



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

*“Plan de capacitación docente en educación en valores democráticos para la
Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo”*

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
mención Educación Básica y Especial**

Autor: Juan Diego Ullaguari Carreño

Directora: Magíster Ana Cristina Arteaga Ortiz

Cuenca, Ecuador

2015

CERTIFICADO DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Juan Diego Ullaguari Carreño, autor de la tesis “PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS PARA LA ESCUELA GONZALO CORDERO DÁVILA DE QUINGEO” certifico que los conceptos, contenidos y opiniones vertidas en la presente investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Cuenca, noviembre del 2015.

Juan Diego Ullaguari Carreño
0105203210

CERTIFICADO DE DERECHOS DE AUTOR

Juan Diego Ullaguari Carreño, autor de la tesis “PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS PARA LA ESCUELA GONZALO CORDERO DÁVILA DE QUINGEO” autorizo que la Universidad del Azuay publique este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, cuyo contenido, ideas y criterios son de exclusiva responsabilidad y total autoría.

Cuenca, noviembre del 2015

Juan Diego Ullaguari Carreño

0105203210

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico primeramente a Dios quién ha sido mi luz, guía y fortaleza en este gran camino que me ha preparado.

A mis abuelos, padres, hermanas y sobrinas por darme tanto amor y cariño, en especial a mis padres quienes no solo me dieron una educación de calidad sino más bien me educaron en un hogar lleno de valores y principios, pero primordialmente me enseñaron una gran fe y amor por Dios.

A Sor. Eusebia Palomino Yenes FMA, quién es mi más grande inspiración en mi fe y vida espiritual.

AGRADECIMIENTOS

A Dios dador de vida, porque cada experiencia que me ha hecho vivir a lo largo de estos años me ha encaminado a trabajar con jóvenes y niños en el ámbito educativo y espiritual, enseñando que una buena educación depende de la formación del corazón;

A mis abuelos, padres, hermanas, cuñado, sobrinas, tíos y tías, quienes a lo largo de mi formación tanto profesional como personal han estado presentes para apoyarme y brindarme su confianza en todo momento.

A mi directora de tesis la Mgt. Ana Cristina Arteaga, por su aporte y apoyo incondicional no solo en la dirección sino también en mi vida personal;

A mis maestras de la carrera de Educación Básica y Especial, que más que maestras han sido mis grandes amigas, en especial a la Mst. Liliana Arciniegas y Mst. Kamila Torres por su motivación constante en este gran camino de la educación;

A mis compañeras, compañeros, amigas y amigos quienes han compartido conmigo vivencias, ilusiones y grandes aprendizajes propios de esta etapa;

A las Salesiana FMA, por permitirme vivir una gran experiencia de educación en un internado Shuar motivo por el cual hoy estoy concluyendo la formación de esta gran profesión, en especial a Sor. Cecilia Carreño que sin ella no hubiera conocido lo maravilloso que es ser Salesiano; y,

A mis estudiantes, a esos niños y jóvenes que a lo largo de esta carrera motivé y enseñé, y a su vez me enseñaron tanto, a ellos que son mi gran motor, a ellos que con una sonrisa de gratitud me hacían amar cada día mi profesión, en especial a Tomás Balseca por enseñarme a ver el mundo de una manera diferente.

A todos los que directa o indirectamente estuvieron presentes a lo largo de mi carrera brindándome su ayuda, consejos, apoyo y tiempo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DE PROPIEDAD INTELECTUAL	ii
CERTIFICADO DE DERECHOS DE AUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii

Introducción General.....	18
---------------------------	----

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS EN LA PLANIFICACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA GONZALO CORDERO DÁVILA DE QUINGEO	20
--	----

Introducción.....	20
-------------------	----

1.1. Marco Teórico.....	20
1.1.1. Conceptualización: ¿Qué son los valores?.....	20
1.1.1.1. Teoría de los valores.....	23
1.1.1.2. Características de los valores.....	25
1.1.1.3. Clasificación de los valores.....	27
1.1.1.3.1. ¿Qué son los valores democráticos?.....	30
1.2. Educación en Valores.....	32
1.2.1. Fundamentación Teórica.....	33
1.2.1.1. Fundamentación Psicológica.....	33
1.2.1.2. Fundamentación Pedagógica.....	36
1.2.1.2.1. Pedagogía crítica y liberadora de Paulo Freire.....	36
1.2.1.2.2. Pedagogía crítica para la enseñanza de valores.....	38

1.2.1.3. Teoría Curricular.....	39
1.2.1.3.1. Los ejes transversales en una educación en valores democráticos.....	41
1.3. Proceso de Diagnóstico.....	43
1.3.1. Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta inicial.....	45
1.3.2. Análisis de los resultados obtenidos en el grupo focal inicial.....	63
1.4. Conclusiones.....	71
CAPÍTULO II: CAPACITACIÓN CURRICULAR PARA INCLUIR VALORES DEMOCRÁTICOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA ESCUELA GONZALO CORDERO DÁVILA DE QUINGEO.....	72
Introducción.....	72
2.1. Propuesta para la enseñanza de valores democráticos.....	72
2.1.1. Fundamentación Teórica para la capacitación.....	73
2.1.2. Objetivos.....	75
2.1.3. Metodología de la Capacitación.....	75
2.1.4. Estrategias Didácticas para enseñanza de valores democráticos abordadas dentro de la capacitación.....	79
2.1.4.1. Círculo de cultura de Paulo Freire.....	79
2.1.4.2. Las facetas de la conciencia.....	80
2.1.4.3. Dilemas morales.....	81
2.1.4.4. Juego dramático.....	82
2.1.4.5. Proceso valorativo.....	84
2.1.5. Planificación de Talleres para la Capacitación Docente.....	85
2.1.5.1. Taller 1: “Conciencia del otro”.....	85
2.1.5.2. Taller 2: Conceptualización Básica y principios pedagógicos-curriculares para la educación en valores democráticos.....	87
2.1.5.3. Taller 3: Estrategias didácticas para educar en valores democráticos I.....	91
2.1.5.4. Taller 4: Estrategias Didácticas para educar en valores democráticos II.....	94
2.1.5.5. Taller 5. Evaluación de la capacitación: Conclusiones y recomendaciones.....	98

2.1.6. Evaluación.....	100
2.2. Conclusiones.....	100
CAPÍTULO III: SISTEMATIZACIÓN LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN CURRICULAR PARA INCLUIR VALORES DEMOCRÁTICOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA ESCUELA GONZALO CORDERO DÁVILA DE QUINGEO.....	101
Introducción.....	101
3.1. Experiencias y evaluación formativa de la capacitación docente en valores democráticos.....	101
3.1.1. Taller N° 1 “Conciencia del otro”.....	101
3.1.2. Conceptualización básica y principios pedagógicos - curriculares para la educación en valores democráticos.....	103
3.1.3. Estrategias didácticas para educación en valores democráticos I.....	103
3.1.4. Estrategias didácticas para educación en valores democráticos II.....	104
3.1.5. Evaluación de la capacitación: conclusiones y recomendaciones.....	105
3.2. Resultado del grupo focal.....	106
3.3. Resultados de la encuesta final.....	108
3.3.1. Análisis de los resultados obtenidos.....	109
3.4. Análisis comparativo entre la encuesta inicial y final sobre educación en valores democráticos.....	119
3.5. Conclusiones.....	132
CONCLUSIONES GENERALES.....	133
RECOMENDACIONES.....	134
BIBLIOGRAFÍA.....	135
ANEXOS.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tiempo que trabajan como docentes.....	43
Tabla 2: Tiempo que los docentes trabajan en la institución.....	44
Tabla 3: Edad de los docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo...	44
Tabla 4: Conozco las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los niños y familias de Quingeo.....	45
Tabla 5: Conozco claramente que acciones del docente implica el enfoque de interculturalidad e inclusión en la educación básica.....	46
Tabla 6: Desarrollo acciones de trabajo con mis estudiantes para el cuidado del medio ambiente.....	47
Tabla 7: Considero que como docente ayudo a que mis estudiantes desarrollen un pensamiento crítico.....	48
Tabla 8: Conozco los valores más relevantes practicados en la comunidad de Quingeo y enseñados por los padres a sus hijos.....	49
Tabla 9: Conozco el currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, expedido mediante el acuerdo ministerial No. 4820 del 20 de diciembre del 2002.....	50
Tabla 10: Conozco mis deberes y derechos como docente desde el marco legal educativo del Ecuador (LOEI).....	51
Tabla 11: Conozco metodologías para enseñar valores.....	52
Tabla 12: Desarrollo acciones para mejorar la educación en valores desde mi trabajo como docente.....	53
Tabla 13: Siento desconcierto en cómo educar en valores a los niños de mi institución educativa.....	54
Tabla 14: Me siento totalmente capacitado para educar en valores a los niños de mi institución educativa.....	55
Tabla 15: Incluyo valores en la microplanificación dentro destrezas y contenidos...	56
Tabla 16: Mi práctica como docente ayuda al desarrollo de la práctica de valores en la sociedad.....	57
Tabla 17: Me siento un modelo a seguir en valores para mis estudiantes.....	58
Tabla 18: Estoy dispuesto a capacitarme para la enseñanza de educación en valores y a utilizar más tiempo en mi jornada de trabajo.....	58
Tabla 19: Considero que los valores son.....	59

Tabla 20: Valores que considera los más importantes y que practica en su ámbito profesional.....	60
Tabla 21: Valores que le gustaría que se trabajen en la institución.....	62
Tabla 22: Conozco que valores democráticos voy a enseñar en mi aula de clases....	109
Tabla 23: Conozco cómo realizar una planificación en valores democráticos.....	110
Tabla 24: A partir de la experiencia de capacitación en educación en valores democráticos he desarrollado acciones de trabajo con mis estudiantes.....	111
Tabla 25: Considero que con una enseñanza en valores democráticos mis estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico.....	112
Tabla 26: Identifico las problemáticas sociales que viven mis estudiantes y cómo influye en su aprendizaje.....	113
Tabla 27: Conozco los ejes transversales del currículo de educación básica y como trabajarlos juntos a los valores democráticos.....	114
Tabla 28: Conozco estrategias metodológicas para una enseñanza en valores democráticos.....	115
Tabla 29: Me siento capacitado para educar en valores democráticos a mis estudiantes.....	116
Tabla 30: Me siento capacitado para incluir valores en la microplanificación dentro de destrezas y contenidos.....	117
Tabla 31: Me siento motivado para enseñar valores democráticos a mis estudiantes.....	118
Tabla 32: Resultados de la pregunta inicial 1 y la pregunta final 5 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	119
Tabla 33: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 1 y la pregunta final 5.....	120
Tabla 34: Resultados de la pregunta inicial 8 y la pregunta final 7 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	120
Tabla 35: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 8 y la pregunta final 7....	121
Tabla 36: Resultados de la pregunta inicial 4 y la pregunta final 4 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	122
Tabla 37: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 4 y la pregunta final 4.....	122
Tabla 38: Resultados de la pregunta inicial 9 y la pregunta final 3 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	123
Tabla 39: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 9 y la pregunta final 3.....	124

Tabla 40: Resultados de la pregunta inicial 2 y la pregunta final 6 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	124
Tabla 41: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 2 y la pregunta final 6.....	125
Tabla 42: Resultados de la pregunta inicial 10 y la pregunta final 1 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	126
Tabla 43: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 10 y la pregunta final 1...	126
Tabla 44: Resultados de la pregunta inicial 12 y la pregunta final 9 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	127
Tabla 45: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 12 y la pregunta final 9...	128
Tabla 46: Resultados de la pregunta inicial 11 y la pregunta final 9 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	128
Tabla 47: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 11 y la pregunta final 8...	129
Tabla 48: Resultados de la pregunta inicial 13 y la pregunta final 9 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	130
Tabla 49: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 6 y la pregunta final 2...	130
Tabla 50: Resultados de la pregunta inicial 14 y la pregunta final 10 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.....	131
Tabla 51: Análisis comparativo entre la pregunta inicial 14 y la pregunta final 10...	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentaje del tiempo que trabajan como docentes.....	43
Gráfico 2: Porcentaje del tiempo que trabaja como docentes en la institución.....	44
Gráfico 3: Porcentaje de la edad de los docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo.....	44
Gráfico 4: Conozco las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los niños y familias de Quingeo.....	45
Gráfico 5: Conozco claramente que acciones del docente implica el enfoque de interculturalidad e inclusión en la educación básica.....	46
Gráfico 6: Desarrollo acciones de trabajo con mis estudiantes para el cuidado del medio ambiente.....	47
Gráfico 7: Considero que como docente ayudo a que mis estudiantes desarrollen un pensamiento crítico.....	48
Gráfico 8: Conozco los valores más relevantes practicado en la comunidad de Quingeo y enseñados por los padres a sus hijos.....	49
Gráfico 9: Conozco el currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, expedido mediante el acuerdo ministerial No. 4820 del 20 de diciembre del 2002.....	50
Gráfico 10: Conozco mis deberes y derechos como docente desde el marco legal educativo del Ecuador (LOEI).....	51
Gráfico 11: Conozco metodologías para enseñar valores.....	52
Gráfico 12: Desarrollo acciones para mejorar la educación en valores desde mi trabajo como docente.....	53
Gráfico 13: Siento desconcierto en cómo educar en valores a los niños de mi institución educativa.....	54
Gráfico 14: Me siento totalmente capacitado para educar en valores a los niños de mi institución educativa.....	55

Gráfico 15: Incluyo valores en la microplanificación dentro destrezas y contenidos.....	56
Gráfico 16: Mi práctica como docente ayuda al desarrollo de la práctica de valores en la sociedad.....	57
Gráfico 17: Me siento un modelo a seguir en valores para mis estudiantes.....	58
Gráfico 18: Estoy dispuesto a capacitarme para la enseñanza de educación en valores y a utilizar más tiempo de mi jornada de trabajo.....	59
Gráfico 19: Considero que los valores son.....	60
Gráfico 20: Valores que considera los más importantes y que practica en su ámbito profesional.....	61
Gráfico 21: Valores que le gustaría que se trabajen en la institución.....	62
Gráfico 22: Conozco que valores democráticos voy a enseñar en mi aula de clase....	109
Gráfico 13: Conozco cómo realizar una planificación en valores democráticos....	110
Gráfico 24: A partir de la experiencia de capacitación en educación en valores democráticos he desarrollado acciones de trabajo con mis estudiantes.....	111
Gráfico 25: Considero que con una enseñanza en valores democráticos mis estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico.....	112
Gráfico 26: Identifico las problemáticas sociales que viven mis estudiantes y que influye en su aprendizaje.....	113
Gráfico 27: Conozco los ejes transversales del currículo de educación básica y como trabajarlos junto a los valores democráticos.....	114
Gráfico 28: Conozco estrategias metodológicas para una enseñanza en valores democráticos.....	115
Gráfico 29: Me siento capacitado para educar en valores democráticos.....	116
Gráfico 30: Me siento capacitado para incluir valores en la microplanificación dentro de destrezas y contenidos.....	117

Gráfico 31: Me siento motivado para enseñar valores democráticos a mis estudiantes.....	118
Gráfico 32: Comparación entre la pregunta inicial 1 y la pregunta final 5.....	119
Gráfico 33: Comparación entre la pregunta inicial 8 y la pregunta final 7.....	121
Gráfico 34: Comparación entre la pregunta inicial 4 y la pregunta final 4.....	122
Gráfico 35: Comparación entre la pregunta inicial 9 y la pregunta final 3.....	123
Gráfico 36: Comparación entre la pregunta inicial 2 y la pregunta final 6.....	125
Gráfico 37: Comparación entre la pregunta inicial 10 y la pregunta final 1.....	126
Gráfico 38: Comparación entre la pregunta inicial 12 y la pregunta final 9.....	127
Gráfico 39: Comparación entre la pregunta inicial 11 y la pregunta final 8.....	129
Gráfico 40: Comparación entre la pregunta inicial 6 y la pregunta final 2.....	130
Gráfico 41: Comparación entre la pregunta inicial 14 y la pregunta final 10.....	131
Gráfico 42: Propuesta de la estructura curricular para educar en valores democráticos.....	147
Gráfico 43: Pasos para la microplanificación en valores democráticos.....	148

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Batería de preguntas de la encuesta inicial.....	139
Anexo 2: Batería de preguntas del grupo focal inicial.....	142
Anexo 3: Batería de preguntas de la encuesta final.....	144
Anexo 4: Batería de preguntas del grupo focal final.....	145
Anexo 5: Propuesta curricular para enseñar valores democráticos.....	146
Anexo 6: Fotos.....	149

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo promover una educación en valores democráticos en la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo, tomando como fundamento la pedagogía crítica de Paulo Freire y el enfoque del Sumak Kawsay que serán orientadores de los ejes transversales en la formación y enseñanza de valores democráticos.

El proceso de investigación se inició con el diagnóstico contextual de la comunidad de Quingeo, a continuación se diseñó un plan de capacitación para docentes para la enseñanza en valores democráticos, se aplicó este plan con la modalidad de talleres y se sistematizaron los resultados del proceso de capacitación.

ABSTRACT

This research aims to promote education in democratic values in *Gonzalo Cordero Davila* Elementary School located in Quingeo. This work was carried out on the basis of Paulo Freire's critical pedagogy and the Sumak Kawsay approach, both of which will be guiding the cross-cutting themes in the training and education of democratic values.

The investigation process began with the contextual diagnosis of the community of Quingeo. Then, a teachers-training program on democratic values was designed. This program was applied in the form of workshops, and the results of the training process were systematized.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Introducción General

Quingeo es una parroquia que conserva una gran riqueza cultural, es por esta razón que el motivo de la investigación parte del análisis de aspectos geográficos, sociales, económicos y culturales de los niños que asisten a la Escuela Gonzalo Cordero Dávila.

La presente investigación busca a través de la capacitación docente promover una educación en valores democráticos mediante la utilización de estrategias didácticas que pueden ser aplicadas en la microplanificación para desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo que les permita convivir en una sociedad diversa.

La investigación está fundamentada en la pedagogía crítica de Paulo Freire y en el enfoque del Sumak Kawsay que serán orientadores de los ejes transversales para trabajar en una formación y educación en valores democráticos.

Esta investigación, consta de tres capítulos con los cuales se dará a conocer el diagnóstico sobre el conocimiento y actitudes en la educación en valores democráticos, la propuesta de capacitación para incluir valores democráticos en la práctica educativa y la sistematización del proceso de la capacitación docente.

Para lograr el desarrollo de esta investigación en primer lugar es preciso conocer el análisis contextual de la comunidad de Quingeo desde los aspectos geográfico, social, económico y cultural que permita un acercamiento más directo a la realidad que se vive en la comunidad para elaborar la propuesta de capacitación.

En el primer capítulo se exponen diferentes generalidades sobre los valores; desde su historia a lo largo del tiempo hasta el desarrollo actual de la conceptualización de la palabra valor, además de las diferentes teorías que permiten evidenciar las características y clasificación de los valores. También se da a conocer la fundamentación teórica desde el ámbito psicológico y pedagógico para explicar la pedagogía crítica de Paulo Freire junto al enfoque del Sumak Kawsay para una enseñanza en valores democráticos como la transversalidad en el currículo.

En el segundo capítulo se presenta la propuesta para la enseñanza de valores democráticos con su fundamentación teórica, objetivos, metodología, estrategias didácticas y la planificación de los talleres para la capacitación curricular para incluir

valores democráticos en la práctica educativa de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo

Durante el segundo capítulo se realizaron 5 talleres de capacitación para los docentes en donde se concientizó sobre la realidad en la que viven los estudiantes y sobre la resistencia frente a una educación en valores, además se explicó la conceptualización básica y principios pedagógicos curriculares para una educación en valores democráticos, los mismo que permitieron desarrollar estrategias didácticas para trabajar con microplanificaciones curriculares de las 4 materias básicas de educación general básica y convertirlas en planificaciones en valores, al finalizar los talleres se evaluó el proceso de capacitación y de planificación en valores democráticos.

Finalmente, en el tercer capítulo se describe las experiencias y evaluación formativa de la capacitación docente en valores democráticos, además se realizó un estudio de los resultados obtenidos al final del plan de capacitación docente; comparando el diagnóstico inicial con la evaluación final y determinando porcentajes y avances con análisis comparativo en los cuales se evidenció el éxito del trabajo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUDES EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS EN LA PLANIFICACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA GONZALO CORDERO DÁVILA DE QUINGEO

Introducción

Este primer capítulo consta de dos partes: primero se contempla el marco teórico que orienta a una conceptualización básica de lo que son los valores y su fundamentación pedagógica de ¿por qué educar en valores democráticos?, realizando un análisis de la educación en valores para el Ecuador y del contexto educativo actual, posteriormente se dará a conocer el análisis de un diagnóstico realizado a los docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo sobre el conocimiento y actitudes frente a una educación en valores en el aula de clase.

1.1. Marco Teórico

La sociedad hoy en día se enfrenta a un desequilibrio entre los valores y los antivalores, por esta razón la humanidad ve a la educación como un medio de cambio social que permita al individuo prepararse a futuro, en la actualidad la educación busca desarrollar al máximo las capacidades humanas de sus estudiantes con el fin de crear conciencia para contribuir a una transformación social.

Con el desarrollo del marco teórico se busca promover un enfoque crítico y reflexivo sobre el quehacer educativo del docente frente a una práctica de valores mediante la aplicación de estrategias didácticas que se desarrollen en la planificación curricular, en dónde el docente se convierte en un actor transformador, facilitador, motivador y estructurador del aprendizaje que se complementa con relaciones humanas positivas, y esta actitud promueve compromisos y genera procesos de cambio social mediante la práctica de una educación en valores democráticos.

1.1.1. Conceptualización Básica: ¿Qué son los Valores?

A continuación se describen algunos términos relacionados con la definición de valor:

“El deber ser en sí de una norma que confiere verdad, bondad y belleza a los comportamientos que se ajustan a ella” (Windelband, 1903, p. 43).

Los valores nos han permitido apreciar nuestros propios pensamientos y el de los demás, sus actitudes y el comportamiento de acuerdo a sus creencias y principios, lo cual nos permite vivir en comunidad y relacionarnos con las personas que nos rodean.

“Antes de hacer algo, tiene cada hombre que decidir por su cuenta y riesgo, lo que va hacer. Pero esta decisión es imposible si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su derredor; los otros hombres, él mismo. Sólo en vista de ellas puede preferir una acción a otra, puede en suma, vivir” (Ortega y Gasset, 1973, p.13).

Los valores en todos los seres humanos se desarrollaron durante su proceso evolutivo y de aprendizaje, también los valores están presentes en las costumbres, creencias, comportamientos y saberes permitiéndonos tomar decisiones ante diversas situaciones que se presenten.

El aprendizaje de los mismos nos llevan a obrar “bien o mal” ante una situación inesperada pues regulan nuestra conducta y nos permiten vivir en armonía, quizá por esta razón tenemos la tendencia a obedecer reglas, normas y principios pero en realidad son las decisiones que tomamos día a día la que nos permiten una convivencia armoniosa.

“El hecho de que haya cambios de perspectiva en la captación de valores no implica el sin sentido de estos. Somos nosotros los que cambiamos estimando o realizando determinados ámbitos axiológicos con descuido y desdén de otros. Es pues en las condiciones del sujeto valorante donde hay que analizar las variadas relaciones que se establecen en el mundo axiológico”. (Marín, 1993, p. 37).

Los valores están presentes en nuestro diario vivir ayudándonos a interpretar de una manera significativa la realidad y esto nos permite tomar conciencia de lo que sucede a nuestro alrededor.

La conciencia ética en valores se va desarrollando a lo largo de los años y varía dependiendo de las familias y culturas, pero esto no los hace ni más ni menos

importantes sino más bien consienten diferentes perspectivas que permiten al individuo vivir de acuerdo a los valores que él cree.

“El error de los relativismos está, aunque parezca paradójico, en su dogmatismo... Es necesario el esfuerzo de considerar a los valores como unos objetos ideales que presentan múltiples matices, cualidades más ricas que los objetos físicos, y por eso la perspectiva en la que son conocidos y la estructura de la preferibilidad en que aparecen, en un momento histórico, no son sino aproximaciones sucesivas en la captación del sistema total de los valores y su jerarquía” (Escámez, 1995, p. 106).

“que, sin importar el contexto social en que nacen, humanizan más al hombre” (Jordán, 1996, p. 24-25).

Los valores activan la conciencia humana porque orientan a un comportamiento adecuado y afectivo, siendo este valorado por la sociedad y por esta razón los valores son un medio de transformación personal y social.

“Llamamos valor o valores a un conjunto no bien especificado de términos que denotan entidades abstractas, es decir, que no son objetos. Sirvan de ejemplo: paz, justicia, belleza, felicidad, bien, libertad, igualdad, solidaridad... Todos ellos son valores a los que, además, decimos adherirnos” (Vásquez, 1998, p. 151).

La enseñanza en valores es un pilar fundamental en la niñez debido a que nos sirven como guía para encaminar la vida de cada individuo y orientar la conducta humana y de esta manera despertar el interés por obrar bien.

Cuándo se es pequeño no se es malo ni bueno, primero el niño debe interiorizar cierta clase de normas para despertar su conciencia, segundo el niño debe ajustar su comportamiento al cumplimiento de estas normas y tercero tiene que aprender a hacer juicios de valor de su comportamiento, esto le permitirá sentirse culpable si no cumple con lo establecido o justificar su inocencia ante cualquier situación que se presente (Bee, 1975, p. 257-274).

Los valores están en nuestro diario vivir son indispensables para el crecimiento personal del ser humano, los valores son reales, cambiantes y concientizadores, forman parte de la educación para la vida.

“Son realidades enraizadas en nuestra cultura. Desde ellos pensamos y actuamos. Y son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida” (Ortega & Mínguez, 2001, p. 27).

La realidad de los valores hoy en día es que se enfrentan a una mala práctica de ellos, es decir, los antivalores, que ponen un alto a las normativas y a la conciencia creando un muro entre lo bueno y lo malo aislando al hombre a vivir en su propio mundo creado por él y para sí mismo con nuevas normas y creencias, sin respetar las normas universales ya establecidas, esta problemática conlleva a rescatar la práctica de valores para despertar la conciencia y direccionar la conducta humana.

Los valores no son normas y reglas establecidas, los valores son una forma de vida que hemos construido desde que somos pequeños y nos han permitido convivir en el medio; los valores son creencias, son vivencias, son sentimientos, son emociones que son dignos de aprecio; los valores son personales, son parte de la identidad de una persona, son cambiantes pues estamos prestos a equivocarnos y aprender que los valores guían nuestras decisiones frente a deseos e impulsos que se manifiestan de manera espontánea.

1.1.1.1. Teoría de los valores.

Piedad Vásquez Andrade (1998) autora de la obra “Apuntes para una educación en valores” hace referencia a un artículo titulado “Valor” propuesto por Amelia Valcárcel como: “El término valor, en sus usos académicos, está asociado en nuestro siglo preferentemente a un tipo de filosofías que tuvieron su período dominante en la Europa de la Primera Guerra Mundial y el período siguiente de entreguerras, cuyos más destacados cultivadores fueron Scheler y Hartmann. Se les llamó Teoría del valor. Sin embargo, la influencia y márgenes verdaderos de esta forma de pensamiento son más amplios. Trabajos que se inscriben en conceptos muy similares a los de las teorías del valor son también los de Dilthey, Simmel o Weber, nombres imprescindibles para la correcta apreciación de la influencia, difusividad e importancia de esta posición teórica” (Vásquez, 1998, p. 151-152).

Los valores inician como rama de la Filosofía a finales del siglo XIX y a comienzos del siglo XX, para designar lo que debe ser objeto de preferencia moral, en una época

conflictiva, dramática y aterradora. Antes se hablaba de valor como un bien y fue Kant quién pensaba que los valores o los bienes son algo objetivo.

“La idea de valor cobró toda su importancia en el siglo XIX bajo una triple influencia. Lotze, que en cierta medida puede vincularse a Kant, aísla la idea de valor y le concede un lugar de primera importancia. Por otra parte, los economistas edificaban una teoría del valor. En tercer lugar, Nietzsche habla de la transvaluación de los valores” (Wahl, 1960, p. 489).

Kant (1964) da a la moral un fundamento autónomo, el único fundamento de la moral es el deber, el problema del valor se emancipa entre el mundo de los hechos, regido por leyes naturales y el mundo de las acciones e intenciones, mundo moral autónomo y libre. Como escribe Llambías: “Para la ética formal, la persona es sólo la persona-razón, esto es, el sujeto lógico de una actividad que sigue leyes racionales, y la persona moral, el sujeto de la actividad de la voluntad de acuerdo a la ley moral” (1966, p. 230). Para Marx (1983) en cambio la moral es revolucionaria, él propone el ideal del hombre nuevo libre de una sociedad comunista, quién asume estas actitudes revolucionarias obra bien y quién entorpezca la revolución socialista obra mal. En cambio para Nietzsche (1980) en su análisis del origen de los valores morales, sobre todo los cristianos manifiesta que el mundo necesita una transvaloración de los valores que lo han cimentado sobre todo los cristianos, siendo los valores apreciaciones a las que en efecto las conciencias se acomodan, forman entonces parte de ella, la modelan, limitan; por lo mismo, dan sus posibilidades efectivas de desenvolvimiento.

“La Filosofía es trascendentalmente Axiología, porque las ciencias culturales buscan valores ya concientizados, históricamente, en determinadas esferas de la realidad... Cuándo la filosofía valora, no se limita a valores de una ciencia u otra, v. g. lo bello, lo vital, etc., sino que se remite al espíritu humano como poder nomotético, origen de valores; se remite a la axiología como teoría de los valores” (Olmedo, 1998, p. 81).

La Axiología da importancia a la reflexión diaria de cómo las personas determinan el valor de las cosas, el hombre al relacionarse en un entorno social va a tomar conciencia del mundo desde dos puntos de vista, es decir lo bueno y lo malo,

apreciando las buenas acciones por las cuales son agradables y estimadas de como captamos cada acción mediante un proceso de valoración.

Durante las últimas décadas la palabra valor ha ido tomando fuerza en los conceptos de diferentes autores desde el ámbito de la Psicología y Sociología e inclusive en la Educación se busca una formación en valores, esta popularización ha dado paso a darle diferentes maneras de definirlo y explicarlo.

La Axiología o Ética de los valores no solo abarca valores positivos sino también los negativos. Para Max Scheler “lo que hace persona a la persona son los valores. Las personas no son, se hacen, al hacer efectivos los valores. Y lo hacen efectivos amando” (Quintana, 2009, p.119). Los valores motivan a la conducta del hombre es decir el pensamiento es un medio para decidir lo que se hace y cómo se hace, siendo un proceso de toma de decisiones que genera una acción considerando a los valores por dos polos, lo negativo y lo positivo, es decir si hablamos de bondad tenemos que hablar de maldad, siendo la bondad un fuerza que atrae y la maldad un fuerza que genera rechazo

1.1.1.2. Características de los Valores.

Francisco Olmedo Llorente (1998) en el libro “Y seréis como hombres”, define las siguientes dimensiones y propiedades del valor:

- a) **Bipolaridad:** a un valor se contraponen un desvalor o valor negativo, por ejemplo, a lo justo, lo injusto; a lo bello, lo feo; a lo bueno, lo malo. El valor es bipolar y un polo no se puede pensar sin el otro. Un valor es comprensible sólo pensándolo en la complementariedad de su contrario, algo que no ocurre con los objetos ideales.
- b) **Implicación recíproca, solidaridad** entre los valores, por ejemplo, entre la bondad, la verdad, la belleza, la justicia, etc. Los valores no se realizan sin influir, directa o indirecta, en la realización de los demás valores.
- c) **Referibilidad:** todo valor es vectorial, tiene sentido para alguien que toma posición ante él. De aquí, la exigencia de la preferibilidad.
- d) **Preferibilidad:** las preferencias estimadas de los sujetos, de las colectividades, basadas en una teleología o teoría de los fines. De ahí, que el fin no es sino un valor en cuanto racionalmente reconocido como motivo de conducta.

- e) **Graduación preferencial o jerárquica:** todo valor posee un rango, una dignidad, una jerarquía. Esta característica es decisiva para comprender la fisonomía de cada sociedad, de cada época.
- f) **Inconmensurabilidad:** los valores no son mensurables, cuantificables.
- g) **Objetividad histórica, relativa:** los valores no existen en sí y de por sí (No tienen objetividad ideal), ni existen a la manera de los objetos naturales, sino que tienen una objetividad propia (la de los fenómenos culturales), estando siempre en relación con el hombre (un ser radicalmente histórico), no como individuo, sino como sujeto universal de estimativa.
- h) **Realizabilidad:** el valor no es indiferente al plano de la existencia pues se revela en la historia, que es el campo de su realización. El valor que no puede convertirse en momento de la experiencia humana es una simple quimera, una abstracción. Si los valores tienden a realizarse, ellos se abren como una posibilidad de fines, ellos pueden ser reconocidos como fin. La realizabilidad no se da en los objetos ideales.
- i) **Inagotabilidad:** ninguna realización histórica de los valores los agota. No es posible concebir valor que nunca se realice, ni valor que se realice en su totalidad.

