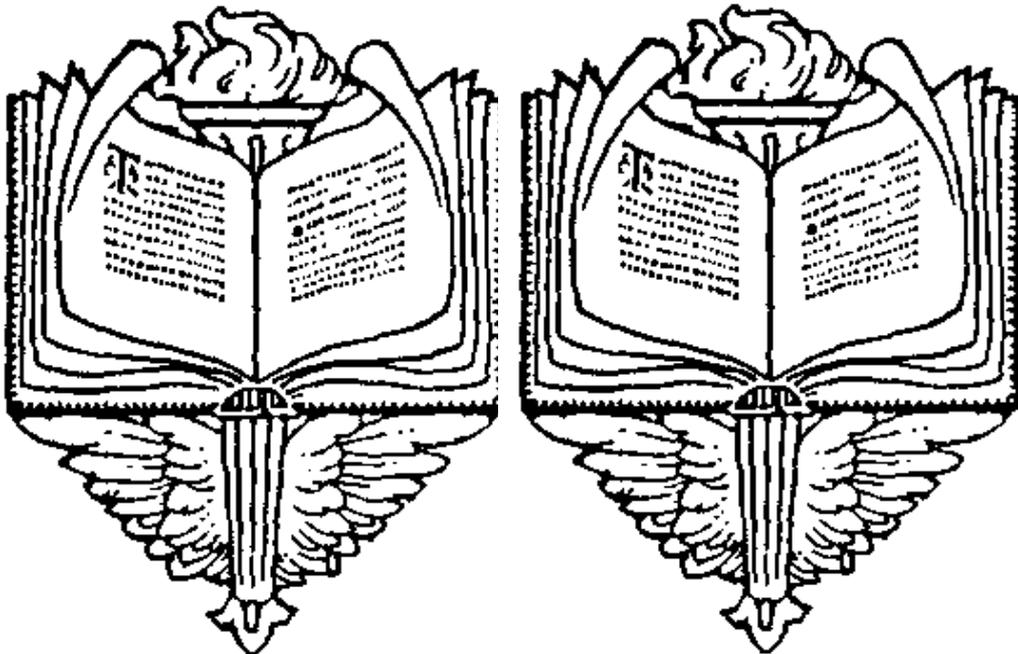




**UNIVERSIDAD DEL AZUAY ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

TEXTO PARALELO
ESTUDIANTE DR. HUMBERTO QUITO RUILOVA
TUTOR DR. CARLOS GUEVARA

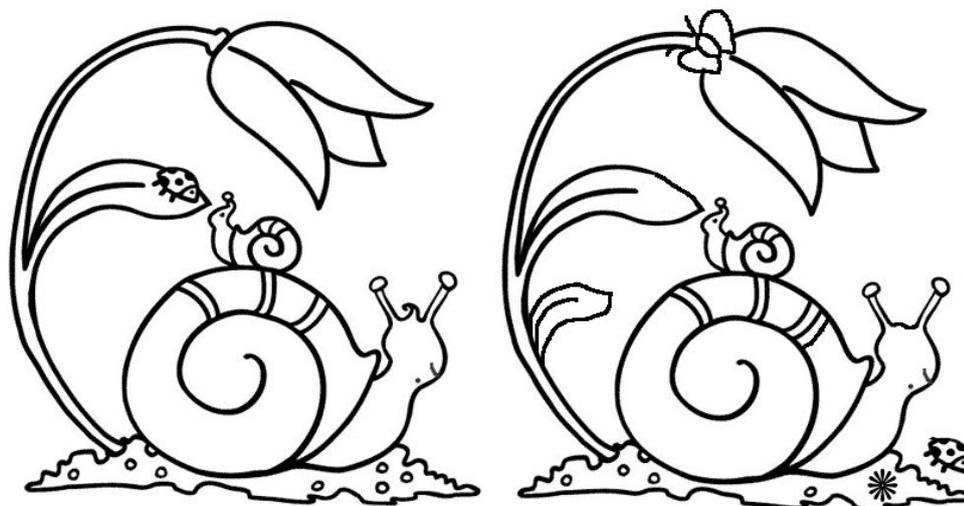


INDICE

Introducción	1
• Unidad 1 Mediación Pedagógica	
Promover y acompañar el aprendizaje	3
Calidad Universitaria	4
Sueño de profesionalidad	5
Promover y acompañar el aprendizaje	6
Mediación pedagógica	7
Reconocimiento de lo que se conoce y se ignora	9
Donde tomar las fuentes para el curriculum	10
Nuestra práctica Universitaria	11
Información sobre el curriculum, Facultad de Medicina	13
Informes del Consejo Académico	14
Perfil profesional	15
Formación básica	15
Objetivos	17
Plan de estudios	18
Sistemas de evaluación	19
• Unidad 2 Una Educación Alternativa	
Sentido del quehacer universitario	20
Virtudes y carencias de la Institución	21
Educar para la incertidumbre	25
Los siete vacíos de los sistema educativos	27
Como hacerlo	30
Trabajo a lo largo de seis prácticas	31
Dificultades	31
Sentido para el aprendizaje	32
• Unidad 3 Las Instancias de Aprendizaje	
Instancias del aprendizaje	33

Modelo pedagógico centrado en la enseñanza	33
Institución como mediadora	34
Comunicación en las Instituciones	36
¿Qué ocurre en mi Institución?	37
Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje	37
¿Qué me sucede como educador?	39
¿Qué ocurre con los medios y los materiales?	40
Instancias en las que trabajé este tiempo	42
¿Qué ocurre con el grupo?	43
Contexto como instancia de aprendizaje	43
¿Cómo se valora y utiliza el consigo mismo?	44
• Unidad 4 Tratamiento del Contenido	
Tratamiento del contenido (práctica)	45
Estrategia del lenguaje	46
Movimiento en el aula	47
Medios utilizados	47
Facilidad de síntesis	47
Empatía con el auditorio	47
Recomendaciones	47
• Unidad 5 Las Prácticas de Aprendizaje	
Mapa de prácticas	48
• Unidad 6 Evaluación y Validación	
Parámetros de evaluación	53
Validación	55
• Cierre	58
• Bibliografía	60
• Bibliografía de Ilustraciones	61

INTRODUCCIÓN



Una de las definiciones de “Texto Paralelo” que encontré, en relación al proceso de traducción es: **“textos originales en la lengua de partida o en la de llegada sobre el mismo tema y cuya función es similar o equivalente a la de la traducción”** (Muñoz 08). En nuestro caso la importancia del texto paralelo radica en plasmar las experiencias y vivencias a lo largo del curso de la especialidad, que de alguna manera busca evaluar nuestros conocimientos.

Inicie este proyecto un poco escéptico por cuanto la manera en la que recibí mi formación primaria, secundaria e incluso la superior fue de manera distinta a la que actualmente se trata de instaurar, se dice que todo tiempo pasado fue mejor, sin embargo parece ser que cuando revisamos la historia de la educación siempre hubo la definición que la educación pasada siempre fue mejor.

Debo reconocer que mi fuerte no es escribir, sin embargo en un intento de plasmar lo que uno vive a diario en la docencia universitaria y de poner en práctica lo aprendido en esta nueva etapa de mi vida, “aprender a aprender” se tornó en un reto, mal que bien es un esfuerzo, probablemente entendido por aquellos que se encuentran día a día en la ardua tarea de la enseñanza.

Definitivamente uno puede reflejar muchas cosas entre ellas como fuimos educados, sin embargo podemos ser mejores transmisores y guías de la nueva educación, partir

del sustrato por así llamar la base fundamental de nuestro quehacer en la enseñanza universitaria “el estudiante.”

El poder de la palabra puede ser tan importante para bien o mal, generalmente no medimos la dimensión que esta puede alcanzar y las repercusiones en nuestros interlocutores. Ser positivos conlleva buena predisposición y ganas de aprender.

Es tan poderosa la palabra que en algunas culturas orientales y del medio oriente, se decía que ella había sido entregada a los hombres por los dioses, y que era potestad de ellos (Lizcaino, 2005).

UNIDAD 1

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

"No es grande hombre quien sabe mucho, sino quien ha meditado mucho."

(Luigi Pirandello)

PROMOVER Y ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE DESDE LA PROPIA EXPERIENCIA



Todo individuo que aprende debe enseñar ¿Cómo hacerlo?, ciertamente que algunas personas tienen un don innato de saber comunicar y hacerse entender, pero esa facilidad es de unos contados casos, lo cual puede hacer que determinado tema, materia, etc. pueda ser apasionante, y que capta el interés del estudiante, caso contrario que aunque el estudiante tenga aptitudes puede caer en un aborrecimiento absoluto.

En la práctica me planteo cuantos estudiantes tienen el peligro de deserción por una mala comunicación que depende del profesor, que tan culpables podemos sentirnos cuando esta circunstancia sucede.

De ahí que el interés por mejorar la educación debe partir de una buena comunicación, capaz de despertar el interés por aprender, es como cuando nos realizamos en un juego que tanto nos apasiona y lo hacemos con verdadero gusto e incluso con diversión, no hay nada más placentero que hacer aquello que nos gusta, y si esto nos permite vivir con dignidad nos dará doble satisfacción.

Debe haber un interés y una búsqueda incesante de perfeccionamiento en el arte de comunicar lo que mejor hacemos seas médico, ingeniero, obrero, pintor, artista, etc. Todos tenemos algo que enseñar y algo que aprender.

Hoy estamos con la oportunidad de guiar y formar mentes con sentido crítico que respondan y satisfagan las necesidades personales de cuerpo, mente y espíritu, las mismas que repercutan en el interés de la comunidad.

Calidad Universitaria



Tantos foros, convenciones, organizaciones tratan de establecer cuales deben ser los lineamientos óptimos que garantizan una excelente docencia universitaria, sin embargo no siempre son aplicables a los diferentes medios.

Parte de la calidad debe estar formada por el personal docente, la planta física, administrativa y capacidad de investigación.

Es cierto que en nuestra práctica diaria podemos y de hecho estamos haciendo investigación, sin embargo, ¿cual es el tipo de investigación que nos exigen los estamentos educativos internacionales para calificar a un centro universitario como gestor de un nivel de educación excelente?

Toda propuesta que lleve investigación debe ser tomada en cuenta como un factor de suma importancia en el engrandecimiento de la formación personal y de la sociedad, pero las investigaciones generalmente demandan recursos donde se invierten tiempo e insumos de acuerdo al tipo de investigación, lo que finalmente nos lleva irremediablemente al asunto económico, entonces, surge mi temor que toda propuesta de investigación, por más buena que parezca termine truncada por falta de recursos económicos y que finalmente la investigación científica no pase a ser más que una utopía en nuestro medio, sin que tenga el verdadero impacto en el ámbito social, personal ni de la excelencia universitaria.

El hombre por naturaleza busca bienestar personal, familiar en todas las esferas que nos atañan como seres humanos, el derecho a una vida digna. Es justamente donde otros países priorizan la investigación científica, sin descuidar la realización personal del investigador.

Personal dedicado exclusivamente a la investigación científica con logros que se ven plenamente justificados por los resultados obtenidos. Por lo tanto si queremos incrementar la calidad, debemos incrementar la investigación y destinar mayor presupuesto para el efecto.

¿Todo estudiante debe cumplir con su sueño de profesionalidad?



Es importante considerar que no todo individuo que egresa del bachillerato sea considerado apto para el ingreso a la Universidad, varios factores pueden influenciar en su decisión de continuar los estudios universitarios, entre los cuales podemos citar

varios como la posibilidad de no estar en la carrera profesional que inicialmente pensaron que era la elegida, condiciones familiares e incluso económicas.

Es necesario racionalizar los ingresos a los centros de estudios superiores para no cargar la demanda de empleos por lo que surge la necesidad de implementar carreras intermedias que vayan dirigidas a los requerimientos de la sociedad.

Sociedad que demanda puestos de trabajo de múltiples oficios y profesiones, calificados y de óptima calidad, pues que sería de nuestra comunidad en la que todos quisiéramos ser jefes, abogados, médicos, ingenieros, etc. Acaso no son tan importantes el gasfitero, barrendero, obrero de construcción, etc. que contribuyen grandemente con las necesidades de nuestro entorno comunitario.

Si les brindamos la oportunidad de hacer su trabajo de una manera sistemática y profesional de seguro tendremos mayor calidad de su trabajo.

La incesante búsqueda del conocimiento y el deseo de enseñar nunca debe perderse.

Mientras haya cuestionamientos, habrá investigación.

Promover y acompañar el aprendizaje

En la práctica médica diaria cada paciente es un reto, que amerita un profundo estudio tanto de la parte biológica, como también de su entorno familiar y social, son justamente estas situaciones las que promueven el deseo de aprendizaje, e involucrarse en la solución de los problemas de cada uno de nuestros pacientes.

Desde el conocimiento adquirido, dirigimos y orientamos las destrezas y aptitudes de los estudiantes, bajo un marco de profundo respeto y consideración del paciente así como de su entorno familiar. Es de suma importancia la participación activa, en todos y cada uno de los procedimientos médicos que conllevan una hipótesis diagnóstico, exclusión de otros diagnósticos (diagnóstico diferencial), estudios complementarios debidamente justificados como: laboratorio, imagen, etc. y elaborar un plan terapéutico.

