



# UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL.

**Título del proyecto:**

---

Escuela para padres proyecto de vinculación de padres a las actividades educativas de los jóvenes en el “Colegio Nacional Santa Isabel” año lectivo 2011-2012.

---

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Educación Social.

Autores: Manuel Felipe Garay Beltrán  
Aida Priscila Romero Toledo

Director de la tesis: Mgt. Jorge Quintuña Álvarez.

Cuenca – Ecuador

2012





# Universidad del Azuay

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL.

**Título del proyecto:**

---

Escuela para ser padres proyecto de vinculación de padres a las actividades educativas de los jóvenes en el “Colegio Nacional Santa Isabel” año lectivo 2011-2012.

---

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Social.

Autores: Manuel Felipe Garay Beltrán  
Aida Priscila Romero Toledo

Director de la tesis: Mgt. Jorge Quintuña Álvarez.

Cuenca – Ecuador

2012

## **DEDICATORIA.**

Para ustedes padres queridos, Aida, Manuel y Maruja dedicamos este trabajo, en reconocimiento a vuestros esfuerzos así como para nuestra pretendida hija Camila por ser ella la razón de nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTO.**

El programa de educación social nace con la esperanza de formar profesionales capaces de mejorar las áreas sociales, este mismo es incursionado por el Padre José Luis Sánchez, y la Universidad de Azuay como no agradecerles de forma infinita por la oportunidad que nos brindaron, ya que es tan grande el beneficio recibido.

Así tan bien nuestro profundo agradecimiento para el Mgt. Jorge Quintuña Álvarez, por su valiosa orientación que hizo posible el presente trabajo.

## **AUTORIA**

Todos los comentarios, ideas y aseveraciones en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Manuel Felipe Garay Beltrán  
C.I 0302127410

Aida Priscila Romero Toledo  
C.I 0103608410

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o sobre el tema “Escuela para ser padres proyecto de vinculación de padres a las actividades educativas de los jóvenes en el “Colegio Nacional Santa Isabel” año lectivo 2011-2012”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad del Azuay, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Manuel Felipe Garay Beltrán  
C.I 0302127410

Aida Priscila Romero Toledo  
C.I 0103608410

## **Resumen.**

La Educación es una actividad compartida entre la trilogía educativa es decir padres, docentes y estudiantes, por ello los padres deben relacionarse con sus jóvenes hijos en sus estudios este proyecto parte del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, donde pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia en un proceso educativo integral e integrador.

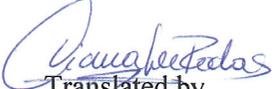
Escuela para Padres de este proyecto propone fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad. Busca incorporar elementos a la educación escolarizada vigente, desempeñará su labor orientadora dentro del más profundo respeto al pluralismo ideológico.

## ABSTRACT

Education is a shared activity between parents, teachers and students. For this reason, parents should get involved in their young children's studies. This project begins with the critical analysis of current educational structures, and intends to offer a dynamic alternative that promotes the insertion of parents in an innovative and integral educational process. This project "School for Parents" proposes to fortify the family's function as educators, as a basic part of society. The project seeks to incorporate elements into the current school system and it will work as an orientation organism that profoundly respects ideology and pluralism.



UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY  
DPTO. IDIOMAS



Translated by,  
Diana Lee Rodas

## ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Autoría	iii
Cesión de derecho de autor	iv
Resumen	v
Abstract	vi

### **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.**

Introducción	1
1.1. Reseña histórica del el colegio Nacional Santa Isabel	3
1.2. Antecedentes de la propuesta	5
1.3 Situación actual	6
1.4 Justificación	6
1.5Objetivo	7
1.5.1 General	7
1.5.2 Específicos	7
1.6 Análisis de factibilidad	8
1.7 Escuela para padres	9

### **CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS**

2.1 Aplicado a docentes	17
2.2. Aplicado a estudiantes	29
2.3. Aplicado a Padres de familia	42
2.4. Conclusiones y Recomendaciones	53

### **CAPÍTULO III. DISEÑO DEL MÓDULO DE ORIENTACIÓN GRUPAL PARA PADRES**

3.1 Datos informativos	56
3.2 Antecedentes	57
3.3 Objetivo General del módulo	57

3.4	Objetivos de aprendizaje en el aula	57
3.5.	Contenidos.	58
3.6.	Recursos y Materiales	60
3.5.1	Taller 1.LAS CONSECUENCIAS DEL USO INDEBIDO DEL ALCOHOL	61
3.5.2	Taller 2 PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN	73
3.5.3	Taller 3 PROBLEMAS DE MIGRACIÓN	86
3.5.4.	Taller 4 PROBLEMAS FAMILIARES	97

#### **CAPÍTULO IV: INFORME DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA SER PADRES**

4.1.	Antecedentes	117
4.1.1	Importancia de la aplicación del programa de escuela para padres	118
4.1.2	Beneficiarios.	119
4.1.3	Colaboración recibida.	120
4.2	Actividades realizadas en función de los objetivos.	120
4.2.1	Convocatoria y quienes asistieron.	121
4.2.2	Impresión del módulo de orientación grupal para padres.	121
4.3	Metodología del trabajo.	122
4.4	Modalidad básica de investigación	122
4.5	Población Y Muestra	123
4.6	Actividades realizadas en el trascurso del módulo y conclusiones.	123
	Recomendaciones	129
	Conclusiones	133
	BILIOGRAFÍA	134
	ANEXOS	138

## INTRODUCCIÓN

La Educación es un proceso permanente de cambio, es una actividad compartida entre: padres, profesores, y estudiantes. Sin embargo en el actual sistema educativo, la integración coherente de los esfuerzos que realizan los padres, por una parte y el colegio por otra, para lograr una mejor formación de los jóvenes en la sociedad no es suficiente. El proyecto de la Escuela para ser Padres parte de la consideración que la responsabilidad educativa no es un privilegio de profesores e instituciones educativas, sino también de la familia.

El proyecto de la escuela para padres, partiendo del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia en un proceso educativo integral e integrador.

Escuela para Padres, propone fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad. Busca incorporar elementos a la educación secundaria vigente, desempeñará su labor orientadora dentro del más profundo respeto al pluralismo ideológico.

En el capítulo uno damos a conocer la historia del colegio, como también señalamos su justificación, los objetivos análisis de factibilidad; seguido del capítulo dos donde analizamos los problemas encontrados tanto a docentes, estudiantes y padres de familia, que nos llevó a preocuparnos y realizar el estudio de esta institución educativa.

En el capítulo tres diseñamos el módulo de orientación grupal para padres que se encuentra compuesto de cuatro talleres entre ellos tenemos: Las consecuencias del uso indebido del alcohol; problemas de drogadicción; problemas de migración; problemas familiares.

En el capítulo 4 incluiremos un informe de la aplicación del programa de escuela para padres con su respectiva metodología de trabajo.

## **CAPÍTULO I**

Al ser la educación muy importante para la sociedad, nosotros nos centramos en un proyecto de escuela para Padres, en el colegio Nacional Santa Isabel del cantón Santa Isabel perteneciente a la provincia del Azuay, donde primero nos enfocamos en la reseña histórica del colegio que fue creado el 29 de Agosto de 1969 con el ciclo básico, luego en noviembre de 1973 se crea el bachillerato con la modalidad de Físico Matemático, Químico Biólogo y Humanidades Modernas, hoy en día el colegio cuenta con 1350 alumnos distribuidos en sección diurna, nocturna y en estudios libres, donde se da una despreocupación por parte de padres de familia o representantes hacia los estudiantes, de ahí la importancia que damos nosotros a la participación activa de padres de familia docentes y estudiantes para el mejor aprovechamiento educativo, para ello planteamos nuestros objetivos, realizamos un análisis de factibilidad tanto: socio-cultural, organizacional, y de equidad de género.

### **1.1 Reseña histórica del colegio Nacional Santa Isabel**

Ante la imperiosa necesidad del pueblo que busca progreso y superación para futuras generaciones, nace la idea de los padres de familia gestionando ante las autoridades nacionales la creación de un colegio en el cantón Santa Isabel perteneciente a la provincia del Azuay.

Los niños al no tener acceso a la educación básica media, por inexistencia física de un colegio, emigraban a Cuenca, solo aquellos cuyos familiares poseían recursos económicos suficientes, quedaba al margen un 80% de la población infantil. Luego de varias sesiones padres de familia y autoridades realizan las gestiones necesarias en cumplimiento de sus aspiraciones.

El progreso de un pueblo avanza cuando este se educa, pues sin educación estará sumido en la pobreza, el 29 de Agosto de 1969 se crea el colegio Nacional Santa Isabel durante la última presidencia del doctor José María Velasco Ibarra.

El colegio inicialmente poseía ciclo básico hasta Noviembre de 1973 año en el que se autoriza el funcionamiento del bachillerato con la modalidad de Físico-Matemático, Químico Biólogo y Humanidades Modernas.

Por el trabajo un gran número de personas no pueden estudiar en el día ante esto y la convicción de que nunca es tarde para superarse, el Comité Cantonal, pro fundación del colegio nocturno, viaja a Cuenca para entrevistarse con el Director de Educación del Azuay de ese entonces, licenciado Justo Andrade Abad, se da a conocer oficialmente la petición del pueblo de Santa Isabel para obtener la creación de un colegio nocturno de enseñanza media, ante este requerimiento, la primera Autoridad Provincial de Educación del Azuay, como genuino maestro, acepta la petición y encarga al comité llenar los requisitos de fórmula, como son empadronamiento de los alumnos que recibirán su educación en el futuro colegio.

Por las gestiones realizadas el mes de Mayo de 1980, se hace realidad la creación de la sección nocturna del Colegio Nacional Santa Isabel mediante acuerdo ministerial N° 9716.

Transcurrido el primer ciclo básico en la sección nocturna, en Febrero de 1983 nace el primer curso de ciclo diversificado para bachillerato en Ciencias de Comercio y Administración, especialización Contabilidad.

El Colegio Nacional “Santa Isabel”, con el transcurso de los años hasta la actualidad tiene un notable incremento en su población pues tratándose del único plantel secundario Fiscal, se constituye en la primera opción para los alumnos de los centros escolares primarios del cantón que sobrepasan de treinta, entre urbanas y rurales.

De 1969 al 2010 la población estudiantil es 18 veces más que al inicio, tanto en la sección diurna como nocturna. La educación técnica que ofrece la institución son cimientos en la formación de profesionales.

Actualmente el colegio da la apertura a la modalidad de estudios libres para jóvenes que no terminaron sus estudios regulares.

El Colegio cuenta a la fecha con 1350 alumnos, distribuidos en la sección diurna, nocturna y en estudios libres; este número de estudiantes representa paralelamente el doble de padres de familia y representantes.

## **1.2 Antecedentes de la propuesta.**

Los resultados obtenidos en la investigación corroboran que en el colegio Nacional Santa Isabel de la parroquia y cantón Santa Isabel, provincia del Azuay se da una despreocupación total por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

Desde hace muchos años debido a la influencia de los medios de comunicación, concretamente la televisión, la desorganización familiar, como

también por la baja situación económica de las familias, las madres se ven obligadas a trabajar lo cual ha obstaculizado el apoyo adecuado de los padres de familia a sus hijos en el refuerzo educativo repercutiendo negativamente en el rendimiento estudiantil.

Así también la migración de los progenitores ha obligado que sus hijos queden a cargo de apoderados que no son conscientes y responsables del rol que deben desempeñar con los estudiantes.

### **1.3 Situación actual.**

Según las encuestas realizadas, uno de los principales factores que afecta el rendimiento de los alumnos del colegio Nacional Santa Isabel es la falta de apoyo por parte de sus padres, o representantes con respecto a sus tareas escolares, debido al poco interés, falta de formación, desorganización familiar, crisis económica, poca importancia de su rol con respecto al proceso educativo. Es importante, porque pretendemos solucionar de alguna manera el problema de la falta de apoyo de los padres a sus hijos o representados, concienciándoles sobre la importancia del involucramiento de la familia en el proceso educativo, con lo cual obtendremos mejores rendimientos, logrando seres humanos capaces, responsables y seguros de sí mismos.

### **1.4 Justificación.**

Siempre ha existido y continuará existiendo la relación institución educativa y familia siendo los actores docentes estudiantes y padres de familia pero, empiezan las dificultades cuando existen padres de familia totalmente despreocupados, dejando todo el rol educativo de sus hijos a los docentes del colegio.

Lo que se busca es involucrar la verdadera participación activa de los padres de familia o representantes en el desempeño educativo de sus representados, en la mejor de las interrelaciones entre los actores de la comunidad educativa.

Por ello se realizará una propuesta alternativa para implementar un programa “Escuela para padres” donde la familia y el colegio se unan para el mejor aprovechamiento de los estudiantes mediante el seguimiento y control permanente que conduzca a la cooperación organizada de los padres de familia o representantes en la institución educativa, así como la colaboración sistemática y planificada en el trabajo educativo con los estudiantes.

## **1.5 Objetivos.**

### **Objetivos Generales**

- Diseñar una Propuesta Educativa para implementar el Programa de “Escuela para Padres”, con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional Santa Isabel provincia del Azuay.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar un manual de escuela para padres.
- Desarrollar programas de integración entre docentes, padres de familia y estudiantes.
- Ejecutar charlas de motivación dirigida a los padres de familia.

## **1.6 Análisis de factibilidad.**

La elaboración de una “Escuela para Padres”, que ayude a involucrar a la comunidad educativa es decir docentes estudiantes y padres de familia en la enseñanza aprendizaje del estudiante del colegio nacional Santa Isabel, no presentara problemas en su aplicación ya que la institución esta predispuesta a entregar el apoyo necesario.

### **Socio-cultural**

El correcto involucramiento de la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia hace que se mejore el aprovechamiento de los educados, es por ello la importancia y viabilidad de una propuesta alternativa para implementar un programa de escuela para padres que ayude al correcto involucramiento de la comunidad educativa.

### **Organizacional**

Para cumplir con una excelente enseñanza aprendizaje es necesario el involucramiento y organización de la comunidad educativa, es decir que el trabajo, en equipo docente, estudiantes y padres de familia se encuentra bien organizado. Al estar la comunidad predispuesta si existe factibilidad.

## **Equidad de género**

La comunidad educativa en si se encuentra integrada por hombres y mujeres donde la propuesta alternativa se encuentra diseñada para brindar un apoyo por igual a los dos géneros, existiendo de esta manera factibilidad.

### **1.7 LA ESCUELA PARA PADRES.**

#### **Los profesores y la educación**

El profesor debe: mantener un diálogo permanente con los alumnos, proporcionarles confianza , guiarlos para que tomen acertadas decisiones, y así adquieran el concepto de responsabilidad, mantener un estrecho contacto con los padres y viceversa , para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los alumnos.

El Profesor puede transformarse en un gran orientador de estos ideales a través de los centros de Padres y Apoderados.

(Perez Pupo, 2010)

#### **Los padres primeros educadores**

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar; y es ésta una responsabilidad que no pueden eludir.

La educación que encauzan los padres y los profesores debe ser altamente formadora de la personalidad.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, de motivación u otros motivos, y si lo hacen, están reconociendo comodidad e irresponsabilidad.

Los padres se han de considerar los primeros y más importantes educadores de sus hijos. (Ramo, 2007)

### **¿Cuál debe ser la actitud de los padres para educar a sus hijos?**

- ✓ Ser comprensivos
- ✓ Ser prudentes
- ✓ Dar buen ejemplo
- ✓ Ser equilibrados
- ✓ Saber querer y Amar
- ✓ Mantener una autoridad justa
- ✓ Ser consecuentes, pero no indecisos.

### **Podemos mencionar las siguientes tareas:**

- a)** Interesarse por los hijos: Desde su nacimiento los padres, deben entregar a sus hijos el interés que sea necesario, pues, de este modo irán creciendo en un ambiente de seguridad y armonía.

Pero lamentablemente en la práctica se observa a menudo que esta preocupación se nota con mayor intensidad solo en los años de infancia de los hijos, creyéndose erradamente que al crecer los jóvenes ya pueden solucionar todos sus problemas e inquietudes por sí mismos.

Interesarse por los hijos, labor de toda la vida de los padres, supone grandes esfuerzos de atención, comprensión y concentración para llegar a conocer verdaderamente a los hijos.

La preocupación de los padres no termina en proporcionar los suficientes elementos materiales, quizás lo más importante llegue a ser el trato personal y espiritual para poder conocerlos de verdad.

**b)** Evitarles temores y complejos a los hijos: Lo principal para evitar complejos es: Tratar de estar sanos de mente y comportamiento, esforzándose en ser optimistas, cariñosos y equilibrados, tratando de ofrecer un ambiente hogareño cálido y acogedor en el cual cada experiencia que se viva se encause a un mejoramiento cada vez más positivo y con ansias de superación

**c)** Enseñarles a apreciar el trabajo: Otra de las condiciones que conlleva a la felicidad, es enseñar a los hijos a ser responsables y laboriosos.

El trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos materiales, respeto y tranquilidad espiritual.

Los mejores Padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos, no su comodidad.

Los hijos deben sentir el gozo de la actividad, de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización.

☞ Dialogar constantemente con los hijos.

- ☞ Comprenderlos en sus acciones e inquietudes.
- ☞ Enseñarles a estimarse así mismos.

El ejemplo de rectitud demostrado por los padres será la mejor motivación que reciban los hijos en la formación.

### **¿Para qué involucrar a los padres en el proceso de formación de sus hijos?**

Para que logren los objetivos que tienen como padres para con sus hijos:

- \* Que aprendan a ser personas de bien.
- \* Que sean felices e irradien alegría a cuantos estén a su alrededor.
- \* Que se respeten a si mismo y sepan respetar a los demás.
- \* Que formen hábitos de estudio, orden, limpieza, disciplina y organización.
- \* Que tengan confianza en sí mismos y se valoren como personas.
- \* Que desarrollen su propia autonomía, que les permita cierta claridad para saber actuar con responsabilidad.
- \* Que tengan claridad de su potencialidad y de la manera como pueden promoverse.
- \* Que sepan ganar y perder.
- \* Que sean conscientes de sus límites.
- \* Que hagan de las peleas con sus hermanos una escuela de entrenamiento para aprender a salir en corto tiempo del conflicto.
- \* Que aprendan a reconocer lo positivo en los demás antes de fijarse en lo negativo.
- \* Que aprendan a escuchar a sus padres y los padres a sus hijos y luego hablar adecuadamente.

