



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCCIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

“Programa de Intervención Temprana en el área de Lenguaje, mediante actividades sensoriomotoras en los niños de 1 a 2 años del C.I.B.V Hermann Gmeiner.”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial, Estimulación temprana e Intervención Precoz.

Autor: Mónica Andrea Reyes Rodríguez

Tutor: Dr. Jorge Espinoza Quintero.

Cuenca- Ecuador

2015

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico de corazón a mi pequeño hijo, que con sus sonrisas fue mi mayor apoyo y fuente de perseverancia e inspiración, para poder culminar mi formación profesional.

A mis padres, que con sus sabios consejos y apoyo han sido un pilar fundamental en mi vida, a mis hermanos que con su colaboración y respaldo me motivaron a la culminación de mis objetivos académicos.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer primeramente a Dios por darme fortaleza, para culminar mis estudios, a mis padres que me apoyaron incondicionalmente, a toda mi familia que de una u otra manera han contribuido de una forma significativa en esta meta.

De manera especial, a todos mis maestros de la Universidad del Azuay, que me brindaron su ayuda y consejos para poder realizar el trabajo de grado, en especial a mi querido Tutor Dr. Jorge Espinoza Quinteros.

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	1
CAPÍTULO 1.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Introducción	2
1.2 Datos generales del Problema.	2
1.2.1 Tema del proyecto	2
1.2.2 Población	2
1.2.3 Análisis del problema	4
1.2.4 Justificación	5
1.2.5 Conclusión	6
CAPÍTULO 2.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Introducción.....	7
Fundamentación Teórica.....	8
2.1 El lenguaje.....	8
2.1.1. Lenguaje y pensamiento.....	10
2.1.2. Desarrollo y Características del lenguaje del niño de 1 a 2 años.....	11
2.1.3. La estimulación temprana en el área de lenguaje.....	13
2.2 Metodología Sensoriomotora.....	15
2.3 Conclusiones.....	19
CAPÍTULO 3.....	20
PROPUESTA Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	20
3.1 Introducción.....	20
3.2. Propuesta de intervención sensorio motoras para el niño de 1 a 2 años.....	20
4.2 Aplicación de las sesiones.....	22
4.3 Conclusión.....	58
CAPITULO IV.....	59
EVALUACIÓN FINAL.....	59

4.1 INTRODUCCIÓN	59
4.2 Análisis de Resultados finales.....	59
4.3 Comparación de resultados	60
4.4 Conclusiones y recomendaciones.	62
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	66

RESUMEN

Este proyecto está basado en implementar actividades creativas e interesantes en niños de 1 a 2 años de edad, para fortalecer su lenguaje expresivo y comprensivo, mediante estimulación sensorio motoras, en donde buscamos motivar al niño y lograr un aprendizaje significativo, mediante actividades sensoriales y actividades motoras, donde el niño pueda desenvolverse físicamente, siendo él el principal actor, con su cuerpo, el tacto y los movimientos, para ayudar a que adquiera nuevas palabras e incrementando su vocabulario. Para ello, nos basamos en la investigación bibliográfica para el sustento de las propuestas realizadas.

ABSTRACT

This project is based on the implementation of creative and interesting activities for 1-2 years old children, aimed at strengthening their expressive and comprehensive language by sensory motor stimulation. We seek to motivate the child and achieve meaningful learning through sensory and motor activities, such that the child being the main actor can deal physically with his body, touch and movements, and at the same time, help children acquire new words and increase their vocabulary. In order to sustain the proposals, we relied on library research.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lourdes Crespo".

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN GENERAL

La adquisición de un lenguaje adecuado será la puerta a un mundo social, donde se convertirá en un auxiliar muy importante para comunicarnos con nuestro entorno, para resolver conflictos e indiferencias, al igual para expresar nuestros sentimientos y pensamientos, por el simple hecho de ser seres que necesitamos estar en constante interrelación, por ello, es importante que desde los primeros años de vida se estimule de forma correcta el uso del lenguaje.

El siguiente Programa de Intervención Temprana en el área de Lenguaje, mediante actividades sensorio motoras en los niños de 1 a 2 años del C.I.B.V Hermann Gmeiner, se centrará en favorecer el desarrollo del lenguaje a través de estimulación sensorial y motora, donde el niño utilice sus sentidos y el movimiento de su cuerpo, para adquirir aprendizajes significativos que le ayuden al desarrollo del lenguaje.

El motivo por el cual se realizó el presente trabajo es el pobre lenguaje de los niños de uno a dos años de edad, la poca motivación para comunicarse, por ello, se propone actividades interesantes y creativas, donde se le permita al niño desarrollar un lenguaje expresivo y comprensivo mediante una metodología acorde a sus intereses. El análisis e investigación se enfocan en cuatro capítulos detallados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se analizan la población a trabajar y la problemática.

En el segundo capítulo se analiza los conceptos que sustentan el marco teórico, como las teorías del desarrollo del lenguaje y su importancia, la adquisición del lenguaje y su característica en niños de 1 a 2 años de edad.

El capítulo tercero se centra a la propuesta de actividades creativas, divertidas y fáciles de realizar, constituyendo una guía extra para las docentes que trabajan con niños de esta edad.

Por ultimo en el cuarto capítulo, analizará los resultados de la primera evaluación y la evaluación final.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Introducción

Este capítulo hace referencia a la situación actual del C.I.B.V Hermann Gmeiner, se analizarán los resultados de las primeras evaluaciones a los niños de 1 a 2 años de edad, se identificarán las áreas más bajas y se establecerá la justificación necesaria para solucionar dicho problemática.

Se considerarán los antecedentes de la institución, la forma de trabajar de las profesoras y el ambiente en que los niños se desarrollan.

Otro tema muy importante a tratar es la condición familiar de los niños y como condición influye en su adecuado desarrollo.

1.2 Datos generales del Problema.

1.2.1 Tema del proyecto

Programa de Intervención Temprana en el área de Lenguaje, mediante actividades sensoriomotoras en los niños de 1 a 2 años del C.I.B.V Hermann Gmeiner.

1.2.2 Población

El siguiente proyecto está encaminado a trabajar con los niños de 1 a 2 años que asisten al C.I.B.V Hermann Gmeiner, que se encuentra ubicado en la ciudad de Cuenca, en la parroquia de Ricaurte.

“Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CBV), atienden a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad. Se prioriza la atención a grupos vulnerables, en condición de pobreza, desnutrición y a las hijas e hijos de madres adolescentes que no cuentan con

un adulto que se encargue de su cuidado y desarrollo integral”. (MIESpacio, Revista del ministerio de inclusión económica y social, 2013, 8)

La revista digital MIESpacio (2013) hace referencia que hace 20 años atrás las entidades gubernamentales brindaban a las familias las guarderías, donde el niño era cuidado, alimentado y vigilado, mientras sus madres y padres salen a trabajar, estas entidades estaban a cargo de madres cuidadoras. Pero aquel panorama quedó atrás luego de que el presente gobierno reconsiderará sobre la educación inicial y se consoliden los nuevos C.I.B.V como menciona la Revista Virtual *MIESpacio*:

En octubre de 2012, el Presidente Rafael Correa, declaró el desarrollo infantil de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, como política pública prioritaria, de carácter universal, obligatoria y de calidad. El objetivo de esta política es potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas para la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales, culturales, cognitivas y físicas, en un entorno social, familiar y comunitario de afectividad y seguridad. El desarrollo infantil integral, hace referencia a un proceso intencionalmente organizado, que brinda a los niños y niñas de manera sistemática y equitativa, ambientes y experiencias variadas y estimulantes, que favorezcan su aprendizaje y desarrollo integral, considerando sus contextos particulares” (MIESpacio, Revista del ministerio de inclusión económica y social, 2013, 3)

En estos últimos años el gobierno ha dado la importancia merecida a la educación inicial, y la comunidad ha tomado conciencia de lo importante de la estimulación temprana en el niño en sus primeros años de vida, ya que, en la etapa de la primera infancia es donde podemos aprovechar al máximo la plasticidad cerebral y el aprendizaje será enriquecedor. Por ello, en la actualidad dejaron de ser guarderías para convertirse en centros de desarrollo infantil, siendo dirigidos por un profesional, que guía a las promotoras que también son capacitadas académicamente para el servicio de atención infantil integral. Capacitando a todos los actores que participan en la educación inicial se alcanzará el máximo aprovechamiento de las potencialidades de los niños de acuerdo a su etapa de evolución y contexto.

