



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

“Capacitación a docentes para la atención de niños con Altas Capacidades en edad inicial”.

**Trabajo previo a la obtención del título en Licenciatura en Ciencias de la Educación,
mención en Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz**

Autoras: Ana Melissa Flores Vívar.
María Gabriela Osorio Guerrero.

Directora: Mgst. Ximena Vélez Calvo.

Cuenca, Ecuador

2015

Índice

Dedicatorias	III
Agradecimientos	V
RESUMEN	VI
1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Las altas capacidades en edades iniciales	7
1.2. <i>Conceptos y modelos</i>	8
1.3. <i>Tipos</i>	10
1.4. <i>Prevalencia</i>	11
1.5. <i>Perfil del docente para niños con altas capacidades</i>	11
1.5.1. <i>Importancia de la capacitación a docentes</i>	12
1.5.2. <i>Percepciones y mitos del docente en torno a las altas capacidades</i>	12
2. MÉTODO	14
2.1. <i>Objetivo 1</i>	14
2.1.1. <i>Herramienta para capacitar al profesorado</i>	14
2.1.2. <i>Procedimiento</i>	14
2.2. <i>Objetivo 2</i>	15
2.2.1. <i>Muestra:</i>	16
2.2.2. <i>Herramientas:</i>	16
2.2.3. <i>Validación de la encuesta</i>	23
3. RESULTADOS	25
3.1. <i>Procedimiento estadístico CCACDO</i>	25
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
4.1. <i>Recomendaciones</i>	32

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Datos de los docentes involucrados en el estudio</i>	16
Tabla 2: <i>Cronograma de actividades</i>	24
Tabla 3: <i>Resultados del estudio</i>	26

Dedicatorias

De manera muy especial a mi hija Analie, quien ha sido el impulso y la motivación durante este proceso.

A mi esposo y compañero de vida, por ser el apoyo en el transcurso de mi carrera.

Gabriela Osorio Guerrero

Quiero dedicar esta tesis a mis padres Pablo y Miryam, por ser el apoyo incondicional en mi vida, por sus consejos, sacrificio y todo lo que ahora soy gracias a ellos.

A mis hermanos Daniel y Verónica por siempre estar a mi lado y confiar en mí.

Melissa Flores Vivar

Agradecimientos

Principalmente y de manera muy especial a nuestra directora de tesis Mgst. Ximena Vélez Calvo por brindarnos su apoyo incondicional, su paciencia y disposición, acompañándonos en el camino para alcanzar con éxito una meta más en nuestras vidas.

Al personal de los centros de educación inicial *Hernán Malo* y *Reino Mágico* por su tiempo e interés en este proyecto.

A nuestros amigos y familiares por estar a nuestro lado, alentándonos y confiando en nosotras.

RESUMEN

Se elaboró un programa de capacitación a docentes de dos instituciones, una pública y una privada, con el fin de la creación de una herramienta para capacitar al profesorado y la realización de una investigación experimental para determinar la preparación del mismo.

Se inició con una encuesta determinante de conocimientos de los docentes acerca de este tema. Esta información nos sirvió para realizar la selección de temas a tratarse en la capacitación.

Finalmente, se analizan los resultados estadísticos obtenidos, tras realizar nuevamente la encuesta y determinar conocimientos adquiridos. Se observó un incremento en los conocimientos y preparación.

Palabras claves: altas capacidades, **conocimientos, docentes,** educación inicial.

ABSTRACT

A training program for teachers of two institutions, one public and one private, was developed with the aim of creating a tool for teachers' training and for conducting an experimental investigation to determine its preparation. The research began with a survey to determine the knowledge of teachers on this topic. This information helped us to make the selection of topics to be covered in the training. Finally, the statistical results are analyzed after conducting the survey again and determining the knowledge obtained. An increase in knowledge and preparation was observed.

Keywords: High Skills, Knowledge, Teachers, Early Childhood Education.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

1. INTRODUCCIÓN

La atención de niños con altas capacidades es un desafío pendiente de nuestro sistema educativo. Muchas preguntas surgen respecto a este tema al que, como docentes, debemos considerar con seriedad y motivación.

Si hablamos del ámbito educativo, el papel de los maestros, como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje, es de suma importancia, ya que de su preparación y consecuentes actitudes frente a su grupo de estudiantes, dependerá que los resultados sean óptimos y acordes a lo que cada niño necesita. De esta manera, debemos cuestionarnos si los docentes de educación inicial están preparados para dar respuesta de la mejor manera y atender afectiva y efectivamente sus necesidades.

1.1. Las altas capacidades en edades iniciales

Renzulli (1977) citado en Prieto, Sánchez, y Garrido (2008), define altas capacidades a partir de tres componentes: inteligencia superior, creatividad y motivación por la tarea. Además, estos niños, generalmente, presentan características como: gran memoria, curiosidad por nuevos temas, originalidad e interés en actividades complejas, son independientes y críticos, tienen buena autoestima, su capacidad lingüística es amplia, son muy sensibles ante ciertas situaciones (Prieto et al., 2008). Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todos los niños presentan las mismas características; por ello, lo más conveniente es dar un seguimiento adecuado y trabajar en un equipo transdisciplinario para atender de manera oportuna y eficaz a las necesidades de esta población.

Un maestro de educación inicial, es el principal evaluador de las necesidades que se puedan presentar en su aula de clase, debe estar capacitado para dar una mejor y oportuna atención a estos niños (Tomlinson et al., 1994 citado en Elices, Palazuelo y Del Caño Sánchez, 2006).

Para dar respuesta a estas necesidades, que los niños con altas capacidades podrían presentar, es necesario entonces, desarrollar las estrategias pertinentes. Para Calero, García, y Gómez (2007) el objetivo pedagógico que el profesorado debería poner en práctica en sus aulas, es propiciar la comprensión del conocimiento. Una adecuada motivación, incentivar su creatividad y estimular la reflexión, pueden ser actividades válidas para el cumplimiento de este objetivo. Hay que tener en cuenta que si el maestro se muestra motivado por enseñar, los alumnos se sentirán motivados por aprender.

1.2. Conceptos y modelos

Albes, Aretxaga, Etxebarria, Galende, Santamaría, Uriarte y Vigo (2013) consideran algunos conceptos y modelos relacionados a las altas capacidades, los cuales han ido variando a lo largo del tiempo, siendo estos:

Modelo de los tres anillos de Renzulli (1978)

Considera las altas capacidades como la fusión de tres elementos:

- Inteligencia superior a la media: considera un CI superior a 115, presentando un alto rendimiento escolar en ciertas áreas académicas; sin embargo, no se puede considerar el coeficiente intelectual como único indicador de la alta capacidad.
- Motivación por la tarea: el niño con altas capacidades siente disposición y entrega con la tarea y trabaja duro por lograr la misma.
- Creatividad: Estos niños presentan originalidad en el pensamiento, siendo ingeniosos y novedosos ante situaciones tradicionales.

Además Mönks (1992), hace referencia el ambiente familiar, escolar y sus iguales, ya que considera parte fundamental la interacción de la persona con su entorno.

Modelo de superdotación y talento de Gagné (1985).

Propone una diferenciación entre superdotación y talento, siendo la superdotación el desarrollo natural de las capacidades humanas, evidenciándose claramente por encima de la media. Por otro lado, el talento destaca el rendimiento superior en un campo

particular. En este modelo cumplen un papel importante los catalizadores o potenciadores de la alta capacidad que pueden ser: el ambiente, la familia, la motivación, el interés y la suerte.

Modelo psicosocial de Tannenbaum (1997).

Este modelo tiene influencia ambiental, social y cultural favoreciendo el desarrollo del talento y considerando los siguientes factores:

- Capacidad general: inteligencia superior necesaria pero no definitoria de altas capacidades.
- Aptitudes específicas propias de las altas capacidades.
- Factores no intelectivos como la motivación y autoconcepto.
- Factores ambientales: familia, escuela y los iguales potencian las altas capacidades.
- Factor suerte u oportunidad, decisivos en la práctica profesional.

Teoría triárquica de Sternberg (1986; 1993).

Plantea un enfoque cognitivo dividiéndolo en tres subteorías:

- Componencial: Explica los componentes mentales que forman parte de la inteligencia (metacomponentes, componentes de ejecución y componentes de adquisición del conocimiento).
- Experiencial: Aplicación de los componentes antes nombrados en situaciones de la vida diaria. El proceso del insight es importante, ya que está conformado por la codificación, combinación y comparación de la información.
- Contextual: Considera la inteligencia y el contexto donde interviene el insight para la resolución de problemas.

Este autor plantea cinco criterios importantes que se considera en el contexto cultural al que pertenecemos, siendo estos: criterio de excelencia, rareza, productividad, demostrabilidad y valor. Estos cinco criterios forman la teoría pentagonal.

Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner (1984)

Considera que la inteligencia no es un elemento unitario. Propone la siguiente tipología de inteligencia:

- Cinético-corporal: utilización del cuerpo para la dramatización, coordinación y movimiento.
- Lógico matemática: manifestada mediante el cálculo, razonamiento y lógica.
- Musical: crea, percibe, transforma las diferentes formas musicales donde interviene el oído, ritmo y tono.
- Espacial: capacidad de manifestar mentalmente la ideas a través de la arquitectura, escultura, pintura, etc.
- Lingüística: capacidad para escuchar, habilidad en lectura comprensiva y expresiva, expresión oral y escrita.
- Interpersonal: capacidad de predecir, entender y prever conductas y sus consecuencias.
- Intrapersonal: capacidad de conocimiento y valoración de uno mismo.
- Naturalista: manifiesta interés por la naturaleza.

1.3. Tipos

Dentro de nuestra sociedad, encontramos variedad de términos para referirnos a los niños con altas capacidades, los cuales pueden ser confundidos y malinterpretados. De Sande, Martín, y Fernández (2005), definen los siguientes términos:

Talento: El niño presenta ciertas características destacables en un área profesional.

Precoces: El niño, en edades tempranas, adquiere habilidades propias a edades superiores. No necesariamente manifiesta indicadores de alta capacidad.

Prodigio: En edades tempranas, antes de los diez años de edad, el niño alcanza logros sobresalientes en un campo profesional.

Genio: Es la persona que dentro de un campo crea sus propias normas. Son muy productivos, inteligentes y creativos. Característica propia de la vida adulta.

1.4. Prevalencia

Se considera que del 3 al 5% de la población escolar son niños con Altas Capacidades (Benito, 2003; Castelló, 1995; Prieto, 1997), una de las situaciones que afectan su atención es el desempeño de los docentes, quienes están dejando de lado las necesidades educativas que estos niños presentan.

1.5. Perfil del docente para niños con altas capacidades

Ciertas investigaciones, como la de tipo etnográfico realizada por Story (1985) citado en Grau y Prieto (1996), presenta algunas características que deberían considerar los maestros de niños con altas capacidades; por ejemplo, las relaciones positivas y físicas que ayuden al aprendizaje, la calidad y cantidad de interacción verbal, la creatividad de sus alumnos, la flexibilidad en su tiempo y cronograma, entre otras, según las necesidades de cada estudiante; además, es necesario considerar un ambiente físico adecuado.

En cuanto al profesorado, estos mismos autores afirman que un profesor previamente preparado en esta área, podrá cumplir un papel de mediador, detectando características específicas en niños con altas capacidades. Guiarlos de la mejor manera, tanto en el desarrollo personal del niño como en el ámbito académico y escolar; de esta manera, podrá adaptar adecuadamente el currículo y ofrecerle oportunidades que enriquezcan sus conocimientos e intereses.

Por otro lado, la Consejería de Educación y Ciencia de Almería (2001), en cuanto al agrupamiento dentro del aula, manifiesta que se deberá formar grupos de acuerdo a las diferentes horas de clase, teniendo en cuenta que el niño se incluya al mismo y que de esta manera se dé un mejor manejo de los procesos de enriquecimiento académico. Sin descartar la posibilidad de que habrá ocasiones en las que el niño preferirá trabajar de manera individual y respetando sus propias opiniones. Es importante que se maneje en un equipo transdisciplinario, donde cada profesional que se relaciona con el niño pueda aportar afectivamente para que su desenvolvimiento sea el mejor y así poder potenciar sus capacidades.

