



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y
EDUCACIÓN INICIAL, III PROMOCIÓN

Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, de los sistemas educativos y sociales asociados durante el año lectivo 2014- 2015

Directora: Dra. Lourdes Huiracocha Tutivén

AUTORA:

Ps. CI. Marcia Calderón Vázquez

Cuenca, Ecuador 2015

DEDICATORIA

Es importante reconocer el apoyo brindado por todas las personas que de una u otra forma han formado y forman parte de mi vida.

A mis padres y hermanos que siempre estuvieron allí para dar su contingente especial, desde el lugar en donde se encuentren.

A mi compañero de vida, mi esposo y mi amigo Medardo, que desde siempre me apoyado e impulsado para que cumpla mis metas, a mis tres hijas María Mercedes, Karla Alexandra y Camila que son mi ejemplo y mi apoyo.

A todos los niños, niñas, adolescentes y maestros que participaron en este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento a los docentes de Posgrados de la Universidad del Azuay que impartieron sus conocimientos y experiencias.

Mi gratitud especial a la Dra. Lourdes Huiracocha Tutiven, que supo dirigirme con paciencia, dedicación de la mejor manera para culminar este proyecto.

A la Econ. Norma Palomeque, Directora de Educación Distrito 01 D 03 Azogues-Biblián- Déleg, por el apoyo brindado para la realización de la investigación en los Centros Educativos.

RESUMEN

Esta investigación, basada en un sistema de encuestas, entrevistas y revisión documental, se centró en el estudio de los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial y educación básica dentro del Cantón Azogues. Se llegó a evidenciar que, el 23% de niños y niñas presentan bajo rendimiento, estos pertenecen a familias en su mayoría no nucleares y su cuidador principal tiene instrucción primaria o nula. Otro aspecto que incide en la presentación de bajo rendimiento, son los problemas de conducta demostrando en la investigación una relación directa entre estos dos aspectos ($p < 0,05$). Y por último se considera como limitante en la presentación de bajo rendimiento y de problemas de conducta la no realización de adaptaciones curriculares por parte de los docentes.

PALABRAS CLAVES


Bajo Rendimiento, conducta, adaptaciones curriculares, comportamiento.

ABSTRACT

This research focused on the study of the factors that affect low school achievement in students at Initial and Basic Education in the Canton of *Azoguez*, was carried out by means of surveys, interviews and document review. We were able to evidence that 23% of children have low performance. They belong mostly to non-nuclear families and their caregiver has primary or no education. Another aspect that affects their poor school performance are behavioral problems; which demonstrate a direct relationship between these two aspects ($p < 0.05$). Finally, another factor that contributes to poor school performance and behavioral problems is the lack of curricular adaptations by teachers.

KEYWORDS: Poor Performance, Conduct, Curriculum Adaptations, Behavior




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN.....	III
PALABRAS CLAVE.....	III
ABSTRACT Y KEYWORDS.....	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
ÍNDICES DE FIGURAS TABLAS Y ANEXOS	VI
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS.....	9
CAPITULO 2: RESULTADOS.....	11
Descripción de la muestra.....	11
Prevalencia del bajo rendimiento escolar	12
Relación del rendimiento con factores del sistema escolar	13
Relación del rendimiento con factores del sistema familiar	14
Relación del rendimiento con factores relativos a la gestión docente.	15
CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN	18
CONCLUSIONES.....	19

ÍNDICES DE FIGURAS TABLAS Y ANEXOS

Tabla 1: Características demográficas.....	Pág. 11
Gráfico1:Nivel de escolaridad de los cuidadores.....	Pág. 11
Gráfico 2: Tipos de Conducta.....	Pág. 12
Tabla 2: Factores Asociados al Sistema Educativo.....	Pág. 13
Tabla 3: Factores familiares y rendimiento.....	Pág. 14
Gráfico 3: Asociación Tipo de Familia y rendimiento.....	Pág. 14
Gráfico 4: Asociación Instrucción del Cuidador y rendimiento.....	Pág. 15
Tabla 5: Factores asociados a las adaptaciones curriculares.....	Pág. 15
Tabla 6: Conducta- rendimiento: comparación de grupos.....	Pág. 16
Gráfico 5: Relación entre conducta y rendimiento	Pág. 16
Anexos: Formulario de encuesta para maestros y test de Conners.....	Págs 22, 23 y 24

“Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados, durante el año lectivo 2014-2015.”

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca determinar la prevalencia de bajo rendimiento escolar en niños, niñas y adolescentes de los establecimientos de educación inicial y básica del Cantón Azogues, y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados. De manera específica se requiere, describir a al grupo de estudio según sexo, edad, procedencia, tipo de escuela, estructura familiar, nivel de escolaridad del cuidador, antecedentes de repitencia, antecedentes de deserción, problemas de conducta, apoyo permanente de un equipo profesional, adaptaciones curriculares, nivel de instrucción del profesor/a; establecer la relación del bajo rendimiento escolar con los factores asociados como familiares (tipo de familia, tipo de cuidador, escolaridad del cuidador), del sistema educativo (antecedentes de repitencia, antecedentes de deserción escolar, problemas de conducta del niño en el aula, apoyo permanente de un equipo profesional, adaptaciones curriculares, nivel de instrucción del profesor/a) y sociales (migración, estrato social, etnia).

