



Departamento de Posgrados

Maestría en Intervención y Educación Inicial

“ESTUDIO DE LA RELACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS Y EL PERFIL DE SALIDA QUE SE ESTABLECE EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”

Trabajo de graduación para la obtención del título de Magíster en Intervención y Educación Inicial

Autora: Priscila Soledad Carchi Guzmán

Dirigido por: Mst. Lilibian Arciniegas Sigüenza

Cuenca – Ecuador

2015

AGRADECIMIENTO:

Al terminar con una etapa más en mi vida profesional siento y pienso que debo agradecer en primer lugar a Dios por todas las oportunidades brindadas, a lo largo de mi vida.

Agradezco con profunda sinceridad a la Mst. Liliana Arciniegas, quien dirigió el presente trabajo, quien a su vez fue luz y guía, poniendo tiempo y dedicación y sobre todo compartiendo sus conocimientos, Lili ¡Muchas gracias!

A la Universidad del Azuay que me abrió las puertas para realizar esta Maestría, brindándome conocimientos importantes para mi desempeño profesional y personal.

A mis compañeras con quienes compartí muchos momentos, y a quienes ahora las puedo llamar amigas.

A mi familia que sin duda es mi pilar en este trayecto de estudio.

¡Muchas Gracias!

DEDICATORIA

Al terminar una etapa más en mi vida profesional primero agradeceré a Dios por todo lo que me ha dado. Dedico este trabajo a mis padres Roberto y Rosa quienes me enseñaron que la vida no es fácil que todo se obtiene con sacrificio, ellos son el ejemplo de perseverancia, y amor. A ese ser especial que acompaña mi vida, mi amado esposo, compañero y amigo Diego Valladolid; gracias por el apoyo para poder estudiar nuevamente, pues nunca dejó de creer en mi capacidad, y aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su amor, comprensión y apoyo. A mis pequeños hijos Elías y Juan Francisco, quizás ellos son los más sacrificados, gracias amores por estar ahí con esos pequeños abrazos cargados de amor para mami, gracias por enseñarme que ningún sacrificio es suficiente para alcanzar lo que uno quiere, gracias a las personas que ayudaron a cuidar de ustedes en este tiempo, quienes me daban la tranquilidad de que estaban bien.

Cómo olvidarme del resto de mi familia, mis hermanos, que son mis amigos incondicionales, que siempre me dieron los consejos y ánimos para seguir adelante, gracias por estar ahí con las palabras precisas, en el momento justo.

“No hay premio sin esfuerzo”

RESUMEN

En este trabajo se relaciona el nivel de desarrollo de las funciones básicas de los niños del nivel inicial II con el perfil de salida del Currículo de Educación Inicial del 2014, pues si bien es cierto que a través de una prueba se puede conocer el desarrollo de las mismas, se ha evidenciado que el proceso de evaluación no está siendo el adecuado, ya que la LOEI establece que la evaluación debe ser cualitativa y por consiguiente se requiere utilizar técnicas e instrumentos pertinentes.

El diseño metodológico comprende un estudio de tipo descriptivo, se utilizó la prueba de funciones básicas del Ministerio de Educación con los niños de Segundo Nivel de Educación Inicial que hasta la fecha de aplicación tenían 5 años, luego se analizó y sistematizó la información y se elaboró una propuesta que se ajusta a lo que contempla el Currículo de Educación Inicial y el marco legal de la LOEI, pues en los resultados se evidenció que la evaluación no es la adecuada para el nivel y que en consecuencia se requiere mejorarla por la importancia y la relación directa que existe con el aprendizaje escolar del Primer Año de Educación Básica.

Palabras Clave:

Educación Inicial, funciones básicas, evaluación.

ABSTRAC

This work enables to establish a relationship between the level of development of basic functions in children of initial level II, and the output profile of the 2014 Early Education Curriculum. It is true that it is possible to know their development through a test; however, it has been evidenced that the evaluation process is not adequate, because, as established by Law, the assessment should be qualitative, which implies using techniques and instruments.

The methodological design comprises a descriptive - projective study. The instrument applied to 5 old children who are enrolled at Initial Level II, was the *Mineduc* (Ministry of Education) basic functions test. The information collected was systematized so as to evidence the data corresponding to each of the areas. Finally, we developed an evaluation proposal that complies to the initial education curriculum, within the legal framework of the LOEI (Intercultural Organic Law on Education)

Among the main conclusions, it can be determined that it is required an average level of basic functions development, as they are important for the acquisition of skills that will enable student learning. It is also required an assessment according to the provisions of the Early Education Curriculum

Keywords: Initial Education, Basic Functions, Evaluation Models.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO:	III
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	V
ABSTRAC	VI
ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y MODELOS	IX
INTRODUCCIÓN	9
1.1.-POBLACIÓN Y MUESTRA	12
1.2.-CRITERIOS DE INCLUSIÓN	13
1.3.-PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO	13
RESULTADOS	13
2.1.- ESQUEMA CORPORAL	14
2.2.- LATERALIDAD	16
2.3.- DIRECCIONALIDAD Y NOCIÓN ESPACIAL	17
2.4.- SENSOPERCEPCIONES	19
2.5.- LENGUAJE	20
2.6.- MEMORIA	21
2.7.- NOCIONES TEMPORALES	23
2.8.- MOTRICIDAD FINA	24
2.9.- MOTRICIDAD GRUESA	26
PROPUESTA DE EVALUACIÓN	31
QUE SE AJUSTA AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL	31
3.1 CARACTERÍSTICAS:	34
3.2 ETAPAS DE LA EVALUACIÓN:	35
3.3 MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN:	36
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	36
3.4.1.-Guía de Observación	36
3.4.2.-Registro de Observación	38
3.4.3.- Registro de los espacios de aprendizaje	38
3.4.4. Registro Anecdótico	39
3.4.5.-Registro Descriptivo	40
3.4.6.-Escala de Estimación	40

3.4.7.-Ficha de Registro Acumulativo	41
3.4.8.- Portafolio.....	42
4.-CONCLUSIONES	45
5.-RECOMENDACIONES:.....	46
BIBLIOGRAFÍA:.....	48
ANEXO: Diseño del Proyecto de tesis.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y MODELOS

<i>Figura 1. Resultados Esquema corporal. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>15</i>
<i>Figura 2. Resultados Lateralidad. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>16</i>
<i>Figura 3. Resultados Direccionalidad y Noción Espacial. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>18</i>
<i>Figura 4. Resultados Sensopercepciones. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>19</i>
<i>Figura 5. Resultados Lenguaje. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>21</i>
<i>Figura 6. Resultado Memoria. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>22</i>
<i>Figura 7. Resultados Nociones Temporales. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>23</i>
<i>Figura 8. Resultados Motricidad Fina. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>25</i>
<i>Figura 9. Resultados Motricidad Gruesa. Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>26</i>
<i>Figura 11. Desempeño Porcentajes entre niños y niñas II: Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>29</i>
<i>Figura 12. Desempeño Porcentajes entre niños y niñas III: Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>29</i>
<i>Figura 13. Desempeño Porcentajes entre niños y niñas IV: Elaborado por: Soledad Carchi</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 1. Detalle de los niños en la evaluación</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 2. Resultados Esquema corporal</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 3. Resultados Lateralidad</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 4. Resultados Direccionalidad y Noción Espacial</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 5. Resultados Sensopercepciones</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 6. Resultados Lenguaje</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 7. Resultados Memoria</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 8. Resultados Nociones Temporales</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 9. Resultados Motricidad Fina</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 10. Resultados Motricidad Gruesa</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 11. Resultados Generales de las Funciones Básicas</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 12. Tabla total de funciones logradas y no logradas</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 13. Tabla de Porcentajes Totales entre Niños y Niñas</i>	<i>30</i>
<i>Modelo 1. Guía de Observación</i>	<i>37</i>
<i>Modelo 2. Registro de Observación</i>	<i>38</i>
<i>Modelo 3. Espacios de Aprendizaje</i>	<i>38</i>

<i>Modelo 4. Anecdótico</i>	<i>39</i>
<i>Modelo 5. Registro Descriptivo</i>	<i>40</i>
<i>Modelo 6. Escala de Estimación.....</i>	<i>41</i>
<i>Modelo 7. Registro Acumulativo.....</i>	<i>41</i>
<i>Modelo 8. Cuadro General.....</i>	<i>42</i>
<i>Modelo 9. Portafolio</i>	<i>43</i>
<i>Modelo 10. Ficha de Evaluación Conjunta</i>	<i>44</i>



INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial se define como “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros” (Ministerio de Educación, 2014).

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), divide la Educación Inicial en dos subniveles, denominados: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad e Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad. En ambos casos, el sistema educativo se desarrolla aplicando un plan curricular donde se respetan las diversidades lingüísticas y culturales de cada individuo. De igual manera, se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje que engloban a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo inicial. Estos ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.

Por otro lado, el perfil de salida es considerado como la evaluación de los desempeños fundamentales que debe demostrar el niño al finalizar el Nivel 2. Su formulación está definida en función de cada uno de los siguientes ámbitos, mismos que se encuentran en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014). Entre las principales características se incluyen:

- Se reconoce como un ser independiente, con su nombre, pertenencia familiar, o de grupo.
- Se identifica como un ser con características propias único e irrepetible, aportando confianza y autoestima.
- Es capaz de actuar por empatía y solidaridad. Actúa practicando normas de conducta cívicas y respetando la diversidad cultural que le rodea.
- Puede aplicar soluciones lógico-matemáticas y de crono-espacialidad acorde a su edad.
- Se expresa con un lenguaje lógico y comprensible, pudiendo manifestar libremente sus sentimientos y sus emociones. El lenguaje empleado es el propio de la cultura de su entorno.
- Puede manifestarse artísticamente.



- Tiene niveles de motricidad óptimos, y de habilidad motriz gruesa y fina.

En el caso de las Funciones Básicas se entienden como la posibilidad de que el niño haya adquirido cierto nivel de desarrollo tanto físico, psíquico y social. Estos desarrollos permitirán adaptarse y enfrentar adecuadamente los requerimientos y exigencias de dicha situación, tanto en su psicomotricidad como en su percepción y pensamiento (UNICEF, 2012).

En relación a la evaluación, el Currículo de Educación Inicial plantea que debe responder a las características de los niños, debe ser diagnóstica, procesual y sumativa para que pueda apreciar los logros de los niños, respetando así los ritmos de aprendizajes en cada uno de ellos. También se proponen algunos instrumentos de evaluación que se adapten a este proceso, como son los registros anecdóticos, registros de observación, fichas de evaluación conjuntas, entre otras (Ministerio de Educación, 2014).

Es importante que la evaluación no sea comprendida como un juicio de valor que permita conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de niños, o el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que los párvulos se encuentran y así poder facilitar información a quienes lo necesiten. Evaluar no significa medir conocimientos y destrezas, sino más bien tomar decisiones en beneficio de este grupo. Según Díaz y Hernández (2002), en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos existe dos tipos de funciones: la pedagógica y la social. En el nivel inicial la función es pedagógica porque permite obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos y así tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

La evaluación es un proceso paulatino que incluye estrategias y métodos acordes a la edad de los niños, para obtener información que permita conocer el desarrollo y dificultades; así como el progreso del niño por medio de la intervención pedagógica del docente.

Logroño (2013), aclara que la función pedagógica de la evaluación permite principalmente la identificación de las capacidades de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio al inicio de todo proceso de enseñanza aprendizaje.



Sin duda alguna el niño debe sentirse motivado dentro del proceso de adquisición de nuevas experiencias, pues el hecho de que tome consciencia de su situación de aprendizaje, hace que esta sea una actividad satisfactoria que favorece su autonomía y su autoconciencia respecto a cómo aprende, piensa, atiende y actúa.

A diferencia de otros niveles educativos, en donde la evaluación permite conocer el nivel de adquisición de conocimientos para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación; en la educación inicial la evaluación tiene la función de ser formativa y cualitativa, permite conocer el resultado del proceso educativo y no determina si el niño es promovido al siguiente año. En consecuencia los registros de evaluación tendrán como finalidad contribuir a que el docente del año siguiente cuente con información clara y precisa, así como para que su diseño de planificación diaria este basada en las características de los niños, y en la diversificación de los medios e instrumentos que se utilicen para evaluar.

