



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN
PRECOZ

**REDISEÑO DEL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL PARA EDUCACIÓN
INICIAL INCLUSIVA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUNDO
DE JUGUETE”**

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL,
ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

AUTORAS: MICHELLE YOMAR GODOY CONTRERAS.

DIANA ELISA MOLINA SARMIENTO.

DIRECTORA: MGST. ANA CRISTINA ARTEAGA

CUENCA, ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por darme sabiduría y guiarme por el camino correcto, enseñándome a ser una persona de bien.

A mis padres, hermanos y sobrinos; ya que por ellos he podido alcanzar cada una de mis metas propuestas brindándome siempre su amor y apoyo en cada momento de mi vida y por ayudarme con los recursos necesarios para terminar mis estudios.

A mis amadas mascotas Lluvia y Tomás por ser mis compañeros fieles.

Michelle Y. Godoy C.

A mis padres por ser los principales pilares en quienes me he sostenido durante todo este periodo de estudios, a mi hermano que ha sido mi ejemplo a seguir; y de manera muy especial a cada uno de los niños en los cuales me he inspirado y han sido promotores de este trabajo elaborado para su educación, a mi compañera de tesis por el apoyo y ánimos mutuos para lograr este, nuestro sueño, finalmente a mi compañera fiel Pocha quien ha estado a mi lado en mis horas de desvelo, y quien a través de su mirada y cariño me han alentado a diario.

Diana E. Molina S.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres Norma y Genaro por haberme guiado y acompañado a lo largo de este proceso, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de amor.

A mis hermanos Geovanny, Dany, Elizabeth y Viviana por ser parte importante de mi vida, por estar presente en todos los momentos importantes y difíciles que se me han presentado, por brindarme su ayuda y amor incondicional para poder alcanzar cada una de mis metas propuestas.

A todas aquellas personas que estuvieron a lo largo de este proceso y a las que no están presente físicamente en mi vida, pero las llevo en mi corazón.

Michelle Y. Godoy C.

Un profundo agradecimiento a Dios por brindarme la oportunidad de llevar a cabo una de mis metas de vida; a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento; al Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” por la calurosa apertura de presentar la propuesta de la tesis con fines inclusivos, a nuestra estimada directora de tesis Mgst. Ana Cristina Arteaga por todo el apoyo, tiempo, paciencia y cariño dado que nos ha impulsado a continuar cada día y a cada una de las personas que brindaron su apoyo y animaron a lograr esta meta.

Diana E. Molina S.


RESUMEN

Este trabajo de investigación pretende plantear una propuesta de rediseño del plan curricular institucional para la inclusión adecuada de los niños con necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” con base en su realidad contextual. El proceso de inclusión educativa se sustentará en la propuesta macrocurricular del Ministerio de Educación del Ecuador que se proyecta sobre el meso y el microcurrículo con la finalidad de satisfacer las necesidades de los niños incluidos en el Centro. La propuesta fue socializada tanto con docentes como con padres de familia para que sean partícipes del proceso de inclusión educativa.

ABSTRACT

The objective of this research is to present a proposal based on their contextual reality to redesign the institutional curriculum for the appropriate inclusion of children with special educational needs at "*Mundo de Juguete*" Child Development Center. The process of educational inclusion will be based on the macro-curricular proposal of the Ministry of Education of Ecuador, which is projected onto the meso and micro-curriculum in order to meet the needs of the children in the center. The proposal was informed to both teachers and parents as participants in the process of educational inclusion


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas


Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
CONTENIDO	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
INTRODUCCIÓN	3
1.1. RESULTADOS	3
1.1.1. <i>Análisis del documento del Plan Curricular Institucional.....</i>	<i>3</i>
1.1.2. <i>Análisis del conocimiento, participación y ejecución del Plan Académico Curricular Institucional de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”</i>	<i>16</i>
1.2. CONCLUSIONES	22
CAPÍTULO II	25
INTRODUCCIÓN.	25
2.1. PLAN ACADÉMICO CURRICULAR INSTITUCIONAL INCLUSIVO	26
2.1.1. <i>Fundamentación legal</i>	<i>26</i>
2.1.2. <i>Fundamentación Pedagógica:.....</i>	<i>28</i>
2.1.3. <i>Fundamentación Curricular Didáctica</i>	<i>32</i>
2.2. OBJETIVOS DEL PLAN ACADÉMICO CURRICULAR:	35
2.2.1. <i>Objetivo general</i>	<i>35</i>
2.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	<i>35</i>
2.3. ESTRUCTURA CURRICULAR.....	36
2.3.1. <i>Antecedentes macrocurriculares</i>	<i>36</i>
2.3.2. <i>Estructura Curricular.....</i>	<i>36</i>
2.4. LINEAMIENTOS MESOCURRICULARES METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL INCLUSIVA	62
2.4.1. <i>Protocolo de Organización de Procesos Inclusivos para el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”.....</i>	<i>62</i>
2.4.2. <i>Metodología y estrategias metodológicas</i>	<i>66</i>
2.4.3. <i>Adaptaciones curriculares.....</i>	<i>67</i>

2.5. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN INICIAL INCLUSIVA	69
2.5.1. <i>Microplanificación inclusiva</i>	71
2.6. CONCLUSIONES	72
CAPÍTULO III.....	73
INTRODUCCIÓN	73
3.1. SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DOCENTE	73
3.1.1. <i>Planificación de la socialización-sensibilización</i>	74
3.1.2. <i>Resultados obtenidos</i>	75
3.2. SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA	80
3.2.1. <i>Planificación de la sensibilización</i>	81
3.2.2. <i>Resultados obtenidos</i>	82
3.3. CONCLUSIONES	84
4. CONCLUSIONES GENERALES	86
5. RECOMENDACIONES	88
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	89
7. ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	42
Tabla 2. Ámbito vinculación emocional y social. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	44
Tabla 3. Ámbito Descubrimiento natural y cultural. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	46
Tabla 4. Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	48
Tabla 5. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	50
Tabla 6. Ámbito Identidad y Autonomía. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	53
Tabla 7. Ámbito Convivencia. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	54
Tabla 8. Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	55
Tabla 9. Ámbito Relaciones lógico- matemáticas. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	56
Tabla 10. Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	57
Tabla 11.Ámbito Expresión artística. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	58
Tabla 12. Ámbito Expresión corporal y motricidad. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.	59
Tabla 17. Planificación de socialización con docentes. Godoy & Molina. 2015.....	74
Tabla 18. Planificación de capacitación sobre Adaptaciones curriculares. Godoy & Molina. 2015.	75
Tabla 19. Planificación de sensibilización a padres de familia. Godoy & Molina. 2015.	81
Tabla 20. Formato de planificación semanal. Godoy & Molina. 2015.	93
Tabla 21. Formato de planificación didáctica diaria. Godoy & Molina. 2015.	94
Tabla 22. Ejemplo de Planificación semanal. Godoy & Molina. 2015.....	95
Tabla 23. Formato de planificación Diaria. Godoy & Molina. 2015	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de Ejes de Desarrollo. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.....	41
Figura 2. Proceso Inclusivo N° 1. Godoy & Molina. 2015.....	63
Figura 3. Proceso Inclusivo N° 2. Godoy & Molina. 2015.....	65
Figura 4. Evaluación de la propuesta de rediseño. Godoy & Molina. 2015.	76
Figura 5. Cómo ayudará la propuesta de rediseño del plan académico curricular a los docentes. Godoy & Molina. 2015.	77
Figura 6. Recomendaciones del primer taller a docentes. Godoy & Molina. 2015.	78
Figura 7. Evaluación sobre la realización del taller de adaptaciones curriculares. Godoy & Molina. 2015.	78
Figura 8. Conocimiento acerca de adaptaciones curriculares. Godoy & Molina. 2015...	79
Figura 9. Recomendaciones del segundo taller de docentes. Godoy & Molina. 2015. ...	80
Figura 10. Calificación al taller de educación inclusiva. Godoy & Molina. 2015.....	82
Figura 11. Mensaje que deja el taller. Godoy & Molina. 2015.....	82
Figura 12. Recomendaciones del taller a padres de familia. Godoy & Molina. 2015.	83

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como propuesta el rediseño del Plan Curricular Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de juguete” con fines inclusivos en educación inicial. La propuesta se llevó a cabo con la finalidad de complementar y satisfacer las necesidades del Centro para realizar no solo un proceso de integración educativa sino crear un puente que lleve esta integración a una verdadera inclusión, cumpliendo con las necesidades de los niños.

Werneck (2002), como explicaremos en el Capítulo dos, define la integración como la participación de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera limitada y orientada hacia las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa; mientras que inclusión es la total e incondicional inserción de niños con discapacidad sin que necesiten prepararse con anterioridad en escuelas especiales para poder asistir a las escuelas regulares.

La propuesta del rediseño del plan curricular institucional que planteamos tiene tres capítulos que serán explicados brevemente a continuación.

En el primer capítulo se llevó a cabo el análisis del proyecto educativo institucional actual del Centro y de los resultados obtenidos de los grupos focales realizados con las docentes; mediante este análisis pudimos realizar la propuesta de rediseño mesocurricular inclusiva que podrá guiar el trabajo docente para realizar procesos inclusivos dentro de las aulas.

El segundo capítulo es en sí mismo, la propuesta de Plan Académico curricular, tiene la finalidad de presentar a los docentes y a las autoridades una herramienta pedagógica que les permita dar un salto de la integración a la inclusión. No solo plantea un modelo pedagógico inclusivo, sino también una guía que permita adecuar el trabajo dentro de las aulas con incidencia directa en las planificaciones. Así, las docentes podrán realizar un trabajo acorde al modelo propuesto y a las necesidades de sus alumnos conjuntamente con la comunidad educativa.

Finalmente, en el tercer capítulo se dio a conocer la propuesta de rediseño a través de talleres de socialización-sensibilización con las docentes y sensibilización con los padres de familia; con las docentes se realizaron dos talleres en los que se dio a conocer la propuesta del rediseño del plan académico curricular y acerca de las adaptaciones curriculares que incidirán directamente en las planificaciones microcurriculares para el trabajo de las docentes dentro del aula. Por otra parte, el taller de sensibilización expuesto a los padres familia tuvo como objetivo concientizarlos acerca de la inclusión educativa para que sean parte de este proceso.

CAPÍTULO I

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL ACTUAL Y SUS FUNDAMENTOS

Introducción

En este primer capítulo se analizará de manera detenida el documento del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” con el que se ha trabajado desde el año lectivo 2013-2014 y que está vigente hasta el año 2018-2019. El análisis del documento se lleva a cabo con la finalidad de revisar a profundidad cada uno de sus elementos, puesto que estos son los pilares fundamentales para el trabajo dentro de la institución.

Así también se indicarán los resultados obtenidos en los grupos focales que se realizaron con las docentes del Centro De Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” para obtener información cualitativa del conocimiento, participación en la construcción y prácticas docentes a partir del Plan Académico Curricular.

Al finalizar el análisis tanto del documento del Plan Curricular Institucional como de los resultados obtenidos en los grupos focales, podremos realizar una propuesta de rediseño mesocurricular inclusiva respondiendo a cada uno de los ítems que se consideren necesarios para ser ejecutados y guiar el trabajo docente que permita llevar a cabo procesos inclusivos en las aulas.

1.1.Resultados

1.1.1. Análisis del documento del Plan Curricular Institucional

1.1.1.1.Introducción:

Para realizar el análisis del documento del Plan Curricular Institucional hemos agrupado los temas en tres diferentes dimensiones que serán descritas a continuación. Los resultados obtenidos en el análisis nos permitirán realizar una propuesta de rediseño mesocurricular inclusiva siendo modificada en cada uno de los ítems que se consideren necesarios.

1.1.1.2.Dimensiones Analizadas:

1.1.1.2.1. *Dimensión de identidad institucional*

En el análisis de la dimensión de identidad institucional, examinaremos detenidamente los siguientes apartados: introducción, visión y misión.

1.1.1.2.1.1. INTRODUCCIÓN

Este apartado consta de una breve descripción de la historia del Centro Educativo de manera general, la cual podría ir como otro ítem relatando también experiencias dentro de la inclusión como ha sido llevada y sus avances a base de resultados.

En la introducción del documento, se debe dar una breve explicación de que consiste este y a su vez especificar y detallar de qué se trata el Plan Académico Institucional, cuál será su metodología y fines de una manera general.

1.1.1.2.1.2.VISIÓN

El Ministerio de Educación del gobierno de Chile, en uno de sus documentos, afirma que el texto que describe la visión de un centro educativo

es la declaración de la perspectiva transformativa del presente a una situación deseada en el futuro, pudiendo contener dentro de sí el perfil del estudiante que se pretende sea sujeto de formación en su trayectoria escolar. Esta declaración manifiesta la síntesis de elementos constitutivos de lo esperado de un ciudadano desde la perspectiva de cada unidad educativa y su aporte a la sociedad (2012)

Sin embargo, la ‘visión’ del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” (2014) no describe lo que se espera de sus estudiantes en el futuro o lo que se espera respecto a la educación inclusiva. Aun cuando el centro educativo plantea:

Trabajar en el desarrollo integral del niño, con una formación en valores, los mismos que permiten responder a las diferentes necesidades de la sociedad y además proponiendo a la familia como el pilar fundamental en la formación de la

personalidad de niño aportando así con espacios que favorezcan el contexto donde se desenvuelva (p. 6)

estas no definen a qué se refieren respecto de la comunidad educativa.

1.1.1.2.1.3.MISIÓN

La misión del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo infantil “Mundo de Juguete” (2014) afirma que:

Mundo de Juguete lo conforma un equipo de profesionales en la educación, quienes trabajamos día a día en beneficio de los niños comprendidos entre los tres meses y cinco años de edad con y sin necesidades educativas especiales, brindándoles un ambiente adecuado para su formación integral priorizando el desarrollo de un adecuado autoestima y basándose en una educación personalizada, utilizamos una metodología cuya herramienta fundamental es el juego, actividad innata en el niño para lograr aprendizajes y así prepararlos adecuadamente para su vida escolar ya que sabemos que somos los adultos los responsables de formar personas de bien y útiles para nuestra sociedad (p. 6).

Es así como abarca de manera pertinente el trabajo específico que se lleva a cabo, además se toma en cuenta la igualdad de oportunidades para todos y todas las niños y niñas con y sin necesidades educativas especiales. A pesar de esto consideramos que debería detallar el enfoque pedagógico-metodológico bajo el que se ejecutará la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.

Tal como entiende Ruiz (2007) la misión, se trata de un elemento que ayuda a la institución a lograr su visión y se expresa a través de una declaración pública que orienta a los beneficiarios y grupos de interés sobre lo que hace y el para qué existe. Con base en esta afirmación el Proyecto Educativo del Centro Educativo “Mundo de Juguete” requiere incluir por qué educa y existe. Esto daría una perspectiva más clara de lo que se desea lograr.

1.1.1.2.2. Dimensiones de planificación y organización pedagógica curricular

En las dimensiones de planificación y organización pedagógica curricular se analizarán los siguientes apartados.

1.1.1.2.2.1. EL IDEARIO

Manes define “El ideario es la declaración de valores y principios directores sobre los que se sustenta una institución educativa. [...]” (2004, pág. 75). Estos valores son “todo aquello que favorece la plena realización del hombre en cuanto persona, mientras que la virtud es la expresión más perfecta de las acciones humanas, una disposición habitual y firme a hacer el bien”. (Alonso Gallo, 1996, pág. 76). El ‘ideario’ del documento menciona varias partes: planificación estratégica, administrativa, pedagógica curricular, convivencia escolar, formación ciudadana y relación de la institución educativa con la comunidad, las cuales indican la identidad del Centro distinguiéndolo de otros, sin embargo, en algunos de sus ítems hace falta describir de manera específica lo que se busca conseguir en los estudiantes y en los aprendizajes brindados conjuntamente con la metodología.

1.1.1.2.2.2. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

La “planificación estratégica” que se propone en el documento analizado especifica que “Mundo de juguete” “inserta un instrumento de transformación educativa, contribuyendo a la formación integral de nuestros educandos, mediante la implementación de proyectos de vida y libertad” (Mundo de Juguete, 2014). Este apartado debe describir cuál es el instrumento educativo de transformación que se inserta para contribuir a la formación de sus estudiantes. El documento debe ser más claro en cuanto a los “proyectos de vida y libertad” que nombra: detallando o describiendo de qué se tratan y sustentando su relación específica con el código de la niñez y adolescencia, la LOEI y la constitución vigente. No es suficiente mencionar categorías abstractas si no se especifica su relación directa con los principios educativos expuestos por el Ministerio de educación en sus múltiples documentos. Si bien es cierto que el documento debe cumplir con ciertos regímenes y condiciones gubernamentales, lo que debe guiar el funcionamiento del centro educativo es una verdadera reflexión pedagógica. La estrategia según Hervás Ferriolis,

consiste en la forma de organizar los recursos tanto técnicos, materiales, económicos, como humanos para lograr hacer realidad con la mayor eficacia los objetivos del centro educativo. Se habla de estrategias a corto, medio y largo plazo, según los planes que contenga tiendan puentes más o menos próximos al punto final marcado en los objetivos. (2006)

Así pues, la planificación estratégica debería tener los mismos principios que la misión, los objetivos y la lógica que conlleva el Proyecto Educativo Institucional, con el fin de mantener un proceso educativo continuo, participativo y coherente.

1.1.1.2.2.3.PLANIFICACIÓN ADMINISTRATIVA

La ‘Planificación administrativa’ del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”, indica cómo se realizan las actividades educativas. Según el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, la planificación administrativa

expresa los procesos de obtención, distribución y articulación de los recursos humanos, materiales y financieros con los que cuenta el establecimiento y como ellos se configuran en el soporte de las acciones que dan como resultado el logro de los objetivos institucionales. (2012, pág. 15)

Sin embargo el proyecto educativo institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” afirma en esta sección que la “[...] actividad educativa se desarrolla atendiendo a los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y orientan las decisiones y actividades en el ámbito educativo.” (2014). Este fragmento evidencia que el contenido del apartado que acabamos de analizar debe ser más claro, con el fin de ofrecer la información pertinente para los miembros de la comunidad educativa.

1.1.1.2.2.4.PEDAGÓGICA CURRICULAR

En el Proyecto Educativo del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” en el apartado del ideario, en el subtema que comprende lo “pedagógico Curricular” ofrece una breve introducción sobre “la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida” (2014). Este concepto de la educación como un aprendizaje permanente tiene sustento en el documento de la Ley Orgánica de Discapacidades Educación Intercultural, sin que esto se evidencie, junto a los trece ítems que plantean en su apartado ‘Pedagógico Curricular’.