Hessen (1970) establece los siguientes principios sobre la jerarquía de los valores:

1. Los valores espirituales se hallan por encima de los sensibles.
2. Dentro de la clase de valores espirituales tienen primicia los valores éticos.
3. Los valores supremos son los valores de lo santo o valores religiosos, pues todos los valores restantes se fundan en ellos.

En cambio Max Scheler (1941) describe que la jerarquía de los valores se puede captar por una evidencia preferencial intuitiva, no por deducción lógica alguna, sin embargo, la jerarquía de los valores está constituida por el uso de leyes, que son separables de los actos de preferencia aunque expresen rasgos de las leyes de preferir. Dichas leyes son:

- 1) **La duración.** Los valores son tanto más altos cuanto más duraderos. Hay valores fugaces y valores permanentes.

- 2) **La divisibilidad:** Mientras más altos son los valores, menos divisibles son. ¿Es divisible la verdad? ¿Es divisible un bien material?
- 3) El valor **fundamentador** es superior con respecto al fundamentado. La vida, la felicidad, ¿son medios o fines en sí mismos?
- 4) **La profundidad de la satisfacción** (no se trata del placer sensible) que producen los valores. Mientras más altos son los valores, más profunda es la satisfacción que produce el cumplimiento.
- 5) La altura de un valor se determina por el grado de su **relatividad** que no es igual a subjetividad: cuanto más relativo, más bajo es el valor.
- 6) Los valores que se refieren a las **personas** son superiores a los que se refieren a las **cosas**.

1.1.1.3. Clasificación de los valores.

Max Scheler (1941) a partir de las leyes indicadas anteriormente, clasifica a los valores así:

- a) **Valores de lo agradable y desagradable**, a los que corresponde los estados del placer y del dolor sensible.
- b) **Valores vitales**, a los que corresponden todos los modos del sentimiento vital (saludo, enfermedad, vejez...), todas las relaciones sentimentales (alegría, aflicción...) y todas las reacciones instintivas (angustia, vergüenza, etc.).
- c) **Valores espirituales**, ante los cuales deben sacrificarse los valores vitales. La jerarquía de los valores espirituales es así: valores estéticos (bello, feo); valores éticos (justo, injusto); valores teóricos (“puro conocimiento de la verdad”, como la filosofía).

Ortega y Gasset (1973) propone la siguiente jerarquía de valores positivos y negativos:

- a. **Útiles:** capaz-incapaz, abundante-escaso, etc.
- b. **Vitales:** sano-enfermo, fuerte-débil, etc.
- c. **Espirituales**, que son de tres clases: intelectuales (conocimiento-error, evidente-probable, etc.); morales (bueno-malo, justo-injusto, leal-desleal, etc.) y estéticos (bello-feo, gracioso-tosco, etc.).

d. Religiosos: santo o sagrado-profano; divino-demoníaco, etc.

Para Marciano Vidal (1981) en su obra “Moral Fundamental” propone el horizonte axiológico de nuestro tiempo, desde la hipótesis de cambio de la sociedad pretecnológica a la sociedad tecnológica, considerando los valores en una triple acción con la verdad, el cosmos y el hombre.

Según Vidal (1981) los valores de la sociedad pretecnológica son:

Valores en conexión con la verdad.

- Mentalidad abstracta, basada en principios e ideas.
- Valoración de la realidad desde criterios y verdades absolutas.
- Recelo ante la ciencia y la técnica.

Valores en relación con el cosmos.

- El cosmos es visto como obra de Dios y como reflejo de su poder.
- Conciencia del hombre de estar sometido a las leyes del cosmos.

Valores en relación con el hombre.

- **Poder del hombre:** recelo ante el poder de la técnica.
- **Proceso de auto-transformación:** el hombre no depende de lo que él hace o produce.
- **Fines últimos:** el ser humano está sometido a fines últimos; oposición a toda moral de situación.
- **Vinculación al pasado:** insistente mirada a la tradición para iluminar el futuro; la historia es considerada como “maestra de la vida”:
- **Recelo ante el futuro:** colocado el pasado en el primer plano, se recela y se teme el futuro.
- **La persona humana:** valorada por su dignidad “absoluta”, sin tener en cuenta a veces la “indignidad” de la situación concreta.
- **La autoridad:** se funda más en “quién” manda que en como “maestra de la vida”:
- **El conflicto social:** es estimado como negativo; se procura evitarlo.

- **El pluralismo:** recelo ante él; no es asumido en la vida real.

Según Vidal (1981) los valores de la sociedad tecnológica son:

Valores en conexión con la verdad.

- Mentalidad empírica, basada en hechos.
- Valoración funcional de la realidad. (relativismo).
- Confianza en la ciencia y en la ética.

Valoración en relación con el cosmos.

- El cosmos es visto como una realidad profana desprovista de poder luminoso.
- El cosmos es para el hombre un objeto dominado o dominable.

Valoración en relación con el hombre.

- **Poder del hombre:** conciencia y aceptación del poder de la técnica.
- **Proceso de auto-transformación:** las producciones (materiales y espirituales) del hombre producen al mismo hombre.
- **Fines inmediatos:** el hombre formula fines mediatos a fin de confrontar y dar sentido a su acción.
- **Desvinculación del pasado:** conciencia de que existen “problemas sin precedentes”; la sabiduría histórica es considerada insuficiente para responder a los nuevos interrogantes.
- **Proyección hacia el futuro:** conciencia del “porvenir”; el pasado se sitúa en segundo plano.
- **La persona humana:** conciencia de la dignidad de “toda” la persona (sin dualismos) y de “todas” las personas (sin privilegios).
- **La autoridad:** se funda más en el “contenido” y la “forma” de lo mandado.
- **El conflicto social:** es considerado como algo inherente a la vida del grupo; se tiene conciencia de sus aspectos positivos y negativos.
- **El pluralismo:** aceptación, al menos teórica; es fuente de relativismo social.

1.1.1.3.1. ¿Qué son los valores democráticos?

Los valores democráticos surgen principalmente de la toma de conciencia de la explotación de un sistema capitalista dominante, para lo cual se creó nuevos planteamientos y metodologías con la Filosofía y Pedagogía del educador brasileño Paulo Freire que ayudan a crear una comunidad mediática con una actitud autónoma y crítica con la capacidad expresiva y transformadora. Como alguna vez lo expreso Martínez (1998), además del metodológico, uno de los principales problemas de este tipo esfuerzo educativo ha sido su “precaria, primero y luego, sesgada institucionalización”, y consecuentemente su (concomitante) dispersión, fragmentación, a sistematicidad y falta de evaluación.

Una educación en valores democráticos está enfocada a desarrollar una pedagogía política que incluya habilidades comunicativas y críticas ante un mundo globalizante y de intolerancia que excluye a las minorías o incluso a las mayorías. Para Martín Barbero (1996), la escuela, al igual que la familia y las instituciones sociales en general, se encuentran desafiadas frente a los medios y tecnologías de información, pero el problema no es sólo reconocer este hecho, sino imaginar y experimentar estrategias sustantivas para intervenirlo a través de nuevos “mestizajes” conceptuales y metodológicos adecuados para nuevos escenarios comunicativos y culturales en los cuales estamos inmersos. Esto quiere decir que tenemos que hacer una reflexión sobre el modelo de educación y transformación que estamos construyendo para el desarrollo del individuo.

“Los valores democráticos son catalizadores en la prevención de los conflictos que puedan surgir entre los diferentes grupos, compañeros, amigos, y entre las naciones, generando integración social, aceptación y reconocimiento” (Sarimurat, 2013, p. 21).

Parker (2005), indica que los valores democráticos son aquellos que las personas tienen en común junto a sus muchas diferencias. Los valores democráticos son valores generales. Surgen de ciertas circunstancias históricas y conflictos. Mientras que los valores individuales se basan en las normas culturales y sociales, los valores democráticos dependen fundamentalmente de las normas.

Una educación en valores democráticos promueve un espíritu crítico y comunicativo dispuesto a enfrentar cambios e injusticias, crean una buena convivencia

que respeta las diferencias y valora las costumbres, creencias y formas de pensar para llegar a una igualdad de derechos entre ambos sexos y fomentar una sociedad democrática en la cual las instituciones educativas se esfuercen por enseñar a sus educandos una educación Axiológica basada en libertad, igualdad y respeto. Además no es tarea solo de las instituciones educativas, las familias, grupos sociales y medios de comunicación, etc. están en la obligación de asumir dicha responsabilidad.

Cota y Jiménez (2007), en el texto fundamentación y didáctica de los ejes transversales afirman que

De suerte que no solamente la familia y los medios de comunicación debe asumir con responsabilidad y con firmeza su función educadora (trasmisora de valores democráticos). También las instituciones políticas (básicamente el Congreso de los Diputados como titular del Poder Legislativo del Estado) deben atacar firmemente todas aquellas manifestaciones, actitudes o hechos sexistas, xenófobos, racistas, etc. que se produzcan en nuestra sociedad a través de leyes justas y eficaces. (p. 21).

Howe y Covell (2005), afirman que “los valores democráticos deben reflejarse tanto en los planes de estudio, a través de la enseñanza explícita, como a través de los códigos de conducta del plan de estudios oculto, de las líneas directrices y de las interacciones en el aula en el contexto de ese modelo de democracia y del respeto de los derechos de todos”.

La ciudadanía democrática puede surgir al reflejar la educación a través de los valores democráticos en ambos planes de estudio. En este sentido, somos responsables de ayudar a los niños a desarrollar una apreciación de los valores democráticos fundamentales además de ofrecerles la ayuda necesaria para desarrollar un sentido de compromiso y de apego a aquéllos.

En conclusión los valores democráticos son un medio de cambio y transformación social que nos ayuda a concientizar a las masas y a generar un espíritu crítico y reflexivo que aporte con nuevos conocimientos, encaminados entender la conducta humana y la libertad del individuo en una sociedad con normas y reglas universales.

1.2. Educación en valores.

Ortega y Mínguez (2001) en el texto los valores en la educación concluyeron que:

La enseñanza-aprendizaje de los valores no se identifica en modo alguno, con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo a lo que la escuela, desde hace tiempo, viene acostumbrada. Es otra cosa, reclama y exige la referencia a la experiencia del valor. Por ejemplo: la tolerancia no se enseña porque se trasmita la idea o concepto de tolerancia, sino porque, además y sobre todo, se perciban y oferten comportamientos de personas tolerantes. Igualmente la justicia será objeto de aproximación, es decir, es percibida en la vida justa de muchos ciudadanos. Si no podemos acompañar con la experiencia la enseñanza de los valores, nuestra actuación no saldrá del discurso vacío e inoperante. (p. 30).

Aquí es cuándo surge la siguiente y difícil interrogante ¿Qué valores son los más adecuados para enseñar en el sistema educativo?, respondiendo a la pregunta, no existen valores óptimos a enseñar, sino más bien, esto va a depender del contexto social y cultural en dónde se encuentre dicha institución, no obstante la tarea principal de la institución sería de adaptar los valores a sus estudiantes, y no que los estudiantes se adapten a los valores, esto quiere decir que el conocimiento de los valores en los estudiantes sea constructivo, práctico y reflexivo. Cada institución cumple un rol fundamental en la enseñanza de niños y adolescentes, pero no solo en la enseñanza de contenidos, sino su tarea primordial sería la de diseñar, motivar y planificar un modelo de enseñanza en valores, pero no sobre la definición de lo que es un valor que quizá se aprendan y luego se olviden, sino más bien en la vivencia o práctica de valores que les permitan crecer como seres humanos conscientes capaces de conocer la realidad de nuestro país y generar ideas que motiven a un cambios en la sociedad.

La transmisión de una determinada escala o jerarquía de valores, está presente de manera explícita en el currículo a través de los conocimientos actitudinales y de los ejes transversales. Y están presentes de forma prescriptiva, es decir es obligatorio educar para la paz, para la defensa del medio ambiente, para la igualdad de ambos sexos, para la pluralidad religiosa y cultural, para la

tolerancia, para el respeto de los derechos humanos, etc. (Cota & Jiménez, 2007, p. 20)

Una educación en valores tiene que favorecer una visión en conjunto, integrar todas las áreas de estudio y promover una participación autónoma y responsable en los distintos ámbitos en donde se encuentre el estudiante, esta tiene que estar orientada por el docente para trabajar los ejes transversales con proyección curricular en todas las áreas de educación general básica.

1.2.1. Fundamentación teórica.

1.2.1.1. Fundamentación Psicológica

Para Di Vesta (1987) “el objetivo de la ciencia cognitiva es comprender cómo piensan y comprenden las personas, cómo recuerdan y aprenden y cómo solucionan problemas y de qué manera llegan a ser creativas”. El desarrollo cognoscitivo es trascendental en el desarrollo moral e intelectual desde la infancia a la adolescencia y edad adulta.

Los estudios de Piaget (1962) sobre el desarrollo del juicio moral lo condujeron a sugerir que existen dos etapas generales en el desarrollo. En la primera llamada del realismo moral o de la moralidad heterónoma, el niño está limitado por restricciones generales de su nivel de desarrollo cognoscitivo. El niño en esta etapa aplica la misma clase de lógica a las reglas del juego que a las reglas morales. La segunda etapa de la moralidad la denomina la moralidad de cooperación o la moralidad de reciprocidad. Por esta época, el niño comprende que se establecen y se sostienen las reglas por acuerdos sociales y que éstas pueden ser cambiadas. El egocentrismo del niño disminuye de tal manera que comprende que existen diversos puntos de vista de un problema y que el castigo o recompensa por una acción no significa automáticamente que una acción es buena o mala. El niño hace juicios morales sobre las acciones de los demás tomando principalmente las intenciones del actor en vez de las consecuencias de la acción.

Payá, (1997, p. 153) citando a Piaget, habla de dos morales básicas en la infancia.

- a) **En la fase de la moral de la obligación, realismo moral**, los niños perciben a todos los adultos como superiores: piensan generalmente en la

conducta moral en términos de consecuencia antes que en términos de intenciones e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos. Se considera que este estadio de desarrollo moral se extiende hasta los siete u ocho años.

b) **Fase de la reciprocidad moral.** Se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas mas que unilaterales, por un reconocimiento de las reglas como convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos y por una comprensión de la moral como una función compleja de intencionalidad y consecuencias. Este estadio de desarrollo moral se alcanza un poco después de la los siete u ocho años y que perdura durante la adolescencia.

El realismo moral coincide con el período preoperatorio y operaciones concentradas en esta etapa el niño cumple las normas que manda la autoridad en este caso el adulto, ejemplo: Un niño de 7 años ayuda a su mamá en los quehaceres domésticos, sin querer mientras limpiaba la mesa hace caer el juego de té de porcelana de su mamá. Y le preguntan qué es más grave, que rompa mientras ayuda a limpiar o que rompa la tetera mientras que está jugando fútbol en la cocina, el niño responde que es más grave el caso de romper todo el juego de té limpiando. En cambio en la etapa de reciprocidad moral coincide con el período de operaciones formales, se exige una igualdad total, incluso por encima de la autoridad, en esta etapa el papel de los adultos se reduce, ejemplo: Un padre regaña a su hijo por mentir que no tiene deberes y el hijo le responde, tú por qué me reclamas si sabes mentir a veces diciendo que te encuentras fuera de la casa cuando te llaman tus familiares. Y con este análisis se puede comprender el desarrollo moral, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de las normas del adulto.

El modelo de desarrollo moral de L. Kohlberg (1966) tiene su base teórica en la teoría cognitivo-evolutiva sobre el desarrollo moral en el niño de J. Piaget (1932). Para este autor, el desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heteronomía a la autonomía moral.

Dicho proceso consta de tres niveles: el Preconvencional, el convencional y el Postconvencional y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la preadolescencia y la primera adolescencia, respectivamente.

Niveles de desarrollo moral son los siguientes:

1. Nivel 1 Pre-convencional

Etapa 1: Moralidad heterónoma (Obediencia a las normas y reglas impuestas por los adultos)

Etapa 2: Individualismo (Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo)

2. Nivel 2 Convencional

Etapa 3: Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás).

Etapa 4: Aceptación del sistema social y conciencia de ello (Orientación hacia la ley y el orden y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad).

3. Nivel 3 Post-convencional

Etapa 5: Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos (Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda sociedad)

Etapa 6: Interiorización de los principios éticos universales (Orientación hacia los valores como justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo)

Estas etapas ocurren en un proceso de desarrollo que va en secuencia, cada una tiene su grado de importancia para orientar el principio ético universal del individuo y llegar a construir una moral en principios y la responsabilidad desde el propio yo hacia los demás.

Piaget y Kohlberg se interesaron particularmente no en el contenido de los juicios morales del niño, sino en su forma (es decir si el niño considera esas normas absolutas o sólo relativas para una sociedad particular o no) y en su lógica, lo que parece más posible es que el niño adquiriera sus primeras normas morales a través de un proceso de imitación o identificación y a partir de ese momento utiliza estas normas.

1.2.1.2. Fundamentación Pedagógica

Para Piedad Vásquez Andrade (1998) en el texto *Apuntes para una Educación en Valores* afirma que:

El papel del educador: consiste en generar, posibilitar y facilitar el proceso de valoración, así como de guiarlo y conducirlo. Deberá poner en marcha el proceso de reflexión, comunicación, desequilibrio y construcción del yo de cada alumno en concreto. Buscará espacios para la interrogación, el descubrimiento, la comunicación, la selección y aplicación de las propias ideas o recorrido por cada persona concreta, de acuerdo a su singularidad. Como tarea previa tendrá que estimular la formación en el grupo de un ambiente de aceptación, respeto, confianza, de real comunicación donde las opiniones puedan ser expresadas libremente. (p. 39)

En la actualidad se busca potenciar el espíritu crítico y reflexivo en los estudiantes para propiciar relaciones de diálogo entre los involucrados en el proceso educativo, el aula es un espacio que favorece muchos aprendizajes, he ahí la necesidad de fomentar la autonomía en el estudiante desarrollando ambientes democráticos y participativos, dando paso a un currículo explícito (en valores) para formar una sociedad democrática basada en la libertad, igualdad y respeto.

1.2.1.2.1. Pedagogía crítica y liberadora de Paulo Freire.

(Freire, 1980). El trabajo de Paulo Freire ha sido citado por los educadores de todo el mundo y contribuye una importante metodología (método Freire) a la Pedagogía Crítica por su planteamiento teórico: situar a la teoría dentro de la práctica. En la obra de Freire parece claro que el interés emancipador significa no sólo que se mezclan los papeles del diseñador e implementador del currículo para liberar la educación, sino que se resuelve la contradicción educador-educando al proponer que ambos tienen el

derecho y responsabilidad de contribuir al contenido curricular (Freire, 1973). A través de la alfabetización y la educación popular, el pedagogo brasileño señaló la importancia de crear una conciencia colectiva en las masas populares sobre su realidad y sobre la necesidad de una pedagogía de la liberación para llegar a la justicia Social. Así, estudiantes y educadores se ocupan de manera conjunta como participantes activos en la construcción del conocimiento. Esta perspectiva transaccional significa que al hablar de enseñanza debemos de hablar de aprendizaje al mismo tiempo (Nayive, 2005, p. 160-161).

Hoy en día la educación ecuatoriana está entrando en un proceso de cambio y modificación del currículo, buscando satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos económicos con una educación gratuita y de calidad, para ello el Gobierno ha construido e implementado las escuelas del nuevo milenio. El nivel de excelencia educativa que se busca con una educación del nuevo milenio es colocar al estudiante en un aprendizaje significativo, crítico y autónomo, con la guía y supervisión del docente en escenario con recursos académicos (Andes, 2013).

Para Ramírez (2008) en el texto la pedagogía crítica manifiesta que:

La pedagogía crítica es una opción que facilita el trabajo escolar en función del reconocimiento del sujeto como agente de cambio social. Es un espacio conceptual en el que los problemas individuales o colectivos toman vigencia para ser analizados a la luz de la teoría y de la práctica; es la posibilidad de humanizar la educación. En este contexto, el currículo se diseña y se implementa como una alternativa que cuestiona los modos de vida académica y los estilos de vida que han generado el estado y la sociedad como tal. Y la didáctica se gesta como el diálogo, estudiante-saber-profesor y sociedad, con perspectivas funcionales, como el reencuentro de la academia con las dificultades y los proyectos colectivos. (p. 119).

La pedagogía crítica y liberadora busca el aprendizaje y la superación, su prioridad es la defensa del humanismo y los valores, aquí el alumno se convierte en sujeto y no en objeto de la educación, buscando la concientización de la realidad mediante los efectos negativos que esta produce en un sistema de opresión.

Angulo y Salazar (2005) citando a Torres (1983) en el artículo perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo mencionan que:

Freire coloca las premisas básicas de una pedagogía crítica basada en el diálogo y la unidad entre acción y reflexión en respuesta al proceso de ideologización por medio del cual las clases dominantes manipulan la conciencia de los oprimidos, los obligan a interiorizar sus valores, les inculcan un sentimiento de inferioridad e impotencia y favorecen el aislamiento y las posiciones artificiales entre cada grupo de oprimidos (p. 44).

Lo que busca Freire es un nuevo método de aprendizaje para despertar el interés, la integración del hombre y la cultura a base de experiencias personales que motive su aprendizaje, cultivando un espíritu crítico responsable y de participación para formar una sociedad democrática que lleve a la constante transformación social. Es por esta razón que pedagogía crítica y liberadora está tratando de tomar consistencia en el sistema educativo ecuatoriano.

1.2.1.2.2. Pedagogía crítica para la enseñanza de valores.

La gran pregunta en educación general básica es ¿en qué momento enseñamos valores?, la práctica del docente hoy en día se centra en impartir conocimientos y en la trasmisión de información en algunos casos, en otros, se busca un aprendizaje significativo, reflexivo, participativo y experimental pero si a esta enseñanza le adjuntamos conocimientos sobre valores puede ser de gran ayuda para establecer un equilibrio entre las distintas formas de saberes que adquiere el estudiante.

Para Paredes y Díaz (1998) en el texto Apuntes para una Educación en Valores concluyeron que:

La sociedad solicita a la escuela que no se limite a transmitir conocimientos; sino más bien que forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad; personas que sepan a qué atenerse y cómo conducirse... la escuela tiene que ser concebida por una parte, como un ámbito en que los niños y niñas, a partir del desarrollo integral de su personalidad, protagonicen y experimenten un proceso dinámico de socialización, lo que implica el desarrollo de las capacidades necesarias para conocer significativamente la realidad y por otra parte, la progresiva elaboración de un

proyecto de vida personal comprometido con un mundo más humano y solidario hacia el mañana.

La realidad en la sociedad ecuatoriana sobre una educación en valores es diversa, la práctica educativa se mira desde diferentes enfoques pero con un solo objetivo, buscar desarrollar al máximo las potencialidades de sus estudiantes, pero cabe recalcar cómo la educación se va quedando en buenas intenciones, se centra en una educación que según sus letreros dice: “formando con principios y valores”, al leer estas frase inmediatamente asimilamos con buena educación. Esto podría interpretarse que en el Ecuador la práctica de valores en las instituciones educativas es disímil, es decir, las palabras quedan en excelentes planes de estudio no adaptados al contexto social y cultural o quizá buenos diseños constructivos, prácticos y reflexivos, pero lamentablemente no existe una entidad educativa que evalúe el buen uso de los valores en la comunidad educativa.

Para Carr (1998) la teoría crítica de la educación se la caracteriza como:

El proceso por el cual los individuos se hacen más humanos aprendiendo cómo ejercitar sus facultades de pensamiento racional. Las aspiraciones y los valores que, históricamente se han articulado en una variedad de maneras diferentes, pero que siempre reflejan el punto de vista de que, por medio de la educación, los individuos pueden profundizar en autoconciencia, examinar sus deseos, actitudes y creencias existentes. Liberarse de la ignorancia, los prejuicios y supersticiones y así transformarse a sí mismos y transformar el contexto social en el viven. (167).

Cada época es distinta y por ende la educación enfrenta nuevos desafíos, por esta razón la educación está llamada a preparar una sociedad democrática en dónde las instituciones educativas deben esforzarse en transmitir una educación basada en la libertad, igualdad y respeto.

1.2.1.3. Teoría Curricular.

Lazo (2001) menciona que una teoría curricular es un marco conceptual que sirve de referencia para planificar el currículo, abarca conceptos de currículo, enfoques, fundamentos y modelos para la organización y ejecución.

El currículo ecuatoriano de Educación General Básica propone actividades extraídas de la vida diaria para ayudar al estudiante a construir su aprendizaje y lograr el protagonismo del mismo en la interpretación y resolución de problemas a través de un proceso de metacognición que se va a ir desarrollando progresivamente y secuencialmente sobre el nivel de educación que se encuentre el educando.

Para Matilde Jiménez Beltrán (2010) en el texto *¿Qué es el currículum?* menciona que:

El “currículum” es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se proponen aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa con el fin de facilitarla y aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella. Es un documento teórico de aplicación práctica, es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone. (p. 98).

Así mismo García y Addine (2001) mencionan que:

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. (p. 3).

En conclusión el currículo es una estructura organizada de conocimientos en donde se especifica objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación para llegar de la teoría a la práctica y desarrollar una buena enseñanza-aprendizaje de acuerdo a su contexto.

Educar en valores no es un tema aislado, sino más bien un tema relacional en dónde el currículo se involucra transversalmente. El sistema educativo ecuatoriano a partir de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de sierra, ha considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica como referente teórico, para ubicar

al estudiante como protagonista en el proceso educativo, tomando en cuenta el desarrollo personal y social en el contexto que se desenvuelva el niño.

He aquí la complejidad para relacionar todo con todo y enseñar valores por tal motivo la Reforma Curricular Ecuatoriana para la Educación Básica, vigente desde hace casi una década, incorpora la Educación para la Práctica en Valores como eje transversal. En diciembre del 2002 se pone en vigencia el “Currículo de Educación para la Práctica de Valores”, mediante la expedición del Acuerdo Ministerial No. 4820, con el propósito de incidir en la calidad de la educación desde una perspectiva integral (Bastidas & Vacacela, 2005, p. 7).

El objetivo del diseño curricular y de la programación de la transversalidad, no se halla tanto en cómo introducir ciertos temas en las áreas, sino más bien, se trata de cómo apoyar y fomentar desde todas las áreas la creación por parte de los estudiantes de proyectos personales de vida que forme personas capaces de convivir en una sociedad, personas que sepan a qué atenerse y cómo conducirse hacia el desarrollo de una sociedad justa, humana y solidaria.

1.2.1.3.1. Los ejes transversales en una educación en valores democráticos.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 16).

Se trata de contenidos educativos valiosos que responden a las problemáticas que se vive en la actualidad, la transversalidad no responde a enseñanzas o contenidos que surgen por separado o paralelas a las áreas curriculares, la transversalidad permite esa visión integradora de los aprendizajes escolares.

En definitiva, el nuevo sistema educativo intenta realizar una especie de giro copernicano al dar mayor peso a la educación en valores. Y esto no significa que anteriormente no se educara en valores, sino que se hacía a través del denominado currículo oculto con todo lo que ellos significa (ambigüedad, generalidad, individualismo, descoordinación, etc.). Ahora, sin embargo, la educación en valores, la trasmisión de una determinada escala o jerarquía de valores, está presente de manera

explícita en el currículo a través de conocimientos actitudinales y de los ejes transversales (Cota & Jiménez, 2007, p.22).

Los ejes transversales son valores históricos y, por tanto, dinámicos, sirven para transformar el medio social y mejorar la condición humana a través de un proceso educativo, no son asignaturas, sino líneas teóricas que favorecen una educación en valores conectando todas áreas de la educación.

En la actualidad resulta insostenible una división entre el aprendizaje científico y el ético, ambos saberes forman parte de la enseñanza-aprendizaje del estudiante, y en conclusión la transversalidad está vinculada directamente con la formación de los estudiantes y los contenidos curriculares pasan a convertirse en ese medio para alcanzar esta formación.

Concretamente, los ejes transversales pueden favorecer un desarrollo equilibrado de la personalidad, un respecto a los derechos humanos y a otras formas culturales, el desarrollo de hábitos críticos hacia el consumismo, así como contribuir a eliminar las discriminaciones existentes por razón de sexo, edad, creencia religiosa o por la pertenencia a una minoría étnica. Ahora bien, todo ello será posible únicamente a condición de que dichos ejes transversales se tomen en serio y no queden reducidos a buenas intenciones (Cota & Jiménez, 2007, p. 19).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica (2010) menciona que: EL BUEN VIVIR COMO RECTOR DE LA TRANSVERSALIDAD EN EL CURRÍCULO. El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Sumak Kawsay en el pensamiento político del Ecuador, significa “una demostración de que sí se puede abrir la puerta a la construcción de una sociedad democrática, en tanto acoge las propuestas de los pueblos y nacionalidades indígenas, así como de amplios segmentos de la población, y, simultáneamente, se proyecta con fuerza en los debates de transformación que se desarrollan en el mundo” (Houtart, 2011, p. 5).

Esto significa una visión de unidad de la realidad frente a una realidad fraccionaria, lo que ocasiona diferentes enfoques educativos, en consecuencia cada institución educativa ha de organizar y priorizar sus objetivos educativos, las destrezas, los contenidos, así como decidir que metodología va a usar, materiales y evaluación para plantear la unidad didáctica y explicitar los valores transversales a trabajar en cada destreza y contenido.

1.3. Proceso diagnóstico del contexto: Escuela Gonzalo Cordero Dávila.

Para el proceso diagnóstico de la presente investigación se ha considerado dos técnicas para recolectar información, la primera una encuesta sobre el conocimientos y actitudes frente a la educación en valores democráticos en la práctica docente, así como también un grupo focal para fortalecer las respuestas realizadas en la encuesta. La aplicación de la encuesta se realizó mediante una batería de preguntas para que los docentes anoten sus respuestas, además para la realización del grupo focal se convocó a los 13 docentes de la institución en dos grupos uno de 7 y otro 6 en el cuál se realizó un conversatorio con preguntas sobre el conocimiento y actitudes de los docentes hacia una educación en valores con la ayuda de medios visual, este conversatorio duró una hora y media con cada grupo de docentes.

A continuación se da a conocer número y porcentaje de docentes que respondieron a los datos de información en la encuesta inicial:

Tabla 1. Tiempo que trabajan como docentes.

Años	1 a 10	11 a 20	21 o más
Nº	6	3	4

(ULLAGUARI, 2015)



Gráfico 1. Porcentaje del tiempo que trabajan como docentes.

Tabla 2. Tiempo que los docentes trabajan en la institución.

Años	1 a 10	11 a 20	21 o más
Nº	9	2	2

(ULLAGUARI, 2015)



Gráfico 2. Porcentaje del tiempo que trabaja como docentes en la institución.

Tabla 3. Edad de los docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo.

Años	20 a 35	36 a 45	Más de 45
Nº	7	2	4

(ULLAGUARI, 2015)

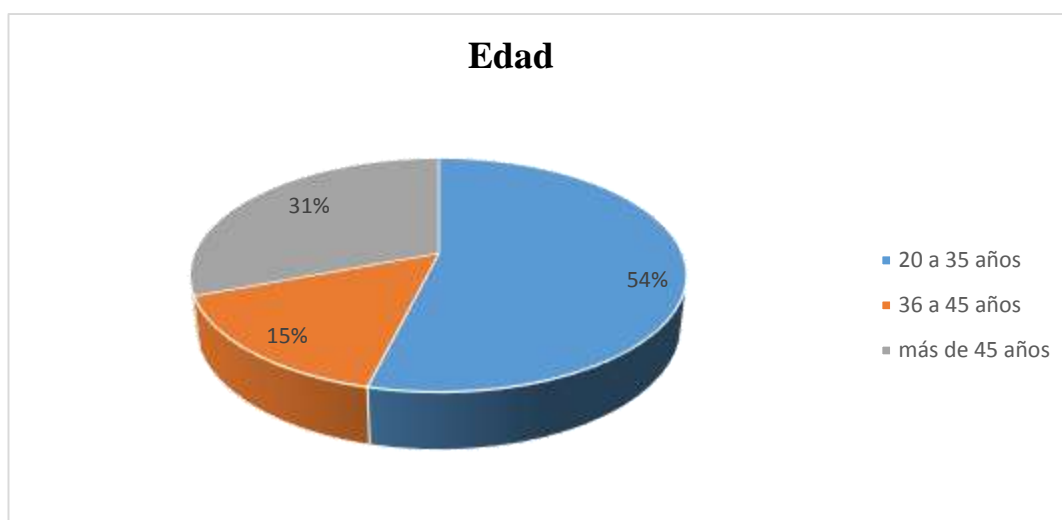


Gráfico 3. Porcentaje de la edad de los docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo.

1.3.1. Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta inicial.

El presente análisis de los resultados obtenidos de la encuesta inicial permite un acercamiento a la realidad que viven los docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo sobre el nivel de conocimiento y actitudes acerca de una educación en valores democráticos.