- \* Que frente al quebrantar las normas ellos mismos se apliquen las consecuencias lógicas, como agentes dinámicos dentro de un proceso de formación.
  - \* Que sean los arquitectos de su propio proyecto de vida.
  - \* Que sean unos buenos padres.
- (Torres Martínez, 2011)

### **¿Por qué involucrar a los padres en el proceso de formación de los niños?**

- \* Porque son los que han dado la vida a los hijos por ende tienen la obligación de educarlos.
- \* Porque son los protagonistas y primeros responsables de la educación de los hijos, la acción educativa de los demás no puede ignorar la suya. Esto significa que los centros docentes deben ser complementos educativos de la familia, debiendo ayudar en forma prioritaria a los padres para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por deber y derecho: los primeros y principales educadores.

### **¿Cuál es la exigencia más grande que tienen los padres de familia al ser involucrados en el proceso de formación de un niño?**

Saber que el aspecto más importante de la educación de los hijos es darles amor, dedicar tiempo y energía a prestarles apoyo y, que los adolescentes de hoy aprenden a respetar a los demás no mediante tácticas basadas en el miedo, sino a través de la imitación. Conocer e interiorizar que los hijos están programados para imitar a sus padres.

Un sano ambiente de convivencia familiar se logrará cuando padres e hijos puedan ajustarse a los cambios y transformaciones que se producen en el mundo, siendo esencial que cada uno se sienta importante en su rol y se entregue a él con el verdadero amor que debe existir entre unos y otros

La familia, debe ser el lugar en el cual los hijos se realicen plenamente, y los padres en este sentido tienen el deber de hacer todo lo que esté a su alcance para que venzan los obstáculos y así puedan llegar a la plenitud.

(Carrasco Quintana & Morfin Noriega)

### **La orientación y los centros de padres**

La labor educacional de los hijos, debe ser compartida entre la Familia y el colegio y en este contexto una de las funciones que cumple la orientación se traduce en entregar tanto en lo teórico como en lo práctico conocimientos, sugerencias, ideas e informaciones a los padres y apoderados de cómo pueden ellos participar mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para que ese ideal de vida que se quiere para ellos sea compartido por todas aquellas personas que de una u otra manera participan; para que los jóvenes tengan un crecimiento y desarrollo integral, óptimo y compatible con las normas e ideales de la sociedad.

### **Objetivos de la Relación Familia – Colegio.**

Después de analizada la problemática de las relaciones: Padres-Hijos, Profesores-Alumnos, Profesores-Padres y la importancia que tienen dichas

relaciones en el logro de un proceso educativo exitoso, deducimos como objetivos comunes que pueden tener la familia y el colegio, los siguientes:

- a) Permitir y facilitar al máximo la comunicación personal, grupal y colectiva entre padres y docentes.
- b) Planificar y organizar sesiones de padres y apoderados en las cuales se analicen temas sobre la educación de los hijos, las responsabilidades de la familia y del colegio.
- c) Recoger sugerencias e ideas de los padres en el sentido de mejorar la eficacia de las actividades del establecimiento, siempre que éstas no sean de injerencia administrativa ni técnico-pedagógica, propias del plantel.
- d) Solucionar situaciones o dificultades de índole socio-económicas y que contribuyan a ayudar a los alumnos con este tipo de problema para que no se deterioren las actividades educativas.
- e) Colaborar con la institución educativa para realizar contacto que permitan a los alumnos hacer visitas y otras actividades como complemento a las labores educativas.

### **Orientación histórica social sobre la escuela para padres.**

La escuela para padres tiene su desarrollo formal a partir de las décadas de los sesenta y setenta. Para la década de los ochenta, los programas de Escuela para Padres se operan de manera más ordinaria y común en gran parte de la escuela particulares como oficiales.

Las Escuelas para padres tienen como objetivo “la formación pedagógica de los padres “Para obtener como único resultado un mejor con prendimiento entre padres e hijos.

Finalmente, hemos llegado a obtener las siguientes conclusiones que el colegio Nacional Santa Isabel al tener problemas de falta de apoyo por parte de los padres de familia y docentes, si necesita de un proyecto como es el de diseñar una Propuesta educativa para implementar el Programa de “Escuela para Padres” para de esa manera poder mejorar el rendimiento de los estudiantes de bachillerato del colegio Nacional Santa Isabel del cantón Santa Isabel provincia del Azuay.

## **CAPITULO II.**

### **DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS.**

Una vez realizadas las encuestas a la comunidad educativa del colegio procedemos a recolectar graficar y analizar los problemas de los padres de familia, estudiantes de bachillerato y docentes del colegio Nacional Santa Isabel del cantón Santa Isabel perteneciente a la provincia del Azuay, donde nos permitirá establecer un diagnóstico muy significativo para la eficaz elaboración de nuestro proyecto siendo este el de diseñar la propuesta educativa para implementar el Programa de “Escuela para Padres” con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes de bachillerato del colegio.

#### **2.1 Aplicado a docentes.**

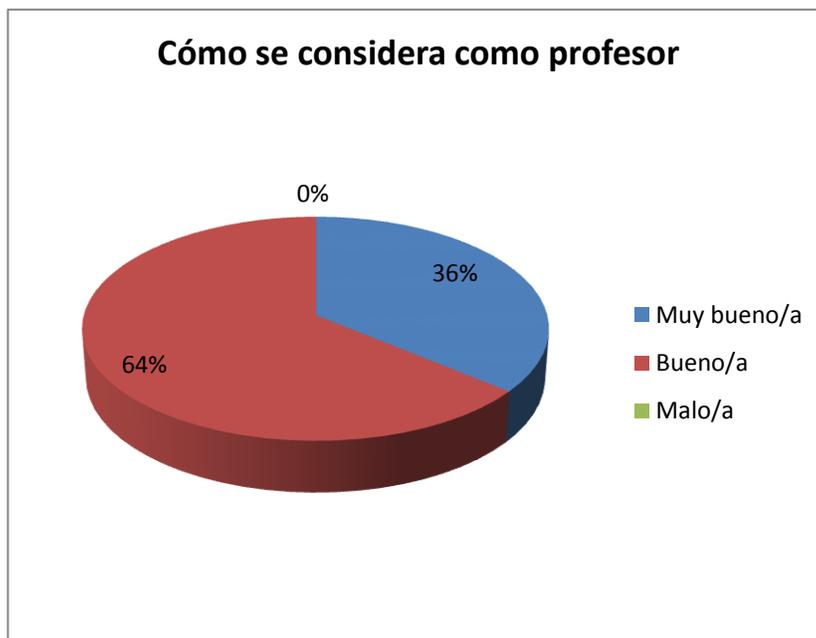
La presente recolección de datos sobre los problemas psicosociales en la comunidad educativa del colegio Nacional Santa Isabel permitirá establecer un diagnóstico muy importante para la elaboración del proyecto.

Presentamos a continuación las encuestas realizadas a docentes del Colegio Nacional Santa Isabel para poder obtener un análisis sobre la situación en que se encuentra la institución educativa.

1.- ¿Cómo se considera como profesor?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy bueno/a	9	36%
Bueno/a	16	64%
Malo/a	0	0
TOTAL	25	100%

**GRÁFICO 21**



**Análisis**

El 64% de los profesores encuestados se consideran buenos profesores y tan solo un 36 % se consideran muy buenos profesores, no existen malos profesores.

### Interpretación:

Se puede deducir que los docentes no se encuentran capacitados en su totalidad; teniendo que realizar programas educativos para capacitar a los profesores.

2.- ¿Existe una comunicación con los alumnos?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	25	100
NO	0	
TOTAL	25	100 %



### Análisis

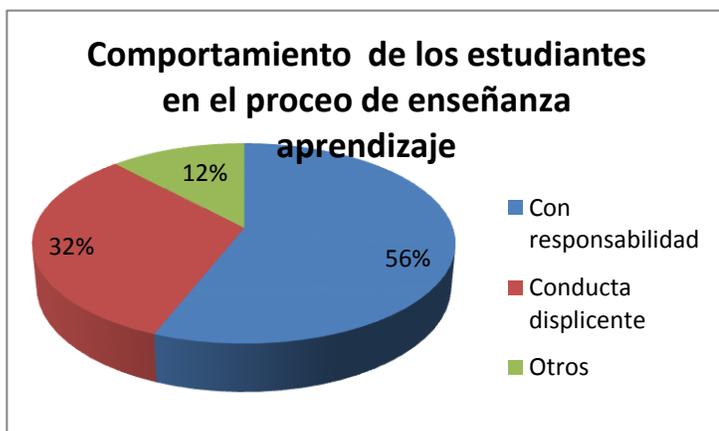
Para el 100% de los docentes, si existe comunicación con sus estudiantes, que se puede apreciar en desempeño académico.

### Interpretación:

En toda institución educativa existe la comunicación entre docentes y estudiantes, en esta institución educativa también si existe una comunicación entre docentes y alumnos.

3.- ¿Cómo es la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de clases?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Con responsabilidad	14	56%
Conducta displicente	8	32%
Otros	3	12%
TOTAL	25	100%



## **Análisis**

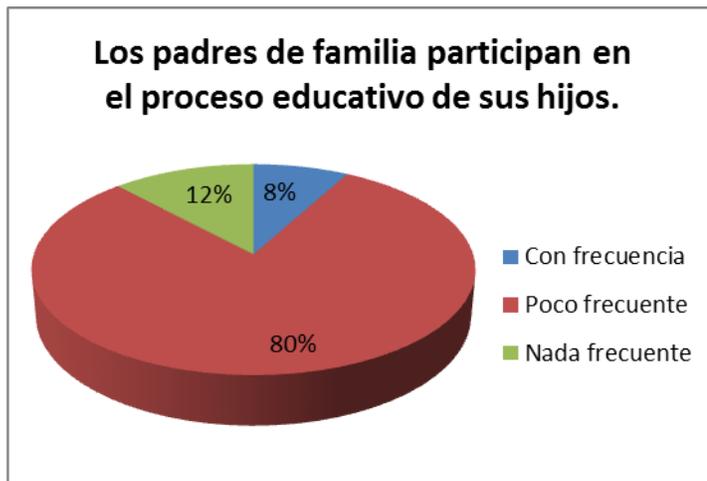
De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los 25 docentes; el 56 % contestan que la participación de los estudiantes es con responsabilidad; un 32 lo hacen con conducta displicente y un 12% otros dándonos a conocer que están los estudiantes distraídos.

## **Interpretación:**

Se puede deducir que en un mayor porcentaje es decir el 56% informan que los estudiantes si participan con responsabilidad; pero también tenemos un porcentaje del 32% que participan en una forma displicente factor negativo que debe ser superado por el colegio en unión de maestros, padres de familia y estudiantes.

4.- ¿Considera usted que los padres de familia participan en el proceso educativo se sus hijos?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Con frecuencia	2	8%
Poco frecuente	20	80%
Nada frecuente	3	12%
TOTAL	25	100%



### **Análisis**

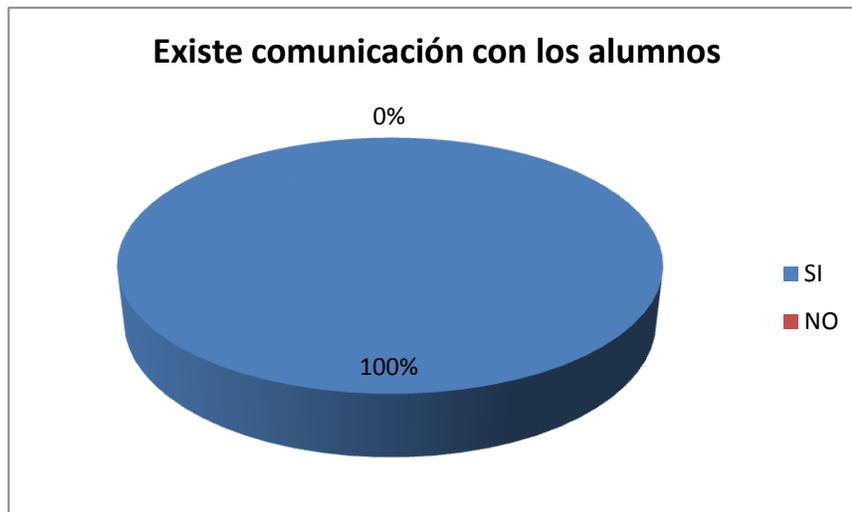
De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los 25 docentes; el 80 % contestan que los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos con poca frecuencia; un 12% no participan y tan solo un 8% lo hacen con frecuencia.

### **Interpretación:**

Se puede observar que un mayor porcentaje los padres de familia participan en el proceso educativos de sus hijos con poca frecuencia teniendo en un mínimo porcentaje que lo hacen; con frecuencia factor negativo que debe ser superado por el colegio en unión de maestros, padres de familia y estudiantes.

5.- ¿Considera necesario el funcionamiento de orientación a padres en forma sistemática en el plantel?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	25	100
NO	0	
TOTAL	25	100 %



### **Análisis**

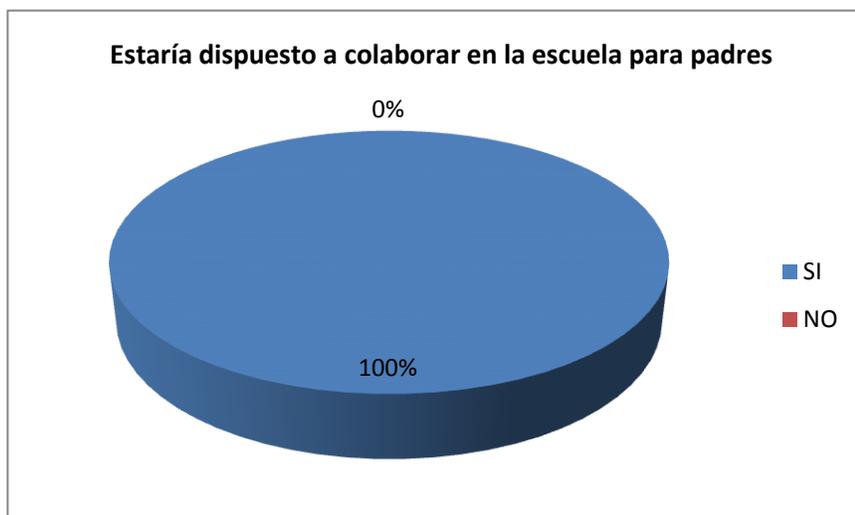
Para el 100% de los docentes, si consideran necesario el funcionamiento de orientación a padres en forma sistemática en el plantel.

### **Interpretación:**

En toda institución educativa es de suma importancia la comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes, por ello es necesario el funcionamiento de orientación a padres de familia en forma sistemática en el plantel.

6.- ¿Estaría dispuesto a colaborar en la escuela para padres?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	25	100
NO	0	
TOTAL	25	100 %



### **Análisis**

Para el 100% de los docentes, si se encuentran dispuestos a colaborar en la escuela para padres.

### Interpretación:

Se puede notar con claridad que los docentes se encuentran con toda la disponibilidad y entusiasmo de colaborar en el involucramiento y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

7.- ¿Cómo califica la comunicación con los padres de familia?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Buena	5	20%
Regular	18	72%
Malo	2	8%
TOTAL	25	100%



### **Análisis**

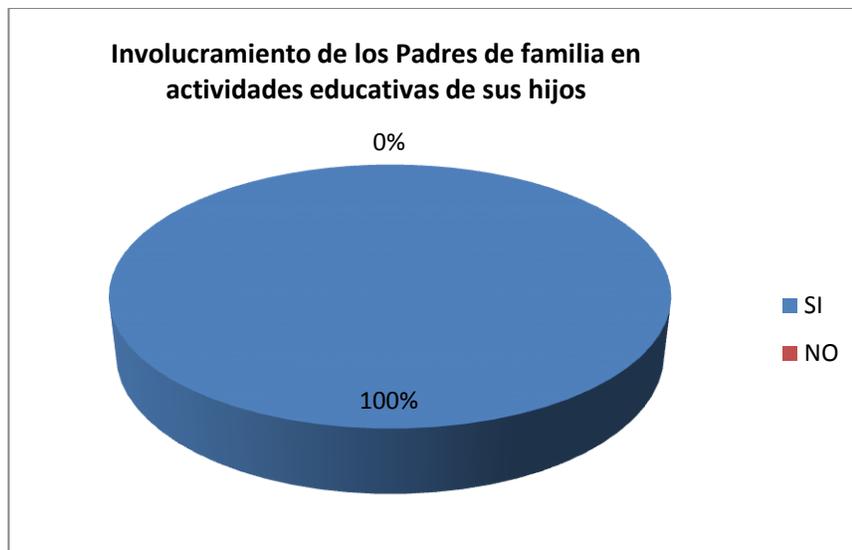
De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los 25 docentes; el 72 % contestan que la comunicación con los padres de familia es regular; teniendo tan solo un 20% que es Buena y un 8% mala comunicación.

### **Interpretación:**

Se puede notar con claridad que en un mayor porcentaje la comunicación de los padres de familia es regular y en un menor porcentaje es Buena. Factor negativo que debe ser superado por el colegio en unión de maestros, padres de familia y estudiantes.

