



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

ESTUDIO DE LAS ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA CLÍNICA

**AUTOR:**

ESTER REGINA OJEDA CALDERÓN

**DIRECTOR:**

MST. EVA KARINA PEÑA CONTRERAS

**CUENCA – ECUADOR**

2015

## CONTENIDO

CONTENIDO .....	2
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
OBJETIVO GENERAL:.....	7
CAPITULO I.....	8
INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 RESUMEN HISTÓRICO .....	8
1.2 DESARROLLO SEXUAL EN EL INDIVIDUO.....	13
1.3 CONCEPTOS .....	26
1.4 PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS:.....	34
1.5 PERSPECTIVA MORAL Y RELIGIOSA.....	40
1.6 OTROS ESTUDIOS .....	43
CAPÍTULO II .....	48
2.1 MÉTODO.....	48
2.2 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
2.3 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES .....	49
2.4 CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO ..	50
2.5 ANALISIS DE DATOS.....	51
2.6 DISCUSIÓN .....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS .....	82
ANEXO 1.....	83
ENCUESTA.....	83

ANEXO 2.....	87
ATTITUDES TOWARD GAY MEN (ATG) SUBSCALE .....	87
ANEXO 3.....	93
LISTADO DE ESTUDIANTES .....	93
ANEXO 4.....	98
SOLICITUDES .....	98

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivos conocer la perspectiva general de los estudiantes de la Universidad del Azuay frente a la homosexualidad y sus actitudes ante la misma, con una muestra aleatoria de 179 estudiantes; 55 hombres que representa el 30,7% y 124 mujeres con 69,3%. Para cumplir este objetivo se aplicó una encuesta con un total de 18 preguntas y se utilizó la escala de actitudes hacia hombres gays y mujeres lesbianas (ATLG).

## ABSTRACT

The aim of this research is to know the general overview the students at *Universidad del Azuay* have concerning homosexuality, and their attitudes towards it. We worked with a random sample of 179 students; 55 men representing 30.7%, and 124 women with 69.3%. In order to meet this objective, a survey with a total of 18 questions was conducted, and the Attitudes Toward Lesbians and Gay Men (ATLG) Scale was used.



A handwritten signature in purple ink is located in the bottom right corner of the page. The signature is cursive and appears to read 'Lourdes Crespo'.

Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## INTRODUCCIÓN

Cuando pensamos en homosexualidad un sinfín de estereotipos se vienen a nuestra cabeza, el motivo principal para el inicio de esta investigación es desmentir o clarificar dichos estereotipos, se trata que como futuros psicólogos clínicos tengamos una amplia variedad de información y así podamos tener una forma más extensa de ver la realidad.

¿Sabemos qué niveles o formas de homofobia existen en la sociedad actual? ¿Es seguro ser gay, lesbiana, bisexual o transexual en la ciudad? ¿Los futuros psicólogos clínicos tienen un conocimiento sobre la homosexualidad y la homofobia? Estas son algunas de las interrogaciones que motivaron al inicio de esta investigación.

Día tras día se nos habla de tolerancia, respeto, y sobre todo de aceptación al otro, desde que nacemos se nos dice que ser diferente está bien, pero en la realidad se vive otra situación. En la sociedad se está expuesto a un sinfín de estereotipos; estereotipos claro, que nos han impuesto, estos nos dicen cómo debemos comportarnos si eres hombre o mujer. Desde que nacemos nos entregan roles que debemos cumplir a lo largo de la vida.

La investigación está destinada a descubrir cuáles son los niveles de aceptación hacia la homosexualidad, descubrir cuanta información conocen del tema y conocer si existen niveles de homofobia en los futuros profesionales.

**OBJETIVO GENERAL:**

Conocer la perspectiva general de los estudiantes de la Universidad del Azuay frente a la homosexualidad y sus actitudes ante la misma

**Objetivos específicos:**

- Evaluar las actitudes y conocimientos acerca de los grupos GLTB.
- Analizar y comparar estadísticamente los datos obtenidos
- Socializar los resultados obtenidos.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN.**

En el siguiente capítulo haremos un recorrido por los temas más relevantes sobre la homosexualidad; hablaremos sobre su historia en el mundo; los conceptos básicos sobre la homosexualidad y los términos que hacen referencia a ella, y también se hará un acercamiento a las diferentes teorías sobre el tema.

La homosexualidad es un tema muy importante para el conocimiento completo de la sexualidad; y en este capítulo intentaremos que todas las dudas existentes sean aclaradas, en este capítulo también se conocerá sobre la homofobia y como ha influido en la historia.

#### **1.1 RESUMEN HISTÓRICO**

A lo largo de los años, cada día se ha ido plasmando una nueva historia, hasta llegar a la actualidad, la humanidad ha sufrido varios cambios, cada época tiene momentos que han marcado de forma permanente a la historia de la humanidad, habiendo momentos que son más recordados que otros, vamos a hacer un retroceso a cada época por la que la humanidad ha pasado y así conocer los pormenores en torno a la homosexualidad a través de los tiempo.

Al iniciar el viaje nos damos cuenta que la homosexualidad ha estado presente a lo largo de cada una de las etapas de la historia de la humanidad, en la prehistoria en su arte rupestre y en sus utensilios se ha podido reflejar la homosexualidad en cada época.

Javier Angulo, doctor en Medicina y especialista en urología; y Marcos García, doctor en Prehistoria y experto en arte paleolítico, han retratado en su libro titulado “Sexo en Piedra” (2005) cada uno de los descubrimientos de la época prehistórica que han encontrado, donde una existencia de homosexualidad y de fetiches sexuales han estado presente, ese es el ejemplo de un bastón que yace 13000 años encontrado

las cavernas francesas de Gorge d'Enfer, un asta de reno en forma fálica (Figura 1); esta es una de las tantas piezas con morfología fálica.



Figura 1 Doble falo de la Gorge d'Enfer, Francia. Consolador para dos mujeres. Paleolítico. (Angulo, García; 2005)

En la antigua Mesopotamia, se tiene conocimiento de que existían sacerdotes denominados “assinu” que el traducción en español sería “Hombres Útero”, esto hace 3000 años antes de Jesucristo (Angulo, García, 2009), lo que vendría a ser una referencia hacia personas homosexuales.

En la cultura Egipcia, en sus representaciones gráficas fue encontrada un pequeño dibujo que hacía referencia a la penetración masculina, historiadores hacen referencia que en la mayoría de las cultural orientales la homosexualidad activa, asociada a lo masculino, era aceptada y la homosexualidad pasiva, asociada a lo femenino, era totalmente rechazada. (Angulo, García, 2009)

Una de las leyendas más controversiales del antiguo egipcio hace referencia a la versión mitológica de la creación del universo, en la que se dice que el dios egipcio Amón-Ra creó el universo tras ingerir su propio semen y luego escupirlo: “La leyenda cuenta que tras masturbarse ingirió su propio semen, lo escupió y lo esparció creando así el universo y dando asimismo vida a Geb, dios de la Tierra y Nut, diosa del cielo.” (Moreno M, 2009)

Mientras tanto en Grecia y Roma, las relaciones sexuales no se vivían de la misma manera, aunque existe semejanzas religiosas y mitológicas; la pederastia era

rechazada en Roma, tanto en el ámbito educativo como en el medio militar, algo que no pasaba en Grecia.

Los dioses griegos tenían un sinnúmero de amantes masculinos, haciendo referencia a esto en sus pinturas y en cada una de sus representaciones artísticas; en la antigua Grecia existía una tendencia a la pederastia en la que un amante mayor podría tener una relación con alguien menor a él, lo homosexual estaba favorecido, eran considerados los mejores soldados y había una apreciación favorable hacia ellos. (Ferroul, Y. 2015)

“Para los griegos: “quien ama la belleza humana será favorable y se inclinará hacia los dos sexos, en lugar de suponer que los hombres y las mujeres difieren sobre los asuntos del amor como lo hacen respecto de la vestimenta”, decía Plutarco. (Ferroul, Y. 2015)

Los romanos eran bisexuales sin reparos. Su regla de comportamiento moral y social mandaba que un hombre libre debiera ser libre, es decir, ser el que penetraba. La pasividad en un hombre libre era infamante; éste perdía el honor si era penetrado. La penetración sexual se permitía con la propia mujer y con otras mujeres libres, fueran casadas o solteras, pero no con hombres libres. Si dos hombres libres mantenían relaciones sexuales, quien tuviera el papel pasivo podía ser, al menos en teoría, severamente castigado. (Ferroul, Y. 2015)

los que no fueran romanos, se tratara de hombres, mujeres, niños, adolescentes o adultos. Así Si un adulto en cambio, tenía relaciones con un joven ciudadano pre púber, recibiría un castigo sin posibilidad de perdón. (Ferroul, Y. 2015)

En las culturas latinoamericanas existe un gran indicio de homofobia y rechazo a las actividades homosexuales; en la cultura Mexicatl se afirma que la homosexualidad era totalmente rechazada pero hay un elemento contradictorio: el culto a la diosa Xochiquétzal que tenía una apariencia masculina con el nombre de Xochipilli. Esta divinidad era protectora de la prostitución masculina y las relaciones homosexuales, además del amor, los juegos, la belleza, la danza, las flores, el maíz y las canciones. (Quirós, D. 2008)

Al igual que en la cultura Mexicatl la homosexualidad era condenada en la cultura Inca, en donde las personas encontradas en actos homosexuales, eran condenados a muerte, degollados y perforados por una vara de madera a través del ano. (Quirós, D. 2008)

En el siglo IV comienza el realce de la religión católica, con la llegada de la edad media, llegan varios cambios a la historia, el arte de esta época refleja una gran hostilidad hacía la homosexualidad o a cualquier acto que haya sido considerado pagano. En esta época se bendice los matrimonios heterosexuales y comienza la persecución a los actos homosexuales. (Ferroul, Y. 2015)

En el siglo XII aparece la denominada “Santa Inquisición”, que con el apoyo del Papa y de la realeza de Europa comienza una cacería a todo aquel que viva en pecado, en esta época miles de personas fueron castigadas y cruelmente asesinadas en nombre de dios. (Ferroul, Y. 2015) esto se da por la mala interpretación de los libros bíblicos.

La falsedad e hipocresía de los Papas y de la religión católica fue escondida por la Inquisición, Pietro Barbo fue un sacerdote que fue conocido por su pseudónimo, se considera a sí mismo “Formusus” (Hermoso), al ser nombrado Papa, era públicamente conocida su homosexualidad; Se hizo famoso por sus orgías sadomasoquistas, donde apuestos jóvenes se dedicaban a atarlo y golpearlo. Su afición por los jóvenes pajes le llevó al final de su reinado y de su vida. Murió mientras era sodomizado por uno de ellos. (Ferroul, Y. 2015) En la biblia existen varios textos que hablan sobre la homosexualidad y que al contrario de lo que se cree, no existe uno solo en donde está se condene, el texto de la historia de Sodoma es el texto principal que muchos lo utilizan para condenar la homosexualidad. Esta historia se ha interpretado a menudo como el aborrecimiento de dios hacia la homosexualidad. Hay varios problemas con la interpretación tradicional de este pasaje. Lo que el escritor bíblico quiere resaltar no es el hecho de la homosexualidad sino la inhospitalidad y la injusticia de sus habitantes, lo cual está considerado como el pecado de Sodoma. (Ferroul, Y. 2015)

La homosexualidad está definida como una orientación sexual, caracterizada por una atracción definida erótica dirigida hacia un individuo del mismo sexo. No necesariamente existe una relación con estas personas. Varias investigaciones han deducido que la homosexualidad existe desde el principio de la humanidad; y que esta se puede encontrar indistintamente en todas las razas; en cualquier nivel socio-económico, existiendo incluso en especies animales. La homosexualidad es una condición que ha sufrido variaciones a lo largo del tiempo, siendo la misma; rechazada aceptada, perseguida o reconocida. (Almaral, Cova, Martínez, Molina, y Pantoja. 2009).

Han existido fuertes argumentos sobre la definición de homosexualidad como enfermedad, existiendo en la actualidad un sinnúmero de controversias respecto al tema. En épocas anteriores, esta era considerada como una enfermedad o una patología que debía ser curada, aunque en el presente siguen habiendo estas afirmaciones, se podría decir que se entiende a la homosexualidad como una parte fundamental para comprender la biología, psicología, política, genética, historia y variaciones culturales de la identidad y la práctica sexual del ser humano. (Almaral, Cova, Martínez, Molina, y Pantoja. 2009).

Una de las investigaciones más destacadas sobre sexualidad es el trabajo de Alfred Kinsey (1948), él realizó una encuesta sobre este tema en los Estados Unidos. Los resultados de la misma contribuyeron para que una parte de la sociedad vea la luz, revelando que la homosexualidad era más común de lo que se creía.

La Asociación Norteamericana de Psiquiatría (APA), en 1973, decidió eliminar la homosexualidad del 'Manual de Diagnóstico de los Trastornos Mentales'. La Organización Mundial de la Salud retiró a la homosexualidad del listado de enfermedades mentales y a pesar de eso, todavía hay personas que consideran que los homosexuales son enfermos; para muchas personas el ser diferente más que una elección es una decisión, se puede ser diferente desde el momento que se nace o a lo largo de la vida van sucediendo eventos inesperados que cambian la perspectiva; la sociedad puede aceptar o rechazar estas diferencias; aunque, esto dependerá de sus

creencias religiosas, códigos o su cultura social. No debemos limitar las cosas sobre lo que está bien o mal sino solo por lo que es diferente. (Campo, Rodríguez; Trías. 2008)

En el Ecuador, Hasta el 25 de Noviembre de 1997 ser homosexual en el Ecuador era un delito tipificado en el Código Penal. El Art. 516, inciso primero del Código Penal del Ecuador, señalaba que “las relaciones homosexuales consentidas entre adultos serán castigadas con reclusión de cuatro a ocho años”, juzgando a los homosexuales de la misma forma que a los delincuentes. (Guayasamín, F, 2009)

Hoy en día, a pesar de que en el nuevo código civil se los salvaguarda, queda mucho por hacer para que exista una completa igualdad de derechos, esta ha sido una lucha diaria desde el inicio de la historia en la que la homosexualidad ha dado mucho de qué hablar, con las nuevas teorías y la información brindada se podría decir que se ha avanzado un tanto en la aceptación de la misma, quedando mucho por hacer.

## **1.2 DESARROLLO SEXUAL EN EL INDIVIDUO.**

### **1.2.1 Determinación y diferenciación del sexo prenatal.**

Tanto niñas y niños tienen un valor igual dentro de cada familia, sin embargo, debido al desconocimiento que existe sobre los aspectos de la sexualidad y su desarrollo, por esta razón y para mayor información sobre el desarrollo sexual del individuo, revisaremos su desarrollo desde la etapa pre-natal a la etapa adulta, partiendo de entender por sexo “al conjunto de las características biológicas que definen como hembras y machos al espectro de los seres humanos” (Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de Sexología, 2000).

### **1.2.2 Proceso de diferenciación y determinación del sexo prenatal**

Incluye diversos niveles:

**1.2.3** Sexo cromosómico: Inicia con la fecundación, que es el proceso donde se une el óvulo y el espermatozoide, en los seres humanos los óvulos y espermatozoides tienen 23 cromosomas, uno de ellos es el cromosoma sexual Y en el caso del espermatozoide y solo X en el caso del óvulo. De esta manera cuando los gametos sexuales se juntan habrá la posibilidad de un potencial varón o una mujer. (Ortiz, G. 2003)

Esta unión al azar es solo el comienzo del proceso pues no es la presencia de cromosomas, sino su contenido genético, lo que asegura la dirección de la diferenciación sexual.

**1.2.3.1** Sexo gonadal: “Hacia la séptima semana de gestación los cromosomas sexuales estimularán a la gónada primitiva. En el caso de los varones un gen, ubicado en el cromosoma Y, hará que la gónada se diferencie como masculina y se convierta en testículo. En la mujer, la ausencia del cromosoma Y permitirá que la gónada se diferencie naturalmente como femenina y se desarrolle el ovario. La tendencia natural del embrión es la diferenciación femenina. Debe hacerse notar que antes de las ocho semanas de gestación, en que se inicia este proceso de diferenciación, los embriones genéticamente masculinos y femeninos son indistinguibles.” (Ortiz, G. 2003)

**1.2.3.2** Sexo hormonal En el varón el testículo del feto sintetiza y libera dos hormonas, la antimülleriana y la testosterona. Esta última influye sobre algunas características en el sistema nervioso central que intervendrán en la secreción hormonal, no cíclica para el varón. En el caso de la mujer no existe influencia androgénica (provocada por la testosterona) de igual importancia y la producción hormonal será cíclica. (Ortiz, G. 2003).

**1.2.3.3** Sexo genital interno: Para el varón la hormona antimülleriana inhibe el desarrollo de los conductos de Müller, y la testosterona favorece el desarrollo de los conductos de Wolf que darán origen al epidídimo, el conducto deferente, la vesícula seminal y el conducto de la eyaculación. Para la mujer, al no haber un factor que inhiba los conductos de Müller, éstos se desarrollan y dan origen a las trompas de Falopio, el útero y el tercio superior de la vagina, y al no existir un factor que desarrolle los conductos de Wolf, estos involucionan. (Ortiz, G. 2003)

**1.2.3.4** Sexo genital externo: Los genitales externos se derivan de órganos que inicialmente son similares para ambos sexos. Para el varón, hacia la octava semana la testosterona es sintetizada y da origen al falo (pene). Las prominencias genitales se fusionan y originan la uretra peneana y el escroto. Para la mujer, el tubérculo genital origina el clítoris. Las prominencias genitales permanecen separadas y originan labios mayores y menores. En la semana catorce el feto ya puede ser identificado por sus estructuras internas. Hacia la semana 20, el proceso de diferenciación y determinación del sexo prácticamente ha sido completado. (Ortiz, G. 2003)

**1.2.3.5** Nivel postnatal: asignación social: Al nacer se otorga al o la menor la categoría social de “niño” o niña”, principalmente por la apariencia de sus genitales externos.

Existen varias perspectivas del desarrollo sexual que nos indican orientaciones útiles para comprender al ser humano, sin embargo no se debe olvidar que a pesar de que el desarrollo sexual avanza de manera secuencial, no se debe perder de vista el desarrollo de manera individual. La naturaleza, la crianza y la experiencia actúan de manera especial en cada persona para influir en una construcción única de su sexualidad y personalidad. (Ortiz, G. 2003)

De esta manera el siguiente postulado de teorías y conceptos sobre el desarrollo sexual deberá ser tomado como una forma de información, en la que no debe ser olvidada la parte individual, cultural y social de cada individuo.

El inicio de la sexualidad se da desde la etapa prenatal del individuo, en el momento del nacimiento se le designara el sexo de acuerdo a los genitales externos del individuo; desde allí se partirá en la educación y crianza del nuevo individuo, basados en la asignación de género.

#### **1.2.4** Desarrollo de la sexualidad en la infancia y la niñez

El reconocimiento de la sexualidad infantil es un logro reciente en nuestra cultura y “se lo considera uno de los más grandes descubrimientos de la ciencia psicológica” (Dallarac, 1998).