Tabla 4. Conozco las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los niños y familias de Quingeo.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		9	2	2	

(ULLAGUARI, 2015)

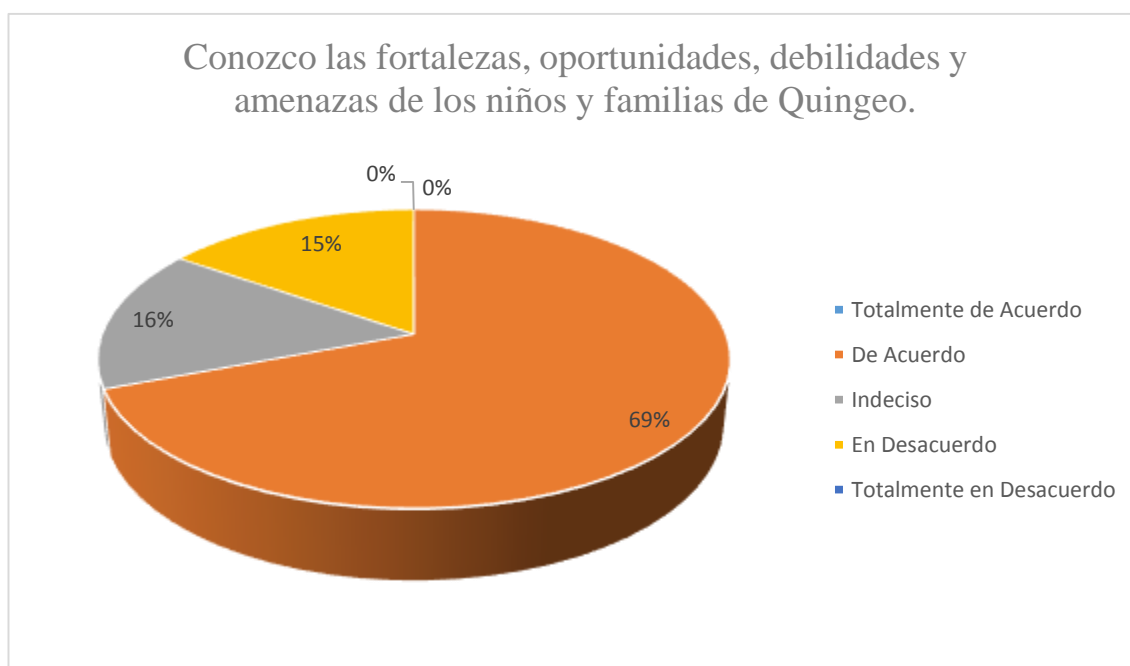


Gráfico 4. Conozco las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los niños y familias de Quingeo.

Un 69% de docentes contestaron que están de acuerdo en que conocen el FODA institucional debido a que en el PEI institucional realizado en el 2012 determinaron las líneas de acción para trabajar en el aula y en la institución, otro 15% contestó que estaban en desacuerdo y esto podría asociarse a la falta de involucramiento como responsables del desarrollo educativo, pese a que llevan algunos años trabajando en la institución no conocen el diagnóstico institucional, y por último un 16% estaba indeciso esto podría asociarse a que llevan pocos meses trabajando en la institución y no han llevado un proceso continuo de trabajo desde un inicio.

Tabla 5. Conozco claramente que acciones del docente implica el enfoque de interculturalidad e inclusión en la educación básica.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2	2	10	1		

(ULLAGUARI, 2015)

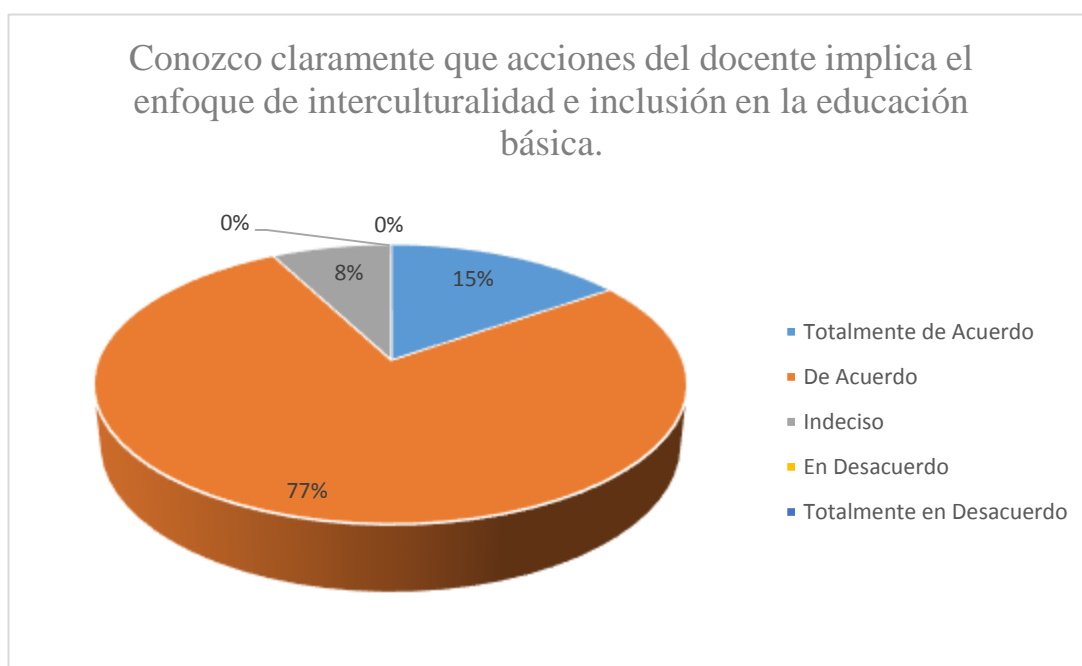


Gráfico 5. Conozco claramente que acciones del docente implica el enfoque de interculturalidad e inclusión en la educación básica.

Un 77% de docentes está de acuerdo en que conoce acciones para trabajar interculturalidad e inclusión en EGB y esto podría asociarse a que en el FODA institucional que realizaron los docentes en años anteriores una de las debilidades determinadas fue la falta de capacitación a los profesores y padres de familia para atender debidamente a niños con NEE lo que dio paso a que los docentes se capacitaran para mejorar esta debilidad que ya se viene dando desde años anteriores, además las autoridades de la institución buscaron ayuda y dieron paso a que estudiantes realicen capacitaciones en atención a la diversidad, discapacidad auditiva y educación en valores democráticos, otro 15% manifiesta estar totalmente de acuerdo, esto podría interpretarse a que han recibido capacitación del ministerio de educación, y por último

un 8% está indeciso debido a que no ha recibido una formación como docente básico inclusivo.

Tabla 6. Desarrollo acciones de trabajo con mis estudiantes para el cuidado del medio ambiente.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
3	7	4	2		

(ULLAGUARI, 2015)

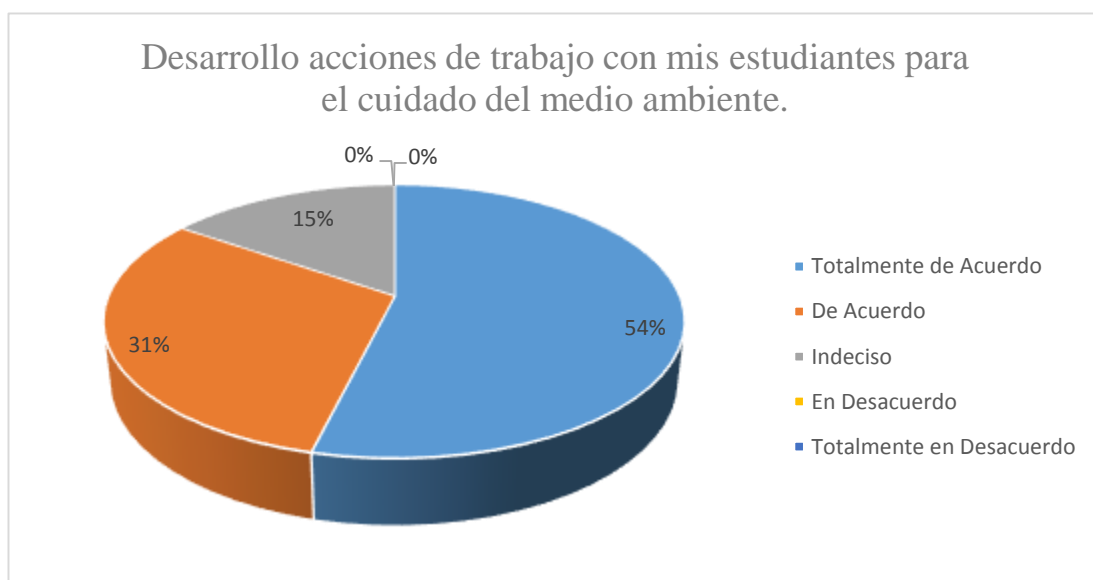


Gráfico 6. Desarrollo acciones de trabajo con mis estudiantes para el cuidado del medio ambiente.

Un 54% de docentes contestó que está totalmente de acuerdo y esto se puede asociar a que cuentan con un entorno natural lo que genera una gran oportunidad para desarrollar aprendizajes significativos al aprovechar este medio natural para crear conciencia de preservación en sus estudiantes, otro 31% contestó que está de acuerdo debido a que durante el año lectivo trabajan en su localidad en proyectos de preservación y conservación del medio ambiente en la asignatura de Ciencias Naturales y por último un 15% está indeciso, esto podría interpretarse a que existen

líneas de acción más fuertes a trabajar en la institución como es el caso del bajo rendimiento de los estudiantes y el poco interés en el estudio.

Tabla 7. Considero que como docente ayudo a que mis estudiantes desarrollen un pensamiento crítico.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
4	7	5	1		

(ULLAGUARI, 2015)

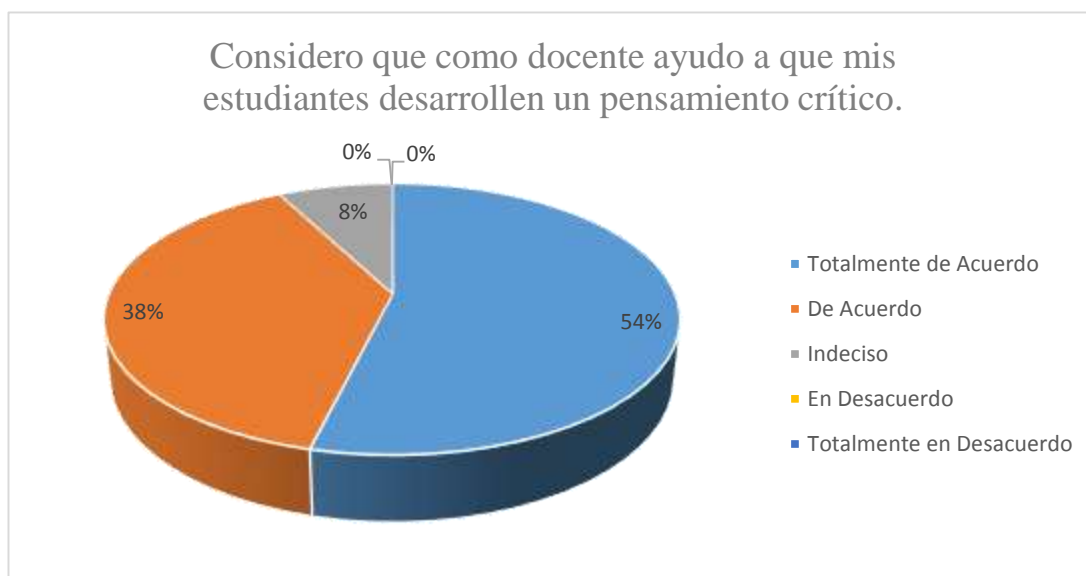


Gráfico 7. Considero que como docente ayudo a que mis estudiantes desarrollen un pensamiento crítico.

Un 54% de docentes está totalmente de acuerdo en que ayuda a desarrollar en sus estudiantes un pensamiento crítico esto podría asociarse a que el modelo pedagógico que sustenta el trabajo en la institución es un modelo constructivista en dónde el estudiante ocupa el lugar central del proceso de enseñanza-aprendizaje, otro 38% está de acuerdo eso podría deberse a que llevan poco tiempo de trabajar en la institución y un 8% se siente indeciso y esto podría interpretarse a que la metodología utilizada con los estudiantes no está encaminada a desarrollar un pensamiento crítico.

Tabla 8. Conozco los valores más relevantes practicados en la comunidad de Quingeo y enseñados por los padres a sus hijos.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
5	1	2	7	2	1

(ULLAGUARI, 2015)

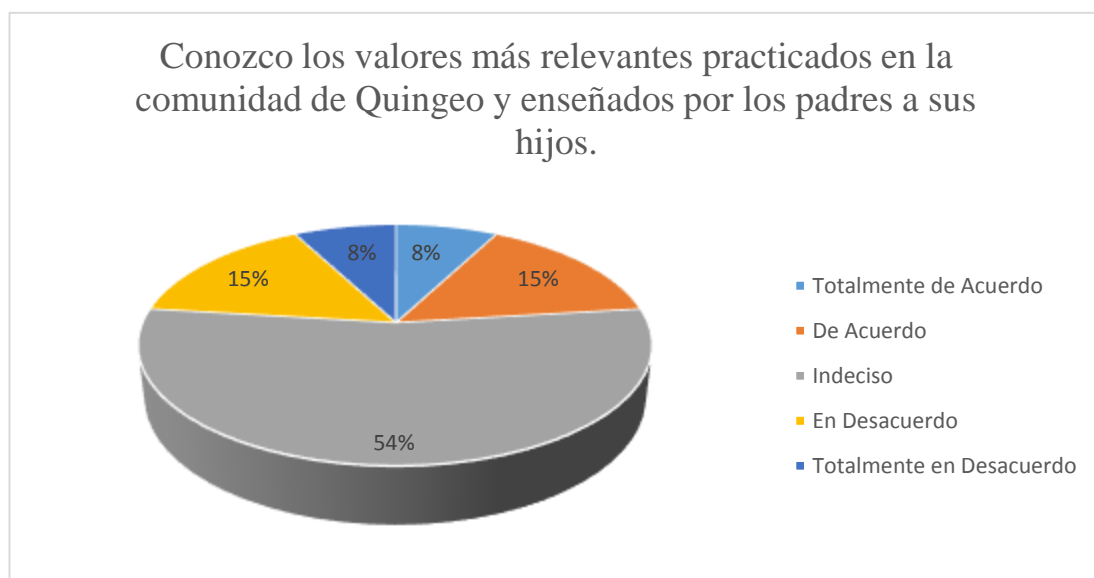


Gráfico 8. Conozco los valores más relevantes practicado en la comunidad de Quingeo y enseñados por los padres a sus hijos.

Un 54% de docentes está indeciso en que conoce los valores que se practica en la comunidad de Quingeo y esto puede interpretarse a que los docentes no mantienen una relación cercana con los padres de familia así mismo un 15% de docentes está en desacuerdo y un 8% está totalmente en desacuerdo y se podría interpretar, que debido al poco tiempo que llevan los docentes en la institución no ha existido un contacto más abierto con la comunidad y tan solo un 15% está de acuerdo y un 8% totalmente de acuerdo esto podría asociarse a la buena relación que tienen los docentes con los padres de familia y a los proyectos de vinculación con la comunidad que les permiten un acercamiento directo.

Tabla 9. Conozco el currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, expedido mediante el acuerdo ministerial No. 4820 del 20 de diciembre del 2002.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
6	2	5	6		

(ULLAGUARI, 2015)

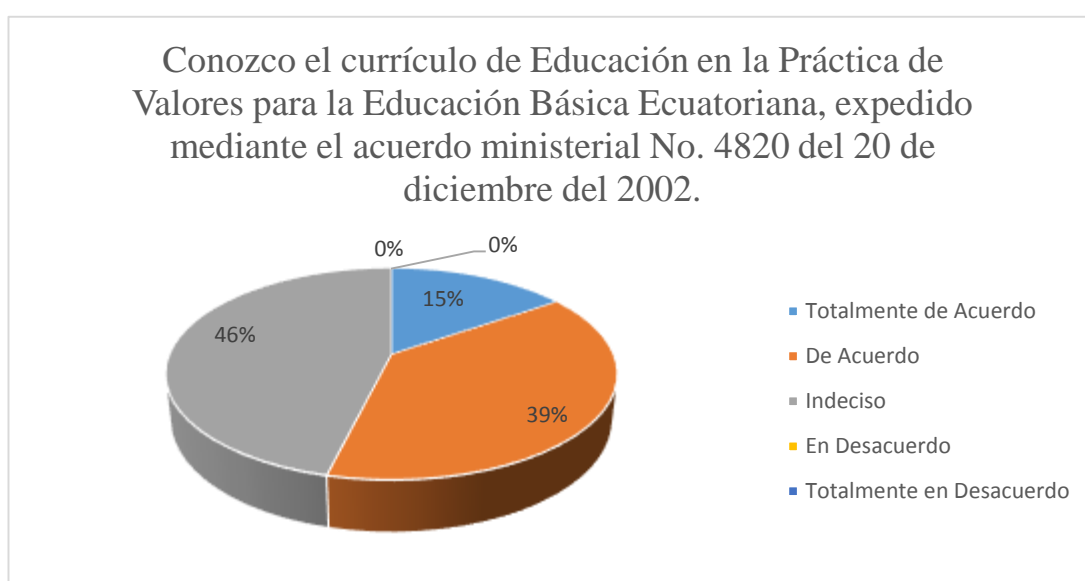


Gráfico 9. Conozco el currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, expedido mediante el acuerdo ministerial No. 4820 del 20 de diciembre del 2002.

Un 46% de docentes está indeciso en que conoce el currículo de Educación para la Práctica de Valores y esto podría deberse a que no todos los docentes asisten a capacitaciones que imparte el Ministerio de Educación siendo capacitados por sus propios compañeros e incluso por ellos mismos, en cambio un 39% está de acuerdo y un 15% totalmente de acuerdo y esto podría asociarse a que la mayoría de docentes llevan años trabajando en instituciones educativas y esto les ha permitido conocer este currículo.

Tabla 10. Conozco mis deberes y derechos como docente desde el marco legal educativo del Ecuador (LOEI).

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
7	2	10	1		

(ULLAGUARI, 2015)

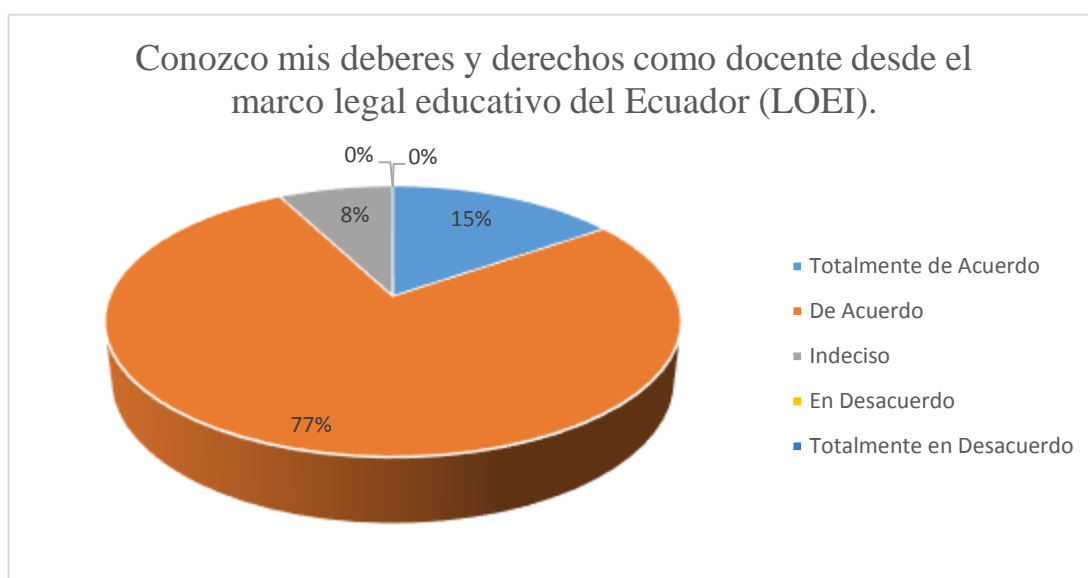


Gráfico 10. Conozco mis deberes y derechos como docente desde el marco legal educativo del Ecuador (LOEI).

Un 15% de docentes está totalmente de acuerdo y un 77% de docentes está de acuerdo en que conocen sus deberes y derechos como docentes desde el marco legal educativo del Ecuador y esto podría deberse a que como trabajan en escuelas fiscales están en constante capacitación y pueden interpretar lo que dice la LOEI, en cambio un 8% de docentes se encuentra indeciso y esto podría asociarse a que no conocen leyes y reglamentos del marco legal educativo.

Tabla 11. Conozco metodologías para enseñar valores.

N°	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
8	1	8	3		1

(ULLAGUARI, 2015)

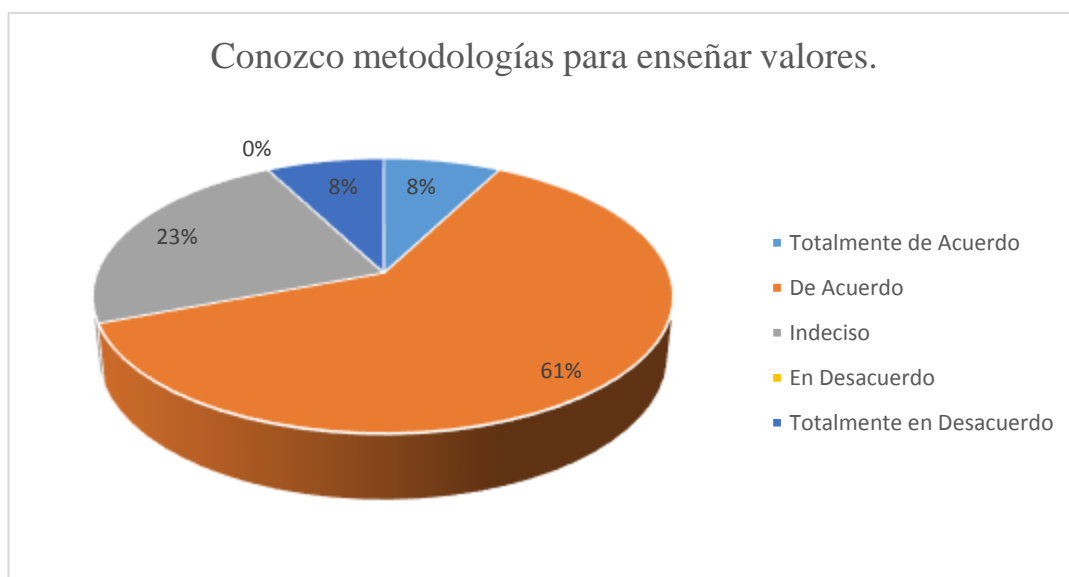


Gráfico 11. Conozco metodologías para enseñar valores.

Un 8% de docentes está totalmente de acuerdo y un 61% de docentes está de acuerdo en que conocen metodologías para enseñar valores y esto podría asociarse a que trabajan algunos años como docentes aplicando diferentes métodos aprendidos e improvisados que les ha servido para una práctica de valores, en cambio un 23% de docentes se encuentra indeciso y esto podría asociarse a que en ocasiones su metodología no responde a las necesidades de sus estudiantes ocasionando que los métodos no estén adaptados a su realidad, así mismo un 8% de docentes está totalmente en desacuerdo y esto podría manifestarse a que se da prioridad a otras líneas de acción a trabajar y no se trabaja en conjunto para llegar a una transversalidad en el currículo.

Tabla 12. Desarrollo acciones para mejorar la educación en valores desde mi trabajo como docente.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
9	4	9			

(ULLAGUARI, 2015)

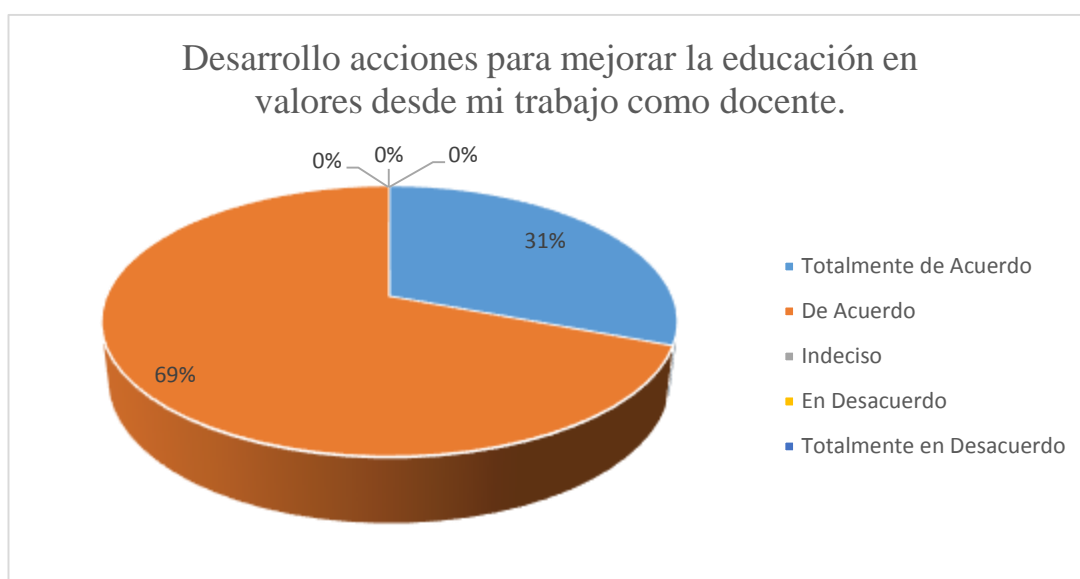


Gráfico 12. Desarrollo acciones para mejorar la educación en valores desde mi trabajo como docente.

Un 31% de docentes está totalmente de acuerdo y un 69% de docentes está de acuerdo en que desarrolla acciones de trabajo para mejorar la educación en valores y esto podría interpretarse a que el nuevo currículo de educación general básica tiene presente al buen vivir como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman de una educación en valores.

Tabla 13. Siento desconcierto en cómo educar en valores a los niños de mi institución educativa.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
10	1	9	2		1

(ULLAGUARI, 2015)

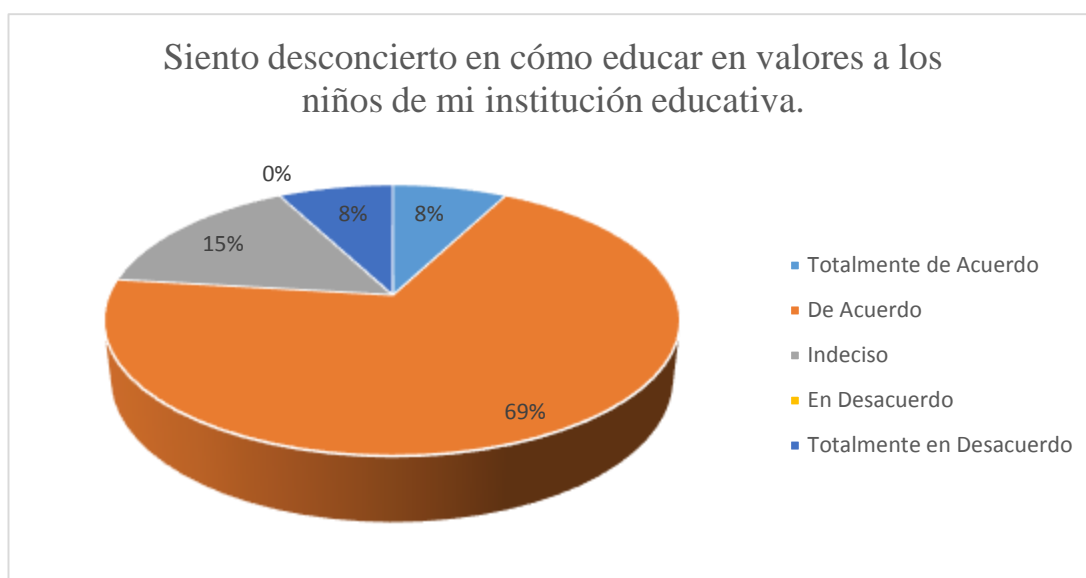


Gráfico 13. Siento desconcierto en cómo educar en valores a los niños de mi institución educativa.

Un 8% de docentes está totalmente de acuerdo y un 69% de docentes está de acuerdo en que siente desconcierto en cómo educar en valores a los niños de su institución educativa y esto podría deberse a la mala práctica de las metodologías usadas durante todo los años de estudio ocasionando desinterés en los estudiantes y frustración en los docentes, en cambio un 15% de docentes se siente indeciso y esto podría asociarse al poco tiempo que llevan trabajando con sus estudiantes motivándoles a buscar nuevas estrategias metodológicas y tan solo un 8% de docentes está totalmente en desacuerdo y esto podría manifestarse a que conocen a sus estudiantes y la realidad en dónde se desenvuelven.

Tabla 14. Me siento totalmente capacitado para educar en valores a los niños de mi institución educativa.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
11	1	7	4	1	

(ULLAGUARI, 2015)

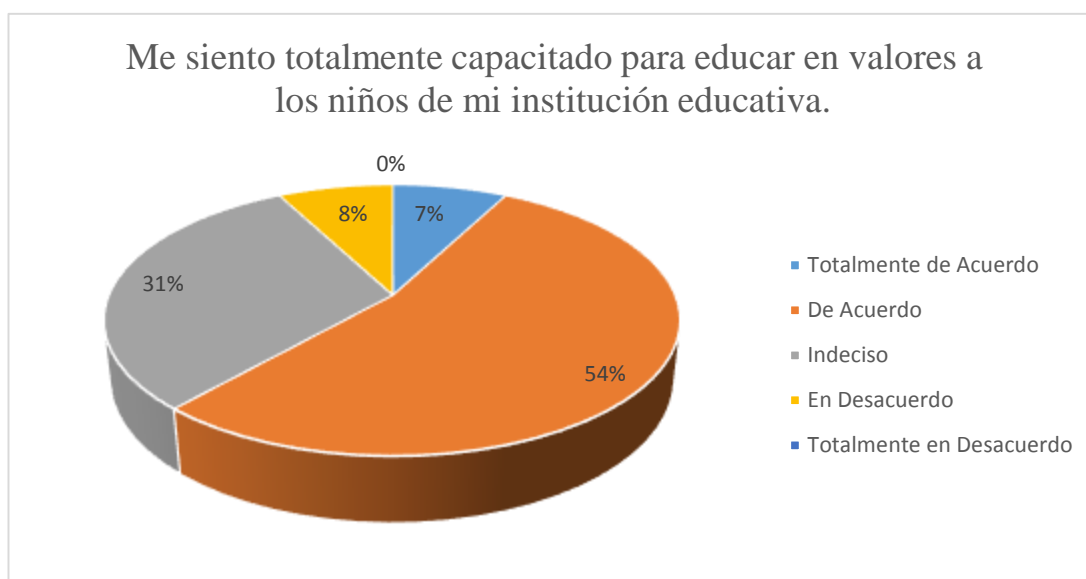


Gráfico 14. Me siento totalmente capacitado para educar en valores a los niños de mi institución educativa.

Un 7% de docentes está totalmente de acuerdo y un 54% de docentes está de acuerdo en que se siente totalmente capacitado para educar en valores a los niños de su institución educativa y esto podría deberse al tiempo de trabajo con los niños y a la innovación de metodología que aprenden día a día en las capacitaciones que reciben, en cambio un 31% de docentes se siente indeciso y esto podría asociarse al poco tiempo de trabajo con los niños y a que no conocen completamente la realidad de la comunidad y así mismo un 8% de docentes está en desacuerdo en que siente capacitado para educar valores y esto podría deberse a la frustración que siente porque su metodología no responde a las necesidades de los niños y niñas.

Tabla 15. Incluyo valores en la microplanificación dentro destrezas y contenidos.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
12	5	7	1		

(ULLAGUARI, 2015)

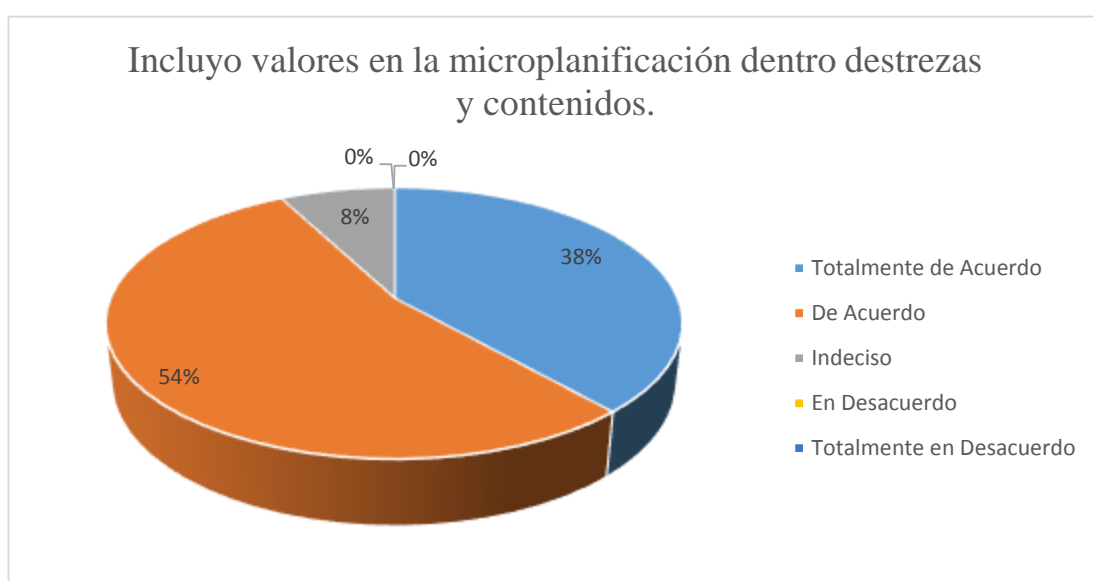


Gráfico 15. Incluyo valores en la microplanificación dentro destrezas y contenidos.

