

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEMA: ESTRATEGIAS PARA EDUCAR

AUTOR: VICENTE PEREZ CORDERO

TUTOR: DR. CARLOS PEREZ

CUENCA, 23 DE DICIEMBRE 2008.

DEDICATORIA

MARIA MERCEDES

AGRADECIMIENTO

**Al culminar este trabajo tengo a bien agradecer
de manera especial al Dr. Carlos Pérez,
por la paciencia y dinamismo que
impartió durante la especialidad.**

INDICE DE CONTENIDOS

▪ PROLOGO.-	1
▪ INTRODUCCION.-	2
▪	
▪ CAPITULO I.- Universidad, Educación y docencia.	5
▪ CAPITULO II.- Mediación Pedagógica.	8
▪ CAPITULO III.- Diseño curricular y Docencia.	14
▪ CAPITULO IV.- Las instancias del Aprendizaje.	18
▪ CAPITULO V.- Tratamiento del contenido, Estrategias.	24
▪ CAPITULO VI.- Las prácticas del Aprendizaje.	26
▪ CAPITULO VII.- Evaluación y Validación.	28
▪ CONCLUSIONES.-	31
▪ RECOMENDACIONES.-	32
▪ BIBLIOGRAFIA.-	33
▪ ANEXOS.-	34

PROLOGO

Hola hijo llamo tu atención para contarte que decidido estudiar el post grado de docencia universitaria, lo hago por varias razones; he descubierto al dar las clases que me falta mucho la metodología adecuada , además personalmente me siento feliz de poder conversar con jóvenes que me recuerdan mucho a ti.

Descubrí recién que la tarea de docente está cargada de un gran humanismo por lo tanto tiene un gran valor social te puedo comentar Daniel querido que siento que esta es la mejor oportunidad de mi vida de prepararme como profesional docente para brindar un beneficio a otro ser humano. Todo esto encierra una gran responsabilidad ya que de esta tarea depende mucho la prosperidad de un individuo, pueblo, nación y porqué no la historia del mundo.

Mi experiencia en el corto tiempo como profesor lo he vivido minuto a minuto a veces estresado pero lo disfruté, lo soñé, me ha hecho vibrar de alegría, porque me preocupado en mejorar cada día las clases con eficiencia, puesto que enseñar creo que implica un guiar al alumno y acompañar al aprendizaje .

Es de gran importancia insistir en la concepción de un buen maestro necesariamente debe ser una persona enamorada de la formación, enseñanza y del crecimiento del ser humano, además debe vibrar con la ilusión de despertar los conocimientos de los estudiantes, con mantenerlos interesados en su formación y con dirigirlos hacia las tareas que lleven con éxito al desarrollo de su deseo de saber aplicando la flexibilidad.

La interdisciplinariedad encierra una acción comunicativa científica y humana, actitud mental y emocional surge a partir de diálogos entre saberes representados en los individuos que lo construyen y conocen, está siempre presente en el trabajo en equipo para brindar alternativas de cambio, e íntimamente relacionada con la pluridisciplinariedad.

Daniel para no cansarte quiero compartir contigo lo que manifiesta el gran pensador Hernán Malo

“Universidad se afirma sobre el hombre y sobre la razón. Es sede de la razón, y ello en un sentido doble: el lugar que es físico y espiritual en que la razón actúa y circula como en su propia casa, el lugar en el cual la razón ocupa el centro de honor y posee el cetro, que dirige todo el quehacer”.

Así mismo plantea las siguientes características para la razón: es autónoma comprometida con la verdad, es crítica, es dialéctica, es práctica, es política.

INTRODUCCION

Se habla de una permanente crisis en la educación, creo personalmente que esa crisis es muy saludable, ya que nos permite mantenernos en preocupación permanente sobre los problemas que la sociedad de hoy plantea como desafíos que los maestros, administradores de la educación, realizar debemos afrontar, una reflexión hacia el sentido de institución donde trabaja, para proponer alternativas de cambio para el bienestar del docente y del alumno, como educar para gozar la vida con entusiasmo e inter ayuda. Estos problemas cambiantes se plantean fundamentalmente en tres aspectos:

- 1.- Qué debemos enseñar.
- 2.- Cómo debemos enseñar.
- 3.- A quiénes va dirigida la educación.

Respecto a la primera interrogante, nuestra reflexión debe enmarcarse no solamente en los contenidos de las ciencias, sino especialmente a promover y ayudar en el aprendizaje, además dentro del contexto de los valores y requerimientos del entorno inmediato t universal de nuestros alumnos.

Todos los conocimientos que se va impartir se basan en el currículum, encadenamiento de contenidos, experiencias vitales que vigorizan la relación entre el profesor y alumno, para que al final de la carrera obtener un romance con la profesión.

En el segundo, aparte de los mecanismos técnicos, la inquietud debe ir dirigida a las relaciones interpersonales que debe existir entre la labor educativa del docente y el grado de educatividad de los alumnos es decir el currículum oculto.

En los tercero, debemos conocer a nuestros alumnos y los perfiles que buscamos para ellos.... ¿Educamos para el presente o el futuro?

Así púes la perspectiva de un investigador, debe ser la de un observador exterior, que quiere descubrir en conjunto con sus educandos los significados construidos por los actores del proceso educativo. Destacando aspectos particulares que deben ser atendidos, desde el currículum, las asignaturas, recursos didácticos, organización, programas, etc. Acorde con la filosofía de la institución y su vinculación social, aplicando la flexibilidad.

Los paradigmas deben ser estudiados, como diálogos entre especialistas, que deben intercambiar experiencias, trabajos y metas parecidas. Esta asociación científica debe funcionar a través de la autoevaluación, integrado por delegados permanentes de todos los niveles educativos y los estudiantes.

Una educación alternativa es el intento de superar lo vigente, no estamos de acuerdo con la forma actual de brindar educación para lo cual planteamos posibilidades, como la reflexión del educar para más allá del concepto de una educación ideal.

Alternativa es una pregunta por el futuro, está ligado a una reflexión sobre las posibilidades, para lo cual tenemos que preguntarnos si existe una relación entre la Universidad en si misma, la Universidad y otras instituciones, la Universidad con la sociedad.

La universidad son los seres que la integran, pero mediados por la estructura institucional, esta mediación es el punto crítico en el momento actual en el que vivimos es imprescindible una educación con flexibilidad y creatividad para proporcionar una oferta educativa.

La misión actual de la Universidad es una comunicación constante y un esfuerzo de interdisciplinariedad, multidisciplina y transdisciplina orientada al encuentro de saberes. Relación entre docentes, investigadores, estudiantes no el docente con un eje relevante, sino como mediador para aprender entre si mismos.

La educación superior privilegia aspectos académicos, intercambian informaciones, saberes y experiencias, se vinculan con organismos del Estado, cooperan entre casas de estudios a nivel nacional e internacional dando apertura a corrientes de pensamiento e innovación. La innovación va de la mano con la creatividad de la ciencia, tecnología humanística y el arte en la búsqueda de la excelencia.

El papel fundamental de la Universidad es educar, investigar, innovar, transferir la producción intelectual, su prioridad en función de las demandas sociales sectores de su labor, es decir como comunidad de aprendizaje permanente, con necesidad de evaluación y validación en todas sus instancias para fortalecer la calidad.

En cuanto a la práctica deben ser mediadas para que el estudiante capte lo que quiere de ellas con fundamentos basados en el saber, saber hacer, saber ser, y de manera paralela con los contenidos, prácticas, evaluación y bibliografía, cada práctica debe tener claridad y el maestro debe presentar sobre todo su itinerario con esto gana seguridad y respeto.

