



Posgrados

Maestría en Intervención y Educación Inicial

Estudio sobre la efectividad de los procesos inclusivos desde la percepción de los docentes en niños y niñas de 3 y 4 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad que asisten a los centros de educación inicial de la ciudad de Cuenca 2014.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Magíster en Intervención y Educación Inicial

Autora: Lcda. Doris Alexandra Villacís Segarra

Directora: Máster Martha Karina Huiracocha Tutivén

Cuenca-Ecuador

2015

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios primeramente, que es quien guía mis pasos, a mis padres Ramiro y Marta por ser quienes me han dado la vida por ser mi apoyo incondicional. A mis hermanos: Edison, Roberto y Freddy por ser mi inspiración de superación y por estar siempre presente y acampanándome en cada paso. A mi sobrino Jostin por ser mi inspiración, motivación y alegría en la vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, ya que sin él no pudiera estar aquí, por ser quien guía mis pasos y me acompaña en cada momento de mi vida, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes.

A mis padres Ramiro y Martha, por su apoyo incondicional, cariño y comprensión, por siempre estar a mi lado, animándome a seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mis hermanos y sobrino por todo su amor y comprensión en este proceso.

Un agradecimiento especial a mi directora de Tesis Máster Karina Huiracocha, por su paciencia, comprensión y dedicación, por guiarme en cada paso de esta investigación mil gracias por sus aprendizajes, ya que con ellos me ayudo a crecer como persona y profesional.

A las instituciones y docentes que colaboraron para la realización de este estudio, gracias infinitas.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo pretende hacer un análisis sobre la efectividad de los procesos inclusivos, desde la perspectiva de los docentes que trabajan en los centros privados de educación inicial de la ciudad de Cuenca. El universo considerado para esta investigación fueron 25 centros privados de la ciudad. Se utilizó el cuestionario 1 del Índice de Inclusión, el mismo que fue aplicado a 121 docentes de los centros educativos, a su vez el mismo cuestionario sirvió para realizar la observación.

En el mismo cuestionario se presentó preguntas sobre el conocimiento de las necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad. En base a los resultados obtenidos de los cuestionarios y la observación se realiza un análisis comparativo entre los mismos y se plantean las conclusiones correspondientes.

Los resultados proporcionaron una visión de cómo se está llevando el proceso de inclusión dentro de los centros de educación inicial, el mismo que lamentablemente no garantiza la calidad educativa hacia este proceso.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, discapacidad, necesidades educativas especiales, efectividad, escuela inclusiva.

ABSTRACT

This research work aims to analyze the effectiveness of inclusive processes from the perspective of the teachers who work in private pre-schools in the city of Cuenca. The universe considered for this research was 25 private schools in the city. We used Questionnaire 1 from the Inclusion Index, which was applied to 121 teachers of the mentioned schools. Then, the same questionnaire was used to make the observation.

This questionnaire included questions in regard to the knowledge of special educational needs for the disable. Based on the questionnaire results and the observation conducted, a comparative analysis is performed and conclusions are presented.

The results provided an insight view on how the inclusion process is being carried out in the early childhood education centers. Unfortunately, this process does not guarantee quality of education.

KEYWORDS: Inclusion, Disability, Special Educational Needs, Effectiveness, Inclusive School.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
MATERIALES Y MÉTODOS.....	6
TIPO DE ESTUDIO.....	6
SUJETOS DE ESTUDIO.....	8
TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	8
RESULTADOS.....	10
DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	29
BIBLIOGRAFIA	30
ANEXOS	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel de instrucción de los docentes.....	10
Gráfico 2 Dimensión A: crear culturas inclusivas.....	11
Gráfico 3: Observación de la dimensión A.....	12
Gráfico 4: Dimensión B: elaborar culturas inclusivas	14
Gráfico 5: Observación de la dimensión B.....	15
Gráfico 6: Dimensión C: desarrollar prácticas inclusivas.....	17
Gráfico 7: Observación de la dimensión C	18
Gráfico 8: Definición de necesidad educativa especial	20
Gráfico 9: ¿Qué es una escuela inclusiva?	20
Gráfico 10: Definición de discapacidad.....	21
Gráfico 11: Tipos de discapacidad que conoce el docente	21

Gráfico 12: ¿Cómo se manifiesta la efectividad de los procesos inclusivos?	22
Gráfico 13: ¿Cuáles son los criterios que utiliza para incluir a niños con NEE derivadas de la discapacidad?	22
Gráfico 14: ¿Qué adaptación utiliza usted para el trabajo con niños con NEE derivadas de la discapacidad?	23
Tabla1. Centros educativos con el número, tipo y grado de discapacidad.....	24

INTRODUCCIÓN

“La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el «vivir juntos», con la «acogida al extraño y con volver a ser todos uno». [...] Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos. [...] Nosotros optamos por el [...] camino [...] de la inclusión. El punto de partida de este camino consiste en aceptar a todos: educar a todos los niños y niñas en aulas y comunidades ordinarias. Es el mejor camino.” (Susan y William Stainback, 2007, pág. 14)

Hoy en día nuestro medio contempla a la escuela Inclusiva, como el proceso de identificar y responder a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes a través de una mayor participación en la sociedad para así reducir la exclusión; en nuestro país desde hace algunos años atrás se trabaja en la inclusión de niños, niñas y jóvenes excluidos por diversas situaciones o discapacidades.

Sin embargo, ponerla en práctica es lo que limita a su entendimiento y cambio de pensamiento, por tal motivo es muy importante conocer su definición:

La UNESCO 2005 citado por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 26) conceptualiza a la Inclusión como:

"El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as."

"La inclusión significa hacer efectivos para todos y todas, el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación. Está relacionada con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común, implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales" (Ministerio de Educación de Chile, 2008, pág. 14)

La inclusión no es solo un término que está presente en nuestro vocabulario va mucho más allá, es un proceso, una búsqueda interminable de la comprensión y respuesta a la diversidad presente en nuestra sociedad, es también una identificación y una reducción de las barreras no solo arquitectónicas, sino también esquemas mentales que obstaculizan la participación de todos. Tenemos que aprender a vivir y a trabajar conjuntamente para compartir las oportunidades y bienes sociales disponibles. La inclusión es una estrategia que

ayuda a toda la comunidad excluida por diversas causas a que se incorporen dentro del sistema regular.

Claro, Juan Pablo en su artículo sobre El estado y desafíos de la Inclusión Educativa en las regiones Andina y Cono Sur, aborda sobre las políticas educativas en torno a la inclusión educativa y aclara que se han caracterizado por un abordaje conceptual y diverso, por lo tanto ha existido una descoordinación desde las políticas sociales y educacionales para lograr acciones integradas, por esta razón estas enfrentan una ardua tarea de llevar a cabo una educación inclusiva a través de acciones en forma aislada, con una finalidad compensatoria más no inclusiva, estas políticas tienden a una desarticulación en el ejercicio por ende el concepto de inclusión se ha venido empobreciendo llegando a una exclusión en el sistema educativo regular, de niñas y niños con necesidades diversas, sin embargo recalca que no se debe desmerecer el logro de las políticas educativas ya que ha existido un avance al momento de incorporar a niños y niñas que anteriormente estaban al margen del sistema educativo. (Claro, Juan Pablo, 2007, pág. 4)

En su investigación menciona que ha encontrado un gran problema, la carencia de estrategias coordinadas para la inclusión, ya que muchas de las escuelas no se encuentran lo suficientemente preparadas para recibir a niños y niñas en situaciones especiales, no existen recursos adecuados y esto se puede visualizar desde la infraestructura, en el apoyo profesional capacitado y en el currículo.

Cabe mencionar que se habla mucho de la inclusión de niños en el ámbito escolar referente a la educación básica, sin embargo poco se habla de la educación inicial (Sailor, 2002, Mendes, 2006, Capellini, 2011) señalan que la construcción de una escuela inclusiva cuando se inicia en la educación de la primera infancia, es decir en la educación inicial, tiende a ser un proceso de mayor éxito. Estos estudios también muestran que los entornos inclusivos pueden favorecer más el desarrollo de los niños que los centros específicos de educación especial, si cuentan con el apoyo necesario y apropiado. El éxito depende de la mediación y de las actividades específicas que se dirigen o guían los docentes. De este modo, a través del compromiso social en ambientes inclusivos es más fácil reducir al mínimo los casos de aislamiento social, a través de intervenciones específicas o prácticas que proporcionan la construcción de una convivencia pacífica, como parte del plan de estudios. (Messias, V; Muñoz Y y Torres S, 2012, pág. 28)

De tal forma, estudios sobre educación infantil han registrado pruebas verídicas de la importancia que reviste la educación infantil para el desarrollo de los niños, sobre todo en el caso de aquellos que presentan alguna discapacidad (Mendes, 2006), pues les otorga oportunidades para la interacción social con sus compañeros mediante modelos positivos relacionados con la vida real. La evidencia sugiere que los ambientes inclusivos son los contextos más propicios para promover habilidades de interacción social con sus pares, en

comparación con los entornos educativos segregados (Guralnick, 1990) citado por (Messias, V; Muñoz Y y Torres S, 2012, pág. 28)

Sin embargo existe un estudio en la ciudad de Cuenca sobre la inclusión de niños y niñas de pre-escolar, en el mismo se habla sobre la importancia de la inclusión educativa en esta etapa, ya que afirman que en los primeros años de vida se consolida la base de la personalidad, siendo indispensable que el niño en este periodo desarrolle la confianza en sí mismo, el sentido de pertenencia, etapa clave para la formación y el desarrollo de valores, mismos que facilitarán las relaciones entre las personas de su entorno conduciendo a una educación integral, la conclusión que llega este estudio es que en el sistema educativo ha permanecido estático dentro de una estructura tradicionalista, negándose a cambiar juntamente con las necesidades de los estudiantes, no se ha crecido en metodologías vanguardistas que se acoplen a la realidad escolar. También llegan a la conclusión de que el atender a la diversidad, respetar las individualidades se convierte en un reto para todos, por tal motivo se tiene que emprender una reestructuración curricular global, manejando nuevas estrategias y metodologías de enseñanza y esto debería ser desde el ente superior que rige el sistema, como lo es el Ministerio de Educación, ya que es desde allí donde parten los lineamientos que rigen el quehacer educativo. (Mejía, P; Ulloa, J, 2010, pág. 30)

En la Educación Infantil los estudiantes son más receptivos, no se preocupan de las diferencias con los pares; quieren jugar, saltar, ensuciarse, cantar, gritar, etc., finalmente ellos son los niños. Sin embargo, existen familias, quizás con la intención de proteger a sus hijos, les transmiten ciertos prejuicios que les hacen que se aparten de los niños “diferentes”. De esta forma la educación inicial es un momento oportuno también para trabajar con los padres sobre la perspectiva de la diversidad. En tal sentido, es fundamental que la institución educativa promueva situaciones cotidianas en las que los estudiantes cultiven el respeto, el amor, el cuidado de uno mismo y hacia los demás, la aceptación, el compañerismo y muchos otros valores necesarios para su formación. Estas situaciones deben involucrar a toda la comunidad educativa, un movimiento de intercambio de experiencias entre familias y todos aquellos agentes que influyen en el proceso de educar a un niño para formar parte de una sociedad inclusiva. (Messias, V; Muñoz Y y Torres S, 2012, pág. 29)

Martin y Muñoz aseguran que:

“Los valores deben formar parte del quehacer diario del profesor, los modelos de resolución pacífica de conflictos deben estar inmersos en las dinámicas del Aula y del Centro, y no abandonar nunca la esencia del trabajo que se realiza en las distintas asignaturas”. Citado por (Messias, V; Muñoz Y y Torres S, 2012, pág. 29)

Uno de los encargados de promover el respeto a las diferencias es sin duda el docente, quien cumple un papel fundamental y primordial al momento de crear una sociedad más abierta, son ellos quienes inician un cambio educativo encargándose de transformar una sociedad para construir una escuela inclusiva. Este docente debe ser una persona crítica,

reflexiva que trabaje en cooperación, debe ser autónomo, responsable en donde él sepa dar una respuesta educativa a los estudiantes valorando y respetando la diversidad que se presenta en su aula de clases.