8.- ¿Considera que el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos mejoraría su desempeño académico?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	25	100
NO	0	
TOTAL	25	100 %



### **Análisis**

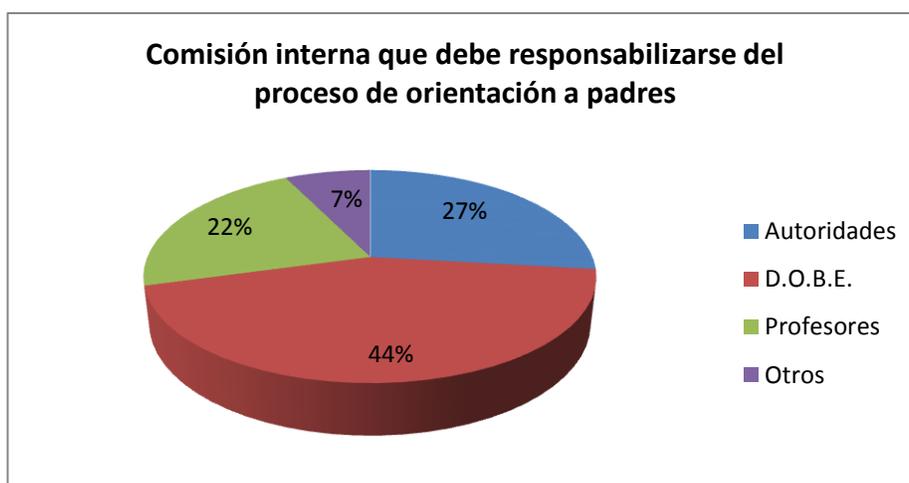
Para el 100% de los docentes, si considera que el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos mejoraría su desempeño académico.

### **Interpretación:**

En toda institución educativa es importante que los padres de familia se involucren en la actividad educativa de sus hijos es por ello que se debe facilitar una escuela para padres.

9.- ¿Qué comisión interna debe responsabilizarse del proceso de orientación a padres?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Autoridades	11	27%
D.O.B.E.	18	44%
Profesores	9	22%
Otros	3	7%
TOTAL	41	100%



### **Análisis**

De los docentes encuestados el 44% informan que la responsabilidad del proceso de orientación a padres debe darse por el D.O.B.E un 27% por autoridades un 22% por los profesores y un 7% contestan que otros.

### **Interpretación:**

Se puede señalar que los docentes prefieren que el proceso de orientación debe ser dado por D.O.B.E, seguido por autoridades , profesores; por ello es

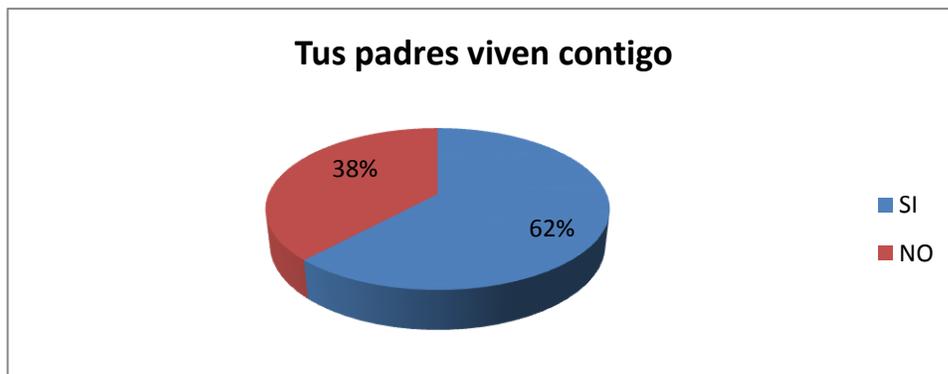
necesario que nosotros solicitemos ayuda a autoridades D.O.B.E y profesores para lograr nuestros objetivos.

## 2.2 Aplicado a estudiantes.

Presentamos a continuación las encuestas realizadas a los estudiantes de bachillerato del colegio Nacional "Santa Isabel" Para de esa manera poder obtener un análisis sobre la situación en que se encuentra la institución educativa referente a los estudiantes.

1.- Tus padres viven contigo:

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	236	62%
NO	145	38%
TOTAL	381	100 %



### Análisis

De los 381 estudiantes encuestados el 62% si viven con sus padres y un 38% no viven dando a conocer que estos padres han migrado fuera del país.

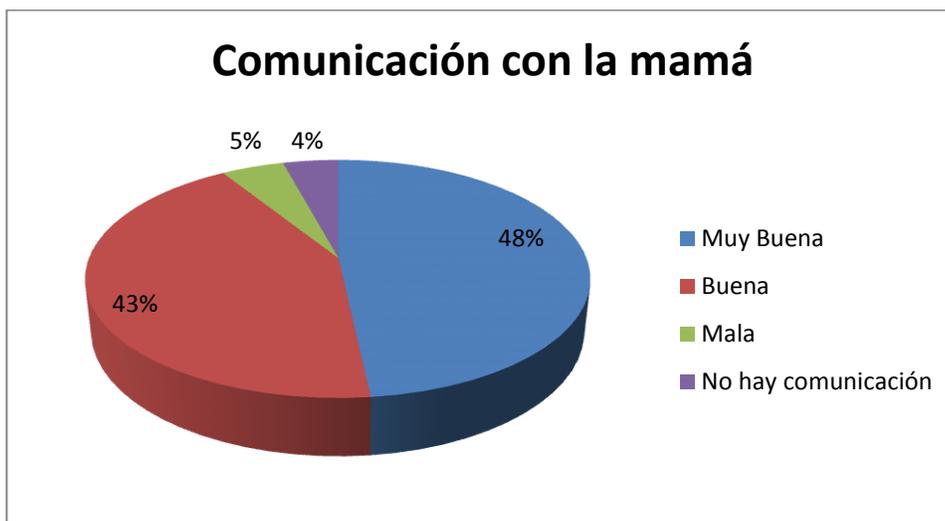
### Interpretación:

Toda institución educativa tiene el problema de que algunos de sus estudiantes no viven con sus padres por el problema de la migración, factor negativo que debe ser corregido.

2.- La comunicación con tus padres como lo calificas:

Mamá.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy Buena	184	48%
Buena	163	43%
Mala	18	5%
No hay comunicación	16	4%
TOTAL	381	100%



## **Análisis**

Del total de los estudiantes encuestados el 48% informan que tienen Muy buena comunicación con su mamá, seguido de un 43% que tienen buena comunicación y en una mínima cantidad mala comunicación y otros que realmente no tienen comunicación.

## **Interpretación:**

En toda institución educativa existe ese problema de mala o falta de comunicación entre madre e hijo/a grave problema que debe desaparecer en la familia.

Papá:

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy Buena	92	24%
Buena	164	43%
Mala	40	10%
No hay comunicación	85	22%
TOTAL	381	100%



#### **Análisis**

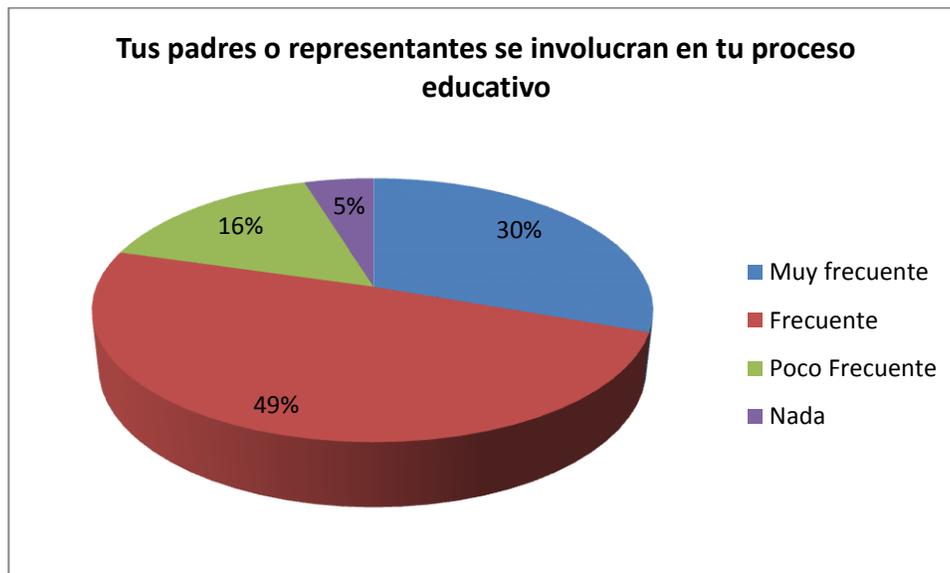
Del total de los estudiantes encuestados el 43% informan que tienen Muy buena comunicación con su papá, seguido de un 24% que tienen buena comunicación ; luego con un 22% de estudiantes que no tienen comunicación con sus padres y finalmente un 10% poseen mala comunicación.

#### **Interpretación:**

En toda institución educativa existe ese problema de mala o falta de comunicación especialmente entre padres e hijo/a, problema que tiende a perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes, por ello es necesario apoyar psicológicamente a padres de familia y estudiantes para una mejor comunicación.

3.- ¿Tus padres o representantes se involucran en tu proceso educativo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy frecuente	116	30%
Frecuente	187	49%
Poco Frecuente	60	16%
Nada	18	5%
TOTAL	381	100%



### **Análisis**

Del total de los estudiantes encuestados el 49% responden que sus padres se involucran con frecuencia en el proceso educativo; seguido de un 30% que se

involucran en forma muy frecuente; luego con un 16% poco frecuente y un 5% informan que sus padres no se involucran.

**Interpretación:**

En toda institución educativa existe el problema de poca o falta total de involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; por ello es necesario incentivar a los padres de familia para que se familiaricen en la educación de los estudiantes.

4.- ¿Cuándo tienes conflictos emocionales o afectivos acudes a?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Papá	18	5%
Mamá	250	66%
Otros	104	27%
Blanco	9	2%
TOTAL	381	100%



### **Análisis**

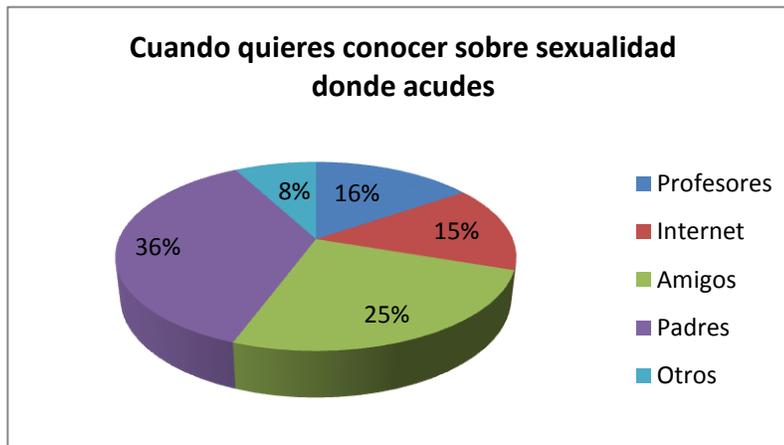
Del total de los estudiantes encuestados el 66 % responden que cuando tienen conflictos emocionales acuden a la mamá el 27% a otros (familiares, amigos) el 5% a los papás y un 2% prefieren no contestar.

### **Interpretación:**

Tenemos un mayor porcentaje de estudiantes que cuando tienen problemas acuden a sus mamás y en un mínimo a los papas problema muy grave, debiendo buscar solución por medio de convivencias entre padres de familia y sus hijos

5.- ¿Cuándo quieres conocer sobre sexualidad a dónde acudes?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Profesores	59	15%
Internet	56	15%
Amigos	97	25%
Padres	139	36%
Otros	30	8%
TOTAL	381	100%



**Análisis**

Del total de los estudiantes encuestados el 36 % responden que cuando quieren conocer de sexualidad acuden a sus padres, seguido del 25% acuden a sus amigos, con un 15 % a profesores e internet y un 8% a otros (amigos, familiares).

### Interpretación:

Tenemos un mayor porcentaje de estudiantes que cuando tienen curiosidad de sexualidad acuden a sus padres, amigos, pero hay otro grupo que busca información en el internet sabiendo que por este medio puede obtener mala información.

### 6.- ¿Qué haces si tienes problemas que te afectan?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Hablas con alguien	198	52%
Buscas ayuda profesional	16	4%
Te aíslas	53	14%
Te auto motivas	103	27%
Ingieres Bebidas Alcohólicas	9	2%
Otras	2	1%
TOTAL	381	100%



## **Análisis**

Del total de los estudiantes encuestados el 52% responden que cuando tienen un problema hablan con alguien, seguido de un 27% se auto motiva por si solo un 14% se aísla, tan solo un 4% busca ayuda profesional un 2% ingiere bebidas alcohólicas, y un 1% otras.

## **Interpretación:**

En toda institución educativa existen estudiantes con diversos problemas la mayoría habla con alguien, o se auto motiva por si solo; son muy pocos los que buscan ayuda profesional, teniendo que concientizar a los estudiantes y darles a conocer que no están solos que el colegio, ya que la institución posee personal capacitado para atender algún problema.

7.- ¿Te gustaría participar en un programa de orientación institucional para mejorar el proceso de vida familiar?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	294	77%
NO	87	23%
TOTAL	381	100 %



### **Análisis**

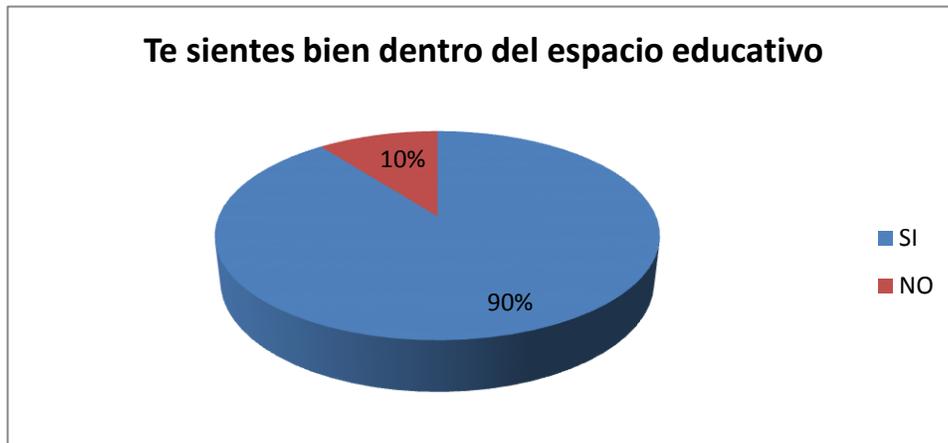
De los 381 estudiantes encuestados el 77% contestan que si les gustaría participar en un programa de orientación institucional para mejorar el proceso de vida familiar.

### **Interpretación:**

Toda institución educativa se da el problema que algunos estudiantes no les interesa participar en ningún programa, por ello es necesario concientizar a los estudiantes sobre lo maravilloso y provechoso que es participar en diferentes programas.

8.- ¿Te sientes bien dentro del espacio educativo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	341	90%
NO	40	10%
TOTAL	381	100 %



### **Análisis**

De los 381 estudiantes encuestados el 90% que si se sienten bien dentro del espacio educativo y un 10% que no se sienten bien.

### **Interpretación:**

A pesar que un alto porcentaje nos informan que se sienten bien dentro del espacio educativo, tenemos un pequeño porcentaje que no se sienten bien, por ello es necesario buscar métodos para que todos los estudiantes se sientan bien en el espacio educativo.

9.- ¿Consideras que tu familia necesita ayuda para mejorar las relaciones entre ustedes?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	193	51%

NO	188	49%
TOTAL	381	100 %



### **Análisis**

El 51% de los estudiantes si consideran que su familia necesita ayuda para mejorar las relaciones entre ellos, y un 49% creen no necesitar ayuda.

### **Interpretación:**

Como se puede denotar con claridad es un alto porcentaje de estudiantes donde nos informan que necesitan ayuda para mejorar sus relaciones, para ello es necesario realizar convivencias, programas educativos para concientizar a los estudiantes, padres de familia sobre las buenas relaciones que deben poseer.

### 2.3 Aplicado a Padres de familia.

Presentamos a continuación las encuestas realizadas a los padres de familia del plantel educativo para obtener un análisis sobre la situación en que se encuentra la institución educativa referente a los padres de familia.

1.- ¿Cómo lo calificas la comunicación con tus hijos?

Mamá.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy Buena	154	46%
Buena	163	49%
Mala	4	1%
No existe comunicación	15	4%
TOTAL	336	100%



### Análisis

Del total de los padres de familia encuestados el 49% informan que tienen buena comunicación con sus hijos, seguido de un 46% que tienen Muy buena comunicación y en una mínima cantidad mala comunicación y otros que realmente no tienen comunicación.

### Interpretación:

En toda institución educativa existe ese problema de mala o falta de comunicación entre madre e hijo/a grave problema que debe desaparecer con convivencias entre padres de familia hijos y docentes.

Papá:

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy Buena	83	25%
Buena	115	34%
Mala	16	5%
No existe comunicación	122	36%
TOTAL	336	100%



### Análisis

Del total de los padres de familia encuestados el 36 % informan que no existe comunicación con sus hijos, seguido de un 34% que tienen buena

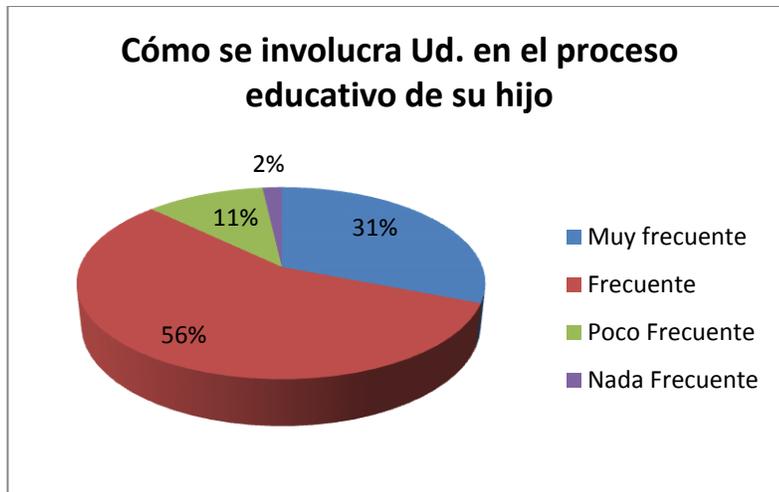
comunicación; luego con un 25% que poseen muy buena comunicación y un 5% mala comunicación.

**Interpretación:**

En toda institución educativa existe ese problema de mala o falta de comunicación especialmente entre padres e hijo/a, problema que tiende a perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes, por ello es necesario apoyar psicológicamente a padres de familia y estudiantes para una mejor comunicación, pero aun cuando tenemos un alto índice de padres que no tienen comunicación con sus hijos.