Dicho de otro modo, el deseo de aprender viene dado por la necesidad de ayuda al paciente y que la enfermedad no es únicamente una entidad nosocomial sino que nuestro paciente tiene implícito un entorno familiar y social, que puede repercutir inclusive en el aprendizaje del estudiante.

Mediación pedagógica de un tema médico desde otra disciplina, llevada a la práctica.



Es interesante promover la educación desde diferentes perspectivas, tanto el estudiante como el profesor descubren que existen alternativas más claras de poder transmitir el conocimiento sin caer en la extrema simplicidad. A continuación expongo un ejemplo partiendo de la expresión literaria.

“Había crecido en un ambiente de pureza, con un clima primaveral, aquellos años dorados que mi ciudad respiraba, aire puro, libre de contaminación, de pronto algo pasó, sin darme cuenta percibí que había crecido, entró en la adolescencia, toda agitada y llena de vigor, ansiosa de entregarse al mundo, de vivir a plenitud, no midió consecuencias, ella bailó, festinó su aire puro, su virginal naturaleza fue presa del propio y del extraño, vivía como si ese fuese el último día de su vida, dio vida a muchos hijos buenos y malos, así finalmente un día despertó, Mi Gran Ciudad, ensangrentada su matriz, aquella que tanto placer, hoy le causaba dolor, y aquel aire de frescura, con aromas de flores había desaparecido y en sustitución un olor rancio y putrefacto quedó, huellas de una libertad que cayó en el libertinaje.

Llamaron a los entendidos, gente experta en saneamiento ambiental, hidrosanitarios, psicosociólogos, pero el mal era serio, había que tomar medidas drásticas que sirvieron para intentar remediar el daño causado. La huella de sus tratamientos quedaron impregnados por siempre en aquella otra hora lozana ciudad.

Si quieres mantener la frescura de tu ciudad concientízate, que todo exceso puede ser mortal e irreparable, se prudente en tu accionar para no tener pérdidas irreparables, hazte un examen de conciencia cada cierto tiempo y madura tu accionar”.

Propuse a los señores estudiantes, esta forma de abordar un tema tan delicado y frecuente como el cáncer cérvico uterino, estas fueron sus respuestas:

Del presente relato literario, si lo extrapolara a un evento nosológico humano a ¿cuál correspondería?, ¿podemos identificar algún agente causal? y ¿existe alguna propuesta profiláctica?

1. ¿Como le pareció la manera de plantear el problema?

R. Realmente me pareció distinta, con objetivos específicos, que orientan mucho.

2. ¿Le fue fácil llegar a un diagnóstico?

R. A mí si, porque se conocía mucho sobre la fisiopatología y era muy parecida a la estrato literario.

3. ¿Considera que es una manera más apropiada de plantearse los problemas? Si X No _____

¿Porque?

R. Enfoca de otra manera las patologías, sin salirse de lo científico, haciendo más dinámico y comprensivo.

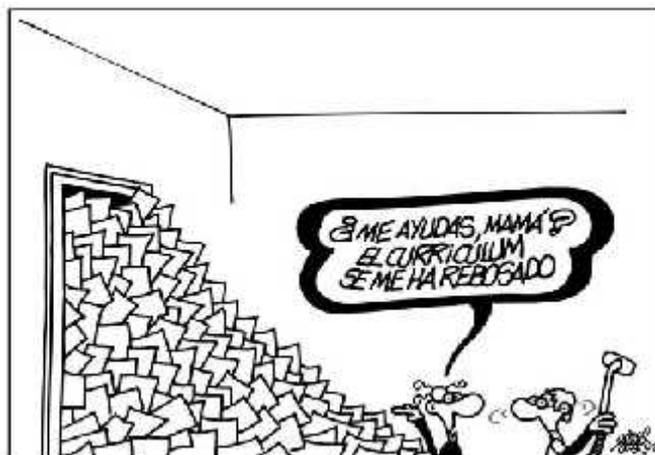
4. Tiene alguna recomendación

R. Como recomendación que se practique más esta manera de enfocar las patologías y hacer llegar el conocimiento de mejor manera.

Comentario

Fue interesante la reacción de los dos estudiantes una vez que fue leído el texto, en primera instancia crea sorpresa, posteriormente asimilan el texto y casi de inmediato genera la respuesta diagnóstica. Finalmente como expresa el estudiante, en el cuestionario, ve de una manera amena e interesante, sin embargo a mi modo de ver poco práctica por la cantidad de temas que se abordan en el área médica y el tiempo que se requiere para su elaboración.

UN RECONOCIMIENTO DE LO SE QUE CONOCE Y SE IGNORA DEL CURRÍCULUM CORRESPONDIENTE A LA CARRERA EN LA CUAL SE DESEMPEÑAN, SIN RECURRIR A DOCUMENTACIÓN



Partiendo del concepto de currículum, que proviene del latín *curriculum* cuyo significado es carrera, y que de una manera más restringida en sus inicios hacia referencia a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de cualquier materia. Pero actualmente el concepto es más amplio, constituido por el conjunto de contenidos, procedimientos de enseñanza, tiempos y forma de evaluar.

César Coll, nos menciona las propuestas de reforma que el currículum tuvo inicialmente para la educación del Primer Ciclo de Enseñanza Secundaria, inserción de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como de los niveles del Ciclo Superior de Educación General Básica (EGB), pero que no es privativa de aplicación a un nivel educativo en particular.

La mediación cultural como instrumento sabio aplicable en todo conflicto, desconocimiento en el caso del aprendizaje, debe estar sustentada en el conocimiento, experiencia, juicio coherente y motivador del docente, que basado en los intereses propios y particulares del estudiante deben regirse como prioritarios en la educación superior.

El desarrollo y crecimiento del estudiante como ser humano es prioritario, más aun en el área médica donde el riesgo de materializarnos puede traer consigo un deterioro de la calidad humana.

La aplicación del curriculum permite guiarnos de una manera ordenada las actividades educativas escolares, respetando aspectos de crecimiento personal basados en el marco de la gran riqueza cultural de grupo.

De otro lado es interesante que el curriculum no deba ser tomado exclusivamente como una mera guía fija, estática o como instrumento que sirve para ejecutar un plan previamente establecido si no que es flexible y permite ajustarse a las condiciones reales entre lo pedagógico y las intenciones, los principios y las orientaciones generales.

En general el curriculum responde a las preguntas ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? , en el sentido amplio abarca tanto la <<tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, con la finalidad de que permanezca abierto a discusión y crítica y se lo pueda llevar a la práctica>> así lo mencionan autores como Stenhouse (1984).

Sin embargo es posible, que tomado de manera amplia el curriculum, puede perder el carácter específico así como su operatividad. A mi modo de ver el intento de abarcar la totalidad de este concepto y llevarlo a la práctica, corre el riesgo de omitir varios factores que pueden incidir en la realidad académica, perdiendo la coherencia de sus elementos del ¿Qué, cuando, como enseñar? Y ¿cómo y cuando evaluar? Por lo tanto es necesario delimitar el *diseño curricular* y la *aplicación del curriculum*, con la finalidad de que sean operativamente ejecutables en interdependencia una de la otra.

¿Donde tomar las fuentes para la elaboración del Curriculum?

Una disyuntiva que dependiendo de las diferentes posturas sean estas <<progresistas>> (intereses y necesidades de los niños), <<esencialistas>> (estructura interna de contenidos de la enseñanza) y los <<sociólogos>> (análisis de la sociedad y sus problemas) se han planteado, para tomar como fuente en la elaboración del curriculum, sin embargo, el ser humano es un todo en el que esta implicado intereses individuales, afinidades, preferencias, valores, pero también intereses de orden social así como hay que considerar las necesidades propias de la comunidad. Siendo así las estrategias curriculares deben explotar el potencial individual, fortalecer y estimular los talentos particulares, para optimizar recursos.

Debo insistir, el ser humano hace mejor aquello que más le causa bienestar y probablemente lo realiza con relativa facilidad, entonces, conducir y formar para optimizar este recurso es el deber del mediador, guía o tutor.

Para que el aprendizaje sea significativo, deberá cumplir dos condiciones. La primera, que hace referencia al contenido, el mismo que tendrá una significatividad lógica (no arbitraria ni confusa) y psicológica (con estructura cognoscitiva del alumno). En segundo lugar estar motivado para relacionar lo que ya sabe con lo que aprende, y agregaría una tercera condición, que el contenido deba ser realizado en un lenguaje claro entendible y sencillo.

El autoaprendizaje sistemático, coherente puede ser un referente para reforzar lo aprendido, saber buscar las fuentes apropiadas con sustento científico y nivel de evidencia elevado, enriquece el conocimiento diario cuando estamos fuera del Campus Universitario.

Alfonso Borrero propone una mirada más profunda de lo que significa el curriculum, a partir de su concepción de lo *visible* y lo *oculto*. El primero como proyecto y trayecto instruccional y el segundo una construcción formativa como proyecto y trayecto educativo, las dos trayectorias persiguen un fin común, para convertir al ser humano en hacedor de su medio y sociedad y en artífices del auténtico desarrollo.

En nuestra práctica Universitaria

Debo señalar que esta práctica lo realizamos conjuntamente con el Dr. Miguel Jerves, en la que hemos expuesto los diferentes aspectos de lo que se ignora del curriculum correspondiente a la carrera en la cual nos desempeñamos.

Si el objetivo de la Universidad del Azuay es la excelencia y los docentes que formamos la Facultad de Medicina estamos inmersos en ese proceso, debo manifestar que al iniciar este año lectivo conformamos grupos de trabajo en donde planteamos la misión, visión, estrategias y plan de estudios, que un estudiante como futuro profesional médico debe estar en la capacidad de, prevenir, diagnosticar, y resolver las cien enfermedades más frecuentes de nuestra realidad ecuatoriana.

Misión: Formar profesionales médicos con excelencia académica, con principios humanistas, solidarios, pluralistas, críticos, conocedores de la realidad, que se

conviertan por ello en referentes de su comunidad profesional, que estén comprometidos con la sociedad y que contribuyan al desarrollo integral de su entorno.

Visión: Ser una Facultad de Ciencias de la Salud Humanista, reconocida nacional e internacionalmente, por ser modelo en la formación de profesionales con alto nivel académico, tecnológico y ético; generadora de conocimientos a través de la investigación científica, que contribuya al desarrollo de la salud del país, y a una sociedad justa y equitativa.

Estrategias

Metodología: La facultad optó por una estrategia metodológica llamado Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es un sistema basado en el autoaprendizaje, fomenta la autonomía del conocimiento y se aprende a partir de problemas que tienen significado para los estudiantes, por lo que finalmente al alumno adquiere habilidades, competencias y actitudes. Esta modalidad se inició con los ciclos del cuarto nivel y pronto los extenderán a los ciclos básicos. Enfoque de enseñanza interesante, nuevo para muchos de nosotros, a mi modo de ver dinámico, motivador en el sentido de la búsqueda incesante del conocimiento tanto para el estudiante como para el docente.

La estructura curricular se desarrolló previamente de acuerdo a las necesidades que la sociedad exige como lo he mencionado previamente (cien enfermedades más frecuentes en nuestro país), con un conocimiento a fondo de las mismas pero sin dejar de lado las patologías que necesariamente hay que tomarlas en cuenta como diagnósticos diferenciales.

Sin embargo el problema más duro con el que nos hemos encontrado es el de la evaluación, en el que a consideración del alumno es extremadamente rígido y no necesariamente refleja el conocimiento adquirido por el estudiante.

El estudiante esta conciente de que este tipo de formación, le permite un proceso de crecimiento y renovación permanente de los conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social, que conducen a su crecimiento personal y de intercambio.

El docente crece, se alimenta y retroalimenta con la práctica diaria, somos una parte clave para desarrollar las destrezas y capacidades que servirán al estudiante durante su vida estudiantil y profesional, pues estará en capacidad de dar solución a diferentes problemas y tomar decisiones aun en situaciones de incertidumbre.

INFORMACIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM EN LA FACULTAD DE MEDICINA



Resolución de creación de la carrera

El Consejo Académico, en sesión del 22 de julio de 2003, conoce la propuesta sobre los *principios y curriculum de la Facultad de Medicina*, elaborada por el Dr. Edgar Rodas Andrade y analizada en la reunión consultiva convocada por el señor Rector de la Universidad, que se efectuó el día viernes 11 de julio de 2003, con la asistencia del Dr. Mario Jaramillo P., Rector, Ing. Francisco Salgado A., Vicerrector, Lcdo. Joaquín Moreno A., Director del Departamento de Educación Continua, Lcdo. Ramiro Lazo B., Responsable del Programa de Evaluación y los médicos señores: Edgar Rodas A., Jorge Ugalde P., Juan Aguilera M., entre otros.

El Consejo Académico decidió aprobar la propuesta de la Facultad de Medicina y el pensum y poner a consideración del Consejo Universitario, de acuerdo a las versiones cuyo texto se adjunta.

1. Informes del Consejo Académico.

Principios y currículum de la Facultad de Medicina.

Se aprueba la creación de la Facultad de Medicina, así como los principios y currículum de la Facultad y se designa como Decano de dicha Facultad al Dr. Edgar Rodas Andrade.



De esta forma queda creada y aprobada la Facultad de Medicina, así como los lineamientos curriculares y fundamentos propuestos para el efecto, amparados en la ley de educación superior y en el Estatuto de la Universidad del Azuay.