Además, en la Educación Inicial la evaluación debe ser constante, de manera que se pueda apreciar el desarrollo y evolución que tienen los niños desde el inicio hasta el fin del año escolar, evitando así evaluaciones de última hora que no tienen secuencia e incumplen con lo que contempla el Currículo para este nivel (Ministerio de Educación, 2014).

MATERIALES Y MÉTODOS

El método empleado en esta investigación es de tipo descriptivo, pues se buscó la información que permitió describir los aspectos que caracterizan e inciden en el desarrollo de las funciones básicas de los niños del Nivel Inicial II.

Entre las técnicas que se emplearon estuvo la investigación bibliográfica que permitió seleccionar los referentes teóricos que sustentan este trabajo, además del análisis y procesamiento estadístico para obtener las tablas y gráficos porcentuales.



El instrumento que se utilizó fue la Prueba de Funciones Básicas del Ministerio de Educación (2009), la misma que evalúa:

1. Esquema corporal
2. Lateralidad
3. Direccionalidad y Noción Espacial
4. Sensopercepciones
5. Lenguaje
6. Memoria
7. Nociones Temporales
8. Motricidad Fina
9. Motricidad Gruesa

1.1.-POBLACIÓN Y MUESTRA

Según los datos de censo poblacional del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010), en Cuenca existe un total de 28.603 niños en la edad comprendida entre 3 a 5 años. El grupo de interés para la presente investigación corresponde a los niños de 4 a 5 años; se tomó la mitad de ellos, dando una población aproximada de 14.302.

Según el Grupo Faro (Educiudadanía, 2011) a nivel nacional el 50,17% de niños/as menores de 5 años eran cubiertos por instituciones como el Ministerio de Educación o INFA; en consecuencia la población que se busca, está alrededor de 7.151 niños que serían los que regularmente asisten a un centro de educación inicial. La muestra probabilística al 92% de error y un 8% de confianza, arroja un número de 118 niños. Para facilitar la metodología de trabajo, se adicionan 2 y queda un total de 120 niños que representa al 100% de quienes asisten a Inicial II y que hasta la fecha de la aplicación tenían 5 años; además se los distribuyó por género para determinar diferencias respecto al sexo en la aplicación de la prueba, quedando un total de 60 niños y 60 niñas de escuelas públicas y la selección se realizó de manera aleatoria hasta cumplir con la cantidad requerida.



1.2.-CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Centros de Educación Inicial que se encuentren dentro del mismo sector, zonas urbanas y que consten dentro del mismo circuito.
- Niños que se encuentren en el nivel inicial II de 4 a 5 años y que hasta la fecha de la aplicación de la evaluación tengan la edad de 5 años.
- Niños que estén matriculados y asistiendo normalmente a escuelas públicas.

1.3.-PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados y analizados en el software SPSS 22, se observaron datos de cada una de las escalas ordinales, las mismas que se presentan con la media, es decir, estos datos indican cuántos ítems de la prueba lograron cumplir los niños, al igual que el límite inferior indica el número más bajo de los ítems que consiguieron y el límite superior el más alto. Para demostrar el nivel en el que se encuentran los niños en lo que respecta a su desarrollo, se realizó una exposición porcentual de los logros alcanzados con dicha media. De este modo, se advierte el porcentaje de desarrollo siendo 0% la ausencia de desarrollo y 100% el desarrollo completo de los niños de acuerdo a los indicadores del Ministerio de Educación del Ecuador (2009).

RESULTADOS

Luego de la aplicación de la prueba de Funciones Básicas a 120 niños (60 niños, 60 niñas) se procedió a tabular y sistematizar los resultados, y de esta manera se pudo apreciar el nivel de desarrollo de las funciones básicas de los niños que se encuentran en nivel Inicial II (4 a 5 años) y que hasta la fecha de la evaluación hayan cumplido 5 años.



Tabla 1. Detalle de los niños en la evaluación

	Cantidad	Porcentaje
Niñas	60	50%
Niños	60	50%
Total	120	100%

Elaborado por: Soledad Carchi

Luego de sistematizar los resultados obtenidos, fue difícil determinar la relación de cada ítem de la prueba aplicada con el perfil de salida del nivel inicial, ya que se encuentran entrelazados directa e indirectamente, es decir, un objetivo del perfil de salida puede estar vinculada con una o más de las funciones básicas de la prueba evaluativa. Los resultados de cada una han sido colocados en porcentajes para facilitar su comprensión.

2.1.- ESQUEMA CORPORAL

Se encuentra subdividido en dos partes, la primera evalúa el conocimiento de las siguientes partes del cuerpo (1): cabeza, ojos, nariz, boca, oreja, pelo, brazos, mano, dedos, barriga, pierna y pies y la segunda evalúa el conocimientos de partes pequeñas del cuerpo (2): cejas, pestañas, mejillas, quijada, dientes, lengua, hombro, cuello, codo, muñeca, cadera, cintura, rodillas, tobillos, talón.

De acuerdo a los resultados obtenidos en lo que respecta a esquema corporal uno los niños obtuvieron un porcentaje del 89.75%, lo que indica que un grupo importante tiene un buen nivel de desarrollo; por otro lado en el esquema corporal dos, el 76.53% ha logrado adquirir esta función.

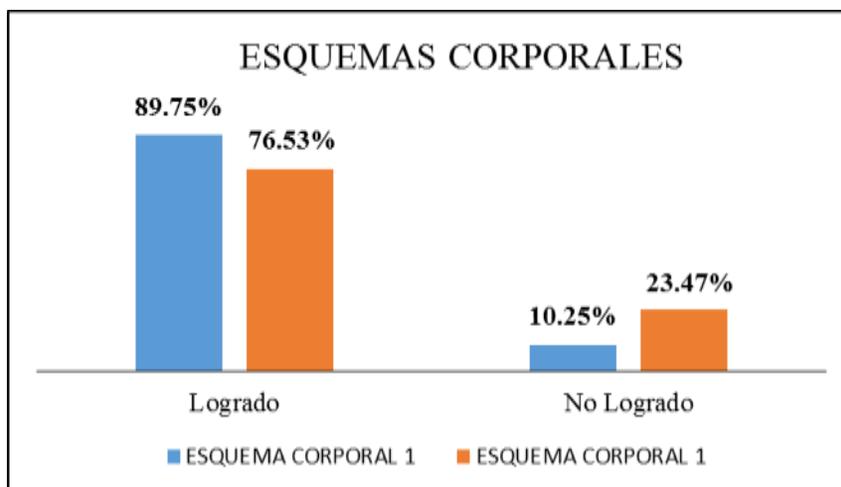


Figura 1. Resultados Esquema corporal. Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 2. Resultados Esquema corporal

	ESQUEMA CORPORAL 1	ESQUEMA CORPORAL 2
ITEMS	12 ITEMS	15 ITEMS
Logrado	89.75%	76.53%
No Logrado	10.25%	23.47%
Media	10.77	11.48
Error Estándar	0.23	0.25
Límite inferior	10.32	10.99
Límite superior	11.22	11.98

Elaborado por: Soledad Carchi

Esta función ayuda a que el niño pueda reconocer y desenvolverse en el ámbito escolar como también en la sociedad que lo rodea. Tene (2012), en su artículo sobre las funciones básicas, menciona que si el niño tiene una correcta interiorización del esquema corporal, será capaz de diferenciar los lados de su cuerpo, lo cual es muy importante ya que actividades escolares como leer, escribir, o realizar operaciones matemáticas (suma, resta), se realizan de izquierda a derecha. Además el niño será capaz de distinguir entre letras y números, poseerá un buen dominio de la lectura, el rendimiento escolar será favorable, lo que sin duda ayudará a su autoestima.

La importancia de adquirir una adecuada interiorización del cuerpo, como lo menciona Cindoncha (2009), ayuda y permite tener conciencia y relacionar los diferentes segmentos que los componen. Además es importante que conozca el esquema corporal por la relación que existe con el desarrollo cognitivo que se genera de forma progresiva (Tene, 2012).

2.2.- LATERALIDAD

Se lo define como el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía de uno de los hemisferios cerebrales, existen cuatro partes del cuerpo que indican la dominancia lateral del niño: mano, pie, ojo y oído, cuando en estos cuatro miembros tienen la misma dominancia se podrá decir que se ha logrado un adecuado desarrollo de la lateralidad (Amell, 2012).

En los resultados obtenidos el 34.17% de los niños tienen una lateralidad definida, sea diestra o zurda, mientras que el 65.83% aún no han definido.

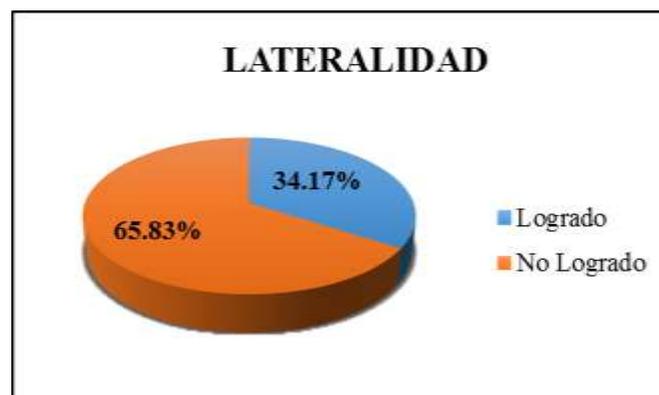


Figura 2. Resultados Lateralidad. Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 3. Resultados Lateralidad

	LATERALIDAD
ITEMS	8 ITEMS
Logrado	34.17%
No Logrado	65.83%
Media	2.59%
Error Estándar	0.235
Límite inferior	2.13
Límite superior	3.05

Elaborado por: Soledad Carchi

La importancia de que los niños tengan una lateralidad definida radica en que al iniciar la escolaridad se hace el uso de esta función que hace posible la orientación en el espacio y en el tiempo y, por tanto permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números). Algunos de los efectos de una lateralidad no definida se relacionan con el retraso en la adquisición de la lectura y escritura, torpeza motriz, problemas con orientación espacial, disfemia, dislexia y dificultades en términos generales en los procesos de aprendizaje escolares (Dávila, 2013). Trabajar con la lateralidad desde edades tempranas ayuda al desarrollo del niño, si bien es cierto no la definirá todavía, pero el ejercitar este aspecto con actividades sencillas como el recoger hojas, insertar pelotas en una canasta, ayuda a que este aspecto se vaya afianzando.

2.3.- DIRECCIONALIDAD Y NOCIÓN ESPACIAL

La direccionalidad y la noción espacial se encuentra subdivida en tres aspectos como son: relación niño-niño, relación niño-objeto y relación objeto-objeto.

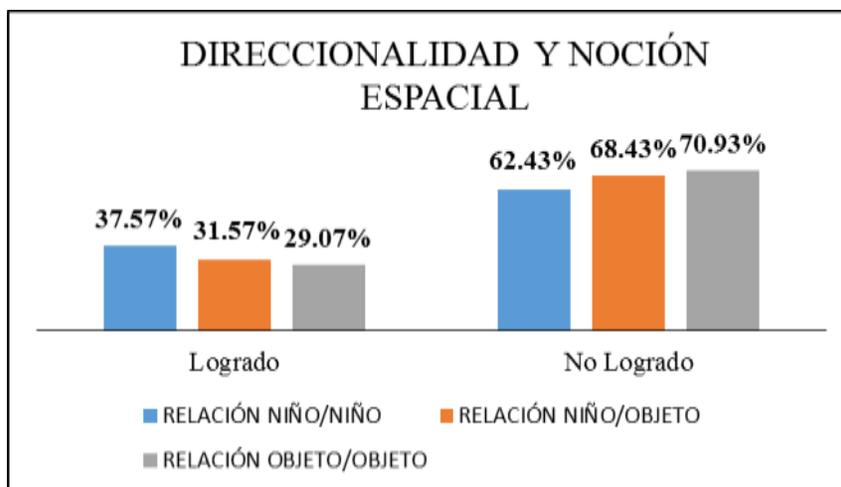


Figura 3. Resultados Direccionalidad y Noción Espacial. Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 4. Resultados Direccionalidad y Noción Espacial

	RELACIÓN DEL NIÑO	RELACIÓN NIÑO-OBJETO	RELACIÓN OBJETO-OBJETO
ITEMS	14 items	14 items	14 items
Logrado	37.57%	31.57%	29.07
No Logrado	62.43%	68.43%	70.93%
MEDIA	4.00	4.42	4.07
Error Estándar	0.14	0-34	0.36
Límite inferior	3.53	3.76	3.36
Límite superior	4.47	5.08	4.77

Elaborado por: Soledad Carchi

De manera general se aprecia un nivel de desarrollo bajo, pues en los tres niveles los niños no alcanzan la media, (50%), es decir no logran realizar la mitad de los 14 ítems. Sea en la relación del niño, en donde se alcanzó un porcentaje de 37.57%, o en la relación niño-objeto con un 31.57% o en la relación objeto-objeto con un 29.07%, al asociar este ítem con el perfil de salida, el mismo que plantea reconocer y aplicar nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad, no se estaría cumpliendo.

Esta habilidad permite el reconocimiento de ubicación de objetos en relación a si mismo y con diferentes puntos de referencia; como lo menciona el Ministerio de Educación en su guía para el docente (2012), se debe tener presente que la proyección de lugar en objetos va desde los 7 a los 12 años, etapa en la cual toma conciencia de las diferentes partes del cuerpo que la conforman y alcanzan su orientación entre compañeros y cosas (Cruz, 1998), es importante destacar que los niños del nivel inicial II aún no cumplen con esta edad, para Jaramillo & Carmona (2013), la direccionalidad es la habilidad que adquiere el niño para distinguir la derecha de la izquierda, arriba de abajo, adelante de atrás, y así evidenciar una orientación espacial satisfactoria, por lo tanto son aspectos muy importantes que se deben trabajar si se quiere ayudar en el proceso de la lecto-escritura.

2.4.- SENSOPERCEPCIONES

Se evalúa en base a la forma, tamaño, color, cantidad, percepción y discriminación auditiva. En la evaluación el 47.11%, logra cumplir con los ítems de la prueba, resultado que está por debajo de la media; se debe tener presente que todas las experiencias previas que se posean contribuyen a la educación, ya que toda información se recibe por medio de los sentidos y a su vez es transmitida al cerebro, al sistema nervioso central y a los músculos (Asomas, 2011).

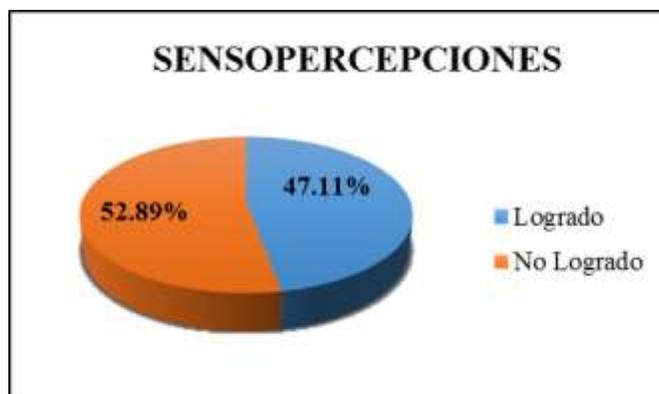


Figura 4. Resultados Sensopercepciones. Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 5. Resultados Sensopercepciones

	<i>SENSOPERCEPCIONES</i>
<i>ITEMS</i>	<i>9 ITEMS</i>
<i>Logrado</i>	<i>47.11%</i>
<i>No logrado</i>	<i>52.89%</i>
<i>Media</i>	<i>4.24</i>
<i>Error Estándar</i>	<i>0.19</i>
<i>Límite inferior</i>	<i>3.86</i>
<i>Límite superior</i>	<i>4.61</i>

Elaborado por: Soledad Carchi

Este aspecto de interacción, sentidos, sensaciones es importante como menciona Gallarder (2013), pues ayuda a que el niño pueda sentir, las identifique para dar respuestas motrices desde la propia iniciativa y la actividad. Además que ayuda a tomar conciencia del individuo y así favorecer los aprendizajes desde la experiencia sensorial, por eso la importancia de trabajar con diversas actividades que ayuden a tener diversas experiencias en las que participen todos los sentidos para que así se tenga una amplia gama de conocimientos sensoriales. Por lo que de acuerdo a estos resultados se debe realizar diversas actividades con mayor frecuencia, para que ayuden al desarrollo de la sensopercepciones y se logre un mejor nivel de desarrollo.

2.5.- LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje aparece a tempranas edades con sonidos guturales y labiales, posteriormente se produce la imitación de sonidos, luego la palabra frase y la oración.

En los resultados obtenidos el 41.67%, de los niños logra un nivel adecuado de desarrollo, el 58.33% muestra dificultades en la adquisición y consolidación del lenguaje, lo que implica problemas con el cumplimiento del perfil de salida del Currículo de Educación Inicial, (Ministerio de Educación, 2014), en

el que el niño debe llegar a expresarse con un lenguaje lógico y comprensible, manifestando libremente sus sentimientos y sus emociones.

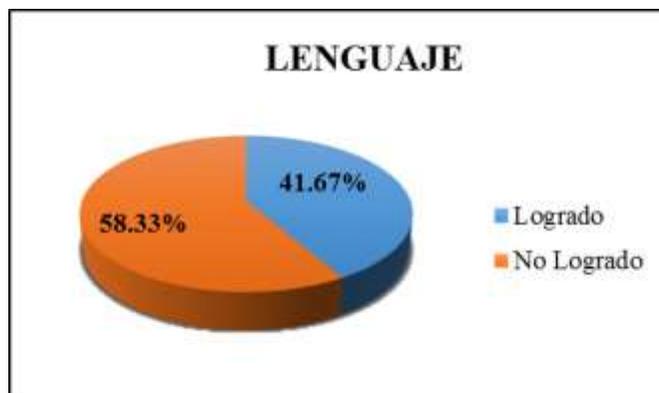


Figura 5. Resultados Lenguaje. Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 6. Resultados Lenguaje

	LENGUAJE
ITEMS	3 ITEMS
Logrado	41.67%
No Logrado	58.33%
Media	1.25
Error Estándar	0.09
Límite inferior	1.06
Límite superior	1.42

Elaborado por: Soledad Carchi

2.6.- MEMORIA

La memoria es un auxiliar del aprendizaje y permite recordar lo aprendido anteriormente. En los resultados obtenidos, un 62%, valor que supera ligeramente la media, presenta un buen nivel de

desarrollo, como lo menciona Casiello (2014), esta función es la encargada de establecer vínculos entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.

Para lograr dar sentido a la nueva información que se incorpora a las experiencias previas, saber hacer o saber que es, se recomienda utilizar la metodología multisensorial, en la que se permita trabajar con todos los sentidos del niño, y no solo con el tacto y la vista; algunas dificultades de aprendizaje son consecuencia de una falta de estimulación de la memoria.

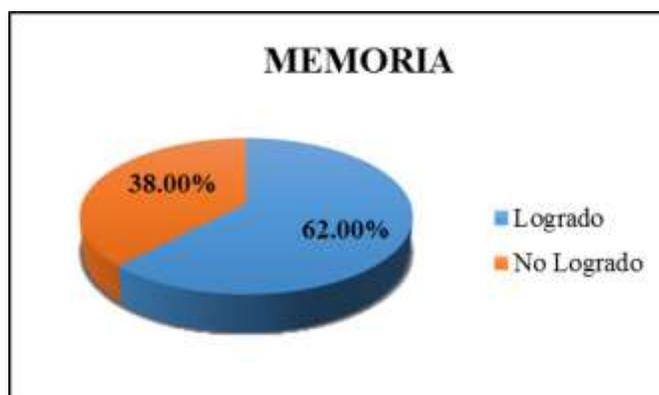


Figura 6. Resultado Memoria. Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 7. Resultados Memoria

	MEMORIA
ITEMS	1 ITEM
Logrado	62.0%
No Logrado	38.0%
Media	0.62
Error Estándar	0.09
Límite inferior	0.43
Límite superior	0.81

Elaborado por: Soledad Carchi

Si en esta parte de la prueba el niño debe expresarse con un lenguaje comprensible, pensamientos, emociones, acciones y eventos en los que se emplee su propia lengua, se podría observar que aún hace falta más trabajo dentro de esta área.

2.7.- NOCIONES TEMPORALES

Esta función está unida a la organización espacial; al referirse al tiempo hay que hacerlo en relación con el antes, ahora y después. En el caso de la percepción temporal u orientación temporal es la capacidad de percibir las relaciones temporales, es decir apreciar velocidades y ritmos (Le Boulch, 1991).

Con respecto a las nociones temporales del total de los niños a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación, el 62% tiene un nivel de desarrollo adecuado, es decir han desarrollado la temporalidad relacionada con las acciones, el día y la noche. Esta adquisición es importante porque ayuda a que los niños puedan diferenciar incluso horas específicas y en consecuencia vayan adquiriendo e interiorizando orden y hábitos de trabajos.



Figura 7. Resultados Nociones Temporales. Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 8. Resultados Nociones Temporales

	NOCIONES TEMPORALES
ITEMS	2 ITEMS
Logrado	62.00%
No Logrado	38.0%
Media	1.24
Error Estándar	0.10
Límite inferior	1.05
Límite superior	1.44

Elaborado por: Soledad Carchi

2.8.- MOTRICIDAD FINA

Es la destreza que tiene el niño para realizar movimientos con su mano y dedos y que requiere se alcance un buen nivel previo a la iniciación de la escritura. El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura (Medlineplus, 2013).

En los resultados se obtiene que el 72.17% de niños han desarrollado su motricidad fina, lo cual es positivo porque implica que existe la participación de muchas áreas corticales, así como la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares que se utilizan para producir movimientos precisos.



Figura 8. Resultados Motricidad Fina. Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 9. Resultados Motricidad Fina

	MOTRICIDAD FINA
ITEMS	6 ITEMS
Logrado	72.17%
No Logrado	27.83%
Media	4.33
Error Estándar	0.20
Límite inferior	3.93
Límite superior	4.72

Elaborado por: Soledad Carchi

Para Acevedo (2012), el desarrollo de la motricidad fina, es el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto quien de manera intencionada o no, muestra los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas. He ahí la importancia del desarrollo de esta área en los niños.

Como menciona Condemarin (1993), la madurez escolar que posee el niño determina que está listo para aprender a escribir, debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de

manos y dedos, y una regulación tónico postural general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe y transmitir significado.

Esta función adquiere importancia pues como lo plantea el currículo de Educación Inicial (2014), el niño debe demostrar habilidad tanto motriz gruesa como fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

2.9.- MOTRICIDAD GRUESA

Es el movimiento coordinado de los miembros superiores e inferiores de forma independiente y simultánea. No solo implica saltar, correr o reptar sino que también se relaciona con el hecho de que el niño logre manifestar por medio de actividades artísticas sus emociones, las mismas que conllevan movimientos, distensión y relajación de su cuerpo; la motricidad gruesa es la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

El 67.25% han desarrollado esta función básica, lo que implica que el niño logra tener más control de las partes finas de su cuerpo, pues la motricidad gruesa es la base para el desarrollo de la misma, generando un dominio del cuerpo y un mayor manejo del movimiento en relación con el medio.

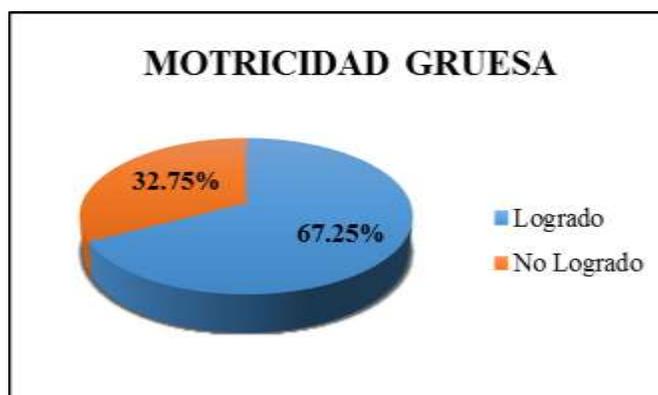


Figura 9. Resultados Motricidad Gruesa. Elaborado por: Soledad Carchi



Tabla 10. Resultados Motricidad Gruesa

	MOTRICIDAD GRUESA
ITEMS	12 PUNTO
Logrado	67.25%
No Logrado	32.75%
Media	8.07
Error Estándar	0.30
Límite inferior	7.48
Límite superior	8.65

Elaborado por: Soledad Carchi

El ámbito de la motricidad está relacionado mayormente con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje. Su evolución a lo largo de la etapa del nivel inicial debe ser llevada de manera cuidadosa, pues de una buena intervención depende un buen desarrollo y posteriormente un proceso escolar adecuado.

En la tabla 11 se muestran los resultados obtenidos de las funciones básicas de los niños, en los que se pueden apreciar de manera general los porcentajes de logros alcanzados y las funciones que faltan mejorar, las funciones que pasan de la media se los ha marcado con color azul y con verde las funciones que muestran dificultad, posteriormente se presenta el porcentaje de las funciones logradas y no logradas.

Tabla 11. Resultados Generales de las Funciones Básicas

	Esquema Corporal		Lateralidad		Direccionalidad y Noción Espacial			Sensopercepcion	Lenguaje	Memoria	Nociones Temporales	Motricidad Fina	Motricidad Gruesa
	E1	E2	L.	R. n	R.n.o	R.o	S-p	L	M	N.T.	M.f.	M.g	
Puntos	12p	15p	8p	14p	14p	14p	9p	3p	1p	2p	6p	12p	
Logr. %	89,75	76,53	34.17	37,57	31,57	29,07	47,11	41,67	62,0	62,00	72,17	67,25	
Media l	10,77	11,48	2,59	4.00	4,42	4,07	4,24	1,25	0,62	1,24	4,33	8,07	
Error Est.	0,23	0,25	0,235	0,14	0,34	0,36	0,19	0,09	0,09	0,10	0,20	0,30	
L.i.	10,32	10,99	2,13	3.53	3,76	3,36	3,86	1,06	0,43	1,05	3,93	7,48	
L.s.	11,22	11,98	3,05	4.47	5,08	4,77	4,61	1,42	0,81	1,44	4,72	8,65	

Elaborado por: Soledad Carchi

Simbología

	Funciones no logradas
	Funciones logradas

Tabla 12. Tabla total de funciones logradas y no logradas

5 funciones Básicas	Logradas	55.00%
4 funciones Básicas	No logradas	45.00%

Elaborado por: Soledad Carchi

La comparación de cada una de las funciones básicas evaluadas muestra un nivel de desarrollo desigual, en el esquema corporal se observa un buen porcentaje (89.75% y 76.53%) y por consiguiente un adecuado nivel de desarrollo e interiorización; con respecto a la lateralidad solo un 34.17% ha logrado definirla; en direccionalidad y noción espacial en la relación del niño el 37,57% lo logra, en la relación niño-objeto el 31,57% y en la relación objeto-objeto el 29,07%. En cuanto a la senso-percepción el 47,11% logra cumplir satisfactoriamente; en el área del lenguaje el 41,67% de los evaluados ha

alcanzado un buen desarrollo; en relación a la memoria y a las nociones temporales un 62% de los niños logran un buen nivel. Por otra parte el nivel de adquisición de la motricidad fina muestra mayor desarrollo que la motricidad gruesa obteniendo un 72,17% frente a un 67,25%. Las funciones básicas con más del 60% de desarrollo son cinco y cuatro tienen un porcentaje menor al 50%.

En la tabla 13 se muestran los resultados de cada una de las funciones obtenidas divididas en porcentaje por género, no existiendo diferencias en relación al número, siendo 60 niños y 60 niñas evaluadas.



Figura 10. Desempeño Porcentajes entre niños y niñas II: Elaborado por: Soledad Carchi

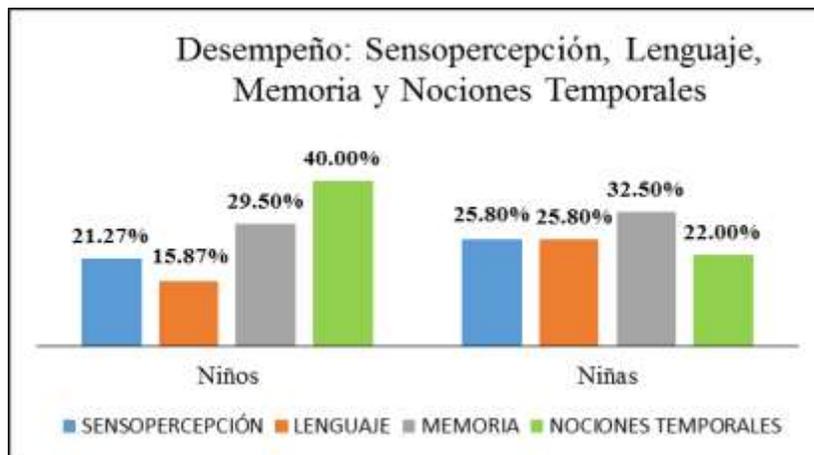


Figura 11. Desempeño Porcentajes entre niños y niñas III: Elaborado por: Soledad Carchi

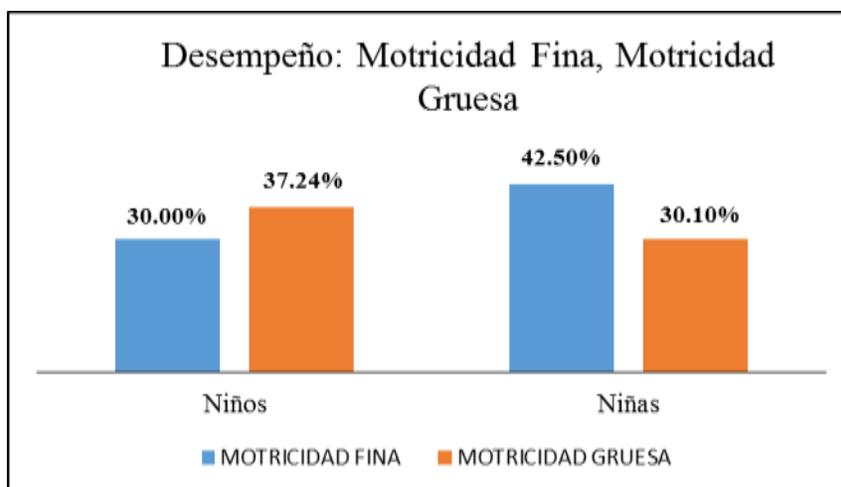


Figura 12. Desempeño Porcentajes entre niños y niñas IV: Elaborado por: Soledad Carchi

Tabla 13. Tabla de Porcentajes Totales entre Niños y Niñas

ITEMS FUNCIONES BÁSICAS	NIÑOS %	NIÑAS %
ESQUEMA CORPORAL 1	39,34	49,82
ESQUEMA CORPORAL 2	42,28	34,24
LATERALIDAD	15	19,17
DIR: RELACIÓN NIÑO	23,33	14,17
NIÑO-OBJETO	16,6	15
OBJETO-OBJETO	10,8	18,3
SENSOPERCEPCIONES	21,27	25,8
LENGUAJE	15,87	25,8
MEMORIA	29,5	32,5
NOCIONES TEMPORALES	40	22
MOTRICIDAD FINA	30	42,5
MOTRICIDAD GRUESA	37,24	30,1

Elaborado por: Soledad Carchi

En ciertos aspectos los niños tienen mayor nivel de desarrollo que las niñas y viceversa, dentro de las diferencias más notorias se encuentra lo referente al esquema corporal en el que las niñas tienen mayor



dominio e interiorización de las partes gruesas del cuerpo. Sin embargo en el esquema corporal de las partes finas, los niños muestran mejor nivel desarrollo. Existe una relación clara con respecto al porcentaje alcanzado por la niñas con respecto al lenguaje pues superan a los niños, obteniendo un 25.8%, frente a un 15.87%, así también en la ubicación de objetos y en la memoria. Con respecto a la direccionalidad y espacialidad los niños tienen un mayor desarrollo en cuánto a la ubicación de objetos en el espacio. Manjon (2010), plantea que estas diferencias pueden estar relacionadas con el hecho de que las niñas adquieren patrones de género de manera más fácil generando una identidad unificada y coherente lo que puede estar relacionado con la regulación emocional, por lo que tienen por ejemplo mayor facilidad para hablar y actuar.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN QUE SE AJUSTA AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Es necesario elaborar una propuesta de evaluación que se ajuste al Currículo de Educación Inicial, (2014) a fin de brindar suficiente información descriptiva sobre el desarrollo de los niños en todas sus áreas, y así mismo le permita al docente conocer en qué aspectos es necesario trabajar para conseguir un mejor nivel de desarrollo en los niños, por lo que en todo tipo de evaluación se debe tener claro cuál es el objetivo que se persigue y desea alcanzar, para así poder prepararlos en el desarrollo de todas las funciones básicas necesarias para el ingreso en la Educación Básica.

La LOEI en el Capítulo II, Artículo 188, establece que en el nivel inicial y preparatorio, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño, evitando así, que no se conviertan en simples datos estadísticos con posibilidades y fracasos, sino que se demuestre cuáles son las habilidades y destrezas; entendiendo al niño como un ser que tiene sus propios gustos, ritmos de desarrollo y aprendizaje.

Se presentan diversas técnicas, estrategias, modelos que los docentes de Educación Inicial pueden utilizar para apoyar su trabajo diario, las mismas que se encuentran contempladas dentro del Currículo que rige a este nivel desde el año 2014; si bien es cierto no se pueden cambiar las pruebas o

evaluaciones que son dispuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador, esto no implica que las mismas puedan ser adaptadas y modificadas para que respondan a una realidad y a un grupo de niños.

Lo que se pretende con esta propuesta de evaluación, es sean utilizada para evaluar las funciones básicas, pero también que sean utilizadas a lo largo del trabajo docente, de manera que nos revelen un resultado más real y personalizado, y que sean base para el trabajo del año escolar siguiente. Además estos modelos no son definitivos, pueden ser cambiados de acuerdo a las necesidades de cada grupo y cada año escolar.

La intención de la propuesta también es mejorar los procesos de transición entre niveles, por lo que a continuación iniciaremos presentando un cuadro de la articulación del Nivel Inicial y del Primero de Básica, considerando que los mismos instrumentos que permiten a los docentes recoger información sólida y cualitativa, podrían ser utilizados por los dos niveles, lo que implica que se maneje la misma forma de evaluar y que esté acorde a lo que solicitan los respectivos currículos.

CUADRO COMPARATIVO DE ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJES		COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE
	0-3 años	3 – 5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESION Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Conocimiento y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador 2014 (Currículo Educación Inicial)

Además en el currículo de Educación Inicial se encuentra el perfil de salida, el mismo que guarda estrecha relación con los objetivos educativos que se buscan conseguir en el Primer Año de Educación Básica, tal como se puede observar en el siguiente cuadro resumen:

CUADRO RESUMEN: PERFIL-OBJETIVO-ANÁLISIS

PERFIL DE SALIDA INICIAL II	OBJETIVOS EDUCATIVOS PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ANÁLISIS
Se reconoce como un ser independiente, con su nombre, pertenencia familiar, o de grupo Se identifica como un ser con características propias único e irrepetible, aportándole confianza y autoestima.	Desarrolla su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas, para fomentar seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.	En los dos niveles se pretende potenciar su autonomía, pertenencia familiar, cultural de manera que el niño pueda socializarse con los demás con confianza y respeto.
Es capaz de actuar por empatía y solidaridad. Actúa practicando normas de conductas cívicas y respetando la diversidad cultural que le rodea.	Acepta y respeta la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir y desarrollarse en armonía. Promueve y estimula el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas responsables del medio ambiente y de su patrimonio cultural.	Se pretende desarrollar el sentido de respeto hacia los demás, con las diferentes características culturales que se puede encontrar, y el respeto a las cosas que nos rodean, para así lograr vivir en armonía
Puede aplicar soluciones lógico-matemáticas y de crono-espacialidad acorde a su edad	Desarrolla las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.	Se busca potenciar al niño en sus diferentes ámbitos de manera que esto ayude a su proceso de lecto-escritura.
Se expresa con un lenguaje lógico y comprensible, pudiendo manifestar libremente sus sentimientos y sus emociones. El lenguaje empleado es el propio de la cultura de su entorno.	Expresa y comunica ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.	La capacidad de transmitir a los demás sus necesidades, vivencia y experiencias con un lenguaje acorde es una prioridad en los dos niveles.
Puede manifestarse artísticamente.	Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.	El desarrollar su sentido artístico como medio de expresión y el valorar obras ayuda a que el niño tenga una visión diferente sobre lo que es arte.
Tiene niveles de motricidad óptimos, y de habilidad motriz gruesa y fina.	Expresa movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.	El dominio corporal es de gran ayuda y necesidad en los dos niveles, para lograr que el niño pueda ubicarse en el espacio.

Elaborado por: Soledad Carchi Análisis), Fuente Currículo de Educación Inicial y Primer Año de Básica)



Es importante recordar que los procesos de evaluación no deben ser concebidos como el hecho de medir o de discriminar quien sabe o quien no, si no como un referente para optar por nuevas alternativas de mejoramiento del trabajo diario del docente, permitiendo así tomar acciones e intervenciones oportunas para los niños, convirtiendo a la evaluación en el proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permita realizar ajustes y generar un buen desarrollo y aprendizaje de los niños.

Tal como se menciona el currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), la evaluación se realiza en varios momentos específicos, al inicio del año, a modo de recopilación de la información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. El siguiente cuadro ofrece una visión general tanto de los momentos de la evaluación como de instrumentos. Es importante recalcar que si bien es cierto no se puede cambiar las pruebas establecidas por el Ministerio de Educación, pero esto no implica que se pueda modificar la manera en la que se evalúa y más aún cuando se cuenta con documentos legales que indican cómo se debe realizar estos procesos.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Inicial o diagnóstica• Evaluación del proceso• Evaluación final	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Observación• Diálogo

Fuente: Currículo de Educación Inicial (2014)

3.1 CARACTERÍSTICAS:

Como menciona Logroño (2013), dentro de la evaluación en Educación Inicial se debe tener presente ciertas características que ayudan a que la evaluación sea vista como el proceso en el cual se recoge información de varios tipos:

1. **GLOBAL.-** Los ejes curriculares se relacionan con las capacidades en diferentes situaciones de aprendizaje, sugiere utilizar diversas técnicas para recopilar información y a su vez ajustarlas a las diferencias y ritmos de cada estudiante.



2. **PREVENTIVA.**- Permite identificar diversas situaciones que puedan estar afectando en cualquier área de su desarrollo para luego tomar decisiones acertadas.
3. **CONTINUA Y SISTEMÁTICA.**- Durante todo el proceso educativo se debe evaluar de forma permanente y organizada para ir registrando y a su vez analizando los datos que se obtienen.
4. **FORMATIVA O DE PROCESOS.**- Trata de evaluar el proceso de la adquisición del conocimiento y no solo el producto final y así generar pautas que guíen la acción del docentes para ir adecuando y organizando de acuerdo a los intereses, potencialidades y a los aprendizajes de los niños.

En consecuencia, la evaluación debe ser presentada como una experiencia más en el aula, en la escuela y no como una prueba, pues crea un nivel de ansiedad en los niños.

3.2 ETAPAS DE LA EVALUACIÓN:

Toda evaluación bien planificada tiene sus etapas, las mismas que no se pueden dejar de lado al momento de realizarla (Logroño, 2013), es entonces importante considerar las siguientes etapas:

- **Planificación de la evaluación.**- es en la cual se define con claridad qué elementos se van a evaluar ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Cuándo se evaluará? ¿Con qué estrategias e instrumentos?
- **Selección y recopilación de información.**- es el momento en que se recoge la información y a su vez se selecciona la que sea más representativa, la misma puede recogerse por medio de interacciones, aplicación de instrumentos.
- **Interpretación y valoración de la información.**- en esta etapa se trata de dar sentido a la evaluación, que denote coherencia con los propósitos planteados, para luego emitir juicios de valores.
- **Comunicación de los resultados.**- se analiza y reflexiona acerca del proceso educativo llevado el mismo que se realiza con la participación de los niños, docentes del nivel y los representantes legales, de manera que todos se involucren en el proceso y su resultado.
- **Toma de decisiones.**- esta es la última etapa en la que luego de haber revisado y analizado los resultados se puede tomar decisiones y crear estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3 MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN:

Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014), se menciona que la evaluación tiene tres momentos:

- *Evaluación Inicial o diagnóstica.*- Tiene como finalidad conocer la situación de los niños al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, permite al docente tener una vista general de la situación inicial que los niños poseen. Las actividades para la evaluación inicial deben estar relacionadas con la motivación y activación de conocimientos previos por medio de preguntas orales, pautas de observación, entrevistas, etc.
- *Evaluación de procesos o formativa.*- Es la que acompaña constantemente al proceso de enseñanza/aprendizaje. Tiene un carácter regulador, orientado a corregir ciertos procesos educativos. A su vez proporciona información constante para saber si el proceso se está adaptando a las necesidades de los niños.
- *Evaluación final o sumativa.*- Zabala (2007), manifiesta que “es la que se entiende como un informe global del proceso que, a partir del conocimiento inicial (evaluación inicial), manifiesta la trayectoria que ha seguido el alumno, las medidas específicas que se han aprendido, el resultado final de todo el proceso y, especialmente a partir de este conocimiento, las previsiones sobre los que hay que seguir haciendo o lo que hay que hacer de nuevo”, dicho de otro modo, permite conocer si el niño alcanzó los objetivos establecidos al inicio del procesos, por eso es importante anotar, registrar lo que sucede dentro del desarrollo del aprendizaje.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

3.4.1.-Guía de Observación

En cuanto a la escala de estimación se debe tener mucho cuidado en cuestión de terminología puesto que esta es la que determina la calidad de la valoración, dentro del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), se menciona que es importante evitar el uso de palabras satisfactorio, muy satisfactorio y poco satisfactorio, debido al contenido emocional y ansiedad que se genera como juicio de valor en el círculo familiar y comunitario.



Como ejemplo, en relación al esquema corporal; podría utilizarse el Modelo 1 que se encuentra a continuación, el mismo que ayuda a evaluar si reconoce las partes de su cuerpo y las diferencia en otros. Esta actividad de reconocimiento no es necesario que sea individual, puede realizarse de forma grupal, en las actividades iniciales o en el momento de recreación.

Modelo 1. Guía de Observación

ASPECTOS A EVALUAR	SEÑALA Y NOMBRA LAS DISTINTAS PARTES DEL CUERPO EN SI MISMO				EN LOS DEMÁS			
	Sebastián 4 años 1 mes	Sofía 4 años	Joseph 4 años 4 meses	Daniel 4 años	Sebastián 4 años 1 mes	Sofía 4 años	Joseph 4 años 4 meses	Daniel 4 años
Fecha de observación	03/05/2013	03/05/2013	03/05/2013	03/05/2013	03/05/2013	03/05/2013	03/05/2013	03/05/2013
1.- señala la nariz								
2.- señala la oreja								
3.- señala los ojos								
4.- donde está la boca								
5.- toca el cabello								
6.- donde están los hombros								
7.- donde están los pies								

Elaborado por: Soledad Carchi

Escala de estimación:

EO= En ocasiones

S/L= Si o Siempre- logrado

NL= No logrado.

Es importante conocer la edad cronológica en la que se encuentran los niños al momento de evaluar, ya que entre niños la diferencia de meses puede denotar mayor adquisición de conocimientos, y a su vez es necesario tener presente las características del desarrollo evolutivo para apreciar sus logros y dificultades.



3.4.2.-Registro de Observación

Consiste en evaluar por pequeños grupos, puede ser por medio de una mímica en la que se observe las preferencias de lateralidad de los niños. Además permite obtener información de manera sistemática, de algo específico a observar.

NOMBRE DEL NIÑO:

EDAD CRONOLÓGICA:

NIVEL:

FECHA DE PERIODO DE ADAPTACIÓN:

Modelo 2. Registro de Observación

APRENDIZAJES			
Adquisiciones psicomotrices			
Control de movimientos			
Lateralidad:			
Con qué pie lleva el balón hasta la línea	I ()	D ()	
Qué ojo utiliza para mirar por medio de tubo	I ()	D ()	
Escucha una caja musical	I ()	D ()	
Qué mano utiliza para recoger fichas del suelo	I ()	D ()	
Adquisiciones cognitivas			
Direccionalidad y Noción Espacial en relación del niño			
Delante – detrás	Si	No	
Izquierda – Derecha	Si	No	
Cerca- Lejos	Si	No	
Adentro- Afuera	Si	No	
Junto- Separado	Si	No	

Elaborado por: Soledad Carchi

3.4.3.- Registro de los espacios de aprendizaje

Los espacios de aprendizaje permiten obtener información de situaciones que se dan en lugares determinados con aspectos o material específico. A continuación un ejemplo:

Modelo 3. Espacios de Aprendizaje

REGISTRO DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE			
ESPACIO DE APRENDIZAJE: CONSTRUCCIÓN			
AREA: SENSOPERCEPCIÓN			
Los niños juegan:			
*Solos ()	* En compañía ()	* Grupal ()	* Compañía del docente ()
Con qué fichas les agrada más jugar:			
Rosetas ()	Átomos ()	Figuras planas ()	Regletas ()
Clasificación de material:			
Los niños logran clasificar por:			
Forma ()	Tamaño ()	Color ()	Cantidad ()
En que clasificación muestran mayor dificultad			



Forma () Tamaño () Color () Cantidad ()

Observaciones:

ESPACIO DE APRENDIZAJE: MUSICAL
 AREA: SENSOPERCEPCIÓN

Objetivo del espacio: Reconocer sonidos fuertes y débiles.
 Juegan con el sonido de los instrumentos, respondiendo a las indicaciones del docente: Si () NO ()

Caminan lento de acuerdo a la sonoridad del triángulo SI () NO ()

Caminan rápido de acuerdo al sonido del tambor SI () NO ()

Observaciones:

Elaborado por: Soledad Carchi

3.4.4. Registro Anecdótico

Dentro del Currículo de Educación Inicial se menciona que en este instrumento se registran los comportamientos más relevantes del estudiante, es preciso recalcar que se debe obtener evidencias sobre adaptación social y conductas cotidianas que se encuentren relacionadas con la interacción del niño, sus amigos, y el medio ambiente (Ministerio de Educación, 2014).

El modelo 4, permite recoger información sobre lo que corresponde a dos funciones básicas como es lenguaje y la memoria, se podrá registrar la evolución y contexto del lenguaje a su vez el desarrollo de la memoria.

Modelo 4. Anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO
Datos generales:
Nombres y apellidos del niño: Edad: Lugar: Hora:
Motivo de diálogo: Lenguaje se relaciona con: Recuerdos () Imaginación () Personajes de cuentos () Desarrollo del lenguaje: Bueno () Con Dificultad () Con mucha Dificultad () Su memoria: Es clara () Tiene dificultad para recordar ()
Interpretación:



Orientación:

Elaborado por: Soledad Carchi

Además puede proporcionar información de varios sectores del aula y así analizar cómo se desenvuelven los niños en cada rincón.

3.4.5.-Registro Descriptivo

Este es un tipo de registro diario, sistematizado y planificado, donde se señala la actuación del niño en las actividades, el docente con anterioridad define qué es lo que va a evaluar, el momento y en dónde, para así tener información relevante y luego colocarla en la carpeta del niño. El modelo 5 planteado como ejemplo ayuda a evaluar la función básica Nociones temporales.

Modelo 5. Registro Descriptivo

Fecha:

Nombre del niño:

Edad del niño:

Aprendizaje esperado:

- ✓ Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

Nivel de Inicial: II

Descripción: Gabriel luego de la actividad, demostró que dominaba el concepto de tiempo, en la plenaria realizada dijo sin problema lo que hizo antes de comprar su refrigerio, y de igual manera mencionó lo que hizo después de comer.

Análisis: Gabriel ha adquirido este concepto de tiempo lo que es beneficioso para su desarrollo lógico matemático, se debe reforzar con lectura de cuentos, revistas para que arme las historias respetando el orden.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL LA TUTORA DEL NIVEL

DIRECTORA

Elaborado por: Soledad Carchi

3.4.6.-Escala de Estimación

Es un instrumento de registro de las observaciones realizadas por las docentes del nivel y consiste en valorar las distintas destrezas por medio de escalas, dependiendo del rasgo a observar. En la evaluación directa en un momento determinado se podría representar por medio “logrado, en vías de logro y no



logrado”. Este tipo de escala se encuentra en el Modelo 6, adaptada para evaluar otras áreas de las funciones básicas como la motricidad fina y gruesa.

Modelo 6. Escala de Estimación

Motricidad Gruesa

SITUACIÓN A OBSERVAR:	LOGRADO	VIAS DE LOGRO	NO LOGRADO
Camina hacia adelante siguiendo la línea			
Camina hacia atrás			
Mantiene equilibrio al caminar con los ojos cerrados			
Se mantiene en un solo pie			

Motricidad Fina

GUÍA DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Rasga papel			
Ensarta fideos o cuentas			
Recorta moviendo alternadamente los dedos			

3.4.7.-Ficha de Registro Acumulativo

Esta es una ficha individual en la cual se integran los diferentes documentos de cada niño, debe incluir la evaluación inicial, la evaluación formativa; o reflejar esta información en los informes finales de evaluación, permitiendo así tener una visión global del desarrollo de los niños. Esta ficha contiene datos de la ficha de inscripción del niño, datos familiares, prenatales, post-natales, datos de salud, tratamientos, rasgos de crecimiento, registros de actuación del niño, y entrevista con los padres o representantes legales. A continuación un ejemplo:

Modelo 7. Registro Acumulativo

FICHA DE REGISTRO ACUMULATIVO	
Datos del niño:	
Nombre:	Edad: Fecha de nacimiento:
Nombre de los padres: _____	
Número que ocupa en hijos: _____	
Con quién vive el niño: _____	
Tiempo de gestación: _____ Algún tipo de complicación en el embarazo: _____	
Parto: Cesárea () Normal () Parto múltiple: Si () No ()	
Alguna complicación en el momento de parto: _____	
Tipo de sangre: _____	
A qué edad ingirió alimentos sólidos: _____	
A qué edad se sentó solo: _____	
A qué edad empezó a gatear: _____	
A qué edad empezó a caminar: _____	



A qué edad articulo palabras claras: _____
 Algún tipo de enfermedad o alergia: _____
 A qué edad empezó a controlar esfínteres: _____
 Duerme solo: Si () No () con quién duerme. _____
 Observaciones: _____

Lugar de observación:
 Nombre del niño /grupo

Fecha	Lugar	Contexto	Observado	Incidente	Comentarios
-------	-------	----------	-----------	-----------	-------------

(Espacio para escribir orientaciones sobre los observado)

Elaborado por: Soledad Carchi

A continuación se ofrece un cuadro general en el que se puede registrar los resultados dependiendo de la función básica a evaluar. A continuación un breve ejemplo de cómo se puede utilizar el cuadro general de resultados.

Modelo 8. Cuadro General

CUADRO GENERAL DE RESULTADOS			
Datos informativos:			
Fecha:			
Nombres de niños	Destreza		
	Reconoce esquema corporal		
	SI	NO	OBSERVACIONES
Sebastián V.			
Elías			
Diego			

Elaborado por: Soledad Carchi

3.4.8.- Portafolio

Es otro instrumento de evaluación de gran ayuda para el docente, pues no solo ayudará a evaluar las funciones básicas, sino que también es un auxiliar para que se registre las situaciones más importantes y que se encuentren inmersas dentro de los ámbitos que se trabajan en educación Inicial. La principal función es ser un diario de trabajos relevantes llevados en el aula, no ser simplemente un álbum de



trabajos, sino al contrario, es la recolección de trabajos seleccionados que permiten evidenciar la evolución del desarrollo del niño, es por lo tanto necesario colocar en los trabajos la fecha en que se realizó, teniendo así secuencia cronológica y una apreciación real del desarrollo del niño. Los trabajos estarán acorde a los objetivos y destrezas del Currículo de Educación Inicial.

Al identificar algún tipo de problema, el docente debe establecer estrategias que ayuden a la solución de la dificultad, haciéndolo de manera oportuna, sin esperar a que sea el fin del ciclo escolar para dar a conocer el resultado de los procesos.

Se lo considera como un instrumento de interacción entre el docente y el niño, en el cual se puede evidenciar aprendizajes, debe responder a un propósito, los trabajos deben estar separados por ámbitos y en cada hoja se incluirá el objetivo que se busca obtener. Luego de tener los trabajos el docente debe realizar su apreciación, elaborando al final, el resumen del proceso, por ejemplo:

Modelo 9. Portafolio

ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMIA Comunica algunos datos de su identidad como nombres, edad, nombre de familiares, lugar de donde vive.	APRECIACIÓN: José dice sus datos completos y el de sus padres, en relación a la dirección aún tiene dudas.
ÁMBITO CONVIVENCIA	APRECIACIÓN:
ÁMBITO DE RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	APRECIACIÓN:
ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICA	APRECIACIÓN:
ÁMBITO COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	APRECIACIÓN:
ÁMBITO EXPRESIÓN ARTÍSTICA	APRECIACIÓN:
ÁMBITO EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD.	APRECIACIÓN:

Elaborado por: Soledad Carchi

Todos estos instrumentos y técnicas de evaluación han sido adaptados considerando los aspectos que se incluyen en la prueba de funciones básicas proporcionadas por el Ministerio de Educación (2009), y lo que exige el Currículo de Educación Inicial. Además permite que los docentes tengan instrumentos prediseñados para la evaluación de cada niño, se lo debe realizar tanto para la evaluación individual como para la grupal, es importante que los indicadores del desarrollo y el aprendizaje a observar sean lo suficientemente precisos para que delimiten claramente cada área a evaluar.

La evaluación grupal/conjunta ayuda a que los niños logren manifestar sus diversas emociones, sentimientos ante las actividades que se realizan, además permite conocer las realidades de cada niño y por lo tanto permite que el docente pueda reestructurar las actividades y por consiguiente las planificaciones. A continuación un ejemplo:

Modelo 10. Ficha de Evaluación Conjunta
FICHA DE EVALUACIÓN CONJUNTA

FECHA: NIVEL: HORA:	ESPACIO DE APRENDIZAJE: CONTENIDO:				
NOMBRES Y CÓDIGOS DE LOS NIÑOS	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Daniela 					
Carlos 					
.....					

SIMBOLOGÍA:		
Me agrada 	No me agrada 	Cambiar alguna situación: 
Toma de desiciones: _____ _____		

Elaborado por: Soledad Carchi

La evaluación concebida como un proceso continuo, flexible, que considere las necesidades, intereses y características del niño y la niña; permite desarrollar su sentido crítico, los juicios de valor que son incluso compartidos y conversados dentro del grupo sin que sean burlados o menospreciados; además genera una retroalimentación y mediación por parte del docente y por consiguiente permite alcanzar en el nivel inicial una adecuada madurez emocional y un buen nivel de desarrollo.

4.-CONCLUSIONES

- ✓ Se analizó el nivel de desarrollo de las funciones básicas obtenidas por medio de la prueba del Ministerio de Educación. Dichos resultados mostraron que tan solo la mitad de las funciones se encuentran por encima de la media (50%), siendo dos destrezas las más altas, el Esquema Corporal y la Motricidad Fina.
- ✓ La evaluación realizada permite observar como niños y niñas van progresando y desarrollando determinadas capacidades, actitudes y habilidades, por lo que es necesario contar con diferentes instrumentos de evaluación creativos y que respeten el ritmo de aprendizaje y las características de cada niño.
- ✓ Con los datos obtenidos se puede apreciar que la motricidad fina tiene mayor desarrollo que la motricidad gruesa con un 72.17%, frente a un 67.25%; lo que implica que los niños hoy en día tienen mayor destreza con los dedos, esto se debe a que en la actualidad están mayor tiempo usando la tecnología como celulares, iPod, tabletas, etc.
- ✓ Las evaluaciones son necesarias para conocer cómo se encuentra el niño con respecto a su desarrollo, depende del docente adaptar las evaluaciones, de manera que se ajuste a lo que solicita el Currículo de Educación Inicial, se lo puede hacer por medio de diferentes instrumentos que no solo implique que el niño realice algo frente al docente sino también que se recurra a la observación del comportamiento y actitudes.
- ✓ El aprendizaje en el nivel inicial no debe ser tan escolarizado, en el sentido de que sea necesario presentar amplias carpetas de trabajos al finalizar el año escolar, para que los padres y madres “comprueben lo trabajado”, al contrario, en este nivel las actividades de aprendizaje deben ser más a nivel grupal, exploratorio, científico con diversas situaciones que ayuden a enriquecer sus experiencias, y a pesar de que el resultado no se evidenciará en carpetas, se reflejará en la madurez y en el nivel de desarrollo y adquisición de destrezas.



- ✓ Se podría concluir estableciendo una progresión de desarrollo de las funciones básicas si se quiere alcanzar un buen nivel posterior de aprendizaje, así al finalizar la Educación Inicial deberían encontrarse en un rango de desarrollo del 50 al 65%, en el Primer Año de Básica entre el 65 al 80% y para el Segundo de Básica por encima del 80%, sin embargo la realidad que se evidencia a través de la investigación demuestra que no se alcanza el rango planteado.

5.-RECOMENDACIONES:

- ✓ Es necesario dar importancia a todas las áreas y funciones básicas por igual, pues en los resultados de la prueba aplicada se observa que existe un mayor nivel de desarrollo en unas y en otras no.
- ✓ Los docentes del Nivel Inicial y de Primero de Básica deben trabajar en equipo, exponiendo criterios conjuntos, compartiendo las realidades de sus aulas y articulando la metodología que utilizan para generar aprendizajes adecuados y significativos.
- ✓ Es necesario comprender la importancia de un correcto proceso de evaluación, porque ayuda a evidenciar el desarrollo real del niño, dejando de lado la palabra “prueba” entendida como una medición que pronostica el éxito o fracaso.
- ✓ Si se quiere mejorar la motricidad gruesa, las actividades fuera del aula son importantes, puesto que el niño antes de ser colocado frente a un papel o computador, primero debe explorar el espacio con su cuerpo, realizar actividades netamente al aire libre. Actividades como el recorrer figuras realizadas con cuerdas, con una de sus manos o uno de sus pies, arrastrar ulas, o hacer andar llantas, ayuda a una definición de la lateralidad, y a mejorar la motricidad gruesa, percibiendo así por medio de todos sus sentidos, pues mientras las actividades conlleven más acción de su cuerpo será más representativas.



- ✓ La Educación Inicial no implica estar con libros, papeles o llenando carpetas de trabajo, al contrario las experiencias de este nivel deben ser enriquecedoras de manera que se alcancen buenos cimientos para la educación básica.

- ✓ Una verdadera evaluación permite conocer al niño y tomar decisiones oportunas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acevedo R. (2012) “Importancia de la Motricidad Fina en la infancia” descargado el 14 de diciembre del 2014. http://aceru1904.blogspot.com/2012_12_01_01:archive.html.
- Amell, L. (2012) “La Importancia de un Desarrollo Acorde de la Lateralidad en los Niños”. República Dominicana.
- Asomas. (2011). “*Sensopercepcion*”, Asociación Mexicana Anne Sullivan, I.A.P. México.
- Casiello M. (2014). “*Importancia de la memoria en el desarrollo humano y en la escuela los procesos cognitivos*” Argentina.
- Cindoncha. V. (2009). “*Importancia del desarrollo del esquema corporal*”. Revista Digital - Buenos Aires - Año 2013 - Nº 128 -.
- Condemarin M. (1993). *Madurez escolar, Manual de evaluacion y desarrollo de las unciones basicas para el aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Andreas Bellos.
- Cruz, M. C. (1998). *Desarrollo fisico y psicomotor en la Primera Infancia* .
- Dávila S. (2013). “*Estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años*”. Universidad Central del Ecuador. Quito
- Díaz y Hernández. (2002).” *La evaluación en el salón de clases*”. México. Biblioteca para la actualización del maestro. McGraw Hill.
- Gallarder, D. T. (2013). www.indes.gob.sv/index.php?option...teresa-godal. Recuperado el 03 de 01 de 2015.
- Grupo Faro. (2011). Educidadania. Consultado el 07 de febrero del 2014.
 - <http://www.grupofaro.org/content/educidadan>.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010). Consultado el 07 de febrero del 2014.
 - <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-2010>.
- Jaramillo & Carmona (2013). “*Nociones espaciales*”. Pereira. Colombia.
- Logroño, M. (2013). “*Evaluación*”, Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.
- Le BOULCH, J. (1991). “*La Educación Psicomotriz en la escuela primaria*”. Paidos. Barcelona.
- Manjon E. (2010). “*Misterioso Aprendizaje y Desarrollo de los Niños*” Calameo. Arraijan España
- MedlinePlus (2013). “*Control de la motricidad fina*” Revista digital. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU.



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito (Ecuador): Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. “*Funciones Básicas*” descargado del 08 de junio del 2014) <http://ebr.minedu.gob.pe/dei/adcdei.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Guía para la elaboración y uso de recurso didácticos para Educación Inicial. Quito. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012) *Guía para el docente*. Consultado en la página.
 - http://educacion.gob.ec/wp-content/2012/08/guia_primer_ano.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2009) .Prueba de Funciones Básicas. Quito- Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. Quito (Ecuador): Editora Nacional.
- Sierra, G. B. (2005). *Evaluación del desarrollo sensoriomotor*. Madrid: Siglo XXI.
- Tene. L. (2012). “*Funciones Básicas Infantiles*”. Ambato. Ecuador.
- UNICEF. (2012). Desarrollo emocional Clave para la primera infancia. *0 a 3*, 25.
- Zabala P. (2007) “Evaluación como media para lograr la motivación y el aprendizaje” Instituto Politécnico Nacional. México.



ANEXO: Diseño del Proyecto de tesis

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL

DISEÑO DE PROYECTO DE TESIS

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

1.1. Título: Estudio de la relación del nivel de desarrollo de las funciones básicas y el perfil de salida que se establece en el Currículo de Educación Inicial, en niños de 4 a 5 años
1.2. Estado de la investigación: nueva (X) continuación ()
1.3. Duración: 06 meses
1.4. Costo: \$1.385.00
1.5. Quién financiará el proyecto: Personal
1.6. Nombre de la maestrante: Priscila Soledad Carchi Guzmán
1.7. Teléfono celular: 0995571581
1.8. Correo electrónico: sole.852010@hotmail.com
1.9. Director sugerido: Mst. Liliana Arciniegas
1.10. Teléfono celular: 0991398120
1.11. Correo electrónico: larciniegas@uazuay.edu.ec

2. RESUMEN

Este trabajo pretende investigar la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las funciones básicas y el perfil de salida que se establece en el Currículo de Educación Inicial, ya que en la práctica educativa se evidencia que las pruebas que se utilizan para evaluar a los niños que pasan a Educación Básica, no son suficientemente efectivas al no estar estructuradas de acuerdo al perfil de salida del nivel inicial.

Su importancia ha radicado en evaluar la situación actual del proceso educativo en este grupo de estudiantes, siendo su objetivo principal el establecer la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las funciones básicas y el perfil de salida del Currículo de Educación Inicial.



Además se han planteado objetivos específicos como evaluar el nivel de desarrollo de las funciones básicas en los niños del Segundo Nivel de Educación Inicial, que tengan cumplidos ya la edad de 5 años; posteriormente se sistematizará la información y se comparará con el perfil que establece el Currículo de la Educación Inicial; por último se elaborará una propuesta de evaluación que se ajuste a la realidad de los niños. El diseño metodológico comprende un estudio de tipo descriptivo - proyectivo, se utilizará como instrumento el test de prueba de funciones básicas con los niños de 5 años del Nivel Inicial II.

3. INTRODUCCIÓN

La realización de ésta investigación responde a la necesidad de estudiar el proceso de evaluación que el Ministerio de Educación del Ecuador ha sugerido aplicar al inicio de cada año lectivo, con lo cual los docentes de Primero de Educación Básica, evalúan con el test de Funciones Básicas, a los niños que ingresan a la educación básica, evidenciando que muchas de estas funciones son difícilmente alcanzadas por muchos de los estudiantes, ante lo que se considera que la prueba no es adecuada para estos fines.

Para lograr una mejor comprensión, es necesario empezar por entender la estructura la Educación Inicial, la misma que el Ministerio de Educación (2014) define como “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros” (Ministerio de Educación, 2014)

Por su parte, la Ley Orgánica Educación Intercultural del 2012 divide en dos subniveles la Educación Inicial: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. En ambos casos, el sistema educativo se desarrolla aplicando un plan curricular donde se respetan las diversidades lingüísticas y culturales de cada individuo. De igual manera, se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje que engloban a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo inicial. Estos ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social; descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.



En cuanto, al perfil de salida, este consiste en la evaluación de los desempeños fundamentales que debe demostrar el niño al finalizar el Nivel 2. Su formulación está definida en función de cada uno de los siguientes ámbitos:

- ✓ Se reconoce como un ser independiente, con su nombre, pertenencia familiar, o de grupo.
- ✓ Se identifica como un ser con características propias único e irrepetible, aportándole confianza y autoestima.
- ✓ Es capaz de actuar por empatía y solidaridad. Actúa practicando normas de conducta cívicas y respetando la diversidad cultural que le rodea.
- ✓ Puede aplicar soluciones lógico-matemáticas y de crono-espacialidad acorde a su edad.
- ✓ Se expresa con un lenguaje lógico y comprensible, pudiendo manifestar libremente sus sentimientos y sus emociones. El lenguaje empleado es el propio de la cultura de su entorno.
- ✓ Puede manifestarse artísticamente.
- ✓ Tiene niveles de motricidad óptimos, y de habilidad motriz gruesa y fina.

Por otra parte, la Funciones Básicas se entienden como la posibilidad de que el niño haya adquirido cierto nivel de desarrollo tanto físico, psíquico y social y que esto permita adaptarse y enfrentar adecuadamente los requerimientos y exigencias de dicha situación, tanto en su psicomotricidad como en su percepción y pensamiento. (UNICEF, 2012)

En este sentido, la infancia es una etapa importante en el desarrollo de las personas, pues los primeros años de vida son fundamentales para el ser humano en todos sus ámbitos, reconociéndose como un ser bio-psico-social, y en donde se construyen las bases para una vida futura, que no solo debe ser académica sino también propender preparar a los niños para la vida. En esta etapa, es donde el niño crea mayores conexiones cerebrales, aprenden el lenguaje, se percatan de la cultura común en el entorno donde viven, descubren su cuerpo, y sus posibilidades mentales. De ahí, la necesidad de llevar a cabo este estudio, cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las funciones básicas y el perfil de salida del Currículo de la Educación Inicial, de manera que se pueda proponer un buen recurso de evaluación de las funciones básicas del nivel Inicial, con el que se pueda determinar si el niño ha



desarrollado las funciones y posibilidades de cuerpo; y si ha cumplido con el perfil de salida que se espera para su nivel.

4. PROBLEMÁTICA

Al evaluar a los niños que inician la educación básica en el sector fiscal, con el test de Funciones de Olga Berdicewski y Neva Milicic, se corre el riesgo de aplicarlo de diversas maneras y no existe una prueba que sea estándar. Los resultados obtenidos evidencian que muchas de estas funciones como: esquema corporal, atención, percepción visual, memoria, lenguaje, lateralidad, orientación espacial, madurez motriz entre otras, difícilmente la mayoría de los estudiantes alcanzan la media o incluso muchos quedan rezagados.

Sin embargo, actualmente ya se cuenta con un Currículo propio para la Educación Inicial, por lo que las pruebas de funciones deberían hacerse de acuerdo al perfil de salida del niño en el nivel Inicial e incluso ser aplicadas al final del año lectivo del nivel. De aquí que surge la necesidad de realizar ajustes a estas pruebas, para que realmente se pueda evidenciar el nivel real de desarrollo y aprendizaje, considerando que la escuela juega un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que los educadores tendrán que facilitar en el niño, la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años.´

5.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre el nivel de desarrollo de las funciones básicas y el perfil de salida del Currículo de la Educación Inicial?

5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones básicas de los niños del II nivel de Educación Inicial, del sector fiscal?

¿Cuál es la relación entre el perfil de salida del currículo de la Educación Inicial y el perfil de ingreso de la Educación Básica?



7.-OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las funciones básicas y el perfil de salida del Currículo de la Educación Inicial, en niños de 4 a 5 años.

6. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Evaluar el nivel de desarrollo de las funciones básicas en los niños del II nivel de inicial, en el sector fiscal.
- Sistematizar la información y comparar con el perfil que establece el Currículo de la Educación Inicial.
- Elaborar una propuesta de evaluación que se ajuste a lo que se incluye en el Currículo de la Educación Inicial.

8.- MARCO TEÓRICO

Funciones básica

La infancia es una etapa importante en el desarrollo de las personas. Se sabe que los primeros años de vida son de vital importancia para el ser humano en todos sus ámbitos, reconociéndose como un ser bio-psico-social, ya que en este tramo vital, se construyen las bases para una vida futura, que no solo debe ser académica sino también propender preparar a los niños para la vida. En esta etapa, es donde los niños crean mayores conexiones cerebrales. Los niños aprenden el lenguaje, se percatan de la cultura común en el entorno donde viven, descubren su cuerpo, y sus posibilidades mentales.

Para ello, es necesario cuidar las acciones curriculares, articulando el Nivel Inicial y el Primero de Básica de manera que tanto la una como la otra respondan a las necesidades de manera consecutiva, para evitar desarticulaciones y conseguir las destrezas ambicionadas.

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y



promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. (Ministerio de Educación, 2014, pág.

1)

La educación, en su etapa más inicial es un derecho inalienable que tienen los niños y niñas. La educación Inicial busca promover el desarrollo de estos niños desde el reconocimiento de sus necesidades particulares, respetando sus diferentes competencias y sus dificultades. La Educación Inicial debe acercar a niños a la lectura, y al mundo creativo, a la exploración del mundo que les rodea, jugando e impulsando los valores humanos que cimentarán su personalidad.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 1)

Jugando los niños descubren el mundo que los rodea y el cuerpo que les alberga. Son capaces de asimilar más rápidamente el funcionamiento de su entorno. Aprenden a interactuar con los otros niños y desarrollan la expresión verbal facilitándoles las manifestaciones de sus deseos y de sus sentimientos. Con los juegos se fortalecen los vínculos de los que lo comparten y los familiares.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 1)

Los procesos educativos buscan obtener objetivos de calidad que les permitan alcanzar de una forma óptima sus objetivos formativos. La política educativa de Ecuador, no solo desea alcanzar los criterios de calidad, sino que además le agrega un componente innovador dentro del aprendizaje, y es la «calidez».» Dar calidez en educación significa además, involucrar e



incorporar sensaciones, sentimientos, emociones, afectos (y desafectos), filias, fobias, formas de percepción, etc.” (El Siglo, 2009, pág. 1)

Todo proceso de enseñanza debe integrar el elemento ontológico de la calidez, es decir, el ingrediente que envuelve al ser humano con su esencia. Implica aprender con ingredientes como la diversión, el placer, y la satisfacción. Relaciona al estudiante con su entorno más íntimo: el contigo y con tu contexto y tus circunstancias.

El reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en su Artículo 27, divide en dos subniveles la Educación Inicial:

El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

(Ministerio de Educación, 2012, pág. 9)

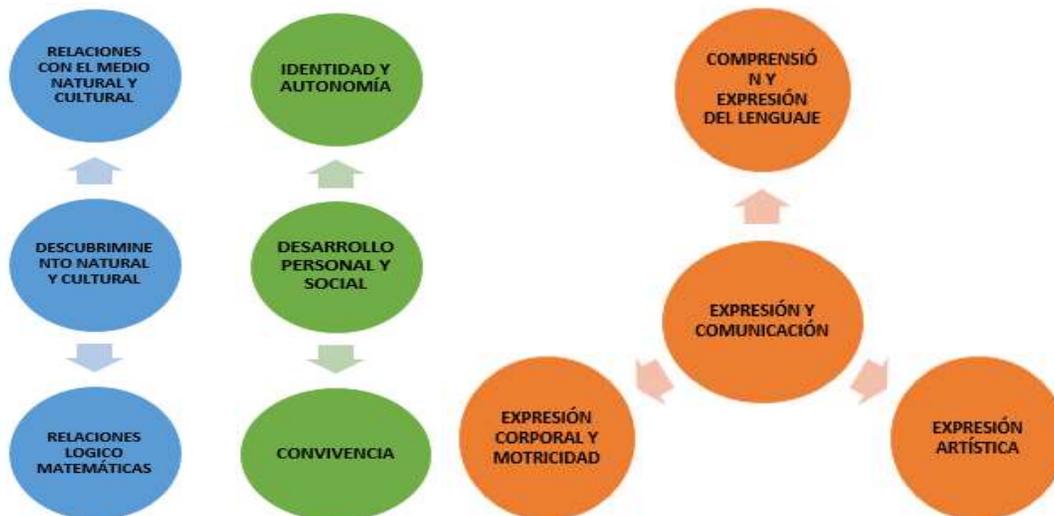
En la última época se han creado importantes cambios en el desarrollo educativo de Ecuador. Desde las orientaciones estipuladas por la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011 y el Plan Nacional Para el Buen Vivir 2009-2013. En este marco legislativo se envuelve la nueva dinámica para las instituciones educativas que cumplen de esta manera un papel esencial en la construcción de la nueva educación.

Funciones básicas para niños de educación inicial nivel II

Tal como establece el Artículo 27 del Reglamento General de la LOEI, el subnivel 2 de la Educación Inicial comprende a niños de tres a cinco años de edad, aplicando un plan curricular adecuado para estas edades donde se respetan las diversidades lingüísticas y culturales de cada individuo.

Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social; descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. (Ministerio de Educación, 2013)

Los ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos para el subnivel 2



Elaborado: Soledad Carchi

Fuente: Ministerio de Educación, 2013

Los objetivos del subnivel son: lograr un crecimiento en la identidad y autonomía para conseguir la independencia de acciones; Potenciar las relaciones con el medio social; Explorar los procesos indagatorios estimulando la curiosidad; Desarrollar el lenguaje verbal y corporal para la plena manifestación de pensamientos, sentimientos, etc.; Participar en expresiones artísticas y culturales; y, Desarrollo de la capacidad motriz.

En cuanto a la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje destacamos siete ámbitos importantes:

- Identidad y Autonomía
- Convivencia
- Relaciones con el medio natural y cultural
- Relaciones lógico-matemáticas



- Comprensión y expresión del lenguaje
- Expresión artística
- Expresión corporal y motricidad

Estos siete ámbitos se desarrollarán más adelante dentro del subtema sobre el Currículo de Educación Inicial.

Educación inicial

Tal como plantea el espíritu de la Ley de Educación, se concibe a los niños como personas libres, educables, como sujetos de dinámica construcción, únicas e irrepetibles con sus propias particularidades y ritmos personales de aprendizaje. Como sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, como sistema bio-psico-social, capaz de avanzar hacia la autorregulación. Como sujetos sociales son capaces de construir su propia identidad en el cruce cultural con otras personas y en su relación con todo lo que les rodea.

Es importante el ambiente de aprendizaje dado que representa la concreción de la acción educativa. Estos ambientes deben caracterizarse por:

Constituirse uno de los elementos esenciales en Educación Inicial que sustentan con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la mediación de sus docentes, en interacción con los otros, con la cultura y con la naturaleza. (Subsecretaría de Coordinación Educativa, 2014, pág. 6)

Además los ambientes deben ser sanos y seguros; ser flexibles y versátiles, es decir, que puedan ser cambiados, o renovados durante la jornada o durante el año. Las aulas deben estar equipadas de mobiliario adecuado, donde se pueda adecuar el material didáctico. Material donde prevalezca la calidad por encima de la cantidad. Los materiales se convierten entonces en elementos mediadores del aprendizaje.

Currículo de Educación Inicial del Ecuador



El principal sustentador y responsable de la educación en Ecuador, es el Ministerio de Educación. Éste se asienta en el derecho a la educación atendiendo a la diversidad social, cultural y personal del país.

El antecedente legal más destacado es el de la Constitución de Montecristi, en sus Artículos 26, y 344. El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, propone:

Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 5)

Por tanto la Estrategia Nacional Intersectorial busca la consolidación de un modelo que atienda a la primera infancia de manera integral y garantice el desarrollo de las personas desde una temprana edad. La instrumentación de este espíritu lo recoge la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Artículo 22, C:

Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley. (Registro Oficial, 2011)

De igual modo, el Artículo 40 de la misma Ley, determina la Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral y que aborda los aspectos más importantes, como son: los planos cognitivos, afectivos, psicomotrices, sociales, y etnológicos. Garantizando el respeto a sus derechos, la diversidad cultural, y su variedad lingüística.

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores



centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. Son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 11)

Por tanto, el currículo toma su interés en el desarrollo infantil de manera integral y agrupa los contextos ya mencionados anteriormente, e interrelacionándolos entre sí. El desarrollo de ambientes diversos, de calidez y afecto integran este enfoque.

Este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 11)

Las metas de bienestar implican la cobertura de las necesidades básicas del niño, compuestas especialmente de alimentación, vestuario, atención médica, afecto y protección. El “buen trato”, es un elemento esencial dentro del espíritu que imprime El Buen Vivir. Este “buen trato” garantiza la consolidación de los procesos de aprendizaje y armoniza una trayectoria de desarrollo saludable.

La interculturalidad es un elemento integrado en el currículo. La inclusión de las minorías tiene gran importancia y fomenta el respeto a la diversidad, la valoración de nuestra riqueza cultural, y asegura la igualdad de oportunidades.

Las características del diseño curricular están basados en las formas de coherencia, flexibilidad, integración curricular, progresión y en la comunicabilidad.

Perfil de salida para educación inicial nivel II



El perfil de salida es la evaluación de los desempeños fundamentales que debe demostrar el niño al finalizar el Nivel II, teniendo en cuenta el que este nivel educativo es optativo con lo que el perfil adquirido no puede ser una barrera para el ingreso al subsecuente nivel que sería el Primer Grado de Educación General Básica.

Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos:(Ministerio de Educación, 2013)

- ✓ Se reconoce como un ser independiente, con su nombre, pertenencia familiar, o de grupo.
- ✓ Se identifica como un ser con características propias único e irrepetible, aportándole confianza y autoestima.
- ✓ Es capaz de actuar por empatía y solidaridad. Actúa practicando normas de conducta cívicas y respetando la diversidad cultural que le rodea.
- ✓ Puede aplicar soluciones lógico-matemáticas y de crono-espacialidad acorde a su edad.
- ✓ Se expresa con un lenguaje lógico y comprensible, pudiendo manifestar libremente sus sentimientos y sus emociones. El lenguaje empleado es el propio de la cultura de su entorno.
- ✓ Puede manifestarse artísticamente.
- ✓ Tiene niveles de motricidad óptimos, y de habilidad motriz gruesa y fina.

Un patio con espacio y equipamiento y una clase con materiales apropiados, ofrecen un ambiente para que los niños desarrollen sus habilidades motrices finas y gruesas. Por medio del movimiento del cuerpo y la manipulación de materiales, el niño aprende también conceptos espaciales y la coordinación de la vista y mano. La habilidad motriz de los músculos finos y gruesos es un componente importante del currículo de Educación Infantil. (Shiller & Rossano, 2006)

Los niños usan habilidades motrices finas y gruesas para alcanzar sus actividades corrientes incluyendo los elementos de juego (pelota, cuerda, etc.) los utensilios para comer (especialmente tenedor y cuchillo), caminar, vestirse, etc. Estos elementos ayudan a dominar las actividades motrices.



Las habilidades motoras gruesas implican los músculos principales del cuerpo, las articulaciones y la cabeza. Las habilidades motoras finas involucran dedos, manos, pies, labios y lengua.

10. MATERIALES Y MÉTODOS

10.1 Métodos

Los principales métodos que se aplicarán en esta investigación de campo serán de tipo descriptivo y proyectivo. Es descriptiva, ya que se busca información que permita describir los aspectos que caracterizan o influyen en el desarrollo de las funciones básicas de los niños que tengan 5 años cumplidos y que estén en educación inicial. Es proyectivo porque se pretende llegar al planteamiento de una propuesta como respuesta a una necesidad práctica, que este caso es un proceso de evaluación más acorde a las necesidades del currículo de Educación Inicial, lo cual se determina en base al análisis de los resultados.

10.2 Técnicas

Entre las técnicas, se utilizará la investigación bibliográfica para seleccionar los referentes teóricos que permitan crear un marco teórico que sustente el análisis posterior. Por otra parte, se utilizará la estadística para procesar datos mediante matrices de Excel que permitan obtener tablas y gráficos que faciliten la obtención de los puntos más relevantes que den lugar al análisis y generen las respectivas conclusiones y recomendaciones.

10.3 Instrumentos

El instrumento que se utilizará será el test de funciones básicas para evaluar el nivel de desarrollo de los niños de 5 años que cursan el Nivel II de Inicial. (Ministerio de Educación)

11. DISEÑO DEL MUESTREO

Según los datos de censo poblacional del INEC (2010), en Cuenca existe un total de 28.603 niños en la edad comprendida entre 3 a 5 años. Puesto que el grupo objetivo de interés para la presente investigación es de niños de 4 a 5 años, se toma únicamente a la mitad de ellos, dando



una población aproximada de 14.302. Según el grupo FARO (2010, citado por Educidadanía, 2011), a nivel nacional, el 50,17% de niños/as menores de 5 años eran cubiertos por instituciones como Ministerio de Educación, INFA (MIES) en el año 2009. Por tal razón, la población que se busca, oscilaría alrededor de 7.151 niños que serían los que regularmente asisten a un centro de educación inicial. La muestra probabilística al 92% de error y un 8% de confianza, arroja un número de 118 niños. Por facilitar la metodología de trabajo, se adiciona 2 quedando un total de 120 niños para muestra, en la edad de 5 años. A los 120 niños a su vez se los ha subdividido en hombres y mujeres en números iguales para determinar diferencias respecto al sexo en la aplicación de la prueba, quedando un total de 60 niños y 60 niñas, de escuelas públicas y la selección de los niños se realizara de manera aleatoria hasta cumplir con la cantidad requerida.

12. PRESUPUESTO

Rubros	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Suministros de oficina	Varios		30.00
Ordenador	1	600.00	600.00
Impresora	1	160.00	160.00
Cámara fotográfica	1	170.00	170.00
Internet	6 meses	35.00	210.00
Bibliografía	Varios		80.00
Transporte	Varios		35.00
Alimentación	Varios		40.00
Imprevistos	Varios		50.00
TOTAL		1385.00	

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEMANAS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aprobación del diseño de tesis	■	■													
Investigación Bibliográfica			■	■											
Redacción y revisión del Capítulo 1					■	■									
Redacción y revisión del Capítulo 2							■	■							
Redacción y revisión del Capítulo 3									■	■					
Conclusiones y Recomendaciones.											■				
Presentación del primer borrador											■				
Revisión y correcciones												■			
Presentación del informe final.													■	■	

14. ESQUEMA TENTATIVO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1: Materiales y métodos

Capítulo 2: Resultados

Capítulo 3: Discusión

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BIBLIOGRAPHY Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Ministerio de Educación. (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Quito (Ecuador): Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>.
- Registro Oficial. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito (Ecuador): Editora Nacional.
- Shiller, P., & Rossano, J. (2006). *500 actividades para el currículo de educación infantil (7ª ed.)*. Madrid, España: Narcea S.A. de Ediciones.
- Subsecretaría de Coordinación Educativa. (2014). *Lineamientos técnico pedagógicos para inicio del año lectivo*. Quito (Ecuador): Ministerio de Educación.
- UNICEF. (2012). Desarrollo emocional Clave para la primera infancia. *0 a 3*, 25.
- Valdiviezo, E. Responsable de Educación Inicial de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria Perú 2003.
- HYPERLINK "http://ebr.minedu.gob.pe/dei/adcdei.html" <http://ebr.minedu.gob.pe/dei/adcdei.html>
(descargado 08 de junio de 2014)

FIRMA DEL MAESTRANTE

FIRMA DEL DIRECTOR SUGERIDO

Cuenca, 22 de mayo del 2014