



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTÍNUA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL

“Asociación de Jóvenes en la Comunidad de Domay”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Social.

Autores: Narcisa de Jesús Campoverde Saavedra
Mauricio Carlos Nieves Pindo

Directora: Mst. Liliana Arciniegas

Cuenca - Ecuador
2012

DEDICATORIA

Este enorme esfuerzo lleno de conocimientos, para mi madre María Saavedra M, por su comprensión y apoyo moral e incondicional, en los buenos y en los más difíciles momentos de este transitar universitario. Me ha enseñado a encarar las adversidades de la vida sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y de paciencia.

Para mis hijos: Edwin, Lorena y Valeria; por creer y tener confianza, por la gran paciencia que día a día lo han demostrado, por el apoyo perseverante y la fuerza que han tenido, para manifestar en cada instante de nuestras vidas. Por ser como son. Por su amor y comprensión, porque son mi orgullo. Por haber sufrido las consecuencias de este trabajo realizado.

Narcisa Campoverde

Para mis dos hermanos: Anatolia y Vicente. Son sin duda mi referencia para continuar viviendo. En sus rostros siempre han manifestado su apoyo moral, ternura y amor.

El presente trabajo investigativo lo dedico en primer lugar a mi familia, mis abuelos y mis hijos Sebastián, Salomé y Doménica, que son mi alegría y mi fortaleza.

A mi padre, José Luis Sánchez Aguilera, fundador de Mensajeros de la Paz en Ecuador, por acompañarme y apoyarme a lo largo de toda mi vida, en especial en mi infancia y adolescencia.

Mauricio Nieves

AGRADECIMIENTOS

De todo corazón al grupo de jóvenes de la comunidad de Domay, han sido el centro de este trabajo, para poder culminar mi carrera. Sin vuestro contingente hubiese sido imposible. A los padres de familia, quienes han confiado en sus hijos.

A mi directora de Tesis, la Mst. Liliana Arciniegas, por sus conocimientos, sus orientaciones, su forma de trabajar y entender al estudiante. Fortalezas que han sido fundamentales, para el desarrollo del presente trabajo. Acertadamente ha inculcado el buen sentido de responsabilidad, de seriedad y comprensión.

A todos los profesores que durante la trayectoria de la carrera han compartido sus conocimientos día a día en las aulas universitarias. De una forma muy especial a los profesores: Jorge Quintuña, Carlos Guevara, Ramiro Lazo, Tatiana Cordero, Mónica Novillo, Mario Moyano. Se agradece su acompañamiento durante estos años.

Al MIES-CAÑAR, a la Junta Parroquial de Solano, a la Directora de la escuela “República de Venezuela” Domay, por el gran apoyo en beneficio de los jóvenes de la comunidad.

Y por último, pero no menos importante, estaré eternamente agradecida al padre José Luís Sánchez. A Isaac, un gran amigo.

Narcisa Campoverde

Agradezco a la comunidad de Domay y a sus autoridades por permitirme la realización de este trabajo y facilitarme todos los medios a su alcance.

A los jóvenes que han formado parte de este proyecto. Sin ellos no hubiese sido posible. Gracias por todos los momentos vividos.

A mi directora de tesis, Liliana Arciniegas, por su ayuda y dedicación. Y a todos los profesores y profesoras de la licenciatura de Educación Social de la Universidad del Azuay, gracias por los conocimientos recibidos.

Mauricio Nieves

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE FOTOS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	1
EL ASOCIACIONISMO Y LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA EN LOS JÓVENES.....	2
Introducción.....	2
1. EI ASOCIACIONISMO Y LA PARTICIPACIÓN.....	3
1.1 Breve reseña histórica	3
1.2 Asociacionismo y la participación en el contexto de la Educación Social--	4
1.3 Concepto de asociacionismo y participación	6
1.4 Importancia del asociacionismo y participación juvenil en la comunidad --	7
1.5 La participación como eje del desarrollo social de los jóvenes	8
2. LA COMUNIDAD DE DOMAY.....	8
2.1 Investigación de la comunidad	8
2.1.1 Reseña histórica.	9
2.1.2 Población y servicios básicos.....	10
2.1.3 Rasgos culturales.	11
2.1.4 Actividad económica.	14
2.1.5 Atractivos turísticos y artesanales.-	14
2.1.6 Centros educativos.	15
2.1.7 Sectores importantes.-	16

2.2 El mapa comunitario-----	16
3. LA AUTOESTIMA EN LOS JÓVENES -----	17
3.1 ¿Qué es la autoestima?-----	17
3.2 La autoestima en los adolescentes-----	18
3.3 La formación de la autoestima-----	19
3.3.1 Influencia de las palabras.------	20
3.3.2 Características positivas.- -----	21
3.3.3 Características de una autoestima baja.- -----	21
3.4 El aprendizaje y la autoestima-----	22
3.5 El autoconcepto y la autoestima -----	23
4. LAS HABILIDADES SOCIALES.-----	27
4.1 ¿Qué son las habilidades sociales?-----	27
4.2 La forma de relacionarse-----	28
4.3 Lineamientos y relevancia de las habilidades sociales -----	28
4.4 El aprendizaje de las habilidades sociales -----	29
5. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS EN CUADROS: ---	31
Conclusión -----	42
CAPÍTULO II -----	43
EL CONTEXTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE DOMAY -----	43
Introducción-----	43
1. EL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD DE DOMAY-----	44
1.1 Análisis de la situación actual de la comunidad de Domay-----	44
1.2 Análisis de la situación juvenil -----	45
1.3 Estrategia de intervención -----	46

2. APLICACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA DE CIRILO TORO Y LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS.	47
3. TEST ADAPTADO A LA REALIDAD DE LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE DOMAY.	52
4. GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEST APLICADO A LOS JÓVENES DE DOMAY	55
5. RESUMEN DE LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS REALIZADOS A QUINCE PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD DE DOMAY	75
Conclusión	76
 CAPÍTULO III	 77
CONFORMACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE JÓVENES.	77
Introducción	77
1. FUNDAMENTO LEGAL DE LA ASOCIACIÓN	78
1.1 Conformación de la Asociación en la comunidad de Domay	78
Directiva provisional:	80
1.2 La visión, la misión y los objetivos	81
1.3 Tramitación de la constitución jurídica y de su registro de constitución	82
1.4 Convocatoria a reunión para la aprobación de los estatutos de la asociación.	84
2. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE DOMAY	84
2.1 Objetivo general:	85
ACTIVIDAD No. 1 “ACENTUAR LO POSITIVO”	85
ACTIVIDAD No. 2 Dinámica “La lámpara de Aladino”. Conversatorio con el grupo.	87
ACTIVIDAD No. 3 “Paseo a Guabopamba”	88
ACTIVIDAD No. 4 “Celebración del cumpleaños de un joven del grupo”	89

ACTIVIDAD No. 5 “Bote salvavidas” -----	90
DESARROLLO:-----	90
ACTIVIDAD No. 6 “Concepto de sí mismo” -----	92
ACTIVIDAD No. 7 “Taller de chocolates” -----	94
DESARROLLO-----	94
ACTIVIDAD No. 8 “El mapa comunitario” -----	96
ACTIVIDAD No. 9 “Participación social” -----	97
ACTIVIDAD No. 10 “Quince años” -----	98
ACTIVIDAD No. 11 “Experimentando la retroalimentación positiva” -----	100
ACTIVIDAD No. 12 Presentación de unas diapositivas: “Para pensarlo” -----	102
ACTIVIDAD No. 13 “socialización de ideas, con respecto a los avances del mapa y al mes de la juventud”-----	104
ACTIVIDAD No. 14 “Danza folklórica”-----	105
ACTIVIDAD No. 15 “Taller de maní” -----	108
ACTIVIDAD No. 16 “Caricias por escrito” -----	110
ACTIVIDAD No. 17 “Exposición de un periódico mural”-----	111
Conclusión -----	112
Conclusiones: -----	113
Recomendaciones: -----	115
Bibliografía -----	117

ÍNDICE DE FOTOS

La comunidad de Domay.....	10
La Dra. Annuska Heldring, Don Juanito Gordillo.....	11
Fiesta de la Virgen Dolorosa, grupo de Danza “Pacari”	12
Don Delio Zumba tocando su acordeón.....	14
El cerro Quichul y su guagua Quichul.....	15
Mapa de la comunidad de Domay.....	16
Integrante del grupo. Lorena Flores, Edison Orellana.....	18
Lorena y un grupo de niños de “Mensajeros de la Paz”.....	19
Integrantes del grupo. Valeria Barrera, Margarita y Olga Malla.....	22
Jóvenes contestando las preguntas del test.....	53
Dos jóvenes integrantes del grupo.....	54
Logo de la Asociación Domay.....	78
Dos jóvenes preparando el papel para la votación.....	79
Presidenta de la Asociación, Valeria Barrera.....	80
Banco de Fomento Azogues.....	83
Jóvenes de Domay en la dinámica del “Sun”.....	85
Jóvenes formando el círculo.....	87
Paseo a Guabopmaba.....	88
Grupo de jóvenes de Domay en el cumpleaños de Jorge.....	89
Mónica explicando su experiencia de la dinámica.....	90
Una pareja de jóvenes expresando sus cualidades.....	92
Taller de chocolates con el grupo de jóvenes de Domay.....	94
Grupo de jóvenes trabajando el mapa comunitario de Domay.....	96
Irene candidata a reina de Solano.....	97
Los quince años de Irene.....	98
Jóvenes participando de la dinámica.....	100
Jóvenes mirando las diapositivas.....	102
El mapa de Domay, ya terminado.....	104
Grupo de jóvenes ensayando la danza folklórica.....	105
El baile de la trenza.....	106
Taller de maní con los jóvenes.....	108

Jóvenes practicando lo aprendido. Grupo de jóvenes listos para la presentación.....	109
Narcisa explicando la dinámica.....	110
Periódico mural de los jóvenes de Domay.....	111

ÍNDICE DE ANEXOS

- 1. Mapa de la parroquia Solano**
- 2. Acta de Constitución de la pre-Asociación**
- 3. Acta de aprobación de los Estatutos**
- 3. Cuenta de integración de capitales**
- 4. Acuerdo Ministerial**
- 5. Estatutos**
- 6. Test con las respuestas**
- 7. Oficios varios**
- 8. Diseño de tesis**

RESUMEN

De la comunidad de Domay, parroquia Solano cantón Déleg, son partícipes un grupo de jóvenes con dificultades en su autoestima. Esta realidad admite la ejecución del presente proyecto y la conformación de una Asociación. Para ello se plantea realizar una investigación de carácter cualitativo y de campo, pues se aplicará en el contexto social comunitario.

En un primer momento se analizarán algunos conceptos en relación al asociacionismo y se revisan aspectos relevantes de la comunidad de Domay; para posteriormente realizar un diagnóstico y finalmente una propuesta que promueva el desarrollo de la autoestima y generen nuevas habilidades sociales en los jóvenes de Domay.

ABSTRACT

In the community of Domay, parish of Solano, county of Déleg there is a group of teenagers with self-esteem issues. This reality allowed the execution of the present project and the creation of an Association, which is why a qualitative and field research was carried out, since it was applied in the community's social context.

First, some concepts related to associations are analyzed and relevant aspects of the community of Domay are revised. Later, a diagnosis is performed and finally, a proposal to encourage the development of self-esteem and to generate new social abilities in teenagers from the community of Domay is presented.



Diana Lee Rodas
Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

En esta tesis se aborda la cuestión fundamental de la participación social, término que hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden la promoción, apoyo y creación de mecanismos y redes de participación comunitaria, promoviendo la igualdad de oportunidades, para poder escuchar y tener en cuenta la diversidad de necesidades de todas las personas que forman parte de una comunidad independientemente de su condición, situación, sexo, edad, etnia, orientación sexual, etc.

El componente social tiene una importancia destacada en la vida de las personas ya que parte de nuestra existencia se desarrolla en grupos, por eso entre el desarrollo individual y la participación social se da una relación de mutua influencia.

La participación social, promueve la formación de habilidades sociales (y personales) que faciliten el desarrollo personal y grupal con el fin de mejorar los niveles de democratización de la sociedad a través de la promoción, cooperación social y el voluntariado, favoreciendo la participación activa en los proyectos de desarrollo comunitario, y ofreciendo plataformas de participación y convivencia más equitativas. Busca la promoción y la vertebración de los grupos sociales, para articular y canalizar la participación de la ciudadanía, tomando las acciones formativas y participativas como motor de cambio e incluyendo todos los ámbitos de la vida, empleando para ello estrategias y técnicas de animación y dinamización.

El trabajo de investigación y acción comunitaria que se presenta a continuación se contextualiza en una comunidad rural de la provincia del Cañar. Partiendo de un estudio general de la realidad social de esta comunidad, se determina la población destinataria de la intervención, que son los jóvenes; y los objetivos a conseguir, que son el fomento de la participación juvenil en la vida de la comunidad, y la promoción y creación de la asociación juvenil, como estructura que facilitará dicha participación.

CAPÍTULO I

EL ASOCIACIONISMO Y LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA EN LOS JÓVENES

Introducción

La asociación y la participación de los jóvenes es un sistema integrado de grupos relacionados entre sí, estructurados para cumplir con el objetivo previamente establecido, así, los miembros que lo integran se comportan de acuerdo a la estructura formal. (Balardini, 2000).

Es por ello, que este proyecto se concibe fundamentalmente en la asociación y participación de la juventud en la comunidad. En búsqueda de permitir a los jóvenes acercarse, a su propio ritmo, a respuestas acordes con sus necesidades e intereses. Considerando que la comunidad de Domay está conformada por gente útil, trabajadora; cuenta con una población joven, para a hacer frente a todas las adversidades de la vida.

En este contexto social se tropieza con la inquietud de conocer el nivel de autoestima que tienen los jóvenes de esta comunidad, ¿cómo implican los factores del entorno en la formación de la autoestima?, determinar de qué manera influye la sociedad en el joven, para que en él se forme el concepto de sí mismo y ayudarlos tal y como es. Se piensa además que nuestra juventud debe adquirir reglas de actuación útiles en diferentes situaciones y contextos del diario vivir. Se cree que la de mayor incidencia son las habilidades sociales en la etapa de cambios que es un momento de transición; esta transición puede convertirse en crisis si el individuo no tiene recursos personales para afrontarla. Se pretende que la interacción con los iguales consolida una relación modelo para las futuras relaciones entre adultos. Los iguales son "ejemplos", "espejos", contrastes en el proceso de configuración de una identidad propia, ya que de cada persona con la que interactuamos se desprenderá un punto de vista sobre uno mismo.

1. EI ASOCIACIONISMO Y LA PARTICIPACIÓN

“Hemos sido llamados al concierto de este mundo para tocar de la mejor manera posible nuestro instrumento”. (Rabindranath Tagor).

1.1 Breve reseña histórica

Según el pensamiento de varios estudiosos, el asociacionismo tiende a verse como una doctrina británica, propuesta por los empiristas ingleses. John Locke (1690), fue el primero que usó la “asociación de ideas”. David Hume (1739), mantuvo que las formas principales de asociacionismo eran por parecido, por contigüidad en el tiempo o lugar, y por causa y efecto. Asociacionistas del S. XIX fueron James y John Stuart Mill, Alexander Bain y Herbert Spencer. A pesar de los desacuerdos, los asociacionistas mantienen que el conocimiento se adquiere a través de los sentidos. Estos datos sensoriales se conectan o asocian por repetición y pueden revivirse mediante imágenes o ideas. Todo el conocimiento humano, según los asociacionistas, se construye a partir de ideas simples, independientes y particulares. En la actualidad pocos científicos de la conducta aceptarían totalmente los principios asociativos. Sin embargo, la mayoría estarán de acuerdo en admitir que la asociación sigue siendo un principio importante en todos los tipos de aprendizaje.

<http://www.filosofia.net/materiales/portada.htm>

Las teorías asociacionistas consideran que un fenómeno puede ser explicado a partir de la asociación entre elementos más básicos que el propio fenómeno, asociación que el sujeto ha vivido con anterioridad. Se supone que existen fuerzas que conectan dichos elementos y que deben ser descubiertas por la investigación psicológica para comprender bien los procesos psicológicos o el comportamiento. El empirismo filosófico (principalmente Hume), mantendrá que los procesos mentales son simple expresión de la asociación de vivencias (ideas dicen ellos); en el mundo de la mente encontramos fuerzas semejantes a las presentes en el mundo físico (las leyes o principios de la asociación).

<http://www.e-torredebabel.com>

De acuerdo al pensamiento de Freud, 1974 en psicología encontramos explicaciones de este tipo en muchas escuelas: las leyes de la asociación de ideas en la psicología mentalista de corte empirista, como las primeras psicologías científicas (Wundt y el estructuralismo de Titchener); el psicoanálisis y su referencia a la libre asociación de ideas como método terapéutico; el conductismo en su defensa del condicionamiento como asociación entre estímulos y respuestas; (Skinner) incluso en la última psicología cognitiva, el conexionismo, en donde la asociación de los distintos elementos (o neuronas) en redes neurales permite explicar los procesos mentales y la conducta.

Por lo tanto entonces el asociacionismo como principio psicológico nos responde a la pregunta: ¿Cómo conocemos?, por medio de los sentidos, de aquí surge la pregunta siguiente. Entonces, ¿de dónde vienen las ideas complejas que no son directamente sentidas? La respuesta a esta segunda pregunta nos proporciona el primer principio de la asociación, es decir que las ideas que se encuentran en nuestro cerebro como muy complicadas provienen de las más sencillas que a veces no damos mucha importancia; pero que se asocian para responder a nuestras interrogantes que a diario nos hacemos como seres humanos. Se piensa que el asociacionismo puede considerarse la doctrina básica en la vida de las personas, es muy notorio saber que en realidad en nuestros sentidos se asocian las ideas de crear y los pensamientos simples y complejos, para cristalizar las ideas.

1.2 Asociacionismo y la participación en el contexto de la Educación Social

Se plantea que la transformación de la realidad se puede llevar a cabo a través de la participación social. Uno de los principios más eficientes para lograr mejorar el desarrollo social local es a través del asociacionismo y la participación. Dos principios que son inseparables e irrenunciables. Esto consiste en organizar y planificar las acciones reflexionadas previamente por un colectivo de personas, que se constituyen como entidad (Asociación), para mejorar la calidad de vida de las personas de su comunidad y/o ciudad y/o pueblo. Estos principios están estrechamente vinculados con la Educación

Social, nos permiten abrir caminos hacia un nuevo horizonte en la vida de los jóvenes. Ellos son los forjadores de un nuevo amanecer, de un cambio radical en la vida de las comunidades. (Elizalde, 2000).

Resumiendo entonces se tiene que a mediados del S. XVIII la humanidad comprendió que para satisfacer sus necesidades debe agruparse y organizarse, pero quizá no ha alcanzado el éxito que esperaba con ese intento y, en un momento llegó a considerarlo como una pérdida de tiempo. Este criterio predomina todavía. Se puede percibir más acentuada en las comunidades rurales. Hoy en el S. XXI el Asociacionismo es el reto de las autoridades del país, para mejorar la calidad de vida de los pueblos y sus habitantes. Se encuentra garantizado en la constitución ecuatoriana.

Según Antonio Elizalde, 1994 "En los años 60 la participación fue introducida como una estrategia mediante la cual resolver el déficit de integración social de nuestras sociedades fue una tarea ardua. En los años 70 se la concibió como la forma principal mediante la cual lograr transformaciones estructurales en nuestras sociedades fue tomando forma. En los años '80 durante la regresión autoritaria en el continente se la interpretó como una amenaza a los bloques de poder internos y externos. En los años 90 se la vio como un mecanismo de recuperación y de ampliación de la democracia. En los años recientes se la ha comenzado a ver como una forma de operacionalizar y legitimar social y políticamente las propuestas desarrollistas vigentes".

Con relación a lo juvenil, la interpretación y promoción de la participación y organización ha tenido múltiples abordajes que parten o por lo menos reflejan una forma distinta de asumir el ser joven. Una de las perspectivas ha considerado la juventud como un período preparatorio, los jóvenes así son considerados como adultos en formación en donde se prepara a personas en desarrollo para alcanzar apropiadamente el status adulto como su estado ideal y "terminado". Así desde esta perspectiva se evidencia un vacío de contenido y de sentido de ser joven como tal, y en esa medida la participación y organización juvenil son un escenario de formación para que los jóvenes aprendan a vincularse satisfactoriamente al mundo adulto. (Leyton, 2006).

En nuestro país todavía se enfrenta una fuerte discriminación laboral y una gran limitación ocupacional para los jóvenes y otros grupos. Aquí prevalece la frase célebre "Experiencia laboral". Esta situación permite que los jóvenes enfrenten duros momentos en el pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas entre otras. Aquí surge una etapa preparatoria como una postergación de los derechos de los niños y jóvenes, al considerarlos carentes de madurez social e inexpertos, como quien adolece de algo pero esta pronto a superarlo, de esta manera se les niega el ser sujetos sociales y todas las intervenciones que se realizan tienden a modelos educativos para lograr la tan necesaria formación y capacitación para que logren ser lo que aún no son o no alcanzan todavía. Esta perspectiva en su extremo vacía la participación y organización juvenil de un significado y un propósito en sí mismo, aunque sin embargo en la mayoría de planes, programas y proyectos institucionales es uno de los propósitos claves y es válido en la perspectiva de construir ciudadanía. Sin embargo esta perspectiva para interpretar la juventud favorece la visión del periodo como una edad difícil, problemática que es leída a partir de su visibilización como drogadictos, embarazadas, desertores del sistema educativo y en este sentido todo tipo de intervención se centra en la prevención y atención de estos "peligrosos" problemas que viven los jóvenes. (Leyton, 2006).