2.- ¿Cómo se involucran usted en el proceso educativo de su hijo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy frecuente	104	31%
Frecuente	189	56%
Poco Frecuente	37	11%
Nada	6	2%
TOTAL	336	100%



### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados el 56% responden que se involucran en el proceso educativo de su hijo con frecuencia; seguido de un 31% que se involucran en forma muy frecuente; luego con un 11% poco frecuente y un 2% informan que no se involucran.

### **Interpretación:**

En toda institución educativa existe el problema de poca o falta total de involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; por ello es necesario incentivar a los padres de familia para que se familiaricen en la educación de los estudiantes.

3.- ¿A quién acude su hijo cuando tiene conflictos emocionales o afectivos?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Papá	34	10%
Mamá	261	78%
Otros	41	12%
TOTAL	336	100%



### **Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados el 78 % responden que cuando sus hijos tienen conflictos emocionales acuden a la mamá el 12% a otros (familiares, amigos) el 10% a los papás.

### Interpretación:

Tenemos un mayor porcentaje de estudiantes que cuando tienen problemas acuden a sus mamás y en un mínimo a los papas problema grave, debiendo buscar solución por medio de convivencias entre padres de familia y sus hijos

4.- ¿A dónde acude su hijo cuando quiere conocer sobre sexualidad?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Profesores	50	15%
Internet	20	6%
Amigos	58	17%
Padres	180	54%
Otros	28	8%
TOTAL	336	100%



## Análisis

Del total de los padres de familia encuestados el 54 % responden que cuando sus hijos quieren conocer de sexualidad acuden a sus padres, seguido del 17% que acuden a sus amigos, con un 15 % a profesores, un 6% a internet y un 8% a otros.

## Interpretación:

Tenemos un mayor porcentaje de estudiantes que cuando tienen curiosidad de sexualidad acuden a sus padres, amigos, pero hay otro grupo que busca información en el internet sabiendo que por este medio puede obtener mala información.

5.- ¿Si tienen problemas que les afectan que hacen?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Hablan con alguien	192	57%
Buscan ayuda profesional	25	7%
Se aíslan	19	6%
Se auto motiva	93	28%
Ingiere Bebida Alcohólica	3	1%
Otras	4	1%
TOTAL	336	100%



### Análisis

Del total de los padres de familia encuestados el 57% responden que cuando tienen un problema hablan con alguien, seguido de un 28% se auto motivan; un 7% busca ayuda profesional, un 6% se aíslan, un 1% ingiere bebidas alcohólicas, y un 1% otras.

### Interpretación:

En toda institución educativa existen padres de familia con diversos problemas la mayoría habla con alguien, o se auto motivan por si solos; son muy pocos los que buscan ayuda profesional, teniendo que concientizar a los padres de familia sobre el error que cometen al no dar solución a sus problemas

7.- ¿Se presentan problemas en su familia?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	46	14%
A veces	261	78%
Nunca	29	9%
TOTAL	336	100%



**Análisis**

Del total de los padres de familia encuestados el 78% responden que a veces se presentan problemas en sus familias, seguido de un 14% que siempre tienen problemas; y tan solo un 9% no tienen problemas.

**Interpretación:**

En toda institución educativa existen padres de familia con diversos problemas algunos con mayor frecuencia que otros por ello es necesario concientizar que los problemas conlleva graves consecuencias para con sus hijos.

8.- ¿Le gustaría participar en un programa de orientación a padres liderado por el colegio?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	264	79%
NO	72	21%
TOTAL	336	100 %



## Análisis

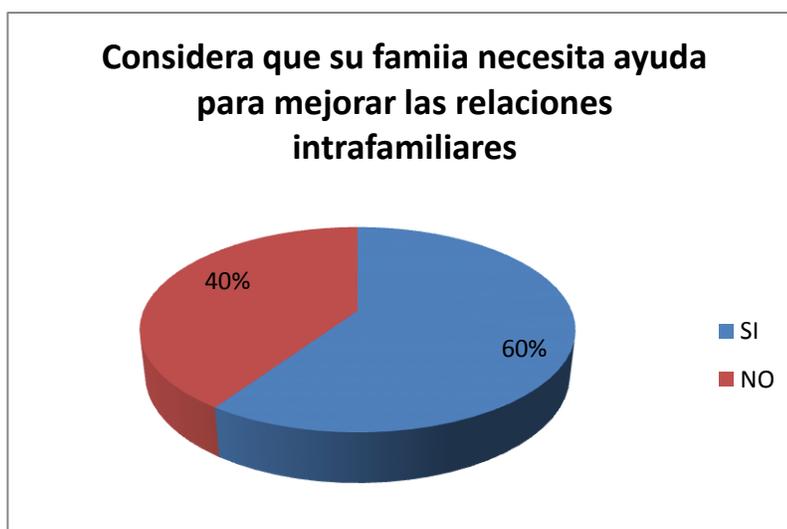
De los 336 padres de familia encuestados el 79% contestan que si les gustaría participar en un programa de orientación a padres liderado por el colegio, y un 21% no les gustaría.

## Interpretación:

Toda institución educativa se da el problema que algunos padres de familia no les interesa participar en ningún programa, por ello es necesario concientizar a los padres de familia sobre lo maravilloso y provechoso que es participar en diferentes programas de orientación para ser padres líderes.

9.- ¿Consideran que su familia necesita ayuda para mejorar las relaciones intrafamiliares?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	200	60%
NO	136	40%
TOTAL	336	100 %



## **Análisis**

El 60% de los padres de familia si consideran que su familia necesita ayuda para mejorar las relaciones entre ellos, y un 40% creen no necesitar ayuda.

## **Interpretación:**

Como se puede denotar con claridad es un alto porcentaje de padres de familia donde nos informan que necesitan ayuda para mejorar sus relaciones, para ello es necesario realizar convivencias, programas educativos para concientizar a los padres de familia sobre las buenas relaciones que deben poseer.

Para finalizar en este capítulo se concluyó que los resultados evidencian que la mayor parte de los padres de familia del colegio Nacional Santa Isabel participan en el proceso educativo de sus hijos con poca frecuencia. De acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia se obtuvo que en un 100% si consideran necesario el funcionamiento de orientación a padres en forma sistemática en el plantel.

Se ha constatado con un 100% que el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos sí mejoraría su desempeño académico. También se puede concluir que en un 49% de los estudiantes si consideran que su familia necesita ayuda para mejorar las relaciones entre padres de familia e hijos.

Concientizar a los padres de familia del Colegio Nacional Santa Isabel para que participen en el proceso educativo de sus hijos es decir explicar que los docentes, estudiantes y padres de familia tomen muy en cuenta el verdadero rol que deben cumplir en la institución educativa y así elaborar una propuesta de

orientación a padres de familia en forma sistemática en el plantel para solucionar el problema de los estudiantes en el colegio.

De igual modo se sugiere involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, pudiendo realizar diferentes tipos de sainetes, donde den a conocer los efectos contraproducentes que causa la despreocupación de padres de familia hacia sus hijos donde se involucre a docentes, padres de familia y estudiantes.

### **CAPÍTULO III**

Una vez realizado los análisis de las observaciones obtenidas a los docentes, hemos procedido a realizar el diseño del módulo de orientación grupal para padres donde damos a conocer los datos informativos del colegio Nacional Santa Isabel, relatamos los antecedentes obtenidos de las encuestas y vemos que existe falta de apoyo por parte de los docentes y padres de familia, nos planteamos objetivos para la Creación de un programa de “Escuela para Padres” con el fin de mejorar el rendimiento en los estudiantes de Bachillerato, planteamos cuatro talleres que hemos visto primordiales entre ellos tenemos: Taller uno: sobre la problemática del alcoholismo en santa Isabel. Taller dos: sobre la problemática de la Drogadicción en santa Isabel. Taller tres: sobre la problemática de la migración. Taller cuatro sobre la estructura familia; son su respectiva teoría, análisis, actividades a realizarse, tiempo de trabajo, con su responsables que llegamos a ser nosotros.

#### **DISEÑO DEL MÓDULO DE ORIENTACIÓN GRUPAL PARA PADRES**

Es innegable que una familia organizada y comprometida, donde los individuos asumen su responsabilidad colaborando activamente en la consecución de objetivos y beneficios colectivos que mejoren la calidad de vida de sus hijos, constituye un espacio de democracia participativa, de corresponsabilidad familiar y de ejercicio legítimo del deber y el derecho ciudadano, indispensable en la relación con las instituciones educativa. Una familia así conformada, contribuye a la eficiencia y eficacia de estas instituciones.

En toda institución educativa la participación de los padres de familia es clave en el proceso de transformación educativa de sus hijos. Por ello hemos optado por realizar un diseño de módulo de orientación grupal para padres para impulsar un nuevo marco institucional que favorezca el ejercicio de la

corresponsabilidad entre los padres de familia, docentes y docentes del colegio nacional Santa Isabel con la finalidad de garantizar la calidad, pertinencia y equidad en la educación secundaria.

Los Consejos de Participación de padres de familia, así como los consejos de especialistas en educación que ha impulsado El Ministerio de Educación del Ecuador, son el ejemplo claro de este tipo de organismos encauzados al fortalecimiento de la nueva institucionalidad educativa.

En este contexto y dada la relevancia de la educación para la sociedad en el cantón Santa Isabel, en este año lectivo se impulsa en el colegio Nacional Santa Isabel la participación activa y comprometida de maestros, padres de familia, y alumnos en contribuir a la calidad educativa.

### **3.1 DATOS INFORMATIVOS**

Título: Programa de escuela para padres.

Nombre de la Institución: Colegio Nacional Santa Isabel.

Provincia: Azuay.

Cantón: Santa Isabel.

Teléfono: 2270-142

Beneficiario: Directivos, Docentes, Padres de familia, Estudiantes.

Responsable: Manuel Garay y Priscila Romero.

Costo: 980.50

### **3.2 Antecedentes**

Según las encuestas realizadas, uno de los principales factores que afecta el rendimiento de los estudiantes del colegio Nacional Santa Isabel, es la falta de apoyo por parte de los docentes y padres de familia o representantes con respecto a las tareas escolares, debido al poco interés, falta de formación, desorganización familiar, crisis económica, poca importancia de su rol en el proceso educativo.

Por tal motivo me interesé en realizar una Propuesta Educativa para implementar un programa de “Escuela para Padres”, y así involucrar a los Padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de Ínter aprendizaje, motivando y sensibilizándoles de la responsabilidad continua en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para de esta manera mejorar el rendimiento académico en el colegio nacional Santa Isabel del cantón Santa Isabel provincia del Azuay.

### **3.3 Objetivo General del módulo**

Crear un Programa de “Escuela para Padres”, con el fin de mejorar el rendimiento en los estudiantes de Bachillerato del colegio “Nacional Santa Isabel” del Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay.

### **3.4 Objetivos de aprendizaje en el aula**

- Diseñar un Manual de escuela para padres.

- Desarrollar programas de integración entre docentes, padres de familia y estudiantes.
- Ejecutar charlas de motivación dirigida a los padres de familia.

### **3.5. Contenidos.**

#### **Capítulo 1**

##### **Introducción.**

##### **Taller sobre la problemática del alcoholismo en Santa Isabel.**

¿Qué es alcoholismo?

Características.

Impacto Social.

Bebedoras, las más deprimidas.

Consecuencias de consumo de alcohol.

Maltrato en la familia.

Daños en la salud.

Tratamiento.

#### **Capítulo 2**

##### **Taller sobre la problemática de la Drogadicción en Santa Isabel.**

¿Qué es drogadicción?

Tipos de Drogas.

Factores de tipo Familiares.

Factores de tipo Sociales.

Factores de tipo Individual.

Consecuencias del abuso de drogas.

Como puedo identificar un drogadicto.

Como prevenir la drogadicción.

### **Capítulo 3**

#### **Taller sobre la problemática de la migración.**

Azuay provincia de mayor migración.

Problemas causados por la migración.

Migración y sus tipos.

Causas de la migración.

Causas políticas.

Causas culturales.

Causas socioeconómicas.

Causas familiares.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales.

### **Capítulo 4**

#### **Taller sobre la estructura familiar.**

La familia, naturaleza, tipos de familia y funciones.

La institución familiar.

El ciclo vital de la familia.

Derecho de familia.

Características de la familia.

Tipos de familia.

### **3.6 Recursos y Materiales:**

Recursos Humanos:

- Manuel Garay.
- Priscila Romero.

#### **Materiales:**

- Computadora.
- Video.
- Retro-proyector.
- Papelotes.
- Marcadores.
- Cinta maskin.
- CD.
- DVD
- Copias.

### **3.5.1 Taller 1.**

## **LAS CONSECUENCIAS DEL USO INDEBIDO DEL ALCOHOL**

### **OBJETIVO:**

Concienciar a los Padres de familia a través de este taller sobre las consecuencias del uso indebido del alcohol.

### **Introducción.**

Es innegable que una familia organizada y comprometida, donde los individuos asumen su responsabilidad colaborando activamente en la consecución de objetivos y beneficios colectivos que mejoren la calidad de vida de sus hijos, constituye un espacio de democracia participativa, de corresponsabilidad familiar y de ejercicio legítimo del deber y el derecho ciudadano, indispensable en la relación con las instituciones educativas. Una familia así conformada, contribuye a la eficiencia y eficacia de estas instituciones.

En toda institución educativa la participación de los padres de familia es clave en el proceso de transformación educativa de sus hijos. Por ello hemos optado por realizar un diseño de módulo de orientación grupal para padres para impulsar un nuevo marco institucional que favorezca el ejercicio de la corresponsabilidad entre los padres de familia, docentes y directivos del colegio nacional Santa Isabel con la finalidad de garantizar la calidad, pertinencia y equidad en la educación secundaria.

Los Consejos de Participación de padres de familia, así como los consejos de especialistas en educación que ha impulsado El Ministerio de Educación del Ecuador, son el ejemplo claro de este tipo de organismos encauzados al fortalecimiento de la nueva institucionalidad educativa. (Bernard, L., Risle, M., 1994).

En este contexto y dada la relevancia de la educación para la sociedad en el cantón Santa Isabel, en este año lectivo se impulsa en el colegio Nacional Santa Isabel la participación activa y comprometida de maestros, padres de familia, y alumnos en contribuir a la calidad educativa.

## Conversación sobre la problemática del alcoholismo en Santa Isabel.



Jimenez, E. (2011), portalesMedicos.com <http://www.medbook.es/profiles/blogs/deteccion-y-diagnostico-alcoholismo>

El cantón Santa Isabel se encuentra ubicada en el sector Sur occidental de la provincia del Azuay, siendo una jurisdicción que sobrevive eminentemente gracias a la producción agrícola. Su clima es de tipo subtropical, por lo que la producción de frutas es de importancia económica considerable, entre uno de los productos subtropicales, la caña de azúcar ocupa un alto porcentaje de las tierras cultivables. Se calcula que en la actualidad existen aproximadamente 2000 hectáreas destinadas a la producción de caña de azúcar y sus derivados entre ellos el aguardiente y panela. Debido a la competencia con alcoholes industriales que provienen de la melaza de ingenios azucareros, el valor del aguardiente de consumo humano, es mínimo expendiéndose este producto en un valor aproximado de 90 centavos el litro a nivel de las fábricas que existen en el Valle de Yunguilla, la facilidad para encontrar el producto en insignificante costo son algunas de las causas principales para que el consumo de alcohol se haya generalizado a niveles alarmantes en esta zona.

A ello se debe sumar factores psicológicos como la descomposición familiar efecto de la enorme migración desde la zona; y, a la pérdida de valores que son el resultado de una sociedad individualista en la que el consumismo es la base de su propia supervivencia.

## **QUE ES ALCOHOLISMO**



Moni, M. (2010), realidades sociales.<http://realidadesociales.blogspot.com/2010/12/el-alcoholismo-se-apodera-de-los.html>

“El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.”

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>)

## Características

Hasta el momento no existe una causa común conocida de esta adicción, aunque varios factores pueden desempeñar un papel importante en su desarrollo y las evidencias muestran que quien tiene un padre o una madre con alcoholismo tiene mayor probabilidad de adquirir esta enfermedad.

Ello puede deberse, más que al entorno social, familiar o campañas publicitarias, a la presencia de ciertos genes que podrían aumentar el riesgo de alcoholismo. Algunos otros factores asociados a este padecimiento son la necesidad de aliviar la ansiedad, conflicto en relaciones interpersonales, depresión, baja autoestima, facilidad para conseguir el alcohol y aceptación social del consumo de alcohol.

## Impacto social.

El alcoholismo supone un serio riesgo para la salud que a menudo conlleva el riesgo de una muerte prematura como consecuencia de afecciones de tipo hepática como la cirrosis hepática, hemorragias internas, intoxicación alcohólica, accidentes o suicidio.

El alcoholismo no está fijado por la cantidad ingerida en un periodo determinado: personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o sin una periodicidad fija.



Gomez, F.(2001),Causas del Alcoholismo.

<http://economia.ucuenca.edu.ec/economia/plantillas/New2009.aspx?id=17202>

### **Bebedoras, las más deprimidas.**

El estudio indica que beber en exceso afecta la salud mental de las mujeres.

Según un estudio, la relación entre beber en exceso y la depresión es más fuerte en las mujeres que en los hombres.

Investigadores canadienses y estadounidenses entrevistaron a 6.009 hombres y 8.504 mujeres acerca de su consumo de alcohol y su historial de depresión. Descubrieron que las mujeres que bebían en exceso tenían más tendencia a ser clínicamente depresivas que los hombres. Sin embargo, beber con moderación no parece incrementar el riesgo en los dos sexos, informó la publicación Alcoholismo: Investigación y Experimentación Clínica. El estudio midió el consumo de alcohol durante la semana anterior y el año pasado,

incluyendo la frecuencia de bebida, cuánto se ingería cada vez, la máxima cantidad que se consumía en general y si hubo periodos de bebida en exceso. Beber para escapar.