Se considera que la fundamentación pedagógica debe basarse en un modelo pedagógico específico; los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. (Gómez Hurtado, 2008)

Para poder identificar un modelo pedagógico se necesita conocer sus características fundamentales que, según Porlán, citado en Gómez Hurtado (2008), surgen al responder tres preguntas [...]: ¿Que enseñar? Es decir, qué contenidos, en qué secuencias y en qué orden, su enseñabilidad y relevancia. ¿Cómo enseñar? Se refiere a los métodos, medios y recursos. Aquí adquieren un valor relevante los estilos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los estudiantes. ¿Qué y cómo evaluar? Referido no sólo a los momentos, sino también a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. En este aspecto también adquieren importancia los estilos de enseñanza y aprendizaje.

Al basarse en un modelo pedagógico, el Centro Educativo tendrá una guía para el proceso del aprendizaje educativo de los niños que lo conforman. Teniendo en cuenta los requerimientos del Ministerio de Educación del Ecuador; según estos, el aprendizaje debe llevarse a cabo a través de experiencias vivenciales concretas donde no existan limitaciones para niños incluidos, realizando una variedad de actividades con fines determinados, puesto que estas estarán acopladas para cumplir con la comunidad educativa, los propósitos, objetivos y metas que se han planteado a nivel de desarrollo y

aprendizaje de los niños buscando el bienestar de cada uno de los integrantes de la Institución. Por lo tanto es indispensable, que el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” cuente con un modelo pedagógico que les guíe en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Julián de Zubiría (2006) considera al hombre y a la sociedad para determinadas respuestas pedagógicas sobre: para qué, cuándo, cómo, y qué se enseña, entre otras. De esta manera el modelo de educación debe plantear un modelo pedagógico que guíe los procesos académicos para que responda de manera idónea, ética y pedagógica a la formación de un tipo de estudiantes con habilidades y fortalezas para la sociedad.

Por otra parte el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” al llevar a cabo la inclusión, este debe explicar cómo se llevará a cabo el proceso inclusivo, la metodología a utilizarse y los fines a los que quiere llegar, teniendo en cuenta un modelo pedagógico que guíe dichos procesos y que busque llegar más allá de un acceso, permanencia y culminación de la etapa educativa.

Según cita Núria Padrós (2009), la UNESCO afirma que se puede considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas. Estos centros se caracterizan por el intento de identificar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos sus miembros y procuran reducirlas o eliminarlas.

Finalmente se considera importante que en el Proyecto Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” conste en su apartado ‘Pedagógico Curricular’, el marco pedagógico, pues como hemos descrito antes, se trata el pilar fundamental en el cual se basará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.1.2.2.5. CONVIVENCIA ESCOLAR

Sabemos que el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” se define como una institución que lleva a cabo la inclusión educativa desde el año 2000. Por ello, consideramos que en cada uno de los apartados del plan Educativo Institucional se debe mencionar a la inclusión, entendida esta como “eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado” (Booth, 2000, pág. 6). Sin

embargo el documento en el apartado ‘convivencia escolar’ no habla de inclusión. Palma y Mariapangui (2002), por ejemplo, definen a la convivencia escolar como

la interacción entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una unidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.

Al mencionar a los diferentes actores y estamentos de una unidad educativa “sin excepción” hace referencia a todos aquellos que forman parte de esta “construcción colectiva”: niños con y sin necesidades educativas especiales, padres de familia, docentes y directivos. Así pues la sección convivencia escolar debería contener qué tipo de actividades se llevan a cabo y cómo se involucrarán los distintos actores educativos. De la misma manera, lo referente a la formulación de acuerdos de convivencia debe ser explícita.

Consideramos que el apartado de “Garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo” dentro del Proyecto Educativo Institucional debe formar parte del marco legal del Proyecto, pues este fragmento es parte del artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del año 2014.

1.1.1.2.2.6.FORMACIÓN CIUDADANA

El apartado ‘formación ciudadana’ en el Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” manifiesta ítems que tienen relación con el tema de la ‘formación ciudadana’; se refiere por ejemplo al nivel educativo al que debe adecuarse a la vida de las personas en distintos contextos económicos y geográficos; a la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres; a las medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin

discriminación y el establecimiento educativo como un espacio democrático, de ejecución de derechos humanos, y a la promoción de la cultura de paz.

Sin embargo no existe una conexión entre estos ítems y no son claros en cuanto a lo que desean de la formación de sus estudiantes. (Bárcena, 1997), en lo referente a la formación ciudadana dice que

[...] la escuela supone entonces plantearse una cuestión ética: ser ciudadano(a) implica una acción pública y una práctica comunicativa, un aprendizaje del valor del otro, de su diversidad y del respeto de sus derechos. Para una tradición de la ética política, la formación ciudadana es principalmente una educación en las virtudes civiles adecuadas para vivir democráticamente. En efecto, la formación ciudadana es un aprendizaje de las artes específicas de una ciudadanía moral.

Por lo tanto es preciso que el apartado ‘la Formación ciudadana’ tenga relación con ‘Convivencia escolar’, pues estos trabajan conjuntamente y así sus ítems deben tener relación y sería más específicos. Además, en relación ayudarían a llevar a cabo una correcta práctica comunicativa y el respeto a la diversidad con el fin de obtener una educación adecuada que favorezca a un vivir democrático, ético y moral.

1.1.1.2.2.7.RELACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LA COMUNIDAD

En el apartado que se refiere a la relación de la institución con la comunidad en el Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” señala temas que se abordarán en la educación: valores, respeto a los derechos y cumplimiento de deberes, inclinándose más hacia la sección del marco legal donde están todos aquellos estatutos referentes a los derechos y deberes de los ciudadanos y no a lo que en verdad se aprovechará de la relación entre estos dos entornos. Krichesky (2006) afirma que

La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos,

organizaciones, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar constituye en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional –y en ciertos casos la propuesta pedagógica– resulte más democrática.

De acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky (1989), los seres humanos tenemos dos tipos de funciones mentales: las internas que son aquellas innatas desde el nacimiento y las externas las cuales se desarrollan a través de la interacción social permitiendo al ser humano explorar, buscar y descubrir nuevos conocimientos y aprendizajes a través de la experiencia propia y de los demás. Por lo tanto es indispensable la relación entre el niño y su medio externo, para lo cual es importante que en este punto se manifieste la forma de trabajo que se dará entre la institución y la comunidad con la finalidad de cumplir el objetivo educativo, el cual es mantener un contacto no solo de aprendizajes sino también de convivencia con el entorno tomando en cuenta a cada una de las personas sin ninguna discriminación y sensibilizando al entorno educativo, familiar y social.

1.1.1.2.3. Dimensión de la autoevaluación y Plan de mejora

En esta dimensión se analizará los siguientes puntos del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”: informe de evaluación institucional y propuesta de mejora.

1.1.1.2.3.1. INFORME DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

1.1.1.2.3.1.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LAS EVALUACIONES INSTITUCIONAL

En el documento analizado presentan de manera general los resultados de las encuestas que se han llevado a cabo, sin embargo no consta la fecha en las que han sido realizadas las mismas, así mismo el formato y la metodología que fue aplicada para la realización y obtención de resultados.

En el primer instrumento que es el análisis de encuestas realizadas a padres de familia. Según el cual se obtienen los siguientes resultados: el 60% de los padres considera el trabajo de los directivos como muy buena, el 35% buena y el 5% regular, mala y no contestan. Así mismo el 90% de padres consideran muy bueno el trabajo de los docentes

que es el mayor porcentaje, 9% buena y el 1% entre regular, malo y no contesta. Es importante que se describa el tipo de trabajo que realizan los directivos y docentes de manera específica, para saber cómo se podría mejorar o qué tipo de metodología no está acorde a las expectativas de los padres de familia.

En lo referente a la aceptación de la institución por parte de los padres, el 66% tienen muy buena aceptación, buena el 32% de padres y el 2 % no contesta.

Los padres se sienten apoyados por la institución siempre con un 85%, casi siempre el 12% y 3% a veces y no responden. La aceptación de la institución por parte de los padres de familia no es específica, es decir, a que se refiere el documento con “aceptación” es preciso describirlo de manera correcta.

En cuanto a los aprendizajes alcanzados se considera el 88% como bueno, cambios positivos en sus actitudes y comportamiento el 93%. Este ítem debe estar descrito al tipo de aprendizajes alcanzados que se refieren al igual que los cambios y comportamientos.

El segundo instrumento del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”, corresponde a la historia del establecimiento escolar en los últimos cinco años; afirman que hay una constante de matrículas de 90 niños por año. Y en cuanto a la deserción de los últimos 5 años habido una constante del 15%. En cada periodo escolar los niños avanzan al siguiente nivel correspondiente a excepción de los niños con necesidades educativas especiales que generalmente repiten el nivel en dos años. Con referencia a los resultados analizados en el segundo instrumento, estos no detallan la cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales que han ingresado en los últimos cinco años, en qué se basan para promover y acompañar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

En el instrumento tres del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” en el cual constan los resultados de aprendizaje de los alumnos, el Proyecto consta de una división de dos niveles: Inicial 1 de edades correspondientes desde los 3 meses a los 2 años 11 meses y el Inicial 2 que va desde los 3 años hasta los 4 años 11 meses.

Los resultados del nivel inicial 1 obtienen que el 92% de niños logran las destrezas de test estandarizados de desarrollo, el 7% de niños lo hace parcialmente y el 1% no cumple, teniendo un buen nivel educativo según los resultados obtenidos por el centro. En el nivel inicial 2 el rendimiento disminuye a un 88% con muy buena, parcialmente buena con el 11% y regular el 1%, justifican este bajo rendimiento con los niños incluidos que no logran avanzar.

Por consiguiente es indispensable conocer la metodología que se utiliza al evaluar los dos niveles para comprender el motivo de la diferencia que existe entre un nivel y otro en los resultados de aprendizajes obtenidos. De la misma forma describir específicamente los test que se aplican junto con las maneras de evaluar, por ejemplo general o individual y si se aplican los mismos test a los niños incluidos, el método o cómo se ha llevado la inclusión, para entender mejor el motivo de los resultados.

Continuando con el instrumento número cuatro del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” hace referencia a los procesos internos de la institución educativa en los cuales los resultados entre la convivencia escolar y formación para la ciudadanía son los 91% muy desarrollados y el 80% de muy buen nivel de la gestión pedagógica curricular.

Entonces es importante indicar la metodología a la que se han regido para obtener los porcentajes antes indicados. De la misma manera en la gestión de los recursos y talento humano que se encuentran con un porcentaje del 98%.

Para comprender mejor los resultados, debe estar explícitos cada uno de los temas a los que se refieren de manera específica. Además, la infraestructura del centro debe ser tomada en cuenta en la evaluación de los procesos internos que realiza el centro para detectar falencias que existen en él, para así poder brindar un mejor acceso a los niños con discapacidad en el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”.

1.1.1.2.3.1.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones de los documentos nos llevan a obtener un resumen de todo aquello que hemos desarrollado en el mismo, de manera general con el fin de buscar lo positivo y negativo del documento, para plantear mejoras. En el documento del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”, han descrito conclusiones poco descriptivas acerca de su Proyecto Institucional, ya que lo nombran a los temas tratados de manera general.

Por otra parte no hace referencia al trabajo que se ha realizado con los niños incluidos, acerca de su rendimiento escolar, social y familiar.

Recomendaciones

En las recomendaciones planteadas en el Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil se deben tomar en cuenta todas las adaptaciones que se deben realizar a nivel académico e institucional para los niños integrados tomando en cuenta los recursos necesarios para este proceso. Es importante además, que se realice un trabajo arduo a nivel académico, ya que los resultados obtenidos en las evaluaciones que se han realizado, necesitan seguir en proceso para cumplir los objetivos propuestos.

1.1.1.2.3.2. PROPUESTA DE MEJORA

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) considera que el Plan de mejoras es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional. Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución. La propuesta de mejora consta de un cuadro estructurado con los problemas priorizados y las metas a llegar, junto a este cuadro adjuntan nuevamente al documento incluyendo a los objetivos generales y específicos del centro educativo.

Si bien el Plan de mejoras es un instrumento que ayudará para la organización de propuestas de cambio a las debilidades que se han encontrado a través de la evaluación del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de

Juguete”, es fundamental que en el Plan de mejora se prioricen los aprendizajes de los estudiantes. De esta manera se verán plasmados dichos aprendizajes en el futuro y se percibirán las mejoras a nivel institucional. Es importante que abarque la inclusión en su totalidad, junto con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Por otra parte la propuesta de mejoras es la estructuración de los problemas priorizados y las metas a las que se desea llegar, aquí se adjunta nuevamente el documento con los objetos específicos y generales del Centro; el Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” contiene en su documento el cuadro correspondiente, de los problemas priorizados y de los objetivos en los cuales se considera que el objetivo general en sí, abarca a la inclusión y es claro en lo que desea lograr sin embargo, los objetivos específicos deben lograr el cumplimiento del objetivo general y en estos no consta la manera en que se realizará la inclusión a nivel institucional, pedagógico y social.

1.1.2. Análisis del conocimiento, participación y ejecución del Plan Académico Curricular Institucional de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”

Hemos considerado pertinente para esta investigación usar la metodología de grupos focales porque permite obtener información cualitativa. Este tipo de investigación, que tiene bases en el pensamiento hermenéutico, “parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino también significan, hablan, son reflexivos”. (Monje Álvarez, 2011, pág. 12).

Por medio del método de investigación de grupos focales pretendemos encontrar en qué medida las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” conocen y han participado de la construcción del Plan Académico Curricular. Este método de investigación nos ayudará a saber si en realidad la Práctica docente del Centro Educativo se basa en el Plan Académico Curricular para planificar y ejecutar sus enseñanzas dentro del aula y a su vez como han participado en el proceso de inclusión.

Así mediante los grupos focales se conocerá los puntos débiles e indagará la realidad de la institución; esto nos permitirá obtener información cualitativa para ser tomados en cuenta en el rediseño del Plan Académico Curricular.

1.1.2.1. Planificación de los grupos focales.

1.1.2.1.1. *Objetivos:*

Objetivo general.-

- Obtener información a través de los grupos focales acerca del conocimiento, participación en la construcción y prácticas docentes a partir del Plan Académico Curricular.

Objetivos específicos.-

- Diagnosticar como se han llevado a cabo los procesos de participación de las docentes en la elaboración del Plan Académico Curricular.
- Determinar la influencia del Plan Académico Curricular en la práctica docente del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de juguete”.
- Diagnosticar como se han llevado acabo los procesos de inclusión tanto en el Plan Académico Curricular como en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.

1.1.2.1.2. *Participantes*

Se ha considerado dos conjuntos de docentes para realizar los grupos focales, seleccionados de acuerdo al tiempo que laboran en el Centro De Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”. Un grupo estará compuesto por docentes con más de 5 años de experiencia y otro con menos de 5 años. Esta variante responde al contacto que los docentes han tenido con el Plan Educativo Institucional.

1.1.2.1.2.1. Metodología

Se realizará un conversatorio con los dos grupos por separado para obtener la información correspondiente. Este conversatorio será registrado en audio.

Con la información obtenida realizaremos un registro que nos permita llevar a cabo los informes correspondientes a la participación, ejecución y conocimiento del Plan académico Curricular.

1.1.2.1.2.2. Recursos

Talento humano:

- Maestras
- Investigadoras

Materiales:

- Grabadora
- Habitación equipada

1.1.2.1.2.3. Evaluación

La evaluación se realizará a través de la comparación de las diferentes respuestas derivadas en cada pregunta, obteniendo así información cualitativa detallada acerca del conocimiento, participación en la construcción y prácticas docentes a partir del Plan Académico Curricular.

1.1.2.1.2.4. Resultados Obtenidos

- 1. ¿Ustedes como docentes conocen de qué se trata el Plan Académico Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”?*

Las docentes del centro de forma consensuada afirmaron el conocimiento de la existencia del Plan Académico Institucional, a su vez asumen no estar totalmente informadas de qué se trata el Plan Académico ya que solo se han centrado en la

planificación para sus respectivas aulas. Las docentes se descargan desde la web las destrezas propuestas en el Plan de Ministerio de Educación para su trabajo dentro de las aulas o a su vez la directora les facilita solo las destrezas que necesitan para cada edad.

2. ¿Qué opinan acerca del Plan Académico Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”?

El 20% de las docentes al haber tenido contacto con el Plan Académico en algunos casos decían que hace falta completar partes que se sentían vacías como el hecho de tener niños incluidos y que hacía falta conocer los procesos que se deben realizar en el momento de la planificación y del trabajo con el equipo y el 80% de docentes decían no poder dar una opinión de un tema que no es de su conocimiento total, las docentes con menos tiempo de trabajo decían que estaban acoplándose a los principios y valores de la institución y que aún no saben qué hace falta en el Plan Académico Institucional.

3. ¿De lo que usted conoce, qué cree que podría mejorar en el Plan Académico Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”?

Las docentes nuevas que corresponden al 40% en su totalidad no supieron dar respuesta a este ítem, pues consideran no tener el suficiente conocimiento acerca del Plan académico de la Institución como para proponer alguna mejora.

Por otra parte, el 60% correspondiente a las docentes antiguas consideran que debería haber una mejora en cuanto a la Educación Inclusiva y las planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños incluidos para poder trabajar de manera adecuada y conjunta con ellos y con el equipo multidisciplinario, sin dar respuesta específica acerca del Plan Académico Institucional.

4. ¿Los directivos del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” han puesto en consideración de ustedes la realización del Plan?

El 100% de las docentes del centro indicaron que la propuesta fue realizada por la directora y durante los talleres de capacitación se les pidió leer específicamente las destrezas y descargar desde la web el Currículo Educación Inicial 2014, así ellas se

encargaron de aplicarlo a sus enseñanzas. Las docentes no participaron de la realización del proyecto.

5. ¿El Plan Académico Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” de qué manera influye en su práctica docente?

Tanto el 60% correspondiente a las docentes antiguas como el 40% correspondiente a las docentes nuevas coincidieron en sus respuestas, pues manifestaron que no influye de ninguna manera, pues como indicaron anteriormente ellas mismas se encargan de buscar las destrezas en el Currículo Educación inicial 2014 y aplicarlas en las planificaciones de acuerdo al nivel en el que trabaja cada docente.

6. ¿Conoce usted la metodología que utiliza el Centro Educativo en su Plan Académico Institucional? Si la conoce, ¿con base en qué teorías pedagógicas está planteado?

Las docentes del centro contestaron de forma consensuada no conocer la metodología propuesta en el Plan Académico Institucional ni en que teorías pedagógicas estas se basan. Sin embargo utilizan la metodología de juego – trabajo para la elaboración de sus planificaciones, al ver que la reforma educativa ministerial propuesta en el año 2014 de *rincones de aprendizaje*, no dejaba aprendizajes significativos en los niños, por lo cual han visto indispensable el trabajo en el aula más que en rincones.

7. ¿Conoce usted que en el Plan Académico Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” habla sobre Educación Inclusión?

El 100% de las docentes manifestaron desconocer si se trata el tema de educación inclusiva dentro del Plan Académico Institucional. Intuyen la presencia del tema en el Plan porque se recibe a niños con necesidades educativas especiales, más no porque se hayan aproximado al texto o a las teorías educativas que en él se proponen.

