



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

TEMA: “INFLUENCIA PSICOSOCIAL DEL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS Y TELEVISIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS E INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA PADRES Y CUIDADORAS DE LA CASA COMUNAL DEL BARRIO VENEZUELA DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO”.

Trabajo de Graduación previo la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA.

Alumna: María Belén Cobos Berrú

Directora: Mst. Mónica Corral Chacón

Cuenca - Ecuador

2015

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mi Abuelita Rosita Ordoñez, mi madre Norma Berrú y tíos Carlos Berrú y Miguel Berrú que me han ayudado en todo este proceso, con su motivación constante; ya que han sido un pilar fundamental en mi vida y gracias a su apoyo he podido alcanzar mis sueños y de manera especial a mis hijos, ya que he tenido que sacrificar mucho tiempo y perderme grandes momentos, pero ellos son la razón y motivo de mi superación.

Ma. Belén Cobos Berrú

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios ya que él me ha permitido tener salud, y sobre todo sabiduría para poder emprender todas mis metas, para él es toda la gloria, porque sin él no soy nada y me ha dado las fuerzas necesarias para emprender este largo camino; a su vez a quienes me apoyaron constantemente y con sus sabios consejos me guiaron para buscar mi bienestar y un futuro mejor siendo una persona de bien.

Y de manera especial a mi tutora Mst. Mónica Corral Chacón y a todos los docentes que de alguna manera me han brindado su apoyo en estos años de estudio.

Ma. Belén Cobos Berrú.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDO	iv
RESUMEN.....	xi

CAPITULO 1

1.1 TECNOLOGIA EN PREESCOLARES	3
1.2 NIÑOS CON CHIP INTEGRADO.....	4
1.3 FACTORES QUE PROMUEVEN EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS.....	5
1.3.1 Factores familiares	5
1.3.2 Factores escolares.....	5
1.3.3 Factores culturales.....	6
1.3.4 Factores económicos	6
1.4 LOS PROBLEMAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR EN LA EDAD PREESCOLAR POR EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS.	7
1.4.1 Alimentación	7
1.4.2 Violencia o conducta agresiva	8
1.4.3 Dificultad en habilidades académicas	8
1.4.4 Problemas de atención.....	9
1.4.5 Problemas emocionales.....	10
1.5 EFECTO POSITIVO Y NEGATIVO DEL USO DE LOS APARATOS ELECTRÓNICOS EN NIÑOS.	10
1.5.1 Como y cuando pueden utilizar los aparatos electrónicos los niños.	13

1.5.2	Estrategias para el hogar	14
1.5.3	Estrategias para la escuela.....	14
1.5.4	Estrategias para profesores.....	15
1.5.5	Estrategias para el niño	16
1.5.6	CONCLUSIONES	16

CAPITULO 2

INTREVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL HACIA PADRES Y CUIDADORAS.....	18
2.1 Introducción.....	18
2.2 Terapia Cognitivo Conductual	18
2.3 Recursos Técnicos de la Terapia.....	21
2.4 Psicoeducación.....	22
2.5 Terapia Grupal en niños.....	23
2.6 Conclusiones	28

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	29
3.1 INTRODUCCIÓN.....	29
3.2 RESULTADOS DE CADA CASO Y ANALISIS FORMA GRUPAL	30
3.2.1 REGISTRO DE OBSERVACIÓN SEMANAL	30
3.2.2 ANÁLISIS EN FORMA GRUPAL.....	39
3.3. ENCUESTAS MAESTRAS PARVULARIAS	42
3.3.1 ENCUESTA A PARVULARIAS	42
3.4 RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.	52

3.4.1. ENTREVISTA PARA PADRES	58
3.5. RESULTADOS GUIA PORTAGE: ÁREA DE AUTOAYUDA.....	71
3.6 CONCLUSIONES	78

CAPITULO 4

4. TALLER PARA PADRES Y MAESTRAS PARVULARIAS SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA CASA COMUNAL DEL BARRIO VENEZUELA DE LA CIUDAD DE MACHALA.....	79
4.1. INTRODUCCIÓN.....	79
4.2 DISEÑO DE TALLERES CON TEMAS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS.....	79
4.3 APLICACIÓN DE TALLERES A PADRES DE FAMILIARES Y CUIDADORAS.....	86
4.4 EVALUACIÓN DE LOS TALLERES A TRAVÉS DE UN GRUPO FOCAL.....	87
4.4.1 Introducción.	87
4.4.2 Aplicación de Técnica.....	87
4.4.3. APLICACIÓN DE GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORAS	89
4.5 CONCLUSIONES.....	90
CONCLUSIONES GENERALES.....	91
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIA.....	93

ANEXOS

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA	97
ENCUESTA PARA PARVULARIAS	101
DIPOSITIVAS DEL TALLER 1	105
DIPOSITIVAS DEL TALLER 2	110
REGISTRO DE OBSERVACIÓ SEMANAL	114
FOTOGRAFIAS	115

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Observación semanal	31
Cuadro 2: Resultado de problemas de cada caso	36
Cuadro 3: Casos emergentes en los niños	38
Cuadro 4: Rendimiento academico y conductual	38
Cuadro 5: Encuesta para parvularias	40
Cuadro 6: Beneficios o perjuicios del uso de aparatos electronicos	42
Cuadro 7: Aparatos electronicos que usa	43
Cuadro 8: Uso frecuente de aparatos electrónicos	44
Cuadro 9: Tiempo que utiliza los aparatos electrónicos.....	45
Cuadro 10: Método de entretener a los niños	46
Cuadro 11: Dificultad por el uso excesivo de aparatos electrónicos.....	47
Cuadro 12: Dificultad al concentrarse en las actividades.....	48

Cuadro 13: Casos de agresividad	49
Cuadro 14: Dialogo con padres	50
Cuadro 15: Falta de control de padres de familia.....	51
Cuadro 16:Resultado de entrevistas	52
Cuadro 17: Resultados entrevista de padres.....	54
Cuadro 18: Casos emergentes de padres	57
Cuadro 19: Porcentaje casos emergentes	57
Cuadro 20: Aparatos electrónicos que posee	58
Cuadro 21: Manejo de aparatos electronicos en niños de 3-4 años.....	59
Cuadro 22: Aparato de uso frecuente	60
Cuadro 23: Momento que utiliza el aparato electrónico	61
Cuadro 24: Tiempo que utilizan los aparatos electrónicos.....	62
Cuadro 25: Reacción del niño cuando se le quita el aparato electrónico	63
Cuadro 26: Que hace cuando su niño se pone molesto.....	64
Cuadro 27: Sociabilización del niño	65
Cuadro 28: Horario de sueño.....	66
Cuadro 29: No realiza otras actividades.....	67
Cuadro 30: Uso excesivo perjudicial.....	68
Cuadro 31: Trastornos por el uso excesivo	69
Cuadro 32: Control del problema.....	70

Cuadro 33: Guia Portage	71
Cuadro 34: Objetivos no cumplidos	77
Cuadro 35: Porcentaje de casos emergentes.....	77

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultado de problemas de cada caso	37
Gráfico 2: Porcentaje de cada problema en cada niño	37
Gráfico 3: Beneficios o perjuicios del uso de aparatos electrónicos	42
Gráfico 4: Aparatos electrónicos que usa.....	43
Gráfico 5: Uso frecuente de aparatos electrónicos	44
Gráfico 6: Tiempo que utiliza los aparatos electrónicos	45
Gráfico 7: Método de entretener a los niños	46
Gráfico 8: Dificultad por el uso excesivo de aparatos electrónicos	47
Gráfico 9: Dificultad al concentrarse en las actividades	48
Gráfico 10: Casos de agresividad	49
Gráfico 11: Diálogo con padres.....	50
Gráfico 12: Falta de control de padres de familia	51
Gráfico 13: Aparatos electrónicos que posee	58
Gráfico 14: Manejo de aparatos electrónicos en niños de 3-4 años	59
Gráfico 15: Aparato de uso frecuente.....	60

Gráfico 16: Momento que utiliza el aparato electrónico.....	61
Gráfico 17: Tiempo que utilizan los aparatos electrónicos.....	62
Gráfico 18: Reacción del niño cuando se le quita el aparato electrónico.....	63
Gráfico 19: Que hace cuando su niño se pone molesto.....	64
Gráfico 20: Sociabilización del niño.....	65
Gráfico 21: Horario de sueño.....	66
Gráfico 22: No realiza otras actividades.....	67
Gráfico 23: Uso excesivo perjudicial.....	68
Gráfico 24: Trastornos por el uso excesivo.....	69
Gráfico 25: Control del problema.....	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por principal objetivo determinar la Influencia psicosocial del uso de aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 a 4 años, para luego realizar una intervención con enfoque cognitivo-conductual dirigida a los padres y cuidadoras de la casa comunal del Barrio Venezuela de la ciudad de Machala, Provincia de el Oro”, ya que se han encontrado ciertos inconvenientes en los niños, especialmente aquellos entre 3 a 4 años de edad.

Para lo cual, se plantea un diseño de investigación de tipo exploratorio, con la utilización del método científico, para lo cual se planteará objetivos generales y para el cumplimiento de los mismos se utilizará algunas técnicas para la recopilación de la información, como las siguientes: entrevistas, encuestas, registro de observación y para la evaluación de la autoayuda a través de la Guía Portage.

Además de las técnicas citadas se investigará a través de lo bibliográfico para obtener un óptimo trabajo y dicha la información se la empleará para la elaboración del trabajo planteado.

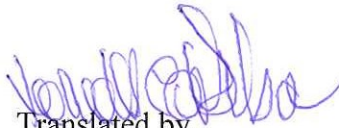
ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the psychosocial influence in 3 to 4 years old children of the use of electronic devices and television; and then make an intervention with a cognitive behavioral approach aimed at parents and caregivers of the *Casa comunal del Barrio Venezuela* in the city of Machala, province of El Oro, due to the fact that certain drawbacks in children, especially in those between 3-4 year olds have been found.

For this purpose, we propose an exploratory-type research design through the use of the scientific method. Therefore, general objectives will be presented and for their compliance some techniques for gathering information will be used. These include: interviews, surveys, observational records and the Portage Guide for self-help assessment.

In addition to these techniques, we will investigate by means of bibliography in order to achieve an optimal work and that information will be used for the preparation of the proposed work.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se trata sobre la influencia psicosocial del uso de aparatos electrónicos y televisión en niños de 3 a 4 años e intervención cognitivo conductual para padres y cuidadoras de la casa comunal del Barrio Venezuela, se llevará a cabo con un grupo de 15 niños, en la actualidad, la televisión y el uso de la tecnología está presente en la vida diaria de los niños, estos medios pueden llegar a provocar un efecto negativo en la salud física, emocional y desarrollo social en sus habilidades preescolares.

Este es un tema de mucha importancia al cual no se le ha dado la atención necesaria en las escuelas, por cuanto se considera elaborar un proyecto para que los Padres de Familia y Parvularias conozcan, se actualicen y sepan tomar las medidas pertinentes sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos.

En el presente proyecto está constituido por los siguientes capítulos:

En el capítulo I.- Se abordará sobre la tecnología en preescolares, como en la actualidad los niños desde muy corta edad tienen acceso a estos aparatos y lo fácil que es para ellos aprender a manejarlos, también los factores que promueven su uso como familiares, escolares, culturales y económicos. También se tratará sobre los problemas que se pueden manifestar por el uso excesivo, y los efectos positivos y negativos que se pueden encontrar. Y por último se darán a conocer las estrategias que se pueden emplear en el contexto que se rodea el niño.

En el capítulo II.- Contiene la Intervención Cognitivo Conductual hacia Padres y Parvularias, se abordará temas sobre la Terapia y la intervención Grupal dirigida a niños, y además se dará a conocer que es la Psicoeducación y los alcances que podemos lograr.

En el capítulo III.- Se encuentra el análisis de los resultados obtenidos a través de la realización de registro de observación, la aplicación de las encuestas a parvularias, y entrevistas realizada a padres de familia, también los resultados del test de la Guía Portage, específicamente del área de autoayuda.

En el capítulo IV.- En este último capítulo se encuentra los talleres realizados, su elaboración y ejecución, a su vez la elaboración de un grupo focal, donde podremos conocer si este proyecto se llevó a cabo con éxito.

Finalmente se expondrá las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo investigativo.

CAPÍTULO 1

TECNOLOGIA EN PREESCOLARES

1.1 INTRODUCCIÓN

La era digital ha tenido su impacto en la sociedad y muy claramente en el ámbito de la Educación Preescolar. En los últimos años, ha habido una gran notoriedad de avances tecnológicos cuyo acceso en las nuevas generaciones es cada vez más a edades tempranas.

El internet, los aparatos electrónicos, tales como: el celular, la tablet y televisor se han vuelto parte de la vida cotidiana de niños pequeños.

El acceso de los niños a las nuevas tecnologías en muchas ocasiones parece no tener freno, ya que antes la preocupación era que los niños pasaban demasiadas horas frente el televisor, mientras en la actualidad hay un gran sosiego de los padres sobre el contacto que tiene los niños, de los bebés, con los celulares o tabletas.

Como muy bien indican Xavier Bringué y Charo Sábada, en «La Generación Interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas» (Madrid: Ariel/Fundación Telefónica), el estudio pone de manifiesto que nos encontramos ante una generación precoz en el uso de las tecnologías, cada vez más asequibles y universales. Antes de los 10 años, muchos niños y niñas en cualquier parte de este mundo, tienen acceso a todo tipo de pantallas: más de la mitad cuenta ya con teléfono móvil, tres cuartas partes tienen acceso habitual a Internet y prácticamente todos 9 de cada 10 juegan, de forma más o menos periódica, a los videojuegos.

Por primera vez en la historia, los niños no requieren de los mayores para aprender; es más, prefieren descubrir ellos mismos el funcionamiento de los nuevos medios, adquiriendo habilidades que a los mayores se les hacen inasequibles. En consecuencia, frente a actitudes y posturas muy frecuentes se necesita que los padres y profesores estén sensibilizados ante esta nueva realidad y educar a las nuevas generaciones desde posturas positivas e inteligentes que, sin renunciar al uso de estos medios, tome conciencia de sus riesgos y también de sus potencialidades.

Según investigadores, no son actividades apropiadas y requieren de vigilancia de los padres, pero al mismo tiempo, pueden mejorar el rendimiento y el desarrollo de las actividades cognitivas.

1.2 NIÑOS CON CHIP INTEGRADO

Esta frase es muy conocida por todos, cuando los adultos dicen que los niños de ahora ya traen el Chip integrado y que se les hace mucho más fácil entrar al mundo de la tecnología y aprender a usar algún sistema o producto con un rato de utilizarlo y sin leer manuales y por eso manifiestan que los niños de hoy vienen muy avanzados.

Lo que pasa es que los niños de hoy, desde corta edad están rodeados de tecnología, los padres ya usan tecnología, usan teléfonos móviles, usan computadoras y correo electrónico, hoy en día es muy contada la gente que no tiene que usar tecnología para sus propósitos.

Los niños de hoy ya viven conscientes de que la tecnología existe desde que nacen prácticamente, por lo tanto, cuando se les presenta la oportunidad de utilizarla se ven fácilmente desenvueltos, sin miedos, no titubean, simplemente lo hacen, lo que a los adultos se les dificulta.

La tecnología, aunque nos la venden con manuales hay que aprendérsela usándola, los manuales sirven de referencia, pero nunca nos va a dar las herramientas necesarias para resolver problemas o cambiar métodos, eso lo tenemos que hacer nosotros a nuestra forma, lo que hacen los niños es que no saben que hay manuales, no saben cómo se usa, pero se arriesgan sin darse cuenta a dañar el equipo, se arriesgan a cualquier cosa pero obtienen conocimiento invaluable que el padre seguramente no hubiera obtenido gracias a sus prejuicios que le impiden actuar, el niño es natural y aprende de sus errores de una forma fácil y sin guardar rencores o coraje ante circunstancias desagradables, simplemente actúan, eso es todo.

1.3 FACTORES QUE PROMUEVEN EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS.

Muchos padres ignoran el riesgo del uso excesivo que pueden ocasionar los aparatos electrónicos y televisor en niños de edad preescolar; a continuación, se detallara ciertos aspectos.

1.3.1 Factores familiares

El papel de la familia es de suma importancia, ya que sabemos que los niños por si solos no van a tener acceso a los aparatos electrónicos, básicamente antes de que nuestro niño nos haga un berrinche le entregamos el celular, o tablet y este lo encuentra entretenido.

Esta acción es cada vez más común en las madres modernas, incluso aunque no haya una razón suficiente de distracción, son las primeras en invitar a los niños a pegarse a la tecnología, y eso no es del todo correcto. Es cierto que debemos evolucionar, pero hay costumbres y habilidades que resultan más sanas que las nuevas prácticas. Es probable que se tengan que enseñar estrategias para la solución de este problema y ajustar el sistema de funcionamiento familiar, creando reglas.

1.3.2 Factores escolares

En la actualidad el uso de los aparatos electrónicos en el ámbito escolar va ganando gran terreno; específicamente hablando de su uso en la edad preescolar ya que se usa el televisor, y las computadoras, con contenido específico eso es beneficioso ya que es una forma recreativa y nueva.

Lo negativo en este ámbito, sería cuando la educadora solo emplee este recurso para mantener controlados a los niños y aún más cuando en casa sigue el uso sin vigilancia de los aparatos electrónicos, sin medir su contenido y tiempo de uso; ahí es donde viene el problema en el ámbito escolar ya que los niños imitan la conducta violenta que observan en la televisión, bajan su rendimiento escolar ya que tienen problemas de atención, o se duermen en clases porque no descansan las horas necesarias.

1.3.3 Factores culturales

Es indiscutible que la tecnología en la actualidad, es la generadora de grandes cambios sociales y culturales a los cuales el individuo se ha adaptado en términos generales como en las relaciones familiares. Ya no es posible pensar en el desarrollo humano sin tomar en cuenta a los medios tecnológicos.

(Sánchez, 2006, pág. 2) *cita a Broncano quien en el año 2000 dice “reafirma la idea de que la tecnología ha desbancado al mundo físico, social y cultural del plano preponderante de la reflexión humana. El ser humano se está preocupando por lo artificial y virtual antes que lo real y lo sensible.”*

(Staudenmaier, 1994) *“afirma que la tecnología actúa como motor del cambio social, La tecnología determina la historia, causa transformaciones sociales, condiciona y moldea conductas, costumbres, creencias y la sociedad tiene que aceptarlas como un mandato dogmático que no puede estar en discusión.”*

1.3.4 Factores económicos

El factor económico es de suma importancia ya que los generadores de estas tecnologías, incrementan cada día sus ganancias, creando más aparatos electrónicos con un gran avance; en la actualidad un gran grupo de esta sociedad posee aunque sea uno de los aparatos electrónicos o televisor, ya que su adquisición está llegando al alcance de todos; pero en cambio el otro grupo que no puede adquirir este tipo

de tecnologías en especial los niños y jóvenes, puede generar un sentimiento de inferioridad, y de resentimiento al saber que sus padres no le pueden brindar los tan ansiados aparatos electrónicos. Por eso en el último año se ha visto el interés del gobierno e incrementar las aulas con equipos tecnológicos, y a su vez regalar a los niños y jóvenes tablets; para que sigan incentivando el estudio e incrementando sus capacidades, y así estar a la par con otros países.

1.4 LOS PROBLEMAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR EN LA EDAD PREESCOLAR POR EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS.