1.3 Concepto de asociacionismo y participación

El asociacionismo es un medio por el cual se suman esfuerzos entre un grupo de personas para compartir grandes ideales a través de las respuestas colectivas. Es un instrumento de participación ciudadana con proyección al desarrollo personal y a la sociedad. (Balardini, 2000). Se piensa que una asociación bien organizada es la mejor manera de hacerse escuchar, de conseguir mejoras para la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad. Es muy importante para hacer presencia ante las autoridades parroquiales y cantonales, además es una forma solidaria y útil de integrar a quienes generalmente no tienen espacios de participación, como son los jóvenes. Según el pensamiento de Elizalde, 1994 "el concepto de participación ha ido perdiendo su carácter crítico, revolucionario o amenazante para el statu quo y transformándose y adquiriendo un carácter netamente instrumental".

Justifica lo anterior, analizando las características de participación en las últimas cuatro décadas. “La participación es un principio, es una herramienta, es un espacio donde prevalece la sensibilización, la aceptación, la no crítica, el no juzgamiento. Hoy sirve para intercambiar experiencias fomentando nuevas formas de relacionarnos con los demás”. (Elizalde, 1994).

De acuerdo a las consideraciones que hacen los dos autores mencionados, tanto el asociacionismo, tanto la participación son principios que caminarán juntos. La idea de asociarse se aprecia desde la infancia, un niño busca asociarse con otro niño para jugar por ejemplo. Esta actividad está relacionada con la participación, si juega de alguna forma está participando. Son dos ideas que persiguen un fin común para el desarrollo de la personalidad en función de la sociedad.

1.4 Importancia del asociacionismo y participación juvenil en la comunidad

En los actuales momentos es prioritario el asociacionismo no solo de los jóvenes sino también de todas las personas de un colectivo social. Los jóvenes vienen siendo vistos como actores protagónicos para el desarrollo considerando su gran representatividad demográfica, por ejemplo el Banco Mundial (1996), reconoce la importancia de incrementar la inversión en el capital humano de las personas jóvenes para contribuir a la emergencia de destrezas y capacidades que les permitan actuar de formas nuevas para fortalecer el capital social, lo cual a su vez evidencia la participación y organización juvenil como estrategia la construcción de capital humano. (Basagoiti, 2001).

Podemos anotar entonces que la formación para la participación no es un proceso técnico llevado a cabo por expertos. Es un proceso de transformación en la convivencia que se desarrolla entre iguales, a partir de sus diferencias. Claro está que más aprenden del grupo de iguales que de nosotros los adultos. Esto es un proceso deconstructivista con lenguajes que propician la comunicación entre los jóvenes, ampliando la capacidad de reflexión y acción. Es una práctica que va cobrando vida interpersonal e intrapersonal.

1.5 La participación como eje del desarrollo social de los jóvenes

Se reitera que la participación de los jóvenes es muy activa en el desarrollo de la comunidad, esto significa que se integran en el proceso de toma de decisiones, de acuerdos y soluciones sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos o a la comunidad en la que viven o por los que se sienten especialmente sensibilizados. El eje transversal es justamente la participación y el empeño que ponen cada uno de los jóvenes, se ha aprendido mucho sobre el terreno, es decir, participando e implicándose en cada una de las acciones encaminadas a construir una vida mejor. (Fernández, 2009).

Por lo tanto son los jóvenes, los llamados a apropiarse de su realidad y ha ser capaces de modificarla en beneficio de la comunidad, ya que tienen las capacidades, actitudes, aptitudes, educación y oportunidad para realizarlo. Así mismo, si no sentamos precedente nos quedaremos esperando a que los jóvenes de generaciones futuras se interesen por los asuntos sociales, por ello es el momento para cambiar nuestra realidad y dejar a las próximas generaciones una base sólida de gestión y acción en la participación social. (Marchione, 1999).

2. LA COMUNIDAD DE DOMAY

“No puedo cambiar la dirección del viento, pero sí ajustar mis velas para llegar siempre a mi destino”. (James Dean).

2.1 Investigación de la comunidad

La comunidad de Domay está ubicada al sur-este del Cantón Déleg. Sus límites son los siguientes: por el norte con la comunidad de Yolón, por el Sur con la Parroquia Llacao, por el este con la comunidad de Borma y por el oeste con la comunidad de Jacarín. La superficie de la parroquia es de 26 kilómetros cuadrados. Se encuentra a 2160 metros sobre el nivel del mar. Su temperatura promedio es de 22 grados centígrados. Desde Cuenca hay apenas 18 km de distancia. Existen tres vías que conducen a la comunidad, las tres son

pavimentadas en un 60% y el 40 % se encuentra lastrado. Se puede tomar la vía Cuenca Llaoco, Cuenca Ricaurte- Déleg. Cuenca-autopista zhullín.

2.1.1 Reseña histórica.- Esta comunidad fue fundada por el año de 1936 y bautizada con el nombre de Domay. Se dice que Domay, puede ser que tomaron la primera sílaba de Dolorosa. Y la segunda sílaba es un complemento como para decir doma de dominar. Esta comunidad es una división de la comunidad de Borma. Las personas se reunieron y tomaron la decisión de separarse de Borma y formar su propia comunidad llamada Domay. En un inicio había una capilla muy pequeña, misma que quedó abandonada por un tiempo. Hoy está en proyecto una etapa de restauración. Más tarde se construyó una capilla más grande. Los líderes de esta comunidad conjuntamente con la comunidad de Borma fueron los fundadores de la vía de acceso a la vecina parroquia de Llaoco. Lo hicieron a través de mingas. Un medio de comunicación para reunir a la comunidad era la “quipa” Entre las personas que se destacaron en aquel tiempo se puede mencionar a los siguientes: Antonio Saavedra, Eloy Saavedra, Patricio Saavedra, Luis Sinche, Juan Naula, Gabino Gordillo, José Guapacaza, Nicolás Sinche, Daniel Naula, Ignacio Naula, Manuel Naula, Lorenzo Gordillo, Elías Gordillo, Lorenzo Zumba y Juan Gordillo, quien vive en la comunidad aún con sus 103 años, se puede apreciar en la ilustración. Antiguamente esta comunidad se caracterizaba de las demás, porque había una feria de productos alimenticios los días jueves, desde las cuatro de la mañana empezaban a llegar los comerciantes y moradores de otras comunidades aledañas. Se compraban sombreros y se expendían productos de primera necesidad. Así también la paja toquilla. Las personas vendían sus sombreros y llevaban la materia prima para elaborarlos. Se dice que todos los concurrentes no dejaban de deleitar el delicioso chocolate con leche y pan de la Tía Clotilde Campoverde, quien tenía la virtud de preparar este rico chocolate. La actual cancha deportiva se encuentra en los terrenos de esta apreciada señora. La casa ya no existe porque la abrieron para que haya mayor espacio. En esta casa se inició una escuela con la maestra Raquel Rodas. Además había una feria de ganado mayor y menor igualmente los días jueves, se pagaba la alcabala en esta comercialización.



La comunidad de Domay

2.1.2 Población y servicios básicos.- Actualmente habitan en esta comunidad ochenta y cinco familias. Contados entre niños, jóvenes, adultos tempranos, adultos mayores. Suman un total de doscientas cuarenta y cinco personas. Es la comunidad más poblada de la parroquia Solano. El 30 % de la población lo cubre los adultos tempranos, el 22% los jóvenes, el 23% niñas y niños y el 25% los adultos mayores.

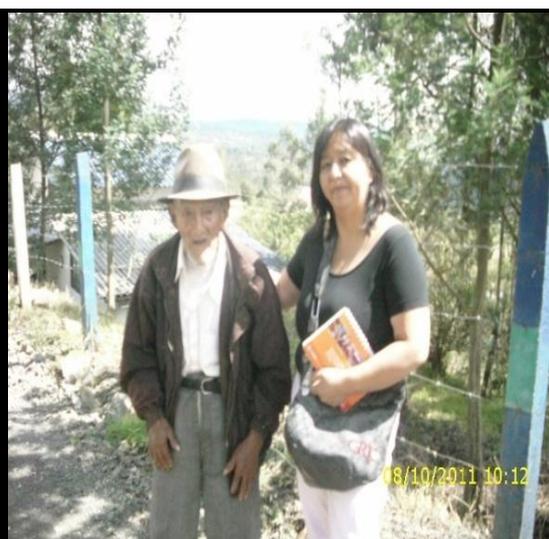
Cuenta con los siguientes servicios básicos: agua potable traída desde el cerro Ñamurelti, luz eléctrica, letrización. Estos tres proyectos se han cristalizado en el año de 1991. Con el apoyo incondicional de Plan Internacional Cañar. Una Ong, sin fines de lucro. Muy acertadamente dirigida por la holandesa Dra. Annuska Heldring. Don Juanito Gordillo Manifiesta que: Se tuvo el apoyo muy personal de la señora Narcisa Campoverde y de quien en vida fue el Sr. Moisés Mejía. Dos cerebros se juntaron, para mejorar la calidad de vida de esta comunidad. Misma que se encargó de todas las gestiones ante los diferentes organismos y ha realizado alianzas y convenios con otras instituciones como: El exCREA, el ex. INERHI. El trabajo de ella es incomparable ha demostrado mucho cariño por su tierra. Estos proyectos se ejecutaron a base de mingas comunitarias, motivadas por ella, con raciones alimenticias como: harina, carne

enlatada, aceite, habas, entre otros. Fueron conseguidos por el esfuerzo y sus gestiones con el país de Alemania.

Las obras son amores. Dice- don Juanito Gordillo- la Sra. -Elvia Guapacaza-. El teléfono, otro proyecto gestionado por la ya antes mencionada Sra. Con el apoyo del: Sr. Humberto Naula, Sr. Walter Sinchi, entre otros. Existe un escenario muy grande y en los bajos está adecuado para que funcione un dispensario médico. El mentalizador de esta obra es el Sr. Salvador Gordillo, con él se colocó la primera piedra. Se continúa con la obra hasta su culminación en el año del 2008. Con el valioso aporte de la Ilustre Municipalidad del Cantón Déleg. No pudo faltar el aporte económico de más del 60% de la Sra. Ofelia Sánchez.



La Dra. Annuska Heldring



Don Juanito Gordillo

2.1.3 Rasgos culturales.- En esta comunidad se tiene por tradición venerar a la virgen Dolorosa en el mes de abril, considerada como la más importante, en enero al divino niño y en junio al sagrado Corazón de Jesús. Las danzas folklóricas son presentaciones muy importantes en estas festividades. Se venera en la loma de la cruz al señor de la buena muerte fundada por el don Mariano Quishpe por el año de 1966 aproximadamente. Se caracteriza de las demás fiestas por el baile de los rucos disfrazados de vestimenta tradicional, por la presentación del colgadijo. Esto es en forma de una pirámide de madera se exhiben varios productos: frutas y pan. Se puede agarrar lo que uno quiera

hacer valorar con la persona encargada y para el siguiente año pagar el doble del costo. Ejemplo si lo que cojo suma unos cinco dólares debo devolver en dinero diez dólares. Es costumbre también que los sacerdotes para el siguiente año deben bailar con un gallo vivo al son de la banda de músicos.



Fiesta de la Virgen Dolorosa

Grupo de danza "Pacari"

Una forma de manifestación cultural, lo expresan las danzas folklóricas, presentación de grupos musicales, quema de fuegos artificiales, castillos, vaca loca, el indio Lorenzo, entre otros. El punto central es la misa y la procesión, con la participación mayoritaria de la población que ha emigrado a otras ciudades del país y en algunos casos al exterior. Otra tradición que es rescatable es la gastronomía en las fiestas. El sacerdote sacrifica animales mayores como vacas y menores como chanchos, cuyes, pollos. La preparación empieza el viernes, para dar de comer a todos los invitados y moradores de la comunidad. El caldo de carne muy delicioso, el mote casado con ornado y como bebida tradicional la chicha de jora.

Se ha retomado la minga comunitaria, como muestra de solidaridad y cooperación entre sus habitantes, principalmente en el mantenimiento de la carretera Llacao-Domay, misma que beneficia a toda la colectividad. Otra costumbre que perdura es el "cinco". Cuando muere una persona y al siguiente día que se lo sepulta se va a lavar la ropa del mismo en el río conjuntamente con los familiares más cercanos. Se brinda tanto en el sepelio como en el "cinco" ya sea almuerzo o merienda. Cuando se da a luz también se hace el

lavado del “cinco”. Esto quiere decir que luego de cinco días del alumbramiento se procede a reunir diferentes hierbas medicinales como: la santa maría, la ruda, el altamizo, el poleo, la preñadilla, la casa marucha, el pepinillo, las ingas rosas y todo tipo de flores. Se cocina y luego la comadrona le da un baño de la cintura hacia abajo. Inmediatamente procede a fajarle con una sábana siguiendo el contorno de la cadera, la paciente debe permanecer durante tres días fajada. El día del lavado del cinco se prepara cuy con papas y caldo de gallina para la comadrona y su contribución económica. La paciente estará en reposo durante cuarenta días y la alimentación por su puesto es especial: Caldo de gallina con tallarín de casa, chocolate con leche, el agua de paraguay, huevos entre otros. El agua aromática de funco para evitar el pasmo.

Otra tradición es que se mantiene aún la preparación de los alimentos en olla de barro y se cocina con leña. No en todas las familias sino en su minoría. La vestimenta se puede apreciar la pollera en contadas personas.

Hay algo que rescatar en esta comunidad. El don Delio Zumba comenta que: El fue el único acordeonista en esta comunidad. Era contratado a todo lado. Comenta que cuando moría un niño o niña, los padres conjuntamente con el “cielo compadre” contrataban sus servicios. Era costumbre realizar todo un ceremonial con música y baile. También hacían bailar a los padres del fallecido. Luego iban al cementerio bailando al son del acordeón. Quien cargaba el ataúd se denominaba “cielo compadre” Cuenta que hoy ya no se le contrata porque el acordeón fue reemplazado por el disyóquey, por los equipos de sonido, por las bandas de música. Por los grupos, entre otros. Recuerda que ganó bastante dinero en aquellos tiempos. Hoy quiere recordar sus tiempos idos. Gentilmente entona la canción con la que antes enamoraban a las chicas: “ojos azules”.

Ojos azules color del cielo
Tiene esa huambra para mirar. (Bis)
Que dolor, que conciencia
tiene esa huambra para olvidar.
(Bis)
(Aunque me maten a palos ya).
Estoy resuelto a cualquier dolor.
(Bis)
Que valor, que conciencia
tiene esa huambra para olvidar.
(Bis)
Labios rosados, color de rosa

tiene esa huambra para besar. (Bis)
Que boquita tan sabrosa
tiene esa huambra para besar. (Bis)
(Aunque me maten a palos ya.).
Estoy resuelto a cualquier dolor.
(Bis)
Que valor, que conciencia
tiene esa huambra para olvidar.
(Bis)



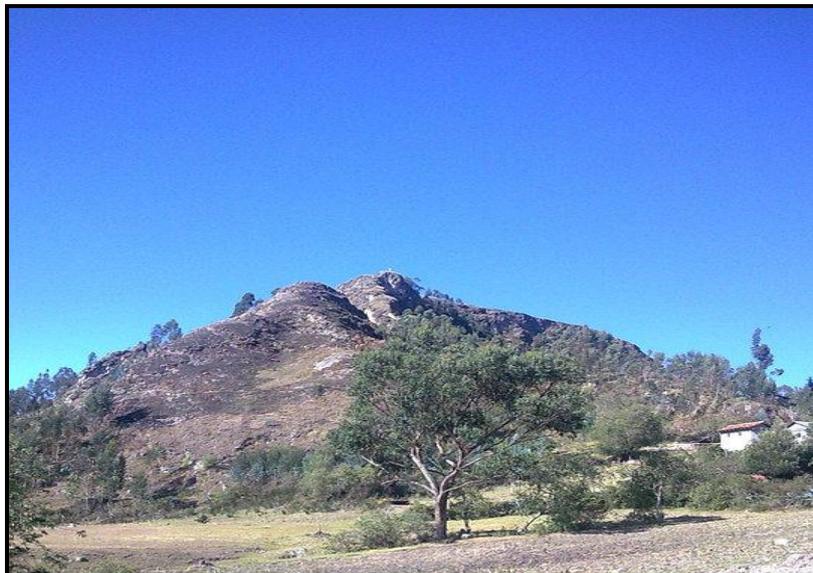
Don Delio Zumba tocando su acordeón

2.1.4 Actividad económica.- La principal actividad económica es la agricultura y el tejido del sombrero de paja toquilla. Se cultiva maíz y frejol, hortalizas, frutas en cantidades pequeñas. La actividad más rentable en los actuales momentos es el sombrero.

2.1.5 Atractivos turísticos y artesanales.- La comunidad de Domay cuenta con atractivos turísticos pero aún no se ha promocionado. El cerro de Quichul y su guagua Quichul, lugar desde donde se puede apreciar a toda la parroquia

y sus comunidades es un verdadero balcón. El chaquiñán por donde transitaba el Inca viniendo desde Cañar hacia Tarqui. Se encuentra casi en peligro de desaparecer.

La antigua capilla por su estructura que también está deteriorada y no se ejecuta el proyecto de restauración a cargo del Patrimonio Cultural de Cuenca. En esta zona existen muchos entierros de los incas. Se han encontrado esqueletos y vasijas de barro, candeleros de barro, entre otros. Es importante recalcar según algunas versiones de los moradores más antiguos que: Por las noches justo de la unión entre El padre y el hijo (Comentan que es el esposo de Pachamama que esta al costado) salía como en forma de relámpagos. Nadie se atrevía a subir en la noche por temor. Tal vez sea un motivo por el que la comunidad no se ha interesado en investigar el significado siquiera de su nombre. Pero en este transitar la comunidad se encuentra interesada por hacer algún proyecto turístico. Es una terraza de la comunidad, tiene una vista panorámica excelente.



El cerro Quichul y su guagua Quichul

2.1.6 Centros educativos.- La comunidad cuenta con una escuela pluridocente, con su directora Yolanda Serpa, con un número de alumnos muy bajo. A pesar que tienen apoyo de las personas que residen en otras ciudades. La mayoría de los niños y niñas estudian en la escuela de la parroquia Solano.

Funciona dos días a la semana el centro educativo “Creciendo con Nuestros Hijos”, bajo la responsabilidad del señor Jorge Yungaicela.

2.1.7 Sectores importantes.- La chica hacienda de la familia Cabrera, por sus vertientes que posee. Esta es una propiedad donde actualmente, produce tomate, babaco, mora, entre otros. Una zona protegida, propiedad de Daniel Campoverde. Esta comunidad es vecina del Pachamama, del cerro de Chonta, con sus túneles que no se conoce la profundidad de los mismos. La hacienda en otra hora del Sr. Daniel Álvarez, hoy de los herederos de Sr. Nestorio Matovelle. Aquí se fabricaba tejas y ladrillos, en un horno de adobe que hasta hoy existe.

2.2 El mapa comunitario

Se entiende que el mapa comunitario recoge el proceso metodológico que se plantea, para la elaboración del mismo. Es la suma de esfuerzos tanto de los jóvenes como de los padres de familia, que de alguna forma participaron de esta dinámica.



Mapa de la comunidad de Domay

Este mapa ha sido una herramienta para conocer de cerca las habilidades, destrezas y debilidades de los jóvenes y valorar su real potencial humano a nivel organizativo, participativo, cultural, social y económico. Hay una identificación con la diversidad de los jóvenes hombres y mujeres de la comunidad, así como con sus intereses, necesidades y aspiraciones.

El tiempo compartido ha permitido crecer humana y profesionalmente, en la medida que se ha reflexionado sobre la realidad de la comunidad, reconociendo y valorando sus recursos. La elaboración del mapa comunitario, ha sido un proceso de aprendizaje colectivo, a través del cual, también se ha fortalecido las relaciones con las autoridades parroquiales, allegándose un poco más hacia la realidad de la comunidad, para hacer de esta un espacio de vida sana, libre de violencia, que acoja y permita a los jóvenes desarrollarse integralmente como ciudadanos activos.

3. LA AUTOESTIMA EN LOS JÓVENES

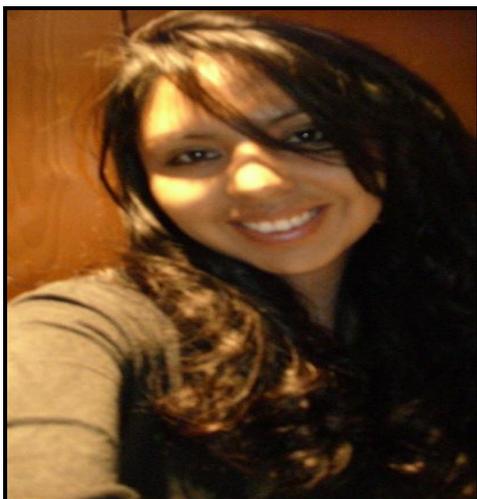
“Una sonrisa es un rayo de luz en el rostro”. (William Thackeray).

