



Universidad del Azuay
Departamento de Postgrados
Maestría en Intervención y Educación Inicial
versión IV

La formación docente en la identificación de factores de riesgo para la presencia de conductas antecesoras al bullying en niños y niñas de 4 a 5 años de los centros de desarrollo privados y públicos de la ciudad de Cuenca, 2014 - 2015

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Magister en Intervención y Educación Inicial
Versión IV

Autora:

Lic. Paola Isabel Lucero Poblete.

Directora:

Mgt. María Eugenia Barros Pontón.

Cuenca - Ecuador.

2015.

AGRADECIMIENTOS

La realización del presente trabajo de investigación no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional de muchas personas que día a día han estado impulsándome y motivándome, quiero expresar mis más profundos agradecimientos a cada una de ellas que de forma desinteresada han colaborado en la realización del mismo, de manera especial a la Mgt. María Eugenia Barros, quien con sus conocimientos, experiencia y motivación ha sabido guiarme adecuadamente para poder culminar éste trabajo de grado.

Además, quiero agradecer a los directores de los distritos de educación 1 y 2 de la ciudad de Cuenca por su ayuda al proporcionarme los permisos necesarios que permitieron realizar la presente investigación, así como también a los directores y docentes de los centros de desarrollo infantil que formaron parte de éste estudio por abrirme sus puertas y ayudarme a cumplir este objetivo.

Finalmente un inmenso agradecimiento a mi mami y a mi hermana, sin su gran ayuda no lo hubiera logrado; a mi familia y amigos, que han estado pendientes de mí a cada momento, sin su apoyo incondicional no hubiera podido culminar esta meta.

Muchas gracias.

RESUMEN

La presente investigación, pretendió determinar el nivel de formación de los docentes para identificar factores de riesgo que desencadenen conductas antecesoras al bullying en niños y niñas de 4 a 5 años, para ello, se aplicó una encuesta a los docentes de los centros de desarrollo infantil privados y públicos de la ciudad de Cuenca.

El cuestionario se aplicó a un total de 213 docentes, 130 de ellos trabajadores de las instituciones públicas y 83 de las privadas. Como principal conclusión, se puede claramente observar que no existen diferencias significativas en los dos sectores encuestados (privados y públicos), sin embargo, se muestra una carencia grande de información en los docentes sobre el tema de investigación, por ello, es de vital importancia capacitar a los maestros para que puedan detectar oportunamente conductas antecesoras al bullying.

Palabras clave: conductas antecesoras al bullying, 4 a 5 años, nivel de formación docente.

ABSTRACT

This research aims to determine the level of teachers training so as to identify risk factors which trigger behaviors that can be the antecedents to bullying in 4 to 5 years old children. In order to achieve this objective, a survey was conducted to teachers who work in private and public child development centers of the city of Cuenca. The questionnaire was applied to a total of 213 teachers; 130 of them work in public institutions and 83 in private institutions. As a main conclusion, it can be clearly observed no significant differences in the two surveyed sectors (private and public); however, there is a great lack of information on teachers in regard to the subject of this research. Therefore, it is of vital importance to train teachers to enable them to timely detect antecedents to bullying behaviors.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT Y KEYWORDS	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VI
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I.....	14
MATERIALES Y MÉTODOS	14
CAPÍTULO II	16
RESULTADOS	16
CAPÍTULO III.....	29
DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	40
ANEXO 1: DISEÑO DE TESIS	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sector en el que está ubicado el centro de educación inicial.....	16
Figura 2. Nivel de estudio de los docentes.....	17
Figura 3. Relaciones interpersonales entre alumnos.....	18
Figura 4. Comportamientos más frecuentes en las aulas de clase.....	19
Figura 5. Causas.....	21
Figura 6. Porcentajes sobre la edad en la que se pueden detectar conductas que desencadenen en bullying.....	22
Figura 7. Porcentajes acerca de la incidencia de niños o niñas.....	23
Figura 8. Conductas que se consideran antecesoras al bullying.....	26
Figura 9. Porcentaje sobre concepto.....	27
Figura 10. Porcentaje sobre conocimiento del concepto.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia de comportamientos en el aula de clase.....	20
Tabla 2. Medidas para eliminar el comportamiento de niños agresores.....	24
Tabla 3. Intervención.....	25

Autora: Lic. Paola Isabel Lucero Poblete.

Trabajo de graduación.

Directora: Mgt. María Eugenia Barros Pontón.

Octubre - 2015.

La formación docente en la identificación de factores de riesgo para la presencia de conductas antecesoras al bullying en niños y niñas de 4 a 5 años de los centros de desarrollo privados y públicos de la ciudad de Cuenca. 2014 - 2015

INTRODUCCIÓN

La etapa inicial de los niños y niñas, comprendida entre los 0 a 5 años, constituye la base fundamental para que se instaure en ellos un sin número de conocimientos, es en este período en donde se alcanzan una gran cantidad de conexiones sinápticas y gracias a la plasticidad cerebral, el niño se encuentra más dispuesto para adquirir diversos aprendizajes, que influirán a lo largo de su vida. En todo este importante proceso, juega un papel fundamental la escuela y la familia, como agentes encargados de fomentar e instaurar todos estos aprendizajes en el individuo, los mismos que le servirán para poder desenvolverse adecuadamente dentro de su entorno.

La familia, es el primer eslabón esencial para fomentar desde edades tempranas un conjunto sólido de valores e instaurar en los pequeños, un modelo conductual adecuado a las exigencias de su medio, sin embargo; en ocasiones, ocurre lo contrario, la familia no se presenta como ese núcleo importante que brinda un patrón adecuado de

enseñanza, provocando que los niños y niñas crezcan sin una correcta educación y por tanto en la escuela muestran dificultades para adaptarse con sus pares, lo que muchas veces es visto como "normal" para su edad y tanto padres como maestros, pasan estos comportamientos desapercibidos.

En la actualidad, el bullying o acoso escolar, es un tema que se está tratando con gran importancia en escuelas y colegios, día a día existen casos cada vez más alarmantes sobre conductas agresoras entre compañeros; en nuestra área de estudio (0 a 5 años), son muy escasas las investigaciones que se presentan, se reconoce que en estas edades se pueden interiorizar conductas agresivas que con el pasar del tiempo, pueden convertirse en importantes referentes de fenómenos posteriores como es el caso del bullying. Sin embargo, cabe mencionar que en edades preescolares se habla de conductas o agresiones antecesoras al bullying, pues la intensidad y la intencionalidad con la que se presentan los comportamientos no apuntan para que se hable como tal de dicho fenómeno (Ortega, Monks, & Cerda, s/a). Es por ello, que en nuestro medio, se piensa que conductas como el acoso escolar se presentan en edades posteriores, dejando pasar ciertos comportamientos desapercibidos, pues se piensa que el niño está aún en formación o simplemente es "malcriado", dando mayor importancia a trastornos del neurodesarrollo o retrasos del desarrollo, quizá por desconocimiento de los docentes o por falta de capacitación para enfrentar este tipo de conductas. "El asunto de la violencia en la escuela estará directamente relacionado con el contexto social en el que se desenvuelve, los valores y principios que en ella se transmiten y el papel que los docentes ejercen en ella" (Castillo-Pulido, 2011)

Un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina, publicado por el diario El Telégrafo (2012), señala que el 62% de niños de sexto grado de primaria han sido víctimas de bullying, cifras preocupantes, que en los últimos años han aumentando progresivamente, por ello es importante empezar a trabajar desde edades tempranas para que los efectos posteriores sean menores.

Estudios realizados a preescolares de 4 a 6 años de edad, en Sevilla (Ortega & Monks, 2005) y en Chile (Cerdeira, Ortega, & Monks, 2013), afirman la existencia de agresividad injustificada en preescolares. Se realizó en cada investigación, entrevistas individuales en las que al mostrarle al niño unas viñetas con situaciones diferentes de agresión, debía mencionar si en su aula de clase alguien realizaba esas acciones o si él las realizaba; los resultados presentan la existencia, en mayor escala de agresión de tipo física y verbal, además se muestra que los varones, son más nominados como agresores, por su parte las niñas suelen ser defensoras o espectadoras.

Por ello, en el presente estudio, nos centraremos en investigar si los docentes de los centros de desarrollo infantil que trabajan con niños de 4 a 5 años, están preparados para detectar conductas tempranas, que posteriormente desencadenen en bullying.

Las personas han ido evolucionando a lo largo del tiempo, nos encontramos en una época en donde las costumbres, los valores, los roles entre hombres y mujeres han cambiado, estamos inmersos en una época mucho más tecnológica que va avanzando rápidamente, debido a esto, el ser humano día a día vive en constante cambio en todos los niveles de su vida; por ello es necesario, ir formando a los pequeños, de manera que

con el pasar del tiempo puedan ir adquiriendo la capacidad para saber cuándo una conducta o comportamiento es adecuado y cuándo no.

Es importante desde edades iniciales trabajar tanto en las aulas de clase, como en casa, no solo contenidos académicos, sino también educar la moral, que hace referencia a "el conjunto de actitudes, valores, creencias y principios que orientan las acciones y decisiones de personas y grupos" (Planchuelo, 2008), todo ello estará fundamentado en base a la cultura y a las exigencias del medio, lo que ayudará a que los niños y niñas puedan tener un comportamiento adecuado y así desenvolverse correctamente con sus pares y adultos.

