

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFIA CIENCIAS Y LETRAS DE LA
EDUCACIÓN.**

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**TESIS PREVIA AL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE KICHWA – CASTELLANO.**

**TEMA: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE NIÑOS, NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LAS
COMUNIDADES DE PUCALLPA Y AYALOMA DEL CANTÓN
NABÓN.**

NOMBRE DEL ALUMNO: JOSÉ GUSTAVO MOROCHO PALTA.

NOMBRE DEL DIRECTOR: MST. MARGARITA PROAÑO.

AÑO 2010

DEDICATORIA

Esta tesis de grado dedico con mucho cariño, amor y respeto en primer lugar a mi querido y recordado padre quien está en el más allá, a mi querida madre y de manera muy especial a mi querida esposa y mis hijos quienes me supieron apoyar en todo momento de mi trabajo de investigación para la culminación de mi estudio en el grado de licenciado.

También dedico este trabajo a todos quienes de una u otra manera me apoyaron, a las Facilitadoras Representantes Comunitarias, a los educadores, educadoras dedicados a trabajar con niños y niñas menores de 5 años, que el presente trabajo les sea útil para el desarrollo de las actividades diarias con el fin de mejorar la calidad de intervención.

Por último quiero dedicar este trabajo a mi comunidad, quien ha sido parte de este proceso de mejoramiento de la calidad de educación y el mantenimiento de una cultura indígena viva en cuanto a la lengua y sus costumbres.

José Gustavo Morocho Palta.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios, por darme vida, a mi esposa Rosa por los momentos tan difíciles que tuvo que pasar durante el desarrollo de mi tesis, por comprender y valorar la importancia de mi trabajo. A mis hijos: Melitón, Fernando, Katherine y Tamia Sisa, por lo que no he podido dedicarme, negando muchas veces el espacio de compartir con ellos.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Magister. Margarita Proaño, Directora de mi tesis, quien con sus vastos conocimientos teóricos y prácticos, supo guiarme para llevar en adelante y concluir este trabajo intenso y nuevo para mí.

Agradezco también a todos mis compañeros del equipo de Facilitadoras que me apoyaron en la validación de la guía didáctica, que sin su ayuda no llegaría a concretar mi investigación.

José Gustavo Morocho Palta

RESUMEN

El presente trabajo consiste en una investigación teórica y práctica de la Psicomotricidad.

Se abordan conceptos, la importancia, la relación con áreas del desarrollo, las características motrices de los niños de 4 a 5 años, se habla del desarrollo de su pensamiento y del desarrollo evolutivo del grupo motivo de esta investigación.

Posteriormente se presenta una propuesta de la guía didáctica, que constituye un aporte para mejorar el trabajo de los Facilitadores Representantes Comunitarios en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos, para el efecto se elaboró y validó 31 planificaciones guías de acuerdo a los objetivos del currículo operativo del INFA.

Finalmente se presenta los resultados luego de la aplicación de la guía a 24 niños y niñas de las comunidades de Pucallpa y Ayaloma del cantón Nabón, los que demuestran el éxito del programa.

ABSTRACT

This project is a theoretical and practical investigation of psychomotility.

Concepts, the importance, the relationship between the areas of development, motor characteristics of 4 to 5 year old children, thinking development and chronological development are analyzed in this project.

Later a didactic guide proposal is presented, which constitutes a contribution to improving the work of the Community Representative Facilitators in the program "Growing with our Children". In order to achieve the proposal, 31 guide plans based on the objectives of INNFA's operative curriculum were validated and evaluated.

Finally, after applying the guide to 24 children from the Pucallpa and Ayaloma communities in Nabón, the results demonstrate the success of the program.



INDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN GENERAL:.....	1
CAPITULO I.	
MARCO TEÓRICO.	
INTRODUCCIÓN:.....	3
1.1 La Psicomotricidad.....	3
1.2 Concepto.....	5
1.2.1 Importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo del niño.....	8
1.3 Relación de la Psicomotricidad con las otras áreas del desarrollo.....	12
CONCLUSIONES:.....	16
CAPITULO II.	
EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS.	
INTRODUCCIÓN:.....	18
2.1 El desarrollo del niño de 4 a 5 años.....	18
2.2 Desarrollo del pensamiento a través de la Psicomotricidad.....	31
2.2.1 Psicomotricidad intelecto y afectividad.....	31
2.3 Características motrices en los niños de 4 a 5 años.....	33

2.4 Relación de la Psicomotricidad con el desarrollo psíquico.....	37
CONCLUSIONES:.....	39
CAPITULO III.	
GUIA DIDÁCTICA.	
INTRODUCCIÓN:.....	42
3.1 Guía didáctica.....	43
3.1.1 Objetivos.....	43
3.1.2 Principios.....	44
3.1.3 Fundamentos teóricos.....	45
3.1.3.1 Desarrollo infantil.....	45
3.1.4 Las Dimensiones.....	46
3.1.5 Etapas.....	47
3.1.6 Las áreas del desarrollo.....	48
3.2 Organización del Programa Creciendo con Nuestros Hijos.....	49
3.3 Actores del proceso educativo.....	52
3.3.1 El Niño.....	52
3.3.2 La familia.....	53
3.3.3 La comunidad.....	55
3.3.4 Facilitadora Representante.....	56

3.4 Metodología de Trabajo.....	57
3.5. Objetivos.....	63
3.6 Actividades.....	66
CONCLUSIONES:.....	99
CAPITULO IV.	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	
INTRODUCCIÓN:.....	101
4.1 Descripción del proceso de la investigación.....	101
4.1.1 Resultados.....	103
4.2 Resultado de la aplicación de una encuesta a las FRC.....	106
CONCLUSIONES:.....	108
CONCLUSIONES GENERALES:.....	111
RECOMENDACIONES:.....	115
BIBLIOGRAFIA:.....	117
ANEXOS:.....	120

INTRODUCCIÓN GENERAL:

Psicomotricidad es una disciplina que concibe al individuo, de manera integral, mediante la interacción del conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento, por la interrelación del niño con el mundo que le rodea y su entorno. Influye también en el desarrollo intelectual, afectivo y social.

Se ha decidido trabajar sobre este tema por un interés personal en calidad de profesor de educación básica y la práctica profesional de trabajar en coordinación con personas que tienen a su cargo niños y niñas y están encargadas de estimular el desarrollo a través de las diferentes áreas, tales como motricidad, lenguaje, inteligencia y socio afectividad, y por otra parte, el deseo de poner de manifiesto la importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas para el trabajo educativo, y demostrar la correcta y necesaria estimulación en los primeros años de vida del ser humano.

También es oportuno que describa en estas líneas el planteamiento de esta investigación. Se divide en dos partes: el primero, de carácter teórico conceptual, supone un recorrido por el campo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 a 5 años. Es decir, en esta primera parte se abordará uno por uno los aspectos más importantes, trabajados en el ámbito psicomotor, analizando los conceptos, su importancia en el desarrollo del niño, la relación con áreas del desarrollo, las características más comunes de los niños de 4 a 5 años en el área psicomotriz y el desarrollo del pensamiento.

La segunda parte, es la elaboración de una propuesta de guía didáctica con objetivos, contenidos, metodología y actividades, en el intento de aportar al mejoramiento de la

calidad de intervención en el trabajo de las Facilitadoras Representantes Comunitarias, con niños, niñas de 0 a 6 años en la modalidad C.N.H (Creciendo con nuestros hijos) del INFA. Finalmente se presentarán los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN:

En este primer capítulo abordaré un estudio sobre Psicomotricidad, el concepto, la importancia y la relación que tiene con las otras áreas de desarrollo. Se tratará el aspecto teórico con el aporte de autores que han dedicado su estudio e investigación a este campo. Este capítulo lleva una apreciación personal de los diferentes autores y miradas que hablan sobre el ámbito de la motricidad, con la finalidad de aportar y mejorar la intervención educativa con niños y niñas de diferentes edades a partir de cero a seis años; y de manera especial con niños y niñas de 4 a 5 años de edad que es el objeto del presente estudio.

1.1.- LA PSICOMOTRICIDAD.

De acuerdo con la página web la discapacidad.com, la Psicomotricidad mira al ser humano de manera integral, que relaciona la parte motriz y psíquica del individuo, como también vincula al medio en el que se desarrolla permitiendo así una mejor adaptación. Así mismo integra las relaciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices, ejecutando un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad. Se aplica en la prevención, educación, reeducación y terapéutica. (S/Autor. Psicomotricidad,<http://www.ladiscapacidad.com/neurorehabilitacion/...Pág.1.hora16:21>, 10/07/2010),

“La Psicomotricidad era utilizada apenas en la corrección de alguna debilidad, dificultad, o discapacidad. Hoy va mas allá....., ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia,.....existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales”. (S/Autor. La Psicomotricidad Infantil, <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad...> Pág.1.hora 16:07, 10/07/2010).

El Ministerio de Educación a través de su portal educativo “educarecuador” cita a “Wallon (1942) quien afirmaba que el pensamiento nace de la acción para volver a ella y Piaget (1936) sostenía que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas”. (Ministerio de Educación. www.educarecuador.ec/_./formacion.la.motricidad.fina.en.la.infantil.pdf.-. Pág. 7. hora16:14, 10/07/2010).

Según Berruezo, P.P; (<http://www.terra.es/personal/psicomot/artpscm.html>, Pág. 1. Hora. 17:03, 03/04/2010). La psicomotricidad, no es únicamente lo motriz por lo que existen otros aspectos como son las sensaciones, la comunicación, afectividad los que inciden en el desarrollo psicomotriz, por lo tanto es un modo de acercamiento al niño y no una destreza.

Para Boscaini citado por “educarecuador”, “la educación psicomotriz, organiza sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, a la relación con los objetos y a la relación con los demás”. (Ministerio de Educación.

hora16:14, 10/07/2010).

El ser humano no sólo se descubre por sí mismo, sino que, en interacción con los otros, razón por lo que comparte juegos, sentimientos, emociones, es con los demás que aprende, en relación con un sujeto de mayor desarrollo y conocimiento. También influye el medio ambiente en que vive el niño, por lo que la interrelación con la naturaleza directamente influye en el desarrollo de su inteligencia, su lenguaje, sus movimientos, sus relaciones con los demás, a través de observar, palpar, sentir, recrear, imitar, etc., todo esto en su entorno social, cultural, natural y afectivo adecuados.

1.2.- CONCEPTO.

“La psicomotricidad, como su nombre lo indica, trata de relacionar dos elementos hasta ahora desconectados, de una misma evolución: el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Parte por tanto, de una concepción de desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del individuo, de manera que ambas cosas no son más que dos formas, hasta ahora desvinculadas, de ver lo que en realidad es un único proceso”(GARCIA, BERRUEZO Y ADELANTADO, Pág. 25).

En lo relacionado a la psicomotricidad el desarrollo de la mente y del cuerpo no son cosas aisladas, el desarrollo de las capacidades mentales (análisis, síntesis, abstracción, simbolización, la emoción, el cuerpo y el movimiento) todo esto se alcanza a través de conocer y controlar la actividad del cuerpo.

“La psicomotricidad en los niños es utilizada diariamente, la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota, caminando; a través de emplear variados y diversos juegos que desarrollan la coordinación, el equilibrio y la orientación, como también otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En consecuencia la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás. Por lo que el niño no sólo desarrolla lo motriz, si no que le permite la integración del pensamiento, las emociones y la socialización”. (S/Autor. Psicomotricidad, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>. Pág. 1.hora 15:58, 10/07/2010).

El movimiento no se puede separar del pensamiento, por lo que mediante la acción el individuo se relaciona con su ambiente físico y social, se puede decir que el movimiento también incide en el desarrollo del lenguaje del niño, por lo que se puede encontrar movimientos implícitos en la manifestación del lenguaje.

G. Núñez, Berruezo y Adelantado, (pág. 26-28) en Educación Infantil proponen como objetivos fundamentales de la psicomotricidad:

- ✿ Educar la capacidad sensitiva (sensomotricidad) que permite la transmisión al cerebro de información sensorial, desde el proceso de nuestro organismo (la respiración, el latido, la digestión), igualmente la tensión muscular posición de las partes del cuerpo, equilibrio o movimiento, todo esto permite referirse al mundo exterior pues podemos conocer las características (forma, color, tamaño,

temperatura, peso etc.) posición de objetos y personas que nos rodean. En fin, es así como el niño aprende.

✚ Educar la capacidad perceptiva (perceptomotricidad) organiza y estructura la información sensorial de su propio cuerpo, así como de su posición y movimiento en el espacio. La percepción en el niño se desarrolla a través de la capacidad de localizar a personas y objetos mediante experiencias de desplazamientos, manipulaciones. En este sentido la relación con los objetos tiene una mayor importancia en la aparición del lenguaje en el niño. Por el desarrollo de la percepción se logra la coordinación de esquemas perceptivos motores, visión y movimiento de manos (coordinación óculo-manual), que apoyan los aprendizajes.

✚ Educar la capacidad simbólica y representativa (ideomotricidad), el niño se desarrolla mediante la simbolización, jugando con objetos; sustituyéndolos por otros como por ejemplo: una cajita puede ser un carro, un palo como un caballito, en este juego de representación interviene el lenguaje, de manera determinante en el análisis y síntesis de las representaciones y concreción de planes antes de la acción.

Mediante el juego con objetos se desarrolla la relación del niño consigo mismo, con los otros, con la naturaleza, con el mundo exterior, donde no sólo maduran hábitos neuromotrices para el desarrollo infantil y estimulación de aprendizajes, sino también el funcionamiento del sistema y actividad cerebral y capacidades psíquicas como la sensación, el razonamiento, la orientación, la simbolización y

el lenguaje. Además, indirectamente se desarrolla lo afectivo, cognitivo y conductual.

1.2.1.-IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

La psicomotricidad es muy importante por lo que juega un papel preponderante en el desarrollo del niño, niña, en lo intelectual, afectivo y social, tomando en cuenta las características individuales, necesidades e intereses en armonía con el medio circundante.

La psicomotricidad hace que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre, donde puede experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse; lo que ayudará al desarrollo cognitivo, afectivo y motriz en interrelación con el mundo exterior y natural.

Lo psicomotriz en niños y niñas, desarrolla el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos a través de sus juegos, construcciones, simbolizaciones en relación con los otros, los objetos y su entorno, se quiere que el niño llegue a realizar de forma independiente sus actividades, en donde va creando nuevos conocimientos y aprendizajes, tomando en cuenta las diferencias individuales, sus necesidades e intereses.

El juego es lo más importante para el desarrollo de la psicomotricidad en el niño, utilizando estrategias que permitan adquirir nociones espaciales, de tiempo,

lateralización y coordinación viso motora, además para el aprendizaje de la escritura, se parte desde el movimiento de los hombros, brazos codos, muñeca y dedos.

A través de la psicomotricidad el niño desarrolla destrezas motrices gruesas y finas, logrando un adecuado control postural, esquema e imagen corporal, en base a una educación integral, con afectividad y estado psicológico adecuado.

La psicomotricidad favorece el desarrollo integral, tomando en cuenta sus características psicoafectivas y motrices, como también lo social y le permite alcanzar habilidades, facilitando al niño adquirir logros que ayudarán en la formación de su autoestima y la relación interpersonal. Las actividades y juegos psicomotrices, impulsan el trabajo en equipo, a compartir en sus juegos, se socializan con los demás, permitiendo al niño adquirir, seguridad de sí mismo y le hacen capaz de cumplir sus aspiraciones y metas.

Es responsabilidad de los padres y las personas encargadas del trabajo con niños, niñas, apoyar en el desarrollo de las actividades motrices, las mismas que variarán de acuerdo a la edad y particularidades de los niños, para esto los educadores o personas encargadas del cuidado y crianza, deberán estar preparados y conocer las características del desarrollo de los niños y niñas desde los cero años en adelante, así mismo los padres y familiares deben estar preparados y conocer sobre el desarrollo de los niños a través de participación en programas de estimulación temprana, con el objetivo de aprender qué actividades y ejercicios son los adecuados para el niño.

La psicomotricidad forma parte del desarrollo de todo ser humano, en donde están inmersos dos aspectos: 1. Las funciones **neuromotrices**, que permiten la maduración neurológica, control del tono y postura, la coordinación de los movimientos gruesos y finos con nuestro cuerpo tales como: gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, ensartar, movimiento de pinza, etc. 2. Las funciones **psíquicas**, determinadas por la estructura y funcionamiento del sistema nervioso, que abarcan procesos de pensamiento, atención, memoria, lenguaje, organización espacial y de tiempo.

El niño desde su nacimiento entra en contacto con el mundo a través de su cuerpo, explora su entorno, conoce y descubre mediante la percepción y manipulación de objetos, cuando tiene necesidad de satisfacer sus carencias busca obtenerla mediante su locomoción, en relación consigo mismo y el mundo circundante, “en donde se pone en funcionamiento sistemas de actividad cerebral y capacidades psíquicas tales como la sensación, la percepción, la representación, la memoria, la atención, el razonamiento, la orientación, la simbolización y el lenguaje. Indirectamente se estimula el desarrollo, afectivo, cognitivo y conductual”. (NUÑEZ, BERRUEZO Y ADELANTADO. Pág.27-28).

En la vida intrauterina, el sistema motor es capaz de mantener su propia actividad sin necesidad de estimulación sensorial, al nacer el niño se separa de la circulación materna y va a vivir en el entorno familiar donde necesita desarrollar, el primer comportamiento motor, para reclamar atención mediante el llanto.

El desarrollo de la actividad sensorio-motriz no solamente se da por estímulos externos al niño sino que también por informaciones propioceptivas, la madre es la intermediaria de todas las experiencias emocionales del niño.

El desarrollo motriz depende de dos factores importantes como son: la maduración del sistema **nervioso**, su cerebro y la evolución del **tono**, sus músculos. La maduración del sistema nervioso depende de dos leyes: el céfalo-caudal que inicia desde la cabeza hacia los pies, cuando el niño nace la cabeza es la estructura más desarrollada, control cefálico, espalda, caderas, rodillas y pies; el próximo-distal se da desde el centro hacia afuera a las extremidades, ejemplo: movimientos del antebrazo antes de los dedos. El tono se relaciona a las contracciones musculares y los movimientos y es responsable de toda acción corporal, facilita el equilibrio posibilitando posiciones diferentes.

En edades tempranas de los niños y niñas, el movimiento ayuda al desarrollo de su personalidad, comportamiento y es una base importante y primordial para el aprendizaje.

Los movimientos que el infante alcanza de acuerdo a su desarrollo, y en el momento evolutivo adecuado como: correr, saltar, etc., ayuda a que tengan confianza y seguridad de sí mismo. Se sienten orgullosos de sus logros y capacidades. Es por ello que la psicomotricidad beneficia a la educación y formación integral de todo niño y niña.

El pensamiento, el lenguaje, la memoria y la atención se apoyan entre si y a su vez, son importantes en la adquisición de habilidades más complejas en todas las etapas de los niños. La orientación espacial y el equilibrio son elementos importantes de la

psicomotricidad para que el niño logre sentarse primero, luego gatear y posteriormente caminar y en cada posición aprenda y entienda el espacio circundante.

Para que se dé un buen aprendizaje en áreas del lenguaje, escritura y el cálculo es necesario una buena coordinación viso motriz, como también de su esquema corporal, una buena orientación espacio-temporal, atención, percepción y memoria.

Por lo anteriormente citado es muy importante enfocar nuestro apoyo hacia los niños y niñas, mediante la realización de actividades que permitan el perfeccionamiento motriz y coordinación manual que consiste en coger objetos pequeños, punzar, pintar, escribir, rasgar, desgranar, descortezar, escarmenar, se debe realizar en un marco de afectividad sin dejar de lado el juego y el arte como metodología, estimulando así a los niños a descubrir nuevos conocimientos y a sentirse seguros en sus acciones.

1.3.- RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD CON LAS OTRAS ÁREAS DEL DESARROLLO.

La psicomotricidad se relaciona con todas las áreas del desarrollo, con la comunicación, con la cognición, con la esfera social, en fin, constituye un elemento fundamental en el desarrollo del niño.

La psicomotricidad se relaciona con el área de comunicación, a través de este elemento nos mantenemos informados en determinados lugares, intercambiando la información, ésta puede ser intelectual, afectiva, motriz, o social. Para que se dé el proceso de la comunicación es necesario que haya un emisor, un receptor y un mensaje que se quiera

comunicar. El niño se comunica con su cuerpo en movimiento, cuando él necesita que el adulto le atienda, realiza gestos, con los que avisa lo que solicita.

Los seres humanos nos comunicamos de preferencia a través del lenguaje hablado, como también esto puede suceder mediante el gesto, mirada, apariencia, postura, mímica; en donde se puede ver con claridad, el uso del cuerpo en movimiento para comunicarse con los demás.

A través de la comunicación, por medio del lenguaje oral, participamos a los demás nuestras experiencias, sentimientos y saberes.

G.Nuñez. Pág. 161. Cita a BOSCAINI., y dice: la psicomotricidad también se relaciona con el lenguaje que es, “conjunto de signos de naturaleza tal que puede ser reproducido por individuos que tienen la intención de comunicarse, con un significado conocido para un cierto número de personas y con un cierto grado de estabilidad en sus caracteres formales y semánticos en situaciones distintas”.

Tomando las ideas de BERRUEZO Y ADELANTADO. (Pág.99-102). El desarrollo del lenguaje aparece al mismo tiempo que el desarrollo de los movimientos, por lo tanto la motricidad es un pilar fundamental para que el niño hable, se puede decir que un niño no habla hasta que no camina porque es ahí donde se relaciona con los demás, comprende y expresa mediante órdenes que el adulto le propone a que cumpla.

Los movimientos tienen estrecha relación con los órganos sensoriales, cuando escuchamos dirigimos nuestro cuerpo y nuestra cabeza hacia el sonido, por lo tanto

dentro del oído se producen movimientos finos estimulados por vibraciones del eco cuando hablamos. Se puede también observar que si miramos o seguimos una lectura lo hacemos con movimientos de los ojos siguiendo la línea de izquierda a derecha y cuando hablamos, leemos, en voz alta, se mueven los órganos de la fonación.

La lectura es otro de los elementos importantes en el desarrollo de la psicomotricidad, por lo que el adulto pedirá al niño moverse como animales o personajes de la lectura. Cuando escuchen una lectura mediante orden del adulto irán dramatizando lo que acontece en la historia narrada, puede ser que alen las manos, que corran, que troten, que caminen, etc. Se ha visto que la lectura de cuentos también tiene una estrecha relación con el desarrollo de la psicomotricidad por lo que el niño al escuchar lo que está leyendo va dramatizando mediante el uso de sus movimientos de todo su cuerpo. En fin, la psicomotricidad constituye el pilar fundamental del desarrollo del niño desde su inicio de vida y durante todo su proceso de crecimiento.

A través del juego los niños y niñas realizan distintas actividades que permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias utilizando para el efecto diferentes materiales en forma individual o grupal, tienen necesidad de estar solos para identificar lo real y lo imaginario de sus juegos. Utilizan las dramatizaciones como parte de su diversión diaria para lo cual se transforman en personajes u objetos imaginarios, cambian de actividad fácilmente pasando de una a otra.

La respiración es otro de los aspectos importantes que se relaciona con la Psicomotricidad, por lo que “el ritmo habitual de la respiración de cada individuo

influye en su personalidad y su desarrollo psicomotor, pues es la base del ritmo propio del individuo. Independientemente de esto, el ritmo respiratorio varía en las situaciones y los conflictos que vive el sujeto”. (Berruezo. Pág. 41).

Otras de las áreas que se relaciona con la psicomotricidad es la percepción, por lo que no solo percibimos lo físico, los objetos, sino también el mundo personal y el medio circundante., “la percepción visual es la que nos posibilita distinguir y clasificar objetos por su color, forma y tamaño. La percepción auditiva nos permite discriminar sonido de silencio, los sonidos entre sí. La percepción táctil nos permite distinguir las nociones de temperatura, dureza, humedad, peso, textura y nuevamente forma y tamaño”.(Berruezo. Pág.85).

El razonamiento también se relaciona con el área de la psicomotricidad, Pedro Pablo Berruezo y Adelantado. Pág. 87, citan a Piaget y dicen: “conocemos la interdependencia entre la maduración de estructuras motoras y cognitivas en los primeros años de vida. Por lo tanto, aceptamos en principio que la actividad motriz es un estimulante del desarrollo del pensamiento”. Por lo que el niño a través de la experimentación puede llegar a la adquisición de determinados conceptos.

La memoria es la capacidad que tiene el ser humano para retener información que ha recibido en un determinado tiempo y recordarla cuando él la necesite, en conclusión es el guardar datos captados para luego rescatarlos. La misma se puede adiestrar jugando; la memoria visual, que consiste recordar lo que ha visto; la memoria auditiva, la percepción de sonidos; la dátilo–Kinestésica, estimulación sensorial de diversas características tamaño y textura y “finalmente, puede ejercitar la memoria motriz

cuando enseñamos a que realice una serie de movimientos....., durante varias sesiones,....., él debe realizar la secuencia completa con la ejecución ordenada de movimientos aprendidos”. (Burruezo y Adelantado. Pág. 91).

CONCLUSIONES:

El concepto de Psicomotricidad aun no está terminado, el mismo se sigue estudiando y analizando a través de los especialistas y estudiosos de la materia para llegar a determinar con exactitud, una definición.

La psicomotricidad es un tema muy importante debido a la relación con el desarrollo y crecimiento del niño mediante movimientos de su cuerpo, sobre el cual constituye todo su conocimiento en estrecha relación con el medio en el que vive, e interactúa.

Es importante la psicomotricidad por lo que el niño domina su equilibrio, control y coordinación de movimientos gruesos y finos, adquiriendo habilidades como: el gatear caminar, saltar mover los brazos, manos y dedos llegando a la perfección en el manejo del lápiz. Como también una correcta orientación espacio temporal y la coordinación óculo manual, durante el juego libre, donde experimenta, conoce, siente.

El movimiento no puede estar aislado del pensamiento, por lo que el niño en relación con su ambiente físico y social en que vive, experimenta y aprende acerca de las propiedades de los objetos que manipula, esto puede observarse cuando el niño se mueve sobre el espacio buscando juguetes escondidos con anterioridad.

Los niños, niñas hasta los 5 años de edad, pueden llegar a obtener mayores destrezas en diferentes áreas de su desarrollo, mediante la estimulación y educación por parte de padres, educadores y profesionales, no es así, en niños que han superado esta edad, por lo que tienen menos probabilidades de adquirirlas.

El desarrollo motriz depende del sistema nervioso de su cerebro que inicia con movimientos de arriba hacia abajo desde la cabeza a los pies, del centro hacia afuera, realiza movimientos primero de sus brazos, su muñeca, sus manos y finalmente sus dedos que permite coger con facilidad el lápiz. También depende del tono, sus músculos, responsable de la acción del cuerpo que permite el equilibrio, la orientación espacial, el mismo que posibilita diferentes posiciones, con el cual el niño logra sentarse, gatear y luego caminar.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS

INTRODUCCIÓN

En este capítulo abordaré sobre la importancia del desarrollo de los niños y niñas, como una etapa fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que el niño empieza a conocer y relacionarse con nuevas personas que le permiten convivir y ampliar su mundo social, se aproxima ya el ingreso a la etapa escolar formal, donde conocerá nuevas experiencias; de igual manera se abordará el desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad, esto se fundamenta esencialmente en la plasticidad del cerebro del niño en edades tempranas, ya que es en este espacio donde se establece conexiones neuronales en base a las estimulaciones de los adultos durante los seis primeros años de vida; También se explicarán las características motrices de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, las mismas que permitirán conocer cuál es el proceso de desarrollo regular en esta etapa.

2.1.- EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS.

El desarrollo, es el proceso o cambio más importante que abarca la evolución y el crecimiento de un ser; con respecto al desarrollo motor ocurre en los primeros años de vida, se conoce que es en este periodo donde el niño adquiere habilidades básicas y necesarias que permiten la supervivencia del niño desde su período de recién nacido a través de una secuencia y dominio de movimientos motores, hasta el total dominio de sus funciones motoras básicas y es así como primero aprende a levantar su cabeza,

luego a girar, sentarse, gatear, para luego pararse, caminar, correr, saltar, haciéndose cada vez más complejo el ejercicio. Esta complejidad es enorme a los 4 y 5 años, edad motivo de este trabajo.

De acuerdo con el manual, Educa a Tu Hijo 4 a 5 años. Editorial Pueblo y Educación. (Pag.2-18). El niño durante los primeros años de vida desarrolla una gran variedad de habilidades, coordina mucho mejor los movimientos de su cuerpo tanto gruesos como finos. Es más independiente, hace muchas cosas por sí solo, sin requerir su ayuda, se viste y se desviste, inclusive puede bañarse solo.

Decide a qué va jugar. Para el efecto, busca juguetes y objetos que utilizará, es capaz de ponerse de acuerdo con otros niños, al principio juega solo y luego comparte sus juguetes, muestra interés por juegos de personajes imaginarios.

Puede diferenciarlos y comparar los objetos por su tamaño, color y forma, puede decir el lugar que ocupa en el espacio, si el objeto está arriba, abajo, dentro, afuera, lejos o cerca.

Hace muchas preguntas del qué, por qué, para qué, cómo, sus ideas son expresadas con claridad, está en capacidad de relatar pequeños cuentos, poesías, rimas, canciones. Es más sociable, ayuda a las personas que conoce, cumple con órdenes y encargos sencillos que le pide su familia en el hogar.

De acuerdo con la (Enciclopedia Estimulación Temprana del Niño de 4 a 6 años. Pág. 378-395). En lo referente a la motricidad fina, hace movimientos de precisión,

comprende aquellas actividades que necesitan una finura y elevado nivel de coordinación, y un alto grado de entendimiento, en la ejecución de actividades.

La ley próxima distal, es aquella que permite el desarrollo del niño del centro hacia afuera, es la base fundamental para la motricidad fina. Inicia desde la movilidad del brazo, el hombro, el codo, la muñeca, la mano y los dedos, los movimientos gruesos de los primeros años, es anterior a los movimientos precisos y delicados de los 4 y 5 años.

El niño inicia su aprendizaje desde su nacimiento, el desarrollo depende del estímulo que propicie el adulto con mucho afecto en el entorno natural y familiar donde vive, el pensamiento del niño de 4 a 5 años está caracterizado por la capacidad de interiorizar acciones que imita, inicialmente lo realiza mediante la observación de los movimientos de una persona que para él es importante.

A los 4 a 5 años, la coordinación ojo-mano, preparará el dominio de la mano, aquí interviene directamente la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo. A los niños y las niñas se debe permitir primeramente trabajar en espacios grandes como es el suelo, en la pizarra, en una hoja de papelote ya que a esta edad aun no tienen la destreza para manejar la muñeca y la mano en espacios reducidos como una hoja de papel tamaño A4. Posteriormente podrá manejar crayolas, tiza; más adelante trabajará con lápices, pinceles y otras herramientas que necesitan de mayor precisión.

Para que el niño pueda realizar actividades finas como el introducir objetos pequeños en una botella, enhebrar, coser, llenar agua en un recipiente, copiar un dibujo etc., se necesita de mayor coordinación en los movimientos, como de la vista y mano, es decir

que sea capaz de realizar tareas mediante un modelo visto con anterioridad, ya sea reproducirlo, copiarlo, deformarlo, pero manteniendo relación entre el original y la creación nueva.

Recién cuando el niño haya conquistado la motricidad fina podrá iniciar el aprendizaje de la escritura, el manejo de los pinceles, como preparación previa al ingreso a la escuela, que será de gran utilidad para él cuando el profesor le exija tareas de lectoescritura, en el proceso de maduración del niño aparecen estas destrezas, por lo que los padres y madres de familia deben apoyar mediante la estimulación de actividades motrices finas.

El pintar ayuda a desarrollar destrezas necesarias para la escritura, ya que el niño maneja el movimiento de su brazo, su mano y sus dedos, en el espacio que quiere pintar, demostrando mayor precisión del movimiento de pinza, al tomar objetos con sus dedos, hace trazos cortos y largos siguiendo una dirección.

El niño a partir de los cuatro años representa mediante un círculo, la cabeza con los ojos, la nariz, la boca, las orejas, y a veces hasta el pelo, el tronco es representado también por otro círculo desde donde emergen los miembros inferiores.

A los 5 años “aparece la representación de las manos y de los pies; los dedos de las manos aparecen en forma de trazos, los pies en forma de una excrecencia de los miembros inferiores. Los dedos de la mano se colocan en forma de radios de rueda que salen de la extremidad del antebrazo. Los miembros superiores están representados por

dos líneas que parten casi siempre del tronco, pero a veces también de la cabeza”. (Jean Le Boulch. . Pág. 129-139.).

Punzar es una actividad que necesita precisión, mediante el uso de un modelo dibujado en cartulina y una aguja, que permite afinar movimientos de la mano en especial de los dedos, al inicio punzará en líneas rectas y curvas, posteriormente el contorno de dibujos grandes, cuadrados, círculos, triángulos y finalmente figuras con detalles.

Otro de los ejercicios es el de enhebrar, actividad que exige la coordinación visual-motriz, por lo que necesita el manejo de las dos manos para el paso del hilo por el ojo de la aguja. El niño, para ejercitar esta actividad puede pasar un cordón por un aro pequeño, introducir objetos pequeños en la boca de una botella.

El recortado pretende el dominio muscular de la mano y dedos en el uso de la tijera recortando como pueda, sin dirección, luego en líneas rectas, curvas, figuras geométricas, y posteriormente siguiendo el contorno del dibujo; en esta actividad se usa ambas manos al realizar movimientos, la una hace que cierre y abra la tijera y la otra mano sostiene el papel permitiendo llevar una dirección de corte.

En el modelado el niño demanda de la motricidad fina, que permite la adquisición de fuerza en los músculos de los dedos a través de trabajar con barro, masa pan y plastilina, elaborando diferentes objetos que estimulan la creatividad.

A esta edad el niño desarrolla la motricidad mediante la realización de actividades como: colorear dibujos, resolver laberintos, copiar formas, calcar, ejercicios de pre-

escritura. De los cuatro a cinco años debe colorear, guardado uniformidad, sin salirse de los contornos del dibujo. Para resolver laberintos el niño tendrá que dominar conceptos de espacio, exige una visión panorámica donde está el camino para llegar al objetivo, descartando caminos sin salida. Copiar formas, esta actividad depende de la coordinación viso-motriz que permite reproducir figuras: como cuadrados, círculos, triángulos, aunque le resulte difícil.

El niño desarrolla la madurez motriz y así logra una destreza que es la de escribir con un lápiz, garabatea en espacios pequeños, por lo que la escritura sólo será posible desde los seis años, siempre y cuando se haya estimulado adecuadamente y haya logrado la lateralidad.

De igual manera se da el desarrollo de la motricidad fonética, que es el perfeccionamiento de los órganos fonoarticulatorios como: el velo de paladar, lengua, labios, cuerdas vocales, que permiten el mejoramiento de la pronunciación de sonidos y la estructuración de frases complejas con un dominio del aparato fonador.

Es importante también hablar sobre la motricidad facial, como un elemento que facilita el dominio muscular, y la posibilidad de comunicarse con la gente que está a nuestro alrededor mediante nuestro cuerpo con gestos voluntarios e involuntarios de la cara en general y de sus partes como las cejas, mejillas, boca y ojos.

La motricidad manual depende del dominio de la muñeca que permitirá la autonomía de la mano en relación al brazo, a los hombros y al tronco, luego de lograr este

perfeccionamiento seguirá el de sus partes, como cada uno de los dedos, esto podrá lograr con actividades y ejercicios que a continuación se detalla:

El manejo de los títeres exige al niño el manejo de cada uno de sus dedos de forma independiente y a la vez coordinada con el objetivo de mover un personaje que representa.

Es importante también pedir al niño que dibuje círculos, indicando el proceso primeramente sólo con el dedo y luego con instrumentos externos al cuerpo como pinturas, marcadores, etc., indicando el punto de inicio, el recorrido que debe seguir y el punto de terminación.

Mediante la expresión gráfico-plástica, el niño desarrolla la afectividad, lo intelectual, lo motor, lo perceptivo, lo social y lo imaginativo; mediante actividades como el garabateo, el dibujo, el modelado y los trabajos manuales.

En comunidades indígenas podemos destacar muchas actividades que a diario se realizan y estimulan la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, el movimiento pinza como: desgranar, escarmenar, hilar, pelar alimentos, tejer, modelar con tierra y arena mojada, lavar ropa, coser, deshilar, elaborar collares, descortezar granos, sembrar semillas, deshierbar, cortar lana a la oveja, hacer pan, torcer el hilo, recoger frutos como el capulí, todas estas actividades que ayudan a que el niño se prepare para coger el lápiz en la escuela.

De igual forma podemos citar actividades que estimulan y desarrollan la motricidad gruesa en las comunidades como: caminar al pastoreo junto con su madre, trepar árboles, correr al aire libre, el juego de la ronda, la guaraca, el saltar un bordo y charquitos de agua que se forman luego de la lluvia, el juego a subir escalones de un corral, el juego de la cebolla entre otros, que ayudan al dominio de la marcha, mejoran el equilibrio desapareciendo los miedos al caminar.

Según (Enciclopedia Estimulación Temprana del Niño de 4 a 5 años. Pág. 396-398), el desarrollo de los niños de 4 a 5 años en lo referente a la **motricidad gruesa**, entendido como aquellos movimientos en los cuales intervienen las extremidades inferiores y superiores simultáneamente, como: caminar, gatear, correr, trepar y saltar.

El desarrollo del movimiento obedece a la ley céfalo-caudal, que se inicia desde la cabeza, músculos cercanos al cuello y la columna vertebral hacia los pies, primero mueve la cabeza luego sus brazos y finalmente sus pies.

A esta edad el niño tiene dominio y control de las partes de su cuerpo mediante movimientos que permiten superar obstáculos físicos que se presentan en sus desplazamientos.

El niño juega a lo que las personas mayores hacen cotidianamente como: a la tienda, al mercado, al profesor, al chofer, etc., también juega con cajas, cubos y otros materiales, desarrollando su imaginación, por lo que es necesario tener en el hogar un lugar adecuado para que pueda jugar y luego del mismo, pueda guardar sus juguetes en un cajón o espacio destinado para el efecto, con el fin de que el niño aprenda a ser ordenado con sus cosas y sus pertenencias.

Le gusta explorar el medio en donde vive y conocer elementos que están alrededor de su entorno; sabe cuál es el nombre y la utilidad que cada cosa tiene. Por esto el niño necesita del apoyo de un adulto para que le guíe y hable sobre la importancia de los elementos que existen en la naturaleza, animales, cosas y fenómenos.

Es necesario hablar con el niño sobre los animales que le rodean en el entorno que vive, explicar de cómo se alimentan, cuáles son los medios en que viven (agua, tierra, aire), crear las condiciones para que pueda cuidar un animalito doméstico, esto hará que sea parte responsable de la familia.

En esta etapa el niño pregunta de todo lo que él no conoce y quiere conocer. Es necesario responder a todo lo que él pregunta, así se está apoyando a que desarrolle su creatividad, su imaginación, su curiosidad, su lenguaje, su cognición, etc. Es importante que conozca la causa de los fenómenos naturales como por ejemplo: cómo se da la lluvia, etc. (INNFA FOLLETERIA PARA PADRES. Pág. 8-12.).

Para el niño el juego es lo más importante en esta edad, es un medio excelente para que ellos aprendan, por lo que se debe realizar actividades que desarrollen su inteligencia y creatividad, como ordenar tamaños con objetos de la naturaleza: piedras, palos, hojas u otros; juegos de tocar lija, algodón, para que reconozca por su textura; se le invita a jugar a las rondas, como el gato y el ratón, de esta forma está aprendiendo y socializando con adultos y niños.

El desarrollo del área socio afectivo en el niño de 4 a 5 años de vida es muy importante, por lo que la conducta cambia y su perfeccionamiento está condicionado por una nueva

situación social. Surge la necesidad de comunicación con el adulto y otros niños de la edad, esto aparece en el juego cuando se relacionan con los demás, niños-niñas y en el hogar con el padre, la madre, los hermanos, los tíos y los abuelos.

Es importante propiciar y estimular la relación con la familia, los niños, las niñas, la comunidad y su entorno. La formación de sentimientos, emociones, cualidades, nociones y de hábitos morales, culturales y las normas de comportamiento y convivencia social, como también la realización de diferentes tareas, actividades en el hogar y en el entorno comunitario.

La educación del niño está inmersa en todo el proceso de desarrollo de la vida del pequeño, desde su nacimiento hasta cumplir la etapa preescolar donde se debe estimular el aprendizaje, aunque a partir de esta edad el niño puede adquirir aún muchos hábitos de vida, pero ya no como en la edad temprana.

Es importante, para que el área socio afectiva tenga realmente relevancia en el proceso de desarrollo del niño, el involucramiento del adulto como de la familia que vive con él, en vista de que el niño aprende mediante la observación del comportamiento de la persona adulta.

Nuevamente se hace presente que el desarrollo del niño se da mediante el juego, en donde se posibilita la relación y acuerdos entre sí, acepta las reglas que se ponen para cada juego preparándoles para que acepten las reglas del convivir social, en donde mantienen relaciones amistosas de ayuda mutua, que le permiten valorar su conducta y la de los demás, por tanto influye en la independencia y en el convivir social del niño.

El desarrollo de la emoción en el niño se debe dar en un ambiente agradable, tranquilo, lleno de mucho interés, que le permita una relación positiva, necesita que le brinden sentimientos de afecto y respeto, elementos necesarios para que su actuación sea con naturalidad y confianza. El ambiente social, natural y el entorno en que vive el niño, hace que conozca, se familiarice, ame y aprecie vivir en armonía con la naturaleza y la comunidad.

La comunicación con niños, niñas y adultos, es muy importante por lo que enriquecen, sus vivencias, sus conocimientos que forman valores y aprende valores también de las personas con quienes se relaciona o se comunica, como también de su experiencia personal.

La aprobación o desaprobación del adulto es muy importante en la construcción de la personalidad del niño, haciéndole sentir gusto o disgusto, que le permita comprender mejor las normas y las experiencias sociales que despiertan sentimientos de alegría o vergüenza frente a la aprobación o desaprobación de su conducta. Si los niños alcanzan algún logro, debemos elogiar a todos por igual, sin privilegiar pero si resaltando aspectos positivos de cada niño para que sea un ejemplo.

A esta edad los niños aprenderán de las personas adultas algunas cualidades como por ejemplo el ser bondadosos, cariñosos, complacientes, cooperadores, amistosos, a compartir, ayudar, como también a cuidar las plantas, animales, esto a medida que los adultos así lo demuestren con su conducta.

Los niños desarrollan relaciones amistosas, por lo que se les debe inculcar que jueguen sin molestar a los demás, sin quitar las cosas, pedir por favor, no interrumpir cuando otro habla, ceder el asiento a las personas que lo necesiten, compartir las cosas, saludar, despedirse y a dar gracias cuando recibe ayuda de sus compañeros u otra persona.

El niño aprende a cuidar sus juguetes, por lo que se debe mostrarle el lugar adecuado para que guarde sus cosas y pertenencias, indicando que no deben romper ni desordenar, haciendo que sientan cariño por las cosas. Esto no debe convertirse en disposición que da el adulto, sino más bien el deseo del niño, porque forma parte de su vida en el hogar y que le servirá en el futuro.

Los niños en este periodo realizan acciones con independencia y seguridad, perfeccionan hábitos como de alimentación que sirven para el desarrollo personal y una adecuada nutrición, he aquí la tarea del adulto, enseñar buenos hábitos para lograr este objetivo dando a conocer la importancia de los alimentos que se debe ingerir. De igual forma, el aseo y el sueño son parte importante en el establecimiento de su horario de vida, favoreciendo así la independencia del niño y la niña. (Ministerio de Educación. La Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Pág.9-23)

Para el desarrollo del lenguaje de los niños, debe pensar y expresar sus ideas mediante la conversación, el relato, debe también tomar en cuenta el estímulo visual como: la utilización de láminas con dibujos para que describa varios juguetes, para que verbalice sus nombres, por lo que el desarrollo intelectual cobra mayor relevancia en esta edad, como también la imaginación y la creatividad ayudando a perfeccionar el lenguaje oral.

Se debe enseñar a decir la verdad, con el objetivo de que diga lo que corresponda sobre los hechos que ocurren, lo cierto, pero esto no excluye de la fantasía del niño, por lo que es importante diferenciar entre decir la verdad y su imaginación, que no es mentira, que permite el desarrollo del pensamiento y de su lenguaje, a través de expresar sus vivencias, acontecimientos y hechos que ocurren a su alrededor en estrecha relación con los demás, “el niño conoce muchas palabras: sustantivos que designan objetos y fenómenos (árbol, lluvia, día, frío, silla etc.), verbos que expresan procesos (trabajar, comer, jugar, correr y otros) y estados (vivir, dormir.....) y adjetivos que indican características y cualidades de los objetos (grande, cuadrado, verde, lindo...) es capaz de utilizar artículos, pronombres, adverbios, preposiciones, conjunciones, e interjecciones”. (Ministerio de Educación. La Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación. pág.30).

Según A. Venguer (pág. 1-2). El lenguaje del niño se desarrolla cuando inicia a emitir sonidos que son incoherentes, escuchamos los gorjeos, balbuceos, pasados ya algunos días podemos escuchar constantemente “ma-ma-ma-ma”, “pa-pa-pa-pa”, “ba-ba-ba-ba”, por este logro la mamá, el papá o la persona que lo cuida se siente feliz e impresionado por sus primeras expresiones. A continuación el niño inicia a emitir palabras como “mamá”, “papá”, “dame” y “toma” aunque todavía no los articule correctamente, pero lo importante es que se va apropiando del lenguaje y enriquece su desarrollo.

El ser humano al interactuar con el entorno en que vive se desarrolla y adquiere nuevos conceptos, habilidades y destrezas; con el fin de conocer, experimentar, cambiar, innovar su medio y así enfrentar sus dificultades en las actividades cotidianas.

La práctica, hace que el niño pueda resolver problemas de carácter motriz, lo que le prepara para llegar a la etapa del juego que es a partir de los 3 años a los 6 años de edad. Por otro lado se puede decir que mediante gestos, mímicas, expresión de su cuerpo, los niños manifiestan su estado de emoción, como también de afectividad que están viviendo. Se puede decir que en esta edad impera la representación simbólica, por lo que el niño pone de manifiesto su imaginación, que le permite satisfacer sus deseos y necesidades.

2.2.- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A TRAVÉS DE LA PSICOMOTRICIDAD

La etapa temprana, es muy importante en el desarrollo del niño, su cerebro inicia un proceso de aprendizaje, conforme estimulamos va adquiriendo información, esto sucede exactamente en los seis primeros años de vida a través de los sentidos y sus movimientos; en los primeros meses de vida mueve su cabeza, luego del cual se sienta, gatea, se pone de pie y posteriormente se hace independiente, todo esto logra en estrecha relación con el medio y la realidad en que vive.

Piaget, “afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz..., todo conocimiento y aprendizaje se centra en el movimiento...., sobre el medio” en cual el niño vive y se desarrolla. (<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico01.htm> hora 16:41 Sábado, 3 de abril – 2010).

2.2.1.- PSICOMOTRICIDAD, INTELLECTO Y AFECTIVIDAD

Según García Núñez. Berruezo y Adelantado. Pág. 25. Dicen que en la psicomotricidad el desarrollo de la mente y del cuerpo no son dos cosas diferentes ni separadas, por lo

que el perfeccionamiento de las capacidades de su imaginación, se obtiene mediante la actividad corporal cuando el niño está en movimiento y contacto con el medio ambiente, a través de experimentar, observar, palpar que le permite conocer y comprender el mundo en que vive.

Por lo tanto el movimiento no puede estar divorciado del pensamiento, el movimiento es pensamiento en acción.

Según la filosofía católica, define al Intelecto como “el más alto poder espiritual y cognoscitivo del alma. Entre sus funciones está la atención, concepción, juicio, razonamiento, reflexión y autoconsciencia”. (<http://ec.aciprensa.com/i/intelecto.htm#top> Hora. 7:21. 19/04/2010).

Según el diccionario de Encarta define a la Afectividad como un, “Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona, se considera la base de la vida psíquica;... en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etc., aunque lo que realmente, caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida animal y se va volviendo más compleja según nos elevamos en la escala. En el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer” (Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos).

Es importante que los adultos vivamos en un ambiente de afectividad cuando estemos frente a los niños y niñas pues son ellos quienes aprenden mediante el ejemplo, que podamos dar los educadores, padres y madres de familia involucrados en su desarrollo, esto le permite crecer en un marco de confianza y motivación hacia las actividades que ellos realicen.

2.3.- CARACTERÍSTICAS MOTRICES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Con García Núñez, Berruezo y Adelantado, (pág. 23) DA FONSECA (1979) habla sobre la importancia de la motricidad como elemento necesario para el acceso a los procesos superiores del pensamiento, el desarrollo comienza con la inteligencia neuromotora en donde predominan conductas innatas y la organización tónico emocional. Continúa con la inteligencia sensorio- motriz de 2 a 6 años que corresponde a conductas motrices de locomoción, prensión y suspensión, a lo que sigue la inteligencia perceptomotriz, donde adquiere la noción del cuerpo, la lateralidad, y la organización espacio temporal, de 6 a 12 años. Termina el proceso con la inteligencia psicomotriz.

De acuerdo al proceso de desarrollo del niño en lo físico, la capacidad de respuesta motora se amplía igualmente, establecida por su maduración física y por la práctica de diversas actividades a más de gatear, caminar, correr, saltar, como por ejemplo: al caminar y trepar escaleras, se ve una mejor coordinación. Los pasos se hacen más largos, más derechos y más ligeros. Eso hace ver que el niño va demostrando un progreso, con manifestaciones más complejas y ágiles sus movimientos.

El avance que el niño va teniendo en lo motriz, va acompañado de un deseo real de experimentar nuevas destrezas y capacidades; el juego se vuelve importantísimo, por lo que es el medio para experimentar el mundo que le rodea.

Cabe señalar que el esquema corporal “es la imagen que construimos de nuestro propio cuerpo, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean” son elementos claves en el desarrollo psicomotor, facilitando conocerse a sí mismo, quien es él, cómo es su cuerpo y cómo es de los demás, diferenciando el cuerpo de un niño y de una niña, que le permite desarrollar su autoestima. (Arango M. Pág.54-55).

El desarrollo del niño en la primera infancia es de vital importancia, por lo que es trascendental trabajar los movimientos como la motricidad fina, los músculos de la mano; como también la motricidad gruesa, caminar, correr, saltar entre otros, a través del cual el niño consigue comunicarse y conocer mejor el medio que le rodea.

Durante esta edad “el niño pasa a la etapa pre-esquemática, en el que cualquier garabato que haya dibujado tiene un significado, como por ejemplo: tres líneas para el niño es una casa”. (Arango M. Pág.17.). “Domina sus movimientos, al correr, saltar, trepar, lanzar y patear” (INNFA. NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.Pág.5), con mayor equilibrio y coordinación.

Características motoras de los niños y niñas de 4 a 5 años; dadas por: la Guía Portage (Pág.17-18) y (LEXUS. LIBRO DE LA EDUCADORA.Pág.73.), que a continuación detallo:

◆ *“Sube y baja escaleras corriendo, pero salta con torpeza dos escalones.*

- ◆ *Lanza una pelota por encima de un objeto.*
- ◆ *Imita el salto del sapo y el caminar de un enano.*
- ◆ *Alcanza un objeto que se encuentre por encima de él.*
- ◆ *Tiene mayor fuerza, resistencia y coordinación.*
- ◆ *Puede coger un balón grande cuando se lanza.*
- ◆ *Utiliza bloques para construir casas, estaciones o granjas.*
- ◆ *Puede llevar el brazo hacia atrás con mayor independencia y ejecutar un potente tiro de voleo.*
- ◆ *Da de 7 a 8 saltitos sucesivos sobre el mismo lugar con las piernas ligeramente flexionadas.*
- ◆ *Flexiona el tronco en ángulo recto y mantiene esta posición, teniendo los ojos abiertos, pies juntos y manos en la espalda.*
- ◆ *Permanece con mayor equilibrio en una sola pierna.*
- ◆ *Se lava la cara, manos y se cepilla los dientes.*
- ◆ *Se viste y se desviste solo.*
- ◆ *Perfecciona la posición erguida.*
- ◆ *Utiliza indistintamente ambas manos hasta esta edad, aunque tiene una preferencia manual establecida.*
- ◆ *Se amarra los cordones de los zapatos con facilidad.*
- ◆ *Sabe utilizar los cierres.*
- ◆ *En el dibujo no usa ángulos y no respeta contornos, traza una cruz y una línea oblicua.*
- ◆ *Realiza cortes con un buen manejo de tijeras.*
- ◆ *Realiza aposición y oposición con una y ambas manos, con los ojos abiertos.*
- ◆ *Usa el lápiz con precisión correcta y manejo torpe.*

- ◆ *Dobla servilletas, pañuelos o hace barcos, por imitación.*
- ◆ *Modela figuras completas sugeridas, colocándolas de pie.*
- ◆ *Ensarta una aguja.*
- ◆ *Selecciona objetos con movimiento de pinza.*
- ◆ *Logra tocarse la punta de la nariz con los ojos cerrados.*
- ◆ *Describe círculos con el dedo índice, teniendo los brazos extendidos hacia los lados.*
- ◆ *Señala todas las partes del cuerpo y nombra la mayoría.*
- ◆ *Realiza “romberg” simple (se le pide al niño que junte los pies, se ponga firme y extienda los brazos adelante; debe guardar la posición por unos segundos).*
- ◆ *Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos.*
- ◆ *Cambia de dirección al correr.*
- ◆ *Camina en una tabla manteniendo el equilibrio.*
- ◆ *Salta hacia adelante 10 veces sin caerse.*
- ◆ *Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. (2”) del suelo.*
- ◆ *Salta hacia atrás 6 veces.*
- ◆ *Hace rebotar y coge una pelota grande.*
- ◆ *Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes.*
- ◆ *Corta curvas.*
- ◆ *Atornilla objetos con rosca.*
- ◆ *Baja escaleras alternando los pies.*
- ◆ *Pedalea un triciclo y da vuelta a una esquina.*
- ◆ *Salta en un pie 5 veces consecutivas.*
- ◆ *Recorta un círculo de 5 cm. (2”).*

◆ *Dibuja figuras simples que se puede reconocer como una casa, un hombre, un árbol.*

◆ *Recorta y pega formas simples”.*

2.4.- RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD CON EL DESARROLLO PSÍQUICO.

La psicomotricidad tiene una estrecha relación con el área psicológica, por lo que la educación del niño inicia desde antes de su nacimiento y es una tarea bastante compleja, y al mismo tiempo maravillosa, ya que podemos observar como los niños van superando obstáculos que le permiten caminar, hablar, resolver problemas, entre otros avances, de acuerdo a la etapa de su desarrollo, es por ello que los padres, las madres de familia y los educadores, debemos estar preparados para cumplir con calidad esta tarea del cuidado y la crianza de nuestros niños y niñas.

La psicología infantil estudia al niño, por lo tanto pretende conocer cuáles son los pasos que él sigue para llegar a ser un adulto. El niño no se parece en ningún aspecto a un adulto, podemos ver diariamente en su vida cotidiana, sus necesidades, sus pensamientos y acciones son propias de su edad. El niño no está en la capacidad de reflexionar, abstraer, tampoco puede ejecutar trabajos que no le llamen la atención, ni le interesen.

El desarrollo del niño se da sistemáticamente; el niño que conocemos ahora no lo vemos mañana y el que vemos mañana ya no se aparece a lo de hoy. Es sorprendente mirar que cada día va progresando con rapidez, lo que ayer no podía realizar hoy lo realiza venciendo las dificultades, es el surgimiento de lo nuevo, es el paso de lo simple a las

acciones complejas, que particularizan el progreso del niño. Así podemos ver que si hoy el niño apenas logra levantar la cabeza en algunos meses será capaz de sentarse, jugar con un chinesco, posteriormente dará sus primeros pasitos que aun son inseguros, pero lo importante es que el niño va cambiando desde que nació, mira el mundo que puede seguir explorando, que cuando todavía no caminaba lo miraba inalcanzable ya que no podía obtener lo que quería sin la ayuda del adulto.

El desarrollo del niño pasa por etapas, con características y rasgos comunes a todos en cada una. Es impresionante cómo de un ser recién nacido totalmente dependiente, como lo describe A. VENGUER. (Pág. 2). “es un ser totalmente indefenso, incapacitado para vivir siquiera algunos días sin una atención cuidadosa y sistemática, imposibilitado para desplazarse, trasladarse, proporcionarse los alimentos, dirigirse y comunicarse con las personas que lo rodean”, se transforma en poco tiempo, en otro independiente y fuerte capaz de hacer grandes acciones de acuerdo a su edad.

La Psicología infantil, se refiere al desarrollo Psíquico del niño desde la percepción, atención, imaginación, memoria, pensamiento, lenguaje, sentimiento y la conducta, como la “Ciencia que estudia los fenómenos y regularidades del desarrollo psíquico del niño, incluidos el desarrollo de su actividad, desarrollo de los procesos psíquicos, de las cualidades y la formación de la personalidad” (A. VENGUER. PAG. 4).

La maduración y el funcionamiento del sistema nervioso constituyen condiciones importantísimas para el desarrollo del psiquismo, el perfeccionamiento del funcionamiento del cerebro.

El estudio de la psicología, permite que la persona que trabaja con niños sea más útil, pueda comprender, mantener y desarrollar las cualidades de los niños, alcanzando un mayor desarrollo de los mismos, también permite que este adulto se dé cuenta de la importancia de su rol, ya que si no se comunica, no juega, no enseña, no estimula, se interrumpe el desarrollo normal, pudiendo llegar a causar afección en su cerebro.

El niño desde su nacimiento está en la capacidad de que su cerebro se desarrolle, por lo que tiene a su lado a sus padres que ayudan, enseñan y educan. “Durante los primeros siete años de vida, la masa cerebral crece aproximadamente tres veces y medio; varía su estructura y perfecciona las acciones” (A.Venger, Pág. 28.). Esta maduración permite al niño la asimilación de acciones y aprendizajes cada vez complejas.

Piaget, citado por Bryant J. Cranthy. (Pág., 16-17) manifiesta, que el pensamiento procede de las acciones, por lo que se puede manifestar que la inteligencia se desarrolla, a través de la actividad motriz, manipulación de objetos, la conducta inteligente es una adaptación biológica al medio, la conducta del hombre no es “totalmente innata, por lo que a partir de los primeros días de nacido, comienzan a modificarse incluso actos reflejos simples”.

CONCLUSIONES:

El desarrollo del niño desde su nacimiento, es el cambio más importante, que ocurre mediante la adquisición de habilidades que permite vivir. Inicia con el dominio de movimientos de su cabeza, luego gira, se sienta, gatea, para posteriormente pararse,

caminar, correr y saltar; gracias a las leyes del desarrollo: céfalo caudal y próximo distal.

El niño de los 4 a 5 años de vida desarrolla una gran variedad de habilidades, coordina mejor los movimientos gruesos y finos de su cuerpo, es independiente, hace muchas cosas por sí solo, sin requerir de ayuda, se viste y se desviste, inclusive puede bañarse solo, decide a qué va jugar, es capaz de ponerse de acuerdo con otros niños.

El niño de 4 a 5 años está en capacidad de diferenciar y comparar objetos por su tamaño, color, forma y textura, identifica el lugar que ocupa en el espacio. Su lenguaje es más fluido por lo que hace muchas preguntas del por qué de las cosas, está en capacidad de contar pequeños cuentos, poesías, rimas y canciones. Es más sociable con las personas que conoce, ayuda y cumple órdenes sencillas en su hogar.

Los movimientos que el niño realiza es con mayor precisión, como la coordinación ojo-mano que necesitan una delicadeza y elevado nivel de coordinación, en la ejecución de actividades, como la escritura, manejo de los pinceles al pintar que ayuda a desarrollar destrezas necesarias para la escritura.

La motricidad desarrolla el pensamiento, que comienza con la inteligencia donde predominan conductas propias de locomoción, prensión y suspensión, como también la percepción, donde adquiere la noción del cuerpo, la lateralidad, y la organización de espacio y tiempo. El esquema corporal, es importante en el desarrollo psicomotor por lo que edificamos la imagen de nuestro cuerpo, con relación al espacio y objetos que

nos rodea, permite conocerse a sí mismo, quien es él, cómo es su cuerpo y de los demás.

El desarrollo del niño, siempre dependerá del adulto, de su ejemplo, como también de la naturaleza en que vive e interactúa, mediante la comunicación que enriquece sus vivencias, valores, la independencia y el perfeccionamiento de sus hábitos.

La educación del niño en las edades tempranas es importante, porque en ninguna época de su vida su cerebro aprende más que en los primeros seis años, debido a que el cerebro humano crece, aprende y asimila, cosa que no sucede con los animales.

Es por ello que madres, padres y familiares de los niños y niñas, debemos conocer su proceso de desarrollo para apoyar en las actividades necesarias con calidad y calidez con el objetivo de no entorpecer este periodo muy importante en donde se sienta las bases de un adulto.

CAPÍTULO III

GUÍA DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN:

Esta guía servirá para apoyar a las Facilitadoras Representantes Comunitarias en sus actividades educativas diarias, con los niños y las niñas a su cargo.

De acuerdo con el Currículo Intermedio de Desarrollo Inicial, (2005.Pág.18)., que es un documento que está enmarcado en los principios pedagógicos y psicológicos del aprendizaje, como también considera las dimensiones de relación del **yo consigo mismo, yo con los otros y yo con el entorno natural**, tomando en cuenta el Afecto como eje principal, alrededor del cual giran el pensamiento lógico y el pensamiento creativo, el arte constituye el plano transversal y determina al juego como una actividad medular de desarrollo de la niña y el niño.

Tomando en consideración las tres etapas del desarrollo infantil que son: la lactancia, la infancia temprana y la etapa preescolar en la que específicamente trabajaremos, es importante considerar la importancia de enfocar a los actores del proceso educativo que son: el niño como centro del proceso, la familia donde el niño aprende y la Facilitadora Representante Comunitaria (FRC) siendo los mediadores del proceso educativo.

La planificación de actividades contará con objetivos, objetos, y experiencias de aprendizaje que están diseñados en el Currículo Operativo Institucional, de igual forma con la metodología, recursos, tiempo y evaluación.

A través de este instrumento no se pretende imponer, sino más bien, se trata de brindar múltiples y diversas planificaciones con actividades alternativas, para evitar la rutina y de esa manera incentivar a mejorar y cumplir con los objetivos planteados, que es el de alcanzar el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas, de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), en la comunidad de Pucallpa y Ayaloma del Cantón Nabón.

3.1.-GUIA DIDÁCTICA.

Esta guía ha sido creada para mejorar las actividades educativas que deben llevar a la práctica las Facilitadores Representantes Comunitarias de la Modalidad CNH Creciendo Con Nuestros Hijos, de Nabón, en las comunidades de Ayaloma y Pucallpa.

El Programa CNH, se describe a continuación de manera general.

3.1.1.- LOS OBJETIVOS: Partiré mencionando los objetivos del programa CNH, Creciendo con Nuestros Hijos:

1. *“Lograr el óptimo desarrollo integral de niños y niñas ecuatorianas con énfasis en aquellos que residen en zonas urbano marginales y rurales, en las condiciones de vida familiar y comunitaria.*
2. *Promover el potencial educativo de la familia como medio excelente para estimular el desarrollo integral del niño (motriz, intelectual, lenguaje y socio-afectivo) de sus hijos e hijas.*
3. *Potenciar a la comunidad, como facilitadora de las acciones del programa, para concretar los derechos de las niñas y niños menores de seis años”.*
(INNFA.MANUAL DE CAPACITACIÓN. Pág. 7).

3.1.2.- PRINCIPIOS

El programa se basa en los siguientes principios fundamentales que son:

- ◆ *“El centro de todo proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños.*
- ◆ *El adulto desempeña un papel de orientador y guía en la educación de las niñas y los niños.*
- ◆ *La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.*
- ◆ *La vinculación del niño y la niña con el medio circundante.*
- ◆ *La unidad entre lo instructivo y lo formativo.*
- ◆ *La vinculación entre el programa Creciendo con Nuestros Hijos y las familias.*
- ◆ *La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.*
- ◆ *La atención a las diferencias individuales.*

- ◆ *La equidad de género*". (INNFA. MANUAL DE CAPACITACIÓN. Pág. 7-13).

3.1.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El fundamento teórico del programa se basa en “la Teoría histórico-cultural, como su enfoque conceptual sobre el desarrollo infantil, posición teórica que nos permitió dar cuenta de las particulares condiciones socio-culturales en que se desarrolla el cuidado/crianza de las niñas y los niños ecuatorianos menores de 6 años”. (López Hurtado. S/A. Pág. 3).

3.1.3.1.- Desarrollo Infantil.

El desarrollo infantil es un proceso de cambio que inicia desde el nacimiento, el niño va dominando niveles cada vez más complejos conforme pasa el tiempo en lo relacionado con los movimientos, el pensamiento, lo sensorial, lo afectivo, lo cognitivo, etc., y las relaciones con los demás. “Durante la vida intrauterina se forman y se desarrollan los órganos del ser humano particularmente su cerebro..... Después del nacimiento el desarrollo del sistema nervioso vienen determinado por la interacción constante que existe y el mundo que rodea”. (INNFA. Currículo Intermedio de Educación Inicial.Pág.15)

Los seis primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo del niño por lo que es ahí donde se sientan las bases físicas y psíquicas de su personalidad que se consolidarán durante las posteriores etapas, en este periodo se tejen circuitos cerebrales que permiten a los niños “crecer ágiles, seguros de sí mismos, creativos inteligentes y con un alto manejo de lenguaje”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Pág. 9).

3.1.4.- LAS DIMENSIONES

Las actividades dentro del programa CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) determina dimensiones sobre las cuales se sustentará el trabajo con los niños y niñas.

Se relacionan al **yo consigo mismo**, que desarrolla con su yo interior la libertad, la independencia, el valorarse como persona y la autonomía propia; **el yo con los otros**, desarrolla la afectividad, el compartir cuando se relaciona con lo comunitario y con los demás; **el yo con la naturaleza**, es la relación con el entorno, el medio ambiente, la familia, el barrio y la cultura; articulado por el eje principal que es el afecto, por lo que no puede haber actividad sin que la persona que ejecuta las actividades lo demuestre “que comienza por el apego biológico a la madre y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y la niña y su medio”, (INNFA. Currículo Intermedio de Educación Inicial.Pág.29), que en todo momento de la actividad debe estar presente, como condición necesaria para el desarrollo.

3.1.5.- ETAPAS.

Etapas del desarrollo del niño.

En este trabajo se presenta el siguiente cuadro para resumir las etapas:

Etapa	Actividad rectora o rasgo fundamental	Periodo sensitivo
LACTANCIA 0 a 1	Relación afectiva o emocional con el adulto	Desarrollo sensorial y motor Desarrollo del lenguaje Concentración visual
INFANCIA TEMPRANA 1 a 3 AÑOS	Relación con los objetos	Desarrollo del lenguaje Perfeccionamiento de la comprensión
PREESCOLAR 3 a 6 AÑOS	El juego de roles	Intelectual cognitivo Pensamiento Lo concreto Lo abstracto Percepción Pre lectura Pre cálculo

El desarrollo de los niños está organizado por tres etapas que son de 0 a 1 año etapa de la LACTANCIA, de 1 a 3 años etapa de la INFANCIA TEMPRANA, y de 3 a 6 años la etapa PREESCOLAR, todas las etapas se caracterizan por una actividad rectora o rasgo fundamental.

3.1.6.- LAS ÁREAS DEL DESARROLLO.

Las áreas de desarrollo son:

“Motricidad Gruesa.- maduración neurológica, control de tono y postura coordinación motriz de cabeza, tronco, brazos y piernas.

Motricidad Fino-Adaptativa.- capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucren prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

Audición y lenguaje.- desarrollo y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

Personal Social.- procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el auto cuidado”. (Ortiz Nelson. Pág. 6).

3.2.- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS.

“El Instituto Nacional del Niño y la Familia INNFA, durante la presidencia de la Sra. Lucia Peña de Alarcón, y siendo Directora Ejecutiva de ese entonces la Sra. Berenice Cordero, se toma la decisión de crear el Programa Creciendo con Nuestros Hijos, enmarcado en la política institucional para dar cumplimiento a los derechos de los niños, en este caso a la responsabilidad primordial que tienen los padres frente al cuidado, crianza y desarrollo de sus hijos e hijas, el programa se presenta como una nueva alternativa de atención directa a niños, niñas de cero a seis años, por vías no formales en el Ecuador.

En el Ecuador en el año 1997, el total de la población infantil menores de seis años fue de un millón ochocientos mil niños y niñas, de los cuales el 72% estaban en situación de riesgo y que constituyó población objetivo a atender por los programas de desarrollo infantil.

Otro de los elementos importantes fue la situación de pobreza en que viven las familias ecuatorianas en los sectores rurales y urbano marginales que imposibilita la atención diaria de las necesidades básicas como alimentación, educación, vestido, salud entre otros.

Hasta el año 1989 en el Ecuador existían dos programas de desarrollo infantil. Los Centros de Desarrollo Infantil del INNFA y Operación Rescate Infantil, del entonces Ministerio de Bienestar Social, quienes atendían apenas al 11% de la población infantil”. (INNFA. Diseño Curricular Guías de Planificación Educativa Pág.2).

El Programa Creciendo con Nuestros Hijos se creó para la atención a niños, niñas de 0 a 6 años de edad y sus familias debido a que los programas existentes no lograban cubrir la atención en desarrollo infantil en zonas rurales y urbanas marginales.

A través de este programa se pretende mejorar la calidad de atención de los niños y niñas y el desarrollo de sus potencialidades en áreas de Lenguaje, Motricidad, inteligencia y Socio Afectivo. Mediante la educación a las familias para que ellas realicen actividades educativas orientadas por las FRC en sus hogares de manera sistemática y así mejoren niveles de conocimiento en el cuidado y crianza de sus hijos, e hijas, como también, sus relaciones emocionales adecuadas, en sus hogares y en la comunidad.

De acuerdo con el Manual de Gestión INNFA (Pag.7, 21, 35. S/A), para llevar en adelante este programa se ha diseñado dos estrategias, la primera es la COGESTIÓN COMUNITARIA y la segunda estrategia es EDUCACIÓN FAMILIAR.

La cogestión comunitaria, es el proceso mediante el cual los dirigentes y pobladores de las comunidades se apoderan del programa asumiendo como propio, a través de la organización de grupos cogestores o comités de familias en cada comunidad, integrados por actores locales como educadores, directivos de la comunidad, de padres de familias, profesores, clubs deportivos, jóvenes, que se interesan por el desarrollo integral y el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

Los grupos cogestores o comités de familias son espacios de dirección, planificación, implementación del programa en la comunidad, como también evalúan las acciones para garantizar el cumplimiento de las actividades y el desarrollo integral a favor de los niños y niñas en su comunidad.

Educación familiar, es la acción por medio de la cual se inicia y desarrolla la relación directa con las familias quienes participarán en el Programa CNH (Creciendo con Nuestros hijos), esta educación, debemos hacerla con mucho respeto, ya que al inicio las personas aun no tienen confianza, el objetivo será que acepten la intervención, para ello hay que reconocer la experiencia que ellos tienen sobre el cuidado y crianza de sus hijos. Es fundamental explicar de forma clara y sencilla qué pueden realizar el padre y la madre para apoyar al perfeccionamiento de sus hijos e hijas, y observen así los cambios positivos en el desarrollo.

El programa Creciendo con Nuestros hijos, tiene dos modalidades de atención: Visita domiciliaria y Actividad Grupal.

Existen dos figuras fundamentales: las Facilitadoras Representantes Comunitarias (FRC) y El Técnico.

Las Facilitadoras Representantes Comunitarias, son mediadoras del proceso educativo con niños, niñas, familias y comunidad, quienes se encargan de ejecutar actividades educativas diarias con las familias para el desarrollo integral de sus hijos más pequeños.

El técnico, es la persona que hace el seguimiento y la asistencia técnica a las FRC, en el campo para verificar las actividades con niños, niñas y sus familias de acuerdo a las planificaciones de actividades pedagógicas semanales, capacita diferenciadamente a las Facilitadoras de acuerdo a las debilidades observadas en las visitas.

3.3. - ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

3.3.1.- EL NIÑO.

El niño y la niña son el centro del proceso educativo, significa que se debe tener en cuenta y respetar sus características, particularidades, intereses y necesidades; es decir que la planificación de actividades, la metodología a utilizarse, los materiales deben estar acorde con lo manifestado, deben ser partícipes activos en diferentes acciones de acuerdo al desarrollo evolutivo.

3.3.2.- LA FAMILIA

La familia, es el núcleo donde el niño se desarrolla y aprende, recibe el cuidado y protección, es el reflejo que el niño tiene para aprender todo lo relacionado al comportamiento y su forma de relacionarse ante la sociedad. El adulto tiene el papel de orientador y guía, con carácter estimulador, que permite a los niños un aprendizaje de calidad y calidez en el marco del cumplimiento de sus derechos, propiciando para el efecto condiciones y recursos adecuados para su edad.

La familia es la responsable de la educación del niño, por lo que es necesario orientarla adecuadamente para que puedan ejercer como tal, no se trata de una dirección y conducción en donde el adulto dice y hace, mientras los niños oyen y reproducen, sino mas bien es un aprendizaje participativo y conjunto, en donde éstos al hacer se desarrollan.

Las familias en las comunidades de Pucallpa y Ayaloma del cantón Nabón, miran el cuidado y crianza de sus hijos como una carga y no como una responsabilidad que le corresponde a ellos, por lo que no quieren asistir a los programas de desarrollo infantil como es el CNH Creciendo con Nuestros Hijos, aduciendo que no poseen tiempo, pero si los hacen, dan responsabilidades a sus hijos mayores, que no superan los 8 años de edad, para que asistan a las actividades con niños más pequeños, los mismos que no

responden a las orientaciones que realizan las Facilitadoras Representantes Comunitarias.

Se observa que las familias se dedican con mayor fuerza en tareas agrícolas y pecuarias como el cuidar sus ganados, ovejas, chanchos, cuyes y el cultivo de su chacra antes que a sus hijos. Este es el gran problema por el que no se puede alcanzar los resultados propuestos en el programa de desarrollo infantil que se desarrolla en las comunidades indígenas y mestizas del cantón Nabón que inició a mediados del año 2000.

Desde el momento de la inserción de este programa se ha iniciado un proceso de socialización y sensibilización en cada una de las comunidades aprovechando reuniones comunitarias, sobre la importancia de la educación de los niños en edades tempranas, han pasado ya 10 años, en donde se ha logrado cambiar muy poco su forma de pensar frente al cuidado y crianza de sus hijos, especialmente en madres adultas que superan los cuarenta años, no así en madres jóvenes cuyas edades oscilan entre 18 a 20 años, que tienen mayor predisposición y apoyan en las actividades para el desarrollo de sus hijos e hijas, ellas están conscientes que la educación permite que el niño llegue a la escuela con mayores destrezas y ven resultados frente a los niños que no han sido estimulados.

A continuación narro una de mis experiencias cuando inicié el trabajo como técnico del INNFA hace 10 años, con niños y familias de las comunidades indígenas de Shiña,

Chunazana y Morasloma, como también de la comunidad mestiza de la Cruz pertenecientes a la parroquia Nabón del cantón Nabón.

“Cuando realizaba las visitas en las casas, no querían recibirme sino solo tras de la casa, tampoco querían hablar mucho, se veían que eran tímidos y recelosos pese a que yo era de la zona indígena, poco o casi nada conocían sobre el cuidado y crianza de los niños, no les interesaba participar del programa, me pedían que vuelva otro día y se excusaban para no ser parte. Manifestaban que no necesitaban educar a sus hijos, que ellos así han vivido y les va muy bien seguir así.

Poco a poco las familias se sensibilizaron y aceptaron formar parte del programa, pero cuando iban a las actividades no querían participar de ellas, por temor al qué dirán. Cambiar es una tarea nada fácil, han pasado 10 años de intervención y ya se ven cambios en el mejoramiento del ambiente más adecuado y limpio, las relaciones entre pareja es mejor, algunos tienen ambientes adecuados para que jueguen los niños, pero aun no hemos alcanzado que todas las mamitas participen con sus niños en las actividades”.

3.3.3.- LA COMUNIDAD

La comunidad juega un papel preponderante, pues es quien selecciona al personal tomando en cuenta el liderazgo, dinamismo y su disposición a capacitarse

permanentemente. Para la selección de la FRC (Facilitador Responsable Comunitario), es la comunidad la que los elige de un grupo de candidatos y mediante votación, quien adquiere mayoría de votos es la ganadora o ganador para trabajar con niños, niñas y familias.

3.3.4.- FACILITADOR REPRESENTANTE COMUNITARIO (FRC).

Otro actor fundamental del programa constituye el o la Facilitador/a Representante Comunitario/a (FRC), el equipo del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia Nabón del Cantón Nabón, las Comunidades de: Paván, Shiña, Rañas, Huantuc-loma, Chunazana, Tiopamba, Nabón Centro, Nabón Guanlula, Casadel y las comunidades objeto de estudio **Ayaloma y Pucallpa**, las mismas que están conformadas por: por 11 mujeres y 1 hombre, Facilitadores Representantes Comunitarios (FRC); de los cuales 3 que corresponde el 25%, están estudiando el bachillerato; 2 que corresponde 16.67%, están estudiando en la Universidad a distancia; 6 personas que corresponde al 50%, tiene nivel de estudio bachiller; tan solo 1 es Lcda., en Administración Educativa, que corresponde al 8.33%, el / la Facilitador/a está a cargo de cada una de las comunidades en mención, los mismos que trabajan con una cobertura de 60 a 70 niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

El rol del equipo es de planificar, preparar y organizar actividades educativas que estimulen el desarrollo de niños y niñas, tanto en las visitas domiciliarias como en las actividades grupales.

Es importante que la persona que trabaje como FRC (Facilitadora Representante Comunitaria) tenga una relación afectuosa, respetuosa y amable con niños, niñas, familias y comunidad, debe ser creativa y puntual para cumplir eficazmente su trabajo y demostrar su liderazgo. Pero se da el caso que en las comunidades no hay personal preparado por lo que se debe adecuar, a los que estén dispuestos a trabajar y acepten este reto.

La FRC, debe conocer y manejar los contenidos teórico-metodológicos necesarios para el desarrollo de las actividades, debe organizar y planificar actividades con anterioridad, no debe haber improvisaciones, las planificaciones deben estar planteadas en función de los niños y niñas, considerando sus necesidades y características propias de cada edad. El técnico de Protección Integral del MIES INFA es quien orienta y controla la elaboración de las planificaciones de actividades, el mismo que se realiza en las reuniones del equipo una vez cada quince días. Estas planificaciones se elaboran de acuerdo a los objetivos que están enmarcados en el Currículo Operativo de Educación Inicial que se realiza semanalmente.

3.4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

¿Cómo se hacen las actividades?

Las actividades son organizadas por las Facilitadoras Representantes Comunitarias, de acuerdo a la edad de los niños y las niñas, en visitas domiciliarias las mismas que son realizadas por las mañanas con niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias directamente

en sus hogares; Las actividades de grupo son realizadas por las tardes en un local comunitario con niños de 2 a 6 años y sus familias, divididos por grupos de edad.

A.- Visita Domiciliaria.- Se realiza por parte de la FRC, (Facilitadora Representante Comunitaria) con niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias, directamente en sus hogares, una vez a la semana, de 30 a 45 minutos, en un día y hora laborable acordado y consensuado por la familia y la Facilitadora Representante Comunitaria.

B.- Actividad Grupal.- Se realiza por parte de FRC, (Facilitadora Representante Comunitario) con niños y niñas de 2 a 6 años y sus familias, divididos en grupos de edad (2 a 3, 3 a 4, 4 a 5, 5 a 6 años), en un local comunitario puede ser casa comunal, local de la escuela, capilla o un local destinado exactamente para el efecto, una vez a la semana, por un tiempo de 45 minutos a una hora, los grupos para iniciar las actividades están conformados desde un mínimo de tres niños y tres familias hasta de ocho niños y ocho familias.

C.- Visita de seguimiento.- Realiza la FRC, (Facilitadora Representante Comunitaria); con niños de 0 a 2 años, en una de las visitas refuerza un poco más la actividad, pidiendo a la mamá o la persona que cuida al niño, que demuestre o haga la actividad que trabajo con su hijo delante de la FRC, durante el mes; con niños de 2 a 6 años, se visita a todos los niños en sus hogares una vez al mes durante 15 minutos, para ver si están realizando las actividades que aprendieron en el grupo, de igual forma la FRC

pide a la mamá que demuestre o haga la actividad delante de él o ella, es una actividad más, necesaria para verificar el conocimiento adquirido por las familias, de prácticas en el cuidado y crianza de sus hijos.

Pasos metodológicos:

Los pasos metodológicos para el desarrollo de las actividades en la Modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos, en visita domiciliaria y actividad de grupo son:

- FASE PREVIA,
- ORIENTACION,
- EJECUSIÓN y
- CONTROL.

La Fase Previa.- Esta fase se realiza en el domicilio, con madres y niños menores de dos años y en el grupo con familias y niños de dos a seis años en el local comunitario.

VISITA DOMICILIARIA: Es el primer momento, en donde la Facilitadora Representante Comunitaria (FRC) llega a la casa de la familia, es el instante de

la ambientación, realizar una canción infantil conjuntamente con la familia y el niño, va dirigido a niños de 0 a 2 años.

ACTIVIDAD GRUPAL: Esto se realiza, ya no en casa de los niños, sino en la comunidad con los niños y las niñas más grandes y en grupos por edades junto a las madres de todos ellos. La Facilitadora Representante Comunitaria deberá estar 15 minutos antes de la hora de inicio de la actividad, para limpiar el local, preparar la actividad y los materiales. Invita a la familia y al niño, cuando llegan al local pasar al aula para que descansen mientras se completa el grupo, una vez que esté listo el grupo, la FRC saluda, hace una ronda para que se motiven y se integren los niños, niñas y sus familias antes de iniciar la actividad.

Orientación.- Esta orientación se lo hace de dos formas: en el domicilio si el niño es menor de 2 años y grupal en la comunidad si son más grandes de 2 a 6 años.

VISITA DOMICILIARIA.- En este segundo momento se evalúa a la mamá sobre la actividad anterior, preguntando el objetivo y los resultados que obtuvieron, se orienta a la mamá sobre las características del desarrollo de los niños, niñas en la edad correspondiente, se explica a la responsable sobre la actividad a realizar, su importancia para el desarrollo del niño-niña, en qué le va ayudar, por último preguntamos a la mamá si entendió lo que juntos vamos a

realizar, si entendió continuamos a la siguiente fase, caso contrario volvemos a explicar.

ACTIVIDAD GRUPAL.- Es el momento donde la facilitadora reúne a las madres de familia e inicia preguntando la actividad anterior, a través de juego o dinámicas para que se motiven, luego inmediatamente explica el objetivo de la actividad que se va a trabajar, la importancia en el desarrollo de los niños, en que áreas le va a ayudar, explica cómo y en qué momentos las madres van a participar de la actividad ya sea cantando, apoyando al niño o entregando los materiales; por último, pregunta a las mamás si entendieron la actividad que juntos se va a realizar, si entendieron continuamos a la siguiente fase, caso contrario volvemos a explicar utilizando palabras entendibles, mientras esto suceda, los niños jugarán en un espacio lúdico.

Ejecución.- La ejecución, igualmente hay 2 modalidades: la domiciliaria y la grupal en la comunidad.

VISITA DOMICILIARIA.- Se realiza la actividad con el niño y la participación de la familia, primero realiza la FRC, utilizando materiales del medio y canciones infantiles de acuerdo a la edad y luego pide que realice la mamá de acuerdo a lo que ha demostrado.

ACTIVIDAD GRUPAL.- Explicamos a los niños la actividad que vamos a realizar, iniciamos con un canto, recitación o juego. Hacemos la actividad y la FRC, (Facilitadora Representante Comunitaria) está pendiente de cada uno de los niños, que desarrollen la actividad apoyados por las familias, motivamos a todos los niños por las tareas cumplidas con un aplauso.

Control.- Lo mismo que en los pasos anteriores es de dos tipos según la edad del niño, se realiza en la casa del niño menor de 2 años y en grupo en el local comunitario.

VISITA DOMICILIARIA.- Se pregunta a la mamá como le pareció la actividad, si el niño respondió o no a lo que acabamos de realizar, preguntamos si va a poder realizar durante la semana lo que aprendió, le comprometemos a que siga haciendo durante el resto de la semana, le explicamos con qué materiales debe trabajar y le damos un consejo de salud y nutrición.

ACTIVIDAD GRUPAL.- Se dialoga con las madres sobre la actividad que se realizó, preguntando cómo les pareció la actividad, si trabajaron los niños, posteriormente se pregunta a las mamás de qué manera va a seguir haciendo la actividad en la casa durante la semana, lo que aprendió, qué materiales va a utilizar, les comprometemos, les damos un consejo de salud y nutrición, terminamos cantando, jugando con niños, niñas y familias y por último nos despedimos.

El juego, como instrumento metodológico, es el método por excelencia, a través del cual el niño y la niña se relaciona con el entorno, explora, experimenta y aprende, por lo que permite el desarrollo que estimula sus capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas, por eso toda actividad que se ejecuta deberá ser lúdica, integral y globalizadora.

El arte, como metodología “se orienta ante todo al desarrollo de la creatividad como actitud, como valor y como herramienta mental. Además de formar niños, niñas creativos es importante despertar la sensibilidad estética y el gusto por lo bello y lo maravilloso” (INNFA. Currículo Intermedio de Educación Inicial. Pág. 49. 2005.). Arte, es la habilidad, destreza, expresión de belleza, manifestación de sueños, anhelos y fantasías, que todo ser humano tiene, para hacer alguna cosa de mejor manera.

3.5.- OBJETIVOS.

“Son aprendizajes básicos que todo niño o niña debe conseguir durante su educación inicial” (INNFA. Currículo Operativo de Educación Inicial. Pág. 9.2005).

Se basan en el currículo Operativo de Educación Inicial que la institución del INNFA ha dotado a las Facilitadoras Representantes Comunitarias (FRC) para su manejo y comprensión de los mismos. Presento a continuación la tabla de objetivos con los que se trabaja las actividades educativas con niños, niñas de 4 a 5 años, para conseguir aprendizajes y desarrollo al final del proceso de educación de la edad correspondiente.

- *“Establece vínculos afectivos y otras formas de relación con personas y grupos de su entorno cercano.*
- *Perfecciona la flexibilidad, equilibrio y coordinación de movimientos en la relación con los otros, los objetos y el entorno inmediato.*
- *Se aprecia como una persona diferente con gustos, preferencias e intereses propios en interacción con los demás.*
- *Elabora y expresa juicios sobre sus posibilidades, logros y avances.*
- *Practica en su vida cotidiana los hábitos más significativos para su bienestar.*
- *Practica normas elementales de conducta social, y asimila acciones dirigidas a su regulación.*
- *Practica normas familiares de seguridad y evita peligros.*
- *Reconoce situaciones de abuso y maltrato.*
- *Se identifica como niño, niña con características sexuales diferentes.*
- *Conoce sus derechos y responsabilidades.*
- *Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a los acontecimientos socioculturales del entorno inmediato.*
- *Conoce, valora y cuida la naturaleza.*
- *Conoce algunas manifestaciones de la cultura local y de otras culturas.*
- *Disfruta, participa y valora las expresiones artísticas y culturales de la localidad.*
- *Establece relaciones armoniosas con personas de diferentes culturas.*
- *Disfruta de la literatura infantil.*
- *Disfruta y participa de la narración, el relato y otras formas de tradición oral.*
- *Expresa sus ideas, sentimientos, emociones y vivencias a través del arte en sus diferentes manifestaciones y técnicas.*

- *Valora e imita el trabajo que realiza las personas y su aporte al bien común.*
- *Participa en el cuidado, protección y conservación de su entorno y la naturaleza.*
- *Participa en actividades que fomentan su identidad ecuatoriana y respeto a los símbolos patrios.*
- *Habla con claridad y utiliza las estructuras básicas del lenguaje.*
- *Comprende y dialoga acerca de relato, narraciones, cuentos y acontecimientos significativos.*
- *Explora el lenguaje escrito.*
- *Utiliza de manera funcional diferentes tipos de textos escritos.*
- *Aplica diferentes tipos de pensamientos en la solución de problemas.*
- *Clasifica objetos por tres cualidades.*
- *Comprende nociones de color e identifica matices.*
- *Percibe visualmente semejanzas y diferencias entre objetos e imágenes.*
- *Establece emociones de causa efecto.*
- *Crea situaciones de juego simbólico y de roles.*
- *Aplica habilidades intelectuales en la solución de problemas.*
- *Comprende y maneja nociones de forma, textura y temperatura.*
- *Comprende y maneja nociones espaciales.*
- *Comprende y maneja nociones básicas de tiempo.*
- *Aplica habilidades motrices finas en diversas tareas y proyectos.*
- *Aplica nociones de cantidad hasta el diez". (INNFA. Currículo Operativo de Educación Inicial. Pág. 56-60.2005).*

3.6.- ACTIVIDADES.

Las actividades se plantean a través de un objetivo de desarrollo que permite conseguir los resultados alrededor del objetivo planteado, en este sentido el aprendizaje está dirigido, no a la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, sino a la formación integral de los niños y niñas.

Es la ejecución de una o unas, experiencias de aprendizaje, orientan el trabajo diario de las Facilitadoras Representantes Comunitarios con niños y niñas a su cargo.

Para garantizar la integralidad en el desarrollo, se debe planificar actividades tomando en cuenta al niño como persona, en relación con los otros y en relación con el entorno natural, debe reflejar las características evolutivas del desarrollo y las particularidades de cada niño.

Las actividades deben ser siempre lúdicas mediante el juego, donde participen todos niños, familias y la FRC (Facilitadora Representante Comunitaria) utilizando variados recursos como canciones, cuentos, manejo de títeres, excursiones; que permitirán el cumplimiento de los objetivos propuestos.

A continuación propongo, como parte fundamental de esta investigación, un programa completo de actividades educativas, en base a la tabla de objetivos del currículo operativo de educación Inicial del INNFA, anteriormente descritas. Espero que con este aporte se facilite y operativice en mejor forma el trabajo de estimulación y educación de los niños de las Comunidades de Pucallpa y de Ayaloma del Cantón Nabón.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 1

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Personal Social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo Específico: Establece vínculos afectivos y otras formas de relación con las personas y grupos de su entorno cercano.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Relación de afecto, respeto, cooperación y juego.</p> <p>Indicador de logro: Coopera con sus amigos y amigas para realizar actividades grupales.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Me relaciono con personas y grupos diferentes para valorar la diversidad.</p>	<p>1. Fase previa: canto (Esta mañana) ver anexo</p> <p>2. Orientación a la madre: Se pregunta a la mamá sobre la actividad anterior, mediante el juego de los números, se pide a una Mamá que diga un número del 1 a 10, quien dice el número que estoy pensando, responde a la pregunta.</p> <p>2.1. Características: el niño a esta edad gusta ayudar a otras personas, disfruta la compañía de otros niños</p> <p>2.2. Objetivo de la actividad: esta actividad desarrollará en el niño, la relación afectiva, la cooperación y el juego con otros niños y adultos, como también el lenguaje, los movimientos gruesos.</p> <p>3. Ejecución: Invito a los niños y a sus acompañantes a salir al patio, inicio la actividad con una ronda del gato y el ratón, seguidamente contaré el cuento de la afectividad. “Había una vez un hombre llamado Juanito que le justaba tratar muy bien a sus hijos les daba mucho afecto, les abrazaba, le respetaba, nunca les gritaba, y le gustaba mucho la cooperación”, para contar el cuento utilizaré un títere, durante el cuento pediré a los niños que realicen acciones de afectividad, respeto y cooperación.</p> <p>4. Control: evaluación de la actividad, luego se da, consejos de higiene, recuerde lavarse las manos antes de comer después de ir al baño con agua y jabón.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, haré que juegue libremente con sus amiguitos.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pediré que salude a los demás dando la mano.</p>	<p>Títeres, cuentos</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 2

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad Gruesa- fina.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Perfecciona la flexibilidad, equilibrio y coordinación de movimientos en relación con los otros, los objetos y el entorno inmediato.</p> <p>Objeto de Aprendizaje:</p> <p>Movimientos coordinados gruesos y finos.</p> <p>Indicador de logro:</p> <p>Sigue con el cuerpo esquemas rítmicos.</p> <p>Experiencias de aprendizaje:</p> <p>Disfruto jugando con niños y niñas de mi edad, menores y mayores.</p>	<p>1. Fase previa: canto (Los Animalitos)</p> <p>2. Orientación:</p> <p>Se pregunta a la mamá de la actividad anterior, mediante el juego de tingo, tingo, tango quien queda con el tango responderá la pregunta.</p> <p>2.1. Características: los niños de esta edad ya controlan mejor los movimientos de su cuerpo, corren y saltan.</p> <p>2.2. Objetivo de la actividad: con esta actividad el niño desarrollará movimientos de brazos, piernas, tronco, cabeza y manos; a sí mismo el equilibrio, la socialización con los demás, el lenguaje a través de la comunicación.</p> <p>3. Ejecución:</p> <p>Con niños, niñas y sus representantes nos ubicamos en el patio del local, les invito a jugar a la pelota, para lo cual formaré parejas de 2, al niño con su representante colocamos frente a frente para que el niño de bote en el piso y lance la pelota hacia adelante donde está el representante, por entre las piernas, por encima de su cabeza, etc.</p> <p>4. Control: evaluación de la actividad, luego hablamos sobre la importancia del aseo bucal: cepillado de dientes</p>	<p>Ayuda:</p> <p>Si el niño no hace, le invitaré a jugar de manera libre con la pelota</p> <p>Dificultad:</p> <p>Si el niño hace, pido al niño que patee la pelota tomando vuelo con dirección donde está el representante</p>	<p>Pelotas</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación N° 3

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años **Área:** Motricidad Gruesa.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico:</p> <p>Perfecciona la flexibilidad, equilibrio y coordinación de movimientos en relación con los otros, los objetos y el entorno inmediato.</p> <p>Objeto de Aprendizaje:</p> <p>Equilibrio corporal.</p> <p>Indicador de logro:</p> <p>Mantiene el equilibrio estático y dinámico del cuerpo.</p> <p>Experiencias de aprendizaje:</p> <p>Participo en juegos con otros niños.</p>	<p>Fase previa: canto (Soldadito)</p> <p>Orientación:</p> <p>Se pregunta a la mamá de la actividad anterior, mediante tarjetas donde estarán preguntas al reverso, y al anverso estará dibujadas figuras interesantes, pediré a las mamitas que escojan una tarjeta, lean la pregunta y contesten.</p> <p>Características: Los niños de esta edad coordinan mejor los movimientos y mantienen el equilibrio de su cuerpo al caminar por líneas rectas, onduladas y por obstáculos.</p> <p>Objetivo de la actividad: Mediante esta actividad los niños desarrollarán el equilibrio y movimientos de todo su cuerpo, como también el oído, la memoria y el lenguaje por lo que participarán activamente.</p> <p>Ejecución:</p> <p>Conjuntamente con niños y familias nos ubicamos en el patio donde jugaremos a quién llega primero, para lo cual trazaremos líneas rectas en el piso para cada niño de una distancia de 3 a 4 metros, al frente estará la mamá o representante animándole. La FRC dará la orden de salida al contar 3, los niños caminarán por las líneas, sin salirse, llevando en sus manos horizontalmente objetos como juguetes, libros, cuadernos etc.</p> <p>Control: evaluación de la actividad, luego hablamos sobre la importancia de la alimentación, el niño debe alimentarse con frutas, verduras y granos.</p>	<p>Ayuda:</p> <p>Si el niño no hace que camine con las manos en horizontal sin llevar objetos.</p> <p>Dificultad:</p> <p>Si el niño hace, daré a los niños un tercer objeto que ponga en su cabeza y caminen</p>	<p>Pelotas</p> <p>Libros</p> <p>Cuadernos</p> <p>Juguetes</p> <p>Tarjetas</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N°4

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: intelectual

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Clasifica objetos por 3 cualidades</p> <p>Objeto de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma - Color - Tamaño <p>Indicador de logro: Forma libremente las subclases mezclando 3 criterios</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Resuelvo problemas a través de mi pensamiento.</p>	<p>Fase previa: canto (Gallito pinto)</p> <p>Orientación: Se pregunta a la mamá de la actividad anterior a través del juego la carta ha llegado, las mamitas que están con esa prenda de vestir responderán a las preguntas planteadas</p> <p>Características: A esta edad el niño ya puede diferenciar forma, color, tamaño</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla su inteligencia al reconocer formas, tamaño, color y el lenguaje porque se comunica con otros niños, la mamá y la FRC, sus movimientos y la socialización.</p> <p>Ejecución: A la vista de los niños-as colocaré figuras geométricas círculo, triángulo, rectángulo, óvalo y cuadrado; de diferentes tamaños y colores, luego mediante el juego el capitán manda, pediré que busque figuras geométricas indicando la forma, tamaño y color, para que así reconozcan y clasifiquen.</p> <p>Control: Evaluación de la actividad luego se dan consejos de aseo, el niño y la familia luego de las actividades se lavan las manos con agua y jabón y así se previene las enfermedades.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace pediré que busque y clasifique mediante una muestra</p> <p>Dificultad: Si el niño hace pedir que reconozca la figura clasificada</p>	<p>Figuras geométricas círculo, triángulo, rectángulo, óvalo y el cuadrado</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 5

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Personal Social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Reconoce situaciones de abuso y maltrato</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Acciones para prevenir maltrato</p> <p>Indicador de logro: Identifica señales de abuso o maltrato</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Participo en diálogos...que me ayudan a reflexionar situaciones de maltrato y abuso sexual</p>	<p>Fase previa: canto (canto el pajarito, los monos)</p> <p>Orientación: Evalúo la actividad anterior mediante una dinámica de los números, cada mamacita irá diciendo un número, a la que caiga el número par, responderá a la pregunta.</p> <p>Características: A esta edad el niño necesita sentir amor lo que le ayudará a tener seguridad e independencia.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrollará, su personalidad sentirá amor, cariño, atención, confianza, conociendo sus derechos y obligaciones.</p> <p>Ejecución: Con los niños y las familias en el patio formaremos un círculo en donde el/la FRC narrará la historia a cerca del buen y maltrato, para que el niño identifique qué se debe y no hacer, finalmente se dará al niño una lámina donde existe una escena de buen y otra de maltrato, terminará pintando la escena del buen trato.</p> <p>Control: Preparación y consumo adecuado del nutrinfa</p>	<p>Ayuda: Si no hace, la madre mediante la acción demostrará el buen trato.</p> <p>Dificultad: Que pinte la lámina de las dos acciones y explique a que corresponde.</p>	<p>Láminas Pinturas Narración</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 6

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad fina

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Aplica habilidades motrices finas en diversas tareas y proyectos</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Desgranar maíz.</p> <p>Indicador de logro: Maneja objetos y materiales con mayor precisión</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Evalúo en grupo el cumplimiento de tareas acordadas</p>	<p>Fase previa: canto (Vamos a la cosecha)</p> <p>Orientación: Se pide a la familia que explique la actividad anterior mediante preguntas.</p> <p>Características: El niño a esta edad domina sus movimientos finos (pinza)</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el movimiento de los dedos y la coordinación ojo-mano, que permitirá manejar con mayor precisión el lápiz, la inteligencia, el lenguaje y la socialización.</p> <p>Ejecución: Invito a los niños y niñas a jugar a la cosecha de maíz, para lo cual entregaré mazorcas de maíz, pediré que desgranen para cocinar mote.</p> <p>Control: Recomendación, el cuidado del niño debe ser realizado por un adulto; no permita que jueguen en la calle, ni le deje en sitios peligrosos donde pueden sufrir accidentes.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pedimos que juegue a pasar granitos de maíz.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pedimos que introduzca granitos de maíz en el orificio de una botella.</p>	<p>Mazorcas de maíz</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N°7

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad fina

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Aplica habilidades motrices finas en diversas tareas y proyectos</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Recortado</p> <p>Indicador de logro: Mueve brazo, muñeca, mano y dedos de forma diferenciada</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Empleo en mis proyectos diversas herramientas como pinceles, tijeras, crayones y tijeras.</p>	<p>Fase previa: canto (Caballito blanco)</p> <p>Orientación: Se pregunta la actividad anterior, mediante el juego de naipes pediré a las mamitas que escojan el naipe que quieran, estará ahí la pregunta que tendrán que contestar.</p> <p>Características: El niño a esta edad ya domina mucho mejor sus movimientos de los dedos.</p> <p>Objetivo de la actividad: Mediante esta actividad el niño desarrolla, el movimiento de los dedos que le permite el manejo de las tijeras con precisión, la inteligencia, el lenguaje y la socialización.</p> <p>Ejecución: A todos los niños y niñas, se entregará una hoja de una revista donde el FRC indicará, el gráfico que debe recortar dando sus características, siguiendo el límite del mismo, con una tijera sin romper el gráfico, se observa el manejo de la tijera.</p> <p>Control: El cepillado de dientes es importante para el aseo bucal.</p>	<p>Ayuda: Si no hace, el niño recortará como pueda</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregaré el dibujo de un pescadito que recorte siguiendo el contorno.</p>	<p>Revista. Tijeras Láminas de dibujo Naipes</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 8

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad Fina.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Aplica habilidades motrices finas en diversas tareas y proyectos</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Cosido</p> <p>Indicador de logro: Mueve brazo, muñeca, mano y dedos de forma diferenciada.</p> <p>Experiencias de aprendizaje:</p> <p>Empleo en mis proyectos diversas herramientas como pinceles, tijeras, crayones, aguja.</p>	<p>Fase previa: canto (mis deditos)</p> <p>Orientación: Evaluaré la actividad anterior mediante preguntas y respuestas</p> <p>Características: El niño a esta edad se desarrolla a través de juego e imaginación, domina el movimiento de los dedos y manos.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla sus movimientos de dedos y manos, la coordinación ojo mano, su inteligencia, la discriminación visual y el lenguaje.</p> <p>Ejecución: Entregaré a los niños y niñas una lámina con el dibujo de un niño que va a su casa por una camino, pedimos a los niños ayudarlo a llegar a casa, para lo cual entregaré agujón e hilo indicando que cosan en forma recta, siguiendo el camino.</p> <p>Control: Enseñemos a los niños a consumir alimentos nutritivos como frutas, verduras.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pediré que cosa de forma libre.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregamos tela para que cosa un pañuelo.</p>	<p>Lámina dibujada. Hilo. Agujón punta roma. Tela.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 9

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Audición y Lenguaje.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Comprende y dialoga acerca de relatos, narraciones, cuentos y acontecimientos significativos</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Cuentos.</p> <p>Indicador de logro: Realiza inferencias sencillas</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Converso con mis compañeros</p>	<p>Fase previa: canto (pulgarcito)</p> <p>Orientación: Mediante juego pase la pelota, a la orden de pare la pelota, responderá la pregunta de la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad expresa sus ideas, relata pequeños cuentos y narraciones.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el lenguaje, la memoria, la imaginación, al recordar los acontecimientos.</p> <p>Ejecución: Con los niños, niñas y sus familias formando un ruedo se iniciará a contarles el cuento de los 3 chanchitos por una ocasión, el mismo que estará acompañado con movimientos corporales, luego cada niño y niña contará el cuento que se les narró, para su mamá.</p> <p>Control: Mantenga la casa limpia; ventile la habitación del niño, niña; el niño, niña ya debe dormir solo/a; y en su propia habitación; si se dispone, tape los tomacorrientes que hay en casa.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pediré que cuente lo que se recuerde.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pediré que cuente lo que pasó en la casa esta mañana antes de llegar a la actividad.</p>	<p>Libro de Cuento</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación N° 10

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años **Área:** Intelectual.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Aplica nociones de cantidad hasta el diez</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Números del uno al diez</p> <p>Indicador de logro: Cuenta y agrupa objetos de acuerdo al número que se le pide</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Utilizo nociones de cantidad para resolver problemas.</p>	<p>Fase previa: canto(El patio de mi casa)</p> <p>Orientación: Con la canción de las partes del cuerpo evaluaré la actividad anterior, quien se equivoca debe responder a la pregunta.</p> <p>Características: A esta edad los niños ya reconocen la cantidad más o menos del 1 al 9.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla su inteligencia por lo que aprenderá a contar del uno al diez, el lenguaje y la socialización por lo que se comunica y se relaciona con niños y familias.</p> <p>Ejecución: Invito a niños y niñas a salir del local para recoger piedritas, pepitas de eucalipto o palitos, para luego enseñarles a contar del 1 al 9, formando grupos de diferente cantidad, luego que se ha trabajado en grupo, se pedirá a cada niño, niña, forme grupos de acuerdo a la cantidad que se le solicite.</p> <p>Control: El niño a esta edad tiene gran actividad física, debe alimentarse bien, comer cinco veces al día</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace pedimos que agrupe con la ayuda de la mamá.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace pedimos que agrupe de acuerdo a lo que se solicite.</p>	<p>Palitos Pepitas Piedritas</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 11

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad Fina

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Explora el lenguaje escrito</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Trazos</p> <p>Indicador de logro: Juega a escribir</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Registro datos y otros tipos de información utilizando, cuadros, dibujos, gráficos, trazos y garabateos</p>	<p>Fase previa: canto (Saco una manito)</p> <p>Orientación: Evaluaré la actividad anterior utilizando un cajón mágico, en donde estarán las preguntas.</p> <p>Características: A esta edad el niño dibuja, moldea, hace trazos, garabateos con mayor facilidad.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el movimiento de los dedos y la mano que le permitirá explorar el lenguaje escrito, así mismo desarrolla el lenguaje, la vista y la socialización.</p> <p>Ejecución: Entregaré al niño lámina con laberintos de línea recta, ondulada y en zigzag a que ayude a llegar a los animalitos a su casa, primero el niño repasará con el dedo, luego pasará con crayón.</p> <p>Control: No se olvide que luego de cada actividad antes de servir los alimentos y luego de ir al baño debe lavar la mano de su hijo con agua y jabón.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, entrego un papel para que trace líneas rectas</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregaré un papel dibujado puntos en línea recta, ondulada y en zigzag para que los una.</p>	<p>Láminas Crayones Papel Cajón mágico</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 12

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Personal Social

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Expresa sus ideas, sentimientos, emociones y vivencias a través del arte en sus diferentes manifestaciones y técnicas.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Canto y baile</p> <p>Indicador de logro: Expresa sus vivencias y emociones a través de diferentes manifestaciones y técnicas.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Bailo ejercitando diferentes ritmos</p>	<p>Fase previa: canto (Estrellita)</p> <p>Orientación: Evaluaré la actividad anterior mediante preguntas y respuestas.</p> <p>Características: A esta edad el niño es más independiente participa de juegos en compañía de otros niños, se muestra cooperativo o egoísta a veces.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrollará el lenguaje expresivo por lo que participará del canto como también del movimiento de todo su cuerpo y el equilibrio cuando baile, además desarrollará la relación afectiva con otros niños, niñas y sus familias.</p> <p>Ejecución: Propondré a los niños y niñas representar a las artistas de la localidad para lo cual escogeré la música que todos sepan, así cantaremos y bailaremos conjuntamente con sus mamacitas, con el juego del semáforo.</p> <p>Control: Es importante que comparta junto al resto de la familia las tres comidas principales, aproveche la oportunidad para seguirle enseñando buenos hábitos alimenticios y de higiene</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, cantará una canción infantil.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pediré que cante y baile solo.</p>	<p>Grabadora. CD de música. Escenario. Micrófono.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 13

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad Fina

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Aplica habilidades motrices finas en diversas tareas y proyectos</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Punteado</p> <p>Indicador de logro: Maneja objetos y materiales con mayor precisión</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Construyo utilizando diversos objetos y materiales.</p>	<p>Fase previa: canto (Con mis manitos)</p> <p>Orientación: Mediante el juego del florón, preguntaré la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad es más independiente, requiere menos ayuda, domina sus movimientos de los dedos y manos.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrollará la precisión motriz fina, la coordinación de movimientos de mano ojo, la inteligencia, el lenguaje, la relación con los demás.</p> <p>Ejecución: Entregaré a los niños y niñas una hoja con un dibujo que le llame la atención, le pediré que con el punzón vaya pinchando por el límite de la figura, la madre estará pendiente animándole, que realice su niño. Mientras cantamos la canción con mis manitos.</p> <p>Control: Lave continuamente los juguetes y objetos con los que juega el niño para evitar enfermedades infecciosas.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no realiza, entregamos papel para que punce como quiera.</p> <p>Dificultad: Si el niño realiza, entregaré un dibujo de una cara para que punce siguiendo los ojos, la boca y nariz</p>	<p>Punzón. Dibujos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 14

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad Fina

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Aplica habilidades motrices finas en diversas tareas y proyectos</p> <p>Objeto de Aprendizaje: calcado</p> <p>Indicador de logro: Maneja objetos y materiales con mayor precisión</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Construyo utilizando diversos objetos y materiales.</p>	<p>Fase previa: canto (Saco una manito)</p> <p>Orientación: A través del juego de los números pares evaluaré la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad los niños y las niñas controlan mejor sus movimientos y con más precisión, son más independientes, son más imaginativos.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrollará la precisión de los movimientos de sus deditos y manos, el lenguaje, la imaginación y la relación con los otros.</p> <p>Ejecución: Entregaré a los niños y niñas una hoja en donde estarán dibujados figuras geométricas: el círculo y el cuadrado con líneas gruesas, entregaré otra hoja en blanco, a que ponga encima del dibujo y con lápiz o crayola vayan copiando el dibujo. Mientras cantamos saco una manito.</p> <p>Control: Enséñale con tu ejemplo a que se lave la cara solo y las manos antes de comer, luego de jugar y sobre todo, después de ir al baño.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, que calque una figura dibujada grande</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregaré un dibujo de un perro para que calque y pinte.</p>	<p>Lápiz, Crayón. Papel bond. Dibujos con figuras geométricas.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación N° 15

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años **Área:** Intelectual

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Expresa sus ideas, sentimientos, emociones y vivencias a través del arte en sus diferentes manifestaciones y técnicas</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Pintura</p> <p>Indicador de logro: Expresa sus vivencias y emociones a través de diferentes expresiones artísticas.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Me encanta pintar con diferente clase de pintura.</p>	<p>Fase previa: canto (Pinta pinta)</p> <p>Orientación: Mediante el juego de dados evalúo la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad el niño domina sus movimientos, sus dibujos y pinturas son más expresivos y los realiza con mayor facilidad</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla su creatividad, el movimiento de sus dedos, la imaginación, el lenguaje expresivo, la relación con los otros y su entorno natural.</p> <p>Ejecución: Se entregará una lámina con dibujo de un pescado, cada madre estará animando y apoyará el trabajo del niño, entregará pintura y pincel a que los niños y niñas pinten el gráfico sin salirse del contorno. Animaré contando una historieta de pescadito de colores.</p> <p>Control: Tenga siempre limpios y libre de peligros los lugares donde juegan los niños como: tanque de agua, toma corrientes, veredas, etc.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pediré que pinte como él desee.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregaré otro dibujo para que pinte y describa los colores que pinto.</p>	<p>Pinturas. Pinceles. Láminas con dibujos. historieta.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 16

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Personal Social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Valora e imita el trabajo que realizan las personas y su aporte al bien común</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Oficios y profesiones</p> <p>Indicador de logro: Conoce diferentes oficios y profesiones</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Participo activamente en visitas a profesionales, artistas, artesanos para valorar y respetar todos los oficios y profesiones.</p>	<p>Fase previa: canto (Yo tengo un chofer)</p> <p>Orientación: Mediante el juego de la perinola se evaluará la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad es más independiente, el juego es lo más importante inventa juegos y personajes.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad desarrollará la creatividad, la socialización, el lenguaje, como también a reconocer los oficios y profesiones de las personas.</p> <p>Ejecución: Pediré las madres a que traigan de casa diferentes indumentarias con los respectivos instrumentos que cada uno de los profesionales utiliza, policía, doctor, profesor, chofer; para ir dramatizando el papel de cada uno de ellos, y así vayan identificando.</p> <p>Control: Hierva siempre el agua que utiliza para tomar y hacer jugos. No permita al niño que tome nunca agua sin hervir para prevenir enfermedades intestinales.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, entregamos láminas con oficios y profesiones que identifique.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregaré un dibujo para que identifique la profesión que solicite el FRC y luego coloree.</p>	<p>Indumentaria. Instrumentos. Láminas. Crayones.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 17

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Intelectual.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Aplica habilidades intelectuales en la solución de problemas.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Laberintos.</p> <p>Indicador de logro: Sigue instrucciones para solucionar problemas.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Me divierto resolviendo problemas, expongo mis trabajos.</p>	<p>Fase previa: canto (El pastorcito)</p> <p>Orientación: Evaluaré la actividad mediante juego, cada madre elegirá un color.</p> <p>Características: Su niño a esta edad es cada vez más independiente, puede hacer por si mismo muchas cosas, resuelve laberintos y maneja con precisión la motricidad fina.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrollará sus habilidades motrices finas, la inteligencia y el pensamiento al momento de resolver problemas, el lenguaje al comunicarse con los demás.</p> <p>Ejecución: Entrego a los niños una lámina con un laberinto de un perro que debe llegar a su hueso, invito a que le ayuden a guiar por el camino primero con el dedo, luego con crayón, para que el perrito pueda alimentarse.</p> <p>Control: Lleve a su niño mensualmente al centro de salud, para el chequeo médico y monitoreo de peso y talla.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pediré que resuelva laberintos de línea recta.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregaré que resuelva un laberinto con mayor dificultad.</p>	<p>Crayón Láminas Lápiz.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 18

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad Fina.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Aplica habilidades motrices finas en diversas tareas y proyectos.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Ensartado</p> <p>Indicador de logro: Maneja objetos y materiales con mayor precisión.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Elaboro cerámica, tejido, collares, etc., inspirados en las manifestaciones de diversas culturas.</p>	<p>Fase previa: canto (sol solecito)</p> <p>Orientación: Se pregunta la actividad anterior mediante el juego de la papa se quema.</p> <p>Características: A esta edad el niño domina los movimientos, está en la capacidad de realizar diversas tareas como el ensartado.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el movimiento de los dedos, la coordinación de la mano y el ojo (pinza), desarrolla la inteligencia, la relación con los demás y con el medio, como también el lenguaje.</p> <p>Ejecución: Invitamos a los niños a jugar a los artesanos que realizan collares, para lo cual entregamos botones y cuentas de diferentes colores y piola para que ensarten y realicen collares para la exposición en el local.</p> <p>Control: Su niño está creciendo y necesita comer variado, combina granos con legumbres, carnes con verduras, granos con cereales, procura que el niño coma frutas.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, entregamos pedazos de carrizo para que ensarte.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, que realice pulseras con cuentas con orificios más pequeños.</p>	<p>Botones, cuentas. Piola. Pedazos de carrizo.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 19

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Lenguaje Comprensivo.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Comprende y maneja nociones básicas de tiempo.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Ayer- hoy- mañana.</p> <p>Indicador de logro: Al hablar utiliza el presente, el pasado y el futuro.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Utilizo nociones de espacio, tiempo, cantidad y otras para resolver problemas simples.</p>	<p>Fase previa: canto (Esta mañana)</p> <p>Orientación: Se evalúa la actividad anterior mediante el juego, sobre la mesa estarán cartulinas dibujadas con figuras geométricas, las madres escogerán una figura y contestarán la pregunta.</p> <p>Características: A esta edad el niño desarrolla el sentido del tiempo y la capacidad para simbolizar experiencias.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla la inteligencia al comprender las nociones del tiempo, la relación con los demás y con el medio, como también el lenguaje expresivo.</p> <p>Ejecución: Mediante diálogo con los niños de los acontecimientos que sucedieron ayer, qué sucede hoy y lo que realizarán mañana, explicaré las nociones del tiempo, para reforzar contaré lo que sucedió ayer lo que estoy haciendo hoy y lo que realizaré mañana.</p> <p>Control: Hablar sobre el uso adecuado del Nutrinfa, complemento alimentario.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, trataré que entienda lo que es hoy.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pediré que cuente lo que sucedió ayer, hoy y qué hará mañana.</p>	<p>Cuento. Láminas con acontecimientos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 20

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Intelectual

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Comprende y maneja nociones espaciales.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Izquierda - derecha.</p> <p>Indicador de logro: Diferencia nociones espaciales.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Utilizo nociones de espacio, tiempo, cantidad y otras para resolver problemas simples.</p>	<p>Fase previa: canto (Esta mañana)</p> <p>Orientación: Se pregunta a la mamá de la actividad anterior, mediante el juego de los números, se pide a una Mamá que diga un número del 1 a 10, quien dice el número que estoy pensando responde a la pregunta</p> <p>Características: A esta edad el niño puede diferenciar nociones de espacio izquierda y derecha, y verbaliza algunas nociones espaciales con objetos, en relación con su propio cuerpo.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla la inteligencia al comprender las nociones de espacio izquierda derecha, la relación con los demás y con el medio, como también el lenguaje expresivo, la motricidad gruesa.</p> <p>Ejecución: Jugamos con los niños a reconocer izquierda y derecha, para lo cual ubicamos a los niños en línea recta, el FRC explicará la diferencia con el uso de los brazos, luego seguimos jugando al capitán manda que levante la mano izquierda, el pie derecho, que cierre el ojo derecho, etc.</p> <p>Control: Es bueno dar a los niños, todas las mañanas, en ayunas medio vaso de agua tibia para que limpie el estómago y evitar gases de mal olor.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, la mamá ayudará a reconocer lo que es izquierda y derecha.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregaré un dibujo en donde debe reconocer izquierda y derecha pintará la parte izquierda.</p>	<p>Dibujo.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 21

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Intelectual.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Expresa sus ideas, sentimientos, emociones y vivencias a través del arte en sus diferentes manifestaciones técnicas.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Dibujo.</p> <p>Indicador de logro: Expresa el contenido de sus dibujos y les da nombre.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Tengo amplias oportunidades de expresar mis vivencias, ideas a través del dibujo.</p>	<p>Fase previa: canto (Araña chiquitita)</p> <p>Orientación: Mediante el juego del tingo, tingo y tango pregunto la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad el niño domina sus movimientos, sus dibujos, pinturas y modelados son más expresivos, los realiza con mayor facilidad.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla la motricidad fina al manejar lápiz, crayón y pinturas, la inteligencia y la creatividad, el lenguaje y la relación con la naturaleza y los demás.</p> <p>Ejecución: Con los niños salimos al patio pedimos que observen a su alrededor y comentamos de todo lo que ven, luego ingresamos al local, entregamos hojas de papel, lápiz, crayón para que dibujen lo que observaron y lo que más les llamó la atención.</p> <p>Control: Es aconsejable que la madre levante al niño 5 minutos antes de lo habitual para que el niño pueda desperezarse tranquilamente. En este momento es necesario de algunos cariñitos, chistes y sonrisas para que pase alegre todo el día.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pedimos que dibuje como él pueda.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, damos una orden verbal para que dibuje.</p>	<p>Papel. Lápiz. Crayones</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 22

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Intelectual.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Comprende y maneja nociones espaciales.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Juntos- separados.</p> <p>Indicador de logro: Diferencia nociones espaciales.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Utilizo nociones de espacio, tiempo, cantidad y otros para resolver problemas simples.</p>	<p>Fase previa: canto (El patio de mi casa)</p> <p>Orientación: A través de preguntas y respuestas evaluamos la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad el niño puede ubicar lo que es arriba-abajo, cerca-lejos, dentro-fuera, juntos-separados.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el movimiento de todo el cuerpo, aprenderá la noción de juntos-separados, desarrolla la inteligencia, el lenguaje y la socialización con las familias y los demás niños y niñas.</p> <p>Ejecución: Mediante un gráfico indico lo que es juntos y lo que es separados, luego del cual en el piso hago un círculo con una tiza y líneas rectas, jugamos al capitán manda que todos los niños estén juntos en el círculo, caminen juntos por la línea, que estén separados.</p> <p>Control: En caso de diarrea por infección, se debe tomar ½ taza de agua de orégano cada 2 horas, 4 veces seguidas.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, que identifique una de las nociones.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, damos un dibujo para que identifique cerrando con una bombita los que están cerca y un cuadrado los que están lejos.</p>	<p>Láminas. Lápiz. Tiza.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 23

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Intelectual.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Comprende y maneja nociones de forma, textura y temperatura.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Liso- rugoso- áspero.</p> <p>Indicador de logro: Diferencia nociones de forma, textura y temperatura en los objetos y seres.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Me divierto jugando y reconociendo forma, textura y temperatura.</p>	<p>Fase previa: canto (Tía Mónica)</p> <p>Orientación: Mediante el juego de dados evaluaré a las familias, sobre la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad el niño puede diferenciar objetos según su forma, tamaño, color, y textura.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el sentido, el tacto por lo que diferenciará texturas como: liso, rugoso, áspero, la inteligencia, el lenguaje y la socialización con las familias y los demás niños y niñas.</p> <p>Ejecución: Invito a los niños a sentarse en círculo, presentaré la funda mágica en donde estarán objetos de diferentes texturas, liso-rugoso-áspero, indicaré a cada niño, niña a que meta la mano y saque un objeto para indicar a que textura pertenece, irán sacando en orden e identificarán mediante el tacto.</p> <p>Control: La merienda debe ser en poca cantidad y liviana para que los niños no tengan dificultad de levantarse en la mañana.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, entregaré varios objetos de diferentes texturas para que manipule.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, daré un cuadro de textura para que identifique cada uno.</p>	<p>Funda mágica. Objetos Texturas.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación N° 24

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años **Área:** Motricidad Gruesa.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Perfecciona la flexibilidad, equilibrio y coordinación de movimientos en relación con los otros, los objetos y el entorno inmediato.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Marcha, trote y carrera.</p> <p>Indicador de logro: Marcha, trota, corre y se detiene bruscamente ante una señal dada.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Me divierto realizando ejercicios como trote, marcha y carrera.</p>	<p>Fase previa: canto (Marcha soldado)</p> <p>Orientación: Evaluaré la actividad anterior, mediante juego con la pelota.</p> <p>Características: A esta edad el niño domina sus movimientos, al correr, saltar trepar, lanzar y patear.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el movimiento de todo el cuerpo, pies, manos, cabeza, la resistencia, el equilibrio, la inteligencia, el lenguaje y la socialización con las familias y los demás niños y niñas.</p> <p>Ejecución: En el patio dibujaré círculos y líneas rectas en el piso, invitaré a los niños a realizar carreras, trote y marcha, en cada una de las actividades los niños irán elevando y bajando los brazos simultáneamente.</p> <p>Control: Controle que los niños no se tapen la cabeza al dormir, porque produce envenenamiento orgánico, al inhalar el aire que exhalan.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pedimos a que corra libremente por el patio.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pediré que camine, se detenga, trote, se detenga y corra, por líneas onduladas.</p>	<p>Tiza.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 25

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Motricidad Gruesa.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Perfecciona la flexibilidad, equilibrio y coordinación de movimientos en relación con los otros, los objetos y el entorno inmediato.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Saltos, lanzamientos y roles.</p> <p>Indicador de logro: Mantiene el equilibrio estático y dinámico del cuerpo.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Me divierto realizando ejercicios como saltos lanzamientos.</p>	<p>Fase previa: canto (los animalitos)</p> <p>Orientación: Mediante tarjetas que entregaré a cada madre, se evaluará la actividad anterior.</p> <p>Características: A esta edad el niño domina sus movimientos, al correr, saltar trepar, lanzar y patear.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el movimiento de todo el cuerpo, pies, manos, cabeza, la resistencia, el equilibrio, inteligencia, el lenguaje y la socialización con las familias y los demás niños y niñas.</p> <p>Ejecución: En el patio dibujaré una escalera con peldaños bien definidos, invitaré a los niños a jugar saltando de uno en uno, entre los peldaños con los pies juntos, luego de terminar de saltar, tomará la pelota entre sus manos y lanzará al FRC.</p> <p>Control: Enséñale a tu niño a masticar bien los alimentos antes de tragar por lo que el estómago no tiene dientes.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, que salte libremente y lance la pelota.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, que salte alternando los pies y con la pelota en la mano.</p>	<p>Pelota Tiza Tarjetas</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 26

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Personal Social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Se aprecia como una persona diferente con gustos, preferencias e intereses propios en interacción con los demás.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Intereses de la Edad: juegos, lecturas, pasatiempos, vestuario.</p> <p>Indicador de logro: Identifica sus características personales.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Disfruto con niños y niñas de mi edad jugando.</p>	<p>Fase previa: Ronda (Lirón Lirón)</p> <p>Orientación: Se pregunta la actividad anterior, para lo cual entregaré tarjetas con dibujo de frutas, cada mamá escogerá la fruta que más le gusta.</p> <p>Características: A esta edad el niño, le gusta leer libros de pre-lectura, el juego sigue siendo lo más importante comienza a decir a qué jugar y cómo jugar en compañía de otros niños</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla el movimiento de todo el cuerpo, pies, manos, cabeza, la resistencia, el equilibrio, inteligencia, el lenguaje y la socialización con las familias y los demás niños y niñas.</p> <p>Ejecución: Motivamos a los niños a jugar a los alumnos de la escuelita de la comunidad, para lo cual el/la FRC será el/la maestro/a, entregaré libros de pre-lectura a cada niño, motivaré a que lean de acuerdo a los gráficos que se encuentran en los libros, animaré durante toda la actividad con aplausos y palabras de ánimo.</p> <p>Control: Utiliza el agua cuando cocina las hortalizas para hacer sopas, arroz y otras preparaciones.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, entregaré una lámina de familia para que reconozca.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, entregaré otro libro de pre-lectura para que lea.</p>	<p>Libros de pre-lectura. Láminas de familia.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación N° 27

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años **Área:** Personal Social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Se aprecia como una persona diferente, con gustos, preferencias e intereses propios en interacción con los demás.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Juegos de roles.</p> <p>Indicador de logro: Comunica sus gustos e intereses en conversaciones con los demás.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Disfruto jugar con niños y niñas de mi edad menores y mayores.</p>	<p>Fase previa: Ronda (Lirón Lirón)</p> <p>Orientación: Se pregunta a la mamá la actividad anterior mediante el juego del tingo, tingo-tango.</p> <p>Características: A esta edad, el juego en el niño sigue siendo lo más importante, comienza a decir a qué jugar y cómo jugar en compañía de otros niños, mostrándose cooperativo o egoísta a ratos, inventa juegos y personajes.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla la creatividad e imaginación, inteligencia, el lenguaje y la socialización con las familias y los demás niños, niñas y su entorno.</p> <p>Ejecución: Con los niños y niñas jugaré al médico para lo cual prepararé todo lo necesario (estetoscopio, tensiómetro, termómetro, indumentaria etc.) repartiré roles para cada niño, luego animaré a que realicen la actividad, el/la FRC y la familia participará también en un rol</p> <p>Control: Asegúrese que en la casa no existan pozos de agua que puedan causar accidentes.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, que participe en el juego sin cumplir un rol.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pedimos al niño que cambie de rol.</p>	<p>Estetoscopio, Tensiómetro, Termómetro, Indumentaria de médico elaborado por FRC, etc.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación N° 28

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años **Área:** Personal Social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Práctica en su vida cotidiana los hábitos más significativos para su bienestar.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Hábitos: aseo</p> <p>Indicador de logro: Realiza actividades como bañarse, lavarse, cepillarse los dientes, usar el baño, vestirse sin ayuda.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Intervengo en campañas de aseo, salud, nutrición, conservación ambiental.</p>	<p>Fase previa: Canto (Pimpón)</p> <p>Orientación: Se pregunta a la mamá de la actividad anterior, mediante tarjetas donde estarán preguntas al reverso y al anverso, estará dibujadas unas frutas, pediré a las mamitas que escojan una tarjeta, lean la pregunta y contesten.</p> <p>Características: A esta edad el niño es más independiente y requiere menos ayuda para vestirse, asearse, elegir su ropa.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla la independencia, la voluntad y diferentes sentimientos, la inteligencia, el lenguaje y la socialización con los demás niños, niñas y su entorno.</p> <p>Ejecución: Propondré a los niños y familias dialogar acerca de la importancia del aseo personal, como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, usar el baño, vestirse con ropa limpia, el por qué es necesario, me apoyaré en la explicación, con láminas de hábitos de aseo y buenas prácticas.</p> <p>Control: En caso de empachos de los niños, una taza de infusión de hojas de menta o de orégano sin endulzar. Se repite cada 2 horas, 3 veces al día.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, explicamos que debe hacer luego de la comida</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pedimos que responda qué hace luego de la comida, ir al baño, etc.</p>	<p>Láminas de hábitos de aseo. Targetas</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación N° 29

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años **Área:** Personal social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Practica en su vida cotidiana los hábitos más significativos para su bienestar.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Hábitos: orden</p> <p>Indicador de logro: Ordena sus materiales y ropa con ayuda.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Participo en tareas individuales y grupales de orden, aseo y mantenimiento del entorno.</p>	<p>Fase previa: Canto (A guardar)</p> <p>Orientación: Evaluaré la actividad anterior, mediante juego del rey dice.</p> <p>Características: A esta edad el niño es más independiente y requiere menos ayuda, puede ordenar sus cosas y ropa en un lugar determinado.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño desarrolla la independencia, aprenderá a ser más organizado y ordenado, la inteligencia, el lenguaje y la socialización con los demás niños, niñas y su entorno.</p> <p>Ejecución: Con los niños y niñas conversaremos sobre la importancia de mantener el orden en la casa, en el local, en la cocina en el estudio etc. Luego reforzaré mediante láminas de hábitos de orden, entregaré un dibujo donde estén escenas de orden, para que identifiquen.</p> <p>Control: En caso de dolor de estómago por frío, se frota sobre el estómago flores de manzanilla revueltas en cebo caliente y se cubre con periódico y una franela; de inmediato se toma un té de manzanilla.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, explicaremos dónde debemos guardar los juguetes y por qué</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pedimos que ordene juguetes en el local.</p>	<p>Láminas Objetos en desorden en el local.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
Planificación N° 30

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años Área: Personal social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Práctica en su vida cotidiana los hábitos más significativos para su bienestar.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Hábitos: Alimentación</p> <p>Indicador de logro: Cuida su cuerpo.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Me gusta alimentos saludables y los comparto con mis compañeros.</p>	<p>Fase previa: Canto (Pimpón)</p> <p>Orientación: Se pregunta a la mamá de la actividad anterior, mediante tarjetas donde estarán preguntas al reverso y al anverso estarán dibujadas unas frutas, pediré a las mamitas que escojan una tarjeta lean la pregunta y contesten.</p> <p>Características: A esta edad el niño, es más independiente y requiere menos ayuda, puede alimentarse adecuadamente.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad el niño conocerá la importancia que tienen los alimentos para su salud, garantiza una adecuada comunicación y un estado emocional positivo del niño, la inteligencia y la socialización con los demás niños, niñas y su entorno.</p> <p>Ejecución: Con todos los niños y las familias conversaremos sobre los alimentos que ingieren en casa, la importancia para el desarrollo y crecimiento preguntaremos ¿qué comimos hoy?, ¿qué comimos ayer? Reforzaré con láminas de alimentos donde describo las características y el valor nutritivo.</p> <p>Control: En caso de parásitos, para expulsar en forma continua, es bueno tomar una taza de leche hervida con cebolla paiteña y ajo, en la mañana y en la noche, antes de acostarse, durante 2 o 3 días.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pedimos que cuente qué le gusta comer más.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, pedimos que dibuje por lo menos 2 de los alimentos que se deben comer.</p>	<p>Láminas. Papel. Crayón. Tarjetas.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación N° 31

Nombre del Responsable: Gustavo Morocho

Edad de niños: 4 a 5 años **Área:** Personal Social.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	NIVELES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Practica en su vida cotidiana los hábitos más significativos para su bienestar.</p> <p>Objeto de Aprendizaje: Hábitos: Salud.</p> <p>Indicador de logro: Cuida su cuerpo.</p> <p>Experiencias de aprendizaje: Intervengo en campañas de aseo, salud, nutrición, conservación ambiental.</p>	<p>Fase previa: Canto (Esta mañana)</p> <p>Orientación: Se pregunta a la mamá la actividad anterior mediante el juego del tingo, tingo-tango.</p> <p>Características: A esta edad el niño, es independiente y requiere más cuidado de su salud por lo que debe visitar por lo menos 1 vez al mes al médico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Con esta actividad en el niño se desarrollará el conocimiento sobre la importancia del cuidado de su salud y la visita permanente al médico llevado por el representante, como también la importancia de una buena alimentación para tener una buena salud.</p> <p>Ejecución: Mediante una dramatización con las madres de familia sobre la importancia de la salud, el cuidado de su cuerpo y una adecuada alimentación, dialogaremos con niños y niñas sobre actividades para tener una buena salud.</p> <p>Control: En caso de amigdalitis, tomar el zumo de 2 limones, endulzado con media cuchara de miel de abeja, repetir 6 veces seguidas cada 2 horas por 2 o tres días y hacer gárgaras con lo mismo.</p>	<p>Ayuda: Si el niño no hace, pediré que cuente si algún día se ha enfermado.</p> <p>Dificultad: Si el niño hace, en un dibujo pediré que seleccione acciones prácticas para tener una buena salud.</p>	<p>Papel. Láminas.</p>

CONCLUSIONES:

Es importante contar con una guía de planificación de actividades que le permita, mejorar la calidad de intervención y atención de los niños y niñas por parte de las Facilitadoras Representantes Comunitarias en cada una de las unidades de atención.

Esta guía nace de una necesidad sentida por las Facilitadoras Representantes Comunitarias quienes no han tenido desde su experiencia, una planificación que les permita guiarse en el desarrollo de sus actividades diarias con los diferentes grupos a su cargo.

Esta propuesta facilitará la comprensión y el trabajo con las familias para su mejor entendimiento y manejo metodológico, con actividades comprensibles y lúdicas, que saca a las Facilitadoras Representantes Comunitarias de las actividades rutinarias que en muchas ocasiones no llaman la atención a niños ni a familias por ser muy repetidas.

Dentro de esta guía se plasma todo lo referente a la modalidad de atención, sus objetivos, sus principios, su metodología, cómo llevar a cabo las actividades en visitas domiciliarias, actividad grupal y el seguimiento, explicando con claridad los pasos a seguir en cada encuentro madre, padre y la FRC.

Para el desarrollo de esta guía es importante destacar los actores del proceso educativo, como son: **la familia** sin su presencia no se puede llevar en adelante las actividades,

porque es quién aprende y desarrolla las actividades durante la semana en sus hogares conjuntamente con sus hijos e hijas; **el niño**, quien es el centro del proceso educativo, con quien trabajamos y desarrollamos las actividades de estimulación temprana para que alcance el máximo desarrollo posible en las áreas de Motricidad Gruesa, Motricidad Fino Adaptativo, Audición y Lenguaje, Personal Social y **la comunidad** como eje que promueve el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, a través de dotar locales comunitarios, coordinación interinstitucional para el chequeo médico y odontológico, como también para que todos tengan el derecho a la identidad, respetando la equidad de género.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

INTRODUCCIÓN:

En este capítulo se describirá paso a paso el proceso de investigación y los resultados con cuadros comparativos debidamente graficados, se presenta los resultados de la evaluación inicial con el fin de conocer el nivel de desarrollo de los niños y las niñas, antes y después de la aplicación de la guía de planificación.

En un segundo momento se mostrará el resultado de la aplicación de una encuesta a las Facilitadoras Representantes Comunitarias, con el fin de conocer el nivel y el manejo técnico de planificación por parte del personal que ejecuta las actividades. Finalmente se señalan las conclusiones del capítulo.

4.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

En febrero del 2009 una vez que el diseño de tesis de grado fue aprobado se inicia el proceso de investigación tanto en el aspecto teórico correspondiente a la Psicomotricidad como también en la elaboración de la guía de Planificación.

En un primer momento de trabajo las actividades fueron de recoger, analizar, sistematizar la investigación bibliográfica y la elaboración del informe en el aspecto teórico conceptual correspondiente a la Psicomotricidad.

En la segunda parte del trabajo, se elaboró la Guía Didáctica de planificación para lo cual se inicia describiendo de manera general: qué es el programa, cuáles son los objetivos, los principios, la metodología, los actores del proceso, la organización del programa Creciendo con Nuestros Hijos y qué instrumentos se manejaban desde la institución del INFA para la planificación de actividades diarias en el trabajo con niños, niñas de 0 a 6 años y sus familias.

En las reuniones del Equipo con las Facilitadoras Representantes Comunitarias, se pudo palpar la realidad del problema en la planificación de actividades pedagógicas, las mismas que carecían de actividades lúdicas, sin mucha creatividad y llamativas, limitándose sólo a actividades escolarizadas, con el uso de papel, lápiz, crayón entre otros.

Observé también que las Facilitadoras Representantes Comunitarias, no creaban nuevas alternativas para la realización de actividades educativas diarias, sino más bien se limitaban a seguir las mismas de siempre de acuerdo a las pocas experiencias adquiridas en su trabajo, muchas veces se olvidaban los pasos metodológicos que tienen que seguir para una efectiva ejecución y el manejo técnico de las planificaciones.

Para la elaboración de las planificaciones guía me serví de los objetivos que las Facilitadoras Comunitarias manejan, y se mejoraron, dinamizaron y actualizaron con aportes técnicos de muchas fuentes.

En octubre del 2009 se terminó la elaboración de 31 planificaciones guía, luego de lo cual en reunión de equipo se presentó el material, se capacitó sobre el manejo técnico del mismo para una efectiva ejecución, se indicó a las Facilitadoras que no es una camisa de fuerza, sino mas bien es una guía que permitirá recrear y mejorar las planificaciones en el futuro y concretamente con este trabajo, validar este instrumento.

Es así que en noviembre del 2009, se inició la aplicación de la guía de planificación con 16 Facilitadoras Comunitarias y un total de 667 niños y niñas de la parroquia Cochapata y Nabón, pero en esta aplicación puse mayor énfasis a 24 niños y niñas de 4 a 5 años de las comunidades de Pucallpa y Ayaloma del Cantón Nabón, que es objeto de mi estudio.

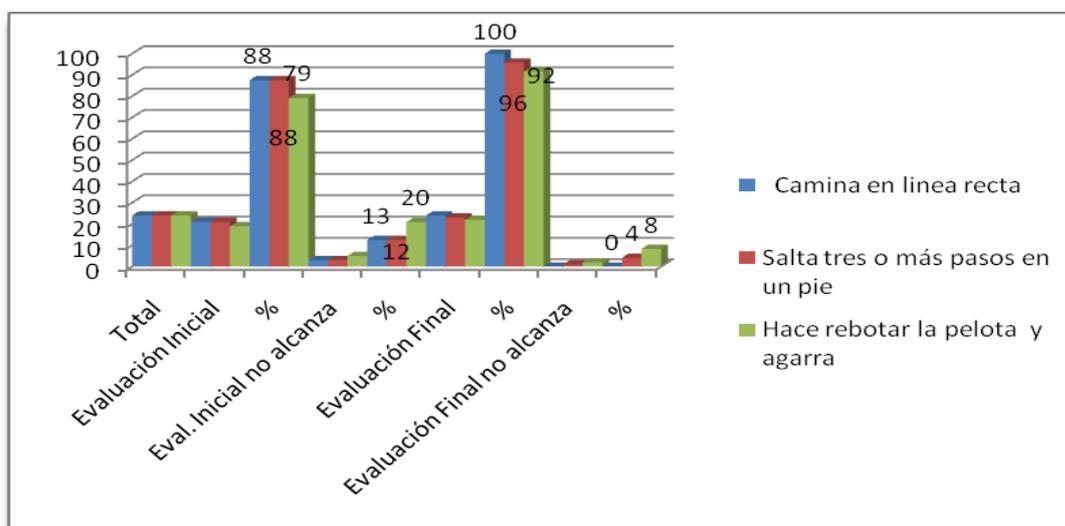
4.1.1.- RESULTADOS.

Antes de la aplicación de guía se realizó la evaluación inicial, luego de los tres meses se aplico la evaluación final con el fin de conocer cuál es el desarrollo de 24 niños, niñas de 4 a 5 años de edad de la comunidad de Pucallpa y Ayaloma del Cantón Nabón, utilizando para el efecto la Escala Abreviada de Desarrollo Nelson Ortiz, los resultados se detallan a continuación:

TABLA N° 1.- RESULTADOS DE LA EVALUACION INICIAL Y FINAL APLICADAS A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LAS COMUNIDADES DE PUCALLPA Y AYALOMA DEL CANTÓN NABÓN EN MOTRICIDAD GRUESA

Niños, niñas con evaluación inicial y final Motricidad Gruesa									
Ítems	Total	Evaluación Inicial	%	Eval. Inicial no alcanza	%	Evaluación Final	%	Evaluación Final no alcanza	%
Camina en línea recta	24	21	88	3	13	24	100	0	0
Salta tres o más pasos en un pie	24	21	88	3	13	23	96	1	4
Hace rebotar la pelota y agarra	24	19	79	5	21	22	92	2	8

GRÁFICO N°1.- RESULTADOS DE LA EVALUACION INICIAL Y FINAL EN MOTRICIDAD GRUESA



1. Camina en línea recta.

Del 100% de niños de la muestra con evaluación inicial alcanzan el ítem 21 niños y niñas que corresponde al 88%; no alcanzan este ítem 3 niños y niñas que corresponde al 13%. En la evaluación final alcanzan el ítem 24 niños y niñas que corresponde al 100%, superando así el 13% faltante antes de la intervención.

2. Salta tres o más pasos en un pie.

Del 100% de niños de la muestra con evaluación inicial alcanzan el ítem 21 niños y niñas que corresponde al 88%; no alcanzan este ítem 3 niños y niñas que corresponde al 13%. En la evaluación final alcanzan el ítem 23 niños, niñas que corresponde al 96%; no alcanza el ítem 1 niño que corresponde al 4%.

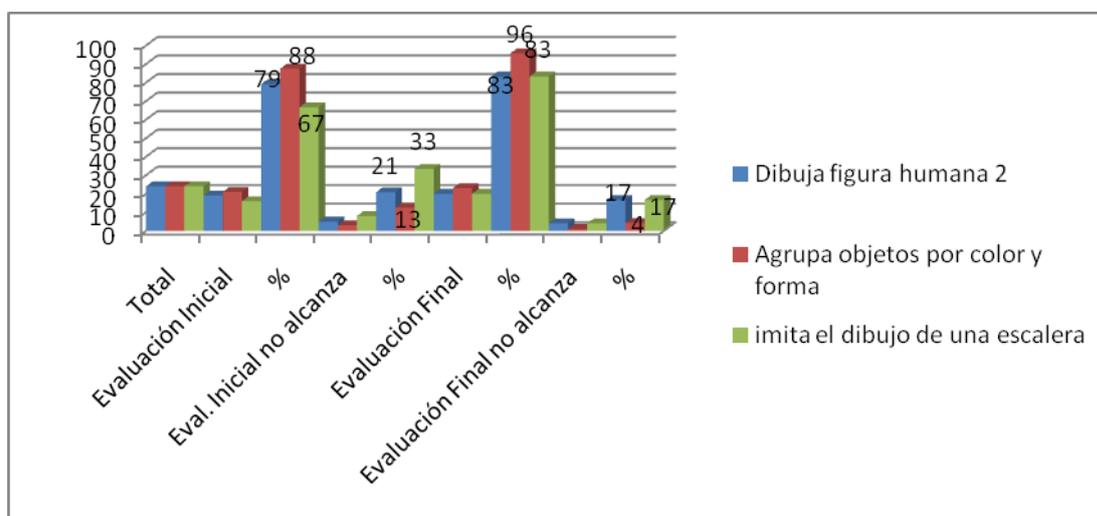
3. Hace rebotar la pelota y agarra.

Del 100% de niños de la muestra evaluación inicial alcanzan el ítem 19 niños y niñas que corresponde al 79%; no alcanzan el ítem 5 niños y niñas que corresponde al 20%. En la evaluación final alcanzan el ítem 22 niños que corresponde al 92%; no alcanzan el ítem 2 niños que corresponde al 8%. En conclusión se puede observar que se mejora con la intervención.

TABLA N° 2.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LAS COMUNIDADES DE PUCALLPA Y AYALOMA DEL CANTÓN NABÓN EN MOTRICIDAD FINA ADAPTATIVA

Niños, niñas con evaluación inicial Motricidad Fino Adaptativa									
Ítems	Total	Evaluación Inicial	%	Eval. Inicial no alcanza	%	Evaluación Final	%	Evaluación Final no alcanza	%
Dibuja figura humana 2	24	19	79	5	21	20	83	4	17
Agrupar objetos por color y forma	24	21	88	3	13	23	96	1	4
Imita el dibujo de una escalera	24	16	67	8	33	20	83	4	17

GRÁFICO N°2.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL EN MOTRICIDAD FINA.



1. Dibuja figura humana 2.

Del 100% de niños y niñas con evaluación inicial, alcanzan el ítem 19 niños y niñas que corresponde al 79%; no alcanzan el ítem 5 niños y niñas que corresponde al 21%. En la evaluación final alcanzan el ítem 20 niños, niñas que corresponde al 83%; no alcanzan el ítem 4 niños, niñas que corresponde al 17%. Luego de la intervención se logra mejorar en 4 puntos porcentuales.

2. Agrupa objetos por color y forma.

Del 100% la muestra de niños con evaluación inicial alcanzan el ítem 21 niños y niñas que corresponde al 88%; no alcanzan el ítem 3 niños y niñas que corresponde al 13%. En la evaluación final alcanzan el ítem 23 niños y niñas que corresponde al 96%; no alcanzan el ítem 1 niño que corresponde al 4%. se puede observar que luego de la intervención se ha mejorado en 8 puntos porcentuales.

3. Imita el dibujo de una escalera.

Del 100% de la muestra con evaluación inicial alcanzan el ítem 16 niños y niñas que corresponde al 67%; no alcanzan el ítem 8 niños y niñas que corresponde al 33%. En la evaluación final alcanzan el ítem 20 niños y niñas que corresponde al 83%; no alcanzan el ítem 4 niños y niñas que corresponde al 17%.

4.2.- RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA A LAS FACILITADORAS REPRESENTANTES COMUNITARIAS.

El personal que a continuación presento, es con el que se realizó la aplicación de las planificaciones guía para niños y niñas de 4 a 5 años.

- Son 16 FRC (Facilitadoras Representantes Comunitarias); 4 de la parroquia Cochapata, 3 de la zona mestiza de Nabón y 11 de las comunidades indígenas pertenecientes a la parroquia y Cantón Nabón, a quienes se aplicó la encuesta, de situaciones elementales que debe dominar el personal voluntario, con el fin de conocer cuál es el nivel de las personas con qué estoy trabajando, su experiencia y la responsabilidad de tratar a niños, niñas y familias en sus comunidades.
- Los títulos que poseen el personal que trabaja con niños y niñas no tiene relación para nada con la actividad que desempeñan, describo a continuación: 4 compañeras son bachilleres en Químico Biológico, 2 en Comercio y Administración, 4 Técnico Agropecuario, 2 en Ciencias Sociales, 3 apenas están estudiando el Bachillerato, tan solo 1 es Licenciada en Administración Educativa.
- La experiencia del personal voluntario en el trabajo es la siguiente: 6 Facilitadoras Representantes Comunitarias están 9 años y 10 Facilitadoras Representantes Comunitarias están menos de cuatro años. Es por esta razón, que se vio la necesidad de iniciar un proceso de investigación, para apoyar en la

planificación educativa, planteando actividades que permitan primeramente comprender el lenguaje utilizado en los instrumentos que tienen para el desarrollo de su quehacer diario y la ejecución planteada en la misma.

- En lo concerniente al referente curricular 12 Facilitadoras Representantes Comunitarias, manifiestan no conocer de este instrumento, mientras tanto los restantes 4 manifiestan que es un instrumento que busca asegurar un proceso educativo alternativo, abierto, flexible y adecuado a la diversidad cultural, que regenta a nivel nacional.
- En relación al conocimiento del currículo intermedio 13 Facilitadoras Representantes Comunitarias no conocen sobre lo que se trata, 3 Facilitadoras Representantes Comunitarias manifiestan que se ha realizado en base a los lineamientos del referente nacional de educación inicial adaptado al modelo de educación institucional, en donde posiona al juego no sólo como método, si no como elemento prioritario para el desarrollo del niño.
- El 100% de las Facilitadoras Representantes Comunitarias manifiestan que conocen el currículo operativo que es un instrumento que sirve para la planificación de actividades en donde están inmersos los objetivos específicos, objetos de aprendizaje, indicadores de logro y experiencias de aprendizaje, que va dirigido a niños y niñas de cero a seis años. Las dificultades que han encontrado las facilitadoras son algunos objetivos que no se entienden o son

confusos, por esta razón han manifestado que es necesario que se diseñe una guía de planificación, para un adecuado entendimiento y uso del mismo.

Al momento de conocer el sentir del personal voluntario, se inició la capacitación sobre el manejo del instrumento, como es la planificación de actividades guía de 4 a 5 años en las cuatro áreas de desarrollo, para la ejecución de actividades educativas permanentes. Posteriormente se entregó 30 planificaciones para cada FRC (Facilitador Representante Comunitaria) en el mes de noviembre del 2009, el mismo que se aplicó durante tres meses, luego del cual se evaluó para observar el avance sistemático que los niños y niñas adquirieron en las diferentes áreas de su desarrollo, utilizando para el efecto la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, que es un instrumento como su nombre lo indica abreviado, diseñado para realizar una valoración global de determinadas áreas o procesos de desarrollo, con el fin de detectar casos de alto riesgo o retardo en su desarrollo.

CONCLUSIONES

En la evaluación de esta guía de planificación se trabajó con 12 Facilitadoras Representantes Comunitarias, quienes manifiestan la importancia de poseer y manejar una guía, que le facilita realizar mejor el trabajo con niños, niñas y familias, por lo que las actividades planificadas han permitido hacer partícipe de las mismas, mediante juegos en la ejecución de actividades, en la orientación y el control, facilitando así el mejor aprendizaje en los niños, niñas y sus familias.

Esta planificación ha servido no sólo para trabajar con niños de 4 a 5 años sino también, ha sido una guía para la planificación de actividades de diferentes edades que la facilitadora maneja en cada unidad de atención, teniendo una mejor visión en orientar la actividad que se va a ejecutar, en plantear actividades y realizar el control de las mismas dando nuevos consejos de salud y nutrición escritas en la guía de planificación presentada para este estudio.

Para la Facilitadora Representante Comunitaria de la comunidad de Pucallpa, Estefanía Morocho Bachiller Técnico Agropecuario con 9 años 8 meses de experiencia de trabajo ininterrumpido con niños y niñas propósito del estudio, manifiesta que ha sido entendible, de fácil manejo, con materiales que se puede conseguir en el medio natural, sin costo, que le permite abrirse a otros elementos que le facilita la realización de actividades, mejorando así la calidad de atención. Con esta planificación guía ha conseguido mayor participación de los niños, niñas y las familias que asisten a las actividades, con la diversidad de materiales planteados en esta guía que son nuevos en comparación de la que se venía manejando permanentemente, de manera rutinaria.

Manifiesta también que una vez terminada la aplicación de la presente guía de planificación se ha evaluado a niños y niñas consiguiendo mejorar en los resultados, pero existe también otros que no alcanzan los resultados debido a la no asistencia de los niños a las actividades por la irresponsabilidad de madres de familia, que no asumen su responsabilidad, mencionando que no tienen tiempo para sus hijos por los empeños de su chacra.

Para la Facilitadora Representante Comunitaria de Ayaloma, Lcda. Elsa Carchi, con 9 años 8 meses de experiencia, las actividades planteadas en la guía son lúdicas, le permitió la ejecución con mayor facilidad ya que el lenguaje utilizado en el mismo es adecuado y entendible, permitiendo así la elaboración de nuevos y variados materiales para la ejecución de actividades, haciendo participes activos a los niños, niñas y familias, quienes entendieron la orientación y ejecución sin ninguna dificultad.

Manifiesta estar de acuerdo con la guía, por lo que sirve para planificar nuevas actividades en otras edades y de esa manera diversificar actividades y no caer en la monotonía y rutina de todos los días que muchas veces no llamaban la atención a las familias y mucho menos a los niños.

En los niños y las niñas se ha visto el mejoramiento en el aspecto de la participación como también en su desarrollo, dice que una vez aplicada la guía se ha evaluado obteniendo mejores resultados que en los **diagnósticos iniciales**, pero así mismo manifiesta que hay niños que no cumplen con la escala de desarrollo, pudiendo vislumbrar que uno de los problemas más latentes es la no participación de las familias a las actividades, argumentando a que no tienen tiempo, que se han olvidado, o simplemente dan más importancia a sus animales; para justificar envían con otros niños que no responden a las orientaciones de la Facilitadora Representante Comunitaria.

CONCLUSIONES GENERALES:

Posterior a la realización del trabajo de investigación teórica relacionada a la psicomotricidad, como también la elaboración de una guía de planificación, he llegado a las siguientes conclusiones.

El concepto de Psicomotricidad aún no está terminado, el mismo que se sigue estudiando y analizando a través de los especialistas y estudiosos de la materia, para llegar a determinar con exactitud, una definición. Lo que sí está claro es que constituye un tema importante en el desarrollo y crecimiento del niño, mediante movimientos de su cuerpo, sobre el cual construye todo su conocimiento en estrecha relación con el medio en el que vive e interactúa.

La psicomotricidad hace que el niño domine su equilibrio, control y coordinación de movimientos gruesos y finos, una correcta orientación espacio temporal y la coordinación óculo manual. Depende de la integridad de su sistema nervioso, de su cerebro, gracias a las leyes del desarrollo: céfalo-caudal y próximo-distal las que maduran de arriba hacia abajo, desde la cabeza a los pies, del centro hacia fuera, el niño realiza movimientos primero de sus brazos, su muñeca, sus manos y finalmente sus dedos permitiendo coger con facilidad el lápiz.

El desarrollando del niño inicia desde la concepción misma se alimenta de todo lo que sucede en el exterior, luego del cual a partir de su nacimiento en los primeros años de

vida se sientan las bases para un crecimiento saludable y armonioso, mediante la adquisición de información que proviene de todos quienes están a su alrededor con estímulos, contactos físicos, canciones, actividades que le permiten satisfacer sus necesidades biológica, socioculturales, productivas que les permita vivir.

Es importante contar con una guía de planificación de actividades que le permita, mejorar la calidad de intervención y atención de los niños y niñas por parte de las Facilitadoras Representantes Comunitarias en cada una de las unidades de atención. Esta guía facilitará la comprensión y el trabajo con las familias para su mejor entendimiento y manejo metodológico con actividades de manera comprensible y lúdica.

La elaboración de la guía ha permitido llegar a las FRC y poner en práctica las actividades en ellas plasmadas específicamente para niños y niñas de 4 a 5 años explicado con claridad sus pasos a seguir en cada encuentro que se realice con madres y padres de familia.

La guía de planificación de actividades ha incidido positivamente, por lo que se ve el mejoramiento en el desarrollo del los niños y niñas de la comunidad de Pucallpa y Ayaloma del cantón Nabón, y el manejo técnico metodológico en la aplicación de actividades por parte de las Facilitadoras Representantes Comunitarias, el mismo que se refleja en los resultados a partir de la evaluación inicial, la aplicación de la guía y

finalmente en la evaluación al término de la aplicación en lo que corresponde al área de la motricidad gruesa y fino adaptativa.

Del 100% de niños, niñas con **evaluación inicial**, en Motricidad Gruesa, de los ítems evaluados, se ha obtenido los siguientes resultados generales, el 85% de niños alcanzan el desarrollo de acuerdo a su edad y el 15% no alcanzan. En cambio en la **evaluación final** del 100% de niños evaluados alcanzan el desarrollo para su edad el 96% y no alcanzan tan solo el 4%.

Observando los resultados obtenidos en la evaluación inicial y los alcanzados en la evaluación final, el área de motricidad gruesa, se evidencia mejores resultados, luego de la aplicación de la guía de planificación que permitió a las facilitadoras cumplir con las actividades que motivo a los niños y familias a realizar las actividades que estimularon su desarrollo. No se logró los resultados al 100% debido a que hay varios motivos: la inasistencia de las familias con sus hijos, hijas a las actividades planificadas que dificultó el cumplimiento en el trabajo, haciendo que no alcance resultados esperados en la evaluación final.

Del 100% de niños, niñas con **evaluación inicial**, en Motricidad Fino Adaptativa se ha obtenido los siguientes resultados generales el 78% de niños alcanzan el desarrollo de acuerdo a su edad y el 22% no alcanzan. En cambio en la **evaluación final** del 100% de niños evaluados alcanzan el desarrollo para su edad el 87.33% y no alcanzan el 12.67%.

Luego de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final, el área de Motricidad Fino Adaptativa, se observa un mejoramiento en los resultados, después de aplicación de la guía de planificación el mismo que permitió a las facilitadoras cumplir las actividades educativas con calidad y calidez. No se pudo lograr al 100% los resultados por algunos motivos como: la inasistencia de las familias con sus hijos, hijas a las actividades planificadas dificultando el cumplimiento en su tarea educativa, o a su vez niños asisten acompañados de niños que no responden en la ejecución de actividades.

Hay un avance sostenido en el desarrollo de los niños y niñas luego de la aplicación de la guía, y resultados obtenidos posteriores a la evaluación, mediante el trabajo comprometido de las Facilitadoras Representantes Comunitarias en el desarrollo de las actividades, con niñas, niños y sus familias.

Aun nos queda mucho por trabajar para cumplir al 100% los resultados, en el área de la psicomotricidad, por lo tanto el niño no se desarrolla de manera aislada sino integral, con experiencias adquiridas en los diferentes ambientes que ha interactuado, lo que influye en su desarrollo, madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el personal comunitario debe tomar en cuenta para iniciar sus actividades pedagógicas diarias.

RECOMENDACIONES:

Realizar una investigación con el objetivo de dilucidar con exactitud el área de psicomotricidad como un tema importante en el desarrollo de los niños, en relación con otros campos de su desarrollo.

Es importante que los padres y madres de familia contribuyan en el desarrollo y crecimiento de sus hijos, hijas en estrecha relación con el medio en el que viven e interactúan como responsables del cuidado y crianza en edades tempranas, donde se sientan las bases del desarrollo.

Es recomendable que el personal que trabaja con niños y niñas menores de seis años de edad conozcan sobre psicomotricidad y sus beneficios en el desarrollo del niño con el fin de orientar adecuadamente a la familia para que realice las actividades con calidad y calidez sin entorpecer los procesos que los niños deben seguir para llegar a ser hombre adulto o mujer adulta.

Se debe trabajar a través de personas profesionales con conocimientos de causa para que se eduque, sensibilice y oriente a los padres, madres de familia, educadores sobre las características de desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, cuáles son los cambios y habilidades más importantes que ocurre durante este proceso.

Se recomienda a las Facilitadoras Representantes Comunitarias, que se debe trabajar con niños de cuatro a cinco años a través del uso de estrategias metodológicas como el canto, el cuento, la dramatización, los paseos, los juegos de roles, la función de títeres, por lo que esto activa el pensamiento, posibilitando el desarrollo de habilidades de coordinación de movimientos gruesos y finos y de todo su cuerpo, cuando se desplaza por todo el ambiente en relación con otros niños y adultos.

Es importante que los maestros y padres de familias necesariamente puedan dotar de diversos materiales, que posibiliten a los niños y niñas manipular, palpar, experimentar, diferenciar, comparar objetos por su tamaño, color, forma, textura, todo esto en estrecha la relación con la naturaleza y el medio circundante en que vive e interactúa, permitiendo desarrollar su inteligencia, su lenguaje al preguntar el por qué de las cosas.

Que la guía de planificación de actividades sea utilizada por los facilitadores, educadores, madres y padres de familia, no como algo concluido sino más bien como un instrumento que le permita mejorar las actividades adaptado a su grupo de edad de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños y las niñas.

Se recomienda a quienes manejen la guía de actividades que es importante observar la presencia del niño como centro del proceso educativo, a la familia quién pone en práctica lo orientado durante el proceso educativo, y a la comunidad quién promueve la participación y el cumplimiento de derechos.

BILIOGRAFIA:

1. A. VENGUER, Leonid. Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Año 1981. La Habana.
2. ARANGO, María Teresa. Eloísa Infante de Ospina. María Elena López de Bernal. Juguemos con los Niños. Ediciones Gamma. Año 1994. Colombia.
3. BERRUEZO Y ADDELANTADO, Pedro Pablo, La Pelota en el desarrollo Psicomotor. G. Núñez editores. Año 1995. General pardinas.
4. Berruezo, P.P; <http://www.terra.es/personal/psicomot/artpscm.html.03/04/2010.Hora.17:03>.
5. Bluma, S. y Otros. Guía Portage de Educación Preescolar, S/A.EE.UU.
6. CRATTY, Bryant J. Desarrollo Perceptual y Motor en los Niños. Editorial Paidós. Año 1990. España.
7. ENCICLIPEDIA, Estimulación Temprana del Niño. Rezza Editores tomo 3. Año 2003. Colombia.
8. ESTÉVEZ VACA, Jorge. Mélida Suárez S. Medicina Natural para Niños. Decima edición: año 2000. Quito.
9. FOTOCOPIAS, Libro de la Educadora. Lexus. S/A.
10. GARCIA NÚÑEZ, Juan Antonio. Pedro Pablo Burruezo y Adelantado. Colección Psicomotricidad y Educación. Año 1995. General Pardinas.
11. H. FORD, Lucia. Educación Prescolar. Programa tercer ciclo. Cuarto y quinto años de vida. Editorial Pueblo y Educación. Año 1988. La Habana.
12. INFA, Diseño Curricular Guías de Planificación Educativas. Año 1998.
13. INNFA, Currículo Intermedio de educación Inicial. Martha Editores. Año 2005. Quito.
14. INNFA, El Nuevo Concepto de Educación Infantil. Año 2002.

15. INNFA, Equipo Técnico Nacional. Currículo Operativo de Educación Inicial. Año 2005. Ecuador.
16. INNFA, Manual de Gestión. S/A. Ecuador.
17. INNFA, Manual de Capacitación. S/A. Ecuador.
18. INNFA. NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. S/A.
19. LE BOULCH, Jean. El desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Editorial Paidós. Año 1995. España.
20. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Vigencia de las Ideas de L.S. Vigotski. S/A.
21. MECDR, Volemos Alto Claves para cambiar el Mundo. Referente Curricular para educación Inicial. Año 2000. Ecuador.
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Educación Preescolar. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Año 1998. La Habana.
23. ORTIZ, Nelson. Escala Abreviada de Desarrollo. S/ A.
24. TALLIS, Jaime. Y Otros. Estimulación Temprana e Intervención Oportuna. Año 1999. Madrid.
25. WEIKARRT, Phillips S. Actividades Clave Para el Desarrollo Motriz del Niño Preescolar. Editorial. Trillas. Año 1997. México.
26. ZULUAGA GÓMEZ, Jairo Alberto. M.D. Neurodesarrollo y Estimulación. Editorial Panamericana. Año 2005. Colombia.
27. Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
28. Ministerio de Educación.
www.educarecuador.ec/.../formacion.la.motricidad.fina.en.la.infantil.pdf-. Pág. 7.
hora16:14, 10/07/2010.

29. S/Autor. Desarrollo del Pensamiento a través de la Psicomotricidad, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico01.htm> hora 16:41 Sábado, 3 de abril – 2010.
30. S/Autor. Intelecto, <http://ec.aciprensa.com/i/intelecto.htm#top> Hora. 7:21. 19/04/2010.
31. S/Autor. La Psicomotricidad Infantil, <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad...> Pág.1.hora 16:07, 10/07/2010.
32. S/Autor. Psicomotricidad, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psicog.htm>.Pág.1.hora 15:58, 10/07/2010.
33. S/Autor. Psicomotricidad, <http://www.ladiscapacidad.com/neurorehabilitacion/...>Pág.1.hora16:21, 10/07/2010.

ANEXOS:

ANEXO: N° 1 DISEÑO DE LA TESIS

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD: DE FILOSOFIA CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DISEÑO DE TESIS PREVIO AL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE KICHWA – CASTELLANO.

TEMA: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS, NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LAS COMUNIDADES DE PUCALLPA Y AYALOMA DEL CANTON NABON.

NOMBRE DEL ALUMNO: JOSÉ GUSTAVO MOROCHO PALTA.

NOMBRE DEL DIRECTOR: MST. MARGARITA PROAÑO.

AÑO 2009

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD: DE FILOSOFIA CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE KICHWA-
CASTELLANO.

NOMBRE DEL ALUMNO: JOSÉ GUSTAVO MOROCHO PALTA.

NOMBRE DEL DIRECTOR: MST.MARGARITA PROAÑO.

AÑO 2009.

3. TEMA:

DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS, NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O NECESIDAD.

En los niños, niñas que asisten al programa Creciendo con nuestros hijos (C.N.H.) del Instituto de la Niñez y la Familia INFA de las comunidades de Pucallpa y Ayaloma del cantón Nabón provincia del Azuay se ha observado que su desarrollo psicomotriz no es adecuado de acuerdo a la edad, esto se debe posiblemente por dos situaciones:

1. Por lo que las familias inscritas al programa no asisten con los niños a las actividades y no replican en sus hogares, tampoco cumplen con las actividades complementarias como la elaboración de rincones lúdicos o llamados rincones de juego para que los niños puedan realizar sus actividades.
2. Las Facilitadoras Representantes Comunitarias (FRC) pese a tener un currículo de educación Inicial no desarrollan correctamente sus actividades de acuerdo con los objetivos planteados dentro del instrumento, tampoco son lúdicos, esto hace que las familias no entiendan adecuadamente las actividades y los niños no desarrollen en el área Psicomotriz.

Esta problemática exige que, como Técnico de Protección Integral del INFA se promueva una capacitación a las Facilitadoras para que mejoren la calidad de intervención educativa en desarrollo infantil, para lo cual pretendo elaborar una guía didáctica de planificación y ejecución de actividades educativas para niños, niñas de 4 a 5 años en el área Psicomotriz, esta guía será aplicada para las Facilitadoras Representantes Comunitarias (FRC).

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Elaborar una guía didáctica para la ejecución de actividades educativas en el área Psicomotriz para niños y niñas de 4 a 5 años.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar las dificultades en el desarrollo Psicomotriz de los niños, niñas de 4 a 5 años.
2. Diseñar la guía didáctica.
3. Socializar con las Facilitadoras Representantes Comunitarias el manejo de la guía.
4. Aplicar la guía por tres meses.
5. Evaluar los resultados.

JUSTIFICACIÓN:

He escogido este tema motivo de investigación porque la psicomotricidad es un área muy importante en el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la edad pre-escolar, la maduración del sistema nervioso y los órganos sensoriales ocurren a medida que el niño interactúa con los estímulos que proporciona el ambiente sociocultural y psicomotriz en que vive.

En las comunidades definidas para el estudio, las familias no dan importancia al desarrollo de los niños en ninguna de las áreas, porque tienen creencia que los niños se desarrollan solos sin ningún apoyo o estímulo. Se ha visto que cuando ingresan a la educación básica los niños tienen muchos problemas específicamente en el área motriz, intelectual, lenguaje y socio afectivo, eso ha hecho que se retracen en el aprendizaje, en la educación formal.

4. MARCO TEORICO:

El marco teórico contiene la reflexión teórica en torno a los elementos fundamentales del problema planteado.

Concepto

La Psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea.

Basado en una visión global de la persona, el término Psicomotricidad que manejamos integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La Psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Importancia y Beneficios de la Psicomotricidad:

La psicomotricidad juega un papel muy importante, influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno, tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor: permite al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo: permite mejorar la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.

A Nivel social y afectivo: permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Desarrollo motriz del niño, niña 0 a 6 años:

El desarrollo motriz del niño de 0a 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va desarrollando a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente(Justo Martínez, 2000). El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, el desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el medio que rodea al niño, desde los movimientos reflejos hasta la coordinación de grandes grupos musculares que intervienen en el control postural, equilibrios y desplazamientos.

La mejora motriz está sujeta a dos leyes del desarrollo:

- **Ley céfalo caudal.** El desarrollo corporal del niño en cuanto a sus estructuras y funciones comienza por la cabeza y luego se dirige al tronco, para finalmente llegar a las piernas.
- **Ley próxima distal.** En este nivel el desarrollo sigue la secuencia desde dentro hacia fuera partiendo del eje central del cuerpo por ejemplo el niño posee el uso de sus brazos, antes que el de las manos, la secuencia de control sería: hombro, brazo, muñeca, mano.

Dentro de este tema, la educación infantil como señala García y Berruezo(1999, p. 56), se propone facilitar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en los que se desarrolla la acción.

La Psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: **Funciones neoromotrices**, que dirige nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar correr, saltar, coger objetos escribir, etc. Y **las funciones psíquicas**, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, organización espacial y temporal.

El desarrollo del ser humano se explica a través de la Psicomotricidad, ya que desde que el niño nace, entra en contacto con el mundo a través del cuerpo, empieza a explorar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la percepción y manipulación de objetos y de los movimientos que es capaz de realizar. Poco a poco a medida que adquiere más destrezas motoras, ira desarrollando su visión, observara a las personas y cosas que lo rodean, será capaz de coger objetos que desee y descubrir sus formas y funciones, cada vez estarán más capacitados para moverse y desplazarse, su gateo y capacidad de caminar, correr, saltar le permitirá ser independiente y dominar su entorno, son estas experiencias las que servirán de base para su desarrollo mental.

El movimiento influye el desarrollo del niño, en su personalidad y sus comportamientos, en edades tempranas es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas.

La Psicomotricidad se desarrolla paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (Pensamiento, lenguaje, memoria, atención), están interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las

etapas del niño. Así por ejemplo, el equilibrio y la orientación espacial son elementos de la psicomotricidad necesarios para que el niño aprenda a sentarse, gatear, caminar. La coordinación viso motriz, el esquema corporal, la orientación espacio-temporal, la atención, percepción y memoria son áreas prerequisite para el proceso de lecto-escritura y calculo.

Por ello nuestra ayuda debe ir encaminada a dotar al niño o niña de mayor numero de actividades que permitan vivencias tanto en plano motriz como en plano de coordinación manual. Es importante que estas actividades se brinden en un marco afectivo donde los niños puedan sentirse seguros y los ayuden a encontrar nuevas formas de descubrir el mundo.

Relación de la Psicomotricidad con el desarrollo psicológico

Los estudios sobre el desarrollo humano nos dan cuenta la gran importancia que adquiere la motricidad en la construcción de la personalidad del niño y la niña, sobre distintos aspectos de conducta infantil, han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se va conformando la personalidad y los modos de conducta, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta esta constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales pueden contemplarse sin la interacción de otros, como por ejemplo: lo afectivo, lo social, lo cognoscitivo, lo psicomotor.

Por su parte, Piaget sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas. Por lo que esta etapa es un periodo irrepetible que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotriz.

Aporte de la psicomotricidad a los niños

La práctica psicomotriz trata el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de forma especial, cada uno de ellos con los objetos y los otros.

A principios del siglo XX el neurólogo Ernest Dupré puso de relieve entre las anomalías neurológicas y Psíquicas con las motrices. Este médico fue el primero en utilizar el término psicomotricidad y en describir trastornos del desarrollo psicomotor como la debilidad motriz.

El francés Henri Wallon (Psicólogo), remarcó la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal.

Capacidades de los niños 4 a 5 años

En el niño de 4 a 5 años, surge gran variedad de habilidades motrices gruesas y finas.

Motricidad Fina: se refiere a los movimientos por una o varias partes del cuerpo, son movimientos de precisión que necesita exactitud en su ejecución y un elevado nivel de coordinación.

El desarrollo del centro hacia fuera, es la base de la motricidad fina, se refiere al eje central del cuerpo hacia su periferia. A medida que se aleja de la cabeza y la columna los músculos se van haciendo fuertes con el tiempo adquieren control pueden llegar a tener gran precisión y finura.

La Coordinación visual-manual., conducirá al niño al dominio de la mano. Al niño de 4 a 5 años no se puede exigir precisión en un espacio reducido como el papel es necesario primero que practique en el suelo o pizarrón. La estimulación de los movimientos como: pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, hacer bolitas con papel seda, colorear, resolver laberintos, copiar formas, calcar y la pre-escritura.

El desarrollo de la motricidad fonética, el lenguaje tiene relación con la psicomotricidad, por lo que posibilita el acto de fonación, paso del aire a través de diferentes órganos fonadores y articuladores, el niño sistematiza su lenguaje para perfeccionar la emisión de sonidos.

Motricidad facial:

- El dominio muscular
- Posibilidad de comunicación, a través de nuestro cuerpo y los gestos voluntarios e involuntarios.

El grado de expresión de una persona se transmite mediante los movimientos de su cuerpo y la expresividad de su cara.

Motricidad Gruesa: en los cuales intervienen movimientos de los miembros superiores e inferiores desarrollando los movimientos musculares como caminar, gatear, trepar, correr, saltar. El desarrollo del movimiento primero se inicia con los músculos más cercanos al cerebro y a la medula espinal y luego se extiende poco a poco a las extremidades. Los niños adquieren primero el control del movimiento de su cabeza luego sus brazos y finalmente sus piernas.

El Desarrollo del Pensamiento a través de la Psicomotricidad

El desarrollo del niño pasa por diferentes etapas e independientemente de las características y particularidades, existen rasgos comunes a todos.

El recién nacido es un indefenso para vivir unos días solo imposibilitado para caminar trasladarse solo y comunicarse con las personas que le rodean. Al arribar a los tres años ha llegado a dominar su movimiento de traslación y de las manos y gran cantidad de acciones con objetos.

El niño a esta edad está capacitado a realizar no sólo acciones complejas, sino para crear y realizar por si mismo sus ideales y proyectos en los juegos, en el dibujo en la construcción.

Estudios e investigaciones proporcionan información sobre el desarrollo del cerebro durante los seis primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial. En esta etapa el niño entra en contacto con el mundo a través de los sentidos y del movimiento; toca, manipula, explora los objetos de la naturaleza, en los primeros meses puede levantar y girar su cabeza, luego sentarse, gatear, ponerse de pie para luego

desplazarse independientemente. Estos logros se evidencian a nivel motor y cognoscitivo, el pensamiento del niño evoluciona en base al conocimiento que tienen sobre la realidad, de esta manera conforme el niño va creciendo tiene la necesidad de explorar.

Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz y en los primeros años de su desarrollo, todo el conocimiento y su aprendizaje se centra a partir del movimiento y la acción del niño sobre el medio.

El movimiento implica la representación mental y la interiorización de las relaciones espaciales, es decir, la relación de nuestro cuerpo con el espacio, así como la constante búsqueda de experimentar, investigar y tener información acerca de los objetos.

La psicomotricidad activa el pensamiento del niño, mediante el juego se puede estimular el pensamiento así cuando se le pide a un niño que salte como conejo, debe realizar una representación mental del conejo y de la manera como éste se desplaza a la vez que hará una representación mental de la acción que deberá realizar.

Esta es la razón por lo que en educación temprana se le concede tanto valor a las actividades y juegos de tipo motriz, pues de esta manera se irá desarrollando el pensamiento del niño, ya que empezará a representar mentalmente los objetos con los cuales ya experimentó, generando nuevas ideas y asociándolas con el objetivo de resolver problemas cada vez más complejos.

Para muchos, estas actividades pueden resultar sencillas y solo recreativas, pero la realidad es otra, para el niño significa la oportunidad de desarrollar cada vez más su pensamiento y demostrar sus logros.

5. ESQUEMA DE CONTENIDOS:

INTRODUCCION:

Capitulo I

INTRODUCCION:

1. Psicomotricidad.
2. Concepto.
3. Importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo del niño.
4. Relación de la Psicomotricidad con áreas del desarrollo.

Capítulo II

INTRODUCCION:

1. El desarrollo del niño de 4 a 5 años.
2. Desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad.

3. Psicomotricidad, intelecto y afectividad.
4. Características motrices en los niños de 4 a 5 años.
5. Relación de la Psicomotricidad con el desarrollo psicológico

Capítulo III

INTRODUCCION:

1. Guía didáctica.
 - 1.1. Objetivos.
 - 1.2. Contenidos.
 - 1.3. Metodología.
 - 1.4. Actividades.
 - 1.5. Recursos.

Guía de Evaluación.

Capítulo IV

1. Resultados de la investigación.

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

6. METODOLOGÍA:

El tipo de investigación será descriptiva, se realizara a través de la observación directa, mediante encuestas a las facilitadoras y las familias, como también se aplicaran test, Escala abreviada de desarrollo Nelson Ortiz.

TECNICAS:

BIBLIOGRAFICA, por que se investigara en libros de expertos en la materia.

TALLERES: de socialización del manejo y de resultados de la aplicación de la guía

7. POBLACION Y MUESTRA:

En esta investigación tomaré como muestra a 20 niños, niñas, familias involucradas y 15 Facilitadoras Representantes Comunitarias.

ANEXO N° 2 ENCUESTA A FACILITADORES REPRESENTANTES COMUNITARIOS.

MANEJO DE LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN BASE AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INFA.

NOMBRE DE LA FACILITADORA: _____

TÍTULO: _____

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA: _____

LUGAR Y ZONA DE TRABAJO: _____

PREGUNTAS:

1. ¿CONOCE EL REFERENTE CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL?

2. ¿CONOCE EL CURRÍCULO INTERMEDIO DE EDUCACIÓN INICIAL?

3. ¿CONOCE EL CURRÍCULO OPERATIVO DE EDUCACIÓN INICIAL?

4. ¿QUE FACILIDADES LE DA EL CURRÍCULO PARA SU TRABAJO?

5. ¿SE ENTIENDE CON FACILIDAD LAS TÉCNICAS Y PROCESOS?

6. ¿QUE DIFICULTADES AH ENCONTRADO EN EL MANEJO DEL CURRÍCULO?

7. ¿QUE NECESITARIA PARA PODER MANEJAR MEJOR LAS PLANIFICACIONES?

8. ¿CREE USTED QUE SERIA UTIL CONTAR CON UNA GUIA DE PLANIFICACIÓN?

9. ¿CONOCE ALGUNA GUIA DE PLANIFICACIÓN?

10. ¿QUE RECOMIENDA AL RESPECTO DE LA PLANIFICACIÓN?

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

ANEXO: N° 3 DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.



Foto N° 1. Facilitadoras Representantes Comunitarias, en reunión de planificación de actividades.



Foto N° 2 FRC de Pucallpa con niños de 4 a 5 años que egresan del CNH, para ingresar al Primer Año de Educación Básica.



Foto N° 3 Facilitadora Representante Comunitaria de Pucallpa en una de las Actividades de Grupo en el local comunitario



Foto N° 4 Facilitadora Representante Comunitario de Ayaloma Lic. Elsa Carchi en una de las actividades de Grupo en el Local Comunitario



Foto N° 5 Técnico en visita de seguimiento revisión de documentos



Foto N° 6 FRC en actividad de grupo con niños niñas de 4 a 5 años, en don está leyendo un cuento.

ANEXO N° 4 CANCIONES INFANTILES PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE LAS PLANIFICACIONES DE 4 A 5 AÑOS.

1.- ESTA MAÑANA

con la gente me encontré
al lechero, al panadero
al policía salude
detrás de cada ventana
y puerta reconocí
a mucha gente que antes
ni siquiera la vi.

2.- LOS ANIMALITOS

Los pajaritos que van por el aire,
vuelan, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan,
los conejitos que van por el campo,
saltan, saltan, saltan, saltan, saltan,
los caballitos que van por el campo,
trotan, trotan, trotan trotan, trotan,
las gallinitas que van por el campo,
pican, pican, pican, pican, pican,
los pecaditos que van por el agua,
nadan, nadan, nadan, nadan, nadan.

3.- SOLDADITO

Soy soldadito, que se saluda
pin, pin, pon
pasa el batallón
pin, pin, pon.
Soy el soldadito que toca el tambor
pin, pin, pon
pasa el batallón
pin, pin, pon .

4.- AL MONO

bien planchadita/
y sin ninguna arruga
se lo come con sal y limón
muy contento sentado en el balcón.

5.- VAMOS A LA COSECHA

Vamos niños, vamos todos a
cosechar el maíz/
todos, todos desgranamos las
mazorcas de maíz/
por ya tenemos hambre el mote
cocinemos.

6.- CABALLITO BLANCO

Caballito blanco llévame de aquí,
llévame a mi tierra donde yo nací,
tengo tengo tú no tienes
nada, tengo 3 ovejas en una
cabaña una me da leche,
una me da lana,
una mantequilla para la semana.

7.- EL GALLO PINTO

El gallo pinto se durmió
y esta mañana no canto
el sol no salió porque
aún no le oyó, todo el mundo espera su cocoricó.

8.- MIS DEDITOS

Yo soy Gastón muy gordo y barrigón
Yo soy Andrés saludando al revés
Yo soy Violeta alta flaca y coqueta
Yo soy Aníbal y un anillo me pondré
Yo soy el más chiquito y saludo a toditos.

9.- EL PATIO DE MI CASA

El patio de mi casa es muy particular
cuando llueve se moja, como los demás
agáchate y vuélvete a agachar
que las agachaditas, se saben jugar
h, i, j, k, l, ll, m, así usted no me quiere/
mi mamita me querrá.

10. SACO UNA MANITO

Saco una manito la hago bailar
la cierro la abro la vuelvo a guardar
saco la otra mano la hago bailar
la cierro la abro la vuelvo a guardar.

11.- ESTRELLITA

Estrellita si te vas
dime, dime dónde estás
dime, dime si te vas
dime, dime dónde vas
Estrellita si te vas dime, dime donde estas.

12. PULGARCITO

Pulgarcito, Pulgarcito, dónde estás/
aquí estoy, aquí estoy,
Gusto en saludarte/ ya me voy/
Adiós/.

13.- CHOFER

Yo tengo un chofer que es una
una maravilla maneja con los
pies y frena con las rodillas
chofer (3) apúrese por favor
que en esta carretera
me muero de calor.

14.- EL PASTORCITO

Pedro el pastorcito va por aquí
va por allá tras una ovejita va
que se ha logrado escapar
Pedrito, Pedrito parece decir
Pedrito, Pedrito no me dejes ir.

15. SOL SOLICITO

Sol solícito caliéntame un
poquito por hoy y mañana
por toda la semana.
Al señor sol le gusta la col
a la señora luna le gusta la
Aceituna

16.- ARAÑA CHIQUITITA

La araña Chiquitita subió por el
balcón vino la lluvia y al suelo
botó el sol salió, el agua se seco
la araña chichitita de nuevo se
subió.

17.- MIS MANITOS

Con mis manitos sí, sí, sí
con mis manitos no, no, no.
con mi cabeza sí, sí, sí
con mi cabeza no, no, no
este juego me gustó.

18.- PINTA PINTA

Pinta, pinta, amiguito
pinta, pinta sin parar
que pintando despacito
muy bonito quedará.

19.- A GUARDAR A GUARDAR

A guardar a guardar
cada cosa en su lugar
esta cosa no es de aquí
esta cosa es de allá.

20.- TIA MONICA

Yo tengo una tía Mónica
Yo tengo una tía Mónica
que cuando va de baile
su cintura mueve así/
su cabeza, sus pies, sus brazos

21.- PIMPON

Pimpón es un muñeco
muy guapo y de cartón
se lava la carita
con agua u jabón
Pimpón dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
Pin pon, pin pon, pin pon.

Las canciones aquí anotadas serán utilizadas por las Facilitadoras Representantes Comunitarias, para iniciar motivando a los niños y niñas y sus familias participantes de las actividades educativas de visita domiciliaria y de grupo, como también serán parte de la ejecución y de despedida al término del encuentro.

Se recomienda que al cantar sea acompañado con aplausos y movimientos corporales, ya que es de gran ayuda para que el niño y la niña tengan una mayor predisposición durante las actividades. De igual manera los ritmos para estas canciones se deben adaptar de acuerdo a la zona de intervención, respetando su identidad cultural.

ANEXO N° 5 JUEGOS PARA EVALUAR ACTIVIDADES EN EL MOMENTO DE LA ORIENTACIÓN.

1.- LOS NUMEROS DEL 1 AL 10

Pedimos a las madres de familias participantes de la actividad que vaya diciendo un número del 1 al 10, quien adivina el número que está escrito previamente responderá la pregunta que formule el FRC como por ejemplo: Cuál fue la actividad de la semana anterior, para qué sirve la actividad que realizamos la semana anterior.

2.- TINGO, TINGO TANGO

Las madres de familia sentadas en círculo entregamos a una de ellas un objeto que puede ser un esfero, un muñeco entre otros, a la orden de tingo, tingo....., por parte de Facilitador circula el objeto a la voz de tango debe detenerse el objeto y la persona contestara la pregunta planteada por el Facilitador.

3.- TARGETAS DIBUJADAS

Ubicamos en la mesa tarjetas con dibujos de frutas en el anverso y en el reverso estará la pregunta planteada, pedimos a las familias que escojan la fruta que mas guste que lea la pregunta en voz alta y conteste.

4.- HA LLEGADO UNA CARTA

Los participantes estarán sentados todos en su asiento y el Facilitador deberá dar la consigna que consiste en decir en voz alta ha llegado una carta y los participantes contestará para quién, el Facilitador contesta, para todos los que tienen pelo, gorro etc., en este momento todos los que tengan las características nombradas deben cambiarse de puesto y la persona que está dirigido buscará un puesto quien quede sin puesto deberá responder la pregunta que el FRC lo realice.

5.- EL CAPITÁN MANDA

Este juego será utilizado en la ejecución de las actividades con los niños por ejemplo para identificar los colores primarios, el Facilitador dará la orden diciendo que el capitán manda a buscar el color rojo y agrupar en esta mesa, los niños se desplazarán a buscar y cumplir con la orden.

6.- NAIPES

Se colocará en la mesa los naipes elaborados en cartulina con la pregunta en el reverso, solicitamos a las mamitas a que escojan la carta que más le guste, lean la pregunta y contesten.

7.- EL CAJÓN MÁGICO

Consiste en que el facilitador elabore un cajón forrado con papel de colores y con un huequito en la parte superior, en su interior estarán muchas tarjetas con preguntas las familias uno por uno irán sacando y respondiendo a la pregunta. Este cajón puede ser utilizado para la ejecución de actividades como por ejemplo el reconocimiento de las texturas, el niño sacará un objeto que el facilitador solicite.

8.- EL SEMÁFORO

El facilitador deberá tener tres cartulinas de los colores del semáforo rojo, amarillo y verde; el rojo significa pare, el amarillo previene el cambio y el verde que continua. Por ejemplo en una actividad de baile todos están bailando, cuando el facilitador muestra el verde continúan con la actividad, al mostrar el rojo esta previniendo que deben realizar el cambio que el Facilitador ordene puede ser que bailen más rápido, más lento cambio de ritmo y al mostrar el rojo se debe detener la actividad.

9.- EL JUEGO DE DADOS

El FRC elabora un dado de 6 x 6 cm., en donde a cada lado estará escrito una pregunta que la familia debe contestar de acuerdo a la posición que caiga, continuamos hasta que todas las familias participen.

10.- EL JUEGO DE LA PIRINOLA

Es un tropo con cuatro lados en donde estará escrito en un lado una R que significa responda, una S que significa siga, una G que significa gracias, una P que significa pregunte. La familia sentada en círculo alrededor de la mesa iniciará haciendo bailar la pirinola, si la pirinola cae en la letra R deberá responder la pregunta que formule el Facilitador, si cae en la letra S deberá seguir haciendo bailar, si cae en la letra G deberá dar las gracias y pasar al compañero de lado y finalmente si cae en la letra P debe preguntar lo que no entendió.

Se recomienda utilizar estos juegos específicamente en el momento de la evaluación de la actividad anterior, como también en la evaluación de la actividad orientada y en la evaluación al término de la actividad, por lo que las familias participan, se divierten y aprenden.

ANEXO N° 6 DIBUJOS Y LÁMINAS PARA ACTIVIDADES CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

Presento aquí láminas y dibujos que ayudarán en el proceso de ejecución de actividades presentadas en la guía de planificación, las mismas que no son camisa de fuerza sino mas bien, las Facilitadoras Representantes Comunitarias utilizarán como guía y mejorarán las láminas y dibujos para el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años.

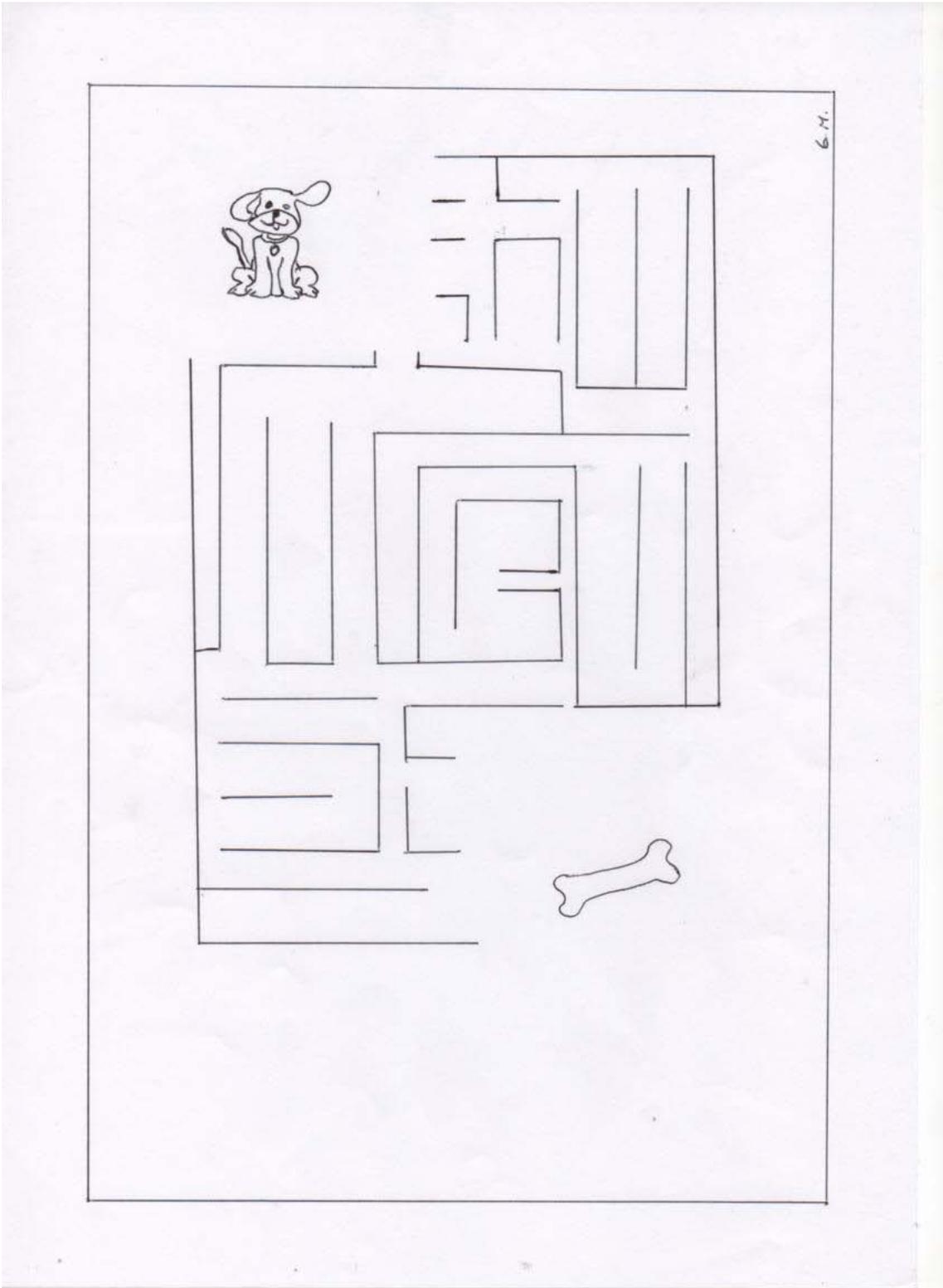


LÁMINA N° 1 Ayuda al perrito llegar a su comida.

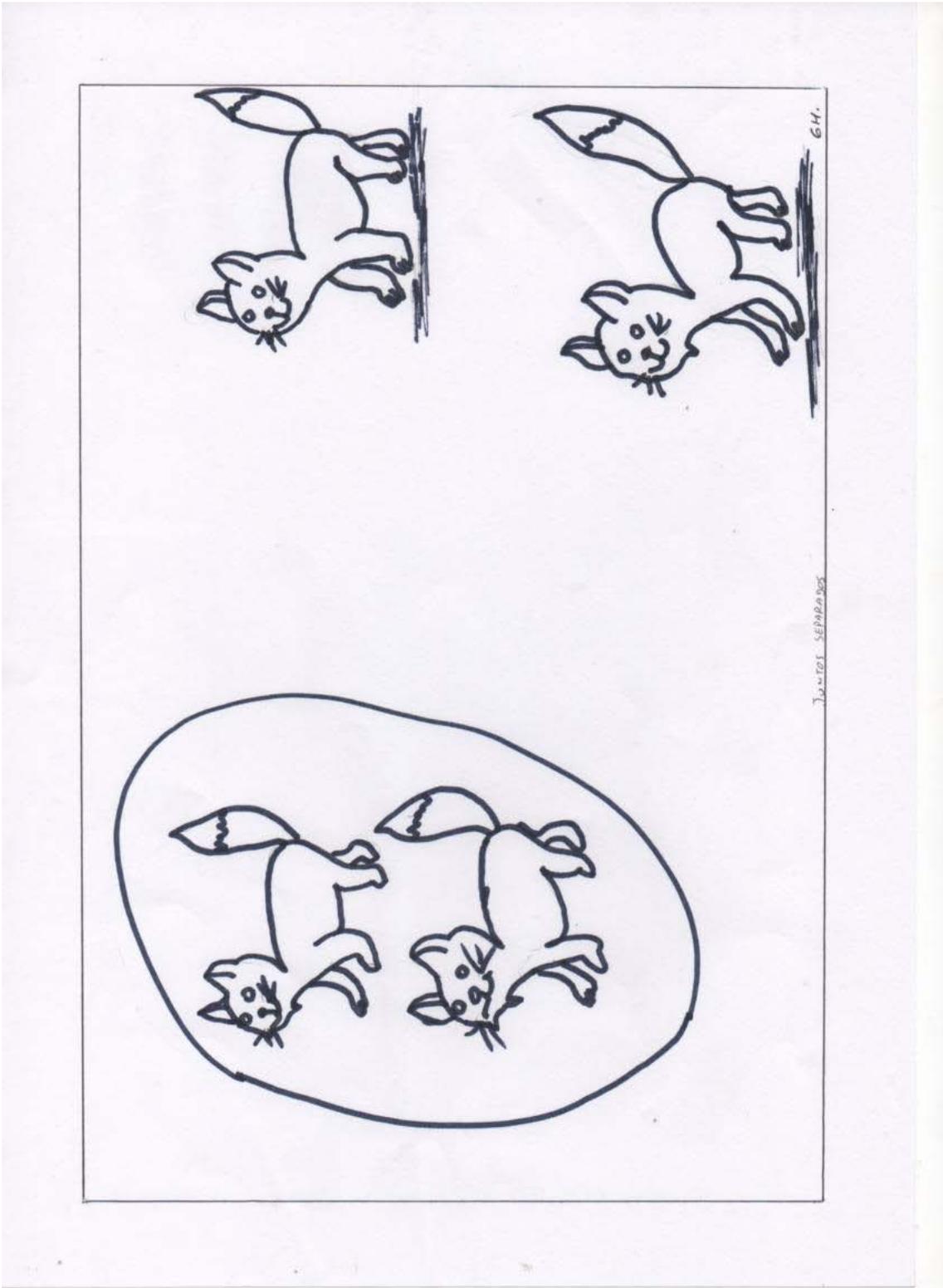


LÁMINA N° 2 Para identificar: juntos separados.

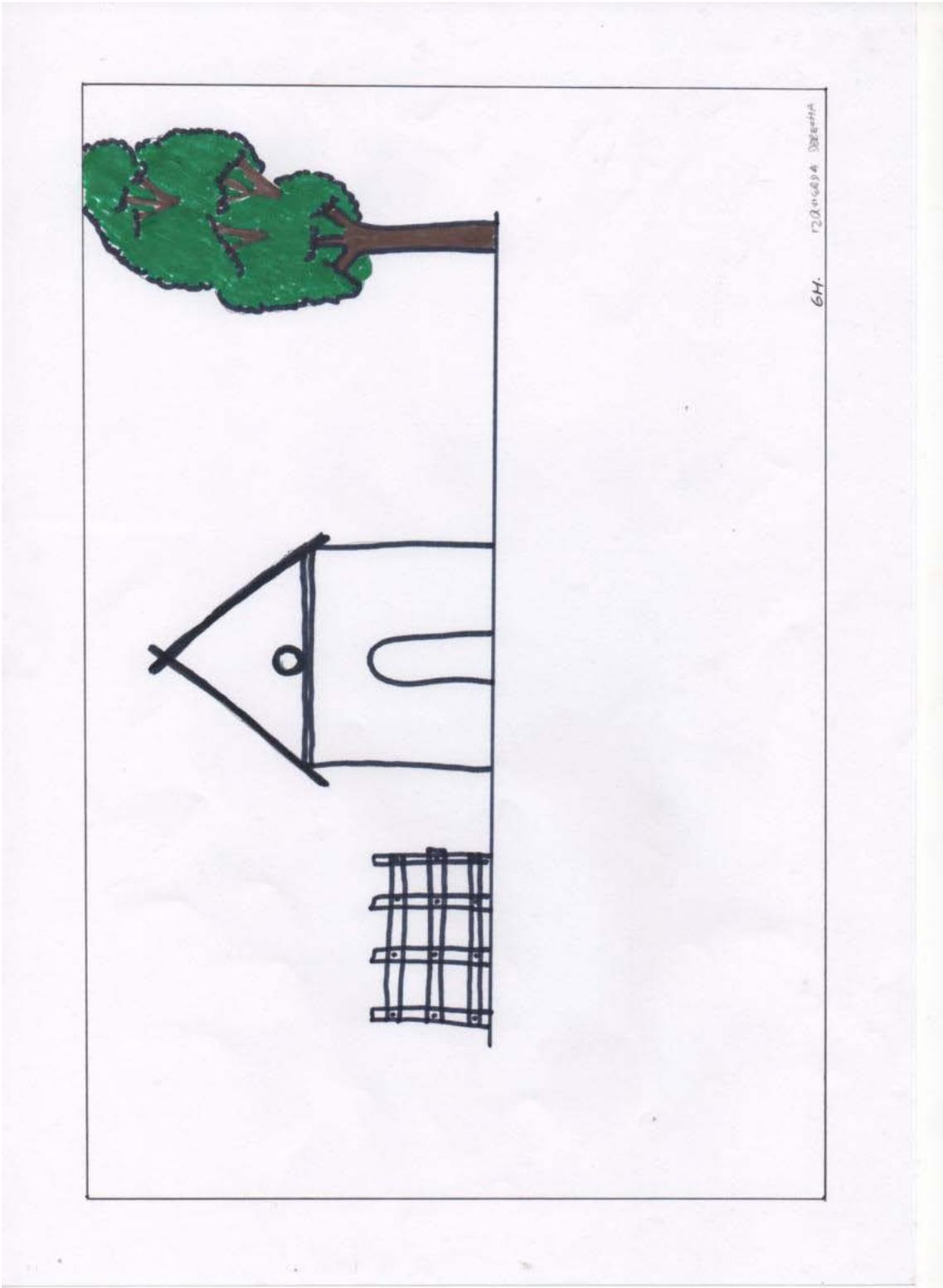


LÁMINA N° 3 Identifica izquierda y derecha con relación a la casa

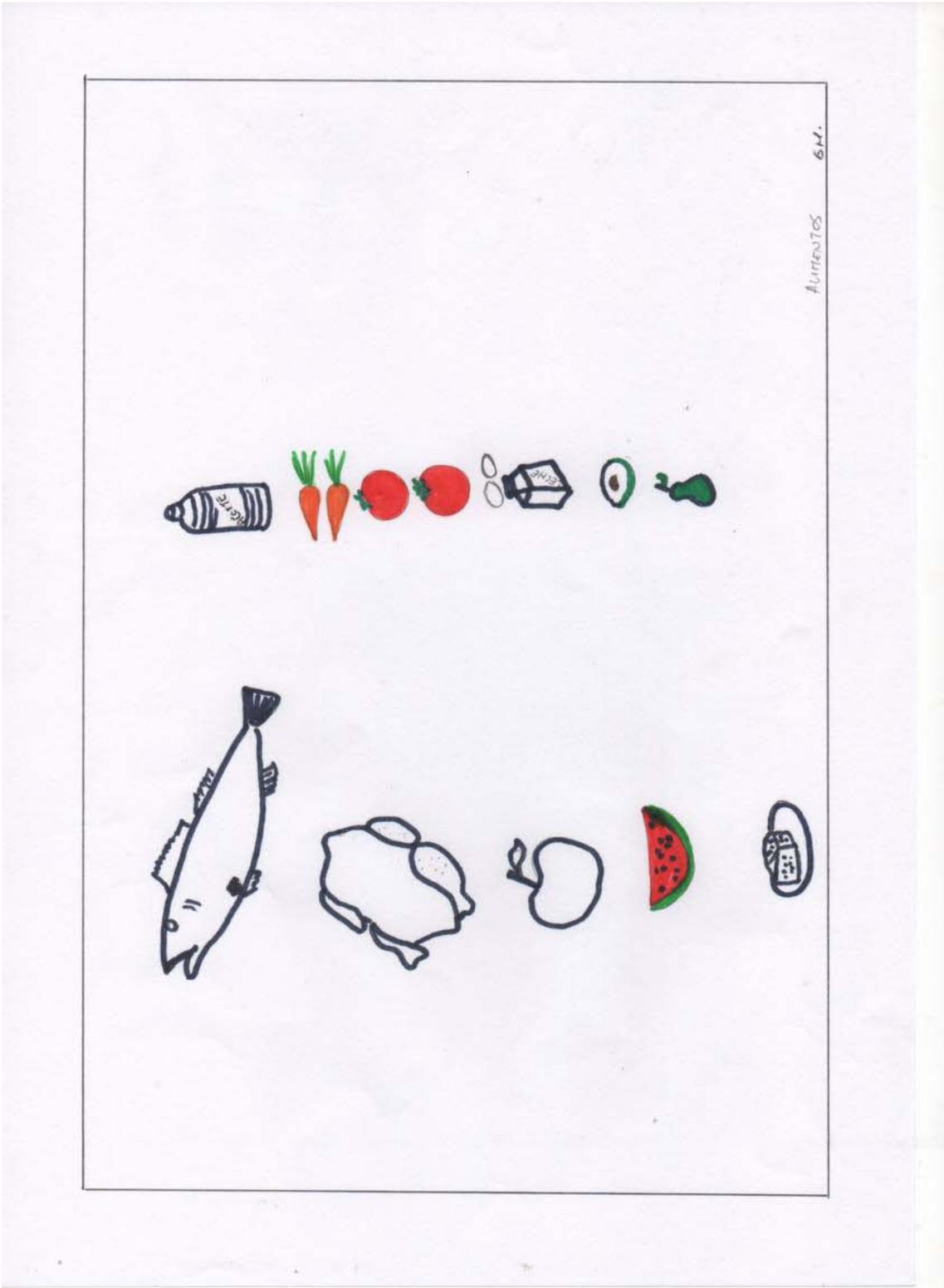


LÁMINA N° 4 Identifica los alimentos.

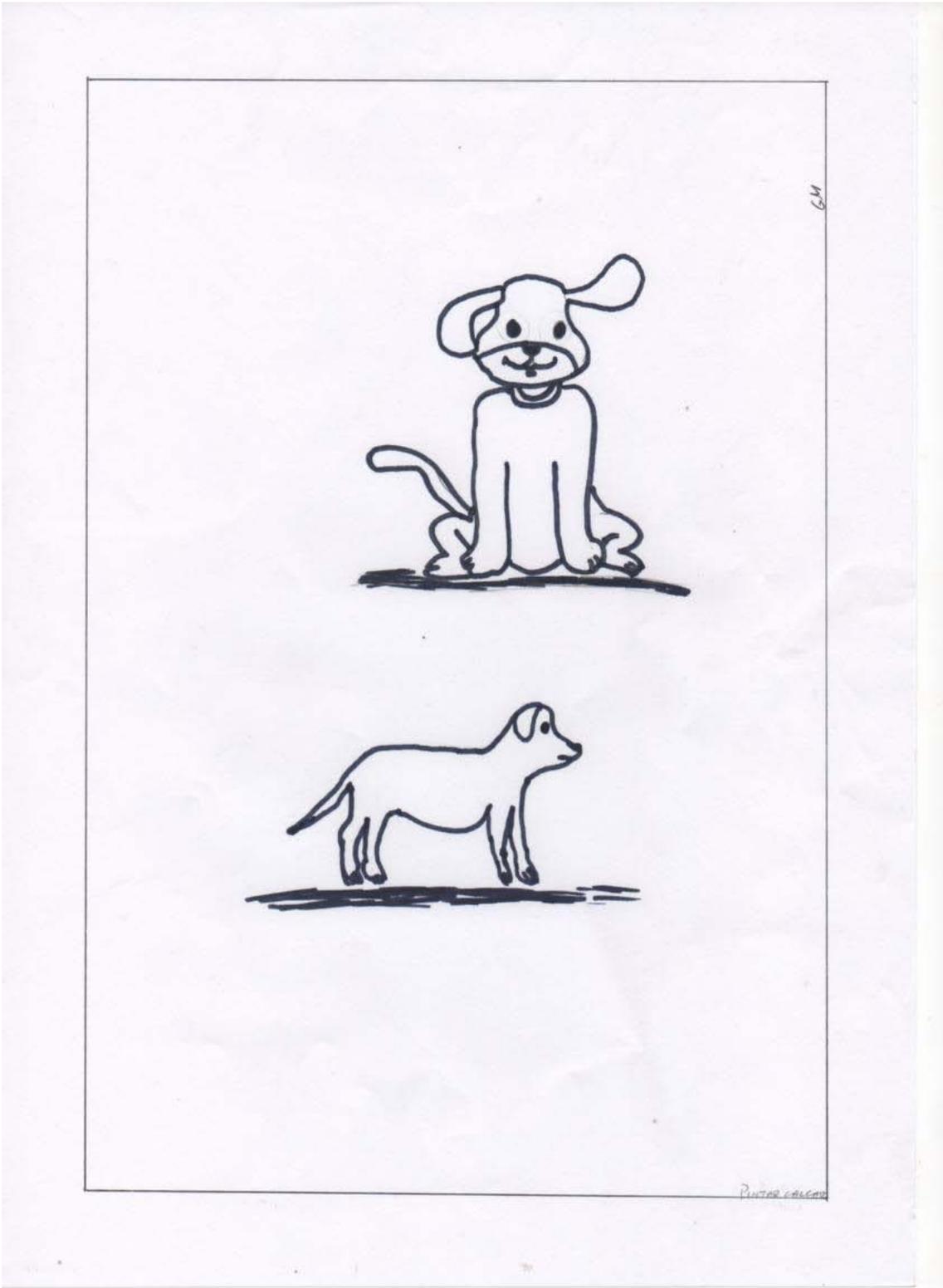


LÁMINA N° 6 Pintar los dibujos y calcar los dibujos.

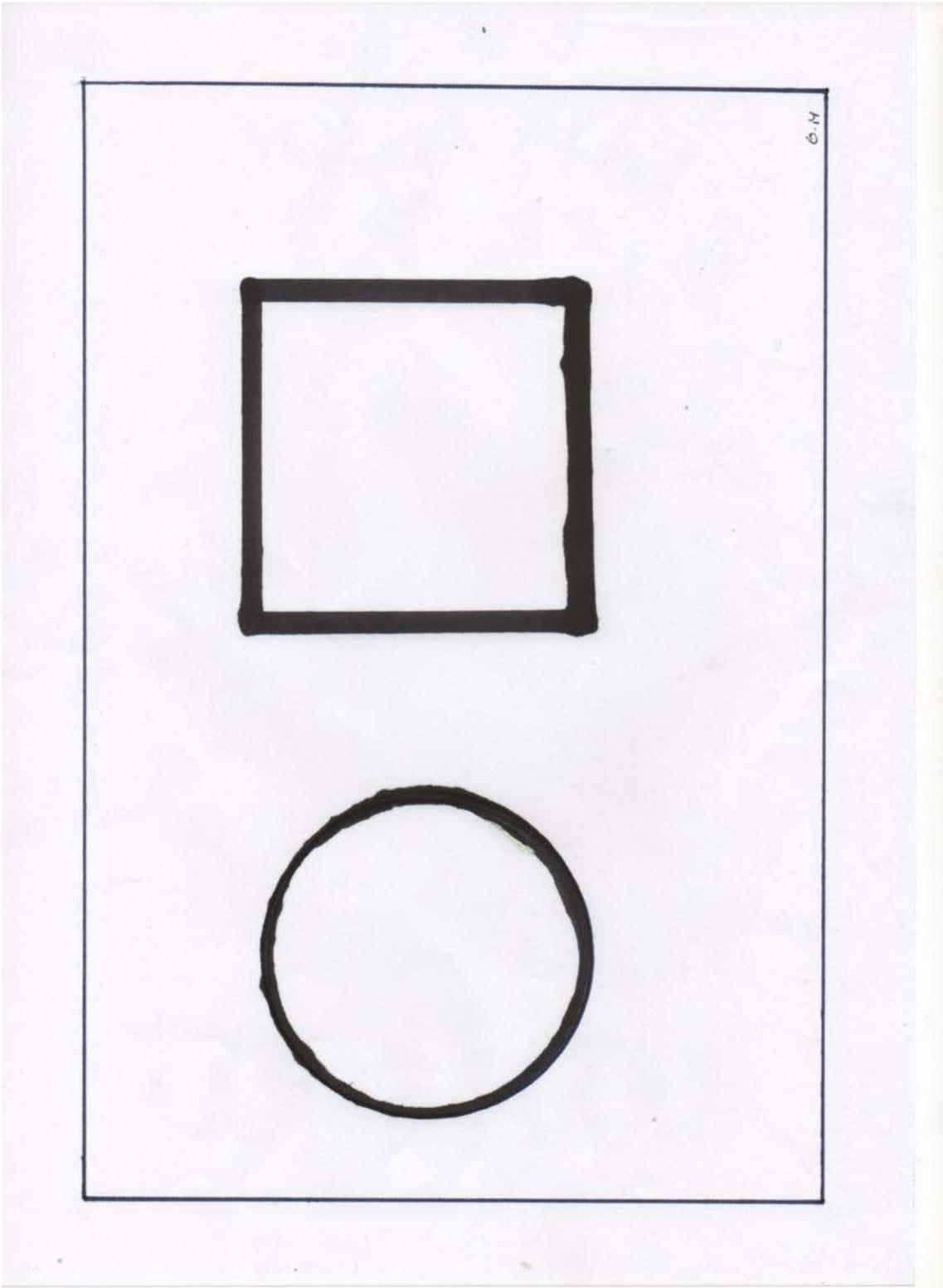


LÁMINA N° 7 Calcar figuras geométricas.

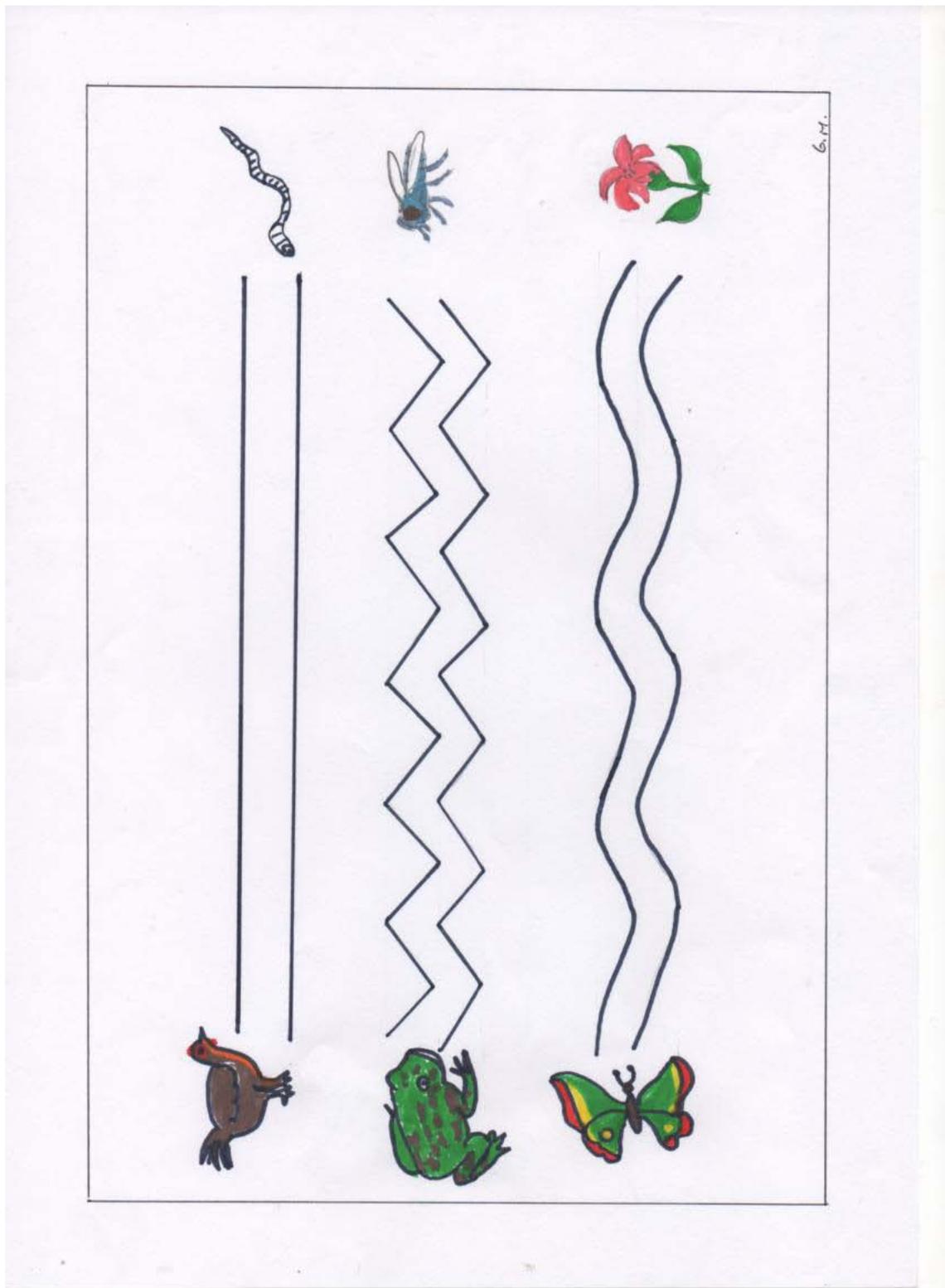


LÁMINA Nº 8 Ayuda a los animales llegar a su comida.

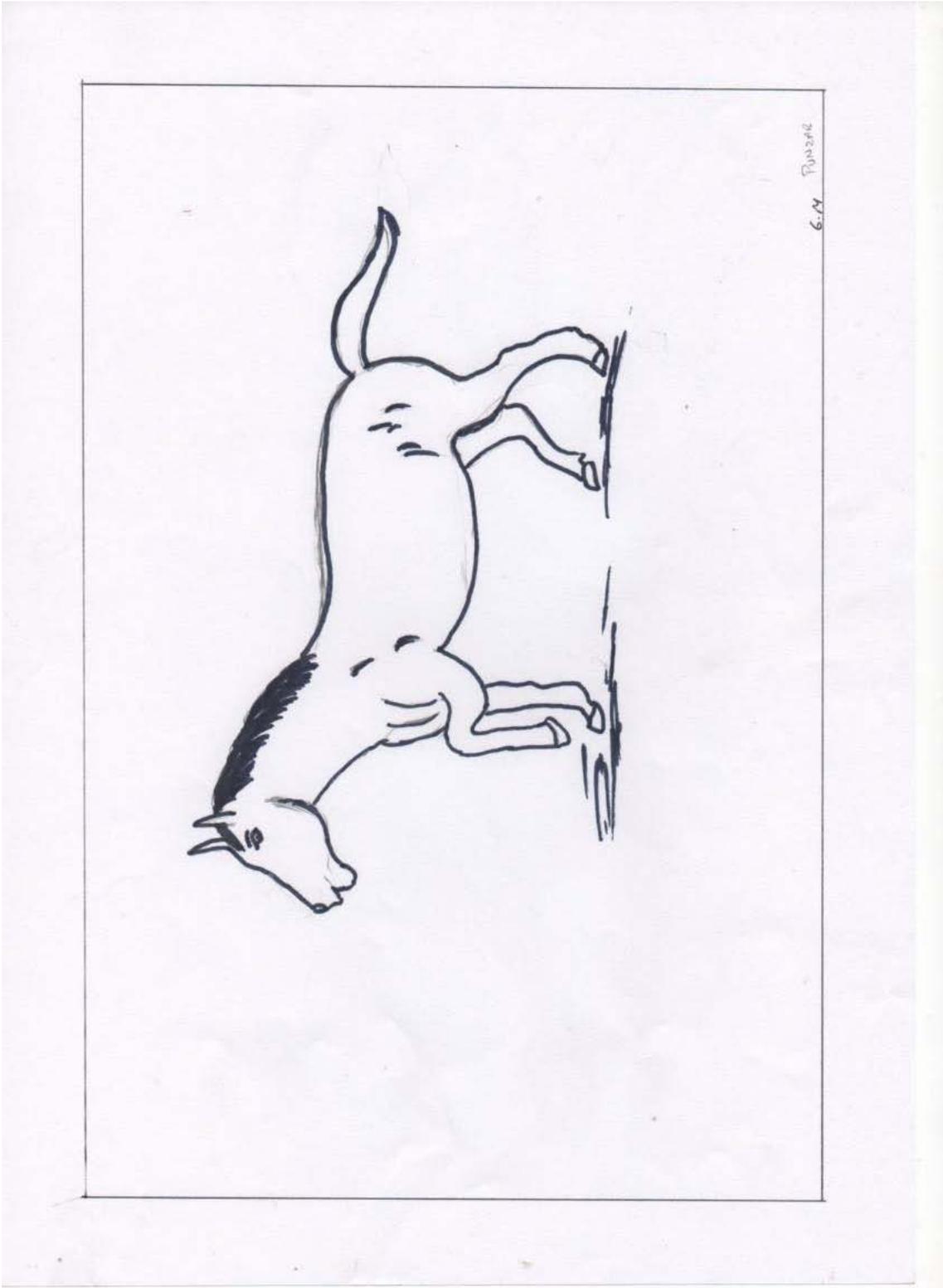


LÁMINA Nº 9 Punzar siguiendo el contorno del dibujo.

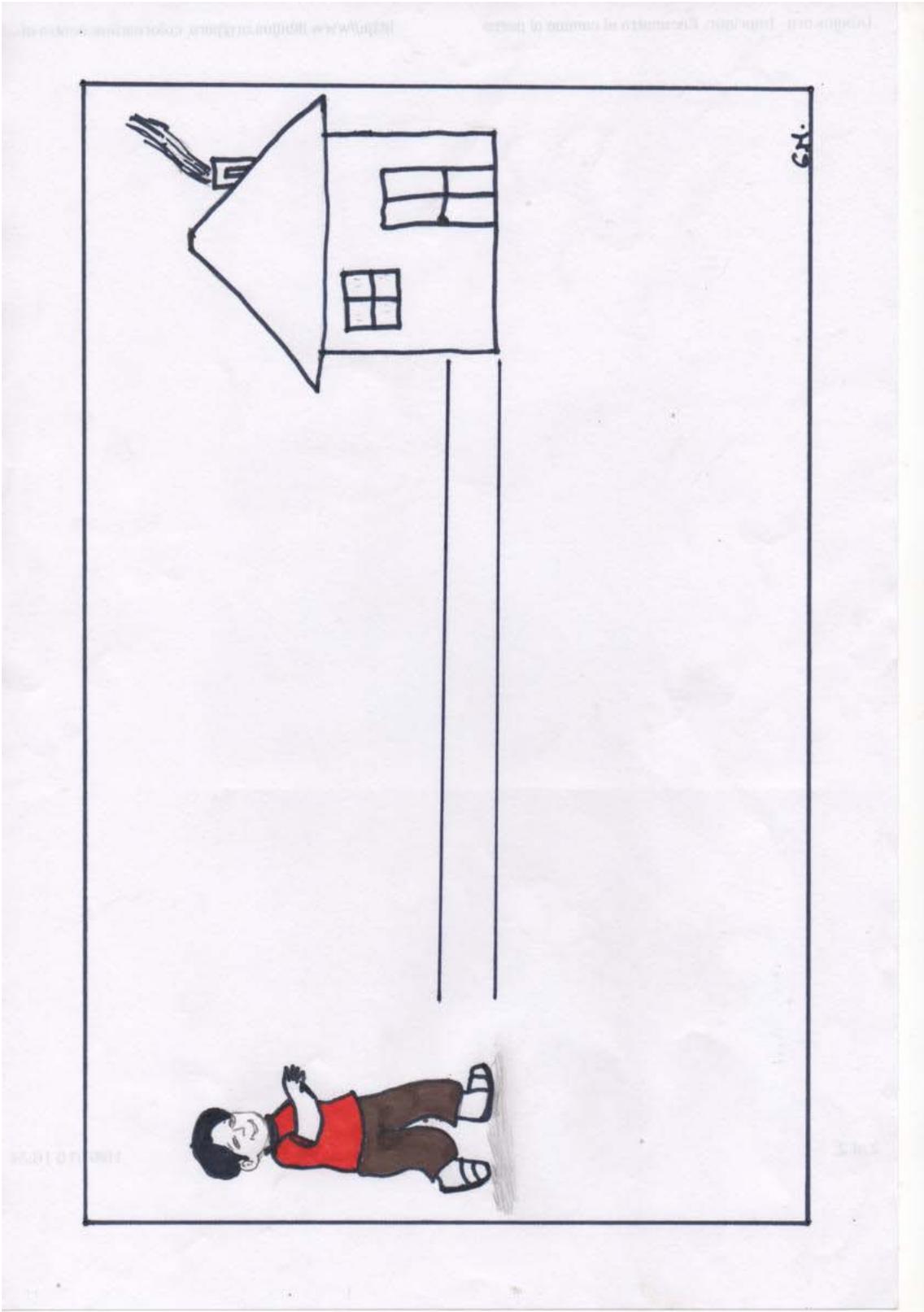


LÁMINA Nº 10 Ayuda al niño a llegar a su casa.