8. ¿Cómo se desarrolla sus prácticas de educación inclusiva en el aula de acuerdo al Plan Académico Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”?

El 100% de las docentes respondieron que no existen propuestas sobre inclusión en el Plan Académico o por lo menos que desconocían de ellas.

9. ¿Cuáles han sido sus principales fortalezas y debilidades en los procesos inclusivos en su experiencia docente en el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”?

El 20% de las docentes con más años de trabajo respondieron que su fortaleza fue lograr una inclusión social de los niños con necesidades educativas especiales dentro de la comunidad educativa, así mismo indican tener debilidades en cuanto al conocimiento de los procesos inclusivos en el aula y en las planificaciones. Mientras que el 80% de docentes decían no poder opinar puesto que no habían tenido niños con necesidades educativas especiales o en caso de tenerlos los remitían al equipo multidisciplinario.

10. ¿Lleva a cabo en el aula la inclusión con base en el Plan Académico Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”?

El 100% de las docentes opinaron que no, pues se ha trabajado solamente la dimensión social de la inclusión de los niños. Supieron indicar que el trabajo académico con ellos es individualizado con la terapeuta del Centro y no en el aula o en conjunto con otros niños. Además no conocen si en el plan académico institucional existen bases para el trabajo con ellos.

11. ¿Qué mejoras en cuanto al Plan Académico Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete y a los procesos de inclusión deberían realizarse?

Las docentes opinan de forma consensuada que la solución a los problemas diagnosticados con respecto a la inclusión educativa en el Plan Académico Institucional sería hacerlo inclusivo como por ejemplo: en los procesos que se deben realizar en el momento de la planificación y del trabajo con el equipo pues existen niños que lo

necesitan. Además consideran que necesitan ser tomadas en cuenta para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional debido a que ellas van a estar en contacto directo con los niños y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.2.CONCLUSIONES

Al finalizar este detenido análisis del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” se evidencian carencias y falencias, por ejemplo no se ha tomado en cuenta el contexto real del cual se extrae información a nivel internacional, nacional y local acerca de los temas tratados y el marco legal en el cual se sustentan con base en documentos legales, acuerdos internacionales, etc. Asimismo, el marco pedagógico tiene escasa fundamentación teórica; este es el más importante, puesto que es la base fundamental para regir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el cual debería basarse en un modelo pedagógico acorde al ideario de la institución. Uno de los modelos a tomar en cuenta podría ser el constructivismo que es el más acorde a las características del trabajo realizado hasta el momento, puesto que el constructivismo estimula al estudiante a crear sus experiencias y aprender de ellas construyendo su aprendizaje.

Al mismo tiempo el Proyecto Educativo Institucional no se muestra inclusivo en su totalidad, puesto que nombra a la inclusión de manera muy superficial, es decir, sin describir cómo se lleva a cabo dentro de la institución. Por ello es necesario que el Proyecto Educativo Institucional describa de manera clara la metodología que el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” utiliza para guiar los procesos educativos de manera pertinente, pues en él se educan niños con necesidades educativas especiales desde el año 2000.

A pesar de esto en el documento existen partes donde se toma en cuenta a la inclusión dentro de sus ítems y otras en las que se ha omitido, consideramos que el documento debe tener mejor conexión y lógica en su redacción.

El problema más importante que hemos detectado es la falta de cohesión entre las distintas partes del documento. El trabajo de articular un Proyecto Educativo Institucional requiere una minuciosa selección de teorías pedagógicas que estén acorde tanto a la normativa legal del Ministerio de Educación, como a los valores que se manifiestan en los principios institucionales y que permitan alcanzar las metas propuestas en la “Visión” del centro educativo. Asimismo resulta importante esclarecer cómo se llevarán a la práctica estos postulados teóricos, es decir, cuáles serán los mecanismos que permitan la puesta en práctica de los postulados teóricos expuestos en el documento.

Creemos que es importante introducir argumentos con bases claras y fundamentadas que nos den una guía para llevar a cabo un trabajo satisfactorio, en conjunto con los temas anteriormente analizados dentro del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”, para cumplir con las metas propuestas con los estudiantes, los docentes y padres de familia.

Por otra parte, después de haber analizado cada una de las preguntas realizadas a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” evidenciamos que el conocimiento, participación en la construcción y practica a partir del Plan Académico Curricular es nula, es decir, los docentes saben de la existencia de un Plan Académico curricular más no saben de qué se trata el mismo, por lo tanto no participaron en su construcción y no lo utilizan para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los procesos de inclusión las docentes manifestaron llevar acabo inclusión social dentro de sus aulas, entendida como la integración del niño con necesidades educativas especiales con sus compañeros sin discriminación alguna; afirmando no tener adaptaciones curriculares dentro de sus planificaciones, pues el trabajo académico lo lleva a cabo la estimuladora del Centro.

Al finalizar el análisis tanto del Proyecto Educativo Institucional del Centro de Desarrollo “Mundo de Juguete” como los resultados obtenidos en los grupos focales consideramos necesario el rediseño del Plan Académico Curricular con el fin de hacerlo inclusivo, pues este no lo es, así mismo socializarlo con las docentes para que tengan conocimiento, participación y ejecución del Plan Académico Curricular en su desarrollo

laboral, pues a través de la investigación de grupos focales se ha detectado debilidades en este tema.

Para ello es necesario realizar modificaciones en los ítems en los que se han encontrado carencias y falencias tomando en cuenta temas que no han sido considerados en el documento, a su vez complementar al documento con fundamentación elegida tanto legal, pedagógica como real que se relacionen con la inclusión, junto con la metodología de trabajo a realizar.

Así pues, en el segundo capítulo elaboraremos el rediseño del Plan pedagógico curricular del Centro Educativo “Mundo de Juguete” con el fin de solucionar las falencias que hemos detectado; y en un tercer capítulo se planteará la socialización y sensibilización acerca de la inclusión dentro del Plan Académico Curricular para docentes y padres de familia.

Capítulo II

Propuesta del plan curricular institucional inclusivo

Introducción.

En el segundo capítulo se realizará una propuesta de rediseño del Plan Curricular Institucional con propósitos inclusivos, pues en el Plan Académico Curricular actual, no se menciona a la inclusión como un tema prioritario, carece de la información adecuada: fundamentación legal, pedagógica, curricular didáctica y otras que se presentan en el rediseño, con el fin que las docentes las conozcan y las tengan como su guía para trabajar con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La guía que se proponga nos dará las debidas pautas para trabajar con niños con y sin discapacidades o con necesidades educativas especiales.

Para Werneck (2002), la inclusión educativa se trata de la total e incondicional inserción de niños con discapacidad sin que necesiten prepararse con anterioridad en escuelas especiales para poder asistir a las escuelas regulares. Desde este punto de vista, se pueden transformar los sistemas educativos para alcanzar una verdadera calidad educativa. La integración, tal como sucede es sin embargo, parcial y condicionada; es decir, que los niños necesitan estar preparados en escuelas o clases especiales para poder asistir a escuelas o aulas regulares donde su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje se limita a las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

Además, es frecuente que la escuela a través de las propuestas meso y microcurriculares condicionen a los niños con necesidades educativas especiales a adaptarse a un sistema específico, homogenizante y poco flexible. La propuesta de Plan Académico curricular en cambio pretende dotar a los docentes y a las autoridades de una herramienta pedagógica que les permita dar un salto de la integración a la inclusión. Este giro estructural permitirá que el currículo esté en función a las características y necesidades de los niños.

Propuestas así no son nuevas en la reflexión educativa, sin embargo, las múltiples imposiciones curriculares limitan las prácticas centradas en los niños. “Es el sistema

educativo el que debe cambiar para contemplar la diversidad de nuestras aulas y no al revés. Esto consiste sencillamente, la educación inclusiva, lo demás es despotismo ilustrado.” (López, 2011, pág. 40)

En el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” se han desarrollado procesos de inclusión desde el año 2000. El término ‘inclusión’ ha sido, como es frecuente confundido con la integración de niños con discapacidad y necesidades educativas especiales. En otras palabras, estos niños han sido integrados en el aula con terapias individuales con la estimuladora temprana de la Institución una o dos veces por semana, por ello, han tenido desigualdad en el desarrollo con respecto de sus pares, siendo constatada esta información por la experiencia laboral de las autoras de esta tesis en el Centro.

Por este motivo la propuesta de rediseño plantea, como hemos dicho antes, no solo un modelo pedagógico inclusivo, sino también una guía que permita adecuar el trabajo dentro de las aulas con incidencia directa en las planificaciones. Así, el docente realizará un trabajo acorde al modelo propuesto y a las necesidades de sus alumnos y logrará un trabajo conjunto con la comunidad educativa para el bienestar de los niños y niñas.

2.1. Plan Académico Curricular Institucional Inclusivo

2.1.1. Fundamentación legal

El marco legal del Plan Académico Curricular Institucional Inclusivo, tendrá fundamento legal en la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI) y la Ley Orgánica de Discapacidades.

En el numeral 3 del Artículo 46 de la Constitución vigente de la República del Ecuador (2008) se establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: “Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.”

Asimismo el numeral 7 del Artículo 47 dice que las personas con discapacidad tendrán derecho a

una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial a la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Ley Orgánica de Discapacidades (2012) por su parte, en el Artículo 27 de la Sección Tercera de la acreditación de las personas con discapacidad dice que

el Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Y en el Artículo 28 de la misma sección:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Además hemos tomado en cuenta los siguientes principios generales de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011):

c) Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

v) Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

ll) Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

2.1.2. Fundamentación Pedagógica:

Para fundamentar pedagógicamente la presente propuesta de Plan Académico Curricular partiremos del concepto de ‘modelo pedagógico’. La UNIANDES (2009) afirma que “los modelos se centran más en los aspectos curriculares de la educación dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje,

en torno al cual se hace girar todo lo demás” También indica que “El modelo pedagógico o modelo educativo es un conjunto de [...] formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o paradigma”.

Además el modelo pedagógico delimita los aspectos más importantes, los propósitos, los contenidos y secuencias del currículo referente a: Ejes de Desarrollo y Aprendizaje, Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje, Objetivos de Subnivel, Objetivos de Aprendizaje y Destrezas por edades; brindando las herramientas necesarias para llevarlos a la práctica educativa. Pues “los modelos fundamentarán una particular relación entre el maestro, el saber y el alumno”. (Zubiría, 1997). Por este motivo, es indispensable que el Plan Académico Curricular tenga sustento en un modelo pedagógico que guíe a los docentes para la elaboración de sus estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje y a su vez para la ejecución adecuada del plan de estudios a lo largo del año lectivo.

Tal como se expuso en el capítulo anterior, el Currículo de Educación Inicial 2014 propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador tiene incidencia sobre la práctica de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”, ya que parten de las destrezas expuestas en este documento para la elaboración de sus micro planificaciones curriculares.

El documento del Currículo de Educación Inicial tiene características de enfoque constructivista social. Se basa especialmente en las teorías del constructivismo social de Vygotsky y Piaget junto con en el concepto de aprendizaje significativo de Ausubel. Así pues, el modelo constructivista expresado en él no solo es pertinente sino es uno de los requisitos ministeriales para el funcionamiento de cualquier centro de desarrollo infantil.

El modelo pedagógico del constructivismo sustentado por Vygotsky afirma “concebir al sujeto como un ser eminentemente social, [...], y al conocimiento mismo como un producto social.” (Mejía, 2013). De la misma forma en el Currículo Educación Inicial 2014 “ha considerado los aportes de Vygotsky que plantean que los aprendizajes son a la vez

un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este.”

Por otro lado, Carretero (1997) afirma que la construcción del conocimiento se hace día a día, no solo a través de los conocimientos del individuo o sus aspectos sociales y emocionales, sino de la interacción entre estos. En definitiva los individuos construyen su conocimiento a través de la relación con el medio que lo rodea.

No podemos dejar de considerar a Piaget citado por Requena, quien refuerza este enfoque y afirma que

las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de “construir” su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos con los que funcionan nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento. (2008, pág. 27)

El Currículo de Educación Inicial del 2014 también toma en cuenta las teorías de Ausubel que relacionan al constructivismo directamente con el aprendizaje significativo: el aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje.

Moreira (1997) sin embargo, retoma las teorías de Novak, no solo habla de conocimientos sino de la interrelación de estos con el sentimiento y la acción, pues considera al ser humano como un ser que piensa, siente y actúa. Los eventos educativos

se entienden entonces como acciones para cambiar significados y sentimientos entre educando y maestro.

Navarro (2008) confirma una vez más que “el aprendizaje significativo constituye una forma de aprendizaje que consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos.” Es así como “el aprendiz puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje con las mismas palabras, con otras expresiones verbales, con acciones gráficas, con operaciones de discriminación, solución de problemas, etc.”

Es así como la relación entre el constructivismo social y el aprendizaje significativo prioriza a tomar en cuenta al medio que rodea al niño para obtener su conocimiento y experiencias, pues ambos dependen no solo él y su medio, sino del estado de ánimo en el que se encuentra. Tener en cuenta todo ello, le ayudará a que su aprendizaje y relación con el medio sean representativos. Desde el punto de vista de la Educación Inclusiva se podría decir que el niño aprenderá mejor al relacionarse con su medio y a través de lo que este le brinda, siempre que se sienta seguro en el entorno en que se desenvolverá y que el maestro sea el mediador de este proceso.

Por este motivo, se ha considerado que el Plan Académico Curricular tenga sustento en un modelo pedagógico que guíe a los docentes para la elaboración de sus estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje y para la ejecución adecuada del plan de estudios a lo largo del año lectivo tomando en cuenta que del Modelo Pedagógico es la base de la estructura del currículo, ya que el modelo constructivista social es flexible a las necesidades de cada niño, este permitirá que se lleve a cabo la inclusión.

2.1.3. Fundamentación Curricular Didáctica

Para fundamentar el apartado de 'curricular didáctico' partiremos del concepto de currículo. Al ser un instrumento institucional desempeña un papel fundamental pues conlleva a estructurar ideales pedagógicos, el sistema de acciones didácticas y los recursos necesarios para la formación de los estudiantes. (Quiroz, 2011) . Así su función es guiar a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el año lectivo, siendo de suma importancia para el Plan Académico curricular.

El currículo según (Barriga, 2011) divide en tres niveles de concreción, estos son:

- Primer Nivel de concreción: Nivel Macro que le corresponde al Ministerio de Educación del Ecuador.
- Segundo Nivel de concreción: Nivel Meso correspondiente al establecimiento.
- Tercer Nivel de concreción: Nivel Micro del cual se encargan los maestros en su planificación.

Por lo tanto la propuesta del rediseño con fines inclusivos corresponde al mesocurrículo que es igual al Plan Académico Curricular.

Para entender mejor lo que es el currículo se considera a Fátima Addine (1997), quien afirma que el currículo es

un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.

Entendido así, el currículo es la base para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Flores (2002, pág. 95) por ejemplo, lo define como algo semejante a un plan de construcción basado en conceptos de pedagogía y otras ciencias afines. Según él, "el currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción

específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenada del proceso de enseñanza.”

Al enlazar el mesocurrículo con el modelo pedagógico del constructivismo, se posibilita a los niños aprender a través de sus propias experiencias brindadas por el entorno, incentivando al niño a razonar y desarrollar sus capacidades a través de la reflexión de los hechos sucedidos con el objetivo de buscar un nuevo aprendizaje de cada experiencia brindada. El docente es el mediador de estos dos elementos.

La función básica del mesocurrículo, considerando las necesidades de cada niño y el contexto en el que se desenvuelven a diario, es ser un mediador entre el macrocurrículo y el microcurrículo.

Es de suma importancia tomar en cuenta la educación inclusiva dentro del mesocurrículo, ya que a partir de este se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así como Adirón (2005) afirma que:

la escuela inclusiva es aquella donde el modelo educativo subvierte esa lógica y pretende, en primer lugar, establecer vínculos cognitivos entre los alumnos y el currículo, para que adquieran y desarrollen estrategias que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que la vida les ofrece. A veces, esas oportunidades les serán dadas pero, en la mayoría de los casos, tendrán que ser construidas y, en esa construcción, las personas con discapacidad tienen que participar activamente (pág. 3).

Reiterando que para convertir a la escuela en una escuela inclusiva, es necesario que se parta de un currículo inclusivo que tiene que ser flexible a las necesidades de los educandos, pues como afirma Fernández “la finalidad es que los alumnos adquieran las habilidades técnicas y sociales que son necesarias para ser, vivir y convivir, es decir, ciudadanos competentes” (pág. 136)

De la misma manera la UNESCO citada por el Ministerio de Educación de Costa Rica (2014) define a la educación inclusiva como el proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo con la participación de toda la comunidad educativa.

Así pues, "la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad." (Parra, 2010, pág. 77). Es así como la escuela inclusiva permite que la enseñanza se adapte a las necesidades no solo de aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales sino para todos, con el fin de favorecer el desarrollo humano durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que resulta de la valoración de la diversidad.

Para el Centro de Desarrollo Infantil "Mundo de Juguete" se proponen los siguientes principios:

- Organizar la participación conjunta de niños con y sin necesidades educativas especiales para su desarrollo en general.
- Ampliar horizontes con toda la comunidad educativa mediante la inclusión.
- Asignar a los niños con necesidades educativas especiales a las aulas correspondientes a sus características de desarrollo y edad cronológica.
- Cumplir y hacer cumplir tanto derechos como deberes de cada uno de sus educandos.
- Valorar la diversidad humana, con el fin de fortalecer a cada individuo y sus diferencias.
- Adaptar el Currículo a las necesidades de los niños y niñas de la institución con el fin de llevar a cabo una educación inclusiva.
- Brindar una educación de calidad y calidez que le permita al niño obtener un aprendizaje significativo.

- Promover la inclusión como un puente mediador de oportunidades al niño con su entorno.
- Atender a las necesidades educativas especiales de los niños y brindarles el apoyo necesario para su desarrollo.
- Ofrecer oportunidades a los niños con necesidades educativas especiales iguales a las de otras personas, para que pueda desenvolverse en un futuro.

En estos principios se podrán basarse para poner en práctica la propuesta del plan curricular con fines inclusivos, a diferencia de los objetivos que se proponen más adelante los cuales indican a donde se desea llegar como meta.

Es así como la inclusión influirá en el Plan Académico Curricular con el fin, de atender a cada una de las necesidades que tenga los y las niñas de la institución, brindándoles una educación adecuada y conjunta con la de sus pares.

2.2.Objetivos del Plan Académico Curricular:

2.2.1. Objetivo general

- Establecer la relación adecuada entre el macrocurrículo y la identidad Institucional inclusiva para orientar la microplanificación docente hacia la educación inclusiva.

2.2.2. Objetivos específicos

- Proponer fundamentación pedagógica, curricular y didáctica con el cual se identifique el Centro De Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”.
- Establecer la estructura curricular para el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”.
- Orientar la práctica docente en la educación inicial inclusiva del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”.