Los seres humanos hacemos historia, en diferentes escalas, nos preocupamos de la historia de la humanidad, de la historia de nuestro país, de nuestra cultura, de nuestra comunidad, de nuestra vida profesional, de nuestra educación, Hernán Malo realiza un panorama histórico de la universidad ecuatoriana, pasos que se dieron en el país para la formación de la misma, antecedentes de formación de casas de estudio de occidente, claves para comprender el sentido de la universidad y para defenderlo.

La universidad es la sede de la razón el autor plantea seis líneas para la reflexión y la acción, la razón es autónoma, comprometida con la verdad, crítica, dialéctica, práctica, política.

La renovación educativa que habla Roberto Calle nos indica que la educación debe tener como punto de partida la realidad física y cultural del Ecuador, debe existir una correspondencia intrínseca entre la educación social y la realidad social, lo antes mencionado no se cumple por lo cual existe crisis en la educación ecuatoriana.

Educamos para hacer posible la convivencia humana, perfecciona al individuo en este caminar para el desarrollo personal y servicio a la comunidad, acordes a las nuevas técnicas de enseñanza que están a la par con la tecnología de impacto, con

nuevos lenguajes y nuevas maneras de relacionarse con la realidad de pensar y aprender

Es urgente y necesario que los docentes sean capaces de reflexionar, cuestionarse, comprender, las diferentes problemáticas, causas y consecuencias de los diversos problemas críticos de la educación en su historia, es decir que cada uno asuma un proceso de concienciación que le permita formular propuestas de mejoramiento a las problemáticas de la educación y por lo tanto aportar para el ansiado bienestar humano.

CAPITULO I

UNIVERSIDAD EDUCACION Y DOCENCIA

En el país se dieron varios pasos para la constitución de la Universidad y referencias de la formación de estas casas de estudio en occidente.

A partir de 1586 se funda la primera universidad San Fulgencio, 1622 la san Gregorio 1682 Santo Thomas, hasta antes de la república los sacerdotes crean la Universidad. En 1826 Bolívar crea la Universidad, en 1868 la Universidad de Cuenca centro de saber universal.

1883 viene la era progresista y un nivel académico alto.

1895 se instala la educación laica la universidad rompe con la iglesia, se democratiza, se forma asociaciones de estudiantes.

1918 sucede la transformación de Córdova Ecuador se plantea al cogobierno y la extensión universitaria y en 1924 primera revolución superior autonomía universitaria.

Podemos decir que la universidad siempre trata de estar de alguna forma de parte de los derechos humanos, con el paso de los años a cobrado vigencia teniendo como característica principal la igualdad entre maestros y alumnos en busca de la verdad, por lo tanto se transforma en sede de la razón y de la autonomía con libertad, razón por la cual tiene que cuidarse de actitudes y amenazas internas y externas.

Al ser sede de la razón tenemos que explicar los tipos que existen:

- Científica y excelencia académica.
- Crítica revisión de sus grandes planteamientos, métodos logros, para luego avanzar en la dirección y dentro del dinamismo de la razón.
- Autocrítica
- Dialéctica dialogante entre quienes lo integran dialogan en la razón, y luego con toda la sociedad.
- Práctica gobernada por la propia universidad.
- Política es igual a continuidad, comprometedora con la sociedad.

Al hablar de Educación tenemos que plantearnos una pregunta del para que educamos es nuestro punto de partida, educamos para hacer posible la convivencia humana, la administración equitativa, responsable y creativa del conjunto de realidades físicas y culturales del Ecuador.

El futuro es lo alternativo está ligado a una reflexión sobre las tres posibilidades y la relación de la universidad en sí misma, su relación con otras instituciones y relación con la sociedad.

La universidad son los seres que la integran, pero mediados por la estructura institucional, es esta mediación el punto crítico. El período histórico que vivimos es imprescindible una educación de la estructura académica, administrativa y de gestión, que posibilite la flexibilidad y la creatividad de la oferta educativa.

La misión actual de la Universidad es la comunicación constante, multidisciplinidad y transdisciplinidad orientado al encuentro de saberes, no crece ni aspira al cumplimiento de sus funciones si sus integrantes no se sienten realizados en su quehacer cotidiano, relación entre docentes - investigador – estudiantes, docente no como un eje relevante sino con sentido y futuro de aprender entre sí mismas, aprendizaje e inter aprendizaje.

La innovación va de la mano con la creatividad en los ámbitos de la ciencia, tecnología, humanidades y el arte en la búsqueda de la excelencia y del valor de los productos que se ofrecen.

UNA EDUCACION ALTERNATIVA

SENTIR DEL QUEHACER UNIVERSITARIO

La Universidad del Azuay institución en donde imparto mi cátedra de Farmacología, existe la educación alternativa con una visión hacia el futuro proporcionando posibilidades para mejorar el nivel académico de nuestros futuros profesionales.

Mi quehacer universitario se basa como lo he manifestado en las prácticas anteriores en conocimientos científicos, basados en sílabos desarrollados por el profesor principal de la materia, limitándome a estudiar los temas y luego dictar mi clase magistral.

Me considero que formo parte de los docentes científicos, me dedico a impartir conocimientos ya proporcionados por la universidad sin aplicar la investigación que es muy importante para mis alumnos, y la universidad.

Mi reflexión personal es que solo me preocupado del contenido sin ningún procedimiento pedagógico en conclusión en mi práctica como docente no existió la mediación pedagógica. Me he sentido abandonado por la institución al inicio, porque la Universidad debió haber facilitado la información curricular, lo cual hubiera ayudado mucho en mi docencia, sin embargo nació de mi, la forma de motivar a los alumnos en sus clases basados en la presentación de casos clínicos.

Facilidades.- la facultad de medicina tiene todas las facilidades para desarrollar el aprendizaje y la docencia como: auxiliares de la enseñanza, internet, sílabos, bibliografía, dando como consecuencia una excelencia universitaria.

Un aspecto que me llamó la atención es el respeto al pensamiento del alumno y la relación cordial docente – alumno.

La flexibilidad universitaria está presente en la Facultad de Medicina por la relación con la universidad del Azuay, otras instituciones, y la sociedad.

Oportunidades.- con algunas excepciones hay una buena relación docente – estudiante que es básico para cumplir el umbral pedagógico, este fenómeno se da por el perfil del estudiante al ingresar y el plan de estudios.

La educación se basa en la realidad del medio en donde el profesional va a desarrollar su carrera, es una opción positiva que los médicos egresados de la facultad de medicina de la Universidad del Azuay tienen una profesión como médicos familiares lo que no ocurre con el resto de egresados de otras facultades que salen como médicos generales.

Debilidades.- la práctica hospitalaria es deficiente en el momento actual, solucionándose con la apertura del Hospital del río

Amenazas.- la falta de motivación hacia la investigación, y a la formación de profesionales que cumplan las necesidades de la comunidad.

Las falta de investigación y práctica hospitalaria son problemas y situaciones que influyen desfavorablemente en la transformación de la enseñanza y aprendizaje.

La continúa reflexión y evaluación sobre el quehacer universitario de los docentes es una tarea permanente para partir de los problemas y proponer soluciones.

Tareas para la educación ecuatoriana.- capacitación de educadores, establecimiento de un sistema orgánico de apoyo al aprendizaje, coordinación y monitoreo de la reflexión, la evaluación y la investigación interinstitucional.