En el estudio también se midió la depresión y se definió si la persona reunía los criterios para ser calificada como clínicamente depresiva o si había experimentado sentimientos recientes de depresión.

**“Sabemos que el vínculo es significativo, pero también complejo.”**

Andy Bell. Alianza de Salud Mental.

La investigación, llevada a cabo por el Centro para la Adicción y la salud Mental de Canadá y la Universidad de Dakota del Norte, dice que la diferencia entre

hombres y mujeres sólo fue advertida en aquellos que sufren depresión clínica. Los investigadores creen que puede ser porque las mujeres altamente deprimidas beben como una manera de escapar de sus problemas. Círculo vicioso La profesora Sharon Wilsnack, de la Escuela de Medicina de la Universidad de Dakota del Norte, dijo "Este patrón de asociaciones es más consistente con mujeres que usan el alcohol para contrarrestar la depresión, que con el consumo crónico de alcohol que hace que las mujeres se depriman". "Sin embargo, un círculo vicioso puede empezar con la bebida como respuesta a la depresión".

([http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid\\_6229000/6229663.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid_6229000/6229663.stm), 2007)

## CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL



<http://nuestrascharlasnocturnas.wordpress.com/2011/01/06/genes-asiaticos-contra-el-alcoholismo/>

### Procreación de hijos con Retardo Mental:

Cuando una persona embarazada bebe, lo hace también el niño en la gestación, lo cual resulta sumamente dañino en esa etapa formativa, en efecto el alcohol causa daños irreversibles en su sistema nervioso central ya que en el cerebro las neuronas no se forman bien, algunas células se destruyen y otras se desarrollan donde no deben, resultando de lo anterior el llamado

síndrome del alcoholismo fetal que es la primer causa del Retardo Mental, algunas dificultades que padecen los niños a causa de este síndrome son:

- Disminución Psíquica.
- Problemas de lenguaje y de Conducta.
- Retrasos y deficiencias en el desarrollo crecimiento lento, hiperactividad, trastornos de la visión y la Audición, muchas de ellas nacen con ciertas deformidades faciales.



<http://es.groups.yahoo.com/group/soyperuano/message/39329>

### **Maltrato en la familia:**

Peleas, destrucción de muchos hogares y amigos por su deplorable situación, soledad, depresión, autoestima bajo. Además por el vicio del alcohol algunos padres no trabajan y obligan a sus hijos a trabajar tempranamente o a mendigar.

Muchos alumnos producto de hogares desajustados por causa del alcoholismo, obtienen bajo rendimiento en sus estudios y algunos estudiantes no llegan a completar sus estudios de bachillerato.

### **Mala utilización de los recursos económicos:**

El vicio del alcohol trae como consecuencia; el trabajo ocasional por consiguiente descuido en la alimentación , vestimenta, educación.

### **Daños en la Salud**

Problemas en la visión, el habla y la coordinación, cáncer de la garganta, boca, hígado, Corazón: debilitamiento de los músculos, insuficiencia cardiaca, hígado sucesivamente acumula grasa, se inflama produciendo cirrosis; por ende perdida de la vida.

### **Tratamiento**



<http://cuenca.olx.com.ec/clinica-de-rehabilitacion-para-alcoholismo-y-drogadiccion-iid-37582672>

Los tratamientos contra el alcoholismo incluyen programas de desintoxicación realizados por instituciones médicas. Esto puede suponer la estancia del paciente durante un periodo indeterminado, (quizás varias semanas), bajo tutela en hospitales especializados donde puede que se utilicen determinados medicamentos para evitar el síndrome de abstinencia. Después del período de desintoxicación, puede someterse al paciente a diversos métodos de terapia de grupo o psicoterapia para tratar problemas psicológicos de fondo que hayan podido llevar al paciente a la dependencia. Se puede asimismo apoyar el programa con terapias que inciten al paciente a repugnar el alcohol mediante fármacos como el disulfiram, que provoca fuertes y repentinas resacas siempre que se consuma alcohol.

La terapia nutricional es otro tratamiento. Muchos alcohólicos tienen síndrome de resistencia a la insulina, un desorden metabólico debido al cual el cuerpo no regula correctamente el azúcar causando un suministro inestable a la circulación sanguínea.[cita requerida] Aunque este desorden se puede tratar con una dieta hipoglucémica, esto puede afectar a su comportamiento y su estado anímico. Estos síntomas son efectos secundarios que se observan a menudo en alcohólicos sometidos bajo tratamiento de desintoxicación. Los aspectos metabólicos del alcoholismo a menudo se pasan por alto dando como resultado tratamientos de dudosos resultados.

En los años 1990, los grupos de consultas de autoayuda fueron adquiriendo notoriedad por sus logros, como lo ha sido el movimiento de Alcohólicos, Anónimos.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>)

**TEMA:** LAS CONSECUENCIAS DEL USO INDEBIDO DEL ALCOHOL.

**OBJETIVO:** Concienciar a los Padres de familia a través de este taller sobre las consecuencias del uso del alcohol y cómo prevenirlo.

**Tiempo:** 2 horas

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
15	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ambientación</li><li>▪ Saludo y Bienvenida</li></ul>		Facilitadores
30	Análisis sobre las consecuencias y el uso indebido del alcohol.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Presentación del tema.</li></ul>	Retro-proyector. Computador	Facilitadores
20	Dinámica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El barco se hunde</li></ul>	La imaginación	Facilitadores
15		RECESO		

30	Intervención de profesionales del tema	Exposición de la parte vivencial de alcohólicos anónimos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Y los pasos a seguir si un familiar sufre de esta enfermedad</li> </ul>	Marcadores Pizarrón	Profesionales del tema
10	Despedida y agradecimiento	Para los participantes de escuela para ser padres		Facilitadores

### 3.5.2 Taller 2

## PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN

### OBJETIVO:

Concienciar a los Padres de familia y a los estudiantes del colegio a través de un taller sobre los problemas que conlleva el consumir drogas.

### Conversación sobre la problemática de la Drogadicción en Santa Isabel



<http://www.clinicaser.info/1294/alcoholismo-y-drogadicccion/>

A partir de los 11 a los 18 años el ser humano entra a una etapa muy difícil llamada adolescencia, esta etapa provoca desajustes físicos y emocionales, por lo tanto surgen las dudas; no sabe cómo actuar, se ignora el significado de bueno y malo, la vida y la muerte, por lo tanto desconoce la gravedad de los problemas a los que enfrenta a partir de ese momento. Es muy importante que los padres estén muy atentos para poder proporcionar la ayuda, sobre todo comprensión y amor que van a necesitar, para poder enfrentar la situación por la que están pasando.

En el cantón Santa Isabel al existir gran cantidad de familias desorganizadas, el hijos se vuelven rebelar, su comportamiento se torna agresivo y violento; Con muchas inquietudes y el amor que no siente en su familia lo busca en otro lado (calle, escuela,, colegio, toda lo sociedad). Como consecuencia la compañía de malos amigos, que lo invitan a probar algunas sustancias dañinas; Diciéndole que se le olvidarán todos sus problemas, cuando en realidad se estará generando un nuevo problema. Por tal motivo esta etapa se considera más vulnerable, por todos los problemas que tendrá que enfrentar.

### **¿Qué es la drogadicción?**



<http://drogasjovenes.blogspot.com/>

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte.

La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

- ✓ Dependencia física: El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia.
- ✓ Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue.

Algunas drogas producen tolerancia, que lleva al drogadicto a consumir mayor cantidad de droga cada vez, puesto que el organismo se adapta al consumo y necesita una mayor cantidad de sustancia para conseguir el mismo efecto.

La dependencia, psíquica o física, producida por las drogas puede llegar a ser muy fuerte, esclavizando la voluntad y desplazando otras necesidades básicas, como comer o dormir. La necesidad de droga es más fuerte. La persona pierde todo concepto de moralidad y hace cosas que, de no estar bajo el influjo de la droga, no haría, como mentir, robar, prostituirse e incluso matar. La droga se convierte en el centro de la vida del drogadicto, llegando a afectarla en todos los aspectos: en el trabajo, en las relaciones familiares e interpersonales, en los estudios, etc. (<http://www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm>)

## **Tipos de Drogas**

### **El crack de cocaína**

El crack de cocaína es un estimulante altamente adictivo y poderoso derivado de la cocaína en polvo mediante un sencillo proceso de conversión. El crack produce euforia inmediata, cuesta poco producirlo, y es fácilmente accesible.

(<http://www.aciprensa.com/drogas/cocaina.htm>)



<http://ladrogadiccion-problematica.blogspot.com/>

## El Éxtasis

El **éxtasis** es una conocida droga usada con fines presuntamente placenteros y eróticos. (<http://www.aciprensa.com/drogas/extasis.htm>)



<http://www.haszysz.net/tag/Drogadiccion>

## Heroína

La heroína es una droga ilegal altamente adictiva que también es de acción rápida. La heroína se procesa de la morfina, sustancia que ocurre naturalmente y que se extrae de la bellota de ciertas variedades de amapolas o adormideras. Típicamente se vende en forma de polvo blanco o marrón, o como una sustancia negra pegajosa conocida en la calle como "goma".

(<http://www.aciprensa.com/drogas/heroína.htm>)



[http://www.edicionesmedicas.com.ar/Actualidad/Ultimas\\_noticias/Drogadiccion6](http://www.edicionesmedicas.com.ar/Actualidad/Ultimas_noticias/Drogadiccion6)

### **LSD (dietilamida del ácido lisérgico)**

La LSD es la droga más potente que se conoce que altera el estado de ánimo y la percepción. Los efectos de la LSD típicamente comienzan entre 30 a 90 minutos después de ser ingerida y pueden durar hasta 12 horas.

(<http://www.aciprensa.com/drogas/lsd.htm>)



<http://www.haszysz.net/tag/Drogadiccion>

### **Marihuana**

La marihuana es una mezcla gris verdosa de hojas, tallos, semillas y flores secas y picadas de la planta de cáñamo.

(<http://www.aciprensa.com/drogas/marihuana.htm>)



<http://www.haszys.net/tag/Drogadiccion>

### **Factores de tipo familiar:**

Los hijos de padres fumadores, bebedores o toxico dependientes son más proclives a tomar drogas que los hijos de padres que no lo son. Un ambiente familiar demasiado permisivo, donde no exista disciplina o control sobre los hijos; o demasiado rígido, donde los hijos se encuentren sometidos a un régimen demasiado autoritario o se encuentren sobreprotegidos, puede también fomentar el consumo de drogas. La desatención de los hijos por parte de los padres, las familias divididas o destruidas, las continuas peleas de los cónyuges frente a los hijos, la falta de comunicación entre hijos y padres, todos éstos son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo, donde la droga puede convertirse fácilmente en una válvula de escape.

Se ha comprobado que el uso de drogas por parte de los jóvenes es menos frecuente cuando las relaciones familiares son satisfactorias.

### **Factores de tipo social:**



<http://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-drogadicci%C3%B3n-image1051470>

En la actualidad, existe una amplia disponibilidad de drogas, legales e ilegales, lo que hace mucho más fácil el acceso y el consumo de las mismas. Tranquilizantes, somníferos, hipnóticos, etc., se pueden conseguir en las farmacias sin receta médica. Asimismo el amplio tráfico y distribución de drogas ilegales hace que sea fácil obtenerlas. Algunas drogas, como el éxtasis, están "de moda", y prácticamente se puede obtener en cualquier discoteca. Niños y jóvenes que viven en las calles pueden obtener pegamentos, tales como el Terokal, para inhalar.

También existe mucha desinformación en el tema de las drogas. Algunos sectores proponen la despenalización e incluso la legalización del uso de drogas tales como la marihuana y la cocaína, argumentando que no son peligrosas, al menos no más que el tabaco o el alcohol, que son legales; o que al legalizar la droga el tráfico ilícito y las mafias cesarán de existir. Los medios de comunicación y sistemas educativos favorecen también el consumo de drogas al promover valores distorsionados (el placer y la satisfacción como meta última de la vida, el consumismo, el sentirse bien a cualquier precio, el vivir el momento, etc.)

El ansia del joven de pertenecer a un grupo, de sentirse parte de un círculo social determinado, y las presiones por parte de los "amigos", pueden hacer también que el joven se vea iniciado en el consumo de drogas. El consumo puede ser el requisito para la pertenencia a dicho grupo, y una vez dentro se facilita la adquisición y el consumo de sustancias tóxicas.

### **Factores de tipo individual:**

Muchos factores personales pueden influir en la decisión de consumir drogas. Éstas pueden ser vistas como una vía de escape a los problemas cotidianos; algunas personas las usan como medio para compensar frustración, soledad,

baja autoestima o problemas afectivos. En efecto, bajo el efecto de las drogas la persona experimenta un estado de euforia que le hace olvidar los problemas o las limitaciones que tenga. Lo malo es que es una ilusión, y luego de ese estado de euforia viene una frustración incluso mayor que la inicial, lo que lleva a la persona a recurrir nuevamente a la droga.

Otros se inician en la droga por curiosidad, o para experimentar sensaciones nuevas ante una cierta apatía, hastío, aburrimiento o incluso sinsentido de la vida. Ante el vacío que experimentan, la droga se presenta como una posibilidad, aparentemente atractiva, de llenar ese vacío.

(<http://www.aciprensa.com/drogas/consecuencias.htm>)



<http://drogasjovenes.blogspot.com/>

### **Consecuencias del abuso de drogas.**



Entre las consecuencias del abuso de drogas podemos señalar:

- ✓ Trastornos fisiológicos y psicológicos: entre los trastornos fisiológicos tenemos el síndrome de abstinencia, convulsiones, cambios en el ritmo cardiaco, deterioro del sistema nervioso central, etc. Entre los trastornos psicológicos tenemos: alucinaciones, tendencias paranoicas, depresión, neurosis, etc.
- ✓ Deterioro y debilitamiento de la voluntad: el drogadicto se vuelve literalmente un esclavo de la droga, pudiendo hacer lo que sea para conseguirla.
- ✓ Deterioro de las relaciones personales: el drogadicto ya no es capaz de mantener relaciones estables, ya sea con familiares o amigos. Muchas veces roba o engaña para poder conseguir droga, lo cual deteriora aún más sus relaciones.
- ✓ Baja del rendimiento en el trabajo o en el estudio. Se llega al grado de abandonar metas y planes, recurriendo a la droga como única "solución".
- ✓ Consecuencias sociales: el drogadicto puede verse involucrado en agresiones o conflictos. Bajo la influencia de la droga se pueden llegar a cometer crímenes tales como robos o asesinatos.
- ✓ Consecuencias económicas: El uso de drogas puede llegar a ser muy caro, llevando al drogadicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo.

Las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos. No es sólo la vida del drogadicto la que está en juego. (<http://www.aciprensa.com/drogas/consecuencias.htm>)

## ¿Cómo puedo identificar a un drogadicto?



<http://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-drogadicc%C3%B3n-image1051470>

Existen algunos indicios que pueden identificarse como señales de peligro. No siempre indican la presencia de abuso de drogas, pero pueden servir como una guía para detectar dicho abuso. Entre estos indicios tenemos:

- ✓ Cambios repentinos en la personalidad y en los hábitos.
- ✓ Exceso de mal humor. Irritabilidad. Susceptibilidad.
- ✓ Repentina caída en el rendimiento académico o laboral.
- ✓ Descuido en el aspecto y aseo personal.
- ✓ Desaparición de objetos de valor o dinero en casa.
- ✓ Temblores, insomnio, aspecto somnoliento o adormilado, lenguaje incoherente.
- ✓ Depresión, apatía, desgano, falta de motivación.
- ✓ Incapacidad de cumplir con las responsabilidades.-

- ✓ Aislamiento del grupo habitual de amigos.
- ✓ Hábitos antisociales, como mentir, robar o pelear.
- ✓ Crisis nerviosas.
- ✓ Pérdida del apetito.

(<http://www.aciprensa.com/drogas/identificar.htm>)



<http://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-drogadicti%C3%B3n-image1051470>

### **¿Cómo prevenir la drogadicción?**

No se trata simplemente de prohibir la droga, ni de controlar su distribución. Aunque estas cosas son necesarias, el problema de la drogadicción tiene sus raíces en la sociedad misma. Es por ello que es necesario un compromiso de la sociedad en su conjunto. Padres, maestros, medios de comunicación, instituciones, etc., deben comprometerse a construir una sociedad nueva, donde sean promovidos los valores auténticos, especialmente los espirituales. De no hacerlo así, todas las estrategias de prevención serán inútiles, pues el problema de fondo seguirá existiendo.

Para las personas que ya han caído en el abuso de drogas, no bastan los simples tratamientos médicos, dado que existen otros problemas del individuo que están detrás del hecho de su drogadicción. Es necesario, junto con el tratamiento médico de desintoxicación propiamente dicho, un tratamiento de rehabilitación que haga que la persona redescubra su valor y su identidad más profunda. Este tratamiento no será posible sin la participación del individuo, sin su voluntad de cambiar. El apoyo de la familia y una adecuada asistencia espiritual son también fundamentales para la rehabilitación.

(<http://www.aciprensa.com/drogas/prevenir.htm>)

**TEMA: PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN.**

**OBJETIVO:** Concienciar a los Padres de familia y a los estudiantes del colegio a través de un taller sobre los problemas que conlleva el consumir drogas.

**Tiempo:** 2 horas

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
15	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Saludo y Bienvenida</li> <li>▪ Video</li> </ul>	Retro-proyector.  Computador  CDS	Facilitadores
30	Análisis sobre las consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación del tema.</li> </ul>	Retro-proyector.  Computador	Facilitadores

	s del consumo de drogas			
20	Dinámica	▪ El sol brilla		Facilitadores
15		RECESO		
30	Exposición de los participantes	De los temas sugeridos.	Marcadores Carteles Cinta Masking	Padres de familia
10	Despedida y agradecimiento	Para los participantes de escuela para ser padres		Facilitadores

### 3.5.3 Taller 3

## PROBLEMAS DE MIGRACIÓN

### OBJETIVO:

Concienciar a los Padres de familia a través de un taller sobre las consecuencias que conlleva el migrar a lugares lejanos.