2.3.Estructura Curricular

2.3.1. Antecedentes macrocurriculares

El Currículo Educación Inicial 2014 está basado en el modelo pedagógico del Constructivismo justificado por Vygotsky, el cual busca alcanzar un aprendizaje significativo a través de las experiencias de aprendizaje que les ofrece el entorno que los rodea con la mediación de los maestros.

Entendiendo al aprendizaje significativo, según Ausubel citado en (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2014) “cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de idea general que esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos.” (pág. 14)

Para su diseño curricular toma en cuenta los siguiente aspectos: coherencia, flexibilidad, integración curricular, progresión y comunicabilidad con el fin de que esto permita a los usuarios comprender mejor dicho diseño y hacer uso del mismo, cuando crea necesario y de una manera adecuada.

2.3.2. Estructura Curricular

La estructura mesocurricular que se propone es la estructura planteada por el Ministerio de Educación en su documento Currículo Inicial 2014, ya que esta es la guía que se ha dado por decreto Ministerial a todas las instituciones del Ecuador. En él se presenta el “Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizajes y ámbitos”.

Los ejes de desarrollo y aprendizajes son temas generales entorno a los cuales gira el proceso de enseñanza aprendizaje y paralelamente el desarrollo de los niños. Estos temas responden a “la formación integral [...] y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje” (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2014). Estos son:

- Eje de Desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos que se relacionan con el proceso de construir la identidad del niño, mediante el descubrimiento de

sus propias características y el diferenciarse de los demás, motivándolo para aumentar su autonomía para que tenga confianza en sí mismo y en los demás, fortaleciendo su autoestima e identidad, como participe de su familia, comunidad y país. Así también considera el establecimiento de vínculos afectivos para la interacción positiva, segura, estable y amorosa con su familia, adultos y pares.

Tomando en cuenta el proceso de adaptación y socialización con su entorno para una convivencia armónica.

- Eje de Descubrimiento del medio natural y cultural.- en este eje se busca que el niño a través de su interacción con el medio pueda construir conocimientos y descubrir el medio exterior, a través de experiencias significativas y estrategias de mediación para comprender las características y relación de los elementos, fomentando la indagación e investigación.
- Eje de Expresión y Comunicación.- En este eje se consideran los procesos para lograr la capacidad comunicativa y expresiva de los niños a través de distintos lenguajes y leguas, para la expresión de sus sentimientos, conocimientos, experiencias y emociones, que les permita relacionarse e interactuar con los demás.

Se considera también fundamental los procesos de habilidades motrices donde el niño conozca su cuerpo y a través de este a su medio.

En cuanto a los ámbitos que son espacios curriculares específicos derivados de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje junto a las destrezas de cada subnivel; estos se encuentran divididos en dos subniveles, el subnivel 1 corresponde a la edad de 0 a 3 años en el cual se encuentra: el ámbito de vinculación emocional y social correspondiente al eje de desarrollo personal y social; el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural y los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal y expresión del cuerpo y motricidad en el eje de expresión y comunicación. A continuación se describirá cada ámbito.

- **Ámbito de vinculación emocional y social.**- en este ámbito se busca desarrollar el área socio-afectiva del niño, así también la interacción del niño iniciando por el egocentrismo y el apego hacia la madre o personas que lo cuidan para que paulatinamente empiece a relacionarse con personas de su entorno. Para lograr que el niño que se desarrolle en el aspecto emocional, se requiere de contacto cálido y afectivo a través de manifestaciones de amor, cuidado, respeto, etc., De su grupo primario de relaciones para que él pueda identificarse y relacionarse tanto con su familia como con otros grupos de su entorno.
- **Descubrimiento del natural y cultural.**- en este ámbito se busca que a través de sus capacidades sensorio-perceptivas el niño explore su medio natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de objetos que le permitirán representaciones mentales que le ayuden a comprender mejor y fortalecer procesos cognitivos.
- **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.**- en este ámbito se desarrolla todo aquello relacionado con la adquisición del lenguaje desde signos guturales, balbuceo, primeras palabras, etc., así también considera la adquisición de vocabulario que usa el niño para dar a conocer sus necesidades básicas, expresar deseos, pensamientos y emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.
- **Exploración del cuerpo y su motricidad.**- este ámbito hace referencia al movimiento y formas de desplazamiento del cuerpo para aumentar la interacción del niño con su entorno y a su vez el conocimiento del cuerpo a través de la exploración para lograr una adecuada estructura del esquema corporal.

Por otro lado en el subnivel 2 correspondiente a la edad de 3 a 5 años en el cual se encuentran: los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia en el eje de desarrollo personal y social, los ámbitos de relaciones con el medio natural y cultural, y relaciones lógico/matemáticas en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural y los ámbitos de comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad en el eje de expresión y comunicación descritos a continuación.

- **Ámbito de Identidad y autonomía.-** En este se encuentran temas respecto al proceso de la construcción de la imagen personal y valoración cultural de sí mismo, su autoconocimiento, generar acciones y actitudes para ejecutar actividades que necesite independientemente. Con el fin de lograr mayor independencia en el niño junto con su seguridad, respeto, confianza y hacia los demás. Aquí el niño obtendrá sentido de pertenencia a los grupos sociales de su entorno.
- **Convivencia.-** en este ámbito se hace referencia a las interrelaciones sociales del niño con otras personas, iniciando en el grupo familiar ampliándose cada vez más como en los centros educativos, para ello es necesario enseñar pautas que permitan una buena convivencia, partiendo de la empatía, el respeto, el goce de derechos y la práctica de obligaciones.
- **Relaciones con el medio natural y cultural.-** este ámbito pretende que el niño a través de su exploración y descubrimiento de sus características, desarrolle su curiosidad para el cuidado, protección y respeto a la naturaleza que apoyen al mantenimiento ecológico. Así también la relación armónica del niño con su medio cultural, para garantizar el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.
- **Relaciones lógico/matemáticas.-** este ámbito comprende el desarrollo de procesos cognitivos mediante los cuales el niño aprende y comprende su entorno, a su vez puede actuar sobre él para potenciar los aspectos de su pensamiento. En este ámbito los niños adquirirán nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, a través de la interacción de los elementos y experiencias que le brinda el entorno, para construir y utilizarlas en la solución de problemas y aprendizajes nuevos.
- **Comprensión y expresión del lenguaje.-** en este ámbito se potencia el lenguaje como el elemento fundamental de la comunicación que le permitan expresar ideas, pensamientos, deseos, sentimientos y emociones, ya sea por signos verbales o no verbales para relacionarse con el resto de personas. Esto le permitirá que en el futuro continúe con los procesos de lectura y escritura junto con la adecuada pronunciación de palabras.

- Expresión Artística.- en este ámbito se busca orientar la expresión de sentimientos, emociones y vivencias por medio de manifestaciones artísticas como: plástica visual, música y teatro. De esta manera se pretende desarrollar la creatividad mediante la sensibilización, apreciación y expresión de sí mismo y su perspectiva con diferentes materiales.
- Expresión corporal y motricidad.- a partir del conocimiento de su cuerpo podrá desarrollar sus potencialidades motrices expresivas y creativas. En este ámbito se llevaran a cabo actividades que permitan al niño el equilibrio dinámico global, disociación de movimientos, equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación espacial.

Se adjunta así también la matriz general de articulación entre educación inicial y primer grado de educación general básica. Aquí se evidencia la relación entre cada eje con el ámbito correspondiente y de acuerdo a la edad, descritos anteriormente.

2.3.2.1. Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizajes y ámbitos.



Figura 1. Diagrama de Ejes de Desarrollo. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

2.3.2.2.MATRICES DE COMPONENTES CURRICULARES

2.3.2.2.1. *Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica.*

Tabla 1. Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE
	0 – 3 AÑOS	0 – 5 AÑOS	5 – 6 AÑOS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

2.3.2.3.MATRICES POR AMBITOS Y DESTREZAS DE DESARROLLO

El presente Mesocurrículo para la Propuesta de Rediseño del Plan Académico Curricular con fines inclusivos presenta las matrices extraídas del Currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación, en las se presentan los ámbitos que describen los objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito, los cuales no han sido modificados en ninguna de sus áreas, pues estas son seleccionadas para la micro planificación acorde al tema que se desea enseñar, es por ello que cada maestra

seleccionará las destrezas de acuerdo a las necesidades que se presenten dentro del aula; pudiendo estas unirse con otras o a su vez dividirse para poder trabajar dentro del aula.

Estas matrices incluyen las siguientes partes: título del ámbito, objetivo de subnivel, objetivo de aprendizaje y las destrezas; en el subnivel 1 las destrezas se dividen en las siguientes edades: hasta los 6 meses, de 6 meses a 1 año, de 1 año a 2 años y de 2 a 3 años y en el subnivel 2 las destrezas se dividen en las edades de 3 a 4 años y de 4 a 5 años.

Los ámbitos que constan en dichas matrices son:

- Vinculación emocional y social: busca desarrollar la capacidad socio-afectiva, a través de sus emociones e interacciones con su entorno.
- Descubrimiento del medio natural y cultural: propone desarrollar capacidades sensorioperceptivas a través de la exploración de su medio para descubrir su medio natural y cultural para el fortalecer procesos cognitivo acorde a la edad.
- Manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal: En este ámbito se toma en cuenta desde el aspecto más primitivo del niño hasta la manera más general de comunicarse a través de ampliación de vocabulario y formas acorde a la edad.
- Exploración del cuerpo y motricidad: Contempla a través de los movimientos y formas de desplazamiento del niño con el adecuado conocimiento de su estructura corporal para la interacción con su medio.

A continuación se adjuntan las tablas con cada una de las destrezas en su lugar correspondiente a Eje, Ámbito y Objetivo según cada edad.

2.3.2.3.1. *Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito de 0 a 3 años.*

Tabla 2. Ámbito vinculación emocional y social. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Vinculación emocional y social.				
Objetivo del Subnivel: desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.				
Objetivos de aprendizaje	Destrezas hasta los 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Desarrollar su identidad a partir del conocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.	Responder con miradas, gestos y movimientos de su cuerpo cuando escucha su nombre.	Reconocer características propias de su identidad como reaccionar al escuchar su nombre.	Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.
	Reconocer las voces y rostro de su madre, padre y personas que lo cuidan estableciendo relaciones de pertenencia.	Identificar la presencia de personas extrañas y reconocer a su madre, padre o personas cercanas generando vínculos de pertenencia familiar.	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndolos como parte de la misma.
				Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.
	Realizar acciones que demuestren incomodidad cuando desaparece su madre o quien asuma su vínculo primario.	Realizar acciones que demuestren su inconformidad cuando desaparecen personas u objetos con los que ha generado relación de pertenencia.	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.	Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando	Demostrar satisfacción ante el baño diario y realizar acciones que expresen su agrado o desagrado ante otras prácticas de aseo	Manifestar disposición y colaboración en las actividades de su higiene personal que le realiza el adulto.	Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.	Lavarse las manos y cara con supervisión del adulto y los dientes con el apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en

progresivamente su autonomía.	personal que le realiza el adulto.			la realización de acciones de aseo.
	Realizar acciones (llorar) y otros gestos que demuestren su incomodidad ante el pañal sucio.	Realizar acciones, gestos u otras expresiones verbales que demuestren su incomodidad ante el pañal sucio.	Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.	Controlar esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.
	Realizar algunas acciones de desvestirse como sacarse el gorro y dejarse vestir por el adulto.	Realizar algunas acciones de desvestirse como sacarse los zapatos y demostrar colaboración para que lo vistan como extender los brazos.	Intentar acciones de vestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas.	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las practica de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
	Realizar acciones para alimentarse de manera autónoma como: colocar con sus manos el seno de su madre en su boca, sostener el biberón con las dos manos.	Intentar alimentarse de manera independiente realizando acciones como: levantar la ropa de la madre buscando el seno, sostener el biberón con una mano, utilizar las manos para llevarse alimentos a la boca, intentar cogerlos con la cuchara.	Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, intentar usar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con las manos.	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
		Imitar acciones de orden como guardar objetos en un recipiente señalado.	Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le inicia.	Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.	Imitar acciones sencillas de juegos y canciones como respuesta de la interacción con otras personas.	Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que llamen su atención.	Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto.
		Responder con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el adulto.	Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.	Demostrar interés en colaborar en actividades que realicen personas mayores a él en su entorno inmediato.
	Responder con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas	Imitar acciones de saludo (hola, chao).	Practicar acciones de contesta cuando se lo recuerdan (saluda y de despide).	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

	cercanas a su vínculo familiar.			
	Disfrutar el contacto corporal y caricias mientras lacta del seno materno, reafirmando su vínculo afectivo.	Reafirmar el vínculo con su madre y establecer vínculos con otros adultos significativos con los que interactúa positivamente.	Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.	Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas-
Desarrollas la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.	Reaccionar con acciones de aceptación y rechazo ante los nuevos alimentos, objetos y situaciones.	Realizar acciones de aceptación y rechazo ante objetos y alimentos que le agradan o desagradan.	Manifestar agrado o desagrado con relación a objetos, alimentos y situaciones a través de gestos, acciones y palabras sencillas.	Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de aceptación o rechazo.
	Expresar necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisa y risa.	Manifestar espontáneamente sus emociones mediante diversas formas de expresión del lenguaje.	Reconocer alguna de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.	Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Tabla 3. Ámbito Descubrimiento natural y cultural. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Descubrimiento natural y cultural				
Objetivo Subnivel: potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.				
Objetivos de aprendizaje	Destrezas hasta los 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.	Buscar objetos parcialmente escondidos o cuando se le cae mientras los está mirando.	Buscar objetos en el lugar de siempre, al esconderlos cuando él los mira.	Buscar objetos en el lugar que se los guarda habitualmente aunque no estén presentes.	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.
	Repetir acciones con intencionalidad como: sacudir el sonajero para escuchar el sonido, realizar un gesto que cause agrado al adulto entre otros.	Experimentar la relación causa efecto mediante acciones como lanzar objetos, pulsar interruptores entre otros.	Realizar modificaciones de las acciones para experimentar la relación causa efecto como pisar un objeto que suena, y luego obtener el mismo sonido sentándose sobre él.	
	Reaccionar ante sonidos y voces que atrae su atención.	Reaccionar ante la presencia de sonidos, efectos sonoros y voces de personas cercanas de su entorno.	Reconocer algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones.	Diferenciar algunos sonidos como los de elementos de naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.

Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.	Explorar objetos de su entorno inmediato con sus manos y boca.	Reconocer objetos personales que habitualmente utiliza.	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente.	Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
	Centrar la mirada hacia objetos móviles que tienen luces y brillos.	Seguir con la mirada objetos que tienen colores fuertes, luces y brillos.	Asociar objetos de su entorno que tienen igual color.	Reconocer tres colores (amarillo, azul y rojo) en objetos de su entorno.
	Reaccionar con acciones de incomodidad ante texturas ásperas y sabores desagradables.	Reaccionar ante el contacto con texturas ásperas y suaves; y ante sabores agradables y desagradables.	Explorar texturas, olores y sabores de los elementos de su entorno.	Identificar algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando, dulce/salado.
				Identificar alimentos dulces y salados demostrando preferencia por uno u otro.
Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.		Ejecutar acciones de la rutina establecidas por el adulto asociándolas con el día y la noche iniciando su proceso de desarrollo de nociones de temporalidad.	Reconocer cuando es de día y cuándo es de noche asociándolos con la claridad y la oscuridad.	Diferenciar el día y la noche asociándolas con las acciones que ejecuta.
			Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno.	Reconocer las nociones arriba/abajo, dentro/fuera y abierto/cerrado en su relación con objetos.
			Identificar la noción de cuantificación más.	Identificar nociones de cuantificación como: uno/ninguno; mucho/poco.
			Repetir oralmente números indistintamente.	Contar oralmente los números de 1 al 5 en orden.
	Manipular y explorar objetos que le llaman la atención.	Manipular y explorar objetos (juguetes) según su funcionalidad.	Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro.	Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.
	Percibir a través de los sentidos la presencia de seres, objetos y acontecimientos del	Disfrutar de la interacción con los diferentes seres vivos y elementos de la naturaleza, mediante la percepción de los	Reconocer por su nombre algunos animales asociándolos con movimientos y sonidos que producen.	Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.

Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.	entorno que le llaman la atención.	mismos y por medio de los sentidos.	Observar y manipular algunas plantas de su entorno que le llaman la atención.	Explorar por medio de los sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno, que despiertan su curiosidad.
			Imitar acciones de cuidado de plantas y de animales.	Manifestar actitudes que fomenten el cuidado y protección de animales y plantas.
			Disfrutar de diferentes manifestaciones culturales de su entorno.	Participar en algunas prácticas culturales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones artísticas.

Tabla 4. Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.				
Objetivo de subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.				
Objetivos de aprendizaje	Destrezas hasta los 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.		Expresar sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.	Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.	Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.
	Realizar gestos de alegría ante los movimientos corporales que realiza el adulto cuando canta o ejecuta alguna acción.	Imitar gestos de movimientos del adulto relacionados con acciones y canciones de cuna e infantiles.	Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.	Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
			Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.	Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Comprender órdenes muy sencillas acompañadas de gestos.	Realizar acciones que demuestran la comprensión de palabras y órdenes sencillas.	Responder a preguntas sencillas.	Seguir instrucciones sencillas que involucren a una actividad.
			Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre	Participa en conversaciones breves mediante preguntas. Demostrar la comprensión del significado de frases y

			sí mismo o su familia respondiendo preguntas.	oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.
				Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
	Poner atención al escuchar canciones	Reaccionar al escuchar canciones.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.	Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.
Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con otros.	Reproducir sonidos sencillos y repetir cadenas silábicas espontáneamente.	Pronunciar sonidos, fonemas, sílabas y palabras pivotes que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Pronunciar con claridad la mayoría de las palabras de su lenguaje verbal, pudiéndose presentar dificultad en algunos fonemas.
	Reír fuertemente.	Imitar la acción de soplar.	Imitar movimientos de mejilla, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
	Expresarse empleando sílabas para comunicar sus requerimientos.	Expresarse comunicando la palabra frase para comunicar sus requerimientos.	Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos.
		Utilizar un número reducido de palabras en su lenguaje verbal.	Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.	Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.
Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.		Fijar su atención cuando el adulto relata un cuento acompañado de material gráfico y concreto.	Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.	Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.
				Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno.

			Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.
			Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales.	Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

Tabla 5. Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad				
Objetivo de subnivel: explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.				
Objetivos de aprendizaje	Destrezas hasta los 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años.
Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.	Utilizar alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por diferentes lugares.	Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.	Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.
		Pararse con apoyos diversos para lograr bipedestación (ponerse de pie), iniciando el proceso de caminar.		
			Correr distancias cortas libre de obstáculos.	Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.
		Subir y bajar las escaleras utilizando alguna forma de desplazamiento como gatear, sentarse o arrastrarse.	Subir y bajar escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.
			Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de

				aproximadamente 30cm y uno o dos peldaños.
				Iniciar movimiento de galope y saltado.
		Gatear, reptar y sentarse indistintamente a diferentes velocidades marcando trayectos diversos evitando obstáculos del entorno.	Caminar y correr de un lugar a otro deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.
				Trepar y reptar obstáculos pequeños.
Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba a boca abajo y de acostado ha sentado.	Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de sentado a parado.	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazada en el piso.
				Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.
Desarrollar la coordinación visomotriz de Ojo – mano y pie a través de la manipulación de objetos.	Agarrar objetos y mantenerlos en sus manos por un tiempo.	Coger con las manos objetos grandes y pequeños como medio de exploración de su entorno.	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar.	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode.
	Realizar movimientos de manos como: agarrar objetos, activar el funcionamiento de juguetes con la palma la mano, entre otros.	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: apilar objetos grandes, meter y sacar, tapar y destapar objetos.	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar, desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar – desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.
			Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas	Explorar distintas posibilidades de

			grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad.	producción de trabajos más elaborados utilizando materiales y técnicas grafo plásticas estimulando su imaginación y creatividad.
			Experimentar trazos a través de garabateos descontrolado, utilizando la pinza palmar y formato AB.	Realizar trazos a través de garabateos controlado, utilizando la pinza trípode y formato AB.
		Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas con ayuda.	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación.	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.
	Golpear un objeto contra una superficie.	Lanzar objetos indistintamente.	Lanzar objetos intentando orientarlos hacia un punto.	Lanzar objetos direccionados hacia un punto.
Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.	Percibir las partes del cuerpo mediante masajes que le realiza el adulto.	Reconocer señalándose en su cuerpo algunas partes del mismo, cuándo el adulto le pregunta.	Reconocer las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial cuando el adulto le pregunta.	Identificar y nombrar las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara a través de la exploración sensorial.
	Observarse y reír cuando ve su imagen en el espejo.	Reconocerse en el espejo y realizar movimientos para la percepción global del cuerpo.	Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.
			Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.	Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.
				Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/abajo, dentro/fuera mediante desplazamientos, de acuerdo a consignas dadas.
				Intentar representar gráficamente el cuerpo humano en función de su representación.

2.3.2.3.2. *Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito de 3 a 5 años.*

Tabla 6. Ámbito Identidad y Autonomía. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Identidad y Autonomía		
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valorización de sí mismo.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombre de los padres.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombre de familiares cercanos, lugar donde vive.
	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuarios entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de adquisición de hábitos de higiene.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío/prendas para el calor).
	Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente

Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
	Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se puedan producir en su entorno inmediato.	Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Tabla 7. Ámbito Convivencia. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Convivencia		
Objetivo de subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar de juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interacción con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte de tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Colaborar en situaciones que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia
	Reconocer los oficios de las personas que brindan servicios a la comunidad.	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que cumplen.
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas por el adulto.

Tabla 8. Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural		
Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentado el respeto a la diversidad natural y cultural.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.	Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su entorno natural.
	Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.
	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.
	Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.
	Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.	Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencia entre ellas.
	Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.	Observar el proceso de ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.
Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.	Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.
	Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
		Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fermentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales.	Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.	Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.
	Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.	Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.

Tabla 9. Ámbito Relaciones lógico- matemáticas. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Relaciones lógico – matemáticas		
Objetivo de subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas, sencillos constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y en la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.	Ordenar en secuencias lógicas sucesos hasta de tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	Ordenar en secuencias lógicas sucesos hasta de 5 eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuento.
	Identificar características del día y la noche.	Identificar características de la mañana, tarde y noche.
	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	Identificar las nociones de tiempo que suceden antes, ahora y después.
Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cerca/lejos.
Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.	Identificar en objetos las nociones de medida: alto/bajo, pesado/liviano.	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.
Discriminar forma y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Identificar objetos de formas similares en el entorno.	Asociar la forma de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
	Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
	Reconocer los colores primarios el blanco, el negro en objetos e imágenes del entorno.	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
		Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.
	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en la mayoría de veces.	Contar del 1 al 15 con secuencia numérica.
		Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
	Comprender la relación de número – cantidad hasta el 5.	Comprender la relación de número – cantidad hasta el 10.

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.		Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.
	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color, forma).	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color, forma).
	Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos.	Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.
		Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.
	Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño).	Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.
	Imitar patrones simples con elementos de su entorno.	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

Tabla 10. Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.		
Objetivo de subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
	Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
	Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar claridad sus ideas, emociones vivencias y necesidades.	Expresarse utilizando frases cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos palabras.	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
	Relatar cuentos, con la ayuda del adulto con la ayuda de los paratextos que observa.	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin ayuda del paratexto.
	Responder las preguntas sobre un texto narrado por un adulto, basándose en los paratextos que observa.	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.
	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.	Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia las páginas.
	Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.
Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.		Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por un adulto, cambiando partes de él como: acciones y final.
		Colaborar en la creación de textos colectivos, con la ayuda del docente.
Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta soplar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimiento de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los labios, inflar mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
	Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de r, s, t, l, g, j, f.	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s y la r.
Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.	Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.	Producir palabras que riman espontáneamente, tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.
	Identificar “auditivamente” el fonema (sonido), inicial de su nombre.	Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.
Emplear el lenguaje grafico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	Comunicarse a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable como representación simbólica de sus ideas.	Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.
	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.	Comunicar de manera escrita sus ideas intentado imitar letras o formas parecidas a letras.

Tabla 11.Ámbito Expresión artística. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Expresión artística		
Objetivo de subnivel: disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Participar en diferentes actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.	Representar personas de su entorno asumiendo roles a través del juego simbólico.	Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.	Integrarse durante la ejecución de rondas, bailes y juegos tradicionales.	Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.
	Imitar pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir los ritmos.	Mantener el ritmo y las secuencias de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.
	Cantar canciones cortas asociando la letra con las expresiones de su cuerpo.	Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.
Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos, utilizando las técnicas grafoplásticas.	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.
	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.
	Expresar su gusto o disgusto al observar una obra artística relacionada a la plástica o escultura.	Expresar su opinión al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura.
Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.	Ejecutar patrones hasta de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.
	Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos naturales y artificiales del entorno.	Discriminar sonido onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales.

Tabla 12. Ámbito Expresión corporal y motricidad. Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014.

Ámbito Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de subnivel: desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.	Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.
	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60cm.	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70cm.
	Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.
	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.	Subir y bajar escaleras alternando los pies.
	Trepar y reptar combinando obstáculos y recorridos.	Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).
	Galopar y salticar coordinadamente a diferentes ritmos.	Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

	<p>Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas.</p>	<p>Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.</p>
<p>Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.</p>	<p>Realizar actividades tratando de controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.</p>	<p>Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear obstáculos y pelotas.</p>
<p>Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.</p>	<p>Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.</p> <p>Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas con altura (aprox. 5cm), intentando mantener el control postural.</p> <p>Mantener el control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral).</p>	<p>Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.</p> <p>Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20cm), logrando un adecuado control postural.</p> <p>Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.</p>
<p>Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).</p>	<p>Realizar movimientos que involucren movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).</p>	<p>Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).</p>
<p>Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo – mano y pie, para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</p>	<p>Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaños grandes.</p> <p>Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.</p> <p>Realizar representaciones graficas utilizando el garabateo con nombre.</p> <p>Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones</p>	<p>Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad crecientes en el tamaño y tipo de materiales.</p> <p>Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diverso tipo de materiales.</p> <p>Realizar representaciones graficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos.</p> <p>Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.</p>
<p>Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial, para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal</p>	<p>Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.</p> <p>Representar la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.</p> <p>Utilizar frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar actividades.</p>	<p>Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.</p> <p>Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal.</p> <p>Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.</p>

Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo), (un lado, otro lado).	Realizar ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.	Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.
		Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).
Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación el espacio y al tiempo.	Ubicar algunas partes del cuerpo en función de las nociones arriba – abajo, adelante – atrás.	Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca – lejos.
	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba – abajo, a un lado a otro, dentro/fuera.	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante – atrás, junto ha, cerca – lejos.
	Realizar desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas – cortas).	Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas – cortas).
	Utilizar el espacio parcial para realizar representaciones gráficas.	Utilizar el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas.
	Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).	Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápidas, lentas), duración (largos y cortos).

2.4.Lineamientos Mesocurriculares Metodológicos para la Educación Inicial Inclusiva

2.4.1. Protocolo de Organización de Procesos Inclusivos para el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”.

El protocolo presenta dos propuestas para la organización de procesos inclusivos para el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”; estas tienen la finalidad de indicar la estructura adecuada, para realizar pertinentemente el proceso de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales por parte de: directivos, equipo multidisciplinario y docentes junto con el apoyo de compañeros y padres de familia.

2.4.1.1.Proceso Inclusivo N° 1.-

Este proceso empieza cuando el niño ingresa al Centro con necesidades educativas especiales conocidas por la directora, la misma que remite el caso a la psicóloga encargada de realizar la historia clínica con la ayuda de los padres, así también remite a la estimuladora del centro y a la docente encargada del nivel en el cual el niño ingresará, ellas realizan la primera evaluación del niño con test de desarrollo de manera individual.

Al obtener los resultados de la primera evaluación tanto de la estimuladora como de la docente y la historia clínica, determinarán conjuntamente como equipo multidisciplinario su diagnóstico y las necesidades educativas especiales que se presentan en el niño.

Simultáneamente con el Plan Académico Curricular Inclusivo determinan el tipo de adaptaciones curriculares que la docente llevará a cabo en las microplanificaciones; después de estas ser ejecutadas, serán evaluadas en la mitad y al final del año lectivo para evidenciar el avance del niño en su desarrollo.

En cuanto a las actividades extracurriculares se deberá contar con el apoyo de los compañeros no solo del aula, sino del centro, así como de los padres de familia, con la finalidad de lograr actitudes positivas hacia la educación inclusiva.

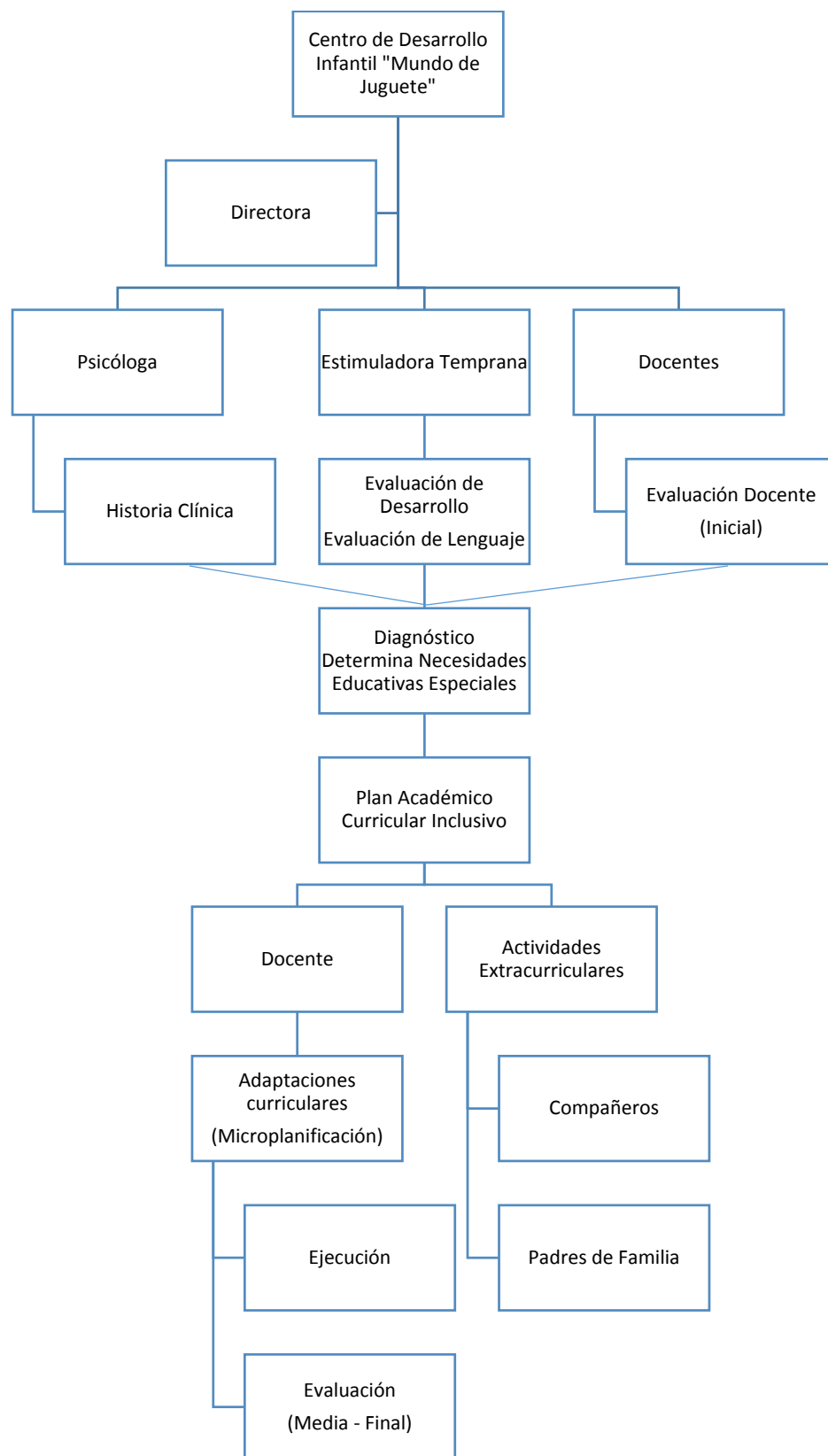


Figura 2. Proceso Inclusivo N° 1. Godoy & Molina. 2015.

2.4.1.2. Proceso Inclusivo N° 2.-

Este proceso a diferencia del proceso inclusivo N° 1 es detectado por la docente del aula a través de la convivencia diaria y de la evaluación inicial; al obtener los resultados estos son informados a la directora para que remita el caso a la psicóloga encargada de realizar la historia clínica con la ayuda de los padres, así también remite a la estimuladora del centro, para que aplique diferentes test de desarrollo que la docente.

Así entonces se reúnen el equipo multidisciplinario con la docente y la directora para entregarse informes de evaluaciones mutuamente y poder determinar el diagnóstico y las necesidades educativas especiales que se presentan en el niño.

Simultáneamente con el Plan Académico Curricular Inclusivo determinan el tipo de adaptaciones curriculares que la docente llevará a cabo en las microplanificaciones; después de estas ser ejecutadas, serán evaluadas en la mitad y al final del año lectivo para evidenciar el avance del niño en su desarrollo.

En cuanto a las actividades extracurriculares se deberá contar con el apoyo de los compañeros no solo del aula, sino del centro, así como de los padres de familia, con la finalidad de lograr actitudes positivas hacia la educación inclusiva.

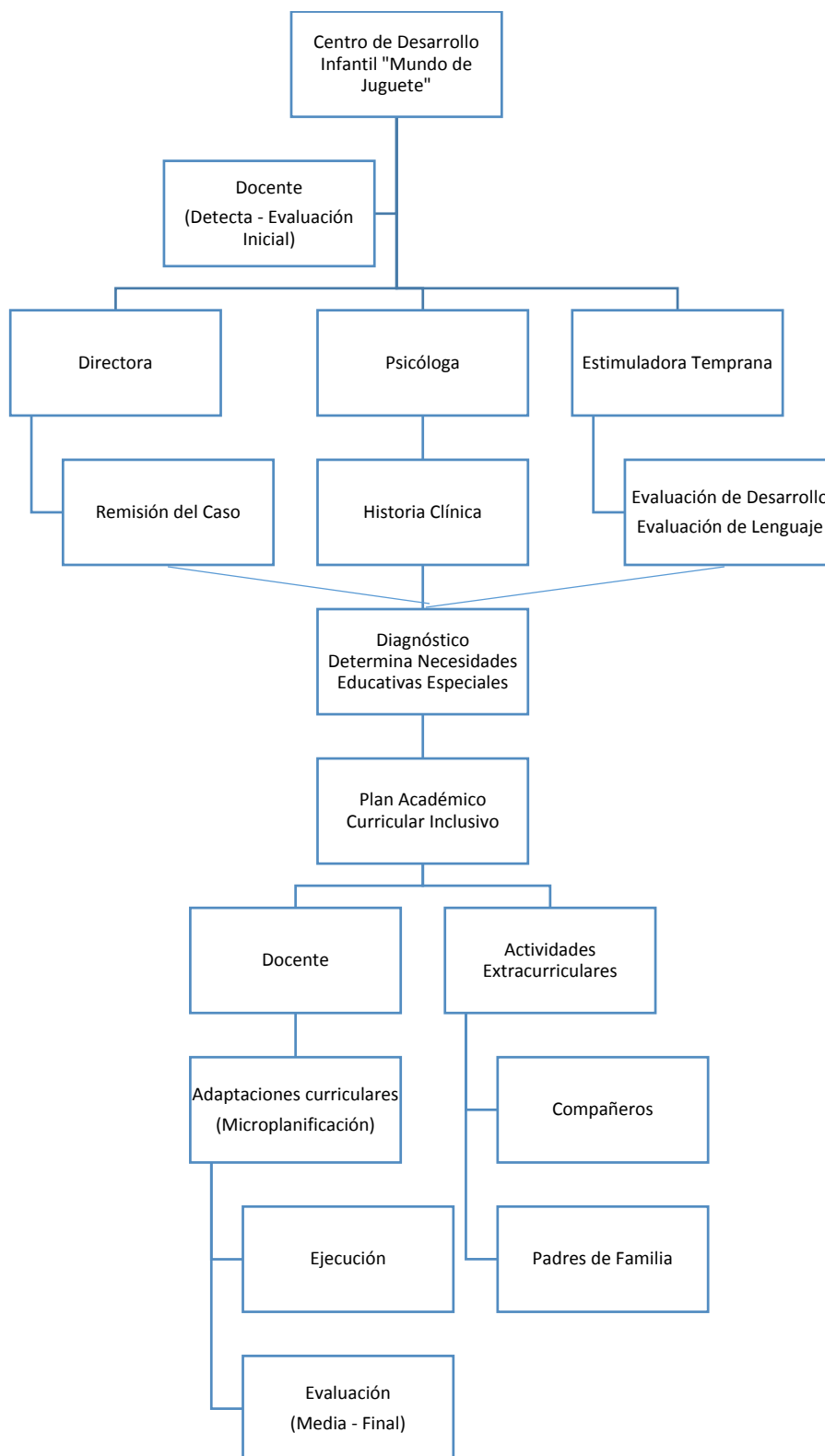


Figura 3. Proceso Inclusivo N° 2. Godoy & Molina. 2015.

2.4.2. Metodología y estrategias metodológicas

El documento del Currículo Educación Inicial 2014 se consideran algunas orientaciones metodológicas que guíen a los docentes en sus procesos de enseñanza aprendizaje: juego-trabajo, y experiencia-aprendizaje.