CAPITULO II

MEDIACION PEDAGOGICA

La mediación pedagógica es promover y acompañar el aprendizaje que influirá en el mejoramiento y autoestima del estudiante, tenemos que partir de la individualidad del estudiante para motivarlo por diferentes técnicas que tienen que ver con un clima favorable y participación activa en clase, y que el estudiante no sea solo receptor puesto que la verdadera información surge de las inquietudes de los estudiantes.

Debemos recordar que la verdadera formación tiene que ir acorde a la realidad de la sociedad, fomentando la interrelación entre profesores, estudiantes y autoridades

Estos principios pedagógicos plantean a la mediación pedagógica versus rigor científico. Conocemos lo que enseñamos pero el problema es como enseñamos definitivamente no podemos ser los profesores tramitadores de información o simple transmisor de conocimientos ser, profesor es promover y acompañar el aprendizaje despertando el interés por aprender del estudiante de forma espontánea, los profesores debemos identificarnos con los estudiantes el ideal del acompañamiento es de ir juntos profesor alumno comenzamos juntos a y terminamos juntos.

¿Qué es para usted promover y acompañar el aprendizaje en la Universidad?

- **PROMOVER**

De acuerdo a mi experiencia como docente promover es iniciar, adelantar el aprendizaje en forma individual, el docente es designado que materia tiene que impartir a sus estudiantes, sus conocimientos se fundamentan en su experiencia, bibliografía, diapositivas, sintetiza lo que para el es importante, lo que cree que debe compartir, el profesor y el aprendiz trabajan `por separado no se da la mediación pedagógica lo cual trae como consecuencia el desinterés del aprendizaje.

Luego de leer el sistema de aprendizaje promover es impulsar transformaciones en las relaciones interpersonales, contenidos, diseño de los auxiliares de la enseñanza, apoyo en los trabajos, motivación para obtener resultados positivos en las prácticas, capaces de enfrentar y resolver los problemas que se presenten.

- **ACOMPañAR EL APRENDIZAJE**

Como su nombre lo indica es solidaridad, custodiar, seguir en la tarea de enseñar para promover el aprendizaje evitando frustraciones.

- **PROPUESTA**

El alumno/a del postgrado como un ser humano con necesidades de preparación, con experiencias logradas a través de su ejercicio profesional, capaz de dirigirse por sí mismo y responsable de su formación y preparación.

La experiencia del alumno/a se convierte en un importante recurso para el aprendizaje, ya que tiene tras de sí una formación teórica práctica de pregrado, ejercicio profesional, desarrollo de funciones propias, un cuerpo de conocimientos y actitudes que se han ido construyendo en la práctica social, esto constituye el punto de partida para validar y construir un cuerpo teórico- científico, que le permita integrarse como recurso para cambiar la realidad a través de la mediación pedagógica.

La relación pedagógica docente- alumno será horizontal eliminando el autoritarismo, el estudiante se convierte en sujeto y actor de su aprendizaje, generando un ambiente académico agradable, democrático que permita expresiones, comentarios y críticas con libertad, manteniendo el respeto mutuo, y la comunicación.

La vinculación docente-alumno estará presente en la planificación de las sesiones tutoriales, en las actividades presenciales, en la sociabilización de experiencias y en la evaluación.

El docente tutor, se constituye en un elemento importante en la red de comunicación que vincula al estudiante con la institución educativa para así poner en práctica la mediación pedagógica.

1.- PERFIL DEL EGRESADO

- a.- Debe ser un médico con orientación integralista y destinado a tratar las principales enfermedades de la población.
- b.- Entiéndase por integralista porque tendrá que ver al paciente como un todo único y no solo por órganos o sistemas como en las especialidades.
- c.- Debe cumplir no solo actividades de medicina curativa sino la medicina preventiva principalmente.
- d.- Vinculado permanentemente a la problemática de salud de la comunidad.

2.- PLAN DE ESTUDIOS

- a.- La carrera de medicina se divide en 5 años de estudios, 1 año de externado y 1 año de internado.

- b.-** Los primeros dos años están conformados por las ciencias básicas y los 3 años por las ciencias médicas integradas que incluyen las especialidades básicas 2 pediatría, ginecología, medicina interna, cirugía.
- c.-** En nuestro caso nos compete el área de medicina integral con las cátedras de "semiología integrada" y de "medicina integrada 1.
- d.-** Los años de externado e internado los alumnos cumplen actividades asistenciales bajo supervisión de tutores médicos calificados.

3.-SISTEMAS DE EVALUACION

- a.-** En nuestro caso el sistema de evaluación esta basado en la metodología ABP "aprendizaje basado en evidencias".
- b.-** La evaluación está dividida en dos grupos 22 lo de prácticas y lo de las clases. En las clases, se evalúa al estudiante su participación en el ABP, esta metodología obliga al alumno a estudiar todos los días a fin de poder presentar el caso discutirlo, analizarlo y confrontarlo con la bibliografía durante las sesiones en clase. El tutor evalúa la participación, los conocimientos, los aportes y la conducta del estudiante. Al final de cada ABP que por lo general dura una semana, el tutor el realiza una evaluación escrita de sus conocimientos adquiridos durante el estudio de dicho caso clínico. Cada cuatro o cinco casos se realiza un examen parcial, en donde cada caso representa una competencia que el estudiante tiene que aprobarlo para continuar con sus estudios.

Como profesor de farmacología la evaluación lo realizo a través de trabajos grupales sustentados en base a conferencias magistrales, lecciones escritas cuando el profesor lo requiere, un examen escrito mensual y por último un examen al final del ciclo.

4.- CONCEPCION DEL APRENDIZAJE

- a.-** La adquisición de conocimientos se lo realiza de una manera distinta a la tradicional. Hemos optado por el "aprendizaje basado en problemas.

El aprendizaje en las clases de Farmacología se impartía de la manera tradicional el profesor dicta su clase magistral teniendo como auxiliar de la enseñanza las diapositivas y los casos clínicos. A veces para incentivar a los alumnos empezaba mis clases con frases motivadores y de esta manera evitar el clásico miedo al profesor, porque considero que un estudiante es primero un ser humano.

5.- CONCEPCION DE LA LABOR DEL EDUCADOR

En este primer año de profesor mi concepto de educador estaba claro, que mi labor consistía en presentarme a la Universidad, llegar a la aula asignada, tomar lista y dictar mi clase previamente preparada sin promover al estudiante a formar parte del aprendizaje, sino por lo contrario solo a escucharme, para al final de la clase decir la frase muy utilizada por mis profesores, alguna pregunta.

EJEMPLO DE MEDIACION PEDAGOGICA EN UNA CLASE DE FARMACOLOGIA

ANALGESICOS OPIODES Y ANTAGONISTAS

La clase de hoy dialogaremos sobre el grupo de analgésicos más importantes por varias razones: producen excelente alivio del dolor, complicaciones muy pocas y controlables, sin embargo muy poco utilizados en nuestro medio por los médicos generalmente por la falta de conocimientos.

El más conocido es la morfina que es el prototipo de los agonistas opiáceos siendo muy eficaz en el alivio del dolor. La historia refiere que 1.803 fue aislado este analgésico cuyo nombre deriva de morfeo dios del sueño. La morfina es el estándar con el que se compara todos los medicamentos analgésicos potentes.

Quiero empezar concientizándoles lo que sucede normalmente a veces con los jóvenes gustan por ir a la discoteca por la música y el baile pero casi siempre viene acompañado de la ingesta alcohólica que en condiciones de exceso produce embriagues y comportamiento agresivo, imaginémonos en la disco disfrutando un grupo de amigos pero cerca esta un grupo realmente borrachos, procediendo en forma violenta, lo que motiva que el dueño pida ayuda a la policía, estos al llegar encuentran que gran cantidad de los asistentes pelean, el otro grupo solo observa la policía detiene la gresca, pero todos son detenidos.

La policía está para cuidar el orden como en este caso termina con la pelea que es una acción buena pero al detener a todos no es correcto. Igual sucede con los opiodes son excelentes analgésicos de acción central pero tienen efectos colaterales indeseables que dependen de la dosis y del estado del paciente.

CLASIFICACION Y QUIMICA

El alcohol que ingerimos en la discoteca actúa a nivel central igual que los opiodes y vienen de varios tipos como el puro y preparados que son sintéticos, así también los opiodes se dividen en agonistas puros, parciales y antagonistas.

Hay tres familias de opiodes endógenos: endorfinas, encefalinas y dimorfillas.

Los opiodes actúan a nivel de receptores que son mu, delta y kappa

FARMACOCINETICA

El alcohol se absorbe por vía oral, en cambio los opiodes se absorben por vía oral, vía muscular, venosa, subcutánea, transdérmica, intratecal y peridural.

DISTRIBUCION

Se fijan a las proteínas plasmáticas, emigran de la sangre con rapidez y se localizan en concentraciones altas en el cerebro, pulmones, hígado, riñones y bazo. El tejido musculo esquelético es el principal reservorio debido a su gran volumen. El tejido graso es importante porque aquí se acumula después de la administración frecuente, sobre todo los opiodes lipofílicos como el fentanyl.

METABOLISMO

El alcohol se metaboliza en el hígado al igual que los opiodes en glucorónidos que después son excretados por los riñones así como el alcohol.

El alcohol atraviesa la barrera hemato encefálica fácilmente, los opiodes al contrario tienen limitada capacidad de atravesar esta barrera.

La vía principal de eliminación de los opiodes es el mecanismo hepato oxidativo

EXCRESION

Tanto el alcohol y los opiodes se excretan por la orina, pequeñas cantidades de opiodes se pueden encontrar en la bilis.

FARMACODINAMIA

El alcohol actúa a nivel central principalmente produciendo depresión, en cambio los opiodes provocan analgesia al unirse a receptores específicos en el cerebro y médula espinal. La mayor parte de los analgésicos opiodes actúan principalmente en el receptor opioide mu, la analgesia, la euforia la depresión respiratoria y la dependencia física se genera fundamentalmente en las acciones sobre el receptor mu. El alcohol al atravesar la barrera hemato encefálica produce al inicio euforia como la morfina y después depresión del sistema nervioso central con la administración de grandes cantidades.

Efectos en el sistema nervioso central

Los opiodes producen analgesia, sedación, depresión respiratoria, supresión de la tos, miosis, rigidez del tronco, náusea y vómito.

El alcohol produce sedación, depresión respiratoria, náusea y vómito.

Efectos periféricos

Opiodes: bradicardia, estreñimiento, contrae el músculo liso biliar, deprimen la función renal, prolongan el trabajo de parto y prurito.

El alcohol: aumenta la función renal y bradicardia a altas dosis.

PLANIFICACION DE CLASES

1. Práctica de significación de árboles de conceptos: Dado un mapa conceptual de manejo, realizar un nuevo mapa conceptual o mentefacto o árbol destinado a expresar este manejo. GINA, miércoles 8 de octubre de 2008.
2. Práctica de prospección: crear un escenario que proyecte un resultado y sus consecuencias dentro de 10 años. ATP III y sus modificaciones, viernes 31 de octubre de 2008.
3. Prácticas de interacción: dado un tema fundamental en la carrera organizar un taller con el experto. Guías del manejo del dolor agudo con el doctor Vicente Pérez, Presidente de la Sociedad Ecuatoriana del Dolor, finales de octubre o primeros días de noviembre de 2008.
4. Para salir de la inhibición discursiva: Dado un contenido de varias hojas, extraer en dos hojas el contenido fundamental. Fármacos utilizados en la insuficiencia cardiaca, miércoles 5 de noviembre de 2008.
5. Práctica de significación del diccionario a la vida: se plantea 3 términos: hipertensión, insuficiencia cardiaca y daño renal y se busca relacionarlos con la vida de los grupos de estudiantes. JNC- 7º Informe, viernes 21 de noviembre de 2008.
6. Práctica de reflexión sobre el contexto: análisis de las consecuencias de una práctica social para la calidad de vida de quienes son afectados por ella en el manejo y prevención de la tuberculosis. Manual de normas para el control de la tuberculosis en el Ecuador (DOTS), viernes 19 de diciembre de 2008.
7. Prácticas de reflexión sobre el contexto: análisis de las consecuencias de una práctica para el medio ambiente: discutir las consecuencias de la prescripción irracional de antibióticos en nuestro entorno y el uso clínico correcto de los mismos, viernes 9 de enero de 2009.
8. Práctica de prospección: dada la prevalencia actual del sida en nuestro país, que pasará en los próximos 10 años si no cambian las formas de contagio. Antiretrovirales, lunes 18 de enero de 2008

CAPITULO III

DISEÑO CURRICULAR Y DOCENCIA

Resulta evidente que el currículo hasta la época actual es el cimiento de la educación y de todo lo que está relacionado con el impartir conocimientos del saber y del ser.

El desarrollo de esta práctica a través de la investigación y de la lectura de algunos documentos tiene como objetivo concientizar y enseñar la importancia del currículo, su concepto, su clasificación, la introducción a los conocimientos, la maduración del estudiante y sobre todo la preparación para el futuro del profesional.

Es de suma importancia que el docente conozca la estructura del currículo de la Universidad, para no dedicarse solo a dar sus clases, sino por lo contrario propender a la relación docente – currículo – estudiante.

Luego de revisar la documentación conoceremos si existe la interrelación de una materia con otra, y si la flexibilización esta presente en el currículum de la Facultad de Medicina.

SINTESIS DEL CURRICULO

Realizando una síntesis de lo investigado puedo decir que el término currículo significa el desplazamiento corto, está compuesto por tres elementos:

- 1.- El encadenamiento.- las asignaturas, contenidos, funciones científicas o cognoscitivas.
- 2.- El conocimiento.- que se adquiere mediante experiencias vitales aprendidas, aspectos psicopedagógicos dando como resultado la formación de la persona.
- 3.- La formación de la persona.- individual y colectiva en la difusión del saber y eventualmente en el progreso científico y su aplicación.

CLASIFICACION

Visible.- está conformado por lo cognoscitivo, experiencias vitales, contenidos y lo psicopedagógico. Incide sobre el pensar de la persona y sobre su modo de sentir y amar que repercuten en su forma de servir como profesional.

Oculto.-El currículo oculto está conformado por, lo individual, colectivo, lo social y lo cultural.

LAS CORRIENTES

Las corrientes del currículo oculto son:

- a.- Introducción.
- b.- Maduración.
- c.- Preparación.

El estudiante luego de caminar por estas corrientes, pasa del romance a la precisión, a la generalización, como lo hay entre el análisis y la síntesis, al existir esto será un buen profesional.

La Universidad nos enseña cosas del saber mecánico, pero debería incorporar la capacidad de pensar y estudiar, de aprehender la verdad, concientizar al nuevo profesional en que es el constructor de la cultura y esto debe ser su principal estímulo.

CARREIRO.- interrelaciones de saberes.

Conocimiento cognitivo – constructivo- sentidos simbólico

La educación surge como una negociación permanente de los sentidos en el seno de la comunidad.

Aprender a ser.- prioridad temporal, viaje interior, crecimiento espiritual, significado al final de la vida y la construcción de la felicidad.

Aprender a conocer.- aprendizaje científico y tecnológico más frecuentes de información.

Aprender a convivir.- al encontrar sentido al aprendizaje deja de ser sacrificio.

LONDOÑO

Flexibilidad.- la transformación permanente de ritmos, de medios y de contextos de aprendizaje desordenamiento de la linealidad habitual, matrícula a créditos. La transdisciplinariedad y la interdisciplinariedad son elementos fundamentales transversales de la flexibilidad.

Trabajo colectivo entre docente

Ser flexible es ser dinámico, potencia, energía lista al movimiento, presta a ajustarse a los cambios del entorno e incluso a los cambios internos.

Flexibilidad curricular es un principio que facilita la experiencia de interacción que modifique el orden regular de un plan formativo en los límites, de los individuos, de los medios y de las mediaciones que circulan en el ámbito de su acción.

Jacques Delors dice “además de los profesional, ciertas cualidades muy subjetivas, innatas o adquiridas que quienes emplean a los profesionales denominan a menudo saber será y que son aquellas que, combinadas con el saber hacer, el saber aprender y el saber convivir, configuran al ser integral que se desea formar”.

RECOLECCION DE DATOS

Los datos se recolectaron a través de Internet en la página web de la Universidad del Azuay, documentos enviados a mi correo electrónico.

RESOLUCION DE LA CARRERA

En julio del 2003 se conoció la propuesta de la creación de la carrera Medicina con sus principios y el currículum, el consejo Universitario de la Universidad del Azuay aprueba la propuesta y el pensum.

FUNDAMENTOS DE DICHA CREACIÓN

La Facultad de Medicina se inscribe dentro de los principios de “excelencia académica” y “pluralismo ideológico”. Se fundamenta en:

- Trabajo por una sociedad justa guiada por los principios científicos.
- Pluralismo ideológico y ejercicio de la razón para su desenvolvimiento institucional.
- Libertad.
- Docencia en Investigación.
- Apertura de todas las corrientes del pensamiento.
- Respetar la ideología del estudiante.

PERFIL PROFESIONAL

Antes de organizar el currículo, nos planteamos que tipo de médico se necesita el país por tanto que tipo de médico queremos formar. No creemos que la respuesta sea el médico general. Es el médico familiar de atención primaria. El médico general es ante el especialista un minusválido y no está en condiciones de competir.

Generalista, con sólidos conocimientos científico- técnicos y con una formación ética y humanista.

Los egresados deben reconocer las diferencias entre situaciones médicas que se pueda asumir, aquellas que se debe derivar y las que obligatoriamente deben resolver.

Atención integral del paciente, la familia y la comunidad, en los ámbitos de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación con un enfoque bio-psico-social y ambientalista.

Si existe las transmisiones afectivas y la semblanza del perfil profesional, se imparte el romance estudiantil con la profesión. Se relaciona el conocimiento con la parte afectiva brindando a sus pacientes no solo el curar, promover, rehabilitar, diagnosticar, sino también la parte afectiva del estudiante en primera instancia para que al término de su carrera sea un médico científico-técnico y humanista.

FORMACION BASICA DEL FUTURO PROFESIONAL QUE SE DESPRENDE DE ESTE ÚLTIMO.

La facultad debe ofrecer inmediatamente después de la graduación una especialidad en medicina familiar y las especialidades clínicas básicas, no es posible considerar el título de médico como el final de la carrera, la Facultad de Medicina debe formar especialistas.

OBJETIVOS

Formar profesionales de excelencia y con una sólida conciencia social; con un compromiso firme de superación científica permanente y de luchar por la vida y la salud, brindando sus servicios a toda la sociedad en especial a los sectores que más lo necesiten.

Formar seres humanos con una amplia visión del mundo actual dispuestos a luchar por una sociedad más justa y equitativa.

PLAN DE ESTUDIOS

Está formado por materias requeridas, es decir obligatorias, que deben ser aprobadas por todos los estudiantes; pero también existen materias optativas, las mismas que son electivas. Estas materias buscan fortalecer y ampliar la formación de los estudiantes y su aprobación no es obligatorio en el sentido en el que deben tomar cada ciclo todas las que se ofertan, ya que se presenta el estudiante una amplia gama de créditos optativos, para que de acuerdo a su inclinación y sus horarios elija cuales tomar. Hasta tercer año debe el estudiante haber aprobado 30 créditos optativos, al no cumplir con este requisito, no podrá matricularse el siguiente nivel.

Se valoran los créditos tomados en otras Facultades de Universidades legalmente reconocidas.

El plan de estudios de la Facultad de Medicina no se limita solo a impartir conocimientos relacionados con su carrera, por lo contrario promueve a créditos en otras materias sean estas aprobadas en la universidad del Azuay o en otras universidades, dándose como consecuencia la flexibilidad del currículum. Esta flexibilidad es una ventaja porque les permite a los estudiantes en escoger materias que no se relacionan con su carrera y estar preparados en otras áreas.

No existe la relación de una materia aumentar

El currículum visible y oculto si está presente, existe una interrelación para cumplir con los objetivos planteados.

SISTEMAS DE EVALUACION, ENTRE OTRAS POSIBILIDADES

De acuerdo a lo investigado el plan operativo anual 2003 se da a conocer sobre objetivos, requisitos, tiempo de elaboración, tiempo de entrega para los docentes, no así el sistema de evaluación de los estudiantes y profesores.

La evaluación es generalizada para todas las facultades.

CAPITULO IV

LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE, EDUCAR PARA

“ LOS EDUCAR PARA.” QUE LINEAS PRIORIZARIA

CLASES DE ALTERNATIVAS

- 1. Educar para la Incertidumbre.-** El autoritarismo está lleno de certezas y por lo tanto la Universidad, desarrolla su enorme tarea, educar para interrogar la forma d la realidad, no enseñar ni incluir respuestas. Pedagogía de la respuesta, sino una pedagogía de la pregunta.
- 2. Educar para gozar la vida.-** Educar en el goce significa generar entusiasmo, los participantes se sienten vivos.
- 3. Educar para la significación.-** Involucra una propuesta alternativa a profesores y educandos. Significar es el sentido a lo que hacemos incorporando mi sentido al sentido de la cultura y el mundo.
- 4. Educar para la expresión.-** Sin expresión no hay educación.
- 5. Educar para convivir.-** Para vivir, para inter ayudarnos, es imposible aprender de alguien en quien no se cree.
- 6. Educar para apropiarse de la historia y de la cultura.-** Somos seres históricos, productos de una historia general y d nuestra biografía.

ELECCION

Luego de leer las seis alternativas que nos proporcionan, elijo las siguientes:

Educar para gozar la vida.

Educar para convivir.

FUNDAMENTOS

Elijo las dos alternativas porque me identifico como docente y ser humano.

Educar para gozar la vida.- las clases que voy a brindar a mis educandos van a servir para vivir, para gozar la vida, para inter ayudarnos, la relación entre profesor – alumno se basará en el sentido del respeto, amistad, y promover y acompañar al aprendizaje.

Creo firmemente que esta alternativa va generar mucho entusiasmo, los participantes se sienten vivos, se elimina el individualismo que es la característica en la sociedad educativa actual y en el sistema que vivimos, produciendo un apertura a la flexibilidad y la investigación, y de esta manera aseguramos la calidad en la educación superior que se centra en el desarrollo integral del ser humano.

Se impone la participación grupal, intercambio de ideas, experiencias, autoevaluación, utilizando la tecnología eficiente, fuentes de información y comunicación dejando atrás la clase magistral con un docente que lo sabe todo y alumnos que simplemente escuchan como una verdad absoluta lo que dice, dando como consecuencia un cambio en el concepto de Universidad; que es el espacio en el que todos aprendemos formando una comunidad de aprendizaje.

Educar para convivir.-para vivir, todo aprendizaje es un inter aprendizaje.

Los profesores aprenden con el contacto diario con sus estudiantes, creación de la investigación, y producción de la ciencia.

Los alumnos redescubren la ciencia por sí mismos, al compartir su ser con sus compañeros y profesores.

La actitud del personal administrativo debe ser de ayuda brindando las facilidades y camaradería a los educandos y docentes.

PRACTICAS DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Aprendizaje basado en problemas que permite la convivencia que es aprendizaje entre todos. Ya lo dijo el pensador Simón Rodríguez: " el buen maestro enseña a aprender y ayuda a comprender". y " todo aprendizaje es un inter aprendizaje". El ABP se basa en preparar una clase en donde todos, tanto el alumno como el profesor participa, cuentan sus experiencias del tema a estudiar, el tutor sirve como mediador.

MEDIACION PEDAGOGICA

Mediación pedagógica promueve y ayuda al aprendizaje, el educador no se limita a la transmisión de contenidos sino que colabora con sus alumnos en la construcción a través del aprendizaje mutuo. En mis clases de farmacología partimos de experiencias de la vida cotidiana con la presentación de casos clínicos para luego relacionar con el tema transformándole a la clase en una experiencia de la vida real.

FLEXIBILIDAD

A través de la flexibilización se proporcionará al estudiantes los conocimientos de farmacología y también a relacionarse mediante el diálogo y respeto a los pacientes, descubriendo y aprendiendo nuevas interacciones y relaciones entre las personas, en definitiva una formación menos profesional y más humana.

AUTOEVALUACION

Como un principio importante ético y moral que tanta falta hace en la sociedad actual es la autoevaluación que se caracteriza por un acto de sinceridad que le ayuda a crecer como ser humano.

INSTANCIAS

CLASES

- La Institución.
- El educador.
- Los medios y materiales.
- El grupo.
- El contexto.
- Con uno mismo.

Me siento muy afortunado por participar de manera activa en esta especialización descubriendo alternativas para mejorar mi tarea como docente, es para mí una fuente de información de forma sencilla y la belleza de esas verdades que tienen como objetivos mejorar la educación universitaria basada en pilares para aprender a conocer, hacer, vivir juntos, a ser, y la relación que existe con el contexto, grupo docente, institución y consigo mismo.

La importancia de cómo actúan las instancias en el aprendizaje me han hecho reflexionar que mis clases no cumplían con todos los requisitos, hay que mejorar en el conocimiento de la institución y su relación docencia-alumnos, no es solo necesario proporcionar el contexto sino por lo contrario realizar entrevistas, la observación, partir de la experiencia de los alumnos, su cultura, frustraciones, es de involucrarse con todo mi ser en el ser de mis alumnos para ver el futuro y verse en el futuro.

El aprender, es impartir conocimientos a través de la comunicación y la comprensión, con la utilización de recursos como los medios y materiales que el profesor este más empapado y de esta forma facilitar el aprendizaje.

No se debe confiar en una o dos instancias, tampoco jugar con todas a la vez, pero si abrir alternativas para el aprendizaje para no caer en una rutina que destruye el entusiasmo. Todo depende siempre de la disciplina desde el cual se trabaje, jugar con las instancias con la dosificación y acompañamiento del aprendizaje, además son útiles para articular las prácticas.

EL APRENDIZAJE

Más de 23 siglos la educación universitaria es tradicional es decir la cátedra en un lugar alto desde donde se habla y la transmisión de la información.

Aprender es anticipar para convertirla en instrumento de reflexión de práctica individual y grupal

En cuales de estas instancias trabajo trabajó todo ese tiempo

Durante mi vida universitaria existían todas las instancias pero de forma rutinaria, debido a la falta de conocimiento de éstas tanto por los profesores como para nosotros como estudiantes.

La universidad nos proporcionaba solo las materias sin conocer como estaba formada, si existía relación con otras instituciones, los trabajadores no formaban parte de nuestra educación. El docente venía a dar sus clases de forma neurótica y monótona, solo se impartía conocimientos sin la intervención de nosotros, el docente era el dueño del saber, el que impartía certezas y no podíamos relacionarnos con ellos porque eran la autoridad, se practicaba la educación universitaria tradicional, es decir desde un lugar más alto para hablar y transmitir información.

Por lo tanto yo creo que mi experiencia como estudiante universitario estaba dentro de la instancia del educador, como la tradición latina el aprendizaje que tenía como característica principal la entrega de información.

Hubo algunas más comunes y otras que aparecieron como excepción.

La común fue siempre el educador como lo menciono anteriormente en ocasiones los medios y los materiales, algunos profesores nos proporcionaban bibliografía para consultar sin mediación pedagógica.

Cuales quedaron fuera

Durante mi estudio de 6 años nunca estuvo presente la instancia que abarca la institución, eran muy cerrados no daban a conocer como estaba conformada esta, razón por la cual los estudiantes no teníamos información.

Que ocurre con la institución- con su institución- como instancia de aprendizaje.

Cuando empecé a dar mis clases en la facultad de medicina de la universidad del Azuay tampoco conocía sobre la institución, su relación con los profesores, con los alumnos, con otras instituciones, solo me preocupé de mi materia y cuantas horas tenía que acudir a ella.

Luego del desarrollo de las prácticas de esta especialización recién investigué el currículum de esta facultad, su relación , las alternativas, su flexibilidad que son temas muy importantes que el educador debe conocer para partir de esta investigación, que es muy importante para conocer todos los requisitos que debe tener los alumnos y los profesores. La institución de la que formo parte que es la facultad de medicina de la universidad de cuenca es una instancia que está presente en el aprendizaje pero en forma parcial debido a la entropía del sistema de educación. La institución como mediadora no existe, debido a que la concepción de aprendizaje tiene un concepto de transmisión de información y conocimientos, está presente la infantilización de los estudiantes, además no está presente la relación contexto-vida. Falta de capacitación, promoción y sostenimiento de los educadores.

Que le sucede a usted como educador en tanto la instancia de aprendizaje.

Como educador en el aprendizaje lo realizaba de forma tradicional es decir la clase magistral pero conforme pasaba el tiempo me sentía con más confianza porque una de mis cualidades es compartir mis experiencias con mis semejantes y sin saber sobre el tema en mi clase si existía la relación profesor alumna, las clases eran de acuerdo a las experiencias que tenía con pacientes que estaba bajo mi responsabilidad, y mis estudiantes también compartían sus vivencias en las áreas de práctica.

Que ocurre con los medios y materiales

Los medios y materiales estaban a cargo la institución era esta la que proporcionaba. No proporcionan capacitación sobre la utilización e importancia de éstos como instancia en el aprendizaje mutuo. Por lo contrario emiten textos impresos sin motivación que no tiene relación, diálogo, orientación en el intercambio de conocimientos y experiencias con alternativas de aprendizaje.

Que ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo.

Lo mencioné anteriormente la instancia aprendizaje con el grupo si se desarrolla en forma parcial, debido a que si nos reunimos profesor-alumnos que estamos dispuestos a compartir sus conocimientos y experiencia y a buscar juntos las respuestas a las incertidumbres que se plantean en el transcurso de la clase.

De que manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes.
El contexto en la realidad no es tomado en cuenta y sobre todo en la vida universitaria porque existe escasa referencia de la vida y el entorno del estudiante, no existe la comunicación.

El contexto con mis estudiantes los utilizo para proporcionar datos de información, conocimientos, y es el punto de partida para avanzar hacia lo más distante en forma sistemática, brindo posibilidades para que usen el contexto en función de su aprendizaje, evitando caer en el aburrimiento.

Como se valora y utiliza el consigo mismo en su tarea educativa.

Me valoro como un ser humano que cada día aprendo, de mis alumnos, de mi cultura, de mis errores y frustraciones, de mis conceptos, de mi pasado, pretendo aplicar los cuatro pilares y las características que propone la Unesco sobre la educación.

Cuáles de las instancias cree usted que podrá emplearlas en sus clases.

Aprendizaje con el grupo

Los medios y materiales

Con uno mismo

Como va hacerlo

Compartir mis conocimientos, experiencias con los estudiantes, relacionarme con ellos, para buscar juntos un proceso de inter aprendizaje.

Los medios y materiales van a servir para promover y acompañar al aprendizaje los mismos que van a ser realizados en lenguaje universal.

Las clases estarán basadas en base a experiencias de alumnos y profesor, involucrándome con todo mi ser en el proceso.

CAPITULO V

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO. ESTRATEGIAS

La mediación pedagógica alcanza desde el comienzo, al contenido, entendido como los temas en torno a los cuales trabajamos educadores y estudiantes.

Para llegar al rigor hacen falta vocabulario, orientaciones hacia las experiencias, relación con el contexto.

Es muy importante saber las causas sobre el abandono de los estudiantes como puede ser económicas, personales, familiares o la universidad.

Para enseñar, saber hay que dominar el contenido para comunicar. la regla pedagógica es que el estudiante tenga una visión global del contenido y que el docente piense primero en su interlocutor.

Para iniciar una clase se debe poner en práctica estrategias como de entrada, de desarrollo y de cierre.

De entrada siempre iniciar con una motivación para atraer, despertar la inquietud a través de anécdotas, experiencias, preguntas, proyecciones al futuro para luego comenzar el tema principal.

De desarrollo poco a poco, la comunicación, la participación del estudiante, relacionar la teoría con la práctica, utilizar materiales de apoyo.

De cierre involucrando al estudiante en un proceso que tiene lógica y que conduce a resultados y conclusiones.

SENTIDO DE LA PRÁCTICA

Considero que es muy importante invitar al compañero para que me evaluara en base a una guía d observación previamente diseñada, para que me haga reflexionar lo aspectos positivos y negativos, con el objetivo de mejorar el tratamiento del contenido.

El tema a desarrollar es farmacocinética de los anti inflamatorios no esteroideos. Al inicio de la clase se loes comunica a los estudiantes el porqué de la compañera invitada, inmediatamente se realizó una visión global del contenido, manifestando la importancia de saber sobre este tema ya que actualmente se abusa del consumo de estos fármacos los cuales han producido importantes efectos colaterales indeseables en la población, con consecuencias irreversibles tanto en el sistema digestivo, renal y cardiovascular.

Luego se realizó la mediación pedagógica con documentos y fotografías referentes a la primera guerra mundial. Me di cuenta que estas despertaron gran interés en los estudiantes por la atención mostraron a las mismas.

La guía de observación con los aspectos que se consideran para la valoración se detalla a continuación

- 1.- Estrategia de entrada
- 2.- Dominio del contenido
- 3.- El contexto se basó en las tres estrategias propuestas
- 4.- La mediación pedagógica estuvo presente
- 5.- El lenguaje que utilizó sirvió como instrumento de Comunicación
- 6.- Relación con estudiantes. Nivel de participación
- 7.- Manejo de espacio
- 8.- Se partió del umbral pedagógico

Al final los alumnos respondieron las siguientes preguntas:

- 1.- Que le pareció la mediación
- 2.- con la mediación se logró entender lo que se pretendía
- 3.- Es de su agrado este tipo de actividad
- 4.- Que le pareció la presentación del Dr. Pérez
- 5.- Prefiere lo magistral al inicio de la clase o su mediación.

CAPITULO IV

LAS PRÁCTICAS DEL APRENDIZAJE

La evaluación forma parte del proceso educativo, a través de ella se valora el grado que aprendieron nuestros alumnos, sus aptitudes, destrezas y habilidades. La evolución de la educación a dado varios cambios y propuestas para realizar esta, dando un enfoque para que no sea considerado como un problema para el profesor, estudiantes e institución; sino por el contrario enseñar a los que forman parte de la educación universitaria alternativas de cambio, para eliminar la tarea insatisfactoria del trabajo como docente.

Carmen Reyes en su libro La Nueva cultura de la Evaluación en Educación Superior, nos da a conocer factores desencadenantes de la nueva cultura para evaluar, y sus sugerencias de innovar creando una política universitaria.

Evaluar no significa la sumativa de puntos sino por lo contrario tiene su objetivo, funciones, momentos, instrumentos, referentes, agentes. No se evaluará el contenido por los contenidos mismos si no el modo en que la información llega a los estudiantes como procesos de acompañar procesos de reflexión y crítica.

Las prácticas deben ser mediadas para que el estudiante capte lo que espera de ellas, desarrollar ofreciendo una fundamentación, aclarando su sentido para el aprendizaje, con interlocución, explicando bien lo que se busca, en el saber, saber hacer y saber ser utilizando los elementos claves como los contenidos, las prácticas de aprendizaje, la evaluación y la bibliografía.

Farmacología:

1. Práctica de significación de árboles de conceptos: Dado un mapa conceptual de manejo, realizar un nuevo mapa conceptual o mentefacto o árbol destinado a expresar este manejo. GINA, miércoles 8 de octubre de 2008.
2. Práctica de prospección: crear un escenario que proyecte un resultado y sus consecuencias dentro de 10 años. ATP III y sus modificaciones, viernes 31 de octubre de 2008.

3. Prácticas de interacción: dado un tema fundamental en la carrera organizar un taller con el experto. Guías del manejo del dolor agudo con el doctor Vicente Pérez, Presidente de la Sociedad Ecuatoriana del Dolor, finales de octubre o primeros días de noviembre de 2008.
4. Para salir de la inhibición discursiva: Dado un contenido de varias hojas, extraer en dos hojas el contenido fundamental. Fármacos utilizados en la insuficiencia cardíaca, miércoles 5 de noviembre de 2008.
5. Práctica de significación del diccionario a la vida: se plantea 3 términos: hipertensión, insuficiencia cardíaca y daño renal y se busca relacionarlos con la vida de los grupos de estudiantes. JNC- 7º Informe, viernes 21 de noviembre de 2008.
6. Práctica de reflexión sobre el contexto: análisis de las consecuencias de una práctica social para la calidad de vida de quienes son afectados por ella en el manejo y prevención de la tuberculosis. Manual de normas para el control de la tuberculosis en el Ecuador (DOTS), viernes 19 de diciembre de 2008.
7. Prácticas de reflexión sobre el contexto: análisis de las consecuencias de una práctica para el medio ambiente: discutir las consecuencias de la prescripción irracional de antibióticos en nuestro entorno y el uso clínico correcto de los mismos, viernes 9 de enero de 2009.
8. Práctica de prospección: dada la prevalencia actual del sida en nuestro país, que pasará en los próximos 10 años si no cambian las formas de contagio. Antiretrovirales, lunes 18 de enero de 2008

CAPITULO VII

EVALUACION Y VALIDACION

EVALUACION

COMO NOS EVALUARON

Las evaluaciones durante mi vida como estudiante se realizaban a través de lecciones orales diarias que producían estados de angustia y estrés, exámenes conformados por preguntas de opción múltiple y desarrollo de temas donde teníamos que escribir textualmente lo que decía el libro, es decir la memoria jugaba un papel fundamental. Además recuerdo que no podíamos dar una opinión contraria a lo que decía el profesor debido a que su repuesta era agresiva, lo cual influyó a que en las clases no exista participación del estudiante.

