



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE TERAPIA LÚDICA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FÍSCAL
“REPÚBLICA DE CHILE” DEL AÑO LECTIVO 2014 - 2015.**

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

AUTORAS: SONIA MARIBEL MARCATOMA ZHIÑIN
LORENA ALEXANDRA MARTÍNEZ MACHUCA

DIRECTOR: MGS. ALBERTO ASTUDILLO PESÁNTEZ

CUENCA – ECUADOR

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer a Dios por llenarme de bendiciones para cumplir este sueño tan anhelado, a mis queridos padres pilares fundamentales en mi vida gracias por todo el esfuerzo, sacrificio y la confianza depositada en mí.

Lorena Martínez

Quiero agradecer a Dios por darme salud para culminar este trabajo de titulación, agradecer a mi familia, de manera especial a mis padres que con su amor, esfuerzo y sacrificio me han brindado apoyo incondicional para realizar mis metas.

Sonia Marcatoma

DEDICATORIA

A mi director de tesis, Mgst Alberto Astudillo por su dedicación y esfuerzo quien con su experiencia, paciencia, motivación y sus conocimientos ha logrado en mí que pueda finalizar mis estudios con éxito.

Lorena Martínez

Dedico el presente trabajo a mi familia, amigos y profesores que con su paciencia, entrega y dedicación me han guiado y orientado para el desarrollo personal y profesional.

Sonia Marcatoma

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDO.....	IV
TABLA DE GRÁFICOS	VII
TABLA DE TABLAS	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
1.1	Introducción..... 2
1.2	¿Qué es la educación?..... 3
1.3	¿Qué es sexualidad?..... 5
1.4	¿Qué es la educación sexual infantil?..... 7
1.5	Importancia de la educación sexual infantil..... 9
1.6	Conocimientos sobre sexualidad que los niños deben adquirir desde los 5 hasta los 6 años. 11
1.7	Metodología para adquirir el concepto del propio cuerpo a través de la terapia lúdica. 14
1.8	Conclusión. 18

CAPÍTULO II

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD QUE TIENEN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA

2.1	Introducción.....	19
2.2	Aplicación y tabulación de resultados.....	20
2.2.1	TEST DE SACKS.....	20
2.2.2	TEST GOODENOUGH.....	28
2.2.3	TEST HTP (PERSONA).....	30
2.2.4	REGISTRO DE OBSERVACIÓN.....	41
2.2.5	ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.....	42
2.2.6	ENCUESTAS A LOS PROFESORES.....	51
2.3	Análisis de resultados.....	53
2.4	Conclusión.....	59

CAPÍTULO III

DISEÑAR Y APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO DE SEXUALIDAD

3.1	Introducción.....	60
3.2	Aplicación de talleres:.....	61
3.2.1	Tema 1: ¿Quién soy?.....	61
3.2.2	Tema 2: Anatomía y fisiología del cuerpo humano.....	64
3.2.3	Tema 3: Gestación y nacimiento. “Como se forma un nuevo ser”.....	66
3.2.4	Tema 4: Cuidar mi cuerpo e higiene personal.....	69
3.2.5	Tema 5: Cambios de mi cuerpo.....	71

3.2.6 Tema 6: Imagen corporal, respeto y tolerancia.	74
3.2.7 Tema 7: Conductas públicas y privadas.	77
3.2.8 Tema 8: ¿Cómo reconocer personas que nos quieren hacer daño? – Abuso Sexual.....	80
3.2.9 Tema 9: Decir ¡NO! y buscar ayuda – Abuso Sexual	83
3.2.10 Tema 10: Los Roles de género.	86
3.3 Conclusión	88

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

4.1 Introducción:	90
4.2 Tabulación de cuadros finales.....	91
4.2.1 SACKS	91
4.2.2 GOODENOUGH.....	98
4.2.3 TEST HTP (PERSONA)	99
4.3 Análisis de resultados.	109
4.4 Conclusión.	113
CONCLUSIÓN FINAL	114
RECOMENDACIÓN FINAL.....	116
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	119

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Test de Sacks - Frase incompleta N° 14 - Sección Matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 – 2015	21
Gráfico 2 Test de Sacks - Frase incompleta N° 14 - Sección Vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 – 2015.....	21
Gráfico 3 Test de Sacks - Frase incompleta N° 27 - Sección Matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	22
Gráfico 4 Test de Sacks - Frase incompleta N° 27 - Sección Vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	22
Gráfico 5 Test de Sacks - Frase incompleta N° 36 - Sección Matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	23
Gráfico 6 Test de Sacks - Frase incompleta N° 36 - Sección Vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	23
Gráfico 7 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección Matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	24
Gráfico 8 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección Vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	24
Gráfico 9 Test de Sacks - Frase incompleta N° 12 - Sección Matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	25
Gráfico 10 Test de Sacks - Frase incompleta N° 12 - Sección Vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	25
Gráfico 11 Test de Sacks - Frase incompleta N° 16 - Sección Matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	26
Gráfico 12 Test de Sacks - Frase incompleta N° 16 - Sección Vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	26
Gráfico 13 Test de Sacks - Frase incompleta N° 21 - Sección Matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	27
Gráfico 14 Test de Sacks - Frase incompleta N° 21 - Sección Vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	27
Gráfico 15 Expresión de la fantasía de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“.....	31
Gráfico 16 Expresión de la fantasía de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	31
Gráfico 17 Expresión del sentimiento de inferioridad de los niños de primero de básica. Sección matutina	32
Gráfico 18 Expresión del sentimiento de inferioridad de los niños de primero de básica. Sección vespertina.....	32
Gráfico 19 Expresión de timidez de los niños de primero de básica. Sección matutina.....	33
Gráfico 20 Expresión de timidez de los niños de primero de básica. Sección vespertina	33

Gráfico 21 Expresión de evasividad de los niños de primero de básica. Sección matutina	34
Gráfico 22 Expresión de evasividad de los niños de primero de básica. Sección vespertino.....	34
Gráfico 23 Expresión de dificultad para controlar impulsos sexuales de los niños de primero de básica. Sección matutina	35
Gráfico 24 Expresión de dificultad para controlar impulsos sexuales de los niños de primero de básica. Sección vespertina	35
Gráfico 25 Expresión de conflictos en relaciones interpersonales de los niños de primero de básica. Sección matutina	36
Gráfico 26 Expresión de conflictos en relaciones interpersonales de los niños de primero de básica. Sección vespertina	36
Gráfico 27 Expresión de inseguridad y falta de estabilidad ambiental de los niños de primero de básica. Sección matutina.....	37
Gráfico 28 Expresión de inseguridad y falta de estabilidad ambiental de los niños de primero de básica. Sección vespertina	37
Gráfico 29 Expresión de ansiedad de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile”	38
Gráfico 30 Expresión de ansiedad de los niños de primero de básica. Sección vespertina	38
Gráfico 31 Expresión de necesidad de apoyo de los niños de primero de básica. Sección matutina	39
Gráfico 32 Expresión de necesidad de apoyo de los niños de primero de básica. Sección vespertino.....	39
Gráfico 33 Expresión de la agresión de los niños de primero de básica. Sección matutina	40
Gráfico 34 Expresión de la agresión de los niños de primero de básica. Sección vespertina.....	40
Gráfico 35 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	43
Gráfico 36 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	43
Gráfico 37 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	44
Gráfico 38 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	44
Gráfico 39 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	45
Gráfico 40 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	45
Gráfico 41 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	46
Gráfico 42 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	46

Gráfico 43 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	47
Gráfico 44 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	47
Gráfico 45 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	48
Gráfico 46 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	48
Gráfico 47 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	49
Gráfico 48 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	49
Gráfico 49 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	50
Gráfico 50 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“	50
Gráfico 51 Test de Sacks - Frase incompleta N° 14 - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015.....	91
Gráfico 52 Test de Sacks - Frase incompleta N° 14 - Sección vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	91
Gráfico 53 Test de Sacks - Frase incompleta N° 27 - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015.....	92
Gráfico 54 Test de Sacks - Frase incompleta N° 27 - Sección vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	92
Gráfico 55 Test de Sacks - Frase incompleta N° 36 - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015.....	93
Gráfico 56 Test de Sacks - Frase incompleta N° 36 - Sección vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	93
Gráfico 57 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015.....	94
Gráfico 58 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	94
Gráfico 59 Test de Sacks - Frase incompleta N° 12 - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015.....	95
Gráfico 60 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	95
Gráfico 61 Test de Sacks - Frase incompleta N° 16 - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015.....	96
Gráfico 62 Test de Sacks - Frase incompleta N° 16 - Sección vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	96
Gráfico 63 Test de Sacks - Frase incompleta N° 28 - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015.....	97
Gráfico 64 Test de Sacks - Frase incompleta N° 28 - Sección vespertino de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015	97

Gráfico 65 Expresión de la fantasía de los niños de primero de básica. Sección matutina	99
Gráfico 66 Expresión de la fantasía de los niños de primero de básica. Sección vespertina.....	99
Gráfico 67 Expresión del sentimiento de inferioridad de los niños de primero de básica.....	100
Gráfico 68 Expresión del sentimiento de inferioridad de los niños de primero de básica.....	100
Gráfico 69 Expresión de la timidez de los niños de primero de básica. Sección matutina	101
Gráfico 70 Expresión de la timidez de los niños de primero de básica. Sección vespertina	101
Gráfico 71 Expresión de evasividad de los niños de primero de básica. Sección matutina	102
Gráfico 72 Expresión de evasividad de los niños de primero de básica. Sección vespertina	102
Gráfico 73 Expresión de la dificultad para controlar impulsos sexuales de los niños de primero de básica. Sección matutina	103
Gráfico 74 Expresión de la dificultad para controlar impulsos sexuales de los niños de primero de básica. Sección vespertina	103
Gráfico 75 Expresión de los conflictos en relaciones interpersonales de los niños de primero de básica. Sección matutina.....	104
Gráfico 76 Expresión de los conflictos en relaciones interpersonales de los niños de primero de básica. Sección vespertina	104
Gráfico 77 Expresión de inseguridad y falta de estabilidad ambiental de los niños de primero de básica. Sección matutina.....	105
Gráfico 78 Expresión de inseguridad y falta de estabilidad ambiental de los niños de primero de básica. Sección vespertina	105
Gráfico 79 Expresión de ansiedad de los niños de primero de básica. Sección matutina.....	106
Gráfico 80 Expresión de ansiedad de los niños de primero de básica. Sección vespertina	106
Gráfico 81 Expresión de necesidad de apoyo de los niños de primero de básica. Sección matutina	107
Gráfico 82 Expresión de necesidad de apoyo de los niños de primero de básica. Sección vespertino.....	107
Gráfico 83 Expresión de la agresión de los niños de primero de básica. Sección matutina	108
Gráfico 84 Expresión de la agresión de los niños de primero de básica. Sección vespertino	108

TABLA DE TABLAS

Tabla 1 Test de Goodenough - Número de características - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“	29
Tabla 2 Test de Goodenough - Número de características - Sección vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile”.....	29
Tabla 3 Registro de observación - Niños de primero de básica - Sección matutina y vespertina “Republica de Chile“	41
Tabla 4 Encuesta a profesores de primero de básica- Sección matutina y vespertina	51
Tabla 5 Encuesta a profesores de primero de básica- Sección matutina y vespertina	52
Tabla 6 Encuesta a profesores de primero de básica- Sección matutina y vespertina	52
Tabla 7 Test de Goodenough - Número de características - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“	98
Tabla 8 Test de Goodenough - Número de características - Sección matutina de la escuela fiscal “Republica de Chile“	98

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el objetivo de aplicar un programa de terapia lúdica narrativa para la educación sexual en niños de primero de Educación Básica de la Escuela Fiscal “República de Chile” del año lectivo 2014 – 2015, debido a la falta de información en cuanto a la sexualidad para el cuidado y protección del cuerpo. La muestra consta de 22 niños en el horario matutino y 17 niños en el horario vespertino. Se establece la fundamentación teórica con respecto a la educación sexual, se realiza un diagnóstico inicial mediante el registro de observación, el test de Sacks, Goodenough y HTP. Se aplicó una encuesta a los padres de familia y docentes para conocer la información que poseen sobre sexualidad. Los datos se tabularon mediante gráficos circulares y se interpretó los resultados, en base a esta información se eligieron 10 temas relevantes para realizar los talleres, basados en los conceptos de terapia lúdica. Luego de la aplicación de la batería de test, se demuestra una disminución de ansiedad, inseguridad, inestabilidad ambiental, necesidad de apoyo, agresión, conflictos interpersonales, dificultades para controlar impulsos sexuales, evasividad, timidez y sentimientos de inferioridad.

Palabras claves: Sexualidad, Educación, Terapia lúdica Narrativa, Talleres, Batería de Tests.

ABSTRACT

This work was aimed at implementing a narrative play therapy program to teach sex education to children enrolled in the first year of Basic Education at "Republica de Chile" Public School during the 2014 to 2015 school year, due to the lack of information about sexuality for body care and protection. The sample consists of 22 children who attend the morning schedule, and 17 children from the evening schedule. The theoretical foundation regarding sex education is established, and an initial diagnosis is made by means of the observing registration, and Sacks, Goodenough and HTP tests. A survey to parents and teachers was applied to find out their level of knowledge about sexuality. Data were tabulated using pie charts, and the results were interpreted. Based on this information we chose 10 relevant topics to be used in the workshops centered on the concepts of play therapy. After the application of the battery of tests, it was observed a decrease of anxiety, insecurity, environmental instability, need for support, aggression, interpersonal conflicts, difficulties to control sexual impulses, evasiveness, shyness and feelings of inferiority.

Keywords: Sexuality, Education, Narrative Play Therapy, Workshops, Battery of Tests.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo aplicar un programa de terapia lúdica narrativa para la educación sexual en niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “República de Chile” del año lectivo 2014 - 2015.

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de: Registro de observación, test de Sacks, HTP (persona) y el test de Goodenough, encuestas a padres de familia y docentes. El siguiente trabajo contiene cuatro capítulos:

Capítulo I: Establecer la fundamentación teórica sobre la educación sexual en niños de primero de educación básica, ¿qué es la educación? ¿qué es sexualidad? ¿qué es la educación sexual infantil?, importancia de la educación sexual infantil, conocimientos sobre sexualidad que los niños deben adquirir desde los 5 hasta los 7 años y la metodología para adquirir el concepto del propio cuerpo a través de la terapia lúdica narrativa.

Capítulo II: Evaluar el conocimiento sobre sexualidad que tienen los niños de primero de educación básica, aplicación de la batería de Tests (Test de Sacks, HTP, Goodenough, encuesta a padres y profesor y registro de observaciones) y análisis de resultados.

Capítulo III: Diseñar y aplicar el programa educativo de sexualidad con los temas: ¿Quién soy?, anatomía y fisiología del cuerpo humano, gestación y nacimiento, cuidando mi cuerpo, cambios de mi cuerpo e higiene personal, imagen corporal, respeto y tolerancia, conductas públicas y privadas, ¿cómo reconocer personas que nos quieren hacer daño?, decir ¡NO! y buscar ayuda y roles de género.

Capítulo IV: Evaluación de la ejecución del programa, tabulación de cuadros diferenciales, análisis de resultados y conclusiones.

Para finalizar se redacta la conclusión final, recomendación, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.1 Introducción.

Para desarrollar los talleres sobre educación sexual infantil es importante tener claro los conceptos y los métodos que se van a emplear. Por lo tanto en el presente capítulo se implanta la fundamentación teórica en cuanto a la educación sexual, se da respuesta a las siguientes interrogantes ¿qué es la educación? ¿qué es la sexualidad? ¿qué es la educación sexual infantil?, se explica la importancia de la educación sexual infantil, se establece la información que los niños de 5 a 6 años de edad deben adquirir sobre sexualidad durante el primer año de educación básica y para finalizar se plantea las bases teóricas de la terapia lúdica narrativa en la cual se basa todas las actividades de los talleres propuestos. Para conceptualizar éstas interrogantes se toma como referencia libros físicos y digitales que facilitan la información que se maneja en el presente trabajo, al finalizar el capítulo se plantea una conclusión de la información recolectada.

1.2 ¿Qué es la educación?

“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción, o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”

Paulo Freire

La educación es un proceso mediante el cual se facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos para integrar y transformar los conceptos antiguos, como dice Paulo Freire la educación no es transmitir la información que posee el maestro mediante el lenguaje verbal, por lo tanto la función del docente es guiar al niño para la búsqueda de información, de tal manera que manifieste interés por aprender y mediante su propia experiencia pueda llegar a desarrollar un pensamiento crítico para la toma de decisiones.

En Ecuador desde el 2006 se han dado cambios importantes en el sistema de educación, con el objetivo de asegurar un aprendizaje de calidad y calidez con ayuda de diferentes estrategias metodológicas para llegar a un aprendizaje significativo y de esta forma despertar en el niño la curiosidad para la exploración y formación de nuevos conceptos, de modo que favorezcan en el desarrollo social y emocional (Montenegro y Tigre, 2013).

El objetivo del ministerio de Educación es subir el nivel académico para promover el desarrollo del país, se interesa por la instrucción óptima en todos los niveles escolares; es así que reconoce como educación preprimaria a los infantes de 5 a 6 años que asistan a diferentes instituciones, las mismas que cuenta con recursos necesarios para la enseñanza en base al principio del buen vivir. Frente a

esto según el Ministerio de Educación en el currículo escolar en el perfil de salida, el niño debe ser capaz de valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexual; esto se refleja en el objetivo de aprendizaje, el cual señala que el niño debe “desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 33), también debe cumplir con las destrezas de: comunicar datos que expresen su identidad, manifestar curiosidad por características físicas sexuales para reconocerse como niña o niño, reconocer características físicas de las personas de su entorno que beneficien al proceso de aceptación de sí mismo, identificar y expresar sus sentimientos y emociones, ser independiente y tomar decisiones con argumentos, desarrollar el sentimiento de pertenencia con la familia; es decir, que el gobierno reconoce y apoya la educación sexual como parte fundamental en el desarrollo biopsicosocial del ser humano, se considera esta área como uno de los pilares fundamentales para la construcción de la malla curricular.

Johnson R. y Epstein D. (citados en Morgade G. 2008, p. 23) mencionan en sus investigaciones que “la producción de identidades sexuales no sólo depende del currículo sexual formal sino también de las culturas sexuales tanto de los profesores como de los alumnos en relación al control, resistencia y disciplina”, ésta polémica se ve reflejada en los estereotipos de género que los mismo libros del ministerio de educación presenta como guías para la enseñanza, a modo de ejemplo observamos en los textos imágenes de la mujer como ama de casa y el hombre como profesional, por consiguiente los niños aprenden lo que observan e inconscientemente van formando conceptos de desigualdad de géneros y estas ideas son reforzadas por la sociedad ya que en la cultura Cuencana se sigue manteniendo estos estereotipos y diferencias por falta de desarrollo femenino en el ámbito laboral.

1.3 ¿Qué es sexualidad?

“Hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano”

Maurice Merleau Ponty, 1975.

La sexualidad por lo general se confunde con el sexo, es importante establecer los conceptos de los dos términos. El sexo hace referencia a la parte biológica que distingue a un varón de una mujer. La sexualidad es el comportamiento humano, la expresión de sentimientos, emociones, afecto, es la forma en la que se dan las relaciones interpersonales; encierra las creencias, religión, cultura, educación, pensamientos, valores y condiciones sociales que están relacionadas con el sexo, orientación, identidad y género (Vásquez, 2012). Por lo tanto para que se desarrolle la sexualidad se necesita de un cuerpo sexuado ya que mediante este organismo se comunica el placer y las sensaciones que provocan los besos, abrazos, caricias y relaciones sexuales, de manera que la sexualidad está presente en la vida del ser humano desde el nacimiento hasta su defunción.

Al ser la sexualidad una dimensión tan amplia no se puede establecer un concepto rígido ya que es un constructo social que está en constante movimiento por los cambios de época, sin embargo la Organización Mundial de la Salud (2006) señala que la sexualidad es:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de la vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”

Los seres humanos nacen con un sexo y su sexualidad se va moldeando de acuerdo a las características físicas que poseen, es así que bajo una educación con ideas erróneas, se empiezan a crear los prejuicios, mitos y actitudes negativas. Se castigan las conductas sexuales que no están aprobadas por la sociedad bajo las leyes que hacen referencia a lo “normal” o “anormal”, a estas reglas Foucault las llama el ‘despliegue de la sexualidad’ en su libro titulado “El uso de los placeres” publicado en 1984 (p. 29), él propone dos formas para el manejo de la sexualidad, por un lado un régimen basado en leyes y códigos que castigan lo ilegal y por otro lado los ideales en los que se basan los criterios de “normal” y “anormal”. Cabe recalcar que no es necesario llegar a imponer leyes si el ser humano es consciente de su esencia misma y la percibe como su propia naturaleza, es decir, las personas se interesan por el cuidado y protección de la salud sexual teniendo en cuenta los valores personales y el respeto hacia sí mismo.

Las personas al juzgar el comportamiento sexual no sólo se basan en las leyes sino en los ideales formados durante su educación y experiencias personales, es así como se crean tabúes individuales y colectivos. Hoy en día se mantienen varios tabúes referentes a la sexualidad que poco a poco logran aceptación, sin embargo a criterio personal consideramos que existe un tabú no aprobado por la cultura, nos referimos a los docentes parvularios identificados como homosexuales considerados no aptos para trabajar con niños ya que se tiende a sospechar que tienen una fuerte atracción hacia los niños y se piensa que los niños están en peligro. No se toma en cuenta la profesionalidad por lo tanto el docente mantiene en secreto su identidad sexual.

1.4 ¿Qué es la educación sexual infantil?

“Creo que usted tiene que hacer todo lo que puede hacer para potenciar a las niñas cuando son jóvenes, de su educación, de su exitosa independencia, a su auto conocimiento sexual”

Susie Bright

Según Crooks y Baur (citado en Cevallos, 2014), anteriormente la sexualidad era negada en los niños y se consideraba que se desarrollaba desde la adolescencia. Con los aportes de Freud (1905), se dió a conocer al mundo que los niños también tienen sexualidad, por lo tanto las primeras experiencias afectivas en la infancia son fundamentales para el desarrollo de las bases de seguridad y personalidad ya que necesitan sentirse queridos y aceptados por los padres. Los niños sienten curiosidad mediante la observación, manipulación, el autodescubrimiento, realizan preguntas, imitan, exploran y juegan con sus órganos sexuales ya que son zonas erógenas y les causa placer. El significado que ellos le dan a los juegos y a sus descubrimientos no están relacionados con las interpretaciones que tienen los adultos, de tal modo que no podemos culpar o castigar a los niños durante su aprendizaje sino guiar con explicaciones claras para despejar sus dudas y de esta forma evitar los estereotipos o sentimientos de culpa.

La educación sexual infantil se entiende como el proceso formativo del niño para adquirir conocimientos y valores en cuanto al comportamiento sexual para lograr una integración total de la persona teniendo en cuenta el ámbito social, afectivo, placentero y reproductivo con libertad y responsabilidad (Fernández, 2009). Es decir, que es un conjunto de acciones pedagógicas que brindan

información y conocimiento sobre aspectos relacionados con la sexualidad como es la biología, cultura y normas para generar actitudes positivas en los niños. De modo que los padres de familia, docentes o familiares cercanos son los encargados de guiar y orientar a los niños para resolver conflictos o tomar decisiones referentes a lo sexual, para esto se debe crear un espacio cálido en donde el niño sienta confianza para expresar sus dudas y con el diálogo ir creando bases que influirán en la maduración del niño, cabe mencionar que la educación sexual debe ser a diario ya que los niños están en constante desarrollo.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), en las instituciones educativas la malla curricular debe incluir la educación sexual desde el nivel inicial hasta finalizar el bachillerato, de tal forma que los niños tengan conocimiento de su cuerpo, sexualidad, derechos y obligaciones; de esta forma construirán una autonomía basada en principios, normas y valores que garantice una sexualidad libre, sana y responsable. La educación que se brinda debe ser libre de tabúes ya que por lo general se tiende a pensar que al brindar información se contribuye a la iniciación temprana de la práctica sexual sin embargo es importante como ya que se reducen los comportamientos de riesgo y potencia el cuidado y salud sexual, ya que para la educación sexual no se debe sobre informar a los niños.

Tomasini M. (citada en Morgade G, 2008) menciona que la escolarización inicial tiene gran relevancia en la formación del sí mismo basándose en el género ya que desde que nacen la sociedad los categoriza como niña o niño según las características biológicas; esto se puede evidenciar en las reglas institucionales como en la vestimenta, formación que son colocados por estatura, sexo, edades, uso de objetos diferenciados en colores, etc. Con esto se demuestra que las instituciones no están preparadas para una educación sexual basada en la igualdad de géneros sino que todavía mantienen ciertos estereotipos que dificultan el desarrollo de la sexualidad plena.

1.5 Importancia de la educación sexual infantil.

“Amar la sexualidad es amar a la vida, la veneración de la creación de la vida, afirmación del triunfo de la vida sobre la muerte”

Nietzsche

Los niños crecen curiosos de su sexualidad y preguntan: ¿de dónde vienen los bebés? ¿por qué las mujeres se maquillan?, entre otras, son parte del aprendizaje en cuanto a su sexualidad, por esto es importante dotar a los niños de información necesaria y suficiente por lo que “La educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, ¿cuándo estamos cómodos y cuándo no? . Por eso, es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual o violencia” (Meresman, 2012). También ayudan a que el niño construya su autoestima y comprenda aspectos de la relación entre hombres y mujeres y con esto puedan relacionarse con los demás.

El bebé construye su sexualidad a través de contactos corporales y experimentan placer tocándose sus genitales; a los tres y cuatro años tienen juegos de contacto físico para conocer cómo es su amigo del otro sexo (Goldstein, 2006), por esto es necesario que desde pequeños tengan una guía saludable para que aprendan sobre su cuerpo y su sexualidad.

Según los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en las aulas de la Universidad Del Azuay en la cátedra de escuelas psicológicas II, Bandura manifiesta que los niños aprenden por imitación o aprendizaje vicario, por lo que todo el tiempo aprenden sobre

la sexualidad; ven a sus padres como se relacionan como pareja, las palabras que le dicen, las muestras de afecto, gestos, caricias, perciben pensamientos y sentimientos, etc., es decir, los adultos educan con la actitud que tienen hacia su propia sexualidad de modo que la educación sexual se da a su modo. Con esto se puede recalcar que en la escuela también se da una educación sexual, guiándonos en que las personas son seres sexuados, por lo tanto, en la familia, en la escuela y con personas con las que el niño establece algún tipo de vínculo, son de gran importancia para su desarrollo afectivo y social.

La importancia de la educación sexual no sólo se basa en la adquisición de conocimientos sino conduce al desarrollo del pensamiento crítico con una actitud positiva hacia la sexualidad, ayuda a que el niño se identifique y se acepte como un ser sexuado libre de sentimientos de culpa, temor, rechazo o ansiedad. Favorece en el desarrollo de roles de género basados en los valores y respeto hacia los derechos humanos; fortalece los vínculos afectivos entre los seres humanos, promueve el autoconocimiento físico y emocional como factor de autoestima para el cuidado de la salud sexual. Facilitar la comunicación para mejorar las relaciones equitativas de manera independiente del sexo o edad. Como se menciona anteriormente la sexualidad se da a lo largo de la vida y la mayoría de los seres humanos tienen algún tipo de contacto con las escuelas, siendo éste un espacio ideal para la educación de la sexualidad, por lo tanto es importante que la información en relación a esta área se dé de manera eficaz. (Organización Panamericana de la Salud, 2000)

1.6 Conocimientos sobre sexualidad que los niños deben adquirir desde los 5 hasta los 6 años.

“Las primeras nociones de la sexualidad aparecen en el
lactante”.