Según García:

“El enfoque inclusivo pretende promover un profesional para la inclusión educativa o social, con claridad conceptual y práctica en cuanto a las actitudes, fundamentadas en los principios de la diversidad e inclusión; en el conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, al medio ambiente o con capacidades y aptitudes particulares. Señala también, que se requiere de un profesional con el conocimiento de la realidad en diferentes ámbitos (familia, escuela, sector laboral y comunitario), con habilidades para aplicar diversas estrategias de intervención socioeducativa o psicopedagógica; con habilidades para diseñar, adaptar y evaluar los programas o estrategias a implementar y un desarrollo de la función educativa utilizando técnicas tanto individuales como colectivas, ya sean de asesoría, interdisciplinaria, tutoría, y de tipo colaborativo.” Citado por (Sarto, M y Venegas, M, 2009, pág. 21)

Por ende el docente debe ser un profesional capacitado en el ámbito de la inclusión educativa, hoy en día son pocos los docentes que se enfrentan al reto de atender a la diversidad, ya que la gran mayoría de los docentes no les gusta o no quieren enfrentarse este reto, esto se da específicamente por el temor que sienten cuando tienen enfrente a un niño con discapacidad, y ese temor se da por el desconocimiento que aún existe en nuestro medio sobre la discapacidad.

Como señala Rodríguez en su investigación:

“La atención a la diversidad supone una nueva forma de entender la realidad educativa. La escuela se enfrenta al reto de llevar a la práctica el derecho de todos a la educación y fomentar la igualdad de oportunidades. Sin embargo, estos planteamientos requieren una nueva forma de pensar y actuar, que en la mayoría de los casos, aún no se ha producido. El cambio de mentalidad pasa por un cambio de actitud hacia la diversidad, entendiendo ésta como un valor positivo para todos”. (Rodríguez, Freddy, 2014, pág. 35)

(Flores L, Toledo E y Zhiminaicela A, 2014, págs. 34,35) en su investigación señalan que el docente debe de contar con algunas competencias básicas a la hora de atender la diversidad, entre las que mencionan que el docente debe reconocer y valorar las diferencias individuales y concebirlas como fuente de enriquecimiento personal y social; debe ser un motivador a la innovación de la institución educativa, mejorando así su organización y propuesta curricular permanentemente; debe actuar en lograr el compromiso de la comunidad y participación activa de la familia, en la atención a la discapacidad; también debe

ser un líder en donde pueda transformar las barreras, que impiden el avance hacia la inclusión, en oportunidades para mejorar la educación.

En cuanto a las características que debe presentar un docente inclusivo mencionan: que debe proporcionar un clima afectivo favorable, debe promover un ambiente acogedor en donde todos los niños se sientan únicos y valiosos; conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes; conocer estilos y ritmos de aprendizaje de los mismos y así brindar las condiciones para que sean ellos mismos los que construyan su propio aprendizaje; tiene un rol de mediador, organizando y brindando las condiciones necesarias eliminando barreras de acceso al aprendizaje y participación.

Como bien se ha dicho el rol del docente es fundamental en la inclusión, en un estudio realizado en la ciudad de Cuenca sobre la actitud del docente frente a estudiantes de inclusión señala que los docentes presentan una actitud positiva en el contexto general de la educación inclusiva, teniendo una actitud más favorable para la discapacidad física, pero en sí esta investigación muestra que los docentes de la Unidad Educativa Dolores J Torres es muy positiva. (Rodríguez, Freddy, 2014, pág. 84)

De tal manera esta investigación va dirigida a los centros de educación inicial donde se pretende analizar la efectividad de los procesos inclusivos para niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil en la ciudad de Cuenca, ya que en la Constitución Política del Ecuador, en el apartado de la Normativa sobre Educación en el capítulo III. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en la sección sexta Personas con discapacidad, el Estado reconoce a las personas con discapacidad los derechos a:

“Una educación que desarrollo sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativo cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementaran un sistema a de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo”. (Ministerio de Educación. Marco Legal Educativo, 2012, pág. 30)

Educación para todos, eso es lo que se pretende que la inclusión no sea solamente un discurso, sino que se lo lleve a cabo, cubriendo con las necesidades que presentan todos los niños que asisten a los centros educativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el presente estudio se utilizaron los siguientes materiales y métodos:

TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de carácter cualitativo, utilizando procedimientos cuantitativos para un nivel explicativo, en base a un estudio de campo ya que se realizó directamente con los docentes de los Centros privados de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca. Utilizando el cuestionario 1 del Índice de Inclusión validado por el Ministerio de Educación y la fundación General Ecuatoriana, para el uso y análisis de los maestros ecuatorianos, con la finalidad de obtener información sobre el proceso de inclusión empleados por los centros de educación inicial. También el mismo instrumento servirá como ficha de observación para realizar un análisis comparativo entre los expuesto por los docentes y lo observado.

Dentro de la historia de este material cabe recalcar que el Índice de Inclusión es un conjunto de materiales para apoyar a las escuelas inclusivas, teniendo en consideración el punto de vista de toda la comunidad educativa. El objetivo de este es mejorar los logros educativos a través de las prácticas inclusivas, en donde el equipo docente es animado a compartir y construir nuevas propuestas educativas, partiendo de sus conocimientos previos a cerca de todo aquello que limita o dificulta el aprendizaje y participación en la escuela. Este instrumento ayuda también a realizar un análisis profundo de las posibilidades para mejorar el aprendizaje y participación de todos los estudiantes en los ámbitos de la escuela.

El Índice es un instrumento creado por Booth y Ainscow (2000) en Inglaterra, creado para el apoyo de escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva; elaborado años atrás con miembros de toda la comunidad educativa y un representante de las asociaciones de discapacidad con gran experiencia en iniciativas de desarrollo de formas de trabajo inclusivas, las primeras pruebas piloto se las realizó en escuelas de Educación Primaria y Secundaria en Inglaterra durante el periodo 1997-1998. Sin embargo no fue hasta el 2000 en donde se presentó formalmente el Índice de Inclusión Educativa. Este instrumento cuenta con tres dimensiones:

- Dimensión A: Crear culturas inclusivas, orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la cual cada estudiante, docente y padre de familia es valorado, como el fundamento principal para que todos los involucrados tengan mayores niveles de logro, desarrollando valores inclusivos compartidos con toda la comunidad educativa. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro escolar y en su quehacer diario, apoyando el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.
- Dimensión B: Elaborar culturas inclusivas, anunciar claramente el objetivo que persigue la institución inclusiva y visualicen las políticas que comprometan su

capacidad de enseñar juntos a todos los estudiantes. Se considera a todos los apoyos que aumenten la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Todas las modificaciones de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, más que desde la perspectiva del centro o de las estructuras administrativas.

- Dimensión C: Desarrollar practicas inclusivas, esta dimensión pretende que las prácticas de los centros reflejen la cultura y las políticas inclusivas. Intenta asegurar que las actividades tanto dentro como fuera del aula motiven la participación de todo los estudiantes y tenga en cuenta el conocimiento y la experiencia de los mismos fuera del entorno escolar. La docencia y los apoyos se integran para fomentar el aprendizaje de forma que se superen las barreras para el aprendizaje y la participación. El profesorado moviliza recursos del centro educativo y de las comunidades locales para mantener el aprendizaje activo de todos. (Booth y Ainscow, 2000, pág. 18)

América Latina es caracterizada por altos niveles de iniquidad, exclusión y desintegración social, a pesar de la gran expansión de la educación y esfuerzos realizados, existen aún desigualdades educativas en los estratos culturales, socioeconómicos y características individuales de los estudiantes como derivación de un modelo homogeneizador del sistema educativo.

Por tal motivo el Índice es un modelo que orienta y ayuda en el proceso de la Escuela Inclusiva, ya que muchas escuelas están iniciando este arduo camino y muchas de ellas no tienen claro cuál es el camino a seguir hacia una mayor inclusión.

En nuestro país no se registran muchas investigaciones con este instrumento, pero cabe mencionar que en la ciudad de Quito en el Colegio América se realizó una investigación en el año 2009, en donde el instrumento principal fue el Índice de Inclusión Educativa, entre los resultados obtenidos según la investigación la comunidad educativa tiene una fuerte cultura inclusiva, sin embargo les hace falta establecer políticas inclusivas en ámbitos relacionados con los procesos enseñanza- aprendizaje, en cuanto a prácticas inclusivas su principal barrera están en los procesos de autoaprendizaje de los estudiantes, redes de apoyo, en trabajo cooperativo y en recursos, la investigación realizada abarca todos los ámbitos y está dirigida a toda la comunidad educativa. (Rivera, G, 2009)

Sin embargo en lo que se refiere al área de Educación Inicial no se registran investigaciones con este instrumento. Cabe recalcar que esta investigación está dirigida únicamente a una parte de la comunidad educativa, es decir a los docentes y directivos de los centros de educación inicial.

Del Índice se tomó como referencia el cuestionario 1 (Hoja de resumen prioridades de desarrollo/decentes), dirigida a los docentes y directivos de los centros de educación inicial,

en el mismo se ha colocado una serie de preguntas adicionales, para conocer sobre los conocimientos de los docentes en lo que se refiere a conceptos de NEE, discapacidad, escuela inclusiva, adaptaciones curricular entre otras, estas preguntas ayudaran a conocer qué tan capacitados se encuentran los docentes sobre estos conceptos y si dominan cada uno de ellos para el trabajo con niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad.

SUJETOS DE ESTUDIO

Los sujetos que forman parte de este estudio son los docentes de 25 centros privados de educación inicial de la ciudad de Cuenca.

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para indagar los de centros privados que tienen niños con Necesidades Educativas Especiales derivadas de alguna discapacidad, se averiguó en los 98 centros cuáles tenían niños incluidos. El resultado de esta indagación evidenció que la población con niños con NEE es de 35 centros. Debido a las dificultades logísticas para aplicar a cada uno de ellos, se procedió a diseñar una muestra que represente a toda la población. De este modo, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1)+Z^2 pq}$$

De donde:

Z=Nivel de confianza 1,8 (equivalente al 92%)

P=Probabilidad de ocurrencia de 0,50 (50%)

Q= Probabilidad de no ocurrencia de 0,50 (50%)

N= Población: 35

e= error de 0,10 (equivalente al 10%)

n= tamaño de la muestra

Desarrollo:

$$n = \frac{35 \times 1,80^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,10^2(35 - 1) + 1,80^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{28,35}{1,15}$$

$$n = 24,65217391$$

La muestra estadística exacta es de 24,65 centros. Por lo tanto, la muestra recomendada es de 25 centros. Es este número de centros que se seleccionó aleatoriamente a los cuales se debe estudiar considerando a todos los actores (121 docentes) educativos que se desenvuelven con NEE en la edad de 3-4 años.

