

UNIVERSIDAD DEL AZUAY



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

ESCUELA DE PSICOLOGIA CLÍNICA

**PROPUESTA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS TRABAJADORES DE 10 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO
ORGANIZATIVO SALESIANO SECTOR FERIA LIBRE DE LA CIUDAD DE
CUENCA.**

**Tesis previa a la obtención del
título de Psicóloga Clínica**

AUTORA: DANIELA ALEJANDRA CORONEL AYORA

DIRECTORA: Dra. ANA LUCÍA PACURUCU PACURUCU

CUENCA- ECUADOR

2015

CERTIFICACION

Dra. Anita Lucía Pacurucu, en calidad de Directora de Tesis sobre el tema “*Propuesta de desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano sector Feria Libre de la ciudad de Cuenca.*” he revisado y coordinado todo el proceso de estudio, consulta, investigación del presente trabajo realizado por la autora Daniela Alejandra Coronel Ayora , por lo que autorizo su legal presentación y defensa.

.....

Dra. Ana Lucía Pacurucu

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “*Propuesta de desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano sector Feria Libre de la ciudad de Cuenca.*” corresponde exclusivamente a *Daniela Alejandra Coronel Ayora*, y autorizo a la Universidad del Azuay el uso de la misma con fines académicos.

Daniela Alejandra Coronel Ayora

Autora

CI: 010481924-8

CODIGO: 44448

DEDICATORIA

Para mamá por demostrarme
su amor, creyendo en mí.

Daniela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad del Azuay, por la oportunidad que me brindó para la culminación de una etapa dentro de la meta de mi formación profesional. A los distinguidos catedráticos de la Facultad de Filosofía y Letras, Escuela de Psicología Clínica, por su labor fecunda en la formación de profesionales del área.

Un reconocimiento especial a la Dra. Ana Lucía Pacurucu, por su calidad humana, profesionalismo y guía en el presente trabajo.

A las autoridades, educadores, niños y niñas trabajadores del Centro Operativo Salesiano COS Feria Libre, por su valiosa colaboración en el desarrollo y aplicación de la presente propuesta.

Y, a todas las personas que de una u otra manera, colaboraron para el éxito del presente proyecto.

Daniela Alejandra Coronel Ayora

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada	
Certificación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general de contenidos.....	vi
Índice de tablas y gráficos.....	vii
A. TEXTO	
Introducción.....	1
CAPITULO I: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	
1.1. Antecedentes teóricos de la Inteligencia Emocional.....	5
1.1.1 Definiciones.....	5
1.1.2 Bases biológicas de la IE.....	8
1.1.3 Elementos constitutivos de la IE.....	11
1.1.4 Características de la emociones y afectividad en niños de 10 años.....	13
1.1.5 Características cognitivas de los niños.....	17
1.1.6 Desarrollo social y emocional de los niños.....	19
1.1.7 Desarrollo moral y afectivo de los niños.....	23
1.1.8 La IE y el desarrollo de la personalidad de los niños	25
1.1.9 El rol de la familia y el desarrollo de IE en el niño.....	29
CAPÍTULO II: LOS NIÑOS TRABAJADORES	
2.1 Las poblaciones vulnerables: Familia y pobreza.....	33
2.2 Problemática de los niños trabajadores.....	35

2.2.1 El Trabajo Infantil : Definiciones	35
2.2.2 Estadísticas del trabajo infantil en el Ecuador	37
2.3 Factores de influencia en la formación de los niños trabajadores.....	38
2.3.1 Determinantes del Trabajo Infantil.....	38
2.3.2 Consecuencias del Trabajo Infantil.....	39
2.4 Programas que atienden al Niño Trabajador.....	42
2.4.1 Programa del Muchacho Trabajador: PMT Banco Central.....	42
2.4.2 Centro de Desarrollo Social “La Aurora”.....	43
2.4.3 Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia.....	43
2.4.4 El Código de la Niñez y de la Adolescencia.....	44
2.4.5 Proyecto de la Fundación Salesiana PACES.....	49

**CAPITULO III: APLICACIÓN DE REACTIVOS PARA LA MEDICIÓN DE
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

3.1 Características de la muestra	55
3.2 Instrumentos de Evaluación	56
3.2.1 Test de Sacks	56
3.2.2 Aplicación de la Primera Medición.....	56
3.3 Primera aplicación Test de IE.....	62
3.4 Análisis general de resultados.....	69

CAPITULO IV: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Fundamentación	71
4.2 Selección de Técnicas	71
4.3 Planificación de Talleres.....	73

CAPITULO V: REEVALUACIÓN Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Retest de Sacks	95
5.2 Retest de Inteligencia Emocional	100
5.3 Comparación de resultados	105

5.4 Conclusiones	108
5.5 Recomendaciones	110
Bibliografía	111
Anexos	113

INDICE GENERAL DE GRÁFICOS

RESULTADOS I APLICACIÓN TEST DE SACKS

Gráfico N° 1 : Área Familiar	57
Gráfico N° 2: Área de Relaciones Heterosexuales	58
Gráfico N° 3: Área del Concepto de sí mismo.....	59
Gráfico N° 4: Área de Relaciones Interpersonales	60
Gráfico N° 5: Resultados generales del Test de Sacks	61

RESULTADOS I APLICACIÓN TEST DE IE

Gráfico N° 6: Área de Autoconciencia	63
Gráfico N° 7: Área de Autocontrol	64
Gráfico N° 8: Área de Aprovechamiento Emocional	65
Gráfico N° 9: Área de Empatía	66
Gráfico N° 10: Área de Habilidades Sociales	67
Gráfico N° 11: Cuadro general de resultados Test de I.E.	68

RESULTADOS RETEST DE SACKS

Gráfico N° 12: Área Familiar	96
Gráfico N° 13: Área de Relaciones Heterosexuales	97
Gráfico N° 14: Área del Concepto de sí mismo.....	98
Gráfico N° 15: Área de Relaciones Interpersonales	99

RESULTADOS RETEST DE I.E

Gráfico N° 16: Área de Autoconciencia	100
Gráfico N° 17: Área de Autocontrol	101
Gráfico N° 18: Área de Aprovechamiento Emocional	102
Gráfico N° 19: Área de Empatía.....	103
Gráfico N° 20: Área de Habilidades Sociales.....	104

TEMA: “Propuesta de desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano (COS) sector Feria Libre de la ciudad de Cuenca.”

RESUMEN EJECUTIVO

La Propuesta de desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños trabajadores del COS de la Feria Libre tiene el objetivo de dotar a los mismos de herramientas que les permitan conocer y educar sus emociones. El grupo de estudio lo constituyeron 40 niños/as de 10 años de edad, escolares que trabajan en el mercado, que se encuentran dentro del Plan de intervención de la Fundación Salesiana PACES; como instrumentos de evaluación se emplearon los test de Sacks y de Inteligencia Emocional de los doctores Rubén Chiriboga y Jenny Franco; los resultados evidenciaron que los niños presentan niveles de desarrollo bajo y medio en las cinco áreas examinadas; para la aplicación de la propuesta se desarrollaron 10 talleres psicoeducativos, enfocados a las cinco áreas de la Inteligencia Emocional. La aplicación posterior de un retest demostró que el 75 % de los niños alcanzaron un Nivel Medio de desarrollo en todas las áreas examinadas, y un 10% presenta un alto grado de desarrollo en las mismas.

DESCRIPTORES: NIÑOS TRABAJADORES - INTELIGENCIA EMOCIONAL -- HABILIDADES – AUTOESTIMA- AUTOCONCEPTO- PERSONALIDAD.

TOPIC: Proposal for the development of emotional intelligence in 10 year old working children in the *Centro Organizativo Salesiano (COS)*, located at the *Feria Libre* sector in Cuenca

ABSTRACT

The Proposal for the development of emotional intelligence in 10 year old working children in the *Centro Organizativo Salesiano (COS)*, located at the *Feria Libre* sector, aims to provide them with tools that will enable them to know and educate their emotions. The study group was constituted by 40 10-years-old children, who attend school, work in the groceries open market, and are within the PACES Salesian Foundation intervention Plan. We used the Sacks and Emotional Intelligence test from doctors Ruben Chiriboga and Jenny Franco as assessment tools. The results showed that children exhibit low and medium levels of development in the five areas examined. For the application of the proposal, we carried out 10 psychoeducational workshops, focusing on the five areas of Emotional Intelligence. The subsequent application of a retest showed that 75% of children reached an average level of development in all areas examined, and 10% have a high degree of development on them.

DESCRIPTORS: Working Children, Emotional Intelligence, Skills, Self-Esteem, Self-Concept, Personality



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Emocional en los actuales momentos es considerada como un factor fundamental en el desarrollo de los niños, puesto que los ayuda a abordar diferentes situaciones desde el punto de vista de las emociones, como son sus miedos, alegrías, frustraciones, acontecimientos vitales negativos, mantener esfuerzos ante el fracaso, o la capacidad de superación con una actitud optimista y de confianza frente a la realidad.

Para Daniel Goleman (1995) los resultados de desarrollar la inteligencia emocional, permite a los niños mejorar en su autocontrol y el manejo de sus relaciones, resuelve problemas de manera pacífica, tienen menos peleas e incidentes violentos, a la vez que aumentan su puntuación en las pruebas académicas.

Este mismo autor afirma que, tradicionalmente nuestras habilidades emocionales se han transmitido a través de los padres, familiares, vecinos o amigos, al respecto, Kliksberg (2004) indica que la pobreza y la inequidad colocan a numerosas familias en serias dificultades para poder dar a sus hijos la infancia que desearían y que correspondería.

El presente trabajo partió de la siguiente problemática: En la ciudad de Cuenca de acuerdo al departamento de Acción Social Municipal en el sector del mercado Feria Libre del Arenal trabajan alrededor de 500 niños, niñas y adolescentes junto con sus padres para complementar el ingreso económico de la familia, esta población vulnerable crece y se desarrolla en un entorno que no favorece a una formación saludable presentado muchos conflictos emocionales que desembocan en respuestas agresivas dentro de su interacción con otros niños o con personas adultas que los rodean además de problemas de bajo rendimiento, deserción escolar, consumo de drogas, callejización, integración a pandillas, abandono familiar y afectivo entre otros.

Frente a esta problemática la Fundación Salesiana ha implementado la propuesta de dignificación, exigibilidad y restitución de derechos de los niños, niñas y

adolescentes, y lucha en contra de la explotación infantil, creando Centros Organizativos Salesianos (COS) en los principales mercados de la ciudad en los cuales se ejecutan proyectos como: Apoyo escolar y recuperación Psicopedagógica, Familia y comunidad, Organización y participación, Presencia preventiva en Calle y acogida oportuna, entre otros. Sin embargo no existe dentro de la intervención de la Fundación Salesiana, un proyecto para educar la inteligencia emocional de los niños como tarea complementaria, para que los mismos desarrollen habilidades sociales, resuelvan conflictos de manera pacífica, mejoren sus relaciones interpersonales y desarrollen una autoestima positiva.

La investigación se justificó considerando la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la vida de los niños trabajadores como población vulnerable, la misma que se constituirá en una herramienta que les posibilite desenvolverse con éxito en el contexto familiar , escolar y laboral . Otro de los justificativos fue considerar que dentro de nuestra labor de educadores y profesionales podemos incidir en la vida de los niños trabajadores desarrollando las habilidades de la IE, ya que éstas pueden ser aprendidas a través de la experiencia, de la educación y de procesos de intervención, es decir podemos enseñarles a reconocer sus emociones y el niño puede aprender a controlarlas.

La trascendencia del presente proyecto está enmarcado en su relevancia humana puesto que, beneficiará a un elevado número de familias y niños y niñas trabajadores, de COS de la Feria Libre, además de constituirse en un aporte a la propuesta Salesiana, al mismo tiempo que su metodología de trabajo puede ser aplicado en otros centros de acogida e intervención que trabajan con niños en situaciones de vulnerabilidad de la ciudad de Cuenca.

La propuesta también se justifica por su originalidad, al no existir proyectos que enfoquen la problemática planteada, necesita el involucramiento de instituciones educativas de apoyo, la factibilidad de realización al existir la predisposición de

autoridades, educadores y voluntarios del Proyecto Salesiano a colaborar en la misma, y la existencia de fuentes bibliográficas para la sustentación teórica.

Se planteó como Objetivo General de la investigación: Desarrollar una propuesta de intervención para el mejoramiento de la inteligencia emocional en niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano COS, sector Feria Libre ; y como Objetivos específicos: 1) Valorar el nivel de desarrollo de las áreas de inteligencia emocional de los niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre. 2) Seleccionar las técnicas adecuadas para la elaboración y aplicación de la propuesta de desarrollo de la inteligencia emocional con los niños y niñas del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre; 3) Evaluar para comparar resultados, después de la aplicación de la propuesta.

La Metodología aplicada al tratarse de una propuesta de intervención, precisó de la selección de una muestra de niñas y niños de 10 años de edad, que trabajaban en el mercado, en su mayoría en la comercialización de productos y que se encuentran dentro del Programa del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre, que están en edad escolar y que proceden de familias con escasos recursos económicos.

La evaluación del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas trabajadores del COS de la Feria Libre, se realizó a través de la aplicación del Test de Sacks prueba proyectiva que contiene la equivalencia de tres de las cinco áreas de inteligencia emocional, se realizó una apreciación con criterio clínico de las respuestas ; posteriormente se aplicó el test de Inteligencia Emocional (IE) elaborado en el año 2010 por los doctores Rubén Darío Chiriboga y Jenny Franco médicos del hospital Voz Andes de Quito y de la Universidad Católica del Ecuador el mismo que fue validado en su aplicación en tres escuelas del área urbano y rural con muestras de 101 niños, está formulado en base a las cinco áreas de la inteligencia emocional planteada por Goleman; Autoconciencia, Autocontrol, Aprovechamiento Emocional, Empatía y Habilidad Social, los resultados viabilizaron la elaboración aplicación de la

propuesta a través de 10 talleres cuya temática estuvo enfocada a las áreas de la IE que plantea Goleman.

El presente trabajo está estructurado en 5 capítulos: En el primero se establecen las bases teóricas de la IE, con aportaciones de connotados investigadores, psicólogos y pedagogos. En el segundo capítulo se analiza la problemática del niño trabajador, como población vulnerable, programas de atención al mismo, se describe el Proyecto de la Fundación Salesiana PACES. El tercer capítulo da cuenta de la aplicación de Reactivos para la medición de la Inteligencia Emocional y el análisis de sus resultados. En el cuarto capítulo se presenta la elaboración y aplicación de la propuesta a través de 10 talleres didácticamente planificados. En el capítulo quinto se presenta los resultados de la aplicación de un post test de Inteligencia Emocional y la prueba proyectiva de Sacks, que nos posibilita establecer las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPITULO I

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

En este capítulo se abordarán los principales aportes de investigaciones de reconocidos autores sobre la inteligencia emocional en niños que ponen en evidencia su importancia en el desarrollo de los mismos.

1.1 Antecedentes teóricos de la Inteligencia Emocional

1.1.1 La Inteligencia Emocional: Definiciones

Tradicionalmente los autores al definir el término inteligencia por lo general hacen hincapié en aspectos cognitivos tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, sin embargo varios influyentes investigadores en este ámbito de estudio, comienzan a reconocer cómo la inteligencia permite que las personas se relacionen con el medio social y cultural y se enfrente a situaciones de constante cambio, que le demandan una gran capacidad de adaptabilidad a circunstancias, acontecimientos y vivencias.

El término Inteligencia Emocional es relativamente nuevo, fue introducido por primera vez en 1990 por dos psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la universidad de Yale, sin embargo la investigación en esta área demuestra que en los últimos cincuenta años se han llevado a cabo muchos estudios relacionados con el desarrollo de las capacidades del Coeficiente Emocional en los niños.

A continuación se presenta un recuento cronológico de los principales aportes de autores connotados, en referencia a sus concepciones sobre la inteligencia emocional, Dueñas (2002)

En 1920: Thorndike introduce el concepto de "inteligencia social", refiriéndose al mismo como: "la capacidad de entender y manejar a los hombres y mujeres, niños y niñas para actuar sabiamente en las relaciones humanas"

David Wechsler en 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos factores.

En la década de los años sesenta, se utilizó el término inteligencia emocional dentro de la crítica literaria, (Van Ghent 1961) y la psiquiatría, (Leuner 1966).

En 1983 Howard Gardner causó una revolución en el estudio de la inteligencia con su libro "Estructuras de la Mente" en el que sustenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la cual incluye la "Inteligencia Personal", la misma que se compone de la inteligencia intrapersonal, referida al conocimiento de los aspectos internos de una persona, es decir su capacidad para construir una percepción precisa respecto de sí mismo, y de organizar y dirigir su propio proyecto de vida; y la inteligencia interpersonal, o capacidad de comprender al otro, a los demás en particular el contraste en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones, e interactuar eficaz y sanamente con ellos.

En 1990 Peter Salovey y John Mayer definen a la inteligencia emocional como un subconjunto de la inteligencia social que implica: "La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios"

Estos mismos autores ampliaron esta definición de Inteligencia Emocional proponiendo la siguiente:

"La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para

entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual” (Salovey y Mayer 1997 pág 10)

De acuerdo a este planteamiento la Inteligencia emocional se enfoca fundamentalmente en cuatro aspectos:

- Identificar y reconocer las emociones
- Habilidad para usar las emociones adecuadamente
- Entender las emociones
- Manejar las emociones

También en 1997 los investigadores Cooper y Sawaf definen a la Inteligencia Emocional como: “La capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia”. Desde este punto de vista, la inteligencia emocional es enfocada como una actitud que consiste en captar, entender y aplicar de forma eficaz las emociones consideradas como fuente de motivación para el accionar del ser humano.

Daniel Goleman en 1995, con su libro Emotional Intelligence, afirma la existencia de la inteligencia emocional como: “la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos”, para Goleman tradicionalmente nuestras habilidades emocionales se han transmitido a través de los padres, familiares, vecinos o amigos.

Para Goleman (1995) los resultados de desarrollar la inteligencia emocional, permite a los niños mejorar en su autocontrol y el manejo de sus relaciones, resuelve problemas de manera pacífica, tienen menos peleas e incidentes violentos, a la vez que aumentan su puntuación en las pruebas académicas. Se puede concluir admitiendo que la Inteligencia Emocional apoyará a un desarrollo positivo de su autoconcepto y autoestima.

Como se puede observar en todos los autores analizados existe un creciente interés en la temática de la Inteligencia Emocional, y su innegable influencia en un comportamiento inteligente, motivación, manejo de relaciones humanas que permite que las personas se relacionen en forma exitosa con el medio social y cultural y se enfrenten a situaciones de constante cambio, que le demandan una gran capacidad de adaptabilidad a circunstancias , acontecimientos y vivencias.

1.1.2 Bases biológicas de la Inteligencia Emocional

Diversos autores han contribuido a enriquecer nuestra comprensión de la vida emocional, entre ellos Joseph LeDoux , (1999) neurólogo del Centro para la Ciencia Neurológica de la Universidad de Nueva York primero en descubrir el papel clave que juega la amígdala en el cerebro emocional, destacando el rol del sistema límbico como el causante más importante de las funciones emocionales e incluso descubre cómo este nuevo órgano cerebral, la amígdala, puede ejercer el control sobre las acciones humanas, mientras el cerebro pensante, la neocorteza están tratando de tomar una decisión, (Corominas 2007)

A continuación se resume las funciones que realiza el sistema límbico, llamado también cerebro medio, o cerebro emocional; el sistema límbico es un conjunto de neuronas que juegan un papel fundamental en las emociones y motivaciones; ejerce control sobre las características afectivas y el modo de relacionarnos con los demás; esta porción del cerebro está situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral, y comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo y la amígdala cerebral.

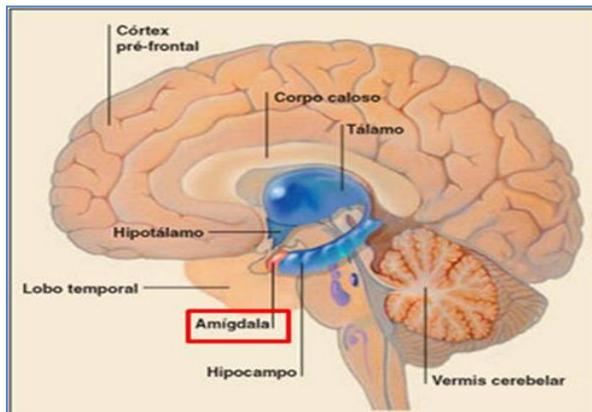


Gráfico No. 1 Localización de la amígdala a nivel cerebral
Fuente: <http://mm.queaprendemoshooy.com/wp-content/uploads/2012/05/Imagen1.jpg>

La corteza cerebral

Es una estructura del cerebro humano en la que se concentra gran parte de las capacidades de procesamiento de información, se encuentra dividida en dos hemisferios: izquierdo y derecho, que controlan la mayoría de funciones básicas del cuerpo, y que a su vez se encuentran divididos en lóbulos: frontal, parietal, temporal y occipital. Investigadores como Davidoff y Sloman (1981) coinciden en que la corteza cerebral activa, regula e integra las reacciones relacionadas con la emociones. De acuerdo a Lawrence Shappiro (1997) la corteza permite “tener sentimientos sobre nuestros sentimientos. Nos permite tener discernimiento (insight) analizar por qué sentimos de determinada manera y luego hacer algo al respecto”.

El Tálamo

Es un conjunto de cuerpos celulares, encargados de recibir casi la totalidad de la información proveniente del exterior (esteroceptiva) a excepción de la información olfativa que tiene su propia ruta hacia la corteza, y transmitirla hacia las zonas primarias de la corteza.

El Hipotálamo

Forma parte del sistema límbico, es una compleja zona de sustancia gris que se extiende en cada hemisferio, por debajo del tálamo; contiene los centros que gobiernan los dos sistemas autónomos (simpático y parasimpático), por lo que ejerce un papel esencial en el conjunto de la vida afectiva, pulsional y emocional, y en el control de las manifestaciones emocionales por intermedio del sistema nervioso autónomo. (Goleman, 1995)

El Hipocampo

Para LeDoux (1999) el hipocampo es una estructura fundamental encargada de proporcionar una aguda memoria del contexto , por ejemplo reconocer un rostro; pero es la amígdala la que le agrega el clima emocional (simpatía o antipatía). Esto significa que el cerebro dispone de dos sistemas de registro, uno para los hechos ordinarios y otro para los recuerdos con una intensa carga emocional.

La Amígdala

Es un grupo de neuronas con forma de almendra situado en el lóbulo temporal del cerebro, contigua al hipocampo; está relacionada con las sensaciones de ira, placer, dolor y temor; se encarga principalmente del aprendizaje y el recuerdo del cerebro, es el depósito de la memoria emocional.

El neurólogo Joseph Ledoux (1999) demostró en sus investigaciones la existencia de una pequeña estructura neuronal que comunica directamente el tálamo con la amígdala eludiendo el neocórtex , esta situación permite que la amígdala reciba algunas señales directamente de los sentidos y emita una respuesta antes que sean registradas por el neocórtex , lo cual explicaría el gran poder de las emociones intensas e

impulsivas que desbordan a la razón, por otro lado este desvío parece permitir que la amígdala sea un depósito de impresiones y recuerdos emocionales de los que nunca fuimos conscientes".

De acuerdo a esta afirmación es importante destacar que la amígdala al constituirse un depósito de la memoria emocional, también se la puede considerar como un depósito de significado, pues la amígdala examina la experiencia presente y la compara con lo que sucedió en el pasado, utilizando un método asociativo por el mero hecho de compartir unos pocos rasgos característicos similares, haciendo reaccionar con respuestas que fueron grabadas mucho tiempo atrás.

1.1.3 Elementos constitutivos de la Inteligencia Emocional

De acuerdo a la concepción de Goleman (1995), el ser humano tiene dos mentes, una que piensa y la otra que siente.

En la mente que siente se encuentran cinco componentes que identifican a la inteligencia emocional:

1. **Concientización:** Es decir, el conocimiento de uno mismo, la capacidad del ser humano de reconocer un mismo sentimiento en el mismo momento en que aparece.
2. **La autorregulación:** se refiere a la capacidad para controlar las emociones en forma apropiada, midiendo las consecuencias que pueden existir sino hacemos antes de actuar.
3. **Orientación motivacional:** La capacidad de motivarse a uno mismo para conseguir unos objetivos o logros. Los buenos resultados en nuestra vida dependen de cualidades como la perseverancia, la confianza en uno mismo y la capacidad de sobreponerse a los malos momentos y derrotas.

4. **La empatía:** o la capacidad de reconocer las emociones ajenas, entender que otras personas sienten, así como comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado verbalmente.

5. **Socialización:** Es decir nuestra habilidad para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás.

Por su parte, (Cooper & Sawaf, 2006) presentan en su libro Educación Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones, su modelo de los "Cuatro Pilares" de la Inteligencia Emocional en el que destacan: Alfabetización emocional, Aptitud emocional, Profundidad emocional y Alquimia emocional.

1. **La alfabetización emocional:** Denominada también conciencia emocional, procede directamente del corazón de cada persona, nos enseña a ser conscientes de nuestras emociones (honestidad emocional) lo que permite concentrarnos en lo que sentimos aún en momentos de tensión (energía emocional) manejar nuestras emociones (Retroinformación emocional) expresarlas coherentemente, lo que permitiría que los demás nos comprendan.
2. **La Aptitud emocional.** Llamada también agilidad emocional, se manifiesta de dos maneras: a) ofrecer a los demás un grado de confianza que facilite las relaciones y la comunicación, y b) obtener una capacidad nueva para encontrar caminos de solución frente a los problemas y hacer frente a las necesidades que nos plantea la realidad. Permite establecer diálogos auténticos con los demás y demostrarnos cómo somos en la realidad (Presencia auténtica) influir en la eficiencia y motivación cuando trabajamos en equipo (Retroinformación emocional) manejar el enojo en forma constructiva (Descontento constructivo) y aceptar errores y diseñar estrategias de renovación (Flexibilidad y renovación)

3. **La profundidad emocional.** Está en concordancia con las ideas éticas y morales de la persona, permite una reflexión sobre nuestras intenciones y motivaciones. Esto nos permitirá ser capaces de discernir entre lo correcto e incorrecto al actuar. Permite tomar conciencia de lo que cada uno quiere lograr, de lo que cada uno necesita (Potencial único y propósito); hacer promesas y cumplirlas (Compromiso); ser auténtico internamente y con los demás (integridad aplicada); establecer y mantener relaciones con respeto (influencia sin autoridad)

4. **La alquimia emocional:** Potencia nuestros talentos, nos impulsa a plantearnos metas y cumplirlas, trabajar con empeño, ser creativos. Nos permite saber distinguir en una situación conflictiva de quién realmente proviene la hostilidad, nos facilita encontrar caminos de solución a un problema. Posibilita poner en juego la intuición y reaccionar ante toda experiencia y circunstancia (Flujo intuitivo); genera la fuerza suficiente para buscar activamente conocimientos, soluciones u oportunidades para resolver problemas (Percepción de oportunidades); unifica los sentimientos, los pensamientos, las acciones y las energías, (Creación de futuro); convierte a las personas en un ser más sensible y adaptable capaz de innovar con mayor facilidad (Cambio reflexivo)

En conclusión, reconocer nuestras emociones, entender cómo evolucionan y comprender las implicaciones emocionales, cognitivas y de comportamiento de nuestros propios sentimientos es un elemento esencial en las personas con Inteligencia Emocional.

1.1.4 Características de las emociones y la afectividad en niños de 10 años

Emociones y afectividad son estados que caracterizan diariamente la vida de los niños, por emoción se entiende “una experiencia afectiva en cierta medida agradable o

desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo” Chóliz (2005)

En otras palabras las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos por lo tanto, las emociones es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

Las emociones por lo tanto, son un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno.

La afectividad por su parte no es considerada una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones de estados de ánimo que acompañan a los actos humanos y que tienen incidencia en el pensamiento, conducta, en la forma de relacionarnos, con los demás, que se interaccionan con la expresividad corporal.

En criterio de Mariano Chóliz (2005), todas las emociones cumplen con una función, situación que posibilita a las personas ejecutar con eficacia reacciones conductuales apropiadas, cita el autor en mención, a Reeve (1994), para quien la emoción tiene tres funciones principales:

- a. Funciones adaptativas
- b. Funciones sociales
- c. Funciones motivacionales

Las funciones adaptativas preparan al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, en este sentido las emociones hacen que el organismo humano descargue la energía necesaria para responder las exigencias del ambiente y dirige la conducta bien sea acercando o alejando hacia un objetivo determinado.

Con respecto a las funciones sociales, las emociones tienen incidencia en las relaciones interpersonales, pues facilitan la aparición de las conductas apropiadas, permiten controlar la conducta de los demás, posibilitan la comunicación de los estados afectivos, esta situación se puede comprobar cuando está presente una emoción de felicidad que favorece establecer relaciones interpersonales y vínculos sociales, por el contrario la ira puede desencadenar conductas de evitación o de confrontación. (CHÓLIZ, 2005, pág. 5)

Con referencia a la función motivacional de las emociones debemos considerar que, para la realización de cualquier tipo de actividad se requiere de una conducta motivada en la que se producen reacciones emocionales, las mismas que pueden dirigir la conducta hacia determinado objetivo y que se ejecute con mayor intensidad, también se debe considerar que toda conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de unas conductas motivadas y no otras.

Contextualizando el desarrollo de las emociones y la afectividad a niños en la edad de 10 años investigadores como Herrera, Ramírez y Roa (2004) afirman que el desarrollo emocional se produce paulatina y progresivamente, y se caracteriza por los siguientes aspectos:

- a. Un alto y positivo sentimiento en el niño de sí mismo físico, psíquico y social, manifestado por un comportamiento en el que destaca su confianza en sí mismo, en sus ganas de hacerse notar, de hacerse valer; aunque muestra ansiedad en situaciones frustrantes que empieza a aprender a controlar.
- b. Una actitud optimista y alegre, controlando sus temores con facilidad, haciendo gala de buen humor, realizando travesuras y sin que nada le preocupe.