Un 38% de docentes está totalmente de acuerdo y un 54% de docentes está de acuerdo en que incluye valores en la microplanificación dentro de destrezas y contenidos y esto podría deberse a que conocen el currículo de educación para la práctica de valores y lo han utilizado para dar sus clases a lo largo de su práctica como docente, en cambio un 8% de docentes se siente indeciso y esto podría asociarse a que no incluye valores en la microplanificación o que no está capacitado para enseñar valores.

Tabla 16. Mi práctica como docente ayuda al desarrollo de la práctica de valores en la sociedad.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
13	6	7			

(ULLAGUARI, 2015)

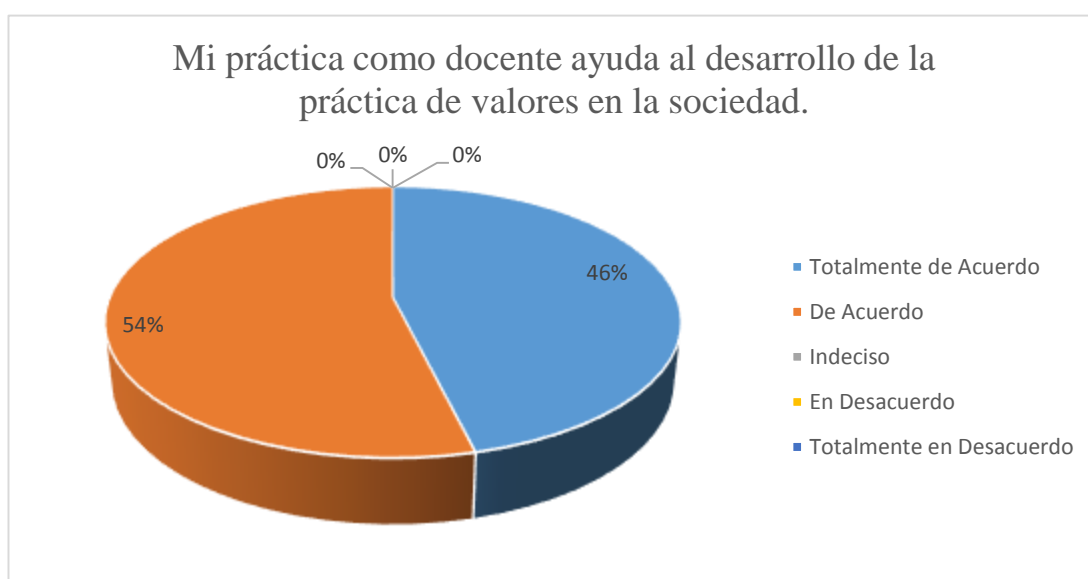


Gráfico 16. Mi práctica como docente ayuda al desarrollo de la práctica de valores en la sociedad.

Un 46% de docentes está totalmente de acuerdo y un 54% de docentes está de acuerdo en que su práctica como docente ayuda al desarrollo de la práctica de valores en la sociedad y esto podría deberse a que los docentes están involucrados en el aprendizaje de sus estudiantes, educándolos para el futuro y buscando el mejor método de aprendizaje acorde a la realidad y necesidades educativas, contribuyendo positivamente con la sociedad que vivimos actualmente que se enfrenta a una resistencia en una educación en valores.

Tabla 17. Me siento un modelo a seguir en valores para mis estudiantes.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
14	1	9	3		

(ULLAGUARI, 2015)

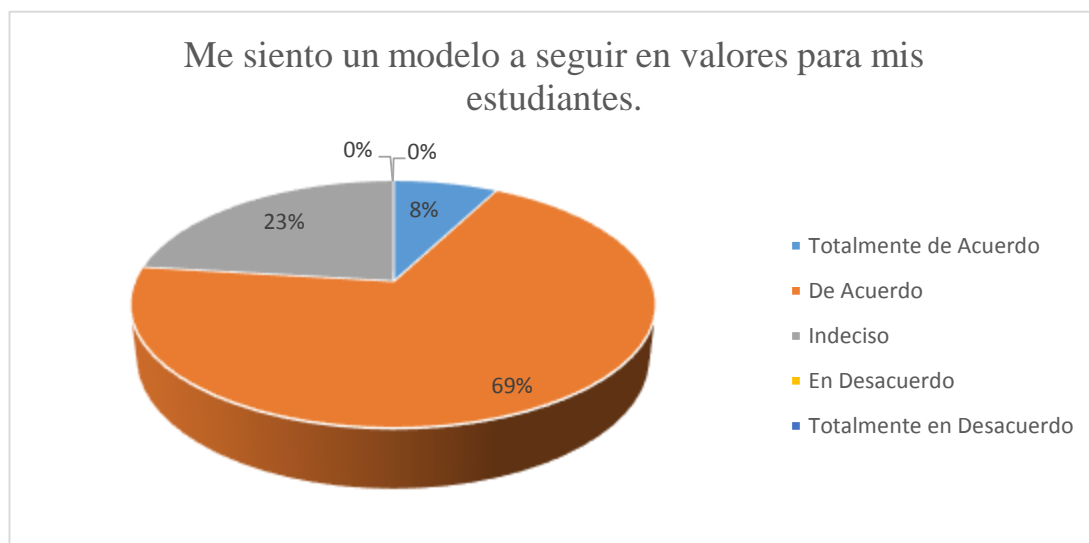


Gráfico 17. Me siento un modelo a seguir en valores para mis estudiantes.

Un 8% de docentes está totalmente de acuerdo y un 69% de docentes está de acuerdo en que sienten un modelo a seguir en valores para sus estudiantes y esto podría asociarse a la responsabilidad con la que los docentes se desenvuelven ante la sociedad, buscando siempre ser ejemplo para sus estudiantes, en cambio un 23% de docentes se sienten indecisos y esto podría deberse a que como seres humanos no somos perfectos y cometemos errores ocasionando un juicio de valor moral en los docentes.

Tabla 18. Estoy dispuesto a capacitarme para la enseñanza de educación en valores y a utilizar más tiempo en mi jornada de trabajo.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
15	9	2	2		

(ULLAGUARI, 2015)

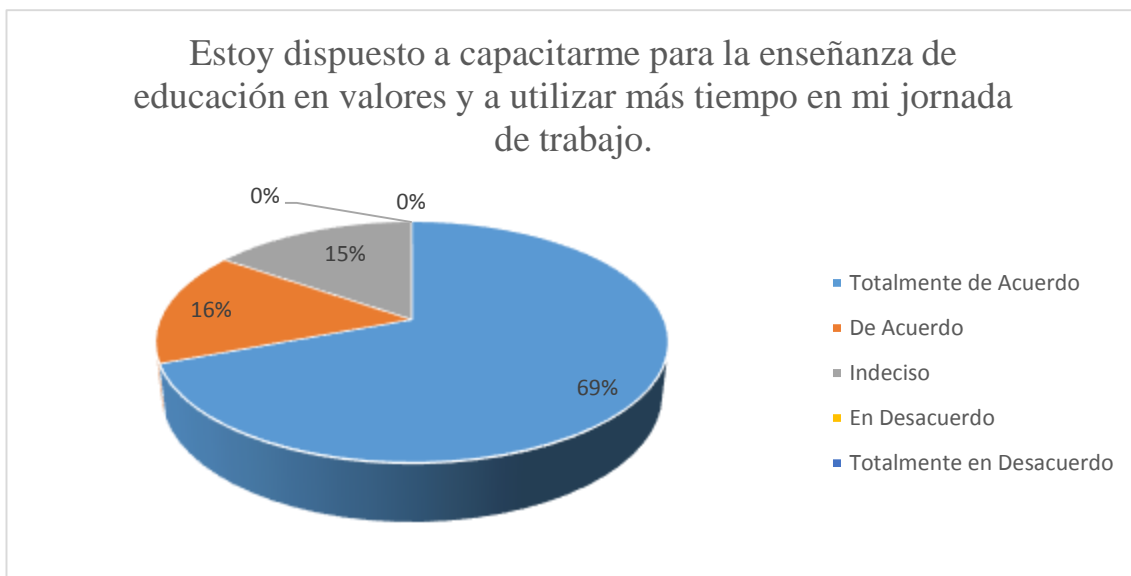


Gráfico 18. Estoy dispuesto a capacitarme para la enseñanza de educación en valores y a utilizar más tiempo de mi jornada de trabajo.

Un 69% de docentes está totalmente de acuerdo y un 16% de docente está de acuerdo en estar dispuesto para capacitarse en una enseñanza en valores y a utilizar más de su tiempo laboral y esto podría asociarse a la problemática que viven los docentes de la escuela Gonzalo Cordero Dávila frente a una resistencia en una educación en valores en la institución educativa y la urgencia de responder a esta necesidad, en cambio un 15% de docentes se encuentra indeciso y esto podría deberse al tiempo puesto que tienen familia e incluso otras ocupaciones y como la escuela se encuentra lejos de la ciudad necesitan llegar a tiempo.

Tabla 19. Considero que los valores son:

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
16	Cualidades	Formas de vida	Comportamientos	Principios	Habilidades
	0	1	3	9	0

(ULLAGUARI, 2015)

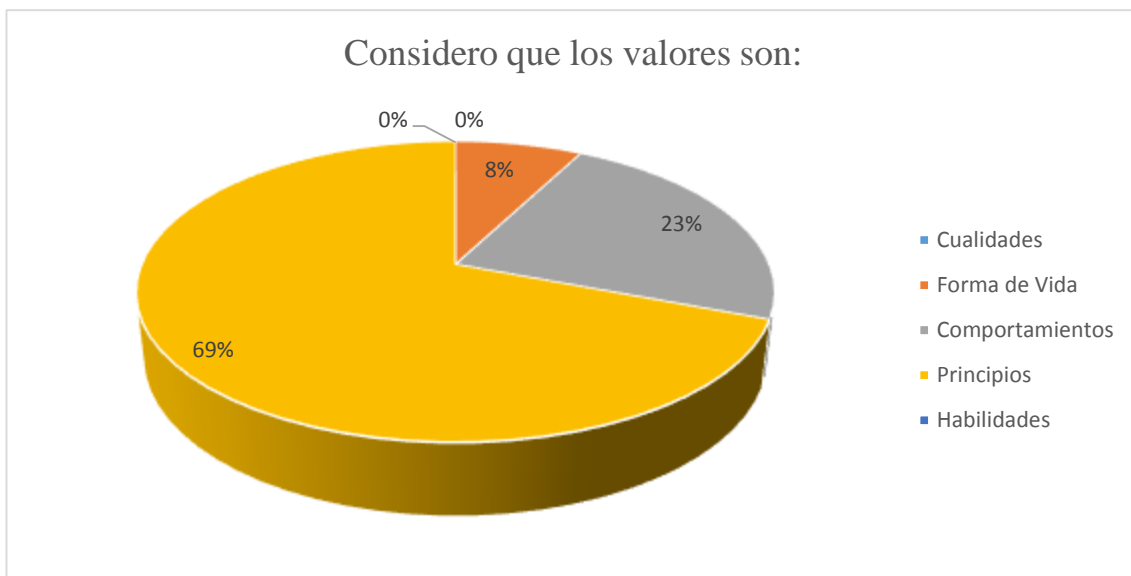


Gráfico 19. Considero que los valores son.

Un 69% de docentes considera que los valores son principios y esto podría asociarse a la educación en casa debido a que las bases en una educación en valores proviene del hogar, en cambio un 23% de docentes considera que los valores son comportamientos y esto podría deberse a la toma de decisiones que tenemos día a día ya sea para obrar bien o mal y un 8% de docentes consideran que los valores son formas de vida y esto podría deberse a que los valores están en nuestro convivir diario y en todas las decisiones que tomamos para comportarnos ante una sociedad con normas y derechos establecidos universalmente.

Tabla 20. Valores que considera los más importantes y que practica en su ámbito profesional.

N°	VALORES				
	Responsabilidad	Respeto	Comprensión	Sinceridad	Empatía
17	11	11	1	2	1
	Honradez	Igualdad	Puntualidad	Solidaridad	Amor
	3	4	3	5	3
	Autoestima	Honestidad	Compañerismo	Amistad	Humildad

	4	4	1	1	1
	Tolerancia	Altruismo	Consideración		
	1	1	1		

(ULLAGUARI, 2015)

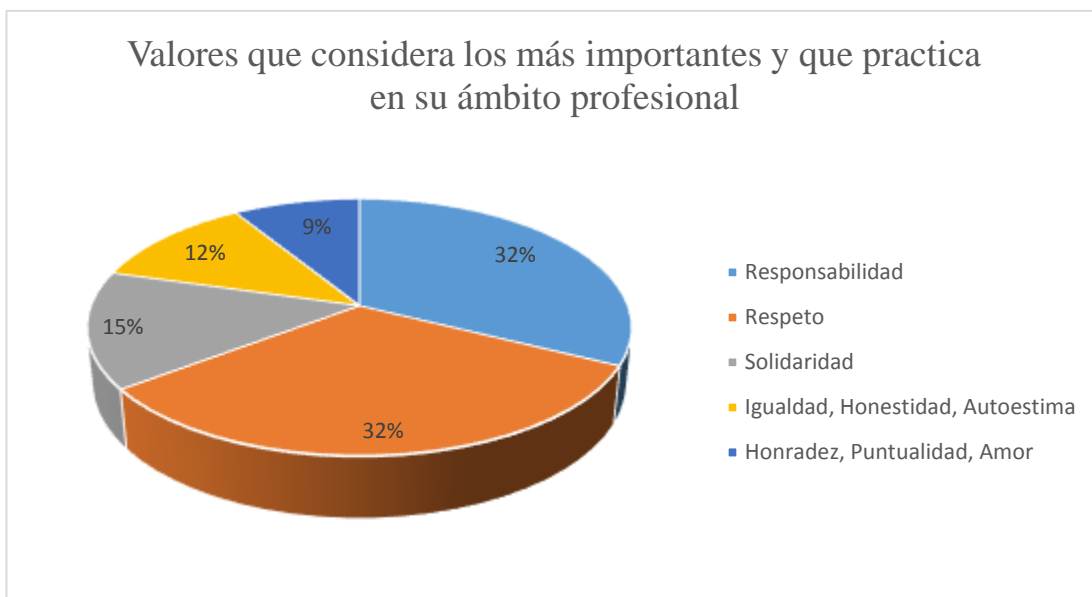


Gráfico 20. Valores que considera los más importantes y que practica en su ámbito profesional.

Un 32% de docentes considera que la responsabilidad y el respeto son los valores más importantes y practicados en el ámbito profesional y esto podría asociarse a que estos dos valores abarcan otros valores y son los más practicados en la institución educativa para responder a la necesidad de educar en valores, en cambio un 15% de docentes considera que la solidaridad es la más importante frente a un 12% que considera que la igualdad, honestidad y autoestima son los valores más importantes y un 9% que considera que la honradez, puntualidad y amor son los valores más importantes y esto podría deberse a que estos son los valores que los docentes quieren que sus estudiantes aprendan con una educación en valores puesto que son los que más responden a una resistencia de una educación en valores.

Tabla 21. Valores que le gustaría que se trabajen en la institución.

N°	VALORES				
	Respeto	Solidaridad	Responsabilidad	Honestidad	Humildad
18	12	8	8	6	2
	Tolerancia	Empatía	Compañerismo	Lealtad	Saludo
	1	2	1	1	1
	Honradez	Igualdad	Puntualidad	Autoestima	Sinceridad
		3	4	2	4
	Amor	Diálogo	Comprensión	Consideración	Altruismo
	2	1	1	1	1

(ULLAGUARI, 2015)

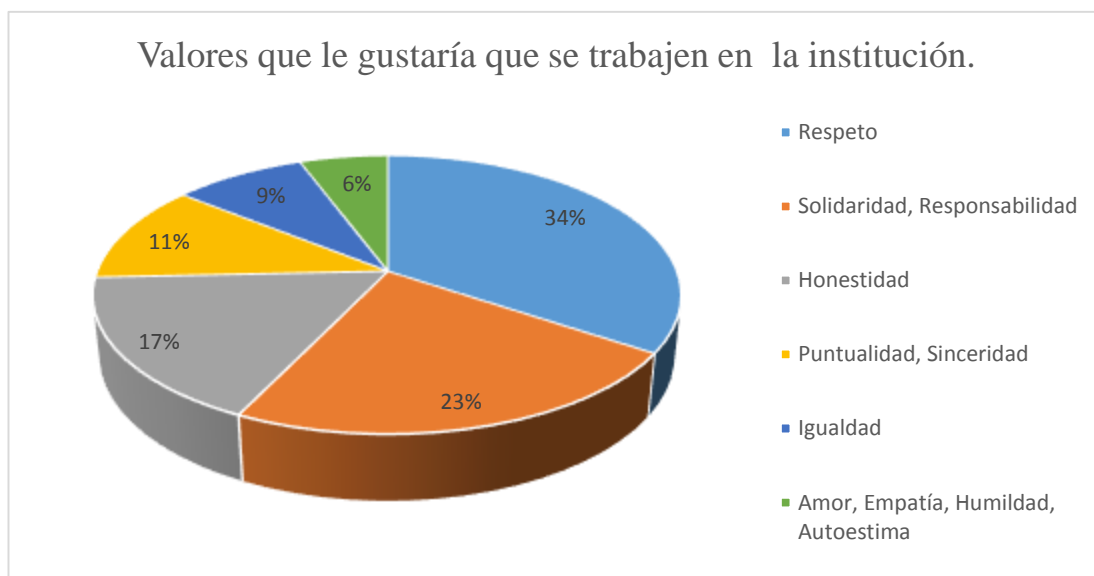


Gráfico 21. Valores que le gustaría que se trabajen en la institución.

Un 34% de docentes le gustaría que se trabaje en la institución el valor del respeto y esto podría deberse a las distintas problemáticas que viven los estudiantes en la escuela, en cambio un 23% considera que la solidaridad y responsabilidad frente a un 17% que considera que la Honestidad, un 11% que considera que la puntualidad y

sinceridad, un 9% que considera que la igualdad y un 6% que considera que el amor, empatía, humildad y autoestima son los valores que les gustaría que se trabaje en la institución y esto podría asociarse a que todos los valores que mencionan son importantes sin embargo hay que diagnosticar qué valores responden a sus necesidades y están acorde a la realidad en la que vive toda la comunidad educativa para poder combatir con la problemática de una resistencia de educar en valores

1.3.2. Análisis de los resultados obtenidos en el grupo focal.

El objetivo general del grupo focal inicial fue determinar el conocimiento y actitudes frente a la educación en valores democráticos en la práctica docente. Para ellos se tomó en cuenta el perfil de docentes de primero hasta séptimo de educación general básica y el número de docentes para dividirlos en dos grupos para un mejor resultado del grupo focal.

A continuación se presentará las respuestas más relevantes a las preguntas realizadas en el grupo focal inicial.

1. ¿Qué cambios estamos viviendo en nuestra sociedad que afectan en el comportamiento de los niños en la escuela?

- Los docentes consideran que los avances de la tecnología como: internet, Tablet, televisión, etc., son un factor negativo en el auto aprendizaje de los niños debido a que no tienen supervisión adulta y aprenden todo lo que ven, utilizando estos medios como referencia para agredir verbalmente o incluso físicamente a sus compañeros, así mismo consideran que en hogares disfuncionales no existe un núcleo familiar que fomente valores en casa pues existen padres ausentes que no educan en casa y los niños quedan a cargo de otros familiares o inclusive se quedan solos lo que conlleva a una pérdida de espacios para compartir en familia, para dialogar, para saber qué problemas existe en casa, qué necesidades tienen los niños, pero cabe recalcar que el nivel socioeconómico impide que los padres estén presente en sus hogares porque salen a la ciudad a trabajar todo el día o incluso migraron a otros países y los niños están a cargo de familiares porque el nivel de preparación académica de los padres de familia es muy baja, pues se ve evidenciado el analfabetismo muy

marcado en la mayoría de la población lo que impide tener expectativas altas en la educación de sus hijos.

2. ¿Es justo y constructivo que los docentes y la escuela trasmitan sus propias normas y valores? ¿Por qué?

- Los docentes consideran que ellos no imponen reglas, los niños y padres de familia apoyados por las leyes educativas imponen normas y reglas a los docentes, pues existen normas y reglas en la sociedad preestablecidas que sirven para la convivencia diaria. Además la trilogía educativa es la que transmite normas y valores mediante un código de convivencia.

3. ¿Cómo docentes que harían para atender a la diversidad natural, cultural y las diferencias individuales que existe en nuestra sociedad?

- Los docentes considera que para atender a la diversidad natural, cultural y las diferencias individuales que existe en nuestra sociedad realizarían las siguientes actividades:
 - Investigar, indagar, empaparse de la realidad de nuestra sociedad para desarrollar estrategias y líneas de acción a trabajar.
 - Realizar adaptaciones curriculares para los niños de inclusión.
 - Capacitaciones a los docentes.
 - Concientización a los padres de familia que siempre buscan culpables, y no se responsabilizan de su actos, todo el peso cae sobre el docente.
 - Sensibilización a los niños para valorar su identidad cultural.
 - Charlas a los padres de familia, estudiantes y docentes.
 - Dramatizaciones y charlas en el momento cívico.

4. ¿Qué conocen sobre los valores?

- Los docentes consideran que los valores son principios que se aprenden en el hogar y con la sociedad los fortalecemos, pero que cada valor tiene su antivalor y que de este antivalor se puede educar con valores, además los valores son enseñados por los padres de familia y en la escuela se pulen pero lamentablemente en todo momento aprenden antivalores en los medios de comunicación y por más que los docentes enseñen valores, la sociedad está sumergida en antivalores.

5. Describan una situación en su aula de clases donde su trabajo como docente favorezca la formación en valores y la construcción de normas sociales.

- Los docentes describieron las siguientes situaciones dónde su trabajo como docente favorece la formación de valores y construcción de normas sociales:
 - Desarrollo de habilidades sociales con los niños en todo momento.
 - Sensibilización en el aula para respetar las diferencias.
 - Enseñar valores ante una situación de burla o mofa, corregir la conductica disruptiva mediante una pequeña charla del valor que se quiere potenciar.
 - Con el ejemplo se refuerza la práctica de valores.

6. Describa una problemática en la institución o aula de clase en dónde no favorezcan la enseñanza de valores.

- Los docentes describieron las siguientes problemáticas que no favorece una enseñanza en valores en la institución o aula de clase:
 - Padres de familia no respetan normas de convivencia como el saludo, la responsabilidad y puntualidad. (Normas y reglas del código de convivencia)
 - Padres ausentes que no refuerzan valores en casa.
 - Padres alcohólicos, mal hablados y agresores.
 - Prohibición del Ministerio de Educación para colocar estímulos visuales en el aula (carteles, adornos, etc.)
 - Prohibición del Ministerio para que los niños ayuden en tareas de limpieza en el aula. (barrer, limpiar, etc.)
 - La sobreprotección excesiva de las leyes hacia los niños, debido a que no se les puede poner alguna sanción para crear conciencia de su mala actitud. (impuntualidad, no cumplir con los deberes)
 - Irresponsabilidad de la mayoría de los padres de familia en control de tareas, toda la responsabilidad cae en los docentes.
 - Padres que quieren que los docentes les atiendan a cualquier hora, no respetan si están en clases o en otra actividad. (porque trabajan en la ciudad y les deja el bus, porque están ajetreados).
 - Aulas de clases recargados de estudiantes. (42, 32, 52 por aula se hacen cargo de otros paralelos, sustitución de maestros en otras comunidades)
 - Padres que refieren ir trabajar que hablar con el docente sobre las dificultades que tienen sus hijos en el aprendizaje.

- El ritmo de aprendizaje no se respeta por el cumplimiento de tiempo en los bloques curriculares, el tiempo que exige el Ministerio para entrega de documentos no permite atender a los niños y niñas de inclusión o incluso a las NEE de todos los estudiantes.
- Las mismas leyes y exigencias del Ministerio de Educación no está quitando esta oportunidad de enseñar valores.
- Los niños son como un elástico, se les enseña valores, se estira lo más que pueden aprender, llegan a casa y de nuevo regresan a lo mismo.

7. Describa una situación real o vivenciada en su aula de clase en dónde abordaron contenidos actitudinales (normas y valores) dentro de la microplanificación.

- Los docentes describieron las siguientes situaciones reales o vivenciadas en el aula de clase en dónde abordaron contenidos actitudinales dentro de la microplanificación:
 - Como les llama la atención la vida del profesor contamos relatos desde nuestras experiencias para enseñar valores. (“Hoy me fui al parque me ensucié el pantalón y mi mami me pegó” se pregunta a quién le pasó una historia similar, se compara y se saca una solución).
 - Específicamente no se trabaja de manera explícita en la microplanificación, trabajan en cada área de manera general, manejándose como un currículo oculto.

8. ¿Qué experiencias educativas de las que tiene programadas cree que les favorece a sus estudiantes en una educación en valores?

- Los docentes respondieron las siguientes experiencias educativas que tiene programadas que favorecen una educación en valores:
 - En la hora cívica, cada semana se enseña un valor con charlas y dramatizaciones.
 - En los clubes se habla de valores.
 - Compromisos a inicio de clases, siempre y cuando se vayan ejecutando.
 - Charlas motivaciones en las aulas con el apoyo de videos.

9. Conocen las fortalezas y oportunidades del Proyecto Educativo Institucional que potencian una enseñanza en valores. Mencione algunas de ellas.

- Los docentes mencionaron algunas fortalezas y oportunidades del PEI que potencian una enseñanza en valores:

Fortalezas

- Buena predisposición de los docentes para capacitarse.
- Autocapacitación docente.
- Huerto escolar por grados. (plantas de ciclo corto como hortalizas).

Oportunidades

- Estudiantes de la Universidad del Azuay vienen a realizar sus trabajos de titulación.
- Ayuda de instituciones como Agua vida.
- Charlas del Sub Centro de Salud.

10. Conocen las debilidades y amenazas del Proyecto Educativo Institucional que dificultan una buena enseñanza en valores. Mencione algunas de ellas.

- Los docentes mencionaron algunas debilidades y amenazas del PEI que impiden una enseñanza en valores:

Debilidades

- Falta de interés en la educación de sus hijos por parte de los padres de familia.
- Nivel de educación, alto índice de analfabetismo de los padres de familia y familiares cercanos.
- Falta de colaboración de los padres de familia para comprar, cocinar y entregar la colación.
- Alto índice de desnutrición.
- Padres que no están casados, no existe un núcleo familiar ni una paternidad ni maternidad responsables.

Amenazas

- Padres que ocultan los malos comportamientos de sus hijos como: robarse lápices, juguetes, etc.

- Un 60% de padres alcohólicos.
- Migración debido a su nivel socioeconómico.
- Padres que inculcan malos hábitos alimenticios.

11. ¿Qué valores, contenidos y experiencias educativas deberían formar parte de una educación en valores y no están incluidos en el PEI?

- Los docentes consideran los siguientes valores, contenidos y experiencias educativas que debería formar parte del PEI:

Valores

- Profundizar más los 36 valores que se dan en todo el año en la hora cívica. (cada docente da 3 valores por semana).

Contenidos

- Identidad Cultural por la aculturación (de otras culturas).
- La responsabilidad del estudiante.
- Paternidad y Maternidad responsables.
- Concientización de la nutrición de los alimentos.

Experiencias

- Enseñarles poesía para desarrollar sensibilidad en los estudiantes.
- Concursos de canto.
- Creación de géneros literarios.
- Crear cuentos.
- Talleres para generar sensibilidad.

12. ¿Qué quiero que los alumnos conozcan, aprendan y sean capaces con una educación en valores? ¿Con qué propósito?

- Los docentes quieren lo siguiente para que sus alumnos conozcan, aprendan y sean capaces con una educación en valores:
 - Recuperar la identidad cultural y los valores de la comunidad. (rescatar tradiciones, costumbres, lengua, etc.)
 - Destacar el valor por lo nuestro.

- Rescatar la lectura, leyendas propias de la comunidad.
- Que interioricen el valor de la responsabilidad y respeto.

13. ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluaría en sus estudiantes la práctica de valores y normas sociales?

- Los docentes consideran lo siguiente para evaluar una práctica de valores:

Qué

- Actitudes.
- Comportamientos.

Cómo

- Con una lista de cotejo.
- Registro de observación.

Cuándo

- Cada semana.
- Al final de una clase.
- Al finalizar un bloque curricular.

14. Describan situaciones reales de cómo los padres de familia educan o no educan en valores a sus hijos.

- Los docentes describieron las siguientes situaciones de cómo los padres de familia no educan en valores a sus hijos:
 - Padres que no saludan cuándo llegan tarde con sus hijos.
 - Falta de colaboración en la colación escolar, no quieren tener responsabilidades.
 - Irrespeto al horario establecido para atender a los padres de familia.
 - No piden de favor para resolver alguna situación como que abran la puerta cuándo sus hijos llegan tarde.
 - Objetos perdidos en la escuela y que los niños se llevan a casa los padres no reprenden estos actos, mucho menos devuelven.

- Padres que dan autoridad a los profesores para que reprendan a sus hijos como: halar la oreja, pegar.
- Hogares disfuncionales, niños que pasan en horarios distintos ya sea con el papá o la mamá.
- Chantaje de los niños hacia sus padres por que viven lejos, porque no pasan tiempo con ellos, o porqué sus padres están divorciados.

15. Consideran que el entorno familiar de sus estudiantes favorece o dificulta la práctica de valores. ¿Por qué?

- Los docentes consideran que el entorno familiar de los estudiantes dificulta una práctica de valores, mencionan lo siguiente:
 - Descuido de los padres de familia, por sus trabajos, solo llegan a dormir, no ven a los padres en todo el día.
 - Se educan con otros familiares a su entorno cercano.
 - Madres solteras que dejan a sus hijos solos.
 - Padres que piensan que el amor de sus hijos se compran con dinero, padres que aparecen a los días a solo dejar dinero a algún adulto responsable.
 - Nivel socioeconómico de los padres de familia les limita a pasar tiempo con sus hijos debido a que tienen que trabajar o migran en busca de una vida mejor.

16. Cómo desarrollarían un plan estratégico que les permita recolectar los valores de la comunidad de Quingeo para trabajar junto con los padres de familia en una educación en valores.

- Los docentes consideran lo siguiente para desarrollar un plan estratégico para recolecta valores en la comunidad de Quingeo y trabajar juntos con los padres de familia:
 - Adultos mayores que cuenten sus experiencias de cómo han sido educados.
 - Encuestas para realizar un FODA en la comunidad.
 - Reunión, charlas con apoyo de las autoridades de Quingeo.
 - Recopilación de la percepción de valores con la vivencia diaria con los padres de familia y niños.
 - Relatos históricos.

1.4. Conclusiones.

En este primer capítulo se analizó un marco teórico que permita esclarecer la importancia de educar en valores y de cómo puede ser llevado a la práctica educativa desde la realidad y el contexto de los estudiantes sin dejar de un lado el currículo referencial ecuatoriano. Además se presenta las respuestas del grupo focal realizado con los docentes antes de la capacitación en dónde se puede determinar el conocimiento y actitudes frente a una educación en valores democráticos, así mismo se analizó cada una de las preguntas realizadas en la encuesta inicial para recolectar información que permita un análisis más extenso de las necesidades de la comunidad educativa y cuál sería la mejor metodología para el proceso de capacitación, esto permitió observar la variedad de actitudes de los docentes que por un lado ayudan a reflexionar sobre la necesidad de cambio empezando por la propia persona, aula, escuela, es decir desde la propia realidad, por otro lado se encuentra actitudes proactivas, que trabaja en equipo, que son críticas y tienen la curiosidad de afrontar nuevos retos para mejorar la labor educativa, lo que ayuda a que crear conciencia sobre la importancia de enseñar valores en nuestras aulas de clase.

CAPÍTULO II

CAPACITACIÓN CURRICULAR PARA INCLUIR VALORES DEMOCRÁTICOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA ESCUELA GONZALO CORDERO DÁVILA DE QUINGEO.