De acuerdo a esta ley, son fines de la educación superior "la búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural, el dominio científico y tecnológico."

La ley de educación superior consagra los principios del pluralismo y la apertura a todas las corrientes del pensamiento universal. Afirma la democracia, la paz y el respeto a los derechos humanos; rechaza toda forma de violencia, intolerancia y discriminación. Propicia el dialogo y la colaboración con los organismos del estado y la sociedad.

Las instituciones de educación superior deben dirigir su actividad "a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social.". "Les corresponde producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país."

El estatuto de la Universidad del Azuay mantiene como principios "excelencia académica, trabajo por una sociedad justa guiada por los principios cristianos, pluralismo ideológico y ejercicio de la razón para su desenvolvimiento institucional" y manifiesta que la Universidad pretende "ofrecer carreras que respondan a las necesidades de la región y del país dentro de una concepción integral del ser humano, de tal manera que a la sólida preparación profesional se una el compromiso de servir a la sociedad, especialmente a los sectores más necesitados, buscando su superación".

Todos estos fines y principios, según la ley, "se expresan a través de la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad." El curriculum de la Facultad, debe incluir estos tres tipos de actividades.

Perfil Profesional



Se planteó qué tipo de médico necesita el país y por tanto que tipo de médico queremos formar. No creemos que la respuesta sea el medico general. El médico que el país necesita es fundamentalmente el médico familiar de atención primaria. La medicina

familiar con un médico a cargo de un número determinado de familias, es un sistema que ha dado resultados en diversas partes del mundo. Por otro lado, todo recién graduado ha experimentado la imposibilidad de conseguir un trabajo que le permita una vida digna si es que termina su formación a este nivel. El médico general es frente al especialista, una especie de minusválido y no está en condiciones de competir. La Facultad debe ofrecer inmediatamente después de la graduación una especialidad en **medicina familiar** y las especialidades clínicas básicas: Medicina Interna, Cirugía, Gineco-obstetricia y Pediatría. No es posible considerar el título de medico como el final de la carrera. La Facultad de Medicina, debe formar especialistas.

Formación básica



Planteado el perfil del futuro médico, nos centramos en su formación para que tenga los cimientos sólidos y cumplir con este objetivo, formación que lo resumimos en los siguientes acápites:

1. Generalista, con sólidos conocimientos científico – técnicos y con formación ética y humanista.
2. Con la atención Primaria de Salud como estrategia y eje de la formación médica.

3. Se debe asegurar que los egresados sean capaces de reconocer las diferencias entre situaciones médicas que puedan asumir; aquellas que deban derivar y las que obligatoriamente deban resolver. Con énfasis en la solución de urgencias no derivables.
4. Con conocimiento amplio y de aplicación en las diferentes realidades epidemiológicas y culturales en las que ejerza su servicio.
5. Con formación en la atención integral del paciente, la familia y la comunidad, en los ámbitos de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación; con un enfoque bio-psico-social y ambientalista.
6. Con capacidad de reconocer y respetar la dignidad y privacidad de las personas y la diversidad de costumbres, etnias, ideas y saberes sobre el proceso salud – enfermedad.
7. Con capacidad para identificar e intervenir sobre los diferentes factores que integran la problemática del fenómeno salud – enfermedad (biológicos, psicológicos, sociales y económicos).
8. Con capacidad de considerar las relaciones de riesgo - beneficio y costo - beneficio en las decisiones respecto a todos los procedimientos médicos a prescribirse, tanto de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación; basándose en evidencias científicas comprobables.
9. Con actitudes de comunicación para el paciente, la familia y la comunidad. Ser capaz de establecer comunicación verbal, no verbal, y escrita con los pacientes, familiares, comunidad y el equipo de salud; y ser capaz de desarrollar actividades educativas.
10. Con habilidades técnico – científicas comprobables.¹
11. Formado en pensamiento crítico, con capacidad de ejecutar o participar en proyectos de investigación, y de continuar y actualizar permanentemente su formación a través de postgrados o formación continua.
12. Con capacidad para aplicar conocimientos básicos de Administración y Gestión en Servicios y Programas de Salud.

¹ Estas habilidades técnico científicas están definidas en el documento Competencias Específicas de Medicina del Proyecto Tuning, la iniciativa de educación superior que busca afinar las estructuras educativas que tiene la Comunidad Europea. A esta iniciativa se han unido 18 países de América Latina, entre los cuales Ecuador, estas competencias se expondrán a continuación.

13. Con conocimientos y aptitudes para contribuir a la conservación de la vida y el medio ambiente, en el ámbito de la salud, y promover estilos de vida saludable, individuales y colectivos.
14. Ser capaz de trabajar en equipos de salud, multidisciplinarios y multiprofesionales.
15. Con criterios para abordar críticamente la dinámica del mercado de trabajo y para aplicar las políticas, la legislación vigente en materia de salud, tanto en salud pública como en el ejercicio profesional.
16. Con actitudes que procuren su propia salud física y mental.

Objetivos

- Capacidad para aplicar los principios éticos y legales en la práctica de la medicina
- Capacidad para informar las enfermedades de notificación obligatoria.
- Capacidad para el uso de la información y sus tecnologías efectivamente en un contexto médico
- Capacidad para el uso de la evidencia en la práctica médica
- Capacidad para identificar los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad
- Capacidad para realizar procedimientos diagnósticos y terapéuticos
- Capacidad para comunicarse en su ejercicio profesional
- Capacidad para prescribir medicamentos
- Capacidad para proveer atención médica de urgencias
- Capacidad para llevar a cabo la práctica clínica
- Capacidad para aplicar los principios éticos y legales en la práctica de la medicina
- Capacidad para informar las enfermedades de notificación obligatoria.

Plan de estudios

La formación del médico comprende los siguientes periodos:

- 2 años de ciencias básicas.
- 1/2 año para diagnóstico clínico, laboratorio e imagen.
- 2 1/2 años para estudio y experiencia clínica:
- 1 año para internado, ya sea en medicina familiar o en las áreas clínicas básicas.

Luego de completar esta formación, se obtiene el título de Médico, lo cual no significa terminar la carrera. El médico puede optar por las siguientes especialidades:

- Medicina familiar: 1 año
- Cirugía, 4 años
- Medicina interna: 3 años
- Gineco-obstetricia: 3 años
- Pediatría : 3 años

El médico podría también buscar otra especialidad o especializarse en otra universidad del país o del exterior. El sistema de enseñanza adoptado a partir del quinto nivel es bajo el sistema de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que se extenderá incluso a las áreas básicas en el futuro, ABP que tiene las siguientes características bajo este enfoque:

- Presupone un proceso motivador en el que los estudiantes son los responsables de su aprendizaje.
- Es un enfoque que utiliza problemas o casos especialmente diseñados (con una o varias intenciones de estudio) para motivar el aprendizaje de los aspectos más relevantes de la materia o disciplina de estudio.
- El aprendizaje se centra en el estudiante, no en el profesor o en la transmisión de contenidos agregados.

- Se trabaja en grupos pequeños de estudiantes. Se asegura que el número ideal de estudiantes es entre 6 y 8 y en todo caso no más de 10.
- El profesor es un facilitador del proceso, no una autoridad.

Sistemas de evaluación



El sistema de evaluación como lo hemos manifestado en la práctica N° 3 esta programada para la aplicación en el sistema ABP, que según el criterio de que el uso de “exámenes convencionales crea confusión y frustración” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey 2000).

Para cumplir con lo que la universidad señala que es la de calificar sobre 50 puntos se propone evaluar las siguientes actividades.

ABP	Sobre 20 puntos-----40% de la nota final
3 Rotaciones	Sobre 10 puntos-----20% de la nota final
3 evaluaciones parciales	Sobre 20 puntos-----40% de la nota final

UNIDAD 2

UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

“Mediante lo que llamamos educación y buenas costumbres, debe conseguirse lo que solamente con la fuerza, o aún a veces ni siquiera con la violencia, puede alcanzarse”. (J.W. Goethe 1749-1832)

¿Qué sentido le encuentra a su quehacer universitario?

El hombre como gran cuestionador de los sucesos cotidianos y extraordinarios, lo ha llevado a alcanzar metas inimaginables, que a su vez han servido para un inicio de



nuevos proyectos. Es así que se crea la necesidad de formar centros universitarios destinados a mejorar la calidad y profesionalidad de sus estudiantes, al mismo tiempo que tengan impacto social.

Desde hace 3 años tengo el honor de ser parte de esta gran familia universitaria, un nuevo reto que tengo posibilidad de compartir mis modestos conocimientos, ya que el hombre por naturaleza y aunque de manera inconciente tiene la capacidad de enseñar, en mi caso en particular como docente en la facultad

de medicina, hago cada vez que un paciente necesita información sobre el origen de su patología o si su tratamiento traerá efectos secundarios, o cuando participamos en conferencias, foros, y otros eventos académicos y profesionales.

Por lo tanto si ahora estamos inmersos en este nuevo desafío, hay que tratar de hacerlo bien, es decir basados en los principios de “excelencia y calidad universitaria”.

Entender que dichos principios están fundamentados en la ley universal de libre pensamiento y de pluralismo ideológico, para llegar a la búsqueda de la verdad,

verdad que se realizará con absoluta libertad sin perjudicar la docencia y la investigación.

Es grato comulgar con estos principios universitarios, que se identifican plenamente con el libre pensamiento del ser humano y que no son castrantes para quien opine o piense diferente.

Hernán Malo (2) refiere en su publicación Universidad Institución Perversa, lo comentado por Le Bon, en el que refiere que el individuo “por el solo echo de formar parte de una multitud desciende varios escalones en la escala de la civilización. Como un ser aislado era quizá un hombre culto; en multitud bárbaro...”

Pese a esta apreciación son justamente de los centros universitarios en donde se han fraguado varios cambios sociales y políticos, basta con recordar que en estos tiempos al Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) se le dio la posibilidad de conformar y apoyar el funcionamiento de una Comisión Especial de Redacción de Propuesta de Nueva Constitución.

Finalmente la docencia universitaria complementa, mi necesidad de querer enseñar, a su vez consigo un efecto de retroalimentación, que me mantiene actualizado y exigido por la demanda del estudiante.

¿Qué virtudes y que carencias de la institución reconoce y de qué manera favorecen o entorpecen el logro de ese sentido?

Virtudes, realmente que son muchas, con el solo hecho de saber que la Institución

viene laborando desde el año 1968 y por tanto ha generado una gran cantidad de profesionales probos en sus diferentes especialidades, y que han engrandecido el desarrollo de nuestra sociedad.

En la Facultad de Medicina, como lo he mencionado en la práctica previa, se instauró como estrategia metodológica el método de estudio, Aprendizaje Basado en Problemas, sistema que esta diseñado para una



educación grupal, casi personalizada en la que la integración del estudiante es muy participativa e investigativa, hace que las destrezas y las necesidades de aprendizaje sean mejor manejadas. Mencione en las practicas 3 y 4 sobre el sistema de evaluación vigente para el ABP, evaluación que en mi opinión debe ir más acorde a este tipo de enseñanza, considero que no refleja lo que el estudiante conoce, aun nos falta aprender mucho sobre este tema.

Como carencia, si es que la tomamos muy categóricamente como tal, podría eventualmente ser la dispersión de los estudiantes buscando centros donde practicar, por falta de un centro hospitalario propio, que esperemos a mediano plazo se consolide esa realidad. Por otro lado esta carencia puede ser enriquecedora por cuanto el estudiante experimenta en los distintos centros de práctica distintas maneras de abordar al paciente por la variedad de patología especial que se asiste en estos establecimientos de salud.

También es necesario revisar los programas de investigación científica que tengan peso e incidan a nivel nacional e internacional. Recordemos la brillante exposición del Ingeniero Francisco Salgado al inicio de este postgrado, que nuestro país carece de presencia investigativa internacionalmente, por lo tanto es imprescindible volcarse a la Investigación Científica.

Hace poco tuve la oportunidad de asistir a una conferencia, que con motivo de ser parte de la Sociedad Ecuatoriana de Oncología, el Dr. Jaime Moreno A. presentaba la alarmante estadística que refleja la pobre producción a nivel mundial que tienen los países latinoamericanos, Ecuador ni siquiera consta. A continuación les presento las tablas que reflejan esta lamentable realidad.

(2) Esta referencia está publicada en la obra Universidad, Institución Perversa, del autor Hernán Malo González, edición realizada para la Fundación Hernán Malo González, Quito 1985

Tabla 1. Lista de los países con menos del 1% de contribuciones de **Abstracts** presentados en los siguientes Congresos (%).

2000-2006	ASCO	ESMO	ASCO + ESMO
Estados Unidos	48.44	7.16	39.67
Italia	6.77	14.61	8.44
Alemania	5.87	7.87	6.29
Japón	5.65	3.31	5.15
Francia	4.41	6.37	4.83
España	3.45	9.77	4.80
Reino Unido	3.65	5.52	4.04
Canadá	3.47	1.44	3.04
Turquía	1.02	5.38	1.94
Corea	1.51	3.17	1.87
Grecia		4.61	1.75
Holanda	1.45	1.42	1.44
Bélgica		2.38	1.18
Brasil	1.02	1.13	1.04

Productividad de publicaciones en Oncología. Modificado de Annals of Oncology 19:1963, 2008

Tabla 2. Lista de los países con menos del 1% de contribuciones de **Artículos** publicados en revistas (%).