- c. Presenta serenidad en todas sus emociones, maneja y controla su voluntad con facilidad, supera temores y miedos, lo que le permite mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual. Gallardo (2007)
- d. En esta etapa de acuerdo al criterio de los autores, se amplían los referentes de los niños, pues del ambiente familiar ha pasado al ambiente escolar y social, en este sentido, si bien los padres y hermanos continúan siendo modelos para ellos, también comienzan a ser los maestros, compañeros, amigos y otras personas significativas de su entorno.

Investigaciones realizadas en los últimos 20 años han puesto de manifiesto que las habilidades emocionales y sociales en los niños se relacionan con su rendimiento académico temprano Wentzel y Asher (1995), demostraron que los niños tienen dificultades para prestar atención, seguir instrucciones, llevarse bien con los demás y controlar las emociones negativas de enojo y angustia.

En el caso de muchos niños, el logro académico durante los primeros dos o tres años de formación escolar parece tener fundamento en una base sólida de sus habilidades emocionales y sociales.

Los expertos en educación emocional Rafael Bisquerra y Begoña Ibarrola (2010) determinan la transición emocional de los niños a lo largo de la etapa de la educación primaria:

- Los niños desarrollan una conciencia emocional, es decir desarrollan sus capacidades para comprender las emociones propias y las de los demás.
- Sus emociones se van diferenciando entre sí y se manifiestan con mayor rapidez, intensidad y duración, pudiendo llegar a transformarse en sentimientos.
- Aumentan su capacidad de autocontrol, en otras palabras tienen control de la expresión de sus emociones.

- Incluyen en su comportamiento la comparación social en sus actuaciones.
- Desarrollan un autoconcepto y autoestima positiva.
- Desarrollan empatía con sus compañeros.
- Sustituyen las agresiones físicas por las verbales como insultos, amenazas, desprecios.
- Descubren diferentes modalidades de comunicación.
- Prefieren juegos que contienen normas y reglas, practican deportes.
- El grupo pasa a ser la base de las relaciones.
- La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.

1.1.5 Características cognitivas de los niños

Para describir las características cognitivas de los niños, acudimos a la teoría de Jean Piaget (1896- 1980) considerado uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología.

Antes que propusiera su teoría este autor , se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos moldeados por el ambiente; Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo, que construyen activamente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

La teoría de Piaget divide etapas desde la infancia hasta la adolescencia, tomando en consideración que el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales son elaborados a partir de los esquemas de la niñez en un proceso de reconstrucción constante, propone Piaget que ese proceso se

encuentra dividido en cuatro etapas; Grace Craig (2008) presenta el siguiente cuadro del desarrollo cognitivo de acuerdo a la teoría de Piaget:

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

PERÍODO	EDAD
<p>Etapa sensorio – motora:</p> <p>La conducta del niño es, esencialmente, motora; el niño muestra intensa curiosidad por el mundo que le rodea.</p>	1mes -24 meses
<p>Etapa Preoperacional:</p> <p>Es la etapa del pensamiento y del lenguaje; gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta.</p> <p>Juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y se desarrolla el lenguaje hablado. El pensamiento del niño es mágico y egocéntrico</p>	<p>2-4 años</p> <p>4-7 años</p>
<p>Etapa de las Operaciones Concretas</p> <p>Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y facilitan la resolución de problemas concretos o reales. El niño ahora se convierte en un agente socializador. Se desarrollan los esquemas lógicos de seriación, el ordenamiento mental de conjuntos y la clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</p>	7-11 años
<p>Etapa de las Operaciones Formales</p> <p>El adolescente paulatinamente logra la abstracción sobre los conocimientos concretos observados, esto le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Empieza a experimentar</p>	11 años en adelante

sentimientos idealistas y se nota gradualmente que va consolidando su personalidad. Por otro lado, el desarrollo de los conceptos morales se va incrementando.	
--	--

La teoría piagetiana es importante por dos motivos. En primer lugar, aborda los distintos procesos cognitivos: la inteligencia, el razonamiento, el lenguaje, la resolución de problemas, etc. En segundo lugar, intenta explicar el desarrollo cognitivo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

En relación con los niños Piaget afirma que el niño experimenta cambios cualitativos a lo largo de su vida, y sobre todo que su pensamiento a una edad determinada, es su única manera de entender el mundo, además consideraba que el niño es un organismo activo que busca la estimulación del ambiente.

1.1.6 Desarrollo social y emocional de los niños

En la vida de un niño de diez años, el entorno en que se desarrolla juega un papel muy importante tanto en el desarrollo de sus habilidades sociales, como en el ámbito emocional, pues la interacción con el medio le permite adquirir un conjunto de creencias y valores basados en su desarrollo cognitivo y emocional.

Al respecto la autora María José Ortiz afirma:

“Las emociones motivan las relaciones sociales, ya sea en forma de acercamiento o ayuda de los demás, en forma de aislamiento social o de enfrentamiento. Favorecen la apreciación personal y la evaluación del otro y permiten mantener los valores del contexto social (esto principalmente con emociones como vergüenza, orgullo, culpa) Así mismo, tienen una función anticipatoria y preventiva, pues, al evocar sentimientos negativos o positivos posibles de tener a

futuro, la persona puede cambiar su conducta para lograr o evitar una situación”
(ORTIZ, 2001, pág. 12)

Podemos apreciar que de acuerdo al criterio de esta autora, las emociones tiene un valor fundamental, en tanto que organizan y motivan la conducta, pero al mismo tiempo pueden cumplir con una función preventiva que en nuestro caso el niño trabajador, puede utilizarlas para prevenir conflictos.

Otro aspecto muy importante a considerar son los vínculos afectivos que se establecen en esta edad: apego, amistad que inciden en que los niños se comporten de manera pro-social, que los hace que se sientan unidos con sus amigos , lo cual facilita la comprensión de las emociones y sentimientos de otros, la capacidad para ponerse en el lugar del otro, la preocupación por el otro y la búsqueda de su bienestar.

En el desarrollo socio-emocional de los niños, las relaciones cercanas, con el padre, la madre, los pares, los maestros y la escuela juegan un rol fundamental, por las siguientes razones:

- 1- Los padres y madres: Tienen importancia en la medida en que representan para el niño seguridad e incondicionalidad.
- 2- Los pares: el niño ha desarrollado una amistad, por lo tanto el amigo es una persona con la que no solamente juega, sino también realiza diferentes actividades, conversa, le cuenta secretos, el niño o niña habla de tener el mejor amigo, lo que nos hace comprender que desde los 6 a los doce años de edad los niños están en capacidad reconocer las emociones de sus amigos.

En las relaciones con sus pares los niños confrontan las creencias y valores transmitidos por sus padres, situación que los ayudará a escoger los valores que le guiarán en su vida.

Con respecto a la influencia negativa que pueden tener los pares, autores como Papalia y Wendkos (1992) afirman:

“Las relaciones con los compañeros también tienen una contraparte considerada como negativa y es que, por tratar de complacer a los demás, los niños muchas veces se muestran conformes con hechos, aunque realmente no lo estén. Esto se ve con mayor claridad cuando se trata de situaciones ambiguas, en donde la influencia de los compañeros puede tener consecuencias graves como la iniciación en la drogodependencia, alcoholismo o conductas delictivas”

(Papalia & Wednkos, 1992, pág. 16)

Esta situación es muy importante a considerarse en la vida de los niños trabajadores como población vulnerable, para desarrollar en ellos el control de sus emociones, ayudarles a determinar cuándo deben de ceder, y cuándo deben permanecer firmes en las decisiones que deben de tomar frente a los requerimientos de sus amigos.

- 3- Los maestros: Ejercen gran influencia sobre los niños en la edad de 10 años, en lo que ellos piensan de sí mismos, su conducta, en su nivel académico; pues, el comportamiento que tienen los maestros hacia los niños la percepción que tienen de ellos influye en su conducta ante ellos.
- 4- La escuela: Influye en el niño a través de los valores que fomenta, en la escuela el niño debe aprender a compartir con personas diferentes, situación que implica un proceso de adaptación que al niño le resulta complejo cuando maestros y compañeros provienen de culturas diferentes a las del niño, y sus valores no concuerdan con los suyos.

En la revista digital Innovación y experiencias educativas Rafael Bisquerra y Begoña Ibarrola (2010) afirman que entre los 10 a 12 años de edad el desarrollo emocional de los niños presenta la característica de ser un periodo de cierta calma,

puesto que la mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo.

La investigadora Zenaida Alonso nos aporta afirmando que: *“En los niños hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.”* (Alonso, 2008, pág. s/p)

Entre las características predominantes tenemos:

- Los niños desarrollan una conciencia emocional, es decir desarrollan sus capacidades para comprender las emociones propias y las de los demás.
- Sus emociones se van diferenciando entre sí y se manifiestan con mayor rapidez, intensidad y duración, pudiendo llegar a transformarse en sentimientos.
- Aumentan su capacidad de autocontrol, regulación y comunicación, en otras palabras tienen control de la expresión de sus emociones.
- Incluyen en su comportamiento la comparación social en sus actuaciones.
- Desarrollan un autoconcepto y autoestima positiva.
- Desarrollan empatía con sus compañeros
- Sustituyen las agresiones físicas por las verbales. (Insultos, amenazas, desprecios).
- Descubren diferentes modalidades de comunicación.
- Prefieren juegos que contienen normas y reglas, practican deportes por ejemplo.
- El grupo pasa a ser la base de las relaciones.
- La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.

Frente a estas características del desarrollo emocional los maestros tienen un reto de motivar al estudiante adecuadamente para guiar su progreso en las diferentes áreas de estudio, al mismo tiempo que desarrollar su personalidad, situación que mejorará la relación educativa.

1.1.7 El desarrollo moral y afectivo de los niños

Con referencia al desarrollo moral de los niños, Piaget plantea la existencia de estadios, estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, no podemos hablar de moral propiamente dicha. (Palacios 2001)

Los estadios son los siguientes:

Primer Estadio: Moral de presión adulta: 2-6 años El niño no realiza razonamientos abstractos. Obedece normas impuestas por los adultos.

Segundo Estadio: Moral de solidaridad entre iguales: 7-11 años, el niño acepta y respeta normas que se imponen dentro del juego entre compañeros.

Tercer estadio: Moral de equidad: 12 años en adelante: Acepta normas y reglas que lo ayudan a controlar su propia conducta; el respeto a las normas la realiza de un modo personal

En esta etapa de desarrollo intermedio de los niños, diez años de edad, está presente un principio fundamental el respeto, relacionado con el sentimiento de justicia, se puede observar que cuando juegan reclaman cuando algo les parece injusto, este sentimiento también lo trasladan al aula cuando son castigados por culpas ajenas, reclamando sanciones.

El niño desarrolla principalmente los principios de respeto y voluntad, el primero relacionado con un sentimiento de justicia, y el segundo como una especie de

energía que lo impulsa a realizar acciones, estos dos elementos repercuten en las relaciones sociales del niño.

Los niños se interesan por la existencia de reglas que definan sus actividades, las respeta y hace respetar, en su concepción si alguien viola una ley está cometiendo una injusticia y por lo tanto, se merece una sanción.

Kohlberg, (1992) es otro investigador que considera que el razonamiento moral de los niños se desarrolla en forma ordenada en tres niveles generales, cada uno de ellos subdividido en dos etapas. (Craig 2008)

1- Razonamiento moral pre convencional: Basado en castigos y recompensas.

Primera Etapa: Los niños descubren las reglas y tienen una obediencia ciega a las mismas para evitar el castigo.

Segunda Etapa: Los niños obedecen para obtener recompensas o para recibir el pago de favores, existe individualismo e intercambio, el niño desarrolla su propio punto de vista.

2- Razonamiento moral convencional: Basado en la conformidad social

Tercera Etapa: Los niños muestran conformidad para evitar la desaprobación o el rechazo de los otros. Los niños aceptan las ideas morales del grupo en que viven.

Cuarta Etapa: Los niños muestran conformidad para evitar la censura de las autoridades.

3- Razonamiento moral pos convencional: Basado en Principios Morales

Quinta Etapa: Los niños acatan las leyes presentes en su país, se dan cuenta que existen diferentes puntos de vista de la gente cuando se produce algún hecho, comprendiendo que todos debemos cumplir las leyes para vivir en paz.

Sexta Etapa: Los niños obedecen los principios éticos universales.

Con respecto al desarrollo afectivo de los niños trabajadores Castro y Kruger (1998), citan al autor Cussianovich en el documento para el III encuentro para Primeras

Damas de América y el Caribe, a pedido del instituto Interamericano del Niño, este autor hace una profunda reflexión sobre la importancia de lo afectivo en la vida diaria del niño trabajador, al respecto afirma: “Los resultados de las distintas investigaciones que hemos realizado nos han indicado igualmente que su situación de vida ha influido en que nuestros niños centren su interés en la satisfacción de necesidades básicas, especialmente de afecto”.

De acuerdo a la posición de los autores antes citados, el interés predominante de las investigaciones que se realizan en torno a los niños trabajadores deben centrarse en conocer la capacidad que tienen para comprender las emociones del otro, que consideran un potencial importante para el desarrollo de conductas prosociales.

1.1.8 La Inteligencia Emocional en el desarrollo de la personalidad de los niños.

En la vida de un niño la afectividad y las emociones son fundamentales para el desarrollo de su personalidad, entendiéndose a ésta como el conjunto de características, sentimientos, emociones y pensamientos que le permiten comportarse de una determinada manera y que lo distinguen o lo diferencian de cualquier otro.

Domínguez (2004) investigadora del departamento de Psicología evolutiva de la Universidad Complutense cita al autor Izard (1993) quien con otros autores consideran que “ el sistema emocional constituye el sistema motivacional primario de la conducta humana, siendo el sistema emocional el que organiza la personalidad, la conducta y las cogniciones ”

Domínguez, (2000) en sus investigaciones, indica que la relaciones entre emoción y conducta se inician en las primeras etapas del desarrollo humano, y permanecen estables a lo largo del tiempo organizando y motivando ciertas conductas que contribuyen al desarrollo de la personalidad, considera que el sistema emocional abarca tanto los estados afectivos transitorios relacionados a situaciones concretas

como los afectos o emociones organizados que caracterizan a una persona a lo largo de su desarrollo, lo que diversos autores han conceptualizado como personalidad.

Por otro lado, de acuerdo a Papalia, (2009) en el desarrollo de la personalidad del niño de edad escolar juega un papel fundamental el autoconcepto y autoestima, muy ligados con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Por autoconcepto, entendemos el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí mismo, nos dice quiénes somos y lo que podemos hacer, el autoconcepto o la imagen que se tiene de uno mismo, favorece el sentido de la propia identidad, los niños en esta edad por lo general se comparan con sus compañeros, establecen en qué son buenos y qué no pueden hacer ellos y los otros, la imagen que tienen de ellos mismos o autoconcepto, influye en su rendimiento, condiciona las expectativas de lo que quieren lograr y los motiva a conseguir metas y realizar tareas que se les asigna.

Papalia (2009) explica que los psicólogos Sigmund Freud y Erikson enfocan en sus teorías la formación del Autoconcepto en niños de edad intermedia de diez años, en el primer caso para Freud la niñez media es un periodo de latencia, pues en el lapso comprendido entre los 6 a los 12 años, en el niño permanecen latentes celos y problemas familiares, por lo que éstos podrían dirigir su energía emocional a las relaciones con los compañeros, actividades creativas y se centran en el proceso de aprendizaje dentro del aula.

Vargas y Colque (2003) en su investigación sobre las “Características psicológicas de niños trabajadores” citan la posición del autor Rapport L.(1986 pág 12) quien, afirma respecto al autoconcepto:

“Dado que el niño en esta etapa interactúa con diferentes círculos sociales (familia, escuela, pares) y que el desarrollo cognitivo le permite una mayor reflexión, el concepto que tiene de sí mismo comienza a ser cada vez más profundo y objetivo considerando tanto aspectos positivos como negativos de sí mismo.”

Por su parte el psicólogo Erikson (1963) resalta los factores psicosociales en el desarrollo de la personalidad del niño, este autor propone que el niño enfrenta dos conflictos laboriosidad e inferioridad en este sentido el niño en la escuela gran parte de su tiempo y energía lo concentra en adquirir nuevos conocimientos y habilidades, y las canaliza sus energías en la solución de problemas y en el logro de metas.

En este proceso cuando el niño tiene éxito en la escuela, de acuerdo a Erikson, el niño incorpora a su autoconcepto el sentido de laboriosidad, entendida ésta como el esfuerzo o empeño que pone en hacer algo, dándose cuenta que si trabaja de esta manera tiene resultados positivos, y esto lo motiva a continuar avanzando.

El caso contrario se presenta cuando el niño tiene un bajo rendimiento académico, empieza a sentirse inferior a sus compañeros, aquí se presenta un sentimiento de inferioridad, que lo desmotiva a hacer las cosas, este sentimiento es muy peligroso puede marcar su vida formando parte de su personalidad, sin embargo este autor plantea que el niño puede superar este sentimiento cuando tiene éxito en otras actividades diferentes a las académicas como deporte, música o arte.

Siguiendo con este análisis Papalia (1992) considera que la conducta de los niños está relacionada con las oportunidades y experiencias que le brinda la familia, grupo de amigos de ellos aprenderá conductas formas de relacionarse, respeto a las reglas, ello le enseñará a analizar las consecuencias de sus actos, de hecho es fundamental el rol de los compañeros que se convierten en modelos de actuación para los niños positiva o negativa.

Con respecto a la Autoestima del niño, ésta puede ser definida como la función de evaluarse a uno mismo, la autoestima nos indica si nos valoramos en forma positiva o negativa, en el primer caso significa que estamos contentos con lo que hacemos, cómo nos relacionamos con los demás evidenciando con ello una autoestima elevada. En el segundo caso una baja autoestima se presenta como una incapacidad de

las personas de encontrar aspectos de sí misma de los que puede sentirse orgullosa, esta situación le producirá pensamientos negativos generalizados en todo lo que realiza.

Para los psicólogos Papalia y Wednkos (1998) la autoestima se ve influida por varios aspectos, como el nivel de conocimiento que tenemos de nosotros mismos, de nuestras habilidades (lo que hacemos bien y lo que hacemos mal), el carácter de nuestras interacciones familiares y con pares, las comparaciones que hacemos entre nosotros y nuestros compañeros y por la medida en que alcanzamos los estándares y expectativas sociales.

Relacionando la formación del autoestima de los niños trabajadores Castro y Kruger (1998) fruto de su investigación de la salud mental en niños trabajadores del Perú, afirman: “ si bien puede haber una subvaloración social del trabajo infantil , para el niño ese trabajo puede ser fuente de un reforzamiento de su autoestima en el contexto familiar o de la calle, así un niño podrá declarar orgulloso, como lo hacen algunos de los entrevistados de la muestra de seis a once años que gracias a lo que ganan su familia puede comer adquirir útiles escolares, o salir de paseo algún fin de semana. ”

En los niños la autoestima está relacionada con su desempeño académico, investigadores como Alpert-Gillis y Connell (1989) han demostrado que los niños que tienen éxito en la escuela demuestran una mayor autoestima que los que no lo tienen.

En la autoestima del niño tiene importancia fundamental la opinión positiva que tengan de él la familia, sus compañeros y personas influyentes con ello se logra que el niño desarrolle confianza en sus propias capacidades, se planteen metas y lleven a cabo lo que se proponen, que se sientan importantes y reconocidos y establezcan relaciones sociales sanas.

1.1.9 El rol de la familia en el desarrollo emocional del niño

En el desarrollo emocional de los niños la familia se constituye en un pilar fundamental, pues la mayor parte de modelos de conductas los niños las aprenden en el seno familiar, de los padres y de las personas que los rodean.

Según Vargas y Polaino-Lorente (2001) el ser humano necesita establecer vínculos afectivos con otras personas, ya que el aprendizaje comienza precisamente ahí, con la presencia y proximidad física, el contacto, el calor y la caricia de las figuras de apego. Sólo a partir de dicha vinculación el niño desarrollará la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las principales fuentes de su aprendizaje. En definitiva, las primeras experiencias tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. (Pérez & Domínguez, 2000)

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad, constituyéndose los padres en los principales encargados de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

En el caso de los niños el entorno familiar es fundamental como base para el desarrollo de su personalidad, por lo general en las familias que participan de la propuesta Salesiana se puede observar que los niños/as pertenecen a familias que presentan dificultades a nivel de desempeño de roles, estructura familiar, alianzas, presencia de peleas, agresiones entre y desde sus progenitores, etc, en la mayoría de casos, los niños son involucrados en discusiones y desacuerdos que los hace propensos a tener una personalidad conflictiva y a no desarrollar capacidades de afrontamiento de manera asertiva a medida que crecen.

Es en la familia donde el niño recibe su primera educación emocional, ésta le condicionará de por vida. El autor Mesa (2005) afirma que es en casa donde el niño aprende como ser persona y como relacionarse a partir del ejemplo, las creencias y los valores de sus padres.

La influencia de los modelos positivos que el niño reciba en la familia será un elemento esencial para su futuro. Al respecto el autor Buck (1983) plantea que el aprendizaje social por observación e imitación juega un papel importante en la manifestación de las emociones de los niños, de tal forma que la expresión de las emociones está condicionada por la manifestación de sus congéneres.

Diversos estudios indican que la forma en que los niños expresan sus emociones viene determinada por lo que ven en los adultos que les rodean y particularmente con los que mantienen una relación más afectiva (madre, padre, cuidadores, familiares, amigos, etc. (Bisquerra 2000)

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo investigado en este estudio sacamos las siguientes conclusiones:

- Las investigaciones en el campo de la Inteligencia emocional nos demuestran la importancia que esta temática va tomando dentro de la investigación científica en diferentes campos del quehacer humano, destacándose su influencia en la formación de los niños, los expertos aconsejan al respecto que en el proceso de educación infantil se puede influir con una adecuada metodología en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño, pues es una persona que tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo está en construcción, y su personalidad en elaboración.

- Los avances en el área de las neurociencias, ponen en evidencia la importancia del cerebro emocional como regulador de las funciones emocionales, sentando las bases para la comprensión del comportamiento de las personas. Se destaca la función de la amígdala y el neocórtex, el mismo que proporciona el equilibrio perfecto entre la razón y la emoción, en otras palabras, entre el pensamiento y el sentimiento.

- En la actualidad al trabajar con personas en situación de vulnerabilidad se trata de intervenir de manera integral al ser humano, en el caso de los niños se busca la protección de sus derechos, su protagonismo como actor social, al medio familiar como figura corresponsable de este proceso y el desarrollo de sus habilidades a nivel social y emocional como mecanismo de afrontamiento a su realidad.

CAPITULO II

LOS NIÑOS TRABAJADORES

Introducción

La temática de los niños trabajadores presenta serias controversias, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas, pide luchar contra la legitimación del trabajo infantil en América Latina, por otro lado la Organización Internacional del Trabajo, presiona a los Estados para que erradiquen el trabajo infantil sin embargo en la realidad existen millones de niños, niñas, adolescentes (NNA) como población vulnerable que necesariamente tienen que trabajar pero no como parte de su educación y desarrollo integral sino para asumir en forma temprana responsabilidades que deben asumir las personas mayores.

Frente a esta realidad la Fundación PACES, considera que la solución no es erradicar el trabajo infantil, sino atacar las causales que lo generan, en su propuesta se trabaja en el marco de restitución y garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes, su postura apunta dentro del marco de exigibilidad de derechos a la dignificación de la infancia trabajadora, la misma que es entendida como el pensamiento que rescata el protagonismo de los niños trabajadores, asume el trabajo como un valor y como derecho humano, tomando en cuenta las condiciones en las que se realiza, pretende y propicia una legislación que proteja las condiciones de dignidad del trabajo que realizan los niños .

En este capítulo se analizará la problemática de los niños trabajadores como población vulnerable que precisa de una urgente intervención que les posibilite una alternativa de vida, el presente trabajo trata de colaborar con esta intención.

2.1 Las poblaciones vulnerables: Familia y pobreza

Para un acercamiento a la realidad del niño trabajador como población vulnerable, es necesario analizar el sentido del término vulnerabilidad.

Por vulnerabilidad se entiende un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. (Naciones Unidas 2001)

Las Naciones Unidas en el 2005, concluye que vulnerabilidad abarca condiciones fijadas por diversos procesos ya sean sociales, económicos, ambientales y físicos, que incrementan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas. Se puede deducir que el término vulnerabilidad está relacionado a condiciones socio-económicas en las que el ser humano está expuesto a amenazas constantes en los diversos factores, que le son difíciles de enfrentar y sobrellevar.

Se considera como vulnerable a diversos grupos de la población entre los que se encuentran las niñas, los niños y jóvenes en situación de calle, los migrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores, la población indígena, mujeres violentadas, refugiados, personas con VIH/SIDA, personas con preferencia sexual distinta a la heterosexual, personas con alguna enfermedad mental, que más allá de su pobreza, viven en situaciones de riesgo y desajustes sociales que han crecido y se han arraigado en nuestra sociedad.

Un significado muy difundido del concepto de vulnerabilidad es la de los grupos familiares, situación que se encuentra relacionada a la temática de la investigación, puesto que el trabajo infantil está ligado a la situación de pobreza que viven los hogares de los niños, que no permiten la satisfacción de las necesidades, y se opta por fomentar el trabajo de los hijos e hijas para que así los ingresos del hogar sean mayores y cubran como mínimo sus necesidades básicas.

Desde la base de datos de línea general de la Fundación Salesiana en el sector de la Feria Libre, se registran en el caso de los ingresos económicos de las familias de NNA trabajadores un promedio de ingreso mensual en las familias de S/.291, 38 dólares sumados entre padre y madre, más las aportaciones de los NNA que trabajan. El monto de ingresos no se acerca al valor de la canasta básica familiar si analizamos el número de miembros que en el hogar existe y los gastos mensuales que tienen, la madre por lo general es la que más aporta según datos de la Línea Base por su labor diaria en el mercado, el aporte menor de los padres se explica por la carencia de un trabajo fijo.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) definió en 1995 a la pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios.”

De esta definición se puede deducir que la pobreza es entendida en un sentido económico como capacidad de percibir ingresos suficientes como para adquirir los bienes y servicios que satisfagan necesidades básicas de sus miembros. A este respecto la pregunta pertinente es: ¿cuáles son los factores que inciden en que las personas y los hogares y/o familias salgan o entren en la franja de pobreza o indigencia?

Estudios de la Comisión Económica para América Latina han determinado que en casi todos los países de la Región, la vulnerabilidad de los hogares se expresa en el porcentaje de hogares con ingresos comprendidos entre 0.9 y 1.25 veces el valor de la línea de pobreza per cápita, proporción que varía entre 10 y 15 %.(CEPAL, 1994). Sin embargo, no se cuenta con datos más específicos en relación a cada país.

De esta forma son hogares económicamente vulnerables aquellos cuyos ingresos no difieren mucho de la línea de pobreza y en dependencia del ciclo económico podrían entrar o salir de la pobreza, quedando claro un primer significado serían familias en situación de vulnerabilidad aquellas cuyos ingresos insuficientes las someten a condiciones de vida de pobreza o indigencia.

La situación económica de las familias en la mayoría de casos va acompañada de la problemática de familias afectadas por graves procesos de deterioro, existiendo muchos casos en que determinadas familias a partir de esas características negativas pueden generar fortalezas, es decir desarrollar modalidades de funcionamiento para enfrentarse a la pobreza y a la exclusión a la que son vulnerables, entre ellas la realización de trabajos informales, el establecimiento de nuevas redes laborales alternativas. La incorporación temprana de los niños al trabajo representa también una modalidad de reorganización interna de la familia a través de la cual sus integrantes más pequeños son empujados al mundo laboral adulto.

2.2 La problemática de los niños trabajadores

2.2.1 El trabajo infantil: Definiciones

Según la definición dada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT 2004), “ el trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.” Dentro de esta definición la OIT considera dos aspectos importantes: la afectación que sufre el niño, niña o adolescentes en su bienestar físico, mental o moral; y por otro lado la interferencia de la escolarización en razón que el niño trabajador se encuentra privado de la posibilidad de asistir a clases, o el trabajo le obliga a abandonar prematuramente la escuela o les exige a combinar el estudio con el trabajo que consume mucho de su tiempo.

En la Encuesta Nacional de Trabajo infantil realizada en el 2012 encontramos que se considera Trabajo infantil como tal, cuando los menores dedican al menos una hora semanal a actividades productivas y que no están permitidas por la Ley.

Dentro del análisis que realiza la OIT sobre el origen del trabajo infantil, esta organización considera que históricamente surgió con la Revolución Industrial, época en la cual los niños participaban en labores de agricultura y aprendían oficios desde edades muy tempranas, estas actividades eran aceptadas por la sociedad no existiendo debates sobre el rol de los niños en la economía.

El Ecuador ha demostrado preocupación por esta problemática, firmando y ratificando Convenios Internacionales como:

- La convención de los derechos del niño ONU, que reconoce el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación.
- Edad mínima para la admisión al trabajo infantil: OIT convenio N° 138 contiene las normas más amplias y aceptadas para la edad mínima; cuya aplicación se deja a la discreción de la autoridad nacional competente.
- Peores formas de trabajo infantil: OIT (1999) convenio Num.182 complementa el N° 138 y hace hincapié en las peores formas de trabajo infantil (formas de esclavitud, prostitución, trata de niños, etc.) (INEC , 2012)

En cumplimiento con los compromisos adquiridos en nuestro país se ha elaborado El Código de Trabajo y el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) que regulan la participación de personas menores de edad en actividades laborales, estableciendo la edad mínima de admisión al empleo en 15 años y especificando las actividades y condiciones en que el trabajo es permitido; el país también ha avanzado en la elaboración de un Plan Nacional para la erradicación del Trabajo Infantil.