3.1 ¿Qué es la autoestima?

La autoestima es una capacidad exclusivamente humana. Es la forma en cómo nos vemos y nos valoramos a sí mismo. [...] Como nos sentimos influye en lo que hacemos con nuestras vidas y en la forma que nos ven los demás. Cuando estamos bien con nosotros mismos actuamos mejor y desarrollamos nuestras posibilidades. Cada ser humano tiene cualidades únicas y habilidades especiales. [...] Es imprescindible para poder entender nuestra relación con los demás. (Leyton, 2006).

Una autoestima bien definida desde el inicio de nuestras vidas, nos permitirá potencializar capacidades y desarrollar habilidades. Estos logros en la autoestima se consiguen a través de los modelos de convivencia familiar y de la sociedad. Pues en el mundo actual, es complicado acercarse a la realidad de otras personas y tratar de entender sus razones, creencias y costumbres.

Ponerse en el lugar del otro, es realmente entender que en ese otro habita un ser humano igual a nosotros, con su propia historia de vida.



Integrante del grupo. Lorena Flores



Integrante del grupo. Edison Orellana

3.2 La autoestima en los adolescentes

Se piensa que la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita construir una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo "¿soy atractivo?" "¿soy inteligente?" "¿soy aceptado por mis compañeros?"

Por consiguiente se tiene que: gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito. (Bradden, 1987).

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta

etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. La autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes. (Minuchin, 1990).

3.3 La formación de la autoestima

En nuestro interior de alguna forma existe una imagen que nosotros hemos creado a lo largo de nuestras vidas. “El ser humano es como una tabla raza” (Locke, 1693) Según este pensamiento la mente del niño al nacer está en blanco. El diario vivir, el entorno, la forma de relación, permite escribir en esa tabla raza todas las vivencias agradables y no agradables. Esto permite que con el paso de los años se vayan reproduciendo a través de las conductas de las personas. Aunque no estemos plenamente conscientes de ello. Reflejándose las ideas que hemos concebido en la infancia. Retomando nuevamente el pensamiento de Locke. Los niños aprenden lo que viven y se va escribiendo en la tabla raza:



Lorena y un grupo de niños de "Mensajeros de la Paz"

- ✚ Si un niño vive criticado, aprenderá a condenar.
- ✚ Si un niño vive en un mundo hostil, aprenderá a ser agresivo.
- ✚ Si un niño vive con miedo, se volverá inseguro y miedoso.
- ✚ Si a un niño se le tiene lástima, aprenderá a tener lástima de sí mismo.
- ✚ Si a un niño se le somete al ridículo, se hará tímido y sentirá vergüenza de sí mismo.
- ✚ Si a un niño se le censura y recrimina constantemente, llegará a sentirse culpable de sus acciones.
- ✚ Si a un niño se le alienta y estimula, aprenderá a confiar en sí mismo.
- ✚ Si un niño vive en un ambiente tolerante, aprenderá a ser tolerante y paciente.
- ✚ Si un niño recibe elogios y alabanzas, aprenderá a elogiar a los demás.
- ✚ Si un niño es querido y aceptado, aprenderá a amar y aceptar.
- ✚ Si un niño es valorado positivamente, se formará un concepto positivo de sí mismo.
- ✚ Si un niño vive en un ambiente que le da seguridad, aprenderá a tener fe en sí mismo y en las personas que le rodean.
- ✚ Si un niño vive con amistad, creerá que el mundo es bueno para vivir.
- ✚ Si el niño vive en un ambiente pacífico y sereno, amará la paz y vivirá con respeto a los demás. (Bradden, 1994).

Estas acciones positivas y negativas repercuten en el trayecto de la vida y por ende cuando ya se es adolescente y joven. Así es como vamos formando una autoestima en nuestros niños, jóvenes. Por lo tanto la familia es la instancia primera de socialización, porque en ella el niño o niña experimenta sus primeras vivencias sociales que según los estudios psicológicos, son más significativas y eficientes que todas las posteriores.

3.3.1 Influencia de las palabras.- Las palabras duelen más que un golpe o un tirón de orejas. El dolor físico pasa, pero el dolor del alma jamás. Es por eso que como formadores de personas se debe tener en cuenta las palabras con las que nos dirigimos a los demás. Por ejemplo para levantar el ánimo:

- ✚ La próxima vez lo harás mejor.
- ✚ Se empieza por intentarlo.

- ✚ Es mejor equivocarse que no hacer nada.
- ✚ Tú eres importante aunque no logres todos tus objetivos.
- ✚ Es normal sentir que no se puede, luego se intenta.
- ✚ Lo perfecto no es posible, lo adecuado sí.
- ✚ Las cosas tienen una importancia relativa.
- ✚ Yo te ayudo.
- ✚ Sí eres capaz.
- ✚ Puedes hacerlo.
- ✚ Confío en ti.

3.3.2 Características positivas.- Una autoestima positiva afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás). Asume sus responsabilidades. Actúa con seguridad de sí mismo/a, sin que haya que pedírselo y asume la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes (lavar platos, consolar a un amigo, etc.). Afronta nuevos retos con entusiasmo y siento orgullo de sus logros. Le interesan las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica; o se lanza a ellas con seguridad. Demuestra amplitud de emociones y sentimientos. De forma espontánea sabe reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabe pasar por distintas emociones sin reprimirse ni ocultarse. Es tolerante frente a la frustración. Si algo sale mal, sabe encarar esta situación de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. y es capaz de hablar de lo que le entristece. Se siente capaz de influir en otras personas. Tiene confianza en las impresiones y en el efecto que él o ella produce sobre los/as demás miembros de la familia, amigos, profesores, entre otros. (Leyton, 2006).

3.3.3 Características de una autoestima baja.- Generalmente la autocrítica dura y excesiva la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo/a. Puede presentarse hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.

Aparece también indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse. Hay deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás. Hay perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Se presenta también culpabilización inadecuada por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo. Puede existir hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del súper crítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. Pesimismo generalizado. Todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo.



Integrante del grupo. Valeria Barrera ***Integrantes del grupo: Margarita y Olga Malla***

3.4 El aprendizaje y la autoestima

El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendientes al logro de sus objetivos. A continuación se plantea algunas consecuencias:

- ✚ Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.
- ✚ Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.
- ✚ Favorece la creatividad. El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- ✚ Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

3.5 El autoconcepto y la autoestima

Según el pensamiento de Freud el autoconcepto parte desde una división armónica de lo que es el psiquismo de la persona.

El Ello es la parte primitiva, desorganizada e innata de la personalidad, cuyo único propósito es reducir la tensión creada por pulsiones primitivas relacionadas con el hambre, lo sexual, la agresión y los impulsos irracionales. Comprende todo lo que se hereda o está presente al nacer, se presenta de forma pura en nuestro inconsciente. Representa nuestros impulsos, necesidades y deseos más elementales. Constituye, según Freud, el motor del pensamiento y el comportamiento humano. Opera de acuerdo con el principio del placer y desconoce las demandas de la realidad. Allí existen las contradicciones, lo ilógico, al igual que los sueños. Representa la necesidad básica del ser de cubrir sus necesidades fisiológicas inmediatamente y sin considerar las consecuencias. La necesidad de obtener comida, la agresividad, así como la búsqueda del sexo, son respuestas del Ello a diferentes situaciones. El Ello, sin embargo, no es sinónimo de inconsciente.

También las otras dos instancias, el Yo y el Superyó, tienen amplios sectores no asequibles por la conciencia. El Ello tiene una relación estrecha y conflictiva con las otras dos instancias, que se forman, escindiéndose del Ello, a partir de

la interacción con el medio social (Realidad) y de la decantación del Complejo de Edipo, respectivamente.

Para Freud, la mayor parte del Ello es desconocida e inconsciente. Reservorio primero de la energía psíquica, representa la arena en la que se enfrentan pulsiones de vida (Eros) y de muerte (Thanatos). La necesidad imperiosa de la satisfacción pulsional rige el curso de sus procesos. Sus contenidos inconscientes son de diferentes orígenes. Por una parte, se trata de tendencias hereditarias, de determinaciones innatas, de exigencias somáticas, y, por otra parte, de adquisiciones, de lo que proviene de la represión. De forma sucinta, se puede definir al Ello como el reservorio pulsional del hombre.

El Ello está presente desde el nacimiento. Está constituido por impulsos tan básicos como la tendencia natural a satisfacer el hambre la sed y sexualidad, las que Freud llamó pulsiones de vida, alimentados por una forma de energía llamada libido. Las pulsiones de la vida se engloban en el concepto de Eros (el nombre del dios griego del amor).

El Yo tiene como fin cumplir de manera realista los deseos y demandas del Ello con el mundo exterior, a la vez conciliándose con las exigencias del Superyó. El Yo evoluciona según la edad y sus distintas exigencias del Ello actuando como un intermediario contra el mundo externo. El yo sigue al principio de realidad, satisfaciendo los impulsos del Ello de una manera apropiada. Utiliza razonamiento realista característico de los procesos secundarios que se podrían originar. Como ejecutor de la personalidad, el Yo tiene que mediar entre las tres fuerzas que le exigen: el mundo de la realidad, el Ello y el Superyó, el yo tiene que conservar su propia autonomía por el mantenimiento de su organización integrada. Aunque en sus escrituras tempranas Freud comparó el Yo con nuestro sentido de uno mismo, en adelante comenzó a retratarlo más como un sistema de funciones psíquicas tales como el examen de realidad, defensa psíquica, funciones cognitivas e intelectuales. Es la entidad que actúa como regulador entre las demandas del Ello y del Superyó. No es cien por ciento consciente, en particular, los contenidos referentes a las funciones yoicas de defensa son esencialmente inconscientes. Se basa en un

concepto realista del mundo para adaptarse al mundo. Casi ejemplificado como un poder o una persona dentro de la mente, que nos presta atención en todo momento, incluso en nuestras acciones más íntimas, esta observación no es lo mismo que una persecución, pero no está muy lejos de serlo.

Todas las acciones ejecutadas, son analizadas por el Yo y a menudo se les comunica los resultados: “ahora debe decir esto...”, “ahora deberá salir”. Amenazando con el castigo en caso de incumplimiento. El Yo, en su observación nos permite reconocer las acciones que realizamos, la oportunidad de elegir el camino a seguir, y razonar los impulsos que realizábamos con tal de no ceder lugar a la liberación libidinosa, y velar por la integridad general de la realidad. Es el primer paso del reconocimiento, para afrontar las alegrías, culpabilidad o castigo.

El Superyó es la parte que contrarresta al ello, representa los pensamientos morales y éticos recibidos de la cultura. Consta de dos subsistemas: la "conciencia moral" y el ideal del yo. La "conciencia moral" se refiere a la capacidad para la autoevaluación, la crítica y el reproche. El ideal del yo es una autoimagen ideal que consta de conductas aprobadas y recompensadas.

El Superyó en la enseñanza clásica freudiana es una instancia que no está presente desde el principio de la vida del sujeto, sino que surge a consecuencia de la internalización de la figura del padre como un resultado de la resolución del complejo de Edipo.

El Yo: Instancia psíquica actuante y que aparece como mediadora entre las otras dos. Intenta conciliar las exigencias normativas y punitivas del Superyó, como asimismo las demandas de la realidad con los intereses del Ello, por satisfacer deseos inconscientes. Es la instancia encargada de desarrollar mecanismos que permitan obtener el mayor placer posible, pero dentro de los marcos que la realidad permita.

El Superyó: Instancia moral, enjuiciadora de la actividad yoica. El Superyó es una instancia que surge como resultado de la resolución del complejo de Edipo y constituye la internalización de las normas, reglas y prohibiciones parentales.

La psicología del Yo se confunde a menudo con la psicología del uno mismo, que acentúa la fuerza y la cohesión del sentido de una persona consigo misma. Aunque algunos psicólogos del Yo escriben sobre el uno mismo, distinguen generalmente a uno mismo del Yo. Definen el Yo como una agencia abarcativa de las funciones mentales, mientras que el uno mismo es una representación interna de cómo una persona se percibe.

La mente humana es bastante complicada. El ello: es la parte oculta de la personalidad e intelecto; viene siendo la primera manifestación de la mente humana, es decir, el estado mental del recién nacido; más información adquirida (por ejemplo alguien puede no recordar conscientemente algo, que aún tiene en la memoria en el inconsciente).

Aquí se encuentran todos los datos almacenados desde que hemos nacido, y hasta incluso algunos recuerdos del vientre de la madre, y del momento del parto, momento bastante determinante en el desarrollo posterior del niño o futuro adulto, según algunos psicólogos opinan.

El yo: es lo que está en contacto con la realidad, viene siendo algo así como la parte consciente del ello, o una parte más exterior, o la que se ha modificado por estar en contacto con la realidad presentada. Es así por ejemplo que si nos encontramos en el medio de un almacén comprando productos, y nuestro cuerpo pide renovar energías, el ello lo notará y comenzará a mandar impulsos para comer, porque sabe que estamos rodeados de comida. El yo y el "súper yo" como se encuentran en contacto con la realidad, saben que si no pasamos antes por la caja registradora para pagar, no se puede agarrar y abrir un paquete para comer, porque no está permitido. Tal es así que el yo le envía continuamente información al ello "como tratando de hacerle entender la realidad". El yo domina la descarga de los impulsos que envía el ello generalmente.

Súper yo: es la parte ética y moral que ha sido desarrollada en el hombre. Esta parte ética y moral se fue formando por enseñanzas de nuestros padres o

cuidadores, y por las creencias religiosas que nos inculcan valores; el nombre un poco lo dice: es algo más que el yo, es un yo moral o religioso. (Freud, 1974).

4. LAS HABILIDADES SOCIALES.

“Para alcanzar la armonía en nuestras relaciones debemos aprender a enfrentar creativamente nuestras diferencias con los demás”. (Luther).

4.1 ¿Qué son las habilidades sociales?

“Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos adquiridos verbales y no verbales que posee el individuo y que le permite con acierto y eficacia adaptarse a un medio determinado”. (Guerrero, 2003).

La palabra “Social” corresponde a la manera personal de cómo nos relacionamos con los demás, sean ellos amigos, conocidos, padres, maestros, hermanos, entre otros. En tanto que la palabra “Habilidades” significa la capacidad o talentos que pueden ser aprendidos y desarrollados y que al practicarlos nos permiten actuar cada vez mejor.

Por lo tanto una de las ideas básicas en el aprendizaje de las habilidades sociales es la de aprender a observar las diferencias de comportamientos entre los grupos, mismos que pueden ser muy asertivos, tendientes a la indefensión o en algunos casos violentos. Considerando que los dos últimos no son recomendables para aprender a relacionarse con los demás.

Recalca que el comportamiento asertivo es la forma ideal para mantener buenas relaciones interpersonales. Reiterando que nos permite respetar y reconocer la forma de actuar de las personas. Una importante consideración consiste en cómo implementar la eficacia para asegurar que las habilidades sociales aprendidas se apliquen en situaciones apropiadas fuera del contexto de la familia, de la escuela.

4.2 La forma de relacionarse

En cada etapa de la vida el individuo se enfrenta a lo que podemos denominar crisis del desarrollo, cada crisis es un conflicto entre dos corrientes una positiva y otra negativa. La forma de resolver la crisis tiene un efecto duradero sobre la imagen de sí mismo y sobre su percepción de su entorno social. Se puede decir que hay un enfrentamiento entre desconfianza vs desconfianza, autonomía vs desconfianza, luego iniciativa vs culpa, entre otros. (Guerrero, 2003).

Es necesario mencionar que varios factores influyen en el desarrollo social son relevantes, así tenemos la familia y por tanto los padres de familia, deben conocer generalidades sociales, ya que la familia es el medio donde se efectúan múltiples aprendizajes tanto en los diferentes estadios de la vida como en el de los modos de comunicación, así como en las reglas y conductas referentes a las relaciones entre los seres humanos.

Se señala que la familia es el primer ambiente de interacción personal en el que se desenvuelve el niño y el joven, teniendo una acción directa en la formación de hábitos, costumbres, pensamientos y actuaciones que manifestara progresivamente. Por ello, los primeros aprendizajes sociales los tenemos en el medio familiar, la forma en que en la familia responde a las necesidades de afecto, aceptación y aprobación entre otros marcará en forma decisiva la manera en que el niño, el joven se integre posteriormente al grupo. Lo más importante en la existencia humana es la vida, que tiene unas características únicas. Por ejemplo la capacidad de adaptación de una persona en un ambiente diferente, ya sea en el trabajo, o en el medio cultural.

4.3 Lineamientos y relevancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje: observación, información, imitación, entre otros. Como dice Piaget. “Se aprende haciendo”. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, suponen respuestas o iniciativas afectivas y apropiadas, creciendo así el reforzamiento social entre iguales. Son recíprocas

por naturaleza y son influenciadas por todas las características del entorno. (Guerrero, 2003).

El joven debe poseer la capacidad de interrelacionarse con el medio para que sea él quien guie a su comportamiento de ingreso o aislamiento a un determinado grupo. Pero si el joven solo puede aislarse como respuesta a la sociedad es que sus habilidades sociales han sido deficientes. La persona en sus distintos roles sociales debe poseer un repertorio de habilidades que le permitan dar y recibir comprensión, afecto y conocimientos para que pueda influenciar en los demás.

Se piensa que las vivencias son muy significativas desde la infancia porque el niño en esta etapa es más receptivo y se manifiesta en el campo social en mayor proporción. Avanza el niño y logra superar la etapa temerosa de la escuela y entra en su etapa de adolescente. Esta es una etapa clave para que se desarrolle socialmente. El busca identificarse consigo mismo, ya se aleja un poco de los padres y busca relacionarse con el grupo de iguales.

Se acentúan los cambios bio-psico-sociales, entonces quiere vivenciar su propia experiencia. Avanza esta etapa y llega a los quince años o más y se puede presentar conflictos que pueden ser críticos y que definen la vida ya del joven. Es en donde se deben canalizar acertadamente las relaciones sociales entre el grupo de iguales. Caminar cerca de ellos sin perder el respeto a las diversidades que puedan presentar y lejos a la vez sin descuidar el proceso de evolución del joven. Para que pueda sentirse libre y aprenda a ser autónomo. (Freud, 1974).

4.4 El aprendizaje de las habilidades sociales

- ✚ Aprenderemos a: dar y recibir quejas, significa que estamos expresando algo sin herir ni hacer sentir mal a los demás. Si no lo expresamos y lo dejamos para después nos provocará frustración.
- ✚ Decir no. Se requiere de una buena habilidad frente a una demanda del otro.

- ✚ Pedir favores. Aquí se pondrá en práctica las relaciones interpersonales. Hay que tener en cuenta que no siempre se tendrá una respuesta positiva, entonces estaremos en capacidad de aceptar sin sentirnos heridos. Antes de pedir favores haremos una evaluación y un listado de requerimientos. Una autoevaluación. ¿Cuántos favores hice al otro?
- ✚ Solicitar cambio de conducta. Cuando molesta la forma de ser del otro, no siempre lo podemos expresar porque no es fácil. Más aún si se trata de una persona significativa o es muy amiga. Por ejemplo si en una reunión un amigo enciende un cigarrillo. Debo acercarme y decir: Perdona tengo un problema de respiración, te importaría si lo haces en el patio. (Guerrero, 2003).

Sin embargo los derechos como personas. Significa que se está en capacidad de conocer los límites, los alcances, los roles entre otros. Saber diferenciar cuando han sido violentados y porque no decirlo también cuando percibimos que están siendo amenazados. Aquí juega un papel muy importante las habilidades sociales, a través de ellas sentiremos fortalecida nuestra autoestima.

Mientras que conocer la empatía en este juego de aprendizajes es relevante, nos sintonizamos afectivamente con los otros, para compartir los triunfos y fracasos. Saber escuchar lo que nos transmiten dando la debida importancia al hablante. La actitud corporal, los gestos, los movimientos físicos tiene mucho que desear. Si por ejemplo alguien te busca para contarte lo que le sucedió y no lo das la debida atención. Él se dará cuenta de tus actos y no te buscará jamás. Una de las formas correctas es dejando de hacer lo que etas haciendo y escuchar mirándole a la cara. Las habilidades sociales nos ayudaran también en la toma de decisiones. Por ejemplo decidir qué carrera seguir en la universidad. Y finalmente enfrentar los conflictos y tener la capacidad de resolverlos.

5. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS EN CUADROS:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	FECHA	RESPONSABLE
Guiar el proceso organizacional del diagnóstico comunitario para conocer la problemática situacional	Hacer una convocatoria abierta a la comunidad para una reunión informativa sobre el diagnóstico.	Medios de comunicación. Cartelería. Folletos. Salón para reuniones.	Valoración de la utilidad y necesidad del diagnóstico por parte de la comunidad.	Nº de asistentes a la reunión. Grado de participación en la reunión. Nº de intervenciones de los asistentes.	Enero 2011	Narcisa Mauricio
	Recabar información sobre la comunidad: nº de habitantes, viviendas, escuelas, infraestructuras,	Censo demográfico y socioeconómico. Mapas. Estudios realizados sobre la comunidad. Entrevistas.	Elaboración de un documento que recoja los datos recabados.	Nº de entrevistas realizadas. Cantidad y calidad de la información registrada. Accesibilidad a	Diciembre de 2010	Narcisa Mauricio

	actividades económicas, recursos naturales...			la información existente.		
	Nueva convocatoria a los miembros de la comunidad para realizar la técnica del mapa comunitario.	Medios de comunicación. Cartelería. Folletos. Salón para reuniones. Materiales para realizar la técnica.	Realización de la técnica conjuntamente con la comunidad.	Nº de asistentes Grado de participación. Nº de intervenciones de los asistentes. Resultados obtenidos.	Febrero de 2011	Narcisa Mauricio
	Realización del test sobre autoestima a un grupo muestra de jóvenes.	Test	Obtención de los test cumplimentados.	Tiempo de realización. Disponibilidad de los participantes. Actitud de los participantes ante la prueba.	Abril de 2011	Narcisa Mauricio

	Ordenar y elaborar la información obtenida.	Instrumentos de registro. Documento final.	Elaboración de un documento final con las conclusiones del diagnóstico.	Grado de adecuación de los instrumentos utilizados.	Abril de 2011	Narcisa Mauricio
	Convocatoria de todos los participantes en el diagnóstico comunitario para hacerles una devolución de los resultados.	Medios de comunicación. Cartelería. Folletos. Salón para reuniones. Recursos necesarios para la exposición de los resultados (pizarra, proyector...)	Información a la comunidad de los resultados el diagnóstico. Confirmación con la comunidad de las conclusiones obtenidas.	Nº de asistentes a la reunión. Grado de participación. Nº de intervenciones de los asistentes. Nivel de satisfacción de los asistentes con el estudio realizado.	Mayo de 2011	Narcisa Mauricio

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	FECHA	RESPONSABLE
Promover el desarrollo y la participación de los jóvenes para el progreso de la comunidad.	Incluir a los jóvenes en el proceso de diagnóstico de la comunidad.	Cartelería Invitaciones	Presencia de jóvenes en las reuniones y técnicas utilizadas.	Nº de jóvenes asistentes Nº de aportaciones de los jóvenes.	Febrero, marzo y abril de 2011	Narcisa Mauricio
	Reuniones con los jóvenes.	Local de reuniones. Pizarra. Papel y lápices.	Participación de los jóvenes en las actividades comunitarias.	Nº de asistentes Nº de intervenciones de los asistentes. Grado de participación.	Febrero 2011 a febrero 2012	Narcisa Mauricio
	Captación de jóvenes visitando sus lugares de encuentro.	Medios de comunicación. Cartelería. Folletos.	Aumentar el nº de jóvenes implicados en la comunidad.	Incremento de jóvenes asistentes de una reunión a otra.	Febrero y marzo de 2011	Narcisa Mauricio

	Sondear las necesidades y demandas juveniles.	Dinámicas de grupo. Entrevistas.	Conocimiento de la realidad juvenil de la comunidad, de sus deseos y expectativas.	Cantidad de información obtenida. Información expresada e información observada.	Febrero y marzo 2011	Narcisa Mauricio
	Recopilar sus propuestas para la comunidad y para ellos mismos.	Soportes de registro de información.	Incorporación de las aportaciones de los jóvenes en el desarrollo de la comunidad.	Nº de propuestas realizadas. Disponibilidad y cercanía de las autoridades a los jóvenes. Acogida de las propuestas juveniles entre los vecinos/as	Febrero y marzo de 2011	Narcisa Mauricio

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	FECHA	RESPONSABLE
Implementar el espacio físico para la realización de las actividades	Reunión con las autoridades comunitarias.	Solicitud de reunión.	Información de los recursos existentes.	Disposición de las autoridades a colaborar.	Febrero de 2011	Narcisa Mauricio
	Visita a los espacios disponibles y elección del más idóneo.	Registro de lo observado.	Conocimiento de los recursos existentes.	Nº de lugares visitados. Tiempo dedicado a las visitas.	Febrero de 2011	Narcisa Mauricio
	Reconocimiento de las necesidades del local.	Hoja de registro. Cámara fotográfica.	Valoración de las características y condiciones de uso del lugar.		Febrero y marzo de 2011	Narcisa Mauricio
	Elaboración del listado de tareas y materiales necesarios para su acondicionamiento.	Documento para hacer inventario	Conocimiento de las necesidades del lugar.		Mayo de 2011	Narcisa Mauricio

	Reparto de tareas entre los miembros del grupo.	Cuadrante para distribución de tareas	Cumplimiento de las tareas adjudicadas a cada uno/a.	Revisión de los avances en la adecuación del local. Nº de tareas realizadas.	Mayo de 2011	Narcisa Narcisa
--	---	---------------------------------------	--	---	--------------	------------------------

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	FECHA	RESPONSABLE
Plantear el plan de acción acorde a las necesidades de los jóvenes	Convocar a todos los jóvenes a una reunión para informarles sobre la propuesta de trabajo con ellos.	Sala de reuniones	Respaldo de los jóvenes a la propuesta planteada.	Nº de asistentes. Grado de satisfacción y acuerdo con la propuesta.	Mayo de 2011	Narcisa Mauricio
	Creación de la asociación juvenil de la Comunidad de Domay	Directiva Estatutos Cuenta bancaria	Constitución e inscripción de la asociación en el registro correspondiente	Nº de tareas realizadas Cumplimiento de los plazos legales Nº de gestiones realizadas	Enero de 2012	Narcisa Mauricio
	Organización del grupo de jóvenes por comisiones	Sala de reuniones	Funcionamiento del grupo en comisiones por temas: ocio, voluntariado, deporte, cultura, formación...	Nº de comisiones creadas Nº de miembros en cada una de ellas Nº de actividades en cada una de ellas	Mayo y junio de 2011	Narcisa Mauricio

	Realización del programa de actividades propuestas	de	Sala Cancha Material deportivo Material fungible	Oferta de actividades para los jóvenes que supongan una alternativa de formación y ocio saludables.	Nº de asistentes Grado de satisfacción Nivel de participación	de	Junio, julio y agosto de 2011	
--	--	----	--	---	---	----	-------------------------------	--

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	FECHA	RESPONSABLE
Elaborar un plan de seguimiento y evaluación	Calendarizar reuniones con los jóvenes.	Sala de reuniones	Estructurar los encuentros de forma ordenada.	Cumplimiento de las fechas de reunión. Nº de asistentes.	Abril de 2011	Narcisa Mauricio
	Supervisar el trabajo de las comisiones.	Fichas de registro de información	Trabajo activo y coordinado de las comisiones.	Nº de reuniones de las comisiones Nº de actividades programas Nº de actividades realizadas Grado de satisfacción con las actividades.	Mayo de 2011 a febrero de 2012	Narcisa Mauricio
	Celebrar asambleas donde compartir inquietudes, dificultades y	Sala de reuniones	Crear espacios de encuentro y reflexión periódicos de	Nº de asistentes Nivel de participación Nº de	Mayo de 2011 a febrero de 2012	Narcisa Mauricio

	logros.		todos los componentes.	intervenciones		
	Hacer evaluaciones periódicas sobre las actividades realizadas y el funcionamiento del grupo.	Sala de reuniones Fichas de evaluación	Realización de actividades acordes a las necesidades y expectativas del grupo.	Metas alcanzadas. Aspectos a mejorar. Propuestas o sugerencias.	Bimensuales desde la constitución de la asociación.	Narcisa Mauricio

Conclusión

Finalmente se anota que la mayor participación de los jóvenes en las comunidades, es un desafío para todos los actores sociales involucrados con la problemática juvenil. Las organizaciones juveniles son un excelente canal de expresión y participación para los jóvenes. Son un ámbito desde donde disfrutar este momento tan particular de la vida, así como un espacio desde donde crear, proponer y actuar en iniciativas que les permita ser protagonistas en la vida pública de su comunidad. Sin olvidar por cierto que todo influye en la formación de la autoestima. Desde el nacimiento, el crecimiento y hasta el final de los días de vida. El Ello, el Yo y el Superyó se ve influenciado por el contexto familiar, social y entorno geográfico. Son estas tres dimensiones psicológicas las que permiten el buen desarrollo de la autoestima y personalidad. Una vez cultivadas de la mejor forma entonces las habilidades sociales son otra herramienta, para el actuar de los jóvenes.

Pese a ello es importante clarificar que una comunidad tiene una gran riqueza y sabiduría ancestral. En la mayoría de los casos no la conocemos. Sus propias costumbres, su cultura, su forma de convivencia en el entorno. Pues es lo que verdaderamente les hace diferente de otra comunidad.

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE DOMAY

Introducción

En medio de un entorno agradable de una comunidad, con sus fortalezas, oportunidades, debilidades de su gente y en especial de los jóvenes; sin embargo no es posible ver una comunidad, o tocarla, o apreciarla directamente con los sentidos hay que vivir experiencias y compartir vivencias muy entrañables. Y aún más importante, una comunidad no es sólo la gente que la compone. Generalmente, una comunidad ya existía antes de que naciera ninguno de sus miembros actuales, y lo normal es que siga existiendo cuando hayan desaparecido. Es algo que va más allá de sus componentes, los residentes o miembros de esta comunidad. En este reto de continuar como comunidad se hace muy necesaria la organización de los jóvenes.

En una comunidad puede haber miembros que se hayan trasladado temporalmente a otros lugares. Quizá en algún momento quieran regresar, pero no todos lo hacen. Y para ello hay que estar organizados. Y en este devenir sociológico y todo un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros; nos sentimos parte de esta muy respetada comunidad. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas; encontramos un horizonte hacia donde encaminar a los jóvenes.

Entonces creemos que asociar a los jóvenes es una forma, una nueva visión colectiva, en ella se pierde los intereses individuales de los miembros y se buscan soluciones a problemas comunes, haciendo énfasis en el bien de la comunidad y eliminando la competencia entre sus miembros.

1. EL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD DE DOMAY

"Existe al menos un rincón del universo que con toda seguridad puedes mejorar, y eres tú mismo". (Aldous Huxley).

1.1 Análisis de la situación actual de la comunidad de Domay

La elaboración del mapa comunitario participativo realizado conjuntamente con los jóvenes y padres de familia, ha permitido identificar potencialmente que la baja autoestima en los jóvenes es producto de múltiples factores, entre los más importantes que se ha podido observar: El temor de salir a una fiesta, los jóvenes prefieren quedarse en casa y no salir. En otros casos salen a fiestas y se refugian en el alcohol, no les gusta bailar. La influencia de la televisión, la falta de orientación de los padres. No hay una buena distribución del tiempo libre en sus hogares. Las familias carecen de normas y acuerdos de convivencia. En la mayoría de los casos son padres sobreprotectores y autoritarios. No hay por parte de los padres el apoyo moral y económico para que sus hijos puedan continuar estudiando. La solución de ellos es que se vaya a trabajar en el campo arando o como jornalero.

Existe discrepancias familiares, por lo tanto hay apreciaciones negativas de la comunidad con respecto a los jóvenes. Sumado a esto está la poca importancia por parte de las autoridades parroquiales y cantonales. Los modelos de identificación tanto de padres de familia como de la comunidad entera son inadecuados. Los padres carecen de información y van generando el miedo y la vergüenza frente a la comunidad. Aún no desaparecen los esquemas tradicionalistas en la crianza de sus hijos. Por lo que se genera una carencia de sentido de vida y falta de motivación hacia ellos. La secuencia de todas las falencias de esta comunidad conlleva a que los jóvenes no tengan procesos de organización y participación comunitaria.

Se ha visto prioritario la creación de una asociación como estrategia para elevar la autoestima de los jóvenes y lograr que mejore su calidad de vida. En fin. La falta de participación juvenil en general en la sociedad genera exclusión;

y se debe ante todo a la falta de canales adecuados de expresión y a la forma en que las instituciones estatales enfocan su labor con los jóvenes.

1.2 Análisis de la situación juvenil

En la comunidad no hay una directiva que gestione las necesidades prioritarias ante las autoridades. Las ofertas quedan únicamente en escritos. Hay poca credibilidad en las autoridades. No hay una organización comunitaria que les conduzca al pleno desarrollo de sus actividades. Esto conlleva a que los jóvenes se sientan desmotivados, con un autoconcepto deteriorado. No tienen procesos de organización los jóvenes porque los modelos de identificación de los padres son inadecuados, sin acceso a información para orientar a sus hijos. No existe apoyo de las autoridades parroquiales. Los problemas de los jóvenes no tienen prioridad para las autoridades por lo que no tienen un plan de vida. La comunidad no posibilita la forma de organizar a los jóvenes debido a los desencuentros generacionales entre las familias. No hay normas y acuerdos para la convivencia. Percepciones distintas entre los jóvenes. La influencia cultural visualizada en la moda, cultura, música, televisión. Mala distribución del tiempo libre. Discrepancias en torno a las demandas y necesidades de la comunidad. Todo este conjunto de aspectos afecta directamente al desarrollo intrapersonal e interpersonal de los jóvenes, perdiendo el interés propio.

La observación y la valoración directa de los comportamientos sociales y la interacción de los jóvenes es el hilo conductor que permite visualizar objetivamente las necesidades reales de ellos. Por tales motivos se agrupará a los jóvenes y se formará una asociación en esta comunidad. Una buena organización hará que haya participación comunitaria, representación individual y colectiva.

La formulación de esta Asociación propenderá a potenciar las capacidades de sus miembros como sujetos sociales, con capacidad de proponer, decidir y evaluar su propio desarrollo, en función de sus particularidades y diversidades de ideas y pensamientos.

1.3 Estrategia de intervención

La creación de una asociación en esta comunidad será un escenario en donde se valore realmente el potencial escondido que tienen. Donde se reconozca que son personas con derechos y deberes y que son un verdadero motor para el desarrollo de nuestro país frente al siglo XXI. Pero para ello no debemos olvidar que está en nuestras manos darles las herramientas y los espacios para su participación plena a nivel político, social, cultural y económico. ¿Qué se quiere lograr entonces con este proyecto? Se quiere que la población joven se empodere del proyecto y sean protagonistas de un cambio social dentro y fuera de la comunidad. Que haya una participación activa y sean fuente de actividades socioculturales, educativas, recreativas, deportivas; en donde se pueda agrupar a niños padres de familia e incluso adultos mayores. Si los jóvenes no son protagonistas de su propio desarrollo, no habrá autoridad que les considere. ¿Para qué? El asociarse es una manera de plantearse cómo participar en la sociedad. Es una estrategia para conseguir mejorar la calidad de vida actual de la comunidad en especial de los jóvenes. (R.Villasante, 1995).

Esta asociación es una entidad constituida por un grupo de jóvenes para conseguir un fin de carácter no lucrativo. ¿Por qué no es suficiente con que formemos un grupo? Un grupo no garantiza continuidad, no exige una distribución formal de roles, no presupone una planificación de las actividades socioculturales, educativas recreativas e incluso productivas. No se trata de tener papeles ni de dar demasiada importancia a los papeles pero tampoco que la falta de papeles nos impida avanzar. Esta asociación se planteará un objetivo a lograr, unas metas que marcaran su camino y orientaran su marcha para llegar mucho más lejos de lo que se piensa. Aquello que no podemos conseguir individualmente será relativamente más fácil de lograr si trabajamos asociados. Porque el trabajo en equipo enriquece. Nos enriquece saber escuchar lo que opinan los demás, aceptar aquello con lo que no acabamos de estar de acuerdo, aprender de la experiencia de los más veteranos, de los niños, de los jóvenes. El trabajo en equipo nos hace más respetuosos, más tolerantes, más abiertos y más solidarios. ¿Por qué aseguramos la continuidad de este proyecto? Porque el hecho de organizarse, el no poner todo el peso de un proyecto exclusivamente sobre una persona, el distribuir cargos y

responsabilidades asegura la continuidad de las actividades y, sobre todo, la consecución de los objetivos. ¿Por qué proporciona formación? Una asociación puede y debe facilitar preparación humana y técnica a sus miembros. Se les ha de proporcionar instrumentos y técnicas que faciliten la realización de su tarea concreta. A través de esta asociación será menos complicada acceder a captar un porcentaje de la distribución del presupuesto parroquial anual, a recursos humanos y materiales. Ninguna institución pública ni privada otorga subvenciones a grupos no estructurados. Hay que presentar proyectos desde entidades legalmente constituidas, con personalidad jurídica propia.

Con este proyecto los jóvenes podrán asumir roles en los diversos espacios de participación, actuando independientemente de los criterios de la sociedad y de todo aquello que impida su desarrollo personal a su medida. Esto es un desafío para todos los actores sociales involucrados con la problemática juvenil. Esta organización es un excelente canal de expresión y participación frente a las demás comunidades de la parroquia y porque no decirlo también del cantón. Este es un espacio donde se puede disfrutar de los momentos tan particulares de la juventud, caminando desde y hacia una práctica de valores y habilidades sociales; así también donde se puede crear, proponer y actuar con iniciativas propias que permita ser protagonistas de un cambio social. En definitiva nos permite resignificar palabras como: ciudadanía, democracia, participación, desarrollo integral, autoestima, valores morales, autonomía, sentido de vida, inversión de tiempo libre en actividades encaminadas a la comunidad, entre otros.

2. APLICACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA DE CIRILO TORO Y LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS.

Considerando que esta investigación es cualitativa, se ha visto la necesidad de aplicar un test que proviene del autor: Dr. Cirilo Toro Vargas, quien manifiesta que: “La autoestima es nuestra autoimagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos”.

Así mismo se recalca que se ha debatido el formato original del test y se ha elevado a la realidad del contexto social de los jóvenes. Así mismo se ha cambiado algunas palabras o frases originales por otras que se cree que son las más adecuadas para esta realidad social y no se han detectado problemas de interpretación o comprensión destacables; más bien ha sido muy familiar para los jóvenes.

El test consta de cuarenta preguntas con cuatro parámetros como: **siempre-casi siempre-algunas veces-nunca**. Se aplicó en forma individual a quince jóvenes de Domay, constó de una hoja para cada participante con las debidas explicaciones en cuanto a respuestas frente a cada uno de los ítems.

A continuación se adjuntan los formatos empleados, el test original de Toro Vargas y la adecuación realizada del test para los jóvenes de Domay.

AUTOESTIMA: AUTOEXAMEN

© Cirilo Toro Vargas, Ph.D., 1994

Revisión: 2003

Siempre- casi siempre-algunas veces-nunca	4	3	2	1
1. Me siento alegre.				
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.				
3. Me siento dependiente de otros.				
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.				
5. Me siento triste.				
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.				

7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				
8. Siento que soy agradable a los demás.				
9. Es bueno cometer errores.				
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
11. Resulto desagradable a los demás.				
12. Es de sabios rectificar.				
13. Me siento el ser menos importante del mundo.				
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.				
15. Me siento el ser más importante del mundo.				
16. Todo me sale mal.				
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
19. Yo me río del mundo entero.				
20. A mí todo me resbala.				
21. Me siento contento(a) con mi estatura.				
22. Todo me sale bien.				
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				

24. Siento que mi estatura no es la correcta.				
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.				
26. Me divierte reírme de mis errores.				
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28. Yo soy perfecto(a).				
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. Me aterran los cambios.				
39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				

TOTALES DE CADA COLUMNA				
TOTAL				

INTERPRETACIÓN DEL AUTOEXÁMEN

En cada columna sume las marcas de cotejo y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego sume los totales de las cuatro columnas, y anote ese total. Examine, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente:

160-104	Autoestima alta (negativa)
103-84	Autoestima alta (positiva)
83-74	Autoestima baja (positiva)
73-40	Autoestima baja (negativa)

3. TEST ADAPTADO A LA REALIDAD DE LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE DOMAY.

1. ¿En mi quehacer diario me siento alegre?
2. ¿Cuándo estoy con personas que no conozco me siento inseguro/a?
3. ¿Pienso que dependo de los demás para todo?
4. ¿Los desafíos que se presentan creo que son un peligro para mí?
5. ¿Me siento todo el tiempo triste?
6. ¿Cuándo estoy con personas que conozco me siento seguro?
7. ¿Cuándo las cosas salen mal me siento culpable?
8. ¿Siento que soy agradable a todas las personas?
9. ¿Pienso que es bueno cometer errores?
10. ¿Creo que si las cosas salen bien es porque me he esforzado?
11. ¿Siento que no caigo bien a los demás?
12. ¿Creo que solo aquellos que han estudiado mucho pueden rectificar sus errores?
13. ¿Creo que soy la persona menos importante del mundo?
14. ¿Creo que me aceptarán todos, si hago todo lo que digan?
15. ¿Creo que soy la persona más importante del mundo?
16. ¿Todo me sale mal?
17. ¿Siento que todo el mundo se ríe de mí?
18. ¿Acepto con gusto cuando hay críticas constructivas?
19. ¿Me río del mundo entero?
20. ¿Todo lo que digan me resbala?
21. ¿Estoy conforme con mi estatura?
22. ¿Todo me sale bien?
23. ¿Puedo hablar claramente de mis sentimientos?
24. ¿No estoy conforme con mi estatura?
25. ¿Sólo acepto lo bueno que digan de mí?
26. ¿Cuándo cometo errores estoy contento?
27. ¿Mis emociones los guardo sólo para mí?
28. ¿Soy perfecto/a?
29. ¿Me siento feliz cuando los demás fracasan al intentar hacer algo?
30. ¿Quisiera cambiar mi apariencia física?