2000-2006	ASCO	ESMO	ASCO + ESMO
Estados Unidos	57.44	18.17	44.93
Italia	4.86	18.17	8.69
Alemania	5.15	8.31	6.06
Japón	2.39	3.22	2.63
Francia	5.03	10.07	6.48
España	1.21	3.28	1.91
Reino Unido	4.44	8.52	5.61
Canadá	4.73	2.49	4.09
Grecia		3.43	1.67
Holanda	4.48	6.44	5.04
Bélgica		4.03	1.85
Suiza	1.09	3.84	1.88
Australia	1.26	2.08	1.49
Austria		1.77	1.04

Productividad de publicaciones en Oncología. Modificado de Annals of Oncology 19:1963, 2008

¿Educar para la Incertidumbre?



El ser humano de este nuevo milenio requiere capacidades y actitudes mucho más avanzadas, resultado de nuestra rápida evolución y del nuevo “Pensamiento Complejo” que viene gestándose desde mediados del siglo pasado.

Hablar del “Pensamiento Complejo” en términos cotidianos es importante y urgente. Es necesario que los padres de familia nos enteremos con claridad qué es lo que apuntan los organismos internacionales con respecto a lo que nuestros hijos debieran aprender, para ser mejores ciudadanos del mundo, y de no ser así, demandarlo. Y cuando hablo de aprender no me refiero a los contenidos e informaciones que los adultos hemos memorizado como si la vida fuera un concurso de “Pasapalabra”. La UNESCO es clara cuando dice que los adultos tenemos la responsabilidad de enseñar a los niños a aprender a Aprender, aprender a Hacer, aprender a Ser y aprender a Convivir.

Si nos sorprende ver a preescolares dominando mandos a distancia y ordenadores, no es cuestión milagrosa, es simple y admirablemente resultado de nuestra naturaleza evolutiva, que hoy por hoy corre a marcha acelerada. Pero este proceso puede verse frenado en el momento en el que los adultos coartamos la curiosidad innata de los más pequeños.

Por otra parte, el “Pensamiento Complejo” (que no por complejo es incomprendible) nos invita a reflexionar en torno a las formas de llegar a la “verdad” de los últimos siglos. La idea de que todo debe ser observado bajo la lente de la lógica y sustentado en argumentos comprobables ha perdido vigencia después de que el siglo XX nos dejara como principal legado la incertidumbre.

Este nuevo milenio viene cargado de más preguntas que de respuestas. Las ciencias se replantean sus paradigmas y las teorías se tambalean ante nuevas hipótesis. Es el tiempo de la imaginación. Es decir, es tiempo de abordar el conocimiento desde sus diferentes ópticas, desde las más formales hasta las más fantasiosas.

En estos días, el pensamiento crítico va de la mano del pensamiento creativo y se permite apertura y flexibilidad ante argumentos metafísicos y misteriosos. En ese

sentido es importante recalcar que no porque el argumento no se apegue a las reglas del método científico es inválido.

Pensar críticamente, desde la perspectiva del “Pensamiento complejo”, consiste en no aceptar las teorías, posturas, dogmas, nociones, paradigmas o ideas a la primera. El pensador crítico de nuestros días cuestiona, examina, busca razones (sean lógicas, analógicas o incluso ilógicas): es simplemente un escéptico y al mismo tiempo un enamorado de la búsqueda continua, un hacedor del conocimiento.

Y tomando en cuenta que este pensamiento es producto de una interacción social, es necesario que apliquemos al mismo tiempo actitudes afectivas que nos permitan escucharnos, reflexionarnos, respetarnos (Maite Hernández 2008).

La incertidumbre es uno de los elementos constitutivos más importantes de la cultura contemporánea. Posiblemente, no haya área que pueda librarse de su influencia. Atrás quedaron las certezas, las verdades eternas, los determinismos y los actos de fe en la razón como único instrumento posible para acceder al conocimiento.

Una “sociedad del conocimiento” se perfila, entonces, como una forma social superadora de las actuales, a condición de que el conocimiento - que es la base - sea un bien que esté disponible para todos. Esta es la nueva sociedad. Mucho conocimiento al alcance de todos, distribuido de tal manera que garantice igualdad de oportunidades.

¿Cómo se logra? A través de un sistema escolar que sea el encargado de garantizarlo, al cual toda la sociedad le dé no solamente el mandato de hacerlo, sino también los recursos para lograrlas.

Edgar Morin (1999) ha aclarado que su trabajo se refiere a siete (7) saberes necesarios para la educación del futuro, a partir de su convencimiento de que en los sistemas educativos de occidente, existen también siete (7) vacíos profundos, siete contenidos fundamentales que son ignorados, ocultados o desintegrados en fragmentos.

Lo siguiente es un extracto de sus conceptos que definen los vacíos de los sistemas educativos:

Los siete vacíos de los sistemas educativos:

1. El primer vacío es el conocimiento:

En la más mínima transmisión de información de un emisor a un receptor existe siempre el riesgo del error. Esto es válido para la información, para la percepción, para una teoría, para una idea. Dicho de otra manera, el problema del riesgo de error y de ilusión es un problema fundamental que se debe enseñar a todos los niños y a todos los ciudadanos. ¿Cómo equivocarnos lo menos posible y como pertrecharnos para luchar contra este error omnipresente?

2. El segundo gran vacío es el del conocimiento pertinente:

Para simplificar que el conocimiento de un dato necesita integrarlo en su contexto para ser verdaderamente pertinente. Si usted sabe que se produce un acontecimiento en Filipinas o en Sierra Leona, es obvio que no comprenderá nada si no conoce la geografía, historia, cultura de esta región, o incluso el contexto mundial en el que se sitúa.

Poder situar todo en su contexto, en su globalidad, en su complejidad, es el conocimiento pertinente del cual es necesario enseñar los principios porque afortunada o desafortunadamente nos encontramos en un planeta donde todo es interdependiente.

3. El Tercer gran vacío el ser humano:

La condición humana está desintegrada. Tenemos algo de psicología en psicología, algo de sociedad humana en sociología, algo de biología humana en biología, pero todos esos conocimientos se hallan dispersos. Ahora bien, enseñar la condición humana necesita movilizar, a mi parecer, todas las ciencias comprendidas la cosmología, ya que al fin y al cabo nos encontramos en un pequeño planeta del universo y por eso debemos situarnos en el universo. Esto necesita la contribución de las ciencias de la tierra, no solo para situar nuestro planeta, sino también para situarnos en nuestro planeta.

Es decir que ser humano significa a la vez ser un individuo que forma parte de una sociedad y una especie.

4. El cuarto gran vacío identidad terrenal:

Esto se ha convertido efectivamente en una necesidad cada vez más presente. ¿Por qué? Porque en el fondo los trozos de humanidad que durante milenios se hallaban dispersos comienzan a reunirse a partir de la conquista de América.

Desafortunadamente, esta era planetaria se ha hecho de violencia, dominación, rapiña y lucro. Pero hoy, en esta etapa que hemos llamado la globalización, se pone de manifiesto la interconexión de unos con otros, unidos en un destino común. Es decir que la humanidad comparte un destino común y se confronta a problemas vitales. El primero es, obviamente la muerte termonuclear, ya que las armas nucleares lejos de haber desaparecido, se diseminan y continúan amenazando la humanidad. Después tenemos la muerte ecológica de la cual no se puede prever el fin, pero la degradación de la biosfera es un proceso que continua siendo una amenaza latente.

En fin existen todas estas amenazas comunes. Vemos también el virus del SIDA que se disemina por todo el planeta a una velocidad vertiginosa y asimismo el problema del narcotráfico (*mas recientemente el terrorismo y el Síndrome Agudo Respiratorio Severo, causado por una neumonía atípica*). La humanidad se enfrenta entonces a problemas de vida y muerte fundamentales y de ahí que nuestra identidad de habitantes de la tierra sea, creo yo, de una gran importancia, ya que todos somos ciudadanos de la misma patria, que es la tierra y poseemos la misma identidad humana, resultado de un proceso de humanización.

Conocer la identidad terrenal es esencial para mantener una paz durable en nuestro planeta.

5. El quinto vacío es saber afrontar las incertidumbres:

Las ciencias nos enseñan muchas certezas, pero no nos enseñan que existen también innumerables campos de incertidumbre. Primero que todo, incertidumbre en el área del conocimiento porque las ciencias modernas del Siglo XX han enfrentado estas incertidumbres, por ejemplo, la cadena atómica, la agitación termodinámica, la microfísica lo que significa que no se trata de una incertidumbre absoluta. Nos damos cuenta que en las ciencias utilizamos determinaciones para obtener certezas que nos permitan enfrentar las incertidumbres.

Pero si tomamos las ciencias humanas también podemos constatar que estas se han enfrentado a la incertidumbre. Como podríamos ignorar el derrumbamiento de tantas civilizaciones en la antigüedad; el imperio Romano que parecía casi eterno, acabo por derrumbarse. Esto es cierto y comprobable por la historia, pero el destino de cada uno de nosotros conlleva también un grado de incertidumbre. Es decir que no solamente la coyuntura económica y social puede provocar que una persona pierda su trabajo o que encuentre una oportunidad de realizarse en otro empleo. El hombre dirige su vida personal y afectiva, y aunque sabe que va a morir, no puede predecir el

momento de su muerte. Creo que el destino humano siempre ha llevado un alto grado de incertidumbre y la correspondiente necesidad de hacer frente a esta incertidumbre. ¿Cuáles son entonces los medios para enfrentar la incertidumbre? Es necesario aprender estrategias para enfrentarla, pero no estrategias que supongan que el medio es estable, sino estrategias que nos permitan ser capaces de afrontar y modificar lo inesperado a medida que encontramos nuevas informaciones.

Así pues enfrentar las incertidumbres constituye un punto capital de la enseñanza.

6. El sexto vacío es la comprensión:

Cuando deseamos la paz en la tierra según la expresión “paz en la tierra a los hombres de buena voluntad” nos damos cuenta que, en el fondo, la buena voluntad no es suficiente mientras no tengamos la voluntad y la capacidad de comprender a nuestros semejantes. Esto no significa simplemente comprender las culturas extranjeras, sus ritos de cortesía, sus ritos religiosos, que a veces nos parecen sorprendentes, extraños e incomprensibles. Dicho de otra manera, es necesario enseñar a establecer un dialogo entre las culturas, pero la realidad demuestra que en nuestra civilización existe una ausencia de comprensión a nivel individual.

Contrariamente a lo que se piensa, estamos mas alienados en nuestra vida cotidiana que cuando vamos al cine o al teatro en lo referido a la comprensión de nuestros semejantes. ¿Por que? Porque tanto en el cine como en el teatro vemos esto con una cierta empatía. Por todo eso, la comprensión es algo fundamental.

7. El último vacío, ética del ser humano:

Todos somos individuos, miembros de la misma sociedad y formamos parte de la misma especie. Como individuos poseemos una ética común que no es solo de nuestra realización personal, sino una ética basada en valores fundamentales bien conocidos desde las antiguas civilizaciones, como el honor, el honor de si mismo, la figura de si mismo por si mismo, no actuar de manera innoble. Como parte de la sociedad tenemos una ética propia que es la de ciudadano. Si bien es cierto que la “ciudad” debe obrar por el individuo, este debe sentirse solidario y responsable para con su patria y su nación. Tenemos por ultimo la ética de la especie humana que se ha convertido en ética del género humano o sea de esta comunidad repartida por el planeta. Debemos entonces actuar para que la humanidad se convierta en verdadera humanidad, para que encuentre pacíficamente su realización dentro de una gran confederación.

Entonces, como hemos podido observar, estos siete problemas no son secundarios, al contrario se trata de temas vitales. Desafortunadamente, con la división de las disciplinas, estos problemas mayores se hallan disueltos o desintegrados. Es indispensable reintegrarlos por medio de un pensamiento capaz de unir todo lo que he explicado sobre la condición humana.

Este es mi pequeño aporte para esta práctica de la cual solamente me resta decir que vivir en la incertidumbre es caótico pero más caótico es quedarse en ella, sobre todo por la cantidad de información que obtenemos día a día y de la cual nos ponen a nuestra disposición.

Ante lo expuesto, es evidente que considero de mucha importancia educar ante la Incertidumbre, porque cada verdad descubierta generará nuevas incertidumbres, este es el convivir diario y base del progreso.

¿Cómo lo haría?



Por ejemplo: hoy en día gracias a los descubrimientos de la gente dedicada al quehacer científico tenemos nuevas esperanzas de prevenir cierto tipo de neoplasias, como la del cérvico uterino, que desde hace varios años se vienen desarrollando vacunas para el efecto, echo que actualmente se aplica a las mujeres en riesgo de padecerlo. Un aliciente para nuestras mujeres, ¿ahora que incertidumbre nos genera este

descubrimiento? La sed de verdad debe ser un hábito que se cultive día a día y en este sentido me permito formular a mis estudiantes lo siguiente:

1. ¿Considera usted que la incertidumbre es importante para saciar el conocimiento humano?
2. ¿Cree que los conocimientos adquiridos al momento han generado más incertidumbres que verdades?

3. ¿Lo aprendido es suficiente para continuar la práctica médica?
4. ¿Es un conformista y acepta como verdad lo impartido por su tutor?