Uno de los avances más significativos en la preocupación del Estado ecuatoriano dentro de la problemática del trabajo infantil es la inclusión como mandato en la Constitución Política de la nación, en el Artículo 46 numeral 2 se establece la protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica de niños,

niñas o adolescentes menores de 15 años, a la vez que dispone la implementación de políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

2.2.2 Estadísticas del Trabajo Infantil en el Ecuador

En el Ecuador las estadísticas nos demuestran la realidad del trabajo infantil: (El Universo .com, 2013) tomando como referencia la I Encuesta de Trabajo Infantil hecha en 23 de las 24 provincias por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en 2012, algunos de sus resultados se presentan a continuación:

En nuestro país alrededor de 4,2 millones de niños, niñas y adolescentes, de entre cinco y diecisiete años, de los cuales 359.597 trabajan, el 69,74% de niños trabajadores tiene menos de 15 años. Datos del INEC demuestran que de una muestra de 31.687 hogares con menores de 17 años, el 62,8% de los menores trabajadores son hombres frente al 37,2% de mujeres.

En cuanto a su identificación étnica, el 29% de la población infantil trabajadora se auto identifica como indígena; 9,2% como montubia, y el 7% como mestiza; de todos los niños, niñas y adolescentes que viven en la zona rural el 15,5% trabaja frente al 4,3% de la zona urbana. Referente a la variable educación, la encuesta señala que del total de niños que trabajan el 75,1% asiste a clase y de ellos el 85% se encuentra en educación básica, 16,5% aseguró que no le interesa la educación. La encuesta revela que el 8,56% de niños y adolescentes que trabajan, realizan actividades consideradas peligrosas por atender a su salud como exposición a gases, frío o calor intenso, exceso de ruido, etc.

Un informe del Observatorio de la Niñez y Adolescencia Ecuador 1990-2011 destaca los avances en la reducción del trabajo infantil, pero menciona temas pendientes, entre ellos, el que el 77% de la niñez trabajadora no estudia. En la Costa y en la

Amazonía, ocho de cada diez niños trabajadores no asisten a la escuela y en la Sierra esa cifra alcanza a siete de cada diez infantes trabajadores.

Puede considerarse favorable lo señalado por el INEC que el trabajo infantil cayó 11,2 puntos al pasar de 16,96% en el 2006 a 5,8% en el 2011. En el mismo periodo, en el área rural, disminuyó del 30,3% al 10,2% y en el área urbana pasó de 9,0% a 3,2%.

2.3 Factores de influencia en la formación de los niños trabajadores

2.3.1 Determinantes del Trabajo Infantil

El trabajo infantil es un problema complejo, donde no sólo intervienen determinantes estructurales o causas de carácter económico: bajos salarios, desocupación o subocupación en el grupo familiar que afectan los ingresos en los hogares; el crecimiento del sector informal también es producto de determinantes culturales Jorge Castro en su investigación recoge expresiones de niños trabajadores peruanos para quienes el trabajo es considerado como una labor que “forma personas de bien, que los ayuda a madurar, crea responsabilidades, los vuelve independiente, los ayuda a prepararse para la vida ” (Castro & Kruger, 1998)

Los determinantes culturales se hacen presentes en nuestro país sobre todo en las culturas indígenas en las que niños y niñas son incorporados en las tareas productivas familiares de la agricultura situación que es considerada como un refuerzo de su identidad pero que en la actualidad se puede observar que los niños y adolescentes están incursionando en otras actividades que poco o nada tienen que ver con esta realidad.

Otro determinante cultural es la demanda de trabajo infantil encontramos en nuestro medio, la presencia de empleadores que prefieren contratar a niños porque

pueden pagarles menos o trabajan en forma gratuita a cambio de casa y comida, no contradicen órdenes y no reclaman por las condiciones del trabajo.

2.3.2 Consecuencias del Trabajo Infantil

Considerando que todas las formas de trabajo infantil inciden negativamente en el normal desarrollo físico, psíquico, educativo y social de los niños, se resumen a continuación las principales consecuencias del trabajo infantil.

Consecuencias en el desarrollo físico

En criterio de los Dres. Leonardo Briceño y Ángela Pinzón, médicos especialistas en Salud Ocupacional el trabajo infantil afecta a los niños/as entre otros, en los siguientes aspectos de su desarrollo físico: Sufren desórdenes osteo-musculares al transportar manualmente cargas, realizar trabajos repetitivos o al adoptar posturas por tiempos prolongados o posiciones incómodas, presentan ; alteración de crecimiento y desarrollo de las extremidades superiores e inferiores, lo que incide en la precisión de sus movimientos y los predispone a sufrir accidentes cuando trabajan con equipos o en situaciones peligrosas; alteración en los órganos vitales por la exposición crónica a polvos varopes o gases Alteraciones en el sistema neurológico que van desde pequeñas alteraciones cardiacas y respiratoria. (Briceño & Pinzón, 2004).

Consecuencias Psicológicas

Las consecuencias psicológicas que se pueden identificar a causa del trabajo infantil, es la afectación del autoestima, autoconcepto, habilidades sociales (inteligencia emocional) e identidad. Investigaciones al respecto nos dan a conocer que:

“Los niños y niñas trabajadores, enfrentan situaciones de precariedad material o afectiva, como falta de seguridad, afecto, pertenencia, pobre autoestima o son víctimas

de abuso, maltrato o abandono, pueden llegar a desarrollar comportamientos problemáticos, neuróticos, perturbados y desequilibrios emocionales” (Borrayo, 2012, pág 31)

Castro y Kruger (1998) en relación a las habilidades sociales concluye que: “el trabajo de niños y adolescentes por un lado puede favorecer la utilización de estrategias de supervivencia y apropiación de valores positivos, y por otro puede generar actitudes suspicaces o ventajistas que los lleven a conductas disociales o antisociales.”

Los autores anteriormente nombrados citan en su obra a Forastieri (1997) quien describe algunos efectos psicosociales del trabajo infantil señalando que: “ el hecho de tener que trabajar para contribuir a la economía familiar es una responsabilidad muy grande para el niño, lo cual genera altos niveles de estrés, plantea que el trabajo regular que realizan algunos niños los priva del tiempo que poseen y necesitan para su desarrollo psicológico y social” (Castro & Kruger, 1998)

Vargas y Colque (2003) citan a María del Pilar Mejía (1997), quien fruto de su investigación acerca del trabajo infantil callejero en Lima, afirma que para los niños el trabajo es percibido como una actividad adulta que si bien la aceptan tienen la esperanza de que esta situación cambie, existiendo en los niños un conflicto de identidad, pues por un lado se consideran niños, pero por otro señalan que no pueden serlo, por lo tanto “el trabajo se asume como pérdida de identidad ”

De acuerdo a las posiciones de los autores analizados podemos deducir que el trabajo infantil afecta al niño en su desarrollo normal como persona enfrentándolo a una realidad a la que debe adaptarse sin importar las consecuencias que acarrea para su presente y futuro.

Consecuencias educativas

El aspecto más importante desde el punto de vista educativo es que si bien muchos niños dejan la escuela porque tienen que trabajar, también es cierto que muchos de ellos se

ven tan desalentados o expulsados por la escuela, debido a circunstancias adversas que encuentran en el contexto escolar entre los cuales se pueden citar : “ no les tratan con respeto, no se les motiva a aprender , no se les brinda información o actividades enriquecedoras que puedan aplicar en diferentes circunstancias, no se les hace sentir como parte importante de ella, no se valora los esfuerzos, entre otros, ante esto los niños o las niñas no tienen otra opción más que trabajar. (Borrayo 2012 pág 10)

La posición de la autora nos hace reflexionar sobre la principal consecuencia del trabajo infantil, la deserción escolar y la poca importancia que le dan a su formación educativa, debemos comprender que el niño y niña que combina trabajo y estudio tiene menos tiempo para realizar labores escolares y durante el horario escolar se encuentran muy cansados como para mantener la atención puesta en la clase.

Por otro lado es evidente en nuestra realidad el ausentismo de los niños trabajadores al centro escolar durante los días de mercado, ya que los niños y las niñas deben ayudar a sus padres en las actividades familiares de comercio.

Todos los autores coinciden en que para enfrentar las consecuencias del trabajo infantil en los niños, los gobiernos deben de trabajar en pos de mejorar las condiciones de vida de las familias y mejorar la calidad educativa con centros educativos donde se brinde una educación con criterio de inclusión a los niños y niñas trabajadores, puesto que en la actualidad los niños trabajadores que asisten a centros educativos no reciben un trato individual ni ningún tipo de apoyo o consideración de acuerdo a su condición, situación que provoca en ellos y en sus familias desmotivación, falta de pertenencia, incidiendo por lo tanto en su adaptación y desempeño que provoca la deserción escolar.

2.4 Programas que atienden a niños trabajadores

Previo al análisis del accionar del Proyecto de la Fundación Salesiana PACES, con los niños trabajadores, es necesario citar el trabajo que vienen realizando algunas

instituciones que operan en nuestra ciudad, cuyo objetivo es prevenir y erradicar el trabajo infantil.

2.4.1 El Programa Muchacho Trabajador, PMT, del Banco Central del Ecuador

Es una institución enfocada a erradicar el trabajo infantil, opera desde 1983 y tiene sede en 14 ciudades, en Cuenca funciona desde el año 2007 tiene como objetivo promover el respeto y la garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes, a través de la participación ciudadana, y la erradicación del trabajo infantil.

Esta institución presenta una Propuesta Alternativa a Niñas, Niños y Adolescentes, denominado PANITA, acoge a niños de siete a 12 años de edad, desarrolla un programa educativo no formal de dos años de duración en el que los niños y adolescentes trabajadores aprenden sus derechos, y reciben talleres alternativos de computación, teatro, scouts, etc, además para erradicar el trabajo infantil se dota a quienes concurren de una beca anual de estudios.

Complementa su trabajo esta institución, con el CENTRO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN JUVENIL, CICJ, destinado a adolescentes y jóvenes entre 13 y 20 años, cuyo propósito es democratizar el acceso al conocimiento y tecnología.

2.4.2 Centro de Desarrollo Social “La Aurora”

Es una organización que interviene desde hace 25 años en nuestra ciudad, con poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. En los actuales momentos su objetivo principal, en alianza estratégica con Fundación Telefónica, es la "Prevención, disminución de horas y erradicación del trabajo infantil"

Entre sus proyectos se destacan: **Proyecto Juventud Vigorosa:** Orientado al trabajo con pandillas juveniles de la Ciudad de Cuenca a través de estrategias de capacitación en los ámbitos del desarrollo personal, social y empresarial.

Proyecto Florecer: Que nace en el año de 1998 y se lo ejecuta hasta el 2005 como una respuesta a la presencia en la calle de varios grupos de adolescentes callejizados con Uso Disfuncional de Drogas.

Proyecto de prevención en drogodependencias: Surge a partir de la construcción de alianzas nacionales e internacionales y busca potenciar las capacidades de La Aurora para empujar procesos de prevención en escuelas de alto riesgo.

Proyecto PANAS: Promueve y apoya la garantía de derechos de niños, niñas y sus familias quienes por su condición socioeconómica y familiar requieren de atención integral de calidad con calidez, participan niños y niñas de 6 a 12 años de edad y sus familias, integran una Propuesta Educativa Preventiva.

2.4.3 El Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia

El Consejo de la Niñez y Adolescencia es un ente público y autónomo, que recibe el apoyo del Municipio, su función es vigilar el cumplimiento de las políticas estatales que se refieren al trabajo infantil.

A través de PACES y el Centro de Desarrollo Social Aurora se cumplen procesos de sensibilización con los chicos, en esto también interviene el Instituto de la Niñez y la Familia, INFA. La asignación de becas educativas es una de las acciones que se ejecutan. Referente a los niños y adolescentes trabajadores considera esta institución que, la problemática es muy compleja, pues muchos laboran por ayudar a sus familias, que no cuentan con ingresos suficientes de subsistencia. En ese sentido, no cree que el

país esté aún en condiciones de erradicar el trabajo infantil, por eso es necesario dignificarlo con la tutela del Estado.

2.4.4 El Código de la Niñez y de la Adolescencia

Este Código dispone en su Art. 1, sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador , con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos , en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Congreso Nacional, 2003)

A continuación se reproducen los principales artículos de este Código con referencia al trabajo infantil:

TITULO V

DEL TRABAJO DE NIÑOS, NINAS Y ADOLESCENTES

Capítulo I

Disposiciones Generales

Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 82.- Edad mínima para el trabajo.- Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país.

La infracción a lo dispuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, de oficio o a petición de cualquier entidad pública o privada, podrá autorizar edades mínimas por sobre la señalada en el inciso anterior, de conformidad con lo establecido en este Código, la ley y en los instrumentos internacionales legalmente ratificados por el Ecuador.

Art.83.- Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación.- Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos.

Art. 87.- Trabajos prohibidos.- Se prohíbe el trabajo de adolescentes:

1. En minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase;
2. En actividades que implican la manipulación de sustancias explosivas, psicotrópicas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud;

3. En prostíbulos o zonas de tolerancia, lugares de juegos de azar, expendio de bebidas alcohólicas y otros que puedan ser inconvenientes para el desarrollo moral o social del adolescente;
4. En actividades que requieran el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia;
5. En una actividad que pueda agravar la discapacidad, tratándose de adolescentes que la tengan;
6. En las demás actividades prohibidas en otros cuerpos legales, incluidos los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador; y,
7. En hogares cuyos, miembros tengan antecedentes como autores de abuso o maltrato.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia determinará las formas específicas de trabajo peligroso, nocivo o riesgoso que están prohibidos para los adolescentes, tomando en cuenta su naturaleza, condiciones y riesgo para su vida e integridad personal, salud, educación, seguridad y desarrollo integral.

Art. 88.- Formas del contrato de trabajo.- El contrato individual de trabajo de los adolescentes se celebrará por escrito y se registrará en el Municipio y en la Inspección del Trabajo de la respectiva jurisdicción.

El patrono tiene la obligación de registrar el contrato de trabajo en el plazo de treinta días, sin perjuicio del derecho del adolescente para solicitar por sí mismo dicho registro.

A falta de contrato escrito, el adolescente podrá probar la relación laboral por cualquier medio, incluso el juramento deferido.

Siempre que una persona se beneficie del trabajo de un adolescente; se presume, para todos los efectos legales, la existencia de una relación laboral.

Art. 89.- Derechos laborales y sociales.- Los adolescentes que trabajan bajo relación de dependencia, disfrutan de todos los derechos y beneficios, individuales y colectivos, que contemplan las leyes laborales, de seguridad social y educación; más los derechos específicos contemplados en el presente Código.

Art. 90.- De los aprendices.- En los contratos de aprendizaje constará una cláusula sobre los mecanismos de transferencia al adolescente, de los conocimientos del oficio, arte o forma de trabajo. Estos contratos no durarán más de dos años, en el caso del trabajo artesanal, y seis meses, en el trabajo industrial u otro tipo de trabajo.

Los patronos garantizarán especialmente el ejercicio de los derechos de educación, salud y descanso de sus aprendices. En ningún caso la remuneración del adolescente aprendiz será inferior al 80% de la remuneración que corresponde al adulto para este tipo de trabajo, arte u oficio.

Art. 93.- Trabajo por cuenta propia.- Los municipios otorgarán, en sus respectivas jurisdicciones, los permisos para que los adolescentes que hayan cumplido quince años ejerzan actividades económicas por cuenta propia, siempre que no sean de aquellas consideradas como perjudiciales o nocivas o que se encuentren prohibidas en este u otros cuerpos legales.

Cada Municipio llevará un registro de estas autorizaciones y controlará el desarrollo de las actividades autorizadas a los adolescentes.

Los adolescentes autorizados de conformidad con el inciso anterior, recibirán del Municipio un carné laboral que les proporcionará los siguientes beneficios: acceso gratuito a los espectáculos públicos que determine el reglamento, acceso preferente a programas de protección tales como comedores populares, servicios médicos, albergues nocturnos, matrícula gratuita y exención de otros pagos en los centros educativos fiscales y municipales.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará el Reglamento para la emisión del carné laboral y la regulación de los beneficios que otorga.

Capítulo IV

De las medidas de protección y de las sanciones relacionadas con el trabajo

Art. 94.- Medidas de protección.- En los casos de infracción a las disposiciones del presente título, los jueces y autoridades administrativas competentes podrán ordenar una o más de las siguientes medidas de protección a favor de los niños, niñas y adolescentes afectados, sin perjuicio de las demás contempladas en este Código:

1. La orden de separar al niño, niña o adolescente de la actividad laboral;
2. La inserción del niño, niña o adolescente y/o su familia, en un programa de protección; y,
3. La separación temporal del medio familiar del niño, niña, adolescente o agresor, según sea el caso.

Se adoptarán las providencias necesarias para que la aplicación de estas medidas no afecte los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, más allá de las restricciones inherentes a cada una de ellas; y para asegurar el sustento diario del niño, niña o adolescente, de una manera compatible con su derecho a una vida digna.

Art. 95.- Sanciones aplicables por violación a las disposiciones referentes al trabajo.- La violación de las prohibiciones contenidas en este título, será reprimida con una o más de las siguientes sanciones, sin perjuicio de las contempladas en otros cuerpos legales:

1. Amonestación a los progenitores o a las personas encargadas del cuidado del niño, niña o adolescente; y a quienes los empleen o se beneficien directamente con su trabajo;

2. Multa de cincuenta a trescientos dólares, si los infractores son los progenitores o responsables del cuidado del niño, niña o adolescente;
3. Multa de doscientos a mil dólares, si se trata del empleador o cualquier persona que se beneficie directa o indirectamente del trabajo del niño, niña o adolescente; y,
4. Clausura del establecimiento donde se realiza el trabajo, en caso de reincidencia.

2.4.5 Proyecto de la Fundación Salesiana PACES



FUNDACION SALESIANA PACES –CUENCA **Niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores**

Descripción General

La Fundación Salesiana PACES, es una entidad con visión educativa pastoral para niñas, niños y adolescentes trabajadores, que atienden a población en situaciones de vulnerabilidad, entre ellas a la niñez y juventud trabajadora.

La posición de la Fundación PACES relacionada al trabajo infantil se centra en que la solución no es erradicar el trabajo infantil, sino atacar las causas que lo generan: la pobreza, la inequidad, falta de oportunidades, la débil capacitación en ramas de desempeño laboral, estas son las condiciones que se debe de tratar, para poder llegar como fin a bajar los niveles de niños en situación de vulnerabilidad, por lo tanto PACES propone dignificar las labores de las niñas, niños y adolescentes, tomando en cuenta las

condiciones de trabajo, su filosofía es que el trabajo eleva su valor como personas, como actores sociales, los cuales tienen voz y voto, que se pueden organizar de manera efectiva para llegar a una incidencia a nivel social y cultural.

La experiencia positiva del Proyecto Salesiano en la ciudad de Cuenca desde hace 25 años con la Fundación PACES, dirigida por el Arq. Edgar Gordillo, tiene un fuerte impacto a nivel ciudadano donde también el Consejo Cantonal de la Niñez respeta la propuesta de la dignificación del trabajo de los niños y lucha en contra de la explotación infantil.

MISION

Somos una comunidad educativa pastoral salesiana, que a la luz del Evangelio y fieles al Sistema Preventivo de Don Bosco, e insertos en la realidad que viven los/as Niños/as Adolescentes y Jóvenes Trabajadores / en situación de alto riesgo; estamos comprometidos en la promoción y acompañamiento de procesos educativos integrales de calidad con una pedagogía laboral emprendedora y solidaria, desde la formación, garantía, ejercicio y defensa de sus derechos; para el fortalecimiento de su ciudadanía e incidencia sociopolítica y un calificado profesionalismo en la vocación de nuestros/as educadores/as.

VISION

Para el 2015 Nuestra Comunidad Educativa Pastoral Salesiana, se ha consolidado como una propuesta de desarrollo con enfoque de derechos que, en alianza estratégica con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, ha contribuido al logro de una sociedad justa y equitativa, desde el respeto a nuestra diversidad cultural, la participación ciudadana, el trabajo digno, el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores / en situación de alto riesgo social, y sus familias.

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las capacidades y prevenir el deterioro humano de niñas, niños y adolescentes en situación de alto riesgo (callejización , maltrato, explotación sexual, trabajo infantil, etc.) a través de un programa educativo pastoral, orientado al niño, su familia y su comunidad. Con un equipo especializado de educadores que desarrollen esta opción, bajo una mística salesiana y bajo una gestión permanente con otros actores e instituciones. Gordillo (2014)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Prevenir las situaciones de alto riesgo que atraviesan los niños/as y adolescentes en sectores con mayor concentración, a nivel urbano –marginal (Trabajo de la calle).
- Formar éticamente para el ejercicio de su ciudadanía , desde el fortalecimiento de su autoestima, e identidad (Educación – Capacitación)
- Fortalecer y propiciar el buen trato, y la corresponsabilidad familiar; para el desarrollo de mejores vínculos de convivencia y acogida familiar (Familia-Comunidad)
- Promover el protagonismo social de los niños/as y adolescentes, como un mecanismo indispensable para la participación, organización y el servicio a la comunidad (Participación - Organización)
- Formación permanentemente al equipo de trabajo como un aspecto necesario para garantizar un proyecto educativo de calidad y calidez (Formación)
- Fortalecer el trabajo institucional , a través de una constante coordinación y gestión con otras organizaciones públicas y privadas (Trabajo en red)

AREAS DE TRABAJO

- Presencia preventiva en la calle
- Acogida oportuna y reinserción familiar
- Escolaridad
- Capacitación Técnica y artesanal
- Inserción laboral – emprendimiento
- Familia y Comunidad
- Participación, ciudadanía y Asociacionismo
- Educación en la fe

CENTROS OPERATIVOS SALESIANOS C. O. S

- C. O. S : Feria Libre
- C. O. S : Mercado 10 de Agosto
- C. O. S : Mercado 9 de Octubre
- C. O. S : Mercado Tres de Noviembre

CENTRO ORGANIZATIVO SALESIANO C.O.S

FERIA LIBRE

La Fundación Salesiana PACES, a través del Centro Operativo Salesiano COS Feria Libre viene sirviendo con labores de acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes trabajadores, direccionadas desde las políticas de prevención, restitución y exigibilidad de sus derechos, para ello construye una serie de acciones bajo una propuesta pastoral formativa que busca generar la participación, protagonismo y autonomía de quienes conforman la población atendida.

En este proceso el Centro Organizativo Feria Libre durante el periodo 2013 – 2014 brinda atención a 619 niños/as y adolescentes, quienes en el año lectivo han sido abordados y enganchados a dichas propuestas por medio de diferentes estrategias como el acompañamiento en calle, servicio de nutrición, apoyo escolar y psicopedagógico, acompañamiento familiar, organización, arte y recreación desde una pedagogía de valorización del niño/a y adolescente trabajador en defensa de sus derechos.

Durante el año 2013-2014 se ha tratado de ampliar la cobertura de abordaje y atención, reconociendo la gran demanda que existe por la presencia de trabajo infantil en el sector el Arenal y en los 6 sectores aledaños, ubicados en horarios y días específicos. Para ello se ha contado con un equipo encargado de la atención a dichos grupos mostrando dentro de los resultados obtenidos, el reconocimiento y caracterización de la población hasta hoy atendida.

LINEAS DE ACCION DEL COS FERIA LIBRE

1. Presencia Preventiva en la Calle

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN: Prevenir procesos de callejización, explotación infantil, maltrato y toda forma de vulneración de derechos de NNA en situación de calle, mediante el fortalecimiento del abordaje diario en horarios y sectores estratégicos de la ciudad (Priorización de NNA)

2. Intervención y apoyo Nutricional

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN: Mejorar el estado nutricional de los NNA, mediante el fortalecimiento de la calidad del servicio nutricional.

3. Familia

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN: Mejorar en la familia de los NNA actitudes de buen trato, afecto, educación, salud, respeto y corresponsabilidad familiar, educación en la fe, tendientes a su fortalecimiento como un referente y prevención, protección, restitución y exigibilidad de sus derechos.

4. Participación y Organización

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN Promover el protagonismo social y cristiano de los NNA con el objeto de fortalecer su solidaridad y desarrollar sus capacidades de ciudadanía, mediante una formación integral que incorpore aspectos pedagógicos como el arte, la recreación y los grupos organizados.

5. Escolaridad

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN: Impulsar acceso, permanencia, inclusión y buen rendimiento escolar de NNA en instituciones educativas, que les permitan desarrollar mejores procesos de aprendizaje; comprometiendo en esta tarea a maestros y familias.

CAPITULO III

APLICACIÓN DE REACTIVOS PARA LA MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

3.1 Características de la Muestra

La presente investigación se llevó a cabo con 40 niñas y niños de 10 años de edad, trabajadores de que se encuentran dentro del Programa del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre. Dentro de los criterios de inclusión se consideró las siguientes características:

- Niños y niñas trabajadores en edad escolar.
- Niños y niñas que proceden de familias con escasos recursos económicos
- Niños y niñas cuyas familias participan en la actualidad en procesos socio-educativos del Sector de la Feria Libre de la Fundación Salesiana Paces
- Niños y niñas que trabajan en el mercado, en la comercialización de productos.

De acuerdo a la información presente en la Línea Base de la Fundación la muestra integrada por 16 niños y 24 niñas, de acuerdo a la actividad que realizan se los puede clasificar en 27 vendedores ambulantes, 11 betuneros, y 2 voceros. Con relación a su nivel de escolaridad 27 niños/as se encuentran cursando el quinto grado de educación básica, 8 niños/as se ubican en el cuarto año, 3 en el tercero de básica, 2 niños desertaron de la escuela.

Con referencia a la estructura familiar 16 niños/as pertenecen a una familia con estructura monoparental de tipo matriarcal; 10 niños/as se mantienen dentro de una familia nuclear, 8 niños/as pertenecen a una familia con estructura generacional, y 6 niños/as a familias ensambladas.

3.2 Instrumentos de evaluación

3.2.1 Test de Sacks

Para la evaluación del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas trabajadores del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre, se aplicó el test de Sacks elaborado por Joseph M. Sacks y Sidney Levy (1950) es un reactivo diseñado para niños y adolescentes de ambos sexos que sepan leer y escribir, el mismo consta de 40 frases, las mismas que son el comienzo de una oración, que el niño debe completar una por una con sus propias palabras.

En la presente investigación, este reactivo tiene como objetivo la medición de las emociones de los niños en cuanto a su familia, sexo, relaciones interpersonales y auto concepto, relación con compañeros, con figuras de autoridad, figuras del sexo opuesto y aspiraciones. Se trata de una prueba proyectiva en la medida que cada una de las frases está sólo iniciada y el niño/a debe completarla, de acuerdo a lo que a él/ella, le sugieran los enunciados, con lo primero que se le ocurra, sin pensar mucho su respuesta.

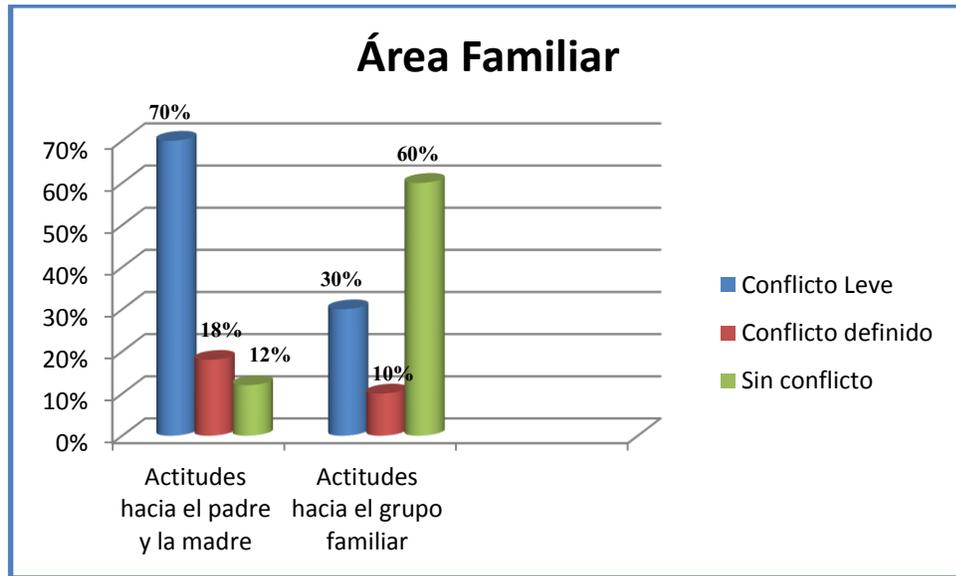
3.2.2 Aplicación de la Primera Medición

La prueba fue aplicada en dos grupos de 20 niños requirió para ser completada de un tiempo de 30 a 35 minutos; previamente a los niños se les explicó que debían completar las frases sin ningún temor ya que no existían respuestas malas, y que por lo tanto todas las respuestas eran válidas.

Los resultados son los siguientes:

ÁREA FAMILIAR

Gráfico No 1



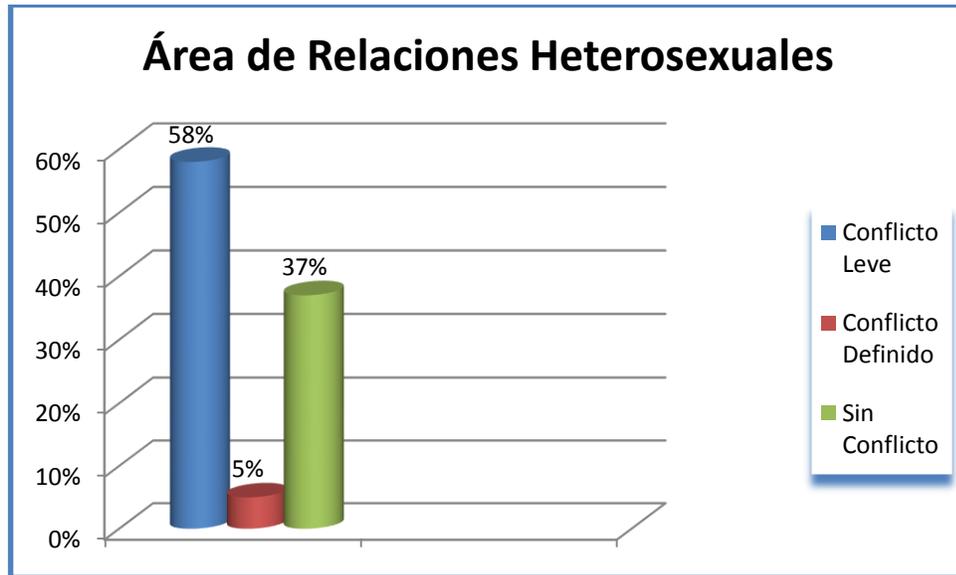
Fuente: Test de Sacks aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

Se puede evidenciar que el 70 % de los niños presentan un conflicto leve en su actitud frente a la figura paterna, en su mayoría dicha figura es considerada como distante o agresora; las respuestas que son indicativas de relación hacia la figura materna evidencia una buena aceptación de la misma; 18% de los niños aparece con un nivel de conflicto definido hacia una de sus figuras paternas, en tanto que el 12% de los niños no presenta conflicto en esta área. Con relación al grupo familiar el 60% de los niños presentan un buen nivel de adaptabilidad y aceptación del núcleo familiar al que pertenecen, el 30% de los niños presenta un conflicto leve, esta situación se puede explicar en razón de que al ser niños trabajadores asumen cierta responsabilidad dentro de la dinámica familiar; solamente un 10% de los niños presenta un conflicto definido en esta área.

AREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

Gráfico No 2



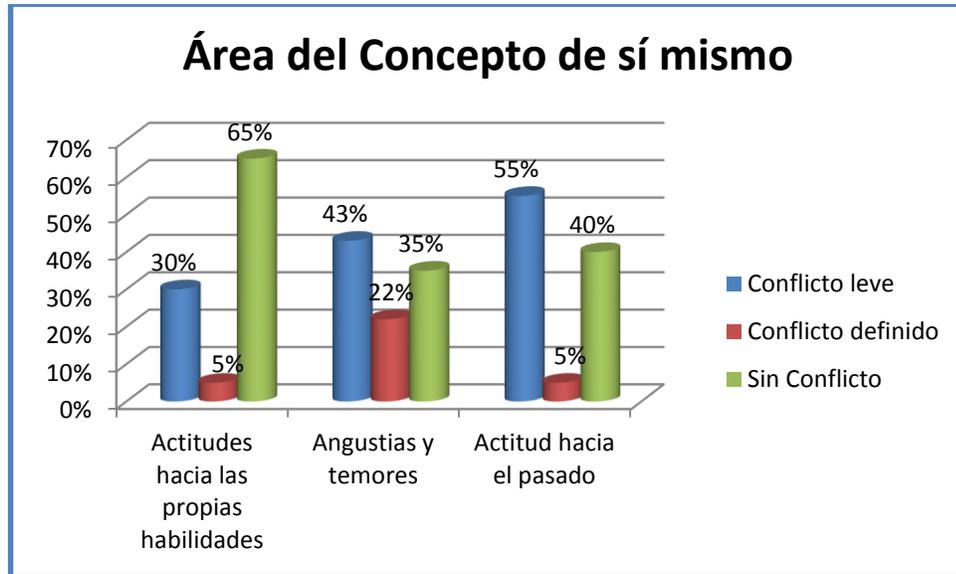
Fuente: Test de Sacks aplicado a niños (as) del 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

En su mayoría los niños/as 58% presentan un Conflicto Leve frente a la visión que tienen del sexo opuesto, su actitud frente al matrimonio, y las relaciones con carga sexual ; el 37% de los niños no demuestra conflicto en esta área , en sus respuestas se puede observar una buena adaptación dentro de la misma, un 5% de los niños/as presentan un nivel de conflicto definido.

AREA DEL CONCEPTO DE SI MISMO

Gráfico No 3



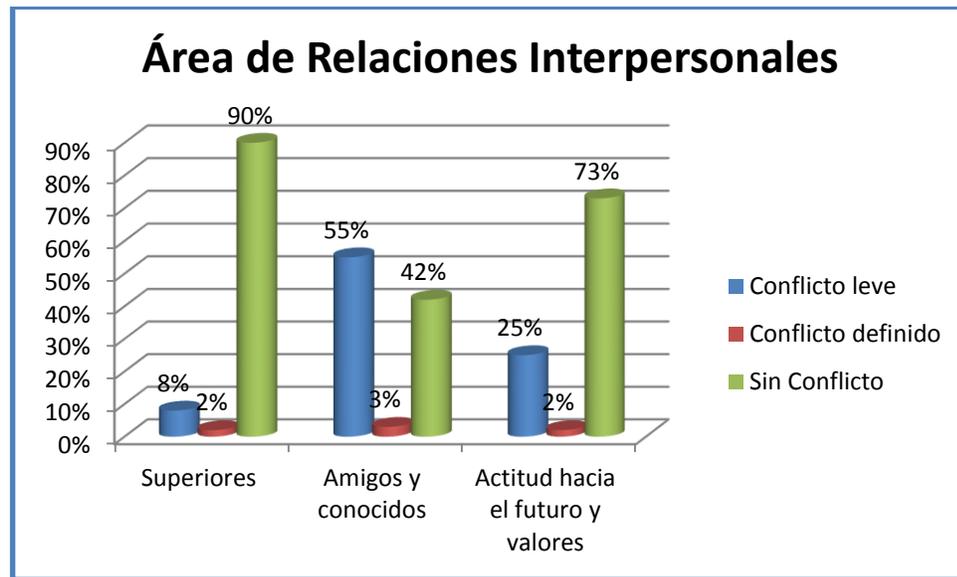
Fuente: Test de Sacks aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS

Se evidencia que el 65 % de los niños no muestran conflicto en esta área, que implica una buena percepción de su autoconcepto, autocontrol frente a alguna situación negativa, y proyección a futuro de tipo asertivo; sin embargo el 30% de los niños proyecta un conflicto leve, un 5% de los niños/as presenta conflicto definido dentro de estas apreciaciones. En el área de angustias y temores se puede evidenciar que el 43% de los niños/as presentan un conflicto leve, influenciado de las experiencias negativas del pasado y la percepción que tienen los niños y niñas sobre las acciones del entorno que se manifiestan como reprochables; el 22% de los niños presenta un conflicto definido; no presenta ningún conflicto el 35% de los mismos. En su actitud hacia el pasado se puede evidenciar que la población presenta en su mayoría un Conflicto Leve, representado con un 55%; un 40% de la población que no presenta conflicto y un 5% manifiesta un Conflicto Definido teniendo como rasgo el sentimiento de culpabilidad frente a alguna acción realizada que los niños la etiquetan como reprochable dentro de sus vida.

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

Gráfico No 4



Fuente: Test de Sacks aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS

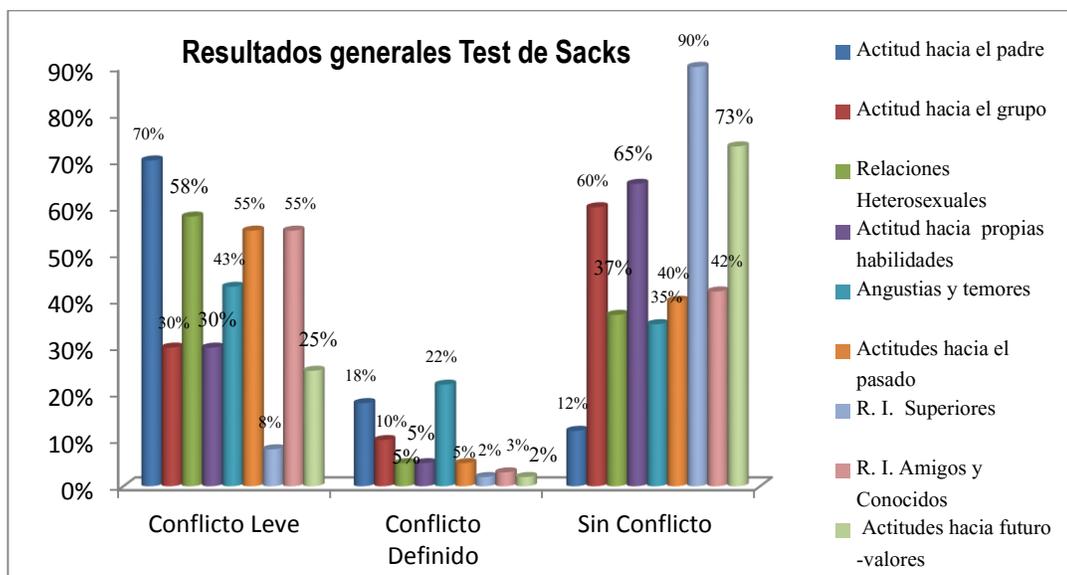
La mayoría de niños 90% muestran una actitud positiva sobre las figuras de autoridad dentro del entorno escolar, de la misma manera la proyección de los mismo hacia figuras subordinadas se muestra se manera asertiva; 8% de los niños/as , presenta un conflicto leve y solamente el 2% nos muestra un conflicto definido

En el área amigos y conocidos se evidencian un Conflicto Leve en un porcentaje del 55% , dando como resultado un bajo nivel de Autocontrol y Asertividad ante situaciones de stress ; también podemos observar un 3% que vivencia un Conflicto definido y un 42% que no presenta conflicto.

Se evidencia una buena impresión sobre las actitudes hacia el futuro y valores presentado en un 73% de la población que no presenta conflicto, sin embargo existe un 25% de la población que vivencia un Conflicto Leve, y un 2% un conflicto definido.

RESULTADOS GENERALES DEL TEST DE SACKS

Gráfico N° 5



Fuente: Test de Sacks aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

CONCLUSIÓN:

El gráfico evidencia las áreas de mayor conflictividad para los niños/as, se puede observar que estos presentan en un 70% un Conflicto leve en el área familiar con el ítem actitud hacia el padre y la madre, el área de Relaciones Heterosexuales en un porcentaje del 58%; el área del concepto de sí mismo con el ítem Angustias - Temores, y actitud hacia el pasado en un 55%, y la de Relaciones interpersonales en el ítem Amigos y conocidos con igual porcentaje. De igual manera se puede observar que existe un porcentaje bajo de niños/as que presentan conflictos definidos. Es grato comprobar que un porcentaje elevado de niños en la evaluación realizada con el test de Sacks en los ítems: Actitud hacia el grupo; Actitud hacia las propias habilidades; Relaciones Interpersonales con superiores, Actitudes hacia el futuro y valores, no presenten conflictos; consideramos que este resultado pudiera estar influenciado por el acompañamiento que realiza la fundación dentro del área de Formación Humana – Cristiana que se viene desarrollando, ya que el mismo se trabaja sobre habilidades a nivel de desarrollo personal.

3.3 Primera Aplicación y resultados del Test de Inteligencia Emocional

El test de Inteligencia Emocional aplicado a los niños , fue elaborado en el año 2010 por los doctores Rubén Darío Chiriboga y Jenny Franco , médicos del hospital VozAndes de Quito y de la Universidad Católica del Ecuador , el mismo que fue validado en su aplicación en tres escuelas con muestras de 101 niños , perteneciendo las instituciones al área urbana y rural .

El test de Inteligencia Emocional está formulado en base a las cinco áreas de la inteligencia emocional planteada por Goleman; Autoconciencia, Autocontrol, Aprovechamiento Emocional, Empatía y Habilidad Social ; las preguntas en total son sesenta, doce para cada uno de los componentes, el tiempo calculado para llenarlo es de treinta minutos. Las preguntas están elaboradas en lenguaje sencillo de manera que los niños lo entiendan y contesten de acuerdo a su realidad (niños trabajadores).

Cada pregunta puede ser respondida escogiendo las posibilidades de: nunca, a veces, casi siempre y siempre, que son evaluadas entre 0 y 3 puntos respectivamente.

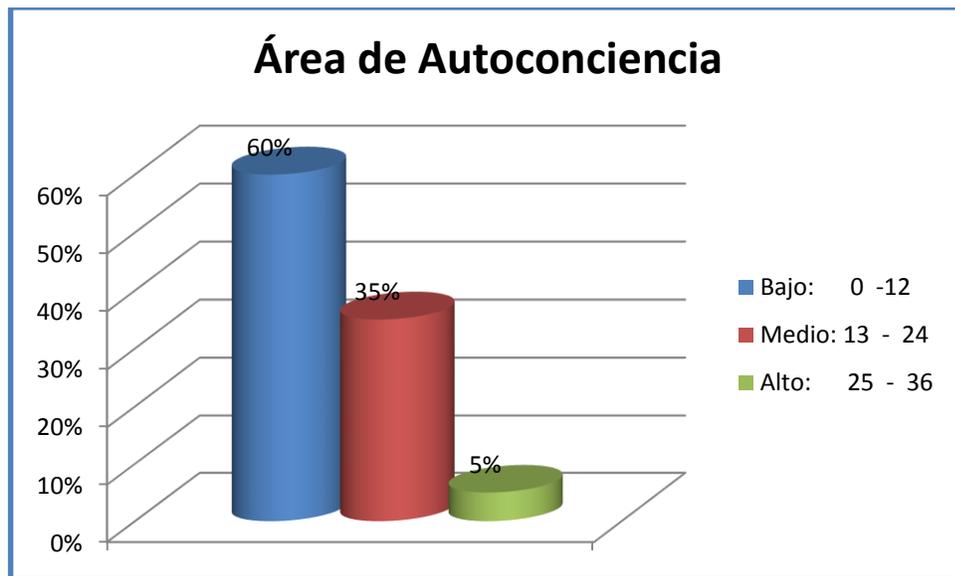
En el test de Inteligencia Emocional los rangos de puntaje obtenidos tendrán una variación entre ochenta y uno (81) y ciento cincuenta y nueve puntos (159), siendo las posibilidades extremas cero (0) y ciento ochenta puntos (180), los mismos que darán un indicativo dentro de cada área. Luego se puede hacer una apreciación con criterio clínico de las respuestas, mostrando como resultado los núcleos conflictivos dentro de cada niño(a).

Los resultados son los siguientes:

ÁREA DE AUTOCONCIENCIA

ITEMS
1. Sé cuándo hago las cosas bien
2. Si me lo propongo puedo ser mejor
3. Quiero ser como mis padres
4. Olvido el maltrato con facilidad
5. Soy un buen perdedor
6. Me gusta como soy
7. No sé por qué me pongo triste
8. Me siento menos cuando alguien me critica
9. Lo más importante para mí es ganar
10. Me castigan sin razón
11. Quisiera ser otra persona
12. Culpo a otros de mis errores

Gráfico No 6



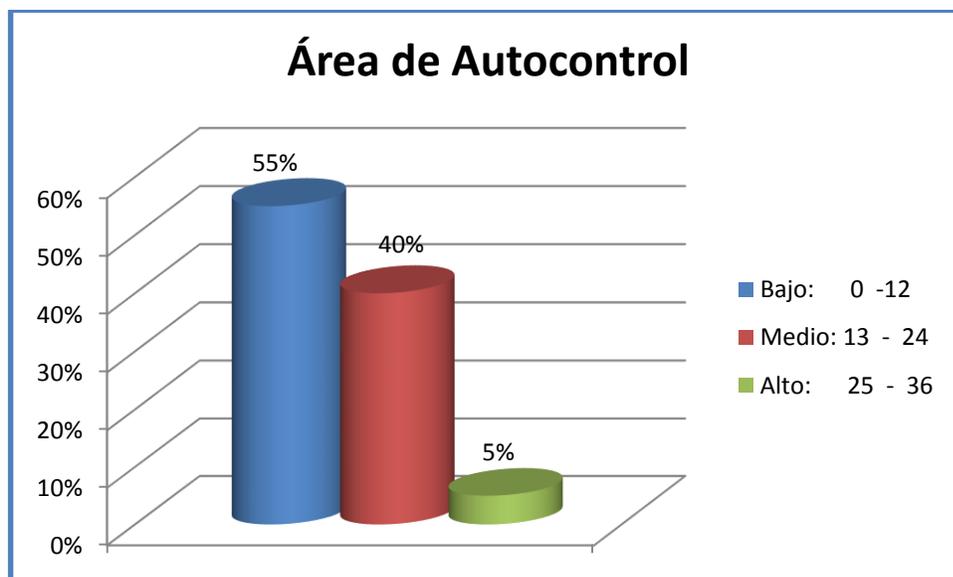
**Fuente: Test de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel**

ANÁLISIS: Se puede observar que la mayoría de la población de niños examinados 60% presenta un nivel bajo de concientización, o capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece. Esta característica aparece en nivel medio en un 35% de la población; y solamente en un porcentaje muy reducido de niños la posee en alto nivel, esta situación pone en evidencia la necesidad de desarrollar la propuesta.

ÁREA DE AUTOCONTROL

ITEMS
1. Converso cuando me va mal en la escuela
2. Cuando estoy inseguro busco apoyo
3. Siento decepción fácilmente
4. Cuando me enojo lo demuestro
5. Aclaro los problemas cuando los hay
6. Yo escojo mi ropa
7. Me siento mal cuando me miran
8. Me disgusta que cojan mis juguetes
9. Cuando tengo miedo de alguien , me escondo
10. Impido que me traten mal
11. Me siento solo
12. Siento angustia cuando estoy aburrido

Gráfico No 7



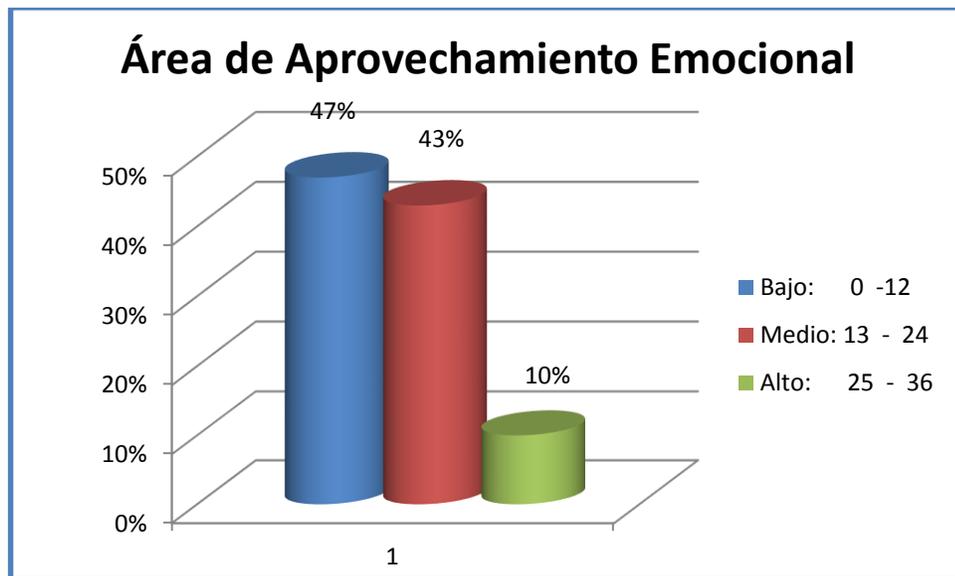
**Fuente: Test de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel**

ANÁLISIS: De acuerdo a los datos del gráfico mayoría de la población de niños en un porcentaje del 55 % presentan un nivel bajo en su capacidad de controlar sus emociones en forma apropiada, midiendo las consecuencias que pueden acarrear si no lo hacen situaciones de conflicto; un porcentaje alto 40% tiene un nivel Medio de control; solamente el 5% de la población investigada posee un nivel alto de autocontrol la intervención en esta área será de mucho beneficio para los niños en la autorregulación de sus emociones.

ÁREA DE APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

ITEMS
1. Me siento motivado a estudiar
2. Me siento confiado y seguro
3. Mis padres me dicen que me quieren
4. Me considero animado
5. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto
6. Yo escojo mi ropa
7. Me pongo triste con facilidad
8. Dejo sin terminar mis tareas
9. Hago mis deberes sólo con ayuda
10. Impido que me traten mal
11. Me siento solo
12. Necesito que me obliguen a realizar mis tareas

Gráfico No 8



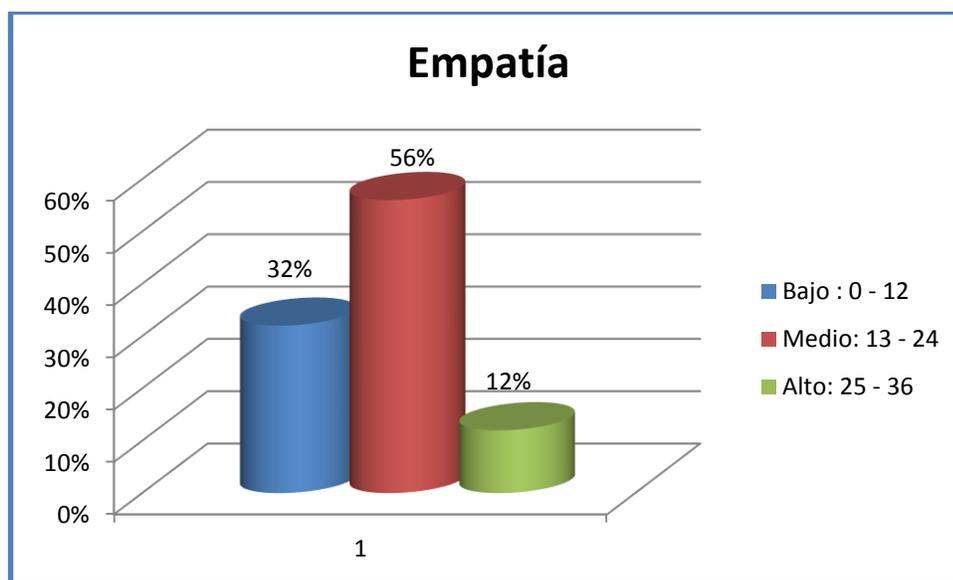
**Fuente: Test de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel**

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados los niños presentan en un 47% un desarrollo Bajo de su capacidad de automotivarse para conseguir un objetivo planteado; el 43% de los mismos presentan un nivel medio de desarrollo en esta área, porcentaje que consideramos elevado que incide el grado de perseverancia confianza en sí mismo y su capacidad de sobreponerse a los malos momentos y derrotas; solamente 10% de la población presenta un alto nivel de desarrollo.

ÁREA DE EMPATÍA

ITEMS
1. Sé cuándo un amigo está alegre
2. Sé cómo ayudar a quien está triste
3. Si un amigo se enferma lo visito
4. Ayudo a mis compañeros cuando puedo
5. Confío fácilmente en la gente
6. Me gusta escuchar
7. Me molesta cuando algún compañero llora
8. Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él
9. Me desagrada jugar con niños pequeños
10. Me desagradan las personas de otro color
11. La gente es mala
12. Paso solo durante mucho tiempo

Gráfico No 9



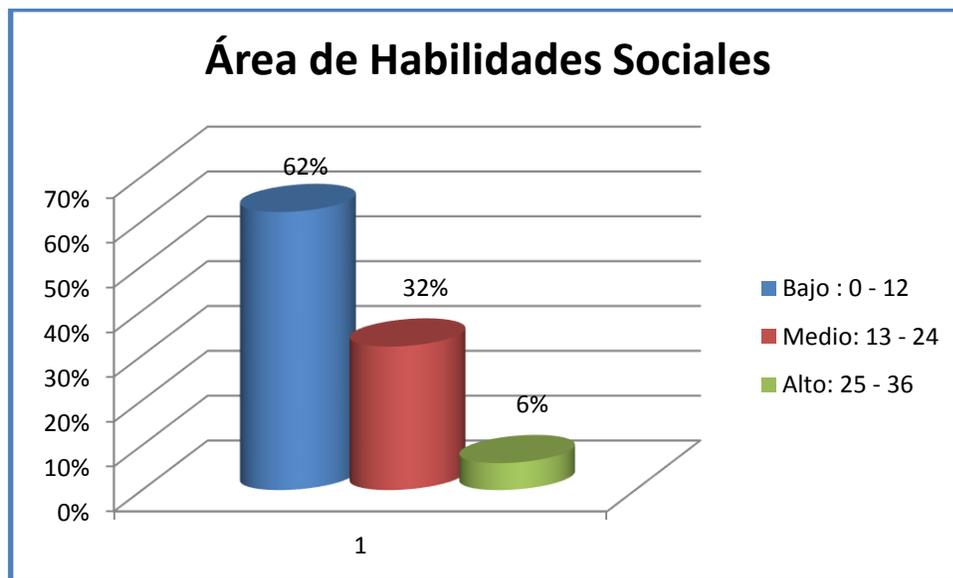
Fuente: Test de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS: Se puede observar que los niños en un porcentaje de 56% han desarrollado en un nivel medio la empatía o capacidad de reconocer las emociones ajenas, de entender que las personas sienten y que muchas veces sus pensamientos y sentimientos no se expresan verbalmente; esta capacidad tiene un bajo desarrollo en un porcentaje del 32% de la población, y solamente el 12% la manifiestan en alto grado

ÁREA DE HABILIDAD SOCIAL

ITEMS
1. Muestro amor y afecto a mis amigos
2. Me gusta conversar
3. Soluciono problemas sin pelear
4. Me gusta tener visitas en casa
5. Me gusta hacer cosas en equipo
6. Me es fácil hacer amigos
7. Me desagradan los grupos de personas
8. Prefiero jugar solo
9. Es difícil comprender a las personas
10. Tengo temor de mostrar mis emociones
11. Si demuestro amistad , la gente se aprovecha de mí
12. Cuántos amigos tienes

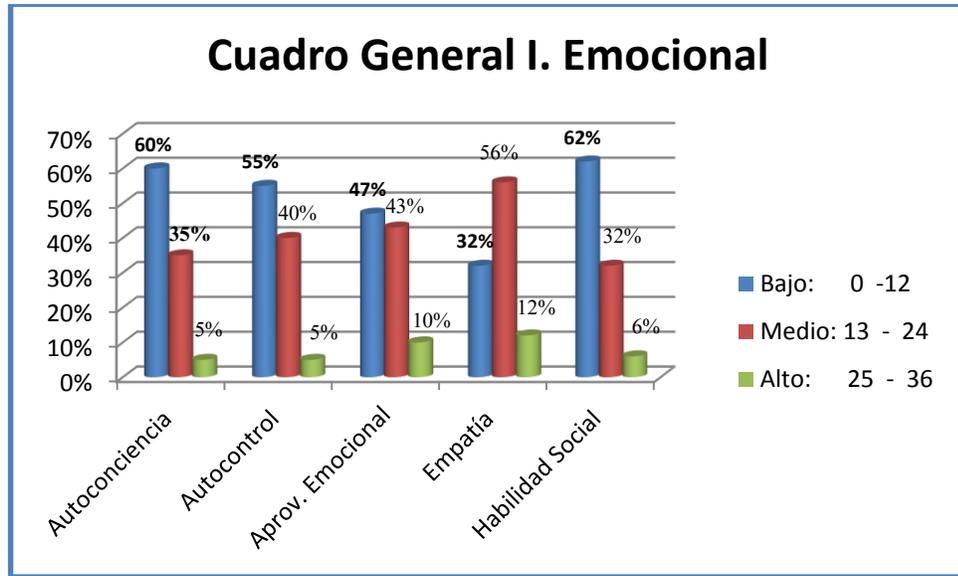
Gráfico No 10



Fuente: Test de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS: El gráfico muestra que el 62% de los niños/as tiene un Bajo desarrollo de su habilidad para crear y mantener relaciones reconocer conflictos y solucionarlos y actuar de manera adecuada en cada momento, y percibir los estados de ánimo de los demás , un 32% de la población investigada posee un desarrollo medio de esta habilidad; solamente un 6% mantiene un alto porcentaje de desarrollo de la misma.

Gráfico No 11



Fuente: Test de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

CONCLUSIÓN:

Se puede deducir que los niños presentan niveles de desarrollo bajo y medio en las cinco áreas examinadas, presentándose de igual manera un porcentaje no significativo de niños que han desarrollado en alto grado sus habilidades en las cinco áreas de la inteligencia emocional.

3.4 Análisis general de resultados

Partiendo de la afirmación de Goleman que tradicionalmente nuestras habilidades emocionales se han transmitido a través de los padres, familiares, vecinos o amigos, para analizar los resultados de la aplicación del Test de Inteligencia Emocional en los niños de 10 años del COS Feria libre retomamos la posición del autor (Kliksberg, 2004), quien nos indica que “la pobreza y la inequidad colocan a numerosas familias en serias dificultades para poder dar a sus hijos la infancia que desearían y que correspondería.”

Esta situación nos hace comprender que los niños que trabajan desde tempranas edades viven a diario en su entorno familiar muchas situaciones que los afectan duramente en sus habilidades esenciales de cómo controlar los impulsos y manejar la cólera, la ansiedad, la motivación, la empatía y la colaboración, y también cómo solucionar los desacuerdos de forma positiva, en otras palabras, áreas propias del desarrollo de la inteligencia emocional que inciden en el desarrollo de su autoconcepto y autoestima.

Al analizar los resultados de la aplicación del Test de Sacks se encontraron los siguientes resultados: un 60% de los niños/as presentan un Conflicto leve en el área familiar con el ítem actitud hacia el padre y la madre, el área de Relaciones Heterosexuales en un porcentaje del 55% ; el área del concepto de sí mismo con el ítem Angustias - Temores, y actitud hacia el pasado en un 47% , y la de Relaciones interpersonales en el ítem Amigos y conocidos con 62% .Estos resultados justifican la necesidad de una Orientación adecuada a los niños, la misma que se llevará a cabo a través de talleres con técnicas seleccionadas para cumplir con el objetivo de la presente investigación , y desarrollar las cinco áreas de la inteligencia emocional.

De igual manera se puede observar que existe un porcentaje bajo de niños/as que presentan conflictos definidos; y un porcentaje elevado de niños/as que no presentan conflictos en ítems como: Actitud hacia el grupo; Actitud hacia las propias

habilidades; Relaciones Interpersonales con superiores, Actitudes hacia el futuro y valores.

Con respecto a la aplicación del Test de Inteligencia Emocional que posibilitó evaluar el desarrollo de habilidades en cinco áreas, los resultados demostraron que en todas las áreas existe promedio de desarrollo entre los niveles Bajo y Medio presentándose de igual manera un porcentaje no significativo de niños que han desarrollado en alto grado sus habilidades en las cinco áreas de la inteligencia emocional.

Esta situación nos hace ver claramente la necesidad de desarrollar la propuesta de la presente investigación, para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para un correcto afrontamiento en su vida laboral, familiar y escolar.

