



PREVALENCIA DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN LOS COLEGIOS URBANOS DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2013-2014

Informe Final
Trabajo de Carrera

Autores:

Iván Fernando Palacios Palacios

Juan Pablo Sánchez Rubio

Director:

Dr. Juan Aguilera Muñoz

Asesor Metodológico:

Dr. Fernando Arias Maldonado

Cuenca-Ecuador

2014

Prevalencia de acoso escolar (bullying) en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, 2013-2014

Palacios Palacios, Iván¹, Sánchez Rubio, Juan¹, Aguilera Muñoz, Juan², Arias Maldonado, Fernando³

1. Estudiante de la Escuela de Medicina de la Universidad del Azuay del Décimo Nivel.
2. Director de Trabajo de Carrera. Médico Psiquiatra del Hospital Universitario del Río, Clínica Santa Inés, y Centro de Rehabilitación de Adicciones. Docente de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay.
3. Asesor Metodológico. Médico Internista del Hospital Universitario del Río. Docente de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay.

Correo Electrónico:

IP: ifpp11@gmail.com

JS: juanpa8214@hotmail.com

Dirección para Entrega de Correo:

Dirección: Benigno Malo 10-96 y Mariscal Lamar.

Fecha de Recepción de Proyecto:

Viernes 12 de septiembre de

2014

[2014]-[ua048150]-[ua049212]

RESUMEN

El Bullying es un problema biopsicosocial que se ha presentado todo el tiempo en el sistema educacional y en nuestro medio sigue siendo un fenómeno oculto por la falta de estudios e investigaciones reportadas.

Objetivo: Determinar la prevalencia de bullying (acoso escolar) en estudiantes de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014.

Diseño: Estudio descriptivo transversal por encuesta.

Materiales y métodos: El universo está constituido por 17980 alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca en el período 2013-2014; se utilizó un muestreo probabilístico por conglomerados polietápico, y mediante aleatorización se obtuvo una muestra final de 810 alumnos; a quienes se aplicó el cuestionario Test Bull-S.

Resultados: La prevalencia de acoso escolar es del 28,3%, con una media de edad de 13,5 (DE: 0,94); los adolescentes de sexo masculino participan en esta dinámica en el 17,1%, mientras que las mujeres lo hacen en un 11,23%. En relación a la clasificación de los actores del bullying el 13,2% son agresores, el 12,6 son víctimas y el 2,6% víctima – agresor; la forma más común de agresión son los insultos y amenazas en un 45,75%, ocurre en un 74% en el aula de clases, y con una frecuencia de 1-2 veces por semana según lo reportado 3n un 44,6%.

Conclusión: El bullying es un fenómeno con alta prevalencia en nuestro medio, en la que ambos sexos participan de manera activa; sin embargo, no se ha concientizado la importancia de este problema social.

Palabras clave: Acoso escolar, bullying, agresor, víctima, adolescente, estudiantes, Cuenca.

ABSTRACT

Bullying is a biopsychosocial problem that has been present at all times in the educational system, and in our environment it remains a hidden phenomenon due to the lack of studies and research reported.

Objective: To determine the prevalence of bullying in students from urban schools in the city of Cuenca in the 2013-2014 school year.

Design: Cross-sectional survey study.

Materials and Methods: The universe consists of 17980 students of the eighth, ninth and tenth year of Basic Education in urban schools in the city of Cuenca in 2013-2014. A probability sampling by multistage clustering was used, and by randomization we obtained a final sample of 810 students; whom the Bull-S Test questionnaire was applied.

Results: The prevalence of bullying is 28.3%, with a mean age of 13.5 (SD 0.94); male adolescents involved in this dynamic at 17.1%, while women participate in 11.23%. Regarding the classification of the people involved in bullying, 13.2% are offenders, 12.6% are victims, and 2.6% victim – offender. The most common form of aggression is insults and threats in 45.75%, 74% occurs in the classroom and with a frequency of 1-2 times per week as reported in 44.6%.

Conclusion: Bullying is a phenomenon with high prevalence in our environment, in which both sexes participate actively; however, the importance of this social problem has not been sensitized

Keywords: Bullying, School Bullying, Aggressor, Victim, Adolescent, Students, Cuenca.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

El bullying se define como una “la situación social en la que uno o un grupo de estudiantes toman a otro compañero como objeto de actos violentos y lo someten, por un prolongado período de tiempo a agresiones físicas, verbales, amenazas, exclusión o aislamiento; al aprovecharse de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse”.¹ Las investigaciones sobre este tema se remontan a 1973 aproximadamente, cuando Dan Olweus propone el término (bullying) y empieza a investigarlo alrededor de Europa.²