El bullying o maltrato infantil, es un término que se investiga desde hace muchas décadas, alrededor de los años 70, se empieza a despertar un gran interés por conocer sobre éste tema en los países escandinavos, lo cual se va extendiendo poco a poco en otros países. En los últimos años, este tema se ha presentado como un boom y se ha empezado a estudiar más a fondo, al menos en nuestro país; sin embargo, las investigaciones en su mayoría son realizadas en estudiantes de primaria, sin tomar en cuenta la educación inicial.

A pesar de haber sido descubierto hace mucho tiempo, es recientemente que se lo reconoce como tal en nuestras sociedades, es necesario por tanto, familiarizarse con el significado de dicho término, según el artículo publicado por María Concepción Alcántara, el bullying hace referencia a: "intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida y mantenida, casi siempre lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y de someter abusivamente a una víctima indefensa, por parte de

uno o varios agresores a través de agresiones físicas, verbales o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal" (2009).

Por su parte, para Beatriz Carrillo, "es un proceso complejo de victimización de otra persona que va más allá de las simples discusiones o malas relaciones entre compañeros, y que se diferencia de éstos por su naturaleza, su duración, su intensidad, sus formas, sus protagonistas, sus consecuencias y sus ámbitos" (2009).

En el artículo de Rosario Vera, se reconoce al bullying como: "...un maltrato entre alumnos que puede ser de muy diversos tipos...de forma continuada, durante un tiempo considerable y, llevado a cabo por una o varias personas contra otra, más débil...es una forma de violencia extrema, donde el agresor sume a la víctima con el apoyo o el silencio de otros compañeros" (2010).

Al analizar las concepciones expuestas y con el trabajo realizado en la práctica docente se puede constatar que en los preescolares no se cumplen todas las características para afirmar la presencia de bullying, por ello hablamos que en edades iniciales, que son las que motivan el presente estudio, se muestran conductas agresivas que con el pasar del tiempo pueden desencadenar en bullying.

Es importante, conocer acerca del papel que desempeñan los diversos sujetos al presentarse una situación del bullying, existen tres actores fundamentales: el agresor, la víctima y los espectadores.

El agresor es quien ejerce la conducta violenta hacia su víctima, generalmente estos sujetos suelen ser mucho más fuertes, agresivos, impulsivos, poco tolerantes a la

frustración, ven a la violencia como algo positivo, sin importarles cuán afectados se encuentren sus víctimas, por lo tanto no tienen reglas y pretenden por medio de éstos actos, ser incluidos dentro del grupo, lo que desencadena que en edades posteriores presenten conductas antisociales y delictivas (Arroyave, 2012).

Por otro lado, la víctima es aquella persona en quien recae la agresión, como afirma María Concepción Alcántara "...son menos fuertes físicamente, en especial los chicos, no son agresivos ni violentos y muestran un alto nivel de ansiedad e inseguridad." (2009), son personas muy tímidas y ansiosas, que presentan muchas dificultades para establecer relaciones sociales, presentando una autoestima muy baja. A medida que avanzan las agresiones, suelen inventarse un sin número de excusas para dejar de asistir a la escuela, por el miedo que sienten, desencadenando una serie de problemas escolares y psicológicos.

Por último, cabe conocer acerca del papel que desempeñan los espectadores, quienes participan en la agresión de manera activa o pasiva, para Rosario Vera, existen 4 tipos de espectadores: -Cómplice: participa de la misma manera que el agresor, - Tolerante: no participa en la realización directa del maltrato, pero está inmerso en la situación y la aprueba, -Neutro: son las personas que saben acerca de lo que está sucediendo, pero permanecen en silencio, por miedo a ser ellos las nuevas víctimas, - Defensor: son los que defienden a las víctimas y cuentan a sus maestros sobre lo que sucede, son poco comunes (2010).

Las causas de este fenómeno pueden ser múltiples. Existen algunos estudios que ratifican que alrededor del 70% de niños y niñas que presentan estas conductas vienen

de hogares que aceptan todo tipo de comportamiento en sus hijos (Malvina, 2012), en donde el control lo tienen ellos, hogares carentes de normas y reglas, en donde la parte material se ve en abundancia, pero con una carencia extrema de afectividad: "lo que más brilla por su ausencia es la afectividad, porque al que se ama se disciplina y aún más a los hijos, no con crueldad pero sí con dulzura enérgica, respetando sus derechos como individuo, como niño y futuro hombre de bien" (2012).

Por otra parte, estas conductas suelen aparecer para representar un modelo existente en la familia o el medio que le rodea a la persona, "algunas de las causas más comunes suele ser la ausencia de la figura paterna o materna, la existencia de maltrato físico o verbal entre sus padres, la falta de comunicación, una mala organización del hogar así como la pobreza o una educación bastante permisiva" (Vera, 2010).

Cabe mencionar, que actualmente los niños y niñas se encuentran expuestos a la violencia constante de los medios de comunicación, sin embargo, esta influencia se verá en mayor o menor grado, de acuerdo con las interacciones que cada persona hace en su medio y dependerá además, de la atención y el cuidado que prestan los padres para explicar a sus pequeños lo que reciben de medios televisivos.

CAPÍTULO I

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio, es de tipo transversal, contiene componentes descriptivos y analíticos, se realizó en el mismo los siguientes tipos de investigación:

- Investigación bibliográfica: se analizó información existente en libros, revistas científicas, enciclopedias, periódicos, internet.
- Investigación de campo: se ejecutó en el lugar donde se encuentran los sujetos que forman parte de la investigación.
- Investigación descriptiva: se utilizó para realizar el análisis y la descripción correspondiente en relación a la realidad del objeto de estudio.

La presente investigación, se realizó en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cuenca, a los docentes que trabajan con niños en edades comprendidas entre los 4 a 5 años. Se les aplicó un cuestionario, realizado por la autora de la presente investigación, para analizar la prevalencia de determinados comportamientos en sus alumnos y el conocimiento que poseen los docentes sobre conductas antecesoras al bullying.

Se trabajó con un total de 96 centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cuenca, de los cuales, 33 corresponden al sector público y 63 al sector privado. El cuestionario se aplicó a un total de 213 docentes, 130 de ellos trabajadores de las instituciones públicas y 83 de las privadas.

Se autorizó la realización de la investigación por parte de los directores de los distritos 1 y 2 de la ciudad de Cuenca, Marco Antonio Posligua y Juan Pablo Parra. Además de ello, se pidió permiso a cada uno de los directores de los centros motivo de estudio, mediante el oficio entregado por la dirección de los distritos respectivos.

El cuestionario, se aplicó a los docentes tanto del sector público y privado, lo que permitió establecer una comparación de conocimientos entre estos dos sectores.

El instrumento aplicado a los docentes consta de 10 preguntas, con diferentes opciones de respuesta, lo que nos permitió conocer el manejo de diferentes conocimientos acerca del bullying en edades iniciales.

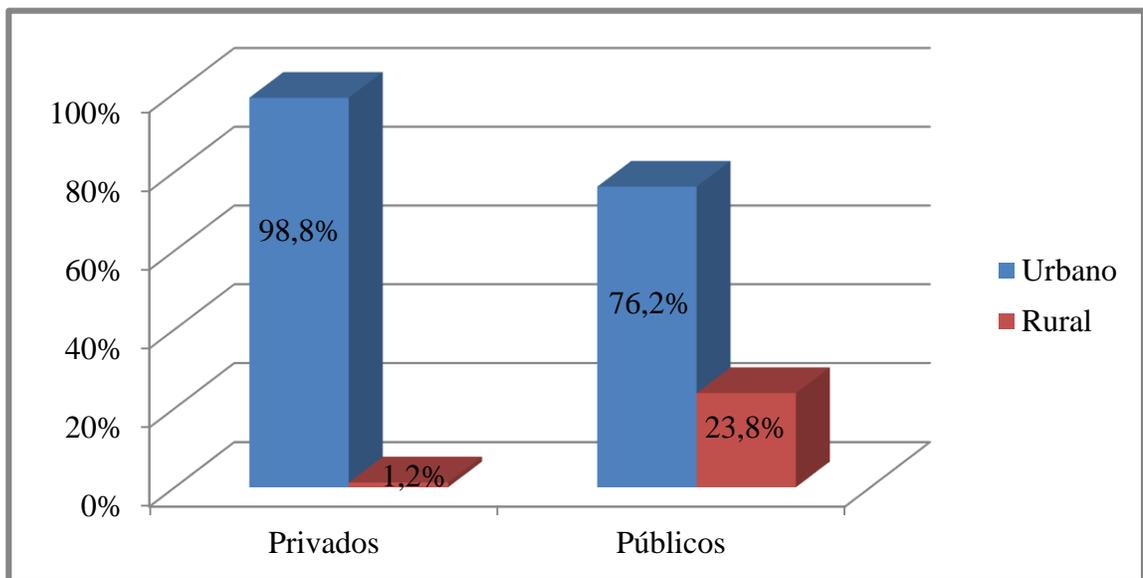
Para analizar los resultados se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics, versión 22, y Microsoft Excel versión 2007 con el objetivo de obtener la base estadística del presente estudio, inicialmente se obtuvieron los resultados de cada una de las preguntas del instrumento aplicado a los docentes dividido por sectores: privados y públicos, para posteriormente realizar la comparación respectiva.