El Ecuador ha implementado en materia de Educación políticas sociales innovadoras tendientes a mejorar las condiciones de los estudiantes, reducir los índices de bajo rendimiento escolar, lograr la inclusión educativa, mejorar los niveles de preparación del personal docente, atender las diferencias individuales mediante la creación de los Departamentos de Consejería Estudiantil, pero sin embargo aún se sigue manteniendo, escuelas Unidocentes que generan dificultades a los educandos y maestros, falta de preparación de los maestros en temas de inclusión educativa; conocimiento para diagnosticar trastornos específicos del aprendizajes, trastornos del neurodesarrollo, atención a problemas emocionales, sistemas de evaluación caducos, así en criterio de Juste Ramón en su propuesta de evaluación integral e integradora, *“El cambio se da incluso de quien evalúa, ya que, no solo los maestros evalúan a los estudiantes, sino, estos se evalúan a sí mismos, a los docentes, a los currículos etc.”* (Ramón, 2002).

El Bajo Rendimiento Escolar (BRE), es *“la condición en la cual los estudiantes no adquieren los conocimientos esperados para su edad y nivel académico, debiendo tomar en cuenta las relaciones, familiares, con su pares y el contexto educativo”*, (Jimenez 2000), un factor importante son las condiciones dinámicas como estructurales de las familias, pues se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos e hijas *“en el proceso de enseñanza aprendizaje el rendimiento académico del alumno es considerado fundamental, para lograr este objetivo se analizan varios factores que pueden incidir, entre ellos se consideran los socioeconómicos, los programas de estudio, las metodologías, el tipo de enseñanza, la aptitud y la motivación.* (Navarro, 2003), Además de estos *“se encuentran los factores familiares que ejercen una fuerte influencia en el rendimiento escolar, mejorar el clima afectivo que favorezca al desarrollo de la autoestima y fomente autonomía para la*

asunción de responsabilidades serian estrategias que permiten a las familias combatir el bajo rendimiento escolar en sus hijos e hijas.” (Ruiz, 2001)

El bajo rendimiento escolar está relacionado con la deserción y la repitencia escolar, así en el estudios realizados por Viteri en Ecuador, se revela que el índice de repitencia en *el año 2001 es del 3.4% en la primaria y 6.7% en la media y entre las causas más frecuentes están las pedagógicas, familiares, personales, etc.” (Viteri, 2006)*. Estudios similares en Chimborazo por parte de Aldaz en el 2011 demuestra que *“en las escuelas unidocente hay un índice del 67% de deserción en el año lectivo 2011-2012, esta problemática esta relacionada con embarazos precoces, falta de interés y motivación por el estudio, pobreza y la baja motivación del profesorado” (Aldaz, 2012)*.

En relación a problemas de conducta y bajo rendimiento escolar BRE, el estudio de Shapiro indica que *“el bajo rendimiento escolar BRE no se presenta al azar, es un síntoma de que algo funciona mal y puede estar relacionado con una función específica o con muchas funciones, que provocan consecuencias en su desenvolvimiento general y podría presentarse como Trastornos Específicos de aprendizaje, discapacidad Intelectual, trastorno generalizado de desarrollo TGD, Déficit atencional y trastorno de hiperactividad” (Shapiro, 2011)*. Por lo tanto, al tener la problemática de bajo Rendimiento Escolar, se debe descartar, en principio, los problemas neurológicos con los que puede estar relacionado ya que el bajo rendimiento es sólo un indicador de que algo funciona mal.

“El autoconcepto esta relacionado con el rendimiento escolar y tiene importancia en el desarrollo integral de la persona y por ende en el desenvolvimiento académico, así el bajo rendimiento escolar determina un bajo autoconcepto y autoestima y viceversa, provocándose un circulo vicioso.” (Gonzales & Touron, 1992).

El bajo rendimiento escolar por lo tanto esta relacionado con varios factores como: factores individuales del alumno (cognitivos y motivacionales), factores familiares (tipo de familia, tipo de cuidador, escolaridad del cuidador), factores del sistema educativo (antecedentes de repitencia, antecedentes de deserción escolar, problemas de conducta del niño en el aula, apoyo permanente de un equipo profesional, adaptaciones curriculares, nivel de instrucción del profesor/a), factores sociales (migración, estrato social,).

Los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda un sistema educativo que garantice acceso y permanencia, que respete las culturas, contemple propuestas educacionales flexibles y atienda necesidades educativas especiales; por lo tanto, los establecimientos educativos en el país, deben proporcionar una educación diferenciada que atienda las necesidades educativa individuales de niños, niñas y adolescentes; garantizando, que el problema de bajo rendimiento escolar que puede presentarse sea atendido oportunamente mediante la utilización de adaptaciones curriculares.

CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en el Cantón Azogues capital de la provincia del Cañar, que fue declarado por el Ministerio de Educación y Cultura como centro del Valor Patrimonial y Urbano del Ecuador en el año 2000. Cuenta con 4 parroquias urbanas (Azogues, Aurelio Bayas, Borrero y San Francisco) y 8 parroquias rurales (Cojitambo, Guapan, Javier Loyola, Luis Cordero, Pindilig, Rivera, San Miguel y Taday). De acuerdo al censo de población y vivienda del 2010 en el área urbana su población es de 33.848 y la población total del Cantón es de 70.064 habitantes, su extensión territorial es de 613 kilómetros cuadrados.