Introducción

Analizando el contexto de la comunidad de Quingeo se ha diagnosticado los siguientes factores: migración (padres ausentes), desarrollo tecnológico, características físicas, cognitivas y sociales de los niños, hogares disfuncionales, problemas comportamentales, bajo desarrollo humano por la herencia generacional (conformismo), nivel socioeconómico, desnutrición (malos hábitos alimenticios), preparación académica de los padres de familia (alto índice de analfabetismo), carencia de valores.

Estos factores que se han mencionado desde diferentes aspectos (entorno socio - económico y cultural) dificultan la enseñanza-aprendizaje de los niños de la comunidad es por esta razón que surge el plan de capacitación docente en educación en valores democráticos para la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo.

En el presente capítulo se describe una propuesta de capacitación docente en valores democráticos que incluye su fundamentación teórica, objetivos, metodología, estrategias didácticas y planificación de los talleres.

2.1. Propuesta para la enseñanza de valores democráticos.

Educar en valores democráticos toma como fundamento la pedagogía crítica de Paulo Freire junto al Sumak Kawsay que serán hilo conductor de los ejes transversales en la formación y enseñanza de valores democráticos, esta propuesta busca generar un pensamiento crítico en los estudiantes para que responda a todos los cambios acelerados que se están dando en la sociedad, este proyecto se apoya en los siguientes ejes transversales: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes (Ministerio de Educación, 2010), que se trabaja en la educación general básica ecuatoriana, con la finalidad de desarrollar las potencialidades humanas y como tal garantizar la igual de

oportunidades para todos mediante una construcción sociedad democrática y más humana. Para ello se va a realizar un plan de capacitación para diseñar y definir estrategias que permitan diagnosticar, definir, aplicar y sistematizar la educación en valores democráticos dentro de la microplanificación, para que pueda ser llevado a la práctica educativa.

2.1.1. Fundamentación Teórica para la capacitación.

Este proyecto busca que a través de la pedagogía crítica de Paulo Freire y el Sumak Kawsay se dé la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en el entorno (transversalidad) en la planificación microcurricular o en el aula de clase con la finalidad de guiar la educación en base a experiencias y vivencias para llegar de la teoría a la práctica y así desarrollar un aprendizaje significativo que esté adaptado al contexto.

Educación en valores democráticos parte de un áspero panorama en nuestro mundo actual, aquí el rol de docente es un fundamental en el aprendizaje y enseñanza del educando puesto que es el transformador del “hombre nuevo” encaminándolo a desarrollar un espíritu crítico y emocional que le permita cuestionar la realidad y tomar decisiones en un mundo cambiante, desde el aula de clase por medio la inserción de valores democráticos en el currículo. Al plantear una educación en valores democráticos hablamos de una educación en armonía que consolide la práctica educativa para que el aprendizaje sea exitoso.

Miguel y Julián Zubiría citando a Kohlberg (1995), predica la “necesidad de una escuela democrática... para Kohlberg democracia es igual a autonomía... la autonomía surge en ambientes democráticos y participativos... todas las decisiones surgen del acuerdo colegiado... que el respeto y la autoridad resulten bilaterales, no de producto de jerarquías verticales... la autoridad ha de afianzarse sobre la realidad bidireccional”.

Acosta (2010), establece que El Buen Vivir o Sumak Kawsay forma parte de una larga búsqueda de alternativas de vida fraguadas en el calor de las luchas populares, particularmente indígenas, desde mucho antes de que acceda al poder político, el Buen Vivir se presenta como una oportunidad para construir colectivamente una nueva forma de vida, no es un recetario plasmado en unos cuantos artículos constitucionales y tampoco se trata simplemente un nuevo régimen de desarrollo. El Buen Vivir

constituye un paso cualitativo importante al pasar del tradicional concepto del progreso y del desarrollo y sus múltiples sinónimos, a una visión diferente, mucho más rica en contenidos y, por cierto, más compleja.

Jiménez (2013), manifiesta que El Buen Vivir es esencialmente una propuesta de nuevo paradigma ético civilizatorio, con implicancias políticas, económicas y culturales, que rescata la ancestral experiencia de los pueblos indígenas latinoamericanos, especialmente andinos, el Buen Vivir es una propuesta en construcción, plural y mestiza, cuya vocación es dialogar horizontalmente con múltiples otras en el camino para superar ese humano centrismo, y esa jerarquización negadora de la diversidad de pueblos y culturas, sobre la conciencia creciente de que en realidad los seres humanos son una totalidad internamente diversa, una comunidad de destino ricamente diferenciada, y también parte inseparable, en permanente interacción mutua, con la naturaleza y el cosmos.

En Latinoamérica Freire fue uno de los mayores y significativos pedagogos en el siglo XX, que con su principio del diálogo enseñó una nueva relación entre alumno y profesor dejando de un lado una educación opresora para pasar a una educación basada en el diálogo liberador, este punto de vista tiene su conexión con el Sumak Kawsay o Buen vivir si el objetivo básico de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante, esto podría interpretarse que la sociedad pide a la escuela que no solo transmita conocimientos, sino que forme personas capaces de vivir y convivir en una sociedad en un proceso de conciencia de cambio social mediante el cual el individuo hace un análisis crítico y reflexivo del mundo que le rodea. Y para tratar de atender todas las demandas que nos pide la sociedad hoy en día la transversalidad curricular nos acerca a la vida cotidiana, al currículo, a las bases pedagógicas y programaciones del área de estudio para mejorar y transformar la propia realidad. Como tal, el currículo nacional concluye que el “Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, p.16).

2.1.2. Objetivos.

La propuesta para la enseñanza en valores democráticos está encaminada a crear conciencia en los docentes sobre la realidad que viven los niños de su comunidad, a través de un proceso de capacitación que permita desarrollar actividades prácticas y reflexivas para una enseñanza en un modelo pedagógico – didáctico diferente al que estaban acostumbrados para ello se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Capacitar a docentes de la Escuela Gonzalo Cordero para promover una educación en valores democráticos en el contexto de la comunidad de Quingeo.

Objetivos Específicos:

- Concientizar la realidad y problemática que viven los niños en la comunidad de Quingeo frente a la resistencia en una educación en valores.
- Capacitar a los docentes en un modelo pedagógico – didáctico para aplicar estrategias a una enseñanza en valores democráticos frente a los valores con mayor resistencia en la institución.
- Desarrollar actividades prácticas – reflexivas en las jornadas de los talleres que permitan un aprendizaje significativo en los docentes.

2.1.3. Metodología de la Capacitación.

La propuesta considera que educar en valores democráticos debería desarrollarse en un ambiente constructivista y de diálogo clave para programación curricular sobre lo transversal, en este sentido es necesario generar actitudes comprometidas con la realidad para transformarla y promover prácticas de transversalidad en el aula para afrontar nuevos retos e investigación métodos pedagógicos que mejoren la labor educativa.

Dentro del proceso metodológico el Buen Vivir y la Pedagogía crítica de Paulo Freire se relaciona de dos modos: Por una parte, el derecho a la educación que es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas, por otra parte, la pedagogía crítica que favorece el despertar de la

conciencia de los miembros de una sociedad, esto les permite mejorar su calidad de vida y por lo tanto se complementa al Sumak Kawsay, es decir, esta conexión se asocia a la formación de una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, respetuosa con la diversidad y la naturaleza.

Para justificar la necesidad de una innovación metodológica en la propuesta de capacitación docente en valores democráticos se ha visto necesario tomar en cuenta los siguientes factores:

- El entorno cultural y social.
- Los recursos disponibles.
- Predisposición de los participantes.
- Número de los participantes.
- Tiempo disponible.
- Temática. (Educación en Valores)

La metodología que se propone es activa mediante talleres que permitan desarrollar ejes temáticos para llegar a cumplir con los objetivos planteados al inicio de la capacitación buscando que los participantes tomen conciencia de la realidad educativa y se comprometan con la propuesta de educar en valores democráticos para que con actividades grupales e individuales puedan argumentar, contra argumentar, generar puntos de vista, reflexionar y buscar soluciones que comprometan al grupo a un trabajo en equipo.

Para determinar el proceso y metodologías de la capacitación, existen cuestiones específicas que fueron consideradas:

- ¿Cuáles son los momentos de los talleres?
- ¿Qué temas deben llevarse a cabo en las sesiones de capacitación y como deberán organizarse?
- ¿Qué valores democráticos son acordes a la realidad de los niños de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila para enfrentar esta problemática?
- ¿Cómo se medirán los resultados de la capacitación docente?

A continuación se detallará los momentos, ejes temáticos, valores democráticos propuestos y como se medirá los resultados que se van a realizar en la capacitación:

Momentos de la capacitación:

- Saludo y Bienvenida.
- Presentación de la Agenda del Taller.
 - Actividad Participativa.
 - Análisis Reflexivo.
 - Conceptualización.
 - Cierre.
- Conclusiones y evaluación.

Ejes Temáticos

Los ejes temáticos están encaminados a cumplir con los objetivos de la capacitación, cada eje temático busca la concientización en una educación en valores democráticos que se adapte a la realidad de los estudiantes y a las problemáticas que se enfrentan en el mundo actual, cada uno de estos ejes temáticos permiten desarrollar en los docentes un espíritu crítico hacia el análisis de porqué es importante educar en valores, desde qué modelo y hacia qué perspectiva.

A continuación se describen los ejes temáticos que se proponen dentro del proceso de capacitación en valores democráticos:

- Conciencia del otro
- Conceptualización básica y principios pedagógicos – curriculares para la educación en valores democráticos.
- Estrategias didácticas para la educación en valores democráticos I
- Estrategias didácticas para la educación en valores democráticos II
- Evaluación de la capacitación: conclusiones y recomendaciones

Valores democráticos:

- Libertad.
- Pluralismo.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Igualdad.

- Participación.
- Tolerancia.
- Diálogo.

Resultados de la capacitación:

- Experiencias.
- Conclusiones.
- Compromisos.
- Evaluación Formativa.

Esta estructura ayudará a tener claro qué, cómo y porqué se va a capacitar a los docentes, articulando diversas metodologías que permitan favorecer la aplicación práctica de la teoría y transversalidad curricular.

Con la capacitación docente se busca una renovación metodológica a nivel micro-curricular con la finalidad de ajustar al currículo institucional a las necesidades y posibilidades concretas de aprendizaje de los estudiantes atendiendo como referente los niveles de concreción meso y macro curricular para promover una educación en valores democráticos en la comunidad de Quingeo y mejorar el trabajo en equipo y la relación de los docentes con los estudiantes en un ambiente que se practiquen valores, principios y deberes.

Para la capacitación se utilizará estrategias como:

- **Método grupal:** se realizará actividades participativas que permitan llegar a un análisis reflexivo del tema que se está tratando, buscando siempre el trabajo en equipo.
- **Educación personalizada:** los talleres están dirigidos a un grupo pequeño de docentes, lo que permite un mejor acercamiento y una mejor explicación.
- **Dinámicas de grupo:** las dinámicas permiten lograr una mejor empatía en los docentes para un trabajo en equipo, cada dinámica lleva consigo una reflexión crítica y constructiva de la realidad que viven los niños de Quingeo y como el trabajo en equipo puede mejorar esta problemática.
- **Diálogo reflexivo:** en todos los talleres se buscar llegar a una reflexión crítica de porqué es importante educar en valores democráticos y para qué, además se

busca crear conciencia de la realidad que viven los niños de la comunidad de Quingeo.

- **Medios audiovisuales:** los talleres serán impartidos mediante diapositivas, con el apoyo de imágenes y videos para una mejor conceptualización del tema.
- **Exposiciones:** las exposiciones tiene dos momentos, una en la que el expositor da a conocer los ejes temáticos y otro momento en el que los participantes se involucran en las dinámicas de grupo o individuales y dan a conocer su punto de vista desde su vivencia.
- **Actividades prácticas:** las actividades prácticas buscan interiorizar la teoría que se lleve a cabo en la capacitación, para un mejor análisis y reflexión de los ejes temáticos.
- **Revisión documental:** análisis y reflexión de las planificaciones docentes para que encuentren donde pueden aplicar la enseñanza en valores en cada una y en todo momento.
- **Mediación pedagógica:** diálogo con los participantes en todo momento para aclarar conceptos, preguntas, análisis y reflexiones con elementos del contexto.

2.1.4. Estrategias Didácticas para enseñanza de valores democráticos abordadas dentro de la capacitación.

La enseñanza en valores democráticos se desarrolla en un escenario constructivista con enfoque crítico, en este punto el docente es el transformador de la educación porque a través del currículo busca dirigir a sus estudiantes a la transformación social.

A continuación se describen las estrategias didácticas que se proponen para trabajar valores democráticos en la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo:

2.1.4.1. Círculo de cultura de Paulo Freire

Es un método activo, dialogal y crítico que tiene por objetivo la concienciación. El coordinador del círculo de cultura deberá tener confianza en los sujetos participantes, creer en ellos, en su posibilidad de crear, de cambiar las cosas. Freire afirma que ese educador debe ser humilde y sentir amor por el hombre, promover reflexiones teóricas y acciones para liberar y no para domesticar. La estrategia que se plantea es la problematización de situaciones, para desenmascarar, analizar y dialogar con otros y así superar la conciencia ingenua (Juárez, 2008).

Estrategia didáctica círculo de la cultura:

1. Investigación previa.

- No es científica, es un diálogo crítico reflexivo, en grupos.
- El maestro debe registrar las frases o expresiones más significativas.

2. Motivación Inicial.

- Frases significativas del debate.
- Videos, narraciones, cuentos.

3. Palabras generadoras.

- Concientización.
- Motivación.
- Enseñanza de la destreza junto a los valores.

Ejemplo: El hombre frente al mundo de la naturaleza y el mundo de la cultura.

- **Investigación previa:**
 - Tema de debate: mundo de la naturaleza y mundo de la cultura, diferencias entre lo que el hombre encuentra en el mundo y lo que él crea. Transformación del mundo como tarea humana.
 - ¿Qué hace el hombre para modificar la naturaleza? ¿Cómo lo hace? ¿Por qué el hombre transforma la naturaleza? ¿Cómo nace la cultura? ¿Cómo se reproduce la naturaleza? ¿Cómo el hombre conserva su cultura? ¿Cómo la reproduce?
- **Motivación Inicial:**
 - **Video:** “El hombre y la naturaleza”
- **Palabras Generadoras:**
 - El Buen Vivir.
 - El respeto, solidaridad, participación democrática.

2.1.4.2. Las facetas de la conciencia.

El aprendizaje se da en dos tipos de fundamentos, el clásico y el operante. Otro tipo importante es el aprendizaje por observación, en el aprendizaje clásico se panean dos o más estímulos y se asocian entre sí, de este modo se adquieren muchas conductas ordinarias, entre estas las relaciones emocionales. En cambio en el aprendizaje

operante la conducta se adquiere en respuesta a sus consecuencias, las consecuencias puede ser de cuatro tipos: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo y castigo negativo. El aprendizaje por observación y la imitación consiente participan de modo importante en el aprendizaje y en el desarrollo (Craig & Baucum, 2001). Las facetas de la conciencia ayudan a analizar el modo de pensar y actuar de un niño ante una situación que se presente sea esta “buena o mala”.

Estrategia didáctica facetas de la conciencia:

1. Resistencia a la tentación. “Castigo vs recompensa”
2. Satisfacción vs Culpabilidad
3. Confesión.
4. Restitución.

Ejemplo: El niño evita lanzar comida pues conoce que será físicamente apartado del grupo.

- **Resistencia a la tentación:** explico al niño que será castigado si lanza comida alejándolo de sus compañeros, pero que si se porta bien tendrá una recompensa.
- **Satisfacción vs Culpabilidad:** El niño no lanza comida se siente bien y recibe su premio o el niño se siente culpable y es apartado de sus compañeros y aprende la lección.
- **Confesión:** El niño dialoga con el docente y llegan a un acuerdo (enseñanza del valor).
- **Restitución:** El niño pide perdón de lo sucedido (interiorización del valor).

2.1.4.3. Dilemas morales.

Xibeca (1995) en el texto los dilemas morales, un método para la educación en valores concluye que:

El dilema moral es un conflicto cognitivo entre dos valores. Los dilemas morales son relatos de situaciones hipotéticas de carácter imaginario o reales que presentan un conflicto de valores y crean la necesidad de tomar una

decisión ante él. Las personas a las que se les presenta el dilema deben decidir cuál es la solución que les parece más correcta y justificarla mediante un razonamiento moral. (p.94).

Estrategia didáctica dilemas morales:

1. Afrontar el dilema moral.

- Presentación del dilema con: textos, imágenes, dibujos, fragmentos de programas TV o películas, dramatización de los estudiantes.

2. Tomar una postura.

- Decisión individual delante con razones que justifiquen la alternativa escogida.

3. Discusión en grupos reducidos.

- Opinión personal y escucha de las diferentes posiciones.
- Producir y examinar razones que justifiquen cada una de las posiciones.
- Búsqueda de posibles alternativas al dilema.

4. Debate general.

- Puesta en común del trabajo en grupo, introducir aspectos no observados por los grupos y Calcular las consecuencias de cada opción.

5. Toma de decisión individual.

- Escribir argumentos que la justifiquen su decisión final, y la postura final.

2.1.4.4. Juego dramático.

Es un juego en el que se combinan básicamente dos sistemas de comunicación: el lingüístico y la expresión corporal.

Sus principales objetivos son los siguientes:

- Ejecutar la expresión lúdica.
- Desarrollar la facultad de imitación.
- Experimentar las posibilidades básicas del propio juego (movimiento, sonido, ruido, mueca, ademán...).
- Afianzar el dominio personal.
- Desarrollar la memoria.

Estrategia didáctica juego dramático:

1. Calentamiento físico:

- Juegos dinámicos de expresión: A fin de que les sea más fácil expresarse.

2. Expresión y puesta de la escena, que queremos llevar a cabo:

- Pequeños grupos de 4 o 5 alumnos, que suelen preparar la escena unos 5 minutos. Otras, las escenas son totalmente improvisadas y los alumnos salen de forma espontánea para representarlas.

3. Introspección y Expresión:

- Tomamos consciencia de los sentimientos y emociones que han aparecido.
- La verbalización simple -por turnos, cada alumno comenta la escena-: los que la han representado y los que la han observado. - Un escrito. - Un dibujo o collage.

Ejemplo: En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta ¿quién ha sido?, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chismosos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

a. Calentamiento físico:

- Jugar al "comprador": en parejas se busca que los estudiantes expliquen ¿Por qué deberían comprar a su compañero? Dando a conocer cualidades, virtudes y hasta defectos, al finalizar entre todos decidirán a quién de sus compañeros compran y por qué.

b. Expresión y puesta de la escena, que queremos llevar a cabo:

- Ponerse en lugar de la otra persona: "Dramatizar actitudes de diferentes compañeros y del docente".
- Compartir experiencias y explicar que todos tenemos virtudes y defectos pero que es bueno reconocer cuándo nos equivocamos.

- Reflexionar y dialogar sobre la importancia de la amistad y que lo importante es asumir la responsabilidad de mis actos.

c. Introspección y Expresión:

- Expresar sentimientos y emociones verbalmente o por medio de un collage o dibujo.
- Al finalizar se preguntará quién ha roto el vidrio.

2.1.4.5. Proceso valorativo.

Boff (2003) en el texto ética y moral manifiesta que:

La valoración: son los criterios que usa una persona para elegir entre muchas posibilidades aquello que se acerca a su forma de pensar, de sentir y de los intereses que tiene. Existen varios parámetros por los cuales se da la valoración, entre otros están: 1) Historia: significa mirar atrás en el tiempo y analizar si lo que tenemos para el presente y pensando en el futuro es interesante para nosotros o no. 2) Social: significa analizar nuestro entorno y apreciar o no lo que piensan las personas a nuestro alrededor con respecto a nuestras elecciones. 3) Autenticidad: como la capacidad de volver los valores algo personal, algo significativo. 4) Simbólico: se refiere a como nuestras elecciones se presentan ante la comunidad y la forma en que ellas nos hacen o no nos hacen felices. (p. 3).

Estrategia didáctica Proceso valorativo:

1. Toma de decisiones:

- Analizar la situación, mirar opciones.

2. Estimación:

- Examen de conciencia.
- Se pregunta qué debo hacer para dar un juicio de valor.
- Experiencias previas.

3. Actuación:

- Tomar una decisión con el juicio de valor en una situación dada.
- Asumo mi responsabilidad.

4. Concientización.

Ejemplos:

1. Toma de decisiones:

- Niño encuentra dinero en su casa.
- Romo un vidrio por estar jugando. ¿Qué va a pasar?

2. Estimación:

- Recuerda que a su hermana le castigaron por coger dinero ajeno en casa.
- Dialogo con mamá.

3. Actuación:

- Niño no toma el dinero.
- Asumo mi responsabilidad.

4. Concientización:

- El dinero en casa no es dinero sin dueño.
- Pago el vidrio con la mitad del dinero de mi refrigerio.

2.1.5. Planificación de Talleres para la Capacitación Docente.

2.1.5. 1.Taller 1: “Conciencia del otro”

Fecha: 14 de mayo de 2015

Lugar: Sala de Profesores

Objetivo: Concientizar de la realidad y problemática que viven los niños en la comunidad de Quingeo frente a la resistencia en una educación en valores.

Desarrollo del Taller:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
10 minutos	1. Saludo y Bienvenida: <ul style="list-style-type: none">• Disposición círculo.• Presentación de los participantes: “El acontecimiento más importante de mi vida”.	Laptop, infocus, lápiz, esferos, hojas de papel.	¿Lo que esperaba de este taller y lo que este taller me dejó?

20 minutos	<p>2. Actividad participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego “El Vendedor” • Objetivo: Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de otro, encontrando los aspectos positivos. • Desarrollo: Por parejas, durante unos minutos, se presentan el uno al otro, describiendo aspectos positivos, virtudes, carácter, etc. Después deberán elaborar un collage con símbolos que describan a su compañero y posteriormente pasar al frente a “venderle” con el collage elaborado haciendo énfasis en los elementos que le hacen valioso a su compañero. 	Laptop, infocus, cartulinas, marcadores, pinturas, sellos.	
	<p>3. Análisis Reflexivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas: ¿Quién es, por qué es así, quién le enseñó a ser así, cuándo decidió ser así? 	Laptop, infocus.	
30 minutos	<p>4. Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: ¿Cuándo y por qué se comportan mal los niños de mi escuela? 	Laptop, infocus, parlantes, marcadores, pizarrón.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la realidad y problemática que viven los niños de mi escuela expuesto en el video. • Tema 1: ¿Quiénes son? • Tema 2: ¿Por qué se comportan así? Causas de la problemática. • Tema 3: ¿Qué efectos puede producir esta realidad? • Tema 4: Problemática Social en Latinoamérica. 		
15 minutos	<p>5. Cierre y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: generación de conclusiones por parte de los participantes. 	Hojas de evaluación, pizarrón, marcadores.	

2.1.5.2. Taller 2: Conceptualización básica y principios pedagógicos - curriculares para la educación en valores democráticos

Fecha: 15 de mayo de 2015

Lugar: Sala de Profesores

Objetivo: Capacitar a los docentes en un modelo pedagógico – didáctico para aplicar estrategias a una enseñanza en valores democráticos frente a los valores con mayor resistencia en la institución.

Desarrollo del Taller:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
05 minutos	1. Saludo y Bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> • Disposición círculo. 	Laptop, infocus.	¿Dónde situar a los valores?
20 minutos	2. Actividad participativa: <ul style="list-style-type: none"> • Juego Dramático • Objetivo: Favorecer la relación con otros de manera activa y sensible, mediante expresiones lúdicas, de imitación, desarrollo de memoria, etc. <p>Momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento físico: “Los Copiones” • Desarrollo: Todos los participantes se sientan o forman un círculo. El primer jugador ejecuta una acción, como darse dos palmadas en el muslo; el siguiente repite la misma acción y añade una más, como toser, saltar, gritar, etc. El tercer jugador tendrá que repetir las acciones de los anteriores más una nueva y así sucesivamente. 	Laptop, infocus, hojas de papel bond, marcadores.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y puesta de la escena: “Proyección hacia el futuro” • Desarrollo: Individualmente dividir una hoja de papel bond en 3 partes, dibujar en la primera parte como se veía de niño, en la segunda como se ve ahora y en la tercera como se a futuro. • Introspección y expresión: • Desarrollo: exponer individualmente sentimientos y emociones sobre la actividad realizada. 		
	<p>3. Análisis Reflexivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas: ¿Quién me enseñó valores de pequeño, cómo los vivo ahora, soy un ejemplo para mis niños, en el futuro existirán valores, qué debo hacer para preservar los valores? 	Laptop, infocus.	
40 minutos	<p>4. Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios pedagógicos: 	Laptop, infocus, parlantes, hojas de la	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1: Fundamentación Teórica de los Valores. • ¿Qué son los valores?, teoría de los valores, diferencia de valor, bien, objeto, características de los valores, clasificación de los valores, desarrollo moral. • Tema 2: Pedagogía Crítica: el currículo como instrumento de cambio social. • El Sumak Kawsay y la pedagogía crítica de Paulo Freire. • Tema 3: Pedagogía del oprimido. • Educación Bancaria vs Pedagogía del oprimido. • Tema 4: ¿Por qué educar en valores democráticos? • ¿Qué son los valores democráticos?, educar en valores. • Tema 5: Propuesta curricular para educar en valores democráticos. • Los ejes transversales en una educación en valores democráticos. 	<p>estructurar para EGB, marcadores, pizarrón.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura curricular para educar en valores democráticos. • Tema 6: Proceso de planificación en valores democráticos. • Pasos para trabajar en equipo y lograr una educación en valores democráticos. 		
10 minutos	<p>5. Cierre y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: generación de conclusiones por parte de los participantes. 	Hojas de evaluación, pizarrón, marcadores.	

2.1.5.3. Taller 3: Estrategias didácticas para educación en valores democráticos I

Fecha: 18 de mayo de 2015

Lugar: Sala de Computación.

Objetivo: Desarrollar actividades prácticas – reflexivas en las jornadas de los talleres que permitan un aprendizaje significativo en los docentes sobre una educación en valores democráticos.

Desarrollo del Taller:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
05 minutos	1. Saludo y Bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> • Disposición en círculo. 	Laptop, infocus.	¿Cómo incluir valores democráticos de forma explícita en la microplanificación?
10 minutos	2. Actividad participativa: <ul style="list-style-type: none"> • Cortometraje: “Parcialmente nublado” • Objetivo: Reflexionar actitudes de poca tolerancia. 	Laptop, infocus, parlantes, cortometraje.	
	3. Análisis Reflexivo: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas: ¿Cómo relaciono este video con mi vida en la escuela? ¿Qué valores democráticos puedo enseñar a mis estudiantes con este video? 	Laptop, infocus.	
50 minutos	4. Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas para Educar en Valores Democráticos: • Tema 1: Círculo de la cultura. • Tema 2: Las facetas de la conciencia. 	Laptop, infocus, parlantes, marcadores, pizarrón, microplanificación con la metodología del	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 3: Dilemas morales. • Tema 4: Demostración de una microplanificación en valores con la metodología del pensamiento crítico. <p>Revisión Documental: Con microplanificaciones realizadas por los docentes y pre-seleccionadas se realizaran ejercicios prácticos para transformarlas a microplanificaciones en valores democráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema 5: ¿Cómo se convierte una microplanificación de Matemáticas en una planificación en valores democráticos? • Tema 6: ¿Cómo se convierte una microplanificación de Lengua y Literatura en una planificación en valores democráticos? 	<p>pensamiento crítico, microplanificaciones escolares de los maestros de la escuela de Quingeo.</p>	
10 minutos	5. Cierre y conclusiones:	Hojas de evaluación,	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: generar conceptos. 	pizarrón, marcadores.	
--	--	--------------------------	--

2.1.5.4. Taller 4: Estrategias didácticas para educación en valores democráticos II

Fecha: 21 de mayo de 2015

Lugar: Sala de Computación.

Objetivo: Desarrollar actividades prácticas – reflexivas en las jornadas de los talleres que permitan un aprendizaje significativo en los docentes sobre una educación en valores democráticos.

Desarrollo del Taller:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
05 minutos	1. Saludo y Bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> • Disposición círculo. 	Laptop, infocus.	¿Qué valores democráticos de los propuestos para la escuela, necesito trabajar en mi aula y por qué?
20 minutos	2. Actividad participativa: <ul style="list-style-type: none"> • Juego Dramático: “El Psiquiatra”, la persona que se elija es el psiquiatra y tiene que adivinar qué problemas comportamentales, emociones, etc. y discapacidades tiene los niños de su aula. <p>Momentos:</p>	Laptop, infocus.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento físico: • Desarrollo: Explicar al grupo que tienen que imitar la personalidad, gestos, actitud, palabras que siempre dicen, lo que le hace especial de una persona que este a su derecha o izquierda y que cuando adivinen quién es, la persona que está imitando tiene que decir en voz alta "psiquiatra" y todos se cambian de sitio. • Expresión y puesta de la escena: • Desarrollo: Se elige una persona que no sepa el juego y lo llevamos a una habitación donde no escuche las instrucciones que vamos a dar al grupo. Una vez hecho esto, el presentador explica al grupo que la persona es un psiquiatra y nosotros somos un grupo de estudiantes con problemas comportamentales y que además existen niños de inclusión, dicho 		
--	--	--	--

	<p>psiquiatra tiene que adivinar qué actitud o discapacidad tiene cada niño, al psiquiatra se le dice que tiene que adivinar nuestro problema mediante preguntas y cuándo adivine el actor o actriz tendrá que sentarse. Cada participante tiene que actuar el personaje que se sortee.</p>		
	<p>3. Análisis Reflexivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas: ¿Qué enseñanza me dejó este juego, qué comportamientos se asemejan con mi realidad en el aula, qué alternativas de solución pueden mejorar esta problemática? 	Laptop, infocus.	
40 minutos	<p>4. Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para Educar en Valores Democráticos: • Tema 1: Juego dramático. • Tema 2: El proceso valorativo. 	Laptop, infocus, parlantes, marcadores, pizarrón, microplanificaciones escolares de los maestros de	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 3: Demostración de una microplanificación en valores. <p>Revisión Documental: Con microplanificaciones realizadas por los docentes y pre-seleccionadas se realizaran ejercicios prácticos para transformarlas a microplanificaciones en valores democráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema 4: ¿Cómo se convierte una microplanificación de Ciencias Naturales en una planificación en valores democráticos? • Tema 6: ¿Cómo se convierte una microplanificación de Estudios Sociales en una planificación en valores democráticos? 	la escuela de Quingeo.	
10 minutos	<p>5. Cierre y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: generar conceptos. 	Hojas de evaluación, pizarrón, marcadores.	

2.1.5.5. Taller 5: Evaluación de la capacitación: conclusiones y recomendaciones

Fecha: 22 de mayo de 2015

Lugar: Sala de Computación.

Objetivo: Evaluar el proceso de planificación con actividades prácticas – reflexivas que favorezcan la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores democráticos.

Desarrollo del Taller:

DURACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
06 minutos	1. Saludo y Bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> Disposición en círculo. 	Laptop, infocus.	Escribir 3 compromisos a largo plazo sobre una enseñanza en valores democráticos para mi aula de clase.
15 minutos	2. Actividad participativa: <ul style="list-style-type: none"> Colocar una caja negra con un espejo dentro con un letrero que diga allí se encuentra la imagen del responsable de los problemas de la institución, los docentes irán pasando uno a uno y mantendrán el orden y silencio, posteriormente se leerá la historia “No invente disculpas”. 	Laptop, infocus, caja negra, cruz, espejo.	
	3. Análisis Reflexivo: <ul style="list-style-type: none"> Preguntas: ¿Cómo se sintió, encontró sentido a esta actividad, qué responsabilidad cree 	Laptop, infocus.	

	<p>tener en la marca de la institución, a qué se compromete?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones positivas para nuestros compañeros de trabajo sobre su metodología, actitud, etc. 		
45 minutos	<p>4. Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema 1: Demostración y ejecución de una microplanificación en valores democráticos. • Tema 2: Individualmente desarrollar una microplanificación en valores democráticos escogiendo una estrategia metodológica de las expuestas en los talleres. 	<p>Laptop, infocus, parlantes, marcadores, pizarrón, microplanificación en valores democráticos, estructura base de microplanificaciones de EGB.</p>	
10 minutos	<p>5. Cierre y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: generar conceptos. 	<p>Hojas de evaluación, pizarrón, marcadores.</p>	

2.1.6. Evaluación.

La evaluación se realizará después de un proceso de actividades participativas, análisis reflexivo, conceptualización y conclusiones de los ejes temáticos que se estén exponiendo, la evaluación será escrita de tipo reflexiva y crítica en la cual los docentes los argumentaran sus respuestas para sistematizar resultados junto a una encuesta y grupo focal que permitirán evaluar el conocimiento y actitudes de los docentes en una educación en valores democráticos.

2. 2. Conclusiones.

En este segundo capítulo se planificó y ejecutó un proceso de capacitación docente para la propuesta en la enseñanza de valores democráticos para escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo, además se explicó la fundamentación teórica para la metodología de la capacitación, logrando que en cada taller los docentes desarrollen un espíritu crítico y reflexivo de ¿Por qué los valores deben enseñarse de manera explícita en el currículo educativo?