CAPÍTULO IV

ELABORACION Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Fundamentación

En la actualidad los niños trabajadores enfrentan un desafío para afrontar de manera adecuada las diversas problemáticas del contexto social en el cual se encuentran inmersos, esta situación se vuelve compleja cuando ellos se encuentran viviendo en situaciones de riesgo social. La inteligencia emocional en los niños trabajadores es un pilar fundamental, tomando en consideración que ella influye en su autoestima, la adaptación a las diferentes circunstancias, sus interacciones sociales y su capacidad de afrontamiento de manera asertiva.

Complementando el programa formativo que desarrolla la Fundación PACES con niños y adolescentes trabajadores, y en cumplimiento de los objetivos de la presente investigación se elabora la presente propuesta que pretende brindar un espacio para que los niños y niñas del COS Feria Libre adquieran o practiquen estas habilidades para su diario desempeño y promover patrones de comportamiento más saludables.

La propuesta enfatiza el aspecto del autoconocimiento y desarrollo de la identidad personal acrecentar sus habilidades en las relaciones interpersonales teniendo como premisa central la expresión de emociones, sentimientos y pensamientos, situación que los apoyará en la formación de su Autoconcepto y Autoestima positiva.

4.2 Selección de Técnicas

Cada uno de los talleres contará con una técnica adecuada a su contenido, las mismas que son explicadas dentro de la planificación, cabe anotar que se cuenta con todo el material de apoyo para el desarrollo de los mismos. Se ejemplifica a continuación algunas de las técnicas:

- **Utilización de caretas con diferentes expresiones emocionales:** una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc. Los niños y niñas se pondrán las caretas y representarán la emoción que muestra la cara, también podemos pedirles que expliquen porque se sienten así.
- **Jugar a intercambiar roles:** Los niños y niñas deben representar diferentes roles: de padre, madre, profesor, profesora, hermano o hermana etc., y otros harán de ellos. Aprenderán así a ver los diferentes puntos de vista y analizar la situación desde una perspectiva más global y menos egocéntrica.
- **Actividades de comunicación.** Se realizarán diálogos y debates con los demás donde les enseñaremos a escuchar y a respetar el turno de palabra.
- **Utilización de cuentos, dibujos animados o series y películas.** Explicándoles y dialogando con ellos sobre las diferentes emociones de los personajes y sobre su manera de expresarlas. Pregúntales ¿Cómo crees que se siente? ¿Por qué se siente así? ¿qué crees que puede estar pensando?
- **Reflexiones con ellos sobre diferentes acontecimientos o situaciones.** Si se ha enfado con uno de sus amiguitos, le escucharemos pero también le ayudaremos a ponerse en el lugar del otro, podemos preguntarle y cómo crees que se siente él o ella, que estará pensando.
- **¿Cómo te sentirías tú, si...?** Se trata de comentar diferentes situaciones, por ejemplo el niño o niña comenta “que feo es...” le diremos entonces, ¿cómo te sentirías tú? ¿qué harías? ¿qué crees que puede sentir y pensar esa persona...?

4.3 Planificación de talleres

**“Los niños aprenden a preocuparse de los demás haciendo,
no simplemente hablando ”**

Lawrence E. Shapiro (1997)

La planificación de los talleres mantiene los lineamientos del Programa Formativo implementado por la Fundación Salesiana PACES, para el acompañamiento de niños, niñas y adolescentes trabajadores, teniendo como objetivo desarrollar las cinco áreas de la Inteligencia Emocional; están diseñados para el efecto de manera didáctica, se desarrollarán dos talleres por cada una de las áreas. A continuación se presenta la planificación de los mismos en todas sus partes constitutivas:

ÁREA: Concientización o autoconciencia:

CONTENIDO: Goleman afirmaba: La autoconciencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones propias, sensaciones, estados y recursos internos, mientras que la conciencia social es la capacidad de reconocer los sentimientos, preocupaciones y necesidades de las otras personas (Goleman, 1998) es decir, el conocimiento de uno mismo, la capacidad de reconocer las emociones propias, sensaciones, estados de ánimo y recursos internos; en el desarrollo del taller los niños y niñas podrán darse cuenta de manera participativa de sus emociones sentirlas en el momento en que transcurren, y tomar conciencia de las causas que las provocan y desarrollar el vocabulario emocional las palabras para expresar los estados y conductas que traen consigo las emociones, experimentándolas conscientemente.

Según Bisquerra (2003), la educación emocional debe ir encaminada, esencialmente a un mejor conocimiento de las propias emociones y el dominio del vocabulario emocional. Mediante el aprendizaje de las capacidades emocionales, los niños no sólo amplían su vocabulario emocional, sino que aprenden a emplear estrategias de afrontamiento ante situaciones emocionalmente difíciles (Vallés, A. y Vallés, C., 2000).

FICHA GUIA DE PLANIFICACION

Fecha: -----

COS: -----

ÁREA: AUTOCONCIENCIA : Taller 1 ¿Que Opinión Tengo de mí ?

Objetivo General: Lograr la participación del 100% de los niños y niñas que asisten al taller, que comparten, socializan y trabajan y adquieren habilidades en el reconocimiento de sus emociones, sentimientos y pensamientos.

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	Ronda de Presentación de los niños a través de la dinámica de los animales: Cada niño debe de decir su nombre acompañado de el nombre de su animal favorito ejemplo: “ Yo soy Juan el León ” a continuación en el ruedo se cambiarán de puesto cuando se nombre a su animal .	15min	
Desarrollo del tema	Presentación de objetivos: A través de una lluvia de ideas se preguntará a los niños ¿Que entienden por Autoconciencia? A continuación se les explicará de manera breve el concepto , manejando el siguiente diálogo Es la capacidad que tenemos de conocernos a uno mismo, con nuestras emociones, sentimientos y formas de reacción en el momento en el que aparecen.	30min	Papelote Marcadores Cinta
	Introducción al tema Técnica: Visualización Actividad: No ponemos de pie y empezamos a caminar por todo el ambiente, primero de manera rápida y luego lenta, a la voz de DETENTE , se quedan parados, cierran los ojos y van a IMAGINAR que son árboles, para ello extienden sus brazos , van a moverse en su mismo sitio como si un fuerte viento soplara las ramas y se irá diciendo que se den cuenta de: Como son las raíces que tienen. Su tronco es fuerte o débil.	30min	

	<p>Las ramas son frágiles o resistentes en suma que descubran como es ese árbol. Luego se les invita a abrir los ojos y compartir su experiencia</p>		
	<p>Trabajo Individual Se le pide a cada niño que en la hoja dibuje su propio árbol, en el cual las : Raíces= Valores Tronco= Que me sostiene (familia, amigos, fe, etc) Ramas= que quiero lograr Flores=Las cosas lindas que puedo dar Frutos= Mis logros Insectos= Amenazas</p>	20min	
	<p>Cierre: Luego al trabajo anterior y con previos conocimiento se procederá a elaborar con los niños un FODA en el cual podrán evidenciar sus (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)</p>	15min	
Despedida	Se invita a que los niños socialicen lo aprendido en el taller en sus hogares		

FICHA GUIA PLANIFICACION

Fecha: -----

COS: -----

AREA: AUTOCONCIENCIA : Taller 2 ¿Conozco lo que siento ?

Objetivo General: Conseguir la participación total de los niños, en la expresión de sus emociones en diferentes contextos.

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	<p>Ronda Inicial de los niños a través de la dinámica de Compra y Venta</p> <p>Se realiza un ruedo con el grupo en el cual la persona que está al lado derecho va a ser quien pregunte y la persona del lado izquierdo va a ser quien responda, manejando el siguiente diálogo</p> <p>Izq: ¿Qué tienes ahí? Der: Un Pajarito Izq: Te lo compro!! Der: Te lo vendo</p> <p>Este diálogo se lo realizará varias veces, pero deben ir alternando emociones: Triste , Feliz, Llorando , Enojados, etc.</p>	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación de objetivos:</p> <p>Después de la dinámica anterior se procederá a preguntar a los niños que emoción les gusto más y cuantas emociones conocen</p> <p>A continuación se les explicará de manera breve el concepto de emociones, diferenciándolo de los sentimientos , manejando el siguiente diálogo</p> <p>Las Emociones son reacciones fisiológicas que se viven Intensamente pero que duran poco,</p>	30min	<p>Papelote</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p>

	mientras que los sentimientos es un estado más largo y duradero		
	<p>Introducción al tema</p> <p>Técnica: Sociodrama</p> <p>Actividad: Se les invita a los niños a que elijan una careta que tiene muestra las diferentes emociones y se las coloquen, se motiva que en parejas desarrollen situaciones definidas en diferentes ambientes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela : Cuando llega el profesor, Juegos en el recreo • Familia: Cuando mi familia está reunida, cuando existe algún conflicto • Fundación: Cuando estoy con los Educadores, cuando estoy con mis amigos • Amigos: En el parque, cuando existe alguna pelea, etc . <p>Los niños deberán dramatizar según su careta las acciones y reacciones; el resto de niños se mantendrá en silencio y harán de observadores</p>	30min	Caretas de cartulina
	<p>Trabajo Individual</p> <p>Cada niño en una hoja de papel responderá las siguientes preguntas</p> <p>Preguntas Generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el ejercicio? • ¿Cómo se sintieron, tuvieron dificultades en representar las emociones? • ¿Por qué eligieron esa careta? • ¿Si tuvieran una nueva oportunidad que emoción elegirían y por qué? 	20min	
	<p>Cierre: Luego al trabajo anterior y con previos conocimiento se procederá a Elaborar con los niños un registro de emociones el cual</p>	15min	

	consta de una hoja en la que se describen diferentes situaciones que los niños viven habitualmente (levantarse, ir a la escuela, recreo, fin de clases, retorno, almuerzo, elaboración de las tareas, juegos, ayudar en el hogar, en el mercado, hora de dormir, etc.), los niños deberán dibujar la emoción que ellos sienten en cada momento descrito.		
Despedida	A manera de tarea en el hogar se les enviará una nueva hoja de registro de emociones en la que constan todos los días de la semana, para que ellos puedan ir registrando las emociones que van viviendo		

ÁREA: Autorregulación

CONTENIDO: Se refiere a la capacidad para controlar las emociones en forma apropiada, midiendo las consecuencias que pueden existir sino hacemos antes de actuar. Los talleres de la autorregulación demostrarán en forma práctica la manera de tranquilizarse uno mismo, de desprenderse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas.

Los niños experimentarán que pueden controlar el tiempo que dura la emoción. No se trata de reprimirlas sino de su equilibrio, pues cada una tiene su función y utilidad. Podemos controlar el tiempo que dura una emoción, no el momento en que nos vemos arrastrados por ella. El arte de calmarse a uno mismo es una de las habilidades vitales fundamentales, que se adquiere como resultado de la acción mediadora de los demás, es decir, aprendemos a calmarnos tratándonos como nos han tratado, esta habilidad se puede aprender y mejorarla en todo momento de la vida.

FICHA GUIA PLANIFICACION

Fecha:-----

COS:-----

ÁREA : Autorregulación Taller No 3 : Control mis emociones

Objetivo General: Los niños demostrarán en forma práctica la manera de tranquilizarse uno mismo, de desprenderse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas.

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	Ronda de Bienvenida Dinámica Inicial: Juego de los policías y Ladrones, se le pide que formen dos grupos, los números 1 tendrán el papel de ladrones y los 2 de policías. La consigna consiste en que los policías deben de meter en la cárcel a los ladrones.	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación del Objetivo</p> <p>A raíz de la dinámica saldrán preguntas generadoras, que se las trabajará como lluvia de ideas, preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que sentían los ladrones • Qué sentían los policías • Los policías fueron groseros, pudieran cambiare eso ? • Cómo reaccionaron los ladrones cuando los policías los cogieron, pudiera cambiar eso? 	30min	Papelote Marcadores Cinta
	<p>Introducción al tema</p> <p>Técnica: Semáforo</p>	30min	Cartulina Papel de brillo

	<p>Se indica a cada niño que en una cartulina blanca pegue los círculos de papel de color a manera de un semáforo y lo decore como más le guste, a continuación se explica que el comportamiento de las personas puede ser como un semáforo donde en la luz verde sentimos que todo está bien y podemos continuar , amarillo significa alerta, es decir las personas ese momento deben analizar cómo se encuentra las situaciones y por último el color Rojo que significa Parar, las personas aquí deben de detenerse porque sus acciones están fuera de control</p>		Goma tijeras
	<p>Trabajo Individual</p> <p>Actividad: Cada niño en su semáforo colocará situaciones</p> <p>En cada color, identificando de esta manera sus emociones, como segundo paso deberá colocar al lado derecho las posibles soluciones cuando se encuentre en dicho color</p>	20min	lápices
	<p>Cierre: Se envía una lámina con un semáforo, para que los niños lo decoren y coloquen las situaciones más importantes de la semana, ubicándolos en los diferentes colores.</p>	15min	Lámina con el semáforo
Despedida	<p>Se procede a jugar nuevamente al policía y el ladrón , pero esta vez buscando alternativas de reacción</p>		

FICHA GUIA DE PLANIFICACION

Fecha: -----

COS: -----

ÁREA: Autorregulación Taller No 4 ¿Son los otros Igual que Yo?

Objetivo General: Ayudar a los niños a reconocer los sentimientos de otras personas para poder entenderlos, enseñarles a no tener prejuicios.

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	<p>Ronda Inicial</p> <p>Lectura: El cuento de la Blancanieves y los 7 enanitos</p> <p>Se motiva a que los niños se sienten en un ruedo , posterior a esto se les va a ir contando el cuento</p>	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación de objetivos:</p> <p>Se procede a que los niños tomen un papel en el cual van a responder las siguientes preguntas generadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué los enanitos viven en el bosque • Porque Blancanieves no pudo casarse con uno de los enanitos • Porque al príncipe no le gustó otra muchacha del pueblo • Los enanitos eran vistos en el pueblo de buena o mala manera... porque? 	30min	<p>Papelote</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p>
	<p>Introducción al tema</p> <p>Con la ayuda del análisis de la dinámica anterior se podrá identificar las características de las Personas Tolerantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptan a los que viven en su entorno • No ve a los demás como enemigos sino como aliados • Trata de vivir en paz, generando Armonía y Colaboración 	30min	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>cinta</p>

	<p>Trabajo Individual</p> <p>Con los conocimientos anteriores, se motiva a que realicen el cuento de la Blancaieves, pero esta vez adjuntando las características de las personas tolerantes en cada uno de los personajes.</p>	20min	Revistas
	<p>Cierre: Cada niño deberá investigar cuantas culturas se encuentran en el Ecuador y lo que más le gusta de ellas.</p>	15min	
Despedida	Se invita a que los niños socialicen lo aprendido en el taller en sus hogares		

ÁREA: Orientación Motivacional:

CONTENIDO: La capacidad de motivarse a uno mismo para conseguir unos objetivos o logros. Los buenos resultados en nuestra vida dependen de cualidades como la perseverancia, la confianza en uno mismo y la capacidad de sobreponerse a los malos momentos y derrotas.

Los niños en los talleres con esta temática redescubrirán que el optimismo, es uno de los requisitos imprescindibles para la consecución de metas propuestas y la realización de tareas que les parecen muy complejas, aprenderán a rechazar pensamientos negativos, sintiéndose capaces de realizar cualquier actividad sin desanimarse, superar preocupaciones y desarrollarán una habilidad para afrontar con éxito los retos que les presenta la vida diariamente.

La capacidad de motivarse a uno mismo se pone especialmente a prueba cuando surgen las dificultades, el cansancio, el fracaso, es el momento en que mantener el pensamiento de que las cosas irán bien, puede significar el éxito o el abandono y el fracaso.

FICHA GUIA DE PLANIFICACION

FECHA: -----

COS: -----

ÁREA: Orientación Motivacional Taller No 5 Me imagino qué seré de grande

Objetivo General: Lograr que los niños expresen sus sueños y metas a alcanzar proyectándose al futuro

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>Ronda de movimientos y saludos, todos los niños deben hacer un saludo o un movimiento para integrarse; da el ejemplo quien esté al frente, luego quien está a tu derecha hará lo mismo, hasta que todos hayan participado.</p>	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación de objetivos:</p> <p>Se procede a presentar a los niños una foto de un niño que maneja un avión; se les solicita que describan la imagen, manejando el siguiente dialogo:</p> <p>¿Qué creen que nos está diciendo el niño en esta fotografía</p>	30min	<p>Fotografía</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p>
	<p>Introducción al tema</p> <p>Con la ayuda del análisis de la dinámica anterior se generarán las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué piensa el niño llegar a ser cuando sea grande? • Cómo puede alcanzar el niño esa meta <p>Se les explicará que pensar en lo que nos gustaría ser y hacer cuando seas grande puede ayudarte, animarte y motivarte a trabajar mejor y a conocerte más. Será útil ponerte metas en lo que deseas hacer tanto en tus estudios, con tu</p>	30min	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>cinta</p>

	familia.		
	<p>Trabajo Individual</p> <p>Tenica: Psicoeducación</p> <p>Actividad: Se forman grupos de 3 niños y con la ayuda de revistas, periódicos y libros viejos; se pide que los niños que encuentren ocupaciones que puedan tener cuando sean grandes .</p>	20min	<p>Revistas</p> <p>Papelotes</p> <p>Periódico</p> <p>Libros viejos</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
	<p>Cierre: Cada Grupo deberá exponer a sus compañeros cuales son las metas que se han planteado</p>	15min	
Despedida	Se invita a que los niños socialicen lo aprendido en el taller en sus hogares		

FICHA GUIA DE PLANIFICACION

FECHA: -----

COS: -----

ÁREA: Orientación Motivacional Taller No 6 ¿Qué me mueve?

Objetivo General: Lograr que los niños expresen sus sueños y metas a alcanzar proyectándose al futuro

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	<p>Ronda Inicial</p> <p>Se coloca en las espaldas de los niños palabras o situaciones que hacen referencia a miembros de la familia, amigos, estudio, comida, juguetes, trabajo, etc.</p>	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación de objetivos:</p> <p>Se procede a explicar a los niños el significado de la palabra Motivación, utilizando el siguiente diálogo:</p> <p>Son todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia una meta.</p> <p>Ahora deben de buscar en las espaldas de sus compañeros que es lo que más les motiva en su vida y tomarse de la mano con esa persona</p>	20min	<p>Papelote</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p>
	<p>Introducción al tema</p> <p>Con la ayuda de la actividad anterior se procederá a motivar los niños a que expliquen porque escogieron dichas respuestas</p>	10min	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>cinta</p>
	<p>Trabajo Grupal (película)</p> <p>CADENA DE FAVORES</p> <p>Los niños observarán la película a manera de fortalecimiento del taller, motivando a que</p>	1h 45min	

	presten atención y anoten cuales son las motivaciones de los personajes		
	Cierre: Al finalizar la película cada niño deberá decir dos motivaciones de dos personajes	15min	
Despedida	Se invita a que los niños escriban en una hoja las motivaciones de la semana.		

ÁREA: La Empatía:

CONTENIDO: Es la capacidad de reconocer las emociones ajenas, entender que otras personas sienten, así como comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado verbalmente, permite ponerse en el lugar de otros , a relacionarse mejor con los demás a emprender una comunicación más afectiva .

Mediante estos talleres los niños aprenderán a desarrollar habilidades para ser personas populares y queridas, Si el otro siente que es comprendido y que no es juzgado, confiará en esa persona y se sentirá seguro en su compañía.

Al contribuir a todo esto, la empatía por lo tanto va a fortalecer la autoestima de los niños, su seguridad y equilibrio. Es fundamental desarrollar la empatía en ellos, ya que si son empáticos, son menos agresivos, mas comunicativos, son capaces de expresar mejor sus sentimientos y crecen seguros y fortaleciendo su autoestima.

FICHA GUIA PLANIFICACION

FECHA: -----

COS:-----

ÁREA: Empatía

Taller No 7 Tomando mis decisiones

Objetivo General: Lograr que los niños evidencien las causas y consecuencias de sus decisiones.

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	<p>Ronda Inicial</p> <p>Se le pide a los niños que formen grupos de 3 personas, las cuales van a tener un papel periódico en el piso, la consigna es que cada vez que el facilitador cuente hasta 5 deberán doblar el papel por la mitad y colocarse todos dentro del mismo , gana el equipo que se organice mejor y quienes se organizaron mejor para tomar decisiones</p>	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación de objetivos:</p> <p>Técnica: Psicoeducación</p> <p>Se expondrá en el pizarrón 3 palabras y a cada niño se le entregará 3 papeles y un marcador en el cual debe ir colocando ejemplos de cada forma de tomar decisiones , a continuación se explica las diferentes maneras para tomar decisiones entre las que expondremos será</p> <p>REFLEXIVO: busca información para basar su decisión</p> <p>INTUITIVO: se basa en sus sentimientos, sin medir consecuencias</p> <p>DEPENDIENTE: basa su decisión en la opinión de otra persona</p>	30min	<p>Papelote</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p>

	<p>Introducción al tema</p> <p>Con la ayuda del análisis de la dinámica anterior se generarán las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • De qué manera tomas tus decisiones • Quienes influyen cuando tomas una decisión •Cuál te parece la mejor • Pon dos ejemplo que te han pasado a ti dentro de cada manera de tomar decisiones y justifícalas 	30min	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>cinta</p>
	<p>Trabajo Individual</p> <p>Técnica: Cambio de Roles</p> <p>Se procederá a formar grupos de 3, los mismo de la dinámica inicial, y se les planteará una situación donde cada uno deberá elegir una manera de tomar decisiones, al finalizar deberán cambiar de lugar con su compañero, para así experimentar 2 maneras de tomar decisiones en nuestras vidas</p>	20min	<p>Revistas</p> <p>Papelotes</p> <p>Periódico</p> <p>Libros viejos</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
Despedida	Se invita a que los niños socialicen lo aprendido en el taller en sus hogares		

FICHA GUIA PLANIFICACION

FECHA: -----

COS:-----

ÁREA: Empatía

Taller No 8 Somos únicos, iguales y diversos

Objetivo General: Rescatar la importancia de ser personas tolerantes, empáticas, no racistas para convivir con paz y armonía

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	<p>Ronda Inicial</p> <p>Escuchar la canción “ YO NACI AQUI“ de Juan Fernando Velasco</p>	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación de objetivos:</p> <p>Se invitará a los niños a que indiquen que parte de la canción les gusto más y porqué</p>	30min	Papelote Marcadores Cinta
	<p>Introducción al tema</p> <p>Se procederá a explicar a los niños la importancia de ser personas tolerantes, empáticas, no racistas , etc, ya que lo importante es como la persona se muestra y que por fuera tenemos diferencias que debemos aceptar porque son normales , por eso somos todos iguales</p>	30min	Papelotes Marcadores cinta
	<p>Trabajo Individual</p> <p>Se motiva a los niños a que formen grupos de 3 personas en las cuales se trabajará realizando una canción como la del principio, haciendo énfasis en mostrar las vidas y el medio de manera asertiva, empática, igualitaria</p>	20min	Revistas Papelotes Periódico Libros viejos Tijeras Goma

	Cierre: Cada Grupo deberá exponer a sus compañeros su canción	15min	
Despedida	Se invita a que los niños socialicen lo aprendido en el taller en sus hogares		

ÁREA: Socialización

CONTENIDO: Se traduce en nuestra habilidad para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás.

La socialización permite a los niños darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo y no solo tratar a los que nos parecen simpáticos, a nuestros amigos, a nuestra familia, sino saber tratar también exitosamente con aquellos que están en una posición superior, con nuestros jefes, con nuestros enemigos.

FICHA GUIA DE PLANIFICACION

FECHA: -----

COS:-----

ÁREA: SOCIALIZACIÓN Taller No 9 Somos el futuro : Preparémonos

Objetivo General: Resaltar la importancia de en paz dentro de la sociedad , aportando a ella con lo mejor de nuestro talento , esfuerzo y manera de ser.

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	<p>Ronda Inicial</p> <p>Juego de Robin Hood, consiste en hacer un ruedo y cantar “ Yo conozco a Robin Hood , era un tipo fortachón que tenía su corazón y una espada” se invita que los niños vayan cambiando la palabra corazón y espada por emociones, y acciones que podemos brindar a la sociedad</p>	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación de objetivos:</p> <p>Con el análisis de la dinámica anterior identificamos que emociones y acciones nos permiten un buen vivir y nos desarrollan como personas sociales, empáticas, y productivas</p>	30min	<p>Papelote</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p>
	<p>Introducción al tema</p> <p>Técnica: El espejo</p> <p>Se indica a los niños que se paren en frente de un espejo y que digan que es lo que ven pasando de lo físico, características personales, cualidades, derechos, Habilidades , etc.</p>	30min	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>cinta</p>
	<p>Trabajo Individual</p> <p>Técnica: Personificación</p> <p>Los niños deberán realizar un cuento como la historia de Robin Hood , en el cual ellos se mostraran como los héroes que pueden ayudar a</p>	20min	<p>Revistas</p> <p>Papelotes</p> <p>Periódico</p> <p>Libros videos</p>

	salvar a su mundo , utilizando sus cualidades positivas que hemos venido aprendiendo a lo largo de los talleres		Tijeras Goma
	Cierre: Cada Grupo deberá exponer a sus compañeros sus cuentos	15min	
Despedida	Se invita a que los niños socialicen lo aprendido en el taller en sus hogares.		

FICHA GUIA DE PLANIFICACION

FECHA: -----

COS:-----

ÁREA: SOCIALIZACIÓN Taller No 10 Cómo aporto a mi sociedad
Objetivo General: Identificar las diferentes culturas de nuestro país y sus principales aportes .

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Ambientación	<p>Ronda Inicial</p> <p>Juego Yo declaro la Guerra : , los niños deberán tomar el nombre de un país, con la ayuda de una pelota uno de los niños lanza la pelota hacia arriba y dice YO DECLARO LA GUERRA A.... y nombra a uno de los países, dicho país debe correr y atrapar la pelota para hacer lo mismo con los otros países</p>	15min	
Desarrollo del tema	<p>Presentación de objetivos:</p> <p>Con el análisis de la dinámica anterior identificamos que existen diferentes países, cada uno con su gente que tiene diferentes características a nosotros</p>	30min	<p>Papelote</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p>
	<p>Introducción al tema</p> <p>Tecnica: Psioeducación</p> <p>A través de la realización de Organizadores Gráficos se exponen los elementos que componen a la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura • Creencias • Tecnología • Valores • Normas • Símbolos • Lenguaje 	30min	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>cinta</p>

	<p>Trabajo Individual</p> <p>Los niños tendrán 20 minutos para recorrer el mercado, identificando todos los elementos que componen este ambiente</p>	20min	
	<p>Cierre: Hacer un collage representando la sociedad en que vivimos</p>	15min	<p>Revistas papelotes tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Periódicos</p>
Despedida	Se invita a que los niños socialicen lo aprendido en el taller en sus hogares		

CAPITULO V

REEVALUACIÓN Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS

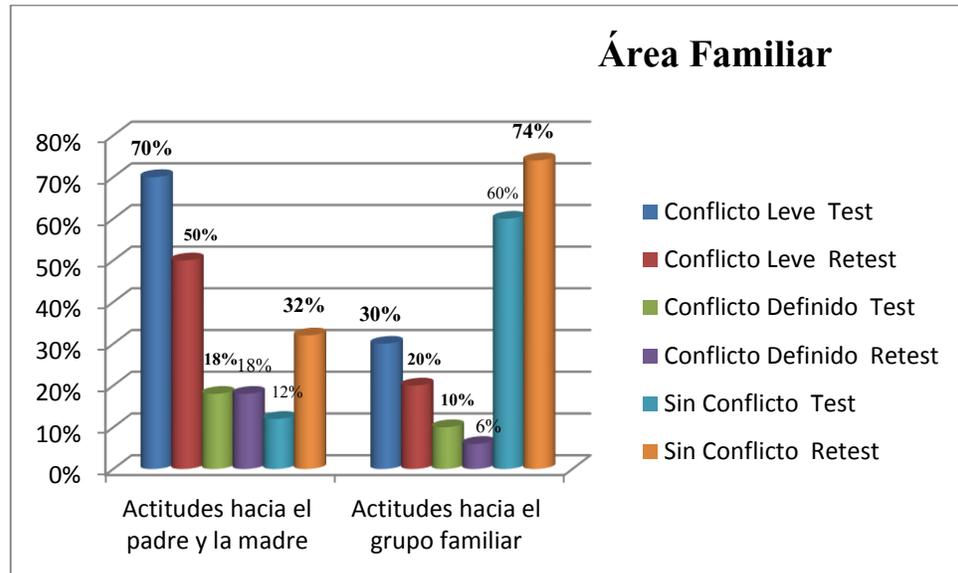
Concluido el proceso de desarrollo de los talleres con la participación activa de 24 niñas y 16 niños escolares de 10 años de edad trabajadores inscritos en el Proyecto de la Fundación Salesiana, que asisten regularmente al COS de la Feria Libre, seleccionados dentro del presente proyecto de investigación , los mismos que se desempeñan en el mundo laboral como vendedores/as ambulantes (27) betuneros (11) voceros (2), que se hallan cursando diferentes niveles de educación básica: quinto año (27) cuarto año (8) tercero (3) y dos niños que desertaron de la institución educativa a la que asistían, se procedió a la aplicación de un re-test de la prueba de Sacks y del test de Inteligencia Emocional a la población antes mencionada, con el objetivo de realizar una comparación de resultados con relación a la primera aplicación.