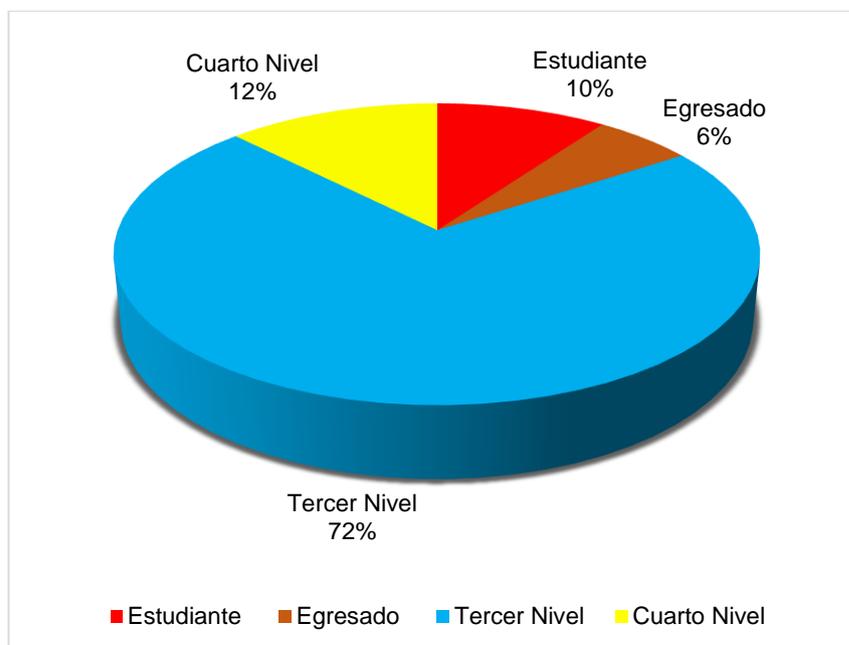
PROCEDIMIENTO

Se procedió en primer lugar a realizar una pequeña investigación sobre los centros educativos que presentan niños con algún tipo de discapacidad, a partir de ahí se pidió el debido permiso a las autoridades de los centros de desarrollo infantil para la aplicación del cuestionario a cada maestro; en los centros donde existía un número reducido de docentes se les aplicó individualmente y en los cuales existía un número mayor se les aplicó colectivamente, después de la aplicación se realizó la observación, los ítems que se utilizaron para la observación fueron los que se creía que eran relevantes para dicho proceso, por tal motivo se realizó una selección de los ítems del cuestionario, también se realizó una observación de la clase realizada por la docente, finalizada la misma se procedió a hablar con la docente sobre el proceso de inclusión que realiza dentro del aula siguiendo el formato del cuestionario, cabe recalcar que se observó la comunicación no verbal de los mismos.

RESULTADOS

A través del cuestionario aplicado a 121 docentes de 25 Centros particulares de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 1: Nivel de Instrucción de los Docentes



El total de docentes que participaron en la aplicación del cuestionario fue de 121. Como se puede apreciar en el gráfico 1, el 10% son estudiantes del área educativa, el 6% representa a egresados, el 72% tienen un tercer nivel y solo el 12% cuentan con un cuarto nivel.

Los resultados del cuestionario aplicado a los docentes tuvieron como respuesta lo siguiente:

Gráfico 2 Dimensión A: Crear culturas inclusivas

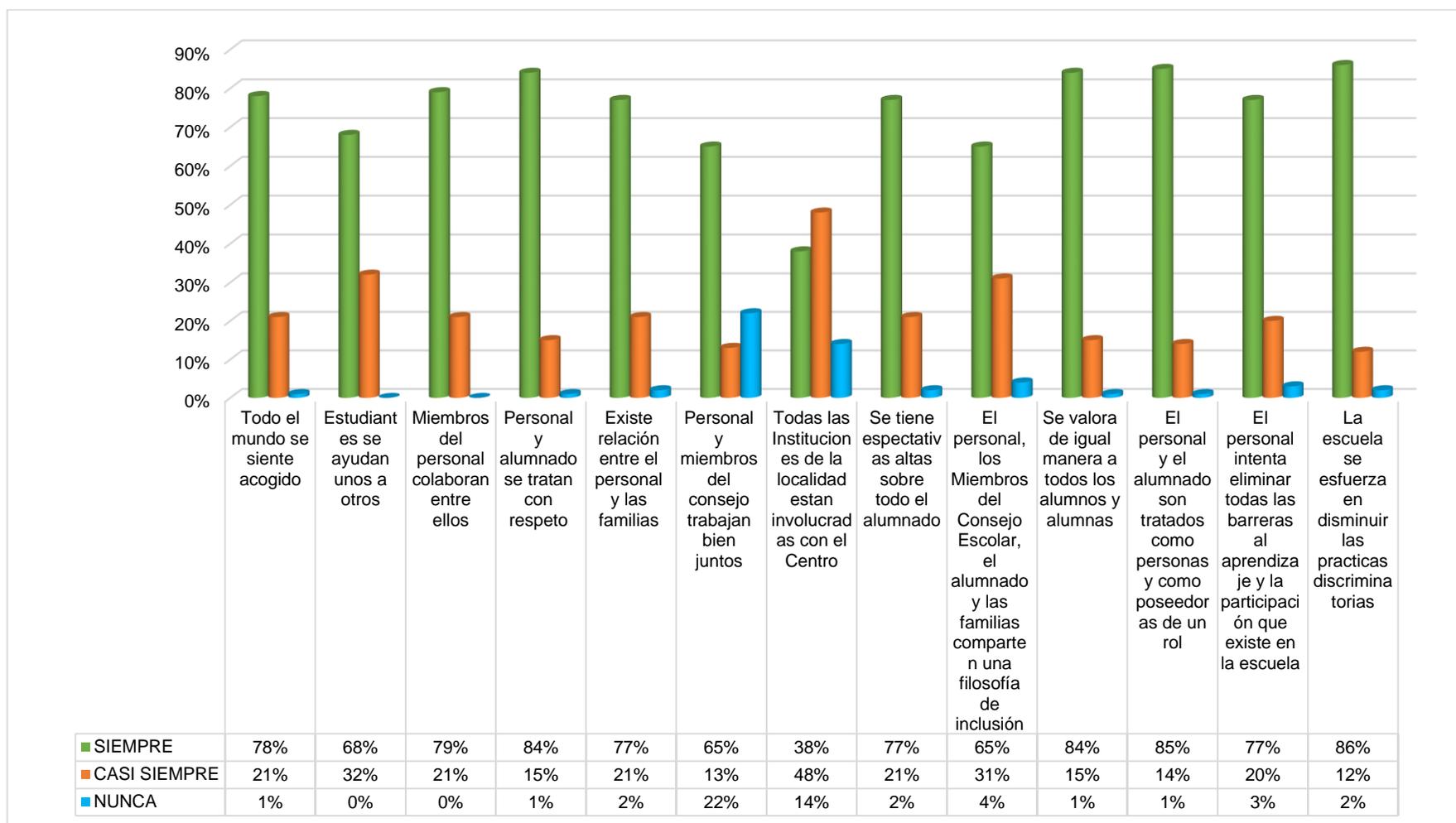
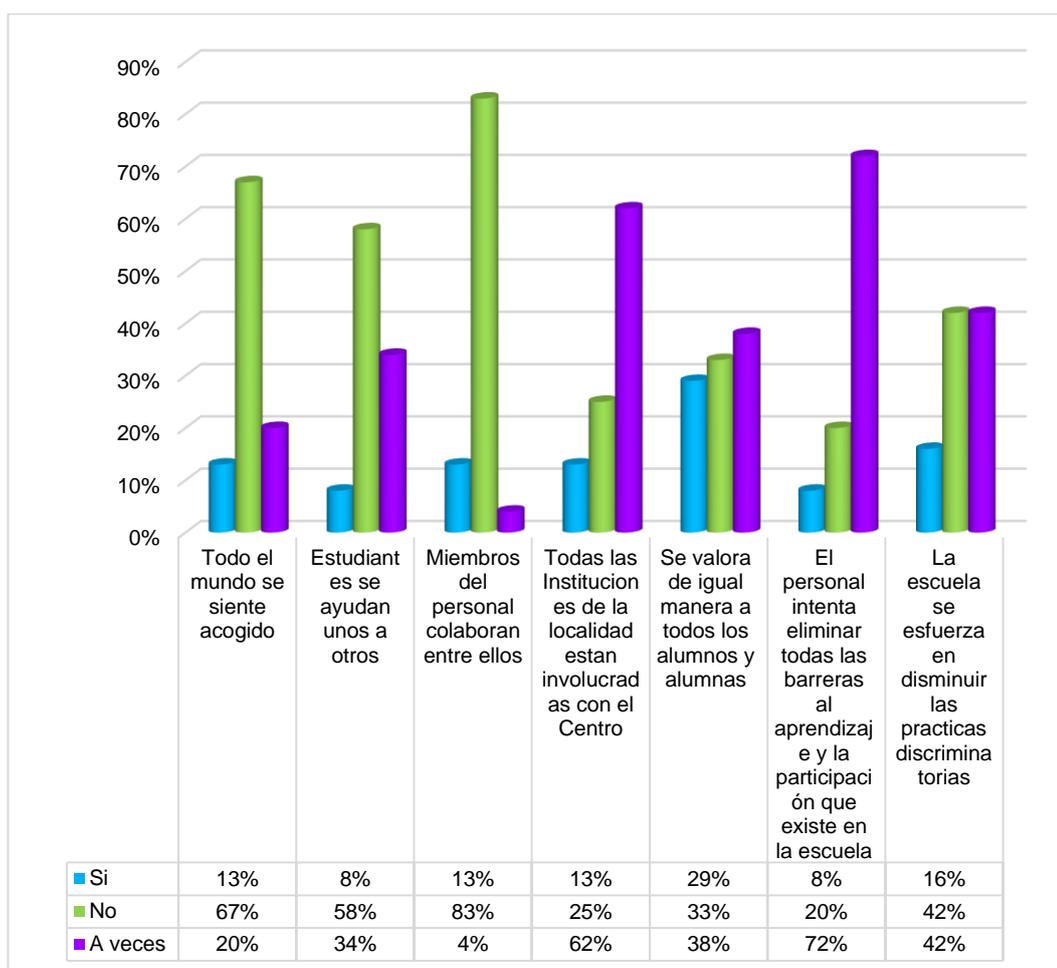


Gráfico 3: Observación de la Dimensión A

Análisis de los resultados

Como se puede observar en el gráfico 2, el 78% de los docentes aseguran que siempre todos se sienten acogidos, sin embargo en el gráfico 3, se puede ver una discrepancia ya que en la observación el 67% no se sienten acogidos.