Tal como lo describe el Currículo de Educación Inicial 2014 “La metodología juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades [...] para potenciar las capacidades e intereses (pág. 41)”. Además es de suma importancia que el docente conozca su rol, pues él tiene que intervenir como un jugador más encaminando las actividades con el fin del niño obtenga un aprendizaje significativo.

De la misma manera define a las experiencias de aprendizaje “como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de destrezas (pág. 44)”. Las experiencias de aprendizaje, entonces, parten de una experiencia generadora que crea un niño al conversar con sus pares y el docente. De esta manera se produce un tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños a través de situaciones significativas.

Además del juego-trabajo, es importante que se lleve a cabo la metodología de trabajo en el aula, para que los niños aprendan, plasmen y obtengan nuevos aprendizajes significativos, complementándose así una metodología con otra.

Considerando que la base de la metodología y las estrategias metodológicas es el constructivismo, debemos tomar en cuenta a las líneas metodológicas de Vygotsky que citado en Tünnermann (2011), afirma que la zona de desarrollo próxima consiste en que el alumno pueda resolver problemas por si solo o con ayuda de los demás. En este caso es el docente quien lleva a cabo la mediación entre el aprendizaje y el alumno, es decir, propone actividades en las que el niño aprenderá de la interacción con los demás generando nuevas competencias, e interiorizará los conocimientos externos para ser estos ejecutados en el futuro de manera adecuada y permitente.

2.4.3. Adaptaciones curriculares

En el caso de los niños con necesidades educativas especiales, generalmente se necesitan adaptaciones dentro del microcurrículo, es decir de las estrategias metodológicas y de recursos que utiliza el docente con el fin de que tengan acceso al tema y así progresen en su desarrollo. Estas adaptaciones se harán en distintas partes de la planificación, dependiendo el caso. (Soto, 1996)

Las adaptaciones Hogdson, según Bermeo (2011) afirma que las adaptaciones son un

tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Basándonos en las afirmaciones de Espinosa y Veintimilla (2008), las adaptaciones curriculares se dividen en tres categorías:

- Adaptaciones de acceso, en las que no se realizan modificaciones en el currículo, sino a los recursos humanos, materiales, y ayudas técnicas al servicio de los niños con necesidades educativas especiales con el fin de facilitar el acceso al currículo:
 - Eliminación de barreras arquitectónicas
 - Adaptación del mobiliario
 - Reducción del nivel de ruido.
- Adaptaciones al currículo: que pueden ser significativas y no significativas dependiendo de la profundidad con la que afecten a los elementos del currículo. Van desde adecuaciones transitorias hasta ajustes permanentes.

- Adaptaciones significativas: suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos u objetivos de subnivel, aprendizaje y destrezas del currículo. Afecta a los contenidos y produce cambios en los criterios de evaluación.
- Adaptaciones no significativas: son aquellas estrategias de apoyo al aprendizaje que realiza el docente para lograr aprendizajes significativos que respondan a la diversidad, estilos, intereses, o necesidades de los niños.
- Adaptaciones curriculares individuales: surge como respuesta a un niño en particular con quién se concreta el proceso educativo a seguir. Existen adaptaciones con mayor o menor significación con respecto al currículo ordinario.

Para realizar las adaptaciones curriculares en las planificaciones, las docentes deben tomar en cuenta las características de los niños con necesidades educativas especiales, por ejemplo: si el niño posee una discapacidad leve y moderada sus adaptaciones son no significativas, mientras que si posee una discapacidad grave y profunda las adaptaciones serán significativas.

El momento de planificar acorde al tema de enseñanza, se selecciona a que ejes de desarrollo y aprendizaje pertenece el mismo, y de acuerdo a la edad que corresponda el ámbito de desarrollo y aprendizaje; en cada ámbito se encuentra el objetivo de subnivel, objetivo de aprendizaje y las destrezas correspondientes a cada objetivo de aprendizaje.

Para realizar adaptaciones no significativas, se modifica únicamente en la estrategia metodológica, la cual describe detalladamente las actividades que se van a realizar para llegar a cumplir la destreza, y en los recursos que son los elementos que permitirán realizar las actividades descritas en la estrategia metodológica; mientras que para realizar adaptaciones significativas las modificaciones se las hace en el objetivo de aprendizaje y las destrezas, las modificaciones a realizarse no pueden alterar su

contenido, es decir, se hace modificaciones que permitan al niño aprender lo mismo que el resto de niños con menos dificultad. Ejemplo Anexo 2.

2.5. Lineamientos de Evaluación de Aprendizajes de la Educación Inicial Inclusiva

Para realizar la evaluación en general de cada niño, se utilizarán los instrumentos para la evaluación y las técnicas e instrumentos de evaluación expuestos en el Currículo Educación Inicial 2014:

- Técnicas e instrumentos de Evaluación
 - La entrevista: Se obtiene los datos más importantes para conocer al niño y su contexto.
 - La observación: Se utiliza para evaluar un comportamiento específico.
 - El diálogo: Es algo espontáneo con el niño en distintos momentos del día, dependiendo de sus edades y necesidades; el diálogo podría ser un instrumento que se omita, hasta cuando se considere necesario.

- Instrumentos para la evaluación
 - Ficha de matrícula: Contiene los datos más importantes de los niños que constan de: datos personales, familiares, antecedentes educativos, datos pre y posnatales, control de esfínteres y datos de salud, todos tomados antes de que inicie el año escolar con ayuda de los representantes del niño durante la entrevista. En el caso de los niños con necesidades educativas se debe tomar en cuenta su edad cronológica respecto de la edad de desarrollo, pues es importante relacionar sus antecedentes con el desfase de edades en el caso que sea necesario.
 - Ficha de entrevista: Permite conocer al niño y a su familia obteniendo más datos que en la ficha de matrícula. A si mismo considerar las edades en las que realizo determinadas actividades para considerar en su desarrollo.

- Anecdótico: Es un registro en el cual constan actividades específicas del niño ya sean positivas o negativas con la fecha correspondiente, esta no necesita adecuaciones para los niños con necesidades educativas especiales.
- Lista de cotejo: Esta ayuda a evaluar al niño si: alcanza, está en proceso de lograr o no alcanza las destrezas planificadas semanalmente de manera grupal; es decir, la lista de cotejo consta del listado de alumnos del aula y de las destrezas trabajadas con indicadores de evaluación correspondientes a L (logrado), VL (vías de logro) y NL (no logrado) para los casos de niños con necesidades educativas especiales se harán modificaciones acorde al caso, que podrían ser en las destrezas o en los indicadores de evaluación. En estos últimos se puede aumentar AF (ayuda física) AV (ayuda verbal).
- Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: Es un registro individual de las destrezas trabajadas durante el año y que son evaluadas. Al igual que en la lista de cotejo, podrían hacerse modificaciones, ya sea en destrezas o en los indicadores de evaluación.
- Portafolio: Es la carpeta que guarda cada trabajo realizado por los niños durante el periodo lectivo. En el caso de los niños con necesidades educativas especiales, sería importante realizar un comentario en cada actividad que realizó.
- Autoevaluación: Permite conocer los pensamientos del niño, sus sentimientos y sus deseos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la autoevaluación se describe la actividad y se evalúa con los siguientes indicadores: me gusta mucho, me gusta, no me gusta y no sé. Es importante considerar la edad del niño, sus características y sus necesidades para utilizar este instrumento, para los niños con necesidades educativas especiales se puede adjuntar gráficos que se relacionen a los indicadores para facilitar su entendimiento.
- Informe formal cualitativo: Es la sistematización de todo el proceso educativo en el que se evalúan las destrezas aprendidas en el año. Se entrega a las familias el informe final. Aquí se presenta de manera individual las destrezas trabajadas

durante todo el año lectivo evaluadas con los indicadores explicados anteriormente en la Lista de Cotejo.

- Informe formal descriptivo: Recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño y va conjuntamente con el informe final cualitativo. En él se realiza un resumen de cada ámbito a partir del informe cualitativo.

Después de haber descrito cada uno de los elementos e instrumentos de evaluación se considera que es de suma importancia utilizar cada uno de ellos, pues estos van encadenados unos a otros y dan los resultados finales completos del desarrollo y desempeño de cada niño durante todo el año lectivo. Es importante que tomen en cuenta los cambios que se pueden realizar a nivel de destrezas o indicadores de evaluación tomando en cuenta las necesidades de los niños.

2.5.1. Microplanificación inclusiva

Para llevar a cabo la microplanificación es importante conocer la estructura y el procedimiento que se necesita. El macrocurrículo, el más amplio, rige y direcciona la educación a nivel nacional y consta de las siguientes partes: subniveles; ejes y ámbitos de aprendizaje, y las destrezas correspondientes a cada uno de estos. De él se desprende el mesocurrículo que se manifiesta en la metodología que ya hemos indicado, basada en el juego-trabajo y en el trabajo en el aula y que toma en cuenta a las adaptaciones curriculares que se proponen para llevar a cabo educación inclusiva. Así, finalmente aparece el microcurrículo o planificación de aula que consta de: datos informativos, encabezado y la tabla de planificación. A esta última corresponde la experiencia de aprendizaje, las destrezas, las actividades, los recursos y el tiempo. Todos ellos serán modificados acorde a las necesidades del contexto, como se presenta en el modelo del Anexo 1.

2.6.Conclusiones

Al terminar la propuesta de rediseño curricular con fines inclusivos, se logrará establecer una relación adecuada entre el macrocurrículo, mesocurrículo y el microcurrículo. Asimismo, se proporcionará al Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”, un Plan Académico Curricular Inclusivo, con el cual se identifique y pueda ser utilizado en su práctica educativa.

En la propuesta de rediseño, el Centro cuenta con fundamentación en el área legal, pedagógica y curricular acorde a sus necesidades y basada en el Currículo Educación Inicial 2014 que exige el Ministerio de Educación para su funcionamiento. Además consta de principios inclusivos propuestos para el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” y con los objetivos generales específicos del Plan Académico Curricular

Es así entonces que cada una de las partes del Plan Académico está explicado de manera clara y pone mayor énfasis a la educación inclusiva. Además se generará pautas específicas que orienten las planificaciones microcurriculares con el fin de llevar a cabo una verdadera educación inclusiva y satisfacer las necesidades de cada uno de los niños y niñas del Centro, para de esta forma, lograr un aprendizaje significativo tanto en los niños con necesidades educativas especiales como en los que no las tienen.

La estructura curricular propuesta en el rediseño del Plan Académico Curricular está basada en el Currículo Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación. También se explica cada uno de los elementos de esta estructura que se complementan con los Lineamientos Metodológicos para la Educación Inclusiva que consta de metodología, estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares que serán tomadas en cuenta para la microplanificación según las necesidades educativas especiales que presenten los niños, dando a conocer a las docentes de manera profunda acerca de este tema.

Es así como el rediseño curricular con fines inclusivos logrará que se realice una adecuada inclusión en el Centro Educativo “Mundo de juguete”, pues se está brindando las herramientas necesarias dentro de la propuesta.

Capítulo III

Socialización y sensibilización

Introducción

En este tercer capítulo se llevó a cabo una socialización-sensibilización a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”, con el objetivo de dar a conocer la propuesta de rediseño del Plan Académico Curricular Institucional con fines inclusivos de acuerdo al capítulo dos de este trabajo. Así, las docentes ampliarán su visión sobre él, conocerán detalladamente sus partes, funciones y aplicaciones que realizarán para su desempeño laboral dentro de la institución.

También, se ejecutó un taller de sensibilización a los padres de familia del centro para informar acerca de la educación inclusiva, con el fin de hacerles partícipes de este proceso.

Al finalizar cada uno de estos talleres, se realizaron evaluaciones tanto a docentes como a padres de familia.

3.1. Socialización y sensibilización docente

El primer taller que se llevó a cabo con las docentes, fue la exposición de la propuesta de rediseño del Plan Académico Curricular institucional con fines inclusivos. Se dio a conocer cómo, por qué y para qué es la propuesta del rediseño y las partes que lo conforman.

El segundo taller que se dio a las docentes acerca de adaptaciones curriculares, fue para explicar qué son y cómo se ejecutan dentro de la microplanificación con el propósito de satisfacer las necesidades educativas de los niños.

3.1.1. Planificación de la socialización-sensibilización

Planificación de socialización con docentes

Tema: Socialización del rediseño del Plan Académico Curricular Inclusivo

Objetivo General: Socializar a los docentes la propuesta de rediseño del Plan Académico Curricular con fines inclusivos.

Tabla 13. Planificación de socialización con docentes. Godoy & Molina. 2015.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comunicar a las docentes acerca de la propuesta del rediseño del Plan Académico curricular con fines Inclusivos.	<ul style="list-style-type: none">- Dar la bienvenida a los docentes.- Se realiza una dinámica (emparejar tarjetas) con los docentes.- Introducir el tema a tratar.- Explicar qué es un Plan Académico Curricular.- Exponer la propuesta del rediseño del Plan Académico Curricular con fines Inclusivos. (para qué la modificación, cómo se realizó).- Conversar con las docentes acerca de sus dudas y conocimientos finales.- Leer frases escritas en un papel e indicar a qué parte del Plan Académico Curricular Inclusivo pertenecen (fundamentación legal, pedagógica, adaptaciones, etc.).- Con la participación de las docentes, resumir de lo que se trata la nueva propuesta y cómo les ayudará en su práctica educativa.- Evaluar el taller mediante el cuestionario que se entrega al final.	<ul style="list-style-type: none">- Local- Sillas- Docentes- Expositoras- Presentación Power Point.- Frases impresas en hojas de papel	<ul style="list-style-type: none">- Cuestionario final del taller

Planificación de capacitación del formato de planificaciones con adaptaciones

Tema: Adaptaciones curriculares en una microplanificación inclusiva.

Objetivo general: Favorecer prácticas inclusivas en los docentes de educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”.

Tabla 14. Planificación de capacitación sobre Adaptaciones curriculares. Godoy & Molina. 2015.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Capacitar a las docentes acerca del formato de planificaciones con adaptaciones curriculares.	<ul style="list-style-type: none">- Bienvenida a los docentes.- Se realiza una dinámica “En Equipo se logra más”.- Introducción sobre el tema a tratar.- Indicar la definición de adaptaciones curriculares.- Exponer la clasificación de las adaptaciones curriculares.- Construir las adaptaciones curriculares según casos específicos a través de ejemplos del Centro.- Responder a inquietudes o dudas de las docentes.- Entregar un formato de planificación a las docentes, para que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo al caso y al tema asignado.- Compartir las reflexiones sobre las planificaciones realizadas.- Evaluar el taller mediante el cuestionario que se entrega al final.	<ul style="list-style-type: none">- Local- Sillas- Docentes- Expositoras- Vendas- Plastilina- Pañuelos- Presentación Power Point- Formato de planificaciones impresas.	<ul style="list-style-type: none">- Cuestionario final del taller

3.1.2. Resultados obtenidos

Los resultados que se obtuvieron fueron a través de dos evaluaciones que constaban de tres preguntas con respuestas de opción múltiple cada una, a las cuales respondieron dieciséis docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”. Las evaluaciones se llevaron a cabo para conocer cuan significativos fueron los talleres presentados para las docentes.

En el transcurso de los talleres las docentes mostraron interés y curiosidad por conocer más sobre los temas presentados, es así como se dio una participación positiva e interactiva entre las docentes y las expositoras.

3.1.2.1.Evaluación de taller a docente sobre la propuesta del rediseño del Plan Académico Curricular Inclusivo

1. ¿Cómo evalúa a la Propuesta del rediseño del Plan Académico Curricular Institucional con fines inclusivos?

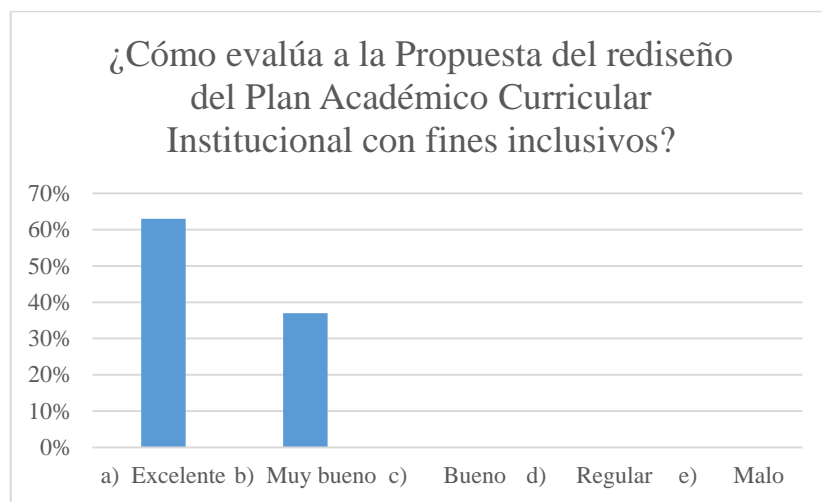


Figura 4. Evaluación de la propuesta de rediseño. Godoy & Molina. 2015.

El taller a docentes sobre la propuesta del rediseño del Plan Académico curricular con fines inclusivos fue evaluada por las docentes asistentes con el 63% como excelente y el 37% de las docentes consideraron que el taller dado fue muy bueno; ninguna docente calificó el taller como bueno, regular o malo. Por lo tanto el taller expuesto sobre la propuesta de rediseño del plan curricular tuvo una gran acogida, siendo significativo para las docentes.

2. Después de conocer la Propuesta de rediseño del Plan Académico Curricular Institucional con fines inclusivos usted considera que esta le ayudará a: (seleccione una sola opción)

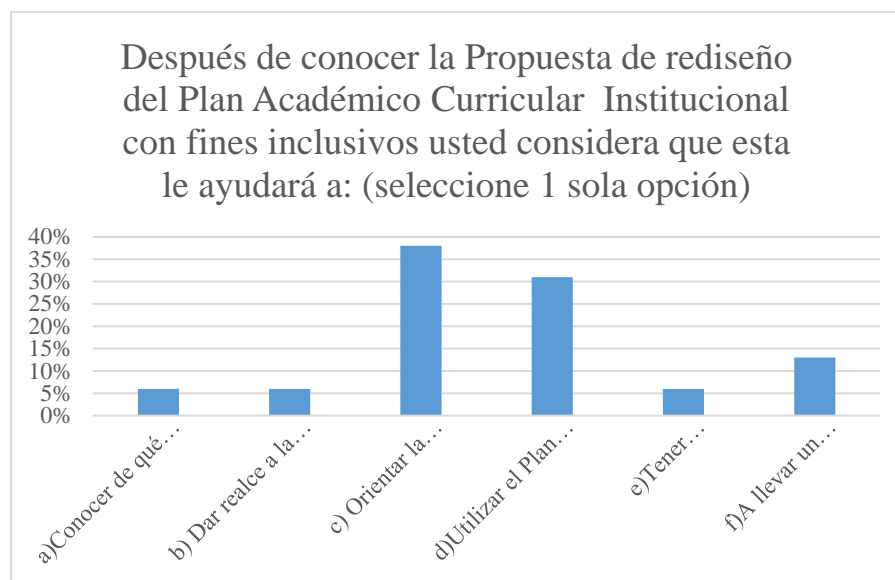


Figura 5. Cómo ayudará la propuesta de rediseño del plan académico curricular a los docentes. Godoy & Molina. 2015.