CAPÍTULO II

RESULTADOS

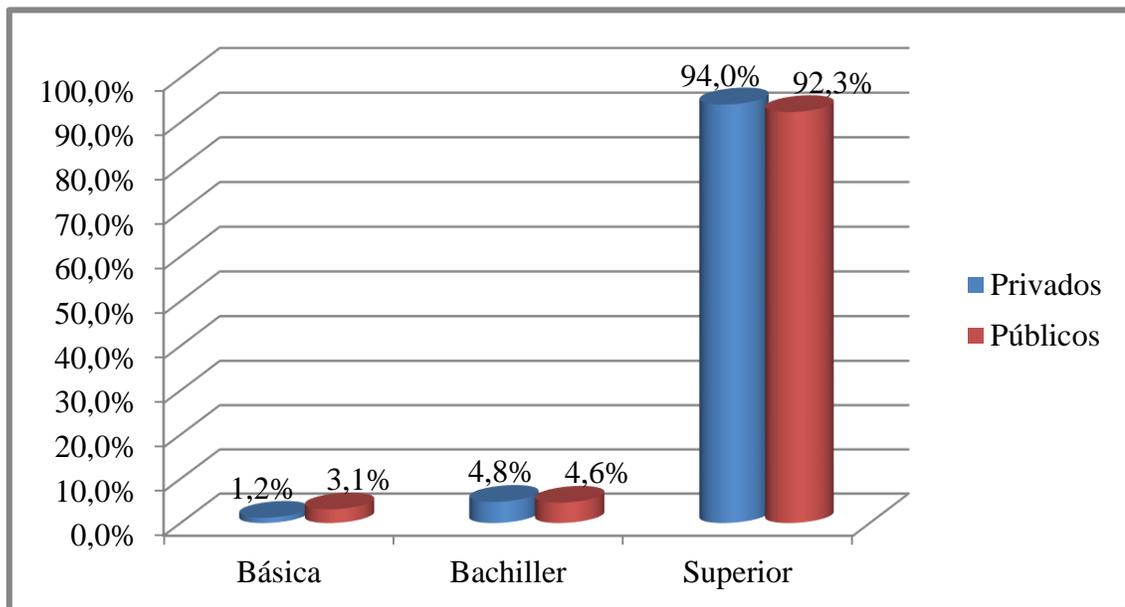
A continuación, se detallan los resultados obtenidos con la investigación realizada a los docentes que trabajan con niños y niñas en edades comprendidas entre los 4 a 5 años de los centros de desarrollo infantil privados y públicos de la ciudad de Cuenca. Se describirá pregunta por pregunta de manera gráfica y descriptiva.

Figura 1. Sector en el que está ubicado el centro de educación inicial



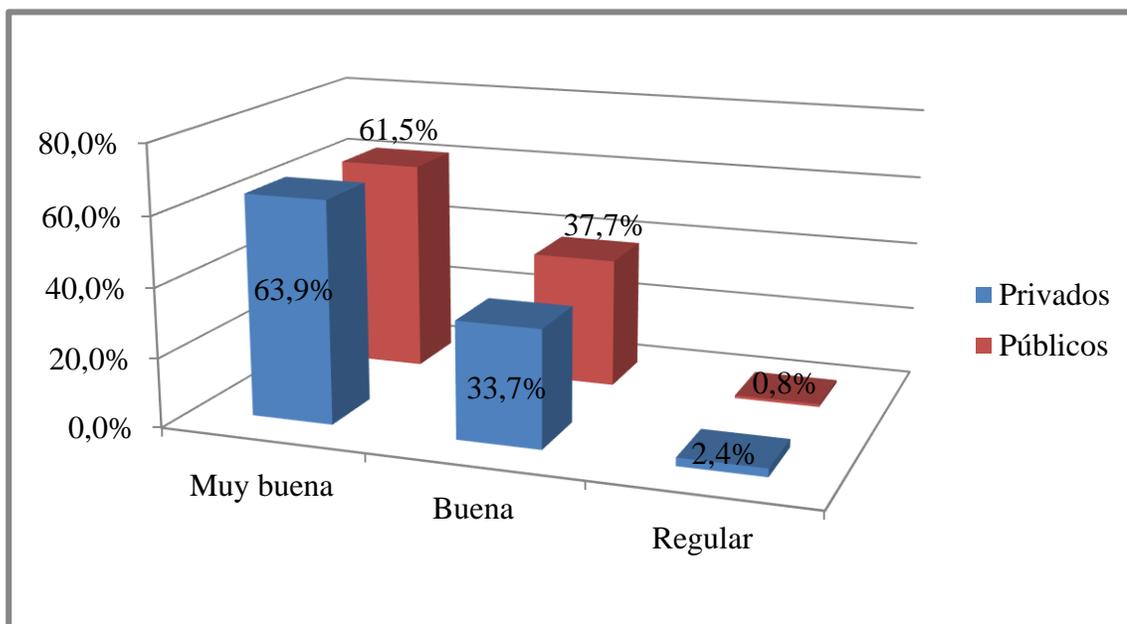
Autor: Paola Lucero P.

Como se puede observar, el 98,8% de centros de desarrollo privados encuestados se encuentran en el sector urbano, mientras que un 1,2% en el sector rural, por su parte, el 76,2% de centros infantiles públicos corresponden al sector urbano y el 23,8% corresponden al sector rural de la ciudad de Cuenca.

Figura 2. Nivel de estudio de los docentes

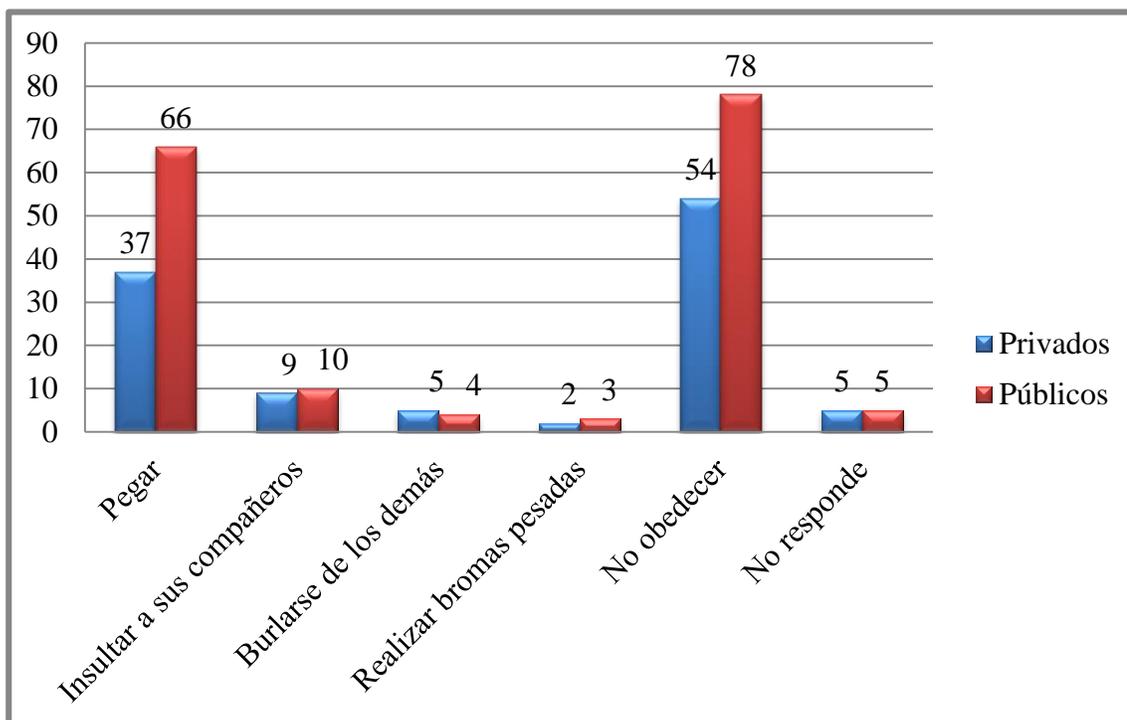
Autor: Paola Lucero P.

De los docentes encuestados, encontramos resultados muy similares en los dos sectores. En el sector público, el 92,3% de los docentes poseen una instrucción superior, mientras que el 4,6% son bachilleres y el 3,1% tienen una educación básica. En el parte privada, el 94% tienen una educación superior, el 4,8% son bachilleres y un 1,2% solamente cursaron la educación básica.

Figura 3. Relaciones interpersonales entre alumnos

Autor: Paola Lucero P.

El 61,5% de los docentes del sector público manifiestan que las relaciones interpersonales entre sus alumnos son muy buenas, el 37,7% revelan que son buenas y solamente un 0,8% de los maestros afirman que las relaciones son regulares. Con resultados similares, encontramos que los docentes del sector privado manifiestan que las relaciones interpersonales del 63,9% de sus estudiantes muy buenas, el 33,7% son buenas y el 2,4% afirman que las relaciones son regulares.

Figura 4. Comportamientos más frecuentes en las aulas de clase

Autor: Paola Lucero P.

De los docentes del sector público, 78 respondieron que en sus aulas de clase sus estudiantes no obedecen, 66 contestaron que pegan, 10 manifiestan que insultan a sus compañeros, 5 no dan respuesta a la pregunta, 4 afirman que se burlan de los demás y 3 que realizan bromas pesadas. Por su parte en el sector privado, 54 docentes mencionan que en sus aulas sus alumnos no obedecen, 37 señalan que pegan, 9 aceptan que sus niños insultan a sus compañeros, con 5 respuestas se menciona a burlarse de los demás y no responde a la pregunta y por último 2 encuestados afirman que se realizan bromas pesadas.