Los aparatos electrónicos y el televisor están presentes en la vida de los niños, en su gran mayoría y ellos los utilizan ampliamente, y estas no son actividades apropiadas para los niños más pequeños, ya que pueden generar aspectos negativos, tanto en su salud física, emocional y social, se pasará a describir cada uno:

1.4.1 Alimentación

En este problema podemos hablar de la mala nutrición y obesidad, los niños necesitan tiempo para jugar activamente y hacer ejercicio al aire libre; los juegos ayudan favorablemente en el desarrollo de los niños para mantener una buena condición cardiovascular. Sin embargo, mirar la televisión y jugar en el celular o tablet son maneras sedentarias de pasar el tiempo y no ofrecen beneficios físicos.

Los niños que pasan la mayor parte del tiempo frente a un televisor, están a un riesgo más alto de estar en sobrepeso y ser obesos en la niñez y más tarde en su vida. Además, debemos ser conscientes que la televisión y aparatos electrónicos si se usan prolongadamente llegan a desplazar la interacción social.

En otros casos existen niños que por estar frente de la TV o utilizando los aparatos electrónicos a hora de comer se vuelve un caos, o en ocasiones los padres

permiten el uso de los aparatos electrónicos para que los niños coman dejando que los niños realicen algo indebido al momento de alimentarse.

1.4.2 Violencia o conducta agresiva

La gran parte de programas de televisión y contenido del internet presentan condiciones de violencia y destrucción. Los estudios han demostrado que los niños que están expuesto a imágenes violentas, y los niños pueden actuar agresivamente, sin ningún sentido de las consecuencias.

(GRUPO EL COMERCIO C.A., 2015) *“Nelson Cubides, Autor del libro Docentes e-competentes, buenas prácticas educativas mediadas por las TIC dicen que “la tecnología es nociva cuando reduce el día a día del niño; en otras palabras, el pequeño no se despega de esta y desarrolla el síndrome de abstinencia, es decir, se encuentra en un estado anímico irritable y pierde el autocontrol cuando lo alejan de los dispositivos. El problema es que los aparatos tecnológicos se han convertido en una extensión del ‘chupo de entretenimiento’ y ayudan a los padres y a cuidadores a continuar con sus actividades diarias, mientras su hijo permanece quieto y callado. La cuestión es que es una situación que podría pasarles factura cuando el niño llegue a la etapa escolar y su posterior adolescencia”*

1.4.3 Dificultad en habilidades académicas

La exposición a los programas de TV está asociada con habilidades académicas inferiores en la edad escolar. Mediante estudios se han demostrado que los niños que miran regularmente los programas de televisión tenían menor vocabulario y menos desarrolladas las habilidades de las matemáticas, cuando los compararon con niños que no veían televisión sino programas educativos para niños.

Para el neurólogo de la Universidad Católica de Chile, Tomás Mesa, esto se explica porque las pantallas son “un fuerte estímulo auditivo y visual que exacerb

nuestra actividad cerebral y hace que el preámbulo de ir a reposar quede sobre estimulado”. También es importante señalar que la luminosidad de estos equipos es nefasta, ya que bloquea la secreción de la hormona que induce al sueño, la melatonina.

Para Riaño, la primera infancia es un periodo sensible para el aprendizaje, ya que están abiertas las ventanas para que el niño desarrolle habilidades de lenguaje, atención, memoria, entre otras. Adicionalmente, es una etapa en donde el niño aprende gran parte de las pautas de conducta que guiarán su comportamiento para el resto de su vida.

Por eso es necesario establecer límites de su uso ya que su uso en exceso la tecnología puede ser perjudicial en el ámbito educativo; sin embargo y tenemos un manejo responsable sobre los aparatos electrónicos; se podría lograr un gran aporte en los niños.

1.4.4 Problemas de atención

Los investigadores encontraron que ver televisión a una edad muy temprana está asociada con problemas de atención más adelante.

Así lo señaló el médico psiquiatra Horacio Vargas Murga, director adjunto del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) de Lima, Dijo que muchos padres facilitan celulares a sus hijos menores de 2 años a fin de calmar su llanto o para jugar. En esa línea subrayó que la exposición excesiva es perjudicial porque puede acelerar el crecimiento del cerebro y asociarse con déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, aumento de la impulsividad y falta de autocontrol; así como aumentar el riesgo de trastorno bipolar, psicosis y conductas agresivas en personas con predisposición a estos cuadros. Sostuvo que, si el niño está más de 2 horas al día con los dispositivos electrónicos, su conducta se presenta alterada, prefiere quedarse en casa en la computadora y no salir con sus amigos y baja su rendimiento académico, puede ser una señal de adicción.

1.4.5 Problemas emocionales

El abuso de los aparatos electrónicos, generan problemas en el área emocional de los niños, ya que se genera la sobreexposición de los niños a la tecnología les hacen vulnerables, explotables y expuestos a los abusos. Ya que se cree que se genera niños más pasivos y que no saben interactuar o tener contacto físico con otras personas.

El niño genera mucha inseguridad, y evita el contacto con otros niños y prefiere utilizar los aparatos electrónicos, lo grave de esta situación es que los padres lo ven como una simple conducta “así es el”, “es muy reservado”, ya que inconscientemente la mayoría de padres han implementados el uso de los aparatos electrónicos, y ellos realizan sus demás actividades con normalidad, donde la niñera del futuro es la Tablet. La gran mayoría de los padres de familia no conocen como les puede afectar emocionalmente.

1.5 EFECTO POSITIVO Y NEGATIVO DEL USO DE LOS APARATOS ELECTRÓNICOS EN NIÑOS.

Durante la infancia, los niños aprenden por imitación y estas tecnologías táctiles tienen la característica de que, a medida que el niño aprende el manejo y funcionamiento de la aplicación o juego, tiene la posibilidad de imitar los ejercicios y esto le ayuda a continuar aprendiendo mientras se divierte. Un celular puede ser necesario en cuanto al requerimiento de tener una forma de contacto con los hijos, o incluso ellos realizar llamadas de emergencia o para avisar.

Hoy en día se encuentran numerosas aplicaciones para Smartphone, tablets, interesantes para el aprendizaje y el desarrollo infantil. Presentan muchas ventajas para los niños, ya que están pensadas para que lean y aprendan en un formato de juego interactivo que los hace realmente atractivos para ellos.

En casa utilizarán la tecnología de la forma más óptima y también estarán protegidos de la violencia y el bullying digital. Por otro lado, en las escuelas, es imposible ignorar que los niños de hoy son aprendices digitales y aprenden mediante dispositivos electrónicos. Hay escuelas que ya basan su dinámica enseñanza-aprendizaje en el uso efectivo de la tecnología desde nivel preescolar, respondiendo, así, a las necesidades de los niños de la era digital.

Hoy en día algunas herramientas tecnológicas de última generación permiten que los maestros en escuelas guíen la clase de manera totalmente digital, logrando que los niños y maestros rompan la brecha tecnológica que los separa y aprendan mejor. No se trata de tener una computadora o una tableta en el salón, sino de utilizar estas herramientas de manera significativa para compartir conocimiento y convertir el aula en un Espacio de Aprendizaje Total, así lo expone la Ministra Maricruz Vega Hernández, lo cual fomenta la creación de niños multicompetentes que enfrentarán de forma exitosa los retos del futuro.

Pero como todo tiene su aspecto negativo si se usa en exceso; los aparatos de tecnología afectan y crean problemas en los niños pequeños si son utilizados por mucho tiempo. Según estudios recientes, se pueden destacar tres tendencias principales: La primera es el consumo diario que los niños le dan a estos medios; la segunda se refiere a que existe una imitación y aprendizaje del lenguaje que reciben; por último, el modo en que afecta la capacidad de atención el contenido de los videos y programas (Rodríguez Sánchez 2012, 24).

“El 17% de los niños entre 0 y 11 meses, el 48% de 12 a 23 meses, y el 41% de 24 a 35 meses ve más de dos horas diarias de televisión. En un día normal, el 68% de los niños menores de 2 años usa las pantallas [...]. El 35% veía programas educativos para niños, el 40% una mezcla entre programas educativos y de entretenimiento para niños y el 20% programas para niños y adultos (Rideout y Hamel, 2006) la edad promedio en la que los niños empiezan a ver la televisión es a los 9 meses.” (Rodríguez Sánchez, 2012, 26).

Al respecto, el Consejo Nacional de Televisión de Chile realizó un trabajo de investigación en el que se determinó que a medida que crece la edad de un niño, mayor es el tiempo que dedica a la televisión. Él estudió se llegó a la conclusión de que los niños de entre 19 y 23 meses de edad (un poco menos de 2 años) miran un promedio de 2.86 horas al día de televisión y casi una hora lo hacen solos (*Idem*, 27). Al dejar a un pequeño mirando tanto tiempo televisión, es posible que se vea afectado negativamente a raíz de este estímulo.

Este medio hace que la actividad que realice el niño sea solamente receptiva, lo que causa que se mantenga alejado de la realidad que lo rodea, es decir, se introduce en un mundo imaginativo y pierde su capacidad de interacción social. Si un niño permanece por mucho tiempo en este mundo imaginario, puede hacerse luego más difícil alejarlo de él.

Este uso de dispositivos genera factores que perjudican física y emocionalmente a los niños, del mismo modo en que lo hace la mala nutrición o la obesidad. Pasar frente a una computadora o un televisor es una manera de pasar el tiempo de manera entretenida, pero se descarta en ello todo tipo de ejercicio físico necesario para el desarrollo saludable. Los niños que ven mucha televisión se exponen a publicidades de comida dirigidas hacia ellos, pero sin presentarles nada nutritivo.

A partir de estos dos aspectos, se pueden observar lo positivo y negativo en ambas posturas. A simple vista, las dos hipótesis son igualmente válidas. Así como la mayoría de dispositivos electrónicos afectan física y mentalmente a los niños, hay un porcentaje de estos aparatos que brindan muchos beneficios, desarrollando nuevas habilidades y mejorando el aprendizaje por medio de una enseñanza interactiva y funcional.

A medida que la tecnología avanza, se va concibiendo una manera en que mejore la calidad de enseñanza infantil y cómo volverla más productiva, con el uso

de estas nuevas tecnologías se está logrando lentamente este objetivo, no obstante, se debe de tener especial cuidado en no caer en el exceso de su utilización.

1.5.1 Como y cuando pueden utilizar los aparatos electrónicos los niños.

El momento adecuado para darle un dispositivo de tecnología a un niño corresponde al grado de responsabilidades que tiene, y las necesidades y responsabilidades.

Es importante explicarle al niño la responsabilidad que adquiere al tener un dispositivo. Estar pendiente, no botarlo, no abrirlo y no golpearlo. Es importante que los padres hagan seguimiento a cada una de las visitas a páginas web, que realiza el niño.

Para esto se debe considerar las siguientes recomendaciones:

- Lo primero es que los padres dialoguen sobre cómo abordar el tema para no desautorizarse entre sí.
- Comunicar los pasos por seguir con los cuidadores.
- Hablar con el niño sobre los pros y los contras de los aparatos tecnológicos.
- Delimitar tiempo de uso de la tecnología, con la aplicación de normas y límites, respetando las actividades de su funcionamiento diario básico.
- Fomentar el uso de tecnologías en grupo y no de manera solitaria; de preferencia, que el uso de estas tecnologías sea más de tipo educativo.
- Negociar el uso de tecnología con salidas y juego al aire libre. También, incluir y estimular la creación de juegos contruidos o creados por sí mismos.
- Si no se obtienen cambios en el niño, buscar ayuda de un experto en pautas de crianza y psicología infantil.

1.5.2 Estrategias para el hogar

El hogar es el núcleo principal donde el niño, se forma y aprende normas y límites, en el tema que estamos tratando los padres, tienen el papel principal, ya que los niños no se involucran por si solo en el uso de los aparatos electrónicos, los padres deben aprender a manejar estrategias, Vilma Medina Directora de GuiaInfantil.com nos expone lo siguiente:

1. Será fundamental establecer una comunicación abierta y comunicativa con nuestros hijos.

2. Es bueno acordar, con la pareja o la persona que cuida al niño sobre el tiempo en el que este puede utilizar los diferentes aparatos electrónicos y televisión.

3. Debemos de supervisar el contenido que observan nuestros niños.

4. Una buena estrategia es colocar el ordenador en un espacio transitado de la casa.

5. Procurar que el contenido que vea el niño sea de tipo educativo, para así incrementar sus habilidades cognitivas.

6. Incrementar actividades recreativas, como por ejemplo salir a un parque.

7. Los padres deben saber, lo positivo y negativo de los aparatos electrónicos y TV para así poder lograr un buen desarrollo del niño.

1.5.3 Estrategias para la escuela

El mundo tecnológico, también ha llegado al ámbito educativo, no solo con computadoras si no también con artefactos audiovisuales, y aparatos electrónicos. En la actualidad nos sentimos satisfechos que, en nuestros países, la mayor parte de los planteles educativos están adecuados con esta tecnología, y esto ha incrementado el interés, y a su vez es una forma más creativa de llamar la atención

de los niños, mediante la proyección de videos o documentales, y reforzar sus clases.

Los planteles educativos deben capacitar a sus profesores para un adecuado manejo de la tecnología, saber el pro y contra del uso de los aparatos electrónicos, para contribuir de una manera adecuada al desarrollo intelectual de los niños.

1.5.4 Estrategias para profesores

Los profesores son las personas más importantes en la vida de los niños, ya que pasan la mitad de su día en la escuela y compartiendo con ellos, en la actualidad los profesores han incrementado es uso de los aparatos electrónicos para que sus clases sean más entretenidas, y salir de la monotonía, y así incentivar a los niños aprender de una forma más divertida.

Lo negativo sería su mal uso, en este caso por negligencia de los docentes, específicamente, tratamos el tema en la edad preescolar, ya que el abuso básicamente del televisor o proyector, ya que lo utilizan para tener entretenidos a los niños; con películas y videos infantiles, por tal razón a continuación unas estrategias para manejar estos aparatos electrónicos

1. Coordinación con la maestra, en que tiempo se va a utilizar la televisión.
2. Explicarle que es un material de apoyo, para que su clase sea más dinámica.
3. La maestra debe de conocer lo perjudicial del uso excesivo de los aparatos electrónicos.
4. Capacitarla con estrategias o técnicas donde pueda desarrollarla creatividad. De los niños, y así se mantengan ocupados.
5. Genere más actividades recreativas.
6. La maestra debe de dar a conocer a los padres de familia sobre las consecuencias del uso excesivo de los aparatos electrónicos y televisor en niños, para así evitar posibles consecuencias.

1.5.5 Estrategias para el niño

Debemos recordar que básicamente aquí, el niño no es el del problema ya que ellos por si solos no obtienen los aparatos electrónicos, pero cuando esto ya se vuelve una adicción muchos padres ya no saben cómo actuar, y dejan pasar por alto este comportamiento, ignorando los daños que están causando.

Por eso debemos aplicar estrategias para que el niño no caiga en el abuso de los aparatos electrónicos:

- Evaluar sus niveles de independencia.
- Indagar sobre el terreno emocional, específicamente en el familiar.
- Explorar su adaptación en su hogar, escuela y amigos.
- Debemos trabajar en las habilidades sociales.
- Respetar el tiempo de uso de los aparatos electrónicos.
- Propiciar una buena comunicación y relación con sus padres.

1.5.6 CONCLUSIONES

Las nuevas tecnologías han abierto un campo de amplias posibilidades, la mayoría positivas; ya que han incrementado el aprendizaje mediante una enseñanza interactiva y funcional, ya lo que se busca es mejor la calidad de enseñanza infantil, pero, sin embargo, existen riesgos. El problema en si no radica en la tecnología si no en el uso que las personas les dan, ya que estos aparatos se han vuelto parte del diario vivir, su uso excesivo afecta física y mentalmente a los niños.

Los padres en la actualidad, por sus múltiples ocupaciones, han encontrado en los aparatos electrónicos y televisión un estilo de vida para sus hijos, para que estos estén entretenidos, o no hagan berrinches; y se han convertido en las niñeras de esta nueva era.

Debemos conocer, que todo en exceso es malo y estos aparatos que han sido creado para mejorar la vida de las personas, están ocasionando grandes problemas en los niños ya que esto puede llegar a evolucionar en una adicción; se recomienda a los padres que estén presentes en las vidas de sus hijos, que establezcan reglas claras, para que así los niños no se priven del uso de la tecnología, sino más bien sea un instrumento que les permita incrementar sus habilidades cognitivas.

CAPITULO 2

INTREVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL HACIA PADRES Y CUIDADORAS.

2.1 Introducción

La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, y es la organización de la vida cotidiana y personal .

Cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas de sus miembros, aparece en ella determinadas características que permiten clasificarla como disfuncionales.

En la actualidad el stress y el estilo acelerado de la vida, está acompañada de una serie de conflictos psicológicos que se vienen arrastrando desde mucho tiempo son factores que influyen en este tipo de casos, por lo tanto, se hace imprescindible la búsqueda de soluciones para afrontar esta situación ya que es un conflicto muy común hoy en día que abarca la mayoría de las familias.

Esta situación tiene solución gracias a la terapia cognitivo conductual, la cual está siendo muy usada para tratar diferentes conflictos psicológicos, incluyendo en la intervención la modificación de la disfuncionalidad familiar.

Por ese motivo es la importancia de tratar este capítulo para conocer más sobre este método y las técnicas que se pueden utilizar en el modelo Cognitivo Conductual.

2.2 Terapia Cognitivo Conductual

La Psicoterapia Cognitiva es una de la más antiguas surgió desde dos sectores, por un lado, autores que venían del Psicoanálisis y por otro representante del sector conductista, pero más allá de estas dos corrientes, se destaca Kelly (1955), como el primer teórico cognitivo, ya que presenta un enfoque de la persona y la terapia desde un planteo claramente cognitivo (Weishaar y Beck, 1987).

Los principales exponentes de la Psicoterapia Cognitiva, originalmente venían del Psicoanálisis, entre ellos Ellis (1962) y Beck (1967), ambos se alejaron de esa escuela por considerar que la misma no aportaba evidencia empírica relevante ni resultados favorables en el trabajo clínico. Por esta razón la Psicoterapia Cognitiva puso un acento especial en la comprobación, validación e investigación de sus teorías y fundamentalmente de su práctica.

La otra línea de desarrollo que conformó los orígenes de la Terapia Cognitiva corresponde a los autores que provenían del Conductismo y viendo las limitaciones del mismo comenzaron a incorporar y ampliar sus concepciones, entre ellos los más destacados fueron Bandura (1969), Meichenbaum (1969) y Lazarus (1971). Es por eso que a veces se habla de la Terapia Cognitivo-conductual, para mostrar este carácter integrador de dos modelos que en aquel entonces comenzaban a confluír.

El aporte fundamental de estos autores fue la inclusión del determinismo bidireccional entre el individuo y el medio y en el aspecto práctico la inclusión de probadas técnicas de intervención clínica, tales como la desensibilización sistemática.

La Terapia Cognitivo-conductual considera que las personas nacemos con una herencia y temperamento determinado, con los cuales comienza a interactuar con su entorno, aprendiendo pautas de comportamiento, tanto beneficiosas como perjudiciales para sí mismo y/ o para los demás. El término conducta se entiende en un sentido amplio, abarcando conductas visibles, así como pensamientos, sentimientos y emociones.