John Money y Anke Erhardt (1972) han contribuido notablemente al estudio del desarrollo de la identidad y los papeles de género. En su clásico esquema se observa que a partir de la diferenciación genital y por ende del sexo de asignación, se abren dos vertientes: por una parte la interacción social (denominada “conducta de los otros”) y por la otra, la configuración mental interna (imagen corporal). Estos dos elementos actúan sinérgicamente para crear la base de la identidad de género.

Después del nacimiento los estímulos del medio empiezan a influir notoriamente en la construcción del género. La utilización de pronombres diferentes, declinaciones específicas o bien formas idiomáticas para referirse a y acerca de él o la recién llegado/a. Estos son de mayor trascendencia en vista de que contribuirán a la formación del binomio lenguaje-pensamiento. También se le dará a la niña o al niño un nombre, ya que lo que no tiene nombre no existe. Y es práctica casi universal el que se empleen nombres específicos para hombres y mujeres. (Corona, 1994).

Hacia los dieciocho meses suele conformarse , según Money (1972) el “núcleo de la identidad de género”, basado en aspectos superficiales y

convencionales como la ropa. Es decir, los menores pueden expresar ser “niño” o niña”. Hacia los cuatro años de edad se logra un concepto de permanencia de género, esto significa que difícilmente después de los cuatro años un menor se confundirá sobre si es niño o niña. (Ortiz, G. 2003)

No siempre el o la menor convive con ambos progenitores ya que existen muchos tipos de familias, sin embargo, en cada una de ellas o en el medio circundante suele haber modelos masculinos y femeninos que los niños y las niñas pueden observar e imitar. De manera que las expresiones de esta pertenencia serán más claras, los menores buscarán hacer actividades, utilizar juguetes y formas de expresarse de acuerdo a lo esperado por la sociedad, principalmente por la influencia de los padres. A esta forma de expresión del género se la denomina “rol o papel de género”. Pero el proceso no está totalmente terminado cuando el niño y la niña se han identificado con un rol de género. Existen otros elementos de gran importancia que están relacionados con la valoración que la cultura otorga a los roles, y que influyen en una preferencia de rol sexual, es decir, la percepción de cuál rol es el más valorado por la cultura. Otro elemento importante en la construcción del género es la adopción cada vez más definida de uno de los roles de género, proceso en el cual la “identificación” juega un papel importante. Los menores aprenderán y desearán “ser como” sus modelos de identificación. Éstos suelen ser personas significativas tanto por ser amadas, respetadas, temidas, admiradas u odiadas. En este sentido, además de los padres tanto las amistades como los medios de comunicación, los grupos religiosos y otras influencias pueden ser los modelos a seguir. En esta etapa se adoptan papeles que corresponden al modelo de identificación. Por este mecanismo de identificación y diferenciación de los otros es común ver a menores intentando orinar como lo hace el sexo diferente al suyo, corroborando con preguntas si puede o no utilizar cierta vestimenta o eligiendo personajes de televisión y decir por ejemplo “yo soy ella”. (Ortiz, G. 2003)

El proceso de adopción del rol sexual o de género durará desde las etapas preescolares hasta la pubertad para cambiar de forma y modelos a seguir. El

núcleo de la identidad de género, la pertenencia de género, los roles de género, la identificación y la adopción de un rol de género son aprendizajes que se integran paulatinamente para construir significados del ser niña o niño; este significado se integrará también al cuerpo que se posee. La imagen corporal es resultado de todos estos elementos depositados en un cuerpo. La autoimagen (una representación mental del cuerpo y de la imagen externa) se construye en sus inicios por los tocamientos y estímulos sensoriales, las oportunidades que tiene el o la menor de explorar y observar su cuerpo, el de los muñecos, el de otros menores e incluso de adultos, distinguiendo las diferencias y similitudes. (Ortiz, G. 2003).

El desarrollo del erotismo en los menores no es la excepción a esta comprensión de la respuesta sexual. Los bebés aprenden a diferenciar sensaciones por medio de los estímulos recibidos, lo que a la vez los hace sentirse queridos y dignos de ser tocados. Al mismo tiempo, el tocar el cuerpo ayuda a construir una imagen positiva del mismo. Cuanto más avanzan los menores en su desarrollo psicomotriz, pueden también estimular por sus propios medios zonas del cuerpo que aprenden a identificar como placenteras. Se ha encontrado en diversos estudios cómo los bebés que viven en familias más saludables suelen tocar más su cuerpo que aquellos abandonados o en orfanatos (Spitz, 2001).

Antes de los siete años, es común observar menores tocando sus genitales en lugares públicos, en su casa o en la escuela. Cerca de un cuarto de otros menores tocan sus genitales abiertamente (Méndez, 1994). Pueden querer tocar el cuerpo de otros niños, animales y adultos y cerca de la mitad tienen juegos sexuales con fines placenteros y de descubrimiento con otros menores, también consiguen disfrutar al exhibir su cuerpo y observar el de los otros, y al querer besar a sus compañeros y compañeras indistintamente. Después de los siete años la conducta autoerótica suele ser privada y aumentar en frecuencia. El autoerotismo suele considerarse un aspecto positivo del desarrollo erótico, que ayuda a consolidar la imagen corporal, aumenta la

comprensión sobre las sensaciones del cuerpo y acrecienta el sentirse querido y apreciado con un determinado cuerpo. (Ortiz, G. 2003)

Es habitual encontrar menores que identifican con claridad su orientación sexual alrededor de los siete años o en los años subsecuentes. Debra Haffner (1999) define a la orientación sexual como “la atracción erótica, afectiva y romántica hacia una persona del mismo sexo (homosexual), hacia el sexo diferente al propio (heterosexual) o hacia ambos sexos (bisexual)”. Otra definición útil es: “La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos” (OPS, 2000).

### **1.2.5** La adolescencia

“Físicamente, la adolescencia se inicia con la pubertad, alrededor de los 12 o 13 años, y termina a los 19 o 20 años en la edad adulta. Intelectualmente, la adolescencia es el período en el que los individuos son capaces de formular hipótesis o proposiciones, pueden probarlas y hacer evaluaciones racionales sobre las mismas. El pensamiento formal de los adolescentes y adultos tiende a ser deductivo, racional y sistémico. Emocionalmente, es la etapa en la que el individuo aprende a controlar y dirigir sus impulsos sexuales, a establecer su propio rol sexual y crear relaciones maduras. La segunda década incluye la independencia emocional de sus padres y el establecimiento de una jerarquía de valores clara. La separación física de los padres y la independencia económica marcan la transición a la edad adulta” (Enciclopedia Británica, 2000).

Adolescencia y pubertad no son palabras sinónimas. En tanto que la pubertad es un evento biológico, la adolescencia es básicamente un fenómeno psicosocial.

Los cambios hormonales son los responsables de la pubertad. Ésta tiene una secuencia específica y se inicia en las mujeres con la primera menstruación, aproximadamente entre los 9 y los 15 años. Para los hombres este fenómeno aparece aproximadamente entre los 11 y los 17 años, con la primera eyaculación. En estos adolescentes surgen varios cambios corporales. (Ortiz, G. 2003)

Como se mencionó en la construcción del género infantil, la autoimagen es un factor importante en este proceso. Los cambios corporales se reflejan en la autoimagen adolescente y sus consecuencias familiares y sociales intervienen en la construcción adolescente del género. Para esa construcción es elemental resaltar la influencia que los estereotipos de género tienen en las distintas dimensiones de la sexualidad adolescente. A menudo se considera que las jóvenes deben ser “más cuidadas” que los varones por los “mayores riesgos” que enfrentan. En numerosos casos ellas ven así más cortada su libertad. En la búsqueda de modelos de identificación, los medios de comunicación también tienen un papel importante en la construcción del género adolescente. En resumen, los cambios corporales, la autoimagen, la interacción social y los valores culturales influyen en la construcción de la identidad de género de los y las adolescentes tempranos. (Ortiz, G. 2003)

La práctica sexual más frecuente en la temprana adolescencia es la masturbación. Alrededor de tres cuartos de hombres y cerca de la mitad de las mujeres de este grupo de edad estimulan su cuerpo para sentir placer (Haffner, 1999).

Así como la actividad autoerótica es preparatoria para el erotismo en pareja, los y las adolescentes tempranos imaginan a las personas por las que sienten atracción, practican darles besos, abrazos, caricias o tener relaciones sexuales con éstas, incluyéndolas en sus fantasías, y que tienen la función de estructurar un ideal erótico. Es usual encontrar juegos eróticos en esta edad, tanto entre adolescentes de sexo diferente como del mismo sexo, sin que ello necesariamente signifique una expresión homosexual. Entre hombres son

comunes los juegos y las competencias relacionadas con el tamaño del pene y la eyaculación, a veces acompañados de caricias. (Ortiz, G. 2003)

Para esta edad, hombres y mujeres tienen claridad sobre quién les atrae sexualmente y con quién quisiera vincularse. Sin embargo, es posible que menores homosexuales influenciados por la presión social no expresen su orientación e incluso tengan novios o novias del sexo diferente al suyo para ser aceptados y evitar conflictos producto de la ignorancia y el rechazo social. Al respecto, Ortiz y Rubio (2000) encontraron que cerca de la mitad de los adolescentes tempranos consideran que la orientación homosexual es una manifestación de problemas psicológicos y que se requiere de ayuda terapéutica para ser eliminado.

Como se ha analizado la adolescencia constituye una etapa en el desarrollo del ser humano llena de retos y demandas. Uno de los objetivos fundamentales de este momento es el desarrollo de una construcción de identidad. Paralelamente, durante la adolescencia muchos de los pensamientos, sentimientos y deseos de los adolescentes están dirigidos a su sexualidad. Este proceso, a menudo, se acompaña de preocupación, confusión e incertidumbre, especialmente en lo referente a la orientación sexual, ya que se empiezan a sentir emociones y afectos con una carga libidinal hacia otras personas.

Con mayor frecuencia esta orientación es heterosexual, pero en otros casos puede adquirir características homosexuales o bisexuales, lo que frecuentemente genera mayores conflictos que los propios de la adolescencia. (Bardi, Leyton, Martínez, Gonzales. 2005)

#### **1.2.6** Sobre la Identidad Homosexual

En cuanto al proceso de desarrollo de identidad homosexual, se define en 4 fases que no son lineales y no tienen una duración establecida.

Sin embargo, cada una de ellas se encuentra teñida por conflictos y dificultades que el joven, desde la pubertad hasta la adultez, debe enfrentar y para lo cual no se encuentra preparado, sin mencionar las presiones sociales y el cuestionamiento de sus propios sentimientos y de su autoimagen. (Bardi, Leyton, Martínez, Gonzales. 2005)

Las etapas planteadas por Troiden (Bardi, Leyton, Martínez, González. 2005) son las siguientes:

- Sensibilización: inicialmente aparecen generalizados sentimientos de marginalidad y de ser diferentes a los pares del mismo sexo, sin entender por qué, lo que incide en sentimientos de inadecuación o desinterés por las actividades que realizan sus pares.
- Confusión de Identidad: la posibilidad de poder ser homosexuales genera confusión, temor y ansiedad. Ello los lleva a buscar una “cura”, inhibiendo intereses y conductas homosexuales, buscando relaciones heterosexuales, generando pensamientos homofóbicos, y buscando escapar de su confusión con conductas sexuales de riesgo y consumo de drogas.
- Aceptación de la Identidad: reanudación de contactos con experiencias homosexuales, autodefinition homosexual, y exploración de la cultura homosexual, participando activamente de movimientos homosexuales.
- Compromiso: generalmente ocurre en la adultez, la homosexualidad es integrada en la vida psicológica, hay un cambio en el significado y la valoración del ser homosexual, una satisfacción al poder mostrarlo, sin culpa por ello.

Las investigaciones indican que la adquisición de la homosexualidad es un largo proceso que comienza con el reconocimiento de sentimientos homosexuales.

La primera atracción por el mismo sexo se da entre la niñez y la pubertad, y, si esta experimentación es validada y reconocida de manera positiva por la persona, el resultado puede ser una orientación homosexual.

Entre los potenciales problemas a los que se ve enfrentado un adolescente que presenta una preferente orientación homosexual encontramos aislamiento social, huidas del hogar, prostitución, abuso de sustancias y compromisos en la salud mental, tales como baja autoestima, depresión, ansiedad, e intentos suicidas. También se pueden presentar problemas físicos, especialmente infecciones de transmisión sexual, por la posible prematurez en la iniciación de actividad sexual; asimismo, un joven que presenta confusión en su orientación sexual, enfrenta problemas como la comunicación a los padres, una baja autoestima, el dolor y la rabia de no ser entendido. (Bardi, Leyton, Martínez, González. 2005)

Por otro lado, la distorsión y falta de información confiable acerca de la homosexualidad influyen negativamente en su propia visión de la homosexualidad y en la reacción de los padres.

La prevalencia de la orientación homosexual cambia según se pregunta por conducta homosexual o identificación sexual, en este proceso de identificación es muy importante el apoyo paterno escolar, poder informarse sobre el tema

### **1.2.7 La edad adulta**

Desde el final de la adolescencia, hasta cuando los individuos ingresan a la mitad de la vida, alrededor de los cuarenta años, se considera edad adulta temprana. Los adultos jóvenes se preparan ahora para construir las bases de su futuro de manera independiente, es una época de gran actividad en la que se eligen los rumbos de la vida y cómo andar en ellos. Se toman decisiones sobre múltiples aspectos. Ahora las metas son específicas y la base de la personalidad

ha sido construida. No obstante, todos los factores del desarrollo continúan engendrando posibilidades de crecimiento. (Ortiz, G. 2003).

La identidad de género, en la que se define una idea clara de quién se es como mujer u hombre, qué roles se desean adoptar o construir, la forma de vestir y actuar de acuerdo al propio estilo de expresar la masculinidad y feminidad, la autoimagen y el grado en que ésta concuerda con la percepción interna de ser mujer u hombre, está claramente definida en la adultez. La autoimagen se ve favorecida con los cuerpos que suelen ser más fuertes, bien conformados y saludables y su consolidación depende más del propio ideal de cada hombre o mujer que del exterior. Se cuenta con mayor independencia y libertad de realizar acciones que comprometan los ideales propios. (Ortiz, G. 2003).

La mayoría de los y las personas adultas han tenido experiencias eróticas ya sea en soledad o en compañía. En su expresión saludable, las personas experimentan un crecimiento en su desarrollo erótico, con mayor capacidad de intimar, viven sin culpas o prejuicios la respuesta sexual humana, conocen su cuerpo y cómo siente, pueden hablar sobre las relaciones sexuales sin conflictos, hacer acuerdos y explicitar sus deseos.

Comprenden la diferencia entre fantasía y realidad, son responsables del cuidado de su cuerpo y apoyan el cuidado de su pareja, pueden tener conductas autoeróticas y relaciones sexuales, utilizan una variedad de posiciones sexuales que identifican como preferidas, pueden pedir caricias específicas y negarse a las no deseadas y convierten al encuentro erótico en un momento de crecimiento personal. (Ortiz, G. 2003).

No todos los adultos tempranos viven la sexualidad en esta forma ideal. En esta etapa de la vida erótica pueden presentarse las disfunciones sexuales o disfunciones de la vida erótica, es decir, problemas relacionados con el deseo sexual, con la capacidad para excitarse y tener orgasmos, dolor en las relaciones sexuales, imposibilidad de relajar la vagina para permitir una penetración o angustia extrema que dificulta el intento de la relación sexual. Si bien no siempre sucede así, la mayoría de estos problemas en los primeros años

de la adultez tienen que ver más con factores psicológicos y de aprendizaje que con deficiencias fisiológicas o alteraciones anatómicas.

La angustia y la depresión son trastornos frecuentes asociados a las disfunciones sexuales. En las mujeres, los síndromes más frecuentes son la dificultad para tener orgasmos y la disminución del deseo sexual. En los hombres, la dificultad para controlar la eyaculación y para lograr la erección. Además, la edad más frecuente de consulta para los problemas sexuales se sitúa entre los 26 y los 40 años (Ortiz, Velasco, Rubio, 1999).

Mientras más avanza la edad, la posibilidad de encontrar factores orgánicos en las disfunciones sexuales aumenta considerablemente.

La temprana edad adulta representa el momento en el que la mayoría de las personas viven el nacimiento del primer hijo. El hecho de que la pareja pase de tener una relación íntima a incluir a otra persona, desvalida y dependiente de ellos, cambia sus vidas. Algunas parejas viven este evento como un ajuste deseable y se sienten mejor integradas y complementadas. En general, las parejas incrementan el nivel de satisfacción matrimonial o de pareja con el nacimiento del primer bebé. Para otras los hijos representan una crisis que trastorna la relación. La respuesta dependerá en mucho de los acuerdos explícitos que haya realizado la pareja al respecto, la edad, la situación económica, el grado de planeación de la reproductividad, entre otros. (Ortiz, G. 2003).

Es indispensable respetar y comprender la vivencia de hombres y mujeres homosexuales que han constituido una pareja estable, que desearían vivir la experiencia de la paternidad y no lo han logrado pues en nuestra sociedad es aún un proceso muy difícil de lograr. Cada persona es diferente. Y la vida adulta podrá significar desde la etapa de mayor triunfo y construcción hasta el seguimiento de conflictos sin resolver. Factores como el alcoholismo, la depresión y otras enfermedades mentales así como el resultado de los hábitos de vida se irán manifestando hacia el final de la adultez. (Ortiz, G. 2003)

### 1.3 CONCEPTOS

Desde épocas muy antiguas se ha prestado interés a la sexualidad, misma que ha sido objeto de discusiones y de problematizaciones en torno a su regulación y control. Desde los comienzos de la historia está ha ocupado una preocupación moral, que la ha definido y encajado en lo que se encuentra bien o mal dentro de una sociedad.

Dentro de este tan amplio tema de la sexualidad se encuentra la homosexualidad; este es un tema que a pesar del tiempo y de la educación sigue generando un tanto de controversia.

Aunque exista un mayor conocimiento y una creciente aceptación sobre la diversidad humana en sus diferentes planos, la homosexualidad provoca reacciones emocionales intensas en varias personas, tachándolas como personas enfermas, desviadas y peligrosas. (Withley, 1987).

Según Diamond (2003); la homosexualidad es la necesidad de buscar determinado hombre o mujer para comprometerse en actividades sexuales, lo que significa que un homosexual es la persona, ya sea hombre o mujer, que satisface sus deseos sexuales mediante el contacto o la fantasía con personas del mismo sexo. Se define como una persona gay, al hombre que busca la satisfacción sexual con otros varones, y en definición una lesbiana es la mujer que satisface sus deseos y fantasías sexuales con otras mujeres. La homosexualidad es un grupo social que es perseguido y rechazado, y que en muchos de los casos recibe condena en el sector religioso, moral y en varios países es incluso considerado un delito.

La palabra homosexual es utilizada con frecuencia para definir los atributos del individuo, encasillando o reduciendo su concepción de humano. Limitándonos así a creer que la orientación sexual define a una persona, aún más encasillarnos en roles sexuales definidos para el género con el que nació y evitar salirse de la norma. Al contrario de la heterosexualidad que en forma análoga no define a una persona.