31. ¿No me gusta experimentar nada nuevo?
32. ¿Verdaderamente soy tímida/o?
33. ¿Acepto los desafíos sin pensar dos veces?
34. ¿Me invento pretextos para no aceptar los cambios en mi entorno?
35. ¿siento que todos dependen de mí?
36. ¿Veo que los demás cometen muchos más errores que yo?
37. ¿Pienso que siendo agresivo me respetan?
38. ¿Me intimidan los cambios en todo sentido?
39. ¿Me gusta la aventura?
40. ¿Me siento feliz cuando los demás alcanzan lo que se proponen?



Jóvenes contestando las preguntas del test

En el camino se observa un universo de problemas de la sociedad toda y el enfoque de su labor. Se constata que los problemas de la juventud es uno de los temas prioritarios en la actualidad. En tal razón, este instrumento de recolección de información en la fase del diagnóstico de la comunidad, ha sido una herramienta de gran validez, para medir la autoestima de los jóvenes que se encuentran comprendidos en las edades que va desde los catorce hasta los diez y ocho años.

Los enunciados del presente test, representan el grado de conocimiento, valoración y aceptación de si mismo. Por lo tanto son confiables los resultados, que ha permitido confirmar que los jóvenes tienen baja autoestima porque: manifiestan que: los demás no le tienen en cuenta y le rechazan. Creen que no tienen habilidades para las actividades de distinta índole. Creen que son menos

inteligentes que los demás. Con frecuencia manifiestan un estado de ánimo triste. Suelen utilizar frases del tipo: “Todo me sale mal”, “No le gusto a los demás”... falta de credibilidad en sí mismos, inseguridad. Atribuir las dificultades personales a sus familiares. Incrementando las justificaciones personales. Desciende el rendimiento. No se alcanzan las metas propuestas.



Dos jóvenes integrantes del grupo de Domay

A continuación se demuestra la representación e interpretación de los datos obtenidos de la investigación realizada a los jóvenes de la comunidad de Domay, para conocer más de cerca su nivel de autoestima.

4. GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEST APLICADO A LOS JÓVENES DE DOMAY

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 1

S	C/S	A/V	N
2	2	6	5

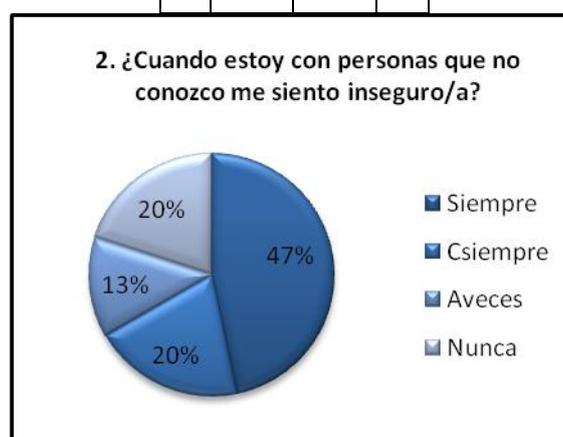


Interpretación: Se puede observar que el 40% de los jóvenes no están a gusto con las actividades que realizan diariamente, a veces son impuestas por sus padres, no sin antes llegar a acuerdos.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 2

S	C/S	A/V	N
7	3	2	3



Interpretación: El 47% de los jóvenes sienten inseguridad, por lo tanto no cuentan con herramientas adecuadas, para enfrentarse a un mundo social.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 3

S	C/S	A/V	N
8	3	3	1

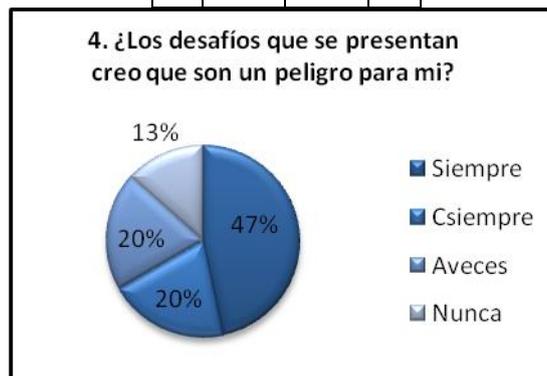


Interpretación: El 53% no se desenvuelven solos, siempre están dependiendo de sus padres, de los amigos. Es cuando más influencia tienen los amigos a la hora de definir sus vidas.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 4

S	C/S	A/V	N
7	3	3	2



Interpretación: El 47% de los jóvenes se sienten muy preocupados cuando se les presenta algo nuevo. Esto proviene de los padres directamente. Se transmite la cultura del temor desde niños.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 5

S	C/S	A/V	N
7	3	3	2

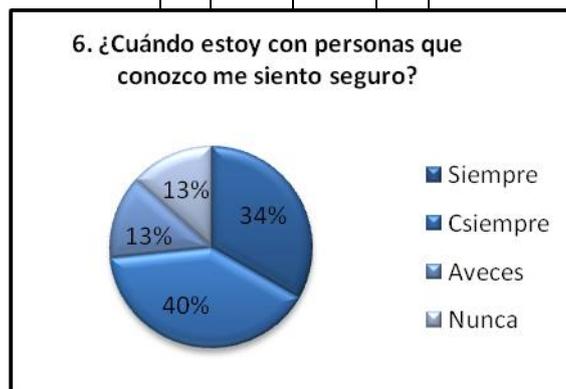


Interpretación: El 47% de los jóvenes no se sienten identificados con sus edades. La mayoría trabaja desde muy pequeños. Esta es una razón de su estado emocional.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 6

S	C/S	A/V	N
5	6	2	2

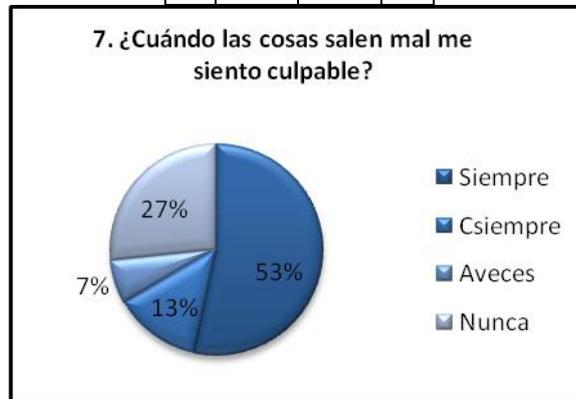


Interpretación: El 40% de los jóvenes manifiestan que están seguros cuando están con personas que conocen, sin darse cuenta de los riesgos sociales.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 7

S	C/S	A/V	N
8	2	1	4

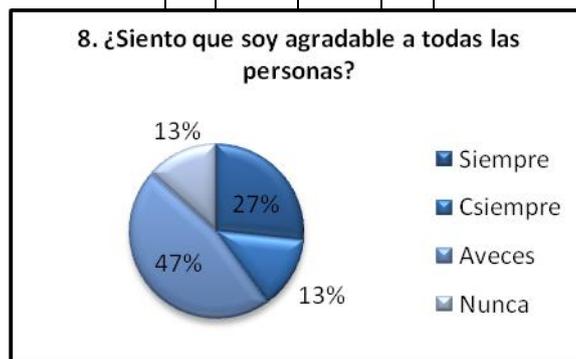


Interpretación: El 53% de los jóvenes se echan la culpa para complacer a sus padres, hermanos, amigos. A diferencia del 27% que nunca se sienten culpables de nada.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 8

S	C/S	A/V	N
4	2	7	2



Interpretación: El 47% de los jóvenes piensan que a veces no son agradables a los demás. Mientras que el 27% si creen ser agradables. El 13% creen que nunca son agradables.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 9

S	C/S	A/V	N
3	2	5	5



Interpretación: El 34% de los jóvenes a veces aceptan sus errores. En cambio el 33% creen que nunca es bueno cometer errores.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 10

S	C/S	A/V	N
2	4	5	4

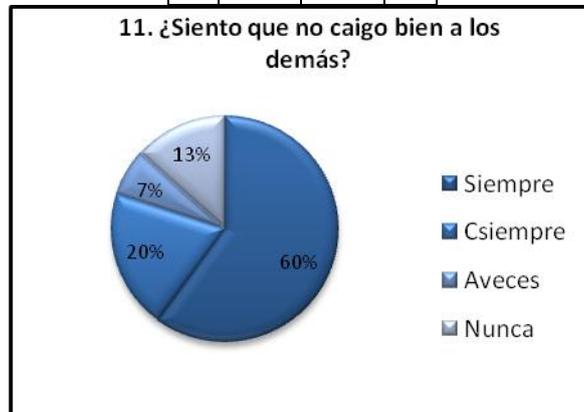


Interpretación: El 33% de los jóvenes cuando realizan algo lo atribuyen a sus padres. En tanto que el 13% piensan que los logros son por su esfuerzo propio.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 11

S	C/S	A/V	N
9	3	1	2

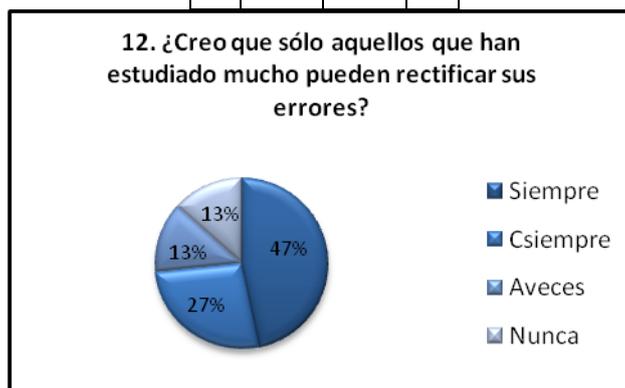


Interpretación: El 60% de los jóvenes tienen pensamientos negativos, al afirmar que no caen bien a las demás personas. Es el resultado de la convivencia diaria. La fuerza de las palabras repercute.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 12

S	C/S	A/V	N
7	4	2	2



Interpretación: El 47% de los jóvenes no creen en sí mismo. Desconfían de sus capacidades. Esto responde a no tener una buena orientación en la vida diaria. Hay poca información de los padres para inculcar seguridad en sus hijos.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 13

S	C/S	A/V	N
8	3	3	1

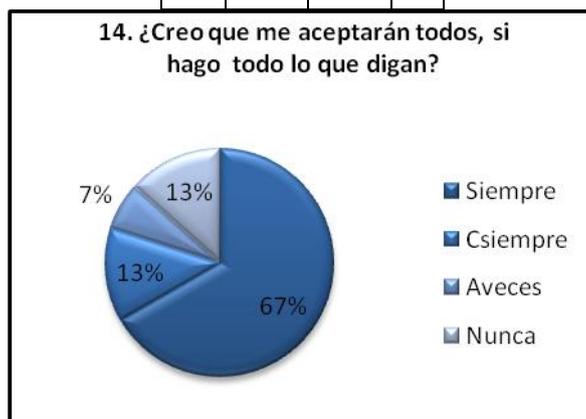


Interpretación: El 53% de los jóvenes creen que son menos importantes que los demás jóvenes. Apenas un 7% sostiene lo contrario a esta parte fundamental en la vida de los jóvenes.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 14

S	C/S	A/V	N
10	2	1	2



Interpretación: El 67% piensan que al hacer todo lo que digan los demás se sentirán aceptados. A la hora de una definición personal les falta cimientos que fortalezcan en la toma de decisiones. Una minoría del 7% tiene mucha firmeza.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 15

S	C/S	A/V	N
2	2	9	2



Interpretación: El 60% piensa que a veces son aceptados por todos, carecen por lo tanto de herramientas para hacer frente a los tratos que reciben. Apenas el 14% sienten ser importantes.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 16

S	C/S	A/V	N
2	2	9	2

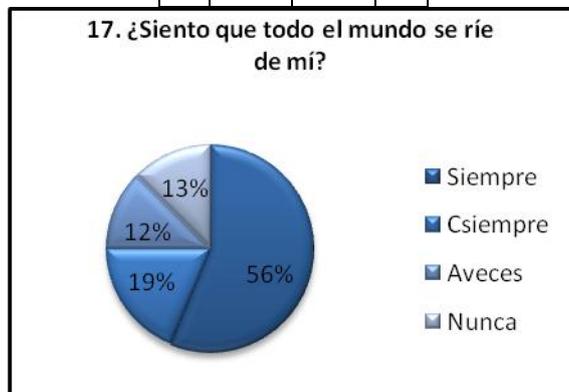


Interpretación: El 60% afirma que todo lo que realizan está mal, nunca creen que algo puedan hacerlo bien. Motivo por el que hay poco entusiasmo de entrar al colegio, peor ir a la universidad.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 17

S	C/S	A/V	N
9	3	2	2

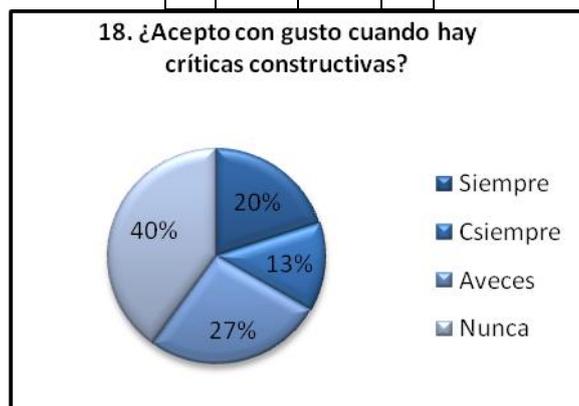


Intervención: El 56% de los jóvenes están pensando en el que dirán de los demás. Tienen dificultad para enfrentarse a las discrepancias de la familia o de la comunidad.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 18

S	C/S	A/V	N
3	2	4	6



Interpretación: Al 40% de los jóvenes les molesta ser llamados la atención. Esto es un problema que afecta directamente en la formación de los mismos.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 19

S	C/S	A/V	N
5	4	3	3

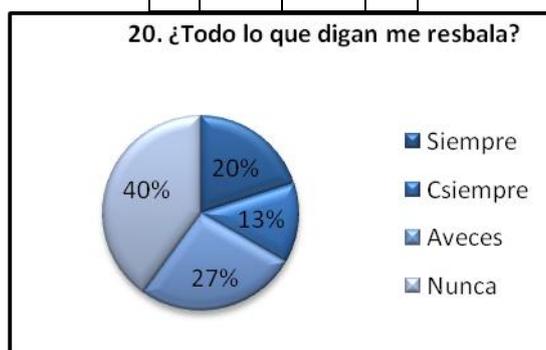


Interpretación: El 33% de los jóvenes se ríen de los demás, como una forma de estar a la defensiva. Estos actos frente a las personas no es bien recibida y entonces proviene una agresividad de palabras hacia los jóvenes.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 20

S	C/S	A/V	N
3	2	4	6



Interpretación: Según estos resultados se puede confirmar que la autoestima de los jóvenes de Domay se encuentra debilitada. Las palabras mal dichas aunque sea sin intención les duelen sentimentalmente al 40%. Apenas para un 13% les da igual lo que digan.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 21

S	C/S	A/V	N
4	3	6	2



Interpretación: La baja autoestima hace que no se sientan a gusto y se acepten tal como son a un 40% de los jóvenes de Domay. Apenas un 13% se siente bien y se acepta como es.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 22

S	C/S	A/V	N
2	1	4	8



Interpretación: Con estos resultados se puede notar que el 53% de los jóvenes no cree en si mismo, hay poco entusiasmo. Un porcentaje mínimo del 7% está seguro de sus actos.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 23

S	C/S	A/V	N
3	2	5	5



Interpretación: Estamos hablando de un 34% y un 33% que no se manifiestan ampliamente, para hablar de sus sentimientos. En cambio el 20% si pueden participar sus emociones.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 24

S	C/S	A/V	N
3	2	5	5



Interpretación: Con relación a esta pregunta el 40% han reflejado en sus respuestas que tienen dificultad, para aceptarse como son. Un 13% se aceptan como son, sin ninguna limitación.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 25

S	C/S	A/V	N
7	2	4	2

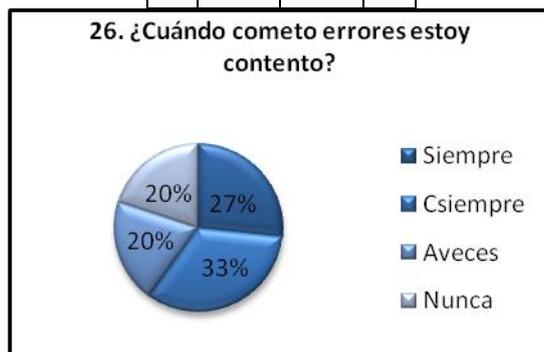


Interpretación: De acuerdo a esta comprobación los jóvenes de Domay, en un 47% les molesta ser llamados la atención por algo que realizaron mal, el 13% demuestra que acepta lo bueno y lo negativo.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 26

S	C/S	A/V	N
4	5	3	3

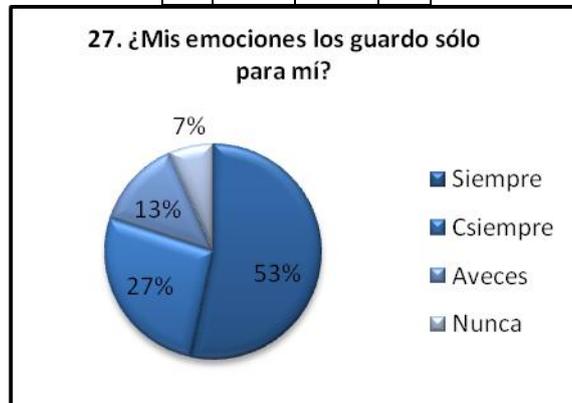


Interpretación: Si sumamos los porcentajes: 33 y 27 %, tenemos una mayoría estaríamos hablando de un 60% de los jóvenes que les parece justo cometer errores y disfrutar de ellos. El 20% se preocupa y se da cuenta de la situación.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 27

S	C/S	A/V	N
8	4	2	1



Interpretación: El 53% no tiene la suficiente confianza para contar sus sentimientos. Carecen en los hogares de una buena comunicación. Esto influye en el desarrollo personal. En cambio el 7% nunca guarda nada para sí mismo.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 28

S	C/S	A/V	N
3	3	6	3



Interpretación: El 40% cree que todos sus actos realizados a su manera son los ideales. Y no tiene nada que mejorar. El 20% conocen que las personas cada día aprendemos algo de la vida.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 29

S	C/S	A/V	N
4	2	5	4



Interpretación: La temática de investigación se fortalece con estos resultados. El 33% de los jóvenes manifiestan que disfrutan de los fracasos de los demás.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 30

S	C/S	A/V	N
8	1	2	4

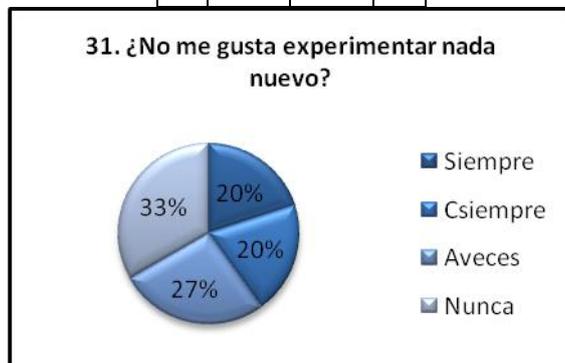


Interpretación: Los problemas familiares y sociales son determinantes en la formación de la autoestima de los jóvenes. Estos resultados del 53% que no están conformes con su apariencia física se deben a muchos factores que influyen. Pueden ser: la moda, la televisión, los amigos.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 31

S	C/S	A/V	N
3	3	4	5

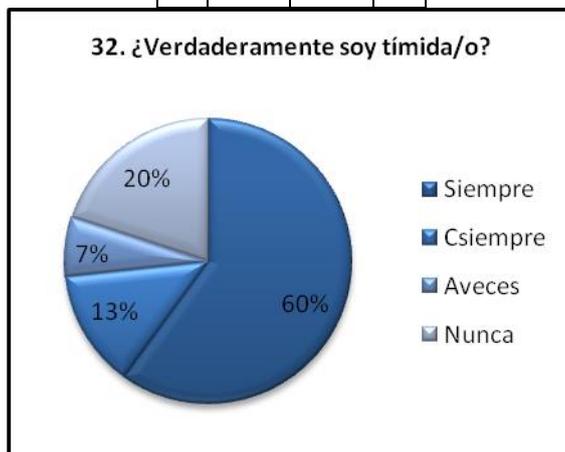


Interpretación: Las aspiraciones de la mayoría de los jóvenes es conformista. Los porcentajes del 33% y el 27% son considerables.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 32

S	C/S	A/V	N
9	2	1	3

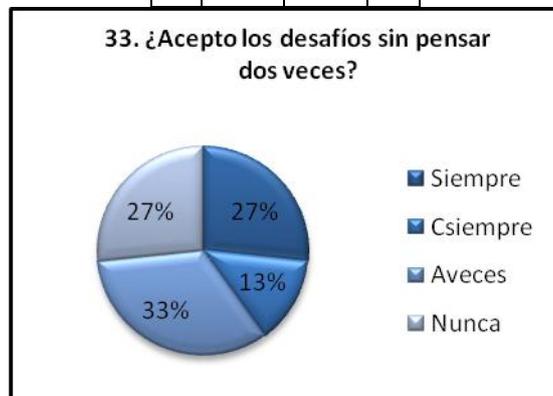


Interpretación: Estos resultados demuestran que el 60% de los jóvenes, se encuentran en una situación delicada. Se afirma que la baja autoestima no permite que se desarrollen de acuerdo a sus edades y tengan formas de participación social.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 33