Es en la interacción familiar temprana y en el intercambio social y cultural posterior, donde se produce el proceso de adquisición de nuestra manera habitual de pensar, sentir y actuar. Así sentimos miedo en algunas situaciones, alegría en otras, aprendemos a resolver ciertos problemas, mientras que otros se nos van de las manos.

El enfoque cognitivo-conductual investiga cómo aprendemos, es decir los principios que explican el aprendizaje, tanto de comportamientos deseables como perjudiciales; el qué aprendemos, es algo que depende de la constitución genética y, fundamentalmente, de las experiencias de vida, particulares e intransferibles de cada persona.

2.2.1 Tratamiento en la Terapia Cognitiva-Conductual.

El tratamiento consta de 4 fases: evaluación, explicación de la hipótesis, terapia y seguimiento a continuación se explicarán:

La fase de evaluación. - Consiste en que el profesional averigüe toda la información necesaria sobre el problema de la persona que solicita la ayuda. Este estudio acaba cuando se puede explicar al detalle y en términos psicológicos el qué, el cómo y el porqué del problema. En el tiempo, suele durar 2 o 3 sesiones.

La fase de explicación de la hipótesis. - Esta etapa tiende a durar una sola sesión, consiste en contarle con sumo detalle al cliente, toda la información relevante sobre su malestar. En nuestro enfoque es crucial que la persona comprenda el problema. En este estadio, se suelen presentar también las técnicas elegidas por el terapeuta.

La tercera fase. - La de terapia, es la más activa, y tiende a durar entre 12 y 15 sesiones, aunque es muy variable según problemas y personas. El paciente llega a su sesión, aprende estrategias nuevas, vuelve a su casa, las practica, la semana siguiente vuelve a consulta, aprende más estrategias, las practica, y poco a poco va mejorando, reduciendo su malestar.

La cuarta fase. - Es el seguimiento que suele incluir entre 3 y 6 sesiones cada vez más espaciadas en el tiempo. Esta fase se inicia cuando el problema ya se ha solucionado y suele prorrogarse durante un año.

En los niños y en adolescentes tratamos:

- Trastornos de ansiedad en niños: fobia escolar, fobia a la oscuridad, angustia de separación.

- Depresión infantil.
- Problemas de control de esfínteres: encopresis y enuresis.
- Desobediencia, rabietas, negatividad, problemas de sueño, falta de disciplina.

En Terapia Cognitivo Conductual nos concentramos en resolver los problemas actuales de la persona, los motivos que la aquejan hoy y la hacen sufrir. En algunos casos, cuando es necesario para entender el problema actual, preguntamos información sobre el pasado; pero el acento del tratamiento está puesto en resolver las dificultades de hoy.

Los diálogos entre el paciente y el terapeuta están guiados por objetivos prácticos. No se trata para nada de una charla espontánea sin dirección, sino que nos orientamos por los motivos que al paciente lo trajeron al tratamiento.

Por otra parte, no sólo hablamos. Enseñamos al paciente un conjunto de ejercicios que lo van a ayudar a manejar y resolver los problemas.

2.3 Recursos Técnicos de la Terapia

La Psicoterapia Cognitiva es una modalidad que desarrolló una variedad muy extensa de recursos técnicos y asimismo utiliza muchos otros que surgieron o fueron desarrolladas por otras escuelas. En general se utilizan técnicas de todo tipo tanto cognitivas como afectivas y conductuales.

Enlistaré las técnicas más utilizadas en la Terapia Cognitiva:

- ✓ Técnicas de relajación.
- ✓ Técnicas de respiración.
- ✓ Asignación de tareas.
- ✓ Técnicas de distracción.
- ✓ Desensibilización sistemática.
- ✓ Autoafirmaciones.
- ✓ Role Playing.

- ✓ Entrenamiento en habilidades sociales.
- ✓ Técnicas de escalamiento.
- ✓ Registro de pensamientos automáticos.
- ✓ Identificación de distorsiones cognitivas.
- ✓ Trabajo con el niño interior.
- ✓ Búsqueda de soluciones alternativas.
- ✓ Trabajo con imaginiería.
- ✓ Juegos.
- ✓ Ejercicios gestálticos.
- ✓ Ordenamiento en escalas.

2.4 Psicoeducación

La Terapia Cognitiva utiliza frecuentemente la Psicoeducación que consiste en la explicación en forma breve del modelo teórico de trabajo, dándole a la paciente información sobre sus problemas y padecimientos.

Pero podemos decir que el principal efecto que tiene este tipo de trabajo es el aumento de la adherencia al tratamiento, factor crucial para el éxito terapéutico. Esto se debe a que el paciente al entender lo que le pasa y notar que el terapeuta también logra comprenderlo en su padecer, se da frecuentemente un aumento en la motivación que logra incrementar lo que llamamos adherencia. La misma consiste en una colaboración activa por parte de paciente en el tratamiento animándose a revisar creencias disfuncionales, cumplir ciertas tareas o estar abierto a las sugerencias o indicaciones terapéuticas.

Tipos de Psicoeducación pueden ser:

- ✓ Individual, grupal, familiar, incluir solo a los pacientes, realizarse en un entorno clínico o en el hogar; tener una duración de días hasta años.
- ✓ Implica una gran variedad de enfoques, desde aquellos que enfatizan la entrega de información a aquellas que privilegian el apoyo mutuo o la resolución de problemas.

Se distinguen 2 modelos básicos:

Los modelos de Psicoeducación centrados en la información. - Suelen ser breves o muy breves (alrededor de cinco a seis sesiones); priorizan la transmisión de información acerca de la enfermedad y tienen una eficacia limitada (repercusión clínica escasa si no modifican actitudes y conductas respecto a la detección precoz de episodios, toma de medicación, etc.

Los modelos de Psicoeducación centrados en la conducta. - Se suele caracterizar por programas largos en los que se priorizan aspectos como: el trabajo práctico en la detección e intervención precoces ante un nuevo episodio manejo de síntomas regularidad de hábitos reestructuración de prejuicios acerca de la enfermedad, identificación de desencadenantes.

2.5 Terapia Grupal en niños.

La terapia o psicoterapia de grupo centra su trabajo terapéutico en las interacciones interpersonales, de modo que puedan abordarse los problemas personales e interpersonales en contexto grupal.

La psicoterapia de grupo, al igual que la psicoterapia individual, está destinada a ayudar a las personas que desean mejorar sus habilidades para afrontar los problemas que se presentan en la vida cotidiana. El objetivo de la psicoterapia de grupo es ayudar a resolver las dificultades emocionales y estimular el desarrollo personal de los participantes. El terapeuta elige como candidatos para el grupo a aquellas personas que pueden beneficiarse de este tipo de terapia, así como los que pueden tener una influencia útil para otros miembros del grupo.

La Terapia de Grupo se originó en 1905, el Dr. Joseph Pratt, un médico de Boston, reunió a todos sus pacientes de tuberculosis para hacer semanalmente intercambios de opiniones en grupo y encontró que esas sesiones parecía que favorecían un soporte mutuo, aliviaban las depresiones y hacían decrecer la sensación de aislamiento. Moreno, que es considerado como el mejor para desarrollar el psicodrama, fue el primero que utilizó el término “terapia de grupo”

en 1920. Los tratamientos en grupo fueron considerados ineficaces hasta la Segunda Guerra Mundial. Las numerosas bajas neuropsiquiátricas a consecuencia de la guerra obligaron a los gobiernos de USA e Inglaterra a encontrar la manera más eficiente y económica de tratar a esos veteranos, Desde entonces, el campo de la terapia de grupo ha crecido vertiginosamente y actualmente se aplica en diferentes marcos clínicos para variados tipos de problemas.

Las ventajas de la Terapia de grupo son muchas, entre las que encontramos están las siguientes:

- El paciente recrea las dificultades características en el grupo. Las interacciones con el grupo permiten rápidamente exponer los patrones de comportamiento.
- El concepto del 'pasillo de los espejos' se refiere a la habilidad del grupo a confrontar a un individuo con su comportamiento, el cual había sido incapaz previamente de reconocer.
- Cada individuo del grupo acepta más fácilmente reacciones de su comportamiento si las observaciones sobre ellas provienen de un grupo de observadores.
- El hecho que múltiples individuos que se sientan identificados con la lucha del paciente, puede hacer el enfrentamiento con el problema más tolerable y poder tratar mejor la intensidad con que le afecta el problema.
- La revelación de secretos vergonzosos puede proporcionar intensos alivios.
- Las interacciones entre el grupo favorecen respuestas e intercambios socialmente aceptables.
- El grupo ofrece modelos de comportamiento alternativos.
- Frecuentemente, se considera la terapia de grupo como menos regresiva que la terapia individual.

Las desventajas de la técnica grupal en niños son muy pocas, donde encontramos las siguientes:

- Los pacientes tienen menos tiempo exclusivo y menor atención que en las terapias individuales.

- Los grupos pueden crear la sensación de estar perdidos en la multitud y de no ser apreciados por la propia unicidad.
- La confidencialidad tiene limitaciones. El guía del grupo puede garantizar que todos los miembros del grupo sean discretos y mantengan las confidencias en secreto.
- La finalización de la terapia es más complicada que en la terapia individual al ser menos flexible.

Para que una terapia de grupo sea exitosa, se requiere una planificación previa muy estudiada y pensada.

- Aclarar las propias valoraciones de por qué un grupo es valioso.
- Valorar la institución o grupo con el que se va a trabajar.
- Considera el tipo de grupo que estás ofreciendo, como el tipo de grupo que permita discutir o el tema central de discusión o la necesidad de soporte o educar para poder orientar la terapia.
- Es esencial ser muy claro sobre el tipo de grupo para así poder explicar el propósito del grupo y potenciar los pacientes y las fuentes de referencias, así como definir tu papel como guía del grupo. Por ejemplo, en un grupo con habilidades sociales, el papel primario del guía es de maestro/profesor, al contrario que en un grupo psicodinámico donde el papel del guía del grupo es interpretar un fenómeno inconsciente.

El grupo debe acordar cumplir, estos puntos pueden ser modificados de acuerdo a la necesidad del paciente y del terapeuta:

- Acudir a cada sesión, ser puntuales y quedarse durante toda la sesión.
- Trabajar en los problemas que aportan al grupo.
- Darse cuenta que la comunicación es verbal y no física.
- Proteger los nombres y la identidad de los otros miembros del grupo.
- Usar las relaciones terapéuticamente y no socialmente.
- Quedarse en el grupo hasta que los problemas que los trajeron a él estén solucionados.

- Darse el tiempo apropiado a uno mismo y al grupo para entender las razones para abandonar el grupo. En este caso, uno mismo debería decidir irse y despedirse de sus compañeros.
- Dar permiso al guía de la sesión (el terapeuta) para hablar con su terapeuta individual (en caso de tenerlo) en cualquier momento que el guía considere que sea necesario.
- Ser responsable en el pagamiento de las sesiones.

La mayoría de grupos se reúne semanalmente, aunque algunos grupos se reúnen dos veces a la semana y otros dos veces al mes. El punto más importante para el beneficio terapéutico es que los pacientes no pierdan el contacto con el afecto y el proceso de la sesión previa.

La duración usual de la sesión es de unos 90 minutos, con un rango entre 75-120 min. Menos de 75 minutos no es suficiente para que los miembros compartan equitativamente sus problemas, y sesiones de más de 120 min pueden llegar a ser agotadoras tanto para los miembros del grupo como para el guía.

El tamaño del grupo es de entre 4 y 10 miembros. Menos de 4 miembros proporciona la tentación de centrarse en procesos individuales y no en procesos de grupo. Un grupo de más de 10 miembros parece ser inmanejable y menos productivo. La mayoría de los expertos en grupos recomiendan 7 miembros como el número ideal de pacientes para que el grupo funcione mejor. También recomiendan empezar al menos con este número de pacientes o más para compensar los abandonos recientes potenciales.

Es responsabilidad del guía del grupo de conseguir una sala confortable, privada con suficientes sillas para todos los asistentes.

También es posible una sesión de breve duración está siendo cada vez más común a causa de que procura que el coste sea limitado. Los grupos con tiempo limitado a menudo se forman alrededor de síntomas específicos, crisis o asuntos comunes (por ejemplo, enfermedades, divorcios o adolescencia) con objetivos

limitados a los alivios de los síntomas, el manejo de las crisis o el soporte y la Psicoeducación.

Las terapias de grupo para aliviar son diseñadas para una intervención interpersonal más agresiva y un cambio terapéutico más ambicioso.

Tienen en común una minuciosa selección de los pacientes, unos objetivos específicos, unos focos de trabajo muy bien definidos, una rápida aplicación de lo aprendido, líderes activos, el uso de recursos interpersonales y el uso de un tiempo limitado para así acelerar el cambio de comportamiento. Al contrario de los grupos de largo tiempo, los pacientes pueden volver por varias directrices de tratamiento. En ambos, el éxito se debe a una preparación pre-grupo minuciosa.

El rol del terapeuta es ayudar a los miembros del grupo a comprenderse a ellos mismos, entendiendo su comportamiento en el grupo. El guía tiene el reto de decidir como el grupo puede ser ayudado de la mejor forma. Es importante lo siguiente:

- Qué decir, cuánto decir y cuándo decirlo.
- Cuánta atención prestar a la experiencia presente versus a los eventos pasados o las esperanzas futuras.
- Cuánta atención dar a los individuos mientras también se está observando las interacciones entre los miembros del grupo.
- Cuánto valorar dar a las sensaciones y experiencias emocionales sin ignorar el razonamiento y la comprensión intelectual.
- Cómo integrar el diálogo sobre los miembros del grupo con las discusiones sobre gente fuera del grupo.
- Cómo mezclar la comprensión del contenido (el significado obvio) con el proceso (el significado simbólico).
- Cuánto responder a las demandas o deseos del grupo.
- Cuánta información personal compartir.

El momento para terminar la terapia de los grupos viene dado por un final previamente ordenado. Otros grupos finalizan porque el líder decide la terminación

de la terapia. Los pacientes dejan el grupo porque han completado satisfactoriamente el tratamiento o porque lo abandonan prematuramente por varias razones a nivel personal, de grupo o circunstanciales. El proceso de finalización es más complicado que en las terapias individuales porque afecta a un número de gente, no sólo al terapeuta.

El terapeuta debería intentar prevenir la finalización prematura y debería prestar atención a los sentimientos de los pacientes que giran alrededor de la finalización de la terapia.

2.6 Conclusiones

El objetivo fundamental de esta terapia es guiar a los pacientes a través del proceso de resolución de problemas, anticipándose y cubriendo las necesidades, las preocupaciones de los miembros del grupo y la oportunidad de expresarse, y recibir apoyo. Por su naturaleza es única por su trato de las relaciones interpersonales y las experiencias grupales, es decir es igual de efectiva que la terapia individual, se adapta a los pacientes, en grupos de prevención.

Esta técnica permite tratar al paciente sin necesidad de un enfoque histórico, ya que en el mismo proceso se esclarece y se genera un alivio del síntoma.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 INTRODUCCIÓN

En este capítulo se abordará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los diversos instrumentos de investigación, esto se realizó utilizando el método científico, se emplearán algunas técnicas como la entrevista, encuesta, registros de observaciones semanales, y la Guía Portage de esta manera se analizará el contexto del niño de 3 a 4 años, este grupo de estudio estará conformado por los padres de familia, parvularias y alumnos de área preescolar de la Casa Comunal del Barrio Venezuela, de la Ciudad de Machala.

El trabajo de investigación se lo realizó para determinar la influencia de los aparatos electrónicos y en qué factores puede llegar a afectar tanto aspectos positivos y negativos con el apoyo de los puntos de vista de padres de familia como también de las maestras parvularias. Además, se partirá del análisis de cada alumno para llegar a conclusiones generales. Luego de lo cual se realizarán los talleres y para evidenciar la interiorización en el tema con padres y cuidadoras se realizarán grupos focales.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnica la recolección bibliográfica para identificar, analizar y seleccionar los referentes teóricos y conceptuales sobre el tema de investigación.

Para el manejo de datos, se hizo uso de la estadística mediante los programas EXCEL para la respectiva tabulación de datos, representación en gráficos y tablas estadísticas que faciliten el análisis de los resultados.

A continuación, se detalla la población estudiada:

- Padres de familia: 15
- Alumnos :15 niños 3-4 años
- Docentes parvularias: 2

Debido a que el número de población es manejable, se la tomará en cuenta en su totalidad luego de lo cual de acuerdo a los resultados se estimará el número de padres de familia que requieran recibir la intervención grupal, como muestra para la investigación.

3.2 RESULTADOS DE CADA CASO Y ANALISIS FORMA GRUPAL

3.2.1 REGISTRO DE OBSERVACIÓN SEMANAL

El registro de observación semanal se llevó a cabo dentro del aula y en el receso de los niños, por un mes, de lunes a viernes.

Se registraba información previa que la maestra me brindaba, también registraba el comportamiento y estado de ánimo que tenían los niños al llegar al establecimiento, su comportamiento al realizar las actividades en clase, y su actitud con sus compañeros. Mediante este instrumento de investigación se pudo recolectar información muy importante ya que se puede observar las diversas actitudes que presentan los niños, y que el problema realmente existe.

A continuación, se presentará el análisis de los datos obtenidos, a partir de los registros de observación de los niños, a los mismos que se los identificaran como CASOS, por proteger su identidad.