1.2.3 Análisis del problema

Se llevó a cabo un proyecto de investigación en el año 2013 en el C.I.B.V Hermann Gmeiner, denominado “Estudio del nivel de desarrollo de los niños de 1 a 3 años de edad”, luego de evaluar y analizar los resultados de *La Rueda Del Desarrollo* en todos los niños que asisten a dicha institución, nos enfocamos en la población a trabajar: siete niños de uno a dos años de edad, en quienes se observó un retraso en las áreas del desarrollo, siendo el área de lenguaje la más baja con un porcentaje de 25% de criterios logrados, seguida del área motriz gruesa con 50% de criterios logrados.

En el siguiente cuadro referimos las cifras descritas anteriormente, donde se evidencia luego de la primera evaluación con la guía “*Rueda del Desarrollo*” que el nivel más bajo en la población de los siete niños escogidos de uno a dos años de edad, es el área de lenguaje.

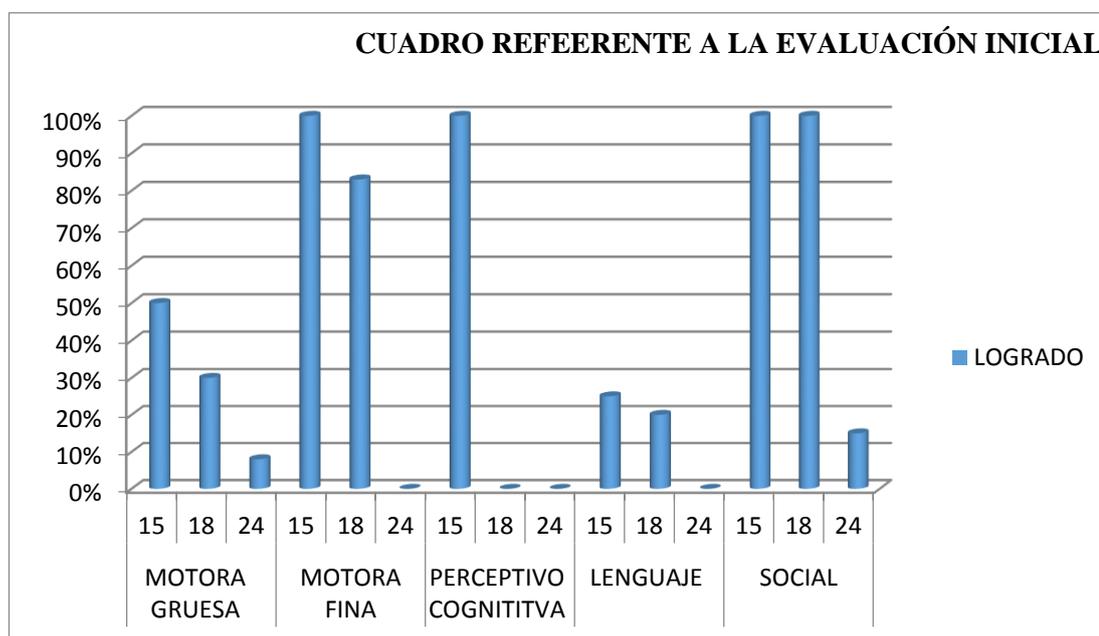


TABLA 1. Cuadro referente a la primera evaluación.

El mediano conocimiento de las madres cuidadoras, en los hitos básicos de desarrollo del niño de 1 a 3 años de edad se evidenció en un test de preguntas que se aplicó a las cuidadoras del C.I.B.V Hermann Gmeiner, donde los resultados fueron de 48% de las respuestas correctas frente a un 52% de respuestas incorrectas.

Al tener falencias en el conocimiento de los hitos de desarrollo infantil, desconocerán de los estadios que atraviesa, y por ende no podrán trabajar de acuerdo a esos estadios, de acuerdo a la edad que el niño tenga, ya sea, que esté en la etapa Sensoriomotora o preoperacional, hay que saber cómo él puede adquirir los aprendizajes de la forma más significativa de acuerdo a su momento de aprendizaje.

1.2.4 Justificación

Los niños que asisten al C.I.B.V provienen de familias en situación socioeconómica baja, donde los padres dan poca o nula importancia a la estimulación temprana de su hijo, y piensan que al niño de 1 a 2 años de edad, solo se les debe cuidar y alimentar, sin tener la debida información que en este periodo el niño cuenta con un potente ritmo evolutivo para aprender más de lo que imaginamos.

En este grupo socioeconómico se piensa que la palabra EDUCAR únicamente se refiere a la educación escolar, lo que está totalmente alejado de la realidad, ya que, la educación empieza en casa, desde los primeros meses de vida, y se refuerza en los centros de educación inicial, con programas de estimulación temprana adecuados que favorezcan y complementen el desarrollo evolutivo del niño. Como menciona Vélez (2006) citando a Restrepo y Col “El cerebro [...] en los tres primeros años de vida aumenta el 350%”. Es en este momento que el niño está apto para adquirir cada vez nuevos y valiosos conocimientos, más allá de caminar y comer solo.

Cuando encontramos problemas de lenguaje en este grupo de edad, muchas veces no son patológicos o dificultades del niño para imitar y aprender nuestro lenguaje sino más bien el problema está en las personas que lo rodean, ya que, no se brinda la suficiente experiencia lingüística y se piensa que el hablarle está por demás o nos dirigimos a ellos con un lenguaje no favorecedor, por lo contrario, desde los primeros días de vida del niño hay que brindarle afecto, cuidado y hablarle de forma clara y amorosa. Y mientras el niño va creciendo indicarle su entorno con palabras, diciendo el nombre a cada cosa.

El proyecto está dirigido a trabajar con los niños de 1 a 2 años, siguiendo las etapas evolutivas de Piaget el niño se encuentra en una etapa sensoriomotor, siendo la mejor forma de trabajar con él a través del movimiento del cuerpo, la estimulación sensorial, el tacto y las sensaciones que el entorno le brinda, ayudará a una mejor adquisición del lenguaje tanto comprensivo como expresivo y se obtendrán cimientos estables para la etapa escolar.

1.2.5 Conclusión

Finalizada la investigación en toda la población de niños que asiste al C.I.B.V Hermann Gmeiner, se analizaron los resultados y se evidenció que una de las áreas más bajas en la población de alumnos es el área de lenguaje, por este motivo se concluyó en la necesidad de desarrollar un programa de intervención temprana en el área detectada.

De los niños que asisten al C.I.B.V se escogió como grupo de trabajo a aquellos niños entre 1 a 2 años de edad, por eso la forma para trabajar el lenguaje es mediante actividades sensoriomotoras. Para lograr que el niño se interese en las actividades propuestas.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Introducción

El desarrollo del lenguaje del niño en el primer año de vida es un proceso mental natural complementado con la influencia del entorno que lo rodea, de allí la importancia de una correcta estimulación lingüística, ya que, el niño tiende a imitar lo que observa y escucha a su alrededor, la adquisición del lenguaje debe ser una experiencia motivadora e interesante, razón por la cual el adulto debe brindar al niño actividades expresivas, dinámicas y atractivas para su edad, buscando con estas actividades que el niño viva experiencias enriquecedoras y significativas para su aprendizaje.

Este capítulo hace referencia a las teorías del desarrollo del lenguaje y su importancia para poder comunicarnos, resolver problemas y conflictos en nuestro vivir, se definirán las diversas perspectivas de la adquisición de este, las características del desarrollo del lenguaje en el niño de 1 a 2 años de edad.

Otro tema que examinaremos, es la necesidad del niño de aprender un lenguaje expresivo y comprensivo mediante la estimulación sensoriomotora, ya que, está íntimamente relacionada con la etapa evolutiva del niño de 1 a 2 años de edad, donde el mayor impulso del aprendizaje significativo del niño serán las actividades sensoriales y actividades motoras donde el niño pueda desenvolverse físicamente, siendo él el principal actor, con su cuerpo, el tacto y los movimientos, ira adquiriendo nuevas palabras e incrementando su vocabulario.

Destacaremos el papel importante, en el desarrollo del lenguaje, que tiene el padre de familia en casa porque sin darse cuenta al responder las necesidades del niño que da mediante el llanto, el silabeo o los gestos, el padre está contribuyendo a la adquisición del lenguaje y a los procesos mentales requeridos para el entendimiento de dicho lenguaje. El docente en las aulas también tiene un rol fundamental, ya que,

es importante un adecuado programa y una estrategia de estimulación lingüística para formar estudiantes con un adecuado lenguaje tanto comprensivo como expresivo para de esta manera ayudar en la etapa escolar y el niño tenga buen rendimiento en el momento de aprender la lectoescritura.

Fundamentación Teórica.