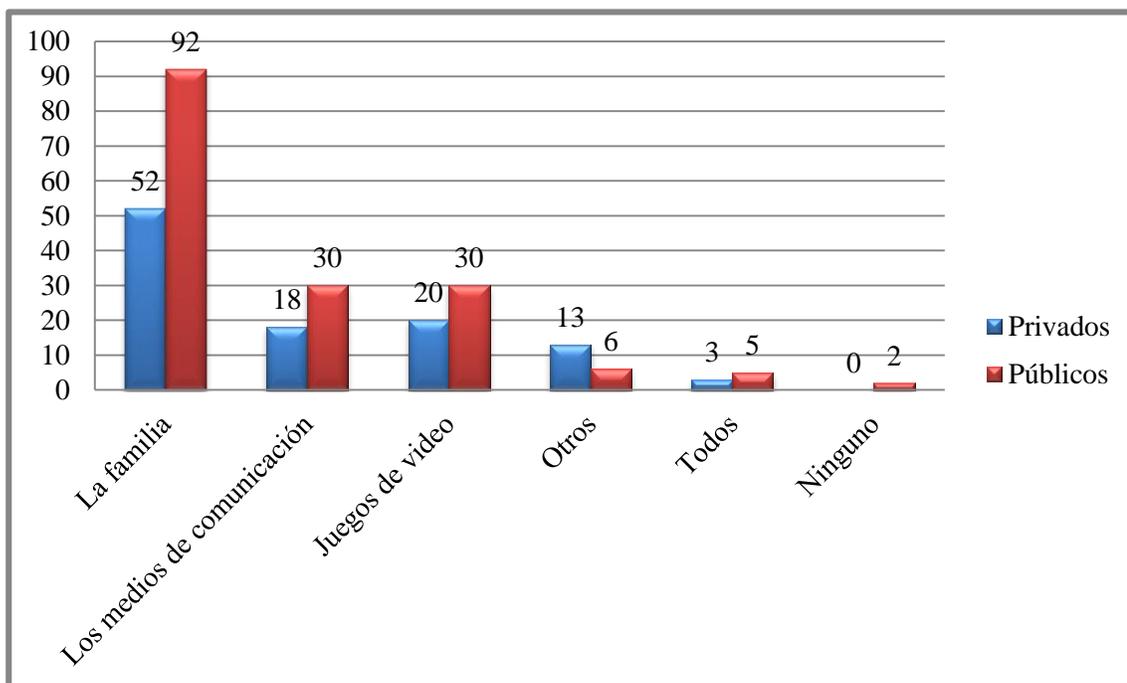
Tabla 1. Frecuencia de comportamientos en el aula de clase

	Privados		Públicos	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Muchas veces	26	31,3%	39	30,0%
Algunas veces	53	63,9%	87	66,9%
Nunca	4	4,8%	3	2,3%
No responde	0	0,0%	1	0,8%
Total	83	100%	130	100%

Autor: Paola Lucero P.

De los comportamientos mencionados en la pregunta anterior, el 66,9% de los docentes de la parte pública afirman que se presentan algunas veces (2 o 3 veces al mes), un 30% sostiene que se dan muchas veces (más de 5 veces al mes), el 2,3% mantiene que las conductas no se exhiben nunca en sus aulas de clase y un 0,8% no responde a la pregunta. En la parte privada, el 63,9% de los docentes encuestados afirman que los comportamientos se presentan algunas veces (2 o 3 veces al mes), un 31,3% sostiene que se dan muchas veces (más de 5 veces al mes) y el 4,8% mantiene que las conductas no se exhiben nunca en sus aulas de clase.

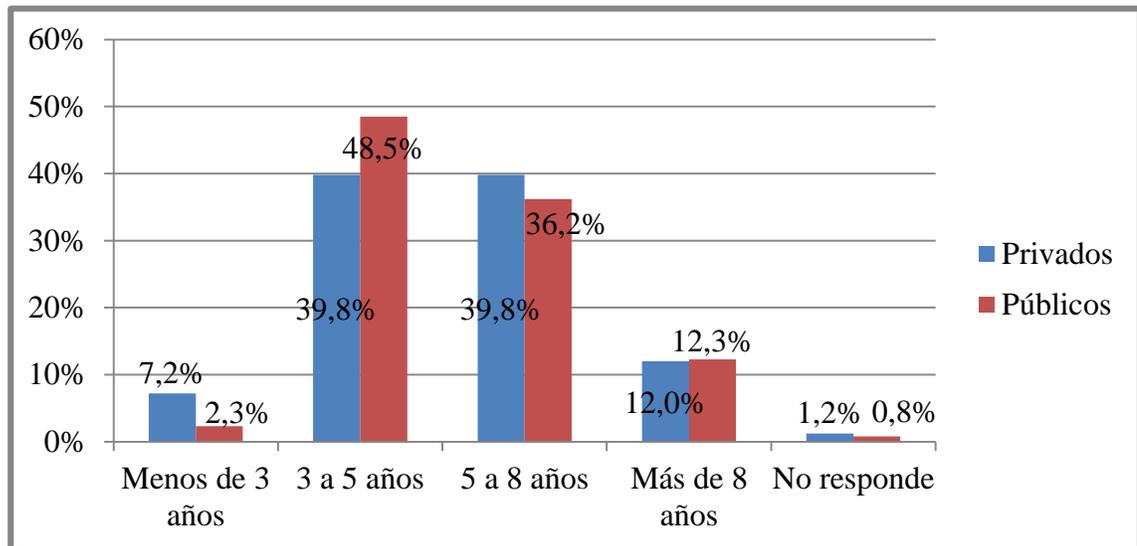
Figura 5. Causas



Autor: Paola Lucero P.

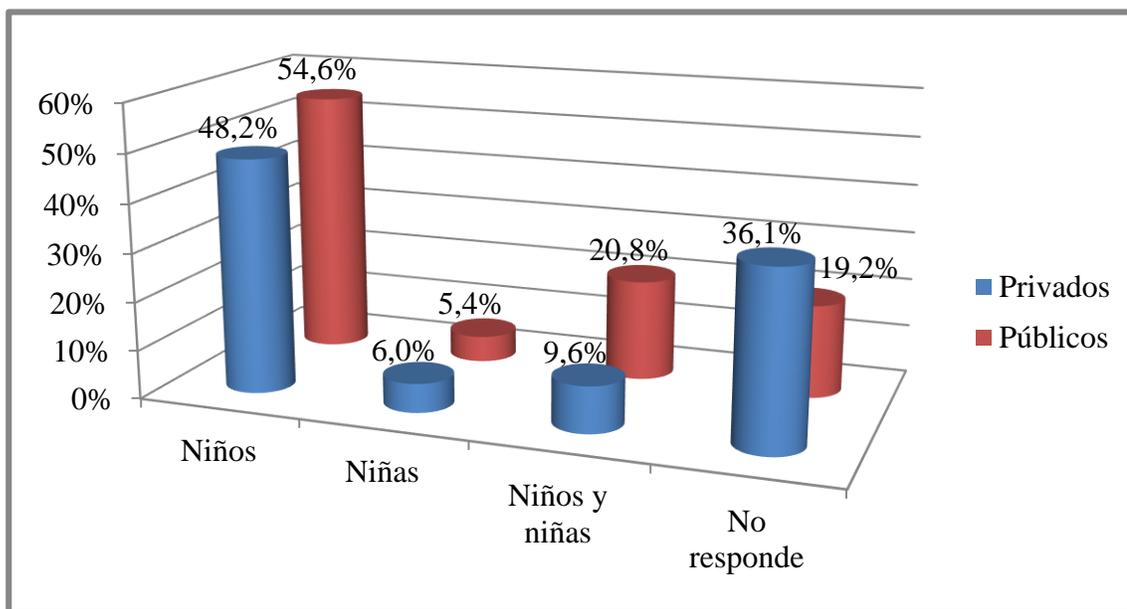
En el sector público, 92 encuestados mencionan que la familia es la principal causa para que se presenten conductas antecesoras al bullying, con igual número de respuestas, 30, tenemos a la influencia de los medios de comunicación y los juegos de video, 6 de los docentes manifiestan como causa otros factores de los mencionados, 5 creen que se debe a todas las opciones planteadas y 2 piensan que ninguna es la causa. En la parte privada, 52 puntúan a la familia como la principal causa, 20 creen que son los juegos de video, seguido con 18 respuestas los medios de comunicación; 13 piensan que el origen pudiera deberse a otros factores y 3 piensan que son todas las respuestas mencionadas.

Figura 6. Porcentajes sobre la edad en la que se pueden detectar conductas que desencadenen en bullying



Autor: Paola Lucero P.

El 48,5% de los docentes públicos encuestados creen que se puede detectar éstas conductas entre los 3 a 5 años, el 36,2% piensan que entre los 5 a 8 años, el 12,3% afirman que los comportamientos se presentan en edades de más de 8 años. Un 2,3% responde en la categoría de menos de 3 años y un 0,8% no responde a la pregunta. En igual porcentaje 39,8%, los docentes de los centros privados responden que se puede detectar conductas antecesoras al bullying entre los 3 a 5 años y también entre los 5 a 8 años, el 12% afirman que los comportamientos se presentan en edades de más de 8 años. Un 7,2% responde en la categoría de menos de 3 años y el 1,2% no responde a la pregunta.