CUADRO 1: OBSERVACIÓN SEMANAL

RESULTADOS SEMANAL DE CADA CASO				
CASOS	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
CASO1	La niña se levanta constantemente de su puesto, y en la hora del lunch les quita los alimentos a sus compañeros.	La niña participo en clases pero pelea con sus compañeros, es inquieta se levanta constantemente de su asiento.	Llego tarde a clases, lanza objetos a sus compañeros y los molesto a la hora de trabajar.	Se le llama la atención constantemente porque no se queda en su asiento y golpea a sus compañeros.
CASO 2	La niña llega tarde a clases y pelea con sus compañeros la única forma para que se quede tranquila es poniéndole películas.	La niña llega tarde a clases, tiene sueño, los padres envían el desayuno ya que no alcanza a comer en casa.	La niña continúa llegando tarde a sus clases y se molesta con sus compañeros porque no le gusta compartir.	La niña no le gusta compartir y no le gusta que los compañeros se le acerquen.
CASO 3	El niño no presta atención y hay que estarle llamando la atención para que participe en clases.	El niño llego somnoliento y no quiso trabajar y molestaba a sus compañeros.	El niño llega tarde a clases, raya las hojas de trabajo de sus compañeros.	El niño se levanta constantemente de su puesto y corre por el aula por lo que debe llamársele la atención.
CASO 4	El niño juega con sus compañeros y	El niño se levanta constantemente	El niño realiza las actividades con normalidad	El niño realiza las actividades con normalidad,

	realiza las actividades en clases	de su puesto e inquieta a sus compañeros.	pero se levanta constantemente de su asiento, pero al momento de mirar una película se queda quieto.	estuvo inquieto y llevaba películas para que la maestra le ponga.
CASO 5	La niña se levanta constantemente del puesto y molesta e incómodo a sus compañeros.	No trabaja en clases y continúa levantándose del puesto.	Continúa levantándose de su asiento y molesta a sus compañeros.	Desde el inicio de la observación no ha cambiado su conducta en lo relacionado a estarse levantando del asiento, aun continua con su hábito.
CASO 6	La niña participa en clases y se levanta constantemente a inquietar a sus compañeros.	Se le llama la atención constantemente porque se levanta de su puesto continuamente.	La niña participa en las actividades de la escuela, pero en ciertos días no quería quedarse en la escuela.	La niña realiza con normalidad las actividades.
CASO 7	El niño es participativo en clases y comparte con sus compañeros.	Trabaja con normalidad y no presenta problema alguno.	Al igual que la semana anterior el niño trabaja con normalidad, participa en clases y tiene	Desde el inicio hasta la finalización de la observación el niño continua con su buen

			buen comportamiento con sus compañeros.	comportamiento y no ha presentado problemas.
CASO 8	La niña realiza las actividades con normalidad y acata las órdenes.	La niña se relaciona muy bien con sus compañeros.	La niña participa en clases y es muy dinámica y ayuda a sus compañeros.	La niña mantiene un buen comportamiento y participa en clases.
CASO 9	Los primeros días trabajo normalmente pero luego no asistió a clases por causa de quebrantos en la salud	El niño estaba con medicamentos por lo que no rinde y se siente somnoliento, luego del efecto de los medicamentos ya actúa normalmente.	El niño se levanta constantemente y molesta a sus compañeros quitándole las cosas.	El niño no quiso comer su lunch porque prefiere ir a jugar cuando mira películas se queda tranquilo.
CASO 10	Realiza las actividades con normalidad, pero se saca los zapatos en clases molesta a los niños.	El niño no quería ir a clases, molestaba y pegaba a sus compañeros.	El niño realiza las actividades pero molesta a sus compañeros hasta llegar a golpearlos.	Se le sigue llamando la atención al niño por su comportamiento porque lanza objetos a sus compañeros

CASO 11	El niño participa en las clases, pero se levanta del puesto y los inquieta a los compañeros.	El niño llega somnoliento a clases y se duerme durante las horas de clases y después molesta a sus compañeros agresivamente.	El niño llega tarde a clases y no tiene ánimo de trabajar en clases, pero si golpea a sus compañeros.	Al niño se le llama la atención y se lo sienta adelante para evitar que moleste a sus compañeros.
CASO 12	El niño golpea a sus compañeros y les quita los juguetes a sus compañeros.	El niño trabaja en clases pero se levanta de su puesto.	El niño participa con entusiasmo en las clases continua levantándose constantemente de su puesto.	Durante la observación hasta esta última semana el niño presenta un buen rendimiento pero es agresivo al compartir con sus compañeros.
CASO 13	El niño participa en las actividades pero molesta a sus compañeros.	El niño se levanta constantemente de su asiento y lastima constantemente a sus compañeros.	El niño le quita las pertenencias a sus compañeros y pelea con ellos.	El niño trabaja normalmente pero interrumpe en horas de clases, no ha cambiado su comportamiento desde el inicio de la observación hasta su finalización.

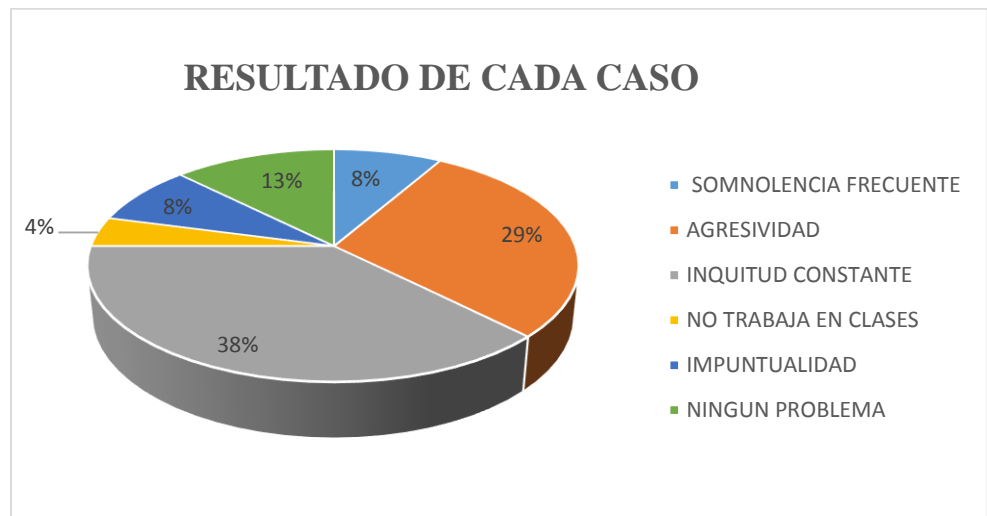
<p>CASO 14</p>	<p>La niña participa en clases y trabaja con normalidad.</p>	<p>Realiza las actividades planteadas, se relaciona con los compañeros y es participativo.</p>	<p>Comparte con sus compañeros, y realiza todas las actividades.</p>	<p>Desde el inicio hasta la finalización de la observación la niña ha tenido un buen comportamiento y ha realizado todas las tareas.</p>
<p>CASO 15</p>	<p>El niño es inquieto se levanta constantemente de su puesto.</p>	<p>Presenta un comportamiento agresivo molesta y golpea a sus compañeros.</p>	<p>Tuvo conductas agresivas, muerde constantemente a sus compañeros.</p>	<p>Con el pasar de los días el niño se fue tornando más agresivo golpeando y lastimando a sus compañeros y por ende poniéndose más inquieto.</p>

CUADRO 2: RESULTADO DE PROBLEMAS DE CADA CASO

En este cuadro, se explica los problemas que se encontraron mediante la realización del registro de observación, y por cada caso se especificara los problemas que presentan.

RESULTADOS DE CADA CASO						
CASOS	SOMNOLENCIA	AGRESIVIDAD	INQUITUD	NO TRABAJA EN CLASES	IMPUNTUALIDAD	TOTAL DE PROBLEMA POR NIÑO
CASO1		X	X			2
CASO 2	X	X			X	3
CASO 3			X	X		2
CASO 4			X			1
CASO 5			X			1
CASO 6			X			1
CASO 7						0
CASO 8						0
CASO 9		X				1
CASO 10		X				1
CASO 11	X		X		X	3
CASO 12		X	X			2
CASO 13		X	X			2
CASO 14						0
CASO 15		X	X			2
TOTAL:	2	7	9	1	2	12

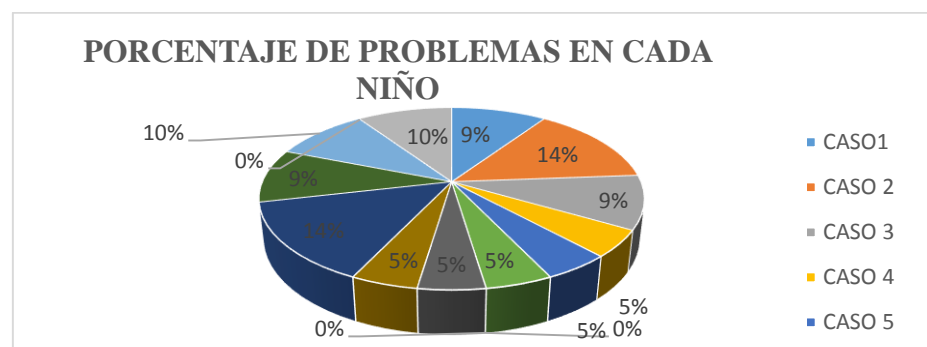
GRÁFICO 1: RESULTADO DE PROBLEMAS DE CADA CASO



Fuente: Niños de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

En lo que se refiere a cada caso observe que el 38% de los alumnos presentan inquietud constante, el 29% presenta agresividad, el 13% no presenta ningún problema, el 8% presenta somnolencia al igual que el mismo porcentaje del 8% presenta impuntualidad ya que llega siempre tarde a las clases y una minoría con un 4% no trabaja en clases.

GRÁFICO 2: PORCENTAJE DE CADA PROBLEMA EN CADA NIÑO



Fuente: Niños de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

En lo referente a los problemas que presenta cada niño, encontramos en el CASO 2 Y CASO 11 tienen mayor porcentaje de problemas que lo representa el 14%, en el CASO 1,3,12,13, y 15 tiene un porcentaje de entre 9% y 10% de

problemas, y en el CASO 4,5,6, 9,10 presentan la minoría de problemas y está representado en un 5%, y en los CASOS 7,8,14 estos casos no tienen ningún problema.

A partir de las observaciones realizadas se puede concluir que los niños, presentan dificultades académicas y son en las siguientes habilidades: motricidad fina y poco rendimiento escolar y por otro lado en lo conductual existen dificultades de: agresividad, inquietud constante e impuntualidad y los niños que más requieren ayuda son:

CUADRO 3: CASOS EMERGENTES EN LOS NIÑOS

CASOS EMERGENTES	
ALUMNOS	PROBLEMAS DEL NIÑO
CASO1	2
CASO 2	3
CASO 3	2
CASO 11	3
CASO 12	2
CASO 13	2
CASO 15	2

CUADRO 4: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL

Mediante la realización de este cuadro, se quiere dar a conocer de forma cualitativa, el rendimiento académico y conductual individual de los niños observados.

ALUMNOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO CONDUCTUAL
Caso1	No tiene problemas.	Si presenta agresividad e inquietud.
Caso 2	Si presenta dificultad en la motricidad fina.	Si presenta problemas de agresividad

Caso 3	Presenta dificultad en su motricidad fina.	Si presenta problemas de agresividad, inquietud y no trabaja en clases.
Caso 4	Buen rendimiento.	Si presenta problema de inquietud constante.
Caso 5	No tiene problemas.	Si presenta problemas de inquietud.
Caso 6	Buen rendimiento.	Si presenta problema de inquietud constante.
Caso 7	Buen rendimiento.	No presenta problemas.
Caso 8	Buen rendimiento.	No presenta problemas.
Caso 9	Buen rendimiento.	Si presenta problema de agresividad.
Caso 10	Buen rendimiento.	Si presenta problema de agresividad.
Caso 11	Si presenta dificultad en la motricidad fina.	Si presenta problemas de inquietud, agresividad.
Caso 12	Buen rendimiento.	Si presenta problemas de agresividad e inquietud.
Caso 13	Buen rendimiento.	Si presenta agresividad y es inquieto molesta a sus compañeros.
Caso 14	Buen rendimiento: trabaja siempre y no presenta problema alguno.	No presenta problemas.
Caso 15	Buen rendimiento.	Si presenta agresividad e inquietud, lastima y molesta a los compañeros frecuentemente.

3.2.2 ANÁLISIS EN FORMA GRUPAL

Los resultados obtenidos a través de la investigación realizada mediante los registros de observación, interpretados de manera cuantitativa y cualitativamente. Se identifica los problemas que presentan cada uno de los niños, tanto en las habilidades académicas, como de comportamiento.

Se pudo observar a cada uno de los niños, llegando al análisis que el 50% de ellos, presentan dificultades conductuales.

3.3. ENCUESTAS MAESTRAS PARVULARIAS

Al existir únicamente dos maestras, se ha procedido a tabular en un solo cuadro los resultados, que a continuación se detalla:

CUADRO 5: ENCUESTA PARA PARVULARIAS

ENCUESTAS PARA PARVULARIAS			
PREGUNTAS	RESPUESTAS		
1.) El uso de los aparatos electrónicos y televisor son beneficiosos o perjudiciales para los niños.	SI		2
	NO		0
2.) Señale que aparato electrónico utiliza en sus clases.	Televisor		2
	Celular		0
	Tablet		0
	Computadora		0
3.) Con qué frecuencia utiliza los aparatos electrónicos en su clase.	Primeras horas		2
	Después del receso		0
	Las últimas horas		0
4.) Que tiempo utiliza los aparatos electrónicos.	1 hora		2
	2 horas		0
	3 horas o mas		0
5.) Que métodos utiliza para entretener a los niños.	juegos		2
	videos infantiles		2
	cuentos		2
6.) Usted ha podido observar alguna dificultad por el uso excesivo de aparatos electrónicos y televisión en los niños.	somnoliento		2
	Falta de atención		2
	Falta de apetito		0
	Déficit en la motricidad fina		2
	Falta de Socialización		0
7.) Se le dificulta hacer que los niños se concentren en las actividades.	Si		2
	No		0
8.) ¿Ha tenido casos de agresividad en niños?	Si		2
	No		0
	Si		0

9.) ¿Se ha conversado a los padres sobre el uso de los aparatos electrónicos y televisor en los niños?	No		2
10.) ¿Usted cree que el uso excesivo de los aparatos electrónicos y televisión son por falta de control de los padres de familia?	Si		2
	No		0

Como resultados de la encuesta realizadas de forma individual a las maestras, y analizando los resultados ellas concuerdan que, si han observado estas conductas en los niños de 3 a 4 años de edad de la Casa Comunal del Barrio Venezuela y que no han tratado de hablar con los padres de familia, ya que ellos no muestran interés y muchas de las veces no asisten cuando ellas los convocan.

3.3.1 ENCUESTA A PARVULARIAS

1.) El uso de los aparatos electrónicos y televisor son beneficiosos o perjudiciales para los niños.

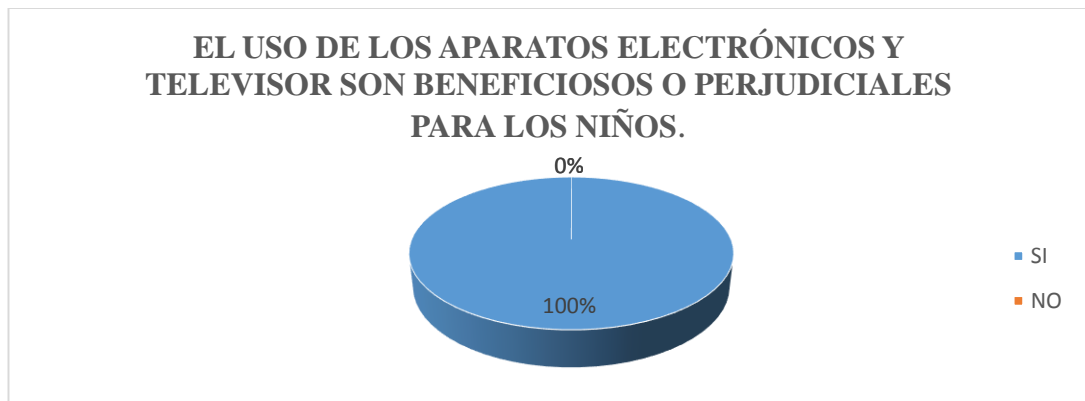
CUADRO 6: BENEFICIOS O PERJUICIOS DEL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS.

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1. SI	2	100%
2. NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a maestras parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ

GRÁFICO 3: BENEFICIOS O PERJUICIOS DEL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS.



Fuente: Maestras de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

El 100% de docentes creen que el uso de los aparatos electrónicos es beneficioso para los niños.

2.) Señale que aparato electrónico utiliza en sus clases

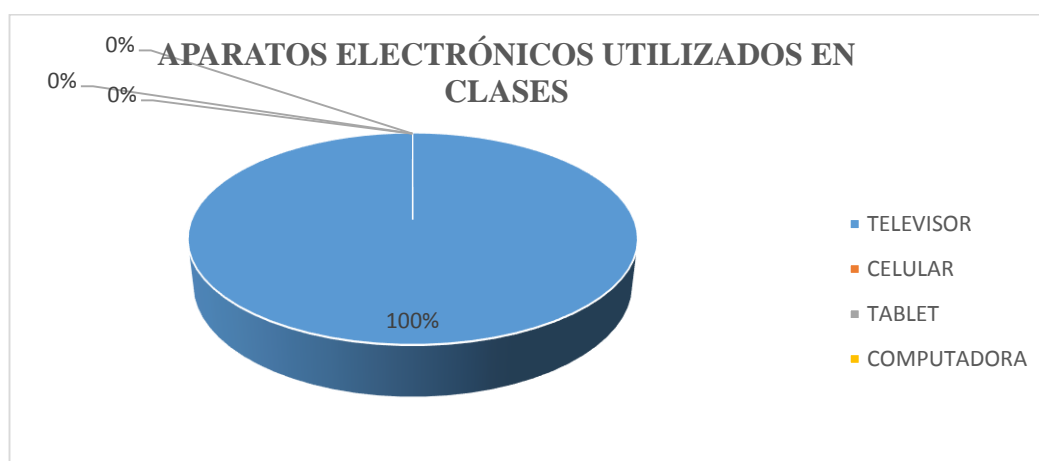
CUADRO 7: APARATOS ELECTRONICOS QUE USA

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
TELEVISOR	2	100%
CELULAR	0	0
TABLET	0	0
COMPUTADORA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Maestras Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ

GRÁFICO 4: APARATOS ELECTRÓNICOS QUE USA



Fuente: Maestras de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

En lo relacionado a que aparatos electrónicos se utilizan en clases el 100% de los encuestados concuerdan que utilizan los televisores como apoyo electrónico en sus clases.

3.) Con qué frecuencia utiliza los aparatos electrónicos en su clase

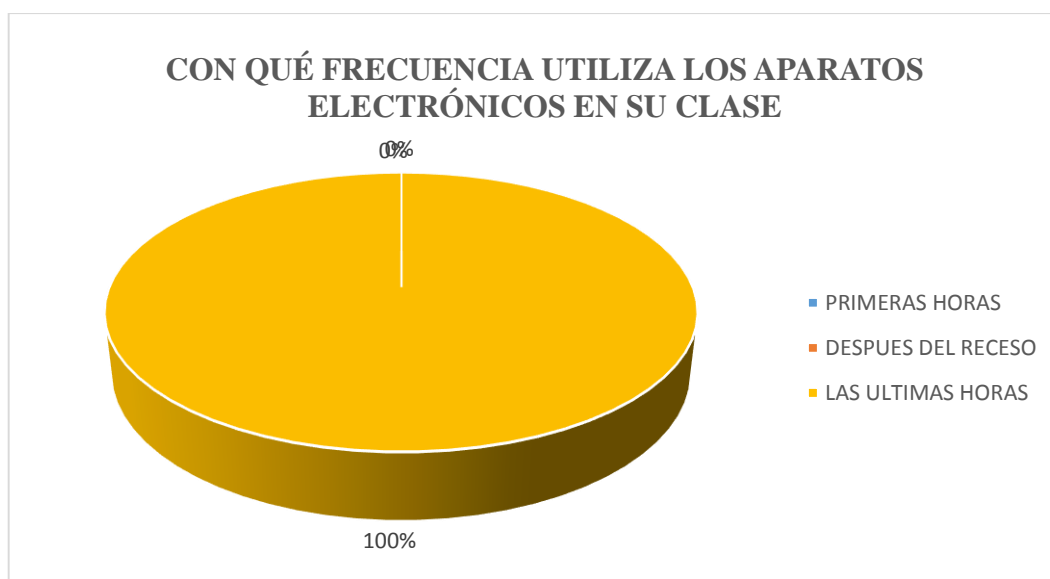
CUADRO 8: USO FRECUENTE DE APARATOS ELECTRÓNICOS

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
PRIMERAS HORAS	0	0%
DESPUES DEL RECESO	0	0%
LAS ULTIMAS HORAS	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Maestras Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 5: USO FRECUENTE DE APARATOS ELECTRÓNICOS



Fuente: Maestras de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

El 100% de los encuestados concuerda que utiliza los aparatos electrónicos en las últimas horas de clases para mantener entretenidos con algo a sus niños.

4.) Que tiempo utiliza los aparatos electrónicos

CUADRO 9: TIEMPO QUE UTILIZA LOS APARATOS ELECTRÓNICOS

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
MEDIA HORA	0	0
1HORA	2	100%
2 HORAS	0	0
3HORAS O MAS	0	0
TOTAL:	2	1

Fuente: Maestras Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 6: TIEMPO QUE UTILIZA LOS APARATOS ELECTRÓNICOS



Fuente: Maestras Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

En lo relacionado con el tiempo que utilizan los aparatos electrónicos en clases las parvularias concuerdan el 100% que solo emplean una hora.

5. Que métodos utiliza para entretener a los niños.

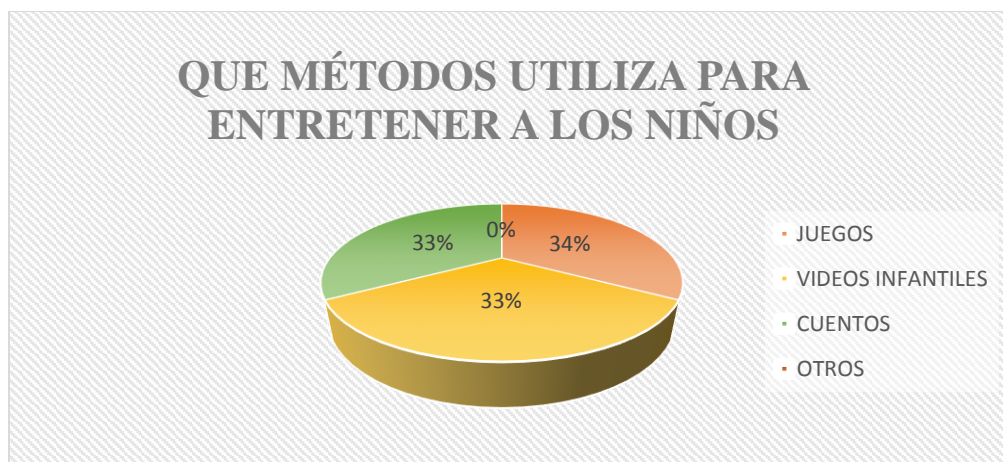
CUADRO 10: MÉTODO DE ENTRETENER A LOS NIÑOS

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
JUEGOS	2	33%
VIDEOS INFANTILES	2	33%
CUENTOS	2	33%
OTROS	0	0
TOTAL:	6	100%

Fuente: Maestras Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 7: MÉTODO DE ENTRETENER A LOS NIÑOS



Fuente: Maestras Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

En lo relacionado a los métodos utilizados para entretener a los niños los juegos ocupan un 33% los videos infantiles también el 33% al igual que también emplean un 33% en los cuentos en esto coincidieron las 2 parvularias encuestadas.

6.) Usted ha podido observar alguna dificultad por el uso excesivo de aparatos electrónicos y televisión en los niños.

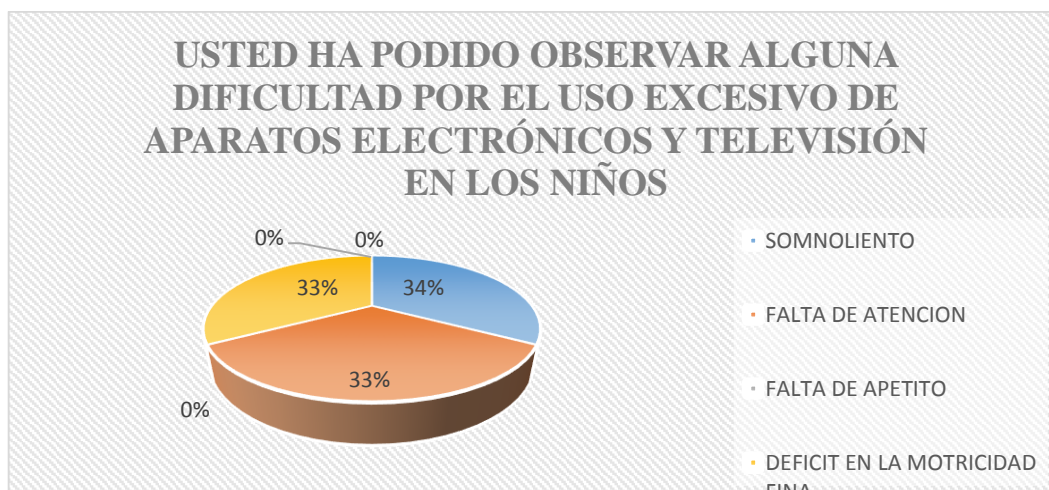
CUADRO 11: DIFICULTAD POR EL USO EXCESIVO DE APARATOS ELECTRRONICOS

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SOMNOLIENTO	2	33%
FALTA DE ATENCION	2	33%
FALTA DE APETITO	0	0%
DEFICIT EN LA MOTRICIDAD FINA	2	33%
FALTA DE SOCIALIZACIÓN	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Maestras Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 8: DIFICULTAD POR EL USO EXCESIVO DE APARATOS ELECTRÓNICOS



Fuente: Maestras de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

Las parvularias concordaron que han podido observar que por el uso excesivo de aparatos electrónicos los efectos son en un 33% al insomnio, 33% falta

de apetito y también tenemos como consecuencia un 33% de déficit de motricidad fina en los niños.

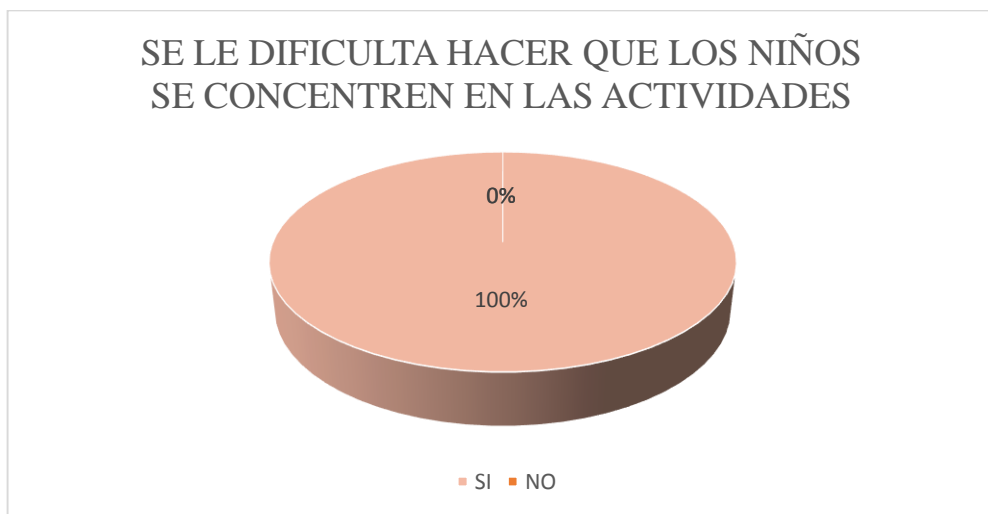
7.) Se le dificulta hacer que los niños se concentren en las actividades

CUADRO 12: DIFICULTAD AL CONCENTRARSE EN LAS ACTIVIDADES

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Maestras Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

GRÁFICO 9: DIFICULTAD AL CONCENTRARSE EN LAS ACTIVIDADES



Fuente: Maestras de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

El 100% de las encuestadas concordaron que se les dificulta hacer que los niños se concentren en las actividades que realizan en clases.

8.) ¿Ha tenido casos de agresividad en niños?

CUADRO 13: CASOS DE AGRESIVIDAD

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Maestras Parvularias de la casa comunal del Barrio Venezuela.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 10: CASOS DE AGRESIVIDAD



Fuente: Maestras de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

El 100% de las parvularias encuestadas afirman que tienen casos de agresividad en ciertos niños de su clase.

9) ¿Se ha conversado a los padres sobre el uso de los aparatos electrónicos y televisor en los niños?

CUADRO 14: DIÁLOGO CON PADRES

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Maestras Parvularias de la casa comunal del Barrio Venezuela.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 11: DIÁLOGO CON PADRES



Fuente: Maestras de Casa Comunal del Barrio Venezuela.

En lo relacionado a la comunicación con los padres las parvularias en un 100% concuerdan que no han conversado con los padres sobre el uso de los aparatos electrónicos en los niños.

10) Usted cree que el uso excesivo de los aparatos electrónicos y televisión son por falta de control de los padres de familia.

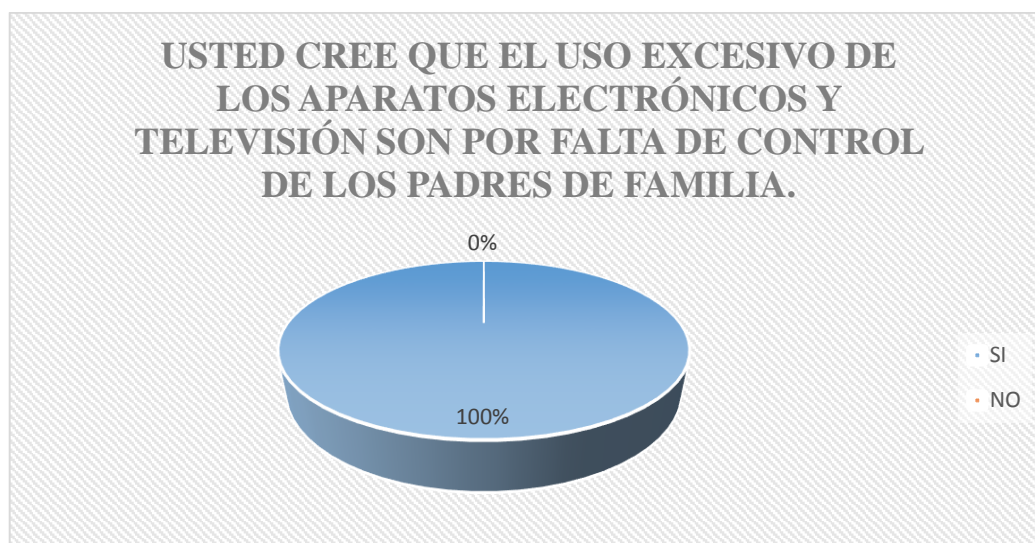
CUADRO 15: FALTA DE CONTROL DE PADRES DE FAMILIA

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Maestras Parvularias de la casa comunal del Barrio Venezuela

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ

GRÁFICO 12: FALTA DE CONTROL DE PADRES DE FAMILIA



Fuente: Maestras de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

En lo relacionado al uso excesivo de aparatos electrónicos y televisión las parvularias encuestadas en un 100% concuerdan que esto depende de los padres de familia y del control que tengan sobre ellos.

3.4 RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.

CUADRO 16: RESULTADOS DE ENTREVISTAS

RESULTADOS DE CADA CASO DE LOS PADRES															
CASOS	PADRE CASO 1	PADRE CASO 2	PADRE CASO 3	PADRE CASO 4	PADRE CASO 5	PADRE CASO 6	PADRE CASO 7	PADRE CASO 8	PADRE CASO 9	PADRE CASO 10	PADRE CASO 11	PADRE CASO 12	PADRE CASO 13	PADRE CASO 14	PADRE CASO 15
POSEE APARATOS ELECTRONICOS EN CASA	SI	SI	S	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MANEJO DE APARATOS ELECTRONICOS POR PARTE DE SU HIJO	SI	SI	S	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
APARATO FRECUENTEMENTE	COMPUTADORA	CEL. TABLET	TV. CEL. TABLET	TV. CEL. TABLET	TABLET TV	TV. CEL. TABLET	TABLET	TV	CEL.	TV.	TV.	TABLET TV.	TV. CEL. TABLET	TABLET CEL.	TV.
MOMENTO DE UTILIZACION	MAÑAN	TARDE	TARDE NOCHE	TARDE NOCHE	TARDE NOCHE	TARDE	TARDE NOCHE	TARDE	MAÑAN	TARDE	TARDE	TARDE NOCHE	TARDE	TARDE	TARDE
TIEMPO DE USO	2 HORAS	2 HORAS	3 HORAS	3 HORAS	3 HORAS	3 HORAS	2 HORAS	1 HORA	2 HORAS	3 HORAS	3 HORAS	3 HORAS	3 HORAS	2 HORAS	3 HORAS
REACCION AL PEDIR EL APARATO ELECTRONICO	TRANQ.	POCO BERRINCHE	HACE BERRINCHE	POCO BERRINCHE	HACE BERRINCHE	HACE BERRINCHE	TRANQUILO	TRANQ.	POCO	POCO BERRINCHE	HACE BERRINCHE	HACE BERRINCHE	POCO BERRINCHE	POCO BERRINCHE	JUEGA CON EL
QUE MEDIDA TOMA PARA TRANQUILIZAR A SU HIJO	NADA	TABLET	TABLET	TABLET	TABLET CEL.	TABLET	DIALOGO	DIALOGO	TABLET	DIALOGO	TABLET	TABLET	GOLOSINA	TABLET CEL.	SI
SU NIÑO SOCIABILIZA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
HORARIO DE SUEÑO DE	NOCHE	TARDE	NOCHE	NOCHE	TARDE	NOCHE	NOCHE	NOCHE	NOCHE	TARDE	TARDE	TARDE	TARDE	NOCHE	NOCHE
DEJA DE REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES POR LOS APARATOS ELECTRONICOS	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
ES PERJUDICAL EL USO EXCESIVO DE APARATOS ELECTRONICOS	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
QUE ENFERMEDADES O TRASTORNOS PUEDEN PROVOCAR EL USO EXCESIVO DE APARATOS ELECTRONICOS	AGRESIV. DEFICIT DE ATENCION FALTA DE APETITO	AGRESIVIDAD INSOMNIO FALTA DE APETITO	AGRESIVIDAD OBESIDAD	AGRESIVIDAD HIPERACTIVIDAD FALTA DE APETITO	AGRESIVIDAD OBESIDAD	AGRESIVIDAD INSOMNIO FALTA DE APETITO	AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD	OBESIDAD DEFICIT DE ATENCION INSOMNIO	AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FALTA DE APETITO	AGRESIVIDAD INSOMNIO FALTA DE APETITO	AGRESIVIDAD INSOMNIO	AGRESIVIDAD INSOMNIO	OBESIDAD DEFICIT DE ATENCION HIPERACTIVIDAD
TOMA MEDIDAD PARA CONTROLAR EL USO EXCESIVO DE APARATOS ELECTRONICOS	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO

La entrevista a los padres de familia se llevó a cabo de forma individual, ya que por sus ocupaciones no se podían reunir, por eso se procedió a entrevistarlos en las primeras horas de la mañana y a la salida de clases.

CUADRO 17: RESULTADOS ENTREVISTA DE PADRES

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA			
PREGUNTAS	RESPUESTAS		
1.) Señale con una X que aparato tecnológico posee en su hogar.	Televisor	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15
	Celular	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15
	Tablet	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12
	Computadora		0
2.) Su hijo de 3 o 4 años maneja los aparatos electrónicos.	Si	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15
	No		0
3.) Cual aparato electrónico usa más su hijo.	Televisor	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12
	Celular	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9
	Tablet	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8
	Computadora	<input checked="" type="checkbox"/>	5
4.) En qué momento del día lo utiliza más.	Mañana	<input type="checkbox"/>	3
	Tarde	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12
	Noche	<input type="checkbox"/>	4
5.) Que tiempo utiliza los aparatos electrónicos cada día.	Media hora:	<input type="checkbox"/>	4
	1 hora:	<input checked="" type="checkbox"/>	5
	2 horas:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7
	3 horas o más:	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12
6.) Que sucede cuando Ud. Le pide el aparato	Se lo entrega con facilidad	<input type="checkbox"/>	2

electrónico o le apaga la televisión a su niño.	Hace un poco de berrinche pero se calma enseguida	<input checked="" type="checkbox"/>	6
	Hace un gran berrinche y llora y se torna agresivo	<input checked="" type="checkbox"/>	7
7.) Que sucede cuando su niño se pone un poco molesto.	Se lo lleva a un parque		0
	Compra alguna golosina		2
	Le pone alguna película		1
	Le entrega el celular o Tablet para que juegue	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10
	otros	<input type="checkbox"/>	4
8.) A su niño le gusta jugar con más niños.	Si	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15
	No		0
9.) Cual es el horario de sueño de su niño.	Mañana		0
	Tarde	<input checked="" type="checkbox"/>	5

	Noche	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10
10.) Deja su niño de hacer otras actividades solo por querer estar utilizando los aparatos electrónicos o televisor.	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	5
	No	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10
11.) Le parece que el uso excesivo de artefactos electrónicos y televisor son perjudiciales en los niños.	Si	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	11
	No	<input type="checkbox"/>	4
12.) Cual de las siguientes enfermedades o trastornos cree usted que puede provocar el uso excesivo de los aparatos electrónicos y televisor.	Obesidad	<input type="checkbox"/>	3
	Agresividad	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12
	Déficit de atención	<input checked="" type="checkbox"/>	5
	Hiperactividad	<input checked="" type="checkbox"/>	5
	Insomnio	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7
	Falta de Apetito	<input checked="" type="checkbox"/>	6
13.) Usted ha tomado alguna medida para controlar este problema con su hijo.	Si	<input type="checkbox"/>	4
	No	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	11

En el análisis realizado a los padres de familia, mediante la entrevista encontramos que la mayoría de los padres de familia poseen aparatos electrónicos, como televisor, Tablet, celular, y que sus niños ya manejan esta tecnológica, conocen que el uso del aparato electrónico es perjudicial para los niños, pero sin embargo la mayoría opta por entregarle un aparato electrónico para que el niño se

entretenga y no haga berrinche y manifiestan que no saben actuar ante este problema.

A continuación, se presenta el cuadro de los casos emergentes en los padres de familia.

CUADRO 168: CASOS EMERGENTES DE PADRES

CASOS EMERGENTES DE PADRES DE FAMILIA	
PADRES	PROBLEMAS
CASO 3	6
CASO 4	4
CASO 5	6
CASO 6	5
CASO 12	5
CASO15	4

CUADRO 19: PORCENTAJE CASOS EMERGENTES

TOTAL DE CASOS:	15
TOTAL DE CASOS EMERGENTES:	6
PORCENTAJE DE CASOS EMERGENTES:	40%

Los casos entrevistados fueron de 15 Padres de Familia, donde se encontró que hay 6 casos emergentes, al que representa el 40%.

3.4.1. ENTREVISTA PARA PADRES

1.) Señale con una X que aparato tecnológico posee en su hogar

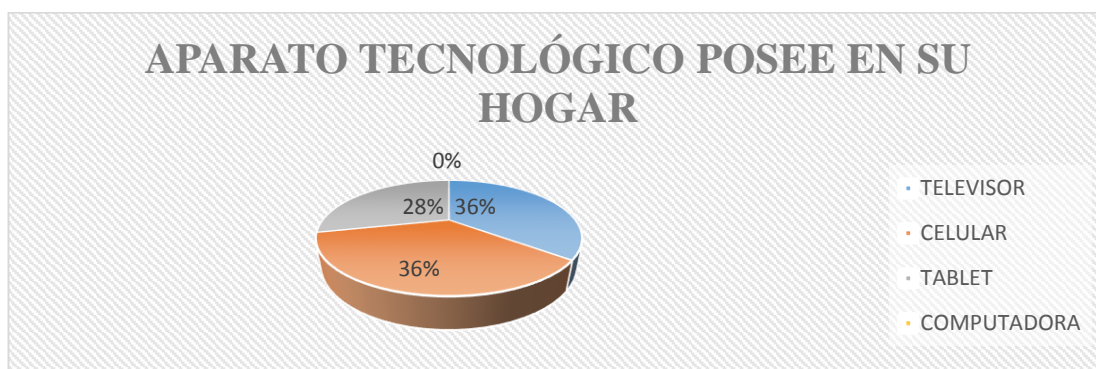
CUADRO 2017: APARATOS ELECTRÓNICOS QUE POSEE

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCCENTAJES
TELEVISOR	15	36%
CELULAR	15	36%
TABLET	12	29%
COMPUTADORA	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ

GRÁFICO 13: APARATOS ELECTRÓNICOS QUE POSEE



Fuente: Padres de Familia.

Referente a los aparatos electrónicos que poseen los padres de familia en sus hogares es notorio que un 36% tienen celulares y televisores y un 28% posee Tablet que es lo que más se utiliza hoy en día.

2) Su hijo de 3 o 4 años maneja los aparatos electrónicos.

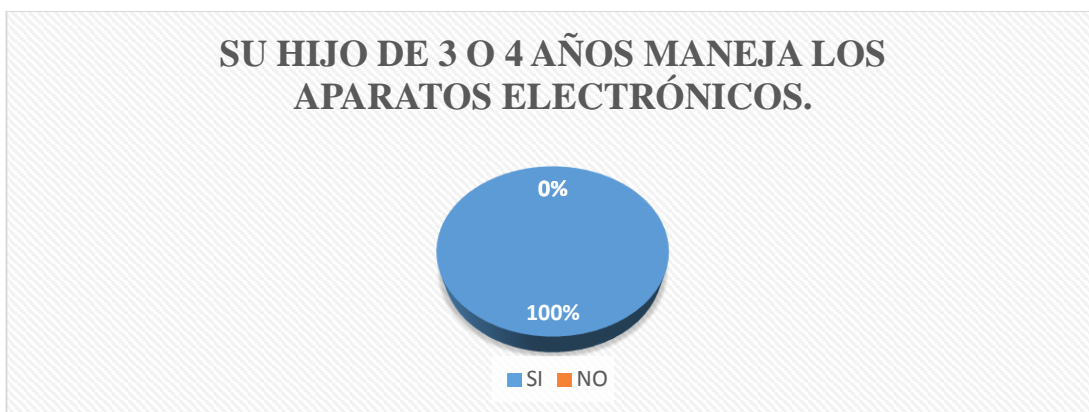
CUADRO 21: MANEJO DE APARATOS ELECTRÓNICOS EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 14: MANEJO DE APARATOS ELECTRÓNICOS EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS



Fuente: Padres de Familia.

El 100% de los padres de familia entrevistados afirma que sus hijos de entre 3 y 4 años manejan aparatos electrónicos.

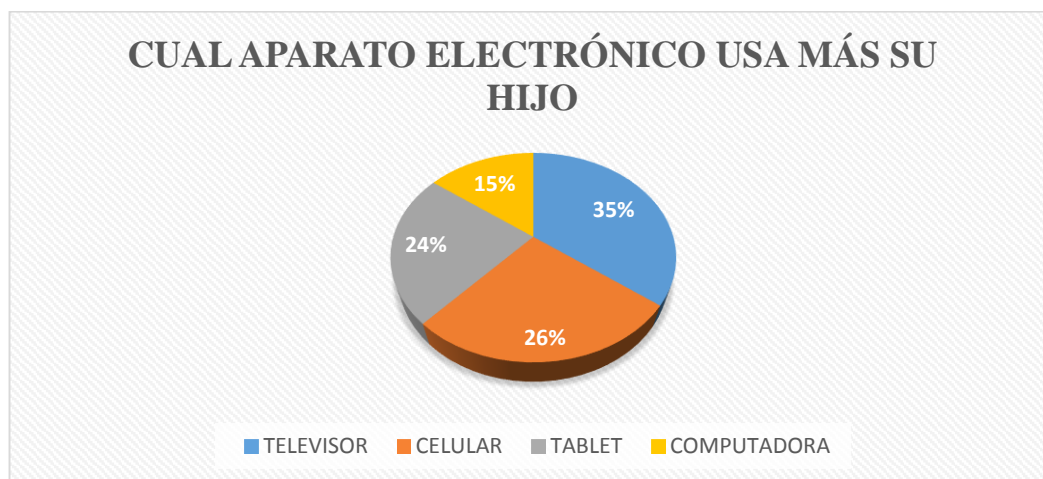
3) Cual aparato electrónico usa más su hijo.

CUADRO 18: APARATO DE USO FRECUENTE

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
TELEVISOR	12	35%
CELULAR	9	26%
TABLET	8	24%
COMPUTADORA	5	15%
TOTAL	34	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA.

GRÁFICO 15: APARATO DE USO FRECUENTE



Fuente: Padres de Familia.

En lo relacionado al uso de aparatos electrónicos por parte de los niños el 35% manejan televisores, el 26% se lo otorgan al manejo de celulares, el 24% al uso de tablets y un 14% manejan computadoras.

4.) En qué momento del día lo utiliza más.

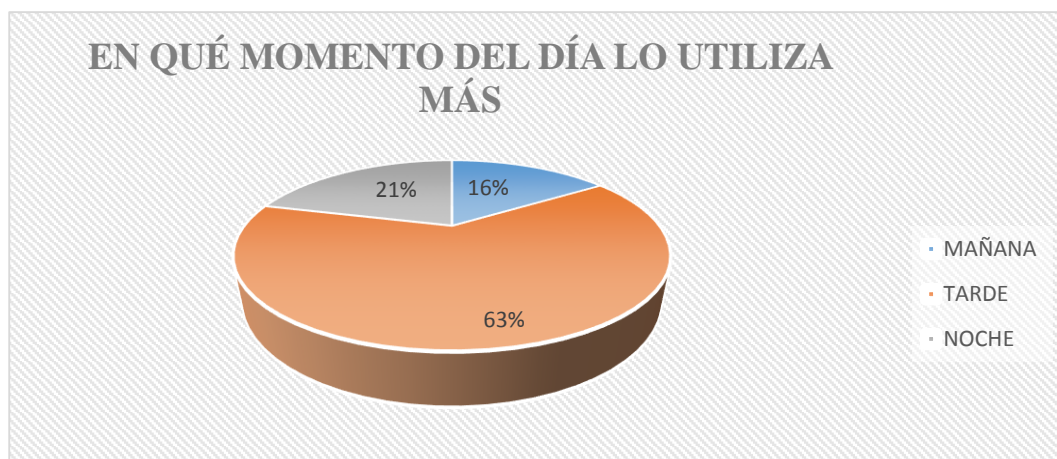
CUADRO 19: MOMENTO QUE UTILIZA EL APARATO ELECTRÓNICO

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCCENTAJES
MAÑANA	3	16%
TARDE	12	63%
NOCHE	4	21%
TOTAL	19	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ

GRÁFICO 16: MOMENTO QUE UTILIZA EL APARATO ELECTRÓNICO



Fuente: Padres de Familia.

Los padres de familia creen que sus hijos utilizan más los aparatos electrónicos en un 63% en la tarde, un 21% en la noche y el 16% restante en la mañana.

5.) Que tiempo utiliza los aparatos electrónicos cada día.

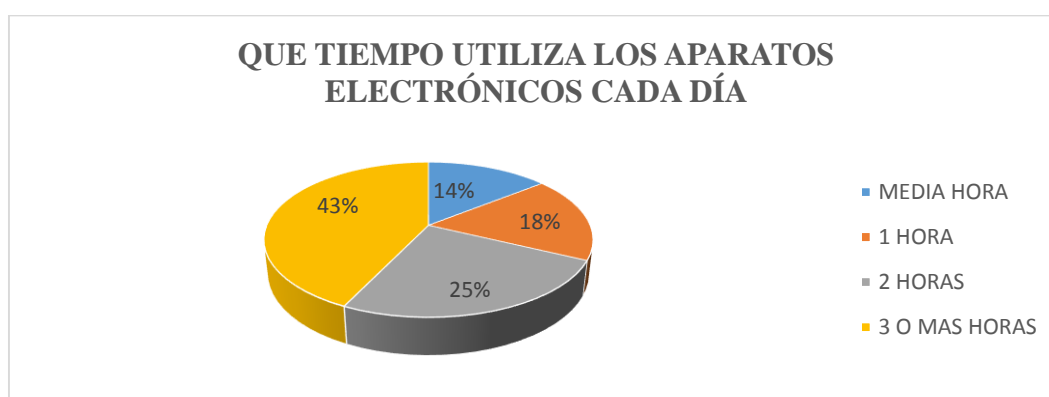
*CUADRO 20: TIEMPO QUE UTILIZAN LOS APARATOS
ELECTRÓNICOS.*

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
MEDIA HORA	4	14%
1 HORA	5	18%
2 HORAS	7	25%
3 O MAS HORAS	12	43%
TOTAL	28	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

*GRÁFICO 17: TIEMPO QUE UTILIZAN LOS APARATOS
ELECTRÓNICOS.*



Fuente: Padres de Familia.

En lo relacionado al tiempo que utilizan los aparatos electrónicos diariamente los niños el 43% lo utilizan de 3 a más horas, el 25% los usan 2 horas, el 18% una hora y el 14% restante los utilizan media hora.

6.) Que sucede cuando Ud. Le pide el aparato electrónico o le apaga la televisión a su niño.

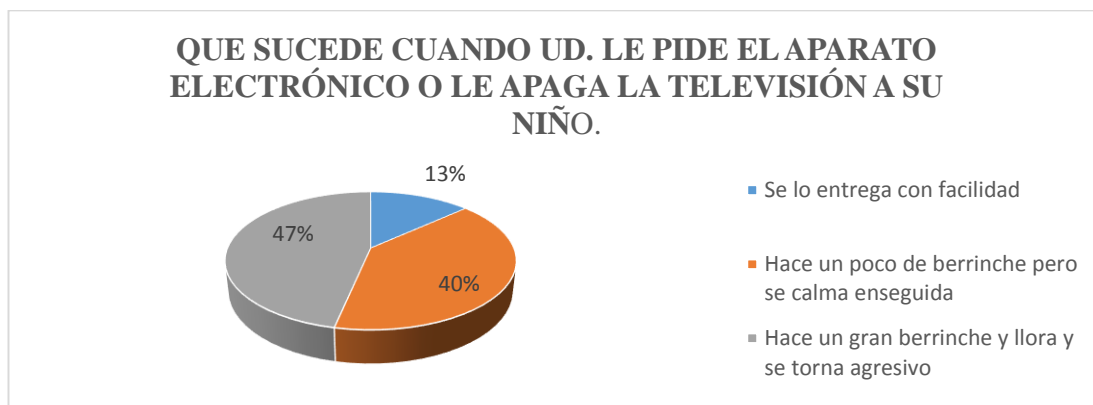
CUADRO 215: REACCIÓN DEL NIÑO CUANDO SE LE QUITA EL APARATO ELECTRÓNICO

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Se lo entrega con facilidad	2	13%
Hace un poco de berrinche pero se calma enseguida	6	40%
Hace un gran berrinche y llora y se torna agresivo	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 18: REACCIÓN DEL NIÑO CUANDO SE LE QUITA EL APARATO ELECTRÓNICO.



Fuente: Padres de Familia.

El 47% de los entrevistados concordaron que al momento de pedir el aparato a los niños hacen gran berrinche, llora y se torna agresivo, el 40% hace un poco de berrinche, pero se calma enseguida y un 13% se lo entrega con facilidad.

7.) Que sucede cuando su niño se pone un poco molestoso.

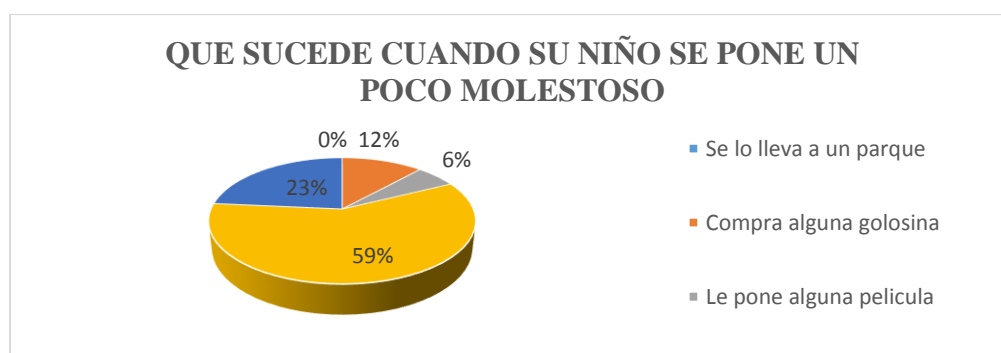
CUADRO 22: QUE HACE CUANDO SU NIÑO SE PONE MOLESTOSO.

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Se lo lleva a un parque	0	0%
Compra alguna golosina	2	12%
Le pone alguna película	1	6%
Le entrega el celular o Tablet para que juegue	10	59%
Otros	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 19: QUE HACE CUANDO SU NIÑO SE PONE MOLESTOSO



Fuente: Padres de Familia.

En lo relacionado a lo molestoso que el niño se torna en casa, los padres de familia entrevistados nos dicen un 59% que en estas ocasiones ellos entregan los celulares o tablets para que el niño juegue y se calme, un 23% se lo lleva al parque, el 12% compra golosinas y un 6% le pone una película para que se quede tranquilo.

8.) A su niño le gusta jugar con más niños.

CUADRO 23: SOCIABILIZACIÓN DEL NIÑO

OPCIONE S	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 20: SOCIABILIZACIÓN DEL NIÑO



Fuente: Padres de Familia.

El 100% de los padres entrevistados afirmaron que a sus niños les gusta jugar con otros niños.

9.) Cual es el horario de sueño de su niño.

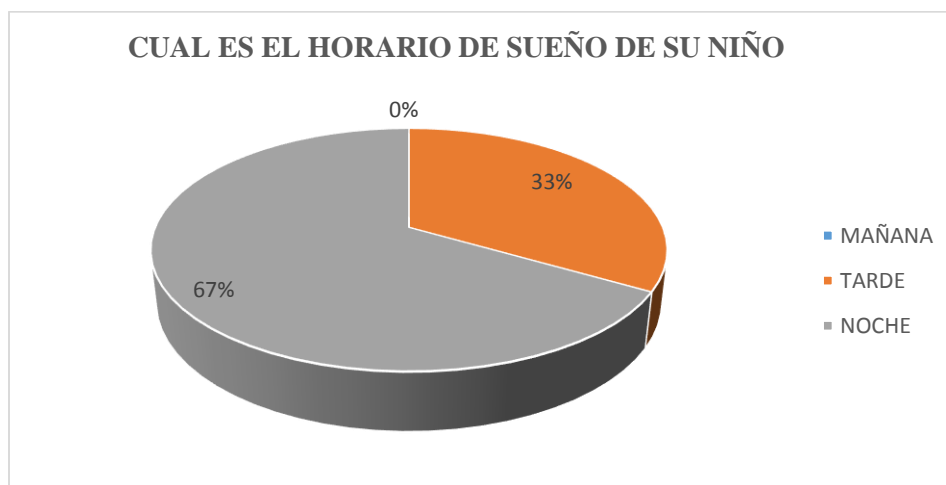
CUADRO 28: HORARIO DE SUEÑO

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
MAÑANA	0	0%
TARDE	5	33%
NOCHE	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 21: HORARIO DE SUEÑO



Fuente: Padres de Familia.

En relación q los horarios de sueños del niño los padres entrevistados nos dicen un 67% que sus niños duermen más en la noche, el 33% en la tarde y un 0% en las mañanas.

10.) Deja su niño de hacer otras actividades solo por querer estar utilizando los aparatos electrónicos o televisor.

CUADRO 29: NO REALIZA OTRAS ACTIVIDADES

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ

GRÁFICO 22: NO REALIZA OTRAS ACTIVIDADES



Fuente: Padres de Familia.

De los padres entrevistados un 67% dice que sus niños no dejan de hacer otras actividades para utilizar los aparatos electrónicos, mientras que el 33% restante nos afirmaron que si dejan de realizar sus actividades para utilizar los aparatos electrónicos.

11.) Le parece que el uso excesivo de artefactos electrónicos y televisor son perjudiciales en los niños.

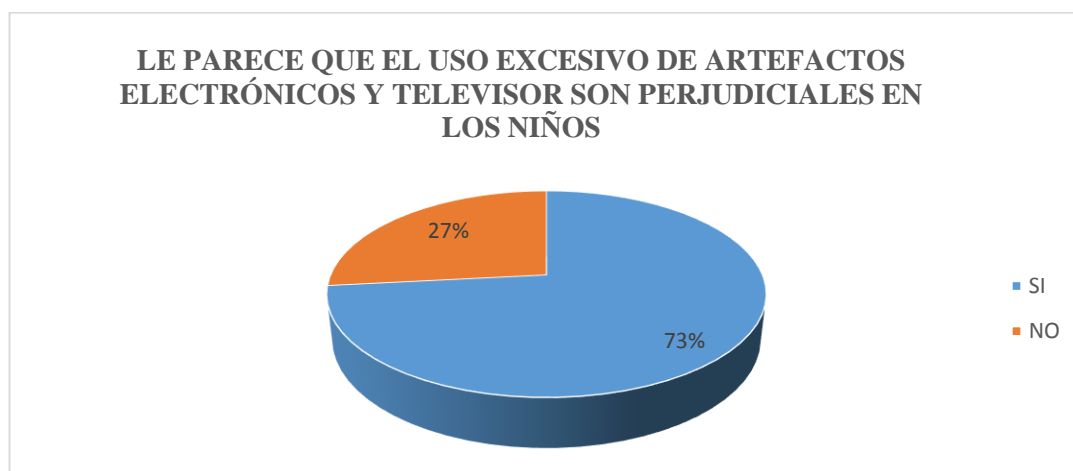
CUADRO 30: USO EXCESIVO PERJUDICIAL

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ

GRÁFICO 23: USO EXCESIVO PERJUDICIAL



Fuente: Padres de Familia

En lo relacionado a si el uso excesivo es perjudicial para los niños, los padres de familia entrevistados creen un 73% que si es perjudicial mientras que el 27% considera que no es perjudicial el uso excesivo de aparatos electrónicos.

12.) Cual de las siguientes enfermedades o trastornos cree usted que puede provocar el uso excesivo de los aparatos electrónicos y televisor.

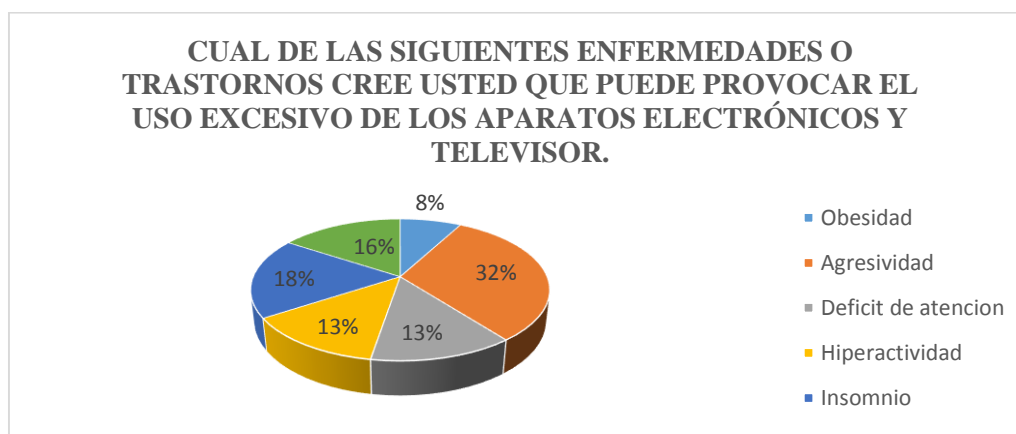
CUADRO 241: TRASTORNOS POR EL USO EXCESIVO

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Obesidad	3	8%
Agresividad	12	32%
Déficit de atención	5	13%
Hiperactividad	5	13%
Insomnio	7	18%
Falta de Apetito	6	16%
TOTAL	38	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ

GRÁFICO 24: TRASTORNOS POR EL USO EXCESIVO



Fuente: Padres de Familia.

En relación a las enfermedades o trastornos que pueden ocasionar el uso excesivo de aparatos electrónicos en los niños, los padres de familia entrevistados concordaron un 32% que presenta agresividad, un 18% insomnio, 16% tiene falta

de apetito, un 13% presenta déficit de atención mientras que otro 13% hiperactividad y por ultimo un 8% de obesidad.

13.) Usted ha tomado alguna medida para controlar este problema con su hijo

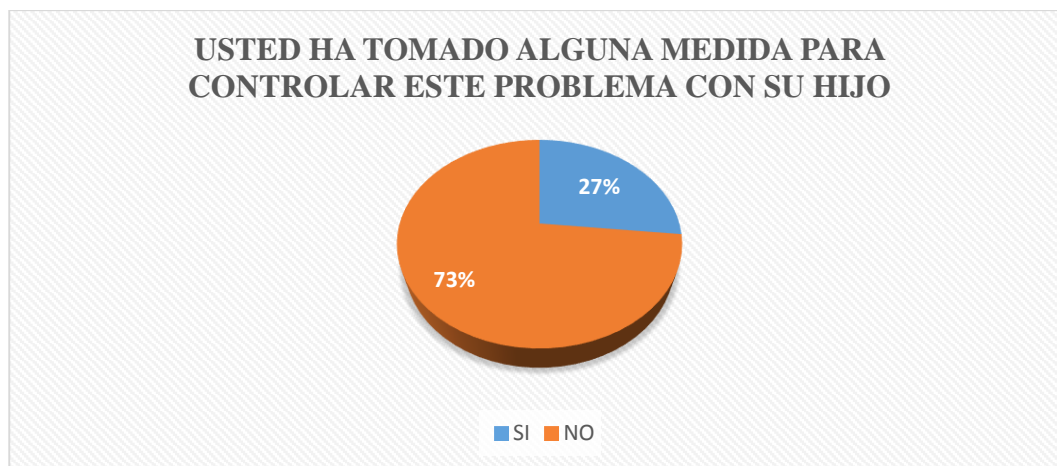
CUADRO 32: CONTROL DEL PROBLEMA

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: PADRES DE FAMILIA.

Elaboración: MA. BELÉN COBOS BERRÚ.

GRÁFICO 25: CONTROL DEL PROBLEMA



Fuente: Padres de Familia.

En lo relacionado a las medidas que se toma para controlar los problemas con aparatos electrónicos los padres de familia entrevistados dicen el 73% que no han tomado ninguna medida de solución para este problema mientras que el 27% si ha tomado medidas de solución.

3.5. RESULTADOS GUIA PORTAGE: ÁREA DE AUTOAYUDA

La exploración de la Guía Portage se la realizó en dos semanas, las preguntas fueron contestadas por los padres de familia y la parvularias a continuación se detallará los resultados de los problemas encontrados:

CUADRO 253: GUIA PORTAGE

GUIA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (ÁREA AUTOAYUDA)															
OBJETIVO	PADRE CASO 1	PADRE CASO 2	PADRE CASO 3	PADRE CASO 4	PADRE CASO 5	PADRE CASO 6	PADRE CASO 7	PADRE CASO 8	PADRE CASO 9	PADRE CASO 10	PADRE CASO 11	PADRE CASO 12	PADRE CASO 13	PADRE CASO 14	PADRE CASO 15
Come solo con cuchara y taza derramando un poco.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Toma una toalla de adulto y se seca las manos y la cara.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Sorbe liquido de un vaso o taza usando una paja.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Excaba en la comida con tenedor.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Mastica y traga únicamente sustancias comestibles.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Se seca las manos sin ayuda cuando se le da una toalla.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Avisa que quiere ir al baño solo, aun cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes.	X	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Aprende a no babear.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Orina y defeca en la bacinica, 3 veces a la semana cuando lo sientan en ella.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se pone los zapatos.	SI	X	SI	SI	SI	SI	SI	SI	X	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se cepilla los dientes imitando un adulto.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se quita la ropa sencilla que ya está desabrochada.	SI	SI	SI	SI	SI	X	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Usa el baño para defecar; solo tiene un accidente diurno por semana.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Obtiene agua de la llave sin ayuda, cuando se le proporciona un banquito.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se lava las manos y la cara con jabón cuando el adulto regula el agua.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Avisa que quiere ir al baño durante el día con tiempo para evitar accidentes.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
pone su abrigo en una percha colocada a la altura del niño	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Permanece seco durante las siestas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Evita peligros como las esquinas de los muebles, escaleras sin barandas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Usa servilleta cuando se le recuerda.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca.	SI	X	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Sirve líquidos de una jarra pequeña (1/4l) (6.8 oz) al vaso, sin ayuda.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se desabrocha la ropa.	X	X	SI	SI	X	X	SI	SI	X	X	SI	X	SI	SI	X
Se lava los brazos y las piernas cuando se le baña.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se pone los calcetines.	SI	SI	SI	SI	SI	X	SI	SI	X	SI	SI	SI	SI	X	SI
Se pone el abrigo, el suéter, la camisa.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Encuentra la parte delantera de la ropa.	SI	SI	SI	SI	SI	X	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Come por si solo toda la comida.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches si se le ayuda..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

se limpia la nariz cuando se le recuerda	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	X	SI	SI
Se despierta seco 2 de cada 7 mañanas.	X	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Los varones orinan de pie en el baño.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se viste y se desviste completamente, pero no se abrocha, el 75% de las veces.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	X	SI	SI
Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa.	X	SI	SI	SI	X	SI	SI	SI	X	SI	SI	X	X	X	SI
Se suena cuando se le recuerda	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	X	SI	SI
Evita peligros comunes(cristales rotos).	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Se cepilla los dientes cuando se le dan instrucciones.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Se pone mitones.	SI	SI	SI	SI	X	X	SI	SI	SI	X	SI	X	SI	X	SI
Desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre mesa.	X	X	X	SI	X	X	SI	SI	X	X	X	X	X	X	X
Abotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre una mesa.	X	X	X	SI	X	X	SI	SI	X	X	SI	X	X	X	X
Se pone las botas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
OBJ. CUMPLIDOS	36	37	40	42	37	35	42	42	36	38	41	37	36	37	39
OBJ. NO CUMPLIDOS	6	5	2	0	5	7	0	0	6	4	1	5	6	5	3

Realizando el análisis de la Guía Portage de Educación Preescolar se pudieron revelar los objetivos cumplidos y no cumplidos de cada niño y los siguientes casos presentan dificultad en el área de Autoayuda:

CUADRO 264: OBJETIVOS NO CUMPLIDOS

GUIA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (ÁREA AUTOAYUDA)								
OBJETIVO	PADRE CASO 1	PADRE CASO 2	PADRE CASO 5	PADRE CASO 6	PADRE CASO 9	PADRE CASO 12	PADRE CASO 13	PADRE CASO 14
OBJETIVOS NO CUMPLIDOS	6	5	5	7	6	5	6	5

CUADRO 275: PORCENTAJE DE CASOS EMERGENTES

TOTAL DE CASOS:	15
TOTAL DE CASOS QUE NO CUMPLE OBJETIVOS:	8
PORCENTAJE DE CASOS EMERGENTES:	53%

La aplicación del test se realizó a 15 padres, sobre los dominios ya alcanzados de sus hijos en el área de autoayuda.

3.6. CONCLUSIONES

De acuerdo a los análisis de los resultados de los instrumentos de investigación utilizados podemos concluir; que mediante los Registros de Observación Semanal en los niños se ha podido observar cierto grado de agresividad, somnolencia, inquietud y falta de interés al momento de trabajar y la forma de tranquilizarlos es mediante la proyección de películas infantiles.

Mediante la realización de las encuestas a las Parvularias de la Casa Comunal, podemos concluir que no se ha tratado del tema con los padres de Familia, ellas conocen que el uso excesivo de los aparatos eléctricos es perjudicial desde cualquier edad, pero concluyen que los padres son los principales educadores en reglas y límites.

En las encuestas realizadas a los padres de Familia, llego a la conclusión de que conocen lo perjudicial que es el uso frecuente de los aparatos electrónicos, pero sin embargo los niños lo utilizan por varias horas, y la mayoría de Padres de Familia no ha tomado medidas al respecto por falta de conocimiento, y los que han tomado medidas han optado por el diálogo y otra minoría con el castigo.

En la exploración de la Guía Portage de Educación Escolar, se pudo concluir que la mayoría de los niños tienen dominadas las destrezas, y son muy independientes, la otra parte del grupo presentan dificultad en la motricidad fina.

Como conclusión de lo expuesto, se puede decir que las conductas de los niños, y la poca involucración de las maestras y la falta de conocimiento de los padres sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos, generan dificultades en un 50% en los niños ya sean estas en habilidades académicas y sociales.

CAPITULO 4

TALLER PARA PADRES Y MAESTRAS PARVULARIAS SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA CASA COMUNAL DEL BARRIO VENEZUELA DE LA CIUDAD DE MACHALA

4.1. INTRODUCCIÓN

Sabemos que los padres de familia, por el ritmo tan acelerado de vida y el aumento de las nuevas tecnologías, han creído conveniente que los niños desde tan pequeños tengan a su alcance un aparato electrónico, ya sea para ellos poder hacer su trabajo, tranquilo o muchas veces descansar de tanto estrés.

Al haber culminado el diagnóstico respectivo y conocer la realidad sobre el uso de los aparatos electrónicos, se creó la necesidad de realizar un taller que va dirigido para los padres de familia, y parvularias ya que ellos son los principales transmisores de conocimiento y disciplina en la vida de los niños, y con una adecuada dirección sobre esta problemática ellos podrán evitar que este se vuelva en un problema más grande.

4.2 DISEÑO DE TALLERES CON TEMAS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS.

Estos talleres son Psicoeducativos, tienen por objetivo orientar y capacitar a los padres de familia y parvularias para que puedan tomar las medidas necesarias, para así evitar bajo rendimiento escolar, problemas conductuales, y a su vez se vayan adaptando a las reglas y normas de su hogar y escuela; logrando así mejorar su entorno familiar y social.

El diagnóstico de los instrumentos de observación semanal, nos dio como resultado un alto grado de inquietud en un 38% y en un 29% presentan

agresividad. Las entrevistas realizadas a los Padres de Familia, un 40% revelaron problemas, y falta de conocimiento para sobrellevar este problema.

Y finalmente en el análisis de la Guía Portage de Educación Preescolar, encontramos un 53% de niños que no han alcanzado los objetivos de habilidades determinados para su edad. En las encuestas realizadas a las parvularias, concordaron en un 100% que tienen conocimiento que el uso de los aparatos electrónicos ya que son perjudiciales, para los niños, pero no han tratado este tema con los Padres de Familia, por la falta de tiempo.

Basándome en los resultados obtenidos, se cree conveniente la realización de Talleres para Padres de Familia y Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela, en donde se tratarán los siguientes temas:

- Uso excesivo de los Aparatos electrónicos, y sus consecuencias.
- Prevenir el uso excesivo de los aparatos electrónicos.

Dichos talleres, serán ejecutados en la casa Comunal del Barrio Venezuela de la ciudad de Machala, en donde se convocarán a todos los Padres de Familia, y Parvularias, los cuales compartirán un momento en donde se informará, y aprenderán sobre este tema que aqueja a los niños en la actualidad.

Este proyecto es considerado factible, porque se dispone de recursos económicos, y humanos indispensables para realizarla y el apoyo de la casa comunal del Barrio Venezuela de la ciudad de Machala; cuyo propósito es cumplir con la necesidad de mejorar el estilo de vida de los niños, que se detallan a continuación:

TALLER N°1

USO EXCESIVO DE LOS APARATOS ELECTRÓNICOS, Y SUS CONSECUENCIAS

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia y parvularias, sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Crear conciencia en los padres de familia y parvularias sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos.
- Conocer las consecuencias del uso excesivo de los aparatos electrónicos.

DIA: 20 de Mayo del 2015
Venezuela

LUGAR: Casa Comunal del Barrio

HORA: 2:30 pm

DURACIÓN: 1 hora y 30 min

1. Objetivo Específico	Actividades	Recursos
Crear conciencia en los padres de familia y parvularias sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos.	<ul style="list-style-type: none">• Inicio: presentación de un video sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos en la familia.• Desarrollo: se utilizará la Técnica Psicoeducativa.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• video• Lápiz• Computadora• Tablet• Celular• Humanos• refrigerio

<p>Conocer las consecuencias del uso excesivo de los aparatos electrónicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se abordarán los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que son los aparatos electrónicos. ✓ Los beneficios y peligros del uso de los aparatos electrónicos. ✓ Las consecuencias del uso excesivo de los aparatos electrónicos. ✓ Finalmente se cerrará el taller con conclusiones obtenidas de los padres de familia. • Se realizara el compromiso de controlar el uso excesivo de los aparatos electrónicos. 	
---	--	--

TALLER N°2

PREVENIR EL USO EXCESIVO DE LOS APARATOS ELECTRÓNICOS.

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia y parvularias, sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Brindar experiencias que les permita ayudar en la crianza de sus hijos.
- Propiciar un espacio donde los padres de familia y parvularias aclaren sus dudas y reflexionen sobre este tema.

DIA: 22 de Mayo del 2015
Venezuela

LUGAR: Casa Comunal del Barrio

HORA: 2:30 pm

DURACIÓN: 1 hora y 30 min

1.Objetivo Específico	Actividades	Recursos
Brindar experiencias que les permita desarrollar habilidades que los apoyen en la crianza adecuada de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">• Inicio: análisis sobre la frase de Einstein sobre la tecnología• Desarrollo: se utilizará la Técnica Psicoeducativa.• Se abordarán los siguientes temas:	<ul style="list-style-type: none">• Frase de motivación• Lápiz• Computadora• Hojas• Humanos• refrigerio

<p>Propiciar un espacio donde los padres de familia y parvularias aclaren sus dudas y reflexionen sobre este tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas escolares ✓ Motricidad fina ✓ Falta de concentración e hiperactividad ➤ Problemas conductuales ✓ Agresividad ✓ Falta de socialización ➤ Problemas físicos ✓ Insomnio ✓ Obesidad ➤ Como actuar frente a las consecuencias del uso excesivo de los aparatos electrónicos ➤ Implementar normas y límites de forma sana y adecuada a nuestros hijos. ➤ Como utilizar los aparatos electrónicos de forma educativa ➤ Finalmente se concluirá con experiencias de los 	
--	---	--

	<p>padres de familia, y que han aprendido del taller.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se realizó el compromiso de poner reglas y límites a sus hijos para controlar el uso excesivo de los aparatos electrónicos.	
--	---	--

4.3 APLICACIÓN DE TALLERES A PADRES DE FAMILIARES Y CUIDADORAS.

La realización de los Talleres se llevó a cabo en la Casa Comunal, en donde se procedió a convocar a los padres de familia con anticipación para que sean partícipes de estos talleres, se contó con la asistencia de la gran parte de ellos, ya que este fue un tema de mucho interés para ellos y que muchos de ellos no sabían cómo sobrellevar. La realización del Taller N°1, con el tema: Uso excesivo de los aparatos electrónicos, y sus consecuencias, se llevó a cabo el día 20 de mayo del 2015, en los cuales asistieron 13 Padres de Familia y las 2 Maestras Parvularias.

El taller se llevó a cabo con mucho entusiasmo por parte de los Padres de Familia, los cuales estaban muy interesados en escuchar y aprender del tema, muchos de ellos desconocían los peligros existentes del uso excesivo de la tecnología, la Parvularia aprovecho el momento para recomendarles a los Padres ya que ella evidencia dificultad en los niños. El taller culmino con mucho éxito y los padres salieron agradecidos de tratar estos temas.

En la aplicación del Taller N°2, con el tema: Prevenir el uso excesivo de los aparatos electrónicos se llevó a cabo el día 22 de mayo del 2015, en lo cual se contó con la presencia de 14 Padres de Familia y las 2 Maestras Parvularias. Los asistentes del taller, estaban muy atentos y dispuestos a escuchar de cómo se puede prevenir el uso de los aparatos electrónicos, los Padres expusieron sus testimonios de cómo se enfrenta a la situación, y realizaban preguntas de como sobrellevar este problema; por último, los Padres reconocieron sus falencias en la crianza de sus hijos. Como Padres concluyeron que estos temas a tratar son muy importantes y desean que se sigan realizando.

4.4 EVALUACIÓN DE LOS TALLERES A TRAVÉS DE UN GRUPO FOCAL

4.4.1 Introducción.

La técnica de Grupo Focal tiene como finalidad registrar cómo los participantes realizan grupalmente su realidad y experiencia. Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto cultural y social, entonces el investigador debe dar prioridad a la comprensión de comunicativos y a sus diferentes modalidades.

Esta técnica se basa en la entrevista grupal abierta y estructurada, por lo general se forma una conversación grupal, sobre un tema en particular.

Las preguntas deben estar relacionadas y orientadas al tema que se va a tratar, aquí el investigador plantea previamente la temática a preguntar, lo importante es captar con profundidad el tema de diversos puntos de vista.

4.4.2 Aplicación de Técnica

La aplicación de la Técnica del Grupo Focal, tiene como objetivo tratar a este tema con mayor profundidad y escuchar los diferentes puntos de vista de los asistentes este grupo estará dirigido a Padres de Familia y Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela, se tratará el tema sobre el Uso excesivo de los aparatos electrónicos en niños de 3 a 4 años.

La ejecución del grupo focal se la efectuó de la siguiente manera:

- Se utilizó preguntas, con un lenguaje claro, que fueron entendibles para los participantes.
- Se realizó una nueva retroalimentación de las respuestas, y clarificarla profundizando en el tema.
- Se animó a los asistentes para que todos se involucren.
- Se motivó a los participantes dirigirse si desean al público.

Se convocó a los 15 padres de Familia y a las 2 Parvularias a continuación se detallará el desarrollo del grupo focal:

GRUPO FOCAL

TEMA: EL USO EXCESIVO DE LOS APARATOS ELECTRÓNICOS.

DIA: 23 de Mayo del 2015 **LUGAR:** Casa Comunal del Barrio Venezuela

HORA: 4 pm

DURACIÓN: 1 hora y 30 min

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Explorar sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos en niños de edad preescolar.	<p>INICIAL: Se iniciará con una dinámica.</p> <p>Luego de esto se procederá a la presentación de los padres de familia y parvularias asistentes.</p> <p>Se les comentara de qué se trata el grupo focal y cuál es su propósito.</p> <p>DESARROLLO: Se procederá a realizar las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntas Orientadoras<ul style="list-style-type: none">○ Cuáles son los síntomas de alerta que usted ha podido observar.○ Usted cree que la tecnología, en niños de edad preescolar es adecuado.○ Que tiempo es correcto que un niño maneje los aparatos electrónicos.	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Hojas• Lápiz• Computadora• Humanos• Refrigerio

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Como podemos trabajar en casa para que los niños no sean dependientes de estos aparatos. ○ Cuáles cree que son los pros y contra de que los niños tengan acceso a estas tecnologías. ○ Usted cree que se debe capacitar a los padres sobre temas actuales. ○ La escuela para Padres es necesaria. <p>CIERRE: Se finalizará con las conclusiones del tema abordado. Y la experiencia que cada persona tuvo en este grupo.</p>	
--	--	--

4.4.3. APLICACIÓN DE GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORAS

En la realización del Grupo Focal que se llevó a cabo el día 23 de mayo del 2015, se contó con la asistencia de 8 Padres de Familia y las 2 Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela.

El Grupo se llevó a cabo con poca asistencia de Padres de Familia, pero los padres que asistieron fueron los más participativos y estaban interesados en como sobrellevar este tema, para que así sus hijos eviten problemas mayores.

En este grupo se realizó las siguientes preguntas:

- Cuáles son los síntomas de alerta que usted ha podido observar.
- Usted cree que la tecnología, en niños de edad preescolar es adecuado.
- Que tiempo es correcto que un niño maneje los aparatos electrónicos.
- Como podemos trabajar en casa para que los niños no sean dependientes

de estos aparatos.

- Cuáles cree que son los pros y contra de que los niños tengan acceso a estas tecnologías.

- Usted cree que se debe capacitar a los padres sobre temas actuales.

La escuela para Padres es necesaria

En los cuales se procedió a escuchar los puntos de vista de cada uno de los asistentes para así sacar las conclusiones de cada pregunta y llegar a una conclusión en conjunto.

El Grupo fue de gran ayuda ya que permitió explorar más allá, los temas sobre el uso excesivo de la tecnología, se logró un momento donde los Padres y Parvularias expusieron sus ideas, y llegaron a la conclusión de trabajar en equipo para que los niños tengan una buena evolución.

4.5 Conclusiones.

En este capítulo se realizó la aplicación de los Talleres a Padres de Familia y Parvularias de la Casa Comunal del Barrio Venezuela, los cuales fueron de un gran aporte para la comunidad educativa, esto sirvió como puente entre Padres y Parvularias para formar un equipo y así para tratar los problemas que están presentando los niños. A su vez se llevó a cabo la realización de un Grupo Focal en los cuales se exploró a profundidad más el tema y ayudo a esclarecer las dudas que tenían los Padres de Familia. Se logró crear en los padres de familia conciencia sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos, y en la parvularias estar más alertas a las conductas que presenten los niños y propiciar mayor comunicación con los Padres.

CONCLUSIONES GENERALES

Se concluye que el proyecto realizado fue de gran ayuda para las maestras y padres de familia, ya que mediante la investigación realizada aplicando los diversos métodos de investigación como el registro de observación, encuestas, entrevistas y la aplicación de la Guía Portage se logró recolectar información fundamental, para la ejecución de este proyecto. Ya que las maestras manifestaron esta dificultad que presentaban en los niños, y se lo pudo verificar.

En el caso de los padres de familia se pudo conocer la falta de conocimiento, al tratar este tema, se pudo encontrar la falta de límites que tienen sobre sus niños de tan corta edad y todo esto influye de forma negativa, en ellos ya sea en su comportamiento y en sus habilidades cognitivas, ya que el uso excesivo de la tecnología es totalmente perjudicial.

En la actualidad los padres, por comodidad de ellos, entretienen a sus hijos con todo tipo de aparato electrónico que tienen a su alcance, ya que ellos son los principales responsables de brindarles este tipo de tecnología, lo negativo es cuando no se establecen horarios, y no lo utilizan de una manera educativa, sin controlar el contenido que los niños observan y de esta manera se está afectando ciertos comportamientos de los mismos, en cuanto a sus áreas académicas y sociales.

Por eso se vio la necesidad de educar a los Padres de Familia, los cuales son la principal fuente de información y educadores en límites y en valores, al momento de convocarlos y explicarles el proyecto a realizarse reaccionaron favorablemente en las charlas, y se logró lo deseado que ellos conozcan los peligros del uso excesivo de los aparatos electrónicos, y así aprendan a establecer límites y utilizarlos de una manera correcta. Ya que el objetivo no es que los niños no lo utilicen porque en la actualidad su interacción es necesaria, pero con responsabilidad de los padres de familia.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los Directivos de la Casa Comunal del Barrio Venezuela, orientar a su personal docente sobre temas actuales, como fue dicho proyecto, el uso excesivo de los aparatos electrónicos como recurso didáctico, y propiciar actividades que despierten el interés y el desarrollo de habilidades en los niños.

Se recomienda dictar charlas a los futuros Padres de Familia, para informar sobre el uso excesivo de los aparatos electrónicos, las consecuencias que generan en los niños tanto en desarrollo académico y social y a su vez como evitar esta problemática.

A su vez se recomienda la adecuación de un espacio para que los padres de familia, se puedan reunir, ya que en las aulas es muy incómodo por el espacio, y también por la asepsia que estas necesitan, por los niños de edad preescolar.

Esta propuesta de trabajo es factible y se puede llevar a cabo a otras Casas Comunales de la ciudad de Machala.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Acosta, J. M. (2009). *El tiempo, la PNL y la inteligencia emocional*. Barcelona: Gestión 2000.
- Araujo, I., Silva, S., Jarabo, I., & Vázquez, J. (2006). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil ¿Cómo actuar ante estas situaciones?* Vigo: Ideaspropias S.L.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: guía de elaboración*. Caracas: Episteme.
- Barcia, R., Bustamante, M., & Cobos, J. (Febrero de 2012). *Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de Factores psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños en el aula de clases, de los centros educativos de la parroquia Barbones: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1288/1/T-UTMACH-FCS-759.pdf>
- Berguer, K. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A. .
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (Mayo de 2012). *Educación Emocional: estrategias para su puesta en práctica*. Recuperado el 13 de Febrero de 2014, de Adide Federación.
- Bosch, M. J. (2009). *La danza de las emociones: Vives como sientes*. Buenos Aires: EDAF.
- Bravo, S., & Medina, E. (2014). Modificación de conductas disruptivas en 2 niños con autismo, reporte de casos. *Revista Médica HJCA*, 91-96.
- Cabrera, P., & Ochoa, M. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- Capuz, S. (2002). *Ecodiseño: ingeniería del ciclo de vida para el desarrollo de productos sostenibles*. Valencia: Ed. Univ. Politéc.
- Corredor, M., & Sepúlveda, N. (2008). *Concordancia entre la sinotmatología de TDAH identificada por padres y los las sintomatología del trastrono identificada por maestros de niños del colegiosde Bucaramanga*. Floridablanca: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Cuadrado, P. (2013). *¿Qué papel tiene la familia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional?* Recuperado el 13 de Febrero de 2014, de Catholic.
- Durán, A., Tébar, M., & Ochando, B. (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*. Valencia: Gráficas Díaz, S.L. - San Vicente/Alicante .
- Gerrig, R., & Zimbardo, P. (2009). *Psicología y vida*. México D.F.: Pearson Educación.
- Gobierno de Aragón. (2011). *Trastornos de la Conducta*. Aragón: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- GRUPO EL COMERCIO C.A. (18 de Febrero de 2015). *REVISTA FAMILIAR.EC*. Obtenido de <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/7286-2015-02-18-16-38-14>
- Hochel, M., & Gómez, E. (2008). *La inteligencia humana*. Obtenido de Universidad de Granada: http://www.ugr.es/~setchift/docs/conciencia_capitulo_1.pdf
- J, S. (04 de Noviembre de 2011). *JV Technology*. Obtenido de <http://jvtechnology.blogspot.com/2011/11/construccion-de-un-pequeno-ariete.html>
- López, M., & González, M. (2005). *Inteligencia emocional*. Bogotá: Gamma.
- Melero, M., Guijo, V., & Fuentes, M. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Grao.
- Palou, S. (2008). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia: Propuestas educativas*. Barcelona: Graó.

- Programa de Neurociencias de Antioquia. (1999). Sistema de evaluación multidimensional de la conducta, versión colombiana. *Revista de Neurología*, 672- 681.
- Ramos, N., Enríquez, H., & Recondo, O. (2012). *Inteligencia Emocional Plena*. Barcelona: Kairós.
- Ruíz, M. E., Castellanos, E., & Enríquez, C. (2013). Factores que favorecen el desarrollo de inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico universitario. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo I*, 1-12.
- Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Sánchez, J. A. (2006). *Razon y Palabra*. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n49/bienal/Mesa%2012/JorgeBlanco.pdf>
- Sanchez, R. (2012).
- Soto, L. (Diciembre de 2009). *Escuela de Ingeniería de Antioquia*. Obtenido de Mecánica de Fluidos y Recursos Hidráulicos: <http://fluidos.eia.edu.co/hidraulica/articulos/maquinashidraulicas/clasificacionbombashidraulicas/clasificaciondelasbombashidraulicas.html>
- Staudenmaier. (1994).
- Vera, M. d. (Noviembre de 2009). *El desarrollo emocional de los niños*. Recuperado el 13 de Febrero de 2014, de CSI-F.
- Zubicaray, M. (2004). *Bombas Teoría, Diseño y Aplicaciones*. Mexico D.F.: Editorial Noriega.

ALEXOS

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Indagar sobre el uso de aparatos electrónicos y televisor en su hijo.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA:

GRUPO FAMILIAR

NOMBRE	SEXO	EDAD	PARENTESCO	OCUPACIÓN

¿CON QUIEN VIVE EL NIÑO?

¿QUIEN CUIDA AL NIÑO?

1) **SEÑALE CON UNA X QUE APARATO TECNOLÓGICO POSEE EN**

SU HOGAR

- a) **Televisor**
- b) **Celular**
- c) **Tablet**
- d) **Computadora**

2) **¿SU HIJO de 3 o 4 AÑOS MANEJA LOS APARATOS**

ELECTRÓNICOS?

SI

NO

3) ¿CUAL APARATO ELECTRÓNICO USA MAS SU HIJO?

a) Televisor b) Celular c) Tablet d) Computadora

4) ¿EN QUE MOMENTO DEL DIA LO UTILIZA MAS?

Mañana

Tarde

Noche

5) ¿QUE TIEMPO UTILIZA LOS APARATOS ELECTRÓNICOS CADA DIA?

APARATOS ELECTRÓNICOS			
HORAS	TABLET	CELULAR	TELEVISOR
MEDIA HORA			
1 HORA			
2 HORAS			
3 HORAS O MAS			

6) ¿QUÉ SUCEDE CUANDO UD. LE PIDE EL APARATO ELECTRÓNICO O LE APAGA LA TELEVISIÓN A SU NIÑO?

- Se lo entrega con facilidad
- Hace un poco de berrinche, pero se calma enseguida
- Hace un gran berrinche y llora y se torna agresivo

OTROS.....

.....

7.-) ¿QUÉ SUCEDE CUANDO SU NIÑO SE PONE UN POCO MOLESTOSO USTED:

- Se lo lleva a un parque
- Compra alguna golosina
- Le pone alguna película
- Le entrega el celular o Tablet para que juegue

Otros,Especifique.....

.....

.....

8.-) ¿A SU NIÑO LE GUSTA JUGAR CON MAS NIÑOS?

SI

NO

porque.....

.....

7) ¿CUÁL ES EL HORARIO DE SUEÑO DE SU NIÑO?

MAÑANA TARDE NOCHE

8) ¿DEJA SU NIÑO DE HACER OTRAS ACTIVIDADES SOLO POR QUERER ESTAR UTILIZANDO LOS APARATOS ELECTRÓNICOS O TELEVISOR?

SI NO

9) ¿LE PARECE QUE EL USO EXCESIVO DE ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS Y TELEVISIÓN SON PERJUDICIALES EN LOS NIÑOS?

SI NO

10) ¿CUAL DE LAS SIGUIENTES ENFERMEDADES O TRANSTORNOS CREE USTED QUE PUEDE PROVOCAR EL USO EXCESIVO DE LOS APARATOS ELECTRÓNICOS Y TELEVISOR?

Obesidad

Agresividad

Déficit de atención

Hiperactividad

Insomnio

Falta de apetito

11) ¿USTED HA TOMADO ALGUNA MEDIDA PARA CONTROLAR ESTE PROBLEMA CON SU HIJO

SI NO

EXPLIQUE.....

.....

.

ENCUESTA PARA PARVULARIAS

Objetivo: Indagar sobre el uso de aparatos electrónicos y televisor en sus alumnos de 3 y 4 años.

NOMBRE:

FECHA:

1) **¿EL USO DE LOS APARATOS ELECTRONICOS Y TELEVISOR SON BENEFICIOSOS O PERJUDICIALES PARA LOS NIÑOS?**

SI

NO

PORQUE.....

.....

2) **¿SEÑALE QUE APARATO ELECTRÓNICO UTILIZA EN SUS CLASES?**

TELEVISOR

CELULAR

TABLET

COMPUTADORA

3) **¿CON QUE FRECUENCIA UTILIZA LOS APARATOS ELECTRÓNICOS EN SU CLASE?**

• PRIMERAS HORAS EN LA MAÑANA

• DESPUES DEL RECESO

• LAS ÚLTIMAS HORAS

4) ¿QUE TIEMPO UTILIZA LOS APARATOS ELECTRONICOS?

APARATOS ELECTRÓNICOS			
HORAS	TABLET	CELULAR	TELEVISOR
MEDIA HORA			
1 HORA			
2 HORAS			
3 HORAS O MAS			

5) ¿QUE METODOS UTILIZA PARA ENTRETENER A LOS NIÑOS?

- **JUEGOS**
- **VIDEOS INFANTILES**
- **CUENTOS**

OTROS.....

6) ¿USTED HA PODIDO OBSERVAR ALGUNA DIFICULTAD POR EL USO EXCESIVO DE APARATOS ELECTRÓNICOS Y TELEVISION EN LOS NIÑOS?

- SOMNOLIENTO**
- FALTA DE ATENCIÓN**
- FALTA DE APETITO**
- DEFICIT EN LA MOTRICIDAD FINA**

FALTA DE SOCIALIZACIÓN

OTROS.....
.....
.....

7) ¿SE LE DIFICULTA HACER QUE LOS NIÑOS SE CONCENTREN EN LAS ACTIVIDADES?

SI **NO**

8) ¿HA TENIDO CASOS DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS? ¿A QUE CREE QUE SE DEBA?

SI **NO**

En caso afirmativo indique cuántos niños y las razones por las que cree que actúen así.....
.....

9) ¿SE HA CONVERSADO A LOS PADRES SOBRE EL USO DE LOS APARATOS ELECTRONICOS Y TELEVISOR EN LOS NIÑOS?

SI **NO**

PORQUE.....
.....

10) ¿USTED CREE QUE EL USO EXCESIVO DE LOS APARATOS ELECTRONICOS Y TELEVISIÓN SON POR FALTA DE CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA?

SI

NO

PORQUE.....

.....
.....
.....

MA. BELÉN COBOS

PARVULARIA

TALLER N1

USO EXCESIVO DE LOS APARATOS ELECTRONICOS Y SUS CONSECUENCIAS

ESTA ES TU FAMILIA ?



QUE SON LOS APARATOS ELECTRÓNICOS

- ▶ Un **aparato** o **dispositivo eléctrico** es un aparato que, para cumplir una tarea, utiliza **energía eléctrica**.



LOS BENEFICIOS DE LOS APARATOS ELECTRONICOS.

- ▶ **Tranquilidad.** Los celulares y, sobre todo, los *smartphones* ofrecen a los padres la posibilidad de contactar a sus hijos cuando éstos se encuentran en la escuela. Además, aun si durante todo el día los padres no lo hicieran, los padres saben que en una emergencia, sus hijos pueden contactarlos. Cada vez más *smartphones* tienen capacidades de GPS, para localizar a los equipos y a sus hijos, de ser necesario.



- ▶ **Respuestas al momento.** Los niños son curiosos por naturaleza. Si en algún momento se les viene a la mente alguna pregunta, pueden consultarla al instante sin necesidad de esperar hasta llegar a casa para hacerlo.



- ▶ **Mayor acceso a la información.** Muchos niños sólo conocen aquello que los padres les comparten, como el gusto por un estilo musical o por la danza. Sin embargo, con los dispositivos electrónicos en clase podrán ver más cosas y desarrollar interés por ellas.



DESVENTAJAS

- ▶ Acceso a materiales inapropiados. Aunque tanto las escuelas como los dispositivos tienen controles para impedir que los niños vean material inapropiado, siempre existe el riesgo de que se encuentre, a propósito o sin querer, medios para evadirlos



- ▶ La “desconexión” del mundo “real”. Todos los mundos son reales, porque existen en nuestra mente, sin embargo, algunos expertos afirman que entre los niños, el uso de estos dispositivos inhibe la comunicación social y “cara a cara”, a la vez que privilegia las formas escritas y a distancia, en detrimento de las capacidades comunicativas.



RECOMENDACIONES

- ▶ No deje que los niños muy pequeños usen computadoras. La Academia Americana de Pediatría recomienda que los adultos desanimen cualquier uso de televisión, videojuegos y computadoras en niños menores de 2 años. Es mejor que los bebés y niños de 1 año ocupen su tiempo jugando activamente y relacionándose con personas y cosas de sus entornos.



- ▶ Deje que los niños preescolares usen la computadora solamente durante ratos breves, de 10 ó 20 minutos. Los límites de tiempo pueden ayudar a prevenir la obesidad, problemas con los ojos y otros problemas de salud.



- ▶ Tenga en cuenta que el tiempo que ocupan usando una computadora es tiempo que no ocupan en juego activo, lectura y otras actividades útiles



TALLER N2

TALLER N 2

EL USO EXCESIVO DE LOS APARATOS ELECTRÓNICOS.

El día que Albert Einstein temía ha llegado!



Tomando café con amigos



Día de playa



Animando a su equipo



En una cita íntima



Disfrutando el paseo



Cenando



"Temo del día que la tecnología superará
nuestra interacción humana. El mundo
tendrá una generación de idiotas."

Albert Einstein



PROBLEMAS ESCOLARES

- FALTA DE CONCENTRACION
- HIPERACTIVIDAD
- DIFICULTAD CON LA MOTRICIDAD FINA

PROBLEMAS CONDUCTUALES





PROBLEMAS FISICOS

- **INSOMNIO**
- **OBESIDAD**



COMO ACTUAR

- Mantén las pantallas fuera de las habitaciones de los niños. Las computadoras, los sistemas de videojuegos y otros dispositivos con conexión deben estar en áreas comunes.
- Establece y negocia las reglas de la casa en lo que se refiere a los contenidos apropiados, cuándo y cómo se pueden utilizar los dispositivos y las horas y momentos cuando el uso de los aparatos está prohibido, como en la cena o el momento en que la familia convive



- ▶ Algunos padres recomiendan que el tiempo que se pase delante de los juguetes de alta tecnología debe establecerse como un privilegio —una recompensa que debe ganarse por buena conducta o ayudar en las tareas de la casa— y no ser un derecho inalienable.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN SEMANAL

NOMBRE:

MES:

FECHA:

RESPONSABLE:

SEMANA:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

.....

Fecha de entrega.

.....

Firma del Estudiante.

.....

Firma de la Directora.