Sigmund Freud

La niñez temprana que corresponde de 5 a 8 años, etapa a la que Freud (1905), denominó etapa de latencia porque consideraba que en ésta etapa no existía ninguna zona erógena, por lo tanto era una etapa de tranquilidad con intereses diferentes como la escolaridad. Sin embargo se ha demostrado que la actividad sexual en ésta etapa se incrementa por la socialización con los pares y personas del otro sexo, se empieza a desarrollar la orientación sexual que se definirá en la adolescencia y empiezan a identificarse con personas de su propio género. (Fernández, 2014)

Con la educación sexual se busca fomentar en las personas una visión positiva de la sexualidad y para esto se pretende proveer de información y recursos para cuidar su salud sexual. También se busca ayudar a adquirir destrezas para la toma de decisiones en el presente y a futuro. Para esto los niños de los 5 hasta los 6 años deben adquirir conocimiento relacionados con las cuatro dimensiones de la sexualidad que Fernández, (2012) propone a continuación:

- Biología: cuerpos, genitales, anatomía, órganos de los sentidos, reproducción y pubertad.

- Psicología: imagen corporal, comportamiento, toma de decisiones, afectividad, sentimientos, sensaciones e identificación y expresión.
- Socio cultural: costumbres, normas culturales, sanciones, roles, ser hombre o mujer, construcción de género y socialización.
- Ética: valores, autoestima, autovaloración, construcción de escala de valores.

Sileoni, (2007) propone que los contenidos de primer grado debería ser:

- Conocer el cuerpo y su origen.
- Identificar las diferencias y semejanzas entre hombre y mujer.
- Reconocer las diferentes partes del cuerpo y sus funciones.
- Identificar las diferencias corporales de los niños y niñas como es el color de piel, cabello, estatura, etc.
- Diferenciar las partes del aparato genital femenino y masculino.
- Conocer los cambios fisiológicos a lo largo del crecimiento corporal.
- Apreciar los roles de género e identificar que son actividades que todos podemos realizar.
- Reconocer las prácticas discriminatorias para fomentar la tolerancia y respeto.
- Tener en cuenta los hábitos saludables y no saludables, actitudes de cuidado del cuerpo.
- Ser consiente de los cambios de responsabilidad en la adultez.
- Saber como se dá la formación del bebe, maternidad, nacimiento y cuidados después del parto.

- Fomentar una socialización basada en el respeto, cooperación y amistad.
- Dotar de estrategias para el desarrollo de comportamientos de autoprotección.

Sin embargo desde el 2002, Font estableció que desde los 6 a 8 años se denominaría ciclo inicial en el cual los niños deben:

- Identificar las partes del cuerpo incluyendo los órganos sexuales.
- Conocer el desarrollo y crecimiento de la persona.
- Saber como se da en nacimiento de un nuevo ser y ser capaz de diferenciar que sólo la mujer puede tener hijos.
- Aprender sobre el aseo del propio cuerpo, sobre todo los genitales.
- Reconocer las sensaciones que los órganos de los sentidos nos transmiten.
- Manifestar y corresponder a los actos afectivos.
- Distinguir las características físicas como color piel y mantener el respeto.
- Tener una buena relación con las personas de los dos sexos.

Con esto se evidencia que los temas que se imparten hoy en día en las aulas de clases no son improvisados ya que desde hace muchos años son temas que se dan en diferentes instituciones de Latinoamérica con el fin de fomentar una sexualidad sana y responsable.

1.7 Metodología para adquirir el concepto del propio cuerpo a través de la terapia lúdica.

“El juego es la única pasión que puede competir con el amor”

Alfred de Musset

Las actividades lúdicas se desarrollan a lo largo de la vida de forma natural según las etapas del desarrollo humano. Los profesionales en psicología y pedagogía se han interesado por esta actividad y han desarrollado la terapia lúdica como medio para la evaluación del desarrollo del niño y tratamiento terapéutico para traumas y formación de los procesos mentales, ya que la terapia lúdica es un canal que facilita la expresión de sentimientos, frustraciones, miedos y confusiones, de tal manera que ayuda a lidiar con las emociones y buscar soluciones a los problemas que los niños manifiestan. Además la ludoterapia alivia el estrés y el aburrimiento, por lo tanto estimula el pensamiento productivo, regula las emociones y permite el desarrollo de habilidades sociales y roles para sobrevivir mejorando su capacidad para la adaptación. (Axline, 1974).

Las actividades lúdicas hacen referencia a la acción de jugar, bromear y diversión. Por lo tanto es una actividad recreativa divertida y agradable que permite a los niños interactuar de forma más amplia y compleja con los adultos. Figueroa, (2013) propone que:

- Las actividades lúdicas son libres.
- Es incierto ya que al ser una actividad creativa, espontánea y original el resultado es dinámico.
- No hay fracaso, las actividades lúdicas son desinteresadas.

- Se desarrolla de modo ficticio, el niño crea un mundo nuevo que se presenta al adulto mediante la narración de los hechos y detalles para comprensión de la actividad.
- Es un convenio social que las reglas se establecen con los jugadores.

Se puede decir que las actividades lúdicas son importantes y necesarias para el desarrollo del niño ya que aprende una cantidad de cosas y sobre todo a descubrir al mundo y a sí mismo a través de la experiencia personal. El niño es el protagonista y creador de las actividades por lo que es importante prestar atención al niño ya que mediante esta actividad lúdica los niños repiten lo que en la vida les ha causado impresión.

Las actividades lúdicas sirve como objeto de distracción en donde la mente y el cuerpo se unen para el disfrute y goce, se da de forma natural y permite la autoexpresión, facilita la expresión de sentimientos, pensamientos, emociones, problemas, etc. de esta forma aporta en el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social de las personas. Aunque en los últimos tiempos ha sido de gran ayuda en la educación, hoy en día es usado como técnicas terapéuticas para trabajar en sesiones ya sea con niños o adultos, debido a que es un medio de expresión inconsciente de conflictos o problemas.

Los niños durante las actividades lúdicas utilizan diferentes objetos y materiales para construir lo que desean, pueden diferenciar entre lo real y lo imaginario de tal manera que comprenden las dramatizaciones, cuentos expresados en diferentes materiales como los títeres o la lectura pictográfica, a esta edad usando la imaginación para los niños es fácil cambiar de actividad ya que quieren conocer el mundo a través de sus actividades de tal manera que todo lo que hacen tiene un significado.

La terapia narrativa consiste en contar o narrar el problema mediante el lenguaje, y, textos o en el caso de los niños mediante los juegos, en donde pueden formar una historia relacionada con su realidad y expresar su sentir. Faoite, (citada en Schaefer, 2012) menciona que la terapia lúdica narrativa puede ser interpretada de diferentes formas como: Personificación, proyección e intercambio de papeles.

- Las actividades lúdicas de personificación se relaciona con la exploración a través de los sentidos.
- En el juego proyectivo el niño usa juguetes, materiales, objetos con los cuales expresa sentimientos, pensamientos, emociones, ideas, deseos y a través de éstas formas da sentido a las imágenes.
- En el intercambio de papeles le permite al niño cumplir un rol diferente en el cual puede expresar experiencias reales o imaginarias, positivas y negativas.

La Asociación Española de Terapia de Juego (2007), propone usar diferentes técnicas y métodos como:

- Expresión corporal y movimientos: incluye motricidad gruesa y fina a través de los sentidos para captar texturas, colores, olores, etc.
- Expresión plástica y narrativa: el niño puede construir su historia en un material moldeable y reestructurar los significados.
- Expresión sensorial: intervienen los órganos de los sentidos ya que el niño puede manipular e investigar a través de los sentidos.
- Expresión afectiva: sentir y expresar su afecto con libertad de modo que favorece el apego, comunicación y el vínculo.
- Juego de descarga y expresión emocional: se dan descargas emocionales a través de movimientos corporales.
- Juego de visualización imaginativa: usar la imaginación para mantener el cuerpo tranquilo.

- Juego de expresión creativa: crear experiencias, personas, situaciones y nuevas direcciones.
- Juego de expresión dramática: incentivar al niño a usar sus fantasías para crear roles o situaciones.

De modo que los niños desarrollan la personalidad, comportamientos, respuestas emocionales adaptándose a su propio sexo durante el juego, sienten ansiedad por el futuro, temor al perder el afecto y ser castigados, todo esto se expresa mediante el juego siendo un medio para canalizar y exteriorizar los sentimientos y emociones, pueden expresar sus ideas mediante el arte, lenguaje, dramatización, música y movimiento.

Figuerola, (2013) menciona algunas ventajas de usar la terapia lúdica narrativa en las instituciones educativas:

- Los materiales y juguetes que por lo general no hay en los consultorios de psicólogos y orientadores.
- El espacio y presencia de juguetes que le indican al niño que es un lugar diferente en donde es libre de expresar su sentir.

Sin embargo también encontramos desventajas como:

- Las actividades lúdicas son ruidosas y se puede interpretar como acciones destructivas para el niño. Por lo tanto es importante dar una explicación a los docentes sobre la terapia lúdica y como pueden ayudar al niño.
- En mantener una sala de juegos en una institución educativa puede ser costosa ya que debe ser un lugar que confiable y acogedor para el niño, en donde se guarde confidencialidad de las actividades que realiza el niño.

Con lo anteriormente expuesto se puede evidenciar que se necesita de una formación en cuanto a la terapia lúdica narrativa ya que debe ser un profesional el que maneje las emociones, expresiones y sentir de los niños para dar un correcto apoyo a los mismos.

1.8 Conclusión.

En conclusión la educación sexual infantil debe estar en la malla curricular desde el nivel inicial hasta finalizar el bachillerato ya que la sexualidad esta presente en todas las etapas de la vida en forma dinámica y los niños necesitan de una guía u orientación para despejar sus dudas, por lo tanto los maestros, padres de familia y personas cercanas deben usar un vocabulario apropiado y explicar las inquietudes, sin alarmarse, ni castigar para no crear un sentimiento de culpa sino enseñar de forma natural para evitar los prejuicios a futuro. Es importante conocer el tipo de información que deben adquirir los niños de acuerdo a su edad ya que se puede llegar a invadir el territorio del niño y la información se va dando poco a poco según su desarrollo con las normas de cuidado y protección para evitar el abuso o acoso sexual.

La terapia lúdica narrativa es un canal para enseñar educación sexual de una forma agradable y dinámica, ya que es interesante para el niño porque permite exteriorizar la energía que poseen de una forma educativa y fructífera para sus vidas. Existen diferentes métodos que pueden ser modificados en cuanto al material y tiempo siempre teniendo en cuenta los intereses de los niños. La terapia lúdica narrativa es diferente al juego común ya que tiene un propósito y es dar solución a las quejas que presenta el niño en las sesiones.

CAPÍTULO II

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD QUE TIENEN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

2.1 Introducción.

En el presente capítulo se realizó la evaluación del conocimiento sobre sexualidad que tienen los niños de primero de educación básica, tanto del horario matutino que consta de 22 niños, como del horario vespertino que tiene 17 niños, los tests que se aplicaron fueron: Sacks, HTP (Persona), Goodenough y registro de observaciones, se realizó una encuesta estructurada a los padres de familia y a los docentes de los dos paralelos. Los resultados obtenidos se tabularon mediante cuadros estadísticos que favorecen al análisis e interpretación de resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la batería de tests, estos datos constituyen una base fundamental para la obtención de información y sobre todo para localizar el nivel de conocimiento que poseen los niños sobre la sexualidad; de estos resultados se desprenden los temas que se desarrollaran en los taller, teniendo en cuenta los temas de mayor incidencia en los niños.

2.2 Aplicación y tabulación de resultados.

2.2.1 TEST DE SACKS.

Es una herramienta fácil de aplicar, es una técnica proyectiva, consta de 40 frases incompletas que hace referencia a diferentes ámbitos de la vida personal, tiene 4 áreas: familiar, sentimental y sexual, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo. En las cuales los niños deben completar con sus propias palabras de acuerdo a sus pensamientos, sentimientos, creencias y educación, de esta forma evaluamos el inconsciente y el concepto que tienen los niños sobre sí mismo de acuerdo al ambiente en el que se desarrollan. Para el diagnóstico se tomó en cuenta el área heterosexual las frases incompletas: 14, 27 y 36, es decir hacen referencia a la actitud hacia los hombres, mujeres, relaciones sexuales y relaciones sentimentales. De igual manera se tomó el área de relaciones interpersonales con las frases 10, 12, 16 y 21, que se refiere a las actitudes hacia los amigos, pares y hacia los superiores.

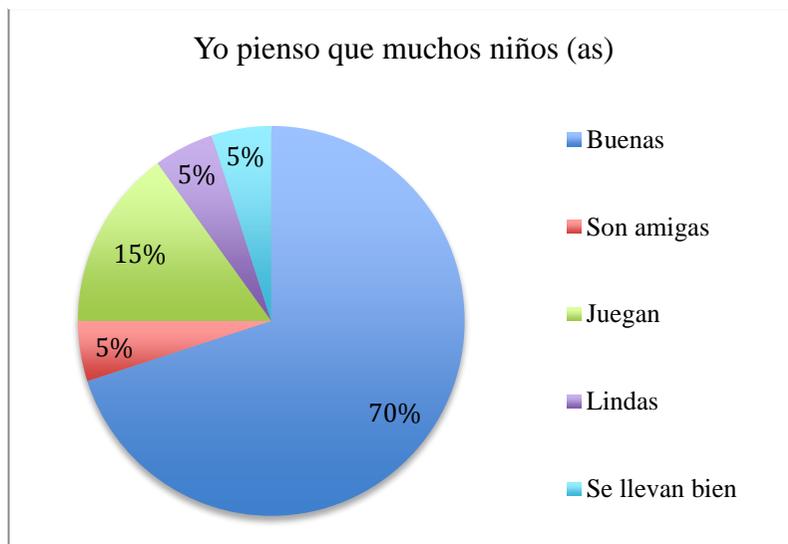
Se escogió este test porque nos revela datos importantes acerca de la sexualidad y sobre pensamientos y sentimientos que tienen los niños (as) acerca del mismo.

Se aplicó de forma individual dejando que los niños tomen su tiempo para responder todas las preguntas escogidas con anterioridad, el test se presenta en los anexos.

En la aplicación se obtuvo los siguientes resultados tanto del horario matutino como vespertino:

14. Yo pienso que muchos niños (as)...

Gráfico 1 Test de Sacks - Frase incompleta N° 14 - Sección Matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras

Como se puede observar en el gráfico anterior el 70% de los niños consideran que los niños son buenos, el 15% que los niños juegan, el 5% manifiestan que son amigas, el 5% se llevan bien y el 5% revelan que son lindas.

Gráfico 2 Test de Sacks - Frase incompleta N° 14 - Sección Vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras

El gráfico anterior reflejan que el 29% de niños piensan que los niños son amigos, el 18% juegan, el 17% expresan que las niñas son guapas, el 12% son buenas, el 12% son malas, el 6% cuidarles de los cucos que asustan y el 6% no piensan nada.

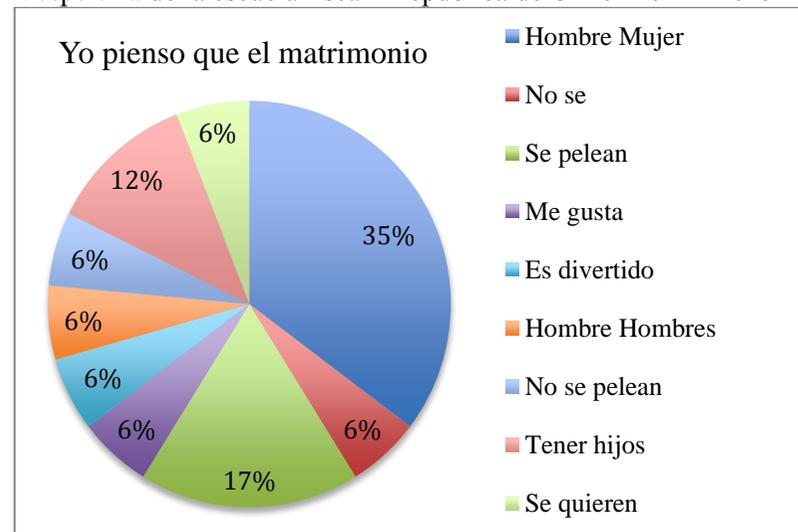
Yo pienso que el matrimonio...

Gráfico 3 Test de Sacks - Frase incompleta N° 27 - Sección Matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras
 Las entrevistas reflejan que el 35% de los niños piensan que el matrimonio es hombre y mujer, el 25% opina que es amor, el 10% se casan, el 10% piensa que es malo, el 10% no se quieren, el 5% no opinan y el otro 5% opinan que ellos conversan.

Gráfico 4 Test de Sacks - Frase incompleta N° 27 - Sección Vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras
 Mediante el gráfico, el 35% de los niños piensan que el matrimonio es hombre y mujer, 17% opina que se pelean, el 12% se casan para tener hijos, el 6% piensan que se quieren, 6% hombres-hombres, 6% no se pelean, 6% es divertido, 6% no saben y el 6% que el matrimonio les gusta.

36. Cuándo veo dos enamorados...

Gráfico 5 Test de Sacks - Frase incompleta N° 36 - Sección Matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras
Como se observa en el gráfico, el 35% de los niños cuando ven enamorados piensan que se quieren, el 20% que esta mal, el 15% no sabe, 15% opinan que se casan, el 10% piensan que es amor y el 5% piensan que hacen hijos.

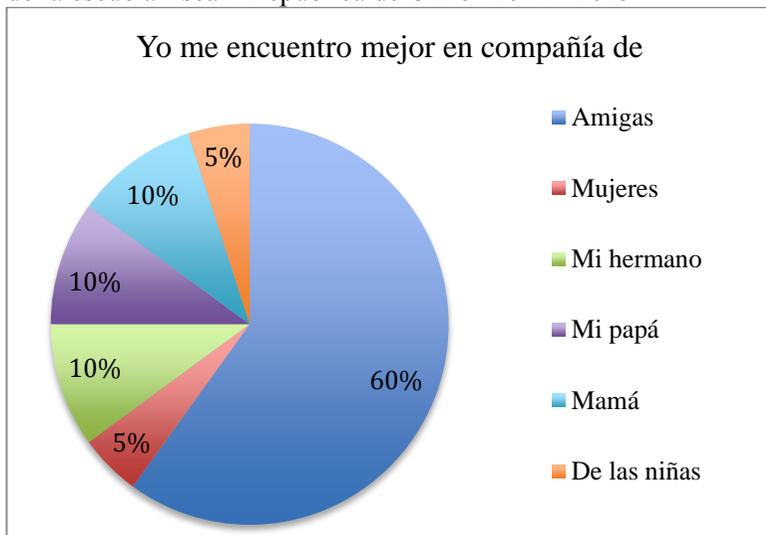
Gráfico 6 Test de Sacks - Frase incompleta N° 36 - Sección Vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras
Como se puede ver en el gráfico anterior, el 29% de los niños cuando ven enamorados piensan en besos, el 23% se quieren, 12% opinan que se van a un lugar, el 12% piensan que se casan, el 6% se amargan, el 6% se imagina una cama, el 6% cierran los ojos y el 6% piensan en dar regalos.

10. Yo me encuentro mejor en compañía de...

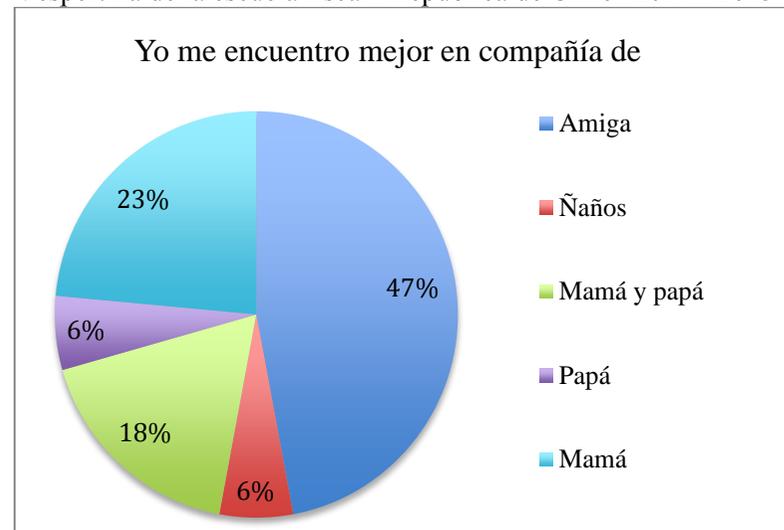
Gráfico 7 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección Matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico se puede concluir que el 60% de los niños prefieren estar en compañía de sus amigas (as), el 10% se encuentra mejor con su mamá, el 10% con su papá, el 10% con sus hermanos, el 5% con las niñas y el último 5% con las mujeres.

Gráfico 8 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección Vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

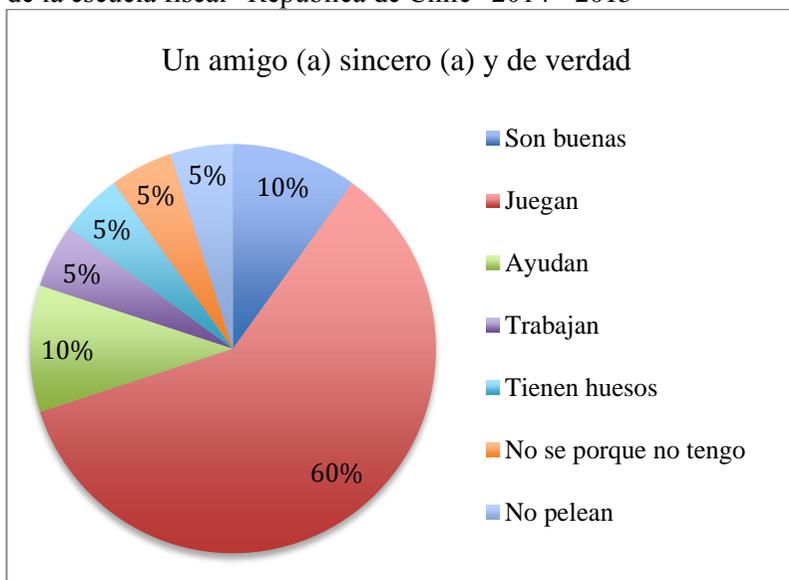


Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico se puede constatar que el 47% de los niños prefieren estar en compañía de sus amigas (as), el 23% se encuentra mejor con su mamá, el 18% con su su mamá y papá, el 6% se encuentran mejor con su papá y el 6% restante con sus ñaños.

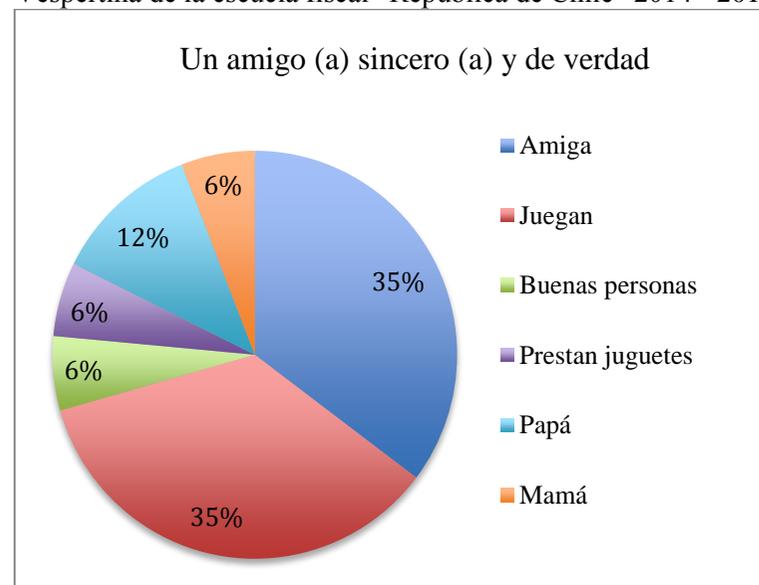
12. Un amigo (a) sincero (a) y de verdad...

Gráfico 9 Test de Sacks - Frase incompleta N° 12 - Sección Matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras
 Por medio del gráfico se puede notar que el 60% de los niños piensan que un amigo sincero y de verdad juegan, el 10% piensan que un amigo ayuda, el 10% opina que son buenos, el 5% opinan que trabajan, el 5% tiene huesos, el 5% no pelea y el 5% no lo sabe porque no tienen un amigos.

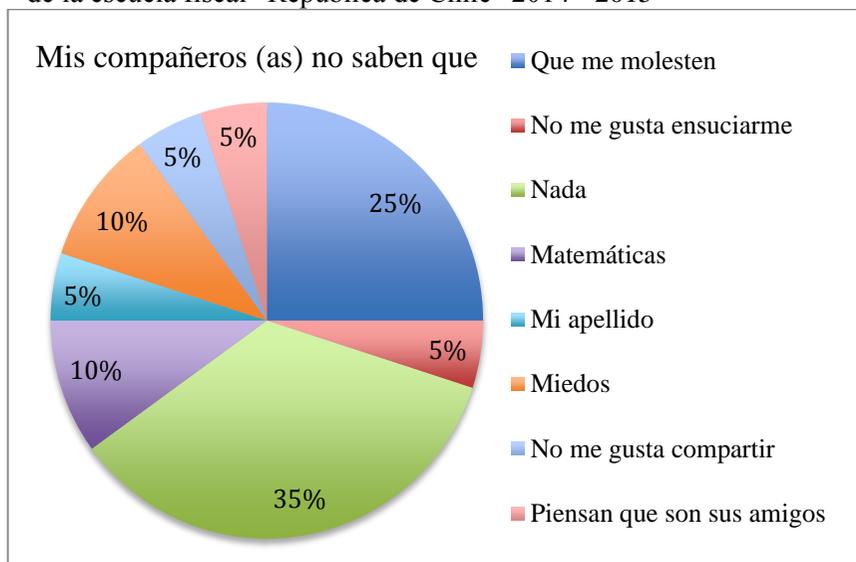
Gráfico 10 Test de Sacks - Frase incompleta N° 12 - Sección Vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras
 Mediante el gráfico se puede observar que el 35% de los niños piensan que un amigo sincero y de verdad juegan, el 35% piensan que un amigo es un amigo, el 12% opinan que su amigo es su papá, el 6% su amiga es la mamá, el 6% prestan juguetes y el 6% los amigos son buenas personas.

16. Mis compañeros (as) no saben que...

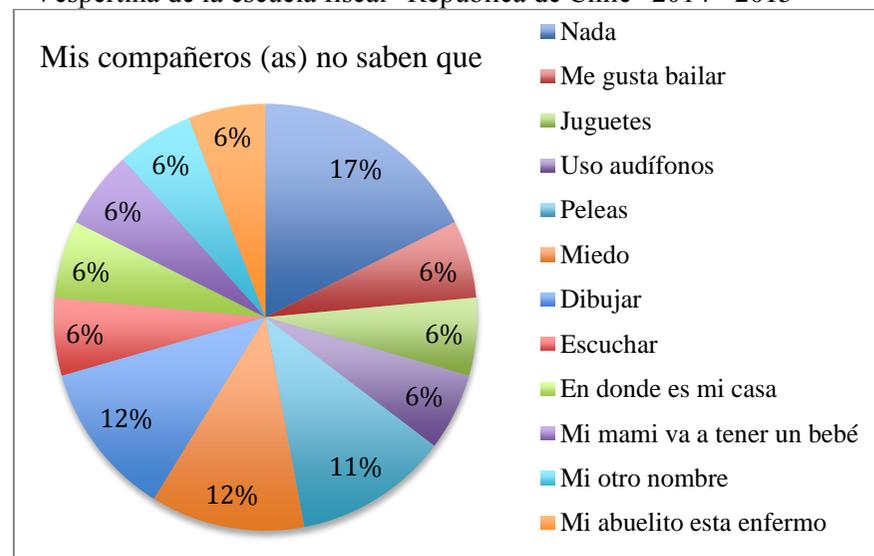
Gráfico 11 Test de Sacks - Frase incompleta N° 16 - Sección Matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras

El gráfico revela que el 35% de los niños opinan que sus compañeros no saben nada, el 25% que molesten, el 10% no saben matemáticas, el 10% restante tiene miedo, el 5% piensan que no saben el apellido, el 5% dice que no le gusta compartir, el 5% opinan que son sus amigos y el 5% indica que no le gusta compartir.