El acoso escolar es actualmente un fenómeno psicosocial poco conocido e investigado en nuestro medio, a pesar de que se han realizado múltiples investigaciones, que demuestran su alta prevalencia e incidencia a nivel mundial. La cosmovisión de este problema ha generado un impacto social marcado en la salud y la economía, que la Organización Mundial de la Salud lo consideran un problema universal, y a su vez, la Academia Americana de Pediatría considera que es un problema urgente que requiere la formación de personales capaces de enfrentarlo y prevenirlo¹⁹. Craig en el año 2009 estableció una elevada prevalencia de bullying, fue del 8,6 a 45,2 % y 4,8 a 35,8 % en hombres y mujeres respectivamente, estos estudios se realizaron en aproximadamente 40 países con una gran cantidad de estudiantes y muestras representativas.³ En Latinoamérica ha cobrado fuerza la investigación de este fenómeno, y según un estudio publicado en la revista Cepal del 2011, se encontró que los cinco países con tasas mal altas de violencia escolar eran: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%).⁴

Los estudios reportados en nuestro país son escasos y con bajo nivel de evidencia, y la mayoría de datos que se tienen provienen de estudios a gran escala realizados en Latinoamérica, según la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA) realizada en el 2010, en Ecuador se han registrado las siguientes formas de agresión: la burla o el insulto en un (71%), el abuso de los más grandes a los pequeños (66%), violencia física (61%), discriminación (60%), la destrucción y el hurto de las cosas personales (55%)⁵. En Cuenca, se han realizado pocos estudios al respecto, en una investigación realizada en 64 colegios de la ciudad se reportó una

prevalencia de Bullying de apenas un 5%⁶ y en otro estudio con una muestra de escolares realizado en una escuela de la ciudad se reportó una prevalencia del 16%⁷. En cuanto a los efectos negativos que arroja el acoso escolar tenemos que en un estudio realizado en la ciudad de México³, se encontró que el bullying se asocia con la dependencia de drogas, hogar disfuncional y violencia, embarazo no deseado, abandono de estudios, conducta antisocial, uso de armas, suicidio y componentes psiquiátricos como: déficit de atención, trastornos de ansiedad, alteraciones psicosomáticas y mala conducta. También se ha reportado que el bullying es un factor de riesgo para desarrollar depresión en etapas adultas⁸ y se ha encontrado además que su presencia se relaciona con trastornos de alimentación.⁹

El aporte después de finalizada la investigación será de potencial utilidad, ya que podremos obtener un panorama completo de este problema y así implementar planes para manejar, reducir y evitar el acoso escolar en etapas tempranas, previniendo o reduciendo las consecuencias subsecuentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal de prevalencia, cuyo objetivo fue investigar cual es el comportamiento del fenómeno Bullying en los estudiantes de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca en el año escolar 2013-2014.

El universo estuvo constituido por 17980 adolescentes del octavo, noveno y décimo año de educación básica; que se encontraban asistiendo regularmente a un establecimiento educativo. El muestreo a utilizarse fue probabilístico por conglomerados polietápico; su cálculo se realizó en base al universo finito, con una probabilidad de ocurrencia del 20%, un nivel de confianza del 95% y un error de inferencia del 3%, a esto se añadió un 10% de posibles pérdidas con lo cual se estableció como muestra final de 731 estudiantes; sin embargo el total de alumnos que participaron en el estudio fueron 810, ya que la aplicación de la encuesta utilizada, requería la participación de todos los alumnos de un curso.

Con el permiso del Ministerio de Educación y la Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe del Azuay, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los adolescentes, así como los menores dieron su asentimiento para participar en la investigación; en 8 colegios fiscales y particulares. Se excluyó del estudio a aquellos estudiantes que tengan menos de 4 meses de integración al grupo escolar, que tengan 2 asistencias o menos por semana, que se nieguen a participar en el estudio y cuyas edades sean mayor o igual a 17 años.

Los datos fueron obtenidos por medio de la encuesta auto administrada "Test Bull-S", esta escala explora el matonaje escolar mediante el informe de los alumnos por el sistema de nominación; esta encuesta tiene una buena fiabilidad y validez, ya que consta de un coeficiente alpha de Cronbach, para los apartados de agresión de 0.82 y para los de victimización de 0.83. El formato de este test está constituido por 15 ítems para niños de 7 a 16 años, el tiempo estimado que lleva en completar el test es de aproximadamente 30 minutos.

Para identificar a los actores del bullying, en el Test Bull-S deben cumplirse los siguientes criterios: "víctima" el elegido por más del 25% en los ítems 6, 8 y 10; "agresor" quien haya sido nominado por más del 25% en los ítems 5, 7 y 9; y, "víctima-agresor" el nominado por más del 25% en los ítems del 5 al 10. Mientras que son considerados "neutros" a los alumnos que no fueron nominados en ninguna de las categorías anteriormente mencionadas.

RESULTADOS

Se registraron 810 estudiantes que cumplían los criterios de inclusión para participar en el estudio, de los cuales 754 contestaron el Test Bull-S, 29 no tuvieron el consentimiento de sus representantes, 15 se negaron a participar, y 8 se encontraban ausentes en el centro escolar. A continuación se presenta las características demográficas de los participantes:

Tabla 1. Distribución de 810 estudiantes de los colegios urbanos de Cuenca, según edad, sexo, procedencia, y repetidor de año. Cuenca 2014.