Según Diamond (1993) el 10% de la población varonil de un país son homosexuales; este es un dato que con frecuencia es citado y utilizado, aunque no sea una estimación exacta. Este porcentaje es un variación al trabajo original de Alfred Kinsey (Kinsey, Pomeroy & Martin, 1948; Kinsey, Pomeroy, Martin & Gebhard, 1953). Por desgracia estos estudios no se basaron en muestras aleatorias. Si se considera los patrones de la actividad sexual basados sólo en la atracción sexual, el 5% sería una aproximación más precisa de la proporción de hombres exclusiva o casi exclusivamente homosexuales. Los varones bisexuales representarían entre un 3% y 4% de la población. En el caso de las mujeres estos porcentajes se ven reducidos a la mitad. (Diamond, 1993).

Cuando somos atacados con la información sobre la sexualidad, es muy común encontrar las siglas LGTBI, aunque ahora ampliada se hace referencia a un LGBTQIA, que abarca de una manera más amplias a la comunidad de personas que perteneces a una minoría sexual, tener conocimiento de estos conceptos nos ayudarán a entender un poco más sobre estas personas y su preferencia sexual.

A continuación se ampliara el concepto de cada letra:

**1.3.1 L - Lesbiana:** Una mujer que siente atracción hacia otra mujer en el plano emotivo, romántico, sexual y afectivo.

El Lesbianismo es la corriente social en la que las mujeres se ven atraídas sexual y amorosamente por otras mujeres. El termino hace referencia directa a la homosexualidad entre mujeres la cual es comúnmente llamada así, sin embargo no está mal llamar a una mujer lesbiana “Homosexual” ya que este es un término genérico para describir a personas que mantienen relaciones con las de su mismo sexo. El lesbianismo es por definición la referencia a las mujeres homosexuales. (Ortega, C, 2013) En torno al tabú que representa la homosexualidad, la femenina es la más reprimida.

El lesbianismo según su etimología proviene de la cultura de Grecia, pues Lesbos, es una isla en la que vivía una poetisa llamada Safo, las misma

hizo referencia en su obra a rituales y fiestas paganas donde solo mujeres hacían de las suyas en actos sexuales y carnales, Safo hablo del amor entre mujeres y por eso fue condenada y su poesía perdida en su mayoría. (Ortega, C, 2013) Es por ello, que a las relaciones lésbicas también se les denominan relaciones sáficas.

**1.3.2 G - Gay:** Un hombre que siente atracción hacia otro hombre en el plano emotivo, romántico, sexual y afectivo.

Gay es un término cultural, propio de la sociedad moderna que sirve para señalar a aquellas personas, generalmente hombres, que mantienen una relación sexo – afectiva con otro hombre. Se podría decir que gay es sinónimo de homosexualidad, aunque la etimología e historia del término nos cuente una versión diferente.

El término gay se acuño por primera vez a mediados del Siglo XVIII en Inglaterra, para referirse a los hombres que practicaban la prostitución en las calles de Londres. El comportamiento festivo y alegre de estos “Caballeros” hizo que se empleara este término en una manera más genérica. Ya para los años 60 y con todos los tabúes de la sociedad de ese entonces, gay era usado para llamar a los hombres alegres de comportamiento ciertamente amanerado y lleno de alegría. (Santaella, L. 2014)

A medida que se fue acercando el siglo XXI y con el cese de los tabúes en torno al tema este término fue tomando más importancia; el diccionario de la Real Academia española lo definiría como “Todo lo Relativo a la Homosexualidad”. Posteriormente al no usarse para mencionar a las mujeres lesbianas, transexuales y transgénero, la palabra gay quedo exclusivamente para hacer referencia a los hombres y mujeres homosexuales. (Santaella, L. 2014)

**1.3.3 B - Bisexual:** Una mujer o un hombre que siente atracción tanto a mujeres como a hombres en los planos descritos anteriormente.

La Bisexualidad es una conducta humana y social en la que se hace referencia a los gustos y atracciones de las personas por los dos sexos. Esta condición sexual hace que las personas puedan mantener una relación con hombres y con mujeres. Hay mujeres bisexuales y hombres bisexuales, es algo relativo y aplicado en cualquier género. La Bisexualidad es un tipo de homosexualidad sin embargo, de las tres categorías principales que se conocen, esta es la que menos repercusión en la sociedad, pues es una de las que menos impacto ha tenido en la vida cotidiana. Esta percepción de la vida sexual de las personas es plural, se puede decir que da más lugar y variedad, el libertinaje es prácticamente la reacción ante un caso de bisexualidad. (González, L. 2013)

Los bisexuales se prestan más a conductas más carnales, orgias, comunidades sexuales plurales, videos pornográficos y demás productos. La bisexualidad, así como las demás manifestaciones sexuales de la sociedad provienen de culturas adoradoras de dioses, como la griega, pero hay noción en la historia que distintas manifestaciones culturales han aceptado la homosexualidad entre ellas, la superación de estos tabúes han dado pie a dar fuerza a la bisexualidad. Este concepto es discriminado aun en la actualidad, más aun que los homosexuales directos, ya que muy pocos se prestan a compartir su sexo con personas de otro sexo, la relación es múltiple, plural y adaptable a cualquier situación. También existen los bisexuales por etapas, los cuales primero pueden permanecer un tiempo determinado con una persona de un sexo y luego por circunstancias no determinadas claramente pueden optar por cambiar de pareja, incluso cambiar de sexo de preferencia. (González, L. 2013)

La procedencia de la bisexualidad no es del todo congénita, ya que la historia nos arroja datos de personas homosexuales que han sido obligadas a ser heterosexuales y pues eso es considerado un tipo de

bisexualidad, pues la querencia de estar con el que se desea no puede ser obligatoria, inclusive, imposible de crear un precepto que reforme la conducta. (González, L. 2013)

**1.3.4 T - Transgénero:** Una persona que en diferentes formas se identifica con el género opuesto al de sus características fisiológicas de nacimiento.

Existen varias interpretaciones del significado de transgénero. Normalmente son personas que se sienten fuera de las normas de género convencionales. Ser transgénero no invoca ninguna orientación sexual, pues los transgénero pueden identificarse también como gay, heterosexual o bisexual. (Shoer, D. 2000)

Las personas transgénero sienten que su género fisiológico innato no encaja con el género con el cual se identifican como seres humanos, y por lo general sienten incomodidad persistente con su sexo. Sin embargo, no todas las personas cuya apariencia o comportamiento es atípico del género con el cual nacieron se identifican como transgénero. (Shoer, D. 2000)

Para estos últimos, ningún género describe íntegramente su identidad y prefieren no encasillarse en una categoría.

Las personas transgénero aceptan su identidad de género pero no necesariamente son personas transexuales, aquellas que están haciendo o han hecho una conversión de género, de hombre a mujer o de mujer a hombre. En otras palabras, para ser transgénero no hay que operarse. Todos los transexuales son transgénero, pero no todos los transgénero son transexuales. (Shoer, D. 2000)

**1.3.5 Transexual.** Aunque muchas personas se identifican simplemente como transgénero, la identidad transgénero incluye múltiples categorías que se solapan. Una de las categorías más comunes la representan las personas

transexuales, que son aquellas que se identifican como miembros del sexo opuesto al que nacieron y quieren vivir a tiempo completo perteneciendo a ese género. Estas personas se someten a cambios hormonales o quirúrgicos para modificar su fisionomía innata.

El proceso de transición de un género a otro se llama reasignación de sexo o reasignación de género. Las mujeres biológicas que hacen el cambio de sexo a hombre se denominan hombres transexuales u hombres transgénero. Los hombres biológicos que hacen el cambio de sexo a mujer se denominan mujeres transexuales o mujeres transgénero. (Shoer, D. 2000)

- 1.3.6** Travestismo: Una persona travesti se viste con ropa del sexo opuesto pero no necesariamente se identifica con ese género, ya que suele aceptar su cuerpo y género, aunque disfruta expresar una doble identidad. (Shoer, D. 2000)
- 1.3.7** Androginía: Un individuo andrógino exhibe rasgos externos que no son propios ni del sexo masculino ni del femenino, entrando así en un término intermedio. Es una persona con rasgos sexuales de hombre y mujer. (Shoer, D. 2000)
- 1.3.8** Drag Queens / Drag Kings: Son hombres y mujeres biológicos que se presentan a tiempo parcial como miembros del otro sexo principalmente por motivos de entretenimiento y trabajo. Estas personas no necesariamente se identifican como transgénero. Pueden ser hombres gay vestidos de mujer o lesbianas vestidas de hombre. (Shoer, D. 2000)
- 1.3.9** Genderqueer o Intergénero: Se ven a si mismas como masculinas y femeninas y creen que caen fuera de la construcción binaria de “masculino” y “femenino”. Pueden exhibir características del sexo opuesto o de ambos. Son personas que trascienden el concepto de género y que no necesariamente se identifican como transgénero. (Shoer, D. 2000)

- 1.3.10 Q - *Queer* / Cuestiona su sexualidad:** Representa a las personas no heterosexuales que no se identifican como gay, lesbiana, bisexual o transgénero. Incluye a quienes cuestionan su orientación sexual o identidad de género.
- 1.3.11 I - Intersexual:** Una persona que no tiene las características tradicionales de hombre o mujer. La persona nace con anatomía inusual, pero no es alguien que modifica su sexo como los transexuales.
- 1.3.12 A - Aliado / Asexual:** Aliado es una persona que se opone al heterosexismo y la homofobia y por interés propio se preocupa por el bienestar de los LGBT. Asexual es una persona que no siente atracción sexual ni deseo de tener una pareja sexual.
- 1.3.13 Homofobia:** Al miedo y rechazo extremo, que estaría considerado como irracional, hacia personas homosexuales se le denomina homofobia.

Este rechazo suele ser mucho más acentuado hacia personas del mismo sexo con orientación homosexual, y por lo general está más definido hacia hombres gays que hacia mujeres lesbianas (Herek, 1994). La homofobia es considerada como una actitud de extremo rechazo hacia personas con orientación sexual diferente, habiendo también posiciones neutras o incluso algunas de aceptación, dependerá esto de cada persona y de sus ideas.

La homofobia será dirigida hacia todas las personas que se salgan de las normas heterosexuales, definidas en cada grupo social, el rechazo también irá dirigido hacia personas transexuales.

La homofobia se podría definir en términos generales como uno de los principales instrumentos de control de la masculinidad y sus roles dentro

de la sociedad, esto explicaría el por qué la homofobia es mucho más común en hombres que en mujeres. (Caycho Rodríguez T. 2010)

En el preciso instante en que una persona acepta su homosexualidad y la comienza a vivir, aparecerá una de las principales formas de homofobia: el insulto y la injuria. La homofobia se vive en cualquier ámbito social, encontrándose en la vida personal, familiar incluso en la vida pública, en el trabajo, en la calle o en los estudios. (Cárdenas M; Barrientos J. 2008).

La Homofobia puede presentarse en diversas formas (Borrillo, 2001), ya sea en conjunto o en alguna de sus variaciones.

Existen varios tipos de homofobia, y entre estas están: (Borrillo, 2001).

**1.3.14** Homofobia Cognitiva: esta es aquella en la que se piensa que la homosexualidad es antinatural, pecaminosa, incluso se la llega a categorizar como inferior e indeseable.

**1.3.15** Homofobia afectiva; ésta está caracterizada, ya que se encuentran sentimientos de rechazo hacia la homosexualidad y a las personas homosexuales; las personas con este tipo de homofobia refieren sentir “asco” ante personas homosexuales.

**1.3.16** Homofobia Liberal: Es la forma más sutil y difícil de detectar de homofobia, pero no por ello menos presente, es aquella que permite, o no, la expresión de la homosexualidad en el espacio privado pero por ningún motivo desea que se haga pública. Esta homofobia sería la caracterizada por el postulado de que las personas homosexuales deben vivir su homosexualidad de manera íntima sin necesidad de hacerla pública.

La presencia de cualquiera de estos tipos de homofobia, puede causar en la persona varios problemas a nivel psicológico y social, baja autoestima, aislamiento, problemas familiares, síntomas psicossomáticos o físicos.

insatisfacción, ansiedad y depresión; llegando en los casos más extremos al suicidio. (Gómez, M. 2005).

## **1.4 PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS:**

### **1.4.1 Perspectiva Experimental**

La vida del ser humano se caracteriza por un aprendizaje complejo y cotidiano mediante el cual se adquieren los repertorios básicos de la conducta (RBC), que son los encargados de “determinar la habilidad del individuo para aprender, experimentar y comportarse en las situaciones que se encuentra” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012). Las personas difieren en su conducta y estas diferencias son aprendidas a partir de la influencia de las experiencias; así, cuando en algunas sociedades estas habilidades sensoriales motoras son manifestadas en los hombres y son comunes a las de las mujeres o viceversa, son apreciadas como incorrectas para la expresión de la conducta del género siendo tomadas como conductas homosexuales. Según la teoría básica de la conducta, existen habilidades sensoriales motoras únicas de cada persona tales como, “los tipos de gestos que se hacen, las expresiones faciales, las formas peculiares que tiene el individuo de andar y moverse y otras formas distintivas de hacer las cosas” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012), por tal motivo pueden ser incorporadas por medio de la imitación, permitiéndole al homosexual incorporar repertorios conductuales de su género opuesto pues, “cada ser humano aprende solamente un subconjunto de esas habilidades sensoriales-motoras que pueden aprenderse, constituyendo su repertorio básico de conducta” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012), ergo, la persona homosexual incorpora RBC cognitiva y emocional, dentro de las cuales el lenguaje juega un papel importante, estimulando positivamente respuestas de aproximación y apoyo o, en caso contrario, respuestas de evitación, oposición y rechazo.

Los RBC motora, emocional y cognitiva que pueden ser expresados por los individuos con orientación homosexual pueden ser: a) sentirse atraído

solamente por personas del mismo sexo, b) mostrar clara preferencia por los roles del sexo opuesto, c) expresar el deseo de ser del sexo opuesto, d) realizar conductas evitativas ante la posibilidad de relación con parejas del sexo opuesto, e) mostrar preferencias por vestir prendas del sexo opuesto, a la vez que puede rechazar vestir prendas consideradas de su sexo, y f) experimentar placer sexual con personas del mismo sexo, entre otras, teniendo en cuenta que no todas las personas con orientación homosexual adquieren estos repertorios comportamentales.

A partir de las respuestas emocionales relacionadas con las cognitivas, el individuo “aprende conjuntos de lenguaje organizado que se refieren a objetos complejos, a gente, conductas, acciones y a sucesos” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012) que al ser incorporados en la experiencia son llamados “sistemas de pensamiento”, y permiten la creación de pensamientos, creencias, valores, opiniones, temas o esquemas. A través de las experiencias, la persona expresa sus RBC y construye nuevos esquemas cognitivos que están influenciados principalmente por la familia.

En la dinámica familiar se edifican esquemas acerca de lo que se cree y se piensa de la vida, el mundo y todo lo que gira en torno al individuo, pues “los esquemas están firmemente fijados por elementos conductuales, cognitivos y afectivos” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012) que se forman en la familia de origen y son replicados en su propia familia. En la constitución de una familia homosexual, los esquemas cognitivos conformados varían de acuerdo a las emociones percibidas del medio social y los pensamientos individuales acerca de su condición sexual. De igual manera, si los esquemas se han formado de emociones y de pensamientos positivos acerca de sí mismos, el mundo y su futuro, los repertorios básicos cognitivos serán positivos y la familia tendrá la capacidad para referirse al mundo como un lugar de aceptación, donde se obtiene respeto y adaptación además de seguridad propia. Sin embargo, según Beck “existen cogniciones negativas de sí mismo y de su entorno” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012) que permiten hacer inferencias negativas por parte de la familia conformada dentro del matrimonio homosexual, lo

cual induce a la conformación de distorsiones cognitivas con base en la vulnerabilidad y el fracaso percibidos como propios; ergo se produce una no-aceptación de un mundo por ser el causante de exclusión e inhibiciones emocionales que no permiten un adecuado funcionamiento y autonomía.

El ser humano vive inmerso en grupos sociales, uno de ellos, el más importante, es el grupo de pares; el aprendizaje que se obtiene dentro de estos grupos es fundamental para la aprehensión y categorización de las relaciones internas y externas con el mundo. Este aprendizaje se adquiere a través de la imitación o el modelado definido como “la adquisición de una conducta como consecuencia de la observación de la experiencia de otras personas” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012) que permite la incorporación de nuevos conocimientos de otras personas significativas en su vida. Así, cuando la conformación de estos grupos surge a través de una inclinación u orientación sexual como la homosexualidad, se da un proceso de identificación el cual se aprende “incorporando a su repertorio de conducta aquellos comportamientos de un modelo significativo con el que se identifica” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012) Esta identificación surge a través de tres clases de refuerzos: “el refuerzo primario, incluye reforzadores positivos como la atención y la alabanza, y negativos como la crítica y el rechazo” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012), los cuales tienen la capacidad de generar respuestas emocionales, que pueden provocar una conducta sexual manifiesta como lo es la homosexualidad o, de lo contrario, una inhibición de ésta.

Los refuerzos secundarios “gestos, palabras y expresiones faciales que acompañan a los comportamientos de atención de los reforzadores primarios y el refuerzo vicario que surge de los reforzadores que otros reciben, como una generalización de los efectos reforzadores, desde otras personas a uno mismo” (Andrade, Quintero, Téllez, 2012), de este modo a través del aprendizaje por conductas imitativas y el refuerzo directo de estas, se da el proceso de modelamiento en la conductas homosexuales; cabe resaltar que la motivación y el deseo de afianzamiento en el matrimonio, fortalecen la relación pero que el modelo cognitivo cae un grave error pues “al hacer

hincapié en los mecanismos internos, los cognitivistas suprimen los problemas del mundo real en el que las personas están atrapadas” (Gergen, K. 1996, p.107).

#### 1.4.2 Perspectiva Psicoanalítica.

“La noción de narcisismo (a) aparece por vez primera en Freud en 1910, para explicar la elección de objeto en los homosexuales; éstos se toman a sí mismos como objeto sexual; parten del narcisismo y buscan jóvenes que se les parezcan para poder amarlos como su madre los amó a ellos” (Lapanche, Pontalis, 2004). El descubrimiento del narcisismo condujo a Freud a establecer (en el

Caso Schreber,(1911) la existencia de una fase de la evolución sexual intermedia entre el autoerotismo y el amor objetal, lo que permite una primera unificación de las pulsiones sexuales. Estos mismos puntos de vista se expresan en Tótem y tabú; Freud ya utilizaba el concepto de narcisismo, considerando especialmente las catexis libidinales. (Lapanche, Pontalis, 2004)

Aludiendo a una especie de principio de conservación de la energía libidinal, Freud establece la existencia de un equilibrio entre la «libido del yo» (catectizada en el yo) y la «libido de objeto»; «cuanto más aumenta una, más se empobrece la otra» «El yo debe considerarse como un gran reservorio de libido de donde ésta es enviada hacia los objetos, y que se halla siempre dispuesto a absorber la libido que retorna a partir de los objetos». Dentro de una concepción energética que reconoce la permanencia de una catexis libidinal del yo, nos vemos conducidos a una definición estructural del narcisismo: éste ya no aparece como una fase evolutiva, sino como un estancamiento de la libido, que ninguna catexis de objeto permite sobrepasar completamente. (Lapanche, Pontalis, 2004)

### 1.4.3 Perspectiva Humanista

La psicología humanista tiene su comienzo en los años cincuenta y sesenta en los Estados Unidos, donde se consolida como la tercera fuerza psicológica existente; cabe resaltar que algunos de los “conceptos fueron dados por alemanes como Kurt Goldstein, Erich Fromm, Fritz Perls, Charlotte Bühler, Ruth cohn” (Quitmann H. 1989) y otros que emigraron hacia Estados Unidos debido al surgimiento de Hitler en el poder.