S	C/S	A/V	N
4	2	5	4

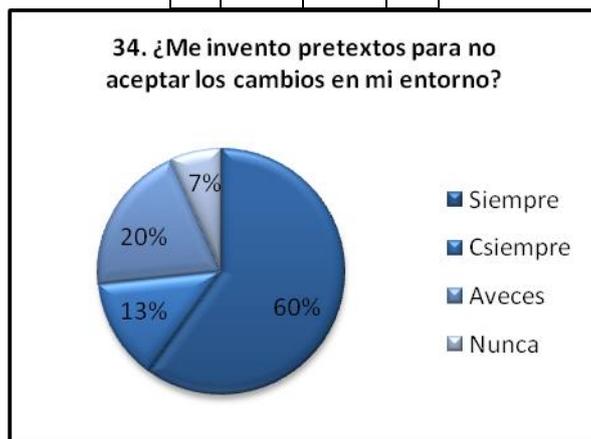


Interpretación: El 33% y el 27% de estos resultados son representativos para el presente estudio de baja autoestima, un buen porcentaje no mide las consecuencias de sus actos.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 34

S	C/S	A/V	N
9	2	3	1

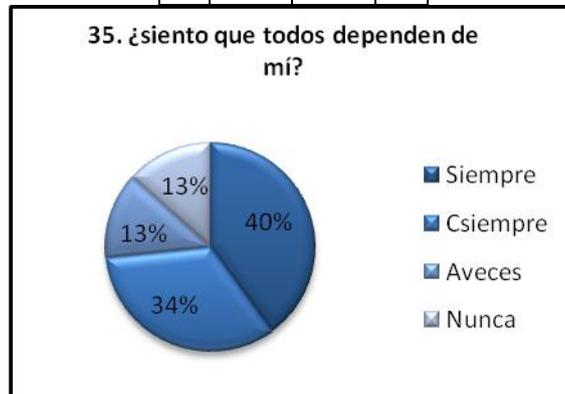


Interpretación: Es indudable que el 60% tenga excusas. No porque no quieran los cambios sino porque no hay liderazgo en la comunidad, para motivar a los jóvenes de Domay.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 35

S	C/S	A/V	N
6	5	2	2

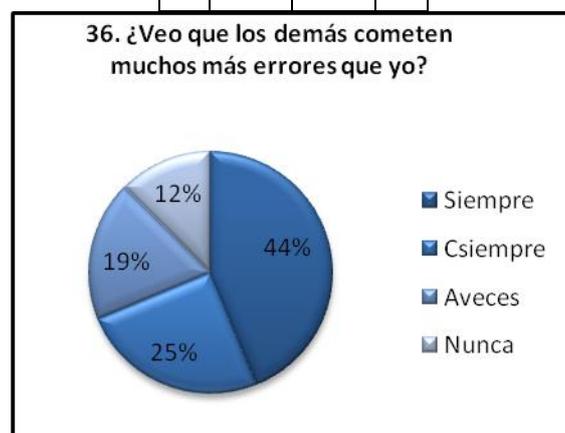


Interpretación: En estas respuestas se observa que el 40% de los jóvenes, piensan que los demás dependen de ellos, que todo gira alrededor. Esta situación responde a que la mayoría se queda en casa al cuidado de sus hermanos menores.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 36

S	C/S	A/V	N
7	4	3	2



Interpretación: La agresividad es un problema. Para el 60% de los jóvenes es la mejor salida a los problemas. Estos son las vivencias de la infancia. Si los padres fueron agresivos, lógicamente ellos aprendieron en su momento.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 37

S	C/S	A/V	N
9	2	1	3

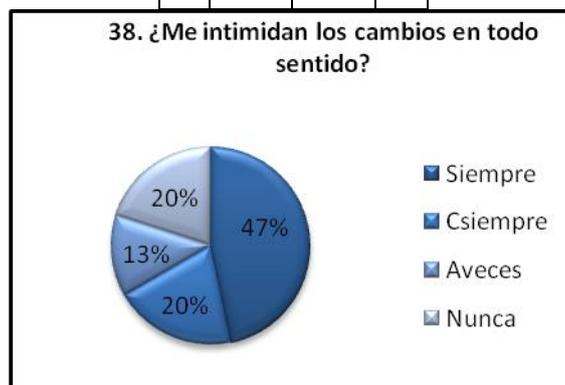


Interpretación: La agresividad es un problema. Para el 60% de los jóvenes es la mejor salida a los problemas. Estos son las vivencias de la infancia. Los patrones de crianza se repiten.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 38

S	C/S	A/V	N
7	3	2	3

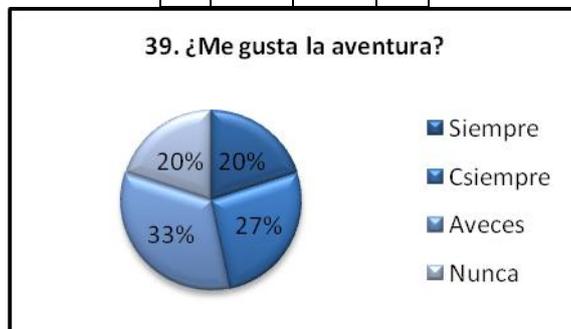


Interpretación: El 47% manifiesta que temen por algún cambio que se pueda dar, tanto en su familia como en la escuela. Más temen a la escuela y colegio.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 39

S	C/S	A/V	N
3	4	5	3

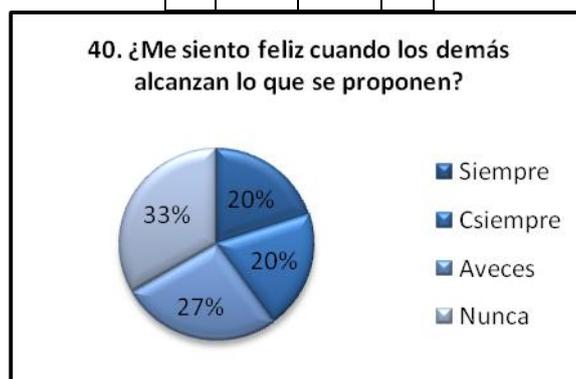


Interpretación: En estos resultados se ve que el 20% de los jóvenes no se atreven a vivir nuevas experiencias. Que por naturaleza son propios de la edad, el factor limitante es el miedo.

GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

PREGUNTA 40

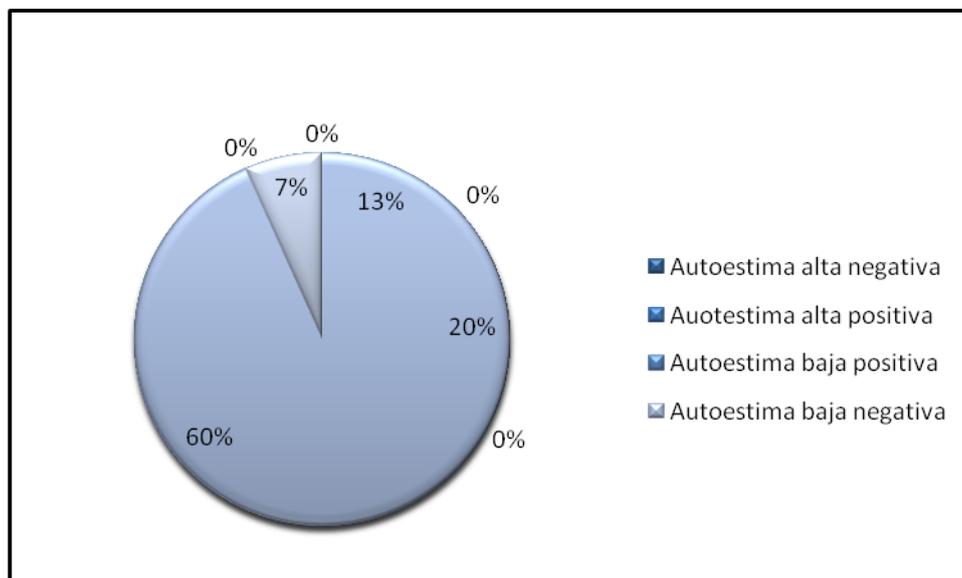
S	C/S	A/V	N
3	3	4	5



Interpretación: El 33% de los jóvenes no miran bien los logros de otros, mientras que el 20% de los jóvenes reconocen los triunfos de los demás.

5. RESUMEN DE LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS REALIZADOS A QUINCE PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD DE DOMAY

Nivel	No	%
160-104	2	0,13
103-84	3	0,20
83-74	9	0,60
73-40	1	0,07
TOTAL	15	1,00



Interpretación: En el 60% de los jóvenes de la comunidad de Domay, se manifiesta una baja autoestima, en tanto que el 20% de los jóvenes tienen una autoestima alta positiva, mientras que el 13% tienen autoestima alta negativa, y el 7% de los jóvenes tienen una autoestima baja negativa.

Conclusión

Los instrumentos utilizados han permitido hacer una medición objetiva de las expresiones subjetivas de los jóvenes de Domay, mismas que facilitaron la cuantificación e interpretación de los porcentajes obtenidos en este estudio.

La investigación se ha realizado con una muestra de población formada por quince jóvenes de la comunidad de Domay con edades comprendidas entre los catorce y los dieciocho años.

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan, tanto en las respuestas a cada ítem, como en los resultados globales, que un alto porcentaje de los jóvenes, concretamente el 60%, tiene un nivel de autoestima bajo.

Por otra parte, aunque hay un 20% de los jóvenes con autoestima alta positiva, también es significativo el porcentaje de jóvenes que poseen una autoestima baja negativa, elevándose hasta el 13% de los encuestados.

Estos datos nos hacen concluir que es necesario incidir en el objetivo de aumentar el nivel de autoestima de la población juvenil de la comunidad de Domay, ya que esto redundará en el incremento de su bienestar personal y en el aumento de su implicación en la vida comunitaria.

Finalmente se puede decir que las técnicas de diagnóstico utilizadas nos permiten confirmar la finalidad del proyecto, que no es otra más que promover el desarrollo y la participación de los jóvenes para el progreso de la comunidad, a través de la creación de la organización necesaria, que es la Asociación Juvenil de Domay.

CAPÍTULO III

CONFORMACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE JÓVENES.

Introducción

Promover el asociacionismo es una de las estrategias e instrumentos más eficaces que contribuyen a impulsar la participación de los jóvenes en todos los ámbitos de la sociedad. Así como también a elevar su autoestima y a sentirse importantes en el devenir de la vida social.

En este capítulo se encontrarán respuestas a algunas interrogantes en relación a las asociaciones. Se analizarán desde las normas legales aplicables al mundo asociativo; hasta la redacción de todo un conjunto de historia de la comunidad. De todos aquellos documentos que son necesarios, legal o reglamentariamente, en vuestra relación cotidiana con las Instituciones. En definitiva, toda la información necesaria para garantizar el óptimo funcionamiento de una asociación juvenil y, al mismo tiempo, alcanzar las amplias posibilidades de captar recursos públicos que la sociedad reserva para los jóvenes.

Desde el mismo momento en que un grupo de jóvenes deciden reunirse para realizar actividades bajo el denominador de un mismo interés común, nace un movimiento asociativo. Tras ello, entramos en un proceso, primero de legalización y luego de puesta en marcha efectiva de la recién constituida Asociación Juvenil.

1. FUNDAMENTO LEGAL DE LA ASOCIACIÓN

“Lo último que uno sabe, es por dónde empezar”. (Blaise Pascal).

1.1 Conformación de la Asociación en la comunidad de Domay

Para formar una asociación de derecho y sin fines de lucro es necesario realizar distintos trámites en el Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES Cañar. Además de tomar un conjunto de decisiones cruciales entre los miembros que la formarán.

Entre diferentes actividades redactamos a continuación las más destacadas: Se ha ubicado a jóvenes claves para dar un buen inicio y se pueda contar con presencia juvenil, para una asamblea. Así en una de las reuniones se ha iniciado conversando con el grupo acerca del nombre que llevará la Asociación. El nombre, también llamado “razón social” para fines legales, es muy importante pues será lo primero que se conozca de la asociación. Con una lluvia de ideas se define el nombre: “Corazones fraternos hacia el desarrollo Comunitario” *KORFRADEK*. Seguidamente se consensuan varios modelos para el respectivo logo de la asociación. Los jóvenes eligen libremente de entre los expuestos por todos y el que más les llamó la atención y por mayoría de votos queda el siguiente:



Logo de la Asociación Domay

La constitución de esta asociación en esta comunidad nos permitirá, abrir espacios de convivencia humana destinados a brindar apoyo mutuo, solidaridad, sacrificio y amor; constituyéndose en una comunidad de

aprendizajes significativos y de interrelaciones con el entorno social. Permitirá que los jóvenes se preparen mancomunadamente y participen en la vida social colectiva, para enfrentarse a los retos que el cotidiano vivir presenta.



Dos jóvenes preparando el papel para la votación

Así entonces a continuación se procede a elegir una directiva provisional para que se encargue de realizar los trámites necesarios ante el Ministerio competente, a fin de alcanzar la personería jurídica. Los jóvenes sugieren nombres de entre el grupo. Pero antes se realiza la dinámica de las Manecillas del Reloj. Seguidamente se socializó los nombres expuestos por el grupo. En primera instancia se eligió a la Sra. Narcisa Campoverde como directora de esta reunión.

Por votación mayoritaria y secreta, recae la dignidad de presidenta provisional en la persona de la Srta. Valeria Barrera y en su orden como se deriva a continuación, quedando provisionalmente elegida la directiva de la pre-asociación, que regirá los destinos hasta conseguir la personería jurídica en los respectivos organismos competentes de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, esto es en el MIES-CAÑAR.

Directiva provisional:

Presidenta provisional: Grecia Valeria Barrera.

Vicepresidenta provisional: Yolanda Sinchi.

Secretaria provisional: Mónica Cárdenas.

Tesorero: Henry Tandayamo.

VOCALES:

Margarita Malla

Sandra Viñansaca

La entidad en formación tendrá su sede en la siguiente dirección: Domay, Parroquia Solano, Cantón Déleg, provincia del Cañar, telf: 2245372/ correo electrónico: valerysemo@hotmail.com.



La presidenta de la pre-Asociación, Valeria Barrera

La presidenta provisional solicita a la asamblea un receso de treinta minutos hasta que la Srta. Secretaria redacte la presente acta, la misma que es leída y aprobada por los concurrentes por unanimidad. Luego invita a todos los participantes, para un pequeño refrigerio a servirse. Es una persona muy amigable, le gusta apoyar a los jóvenes. Se caracteriza por ser muy cordial y

muy solidaria. En poco tiempo se ha ganado el cariño de los jóvenes de la comunidad. Ella estudia en la Universidad de Cuenca. La carrera de Sociología, por lo que es el espacio propio para conocer los problemas que aquejan a la juventud. Su talento y su alegría han sido un pilar fundamental durante todo este tiempo de intervención en la comunidad de Domay.

1.2 La visión, la misión y los objetivos

Una Asociación Juvenil es una agrupación de jóvenes sin ánimo de lucro que se organizan formalmente para poder desarrollar actividades de cualquier tipo: culturales, deportivas, formativas, medioambientales, debe tener unos fines encaminados a la promoción, información, formación, integración social y entretenimiento de los jóvenes.

Visión: Ser una asociación parroquial-cantonal referente, comprometida con el desarrollo de jóvenes implicados y emprendedores, que se fortalezcan de sus propias experiencias focalizadas en cada uno de sus integrantes como seres únicos e importantes.

Misión: Promover espacios que generen oportunidades en el desarrollo de su personalidad, de sus habilidades sociales, de sus destrezas y el mejoramiento de la calidad de vida.

Objetivos:

- a) Estrechar vínculos de participación comunitaria y defender los derechos de sus asociados, de los niños, niñas, adolescentes y de toda la comunidad, motivando siempre el cumplimiento de sus deberes y obligaciones determinadas;
- b) Velar por la estabilidad de los asociados que hubiere demostrado capacidad, responsabilidad, en el desempeño de sus funciones, de conformidad a la Ley;
- c) Elevar el nivel Cultural y educativo de sus asociados a través de cursos

y seminarios mediante convenios con universidades y organismos gubernamentales.

- d) Organizar eventos de orden Social, Cultural y Deportivo, con la finalidad de demostrar solidaridad, amistad y compañerismo entre sus asociados, a nivel comunitario, parroquial, cantonal y con otras instituciones;
- e) Impulsar el bienestar socio económico de los asociados, a través de actividades tendientes a la obtención de recursos, fomentar la microempresa, en beneficio del asociado y su familia, establecido a través de reglamentos;
- f) Solicitar a los gobiernos autónomos descentralizados: Junta parroquial, Municipio de Déleg, Concejo provincial entre otros; el apoyo mediante proyectos que vayan dirigidos a la población joven y a la conformación del consejo de la juventud.

Y otros que por Reglamento se estableciere, sin contravenir al presente Estatuto.

1.3 Tramitación de la constitución jurídica y de su registro de constitución

Se delega a la directiva provisional para que redacte un proyecto de estatuto social y en la próxima Asamblea General lo someta a consideración de los miembros fundadores.

Redactar los estatutos adaptados a la realidad de la asociación de jóvenes no es nada fácil y someterla a consideración del grupo de fundadores, es un trabajo muy minucioso que llevará mucho tiempo. La colaboración del Dr. Diego Martínez, ha sido muy eficiente en este proceso de legalización.

En las próximas reuniones se firmará el acta de constitución y los estatutos, puesto que ambos documentos han de ser firmados por triplicado por todos los asistentes en todas sus páginas. Desde este momento la asociación existe,

pero hasta no dar los pasos siguientes no es posible realizar ninguna actividad que no sea propiamente la legalización de la misma.

Una vez que se ha debatido los parámetros de la asociación entonces se presentará toda la documentación anterior ante el MIES-CAÑAR, para su debido registro correspondiente. Este trámite permite registrar la denominación (nombre de la asociación), de tal manera que sea exclusivo de la organización y ninguna otra organización lo tenga.

Se realizará además la apertura de una cuenta de integración de capitales a nombre de la pre-asociación, en el Banco Nacional de Fomento, con la cantidad de cuatrocientos dólares americanos. El Banco también tiene sus reglamentos para la apertura de esta cuenta, que sería provisional. La apertura y flexibilidad del Sr. Luis Romero del departamento de servicio al cliente ha sido excelente.



Banco de Fomento Azogues

Una vez obtenido el Acuerdo Ministerial, la directiva provisional convocará a reunirse en asamblea extraordinaria, para nombrar la Junta Directiva Titular y tomar otros acuerdos que se consideren necesarios. Esto es realizar las gestiones en el Servicio de Rentas Internas para obtener el Registro Único del Contribuyente. Luego se proceda a pedir la transferencia de la cuenta de integración de capitales a una libreta de ahorros.

1.4 Convocatoria a reunión para la aprobación de los estatutos de la asociación.

La directiva en mención ha trabajado arduamente para elaborar los estatutos de la asociación con el apoyo incondicional de la Dra. Julia González. La directiva en mención convoca a los socios fundadores, para dar lectura de los mismos y en común acuerdo de todos se aprueben y firmen.

La tramitación ante el MIES, ha sido un verdadero esfuerzo diario. El primer paso que se ha dado es la presentación de los estatutos, para una previa revisión. Luego de la revisión ordenar adecuadamente todos los requisitos necesarios, para la presentación. Una vez registrada la carpeta en el MIES, hay que esperar la contestación de la aprobación en un mes aproximadamente que dura la revisión, para luego esperar un período ya más corto para la firma de la Directora provincial. Seguidamente se revisarán los requisitos para registrar a la directiva titular. Por lo tanto se convocará a reunión de los jóvenes, en donde se ratificará la directiva provisional como titular o en su defecto se elegirá una nueva. En el transcurso de quince días laborables se realizará estas acciones finales, en cuanto a la obtención de la personería jurídica y la obtención del acuerdo ministerial.

2. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE DOMAY

Cabe señalar que el valor de la autoestima para el desarrollo del individuo, comprende mucho más que ese sentido innato de autovalía. La autoestima es la fuerza que está dentro de cada uno de nosotros. A continuación se ilustrarán las acciones realizadas durante todo este tiempo que se ha estado en la comunidad de Domay, trabajando con los jóvenes. Previo al desarrollo de las actividades para mejorar la autoestima.

2.1 Objetivo general:

Potenciar el desarrollo de capacidades de expresión, de autonomía, de participación y actuación diferencial en el medio social que los rodea; identificando las características propias de cada uno de los jóvenes.

ACTIVIDAD No. 1 “ACENTUAR LO POSITIVO”

Objetivo específico: Lograr que los jóvenes puedan devastar las murallas impuestas por ellos mismos debido a que no les permiten tener un buen concepto propio.

FECHA: 29-01-2011

TIEMPO: dos horas

MATERIALES: carpeta, esferos,

hojas, cámara y refrigerio.

LUGAR: un espacio grande



Jóvenes de Domay, en la dinámica del “sun”

DESARROLLO

Se realiza la dinámica del “sun”, consiste en que los participantes formen un círculo y se nombra uno del grupo que tenga reloj, para que controle el tiempo. En treinta segundos deben pronunciar ¡sunnnnnnn! en conjunto y en un solo ritmo. Luego sentados en el piso se juntan de dos y comparten algunas cualidades personales entre sí. Cada uno le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

- a) Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- b) Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- c) Una capacidad que me agrada de mí mismo.