Figura 7. Porcentajes acerca de la incidencia de niños o niñas

Autor: Paola Lucero P.

El 54,6% de docentes encuestados del sector público afirman que las conductas descritas anteriormente, son realizadas en mayor porcentaje por niños, el 20,8% señala que están en un mismo porcentaje niñas y niños, el 5,4% cree que en mayor medida son las niñas y por último un 19,2% no responde a ésta pregunta. Por su parte, el 48,2% de docentes privados, afirman que las conductas descritas anteriormente, son realizadas en mayor porcentaje por niños, el 9,6% señala que están en un mismo porcentaje niñas y niños, el 6% cree que en mayor medida son las niñas y por último un 36,1% no responde a ésta pregunta.

Tabla 2. Medidas para eliminar el comportamiento de niños agresores

	Privados		Públicos	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Técnicas de modificación de conducta	24	28,9%	12	9,2%
Habla con sus padres	14	16,9%	43	33,1%
No hace nada al respecto	1	1,2%	1	0,8%
No responde	2	2,4%	0	0%
Técnicas y habla con padres	42	50,6%	74	56,9%
Total	83	100%	130	100%

Autor: Paola Lucero P.

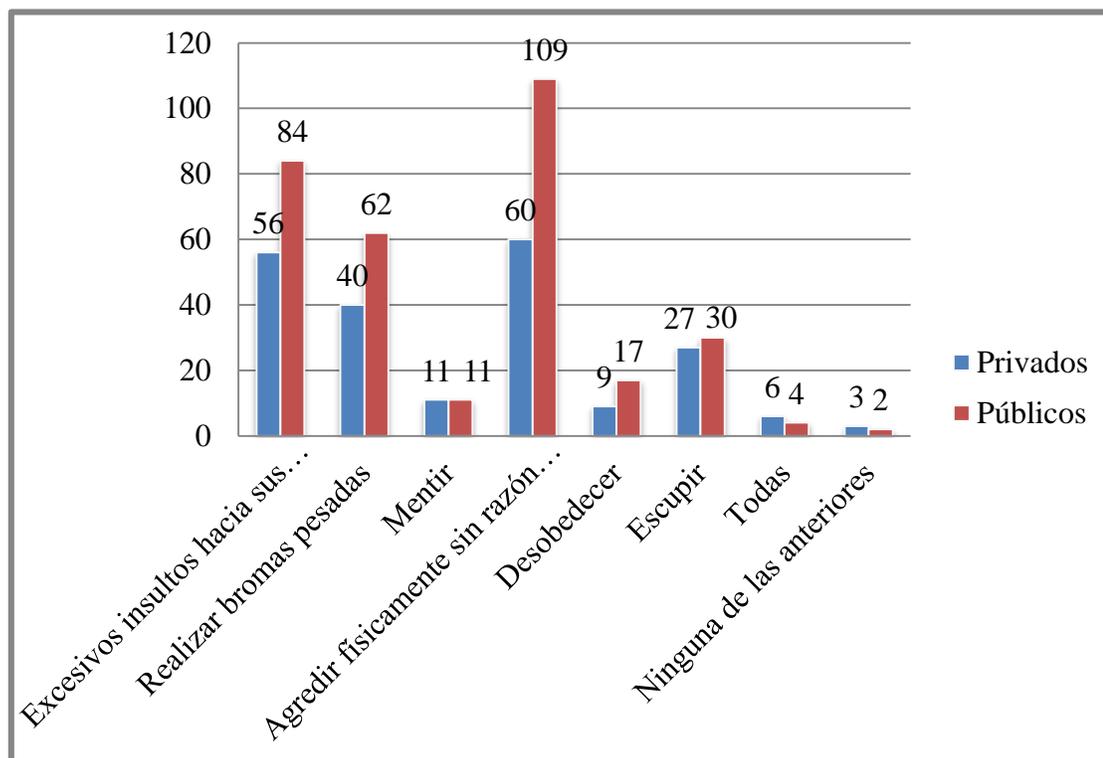
El 56,9% de docentes del sector público, para eliminar conductas indebidas usa técnicas de modificación de conducta y habla con los padres del niño/a, el 33,1 solamente habla con los padres, el 9,2% solo usa técnicas de modificación de conducta y el 0,8% no hace nada al respecto. El 50,6% de docentes del sector privado, para eliminar conductas indebidas usa técnicas de modificación de conducta y habla con los padres del niño/a, el 28,9% solamente emplea técnicas de modificación de conductas, el 16,9% únicamente habla con los padres, el 1,2% no hace nada al respecto y un 2,4% no responde la pregunta.

Tabla 3. Intervención

	Privados		Públicos	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
El agredido	1	1,2%	1	0,8%
El agresor	12	14,5%	18	13,8%
Todos	50	60,2%	82	63,1%
No responde	2	2,4%	1	0,8%
El agredido y el agresor	18	21,7%	28	21,5%
Total	83	100%	130	100,0%

Autor: Paola Lucero P.

Gran parte de los docentes del sector público coinciden en que todos los actores deben recibir intervención (el agredido, agresor y espectador) en un 63,1%, un 21,5% piensa que se debe dar atención al agredido y agresor, el 13,8% responde que solo debe ser al agresor y un 0,8% cree que al agredido, en este mismo porcentaje se ubican los docentes que no responden a la pregunta. Al igual que en el sector público, en el privado los docentes coinciden con que todos los actores deben recibir intervención (el agredido, agresor y espectador) en un 60,2%, un 21,7% piensa que se debe dar atención al agredido y agresor, el 14,5% responde que solo debe ser al agresor y el 1,2% cree que al agredido. El 2,4% no responden a la pregunta.

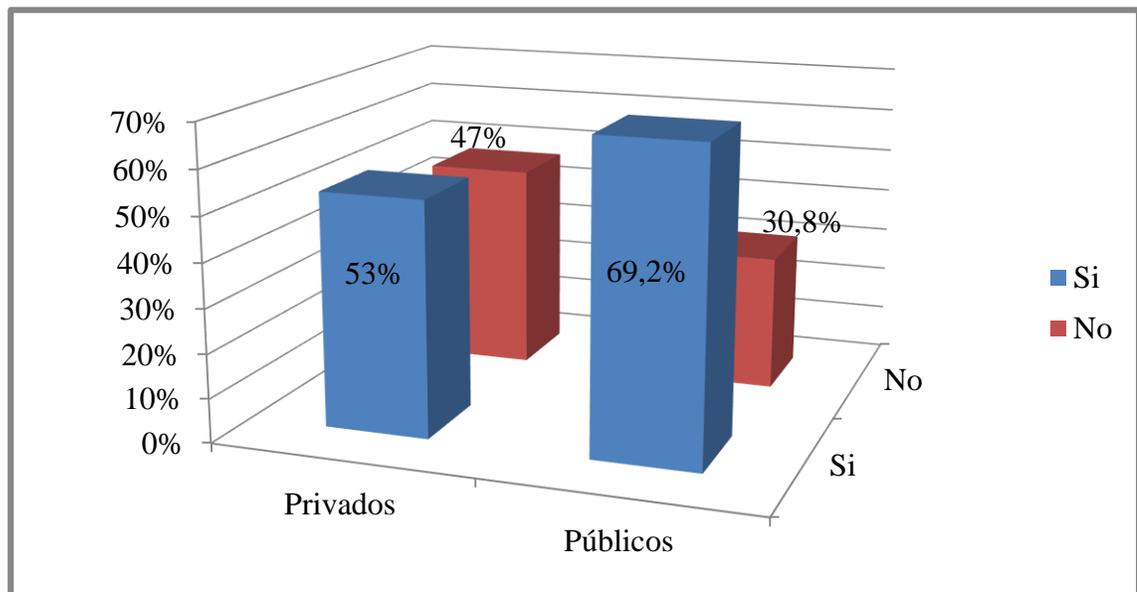
Figura 8. Conductas que se consideran antecesoras al bullying

Autor: Paola Lucero P.