1.5.1. Importancia de la capacitación a docentes

Para Grau y Prieto (1996), es de gran importancia la capacitación docente, ya que el maestro es la primera fuente de información en el aula. Elices et al. (2006) consideran que un maestro bien preparado se mostrará entusiasta y con apertura al tema, ya que conoce con mayor precisión las características que presentan estos niños y podrá cumplir un papel de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje ofreciendo nuevas oportunidades y satisfaciendo las necesidades que presenta este grupo minoritario. Podrán verificar estas particularidades en las tareas escolares, comportamientos, actitudes, nivel de lenguaje y el tipo de preguntas y cuestionamientos que realiza el niño.

Actualmente se ve la necesidad de preparar a los docentes en esta área, incluyendo varios ámbitos académicos, siendo quienes potenciarán las habilidades que presenten y los guiarán oportunamente; caso contrario, podrían demostrar actitudes de rechazo sin saber cómo actuar ante ellos.

Para que un programa educativo sea eficaz, depende, en su mayoría, de la disposición del profesorado, ya que, si éste se muestra hostil y apático ante su alumnado, habrá rechazo por parte del mismo, impidiendo que el maestro realice un buen trabajo y respete, sobre todo, la individualidad de este grupo.

De acuerdo a nuestra experiencia, consideramos que muchos centros educativos no saben cómo abordar la peculiar forma de aprender que presentan estos chicos. Así, surge la necesidad de una preparación específica que les permita, a los maestros, satisfacer de manera adecuada, las necesidades educativas de los más capaces.

1.5.2. Percepciones y mitos del docente en torno a las altas capacidades

Si pensamos en una persona talentosa, con altas capacidades o superdotada, inmediatamente nos viene a la cabeza la idea de una persona que lo puede hacer todo, sin mayor esfuerzo.

Gómez y Mir (2011) consideran que estas falsas creencias distorsionan la realidad de estos niños. Son muy comunes dentro de la sociedad y el ámbito escolar. Por esta

razón hay que conocer sus características para saber afrontar de manera adecuada su realidad.

Entre los mitos más comunes están los expuestos por Albes et al. (2013):

- Destacan en todas las áreas escolares.
- Tienen éxito académico sin necesidad de ayuda.
- Es fácil detectarlos a través de un CI elevado.
- Presentan conflictos en la relación con niños de su edad.
- Son niños que triunfan académicamente pero no en el ámbito social; o todo lo contrario.
- Sus características superiores se manifiestan desde muy temprana edad.
- Son más frecuentes dentro de un ambiente sociocultural alto.

El estudio denominado “Conceptualización docente acerca de las características, necesidades educativas especiales y posibles respuestas pedagógicas para los educandos con superdotación en Costa Rica” (Morales, 2009), fue realizado a docentes de preescolar y educación básica para verificar la condición del profesorado en el trabajo de niños con altas capacidades, dando como resultado una serie de características que al parecer, los docentes encuestados, consideran definitorias de altas capacidades.

La mitad de docentes encuestados, tienen un concepto de altas capacidades similar al que manifiestan los expertos. Sin embargo, ciertas características se generalizan para todos los niños con altas capacidades, entre ellas está la sensibilidad ante diferentes situaciones, la curiosidad en temas de interés, la creatividad, memoria, autoestima, etc.

Así mismo se obtienen resultados y conocimientos sobre altas capacidades respecto a mitos y falsas creencias hacia los mismos, como la perfección, la superioridad, altas calificaciones, etc. Por otro lado, no consideran que el entorno que los rodea y la familia sean estimulantes en las altas capacidades.

Sabiendo que son niños que no están siendo atendidos de manera adecuada, los docentes manifiestan una actitud de apertura hacia el tema y consideran oportuna la

atención de sus necesidades por personal especializado y capacitado, ya que, por el momento, no se sienten capaces de hacerlo.

2. MÉTODO

Esta investigación se basa en 2 objetivos que desarrollaremos en este apartado.

1. Crear una herramienta para capacitar al profesorado.
2. Realizar una investigación experimental para determinar si la preparación del profesorado mejora el nivel de conocimientos en torno a las altas capacidades.

2.1. Objetivo 1

2.1.1. Herramienta para capacitar al profesorado

Para dar paso a la capacitación se elaboró un material de apoyo con temas relevantes acerca de las altas capacidades. Dicho material consta de un referente teórico y de actividades prácticas y reflexiones al finalizar cada tema expuesto, al igual que autoevaluaciones que permitirán monitorear y reflexionar sobre lo aprendido.

2.1.2. Procedimiento

Para llevar a cabo la elaboración del material con el que se desarrollaría el proceso de capacitación, se revisó la bibliografía necesaria y sobre todo aquellos aspectos que deben tomar en cuenta los maestros como mediadores de un correcto proceso de enseñanza. La selección de contenidos en función de autores como Grau y Prieto (1996), consideran importante, dentro de una capacitación para la formación de docentes, temas como: definiciones, características, necesidades, estrategias de enseñanza, entre otros; los mismos que se han ampliado para dar una mejor perspectiva en lo que se refiere a un niño con altas capacidades, con sus características y aptitudes. Al igual Conejeros, Gómez, y Donoso (2013), mencionan aspectos importantes dentro de la pedagogía de las altas capacidades tomadas en cuenta desde la perspectiva del alumno.

Finalmente se procedió a seleccionar los temas específicos para dar paso a la capacitación, siendo estos:

- ¿Cómo es un niño con altas capacidades?
- Características
- Indicadores primarios y secundarios
- Disincronías
- Necesidades educativas especiales
- Estereotipos
- Clasificación de las altas capacidades
- El valor del diagnóstico
- Detección
- Estrategias de enseñanza – aprendizaje
- Entornos de las altas capacidades
- El papel de los educadores
- Orientación del profesorado

Cada tema va seguido de reflexiones y preguntas para autoevaluarse.

El manual resultante se sometió a revisión de pares que fueron maestras universitarias quienes conocen acerca de las altas capacidades, e hicieron recomendaciones en cuanto a la redacción, mejorar los ejemplos y explicar con mayor profundidad la clasificación de las altas capacidades (talento, precoz, prodigio y genio) así como considerar el punto de vista de Renzulli acerca de la puntuación del CI (115) como indicador de las altas capacidades.

El documento final se utilizó para capacitar a docentes sobre altas capacidades siendo la herramienta clave para cumplir el segundo objetivo de esta investigación.

El material generado consta en Anexo 1.

2.2. Objetivo 2

Estudio experimental

2.2.1. Muestra:

Para la elaboración de este estudio, se tomó en consideración a docentes de dos instituciones de educación inicial seleccionadas intencionalmente: una pública y una privada. Se contó con la participación de 19 docentes de diferente formación profesional con edades entre 20 y 61 años; como se explica en la Tabla 1.

Tabla 1

Datos de los docentes involucrados en el estudio

		N	%
Edad	21-30	6	31,6
	31-40	6	31,6
	41-50	4	21,1
	51 o más	3	15,8
	Total	19	100,0
Grado académico	Bachiller	9	47,4
	Licenciada	8	42,1
	Magister	2	10,5
	Total	19	100,0
Cargo	Docente	17	89,5
	Directivo	2	10,5
	Total	19	100,0

2.2.2. Herramientas:

Se elaboró una encuesta denominada Cuestionario sobre Conocimientos de Altas Capacidades para los Docentes a la que hemos denominado CCACDO, ya que luego de

haber revisado la bibliografía necesaria no se encontró una encuesta que se relacione directamente con el tema de este estudio; es decir, una herramienta útil que nos ayude a recopilar la información necesaria sobre el conocimiento que tienen los docentes respecto a las altas capacidades.

El cuestionario CCACDO contiene 14 ítems, los que se refieren a temas claves que implican el conocimiento y manejo de las altas capacidades. Además, asumía dos opciones de respuesta, si y no; por lo que cada pregunta se convierte en una variable dicotómica.

A continuación se presenta el análisis teórico científico, que respalda el planteamiento de cada pregunta:

1. Los niños con altas capacidades tienen un Coeficiente Intelectual (CI) superior a la media de la población.

Varios autores consideran primordial el Coeficiente Intelectual para diagnosticar a un niño con altas capacidades. Jiménez, Álvarez, Ocio, Sepúlveda, y Rayo (2009) toman en cuenta los puntos de vista de diferentes autores como Renzulli, en su modelo de los tres anillos y del triple enriquecimiento, donde concibe la alta capacidad como resultado de combinar tres aspectos: capacidad superior a la media, motivación o compromiso con la tarea y la creatividad.

La respuesta pertinente debería ser: Si.

2. El buen desempeño escolar del niño (conoce las respuestas a las preguntas que hace el maestro, cumple con las tareas) es una muestra que tiene altas capacidades.

El modelo de la inteligencia fluida y cristalizada de Catell citado en Jiménez et al. (2009), considera el rendimiento del sujeto como parte decidora de una alta capacidad. Además, existen indicadores primarios que se refieren básicamente a la inteligencia, cognición y meta cognición; siendo parte de estos ámbitos, la capacidad de aprender con rapidez y facilidad, y alta capacidad para solucionar problemas matemáticos, que para sus pares resulta complicado (modelo matemático de Stanley). Por otra parte, teniendo en cuenta el punto de vista de otros autores como Alonso,

Vega, Boal, Expósito, León, López, y Otero (2007) y Gross (1994) citado en Soriano de Alencar (2008), consideran que existe un grupo de alumnos con altas capacidades que presentan desempeño académico por debajo de sus habilidades intelectuales o fracaso en actividades escolares, lo cual puede deberse a un esfuerzo por ser aceptado en su grupo de compañeros.

La respuesta pertinente debería ser: No.

3. Ocasionalmente el entorno familiar, social y educativo en el que se desenvuelve el niño es potenciador de las altas capacidades.

Mönks (1988) citado en Alonso et. al. (2007) amplía el modelo de Renzulli e introduce factores contextuales (escuela, familia y sus pares) como modificadores o potenciadores del desarrollo de las altas capacidades. Así, Terrasier (1993) citado en Manzano y Arranz (2008) señala que puede haber una disincronía entre su rendimiento académico y la relación con sus pares; por lo tanto, se debe considerar la implicación de los padres en el proceso educativo de estos niños potenciando su independencia y autonomía (Robinson, 1998 citado en Manzano y Arranz, 2008).

La respuesta pertinente debería ser: No.

4. Ocasionalmente un niño con altas capacidades es emocionalmente estable.

Dependiendo del modelo en que se base, se justifica esta afirmación; por ejemplo, Jiménez et al. (2009), señalan el modelo de Marland, quien menciona que de acuerdo a la categoría con la que se identifique el niño, presentará o no un buen ajuste emocional. Prieto et al. (2008); señalan que estos niños pueden presentar una alta autoestima, autoconfianza y autoconcepto, además de ser muy sensibles, lo que puede ocasionar una inestabilidad emocional.

La respuesta pertinente debería ser: Si.

5. A veces la creatividad es una característica determinante en las altas capacidades.

La creatividad no es una característica determinante; sin embargo, Renzulli la considera como característica importante de las altas capacidades siendo una de las

tres partes que conforma su teoría de los tres anillos. (Consejería de Educación y Ciencia de Almería, 2001)

Cerdá (2002) citado en Calero et al. (2007), señala que la creatividad es una variable importante dentro de estos sujetos, así como también podría ser cuestión de tiempo y madurez.

La respuesta pertinente debería ser: Si.

6. El ser hábil en general, define a la persona con altas capacidades.

No necesariamente un niño con altas capacidades despunta en todas las áreas. Estos niños pueden destacar en una sola y se hablaría de un niño con talento, siguiendo el estudio de Gagné (1991) citado en Jiménez et al. (2009); mientras que si hablamos de un genio sería un niño extremadamente inteligente, creativo y productivo.

La respuesta pertinente debería ser: No.

7. Los niños con altas capacidades no siempre poseen una elevada madurez (capacidad para afrontar problemas, habilidades para entablar relaciones, buena autoestima).