Se explica que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros. Con esta actividad se ha intentado cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí.

Una vez terminada esta sesión se pudo observar en primera instancia que varios de los jóvenes al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo "*Tú primero*"?

Como experiencias narradas por los jóvenes se pueden anotar las más sobresalientes como: Al iniciar el ejercicio *-me puse nervioso-*, *-pensaba que se reirían de mi-*, *-creía que no podré-*, *-al principio no entendí-*, *-es difícil ver lo bueno de los otros-*, *-no sabía que decir como cualidad mía-*. Los jóvenes consideran que estas charlas son muy importantes y es lo que hace falta, para ser mejores.

Se recomienda continuar con este tipo de actividades, para mejorar la autoestima de los jóvenes y que entren en confianza entre ellos mismos, porque a pesar de ser de la misma comunidad, no hay una buena relación ni comunicación. Para los próximos encuentros se trabajarían la comunicación.

ACTIVIDAD No. 2 Dinámica “La lámpara de Aladino”. Conversatorio con el grupo.

Objetivo específico: Potenciar el desarrollo de la persona en sus facultades afectivas.

FECHA: 12-02-2011

TIEMPO: dos horas

MATERIALES: Refrigerio

LUGAR: El salón



Jóvenes formando el círculo

DESARROLLO:

La dinámica consiste en formar un círculo y agarrarse de la cintura luego giran y repiten cantando: la lámpara de Aladino te cumple tres deseos si quieres que te los cumpla frótalo, frótalo, frótalo y un paso al centro del círculo. Esto se repite hasta que queden bien apegados.

Seguidamente se abre un conversatorio, que ha sido una herramienta para entrar en confianza con el grupo de jóvenes, determinar la confianza que existe entre ellos. Se han tocado temas seleccionados por ellos como: la poca participación en la comunidad, la desconfianza de sus padres, la falta de comprensión, entre otros.

Se aprecia que a los jóvenes les hacen falta estos espacios entre iguales, para que en primer lugar se conozcan entre ellos. Manifiestan que se han dado casos en que por los problemas entre familias, los hijos no se llevan bien. Los jóvenes manifiestan que se sienten identificados, que si en realidad tienen un poco de *-nervios-* dicen. Pero que se les pasará. Ellos expresan que sus padres tienen conflictos. Dicen: *-nos sentimos desmotivados-*, que cuando sus padres se enojan les dicen: *- que somos inútiles-*, *-me disgusta que mi papá llegue tomado a la casa-*.

ACTIVIDAD No. 3 “Paseo a Guabopamba”

Objetivo específico: Generar vínculos afectivos y de confianza en el grupo.

FECHA: 13-02-2011

TIEMPO: ocho horas

MATERIALES: Transporte, Refrigerio,

LUGAR: Piscinas



Paseo a Guabopamba

DESARROLLO

Como se acordó anteriormente se realizó este paseo. Se partió desde la comunidad de Domay a las ocho de la mañana, con un recorrido más o menos de dos horas, hasta el lugar. Una vez que se estuvo allí, se trató de reunir al grupo para explicar: los costos, las normas del lugar, la hora del almuerzo, la hora de regreso.

En este espacio de recreación, se pudo observar claramente que hay desconfianza de los padres, la mayoría de chicas no tuvieron el permiso de sus padres. Previo haber dialogado con ellos. Únicamente fueron un grupo de nueve en total. Sin embargo con este pequeño grupo se trató de cumplir con lo establecido en la mañana y poder cumplir más que nada el regreso a la comunidad.

Como experiencias de los jóvenes. De regreso comentaban que: *-lindo el paseo-, ojala siempre se repita-, -los que no vinieron se perdieron-* se encontraban muy agradecidos. Diego decía *-que la vida sería diferente si todos los padres confiaran en nosotros-*.

Es indispensable trabajar con los jóvenes la confianza en sí mismo. Las normas que se deben trazar. El cumplimiento a esas normas. Y poder mejorar e incentivar que la libertad con responsabilidad es una tarea de todos.

ACTIVIDAD No. 4 “Celebración del cumpleaños de un joven del grupo”

Objetivo específico: Socializar la importancia de un día muy significativo.

FECHA: 26-02-2011

TIEMPO: tres horas

MATERIALES: Pastel, caramelos, descartables.

LUGAR: Casa de Jorge.



Grupo de Jóvenes de Domay, en el cumpleaños de Jorge

DESARROLLO

En primer lugar se organizó al grupo para ir a la casa de Jorge y darle una sorpresa, se realizaron varias observaciones en cuanto a realizar el pequeño evento de cumpleaños. En segundo lugar se trasladó el grupo a la casa de Jorge. Sus padres estuvieron muy contentos en recibirlos, no se esperaban. Se cantó el “**happy birthday**” Se tuvo la intervención de cada uno de los jóvenes y luego de su padre. Seguidamente se deleitó el pastel que estuvo muy delicioso. Los jóvenes experimentaron un cumpleaños sorpresa, muy sencillo pero con mucho significado para ellos. Comentaban que *-nunca nos imaginábamos celebrarlo así-, -yo ni se cuándo cumplo años-, -y tu-, chévere esto lo que está haciendo-, -mis padres no se acuerdan de mi cumple-. –Rosa-- manifiesta que -ni los hijos nos acordamos del cumpleaños de los padres-.*

Aún no hay la suficiente confianza al expresarse cuando están frente a una persona adulta. Ellos se sienten más identificados cuando están solos, es lo que se puede apreciar.

Es muy necesario continuar trabajando para mejorar su autoestima y a su vez la participación de los jóvenes. Se sienten muy alagados. Se sienten importantes. Sus padres van valorando a sus hijos y dándoles el respectivo sentido de vida.

ACTIVIDAD No. 5 “Bote salvavidas”

Objetivo específico: Inculcar los valores morales

FECHA: 12-03-2011

TIEMPO: tres horas

MATERIALES: Un reloj

LUGAR: El salón



Mónica explicando su experiencia de la dinámica

DESARROLLO:

Se pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Se pide que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Se explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Se notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión.

Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Se pone el reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y se fija la alarma para que suene en hora y media. Durante el proceso, se va indicando al grupo, a intervalos, el tiempo que les queda.

Terminada esta fase se conduce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte. Luego se dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se

encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Cada uno comenta el valor que más le llegó en el momento de definir. Cada participante expresa lo que sintió y cuán difícil le resultó tomar una decisión.

Los jóvenes a través de esta dinámica muy reflexiva sacaron fuera muchos sentimientos escondidos. Se pudo apreciar que fue muy riguroso el momento de decidir quién se queda fuera del bote para que se salven los demás. Ninguno quería quedarse fuera. Decían: *-no que se quede el Diego fuera-*, *-la Irene- -hay que ser solidarios-*, *-yo no quiero ahogarme-*, *-vámonos todos para ver si nos hundimos-*.

Los jóvenes experimentaron una dura realidad. *-Henry-comentaba -yo pensaba en mis dos hermanos-*. *-David- -yo en las chicas-*, Una vez terminada la dinámica claramente se apreció que el valor más sobresaliente para ellos, fue el valor de la “vida”. Todos querían vivir.

Aprendieron que lo más fundamental es la vida. La vida no tiene precio. Entonces la vida hay que vivirla con responsabilidad. La vida hay que llevarla con sabiduría. La vida se puede perder en segundos. La vida es una sola. Se experimentó valores como: el amor y caridad, la cooperación y colaboración. La solidaridad del grupo.

ACTIVIDAD No. 6 “Concepto de sí mismo”

Objetivo específico: resaltar los aspectos positivos de cada uno de los participantes.

FECHA: 26-03-2011

TIEMPO: dos horas

MATERIALES: CD, refrigerio

LUGAR: El salón



Una pareja de jóvenes expresando sus cualidades

DESARROLLO

Se enumera al grupo del uno al cinco (dependiendo obviamente del número de participantes). En forma general se explica en qué consiste. Una vez que ya han entendido, se juntan si hay más de dos unos por ejemplo, también habrá tres dos. Se juntan los números que estén sobrando entre sí. Luego se les da media hora para que conversen y piensen que es lo que más les agrada de cada uno en forma individual, para socializar con todo el grupo.

Una vez que todos están listos, pasa al frente el grupo de dos y expresa sus cualidades. Así se continúa con todo el grupo. Según la situación se interviene con algunas preguntas como: ¿cómo se sintió al escuchar lo que reveló su compañero o compañera? ¿Cómo reaccionó al sentirse escuchado? ¿Fue honrado al expresar sus sentimientos?.....

Se puede observar que los jóvenes van perdiendo el temor a expresarse ante el grupo de iguales, aunque no en todos, pero si en su mayoría. Se sienten identificados y van revelando otros problemas que les afecta como: los problemas de sus padres, la incomprensión de sus padres, los comentarios negativos de los miembros de la comunidad entre otros.

Una de las jóvenes comentaba *-mis padres no me escuchan-, -me encuentran con regaños-*. En forma general explican que la mamá siempre y casi todos los

días dice: *“Mi mamá así me crió y yo tengo que criarles a ustedes así mismo”*
Con estas interpretaciones se puede apreciar que en los hogares se mantiene una cultura de crianza que se va transmitiendo de generación en generación.

Como recomendación a futuro sería trabajar con los padres de familia conjuntamente con las autoridades de los establecimientos educativos de la parroquia. Canalizar ciertas formas de maltrato hacia sus hijos que afectan directamente en el desenvolvimiento de los mismos.

Que las autoridades parroquiales y educativas, trabajen en función social dirigida específicamente a los jóvenes de la parroquia en general, no solo de esta comunidad.

ACTIVIDAD No. 7 “Taller de chocolates”

Objetivo específico: fomentar la participación y autonomía de los jóvenes.

FECHA: 30-04-2011

TIEMPO: seis horas

MATERIALES: Chocolate,
cuchara de madera,
reposteros
de acero inoxidable, fundas,
cinta, moldes.

LUGAR: Casa de una
integrante del grupo.



Taller de chocolates con el grupo de jóvenes de Domay

DESARROLLO

El procedimiento para elaborar chocolates es el siguiente: en primer lugar se ubica a fuego lento una olla cualquiera con agua. Luego sobre ésta se ubica el recipiente de acero inoxidable completamente seco. Se agrega el chocolate desmenuzado y se revuelve con la cuchara de madera hasta que se haya diluido completamente. Una vez esté listo se va poniendo con la cuchara en los moldes que previamente deben estar en él la refrigeradora, para que no se pegue y se pueda sacar. Se ubica en la refrigeradora y luego de unos minutos se sacan los chocolates ya listos para degustarlos. Se pueden hacer también rellenos, con arroz crocante para variar. Una vez terminada esta sesión se procede a enfundarlos, se recogen con una espátula plana para no coger con la mano y se pierda el brillo de cada chocolate. La finalidad de este taller es vender con motivo del día de la madre que ya se acerca.

En este taller realmente se pudo apreciar que los jóvenes tienen habilidades y son muy entusiastas cuando se trata de trabajar para obtener recursos económicos. Se aprovechó la fiesta de la Virgen Dolorosa para la venta.

Los jóvenes en la comunidad por primera vez salieron a vender. La gente colaboró en la compra, y se dieron cuenta que hay talento y se debe apoyarlos.

Uno de los resultados que les motivó fueron las utilidades que obtuvieron, realmente con poca inversión obtuvieron una ganancia muy significativa para ellos. Lo que falló es que se hizo poco y no fue suficiente para cubrir la demanda.

Rosa comentaba que lo guardaría para comprar algunos materiales que le hacen falta para el colegio. Irene decía que lo daría a su mamá. Norma decía que se va al doctor para arreglarse un diente. Así en su orden. Es importante recalcar la importancia de estos espacios y cómo se pueden aplicar en la vida diaria.

Se ve que los jóvenes son muy entusiastas y van perdiendo la vergüenza, el miedo. Es aconsejable continuar con estos talleres productivos, porque de alguna forma están haciendo uso de su tiempo libre.

ACTIVIDAD No. 8 “El mapa comunitario”

Objetivo específico: Conocer más sobre los problemas de la comunidad.

FECHA: desde el 14-05-2011

hasta el 25-06

TIEMPO: veinte horas

MATERIALES: tela, paletas, silicón, cartulina, hilo, peganol, tijeras, marcadores, escarcha, refrigerio.

LUGAR: salón



Grupo de jóvenes trabajando el mapa comunitario de Domay

DESARROLLO

El mapa comunitario permitirá conocer más a fondo los problemas de la comunidad. Consiste en dibujar la comunidad de Domay con todo lo que caracteriza a ella. Claro está que en esta sesión no se terminará. Durará unos dos meses o tres aproximadamente. Se hacen algunas observaciones antes de iniciar la construcción del mapa. Recalcando que es una herramienta en donde todos se identifiquen como moradores de la comunidad. Todos aporten sus conocimientos y la información que se requiere. A través de este se podrá clarificar las necesidades de la comunidad y especialmente de los jóvenes. La elaboración de este mapa permite observar las habilidades de los jóvenes, las destrezas y el empeño que demuestra cada uno. Los jóvenes se encuentran muy motivados, hay una actividad muy significativa. La participación y colaboración de todo el grupo. Todos están activos. Se puede apreciar que hay mucha alegría en sus rostros, cada uno aportando con sus ideas. Cada uno buscando la forma de hacer su casita de paletas, buscando el mejor color. La aportación de los jóvenes resulta funcional en el grupo. Son hábiles y creativos. Hay un intercambio de información y por ende la comunicación bien fluida.

ACTIVIDAD No. 9 “Participación social”

Objetivo específico: fortalecer el desarrollo individual y grupal.

FECHA: 09-07-2011

TIEMPO: diez horas

MATERIALES: vestido, zapatos, globos.

LUGAR: parroquia Solano.



***Irene candidata a
reina de Solano***

DESARROLLO

La junta parroquial solicita días atrás, que el grupo de jóvenes participe con una candidata, para la elección de la reina, con motivo de las fiestas de parroquialización. Con el visto bueno de sus padres se acepta tal invitación. El grupo se organiza para hacer barra a su candidata. Se realizan carteles con el nombre de Irene la participante.

El evento cultural contó con tres participantes. Como en todo siempre hay una ganadora. Irene quedó en segundo lugar. A pesar de ser la mejor. Satisfactoriamente se organiza el grupo para hacer barra a su candidata. Realmente todos los jóvenes demostraron el apoyo incondicional a su compañera durante todo el proceso de elección, muy bien organizados al momento de hacer barra.

ACTIVIDAD No. 10 “Quince años”

Objetivo específico: Procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo.

FECHA: 10-07-2011

TIEMPO: tres horas

MATERIALES: papel, pastel, descartables, cinta.

LUGAR: salón



Los quince años de Irene

DESARROLLO

Esta actividad ha sido posible gracias a la colaboración del grupo y de la madre de la quinceañera. Previamente se organiza e informa al grupo de lo que se iba a realizar este día. Todos deben guardar secreto. No debe enterarse la quinceañera. Y así sucede. Una vez que todos están listos se manda a llamar de forma urgente a la joven de su casa. Ella llega un poco nerviosa. El grupo le da la bienvenida con aplausos. Luego se le hace conocer el motivo de su presencia. Seguidamente cada joven pasa a armar el vestido en su cuerpo, le da un abrazo y expresa lo que siente hacia ella. Una vez que todos hayan participado y esté el vestido armado, entonces se canta el **“happy birthay”**. Inmediatamente la quinceañera se sienta en el centro junto al pastel y pide un deseo. Se procede a servir un delicioso arroz preparado por su familia. Al instante se reparte el pastel con un vaso de cola. Finalmente se pide la participación de la quinceañera.

En primer lugar se observa en el grupo una gran motivación y un gran afecto hacia su compañera. En ella hay sentimientos que se puede percibir de gratitud inmensa. Se siente rodeada de sus compañeros y realmente manifiesta que no se imaginaba. El vestido de papel fue una sorpresa, para todos e incluso para su madre. Se veía mucha felicidad y compañerismo.

En definitiva se puede apreciar que los jóvenes, demuestran el interés en seguir organizados y con estos eventos como compañeros. Esto hace posible la unión y procurar salir adelante. Por encima de las diferentes barreras que la vida puede presentar.

Se sugiere que a medida de las posibilidades del grupo, se continúe con estos pequeños detalles. Son los que más llegan a la parte más profunda de cada uno. Se siente que a través de estos actos, sacan fuera sus sentimientos que los tienen guardados y a veces no pueden expresarse.

ACTIVIDAD No. 11 “Experimentando la retroalimentación positiva”

Objetivo específico: Cultivar la autoestima al recibir la imagen positiva que los compañeros proyectan sobre cada uno.

FECHA: 10-07-2011

TIEMPO: dos horas

MATERIALES: cámara, papel, lápices.

LUGAR: salón



Jóvenes participantes de la dinámica

DESARROLLO

Se distribuye unas tarjetas de papel y lápices. Cada participante escribirá un mensaje para el que está a su lado derecho.

Se hace un breve comentario acerca de las palabras con o sin intención. De los regalos materiales y de los pequeños detalles. Sin embargo, es común que nos preocupemos de no poder hacer cosas grandes por los demás y olvidamos las pequeñas cosas que están llenas de significado. En el ejercicio que sigue estaremos dando un pequeño regalo de felicidad a cada uno.

Se invita a cada participante a escribir un mensaje a cada uno de los demás miembros del grupo empezando como ya se dijo por la derecha. Los mensajes deben lograr hacer que la persona se sienta bien al recibirlo.

Se recomienda varios modos de dar retroalimentación positiva de modo que todos puedan encontrar medios de expresión aun para aquellos que no se conocen bien o no se sienten cercanos. Se explica que: Traten de ser específicos. Digan: "Me gusta como sonrías a los que van llegando" y no "Me gusta tu actitud". Escriban un mensaje especial para cada persona y no algo que pueda aplicarse a varios. Escoja aquello a lo que la persona responda

positivamente. Trate de decirle a cada uno lo que es verdaderamente importante o lo notable de su comportamiento dentro del grupo, porqué le gustaría conocerlos mejor o porqué está contento de estar con él en el grupo. Haga su mensaje personal: Use el nombre de la otra persona, tutéelo y utilice términos tales como "Me gusta" o "Siento". Dígale a cada persona qué es lo que de él, lo hace un poco más feliz.

Se anima a los participantes a que firmen sus mensajes, pero tienen la opción de no hacerlo. Después de terminar todos los mensajes, se pide que cada participante pase al frente lo lea y pegue en el pizarrón.

Cuando se han colocado todos los mensajes, se pide a los participantes digan cuáles los animaron más, aclaren cualquier duda que tengan sobre algún mensaje y que describan los sentimientos que tuvieron durante el ejercicio.

Se manifiestan los jóvenes con mayor autonomía, están más familiarizados, más identificados. Haciendo de estos encuentros momentos de aprendizajes conjuntos, de participación grupal, de libertad con responsabilidad.

ACTIVIDAD No. 12 Presentación de unas diapositivas: “Para pensarlo”

Objetivo específico: propiciar la reflexión y la aceptación de los demás.

FECHA: 10-07-2011

TIEMPO: dos horas

MATERIALES: proyector,
computador, cámara.

LUGAR: salón



Jóvenes mirando las diapositivas

DESARROLLO

El contenido de las diapositivas es como sigue:

- ✚ Hoy tenemos edificios más altos y autopistas más anchas, pero temperamentos más cortos y puntos de vista más estrechos.
- ✚ Gastamos más, pero disfrutamos menos. Tenemos casas más grandes, pero familias más chicas. Tenemos más compromisos, pero menos tiempo. Tenemos más conocimientos, pero menos criterio. Tenemos más medicinas, pero menos salud.
- ✚ Hemos multiplicado nuestras posiciones, pero hemos reducido nuestros valores. Hablamos mucho, amamos poco y odiamos demasiado.
- ✚ Hemos llegado a la luna y regresamos, pero tenemos problemas para cruzar la calle y conocer a nuestro vecino.
- ✚ Tenemos mayores ingresos, pero menos moral..... Estos son tiempos con más libertad, pero menos alegría..... Con más comida, pero menos nutrición.
- ✚ Son días que llegan dos sueldos a casa, pero aumentan los divorcios. Son tiempo de casas más lindas, pero más hogares rotos.
- ✚ Por todo esto, propongo que de hoy en adelante;
- ✚ No guardes nada “Para una ocasión especial”, porque cada día que vivas es una ocasión especial. Busca a Dios, aprende a conocerle, lee

más, siéntate en la terraza y admira la vista sin fijarte en las malas hierbas.

- ✚ Pasa más tiempo con tu familia y con tus amigos, come tu comida preferida, visita los sitios que ames.
- ✚ La vida es una sucesión de momentos para disfrutar, no es solo para sobrevivir. Usa tus copas de cristal, no guardes tu mejor perfume, úsalo cada vez que te den ganas de hacerlo.
- ✚ Las frases “Uno de estos días”, “Algún día”, quítalas de tu vocabulario. Escribamos aquella carta que pensábamos escribir, “Uno de estos días”.
- ✚ Digamos hoy a nuestros familiares y amigos, cuanto los queremos. Por eso, no retardes nada que agregaría risa y alegría a tu vida. Cada día, hora, y minuto son especiales.... Y no sabes si pudiera ser el último.