No existía la interrelación entre docente – alumno, porque se le consideraba al profesor como un Dios que no se equivocaba, el acompañamiento al aprendizaje y el umbral pedagógico no formaban parte del proceso enseñanza – aprendizaje en el currículum universitario de esa época.

Toda evaluación en juicio de valor o un universo de evaluaciones y evaluados .Según Rodríguez en la vida cotidiana sirve para dar cualidades negativas o positivas seres o situaciones.

Evaluamos a los estudiantes para reconocer su grado de aprendizaje, pero no evaluamos a los profesores, no indicamos el proceso de evaluar, ni su factor positivo en el proceso de enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Evaluar viene del verbo evaluar y relativo a atribuir senderos que enjuiciar sin conocer a fondo.

VALIDACION

Luego de todo proceso educativo es importante evaluar la forma en que se estuvo desarrollando las enseñanzas, y al mismo tiempo validar dentro del análisis para la construcción de la educación, a través de un esquema debido a que aumenta su grado de fiabilidad, consistencia y precisión , facilitando su intercambio entre aplicaciones y usuarios; esta técnica se utiliza en la educación primaria, llegó tardíamente a la Universidad y se practica solo entre docentes como parte de la evaluación para corregir fallas y crear un ínter aprendizaje.

El éxito de la validación, depende de varios factores como: documentos confiables o no, quien crea este proceso, quien recolecta los datos y la calidad de los datos. Además se lo realiza en base a tres preguntas; con quien, que, y como validar.

La validación exige como punto de partida, salirnos de nuestras propias expectativas y percepciones, pedir criterios profesionales, no amistosos que asen por alto los problemas que más tarde no se puede explicar ni justificar.

Es la prueba de un material como la muestra a un pequeño grupo de sus destinatarios, antes de su extensión o la totalidad de estos últimos.

La validación llegó tardíamente, se lo práctica en la educación no formal primaria, en la universidad se la realiza solo entre colegas.

Los criterios para validar son:

No improvisar.

Claridad.

Reconocimiento e identificación cultural.

Capacidad narrativa.

Formato de uso de recursos verbales.

HERRAMIENTAS PARA VALIDAR

Tenemos que hacernos la pregunta para que y a quién sirven nuestros materiales, con quién validamos, qué validamos y cómo validamos.

Podemos concluir que evaluación y validación forman parte de una tarea necesaria en el espacio de la universidad para corregir nuestras fallas y crecer en el inter aprendizaje.

LO QUE HACEMOS Y NO HACEMOS CON NUESTROS ESTUDIANTES

En el primer año como profesor la evaluación la realicé de acuerdo a mi experiencia como estudiante, que consistía en tomar lecciones orales todos los días, que por cierto significaba una tortura para ellos yo lo sentía así.

Los exámenes no variaban a lo que experimenté, la diferencia consistía en que dialogaba, respetaba a los estudiantes porque no quería yo ser un profesor que reflejaba desconfianza y temor.

Actualmente mi quehacer diario como docente se basa en un cambio rotundo porque ya no imparto mi clases magistral y no existe lección diaria lo que crea un ambiente de confianza y relación docente alumno, aplicando la estrategia de estudiar para gozar la vida.

PROPUESTA

La evaluación consiste en trabajos grupales, con los agentes que están formados por el profesor, estudiante y compañeros, en donde se desarrolla el tema previamente revisado por los alumnos, utilizando como instrumentos toda la bibliografía necesaria para comprender cada tema.

Diariamente evaluamos, aptitudes, flujo de ideas, capacidad de síntesis y comprensión, relacionar la farmacología existente en el medio en el que vivimos con la temática que se está desarrollando.

Las inquietudes que tienen en el transcurso de la clase se aclaran al final con diapositivas de refuerzo y repuestas a sus preguntas.

Los exámenes escritos están estructurados en casos clínicos concretos con la utilización de preguntas sobre fármacos utilizados en nuestro sistema de salud.

CONCLUSIONES

- El sistema de aprendizaje al que estaba acostumbrado era individual, el alumno y el profesor trabajaban por separado no se da el fenómeno de promover y acompañar al aprendizaje, luego de recibir esta temática mis clases se transformaron dando como resultado un mayor interés del alumno.
- El currículum debe darse a conocer a todas las instancias del aprendizaje, sus clases y corrientes para mejorar el proceso educativo, lo anterior mencionado son los cimientos de la educación para el futuro profesional.
- Es muy importante que la mediación pedagógica forme parte de las clases por su validez en la educación universitaria, es una ayuda para la fácil comprensión de la materia desde otro punto de vista, y porque nos brinda crear flexibilidad y evita la clase monótona.
- Al desarrollar las prácticas del postgrado y acudir a clases concluyo que nuestros maestros instalaron alternativas de aprendizaje como el estudiar para gozar la vida, lo cual voy a poner en práctica en mi docencia universitaria.
- El educar para, las líneas que priorizo es educar para gozar la vida y educar para convivir, me identifico con estas instancias porque se crea entusiasmo y compañerismo, y al mismo tiempo puedo combinar con los trabajos grupales para dar a conocer el ser, saber ser y el hacer.
- La evaluación y la validación son importantes para el alumno y para el docente, puesto que nos proporciona una Inter. Relación y a aprender el uno del otro, dando a conocer nuestros errores y cualidades creando una comunicación educativa a través de las herramientas del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- ❖ Proponer a la Universidad del Azuay continuar con este tipo de postgrado para crear docentes acorde con la educación universitaria actual.

- ❖ Comprometer a todos los compañeros del postgrado a desarrollar las propuestas establecidas en cada práctica, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje para crear alternativas de cambio.

- ❖ La Investigación juega un papel muy importante en la educación, frente a esto debemos realizar estudios para conocer la realidad educacional local, proponiendo crear una relación interinstitucional con la presencia de la flexibilidad.

BIBLIOGRAFIA

- Bertram G. Katzung, Farmacología básica y clínica, 9 edición. Editorial Manual moderno 2005.
- CASTILLO Daniel, La enseñanza en la Universidad, Cuenca-Ecuador 2008.
- BORRERO Alfonso, Más allá del currículo, Santa Fé Bogotá, 1999.
- CARNEIRO Roberto, Sentidos, currículo y docentes.
- LONDOÑO Sandra, Educación superior y complejidad: apuntes sobre el principio de la flexibilidad curricular.
- BERTRAM G, KATZUNK, Farmacología Básica y Clínica, Editorial Manual Moderno, 9na Edición en Español 2005.
- HARVAY RICHARD A, PHARMACOLOGY, LIPPINCOTT WILLIAMNS WILKINS, 3ER edición, 2006.
- H.P. RANG, FARMACOLOGIA, Editorial Elsevier, 5ta edición, 2004.

ANEXOS