Variables		n=810	%=100
Edad*	11 años	17	2.09%
	12 años	155	19.13%
	13 años	346	42.71%
	14 años	246	30.37%
	15 años	38	4.69%
	16 años	8	0.98%
Sexo	Femenino	418	48.4%
	Masculino	392	51.6%
Procedencia	Cuenca	744	91.9%
	Otra ciudad	33	4.1%
	Sector rural	20	2.5%
	Extranjero	13	1.6%
Repetidor de año	Si	29	3.58%
	No	781	96.42%

*

X= 13.19 años

DE= 0,90 años

De la muestra obtenida (n=810), el 48,4% fueron de sexo masculino y el 51,6% de sexo femenino con una relación mujer:hombre de 1.06 : 1; en relación a la edad, el mínimo fue de 11 años y el máximo de 16 años, con una media de 13,19; concentrándose el mayor número de estudiantes en la edad de 13 años en un 42,7%.

En cuanto a las unidades educativas el 62.8% pertenecen a colegios fiscales mientras que el 37,2% a colegios particulares; con respecto a la procedencia el 91,9% pertenecen al cantón Cuenca.

De los estudiantes que contestaron el test Bull-S (n=754), se pudo reconocer que el 28,3% (230) estuvo implicado en el fenómeno de bullying, con una media de edad de 13,15 años (DE 0,94); se clasificaron de la siguiente manera: el 13,2% (107) como agresores, el 12,6 % (102) como víctimas, el 2,6 % (21) como víctimas-agresores y como neutros u observadores un 71.6% (580). En la figura 1 se observa la distribución de los actores de acoso escolar por sexo.

Podemos evidenciar que ambos sexos son partícipes activos de la dinámica de acoso escolar; los adolescentes de sexo masculino lo hacen 17,1% (139), mientras que las mujeres 11,23% (91); lo representativo de esta clasificación es que los hombres presentan un mayor nivel de agresividad que la mujeres, 9,13% (74) vs 4,07% (33), respectivamente, mientras que en los apartados de víctima o víctima-agresor se presentan con mucha similitud, en la tabla 2 se puede observar dicha diferenciación según la edad.

Figura 1. Distribución de los actores de acoso escolar por sexo.

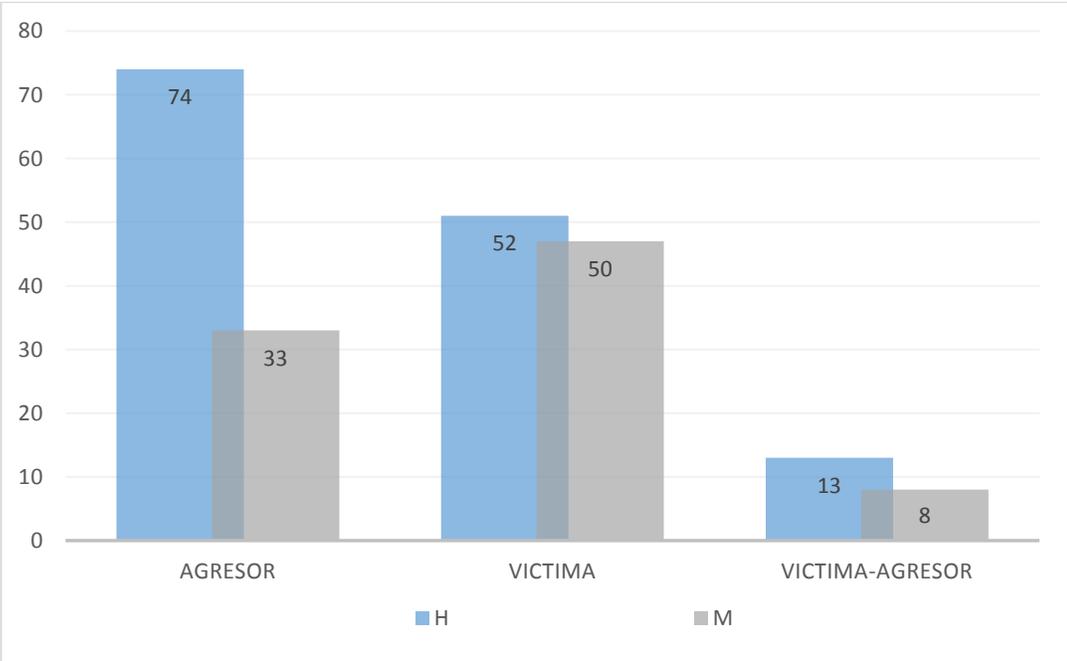


Tabla 2. Tamaño muestral por categoría de acoso escolar según la edad y sexo. Cuenca 2014.

Estatus	Femenino	Masculino
Neutros	328 * 13.19 ‡ [0.86] §	253 13.22 [0.91]
Víctima	50 13.28 [0.90]	52 12.96 [0.98]
Víctima-Agresor	8 13.25 [1.03]	13 13 [0.91]
Agresor	33 13.45 [0.86]	74 13.09 [0.95]

* Tamaño de la muestra
‡ Media de la edad
§ Desviación estándar

En la tabla 3 se presenta los factores de riesgo que se podrían asociar con el fenómeno de acoso escolar y se muestra además el valor de chi cuadrado y el valor p para cada una de las variables.