La animación social conduce a una profunda reflexión de la juventud, más que nada porque se encuentran en una etapa muy complicada de sus vidas, ya sea por la influencia social, de los medios de comunicación. Tanto porque están pasando por cambios bio-psicosociales. Lo importante es que los jóvenes vayan asimilando una forma de vida coherente que satisfaga sus necesidades y aclaren sus dudas.

Se trata de fomentar nuevos aprendizajes, nuevas ideas y comportamientos, que favorezcan a una vida digna, para todos en cada uno de los contextos sociales. Por tanto cada ser humano es un sistema compuesto por ideas y comportamientos que se ha aprendido en el hogar, en la escuela, en la sociedad, en la comunidad. Esto no significa que no se puede continuar en el trayecto aprendiendo. El ser humano no deja de aprender durante su vida. Estos cambios no se pueden anunciar fácilmente, ni van siempre en la dirección trazada. El ser humano es complicado. De la misma forma que son los avances tecnológicos. Cada vez aparece algo nuevo. El ser humano cada vez nos da sorpresas y está en constante movimiento.

ACTIVIDAD No. 13 “socialización de ideas, con respecto a los avances del mapa y al mes de la juventud”

Objetivo específico: conocer las ideas de los jóvenes.

FECHA: 24-07-2011

TIEMPO: dos horas

MATERIALES: refrigerio.



LUGAR: salón

El mapa de Domay ya terminado

DESARROLLO

Esta actividad consiste en dejar que los jóvenes expresen libremente sus opiniones. Se insinúa que las vacaciones hay que aprovecharlas de una forma sana. Donde todos hagan uso de su tiempo y aprendan algo nuevo. Con una lluvia de ideas escritas se define lo que quisieran hacer en el mes siguiente. Unos dicen: *-deporte- -cocina- -fútbol- -bailar- -tejer palillos- -tejer sombreros- -aprender a hacer pan-*. Por mayoría se define que desean aprender danza folklórica. Es muy notorio que todos tienen sus diferencias como es normal. Pero al momento de definir lo hacen en forma unánime.

De la misma forma se acuerdan los horarios, para la práctica de esta danza. En común acuerdo el horario es fijado por ellos, quedando en la noche y los tres días de la semana durante todo el mes de agosto.

Se contacta con el instructor Mauro Lincango, para conversar y llegar a acuerdos en cuanto se refiere al horario y a los costos por hora.

ACTIVIDAD No. 14 “Danza folklórica”

Objetivo específico: Rescatar la tradición cultural por el mes de la juventud.

FECHA: del 05-08- 2011
al 28-05-2011

TIEMPO: 36 horas

MATERIALES: Grabadora, CD,
refrigerio, cintas, madera.

LUGAR: salón-patio.



Grupo de jóvenes ensayando la danza

DESARROLLO

Se procede a realizar la enseñanza aprendizaje de dos danzas específicamente: El baile del Ñuca llacta y el baile del Tucumán conocido como baile de la trenza. Se realiza un precalentamiento con movimientos corporales en círculo: cabeza, troco, extremidades inferiores y exteriores, pies, tobillos, rodillas, entre otros.

En primer lugar se procede a practicar los pasos de la canción “Ñuca llacta” traducido del idioma quichua al español significa: nuestra madre tierra, es una danza al ritmo de sanjuanito, propio de la provincia de Imbabura. Pero que se practica a nivel de toda la sierra especialmente.

La coreografía escenifica los rituales de las cosechas, desde la preparación de la tierra y la siembra, terminando con la celebración final en agradecimiento al Dios sol y la Pachamama. Explicación que lo realiza el instructor Mauro Lincango. Este tema musical es muy alegre, siendo para muchos ecuatorianos como el segundo Himno Nacional del Ecuador.

La coreografía de esta danza se realiza de la siguiente forma: una fila de hombres y una de mujeres. Los varones frente a frente con las mujeres. Se

juntan con las manos hacia arriba tanto hombres como mujeres. Este es el saludo. Seguidamente se forman en círculo un hombre y una mujer. Las mujeres hacia el centro y los hombres hacia afuera. Se entrelazan con una vuelta y giran las mujeres hacia la izquierda y los hombres hacia la derecha. Se finaliza con la salida en dos filas hombres y mujeres con una vuelta entera.

En segundo lugar el baile de la trenza, este es un baile que se lo realiza con la ayuda de una madera que se lo planta en el centro del patio, (sujetada por dos o tres jóvenes) cuya altura aproximada es de seis metros, en este madero penden cintas de varios colores, en la parte superior del madero es sujetado de unos clavos de media pulgada, de esto se desprenden las cintas hacia abajo, mismas que son de diez metros de largo. Este madero ha sido conseguido por el grupo de jóvenes es de maguey.

Para iniciar ya el baile propiamente, se ubican cinco hombres y cinco mujeres frente a frente con los siguientes giros: Se enumeran de uno y dos. Los números uno giran hacia el lado izquierdo y los números dos hacia el lado derecho, se va alternando el encuentro con los que giran en sentido contrario, uno por fuera y otro por dentro. Se teje aproximadamente unos cincuenta centímetros y seguidamente se juntan parejas de dos. El número uno con el número dos, se dan cuatro vueltas en el mismo lugar obviamente el uno por fuera y el otro por dentro. Realizan dos vueltas individuales y continúan con la trenza, pero esta vez los números uno giran por el lado derecho y los números dos por el lado izquierdo. Finalmente en la misma forma que tejieron, abren totalmente todo.



El baile de la trenza

Se puede concluir indicando que ha sido una verdadera experiencia el haber compartido con este grupo de jóvenes, que replantean la presencia de los lenguajes artísticos y entre ellos el lenguaje corporal como parte del campo de

la formación general, introduciendo la consideración de las artes del movimiento como saberes a ser aprendidos por los jóvenes en formación.

La construcción de la identidad cultural en tanto las danzas posibilitan un contacto con saberes y prácticas del patrimonio nacional. Es importante conocer las raíces culturales de nuestro pueblo. Es necesario que nuestras escuelas lo enseñen, ya que son bienes culturales y la escuela debería darlos a conocer.

El aprendizaje de las danzas y ritmos folklóricos en función de la identidad cultural aparece validado desde la voz de los jóvenes y moradores de la comunidad en ejercicio de sus derechos y sano esparcimiento.

Sin comentarios, con excelentes resultados esta práctica de valores. La puntualidad del grupo ha sido muy enriquecedora para todos. El entusiasmo por aprender ha servido para que ejerciten con movimientos rítmicos su cuerpo y de esta forma se expresen corporalmente y se vea reflejado también el trabajo en equipo.

ACTIVIDAD No. 15 “Taller de maní”

Objetivos específicos:

- 1 Desarrollar destrezas y habilidades.
- 2 Practicar los conocimientos adquiridos.
- 3 Promover la participación social y el trabajo productivo.

FECHA: 25-09-2011

FECHA: 07-10-2011

FECHA: 08-10-2011

TIEMPO: diez y seis horas

MATERIALES: maní, azúcar, paila, cuchara de madera, fundas, camisetas, gorras.



LUGAR: casa de una integrante del grupo.

Taller de maní con los jóvenes

DESARROLLO

La preparación del maní de dulce consiste en lo siguiente: por cada libra de maní, un vaso de agua y una libra de azúcar. Ubicar en la pila a fuego lento. Cocinar hasta que seque el agua y el azúcar se vuelva granulado nuevamente. De vez en cuando mover con la cuchara. Retirar del fuego y ponerlo sobre papel de azúcar. Cuando ya está frío, volverlo a poner en la paila, para que de brillo. Se revuelve minuciosamente hasta que todo el grano de maní haya adquirido el brillo necesario. Se deja enfriar y se enfunda.

Se trata de poner en práctica lo aprendido. Ahora serán ellos los que elaboran el maní de dulce. La finalidad es obtener utilidades con la venta de este producto. Se trata de poner en práctica lo aprendido. Ahora serán ellos los que elaboran el maní de dulce. La finalidad es obtener utilidades con la venta de este producto.

Se elaboran trescientas fundas de maní a un precio de venta de treinta centavos. Los resultados excelentes de todo el grupo. Se notan los cambios, la colaboración de todos. Entusiastas y muy humildes de corazón. Demostrando solidaridad, compromiso y responsabilidad.



Jóvenes practicando lo aprendido



Grupo de jóvenes listos para la presentación

Fue iniciativa de los jóvenes ir a vender el maní en la vecina comunidad con motivo de las fiestas de la virgen del Rosario. Se reúnen en la casa de una integrante del grupo y se trasladan a vender. Se presentan ante el público y ofrecen el producto. La colaboración hacia el grupo fue muy acogedora. Se vendieron doscientas cincuenta fundas.

Como resultados obtenidos de este taller, es que continúan con la venta de maní. Semanalmente venden entre cien y ciento veinte fundas. Es una satisfacción enorme conocer que están poniendo en práctica lo aprendido, durante todo este tiempo que se ha podido compartir con el grupo.

ACTIVIDAD No. 16 “Caricias por escrito”

Objetivo específico: fortalecer la autoimagen de los participantes.

FECHA: 26-11-2011

TIEMPO: dos horas

MATERIALES: papel y lápices

LUGAR: sede de la asociación



Narcisa explicando la dinámica

DESARROLLO

Se solicita a los participantes que tomen hoja cualquiera y las doblen en ocho pedazos. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros. Por el reverso, escriben una frase, un pensamiento, un buen deseo, un verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel. Al terminar son entregados a los destinatarios en sus manos. Se forman dos subgrupos 4 ó 5 personas para discutir la experiencia. Cada subgrupo nombra a un secretario para ofrecer y compartir las experiencias con todo el grupo de jóvenes.

Se observa que ya están familiarizados, tienen mayor firmeza en exponer sus comentarios. Hay un interés en continuar con estas dinámicas. Se encuentran los jóvenes más motivados, interesados en seguir con la elaboración del maní. Ellos expresan que desearían seguir aprendiendo más. Estos encuentros les han servido para el colegio. Cuando tienen que presentar y exponer algunos deberes. Por eso quieren seguir adelante. Verdaderamente esta experiencia en el trabajo con jóvenes es única, irrepetible. Llenos de armonía y dedicación de todos. Padres de familia, jóvenes y comunidad.

ACTIVIDAD No. 17 “Exposición de un periódico mural”

Objetivo: Evaluar los resultados finales.

FECHA: 26-11-2011

TIEMPO: dos horas

MATERIALES: espuma flex,
tela, pintura, papel,
marcadores.



LUGAR: sede de la asociación

Periódico mural de los jóvenes de Domay

DESARROLLO

Esta actividad final consiste en participar a los padres de familia las experiencias de sus hijos, durante este tiempo de intervención en la comunidad. Los jóvenes expresan libremente a través de los dibujos lo que ellos sienten en estos momentos. Están muy felices, muy animados y familiarizados con los materiales, para realizar el periódico. Se divide en dos grupos. Cada grupo trabajará su periódico, para luego socializar con todos. Tenemos la intervención muy enriquecedora de los jóvenes. Ellos manifiestan que quieren: - *una oficina de la asociación-*, -*continuar apoyándose entre el grupo, para seguir con la venta del maní-*, *desearíamos continuar con los talleres-*, -*nos ha servido de mucho para nuestras actuaciones tanto en el hogar, en la comunidad, en la escuela, en el colegio-*, -*quisiera sembrar muchos árboles-*, -*tener un taller de costura-* -*llegar en carro a la Asociación-*. En sus rostros se puede observar mucha confianza en si mismos, solidaridad, una forma de expresión con mayor libertad. Mucha responsabilidad y algo muy rescatable. Es un grupo muy honrado, muy honesto, cuidadoso, cariñoso y divertido.

Conclusión

Sobre este Capítulo, hay tanta experiencia vivida con los jóvenes durante todo este tiempo. Experiencias y gratos momentos que perdurarán por siempre. Al principio se pensaba en cómo trabajar y mejorar la autoestima en los jóvenes, de manera adecuada. A mitad del camino se pudo observar que los mismos jóvenes, tomaban sus iniciativas propias, para organizarse y venir a los talleres y cada vez con mayor interés y puntualidad. Muchas veces al atardecer y bajo la lluvia llegaban muy entusiasmados. Así mismo se puede afirmar que la puesta en acción de todas las actividades, respondieron al problema de autoestima baja en los jóvenes de Domay. La participación del grupo en las diferentes actividades ha sido un verdadero desafío. Han valorado cada una de las acciones productivas y hoy con la satisfacción que representa un ingreso económico para los jóvenes.

En cuanto a la conformación de la Asociación, se puede manifestar que se han seguido cada uno de los puntos y requisitos. Por otro lado bajo todos los requerimientos de legalización, paso a paso y con la colaboración del Dr. Diego Martínez, se ha trabajado los estatutos para la Asociación de Jóvenes. De la misma forma con mucha libertad democrática se ha elegido a la directiva provisional, con la libre expresión de ideas se ha definido el logo de la misma.

Conclusiones:

Al describir las diferentes cualidades de los jóvenes de la comunidad de Domay y la forma en que estas se presentan, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias autoritarias reproducen los patrones de conducta en las actuaciones diarias. De lo anterior se desprende que para terminar con estas formas de vida, se necesita realizar un cambio cultural que modifique las formas de crianza de las familias, un cambio donde todos sean actores y protagonistas de su desarrollo personal.

Así mismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación de los adolescentes y jóvenes, fue posible destacar el papel de la familia y del entorno social, en el proceso de socialización de los jóvenes. Se determina que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos; los padres que dan apoyo emocional y que son cálidos, cubren las necesidades de los hijos, muestran ayuda y otros sentimientos positivos y por lo tanto conducen a formar hijos con autoestima elevada.

Por otro lado los resultados del test de autoestima, aplicado a los jóvenes son altamente confiables, porque en el resumen final, el 67% de los jóvenes de Domay tienen una autoestima baja, y el 33% tienen una autoestima alta.

Llama la atención lo que los jóvenes manifiestan en relación a los centros educativos y a los profesores, sus comentarios negativos influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciendo que necesitan otro tipo de refuerzo y la comprensión y apoyo que evite los fracasos escolares.

Las instituciones públicas son un soporte social en la vida de los jóvenes, pero en este caso es esencialmente diferente porque no son eficientes; así por ejemplo, la Junta Parroquial no cuenta con los fondos necesarios, para apoyar los proyectos juveniles.

La mayor participación de los jóvenes, es un desafío para todos los actores sociales involucrados con la problemática juvenil. Las organizaciones juveniles son un excelente canal de expresión y participación, son un ámbito donde se puede disfrutar este momento tan particular de la vida, así como un espacio

desde donde crear, proponer y actuar en iniciativas que les permita ser protagonistas en la vida pública de su país, con todo el potencial que poseen, con todas las habilidades y destrezas que han sido manifestadas en cada una de las actividades realizadas.

Con una gran satisfacción se concluye este trabajo, obteniendo la personería jurídica de la Asociación “Korazones Fraternos hacia el Desarrollo Komunitario” Domay. Bajo el ACUERDO MINISTERIAL No 001-MIES-2012. Art. 2.- “**Conceder** Personería Jurídica a la **ASOCIACIÓN “KORAZONES FRATERNOS HACIA EL DESARROLLO KOMUNITARIO”**, con domicilio en la comunidad de Domay de la Parroquia Solano del cantón Deleg, Provincia del Cañar”.

Se puede concluir que:

- comunidad: es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común y ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común.
- Ser joven es una etapa tan linda, que requiere de los profesionales con vocación para encaminarles correctamente.
- Jóvenes asociados e integrados son el futuro del país, por lo tanto necesitan el apoyo de las autoridades parroquiales, cantonales y provinciales.
- La participación de la juventud debe ser reconocida por las familias, por la comunidad y por los mismos jóvenes.

Recomendaciones:

- Se recomienda a las instituciones públicas que su trabajo sea encaminado no solo a obras materiales, sino al trabajo con los jóvenes para mejorar su calidad de vida. Deberían contar con un buen presupuesto para proyectos educativos de formación juvenil.
- Es importante que la Junta Parroquial gestione ante los organismos competentes, un presupuesto exclusivo para destinar a proyectos de formación en valores, dirigidos a los jóvenes de la parroquia y sus comunidades.
- Es hora que la comunidad toda se inmiscuya en los problemas de los jóvenes, que sean un apoyo moral y de motivación en todas las actuaciones y que respeten su forma de ser.
- Se convierte en una necesidad imperiosa el que las familias de los jóvenes sean un ejemplo moral para sus hijos, porque la autoestima se forma en el convivir diario. La familia es el principal eje socializador y como tal es el espejo donde se miran todos los días sus hijos. No se debe olvidar que la educación nace en el hogar, que los padres están llamados a fomentar principios y valores morales; a generar la libertad de pensamiento y a respetar sus diferencias y su forma de ser.
- Otro aspecto a considerar es que los profesores de los centros educativos se familiaricen más con los problemas de los jóvenes que en la mayoría de los casos los llevan desde los hogares. Es desde estos espacios donde se debe buscar la participación comunitaria, como por ejemplo en mingas de la comunidad donde sean ellos los actores y se sientan valorados por la sociedad.
- A los jóvenes de Domay, actores y partícipes de este trabajo, invitarles a confiar en ellos mismos, a salir al mundo y a arriesgarse a hacerlo todo

de la mejor manera, la fortaleza la tienen en su interior y lo están demostrando.

Bibliografía

BASAGOITI, M., P. BRU y C. LORENZANA. (Investigación-acción participativa). Madrid: ACSUR-Las Segovias. Editorial Ariel-Colección Ciencia Política, 2001.

BALARDINI, Sergio. Documento para el taller de reflexión sobre juventud, CENOC/Programa de atención a grupos vulnerables, Mimeo, Buenos Aires, 1996. a

BALARDINI, Sergio. La participación social y política de l@s jóvenes en el horizonte del nuevo Siglo. Buenos Aires, CLACSO/ASDI, 2000. b

BALARDINI, Sergio. Situación general del país, proyecto juventud de FLACSO. Argentina, presentado para publicar a la Revista Jóvenes del Instituto de la Juventud de México (IMJ); agosto 2000. c

BRADDEN, N. Como mejorar su autoestima. Barcelona: Paidos, 1987.

BRADEN, N. Como mejorar su autoestima. Barcelona España. Ediciones. Paidos, 1994.

DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Sociedad", Pág. 2133. Cf. LAROUSE, Diccionario de la lengua española, Voz "Sociedad".

ELIZALDE, Antonio, "Reflexiones acerca de la sinergia social: Aproximaciones a una utopía de la abundancia", en Debate para un Proyecto de Integración Sudamericana, Asunción, 1994.

ELIZALDE, Antonio, "Democracia representativa y democracia participativa", conferencia en el Seminario Taller Preparatorio del Diálogo Nacional "Sistema Político y Profundización Democrática" en la Universidad San Francisco de Asís de Bolivia, Mimeo, Santiago de Chile, 2000.

FERNÁNDEZ PRADOS, Juan Sebastián. Asociacionismo y participación social en Andalucía. Fundación Centro de Estudios Andaluces. 1ª ed., 1ª impresión, 2009.

FREUD, Sigmund, El tabú de la virginidad lo siniestro. Psicología de las masas y análisis del “Yo El “Yo” y el “Ello”. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva. 1974.

GUERRERO BERMUDEZ, Fernando. Como desarrollar las habilidades sociales para mejorar el aprendizaje. Quito-Ecuador. Editorial Gengrama. 1era Edición, 2003.

LEYTON COSTA, Marco Antonio. Inteligencia emocional. Quito, Imprenta Gráficas Iberia. Tercera Edición, 2006.

MARCHIONI, M. Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid, Popular 1999.

MINUCHIN, S. (1990). Familias funcionando y tratamiento. Madrid. Ed. ARTES Me´Dicas, 1990.

Bernales Ballesteros, E., Otárala Pñaranda, A y Albán Guevara R., “Modernización y condicionamientos sociales en los escenarios actuales de violencia juvenil”, Documento Base I Foro Electrónico, Comisión Internacional por los Derechos de la Juventud y la Adolescencia/Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), Madrid, 2001.

TARAMONA, Elsa. Autoestima en adolescentes: una reflexión para la orientación educativa. Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Vol. XV, N 2, 1996.

TAMAYO y TAMAYO, M. Diccionario de la investigación científica. México, Editorial. Limusa. Segunda Edición. 1988.

TORO V, Cirilo. Nuevos Surcos. Puerto Rico. Ponce, PR: Ediciones Guayacán. 1994.

VILLASANTE, T. Las democracias participativas. De la participación ciudadana a las alternativas de sociedad. Madrid: HOAC, 1995.

VALLEJO, Raúl. Manual de escritura académica. Ecuador, Corporación Editora Nacional, primera edición 2003.

VENTOSA, Víctor: Guía de Recursos para la Animación. Ed. Popular. Madrid, 1995.

Referencias virtuales:

<http://www.filosofia.net/materiales/portada.htm> (07-08-2011)

<http://www.e-torredebabel.com> (15-10-2011, 19:h00)

<http://www.formacionsve.es/salida/documentos/16.pdf> (08-10-2011, 21:h00)

http://members.tripod.com/~pirata_2/autoestima.htm (10-10-2011, 20:h00)

[http://www. Psicomundo.org/piaget/textos](http://www.Psicomundo.org/piaget/textos) (10-20-2011, 15:h00)