De igual manera cada una de las pruebas fue administrada en dos grupos de 20 niños/as, contando con la colaboración de un educador de la Fundación Salesiana

5.1 Retest de Sacks : Con la experiencia de haber contestado esta prueba, los niños demostraron mayor tranquilidad, se observó que entendían el contenido de las frases ; el tiempo empleado en la contestación de las mismas , se mantuvo entre treinta y treinta y cinco minutos , los resultados se presentan a continuación:

ÁREA FAMILIAR

Gráfico No 12



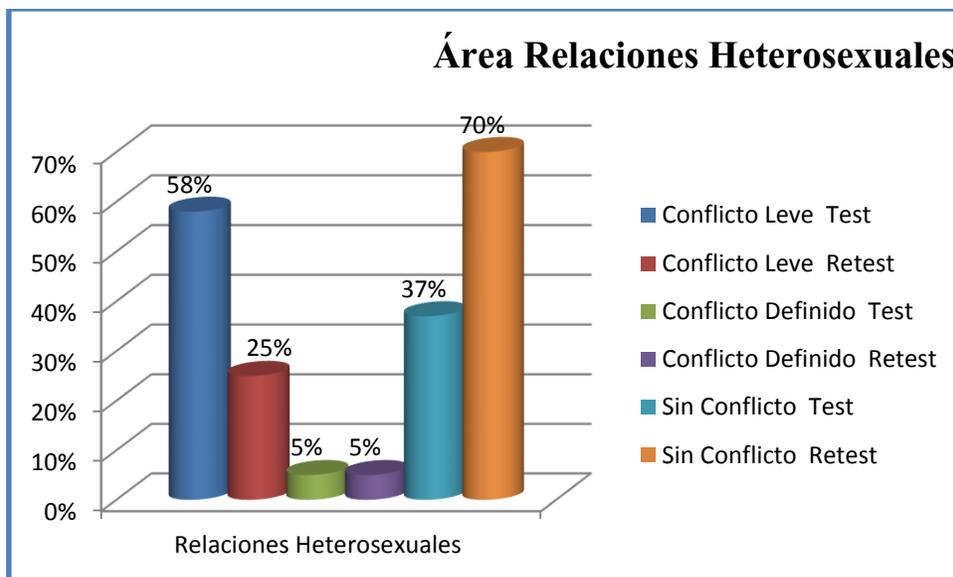
Fuente: Retest de Sacks aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

Análisis: Se puede observar de acuerdo a los datos del gráfico que en la aplicación del retest en el área familiar, los niños/as evidencian que se ha reducido el porcentaje de niños con conflicto leve (70% a 50%) en sus actitudes con el padre y la madre; se mantiene el porcentaje 18% de niños con conflicto definidos; de igual manera existe un incremento en el porcentaje de niños y niñas sin conflicto (12% - 32%).

Con relación a la adaptabilidad y aceptación del grupo familiar, en la aplicación del retest se evidenció la disminución en el porcentaje de niños/as con conflicto leve (30%-20%); de igual manera disminuyó el porcentaje de niños/as con conflictos definidos (10% - 6%), también se observa que existe un mayor porcentaje 74%, de niños/as sin conflictos en esta área.

AREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

Gráfico No 13



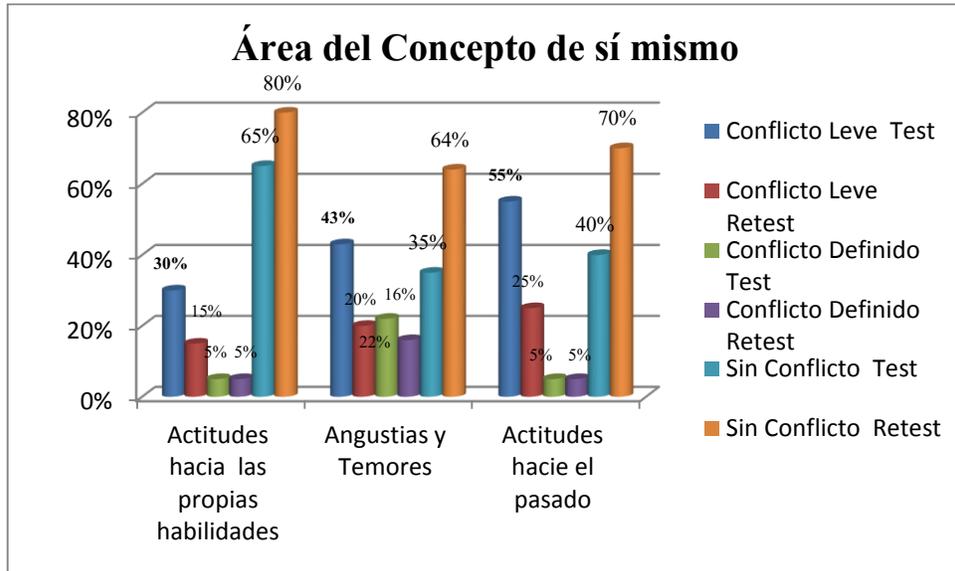
Fuente: Retest de Sacks aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

En esta área los resultados del retest evidencian que se logró reducir el porcentaje de niños/as con conflicto leve (58% a 25%); se mantiene el porcentaje de niños/as con conflicto definido, con los cuales se deberá trabajar en forma individual con la ayuda de la psicóloga de la Fundación; de igual manera se incrementó al 70% el porcentaje de niños/as que no presentan conflicto frente a la visión que tiene del sexo opuesto, su actitud frente al matrimonio y a las relaciones con carga sexual.

AREA DEL CONCEPTO DE SI MISMO

Gráfico No 14

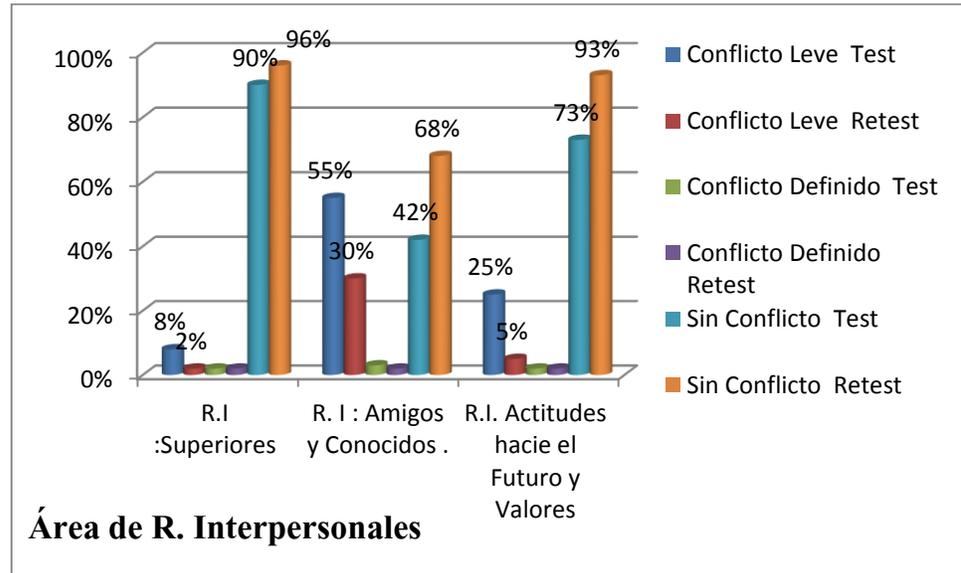


Fuente: Retest de Sacks aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

Se evidencia en los resultados del retest que existe una disminución significativa en el porcentaje de niños que presentaron un conflicto leve dentro del área del Concepto de sí mismo: (30% - 15% ítem Actitud hacia las propias habilidades; 43% a 20% en el ítem angustias y temores ; y 55% a 25% en Actitudes hacia el pasado). De igual manera se eleva al 80% ; 64%; y 70% el porcentaje de niños/as que no presentan conflicto en los ítems reevaluados , es decir muestran una buena percepción de su autoconcepto, reacción positiva ante alguna situación negativa, y no evidencian sentimientos de culpabilidad frente a alguna acción realizada que los niños la etiquetan como reprochable dentro de sus vida.

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

Gráfico No 15



Fuente: Retest de Sacks aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

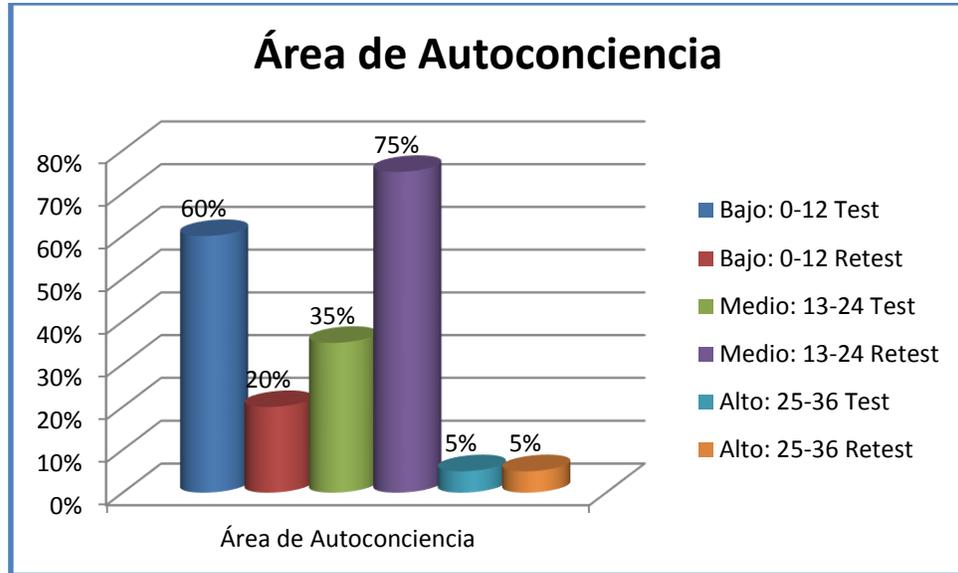
Se evidencia en los resultados del retest que los niños/as en esta área la mayoría 96% mejoró en las relaciones hacia las figuras de Autoridad y Superiores, tomando en cuenta que dentro del ambiente escolar y de la Fundación se encuentran en constante contacto con figuras de este tipo.

En el ítem R.I. Amigos y conocidos se logra disminuir el porcentaje de niños que presentaron Conflicto leve (55% - 30%), tomando en cuenta que dentro de los talleres tratados se enfatizó en temas de asertividad y habilidades sociales. Se evidencia una buena impresión sobre las actitudes hacia el futuro y valores representado en un 93% de la población que no presenta conflicto, sin embargo existe un 25% de la población que vivencia un Conflicto Leve en este ítem.

5.2 Retest de Inteligencia Emocional

ÁREA DE AUTOCONCIENCIA

Gráfico No 16



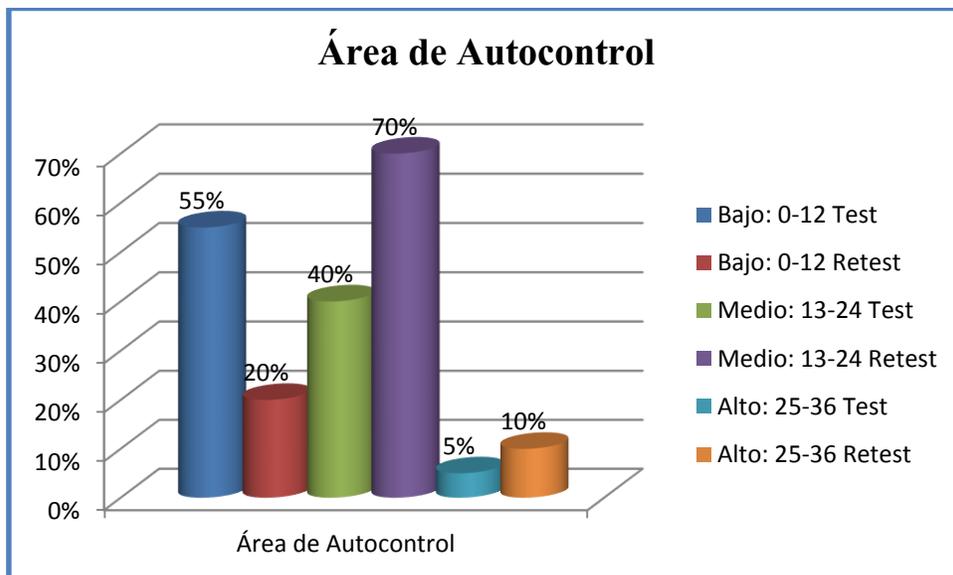
Fuente: Retest de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

Se puede observar de acuerdo a los resultados del retest que se logró disminuir el porcentaje de niños/as que presentaban un bajo nivel de Autoconciencia(60% -20%); de igual manera se elevó a 75% el porcentaje de niños/as que mejoraron a nivel medio su Autoconciencia, o capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece. Se mantiene un 5% de niños/as que presentan un nivel alto en esta área.

ÁREA DE AUTOCONTROL

Gráfico No 17



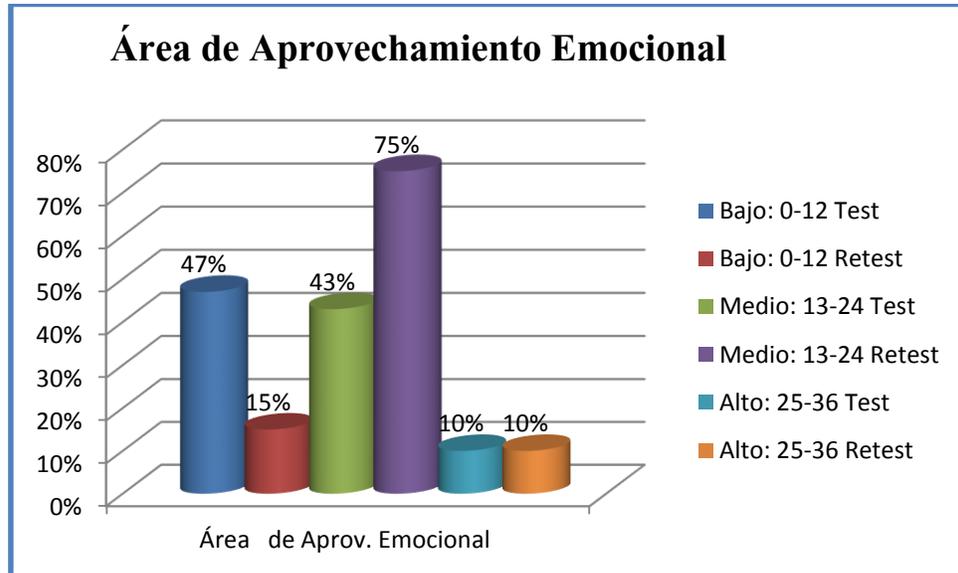
Fuente: Retest de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

Los resultados del retest evidencian que el porcentaje de 55% de los niños/as que inicialmente presentan un bajo desarrollo de su autocontrol, este porcentaje disminuyó al 20%; de igual manera existe un incremento en el porcentaje de niños/as que presentan un desarrollo medio de esta habilidad (40% - 70%) y un 10% de ellos presenta un alto desarrollo de la misma, estos resultados nos alienta, pues están demostrando que pueden controlar su conducta, que están aprendiendo a negociar conflictos, esperando que esta capacidad de autocontrol se concrete según avance su desarrollo en toda la población evaluada.

ÁREA DE APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

Gráfico No 18



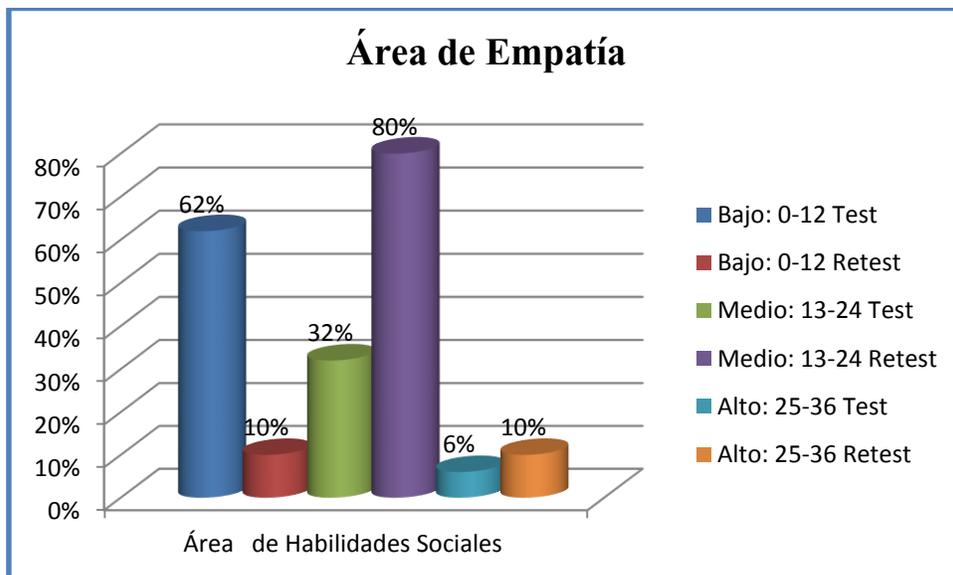
Fuente: Retest de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados del retest el porcentaje de los niños/as presentaron un desarrollo bajo en esta área se redujo al 15% ; el porcentaje de niños/as que alcanza el nivel de desarrollo medio de su capacidad de automotivarse, es de 75% , se mantiene el 10% de niños y niñas con un alto nivel de desarrollo en esta área.

ÁREA DE EMPATÍA

Gráfico No 19



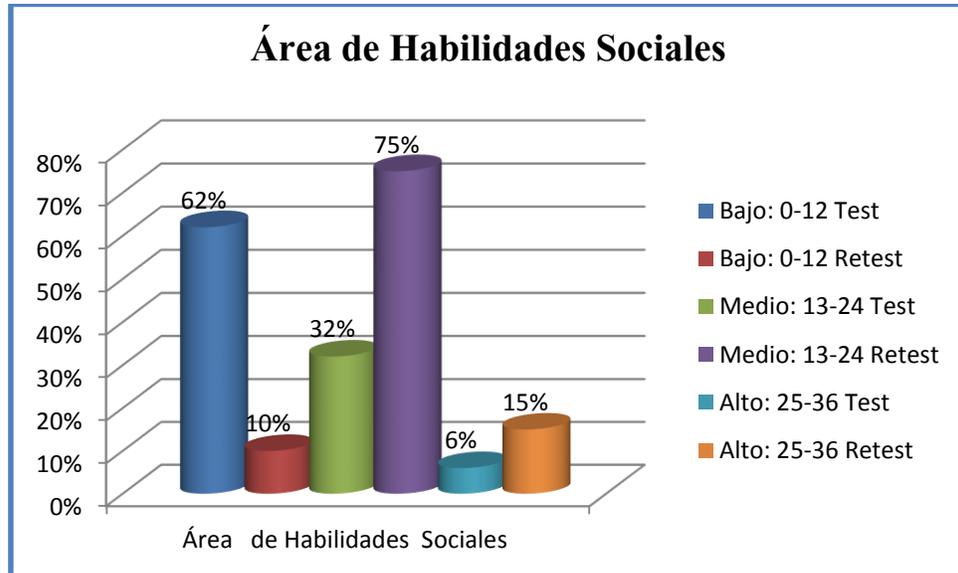
Fuente: Retest de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

Se puede deducir de los datos del gráfico que se logró disminuir ostensiblemente el porcentaje de niños/as con un nivel bajo en la capacidad de empatía (62% - 10%) se evidencia además que un 80% de niños/as presentan un desarrollo medio de su habilidad para crear y mantener relaciones , reconocer conflictos y solucionarlos y actuar de manera adecuada en cada momento, y percibir los estados de ánimo de los demás ; y un 10% mantiene un alto desarrollo de la misma.

ÁREA DE HABILIDADES SOCIALES

Gráfico No 20



Fuente: Retest de Inteligencia Emocional aplicado a niños de 10 años COS Feria Libre
Elaborado por: Daniela Coronel

ANÁLISIS:

Se puede observar que una disminución considerable del porcentaje de niños/as que presentaron en la primera evaluación un bajo desarrollo de esta habilidad (62% - 10%); de igual manera un incremento del porcentaje de niños/as 75% que presentan un nivel medio de desarrollo Medio; se puede destacar el trato digno, empático y asertivo hacia sus pares, se incrementó también al 15% el porcentaje de evaluados que presentan un alto nivel de desarrollo en esta área.

5.3 Comparación de Resultados

La aplicación de la propuesta incidió positivamente en los resultados de la evaluación inicial; en el caso del Test de Sacks encontramos en los resultados del retest que : se logró reducir el porcentaje de niños/as con conflicto leve (58% a 25%) ; se mantiene el porcentaje de niños/as con conflicto definido , con los cuales se deberá trabajar en forma individual con la ayuda de la psicóloga de la Fundación . Se detectó que la figura paterna se manifiesta como problemática la misma que se muestra como distante o agresora, mientras que la figura materna evidencia una buena aceptación y adaptabilidad; de igual manera existe un incremento en el porcentaje, (12%-32%) de niños y niñas sin conflicto en esta área.

Con relación a la adaptabilidad y aceptación del grupo familiar, la aplicación del retest evidenció la disminución en el porcentaje de niños/as con conflicto leve (30%-20%) de igual manera disminuyó el porcentaje de niños/as con conflictos definidos en esta área(10% - 6%), también se observa que existe un mayor porcentaje 74%, de niños/as sin conflictos en esta área.

En el área del Concepto de sí mismo existe una disminución significativa en el porcentaje de niños que presentaron un conflicto leve (30% - 15% ítem Actitud hacia las propias habilidades; 43% a 20% en el ítem angustias y temores ; y 55% a 25% en Actitudes hacia el pasado). De igual manera en los ítems antes citados se eleva el porcentaje de niños/as que no presentan conflicto alguno en esta área.

En el área de Relaciones Interpersonales, se evidencia en los resultados del retest que la mayoría de los niños/as 96% mejoró en las relaciones hacia las figuras de Autoridad y Superiores. En el ítem Amigos y conocidos se logra disminuir el porcentaje de niños que presentaron Conflicto leve (55% - 30%); de igual manera en el ítem actitudes hacia el futuro y valores encontramos que el 93% de la población que no

presenta conflicto, sin embargo existe un 25% de la población que vivencia un Conflicto Leve en este ítem.

La aplicación del retest de Inteligencia Emocional nos permite evidenciar los siguientes resultados en las cinco áreas reevaluadas:

1. Área de Autoconciencia: Se observa una disminución del porcentaje de niños/as que presentaban un bajo nivel de Autoconciencia en la primera evaluación (60% -20%) ; de igual manera se elevó a 75% el porcentaje de niños/as que presentan un nivel medio de desarrollo de esta capacidad ; se mantiene un 5% de niños/as que presentan un nivel alto de desarrollo en esta área .
2. Área de Autocontrol: El porcentaje de 55% de los niños/as que inicialmente presentan un bajo desarrollo de su autocontrol disminuyó al 20% ; de igual manera existe un incremento en el porcentaje de niños/as que presentan un desarrollo medio de esta habilidad(40% - 70%) , y un 10% de ellos presenta un alto desarrollo de la misma.
3. Área de Aprovechamiento Emocional: Disminuyó en esta área el porcentaje de niños/as que presentaron un bajo desarrollo en el pretest (47 % a 15%) ; a su vez se incrementó el porcentaje de niños/as que presentan un desarrollo medio de su capacidad de automotivarse (43%- 70%) ; se mantiene el 10% de los niños/as que presentan un alto desarrollo en esta habilidad.
4. Área de Empatía: En esta área el resultado de la aplicación del retest evidenció que disminuyó ostensiblemente el porcentaje de niños/as con un nivel bajo en la capacidad de empatía (62% - 10%) ; se elevó el porcentaje de niños/as que presentan un desarrollo medio (32% - 80%) ; de igual manera se incrementa a 10% el porcentaje de niños/as con un alto desarrollo de la misma.

5. Área de Habilidades Sociales: Se puede observar una disminución considerable del porcentaje de niños/as que presentaron en la primera evaluación un bajo desarrollo de esta habilidad (62% - 10%); de igual manera un incremento del porcentaje de niños/as (32% - 75% que presentan un nivel medio de desarrollo; se incrementó también el porcentaje de niños/as que presentan un alto nivel de desarrollo en esta área. (6% a 10 %)

Consideramos que, el haber colaborado con la aplicación de la propuesta para que la mayoría de los niños/as alcancen un nivel medio en el desarrollo de las habilidades de su inteligencia emocional, es una motivación que nos alienta a continuar trabajando en esta área para lograr que toda la población de niños que participó en este trabajo de investigación llegue a un pleno desarrollo de las mismas, pues están demostrando que pueden controlar su conducta , que están aprendiendo a negociar conflictos ,que han emprendido un camino para comunicarse asertivamente, a desarrollar vínculos afectivos, aspectos que ayudan a elevar su autoconcepto y autoestima, e incide en una mejor calidad de vida.

a. Conclusiones

- Se elaboró y aplicó una Propuesta de intervención para el mejoramiento de la Inteligencia Emocional, la misma que se desarrolló con 40 niñas y niños del Centro Organizativo Salesiano, sector de la Feria Libre, se contó para el efecto con la infraestructura y material didáctico necesario, y la colaboración de un voluntario para la aplicación de los test de evaluación. La propuesta precisó de una planificación adecuada y dinámica para cumplir con el objetivo de cada taller de acuerdo a su temática.
- De acuerdo al primer objetivo específico planteado, la evaluación del nivel de desarrollo de las áreas de la Inteligencia Emocional de los niños del COS Feria Libre, evidenció que la mayoría de niños/as presentan un bajo desarrollo de la misma en las cinco áreas examinadas : 60% en el área de Autoconciencia ; 55% en Autocontrol ; 47% en Aprovechamiento Emocional ; 62% en Empatía y con igual porcentaje en Habilidades Sociales .
- Con respecto a la selección de Técnicas para la aplicación de la Propuesta, éstas tuvieron un impacto positivo en la actitud de los niños consiguiendo una participación dinámica y espontánea en cada una de las actividades planificadas dentro de los talleres desarrollados, acotando además que se contó con la colaboración del personal de voluntarios, y el material necesario para su desarrollo.
- Los resultados del post-test, evidenciaron que la aplicación de la propuesta incidió en el desarrollo de habilidades de la Inteligencia Emocional de los niños/as , los mismos que en un porcentaje de 75% presentan un Nivel Medio de desarrollo en todas las áreas examinadas. De igual manera se elevó a 10% el porcentaje de niños/as que presentan un alto nivel de desarrollo en todas las

áreas de la Inteligencia Emocional; solamente un 15% de niños/as presentan un nivel bajo de desarrollo en las cinco áreas de su Inteligencia Emocional.

- Los resultados del test y post –test será, incluidos en la ficha personal , y en la línea base de la Fundación para complementar la información de los niños/as , posibilitará al Departamento de ayuda psicológica de la fundación emprender las acciones necesarias en los casos que lo requieran.

- Los cambios más notorios se observaron en las áreas de Autoconciencia, Autocontrol y Habilidad Social, también se pudo observar un incremento de las habilidades de Comunicación de los niños frente al grupo.

- Dentro de los resultados obtenidos se observa que existen cambios mínimos, esto puede verse influenciado por el medio social y familiar en el que se desenvuelven los niños ya que se trabajó netamente con ellos y no con la familia que es un agente necesario para dar continuidad y acompañamiento a la propuesta

- Estos resultados serán socializados para el desarrollo del plan de formación emocional de Padres de familia y de esta manera poder tener una retroalimentación integral dentro del núcleo familiar en temas de inteligencia emocional.

b. Recomendaciones:

El desarrollo de la inteligencia emocional debería ser un proceso continuo y permanente que debe ser incluido dentro de la propuesta formativa -preventiva – educativa que la Fundación Salesiana viene realizando por lo tanto, se recomienda incluirla dentro de su proyecto pues la misma se constituye en un espacio donde los niños y niñas adquieren o practican habilidades para su diario desempeño en su contexto laboral, escolar y familiar.

Se recomienda a la Fundación PACES, tomar como marco de referencia los resultados de la presente investigación, para ampliarla hacia toda la población de niños de otras edades y adolescentes con el objetivo de promover patrones de comportamientos saludables, apoyarlos en la formación de su Autoconcepto y Autoestima positiva, favoreciendo su calidad de vida y adaptación frente a la dura realidad de su vida cotidiana.

De igual manera se recomienda que se planifique una serie de talleres de educación emocional para padres de familia, como soporte fundamental para colaborar con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del COS de la Feria Libre.

Finalmente es recomendable por las características de la población que se atiende socializar la presente propuesta para su aplicación a diversas instituciones que trabajan con niños/as en situación de vulnerabilidad, siendo el caso en Centros de Primera Acogida, Centros de Institucionalización, Albergues, Casas Hogar, Escuelas y Colegios.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Z. (2008). Propuesta de socialización : Etapa Primaria . *Revista digital : Innovación y experiencias educativas No 6* , s/n.
- BISQUERRA, R. (2000). *Educación emocional y bienestar* . Barcelona : Praxis.
- BISQUERRA, R. (2006). *Educación Emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- BORRAYO, B. (2012). *El Trabajo infantil, causas, efectos y acciones educativas pra evitar que se perpetúe la pobreza* . San José C.R: Coordinación Educativa y cultural centroamericana .
- CASTRO, J., & KRUGER, H. (1998). *Trabajo infantil y salud mental* . Lima: Visual Service .
- CHÓLIZ, M. (2005). *Psicología de la emoción* . Valencia: Universidad de Valencia .
- Congreso Nacional. (3 de Enero de 2003). *Código de la Niñez y la adolescencia* . Ecuador : Registro Oficial 737.
- COOPER, R., & SAWAF, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos* . Barcelona: Norma.
- COROMINAS, M. (25 de noviembre de 2007). *Inteligencia Emocional*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2014, de <http://www.neuroclassics.org/IEMO/IEMO.htm>
- CRAIG, J. G. (2008). *DESARROLLO PSICOLÓGICO, Niñez media , desarrollo de la personalidad y socialización* . PEARSON : Octava edición .
- DOMÍNGUEZ, P. (2004). *Intervención educativa para el desarrollo de la Inteligencia Emocional*. Universidad Complutense.
- DUEÑAS, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa . *XXI Nº 5* , 77-96 .
- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. &. (2008). *La educacion de la inteligencia emocional desde el Modelo de Mayer y Salovey* . Madrid.
- GALLARDO, P. (2007). Desarrollo emocional en educación. *Cuestiones Pedagógicas*, 143-159.
- GARCÍA, F., & DOMENECH, F. (1997). Motivación , aprendizaje y rendimiento escolar. (U. d. Jaume, Ed.) *Revista electrónica de motivación y emoción* , s/n Volumen 1 N| 0 .
- GARDNER, H. (1988). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES LA TEORÍA DE LA PRÁCTICA* . BARCELONA: PAIDOS IBÉRICA,S.A .

- GOLEMAN, D. (1995). *La Inteligencia Emocional* . Barcelona : Javier Vergara .
- GÓMEZ, C., & SANZ, A. y. (2007). *Convivencia en los Centros Educativos*. Recuperado el 20 de Marzo de 2014, de CUENTO CONTIGO :
http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/DOC/cuento_contigo_modulo_4.pdf
- GORDILLO, E. (3 de Septiembre de 2014). *Identidad* : Fundación Salesiana PACES. Cuenca, Azuay, Ecuador : LNS.
- KAGAN, J. (1987). *Las emociones en el niño hoy.Desarrollo humano y familia* . Madrid: Espasa Calpe.
- KLIKSBERG, B. (27-29 de Octubre de 2004). Evolución de la relación del niño, la niña y el adolescente con la familia. *La familia en América Latina , realidades, interrogantes y perspectivas*. México, México.
- KOHLBERG, L. (1992). *La Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer .
- Organización Internacional del Trabajo . (2004). *Un Manual para estudiantes* . Ginebra: OIT.
- ORTIZ, M. J. (2001). *Desarrollo afectivo y social* . Madrid: Pirámide : Psicología.
- PALACIOS, M. T. (2001). *La afectividad en el niño* . Trillas .
- PAPALIA, D. (2009). *Psicología del desarrollo* . México: MCGRAW-HILL Interamericana.
- PAPALIA, D., & WEDNKOS, S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* . México: McGraw-Hill.
- PAPALIA, D., & WENDKOS, R. (1998). *Los primeros años de vida*. México: Mc Graw Hill.
- PÉREZ, L., & DOMINGUEZ, P. (2000). *Educación hijos inteligentes*. Madrid: CCS.
- RAPPORT, L. (1986). *La personalidad desde los seis hasta los doce años. el niño escolar*. España: Paidós : Psicología evolutiva .
- VARGAS, V., & COLQUE, F. (2003). *Características psicológicas de niños y niñas que trabajan en dos centros mineros artesanales de Perú*. Lima.

ANEXOS

TEST DE SACKS

(17)

Nombre Diego Raúl Puga Edad 10
 Institución COE ocio libre 3 Fecha 29-11-2014

Instrucciones:

Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con letra bien clara.

- 1.- A veces mi padre es bueno o a veces es malo
- 2.- Cuando todo me resulta mal me pongo triste
- 3.- Yo siempre he querido y he deseado que seamos una familia feliz
- 4.- Se que es una tontería, sin embargo tengo miedo de que no me peguen y que no me maltrate
- 5.- Después de algunos años yo quisiera trabajar con mi papa
- 6.- Los que mandan y ordenan son los padre la madre los tíos y las tías
- 7.- Cuando yo era mas chiquito (a) me gustaba jugar futbol
- 8.- En comparación con otras familias, mi familia sabiamos jugar y ser vecinos
- 9.- Si yo pudiera mandar mandaria a mis hermanos a
- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de mi madre
- 11.- Algunas veces mis sustos y temores son cuando veo algo feo
- 12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad si
- 13.- Yo seria muy feliz pero con toda mi familia
- 14.- Yo pienso que muchos niños (as) son buenos con miigo
- 15.- Cuandó pueda mandar a los demás yo tengo que ser responsable
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que que yo voy hacer un buen niño
- 17.- En clase mis profesores (maestras) son muy buenas y tambien mis amigos
- 18.- MI madre y yo somos muy felis
- 19.- Lo que me va a pasar tengo que hacerlo con cuidado

- 20.- Me disgusta mucho que que no ablen mal de mi
- 21.- No me gustan las personas que me ablen mal o que me maltrates
- 22.- Mi madre es muy buena con migo
- 23.- Cuando no me resulta un trabajo es porque no pueda
- 24.- Me gustaría tener una buena familia
- 25.- Mi familia me trata como un buen niño
- 26.- Cuando yo sea persona mayor tengo que dar la cara por mi familia
- 27.- Yo pienso que el matrimonio sea con esta personas
- 28.- Si mi padre quisiera que yo me case
- 29.- Yo recuerdo muy bien lo que me paso de pequeño
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) tengo que saludar
- 31.- Yo quiero a mi padre pero que seamos felices
- 32.- Quisiera perder el miedo de no asustarme
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad de ser un buen niño
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia era muy pequeño
- 35.- Yo espero que no me pase nada de alultimo
- 36.- Cuando veo dos enamorados tengo que felicitarlos
por ser novios
- 37.- Mi falta mas grande ha sido ser un buen trabajador
- 38.- Cuando me hacen una injusticia me felicite por un
buen diploma
- 39.- Yo estaría contento (a) si mi padre me felicite por un
buen diploma
- 40.- Un buen (a) niño (a) es ser buen estudiante

HOJA DE CORRECCION DEL TEST DE SACKS PARA NIÑOS COS FERIA LIBRE

Nombre: **Diego Raúl Pugo** (17)

AREA FAMILIAR

a) ACTITUDES HACIA EL PADRE Y LA MADRE

ITEM	CALIFICACION
P1	2
P28	0
P39	0
M18	0
M22	0
M31	1

- 1.- A veces mi padre : es bueno y a veces es malo
- 28.- Si mi padre quisiera: que yo me case
- 39.- Yo estaría contento (a) si mi padre: me felicite por un buen diploma
- 18.- MI madre y yo: somos muy felices
- 22.- MI madre: es muy buena conmigo
- 31.- Yo quiero a mi padre pero: que seamos felices

b) ACTITUDES HACIA EL GRUPO FAMILIAR

ITEM	CALIFICACION
8	0
25	0
34	0

- 8.- En comparación con otras familias, mi familia : sabíamos jugar y ser vecinos
- 25.- Mi familia me trata como: un buen niño
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia: era muy pequeño

AREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ITEM	CALIFICACION
14	0
27	0
36	0

- 14.- Yo pienso que muchos niños (as): han sido buenos conmigo
- 27.- Yo pienso que el matrimonio: sea con esta persona
- 36.- Cuando veo dos enamorados: tengo que felicitarles por ser novios

HOJA DE CORRECCION DEL TEST DE SACKS PARA NIÑOS COS FERIA LIBRE

Nombre: **Diego Raúl Pugo** (17)

AREA FAMILIAR

a) ACTITUDES HACIA EL PADRE Y LA MADRE

ITEM	CALIFICACION
P1	2
P28	0
P39	0
M18	0
M22	0
M31	1

- 1.- A veces mi padre : es bueno y a veces es malo
- 28.- Si mi padre quisiera: que yo me case
- 39.- Yo estaría contento (a) si mi padre: me felicite por un buen diploma
- 18.- MI madre y yo: somos muy felices
- 22.- MI madre: es muy buena conmigo
- 31.- Yo quiero a mi padre pero: que seamos felices

b) ACTITUDES HACIA EL GRUPO FAMILIAR

ITEM	CALIFICACION
8	0
25	0
34	0

- 8.- En comparación con otras familias, mi familia : sabíamos jugar y ser vecinos
- 25.- Mi familia me trata como: un buen niño
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia: era muy pequeño

AREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ITEM	CALIFICACION
14	0
27	0
36	0

- 14.- Yo pienso que muchos niños (as): han sido buenos conmigo
- 27.- Yo pienso que el matrimonio: sea con esta persona
- 36.- Cuando veo dos enamorados: tengo que felicitarles por ser novios

AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) SUPERIORES

ITEM	CALIFICACION
6	0
9	0
17	0
30	0

6.- Los que mandan y ordenan son: los padres, la madre, los tíos, o tías

9.- Si yo pudiera mandar : mandarí a mis hermanos

17.- En clase mis profesores (maestras): son muy buenos y también mis amigos

30.- Cuando veo llegar al profesor(a) tengo que saludar

b) AMIGOS Y CONOCIDOS

ITEM	CALIFICACION
10	0
12	0
16	0
21	0
38	0

10.- Yo me encuentro mejor en compañía de: mi madre

12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad: si

16.- Mis compañeros (as) no saben que: yo voy a ser un buen niño

21.- No me gustan las personas que: me hablen mal o que me maltraten

38.- Cuando me hacen una injusticia: me felicite por un buen diploma

c) ACTITUDES HACIA EL FUTURO Y VALORES

ITEM	CALIFICACION
3	0
5	0
13	0
19	0
24	0
26	0
35	0

3.- Yo siempre he querido y he deseado: que seamos una familia feliz

5.- Después de algunos años: yo quisiera trabajar con mi papá

13.- Yo sería muy feliz: pero con toda mi familia

19.- Lo que me va a pasar: tengo que hacerlo con cuidado

24.- Me gustaría tener: una buena familia

26.- Cuando yo sea persona mayor: tengo que dar la cara por mi familia

35.- Yo espero que: no me pase nada de al último

1-1-11
13
Ajuste en el plan
1. 11-11-11

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL NIÑOS COS DE LA FERIA LIBRE

NOMBRE: Diego Raúl Pugo

Te solicitamos muy comedidamente responder de la manera más sincera , poniendo una cruz en la respuesta que consideres correcta

	AUTOCONCIENCIA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Sé cuando hago las cosas bien			X		2
2.	Me siento confiado y seguro en mi casa			X		2
3.	Quiero ser como mis padres		X			1
4.	Olvido el maltrato con facilidad		X			1
5.	Soy un buen perdedor	X				
6.	Me gusta como soy			X		2
7.	No sé por qué me pongo triste			X		1
8.	Me siento menos cuando alguien me critica		X			2
9.	Lo más importante para mí es ganar		X			2
10.	Me castigan sin razón			X		1
11.	Quisiera ser otra persona		X			2
12.	Culpo a otros por mis errores		X			2

18

	AUTOCONTROL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Converso cuando me va mal en la escuela	X				
2.	Cuando estoy inseguro busco apoyo	X				
3.	Siento decepción fácilmente		X			1
4.	Cuando me enojo lo demuestro		X			1
5.	Aclaro los problemas cuando los hay			X		2
6.	Yo escojo mi ropa				X	3
7.	Me siento mal cuando me miran			X		1
8.	Me disgusta que cojan mis juguetes			X		1
9.	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo		X			2
10.	Impido que me traten mal			X		1
11.	Me siento solo		X			2
12.	Siento angustia cuando estoy aburrido		X			2

18

	APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Me siento motivado a estudiar				X	3
2.	Me siento confiado y seguro en mi casa			X		2
3.	Mis padres me dicen que me quieren			X		2
4.	Me considero animado		X			1
5.	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto		X			1
6.	Yo escojo mi ropa				X	3
7.	Me pongo triste con facilidad		X			2
8.	Dejo sin terminar mis tareas		X			2
9.	Hago mis deberes solo con ayuda	X				3
10.	Impido que me traten mal		X			2
11.	Me siento solo		X			2
12.	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas		X			2

25

	EMPATÍA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Sé cuando un amigo está alegre			X		2
2.	Sé cómo ayudar a quien está triste		X			1
3.	Si un amigo se enferma lo visito			X		2
4.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo			X		2
5.	Confío fácilmente en la gente		X			1
6.	Me gusta escuchar				X	3
7.	Me molesta cuando algún compañero llora			X		1
8.	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él		X			2
9.	Me desagrada jugar con niños pequeños		X			2
10.	Me desagradan las personas de otro color			X		1
11.	La gente es mala		X			2
12.	Paso solo durante mucho tiempo		X			2

21

	HABILIDAD SOCIAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Muestro amor y afecto a mis amigos			X		2
2.	Me gusta conversar		X			1
3.	Soluciono los problemas sin pelear				X	3
4.	Me gusta tener visitas en casa			X		2
5.	Me gusta hacer cosas en equipo		X			1
6.	Me es fácil hacer amigos			X		2
7.	Me desagradan los grupos de personas		X			2
8.	Prefiero jugar solo		X			2
9.	Es difícil comprender a las personas		X			2
10.	Tengo temor de mostrar mis emociones		X			2
11.	Si demuestro amistad, la gente se aprovecha de mí			X		1
12.	Cuántos amigos tienes		X			2

22

TEST DE SACKS

17

Nombre Diego Raul Puga Edad _____

Institución _____ Fecha _____

Instrucciones:

Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con letra bien clara.

- 1.- A veces mi padre Juega conmigo
- 2.- Cuando todo me resulta mal es cuando no puedo hacer mi tarea
- 3.- Yo siempre he querido y he deseado Hestar con mi Familia
- 4.- Sé que es una tontería, sin embargo tengo miedo de que me lastime
- 5.- Después de algunos años he cresido mucho en estos años
- 6.- Los que mandan y ordenan son mi mami con mi papi
- 7.- Cuando yo era más chiquito (a) me gustaba jugar con mi papi
- 8.- En comparación con otras familias, mi familia se reunen y conbersan
- 9.- Si yo pudiera mandar Hablara a todas mis Familias
- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de mi familia
- 11.- Algunas veces mis sustos y temores son cuando me pegan en la escuela
- 12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad yo cres bastante en el como mi mami
- 13.- Yo sería muy feliz si mi mami dejara de vender
- 14.- Yo pienso que muchos niños (as) son buenas
- 15.- Cuando pueda mandar a los demás yo cuido este soven
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que hacen los demas
- 17.- En clase mis profesores (maestras) enseñan muy bien y respetan al niño
- 18.- MI madre y yo yo a mi mami le ayudo a reglar la casa
- 19.- Lo que me va a pasar es algo buena

AREA DEL CONCEPTO DE SI MISMO

a) **ACTITUDES HACIA LAS PROPIAS HABILIDADES**

ITEM	CALIFICACION
2	0
15	0
23	0
33	1
40	1

- 2.- Cuando todo me resulta mal: **es cuando no puedo hacer mis tareas**
- 15.- Cuando pueda mandar a los demás yo: **cuando esté joven**
- 23.- Cuando no me resulta un trabajo: **me ayudan**
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad: **perfecta**
- 40.- Un buen (a) niño (a): **hacen los deberes**

b) **ANGUSTIAS Y TEMORES**

ITEM	CALIFICACION
4	1
11	2
20	2
32	1

- 4.- Sé que es una tontería, sin embargo tengo miedo de: **que me lastime**
- 11.-Algunas veces mis sustos y temores: **son cuando me pegan en la escuela**
- 20.- Me disgusta mucho que: **peleen mi papá con mi mamá**
- 32.- Quisiera perder el miedo de: **mi cuerpo no lastimarme**

c) **ACTITUDES HACIA EL PASADO**

ITEM	CALIFICACION
7	0
29	2
37	0

- 7.- Cuando yo era más chiquito (a): **me gustaba jugar con mi papi**
- 29.- Yo recuerdo muy bien: **a mi hermano cuando era pequeño**
- 37.- MI falta más grande ha sido: **retrasado llegar**

AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) SUPERIORES

ITEM	CALIFICACION
6	0
9	0
17	0
30	0

- 6.- Los que mandan y ordenan son: **mi mami con mi papi**
- 9.- Si yo pudiera mandar : **Hablara a todas mis familias**
- 17.- En clase mis profesores (maestras): **enseñan muy bien y respetan a los niños**
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) **le saludo**

b) AMIGOS Y CONOCIDOS

ITEM	CALIFICACION
10	0
12	0
16	0
21	0
38	2

- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de: **mi familia**
- 12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad: **yo creo bastante en él como mi hermano**
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que: **hacen los demás**
- 21.- No me gustan las personas que: **son malas y no pueden respetar**
- 38.- Cuando me hacen una injusticia: **me pongo triste**

c) ACTITUDES HACIA EL FUTURO Y VALORES

ITEM	CALIFICACION
3	0
5	0
13	2
19	0
24	0
26	0
35	1

- 3.- Yo siempre he querido y he deseado: **estar con mi familia**
- 5.- Después de algunos años: **he crecido mucho en estos años**
- 13.- Yo sería muy feliz: **si mi mami dejaría de vender**
- 19.- Lo que me va a pasar: **es algo bueno**
- 24.- Me gustaría tener: **una familia feliz**
- 26.- Cuando yo sea persona mayor: **puedo trabajar**
- 35.- Yo espero que: **yo sea feliz.**

Total: (17)

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL NIÑOS COS DE LA FERIA LIBRE

NOMBRE: Diego Raúl Pugo

Te solicitamos muy comedidamente responder de la manera más sincera , poniendo una cruz en la respuesta que consideres correcta

	AUTOCONCIENCIA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Sé cuando hago las cosas bien				X	3
2.	Me siento confiado y seguro en mi casa			X		2
3.	Quiero ser como mis padres	X				0
4.	Olvido el maltrato con facilidad		X			1
5.	Soy un buen perdedor		X			1
6.	Me gusta como soy			X		2
7.	No sé por qué me pongo triste		X			2
8.	Me siento menos cuando alguien me critica		X			2
9.	Lo más importante para mí es ganar				X	0
10.	Me castigan sin razón		X			2
11.	Quisiera ser otra persona		X			2
12.	Culpo a otros por mis errores		X			2

19 #

	AUTOCONTROL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Converso cuando me va mal en la escuela		X			1
2.	Cuando estoy inseguro busco apoyo		X			1
3.	Siento decepción fácilmente			X		2
4.	Cuando me enojo lo demuestro		X			1
5.	Aclaro los problemas cuando los hay		X			1
6.	Yo escojo mi ropa			X		2
7.	Me siento mal cuando me miran			X		1
8.	Me disgusta que cojan mis juguetes			X		1
9.	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo		X			2
10.	Impido que me traten mal		X			2
11.	Me siento solo		X			2
12.	Siento angustia cuando estoy aburrido			X		1

17 #

	APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Me siento motivado a estudiar			X		2
2.	Me siento confiado y seguro en mi casa		X			1
3.	Mis padres me dicen que me quieren			X		2
4.	Me considero animado			X		2
5.	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto			X		2
6.	Yo escojo mi ropa			X		2
7.	Me pongo triste con facilidad		X			2
8.	Dejo sin terminar mis tareas		X			2
9.	Hago mis deberes solo con ayuda		X			2
10.	Impido que me traten mal			X		1
11.	Me siento solo		X			2
12.	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas		X			2

22 #

	EMPATÍA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Sé cuando un amigo está alegre				X	3
2.	Sé cómo ayudar a quien está triste			X		2
3.	<i>Si un amigo se enferma lo visito</i>		X			1
4.	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		X			1
5.	Confío fácilmente en la gente			X		2
6.	Me gusta escuchar			X		2
7.	Me molesta cuando algún compañero llora		X			2
8.	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	X				3
9.	Me desagrada jugar con niños pequeños		X			2
10.	Me desagradan las personas de otro color	X				3
11.	La gente es mala		X			2
12.	Paso solo durante mucho tiempo		X			2

25 #

	HABILIDAD SOCIAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1.	Muestro amor y afecto a mis amigos		X			1
2.	Me gusta conversar		X			1
3.	Soluciono los problemas sin pelear			X		2
4.	Me gusta tener visitas en casa		X			1
5.	Me gusta hacer cosas en equipo				X	3
6.	Me es fácil hacer amigos			X		2
7.	Me desagradan los grupos de personas		X			2
8.	Prefiero jugar solo		X			2
9.	Es difícil comprender a las personas			X		1
10.	Tengo temor de mostrar mis emociones		X			2
11.	Si demuestro amistad, la gente se aprovecha de mí		X			2
12.	Cuántos amigos tienes		X			2

21 #

INFORME DE LA JUNTA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

La Junta Académica de la Escuela de Psicología Clínica en sesión del jueves, 14 de agosto de 2014, conformada por la Dra. Ana Lucía Pacurucu, la Mst. Cesibel Ochoa y el Mst. Sebastián Herrera, receptaron el informe de la exposición de Diseño de tesis titulado "PROPUESTA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS TRABAJADORES DE 10 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO ORGANIZATIVO SALESIANO SECTOR FERIA LIBRE DE LA CIUDAD DE CUENCA" de la estudiante: Daniela Alejandra Coronel Ayora con código: 44448, por cuanto se resuelve, recomendar el paso a Consejo de Facultad para su aprobación definitiva.

Dra. Ana Lucía Pacurucu

Miembro de la Junta Académica

Mst. Cesibel Ochoa

Miembro de la Junta Académica.

Mst. Sebastián Herrera

Miembro de la Junta Académica.

 **CERTIFICO: Que este Documento
es fiel copia del Original**
Cuenca, 30 de *Agosto* del 2015
[Signature]
**Dra. Lourdes Erázo M.
SECRETARIA**

Fact: 119956

Oficio 529-14 / 14-Ago-14

PAGINA EN BLANCO

SECRETARÍA DE ECONOMÍA
ESTADO DE GUATEMALA
CALLE DE LA PAZ 100
CAYAMÁN, GUATEMALA

TELÉFONO 2223 4000
FAX 2223 4001



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROTOCOLO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

- 1.1 Nombre del estudiante: apellidos y nombres. *Daniela Caonel Ayora.*
- 1.2 Director sugerido: apellido, nombre y título. *Ana Lucia Páez*
- 1.3 Codirector (opcional): apellido, nombre y título.
- 1.4 Título propuesto:
- 1.5 Revisores (tribunal): apellidos, nombres y títulos *Martha Cobos y Ambra Celleri*
- 1.6 Recomendaciones generales de la revisión:

	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No cumple	Observaciones (*)
Línea de investigación				
1. ¿El contenido se enmarca en la línea de investigación seleccionada?	/			
Título Propuesto				
2. ¿Es informativo?	/			
3. ¿Es conciso?	✓			
Estado del arte				
4. ¿Identifica claramente el contexto histórico, científico, global y regional del tema del trabajo?	✓			
5. ¿Describe la teoría en la que se enmarca el trabajo		✓		
6. ¿Describe los trabajos relacionados más relevantes?	✓			
7. ¿Utiliza citas bibliográficas?	✓			
Problemática y/o pregunta de investigación				
8. ¿Presenta una descripción precisa y clara?				
9. ¿Tiene relevancia profesional y social?				
Hipótesis (opcional)				
10. ¿Se expresa de forma clara?				
11. ¿Es factible de verificación?				
Objetivo general				
12. ¿Concuerda con el problema formulado?				
13. ¿Se encuentra redactado en tiempo verbal infinitivo?				
Objetivos específicos				
14. ¿Concuerdan con el objetivo general?				

FORMA EN BLANCO

Faint, illegible text and markings on the right side of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

15.¿Son comprobables cualitativa o cuantitativamente?				
Metodología				
16.¿Se encuentran disponibles los datos y materiales mencionados?				
17.¿Las actividades se presentan siguiendo una secuencia lógica?				
18.¿Las actividades permitirán la consecución de los objetivos específicos planteados?				
19.¿Los datos, materiales y actividades mencionadas son adecuados para resolver el problema formulado?				
Resultados esperados				
20.¿Son relevantes para resolver o contribuir con el problema formulado?				
21.¿Concuerdan con los objetivos específicos?				
22.¿Se detalla la forma de presentación de los resultados?				
23.¿Los resultados esperados son consecuencia, en todos los casos, de las actividades mencionadas?				
Supuestos y riesgos				
24.¿Se mencionan los supuestos y riesgos más relevantes?				
25.¿Es conveniente llevar a cabo el trabajo dado los supuestos y riesgos mencionados?				
Presupuesto				
26.¿El presupuesto es razonable?				
27.¿Se consideran los rubros más relevantes?				
Cronograma				
28.¿Los plazos para las actividades son realistas?				
Referencias				
29.¿Se siguen las recomendaciones de normas internacionales para citar?				
Expresión escrita				
30.¿La redacción es clara y fácilmente comprensible?				
31.¿El texto se encuentra libre de faltas ortográficas?				

(*) Breve justificación, explicación o recomendación.

- Opcional cuando cumple totalmente,
- Obligatorio cuando cumple parcialmente y NO cumple.

PAPER IN BLANC

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE DENUNCIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Nombre del estudiante: apellidos y nombres. Daniela Alejandra Coronel Ayora

1.1.1 Código: 44448

1.2 Director sugerido: apellido, nombre y título.

1.3 Codirector (opcional): apellido, nombre y título.

1.4 Tribunal:

1.5 Título propuesto:

1.6 Decisión:

1.6.1 Aceptado sin modificaciones

1.6.2 Aceptado con las siguientes modificaciones:

1.6.3 No aceptado

• Justificación:

Ana Lucía Pazos

Nombre y Firma

Ana Lucía Pazos

[Signature]

Nombre y Firma

Estudiante

Daniela Coronel A.

Tribunal

Martha Cobos

Nombre y Firma

Martha Cobos

[Signature]

Nombre y Firma

Ambar Celleri G.

Nombre y Firma

Secretario de Facultad

Fecha de sustentación: 31/07/2014

PÁGINA EN BLANCO



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

DRA. LOURDES ERAZO MOSQUERA, SECRETARIA DE LA FACULTAD
DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DEL AZUAY

CERTIFICA:

Que la señorita DANIELA ALEXANDRA CORONEL AYORA, registrada con el código Nro. 44448, luego de haber aprobado todas las asignaturas reglamentarias de los diez ciclos del pensum de estudios exigidos en la Escuela de PSICOLOGIA CLINICA, durante los períodos septiembre de 2007 a julio de 2013, egresó el 30 de julio del 2013 con la calificación de 39.31/50, equivalente a Buena.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo a la peticionaria dar al presente documento el uso más conveniente según sus intereses.

Cuenca, 12 de junio de 2014.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

Dra. Lourdes Erazo Mosquera
Secretaria de la Facultad de Filosofia

Factura Nro. 001-001-000100893

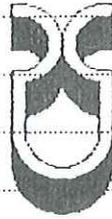
LEM/bd'c

UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

PAGINA EN BLANCO



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

ESCUELA DE PSICOLOGIA CLÍNICA

**TEMA: PROPUESTA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN NIÑOS TRABAJADORES DE 10 AÑOS DE EDAD DEL
CENTRO ORGANIZATIVO SALESIANO SECTOR FERIA LIBRE DE LA
CIUDAD DE CUENCA**

Diseño de tesis previo a

la obtención del título de

Psicóloga Clínica

AUTORA: DANIELA ALEJANDRA CORONEL AYORA

DIRECTOR: DRA. ANITA PACURUCU

CUENCA- ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares No.
Da: 638.501 a 638.500

0644189

1. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del estudiante: CORONEL AYORA DANIELA ALEJANDRA

1.1.1 Código: 44448

1.1.2 Contacto: teléfonos: 2341647 - 0098047216 dacoro@hotmail.com

1.2 Director sugerido: DRA. PACURUCU ANITA,

1.2.1 Contacto: teléfonos: convencional, celular y correo electrónico.

1.3 Co-director sugerido: (opcional).

1.4 Asesor metodológico: (opcional).

1.5 Tribunal designado:

1.6 Aprobación: fecha de Junta Académica y fecha de Consejo Facultad.

1.7 Línea de Investigación de la carrera:

Psicología Clínica.

1.7.1 Código UNESCO: 6102

1.7.2 Tipo de trabajo:

- a) El presente trabajo es una Propuesta Metodológica.
- b) Se trata de una Investigación Formativa.

1.8 Área de estudio: Psicología del desarrollo Infantil

1.9 Título propuesto: PROPUESTA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS TRABAJADORES DE 10 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO ORGANIZATIVO SALESIANO SECTOR FERIA LIBRE DE LA CIUDAD DE CUENCA.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA



1.1 Estado del proyecto

El proyecto tiene las características de complementario al plan de formación humano – cristiano que se desarrolla dentro del plan de intervención de la Fundación Salesiana PACES, pues dentro del proceso de dignificación del trabajo infantil, restitución y exigibilidad de derechos; precisa dotar a sus protagonistas de herramientas que les permita desarrollar una autoestima positiva, saber adaptarse y reaccionar ante buenas y malas situaciones que les presenta su entorno; resolver problemas de manera pacífica, objetivos que lo lograrán conociendo y educando sus emociones.

2. CONTENIDO

2.1 Motivación de la investigación:

En el sector de la Feria Libre se identifican en la línea base de la Fundación Salesiana PACES, 42 familias en situación de vulnerabilidad, que participan en procesos socio-educativos de la fundación, estas familias con ingresos económicos insuficientes están sometidas a condiciones de vida de pobreza o indigencia, situación que las ha llevado a desarrollar una reorganización interna dentro del hogar incorporando tempranamente a los niños al trabajo empujándolos al mundo laboral adulto en la comercialización de productos en el mercado. Se observa que niños y niñas de 10 años de edad son remitidos desde las diferentes áreas de intervención de la Fundación (educadores, trabajo Social, y psicopedagogía por presentar problemas dentro del manejo de sus emociones que los lleva a estar involucrados en frecuentes peleas, agresiones físicas o verbales, falta de obediencia a las reglas y bajo rendimiento escolar, por otro lado existe dificultad para poder trabajar en el área psicológica con las familias, por situaciones de itinerancia, rigidez dentro de la estructura familiar que no permiten un proceso adecuado al momento de una intervención terapéutica; situaciones de ideologías culturales, y mal manejo del tiempo libre. La información que aporte la presente investigación posibilitará la implementación de un proyecto complementario a la labor que desarrolla la Fundación Salesiana a favor de los niños trabajadores.

2.2 Problemática

Una de las realidades lacerantes del Ecuador producto de la crisis económica y la pobreza es la presencia de niños trabajadores, que trabajan a tiempo parcial o completo como vendedores ambulantes, lustrabotas, artistas, y obreros.

En la ciudad de Cuenca de acuerdo al departamento de Acción Social Municipal existen alrededor de 5000 niños, niñas y adolescentes trabajadores, la mayoría de ellos lo hacen en oficios callejeros; 500 de ellos trabajan en el mercado Feria Libre del



Arenal junto con sus padres para complementar el ingreso económico de la familia, en muchos casos la propia familia los hacen víctimas de abusos físicos, psicológicos emocionales y /o sexuales.

Esta población vulnerable crece y se desarrolla en un entorno que no favorece a una formación saludable presentado muchos conflictos emocionales que desembocan en respuestas agresivas dentro de su interacción con otros niños, o con personas adultas que los rodean, además de problemas de bajo rendimiento y deserción escolar, drogadicción, integración a pandillas, abandono familiar y afectivo entre otros.

Frente a esta problemática la Fundación Salesiana ha implementado la propuesta de dignificación, exigibilidad y restitución de derechos de los niños y lucha en contra de la explotación infantil, creando Centros Organizativos Salesianos (COS) en los principales mercados de la ciudad en los cuales se ejecutan proyectos como: Apoyo escolar y recuperación Psicopedagógica, Familia y comunidad, Organización y participación y otros.

Sin embargo no existe dentro de la intervención de la Fundación Salesiana un proyecto para educar la inteligencia emocional de los niños como tarea complementaria, para que los niños desarrollen habilidades sociales, resuelvan conflictos de manera pacífica, mejoren sus relaciones interpersonales y desarrollen una autoestima positiva.

2.3 Pregunta de investigación:

¿En qué forma el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 10 años de edad del CENTRO ORGANIZATIVO SALESIANO de la Feria Libre incidirá en la formación de sus habilidades sociales y su adaptación en el medio escolar y laboral?

¿Qué técnicas son aconsejables para desarrollar la inteligencia emocional de los niños trabajadores de 10 años de edad del CENTRO ORGANIZATIVO SALESIANO de la Feria Libre?

2.4 Resumen:

La inteligencia emocional en los niños trabajadores es un pilar fundamental, tomando en consideración que ella influye en su autoestima, la adaptación a las diferentes circunstancias, sus interacciones sociales y su capacidad de afrontamiento de manera asertiva. Los niños trabajadores del CENTRO ORGANIZATIVO SALESIANO de la Feria Libre presentan múltiples dificultades relacionadas al desarrollo de sus habilidades sociales y falta de adaptación al medio escolar y laboral. Con una metodología participativa se pretende de acuerdo a los objetivos planteados, luego de la respectiva evaluación implementar una propuesta de desarrollo de la



inteligencia emocional dentro de sus áreas, para dotarles de habilidades necesarias para un correcto afrontamiento en su vida laboral, familiar y escolar.

2.5 Estado del Arte y marco teórico

La importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en niños pertenecientes a poblaciones vulnerables especialmente en el periodo de la infancia ha motivado investigaciones a nivel internacional encontrando un estudio de Álvarez y otros en el año 2007 que hace un enfoque de las habilidades sociales como punto de partida en la transformación de la convivencia escolar de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Por otro lado Fernández Berrocal, Extremera y Ramos, 2003; Teoh y Liao, 2003; Trinidad y Johnson, 2002) desarrollan un estudio en cuatro áreas fundamentales en las que una falta de Inteligencia Emocional provoca o facilita la aparición de problemas entre los estudiantes, encontrando que, los problemas del contexto educativo asociados a bajos niveles de Inteligencia Emocional serían cuatro:

- Déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado
- Disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales
- Descenso del rendimiento académico
- Aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas.

Del análisis de las investigaciones realizada en nuestro país sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en niños ha sido abordado desde múltiples perspectivas teóricas algunas de las cuales analizan las habilidades sociales, la resolución pacífica de conflictos, la disminución de conductas disruptivas, la resolución de problemas sociales, sin embargo, todos se articulan de uno u otro modo, con nuestra investigación por tratarse de niños con dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional, considerando a los mismos en general como una población vulnerable eje temático y aportan a la comprensión de la presente temática con niños y niñas trabajadores.

En el análisis del repositorio de la Universidad del Azuay sobre la temática de la inteligencia emocional encontramos que las distintas propuestas, se focalizan en el desarrollo de habilidades sociales en situaciones específicas que se le presentan al sujeto mayormente en contextos laborales, esta situación nos permite ver la importancia de desarrollar el presente proyecto de investigación sobre esta temática dentro de nuestra ciudad, donde no se hallaron estudios al respecto.

La utilización del término Inteligencia Emocional es relativamente nuevo. En 1983 el autor Howard Gardner causó una revolución en el estudio de la inteligencia con su libro "Estructuras de la Mente: en el que sustenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples" que marcaría lo que en palabras de Miguel De Zubiría (ZUBIRÍA & ZUBIRÍA, 1995) "sería el fin de la tiranía de la Inteligencia racional, cognitiva,



monárquica, única, lógica-verbal, académica y escolar , dando paso a una concepción más humanista del ser humano donde la afectividad tiene un lugar central”.

El psicólogo KAGAN (1987) explicó que las diferentes investigaciones en este tema determinaron que, aunque los niños nazcan con predisposiciones emocionales específicas, sus sistemas de circuitos cerebrales tienen por lo menos cierto grado de plasticidad, esta situación nos hace comprender que debemos tener en cuenta que los niños cambian, en tanto evolucionan desde lo físico, lo cognitivo y lo emocional.

GARDNER (1988) propuso la existencia de ocho mentes u ocho tipos de inteligencia: verbal lingüística, musical, lógico matemática, espacial, corporal – cenestésica, naturalista, inteligencia interpersonal e inteligencia Intrapersonal.

De acuerdo a la presente investigación nos interesa analizar dos inteligencias que se relacionan con la inteligencia emocional: la Inteligencia Interpersonal como la capacidad de comprender al otro, a los demás e interactuar eficaz y sanamente con ellos.

La inteligencia Intrapersonal: Caracterizada por la capacidad para construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propio proyecto de vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la necesaria autoestima. Es característica de personas altamente reflexivas, de razonamiento certero y suelen ser buenos consejeros de los otros.

Se le atribuye dentro de este recuento a dos psicólogos de la universidad de Harvard Peter Salovey y John Mayer en 1990 la utilización del término Inteligencia Emocional, (SALOVEY, 1990) ellos la definieron como: “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios”

De acuerdo a este planteamiento la Inteligencia emocional se enfoca fundamentalmente en cuatro aspectos:

- Identificar y reconocer las emociones
- Habilidad para usar las emociones adecuadamente
- Entender las emociones
- Manejar las emociones

GOLEMAN (1995) con su libro *Emotional Intelligence*, establece en su teoría la importancia de educar el coeficiente emocional, especialmente en los niños, como una forma de paliar las dificultades relacionadas con la autoestima, la adaptación a las diferentes circunstancias, las interacciones y las situaciones de estrés emocional.





UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

Goleman estima que tenemos dos mentes, una que piensa y la otra que siente, la mente que siente incluye cinco componentes que pueden ser consideradas como cinco procesos:

1. Concientización: Es decir, el conocimiento de uno mismo, es tener la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece.
2. La autorregulación: se refiere a la capacidad para controlar las emociones en forma apropiada, midiendo las consecuencias que pueden acarrear, si no lo hacemos.
3. Orientación motivacional: La capacidad de motivarse a uno mismo para conseguir un objetivo planteado, esto nos hace reflexionar que los buenos resultados en nuestra vida están relacionados con el grado de perseverancia, confianza en uno mismo y la capacidad de sobreponerse a los malos momentos y derrotas.
4. La empatía o la capacidad de reconocer las emociones ajenas, ponerse en el lugar del otro, entender que las personas sienten, y que muchas veces sus pensamientos y sentimientos no se expresan verbalmente.
5. Socialización: Es decir nuestra habilidad para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, actuar de manera adecuada en cada momento, y percibir los estados de ánimo de los demás.

Goleman nos habla que tradicionalmente nuestras habilidades emocionales se han transmitido a través de los padres, familiares, vecinos o amigos; al respecto (Kliksberg, 2004) indica que la pobreza y la inequidad colocan a numerosas familias en serias dificultades para poder dar a sus hijos la infancia que desearían y que correspondería. Se abren ante la presión de las carencias, un cúmulo de situaciones que afectan duramente a los niños; crean todo orden de conflictos en la unidad familiar; e impiden que la familia cumpla muchas de sus funciones. Una de las expresiones principales de la problemática que se plantea es la figura del niño que trabaja desde edades tempranas, por lo tanto las instituciones educativas o de apoyo en su formación deben asumir la responsabilidad de ayudarlos a desarrollar sus habilidades esenciales centradas en: cómo controlar los impulsos y manejar la cólera, la ansiedad, la motivación, la empatía y la colaboración, y también cómo solucionar los desacuerdos de forma positiva.

Para este autor los resultados de desarrollar la inteligencia emocional, permite a los niños mejorar en su autocontrol y el manejo de sus relaciones, resuelven problemas de manera pacífica, tienen menos peleas e incidentes violentos, a la vez que aumentan su puntuación en las pruebas académicas. Se puede concluir admitiendo que la Inteligencia Emocional apoyará a un desarrollo positivo de su autoconcepto y autoestima.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

Edición 3, tirada de 20 000 ejemplares
Del 639 601 al 639 600

Nº

0644192

La psicóloga educadora María Luisa Dueñas (Dueñas, 2002), por su parte cita a los autores Cooper y Sawaf (1997), quienes nos informan que la inteligencia emocional está integrada por cuatro elementos básicos:

1. **La alfabetización emocional.** Que nos enseña a ser conscientes de nuestras emociones, expresarlas coherentemente, lo que permitiría que los demás nos comprendan.
2. **La agilidad emocional.** Se manifiesta de dos maneras: a) ofrecer a los demás un grado de confianza que facilite las relaciones y la comunicación, y b) obtener una capacidad nueva para encontrar caminos de solución frente a los problemas y hacer frente a las necesidades que nos plantea la realidad.
3. **La profundidad emocional.** Está en concordancia con las ideas éticas y morales de la persona, permite una reflexión sobre nuestras intenciones y motivaciones. Esto nos permitirá ser capaces de discernir entre lo correcto e incorrecto al actuar.
4. **La alquimia emocional:** Potencia nuestros talentos, nos impulsa a plantearnos metas y cumplirlas, trabajar con empeño, ser creativos. Nos permite saber distinguir en una situación conflictiva de quién realmente proviene la hostilidad, nos facilita encontrar caminos de solución a un problema.

Los conceptos anotados han sido reconocidos desde hace décadas por parte de psicólogos y maestros pero lamentablemente no se ha trabajado mucho en este sentido, debido al exagerado valor que se ha dado al cociente intelectual.

Es a partir de los años ochenta cuando se define la educación infantil como el nivel educativo en el que más se puede influir con una adecuada trayectoria en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales, y sociales del niño, pues es un personaje que tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo está en construcción, y su personalidad en elaboración.

Con el apareamiento del concepto de la Inteligencia Emocional en 1995 por parte de Goleman, la alfabetización emocional va tomando importancia ya que debe empezar desde muy temprano, ésta es óptima cuando los niños reciben suficiente aprobación y estímulo; cuando son animados a asumir pequeños desafíos, cuando miran la vida con optimismo y son afirmados en sus propias destrezas potencializando las destrezas que van a adquirir, manejando mejor sus tensiones para errar menos y no paralizarse, desorganizarse o bloquear incluso otras facultades mentales de la parte analítica





2.6 Objetivo general:

Desarrollar una propuesta de intervención para el mejoramiento de la inteligencia emocional en niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano sector Feria Libre, de la ciudad de Cuenca.

2.6.1 Objetivos específicos:

- Valorar el nivel de desarrollo de las áreas de inteligencia emocional de los niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre.
- Seleccionar las técnicas adecuadas para la elaboración y aplicación de la propuesta de desarrollo de la inteligencia emocional con los niños y niñas del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre.
- Evaluar para comparar resultados, después de la aplicación de la propuesta.

2.9 Metodología:

2.9.1 Metodología y Materiales

- La presente investigación se llevará a cabo con las niñas y niños de 10 años de edad, trabajadores de que se encuentran dentro del Programa del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre.

2.9.1.1 Sujetos y criterios de inclusión

- Niños y niñas trabajadores en edad escolar.
- Niños y niñas que proceden de familias con escasos recursos económicos
- Niños y niñas cuyas familias participan en la actualidad en procesos socio-educativos del Sector de la Feria Libre de la Fundación Salesiana Paces
- Niños y niñas que trabajan en el mercado, en la comercialización de productos.

2.9.1.2 Cálculo de la muestra

Los criterios teóricos para la elección de la muestra serían:

Con lo indicado y como parte de la investigación la muestra corresponderá a 40 niños y niñas de 10 años de edad cumplidos trabajadores en edad escolar, que asisten en forma regular al COS de la Feria Libre.



2.9.1.3 Instrumentos de evaluación

La evaluación del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas trabajadores del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre, se realizará a través de la aplicación del Test de Sacks, prueba proyectiva que contiene la equivalencia de tres de las cinco áreas de inteligencia emocional, que permite a los niños responder con lo primero que se le ocurra, sin pensar mucho en la respuesta; en la aplicación de este test se indicará a los niños y que si alguna frase le resulta difícil, la marque con una cruz al margen y continúe con la siguiente. Después que haya completado las demás, puede volver y responder las que había dejado marcadas.

Para la evaluación del test se agruparán las respuestas por áreas para su análisis e interpretación, se considerarán las marcas para saber cuáles fueron las frases que le presentaron dificultades.

Luego se realizará una apreciación con criterio clínico de las respuestas, a continuación se asignará un puntaje a cada una de las respuestas; según se considere su "gravedad", cero puntos a las respuestas que no indican conflicto, 1 punto a aquellas que reflejan un conflicto menor o leve, y 2 puntos a aquellas que se considere indicadoras de conflictos más severos, lo que nos permitirá la exploración de núcleos conflictivos.

Posteriormente se aplicará el test de Inteligencia Emocional elaborado en el año 2010 por los doctores Rubén Darío Chiriboga y Jenny Franco, médicos del hospital VozAndes de Quito y de la Universidad Católica del Ecuador, el mismo que fue validado en su aplicación en tres escuelas con muestras de 101 niños, perteneciendo las instituciones al área urbana y rural.

El test de Inteligencia Emocional está formulado en base a las cinco áreas de la inteligencia emocional planteada por Goleman; Autoconciencia, Autocontrol, Aprovechamiento Emocional, Empatía y Habilidad Social; las preguntas en total son sesenta, doce para cada uno de los componentes, el tiempo calculado para llenarlo es de treinta minutos. Las preguntas están elaboradas en lenguaje sencillo de manera que los niños lo entiendan y contesten de acuerdo a su realidad (niños trabajadores).

Cada pregunta puede ser respondida escogiendo las posibilidades de: nunca, a veces, casi siempre y siempre, que son evaluadas entre 0 y 3 puntos respectivamente.

En el test de Inteligencia Emocional los rangos de puntaje obtenidos tendrán una variación entre ochenta y uno (81) y ciento cincuenta y nueve puntos (159), siendo las posibilidades extremas cero (0) y ciento ochenta puntos (180), los mismos que darán un indicativo dentro de cada área. Luego se puede hacer una apreciación con criterio clínico de las respuestas, mostrando como resultado los núcleos conflictivos dentro de cada niño(a).

Con el test de Sacks los rangos de puntaje variarán entre dos (2) y cincuenta y seis (56), siendo las posibilidades extremas cero (0) y ochenta (80) puntos.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

Dada las características de los niños, se les instruirá para que pregunten con libertad aquellas palabras que no les son claras, con el fin de darles un sinónimo para que las entiendan. El tiempo calculado para la resolución del test es de 30 minutos.

2.10. Alcances y resultados esperados:

Los alcances y resultados esperados se centran de acuerdo a los objetivos específicos:

- Con relación al primer objetivo específico: se espera establecer un diagnóstico del desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños trabajadores en las áreas evaluadas.
- Con referencia al segundo objetivo nos posibilitará la elaboración y aplicación de la propuesta de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre.
- En cuanto al tercer objetivo nos permitirá comparar los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la propuesta.

Los resultados en general serán analizados y presentados estadísticamente mediante cuadros, tablas y gráficos respectivos. Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

2.11. Supuestos y riesgos:

- Ausencia de los niños COS.
- Falta de colaboración de los padres de familia

2.12. Presupuesto:

Rubro - Denominación	Costo USD	Justificación
Test de Sacks (copias)	10,00	Evaluación Psicológica
Test Inteligencia Emocional (copias)	10,00	Medición de niveles de I.E.
Literatura de apoyo	50,00	Sustentación teórica
Copias varias	20,00	Copias de bibliografía
Internet	20,00	Investigación
Transporte	30,00	Movilización
Llamadas a celular	10,00	Comunicación con padres de familia
Varios	50,00	Varios
TOTAL	200,00	US dólares



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
De 635.501 a 658.500

Nº

0644194



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

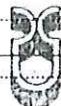
2.15 Cronograma:

PLAN DE ACCIÓN PARA EL PROYECTO DE TESIS

CAPITULOS	CRONOGRAMA SEMANAL																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1- INTELIGENCIA EMOCIONAL	█																								
2- LOS NIÑOS TRABAJADORES						█																			
3- APLICACIÓN DE REACTIVOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS										█															
4- ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA													█												
5- EVALUACIÓN Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS CONCLUSIONES-RECOMENDACIONES																							█		

Objetivo Específico-Actividad-Resultado esperado-Tiempo (semanas)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TIEMPO (semanal)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Valorar el nivel de desarrollo de las áreas de inteligencia emocional de los niños trabajadores de 10 años de edad del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre.																								
Seleccionar las técnicas adecuadas para la elaboración y aplicación de la propuesta de desarrollo de la inteligencia emocional con los niños y niñas del Centro Organizativo Salesiano del sector de la Feria Libre.																								
Evaluar para comparar resultados, después de la aplicación de la propuesta.																								



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA SECRETARÍA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares. Del 138 301 al 659 500

Nº

0644195

2.16 Referencias:

Alonso, Z. (2008). Propuesta de socialización : Etapa Primaria . *Revista digital : Innovación y experiencias educativas No 6* , s/n.

Corominas , M. (25 de noviembre de 2007). *Inteligencia Emocional*. Recuperado el 6 de diciembre de 2013, de <http://www.neuroclassics.org/IEMO/IEMO.htm>

Craig, J. G. (2008). *Desarrollo Psicológico: Niñez media y niños en edad escolar*. PEARSON : Octava Edición.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

Dueñas, M. L. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa* . XXI N° 5 , 77-96 .

Gallardo, P. (2007). Desarrollo emocional en educación. *Cuestiones Pedagógicas*, 143-159.

García , F., & Domenech, F. (1997). *Motivación , aprendizaje y rendimiento escolar*. (U. d. Jaume, Ed.) *Revista electrónica de motivación y emoción* , s/n Volumen I N| 0 .

Gardner , H. (1988). *Inteligencias múltiples la teoría de la práctica* . Barcelona: PAIDOS IBÉRICA,S.A .

Goleman , D. (1995). *La Inteligencia Emocional* . Barcelona : Javier Vergara .

Gómez , C., & Sanz, A. y. (2007). *Convivencia en los Centros Educativos*. Recuperado el 20 de Marzo de 2014, de Cuento contigo : http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/DOC/cuento_contigo_modulo_4.pdf

Grupo editorial Océano. (1994). *Psicopedagogía* . Barcelona-España: Océano.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

Hernández, Angélica 1992: "Aportes a la psicología, modelo de tratamiento preventivo con familias en pobreza" . UNICEF, Bogotá, Colombia,

Kohlberg, L. (1992). *La Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer .

Kliksberg, B. (27-29 de Octubre de 2004). Evolución de la relación del niño, la niña y el adolescente con la familia: *La familia en América Latina, realidades, interrogantes y perspectivas*. México, México.

MEC/EB/PRODEC. (1999). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo* . Quito:

Ministerio de Educación.

MEC-DINAMEP. (2003). *Técnicas creativas que potencian el aprendizaje* . Quito:

Documentos Ministerio de Educación.

2.17 Anexos: para casos en los que se requiera respaldar el proyecto.

Pruebas Aplicadas

Archivo Fotográfico

Fichas de Planificación de Talleres

Lista de Asistencia de Niños, Niñas y PPF

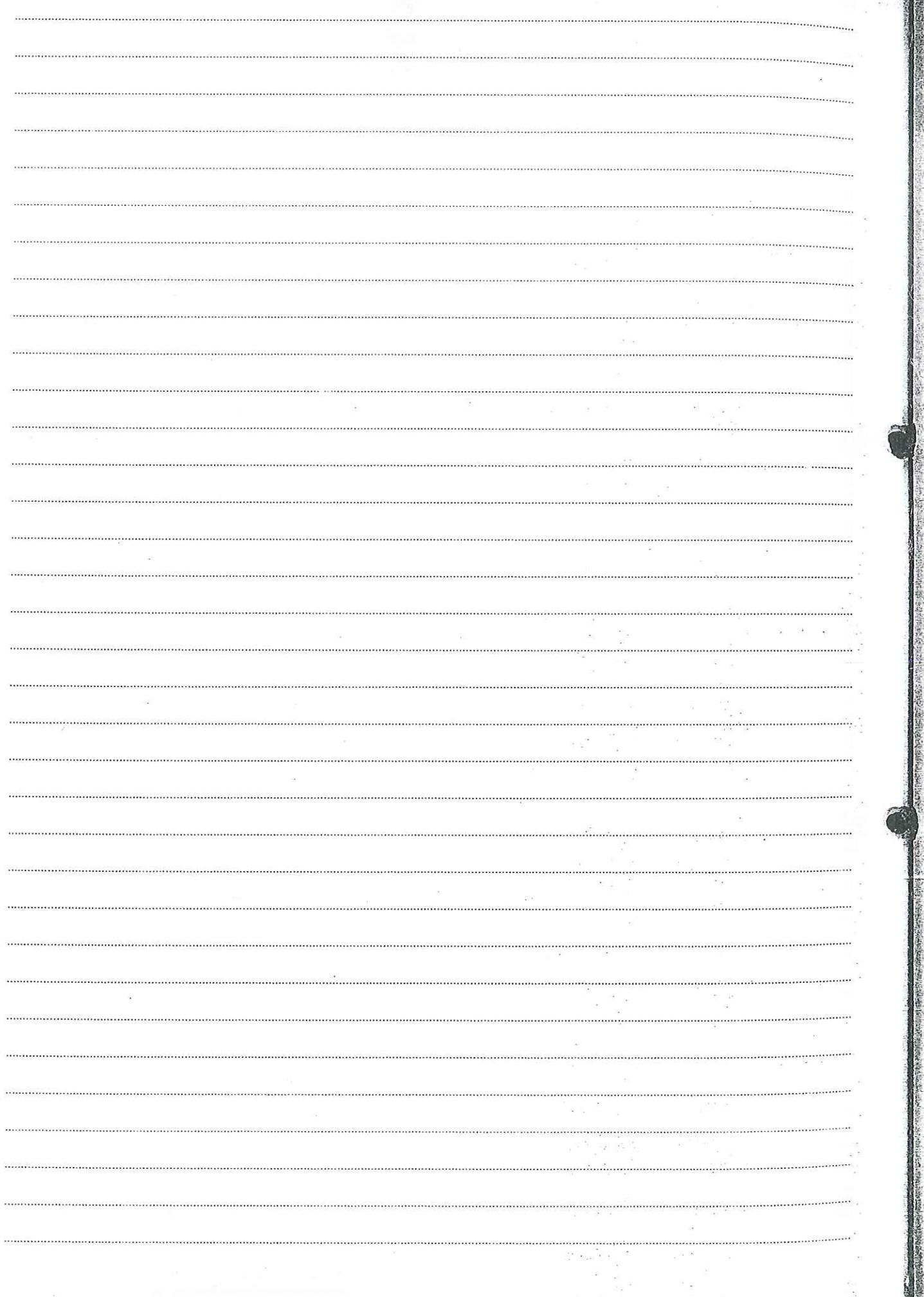
2.18 Firma de responsabilidad estudiante)

2.19 Firma de responsabilidad (director sugerido)

2.20 Fecha de entrega: Agosto 14 del 2014



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA





TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (M Y F)

UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

NOMBRE _____ EDAD _____ FECHA _____ TIEMPO _____

INSTRUCCIONES: A continuación hay sesenta frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan aprisa como le sea posible. En caso de que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y terminela después.

- 1.- Siento que mi padre raras veces _____
- 2.- Cuando tengo mala suerte _____
- 3.- Siempre ambato _____
- 4.- Si yo estuviera a cargo _____
- 5.- El futuro me parece _____
- 6.- Las personas que están sobre mí _____
- 7.- Sé que es tonto pero tengo miedo de _____
- 8.- Creo que es un verdadero amigo _____
- 9.- Cuando era niño (a) _____
- 10.- Mi idea de mujer (hombre) perfecta (s) _____
- 11.- Cuando veo una hombre y a una mujer juntos _____
- 12.- Comparada con las demás familias, la mía _____
- 13.- En las labores me llevo mejor con _____
- 14.- Mi madre _____
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que _____
- 16.- Si mi padre tan sólo _____
- 17.- Siento que tengo la habilidad para _____
- 18.- Sería perfectamente feliz si _____
- 19.- Si la gente trabaja para mí _____
- 20.- Yo espero _____
- 21.- En la escuela, mis maestros _____
- 22.- La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de _____
- 23.- No me gusta la gente con _____
- 24.- Antes _____
- 25.- Pienso que la mayoría de las muchachas (os) _____
- 26.- Yo creo que la vida matrimonial _____
- 27.- Mi familia me trata como _____
- 28.- Aquellos con los que trabajo _____
- 29.- Mi madre y yo _____



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
De 638 501 al 659 500

Nº

0644197

- 30.- Mi más grande error fue _____
- 31.- Desearía que mi padre _____
- 32.- Mi mayor debilidad es _____
- 33.- Mi ambición secreta en la vida _____
- 34.- La gente que trabaja para mí _____
- 35.- Algún día yo _____
- 36.- Cuando veo el jefe venir _____
- 37.- Quisiera perder el miedo de _____
- 38.- La gente que más me agrada _____
- 39.- Si fuera joven otra vez _____
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres (hombre) _____
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales _____
- 42.- la mayoría de las familias que conozco _____
- 43.- Me gusta trabajar con la gente que _____
- 44.- Creo que la mayoría de las madres _____
- 45.- Cuando era más joven me sentía culpable de _____
- 46.- Siento que mi padre es _____
- 47.- Cuando la suerte se vuelve en contra mía _____
- 48.- Cuando doy órdenes, yo _____
- 49.- Lo que más deseo en la vida _____
- 50.- Dentro de algún tiempo _____
- 51.- La gente a quien yo considero mis superiores _____
- 52.- Mis temores en ocasiones me obligan a _____
- 53.- Cuando no estoy, mis amigos _____
- 54.- Mi más vivido recuerdo de la infancia _____
- 55.- Lo que meaos me gusta de las mujeres (hombres) _____
- 56.- Mi vida sexual _____
- 57.- Cuando era niño (a), mi familia _____
- 58.- La gente que trabaja conmigo, generalmente _____
- 59.- Me agrada mi madre pero _____
- 60.- La peor cosa que he hecho _____



Anexo 1

TEST DEFINITIVO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS
DE HASTA DIEZ AÑOS DE EDAD

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

AUTOCONCIENCIA

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1. Sé cuando hago las cosas bien.	0	1	2	3	
2. Si me lo propongo puedo ser mejor	0	1	2	3	
3. Quiero ser como mis padres	0	1	2	3	
4. Olvido el maltrato con facilidad	0	1	2	3	
5. Soy un buen perdedor	0	1	2	3	
6. Me gusta como soy	0	1	2	3	
7. No sé por qué me pongo triste	3	2	1	0	
8. Me siento menos cuando alguien me critica	3	2	1	0	
9. Lo más importante para mí es ganar	3	2	1	0	
10. Me castigan sin razón	3	2	1	0	
11. Quisiera ser otra persona	3	2	1	0	
12. Culpo a otros por mis errores	3	2	1	0	
	18	18	18	18	36

AUTOCONTROL

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1. Converso cuando me va mal en la escuela	0	1	2	3	
2. Cuando estoy inseguro, busco apoyo	0	1	2	3	
3. Siento decepción fácilmente	0	1	2	3	
4. Cuando me enojo lo demuestro	0	1	2	3	
5. Aclaro los problemas cuando los hay	0	1	2	3	
6. Yo escojo mi ropa	0	1	2	3	
7. Me siento mal cuando me miran	3	2	1	0	
8. Me disgusta que cojan mis juguetes	3	2	1	0	
9. Cuando tengo miedo de alguien, me escondo	3	2	1	0	
10. Impido que me traten mal	3	2	1	0	
11. Me siento solo	3	2	1	0	
12. Siento angustia cuando estoy aburrido	3	2	1	0	
	18	18	18	18	36

APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1. Me siento motivado a estudiar	0	1	2	3	
2. Me siento confiado y seguro en mi casa	0	1	2	3	
3. Mis padres me dicen que me quieren	0	1	2	3	
4. Me considero animado	0	1	2	3	
5. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	0	1	2	3	
6. En casa es importante mi opinión	0	1	2	3	
7. Me pongo triste con facilidad	3	2	1	0	
8. Dejo sin terminar mis tareas	3	2	1	0	
9. Hago mis deberes sólo con ayuda	3	2	1	0	
10. Si me interrumpen ya no quiero actuar	3	2	1	0	
11. Odio las reglas	3	2	1	0	
12. Necesito que me obliguen a realizar mis tareas	3	2	1	0	
	18	18	18	18	36

EMPATÍA

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1. Sé cuando un amigo esta alegre	0	1	2	3	
2. Sé como ayudar a quien esta triste	0	1	2	3	
3. Si un amigo se enferma lo visito	0	1	2	3	
4. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	0	1	2	3	
5. Confío fácilmente en la gente	0	1	2	3	
6. Me gusta escuchar	0	1	2	3	
7. Me molesta cuando algún compañero llora	3	2	1	0	
8. Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	3	2	1	0	
9. Me desagradan jugar con niños pequeños	3	2	1	0	
10. Me desagradan las personas de otro color	3	2	1	0	
11. La gente es mala	3	2	1	0	
12. Paso solo durante mucho tiempo	3	2	1	0	
	18	18	18	18	36

HABILIDAD SOCIAL

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje Máximo
1. Muestro amor y afecto a mis amigos	0	1	2	3	
2. me gusta conversar	0	1	2	3	
3. Soluciono los problemas sin pelear	0	1	2	3	
4. Me gusta tener visitas en casa	0	1	2	3	
5. Me gusta hacer cosas en equipo	0	1	2	3	
6. Me es fácil hacer amigos	0	1	2	3	
7. Me desagradan los grupos de personas	3	2	1	0	
8. Prefiero jugar solo	3	2	1	0	
9. Es difícil comprender a las personas	3	2	1	0	
10. Tengo temor de mostrar mis emociones	3	2	1	0	
11. Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi	3	2	1	0	
12. Cuántos amigos tienes?	(más 6)a	(4-5)b	(2-3)c	(1)d	
	18	18	18	18	36

Máximo posible 180/180



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
 FACULTAD DE
 FILOSOFIA
 SECRETARIA