De diseño trasversal de prevalencia, la unidad de análisis fueron niños y niñas entre 3 y 15 años, el Universo del estudio estuvo conformado por 85 establecimientos de educación inicial y básica, entre unidocentes, pluridocentes, y graduadas que están dentro del Circuito de Educación Azogues perteneciente a la Dirección Distrital de Educación 03 D 01, durante el año lectivo 2014-2015. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria, se calculó con los siguientes criterios estadísticos: 20% de prevalencia de bajo rendimiento escolar, probabilidad de no permanencia del 80%, 95% de confianza, 3% de error, 10% de pérdidas, es decir da un total de: 269 niños y niñas a evaluar, en un universo de 9870. Los criterios de inclusión considerados fueron niños y niñas que estuvieron matriculados y asistiendo regularmente al período académico indicado y los criterios de exclusión, son niños y niñas cuyos padres y profesores no quisieron participar en la investigación.

Las técnicas de recolección usadas son: mapeos de instituciones educativa de inicial básica del Cantón Azogues y encuestas a docentes y estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron dos: formulario dirigido a docentes y estudiantes y Test de Conners abreviado para profesores. *“Las escalas de Conners son los instrumentos mas utilizados para la evaluación de TDAH, en un inicio fueron manejadas para medir los cambios de conducta en niños con TDAH que recibían tratamiento estimulante”* (Amador, 2002)

Luego de consolidar el apoyo de la Directora Distrital y autoridades de las instituciones educativas se procedió a la recolección de la información, mediante la aplicación del cuestionario a los maestros por parte de la investigadora.

El procesamiento de la información se realizó en SPSS. vs 2.0. Análisis descriptivo univariado mediante tablas de frecuencias absolutas y porcentuales; para relacionar el bajo rendimiento escolar con cada una de las variables asociadas se construyeron tablas de contingencia; se realizaron pruebas de comparación de grupos: chi cuadrado de homogeneidad (variable de estudio dicotómica), en aquellos casos en los que se comprobó la diferencia de grupos se determinó la asociación de variables mediante el coeficiente V de Cramer (variables nominales, tablas de contingencia de 2x2).

Es importante mencionar que este trabajo cuenta con el apoyo de la Dirección Distrital de Educación 03 D 01, Azogues, Biblián, Delég, por lo cual, los resultados obtenidos nos permitirá tener

parámetros para establecer un sistema de capacitación a los maestros en la atención de estudiantes que presenten Bajo Rendimiento Escolar, considerando a este, como un síntoma de que algo funciona mal, por lo tanto, se debe diagnosticar las dificultades presentadas en el alumno en relación a procesos individuales, familiares, sociales o del sistema educativo. Al tener una evaluación psicopedagógica, emocional y social con el apoyo del departamento de Conserjería Estudiantil, se puede, al establecer los factores que influyen en la presentación de dificultades conductuales y de rendimiento, obtener datos importantes para implementar de manera efectiva, entre otras acciones particulares, la adaptación curricular, establecida en el sistema de educativo del país para atender las necesidades educativas especiales NEE de los estudiantes asociadas o no a la discapacidad.

CAPÍTULO 2: RESULTADOS

Descripción de la muestra

De 269 estudiantes el 50,6% fueron hombres y 49,4% mujeres. El 39% asistía a escuelas ubicadas en la zona urbana, el 11,5% a escuelas de la zona urbana marginal y el 49,4 % a escuelas rurales (Tabla 1)

Tabla 1: Características demográficas

Característica		N	%	Característica		n	%
NIVEL EDUCATIVO	Inicial	27	10,0	TIPO DE ESCUELA	Unidocente	28	10.4
	Preparatorio	46	17,1		Pluridocente	26	9.7
	Básica elemental	108	40,1		Graduado	215	79.9
	Básica						
	Intermedia	88	32,7				
TIPO DE FAMILIA	Nuclear	133	49.4	CUIDADOR FAMILIAR	Madre y padre	130	48.3
	Monoparental	59	21.9		Madre	104	38.3
	Compuesta	48	17.8		Abuelos	27	10.03
	Expandida	9	3.3		Padre	6	2.23
	Sin núcleo	20	7.4		Tíos	2	0.74

Fuente: Base de datos investigación: Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados, durante el año lectivo 2014-2015

Realizado por: Marcia Calderón Vázquez

Respecto al nivel de escolaridad de los cuidadores, se destaca el hecho que el 45% de ellos poseen instrucción primaria únicamente. Gráfico 1.

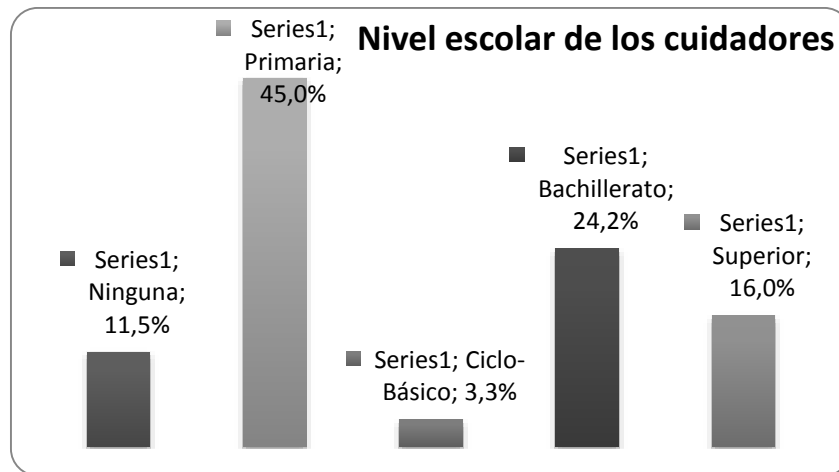


Gráfico 1: Nivel de escolaridad de los cuidadores

Los resultados de la escala de Conners, determinan la distribución, de los tipos de conducta, ilustrada en el Gráfico 2.