Tabla 3. Factores de riesgo de acoso escolar (bullying). Cuenca 2014

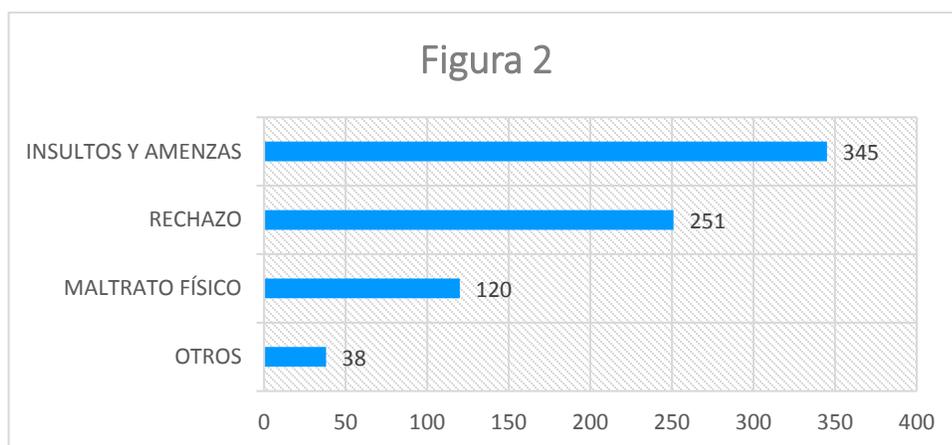
Factores Asociados	Bullying		TOTAL	Chi Cuadrado	Valor P
	SI	NO			
Sexo	Masculino	139	253	392	20,107 7
	Femenino	91	327	418	
	TOTAL	230	580	810	
Procedencia	Cuenca	206	538	744	2,244 0,134
	Fuera	24	42	66	
	TOTAL	230	580	810	
Repetidor curso	SI	8	22	30	0,046 0,8361
	NO	222	558	780	
	TOTAL	230	580	810	

Al intentar buscar factores de riesgo, debido a la naturaleza de nuestro estudio y al formato de la encuesta únicamente las variables que pudieron ser analizadas para el efecto fueron sexo, repetidor de curso y procedencia, al analizar estas variables

utilizando la prueba de Chi cuadrado esta nos dio como resultado que la única variable que se asocia de manera significativa con acoso escolar es el sexo ($p=0,000007$), con lo cual podemos decir cuenta que esta variable si influye en la presencia de maltrato escolar.

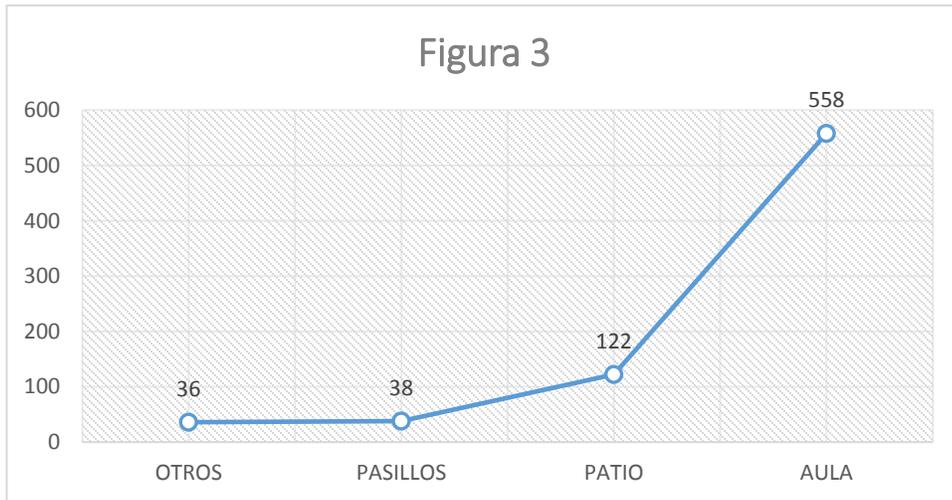
Los estudiantes creen que la forma de agresión más habitual son los insultos y amenazas 45,75%, seguida de rechazo y aislamiento 33.28%; en tercer lugar se encuentra el maltrato físico 15.91% y por último en un 5,0% Otras formas de maltrato como cyberbullying en su gran mayoría mediante redes sociales, según lo mencionado por los estudiantes.

Figura 2. Frecuencia de las formas más comunes de maltrato. Cuenca 2014.