### Conversación sobre la problemática de la migración.



<http://elblogdemariaelena.wordpress.com/2011/12/08/migracion-humana-creciente-en-pros-y-contras/>

La falta de empleo y los bajos sueldos provocan que cada año miles de personas salgan de sus países buscando trabajo en otros de mayor potencial económico, para alcanzar esta meta se juegan la vida en las fronteras e hipotecan sus bienes y vidas.

La migración es considerada en Ecuador como una fuentes de ingresos y una importante fuente de divisas para el país. Hasta finales del año 2011 se calculaba que más de 3 millones y medio de ecuatorianos vive en el extranjero, ahuyentados por la crisis económica, política, social y de valores que se vive en el país.

Según datos del Banco Central, institución que regula la economía ecuatoriana, se estima que los migrantes envían mensualmente al país un valor mensual que fluctúa entre los 150 y 300 dólares, lo que para el año 2010 represento el ingreso de divisas por más de 1316,7 millones de dólares, monto de recursos económicos que da soporte a la economía nacional.

### **Azuay provincia de mayor migración**

Azuay, con el 47%, lidera la provincia con más alto porcentaje de migrantes. Le sigue Guayas el 10%, Pichincha y Manabí 5%, Loja y Cañar 4% y el resto del país 25%.

Las remesas vienen principalmente, de EEUU (45%), España el 30%, Italia 10%, Canadá 4%, Australia 2% y otros países 9%.



<http://m.eleconomista.net/2011/04/18/mexico-y-honduras-dialogaran-sobre-migracion-a-fines-de-abril/>

### **Países con mayor cantidad de migrantes Ecuatorianos.**

Más de 110 mil ecuatorianos viven en España de manera legal, no se sabe el número exacto de personas que viven de manera ilegal. En Estados Unidos viven más de 600 mil ecuatorianos. No se sabe de manera exacta el número de migrantes que salieron del Ecuador por las características precisamente de ilegales, se conoce que los principales puntos de destino son: España, Estados Unidos, Italia, Inglaterra, Australia, Canadá, Venezuela, entre otros.

### **Soporte economía**

La migración en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, según algunos analistas los recursos económicos que inyectan los migrantes a la economía ecuatoriana les convierte en el segundo aporte económico más importante después del petróleo, dinero que ha permitido que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

### **Crisis social**

Más allá de los ingresos económicos que han beneficiado al país existe una grave crisis social que ha fragmentado a la familia, la ausencia de los padres por motivos de trabajo fuera del país ha provocado que la unión familiar se haga pedazos, los hijos crecen abandonados bajo el cuidado de abuelos, tíos o mas familiares quienes no logran llenar el vacío dejado por los padres y no tienen la autoridad moral para controlar los excesos de los hijos abandonados por los padres por el tema migratorio.



<http://es.wikipedia.org/wiki/crisis.social>

### **Problemas causados por la migración**

Bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia son varios de los problemas que enfrentan los niños y adolescentes causado por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar y que no lo encuentran dentro de sus hogares por la ausencia de sus padres.

### **Buscar soluciones**

Para evitar que la crisis familiar aniquile la personalidad de los hijos de los migrantes es urgente emprender con campañas de educación para fortalecer los valores éticos y morales de los niños y adolescentes y evitar que ellos caigan presa de la delincuencia, para ello es necesario que la iglesia católica también sume esfuerzos para proteger a los hijos de los migrantes.

### **Responsabilidad del Estado**

Frente a este grave problema social el estado Ecuatoriano tiene una gran responsabilidad generar plazas de empleo para disminuir la migración por falta de trabajo, mejorar los salarios de los trabajadores, dar las facilidades para que

el dinero de los migrantes genere empleo a través de la creación de empresas, por ello es necesario darle el asesoramiento y asistencia técnica para la implementación de los negocios.

(Valencia, 2011)

### **Migración.**

Referida a la migración de las poblaciones de seres humanos, tiene dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana))

### **Tipos de migración.**



<http://www.vistazo.com/impresamigrantes/>

### Según el tiempo:

- Migración temporaria: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.
- Migración permanente: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o definitiva.

### Según su carácter:

- Migración forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.
- Migración voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

### Según su destino:

- Migración interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.
- Migración internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n\\_humana#Tipos\\_de\\_migraciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Tipos_de_migraciones))

### **Causas de la migración.**



<http://www.vistazo.com/impresamigrantes/>

- Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

### **Causas políticas**



<http://www.vistazo.com/imprensa/migrantes/>

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo

representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinarés así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo. Y en la Venezuela del Siglo XXI también parece haber regresado una época de saldo migratorio negativo (emigración mayor que inmigración), aunque los datos de los dos últimos censos (2001 y 2011) no parecen ser muy confiables y son hasta dudosos en este sentido.

### **Causas culturales**



<http://www.eluniverso.com/2012/06/24/1/1360/crisis-empuja-nuevo-migracion-separacion-familiar.html>

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al

urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

### **Causas socioeconómicas**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

### **Causas familiares**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. También las causas económicas como dinero, trabajo y economía

### **Causas bélicas y otros conflictos internacionales**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a

enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n\\_humana#Causas\\_de\\_las\\_migraciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Causas_de_las_migraciones))



<http://www.eluniverso.com/2012/06/24/1/1360/crisis-empuja-nuevo-migracion-separacion-familiar.html>

### **TALLER 3:**

#### **TEMA: PROBLEMAS DE MIGRACIÓN.**

**OBJETIVO:** Concienciar a los Padres de familia a través de un taller sobre las consecuencias que conlleva el migrar a lugares lejanos.

**Tiempo:** 2 horas

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
15	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Saludo y Bienvenida</li> <li>▪ Video</li> </ul>	Retro-proyector. Computador CDS	Facilitadores
30	Problemas de migración	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación del tema.</li> </ul>	Retro-proyector. Computador	Facilitadores
20	Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voy al mercado y compro</li> </ul>		Facilitadores
15		RECESO		
30	Lluvia de ideas	De los temas sugeridos.	Marcadores Pizarra	Padres de familia
10	Despedida y agradecimiento	Para los participantes de escuela para ser padres		Facilitadores

#### **3.5.4. Taller 4**

##### **PROBLEMAS FAMILIARES.**

##### **OBJETIVO:**

Concienciar a los Padres de familia a través de un taller sobre Los problemas familiares

**Conversación sobre la estructura familiar.**



<http://hogaresnuevos.com/web/noticias/familia-y-vida.html>

##### **Lo que dice nuestra constitución a las clases de familia.**

El artículo 67 de la Constitución de la República en su primera línea señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos”, o sea que además de la familia

matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo.

En la actualidad como podemos constatar, la estructura de la familia ha cambiado su vida y pensamiento y si bien la Constitución el artículo 67 señala que el Estado le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y se basan en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes; y esto el legislador constituyente lo ha señalado frente a la realidad social en que vive la humanidad, con permanente cambio y evolución, dándose una transformación al derecho de familia que es consecuencia lógica de los cambios sociales y el Ecuador sin duda alguna es un ejemplo de una realidad social que no se ve en otros países; por esta razón hay que reconocer que habrá que meditar, si la equiparación que hacen de las uniones de hecho al matrimonio, implica una producción de efectos con la entidad necesaria para otorgar a una persona unida voluntariamente a otra el Estado civil de casada, por lo que tales parejas no lo serían de hecho sino más bien de derecho.



<http://hogaresnuevos.com/web/noticias/familia-y-vida.html>

De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos.

([http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=5738](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=5738))

### **LA FAMILIA. NATURALEZA, TIPOS DE FAMILIA Y FUNCIONES.**

Según expone Claude Lévi-Strauss, la **familia** encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Además, establece una red de prohibiciones y privilegios sexuales y a una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor, etc.

Para la sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- Familia nuclear, padres e hijos  
(si los hay); también se conoce como «círculo familiar».
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

- Familia compuesta, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres. Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte el grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/familiar>)

## **LA INSTITUCION FAMILIAR.**

La razón de la existencia de la familia no puede abordarse únicamente como la respuesta a la necesidad de reproducción biológica de las sociedades.

La reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se concediera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta concepción de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia

garantiza su trascendencia en el tiempo, pero no explica el por qué existen las familias. Por otra parte, la reproducción social no es la única potestad de las familias. Estas sirven como el marco donde se realiza la primera socialización de los nuevos individuos de una sociedad, por medio de lo que se llama educación. La educación de los infantes se realiza de acuerdo con el código cultural de cada sociedad.

## **El ciclo vital de la familia.**

La familia, como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta; la posible llegada de los hijos, la ecuación en todas sus funciones para, a su tiempo, soltarlos para que estos formen nuevas familias. En cada una de ellas hay dos objetivos principales:

1. Resolver las tareas o crisis propias de cada etapa de desarrollo.
  
2. Aportar todo lo necesario a sus miembros para que estos puedan tener una satisfacción. Las etapas que Lauro Estrada propone son:
  - a. Desprendimiento b. Encuentro
  
  - c. Llegada de los hijos d. Vejez



<http://hogaresnuevos.com/web/noticias/familia-y-vida.htm>

## **DERECHO DE FAMILIA.**

**El Derecho de familia** es el conjunto de normas e instituciones jurídicas que regulan las relaciones personales y patrimoniales de los miembros que integran la familia, entre sí y respecto de terceros. Tales relaciones se originan a partir del matrimonio y del parentesco.

## **NATURALEZA JURIDICA.**

Tradicionalmente se ha considerado que, el Derecho de Familia, es una sub-rama del Derecho civil, sin embargo, puesto que este último se estructura sobre la base de la persona individual y que habitualmente se ha estimado que las relaciones de familia no pueden quedar regidas sólo por criterios de interés individual y la autonomía de la voluntad, en la actualidad gran parte de la doctrina considera que es una rama autónoma del Derecho, con principios propios.

Varios países han recogido legislativamente este cambio doctrinario dictando un Código de Familia (aparte de un Código Civil). Ése ha sido el caso de Argelia, Bolivia, Cuba, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Marruecos, Panamá, Polonia y Rusia, entre otros.

Además, y por similares consideraciones, desde hace varios años diversos Estados han creado judicaturas especializadas en esta materia, denominadas comúnmente juzgados de familia.

## CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA.



<http://hogaresnuevos.com/web/noticias/familia-y-vida.html>

**Contenido moral o ético:** esta rama jurídica habitualmente posee normas sin sanción o con sanción reducida y obligaciones (o más propiamente deberes) fundamentalmente incoercibles. Por ello no es posible obtener el cumplimiento forzado de la mayoría de las obligaciones de familia, quedando entregadas al sentido ético o a la costumbre (una importante excepción es el derecho de alimentos).

**Regula situaciones o estados personales:** es una disciplina de estados civiles (de cónyuge, separado, divorciado, padre, madre, hijo, etc.) que se imponen (respecto de todos). Además, dichos estados pueden originar relaciones patrimoniales (derechos familiares patrimoniales), pero con modalidades particulares (diversas de aquellas del Derecho civil), pues son consecuencia de tales estados y, por tanto, inseparables de ellos.

**Predominio del interés social sobre el individual:** esta rama posee un claro predominio del interés social (o familiar) en sustitución del interés individual.

## TIPOS DE FAMILIA.

FAMILIA EXTENSA: o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la *parentela* —una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones



<http://hogaresnuevos.com/web/noticias/familia-y-vida.html>

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos...o de la misma generación que, además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad.

El término **familia nuclear** fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre y madre y sus hijos.

Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean<sup>[1][2]</sup>. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

### **Familia monoparental**

Por familia monoparental se entiende aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios. Entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tienen a la madre (biológica o adoptiva) como responsable.

## **MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia):**

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

. **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.



<http://hogaresnuevos.com/web/noticias/familia-y-vida.html>

- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos** : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.



<http://es.wikipedia.org/wiki/crisisfamiliar>

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.(Barillas)

### **Problemas familiares.**

Los problemas familiares tienen numerosos y variadas causas entre las cuales tenemos.

**La violencia intra familiar:** Es en la que hay maltrato físico, psicológico y sexual llevada a cabo por un miembro de la familia contra la mujer o cualquier miembro.

**La violencia física:** Son todos los actos de fuerza que causen daño, dolor y sufrimiento físico en las personas agredidas y necesitan ayuda, cuidado y recuperación.



<http://es.wikipedia.org/wiki/crisisfamiliar>

**La violencia psicológica:** Es toda acción que causa daño en forma psicológica o disminución del autoestima de las personas agredidas.

**La violencia sexual:** Son todas las acciones que nos obligan a tener relaciones sexuales con un agresor o agresores, mediante el uso de la fuerza, amenazas o cualquier otro medio.

Los casos de violación sexual dentro de la familia, incluso entre esposos, serán juzgados y sancionados.

(<http://portalecuador.ec/module-Pagesetter-viewpub-tid-2-pid-285.php>)

### **Cómo solucionar los problemas familiares”**

La vida familiar debería estar llena de paz, comprensión y felicidad. Pero no siempre es así. Los problemas económicos, los conflictos sentimentales, la diferencias de caracteres y de personalidad, la crianza de los hijos, las diferencia de opiniones y gustos hacen que surjan problemas familiares.

Surge en nuestra mente una pregunta ¿Cómo soluciono mis problemas familiares? Y cuando usted se hace esa pregunta es porque ha llegado a un estado de desesperación que exige una respuesta inmediata. Entonces veamos cómo solucionar estos problemas:1. Tenemos que comenzar por reconocer que la naturaleza humana aun no es perfecta:



<http://es.wikipedia.org/wiki/crisisfamiliar>

Todos tenemos defectos, cometemos errores y muchas veces ni siquiera tenemos la capacidad de reconocerlo.

Cuando usted acepta la naturaleza humana, tanto la suya como la de la pareja y los hijos será capaz de comprender, sin molestarse, los defectos de los demás. Esto es importante porque le hará cambiar su actitud y ser más comprensivo.

## 2. Reconocer cual es nuestra parte en el origen del problema.

Muchas veces somos el causante del problema y no nos damos cuenta ya sea por ignorancia, orgullo o simple conveniencia. Tenemos que ser sinceros y evaluar nuestra conducta en todos los niveles antes de culpar al otro por la situación.

Por ejemplo un esposo se queja por la falta de interés sexual de su esposa. Este se enoja, piensa que ella ya no lo ama o que tiene un amante, lucha por despertar el deseo de su mujer, no lo consigue, se desespera, grita y hasta puede caer en la infidelidad. Pero a este esposo no se le ocurre que él puede ser el culpable de la falta de apetito sexual de su mujer. ¿Por qué? Porque con los años ha dejado de ser romántico. No importa cuántos años tengan de casadas a las mujeres les gusta ser cortejadas. Ha descuidado su apariencia personal, a las mujeres les gusta el hombre bien rasurado, recién bañado, con un aliento agradable. Es enojón, gritón, machista y ofensivo, estas características en un hombre apagan el amor y la pasión en una esposa. Este caso nos muestra cómo se puede culpar a la pareja cuando en realidad es uno que involuntariamente está ocasionando el conflicto. Así que analicemos nuestro comportamiento y hagamos lo posible para cambiar. Claro que esto se aplica a muchos aspectos de la vida familiar y se puede dar a la inversa.



<http://es.wikipedia.org/wiki/crisisfamiliar>

### 3. Los problemas económicos:

Este es un factor que sin darnos cuenta ocasiona muchos conflictos familiares. Una mala situación económica nos deprime, estresa y exaspera. Todo esto nos pone de mal genio y podemos caer en la tentación de desahogar nuestra frustración con los más cercanos que son nuestra pareja e hijos.

No nos damos cuenta de lo que está pasando, discutimos por pequeñeces, nos ofendemos y tiramos cosas. Cuando las personas se dan cuenta que es lo que está alterando sus estados de ánimo automáticamente recapacitan y se supera la situación. Así que miremos si la crisis económica, la falta de dinero y las deudas están afectando nuestro hogar y dialoguemos al respecto para juntos superar o por lo menos soportar las circunstancias.



<http://es.wikipedia.org/wiki/familia>

#### 4. La educación de los hijos:

Este es un motivo que muchas veces origina conflictos entre los padres. La madre en algunos casos es muy estricta y rígida, no da permisos para fiestas, no le gusta mucho que los hijos pierdan tiempo frente al televisor o jugando en la calle, mientras que el padre es más permisivo, deja salir a los hijos y les alcahuetea sus travesuras. Esto se presenta en el caso contrario también. El asunto es que muchas discusiones empiezan por que uno de los padres es rígido y el otro demasiado permisivo.

La solución es dialogar, ponerse de acuerdo y buscar un término medio en la educación y para que los padres no se desautoricen frente a los chicos.

## 5. Terceras personas en el conflicto:

¡Tu madre quiere manejar mi hogar! ¡Mi suegra quiere entrometerse en la crianza de mis hijos! ¡Ese tío tuyo que se vino a vivir con nosotros es un holgazán y vividor! ¡No hables mal de mi familia! ¡Tu aun quieres vivir bajo las faldas de tu madre!...

Cuántas de estas expresiones se escuchan en muchos hogares que han dejado que una tercera persona sea motivo de discordia. Este problema se debe solucionar con mucho amor, comprensión pero con rapidez.

Lo primero es reconocer la naturaleza humana, como dijimos anteriormente; la familia es un tesoro muypreciado para todo ser humano, primero se fue hijo antes que esposo o esposa, primero se tuvo un padre o una madre antes que a una pareja. Por todo esto las personas, y aún más en nuestras sociedad latina, desean estar siempre junto a sus seres queridos. Al reconocer esto se empieza a comprender al otro. Pero comprender no quiere decir aceptar el problema, al contrario hay que solucionarlo para el bienestar de toda la familia. Recuerde que esa suegra que usted odia también es la tierna abuela que sus hijos aman.

Lo primero que hay que dejar claro de la mejor forma posible es que la familia principal es la pareja y los hijos, los demás parientes por la ley natural pasan a un segundo plano. La obligación primaria de los esposo es con su pareja y con sus hijos, la obligación con los padres y demás parientes es secundaria sin dejar de cuidarlos por supuesto.

La situación ideal es que la pareja viva independiente en una casa y mantenga relaciones amables con todos los parientes mediante vistas cortas, reuniones o fiestas familiares en ocasiones especiales.