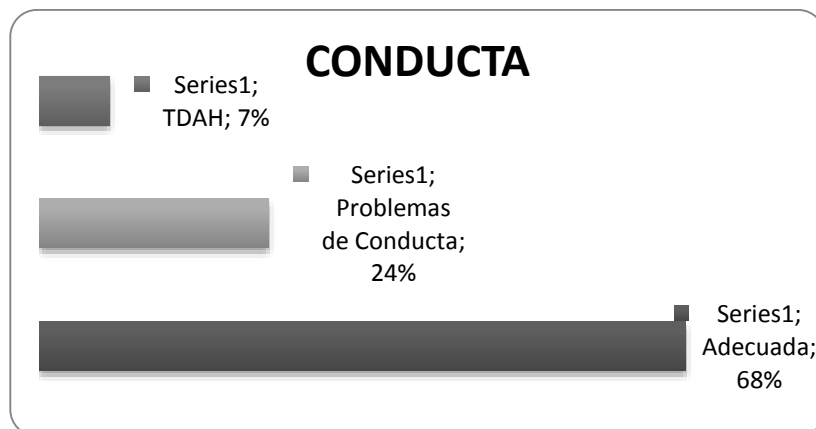


Gráfico 2. Tipos de conducta

Prevalencia del bajo rendimiento escolar

De los 269 estudiantes el 77% (n = 207) registró un rendimiento bueno con calificaciones mayores a 7 puntos, el 23% restante (n = 62) registra un rendimiento bajo (menos de 7 puntos). El 4,5% (n =12), registra antecedentes de repitencia. En los estudiantes de los niveles de inicial I, Inicial II y preparatoria en los cuales las evaluaciones se realiza cualitativamente, se considera el criterio de la maestro respecto a los niños que su rendimiento es regular o insuficiente considera los parámetros de edad y escalas de evaluación del Desarrollo psicomotriz

No se encontró diferencia estadística entre el rendimiento de los hombres y el de las mujeres, ($X^2 = 0,036$; $p = 0,850$), el 51,6% de los estudiantes con bajo rendimiento son hombres y el 48,4% son mujeres.

Relación del rendimiento con factores del sistema escolar:

Al comparar el rendimiento académico de los estudiantes según: el tipo de escuela, la zona de ubicación, el nivel escolar y el nivel de formación docente, no se encontró diferencia estadísticamente significativa. Tabla 2. Por lo tanto existen ligeras diferencias en el rendimiento en:

- escuelas unidocentes, pluridocetes o graduadas,
- escuelas urbanas, urbano-marginales y rurales.
- Los diferentes niveles: inicial, preparatoria, básica elemental o básica intermedia
- Los estudiantes cuyos maestros tienen formación: postbachillerato (normal superior), tercer nivel o cuarto nivel.

Tabla 2. FACTORES ASOCIADOS AL SISTEMA EDUCATIVO : Comparación de grupos

RENDIMIEN TO	TIPO DE ESCUELA						Prueba X ²	Signific ancia p		
	unidocente		Pruridocente		Graduado					
	N	%	N	%	n	%				
Bueno	22	78.6	20	76.9	165	76.7	0.046	0.977		
Bajo	6	21.4	6	23.1	50	23.3				
	PROCEDENCIA									
	Urbano		Urbano Marginal		Rural					
	N	%	N	%	n	%				
Bueno	78	74.3	24	77.4	105	78.9	0.723	0.697		
Bajo	27	25.7	7	22.6	28	21.1				
	NIVEL DE EDUCACIÓN									
	Inicial		Preparatorio		Básica elemental				Básica intermedia	
	N	%	N	%	n	%			n	%
Bueno	18	66.7	33	71.7	86	79.6	70	79.5	3.086	0.379
Bajo	9	33.3	13	28.3	22	20.4	18	20.5		
	GRADO DE FORMACIÓN DEL MAESTRO									
	Normal Superior		Tercer nivel		Cuarto nivel					
	N	%	N	%	n	%				
Bueno	52	78.8	151	76.3	4	78.9	0.205	0.903		
Bajo	14	21.2	47	23.7	1	20				

Fuente: Base de datos investigación: Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados, durante el año lectivo 2014-2015

Realizado por: Marcia Calderón Vázquez

Relación del rendimiento con factores del sistema familiar

Se encontró que el rendimiento de los estudiantes:

- que viven con padre y madre, es diferente al rendimiento de los estudiantes que viven en familias no nucleares.
- es diferente según el grado de instrucción del cuidador . Tabla 3

Tabla 3. Factores familiares y rendimiento: comparación de grupos

RENDIMIENTO	TIPO DE FAMILIA				Prueba	Significancia
	Nuclear		No nuclear			
	N	%	n	%	X ²	P
Bueno	111	41.3	96	35.7	6.28	0,012
Bajo	22	8.2	40	14.9		
	INSTRUCCIÓN DEL CUIDADOR					
	Con bachillerato		Sin bachillerato			
	n	%	n	%		
Bueno	100	37.2	107	39.8	24,890	0,000
Bajo	8	3	54	20.1		