En el modelo que presenta Marland citado en Jiménez et al. (2009), establece una categoría donde los niños con altas capacidades despuntan en una o varias áreas. Una de esas áreas es justamente la capacidad de liderazgo, donde manifiestan una alta inteligencia social, habilidad para relacionarse y buen ajuste emotivo.

Por otro lado, Soriano de Alencar (2008), en su proyecto de observación, manifiesta que el ambiente escolar afecta directamente en el desarrollo afectivo, así como en el autoconcepto y motivación.

La respuesta pertinente debería ser: Si.

8. Los niños con altas capacidades no siempre son superiores a sus iguales en todas las áreas académicas.

De acuerdo con la bibliografía revisada, es posible que algunos niños con altas capacidades sean superiores a sus iguales en todas las áreas académicas. Una

condición necesaria en un niño con altas capacidades es un CI superior a la de sus iguales; pero, no quiere decir que dentro del ambiente educativo destaque siempre en todas las áreas académicas. (Alonso et al., 2007).

Dentro del modelo de los tres anillos de Renzulli, encontramos una variable importante, la motivación por la tarea. Ésta, nos explica que el niño con altas capacidades siente disposición y entrega con la tarea y trabaja duro por lograr la misma, comprometiéndose a superarse; debido a esto, puede llegar a destacar en las áreas académicas (Consejería de Educación y Ciencia de Almería, 2001). Sin embargo, “no todos los sujetos que puntúan alto en inteligencia llegan a ser sujetos de alta producción creativa; y viceversa” (Jiménez et al., 2009, p.42).

Por otro lado, Mora y Martín (2007) mencionan a Sternberg, quien se refiere a la inteligencia adaptativa, la misma que explica que el niño es capaz de adaptarse a las situaciones que lo rodean. Si bien, un niño puede destacar dentro del ámbito académico, puede no hacerlo debido a que presenta ciertas habilidades en unas áreas y en otras no. “Los más dotados muestran una capacidad superior para adaptarse a través de la adquisición y aplicación del conocimiento (...) para ir modelándolo de modo que poco a poco responda a sus previsiones” (Jiménez et al., 2009, p.53).

La respuesta pertinente debería ser: Si.

9. Los niños con altas capacidades no pueden relacionarse fácilmente con niños de su edad.

Webb (1993), Reis y Renzulli (2004) citados en Soriano de Alencar (2008), señalan que, dentro del grupo de niños con altas capacidades están los que tienen facilidad y habilidad de relación con los demás. Incluso, suelen beneficiarse con el trabajo en grupo dentro de actividades escolares. De igual manera, Alonso et. al. (2007), de acuerdo a la teoría de Gardner, quien menciona la inteligencia interpersonal, la cual permite al niño percibir las emociones de los demás y responder de manera práctica; sin embargo, en ocasiones, suelen darse casos donde “el ser tan brillante hace sentir a los demás que no son suficientemente buenos, despierta rivalidad, envidia y enfrentamiento”. (Castiglione, 2006, p.129).

La respuesta pertinente debería ser: No.

10. La mejor solución para manejar las altas capacidades siempre es promover a los niños a niveles superiores.

Al encontrar un niño con altas capacidades dentro del aula, lo primero que puede pensar el docente es llevar a cabo un proceso de aceleramiento; el cual, es el promover al niño a niveles superiores acorde a sus capacidades (Soriano de Alencar, 2008). Sin embargo, es un punto a considerar, ya que no es algo general. Estos niños tienen un desarrollo emotivo más lento, problemas de interrelación y baja autoestima (Villarraga, Maz, y Torralbo 2004), debido a la diferencia de intereses que se presentan; no obstante, pueden preferir convivir con niños de su misma edad mental. Terrasier, citado en Jiménez et al. (2009) considera que el niño con altas capacidades “prefiere a los adultos y a los chicos mayores que él para conversaciones y juegos de interior, y a los de su edad para juegos de exterior” (p.74).

La respuesta pertinente debería ser: No.

11. Los niños con altas capacidades presentan necesidades educativas especiales.

Grau y Prieto (1996) afirman que el profesor del niño con altas capacidades debe ser un estímulo y un guía adecuado. De esta manera se podrá potenciar sus capacidades, ya que estos niños presentan un ritmo más rápido de aprendizaje y de retención de información que sus pares, demostrando sus intereses y cuestionamientos respecto a diversos temas que les llama la atención. Al igual, como ya mencionamos anteriormente, habrán niños con una facilidad de adaptación a su medio educativo; por ello es importante identificar y saber atender sus necesidades educativas especiales. (Mora y Martín, 2007)

La respuesta pertinente debería ser: Si.

12. Un niño con altas capacidades sólo a veces posee una gran capacidad para almacenar información.

Dentro de las características cognitivas y metacognitivas que presentan estos niños, según Jiménez et al. (2009), poseen una gran capacidad para almacenar información,

al igual que una buena memoria, sobre todo temas de su interés, ya sea del ámbito educativo o no. Estos niños “son más rápidos en el almacenamiento y recuperación de información de la memoria más profunda o a largo plazo; (...) tienen mayor número de estrategias para recuperar la información y son conscientes de ellas”. (p.67-68).

La respuesta pertinente debería ser: No.

13. La capacitación del docente solo es necesaria en ciertas circunstancias para poder atender a los niños con altas capacidades.

Debemos tener en cuenta que un profesor con entrenamiento adecuado, identifica características de niños con altas capacidades y prestan atención significativa a sus necesidades educativas y talentos. “Discriminan con cierta precisión las conductas típicas de la capacidad elevada” (Jiménez et al., 2009, p.106). Por otro lado, Tomlinson et al. (1994) citado en Elices et al. (2006), plantean que “los profesores con entrenamiento específico en la enseñanza de superdotados tenían actitudes más favorables (más tolerantes) hacia los mismos que los que carecían de este entrenamiento”. (p.26)

La respuesta pertinente debería ser: No.

14. El apoyo de los padres casi nunca potencia sus capacidades.

Manzano y Arranz (2008) señalan que el desarrollo de los niños está asociado directamente con el contexto familiar y en especial con el apoyo de sus padres, ya que permitirá potenciar sus capacidades, siempre y cuando haya una interacción que estimule el desenvolvimiento del niño en diferentes áreas. Dentro de este aspecto es necesario considerar, la edad de los padres, el nivel socioeconómico y educativo, entre otros aspectos, proporcionando el apoyo necesario para evitar el encubrimiento de sus capacidades. (Jiménez et al., 2009).

La respuesta pertinente debería ser: No.

2.2.3. Validación de la encuesta

La encuesta resultante, se sometió a la validación de contenidos por parte de dos profesores universitarios que dominaban el tema y de expresiones por parte de dos maestras de educación inicial.

La encuesta CCACDO se encuentra en Anexo 2.

2.2.3.1. Procedimiento

Se trata de un estudio de corte transversal y de tipo experimental, en el que se medirá los efectos de la capacitación a docentes de una institución pública y una privada sobre altas capacidades a los que se aplicará una encuesta pre y post capacitación, para medir la variabilidad en conocimientos en estos dos momentos. La variable independiente será la capacitación y la variable dependiente será el conocimiento sobre altas capacidades.

Se da inicio al programa, realizando el CCACDO como encuesta inicial que determinará los conocimientos básicos y previos a la capacitación del mismo.

El proceso de capacitación se llevó a cabo bajo una organización conjunta con las directoras de los centros educativos elegidos, de acuerdo a su disponibilidad. Directoras y docentes se prestaron interesados en conocer los temas que se han preparado. La capacitación se llevó a cabo, como se explica en la Tabla 2.

Tabla 2

Cronograma de actividades

Nombre de la institución	Total de profesores	Fechas	Horarios	Total de horas
Escuela "Hernán Malo"	13	Miércoles 20, 27 de mayo y 3 de junio.	Primer grupo: de 10:00 a 12:00 Segundo grupo: de 13:30 a 15:30	Seis horas a cada grupo.
Centro Infantil "Reino Mágico"	6	Sábado 23 y 30 de mayo.	De 08:30 a 11:30	Seis horas.

Las condiciones de las participantes, en relación a su edad, podemos mencionar que el 63,2% se encuentran entre 21 y 40 años, en cuanto al grado académico, el 47,4% de docentes se encuentran en un segundo nivel de educación, seguido por un 42,1% en un tercer nivel, con un cargo de docentes de aula casi todas, estos datos se encuentran explicados en la Tabla 1.

La asistencia del grupo de 19 docentes durante la capacitación fue regular a excepción de las directoras quienes debido a su cargo debían atender otras ocupaciones.

Como capacitadoras, nos vimos en la obligación de recopilar la mayor cantidad de información y estar dispuestas a preparar a las participantes y responder a sus dudas. Para el desarrollo del proceso se inició con la presentación del tema y el objetivo de nuestra capacitación. Con la ayuda de un proyector, se expusieron diapositivas con los temas que se encuentran en el manual que cada docente siguió durante el proceso. Al terminar cada tema expuesto, se dio un espacio para preguntas por parte de las docentes y responder a sus dudas.

Al final de la capacitación, se concluyó con la misma encuesta CCACDO para correlacionar resultados y evidenciar los aprendizajes adquiridos.

3. RESULTADOS

3.1. *Procedimiento estadístico CCACDO*

El CCACDO, tenía dos respuestas; correcta (1) e incorrecta (0). Se compararon las dos encuestas pre capacitación (pre-evaluación) y post capacitación (re-evaluación). Para comparar estas medidas se utilizó el estadístico de prueba no paramétrico para medidas longitudinales denominado Q de Cochran, con dos grados de libertad.

El nivel de significancia utilizado es del 0.05%. Los resultados se encuentran detallados en la Tabla 3.

Tabla 3

Resultados del estudio

	Media		Error estándar		Límite inferior		Límite superior		P
	Pre-evaluación	Re-evaluación	Pre-evaluación	Re-evaluación	Pre-evaluación	Re-evaluación	Pre-evaluación	Re-evaluación	
Pregunta 1	0,63	1,00	0,11	0,00	0,41	1,00	0,85	1,00	0,029*
Pregunta 2	0,84	0,95	0,09	0,05	0,67	0,84	1,01	1,05	0,368
Pregunta 3	0,37	0,32	0,11	0,11	0,15	0,10	0,59	0,53	0,092
Pregunta 4	0,74	0,89	0,10	0,07	0,53	0,75	0,94	1,04	0,459
Pregunta 5	0,79	0,84	0,10	0,09	0,60	0,67	0,98	1,01	0,020*
Pregunta 6	0,74	0,84	0,10	0,09	0,53	0,67	0,94	1,01	0,116
Pregunta 7	0,63	0,84	0,11	0,09	0,41	0,67	0,85	1,01	0,199
Pregunta 8	0,47	0,74	0,12	0,10	0,24	0,53	0,70	0,94	0,127
Pregunta 9	0,68	0,95	0,11	0,05	0,47	0,84	0,90	1,05	0,150
Pregunta 10	0,53	1,00	0,12	0,00	0,30	1,00	0,76	1,00	0,000*
Pregunta 11	0,37	1,00	0,11	0,00	0,15	1,00	0,59	1,00	0,000*
Pregunta 12	0,58	0,95	0,12	0,05	0,35	0,84	0,81	1,05	0,058
Pregunta 13	0,74	1,00	0,10	0,00	0,53	1,00	0,94	1,00	0,007*
Pregunta 14	0,84	0,89	0,09	0,07	0,67	0,75	1,01	1,04	0,174

Valores para $p > 0.05$ *

En casi todos los ítems se observa mejora en la comparación de las medias; sin embargo en la pregunta 12 se evidencia una mejora notoria pasando de una media de 0,58 a 0,95, mientras que en la pregunta 14 la mejora no es tan relevante pues pasó de una media de 0,84 a una media de 0,89. A pesar de esta mejora, en la pregunta 3, respecto al entorno familiar, social y educativo como potenciador de las altas capacidades, la media disminuye de 0,37 a 0,32 ya que al explicar este tema pudo surgir una confusión al mencionar las disincronías entre el ambiente donde se desenvuelve el niño y el desempeño académico, influyendo el uno sobre el otro.

Las preguntas que tienen diferencia significativa son la pregunta 1, cuya media ascendió de 0,63 a 1,00 demostrando un p valor de ,029; la pregunta 5 de 0,79 a 0,84 con un p valor de ,020; la pregunta 10 de 0,53 a 1,00 con un p valor de ,000 siendo altamente significativa; de igual manera la pregunta 11 de 0,37 a 1,00 con un p valor de ,000 y finalmente la pregunta 13 de 0,74 a 1,00 dando un p valor de ,007.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La realidad que se está viviendo en las instituciones educativas es que estos espacios están diseñados para un niño regular, en palabras de Gutierrez y Maz (2004), es el lugar donde se prepara al niño para la integración a la sociedad, a través de reglas, compromisos, deberes, etc. Sin embargo, se está dejando de lado las necesidades emocionales, sociales e intelectuales de los niños con altas capacidades. (Consejería de Educación y Ciencia de Almería 2001). Al niño con altas capacidades, se los suele relacionar con niños problemáticos o que lo pueden todo sin necesidad de mayor esfuerzo; apartándolos del grupo. (Jiménez, 1997). Como explican Tourón y Reyero (2002) citado en Calero, et al. (2007), las instituciones no quieren tratar con estos niños, siendo sus maestros quienes los asocian a “problemas” y no están dispuestos a atenderlos.

Castiglione (2006) considera que un niño con altas capacidades reacciona de diferente manera ante ciertas situaciones de conflicto que se presentan dentro del aula con la ayuda de su docente. Un maestro que tiene altas expectativas de su alumno y si éste

no las cumple, sentirá frustración y estrés. Por otro lado, cuando un niño se propone retos, llegando más allá que su maestro, éste empezará a cuestionar su manera de enseñar.

Conflictos como éstos son los que se tratan de resolver, a través de la capacitación continua del profesorado, ya que, al ser el maestro el encaminador del aprendizaje de los niños y muchas veces un ejemplo a seguir, debe estar capacitado para dar una atención oportuna y eficaz. (Tomlinson et al., 1994 citado en Elices et al., 2006)

Si la escuela estuviera adaptada a las necesidades que estos niños requieren, su educación estaría bien atendida. Belda, Valero y Velasco (2000), plantean, por otro lado, que las instituciones también buscan mejorar esta situación en base a recursos que promuevan dar una respuesta adecuada a las necesidades que un niño con altas capacidades presenta, dando a conocer y proponiendo nuevas alternativas de atención.

Actualmente, es un tema latente la inclusión, pero tal proceso ignora a los niños con altas capacidades, quienes, por más que sean un grupo minoritario, tienen necesidades educativas especiales y están enunciados en la categoría de inclusión en el actual Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012). Si bien Blanco, Ríos y Benavides (2004) plantean la diversidad, como una situación en la que dentro del aula de clases, cada niño presenta necesidades educativas, independientemente de su condición; somos los docentes quienes las atenderemos y debemos estar preparados para proponer estrategias y alternativas necesarias como respuesta educativa a sus requerimientos. Se considera de suma importancia, tal como lo enuncian Elices et al. (2006), que los docentes se capaciten y adquieran los conocimientos necesarios para la atención de estos niños, demostrando una actitud positiva y de tolerancia. Además, es importante considerar que la educación es un proceso dinámico, en constante mejora.

Durante el transcurso de la capacitación se contó con la asistencia de 19 docentes, entre las cuales están incluidas las directoras de las dos escuelas, quienes no fueron regulares en la participación del proceso, motivo por el cual los resultados pudieron verse afectados. Mientras que todas las docentes asistieron con puntualidad y

constancia a los talleres hasta finalizar el proceso de capacitación. Sin embargo se pudo apreciar que la motivación, en algunas de ellas, no fue la esperada; pero, al avanzar el proceso de capacitación y realizar las actividades prácticas que fueron parte del mismo, esa actitud mejoró.

En cuanto a las condiciones de las participantes, podemos mencionar que, la diversidad de edades de las mismas, pudieron intervenir en los resultados finales; al igual que su grado académico, ya que variables como nivel educativo, la motivación, las relaciones sociales, etc., pueden intervenir directamente sobre ciertos resultados durante el proceso (Lozano, 2003). Además, es importante mencionar que las docentes con un grado académico superior, se mostraron más participativas, conocían un poco más del tema o acertaban en las actividades anexas a nuestro módulo de capacitación.

Para el buen manejo del proceso, se llevó a cabo la presentación y exposición del tema a través de diapositivas, ya que como capacitadoras, lo consideramos un método apropiado. Además, las maestras que asistieron, se mostraron motivadas e interesadas al recibir de manera más visual el tema a tratarse. Con la ayuda de un proyector, el proceso de capacitación se dio de manera más clara y ordenada.

De esta manera, la capacitación a las docentes resultó como lo habíamos planeado, ya que contamos con la aceptación, desde un inicio, por parte de las autoridades de las instituciones y se contó con la participación activa de las maestras. Asimismo, al contar con un cronograma ya establecido y acordado por las autoridades y capacitadoras, el proceso se llevó de manera organizada y se dio espacio suficiente para contestar cualquier duda de las participantes.

Se notó diferencias en el grupo de docentes de la escuela pública con la privada.

El primer grupo demostró mayor experiencia profesional y mejor nivel de educación. A pesar de mostrar bajo nivel de interés al inicio del proceso, durante el transcurso de la capacitación su interés aumentó.

El segundo grupo manifestó menor conocimiento sobre el tema, debido a esto, hubo mayor interés por aprender nuevos temas.

Al demostrar un incremento de interés en ambos grupos, se pudo percibir también seguridad y confianza por parte de algunas docentes en ciertos temas. Es necesario considerar que esto pudo haber influido en los resultados, ya que pudieron confiarse demasiado de sus conocimientos.

En cuanto a los resultados, se pudieron observar diferencias significativas en cinco preguntas.

En la pregunta 1: “Los niños con altas capacidades tienen un Coeficiente Intelectual (CI) superior a la media de la población”, se apreció un significativo cambio de conocimiento ($p= 0,029$). A pesar de que Albes et al. (2013), establecen que el CI no es la única característica definitoria de altas capacidades, debemos tener en cuenta que según De Sande et al. (2005), el CI es un factor determinante.

En la pregunta 5: “A veces la creatividad es una característica determinante en las altas capacidades”, se observa un cambio significativo al adquirir conocimiento respecto al tema ($p= 0,020$). Al ser la respuesta positiva, tendremos situaciones en la que habrá niños que manifiesten creatividad elevada y niños que no; así, Jiménez et al. (2009), toman en cuenta criterios de Renzulli, en su modelo de los tres anillos y del triple enriquecimiento, donde una de sus tres características importantes para determinar las altas capacidades es la motivación, compromiso con la tarea y la creatividad; por otro lado, autores como Prieto et al. (2008), opinan que la creatividad se manifiesta más en unos que en otros; al igual que Cerdá (2002) citado en Calero et al. (2007), señala que la creatividad podría manifestarse en estos sujetos pudiendo ser cuestión de tiempo y madurez.

La pregunta 10: “La mejor solución para manejar las altas capacidades siempre es promover a los niños a niveles superiores”, evidenció un cambio significativo en su conocimiento de ($p= 0,000$). Al tener una respuesta negativa, afirmamos que no es la mejor solución. Se puede lograr que los alumnos con altas capacidades desarrollen sus potenciales, evitando que se aburran, se desmotiven o presenten problemas conductuales; sin embargo, no siempre es una opción adecuada. Estos niños pueden presentar disincronías en ciertas áreas. (Blanco et al., 2004).

La pregunta 11 menciona que “los niños con altas capacidades presentan necesidades educativas especiales”; siendo afirmativa la respuesta, se estima un nivel de significancia de adquisición de conocimiento ($p= 0,000$). Podemos suponer que los niños con altas capacidades no presentan necesidades educativas, debido a que su inteligencia elevada les da los recursos para desenvolverse en su entorno; sin embargo, esta apreciación resulta errónea. Según la Consejería de Educación y Ciencia de Almería (2001), estos niños poseen necesidades emocionales, sociales e intelectuales.

Finalmente se observa un cambio significativo de conocimiento ($p= 0,007$) en la pregunta 13: “La capacitación del docente solo es necesaria en ciertas circunstancias para poder atender a los niños con altas capacidades”, dando una respuesta negativa a esta afirmación. Se fundamenta la necesidad de capacitaciones constantes por parte de los docentes para la atención de estos niños, permitiendo que el docente adquiera habilidades y preparación académica y de esta manera la atención de estos niños se dé con mayor eficacia y los guíe de manera adecuada. (Chandler, 2008 y Mills, 2003, citado en Pérez, Losada y González, 2009).

Luego de haber realizado el seguimiento al estudio y capacitación a docentes para la atención de niños con altas capacidades, se llega a la conclusión de que la capacitación genera un cambio en los conocimientos de sus participantes, los que podemos apreciar por el contraste de las medias de las respuestas, pre y post capacitación. En un estudio mencionado anteriormente, “Conceptualización docente acerca de las características, necesidades educativas especiales y posibles respuestas pedagógicas para los educandos con superdotación en Costa Rica.” (Morales, 2009); realizado en Costa Rica, el resultado a las encuestas realizadas a los docentes, evidenció la necesidad de una capacitación docente, ya que demostró que los profesores aún tienen falsas creencias y mitos sobre este grupo de niños. En comparación a nuestro estudio, la encuesta CCAACDO nos sirvió para determinar el cambio en los conocimientos pre y post capacitación, mientras que en el estudio mencionado, se determinó que los docentes

aún tienen mitos sobre las altas capacidades, demostrando al igual un desconocimiento del tema.

Creemos importante iniciar este cambio desde casa, con los padres de familia de estos niños, ya que muchas veces son ellos los que propician el encubrimiento de las capacidades de sus hijos al elevar demasiado sus expectativas. (Jiménez et al., 2009) o por el contrario ignorarlas y no apoyarlas. Los padres, al mismo tiempo que los docentes, son los responsables de potenciar y guiar de manera efectiva las aptitudes que manifiestan los más capaces, es por eso que debe haber una constante comunicación y sobretodo estar capacitado e informado sobre las altas capacidades, para de esta manera brindar una educación integradora, en conjunto con la escuela (Consejería de Educación y Ciencia de Almería, 2001)

Se demuestra, mediante este estudio, la importancia de una capacitación previamente planteada y validada, con el fin de llegar oportunamente a aquella población de niños con altas capacidades que ha sido tan vulnerable y poco o mal manejada. Conejeros et. al. (2013) perciben que no existen oportunidades donde se preparen a los docentes para la atención de esta población importante en nuestra sociedad.

Finalmente consideramos, recalcar la importancia de esa transformación que le hace falta al Ecuador y más aún en el ámbito escolar, donde la educación pública y privada debería ser el escenario principal de una inclusión con calidad y calidez.

4.1. Recomendaciones

Este estudio evidencia la necesidad de una mejor orientación a los docentes de educación inicial para motivarlos constantemente a que se mantengan informados, ya que, tras realizar la capacitación, nos hemos dado cuenta de su falta de interés. Se debe pues, incentivar al profesorado por mantener su preocupación y motivación por la formación continua, ya que, como se había mencionado anteriormente, la educación es un proceso dinámico en constante mejora y cambio.

Además, en cuanto a la encuesta CCACDO, recomendamos que sea validada por un siguiente estudio, que revise las debilidades de esta herramienta y plantee soluciones a este cuestionario.

Sería importante comparar el contraste de la capacitación entre escuelas públicas y privadas, considerando los años de experiencia de los docentes, para reflexionar sobre los resultados y plantear más atinadas propuestas de capacitación que respondan a las realidades y necesidades de sus docentes y de la comunidad educativa.

Finalmente, para futuras intervenciones, recomendamos que se realicen pilotajes y evaluaciones de las capacitaciones previas al proceso de intervención para recibir la retroalimentación y recomendaciones que permitan que este proceso se lleve a cabo en las mejores condiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B., y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Alonso, L., Vega, L. Boal, M. T., Expósito, M., León, M., López, B., y Otero, P. (2007). *Respuestas educativas al alumnado con altas capacidades intelectuales*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Belda, E., Valero, M. C., y Velasco, M. D. (2000). Atención educativa a alumnos/as con altas capacidades y sobredotación intelectual. En A. Caruana (Coord.), *Intercambio de experiencias en psicopedagogía* (pp. 140-148). Alicante: CEFIRE DE ELDA.
- Benito, Y. (2003). La identificación: procedimiento e instrumentos. En J. A. Alonso, J. S. Renzulli y Y. Benito (Eds.), *Manual Internacional de Superdotado: Manual para profesores y padres* (pp. 32-70). Madrid: Editorial EOS.
- Blanco, R., Ríos, C. G., y Benavides, M. (2004). Respuesta educativa para los niños con talento. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro y R. Blanco (Eds.), *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 49-60). Santiago: OREALC – UNESCO.
- Calero, M. D., García, M. B., y Gómez, M. T. (2007). *El alumnado con sobredotación intelectual*. Almería: Junta de Andalucía.
- Castelló, A. (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados. *Aula de innovación educativa*, 4(45), 19-26.
- Castiglione, F. (2006). Situaciones de conflicto en la escuela del sujeto con altas capacidades. En N. Rajadell, L. Carreras, M. Valera (Coords), *Jornadas Nacionales sobre Escuela y Altas Capacidades*. (pp. 121-124). España: Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya.

- Consejería de Educación y Ciencia de Almería. (2001). *Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual*. Almería: Junta de Andalucía.
- Conejeros, M. L., Gómez, M. P., y Donoso, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(11), 393-411.
- De Sande, M. J., Martín, A. I., y Fernández, M. C. (2005). Las escalas Gates como herramienta de identificación y nominación de alumnado de altas capacidades. *Revista de educación del CeP de Toledo*, (7), 193-207.
- Elices, J. A., Palazuelo, M., y Del Caño Sánchez, M. (2006). El profesor, identificador de necesidades educativas asociadas a alta capacidad intelectual. *Faisca: revista de altas capacidades*, 11(13), 23-47.
- Gómez, M. T., y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Grau, S., y Prieto, M. D. (1996). La formación de profesores de alumnos superdotados. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (27), 127-139.
- Gutierrez, M. P., y Maz, A. (2004). Educación y diversidad. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro y R. Blanco (Eds.), *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 15-24). Santiago: OREALC – UNESCO.
- Jiménez, C. (1997). Educación de los alumnos más dotados. *Revista de investigación educativa*, 15(2), 216-234.
- Jiménez, C., Álvarez, B., Ocio, E. S., Sepúlveda, F., y Rayo, J. (2009). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: UNED.
- Registro Oficial. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 43-66.
- Manzano, A., y Arranz, E. B. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de psicología*, 39(3), 289-309.
- Mora, J. A., y Martín, M. L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92.
- Morales, K. (2009). Conceptualización docente acerca de las características, necesidades educativas especiales y posibles respuestas pedagógicas para los educandos con superdotación en Costa Rica. *Research Journal of the Costa Rican Distance Education University*, 1(1), 1-12.
- Pérez, L. F., Losada, L., y González, C. (2009). La formación del profesorado para la educación de alumnos con capacidad superior. *Aula abierta*, 37(1), 31-44.
- Prieto, M. (1997). *Identificación, Evaluación y Atención a la diversidad del superdotado*. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M. D., Sánchez, M. C., y Garrido, C. F. (2008). Características del alumnado con altas capacidades. En A. Gómez, C. González, R. Lineros, M. Gómez, J. E. Linares, M. López, C. F. Garrido, F. J. Soto, F. M. Pérez, Y. Royo, F. Tortosa y A. Torres (Eds.), *Atención a la diversidad Materiales para la formación del profesorado*. Murcia: Gráficas Ríos.
- Soriano de Alencar, E. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de psicología*, 26(1), 43-64.
- Villarraga, M., Maz A. y Torralbo M. (2004). La educación de niños con talento en Colombia. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro y R. Blanco (Eds.), *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 93-103). Santiago: OREALC – UNESCO.

ANEXO 1

Módulo adjunto

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SOBRE ALTAS CAPACIDADES

Le agradecemos nos apoye desarrollando esta encuesta, la cual nos dará a conocer su apreciación sobre las Altas Capacidades.

Su colaboración ayudará a mejorar las condiciones de detección de estos niños.

1. DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES

Edad: _____ Sexo: M..... F.....

1.1 Indique el máximo nivel de formación profesional:

Bachiller	_____
Técnico	_____
Tecnológico	_____
Profesor	_____
Licenciado	
(o equivalente a fin de carrera)	_____
Especialista	_____
Master	_____

1.2 Indique su relación con la Institución Educativa

Director	_____
Docente	_____

2. DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Lea atentamente cada ítem y marque con una X la respuesta correcta

Pregunta	SI	NO
1. Los niños con altas capacidades tienen un Coeficiente Intelectual (CI) superior a la media de la población.	X	
2. El buen desempeño escolar del niño (conoce las respuestas a las preguntas que hace el maestro, cumple con las tareas) es una muestra que tiene altas capacidades.		X
3. Ocasionalmente el entorno familiar, social y educativo en el que se desenvuelve el niño es potenciador de las altas capacidades.		X
4. Ocasionalmente un niño con altas capacidades es emocionalmente estable.	X	
5. A veces la creatividad es una característica determinante en las altas capacidades.	X	
6. El ser <i>hábil</i> en general, define a la persona con altas capacidades.		X
7. Los niños con altas capacidades no siempre poseen una elevada madurez (capacidad para afrontar problemas, habilidades para entablar relaciones, buena autoestima).	X	
8. Los niños con altas capacidades no siempre son superiores a sus iguales en todas las áreas académicas.	X	
9. Los niños con altas capacidades no pueden relacionarse fácilmente con niños de su edad.		X
10. La mejor solución para manejar las altas capacidades siempre es promover a los niños a niveles superiores.		X
11. Los niños con altas capacidades presentan necesidades educativas especiales.	X	
12. Un niño con altas capacidades sólo a veces posee una gran capacidad para almacenar información.		X
13. La capacitación del docente solo es necesaria en ciertas circunstancias para poder atender a los niños con altas capacidades.		X
14. El apoyo de los padres casi nunca potencia sus capacidades.		X



Capacitación a docentes
para la atención de niños
con Altas Capacidades
en edad inicial

Melissa Flores Vivar
Gabriela Osorio Guerrero

2015

AUTORAS

Melissa Flores Vivar

Gabriela Osorio Guerrero

TUTORA

Mst. Ximena Vélez Calvo

DISEÑO

Dis. Juliana Torres Carrasco

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que del 3 al 5% de la población escolar son niños con Altas Capacidades (Benito, 2003; Castelló, 1995; Prieto, 1997), una de las situaciones que afectan su atención es el desempeño de los docentes, quienes están dejando de lado las necesidades educativas que estos niños presentan. Por lo tanto, consideramos necesario ampliar el conocimiento sobre altas capacidades, características principales, necesidades educativas y estrategias de aprendizaje, esenciales para apoyar el desempeño de los educadores y orientar positivamente la atención de estos niños dentro de las aulas de clase.

El material que presentamos a continuación busca que los maestros construyan experiencias que apoyen su conocimiento de las altas capacidades. Les invitamos a colaborar en este proceso.



1 ¿CÓMO ES UN NIÑO
CON ALTAS CAPACIDADES?

¿Conoce a alguien que tenga altas capacidades? ¿Es un personaje famoso, alguien que conocieron hace algunos años, o que conocen actualmente? ¿Puede describir brevemente cómo es este sujeto?

● Qué dice la teoría

Un niño con altas capacidades presenta una inteligencia superior a la de sus iguales, suelen aprender más rápido que los demás, tienen un lenguaje amplio y bien estructurado al igual que la comprensión. Son muy creativos y perfeccionistas. Además tienen una gran memoria y presentan curiosidad por lo que sucede a su alrededor y ante situaciones nuevas suelen realizar preguntas complejas. Tienen una alta motivación y buena autoestima; sin embargo, son muy sensibles y les gusta ser independientes en las diferentes actividades.

Relacionando la primera pregunta con lo que dice la teoría
¿Qué tanto conocíamos sobre las altas capacidades?

● Evaluemos

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

1.1. Características del niño con Altas Capacidades: cognitivas, adaptación e inserción social, emocionales, comunicativas y lingüísticas, relacionados con la creatividad.

Siempre presenta las siguientes características	A veces presenta las siguientes características	Nunca presenta las siguientes características

● Qué dice la teoría

Los niños con altas capacidades pueden demostrar ciertas características particulares. Prieto, Sánchez, y Garrido (2008), las clasifican en diferentes grupos, entre estas tenemos:

- Características cognitivas; dentro de la cual se destaca la gran memoria y razonamiento que presentan estos niños. Pensamiento convergente; es decir, pensamiento lógico, relaciones causa-efecto, etc., curiosidad por aprender nuevos temas, originalidad en cuestionamientos, interés por actividades complejas que requieran razonamiento y concentración; además, elevada capacidad en el procesamiento de la información y una alta motivación.

- Características de adaptación e inserción social; estos niños son independientes y críticos. En ocasiones tienen buena aceptación social y suelen buscar otras alternativas para la solución a problemas.

- Características emocionales; tienen buena autoestima, autoconfianza y autoconcepto confiando en sus capacidades; sin embargo, suelen ser muy sensibles, lo que puede producir inestabilidad emocional.

- Características comunicativas y lingüísticas; tienen un amplio y fluido vocabulario, rapidez al aprender a leer y una buena comprensión. Además, expresan sus ideas con claridad.

- Características relacionadas con la creatividad; son originales y tienden a buscar nuevas alternativas al resolver un problema. Prefieren tareas complejas y manifiestan sensibilidad ante la música.

- Características relacionadas con la personalidad; suelen ser tolerantes ante la ambigüedad, presentan apertura mental y perseverancia al igual que demuestran un deseo de crecer y arriesgarse intelectualmente.

1.2. Indicadores primarios y secundarios

Jiménez, Álvarez, Ocio, Sepúlveda, y Rayo (2009) destacan indicadores primarios y secundarios para facilitar la detección de estos niños. Dentro del aula de clase, el maestro deberá estar atento a ciertas características que el niño presente.

Los indicadores primarios se centran en las características de la inteligencia, cognición y metacognición. Aquí se pueden evidenciar características como: aprenden de manera rápida utilizando conocimientos previos, mayor facilidad

al solucionar problemas y comprender ideas abstractas. Habilidad en el manejo de símbolos y conceptos.

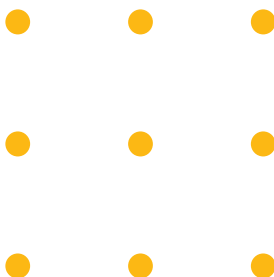
Mientras que, dentro de los indicadores secundarios encontramos características motivacionales, creativas y de relación social. Estas características se manifiestan al producir ideas y soluciones nuevas, gran interés en conocer temas de su agrado y demuestran preocupación ante situaciones sociales como discusiones entre amigos e injusticias.

Entendamos las características cognitivas y creativas

En la siguiente actividad trabajamos características cognitivas y creativas como la flexibilidad, originalidad e interés para así poder

resolver actividades complejas, utilizando nuestro razonamiento y concentración, buscando nuevas alternativas de solución.

- Unir todos los puntos con cuatro líneas rectas, sin levantar el lápiz.



- ¿Cómo cortaría usted esta torta en ocho partes iguales con solo tres cortes?



Respecto a las características de los niños con altas capacidades

● Evaluemos

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

1.3. Disincronías

Si el niño tiene una capacidad cognitiva superior a la de sus pares, ¿Cómo puede influir en su rendimiento académico?

¿Cómo es un niño con altas capacidades en cada una de estas áreas? Subraye

Lenguaje	Cognición	Social	Autoayuda	Motricidad
Lenguaje adelantado.	Buena memoria a corto plazo.	Prefieren relacionarse con sus pares.	Autonomía significativa.	Camina precozmente.
Lenguaje de acuerdo a su edad.	Concentración y atención difícil.	Dificultad para comprender y expresar emociones.	Se desenvuelve como un niño de su edad.	Motricidad fina acorde a su edad.
Dificultad en comprensión de órdenes complejas.	Capacidad cognitiva superior.	Le gusta interpretar personajes animados.	Depende de su maestra al realizar actividades complejas.	Prefiere leer antes que escribir.

¿Cómo es un niño con altas capacidades desde el punto de vista emocional?

● Qué dice la teoría

En cuanto a las disincronías, Alonso, Vega, Boal, Expósito, León, López, y Otero (2007), indican que una disincronía es un desajuste que se puede presentar en cualquier niño, siendo más acentuado en los alumnos con altas capacidades. Torrego et al. (2011) los clasifica de la siguiente manera:

● Disincronía externa

Entre el niño y la escuela, al tener una capacidad cognitiva superior a la de sus iguales, dentro del aula de clase, el ritmo de estudio es inferior a la de sus capacidades. Llegan a aburrirse y presentan problemas escolares como indisciplina, bajo rendimiento y fracaso escolar.

Entre el niño y sus padres, se presenta cuando los padres no estimulan las capacidades e intereses del niño.

● Disincronía interna

Entre inteligencia y psicomotricidad, estos niños tienen una capacidad cognitiva superior, lo que no ocurre con su motricidad. En ocasiones tienen un lenguaje adelantado, pero su escritura no es buena.

Entre la capacidad intelectual y la afectividad, debido a su capacidad superior, presenta dificultad para comprender las emociones y al momento de expresarlas.

Disincronía con sus compañeros, prefieren amistades mayores, ya que presentan intereses similares, sin embargo, suelen tener problemas al presentar necesidades diferentes.



2 NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

Reflexión

Sabiendo que todo niño puede presentar necesidades educativas especiales, ¿qué alternativas se pueden ofrecer en un aula de clase con niños que manifiestan altas capacidades?

● Qué dice la teoría

A simple vista, podemos manifestar que, los niños con altas capacidades no requieren atención especial o de necesidades educativas, ya que su inteligencia superior les da para desenvolverse de manera efectiva en su entorno. Sin embargo, esta apreciación resulta errónea. Según la Consejería de Educación y Ciencia de Almería (2001), estos niños poseen necesidades emocionales, sociales e incluso intelectuales.

Emocionalmente requieren de un entorno favorecedor, donde su núcleo más inmediato, sobretodo

el familiar, sea estable y le apoyen. Sus padres, maestros y compañeros deben colaborar en sus actividades, intervenir en su aprendizaje y relacionarse constantemente con ellos.

Socialmente necesitan sentirse parte del grupo, que los acepten con sus características peculiares, ya que no se encuentran al mismo nivel que sus pares. Estos niños tienen otros intereses, como entablar conversaciones y relacionarse con personas mayores a ellos.

Intelectualmente, necesitan de

una educación adaptada a sus necesidades, estímulos que favorezcan sus aptitudes y potencien sus habilidades. De ser necesario, se adaptaría el currículo o se aceleraría el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la apropiación de información de manera más rápida y eficaz.

Para dar respuesta a estas necesidades, que los niños con altas capacidades podrían presentar, es necesario entonces, desarrollar las estrategias pertinentes. Para Calero, García, y Gómez (2007) el objetivo pedagógico que el profesorado debería poner en práctica en sus aulas, es propiciar la com-

prensión del conocimiento. Una adecuada motivación, incentivar su creatividad y estimular la reflexión, pueden ser actividades válidas para el cumplimiento de este objetivo. Hay que tener en cuenta que si el maestro se muestra motivado por enseñar, los alumnos se sentirán motivados por aprender.

Al ser el maestro el principal evaluador de las necesidades que se puedan presentar en su aula de clase, debe estar capacitado para dar una mejor y oportuna atención a estos niños (Tomlinson et al., 1994 citado en Elices, Palazuelo & Del Caño Sánchez, 2006).

Respecto a las necesidades educativas.

● Evaluemos

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular



3 ESTEREOTIPOS

En el siguiente cuadro escriba una lluvia de ideas respecto al tema



● Qué dice la teoría

Si pensamos en una persona talentosa, con altas capacidades o superdotada, inmediatamente nos viene a la cabeza la idea de una persona que lo puede hacer todo, sin mayor esfuerzo.

Gómez y Mir (2011) consideran que estas falsas creencias distorsionan la realidad de estos niños. Son muy comunes dentro de la sociedad y el ámbito escolar. Por esta razón hay que conocer sus características para saber afrontar de manera adecuada su realidad.

Entre los mitos más comunes están los expuestos por Albes, Aretxaga, Etxebarria, Galende, Santamaría, Uriarte y Vigo (2013):

- Destacan en todas las áreas escolares.
- Tienen éxito académico sin necesidad de ayuda.
- Es fácil detectarlos a través de un CI elevado.
- Presentan conflictos en la relación con niños de su edad.
- Son niños que triunfan académicamente pero no en el ámbito social; o todo lo contrario.
- Sus características superiores se manifiestan desde muy temprana edad.
- Son más frecuentes dentro de un ambiente sociocultural alto.



4 CLASIFICACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES

Relaciona los siguientes ejemplos con su término adecuado

- Niño de un año de edad, caminó a los diez meses y formula frases de tres palabras con buena estructura gramatical.
 - Niño que compone grandes obras musicales.
 - Niño de cuatro años que toca tres instrumentos y demuestra interés en la música clásica.
 - Niño que alcanza logros académicos universitarios.
- Talento
 - Precoz
 - Prodigio
 - Genio

● Qué dice la teoría

Dentro de nuestra sociedad, encontramos variedad de términos para referirnos a los niños con altas capacidades, los cuales pueden ser confundidos y malinterpretados. De Sande, Martín, & Fernández (2005), definen los siguientes términos:

Talento	Precoces
El niño presenta ciertas características destacables en un área profesional.	El niño, en edades tempranas, adquiere habilidades propias a edades superiores. No necesariamente manifiesta indicadores de alta capacidad.
Prodigio	Genio
En edades tempranas, el niño alcanza logros sobresalientes en un campo profesional, antes de los diez años de edad.	Es la persona que dentro de un campo crea sus propias normas. Son muy productivos, inteligentes y creativos. Característica propia de la vida adulta.

Respecto a la teoría sobre la clasificación de las altas capacidades

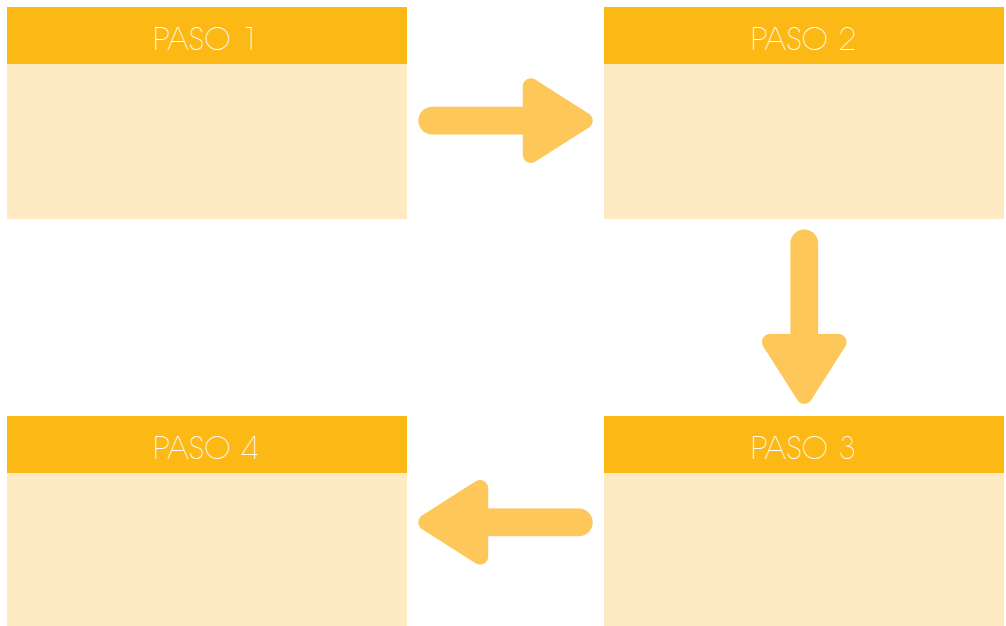
● Evaluemos

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular



5 EL VALOR
DEL DIAGNÓSTICO

¿Cuáles considera que serían los pasos a seguir para identificar un caso con altas capacidades?



• Qué dice la teoría

Es importante tener en cuenta el valor del diagnóstico de un niño con altas capacidades, iniciando por un proceso de identificación del mismo para pasar al diagnóstico y atención, por ello es imprescindible trabajar en conjunto con un equipo transdisciplinario y de esta manera ser precisos al momento de dar un diagnóstico. Martínez y Castiglione (1996), mencionan que debe haber un proceso de pre-identificación, teniendo en cuenta el ambiente en donde se

desenvuelve el niño, siendo éstas las consideraciones que tienen en la escuela, familia y compañeros con respecto a las características que presenta el niño, cumpliendo la maestra un papel de apoyo hacia los padres el niño. Por ello es necesario que el docente esté preparado previamente ante situaciones como ésta. Jiménez (2000) citado en De Sande et al. (2005) considera que es necesario la estimación del profesorado, ya que pueden dar información

sobre el niño y participar en el proceso diagnóstico. De Sande et al. (2005) toma en cuenta la evaluación del Coeficiente Intelectual (CI) como criterio para determinar si un niño tiene altas capacidades, siendo evaluado por el psicólogo perteneciente al equipo transdisciplinario, así como la utilización de instrumentos cualitativos y cuantitativos para asegurar un buen diagnóstico.

Por otro lado Renzulli citado en Barragán (2008) considera cinco pasos a seguir para la identificación del niño con altas capacidades, siendo estas:

1. Identificación a través de puntuaciones de los test: se identifican puntuaciones por encima de la media.
2. Identificación a través de la nominación del profesorado: quien debe ser entrenado correctamente para la valoración del mismo.
3. Caminos alternativos: Hace referencia a otro tipo de criterios para la identificación teniendo en cuenta la familia, sus iguales, etc., realizando un estudio de caso.
4. Nominación especial: opinión del profesorado sobre sospecha anterior de un alumno con altas capacidades.
5. Notificación a padres: se explica a los padres el proceso de identificación y diagnóstico del niño teniendo en cuenta sus características.

En relación al Diagnóstico

● Evaluemos

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular



6 COMO DETECTAR
SI UN NIÑO TIENE ALTAS CAPACIDADES?

¿Ha sospechado tener niños con altas capacidades en su aula?

☐

SI

☐

NO

Si la respuesta es sí, ¿Qué hizo con ese o esos niños?

● Qué dice la teoría

Calero et al. (2007), tienen en cuenta una serie de características que podríamos observar en un niño con altas capacidades. Entre ellas tenemos: un aprendizaje más rápido, sobre todo cuando se interesan en un tema, al igual que la utilización de aprendizajes previos para la resolución de problemas complejos. Presentan también un lenguaje amplio y con buena estructura, una mejor comprensión de ideas complejas y abstractas, mayor creatividad al producir ideas y un mejor manejo del aprendizaje autodirigido en dife-

rentes actividades. Además, independencia en el pensamiento y en ocasiones tienden a ser perfeccionistas aspirando a niveles altos de conocimiento con proyecciones a sobresalir. Suelen ser más sensibles ante diferentes situaciones.

De igual manera, estos autores mencionan otras características que se pueden incluir en el perfil de estos niños, siendo estas:

- Memoria de trabajo, entendiéndose como la habilidad para mantener la información en un corto periodo de tiempo, pudiendo así

integrarla con información previa y ponerla en práctica para solucionar problemas eficaces a problemas.

- Flexibilidad cognitiva, utilizadas en situaciones nuevas y para solucionar problemas. Relación significativa con la creatividad y ligada a la característica antes mencionada.

- Autorregulación. Ruff y Rothbart (1996) citados en Calero et al. (2007), la definen como la capacidad de modificación del comportamiento del niño ante situaciones nuevas o demandas que exija la sociedad. De esta manera, los niños con altas capacidades, tendrán un mayor control en su autorregulación y podrán ser más competentes en las tareas.

Albes et al. (2013), recalcan que es fácil detectar a un niño con altas capacidades con un CI superior a

130; sin embargo Renzulli (1978) citado en Prieto et al. (2008) considera como base un CI de 115.

Teniendo en cuenta el punto de vista de otros autores como Alonso et al. (2007) y Gross (1994) citado en Soriano de Alencar (2008), consideran que existe un grupo de alumnos con altas capacidades que presentan desempeño académico por debajo de sus habilidades intelectuales o fracaso en actividades escolares, lo cual puede deberse a un esfuerzo por ser aceptado en su grupo de compañeros.

La prevalencia de altas capacidades es del 3 al 5% de la población, por lo que si por su salón de clase han pasado 100 niños durante el tiempo que ha sido maestro, existe una alta posibilidad de que tuviera más de un niño en su salón de clase.

En relación a la Detección por parte del docente

● Evaluemos

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular



7 ESTRATEGIAS
DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Enumerar tres estrategias de enseñanza – aprendizaje para un niño con altas capacidades

Proponer una estrategia para cada caso presentado en el ejemplo siguiente:

Casos	Estrategia
Niño con dificultad de atención, comete errores en las tareas escolares, pierde las cosas, se aburre fácilmente e interrumpe conversaciones.	
Niño con bajo rendimiento escolar, dificultad para lectura, escritura o cálculo matemático y presenta un pobre lenguaje comprensivo.	
Niño que manifiesta una elevada capacidad de aprendizaje y creatividad, presenta un buen control emocional y dificultad para relacionarse con sus pares.	

● Qué dice la teoría

En cuanto a las estrategias de enseñanza - aprendizaje, Calero et al. (2007), nos hablan sobre algunas consideraciones a tomarse en cuenta dentro del aula. Generalmente un aula está estructurada para niños con inteligencia media y no con altas capacidades, de esta manera, lo ideal es buscar la autonomía del niño y por lo tanto mejorar su calidad de vida.

Estos autores, afirman que al trabajar con estos niños, puede haber un nivel cognitivo, formado por actividades de memoria, análisis, estructura, etc., un nivel de actividades de procesamiento afectivo, donde se pueden trabajar las emociones, motivación, esfuerzo, etc., y procesos de autorregulación, donde el niño tomará control sobre sus procesos de aprendizaje. En todos estos niveles y procesos debe estar presente el profesor cumpliendo un papel de mediador.

Sternberg (2005) citado en Calero et al. (2007), menciona que es importante tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje del niño y la motivación, debido a lo cual, se de-

berá ser flexible en las diferentes estrategias a utilizarse.

Como prioridad, dentro de un aula de clase de niños con altas capacidades, debería estar el proporcionar oportunidades de auto-desarrollo e independencia en las actividades.

Desde nuestra experiencia en aulas de preescolar, el estimular la creatividad, debería ser parte fundamental. Blanco, Ríos, y Benavides (2004), consideran necesario que el currículo ofrezca la oportunidad a los niños de manifestar su pensamiento creativo en cada una de sus tareas, al resolver un problema, o simplemente al momento de relacionarse con los demás. De esta manera, estaremos ofertándole la oportunidad de ser independiente y mostrarse como es, sin necesidad de encubrir su realidad.

Otra estrategia de enseñanza que mencionan estos autores es el desarrollar habilidades sociales de interrelación, de comprensión y aceptación. Suelen presentarse varios conflictos de este tipo, ya que la inteligencia superior les pue-

de hacer prepotentes ocasionando roces con sus pares.

El aceleramiento, como proceso que consiste en promover al niño a niveles superiores, o con niños de su misma edad mental debido a sus conocimientos, es un punto a considerar, ya que no es una regla general (Soriano de Alencar, 2008). Estos niños tienen un desarrollo emotivo más lento y en ocasiones "puede sufrir problemas de interrelación y autoestima, por lo que se requieren procesos de readaptación permanente" (Villarreal, Maz, & Torralbo 2004, p.100) debido a la diferencia de intereses que se presenten; sin embargo, pueden preferir convivir con niños de su misma edad mental.

La aceleración puede lograr que los alumnos con altas capacidades desarrollen sus potenciales, evitando que se aburran, se desmotiven o presenten problemas conductuales (Blanco et al., 2004). Sin embargo, no siempre es una opción adecuada. Estos niños pueden presentar disincronías en varias áreas o asignaturas (Blanco et al., 2004).

Mientras que la atención individualizada en un aula regular es la opción más asertiva, ya que no demanda mayor inversión y sus

compañeros se favorecen de su potencial.

Calero et al. (2007), realizan una estructura a trabajarse con el niño, ofreciéndole diferentes oportunidades de enseñanza-aprendizaje, estas pueden ser:

- Alumno o alumna "ayudante" pero estimulado, al poner al niño como ayudante del maestro en las actividades de clase, así como ayudando al niño que presente dificultades en ciertas actividades. Es importante relacionar al niño con otros alumnos con capacidades similares a las suyas.

- Atención al nivel de rendimiento, para que sus capacidades se desarrollen de la mejor manera, es importante proponerle retos adecuados a las mismas.

- Grupos flexibles, brindando al niño oportunidades de agrupamiento flexibles con todos sus compañeros a que aprenda a convivir con personas con diferentes capacidades intelectuales, necesidades e intereses; es decir, una escuela inclusiva.

- Colaboración con las familias y acción tutorial, hay que tener en cuenta que la familia es muy importante en la atención de las al-

tas capacidades. Cuánto influyen sus perspectivas y lo que esperan del niño, sus creencias y cultura. Se debe crear una acción tutorial que los guíe y comunique el ámbito escolar con la familia. Es indispensable el apoyo que se tenga por parte de la familia para poder continuar con el trabajo en la escuela.

A nuestro conocimiento en relación a las estrategias de enseñanza - aprendizaje

● Evaluemos

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

7.1. Adaptación de actividades

Las medidas que se tomen para adaptar un plan de trabajo, deben regirse en relación a todo el alumnado en general. Se debe considerar las peculiaridades de cada individuo, en especial, de aquellos con altas capacidades. Para ello es necesario ampliar el currículo

(Alonso et al., 2007) enriqueciéndolo en profundidad, mas no en adelantar contenidos.

Hay que tener en cuenta entonces, qué contenidos se van a tratar, la profundidad y extensión de los mismos y la adecuada moti-

vacación por parte del maestro. Así, Alonso et al. (2007) proponen algunos ajustes metodológicos y organizativos:

- Facilitar espacios, tiempos y agrupamientos flexibles para la realización de proyectos.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo.
- Plantear los temas desde una actitud abierta y dialogante.

- Apoyar la búsqueda conjunta de respuestas.
- Tener en cuenta los distintos estilos de aprendizaje.
- Programar actividades con diversos grados de ejecución o dificultad.
- Enriquecer los contenidos progresivamente.

Dinámica grupal

Mediante esta actividad se evaluará el trabajo en equipo de las maestras. Se propiciará el agrupamiento flexible con un tiempo y espacio determinado; de esta manera se fomentará el aprendizaje cooperativo y se dará oportunidad a un ambiente dialogante para obtener una solución. Hay que tener en cuenta las estrategias mencionadas anteriormente.

Se realizan grupos de acuerdo al número de asistentes facilitándoles los materiales sobre una mesa con los cuales construirán una torre que se sostenga por sí misma sobre la mesa y que en lo más alto

Materiales para cada equipo

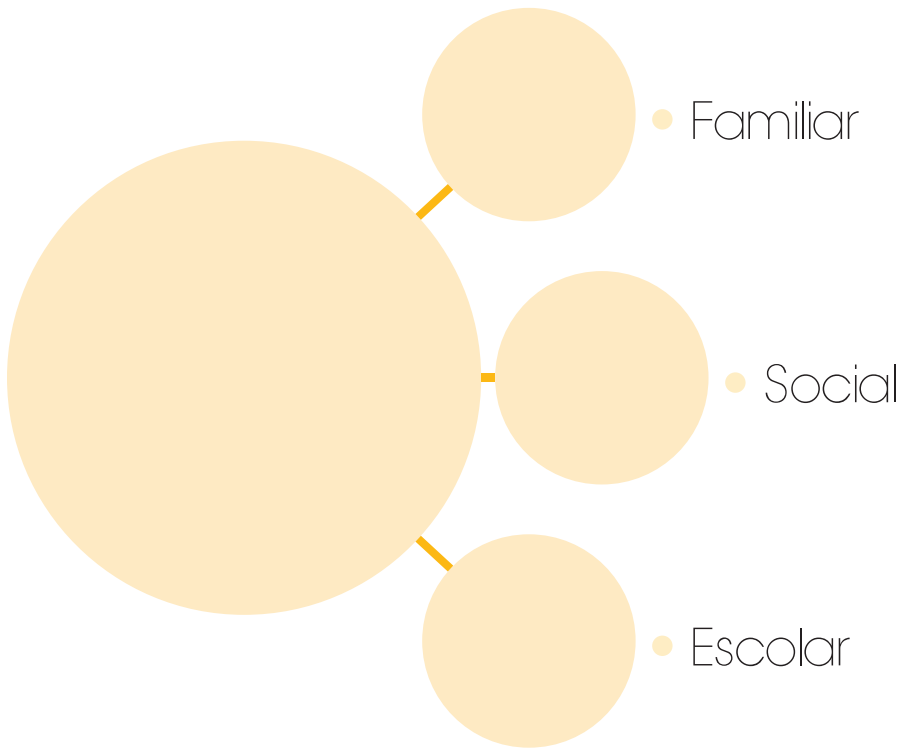
- 1 Malvavisco
- 20 espaguetis crudos
- 1 m de cinta masquin
- 1 m de hilo de lana
- Tijeras

se sostenga un malvavisco. Se dispone de 20 minutos para lograrlo. Al finalizar se medirá cada torre siempre que se mantengan de pie por sí mismas y se anunciará al grupo ganador.



8 ENTORNOS
DE LAS ALTAS CAPACIDADES

Manifestar sus experiencias respecto a niños con altas capacidades durante su práctica educativa y cómo ha influido en su condición el ambiente familiar, social y escolar



• Qué dice la teoría

8.1. Ámbito escolar

De acuerdo con la bibliografía revisada, es posible que algunos niños con altas capacidades sean superiores a sus iguales en todas las áreas académicas. Una condición necesaria en un niño con altas

capacidades es un CI superior a la de sus iguales; pero, no quiere decir que dentro del ambiente educativo destaque siempre en todas las áreas académicas. (Alonso et al., 2007).

Dentro del modelo de los tres anillos de Renzulli, encontramos una variable importante, la motivación por la tarea. Ésta, nos explica que el niño con altas capacidades siente disposición y entrega con la tarea y trabaja duro por lograr la misma, comprometiéndose a superarse; debido a esto, puede llegar a destacar en las áreas académicas (Consejería de Educación y Ciencia de Almería, 2001). Sin embargo, "no todos los sujetos que puntúan alto en inteligencia llegan a ser sujetos de alta producción creativa, y viceversa" (Jiménez et al., 2009, p.42).

Por otro lado, Mora y Martín (2007) mencionan a Sternberg, quien nos habla sobre la inteligencia adaptativa, la misma que explica que el niño es capaz de adaptarse a las situaciones que lo rodean. Si bien, un niño puede destacar dentro del ámbito académico, puede no hacerlo debido a que presenta ciertas habilidades en unas áreas y en otras no. "Los más dotados muestran una capacidad superior para adaptarse a través de la adquisición y aplicación del conocimiento (...) para ir modelándolo de modo que poco a poco responda a sus previsiones" (Jiménez et al., 2009, p.53).

8.2. Ámbito familiar y social

Robinson (1998) citado en Manzano y Arranz (2008), considera de suma importancia el ambiente que rodea al niño, hablando principalmente de los padres y/o las personas con las que convive. Son pieza fundamental en su desarrollo y conocen con mayor precisión sus gustos e intereses. El apoyo de los padres siempre influirá en ellos, ya que permitirá potenciar sus capacidades, siempre que haya una interacción que estimule el desenvolvimiento del niño en diferentes áreas, sobre todo si es de su interés, caso contrario, "los más inde-

fensos y con menos apoyo familiar, terminan por encubrir su capacidad y por responder de modo mediocre a los deberes escolares" (Jiménez et al., 2009, p.74).

Los padres o adultos responsables del niño deben estar dispuestos a colaborar, sin embargo, "necesitan orientación y ayuda para poder comprender a su hijo o hija y favorecer al máximo su desarrollo personal" (Consejería de Educación y Ciencia de Almería, 2001, p.14). Deberán tener paciencia, aceptarlos, estimularlos y apoyar-

los siempre, sin elevar demasiado sus expectativas, como padres de niños con altas capacidades. Esta ayuda se dará en conjunto con el docente del aula, el mismo que le informará los avances y sugerencias para el niño.

Si hablamos del ámbito social de estos niños, se puede evidenciar un notable contraste entre su parte emocional e intelectual. Se conoce que cuanto mayor es la

disincronía, mayores serán las consecuencias en su adaptación. (Silverman, 1997, 2002 citado en Soriano de Alencar, 2008).

Además, existen otras áreas donde se da un desajuste en el desarrollo de estos niños. Su elevada sensibilidad, su perfeccionismo y su capacidad de autocrítica, ocasionan su aislamiento y puede desencadenar ansiedad y frustración (Soriano de Alencar, 2008).

Luego de compartir experiencias y analizar la teoría

● Evaluemos

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular



9 EL PAPEL
DE LOS EDUCADORES

¿Cuáles son los roles de un docente en un aula donde hay situaciones de diversidad?

● Qué dice la teoría

Ciertas investigaciones, como la de tipo etnográfico realizada por Story (1985) citado en Grau y Prieto (1996), presenta algunas características que deberían considerar los maestros de niños con altas capacidades; por ejemplo, las relaciones positivas y físicas que ayuden al aprendizaje, la calidad y cantidad de interacción verbal, la creatividad de sus alumnos, la flexibilidad en su tiempo y cronograma, entre otras, según las necesidades de cada estudiante; además, es necesario considerar un ambiente físico adecuado.

En cuanto al profesorado, estos mismos autores afirman que un profesor previamente preparado en esta área, podrá cumplir un

papel de mediador, detectando características específicas en niños con altas capacidades. Guiarlos de la mejor manera, tanto en el desarrollo personal del niño como en el ámbito académico y escolar; de esta manera, podrá adaptar adecuadamente el currículo y ofrecerle oportunidades que enriquezcan sus conocimientos e intereses, caso contrario podrían demostrar actitudes de rechazo sin saber cómo actuar ante ellos.

Por otro lado, la Consejería de Educación y Ciencia de Almería (2001), en cuanto al agrupamiento dentro del aula, manifiesta que se deberá formar grupos de acuerdo a las diferentes horas de clase, teniendo en cuenta que el

niño se incluya al mismo y que de esta manera se lleven de mejor manera los procesos de enriquecimiento académico. Sin descartar la posibilidad de que habrá ocasiones en las que el niño preferirá trabajar de manera individual y respetando sus propias opiniones.

Es importante que se trabaje en un equipo transdisciplinario, donde cada profesional que se relaciona con el niño pueda aportar afectivamente para que su desenvolvimiento sea el mejor y así poder potenciar sus capacidades.

9.1. Orientación del profesorado

Para que un programa educativo sea eficaz, depende, en su mayoría, de la disposición del profesorado, ya que, si éste se muestra hostil y apático ante su alumnado, habrá rechazo por parte del mismo, impidiendo que el maestro realice un buen trabajo y respete, sobre todo, la individualidad de este grupo minoritario.

De acuerdo a nuestra experiencia, consideramos que muchos centros educativos no saben cómo abordar la peculiar forma de aprender que presentan estos chicos. Así, surge la necesidad de una preparación específica que les permita, a los maestros, satisfacer de manera adecuada, las necesidades educativas de los más capaces.

Para la detección de la alta capacidad dentro del aula escolar, donde manifiestan conductas de relaciones sociales, actitudes académicas y comportamientos de independencia, Elices et al. (2006) consideran que el profesor cumple un papel importante, ya que es la primera fuente de información acerca de las características peculiares que presenta este grupo, sabiendo que se pueden verificar estas particularidades en las tareas escolares, comportamientos, actitudes, nivel de lenguaje y el tipo de preguntas y cuestionamientos que realiza el niño. Se debe tener en cuenta, además, que, a través de la observación, se puede obtener mayor información que al aplicar test o escalas psicométricas.

EJERCICIO DE CONSOLIDACIÓN

Analizar los siguientes casos

- Juan presenta un CI de 140, excelente rendimiento académico y una inteligencia general muy desarrollada, tiene muy buena relación con sus pares y adultos a pesar de que su creatividad no es significativa.
- María destaca en actividades numéricas y buen razonamiento lógico. Su memoria es muy desarrollada y presenta un CI de 133. No tiene dificultad de adaptación a nuevos ambientes.
- La comprensión verbal de Andrea es muy buena y tiene una alta capacidad de almacenar información, presenta un CI de 115, demuestra una gran capacidad de liderazgo en su aula.
- Luis manifiesta una elevada capacidad de aprendizaje y creatividad, presenta un buen control emocional y no tiene problema en socializar con sus pares, de acuerdo a los tests que le han aplicado, su CI es de 135.
- A Camila le gusta mucho los deportes y su padre es campeón de natación, no tiene dificultad para entablar relaciones, es buena en lectura comprensiva y presenta un CI de 125.
- El CI de Antonio es superior a la media, destaca en áreas académicas ya que muestra interés al realizar sus tareas. Demuestra un nivel superior en tests de creatividad.
- Paúl tiene el apoyo de sus padres en su desempeño académico por lo cual destaca significativamente en su promedio, a pesar de su corta edad su vocabulario es extenso. Ha aprendido a utilizar tres instrumentos musicales evidenciándose su preferencia por la música, presenta un CI de 140.
- Daniela tiene una buena capacidad para extraer información y asociarla con conocimientos previos, además presenta sensibilidad por los acontecimientos de la naturaleza y los animales, es por eso que ha descuidado sus estudios.

Pongamos en práctica nuestra concentración y atención

Test veloz (en una hoja aparte)

1. En primer lugar, lee con atención todo el texto hasta el final.
2. Escribe tu nombre y apellidos en la parte superior derecha de la hoja.
3. Subraya tu nombre.
4. Arriba y a la izquierda de la hoja, dibuja cinco cuadrados pequeños.
5. Haz un círculo alrededor de cada cuadrado.
6. En el margen inferior de la hoja, multiplica 70 por 32.
7. Dibuja un árbol en un espacio en blanco de la hoja.
8. Escribe bien grande detrás de esta hoja el número 107.
9. Se eres el primero en llegar a este punto, di en voz alta: "Soy el primero".
10. Ahora, si has leído todo el texto con atención, haz un listado de 25 palabras relacionadas con altas capacidades.

CONCLUSIÓN

Al revisar la teoría propuesta, podemos evidenciar una clara necesidad de afrontar de manera oportuna las altas capacidades. Estos niños requieren de un personal capacitado que les pueda dar una atención acertada y eficaz a sus necesidades, estilos particulares de aprendizaje, apoyarlos dentro y fuera del ambiente escolar, etc. Les invitamos a formar parte de esta realidad y a ser los agentes que hagan posible que estos niños crezcan y se desarrollen en una sociedad sin barreras ni oposiciones a sus potencialidades.

Bibliografía

- Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B., & Vigo, P. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Alonso, L., Vega, L., Boal, M. T., Expósito, M., León, M., López, B., & Otero, P. (2007). Respuestas educativas al alumnado con altas capacidades intelectuales. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Barragán, M. C. (2008). Identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 25, 1-15.
- Benito, Y. (2003). La identificación: procedimiento e instrumentos. En J. A. Alonso, J. S. Renzulli & Y. Benito (Eds.), *Manual Internacional de Superdotado. Manual para profesores y padres* (pp. 32-70). Madrid: Editorial EOS.
- Blanco, R., Ríos, C. G., & Benavides, M. (2004). Respuesta educativa para los niños con talento. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro & R. Blanco (Eds.), *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 49-60). Santiago: OREALC – UNESCO.
- Calero, M. D., García, M. B., & Gómez, M. T. (2007). El alumnado con sobredotación intelectual. Almería: Junta de Andalucía.
- Castelló, A. (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados. *Aula de innovación educativa*, 4(45), 19-26.
- Consejería de Educación y Ciencia de Almería. (2001). Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual. Almería: Junta de Andalucía.
- De Sande, M. J., Martín, A. I., & Fernández, M. C. (2005). Las escalas Gates como herramienta de identificación y nominación de alumnado de altas capacidades. *Revista de educación del CeP de Toledo*, (7), 193-207.
- Elices, J. A., Palazuelo, M., & Del Caño Sánchez, M. (2006). El profesor, identificador de necesidades educativas asociadas a alta capacidad intelectual. *Faisca: revista de altas capacidades*, 11(13), 23-47.
- Gómez, M. T., & Mir, V. (2011). Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia. Madrid: Narcea Ediciones.

- Grau, S., & Prieto, M. D. (1996). La formación de profesores de alumnos superdotados. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (27), 127-139.
- Jiménez, C., Álvarez, B., Ocio, E. S., Sepúlveda, F., & Rayo, J. (2009). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: UNED.
- Manzano, A., & Arranz, E. B. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de psicología*, 39(3), 289-309.
- Martínez, M., & Castiglione, F. (1996). Las familias con hijos e hijas de altas capacidades orientación e intervención en la familia del niño superdotado. Orientación e intervención en la familia del niño superdotado. Documento para el curso La atención educativa a los alumnos y alumnas con altas capacidades. Madrid.
- Mora, J. A., & Martín, M. L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92.
- Prieto, M. (1997). Identificación, Evaluación y Atención a la diversidad del superdotado. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M. D., Sánchez, M. C., & Garrido, C. F. (2008). Características del alumnado con altas capacidades. En A. Gómez, C. González, R. Lineros, M. Gómez, J. E. Linares, M. López, C. F. Garrido, F. J. Soto, F. M. Pérez, Y. Royo, F. Tortosa & A. Torres (Eds.), *Atención a la diversidad Materiales para la formación del profesorado*. Murcia: Gráficas Ríos.
- Soriano de Alencar, E. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de psicología*, 26(1), 43-64.
- Torrego, J., Boal, M., Bueno, A., Calvo, E., Expósito, M., Mailló, I., . . . Zariquiey, F. (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Madrid: Fundación SM.
- Villarraga, M., Maz A. & Torralbo M. (2004). La educación de niños con talento en Colombia. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro & R. Blanco (Eds.), *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 93-103). Santiago: OREALC – UNESCO.

EVALUEMOS

Recorta la página a continuación y llénala con las respuestas marcadas a lo largo de la realización de la presente Capacitación a docentes para la atención de niños con Altas Capacidades en edad inicial.



Relacionando la primera pregunta con lo que dice la teoría
¿Qué tanto conocíamos sobre las altas capacidades?

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

Respecto a las características de los niños con altas capacidades

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

Respecto a las necesidades educativas.

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

Respecto a la teoría sobre la clasificación de las altas capacidades

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular



En relación al Diagnóstico

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

En relación a la Detección por parte del docente

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

A nuestro conocimiento en relación a las estrategias de enseñanza - aprendizaje

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

Luego de compartir experiencias y analizar la teoría

- ☐ Mi conocimiento es excelente
- ☐ Mi conocimiento es muy bueno
- ☐ Mi conocimiento es bueno
- ☐ Mi conocimiento es regular