Para la psicología humanista, los factores que aprueban la elección del rol sexual en un homosexual son múltiples, ya que “todo hombre tiene clara consciencia de sí mismo como ser libre” (Martínez M, 2007), y dicha libertad necesita la existencia de un proceso que le permita conocer y llevar a cabo la naturaleza de la misma, escenario en el que se ven vinculados factores como la educación, la cultura y una amplia experiencia que sirva de soporte para decidir la orientación de su rol sexual y, asimismo, afrontar las distintas perspectivas y puntos de vista de las personas; todo esto genera en el individuo un mayor grado de libertad, donde sus posibles acciones hacia el futuro tendrán una mayor autonomía. De igual manera, uno de los factores determinantes para la vinculación hacia la decisión de asumir los roles sexuales son las emociones que se encargan de motivar soluciones ligadas al interés sexual. Así, el curso de la vida, la satisfacción, la realidad, las acciones y la intencionalidad por la existencia personal también hacen parte de los factores que permiten que un individuo homosexual realice su libre elección del rol sexual, sin olvidar que la “libertad que goza el hombre no es absoluta” (Martínez M, 2007) y que estamos ligados a la cultura, la sociedad y a la familia, convirtiéndose en el núcleo principal de toda decisión y elección, pues la familia es más que la suma de sus partes y por ello actúa como un todo.

Para Cusinato, (Citado por: Andrade, Quintero, Téllez, 2012): “las relaciones familiares son la fuente mediadora entre la persona y la sociedad”, donde la perspectiva de familia ha cambiado con el trascurso del tiempo, y la

actualidad el matrimonio no solo se limita a la heterosexualidad sino también a la homosexualidad, quizá porque dicho vínculo ofrece nuevas posibilidades en la conformación social contemporánea, y al igual que en las familias nucleares heterosexuales, las familias homoparentales permiten la creación de espacios para el aprendizaje del respeto y la inclusión social debido a que “la existencia del ser humano se consume en el seno de la relaciones humanas” (Quitmann H. 1989).

Para Perls F, (citado por Quitmann H. 1989) es necesario el auto-percibirse como ser humano ya que normalmente el sí mismo no puede existir sin el fondo, en este sentido para que sea posible una adecuada autorrealización en individuos homosexuales, es de vital importancia una adecuada estructura de familia, la cual cumple los mismos esquemas que en relaciones heterosexuales, pues en este tipo de parejas los dos individuos del mismo sexo ejercen los roles que se exigen y se ejecutan en una familia compuesta por dos personas de sexos diferentes. Para Dynes, (citado por: Andrade, Quintero, Téllez, 2012) las parejas de matrimonios homosexuales educan a sus hijos a partir de roles tradicionales, a las dificultades económicas o afectivas que puedan enfrentar, proveyendo amor, apoyo emocional y personal a sus hijos. En estos roles juega un papel muy importante los “atributos asignados por tradición a la filiación de la descendencia, la distribución, el aprendizaje de roles, la disposición para enfrentar el cambio y la provisión de afecto sobre los atributos sociales”. (Castellar A. 2010)

Cada parte de la psicología define a la homosexualidad de acuerdo a su orientación y a sus preceptos conceptuales; cada teoría esta en lo correcto, debido a todas las investigaciones que dentro de cada rama se hayan realizado; aunque no parezca tan objetivo, lo importante es ser capaz de discernir y elegir la mejor concepción.

#### **1.4.4 Perspectiva Social**

Si bien es una realidad que la estigmatización de la homosexualidad, masculina y femenina, ha ido diluyéndose en el mundo moderno conforme la información y la sensatez se imponen, la cultura de la aceptación de la diversidad es el objetivo fundamental de espacios de reflexión y educación, dentro de las concepciones sociales dependerá del territorio en el que se viva, y también la doctrina educativa que se tenga.

En términos generales se podría decir que la homosexualidad es netamente aceptada, es un hecho que siempre se afirma, esta aceptación o rechazo, es un tanto individual, más que global, dependerá no solo de nuestra educación, sino también de nuestro nivel de prejuicio, de nuestra propia manera de discernir lo que es “normal” o “anormal”.

La homosexualidad tiene un rango de estudio amplio, no se debe olvidar tomar en cuenta todos los factores que la envuelven; no se debe limitarla a un solo punto de partida, sino hay que tomar en cuenta sus orígenes biológicos, sociales, culturales y religiosas.

Lo importante después de estas concepciones sería educarnos antes de realizar un juicio de valor, y entender a la homosexualidad como un fenómeno más dentro de la evolución, en la que se pueda ver la grandeza del ser humano, y saber cuán importante es en el estudio y entendimiento de la sexualidad humana.

#### **1.5 PERSPECTIVA MORAL Y RELIGIOSA**

La ética y la moral se han encontrado presentes como un sistema regulador de la conducta y actitud del ser humano; la mayoría de las conductas sexuales han sido evaluadas desde el punto de vista moralista, y que de una forma directa nos encaja en cómo debemos vivir nuestra sexualidad y censura a la libertad corporal, dándole una censura a actitudes que no están dentro de este contexto.

Este sistema ético inculca la idea del pecado y la vergüenza (San Agustín, citado por Valdebenito Rousseau P. 2013) así como la procreación como meta exclusiva del acto sexual (Santo Tomás de Aquino, citado por Valdebenito Rousseau P. 2013)

Primoratz (citado por Valdebenito Rousseau P. 2013)) identifica esta moralidad cristiana como restrictiva y totalmente normativa. Es claro que, en sus efectos, la ética fundamentada en el esencialismo ofrece una visión de la sexualidad que excluye a sectores como los niños, las personas no casadas, las personas envejecidas que ya han terminado su edad reproductiva y las personas de orientación disímil a la heterosexual. La homosexualidad, particularmente, no sólo queda excluida dentro de esta ética sino que queda condenada en muchos momentos de la historia. Si algo queda claro en el estudio de las diversas formas de sexualidad es que existen muchos debates, muchos conflictos y mucha animosidad emocional, racional y consecuentemente ética.

La ética tradicional cristiana estimula visiones esencialistas sobre la naturaleza del ser humano y sobre su sexualidad. Ellen Broido (2000) dice que este modelo esencialista se enfoca en identificar las causas de patología en todo aquello que no responda al heterosexualismo y penaliza así la diversidad sexual, incluyendo incluso las prácticas que se salgan de la norma dentro la vida heterosexual, complicando así la psicoterapia y la manera en la que las personas se relaciona.

La religión y su relación con los prejuicios están llenas de paradojas. Las enseñanzas de la mayoría de las confesiones religiosas promueven el respeto y la tolerancia hacia el otro. La biblia para la religión cristiana es sin duda alguna para los practicantes de la misma es una de las guías principales; es impresionante como se toma con absoluta rectitud los temas relacionados a la homosexualidad y otros, que se encuentran dentro de la misma, con gran flexibilidad.

Varios estudios como los de Batson, Schoenrade y Ventis (citado por Valdebenito Rousseau P. 2013) ponen de manifiesto que, entre 1940 y 1990, de 47 estudios, 37 presentan una relación positiva entre religiosidad y prejuicio, y sólo dos, una relación negativa. Numerosos estudios confirman la hipótesis de que cuánto más religiosa es

una persona, mayor probabilidad de ser prejuiciosa La religión ha sido, por tanto, considerada como una de las causas del prejuicio. Muchas instituciones religiosas animan a sus miembros a rechazar a determinadas personas basadas en su pertenencia a ciertos grupos. Por ejemplo, se enseña que la homosexualidad es un pecado y que se debe evitar el contacto con ellos y ellas, o que las personas fuera de su grupo religioso “serán condenadas al fuego eterno” (citado por Valdebenito Rousseau P. 2013)).

A pesar de que estas enseñanzas son del diario vivir y están justificadas en la biblia, es oportuno recalcar que en este libro no se encuentra nada en torno a la homosexualidad. Se puede encontrar en verdad unas pocas citas y todas ellas relacionadas con aspectos de la conducta homosexual sin ninguna referencia a la problemática de la homosexualidad. Condena muchos de los actos homosexuales, así como también lo hace con actos heterosexuales. El problema radica en que estos escritos no toman en cuenta los orígenes biológicos ni los orígenes sociales de la homosexualidad, solamente la limita a una abominación o a considerarla un pecado.

En un trabajo de investigación, denominado: ““Religión y Orientaciones de Valor en Europa en la Encuesta Social” (Castillo, 2007), se deja muy en claro la manera en como la religión es el núcleo de sistemas de valores en Europa, esta investigación se realizó en España; este es uno de las tantas formas de descubrir los prejuicios a los que nos encasilla la religión y como en nombre de la fe discriminamos a las otras personas que según nosotros se salen de la norma.

El amor homosexual es y será el causante de un sinnúmero de problemas dentro de la iglesia; sin duda alguna es uno de los temas tabú y que debe mantenerse en bajo perfil sin desarrollarse dentro de este medio. Se encuentra muy claro que para la concepciones religiosas la homosexualidad es un pecado y que su práctica estará destinada al castigo eterno; este enunciado reafirma la idea de creer correcta y preferencial la unión heterosexual; además categoriza y limita a las personas a ser etiquetadas por su orientación sexual.

En un artículo titulado “The Homosexual in America” (El homosexual en América) publicado en la revista Time del 31 de Octubre de 1969 refiere que: “La única cosa en la que la mayoría de los expertos coinciden es que la homosexualidad no se origina por ningún gen pervertido ni por predisposición hormonal alguna; los distintos componentes psicológicos de la masculinidad y la feminidad, “la identidad del rol de género”, se aprenden. El género es como el lenguaje. La genética ordena únicamente que se desarrolle la capacidad de hablar, no que una persona hable en árabe o inglés. Esto no significa que la homosexualidad está latente en todos los seres humanos maduros, como se ha creído por una mala interpretación de las teorías de Freud. En la cultura Americana, el lugar donde los roles sexuales se determinan con más vigor es en la familia, y a una temprana edad (generalmente en los primeros años de vida) que la identidad psicológica de la mayoría de los homosexuales, como también de los heterosexuales, se establece antes de que ellos lo sepan”. (Castillo, 2007)

Otra de las concepciones básicas de las religiones es afirmar que la homosexualidad se basa en el aprendizaje y que por ende debe ser olvidada; apoyando de una manera indirecta a clínicas de deshomosexualización, la iglesia separa completamente la parte genética; que otros autores afirman existe en la homosexualidad.

## **1.6 OTROS ESTUDIOS**

El término homosexualidad fue usado por primera vez por la psiquiatra Húngara Károli Mária Kertbeny en 1869. La homosexualidad fue introducida por primera vez a la literatura médica en la segunda mitad del siglo XIX, como el deseo erótico por personas del mismo sexo. En este momento surgieron varios estudios desde el punto de vista médico que investigaron la homosexualidad desde diferentes teorías. (Valencia, C. 2010)

Se realizaron numerosos estudios sobre la influencia hormonal en el desarrollo, tanto prenatal como postnatal. A esta se le denominó la “Teoría Neurohormonal” de Ellis & Ames, en 1987. La segunda área fue la del comportamiento genético, que trató de

encontrar la fuente y la magnitud de las influencias genéticas en la orientación sexual. (Valencia, C. 2010)

Los estudios neuroanatómicos se han dedicado a comparar núcleos específicos hipotalámicos entre hombres y mujeres, y luego, entre sujetos homosexuales. Los núcleos más estudiados son: Núcleo preóptico Anterior y Medial del Hipotálamo, Núcleo Ventromedial del Hipotálamo, el Núcleo del dimorfismo sexual del hipotálamo (SDN), Segundo y Tercer Núcleos Intersticiales del Hipotálamo Anterior (INAH) y la comisura blanca anterior. Todos estos estudios sugieren que pueden existir diferencias morfológicas con las diferentes orientaciones sexuales. La región que más consistentemente evidencia estas diferencias es el INAH<sup>3</sup>. Sin embargo no se puede considerar determinante esta información. (Valencia, C. 2010)

En el área Neurohormonal se trató de comprobar que exposiciones anormales tanto a testosterona in útero como a estrógenos. Este estudio, y en general los otros realizados en animales pierden confiabilidad por que el ser humano es mucho más complejo, y sus conductas psicosociales son de mayor influencia que en otros animales. Por esta razón los resultados obtenidos en animales no deben ser extrapolados con tan alta exactitud a la raza humana.

Algunos estudios buscaron niveles altos de testosterona en mujeres lesbianas y niveles bajos de testosterona en hombres gay. Sin embargo sus resultados no fueron significativos debido a que no tuvieron en cuenta la fase del ciclo menstrual en la que se encontraban las mujeres estudiadas. Por último, el último grupo de investigaciones y el más extenso ha querido investigar las influencias hormonales prenatales en gemelos que se sabe tuvieron anomalías prenatales hormonales. Los resultados de estos estudios han sido supremamente variables y no han logrado concluir nada. (Valencia, C. 2010)

### **1.6.1 La Homosexualidad desde la Genética**

Como ya nos referimos anteriormente, es relativamente nuevo el campo de investigación que ha abierto la genética. Con el primer paso marcado en los

años 1960, han aumentado numerosos los estudios que tratan de explicar la tan esperada conexión entre la genética y la homosexualidad. En general se han realizado muchísimos estudios genéticos, cada uno con metodología y resultados ampliamente diferentes. Los estudios se han centrado principalmente en encontrar la relación hereditaria de esta condición sexual, para lo que se han usado dos tipos de estudios. (Valencia, C. 2010)

En el primer tipo están los Familiares, que pretenden explorar la frecuencia y el patrón de familiaridad de la homosexualidad; en el segundo tipo encontramos estudios en gemelos y adopción, para separar los factores ambientales de los genéticos; y el tercer tipo comprende los estudios Moleculares: que buscan identificar los genes específicos que influyen la orientación sexual.

Debemos empezar entonces mencionando los estudios familiares. Este tipo de estudios ha sido fuertemente criticado, debido a que su forma de reclutar homosexuales y lesbianas para hacer el estudio es a través de periódicos y revistas “gays” que no mencionan la naturaleza del estudio, lo que hace que se disminuya la posibilidad de que familiares se inscriban basados en su orientación sexual.

Los estudios familiares en general presentan una incongruencia, y es que luego de hacerlos se debe comprobar el componente genético con otros estudios ya que el hecho de que la homosexualidad esté presente en una familia no quiere decir que sea porque ésta se hereda genéticamente, sino también puede significar que el ambiente familiar influye.

Debido a esta razón los estudios familiares no ha tenido una gran acogida en la ciencia y le han dado paso a los estudios en gemelos y adoptados. En este tipo de estudios se puede ilustrar por separado tanto el componente genético como el ambiental, ya que los gemelos comparten similitud total de su genoma, y si fueron dados en adopción, diferirán completamente del ambiente en el que fueron criados. (Valencia, C. 2010)

Estudios más recientes de este tipo han tenido resultados más significativos, como el de Kendler en el 2000, que aclaró la existencia de componentes hereditarios en diferentes ambientes en la orientación sexual de homosexuales hombres comprobados. En general todos estos estudios muestran y apoyan cada vez más fuertemente la teoría de que la homosexualidad es más heredada genéticamente que inducida por el ambiente; por lo menos en hombres, ya que los estudios en mujeres no han obtenido resultados significativos y son mucho menos numerosos. (Valencia, C. 2010)

Los estudios moleculares han sido los más recientes y los más difíciles de hacer. En este tipo de estudios se debe partir de la sospecha de que un gen juega un papel relevante en la orientación sexual, ya que si no se tiene es muy complicado y costoso secuenciar todo el genoma de una muestra significativa y, a partir de esta, encontrar diferencias relevantes, descartando polimorfismos y un sinnúmero de otros factores. (Valencia, C. 2010)

Los estudios moleculares han sido en general en dos líneas, unos de asociación y otros de unión. Los de asociación pretenden mirar la relación entre la variación de un locus determinado y su variación fenotípica, mientras que los de unión buscan regiones específicas de cromosomas que sean pasados dentro de la familia junto con su fenotipo. (Valencia, C. 2010).

El comportamiento humano complejo no puede atribuirse a un único gen sino a muchos genes sino a un factor poligénico: la variación en múltiples genes es la responsable del componente heredable del rasgo. Esto también ocurre con la orientación sexual.

La variación genética puede que no sea suficiente para explicar todo el componente biológico de la orientación sexual. Hay que sumar los factores epigenéticos, como el estrés materno o el estado inmunológico durante el embarazo, así como los efectos hormonales derivados de la presencia de hermanos en el útero. (Parra, S. 2010)

Cabe suponer que los hombres homosexuales tienen cerebros parecidos a las mujeres heterosexuales, y que las mujeres lesbianas tienen cerebros parecidos a los hombres heterosexuales. Algo que trató de constatar en 1991 Simon LeVay, del Salk Institute, midiendo el volumen de núcleo hipotalámico INAH3 (es la forma corta para el tercer núcleo intersticial del hipotálamo anterior, y es el núcleo de dimorfismo sexual de los seres humanos) en muestras de tejidos post mórtem procedentes de hombres heterosexuales y homosexuales, así como de mujeres heterosexuales. LeVay se dio cuenta de que el volumen del INAH3 era entre 2 y 3 veces mayor en el caso de los hombres heterosexuales que en el de las mujeres heterosexuales. (Parra, S. 2010)

Se ha dicho siempre que ninguno de los estudios realizados ha sido determinante y concluyente acerca del componente hereditario de la homosexualidad, en realidad los estudios sobre el componente hereditario de la homosexualidad, son claros y concisos, demostrando otra realidad, con el paso del tiempo dejará de ser una teoría y se convertirá en una realidad.

## CAPÍTULO II

### 2.1 MÉTODO

El siguiente estudio es de tipo Mixto; es abierto: debido a que todos conocerán los resultados de la encuesta y la escala realizada. Es Transversal; se investiga las actitudes de la población hacia las personas homosexuales.

Comprendemos por población el conjunto de todos los individuos que portan información sobre el fenómeno en estudio. Para el presente trabajo de investigación la población consiste en el conjunto de todos los alumnos de la facultad de filosofía, escuela Psicología Clínica de la Universidad del Azuay.