Es muy mala idea vivir junto con parientes pues se afecta la relación de pareja y la armonía con el resto de la familia.

Pero esto debe solucionarse en base a la paciencia, el dialogo, mucho dialogo y mucho amor.

(<http://ridiki.bligoo.com/content/view/1364926/Vida-en-familia-Como-solucionar-los-problemas.html#.UPBKyOS8-jU>)



<http://es.wikipedia.org/wiki/familia>.

### **Conclusión.**

Los problemas familiares tienen solución, pero estas se deben buscar con base en la comprensión, el dialogo y el amor.

Nunca se debe dar una solución que de a uno solo la razón. Ambos deben ceder terreno y encontrarse en un punto medio. Eso es la verdadera solución

### **TALLER 4:**

#### **TEMA: PROBLEMAS DE FAMILIA.**

**OBJETIVO:** Concienciar a los Padres de familia a través de un taller sobre Los problemas familiares.

**Tiempo:** 2: 30 minutos.

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
15	Bienvenida	Ambientación Saludo y Bienvenida Dinámica		Facilitadores

30	Conversación sobre la estructura familiar	Exposición da la familia naturaleza, tipos de familia y funciones.	Retro-proyector. Computador	Facilitadores
15	Receso			
30	Excelencia	Exposición de excelencia en la familia	Retro-proyector. Computador Pizarrón Marcadores	Profesional
25	Dinámica	La pelota preguntona	Pelota	Facilitador
45	Clausura y despedida	Clausura del taller de escuela para ser padres	Cronograma de actividades.	Facilitador

Para concluir con este capítulo se realizó el diseño de la Escuela para padres con eficacia donde actuaron todos los docentes, padres de familia y estudiantes del bachillerato del colegio Nacional Santa Isabel, se puede notar que existe un cambio en esta trilogía educativa donde todos actuaron con entusiasmo, poniendo sus inquietudes y nuevos conocimientos. Todos estaban sujetos a un horario donde eran puntuales guiados por los facilitadores, es decir nosotros Manuel Garay y Priscila Romero.

## **CAPITULO IV**

### **INFORME DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES.**

En este cuarto y último capítulo se redactará de forma detallada todo el programa de actividades, realizadas en el proyecto de escuela para padres el mismo que tuvo buena acogida por parte del Colegio Nacional Santa Isabel, así como del cantón. Quedando el compromiso de que el proyecto piloto de escuela para padres sea luego insertado de forma permanente en la institución educativa.

#### **4.1 Antecedentes.**

Para la puesta en práctica de escuela para padres fueron, múltiples y diversos los motivos de este proyecto ya que aparte de ser un proyecto ambicioso y novedoso a nivel del plantel educativo era necesario y urgente trabajar con los padres de familia puesto que algunos ignoraban los problemas intrafamiliares que causan malestar en el comportamiento de sus hijos.

Previo a la realización de escuela para padres existió un análisis y estudio de los problemas del colegio Nacional Santa Isabel, naciendo de esta manera, la solución a aquellas dificultades que aqueja a esta institución, llevándose a cabo durante un mes talleres, logrando en cada encuentro un aprendizaje mutuo obteniendo de esta forma ser una manera creativa y practica de aprender a

solucionar las dificultades que agobian a las familias del plantel educativo Nacional Santa Isabel.

#### **4.1.1 Importancia de la aplicación del programa de escuela para padres.**

Este programa piloto de escuela para padres en el Colegio Nacional Santa Isabel fue de suma importancia para la institución educativa debido a que existen escasos proyectos de vinculación con los padres de familia, la institución y sus representados.

La escuela para padres es un proyecto nuevo y novedoso, a nivel cantonal atrajo la atención de las autoridades educativas así como de los padres de familia y medios de comunicación local, los mismos que en su mayoría se involucraron con el proyecto en referencia. El consejo cantonal de la niñez y adolescencia también mostraron su interés en este proyecto piloto real, es que mucho se trabaja en la formación de niños y adolescentes pero poco o nada se hace con los padres de familia siendo estos los responsables de la formación correcta de sus hijos. Es así que la escuela para padres revoluciona la mentalidad de algunas autoridades y padres de familia permitiéndoles ver que tan solo un buen consejo o multitudinarias charlas de prevención contra tal o cual tema no son suficientes. Escuela para padres educa en temas que están involucrados en su diario vivir de acuerdo con el diagnóstico previamente realizado, los mismos que atacaron el problema y fueron de suma importancia para los participantes.

De esta forma la escuela para padres está aportando con la constitución Ecuatoriana "por un mejor vivir" pues si se educa a los padres de familia de

una forma adecuada existiría una mejor calidad de vida a nivel del cantón y por qué no decirlo a nivel de la provincia ya que se estaría trabajando con el problema directamente, debido a que existen familias que no saben cómo tratar a sus hijos y menos aún saben cómo educarlos escuela para padres está tratando de cambiar esta realidad.

Los padres de familia que participaron en este taller mostraron muy interesados en reproducir este proyecto a nivel de institución como en su principio estaba planteada, ya que pudieron darse cuenta de lo importante que es una formación científica para sobrellevar los problemas diarios en sus hogares y diario vivir, al igual que las autoridades de esta institución quedándose comprometidos de su parte en reproducirse este proyecto para la institución educativa

#### **4.1.2 Beneficiarios.**

Los beneficiarios de este proyecto piloto de escuela para padres fueron de forma directa: Los directivos del bachillerato como son: presidentes y primeras vocales, así como sus respectivos representados y psicólogos del plantel.

De forma indirecta: Autoridades de la institución educativa y plantel en general.

### **4.1.3 Colaboración recibida.**

Se recibió la colaboración de los padres de familia de la institución así como de sus representados.

Se contó con la colaboración del rector de la institución educativa así como también con la ayuda indispensable de la psicóloga del plantel.

Con los miembros de alcohólicos anónimos del cantón Girón.

Conferencista: Dagoberto Rivera A.

Psicólogo Familiar: Rodrigo Garate.

Licenciado. Alexis Baquero. (Docente de la institución)

Se contó con la participación de un medio local como es Chavelo TV.

En la elaboración de folletos se tuvo el respaldo económico de firmas comerciales del Cantón Santa Isabel.

### **4.2 Actividades realizadas en función de los objetivos.**

#### **Objetivos Generales.**

Se organizó la escuela para padres, como proyecto piloto en el nivel de bachillerato del colegio Nacional Santa Isabel.

#### **Objetivos Específicos.**

Se diseñó un Manual de escuela para padres.

Se desarrolló programas de integración entre docentes, padres de familia y estudiantes.

Se ejecutó charlas de motivación dirigida a los padres de familia.

#### **4.2.1 Convocatoria y quienes asistieron.**

Las convocatorias se las realizaban a los directivos del bachillerato de escuela para padres, bajo la supervisión de la psicóloga del plantel, en la misma constaba la firma del señor rector así como de los responsables del proyecto (Manuel Garay y Priscila Romero) estas mismas se entregaban a los presidentes y primeras vocales de cuartos, quintos y sextos cursos tanto de la sección diurna como también de la sección nocturna.

#### **4.2.2 Impresión del módulo de orientación grupal para padres.**

Este módulo de orientación grupal para padres se realizó con los temas conseguidos de un diagnóstico previo realizado conjuntamente con la psicóloga del plantel educativo así como los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y profesores del plantel.

Resultado del diagnóstico obtuvimos cuatro temas a tratar como son: alcoholismo, drogadicción, migración y familia. Para desarrollar cada tema se siguió los siguientes pasos: Introducción de que es escuela para padres y su importancia, tema a tratarse, características, consecuencias, tratamiento.

Para la elaboración del mismo se contó con el apoyo económico de algunas firmas comerciales del Cantón Santa Isabel colaborando con la mitad del costo de las impresiones realizadas siendo estas cuatrocientos ejemplares impresos.

### **4.3 Metodología del trabajo.**

#### **ENFOQUE**

El enfoque con que se llevó en este proceso de investigación; se consideró el Paradigma Cualitativo ya que se estructuró mediante la observación, participación, entrevistas tomando en cuenta un enfoque contextualizado; es decir trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su sistema de relaciones, su estructura dinámica de la investigación en estudio.

Esta investigación también tuvo un enfoque cuantitativo por el mismo hecho que busca las causas al recoger y analizar los datos obtenidos de las encuestas orientado de esta manera a la comprobación de la hipótesis.

### **4.4 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

Para que se lleve a cabo esta presente investigación, nos apoyamos en:

Modalidad de campo: Ya que se realizó en el colegio Nacional “Santa Isabel” y se aplicara:

1. Encuestas dirigidas a los docentes.
2. Encuestas dirigidas a estudiantes.
3. Encuestas dirigidas a los padres de familia.
- 4 Bibliográfica: Se obtuvo información por medio de direcciones electrónicas y documentos.

#### **4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de estudio estuvo integrado por los estudiantes del colegio Nacional Santa Isabel de los cuales se tomó como muestra a los estudiantes del Bachillerato sección diurna y nocturna de la parroquia y cantón Santa Isabel provincia del Azuay.

#### **4.6 Actividades realizadas en el transcurso del módulo y conclusiones.**

El primer encuentro se realizó el día 11 de junio del 2012 alas 15h00 en el aula de audio visuales del colegio Nacional Santa Isabel, con el propósito de socializar el proyectó de escuela para padres, con aquellas personas involucradas (padres de familia de la directiva de cada curso sección bachillerato, presidentes y primeras vocales) el mismo gozó de una gran aceptación por parte de los padres de familia, ya que era la primera vez que un proyecto de esta naturaleza se aplicaba en esta institución, concretamente en el colegio Nacional Santa Isabel. Numerosos padres de familia expresaron su agradecimiento a las autoridades del colegio en referencia por la oportunidad que se les ofrecían con este proyecto de escuela para padres, en este primer encuentro se trató la importancia de escuela para padres, así como también los horarios en los cuales se trabajarían en los talleres; esto fue causa de una larga discusión, ya que todos querían asistir a los talleres y ninguno coincidía con el

horario de los otros participantes, los del centro cantonal preferían un horario en la noche, ya que decían ser más factible, debido a que se desocupada de sus actividades diarias y las personas de los alrededores preferían un horario en la tarde ya que supieron exponer que en la noche no existía transporte que los llevara a sus casas, luego de escuchar las dos partes se decidió que los talleres se iban a realizar durante un mes todos los días viernes de cuatro a seis de la tarde, quedando de esta forma comprometidos con el proyecto de escuela para padres.

El segundo encuentro se realizó 15 de junio del 2012 a las 16h00 siendo el tema a tratarse, taller sobre la problemática del alcoholismo en Santa Isabel.

Se comenzó el taller primero dándoles la bienvenida a los padres de familia, la psicóloga del plantel educativo y exponiendo el proyecto aquellos padres de familia que venían por primera vez, luego de esto se dio la bienvenida por parte de uno de los responsables del proyecto (Priscila Romero) la misma que supo exponer como se trabajaría durante el mes y dio a conocer el módulo de orientación grupal para padres realizados por ellos explicando su contenido y por qué se tratarían estos temas.

Luego se expuso mediante PowerPoint el tema a tratarse, después de esto se realizó una dinámica llamada el barco se hunde, contando como la participación de todos los presentes, luego de ello tuvimos la participación de alcohólicos anónimos del Cantón Girón, los mismos que nos ayudaron con la parte vivencial del alcoholismo y con la parte del tratamiento, siendo de gran interés para algunas padres de familia ya que supieron exponer que ellos tienen familiares o conocidas que sufren esta enfermedad. Luego de la participación de alcohólicos anónimos del Cantón Girón se realizó la despedida.

Tercer encuentro se realizó 22 de junio del 2012 a las 16h00 siendo el tema a tratarse, taller sobre problemas de la drogadicción en Santa Isabel.

Se comenzó dando la bienvenida a los padres de familia, luego se observó un video que hacía referencia a los problemas de drogadicción, terminado el video se conversó acerca de lo que observaron, se pasó a la exposición del tema en PowerPoint por parte de los responsables, (Manuel Garay), se realizó una dinámica llamada el sol brilla, luego de esto los padres de familia formaron dos grupos de trabajo para ejecutar la sustentación de temas como factores de tipo familiar, factores de tipo social, factores individual, consecuencias del abuso de drogas, como puedo identificar un drogadicto, como prevenir la drogadicción.

El trabajo en equipo fue de agrado de los participantes ya que todos colaboraron y expusieron los temas determinados para cada grupo, al final de la exposición se realizó la despedida.

Cuarto encuentro se realizó 29 de junio del 2012 a las 16h00 siendo el tema a tratarse, taller sobre problemas de migración en Santa Isabel.

Este encuentro comenzó realizando la respectiva bienvenida a los padres de familia, luego de ello se mostró un video acerca de la migración y el tipo de familia que está ha creado "familia transoceánica" se comento acerca del video y si esto era común en algunos de ellos la mayoría se sintieron identificados y otros decían que conocen casos como esos es decir que de una forma directa o indirecta a todos nos afectada este tipo de familia y de la migración.

Luego de ello se realizó la exposición PowerPoint acerca del tema, por parte de los responsables de proyecto (Manuel Garay y Priscila Romero) al terminar esta exposición se realizó una dinámica llamada voy al mercado, luego de esto los padres de familia compartieron sus experiencias personales y de conocidos acerca de la migración exponiéndonos, cómo está ha afectado sus vidas tanto de manera positiva como negativa, esta segmento fue enriquecedor para todos los presentes, ya que espacios como estos ayudan a superar las secuelas, que este problema de la migración deja, así como nos ayuda entender por qué se da esto.

Luego de haber compartido las múltiples experiencias de los padres de familia se pasó a servirse un refrigerio donado por un padre de familia. Terminado el mismo se realizó la despedida.

Quinto taller día de la clausura se realizó 06 de julio del 2012 alas 15h00 contando con la participación de las padres de familia así también con sus representados, el tema a tratarse taller sobre la estructura familiar.

En este día se conformaron dos grupos, una de padres de familia y otros de los estudiantes, trabajando con los primeros el conferencista Dagoberto Rivera A. y Priscila Romero responsable del proyecto. Con los jóvenes trabajaron el psicólogo Rodrigo Garate, el profesor Alexis Baquero y Manuel Garay responsable del proyecto. Y conjuntamente con los dos grupos la psicóloga del plantel educativo la licenciada María Andrade.

El conferencista Dagoberto Rivera A, quien trabajo con los padres de familia, los siguientes temas como: nuestras actitudes ante los demás, el amor al

trabajo, responsabilidad, puntualidad, espíritu de superación, respeto a la autoridad, el orden y la limpieza, honradez, alimentación sana, los mismos que se sintieron gustosos con la participación del conferencista Dagoberto Rivera incluso algunos se identificaron con los temas tratados.

Por otra parte las jóvenes estaban con el psicólogo familiar Rodrigo Garate, el mismo que estaba tratando temas de la familia, como los derechos y obligaciones que tenemos con la familia, así como el respeto a nuestros padres y así mismos.

Mediante una técnicas de cartas se concientizo a los jóvenes del gran amor que los padres tienen hacia ellos, con una charla realmente conmovedora que los jóvenes reaccionaron a la misma, luego de esto el profesor Alexis Baquero expuso el tema de la familia así como su naturaleza , tipos de familia y función. Terminado esta convivencia existió un reencuentro entre padres e hijos que causo mucha alegría de parte y parte, provocando algunas lágrimas de alegría, ya que la técnica utilizada por el psicólogo Familiar Rodrigo Garate fue muy buena para los jóvenes y para sus padres haciéndoles de esta manera evaluar lo que verdaderamente importa en esta vida, son nuestros padres y familia en general.

Luego de esto se brindó un refrigerio a todos los presentes para luego ejecutar la dinámica de la pelota preguntona con todos los presentes, la misma que sería la evaluación del taller de escuela para padres. Concluido con la dinámica comenzaríamos con el acto de clausura de escuela para padres, contando con la presencia de la psicóloga del plantel, representando los padres de familia Dr. Manuel Cevallos, representando a los estudiantes la Srta. Evelyn Jarrin y el psicólogo Rodrigo Garate y profesor Alexis Baquero.

## PROGRAMA DE CLAUSURA DE ESCUELA PARA PADRES DEL COLEGIO NACIONAL SANTA ISABEL.

1. Himno nacional coreado por todos los presentes.
2. Palabras de bienvenida. (Psicóloga del plantel educativo Lic. María Andrade)
3. Entrega del material utilizado para la realización del módulo de orientación grupal de escuela para padres a la Lic. María Andrade psicóloga del plantel educativo (diagnóstico de los problemas del Colegio nacional Santa Isabel, módulos de escuela para padres, fotos y videos de los talleres, material utilizado en PowerPoint.)
4. Entrega de certificados a los participantes del módulo de orientación grupal de escuela para padres así como las camisetas.
5. Intervención por parte del Dr. Manuel Cevallos representante de los padres de familia.
6. Palabras de agradecimiento por parte del Sr. Manuel Garay y Sra. Priscila Romero.

## **Recomendaciones.**

Que sugiere a las autoridades del colegio.

Son diversos y complejos los problemas que esta institución educativa tiene ya sea por deficiencias en la infraestructura, problemas entre maestros, no existe un buen dialogo entre las autoridades y profesores, el exceso de alumnado y así como la falta de preocupación de algunos padres de familia hacia sus representados.

Las autoridades de esta institución educativa deberían considerar contratar a uno o dos psicólogos más para trabajar conjuntamente con el dobe, ya que los dos psicólogos existentes no cubren las necesidades de tan amplio alumnado, (1400 alumnos) las autoridades del plantel deberían trabajar colectivamente con el equipo del dobe con la finalidad de conseguir padres participativos e involucrados con los problemas de sus hijos y de la institución mediante convivencias, talleres, charlas y conferencias .

Las autoridades deberían concientizar a los padres de familia para que se involucren en los proyectos que realice la institución educativa y que deberían tener un carácter obligatorio, ya que su aplicación resultaría en el bienestar familiar.

Trabajar mínimo una vez por mes con los padres de familia y estudiantes en charlas, convivencias, etc. Para lograr un mejor rendimiento en el estudio y conseguir una mejor convivencia entre padres e hijos e institución educativa.

Que sugiere a los padres de familia.

Recodarles a los padres de familia que la obligación de la educación no es solamente deber de una institución educativa sino que es una responsabilidad conjunta entre padres de familia y maestros, recalcando que los principios y buenas costumbres tienen que venir desde el hogar.

Si es bien cierto que la obligación como padres es de brindarles su apoyo para que sus hijos alcancen una educación científica así como una educación rica en valores y principios que es el pilar fundamental en la formación de la personalidad de cada individuo, también no es menos cierto que tenemos la responsabilidad de mejorar día a día para alcanzar el bienestar tanto personal como familiar; y, si en la institución que nuestros hijos se educan se brinda esta coyuntura, porque no aprovecharla, ya que nos enseña cómo tratar problemas de nuestro diario vivir.

La no decisión por parte de algunos padres de familia hacia el mejoramiento personal e institucional es sorprendente, ya que cuando se trata de temas como la familia tendría que ser esta prioridad, las autoridades de la institución educativa Colegio Nacional Santa Isabel, han tratado de que se supere estos problemas, pero poco o ningún interés han demostrado los padres de familia de los alumnos del colegio por salir del problema a pesar de que los directivos y maestros han aplicado con mucho afán conferencias,

reuniones de concientización entre otros, no contando con el apoyo requerido a los padres de familia, que por más que se realice una prevención sobre tal o cual tema, y en la casa existe ese problema los esfuerzos realizados por los educadores y psicólogos serán en vano ya que primero nos tenemos que capacitar nosotros para cambiar actitudes o costumbres mal practicadas, para de esta forma lograr un mejor vivir en nuestro hogar.

Recomendando de esta forma a los padres de familia involucrase en las actividades que la institución realice ya que siempre se tratara temas de interés para mejor la calidad de vida de la familia.

Finalmente escuela para padres es un proyecto ambicioso que pretende mejorar la calidad de vida de muchos hogares Santa Isabelences. Cuando se propuso trabajar con este proyecto al Mst. Guido Orellana Rector del Colegio Nacional Santa Isabel, el mismo demostró gran interés, nos recibió con agrado, ya que este era un ambicioso proyecto que se llevaría a cabo por primera vez a nivel institucional, estando dispuesto a trabajar conjuntamente con el proyecto, la psicóloga de la institución recibió también con agrado este proyecto, ya que ellos trabajaban de vez en cuando con los padres de familia, obteniendo de los mismos su total apoyo para el desarrollo del proyecto.

Se socializo el proyecto de escuela para padres con los presidentes y primeras vocales del bachillerato del colegio Nacional Santa Isabel, contando con la presencia de la mitad de los padres de familia, todos estuvieron de acuerdo en que se realizara la aplicación del proyecto ya que este les iba a servir de mucho para el mejoramiento familiar, quedando comprometidos todos los presentes.

Todos los talleres se realizaron de forma diferente, para de esta manera lograr llamar su atención a los diferentes temas tratados, lo cual tuvo éxito porque ellos al llegar no sabían con qué metodología iban a encontrarse, la

participación de la psicóloga, así como de los invitados que estuvieron en diferentes talleres fue muy útil para un mejor desarrollo de los talleres, las personas que se involucraron en el proyecto de escuela para padres supieron expresar su gratitud con el mismo, ya que este había sido de gran provecho para cada padre de familia, supieron exponer que si existe una orientación adecuada y oportuna a ellos como padres, ya que podrían mejorar la calidad de vida de sus hijos y familiares, quedando las autoridades del plantel educativo satisfechos y contentos con las actividades realizadas en el plantel, y la promesa de seguir trabajando con este proyecto extendiéndolo así todo el plantel educativo.

El Consejo de la Niñez y Adolescencia de Santa Isabel se mostró muy interesado con la propuesta de este proyecto de escuela para padres, ya que era primera vez que se iba a trabajar con este tipo de propuesta a nivel Cantonal, ellos nos supieron exponer que siempre se realizaba la intervención con los jóvenes y nunca se trabajaba con los padres de familia donde en la mayoría de casos se encuentra el problema.

Los medios de comunicación del cantón también vieron una propuesta interesante en este proyecto la cual fue difundida por parte de ellos, dando la oportunidad a que todo el cantón conociera de este proyecto que beneficiaría de forma directa o indirecta a todos los habitantes de Santa Isabel.

## CONCLUSIONES FINALES

- Consideramos que el proyecto puesto en práctica estuvo al nivel de las expectativas planteadas, y esto se vio reflejado en el momento del trabajo con los participantes, claro que como en todo proyecto también existió su parte negativa, ya que solo se logró trabajar con la mitad de los padres de familia convocados, por múltiples motivos ya sea por su trabajo, irresponsabilidad, que importismo, ausencia del representante, entre otros.
- El proyecto de escuela para padres del Colegio Nacional Santa Isabel es una propuesta que nos ha hecho proponernos nuevas metas para mejorar la calidad de vida de nuestras familias, con el objetivo de vivir como lo dice nuestra constitución actual dignamente. Se ha cumplido con todos los objetivos planteados al comienzo de este proyecto consiguiendo de esta manera terminar con éxito lo planteado.

## **BIBLIOGRAFIA.**

BERNARD M Ian A. y RISLE B. Miguel A. Manual de Orientación

Educacional, Editorial ALFA S.A. Edición Chile Junio 1994. (Consulta: 28 – julio – 2011, 2ohoo)

Ediciones EUROMÉXICO, S.A. de C.V., Problemas de aprendizaje,

Editorial Colombia 1999.(Consulta: 3- agosto -2011, 2ohoo )

MEHRENS, William A. Biblioteca de Psicología Educativa, Editorial

Continental, México D.F., 1991(Consulta: 25 – agosto – 2011- 2ohoo )

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Reglamento General de

Educación Especial, Quito-Ecuador, 2001, Primera Edición.( Consulta : 26 – agosto – 2011 – 18hoo)

NARVARTE, Mariana E., Integración Escolar, Editorial Lexus, Impreso en Colombia. (Consulta: 28- agosto – 2011, 22hoo)

NEWMAN, Bárbara M., Manual de Psicología Infantil, Editorial LIMUSA,

S.A., Impreso en México, 1986. (Consulta: 16 – septiembre – 2011 19hoo)

VAN PELT, Nancy, Cómo formar hijos vencedores Segunda Edición

Argentina, 2004(Consulta: 17 – septiembre -2011 ,21hoo)

<http://www.edyde.org/resources/PROGRAMA++ESCUELA+DE+FAMILIA>  
(Consulta: 18- septiembre – 2011, 19hoo)

<http://www.escuelaparapadres.net/> (Consulta: 22 – octubre – 2011, 20hoo)

<http://serpadres911.wordpress.com/> (Consulta: 29 - octubre – 2011, 20hoo)

<http://comunicacionfamiliar.wordpress.com/>(Consuta: 7 – noviembre – 2011,  
19hoo)

<https://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano/1---la-escuela-de-hoy> (Consulta: 8 – noviembre – 2011, 18hoo)

<http://aramo.wordpress.com/2007/12/13/los-padres-son-los-primeros-educadores/> (Consulta: 10 – noviembre - 2011, 19hoo)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Incorporaci%C3%B3n-De-Los-Padres-En-El/2550175.html> (Consulta: 11 – noviembre – 2011, 18hoo)

[http://www.ocse.org.mx/pdf/45\\_padres.pdf](http://www.ocse.org.mx/pdf/45_padres.pdf) (Consulta: 18 – diciembre - 2011,  
20hoo)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>

(Consulta: 19 – diciembre – 2011, 20hoo )

[http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid\\_6229000/6229663.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid_6229000/6229663.stm)

(Consulta: 10 - enero - 2012, 16hoo )

<http://www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm> (Consulta: 15 enero – 2012, 2ohoo)

<http://www.aciprensa.com/drogas/cocaina.htm> (Consulta: 29 - enero – 2012, 2ohoo)

<http://www.aciprensa.com/drogas/extasis.htm> (Consulta: 3 - febrero – 2012,16hoo)

<http://www.aciprensa.com/drogas/heroina.htm> (Consulta: 4 - febrero - 2012, 17hoo)

<http://www.aciprensa.com/drogas/lsd.htm>( Consulta: 6 – febrero – 2012, 14hoo)

<http://www.aciprensa.com/drogas/marihuana.htm>(Consulta: 1- marzo – 2012, 2ohoo)

<http://www.aciprensa.com/drogas/consecuencias.htm>(Consulta: 4 – marzo – 2012, 21hoo )

<http://conciencia20.pd2.iup.es/2011/05/12/migracion-una-dura-y-cruel-realidad-que-separa-familias-2/>(Consulta: 6 – marzo – 2012, 21hoo )

[http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana)(Consulta:17 – marzo – 2012, 23hoo

[http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n\\_humana#Tipos\\_de\\_migraciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Tipos_de_migraciones)(Consulta: 28 – marzo – 2012, 22hoo )

[http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n\\_humana#Causas\\_de\\_las\\_migraciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana#Causas_de_las_migraciones)(Consulta: 1- abril- 2012, 23hoo)

[http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=5738](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=5738)(Consulta: 3- abril- 2012, 17hoo)

<http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>(Consulta: 4- abril – 2012, 20hoo)

<http://portalecuador.ec/module-PageSetter-viewpub-tid-2-pid-285.php>(Consulta: 28 – mayo - 2012, 19hoo)

<http://ridiki.bligoo.com/content/view/1364926/Vida-en-familia-Como-solucionar-los-problemas.html#.UPBKyOS8-jU>(Consulta:15 – julio – 2012, 14hoo)

## **Anexos de los talleres de escuela para padres.**

Primer taller de escuela para padres 15 de junio del 2012.



Bienvenida por parte de la psicóloga del plantel Lic. María Andrade.





El facilitador Manuel Garay exponiendo el tema de alcoholismo.





Dinámica grupal con los padres de familia.





Dinámica el barco se hunde.





Reflexión de la dinámica por parte de los padres de familia que interactuaron.





Exposición de profesionales en el tema de alcoholismo.





Exposición de al cólicos anónimos del cantón Girón.





Exposición de al cólicos anónimos del cantón Girón



Segundo taller de escuela para padres 22 de junio del 2012





Exposición del tema de drogadicción por parte del facilitador Manuel Garay.





Dinámica grupal el sol brilla.







Trabajando los padres de familia de los dos grupos.





Preparándose para la exposición de los temas de drogadicción.





Exposición de los padres de familia del primer grupo.





Exposición de los padres de familia.





Tercer taller de escuela para padres 22 de junio del 2012

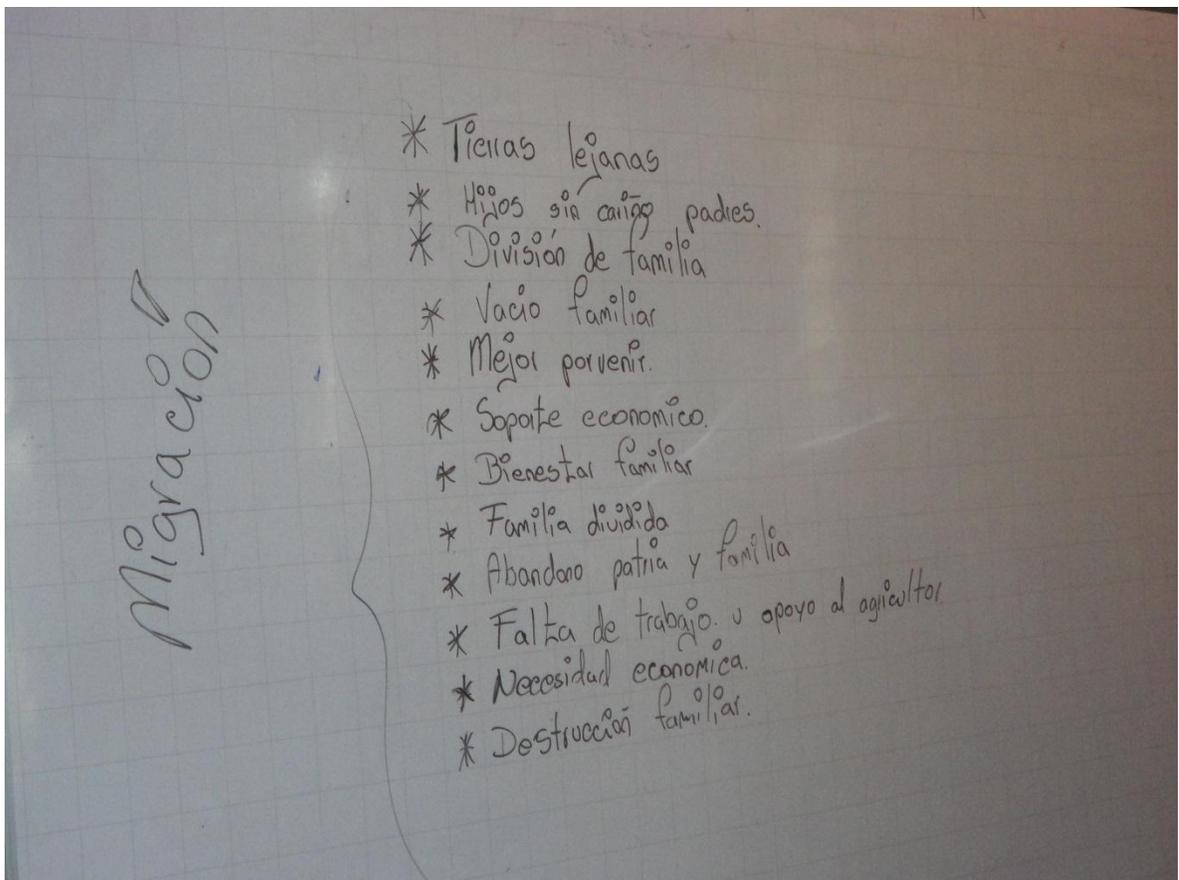


Exposición por parte de los facilitadores Manuel Garay y Prscila Romero.





Lluvia de ideas acerca del tema de migración por parte de los padres de familia.



- \* Tierras lejanas
- \* Hijos sin cariño padres.
- \* División de familia
- \* Vacío familiar
- \* Mejor porvenir.
- \* Soporte económico.
- \* Bienestar familiar
- \* Familia dividida
- \* Abandono patria y familia
- \* Falta de trabajo. u apoyo al agricultor
- \* Necesidad económica.
- \* Destrucción familiar.



Exponiendo acerca del tema de migración la facilitadora Priscila Romero.





Explicando los tipos de migracion por parte del facilitador Manuel Garay.





Dinamica grupal.





Conclusiones del taller.



Cuarto y ultimo taller.



Bienvenida por parte de la Psicologa Maria Andrade a los padres de familia y exposici3n del cronograma de actividades para el ultimo dia de taller.





Trabajando con los jóvenes, el psicólogo familiar Rodrigo Garat trabaja temas de la familia, como los derechos y obligaciones que tenemos con la familia, así como el respeto a nuestros padres y así mismos.





El conferencista Dagoberto Rivera A., quien trabajo con los padres de familia temas: nuestras actitudes ante los demás, el amor al trabajo, responsabilidad, puntualidad, espíritu de superación, respeto a la autoridad, el orden, la limpieza, honradez y alimentación sana.





Profesor Alexis Baquero trabajando con los jovenes temas de la familia.





Recuento de los padres de familia con sus hijos.





Padres e hijos en un solo salon para la exposición del tema tratado en el taller.





Exposición del tema: Familia por el psicólogo familiar Rodrigo Garate.





Reflexión acerca de la dinamica aplicada a padres de familia e hijos.





En el refrigerio con todos los participantes.





Realizando la dinamica de la pelota preguntona donde se evaluo todo el proceso de escuela para padres.





En la dinámica participaron los padres de familia conjuntamente con sus hijos.



## Programa de Clausura.



Para el programa de clausura se contó con la presencia de la Lic. María Andrade Psicóloga del plantel, Dr. Manuel Cevallos representante de los padres de familia, el psicólogo familiar Rodrigo Garate, la Srta. Evelyn Jarrin representante de los estudiantes, profesor Alexis Baquero quien hizo las veces de maestro de ceremonias y los responsables de proyecto Manuel Garay y Priscila Romero.



Palabras de bienvenida y agradecimiento a los responsables del proyecto por haber efectuado por primera vez un proyecto de esta índole en el colegio Nacional Santa Isabel por parte de la Lic. María Andrade Psicóloga del plantel educativo.



Entrega de los modulos de escuela para padres, con el proposito de seguir con este programa en todo el bachillerato.



Entrega de toda la documentación realizada en el transcurso del proyecto de escuela para padres en la institución como como datos estadísticos de las encuestas realizadas a los padres de familia alumnos y profesores, diagnóstico previo a la aplicación, etc.





Camisetas que se entregaron a los participantes del proyecto piloto de escuela para padres.





Entrega de las camisetas a los padres de familia.





## LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY Y EL COLEGIO NACIONAL SANTA ISABEL

Confiere el presente

### CERTIFICADO

A:

Por haber **ASISTIDO** al primer taller de “**ESCUELA PARA SER PADRES, COMO PROYECTO PILOTO EN EL NIVEL DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL SANTA ISABEL**”, organizado por el Sr. **Manuel Garay** y la Sra. **Priscila Romero** estudiantes de la licenciatura en Educación Social de la Universidad del Azuay, los días 15, 22, 29 Junio y 6 de Julio del presente año, con una duración de **9 horas**.

Santa Isabel, julio del 2011

Mgt. Jorge Quintuña Álvarez  
**DIRECTOR ACADEMICO DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACION SOCIAL**

Mgt. Guido Orellana Alvarado.  
**RECTOR DEL COLEGIO  
NACIONAL SANTA ISABEL**

Manuel Garay Beltrán.  
**INSTRUCTOR**

Priscila Romero Toledo.  
**INSTRUCTORA**





Entrega de certificados a los participantes del piloto de escuela para padres.





Entrega de certificados a los participantes del piloto de escuela para padres.