Gracias a cada uno de los talleres se logró crear conciencia de la realidad en la que viven los niños de la comunidad de Quingeo, dar a conocer la propuesta para enseñar valores democráticos en el aula de clases y realizar actividades prácticas-reflexivas que permitan a los docentes concientizar a sus estudiantes con estrategias didácticas que serán aplicadas en el proceso de planificación microcurricular.

CAPÍTULO III

SISTEMATIZACIÓN LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN CURRICULAR PARA INCLUIR VALORES DEMOCRÁTICOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA ESCUELA GONZALO CORDERO DÁVILA DE QUINGEO

Introducción

En el presente capítulo se describirá los resultados del proceso de capacitación desde las experiencias personales de cada uno de los talleres con su respectiva evaluación hasta la finalización de los mismos, además se muestra el proceso de sistematización con los resultados obtenidos en el grupo focal final junto a las encuestas realizadas antes y después de la capacitación docentes en educación en valores democráticos.

3.1. Experiencias y evaluación formativa de la capacitación docente en valores democráticos.

El proceso de capacitación duró cinco días, cada taller con seis momentos que de acuerdo a la planificación previa de los mismos fueron: saludo y bienvenida, actividad participativa, análisis reflexivo, conceptualización y momento final con sus conclusiones y evaluación formativa. Para evaluar los resultados finales de este proceso se realizó un grupo focal junto a una encuesta final para evaluar los resultados obtenidos del proceso de capacitación docente en valores democráticos.

A continuación se describen cada uno de los talleres:

3.1.1 Taller N° 1 “Conciencia del otro”

En este primer taller el objetivo fue crear conciencia en los docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo sobre la realidad y problemática que viven los niños de la comunidad por qué aparentemente es difícil educar en valores.

A continuación se presentará las respuestas más relevantes a las preguntas de la evaluación del taller 1.

Pregunta 1. Lo que los docentes esperaban de este taller.

- Aprender sobre los problemas de aprendizaje de los niños debido a sus problemas socio – culturales.
- El desarrollo del taller tiene que ser activo y dinámico.
- Un taller que sirva para poner en práctica en las aulas.
- Generar nuevos conocimientos.
- Entender el comportamiento de los estudiantes y aprender técnicas y métodos que ayuden a mejorar el comportamiento con una enseñanza de valores.
- Aprender a inculcar valores a nuestros estudiantes.
- Mejorar actitudes y renovar pensamientos en cuánto a una enseñanza en valores.

Pregunta 2. Lo que este taller nos dejó.

- Ponerse en el lugar de los estudiantes para entender sus problemas y proponer soluciones.
- Generó una actitud motivadora hacia mis estudiantes para que sigan estudiando a pesar de las dificultades.
- Concientización de mi labor como docente.
- Logré nuevos pensamientos para mejorar el ambiente de trabajo con los niños sin perjudicarlos por los problemas que viven en su entorno.

En este taller se desarrolló junto a los docentes temas reflexivos como: la realidad y problemática que viven los niños de mi escuela, cuándo y porqué se comportan mal los niños de mi escuela y problemática social en Latinoamérica para comprender la situación actual del comportamiento de los niños y aparentemente una resistencia a una educación en valores, logrando crear conciencia en los docentes sobre el ambiente socio-cultural que influye en el comportamiento de los mismos y que está problemática es inherente en Latinoamérica, haciendo una análisis reflexivo de la práctica como docente y cuánto me involucro en el aprendizaje de mis estudiantes.

3.1.2 Conceptualización básica y principios pedagógicos - curriculares para la educación en valores democráticos.

En este segundo taller el objetivo fue capacitar a los docentes en un modelo pedagógico – didáctico principalmente en la pedagogía crítica como un instrumento de cambio social para generar pensamientos de construcción y cambio social.

A continuación se presentará las respuestas más relevantes de la evaluación del taller 2.

Pregunta 1. ¿Dónde Situar los Valores? Y ¿Por qué?

- En todos los actos de la vida, de manera particular en las aulas porque si no ponemos en práctica se nos olvida.
- Dentro de cada planificación de cada área para que los estudiantes y docentes tengan una concepción clara del valor que se va a enseñar.
- En la microplanificación, específicamente en las estrategias metodológicas porque es aquí donde se enseña de forma práctica.
- En los objetivos del área e inmersos en los ejes transversales porque nos brinda una mejor organización jerárquica.

En este taller se presentó la fundamentación teórica de los valores, la pedagogía crítica, pedagogía del oprimido y porqué educar en valores democráticos, buscando generar un pensamiento crítico en los docentes que marque el inicio de una enseñanza en valores democrático y que permita interiorizar para llevarlo a la práctica educativa.

3.1.3 Estrategias didácticas para educación en valores democráticos I.

En este taller el objetivo fue desarrollar actividades prácticas – reflexivas que permitan un aprendizaje significativo en los docentes para aplicar estrategias metodológicas a una enseñanza en valores democráticos en su aula de clase.

A continuación se presentará las respuestas más relevantes de la evaluación del taller 3.

Pregunta 1. ¿Cómo incluir valores democráticos de forma explícita en la microplanificación?

- Incluimos en los ejes transversales, en los contenidos, estrategias metodológicas y en los indicadores de evaluación.
- A través de los ejes transversales y mediante el contenido o conocimiento, el mismo que se va desarrollando dentro de las estrategias metodológicas y va a ser evaluado en los instrumentos de evaluación.
- Desde la destreza se puede incluir los valores democráticos y también en las estrategias metodológicas, todo depende de la creatividad del maestro.
- Partir del eje transversal, determinar el valor a enseñarse, adoptar el valor al contenido o conocimiento e incluir el valor en cada una de las actividades de las estrategias metodológicas.
- Considerando los ejes transversales en primera instancia, después eligiendo el valor que concuerde con el o los ejes transversales para posteriormente redactar en el contenido o conocimiento la destreza complementando con el valor elegido para finalmente desarrollar las estrategias metodológicas.

En este taller se buscó que los docentes entiendan el proceso de cada una de las estrategias metodológicas como: el círculo de cultura de Paulo Freire, facetas de la conciencia, dilemas morales mediante el proceso metodológico del plan de clase para que puedan enseñar valores democráticos de forma explícita en sus aulas de clase.

3.1.4 Estrategias didácticas para educación en valores democráticos II.

En este cuarto taller el objetivo fue desarrollar actividades prácticas – reflexivas que permitan un aprendizaje significativo en los docentes para aplicar estrategias metodológicas a una enseñanza en valores democráticos en su aula de clase.

A continuación se presentará las respuestas más relevantes de la evaluación del taller 4.

Pregunta 1. ¿Qué valores democráticos de los propuestos para la escuela, necesito trabajar en mi aula? Y ¿Por qué?

- La responsabilidad ya que mediante este valor puedo fomentar todos los demás valores.
- La responsabilidad para que crezcan independientes de sus actos.

- La responsabilidad ya que no hay conciencia de las obligaciones que tiene como estudiantes.
- La participación para que todos participen con libertad.
- La tolerancia porque es un valor que se está perdiendo.

En este taller se recordó las estrategias metodológicas enseñadas anteriormente y a estas se incluyó el juego dramático y el proceso valorativo buscando que los docentes utilicen estas estrategias en su plan de clase y así con los valores democráticos propuestos puedan enseñar valores de forma explícita.

3.1.5 Evaluación de la capacitación: conclusiones y recomendaciones.

En este quinto taller el objetivo fue desarrollar actividades prácticas – reflexivas que permitan un aprendizaje significativo en los docentes para planificar un plan de clase en valores democráticos escogiendo una estrategia metodológica de las expuestas en los talleres.

A continuación se presentará las respuestas más relevantes de la evaluación del taller 5.

Pregunta 1. Escriba 3 compromisos a largo plazo sobre una enseñanza en valores democráticos para mi aula de clase.

- Establecer los valores democráticos que voy a desarrollar en mis clases.
- Utilizar las estrategias didácticas para educación en valores democráticos en el desarrollo de la microplanificación.
- Realizar un autoevaluación sobre el aprendizaje que vamos a dar a nuestros estudiantes.
- Fortalecer los valores en mis estudiantes y en mí mismo.
- Mejorar mi forma de enseñar tomando en cuenta las falencias detectadas.
- Fomentar los valores democráticos en mi aula de clase.
- Utilizar el dialogo para resolver conflictos.
- Responsabilidad con el aprendizaje de mis estudiantes.

En este taller se buscó crear conciencia de la responsabilidad que tiene los docentes en la institución para que analicen que actitudes negativas impiden el crecimiento de

la misma y así mismo se ejecutó una clase demostrativa en valores democráticos con la estrategia didáctica el proceso valorativo para que posteriormente los docentes puedan desarrollar una microplanificación en valores democráticos escogiendo una estrategia didáctica de las expuestas en los talleres.

3.2. Resultados del grupo focal.

Como punto inicial fue preciso convocar a los profesores y autoridades de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo para dialogar sobre el proceso de capacitación docente en educación en valores democráticos, para ello se planteó preguntas para determinar el conocimiento y actitudes después del mismo.

A continuación se presentará las respuestas más relevantes a las preguntas realizadas en el grupo focal final.

1. Qué siento ahora en relación a una enseñanza de valores en el aula de clase.

Los docentes de Quingeo respondieron que en primera instancia que la capacitación les permitió reflexionar sobre el trato que les brindan a sus estudiantes en todo momento, que mientras más cuidado y dedicación se les dé más recíprocos van a ser y que esto radica en el convivir diario para que exista buenas relaciones en la institución educativa, además les permitió observar y entender una manera diferente de enseñar valores a cómo lo venían haciendo y esto les motiva a comprometerse a planificar y usar las estrategias didácticas de la mejor manera para que sus estudiantes puedan practicar valores cada día.

2. ¿Qué valores democráticos voy a enseñar en mi aula? y ¿Por qué?

Los docentes han acordado que van a enseñar todos los valores propuestos en la capacitación porque engloban y responden a la problemática que están viviendo, destacando valores como el pluralismo y la participación democrática por el entorno geográfico, socio económico y cultural en el que se desenvuelven sus estudiantes, el diálogo porque es la mejor manera de llegar a enseñar a sus estudiantes y la responsabilidad que es la clave para el trabajo y éxito educativo.

3. Considero que los valores democráticos propuestos para enseñar en el aula de clase están acordes a la realidad. ¿Por qué?

Los docentes consideran que los valores democráticos propuestos para trabajar con los ejes transversales en el currículo de cada año de educación general básica responden a la problemática que actualmente viven los niños y las familias de Quingeo y que engloban el trabajo educativo en las aulas de clases.

4. Considero que las estrategias metodológicas aprendidas son pertinentes para enseñar valores a los niños de Quingeo. SI, NO ¿Por qué?

Los docentes consideran que las estrategias metodológicas aprendidas en los talleres de la capacitación son pertinentes para enseñar valores a los niños de Quingeo porque ayudan a desarrollar un pensamiento crítico, emociones y motiva a la participación del estudiante en una práctica en valores, además sirve para crear conciencia de que todo acto trae consecuencia y a partir de las consecuencias de su comportamiento poder desarrollar temas de reflexión y motivación para mejorar la enseñanza en valores en la institución.

5. Qué debo hacer para incluir valores de forma explícita en la microplanificación.

Los docentes respondieron que primero tienen que seleccionar el valor que van a trabajar con el o los ejes transversales, debe estar incluida en la destreza, contenidos y principalmente desarrollar en las estrategias metodológicas con creatividad para evaluar en los indicadores de evaluación.

6. ¿Qué enseñanza me dejó la capacitación en valores democráticos para mis futuras clases?

Los docentes respondieron que la principal enseñanza que les dejó la capacitación en valores democráticos para sus futuras clases es que sí se puede incluir valores de forma explícita en la microplanificación y que enseñar valores es cuestión de actitud y mucha creatividad, pero sobre todo el valor del respeto hacia los demás. También consideran que la capacitación les permitió generar nuevos conocimientos y motivación que les servirá como eje para sus futuras clases.

7. Considero que la capacitación en valores democráticos me ayudó a interiorizar la realidad que viven mis estudiantes. ¿Por qué?

Los docentes consideran que los talleres desarrollados en la capacitación les ha ayudado a ponerse en el lugar de sus estudiantes para comprender que muchas veces como docentes se piensa que lo que estoy enseñando es la mejor forma de llegar a los estudiantes, afirman que tienen la pedagogía para enseñar pero que muchas veces esta no funciona y que la capacitación ayudo a refrescar conocimientos y en otros generar nuevos conocimientos que les permita entender la realidad de la comunidad de Quingeo y los problemas actuales que viven los estudiantes.

8. ¿Qué experiencias educativas tiene programadas ahora o para el siguiente año escolar para enseñar a sus estudiantes valores democráticos?

Los docentes tienen programado como comunidad educativa para este año trabajar la interculturalidad de cada una de las provincias del Ecuador haciendo énfasis en valores democráticos como: el pluralismo, la participación democrática, igualdad y respeto junto a los padres de familia. En las aulas de clase han analizado qué valores son pertinentes para enseñar en su aula de clase dependiendo las necesidades de su grupo e ir trabajando todo el año para ver resultados a largo plazo.

9. ¿Cómo me sentí en esta experiencia de capacitación? ¿Qué de nuevo me dejó?

Los docentes se sintieron felices por la nueva experiencia de aprender, aclaran que si antes enseñaban valores de forma implícita y explícita ya sea con el ejemplo, reflexiones, videos, dramatizaciones, etc. ahora con la capacitación docente en valores democráticos van a incluir valores en la microplanificación con la ayuda de nuevas técnicas que les permitirán poder trabajar de mejor manera en el aula de clases y así responder a la problemática que viven actualmente.

3.3. Resultados de la encuesta final.

La presente encuesta fue aplicada a los docentes de la escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo después de un proceso de capacitación sobre educación en valores

democráticos, el objetivo de la misma fue verificar si los docentes comprendieron como articular los ejes transversales para incluir valores democráticos en el currículo, esta encuesta se trabajó junto al grupo focal para obtener mejores resultados.

3.3.1. Análisis de los resultados obtenidos.

Tabla 22. Conozco que valores democráticos voy a enseñar en mi aula de clases.

PREGUNTA N° 1	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	11	2			

(ULLAGUARI, 2015)

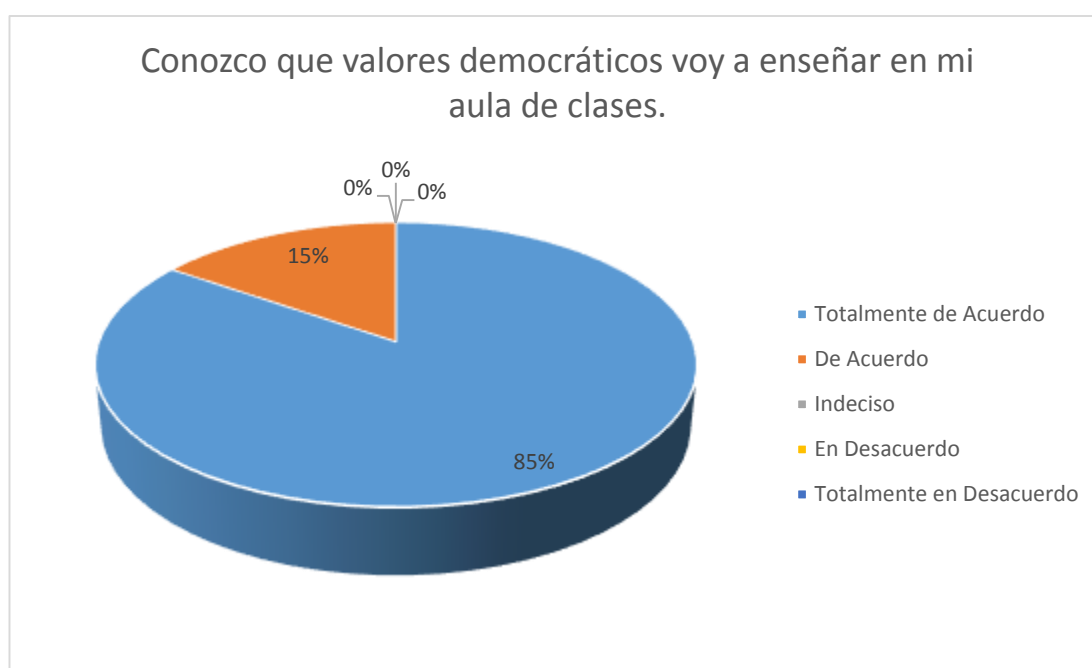


Gráfico 22. Conozco que valores democráticos voy a enseñar en mi aula de clase.

Un 85% de docentes conoce los valores democráticos que van a trabajar en la institución como son: libertad, pluralismo, responsabilidad, solidaridad, igualdad, participación, tolerancia y diálogo, estos valores fueron propuestos para desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes y así responder a la problemática en cuánto a una educación en valores.

Tabla N° 23. Conozco cómo realizar una planificación en valores democráticos.

PREGUNTA N° 2	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	5	8			

(ULLAGUARI, 2015)

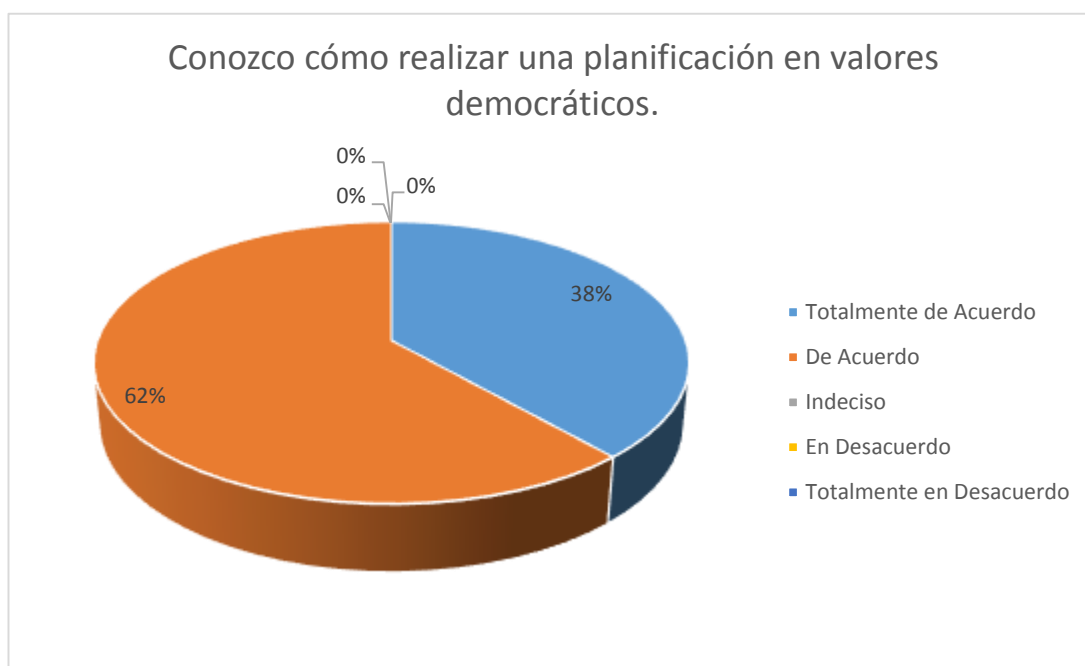


Gráfico 23. Conozco cómo realizar una planificación en valores democráticos.

Un 62% de docentes están de acuerdo en que conoce cómo realizar una planificación en valores democráticos este porcentaje podría interpretarse a que en el taller 1, 3 y 5 no asistieron tres profesores a cada taller y en el taller 3 y 4 no asistieron dos profesores a cada taller, debido a problemas familiares, excursiones, cursos de formación, entre otros motivos, lo que no permitió dar continuidad en cada uno de los talleres puesto que mantenían una secuencia, en cambio un 38% están totalmente de acuerdo en que saben el proceso para realizar una microplanificación en valores democráticos debido a que en los ejercicios de microplanificaciones en valores de Matemáticas, Lengua y Literatura, ciencias naturales y estudios sociales realizadas en los talleres mantuvieron la secuencia para realizar las mismas.

Tabla 24. A partir de la experiencia de capacitación en educación en valores democráticos he desarrollado acciones de trabajo con mis estudiantes.

PREGUNTA N° 3	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	6	7			

(ULLAGUARI, 2015)

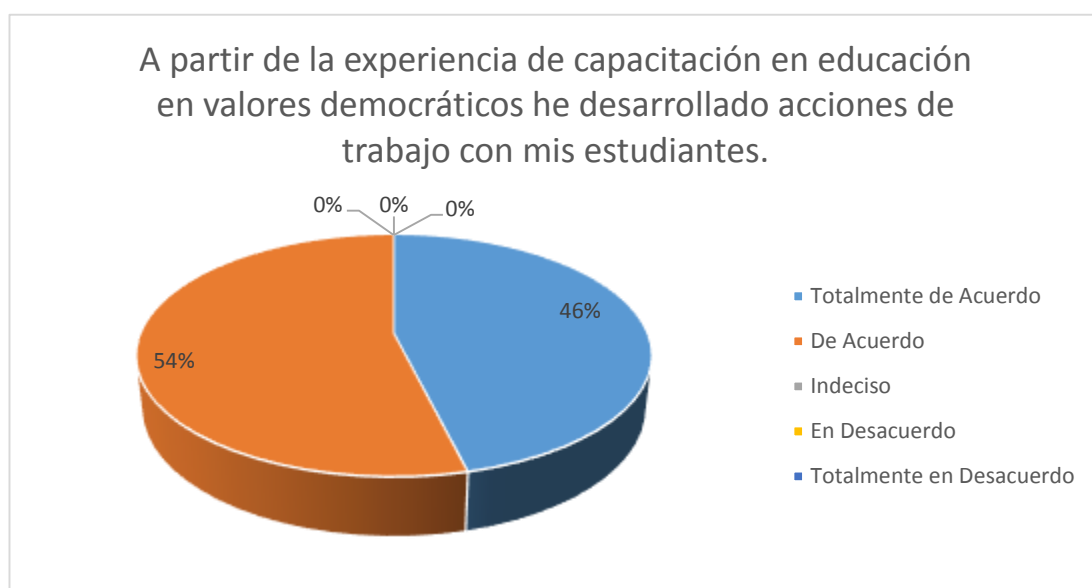


Gráfico 24. A partir de la experiencia de capacitación en educación en valores democráticos he desarrollado acciones de trabajo con mis estudiantes.

Un 54% de docentes están de acuerdo en que a partir de la capacitación ha desarrollado acciones de trabajo con sus estudiantes para trabajar valores democráticos se podría interpretar a que pasado un mes de la capacitación y no es tiempo suficiente para desarrollar todas las estrategias metodológicas expuestas en la misma, en cambio un 46% están totalmente de acuerdo debido a que ya están enseñando valores democráticos en este último bloque curricular y se podría interpretar que el proceso de capacitación docente en valores democráticos genero nuevos conocimientos que lo han puesto en práctica con sus estudiantes.

Tabla 25. Considero que con una enseñanza en valores democráticos mis estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico.

PREGUNTA N° 4	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	11	2			

(ULLAGUARI, 2015)

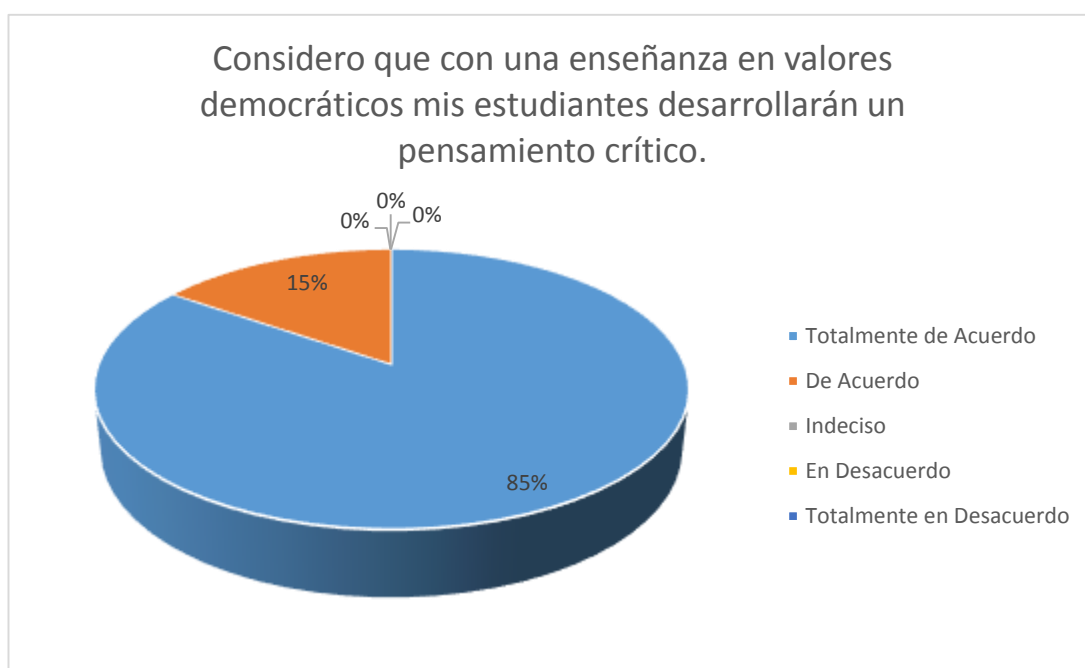


Gráfico 25. Considero que con una enseñanza en valores democráticos mis estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico.

Un 85% de docentes está totalmente de acuerdo en que la enseñanza de valores democráticos en el aula ayuda a desarrollar un pensamiento crítico en sus estudiantes, se puede asociar este resultado a que en las estrategias metodológicas abordadas en la capacitación para enseñar valores democráticos están estructuradas para generar en el estudiante un espíritu crítico de análisis reflexivo que le permita desenvolverse en una sociedad cambiante y diversa.

Tabla 26. Identifico las problemáticas sociales que viven mis estudiantes y cómo influye en su aprendizaje.

PREGUNTA N° 5	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	3	8	2		

(ULLAGUARI, 2015)

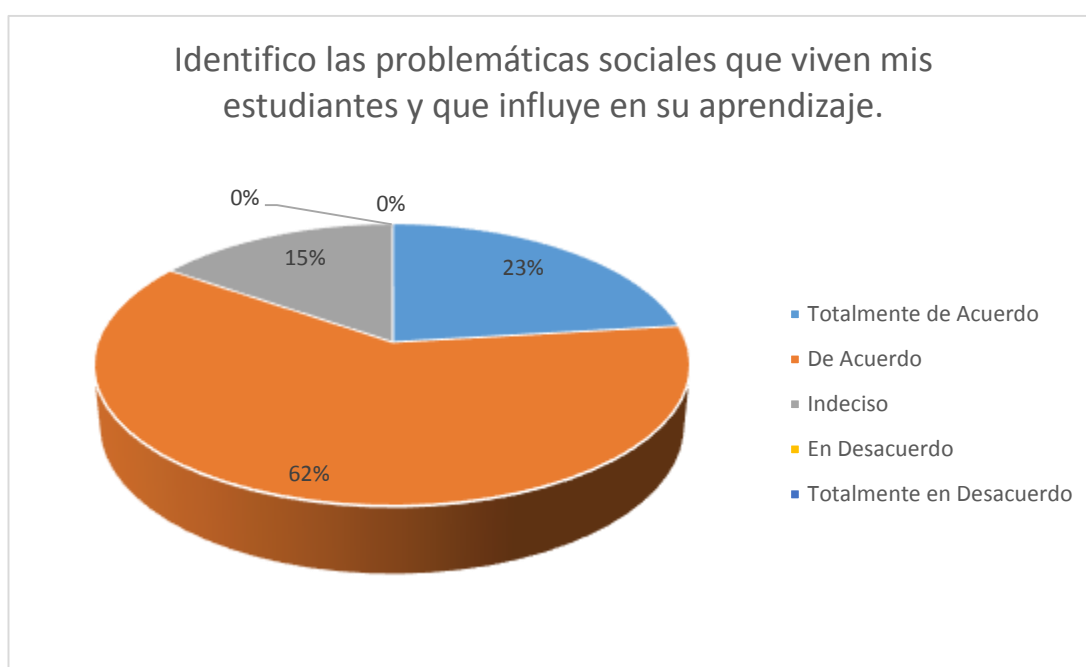


Gráfico 26. Identifico las problemáticas sociales que viven mis estudiantes y que influye en su aprendizaje.

Un 62% de docentes está de acuerdo en que conoce las problemáticas en las que viven rodeados sus estudiantes, indican que son: migración, desarrollo tecnológico, disfuncionalidad familiar, analfabetismo, adicciones de los padres de familia y desnutrición, en cambio un 23% está totalmente de acuerdo debido a que ya trabajan mucho tiempo en la institución y conocen la problemática que viven sus estudiantes y saben cómo manejarse en el aula de clases con respecto a esta realidad en cambio un 15% se siente indeciso esto podría asociarse a que tienen poco tiempo que llevan en la institución y a la poca concurrencia a los talleres de capacitación en dónde se analizó y recordaba en cada uno la problemática en la que viven sumergidos sus estudiantes.

Tabla 27. Conozco los ejes transversales del currículo de educación básica y como trabajarlos juntos a los valores democráticos.

PREGUNTA N° 6	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	10	3			

(ULLAGUARI, 2015)

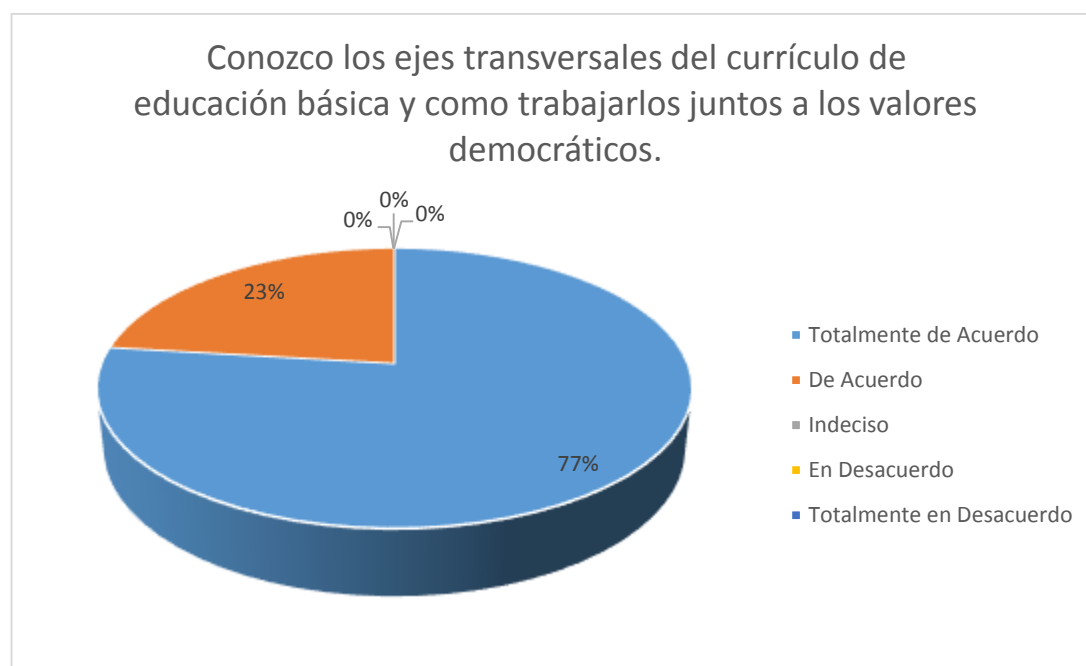


Gráfico 27. Conozco los ejes transversales del currículo de educación básica y como trabajarlos junto a los valores democráticos.

Un 77% de docentes conoce los ejes transversales del currículo de educación básica y sabe cómo trabajarlos juntos a la microplanificación en valores democráticos, esto podría interpretarse por que en los talleres 3 y 4 desarrollaron ejercicios con cada una de las materias básicas de educación general básica y planificaron el eje transversal junto al valor y a la destreza con criterio de desempeño para planear las actividades con las estrategias metodológicas planteadas en estos talleres, en cambio un 23% está de acuerdo, esto se podría asociar a que no asistieron a estos talleres y no tuvieron la oportunidad de practicar y verificar si se cumplía la microplanificación en valores democráticos.

Tabla 28. Conozco estrategias metodológicas para una enseñanza en valores democráticos.