Para el diseño de la muestra se utiliza la fórmula de Willan Goo De, Raul, Hatt, como se describe a continuación:

$$n = \frac{N * \sigma^2 * Z^2}{(N-1) * E^2 + \sigma^2 * Z^2}$$

n : Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población estudiantil, escuela Psicología Clínica de la “Universidad del Azuay” 334

$\sigma^2$  : Varianza

E: Límite aceptable de error muestrable                      5%

Z: Nivel de confianza deseado                                      95%

Se trabaja bajo el supuesto que no existe un muestreo piloto, por tanto la varianza será igual a 0,52 por considerar el 0,5 de probabilidad de éxito y 0,5 de probabilidad de fracaso; respecto al nivel de confianza recurrimos al 95% el cuál toma el valor de 1.96, con un margen de error del 5%, el tamaño de la población es 334 estudiantes en el periodo (Marzo/2014-Julio/2015); calculando el tamaño de la muestra por medio de estos valores, se obtuvo lo siguiente:

$$n = \frac{(334) * (0,5)^2 * (1,96)^2}{[(334-1) * (0,0025)^2] + [(0,5)^2 * (1,96)^2]}$$

$$n = 179$$

## 2.2 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de la información se realizó durante la primera semana del mes de Julio del presente año, con los estudiantes de la escuela de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay.

- Mediante solicitud al Sr. Decano Lcdo. Carlos Delgado y previa autorización de la Directora de Escuela Psc. Ana Pacurucu, se pidió el permiso respectivo a las autoridades de la Universidad, quienes cordialmente respondieron de manera positiva a esta petición.
- Previo a la aplicación de la encuesta, se les informó a los estudiantes del propósito de la investigación, la duración de la misma, se dio a conocer la importancia de su participación en este proceso investigativo, se les informó que los datos eran confidenciales.
- Luego de presentar la información necesaria, se entrega a los estudiantes la encuesta que comprende el nivel de aceptación y las actitudes hacia los homosexuales.

## 2.3 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

Para determinar los valores que alcanzarán las variables que en un futuro consistirá la base de estudio, se ha elaborado una encuesta que consta de varias preguntas en lo que respecta a las concepciones y actitudes que tienen las personas hacia los homosexuales; Gays y las Lesbianas, se aplica a los estudiantes de la escuela de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay.

La encuesta se divide en tres secciones:

I Datos personales del Entrevistado: donde se identifica al estudiante.

II Nivel de Aceptación de la Homosexualidad

III Escala, actitudes hacia los homosexuales Gays y Lesbianas.

## 2.4 CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO

1. **Homosexualidad:** Atracción sexual que una persona siente hacia otra del mismo sexo. Práctica sexual que se da entre personas del mismo sexo.
2. **Pecado:** Pensamiento, palabra o acción que, en una determinada religión, se considera que va contra la voluntad de Dios o los preceptos de esa religión. "La noción de pecado aparece en todas las religiones teístas".
3. **Aberración:** Acción, comportamiento o producto que se aparta claramente de lo que se considera normal, natural, correcto o lícito.
4. **Gay:** Un hombre que siente atracción hacia otro hombre en el plano emotivo, romántico, sexual y afectivo.
5. **Deshomosexualización:** La creencia de eliminar la homosexualidad con prácticas poco ortodoxas.
6. **Lesbiana:** Una mujer que siente atracción hacia otra mujer en el plano emotivo, romántico, sexual y afectivo.

## 2.5 ANALISIS DE DATOS

De la recolección de los datos se obtendrá información cualitativa y cuantitativa, para lo cual se empleará hojas de cálculo en Excel y el software estadístico apropiado para el procesamiento de datos, en este caso se utilizará el programa estadístico SPSS 18.

### I Datos personales del Entrevistado

La distribución de los datos entre el género masculino y femenino se observa en la tabla 1.

**Tabla No. 1:** Frecuencias y porcentajes según tipo de género.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	124	69,3
Masculino	55	30,7
Total	179	100,0

Trabajamos con 55 datos para el caso masculino, es decir, el 30,7 por ciento y con 124 datos para el caso femenino representa el 69,3 por ciento.

**Tabla No. 2:** Tipo de religión por género

Tipo de Religión	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Católico	102	30	132
Cristiano	6	3	9
Ateo	1	5	6
Testigo de Jehová	1	0	1
Agnóstico	0	3	3
Ninguno	14	14	28
Total	124	55	179

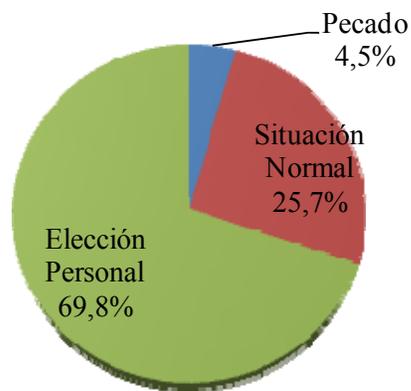
El 72,7 por ciento del total de estudiantes que fueron entrevistados respondió que su tipo de religión es Católica, el 15,6 por ciento no tiene ningún tipo de religión, el 5,0

por ciento es Cristiano, el 3,3 por ciento de los estudiantes pertenecen a la religión Ateo y el 2,2 por ciento son de religión Testigo de Jehová y Agnóstico.

Según la investigación realizada el 86,4 por ciento de los estudiantes Católicos practica este tipo de religión, mientras que el 61,5 por ciento expresaron que pertenecen a esta religión pero que no la practican; en menor porcentaje se encuentran los estudiantes que son Testigos de Jehová.

## II Nivel de Aceptación de la Homosexualidad

**Pregunta 1)** Que piensa acerca de la Homosexualidad.



**Gráfico N° 1:** Porcentaje Total, que piensa acerca de la Homosexualidad.

En el gráfico dos se observa que el 69,8 por ciento de los encuestados piensan que la Homosexualidad es cuestión de elección personal, seguido del 25,7 por ciento que piensa que es una situación normal, en menor incidencia 4,5 por ciento expresa que es un pecado.

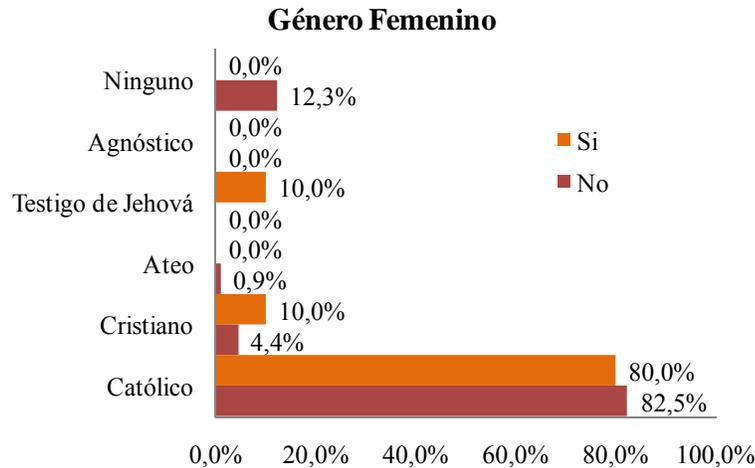
**Tabla No. 3:** Porcentaje Homosexualidad por género según tipo de religión

Religión	Género					
	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
Total Católico	102	100,00	30	100,00	132	100,00
Pecado	4	3,92	1	3,33	5	3,79
Situación Normal	26	25,49	10	33,33	36	27,27
Elección Personal	72	70,59	19	63,33	91	68,94
Total Cristiano	6	100,00	3	100,00	9	100,00
Pecado	1	16,67	0	0,00	1	11,11
Situación Normal	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Elección Personal	5	83,33	3	100,00	8	88,89
Total Ateo	1	100,00	5	100,00	6	100,00
Pecado	0	0,00	1	20,00	1	16,67
Situación Normal	1	100,00	1	20,00	2	33,33
Elección Personal	0	0,00	3	60,00	3	50,00
Total Testigo de Jehová	1	100,00	0	0,00	1	100,00
Pecado	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Situación Normal	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Elección Personal	1	100,00	0	0,00	1	100,00
Total Agnóstico	0	0,00	3	100,00	3	100,00
Pecado	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Situación Normal	0	0,00	1	33,33	1	33,33
Elección Personal	0	0,00	2	66,67	2	66,67
Total Ninguno	14	100,00	14	100,00	28	100,00
Pecado	0	0,00	1	7,14	1	3,57
Situación Normal	1	7,14	6	42,86	7	25,00
Elección Personal	13	92,86	7	50,00	20	71,43
Total Religión	124		55		179	

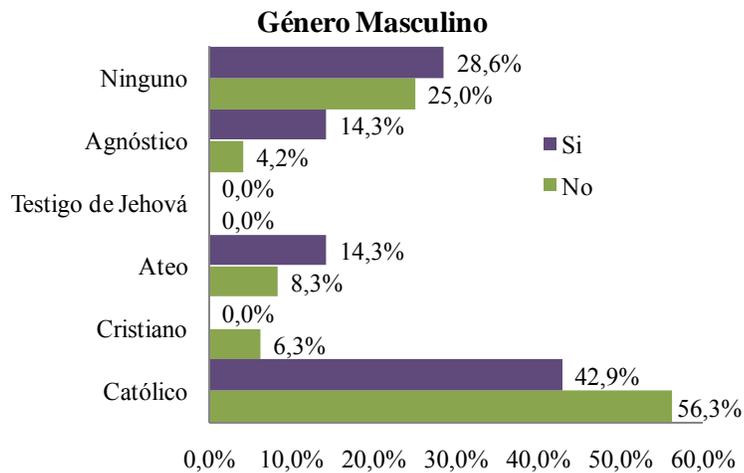
Respecto a la religión católica, el 70,6 por ciento de los estudiantes de género femenino piensa que la homosexualidad es cuestión de elección personal, mientras que el 25,5 por ciento piensa que es una situación normal, en menor porcentaje 3,9 por ciento comenta que es un pecado; en cuanto al género masculino el 63,3 por ciento de la población estudiantil expresa que es cuestión de elección personal, 33,3

por ciento indica que es una situación personal y el 3,3 por ciento dice que es un pecado.

**Pregunta 2) Cree que la Homosexualidad tiene cura.**



**Gráfico N° 2:** Cree que la Homosexualidad tiene cura por género Femenino según categoría.



**Gráfico N° 3:** Cree que la Homosexualidad tiene cura por género Masculino según categoría.

**Pregunta 3)** Cree que la homosexualidad es:

**Tabla No. 4:** Porcentaje opinión estudiantil acerca de la homosexualidad por tipo de género según categoría.

Categoría	Género				Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
Enfermedad Mental	2	1,6	5	9,1	7	3,9
Elección Personal	91	73,4	37	67,3	128	71,5
Biológica	31	25,0	13	23,6	44	24,6
<b>Total</b>	124	100,0	55	100,0	179	100,0

Existe un alto número (128) del total de estudiantes de género masculino y femenino que opinan que la homosexualidad es cuestión de elección personal es decir el 71,5 por ciento, seguido 44 estudiantes piensan que la homosexualidad se da por cuestión biológica y representa el 24,6 por ciento, en menor (7) incidencia los estudiantes creen que es una Enfermedad Mental es decir el 3,9 por ciento.

**Pregunta 4)** Cree Ud. Que es correcto que existan clínicas de deshomosexualización.

**Tabla No. 5:** Porcentaje opinión estudiantil acerca si es correcto o no que existan las clínicas de deshomosexualización por género según categoría.

Categoría	Género				Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
No	115	92,7	49	89,1	164	91,6
Si	9	7,3	6	10,9	15	8,4
<b>Total</b>	124	100,0	55	100,0	179	100,0

De los 179 estudiantes que opinan si es correcto o no que existan clínicas de deshomosexualización, 124 son de género femenino y representan 69,3 por ciento de los cuales 115 opinan que no deberían existir este tipo de clínicas y nueve estudiantes creen que si; por otro lado existen 55 estudiantes que son de género masculino y representan 30,7; de este género existen 49 estudiantes que opinan que no deberían existir estas clínicas y seis estudiantes piensan lo contrario.

**Pregunta 5)** Cree Ud. que una persona homosexual debe.

**Tabla No. 6:** Opinión estudiantil por género según tipo de categoría

Categoría	Género				Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
Asistir a Terapia	22	17,7	9	16,4	31	17,3
Se curará solo	1	0,8	3	5,5	4	2,2
Condición Normal	101	81,5	43	78,2	144	80,4
<b>Total</b>	124	100,0	55	100,0	179	100,0

El 80,4 por ciento de la población estudiantil piensa que la homosexualidad es una condición natural, seguido 17,3 por ciento que opina que deben Asistir a Terapia, en menor porcentaje (2,2 por ciento) confía en que se curará solo.

**Pregunta 6)** Al enterarme de que mi amigo cercano (si soy hombre) o amiga cercana (si soy mujer) es homosexual o lesbiana mi reacción sería.

**Tabla No. 7:** Porcentaje reacción estudiantil al enterarse que su amigo(a) es homosexual por género según tipo de categoría.

Categoría	Género				Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
Continuaría igual	103	83,1	42	76,4	145	81,0
Se sentiría Incómodo	14	11,3	8	14,5	22	12,3
Ya no sería su amigo	6	4,8	4	7,3	10	5,6
Se alejaría por completo	1	0,8	1	1,8	2	1,1
<b>Total</b>	124	100,0	55	100,0	179	100,0

Se constata en la Tabla N<sup>o</sup> 7 la reacción que tendrían los estudiantes por género, 103 estudiantes de género femenino piensan que su amistad continuaría igual al enterarse que su amigo(a) cercano es homosexual, 14 especifican que ya no se sentirían muy cómodas, seis indican que dejarían de ser su amigo(a) cercano(a) pero seguirían siendo su amigo(a) y un estudiante señala que se alejaría por completo.

Género masculino, 42 estudiantes opinan que su amistad no cambiaría al enterarse que su amigo(a) cercano es homosexual, ocho mencionan que se sentirían incómodos, cuatro manifiestan que renunciarían a ser su amigo(a) cercano(a) pero seguirían siendo su amigo(a) y un estudiante expresa que se distanciaría por completo.

**Pregunta 7)** Cree Ud. Que los gays/lesbianas no deberían mezclarse con la gente normal.

**Tabla No. 8:** Porcentaje deben mezclarse con la gente normal por género según tipo de religión y categoría.

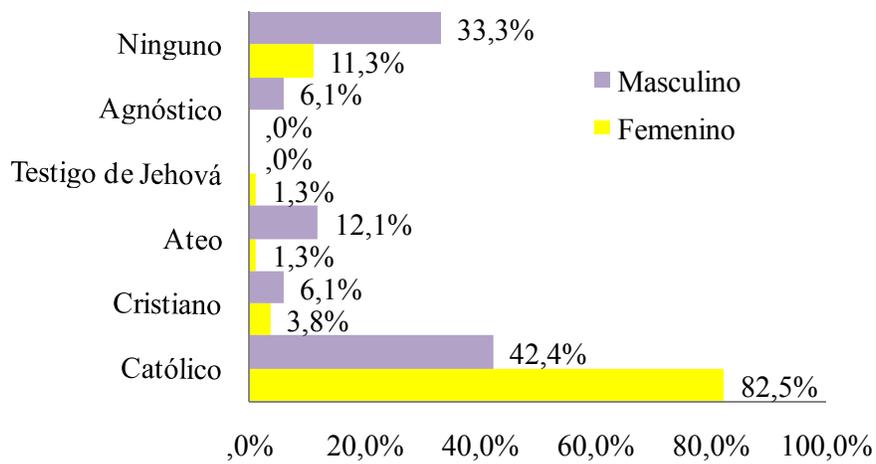
Categoría	Religión	Género				Total	%
		Femenino	%	Masculino	%		
No	Católico	95	81,9	24	52,2	119	73,5
	Cristiano	6	5,2	3	6,5	9	5,6
	Ateo	1	0,9	5	10,9	6	3,7
	Testigo de Jehová	1	0,9	0	0,0	1	0,6
	Agnóstico	0	0,0	2	4,3	2	1,2
	Ninguno	13	11,2	12	26,1	25	15,4
	Total		116	100,0	46	100,0	162
Si	Católico	7	87,5	6	66,7	13	76,5
	Cristiano	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Ateo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Testigo de Jehová	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Agnóstico	0	0,0	1	11,1	1	5,9
	Ninguno	1	12,5	2	22,2	3	17,6
	Total		8	100,0	9	100,0	17

Del total de los estudiantes que opinan que los gays/lesbianas no deberían mezclarse con la gente normal, 162 estudiantes expresan que no están de acuerdo es decir el 90,5 por ciento, 119 de religión Católica y representa el 73,5 por ciento, en menor proporción se encuentra un Testigo de Jehová y significa el 0,6 por ciento. Por otro lado el 9,5 por ciento opina lo contrario es decir 17 estudiantes expresan que los gays/lesbianas deberían incorporarse con la gente normal, 13 son Católicos y representan el 76,5 por ciento, seguido tres no tienen Ningún tipo de religión, es decir el 17,6 por ciento, en menor incidencia se localiza un Agnóstico y representa el 5,9 por ciento.

**Pregunta 8)** Piensa Ud. Que una cosa es la homosexualidad; pero eso de vestirse de mujer o de cambiarse de sexo es una aberración a la naturaleza.

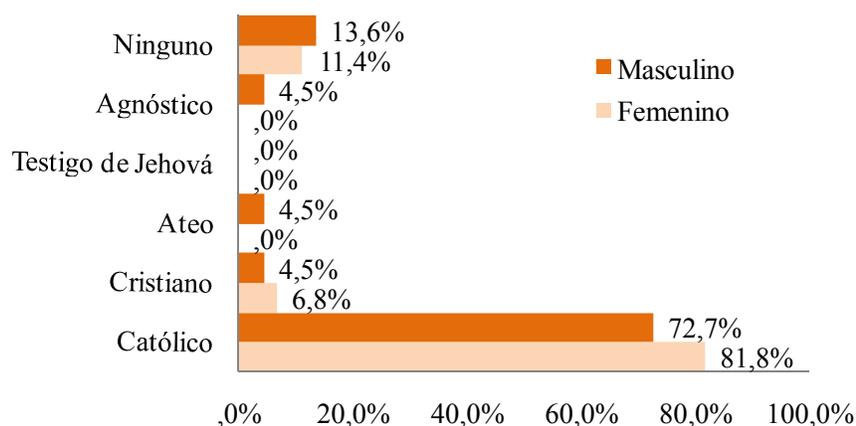
Respecto a esta pregunta el total de la población estudiantil en su gran mayoría con 63,1 por ciento expresa que este comportamiento de vestirse de mujer o cambiarse de sexo no es para nada una aberración a la naturaleza, mientras que el 36,9 por ciento considera que este comportamiento se aparta de lo normal.

**Opinión (NO): género según tipo de religión**



**Gráfico N° 4:** Opinión (NO) estudiantil aberración a la naturaleza por tipo de género según religión.

**Opinión (SI): género según tipo de religión**



**Gráfico N° 5:** Opinión (SI) estudiantil aberración a la naturaleza por tipo de género según religión.

**Pregunta 9)** Cree que las creencias como: “las chicas que juegan al fútbol son lesbianas” o “los chicos a los que les gusta la moda son gays” son ciertos.