En el ítem sobre si los estudiantes se ayudan unos a otros el 68% de los docentes mencionan que siempre, sin embargo en la observación se pudo ver que el 58% no se ayudan entre ellos.

En cuanto a si los miembros del personal colaboran entre ellos el 79% de los docentes dicen que siempre, en la observación se puede apreciar que no con un 83%.

Con respecto al ítem el personal y alumnado se tratan con respeto el 84% de los docentes expresan que siempre. En cuanto a si existe una relación entre el personal y las familias el 77% indican que siempre. Un 48% de los docentes afirman que siempre el personal y los

miembros del consejo trabajan bien juntos. Se aclara que estos ítems no fueron considerados en la observación.

Los resultados con respecto al ítem, todas las instituciones de la localidad están involucradas con el centro el 48% de los docentes mencionan que casi siempre están involucrados, con relación a lo observado se puede evidenciar que existe una relación entre lo dicho y lo observado con un 62%.

Con relación a las expectativas de los estudiantes el 77% de los docentes señalan que siempre se tienen expectativas altas sobre los mismos. En lo referente a si el personal, los miembros del consejo escolar, los estudiantes y las familias comparten una filosofía de inclusión, el 65% del personal docente afirman que siempre. Estos ítems no fueron considerados en la observación.

En el ítem correspondiente a si se valora de igual manera a todos los estudiantes el 84% de las respuestas fueron siempre, sin embargo en la observación se puede notar con un 38% que a veces se valora de igual manera a los estudiantes.

En referencia al ítem, el personal y los estudiantes son tratados como personas y como poseedoras de un rol el 85% responden que siempre. Ítem no estimado en la observación.

En el ítem sobre el personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que en existe en la escuela el 77% de los docentes señalan que siempre, en cuanto a lo observado se puede ver que con un 72% que a veces se hace el intento de eliminar todas las barreras.

En cuanto al ítem, la escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias, las respuestas de los docentes fueron que siempre con un 86%, sin embargo en la observación se puede notar que un 42% no se esfuerza y por otro lado hay un 42% que a veces se esfuerza por disminuir estas prácticas.

Con los resultados obtenidos de los cuestionarios y de la observación se puede constatar que los centros infantiles no cuentan con una verdadera cultura inclusiva, falta mucho por trabajar en este ámbito.

Gráfico 4: Dimensión B: Elaborar culturas inclusivas

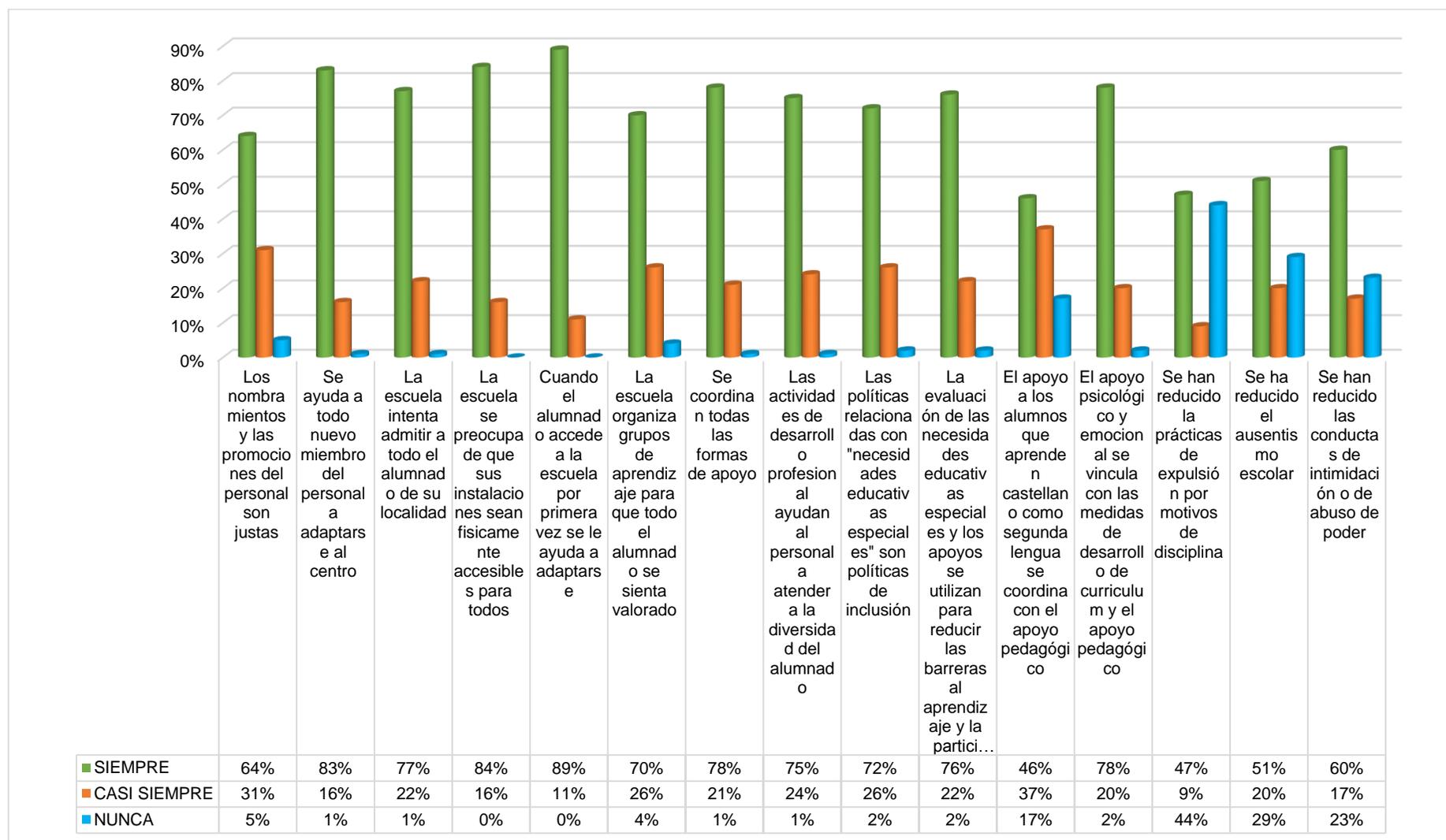
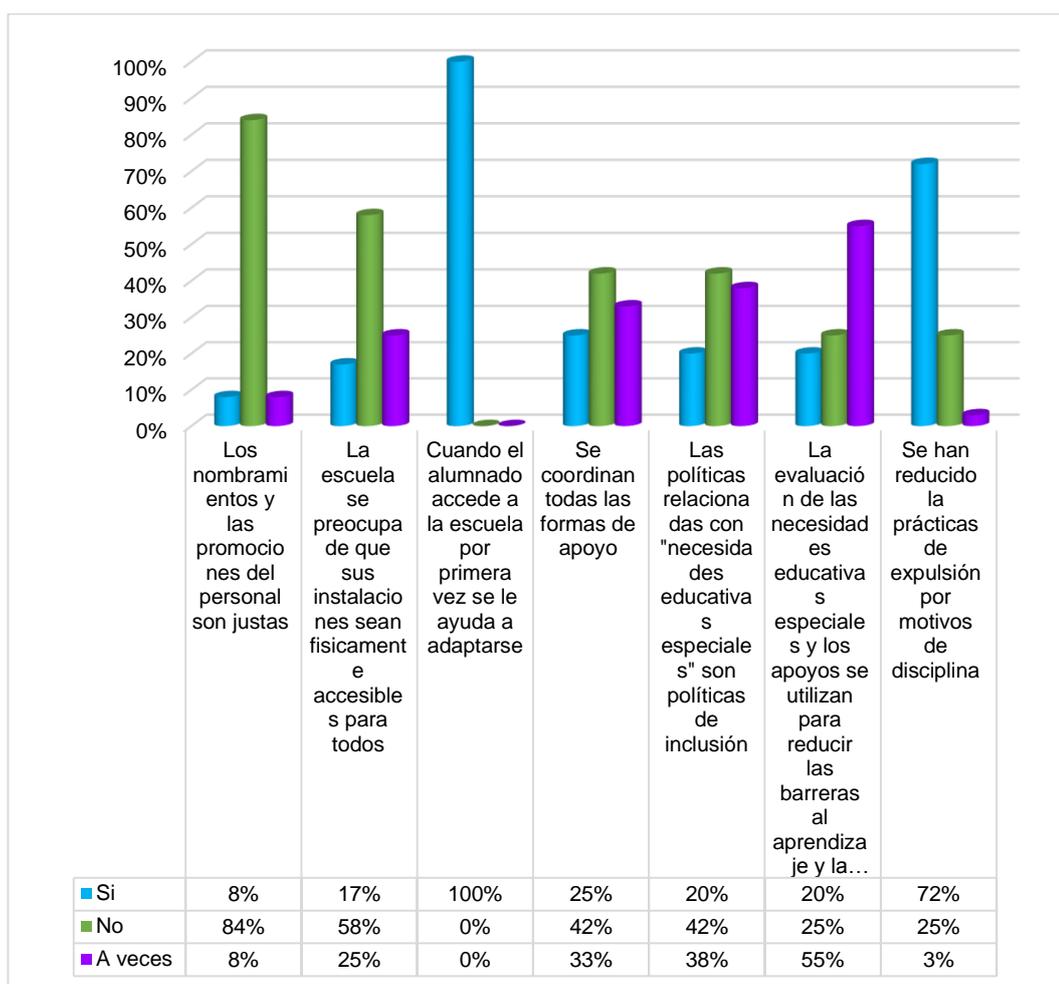


Gráfico 5: Observación de la Dimensión B

Análisis de los resultados

Según los resultados obtenidos el 64% de los docentes indican que los nombramientos y las promociones del personal son justas, sin embargo en la observación se puede notar con un 84% que los nombramientos no son justos. Los docentes justificaron mediante una conversación no formal que esto se debe muchas veces a los parentescos y amistades.

En el ítem sobre, se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro, el 83% mencionan que siempre. En cuanto, a la escuela intenta admitir a todos los estudiantes de su localidad, el 77% dicen que siempre. Ítems no considerados en la observación.

En relación al siguiente ítem, la escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos, el 84% de los docentes señalan que siempre, relacionando con la observación el 58% no se preocupan para que sean accesibles a todos.

En lo referente al ítem, cuando los estudiantes acceden por primera vez a la escuela se le ayuda a adaptarse, la respuesta de los docentes es siempre con un 89%, cabe recalcar

que este resultado concuerda con la observación, con un 100%. Esto quiere decir que si se ayuda a los estudiantes a adaptarse en los centros.

Con respecto al ítem la escuela organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiante se sientan valorados, el 70% de los docentes responden que siempre.

En cuanto al ítem se coordinan todas las formas de apoyo, el 78% mencionan que siempre, en la observación se puede notar que no con un 42%.

Al referirse al ítem, las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal atender a la diversidad de los estudiantes el 75% de los participantes señalan que siempre.

En lo referente al ítem sobre las políticas relacionadas con necesidades educativas especiales son políticas de inclusión, el 73% de los docentes manifiestan que siempre, en la observación se puede ver el 42% no están relacionadas y un 33% a veces.