2.1 El lenguaje.

Cevallos, V citando en su tesis a Pezo menciona: “El lenguaje es la facultad humana que permite expresar y comunicar el mundo interior de las personas, implica manejar códigos y sistemas de símbolos organizados de acuerdo con las leyes internas con el fin de manifestar lo que se vive, se piensa, se desea, se siente” (Cevallos, 2013, p6)

La cita descrita nos brinda una crítica interesante porque como seres humanos nos diferenciamos por nuestra conciencia y forma de expresar las necesidades a través del lenguaje. Desde que nacemos es diversa nuestra forma de comunicarnos; el niño en sus primeros días expresará sus necesidades con el llanto, luego dará paso a la sonrisa social, al balbuceo y sus gestos de malestar, para comenzar en el primer año a utilizar un lenguaje propio para expresar lo que desea, un lenguaje holofrástico que quiere decir que el niño dará diversos significados a una palabra; ejemplo. Dice “mamá” sí ve a su mamá caminar cerca de él o sí ve un objeto que le pertenezca.

En este primer año su lenguaje no será tan claro, habrá omisión o sustitución de fonemas, será mejor comprensivo que expresivo, por lo tanto, el niño será capaz de entender con mayor facilidad; en sí, el niño utilizará su lenguaje para cubrir sus necesidades o por el simple hecho de requerir la atención del adulto.

Vélez citando a Montessori dice “El lenguaje es el responsable de la raíz de la transformación del ambiente al que llamamos civilización” (Vélez, 2006, 58). Si el lenguaje ha llevado a nuestra humanidad a un nivel más alto que es la civilización, en donde utilizamos el lenguaje como un auxiliar muy importante para comunicarnos con los demás, para resolver problemas, conflictos y diferencias con nuestro entorno,

por ello es importante que desde los primeros años de vida del niño se estimule un correcto uso del lenguaje, para poder facilitar una adecuada comunicación futura del educando.

Piaget (1964). “Con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual”. Para Osterrieth (1984): “El lenguaje, medio de contacto y expresión, implica el contacto y el intercambio afectivo”. (Osterrieth, 1984, p92). Estos autores hacen énfasis en la gran importancia que tiene la afectividad en el desarrollo del lenguaje, ya que entre las primeras formas de comunicación está el lenguaje materno, ese lenguaje que es fuente de satisfacción y seguridad y si ha sido proporcionado con mucho afecto quedará firme en los recuerdos y sentimientos del niño, también menciona que la falta de dicha afectividad es causante del retraso del lenguaje, que los niños que asisten a los centros de cuidado o desde muy pequeños han crecido en medio de excesiva inafectividad tienen un pobre lenguaje y puede ser un factor de regresión en el proceso del habla.

La madre, cuidador o maestra de inicial muchas veces no se da cuenta que al momento de responder a una sencilla petición del niño con afecto y paciencia estamos incentivando al lenguaje, el cantarle, hablarle cariñosamente hacemos que el lenguaje sea una acción de gozo, debemos de utilizar un lenguaje amoroso pero claro, ya que, el deformar nuestro lenguaje le perjudicará el momento de interactuar el niño con su entorno porque en un medio real el infante tendrá que aprender a pronunciar correctamente las palabras para poder empezar la etapa escolar sin problemas.

La adquisición de un adecuado lenguaje será la puerta a un mundo social, donde es necesario expresar nuestros pensamientos y sentimientos, en donde la relación interpersonal es esencial para una vida plena, porque somos seres que necesitamos estar en constante comunicación, nacimos para compartir y vivir en relación, no somos seres solitarios, por ello es importante que desde el hogar en los primeros años de vida del niño estimulemos el lenguaje, para que él pueda expresar sus sentimientos y conectarse con los sentimientos de quienes le rodean. Luego desde las aulas llevar el más hermoso de los trabajos ser maestra y fortalecer ese lenguaje, dar

al educando las herramientas necesarias para ir perfeccionando ese lenguaje que aprendió en el hogar, a través de acciones creativas, divertidas e interesantes para el niño.

2.1.1. Lenguaje y pensamiento

“El desarrollo del lenguaje está íntimamente ligado al pensamiento. Una madre que conversa de manera natural con su bebé durante las diferentes actividades que realizan juntos, está favoreciendo en su hijo el desarrollo de conceptos y palabra”. (Ordoñez y Tinajero, 2008, p88). En los primeros meses de vida del lactante es importante que los padres favorezcan un ambiente rico en estimulación lingüística a su hijo, ya que, mediante esto el niño podrá ir adquiriendo conexiones cerebrales que le permitan relacionar la palabra con el objeto o en otras palabras comenzará a construir significados, aparte de enriquecer el vocabulario del niño, la interacción verbal con el cuidador activará la mente para nuevos procesos como la imaginación, memoria y atención que serán ejes importantes para un desarrollo armónico, esta interacción que ofrecemos al niño desde los primeros días en el hogar, construirá cimientos para una vida intelectual, emocional y social.

El lactante antes que emita palabra alguna comienza a conocer el mundo que lo rodea mediante la manipulación de los objetos como menciona Piaget (1964).

“La inteligencia aparece, efectivamente, mucho antes que el lenguaje, o sea mucho antes que el pensamiento interior que supone la utilización de los signos verbales (del lenguaje interiorizado). Pero se trata de una inteligencia totalmente práctica, que se aplica a la manipulación de objetos y que no utiliza, en vez de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en <<esquemas de acción>>”. (Piaget, 1964, p20).

Para este autor el pensamiento comienza a formarse mediante la acción y describe que en los primeros dos años de vida del lactante su pensamiento se desarrolla mediante la inteligencia sensorio-motora.

El niño mediante la acción y experiencia de tocar, lanzar, sacudir el objeto construye una idea del universo mediante el uso que da a dicho objeto. Luego de esta exploración táctil de los objetos y la experiencia adquirida irá formando procesos mentales de asimilación y acomodación para construir conceptos. Dando paso al lenguaje expresivo que poco a poco pasará de una comunicación mediante el llanto, grito o sonrisa a palabras poco legibles pero con un sentido importante de comunicación, hasta finalmente llegar al lenguaje expresivo fluido.

2.1.2. Desarrollo y Características del lenguaje del niño de 1 a 2 años

El lenguaje surge genéticamente y se desarrolla gracias a la naturaleza del hombre y el aporte estimulante del entorno que rodea al niño, el lenguaje es una herramienta imprescindible, necesaria y flexible para ser parte de un mundo netamente comunicativo; es así que desde las primeras horas de nacido el bebé y su madre comienzan a afianzar esa comunicación mediante la afectividad y el uso de una serie de símbolos o expresiones corporales por parte del recién nacido y que serán también entendidas por la madre.

Mediante la comprensión del lenguaje y la ampliación de nuevas palabras desde los padres en casa y el docente en la escuela, se ayudará al niño a la comprensión y expresión del lenguaje y consiguientemente a la conciencia del uso correcto del mismo. El adecuado desarrollo del lenguaje no solo se limita a interactuar y expresar nuestras necesidades y pensamientos con nuestro entorno sino que será una base sólida para el aprendizaje en la edad escolar del niño.

Ordoñez y Tinajero (2008) citando a Mandel describen las etapas del lenguaje resaltando que deben considerarse las diferencias individuales:

0-1 año: Los niños emiten balbuceos y juegan con los sonidos. Después del sexto mes los infantes seleccionan aquellos sonidos que obtienen mayor respuesta por parte del adulto.
--

1-2 años: Inician un rápido desarrollo del lenguaje. La imitación es importante en esta etapa. Empieza a combinar dos palabras.

2-3 años: Completan oraciones con la inclusión de pronombres, adjetivos, adverbios y plurales. Es el tiempo para generalizar las reglas gramaticales y las terminaciones verbales.
4-5 años: Utilizan oraciones gramaticalmente correctas, disfrutan hablando de sus vidas, describen acciones y demuestran un buen nivel de competencia lingüística.
5 a 6 años: Su lenguaje se aproxima al del adulto. Utilizan expresiones idiomáticas. Son creativos y divertidos en el uso del lenguaje.

Fuente: Ordoñez, M., Tinajero, A. (2008). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid-España: Cultural. S.A.

El presente programa está dirigido a niños de uno a dos años de edad, por ello, se ha recopilado actividades recreativas para que el adulto las pueda realizar con los infantes y ellos mediante la imitación puedan desarrollar un lenguaje fluido. Desde esta edad las educadoras deben de brindar al niño un ambiente rico en estímulos auditivos e introducir un ambiente creativo y afectivo, para despertar el interés por imitar nuestra forma de comunicarnos con él, siendo el balbuceo y juego de sonidos sus primeras respuestas, será la forma que se dirija a atender estas respuestas las que estimularan a la réplica nuevas comunicaciones.

Los humanos se diferencian de los animales por la inteligencia, que nos lleva a una forma de comunicarnos superior y razonable con nuestros pares. Desde que nacemos nuestra capacidad de comunicarnos ha ido evolucionando desde el llanto hasta conseguir un vocabulario completo y estructurado. Vélez (2006) citando a Doman menciona que las etapas de aparición del lenguaje tienen un orden:

1. A la edad promedio de 2.5 meses, el llanto vital en respuestas a amenaza de su vida.
2. A la edad promedio de 7 meses, la creación de sonidos con significado.
3. A la edad promedio de 12 meses, la pronunciación de dos palabras del lenguaje dichas en forma espontánea y con sentido.
4. A la edad promedio de 18 meses, la pronunciación de 10 a 25 palabras de lenguaje y empieza la pronunciación de frases.
5. A la edad promedio de 36 meses, la pronunciación de 200 palabras y oraciones cortas.

6. A la edad promedio de 72 meses, el vocabulario completo y la estructura de oraciones apropiada. (Vélez, X, 2006, p59).

2.1.3. La estimulación temprana en el área de lenguaje

Para Acredolo y Goodwyn [s.a.]

“Cuando se trata de construir los cimientos del lenguaje, el cerebro es bastante exigente. Lo más eficaz para construir redes neuronales sólidas que sostengan el aumento del vocabulario y las habilidades lingüísticas competentes es que se hable directamente al niño durante este periodo” (Acredolo y Goodwyn, [s.a.], p37).

Para estas autoras es importante que el adulto le ofrezca al niño un ambiente afectivo y de interacción activa durante los 3 primeros años de vida, por ende, debemos hablar al niño directamente, ya que, ningún juguete sofisticado o ningún estímulo audiovisual de avanzada tecnología podrán reemplazar al gran aporte que se le ofrece una relación adulto-niño durante este periodo, al llegar a las aulas de educación inicial se debe ofrecer un mundo afectivo creativo y estimulante lingüísticamente, para fomentar un proceso de adquisición del lenguaje oportuno y adecuado.

Por otro lado, los autores Ordoñez y Tinajero (2008) mencionan que “La estimulación temprana no busca «exponer» al niño a una serie de actividades sino, por el contrario, hacer que éste las genere y las construya.” (Ordoñez y Tinajero, 2008, p). Los profesionales que están en contacto con el niño, tienen que proporcionar un ambiente favorable, donde se facilite experiencias enriquecedoras y sea el propio niño el que construya su aprendizaje, y a partir de estas experiencias descubra sus intereses y potencialidades. El adulto será quién acompañe al niño en esta construcción, con actividades significativas para él y planificadas de acuerdo a la madurez del cerebro y el contexto del niño.

Estudios comparados con niños salvajes o abandonados que pudieron ser rescatados antes de los 6 años y se trabajó en la restauración de un sistema de comunicación

mediante el lenguaje hablado, hubo un cambio significativo, no obstante en los niños en que se ayudó en edades superiores no se logró tal restauración, dando como resultado un lenguaje rudimentario. (Osterrieth, 1984).

Lo que ratifica que no solo la carga genética, es suficiente para el desarrollo de nuestra humanidad, el hombre se llega a desarrollar como hombre en constante interacción e imitación de conductas humanas como es el hecho de expresar nuestros pensamientos y comunicarnos con nuestros pares a través de un lenguaje hablado.

Por ello, es importante un adecuado programa de estimulación en un momento preciso como menciona Osterrieth (1984).

“El estudio del desarrollo sugiere la existencia de <<períodos críticos>> en el curso de los cuales la organización psíquica parece particularmente sensible a ciertas clases de estimulación, a ciertas experiencias [...]. Los mismos estímulos o las mismas experiencias no tienen el mismo efecto si sobrevienen muy pronto o muy tarde en el curso del desarrollo. Existen momentos particularmente propicios al establecimiento de ciertos tipos de conducta, pero se requiere de condiciones externas específicas para estos momentos.” (Osterrieth, 1984, p33)

Es importante trabajar con los niños, aprovechar al máximo sus primeros años de vida cuando su capacidad para adquirir conocimientos es mayor, en este momento del desarrollo juega un papel crucial el ambiente en que se desenvuelve el niño y las experiencias que el adulto proporcione, pero, no debemos bombardear al niño con estímulos irrelevantes y sobrecargados.

El programa de estimulación lingüística que presenta este proyecto, respeta el momento de desarrollo del niño, contará con actividades sensoriomotrices, para que esté de acuerdo al momento evolutivo y de esta manera aprovechar la plasticidad cerebral, será un periodo fértil para estimular y potencializar toda su capacidad intelectual y lingüística.

Ortega (1990) citando a Chomsky plantea que:

“El niño nace con una información genética que le permite descubrir la estructura interna de la lengua que se habla en el medio social, analizarla, diferenciarla y a partir de ésta, apropiarse de ella para su uso. Es elemental rescatar la importancia que tiene el medio social (considerado como estímulo negativo o positivo, según sea caso) y la influencia sobre el desarrollo del lenguaje en el niño.” (Ortega, 1990, p16)

El maestro de educación inicial debe meditar la gran importancia del trabajo profesional que desarrolla en los educandos en los primeros 6 años de vida, pues se tiene el mejor periodo de aprendizaje de los niños, esto no quiere decir que se deba sofocar al niño con estímulos, sino, que se aproveche este momento, en que el niño disfrute su niñez y como adultos fomentar en él un carácter indagador, creativo y afectivo. En el área de lenguaje como se ha mencionado anteriormente no solo la genética es la responsable de la adquisición de este, sino, también el ambiente que lo rodea, si el ambiente que rodea al niño es muy pobre en estímulos lingüísticos, el lenguaje del menor será de la misma forma un lenguaje muy básico.

Gesell (1967) también aporta sobre la importancia de los estímulos sociales al momento de la adquisición del lenguaje:

“El maravillosamente intrincado y versátil mecanismo del lenguaje es, al nacer, al igual que otros mecanismos motores, nada más que una posibilidad. El crecimiento posterior de los nervios y músculos debe combinarse con la práctica para producir un repertorio de sonidos adecuados para hablar. Con ese desarrollo como base, el medio social proveerá los estímulos necesarios para la adquisición de los hábitos del lenguaje”. (Gesell, 1967, p167)

2.2 Metodología Sensoriomotora.

Ordoñez y Tinajero (2008) citando a Piaget dicen: “el desarrollo del niño es a través de una serie de estadios o cambios mayores en su estructuras mentales” Estos estadios y sus características son:

SENSORIOMOTOR (0-2 años): Los niños actúan, conocen y se relacionan con el mundo a través de sus sentidos, manos y equipo sensorio motor.

PREOPERACIONAL (2-7 AÑOS): Los niños son capaces de representar internamente sus estructuras sensoriomotoras, lo que significa que adquiere la capacidad de pensar, aunque no a un nivel lógico. Los niños experimentan un rápido avance en la adquisición de sus capacidades simbólicas de lenguaje, juego, representación pictórica e imitación. En este estadio se inicia la construcción de las nociones de cantidad, número, tiempo y espacio.

OPERACIONAL (7 a 11 años): El razonamiento adquiere características lógicas. Los niños son capaces de aplicar su marco cognitivo racional en el mundo de los objetos concretos.

OPERACIONAL FORMAL (11-15 años): Se desarrolla la capacidad de abstracción mental, lo que permite razonar con el mundo de las posibilidades". (Ordoñez y Tinajero, 2008, p41)

Para Piaget el niño de cero a dos años desarrolla la inteligencia sensorio motriz, es decir el niño logra los procesos mentales a través de todo estímulo sensorial que provenga de un medio estimulante, donde la adquisición de nuevos conocimientos será a través de la manipulación e interacción con las personas que le rodean y luego con los objetos, es esta manipulación e interacción que permitirá al niños conseguir destrezas y conocimientos nuevos que le servirán como pilares para la siguiente etapa de desarrollo

Para trabajar en la estimulación del lenguaje del niño de uno a dos años de edad, debe de haber un compromiso de padres de familia y docentes en brindar un ambiente lleno de experiencias significativas y recreativas; que fomenten en el niño la imaginación y entusiasmo de indagar en nuevos aprendizajes , donde él sea el protagonista de su aprendizaje, mediante la manipulación e interacción de su entorno, mejorando su lenguaje comprensivo y expresivo, para comprender mejor el mundo y ser comprendido.

El niño mediante un buen proceso de desarrollo del lenguaje podrá gozar de su pleno derecho de educarse, identificarse, participar activamente en su grupo etéreo y ser

feliz. El uso del lenguaje va más allá de buscar comunicarse, sino, también el ser entendido y entender los sentimientos y necesidades propias de cada individuo.

Herrero (2000) nos habla sobre la estimulación Sensoriomotora y aporta que:

En los primeros tres años de vida, el niño va a conseguir un progresivo aumento del control sobre su propio cuerpo, a través del proceso de maduración de su sistema nervioso y de unas adecuadas influencias medio ambientales. La motivación por el movimiento, por el mero placer de moverse, va a ser el motor que le induce a explorar su medio. El niño busca placer en la propia acción y el objeto le va a servir de apoyo para encontrar nuevas sensaciones [...] Estas sensaciones son de origen cinestésico, laberíntico-vestibulares y posturales. La repetición de sus acciones, le van a llevar a crear esquemas de acción, que progresivamente se irán haciendo más controladas. La repetición, junto con la estabilidad que el entorno le ofrece, lo esperado, lo previsible, facilitarán la creación de imágenes mentales, primer paso que ocurre en el primer año de vida, para acceder a la simbolización y al lenguaje. (Herrero, 2000, p98)

En los primeros 3 años de vida el niño comienza a construir un sistema de comunicación con su cuidador mediante interacción, en esta etapa el niño aprende mediante las sensaciones que adquiere al manipular objetos, sensaciones mediante el movimiento de su cuerpo, el lenguaje corporal es su primera forma de comunicarse, y luego la curiosidad por explorar cosas nuevas, enriquecerán su esquema mental. Por ello en esta primera etapa de aprendizaje el papel del educador es importante, ya que, el brindar al niño experiencias ricas en actividades sensoriomotoras, serán para el niño experiencias activas, sociales y de autonomía.

Cuando el niño no goza de un ambiente adecuado para su desarrollo nuestra labor profesional es trabajar en esas áreas que están declinando su progreso, por lo tanto, este proyecto está encaminado a mejorar el desarrollo del lenguaje mediante una serie de actividades basadas en actividades sensoriales y motoras y buscar que mediante la estimulación lingüística el desarrollo de las demás áreas se favorezcan. Como dice Zambrana (2008).

“Es necesario proveer experiencias ricas en estímulos sensoriales. Cuando los bebés tienen rezagos del desarrollo, es preciso la estimulación e intervención temprana para potenciarlos al máximo de sus posibilidades físicas y mentales mediante estimulación continua y regulada.” (Zambrano, 2008, p6)

Como ya se ha recalcado el niño en sus primeros 5 años de vida, está en el mejor momento para adquirir aprendizajes, el adulto durante la niñez debe de fomentar y fortalecer la capacidad de ser niños indagadores, creativos y motivados a seguir aprendiendo porque no hacerlo a través de una correcta estimulación mediante actividades sensoriales y motoras en donde el propio niño mediante el movimiento y la interacción directa con los objetos podrá formar su propio conocimiento y concepto del mundo que lo rodea. “La combinación de redes neuronales que se conectan gracias a la estimulación sensorial son como el terreno fértil y la semilla viva. Y cada vida es un ser único y, a la vez, complementario con toda su especie.” (Zambrano, 2008, p5)

Utilizar actividades sensoriomotoras en el área de educación inicial aparte de ser una herramienta precisa para esta edad es muy divertida, creativa y entretenida para el niño y nos permite como docentes dejar las viejas formas de enseñar, de tenerlos pasivos utilizando siempre materiales repetitivos como son: las hojas de trabajo, las pinturas, videos o títeres; se trata de utilizar diversos materiales para lograr que el niño adquiera nuevas palabras e ir incrementándolas a su vocabulario.

Materiales como gelatina, fideos, barro, texturas, los recursos naturales como el agua, la naturaleza entre otros, nos ayudan a hacer de las clases un momento divertido de aprender y de interacción maestra-niño. Mediante la manipulación de estos objetos el niño capta estímulos de su entorno y comienza a asimilarlos, lo cual lo llevará a procesos mentales cada vez más complejos, como menciona Zapata:

El cerebro y en particular la corteza, es el órgano de adaptación al medio ambiente; se organiza por medio de la actividad nerviosa inferior, y durante la acción de los analizadores sensoriales y los efectos motrices. Por medio del sistema nervioso, la corteza cerebral recibe simultáneamente un número

intenso de mensajes procedentes de las terminaciones nerviosas periféricas, gracias a los órganos de los sentidos, que captan los estímulos de la realidad exterior; por medio de este sistema, los seres humanos pueden distinguir los objetos y responder a su presencia con respuestas motrices o con otro tipo de conducta. La actividad sensomotora resulta fundamental para el aprendizaje humano, y la adaptación de la misma por medio de la vista, el tacto, el oído y las diferentes sensibilidades que completan las asociaciones intersensoriales y que el movimiento integral (Zapata, 1991, p45).

2.3 Conclusiones

Para poder trabajar con el niño en el aula debemos de estar muy capacitados e informados sobre el correcto desarrollo de los niños durante sus primeros 5 años de vida. El desarrollo del lenguaje ayudará al niño a expresar sus necesidades ya no solo con el llanto como única fuente de comunicación, sino, a verbalizar lo que él desea y necesita con su propia expresión del lenguaje, este correcto desarrollo ayudará a su autonomía, a la relación con su contexto, y es el comienzo para adquirir aprendizajes escolares futuros, pero como mencionaron varios autores el desarrollo del lenguaje se debe a los procesos cognitivos, mas no sólo estos procesos, también influyen el entorno que rodea al niño, la interacción social jugará un papel trascendental en esta adquisición, ya que el lenguaje es aprendido mediante la imitación.

Como el proyecto está dirigido a niños de edad de 1 a 2 años, la mejor forma de trabajar el desarrollo del lenguaje, es mediante actividades donde ellos puedan manipular y moverse libremente, por ello, las actividades sensoriomotoras en donde el movimiento del cuerpo, la utilización de los sentidos (vista, olfato, oído, tacto y gusto) están propuestas para trabajar en este desarrollo lingüístico y mediante esta adquisición de un correcto lenguaje el desarrollo global del niño también se encuentre influido para así conseguir un desarrollo armónico.

Finalmente un aspecto a recalcar es el papel fundamental que tienen los padres, cuidador y el docente en esta etapa del niño, la forma de interactuar con él será fundamental y crucial para su vida, con un trato afectivo y comprensivo, se le brindará un ambiente con estímulos adecuados.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1 Introducción

La siguiente propuesta de intervención temprana en el área de lenguaje se ha basado en los resultados obtenidos de los niños de uno a dos años de edad luego de que se haya aplicado *La Rueda del Desarrollo*; siendo el área de lenguaje la más baja con un porcentaje de 25% de criterios logrados, seguida del área motriz gruesa con 50% de criterios logrados.

El programa considera la edad evolutiva, entorno social y cultural, en que se desarrolla en niño, por ello, este programa está diseñado a trabajar con actividades sensoriomotoras, donde el niño mediante la utilización de su cuerpo en movimiento y sus sentidos (vista, olfato, oído, tacto y gusto) pueda adquirir y/o mejorar su lenguaje.

Las actividades propuestas están fundadas en la utilización de materiales fáciles de disponer y al alcance de los recursos que cuenta el centro ya sea material didáctico y/o los mismos recursos naturales.

El programa también está encaminado a ser una fuente de ayuda a docentes que trabajan con niños de uno a dos años de edad, en donde se podrá partir de estas ideas para trabajar de forma creativa, divertida y fácil, no solo al desarrollo del lenguaje sino en todas las áreas de desarrollo del niño.

3.2. Propuesta de intervención sensorio motoras para el niño de 1 a 2 años.

El programa que se ha propuesto está dirigido a ser ejecutado en dos meses, una clase por día, de lunes a jueves se trabajará en las actividades planificadas y el día viernes en actividades lúdicas libres.

EL C.I.B.V Hermann Gmeiner se rige en su trabajo con los infantes, bajo el Currículo de Educación Infantil, por ello, este proyecto pretende alcanzar los 13 ítems de destrezas en el área de lenguaje en niños de 1 a 2 años de edad sugeridas por el Currículo de Educación Básica del 2013 que son:

- Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.
- Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.
- Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.
- Responder a preguntas sencillas.
- Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo a preguntas.
- Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.
- Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.
- Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.
- Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse.
- Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.
- Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.
- Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.
- Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales. (Currículo de Educación Inicial, 2013, p27-29)

“Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencien el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, con la finalidad de establecer un proceso sistemático de estimulación que permita potencializar al máximo su desarrollo” (Currículo de Educación Inicial, 2013, p14)

Este proyecto sugiere una propuesta basada en una serie de actividades que implica el movimiento del cuerpo y la utilización de los sentidos, siendo el principal objetivo buscar que el niño sea el principal actor de su aprendizaje y el docente solo sea un acompañante de este proceso, reforzando y alentando al niño con afecto y confianza, además, es importante en esta edad que el niño se sienta comprendido y atendido al momento de expresar sus necesidades, ya que, fortalecerá el sentido y el interés de comunicarse.

Se propone enriquecer las actividades diarias con canto, cuentos, movimiento de su cuerpo, texturas, ya que, hay una mezcla muy íntima entre la adquisición del lenguaje con el interés de experimentar el mundo. Mediante la intervención del lenguaje buscamos que el niño desde temprana edad desarrolle todo su potencial cognitivo, verbal y motriz, buscando que sea un niño indagador, espontáneo, capaz de resolver problemas y pensar por sí mismo, cultivando valores de identidad personal, cultural y de respeto hacia así mismo, los demás y la naturaleza. Se busca mejorar su lenguaje comprensivo y expresivo, utilizando material de fácil elaboración y disponible en el centro, el material escogido será alimentos, recursos audiovisuales, tarjetas, texturas y espacios libres del C.I.B.V.

Las planificaciones propuestas se estructurarán en **objetivo general**, en **estrategia** que es la que se va a utilizar en esa clase, **destreza** que es la que se busca lograr basándonos en el currículo de Educación Inicial, **actividades** que es lo que se propone para llegar a cumplir la destreza y **recursos** o material que se utilizarán.

A continuación se presentará las planificaciones preparadas para trabajar con los niños de 1 a 2 años de edad.

4.2 Aplicación de las sesiones.

En cada una de las sesiones se iniciará con: actividades de motivación como: ejercicios buco-faciales; estimulación audio-visual videos de música infantil, en las actividades de construcción se realizarán actividades sensorio motoras en donde el

niño usará su cuerpo y sus sentidos, para lograr en la transferencia comprender consignas, entender, conocer y expresar nuevas palabras.

SESIONES

Programa de Intervención N° 01

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V Hermann Gmeiner

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensoriales utilizando los sentidos de: la visión, el olfato y el tacto.</p>	<p>Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.</p>	<p>✓ Observar un video de música infantil e imitar los movimientos de la lengua.</p>  <p>✓ Observar un video sobre las Frutas “El twist de las frutas”</p> 	<p>✓ Computadora</p> <p>✓ Imágenes (limón, naranja, frutilla, manzana, pera, durazno)</p> <p>✓ Frutas de fieltro con olor.</p> <p>✓ Frutas reales.</p>

- ✓ Observar y nombrar imágenes de frutas y (limón, manzana, pera, durazno)



- ✓ Dar al niño frutas hechas de fieltro, motivar al niño que las perciba mediante el tacto y el olfato.
- ✓ Preguntar al niño: ¿Qué fruta le gusto más?, ¿De qué color es cada fruta?.



✓ Brindar frutas reales al niño y permitir que diga el nombre de la fruta que desea comer.



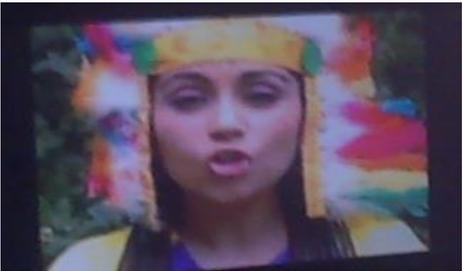
Programa de Intervención N° 02

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensorio motoras utilizando el tacto y el cuerpo.</p>	<p>Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.</p>	<p>✓ Observar video de los “Indios”, e imitar los sonidos que hace con los labios.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✓ Ejercicios buco-faciales; soplar plumas</p>	<p>✓ Computadora</p> <p>✓ Plumas y cartulina (sombrero de indio).</p> <p>✓ Caballos de plástico.</p>



- ✓ Saludar a la India con su caballo que nos visita.
- ✓ Imitar frente al espejo el sonido de la India y el sonido del caballo.
- ✓ Jugar a imitar ser indio y cabalgar en el caballo de plástico.



Programa de Intervención N° 03

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
Actividades motrices.	Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios buco-faciales: soplar burbujas de jabón. ✓ Observar un video “Mueve tu cuerpo” ✓ Imitar ejercicios de movimiento de mi cuerpo. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugar al dado con las partes de la cara, nombrar la parte de la cara que salió en el dado y tocar en su rostro (ojos, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Burbujas de jabón. ✓ Computador. ✓ Dado de imágenes de la cara. ✓ Alfombra. ✓ Bolos.

nariz, boca, orejas).



- ✓ Jugar a levantarme y sentarme dentro de una alfombra sin salir de ella, guardando el equilibrio.



- ✓ Jugar a lanzar bolos siguiendo un camino trazado.



- ✓ Bailar la canción “Chuchu hua” imitando los movimientos de la maestra según la canción.

Programa de Intervención N° 04

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensoriales utilizando la visión y audición.</p>	<p>Responder a preguntas sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar y preguntar a cada niño ¿Cómo está?, con una canción. ✓ Ejercicios buco-faciales: limpiar el contorno de la boca con la lengua. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar la dramatización con títeres el cuento de “Los animalitos de peluche perdidos”. (perro, conejo, gato, oso, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chocolate en crema. ✓ Títeres. ✓ Mascara de lobo. ✓ Peluches: perro, conejo, gato, oso, pollo.

pollo) Anexo: 01



- ✓ Preguntar: ¿Quién se robó los animalitos de peluche?, ¿Quién quiere ayudar a Juan y María a buscar los peluches?
- ✓ Esconder los animales en diferentes lugares dentro del aula.
- ✓ Buscar los peluches y decir que animalito de peluche encontró.



ANEXO: 01: Juanito y María eran dos hermanitos muy unidos, pero, cuando terminaban de jugar no les gustaba guardar sus juguetes, María siempre le decía a su hermanito que le ayude a ordenar sus juguetes, porque, en el pueblo había un rumor de que hay un lobo que se roba los juguetes de los niños que no arreglan su cuarto. Juanito al escuchar esto dijo –Hermanita, no va a pasar nada.-.

Cuando María comenzó a guardar sola los juguetes, entró a su casa un travieso lobo y se robó los juguetes de los niños y los escondió en su casa. Los hermanitos muy triste pidieron que los niños le ayuden a buscar los juguetes. Y prometieron que si encontraban los juguetes siempre los iban a cuidar y a ponerlos en su lugar.

Programa de Intervención N° 05

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensorio motor.</p>	<p>Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios buco-faciales, soplar con sorbetes. ✓ Saludar con la canción “La familia”. ✓ Ver un video sobre la familia. ✓ Observar imágenes sobre los miembros de la familia y nombrar. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugar a la lotería de imágenes: subir la escalera y escoger una imagen; bajar las escaleras y emparejar en el tablero 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sorbetes ✓ Computadora. ✓ Tablero de imágenes. ✓ Imágenes de familia: papá, mamá, hermano, hermana, bebé, abuelos. ✓ Espacio libre que tenga escaleras.

de imágenes con la imagen que corresponda.



- ✓ Nombrar los miembros de la familia, observando las imágenes que se le presente.

Programa de Intervención N° 06

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensoriales utilizando el sentido del tacto y auditivo.</p>	<p>Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios buco-faciales, soplar harina. ✓ Cantar “En el auto de Papá”. Anexo 2. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar y escuchar un video de los sonidos onomatopéyico de los medios de transporte. <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Harina ✓ Computadora. ✓ Carritos de juguete plásticos. ✓ Texturas: harina, tallarín cocinado, pintura líquida.

- ✓ Entregar un carro de juguete y jugar libremente mientras canta “En el auto de papá”



- ✓ Caminar sin zapatos jugar a ser un carro por diferentes texturas simulando su sonido onomatopéyico (run-run),

- **Texturas:** Seco: harina.

Húmedo: tallarín cocinado.

Mojado: pintura líquida.



Anexo 2: En el auto de papá nos iremos a pasear, la bocina tocará la canción del ti ti ti. Vamos de paseo ti ti ti, en un auto feo ti ti ti, pero no me importa ti ti ti, porque tengo torta.

Programa de Intervención N° 07

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensoriales utilizando el sentido del tacto.</p>	<p>Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios buco-faciales, soplar bolitas de papel sobre la mesa. ✓ Escuchar un cuento de “Los niños de visita en el granja”. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver un video de los animales y escuchar su sonido onomatopéyico. ✓ Observar y sentir diferentes texturas como: suave, áspero, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolitas de papel. ✓ Imágenes de animalitos para el cuento: gato, perro, pollo, vaca,). ✓ Libro de texturas. ✓ Tren de cartón.

liso y asociar con animales. Y decir su nombre. (gato, pollo, perro, vaca,)



- ✓ Observar en el tren de los animalitos quien aparece por la ventana y decir que animalito es.



Programa de Intervención N° 08

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensorio motora, utilizando el sentido del tacto, y la motricidad fina (soplar)</p>	<p>Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios buco-faciales soplar papelitos. ✓ Salir al patio. ✓ Jugar con harina tocar y soplar. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugar hacer burbujas con un sorbete y un vaso con agua. 	<p>Patio. Harina. Sorbete y vaso. Agua. Velas. Papelote. Burbujas de jabón.</p>



- ✓ Pintar una manzana o un guineo en un papelote soplando burbujas de jabón de colores, rojo y amarillo.



- ✓ Hacer una masa con harina y agua, jugar hacer una torta,

luego unir todas las masas y poner velas. Cantar el cumpleaños feliz y soplar las velas.



Programa de Intervención N° 09

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensorio motoras utilizando el sentido tacto y el movimiento del cuerpo.</p>	<p>Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse.</p>	<p>✓ Soplar burbujas de jabón.</p>  <p>✓ Observar una dramatización de los animales.</p> 	<p>✓ Disfraz de animalitos.</p> <p>✓ Animalitos de plástico.</p> <p>✓ Piscina inflables.</p> <p>✓ Globos de color.</p>

- ✓ Tocar y mirar varios animalitos de plástico.
- ✓ Jugar en una piscina llena de globos de colores.
- ✓ Buscar los animalitos de plástico que están en el fondo de la piscina y decir “Aquí está”.



- ✓ Sacar un animalito del fondo de la piscina e identificar, cuál es, incentivar a que diga frases de dos palabras “Es un gato”.

Programa de Intervención N° 10

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensorio motora, utilizando el sentido del tacto, la visión, el gusto y la motricidad fina.</p>	<p>Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios Buco-faciales, jugar con la lengua haciendo movimientos: arriba-abajo; derecha-izquierda. ✓ Observar y cantar la canción “los colores”. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender los colores y pintar un arcoíris con pincel en un papelote. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora. ✓ Papelote. ✓ Pintura táctil. ✓ Pincel. ✓ Leche en polvo. ✓ Leche condensada. ✓ Tinta vegetal.



- ✓ Jugar a ser un científico loco y hacer un arcoíris con masa (leche en polvo, leche condensada y tinta vegetal). Nombrar para retroalimentar al niño los colores que se utilizaran.



- ✓ Jugar con la masa y mezclar los colores, luego hacer tiritas para formar un arcoíris con la masa e ir repitiendo cada color.



- ✓ Identificar y escoger el color que se le pida, luego comer la masa.



Programa de Intervención N° 11

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensoriales utilizando el sentido de la visión y la audición.</p>	<p>Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar ejercicios buco-faciales lanzar besitos. ✓ Observar y escuchar el cuento de “Los tres Cerditos y el Lobo”. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugar a imitar al lobo y soplar plumas de colores. ✓ Cubrir el aula con fundas negras y ver las luces de colores. <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora. ✓ Imágenes del cuento “Los tres Cerditos y el Lobo”. ✓ Fundas negras. ✓ Linterna. ✓ Papel brillante de varios colores. ✓ Caja mágica: cartón, imágenes en un círculo.

		<p>✓ Jugar a la caja mágica, observar por dentro de esta y decir que imagen estamos viendo.</p> <p>(Caja oscura con una ventana para observar adentro, que tendrá las imágenes alumbradas con una linterna y rotatorias del cuento de “Los tres cerditos y el Lobo”)</p>	
--	--	--	--

Programa de Intervención Nª 12

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensorio motoras utilizando el sentido de la audición y la motricidad gruesa (gateo)</p>	<p>Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.</p>	<p>✓ Saludar e imitar los movimientos de la canción “Mi lengua saltarina”.</p>  <p>✓ Colocar chocolate en la fisura del labio del niño y luego pedirle que limpie con su lengua.</p>	<p>✓ Cuento.</p> <p>✓ Mascara de animalitos (pollo, perro, gato).</p> <p>✓ Obstáculos (círculo, cuadrado, triángulo).</p>



- ✓ Escuchar un cuento de “Los animalitos aventureros” Anexo 2.



- ✓ Conversar sobre el cuento y contestar: ¿Cuáles son los animalitos salieron de viaje?, ¿En qué se fueron los animalitos de viaje?
- ✓ Disfrazarnos de animalitos. (pollito, perro, gato).

		 <p>✓ Jugar a ser los animalitos y simular los sonidos onomatopéyicos; gatear pasando caminos con diferentes obstáculos. (círculo, cuadrado, rectángulo).</p> 	
--	--	--	--

Anexo 2

Un día los animalitos de la granja estaban muy aburridos, el perro dijo –por qué no salimos a caminar por el pueblo-. Los demás animalitos el chanco, el conejo y la gatita estuvieron de acuerdo.

Al ver pasar el tren que conducía Don Juan, los animalitos muy de prisa corrieron a tras del tren y pudieron alcanzarlo y se subieron, recorrieron muchos lugares muy hermosos, como las montañas, las playas y todos estaban muy felices.

Programa de Intervención N° 13

Objetivo general: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades sensorio motoras.

Centro: C.I.B.V “

Subnivel: 1er

Edad: 1 a 2 años

Estrategia	Destreza	Actividades	Recursos
<p>Actividades sensorio motor, utilizando el sentido del tacto y la motricidad fina.</p>	<p>Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar ejercicios buco-facial soplar delante del espejo. ✓ Observar el video de la canción “Mi mamá”  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercitar nuestro cuerpo con movimientos a diferentes ritmos y direcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra de agua (funda y agua con jabón líquido) ✓ Harina. ✓ Papel. ✓ Lápices de colores.



- ✓ Sentarse en la mesa en forma ordenada y respetando a los compañeros
- ✓ Jugar con una pizarra de agua. (una funda con agua y jabón), realizar diferentes trazos o figuras en ella y decir que es lo que realizaron.



- ✓ Sentarse en la mesa y jugar hacer garabatos en harina expresar lo que ha realizado.



- ✓ Dibujar libremente y pedir a la maestra una pintura utilizando la palabra “dame” y el color que le gusta.



4.3 Conclusión

Luego de la elaboración de la propuesta para trabajar en la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de uno a dos años de edad, utilizando materiales, de fácil elaboración y disponibilidad en el centro, materiales agradables para el niño y muy divertidos, desde el primer día de su aplicación se pudo observar el interés del niño por participar de las actividades propuestas en este proyecto.

Por otro lado, la promotora de esta área del C.I.B.V pudo ampliar su manera de trabajar con el niño, utilizando los materiales que hay dentro de la institución, mejorando e innovando su utilización, concientizando que hay que buscar siempre actividades divertidas y motivadoras para el niño.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN FINAL

4.1 INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se detallará los resultados generados por la aplicación del programa de Intervención temprana en el área de Lenguaje mediante actividades sensorio motoras en el C.I.B.V Germann Gmeiner. Los resultados obtenidos de la evaluación final serán cotejados con los resultados logrados de la primera evaluación.

El capítulo hará referencia a las conclusiones finales del proyecto y recomendaciones para seguir mejorando la atención de los niños dentro de centro infantil.

4.2 Análisis de Resultados finales.

Luego de haber realizado la evaluación final con la *Rueda del Desarrollo*, en los niños de uno a dos años de edad que participaron en el programa de Intervención Temprana en el Área de Lenguaje, mediante actividades sensoriomotoras, se pudo evidenciar que en la población hubo un avance en todas las áreas del desarrollo, obteniendo en la evaluación final criterios de logro en edad de 24 meses, en los siguientes porcentajes: el área de lenguaje que era nuestro foco de intervención, se logró alcanzar el 100% de criterios logrados, en el área motora un 100% de criterios logrados, el área social 100% de criterios logrados, el área cognitiva se debe seguir reforzando ya que el niño solo logro 25% criterios de logro en edad de 24 meses, pero, un 100% de criterios logrados en edad de 18 meses. Como se puede evidenciar en la **tabla 2**.

Por ende, se demuestra que el niño tuvo interés en las actividades propuestas, siendo importante reconocer que la mejor forma de trabajar con niños de esta edad es utilizando los movimiento de su cuerpo y los sentidos, para despertar la curiosidad, motivación e interés de aprender y fortalecer su desarrollo evolutivo.

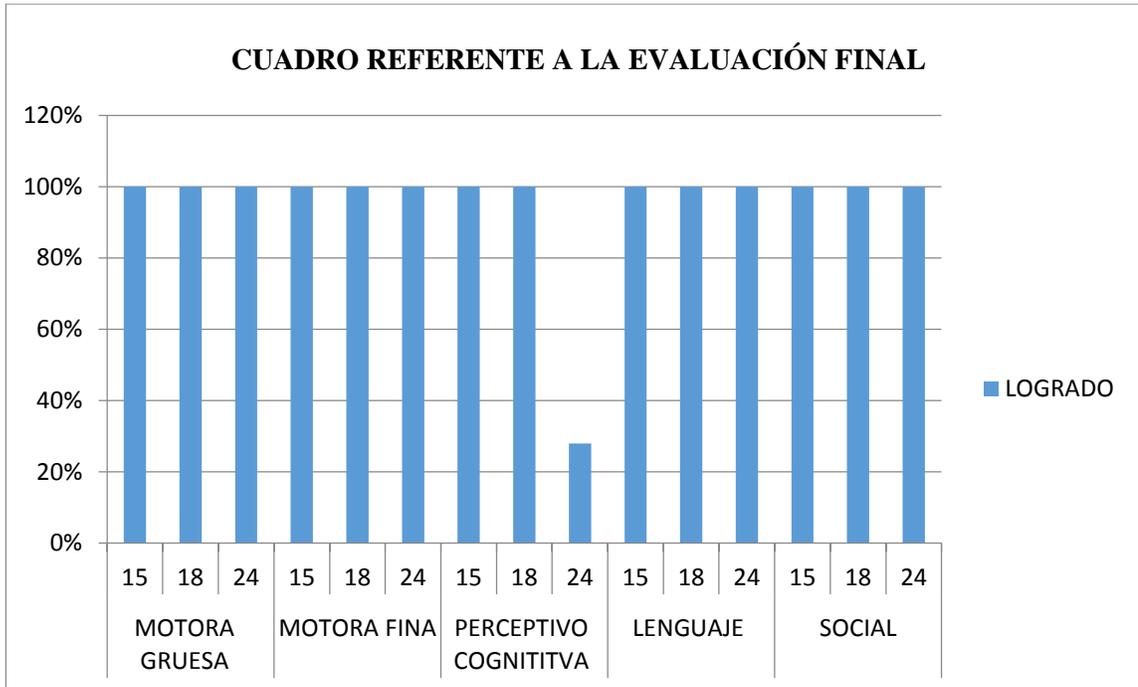


Tabla 2: Cuadro relacionado con la evaluación final a los siete niños de uno a dos años de edad, se realizó luego de la aplicación de todas las sesiones propuestas.

4.3 Comparación de resultados

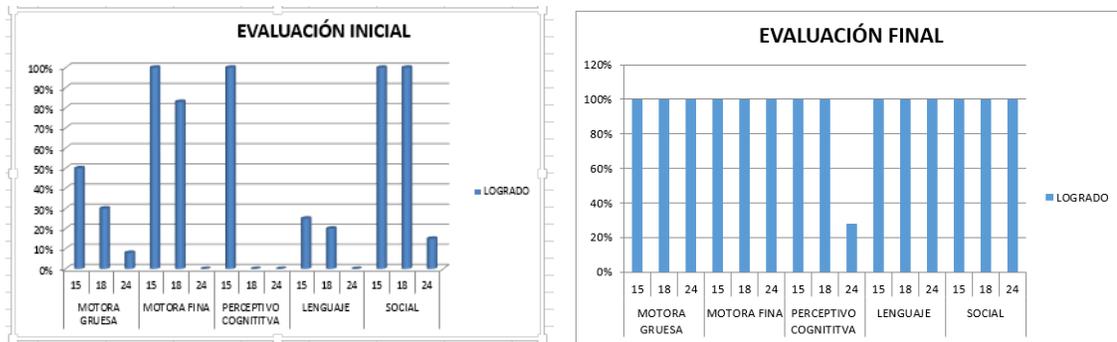


TABLA 3. Cuadros referentes a la comparación de evaluación inicial y evaluación final. Final.

De acuerdo a la **Tabla 3**, luego del análisis de los resultados de la evaluación inicial y la evaluación final, podemos evidenciar que en la primera evaluación los siete niños que fueron escogidos para el programa tienen un retraso en el desarrollo siendo el área de

lenguaje la más baja con un porcentaje de 25% de criterios logrados, seguida del área motriz gruesa con 50% de criterios logrados. Luego de la aplicación de la propuesta se obtuvo buenos resultados, especialmente en el área de lenguaje que era el área que los niños presentaban retraso y por ende el foco de atención para la intervención, alcanzado con la propuesta un 100% de ítems logrados en el área de lenguaje, Al igual se puede observar que el niño adquiere mayor conocimientos a través de experiencias agradables y divertidas para él.

4.4 Conclusiones y recomendaciones.

- Luego de haber analizado los resultados se puede observar que el Proyecto aplicado a los niños de 1 a 2 años del CIBV Hermann Gmeiner de la Ciudad de Cuenca, obtuvo resultados favorables para esta población de niños que presentaban un retraso en el desarrollo especialmente el área de lenguaje.
- La investigación preliminar determinó que las cuidadoras del CIBV Hermann Gmeiner de la Ciudad de Cuenca, poseen conocimientos sobre el trabajo lúdico en niños de 1 a 2 años de edad para desarrollar el lenguaje, sin embargo, este conocimiento no es muy profundo, ya sea, por la falta de capacitación o formación, pero, cabe recalcar el interés de las cuidadoras del centro en aprender formas dinámicas y motivadoras de trabajar con el niño de esta edad, ya que, siempre estuvieron dispuestas y entusiasta al momento de aplicar las clases.
- Cabe recalcar que los resultados no se alejan de la realidad de otros centros, ya que, aun en algunos centros de cuidado diario se cree que el niño a esta edad no puede aprender nada y solo lo ven como un ser que necesita ser alimentado y cuidado, por lo que es de mucha importancia capacitar a las cuidadoras, en metodologías dinámicas y lúdicas en donde se pueda aprovechar la plasticidad cerebral del niño en la primera infancia.
- El CIBV posee material lúdico limitado pero se beneficia con una amplia naturaleza, este proyecto apunta a la utilización de material fácil de elaborar, con materiales al alcance de las cuidadoras, como: material de cocinas (harina, canguil, chocolate, miel de abeja, frutas), material reciclado, la misma naturaleza juega un papel importante en el aprendizaje.
- La incorporación de estas propuestas metodológicas para el desarrollo del lenguaje, le servirá de guía al cuidador para ejecutar actividades divertidas, donde el factor

principal es el niño, el movimiento de su cuerpo y la utilización de sus sentidos como es el tacto, el gusto, el olfato, la vista y el oído.

- Al finalizar la aplicación del proyecto se ha concluido que en el trabajo con niños de este rango de edad debe ser un trabajo creativo y lúdico, con actividades dinámicas y diversas, que despierte el entusiasmo de aprender y ser participativos, despertando la curiosidad por explorar su entorno.

- Las actividades propuestas se cimentaron en transformar la visión del cuidado diario de los niños de 1 a 2 años del CIBV Hermann Gmeiner de la Ciudad de Cuenca, para poder dar paso a un acompañamiento en el desarrollo cognitivo del niño, siendo la cuidadora una fuente de mediación para que el niño alcance aprendizajes significativos, por ello, la propuesta de una metodología innovadora, versátil y adecuada para llegar a este objetivo, mediante actividades sensorio motrices.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, J. (1996). *Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en Educación Infantil. EL LENGUAJE*. Madrid-España: Escuela Española.
- Arango de Narváez, M; Infante de Ospina, E; López de Bernal, M.(1999). *Estimulación Temprana. Segundo Año*. Colombia: Gamma.
- Johnston, A.; Johnston. E. (1988). *Desarrollo Del Lenguaje*. Buenos Aires-Argentina: Panamericana.
- MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL; FONDO INTERNACIONAL DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SOCORRO A LA INFANCIA, UNICEF (1987). *Guía de estimulación: Desarrollo integral de niño de 0 a 3 años*. Ecuador. grafs. Es
- Ordoñez, M., Tinajero, A (2008). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid-España: Cultural, S.A.
- Osterrieth, P (1984). *Psicología Infantil*. Madrid: Morota
- Piaget, J (1964). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor.
- Vélez, X (2006). *Lectura temprana y desarrollo del potencial intelectual del niño preescolar*. Cuenca-Ecuador: EDICAS.
- Zambrano, N. (2008). *Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado*. Puerto Rico: Alcanza.
- Zapata, O. (1998). *LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIÑO. Etapa maternal y preescolar*. México. Editorial Trillas.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- Constitución del Ecuador del 2008. § 347. Recuperado de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- MIESpacio, Revista del ministerio de inclusión económica y social, 2013. Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/MP.pdf>

- SARMIENTO ORELLANA, t (2013). *Guia de trabajo de estimulación táctil, para favorecer la preescritura en niños de 4 a 5 años del centro infantil colorines*. (Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/562/1/09486.pdf>
23/marzo/2014 23:30

REVISTAS DIGITALES

- Dr. Prats, J. (2007). A favor de la detección precoz e intervencionismo moderado:
- *¿Hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana?*. 44(3), 35-37. Recuperado de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/44S03/xS03S035.pdf>
10/02/2014 22:45
- Herrero, A. (2000). Intervención Psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: *Estimulación de situaciones sensoriomotoras*. 37, 87-102. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118060> 12/02/2014 00:23

ANEXOS

Aplicación de la *Rueda de desarrollo*, en la evaluación final.