Gráfico 12 Test de Sacks - Frase incompleta N° 16 - Sección Vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras

En el gráfico el 17% de los niños opinan que sus compañeros no saben nada, el 12% peleas, el 12% miedos, el 11% dibujar, el 6% dicen que les gusta bailar, el 6% se interesan en juguetes, el 6% usan audífonos, el 6% escuchan, el 6% en donde es la casa, el 6% mi mami va a tener un bebé, el 6% mi otro nombre y el 6% mi abuelito está enfermo.

21. No me gustan las personas que...

Gráfico 13 Test de Sacks - Frase incompleta N° 21 - Sección Matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras
 Por medio del gráfico se puede observar que el 30% de los niños no les gustan las personas malas, el 25% no les gusta los que golpean, el 20% los que molestan, el 10% las personas bravas, el 5% no les gustan las personas que no son amigos, el 5% no les gusta los chismosos y el 5% no les gustan las raras.

Gráfico 14 Test de Sacks - Frase incompleta N° 21 - Sección Vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras
 Mediante el gráfico se puede distinguir que el 35% de los niños no les gustan que les pegan, el 17% no les gustan las personas malas, el 12% no les gustan los besos en la boca, el 12% no les gusta que los molesten, el 6% no les gustan los borrachos, el 6% no les gustan los altos, el 6% no piensan nada y el 6% no les gustan las personas que no juegan.

2.2.2 TEST GOODENOUGH

Es una técnica para medir la inteligencia general a través del análisis del dibujo de la figura humana, también se puede evaluar la personalidad por medio del gráfico.

Éste test se aplica a niños entre 3 a 10 años, para su validez el niño debe realizar el mejor dibujo que sea capaz. Se le entrega al niño una hoja de papel y un lápiz en el cual debe dibujar una persona, por cada ítem acertado se le asigna 1 punto con el máximo de 51 puntos; se calcula la edad cronológica y usando las tablas de baremos se obtiene la edad mental para calcular el Coeficiente intelectual (CI). En la evaluación de este test no sacamos el CI porque no estamos evaluando el coeficiente intelectual sino las características que tiene el dibujo de cada niño basándonos en el número de características total que tiene el test (51). Al final de los talleres valorar si el número de características incrementó o disminuyó, es decir se toma en cuenta en la evaluación del test si se dibuja correctamente las partes de su cuerpo, cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores.

A través de este test se valora si el esquema corporal de cada niño está interiorizado, ya que es la representación o imagen que cada persona tiene de su propio cuerpo.

Se aplicó de forma grupal, tomando en cuenta que en este test no existe un tiempo preestablecido para la realización de los dibujos.

Tabla 1 Test de Goodenough - Número de características - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

Nº	Características sobre 51
1	15
2	22
3	17
4	18
5	22
6	18
7	23
8	16
9	24
10	29
11	18
12	23
13	27
14	23
15	24
16	17
17	22
18	32
19	22
20	18
PROMEDIO	21,5

En la tabla se observa un número que representa a cada niño y el número de características que obtuvo sobre 51. Se saca un promedio general el es cual es 21,5.

Tabla 2 Test de Goodenough - Número de características - Sección vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

Nº	Características sobre 51
1	24
2	26
3	23
4	20
5	27
6	23
7	20
8	13
9	17
10	32
11	21
12	27
13	18
14	25
15	27
16	34
17	20
PROMEDIO	23

En la tabla se observa un número que representa a cada niño y el número de características que obtuvo sobre 51. Se saca un promedio general el es cual es 23.

2.2.3 TEST HTP (PERSONA)

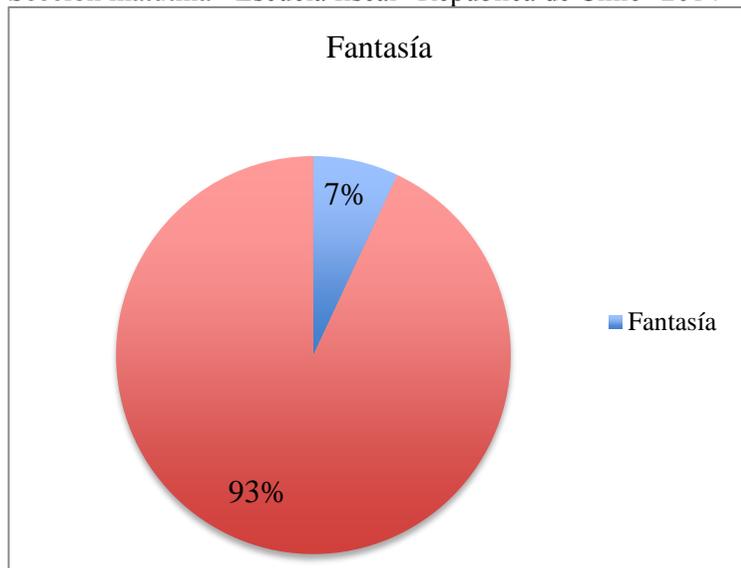
El test HTP (House Tree Person), la casa pone en manifiesto la actitud que tienen con respecto a la situación en sus hogares y a la relación con sus hermanos. El árbol refleja los sentimientos más profundos e inconscientes que el individuo tiene de sí mismo y la persona constituye el vehículo de la transmisión de la autoimagen más cercana a la consciencia y a las relaciones con el ambiente.

Se trabaja solo con la figura de la persona porque revela las necesidades y conflictos personales; evalúa aspectos emocionales, conductuales e intelectuales, el concepto de sí mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad, etc. El dibujo puede significar tres tipos de temas: autorretrato, ideal del yo y representación de la figura significativa para el individuo. El test nos muestra el comportamiento social y cómo la persona se relaciona con el mundo. Se aplica el test a cada niño de forma grupal controlando que no se den copias para valorar cada dibujo de la figura humana según las pautas establecidas por el autor del test, con los datos obtenidos se eligen 10 temas con mayor frecuencia y que estén relacionados con la sexualidad, para realizar los gráficos estadísticos, para valorar el porcentaje en estas áreas. Al finalizar los talleres se reaplica el test para notar si existen o no cambios en los porcentajes de cada tema.

Los temas que se toman en cuenta son: fantasía, sentimiento de inferioridad, timidez, evasividad, dificultad para controlar impulsos sexuales, conflictos en relaciones interpersonales, inseguridad – falta de estabilidad ambiental, ansiedad, necesidad de apoyo y agresión.

1. Fantasía

Gráfico 15 Expresión de la fantasía de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

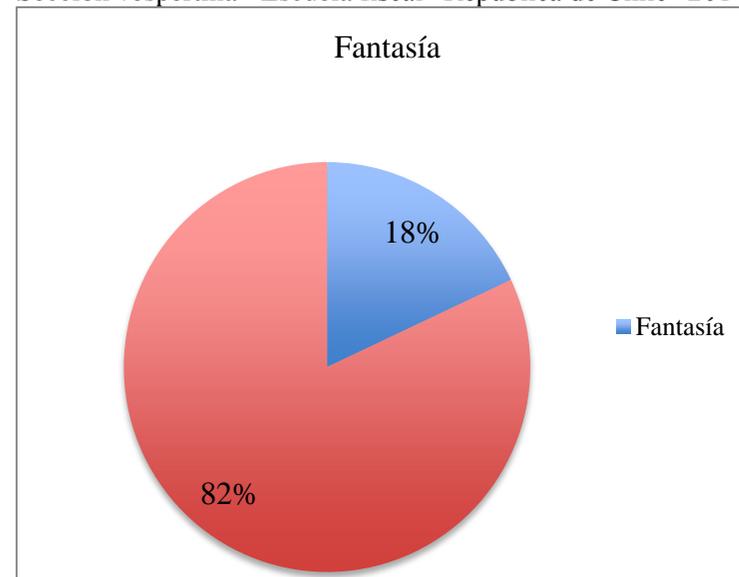


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

A través del gráfico se puede ver que 7% de los niños tienen fantasía y el 93% no presenta.

Gráfico 16 Expresión de la fantasía de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



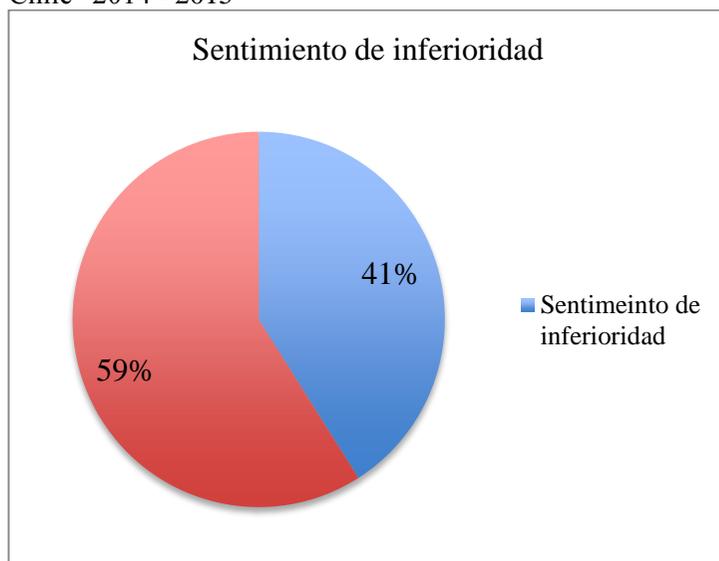
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede ver en el gráfico el 18% de los niños tienen fantasía y el 82% no manifiesta.

2. Sentimiento de inferioridad

Gráfico 17 Expresión del sentimiento de inferioridad de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

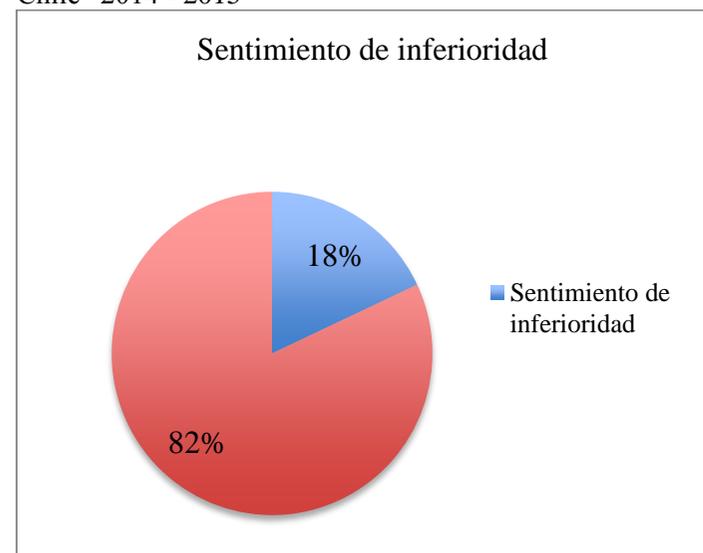


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico se puede evidenciar que el 41% de los niños tiene sentimientos de inferioridad y el 59% no exterioriza.

Gráfico 18 Expresión del sentimiento de inferioridad de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



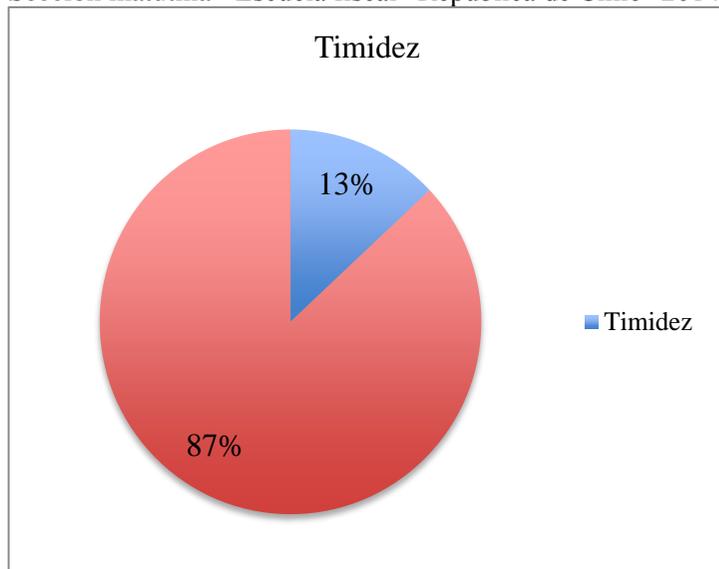
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Se observa en el gráfico el 18% de los niños tienen sentimiento de inferioridad y el 84% no demuestra.

3. Timidez

Gráfico 19 Expresión de timidez de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

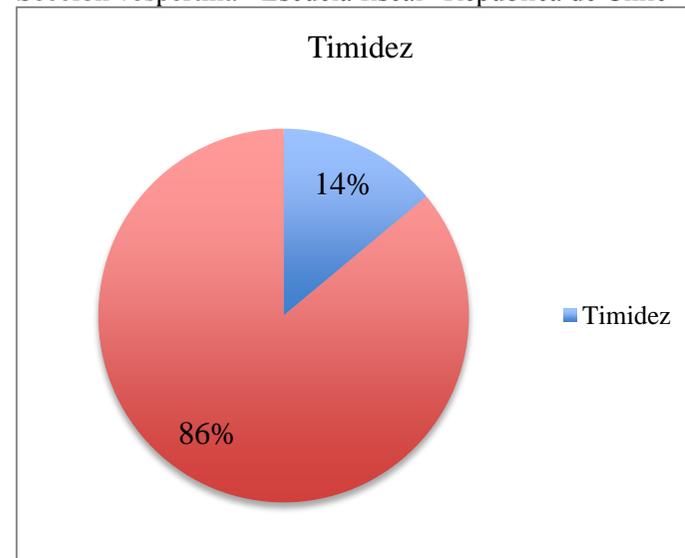


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede ver en el gráfico el 13% de los niños manifiestan timidez y el 87% no indica.

Gráfico 20 Expresión de timidez de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico se nota que el 14% de los niños tiene timidez y el 86% no revela.

4. Evasividad

Gráfico 21 Expresión de evasividad de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se observa en el gráfico el 17% de los niños tienen evasividad y el 83% no presenta.

Gráfico 22 Expresión de evasividad de los niños de primero de básica. Sección vespertino - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



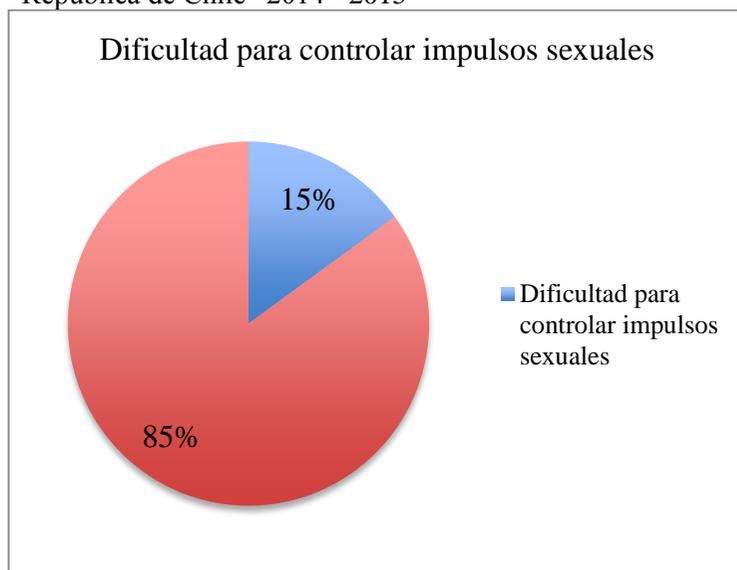
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Se puede observar en el gráfico que el 5% de los niños tiene evasividad y el 95% no indica.

5. Dificultad para controlar impulsos sexuales

Gráfico 23 Expresión de dificultad para controlar impulsos sexuales de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede evidenciar el 15% de los niños tiene dificultad para controlar impulsos sexuales y el 85% no revela.

Gráfico 24 Expresión de dificultad para controlar impulsos sexuales de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



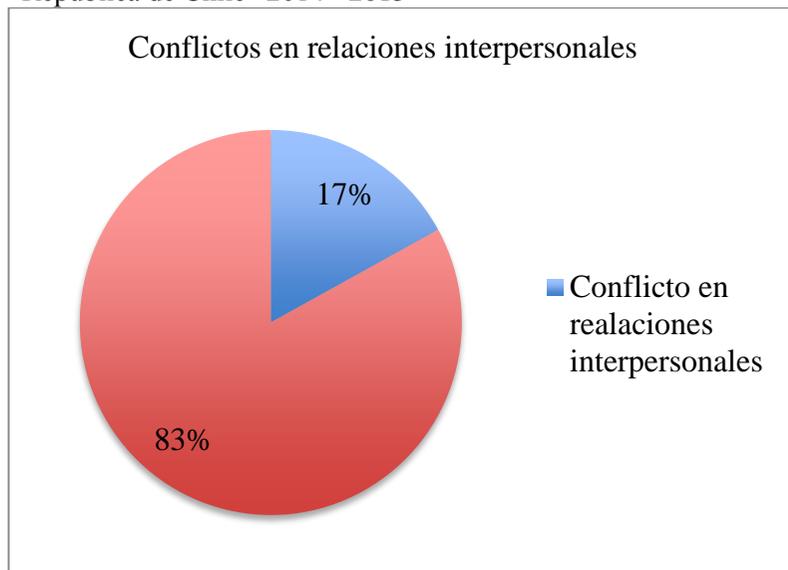
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

A través del gráfico el 5% de los niños tiene dificultad para controlar los impulsos sexuales y el 95% no manifiesta.

6. Conflictos en relaciones interpersonales

Gráfico 25 Expresión de conflictos en relaciones interpersonales de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Mediante el cuadro se puede ver que el 17% de los niños tienen conflictos en relaciones interpersonales y el 83% no ostenta.

Gráfico 26 Expresión de conflictos en relaciones interpersonales de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



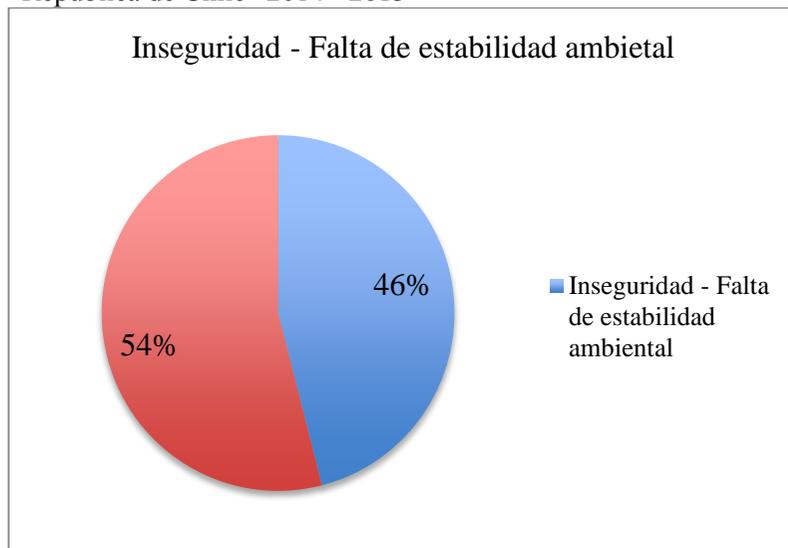
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Se puede ver en el gráfico que el 11% de los niños tiene conflicto en relaciones interpersonales y el 89% no indica.

7. Inseguridad – falta de estabilidad ambiental

Gráfico 27 Expresión de inseguridad y falta de estabilidad ambiental de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015

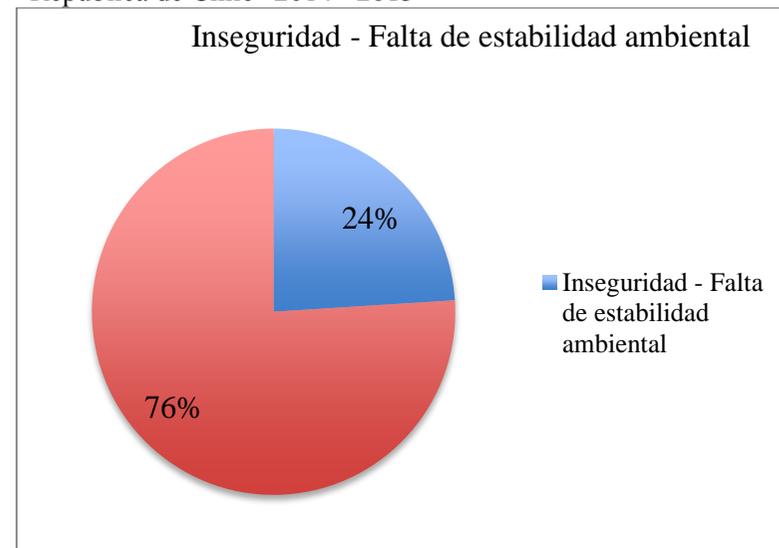


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

A través del gráfico se puede ver que el 46% de los niños tienen inseguridad y falta de estabilidad ambiental y el 54% no muestra.

Gráfico 28 Expresión de inseguridad y falta de estabilidad ambiental de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015



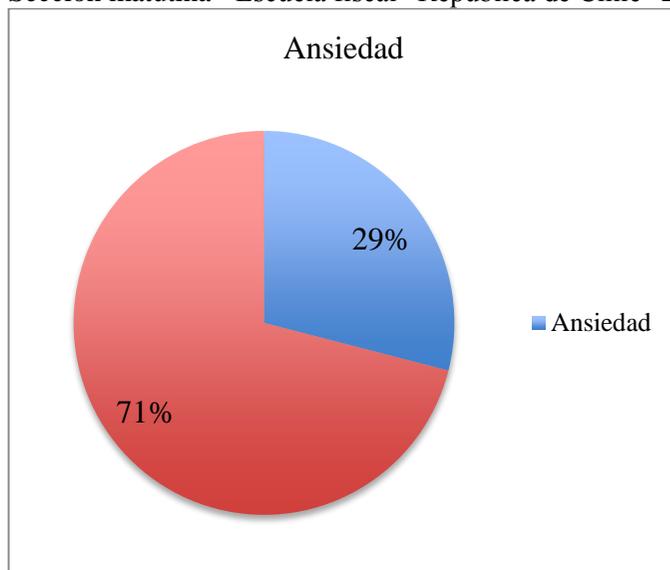
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede observar el 24% de los niños tiene inseguridad y falta de estabilidad ambiental y el 76% no presenta.

8. Ansiedad

Gráfico 29 Expresión de ansiedad de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

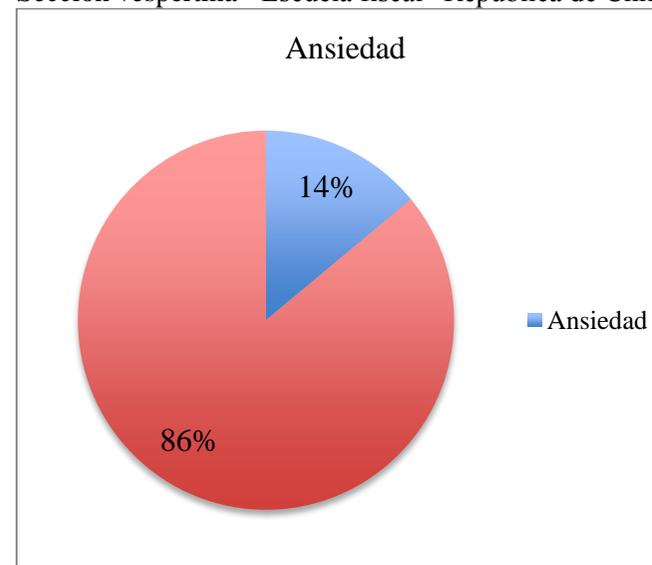


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico se puede ver que el 29% de los niños tienen ansiedad y el 71% no revela.

Gráfico 30 Expresión de ansiedad de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



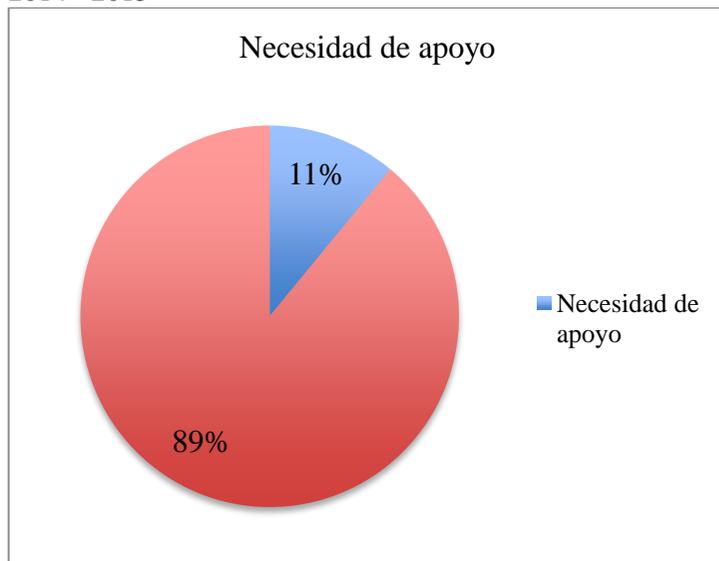
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

El gráfico nos revela que el 14% de los niños tiene ansiedad y el 86% no manifiesta.

9. Necesidad de apoyo

Gráfico 31 Expresión de necesidad de apoyo de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

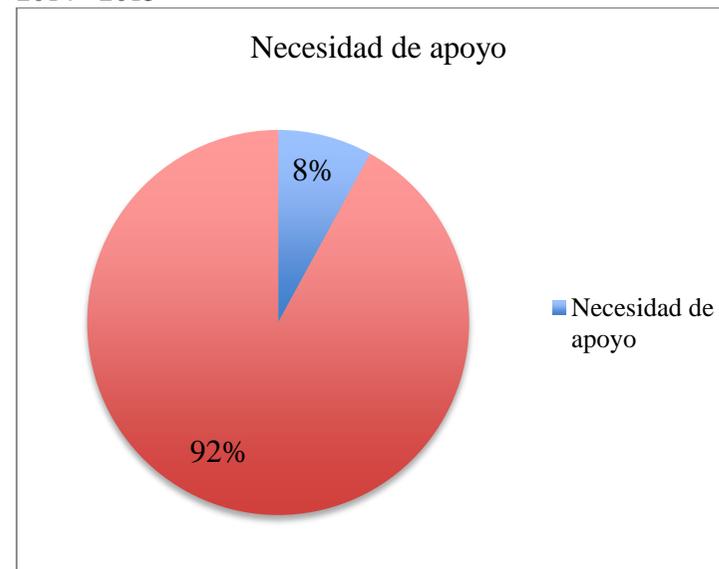


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede apreciar en el gráfico el 11% de los niños tienen necesidad de apoyo y el 89% no demuestra.