En el ítem, la evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos, el 76% de los docentes señalan que siempre se da, sin embargo en la observación se puede ver que el 55% a veces la evaluación ayuda a reducir las barreras.

En cuanto al ítems, el apoyo a los estudiantes que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con el apoyo pedagógico, el 46% de los docentes indican siempre, sin embargo un 37% mencionan que casi siempre y esto se debe a que no se tiene niños que vengan del extranjero, pero en el caso de que existieran niños que no hablen castellano se coordinará. En el ítem, el apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo o del curriculum y el apoyo psicológico, el 78% de los docentes señalan siempre. Ítem no considerado en la observación.

En relación al ítem, se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina, un 47% de los docentes señalan que siempre, sin embargo el 44% ellos también mencionan que nunca, los docentes argumentan que esto se debe a que en el área inicial no se dan expulsiones por la edad en la que se encuentran los niños, siendo muy pequeños. Esto lo corrobora la observación con un 70%, por el motivo de la edad de los pequeños.

En el siguiente ítem, se ha reducido el ausentismo escolar, el 51% de los docentes señalan siempre y en el último ítem, se han reducido las conductas de intimidación o de abuso de poder, el 60% de participantes mencionan siempre, recalcando que esto no es muy frecuente en el nivel inicial por la edad de los niños.

Finalmente contrastando la información obtenida entre los cuestionarios y la observación se puede constatar que no todos los centros educativos elaboran culturas inclusivas, falta mucho por trabajar en este ámbito.

Gráfico 6: Dimensión C: Desarrollar prácticas inclusivas

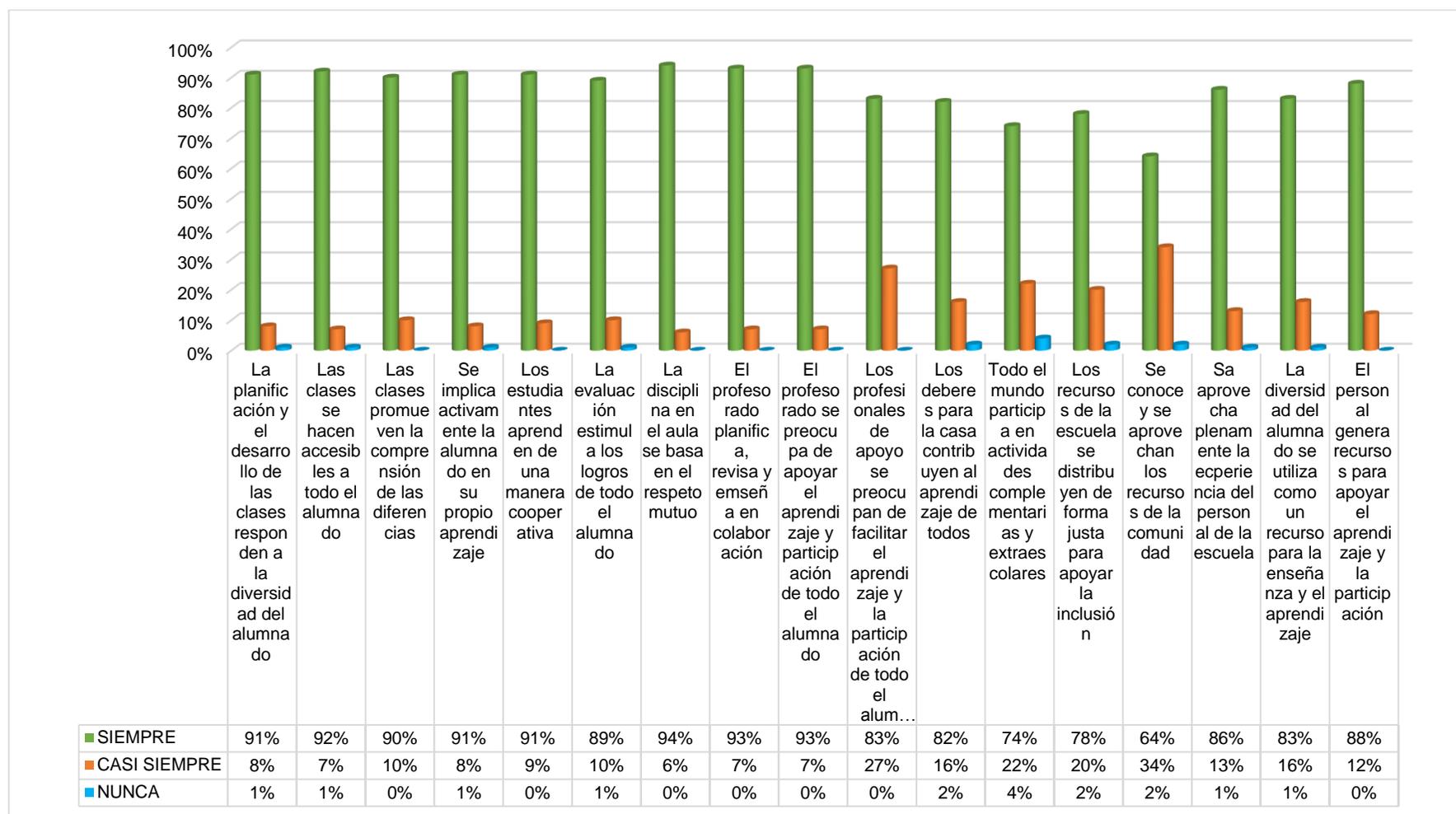
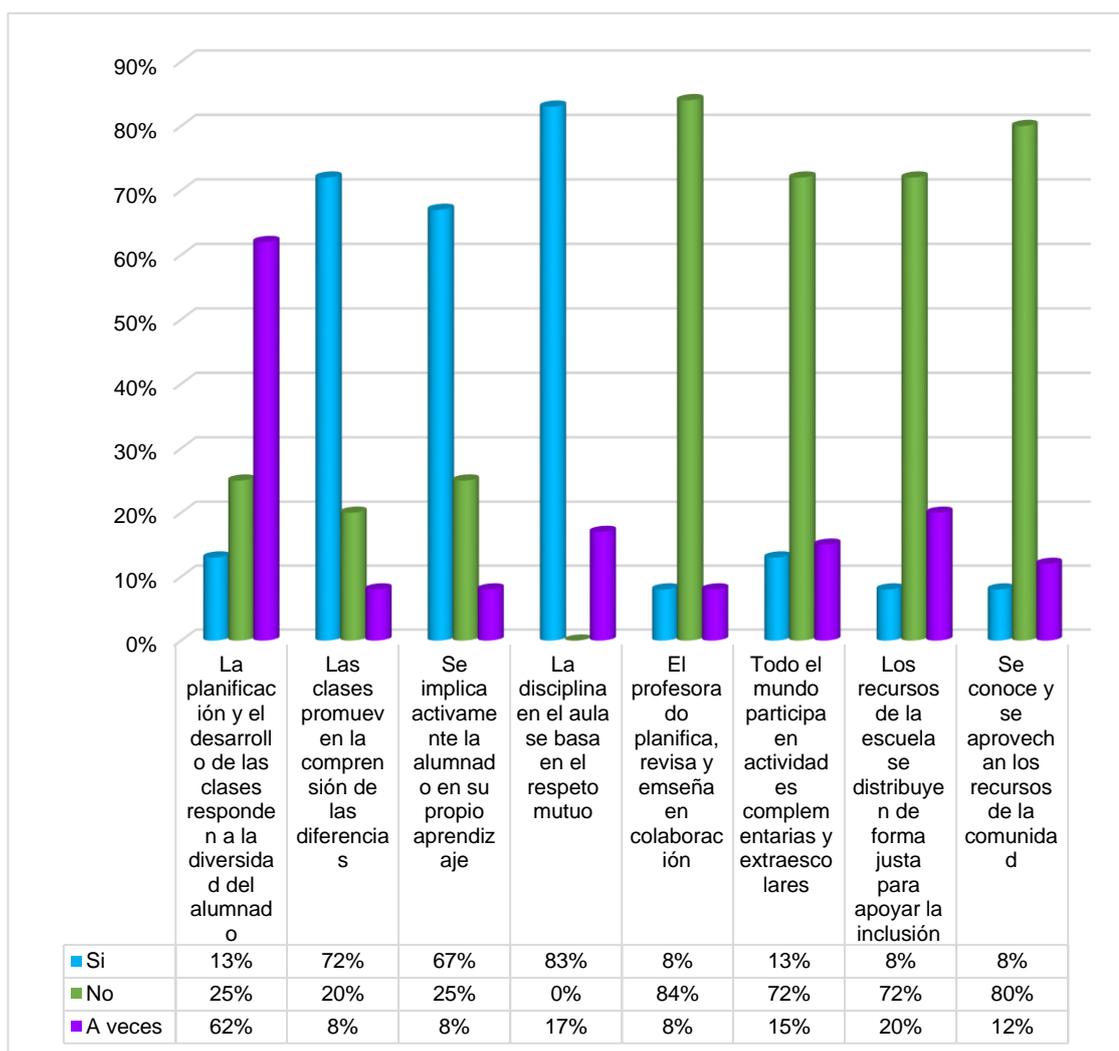


Gráfico 7: Observación de la Dimensión C**Análisis de los resultados**

Según los resultados obtenidos (gráfico 6) en el ítem sobre la planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad de los estudiantes, el 91% de los docentes responden siempre, sin embargo en la observación se puede notar que esto no es así, con 62% a veces la planificación responde a la diversidad.

En el ítem, las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes, el 92% de los participantes su respuesta es siempre. Ítem no considerado en la observación.

En el siguiente ítem, las clases promueven la comprensión de las diferencias, el 90% de los docentes señalan que siempre, esto se puede contrastar con la observación ya que el 72% de las clases son accesibles.

En lo referente al ítem, se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje, el 91% de los docentes indican que siempre, en la observación realizada se puede corroborar este ítem con un 67%, eso quiere decir que se está involucrando a los estudiantes.

En cuanto al ítem, los estudiantes aprenden de una manera cooperativa, un 89% de los participantes indican que siempre, en el siguiente ítem, la evaluación estimula a los logros de todos los estudiantes, el 89% señalan que siempre. Ítems no considerados en la observación.

Al referirse al ítem, la disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo, un 94% de los docentes indican que siempre, este ítem se puede corroborar con la observación con un 83%, es decir existe un gran respeto mutuo dentro de las aulas de clase.

En el ítem, el profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración, con un 93% los participantes señalan siempre, sin embargo en la observación no se pudo notar con un 83% de que no existe una colaboración.

En relación al ítem, el profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, el 93% de los docentes expresan que siempre, en el ítem, los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, el 87% de los docentes afirman que siempre, en cuanto a los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos, el 82% responden siempre. Ítems no considerados en la observación.

Con relación al ítem todo el mundo participa en actividades complementarias y extraescolares, el 74% de los docentes indican que siempre, mientras que en la observación con un 72% se muestra que no todos participan en estas actividades.