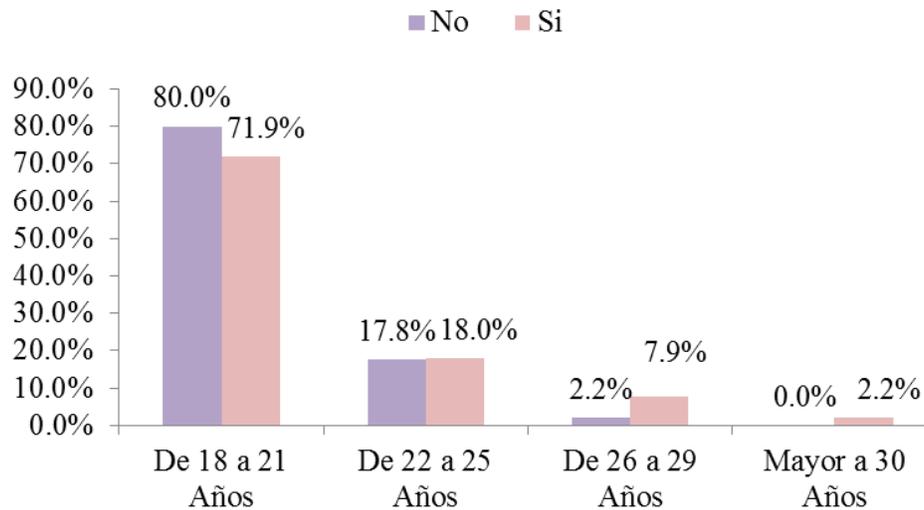
**Tabla No. 9:** Tipo de creencias por género según frecuencia.

Frecuencia	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Siempre	1	0	1
A veces	23	10	33
No creo	100	45	145
No sabe	0	0	0
Total	124	55	179

Al realizar el análisis total por género, se observa que los estudiantes no creen que este tipo de afirmaciones sean ciertas, 145 estudiantes piensan de esta manera es decir el 81,0 por ciento, 33 creen que a veces se cumplen y otras no y representa el 18,4 por ciento, en menor proporción con 0,6 por ciento se encuentran los estudiantes que opinan que siempre se cumplen este tipo de creencias.

**Pregunta 10)** Al ver a dos personas homosexuales besarse en un film (película) pienso que es tan normal como ver una pareja heterosexual.

La distribución de los 179 estudiantes por grupos de edad al ver a dos personas homosexuales besarse en un film (película) se muestra en el siguiente gráfico.



**Gráfico N° 6:** Frecuencia opinión estudiantil es normal ver a una pareja homosexual besarse por grupos de edad

Los datos obtenidos revelan que 90 estudiantes opinan que no es normal ver a dos personas homosexuales besarse y equivale al 80,0 por ciento con respecto al total, de los cuales 72 pertenecen al grupo de 18 a 21 años de edad, 16 al grupo de 22 a 25 años, dos se encuentran en el grupo de 26 a 29 años, por su parte los estudiantes que opinan lo contrario, es decir que piensan que es normal ver a una pareja homosexual besarse en un film son 89 que representan el 49,7 por ciento respecto al total, 64 estudiantes se hallan en el grupo de 18 a 21 años, 16 en el grupo de 22 a 25 años, siete se hallan en el grupo de 26 a 30 años, por ultimo dos se ubican en el grupo mayores de 30 años.

**Pregunta 11)** Cuando estoy cerca de una persona homosexual (si soy hombre) o de una Lesbiana (si soy mujer) pienso.

**Tabla No. 10:** Porcentaje población estudiantil como piensa cuando están cerca de una persona homosexual.

Categoría	Género				Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
No me percató	30	24,2	10	18,2	40	22,3
No me interesa	86	69,4	38	69,1	124	69,3
Me incomoda	8	6,5	7	12,7	15	8,4
Me alejo por temor	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>179</b>	<b>100</b>

Se evidencia que existe una mínima diferencia entre hombres y mujeres quienes opinan que notan la presencia de una persona lesbiana pero no les interesa, con 69,1 por ciento y 69,4 por ciento respectivamente, el 18,2 por ciento los hombres comenta que ni siquiera se percató que están cerca de una persona lesbiana, el 24,2 por ciento de las mujeres opinan de la misma manera, los hombres con 12,7 por ciento manifiestan que se sienten incómodos y disimuladamente se apartan, mientras que las mujeres opinan de manera similar con 12,7 por ciento.

**Pregunta 12)** La sola idea de sentirme atraído/a físicamente por otra persona del mismo sexo me molestaría mucho.

**Tabla No. 11:** Atraído físicamente por otra persona del mismo sexo según tipo de género.

		Atraído físicamente por otra persona del mismo sexo me molestaría mucho			
		No	Si	Total	
Género	Femenino	Recuento	82	42	124
		% dentro de Género	66,1%	33,9%	100,0%
		Residuos corregidos	1,7	-1,7	
Masculino		Recuento	29	26	55
		% dentro de Género	52,7%	47,3%	100,0%
		Residuos corregidos	-1,7	1,7	
Total		Recuento	111	68	179
		% dentro de Género	62,0%	38,0%	100,0%

En esta tabla se puede observar en primer lugar que de los 179 alumnos de los que se tiene información 55 son hombres y 124 son mujeres. Asimismo se sabe que 68 de ellos expresan que la sola idea de sentirse atraídos físicamente por otra persona del mismo sexo les molestaría mucho y 111 no. Esta tabla nos permite tener información cruzada sobre ambas variables: de los 55 hombres, 29 piensan que no les molesta la idea de sentirse atraídos físicamente y 26 no, mientras que en el caso del total de mujeres, 82 no les molesta esa idea y 42 no.

**Pregunta 13)** Alguna vez he tenido fantasía con personas del mismo sexo, lo cual no quiere decir necesariamente que mi orientación sea homosexual o lésbica.

**Tabla No. 12:** Fantasía con personas del mismo sexo según tipo de género

		Fantasía con personas del mismo sexo		Total	
		No	Si		
Género	Femenino	Recuento	103	21	124
		% dentro de Género	83,1%	16,9%	100,0%
		Residuos corregidos	-1,4	1,4	
	Masculino	Recuento	50	5	55
		% dentro de Género	90,9%	9,1%	100,0%
		Residuos corregidos	1,4	-1,4	
Total		Recuento	153	26	179
		% dentro de Género	85,5%	14,5%	100,0%

Según nuestros datos, generados a partir de dos variables aleatorias, hay 179 estudiantes, 55 hombres y 124 mujeres. 153 alumnos (con 85,5 por ciento) que no tienen ningún tipo de fantasía con personas del mismo sexo. De ellas, hay 21 mujeres, es decir un 16,9 por ciento que alguna vez han tenido una fantasía con personas del mismo sexo, en menor porcentaje se presenta los hombres con 9,1 por ciento.

**Pregunta 14)** Considero que los homosexuales y lesbianas tienen derecho a adoptar y criar hijos.

**Tabla No. 13:** Porcentaje Homosexuales tienen derecho a adoptar y criar hijos según tipo de religión

Religión	Considero que los homosexuales y lesbianas tienen derecho a adoptar y criar hijos					
	No	%	Si	%	Total	%
Católico	62	79,5	70	69,3	132	73,7
Cristiano	3	3,8	6	5,9	9	5,0
Ateo	2	2,6	4	4,0	6	3,4
Testigo de Jehová	1	1,3	0	0,0	1	0,6
Agnóstico	1	1,3	2	2,0	3	1,7
Ninguno	9	11,5	19	18,8	28	15,6
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>179</b>	<b>100</b>

Del total de la muestra 179 estudiantes, 101 (con 56,4 por ciento), respondieron que creen que las personas Homosexuales y Lesbianas tengan derecho adoptar y criar hijos, 78 (con 43,6 por ciento), dijeron lo contrario; así mismo los estudiantes que respondieron de manera positiva a esta pregunta 70 de ellos (con 69,3 por ciento) son de religión Católica, 19 alumnos (con 18,8 por ciento) Ningún tipo de religión, en menor porcentaje dos por ciento los de religión Agnóstico.

De los alumnos que respondieron de manera negativa a esta pregunta 62 (con 79,5 por ciento) son católicos, nueve (con 11,5 por ciento) no tienen ningún tipo de religión, en menor incidencia se presentan los Testigos de Jehová y Agnósticos que creen que por ser Homosexuales y Lesbianas no tienen derecho a adoptar y criar hijos.

**Pregunta 15)** Tiene a algún familiar homosexual.

**Tabla No. 14:** Tienen algún familiar homosexual por género.

Familiar Homosexual	Género				Total	%
	Femenino	%	Masculino	%		
No	100	80,6	42	76,4	142	79,3
Si	24	19,4	13	23,6	37	20,7
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>179</b>	<b>100</b>

Respecto a esta pregunta 79,3 por ciento de los estudiantes respondieron que no tienen ningún familiar Homosexual, el 20,7 por ciento opina lo opuesto.

**Preguntas 16 y 17 )**

**Tabla No. 15: Preguntas 16 y 17**

Categoría	Religión	Tratamiento médico	Cambio de actitud	Lo aceptaría	Sentiría pena	Lo desconocería	Total
No	Católico	3	1	47	3	0	54
	Cristiano	0	1	6	0	0	7
	Ateo	0	1	1	0	0	2
	Testigo de Jehová	0	0	0	0	0	0
	Agnóstico	0	0	1	0	1	2
	Ninguno	0	1	11	0	0	12
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	
Si	Católico	0	2	74	2	0	78
	Cristiano	0	0	2	0	0	2
	Ateo	0	0	4	0	0	4
	Testigo de Jehová	1	0	0	0	0	1
	Agnóstico	0	0	1	0	0	1
	Ninguno	0	0	16	0	0	16
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	
Total	Católico	3	3	121	5	0	132
	Cristiano	0	1	8	0	0	9
	Ateo	0	1	5	0	0	6
	Testigo de Jehová	1	0	0	0	0	1
	Agnóstico	0	0	2	0	1	3
	Ninguno	0	1	27	0	0	28
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>163</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>179</b>	

De los 179 alumnos tomados de la muestra, 102 respondieron de manera positiva que tienen un amigo homosexual (con 57,0 por ciento), 77 dijeron que no (con 43,0 por ciento). Los resultados reflejan en general que de 163 estudiantes la homosexualidad tiene una gran aceptación con 91,1 por ciento, de los cuales 121 son de religión Católica (con 74,2 por ciento) 27 no tienen Ningún tipo de religión (con 16,6 por ciento), ocho de religión Cristiana (con 4,9 por ciento), en menor incidencia se encuentra dos Agnóstico (con 1,2 por ciento).

El 3,4 por ciento de la población estudiantil opina que deben cambiar de actitud, seguidos del 2,8 por ciento que manifestaron que sentirían pena por él o ella y desearía que fuera “normal”, el 2,2 por ciento señalaron que les recomendarían que se realice un tratamiento médico, por último el 0,6 por ciento lo desconocería como persona cercana hasta que cambie de actitud.

**Pregunta 18) Respeto a los homosexuales.**

De 179 estudiantes, 68 (con 38,0 por ciento), les molesta la sola idea de sentirse atraídos físicamente por otra persona del mismo sexo, de ellos 44 (con 64,7 por ciento) respetan a las personas Homosexuales, 20 (con 29,4 por ciento) opinan que los respetan cuando no están dando ningún tipo de espectáculos y cuatro (5,9 por ciento) dijeron que si los respetan pero que se mantengan lejos.

Es mayor el número de alumnos (111 y representan el 62,0 por ciento) que respondieron de manera negativa, al preguntarles si les molesta la idea de sentirse atraído físicamente por otra persona del mismo sexo, de ellos 96 (con 86,5 por ciento) respetan a las personas Homosexuales, 14 estudiantes (12,6 por ciento) expresan que los respetan siempre y cuando no estén dando espectáculos, en menor porcentaje 0,9 por ciento (un alumno) expresa que si los respetan pero que se mantengan lejos.

### III Escala, actitudes hacia los homosexuales Gays y Lesbianas.

#### ATTITUDES TOWARD GAY MEN (ATG) SUBSCALE

Se ejecutan los cálculos estadísticos mediante el programa SPSS 18; el ajuste a una curva normal de las distribuciones de la escala y factores se contrasta por la prueba de Kolmogorov-Smirnov (ZK-S). Los contrastes de medias se realizan por la prueba t de Student y análisis de varianza. Las asociaciones se estiman por el coeficiente producto-momento de Pearson (r), el nivel de confiabilidad se fija en  $\alpha = 0.05$ .

La escala de actitudes hacia los Homosexuales hombres y Lesbianas (ver Anexo uno) se compone de 20 ítems, 10 para medir la actitud hacia los hombres homosexuales y 10 para medir la actitud hacia las lesbianas. Los ítems directos de aceptación de la homosexualidad masculina (cuatro ítems) y del lesbianismo (tres ítems) son evaluados en una escala de desacuerdo (de uno totalmente de acuerdo a nueve definitivamente en desacuerdo) con cinco puntos de rango (1, 3, 5, 7 y 9). La suma de éstos con los restantes 13 ítems proporciona un puntaje que a mayor valor refleja más rechazo; se forma de dos factores o subescalas: actitud hacia la homosexualidad masculina (del 1 al 10) y actitud hacia el lesbianismo (del 1 al 10) (Herek, 1984, 1994).

La siguiente tabla muestra los factores hacia los homosexuales gays y lesbianas:

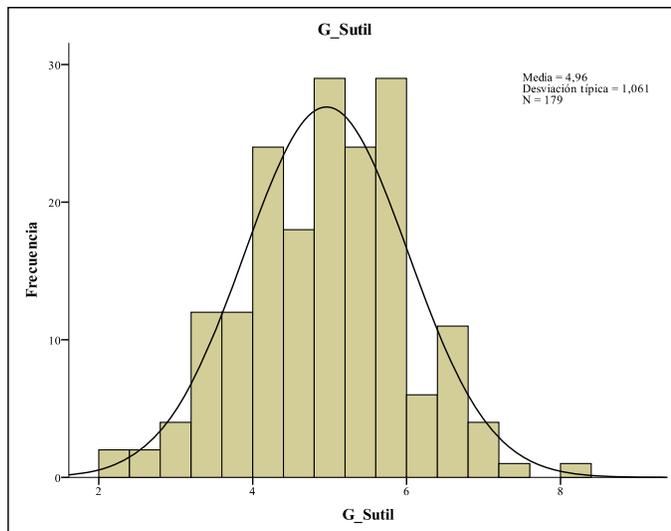
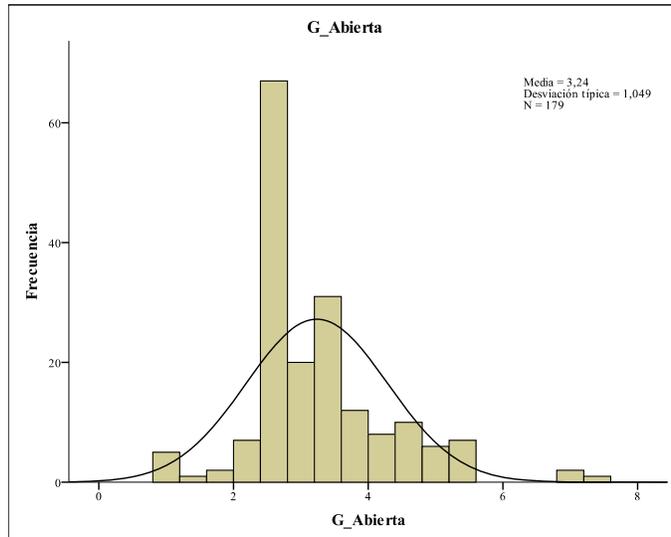
<b>FACTORES</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>ALPHA</b>
G-Abierto: Rechazo Abierto hacia los homosexuales gays	2, 3, 4, 6 y 10	0,53
G-Sutil: Rechazo sutil hacia los hombres homosexuales	1, 5, 7, 8 y 9	0,40
L-Abierta: Rechazo abierto hacia las lesbianas	1, 2, 3, 5 y 9	0,89
L-Sutil: Rechazo sutil hacia las lesbianas	2, 4, 6, 7 y 8	0,70
ATL: Rechazo hacia las lesbianas	1 a 10	0,97

Explicando los tres últimos factores el 53,3 por ciento de varianza total por Componentes Principales.

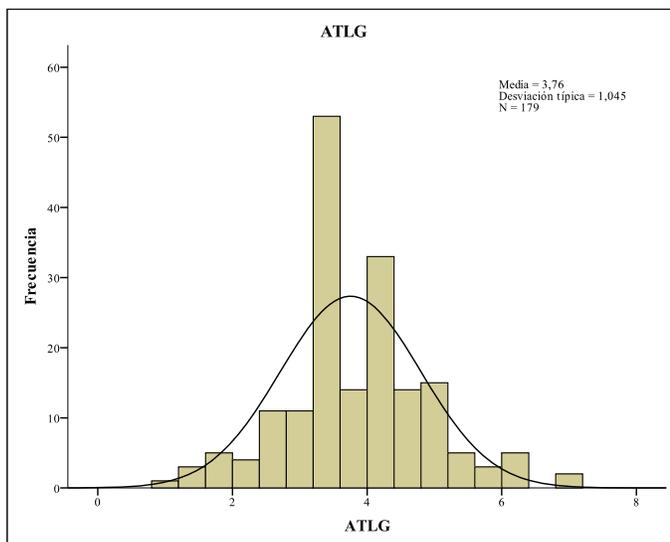
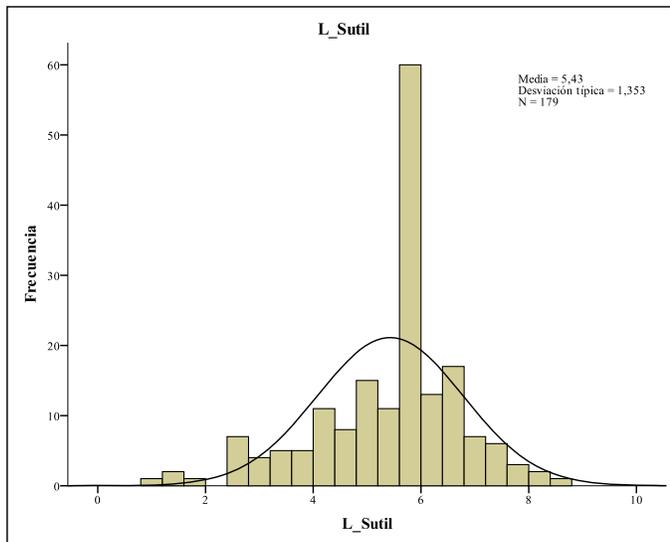
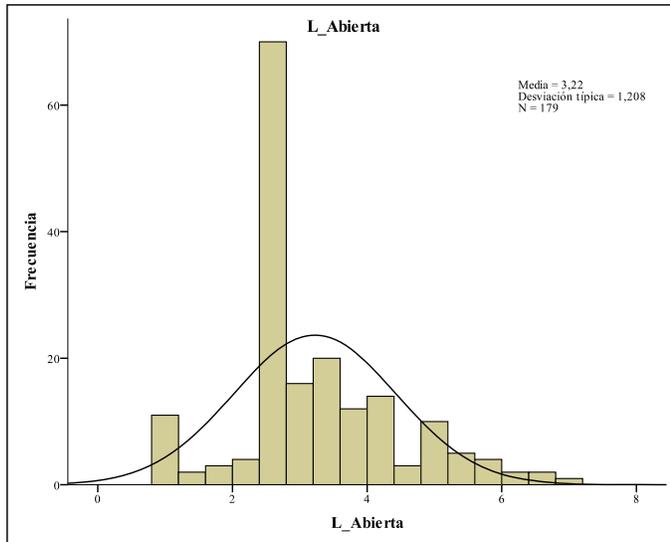
		Estadísticos				
		G_Abierta	G_Sutil	L_Abierta	L_Sutil	ATLG
N	Válidos	179	179	179	179	179
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3,24	4,96	3,22	5,43	3,76
Mediana		3,00	5,00	2,60	5,80	3,60
Desv. típ.		1,049	1,061	1,208	1,353	1,045
Asimetría		1,100	-,058	,709	-,796	,182
Error típ. de asimetría		,182	,182	,182	,182	,182
Mínimo		1	2	1	1	1
Máximo		7	8	7	9	7
Percentiles	25	2,60	4,20	2,60	5,00	3,20
	50	3,00	5,00	2,60	5,80	3,60
	75	3,80	5,80	3,80	6,20	4,20

**Factores:** G-Abierto: Rechazo Abierto hacia los homosexuales gays, G-Sutil: Rechazo sutil hacia los hombres homosexuales, ATL: Rechazo hacia las lesbianas, L-Abierta: Rechazo abierto hacia las lesbianas, L-Sutil: Rechazo sutil hacia las lesbianas.