Fuente: Base de datos investigación: Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados, durante el año lectivo 2014-2015

Realizado por: Marcia Calderón Vázquez

Se determinó, una asociación estadística entre vivir en una familia no nuclear y tener bajo rendimiento (V de Cramer = 0,153 ; p = 0,012). Gráfica 3

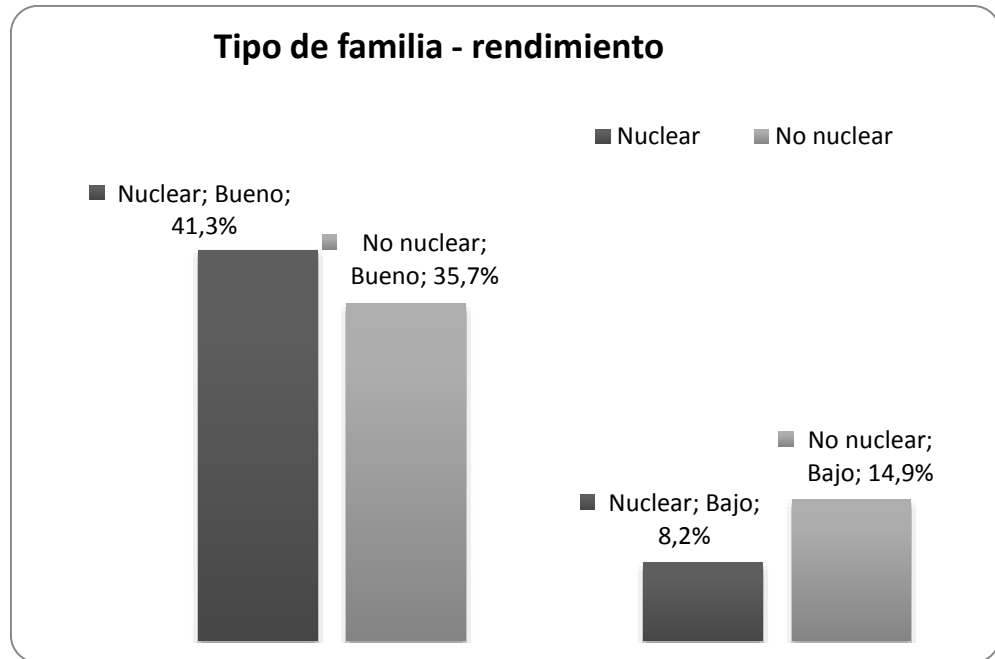


Gráfico 3. Asociación tipo de familia y rendimiento

Cramer = 0,304 ; p = 0,000). En el grupo de cuidadores sin bachillerato, Gráfica 4, están incluidos aquellos que tienen: ciclo básico, primaria o no tienen instrucción escolar alguna y en el grupo con bachillerato se consideran también a los que tienen educación superior.

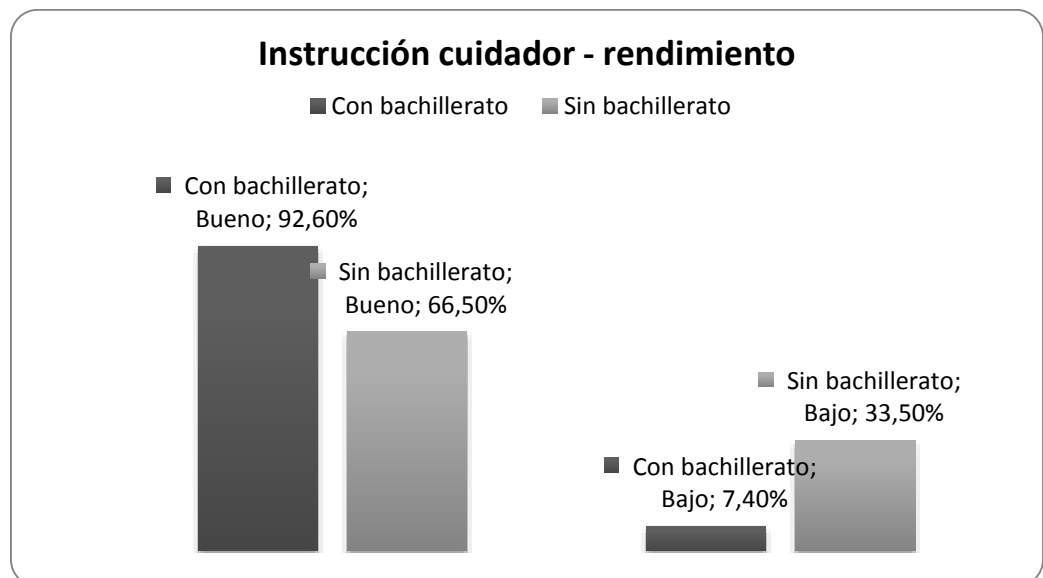


Gráfico 4. Asociación Instrucción del cuidador y rendimiento

Relación del rendimiento con factores relativos a la gestión docente.

En la Tabla 5, se puede observar que un 79,8% de estudiantes con buen rendimiento necesitan adaptaciones curriculares para trabajar necesidades educativas especiales (NEE), relacionadas a conducta y comportamiento; mientras que el 20,2 % de estudiantes con bajo rendimiento escolar requieren de adaptaciones curriculares.