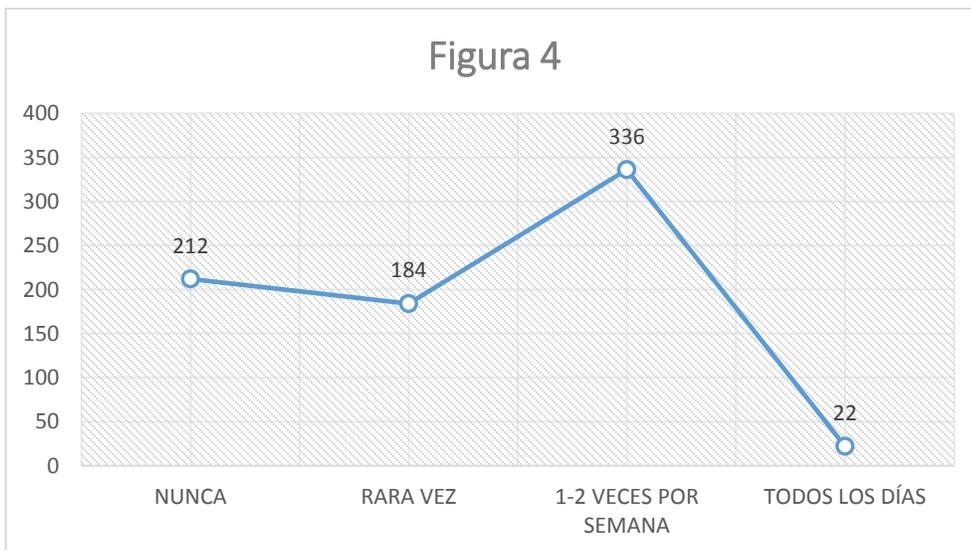
El espacio físico en el cual predominan las agresiones, sin duda es el centro educativo, en el aula de clases 74.0% y el patio 16.2%; mientras que los pasillos y otros lugares (parques, centros comerciales, bares, etc) se observan con menos frecuencia aunque de manera similar, 5.0% y 4.8% respectivamente.

Figura 3. Frecuencia del lugar donde ocurren las agresiones. Cuenca 2014.



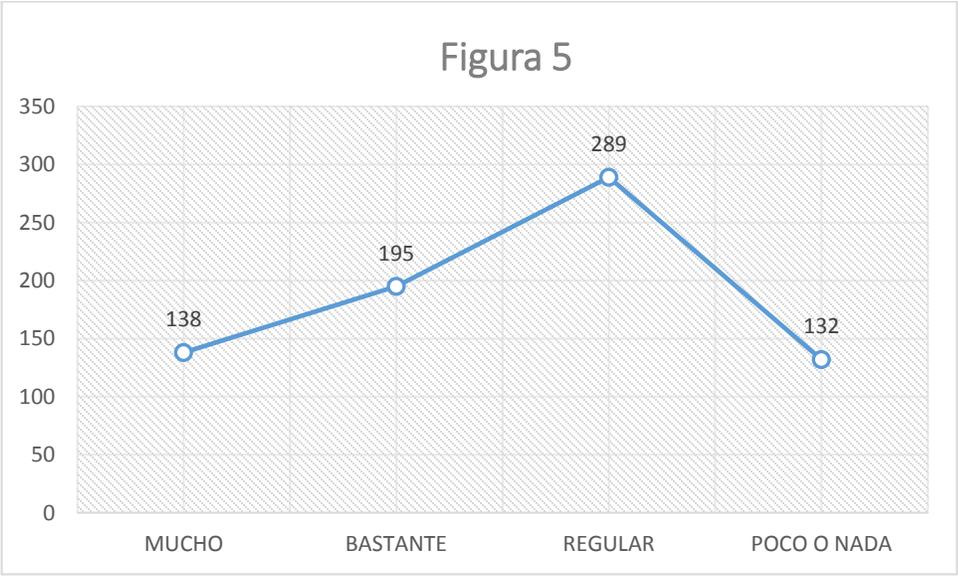
En cuanto a la frecuencia con la que ocurren los diferentes tipos de maltrato, el más común fue “1-2 veces por semana” 44.6%, seguido de “Nunca” 28.1% y “Rara vez” 24.4%; la opción “Siempre” fue electa únicamente por el 2.9% de los estudiantes.

Figura 4. Frecuencia con la que ocurren las agresiones. Cuenca 2014.



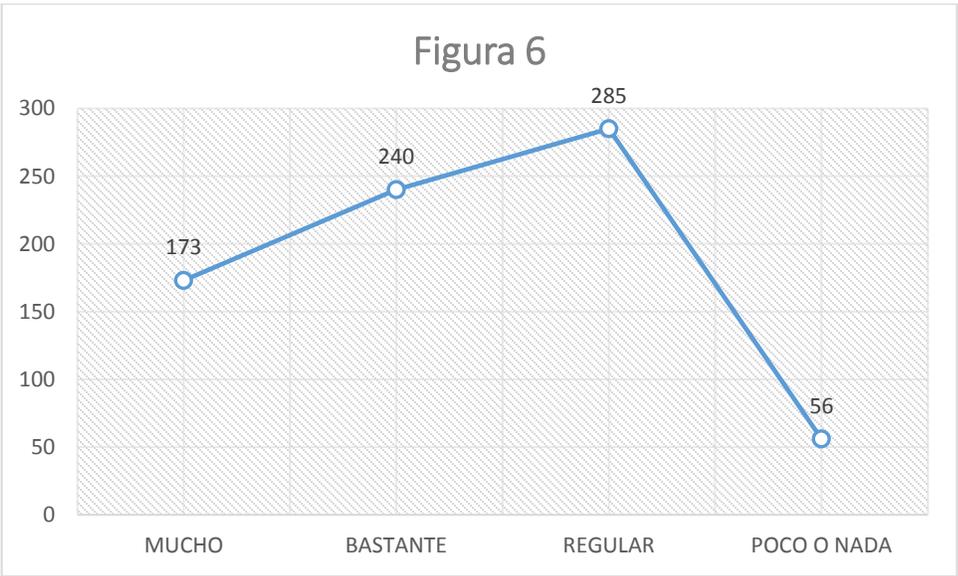
La mayoría de estudiantes piensan que la gravedad de la situación de acoso escolar es regular en un 37.8% y Bastante en el 25.9%; aquellos que escogieron las opciones extremas de poco o nada y mucho, se obtuvieron frecuencias muy similares 17.5% y 18.3% respectivamente.