En función de las respuestas de las docentes se evidencia que el 38% indica que la propuesta de rediseño orientará su microplanificación hacia una educación inclusiva. El 31% considera utilizar el Plan Académico Curricular para realizar el trabajo académico adecuadamente, el 13% afirma que el rediseño les permitirá llevar un adecuado proceso de inclusión a los niños con necesidades educativas especiales, y el 6%, que les facilitará conocer de qué se trata, cuál es la función y para qué sirve el Plan Académico Curricular igualmente, la propuesta dará realce a la identidad de la institución y obtendrán beneficios tanto en el ámbito administrativo como pedagógico de la institución.

3. ¿Qué recomienda para un futuro taller?

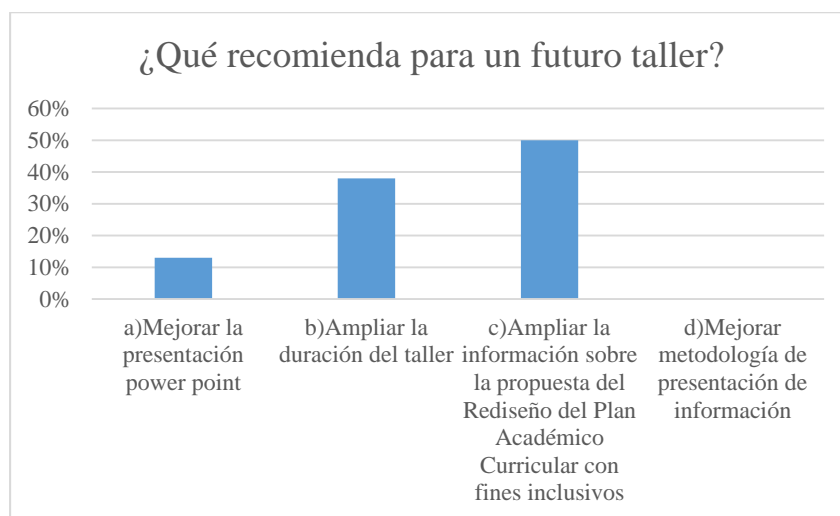


Figura 6. Recomendaciones del primer taller a docentes. Godoy & Molina. 2015.

Es importante tomar en cuenta recomendaciones para un futuro taller con el fin de mejorarlo. El 50% de las docentes creen que se debe ampliar la información sobre el rediseño del Plan Académico Curricular con fines inclusivos, el 38% considera que se debe ampliar la duración del taller; el 13% considera que se debe mejorar la presentación en diapositivas y ninguna docente considero mejorar la metodología de presentación de información. Se podría interpretar que el taller cumplió su objetivo y las docentes indican satisfacción con el mismo.

3.1.2.2. Evaluación de Taller a Docentes sobre las Adaptaciones Curriculares

1. ¿Qué le pareció el taller sobre las Adaptaciones Curriculares?

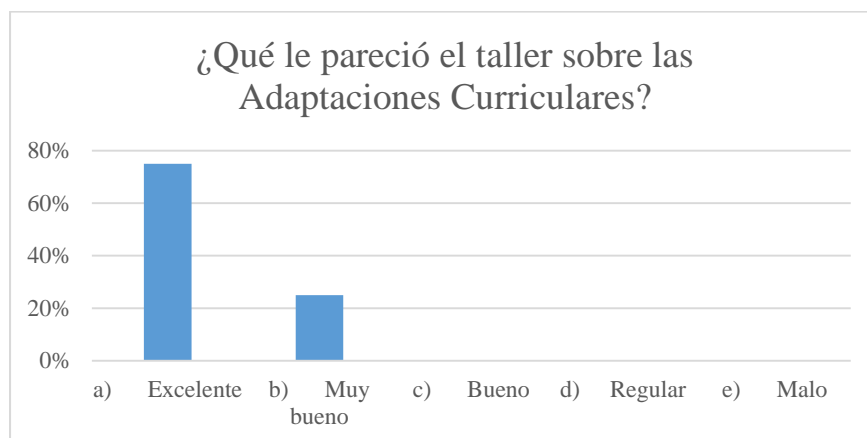


Figura 7. Evaluación sobre la realización del taller de adaptaciones curriculares. Godoy & Molina. 2015.

El 75% de las docentes del Centro consideraron que el taller de las adaptaciones curriculares fue excelente, el 25% de las docentes lo calificó como muy bueno y las opciones bueno, regular y malo no obtuvieron puntuación. Es así como los resultados nos indican que el tema de las adaptaciones curriculares llamo la atención de las maestras, porque estos les guiará en su trabajo académico al realizar inclusión educativa. Siendo este un tema de relevancia.

2. Después de conocer acerca de las adaptaciones curriculares usted: (seleccione una opción)

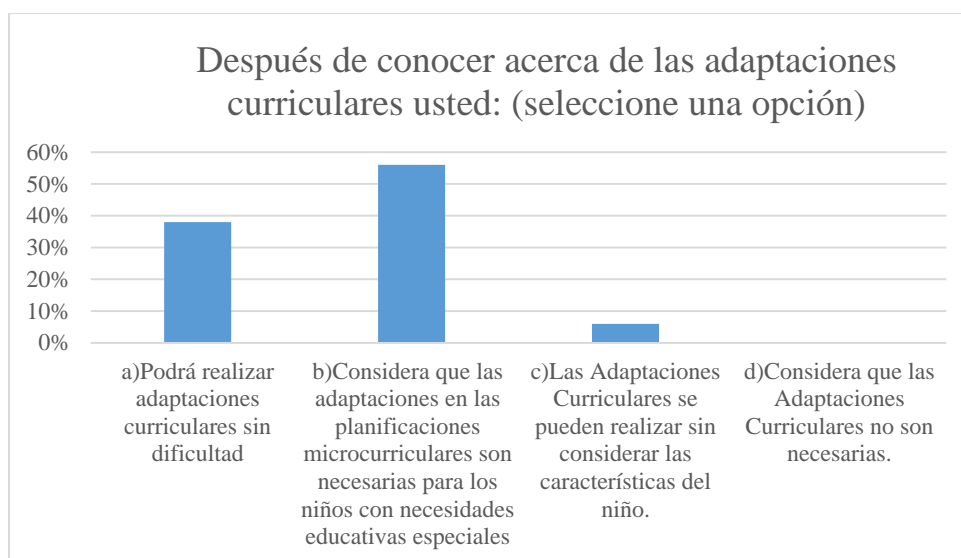


Figura 8. Conocimiento acerca de adaptaciones curriculares. Godoy & Molina. 2015.

El 56% de las docentes considera que las adaptaciones en las planificaciones microcurriculares son necesarias para los niños con necesidades educativas especiales; el 38% de las docentes podrá realizar adaptaciones curriculares sin dificultad, mientras el 6% toma en cuenta que las adaptaciones curriculares se pueden realizar sin considerar las características del niño. Finalmente ninguna docente consideró que las adaptaciones curriculares no sean necesarias. De esta manera la mayoría de docentes concientizaron que a través de las adaptaciones curriculares se realizará un trabajo eficaz en inclusión educativa, pues reconocen que las adaptaciones son un recurso para atender las necesidades de los niños incluidos dentro de la microplanificación.

3. ¿Qué recomienda para un futuro taller?

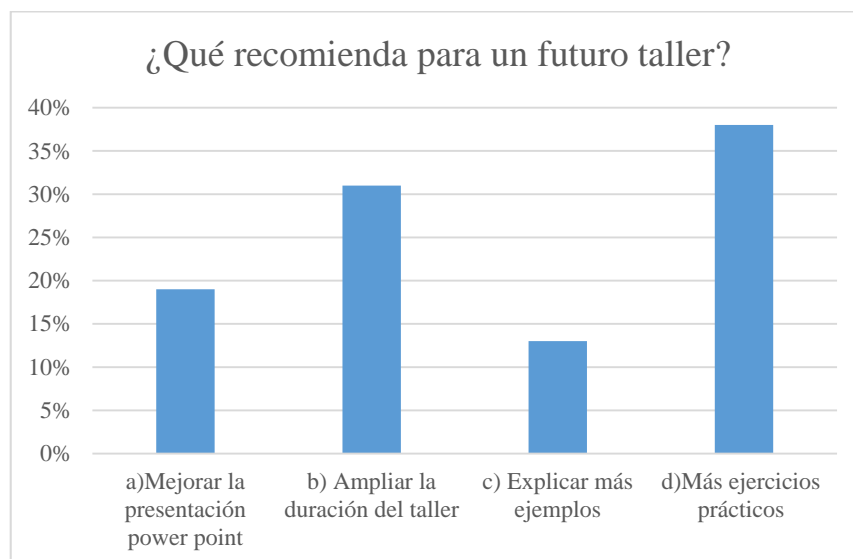


Figura 9. Recomendaciones del segundo taller de docentes. Godoy & Molina. 2015.

El 38% de docentes consideró que son necesarios más ejercicios prácticos; el 31% que es necesario ampliar la duración del taller; el 19% sugirió mejorar la presentación de las diapositivas, y el 13% pidió más ejercicios prácticos. De esta manera al presentar más ejercicios prácticos con diferentes casos de niños con necesidades educativas especiales, las docentes podrán resolver los ejemplos y de estos guiarse en un futuro para inclusión educativa, considerando que para ello se necesitaría ampliar el tiempo del taller.

3.2.Sensibilización a Padres de Familia

El taller se llevó a cabo con sesenta y cuatro asistentes padres de familia, el mismo que tuvo como objetivo de sensibilizarlos y concientizarlos sobre la educación inclusiva, a través de videos reflexivos y dinámicas en las cuales ellos puedan ponerse en el lugar de los niños con necesidades educativas especiales cumpliendo así con lo propuesto en la planificación a realizarse en el taller con una duración de una hora aproximadamente.

3.2.1. Planificación de la sensibilización

Planificación de sensibilización a padres de familia

Tema: Inclusión educativa

Objetivo General: Favorecer conductas y actitudes positivas de los padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Mundo de Juguete” hacia la educación inclusiva.

Tabla 15. Planificación de sensibilización a padres de familia. Godoy & Molina. 2015.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Sensibilizar a los padres de familia acerca de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los padres de familia. - Sensibilización a través del video “Los Colores de las flores”. - Introducción sobre el tema a tratar. - Presentación de definición de Educación inclusiva. - Presentación del video “Recopilación de videos de personas con discapacidad”. - Exposición de los tipos de discapacidad. - Exhibición a los presentes los videos “el viaje de María” y “lo incorrecto una nueva mirada hacia la discapacidad”. - Ejecución de la dinámica “conociendo el mundo de manera diferente”, a través de la cual los padres de familia con los ojos vendados, identifiquen varios objetos. - Reflexión de los padres de familia sobre lo que sintieron en la actividad anterior. - Completar hojas con preguntas acerca del taller. - Evaluar el taller mediante el cuestionario que se entrega al final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Local - Sillas - Padres de familia - Expositoras - Presentación Power Point (videos, información, etc.) - Videos - Vendas - Objetos varios. - Hojas con preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario final del taller

3.2.2. Resultados obtenidos

3.2.2.1. Evaluación de Taller a padres de familia

1. ¿Qué le pareció el taller presentado sobre educación inclusiva?

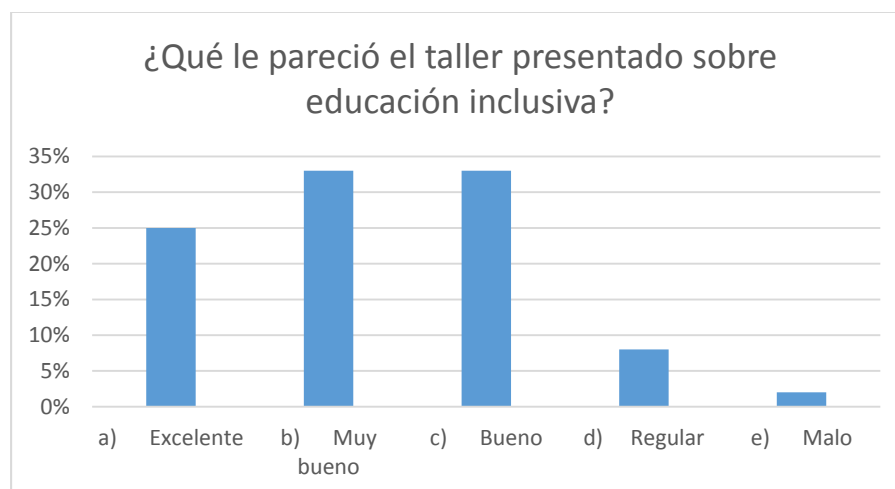


Figura 10. Calificación al taller de educación inclusiva. Godoy & Molina. 2015.

De los 64 padres de familia que asistieron al taller sobre educación inclusiva, el 33% afirmó que el taller fue muy bueno, otro 33% indicó que fue bueno; excelente, lo consideró el 25% de padres de familia y en menor cantidad lo consideran regular o malo. Es así como la evaluación refleja la acogida de los padres hacia el taller, cumpliendo con el objetivo del mismo que fue la sensibilización hacia la inclusión educativa.

2. ¿Qué mensaje le dejó este taller? Elegir dos opciones que se acerquen más a su criterio.



Figura 11. Mensaje que deja el taller. Godoy & Molina. 2015.

El 9% de los padres de familia que asistieron al taller de sensibilización afirmaron que el mensaje del taller fue comprender que son parte del proceso para realizar inclusión, el 14% de padres seleccionaron que todos los niños con necesidades educativas tienen que ser apoyados y no discriminados; el 16% consideró que todos tenemos el mismo derecho e igualdad de oportunidades junto; el 20%, que todos los niños a pesar de sus necesidades educativas especiales tienen derecho a ser parte de una comunidad educativa respectivamente. Finalmente el 41% de los padres de familia optó por todas las anteriores.

Al seleccionar todas las anteriores la mayoría de padres de familia, demuestran que el mensaje del taller sobre inclusión educativa llegó de manera positiva y por lo tanto ellos formarán parte de este proceso en la comunidad educativa, al igual que cumplirán y harán cumplir los derechos de los niños con necesidades educativas especiales.

3. ¿Qué recomienda para un futuro taller?

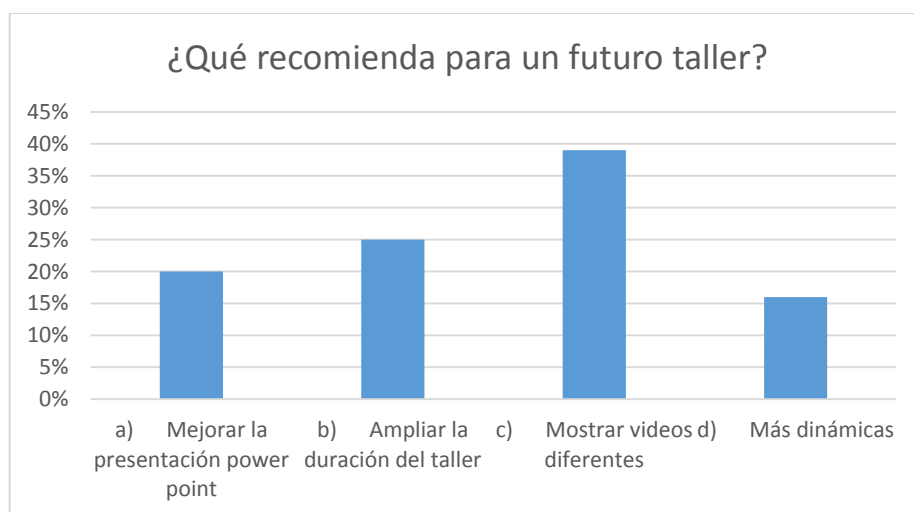


Figura 12. Recomendaciones del taller a padres de familia. Godoy & Molina. 2015.

Sin duda es indispensable recibir recomendaciones para un futuro taller. El 39% de padres de familia recomendaron mostrar videos diferentes, mientras que el 25% prefirieron ampliar la duración del taller, el 20% mejorar la presentación de las diapositivas y finalmente el 16%, más dinámicas. Considerando que visualmente las personas perciben más el mensaje que se quiere dar, los videos a mostrar en futuro podrán ser lo más cercanos al contexto y a la comunidad educativa.

3.3.Conclusiones

Después de haber llevado a cabo los talleres de sociabilización-sensibilización para las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Jugete” y el taller de sensibilización a los padres de familia, al evaluar se obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo a lo planificado.

Los talleres a las docentes se dividieron en dos temas de suma importancia: primero, la sociabilización-sensibilización sobre la importancia de la inclusión educativa reflejada en el rediseño de la propuesta del Plan Académico Curricular, y segundo, las adaptaciones curriculares. Ambas partes dieron resultados positivos en las evaluaciones. Se puede decir entonces que el taller acerca de la propuesta de rediseño de Plan Académico Curricular ayudará a la mayoría de docentes a orientar a la microplanificación hacia una educación inclusiva. Se debe considerar además, que en las recomendaciones que proponen es que se amplíe la información sobre la propuesta de rediseño, y que el 56% de las docentes se encuentra laborando más de cinco años dentro de la institución y el 44% están laborando menos de 5 años.

Por otra parte, en el taller acerca de las adaptaciones curriculares, el 56% de las docentes consideró que las adaptaciones en las planificaciones microcurriculares son necesarias para los niños con necesidades educativas especiales y el 6% consideró lo contrario. El 38% de las docentes afirmaron que podrán llevar a cabo las adaptaciones curriculares sin dificultad alguna, sin embargo, pidieron que se les ejemplificara más casos para resolver y así poder ponerlos en práctica.

Además de los talleres a las docentes, se realizó el taller a padres de familia del Centro, sobre la sensibilización de inclusión educativa, en el cual se dio a conocer de qué se trata, los tipos de discapacidad a través del uso de videos y dinámicas reflexivas con el fin de concientizar a cada uno de los 64 padres de familia asistentes. Se obtuvo como resultados que el 41% de los padres consideró a todas las opciones propuestas en la segunda pregunta de la evaluación. Todas ellas están vinculadas a su participación en el proceso de la inclusión educativa, al respeto de los derechos de los niños y a la pertenencia a una

comunidad educativa. Esto contribuye sin duda a lograr igualdad de oportunidades para todos sin discriminación alguna.

Los tres talleres fueron evaluados en su mayoría como excelentes y muy buenos. De esta forma sabemos que se cumplieron satisfactoriamente los objetivos propuestos en las planificaciones para docentes y padres de familia.

Finalmente, al proponer el rediseño del plan curricular institucional para educación inclusiva, este se complementó con la sensibilización y socialización con docentes y padres de familia, con el fin de ampliar sus conocimientos y a su vez estén relacionados con la temática, es así que la propuesta de rediseño del plan curricular con fines inclusivos se expuso en su totalidad para que los docentes a través de los talleres conozcan y apliquen en su labor diaria y los padres de familia participen en la inclusión educativa.

4. CONCLUSIONES GENERALES

El objetivo principal de la tesis al presentar la propuesta de rediseño del plan académico curricular con fines inclusivos fue establecer una relación adecuada entre el macrocurrículo y la identidad institucional inclusiva para orientar la microplanificación docente hacia una verdadera educación inclusiva. Después del análisis de Proyecto educativo institucional, realizado en el primer capítulo de este proyecto, se consideró complementar el Plan Curricular con fundamentación pedagógica, curricular y didáctica que identifique al Centro y así esta se oriente a la práctica docente en la educación inicial inclusiva.

Al finalizar la propuesta de rediseño curricular con fines inclusivos, se logró establecer una relación adecuada entre el macrocurrículo, mesocurrículo y el microcurrículo, explicado de manera clara y con fundamento y enfoque hacia la educación inclusiva.

La estructura curricular propuesta en el rediseño del Plan Académico Curricular está basada en el Currículo Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación explica cada uno de los elementos de esta estructura que se complementan con los Lineamientos Metodológicos para la Educación Inclusiva que consta de metodología y estrategias metodológicas.

Además se presentó dentro del proyecto, a las adaptaciones curriculares, las cuales orientarán a las planificaciones microcurriculares para realizar una verdadera educación inclusiva y satisfacer las necesidades de cada uno de los niños y niñas del Centro, logrando así aprendizajes significativos tanto en los niños con necesidades educativas especiales como en los que no las tienen.

Después de realizar la propuesta del rediseño del plan curricular institucional esta se socializó a través de talleres a docentes y padres de familia, cumpliendo satisfactoriamente los objetivos propuestos en las planificaciones de cada taller.

Finalmente, para realizar una propuesta de rediseño de un plan curricular institucional inclusivo dentro de educación inicial, se debe considerar un análisis previo al documento existente de una institución para conocer las partes que necesiten ser modificadas de acuerdo al tema propuesto; para ello es necesario que las docentes y los padres conozcan en su totalidad al plan curricular institucional con fines inclusivos, de esta manera aquellas podrán ejecutarlo en la microplanificación, y los padres podrán ser partícipes en este proceso.

Por lo tanto, al presentar la propuesta de rediseño del plan curricular institucional esta favorecerá al proceso de inclusión educativa dentro del Centro, ya que establece la estructura curricular para el mismo y orientará la práctica docente hacia el proceso de inclusión educativa con la finalidad de satisfacer a las necesidades que presentan los niños.

5. RECOMENDACIONES

Al finalizar este proyecto se recomienda al Centro de Desarrollo infantil “Mundo de Juguete” considere hacer uso de la propuesta de rediseño del plan curricular institucional que le favorecerá en el proceso de inclusión educativa.

Igualmente que se apliquen las adaptaciones curriculares dentro de la microplanificación acorde a las necesidades que presenten los niños en las aulas, facilitando de esta forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una educación incluyente. Para ello es importante que el Centro considere nombrar una persona para la coordinación del proceso inclusivo que pueda realizar el seguimiento al proceso de aprendizaje y de las adaptaciones que realicen las docentes para satisfacer las necesidades de los niños.

Es importante que docentes y padres de familia participen en el proceso de inclusión educativa. Para ello, deberán recibir talleres y charlas que expongan nueva información sobre inclusión. Además se deben realizar actividades académicas y lúdicas para tener una mejor convivencia con todos los niños.

Finalmente, recomendamos a las docentes y directivos del Centro, capacitarse constantemente acerca de la inclusión para brindar una educación de calidad a los niños.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Addine, F. (1997). *Didáctica y Currículum*. Potosí, Bolivia: Editorial AB. Obtenido de http://www.minedu.gob.bo/micrositios/dgesttla/DOCS/biblioteca/Doss2_2.pdf
- Adirón, F. (2005). *¿Qué es la inclusión? La Diversidad como valor*. Brasil, p.3.
- Alonso Gallo, M. (1996). *Ideario, Proyecto y Currículo Institucional. Líneas para un plan de formación Docente*. Argentina: EDICIONES Don Bosco Argentina, p.76.
- Alonso, M. Á. (2003). *Aportaciones de la definición de retraso mental (AAMR,2002) a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad*. Obtenido de <http://sid.usal.es/idos/F8/FDO6569/verdugo.pdf>.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución De La República Del Ecuador*.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador*. Quito.
- Asamblea Nacional. (2012). *Ley Organica De Discapacidades*. Quto.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2012). *Suplemento-Registro Oficial N°796. Ley Orgánica De Discapacidades*. Quito.
- Bárcena, F. (1997). *El Oficio de la Ciudadanía*. Paidós: Barcelona.
- Barriga, C. (2011). *Módulo de Planificacion Curricular I*. Obtenido de http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf
- Booth, T. A. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: CSIE. Obtenido de http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexSpanish_SouthAmerica.pdf, p.6.
- Carretero, M. (1997). Citado en. *El Constructivismo Pedagógico*. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Dirección General de Educación Indígena. (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad de educación indígena*. Obtenido de http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2013/indigena/4Discapacidad_Motriz.pdf
- E Espinosa & L Veintimilla. (2008). *Modelo de Inclusión Educativa*. Quito: Ecuaooffset Cia. Ltda.

- Ecuador, M. d. (2012). *Plan de mejora*. Obtenido de educacion.gob.ec:
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf
- Fernández, A. (s.f.). *El diseño curricular*. Obtenido de
http://sistemas.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf, p.136.
- Fernández, C. (2011). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA INCLUSIVA*. Obtenido de file:///C:/Users/jhon/Downloads/29-716-1-PB.pdf
- Flores, R. (2002). citado en. *EJE TRANSVERSAL VALORES: EPISTEMOLOGÍA Y FUNDAMENTOS*. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf>, p.25.
- Gómez Hurtado, M. &. (2008). *Estilos de enseñanza y Modelos Pedagógicos. Un estudio con Profesores del Programa de ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Obtenido de
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf;jsessionid=91A3A29A3A32CA3F9520B8E748C28661?sequence=1>
- Hervás Ferriols, R. M. (2006). *Guía de Planificación Metodológica. La Planificación Estratégica*. Valencia: Generalitat Valenciana. Obtenido de
<http://www.cece.gva.es/eva/docs/calidad/publicaciones/es/guia>
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación.
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, p.40.
- Manes, J. M. (2004). *Gestión Estratégica para instituciones educativas: Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. 2ed. Buenos Aires: Granica. p.75.
- Mejia, I. D. (2013). *Constructivismo Social*. Obtenido de
<http://es.calameo.com/read/00281312624b58ccde5c6>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito, Ecuador. Obtenido de
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>, p.p.14,41,44.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2012). *Análisis de proyectos educativos de los establecimientos educacionales chilenos*. Santiago: Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, p.15.

- Ministerio De Educación Del Gobierno De España. (2011). Educación Especial e Inclusión Educativa. Santiago de Chile: Acción Digital.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía Didáctica*. COLOMBIA: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO NEIVA.p.12.
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Burgos: Instituto de Física, UFRGS.
- Mundo de Juguete, C. d. (2014). *Proyecto Educativo Institucional de Centro de desarrollo infantil Mundo de Juguete*. Cuenca. p.p.6
- Navarro, M. R. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. España: BOCM.
- Novak, J. (1978, 1980, 1983). Citado en. *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Padrós Tunen, N. (2009). La teoría de la inclusión entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. En M. R. Berruezo Albéniz, & S. (. Conejero López, *El largo camino hacia una educación inclusiva: La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días : XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009* (págs. 171-180). Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Palma , R., & Maripangui, C. (2002). *Política de convivencia escolar: hacia una educación de calidad para todos*. Santiago: Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.
- Parra, C. (2010). "Educación Inclusiva: Un Modelo de Educación Para Todos. *ISEES*, p.77.
- Quezada, R. (2011). *Adaptaciones curriculares en el aula para la atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2238/1/tps741.pdf>
- Quiroz, R. (2011). Currículo Crítico En La Formación Ciudadana. Medellin. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35318/1/articulo6.pdf>
- República de Costa Rica Ministerio de Educación Publica. (2014). *MODELO PEDAGÓGICO PARA CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL*. Obtenido de http://www.andecr/media/posts/preliminar_modelo_pedag_gico.pdf
- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/herandez.pdf>, p.27.

- Ruiz Cantisani, I. (2007). *Sistema de Planeación para instituciones Educativas*. México D.F.: ITESM Universidad Virtual México.
- Soto, A. (1996). *Educación Física en Niños con necesidades educativas especiales*. Universidad de Huelva.
- Tünnermann, C. (2011). *El Constructivismo y el Aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UNIANDES, U. R. (2009). Modelo Pedagógico "UNIANDES". Ambato, Ecuador. Obtenido de http://www.uniandes.edu.ec/Normativa%20institucional/mod_pedag.pdf
- Vigotsky, L. (30's). Citado en. *Curriculo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1989). *Perspectiva cognoscitiva. Teoría Sociocultural*. Obtenido de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teoria_%20Sociocultural_%20de_%20Vygotsky_agosto_2012.pdf.
- Werneck, B. (2002). *Manual da Midia Legal*. Rio de Janeiro: WVA Editora e Distribuidora.
- Zubiría, J. (1997). Obtenido de http://www.uts.edu.co/documentos/academico/modelo_pedagogico_uts.pdf
- Zubiría, J. (2006). *Definición del PEI*. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_2_Curriculo_PEI/el_modelo_pedaggico.html.

7. ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE CENTRO DE DESARROLLO “MUNDO DE JUGUETE”



CENTRO EDUCATIVO “MUNDO DE JUGUETE”

PLANIFICACIÓN SEMANAL

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:.....

TEMA GENERADOR:.....

ÁMBITO:.....

OBJETIVO DE SUBNIVEL:.....

Tabla 16. Formato de planificación semanal. Godoy & Molina. 2015.

Experiencia de Aprendizaje	¿Qué destrezas aprenderán los niños con esta experiencia?	¿Qué actividades voy a realizar hoy?	¿Qué materiales necesitamos?	¿Cuánto tiempo tomará esta experiencia?

Docente

Directora



CENTRO EDUCATIVO “MUNDO DE JUGUETE”

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

TEMA GENERADOR:.....

PERFIL DE SALIDA:.....

EJE:.....

ÁMBITO:.....

GRUPO DE EDAD:.....

OBJETIVO DE SUBNIVEL:.....

FECHA:.....

Tabla 17. Formato de planificación didáctica diaria. Godoy & Molina. 2015.

Que van aprender los estudiantes	¿Cómo van aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar a los estudiantes?						
Objetivo del aprendizaje AC(significativa)	Destrezas AC (significativa)	Estrategia Metodológica AC(no significativas)	Recursos AC(no significativa)	Indicador del logro				
				L	VL	AF	AV	NL

Docente

Directora

Anexo 2

Miguelito es un niño con síndrome de Down de 9 meses de edad, forma parte del aula sala cuna “B”. Miguelito se sienta solo, emite sonidos y tiene un retraso leve del desarrollo, generalmente no tiene largos periodos de atención pues suele distraerse.



CENTRO EDUCATIVO “MUNDO DE JUGUETE” PLANIFICACIÓN SEMANAL

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Conversamos con los niños sobre los animales que vieron el fin de semana.

TEMA GENERADOR: Los animales

ÁMBITO: Descubrimiento Natural y Cultural

OBJETIVO DE SUBNIVEL: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que permitan ampliar la comprensión de los elementos y la relaciones de su mundo natural y cultural.

Tabla 18. Ejemplo de Planificación semanal. Godoy & Molina. 2015

Experiencia de Aprendizaje	¿Qué destrezas aprenderán los niños con esta experiencia?	¿Qué actividades voy a realizar hoy?	¿Qué materiales necesitamos?	¿Cuánto tiempo tomará esta experiencia?
Mi granja animada	Disfrutar de la interacción con los diferentes seres vivos y elementos de la naturaleza, mediante la percepción de los mismos y por medio de los sentidos.	-Conozco diferentes animales en bits -Reconozco diferentes animales en bits con su sonido onomatopéyico. -Interactuó con figuras plásticas de diferentes animales. -Construyo mi granja animada.	-Bits de varios animales. -Sonidos de animales. -Figuras plásticas de animales. -Cartón -Papeles de colores	1 día 1 día 1 día 1 día

Docente

Directora



CENTRO EDUCATIVO “MUNDO DE JUGUETE”

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Conversamos con los niños sobre los animales que vieron el fin de semana.

TEMA GENERADOR: Los animales

PERFIL DE SALIDA: Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

EJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

ÁMBITO: Descubrimiento del medio natural y cultural

GRUPO DE EDAD: 6 a 1 año

OBJETIVO DE SUBNIVEL: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que permitan ampliar la comprensión de los elementos y la relaciones de su mundo natural y cultural.

FECHA: 03/04/2015

Tabla 19. Formato de planificación Diaria. Godoy & Molina. 2015

Que van aprender los estudiantes	¿Cómo van aprender los estudiantes?	¿Cómo se va a evaluar a los estudiantes?						
Objetivo del aprendizaje AC(significativa)	Destrezas AC (significativa)	Estrategia Metodológica AC(no significativas)	Recursos AC(no significativa)	Indicador del logro AC(significativa)				
Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.	Disfrutar de la interacción con los diferentes seres vivos y elementos de la naturaleza, mediante la percepción de los mismos y por medio de los sentidos.	Mi granja animada -Nos saludamos con nuestros pañeros y maestras. -Sentados todos en ruedo cantamos canciones varias canciones relacionadas con los animales. -Observo y conozco varios bits de animales como: perro, gato, vaca, oveja, pato y pollo.	-Niños .Maestras -Bits	L	V	A	A	N

		<p>AC: Resaltamos para Miguel solo los bits de: perro, gato, vaca. Que son los más comunes.</p> <p>-Reconozco diferentes animales en bits.</p> <p>AC: Reconozco perro, gato y vaca y diferentes bits.</p> <p>-Selecciono el bit que mi maestra me pide.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Docente

Directora

EVALUACIÓN DE TALLER A DOCENTES SOBRE EL REDISEÑO DEL PLAN ACADÉMICO CURRICULAR INSTITUCIONAL.

1. ¿Cómo evalúa a la Propuesta del rediseño del Plan Académico Curricular Institucional con fines inclusivos?
 - a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Malo

2. Después de conocer la Propuesta de rediseño del Plan Académico Curricular Institucional con fines inclusivos usted considera que esta le ayudará a: (seleccione una sola opción)
 - a) Conocer de qué se trata, cuál es la función y para qué sirve el Plan Académico Curricular.
 - b) Dar realce a la identidad de la institución
 - c) Orientar la microplanificación hacia una educación inclusiva.
 - d) Utilizar el Plan Académico Curricular para realizar el trabajo académico adecuadamente.
 - e) Tener beneficios tanto en el ámbito administrativo como pedagógico de la institución.
 - f) A llevar un adecuado proceso de Inclusión a los niños con necesidades educativas especiales.

3. ¿Qué recomienda para un futuro taller?
 - a) Mejorar la presentación power point
 - b) Ampliar la duración del taller
 - c) Ampliar la información sobre el Rediseño del Plan Académico Curricular
 - d) Mejorar metodología de presentación de información

EVALUACIÓN DE TALLER A DOCENTES SOBRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

1. ¿Qué le pareció el taller sobre las Adaptaciones Curriculares?
 - a) Excelente
 - b) Muy bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Malo

2. Después de conocer acerca de las Adaptaciones Curriculares usted: (seleccione una opción)
 - a) Podrá realizar adaptaciones curriculares sin dificultad
 - b) Considera que las adaptaciones en las planificaciones microcurriculares son necesarias para los niños con necesidades educativas especiales
 - c) Las Adaptaciones Curriculares se pueden realizar sin considerar las características del niño.
 - d) Considera que las Adaptaciones Curriculares no son necesarias.

3. ¿Qué recomienda para un futuro taller?
 - a) Mejorar la presentación power point
 - b) Ampliar la duración del taller
 - c) Explicar más ejemplos
 - d) Más ejercicios prácticos

EVALUACION DE TALLER A PADRES DE FAMILIA.

¿Qué le pareció el taller presentado sobre educación inclusiva?

- f) Excelente
- g) Muy bueno
- h) Bueno
- i) Regular
- j) Malo

¿Qué mensaje le dejó este taller? Elegir dos opciones que se acerquen más a su criterio.

- a) Comprendí que soy parte del proceso para que se dé la educación inclusiva.
- b) Todos los niños a pesar de sus necesidades educativas especiales tienen derecho a ser parte de una comunidad educativa.
- c) Los niños con necesidades educativas especiales deben ser apoyados y no discriminados.
- d) Todos tenemos el mismo derecho e igualdad de oportunidades.
- e) Todas las anteriores

¿Qué recomienda para un futuro taller?

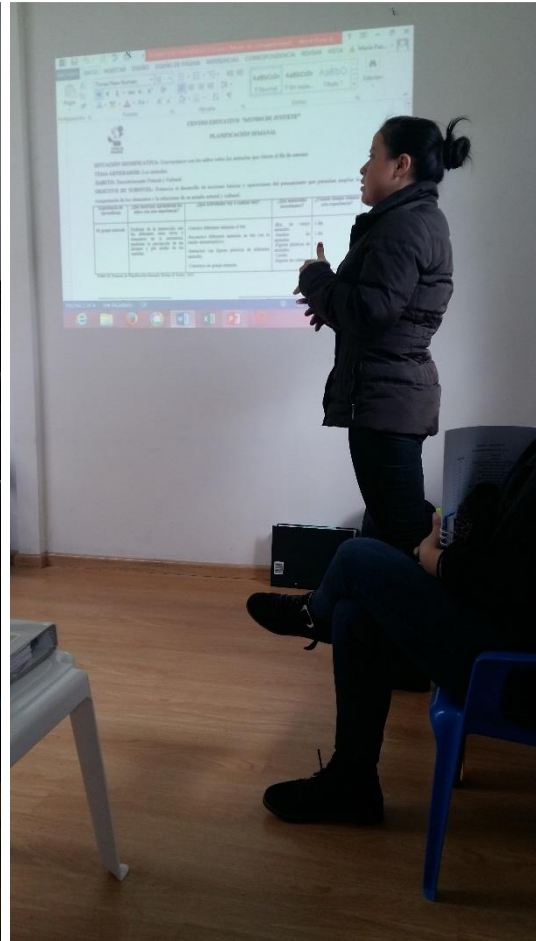
- e) Mejorar la presentación power point
- f) Ampliar la duración del taller
- g) Mostrar videos diferentes
- h) Más dinámicas

FOTOS DE LOS TALLERES PRESENTADOS

TALLERES A DOCENTES







TALLER A PADRES DE FAMILIA