Tabla 5. Factores asociados a las adaptaciones curriculares

RENDIMIENTO	ADAPTACIONES CURRICULARES				Prueba X^2	significancia p
	n	%	n	%		
	Necesitan		No necesitan			
Bueno	87	79,8	120	75	0,848	0,357
Bajo	22	20,2	40	25		

Fuente: Base de datos investigación: Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados, durante el año lectivo 2014-2015
Realizado por: Marcia Calderón Vázquez

Relación del rendimiento con factores relativos a las características individuales.

Al comparar el rendimiento de los estudiantes según su conducta, se encontró que existe una diferencia significativa, ($X^2 = 26,111$; $p = 0,000$). Tabla 6.

Tabla 6. Conducta-rendimiento: comparación de grupos

RENDIMIENTO	Conducta					
	Adecuada		Problemas de conducta		Total	
	N	%	n	%	N	%
Bueno	158	85.9	49.0	57.6	207.0	77.0
Bajo	26	14.1	36.0	42.4	62.0	23.0
Total	184	100	85.0	100	269.0	100

Fuente: Base de datos investigación: Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados, durante el año lectivo 2014-2015
Realizado por: Marcia Calderón Vázquez

Los rendimientos de los estudiantes con conducta adecuada son diferentes a los rendimientos de los estudiantes con problemas de conducta.

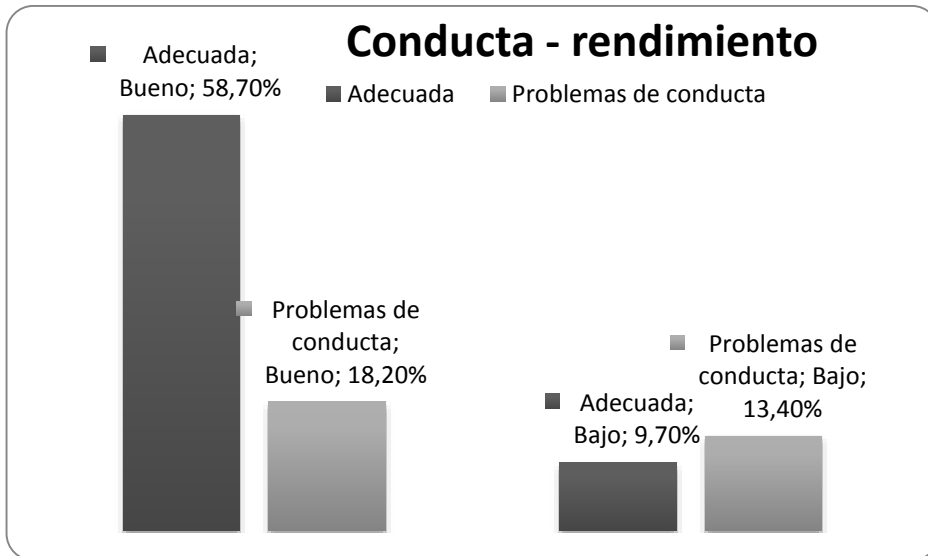


Gráfico 5. Relación entre conducta y rendimiento

Los bajos rendimientos están asociados a tener problemas de conducta (V de Cramer = 0,312 ; $p = 0,000$). Gráfica 5.

CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN

De los 269 estudiantes, 50,6% fueron hombres y 49,4% mujeres. El 39% asistía a escuelas ubicadas en la zona urbana, el 11,5% a escuelas de la zona urbana marginal y el 49,4 % a escuelas rurales, los niños y niñas que asisten a escuelas unidocentes son el 10.4%, pluridocentes el 9.7% y a graduadas el 79.9%. El tipo de familia nuclear es el más numeroso con el 49.4%, en la que la mayoría de niños es decir el 48.3% tienen como cuidador familiar es la madre y al padre.

El 77% (n = 207) registró un rendimiento bueno, esto es porque sus calificaciones alcanzaron o superaron el puntaje mínimo exigido (7 puntos o más), el 23% restante (n = 62) registra un rendimiento bajo (menos de 7 puntos). Además el 4,5% (n =12), registra antecedentes de repitencia y el 67% (n=8) aún mantienen bajo rendimiento. La repitencia *“no es una solución a los problemas de aprendizaje a menos que sea acompañada por actividades preventivas y de tratamiento a los problemas”*. (Velez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1994),

Respecto al nivel de escolaridad de los cuidadores, se destaca el hecho que el 45% solo han estudiado primaria, este aspecto al relacionarse con el bajo rendimiento escolar, revela que en mayor porcentaje los niños y niñas que tienen bajo rendimiento sus cuidadores no tiene estudios de bachillerato, por lo tanto las deficiencias en el rendimiento académico pueden deberse a condiciones estructurales, tal como lo plantea Ruiz de Miguel *“en su estudio encuentra que, el bajo nivel educativo de los padres se debe a la falta de educación formal la que repercute en las dificultades académicas de sus hijos”* (Ruiz, 2001).

En la Tabla 3, en donde el 20.1% tiene una significancia muy alta de 0.000. en la gráfica 3, se observa que los cuidadores sin bachillerato presentan un nivel de bajo rendimiento del 14.9% con una significancia del 0,000 que es muy alta, asociándose esta condición de no bachilleres a los bajos rendimientos escolares. Así se observa que *el factor estudios del padre está relacionado con el fracaso escolar, pues los estudiantes que menos repiten, son aquellos que sus padres tienen estudios superiores”* (Lozano, 2003). Otro estudio que refuerza estos criterios es el de Jadue *“El bajo nivel de educación de los padres involucra también la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños al éxito escolar”* (Jadue, 1996) *“La familia sigue siendo el entorno de mayor importancia en la educación, así cuando el alumno procede de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela”* (Ruiz, 2001).