PREGUNTA N° 7	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	6	7			

(ULLAGUARI, 2015)

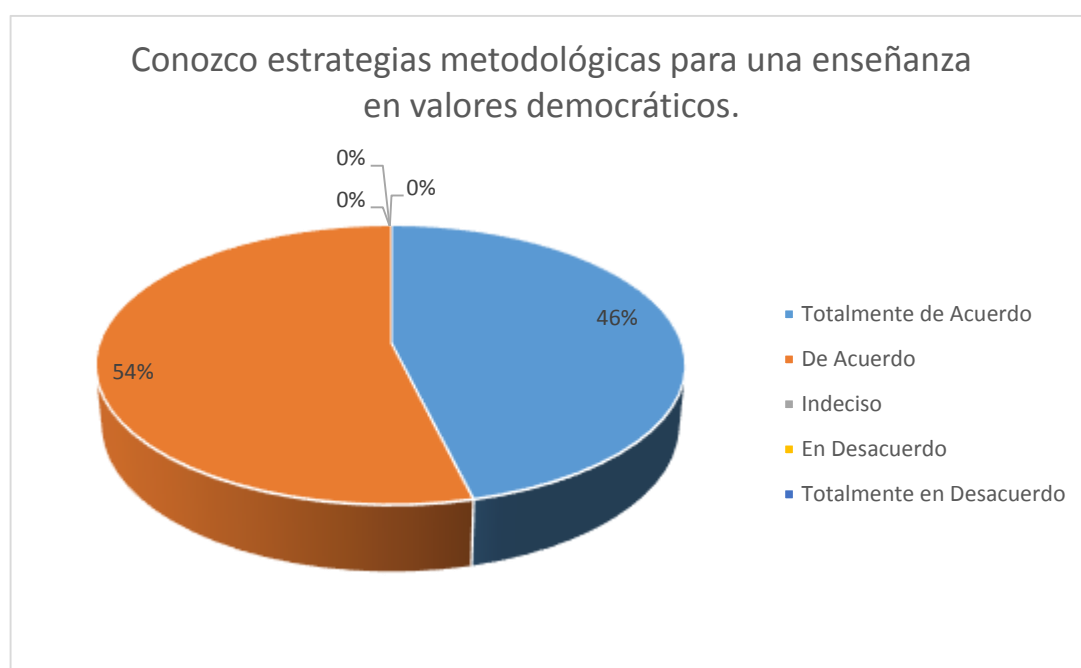


Gráfico 28. Conozco estrategias metodológicas para una enseñanza en valores democráticos.

Un 54% de docentes está de acuerdo en que conocen las estrategias metodológicas para enseñar valores democráticos esto podría asociarse a que no asistieron regularmente a las capacitaciones y esto no les permitió profundizar cada una de ellas con la práctica de los ejercicios en las microplanificaciones de cada una de las áreas básicas, en cambio un 46% está totalmente de acuerdo en que conoce las estrategias metodológicas y esto podría interpretarse a que conocen el círculo de la cultura de Paulo Freire, las facetas de la conciencia, dilemas morales, juego dramático y proceso valorativo permitiéndoles desarrollar nuevos modelos de planificación sin desalinearse de las destrezas que trabajan en cada bloque curricular.

Tabla 29. Me siento capacitado para educar en valores democráticos a mis estudiantes.

PREGUNTA N° 8	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	6	7			

(ULLAGUARI, 2015)

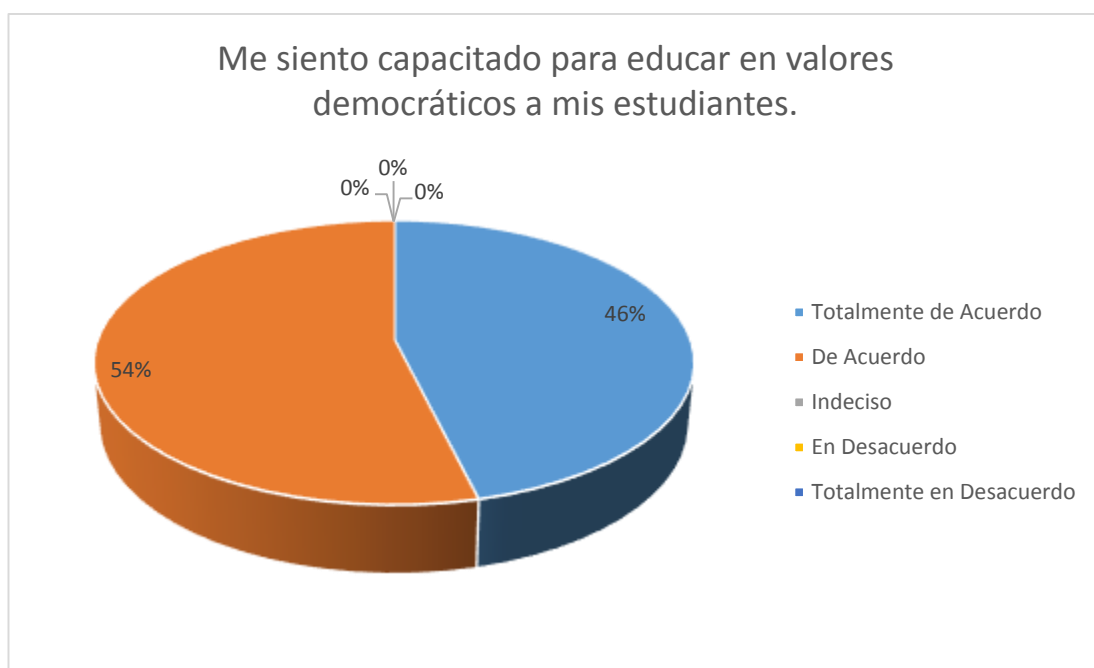


Gráfico 29. Me siento capacitado para educar en valores democráticos.

Un 54% de docentes está de acuerdo en que se siente capacitado para educar en valores a sus estudiantes esto podría interpretarse a que esta capacitación fue de tipo reflexiva y práctica y les permitió ver la realidad desde la perspectiva de sus estudiantes y desarrollar estrategias metodológicas que ayuden a vencer a la problemática en la que viven sus estudiantes propiciando un ambiente de concientización y aceptación, permitiendo que los docentes utilicen nuevas estrategias metodológicas para enseñar valores porque las que ellos usaban en la institución no respondían a la problemática que se estaban enfrentando. En cambio un 46% de docentes está totalmente de acuerdo en que siente capacitado para educar en valores democráticos a sus estudiantes esto podría asociarse a que los docentes han utilizado

estrategias aprendidas en los talleres para planificar sus clases del bloque curricular seis permitiéndoles practicar y afianzar aún más sus conocimientos.

Tabla 30. Me siento capacitado para incluir valores en la microplanificación dentro de destrezas y contenidos.

PREGUNTA N° 9	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	7	6			

(ULLAGUARI, 2015)



Gráfico 30. Me siento capacitado para incluir valores en la microplanificación dentro de destrezas y contenidos.

Un 54% de docentes está totalmente de acuerdo en que se siente capacitado para incluir valores en la microplanificación esto podría interpretarse a que en tres de los cinco talleres realizaron ejercicios de cómo incluir valores junto a las destrezas y contenidos de materias como Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales logrando interiorizar el proceso de planificación, utilizando como modelo las planificaciones realizadas por ellos del bloque curricular número 5 de las materias antes mencionas y así mismo observaron una clase demostrativa con la

estrategia metodológica “Proceso Valorativo” permitiéndoles esclarecer dudas y afianzar conocimientos de las capacitaciones impartidas en cambio un 46% de docentes está de acuerdo en que se siente capacitado para incluir valores esto podría asociarse a la poca práctica en realizar microplanificaciones en valores democráticos.

Tabla 31. Me siento motivado para enseñar valores democráticos a mis estudiantes.

PREGUNTA N° 10	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
N° DE DOCENTES	9	4			

(ULLAGUARI, 2015)

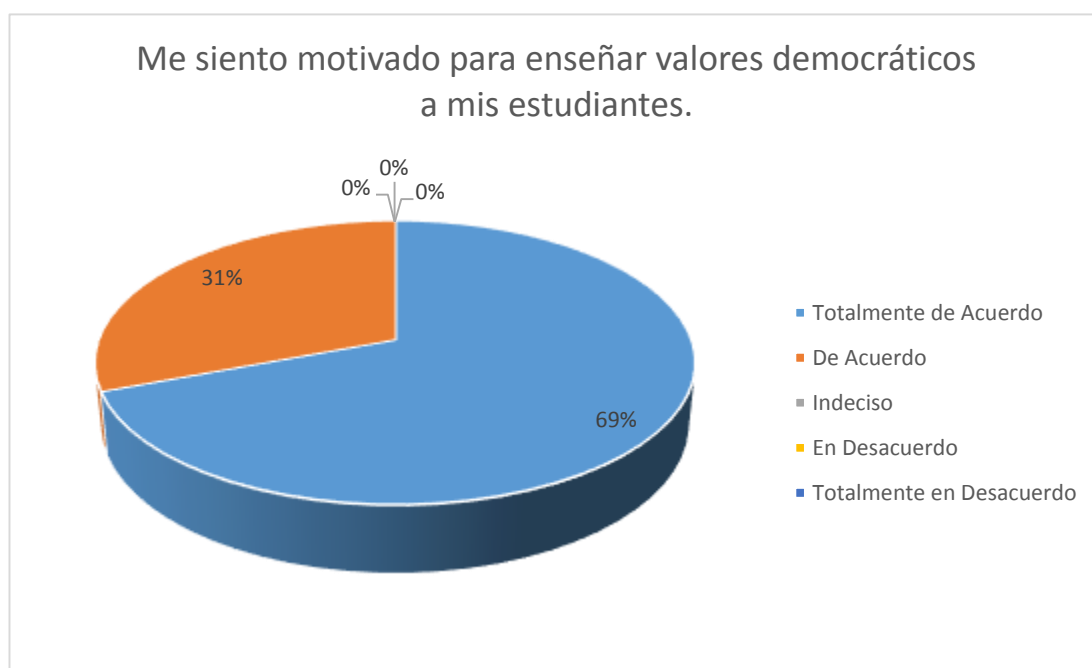


Gráfico 31. Me siento motivado para enseñar valores democráticos a mis estudiantes.

Un 69% de docentes está totalmente de acuerdo en que se siente motivado para enseñar valores democráticos a sus estudiantes esto podría interpretarse a que el objetivo del taller que era promover una educación en valores democráticos en el contexto de la comunidad de Quingeo se cumplió y que las estrategias metodológicas propuestas responden a la problemática que viven los estudiantes de la institución,

buscando de esta manera que los docentes enseñen de forma explícita valores democráticos en la microplanificación y así así poderlos trabajar en todo momento, así mismo un 31% de docentes está de acuerdo en que se siente motivado para enseñar a sus estudiantes valores democráticos esto podría asociarse a que no mantuvieron una capacitación constante por diferentes circunstancias y esto no les permitió capacitarse al cien por ciento en una educación en valores democráticos.

3.4. Análisis comparativo entre la encuesta inicial y final sobre educación en valores democráticos.

Tabla 32. Resultados de la pregunta inicial 1 y la pregunta final 5 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 1		9	2	2	
PREGUNTA FINAL 5	3	8	2		

(ULLAGUARI, 2015)

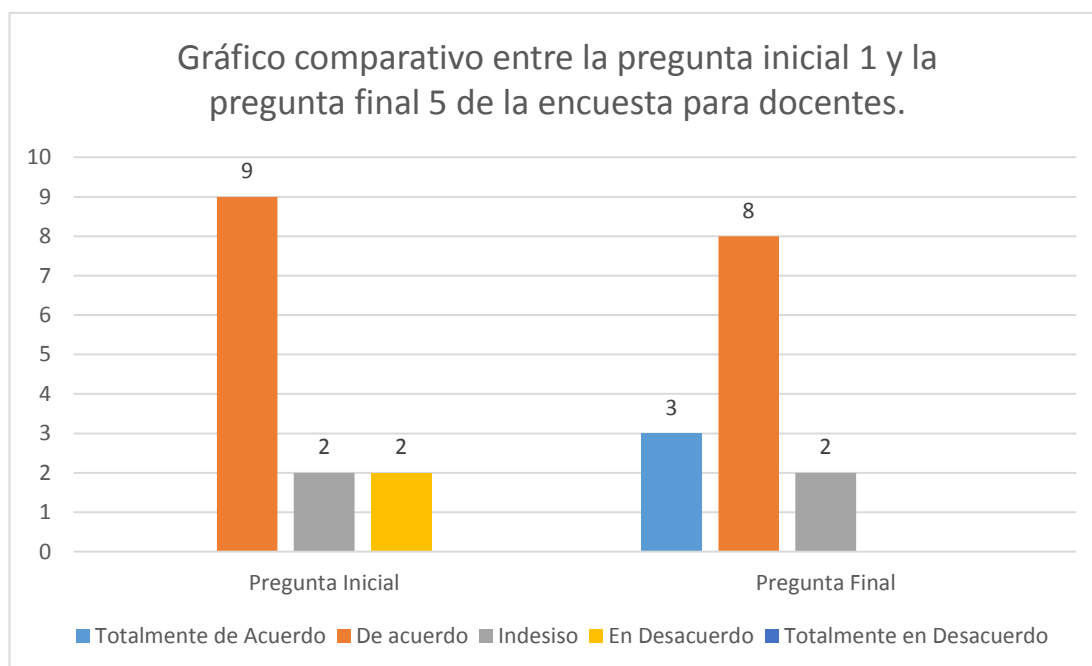


Gráfico 32. Comparación entre la pregunta inicial 1 y la pregunta final 5.

Tabla 33. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 1 y la pregunta final 5.

Pregunta Inicial	Pregunta Final
Conozco las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los niños y familias de Quingeo.	Identifico las problemáticas sociales que viven mis estudiantes y que influye en su aprendizaje.
Comparación	
<p>En la encuesta inicial un 69% de docentes conoce las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los niños y familias de Quingeo en cambio en la encuesta final un 62% de docentes está de acuerdo en identifica la problemática social en la que viven sus estudiantes y que influye su aprendizaje dando como resultado que en las dos encuestas realizadas más de la mitad de los docentes están conscientes de los problemas que afectan a los niños de Quingeo y las dificultades que acarrearán esto a su desempeño académico y personal.</p>	

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 34. Resultados de la pregunta inicial 8 y la pregunta final 7 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 8	1	8	3		1
PREGUNTA FINAL 7	6	7			

(ULLAGUARI, 2015)

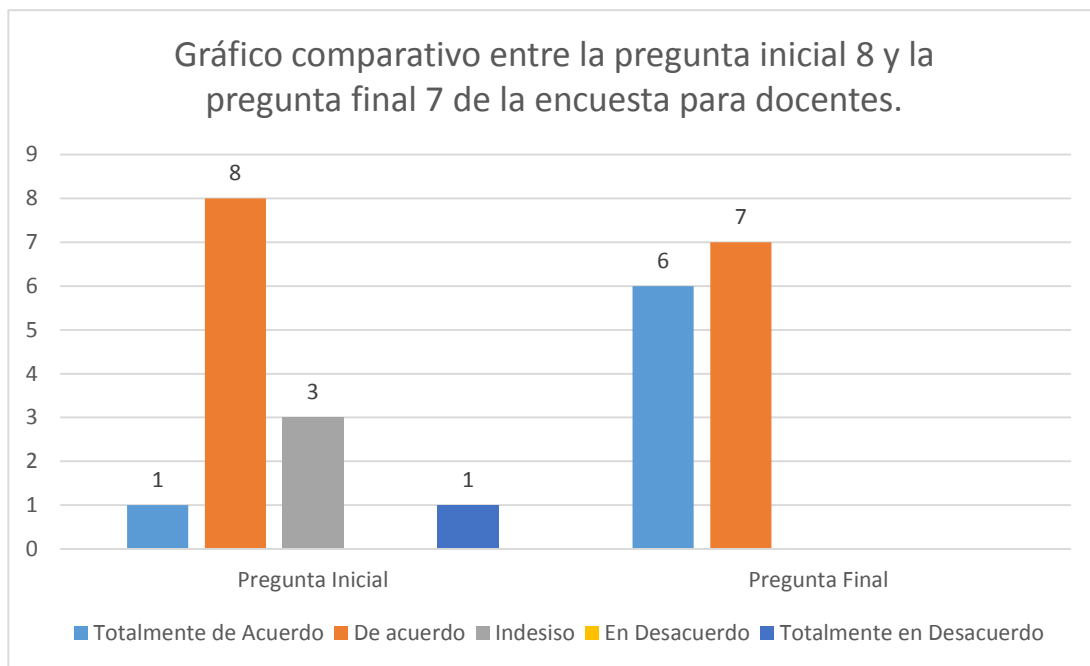


Gráfico 33. Comparación entre la pregunta inicial 8 y la pregunta final 7.

Tabla 35. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 8 y la pregunta final 7.

Conozco metodologías para enseñar valores.	Conozco estrategias metodológicas para una enseñanza en valores democráticos.
Comparación	
<p>En la encuesta inicial un 69% de docentes conoce metodologías para enseñar valores a los niños de la escuela Gonzalo Cordero de Quingeo en cambio en la encuesta final un 100% de docentes conoce estrategias metodológicas para enseñar valores democráticos, en el gráfico 2 se puede observar que un 23% de docentes que estaba indeciso y un 8% que estaba totalmente en desacuerdo ahora ya conocen estrategias didácticas para enseñar valores.</p>	

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 36. Resultados de la pregunta inicial 4 y la pregunta final 4 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 4	7	5	1		
PREGUNTA FINAL 4	11	2			

(ULLAGUARI, 2015)

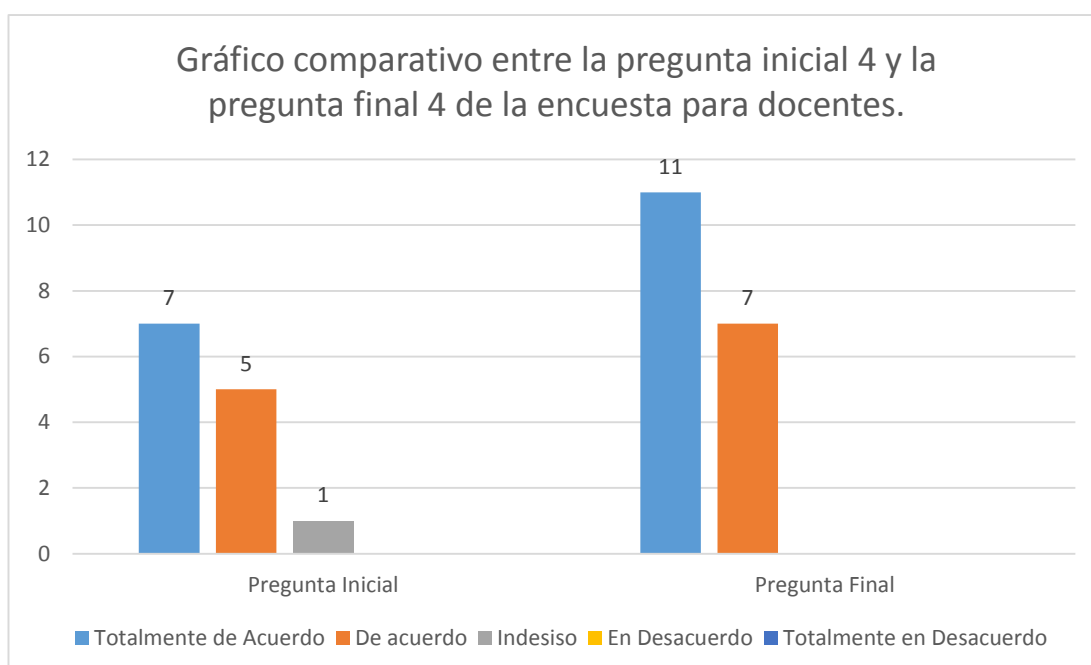


Gráfico 34. Comparación entre la pregunta inicial 4 y la pregunta final 4.

Tabla 37. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 4 y la pregunta final 4.

Considero que como docente ayudo a que mis estudiantes desarrollen un pensamiento crítico.	Considero que con una enseñanza en valores democráticos mis estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico.
Comparación	

En la encuesta inicial un 92% de docentes considera que ayuda a sus estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico en cambio un 100% de docentes considera que una enseñanza en valores democráticos desarrolla un pensamiento crítico en sus estudiantes, en el gráfico 3 se puede observar que un 8% de docentes que estaba indeciso ahora con la encuesta final considera que sus estudiantes sí desarrollaran un pensamiento sí enseña valores democráticos en el aula de clases.

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 38. Resultados de la pregunta inicial 9 y la pregunta final 3 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 9	4	9			
PREGUNTA FINAL 3	6	7			

(ULLAGUARI, 2015)

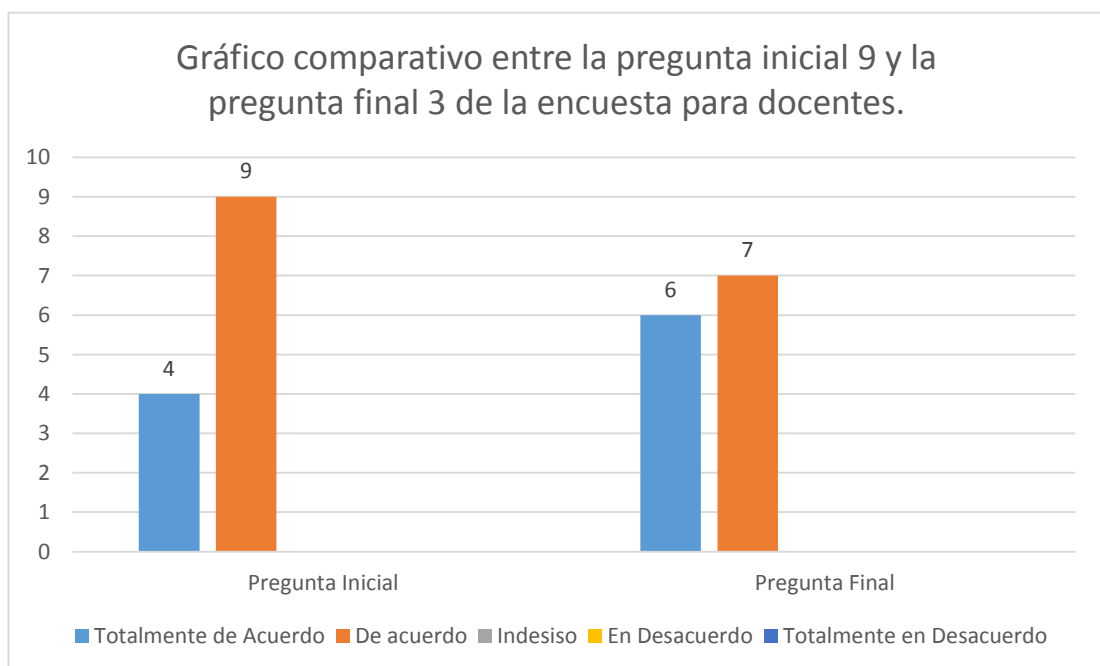


Gráfico 35. Comparación entre la pregunta inicial 9 y la pregunta final 3.

Tabla 39. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 9 y la pregunta final 3.

Desarrollo acciones para mejorar la educación en valores desde mi trabajo como docente.	A partir de la experiencia de capacitación en educación en valores democráticos he desarrollado acciones de trabajo con mis estudiantes.
Comparación	
<p>En la encuesta inicial un 31% de docentes ha desarrollado acciones de trabajo para mejorar la educación en valores con sus estudiantes en cambio un 46% de docentes ha desarrollado acciones de trabajo para enseñar valores democráticos a partir de la experiencia de la capacitación docente, en el gráfico 4 se puede observar que los docentes están trabajando desde ya con sus estudiantes en una educación en valores democráticos esto podría interpretarse que los docentes necesitaban orientación y motivación para enseñar valores en las aulas.</p>	

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 40. Resultados de la pregunta inicial 2 y la pregunta final 6 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 2	2	10	1		
PREGUNTA FINAL 6	10	3			

(ULLAGUARI, 2015)

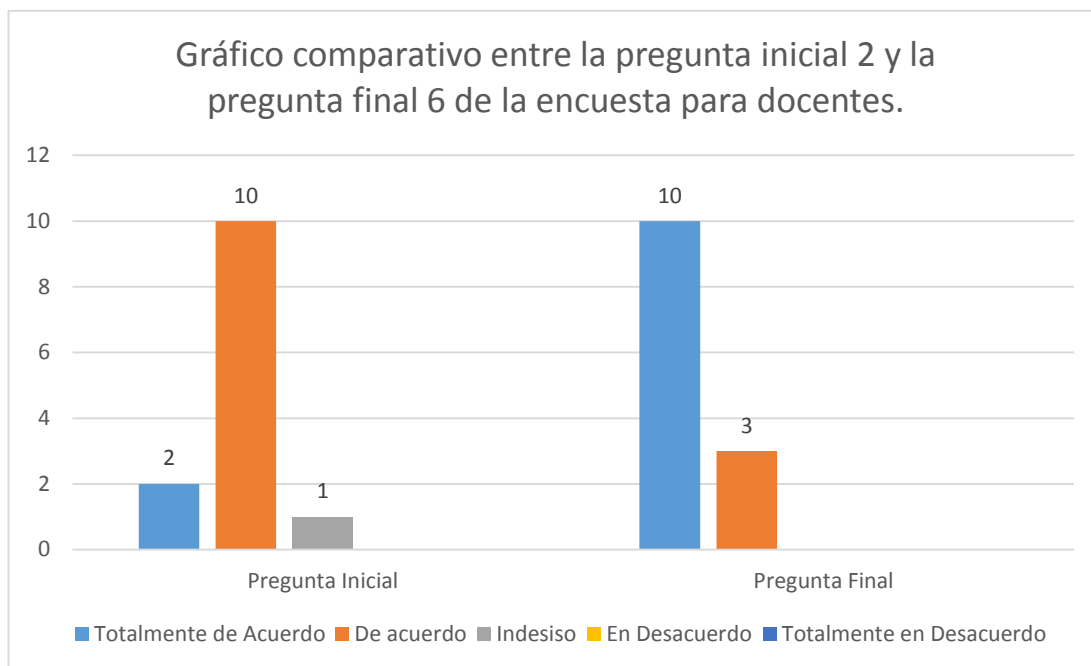


Gráfico 36. Comparación entre la pregunta inicial 2 y la pregunta final 6.

Tabla 41. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 2 y la pregunta final 6.

Conozco claramente que acciones del docente implica el enfoque de interculturalidad e inclusión en la educación básica.	Conozco los ejes transversales del currículo de educación básica y como trabajarlos juntos a los valores democráticos.
Comparación	
<p>En la encuesta inicial un 92% de docentes conoce claramente el enfoque intercultural en educación básica en cambio en la encuesta final un 100% de docentes conoce los ejes transversales del currículo de educación básica y sabe cómo trabajarlos juntos a los valores democráticos, en el gráfico 5 se puede observar que los docentes no solo conocen el enfoque de la interculturalidad e inclusión sino que además saben cómo trabajar con este enfoque en sus aulas con la finalidad de desarrollar las potencialidades humanas y garantizar la igualdad de oportunidades para todos mediante la construcción de una sociedad democrática.</p>	

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 42. Resultados de la pregunta inicial 10 y la pregunta final 1 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 10	1	9	2		1
PREGUNTA FINAL 1	11	2			

(ULLAGUARI, 2015)

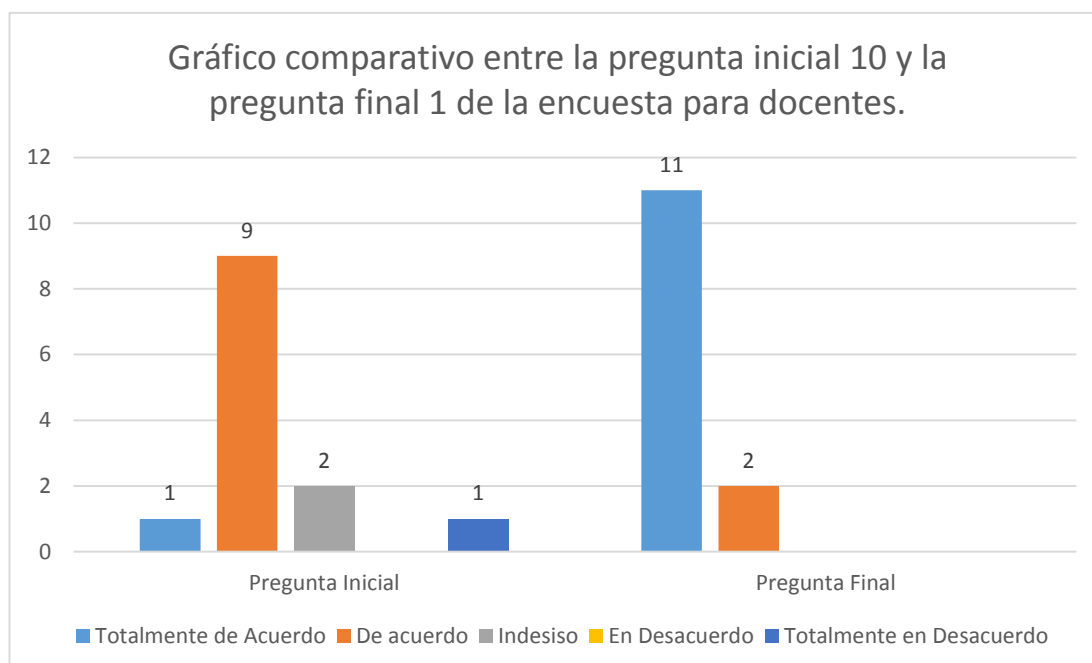


Gráfico 37. Comparación entre la pregunta inicial 10 y la pregunta final 1.

Tabla 43. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 10 y la pregunta final 1.

Siento desconcierto en cómo educar en valores a los niños de mi institución educativa.	Conozco que valores democráticos voy a enseñar en mi aula de clases.
Comparación	

En la encuesta inicial un 77% de docentes siente desconcierto de cómo educar valores a los niños de sus institución educativa en cambio en la encuesta final un 100% de docentes conoce qué valores democráticos va a enseñar en su aula de clases, en el gráfico 6 se puede observar que un 15% de docentes se sentía indeciso y un 8% estaba totalmente en desacuerdo esto podría interpretarse que después de la capacitación en valores democráticos los docentes saben cómo llevarlos a la práctica educativa.

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 44. Resultados de la pregunta inicial 12 y la pregunta final 9 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 12	5	7	1		
PREGUNTA FINAL 9	7	6			

(ULLAGUARI, 2015)

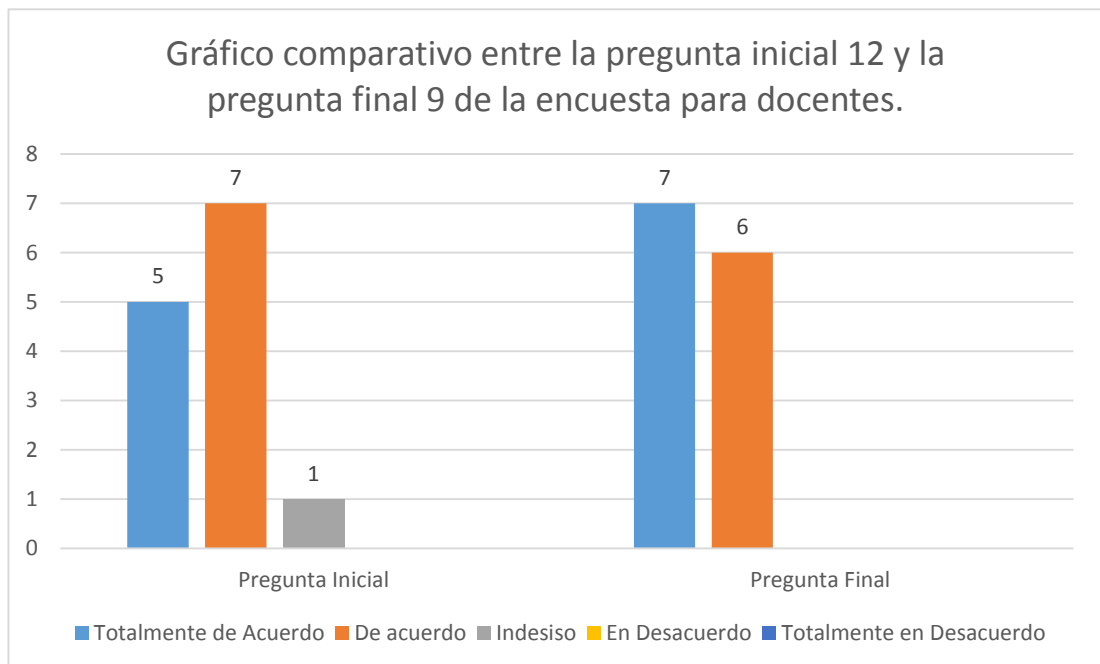


Gráfico 38. Comparación entre la pregunta inicial 12 y la pregunta final 9.

Tabla 45. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 12 y la pregunta final 9.