Como el valor del coeficiente de asimetría de Fisher es menor que cero (-,058) la distribución de los factores hacia la homosexualidad masculina es sutil.



Los factores de actitud hacia la homosexualidad masculina (G-Abierta) presenta una distribución normal con una media 3,24 y una desviación típica de 1,049, mientras que G-Sutil tiene una media de 4,96 y una desviación típica 1,061.



El factor de actitud de rechazo abierto hacia el lesbianismo (L-Abierto y L-Sutil) presentan una distribución normal. Sin embargo, la distribución de la actitud hacia el lesbianismo (ATLG) y de rechazo sutil hacia el lesbianismo (L-Sutil) son simétricas y ajustándose a una curva normal.

		Correlaciones				
		G_Abierta	G_Sutil	L_Abierta	L_Sutil	ATLG
G_Abierta	Correlación de Pearson	1	,202**	,457**	,016	,403**
	Sig. (bilateral)		,007	,000	,831	,000
	N	179	179	179	179	179
G_Sutil	Correlación de Pearson	,202**	1	,238**	,148*	,257**
	Sig. (bilateral)	,007		,001	,048	,001
	N	179	179	179	179	179
L_Abierta	Correlación de Pearson	,457**	,238**	1	,436**	,868**
	Sig. (bilateral)	,000	,001		,000	,000
	N	179	179	179	179	179
L_Sutil	Correlación de Pearson	,016	,148*	,436**	1	,733**
	Sig. (bilateral)	,831	,048	,000		,000
	N	179	179	179	179	179
ATLG	Correlación de Pearson	,403**	,257**	,868**	,733**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000	
	N	179	179	179	179	179

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que existe rechazo en los hombres heterosexuales y toman más distancia social de los hombres homosexuales que las lesbianas, mientras que las mujeres reportan más desagrado hacia lesbianas que hacia los hombres homosexuales, aunque en conjunto las mujeres expresan más aceptación que los hombres; asimismo, hay una correlación positiva entre las actitudes negativas hacia hombres homosexuales y lesbianas.

**Informe**

Género		G_Abierta	G_Sutil	L_Abierta	L_Sutil	ATLG
Femenino	Media	3,04	4,90	3,15	5,48	3,71
	N	124	124	124	124	124
	Desv. típ.	,924	1,056	1,159	1,347	1,030
	Asimetría	,889	,169	,759	-,576	,417
Masculino	Media	3,68	5,10	3,38	5,32	3,87
	N	55	55	55	55	55
	Desv. típ.	1,179	1,067	1,307	1,371	1,078
	Asimetría	1,133	-,581	,582	-1,308	-,313
Total	Media	3,24	4,96	3,22	5,43	3,76
	N	179	179	179	179	179
	Desv. típ.	1,049	1,061	1,208	1,353	1,045
	Asimetría	1,100	-,058	,709	-,796	,182

Los hombres promedian significativamente más alto (más rechazo) en la puntuación total y en los factores de rechazo abierto y sutil hacia la homosexualidad masculina. En los factores de actitud hacia el lesbianismo los promedios son equivalentes entre los géneros.

**Informe**

Religión		G_Abierta	G_Sutil	L_Abierta	L_Sutil	ATLG
Católico	Media	3,19	4,88	3,20	5,32	3,69
	N	132	132	132	132	132
	Desv. típ.	1,025	1,072	1,223	1,397	1,064
	Asimetría	,957	-,131	,523	-,853	,050
Cristiano	Media	3,67	4,82	3,62	5,93	4,40
	N	9	9	9	9	9
	Desv. típ.	,872	1,060	1,576	1,811	1,463
	Asimetría	1,014	,101	,584	-,612	,296
Ateo	Media	3,93	5,40	3,40	5,53	4,00
	N	6	6	6	6	6
	Desv. típ.	1,783	,876	1,012	,413	,607
	Asimetría	1,946	-,171	,889	-,968	,774
Testigo de Jehová	Media	3,40	5,00	5,00	5,00	5,40
	N	1	1	1	1	1
	Desv. típ.	.	.	.	.	.
	Asimetría	.	.	.	.	.
Agnóstico	Media	3,80	5,80	4,07	5,93	4,27
	N	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	1,442	,400	2,540	,231	1,501
	Asimetría	1,152	,000	1,732	1,732	1,732
Ninguno	Media	3,10	5,21	3,00	5,71	3,70
	N	28	28	28	28	28
	Desv. típ.	,978	1,064	,800	1,154	,729
	Asimetría	1,098	,593	1,316	-,378	,217
Total	Media	3,24	4,96	3,22	5,43	3,76
	N	179	179	179	179	179
	Desv. típ.	1,049	1,061	1,208	1,353	1,045
	Asimetría	1,100	-,058	,709	-,796	,182

Los católicos son más homofóbicos, seguidos de los no tienen ninguna religión y las personas pertenecientes a otros cultos son los que manifiestan mayor aceptación, no habiendo personas sin religión en esta muestra.

## 2.6 DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como propósito conocer la perspectiva general de los estudiantes de la Universidad del Azuay frente a la homosexualidad y sus actitudes ante la misma, para ello se utiliza una encuesta conformada por 18 preguntas y la escala de actitudes hacia los hombres gays y mujeres lesbianas (ATLG), dividida en dos subescalas con 10 preguntas de la homosexualidad masculina y 10 de homosexualidad femenina.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar como un alto porcentaje de los encuestados creen que la homosexualidad es cuestión de elección personal; Según Gema Ortiz (2003) las perspectivas del desarrollo sexual nos indican orientaciones útiles para comprender al ser humano, sin embargo no se debe olvidar que a pesar de que el desarrollo sexual avanza de manera secuencial, no se debe perder de vista el desarrollo de manera individual. La naturaleza, la crianza y la experiencia actúan de manera especial en cada persona para influir en una construcción única de su sexualidad y personalidad; tomando en cuenta estos preceptos la homosexualidad no es una cuestión de elección personal, sino que se forma paulatinamente con el desarrollo del individuo.

También se puede observar que existen un grupo de estudiantes piensa que la homosexualidad tiene cura, por lo tanto hay que recordar que la Asociación Norteamericana de Psiquiatría (APA), en 1973, decidió eliminar la homosexualidad del 'Manual de Diagnóstico de los Trastornos Mentales' y que al no ser considerada una enfermedad se debe tomar en cuenta cada uno de los factores que influyen en la misma; Para Debra Haffner (1999) la orientación sexual es “la atracción erótica, afectiva y romántica hacia una persona del mismo sexo (homosexual), hacia el sexo diferente al propio (heterosexual) o hacia ambos sexos (bisexual)”. Y por lo tanto se debe tomar muy en cuenta los preceptos biológicos, psíquicos que encierra la sexualidad humana.

La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que no es correcto que existan clínicas de deshomosexualización, a pesar de que están prohibidas, éstas existen y deberían ser prohibidas.

Al analizar las preguntas referentes a las actitudes de los estudiantes hacia personas homosexuales se puede notar que existe homofobia, tomando en cuenta el estudio de Borrillo que en el año 2001 afirmó que existían tres tipos de Homofobia Cognitiva: esta es aquella en la que se piensa que la homosexualidad es antinatural, pecaminosa, incluso se la llega a categorizar como inferior e indeseable, existe un grupo de estudiantes que creen que la homosexualidad es un pecado y una aberración

Otro grupo afirmó que se sentiría incomodo pensar en la posibilidad de ser homosexual; lo que reflejaría una homofobia afectiva; ésta está caracterizada, ya que se encuentran sentimientos de rechazo hacia la homosexualidad y a las personas homosexuales; las personas con este tipo de homofobia refieren sentir “asco” ante personas homosexuales. (Borrillo, 2001).

Un grupo no tan extenso afirmó que respetaría a la homosexualidad siempre y cuando no se encuentren dando espectáculos cerca de ellos; lo que conllevaría a una homofobia liberal: Es la forma más sutil y difícil de detectar de homofobia, pero no por ello menos presente, es aquella que permite, o no, la expresión de la homosexualidad en el espacio privado pero por ningún motivo desea que se haga pública. Esta homofobia sería la caracterizada por el postulado de que las personas homosexuales deben vivir su homosexualidad de manera íntima sin necesidad de hacerla pública.

La presencia de cualquiera de estos tipos de homofobia, puede causar en la persona varios problemas a nivel psicológico y social, baja autoestima, aislamiento, problemas familiares, síntomas psicossomáticos o físicos

La presente investigación sostiene la existencia de niveles significativos de homofobia hacia los gays y lesbianas de una población de estudiantil de nivel

universitario. Aunque moderado, el grado de homofobia que manifiesta puede significar serias implicaciones para el sector gay y lésbico en nuestra sociedad.

Los resultados reflejan que los hombres parecen tener mayor dificultad en interactuar o aceptar a las personas gays. Las personas religiosas manifiestan mayores niveles de prejuicio y distancia social hacia las personas gays y lesbianas que las no religiosas. Una posible explicación para esto es que, éstas encarnan las creencias tradicionales de dichas instituciones en torno a la naturaleza pecaminosa e indeseable de la homosexualidad; de esta manera se ven prestas a pensar y actuar de forma prejuiciosa.

Por otro lado, los(as) estudiantes que conocían a personas gays o lesbianas expresan menores niveles de prejuicio y distancia social que las que no le conocían. Es posible que conocer e interactuar con personas gays y lesbianas reduzca los niveles de prejuicio y distancia hacia dicha comunidad.

El estudio apunta hacia la necesidad de entender mejor la homofobia que sienten los estudiantes hacia las personas gays o lesbianas.

Estudios como éste lograrían en un futuro facilitar la planificación y desarrollo de intervenciones tanto para estudiantes como docentes, sobre el control del prejuicio en general y el prejuicio contra la homosexualidad y el lesbianismo en particular

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

La presente investigación ofrece un panorama completo en relación a las actitudes y conocimientos acerca de los grupos GLTBI; al evaluar los conocimientos de los estudiantes hacia los homosexuales se pudo comprobar que la gran mayoría de los encuestados piensan que la homosexualidad es una cuestión de elección personal constatando así una falta de conocimiento del tema.

Extrapolando los datos obtenidos en el presente estudio, N=179, podemos deducir, sin temor a equivocarnos que la población estudiantil tiene un nivel de homofobia medio.

La diferencia entre hombres y mujeres en la tolerancia a la homosexualidad del propio sexo es mucho mayor en mujeres que en hombres.

El presente estudio servirá de base para futuras investigaciones sobre el mismo tema y permitirá en un futuro establecer planes de intervención preventivos

### **RECOMENDACIONES**

Debido a que los futuros psicólogos tienen bajo conocimiento sobre la homosexualidad y su génesis, se les recomendaría que ellos tengan acercamiento a la población homosexual y así puedan tener un criterio amplio sobre el tema, ya que la carrera estudiantil exige tener profesionales de alto rendimiento y con mente abierta.

Debido a que existe un nivel de homofobia medio se recomendaría que en la malla curricular se debiera ampliar el estudio de los conocimientos referentes a la diversidad sexual y las teorías que la respaldan.

Se recomienda que para futuras investigaciones sobre el tema se tome en cuenta a la población homosexual, debido a que en este estudio no se los tomo en cuenta y fue un limitante en la investigación.

Al socializar este documento en otras facultades se podría ampliar la investigación de manera, que tanto, estudiantes como docentes universitarios conozcan sobre esta realidad y se pueda tener un mayor conocimiento sobre la homosexualidad y sus conceptos.

## REFERENCIAS

Almaral, M., Cova, S., Martínez, M., Molina, V. y Pantoja, G. (2009) Efecto del tipo de información sobre la homofobia. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <http://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/psycto2.pdf>

Andrade, J., Quintero, T., Téllez, C. (2012). Aproximaciones explicativas de la homosexualidad desde tres perspectivas psicológicas. *PsicoPediaHoy*, 14(5). Disponible en: <http://psicopediahoy.com/homosexualidad-perspectivas-psicologicas/>

Angulo, J., & Garcia, M. (2005). Sexo en piedra: Sexualidad, reproducción y erotismo en época paleolítica (2005 ed., Vol. 5, pp. 5-10). Madrid: Luzán 5.

Bardi, A., Leyton, C., Martínez, V. and González, E. (2005). *Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia*. Available at: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>

Broido, E. (2010). Constructing identity: The nature and meaning of lesbian, gay, and bisexual identities. *Handbook of counseling and psychotherapy with lesbian, gay, and bisexual clients*, 1(1), pp.13-33.

Campo, K; Rodríguez, G; Trias, L. (2008) Actitudes de los adolescentes universitarios hacia la homosexualidad. *Revista de Psicología, Escuela de psicología, Universidad Central de Venezuela*. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1316-09232008000200006&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1316-09232008000200006&script=sci_arttext)

Castelar, A. (2010). Familia y homoparentalidad: una revisión del tema. *CS*, (5), p.45.

Castillo, A. (2007). Religión y orientaciones de valor en la Encuesta Social Europea. *Documentos de trabajo ( Centro de Estudios Andaluces )*, [online] 2(4), p.1. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3066097> [Consulta 6 Mayo 2015].

Diamond, L. (2003). What does sexual orientation orient? A biobehavioral model distinguishing romantic love sexual desire. *Psychological Review*, 10, 173-192. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282008000200002>

Ferroul, Y. (2015). Homosexualidad en la antigua Grecia y Roma. [online] *Sexualidad.doctissimo.es*. Recuperado de: <http://sexualidad.doctissimo.es/deseo/homosexualidad/la-homosexualidad-en-la-antigua-grecia-y-roma.html> [Consulta 15 de Abril de 2015]

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social* (1.st ed., p. 107). Barcelona: Paidós.

Gonzalez, L. (2013). *Definición de Bisexualidad ✓ ¿Qué es Bisexualidad? ✓ Su Concepto y Significado*. [online] *ConceptoDefinicion.de*. Recuperado de: <http://conceptoDefinicion.de/bisexualidad/> [Consulta 16 de Abril de 2015]

Guayasamin, F. (2009). *Marco Legal sobre Diversidad Sexual en Ecuador*. [online] *Paiscanelalegal.blogspot.com*. Available at: <http://paiscanelalegal.blogspot.com/> [Consulta 15 de Abril de 2015]

Haffner D. (1999). From Diapers to Dating. A parent's guide to raising sexually healthy children.-EUA: Newmarket press.

Kinsey, Alfred (1948); Sexual Behavior in the Human Male. Indiana University Press. Recuperado de: [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_revista=321&id\\_seccion=4877&id\\_ejemplar=7993&id\\_articulo=80927](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=321&id_seccion=4877&id_ejemplar=7993&id_articulo=80927)

Laplanche, J., & Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis* (6th ed., pp. 228-232). Barcelona: Paidós.

Moreno, M. (2009). La Homosexualidad en la Historia del Mundo. [online] Homosexuales.. una nueva moda!. Recuperado de: <https://morenotecnologia.wordpress.com/2009/05/25/la-homosexualidad-en-la-historia-del-mundo/> [Consulta 13 de Abril de 2015]

Organización Panamericana de la Salud. (2000). Promoción de la Salud Sexual, Recomendaciones para la acción. Actas de una reunión de consulta. Organización

Ortega, C. (2013). Homosexualidad y Lesbianismo: Concepto de homosexualidad y Lesbianismo. [online] Gkgikrjri.blogspot.com. Recuperado de: <http://gkgikrjri.blogspot.com/2013/06/concepto-de-homosexualidad-y-lesbianismo.html> [Consulta 16 de Abril de 2015]

Ortiz, G. (2003). *Sexualidad a través del desarrollo*. [online] Amssac.org. Recuperado de: <http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/> [Consulta 17 de Abril de 2015]

Ortiz G., Velazco C., Rubio A. (1999). Frecuencia de diagnósticos en hombres y mujeres que acuden a la Clínica AMSSAC.-México: AMSSAC.

Panamericana de la Salud (OPS), Asociación Mundial de Sexología (WAS).- Guatemala: Author. [www.pago.org/Spanish/HCP/HCA/salud\\_sexual.pdf](http://www.pago.org/Spanish/HCP/HCA/salud_sexual.pdf)

Quitmann, H. (1989). *Psicología humanística : Conceptos fundamentales y trasfondo filosófico* (II ed., pp. 25-30). Barcelona: Herder.

Santaella, L. (2014). Definición de Gay ✓ ¿Qué es Gay? ✓ Su Concepto y Significado. [online] ConceptoDefinicion.de. Recuperado de: <http://conceptoDefinicion.de/gay/> [Consulta 16 de Abril de 2015].

Shoer, D. (2000). *¿Qué es transgénero?* [online] About.com en Español. Available at: <http://gaylatino.about.com/od/Sergay/f/Qu-E-Significa-Ser-Transg-Enero.htm> [Consulta 16 de Abril de 2015]

Quirós, D. (2003). Indios, sodomitas y demoniacos: Sumario de la Natural Historia de la Indias de Gonzalo Fernández de Oviedo. Cuadernos de Centroamérica y El Caribe, 2(2), pp.<http://www.ciicla.ucr.ac.cr/recursos/docs/biblioteca/revista-intercambio/n2/003.pdf>.

Withley, B. (1987). The relationship of sex-role orientation to heterosexuals attitudes toward homosexuals. *Sex Roles*, 17, 103-113. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev\\_psicologia\\_cv/v12\\_2010/pdf/a04.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v12_2010/pdf/a04.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### ENCUESTA

Edad: \_\_\_\_\_ Género: M ( ) F ( )

Religión: \_\_\_\_\_ Practicante ( ) No Practicante ( )

Nivel Socio-económico: Bajo ( ) Medio ( ) Alto ( )

Nivel \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ educación:

---

**1. ¿Qué piensa Ud. Acerca de la homosexualidad.**

- a) Un Pecado o Aberración ( )
- b) Una situación Normal ( )
- c) Una cuestión de elección personal ( )

**2. ¿Cree que la homosexualidad tiene cura?**

Sí ( ) No ( )

**3. ¿Cree que la homosexualidad es:**

- a) Una enfermedad mental ( )
- b) Una elección personal ( )
- c) Una disposición biológica ( )

**4. ¿Cree Ud. Que es correcto que existan clínicas de deshomosexualización?**

Si ( ) No ( )

**5. Cree Ud. que una persona homosexual debe:**

- a) Asistir a terapia ( )
- b) Confiar en que se curará solo ( )

c) La homosexualidad es una condición natural ( )

**6. Al enterarme de que mi amigo cercano (si soy hombre) o amiga cercana (si soy mujer) es homosexual o lesbiana mi reacción sería:**

a) Ninguna, la amistad continúa igual

b) Ya no me sentiría muy cómodo

c) Dejaría de ser mi amigo cercano, pero seguiría siendo mi amigo.

d) Me alejaría por completo.