Figura 5. Distribución de la opinión de los estudiantes en relación a si las situaciones de acoso escolar encierran gravedad. Cuenca 2014.



En la pregunta correspondiente a la vulnerabilidad de ser víctima de bullying según la sensación de seguridad del estudiante dentro de la unidad educativa, fue de “poco o nada” en el 17.5%, “regular” 37.8%, “bastante” 21.8% y “mucho” en el 22.9%.

Figura 6. Distribución de la opinión de los estudiantes en la sensación de encontrarse seguros en el centro escolar al fenómeno bullying.



DISCUSIÓN

Múltiples investigaciones en todo el mundo han generado estimaciones en relación a la prevalencia de bullying, con resultados entre el 1 y 70%, esta variabilidad de resultados se explica por la diferencia de factores metodológicos, sociales y culturales de los diferentes países; sin embargo, todos concluyen o son consistentes en cuanto al reporte del acoso escolar denominado como sistemático o persistente.²

El acoso escolar es muy común, es así como se reporta en esta investigación, donde la prevalencia calculada de estudiantes implicados en este fenómeno es del 28.3%; resultado muy distante a un estudio local realizado sobre el tema, en el cual elaboró un análisis de la prevalencia de bullying y factores asociados en 880 adolescentes en el año 2013, encontrando una prevalencia de apenas el 5%⁶; sin embargo, varias investigaciones realizadas en Sudamérica y el resto del mundo, muestran resultados similares a nuestro estudio. En una investigación realizada en México, se utilizó una muestra de 1092 estudiantes y se identificó por medio de la encuesta utilizada en nuestro trabajo, el Test Bull-S a aquellos que tenían un papel activo en bullying, alcanzando una prevalencia del 23.9%³. Por otro lado se llevó a cabo un estudio en 2542 alumnos en la ciudad de Cali Colombia, reportándose en sus resultados que el 24.7% de los estudiantes eran participes de acoso escolar.¹⁰ Podemos comparar además con los resultados del estudio de Chile que mostraron que el 36.5% están involucrados en maltrato entre pares¹¹. En otros países fuera de Latinoamérica se reportan resultados parecidos, en España un estudio realizado por la Universidad de Murcia en una muestra de 107 estudiantes en los que se aplica el Test Bull-S, se evidencia una prevalencia del 34.6%¹². De esta forma, podemos recalcar que debido a una gran variabilidad de factores metodológicos de las investigaciones mencionadas anteriormente, se torna difícil hacer comparaciones precisas; sin embargo, los datos citados permiten identificar y a la vez, confirmar la presencia de este problema social, en relación a conductas de maltrato e intimidación escolar dentro de las instituciones educativas, tanto nacionales como internacionales.

Según lo evidenciado para la clasificación de los actores de bullying, encontramos que los estudios locales e internacionales contienen datos que se correlacionan de manera similar con nuestra investigación (13,2% agresores, 12,6 % víctimas, el 2,6 % víctimas-agresores); según el último informe emitido por la Oficina Regional Europea de la OMS, acerca de conductas relacionadas con la salud en jóvenes, el acoso escolar alcanzó al 11% de los alumnos, tanto en víctimas como agresores^{6, 13}, mientras que Brunstein identificó en una muestra de 2342 alumnos de 9^o al 12^o grado en seis escuelas secundarias de Nassau, Suffolk y Westchester del estado de Nueva York, 2007, encontrando un 9% de víctimas y un 13% de agresores, siendo datos bastante similares a nuestro estudio¹⁴. En México se realizaron dos investigaciones en el año 2011; en el primer estudio los actores de bullying se presentan casi de manera exacta a nuestra realidad están clasificados de la siguiente manera: agresores 12.27%, víctimas 8.97%, víctimas -agresores 2.7%³ mientras que en el otro estudio realizado únicamente el apartado de agresión posee datos similares, 20.5% víctimas, 13.1% agresores y 27.4% víctimas-agresores⁴.