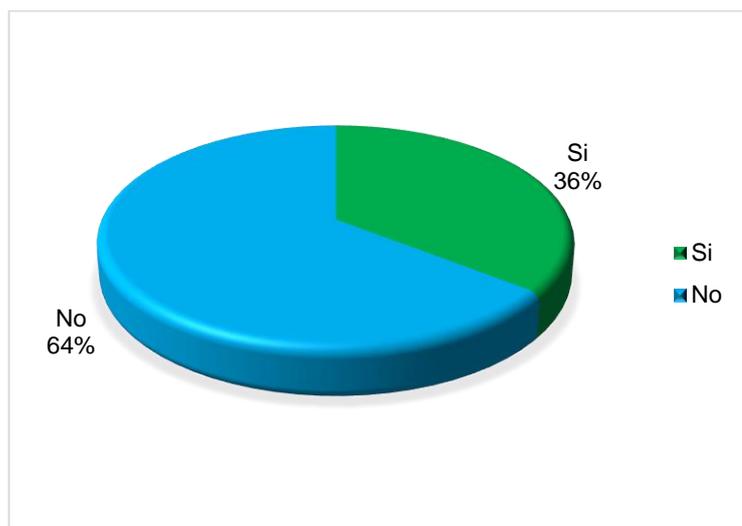
En el ítem, los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión, un 78% de los participantes mencionan que siempre, sin embargo en la observación con un 72% los recursos no se distribuyen de forma justa.

En cuanto al ítem, se conoce y se aprovechan los recursos de la comunidad, el 86% de los participantes señalan que siempre, en la observación con un 80% se pudo ver que no se aprovechan los recursos de la comunidad, discrepando con lo mencionado por los docentes.

En los ítems finales, se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela, el 86% de los docentes afirman que siempre, en el ítem sobre la diversidad presente se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje, el 83% de los docentes señalan siempre y en el último ítem, el personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación un 88% de los docentes indican que siempre. Ítems no considerados en la observación.

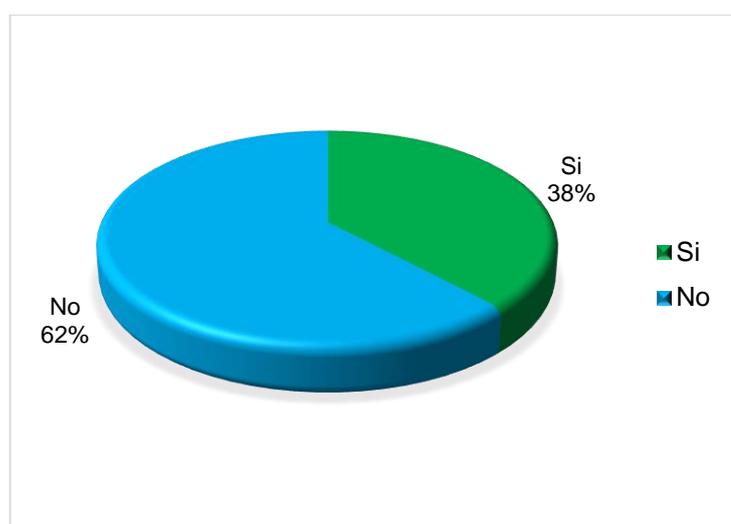
Con los resultados obtenidos entre los cuestionarios y las observaciones se puede constatar que los centros de educación inicial, no desarrollan prácticas inclusivas adecuadas, muchas de las instituciones están en la lucha de llevar a cabo una verdadera inclusión y que sus procesos sean eficaces.

Gráfico 8: Definición de necesidad educativa especial

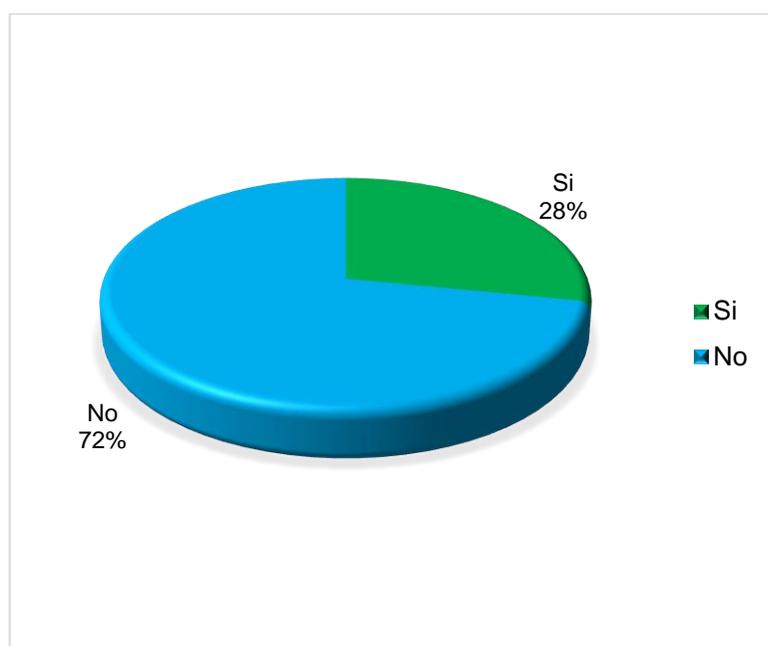


En el gráfico 8, se puede observar que el 36% de los docentes conocen lo que es una NEE, mientras que el 64% desconocen su significado.

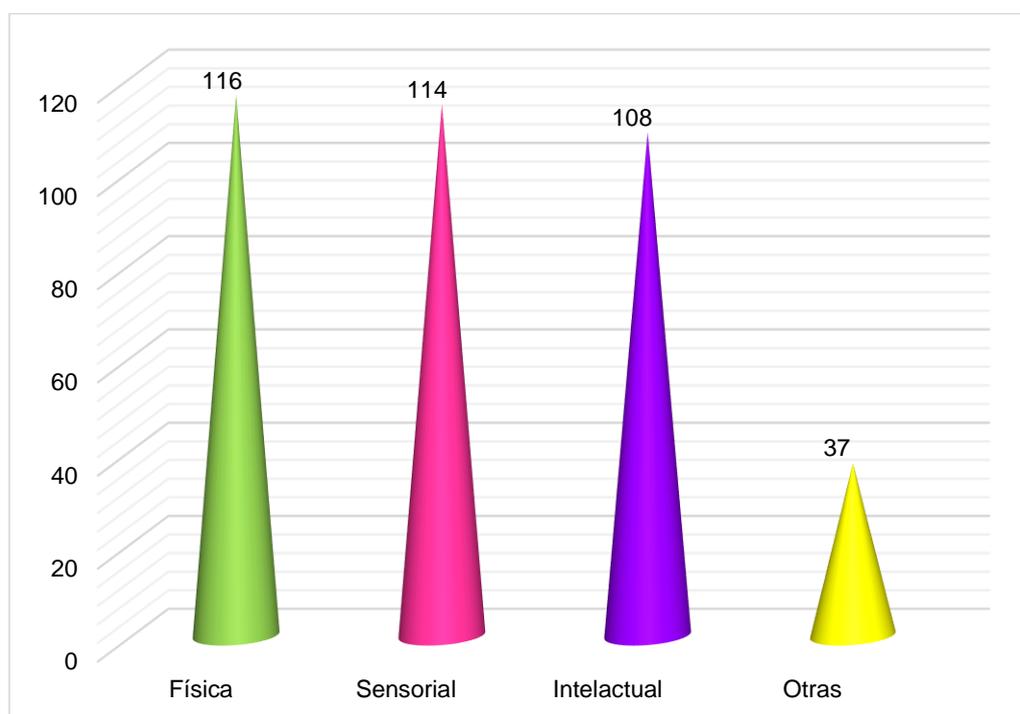
Gráfico 9: ¿Qué es una Escuela Inclusiva?



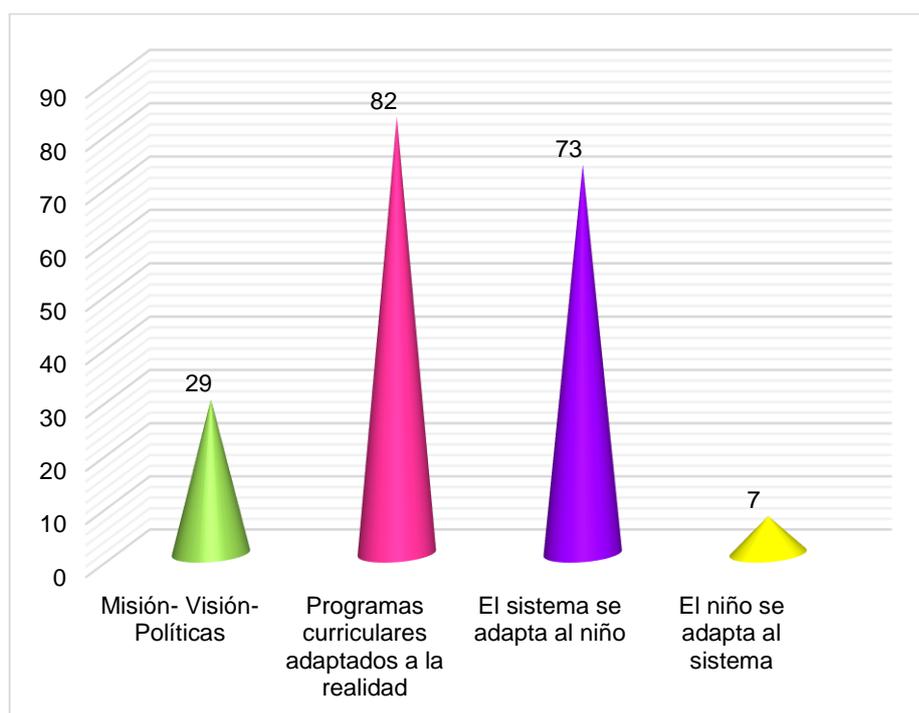
Como se puede observar en el gráfico 9 solo el 38% de los docentes conocen lo que es una Escuela Inclusiva mientras que el 62% no conoce.

Gráfico 10: Definición de Discapacidad

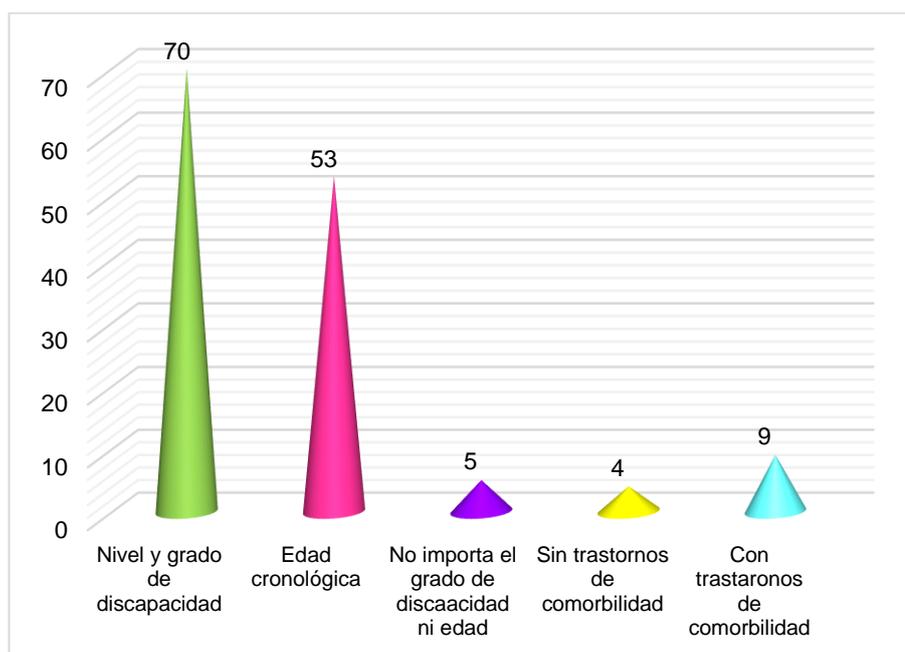
En el gráfico 10, se puede evidenciar que el 28% de los profesores conocen la definición de discapacidad y el 72% desconocen su definición.