Gráfico 32 Expresión de necesidad de apoyo de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



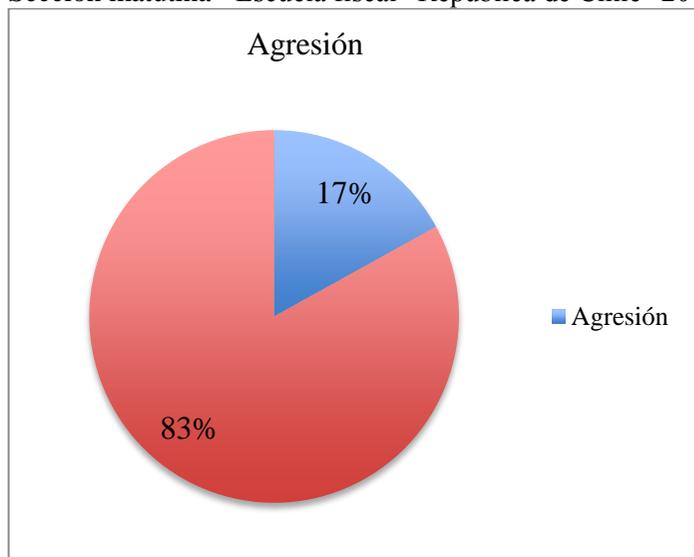
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Se manifiesta en el gráfico que el 8% de los niños presenta necesidad de apoyo y el 92% no señala.

10. Agresión

Gráfico 33 Expresión de la agresión de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

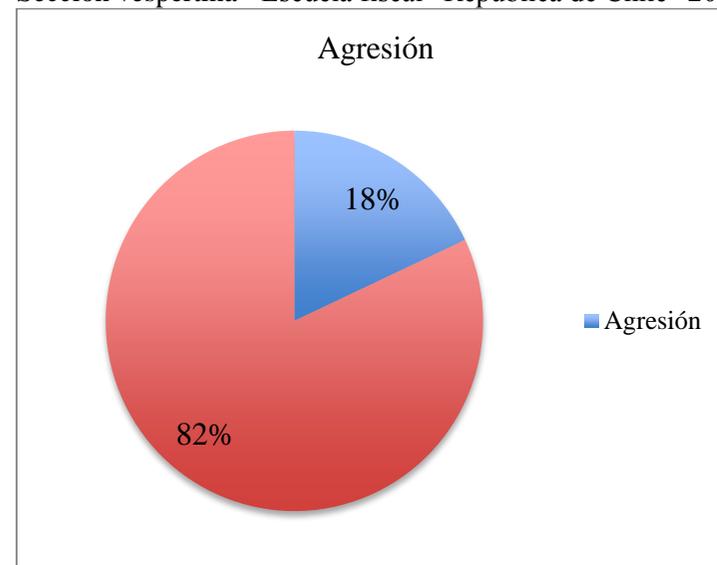


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico se puede ver que el 17% de los niños tienen agresión y el 83% no indica.

Gráfico 34 Expresión de la agresión de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

En el gráfico se puede notar que el 18% de los niños tiene agresión y el 82% no muestra.

2.2.4 REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

El registro de observación es una herramienta que ayuda a sistematizar la información que se adquiere mediante observación de conductas o comportamientos de un grupo de forma directa o indirecta. La información que recolectamos se obtuvo de la observación en las aulas de clases, recreos y sobre todo durante la aplicación de los test anteriores. El registro de observación se realizó en los niños del horario matutino y vespertino con el objetivo de recolectar la información en cuanto a la sexualidad para la realización de los talleres.

Tabla 3 Registro de observación - Niños de primero de básica - Sección matutina y vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile” 2014 - 2015

REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
Nº	Conducta	Matutino		Vespertino	
		Si	No	Si	No
1	Los niños notan la diferencia entre el cuerpo de la niña y niño	X		X	
2	Muestran curiosidad por algún aspecto de la sexualidad		X		X
3	Los niños tienen buena relación entre ellos	X		X	
4	Niñas y niños juegan los mismos juegos		X		X
5	Tienen normas de aseo		X		X
6	Usan los baños de forma adecuada		X		X
7	Llaman por los nombres a las partes del cuerpo		X		X
8	Expresan sus ideas sobre la sexualidad		X		X
9	Saben decir no en situaciones de peligro		X		X
10	Tiene claro el rol de los hombres y mujeres	X		X	
11	Tienen buena relación con el maestro	X		X	
12	Reconocen las diferentes sensaciones		X		X

2.2.5 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.

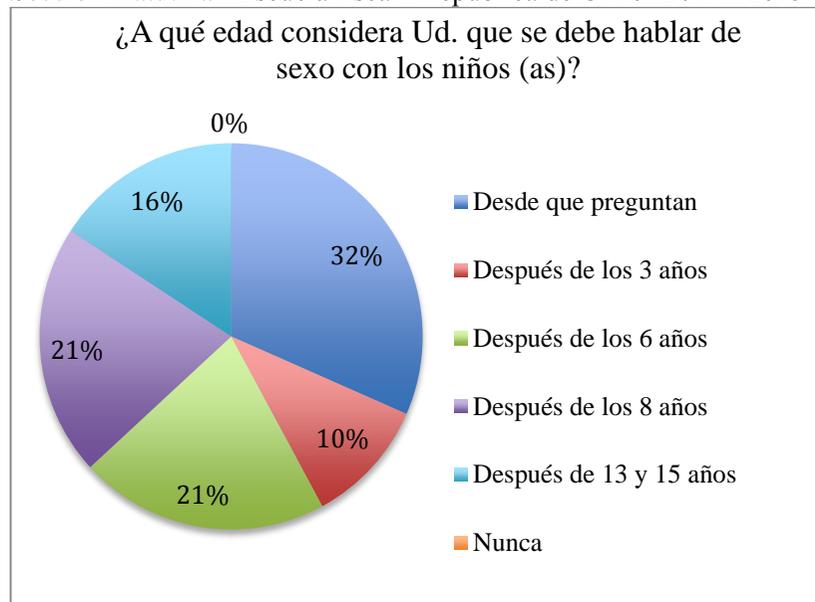
Se realizó una encuesta estructurada para los padres de familia de primer año de educación básica con el objetivo de sondear el conocimiento que poseen los progenitores o el adulto a cargo del niño sobre educación sexual; se eligieron 8 preguntas relevantes las cuales son:

- ¿A qué edad considera Ud. que se debe hablar de sexo con los niños (as)?
- ¿Quién considera debe ser la persona que hable de sexo con los niños (as)?
- ¿Cómo considera que los niños desarrollan la sexualidad?
- ¿Qué cree que es el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad infantil?
- ¿Qué miedo es el más frecuente en cuanto a la sexualidad infantil?
- ¿Considera que los niños nacen con una orientación sexual definida?
- ¿Dónde cree que los niños sacan más información sobre sexualidad?
- ¿Considera que hablar de sexo con los niños de manera educativa estimula la actividad sexual?

Se tabuló la información recolectada en gráficos estadísticos que reflejan los conocimientos de los padres en cuanto a la temática, los resultados obtenidos se presentan a continuación:

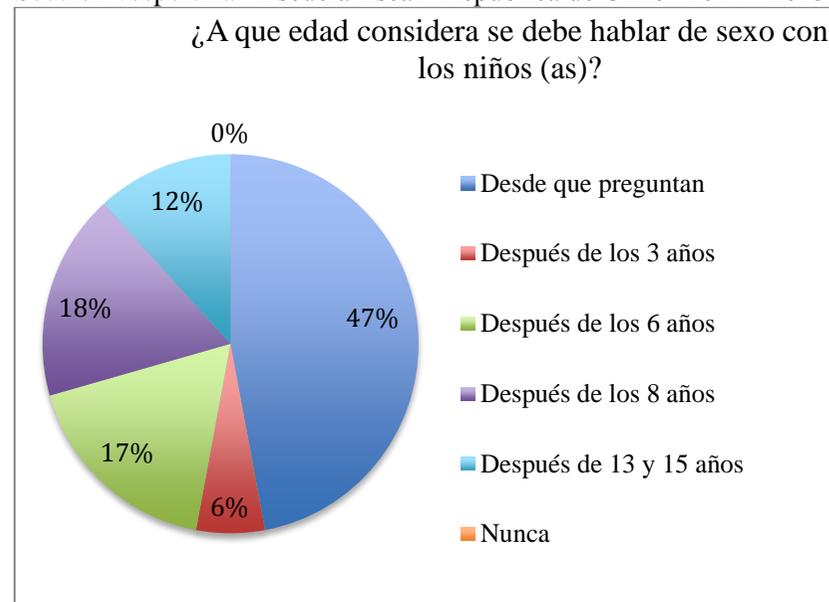
1. ¿A qué edad considera Ud. que se debe hablar de sexo con los niños (as)?

Gráfico 35 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras
A través del gráfico se concluye que el 32% de los padres consideran que se debe hablar de sexo con los niños desde que preguntan, el 21% después de los 6 años, el 21% después de los 8 años, el 16% después de los 13 y 15 años, el 10% considera que se debería hablar después de los 3 años y el 0% nunca.

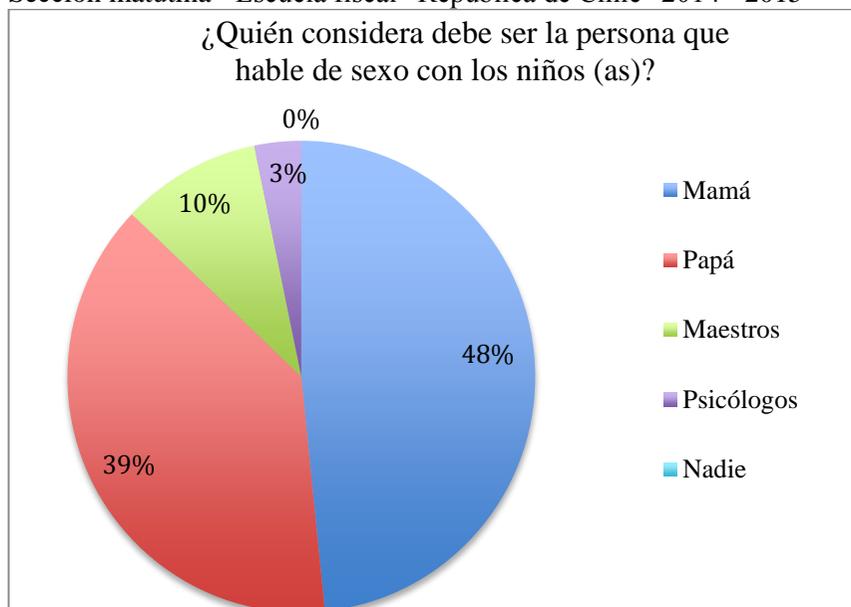
Gráfico 36 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras
Por medio del gráfico se concluye que el 47% de los padres consideran que se debe hablar de sexo con los niños desde que preguntan, el 18% después de los 6 años, el 17% después de los 8 años, el 12% después de los 13 y 15 años, el 6% considera que se debería hablar después de los 3 años y el 0% nunca.

2. ¿Quién considera debe ser la persona que hable de sexo con los niños (as)?

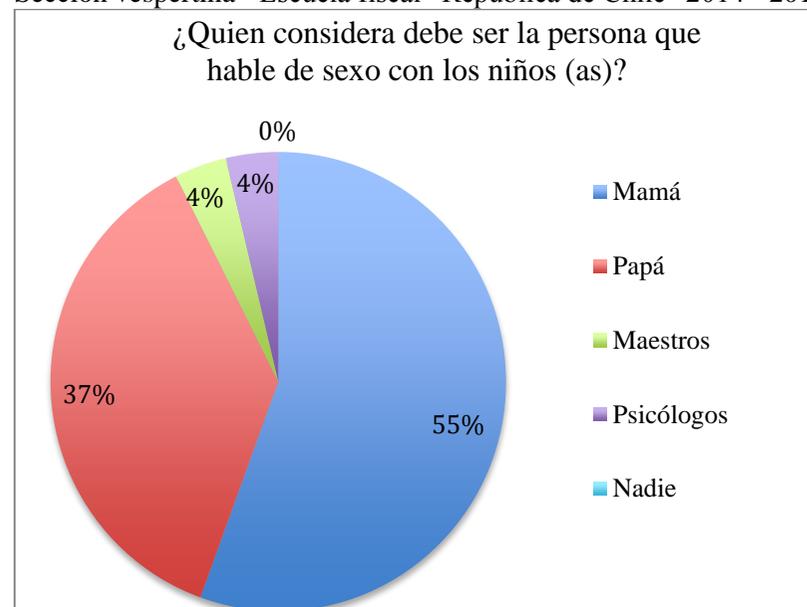
Gráfico 37 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras

En el gráfico se puede observar que el 48% de los padres encuestados consideran que la persona que habla de sexo con los niños debería ser la mamá, el 39% consideran que debería ser el papá, el 10% los maestros, el 3% considera que debería hablar el psicólogo y el 0% nadie.

Gráfico 38 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015

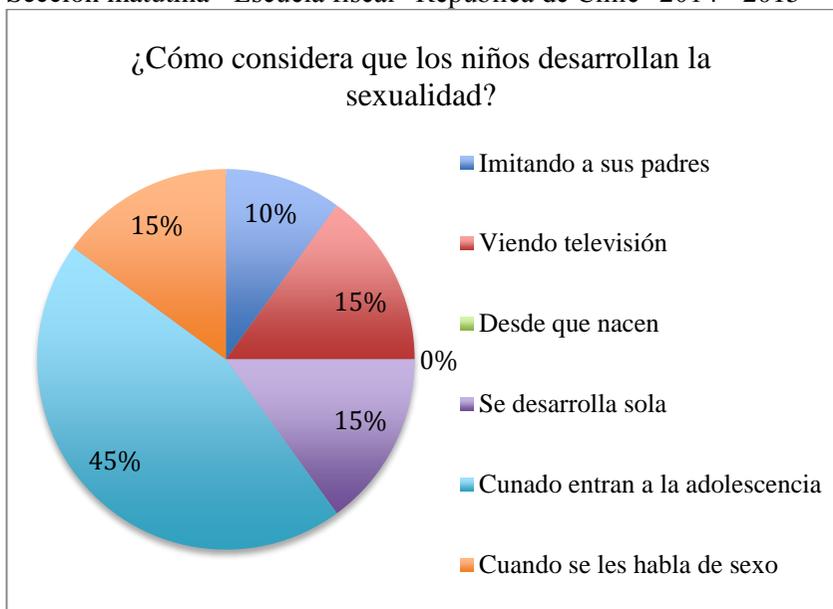


Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras

En el gráfico se distingue que el 55% de los padres encuestados consideran que la persona que habla de sexo con los niños debería ser la mamá, el 37% consideran que debería ser el papá, el 4% los maestros, el 4% considera que debería hablar el psicólogo y el 0% nadie.

3. ¿Cómo considera que los niños desarrollan la sexualidad?

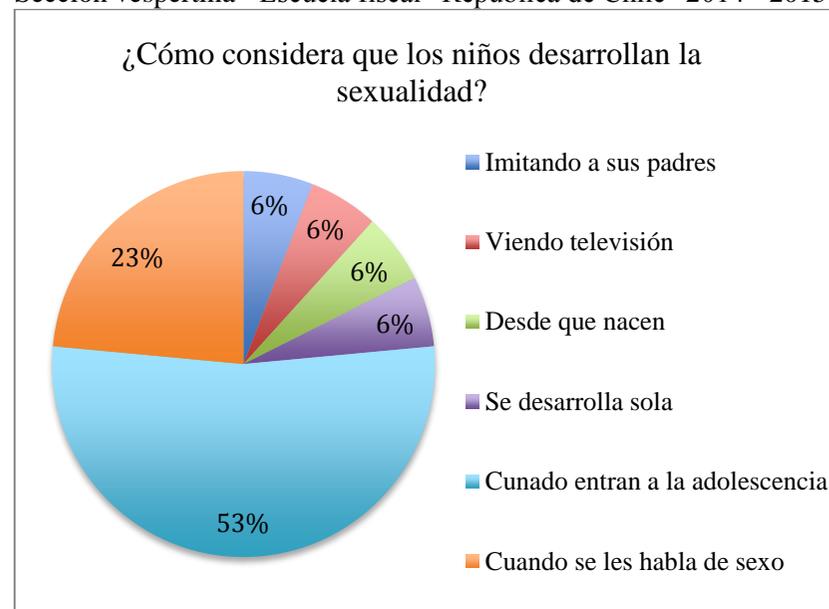
Gráfico 39 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras

El gráfico indica que el 45% de los padres consideran que los niños desarrollan su sexualidad cuando entran a la adolescencia, el 15% viendo televisión, el 15% se desarrolla sólo, el 15% cuando se les habla de sexo y el 10% imitando a sus padres.

Gráfico 40 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

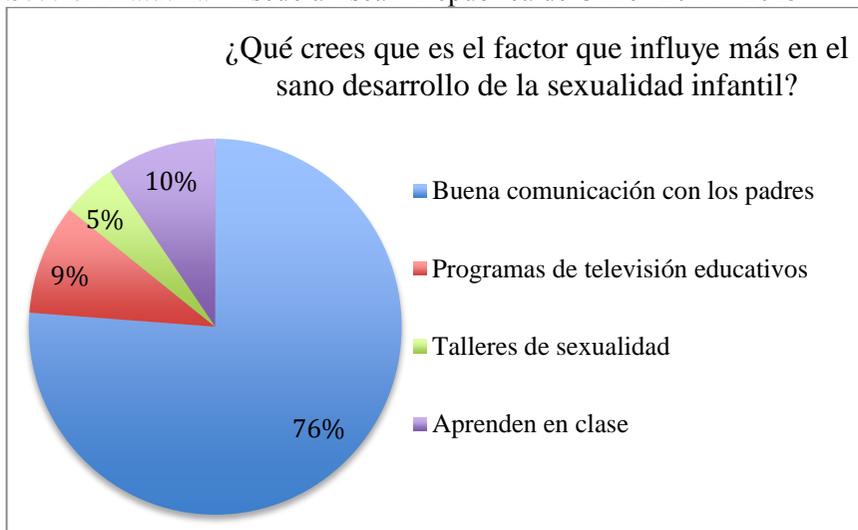


Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras

En el gráfico se puede ver que el 53% de los padres consideran que los niños desarrollan su sexualidad cuando entran a la adolescencia, el 23% cuando se les habla de sexo, el 6% viendo televisión, el 6% se desarrolla sólo, el 6% desde que nacen y el 6% imitando a los padres.

4. ¿Qué cree que es el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad infantil?

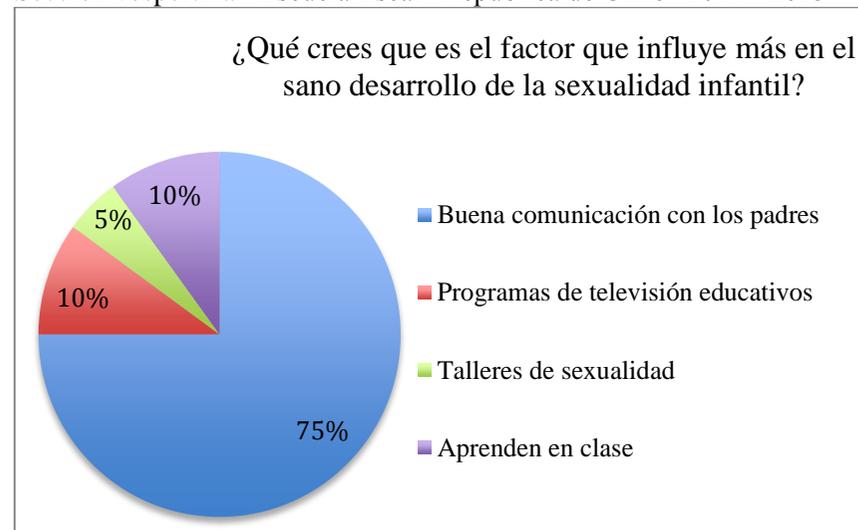
Gráfico 41 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras

Por medio del gráfico se nota que el 76% de los padres creen que el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad infantil es la buena comunicación con los padres, el 9% los programas de televisión educativos, el 10% aprenden en clases y el 5% mediante talleres de sexualidad.

Gráfico 42 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

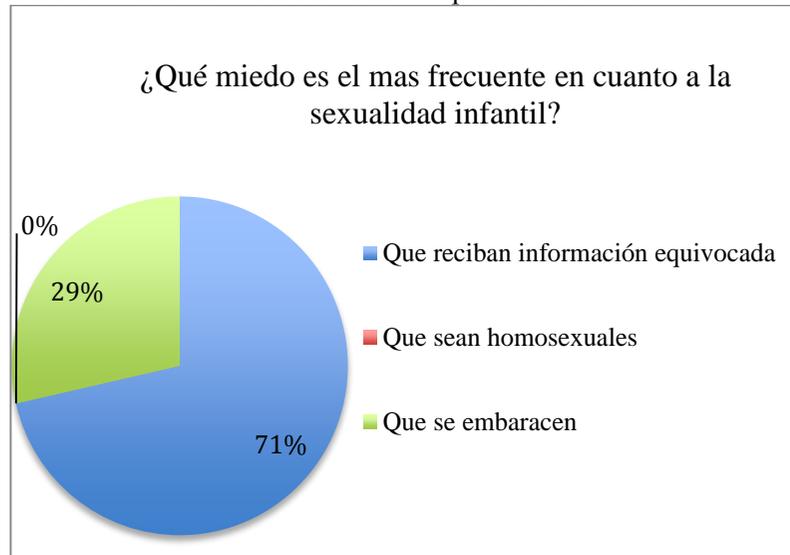


Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras

El gráfico manifiesta que el 75% de los padres creen que el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad infantil es la buena comunicación con los padres, el 10% los programas de televisión educativos, el 10% aprenden en clases y el 5% mediante talleres de sexualidad.

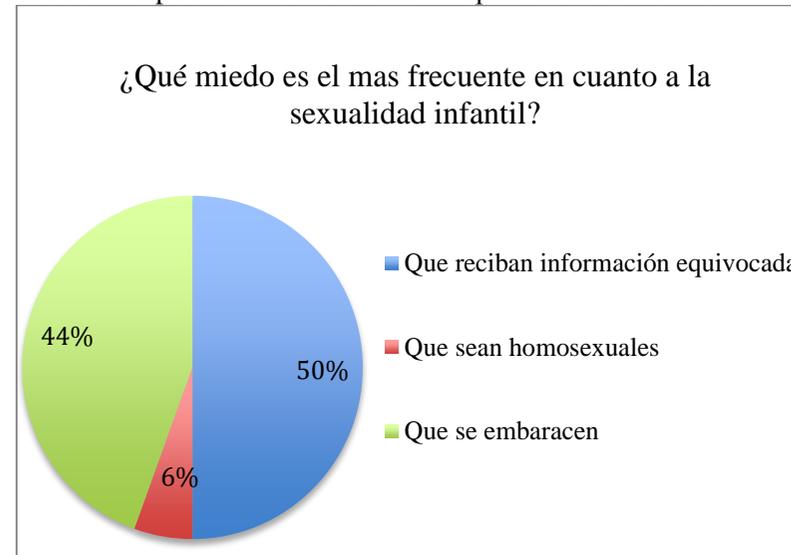
5. ¿Qué miedo es el más frecuente en cuanto a la sexualidad infantil?

Gráfico 43 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras
Como se puede observar en el gráfico correspondiente el 71% de los padres creen que el miedo más frecuente en cuanto a la sexualidad infantil es que reciban información equivocada, el 29% creen que se embaracen.

Gráfico 44 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras
Como se puede diferenciar en el gráfico el 50% de los padres creen que el miedo más frecuente en cuanto a la sexualidad infantil es que reciban información equivocada, el 44% creen que se embaracen y el 6% que sean homosexuales.

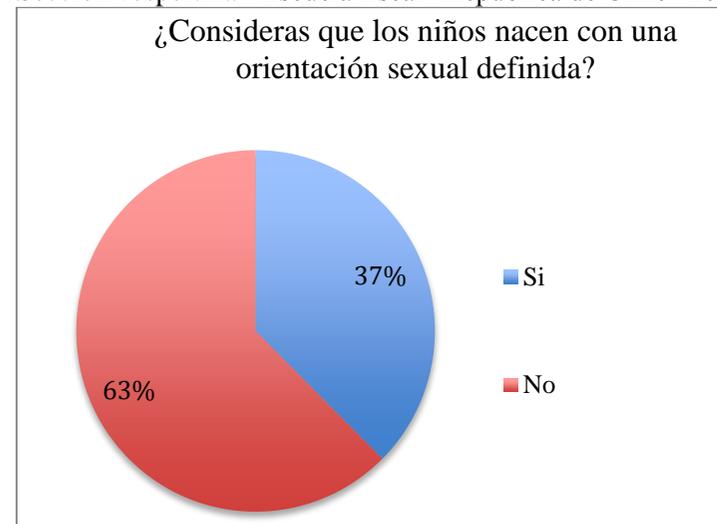
6. ¿Considera que los niños nacen con una orientación sexual definida?

Gráfico 45 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras
Mediante el gráfico el 72% de los padres consideran que los niños no nacen con una orientación sexual definida, mientras que el 28% consideran que si nacen con una orientación sexual definida.

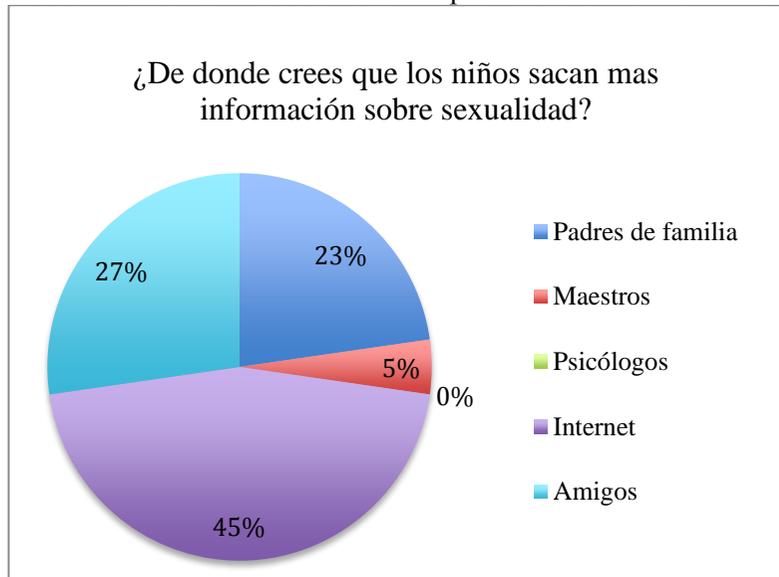
Gráfico 46 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras
El gráfico refleja que el 63% de los padres consideran que los niños no nacen con una orientación sexual definida, mientras que el 37% consideran que si nacen con una orientación sexual definida.

7. ¿De donde creen que los niños sacan más información sobre sexualidad?

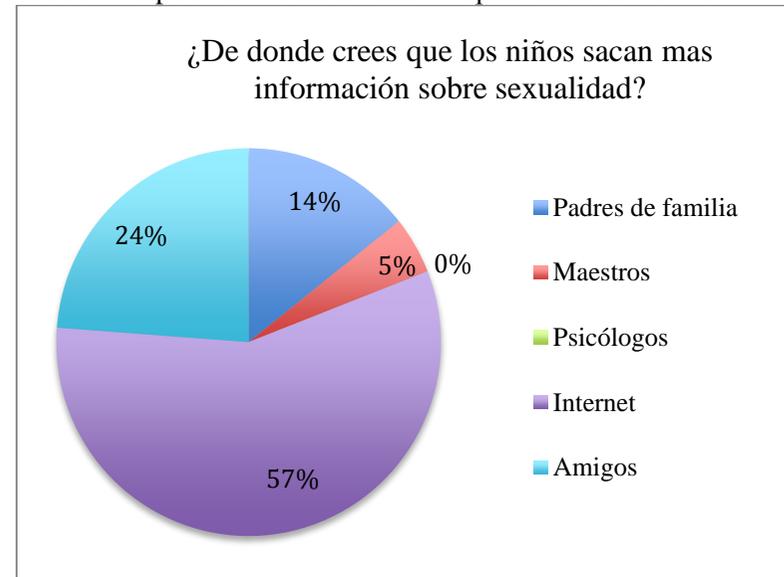
Gráfico 47 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras

El gráfico indica que el 45% de los padres creen que los niños sacan más información sobre sexualidad del internet, el 27% de los amigos, el 23% de los padres de familia y el 5% de los maestros.

Gráfico 48 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

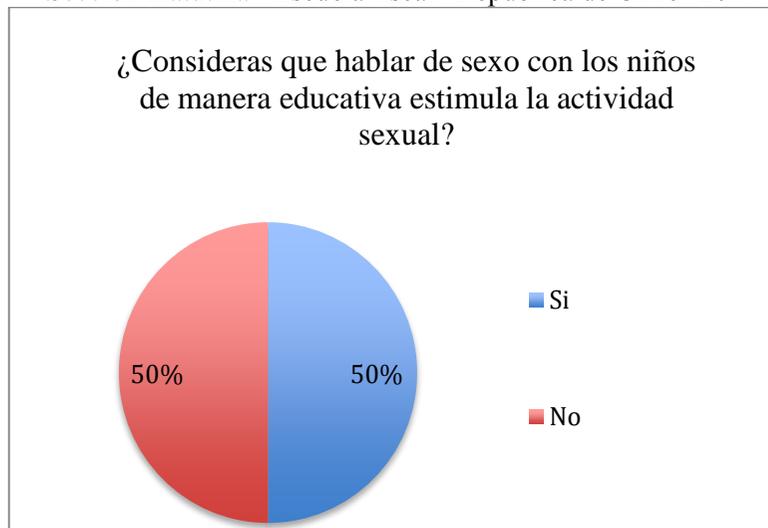


Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras

En el gráfico se nota que el 57% de los padres creen que los niños sacan más información sobre sexualidad del internet, el 24% de los amigos, el 14% de los padres de familia y el 5% de los maestros.

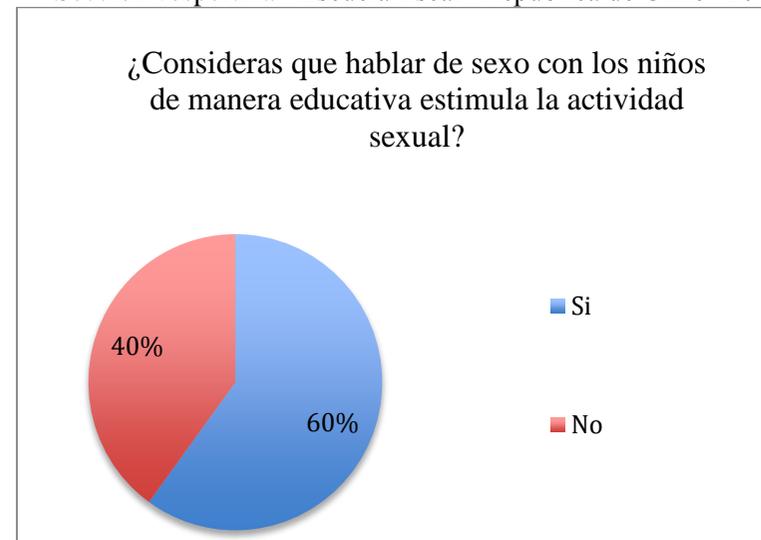
8. ¿Consideras que hablar de sexo con los niños de manera educativa estimula la actividad sexual?

Gráfico 49 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección matutina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras
A través del gráfico correspondiente el 50% de los padres consideran que si se debería hablar de sexo con los niños de manera educativa y el 50% consideran que no se debería hablar de sexo con los niños.

Gráfico 50 Encuesta a padres de familia de primero de básica - Sección vespertina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Encuesta a padres (Rep. Chile) Realizado por: Las autoras
El gráfico indica que el 60% de los padres consideran que si se debería hablar de sexo con los niños de manera educativa y el 40% consideran que no se debería hablar de sexo con los niños.

2.2.6 ENCUESTAS A LOS PROFESORES.

Se realizó una encuesta estructurada de 3 preguntas a los docentes de primer año de educación básica tanto matutino como vespertino con el fin establecer la apertura y el conocimiento que posee sobre la educación sexual. Con esta encuesta valoramos la importancia que los maestros dan a la temática, los métodos que usan para el aprendizaje y que temas tratan en la enseñanza escolar.

Las respuestas son tabuladas mediante cuadros según cada pregunta y los resultados son presentados a continuación:

1. ¿Cree qué es importante la educación sexual?

Tabla 4 Encuesta a profesores de primero de básica- Sección matutina y vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

¿Cree que es importante la educación sexual?				
	Matutino	Vespertino	Total	%
Si	1	1	2	100
No	0	0	0	0
Total			2	100

Mediante la tabla el 100% de los profesores encuestados creen que es importante la educación sexual.

2. ¿Qué métodos utiliza para enseñar la sexualidad?

Tabla 5 Encuesta a profesores de primero de básica- Sección matutina y vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015

¿Qué métodos utiliza para enseñar la sexualidad?	
Matutino	Métodos didácticos como videos y láminas
Vespertino	Lluvia de ideas, canciones del cuerpo y videos sobre el cuerpo.

En la tabla se refleja que el maestro del horario matutino utiliza métodos didácticos como videos y láminas para la educación sexual y la docente del horario vespertino utiliza lluvia de ideas, canciones y videos sobre el cuerpo.

3. ¿Qué temas enseña en sexualidad?

Tabla 6 Encuesta a profesores de primero de básica- Sección matutina y vespertina de la escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015

¿Qué temas enseña en sexualidad?	
Matutino	Cuidado y protección del cuerpo y la importancia del respeto
Vespertino	Conocimiento de su cuerpo y respeto a su cuerpo.

A través del cuadro de la pregunta 3, el maestro del horario matutino enseña temas en sexualidad como cuidado y protección del cuerpo y la importancia del respeto. La profesora del horario vespertino enfatiza en el conocimiento de su cuerpo y respeto.

2.3 Análisis de resultados.

2.3.1 *Matutino:*

2.3.1.1 En el test de Sacks:

- Se refleja que la mayoría de los niños consideran que los niños/as son buenos.
- Resaltan que el matrimonio se da entre hombre y mujer.
- Manifiestan que los esposos no se quieren y que es algo malo.
- Cuando los niños ven a dos enamorados piensan que se quieren pero también opinan que es algo malo.
- Se encuentran mejor en compañía de los amigos y pocos son los que dicen encontrarse protegidos con los padres.
- Los niños piensan que un amigo de verdad y sincero es la persona que juega con ellos y otros resaltan no tener amigos de verdad.
- Los niños expresan que sus compañeros no saben nada sobre ellos, que pegan y no les gusta compartir.
- No se siente bien en compañía de gente mala y de personas que no son sus amigos.

2.3.1.2 En el test de Goodenough:

Se observa que los niños/as sacan un promedio del 21,5 características sobre 51, lo cual nos refleja que los niños dibujan la figura humana con escasos segmentos corporales de acuerdo a su edad cronológica ya que existen zonas corporales como: orejas, cuello, mano, dedos, piernas, pies, etc., que son usados a diario y sin embargo los niños no interiorizan estas partes de la figura humana y por lo tanto no pueden reflejar en el dibujo ya que puede ser causa de miedos o falta de conocimiento de su esquema corporal.

2.3.1.3 En el test de HTP (P):

- Se evidencia que los niños tienen un 7% de fantasía
- El 41% de los niños reflejan sentimiento de inferioridad.
- El 13% manifiesta timidez.
- El 17% presenta evasividad.
- El 15% tienen dificultades para controlar los impulsos sexuales.
- El 17% indica conflictos en relaciones interpersonales.
- El 46% expresa inseguridad y falta de estabilidad ambiental.
- El 20% revela ansiedad.
- El 11% indica necesidad de apoyo.
- El 17% manifiesta agresión.

2.3.1.4 En la ficha de observación:

Las conclusiones reflejan el comportamiento de los niños en diferentes situaciones como el aula de clase, recreos y aplicación de los test iniciales, los cuales demuestran que los niños:

- Diferencian entre el cuerpo de una niña y un niño.
- No muestran curiosidad por algún aspecto de la sexualidad.

- Tienen buenas relaciones con los pares.
- Los niños y las niñas no juegan el mismo juego.
- No tienen normas de aseo, usan los baños de forma inadecuada.
- No llaman por el nombre a las partes del cuerpo.
- No expresan sus ideas sobre la sexualidad.
- No saben decir no en situaciones de peligro.
- Tienen claro el rol de los hombres y mujeres.
- Tienen buena relación con el maestro.
- No reconocen las sensaciones.

2.3.1.5 En la encuestas a los padres:

- La mayoría considera que se debe hablar de sexo desde que preguntan.
- Prefieren hablar sobre este tema después de los 15 años.
- Expresan que la mamá es la que debería hablar de sexo con los hijos.
- El 45% de padres consideran que los niños desarrollan su sexualidad en la adolescencia.
- Están conscientes que la buena comunicación con los padres influye en el sano desarrollo sexual.
- Los padres temen que los niños reciban información errónea sobre la temática.

- El 72% de los padres consideran que los niños no nacen con una orientación sexual definida.
- Piensan que la información sobre sexualidad la adquieren mediante internet.
- Tiene una opinión dividida al considerar que hablar de sexo estimula la actividad sexual.

2.3.1.6 En la encuesta a los docentes del horario matutino y vespertino:

Se evidencia que los profesores están de acuerdo con la importancia de la educación sexual a temprana edad y para eso utilizan diferentes métodos didácticos como videos, lámina, canciones, etc. Los temas que ellos tratan son: cuidar, reconocer y proteger el cuerpo bajo las normas de respeto.

2.3.2 Vespertino.

2.3.2.1 El test de Sacks:

- Refleja que los niños/as consideran a los niños/as como sus amigos.
- Opinan que en el matrimonio se dan peleas.
- Cuando ven a dos enamorados piensan en besos.
- Los niños mencionan que se encuentran mejor en compañía de sus amigos.
- Indican que los amigos sinceros y de verdad son las personas que juegan con ellos.
- Consideran que sus amigos de la escuela no saben nada sobre ellos.
- Manifiestan que no les gustan las personas que pegan.

2.3.2.2 En el test de Goodenough:

Se evidencia que los niños/as tienen un promedio de 23 características sobre 51 lo que demuestra que los niños dibujan la figura humana con carencia de segmentos como: nariz, ojos, orejas, cuello, manos, piernas y pies; los niños no interiorizan estos elementos corporales y por lo tanto será pobre en cuanto a elementos o características físicas.

2.3.2.3 En el test de HTP (P):

- El 18% en fantasía.
- El 18% expresan sentimiento de inferioridad.
- El 14% muestra timidez.
- El 5% presenta evasividad.
- El 5% poseen dificultades para controlar los impulsos sexuales.
- El 11% revela conflictos en relaciones interpersonales.
- El 24% demuestra inseguridad y falta de estabilidad ambiental.
- El 14% señala ansiedad.
- El 8% indica necesidad de apoyo.
- El 18% manifiesta agresión.

2.3.2.4 En la encuesta a los padres de familia:

- Se nota que la mayor parte considera que se debe hablar de sexualidad con los niños desde el momento que preguntan.
- La persona que debería hablar de sexualidad es la mamá.
- Opinan que la sexualidad empieza a desarrollarse desde la adolescencia.
- El factor que influye para un buen desarrollo de la sexualidad es la buena comunicación que mantienen los niños con los padres.
- El miedo que ellos presentan en cuanto a la educación sexual es que reciban información equivocada.
- Se evidencia en las encuestas que ellos creen que los niños no nacen con una orientación sexual definida.
- La mayor cantidad de información que los niños adquieren sobre el tema lo obtienen del internet y los encuestados están de acuerdo que se de una educación sexual manejando los temas correspondientes a la edad de 5 a 6 años.

2.4 Conclusión.

En el presente capítulo se concluye que se necesitan de talleres para una correcta educación sexual en los niños de primero de educación básica, que están entre los 5 a 6 años. Los resultados obtenidos en la aplicación de la batería de test, las encuestas a padres de familia y docentes, revelan que los niños tiene un desconocimiento en cuanto a los nombres de los segmentos corporales, falta de normas de aseo y limpieza, la carencia de recursos para el cuidado y protección del cuerpo, falta de control en las conductas públicas y respeto hacia los demás. Por lo tanto los temas a trata en los talleres son:

1. ¿Quién soy?
2. Anatomía y fisiología del cuerpo humano.
3. Gestación y nacimiento. “Como se forma un nuevo ser”.
4. Cuidando mi cuerpo.
5. Cambios de mi cuerpo e higiene personal.
6. Imagen corporal, respeto y tolerancia.
7. Conductas públicas y privadas.
8. ¿Cómo reconocer personas que nos quieren hacer daño?- Abuso sexual.
9. Decir ¡NO! y buscar ayuda- Abuso sexual.
10. Los roles de género.

CAPÍTULO III

DISEÑAR Y APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO DE SEXUALIDAD.

3.1 Introducción.

Con los resultados obtenidos en el capítulo II, se eligieron 10 temas relevantes para la realización de los talleres, están ordenados en forma progresiva empezando con temas básicos para ir a los complejos, estas actividades constan con recursos el cuidado y protección de la salud sexual. Los temas son: ¿Quién soy?; anatomía y fisiología del cuerpo humano; gestación y nacimiento “como se forma un nuevo ser”; cuidando mi cuerpo; cambios de mi cuerpo e higiene personal; imagen corporal, respeto y tolerancia; conductas públicas y privadas, ¿cómo reconocer personas que nos quieren hacer daño?- Abuso sexual, decir ¡NO! y buscar ayuda- Abuso sexual y los roles. Cada taller esta basado en un objetivo general correspondiente al tema, objetivos específicos que guían la realización de las actividades, cuenta con una justificación que explica la relevancia del tema a tratar, un apoyo teórico que fundamenta la temática desde supuestos teóricos. Los talleres están formados por varias actividades basadas en el concepto de la terapia lúdica, estas actividades tienen una fase inicial, desarrollo y evaluación; cuentan con la asignación de un nombre a la actividad, el tiempo que suma una hora aproximadamente por cada taller, curso, número de niños, materiales y la descripción de las actividades a desarrollarse.

Al final de cada taller se elaboran las conclusiones del horario matutino y vespertino, haciendo énfasis en los hechos más relevantes del taller. A continuación se presenta el desarrollo de cada taller:

3.2 Aplicación de talleres:

3.2.1 Tema 1: ¿Quién soy?

1. Fecha:

27 de mayo de 2015

2. Objetivo General:

Generar conocimiento sobre la identidad del propio cuerpo.

3. Objetivos Específicos:

Evaluar el conocimiento previo.

Aplicar las actividades propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

En los tests de Goodenough y el de la persona se observa que los niños no se identifican como niña o niño ya que dibujan el sexo opuesto con varias características marcadas, por lo tanto se vió la necesidad de abarcar el tema “Quién soy” para fortalecer los conceptos de mujer o hombre, teniendo en cuenta las características que los diferencian y que los asemeja.

5. Apoyo teórico:

Desde que nacen los padres les etiquetan como femenino y masculino según sus genitales por lo tanto compran juguetes o ropa de colores relacionados al género, de tal manera que la definición de niño/as depende del ambiente en el que se desarrolla, influye la cultura, institución y creencias familiares, desde pequeños los padres los identifican con un nombre refiriéndose al tipo de sexo biológico con el que nacieron. Del mismo modo en las instituciones escolares desde el nivel inicial empiezan a clasificar a los niños según su estatura, edad, sexo, etc. Fortaleciendo el concepto de si mismo en cuanto a ser hombre y mujer, empiezan a desarrollar su motricidad gruesa y fina lo que facilita al conocimiento del mundo mediante la exploración sensorial usando las diferentes áreas corporales, de esta manera el niño empieza a usar su cuerpo como un medio de comunicación con el mundo, sin embargo no son conscientes de los nombres comunes de las partes corporales y existen ciertas áreas del cuerpo que no las usan.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación	5 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Presentarnos con nuestros nombres, explicar el motivo de nuestra presencia y agradecemos la apertura.
La pelota caliente	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Pelota	Formar un circulo con todos los niños/as, con la ayuda de una pelota cada niño debe decir el nombre de una fruta hasta completar la ronda, luego nombrar animales y finalmente las diferentes partes del cuerpo.
Canción “Cabeza,	5 min	Primero de	22 / 17	Parlantes	Mediante la canción enseñarles las diferentes partes del cuerpo.

hombros, rodillas, pies”		básica Matutino / Vespertino.		Computadora Video	https://y.youtube.com/watch?v=NxQOHkjuybW
Diferencia entre hombre y mujer.	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Silueta de la figura humana en espuma Flex. Partes del cuerpo femenino y masculino.	Con la ayuda de la silueta en fomix, las facilitadoras van nombrando las partes del cuerpo tanto femenino como masculino y al mismo tiempo colocan las partes humanas como si fuera un rompecabezas y repetir en voz alta cada parte de la figura. Al finalizar desarmar todo para incentivar a los niños a pasar al frente para que sean ellos quienes vuelven armar las figuras.
Partes del cuerpo	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Hoja con siluetas femeninas y masculinas; Hoja con partes del cuerpo.	Entregar a los niños las hojas con las siluetas tanto del hombre como la mujer para que ellos recorten las partes del cuerpo humano de las otras láminas y armen su rompecabezas.
Evaluación	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Tizas. Patio.	En el patio de la institución con tiza dibujar un hombre y una mujer. Pedir a las niñas que formen un círculo alrededor de la imagen femenina y los hombres alrededor de la imagen masculina. Pedir que observen las características del dibujo, luego pedir que se intercambien y observen la otra figura. Finalmente forman un círculo general y mediante preguntas como: ¿Qué diferencia hay entre un hombre una mujer? ¿Qué característica es la más importante?, para evaluar el aprendizaje.

3.2.2 Tema 2: Anatomía y fisiología del cuerpo humano.

1. Fecha:

29 de mayo de 2015

2. Objetivo General:

Generar conocimiento sobre la anatomía y fisiología el cuerpo humano.

3. Objetivos Específicos:

Recordar la información adquirida en el taller anterior.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

Mediante el análisis de los diferentes tests aplicados y la revisión del taller anterior se vió la necesidad de abarcar el tema “Anatomía y fisiología del cuerpo humano” debido a la importancia de conocer las funciones que cumplen cada órgano reproductivo de nuestro cuerpo y las diferencias puntuales que determinan si la persona es masculino o femenino.

5. Apoyo Teórico:

Los hombres y mujeres tienen partes del cuerpo similares que tienen una función específica como ojos, orejas, nariz, boca, riñones, corazón, etc. Sin embargo son diferentes en algunos aspectos de los cuales se deben tener conocimiento, los varones tienen pene,

testículos y escroto; las mujeres poseen vulva, clítoris, vagina, útero y ovarios. Es importante que en la escuela y en la casa se eduque sobre los órganos sexuales externos que se ven a simple vista y órganos sexuales internos, los adultos deben usar la misma terminología para no confundir a los niños/as y de esta forma brindar una correcta educación sexual. Al usar palabras que denigran a los órganos sexuales demuestran poco respeto y educación hacia los demás y a uno mismo. Cabe recalcar que el cuerpo humano debe estar cubierto por ropa de acuerdo a la cultura y creencias que maneje cada individuo.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación	5 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Presentación del tema y explicar su importancia. Recordar los conocimientos adquiridos en el taller anterior.
Partes del cuerpo	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Formar un círculo con todos los niños/as, cada uno debe presentarse sin decir su nombre, debe identificarse con una parte corporal y decir una cualidad en voz alta. Las facilitadoras empiezan dando el ejemplo (“yo soy la cabeza y soy inteligente”, “yo soy el brazo y soy muy fuerte”). Etc.
Nombres específicos de los órganos	20 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Siluetas de hombre y de mujer en espuma	En la silueta humana colocar los órganos sexuales masculinos y femeninos que nos ayudarán de referencia para la ubicación en el cuerpo anatómico. En foamix dibujado los órganos

sexuales.				Flex. Fomix. Cartulinas.	sexuales y con ayuda de los carteles explicar la función que cumple cada parte (pene, escroto, testículos, vulva, clítoris, vagina, útero y ovarios).
Aparato reproductor femenino y masculino	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Video, parlantes, computadora.	Presentar un video con la explicación de las funciones de los órganos sexuales y sus partes para reforzar el conocimiento adquirido anteriormente. https://y.youtube.com/watch?v=XIBysmEbDXQ Realizar preguntas sobre las características sexuales.
Evaluación	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Plastilina	Entregar plastilina a cada niño; las mujeres deben formar la vagina y sus partes y los hombres reproducen el pene con sus partes. Esta actividad ayudará para la identificación con su sexualidad.

3.2.3 Tema 3: Gestación y nacimiento. “Como se forma un nuevo ser”.

1. Fecha:

3 de junio de 2015

2. Objetivo General:

Generar conocimiento sobre gestación y nacimiento del ser humano.

3. Objetivos Específicos:

Recordar el conocimiento del taller anterior.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

Mediante el análisis de los diferentes test aplicados se vió la necesidad de educar a los niños en cuanto a la formación de un nuevo ser.

Los talleres anteriores estaban relacionados con la anatomía de los seres humanos, con la realización de este taller se mantiene un orden en la información que adquieren los niños. Durante la observación se notó que las niñas juegan a ser mamás, algunas saben como nace los bebes pero la mayoría desconoce esta información.

5. Apoyo teórico:

Un hombre y una mujer adulta se aman mutuamente y forman una pareja, los dos se entregan completamente y tiene relaciones sexuales.

El hombre tiene una célula llamada espermatozoide y la mujer posee una célula llamada óvulo los cuales al unirse forman un bebe, con respeto, cariño y responsabilidad. La nueva célula se llama cigoto, se desarrollará en el vientre de la mamá por nueve meses como embrión, a este proceso se le conoce como gestación. El bebé es alimentado por medio del cordón umbilical, tiene forma de una manguera y conecta a la mamá con el bebé ya que es el medio por el cual el bebé se alimenta. Al nacer el bebé este cordón es cortado para separa a la mama de niño y esto se observa en el ombligo como nuestra de la unión. Cuando el bebé nace los padres le brindan amor, cuidado, protección y educación. Cabe mencionar que los padres deben halar de forma clara con los niños para evitar confusión.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación	5 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Presentación del tema y explicar su importancia. Recordar los conocimientos adquiridos en el taller anterior.
Partes del cuerpo	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Papelógrafos con siluetas. Marcadores.	Formar 3 grupos con niñas y niños, entregarles un papelógrafo con la silueta masculina y femenina en el cual los niños tendrán que completar las partes que faltan en la figura humana y de esta forma reforzar el aprendizaje anterior.
Narrar un cuento	20 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Gráficos. Palos de chuzos. Tela negra.	Narrar el cuento sobre la gestación y nacimiento de un nuevo ser usando gráficos representativos del cuento. Estos gráficos serán pegados en un palo de chuzo los cuales serán usados como títeres mientras se cuenta la historia.
Diálogo.	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Conversar con los niños sobre diferentes situaciones relacionadas con el embarazo, dar ejemplos, preguntas si tienen hermanos menores, como fue el embarazo de la mamá, etc.
Evaluación Ordenar la secuencia	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Cartulinas. Gráficos. Pega.	Se entrega 4 tarjetas con diferentes situaciones sobre la gestación, los niños en parejas tienen que ordenar la secuencia correcta y pegar en una hoja de papel bond.

3.2.4 Tema 4: Cuidar mi cuerpo e higiene personal.

1. Fecha:

4 de junio de 2015

2. Objetivo General:

Generar conocimiento sobre el cuidado del cuerpo.

3. Objetivos Específicos:

Recordar el conocimiento del taller anterior.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

Mediante el registro de observación se vió la necesidad de explicar a los niños el cuidado de su propio cuerpo para llevar un correcto aseo personal, esto ayudará a fortalecer las conductas de limpieza del cuerpo para tener una imagen aceptada por la sociedad y sobre todo para protegernos de las enfermedades manteniendo una buena salud.

5. Apoyo teórico:

En muchas ocasiones los niños no reciben una guía u orientación en cuanto al aseo y cuidado personal.

Es primordial contribuir con reglas y normas de limpieza personal para el correcto cuidado del cuerpo y sobre todo los órganos sexuales ya que puede adquirir diferentes enfermedades por falta de atención en cuanto a la higiene.

En el taller se dotaron de pautas en cuanto al cuidado y salud personal entre estas están: bañarse todos los días, lavarse las manos antes de comer o al cambiar de actividad, cepillarse los dientes después de cada comida, cortarse las uñas y cuidar la apariencia de las uñas, limpiarse las orejas usando hisopos, usar ropa limpia a diario y sobre todo enseñar normas de limpieza en cuanto a los órganos genitales tanto masculino como femenino, de tal manera que nuestra apariencia sea aceptada ante la sociedad.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación	5 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Presentación del tema y explicar su importancia del cuidado y aseo personal.
Hallar la mitad	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino	22 / 17	Caja. Tijeras. Impresiones.	Se recorta trozos de papel impreso con objetos de higiene personal, cada papel recortado se le coloca dentro de una caja. Cada niño tiene que sacar una mitad de la imagen, todos se mezclan y tratan de encontrar a su compañero con la otra mitad que corresponde.
Higiene personal	20 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Paletas. Gráficos.	Narrar que es la higiene personal, importancia y las normas principales de higiene (bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, cortarse las uñas, orejas y ropa limpia) e ir indicando con gráficos en forma de cuadros que posteriormente quedaran en el aula.

Caja de regalos	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Caja.	Pasar una caja que contenga diferentes objetos relacionados con el aseo personal, usando la dinámica “tingo tingo tango” el niño que le toca la caja saca un objeto y tiene que decir la utilidad.
Evaluación Rey manda	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Los niños tienen que realizar la acción que manifiesta la facilitadora (hábitos de higiene), ej. “cepillarse los dientes” los niños tienen que realizar movimientos que indique el cepillado.

3.2.5 Tema 5: Cambios de mi cuerpo.

1. Fecha:

9 de junio de 2015

2. Objetivo General:

Generar conocimiento sobre los cambios de mi cuerpo.

3. Objetivos Específicos:

Recordar el conocimiento del taller anterior.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

Mediante el diagnóstico del Goodenough y la persona (HTP), se evidencia la carencia de características corporales en el dibujo y lo que demuestra falta de conocimiento y estimulación en las áreas. En las preguntas el test de Sacks para los niños fue difícil expresar lo que piensan cuando ven a dos enamorados y piensan que el matrimonio es más agresión. En el taller anterior manifestadas que quieren ser padres pero no podían porque son niños.

5. Apoyo teórico:

El niño empieza a crecer y va a la escuela, conoce amigos, juegos y sobre todo adquiere nuevos conocimientos. En la adolescencia se dan cambios a nivel físico, psicológico y social tanto en el hombre como en la mujer. En el hombre se ensanchan los hombros, cambian de voz, crecimiento del bello axilar y púbico, aparecimiento de la barba, crecimiento de los órganos sexuales, entre otros.

En la Mujer se da el crecimiento del las glándulas mamarias, crecimiento de bello axilar y púbico, ensanchamiento de caderas, inicio del ciclo menstrual, acumulación de grasas en ciertos lugares. Al abandonar la infancia empiezan a tener mas responsabilidades y obligaciones, empiezan a tener un pensamiento propio. Buscan la identificación, toman ideas y experiencias para formar una personalidad que les diferencie de los demás.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación.	5 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Presentación del tema y preguntas referentes al taller anterior. Explicar la importancia de las partes del cuerpo humano y sobre todo aclarar los cambios importantes que se darán en el cuerpo con

					su respectiva higiene personal.
Cambios en el cuerpo	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Cartulinas A3.	Presentar las cartulinas que contienen gráficos con el ciclo evolutivo (embrión, bebé, niño, adolescente y adulto), explicar las características que tienen en cada etapa haciendo énfasis en los cambios anatómicos de niño a adolescente.
El correo llega.	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Impresiones con el ciclo vital	Al decir: "llegó el correo para los que tienen fotos de bebés, niños, adolescentes y adultos" y forman grupos, mezclar las imágenes y repetir la dinámica.
Cuerpo en acción.	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Al decir embrión los niños se acuestan en forma de feto, al decir bebés van a gatear, al decir niños van a saltar, al decir adolescentes van a imitar a un joven con sus libros, al decir adulto van a caminar como si estuvieran yendo al trabajo.
Evaluación	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Impresiones. Lentejas. Goma.	Se les entrega una lámina con la gráfica de un niño y una porción de lentejas para que las coloquen sobre la ropa, enfatizando que ellos son niños y es el ciclo de vida en el que se encuentran.

3.2.6 Tema 6: Imagen corporal, respeto y tolerancia.

1. Fecha:

11 de junio de 2015

2. Objetivo General:

Generar conocimiento sobre la Imagen Corporal, respeto y tolerancia.

3. Objetivos Específicos:

Evaluar los conceptos sobre si mismo.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

Con los resultados obtenidos del test HTP (persona) se pudo evidenciar un nivel de imagen corporal bajo, sobre todo se notó un sentimiento de inferioridad y evasividad, los gráficos eran incompletos en cuanto a órganos esenciales para su desarrollo. En el test de Sacks los niños expresan que no les gustan las personas que golpean y mediante el registro de observación se evidencia agresión entre los niños, razón por la cual se realizan el taller centrado en la imagen corporal, respeto y tolerancia.

5. Apoyo teórico:

La imagen corporal está relacionada con la autoestima (Sacks), la forma de percibir, sentir, pensar sobre sí mismo. La idea es quererte tal como eres y de esta forma podrás cuidar tu cuerpo. Esta imagen puede ser positiva o negativa puedes estar de acuerdo con algunas partes y otras no, esto es normal. La imagen corporal esta relacionada con los aspectos físicos como el tamaño, peso y formas; aspectos cognitivos sentimientos, pensamientos y actitudes, además está relacionada con los valores y el pudor. De esta forma respetaremos nuestro cuerpo para poder respetar a los demás. El respeto se refiere al aprecio que se tiene hacia otro ser ya que es fundamental para mantener la armonía en las relaciones sociales, es valorar los intereses y necesidades de los demás por lo tanto debe ser mutuo respetar para que te respeten. Esta relacionado con la tolerancia que es aceptar a los amigos como son, ya que tienen gustos, pensamientos, ideas y opiniones diferentes. Debemos aceptar la forma de ser de los demás, la forma de vestirse, la forma de expresarse para tener una convivencia sana. Se debe respetar a las personas de diferente color de piel, raza, ideologías, creencias, religiones, personas con diferentes discapacidades como físicas, auditivas, visual, personas de la tercera edad, etc.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación.	5 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Muñecas.	Presentación del tema y preguntas libres sobre su imagen corporal (talla, color de piel, religión). Con la ayuda de muñecas enseñar las diferencias en cuanto a características de los individuos que los hacen únicos, siendo hombre o mujer todos son especiales por sus rasgos característicos de cada ser. (Color de piel, apariencia, tamaño, edad, etc.)

Recorrer el mundo.	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Cartulina. Revistas. Cinta.	Presentar el mundo graficado en un pliego de cartulina, entregar a los niños revistas o periódicos para que recorten personas de diferentes razas, culturas, en si de diferentes partes del mundo y posteriormente pasar al frente y decir la característica de esa imagen y pegar en el mundo. Las facilitadoras darán explicaciones sobre las diferencias en cuanto a imagen corporal de cada individuo.
Respeto y tolerancia.	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Accesorios.	Llevar diferentes accesorios característicos de diferentes culturas para que los niños elijan con que vestirse y digan a que lugar representan y características positivas que les describan a ellos (alto, bajo, color de piel, etc.)
Recordando	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Canción. Parlantes	Canción “Respetarnos es Genial” de Plim Plim. https://y.youtube.com/watch?v=fd2aBa1ugWc Con esta canción se recalca la importancia de la imagen corporal, el respeto y tolerancia usando la terapia lúdica narrativa.
Evaluación	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Canción. Parlantes.	Los niños forman grupos de acuerdo a las características, ejemplo “a la izquierda todos los niños que tienen el cabello de color negro, a la derecha los niños de color castaño y rubio”; “al centro todos los niños altos, etc.” Al final todos nos abrazamos y cantamos la canción “Somos especiales” de Barney. https://y.youtube.com/watch?v=pa-hr5sE8pg

3.2.7 Tema 7: Conductas públicas y privadas.

1. Fecha:

18 de junio de 2015

2. Objetivo General:

Generar conocimiento sobre las conductas públicas y privadas.

3. Objetivos Específicos:

Evaluar el conocimiento que tienen sobre las conductas públicas y privadas.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

Mediante el registro de observación se pudo notar la carencia de formación en cuanto a conductas públicas y privadas, la mayoría de los niños no reconocen entre actitudes positivas y negativas relacionadas con las actividades sociales calificadas como “normal”, ya que el hecho de orinar, desvestirse en público o usar accesorios inadecuados para su edad demuestra la falta de educación y atención en cuanto a valores y principios personales.

5. Apoyo teórico:

La conducta se refiere a la forma de comportarse en diferentes lugares con situaciones de acorde al momento.

A los niños se les enseña y explica que hay conductas públicas y otras privadas. Las conductas públicas pueden ser correr, nadar, jugar, bailar, comer, etc. pero existen conductas privadas como: cerrar la puerta al ir al baño, no correr desnudo, no tocarme las partes íntimas, no enseñar las partes íntimas, no orinar en la calle o en frente de los demás, no espiar por las ventanas o puertas y no masturbarse en público. Cabe recalcar que los niños no tienen restricción moral ni prejuicios de malo o bueno por lo tanto se tocan sus partes íntimas buscando placer o por curiosidad ya que es agradable para ellos, es importante no regañar al niño sino explicarle la razón por la que no está bien hacerlo y de esta forma enseñarles a respetar desde pequeños.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación.	5 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Presentación e importancia del tema. Recordar el aprendizaje del taller anterior en cuanto a respeto y tolerancia hacia los demás ya que los dos temas están enlazados de tal modo que se refieren al respeto hacia las personas y al mismo tiempo el respeto hacia uno mismo marcando límites personales para evitar la invasión de personas extrañas.
Reglas – Dramatización	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Caretas	Se explica a cada niño las reglas acerca de los límites personales como: no caminar desnudo, no mostrar sus partes íntimas en público, no tocar las partes íntimas de los amigos, no espiar a otros niños en el baño, no burlarse del aspecto, etc. Se entrega una careta a cada niño y todos deben dramatizar las reglas

					correctas contrarias a las anteriores como por ejemplo: caminar vestidos, respetar a sus amigos, ayudarle y decirle que tiene el cierre abierto.
Viendo lo bueno y lo malo	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Imágenes de conductas positivas y negativas	Con ayuda de imágenes con conductas positivas y negativas, se le explica a cada niño la actividad que se realiza en la imagen y se realizan preguntas como: ¿Esta bien o mal caminar desnudo por la calle? ¿Qué tenemos que hacer cuando vemos que un amigo tiene el cierre del pantalón abierto?, etc.
Vistiéndome	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Muñecas y accesorios	Se forma grupos de 3 y se les entrega una muñeca desnuda y a lado tienen ropa y accesorios, los niños del grupo tienen que vestir de forma correcta a la muñeca.
Evaluación	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Hojas impresas y tinta dactilar	En las hojas impresas que contienen imágenes de niños/as desnudos, cada niño debe pintar el gráfico con la tinta dactilar en forma de ropa hasta cubrir toda la imagen.

3.2.8 Tema 8: ¿Cómo reconocer personas que nos quieren hacer daño? – Abuso Sexual.

1. Fecha:

19 de junio de 2015

2. Objetivo General:

Identificar las emociones en situaciones de peligro.

3. Objetivos Específicos:

Evaluar las emociones que reconocen los niños.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

En los resultados del test de Sacks los niños manifiestan que no les gusta que les den besos, por lo que es primordial enseñar a expresar sus pensamientos y sentimientos. Se pretende dar pautas de protección en contra del abuso sexual ya que es importante que los niños reconozcan las emociones en situaciones de peligro y sepan decir “NO” para protegerse a si mismo, tomar una decisión y buscar ayuda inmediata.

5. Apoyo teórico:

Los niños deben saber que su cuerpo les pertenece y que ninguna persona les puede tocar sin su autorización, tampoco les pueden obligar a tocar los cuerpos de otras personas y mucho menos permitir que alguien mire sus partes íntimas.

Los órganos de los sentidos nos ayudan a relacionarnos con el mundo externo, pero también emiten sensaciones en situaciones de peligro. Las sensaciones están relacionadas con la sexualidad por lo que es importante reconocer estas emociones.

Es fundamental reconocer las sensaciones agradables y desagradables para identificar situaciones de peligro. En el taller se trabaja con cinco emociones: felicidad, sorpresa, tristeza, miedo y asco. Es importante que el niño aprenda a reconocer y diferenciar entre estas emociones para que pueda tomar decisiones en situaciones de peligro. De esta forma el niño construirá conductas auto-protectoras para la prevención del abuso o acoso sexual.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación.	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Pelota	Presentación e importancia del tema. Recordar a los niños que son únicos e importantes fortaleciendo su autoestima; con la ayuda de la pelota formar un círculo y el niño que tenga la pelota debe decir la cualidad que le diferencia de los demás.
Explicación	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Las facilitadoras explican a los niños que ellos son dueños de su cuerpo y nadie mas les puede tocar sin su permiso, ellos deciden que personas pueden abrazarles o darles besos, si a ellos no les gusta los besos pueden negarse y decir lo que no les agrada. Hay partes del cuerpo que son

					privadas y nadie les puede tocar, tienen derecho a decir “NO”. Deben prestar atención a sus emociones ya que el cuerpo nos informa las situaciones de peligro. Si alguien les molesta deben comunicar a los papás y sobre todo deben ser conscientes de que ellos no son los responsables o culpables de que alguien les toque de forma incorrecta.
Dramatización – Situaciones de peligro	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Formar grupos de 4 niños, cada grupo debe dramatizar una situación en la que exprese una emoción como por ejemplo (Felicidad, sorpresa, tristeza, miedo, asco, etc.) Dar un rol preciso a cada niño en el cual deben ser muy creativos con las situaciones. Ejemplo: Felicidad, un niño será la mamá, papá, hijo y tío, todos están cenando, el papá informa a la familia que fue ascendido en su trabajo y todos demuestran felicidad.
Dramatización – Reconocer a las personas que quieren hacernos daño	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Antifaz Chupetes	Un personaje desconocido para los niños se disfraza de secuestrador para raptar a un niño tras convencerlo mediante chupetes. El personaje extra llama a participar a un niño e intenta convencerle de aceptar sus dulces, el niño y el resto de compañeros deben identificar a esta persona dañina y decirle que no aceptan sus dulces.
Dramatización – Reconocer a las personas que nos quieren ayudar	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Disfraz de médico	El personaje de la actividad anterior se disfraza de médico e intenta ayudar a un niño de la clase, los niños deben reconocer que ésta persona quiere ayudarles sin hacerles daño, los niños son conscientes que deben acudir al médico con la supervisión de un adulto conocido.
Evaluación –	5 min	Primero de	22 / 17	.....	Realizar preguntas como: ¿Qué sintieron cuando dramatizaron? ¿Cómo

verbalización		básica Matutino / Vespertino.			reconocer una situación de miedo? ¿Quieren irse con el señor de los caramelos? ¿Cuándo dejar que el médico revise el cuerpo?, etc.
---------------	--	----------------------------------	--	--	--

3.2.9 Tema 9: Decir ¡NO! y buscar ayuda – Abuso Sexual

1. Fecha:

22 de junio de 2015

2. Objetivo General:

Generar recursos de defensa para enfrentar el abuso sexual y buscar ayuda inmediata.

3. Objetivos Específicos:

Evaluar los recursos que tienen los niños para defenderse del abuso sexual.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

En el test HTP (Persona) los niños manifiestan inseguridad y en el test de Sacks revelan que se sienten mejor en compañía de los amigos, lo cual significa que no tiene una buena comunicación con los padres y al no contar con recursos para defenderse de personas malignas, son mas propensos a ser víctimas de abuso o acoso sexual, por tal motivo se pretende generar recursos para enfrentar a los acosadores sexuales.

5. Apoyo teórico:

Los niños deben saber que son únicos e importantes, que son dueños de su cuerpo y tiene derecho a decir ¡NO! si alguien trata de tocarles de una manera inapropiada que les haga sentir incomodo, temeroso, confundido, se sienta mal, le asuste, se ponga triste o tengan miedo. Deben reconocer que hay partes del cuerpo que son privadas como la vagina, el pene, los pechos o senos y nalgas. Si alguien intenta tocarles deben buscar ayuda inmediata y para esto necesitan tener un clima de confianza en donde se sientan protegidos y cuidados. Por lo general los abusadores les amenazan, engañan con caramelos o les dicen que son secretos, los niños aprenden a identificar secretos buenos y malos para poder protegerse y buscar ayuda. Los niños abusados por lo general sienten vergüenza o culpa por lo que paso, ellos deben saber que no son culpables de nada y que lo mejor es contarle a alguien sin sentir vergüenza.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación.	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Caretas	Presentación e importancia del tema. Reforzar la identificación de las emociones en diferentes situaciones. Con ayuda de caretas que expresan diferentes emociones (Felicidad, sorpresa, tristeza, miedo, asco, etc.) los niños deben identificar y expresar la emoción de tal forma que reconozcan las situaciones de peligro basándose en lo que su cuerpo manifiesta.
Cuento	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Cuento - “Rosita y un lobo feroz”	Con ayuda de la lectura pictográfica, las facilitadoras narran el cuento “Rosita y un lobo feroz” del Lic. Gabriel Stella, este cuento tiene como finalidad prevenir el abuso sexual en niños ya que relata la historia de una niña que fue engañada y secuestrada por una persona desconocida. Al final del cuento cuenta con preguntas guías que facilitan el aprendizaje.

Explicación - Juego “Qué pasaría si...”	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Frases incompletas, las facilitadoras empiezan diciendo “Qué pasaría si...” (1...algo te molestara y tú no supieras lo que debes hacer ¿Quién te pudiera ayudar? 2...alguien te tocara de una manera que no te gustara y luego te ofreciera chocolates para que guardes el secreto ¿Qué debemos hacer? 3...un extraño te ofreciera un paseo en su coche nuevo ¿Debemos ir con él? 4... si tú no quisieras ser abrazada por un adulto ¿Qué debemos decir? 5... alguien que tú no conoces viniera a recogerte de tu escuela ¿Te vas con el desconocido? 5... si tú mamá, tu papá o el doctor te tocara las partes privadas de tu cuerpo ¿Qué haces?
Decir ¡NO!	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Antifaz Caramelos	Formar grupos de tres personas, las facilitadoras piden que identifiquen sus fronteras personales para que nadie invada su espacio. La facilitadora se coloca a 7 pasos de los niños y se acerca de forma lenta hasta que los niños digan alto y griten en voz alta ¡NO!, aumentar la velocidad y acercarse rápido hacia los niños y finalmente acercarse corriendo, en todas las ocasiones los niños identifican la invasión a su espacio y gritan ¡NO! Al final de esta actividad todos los niños gritan ¡NO! de forma fuerte expresando el peligro e indicar que deben buscar ayuda inmediata en un adulto de confianza.
Escudo protector	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Lámina Algodón Goma	Entregar una lámina con gráficos de niña/o, algodón y goma; los niños pegan el algodón al contorno de la imagen formando su escudo protector.

3.2.10 Tema 10: Los Roles de género.

1. Fecha:

24 de junio de 2015

2. Objetivo General:

Fomentar el conocimiento sobre las conductas de hombres y mujeres.

3. Objetivos Específicos:

Evaluar las conductas de hombres y de mujeres en los niños.

Aplicar las actividades lúdicas propuestas.

Realizar una evaluación final del taller.

4. Justificación:

En el registro de observación se pudo notar que la mayoría de los niños tienen estereotipos en cuanto a las actividades que realizan los hombres y las mujeres, como por ejemplo se notó que los niños no permiten que las niñas jueguen fútbol y las niñas no permiten que los niños jueguen a la cocina.

5. Apoyo teórico

Tanto hombres como mujeres pueden realizar las mismas actividades, desde pequeños es importante que los niños/as aprendan que son capaces de realizar todas las actividades en igualdad de condiciones.

Desde la infancia se les enseña a realizar quehaceres domésticos a niñas y niños, los dos pueden realizar actividades mas complejos. Se les enseña que no hay profesiones designadas por géneros, por ejemplo, existen enfermeros, parvularios, diseñadores, doctoras, ingenieras, bomberas, etc. La educación empieza desde la infancia para reducir los estereotipos sociales.

6. Actividades:

Actividad	Tiempo	Curso	Niños	Materiales	Descripción
Presentación.	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Caretas	Presentación e importancia del tema. Con ayuda de caretas que expresan diferentes emociones (Felicidad, sorpresa, tristeza, miedo, asco, etc.). Los niños deben identificar que estas emociones.
Dramatización – roles	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Accesorios relacionados con diferentes profesiones.	Formar grupos de 6 y entregar los diferentes accesorios para que cada niño dramatice la profesión asignada, las facilitadoras refuerzan la idea y el conocimiento en cuanto a los roles ya que tanto hombres como mujeres tienen los mismo derechos y oportunidades.
Dramatizar. familia	15 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	.....	Formar grupos de 5 niños(as), asignar roles a cada niño de tal manera que entre todos dramatizarán un día normal en la familia lo cual nos indicará la forma en la que los padres desempeñan los roles. Las facilitadoras reforzarán estas conductas y demostrarán la igualdad de género ya que tanto hombres como mujeres pueden cocinar, limpiar y trabajar.
Jugando con las emociones	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Caretas.	Entregar las caretas a los niños y cada uno debe decir: “ yo soy un hombre y puedo llorar”, “ yo soy una mujer y soy feliz”, “ yo soy un hombre y tengo miedo”, etc.

Evaluación	10 min	Primero de básica Matutino / Vespertino.	22 / 17	Lámina. Hilo. Goma.	Entregar hilo, goma y una lámina que contengan imágenes de una escoba, pelota, olla, martillo, carro y al frente la imagen de un niño y una niña, los niños deben unir las imágenes de los materiales con la imagen de los niños (as) usando el hilo.
------------	--------	--	---------	---------------------------	---

3.3 Conclusión

Los talleres se realizaron de forma lúdica donde los niños tuvieron una participación favorable y mostraron interés. Se contó con la ayuda del profesor del aula en cuanto al orden y manejo de los niños. A parte de haber realizado el material previamente el docente proporcionó materiales que los niños utilizan a diario y de esta forma se mejoró la intervención en cada sesión.

Luego de haber aplicado los talleres se concluye que:

TALLER 1: Los niños se familiarizaron con los términos y perdieron el temor de expresar el nombre de sus partes íntimas. Al final del taller los niños pudieron saber las semejanzas y diferencias entre el cuerpo anatómico femenino y masculino.

TALLER 2: A los niños se les dificulta los nombres y funciones de los órganos genitales internos y externos sin embargo si retienen ciertos nombres del aparato reproductor masculino y femenino.

TALLER 3: Los niños despejan las dudas sobre la gestación y relacionan esta etapa del ciclo de la vida con su diario vivir. Comprenden la responsabilidad de los adultos.

TALLER 4: Se observa cierta carencia de información en cuanto al aseo personal, con las actividades propuestas los niños captaron las normas de higiene personal y entienden la importancia de la misma.

TALLER 5: Los niños aprenden sobre los cambios fisiológicos que se dan durante las etapas del ser humano y relacionan la etapa en la que se encuentran con los derechos y obligaciones de acuerdo a su edad.

TALLER 6: Los niños fortalecen su autoestima, comprenden la importancia del respeto y fortalecen su tolerancia hacia las opiniones y gustos de los demás.

TALLER 7: Los niños identifican los límites personales para el cuidado y protección del cuerpo. Reconocen las conductas públicas y privadas en relación a los diferentes espacios.

TALLER 8: Para todos los niños fue fácil expresar sus emociones, sin embargo algunos niños no reconocen las situaciones de peligro y les cuesta decir ¡NO! ante propuestas negativas.

TALLER 9: Se pudo notar que los niños son capaces de reconocer las emociones en diferentes situaciones. Se fortaleció las habilidades para la toma de decisiones y decir ¡NO! ante situaciones de peligro.

TALLER 10: Los niños aceptan que tanto hombres como mujeres pueden realizar las mismas actividades y lo único que les diferencia es la anatomía.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

4.1 Introducción:

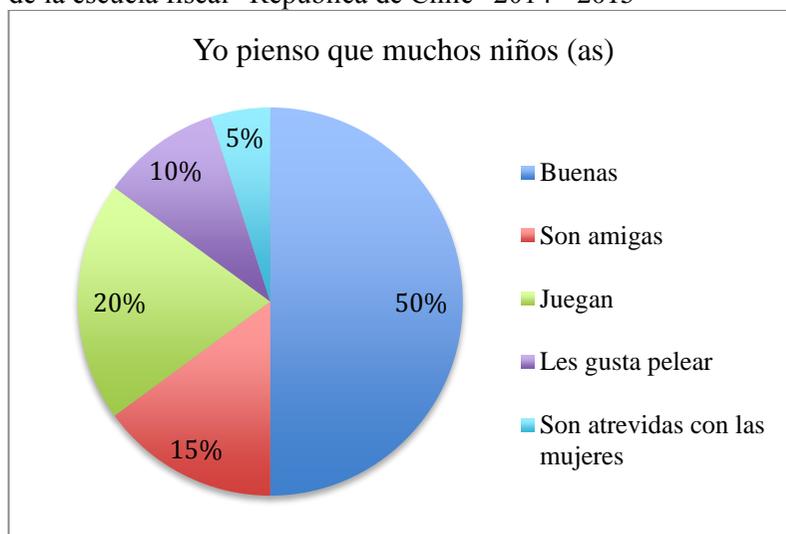
En el presente capítulo se realiza la reaplicación de la batería de test los cuales son: el Sacks, HTP (persona) y Goodenough con el fin de evidenciar la adquisición de conocimientos relacionados con la sexualidad. Los datos adquiridos tanto del horario matutino como vespertino son tabulados mediante gráficos circulares para el análisis y la interpretación de la información recolectada. Se realiza una comparación con los datos iniciales y finales para evidenciar la adquisición de recursos para el cuidado y protección de la sexualidad. Al finalizar el capítulo se realizan la conclusión en las cuales se evidencia los temas con mayor cambio o aprendizaje.

4.2 Tabulación de cuadros finales.

4.2.1 SACKS

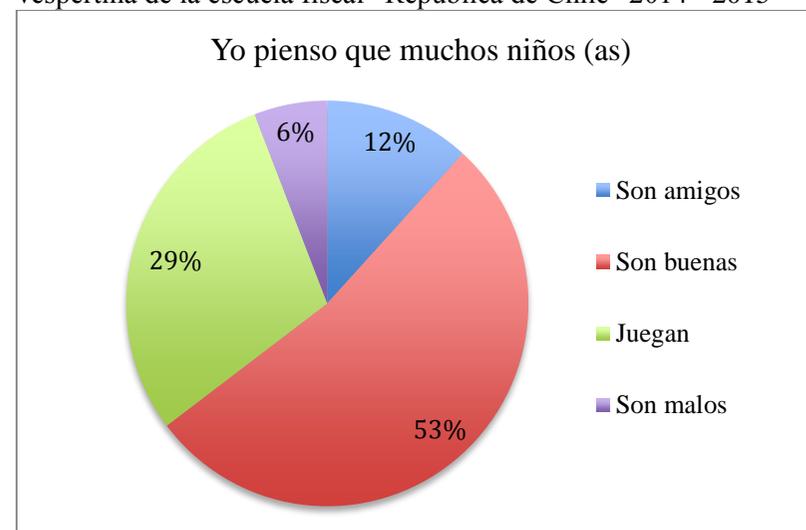
14. Yo pienso que muchos niños (as)...

Gráfico 51 Test de Sacks - Frase incompleta N° 14 - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras
Como se puede observar en el gráfico el 50% de los niños piensan que muchos niños(as) son buenas, el 20% juegan, el 15% son amigas, el 10% les gusta pelear y el 5% son atrevidas con las mujeres.

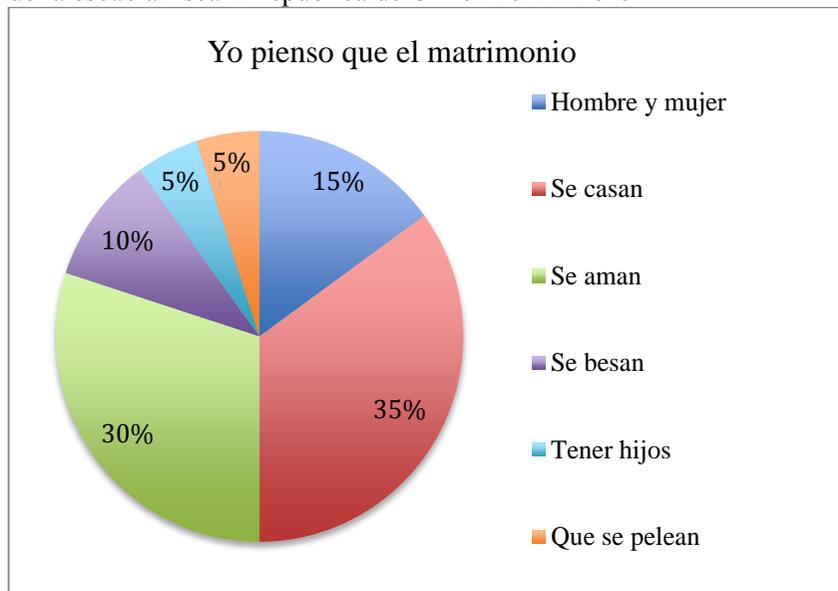
Gráfico 52 Test de Sacks - Frase incompleta N° 14 - Sección vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras
Como se ve en el gráfico el 53% de los niños piensan muchos niños (as) son buenas, el 29% juega, el 12% son amigos y el 6% son malos.

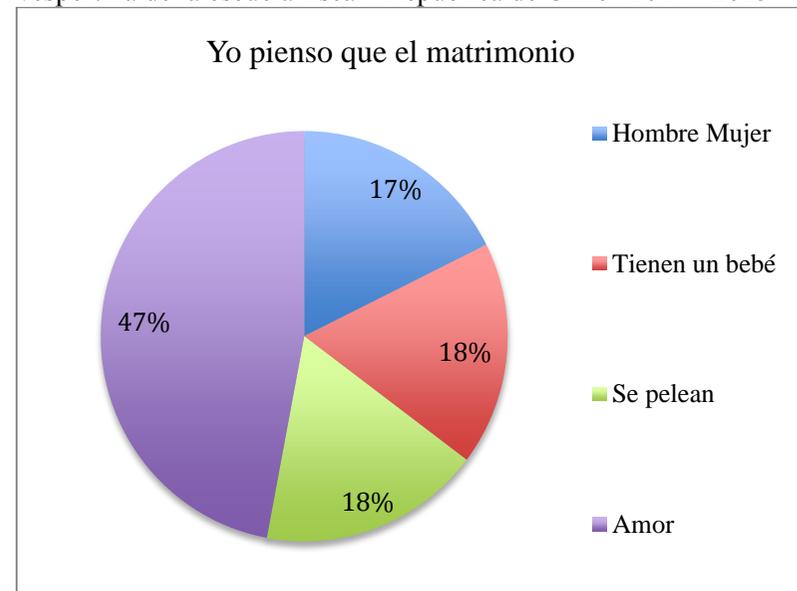
27. Yo pienso que el matrimonio...

Gráfico 53 Test de Sacks - Frase incompleta N° 27 - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras
Como se evidencia en el gráfico el 35% de los niños piensan que el matrimonio se casan, el 30% se aman, el 15% hombre mujer, el 10% se besan, con un 5% se pelean y 5% tiene hijos.

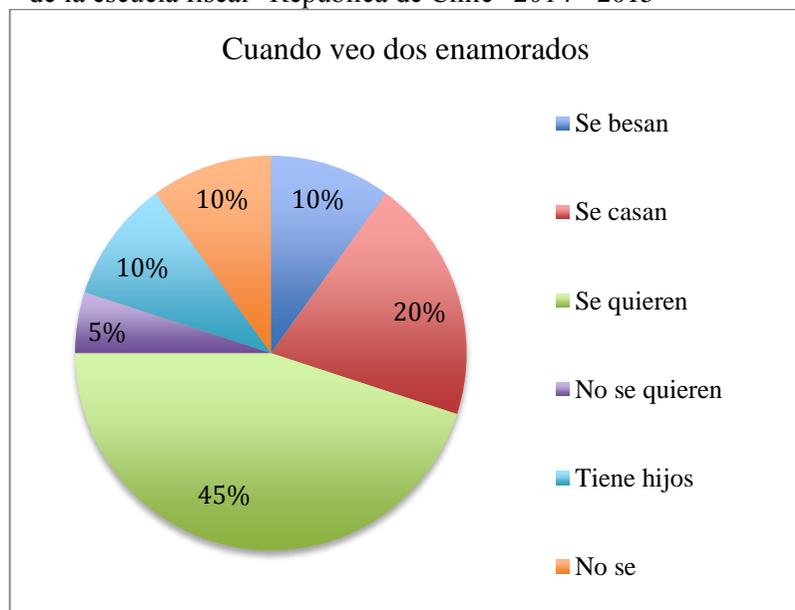
Gráfico 54 Test de Sacks - Frase incompleta N° 27 - Sección vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras
Como se puede ver en el gráfico el 47% de los niños piensan que el matrimonio es amor, el 18% tienen un bebé, el 18% se pelean y el 17% es hombre y mujer.

36. Cuándo veo dos enamorados...

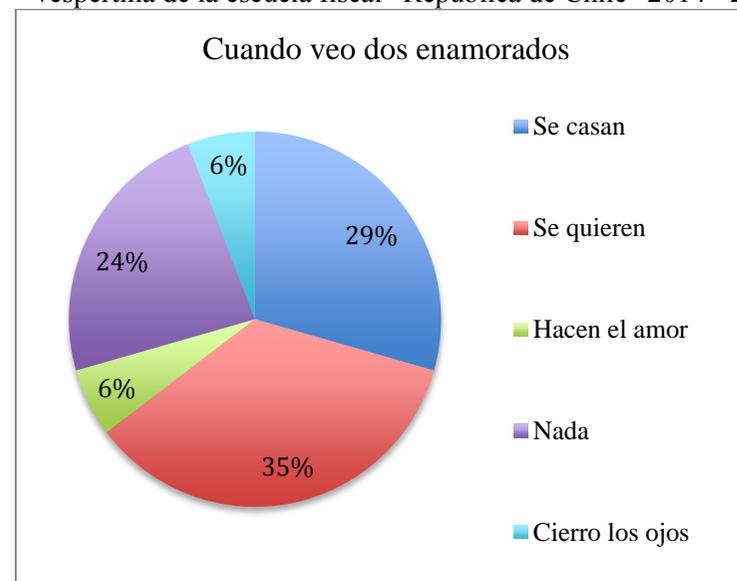
Gráfico 55 Test de Sacks - Frase incompleta N° 36 - Sección matutina de la escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras

El gráfico refleja que el 45% de los niños cuando ven dos enamorados piensan que se quieren, el 20% se casan, el 10% se besan, el 10% tienen hijos, el 10% no saben y el 5% opinan que no se quieren.

Gráfico 56 Test de Sacks - Frase incompleta N° 36 - Sección vespertina de la escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: Área Heterosexual Realizado por: Las autoras

Como se observa en el gráfico el 35% de los niños cuando ven dos enamorados piensan que se quieren, el 29% se casan, 24% nada, el 6% cierran los ojos y el 6% hacen el amor.

10. Yo me encuentro mejor en compañía de...

Gráfico 57 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras

En el gráfico se manifiesta que el 45% de los niños se encuentran mejor en compañía de los papás, el 30% con la mamá y el 25% con los amigos.

Gráfico 58 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras

Como se puede ver en el gráfico el 47% de los niños respondieron que se encuentran mejor en compañía de los papás, el 41% con los amigos y el 12 % con los hermanos.

12. Un amigo (a) sincero (a) y de verdad...

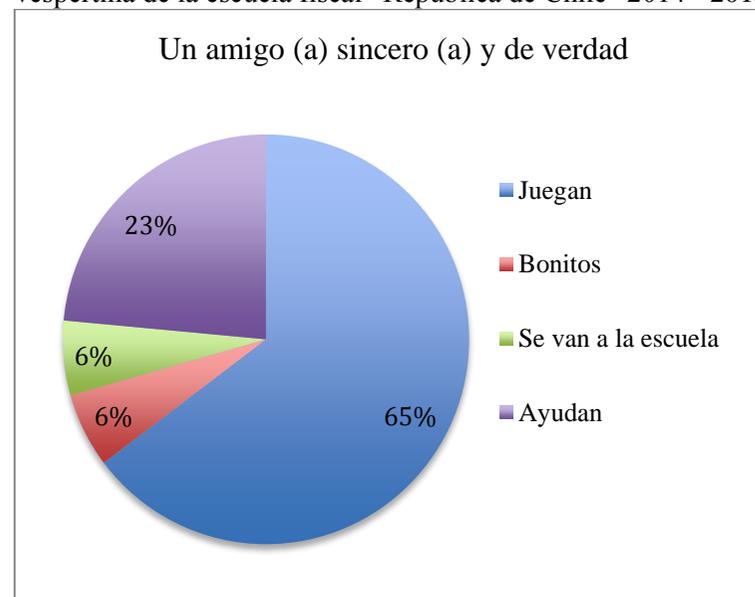
Gráfico 59 Test de Sacks - Frase incompleta N° 12 - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras

Como se puede comprobar con el gráfico el 60% de los niños piensan que un amigo(a) sincero(a) y de verdad juegan, el 20% son buenas, con un 10% pegan y el 10% opina que les quieren.

Gráfico 60 Test de Sacks - Frase incompleta N° 10 - Sección vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras

Como se puede evidenciar en el gráfico el 65% de los niños respondieron que un amigo sincero y de verdad juegan, con un 23% son ayudan, el 6% se van a la escuela y el 6% son bonitos.

16. Mis compañeros (as) no saben que...

Gráfico 61 Test de Sacks - Frase incompleta N° 16 - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras
Como se puede notar en el gráfico el 39% de los niños respondieron que los compañeros no saben nada, el 39% son buenos, con un 6% no le gusta compartir, el 6% dicen que no saben que tienen miedo, el 5% no les gusta jugar y el 5% no les gusta que les molesten.

Gráfico 62 Test de Sacks - Frase incompleta N° 16 - Sección vespertina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras
Como se puede evidenciar en el gráfico el 47% de los niños respondieron que mis compañeros (as) no saben nada, el 35% les gusta jugar, el 6% no pueden decir el nombre, el 6% manifiesta que no les gusta que le molesten y el 6% no les gusta los chismes.

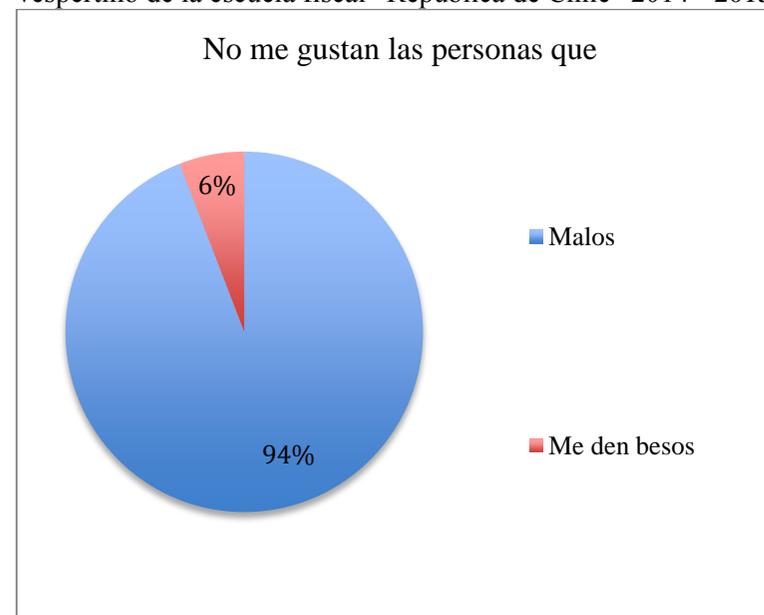
28. No me gustan las personas que...

Gráfico 63 Test de Sacks - Frase incompleta N° 28 - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras
Como se puede notar en el gráfico el 60% de los niños respondieron que no les gustan las personas malas, el 25% las que pelean, el 10% las que pegan y el 5% los ladrones.

Gráfico 64 Test de Sacks - Frase incompleta N° 28 - Sección vespertino de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test de Sacks: R. interpersonales Realizado por: Las autoras
Mediante el gráfico se puede distinguir que el 94% de los niños no les gustan las personas malas y el 6% no les gusta que les den besos.

4.2.2 GOODENOUGH

Tabla 7 Test de Goodenough - Número de características - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

Nº	Características sobre 51
1	24
2	25
3	25
4	21
5	29
6	24
7	27
8	25
9	24
10	29
11	29
12	23
13	30
14	28
15	28
16	25
17	22
18	32
19	22
20	18
PROMEDIO	25,5

En la tabla se observa un número que representa a cada niño y el número de características que obtuvo sobre 51. Se saca un promedio general el es cual es 25,5.

Tabla 8 Test de Goodenough - Número de características - Sección matutina de la escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

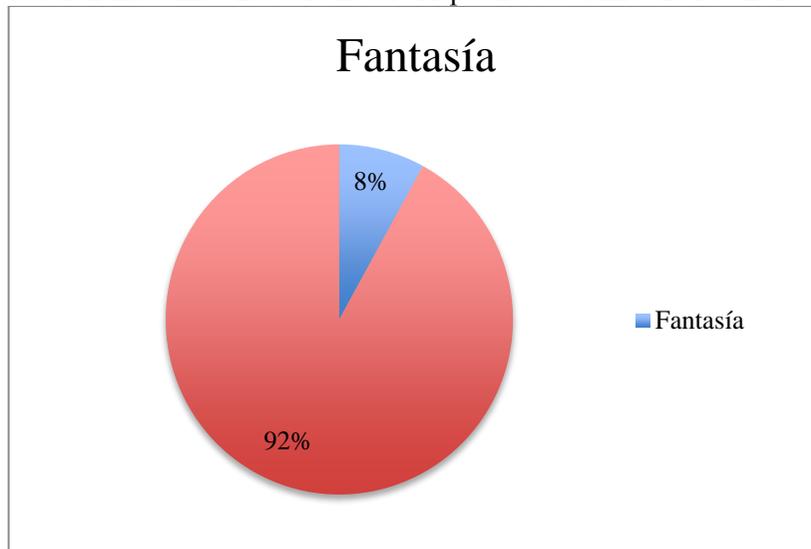
Nº	Características sobre 51
1	28
2	27
3	28
4	32
5	29
6	27
7	31
8	25
9	22
10	27
11	21
12	27
13	13
14	26
15	23
16	28
17	28
PROMEDIO	26

En la tabla se observa un número que representa a cada niño y el número de características que obtuvo sobre 51. Se saca un promedio general el es cual es 26.

4.2.3 TEST HTP (PERSONA)

1. Fantasía

Gráfico 65 Expresión de la fantasía de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

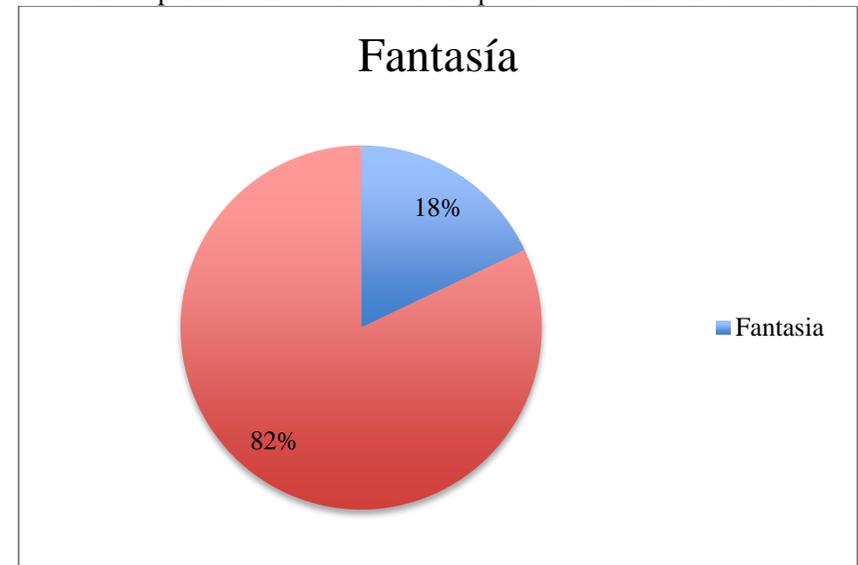


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede ver en el gráfico el 8% de los niños tiene fantasía y el 92% no presenta.

Gráfico 66 Expresión de la fantasía de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



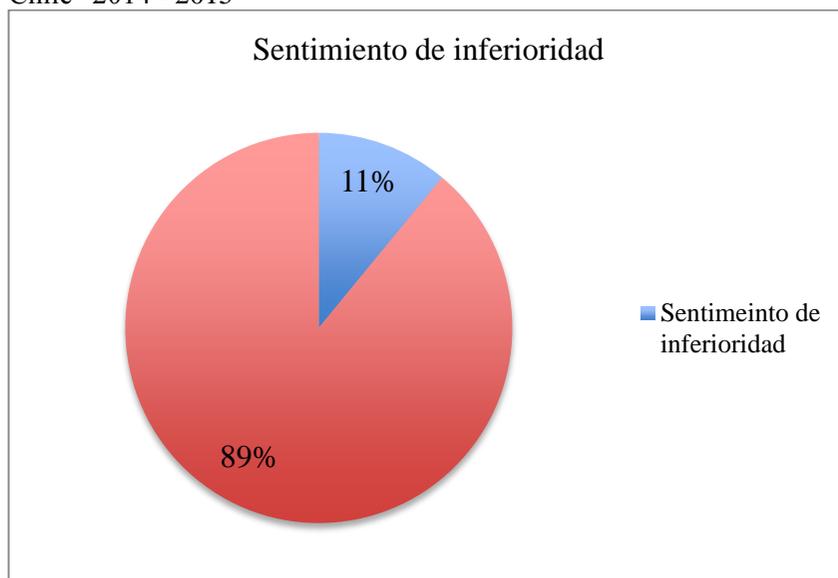
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede distinguir en el gráfico el 18% de los niños tiene fantasía y el 82% no indica.

2. Sentimiento de inferioridad

Gráfico 67 Expresión del sentimiento de inferioridad de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015

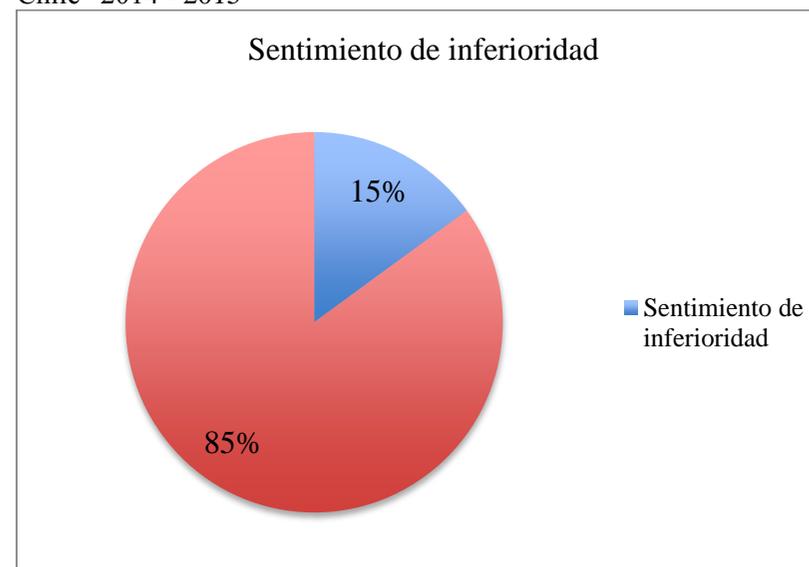


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Se puede ver en el gráfico que el 11% de los niños manifiesta sentimiento de inferioridad y el 89% no manifiesta.

Gráfico 68 Expresión del sentimiento de inferioridad de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "República de Chile" 2014 - 2015



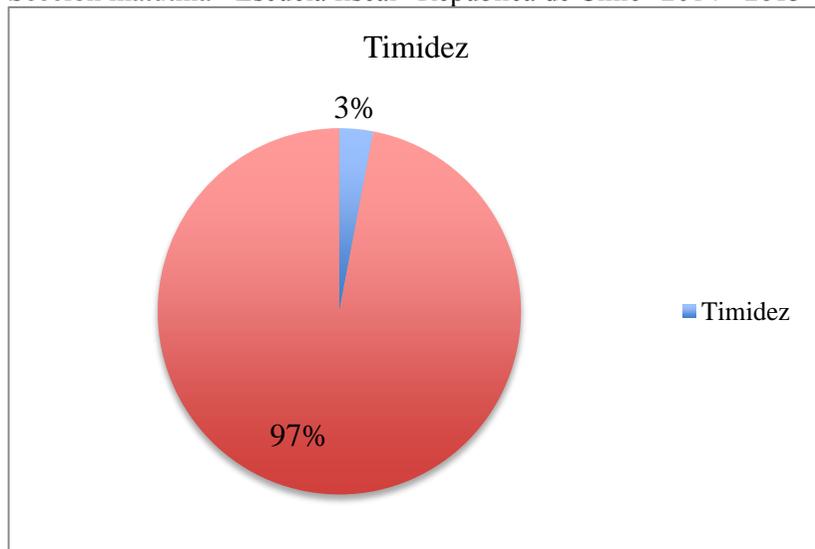
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico se puede ver que el 15% de los niños presentan sentimiento de inferioridad y el 85% no exterioriza.

3. Timidez

Gráfico 69 Expresión de la timidez de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

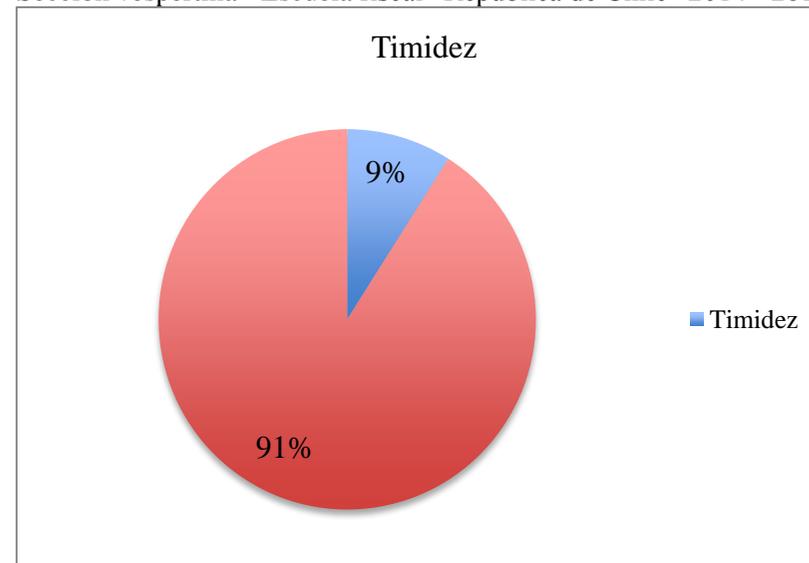


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

En el gráfico correspondiente se puede ver que el 3% de los niños tiene timidez y el 97% no revela.

Gráfico 70 Expresión de la timidez de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

El 9% de los niños tiene timidez como se puede ver en el gráfico correspondiente y el 91% no presenta.

4. Evasividad

Gráfico 71 Expresión de evasividad de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

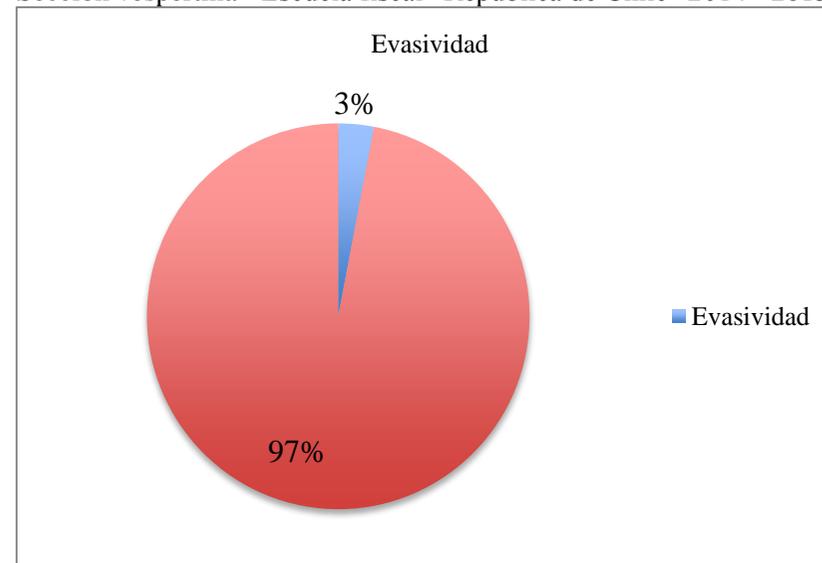


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Se puede observar en el gráfico el 8% de los niños tiene evasividad y el 92% no manifiesta.

Gráfico 72 Expresión de evasividad de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



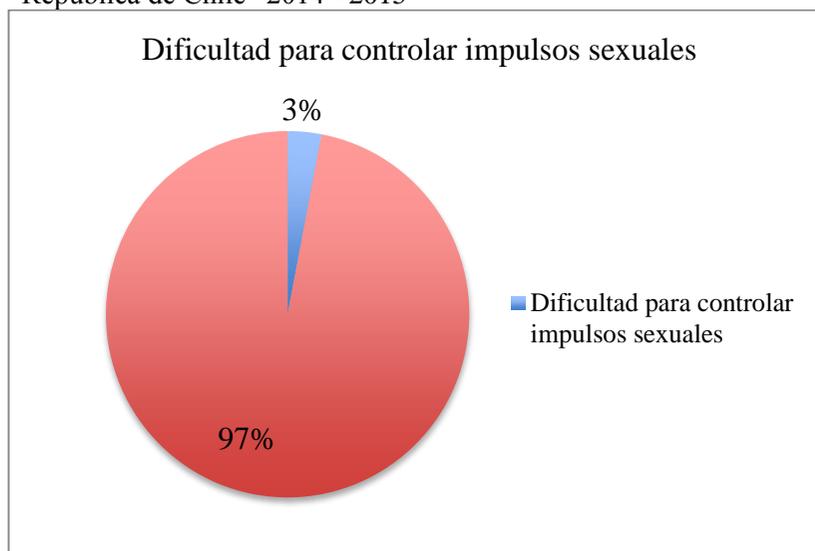
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

A través del gráfico correspondiente el 3% de los niños tiene evasividad y el 97% no ostenta.

5. Dificultad para controlar impulsos sexuales

Gráfico 73 Expresión de la dificultad para controlar impulsos sexuales de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

A través del gráfico el 3% de los niños tiene dificultad para controlar los impulsos sexuales y el 97% no demuestra.

Gráfico 74 Expresión de la dificultad para controlar impulsos sexuales de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Se puede ver en el gráfico correspondiente que el 2% de los niños tiene dificultad para controlar impulsos sexuales y el 98% no indica.

6. Conflictos en relaciones interpersonales

Gráfico 75 Expresión de los conflictos en relaciones interpersonales de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

En el gráfico se puede ver que el 13% de los niños tiene conflicto en relaciones interpersonales y el 87% no presenta.

Gráfico 76 Expresión de los conflictos en relaciones interpersonales de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



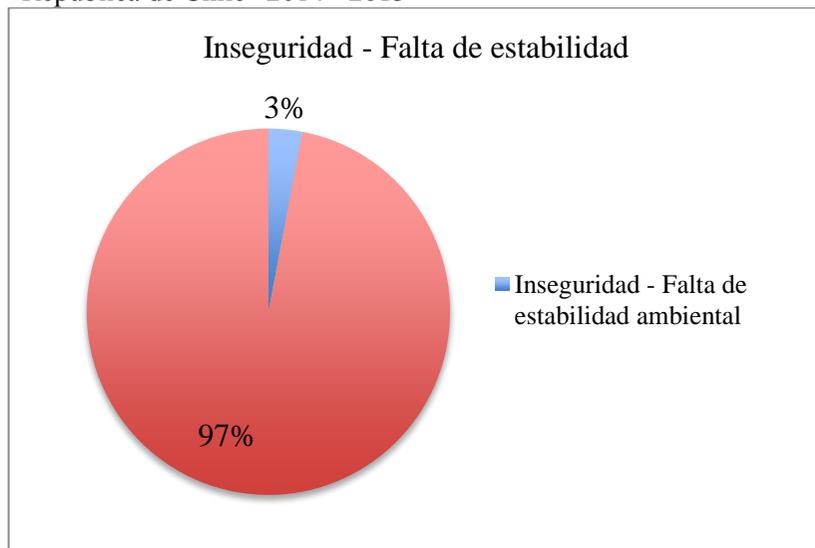
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico correspondiente el 10% de los niños tiene conflicto en relaciones interpersonales y el 90% no manifiesta.

7. Inseguridad – falta de estabilidad ambiental

Gráfico 77 Expresión de inseguridad y falta de estabilidad ambiental de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015

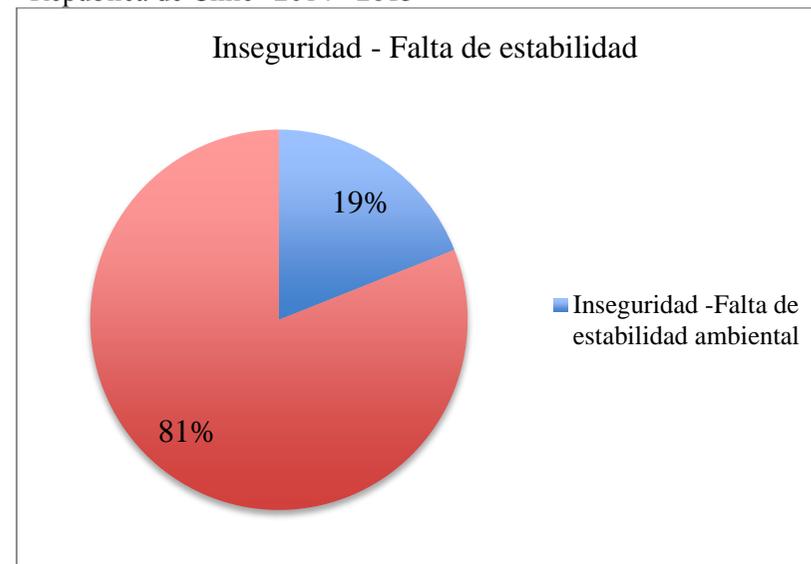


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

El 3% de los niños tiene inseguridad, falta de estabilidad ambiental como se puede ver en el gráfico correspondiente y el 97% no indica.

Gráfico 78 Expresión de inseguridad y falta de estabilidad ambiental de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal “Republica de Chile“ 2014 - 2015



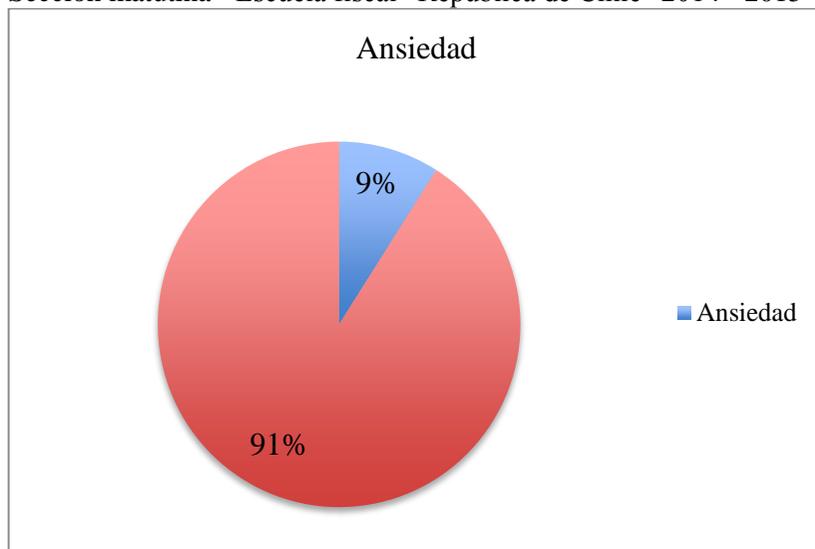
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

En el gráfico correspondiente se puede ver que el 19% de los niños tiene inseguridad y falta de estabilidad ambiental y el 81% no demuestra.

8. Ansiedad

Gráfico 79 Expresión de ansiedad de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

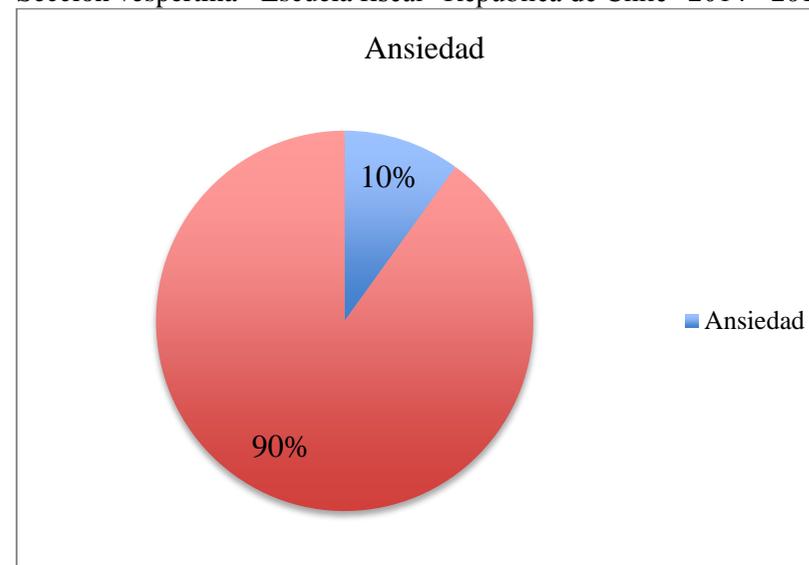


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Se evidencia en el gráfico correspondiente que el 9% de los niños tiene ansiedad y el 91% no manifiesta.

Gráfico 80 Expresión de ansiedad de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



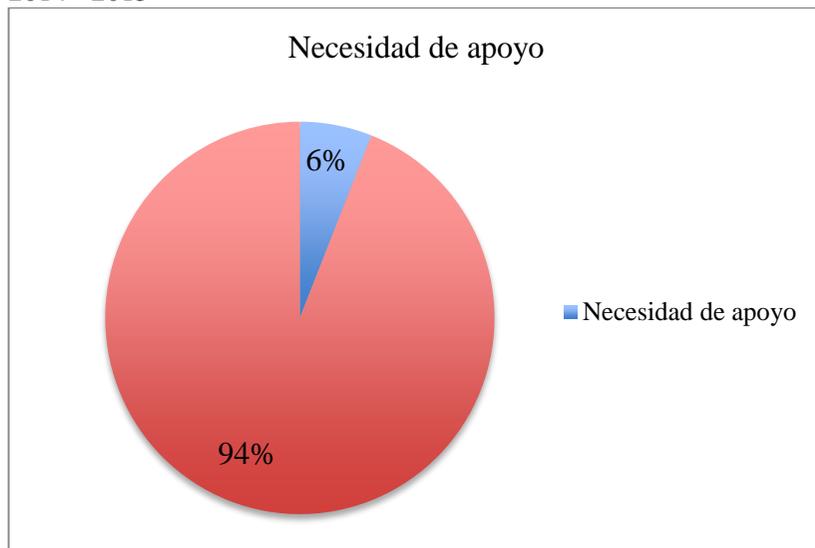
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

El 10% de los niños presenta ansiedad como se puede ver en el gráfico correspondiente y el 90% no indica.

9. Necesidad de apoyo

Gráfico 81 Expresión de necesidad de apoyo de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

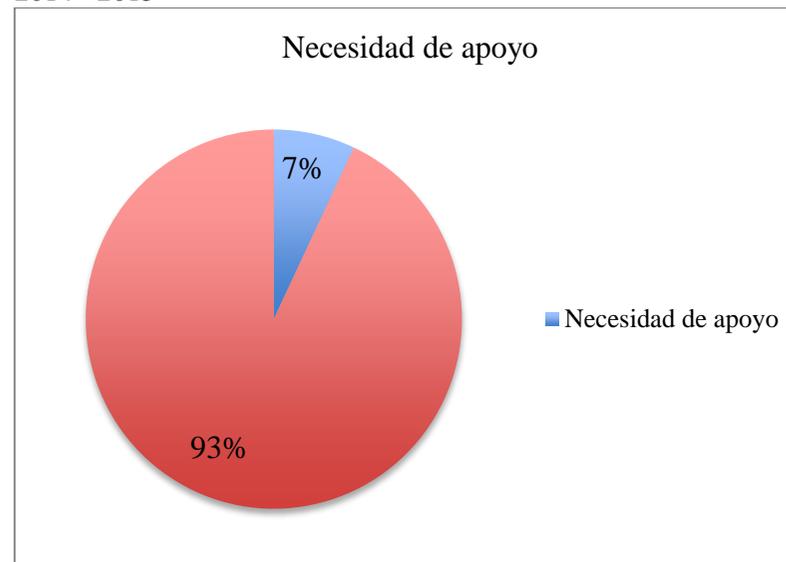


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede ver en el gráfico correspondiente el 6% de los niños tiene necesidad de apoyo y el 94% no manifiesta.

Gráfico 82 Expresión de necesidad de apoyo de los niños de primero de básica. Sección vespertina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



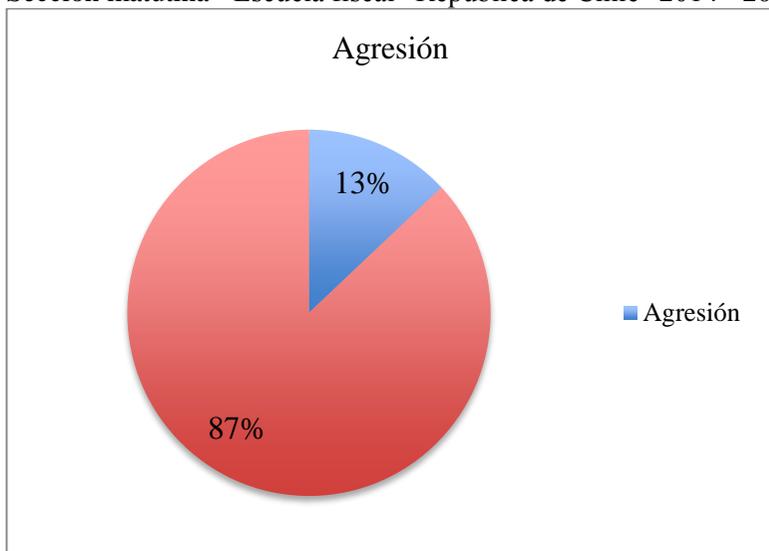
Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Como se puede evidenciar en el gráfico correspondiente el 7% de los niños presenta necesidad de apoyo y el 93% no revela.

10. Agresión

Gráfico 83 Expresión de la agresión de los niños de primero de básica. Sección matutina - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015

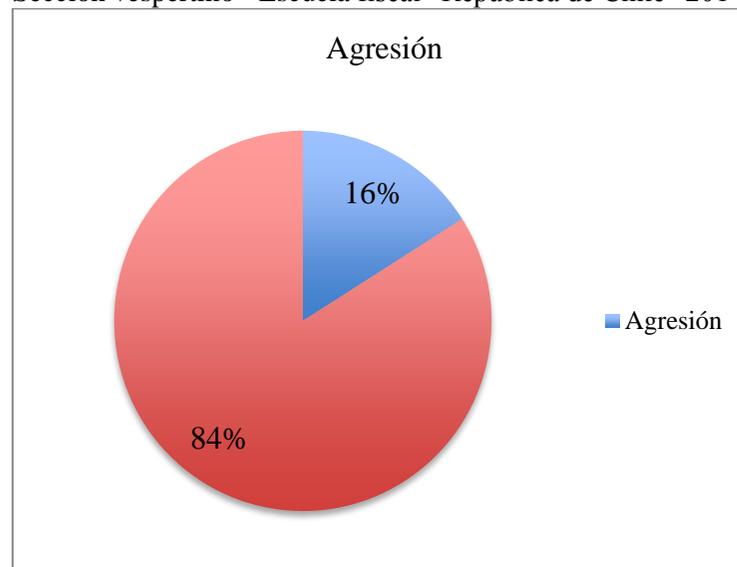


Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

En el gráfico se puede notar que el 13% de los niños manifiesta agresión y el 87% no enseña.

Gráfico 84 Expresión de la agresión de los niños de primero de básica. Sección vespertino - Escuela fiscal "Republica de Chile" 2014 - 2015



Fuente: Test HTP (Persona)

Realizado por: Las autoras

Mediante el gráfico correspondiente se puede observar que el 16% de los niños tiene agresión y el 84% no manifiesta.

4.3 Análisis de resultados.

Tras haber aplicado los talleres, los resultados obtenidos en la re-aplicación de la batería de los tests son:

4.3.1 *Matutino:*

4.3.1.1 En el test de Sacks:

- Se mantiene el pensamiento que los niños/as son buenos.
- Antes pensaban que el matrimonio era hombre mujer ahora manifiestan que el matrimonio es cuando se casan.
- Cuando veían a dos enamorados pensaban que se quieren pero también opinaban que es algo malo ahora manifiestan que se quieren y se casan.
- Los niños expresaban que se encuentran mejor en compañía de los amigos ahora refieren que se sienten bien en compañía de los papás.
- Recalcan que los amigos de verdad y sinceros juegan con ellos.
- Mantienen la idea de que los compañeros no saben nada sobre ellos y que no les gusta las personas que son malas.

4.3.1.2 En el test de Goodenough:

Se da un incremento en el promedio de 21,5 a 25,5 características sobre 51, lo que nos refleja que los niños han adquirido conocimiento sobre los segmentos corporales, mejorando su imagen corporal, lo que quiere decir que los niños mejoraron el número de segmentos corporales en sus gráficos.

4.3.1.3 En el test de HTP (persona):

- Se evidencia que los niños mantienen el nivel de fantasía entre el 7% a 8%.
- El sentimiento de inferioridad disminuye de 41% a 11%.
- La timidez baja del 13% al 3%.
- La evasividad desciende del 17% al 8%.
- La dificultad para controlar los impulsos sexuales baja del 15% al 3%.
- En los conflictos en relaciones interpersonales tenía 17% y reduce al 13%.
- La inseguridad y falta de estabilidad ambiental reduce del 46% al 3%.
- El nivel de ansiedad desciende del 20% al 9%.
- Se estrecha la necesidad de apoyo del 11% al 6% .
- La agresión baja del 17% al 13%.

4.3.2 *Vespertino.*

4.3.2.1 En el test de Sacks:

- Se evidencia que los niños/as consideran a los niños/as como sus amigos y que son buenos.
- Los niños cambian de pensamiento en cuanto al matrimonio ya que creían que sólo son peleas y ahora piensan que se da por amor.
- Cuando ven a dos enamorados ya no piensan en besos sino que se quieren.
- Los niños referían que se encuentran mejor en compañía de sus amigos, pero ahora expresan que se sienten bien en compañía de los papás.
- Mantienen la idea de que un amigo sincero y de verdad juegan con ellos.
- Reafirman que sus compañeros no saben nada sobre ellos.
- Manifiestan que no les gustan las personas que pegan y son malas.

4.3.2.2 En el test de Goodenough:

El promedio incrementa de 23 características a 26 características sobre 51, lo cual es significativo y refleja la integración del sí mismo y el reconocimiento de las partes del cuerpo humano favoreciendo a su desarrollo sexual.

4.3.2.3 En el test de HTP (P):

- Se evidencia que el nivel de fantasía se mantiene en el 18%.
- El sentimiento de inferioridad disminuye del 18% a 15%.
- El nivel de timidez baja del 14% al 9%.
- La evasividad se acorta del 5% al 3%.
- Las dificultades para controlar los impulsos sexuales se reduce del 5% al 2%.
- Los conflictos en relaciones interpersonales se mantienen entre el 11% a 10%.
- La inseguridad y falta de estabilidad ambiental desciende del 24% al 19%.
- La ansiedad se acorta del 14% al 10% .
- La necesidad de apoyo se conserva entre el 8% al 7%.
- La agresión se reduce del 18% al 16%.

4.4 Conclusión.

Tanto en la sección matutina y vespertina los resultados de la re-aplicación de los tests de Sacks, Goodenough y HTP (persona) se concluye que los niños han adquirido conocimiento sobre sus segmentos corporales, imagen corporal y autoestima, fortaleciendo el conocimiento de sí mismo. Cuentan con recursos para protegerse de las situaciones de peligro ya que se fortaleció los conceptos de matrimonio, noviazgo, amistad y sobre todo la importancia de la comunicación constante con las papás. Se evidencia una disminución del sentimiento de inferioridad, timidez, evasividad, dificultades para controlar los impulsos sexuales, conflictos es relaciones interpersonales, inseguridad, falta de estabilidad ambiental, ansiedad, necesidad de apoyo y agresión con lo cual se puede prevenir el abuso o acoso sexual.

CONCLUSIÓN FINAL

El objetivo principal de esta tesis era aplicar un programa de terapia lúdica narrativa para la educación sexual en niños de primero de Educación Básica de la Escuela Físcal “República de Chile” del año lectivo 2014 - 2015. Con el objetivo de generar recursos y conocimientos correctos sobre la sexualidad para borrar pensamientos erróneos es decir, los estereotipos que tiene la sociedad acerca de la misma y para que los niños manejen términos correctos acerca de lo antes dicho y puedan mencionar las partes del cuerpo por su propio nombre.

A través de libros conseguidos en la Universidad de Cuenca en su biblioteca central se obtuvo la fundamentación teórica sobre la educación sexual en niños de 5 a 6 años de edad, que es lo que se les debía enseñar, información que deben adquirir para su edad, importancia de la tematica, terapia lúdica narrativa, etc. El ministerio de educación recomienda que los niños tengan conocimiento sobre su cuerpo, sexualidad, derechos y obligaciones, de esta manera se construirá un conocimiento basado en principios, normas y valores que garantice una sexualidad libre, sana y responsable.

La terapia ludica narrativa al ser una accion de jugar, bromear y diversion ayuda a al desarrollo del niño ya que aprende muchas cosas y sobre todo a descubrir al mundo y a sí mismo atraves de la experiencia personal, alivia el estrés y el aburrimiento ya que estimula el pensamiento productivo, regula emociones y desarrolla habilidades sociales.

Mediante la aplicación de las diferentes baterías de test como el Sacks, Goodenough y HTP (Persona), se obtuvo un diagnostico inicial, con lo cual se propuso 10 talleres a realizarse con diferentes temáticas y objetivos. Al finalizar cada taller se evalua a los niños, para

constatar el aprendizaje de los temas, en el cual se notaron los cambios más significativos los cuales son descritos en el capítulo IV en el análisis de resultados, los niños del horario matutino manifiestan que hay personas buenas, el matrimonio se da entre hombre mujer, los enamorados se quieren, se sienten mejor en compañía de los padres, mejoró la imagen corporal y disminuyó los niveles de sentimiento de inferioridad, timides, evasividad, impulso sexuales, conflictos en relaciones interpersonales, inseguridad, ansiedad, necesidad de apoyo y agresión. En el horario vespertino los niños manifiestan que el matrimonio se da por amor, los enamorados se quieren, se sienten en mejor en compañía de los padres, reconocen las partes del cuerpo humano favoreciendo su desarrollo sexual y disminuye: sentimiento de inferioridad, timides, evasividad, impulso sexuales, conflictos en relaciones interpersonales, inseguridad, ansiedad, necesidad de apoyo y agresión.

Se concluye que la aplicación de un programa de terapia lúdica para la educación sexual es favorable para la enseñanza de pautas o estrategias que protegen al niño en situaciones de peligro como es el acoso, abuso sexual y violación, ya que al ser lúdico es interesante para el niño porque realiza actividades relacionada con sus intereses como son las actividades lúdicas, en las cuales descarga energía y aprende mediante su propio cuerpo, esto favorece al concepto de sí mismo, a reconocer sus emociones, sentimientos y expresar las ideas a través del movimientos corporales.

La educación sexual a la edad de 5 a 6 años es fundamental ya que el niño empieza a relacionarse con sus iguales y va formando conceptos sobre la masculinidad y feminidad, lo que es ser niña o niño, fortaleciendo sus rasgos de personalidad en base a la afectividad para desarrollar las bases de su identidad y rol de género.

RECOMENDACIÓN FINAL

Se recomienda que tanto profesores como padres de familia utilicen los mismo términos cuando se vaya a hablar de sexualidad de esta manera no habrá confusión y recelo en los niños en el momento de hablar sobre el tema.

Se tiene que hablar de sexualidad de una manera clara y eso tiene que ser desde la casa para que en la escuela sólo refuercen y tratar de romper con estereotipos establecidos por la sociedad.

Es importante que a edades tempranas se hable de sexualidad para evitar problemas a futuro, durante el año escolar y todos los niveles.

Otra recomendación sería incluir más programas de la terapia lúdica narrativa para enseñar a los niños educación sexual de una manera diferente y divertida como es con el juego ya que ellos adquieren un aprendizaje muy importante a través del sí mismo y se expresan libremente.

BIBLIOGRAFÍA

- Arango, M. (1997). *Juguemos con los niños*. Bogotá. Editorial Ediciones GAMMA.
- Axline, V. (1974). *Terapia de juego*. México. Editorial Houghton Mifflin Company.
- Bernstein, J. (2011). *Instrucciones generales para el test de Goodenough*. Recuperado de http://y.sysabe.com/blog/wp-content/uploads/2011/01/manual_test_de_goodenough.pdf
- Bonilla, S. (2011). *Test de Sacks de niños*. Recuperado de <http://utlpsp.blogspot.com/2011/10/test-de-sacks-ninos.html>. 22/04/2015.
- Burbano, G., y Bustamante, M. (1978). *Técnicas de la exploración de la personalidad*. Quito.
- Carpintero, E. (2009). *La sexualidad infantil. Información para padres responsables*. Buenos Aires. Editorial Círculo Latino Austral.
- Cevallos, A., Jerves, E. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? *Revista Electrónica Educare*. Volumen 18 (3). 91 - 110 Doi: doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.6>
- Fernández, M. (2014). *Sexualidad en la infancia desde la etapa prenatal a la prepuberal*. Recuperado de: <http://y.sexualidadconsentido.com/index.php/blog/poder/item/791-sexualidad-segunda-infancia>. 18/04/2015
- Fernández, (2009). *Cómo proporciona educación sexual a niños, adolescentes y jóvenes*. Guadalajara. Editor Minos Tercer Milenio, S.A. de C.V.
- Figuroa, M. (2013). *Terapia de juego desde el modelo integrativo aplicado a escolares que presentan conductas agresivas*. (Trabajo de investigación previo a la obtención del título de magíster en psicoterapia integrativa). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Foucault, M. (2003). *La historia de la sexualidad. El uso de los placeres*. Argentina. Editores Argentina, S.A.

- Gispert, C. (2010). *El sexo contado a los pequeños*. Barcelona. Editorial Edificio Oceano.
- Goldstein, B. (2006). *Educación sexual en la escuela*. Buenos Aires. Editorial novedades educativas.
- Martínez, R. (2009). *Educación sexual fisiología y psicología*. México. Ediciones Euroméxico.
- Meresman, S. (2012). *Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia*. Uruguay. Edición Talleres Gráficos LTDA.
- Ministerio de educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>. 04/04/2015
- Montenegro, R., y Tigre, M. (2013). *Rol de los docentes en la inclusión educativa* (Monografía previa a la obtención del Título). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Morgade, G., y Alonso, G. (2008). *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia*. Buenos Aires. Editorial Paidós SAICF.
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y Asociación Mundial de la Sexología. (2000), *Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción*. Antigua Guatemala.
- Poveda, E. (2011). *Manual educativo para la prevención de abuso sexual infantil. Mi cuerpo es lindo, es mío y de nadie más*. Ecuador.
- Schaefer, C. (2012). *Fundamentos de terapia de juego*. México. Manual Moderno.
- Sileoni, A. (2007). *Educación sexual en el nivel primario*. Buenos Aires.

ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
EDUCACIÓN SEXUAL

Nombre del estudiante: _____

Indicaciones: Marque con una X la respuesta.

1. ¿A que edad considera se debe hablar de sexo con los niños (as)?
 - Desde que preguntan
 - Después de los 3 años
 - Después de los 6 años
 - Después de los 8 años
 - Después de 13 y 15 años
 - Nunca

2. ¿Quién considera debe ser la persona que hable de sexo con los niños (as)?
 - Mamá
 - Papá
 - Maestros
 - Psicólogos
 - Nadie

3. ¿Cómo considera que los niños desarrollan la sexualidad?
 - Imitando a sus padres
 - Viendo televisión
 - Desde que nacen
 - Se desarrolla sola
 - Cuando entran a la adolescencia
 - Cuando se les habla de sexo

4. ¿Qué crees que es el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad infantil?
 - Buena comunicación con los padres
 - Programas de televisión educativos
 - Talleres de sexualidad
 - Aprenden en clase

5. ¿Qué miedo es el mas frecuente en cuanto a la sexualidad infantil?
 - Que reciban información equivocada
 - Que se embaracen
 - Que sean homosexuales

6. ¿Consideras que los niños nacen con una orientación sexual definida?
 - Si
 - No

7. ¿De donde crees que los niños sacan mas información sobre sexualidad?
 - Padres de familia
 - Maestros
 - Psicólogos
 - Internet
 - Amigos

8. ¿Consideras que hablar de sexo con los niños de manera educativa estimula la actividad sexual?
 - Si
 - No

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
EDUCACIÓN SEXUAL

1. ¿Cree que es importante la educación sexual?

Si

No

2. ¿Qué métodos utiliza para enseñar la sexualidad?

3. ¿Qué temas enseña en sexualidad?

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
EDUCACIÓN SEXUAL

1. ¿Cree que es importante la educación sexual?

Si

No

2. ¿Qué métodos utiliza para enseñar la sexualidad?

3. ¿Qué temas enseña en sexualidad?

Cuenca, 16 de abril de 2015

ESCUELA FISCAL "REPÚBLICA DE CHILE"
DIRECCIÓN GENERAL
AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Por medio de la presente nos dirigimos a ustedes con el respeto que se merece para solicitarle le conceda permiso a su hijo (a) _____ quien cursa el primer año de educación básica en la Escuela Fiscal "Republica de Chile", para asistir a una actividad académica relacionada con el proyecto de Tesis "Programa de terapia lúdica para la educación sexual en niños de primero de educación básica matutino y vespertino de la Escuela Fiscal "Republica de Chile" del año lectivo 2014 – 2015", que se llevara acabo en las aulas de clase durante el horario normal de asistencia. Esta actividad se realizara por las estudiantes de la Universidad Del Azuay de la Escuela de Psicología Educativa Terapéutica.

Yo _____ autorizo a mi hijo (a) asistir al proyecto.

Esperando contar con su apoyo le enviamos nuestro mas sinceros agradecimientos.

Firma del Representante

Lorena Martínez
Estudiante UDA

Sonia Marcatoma
Estudiante UDA

Lcda. Eulalia Izquierdo
Directora de la Institución

TEST DE SACKS
(NIÑOS DE AMBOS SEXOS)
PROTOCOLO DE REGISTRO Modificado para Ecuador
SALATHIEL BONILLA

Nombre _____ Edad _____
Institución _____ Fecha _____

Instrucciones:
Complete las siguientes oraciones.

14. Yo pienso que muchos niños (as) _____
27. Yo pienso que el matrimonio _____
36. Cuando veo dos enamorados _____
10. Yo me encuentro mejor en compañía de _____
12. Un amigo (a) sincero (a) y de verdad _____
16. Mis compañeros (as) no saben que _____
21.- No me gustan las personas que _____

TEST DE SACKS
(NIÑOS DE AMBOS SEXOS)
PROTOCOLO DE REGISTRO Modificado para Ecuador
SALATHIEL BONILLA

Nombre _____ Edad _____
Institución _____ Fecha _____

Instrucciones:
Complete las siguientes oraciones.

14. Yo pienso que muchos niños (as) _____
27. Yo pienso que el matrimonio _____
36. Cuando veo dos enamorados _____
10. Yo me encuentro mejor en compañía de _____
12. Un amigo (a) sincero (a) y de verdad _____
16. Mis compañeros (as) no saben que _____
21.- No me gustan las personas que _____

REGISTRO DE OBSERVACIÓN
EDUCACIÓN SEXUAL
ESCUELA FÍSCAL "REPÚBLICA DE CHILE"

REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
Nº	Conducta	Matutino		Vespertino	
		Si	No	Si	No
1	Los niños notan la diferencia entre el cuerpo de la niña y niño				
2	Muestran curiosidad por algún aspecto de la sexualidad				
3	Los niños tienen buena relación entre ellos				
4	Niñas y niños juegan los mismos juegos				
5	Tienen normas de aseo				
6	Usan los baños de forma adecuada				
7	Llaman por los nombres a las partes del cuerpo				
8	Expresan sus ideas sobre la sexualidad				
9	Saben decir no en situaciones de peligro				
10	Tiene claro el rol de los hombres y mujeres				
11	Tienen buena relación con el maestro				
12	Reconocen las diferentes sensaciones				

Las actividades para el registro de observación:

- En el aula se valora la relación entre compañeros, la participación, la forma en la que se expresan, la ubicación en el aula, el control de aseo que maneja el docente, la forma de realizar sus tareas, el orden que se maneja en clase, el contenido y métodos de enseñanza que maneja el docente, tener reglas y normas que cumplan.
- En el recreo se observan las actividades que realizan los niños, temas de juegos y sus significados, la relación y comunicación entre niños y niñas. Respeto por los turnos y normas en los juegos, expresión de emociones y sensaciones y cumplimiento de normas de aseo y se evalúa como se forman los grupos de juego y los líderes.
- Durante los tests se nota las expresiones corporales, fluidez verbal, expresión facial, tono de voz, conocimiento sobre temas relacionados con la sexualidad, se identifican como hombre o mujer y reconocen las partes corporales.