La forma más común de maltrato encontrada en nuestro estudio es la verbal, la cual consta en nuestra encuesta como insultos y amenazas con un 47% del total, esto coincide con datos encontrados en un estudio realizado en Chile sobre la percepción de Bullying en donde se encontró que el acoso verbal comprende el 37% de las formas de maltrato escolar¹⁵, en la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA) del año 2010 se vio también que los insultos y amenazas comprenden la mayor parte de la forma de maltrato con un 71% de prevalencia⁵. Lo que llama la atención es la aparición de una nueva forma de acoso escolar como lo es el cyberbullying el cual se ve que está en aumento, en nuestro estudio dentro de la categoría formas de maltrato, incluimos la opción “otros” la cual alcanzo una prevalencia del 5% siendo escogida la respuesta cyberbullying en la mayoría de ocasiones. En un estudio realizado en Gran Bretaña se vio que el cyberbullying alcanzo una prevalencia de 5,9%, se llegó a la conclusión de que esto se debe a la mayor facilidad de acceso de los alumnos al internet y redes sociales.²⁰

Al analizar el lugar donde más frecuentemente ocurren las agresiones nos encontramos con que la mayoría de ellas ocurre dentro del aula de clases, esto concuerda con estudios realizados tanto a nivel local como internacional, en un estudio exploratorio sobre el

Bullying en la ciudad de Cali, Colombia se encontró que el salón de clases constituye el lugar donde más frecuentemente ocurren las agresiones con un 45% de prevalencia¹⁰, a nivel local en un estudio realizado en una escuela de la ciudad se vio que también que el aula es lugar donde más a menudo se dan las agresiones con un 70% de prevalencia encontrada⁷, creemos que ello ocurre porque el aula de clases es donde los estudiantes comparten la mayor parte del tiempo y donde más interacción tienen.

En cuanto a la frecuencia de las agresiones como se aprecia en nuestro estudio la gran mayoría corresponde a la categoría de 1-2 veces por semana , pero llama la atención que esta sea seguida de la categoría nunca y además que la categoría todos los días sea relegada al último lugar de la tabla, se han realizado otros estudios en donde se corrobora lo encontrado aquí y se aprecia la ambigüedad en las respuestas, en estos se ha encontrado prevalencias de acoso diario de un 7,% mientras que un 48% afirma no haber sido agredido nunca¹⁰, mientras que en otro estudio el 40,1% de estudiantes afirma que las agresiones ocurren todos los días¹⁶, esta gran variedad en las respuestas puede deberse a varias razones: el temor que pueda generar en algunos estudiantes el denunciar que el fenómeno ocurre diariamente por miedo a represalias por parte de los agresores, la elección de la categoría nunca por parte de los estudiantes agresores para así evitar la toma de acciones en su contra y la falta de denuncia al respecto por considerarlo un fenómeno normal.¹⁷

Al analizar los resultados sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la gravedad de este fenómeno, se puede ver una distribución casi igual en todas las categorías de esta pregunta, debido a que por un lado algunos consideran este fenómeno como algo inevitable y que se encuentra dentro del convivir escolar diario, sin concientizar la importancia de este problema y sus consecuencias¹⁷, mientras que otros estudiantes lo consideran como algo serio, y que genera temor y angustia en quienes son víctimas del mismo¹⁵

En cuanto a la percepción de seguridad en el centro escolar en un estudio realizado sobre la percepción de seguridad en Valparaíso se aprecia que un 44% de estudiantes afirman sentirse muy seguros mientras que un 34% afirman sentirse poco o nada seguros, datos que difieren de nuestra investigación, esto podría ser debido a que tanto agresores como víctimas tienen una percepción diferente de la sensación de seguridad dentro del ambiente escolar.¹⁸

Dentro de las debilidades consideramos que únicamente se incluyó al área urbana de la ciudad de Cuenca, por tanto, aún es desconocida la dinámica bullying en los colegios rurales de nuestra provincia. Otra limitación es la ausencia de reconocimiento de factores de riesgo potenciales que generen acoso escolar, y sus consecuencias.

Creemos que esta investigación es un inicio que ha confirmado la presencia de bullying en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, por esta razón consideramos que este estudio es un inicio para múltiples investigaciones observacionales y experimentales; abriendo como nueva línea de investigación a los trastornos psiquiátricos de los estudiantes implicados en la dinámica bullying, sin embargo, el principal aporte a la comunidad es la pronta intervención en nuestra comunidad mediante la planificación de proyectos para la difusión de este alarmante fenómeno psico social y con ello informar a los estudiantes, padres de familia, profesores y principalmente al personal médico para prevenir estos casos.

CONCLUSIONES.

- El acoso escolar o bullying es un problema psicosocial con alta prevalencia en nuestro medio.
- Ambos sexos participan de manera activa en este fenómeno, siendo los varones quienes victimizan a otros adolescentes en mayor medida.
- La forma más común de agresión es la verbal, con una frecuencia de 1 a 2 veces por semana y ocurre con preferencia dentro del aula de clase.
- Los alumnos no han concientizado la importancia de este problema social y desconocen las repercusiones en el ámbito psicológico y orgánico.

CONFLICTOS DE INTERESES

En el presente estudio, los autores no reportan ningún conflicto de interés.

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

PI, SJ, AJ Y AF ideadores de la planificación, diseño de la investigación, análisis de los datos y ejecución de los informes. AJ dirección y soporte teórico. AF diseño metodológico y análisis estadístico.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestro Director y Asesor por su apoyo en la realización de este estudio, también a las autoridades y personal del ministerio de educación, a los directivos y docentes de las instituciones educativas al permitirnos el acceso y la recolección de datos.

BIBLIOGRAFIA

1. Gómez A, Gala F, Lupiani M. El bullying y otras formas de violencia adolescente. *CuadMed Forense* 2005; 13(48-49):165-177.
2. Wolf C, Esteffan K. Bullying: una mirada desde la Salud Pública. *Revista Chilena de Salud Pública* 2008; 12, pp.181-187.
3. Albores, Saucedo L, Ruiz JM, Roque S. El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública México* 2011; I, pp.2-5.
4. Román M, Murillo J. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Universidad de Córdoba. *Revista CEPAL N 104*, Agosto 2011.
5. Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA), 2010. Elaboración: ODNA 2010.
6. Qhizpi E, Sarmiento P, Salinas C. Prevalencia de Bullying y factores asociados en adolescentes de la ciudad de Cuenca. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Medicina. Cuenca-Ecuador, 2011.
7. Shepard B, Pulla A, Padilla M. Estudio de los espacios físicos en los que se da el acoso escolar en la Institución Educativa "Padre Carlos Crespi". Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Cuenca-Ecuador, 2011.
8. Riittakerttu K, Sari F. Correlation between bullying and clinical depression in adolescent patients. University of Tampere Medical School, Tampere. School of Public Health, University. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics* 2011; 2, 37–44.
9. Striegel R, Faith D, Kathleen P, Fairburn C. Abuse, Bullying, and Discrimination as Risk factors for Binge Eating Disorder. *Am J Psychiatry* 2002; 159:11.
10. Paredes M, Alvarez M. Estudio exploratorio sobre el fenómeno de Bullying en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* 2008; 6, pp. 295-317.
11. Reyes E, Abufhele M, Montt M, Zomosa P. Detección y caracterización del matonaje escolar (bullying) en una muestra de escolares de 7mo y 8vo básico, padres y

- profesores de 9 colegios de la comuna de Recoleta. *Revista Chilena Psiquiatría-Neurología de la Infancia y Adolescencia* 2011; Volumen 22, Nº 1.
12. Cerezo F. Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying: Estudio de un caso víctima-provocador. *Anuario de la Psicología Clínica y de la Salud* 2011; 2,27-34.
 13. Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Oficina Regional para las Américas Organización Mundial de la Salud, 2002.
 14. Nansel T, Overpeck M, Pilla R, June W, Simons-Morton B, Scheidt P. Bullying behaviors among US youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *JAMA*. Apr 25, 2001; 285(16): 2094–2100.
 15. Delphoeduca y Tendencias Research. Estudio de percepción de Bullying en Chile. Septiembre-Octubre 2009.
 16. Aramis A, López N. Bullying: an aggressive behavior among students. *Jornal de Pediatria* 2005; 81, pp.164-172.
 17. Díaz M. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención en la escuela. *Psicothema* 2005; 17, 549-558.
 18. Guerra C, Vargas J, Castro L, Plaza H, Barrera P. Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. *Estudios Pedagógicos XXXVIII* 2012; Nº 2: 103-115.
 19. Loredo A, Perea A, López G. "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes, Particulares Subvencionados y Particulares. *Acta pediátrica de México* 2008; Nº 4: 210-114.
 20. Waasdorp T, Bradshaw C. The Overlap Between Cyberbullying and Traditional Bullying. *Journal of Adolescent Health* 2014;56, 483-488.

ANEXO # 1:

BULL-S. TEST DE EVALUACIÓN DE LA AGRESIVIDAD ENTRE ESCOLARES.

Autora: Fuensanta Cerezo Ramírez

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Nº de lista:** _____ **Fecha:** _____

Centro: _____ **Curso:** _____ **Procedencia:** _____ **Repetidor**

curso: _____

Estas preguntas se refieren a **COMO VES A TUS COMPAÑEROS Y A TI MISMO EN CLASE.**
Tus respuestas son **CONFIDENCIALES.**

I. Responde cada pregunta escribiendo COMO MÁXIMO TRES NÚMEROS DE LISTA de compañeros de tu clase que mejor se ajusten a la pregunta.

1. ¿A quién elegirías como compañero/a de grupo en clase?			
2. ¿A quién no elegirías como compañero/a?			
3. ¿Quiénes crees que te elegirían ti?			
4. ¿Quiénes crees que no te elegirían a ti?			
5. ¿Quiénes son los más fuertes de la clase?			
6. ¿Quiénes actúan como un cobarde o como un bebé?			
7. ¿Quiénes maltratan o pegan a otros compañeros?			
8. ¿Quiénes suelen ser los víctimas?			
9. ¿Quiénes suelen empezar las peleas?			
10. ¿A quiénes se les molesta siempre?			

II. Ahora señala la respuesta más adecuada POR ORDEN de preferencia (1ª,2ª,...)

11. Las agresiones, suelen ser:

Insultos y Amenazas Maltrato físico Rechazo Otras:_____

12. ¿Dónde suelen ocurrir las agresiones?

En el aula En el patio En los pasillos Otros:_____

III. Ahora señala la SOLO una respuesta

13. ¿Con qué frecuencia ocurren las agresiones?

Todos los días 1-2 veces por semana Rara vez Nunca

14. ¿Crees que estas situaciones encierran gravedad?

Poco o nada Regular Bastante Mucho

15. ¿Te encuentras seguro/a en el Centro Escolar?

Poco o nada Regular Bastante Mucho