Gráfico 11: Tipos de Discapacidad que conoce el docente

Tipos de discapacidad que el docente conoce (gráfico 11) 116 docentes ponen en primer lugar a la discapacidad física, 114 docentes mencionan a la sensorial, 108 a la intelectual y 37 docentes mencionan otras, entre ellas el síndrome de Down, Autismo.

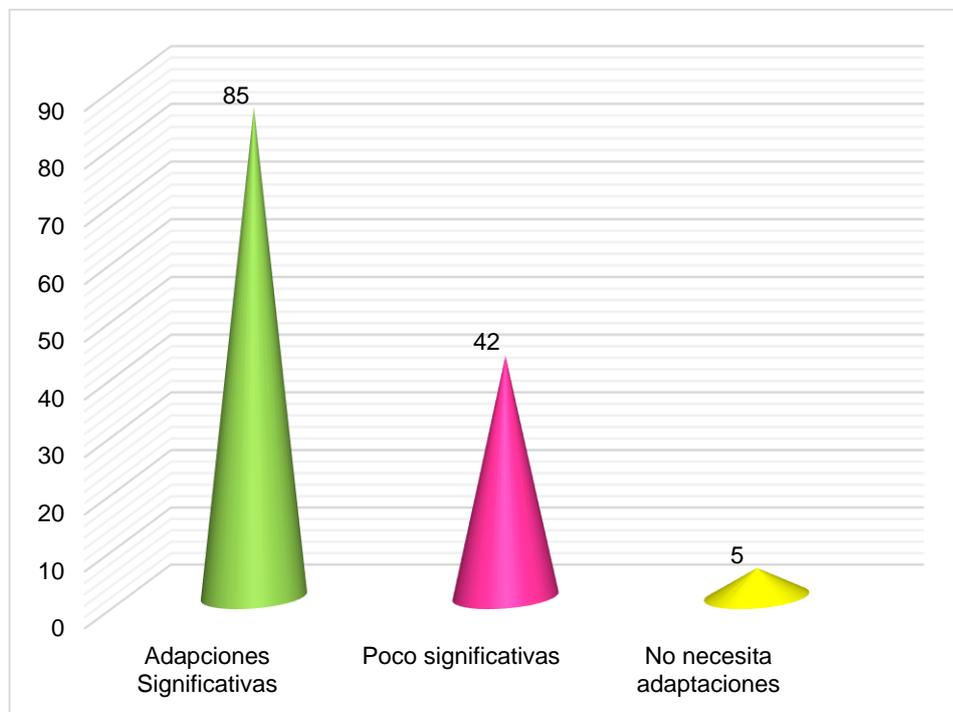
Gráfico 12: ¿Cómo se manifiesta la efectividad de los procesos inclusivos?

En el gráfico 12, sobre la manifestación de la efectividad de los procesos inclusivos, 82 docentes mencionan que esta se manifiesta a través de programas curriculares adaptados a la realidad, 73 docentes también indican que el sistema se adapta al niño como una de las manifestaciones, 29 dicen que es a través de la Misión-Visión-Políticas y 7 de los mismos menciona que es el niño quien se adapta al sistema.

Gráfico 13: ¿Cuáles son los criterios que utiliza para incluir a niños con NEE derivadas de la discapacidad?

Como se puede observar en el gráfico 13, los criterios que los docentes utilizan para incluir a los niños con discapacidad, 70 de los docentes mencionan al nivel y grado de discapacidad, 53 edad cronológica, 5 no importa el grado de discapacidad, 4 sin trastornos de comorbilidad y 9 de los docentes mencionan con trastornos de comorbilidad.

Gráfico 14: ¿Qué adaptación utiliza usted para el trabajo con niños con NEE derivadas de la discapacidad?



En el gráfico 14 se observa que 85 de los docentes utiliza adaptaciones significativas para el trabajo con los niños que presentan NEE, 42 educativos mencionan poco significativas y 5 docentes indican que no se necesita adaptaciones.

Tabla1. Centros Educativos con el número, tipo y grado de discapacidad.

CENTRO EDUCATIVO	NUMERO DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD	TIPO DE DISCAPACIDAD QUE PRESENTA	GRADO DE DISCAPACIDAD
Piruetas	3	Sensorial (visual)2 Síndrome de Down 1	Leve Moderada
Pakarina	2	Física	Leve
Divina Providencia	2	Física	Leve
Angelitos	1	Síndrome de Down	Leve
La Cometa	1	Autismo	Leve
Pulgarcito	2	Visual	Moderada
El Bosque	7	Física 4 Sensorial 1 (auditiva) Intelectual 1 Autismo 1	Moderada
Travesuras	4	Fisca 2 Sensorial 1 Intelectual 1	Leve Moderada
Colorines	1	Intelectual (Fenil Setonuria)	Severa
Jugart	3	Física 1 Intelectual 1 Autismo	Leve Moderada
Cervantes	1	Sensorial	Moderada
Crayola	3	Sensorial 1 (auditivo) Intelectual 2	Leve Moderada
CEIAP	15	Física 6 Sensorial 4 auditiva	Leve Moderada

		Intelectual 1 Autismo 2 Acondroplasia 1 Síndrome de Dravet 1	
La Ronda	2	Física 1 Autismo 1	Moderada
Mi Casita	2	Intelectual 1 Autismo 1	Moderada Leve
Creciendo Libres	2	Sensorial 1 (visual) Intelectual 1	Leve
Creciendo	2	Síndrome de Down 1 Autismo 1	Leve Moderada
Planeta Índigo	1	Intelectual 1	Leve
Mis Ángeles	2	Sensorial 1 Intelectual 1	Leve
La Escuelita	2	Física 1 Sensorial 1 (auditiva)	Leve
Carrusel	1	Física	Leve
Mundo Feliz	2	Sensorial 2	Leve
Rincón Mágico	2	Física 1 Sensorial 1 (visual)	Leve Moderada
Manitos Traviesas	1	Física 1	Leve
Pulgarcito	2	Física 2	Leve

Como se puede observar en la tabla 1 se encuentra el listado de los centros de educación inicial con el número de niños, tipo y grado de discapacidad que presentan los estudiantes.

DISCUSIÓN

El sistema educativo enfrenta grandes retos para responder a las necesidades de la diversidad, por lo que es de vital importancia asumirlo en un trabajo en equipo, unificando esfuerzos para lograr el éxito de los estudiantes.

En el módulo sobre Educación Inclusiva y Especial se habla sobre cultura inclusiva, en donde dice que el término de cultura inclusiva se encuentra relacionado con las expectativas, compromisos, participación, convicción en los principios y valores inclusivos, brindando soporte al desarrollo de un proyecto educativo institucional inclusivo, dirigiéndose a toda la comunidad educativa. Este término también está relacionado con que sea acogedora, segura, colaboradora y estimulante en donde todos son valorados, busca el dialogo y resolución de conflictos, en donde la base primordial sea las buenas relaciones entre todos los miembros favoreciendo el aprendizaje y las interrelaciones. (Módulo 1. Educación Inclusiva y Especial, 2011)

El cuestionario aplicado a los docentes evidencia que desde la perspectiva de los mismos, crear culturas inclusivas es posible y con sus respuestas dan a conocer que están en el camino para llegar a una verdadera inclusión, los profesionales de la educación están convencidos de que se está construyendo una comunidad acogedora, dispuestos a construir y fomentar un ambiente en donde se acepte y se respete la diversidad, no solo en el aula sino también fuera de ella, en donde se establezcan valores inclusivos. También se puede ver mediante las respuestas de los mismos que es posible crear una escuela para todos en donde no se discrimine a ningún estudiante o docente, en el que se preocupan de tener un acceso no solo estructuralmente sino, con personal capacitado para llevar a cabo una inclusión.

Sin embargo, las observaciones realizadas permiten tener una visión más real de los procesos inclusivos realizados por los docentes, se puede vislumbrar que no existe efectividad en tales procesos, ya que se puede ver con claridad la realidad de nuestro actual proceso de inclusión. Aún falta mucho para llegar a una verdadera inclusión, por experiencias propias y vividas durante la observación, se puede ver que todavía existe miedo a enfrentarse a la inclusión y al trabajo con niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, ya sea por desconocimiento o simplemente por la creencia de que los niños con discapacidad no pueden estudiar en una escuela regular y que ellos necesitan de una escuela especializada.

En cuanto a las preguntas que se les realizaron para saber el nivel de conocimientos de los docentes sobre inclusión y discapacidad, se puede observar que los docentes desconocen los conceptos básicos para poder realizar una verdadera inclusión, esto nos deja ver que aún falta mucho para llegar a construir una inclusión educativa donde se trabaje transformando y adaptando la escuela tradicional con principios de una educación para todos.

“El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad y que asegure el desarrollo y aprendizaje de todos. Esto debe realizarse a

través de una educación relevante y pertinente para personas de diferentes contextos y culturas, con diferentes capacidades e intereses. Para lograr este objetivo, la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, fundamento de sociedades más justas y democráticas". (UNESCO, 2011) citado por (Módulo 1. Educación Inclusiva y Especial, 2011, pág. 22)

Si bien, analizando las respuestas de los docentes en los cuestionarios se puede decir que hoy en día se tiene una educación de calidad desarrollando el aprendizaje de todos sin discriminación de ningún tipo, en donde se valora las diferencias y se proporciona a los estudiantes medios para conseguir un aprendizaje significativo. Sin embargo, si vamos a la realidad escolar esto no es así, todavía existe un rechazo a las diferencias, en la observación se pudo ver que no todas los centros educativos tienen la predisposición de recibir a niños con discapacidad, en muchos de ellos lo hacen obligados por la ley y no por iniciativa propia, también se pudo ver que son pocos los docentes que valoran y aceptan las diferencias.

Como señala Soledad Hermoso en su tesis: Caminando hacia una escuela: Relato de una experiencia, siguiendo a Echeita y Ainscow (2011) uno de los elementos de la inclusión precisa la identificación y eliminación de barreras, entendiendo estas como aquellas creencias y actitudes que las personas tienen respecto al proceso de inclusión, que se concretan en las culturas, políticas y las prácticas escolares que individual y colectivamente tienen y aplican y que al interactuar con las condiciones personales, sociales o culturales de determinados estudiantes en el marco de las políticas y los recursos educativos generan exclusión. Por tanto, para mejorar la inclusión resulta estratégico e imprescindible la recopilación y evaluación de la información, proveniente de una variedad de fuentes, para así se pueda detectar quienes son los que experimentan las barreras que impiden la inclusión. (Hermoso Soledad, 2012)

En el análisis de los cuestionarios se pudo ver que las escuelas intentan eliminar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación, existe predisposición para desarrollar propuestas para que todos tengan una filosofía inclusiva en donde todos los miembros de la comunidad educativa sean beneficiarios de esta filosofía. Sin embargo en el análisis de las observaciones se puede ver que es poco el esfuerzo que hacen para eliminar las barreras, lamentablemente no todos ayudan en esta lucha, en donde se fomente la inclusión, todavía existen profesores que tienen miedo a los cambios, no existe una participación de todos, aun se pudo ver que muchos de los centros educativos no cuentan con lo necesario para incluir a niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad.