**7. ¿Cree Ud. Que los gays/lesbianas no deberían mezclarse con la gente normal?**

Si ( ) No ( )

**8. Piensa Ud. Que una cosa es la homosexualidad; pero eso de vestirse de mujer o de cambiarse de sexo es una aberración a la naturaleza.**

Si ( ) No ( )

**9. ¿Cree que las creencias como: “las chicas que juegan al fútbol son lesbianas” o “los chicos a los que les gusta la moda son gays” son ciertos?**

a) Sí, siempre se cumplen ( )

b) A veces se cumplen y otras no ( )

c) No creo que sean ciertos ( )

d) No lo sé ( )

**10. Al ver a dos personas homosexuales besarse en un film (película) pienso que es tan normal como ver una pareja heterosexual.**

Si ( ) No ( )

**11. Cuando estoy cerca de una persona homosexual (si soy hombre) o de una lesbiana (si soy mujer) pienso:**

- a) Ni siquiera me percato.
- b) Lo notó, pero no me interesa
- c) Me incómoda y disimuladamente me aparto
- d) Me alejé bruscamente por temor a que quiera insinuarse

**12. La sola idea de sentirme atraído/a físicamente por otra persona del mismo sexo me molestaría mucho.**

Si ( ) No ( )

**13. Alguna vez he tenido fantasía con personas del mismo sexo, lo cual no quiere decir necesariamente que mi orientación sea homosexual o lésbica.**

Si ( ) No ( )

**14. Considero que los homosexuales y lesbianas tienen derecho a adoptar y criar hijos.**

Si ( ) No ( )

**15. ¿Tiene a algún familiar homosexual?**

Si ( ) No ( )

**16. ¿Algún amigo cercano suyo es homosexual?**

Si ( ) No ( )

**17. Si tuviera una persona cercana/o homosexual**

a. Le recomendaría que se realice un tratamiento médico ( )

- b. Le aconsejaría que cambie su actitud ( )
- c. Lo aceptaría incondicionalmente ( )
- d. Sentiría pena por él o ella y desearía que fuera “normal” ( )
- e. Lo desconocería como persona cercana hasta que cambie de actitud ( )

**18. Respeto a los homosexuales**

- a. Siempre, como a cualquier otra persona ( )
- b. Sí, siempre y cuando no estén frente a mí dando espectáculos. ( )
- c. Sí, pero que se mantengan lejos de mí ( )

## ANEXO 2

### ATTITUDES TOWARD GAY MEN (ATG) SUBSCALE

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

1. A las parejas de hombres homosexuales debería permitírseles adoptar hijos como a las parejas heterosexuales [Male homosexual couples should be allowed to adopt children the same as heterosexual couples]
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
  
2. Pienso que los hombres homosexuales son repugnantes [I think male homosexuals are disgusting]
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
  
3. A los hombres homosexuales no debería permitírseles enseñar en los colegios [Male homosexuals should not be allowed to teach school]
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente

4. La homosexualidad masculina es una perversión. [Male homosexuality is a perversion]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
5. La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad masculina [Just as in other species, male homosexuality is a natural expression of sexuality in human men]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
6. Si un hombre tiene sentimientos homosexuales, debería hacer todo lo posible para superarlos [If a man has homosexual feelings, he should do everything he can to overcome them]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
7. Si supiera que mi hijo es homosexual yo no estaría deprimido/a [I would not be too upset learned that my son was a homosexual]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco

- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
8. El sexo entre dos hombres no es natural [Homosexual behavior between two men is just plain wrong]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
9. La idea del matrimonio homosexual me parece ridícula [The idea of male homosexual marriages seems ridiculous to me]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
10. La homosexualidad masculina es un tipo diferente de opcion de vida que no deberia ser condenada [Male homosexuality is merely a different kind of lifestyle that should not be ]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente

**THE ATTITUDES TOWARD LESBIANS (ATL) SUBSCALE AND ITS SPANISH TRANSLATION.**

1. Las lesbianas no deberían ser integradas en nuestra sociedad [Lesbians just can't fit into our society]
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente.
  
2. La homosexualidad de una mujer no debería ser una causa de discriminación [A woman's homosexuality should not be a cause for job discrimination in any situation].
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente.
  
3. La homosexualidad femenina es mala para nuestra sociedad porque rompe la división natural entre los sexos. [Female homosexuality is detrimental to society because it breaks down the natural divisions between the sexes]
  - a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
  
4. Las leyes que castigan la conducta sexual consentida por dos mujeres adultas deben ser abolidas [State laws regulating private, consenting lesbian behavior should be loosened]

- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
5. La homosexualidad femenina es un pecado [Female homosexuality is a sin]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente.
6. El número creciente de lesbianas indica una declinación de los valores fundamentales de nuestra sociedad [The growing number of lesbians indicates a decline in American morals]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente
7. La homosexualidad femenina por sí misma no es un problema a menos que la sociedad la transforme en un problema [Female homosexuality in itself is no problem, but what society makes of it can be a problem]
- a) Totalmente en desacuerdo
  - b) discrepo un poco
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) Un poco de acuerdo
  - e) De acuerdo Totalmente

8. La homosexualidad femenina es una amenaza para muchas de nuestras instituciones sociales básicas como la familia. [Female homosexuality is a threat to many of our basic social institutions].

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) discrepo un poco
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Un poco de acuerdo
- e) De acuerdo Totalmente

9. La homosexualidad es una forma inferior de sexualidad [Female homosexuality is an inferior form of sexuality]

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) discrepo un poco
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Un poco de acuerdo
- e) De acuerdo Totalmente

10. Las lesbianas son enfermas [Lesbians are sick]

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) discrepo un poco
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Un poco de acuerdo
- e) De acuerdo Totalmente

### ANEXO 3

#### LISTADO DE ESTUDIANTES

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS
73492	ABAD TAMAYO JUAN JOSE
75025	ABRIL OCHOA CLAUDIA MICHELLE
77123	AGUILERA BARZALLO MARIA ELISA
76861	ALBARRACIN LEON MARIA CAROLINA
75382	ALVARADO LEON MARIA CRISTINA
71552	ALVAREZ AMAYA FAUSTO PATRICIO
72597	ALVEAR AVENDANO KARINA ALEXANDRA
66365	AMOROSO INIGUEZ MARIA BELEN
71263	ANDRADE BUNAY CLAUDIA GABRIELA
76364	ANDRADE MONGE JOSELINE SORAYA
76117	ANDRADE SERRANO JONATHAN MARCELO
67108	AREVALO SALTOS ANDRES GIOVANNY
75723	ARGUDO ASTUDILLO ANDREA CATALINA
73015	ARGUDO NOVILLO DANIEL SALVADOR
75166	ARIAS REYES STEFANIA GERMANIA
70517	ASTUDILLO IGLESIAS MARIA ALEJANDRA
68291	ASTUDILLO SALAZAR JOSE ANTONIO
75992	AVILA MOGROVEJO MARIA DE LA NUBE
75920	AVILA VELEZ BERNARDA PAOLA
75108	BANEGAS LEON KARLA JOHANNA
70615	BARRETO VINTIMILLA MARIELA CAROLINA
76023	BELTRAN AVILA MARIO RICARDO
66802	BERMEJO SAULA CECILIA KATHERINE
68281	BERMEO ROCHA DIEGO FRANCISCO
67309	BERNAL AVILA NAHOMI SALOME
76297	BERNAL MUÑOZ MARIA VERONICA
76738	BERNAL OCHOA ANDREA CAROLINA
75409	BERNAL VERDUGO EVELYN MICHELLE
74784	BOWEN CHILAN VIRGINIA EMPERATRIZ
66412	BRAVO AGUILAR XIMENA KATHERINE
71156	BRITO LUCERO MARIA ROSA
76930	BURI GUAMAN GABRIELA ELIZABETH
63073	CABRERA BRITO ISAAC TEODORO
67018	CABRERA GARATE PRISCILA ALEXANDRA
74041	CALDERON AGUIRRE ANDRES SANTIAGO
68110	CALDERON BENENLAULA MATEO SEBASTIAN
71547	CAMACHO GAME MARIA GABRIELA

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS
72121	CAMAS QUITO MARIA ALEXANDRA
76757	CAMBRONERO JAUREGUI FRANCESCA ELIZABETH
75314	CAMPOVERDE MERCHAN ADRIANA JEANETH
73697	CANDO CABRERA ADRIANA CRISTINA
67823	CARABAJO HIDALGO VLADIMIR DAVID
77283	CARDENAS TORRES STEPHANY ALEXANDRA
70054	CARRION RIVAS VALERIA PATRICIA
75099	CASTRO HERMIDA MARIA EMILIA
73483	CASTRO QUITO DARWIN ALEJANDRO
77116	CEDILLO PALACIOS ANDREA ELIZABETH
68715	CHERREZ JARAMILLO MARIBEL ESTEFANIA
71767	CHICA NARVAEZ RUBEN ESTEBAN
73111	CHICAIZA JARA BORIS VINICIO
62013	COELLO PINOS DIEGO FABRICIO
74489	CONTRERAS ALVAREZ DAYANNA LUCRECIA
76648	CORONEL ABAD ANDREA PATRICIA
75752	CRESPO LOOR DAYANA ELIZABETH
66463	CRESPO VEGA SOFIA NN
61612	CRESPO VELASCO ERICK ALAN
73705	CRESPO VERDUGO LORENA ISABEL
68840	CRIOLLO CRIOLLO JESSICA PAOLA
69181	CUESTA CARDENAS JESSENIA KATIUZHCA
67272	ELIZALDE SOCOLA JEFFERSON GEOVANNY
75903	ESPINOZA GUZMAN DOMENICA PAULINA
77153	ESPINOZA SALAMEA CHRISTINA LEONOR
68415	FERNANDEZ OLIVO JOHANNA ANDREA
75222	FLORES PORTILLA CRISTINA BETSABE
76852	GODOY MEJIA GINA MARIBEL
74459	GOMEZ ORTEGA VALERIA CRISTINA
75157	GONZALEZ CACERES PAOLA ISABEL
76009	GONZALEZ SALTO MARIA EMILIA
71964	GONZALEZ SARMIENTO DANIELA MONSERRATH
70068	GUACHO ENCALADA GABRIELA ELIZABETH
72105	GUAMAN MOSCOSO JEAN CARLO
71899	GUAMANCELA AUQUILLA DANIELA ELIZABETH
67107	GUARQUILA PULLA TYRONE ISAAC
75156	GUERRERO CONDO JAIME ESTEBAN
67797	GUERRERO SUAREZ EDISON GERARDO
72337	GUTIERREZ LEON JUAN ADRIAN
62489	GUZMAN GUILLEN DANILO STALIN
71115	GUZMAN VEGA ANA CAROLINA
71073	HERAS BERREZUETA DIANA TERESA

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS
72614	IDROVO IDROVO ROBERTO CARLOS
73763	IGLESIAS PALADINES DIANA LUCIA
66779	INAMAGUA UYAGUARI ANA MARIA
74197	IZURIETA LOPEZ JOSE MIGUEL
75275	JARA ALVARADO MARIA PAZ
70205	JARA PAUTA KAREN PRISCILA
71068	JARAMILLO RUIZ MARIA BELEN
76156	JIMENEZ CABRERA FRANCO RUBEN
71980	LEON LOPEZ JUAN DIEGO
75644	LEÓN CHACHA RAPHAEL ERNESTO
73980	LITUMA CABRERA NATALIA VALERIA
73588	LLIVISACA PALOMEQUE JORGE LUIS
75339	LOPEZ GALARZA LILIA VERONICA
68590	LOPEZ RODRIGUEZ MISHEL ESTEFANNY
70944	LOPEZ SUMBA JENNY PATRICIA
68625	LORINCZ FREIRE MARIA GABRIELA
75728	MARIN GOMEZ PAOLA ESTEFANIA
68676	MARTINEZ AMAYA ANDREA DEL CARMEN
73095	MARTINEZ OJEDA ERIKA JOHANNA
71013	MEDINA PACHECO ANDREA CAROLINA
72022	MERINO MEDINA VERONICA LICETT
73002	MINCHALA NAULA LUIS MIGUEL
66937	MOLINA MOLINA DAISY FERNANDA
76591	MONTESDEOCA ANDRADE MATEO SEBASTIAN
74060	MONTESINOS FLORES NICOLE CRISTINA
71802	MOSCOSO RAMIREZ ERIKA ANDREA
67860	MUNOZ CABRERA CARLOS JAVIER
77084	MUÑOZ CAÑAS CAMILA BERNARDA
74385	MUÑOZ TORRES JOSE ANDRES
70900	NARVAEZ SARMIENTO KAROL PATRICIA
77199	NEIRA FREIRE JAVIER ANDRES
74200	NEIRA LEON CARLA LISSETTE
71833	NIVelo NOGUERA ANTONELLA PAULINA
73170	NOVILLO ZAVALA MARIA JOSE
66973	ORELLANA INGA GABRIELA CAROLINA
75865	ORTEGA ARANA MARIA JOSE
75359	ORTIZ SERRANO PAOLA CAROLINA
75670	OSORIO PONCE DOMENICA FERNANDA
73892	OTAVALO QUIZHPI MARIA FERNANDA
75392	PADRON CORREA DANIEL LEONARDO
76964	PALACIOS AMOROSO DOMENICA PRISCILLA
76219	PARADA MUÑOZ KARINA RAQUEL

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS
74570	PARRA SUMBA DIANA FERNANDA
76024	PESANTEZ COBOS MARIA PAZ
72744	PESANTEZ GALARZA ANA BELEN
67215	PEÑA NOVILLO TATIANA JACQUELINE
68571	PEÑAFIEL ORTEGA JULIO ANIBAL
49164	POZO LOPEZ PABLO LUIS
73439	QUIZHPE AUCANCELA JOSE ANDRES
68139	RAMIREZ ARIAS LENIN STALIN
71200	RAMIREZ GOMEZ ANA REBECA
71695	REGALADO CORDERO JUAN PABLO
50219	REINOSO CARRENO CRISTIAN DANIEL
69762	REYES HERAS DENISSE PAMELA
76041	RIOS MATUTE MARIA LAURA
76862	RODAS ALVAREZ PAOLA NATHALY
68401	RODAS PARRA ERIKA DAYANA
72835	ROMAN ESPINOZA TATIANA ALEXANDRA
70040	RUALES REYES MARIA BELEN
72202	RUILOVA MEDINA MARIA EMILIA
76732	SACAQUIRIN CULCAY EDISSON PAUL
76452	SACOTO FLORES JESSICA ALEXANDRA
75149	SALAZAR VIEIRA DIEGO JOAQUIN
67752	SALDANA CUEVA DANIEL ALEJANDRO
77188	SALINAS ULLOA BYRON ALBERTO
75114	SAMANIEGO SISALIMA SANTIAGO ALEJANDRO
75780	SANCHEZ SINCHI JENNY MARITZA
66994	SANCHEZ VERA MARIA FERNANDA
66811	SANCHEZ VITERI JESSENIA MAYERLY
71283	SANGOLQUI IÑIGUEZ CINDY ELIZABETH
66615	SERRANO ANDRADE MELISSA GABRIELA
68106	SILVA JAUREGUI JUAN JOSE
75519	SOLIS VERDUGO CECILIA ELIZABETH
73846	SUÑA ESPINOZA CESAR LEONARDO
71845	TAMAYO CAMPOVERDE TATIANA FABIOLA
70932	TERAN GONZALEZ JESSICA MARITZA
71919	TERAN ORTEGA MARIA DANIELA
77320	TORAL CORDOVA MARIA ANDREA
69959	TORO SANCHEZ GIANELLA LISSETH
68096	TORRES GUZMAN MARIA CARIDAD
66577	TORRES QUINTEROS MARIA JOSE
76684	URIGÜEN CORDERO CAMILA ELENA
75104	VALAREZO CORDOVA CAMILA NN
67625	VALAREZO GUAMAN TAMARA DEL CISNE

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS
60715	VALDEZ CAJAMARCA LUIS RICARDO
70137	VALDIVIESO VINTIMILLA ANDREA ISABEL
75044	VALVERDE CARRASCO PAULA ISABEL
68203	VANEGAS BRAVO CAROLINA ALEXANDRA
67078	VASQUEZ ALVARADO VERONICA PAOLA
76543	VAZQUEZ ZHUZHINGO EMILIO LEONARDO
73836	VELEZ MALDONADO JULIANA CATALINA
75341	VELEZ VINTIMILLA MATEO XAVIER
72505	VERA CARPIO PAUL ANDRES
76659	VERA RODAS LUIS ADRIAN
75600	VERA TORRES PAMELA ESTHEFANIA
77241	VILLA CHACHA VANESSA CRISTINA
72283	VILLALTA MOLINA PEDRO SEBASTIAN
67190	VILLAVICENCIO VILLAVICENCIO YOSSELYN DAYANNA
75042	VINTIMILLA CORDOBA JUAN DIEGO
67159	ZHUÑI ROMERO ROSA ELENA

## **ANEXO 4**

### **SOLICITUDES**

Cuenca, 26/ Mayo/ 2015

Lcdo.

Carlos Delgado

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA

De mis consideraciones:

Yo, Ester Regina Ojeda Calderón con código 44111, egresada de la Facultad de Filosofía, escuela Psicología Clínica me dirijo hacia Ud. de la manera más comedida para solicitarle de la manera más comedida me permita el ingreso a los cursos de Psicología Clínica para la aplicación de la escala ATLG (actitude Towards lesbian and Gay Scale) y una encuesta necesaria para el proceso de investigación que me encuentro realizando para mi graduación; de la misma manera le solicito el ingreso a un grupo de laborar para la aplicación piloto del mismo.

Por la acogida que le de a la presente mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente;

~~Ester Ojeda~~

030221720-3

Autorizado

26-05-2015

Ing.

Minian Drienes

Vicerectora de la Universidad del Azuay.

Yo, Ester Regina Queda Calderón me dirijo hacia Ud. de la manera más comedida para solicitarle la autorización para tener el listado de estudiantes inscritos en Psicología Clínica en el periodo Marzo-Julio 2015, debido a que me encuentro realizando mi trabajo de investigación previo a la obtención de mi título.

Por la acogida a la presente mis más sinceros agradecimientos.

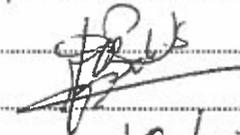
Atentamente,

~~Ester Regina Queda Calderón~~

030821720-3 / Cod. estudiante 44111

etregina.x@gmail.com.

Autorizado



10/07/2015.