De los 130 docentes encuestados en el sector público 109 consideran que el agredir físicamente sin razón alguna es la principal conducta antecesora al bullying, 84 piensan que son los excesivos insultos hacia sus compañeros, 62 de ellos señalan el realizar bromas pesadas y 30 marcan el escupir. En menor medida tenemos a conductas como desobedecer con 17 respuestas y mentir con 11. Del total de docentes solamente 4 personas numeran a todas las conductas propuestas y 2 no consideran a ninguna de las conductas como importantes. En la parte privada, de los 83 encuestados 60 consideran que el agredir físicamente sin razón alguna es la principal conducta, 56 piensan que son los excesivos insultos hacia sus compañeros, 40 de ellos señalan el realizar bromas pesadas y 27 marcan el escupir. En menor medida tenemos a conductas como mentir con

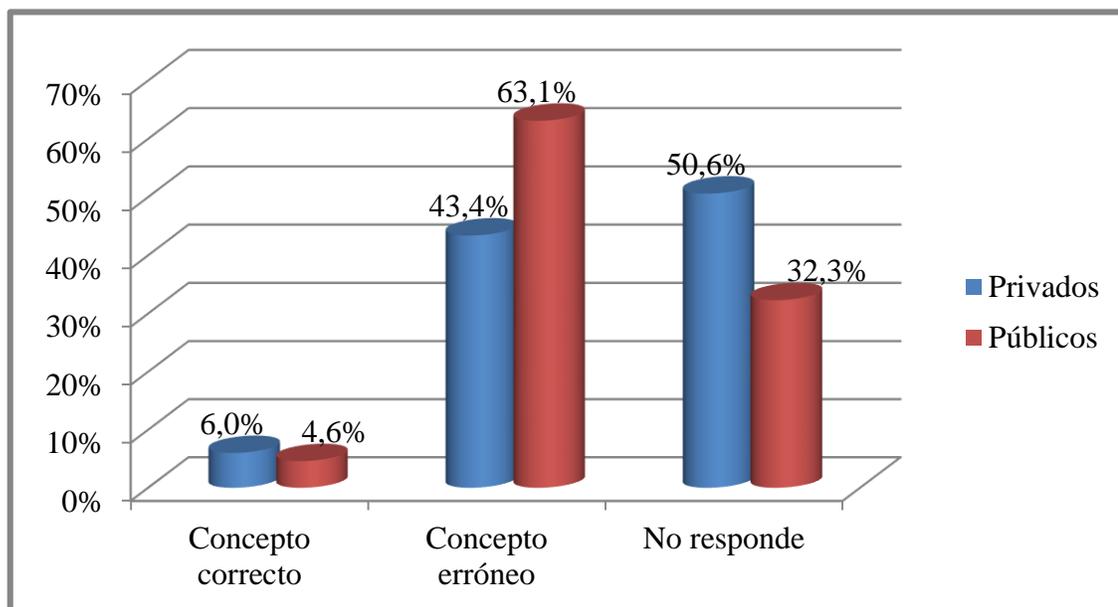
11 respuestas y desobedecer con 9. Del total de docentes solamente 6 personas numeran a todas las conductas propuestas y 3 no consideran a ninguna de las conductas como importantes.

Figura 9. Porcentaje sobre concepto



Autor: Paola Lucero P.

De todos los trabajadores públicos, el 69,2% conoce acerca de lo que son las conductas antecesoras al bullying, mientras que el 30,8% no conoce nada al respecto. Por su parte en los trabajadores privados, el 53% afirma conocer acerca del tema, mientras que el 47% señala no conocer sobre el mismo.

Figura 10. Porcentaje sobre conocimiento del concepto

Autor: Paola Lucero P.

De los 69,2% de docentes públicos que contestaron afirmativamente en la pregunta anterior, solamente el 4,6% contestaron con un concepto correcto. Por su parte el 63,1% describieron un concepto erróneo y el 32,3% no responden a la pregunta. En el sector privado del 53% de docentes que contestaron afirmativamente en la pregunta anterior, solamente el 6% contestaron con un concepto correcto. Por su parte el 43,4% describieron un concepto erróneo y el 50,6% no responden a la pregunta.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN

Estudios realizados en diversas partes del mundo, como los realizados en España y Reino Unido confirman la existencia de conductas en los preescolares, que podrían desencadenar en bullying posteriormente. En Latinoamérica, son escasos los estudios realizados y más aún en nuestro país, careciendo de cifras estadísticas sobre el tema.

En el presente estudio realizado en la ciudad de Cuenca, a los docentes de los centros de educación inicial fiscales y públicos, se les aplicó una encuesta que consta de 10 preguntas referentes al desenvolvimiento de sus alumnos en sus aulas de clase, con miras a investigar acerca de la existencia o no de conductas antecesoras la bullying.

Se investigó acerca de las relaciones interpersonales entre sus alumnos; obteniendo en los dos sectores la prevalencia de muy buenas relaciones, un 61,5% en el sector público y en el privado un 63,9%, como segundo indicador puntuaron las buenas relaciones con un 37,7% y un 33,7%, respectivamente, y por último, en relaciones irregulares tenemos un 0,8% en el primer caso y 2,4% en el segundo, demostrando con esto que en general, para los docentes encuestados existe buen nivel de compañerismo en el aula, sin embargo existe un pequeño porcentaje que posiblemente por esas conductas irregulares puedan desencadenar un clima inadecuado de convivencia escolar. (Figura 3).

De una serie de comportamientos, se investigó cuales eran los más frecuentes en las aulas de clases, en los dos sectores coinciden el orden de las respuestas, en primer

lugar puntúan a no obedecer con 78 respuestas en el sector público y 54 en el privado, como segunda conducta señalan a pegar con 66 y 37 respuestas, insultar a sus compañeros con 10 y 9. Encontramos en los últimos lugares el burlarse de los demás con 4 respuestas en la parte pública y 5 en la privada, realizar bromas pesadas con 3 y 2 respuestas. En ambos sectores, 5 personas no responden a la pregunta. Con éstos resultados se puede notar la presencia de conductas antecesoras al bullying, aunque en pequeñas cantidades, sin embargo, se debe tener en cuenta que muchas veces la interpretación de diversos comportamientos por parte de los docentes no suele ser la adecuada. (Figura 4).

Sobre los comportamientos mencionados se investigó acerca de la frecuencia con la que se presentan teniendo como parámetros, algunas veces (2 o 3 veces al mes), con un 66,9% en el sector público y 63,9% en el privado, muchas veces (más de 5 veces al mes) con un 30 y 31,3%, respectivamente; nunca con 2,3% en los centros públicos y 4,8% en lo privado y por último un 0,8% en la parte pública no contestan a la pregunta. Con éstos resultados, se puede afirmar una alta frecuencia en el desarrollo de determinadas conductas, las que muchas veces por desconocimiento de los docentes son pasadas por alto y mal trabajadas, provocando que el clima en las aulas de clase sea difícil de llevar para los maestros. (Figura 5). Como se menciona en un estudio realizado en la Universidad de Granada, "...la intervención de los profesores es poco frecuente e inconsistente y son percibidos por los alumnos como poco capaces de hacer frente al bullying." (Benítez, Fernández, & Berbén, 2005).

Es muy importante dentro del tema de investigación, averiguar acerca de lo que piensan los docentes sobre las causas de éstos comportamientos, de ello, se obtuvo los

siguientes resultados: en la parte pública, 92 encuestados mencionan que la familia es la principal causa para que se presenten conductas antecesoras al bullying, por su parte en lo privado 52 puntúan a este indicador como el más influyente, luego tenemos a los juegos de video con 30 y 20 respuestas, respectivamente; de igual manera en el sector público tenemos a la influencia de los medios de comunicación con 30 y en el privado con 18. De los encuestados en la parte pública 6 manifiestan como causa otros factores de los mencionados y en lo privado 13, algunos docentes plantean que las causas se deberían a la influencia de los tres ítems planteados 5 de ellos son del público y 3 del privado. Por último, solo dos personas del primer sector piensan que ninguna es la causa. En edades iniciales, la mayoría de comportamientos presentes en los niños y niñas, son el resultado de la formación presente desde el hogar, por su parte, en los centros de educación inicial, los docentes deberían estar correctamente preparados y capacitados para encaminar a padres y madres de familia sobre las diversas maneras de evitar que determinados comportamientos se instauren y desarrollen en los pequeños, teniendo en cuenta la gran influencia, que ejercen hoy en día, los medios de comunicación y los juegos de video, con su fuerte contenido de violencia. (Figura 6).

Por otro lado, se consultó a los docentes acerca de la edad para que se presenten conductas que desencadenen en bullying, En el sector público la mayoría respondió que se podían detectar entre los 3 a 5 años (48,5%), mientras que un 36,2% piensan que es entre los 5 a 8 años, en cambio en la parte privada, éstos dos intervalos de edades se presentan con un porcentaje del 39,8%, con ello se puede decir que menos de la mitad de la población encuestada cree que se puedan detectar estas conductas en el preescolar. En menor porcentaje con alrededor del 12% en los dos sectores, creen que los

comportamientos se presentan en edades de más de 8 años. Un 2,3% en el sector público responde en la categoría de menos de 3 años y en el privado un 7,2%, y en los dos sectores no responden a la pregunta en alrededor de un 1% (Figura 7). Se debe tener presente, que en edades iniciales empiezan a aparecer diferentes conductas agresivas que con el pasar del tiempo pueden ser un referente importante para la presencia de fenómenos posteriores, los niños y niñas preescolares no suelen comportarse de la misma forma con una víctima concreta, la intencionalidad y repetición de la conducta suele variar, (Cerde, Ortega, & Monks, 2013) aspectos que deberían tener en cuenta los docentes pues no se puede hablar de bullying como tal, en edades tempranas.

Los resultados de ésta investigación concuerdan con los realizados en Reino Unido (Ortega & Monks, 2005) y en Chile (Cerde, Ortega, & Monks, 2013) en que son en mayor porcentaje los niños los que presentan o desarrollan conductas antecesoras al bullying con un 54,6% en el sector público y un 48,2% en el privado, en segundo lugar los docentes afirman que no existe diferencia entre niñas y niños presentándose en ambos casos la existencia de determinados comportamientos, en un 20,8% en la parte fiscal y un 9,6% en lo particular; las niñas aparecen con un porcentaje bajo en ambos casos, 5,4% y 6%. Con un porcentaje alto de respuestas 19,2% en el sector público y 36,1 en el privado no responde a ésta pregunta. Con éstos últimos resultados se vuelve a destacar la existencia de gran desinformación en los docentes sobre el tema. (Figura 8).