Como se menciona en el Módulo de Educación Inclusiva y Especial el docente es quien mejor conoce las necesidades y características de cada uno de sus estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre la práctica docente, incorporando y adaptando avances científicos, sistematizando experiencias que puedan ser replicadas,

socializarlas e intercambiarlas con sus compañeros de trabajo. Y esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos. (Módulo 1. Educación Inclusiva y Especial, 2011)

El docente cumple un rol muy importante en el momento de emprender el reto de la inclusión, él es quien promueve el cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente en donde todos sean tratados como iguales dejando a un lado la etiquetación no lleva a ningún lado, sino, más bien promueve la discriminación, es por eso que es de vital importancia que cada uno de los docentes se capacite constantemente, en este estudio se pudo observar que son pocos los docentes capacitados, sin embargo todavía quedan muchos docentes que no lo hacen, esto se pudo ver reflejado al momento de preguntarles a los docentes sobre los conceptos de discapacidad, NEE, lo que es una escuela inclusiva; es sorprendente que un porcentaje alto de docentes no saben estos conceptos básicos para poder emprender el camino de la inclusión.

CONCLUSIONES

Una vez analizados todos los resultados de este estudio se puede concluir que en los centros privados de educación inicial aún falta mucho camino por recorrer para llegar a un proceso de inclusión efectivo, no basta con tener una actitud buena frente a la inclusión, es necesario ser activos en todo el proceso. Falta crear culturas inclusivas en donde se vea la participación de toda la comunidad educativa, tener una filosofía de inclusión en donde todos sean partícipes de la misma, eliminando barreras no solo estructurales sino, eliminando esquemas mentales tradicionalistas, que no ayudan en nada a este proceso.

Ya que la inclusión se debe trabajar constantemente en el mismo innovando para sí generar cambios para atender las necesidades de los estudiantes, lamentablemente en los centros de educación inicial no se ve esa innovación, es de vital importancia no perder el tiempo ya que este es un factor importante porque los cambios se los debe comenzar a realizar desde ya y este debe tener la colaboración de todos los miembros de la comunidad, misma que tampoco se nota en los centros, cada quien trabaja como puede y no colaboran unos a otros.

Se pudo observar que no todas las instituciones crean una cultura acogedora, colaborativa ni estimula el aprendizaje de los estudiantes y son pocos los estudiantes que son valorados, no existe una actitud positiva por parte de los docentes frente a la inclusión, falta identificar con claridad cuáles son los criterios que se utiliza hoy en día para el trabajo con estudiantes con discapacidad.

Se pudo ver que la gran mayoría de los docentes no están familiarizados con los conceptos básicos para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, por ende los procesos inclusivos no son efectivos ni adecuados. Y con esto se puede ver que las adaptaciones curriculares con las que se están trabajando no son efectivas, ya que si se desconoce los conceptos básicos no se puede realizar un proceso efectivo, para desarrollar en los estudiantes aprendizajes que puedan poner en práctica en su diario vivir, eso es lo que busca la inclusión ayudar a que los niños con discapacidad puedan desenvolverse en la sociedad.

Esa es la finalidad de la inclusión garantizar una educación de calidad para todos, prestando atención a los grupos que se encuentran en vulnerabilidad, sin discriminación alguna utilizando estrategias que garanticen el desarrollo óptimo de sus capacidad, creando a su una escuela regular para todos.

BIBLIOGRAFIA

- Booth y Ainscow. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Recuperado el 17 de mayo del 2014 . Obtenido de http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf
- Claro, Juan Pablo. (Diciembre de 2007). Estado y desafíos de la Inclusión Educativa en las regiones Andina y Cono Sur. Recuperado el 4 de agosto del 2014. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55121025026>
- Flores L, Toledo E y Zhiminaicela A. (2014). Evaluación e intervención de los conocimientos sobre inclusión educativa de niños y niñas con síndrome de Down en los docentes de las escuelas Brasil, Ciudad de Gualaceo y Huertos del Edén, del cantón Gualaceo. Recuperado el 2 mayo del 2015: Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/7817/1/TESIS.pdf>
- Hermoso Soledad. (2012). Caminando hacia una escuela inclusiva: Relato de una experiencia. Recuperado el 1 de julio de 2015. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2070/1/TFG-L%2023.pdf>
- Mejía, P; Ulloa, J. (2010). Estudio de la Inclusión Educativa para niños. Descargado el 1 de mayo del 2015. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>
- Messias, V; Muñoz Y y Torres S. (2012). Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha Recuperado el 17 de enero del 2015. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4268402.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). Obtenido de Guía de Apoyo Técnico – Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Recuperado el 14 de noviembre del 2014: Obtenido de <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151517130.GuiaIntroductoria.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Recuperado el 14 de noviembre del 2014 Curso de Inclusión Educativa: Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. Marco Legal Educativo. (2012). Quito.
- Módulo 1. Educación Inclusiva y Especial. . (2011). Recuperado el 1 de julio de 2015: Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_El.pdf

Rivera, G. (2009). Hacia el ideal de una educación para todos en el colegio ecuatoriano español América Latina a través de la aplicación del Índice de Inclusión. Recuperado el 14 de noviembre del 2014. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11401/1/37386_1.pdf

Rodríguez, Freddy. (2014). “La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo”. Recuperado el 2 de enero del 2014. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5084/1/TESIS.pdf>

Sarto, M y Venegas, M. (2009). Aspectos claves de la Educación Inclusiva. Recuperado el 14 de noviembre del 2014 . Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

Susan y William Stainback. (2007). Aulas Inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo . Madrid : Narcea, S.A.

ANEXOS

CUESTIONARIO

PRIORIDADES DE DESARROLLO/DOCENTES

El siguiente cuestionario tiene como objetivo, recolectar la mayor información de los Centros de Educación Inicial, sobre el proceso de Inclusión que realizan.

Nombre del Centro de Educación Inicial:.....

Nombre del Docente:.....

Profesión:.....

Cargo:.....

Ponga una X en el cuadro que usted crea conveniente

INDICADORES				
DIMENSIÓN A: Crear culturas inclusivas				
A 1 Construir una comunidad acogedora	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.				
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos.				
A.1.4. El personal y el alumnado se tratan con respeto.				
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.				
A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.				
A 2 Establecer valores incluidos				
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.				
A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.				

A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.				
A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".				
A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.				
A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				
DIMENSION B: EL ELABORAR CULTURAS INCLUSIVAS				
B1. Desarrollar una escuela para todos	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
B.1.1. Los nombramientos y las promociones del personal son justas.				
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro.				
B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.				
B.1.4. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
B.1.6. La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.				
B 2 Organizar el apoyo para atender a la Diversidad				
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.				
B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad del alumnado.				
B.2.3. Las políticas relacionadas con "necesidades educativas especiales" son políticas de inclusión.				

B.2.4. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
B.2.5. El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con el apoyo pedagógico.				
B.2.6. El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del curriculum y el apoyo pedagógico.				
B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.				
B.2.8. Se ha reducido el ausentismo escolar.				
B.2.9. Se han reducido las conductas de intimidación o de abuso de poder.				
DIMENSION C: Desarrollar prácticas inclusivas				
C1 Orquestar el proceso de aprendizaje	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.				
C.1.3. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.				
C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				
C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.				
C.1.6. La evaluación estimula los logros de todo el alumnado.				
C.1.7. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.				
C.1.8. El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.				

C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.11. Los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos				
C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias y extraescolares.				
C2 Movilizar recursos				
C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.				
C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.				
C.2.3. Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.				
C.2.4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				
C.2.5. El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.				

Escriba 3 cosas que le gustaría cambiar del Centro de Educación Inicial

1. _____

2. _____

3. _____

Cuál de los siguientes enunciados define lo que es Necesidad Educativa Especial

- Son aquellas que no pueden ser resueltas a través de los medios y recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los niños y niñas.....

- Son necesidades educativas que comparten los niños/as a la hora de adquisición de aprendizajes básicos para su desarrollo integral, estos están vislumbrados en el currículo.....
- Hace referencia a todas la capacidades, niveles, ritmos, motivaciones y estilos de aprendizaje presentes en el proceso, esta necesidad especial demanda del accionar constante y creatividad del docente, a través de la utilización de las diversas estrategia metodológicas que den respuesta a la diversidad.....

¿Una discapacidad es?

Elija su respuesta:

- Toda perdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.....
- Toda restricción o ausencia, a causa de una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o margen considerados normales para un ser humano.....
- Una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un papel que es normal en su caso.....

¿Señale los tipos de discapacidad que usted conoce?

- Física.....
- Sensorial (visual y auditivo).....
- Motriz.....
- Intelectual.....
- Otras, cuales.....
.....
.....

¿Qué tipo de discapacidad presentan los niños/as en su Centro? Mencione el número de niños/as que presenta dicha discapacidad.

- Física.....
- Sensorial (visual y auditivo).....
- Motriz.....
- Intelectual.....
- Otros, cuales.....
.....
.....

¿Qué grado de discapacidad presentan los niños/as en su Centro?

- Leve.....
- Moderada.....
- Severa.....
- Grave.....
- Profunda.....

Desconoce el grado.....

¿Qué es Educación Inclusiva?

Elija su respuesta:

- Es un derecho que tiene todo estudiante a adquirir un aprendizaje profundo (entendiendo por tal la aproximación a la comprensión de la realidad que se vive), además del derecho de cada estudiante a recibir una educación acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje y con los potenciales que manifiesta.....
- Proceso encaminado a tener en cuenta y a satisfacer la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes para una mayor participación en el aprendizaje, en la vida cultural y en la vida comunitaria, y para una eliminación o reducción del número de individuos que se excluyen de la educación.....

¿Cómo cree usted que se manifiesta la efectividad en el proceso inclusivo? Elija su respuesta

- En la Misión-Visión- Políticas.....
- Programas curriculares adaptados a la realidad.....
- El sistema se adapta al niño.....
- El niño se adapta al sistema.....

¿Cuáles son los criterios que se utilizan para incluir a niños con NEE derivadas de discapacidad? Elija su respuesta

- Nivel de grado de discapacidad.....
- Edad cronológica.....
- No importa el grado de discapacidad ni la edad.....
- Sin trastornos de comorbilidad.....
- Con trastornos de comorbilidad.....

Todas las maestras deben de utilizar adaptaciones para el trabajo con niños con NEE derivadas de la discapacidad elija su respuesta:

- Adaptaciones significativas.....
- Poco significativas.....
- No significativas.....
- No necesita adaptaciones.....

Gracias por su ayuda y colaboración