El nivel de estudios de la madre es determinante en el rendimiento escolar de sus hijos, así lo determina Mella y Ortiz *“En la relación madre-hijo desde el inicio trasmite cultura mediante el lenguaje y afectos, además establece normas y valores que serán los referentes de la conducta”* (Mella & Ortiz, 1999),

Dentro de los factores del sistema familiar se encontró que los estudiantes que viven en familias nucleares su rendimiento es diferente a los que viven en familias no nucleares, así el bajo rendimiento en familias nucleares es el 8.2% y en familias no nucleares es el 14.95 %, teniendo una significancia del 0,012 que es alto, este hallazgo podría significar que los lazos en familias nucleares brinda mayor apoyo emocional y seguridad a sus hijos logrando un mejor desarrollo.

Se puede observar que un 79,8% de estudiantes con buen rendimiento necesitan adaptaciones curriculares, las mismas que están relacionadas con aspectos emocionales y de conducta, incluyendo dentro de estos problemas emocionales, problemas familiares, trastornos de Déficit de atención o hiperactividad; mientras que únicamente el 20, 2 % de estudiantes con bajo rendimiento escolar requieren de adaptaciones curriculares para atender las dificultades familiares, personales y sociales causantes de deficiencias en el rendimiento escolar, por lo tanto, las estrategias utilizadas en las adaptaciones curriculares deberán estar orientadas tanto a aspectos pedagógicos como conductuales. En el manual de adaptaciones curriculares del ME, se establece que esta estrategia se utilizará para estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales NEE, asociadas o no a la discapacidad, y considerando de acuerdo al planteamiento de Shapiro, que el BRE escolar es solo un síntoma o indicador que algo está funcionando mal, las adaptaciones curriculares que se establezcan atacarán a los problemas que pueden presentar los estudiantes relacionados con dificultades en el ámbito social, familiar, individual y del sistema educativo.

Para Jadue *“Las dificultades emocionales y de la conducta generan problemas en el rendimiento escolar, así la mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional”* (Jadue 2002)

A pesar de que el 20% de los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar y el 31% algún problema de conducta, las adaptaciones curriculares se realizan únicamente en 14 estudiantes que representan el 5.2%. Por lo tanto, a pesar de que dentro del sistema educativo nacional, se plantea a través de la Unidad de apoyo a la Inclusión y los Departamentos de Conserjería Estudiantil, la necesidad de que los docentes realicen adaptaciones curriculares tendientes a mejorar las condiciones de aprendizaje considerando las causas que pueden provenir de situaciones sociales, familiares o individuales que influyen en la motivación y en los estilos de aprendizajes que dan como resultado problemas de conducta o Bajo Rendimiento Escolar BRE, estos no se realizan.

Se evidencia en la investigación que el total de casos que tienen adaptaciones son de estudiantes que presentan discapacidad y han sido atendidos por la UDAI (Unidad de Atención a la Inclusión) y que en los otros tipos de problemas de aprendizaje provocados por causas socio-económicas, ambientales o culturales, causas educativas o causas de origen individual como problemas emocionales o conductuales no son considerados por los maestros, para realizar adaptaciones NO SIGNIFICATIVAS, ya que se piensa que no existe problema alguno y que obedecen solo a la desidia por el estudio del estudiante.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación y analizar todos sus resultados, podemos determinar que la prevalencia de bajo rendimiento escolar en el Cantón Azogues es alta y se debería intervenir con la implementación de evaluaciones integrales y adaptaciones curriculares.

La mayor cantidad de alumnos con bajo rendimiento escolar pertenecen a familias no nucleares, donde el cuidador principal del niño o niña tiene un bajo nivel de educación, comprobando la hipótesis de que el bajo rendimiento escolar está relacionado con aspectos de la organización familiar.

También se puede observar que en las Unidades Educativas del Cantón Azogues, los docentes y autoridades no implementan adaptaciones curriculares para tratar problemas causantes de NEE que se visibilizan a través del bajo rendimiento y problemas de conducta, debiendo investigar cuáles son las causas en el sistema educativo que intervienen en esta dificultad.

En las limitaciones de la presente investigación, dentro de las variables no se consideraron capacitación en tratamiento de problemas de aprendizaje, motivación del docente hacia los estudiantes y a la institución, conocimiento y aplicación de adaptaciones curriculares. Así mismo no se consideró aspectos personales del docente como conocimiento sobre habilidades comunicacionales y empáticas.

BIBLIOGRAFIA

- Aldaz, N. (2012). Proyecto de disminución, de repitencia y deserción escolar del alumnado de Educación Básica de la UTE N. 8 Cimandá_ Huigra – Chimborazo, Ecuador, 2011-2012 (R. d. España, Ed.) *Revista de Educación de Inspectores de Educación España* (16).
- Ecuador, M. d. (2011-2012). *Ecuador indicadores educativos 2011-2012*. Ministerio de Educación del Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ecuador, S. N. (2012). *Definición de zonas, distritos y circuitos*. SEMPLADES. Quito: SEMPLADES.
- Educación, M. d. (2011). *Curso de Inclusión Educativa* (Segunda ed.). Quito, Ecuador, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2012). *El distrito Educativo*. Ministerio de Educación. Quito: educación. gob.ec.
- Educación, M. d. (2011-2012). *Ecuador Indicadores Educativos 2011-2012*. Ministerio de Educación. Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. *Introducción a las Adaptaciones Curriculares*. (P. d. Fiscal, Ed.) Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Educación, M. (2013). *Introducción a las Adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE* (Primera Edición ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: Minedu.
- Gonzales, M. D., & Touron, J. (1992). *Autoconcepto y Rendimiento Escolar*. España: NAVGRAF.
- Huiracocha, K. (2011). *Modulo de Inclusión Educativa y Adaptaciones Curriculares*.
- Huiracocha, L (2013). *Problemas de Conducta*. Ecuador: Universidad de Cuenca
- Jadue, G. (1996). Características de los hogares pobres que contribuyen al éxito o fracaso escolar de los niños. (U. A. Chile, Ed.) *Revista Psicológica de la PUCP* , XIV (1).
- Jadue, G. (2002). Factores Psicológicos que predispon al bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar. (U. A. Chile, Ed.) *Estudios Pedagógicos Valdivia* (28).
- Juan Antonio Amador, M. á. (2002). Utilidad de las escalas de Connors para diferenciar enre susjeto con o sin tratorno por deficit de atención con hiperactividad. (U. d. Barcelona, & H. d. Mar, Edits.) *Psicothema* , 14, 350-356.

- Lavado, P., & Gallegos, J. (2005). *La dinámica de la deserción escolar en Perú un enfoque usado modelos de duración*. Universidad del pacífico, Consorcio de Información económica y Social (CIES). Lima: Universidad del Pacífico.
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. (R. E. Psicoeducativa, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica* , 43.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudio Educativos* , XXIX (1), 69-92.
- Navarro, R. E. (2003). Revista Electrónica Iberoamericana. *El Rendimiento Académico, concepto, investigación y desarrollo* .
- Peralbo, M., & Fernández, M. L. (2003). Estructura Familiar y Rendimiento Escolar en educación secundaria obligatoria. *Revista Gallego- Portuguesa de Psicología y Educación* , 8 (7).
- Pilamunga, Á. K. (2013). *La escuela unidocente y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del centro comunitario intercultural Bilingüe "Nueva Esperanza" Cantón Ambato Provincia del Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ramón, J. (2002). La evaluación en el marco de la educación de calidad. *Revista de Educación* .
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (F. d. Computense, Ed.) *Revista Computense de la Educación* , 12 (1).
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. (F. d. Computense, Ed.) *Revista Computense de la Educación* , 12 (1).
- Shapiro, B. (2011). Bajo Rendimiento escolar una perspectiva del sistema Nervioso. *Revista Médica* .
- Velez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan al bajo rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas* (16).
- Viteri, G. (2006). *Situación de la Educación en el Ecuador*. Ministerio de Educación. Quito: Ministerio de Educación.

ANEXOS

“Bajo rendimiento escolar en niños y niñas de educación inicial y básica y su relación con factores familiares, del sistema educativo y sociales asociados, durante el año lectivo 2014-2015.”

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO, NIÑA

Fecha: / / (día, mes, año)

Formulario N°

Nombre del Niño _____

Fecha de Nacimiento: _____

Nombre de la madre/padre o representante legal: _____

Nombre de la profesora: _____

B. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. **EDAD:** ___ años ___ meses

2. **SEXO:**

1. Masculino

2. Femenino

3. **PROCEDENCIA:**

1. Urbano

2. Urbano Marginal

3. Rural

4. **TIPO DE ESCUELA**

1. Unidocentes

2. Pluridocente

3. Graduadas

5. **CUIDADOR FAMILIAR**

1. Madre

2. Padre

3. Abuelos

4. Tíos

5. Hermanos

6. Otros

6. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL CUIDADOR PRINCIPAL

- 1. Ninguna
- 2. Básica
- 3. Media
- 4. Universitaria

7. TIPO DE FAMILIA:

- 1. Nuclear
- 2. Monparental
- 3. Expandida
- 4.- Compuesta

5.- Si nucleo

8. INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DE LA MAESTRA DE AULA

- 1 Título de bachiller (normal superior)
- 2 Título de tercer nivel en un área diferente al área de trabajo
- 3 Título de tercer nivel en el área de trabajo
- 4 Título de cuarta nivel en desarrollo

9. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Promedio: _____

- 1. Buen rendimiento
- 2. Bajo rendimiento

10. CONDUCTA EN EL AULA: ESCALA DE CONNERS PARA PROFESORES: Observe, luego con la psicóloga y la maestra vaya colocando una X en el casillero que corresponde. Luego sume y anote en los casilleros a que corresponde.

	Nada=0	Poco=1	Bastante=2	Mucho=3	Total
1. Tiene excesiva inquietud motora					
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio					
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención					
4. Molesta frecuentemente a otros niños					
5. Tiene aspecto enfadado, huraño					
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo					
7. Intranquilo, siempre en movimiento					
8. Es impulsivo e irritable					

9. No termina las tareas que empieza					
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente					
Total de puntuación que califica como conducta adecuada:					

- 1. Adecuada
- 2. TDAH
- 3. Problemas de conducta

11. ADAPTACIÓN CURRICULAR

- 1. SI
- 2. NO

12.- NECESITA ADAPTACION CURRICULAR

- 3. SI
- 4. NO

13. ANTECEDENTES DE REPITENCIA

- 1. SI
- 2. NO

Observaciones _____

Fecha:

Evaluator: _____