Es fundamental el papel de los docentes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje trabajando, como menciona el Ministerio de Educación en su proyecto con miras a alcanzar una educación de calidad y calidez: "...en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y

promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza y las buenas prácticas de convivencia." (2014)

Uno de los papeles importantes que tienen los docentes dentro de sus aulas de clase son las medidas que toman para paliar las conductas inadecuadas, el 56,9% en la parte pública usan técnicas de modificación de conducta y hablan con los padres del niño/a, en la parte privada 50,6% de los encuestados afirman lo mismo. Otros docentes solamente hablan con los padres en un porcentaje de 33,1 en el primer caso y 16,9 en el segundo. En la parte pública solamente el 9,2% usa técnicas de modificación de conducta y en lo privado el 28,9%. En menores porcentajes 0,8% y 1,2% no hacen nada al respecto. Con esto, se puede decir que solamente la mitad de los docentes de la investigación trabajan correctamente hablando con los padres sobre las conductas existentes y trabajando en las aulas con modificación de conducta. (Figura 9).

Dentro del fenómeno del bullying, es importante visualizar los actores presentes en el mismo, para poder trabajar con cada uno de ellos, gran parte de los docentes del sector público coinciden en que todos los actores deben recibir intervención (el agredido, agresor y espectador) en un 63,1%, en la parte privada en 60,2%, en menores porcentajes, piensa que se debe dar atención al agredido y agresor, en alrededor de 21% en los dos sectores, otros docentes afirman que solamente se debe dar tratamiento al agresor en más o menos un 14%, alrededor de 1% creen que solo al agredido y un 0,8% en lo público y 2,4% en el privado no responden a la pregunta. (Figura 10)

Por otra parte, dentro de la encuesta realizada, se consultó a los docentes acerca de las conductas antecesoras al bullying, de los 130 docentes en el sector público y 83

del sector privado, consideran el agredir físicamente sin razón alguna como la principal conducta antecesora al bullying (109 y 60 respuestas), como segunda conducta puntúan a los excesivos insultos hacia sus compañeros (84 y 56), como tercera el realizar bromas pesadas (62 y 40), luego marcan el escupir (30 y 27). En menor medida se presentan conductas como desobedecer (17 y 9) y mentir (11 en ambos casos). De todos los encuestados solo 4 en los centros públicos numeran a todas las conductas propuestas y 6 en los centros privados, por último, 2 docentes fiscales y 3 particulares no consideran a ninguna de las conductas como importantes. (Figura 11) Con esto, nuevamente coincidimos con los estudios citados anteriormente en que en mayor número las conductas agresoras suelen ser físicas a esta edad.

Para finalizar el presente estudio, se consultó a los docentes si conocían a que hacía referencia las conductas antecesoras al bullying y si la respuesta era afirmativa debían explicar el concepto, de los trabajadores públicos el 69,2% manifestó conocer acerca del tema, de éste porcentaje solamente un 4,6% contestaron con un concepto correcto y en los trabajadores privados un 53% afirmaron conocer sobre el mismo, pero solo el 6% respondieron acertadamente al concepto, (Figura 12 y 13) Con esto claramente podemos aseverar que los docentes tanto fiscales como particulares no conocen acerca del tema de la presente investigación.

CONCLUSIONES

Luego de haber finalizado la investigación acerca de la formación docente en la identificación de factores de riesgo para la presencia de conductas antecesoras al bullying en niños y niñas de 4 a 5 años de los centros de desarrollo privados y públicos de la ciudad de Cuenca, se concluye que no existen diferencias significativas entre los dos sectores estudiados, en general las respuestas no difieren en gran medida en el sector privado y público, sino más bien se resalta la falta de información y preparación oportuna de los docentes.

Luego de analizar las diferentes respuestas dadas por los maestros de los centros de educación inicial encuestados, junto con la experiencia laboral en el campo de la educativo, se puede afirmar que un sin número de conductas presentes en los niños y niñas en edades preescolares, llegan a confundirse con comportamientos propios de su edad de desarrollo, es por ello, que a ésta edad no se puede hablar específicamente de bullying, por lo que se plantea en ésta investigación el término de conductas antecesoras al bullying, de ésta manera cabe recalcar la importancia del nivel de capacitación y actualización permanente de los maestros, lo que permitirá detectar sin mayores dificultades déficits, trastornos y malos comportamientos, los mismos que al pasar desapercibidos podrán desarrollarse con el tiempo y tener consecuencias negativas futuras.

No olvidemos, que la principal fuente de valores y principios se estructuran desde el hogar, si éstos no se instauran a temprana edad, el niño/a puede estar mucho más propenso a adquirir malos hábitos y costumbres dependiendo el medio en el que se desenvuelve, por ello, es fundamental que todos los maestros sirvan de guía a padres y

madres de familia, de manera que les orienten en la crianza y educación de sus hijos y puedan detectar lo más tempranamente posible cualquier inconveniente, para así poder brindar un tratamiento oportuno dependiendo de las necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, M. C. (16 de marzo de 2009). " *El bullying: acoso escolar*". Obtenido de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_2.pdf
- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*.
- Benítez, J. L., Fernández, M., & Berbén, A. (2005). Conocimiento y actitud del maltrato entre alumnos (bullying) de los futuros docentes de educación infantil, primaria y secundaria. *Revista de enseñanza universitaria*, 71-84.
- Carrillo, B. (2009). Bulling escolar. *Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas*, http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf.
- Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores. *Revista Internacional de Investigación en Educación. Magis.*, 415-428.
- CEPAL, C. E. (20 de diciembre de 2012). Un 62% de niños sufre de bullying en Latinoamérica. *Diario El telégrafo*.
- Cerda, G., Ortega, R., & Monks, C. (Junio de 2013). *Congreso Iberoamericano de Violencia Escolar*. Obtenido de *Agresión en niños y niñas preescolares*. Un

estudio en Chile:

<http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/62/4>

Educación, M. d. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de

<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial>

Guerra, C., Gutiérrez, L., Plaza, H., Campana, M. d., & Fredes, V. (2011). Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras. *Scielo*, http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082011000200007&script=sci_arttext.

Leiva, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.

Malvina, D. C. (2012). Los delincuentes no nacen se hacen: bullying. Estados Unidos: Palibrio.

Ortega, R., & Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Revista Digital. Psicothema*, 453-458.

Ortega, R., Monks, C., & Cerda, G. (s/a). *Agresión en niños y niñas preescolares. Un estudio en Chile*. Obtenido de <http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/62/4>

Planchuelo, L. (Septiembre de 2008). *Biblioteca Universitaria. Universidad de Malaga*. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17678109.pdf>

Vera, R. (Diciembre de 2010). *"Violencia en las aulas: el bullying o acoso escolar"*.

Obtenido de <http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/ROSARIO_VERA_](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/ROSARIO_VERA_)

[1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/ROSARIO_VERA_)

Vera, R. (2010). Violencia en las aulas: El bullying o acoso escolar. *Revista digital.*

Innovación y Experiencia Educativas.

ANEXOS

ANEXO 1: DISEÑO DE TESIS



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

NOMBRE DEL POSGRADO: Maestría en Intervención y Educación Inicial

INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO (PROYECTO) DE TESIS

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

1.1. Título: La formación docente en la identificación de factores de riesgo para la presencia de conductas antecesoras al bullying en niños y niñas de 4 a 5 años de los centros de desarrollo privados y públicos de la ciudad de Cuenca. 2014 - 2015.

1.2. Estado de la investigación: nueva [X] continuación []

1.3. Duración: 12 meses

1.4. Costo: \$890

1.5. Quién financiará el proyecto: personal

1.6. Nombre de la (el) maestrante: Paola Lucero Poblete

1.7. Teléfono celular: 0998535970

1.8. Correo electrónico: plucero_p@hotmail.com

1.9. Director sugerido: Mgt. María Eugenia Barros Pontón

1.10. Teléfono celular: 0998901097

1.11. Correo electrónico: mabarros@uazuay.edu.ec

2. LAS SECCIONES DEL DISEÑO:

2.1. Resumen:

La presente investigación, pretende determinar el nivel de formación de los docentes en la identificación de factores de riesgo para determinar conductas antecesoras al bullying en niños y niñas de 4 a 5 años, esta información se recopilará en base a encuestas, las mismas que se realizarán al personal docente de los centros de desarrollo infantil privados y públicos de la ciudad de Cuenca.

Con esta investigación, se intenta detectar desde edades tempranas la incidencia y disminución de bullying en edades posteriores, puesto que de contar con la información y formación necesaria, los maestros de los niveles iniciales podrán detectar algunos factores que ayuden a determinar la existencia o no de determinadas conductas.

Palabras claves: nivel de formación docente, factores de riesgo, conductas antecesoras al bullying.

2.2. Introducción:

La educación de los niños y niñas ha estado ligada desde siempre a su núcleo familiar, es en él en donde se construye una base sólida en valores, los que servirán para desenvolverse adecuadamente en el medio que le rodea, sin embargo; muchas de las veces este conjunto de valores no se han interiorizado, causando dificultades para adaptarse con sus pares, los niños se presentan agresivos, acosando a sus compañeros, representando a veces modelos existentes en su familia.