¿Cómo ha sentido este curso de trabajo a lo largo de seis prácticas?

Sumamente interesante, realmente la responsabilidad de aprender a aprender y



aprender a enseñar, resultó ser un tema extraordinariamente serio, tomando en cuenta la complejidad con la que diferentes autores abordan la enseñanza, realmente es un reto poder comunicar un conocimiento adquirido y más aun tratar de fomentar en el estudiante un ente crítico y cuestionador, aprender a valorar sus múltiples virtudes y aptitudes. Al mismo tiempo valoro la

dedicación y paciencia de cada uno de los profesores y tutores que nos han sabido encaminar en este proceso de mejorar nuestra docencia. De ser respetuosos ante la diferencia de pensamiento.

¿Qué dificultades ha tenido?

El tratar de plasmar por escrito cada una de las tareas encomendadas en estos 6 trabajos, considero que he mejorado pero me falta todavía. Ciertas áreas pedagógicas, como la metodología que usaría para plantear un determinado tema a mis estudiantes.

¿Ha comenzado a encontrar el sentido de esta creación para su aprendizaje?

Definitivamente si, cada ves que nos adentramos en este maravilloso mundo



del aprendizaje, descubro el valor de la experiencia de aquellos que están dedicados exclusivamente a la docencia. Cuyo reto es convertirse en la fuerza renovadora de los sistemas educativos, desempeñando un papel

determinante en la formación de actitudes positivas, despertando la curiosidad, la autonomía, el razonamiento, la actitud crítica y reflexiva y el liderazgo, para que su desarrollo profesional vaya a la par del desarrollo humano. Vivimos en una época de verdadera “ emergencia conceptual” por lo tanto estamos frente a un enorme desafío, con una educación de conocimiento y de saber, dentro de la cual el docente continua siendo el valuarte en el que no podemos descuidar el conocimiento y sus competencias.

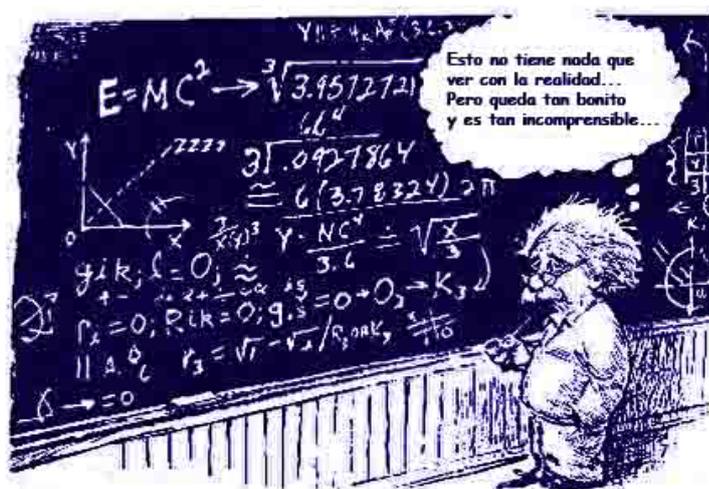
UNIDAD 3

LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

"Había que meterse todo aquello en la cabeza del modo que fuera, disfrutándole o aborreciéndole. Tamaña coerción produjo en mí un desaliento tan grande que, tras mi examen final pasé un año entero sin encontrar el más mínimo placer en la consideración de ningún problema científico"

(Albert Einstein 1879-1955)

No son nuevos los enunciados sobre las instancias del aprendizaje, y en el devenir de los tiempos el hombre siempre inquieto por saber llegar al



estudiante y aprovechar sus potenciales se plantea varias instancias, y una de las más serias parece ser la de la tradición, una situación que conlleva demasiado arraigo en ciertas

instituciones, como para considerar cambios, parece ser más cómodo llevar un contexto preelaborado y aferrarse a el como la única fuente de verdad, sin tomar en cuenta que cada día evolucionamos.

Varias teorías y tendencias han tratado de explicar el tema del aprendizaje alguna de ellas han sido: Teorías Conductistas, teoría Cognitiva, teoría Sinérgica, topología de R. Gagné, teoría Humanística, teorías Neurofisiológicas, teorías de la Elaboración de la Información, enfoque Constructivista.

Modelo pedagógico centrado en la enseñanza	
<i>El Profesor</i>	<i>El Alumno</i>
<ul style="list-style-type: none">• Explica los temas de clase	<ul style="list-style-type: none">• Atiende las explicaciones.

<ul style="list-style-type: none"> • Expone conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Encarga tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara exámenes
<ul style="list-style-type: none"> • Califica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprueba o reprueba

Un modelo en el cual el estudiante es básicamente receptivo y reacciona de acuerdo a las indicaciones del maestro.

Modelo que evoca a mi memoria el tipo de formación que recibí durante mi preparación como profesional, donde la memoria debía ser nuestro valuarte para poder asimilar los contenidos proporcionados por el profesor, basado en clases magistrales, ocasionalmente en horarios antipedagógicos, en el que el cansancio y el exagerado número de asignaturas fueran nuestros peores enemigos.

De otro lado la poca disponibilidad de material bibliográfico, limitado tanto en número desproporcionado a la cantidad de estudiantes, así como el número reducido de textos alternativos para consulta, agravaba la posibilidad de ampliar el conocimiento. Los textos guías traducidos generalmente tenían varios años de retraso en relación al idioma original editado, además que gracias a la políticas antiimperialistas no era una exigencia el aprender el idioma inglés.

Institución como mediadora



Ciertamente que el trato infantilista que hemos recibido de las instituciones educativas y que probablemente nuestros estudiantes también sigan con este legado arraigado en

la mayoría de nuestras instituciones educativas.

De hecho, en la mediación pedagógica, que se puede definir como un enfoque educativo elaborado por el profesor Feuerstein (1991) encontramos una manera muy particular de abordar al estudiante: una mirada optimista sobre él y sobre su potencial, antes que ver sus fracasos, una forma de ponerlo ante sus responsabilidades, en lugar de hacernos cargo nosotros. No es un nuevo método pedagógico: se trata de plantear el problema de otra manera. No trabajar únicamente con la transmisión del saber sino con la mediación del saber.

Reueven Feuerstein (1991) quien plantea cinco principios básicos para que se produzca la “modificabilidad”:

- Los Seres Humanos son modificables.
- El individuo con el cual estoy trabajando es modificable.
- Yo soy capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada.

Para abordar la prevención y resolución de conflictos deberá tenerse en cuenta que los grupos áulicos se van construyendo a lo largo de un proceso, de una historia, y que en este proceso tienen incidencia crucial las figuras de autoridad. Esto implica que cuando un grupo escolar llega a los últimos años de escolaridad con relaciones conflictivas, podemos formular la hipótesis que la escuela no supo trabajarlos adecuadamente. Les corresponde a los docentes conocer profundamente los contenidos a enseñar para convertirlos en significativos para ese grupo particular, y llegar a conocer a ese grupo para poder involucrarse en su problemática.

Comunicación en las Instituciones

La pérdida de comunicación en cualquier sistema (educacional, familiar,



laboral, entre otros por citar algunos ejemplos) ocasionará irremediamente la falta de nexo para una convivencia madura y racional.

Sea en el ámbito educativo formal o informal, la comunicación incide en la apropiación y organización que el aprendiz hace del

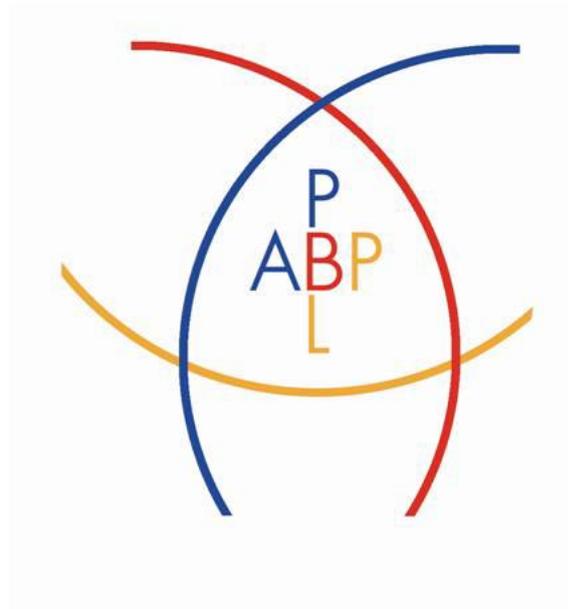
mundo; es a partir del contacto con el otro o con los otros que puede desplegar habilidades y conocimientos mediante los cuales se adquiere estatura humana, ya que "para ser hombre no basta con nacer, sino que hay también que aprender" (Savater, 1997).

Si recordamos en sentido estricto los orígenes de la palabra misma -del latín *communicare*-, ésta alude al hecho de poner en común. Traducido al ámbito de la educación, el conocimiento es el que se intenta hacer común a sus miembros, con el objetivo de modelar la acción (Fleur y Ball-Rokeach, 1997). Así consideramos que valores, hábitos, habilidades y contenido temático de los programas, entre otros factores, constituyen el marco en función del cual se crean y reproducen imágenes cargadas de significación que orientan los imaginarios sociales, entendidos estos últimos como esquemas construidos socialmente que permiten apreciar "algo" como real y explicarlo de acuerdo a la realidad del sistema social en que se encuentre (Pintos, 1994).

Si bien es cierto como lo manifiesta Prieto Castillo (1988), que la responsabilidad de la comunicación es de todos sus actores, debe estar enfocada en los intereses mutuos y comunes de los mismos.

¿Qué ocurre con la institución –con su institución- como instancia de aprendizaje?

En la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el



profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el alumno como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo.

Las actividades del profesor y del alumno en este modelo son diferentes. Contrastemos con el cuadro anterior.

Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje	
<i>El Profesor</i>	<i>El Alumno</i>
Diseña actividades de aprendizaje	Realiza actividades
Enseña a aprender	Construye su propio aprendizaje
Evalúa	Se autoevalúa

El papel del alumno en este modelo no es sólo activo: diríamos que es *proactivo*.

La posibilidad de interrelacionarnos, así como la exigencia de saber ser mejores no solo para nosotros porque sería estéril, sino para poder comunicarnos mejor, creo que es un logro importante que nuestra institución nos brinda.

Enfocarnos en el Educador, luego de haber priorizado nuestra materia prima "El aprendiz", no es tarea fácil, inculcar o más bien motivar a desarrollar una pasión pedagógica, capaz de generar en el educando un mayor interés por aprender.

El incremento de la población y la demanda educativa, han creado nuevas tareas y expectativas para la educación formal, encaminadas a "Abrir la escuela a la realidad y aprovechar las posibilidades que el entorno y el contexto ofrece para desarrollar una educación significativa en la era de la comunicación. No se puede ni se debe, por tanto, separar una educación en medios y la integración de las nuevas tecnologías cuando se habla de escuela" (Pérez, 2000).

Por lo tanto y bajo esta óptica es pertinente resaltar que "No es lo que sabes, es lo que haces con lo que sabes lo que produce resultados" Thompson citado por Ruíz (2002), ya que en virtud de la incorporación de los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje, definitivamente deberá considerarse la **educación en, con y para** los medios, situación que implica respectivamente la recepción y análisis crítico, optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (recurso didáctico) y la formación en el uso de las herramientas tecnológicas (Ferrés, 1994).

Ahora mismo intentamos apasionarnos en el quehacer educativo, aprendiendo a ser mejores comunicadores, a través de diferentes medios, partiendo desde la postura corporal y no solo el de la palabra. Tratar de mantener una buena relación con los participantes del proceso, es más importante que el espacio físico en el que nos desenvolvemos. Si compartimos el conocimiento sea este científico o de las experiencias propias estamos trastocando un umbral, el mismo que puede generar cambios en ambos sentidos (tanto para el educador como para el educando). Cuanto conocemos de nuestra memoria educativa, que no necesariamente el que más conoce sobre una determinada materia, obligatoriamente es el más capacitado para transmitirlo, eso lo viví en mi

preparación universitaria, por lo tanto adquirir una *madurez pedagógica* implica una gran responsabilidad que la debemos afrontar día a día. Cuanta certeza de ayer, hoy se vuelve una incertidumbre porque a la luz de los nuevos conocimientos dichas verdades, resultan carecer de bases para seguir las sosteniendo, si este es nuestro diario vivir intentar tener una certidumbre pedagógica no es cosa sencilla pues tratar de mantener el equilibrio entre sembrar incertidumbres y certezas, se vuelve una tarea interesante.

¿Qué le sucede a usted como educador en tanto instancia de aprendizaje?

Partimos nuevamente de la comunicación, puesta en común, la misma que no



fuese posible si no sabemos escuchar, esta capacidad que muy pocas veces logramos tener, más aun cuando en nuestras aulas educativas fuimos formados verticalmente.

Considero que existe una empatía en la mayoría de estudiantes para con el profesor, de esta manera se hace más fácil buscar el conocimiento.

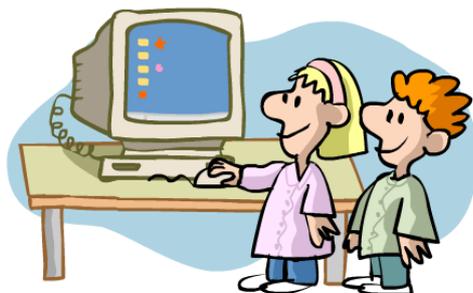
El modelo tradicional de organizar los sistemas educativos en torno básicamente a las escuelas como unidades aisladas y encerradas en sí mismas, no es el más adecuado a los nuevos escenarios y exigencias que ha de afrontar la educación. El desafío es promover un centro universitario, autónomo, flexible, democrático y conectado con el entorno cercano y el mundo global. Un centro que incluya a todos los estudiantes de la comunidad, que valore la diversidad y que propicie el aprendizaje y la participación de alumnos, docentes y familias.

El sistema implementado en la facultad de medicina nos da la posibilidad de estar en un ambiente completamente personalizado, de interrelación y de armonía.

A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). A hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas.

¿Qué ocurre con los medios y los materiales?

Hoy en día estamos plagados de medios y materiales que afortunadamente



están a nuestra disposición y alcance, sin embargo estos instrumentos pierden significancia si no son bien encausados.

"El aula sin muros" de Marshall McLuhan (1968) es la gran metáfora

que expresa que la explosión de la información y el conocimiento y la distribución del saber social han desbordado a las instituciones formales de educación.

El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos se ofrecen "adaptados" a los intereses del alumno.

No necesariamente. ¿Quién puede asegurar lo que realmente les interesa a sus alumnos? ¿Acaso debemos renunciar a un contenido porque éste no resulte atractivo a nuestros alumnos? El maestro debe buscar interesar al alumno en el contenido, pero esto no basta. La mayoría de nuestros alumnos están interesados en aprender computación e inglés, y sin embargo sabemos que esto no es suficiente. Los medios que usemos quizá sea parte de la solución para sembrar y estimular aquello que consideramos importante en la enseñanza y posiblemente despierte interés en nuestros estudiantes.

En este nuevo siglo es notorio que la riqueza emana del conocimiento, un bien que está cada vez más amplia y libremente extendido que nunca, y, aparentemente, a disposición de todos a través de las redes. Asistimos a un proceso evidente de cambio en los modos de producción y apropiación de la riqueza, en el que la capacidad intelectual y la imaginación, la invención y la organización de nuevas tecnologías son los elementos estratégicos clave. Por consiguiente, el conocimiento y las habilidades se erigen como única fuente de ventaja relativa (Thurow, 1994).

En la historia de la comunicación humana, la imprenta, el teléfono, la televisión y la computadora han supuesto grandes cambios. Hoy contamos con un nuevo medio de comunicación humana, Internet, cuyo impacto en la vida económica y social hace posible una nueva economía basada en una red de inteligencia humana. En esta economía digital, los individuos y las empresas crean riqueza aplicando su conocimiento. El mundo desarrollado paulatinamente deja de ser una economía industrial basada en el acero, los automóviles y las carreteras para convertirse en una economía digital construida a base de silicio, computadoras y redes (Cebrián, 1998).

Con la extensión de la nueva televisión y con el éxito y crecimiento de Internet, en los últimos años del siglo XX surgió un nuevo paradigma mediático y cultural. A este fenómeno se le llama la multimediatización. Es el fruto de la integración del sistema clásico de medios con el mundo de las telecomunicaciones de la informática y, en definitiva, con los avances producidos con la digitalización. Es un proceso sociocultural que ha derivado en la sociedad-red (Castells, 1996).

La sociedad red introduce nuevos “reglas de juego” que afectan al sistema comunicativo y, en consecuencia, al educativo, en los siguientes aspectos: acaba la centralización, no es posible controlar la difusión del saber ni la información y la educación, la flexibilidad y las diversas opciones, los modelos interactivos y construccionistas, la diversificación y personalización, globalización, interactividad y participación (Pérez Tornero, 2000). Definitivamente se produce un des-centramiento que reorganiza los saberes, el orden en el acceso y rompe con la secuencialidad.

Hoy en día vivimos en un “ecosistema comunicacional” o nuevo espacio social y comunicacional, al que Javier Echeverría (Echeverría, 2000) llama un entorno informacional, que difiere del entorno natural y del entorno urbano, en los que tradicionalmente han vivido y actuado los seres humanos.

Este nuevo espacio social de conocimiento y entretenimiento, del “pensar y el sentir”, se convierte en un nuevo campo de expresión sensorial. Las pantallas de la televisión y la computadora, los teléfonos móviles, los infojuegos, los discos digitales multimedia y los aparatos de realidad virtual constituyen la interface con el nuevo espacio social.

Nuestra realidad, en la carrera de medicina se basa fundamentalmente en las necesidades de nuevo aprendizaje tanto para los estudiantes cuanto para el docente, que preocupados por la mejor enseñanza y hablo de calidad de enseñanza, todos estamos preocupados por ser mejores cada día, de echo el estar en este postgrado de docencia universitaria es una prueba de ello, de poder usar los medios de una manera racional y coherente de acuerdo al momento en el que vivimos. La tecnología ha influenciado mucho y no digamos el medio audiovisual como la televisión que esta incrustada en la mayoría de los hogares cuencanos, no todo es malo pero no necesariamente bueno y me refiero a la calidad de mensajes que ahí se mantienen. Hay que vivir al día con el avance tecnológico, pero sobre todo no perder el aspecto humano, la sensibilidad de maravillarnos ante la simplicidad de la naturaleza.

¿En cuales de estas instancias trabajó todo este tiempo?

Recordando las buenas y malas experiencias de los años de estudios



universitarios debo manifestar que, el trabajo y el estudio fue *aprendizaje con el contexto* que primó fundamentalmente, utilizando la observación como recurso pedagógico, si la profesión que elegimos es eminentemente humana no es posible el no interactuar con el

individuo objeto de estudio, sin embargo cuando algún trabajo necesariamente debía ser grupal, no todos sus integrantes estaban dispuestos a colaborar, también la desigualdad de conocimientos y las dificultades de coordinación hacían que los integrantes del grupo sean demasiado heterogéneos. ¿Qué tanto influyó el aprendizaje consigo mismo? Si lo aprendido y las experiencias vividas las hemos volcado en la interrelación con cada uno de los pacientes, considero que fue positivo la aplicación de esos conocimientos que hasta el día de hoy lo realizo.

¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?

El sistema educativo en cual estamos embarcados ABP (Aprendizaje Basado



en Problemas), definitivamente no puede desarrollarse sin la interacción de sus actores, poniendo en juego sus capacidades, habilidades y experiencias, para encontrar alternativas de solución, desarrollando el pensamiento y la creatividad. Esta técnica ABP rescata para el aprendizaje el carácter de producción social que tiene el conocimiento. Permite el intercambio

de información de experiencias vitales, la confrontación de estilos de aprendizaje. Información, experiencias y estilos que pueden ser procesados y articulados en una síntesis grupal enriquecedora para todos y cada uno de los integrantes.

¿De que manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes?



Nuestra práctica médica diaria no puede divorciarse de la observación minuciosa, ni de la interacción humana, entre cada uno de los interactores, siendo pacientes, estudiantes y tutores entes simbióticos involucrados en el aprendizaje del estudiante y del tutor mismo.

¿Cómo se valora y utiliza el consigo mismo en su tarea educativa?

Como una instancia sumamente importante que fortalece el autoestima de cada



<http://usuarios.lycos.es/caricaturistamemo/>

uno de los estudiantes, permitiéndoles manifestar sus ideas, creencias y opinión, autoestima que les permite ser positivos y que facilita un mejor aprendizaje.

Cuanto más podemos dar para ser mejores mediadores, es la verdadera vocación que debemos hallar en nosotros mismos, no olvidar que podemos ser mejores. La

prueba de ello constituye este curso de especialización en la que nos hemos embarcado y que empiezan a dar sus primeros frutos, en el cotidiano proceder con nuestros estudiantes.

UNIDAD 4

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

“Todo lo que somos es el resultado de lo que hemos pensado; está fundado en nuestro pensamientos y está hecho de nuestros pensamientos”. (Buda, 563 AC-486 AC)

Casi todo fue gris, como la misma tarde en que realizó la ponencia mi querido



amigo Miguel, esa fue la expresión referida en relación a las experiencias vividas como estudiantes en las aulas universitarias de la mayoría de alumnos que cursamos el posgrado actual, sin embargo pese a que la tarde fue lluviosa, la exposición del tema propuesto por mi colega fue diametralmente opuesto a lo vivido por cada uno de nosotros en las aulas universitarias. En momentos de divagación, mientras la clase se ponía presta a

recibir los conocimientos del ilustre amigo y colega, me decía a mi mismo lo afortunados que son esta treintena de muchachos en participar de una clase cargada de motivaciones, lleno de conocimientos bien fundamentados y de sumamente pedagógica así fue como el día 30 de septiembre de 2008, a las 17:00, con la asistencia de los señores estudiantes de pregrado de la Universidad de Cuenca, presentó el tema “ALTERACIONES MOLECULARES Y SU APLICACIÓN”

Práctica

1.-TRATAMIENTO DEL CONTENIDO:

- a) Visión global del contenido: Dinámica, completa, clara y concisa.
- b) Ubicación temática: Completamente congruente a la propuesta del tema.

c) Relacionalidad: valor social y profesional. El conocimiento compartido a los señores estudiantes, estuvo cargado del dominio de la materia e interrelacionada con la aplicación práctica y de gran valor social.

d) Estrategia de entrada: Motivó a su auditorio a ser participativos, para que su disertación no sea un monólogo, partió del conocimiento básico general de los estudiantes.

e).- Estrategia de desarrollo:

Visión del tema desde distintos horizontes: El tema es muy complejo, sin embargo realizó analogías como el macro y el micro cosmos, que fueron motivadores para el entendimiento cabal de la temática.

Reiteración del tema: se reforzó con reiteraciones en algunos aspectos que fueron necesarios recalcar, sin caer en la redundancia.

Recuperación de lo aprendido: conforme se dio el desarrollo del tema propuesto, aparecieron preguntas elaboradas por el Dr. Jerves, que intencionalmente estaban dedicados a captar la atención de los estudiantes y construir conjuntamente los conceptos correctos para dichos interrogantes.

Testimonios, experiencias, ejemplificación, preguntas, ejercicios. En el desarrollo de la temática, hubo participación activa dinámica de todo el auditorio, con ejemplos claros, preguntas bien dirigidas, sin ambigüedades.

f).- Estrategia de cierre:

Conclusiones: Claras y concisas.

g).- Dominio del contenido: Definitivo dominio del tema.

h).- Participación del estudiante: Durante todo el desarrollo de la plática, activa y dinámica

2.-ESTRATEGIA DEL LENGUAJE:

a).-Vocabulario: Diáfano, amplio, general y técnico en el momento que se necesitó emplear, con explicación entendible de acuerdo al auditorio.

b).-Relación con el contexto:

Personal: experiencia práctica asistencial que imprescindiblemente se liga al campo social, por el beneficio del paciente.

c).- Discurso pedagógico: Excelente expresión a través de palabras, imágenes audiovisual acertada y muy bien escogidas, gestos discretos, dominio absoluto del espacio, discurso claro y directo, sencillo y cuando fue complejo por la naturaleza del tema fue explicado oportunamente, manifestó con emoción y belleza en la expresión, promulgó un completo acuerdo en los conceptos básicos.

d).-Modulación de la voz: correcta y adecuada.

3.-MOVIMIENTO EN EL AULA: De manera ordenada y coordinada, dirigido a un propósito determinado

4.-MEDIOS UTILIZADOS

Materiales de apoyo: Utilizó presentaciones en Power Point (ppt), sin imágenes recargadas, claras, muy explicativas, con referencias bibliográficas adecuadas y actualizadas para cada presentación.

5.-FACILIDAD DE SÍNTESIS, al finalizar su plática enunció varias conclusiones que sintetizaron de manera clara el tema propuesto.

6.-EMPATÍA CON EL AUDITORIO, absoluta.

7.-RECOMENDACIONES, pese a lo complejo del tema, se cumplió con el objetivo, sin embargo me atrevería sugerir que, para inicio de la práctica oncológica en pregrado sería conveniente escoger temas básicos.

UNIDAD 5

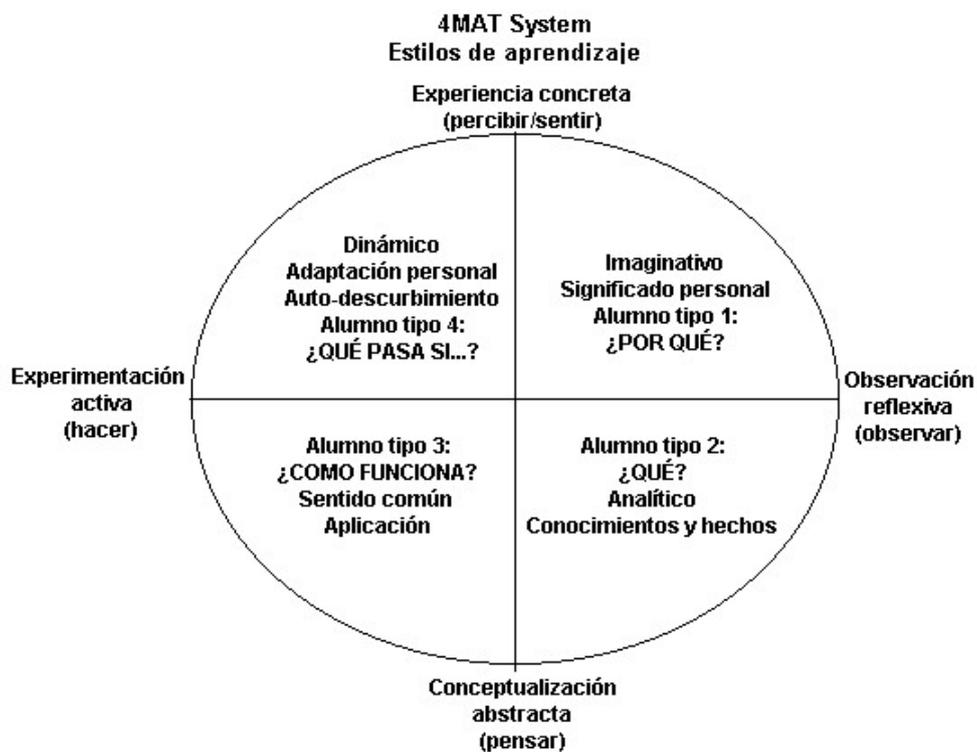
LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

“Al final, no os preguntarán qué habéis sabido, sino qué habéis hecho”. (J. de Gerson, 1363-1429)

MAPA DE PRÁCTICAS



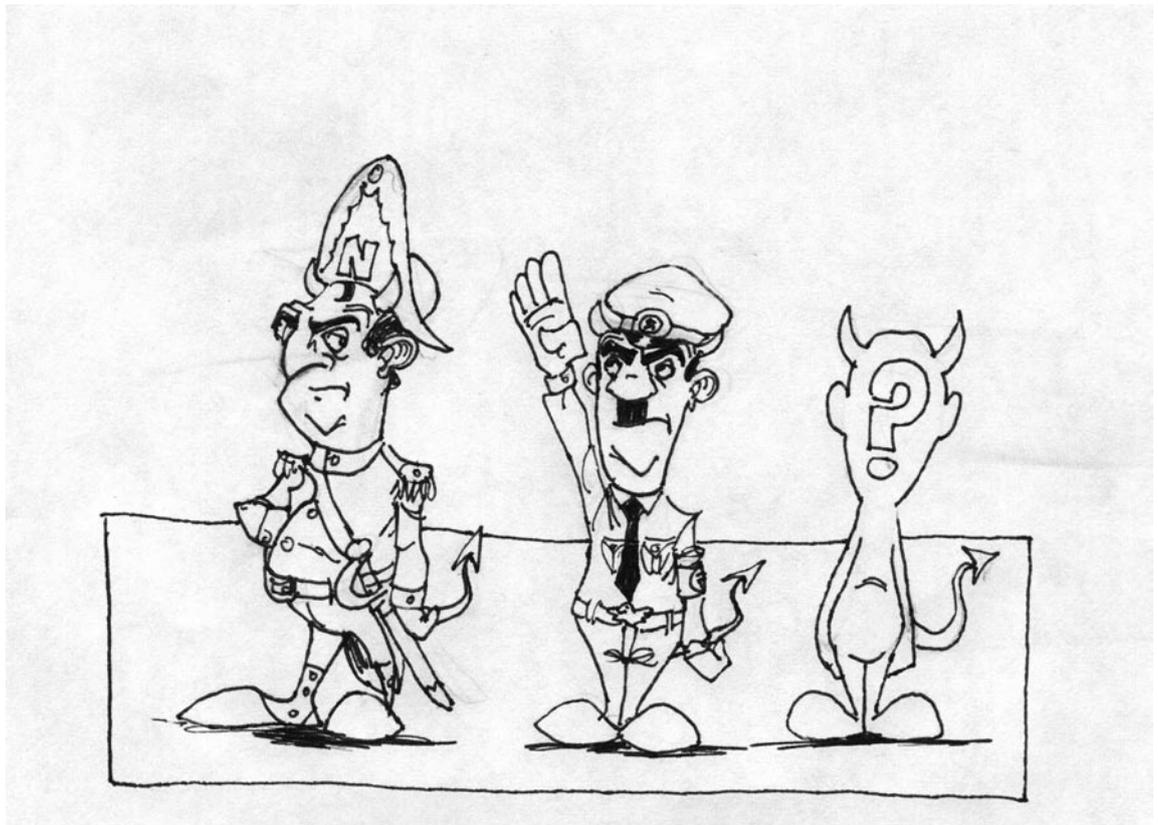
En esta nueva práctica realizaremos las diferentes maneras de abordar la enseñanza desde varias instancias del aprendizaje.



(Santos, 2000)

Mapa de Prácticas

Planos del Ser y las
Instancias



Ser humano visto por Skinner (Sep/2006)

Tipo de Prácticas	Sentido de la Práctica	Proceso de la Práctica	Práctica Sugerida	Evaluación	Bibliografía
Observación	Realizar adecuadamente la exploración física de las estructuras anatómicas de la cabeza y cuello, luego de haber repasado la teoría y observado a su tutor.	Se realizará durante la visita de sala y en la consulta externa.	Aplicación en cada uno de los pacientes.	Saber 25% Ser 15% Hacer 60%	Bates, Guía de Exploración Física e Historia Clínica, 8va Ed. Cap. 5, pág. 115-208.
Significación	Formulación de Hipótesis Diagnóstica propios y los posibles diagnósticos diferenciales con sustento científico.	De las diferentes propuestas de diagnóstico establecidos previamente, realizamos enunciados que confronten otros posibles diagnósticos.	Búsqueda de información que confirme o rechace su planteamiento diagnóstico.	Saber 60% Ser 15% Hacer 25%	Bates, Guía de Exploración Física e Historia Clínica, 8va Ed. Cap. 18, pág. 783-802.
Prospección	Reconocimiento normal del órgano genital femenino.	Detección oportuna de lesiones neoplásicas.	Especuloscopia y toma de muestra PAP.	Saber 25% Ser 15% Hacer 60%	Bates, Guía de Exploración Física e Historia Clínica, 8va Ed. Cap. 11, pág. 383 – 408.

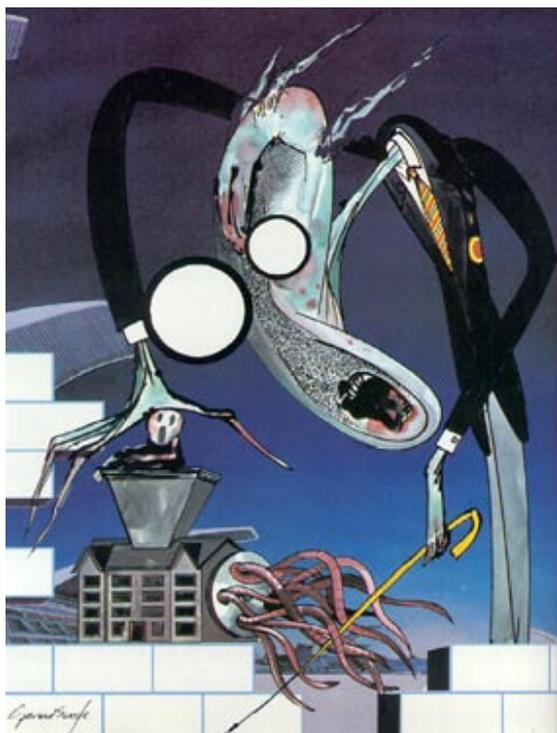
Tipo de Prácticas	Sentido de la Práctica	Proceso de la Práctica	Práctica Sugerida	Evaluación	Bibliografía
Observación	Realizar adecuadamente la exploración física de las estructuras anatómicas del tórax, luego de haber repasado la teoría y observado a su tutor.	Se realizará durante la visita de sala y en la consulta externa.	Aplicación en cada uno de los pacientes.	Saber 25% Ser 15% Hacer 60%	Bates, Guía de Exploración Física e Historia Clínica, 8va Ed. Cap. 6, pág. 209-243.
Inventiva	Utilice un esquema de aproximación al paciente, como una historia para romper el hielo de la comunicación.	¿Considera que es una forma amigable y útil para relacionarse con su paciente?	Práctica realizada con un paciente que a otros les fue difícil tener éxito.	Saber 20% Ser 60% Hacer 20%	Bates, Guía de Exploración Física e Historia Clínica, 8va Ed. Cap. 2, pág. 21-57.
Aplicación para salir de la inhibición discursiva	Realice una anamnesis detalladamente.	Exposición del caso en la visita médica.	Mayor participación grupal.	Saber 20% Ser 40% Hacer 40%	

UNIDAD 6

EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

“Saber que se sabe lo que se sabe y que no se sabe lo que no se sabe; he aquí el verdadero saber”. (Confucio, 551 AC- 478 AC)

Aparentemente un tema difícil de abordar, cargado de muchas controversias y



polémico desde el campo político, pedagógico e ideológico, sin embargo debería verse siempre desde la óptica de la didáctica como lo manifiesta y sostiene Litwin (2005).

Durante las últimas décadas del Siglo XX se da mayor importancia a las prácticas de la evaluación en el campo educativo. Para Litwin (2005), esta valoración de la evaluación tiene como resultado una “patología” porque:

...muchas prácticas se fueron estructurando en función de la

evaluación, transformándose ésta en el estímulo más importante para el aprendizaje. De esta manera, el docente comenzó a enseñar aquello que iba a evaluar y los estudiantes aprendían porque el tema o problema formaba una parte sustantiva de las evaluaciones.

Por lo que esta autora sostiene que el interés por conocer se cambia por el interés por aprobar y por ello, los alumnos estudian no para aprender, sino para aprobar.

En términos generales el sistema de evaluación usado por la Universidad de Cuenca, durante mi formación universitaria estuvo basado en valorar el Saber en un 80%, producto de las clases magistrales, así como de los textos guías recomendados para el estudio, en los años superiores y en el año de internado rotativo, la evaluación estuvo dirigida sobre manera al Saber Hacer en un porcentaje aproximado al 60%,

minimizando al Ser. ¿Será que estuvimos más preocupados por aprobar que por aprender?, ¿aun lo seguimos haciendo?

Del placer de aprender se pasa a la obligación de aprobar, lo que provoca la pérdida de la inocencia intelectual (Álvarez Méndez, 1995).

Los sistemas de evaluación, basados en cuestionarios rebuscados y de compleja interpretación sin ninguna base pedagógica más que el único interés de fustigar al evaluado, provocando en el estudiante como único objetivo tratar de aprobar dicha materia, ocasionando un rechazo, apatía y desmotivación, sin embargo no todos los docentes tuvieron esa intención.

La evaluación pone de manifiesto todas nuestras concepciones docentes: lo que es la Universidad, la naturaleza del proceso de enseñanza, el papel del docente, la relación del profesor / alumno....se podría decir sin mucho temor a equivocarse: **dime como evalúas y te diré que tipo de profesional eres** (Santos, 2003).

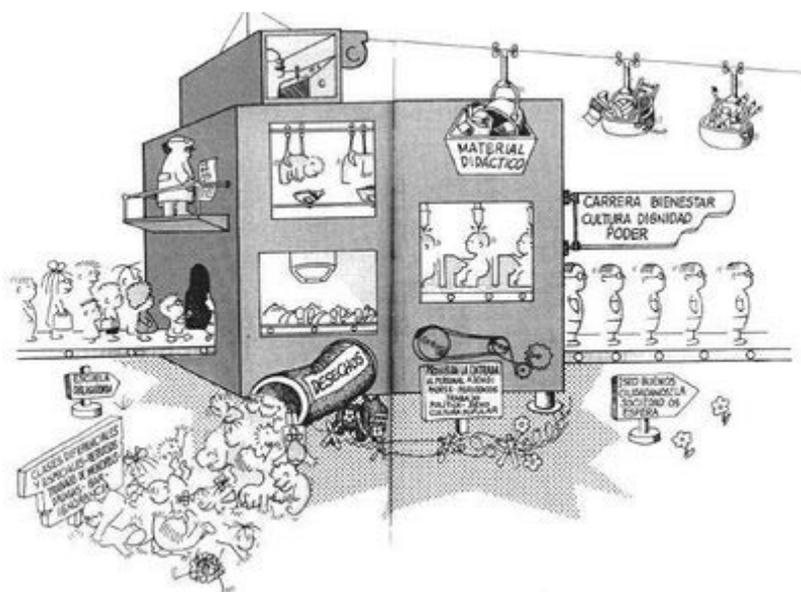
Considero que el sistema implementado actualmente por la Facultad de Medicina de la UDA, contiene la mayoría de elementos que evalúan al Ser, Saber Ser y Saber Hacer, que en los 7 parámetros indicados en la hoja de calificación los menciono:

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN
F. Medicina U.D.A.
Historia clínica y evaluación del paciente: Demuestra habilidad para obtener información del paciente mediante la historia clínica y examen físico, evidenciando en archivos escritos, listado de problemas y presentación oral:
Comunicación con el paciente: Habilidad para establecer una adecuada relación con los pacientes y sus familiares.
Uso de conocimiento / juicio: Manifiesta habilidad para aplicar conocimientos en el análisis de los casos clínicos.
Desarrollo en el escenario clínico: Realiza los

procedimientos técnicos hábilmente y participa en el cuidado continuo del paciente
Relaciones profesionales: Mantiene relaciones amistosas y de colaboración con los compañeros, los integrantes del equipo de salud y el docente.
Interés por aprender: Se dedica a aprender con entusiasmo y energía, demostrando progreso continuo y menor requerimiento de supervisión.
Progreso y crecimiento en el manejo de pacientes: Demuestra progreso, necesita cada vez menos supervisión y corrección.

"La evaluación no es un fin en sí misma, sino que sus resultados deben tener una utilización real y ser medio fundamental para hacer más expedita, eficiente y eficaz la toma de decisiones orientada a garantizar la calidad" (Tünnermann, 2003).

Validación



(Francisco Tonucci)

La participación activa de los personajes involucrados en la educación debe ser tomada en cuenta al momento de emitir los materiales sobre los cuales se basará el proceso enseñanza y aprendizaje.

En relación a esta práctica, en la que es de suma importancia la participación activa de los estudiantes en los que pongo a consideración los siguientes aspectos:

Atractividad: Ayudar a que el material sea apreciado, despierte el interés y llame la atención para que el mismo sea percibido.

Entendimiento: Asegurar que el material sea entendido. Esto es la finalidad principal de la Validación.

Identificación: Si el Grupo Meta (estudiantes) no se ve reflejado en el material y piensa que está dirigido a otras personas se van a dificultar los demás objetivos.

Aceptación: Para que la propuesta indicada en esta práctica sea aceptada, debe tener como objetivo la factibilidad de realización y de fácil cumplimiento.

Inducción a la Acción: La verdadera meta es lograr el material adecuado desde el punto de vista del estudiante.

Es importante destacar que es factible validar dos propuestas y trabajar en ambas para posteriormente compararlas y optar por la más adecuada.

Un requisito importante de la validación, es que para trabajar eficientemente con el Grupo Meta se debe desarrollar un primer borrador del material educativo con las características de un producto finalizado.

De esta manera se facilitará el trabajo a los que intervengan en el proceso y, por otro lado, en el caso que los responsables del proyecto estén cercanos a lograr una propuesta óptima, necesitarán de menos esfuerzo y tiempo en la validación.

Una vez validado el cuestionario (adjunto al presente trabajo) puse en práctica con mis estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

- Anita: Lo más importante es la aplicación de lo aprendido en la clase teórica, identifiqué y reforcé las estructuras anatómicas, así como pude reconocer lo patológico que había visto únicamente en ilustraciones del texto. Tamara; realiza una descripción detallada de cada una de las estructuras de la cabeza y cuello así como correlaciona con determinados hallazgos anormales y las posibles causas.
- Los diferentes signos y síntomas encontrados en los pacientes pueden correlacionarse con una o varias entidades nosológicas, nos obligó buscar la causa fundamental de dicha sintomatología, sin descartar una posible correlación con otras entidades.
- En el examen ginecológico hemos visto varias lesiones de orden benigno como maligno, las mismas que se correlacionaron con los diferentes estudios de comprobación (palpación, PAP test, ultrasonido entre otros).
- Una buena historia clínica nos permite llegar a diagnósticos precisos, consideran que es importante ganarse la confianza del paciente, así como realizar preguntas concretas, claras con la finalidad de recopilar información veraz que nos conduzca fácilmente al diagnóstico.
- Al parecer la brecha que puede existir entre la teoría y la práctica fueron llenados con esta última.
- Proponemos los siguientes cambios: que se lleve la materia a la par del texto guía, pues existe la tendencia a hipertrofiar ciertas áreas y minimizar otras, dependiente del tutor que les toque, por ejemplo refieren aquel profesor

gastroenterólogo que atrofió la parte de cardiología. También refieren que existe una in homogeneidad en la metodología usada, pese a que el sistema que se lleva es único, aprendizaje basado en problemas (ABP).

- En general han visto como positivo la rotación práctica, no solo por la parte científica sino también por calidad humana, consideran además que el grado de exigencia fue muy positivo porque de esa manera han podido desarrollar mejor sus aptitudes. Quizá alguna experiencia negativa lo vivieron con un personal paramédico cuando se limitó a dar una instrucción verbal a la paciente en vez de apoyarla porque tenía una deficiencia motora que le impedía caminar.

Demandan mayor tiempo en la consulta externa porque consideran que pueden aprender más.

- La coordinación del plan de prácticas con la teoría fue adecuada, porque tuvieron la oportunidad de reforzar de mejor manera sus conocimientos. Familiarizarse en el ambiente hospitalario, perder el miedo a la interrelación con el paciente fueron algunos de los aspectos que consideraron de vital importancia.
- El acercamiento con el paciente es muy fructífero no solamente porque científicamente nos permite desarrollarnos sino porque esa interrelación con el ser humano nos permite identificar al ser humano que solamente es enfermedad sino trae consigo un bagaje de problemas sociales y económicos.

Validar el cuestionario para interrelacionar con nuestros estudiantes es fructífero, no me había imaginado cuanta información podemos obtener para mejorar nuestro que hacer de enseñanza.

CIERRE

“No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer.” (J.W. Goethe 1749-1832)

Al término de este texto paralelo me siento conforme de haber explorado las nuevas



alternativas del aprender a aprender, valorar al ser como un individuo que aporta importantemente al desarrollo del aprendizaje y del autoaprendizaje, que no solo los saberes

son la base de una buena educación sino el conjunto del ser, saber ser y saber hacer.

“Una cosa es con guitarra y otra con violín” dice el viejo adagio popular, hago referencia a la capacidad de plasmar por escrito lo aprendido durante el curso, definitivamente no es un tema fácil buscar creatividad que probablemente en algunos casos estuvo escondido, en otros aprender a desarrollarlos, en este he manifestado mis dudas, escepticismos, optimismos, así como valoro mis experiencias de lo vivido en nuestra vida estudiantil y como son nuestras experiencias como docentes.

Estar concientes que la vida universitaria no necesariamente es para todos, estoy convencido que debe haber una selección óptima para garantizar que los estudiantes estén conformes y convencidos que es la carrera justa para ellos así como se podrán optimizar los recursos económicos que el estudio genera.

Somos partícipes del proceso de enseñanza y estamos en la mira de nuestros estudiantes y de la sociedad, más aun cuando nuestro centro universitario incursionó en las ciencias médicas con la facultad de medicina.

Tenemos una gran responsabilidad al ser copartícipes de la formación de esta nueva generación de futuros médicos, garantizar profesionales de éxito que satisfagan las demandas propias como de la sociedad.

Me parece que casi todo en la vida se refleja del como hemos vivido, como nos enseñaron y generalmente existe esa tendencia a repetirse, no es fácil deshacerse de ciertas tradiciones, sin embargo tanto las prácticas, como las pláticas recibidas de los brillantes expositores me han hecho reflexionar sobre la manera de poder transmitir y compartir mis modestos conocimientos, sobre todo entender que existen variadas formas de poder compartir estos. Atrás quedaron aquellos bárbaros principios pedagógicos de la “letra con sangre entra” y aunque sin temor a equivocarme varios de nosotros vivimos aquella barbarie no nos gustaría repetirla. Sin embargo y afortunadamente, hoy en día aunque la sangre no se escurre por los rostros de nuestros estudiantes, el poder de la mente de algunos mal llamados maestros, que con psicología lacerante socavan la fibra más íntima del ser humano, menospreciando la capacidad de aprendizaje del estudiante.

¿Qué pesa más, el castigo físico o el mental?, ¿cuanta huella y traumas podemos dejar en nuestros alumnos con el maltrato psíquico?, ¿cuanto de aquello somos culpables?

BIBLIOGRAFÍA

ACTA DE CONSEJO UNIVERSITARIO DE SESION (2003). Principios y currículum de la Facultad de Medicina. Cuenca

Universidad del Azuay Facultad de Medicina (2008). Misión, Visión, Principios y Valores de la Facultad de Medicina. Perfil del Médico formado en la Universidad del Azuay.

Dueñas Víctor Hugo (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. Colombia Médica, año/vol. 32, número 004 Universidad del Valle Cali, Colombia pp. 189-196. Extraído el 9 de junio de 2008 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf>.

AGUERRONDO, I. (12 de junio, 1999) El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo. Extraído el 19 de julio de 2008 desde <http://www.oei.es/administracion/saladelectura.htm>

Incertidumbre y complejidad: reflexiones acerca de los retos y dilemas de la pedagogía contemporánea. Extraído el 19 de julio de 2008 desde <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Dellamea, E. La educación del Futuro: Extraído el 19 de julio de 2008 desde <http://www.escuelanaval.edu.co/Didocencia/archivos/conocimiento.pdf>

Hernández, M. (27 de enero, 2008) Educar para la Incertidumbre: Extraído el 19 de julio desde de 2008. http://www.laopiniondemalaga.es/secciones/noticia.jsp?pRef=3143_5_156640__Opinion-Educar-para-incertidumbre

Norma Bessone, “ EL CAMBIO LLEGARÁ A PARTIR DE Y EN LA INSTITUCIÓN ESCUELA” extraído el 01 de agosto de 2008, desde, <http://www.mediacioneducativa.com.ar/experien26.htm>.

Davila Espinoza Sergio, El aprendizaje significativo. Extraído el 01 de agosto de 2008, desde, <http://contexto-educativo.com.ar/index.htm>

Moreno Luz, La comunicación en le educación formal, extraído el 01 de agosto de 2008, desde, <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n37/lmoreno.html>

ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Revista EDUCAR, 26, pp. 53-74

Quiroz, María Teresa/Tealdo, Ana Rosa. *Videojuegos o los compañeros virtuales*. Fondo de Desarrollo Editorial de la Universidad de Lima, 1996. desde, <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric03a03.htm#1a>

Quiroz, María Teresa. *Aprendiendo en la era digital*. Fondo de Desarrollo Editorial de la Universidad de Lima, 2000. desde, <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric03a03.htm#1a>

Álvarez Margarita, Educación Alternativa: Una propuesta de Prácticas y Evaluación de Aprendizajes, extraído el 06 de octubre de 2008, desde, http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/alvarez_maldonado/alvarez_maldonado.html

Henriquez George, Aprendizaje Experimental y el Método Inductivo. Extraído el 06 de octubre de 2008, desde, <http://files.procesos.webnode.com/200000007-199801a90f/aprendizaje%20experiencial.pdf>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Daniel Prieto Castillo, *La Enseñanza en la Universidad*. Cuarta edición, marzo de 2008,

Lynn S. Bickley. (2003). *Bates/Guía de Exploración Física e Historia Clínica* (8va. Ed.corr. y aum.). México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.

Santos Guerra, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1), 1999, extraído el 21 de octubre de 2008, desde, http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/paradojas_evaluacion.pdf

Evaluación, Calidad, Reforma y Transformación Universitaria. Extraído el 21 de octubre de 2008, desde, <http://personales.com/venezuela/merida/gepsea/evalcalidad.htm>

Pablo Muñoz Sánchez. *Textos paralelos y especialización del traductor en 05/01/2008*.

BIBLIOGRAFIA DE ILUSTRACIONES

-bp2.blogger.com/.../s320/educacion1.gif

-www.revistaesfinge.com/wp-content/uploads/con...

-www.desarrollosocial.gov.ar/INAI/imagenes/edu...

-bp1.blogger.com/.../Educación+cotidiana.jpg

-www.profeblog.es/.../2007/12/educacion.jpg

-mparres.files.wordpress.com/.../educacion400.jpg

-blogs.eldiariomontanes.es/.../educacion_02.jpg

-www.samaelgnosis.net/libros/htm/educacion_fun...

-www.espacioblog.com/.../educación.jpg

-monterrey-casanare.gov.co/.../Educacion.jpg

-vicentvercher.files.wordpress.com/2008/04/_co...

-blocs.tinet.cat/gallery/175/educacion_w.jpg

-www.cedus.cl/files/images/MercadoRegulaEducac...

-www.educima.com/es-colorear-dibujos-imagenes-...

-diplomado.constructivista.googlepages.com/maf...

-izquierdaunida-educacion.blogia.com/upload/20...

-www.educima.com/es-colorear-dibujos-imagenes-...

-www.medinapatasarriba.com/files/images/educac...

-gritoargentino.com/files/image/educacion%204.jpg

-www.e-faro.info/.../071211.raiz.educacion.jpg

-www.rcajal.es/images/Noticias/2008-01-17%20Co...

-bp3.blogger.com/.../cari+educacion+toledo.jpg

-bp2.blogger.com/.../Crisis-en-la-educación2.jpg

-bp2.blogger.com/.../s400/EDUCACION.bmp

-www.pagina12.com.ar/.../notas/NA14DI01.JPG

-www.col.ops-oms.org/.../image002.jpg

-fing.uncu.edu.ar/.../imagenes/MzaMapaMundi.jpg

-weblogs.madrimasd.org/.../1067/o_humor2.gif

- Tomados del libro “El orador como Mediador” de Julio A. Bullaude,
Ma. Eugenia Iniguez y Estela Gómez Pasqualini - Santiago del Estero 1998

-elbeto.blogia.com/upload/20061106172942-curri...

-cvc.cervantes.es/.../expo/lengua/lengu0118.htm

-http://algomasquetraducir.com/2008/01/05/textos-paralelos-y-especializacion-del-traductor/

-convalor.blogia.com/temas/educacion.php

-elarlequindehielo.obolog.com/apuntes-lengua-t...

-elultimoalcazar.blogspot.com/

-www.poster.net/einstein-albert/einstein-alber...

-educadoresynuevatecnologias.blogspot.com/200...