Incluyo valores en la microplanificación dentro destrezas y contenidos.	Me siento capacitado para incluir valores en la microplanificación dentro destrezas y contenidos.
Comparación	
<p>En la encuesta inicial un 92% de docentes incluye valores en la microplanificación dentro de destrezas y contenidos en cambio en la encuesta final un 100% de docentes se siente capacitado para incluir valores en la microplanificación dentro de destrezas y contenidos, en el gráfico 7 se puede observar que un 8% de docentes estaba indeciso y se puede constatar que los docentes no incluían valores de forma explícita en la microplanificación esto podría interpretarse que después de la capacitación los docentes saben cómo incluir valores y trabajarlos junto a las destrezas y contenidos.</p>	

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 46. Resultados de la pregunta inicial 11 y la pregunta final 9 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 11	1	7	4	1	
PREGUNTA FINAL 8	6	7			

(ULLAGUARI, 2015)

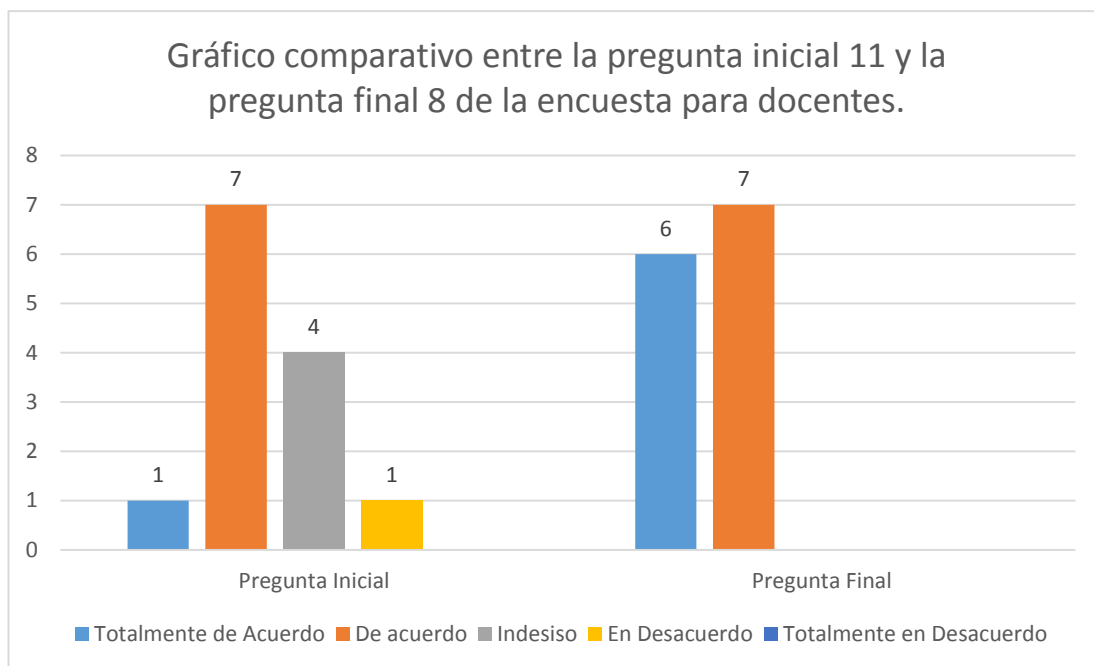


Gráfico 39. Comparación entre la pregunta inicial 11 y la pregunta final 8.

Tabla 47. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 11 y la pregunta final 8.

Me siento totalmente capacitado para educar en valores a los niños de mi institución educativa.	Me siento capacitado para educar en valores democráticos a mis estudiantes.
Comparación	
<p>En la encuesta inicial un 61% de docentes se siente totalmente capacitado para educar valores a los niños de sus institución educativa en cambio en la encuesta final un 100% de docentes se siente capacitado para educar en valores democráticos a sus estudiantes, en el gráfico 8 se puede observar que un 31% de docentes estaba en indeciso y un 8% en desacuerdo esto podría interpretarse que después de la capacitación en valores democráticos los docentes se sienten capacitados y motivados para enseñar valores a sus estudiantes.</p>	

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 48. Resultados de la pregunta inicial 13 y la pregunta final 9 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 6	2	5	6		
PREGUNTA FINAL 2	5	8			

(ULLAGUARI, 2015)

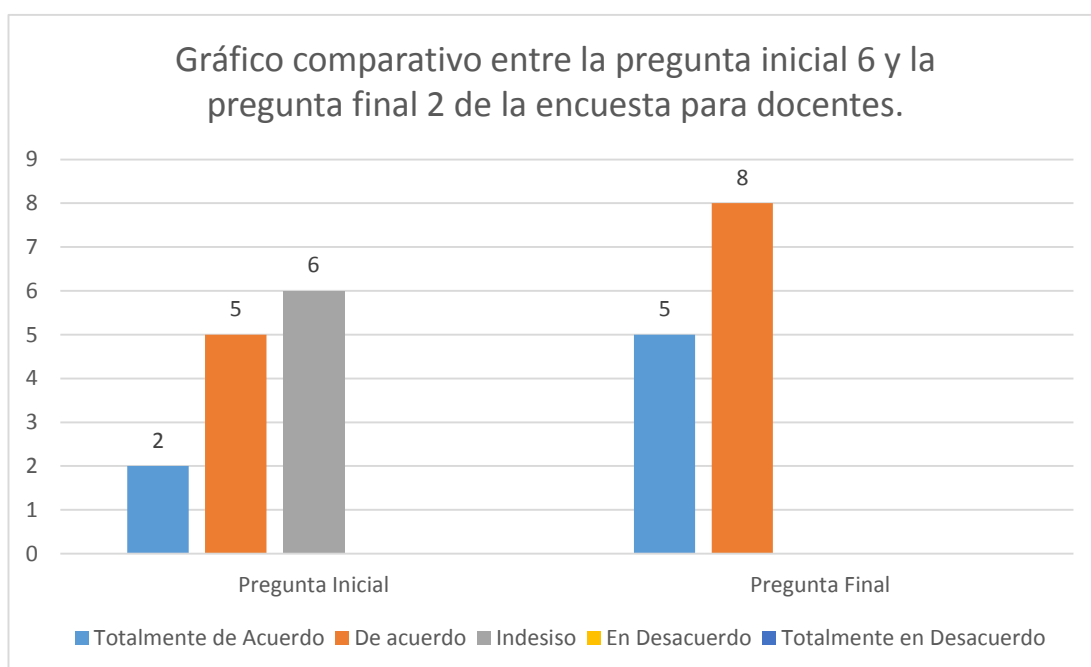


Gráfico 40. Comparación entre la pregunta inicial 6 y la pregunta final 2.

Tabla 49. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 6 y la pregunta final 2.

Conozco el currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, expedido mediante el acuerdo ministerial No. 4820 del 20 de diciembre del 2002.	Conozco como realizar una planificación en valores democráticos.
Comparación	

En la encuesta inicial un 54% de docentes considera que conoce el currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana en cambio en la encuesta final 100% de docentes conoce cómo realizar una planificación en valores democráticos, en el gráfico 9 se puede observar que un 46% de docentes estaba indeciso esto podría interpretarse que después de la capacitación en valores democráticos los docentes saben realizar una planificación con las estrategia didácticas dadas.

(ULLAGUARI, 2015)

Tabla 50. Resultados de la pregunta inicial 14 y la pregunta final 10 de la encuesta realizada a docentes sobre una educación en valores democráticos.

ENCUESTA INICIAL Y FINAL	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
PREGUNTA INICIAL 14	1	9	3		
PREGUNTA FINAL 10	9	4			

(ULLAGUARI, 2015)

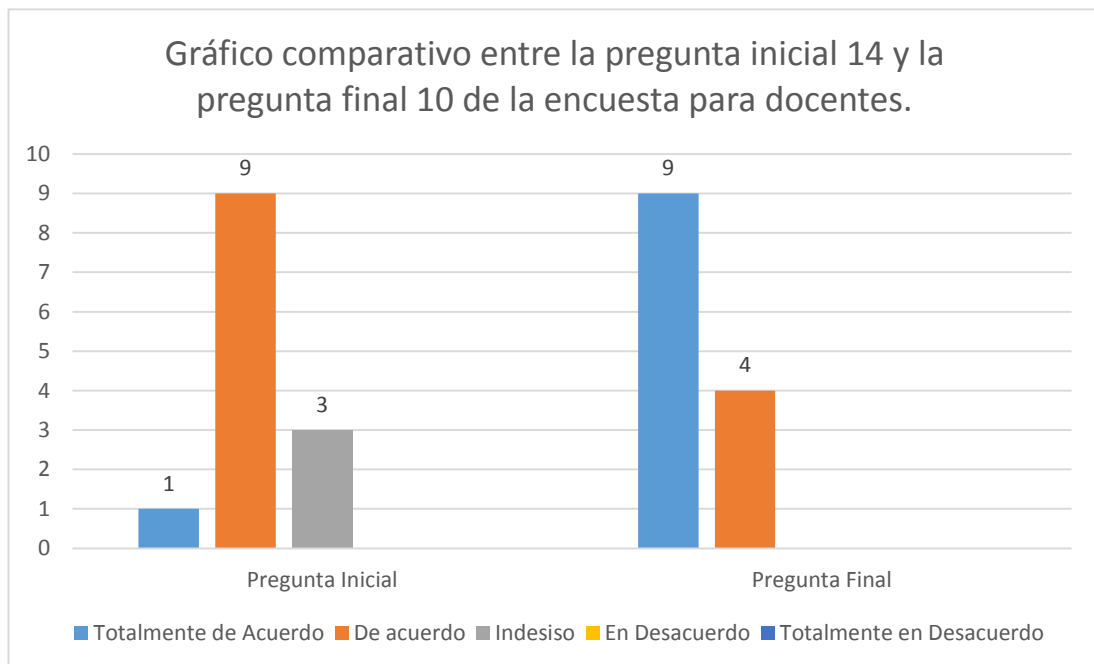


Gráfico 41. Comparación entre la pregunta inicial 14 y la pregunta final 10.

Tabla 51. Análisis comparativo entre la pregunta inicial 14 y la pregunta final 10.

<p>Me siento un modelo a seguir en valores para mis estudiantes</p>	<p>Me siento motivado para enseñar valores democráticos a mis estudiantes.</p>
<p>Comparación</p>	
<p>En la encuesta inicial un 77% de docentes se siente un modelo a seguir en valores para sus estudiantes en cambio en la encuesta final un 100% de docentes se siente motivado para enseñar valores democráticos a sus estudiantes, en el gráfico 10 se puede observar que el 23 % de docentes estaba indeciso esto podría interpretarse que después de la capacitación en valores democráticos los docentes se sienten totalmente motivados y capacitados para desarrollar un pensamiento crítico en sus estudiantes.</p>	

(ULLAGUARI, 2015)

3.5. Conclusiones.

En este tercer capítulo se ha presentado los resultados de la evaluación formativa de cada uno de los talleres con experiencias personales y las respuestas más relevantes de los docentes, constatando que los docentes se sentían motivados y con ganas de seguir aprendiendo.

Se presentan las respuestas del grupo focal realizado con los docentes después de la capacitación para verificar si los resultados obtenidos muestran aprendizajes significativos con respecto a los talleres asistidos, de la misma forma para corroborar dichos resultados se analizó cada una de las preguntas realizadas en la encuesta final para verificar si los docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo saben cómo educar en valores democráticos a sus estudiantes.

Finalmente se muestra un análisis comparativo entre la encuesta inicial y final para interpretar los avances obtenidos en cuanto a una capacitación en valores democráticos, no solo se demuestra con los gráficos comparativos los avances en cuanto a conocimientos que han tenido los docentes; sino la actitud y la motivación con la que asistieron cada día los a los talleres dejando una satisfacción muy grande.

CONCLUSIONES GENERALES

Como investigador de la presente propuesta de capacitación docente en valores democráticos concluyo que:

En primer lugar cabe destacar que la propuesta de capacitación en valores democráticos ayudó a que los talleres se desarrollen en un ambiente de altas expectativas, de cooperación, reflexión y motivación.

Para el desarrollo de la propuesta de capacitación en valores democráticos se consideró las características físicas, cognitivas y sociales de los niños, como también las causas frente a una resistencia en una educación en valores, lo cual dio muy buenos resultados al desarrollar los de los ejes temáticos y cumplir con los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

Algo fundamental para el desarrollo de la propuesta fue el diagnóstico inicial, puesto que la aplicación de una encuesta y un grupo focal se complementaron para dar una mejor visión de la problemática y permiten un acercamiento directo con las necesidades e inquietudes de los docentes.

En cuanto al trabajo con los docentes cabe recalcar la buena actitud y disposición durante la capacitación, en cada uno de los talleres hubo momentos reflexivos, prácticos y motivadores que ayudaban a la participación y al trabajo práctico con los docentes.

Finalmente concluyo que después de elaborar, aplicar y evaluar la propuesta de capacitación docente se logró promover una educación en valores democráticos en el contexto de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo, debido a que las actividades prácticas – reflexivas en las jornadas de los talleres permitieron lograr un aprendizaje significativo en los docentes.

RECOMENDACIONES

Para no olvidar la aplicación de las estrategias didácticas para enseñar valores democráticos se recomienda a los docentes realizar las microplanificaciones en valores con ayuda de sus compañeros de trabajo para que conjuntamente puedan revisar, modificar y evaluar el proceso de planificación.

Se recomienda a los docentes que no asistieron a los talleres de forma continua que pidan ayuda a sus compañeros de trabajo para que no se deslinden del proceso de capacitación y así puedan promover una educación en valores democráticos en su aula de clase.

Se recomienda a los docentes compartir la información brindada en la capacitación con los nuevos docentes que ingresan a la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de Quingeo.

En general se recomienda a la institución educativa a tener en cuenta que la pedagogía crítica de Paulo Freire y el enfoque del Sumak Kawsay son orientadores de los ejes transversales en la formación y educación en valores democráticos, a trabajar los valores propuestos para su contexto, a comprender la realidad que viven los niños y niñas de su comunidad y sobre todo a entender que los valores sí se pueden trabajar de forma explícita en la microplanificación.

BIBLIOGRAFÍA:

Acosta, A. (2010). El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo. Una lectura desde la Constitución de Montecristi. *Policy Paper*, 9(5), 1-36.

Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (2013). Las Unidades Educativas del Milenio transforman la educación tradicional en el Ecuador. Recuperado el 13 de noviembre del 2015, de <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/unidades-educativas-milenio-transforman-educacion-tradicional-ecuador.html>

Angulo, L. N., & Salazar, A. L. (2005). *Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo*. Caracas: Universidad de los Andes. Recuperado de <http://www.ebrary.com>. 10 de septiembre del 2015.

Bastidas, R. Vacacela, C. (2005). Educación para la práctica de valores. *Guía de trabajo para el maestro*. Quito: Corporación OIKOS.

Bee, H. (1975). El desarrollo del niño. México: Harla.

Beltrán, M. J. (2011). ¿Qué es el currículum?. *Pedagogía Magna*, (10), 98-108.

Bloch, E. (1983). Sujeto-Objeto. *El pensamiento de Hegel*. México: F.C.E.

Boff, L. (2003). Ética y moral. *La búsqueda de los fundamentos (5ª ed.)*. Bilbao: Editorial Sal Terrae.

Boggino, N. (2004). Los valores y las normas sociales en la escuela una propuesta didáctica e institucional. Argentina. Santa Fe. Rosario: Homo Sapiens.

Bolívar, A. (1195). La educación de valores y actitudes. Madrid: Alauda-Anaya.

Carr, W. (1988). Teoría Crítica de la Educación. Barcelona: Martínez Roca.

Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido – 2ª ed. México: Siglo XXI Editores, S.A de C.V.

Galarza, L. (2001). La crisis de los valores éticos en el Ecuador. *Una nueva ética*. Quito: Talleres Editorial Jurídica del Ecuador.

García, B. G., & Addine, F. (1999). Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana actual. *Folleto, Pedagogía 99*.

Hessen, J. (1970). Tratado de Filosofía. Buenos Aires: Editorial Sudamericana S.A.

Houtart, F. (2011). El concepto de Sumak Kawsay (buen vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad. *Revista de filosofía, 69(3)*.

Howe R.B. & Covell. K. (2005). *Empowering Children (Children's Rights Education as a Pathway to Citizenship)*, Canada: University of Toronto Press.

Jiménez, J. Cota, R. (2007). Fundamentación y didáctica de los ejes transversales. ¿Por qué educar en valores democráticos?, coordinador José Manuel Jiménez Moreno. Jaén: Gráficas La Paz de Torredonjimeno, S.L.

Jiménez, R. (2013). ¿Qué es y para qué sirve el Buen Vivir? ALAI, América Latina en Movimiento.

Joas, H. (2002). Creatividad, acción y valores: hacia una teoría sociología de la contingencia. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de <http://www.ebrary.com> 03 de septiembre del 2015, hora 12:07

Kant, I. (1964). Cimentación para la metafísica de las costumbres. Buenos Aires: Aguilar.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Quito: Poder Gráfico Cía. Ltda. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>. 08 de septiembre del 2015.

Nietzsche, F., & Nietzsche, F. W. (1980). *La voluntad de poder* (Vol. 129). Edaf.

Lazo, L. (2001). Curriculum: proyecto, proceso e investigación. *ISPETP, Ciudad de La Habana*.

Llambías, J. (1966). Max Scheler. Buenos Aires: Nova.

Lucini, F. G. (1994). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.

Olmedo, F. (1998). Y seréis como hombres (La ética como arte de vivir). Cuenca: Universidad de Cuenca.

Orozco, G. G. (2006). Educación para la recepción y valores democráticos en América latina. Madrid: Red Comunicar. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). Los valores en la educación. Madrid: Editorial Ariel, S. A.

Paredes, M. y Díaz, C. (1998). Objetivos transversales fundamentales. Santiago de Chile: Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas.

Parker, C. Parker. (2005). *Social Studies in Elementary Education*, Nueva Jersey: Pearson Education, Inc.

Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas 8*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Paulo Freire Contribuciones para la pedagogía. (2008). Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720020314/gomez.pdf>. 24 de noviembre del 2015, hora 08:00.

M. (1997): Educación en Valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual. Bilbao: Ed. Desclée de Brower.

Pereira de Gómez, M. (1997). Educación en Valores. Metodología e Innovación educativa. México: Trillas.

Piaget, J. (1962). The moral judgment of the child. (El juicio moral del niño). New York: Collier.

Quintana, C. J. M. (2009). La axiología como fundamentación de la filosofía. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://www.ebrary.com> 03 de septiembre del 2015, hora 09:02

Ramírez, B. (2008). La pedagogía Crítica, una manera ética de generar procesos educativos. Bogotá: Folios N° 28, 108-119. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-8702008000200009&script=sci_arttext. 10 de septiembre del 2015, hora 10:40.

Romero, E. (1997). *Valores para vivir*. Madrid: Editorial CCS.

Sánchez, M. D. (2013). *¿Qué son y cómo se forman los valores?*. Madrid: Editorial Trotta, S.A. Recuperado de <http://www.ebrary.com> 02 de septiembre del 2015, hora 16:00

Sarimurat, O. (Enero-Mazo del 2013). *Revista Cascada. Educación en valores: los valores democráticos*, 19-21.

Vásquez, P. (1998). *Apuntes para una educación en valores (Aproximación conceptual y pistas metodológicas)*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Vidal, M. (1981). *Moral fundamental*. Madrid: PS editorial.

Xibeca, G. (1995). Los dilemas morales. Un método para la educación en valores. *Orientación, tutoría y psicopedagogía*, 91.

Zubiría, M. J. (1995). *Tratado de Pedagogía Conceptual. Formación de valores y actitudes: un reto a las escuelas del futuro*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.

ANEXOS

Anexo 1. Batería de preguntas de la encuesta inicial.

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA “GONZALO CORDERO DÁVILA” DE QUINGEO

Estimados Docentes reciban un cordial saludo. Ruego que se llene con la mayor veracidad la siguiente encuesta para analizar los resultados obtenidos sobre educación en valores en la práctica docente.

Nombres y Apellidos:	
Grado a cargo:	
Fecha:	
Tiempo que trabaja como docente (años y meses):	
Tiempo que trabaja en la institución (años y meses):	
Edad:	de 20 a 35 () de 36 a 45 () + de 45 ()

N°	Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Conozco las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los niños y familias de Quingeo.					
2	Conozco claramente que acciones del docente implica el enfoque de interculturalidad e inclusión en la educación básica.					
3	Desarrollo acciones de trabajo con mis estudiantes para el cuidado del medio ambiente.					
4	Considero que como docente ayudo a que mis estudiantes desarrollen un pensamiento crítico.					
5	Conozco los valores más relevantes practicados en la comunidad de Quingeo y enseñados por los padres a sus hijos.					
6	Conozco el currículo de					

	Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, expedido mediante el acuerdo ministerial No. 4820 del 20 de diciembre del 2002.					
7	Conozco mis deberes y derechos como docente desde el marco legal educativo del Ecuador (LOEI).					
8	Conozco metodologías para enseñar valores.					
9	Desarrollo acciones para mejorar la educación en valores desde mi trabajo como docente.					
10	Siento desconcierto en cómo educar en valores a los niños de mi institución educativa.					
11	Me siento totalmente capacitado para educar en valores a los niños de mi institución educativa.					
12	Incluyo valores en la microplanificación dentro destrezas y contenidos.					
13	Mi práctica como docente ayuda al desarrollo de la práctica de valores en la sociedad.					
14	Me siento un modelo a seguir en valores para mis estudiantes.					
15	Estoy dispuesto a capacitarme para la enseñanza de educación en valores y a utilizar					

	más tiempo en mi jornada de trabajo.					
16	Considero que los valores son:	Cualidades	Formas de Vida	Comportamientos	Principios	Habilidades
17	Mencione 5 valores que considera los más importantes y que practica en su ámbito profesional, en orden jerárquico.					
18	Mencione 5 valores que le gustaría que se trabajen en la institución.					

.....

Firma del Docente

Anexo 2. Batería de preguntas del grupo focal inicial.

GRUPO FOCAL PARA DOCENTES DE ESCUELA “GONZALO CORDERO DÁVILA” DE QUINGEO

OBJETIVO GENERAL: Determinar el conocimiento y actitudes frente a la educación en valores democráticos en la práctica docente.

PERFIL: Docentes de Educación General Básica desde primero hasta séptimo de básica.

NÚMERO DE DOCENTES: 13 docentes

GRUPOS: dos grupos de 6 y 7 personas.

PREGUNTAS:

1. **¿Qué cambios estamos viviendo en nuestra sociedad que afectan en el comportamiento de los niños en la escuela?**
2. **¿Es justo y constructivo que los docentes y la escuela trasmitan sus propias normas y valores? ¿Por qué?**
3. **¿Cómo docentes que harían para atender a la diversidad natural, cultural y las diferencias individuales que existe en nuestra sociedad?**
4. **¿Qué conocen sobre los valores?**
5. **Describan una situación en su aula de clases donde su trabajo como docente favorezca la formación en valores y la construcción de normas sociales.**
6. **Describe una problemática en la institución o aula de clase en dónde no favorezcan la enseñanza de valores.**
7. **Describe una situación real o vivenciada en su aula de clase en dónde abordaron contenidos actitudinales (normas y valores) dentro de la microplanificación.**
8. **¿Qué experiencias educativas de las que tiene programadas cree que les favorece a sus estudiantes en una educación en valores?**
9. **Conocen las fortalezas y oportunidades del Proyecto Educativo Institucional que potencian una enseñanza en valores. Mencione algunas de ellas.**

- 10. Conocen las debilidades y amenazas del Proyecto Educativo Institucional que dificultan una buena enseñanza en valores. Mencione algunas de ellas.**
- 11. ¿Qué valores, contenidos y experiencias educativas deberían formar parte de una educación en valores y no están incluidos en el PEI?**
- 12. ¿Qué quiero que los alumnos conozcan, aprendan y sean capaces con una educación en valores? ¿Con qué propósito?**
- 13. ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluaría en sus estudiantes la práctica de valores y normas sociales?**
- 14. Describan situaciones reales de cómo los padres de familia educan o no educan en valores a sus hijos.**
- 15. Consideran que el entorno familiar de sus estudiantes favorece o dificultan la práctica de valores. ¿Por qué?**
- 16. Cómo desarrollarían un plan estratégico que les permita recolectar los valores de la comunidad de Quingeo para trabajar junto con los padres de familia en una educación en valores.**

Anexo 3. Batería de preguntas del grupo focal final.

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA “GONZALO CORDERO DÁVILA” DE QUINGEO

Estimados Docentes reciban un cordial saludo. Ruego que se llene con la mayor veracidad la siguiente encuesta para analizar los resultados obtenidos sobre la capacitación docente en una educación en valores democráticos.

N°	Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Conozco que valores democráticos voy a enseñar en mi aula de clases.					
2	Conozco como realizar una planificación en valores democráticos.					
3	A partir de la experiencia de capacitación en educación en valores democráticos he desarrollado acciones de trabajo con mis estudiantes.					
4	Considero que con una enseñanza en valores democráticos mis estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico.					
5	Identifico las problemáticas sociales que viven mis estudiantes y cómo influye en su aprendizaje.					
6	Conozco los ejes transversales del currículo de educación básica y como trabajarlos juntos a los valores democráticos.					
7	Conozco estrategias metodológicas para una enseñanza en valores democráticos.					
8	Me siento capacitado para educar en valores democráticos a mis estudiantes.					
9	Me siento capacitado para incluir valores en la microplanificación dentro destrezas y contenidos.					
10	Me siento motivado para enseñar valores democráticos a mis estudiantes.					

Anexo 4. Batería de preguntas del grupo focal final.

GRUPO FOCAL PARA DOCENTES DE ESCUELA “GONZALO CORDERO DÁVILA” DE QUINGEO

OBJETIVO GENERAL: Determinar el conocimiento y actitudes después de un proceso de capacitación docente en educación en valores democráticos.

PERFIL: Docentes de Educación General Básica desde pre-básica hasta séptimo de básica.

NÚMERO DE DOCENTES: 13 docentes

PREGUNTAS:

1. **Qué siento ahora en relación a una enseñanza de valores en el aula de clase.**
2. **¿Qué valores democráticos voy a enseñar en mi aula y por qué?**
3. **Considero que los valores democráticos propuestos para enseñar en el aula de clase están acordes a la realidad. ¿Por qué?**
4. **Considero que las estrategias metodológicas aprendidas son pertinentes para enseñar valores a los niños de Quingeo. SI, NO ¿Por qué?**
5. **Qué debo hacer para incluir valores de forma explícita en la microplanificación.**
6. **¿Qué enseñanza me dejó la capacitación en valores democráticos para mis futuras clases?**
7. **Considero que la capacitación en valores democráticos me ayudó a interiorizar la realidad en la que viven mis estudiantes. ¿Por qué?**
8. **¿Qué experiencias educativas tiene programadas ahora o para el siguiente año escolar para enseñar a sus estudiantes valores democráticos?**
9. **¿Cómo me sentí en esta experiencia de capacitación? ¿Qué de nuevo me dejó?**

Anexo 5. Propuesta curricular para enseñar valores democráticos.

La enseñanza en valores democráticos se vive en el aula de clase, puesto que el docente es quién a través del currículo busca la formación del estudiante y sitúa a los valores como eje de aprendizaje para trabajar en cada una de las áreas de estudio.

A continuación se describe la propuesta curricular para la enseñanza de valores democráticos.

Para interiorizar una educación en valores democráticos es preciso trabajar de forma explícita valores que antes estaban inmersos en un currículo oculto, esta estructura curricular nos ayudará a tener claro en qué momento enseñamos valores y cómo, para ello se tomó en cuenta los objetivos de año y objetivos de área en los mismos que están los ejes integradores de cada área que se trabajan en cada materia de educación general básica y de esta manera en la planificación por bloques curriculares se incluya valores de forma explícita en contenidos y destrezas con criterio de desempeño.

Además están presente los ejes transversales puesto que son el hilo conductor para la enseñanza en valores, en los objetivos del área tenemos ocho valores democráticos (libertad, pluralismo, responsabilidad, solidaridad, igualdad, participación, tolerancia, diálogo) que se han propuesto para el currículo institucional para responder a la necesidad de educar en valores y cada uno de estos valores democráticos sirven para articular las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio para llegar a un objetivo de año que cumpla con la finalidad de desarrollar en los estudiantes identidad cultural, respeto a la diversidad y sobre todo responsabilidad, sin aislar al referente macro, meso y microcurricular.

Para realizar la microplanificación en valores democráticos se ha seleccionado cinco estrategias didácticas tomando como referencia el ciclo de aprendizaje del Kolb en dónde es preciso seleccionar el eje transversal que se va a utilizar, buscando que esté acorde con la destreza con criterio de desempeño que se va a trabajar junto al valor democrático que se articula con cada área de estudio y de esta manera se adaptará el contenido y la destreza al valor que se quiere enseñar en el aula de clase para posteriormente desarrollar las estrategias metodológicas de aprendizaje en base al valor a enseñarse. En el contenido irá de forma explícita el valor que se está enseñando para que en los indicadores esenciales de evaluación se evalúe el valor democrático

que se trabajó. En este punto no se pretende elaborar una planificación en valores, sino más bien trabajar dentro de las destrezas y contenidos de cada año de estudio insertando los valores democráticos propuestos sin aislarse del referente curricular.

Para finalizar, los instrumentos esenciales de evaluación permitirán conocer que valores se han logrado y cuáles se tiene que seguir potenciando, así mismo se puede argumentar si las estrategias didácticas son adecuadas para una enseñanza en valores democráticos con la finalidad de observar si los objetivos de área y año se han cumplido.

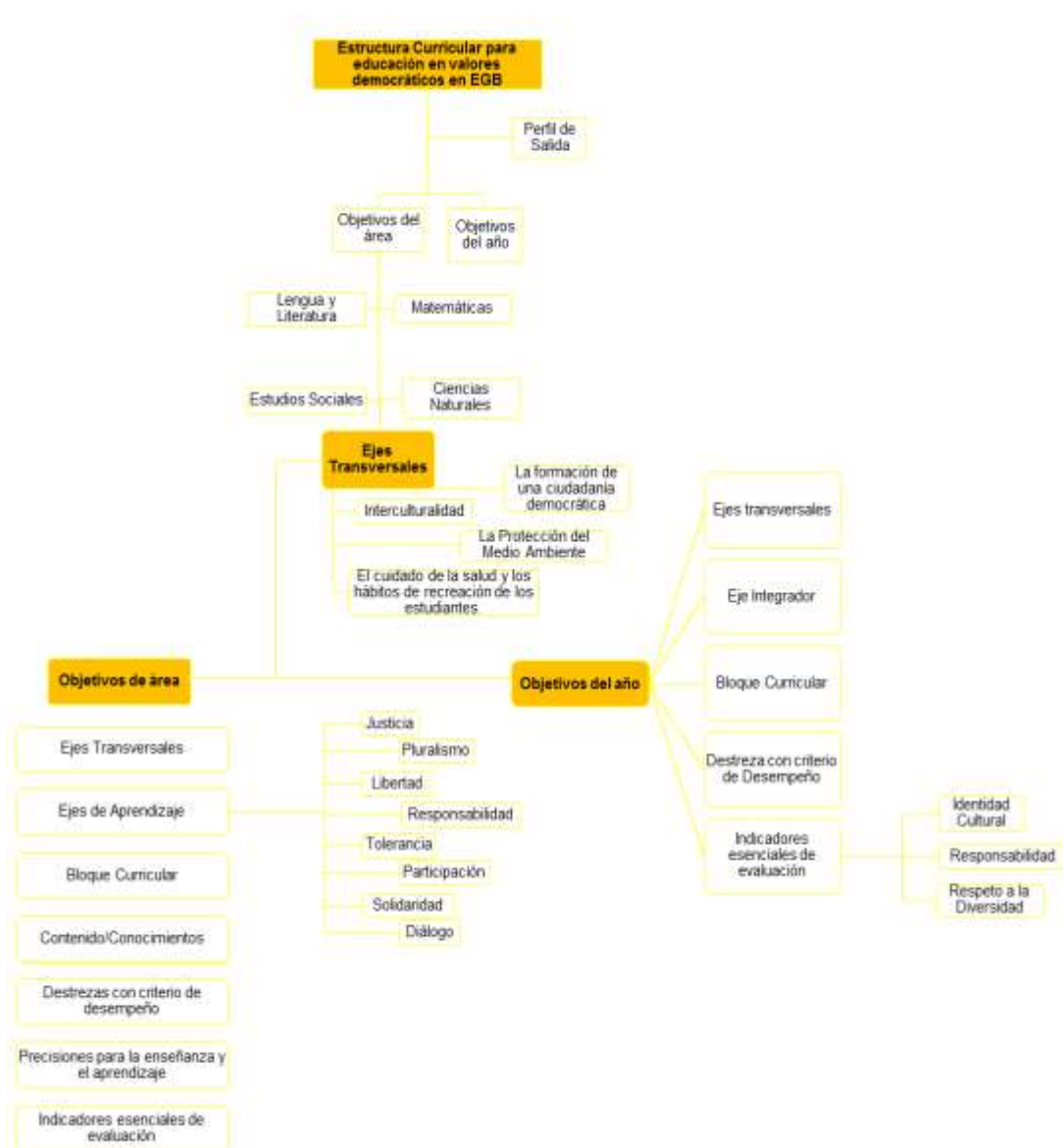


Gráfico 42. Propuesta de la estructura curricular para educar en valores democráticos.

En conclusión la microplanificación nos sirve como referente curricular para enseñar valores democráticos mediante los siguientes pasos:



Gráfico 45. Pasos para la microplanificación en valores democráticos.

Anexo 6. Fotos