El bullying o acoso escolar, es un término planteado por Dan Olweus en la década de los 70; a pesar de haber sido descubierto hace mucho tiempo, es recientemente que se lo reconoce como tal en nuestras sociedades, es necesario por tanto, familiarizarse con el significado de dicho término, según el artículo publicado por María Concepción Alcántara, el bullying hace referencia a: "intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida y mantenida, casi siempre lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y de someter abusivamente a una víctima indefensa, por parte de uno o varios agresores a través de agresiones físicas, verbales o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal." (2009)

Un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina, publicado por el diario El Telégrafo (2012), señala que el 62% de niños de primaria han sido víctimas de bullying, cifras que en los últimos años han ido aumentando progresivamente. En los niños y niñas de 0 a 5 años, no existen estudios suficientes, sin embargo se reconoce

que en estas edades se pueden interiorizar conductas agresivas que con el pasar del tiempo, pueden convertirse en importantes referentes de fenómenos posteriores como es el caso del bullying. Sin embargo, cabe mencionar que en edades preescolares se habla de conductas o agresiones antecesoras al bullying, pues la intensidad y la intencionalidad con la que se presentan, no se apuntan para dicho fenómeno. (Ortega, Monks, & Cerda, s/a). Es por ello, que en nuestro medio, se piensa que conductas como el acoso escolar se presentan en edades posteriores, dando mayor importancia a trastornos de aprendizaje o del desarrollo, quizá por desconocimiento de los docentes o por falta de capacitación para enfrentar este tipo de conductas.

Las causas de este fenómeno pueden ser múltiples. Existen algunos estudios que ratifican que el alrededor del 70% de niños y niñas que presentan estas conductas vienen de hogares que aceptan todo tipo de comportamiento en sus hijos (Malvina, Los delincuentes no nacen se hacen: bullying, 2012), en donde el control lo tienen ellos, hogares carentes de normas y reglas, en donde la parte material se ve en abundancia, pero con una carencia extrema de afectividad: "Lo que más brilla por su ausencia es la afectividad, porque al que se ama se disciplina y aun mas a los hijos, no con crueldad pero si con dulzura enérgica, respetando sus derechos como individuo, como niño y futuro hombre de bien." (2012)

Por otra parte, estas conductas suelen aparecer para representar un modelo existente en la familia o el medio que le rodea a la persona, "algunas de las causas más comunes suele ser la ausencia de la figura paterna o materna, la existencia de maltrato físico o verbal entre sus padres, la falta de comunicación, una mala organización del hogar así

como la pobreza o una educación bastante permisiva." (Vera, 2010; Guerra, Gutiérrez, Plaza, Campana, & Fredes, 2011)

Cabe mencionar, que actualmente los niños y niñas se encuentra expuestos a la violencia constante de los medios de comunicación, sin embargo, esta influencia se verá en mayor o menor grado, de acuerdo con las interacciones que cada persona hace en su medio y dependerá además, de la atención y el cuidado que prestan los padres para explicar a sus pequeños lo que reciben de medios televisivos.

Es por lo expuesto hasta el momento, que se han planteado las siguientes interrogantes de investigación:

¿Los factores de riesgo para identificar la presencia de conductas antecesoras al bullying pueden confundirse con conductas propias de la edad de desarrollo del niño o niña o éstos solamente son identificables cuando ya se ha establecido el bullying?

¿La incidencia de bullying se evidencia más en los centros de desarrollo privados o en los centros de desarrollo públicos?

¿Los niños de 4 a 5 años de edad que no han desarrollado conciencia moral, pueden desencadenar bullying en edades posteriores o es una condición determinada por el medio?

Cuando la investigación concluya conoceremos el nivel de conocimiento de los docentes acerca de factores para determinar conductas antecesoras al bullying en edades tempranas, además de realizar una comparación entre los docentes del sector público y privado.

2.3. Problemática:

El problema que motiva la presente investigación, radica en la necesidad que presentan los docentes de los niveles iniciales de instruirse, para detectar tempranamente factores de riesgo que influyan en la presencia de conductas antecesoras al bullying; esto se presenta debido a la escasa importancia que se le da al tema en niveles preescolares.

Gran parte de estudios y trabajos con relación al bullying, han sido realizados en edades comprendidas entre los 7 y 14 años, sin embargo, existen algunos análisis que ratifican la importancia de la detección temprana de un sin número de factores que se presentan en edades iniciales, los mismos que ayudarían para disminuir las incidencias con el pasar de los años.

Es por lo expuesto, que surge la necesidad de investigar el nivel de formación docente, con respecto a un tema que en la actualidad se está presentando con gran intensidad, causando mucho daños escolares y personales en los alumnos, los mismos que pueden ir disminuyendo si es que padres y maestros manejaran el problema de manera adecuada, desde edades tempranas.

2.4. Objetivo general:

Realizar un estudio comparativo sobre el nivel de formación de los docentes en la detección temprana de factores de riesgo, para la presencia de conductas antecesoras al bullying en niños y niñas de 4 a 5 años de edad entre los centros de desarrollo privados y públicos.

2.5. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre los factores de riesgo para la presencia de conductas antecesoras al bullying, en los centros de desarrollo privados y públicos.
- Analizar el nivel de prevalencia de conductas antecesoras al bullying, entre los niños y niñas de los centros de desarrollo privados y públicos.
- Correlacionar los resultados entre los centros de desarrollo infantiles privados y públicos.

2.6. Materiales y métodos:

Se analizará el conocimiento de los docentes acerca de factores de riesgo, para la posterior presencia de bullying, de los centros de desarrollo privados y públicos de la ciudad de Cuenca.

Se aplicará un cuestionario a todos los docentes de los centros de desarrollo infantiles de la ciudad de Cuenca sobre temas relacionados con la agresión y la presencia de conductas antecesoras al bullying, el cuestionario fue elaborado por la investigadora.

Se efectuará un análisis estadístico de los resultados comparando el nivel de conocimiento de los dos sectores de educación: públicos y privados, utilizando el programa estadístico SPSS.

Aplicación de encuestas			X	X							
Análisis e interpretación de resultados					X	X					
Imprevistos									X		
Revisión del borrador y defensa										X	X

2.10. Referencias bibliográficas:

- Alcántara, M. C. (16 de marzo de 2009). " *El bullying: acoso escolar*". Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_2.pdf
- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*.
- Carrillo, B. (2009). Bulling escolar. *Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas*, http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf.
- Castell-Roldán E. P., R.-H. U.-H.-R.-C. (2012). *BULLYING ENTRE PRESCOLARES FEMENINOS, REPORTE DE CASO*. Obtenido de http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/84_bullying_preescolares.pdf
- Cepal. (2012, diciembre 20). Un 62% de niños sufre de bullying en Latinoamérica. *Diario El Telégrafo*.
- Guerra, C., Gutiérrez, L., Plaza, H., Campana, M. d., & Fredes, V. (2011). Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras. *Scielo*, http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082011000200007&script=sci_arttext.
- Leiva, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de kinder y de primer ciclo, del área metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.

Malvina, D. C. (2012). *Los delincuentes no nacen se hacen: bullying*. Palibrio.

Ortega, R., Monks, C., & Cerda, G. (s/a). *Agresión en niños y niñas preescolares. Un estudio en Chile*. Obtenido de <http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/62/4>

Vera, R. (Diciembre de 2010). *"Violencia en las aulas: el bullying o acoso escolar"*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/ROSARIO_VERA_1.pdf

2.11. Anexos:

Cuestionario



Maestría en Intervención y Educación Inicial.

Sírvase llenar el presente cuestionario con la mayor sinceridad posible, los datos servirán para realizar una investigación científica acerca del nivel de conocimiento de los docentes del nivel inicial de la ciudad de Cuenca, con respecto a la presencia de conductas antecesoras al bullying.

Nombre y apellidos:

Centro de desarrollo infantil:

Urbano:

Rural:

Su nivel de estudios es:

básica :

bachiller:

superior:

1.- ¿Cómo calificaría usted, las relaciones interpersonales entre sus alumnos?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

2.- De éstos comportamientos, ¿cuáles son los más frecuentes en su aula de clase?

- Pegar

- Insultar a sus compañeros

- Burlarse de los demás

- Realizar bromas pesadas

- No obedecer

3.- Indique la frecuencia con la que se presentan los comportamientos anteriores en su aula de clases.

Muchas veces (más de 5 veces al mes)

Algunas veces (2 o 3 veces al mes)

Nunca

4.- ¿Cuál cree usted que es la principal causa para que exista éstos comportamientos en sus alumnos?

- La familia

- Los medios de comunicación

- Juegos de video

- Otros

5.- ¿A qué edad cree usted que se pueden detectar conductas que desencadenen en bullying?

Menos de 3 años

3 a 5 años

5 a 8 años

Más de 8 años

6.- ¿Cuántos alumnos presentan éste tipo de conductas?

Niños

Niñas

7.- ¿Qué medidas toma usted para eliminar el comportamiento de sus niños agresores?

- Técnicas de modificación de conducta
- Habla con sus padres
- No hace nada al respecto

8.- De acuerdo a su criterio, ¿quién debería recibir intervención en el caso de presentarse conductas antecesoras al bullying?

- El agredido
- El agresor
- El espectador
- Todos
- Ninguno

9.- De la siguiente lista, señale usted cuáles considera que son conductas antecesoras al bullying:

- Excesivos insultos hacia sus compañeros
- Realizar bromas pesadas
- Mentir
- Agredir físicamente sin razón alguna
- Desobedecer
- Escupir
- Ninguna de las anteriores

10.- ¿Conoce usted que son las conductas antecesoras al bullying?

si

no

en el caso de que su respuesta sea afirmativa, explique:
