



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEÚTICA

**“DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE
BÁSICA DE LA ESCUELA HUAYNA-CÁPAC PARA LA CREACIÓN DEL
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL”**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa
Terapéutica**

Autora: Karla Estefanía Serrano Picón

Directora de Tesis

Magister. Mónica Corral Chacón

Cuenca- Ecuador

2015

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios que es mi mayor fortaleza, que me ha guiado y cuidado en cada paso de mi vida, que ha sido una inspiración para seguir adelante y sobre todo porque está presente en mi corazón como motor para levantarme cada mañana.

A mis padres que me han brindado su apoyo incondicional, que me han formado durante estos años para ser quien soy y para poder enfrentarme a los retos que encuentre, por ser quienes me impulsan a seguir cumpliendo mis metas, por esa entrega diaria y por darme tanto amor en todas sus acciones.

A mi Hermano Paúl por ese cariño, cuidado durante tantos años y por darme la alegría más grande el poder ser tía de esa luz que bendice nuestro hogar.

A mi Abuela Piedad por ser una mujer entregada a Dios, por sus sabias palabras, por ser la persona que más admiro y que respeto por su lucha diaria, por esa fortaleza incansable, por dar ese amor inmenso y mantenernos así de unidos como familia.

A mi familia por su apoyo al verme cumplir una meta más y crecer como persona y como profesional.

Gracias a todas las personas que Dios ha puesto en mi camino en estos años y que de una u otra forma me han ayudado a crecer como persona y me han brindado ese cariño. Sin todas estas personas no sería quien soy ahora.

KARLA ESTEFANÍA SERRANO PICÓN

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a la Universidad del Azuay por la formación académica que me han brindado durante estos cuatro años y medio de carrera y a todos los profesores que durante este tiempo compartieron sus conocimientos y su gran profesionalidad ya que he crecido como ser humano y como futura profesional en el área de la educación, haciendo de esta un recuerdo agradable.

Mi más sincero agradecimiento a mi Directora de Tesis Magister Mónica Corral por guiarme en este proyecto, por todo el apoyo desinteresado que me ha brindado en estos meses ya que su tutoría fue de gran aporte para desarrollar este trabajo de la mejor manera.

A la Magister, Janeth Baculima Directora de la Escuela de Psicología Educativa Terapéutica, por demostrarme su interés, preocupación por realizar un acompañamiento en la realización de éste proyecto.

Finalmente agradezco a mis padres y a mi familia por darme su apoyo incondicional e impulsarme a cumplir las metas que me he propuesto con éxito y entrega.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
TABLA DE CONTENIDOS.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
ETAPA EVOLUTIVA DE LA SEGUNDA INFANCIA.....	3
1. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIO-AFECTIVO, FAMILIAR Y PERSONAL DE LOS NIÑOS DE ACUERDO A SU EDAD.....	3
1.1 INTRODUCCIÓN:	3
1.2. SEGÚN JEAN PIAGET	6
1.3. SEGÚN VYGOTSKY.....	12
1.4. SEGÚN FREUD	14
1.5. SEGÚN VAYER	17
1.6. SEGÚN BINET	19
1.7 SEGÚN WECHSLER	20
1.8 CONCLUSIÓN	22
CAPÍTULO II.....	24
LA FAMILIA	24
2.1 INTRODUCCIÓN	24
2.2 SU ESTRUCTURA.....	24
2.2.1 El subsistema conyugal	25
2.2.2 El subsistema parental.....	26
2.2.3 El subsistema fraternal.....	27
2.3 LAS NORMAS.....	27
2.4 LAS RELACIONES	29
2.5 CONCLUSIÓN	31

CAPÍTULO III.....	32
LA ESCUELA	32
3.1 INTRODUCCIÓN	32
3.2 LAS RELACIONES CON LOS PARES.....	32
3.3 LAS RELACIONES CON LOS PROFESORES	35
3.4 EL APRENDIZAJE EN GENERAL.....	37
3.5 CONCLUSIÓN	40
CAPÍTULO IV	41
DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL.....	41
4.1 INTRODUCCIÓN	41
4.2. Definición	41
4.3. Importancia	46
4.4. Funciones.....	47
4.4.1 Función preventiva:.....	47
4.4.2 Función de atención:.....	47
4.4.3 Función de coordinación:	48
4.4.4 Función de mediación:.....	48
4.4.5 Función de seguimiento:	48
4.4.6 Función de supervisión y evaluación:.....	48
4.4.7 Función de capacitación e investigación:	48
4.5 Leyes y normativa vigente.....	49
4.6 Estructura general del Departamento de Consejería Estudiantil.....	52
4.6.1 Área psicoeducativa.....	52
4.6.2 Área psicoemocional.....	53
4.6.3 Área de Trabajo Social.....	53
4.7 CONCLUSIÓN	54
CAPÍTULO V	55
ANALISIS DE CAMPO.....	55
5.1 Entrevista a Profesores	55

5.2 Entrevista a Padres, Madres de Familia o Representantes	55
5.3 Aplicación de test a cada niño niña y análisis de resultados.....	55
5.3.1 Análisis de resultados por niño	56
CONCLUSIONES FINALES	129
RECOMENDACIONES.....	131
BIBLIOGRAFÍA:.....	132
ANEXOS.....	135

RESUMEN

El presente trabajo de graduación lo realice en la Escuela Fiscal Mixta Huayna Cápac con los alumnos de Primero de Básica. Tome en cuenta esta edad porque es el primer nivel de educación que tiene la Institución, en la misma se necesita realizar un Diagnóstico Psicopedagógico para conocer su desarrollo y obtener información individual de cada niño.

Para esto aplique test psicológicos que evalúen su desarrollo cognitivo, socio afectivo, familiar y académico obteniendo datos certeros. Se abrieron fichas psicopedagógicas de cada uno dando a conocer los resultados a la Institución, actualmente las fichas creadas sirven para evaluar y acompañar a los estudiantes. Al Crear el Departamento de Consejería este contribuye de manera significativa para mejorar diferentes instancias que componen la experiencia educativa.

Palabras clave: Diagnóstico Psicopedagógico, Test Psicológicos, Fichas Psicopedagógica, Departamento de Consejería

ABSTRACT

This graduation work was carried out with students enrolled in the first year of Basic Education at the *Huayna Capac* co-ed public elementary school. The reason for choosing this age group is because this is the first level the institution has; therefore, there is a need for a psych-pedagogical diagnosis to know its development and at the same time, to obtain individual information on each child. In order to obtain accurate data, psychological tests to assess their cognitive, socio-emotional, family and academic development were carried out. Psycho-pedagogical factsheet of each student were performed so as to inform the results to the institution. Currently, the factsheets created are used to evaluate and accompany students. The creation of a Counseling Department contributes significantly to improve the various stages that make up the educational experience.

Keywords: Psycho-Pedagogical Diagnosis, Psychological Test, Psycho-Pedagogical Factsheets, Counseling Department




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

El campo de la educación es un tema amplio y determinar con exactitud la mejor forma de educar se vuelve complicado, ya que dentro de esta formación entran varias áreas que influyen de una u otra manera en el desarrollo tanto personal como académico. Vygotsky nos dice algo claro “los educadores crean el área de desarrollo potencial, y sin su actuación el desarrollo afectivo no sería posible” por lo que conocer bien nuestra campo de trabajo hará desarrollar adecuadamente en los niños sus capacidades y hará que ellos puedan desempeñarse favorablemente. Por lo tanto este proyecto va dirigido a los maestros y profesionales que son quienes apoyarán e intervendrán en este proceso brindando un buen ambiente escolar que servirá para que estos niños se desempeñen durante toda la etapa en un ambiente relajado y social favoreciendo sus relaciones y dando como respuesta buenos resultados educativos.

Tomando en cuenta la problemática y necesidades observadas en primero de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Huayna Capac” se ha plantado como objetivo realizar un diagnóstico psicopedagógico en los niños que cursan este nivel de educación general básica, esto implica ver la edad del niño y según eso evaluar su desarrollo cognitivo, socio-afectivo, personal, su contexto familiar y escolar; para su análisis nos hemos basado en autores que nos ayuden a comprender este desarrollo

Piaget considera que el ser humano construye sus estructuras de conocimiento tomando los datos del mundo exterior esto explica como el niño aprende según el medio que lo rodea, las personas u los objetos que le llevan a realizar cierta actividad. Para Fishman otro medio de relación cercana es nuestra familia y en ella es donde se define una gama de conductas que favorecen o no la convivencia adecuada.

Mediante el análisis de estas áreas podemos decir que este diagnóstico es importante ya que brindará información necesaria para dar apoyo a los niños que presenten problemas, al implementar un Departamento de Consejería el mismo puede guiar al equipo de trabajo para mejorar la formación personal y los niveles académicos de aprendizaje. La Subsecretaria de calidad y equidad educativa define a la Consejería estudiantil como un servicio educativo caracterizado por “acompañar, informar, orientar y capacitar al estudiante en la toma de decisiones personales respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares y siempre considerando su bienestar integral. Así a información y modelos de fichas psicológicas

serán de gran ayuda para los maestros que no cuentan con un registro de los niños y para evaluar a los niños de otros niveles que forman parte de esta institución.

CAPÍTULO I

ETAPA EVOLUTIVA DE LA SEGUNDA INFANCIA

1. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIO-AFECTIVO, FAMILIAR Y PERSONAL DE LOS NIÑOS DE ACUERDO A SU EDAD

1.1 INTRODUCCIÓN:

En la escuela Fiscal Mixta Huayna Cápac se hizo un estudio para conocer las necesidades por las que pasaba la Institución y cuáles son las soluciones que podemos dar. Al realizar un estudio de los mismos evidencié que partiendo desde primero de básica los niños, niñas no tienen un desarrollo según su edad por lo que es indispensable hacer un diagnóstico psicopedagógico a cada niño, niña para saber la base de donde partimos y como brindaremos una solución a dichos problemas, entrevistamos a la Directora y maestras que supieron manifestarnos que los niños, niñas pasan por situaciones familiares difíciles por lo que esto afecta en una gran parte a su desarrollo socio- afectivo y por lo tanto académico.

Por esto mediante este trabajo quiero enfocar la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas y como el mismo hace que actúen de diferentes maneras en su entorno o que bien no puedan superar ciertas dificultades que en un ambiente acorde y con ayuda de padres de familia, maestros y un profesionales se puede sacar adelante al niño, niña.

Los niños de 4 a 6 años están cargados de energía, tienen deseos de explorar y aprender por lo que, es importante conocer en qué momento evolutivo se encuentran, en qué basan su interés, cómo piensan y qué es lo que pueden hacer. Se encuentran en una edad en la que inician la escuela primaria por lo que podemos utilizar el juego como una herramienta de aprendizaje, mediante este podemos descargar su energía y comprender diferentes comportamientos.

He visto la necesidad de hacer un análisis de esta etapa debido a la situación que se presentaba en la Institución ya que muchos de ellos tienen diferentes conductas que no tenemos conocimiento como tratar y al no tener una evaluación adecuada no se podía corregir estos problemas, mediante este capítulo podemos conocer algunos autores que hablan de esta etapa y como llegar de la mejor manera en los niños.

Iniciaremos abordando la problemática Socio- Afectiva debido a que la parte emocional es un factor clave en el desarrollo de los niños, la afectividad, la necesidad de ser reconocido y valorado, es el motor que pone en marcha

cualquier tipo de desarrollo sensorial, motor, cognitivo, lingüístico y social en los niños. En la niñez, la satisfacción correcta de sus necesidades afectivas básicas es imprescindible para asegurar un desarrollo posterior integral de toda su personalidad y crear fuentes seguras en donde crecer de mejor la mejor manera.

El individuo tiende a identificarse e imitar a las personas que admira y respeta. El niño o niña aprenden de los amigos, de los maestros y los padres, es decir, de los agentes de socialización. También los medios de comunicación, como la televisión o el cine, desempeñan un papel importante en el aprendizaje e imitación de conductas. (Trujillo & Martín, 2010, pág. 115)

Por consiguiente, el niño niña desarrolla su cognición a través de su relación afectiva en su entorno más próximo: la familia, la escuela, etc. La respuesta socio-afectiva se vincula a todas las situaciones humanas, a las relaciones interpersonales y sociales, a problemas derivados. En ello influye la manera de relacionarnos con el mundo, la manera como nos entendemos con los otros y de entender nuestros sentimientos, integran el desarrollo socioemocional de nuestra personalidad.

Durante la adolescencia los sujetos experimentan una variedad de cambios en su funcionamiento intelectual e indican que tales cambios conforman un verdadero proceso de desarrollo cognitivo. En este estadio se produce un conjunto de procesos intelectuales y cognitivos mediante los cuales los adolescentes van ganando en conocimiento; se incrementan y complejizan sus habilidades para comprender, pensar y percibir el mundo; y aprenden a utilizar esas habilidades para resolver los problemas cotidianos que supone el proceso de adaptación evolutiva que realizan. (Urbano & Yuni, 2005, pág. 133)

Los adolescentes por tanto, se enfrentan a numerosos cambios y situaciones nuevas que deben afrontar solos por lo que desde edades tempranas debe lograrse un buen desarrollo sin olvidar que si no hubiera conflictos, el desarrollo no sería posible. Los educadores en la actualidad, tendrán que hacer lo posible que estos conflictos y sus soluciones reconduzcan las personalidades y promuevan el desarrollo de una personalidad madura. Las teorías psicológicas que explican como el establecimiento de vínculos afectivos seguros y estables durante las primeras etapas de la vida del niño constituyen un aspecto esencial de su desarrollo. Cuando el desarrollo afectivo se tambalea y las seguridades afectivas se ven amenazadas por nuevas situaciones que no son comprendidas o son mal interpretadas por el niño, entonces surge el conflicto.

- Desde un punto de vista educativo para el desarrollo cognitivo afectivo, el objetivo es aportar los contextos de relación y las actitudes que ayuden al niño a crecer emocionalmente, a progresar en su desarrollo emocional con el fin de que sean conscientes de sus sentimientos propios, regulen sus emociones, utilicen de manera creativa los afectos y mejoren sus relaciones sociales. La finalidad de educar los niños desde una base afectiva es la adquisición de autonomía y equilibrio en su estado emocional.

La terapia Gestalt consiste en atender a otro ser humano en tal forma que le permita ser lo que realmente es, “con fundamento en el poder que lo constituye”, según la frase de Kierkegaard. Es una terapia existencialista, que se ocupa de los problemas provocados por nuestra aversión a aceptar la responsabilidad de lo que somos y de lo que hacemos. (Perls, 1994, pág. 19)

Las teorías cognitivas del aprendizaje son denominadas también, teorías del aprendizaje por comprensión. Surgen, por tanto, con el desarrollo de la teoría psicológica de la Gestalt, sus iniciadores son Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka. “Su idea más valiosa radica en afirmar el carácter integral de los procesos cognoscitivos a partir de su denostación inobjetable en la percepción. La percepción para la Gestalt ostenta un rango de totalidad, la cual desaparece en el momento en que se intenta analizarla” (Maldonado, 2001, pág. 91)

Esta tendencia psicológica fundamenta el aprendizaje en las mismas leyes de la percepción; preguntarse cómo aprende un individuo, es preguntarse también cómo percibe la realidad o una situación determinada; y así como la unidad perceptiva es la Gestalt, porque percibimos «formas», «configuraciones» o «totalidades», del mismo modo la unidad básica de aprendizaje es la estructuración de una totalidad adquirida en otra o en la sustitución de una por otra.

“Harlow indicó que los animales aprenden a aprender, y explicó en esta forma el fenómeno del insight o comprensión de la situación, que había sido estudiado antes por Köhler”. Siguiendo esta línea, hay aprendizaje cuando hay comprensión global de una situación (y no meramente de cada una de sus partes) y reestructuración de la comprensión que ya se tiene, esto es, cuando hay una reestructuración perceptual. Los autores de la Gestalt han estudiado, en cuanto al aprendizaje, el fenómeno del insight o intuición comprensiva repentina, que W. Köhler explicó en los chimpancés (los estudió en Tenerife (España) durante la Segunda Guerra Mundial) y G. Katona en humanos.

Las teorías cognitivas incorporan todos los procesos relacionados con el procesamiento de la información, como por ejemplo la atención o la memoria comprensiva, que se arraiga en los conocimientos previos del niño, no la memoria mecánica o repetitiva.

A continuación pasaremos a revisar algunas teorías que darán sustento a la investigación para abordar el tema del aprendizaje en los niños de 4 a 6 años.

1.2. SEGÚN JEAN PIAGET

Jean Piaget (1896-1980) elaboró una teoría del desarrollo intelectual o, como también es conocida, la epistemología genética. Centró su trabajo en el estudio del desarrollo de la inteligencia y en el que él denominaba la construcción del conocimiento. Su teoría, nos ayuda a definir qué puede aprender un niño y en qué momento, puesto que su nivel de desarrollo operatorio determina una forma de organización mental y unas posibilidades de razonamiento y aprendizaje a partir de la experiencia.

Su teoría está influenciada por conceptos fundamentales. Se ha de tener en cuenta que J. Piaget inició sus estudios en biología, y que esta raíz hace que sus deducciones recurran a términos biológicos.

Él sugiere que el funcionamiento del intelecto humano al igual que en el biológico, existen dos procesos invariables: la adaptación y la organización. Es propio de la naturaleza del hombre, organizar sus experiencias y adaptarse a sí mismo a lo que ha experimentado. La organización de las experiencias incluye la integración de experiencias de diferentes sentidos. (Romero, 2002, pág. 155)

Piaget considera que el conocimiento es producto de un proceso de adaptación o interacción entre la persona y los objetos u otras personas que conforman la realidad: el ser humano precisa construir sus estructuras de conocimiento tomando los datos del mundo exterior, interpretándolas, transformándolas y organizándolas, y puede estructurarlas a través de su actividad. Por lo tanto, podemos decir que la actividad del sujeto permite estructurar progresivamente el conocimiento. El aprendizaje está estrechamente relacionado y subordinado al desarrollo: por ejemplo, un niño de un año no puede aprender a sumar o a restar, puesto que sus estructuras mentales no tienen el grado de madurez necesario para comprender o interiorizar estos conceptos de manera significativa.

Piaget compartió con Ausubel la concepción del aprendizaje verbal significativo.

El lenguaje es simplemente un reflejo del pensamiento, que el lenguaje empleado por el niño es tan abstracto como lo es su pensamiento. Por consiguiente, el

lenguaje es un instrumento muy útil para el niño normal que simplifica muchas operaciones mentales complejas, pero no parece ser absolutamente necesario. (Romero, 2002, pág. 160)

Por tanto, si el lenguaje va ligado al pensamiento abstracto del niño se ha de asegurar que el aprendizaje sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta el vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con el que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontramos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta el que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre, según las teorías de en J. Piaget.

Piaget plantea, según se afirma en la Enciclopedia Práctica de Pedagogía, que para entender el mecanismo responsable de la evolución integradora de los periodos del desarrollo formulados por él, se deben considerar cuatro factores: El crecimiento orgánico; La experiencia adquirida en la interacción con los objetos; La experiencia social; La equilibración. (Maldonado, 2001, pág. 112)

Estos cuatro factores nos dan a entender que al igual que el desarrollo psíquico que se inicia al nacer, y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico que nos lleva hacia un equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta llegar a un nivel relativamente estable caracterizado por el final del crecimiento y madurez de los órganos así también la vida mental puede considerarse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto, por lo tanto el desarrollo es una progresiva equilibración, un pasar constante de un estado de menor equilibrio a uno superior. Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo oponer la inestabilidad e incoherencia relativas de las ideas infantiles a la sistematización de la razón adulta. También podemos decir que en el terreno de la vida afectiva se ha visto como muchas veces como el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales finalmente pertenecen a la misma ley de estabilización global

Por consiguiente, la realidad cognoscitiva no está presente en el sujeto previamente sino que forma parte de un proceso constituido por estas cuatro características. Esta

construcción es una interacción permanente entre el sujeto y el medio, éste va alcanzando los niveles a medida que va superando los obstáculos que se encuentra en su propio camino cognoscitivo. Para esto, elabora una serie de estadios evolutivos característicos de la edad del niño que se describen en los renglones posteriores.

Durante sus estudios, Piaget, observó que los niños tienen características comunes según la edad. Cada nivel o estadio evolutivo está definido por unas características cognitivas, o estructuras mentales, determinadas, que favorecen un determinado tipo de aprendizaje. Una que la estructura se consolida, permite la formación de otra de nivel superior, y ayuda a prepararla y a integrarla.

El desarrollo cognitivo se define en cuatro grandes estadios:

Gráfico 1: ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET



Fuente: Diego Marulanda, 2014

Elaborado por: Karla Serrano

Los bebés están limitados, en su interacción con el entorno, al ejercicio de sus capacidades sensomotoras; el punto decisivo para el siguiente nivel de desarrollo es la llegada del pensamiento. El pensamiento, que Piaget define como la representación interna de actos externos, se desarrolla solo hacia la mitad del segundo año. (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002, pág. 32)

Por consiguiente, la interacción con el medio se realiza a través de los sentidos y las respuestas motoras y su mentalidad se mide según la ejecución motriz.

Piaget distingue seis subestadios sucesivos o etapas en el estadio o Periodo sensorio-motor o sensoriomotriz:

1.1.1 De 0 a 1 mes Es una etapa de actividad refleja, a partir de pautas de acción heredadas que se ponen en funcionamiento ante estímulos exteriores e interiores. El bebé ha adaptado “su reflejo básico a las exigencias de la situación en que se encuentre el mismo” (Romero, 2002, pág. 155) . Los bebés llegan al mundo con una cantidad de reflejos, de respuestas automáticas y durante este mes los ejercitarán.

1.1.2 De 1 a 4 meses. Las reacciones son esquemas de acción, no conductos reflejos, centrados en su propio cuerpo que se producen de manera casual y que el niño tiende a reproducir porque le han causado placer. “La exploración visual empieza a ser selectiva” (Romero, 2002, pág. 155).

1.1.3 De 4 a 8 meses. Las reacciones son acciones exteriores al sujeto que tienen consecuencias en el medio. Descubre por azar que puede hacer que a los objetos ajenos a su propio cuerpo los sucedan cosas interesantes.

1.1.4 De 8 a 12 meses. Se consolida los esquemas adquiridos y los aplica a situaciones nuevas. Los esquemas de acción están cada vez más coordinados, el que añade este estadio es la intencionalidad.

1.1.5 De 12 a 18 meses. El niño ya no repite conductas que lo traen a resultados familiares, sino que combina esquemas y descubre nuevos medios por experimentación activa. Empieza a experimentar con los objetos e intenta inventar métodos completamente nuevos para solucionar problemas o reproducir resultados interesantes. La conducta ya no es puramente repetitiva, lo adapta a situaciones nuevas, ensaya hasta que encuentra la conducta correcta.

1.1.6 De 18 a 24 meses. Este estadio señala la transición entre el periodo sensorio-motor y la inteligencia representativa gracias a la adquisición de la noción de objeto permanente, la idea que los objetos continúan existiendo cuando ya no son presentes o no son detectados mediante los otros sentidos.

El estadio preoperacional o intuitivo se determina entre los 2 y los 7 años. En este estadio se desarrolla la capacidad de representación e inteligencia verbal, el niño puede actuar mentalmente sin la limitación del aquí y ahora y ensayo-error de la inteligencia sensorio-motriz que se basaba en percepciones y movimientos. Puede

resolver problemas, pero no es capaz de explicar el medio que ha seguido para hacerlo.

“Emplean una imagen mental de un objeto para representarlo, en vez de hacerlo con una representación de tipo más abstracto como lo es una palabra o una frase”. (Romero, 2002, pág. 158 La función simbólica es la capacidad para utilizar símbolos (por ejemplo, imágenes y palabras), para representar objetos y experiencias. Esta capacidad de formar símbolos mentales que representan objetos, personas o advenimientos ausentes y que se denomina función simbólica durante el segundo año de vida se manifiesta por diferentes vías: Imitación diferida; Juego simbólico; y, el lenguaje.

Los niños de siete años, mirando al mismo sol que los de cuatro años, saben que el sol es más grande que la tierra porque han desarrollado la capacidad de separarse de sus percepciones inmediatas y ajustan lo que ven a lo que saben que es verdad. Interponen entre sus percepciones y sus juicios el principio lógico de la perspectiva, y por tanto se puede decir que piensan lógicamente sobre este problema. (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002, pág. 33)

Por tanto, el niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de una manera lógica y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones acertadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. En este caso por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varía su forma. Antes, en el estadio preoperativo, por ejemplo, el niño ha sido convencido que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trastornado a una botella baja y ancha (aquí hay un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7 a 8 años, el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolitas el niño ya es consciente que reuniendo todas las bolitas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A esta capacidad se la denomina reversibilidad.

Alrededor de los 9 a 10 años, el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies.

Piaget formula una relación entre afectividad e inteligencia:

Así, la afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa. Esto lleva a preguntar por las implicaciones educativas de la afectividad. Si la afectividad resulta imprescindible para comprender la propia dinámica del conocimiento humano, con más razón es ineludible para entender y transformar la forma en que conocimiento y educación deben relacionarse. (Trujillo García, 2008, pág. 144)

Aunque el interés de Piaget se ha centrado en el desarrollo intelectual, interpreta que hay una relación inseparable entre el pensamiento y el afecto, no se puede separar estos dos conceptos ya que no puede haber conocimiento sin afecto, ni al revés, no puede haber afecto sin conocimiento.

Hay investigaciones que han confirmado la importancia del afecto para crear un vínculo afectivo que favorecerá el desarrollo emocional, físico y psíquico del ser humano.

Las vivencias emocionales son el motor de nuestra vida y de nuestras relaciones y, en consecuencia, también lo tendrían que ser de la educación. En este sentido, educar emocionalmente significa impulsar el crecimiento emocional de los niños, favorecer su desarrollo integral como personas. (Palou Vicens, 2004, pág. 25)

Los momentos ideales para establecer vínculos de afecto en los primeros años de vida son las vivencias más cotidianas en que el niño necesita para satisfacer sus necesidades básicas. En este sentido, uno de los objetivos principales es favorecer el crecimiento emocional de los niños, y para lo cual son necesarias las condiciones indispensables siguientes: Creer en las competencias del niño y en sus iniciativas; Escucharlo de manera empática y con respeto; mirarlo de manera atenta e intencionada, y establecer un contacto corporal próximo y cálido.

“Piaget ilustra esta tesis proponiendo un paralelismo entre las estructuras intelectuales y los niveles de desarrollo afectivo mostrando las correspondencias entre ambos” (Martí Sala, 1991, pág. 133) La afectividad es un aspecto importante en la conducta del ser humano. Piaget, desde el principio de su obra, reconoció que la afectividad podía tener el papel de una fuente energética de la cual dependería el funcionamiento de la inteligencia, pero excluye dar prioridad al aspecto afectivo por encima del aspecto cognitivo. “Afectividad e inteligencia son indisolubles: la primera

motiva y la segunda estructura el pensamiento. El afecto regula las energías de los actos” (Martí Sala, 1991, pág. 135). Por consiguiente, Piaget planteó en su obra que el afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda: ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al entorno.

1.3. SEGÚN VYGOTSKY

La Teoría del Desarrollo Social, es el trabajo del psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934). El trabajo de Vygotsky fue desconocido en occidente hasta que se publicó su obra en 1962. La teoría del desarrollo social sostiene que la interacción social precede al desarrollo, la conciencia y la cognición son el producto final de la socialización y la conducta social.

La categoría de la zona de desarrollo próximo ha sido uno de los conceptos más difundidos de la teoría de Vygotsky en lo relativo al análisis de las prácticas educativas. Aporta una fundamentación importante para comprender los procesos de la constitución subjetiva y de apropiación cultural. (Pinaya Flores, 2005, pág. 44)

Se tiene que establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender solo y lo que es capaz de hacer y de aprender con ayuda otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando. La distancia entre estos dos puntos, que Vygotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Define este concepto como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Maldonado, 2001, pág. 120)

Por tanto, la Zona de Desarrollo Próximo se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, y delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, el que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de los otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerlo progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

La teoría de Vygotsky sobre el constructivismo se sostiene también sobre otras dos ideas principales: La interacción social; y, La información sobre el otro (The More Knowledgeable Other)

Según Vygotsky, el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Este punto de vista se contrapone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propio. Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. (Morrison, 2005, pág. 99)

Entonces, la interacción social juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo cognitivo. En contraste a la idea sobre el desarrollo infantil de Jean Piaget (en el que el desarrollo precede necesariamente a aprender), Vygotsky afirmó que el desarrollo social precede al aprendizaje, afirmando que cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: en primer lugar, en el plano social, y más tarde, en el nivel individual: en primer lugar, entre las personas (interpsicológico) y después dentro del niño (intrapsicológico).

La escuela es un lugar privilegiado para el desarrollo, pues favorece la aparición de situaciones donde el nivel de desarrollo potencial se transforma en actual. El niño, al entrar en contacto con otros niños y adultos, se vuelve más capaz de resolver situaciones-problema que al principio le parecían extrañas o imposibles. La escuela propicia la incorporación de diferentes instrumentos culturales a las distintas culturas personales. (Ramos de Vasconcellos & da Costa, 2004, pág. 26)

Entonces, la teoría de Vygotsky se centró en las conexiones entre las personas y el contexto sociocultural en el cual actúa e interactúan en las experiencias compartidas. De acuerdo con Vygotsky, los seres humanos utilizan herramientas que se desarrollan a partir de una cultura, como el habla y la escritura, y para interactuar en sus entornos sociales. Al principio, los niños desarrollan estas herramientas para usarlas únicamente con funciones sociales, formas de comunicar sus necesidades. Vygotsky creía que la internalización de estas herramientas trajo consigo las destrezas de pensamiento superior.

El MKO (The More Knowledgeable Other) se refiere a cualquier persona que tenga una mejor comprensión o un nivel de habilidad más alto que el alumno, respecto a una tarea concreta, proceso o concepto. El MKO normalmente considerado como el

maestro, el entrenador o el adulto mayor, pero también podrían ser compañeros, una persona más joven, o incluso los ordenadores.

La teoría sugiere que los profesores necesitan hacer más que tan solo adecuar el entorno para que los estudiantes sean capaces de hacer descubrimientos por sí mismos. No se puede ni se debe esperar que los niños reinventen o redescubran el conocimiento que ya está disponible en su cultura. Más bien, deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje, por lo que Vygotsky consideraba que los profesores, los padres y otros adultos son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo del niño. (Woolfolk, 2006, pág. 51)

En consecuencia, la relación profesor-alumno ha de tener un carácter activo, en cuanto a presentación de situaciones que provoquen aprendizaje mediante la actuación y la observación. La retroalimentación es fundamental en esta teoría.

Muchas escuelas han tenido tradicionalmente un modelo transmisionista o instructivo, en el cual un profesor/a "transmite" la información a los estudiantes. En contraste, la teoría de Vygotsky promueve el aprendizaje en contextos donde los estudiantes juegan un papel activo en el aprendizaje. Los roles del profesor y el alumno, por lo tanto, cambiaron, puesto que un profesor tiene que colaborar con sus estudiantes con el objeto de ayudar a facilitar la construcción de significado en los estudiantes. El aprendizaje se convierte así en una experiencia recíproca para los estudiantes y profesores.

La propuesta Vygotskiana entiende el papel del profesor como mediador conocimiento-alumno, en el sentido de que éste puede y debe promover el aprendizaje de sus alumnos, aproximando el conocimiento científico al conocimiento cotidiano, que ya posee el sujeto aprendiz. (Siqueira, 2008, pág. 84)

Entonces, el estudiante tiene un papel activo dentro del proceso educativo, es un sujeto procesador de la información tomando sus competencias para aprender y solucionar los problemas. Cada individuo encierra una manera diferente de aprendizaje dado que existen diferencias individuales, y por tanto, el docente debe ser un mediador de ese aprendizaje.

1.4. SEGÚN FREUD

Freud (1856-1939) pensó que por medio de la alimentación se crea el vínculo afectivo con la madre. Los teóricos psicoanalistas, como Freud, enfatizaron que el componente central de la afección es el cuidado de la madre cuando alimenta al bebé, porque la zona oral del cuerpo es el punto de gratificación instintivo durante el primer año de

vida. Cuando la madre satisface el hambre del niño y acompaña la alimentación con el cuidado sensible y con estimación, el bebé construye un sentimiento de confianza donde sus necesidades serán satisfechas. Como resultado de esto, el bebé se siente confiado para separarse de la madre por ratos breves. Esta elaboración de conceptos forma una imagen permanente y positiva de la madre en la cual el pequeño puede confiar porque obtiene un apoyo emocional durante los periodos de ausencia.

Sigmund Freud formuló un modelo psicoanalítico para describir el desarrollo de la personalidad del niño y de la edad adulta; su perspectiva incorpora los aspectos psicológicos y sociales.

Más tarde, Erikson incorporó el elemento social a la teoría psicosexual de Freud. Para estos autores, en el desarrollo lo que interesa más son las diferentes etapas por las cuales pasa el Yo, en relación con el desarrollo psicosexual y el entorno psicosocial. Cuando todos estos elementos son integrados, el desarrollo de la personalidad es normal.

Los impulsos y las motivaciones internas, muchos de ellos irracionales y originados en la niñez, y el inconsciente (lo oculto a la conciencia) constituyen el fundamento de la teoría psicoanalítica. Se considera que estas fuerzas subyacentes básicas influyen en todos los aspectos del pensamiento y la conducta, desde los detalles más pequeños de la vida cotidiana hasta las elecciones más importantes del transcurso de la existencia. La teoría psicoanalítica considera a estos impulsos y motivaciones como la base de las etapas del desarrollo, y afirma que cada una de esas etapas se construye sobre la anterior. (Stassen, 2007, pág. 37)

El niño, por consiguiente, irá construyendo el objeto afectivo por medio de una serie de relaciones complejas llevadas por los impulsos y las motivaciones internas que vaya experimentando. En la teoría de Freud el concepto de objeto y de relación de objeto es el tipo de relación que la persona asume con los objetos de su satisfacción, como por ejemplo el padre o la madre.

La teoría propuesta por Freud divide el desarrollo de la persona en cinco fases que se desarrollan durante la niñez hasta la adolescencia. En cada etapa de desarrollo el niño fija su atención en una parte particular de su cuerpo. Para Freud, cada una de estas etapas debía superarse con éxito, porque su precariedad o dificultad puede producir obsesiones que quedarían residentes en el subconsciente, y producir conflictos a lo largo de la vida del individuo.

Según su teoría el desarrollo de la sexualidad infantil repercute en la sexualidad adulta, la cual es el resultado de un complejo proceso de desarrollo que comienza en la infancia, pasa por una serie de etapas ligadas a diferentes funciones y áreas corporales (oral, anal y genital), y se corresponde con distintas fases en la relación del niño con los adultos, especialmente con sus padres. De esta manera cada individuo en su niñez pasa por diversas etapas de desarrollo psicosexual. (Petión, 2010)

Tabla 1: ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

EDAD	CRISIS PSICOSOCIAL	PERSONA RELACIONADA	FASE DE FREUD	CUALIDAD MORAL
0 - 2	Confianza, desconfianza	Madre	Oral	Esperanza
1 - 3	Autonomía, vergüenza y duda	Padre	Anal	Voluntad
3 - 6	iniciativa, culpa	Núcleo familiar	Fálica	Decisión
5 - 13	Industriosidad, inferioridad	Escuela	Latencia	Habilidad
13 - 20	Identidad difusión de la identidad	Compañeros, pares		Fidelidad

Fuente: Alejandro Petión, 2010

Elaborado por Karla Serrano

Estas etapas, por tanto, son siempre presentes en el desarrollo del niño: la personalidad se desarrolla atravesando sucesivamente estas cinco crisis psicosociales. Freud entiende las etapas como tareas que el adolescente tiene que cumplir en cada una de los segmentos de la vida y las alternativas de éxito o fracaso con las cuales se tendrá que enfrentar. Cada una de estas crisis marca una etapa del desarrollo del Yo con relación a un entorno social que se ensancha progresivamente. La solución positiva de cada crisis depende siempre de la relación de mutualidad que tendrá que establecer la persona entre el Yo y el entorno.

Cada etapa prepara para la siguiente, y en cierto modo ya la contiene. Así mismo, cada etapa comporta un riesgo; y por eso se habla de crisis. En cada etapa hay algo

positivo y algo negativo. El equilibrio consiste en mantenerse a lo largo del desarrollo de cada etapa tan cerca cómo se pueda del lado positivo.

1.5. SEGÚN VAYER

Es importante hacer mención, de que la práctica psicomotriz tiene diferentes vertientes y que incide sobre todo en la vertiente educativa. Esta práctica no se introdujo hasta los años cincuenta del siglo pasado gracias a las aportaciones de Louis Picq y Pierre Vayer. Hacia los años ochenta esta vertiente educativa se bifurcó en dos direcciones: la corriente psicopedagógica, representada por Vayer iniciado con su obra "Educations psychomotrice et arriération mentale" de 1960; y la corriente vivencial, representada por Lapierre y Aucouturier.

"La educación psicomotriz es igual en la educación en general del ser a través de su cuerpo" (Vayer & de Angelis, 1985, pág. 49) Por tanto, en el modelo de la educación corporal, es la función adaptativa de la persona en su medio la que establece las líneas de interacciones dialécticas, en el centro de las cuales se sitúa el que los autores denominan el Yo corporal. Este Yo corporal es el núcleo fundamental en el proceso de construcción de la personalidad.

"Para Pierre Vayer, entiende la psicomotricidad como "la organización de las percepciones relativas al cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior" (Córdoba Navas, 2011, pág. 35). Establece cuatro etapas diferenciadoras dentro de la evolución psicomotora.

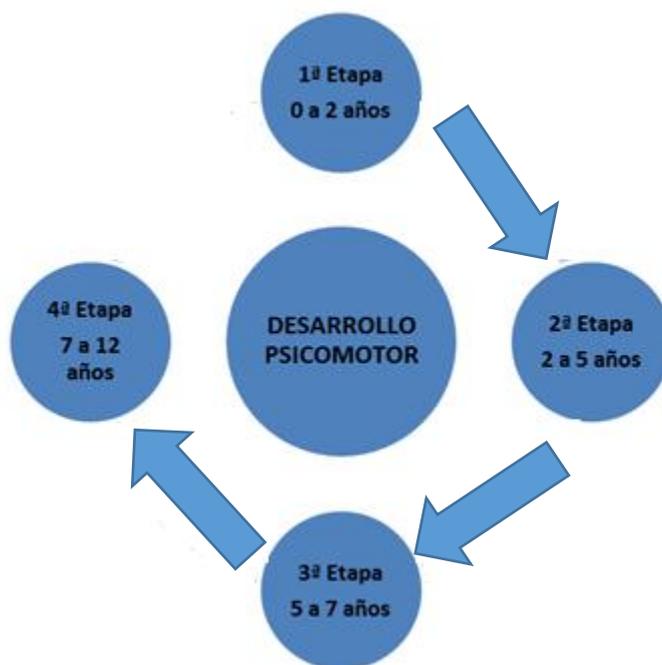
En una primera etapa diferencia las personas recién nacidas hasta los dos años, en ella el sujeto experimenta una serie de progresos: empieza a enderezarse y a mover la cabeza; posteriormente flexibiliza el tronco; logran sentarse con colaboración y luego sin ella; reptan y posteriormente gatean con la ayuda de sus miembros; esto les lleva al enderezamiento total y a adoptar la postura erecta; logrando andar.

La segunda etapa abarca desde los dos años a los cinco. Sus progresos son: la presión es más precisa y la locomoción es más coordinada; la cinestesia y la motricidad le dan el conocimiento y la utilización precisa de su cuerpo; la relación con sus semejantes es importante porque le permite reconocerse como un individuo autónomo.

La tercera etapa están los niños de 5 a 7 años, donde desarrollan el control muscular y respiratorio; la afirmación del predominio de uno de los lados del cuerpo; el reconocimiento físico; la independencia de los brazos en relación al cuerpo.

La cuarta etapa, de los 7 a los 12, donde se coincide con la etapa escolar. Control del cuerpo para relajarlo o activarlo; independencia de las extremidades con relación al tronco; independencia de la derecha y la izquierda; independencia funcional de los elementos corporales.

Gráfico 2: ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE P. VAYER



Fuente: Dolores Córdova, 2011

Elaborado por Karla Serrano

Pierre Vayer distingue tres tipos de manifestación de la actividad infantil.

Las conductas motrices de base, que son más o menos instintivas (equilibrador, coordinación dinámica general, coordinación visio-manual).

Las conductas neuromotrices, estrechamente ligadas a la maduración del sistema nervioso (cinestesia y problemas planteados por la lateralidad).

Las conductas perceptivas-motrices, ligadas a la conciencia y a la memoria (educación de la percepción mediante ejercicios elementales y estructuración del espacio y del tiempo).

Estos aspectos exteriores de la motricidad se traducen en manifestaciones visibles de la personalidad del niño, que dependen íntimamente de otro aspecto fundamental cómo es la organización del esquema corporal. Vayer propone hacer un uso

pedagógico de todos los aspectos mencionados para llegar a la acción educativa global.

La educación psicomotriz de Vayer tendía, en un principio, a la reeducación de trastornos motrices y se dirigía a la terapia de los niños que tenían alguna deficiencia. Más adelante, es el mismo Vayer quién enfoca la educación psicomotriz en una dirección psicoeducativa más general. Para Vayer, el desarrollo armónico del niño, en todas sus facultades, no se puede hacer plenamente si la acción educativa no se ejerce simultáneamente sobre tres vértices cómo son:

- El descubrimiento y conciencia de sí: educación del esquema corporal.
- El niño frente al mundo de los objetos: educación espacio-temporal.
- El niño frente al mundo de los demás: pedagogía relacional.

La educación psicomotriz considera al niño en su unidad: solamente por medio de la educación del ser entero se puede favorecer el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del niño. (Cecchini Estrada, 1996, pág. 120)

Se concluye, por tanto, que Vayer centró el análisis de la actividad motriz en un plan relacional, en que los componentes de esta relación son lo “Yo” y el “mundo exterior”. El “Yo corporal” está siempre presente en el mismo centro de la personalidad del niño. Los trabajos de Vayer proporcionaron recursos didácticos para trabajar la psicomotricidad en las instituciones escolares, razón por la cual su propuesta tuvo una gran aceptación.

1.6. SEGÚN BINET

En 1899, el gobierno francés promulgó una ley que establecía la escolarización obligatoria de todos los niños entre los 6 y los 14 años. Este dictado causó un grave desorden escolar debido a que los alumnos partían de diferentes niveles cognitivos, haciendo inválida la formación de grupos con respecto a la edad. Se vio en la necesidad de identificar a los alumnos por sus necesidades y sus posibilidades educativas, para ello Alfred Binet (1857-1911), bajo el encargo del Ministerio francés, elaboró el primer test de inteligencia con el objetivo de ver qué alumnos tenían necesidades educativas especiales y quienes podrían seguir la escolaridad ordinaria. La medición de la inteligencia sirve “para conocer mejor a los niños, a los escolares; por consiguiente, para reformar la pedagogía ¿Y, por qué no? Para reformar la sociedad”. (Zazzo, Gilly, & Verba-rad, 1970, pág. 19).

El psicólogo alemán William Stern, introdujo el término QI en que ajustaba el concepto de edad mental establecido por Binet, que tuvo una gran aceptación y difusión. En el

año 1916, la nueva versión llamada Stanford-Binet y dirigida por L. Terman tuvo una gran difusión, puesto que se usó durante la Primera Guerra Mundial para examinar a los reclutas norteamericanos.

La medida de las diferencias individuales, y más concretamente la construcción y perfeccionamiento de pruebas psicométricas, sigue ocupando buena parte de los esfuerzos de los psicólogos de la educación. Continúan los trabajos de revisión de la escala métrica de Binet, cuyo uso, sobre todo bajo la forma Stanford-Binet, se hace general en Estados Unidos. . (Coll, 1998, pág. 31)

Efectivamente, a pesar de las críticas recibidas sobre Binet y su formulación sobre la inteligencia, en la actualidad, sus aportaciones son el fundamento para las nuevas aplicaciones del coeficiente intelectual. Gracias a la influencia del mismo Binet y del profesor Simon, Piaget formuló su interpretación del desarrollo intelectual en cuatro etapas. Piaget dio especial importancia al desarrollo sensoriomotor, apuntó numerosos trabajos en esta línea y ejerció una destacada influencia en Sternberg y Gardner, autor este último, que en 1983 formuló su teoría de las inteligencias múltiples en que destacó la existencia de una inteligencia cinético-corporal.

Con respecto a la medicina, se revelaron de gran importancia los estudios sobre las enfermedades infantiles, que llevaron consigo mejoras en la medicina preventiva y en la higiene escolar; así mismo, recordaremos los estudios sobre la fatiga mental, mencionando al psicólogo Alfred Binet (Bernardini & Soto, 1984, pág. 166)

La fatiga se produce por un exceso de trabajo intelectual y perturba a los alumnos sometidos a un currículo donde las exigencias de memoria son importantes. Con la fatiga mental escolar disminuyen las aptitudes de trabajo provocado por la disminución de sus facultades intelectuales: voluntad, memoria, atención y percepción.

1.7 SEGÚN WECHSLER

David Wechsler nació en Rumanía y fue un psicólogo prestigioso en Estados Unidos gracias a sus tests de inteligencia. Su revisión de la escala de inteligencia para niños está basada en seis tests de escala verbal y seis de escala manipulativa. Dígitos de la escala verbal y laberintos de la escala manipulativa, se consideran pruebas complementarias.

Wechsler elaboró la escala de Wechsler-Bellevue para adultos el 1939. Esta escala ha sido prototípica bajo diferentes formas y sucesivas adaptaciones, ha perdurado hasta hoy como una buena medida de las capacidades intelectuales. El

uso de las pruebas de Wechsler se ha ido extendiendo en la mayoría de países, y se han hecho versiones para diferentes niveles de edad (adultos, edades escolares y preescolares). Las sucesivas modificaciones han ido incorporando, con acierto, las principales aportaciones conceptuales del momento. (Amador, Forns, & Kirchner, 2006, pág. 1)

Las modificaciones que se han realizado a las aportaciones de Wechsler, tal como comentan los autores precedentes, es la WISC-IV (Wechsler Intelligence Scale for Children IV) Es decir, la cuarta edición de la escala de inteligencia para niños de Wechsler de 2005, es la última actualización de la escalera publicada originalmente sobre la de 1949 (WISC). La versión revisada de la escala (WISC-R) se publicó en los Estados Unidos en 1974 y la adaptación ecuatoriana, en 1993. En el año 1991 se publicó la tercera versión del WISC-III. El WISC-IV puede aplicarse a niños y a adolescentes entre seis años y dieciséis años y once meses.

El WISC-IV ha incorporado muchas mejoras técnicas, respecto a sus antecesores: las instrucciones de administración son más fáciles; la hoja de respuestas es muy clara, tiene un diseño cuidadoso y ofrece espacios amplios y claves visuales que la hacen atractiva y fácil de utilizar; las reglas de administración y de puntuación son más uniformes, hecho que permite disminuir los errores de puntuación, que es una de las equivocaciones más frecuentes en la administración de las escaleras de Wechsler, al mismo tiempo que se aumenta la fiabilidad entre evaluadores. La duración de la administración de los diez tests principales, necesarios para el cálculo del cociente de inteligencia total (CIT) y los índices de comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, oscila entre sesenta y cinco y ochenta minutos; si se aplican los quince tests, el tiempo de administración es de dos horas aproximadamente.

El WISC-IV está formado por quince tests. Nueve de ellos se pueden considerar clásicos, puesto que están presentes desde las primeras versiones (cubos, parecidos, dígitos, claves, vocabulario, comprensión, figuras incompletas, información, y aritmética). La investigación de símbolos ya se incorporó en el WISC-III, y los cinco restantes están en la prueba por primera vez (conceptos, letras y números, matrices, animales y adivinanzas), aunque se hayan obtenido otras pruebas. La primera parte recoge una descripción de los quince test del WISC-IV. El número ante cada uno de ellos indica la orden de administración.

1.8 CONCLUSIÓN

Para concluir este capítulo tomaremos lo más significativo de cada autor y como aporta cada uno de ellos en nuestro estudio, los mismos tienen pensamientos que inciden en lo cognitivo, socio-afectivo y familiar. Para Piaget el conocimiento es producto de la adaptación entre personas u objetos; por lo que en el ambiente que se desarrolla el niño juega un rol fundamental el mismo debe ser íntegro para que él pueda organizar sus experiencias correctamente y así adaptarse sin problema en el mismo. Según Vygotsky los niños aprenden mediante la interacción social, ellos son capaces de aprender primero con ayuda de un adulto y después hacer las cosas por sí solos; esto nos ayuda a entender porque el desarrollo debe darse en un medio cultural adecuado en el que puedan imitar desde un inicio una conducta correcta y generen un aprendizaje óptimo.

Freud más allá de la adaptación o socialización por el medio que vivimos nos habla de un afecto que el niño construye mediante las relaciones complejas llevadas por impulsos y motivaciones internas que ha experimentado, esto nos hace tomar en cuenta el rol que cumple la madre en el momento en que nace el niño alimentándolo y estimulándolo de manera correcta para que él actúe con confianza al no tenerla presente, las etapas de desarrollo psicosexual por lo tanto deben darse según la edad para que la misma no incida en el desarrollo del niño. Vayer nos da un punto de vista de educación psicomotriz refiriéndose a que los datos del mundo externo hacen desarrollar al cuerpo de manera acorde por lo que desde los meses podemos realizar diferentes desplazamientos para explorar nuestro entorno. Todo este análisis no sería posible sin basarnos en evaluaciones psicométricas que Binet y Wechsler nos dan a conocer para tomar en cuenta que los niños tienen diferentes niveles cognitivos por lo tanto aparecen diferencias individuales que debemos tomar en cuenta según su edad para dar un resultado cómo está el niño en sus diferentes etapas.

Finalmente decimos que el proceso evolutivo de los niños en esta edad está marcada de gran manera para sus logros futuros, aquí vemos como toman cada experiencia para su crecimiento personal, aun que en ellos se centra aun su egocentrismo y sus estructuras mentales no tienen el grado de madurez necesario para comprender o interiorizar diferentes conceptos de manera significativa. Es una etapa en la cual sus estructuras mentales están cambiando y evolucionando bajo aspectos motores, intelectuales y por otros aspectos afectivos y sociales por lo que tenemos que tener claro como guiar al niño niña. Cada estadio constituye estructuras que lo definen de forma particular la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada

vez más avanzada así podremos comprender los mecanismos funcionales en esta etapa para la comparación de cada conducta, acción, pensamiento o sentimientos sea este exterior o interior.

CAPÍTULO II

LA FAMILIA

2.1 INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo primario en el que se apoya cualquier ser humano, este es el primer grupo de personas con la que tenemos contacto y en la que el niño niña actúa al nacer. La familia a su vez es responsable de cuidar y proteger y de integrar al niño niña al mundo, a través de diferentes enseñanzas, es quien pone, reglas y pautas de convivencia para que pueda adaptarse adecuadamente a las necesidades de la sociedad.

Hay que entender que existen diferentes tipos de composiciones familiares y que la misma varía según la sociedad o el país que nos desenvolvemos pudiendo ser la misma numerosa o en otras limitarse a integrantes centrales o nucleares o establecerse a base de relaciones no sanguíneas. En la familia existen factores importantes que logran un gran vínculo entre sus miembros y esta es la comunicación la cual permite adaptarse a situaciones del entorno y relacionarse correctamente con otros individuos. Una vida familiar armónica es un camino que lleva a un desarrollo psicológico y físico saludable.

2.2 SU ESTRUCTURA

La vida familiar es una realidad compleja que la componen multitud de aspectos y dimensiones. No obstante, se ha de reconocer que gran parte de la vida de las personas tiene lugar en el marco de las relaciones familiares.

Desde un aspecto estructural, la familia es un elemento social trascendente puesto que los miembros que la componen, su organización, el papel que desempeña cada uno de ellos, la forma de comunicación que existe, determinan el desarrollo del sistema socio-familiar, lo que dará como consecuencia en algunos casos la generación de problemas psicológicos.

Los estudios sobre su estructura parten sobre los planteamientos de Fischman y Minuchin. Estos autores determinaron que el núcleo familiar es un grupo social natural que recrea sus propias formas y progresos a través del tiempo.

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elabora pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y

facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus funciones esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. (Fishman, 1983, pág. 25)

Cualquier tipo de familiar está formada por una estructura similar que lleva parejo un conjunto de normas jerarquías y comportamientos internos y externos con ciertas diferencias en el conjunto pero análogo de manera general. Algunos autores como Pedro Alvarado, mantiene que los aspectos estructurales sobre la familia “corresponden a las variables que dicen relación con tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder (Alvarado, 2010, pág. 47)”. Por consiguiente, la arquitectura familiar está constituida por variados referentes que constituyen el complejo de relaciones entre sus miembros, de las que se generan normas de conducta tanto implícitas como explícitas.

El conocimiento de estas reglas condicionan las propias relaciones familiares, para conocer y comprender a la familia y sentar las bases de cualquier tipo de intervención sobre ella, pues pueden incidir de forma significativa en cómo la familia hace frente a los problemas de cada uno de sus miembros y a su propia problemática como grupo. Las reglas suelen ser acordes con los valores y creencias de la familia y regulan también la detección de las necesidades de sus miembros, la comunicación y las conductas de dar y recibir ayuda, que son de suma importancia para conocer la funcionalidad del sistema. (Espinal, 2005, pág. 4)

El modelo estructural sistémico provee la posibilidad de estudiar al núcleo familiar como un sistema abierto en donde se establecen unas ciertas normas de interacción, y estas, sus estructuras determinan su funcionalidad o por el contrario su disfuncionalidad o problemática intrínseca dentro de las interrelaciones familiares.

Podemos dividir la estructura familiar en varios subsistemas, dependiendo del elemento que la integra o de su responsabilidad dentro de ella; de esta manera tenemos que analizar varios subsistemas:

2.2.1 El subsistema conyugal

Está formado por la pareja, que en teoría, debe estar unida por un vínculo sentimental que les ha hecho tomar la decisión de emprender una vida en común, y con la consecuencia de formar una comunidad familiar a través de su descendencia. Hasta no hace mucho tiempo ésta pareja, núcleo fundamental, se entendía de una forma complementaria entre géneros, es decir, la unión entre hombre y mujer. Los tiempos

están cambiando y la sociedad y la legislación de los países avanzados se amolda a la racionalidad de que hay diferentes formas de ver el sistema conyugal, y se puede entender en la actualidad la unión entre hombres o entre mujeres con las mismas características.

“Cada cónyuge debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es, perder individualidad, pero ganando en pertenencia” (Fishman, 1983, pág. 30). Por consiguiente, el resultado de una unión con estructura familiar, comporta la incorporación de unos atributos y una pérdida de otros.

Un elemento importante a establecer es que el matrimonio no es un elemento indispensable en la hora de hablar de familia, ahora bien, tradicionalmente, y basándonos en la visión centrista de las sociedades occidentales, a esta institución se la ha dotado de una importancia social y una relevancia en relación a la construcción y constitución de las familias; así en muchas sociedades, como la nuestra, el matrimonio es una importante institución social de gran reconocimiento que da entrada a la familia, puesto que supone una alianza o unión entre dos personas.

2.2.2 El subsistema parental.

Este subgrupo lo conforman las mismas personas del anterior subsistema, pero desde una óptica de padre o madre, y éstos en su rol afectivo con su descendencia. “Nos estamos refiriendo a la función de padres, y no a la relación de parentesco” (Morán García, 2005, pág. 41). No debe entenderse como un patrón biológico dado que en ocasiones el rol no lo forman los progenitores, sino un pariente cercano (abuelas/os, tías/os, etc.)

A veces incluye un abuelo o una tía. Es posible que excluya en buena medida a uno de los padres. Puede incluir a un hijo parental, en quien se delega la autoridad de cuidar y disciplinar a sus hermanos. ...de poco valdrá instruir a una madre si quien realmente cumple este papel para el niño es su abuela. (Minuchin & Fishman, 1997, pág. 32)

Son muchas las combinaciones posibles, el rol de autoridad o de cabeza de grupo puede estar integrado por otras personas excluyendo a los padres. Dependerá de las circunstancias en que vive esa estructura familiar: muerte, abandono, divorcio-separación, o accidentalmente por motivos de trabajo, emigración, etc.

2.2.3 El subsistema fraternal.

En este subsistema los menores pueden crear sus primeras relaciones personales y sociales, es decir, se trata de un grupo de pares donde se puede confiar y apoyar. "Elaboran sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir" (Minuchin & Fishman, 1997, pág. 33). Si la comunidad fraternal es numerosa se forman otros subgrupos dependiendo de la edad y el sexo. El género es un elemento importante de integración, dado que se baraja intercambio de impresiones y experiencias íntimas a cada sexo.

El divorcio o separación supone cambios en la familia, como señala la pediatra Adriana Flores: "En la gran mayoría de los casos, la custodia de los hijos recae en la madre, y a veces, ella no está preparada para sus nuevas responsabilidades, en gran medida debido al estrés emocional ocasionado por el divorcio" (Flores, 2012, pág. 41). Algunos de los cambios que se producen son: la reubicación familiar, una pérdida de nivel de vida, problemas de adaptación de los hijos al nuevo entorno, etc.

2.3 LAS NORMAS

Un elemental punto de equilibrio en la salud mental pasa por la calidad en la relación familiar. Un grupo familiar donde existe el amor, el respeto entre sus miembros, la colaboración y la disciplina, creará un ambiente propicio de armonía y calma emocional que influirá en los componentes de ese grupo. De manera contraria, una comunidad desestructurada, carente de afecto y recargada de rencores, propiciará personas con desequilibrios emocionales que influirán en la conducta fuera de ese grupo.

El 98,1% de los adolescentes manifiestan tener algún tipo de reglas o normas familiares. En concreto, el 32,4% de los chicos/as de entre doce y diecinueve años dicen no tener ni más ni menos normas que sus coetáneos; el 30,6% dicen tener bastante normas y el 25,7% pocas. Tan solo el 9,4% dice tener muchas normas en comparación con los chicos y chicas de su edad. (Giró, 2007, pág. 105)

Por tanto, como demuestran las estadísticas los adolescentes de hoy se mantienen en la estructura familiar bajo algún tipo de norma o conducta, muchas veces tácita, y otras a través de la lógica evolución de sus miembros, abarcando de esta manera las formas de conducta que se van generando con los avances en la edad. Las familias que manifiestan un buen funcionamiento también son aquellas que tienen más control de la autonomía infantil. Lo adecúan a la edad de las criaturas, evitando de conceder esta autonomía demasiado temprano, dada la edad de la persona.

El ambiente familiar y, particularmente, el tipo de relación que exista entre sus miembros, puede influir en que los padres decidan o no utilizar el castigo con sus hijos. Se ha comprobado que en familias extensas hay una mayor propensión a utilizar el castigo. Así mismo, en familias donde la relación de pareja es conflictiva y entre padres separados o divorciados también se da un mayor empleo del castigo físico. (Martínez Sánchez, 2007, pág. 160)

Entonces, de manera contraria, las familias con una convivencia armónica son familias que muestran niveles muy bajos de castigos físicos y humillantes, y un nivel de castigo sancionador y de interiorización moderado. Son familias donde los niveles de discusión se mantienen dentro de parámetros de normalidad, aumentando durante el periodo adolescente con la edad de las personas. Tienen elevados niveles de cohesión, por lo cual los miembros de la familia se sienten unidos y se manifiestan calidez y afecto; y un nivel de conflicto y de discusiones bajo. Además, en el seno de la familia se respeta la individualidad de cada miembro (sus amistades, su forma de ser, etc.), se puede expresar lo que se piensa y se da una desorganización familiar baja, a la vez que son familias con normas parentales.

Finalmente, sobre este punto del castigo, las variables de funcionamiento familiar se relacionan aunque no de manera muy elevada con las pautas de socialización e implicación, sobre todo desde el punto de vista de los padres y madres. Las familias en las cuales hay un mejor funcionamiento familiar (más cohesión, menos conflicto, más libertad de expresión, más aceptación de las diferencias y más cumplimiento de normas) son aquellas que destacan para tener una mayor supervisión, para utilizar más el castigo dirigido a la interiorización, la disciplina consistente, un estilo positivo de educación y más implicación de las figuras parentales en la vida y actividades de los hijos.

La falta de supervisión parental es la variable más relevante a la hora de explicar la conducta antisocial, seguida por las discusiones entre padres e hijos y el estilo educativo de la familia. Los diferentes análisis demuestran la necesidad de considerar la percepción del hijo o hija de las variables familiares para comprender este índice, es decir, aunque los progenitores puedan aportar información adicional, lo que realmente impacta en el bienestar de las/os hijas/os, es su propia percepción de la realidad.

Las habilidades individuales para relacionarse en grupo, autocontrol, autoconfianza, son menores cuando las discusiones interparentales o los castigos son frecuentes. Los datos parecen indicar que la incapacidad para mantener una actitud positiva hacia los otros, para controlar el mal genio, para tolerar y ceder, para respetar, está vinculada a

una gran sensación de desbordamiento entre los padres, lo cual podría explicar la utilización de castigos.

En los casos de separación y divorcio existe un importante foco de violencia familiar que ha sido ignorado y cuyas principales víctimas son aquellos con menor poder legal, los hijos de padres separados o divorciados, los propios padres, y en algunos casos la familia extensa. El vigente régimen de divorcio favorece diversas formas de violencia familiar. (Toldos, 2013, pág. 133)

El grado de conflicto percibido es importante, puesto que se relaciona con una disminución de la cohesión, un mayor incumplimiento de normas y un mayor alejamiento emocional del padre-madre, variables todas ellas fundamentales en la estructuración de la personalidad de hijo. La valoración global que hacen los padres y madres del conflicto tiene una correlación moderada y negativa con el grado de conflicto. La familia ha demostrado tener un papel clave sobre todo en cuanto a la conducta antisocial y a la conducta pro-social.

2.4 LAS RELACIONES

Mejorar los vínculos de las/os niñas/os con sus padres y madres es esencial para que puedan conseguir un entorno estable y crecer felices. Sabemos que la actitud de los niños y niñas y de los adolescentes en la escuela viene condicionada por el día a día en la casa, por las relaciones que mantienen con los padres y madres, por si pasan muchas horas solos o no, por si hablan mucho o poco con los progenitores y, sobre todo, por si los adultos se lo dejan hacer todo, se lo permiten todo o, al contrario, por si los han enseñado desde pequeños que no todo se puede hacer y los han acostumbrado a tener derechos, pero también deberes.

¿Cómo hacen las madres trabajadoras para compatibilizar en términos prácticos su doble responsabilidad laboral y familiar? Se concluye que entre familia y empleo hay hoy una relación de contradicción que quienes la encarnan más directamente resuelven de forma privada, informal y no siempre satisfactoria. (Tobío Soler, 2002, pág. 155)

Los nuevos modelos sociolaborales, que con la incorporación generalizada de las madres al mercado laboral han comportado una carencia de referentes en los hogares, donde los hijos pasan demasiadas horas solos, no encuentran a nadie cuando vuelven de la escuela y ellos mismos se tienen que preparar la comida o la cena, recalentando un plato en el microondas o un precocinado en el horno. Otros hacen responsables de la situación la carencia de control por parte de madres y padres del uso que los niños y jóvenes hacen de la televisión, de internet o de las diferentes modalidades de juegos

electrónicos. Algunas personas, víctimas de un alarmismo desmesurado, pide a las autoridades competentes que controlen los contenidos televisivos y se quejan que ciertos programas y concursos donde se potencia la cultura del éxito y de la fama basándose en el vacío, en la nada, en el hecho carecido de mérito de “salir a la tele” (el minuto de gloria), como si esto fuera un valor en sí, en lugar de fomentar la investigación del éxito a partir del esfuerzo y del trabajo.

Tenemos que entender que los niños adoptan diferentes tipos de rol dependiente del ámbito en que se encuentran, es decir, no actuarán del mismo modo en casa, que en la escuela o con los amigos. Durante la infancia, el ámbito más importante es el familiar, puesto que la familia es el contexto social básico que permite satisfacer las necesidades biológicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños. De este entorno dependerán también la gran mayoría de los aprendizajes sociales que realizará el niño, especialmente su manera de relacionarse con los demás, así como aspectos tan claves en el desarrollo como la autoestima.

En cuanto a las relaciones interpersonales, los adolescentes pasan de centrarse casi exclusivamente en la familia, como ocurría durante la niñez, para interesarse muy especialmente por los amigos. Las relaciones humanas entre pares son tanto más personalizadas cuanto mayor sea el vínculo interindividual. Como ejemplo de relación personalizada podemos mencionar la que se da entre los amigos. (Martínez Otero, 2000, pág. 123)

Las relaciones sociales pueden ser fuente de satisfacción, pero también en la adolescencia generan elevada preocupación, porque los adolescentes tienen el deseo de pertenecer a un grupo y gustar. A veces, condicionantes como una vinculación familiar excesiva, temperamentos ansiosos, temperamentos desconfiados y suspicaces, personalidades carentes de empatía y de sensibilidad o el presentar angustias excesivas generalizadas o focalizadas en el ámbito social, producen resistencia a las relaciones sociales, adoptando el adolescente un papel pasivo y evasivo frente sus iguales.

No obstante si la relación es muy absorbente, normalmente por sobreprotección de los padres y/o por una personalidad dependiente del adolescente, manteniendo la falta de autonomía y de seguridad de los más pequeños, o por una angustia desmesurada a perder los seres queridos, se puede crear una vinculación excesiva desadaptativa. En consecuencia, el adolescente se puede mostrar fuera del ámbito familiar inseguro, con conductas de timidez excesivas sin usar las suficientes estrategias en la resolución de los problemas, evitando la separación de la familia, lo que provoca inestabilidad en el ámbito social y malestar personal.

2.5 CONCLUSIÓN

Después de exponer varios puntos acerca de que es la familia podemos decir que es el núcleo fundamental de la sociedad compartir en familia nos lleva por lo tanto a una instancia de interacción mutua marcada por el afecto, tener una familia y tener cerca a nuestros seres queridos nos hace tener un desarrollo pleno y estable de nuestra vida por esto podemos decir que el compartir en familia nos ayuda en un infancia feliz y saludable de la misma manera que se extiende a lo largo de nuestra vida.

CAPÍTULO III

LA ESCUELA

3.1 INTRODUCCIÓN

La escuela para la sociedad es bien llamada nuestro segundo hogar ya que da a los niños y niñas la oportunidad de aprender a convivir con los demás. En ella se adquieren conocimientos básicos para comprender el mundo en los rodean y a su vez se desarrollan habilidades para el estudio y para la comunicación.

El conocimiento es útil y todo lo que vivimos a diario es una nueva experiencia que se logra mediante el esfuerzo por lo que es fundamental direccionar al niño desde la niñez cual es el objetivo de acudir a la escuela y aprender ya que tarde o temprano este aprendizaje dará frutos que mejoran la vida; por ello inculquemos a los niños a acudir a la escuela.

Tanto padres como profesores debemos despejar correctamente las dudas que los niños tienen acerca de ir a la escuela y explicarles la utilidad, el sentido y la razón por la cual estudiar. Hagamos de este crecimiento algo grande que se motive a diario, creando un verdadero interés para que desarrollen con confianza totalmente sus capacidades acercándolos a una vida plena y satisfactoria en un ambiente óptimo para que sean personas dignas de la sociedad.

La UNESCO plantea que “Toda persona tiene derecho a la educación” por lo que en la actualidad la misma mantiene una visión holística y humanitaria para el mundo entero tratando de hacer realidad el derecho de cada persona de recibir una enseñanza y sostiene el principio que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico, hoy en día las personas que reciben educación es el número más alto de la historia. Los medios y recursos que tienen ciertos países en relación a otros hacen que no pueda cumplirse equitativamente esta educación por lo que la Unesco se ha planteado objetivos pedagógicos claros para lograr su meta.

3.2 LAS RELACIONES CON LOS PARES

Es un criterio sostenido de que los niños tienen que percibir su ambiente escolar como seguro para tener éxito y cubrir las demandas académicas. Como todos sabemos, la escuela ocupa una parte del tiempo de la vida de los niños muy importante, desde muy pequeños los niños empiezan a ir a la escuela, aprenden, se socializan con iguales y con maestros, establecen sus primeras relaciones fuera del ámbito familiar y

su personalidad se desarrolla durante toda su etapa académica. La escuela se presenta, como el más importante contexto social y de aprendizaje, dando lugar a nuevos y desconocidos retos con la ambigüedad de contribuir al crecimiento personal o convertirse en acontecimientos que amenazan a este crecimiento.

La relación con los pares puede jugar un importante rol en el desarrollo infantil, sobre todo durante el periodo de la adolescencia. Desde los años sesenta varios estudios han demostrado que tanto los padres como los pares tienen influencia importante y a veces contraria en el desarrollo del niño. (del Luján González, 2001, pág. 42)

Efectivamente, el contacto en la escuela más influyente es el de los compañeros de aula. Se forman grupos de pares que adquieren una gran influencia en el niño. Esta influencia puede ser positiva y enriquecedora o también, puede tener una dirección completamente opuesta, y que forma un elemento distorsionante en las expectativas educativas de la escuela y de la familia.

Desde el momento en que es separado de sus padres, el niño tiene que asumir la propia responsabilidad en varias situaciones. Tiene que aprender a vivir con otros niños de la misma edad o más grandes, con otros adultos; tiene que aprender a intercambiar con ellos y a participar en actividades colectivas. También tiene que aprender a defenderse y a hacerse respetar. (Lurçat, 1986, pág. 20)

Por consiguiente, los factores interpersonales ocupan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela. Es sabido que los niños que encuentran un buen ambiente escolar tendrán más opciones de poder asimilar todos aquellos conocimientos que se les presentan durante toda la etapa, el ambiente relajado y social favorece las relaciones y tiene como respuesta la optimización de los resultados educativos.

La relación que tienen los niños con sus pares en la escuela contribuye de manera significativa a establecer sus sentimientos de pertenencia, importancia social, autoestima y conexión con el ambiente de estudio. Existen muchas investigaciones que ponen en evidencia la importancia que tienen las relaciones sociales entre pares para el niño en edad escolar; encuentran una vinculación significativa entre la relación del grupo de pares y la evaluación que hacen los niños de su competencia social y de su autoestima. (Cohen, 2003, pág. 63)

Por tanto, la calidad en la relación con los pares será determinante en elementos tan trascendentes para la buena marcha escolar, como son la autoestima, el equilibrio

emocional, sentimiento de pertenencia, realización personal, etc. Es importante que los niños tengan un vínculo seguro puesto que es la base para que muestren competencias en las relaciones con los pares, sean aceptados por compañeros y tengan amigos. La socialización a estas edades es vital para el buen desarrollo de las personas, todos los niños tienen que sentirse pertenecientes a un grupo de pares; el rechazo de sus compañeros puede desarrollar actitudes negativas e inhibirlos en la exploración y podría aparecer llanto, quejas, tristeza, apatía para ir a la escuela, excesiva inclinación al adulto y otros síntomas que pueden ser debidos a una percepción de soledad asociada al hecho de no tener compañeros con quién jugar.

En la escuela, la relación que los niños establecen con los adultos y con otros niños forma la base de las transiciones por las que luego tendrán que pasar, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Los esfuerzos conscientes y deliberados para ayudar a los niños a desarrollar habilidades interpersonales mediante actividades planificadas constituyen un factor esencial de un clima escolar sensible a los aspectos emocionales y sociales. (Cohen, 2003, pág. 64)

El clima emocional, por consiguiente, será importante para establecer buenas relaciones con las amistades y para integrar mejor la relación con los adultos en la escuela. Los niños que cuentan con un amigo en el colegio pueden estar dispuestos a utilizarlo como apoyo emocional o instrumental. Además el hecho de tener un espaldarazo en la escuela ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y los capacita para poder afrontar situaciones adversas que se puedan encontrar. Es importante que los niños se sientan seguros para poder explorar sus alrededores y adaptarse a la vida fuera de sus casas y de la protección de sus padres. Los niños que son excesivamente dependientes podrían sentirse indecisos para explorar su ambiente escolar. Así podemos decir, que es vital para el desarrollo de los niños poder socializarse con iguales en la escuela y adquirir las habilidades sociales necesarias.

Para Piaget, las estructuras innatas del sujeto se modifican gradualmente por medio de esta interacción continua dando lugar a nuevas estructuras cada vez más elaboradas y complejas. Ni la respuesta del sujeto, ni el análisis de los estímulos ambientales puede hacerse ajena a este concepto constructivista. (Claudet & Méndez, 1969, pág. 85)

Por tanto, podemos deducir de este concepto constructivista, que la teoría de Piaget nos dice que uno de los factores más importantes para explicar cómo funciona el niño intelectualmente, es el equilibrio. La inteligencia es un proceso de adaptación y esta adaptación se consigue cuando hay una estabilidad entre los procesos de asimilación

y acomodación. Para Piaget, el niño asimila el mundo actuando sobre el mundo y, al mismo tiempo, se va acomodando a la realidad produciendo, multiplicando y diversificando sus esquemas, de este modo, poco a poco se desarrolla, entonces, la relación de los pares forma parte de los procesos de educación, que conforman aprendizajes en el entorno de la socialización y del desarrollo emocional. La relación con los pares ayuda a los niños a desarrollar los procesos de identificación y de imitación.

Al analizar el origen social del desarrollo, considera las relaciones entre iguales como una condición necesaria para la autonomía, ya que al entrar en contacto con sus iguales, hacia los 7 años, el niño empieza a tener relaciones de cooperación y ésta igualdad en la relación con los compañeros favorece el intercambio de papeles y la reversibilidad de su pensamiento. (Garaigordobil, 2005, pág. 55)

Entonces, la reciprocidad y la cooperación entre los pares ofrecerán la posibilidad de alcanzar las metas sobre la realización personal, abarcando aspectos como la autonomía moral y la culminación de relaciones interpersonales. La relación con los compañeros tiene una gran importancia; y es por eso que los educadores tienen que promover el intercambio cualitativo que favorezca una buena interacción con los pares.

3.3 LAS RELACIONES CON LOS PROFESORES

Las relaciones que mantiene el niño con los adultos y con los compañeros dentro de la escuela son diferentes de las relaciones que mantiene con los padres y hermanos dentro del contexto familiar. En el ámbito familiar, las actividades que hace están inmersas en la vida de cada día, mientras que a la escuela estas actividades están fuera de contexto, están planificadas y diseñadas de acuerdo con unos objetivos educativos concretos.

La cálida realidad hogareña, vivida hasta entonces de manera exclusiva, debe completarse con las nuevas y no siempre fáciles situaciones escolares. La experiencia infantil adquiere así un sello más profundo y complejo en el que a veces surgen problemas (fobia escolar, fracaso, inadaptación...). Aunque la salud mental no depende únicamente de factores ambientales, es innegable que cuando ambas instituciones son sanas y las relaciones que se establecen en su seno positivas, los menores tienen muchas probabilidades de desarrollarse adecuadamente. (Martínez Otero, 2007, pág. 117)

La preocupación por el impacto emocional, al ingresar en la escuela, es evidente, cuando el niño se incorpora en la escuela empieza a tener interacciones sociales

nuevas: por un lado, se hace con los educadores, que de alguna manera son la continuación de la figura adulta que tenían en casa, los padres.

Se debe enfatizar el deber de reconocer y apreciar la identidad de cada alumno y la preocupación por su bienestar personal (autoestima) y social de todos ellos (relaciones de amistad y de compañerismo en particular) y, por lo tanto, por la ausencia de situaciones de maltrato, exclusión o aislamiento social. Para que ello sea posible deben cuidarse las relaciones dentro del aula. (Macarulla, 2009, pág. 42)

Por consiguiente, en las escuelas los niños deben ser bien atendidos y en un entorno alegre que los estimule y que les dé seguridad. Es posible que de manera inversa, se pueda observar que niños que viven en un entorno que se les da pocas estimulaciones o que viven en ambientes deprimidos, es en la escuela donde encuentran una compensación a sus aspectos deficitarios y donde encuentran un lugar más favorable a recibir estímulos que benefician su desarrollo integrado. Pensemos, en este caso, en niños con algún tipo de discapacidad, y que son recibidos en la escuela, procedentes de familias humildes, de escasos recursos, o familias con recursos pero con poca sensibilidad, donde, (en estos casos), pueden ser más proclives la discriminación y exclusión en la familia; entonces estos niños pueden encontrar el alivio emocional y la recuperación de su autoestima en la escuela, claro está, en una escuela incluyente.

La figura de la educadora o educador es de alguna manera la continuación de la figura adulta que tiene en casa el niño; por lo tanto, su papel es muy importante en cuanto a su socialización. La figura del maestro tiene que ejercer su papel en tres ámbitos: estimular el niño, reforzar la personalidad y promover la interacción con los compañeros.

Una de las preocupaciones es contar con personal capacitado. La calidad de la relación educativa depende de la calidad del educador. Si se pretende que la educación capacite a los estudiantes para los retos del próximo milenio es necesario que los educadores tengan la formación requerida para propiciar el pleno desarrollo de sus potenciales. (Ríos Cabrera, 2010, pág. 34)

Efectivamente, la formación de los docentes es fundamental para que el ambiente del aula sea favorable, no solo para realizar una labor de enseñanza efectiva, sino también, la de crear un lugar social que integre al alumno. Como planteó Vygotsky, “los educadores crean el área de desarrollo potencial, y sin su actuación el desarrollo afectivo no sería posible” (Vila, 1987, pág. 162). La función de los educadores y las educadoras es plantear problemas y situaciones para que el niño vaya modificando los

esquemas de actuación habituales, es por eso que se tiene que procurar crear un ambiente que ayude al niño a interesarse para explorarlo.

La personalidad es un constructo psicológico que abarca el conjunto de características personales o modos característicos que tienen las personas de enfrentarse exitosamente a su entorno. Uno de los objetivos del currículo en la etapa de Educación Primaria consiste en favorecer el desarrollo integral del alumnado y para alcanzarlo, es necesario, entre otros, que los niños sienten las bases de su personalidad para poder adaptarse al entorno de la mejor manera posible. (Delgado Domenech, 2013, pág. 65)

Por consiguiente, reforzar la personalidad del adolescente debe ser una tarea prioritaria, su Yo debe afianzarse y socializarse con el entorno del aula. La personalidad del niño es todo un proceso que se forma poco a poco mediante las interacciones sociales que tiene, la relación con los otros ayuda al niño a desarrollar los procesos de identificación y de imitación. “El juego ayuda a desarrollar la personalidad del niño, porque a través de él comprende el comportamiento y las relaciones de los adultos que él toma como modelo de conducta” (Garaigordobil & Fagoaga, 2006, pág. 49). Mediante estas interacciones que con el juego y con la relación social en el colegio, y dentro de éste, entre sus pares y sus profesores, el niño irá construyendo su imagen. Los educadores pueden reforzar esta personalidad dándole estabilidad afectiva; tienen que atender determinados comportamientos del niño con el objetivo de ayudarlo a comprender su propia identidad.

En nuestro país en el año 2005 Ecuador junto a 147 países más se establecieron como meta hasta el 2015 crear las Escuelas del Milenio asegurando a todos los niños y niñas que completen la educación primaria, se logre un acceso igualitario de niños y niñas en todos los niveles de educación y se elimine la desigualdad, enfocando esfuerzos en paridad de género en educación primaria y secundaria. Se establecen como objetivo brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales.

3.4 EL APRENDIZAJE EN GENERAL

Hemos comprobado que la educación de los niños es cosa de todos, están implicados todos los actores: padres, familia, amigos y la escuela. Todos están implicados en la

defensa y garantía de sus derechos. Conocemos su competencia, las potencialidades, la plasticidad, la importancia que tienen en los primeros años de vida los contextos de desarrollo, las relaciones que establecen con otras personas, etc, hace falta, pues, que se faciliten estos procesos y se asuma el carácter educativo de la implicación de los actores. La educación infantil y los contextos educativos tienen una función educativa que se corresponde con el desempeño de un derecho del niño.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural se establece según el artículo Art. 1.- **Ámbito**.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Hace falta que las administraciones educativas, pero también la ciudadanía, lo asuman, además de valorar otras funciones sociales vinculadas, por ejemplo, a la situación laboral de los padres y las madres. No se trata sólo de responder a una necesidad familiar sino de hacer real el derecho a la educación, a una educación incluyente que da respuesta a todos sus integrantes, buscando los problemas particulares para solucionarlos o evitándolos para que no se establezcan.

Es importante que la intervención en la escuela de primaria tenga en cuenta los patrones de interacción y de crianza entre los padres y sus hijos, y también la impronta afectivo-emocional en las competencias comunicativas y en la construcción de la identidad de cada niño y niña. No es que la escuela tenga que calcar los criterios y pautas afectivo relacionales, de atención y educativas del hogar. (Mir & Molina, 1998, pág. 91)

Se deberá aspirar, por tanto, a coordinar y compaginar conceptos y criterios prácticos e intercambios en los cuales las niñas/os estén implicados. No se trata de establecer un criterio unidireccional, ni de elaborar juicios de valor sobre las prácticas socioeducativas del entorno familiar, sino de compaginarlas y potenciar todos los recursos educativos.

Desde el punto de vista educativo, la escuela primaria se debe configurar como un contexto de desarrollo de las capacidades motrices, cognitivas y afectivas de los niños. Favorecer el descubrimiento, la experimentación, la manipulación, la representación

mental, la comunicación, la convivencia y el movimiento como objetivos que definan la educación infantil,

... Se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. (Feito, 2012, pág. 79)

Por tanto, se deberá favorecer, junto con el logro de la seguridad afectiva y emocional, la incorporación de hábitos o normas de comportamiento o el adelanto hacia la autonomía. Las rutinas cotidianas vinculadas a la alimentación, la higiene, el descanso, etc. son un eje vertebrador de la actividad en la educación infantil. Una de las funciones educativas de la escuela cuna es la educación de los hábitos.

El grupo de edad tiene un papel indudable en la conquista de la autonomía social. De entrada, como intermediario pedagógico: muy a menudo, la consigna de la maestra no es comprendida directamente por todos. Los niños se imitan entre ellos más que imitan al adulto. También hay una relación de fuerzas que se desarrolla en el grupo, la conquista de la dignidad se hace en el grupo. En la conquista de la autonomía social, el papel del maestro también es determinante. (Lurçat, 1986, pág. 21)

Entonces, favorecer el proceso de socialización debe ser un objetivo capital: en la escuela primaria se despliega un entramado de relaciones que constituyen el primer contexto importante de socialización externo y ajeno a la familia, y que, además, debido a la incorporación cada vez mayor de las madres al mundo laboral, actualmente se produce esta socialización en edades más tempranas.

Se define el fracaso escolar «en aluvión», como un mal que afecta a gran número de alumnos, pero de una forma desigual, lo cual supone un proceso de exclusión educativa. Las causas están en la incapacidad de las instituciones educativas para dar respuesta a la diversidad del alumnado pero, también, en las desigualdades socioeconómicas y culturales existentes entre los alumnos. (Malvar Ferreras, 1975, pág. 527)

Por consiguiente, para lograr una integración en la escuela se debe dar la función de compensar las desigualdades socioeconómicas y culturales. Tanto si se trata de prevenir determinadas dificultades, con el diagnóstico y la intervención precoz, como si se quiere intervenir de manera compensatoria. Se obtendrán mejores posibilidades

cuanto antes se inicie la intervención en los procesos educativos con niños pertenecientes a contextos pobres en estímulos, o con claras carencias o déficits.

El currículo que se da para este nivel consta de nueve asignaturas con diferentes cargas horarias entre ellas está: lengua y literatura, matemáticas, entorno natural y cultural, ciencias naturales, estudios sociales, educación estética, educación física, lengua extranjera y clubes que deben cumplir para pasar a los siguientes niveles.

3.5 CONCLUSIÓN

Sin duda la educación que recibimos en la escuela juega un papel importante como catalizador del desarrollo de la sociedad, además que no es simplemente transmitir conocimientos sino tener una herramienta para edificar una sociedad con futuro y con responsabilidad social, esta formación proporciona al niño la oportunidad de convertirse en un ciudadano que perciba y comprenda cambios y avances en diversas áreas del conocimiento siendo capaz de desenvolverse solo, es una vía que hace alcanzar al hombre niveles de excelencia. La educación en este nivel nos brinda una correcta alfabetización en esta etapa el niño lee, escribe hace cálculos básicos, razona y tiene conceptos imprescindibles para su formación que hacen que se conozca individualmente que sepa que forma parte de una sociedad y que es capaz de aprender más según la edad que tenga.

CAPÍTULO IV

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

4.1 INTRODUCCIÓN

En la Escuela Fiscal Mixta Huayna Cápac se da la necesidad de implementar un Departamento de Consejería Estudiantil debido a que no se lleva ningún registro de datos de los niños y los maestros son quienes llevan estos datos que habían dado los padres de familia en el momento de la matrícula, por lo que se necesita una guía de cómo manejar el Departamento, como llevar fichas psicológicas y diagnósticos para dar una correcta ayuda a los niños.

Empecemos por entender que un Departamento de Consejería es un servicio educativo fundamental en una Institución que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones. Asimismo, los profesionales de esta área ejecutarán de manera permanente acciones preventivas frente a problemáticas sociales como embarazo en adolescentes, consumo de drogas, migración, violencia entre pares, delitos sexuales, entre otros; además, referirán a los Sistemas de Protección y de Administración de Justicia los casos de estudiantes que requieran atención complementaria y emergente.

4.2. Definición

La consejería estudiantil consiste en un servicio educativo caracterizado por “acompañar, informar, orientar y capacitar al estudiante en la toma de decisiones personales respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares y siempre considerando su bienestar integral” (Subsecretaría de calidad y equidad educativa, 2012, pág. 12). Además se constituye en un espacio para orientar a los demás miembros de la comunidad educativa con respecto a cuáles son los requerimientos de los estudiantes. Es clave en la definición que se realiza a la consejería estudiantil la concepción de la educación como una práctica y experiencia globales, no limitada exclusivamente a lo académico, sino considerando otros aspectos tales como: salud física, ambiente que le rodea, entrevista padres y maestros con igual importancia en el desarrollo de los estudiantes.

Las situaciones por las que atraviesan los estudiantes durante su etapa educativa tienen ciertas particularidades y exigencias que requieren un tratamiento profesional propio. Y aunque los docentes pueden contribuir a abordar dichas situaciones es preferible contar con profesionales especializados en otorgar asesoría psicológica, motivacional y educativa ajustada a las problemáticas percibidas. Este acompañamiento, asesoría o consejería puede ser organizado de manera sistemática a través de un departamento fijo, de tal manera que los servicios para los que fue creado puedan ser proporcionados a los y las estudiantes de un modo más eficiente.

En tal sentido, la consejería, tal como se lo plantea en el modelo desarrollado por la Subsecretaría de calidad y equidad educativa (2012), será concebida como un “proceso flexible y dinámico, dirigido a ofrecer respuestas pertinentes a “las situaciones del contexto individual/particular, institucional, comunitario y social en el que los individuos se desenvuelven” (2012, pág. 13). No existen situaciones únicas, ni problemáticas que se repiten con ciertas variaciones en distintos casos, sino, casos muy específicos que responden a los contextos en que se desenvuelven los estudiantes. Es decir, pese a que el contexto familiar o cultural donde se desarrollan, por ejemplo, dos hermanos que estudian en la misma institución, sus especificidades psicológicas, cognitivas o comportamentales, exigirá un abordaje diferenciado por parte del consejero educativo.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es el responsable de la atención integral de los estudiantes. Tiene como propósito ofrecer acompañamiento psicológico y psicoeducativo, siempre amparado en el marco legal vigente.

Según lo señalado por el Ministerio de Educación del Ecuador, cada institución educativa estará conformada por un profesional por cada 300 estudiantes. A continuación se presenta un cuadro donde se describe el equipo interdisciplinario que conforma el DECE:

Cuadro 1: Equipo interdisciplinario exigido para el DECE

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales que conforman el DECE en instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo/a educativo.
601	900	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo/a educativo, y (1) trabajador/a social.
901	1.140	(2) psicólogos/as educativos, (1) psicólogo/a clínico/a, y (1) trabajador/a social.

Fuente: Ministerio de Educación, 2013

En base a los datos presentados en el cuadro anterior puede deducirse que aquellas instituciones educativas que cuentan con menos de 300 estudiantes por jornada no necesitan de Departamento de Consejería Estudiantil, sino que los profesionales que laboran en la institución educativa más cercana serán los encargados de ofrecer atención a los estudiantes de dichas unidades educativas con menos estudiantes. A lo que sí están obligadas las instituciones educativas con menos de 300 estudiantes es a contratar al menos a uno de los profesionales establecidos en el cuadro anterior. A su vez, cuando la institución educativa supera los 1.140 estudiantes por jornada, está en la obligación de contratar a un profesional adicional por cada 300 estudiantes. Dicho profesional puede ser un psicólogo clínico, educativo o un trabajador social, siempre dependiendo de los requerimientos puntuales de la entidad. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 13)

Es importante estar al tanto de estas disposiciones pues no se trata de implementar un Departamento de Consejería por el simple afán de tenerlo, sino que ello debe obedecer a una exigencia real por parte de la institución y el número de estudiantes con que la institución cuenta es una condición válida a considerar, pues se entiende que el tener un número reducido de estudiantes permite a los propios docentes desarrollar procesos de consejería estudiantil adecuados, ya que su formación profesional los capacita para ello.

Por otro lado, cabe preguntarnos, ¿cuáles son los principios básicos que inspiran la consejería estudiantil al interior del entorno educativo? A continuación se hace una breve aproximación a cada uno de ellos:

- Fundamentarse en una actitud abierta y disponible del personal del DECE con respecto al estudiantado. Para lo cual es indispensable que el estudiante perciba dicho espacio como un lugar que le otorgue apoyo, pero al mismo tiempo confidencialidad.
- Enmarcarse en una relación ética con el estudiante y sostenida en el respeto, en la protección de los derechos de los niños, y en la aceptación de sus legítimas exigencias.
- Centrarse en las necesidades y requerimientos del niño, niña o adolescente, considerando su etapa de desarrollo, conocimientos, género, cultura o etnia, madurez emocional, etc. Es decir, se debe tomar en cuenta la historia personal de cada individuo.
- La escucha activa es una de las acciones que sostiene a los DECE. Consiste en la capacidad del educador y del profesional para responder con interés, atención y motivación al estudiante, hacia lo que este le aporta u ofrece. Función de gran importancia que debe ser, a más de aplicada, reforzada y evaluada continuamente por los profesionales encargados de la DECE.
- La identificación y reconocimiento de las razones subjetivas que llevan a un estudiante a actuar o pensar de cierto modo. Importante es contextualizar cada situación y no creer que todas son homogéneas.
- Emplear aquellos recursos, fortalezas y habilidades de manejo que posee el estudiante y que le sirven para enfrentar las situaciones, desafíos y problemas que se les presentan a diario.
- Respaldarse a través de acciones interdisciplinarias que le permitan al estudiante entender el conflicto y actuar hacia una respuesta ética y técnica frente a la misma. “De esta manera, la persona fija metas delimitadas, realistas y alcanzables sobre las acciones a tomarse, participando del proceso de consejería” (Subsecretaría de calidad y equidad educativa, 2012, pág. 14)

En tal sentido, es importante que el DECE asuma una actitud abierta, ética, centrada en las necesidades del estudiante, que se fundamente en la escucha activa, así como en la empatía con las causas subjetivas de los comportamientos de los estudiantes y en actividades interdisciplinarias. Todo ello le permitirá establecer una relación profesional y eficiente con los estudiantes que requieren de una asesoría. A su vez, los objetivos específicos de los DECE, según la reglamentación oficial, son:

- Proporcionar un espacio receptivo, confiable y amigable que facilite al estudiante la expresión de sus emociones, malestares, opiniones, sentimientos, dificultades y dudas.
- Promover en el estudiante el reconocimiento de sus derechos, responsabilidades y obligaciones.
- Capacitar al estudiante para que pueda lidiar con sus situaciones personales, familiares, vocacionales y académicas con objetividad y criterios, considerando su situación de madurez emocional, fortalezas y limitaciones.
- Estimular y potencializar al máximo en el estudiante el desarrollo de habilidades, competencias, destrezas, recursos y capacidades (personales, de aprendizaje, sociales, etc.) que contribuyan a su formación y bienestar integral.
- Apoyar al estudiante en la construcción de su propia identidad y colaborar con él en el desarrollo de su proyecto de vida, con sentido de autonomía, cooperación y conciencia social, enmarcado en la formación de valores y principios.
- Asistir y apoyar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y orientación vocacional.
- Generar acciones y mecanismos de alerta, prevención y detección precoz que permitan el abordaje temprano de cualquier situación o problemática que pudiese estar afectando a niños, niñas y adolescentes.
- Asistir y proteger al estudiante frente a cualquier situación que implique una vulneración de sus derechos e integridad personal, mediante la aplicación precisa de protocolos y rutas de actuación

frente a hechos de violencia y/o violencia sexual en el contexto educativo.

- Implementar estrategias de convivencia armónica y/o resolución de conflictos entre el estudiante y sus pares, promoviendo el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y armónicas en la dinámica escolar.
- Involucrar al resto de miembros de la comunidad educativa necesarios para responder a las necesidades específicas del estudiante.
- Estimular la creatividad en todos los miembros de la comunidad educativa, para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Promover al DECE como un espacio de formación permanente de sus profesionales, buscando que entablen procesos continuos de capacitación y actualización de contenidos, modelos teóricos, técnicas y estrategias en temáticas vinculadas con la consejería en el contexto educativo. (Subsecretaría de calidad y equidad educativa, 2012, pág. 15)

Cada uno de estos objetivos es clave para que los DECE cumplan los fines para los que fueron implementados. Proporcionar un espacio confiable traerá consigo, a más de lo señalado anteriormente, que el estudiante adquiera la confianza para manifestar sus inquietudes apenas se le presenten, o para presentar denuncias frente a un hecho que se haya presentado. A su vez, los DECE se constituyen en respaldos de los docentes para la divulgación de derechos y obligaciones por parte de los estudiantes. Como se observa en la cita anterior, los objetivos perseguidos por los DECE apuntan a un respaldo global a los estudiantes, tanto en el plano de la prevención y de la solución de las problemáticas.

4.3. Importancia

Los DECE emergen como instancias fundamentales en el proceso general de formación del estudiantado. Su rol al interior de las instituciones educativas es contribuir de manera significativa al mejoramiento de las diferentes instancias

que componen la experiencia educativa de niños, niñas y adolescentes. (Subsecretaría de calidad y equidad educativa, 2012). Es allí donde radica su importancia y la necesidad de contar con uno en las instituciones educativas.

Por tal motivo, y por los argumentos expuestos, el papel que desempeñan es de gran importancia. Los consejeros desempeñan en el acompañamiento a los estudiantes y en la solución a los problemas que se presentan diariamente. Al respecto, los consejeros escolares, según plantea Tatar (2008), son los agentes visibles que participan en el contexto escolar en un número considerable, ejecutando diversas actividades, como por ejemplo, asistir a los estudiantes que manifiestan problemas de aprendizaje, o que tienen dificultades sociales o emocionales. Al mismo tiempo, asumen un rol activo en la ubicación de los estudiantes por grado y sección, o son los encargados de referir a los estudiantes a los profesionales externos. Se vuelven consultores tanto de padres como de maestros, a la vez que respaldan a los directores de las instituciones educativas en aspectos de la organización que impactarán en la vida de los estudiantes.

4.4. Funciones

El DECE desarrolla funciones propias de su campo de intervención en el contexto educativo. A continuación, una descripción resumida de cada una de las funciones principales a desempeñarse:

4.4.1 Función preventiva:

Consiste en la aplicación de estrategias de actuación precoz sobre las causas y determinantes que generan problemáticas individuales y colectivas, así como la elaboración y ejecución de estrategias de intervención en estudiantes en situación de vulnerabilidad y/o riesgo social.

4.4.2 Función de atención:

Comprende las distintas acciones de intervención directa y personalizada para enfrentar situaciones puntuales vividas por el estudiante; incluye el análisis y estudio de cada situación o problemática.

4.4.3 Función de coordinación:

Refiere al trabajo articulado de los profesionales del Departamento, tanto a nivel interno (planificación, estrategias y acciones que ellos llevan a cabo en equipo e interdisciplinariamente), con los tutores de grado (de modo complementario) y a nivel externo (en relación a las acciones de atención y referencia que lleva a cabo la institución educativa con otras instancias de apoyo).

4.4.4 Función de mediación:

Asumir una postura que facilite la comunicación entre las personas involucradas en una situación o conflicto puntual, reduciendo la tensión existente entre las partes y actuando como un catalizador que posibilite la formulación de acuerdos y propuestas que surjan desde los mismos involucrados en beneficio de los estudiantes.

4.4.5 Función de seguimiento:

Acciones de revisión, rastreo, indagación y monitoreo del curso y evolución de dichos procesos.

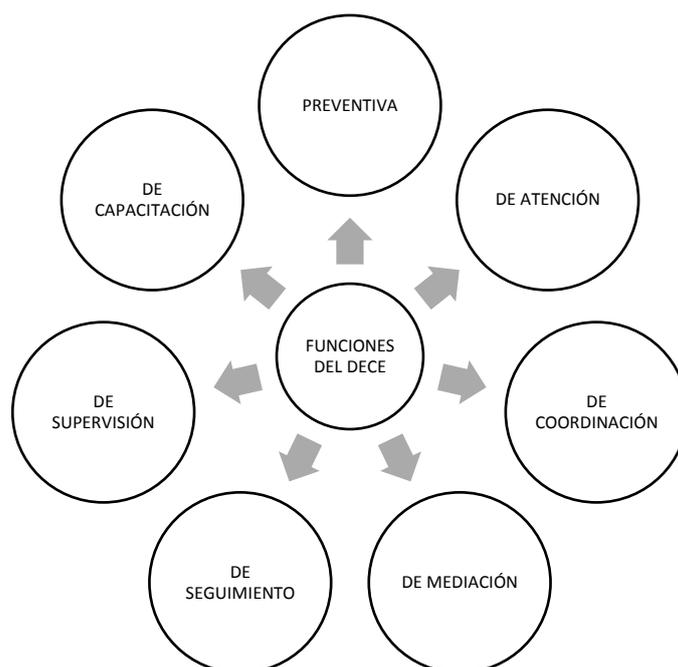
4.4.6 Función de supervisión y evaluación:

Constatar y medir las acciones y resultados obtenidos por el profesional del DECE en su práctica (autoevaluación), así como la del Departamento en su conjunto, su desempeño y el efecto de sus acciones, el cumplimiento de los objetivos propuestos, las técnicas, metodologías, medios y tiempo empleados.

4.4.7 Función de capacitación e investigación:

Ahondar y ampliar conocimientos, perspectivas teóricas y técnicas para el desarrollo de su trabajo en atención a la diversidad de temáticas que surgen en la cotidianidad escolar con el estudiantado. (Subsecretaría de calidad y equidad educativa, 2012, págs. 16-18)

Gráfico 3: Funciones del Departamento de Consejería



Fuente: (Subsecretaría de calidad y equidad educativa, 2012)

Elaborado por: Karla Serrano

4.5 Leyes y normativa vigente.

La creación de un Departamento de Consejería Estudiantil está amparada en una serie de leyes y normativas que justifican su implementación. A continuación se hará un repaso a las más significativas.

En primer lugar, en el artículo 58 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), correspondiente al ámbito, se señala que:

La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo. (...) El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y

otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Hay dos aspectos que se deben destacar del artículo anterior, el primero, es que el apoyo y el acompañamiento que se le otorga al estudiante debe ser en todos los aspectos y el segundo, se requiere el apoyo de todos los otros profesionales y áreas de la unidad educativa para que los DECE desempeñen adecuadamente su trabajo.

Por su parte, en el artículo 59, correspondiente a la acción compartida, se señala:

En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación. Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científico-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Es importante destacar del artículo anterior, su referencia a la prohibición a cualquier proselitismo político por parte de los DECE o sus funcionarios, limitando su accionar a todo lo que está en el campo educativo. La aplicación de criterios científicos y técnicos es otra de las condiciones señaladas.

Con respecto al involucramiento de los responsables del DECE en reuniones para profundizar en el estudio, el Art. 60 señala:

Aseguramiento de la calidad de las intervenciones. El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben

participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de equipos de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución, que les permitan mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 23)

A su vez, es necesario que cada una de las DECE esté interconectada con otras DECE locales y provinciales, pues el trabajo mancomunado o el cambio de información son fundamentales:

Art. 61.- Redes de Consejerías Estudiantiles. Con el objeto de facilitar acciones de derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 24)

Por su parte, el acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación estipula los siguientes puntos como normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas:

Art. 2.- Instituciones educativas.- Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. (Ministerio de Educación, 2012)

Art. 4.- Tratamiento de conflictos.- Las situaciones conflictivas, en todos los espacios de la vida escolar, deben ser abordadas oportuna y eficazmente por

la institución educativa, a través de la adopción de acciones de la prevención, resolución de los conflictos y seguimiento de las medidas aplicadas para su solución. (Ministerio de Educación, 2012)

Art. 6.- Detección de conflictos.- Los docentes que lleguen a conocer de hechos que hagan presumir la existencia de un posible conflicto entre los estudiantes y de éstos con otros miembros de la comunidad educativa, que puedan afectar su derecho a la educación; deberá comunicarlos inmediatamente al docente tutor de grado o curso y al Departamento de Consejería Estudiantil. Cuando se trate de una violación del derecho a la educación u otro derecho de los estudiantes, el docente lo pondrá en conocimiento de la máxima autoridad de la institución educativa. (Ministerio de Educación, 2012)

Art. 10.- Consejería estudiantil.- El Departamento de Consejería Estudiantil deberá evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva. Los resultados de su gestión deberán ser comunicados a los representantes de los estudiantes, con el fin que coadyuven en la ejecución de las medidas de apoyo. (Ministerio de Educación, 2012)

Art. 12.- Consejería estudiantil.- El Departamento de Consejería Estudiantil deberá hacer el seguimiento y brindar el apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria. (Ministerio de Educación, 2012)

4.6 Estructura general del Departamento de Consejería Estudiantil

Las áreas del DECE serán comprendidas conjuntamente y con similar nivel de importancia. Su trabajo se efectuará de modo independientemente del número y perfil de los profesionales que integren el DECE. El Departamento comprende tres áreas:

4.6.1 Área psicoeducativa

Se encarga del análisis y abordaje del impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje en la vida de los estudiantes. Tiene como objetivo el diseño de métodos que faciliten y potencien dicha experiencia. Integra las visiones de

asistencia y apoyo que incluye también una variedad de áreas de intervención: orientación en los procesos de enseñanza, atención a las necesidades especiales, orientación vocacional, entre otros. Se enfoca en la identificación de los factores psicológicos provistos en las problemáticas cotidianas de la educación. Orienta a los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones que permitan al estudiante avanzar y definir un proyecto de vida integral.

4.6.2 Área psicoemocional

Contempla, analiza y aborda desarrollo psíquico/psicológico del niño, niña y adolescente en el contexto educativo, considerando sus particularidades. Se ocupa del desarrollo de procesos de autoconocimiento, competencias cognitivas, estima propia, comunicación, creatividad, asertividad en toma de decisiones, intereses, socialización, procesos reflexivos y empatía; así como, de la relación que los estudiantes establecen con la sociedad. Se enfoca en cómo las opiniones y conductas influyen a los estudiantes en su entorno escolar, familiar y personal. Previene, identifica y aborda problemáticas vinculadas a la convivencia, buscando propiciar una relación empática y dialógica entre los miembros de la comunidad educativa. Esta área es, así mismo, responsable de detectar problemáticas familiares, proponer estrategias, darle un espacio, realizar seguimiento, desarrollar iniciativas para promover el involucramiento de la familia a actividades escolares, promover la comunicación e incentivar la identificación de emociones y en el caso que lo amerite derivar a un profesional de apoyo y realizar un seguimiento frente a cualquier problemática familiar.

4.6.3 Área de Trabajo Social

Investiga procesos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades. Interviene en el reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales, a fin de lograr un mayor bienestar social. Se ocupa del mejoramiento del entorno de los individuos y de atender las necesidades de una población específica, en un determinado periodo de tiempo con la meta de alcanzar mayor integración. Se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso

de desarrollo. Contribuye al desarrollo integral del estudiante, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias.

4.7 CONCLUSIÓN

Es pertinente la creación de un Departamento de Consejería estudiantil en la Institución debido al número de estudiantes que están en la misma, se cuenta con un total de 305 estudiantes hasta Décimo de Básica; los cuales estudian 159 en la jornada Matutina y 96 en jornada Vespertina, que necesitan de este acompañamiento para su formación y bienestar integral.

El DECE es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida.

La estrategia operativa de los DECE está fundamentalmente enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo. (Ministerio de Educación, 2012, pág.14) Al implementar un Departamento de Consejería Estudiantil directivos, maestros y personal tendrán una guía donde puedan canalizar problemas psicopedagógicos de los alumnos y de las instancias que se relacionan.

CAPÍTULO V

ANALISIS DE CAMPO

5.1 Entrevista a Profesores

ESCUELA FISCAL MIXTA HUAYNA CÁPAC

Entrevista a profesores

1. ¿Cuál es el rendimiento general de sus alumnos?
2. ¿Cuál cree usted que es la mayor dificultad de los alumnos?
3. ¿Conoce alguna dificultad específica que presente algún alumno?
4. ¿Cómo es la relación de usted con sus alumnos?
5. ¿Cómo es la relación entre ellos?
6. ¿Han acudido a usted sus alumnos cuando se ha presentado alguna dificultad?
7. ¿Qué estrategias de solución ha aplicado ante la problemática que se ha presentado?
8. ¿Conoce acerca del contexto familiar que presenta cada alumno?

5.2 Entrevista a Padres, Madres de Familia o Representantes

Este material está incluido en el Anexo #1

5.3 Aplicación de test a cada niño niña y análisis de resultados

Los test utilizados van incluidos en el Anexo # 2, 3, 4 y 5.

5.3.1 Análisis de resultados por niño

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 1

FECHA DE NACIMIENTO: 28 de Septiembre del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 6 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.1 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones.

Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es una niña con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar, pero manifiesta que algunas palabras no pronuncia bien la letra r.

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece cualquier orden que se le pide, sus padres están con ella en su aprendizaje.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 14 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 7 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Deficiente Mental.
- En escala de ejecución posee un CI de Deficiente Mental.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a DEFICIENCIA MENTAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 08 de Abril del 2014

Edad: 5 años 6 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

CONCLUSIONES:

Según los resultados de los test de inteligencia que son tomados como un indicador de la manera la cual la niña se desenvuelve, estos resultados varían según la escala general de cada test debido al rendimiento que se obtienen al evaluarle. En caso del WPPSI algunas pruebas se interrumpen por la cantidad de fallas consecutivas, lo que hace que la suma total en la escala verbal y de ejecución incida en el puntaje de escala completa. Lo que ocurre en el Test Nemi en el cual su CI se toma en cuenta partiendo de una edad inferior al primer error que se presente en la prueba.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 18 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 5 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 4 años; inferior a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 5 años; correspondiente a su edad.
- Organización perceptiva: 5 años; correspondiente a su edad.

- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Izquierda por definir.
- Desarrollo psicosocial: 4 años10 mese años; inferior a su edad.

CONCLUSIONES

Es una niña que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad. Se debe reforzar en su coordinación óculo manual y desarrollo psicosocial.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP: (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Revela sentimientos de agresión, inhibición social, inseguridad necesidad de apoyo, inferioridad, emocionalmente tímido.

Árbol: inseguridad personal, baja autoestima.

Persona: Dificultad de contacto, inseguridad personal. Identifica con el progenitor de mayor edad, figura que es admirada.

Presenta un predominio en cuanto a su inseguridad personal, necesidad de apoyo y su dificultad para contactarse con el ambiente. Se demuestra como una niña con limitación emocional ya que tiene dificultad para relacionarse.

La niña dibujo a su padre ya que es su figura protectora.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta inhibición con su familia, eliminación de sí misma, desvalorización con su madre e identificación con su tía.

Dibujo acromático: uso de varios colores; inadecuado control para ejercer sus impulsos.

CONCLUSIONES

El ambiente familiar evaluado a través de los dos test revela la existencia de limitación emocional en la niña, lo cual varía con la entrevista realizada a sus padres, ya que ellos manifiestan que el apoyo que la niña necesita en todo momento ellos le dan, al ser un test proyectivo puede reflejar una manera de los que la niña siente en cuanto a su ambiente familiar.

5. OBSERVACIONES:

La niña realiza los test y en momentos se distrae y pide que le repitan las consignas, al no entenderlas se queda callada.

Demuestra inseguridad personal y una necesidad de apoyo por parte de los miembros de su familia.

6. RECOMENDACIONES:

Terapia individual para trabajar en su seguridad personal, autoestima para que logre mejorar sus relaciones familiares.

Se recomienda trabajar con la maestra para mejorar ciertas áreas de su aprendizaje que necesitan apoyo.

Terapia Familiar para mejorar la relación con su madre.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 2

FECHA DE NACIMIENTO: 17 de Octubre del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 6 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.2 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones. Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

Problemas de salud alergias.

La maestra de la Institución expresa que es una niña con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece a cualquier orden que se le pide, sus padres están con ella en su aprendizaje y la apoyan siempre.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 14 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 6 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a FRONTERIZO.
- En escala de ejecución posee un CI de NORMAL LENTO.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a FRONTERIZO.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 09 de Abril del 2014

Edad: 5 años 5 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

CONCLUSIONES:

Según los resultados de los test de inteligencia que son tomados como un indicador de la manera la cual la niña se desenvuelve, estos resultados varían según la escala general de cada test debido al rendimiento que se obtienen al evaluarle. En caso del WPPSI algunas pruebas se interrumpen por la cantidad de fallas consecutivas, lo que hace que la suma total en la escala verbal y de ejecución incida en el puntaje de escala completa. Lo que ocurre en el Test Nemi en el cual su CI se toma en cuenta partiendo de una edad inferior al primer error que se presente en la prueba.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 18 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 4 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 5 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 4 años; inferior a su edad.
- Control del propio cuerpo: 5 años; correspondiente a su edad.
- Organización perceptiva: 5 años; correspondiente a su edad.

- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecha definida.
- Desarrollo psicosocial: 5 años; correspondiente a su edad.

CONCLUSIONES

Es una niña que tiene un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad. Se debe reforzar en su control postural.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Revela buen concepto de sí misma, sujeto equilibrado.

Árbol: Buen concepto de sí mismo, predominio de la razón.

Persona: Dificultad de contacto interpersonal, seguro de sí mismo, sereno.

Presenta un predominio en cuanto a su tiene buen concepto de sí misma.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta inhibición con su familia, eliminación de sí misma, desvalorización con su madre e identificación con su tía.

Dibujo acromático: uso de tres colores ajuste normal flexible. En cuanto a lo respondido en el cuestionario, ella le dibujo a su padre ya que es su figura protectora.

CONCLUSIONES:

Se encuentra un buen concepto de sí misma pero indica tener dificultades de relación con su madre.

5. OBSERVACIONES:

La niña colaboradora para realizar los test sin dificultad para seguir las consignas dadas.

Demuestra inseguridad personal.

6. RECOMENDACIONES:

Continuar motivando sus trabajos en la escuela y la relación con sus padres.

Terapia Familiar para mejorar la relación familiar.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 3

FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Enero del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 6 años 3 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.3 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones. Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es una niña que tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje ha presentado dificultades al hablar.

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece ciertas órdenes.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 15 de Mayo del 2014

Edad: 6 años 4 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Deficiente Mental.
- En escala de ejecución posee un CI de Deficiente Mental.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a DEFICIENCIA MENTAL

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 22 de Abril del 2014

Edad: 6 años 3 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a INFERIOR.

CONCLUSIONES:

La niña presenta un CI equivalente a inferior ya que al aplicarle los test no entiende las consignas y se niega a seguir, por lo que se discontinúan las pruebas. La maestra manifiesta que en clases no participa y no permite que ella le ayude

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 18 de Marzo del 2014

Edad: 6 años 2 meses

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 6 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 8 años; superior a su edad.
- Equilibrio: 6 años; correspondiente a su edad.
- Control segmentario: 6 años; correspondiente a su edad.
- Organización del espacio: 6 años; correspondiente a su edad.
- Estructuración espacio temporal: 6 años 6 meses; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecha definida
- Rapidez: 7 años; superior a su edad
- Capacidad respiratoria: 7 años; superior a su edad.

CONCLUSIONES

Es una niña que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Revela sentimientos de inferioridad, rechazo, depresión, inseguridad personal.

Árbol: inseguridad personal, temores.

Persona: Dificultad de contacto, agresión hacia el mundo que le rodea. Inseguridad personal.

Identifica con el progenitor de mayor edad, figura que es admirada que es su madre.

Presenta un predominio en cuanto a su inseguridad personal, necesidad de apoyo y su dificultad para contactarse con el ambiente. Se demuestra como una niña con limitación emocional ya que tiene dificultad para relacionarse.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta cansado, deprimido.

Dibujo acromático: uso de varios colores; incapaz de establecer relaciones cálidas y libres.

CONCLUSIONES:

En los dos test revela dificultad para relacionarse con las personas.

5. OBSERVACIONES:

La niña no colabora en la aplicación de las pruebas, se distrae con facilidad. No entiende varias consignas de las pruebas.

Demuestra una gran inseguridad personal y coincide con la opinión de la profesora, pero no en torno al apoyo otorgado por los padres hacia la niña.

6. RECOMENDACIONES:

Terapia individual para trabajar en su seguridad personal, autoestima y logre mejorar sus relaciones familiares.

Se recomienda trabajar con el profesor para mejorar su lenguaje.

Terapia Familiar para mejorar las relaciones familiares.

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 4

FECHA DE NACIMIENTO: 26 de Febrero del 2009.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 2 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

El niño fue remitido para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.4 Antecedentes:

Embarazo con complicaciones. Cesárea.

Desarrollo psicomotor 2 años 6 meses y del lenguaje 3 años.

En matemáticas no reconoce los números.

La maestra de la Institución expresa que es un niño que ha presentado dificultades para comunicarse no se le entiende muchas palabras.

Tiene una buena relación con su madre y en casa obedece a cualquier orden que se le pide. Su madre le apoyo.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 15 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 2 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Deficiente Mental.
- En escala de ejecución posee un CI de Deficiente Mental.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a DEFICIENCIA MENTAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 15 de Abril del 2014

Edad: 5 años 2 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL INFERIOR.

CONCLUSIONES

El niño presenta un CI de normal inferior correspondiente a bajo según su edad. El niño no entiende las consignas de las pruebas.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2.1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 17 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 1 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 4 años; inferior a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 5 años; correspondiente a su edad.
- Organización perceptiva: 4 años; inferior a su edad.
- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecha definida.
- Desarrollo psicosocial: 4 años 8 meses; inferior a su edad.

CONCLUSIONES

Es un niño que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad. Se debe reforzar en su coordinación óculo manual, su organización perceptiva y su desarrollo psicosocial.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Revela inhibición social, necesidad de protección social y emocional.

Árbol: bajo nivel de energía, deseo de superación del sentimiento de inferioridad.

Persona: Necesidad de apoyo, agresión reprimida, bajo nivel de energía.

Presenta inseguridad personal, necesidad de apoyo y protección.

Se dibuja a sí mismo como figura de admiración

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta timidez, represión e inhibición de instintos.

Identifica a su abuela como figura protectora.

Dibujo acromático: uso de negro y marrón; característicos de los estados de inhibición, represión y regresión.

CONCLUSIONES:

En lo psicológico presenta necesidad de protección, represión. No coincide con la opinión de la maestra que expone que si recibe apoyo de la madre. El niño ve a su abuela como la imagen protectora.

5. OBSERVACIONES:

El niño se muestra muy distraído al hacer las evaluaciones y no entiende consignas que se le piden que realice.

Demuestra una gran inseguridad personal y una necesidad de apoyo por parte de los miembros de su familia.

6. RECOMENDACIONES:

Terapia individual para trabajar en su seguridad personal, autoestima y logre mejorar sus relaciones familiares.

Se recomienda trabajar con el profesor para mejorar ciertas áreas de su aprendizaje, mejorar su vocabulario, comprensión y aritmética.

Terapia Familiar para mejorar la relación con su madre y familiares.

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 5

FECHA DE NACIMIENTO: 12 de Febrero del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 3 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.5 Antecedentes:

Dificultades al nacer, cesárea; abandono por parte del padre, caída de su madre cuando estuvo embarazada.

Desarrollo psicomotor 2 años 6 meses y del lenguaje 2 años 6 meses.

La maestra de la Institución expresa que es una niña que presenta dificultades al hablar y dificultades para entenderla.

Tiene una buena relación con su madre y en casa obedece órdenes.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 15 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 3 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Deficiente Mental.
- En escala de ejecución posee un CI de Deficiente Mental.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a DEFICIENCIA MENTAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 9 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 3 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL INFERIOR

CONCLUSIONES:

De acuerdo a lo observado en la escuela se detecta deficiencia mental por parte de la niña no realiza las actividades propuesta por la maestra.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 18 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 2 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 6 años; superior a su edad.
- Coordinación dinámica general: 8 años; superior a su edad.
- Equilibrio: 9 años; superior a su edad.
- Control segmentario: 6 años; superior a su edad.
- Estructuración espacio temporal: 6 años 6 meses superior a su edad.
- Lateralidad Izquierda definida.
- Rapidez: 7 años superior a su edad.
- Capacidad respiratoria: 6 años Superior a su edad.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Revela conflictos personales, estados de ansiedad, dificultad de contacto con el ambiente.

Árbol: inseguridad personal, baja autoestima.

Persona: Bajo nivel de energía, tendencia al negativismo.

Presenta un predominio en cuanto a su inseguridad personal, bajo autoestima y dificultad para contactarse con el ambiente.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta impulsos brutales, rienda suelta a su imaginación.

Dibuja a su amigo como figura de identificación.

Dibujo acromático: uso de varios colores; incapaz de establecer relaciones personales cálidas y libres.

CONCLUSIONES:

El área psicológica se encuentra en conflicto por su bajo manejo emocional, así como también por su baja autoestima.

5 OBSERVACIONES:

La niña no colaboradora para realizar los test y en momentos se distrae y pide que le repitan las consignas. La maestra manifiesta que tiene dificultades en su lenguaje.

Demuestra baja autoestima y bajo nivel de energía.

6 RECOMENDACIONES:

Terapia individual para trabajar en su seguridad personal, autoestima y logre mejorar sus relaciones familiares.

Se recomienda trabajar con la maestra para mejorar su lenguaje.

Terapia Familiar para mejorar la relación las personas que viven en su casa.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón.

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 6

FECHA DE NACIMIENTO: 2006.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 7 años

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

El niño fue remitido para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.6 Antecedentes:

La maestra de la Institución expresa que es una niño con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar, pero manifiesta que algunas palabras no pronuncia correctamente.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WISC, NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WISC

Fecha de examen: 20 de Mayo del 2014

Edad: 7 años

ANALISIS DE RESULTADOS

- En escala verbal posee un CI equivalente a Normal Superior.
- En escala de ejecución posee un CI equivalente a Normal
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a NORMAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 20 de Abril del 2014

Edad: 7 años

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

CONCLUSIONES

Es un niño que posee un CI NORMAL de acuerdo a su edad.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 17 de Marzo del 2014

Edad: 7 años

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 7 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 7 años; correspondiente a su edad.
- Equilibrio: 7 años; correspondiente a su edad.
- Control segmentario: 6 años; inferior a su edad.
- Organización del espacio: 7 años; correspondiente a su edad.
- Estructuración espacio temporal: 7 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecha definida
- Rapidez: 7 años; correspondiente a su edad
- Capacidad respiratoria: 7 años; correspondiente a su edad.

CONCLUSIONES

Es un niño que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad.

Sin embargo se debe reforzar su control segmentario.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Revela sentimientos de inferioridad, baja autoestima, inseguridad personal, inhibición social.

Árbol: Baja autoestima, bajo nivel de energía.

Persona: Dificultad de contacto, sentimientos de culpabilidad, agresión.

Presenta un predominio en cuanto a su inseguridad personal, bajo autoestima y su dificultad para contactarse con el ambiente

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta imaginación, tendencias regresivas y no existe contacto afectivo.

Se dibuja a sí mismo como figura de identificación.

Dibujo acromático: uso de colores café y tomate incapaz de establecer relaciones personales cálidas y libres.

CONCLUSIÓN: El niño manifiesta a través de los dibujos dificultad en contactarse con el ambiente, baja autoestima y tendencias regresivas.

5. OBSERVACIONES:

El niño muestra colaboración para realizar los tests.

Demuestra una gran inseguridad personal y una necesidad de apoyo por parte de los miembros de su familia. Lo cual no coincide con lo manifestado por la maestra que expresa que existe un desarrollo normal en la sociabilidad del niño.

6. RECOMENDACIONES:

Terapia individual para trabajar en su seguridad personal, autoestima y logre mejorar sus relaciones familiares.

Se recomienda trabajar con el profesor para mejorar ciertas áreas de su aprendizaje.

Terapia Familiar para mejorar la relación con su madre.

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Los datos de nacimiento del Niño se obtuvieron a través de la Institución ya que los padres no acudieron a la entrevista.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 7

FECHA DE NACIMIENTO: 03 de Diciembre del 2006.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 7 años 5 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

El niño fue remitido para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.7 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones. Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es un niño con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece a cualquier orden que se le pide, sus padres están con ella en su aprendizaje y la apoyan siempre.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WISC, NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WISC

Fecha de examen: 20 de Mayo del 2014

Edad: 7 años 5 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

- En escala verbal posee un CI equivalente a Normal Superior.
- En escala de ejecución posee un CI equivalente a Normal
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a NORMAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 20 de Mayo del 2014

Edad: 7 años 4 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

CONCLUSIONES

Es un niño que posee un CI NORMAL de acuerdo a su edad.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 18 de Marzo del 2014

Edad: 7 años 3 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 7 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 8 años; superior a su edad.
- Equilibrio: 10 años; superior a su edad.
- Control segmentario: 7 años; correspondiente a su edad.
- Organización del espacio: 8 años; superior a su edad.
- Estructuración espacio temporal: 7 años 6 meses; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecha definida
- Rapidez: 8 años; superior a su edad
- Capacidad respiratoria: 7 años; correspondiente a su edad.

CONCLUSIONES

Es un niño que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad y sobrepasa su edad cronológica.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que el niño tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Buen concepto de sí mismo, agresividad controlada.

Árbol: Comportamiento estable, controlado, impaciencia.

Persona: Revela rechazo desprecio hacia los demás.

Presenta un buen concepto de sí mismo y un comportamiento estable.

El niño dibuja a su hermano ya que es su figura protectora.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene el niño en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta inhibición con su familia, eliminación de sí mismo desvalorización con su madre e identificación con su tía.

Dibujo acromático: uso de varios colores; inadecuado control para ejercer sus impulsos.

CONCLUSIONES:

En el área psicológica se puede evidenciar que no valora a su familia, revela rechazo hacia los demás.

5. OBSERVACIONES:

El niño colabora en la realización los test sigue sin problema las consignas dadas. Revela problemas en su familia, desvalorización de su madre. La maestra indica que existe un clima normal en su hogar lo cual no es real.

6. RECOMENDACIONES:

Se recomienda trabajar con el profesor para mejorar ciertas áreas de su aprendizaje, ante la existencia de falta de adaptación familiar se recomienda terapia familiar.

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 8

FECHA DE NACIMIENTO: 28 de Septiembre del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 6 años 11 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

El niño fue remitido para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.1 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones. Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es un niño con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece a cualquier orden que se le pide.

4 PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WISC, NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WISC

Fecha de examen: 20 de Mayo del 2014

Edad: 6 años 11 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

- En escala verbal posee un CI equivalente a Normal.
- En escala de ejecución posee un CI equivalente a Normal
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a NORMAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 20 de Mayo del 2014

Edad: 6 años 11 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

4.2 ÁREA MOTRIZ:

Fecha de examen: 17 de Marzo del 2014

Edad: 6 años 10 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 6 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 6 años; correspondiente a su edad.
- Equilibrio: 7 años; superior a su edad.
- Control segmentario: 6 años; correspondiente a su edad.
- Organización del espacio: 7 años; superior a su edad.
- Estructuración espacio temporal: 6 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecha definida
- Rapidez: 6 años; correspondiente a su edad
- Capacidad respiratoria: 7 años; superior a su edad.

CONCLUSIONES

Es un niño que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que el niño tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Revela comportamiento impulsivo, inseguridad, agresión.

Árbol: sensibilidad y tacto en las relaciones sociales

Persona: Agresividad hacia el mundo que lo rodea, dificultad de controlar sus impulsos.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene el niño en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta inhibición en sus instintos, no existe contacto afectivo.

Dibuja a sí mismo como figura de identificación.

Dibujo acromático: uso de varios colores; incapaz de establecer relaciones cálidas y libres.

CONCLUSIONES:

El niño es agresivo ante el mundo que le rodea, tiene dificultad de controlar sus impulsos.

5. OBSERVACIONES:

El niño colaboradora para realizar los test y en momentos se distrae y pide que le repitan las consignas.

Demuestra comportamientos impulsivos y dificultad para relacionarse con su medio a pesar de lo mencionado por la profesora.

6. RECOMENDACIONES:

Terapia individual para trabajar en su seguridad personal y logre mejorar sus relaciones familiares y su medio.

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 9

FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Mayo del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 6 años 0 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.1 Antecedentes:

La maestra de la Institución expresa que es una niña con un desarrollo psicosocial bajo de acuerdo a su edad, con dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje presenta fallas articulatorias que impiden la comprensión total en su lenguaje.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 12 de Mayo del 2014

Edad: 6 años 0 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Deficiente Mental.
- En escala de ejecución posee un CI de Deficiente Mental.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a DEFICIENTE MENTAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 13 de Mayo del 2014

Edad: 6 años 0 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual corresponde a un nivel INFERIOR.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 17 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 11 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 5 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 6 años; correspondiente a su edad.
- Organización perceptiva: 4 años; correspondiente a su edad.
- Lenguaje: 2 años 5 meses; inferior a su edad
- Lateralidad: Derecha por definir.
- Desarrollo psicosocial: 4 años 8 meses; inferior a su edad.

CONCLUSIONES

Es una niña que posee un desarrollo psicomotriz inferior a su edad.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Estructura proporcionada a debilidad mental, en la que expresan su pobreza y escasa capacidad para razonar.

Árbol: inseguridad personal, timidez.

Persona: Características de retardo mental.

Presenta bajo nivel de energía debido a causas físicas o psíquicas, timidez, incertidumbre, inferioridad.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta regresión a la infancia.

Dibujo acromático: persona incapaz de establecer relaciones cálidas y libres.

CONCLUSIONES:

La niña presenta dificultades de contacto social, timidez, un dibujo muy elemental para su edad evolutiva.

5. OBSERVACIONES:

La niña no presta atención a las consignas que se le pide por lo que hay que repetirle varias veces lo que debe hacer.

Se identifica a una niña con posible retardo mental lo cual de acuerdo a los test realizados y a lo expresado por la profesora revela baja sociabilidad y dificultades en el lenguaje.

6. RECOMENDACIONES:

Se recomienda asistir donde una terapeuta de lenguaje para una valoración.

Terapia Familiar para mejorar la relación con los miembros familiares.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 10

FECHA DE NACIMIENTO: 03 de Septiembre del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 8 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.1 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones. Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es una niña con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar.

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece a cualquier orden que se le pide, sus padres están con ella en su aprendizaje y la apoyan siempre.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 14 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 8 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Deficiente Mental.
- En escala de ejecución posee Fronterizo
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a DEFICIENCIA MENTAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 05 de Abril del 2014

Edad: 5 años 7 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

CONCLUSIONES:

Según los resultados de los test de inteligencia que son tomados como un indicador de la manera la cual la niña se desenvuelve, estos resultados varían según la escala general de cada test debido al rendimiento que se obtienen al evaluarle. En caso del WPPSI algunas pruebas se interrumpen por la cantidad de fallas consecutivas, lo que hace que la suma total en la escala verbal y de ejecución incida en el puntaje de escala completa. Lo que no ocurre en el Test Nemi en el cual su CI se toma en cuenta partiendo de una edad inferior al primer error que se presente en la prueba

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2.1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 13 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 6 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 5 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 5 años; correspondiente a su edad.
- Organización perceptiva: 5 años; correspondiente a su edad.
- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad

- Lateralidad: Derecho definido.
- Desarrollo psicosocial: 4 años9 meses; inferior a su edad.

CONCLUSIONES

Es una niña que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad. Se debe reforzar su desarrollo psicosocial.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Comportamiento estable controlado.

Árbol: Sensibilidad y tacto en las relaciones personales.

Persona: Control coordinación intuitiva y racional.

Presenta un comportamiento estable y buenas relaciones personales.

La niña se dibuja a sí misma como figura de identificación.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta ajuste flexible y normal. Valorización a su madre como figura protectora.

Dibujo acromático: ajuste flexible y normal.

CONCLUSIONES:

La niña demuestra total ajuste con la realidad, valorando a su madre como la figura protectora.

5. OBSERVACIONES:

La niña se muestra muy colaboradora para realizar los test y en momentos se distrae y pide que le repitan las consignas.

En la evaluación psicológica, psicomotora e intelectual la niña demuestra estar en el plano de lo normal.

6. RECOMENDACIONES:

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 11

FECHA DE NACIMIENTO: 20 de Agosto del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 8 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

El niño fue remitido para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.1 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones. Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es una niño con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar.

Tiene buena relación con sus padres y en casa obedece a cualquier orden que se le pide, sus padres están con ella en su aprendizaje y la apoyan siempre.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 14 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 8 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Fronterizo.
- En escala de ejecución posee un CI de Normal Lento.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a NORMAL LENTO

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 15 de Abril del 2014

Edad: 5 años 7 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

CONCLUSIONES:

Según los resultados de los test de inteligencia que son tomados como un indicador de la manera la cual la niña se desenvuelve, estos resultados varían según la escala general de cada test debido al rendimiento que se obtienen al evaluarle. En caso del WPPSI algunas pruebas se interrumpen por la cantidad de fallas consecutivas, lo que hace que la suma total en la escala verbal y de ejecución incida en el puntaje de escala completa. Lo que no ocurre en el Test Nemi en el cual su CI se toma en cuenta partiendo de una edad inferior al primer error que se presente en la prueba

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2.1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 18 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 6 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 5 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 5 años; correspondiente a su edad.
- Organización perceptiva: 5 años; correspondiente a su edad.
- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad

- Lateralidad: Derecha definida.
- Desarrollo psicosocial: 5 años; correspondiente a su edad.

CONCLUSIONES

Es un niño que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que el niño tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Buen concepto de sí mismo y sus relaciones personales.

Árbol: Individuo estable, seguro, sereno.

Persona: Aspiraciones elevadas.

Presenta un buen concepto de sí mismo sin dificultades.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene el niño en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Sujeto que da rienda suelta a la imaginación.

Identifica con su hermano como figura de protección.

Dibujo acromático: ajuste normal y flexible.

CONCLUSIONES:

El niño se muestra ajustado, tiene buena imaginación, buen concepto de sí mismo, seguro de sí mismo.

5. OBSERVACIONES:

El niño colabora para realizar los test.

Y en el plano de lo personal y motor el niño revela un buen desarrollo para su edad, por cuanto su inteligencia es normal.

6. RECOMENDACIONES:

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 12

FECHA DE NACIMIENTO: 20 de Junio del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 6 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.1 Antecedentes:

Embarazo normal, complicaciones al momento de nacer.

Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es una niña con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar.

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece a cualquier orden que se le pide, sus padres están con ella en su aprendizaje y la apoyan siempre.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 16 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 10 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Fronterizo.
- En escala de ejecución posee un CI de Normal lento.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a FRONTERIZO.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 15 de Abril del 2014

Edad: 5 años 9 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

CONCLUSIONES:

La niña manifiesta un desarrollo normal, muestra cierta dificultad en algunas consignas que se le pide que realice en las pruebas.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 17 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 8 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 5 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 5 años; correspondiente a su edad.
- Organización perceptiva: 5 años; correspondiente a su edad.
- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecho definido.
- Desarrollo psicosocial: 4 años10 mese años; inferior a su edad.

CONCLUSIONES

Es una niña que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad. Se debe reforzar en su desarrollo psicosocial.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Idealismo, seguridad de sí misma.

Árbol: Niña con aspiraciones, imaginación y bondad.

Persona: Buen concepto de sí misma y con el mundo, aspiraciones elevadas.

Presenta seguridad en sí misma y con el medio que la rodea.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta liberación instintiva.

Dibujo acromático: comportamiento controlado.

La niña se identifica con su madre.

CONCLUSIONES:

La niña revela ajuste normal e identifica a su madre como la figura protectora

5. OBSERVACIONES:

La niña se muestra muy colaboradora para realizar los test.

Demuestra una seguridad personal y confianza en los miembros de su familia.

6. RECOMENDACIONES:

Continuar motivando sus trabajos en la escuela y la integración en el grupo de compañeros.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 201

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 13

FECHA DE NACIMIENTO: 28 de Diciembre del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 4 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

4.1 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones. Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es una niña con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece a cualquier orden que se le pide, sus padres están con ella en su aprendizaje y la apoyan siempre.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 14 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 4 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a Fronterizo.
- En escala de ejecución posee un CI de Fronterizo.
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a FRONTERIZO

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 16 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 4 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL

CONCLUSIONES:

La niña tiene un CI correspondiente a normal, en el test WPPSI no se continuo evaluando ciertas pruebas por las fallas consecutivas que se presentan.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2. 1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 17 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 3 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 5 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 6 años; superior a su edad.
- Organización perceptiva: 5 años; correspondiente a su edad.
- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecho definido.
- Desarrollo psicosocial: 5 años; correspondiente a su edad.

CONCLUSIONES

Es una niña que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Comportamiento estable y controlado prefiere las satisfacciones intelectuales a las emocionales.

Árbol: inseguridad de relaciones con el medio.

Persona: Independencia carencia afectiva y material.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta liberación instintiva.

Dibuja a su hermana como figura de identificación.

Dibujo acromático: uso de varios colores; inadecuado control para ejercer sus impulsos.

CONCLUSIONES:

Demuestra en lo psicológico un bajo control de impulsos y carencia afectiva.

5. OBSERVACIONES:

La niña requiere apoyo psicológico.

6. RECOMENDACIONES:

Se recomienda terapia familiar por la inseguridad emocional que vive la niña.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 14

FECHA DE NACIMIENTO: 28 de Noviembre del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 4 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

El niño fue remitido para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.1 Antecedentes:

Embarazo normal sin complicaciones. Incubadora 8 días.

Desarrollo psicomotor y del lenguaje normal.

La maestra de la Institución expresa que es un niño con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, sin dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar.

Tiene una buena relación con sus padres y en casa obedece a cualquier orden que se le pide, sus padres están con ella en su aprendizaje y la apoyan siempre.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WISC, NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 16 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 5 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a NORMAL.
- En escala de ejecución posee un CI de FRONTERIZO
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a NORMAL.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 16 de Abril del 2014

Edad: 5 años 4 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

El niño ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL

CONCLUSIONES:

Se ha encontrado un CI Normal.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2.1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 18 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 3 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 4 años; inferior a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 6 años; superior a su edad.
- Organización perceptiva: 5 años; correspondiente a su edad.
- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecha definida
- Desarrollo psicosocial: 4 años 10 meses; inferior a su edad.

CONCLUSIONES

Es un niño que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad. Sin embargo hay que apoyarlo en la coordinación manual y el área psicosocial.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que el niño tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Inseguridad personal.

Árbol: inseguridad personal, necesidad de apoyo.

Persona: Timidez, inseguridad e inferioridad.

Presenta inseguridad personal y timidez.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene el niño en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta inhibición falta de espontaneidad.

Dibuja a su padre y madre de tamaño igual.

Dibujo acromático: incapaz de establecer relaciones cálidas y libres.

CONCLUSIONES:

El niño demuestra inseguridad, timidez, necesidad de apoyo.

5. OBSERVACIONES:

El niño colabora para realizar cada actividad que se le pide.

Demuestra inseguridad personal y falta de apoyo por parte de los miembros de su familia.

6. RECOMENDACIONES:

Terapia individual para trabajar en su seguridad personal, autoestima y logre mejorar sus relaciones familiares.

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 201

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME

1. DATOS DE FILIACIÓN:

CASO 15

FECHA DE NACIMIENTO: 22 de Diciembre del 2008.

ESCUELA: “Huayna Cápac”

EDAD: 5 años 4 meses

NIVEL ESCOLAR: 1ro de Básica

2. MOTIVO DE CONSULTA:

La niña fue remitida para una evaluación psicodiagnóstica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLÓGICA:

3.1 Antecedentes:

La maestra de la Institución expresa que es una niña con un desarrollo psicosocial normal de acuerdo a su edad, pero tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros.

En cuanto a su lenguaje no ha presentado dificultades al hablar,

Tiene una buena relación con su tía que es la persona con la que vive y cuida de ellos y de sus sobrinos.

4. PRUEBAS APLICADAS:

Para explicar este campo hemos utilizado diferentes reactivos entre ellos:

WIPPSI y NEMI para evaluar inteligencia

Test de Vayer 2da Infancia para evaluar el área motriz

HTP y Test de la Familia para evaluar personalidad y relaciones familiares

4.1 INTELIGENCIA:

4.1.1 TEST WPPSI

Fecha de examen: 14 de Mayo del 2014

Edad: 5 años 4 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido el siguiente puntaje:

- En escala verbal posee un CI equivalente a NORMAL
- En escala de ejecución posee un CI de FRONTERIZO
- En Escala Completa obtiene puntaje de coeficiente intelectual equivalente a FRONTERIZO.

4.1.2 TEST NEMI

Fecha de examen: 09 de Abril del 2014

Edad: 5 años 3 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

La niña ha obtenido un puntaje de Coeficiente Intelectual equivalente a NORMAL.

CONCLUSIONES:

La niña presenta un CI normal de acuerdo a su edad en el test WPPSI falla en las pruebas de ejecución por lo que los resultados de la escala completa varían.

4.2 ÁREA MOTRIZ

4.2.1 TEST PSICOMOTRIZ DE VAYER

Fecha de examen: 18 de Marzo del 2014

Edad: 5 años 2 meses

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al test realizado, su desarrollo psicomotriz en los siguientes aspectos es:

- Coordinación de la mano: 5 años; correspondiente a su edad.
- Coordinación dinámica general: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control postural: 5 años; correspondiente a su edad.
- Control del propio cuerpo: 5 años; correspondiente a su edad.
- Organización perceptiva: 5 años; correspondiente a su edad.
- Lenguaje: 5 años; correspondiente a su edad
- Lateralidad: Derecha definida.
- Desarrollo psicosocial: 5 años; correspondiente su edad.

CONCLUSIONES

Es una niña que posee un desarrollo general psicomotriz correspondiente a su edad.

4.3 PSICOLÓGICAS:

4.3.1 HTP (CASA, ARBOL, PERSONA): Este test nos ayuda a conocer la forma que la niña tiene de relacionarse en su casa, la manera que se ve ante su alrededor y su manera de verse.

Casa: Individuo estable, inseguridad personal, sujeto equilibrado.

Árbol: Bajo autoestima, depresión.

Persona: Conflictos a nivel de las relaciones interpersonales.

Presenta baja autoestima y dificultad para relacionarse.

Se dibuja a sí misma.

4.3.2 TEST FAMILIA

Este test es una herramienta para analizar la relación que tiene la niña en su familia, su estructura y su relación con los miembros.

Presenta depresión, regresión al pasado.

Dibuja a su padre como figura protectora.

Dibujo acromático: incapaz de establecer relaciones libres y cálidas.

CONCLUSIONES:

En lo psicológico puedo verse dificultades de relación familiar, siendo su tía la protectora ella le siente a su padre más próximo. Experimenta baja autoestima.

5. OBSERVACIONES

La niña colaboradora para realizar las consignas dadas.

Demuestra una gran inseguridad personal y una necesidad de apoyo por parte de los miembros de su familia.

6. RECOMENDACIONES:

Terapia individual para trabajar en su seguridad personal, autoestima y logre mejorar sus relaciones.

Continuar motivando sus trabajos en la escuela.

Atentamente,

Karla Estefanía Serrano Picón

Egresada de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica

Cuenca, 23 de Junio del 2014

5.1 Tabla PLAN OPERATIVO ANUAL DEL DECE

Funciones	Equipo Multidisciplinario	Actividades	Tiempo
Preventiva	Psicólogo Educativo, Profesores	Talleres, charlas, proyectos dentro de la Institución	Dos meses en el primer quimestre y dos meses en el segundo quimestre
Atención	Psicólogo educativo, tutores y profesores	Fichas psicopedagógicas, entrevistas y registros	Desde Septiembre hasta Junio
Coordinación	Psicólogo educativo, tutores y profesores	Registros y planes tutoriales, proyectos	Desde Septiembre hasta Junio
Mediación	Psicólogo educativo, tutores y profesores, directivos	Registros, compromisos.	Desde Septiembre hasta Junio
Seguimiento	Psicólogo educativo, tutores y profesores, directivos	Plan de intervención tutorial, registros	Desde Septiembre hasta Junio
Supervisión y Evaluación	Psicólogo educativo, tutores.	Plan de intervención tutorial	Cada quimestre
Capacitación	Psicólogo educativo, tutores y profesores, directivos.	Talleres, charlas, proyectos dentro de la Institución, escuela para PMF.	Empezar el primer quimestre y al cuarto mes del segundo quimestre

CONCLUSIONES FINALES

El proyecto de investigación que se ha realizado en la institución ha sido satisfactorio ya que al aplicar diferentes test, entrevistar a maestros, padres de familia y realizar observaciones se ha podido hacer un diagnóstico psicopedagógico completo dando buenos resultados. Partimos conociendo la edad evolutiva que atraviesa el niño en Primero de Básica y cuáles son las capacidades que él puede desarrollar a los 5 y 7 años de edad.

Esto se cumplió mediante la investigación sobre la etapa evolutiva de los niños con diferentes teorías de autores como Piaget, Vygotsky y Freud los cuales nos muestran cual es la manera en que los niños aprenden y organizan sus experiencias para adaptarse en el medio que los rodea y la manera que influye esto en su crecimiento tanto cognitivo como emocional.

Mediante test aplicados de inteligencia como el WPPSI, WISC Y NEMI, proyectivos como el HTP; FAMILIA y de desarrollo motriz como el Vayer de Primera y segunda Infancia pudimos analizar y entender las diferencias individuales de cada niño y como estaba su aprendizaje en las áreas académicas que corresponden en este nivel de educación, se ha cumplido porque se conoció directamente cual es el refuerzo que cada niño necesita.

A partir de los resultados de estos test que se nos dimos cuenta que la familia de igual manera juega un papel importante ya que sin el apoyo del hogar sería imposible desenvolverse totalmente o salir adelante ante cualquier dificultad. Se aplicó entrevistas y conversatorios con los padres de familia de los niños para conocer su situación familiar y cuál es la relación que tienen como padres con sus hijos. Por lo tanto se cumplió lo que se menciona en el capítulo II, la familia es un elemento trascendental en la vida del ser humano y los miembros que la componen son de quienes imitamos comportamientos por lo tanto están directamente conectados con el niño e influyen en su actuar y en su forma de ser y hacer las cosas.

Con la entrevista a profesores de los niños y observaciones en el aula y en la escuela se ha dado a conocer en la Institución el ambiente que vive el niño y como los maestros deben tener la capacidad de brindar conocimientos no solo académicos sino en valores que duren para toda su vida.

Por todas leyes y normativa vigente expuesta es conveniente la creación de un Departamento de Consejería Estudiantil ya que permite orientar todas estas áreas del desarrollo de los niños y encargarse de las diferentes instancias que esta trae. Tanto directivos, profesores, personal médico y terapistas podrán dar solución a cualquier dificultad.

Puedo concluir diciendo que este proyecto puede ser de gran acogida para los siguientes niveles de educación superiores que tiene en la institución para poder evaluarlos y llevar un registro ya que se ha implementado instrumentos propios para este diagnóstico que pueden ser utilizados por el personal que conforma la institución y que a su vez es de ayuda para los nuevos alumnos que ingresan por primera vez.

RECOMENDACIONES

- Crear el Departamento de Consejería para que sea el encargado de manejar varias instancias que se necesitan para dar una formación integral a los estudiantes.
- Realizar una previa entrevista con Padres de Familia de los alumnos para tener los datos de identificación completa y contar con un registro de la situación actual del niño para que los alumnos tengan actualizada su fi
- Tomar en cuenta antes de que empiece un nuevo año lectivo los alumnos tengan su respectiva ficha de ingreso.
- Solicitar exámenes médicos correspondientes para descartar cualquier tipo de discapacidad física.
- Socializar con el personal de la Institución en que Consiste un Departamento de Consejería, cuál es su función y que se encarga de hacer, el equipo multidisciplinario que lo conforma y como este asesora al personal para trabajar con los niños.
- Dar a conocer a los padres de Familia los resultados de las evaluaciones y en caso de presentarse algún problema la necesidad de apoyo por parte de ellos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alvarado, P. (2010). *Terapia familiar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Amador, J., Forns, M., & Kirchner, T. (2006). *L'escala d'intel·ligència de Wechsler per a nens Quarta edició: WISC-IV*. Barcelona (España): Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona.
- Ardila, R. (2001). *Psicología del aprendizaje* (25ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores SA.
- Bernardini, A., & Soto, J. (1984). *La Educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Binet, A. (1970) Nueva Escala Métrica de La Inteligencia. Buenos Aires: KAPELUSZ, S A
- Cecchini Estrada, J. (1996). Educación física de base. En V. García Hoz, *Personalización en la educación física* (págs. 107-136). Madrid, España: Ediciones Rialp SA.
- Coll, C. (1998). *Origen y evolución de la psicología de la educación*. Barcelona, España: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Córdoba Navas, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. SSC322_3. Antequera, Málaga, España: Innova.
- Espinal, I. (2005). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Fishman, S. M. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. Madrid: Paidós.
- Flores, A. (19 de diciembre de 2012). *Hijos de padres divorciados y las consecuencias del divorcio en sus vidas*. Obtenido de <https://centroholisticolapaz.wordpress.com/2012/12/19/hijos-de-padres-divorciados-y-las-consecuencias-del-divorcio-en-sus-vidas/>
- Giró, J. (2007). *Adolescentes: ocio y consumo de alcohol*. Madrid, España: Entinema.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (2002). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*. Madrid, España: Narcea S.A. de Ediciones.
- Maldonado, M. (2001). *Teorías psicológicas del aprendizaje*. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona, España: Anthropos.
- Martín, M. (2005). *Glosario europeo sobre educación* (Vol. I). Madrid, España: Mnisterio de Educación y Ciencia.
- Martínez Otero, V. (2000). *Formación integral de adolescentes*. Madrid, España: Fundamentos.
- Martínez Sánchez, I. (2007). La violencia en la familia, la utilización del castigo físico por parte de los padres. En S. Yubero Jiménez, E. Larrañaga Rubio, & A.

- Blanco Abarca, *Convivir con la violencia* (págs. 151-164). Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Marulanda, D. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de <http://totalpict.com/cognoscitivo%20de%20de%20del%20desarrollo%20etapas%20la%20piaget%20teoria>
- Ministerio de Educación. (2012). *Acuerdo Ministerial 0434-12*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* LOEI. Registro Oficial N° 754. Julio de 2012. Página 12.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Morán García, E. (2005). *Seminario de intervención en familias*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Morrinson, G. (2005). *Educación infantil* (9ª ed.). Madrid, España: Pearsn Educación S.A.
- Palou Vicens, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia: Propuestas educativas*. Barcelona, España: Grao.
- Perls, F. (1994). *Terapia gestalt* (5ª ed.). México: Árbol Editorial SA.
- Pinaya Flores, V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. La Paz, Bolivia: Plural Editores.
- Ramos de Vasconcellos, V., & da Costa, C. (2004). Lev Bygotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En J. Castorina, & S. Dubrosvsky, *Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky* (págs. 15-30). Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones y Material Didáctico.
- Romero, S. (2002). *El desarrollo Cognitivo I*. Madrid, España: Biblioteca Universidad Complutense.
- Siqueira, J. (2008). Modelo histórico-cultural na educação brasileira: considerações. En C. León de Viloria, *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI* (págs. 77-85). Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andres Bello.
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (9ª ed.). Madrid, España: Médica Panamericana.
- Tobío Soler, C. (2002). Conciliación o contradicción: cómo hacen las madres trabajadoras. *RES revista española de investigaciones sociológicas*(97), 155-188.
- Toldos, M. (2013). *Hombres víctimas y mujeres agresoras. La cara oculta de la violencia entre sexos*. Alicante, España: Cántico.
- Trujillo García, S. (2008). *La sujetualidad: un argumento para implicar : propuesta para una pedagogía de los efectos*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universitaria Javeriana.
- Trujillo, M., & Martín, S. (2010). *Desarrollo socioafectivo*. Barcelona, España: Editex.

- Urbano, C., & Yuni, J. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Vayer, P., & de Angelis, J. (1985). *El niño frente al mundo: (en la edad de los aprendizajes escolares)*. Madrid, España: Científico-Médica.
- Wechsler, D. (2006). Test de inteligencia para preescolares. Buenos Aires: Paidós SAICF
- Wechsler, D. (1981). WISC-R-ESPAÑOL escala de inteligencia revisada para el nivel escolar. México, D. F.: El manual moderno, S.A. de C.V.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (9ª ed.). (U. d. Ohio, Ed.) México: Pearson Educación.
- Zazzo, R., Gilly, M., & Verba-rad, M. (1970). *Nueva escala métrica de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz SA.

FUENTE:

- Ministerio de Educación. (2013). *¿Qué son los DECE?* Recuperado el 2 de Mayo de 2015, de educacion.gob.ec: <http://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 27 de Abril de 2015, de educar.ec: http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-4.html#SECCIÓN_V.
- Petión, A. (2010). *Personología, TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA PERSONALIDAD*. Obtenido de TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA PERSONALIDAD: <http://petitionpsicologia1.blogspot.com/2014/05/personologia-teoria-psicoanalitica-de.html>
- Subsecretaría de calidad y equidad educativa. (2012). *Modelo de atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado el 28 de Abril de 2015, de educacion.gob.ec: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
- Tatar, M. (Junio de 2008). Contexto cultural y consejería escolar: Sensibilidad cultural y defensa de la justicia social. *Revista de Psicología*, XXVI(1). Recuperado el 29 de Abril de 2015, de pepsic.bvsalud.org: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472008000100007

ANEXOS

ANEXO # 1: FICHA PSICOPEDAÓGICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HUAYNA CÁPAC"	Apellidos:		
	Nombres:		
Fecha de Nacimiento:	Provincia:	Cantón:	Parroquia:

DATOS FAMILIARES						
NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	INSTRUCCIÓN	DOMICILIO	TELÉFONO	
Padre:						
Madre:						
Apoderado:						

COMPOSICIÓN FAMILIAR						
NOMBRE	SEXO	EDAD	PARENTESCO	INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	OBSERVACIONES

LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE LOS HERMANOS:

NIVEL	VIVE CON	DIRECCIÓN	¿POR QUE?	OBSERVACIONES
1ro. Básica				
2do. Básica				
3ro. De Básica				
4to. De Básica				
5to. De Básica				
6to. De Básica				
7mo. De Básica				

ANTECEDENTES:			
FAMILIARES			
Consumo de alcohol:	Consumo de drogas:	Depresión:	Suicidio:
Discapacidad:	Violencia intrafamiliar:	Muertes en la familia:	Abandono del padre o madre:

PRENATALES (Durante el embarazo)			
Tuvo cuidados de un médico:	Medicación:	Riesgo de aborto:	Abortos anteriores:
Sufrió algún Problema emocional:			
Observaciones o Comentarios:			

PERINATALES (Momento del nacimiento del niño)			
Parto: Normal	Cesárea	Tuvo Dificultades al nacer:	Necesito Incubadora:
Nació en: Hospital/ Clínica	Partera	Sufrió Convulsiones:	Otros:
Observaciones o Comentarios:			

DESARROLLO PSICOMOTRIZ			
Desarrollo motor: caminó entre los 10 y 15 meses:	SI	NO	
Desarrollo del Lenguaje: habló entre los 18 meses y 2 años	SI	NO	Existió dificultad para entenderlo:
Observaciones o Comentarios:			

DESARROLLO PSICO-SOCIAL			
Tiene amigos y/o familiares de edad igual o similar para relacionarse:	SI	NO	
Juega y se integra con facilidad a nuevos ambientes:	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se le dificulta hablar y relacionarse en ambientes extraños:	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
A partir de qué edad se observan este tipo de dificultades:			
Observaciones o Comentarios:			

SALUD			
Ha sufrido caídas importantes con golpes en su cabeza:	SI	NO	EDAD:
Tiene alguna enfermedad:	SI	NO	Requiere tratamiento permanente: SI NO
Ha sido intervenido quirúrgicamente:	SI	NO	¿POR QUE?
Observaciones o Comentarios:			

RELACIÓN FAMILIAR			
1. Ambiente del hogar Calmado y tranquilo	SI	NO	A VECES
2. Discusiones y peleas mínimo una vez por semana	SI	NO	A VECES
3. Separación temporal de la pareja	SI	NO	
4. Separación definitiva de la pareja	SI	NO	

HISTORIA EDUCATIVA			
Edad de inicio de la escuela:	Ha repetido algún año:	SI	NO ¿POR QUE?

Escuela:	Provincia:		Cantón:	
Presenta o ha presentado dificultades para aprender:	Lectura: SI NO	Escritura: SI NO	Matemáticas: SI NO	
Le cuesta relacionarse con sus compañeros:	SI NO	Le cuesta relacionarse con sus maestros:		SI NO
Ha presentado rechazo escolar:	SI NO			

Observaciones o Comentarios:

ACTITUD DE LOS PADRES CON EL ESTUDIANTE

De qué manera se relaciona con su hijo	Cariñosa	Indiferente/ Fria	Distante	
Reprende a su hijo	Más de una vez por semana		Una vez por semana	Menos de una vez por semana
Cómo reprime a su hijo	Con palabras	Alza la voz	Lo golpea	Lo castiga
Su hijo con frecuencia consigue lo que desea	SI	NO		
Prefiere acompañar y proteger a su hijo la mayor parte del tiempo	SI	NO		

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL ESTUDIO

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Está enterado de las tareas escolares de su hijo			
Acompaña a su hijo a hacer las tareas escolares			
Si su hijo necesita ayuda para realizar sus tareas, usted le ayuda			
Revisa los deberes cuando termina de hacerlos.			

RENDIMIENTO ESCOLAR

Nivel	Materias en que se destaca	Materias en las que tiene dificultad	Promedio	Materias en las que pierde el año
1ro				
2do				
3ro				
4to				
5to				
6to				
7mo				

APOYO PSICOPEDAGÓGICO

NIVEL	FECHA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	PROFESIONAL
1ro					
2do					
3ro					
4to					
5to					
6to					
7mo					
OBSERVACIONES					

PRUEBAS APLICADAS

Nivel	Fecha	Nombre de la prueba	Apreciación
1ro			
2do			
3ro			
4to			
5to			
6to			
7mo			

ANEXO # 2: TEST WPPSI

7

PROTOCOLO DE PRUEBA

WPPSI



The Psychological Co.

D. Wechsler:
Test de inteligencia para
preescolares



PAIDÓS

NOMBRE Ignacio

EDAD _____ SEXO _____

DOMICILIO _____

ESCUELA _____ Grupo/Grado _____

EXAMINADOR _____

MOTIVOS DEL EXAMEN _____

	Año	Mes	Día
Fecha del test	_____	_____	_____
Fecha de nac.	_____	_____	_____
Edad	_____	_____	_____

	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
SUBTESTS VERBALES		
Información	_____	_____
Vocabulario	_____	_____
Aritmética	_____	_____
Analogías	_____	_____
Comprensión	_____	_____
(Frases)	_____	_____
Puntaje verbal	_____	_____
SUBTESTS DE EJECUCIÓN		
Casita de los animales	_____	_____
npl. de figuras	_____	_____
Laberintos	_____	_____
Diseño geométrico	_____	_____
Const. con mosaicos (Casita de los animales: Retest)	_____	_____
Puntaje de ejecución	_____	_____
	Puntaje equivalente	CI
Puntaje verbal	_____*	_____
Puntaje de ejecución	_____*	_____
Puntaje de la escala completa	_____	_____
*Prorratee de ser necesario		

DIAGNÓSTICO

C.I.	Nivel	V	E	EC
130 y más	Muy superior			
120-129	Superior			
110-119	Normal brillante			
90-109	Normal			
80-89	Normal lento			
70-79	Fronterizo			
69 y menos	Deficiente mental			

V: Verbal – E: Ejecución – EC: Escala Completa

OTRAS OBSERVACIONES

Copyright © 1949, 1963, 1967, 1981 by The Psychological Corporation,
New York, N. Y., U.S.A. All rights reserved.

Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 1983 de esta edición en castellano
by Editorial Paidós, Defensa 599 - 1er. piso, Buenos Aires.
Todos los derechos reservados.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita
de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas
en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por
cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía
y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de
ella mediante alquiler o préstamo públicos.

I. INFORMACIÓN Interrumpa: 5 fallas consecutivas	Puntaje 100
1. Nariz	
2. Orejas	
3. Pulgar	
4. Botellas	
5. Vive - agua	
6. Pasto [césped]	
7. Animales (3)	
8. Leche	
9. Brilla - noche	
10. Patas - perro	
11. Carta - buzón	
12. Madera	
13. Redondas (2)	
14. Agua - hervir	
15. Compra - azúcar	
16. Dedos	
17. Zapatos	
18. Días - semana	
19. Pan	
20. Estaciones - año	
21. Rubí	
22. Docena	
23. Sol - puesta	
Total	

2. CASITA DE LOS ANIMALES

Tiempo límite : 5 minutos

Tiempo _____ min. _____ seg.

Errores _____

Omisiones _____

Errores + omisiones* _____

Puntaje bruto

* Véase tabla 20 en el *Manual*

CASITA DE LOS ANIMALES RETEST**

Tiempo límite : 5 minutos

Tiempo _____ min. _____ seg.

Errores _____

Omisiones _____

Errores + omisiones* _____

Puntaje bruto

** Si administra una segunda vez la Casita de los animales utilice esta casilla. Lea con atención las advertencias del capítulo 2 del *Manual*.

3. VOCABULARIO Interrumpa: 5 fallas consecutivas		Puntos 2, 1 6 0
1. Zapato		
2. Cuchillo		
3. Bicicleta		
4. Sombrero		
5. Paraguas		
6. Clavo		
7. Carta		
8. Nafta [Gasolina]		
9. Burro		
10. Hamaca [Columpio]		
11. Castillo		
12. Pegar		
13. Piel		
14. Educado		
15. Polilla		
16. Juntar		
17. Héroe		
18. Diamante		
19. Formón		
20. Molesto		
21. Microscopio		
22. Apostar		
Total		

4. COMPLETAMIENTO DE FIGURAS		Pje. 1 6 0
Interrumpa: 5 fallas consecutivas a partir de la lámina 3		
1. Peine		
2. Carreta		
3. Muñeca		
4. Rosas		
5. Niña		
6. Zorro		
7. Mesa		
8. Sube y baja		
9. Mano		
10. Gato		
11. Puente		
12. Tendedero		
13. Reloj		
14. Zapatos		
15. Automóvil		
16. Hamaca [Columpio]		
17. Puerta		
18. Casa		
19. Saco [Chaqueta]		
20. Naípe		
21. Gallo		
22. Tijeras		
23. Tornillo		
Total		

5. ARITMÉTICA		Pje. 1 6 0
Interrumpa: 4 fallas consecutivas		
1. Pelotas		
2. Rayas		
3. Estrellas		
4. Cerezas		
	Respuesta	
5.		
6.		
6 años en adelante: comience aquí		
7.		
8.		
9. 30"		
10. 30"		
11. 30"		
12. 30"		
13. 30"		
14. 30"		
15. 30"		
16. 30"		
17. 30"		
18. 30"		
19. 30"		
20. 30"		
Total		

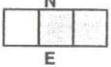
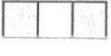
6. LABERINTOS Interrumpa: a partir de 1B, si falla 2 laberintos consecutivos					
Laberinto	Máximo de errores	Errores	Puntaje		
1A.	45"	0	1 error 0	0 errores 1	
1B.	45"	0	1 error 0	0 errores 1	
2.*	A 45"	0	1 error 0	0 errores 1	0 errores 2
	B 45"	0	1 error 0	0 errores 1	
3.*	A 60"	1	2 errores 0	1 error 1	0 errores 2
	B 60"	0	1 error 0	0 error 1	
4.	45"	1	2 errores 0	1 error 1	0 errores 2
5.	45"	1	2 errores 0	1 error 1	0 errores 2
6.	45"	1	2 errores 0	1 error 1	0 errores 2
7.	45"	2	3 errores 0	2 errores 1	1 error 2
			0 errores 0	0 errores 1	0 errores 3
8.	60"	2	3 errores 0	2 errores 1	1 error 2
			0 errores 0	0 errores 1	0 errores 3
9.	75"	3	4 errores 0	3 errores 1	2 errores 2
			1 error 0	1 error 1	0 errores 3
10.	135"	3	4 errores 0	3 errores 1	2 errores 2
			1 error 0	1 error 1	0 errores 3
					Total

Nota: El niño debe recibir puntaje por 1A y puntaje por 1B, pero sólo un puntaje por el laberinto 2 y uno por el laberinto 3.

* No se considera falla a menos que fracase en ambos ensayos.

7. DISEÑO GEOMÉTRICO	
Interrumpa: después de 2 fallas consecutivas	
Diseño	Puntaje
1. 	0 1 2
2. 	0 1 2
3. 	0 1 2
4. 	0 1 2
5. 	0 1 2
6. 	0 1 2 3
7. 	0 1 2 3
8. 	0 1 2 3 4
9. 	0 1 2 3 4
10. 	0 1 2 3 4
Total	

8. ANALOGÍAS Interrumpa: a partir del ítem 5, después de 4 fallas consecutivas			
	Puntaje 1 ó 0		Puntaje 1 ó 0
1. Tren		9. Leche - agua	
2. Zapatos		10. Cuchillo - trozo vidrio	
3. Pelota		Puntaje 2, 1 ó 0	
4. Vaso		11. Saco [Chaqueta] - Pullover [Suéter]	
5. Pan - carne		12. Piano - violín	
Interrumpa: si falla en los ítems 1 a 5		13. Ciruela - durazno	
6. Piernas		14. Moneda - billete	
7. Lápiz		15. Cerveza - vino	
8. Niños - hombres		16. Gato - ratón	
			Total

9. CONSTRUCCIÓN CON MOSAICOS Interrumpa: a partir del ítem 3, después de 2 fallas consecutivas							
Diseño	Ensayo - Tiempo*	Pasa-Falla	Puntaje	Diseño	Ensayo - Tiempo*	Pasa-Falla	Puntaje
1. 	1 30" D		0 1 2	6. 	1 45" ND		0 1 2
	2 30" D				2 45" D		
2. 	1 30" ND		0 1 2	7. 	1 60" ND		0 1 2
	2 30" D				2 60" D		
Interrumpa: si falla en los ítems 1 y 2							
Más de 6 años: comience aquí							
3. 	1 30" D		0 1 2	8. Véase lámina	1 60" D		0 1 2
	2 30" D				2 60" D		
4. 	1 30" D		0 1 2	9. Véase lámina	1 75" ND		0 1 2
	2 30" D				2 75" D		
5. 	1 45" D		0 1 2	10. Véase lámina	1 75" ND		0 1 2
	2 45" D				2 75" D		
						Total	

* "D" significa que el examinador hace un ensayo de demostración; "ND" significa que no hay demostración. Véase *Manual*.

10. COMPRENSIÓN Interrumpa: después de 4 fallas consecutivas		Puntaje 2, 1 ó 0
1. Jugar - fósforos		
2. Lavarse		
3. Cortar - dedo		
4. Relojes		
5. Perder - pelota (muñeca)		
6. Baño		
7. Casas - ventanas*		
8. Ropas*		
9. Trabajar*		
10. Iluminar - habitación*		
11. Niños - enfermos		
12. Pan		
13. Pelear		
14. Casa - ladrillos*		
15. Ladrones*		
* Si el niño da sólo una razón, diga: <i>Dame otra razón de por qué... las casas tienen ventanas</i> (o un modo similar de reformular la pregunta). Véase <i>Manual</i> .		Total

SUBTEST COMPLEMENTARIO

FRASES	Máximo de errores	Errores	Puntaje
Interrumpa: después de que falle en 3 ítems consecutivos			
A. Mi casa	0		0 1
B. Una vaca grande	0		0 1
C. Nosotros dormimos de noche	1		0 1 2
Comience con la frase 1, si falla administre la A, la B y la C			
1. María tiene un saco rojo	1		0 1 2
2. El perro malo corrió detrás del gato	1		0 1 2
3. Tomás encontró tres huevos azules en su jaula	1		0 1 2
4. Susana tiene dos muñecas y un osito de trapo marrón	1		0 1 2
5. En verano es muy lindo ir a un campamento de vacaciones	2		0 1 2 3
6. A Pedro le gustaría tener botas nuevas y un traje de cowboy	2		0 1 2 3 4
7. Comer demasiados caramelos y helados te puede dar dolor de barriga	3		0 1 2 3 4
8. Por la fuerte lluvia de anoche muchos ómnibus llegaron tarde a la escuela	3		0 1 2 3 4
9. Los precios de los zapatos y ropas de invierno están más caros que el año pasado	3		0 1 2 3 4
10. El lunes próximo nuestra clase visitará el zoológico. Debes traer tu almuerzo y asegurarte de llegar con puntualidad	3		0 1 2 3 4
Total			

NOTAS

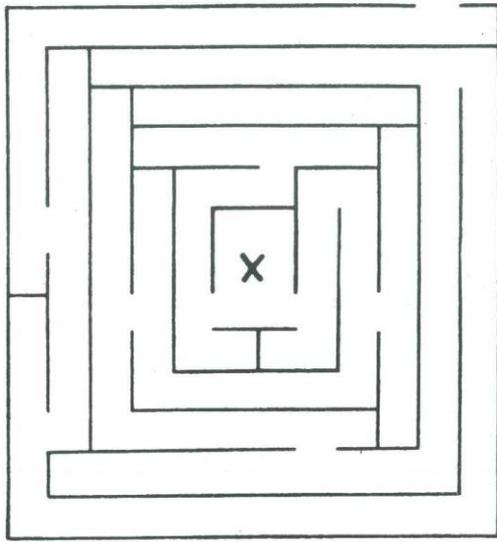
1

E ↓

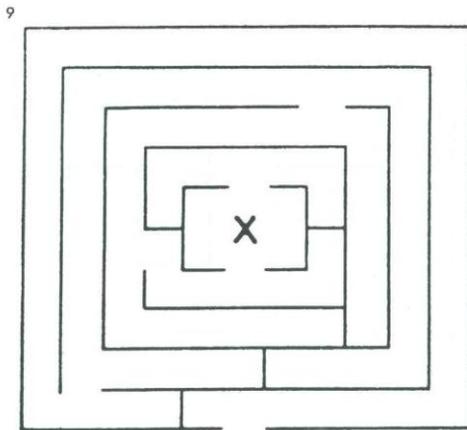
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

E ↓

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



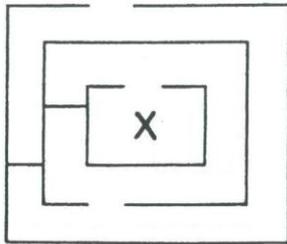
01



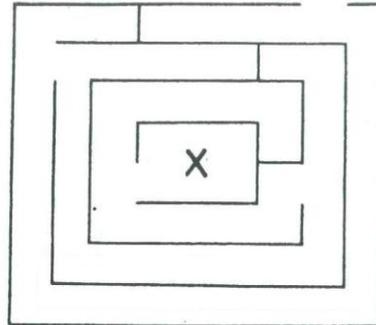
9



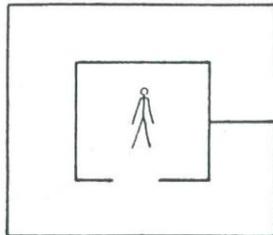
7



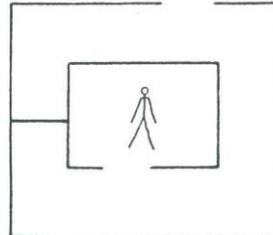
8



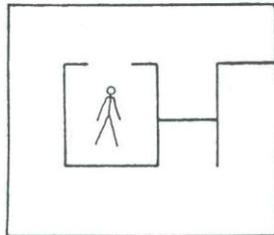
EJEMPLO



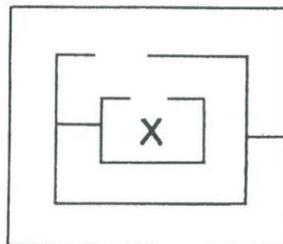
4

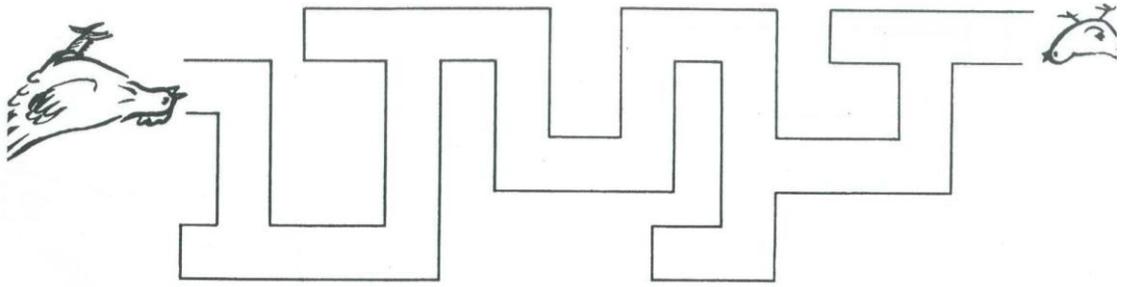


5



6





8C

↓ E

ANEXO# 3: TEST WISC

MP
10-4



WISC-R-ESPAÑOL

Escala de Inteligencia Revisada
para el Nivel Escolar

Protocolo

NOMBRE _____
 EDAD _____ SEXO _____
 DIRECCIÓN _____
 NOMBRE DEL PADRE
 O TUTOR _____
 ESCUELA _____
 GRADO _____
 LUGAR DE APLICACIÓN _____
 APLICÓ _____
 REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R

ESCALA VERBAL

ESCALA DE EJECUCIÓN

Puntuación normalizada	Información	Similitudes	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de dígitos	Puntuación normalizada	Figuras in- completas	Ordenación de dibujos	Diseños con cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
19	*	*	*	*	*	*	19	*	*	*	*	*	*	19
18	*	*	*	*	*	*	18	*	*	*	*	*	*	18
17	*	*	*	*	*	*	17	*	*	*	*	*	*	17
16	*	*	*	*	*	*	16	*	*	*	*	*	*	16
15	*	*	*	*	*	*	15	*	*	*	*	*	*	15
14	*	*	*	*	*	*	14	*	*	*	*	*	*	14
13	*	*	*	*	*	*	13	*	*	*	*	*	*	13
12	*	*	*	*	*	*	12	*	*	*	*	*	*	12
11	*	*	*	*	*	*	11	*	*	*	*	*	*	11
10	*	*	*	*	*	*	10	*	*	*	*	*	*	10
9	*	*	*	*	*	*	9	*	*	*	*	*	*	9
8	*	*	*	*	*	*	8	*	*	*	*	*	*	8
7	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	7
6	*	*	*	*	*	*	6	*	*	*	*	*	*	6
5	*	*	*	*	*	*	5	*	*	*	*	*	*	5
4	*	*	*	*	*	*	4	*	*	*	*	*	*	4
3	*	*	*	*	*	*	3	*	*	*	*	*	*	3
2	*	*	*	*	*	*	2	*	*	*	*	*	*	2
1	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	1

OBSERVACIONES

	Año	Mes	Día
Fecha de aplic.	_____	_____	_____
Fecha de nacim.	_____	_____	_____
Edad	_____	_____	_____

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	_____	_____
Similitudes	_____	_____
Aritmética	_____	_____
Vocabulario	_____	_____
Comprensión	_____	_____
(Retención de dígitos)	(_____) (_____) _____	_____
S u m a	_____	_____
ESCALA DE EJECUCIÓN		
Figs. incompletas	_____	_____
Ordenación de dibujos	_____	_____
Diseños con cubos	_____	_____
Compos. de objetos	_____	_____
Claves	_____	_____
(Laberintos)	(_____) (_____) _____	_____
S u m a	_____	_____

	Puntuación normal	CI
Escala Verbal	_____	_____
Escala de Ejecución	_____	_____
Escala Total	_____	_____

* Prorrateo si es necesario.

Copyright © 1971, 1974 by Psychological Corporation, New York, N.Y. 10017

D.R. © 1980 por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. de C.V., Av. Sonora 206 Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.

A. INFORMACIÓN		Punt.
Descontinuar después de 5 fracasos consecutivos		1 ó 0
1. Dedo		
2. Orejas		
3. Patas		
4. Hervir - agua		
5. Veintes - peso	3 años	
6. Vaca		
7. Días - semana	3 años	
8. Marzo		
9. Jamón		
10. Cosas - docena		
11. Estaciones	16 años	
12. América		
13. Estómago		
14. Sol		
15. Año bisiesto		
16. Foco		
17. 1810		
18. Arca - flota		
19. Fronteras		
20. Kilos - lonelada		
21. Chile		
22. Vidrio		
23. Capital - Grecia		
24. Estatura		
25. Barómetro		
26. Oxidar		
27. México - Monterrey		
28. Jeroglíficos		
29. Darwin		
30. Aguarrás		
Total		Máx. = 30

B. FIGURAS INCOMPLETAS			Punt.
Descontinuar después de 4 fracasos consecutivos			1 ó 0
1. Peine		14. Naípe	
2. Muchacha		15. Niña corriendo	
3. Zorra		16. Saco	
4. Mano		17. Niño	
5. Gato		18. Tijeras	
6. Espejo		19. Niña	
7. Reloj		20. Tornillo	
8. Elefante		21. Vaca	
9. Escalera		22. Termómetro	
10. Cómoda		23. Casa	
11. Cinturón		24. Teléfono	
12. Cara		25. Perfil	
13. Puerta		26. Sombrilla	
Total			Máx. = 26

C. SEMEJANZAS		Punt.
Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		1 ó 0
1. Rueda - pelota		
2. Velo - lámpara		
3. Camisa - sombrero		
4. Piano - guitarra		
5. Manzana - plátano		
6. Cerveza - vino		
7. Gato - ratón		
8. Codo - rodilla		
9. Teléfono - radio		
10. Kilo - metro		
11. Enojo - alegría		
12. Tijeras - sartén		
13. Montaña - lago		
14. Libertad - justicia		
15. Primero - último		
* 16. 49 y 121		
17. Sol - agua		
Total		Máx. = 30

* Si el niño da una respuesta de 1 punto, diga: "¿En que más se parecen los números 49 y 121?"

D. ORDENACIÓN DE DIBUJOS				Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Ordenación	Tiempo	Orden	Puntuación (Encierre en un círculo la puntuación obtenida)			
Báscula (EJEMPLO)						
1. Pelea 45"	$\frac{1}{2}$		0	1	2	
2. Día de campo 45"	$\frac{1}{2}$		0	1	2	
3. Fuego 45"	$\frac{1}{2}$		0	1	2	
4. Puente 45"	$\frac{1}{2}$		0	1	2	
5. Ladrón 45"			0			16-45 11-15 1-10 [3] 4 5 LADRON
6. Dormilón 45"			0			16-45 11-15 1-10 [3] 4 5 CAMA
7. Artista 45"			0			16-45 11-15 1-10 [3] 4 5 ARTE
8. Lazo 45"			0			16-45 11-15 1-10 [3] 4 5 ROBO
9. Lancha 60"			0	2		21-60 11-20 1-10 [3] 4 5 UMELLE MUELLE
10. Jardinero 60"			0	2		26-60 16-25 1-15 [3] 4 5 PSECA PESCA
11. Banca 60"			0	2		26-60 16-25 1-15 [3] 4 5 PEARG PEGAR
12. Lluvia 60"			0	2		26-60 16-25 1-15 [3] 4 5 MJOAR MOJAR
Total			Máx. = 48			

* Dé un ejemplo igual que el primero.

E. ARITMÉTICA			Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Problema	Respuesta	Punt.			
1. 30"					
*2. 30"					
*3. 30"					
4. 30"					
5. 30"					
6. 30"					
7. 30"					
8. 30"					
9. 30"					
10. 30"					
11. 30"					
12. 30"					
13. 30"					
14. 45"					
15. 45"					
16. 75"					
17. 75"					
18. 75"					
Total			Máx. = 18†		

† Problemas 2 y 3 se dan con un punto, si el niño comete un error se le cobra dentro del tiempo limitado.
* Responde las medias puntuaciones.

F. DISEÑOS CON CUBOS				Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos		
Diseño	Tiempo	Pasa - Fracasa	Puntuación (Encierre en un círculo la puntuación para cada diseño)			
1. 45"	$\frac{1}{2}$		0	1	2	
2. 45"	$\frac{1}{2}$		0	1	2	
3. 45"	$\frac{1}{2}$		0	1	2	
4. 45"			0			21-45 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7
5. 75"			0			21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7
6. 75"			0			21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7
7. 75"			0			21-75 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7
8. 75"			0			26-75 21-25 16-20 1-15 4 5 6 7
9. 120"			0			56-120 36-55 26-35 1-25 4 5 6 7
10. 120"			0			76-120 56-75 41-55 1-40 4 5 6 7
11. 120"			0			81-120 56-80 41-55 1-40 4 5 6 7
Total			Máx. = 62			

K. RETENCIÓN DE DIGITOS (Complementaria)
 Descontinuar después de fracasar con ambos intentos
 Aplíquese ambos ensayos para cada reactivo, aunque el niño pase el primer ensayo

ORDEN PROGRESIVO (OP)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2	Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1 ó 0
Ensayo 1					
1.	3-8-6		6-1-2		
2.	3-4-1-7		6-1-5-8		
3.	8-4-2-3-9		5-2-1-8-6		
4.	3-8-9-1-7-4		7-9-6-4-8-3		
5.	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3		
6.	1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-5-4		
7.	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5		
Total (OP)					Máx.=14

Aplíquese dígitos en orden inverso, aunque el niño puntue 0 en orden progresivo

ORDEN INVERSO (OI)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2	Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1 ó 0
Ensayo 1					
1.	2-5		6-3		
2.	5-7-4		2-5-9		
3.	7-2-9-6		8-4-9-3		
4.	4-1-3-5-7		9-7-8-5-2		
5.	1-6-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4		
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1		
7.	6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-9-5-4-8-2		
Total (OI)					Máx.=14

	+	=	Máx.=28
(OP)		(OI)	Total

L. LABERINTOS (Complementaria) Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos

Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuación (Encircule la puntuación apropiada)				
			1 Error	0 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores
1. 30"	1	0	1	0	2		
2. 30"	1	0	1	0	2		
3. 30"	1	0	1	0	2		
4. 30"	2	0	2	1	0	3	
5. 45"	2	0	2	1	0	3	
6. 60"	3	0	3	2	1	0	4
7. 120"	3	0	3	2	1	0	4
8. 120"	4	0	4	3	2	1	0
9. 150"	4	0	4	3	2	1	0
Total							Máx.=30

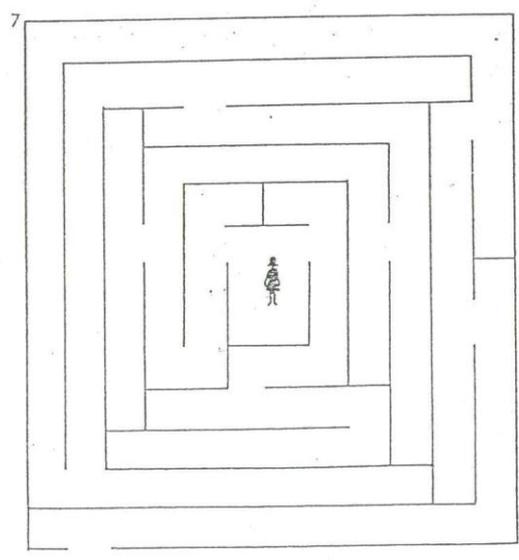
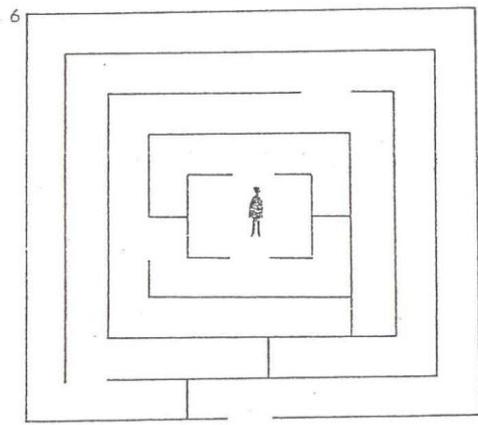
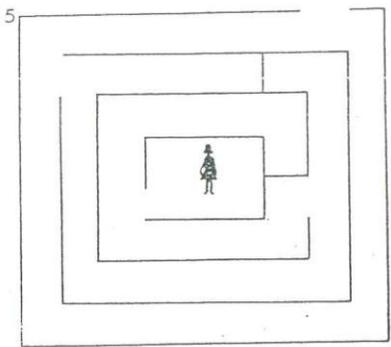
B-16 años

G. VOCABULARIO		Punt.
Descontinuar después de 5 fracasos consecutivos		2, 1 ó 0
1. Cuchillo		
2. Paraguas		
3. Reloj		
4. Sombrero		
5. Bicicleta		
6. Clavo		
7. Abecedario		
8. Burro		
9. Ladrón		
10. Juntar		
11. Valiente		
12. Diamante		
13. Apostar		
14. Disparate		
15. Prevenir		
16. Contagioso		
17. Molestia		
18. Fábula		
19. Peligroso		
20. Emigrar		
21. Estrofa		
22. Recluir		
23. Escarabajo		
24. Espionaje		
25. Campanario		
26. Rivalidad		
27. Reforma		
28. Impulsar		
29. Aflicción		
30. Demoler		
31. Inminente		
32. Dilatorio		
Total		Máx. = 64

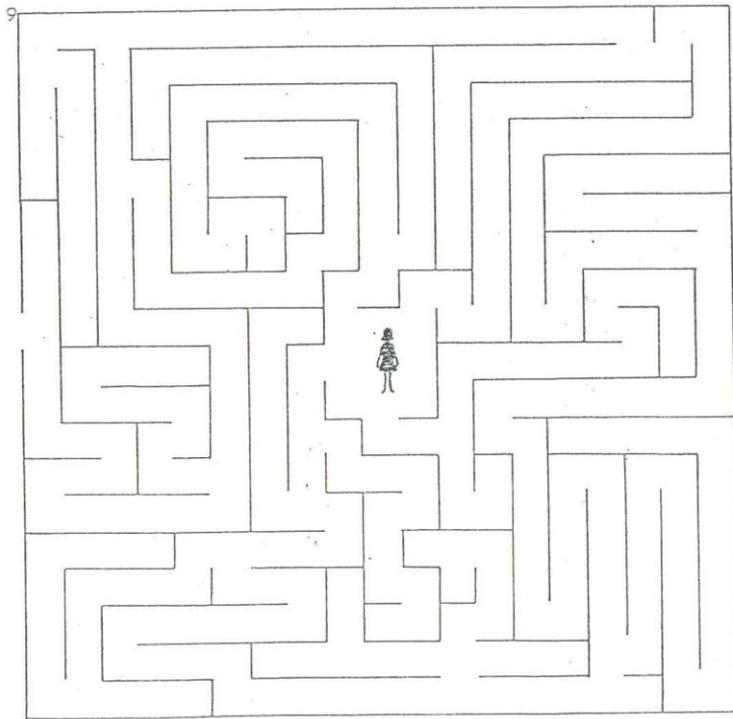
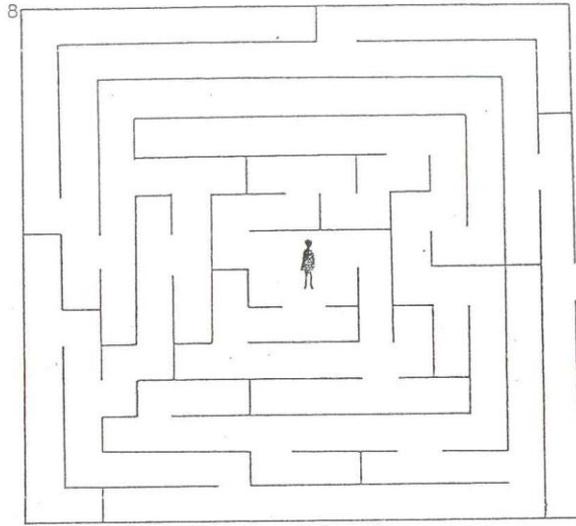
12-13 años

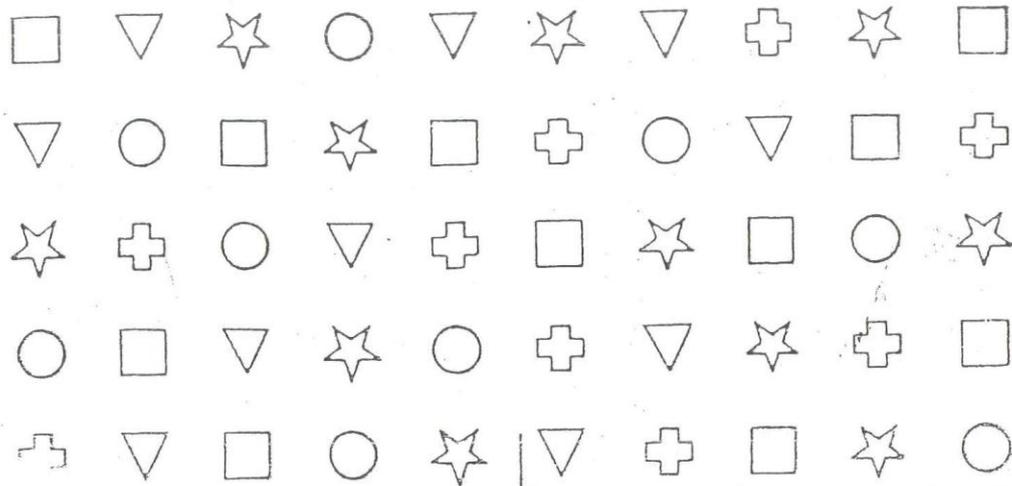
11-13 años

14-18 años



3 ↑



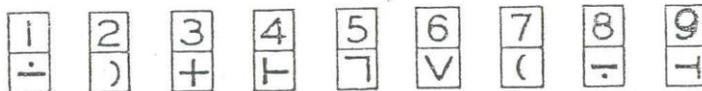


MUESTRA



A

B



MUESTRA																								
2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4
9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3

ANEXO # 4: TEST NEMI

Nemi

NUEVA ESCALA MÉTRICA DE LA INTELIGENCIA

por R. Zazzo, M. Gilly y M. Verba-Rod

HOJA DE NIVEL

Apellido:	Fecha de examen:	Dispersión:	Clasificación gral. de edad } C.I.: → <input type="text"/>
Nombre:	Fecha de nacimiento:	Total:	
Nivel escolar:	E.C.:	E.M.:	

<p style="text-align: center;">3 años</p> <p>1. Señalar nariz, ojo, boca 2. Nombrar llave, cuchillo, moneda 3. Enumerar objetos en un grabado 4. Repetir 2 cifras (orden normal) 5. Decir su sexo 6. Comparar dos líneas 7. Decir su apellido 8. Repetir 6 sílabas</p> <p style="text-align: center;">4 años</p> <p>9. Comparar 2 pesos 10. Repetir 3 cifras (orden normal) 11. Repetir 10 sílabas (+) 12. Rompecabezas 13. Definición de palabras familiares 14. Copia del cuadrado (+)</p> <p style="text-align: center;">5 años</p> <p>15. Comparaciones estéticas * 16. Contar 4 fichas (+) 17. Nombrar 4 colores 18. Ejecutar 3 encargos (+) 19. Distinguir mañana, tarde y noche</p> <p style="text-align: center;">6 años</p> <p>* 20. Contar 13 fichas (+) 21. Lagunas de grabados (+) 22. Mano derecha, ojo izquierdo 23. Copia del rombo (+) (L -) 24. Dos objetos en el recuerdo</p> <p style="text-align: center;">7 años</p> <p>25. Describir un grabado (L -) 26. Lógica verbal: 1er. grado * 27. 9 puntos, 3 de ellos dobles (+) (L -) 28. Fecha del día (+) (L -)</p> <p style="text-align: center;">8 años</p> <p>29. Contar de 20 a 0 (+) (L -) (D -) ** 30. Vocabulario, 16 palabras (+) 31. Enumerar los meses (L -) (D +) 32. Repetir 5 cifras (orden normal)</p> <p style="text-align: center;">9 años</p> <p>33. Dar el vuelto (L -) 34. Frases absurdas, 3 puntos (D +) ** 35. Vocabulario, 21 palabras (+) 36. Lógica verbal: 2º grado</p>	<p style="text-align: center;">10 años</p> <p>37. Recuento de cubos, 10 puntos 38. Repetir 4 cifras (al revés) (-) 39. Frases en desorden (D -) ** 40. Semejanzas, 4 puntos (+) ** 41. Vocabulario, 25 palabras (+)</p> <p style="text-align: center;">11 años</p> <p>42. Dibujos de memoria (L -) (D -) 43. Series de números, 2 puntos 44. Ingeniosidad, 1 sobre 3 (+) 45. 3 palabras en una frase (D -)</p> <p style="text-align: center;">12 años</p> <p>46. Series de palabras, 3 puntos ** 47. Vocabulario, 28 palabras (+) 48. Interpretar una figura (D +) ** 49. Semejanzas, 6 puntos (+)</p> <p style="text-align: center;">13 años</p> <p>50. Frases absurdas, 5 puntos 51. Código (+) 52. Repetir 5 cifras (al revés) (-) ** 53. Semejanzas, 8 puntos (+)</p> <p style="text-align: center;">14 años</p> <p>54. Repetir 7 cifras (orden normal) (-) (D -) 55. Series de números, 3 puntos ** 56. Vocabulario, 31 palabras (+) 57. Recuento de cubos, 13 puntos</p> <p style="text-align: center;">Más de 14 años</p> <p>58. Noticias variadas (+) (D +) 59. Series de palabras, 4 puntos ** 60. Semejanzas, 10 puntos (+) 61. Recortado 62. Ingeniosidad, 2 sobre 3 (+) ** 63. Vocabulario, 34 palabras (+) 64. Frases absurdas, 6 puntos 65. Series de números, 4 puntos 66. Recuento de cubos, 14 puntos ** 67. Semejanzas, 12 puntos 68. Repetir 6 cifras al revés ** 69. Vocabulario, 37 palabras 70. Series de palabras, 5 puntos ** 71. Semejanzas, 14 puntos ** 72. Vocabulario, 40 palabras 73. Ingeniosidad, 3 sobre 3 74. Series de números, 6 puntos</p>
---	---

Números en negrita: sondeo común.
 * sondeo, pruebas fáciles.
 ** sondeo, pruebas difíciles.
 (D +) fácil para los débiles.
 (D -) difícil para los débiles.
 (L -) difícil para los sujetos que tienen dificultades para la lectura.
 ¿El niño ha realizado esta test antes?

ESCALA DE EDADES					
Edades mentales en función del número de puntos obtenidos					
PUNTOS	EDADES MENTALES	PUNTOS	EDADES MENTALES	PUNTOS	EDADES MENTALES
8	3 años	25	6 años 3 meses	42	10 años 3 meses
9	3 años 2 meses	26	6 años 6 meses	43	10 años 6 meses
10	3 años 4 meses	27	6 años 9 meses	44	10 años 9 meses
11	3 años 6 meses	28	7 años	45	11 años
12	3 años 8 meses	29	7 años 3 meses	46	11 años 3 meses
13	3 años 10 meses	30	7 años 6 meses	47	11 años 6 meses
14	4 años	31	7 años 9 meses	48	11 años 9 meses
15	4 años 2 meses	32	8 años	49	12 años
16	4 años 5 meses	33	8 años 3 meses	50	12 años 3 meses
17	4 años 7 meses	34	8 años 6 meses	51	12 años 6 meses
18	4 años 10 meses	35	8 años 9 meses	52	12 años 9 meses
19	5 años	36	9 años	53	13 años
20	5 años 2 meses	37	9 años 3 meses	54	13 años 3 meses
21	5 años 5 meses	38	9 años 6 meses	55	13 años 6 meses
22	5 años 7 meses	39	9 años 9 meses	56	13 años 9 meses
23	5 años 10 meses	40	10 años	57	14 años
24	6 años	41			

A. ESCALAS NORMALIZADAS EN CINCO CLASES PARA LOS NIÑOS DE 12 Y 14 AÑOS							
CLASES	12 AÑOS			14 AÑOS			PORCENTAJES TEÓRICOS
	POBLACIÓN TOTAL	PRIMARIA	ENSEÑANZA MEDIA	POBLACIÓN TOTAL	PRIMARIA	ENSEÑANZA MEDIA	
I	62 y más	55 y más	66 y más	68 y más	59 y más	69 y más	6,7 %
II	53 - 61	48 - 54	57 - 65	63 - 67	56 - 58	65 - 68	24,2 %
III	44 - 52	40 - 47	50 - 56	54 - 60	47 - 55	57 - 64	39,2 %
IV	40 - 43	38 - 41	45 - 50	45 - 53	43 - 46	52 - 56	24,2 %
V	39 y menos	37 y menos	44 y menos	44 y menos	42 y menos	51 y menos	6,7 %

B. CUARTILAJES PARA LOS NIÑOS DE 12 Y 14 AÑOS							
INTER-CUARTILES	12 AÑOS			14 AÑOS			PORCENTAJES TEÓRICOS
	POBLACIÓN TOTAL	PRIMARIA	ENSEÑANZA MEDIA	POBLACIÓN TOTAL	PRIMARIA	ENSEÑANZA MEDIA	
I	54 y más	50 y más	58 y más	64 y más	56 y más	66 y más	25 %
II	50 - 53	44 - 49	54 - 57	58 - 63	52 - 55	62 - 65	25 %
III	43 - 49	42 - 43	50 - 53	53 - 57	46 - 51	57 - 61	25 %
IV	42 y menos	41 y menos	49 y menos	52 y menos	45 y menos	56 y menos	25 %

NOTA — 1ª El orden de dificultad de las cuestiones y los cortes de edad son determinados por el conjunto de la población de normalización.
 2ª El orden de dificultad para un niño no corresponde forzosamente al orden de dificultad definido por el conjunto de la población. Por ejemplo, un total de 41 puntos obtenido por un niño (total que le conviene un nivel de 10 años), no implica que ese niño haya respondido exitosamente a todo el test hasta el ítem 41. Los fracasos en un nivel inferior pueden ser compensados por éxitos en un nivel superior.

NUEVA ESCALA MÉTRICA DE LA INTELIGENCIA

por R. Zazzo, M. Gilly y M. Verba-Rad

HOJA DE RESPUESTA

A. SONDEO

NOMBRE: _____

Fecha: _____

Nos. de items	SUBTESTS Y RESPUESTAS		Calif.
4-10 32-54	<input checked="" type="checkbox"/> CIFRAS (ORDEN NORMAL) (1 por segundo)		X
	6	86351 35217 76294	
	25 74 83	386259 614375 492761	
	359 247 523	7316298 4635927 3592671	
	2793 6184 3257	83579426	
38-52 68	CIFRAS (AL REVES) (1 por segundo) Ej.: 927...		X
	641 352 837	81379 69582 52941	
	8526 4937 3629	471952 583694 752618	
3-25 48	<input checked="" type="checkbox"/> LÁMINAS		
	1.		
	2.		
26	<input checked="" type="checkbox"/> LÓGICA VERBAL 1er. grado		
	a. tren		
	b. objeto		
	c. golpeado		

N.B. Pruebas del test Binet-Simon de 1911 que no han sufrido modificación, salvo los cambios de nivel.
 Pruebas del test Binet-Simon de 1911 que han sido modificadas, aun ligeramente, cualquiera sea la naturaleza de la modificación.
 Pruebas del test Binet-Simon de 1911 que han sido modificadas, aun ligeramente, cualquiera sea la naturaleza de la modificación.

Nos. de ítems	SUBTESTS	RESPUESTAS	Calif.
36	<input checked="" type="checkbox"/> LÓGICA VERBAL 2º grado <ol style="list-style-type: none"> 1. retardo 2. tomar partido 3. opinión 4. juzgar 5. cólera 		
* 16	<input checked="" type="checkbox"/> CONTAR 4 FICHAS		
* 20	<input checked="" type="checkbox"/> CONTAR 13 FICHAS		
* 27	<input checked="" type="checkbox"/> RECOMPENSAS (9 puntos, 3 de ellos dobles)		
** 40 49-53 60-67 71	SEMEJANZAS - Ej.: serpiente, vaca, gorrión a. Cuchillo, moneda, alambre b. Rosa, papa, árbol c. Libro, maestro, diario 1. Cuadrado, círculo 2. Hora, semana 3. Museo, cine 4. Puerta, ventana 5. Agricultura, industria b. Fusión, combustión		X

B. CONTINUACIÓN DEL EXAMEN

Nos. de items	SUBTESTS	RESPUESTAS	Calif.
1	• SEÑALAR NARIZ, OJO, BOCA		
2	• NOMBRAR LLAVE, CUCHILLO, MONEDA		
5	• DECIR SU SEXO		
6	■ COMPARAR DOS LÍNEAS		
7	• DECIR SU APELLIDO		
8-11	■ REPETICIÓN DE FRASES	6 síl.	
		8 síl.	
		10 síl.	
		12 síl.	
		14 síl.	
9	■ COMPARAR DOS PESOS	1 : 2 :	
12	■ ROMPECABEZAS		
13	■ DEFINIR:	silla	
		caballo	
		tenedor	
		mesa	
		mamá	
14	• COPIA DEL CUADRADO	(hacer dibujar en la última página del cuadernillo)	
15	• COMPARACIONES ESTÉTICAS	1 : 2 : 3 :	
17	• NOMBRAR CUATRO COLORES	Rojo: Azul: Amarillo: Verde:	
18	• TRES ENCARGOS		
19	■ MAÑANA, TARDE y NOCHE		
21	• LAGUNAS DE FIGURAS	ojo	
		boca	
		nariz	
		oreja	

** VOCABULARIO (ítems nos. 30-35-41-47-56-63-72)

RESPUESTAS		RESPUESTAS	
1. Un perro _____		24. Una encía _____	
2. Un caramelo _____		25. Un pestillo _____	
3. Un cartero _____		26. La aurora _____	
4. Un tapón _____		27. Un yerno _____	
5. Una zanahoria _____		28. Inerte _____	
6. Un martillo _____		29. Doblegar _____	
7. Un camión _____		30. Una empalizada _____	
8. El invierno _____		31. Sano _____	
9. Un cortaplumas _____		32. Un brebaje _____	
10. Una sopa _____		33. Un estante _____	
11. Holgazán _____		34. Ennoblecere _____	
12. Un junquillo _____		35. Restituír _____	
13. Una diligencia _____		36. Narrar _____	
14. Un frasco _____		37. Urbano _____	
15. Pedregullo _____		38. Jovial _____	
16. Sabroso _____		39. Crónica _____	
17. Furioso _____		40. Soporífero _____	
18. Una viga _____		41. Languidez _____	
19. Ignorar _____		42. Difamar _____	
20. Un mojón _____		43. Insípido _____	
21. Un forro _____		44. Enmendar _____	
22. Acabar _____		45. La filantropía _____	
23. Una librería _____		46. Retroactivo _____	
Cantidad de palabras conocidas:			

Nos. de items	SUBTESTS	RESPUESTAS	Calif.
22	▣ M. D. - O. I. - P. I. - Or. D.		
23	● COPIA DEL ROMBO	(hacer dibujar en la última página del cuadernillo)	
24	▣ DIFERENCIAS (2 objetos en el recuerdo)	mosca - mariposa	
		madera - vidrio	
		cartón - papel	
28	● FECHA DEL DÍA	día de la semana:	
		mes:	
		día del mes:	
		año:	
29	▣ CONTAR DE 20 a 0 (tiempo límite: 25 segundos)		
31	▣ MESES DEL AÑO	Enero...	
33	▣ DAR EL VUELTO		
34-50 64	▣ FRASES ABSURDAS	1. Tres hermanos	
		2. Accidente	
		3. Ciclista	
		4. Casamiento	
		5. Señor anciano	
		6. Panadero	
37-57 66	RECUENTO DE CUBOS		

Nos. de Items	SUBTESTS	RESPUESTAS	Calif.
39	<input checked="" type="checkbox"/> FRASES EN DESORDEN (1 min. por frase)	1.	
		2.	
		3.	
42	<input checked="" type="checkbox"/> DIBUJO DE MEMORIA (presentación: 10 segundos)	(hacer dibujar en la última página del cuadernillo)	
43-55 65-74	SERIES DE NÚMEROS	(hacer trabajar en la página siguiente)	
44-62 73	INGENIOSIDAD	1. 41 y 71 → 31	
		2. 81 y 51 → 111	
		3. 41 y 91 → 31	
45	<input checked="" type="checkbox"/> PARÍS - FORTUNA - ARROYO	(hacer escribir en la última página del cuadernillo)	
46-59 70	SERIES DE PALABRAS	(hacer trabajar en la página siguiente)	
51	CÓDIGO	TODOS	TODOS
58	<input checked="" type="checkbox"/> NOTICIAS DIVERSAS	1.	
		2.	
61	<input checked="" type="checkbox"/> RECORTADO	(Utilizar dos hojas blancas medio formato comercial (13,5 x 21 cm). Agregar el dibujo del sujeto.)	

SERIES DE NÚMEROS

Ej.:	1	7	2	7	3	7
1.	2	4	6	8	10	12
2.	21	18	15	12	9	6
3.	3	4	6	7	9	10
4.	1	2	4	7	11	16
5.	64	32	16	8	4	2
6.	0	3	3	6	9	15
7.	1	8	4	6	7	4

SERIES DE PALABRAS

- Ej.: PERRO VACA RATA CORDERO CAMELLO
granja caballo oreja pradera establo
1. NATACIÓN SALTO ESQUÍ TENIS REMO
campeón arrastrarse barco fatiga yudo
 2. ENSALADA MANZANA AZÚCAR POROTO ESPINACA
banana leche huevo tocino lana
 3. BONDAD GENTILEZA CARIDAD COMPRENSIÓN GENEROSIDAD
belleza prestancia habilidad obsequiosidad indulgencia
 4. ALEGRE EXIGENTE HERMOSO VIVAZ LENTO
en pequeño rápidamente amable rasgo
 5. ACOMODAR CUMPLIR ACORDAR ACOMPAÑAR ABRAZAR
activar apoyar banquina abordar accidentarse

OBSERVACIONES

Publicado en francés por A. Colin-Bourrellet, Paris.
Todos los derechos reservados por (© 1970) Editorial Kapelusz, S. A. - Buenos Aires. Hecho el depósito que establece la ley 11.723.
Buenos Aires, Argentina.

ANEXO# 5: TEST VAYER

ANEXO N° 1

HOJA DE PRUEBA

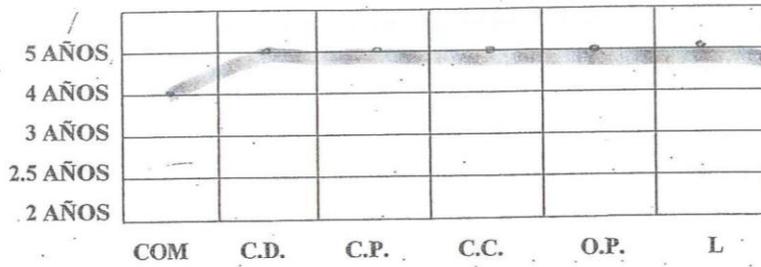
EXAMEN PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA

1.- COOR. OCULO-MANUAL	2	2.5	3	④	X	4A
2.- COOR. DINÁMICA	2	2.5	3	4	⑤	5A
3.- CONTROL POSTURAL	2	2.5	3	4	⑤	5A
4.- CONTROL DEL PROPIO CUERPO	2	2.5	3	4	⑤	123456789011121314 151617181920 = 18 5A
5.- ORGAN. PERCEPTIVA	2	2.5	3	4	⑤	5A
6.- LENGUAJE	2	2.5	3	4	⑤	5A
7.- LATERALIDAD	a.- MANOS: 1...2...3... b.- OJO i c.- PIE i					i
Comportamiento durante el examen.	Comprensión de las órdenes, atención, interés, ansiedad, constancia.					

Firma de responsabilidad

ANEXO N° 2

PERFIL PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA



- C.O.M. Coordinación Óculo Manual 48
 - C.D. Coordinación Dinámica 66
 - C.P. Control Postural 60
 - C.C. Control del Cuerpo 60
 - O.P. Organización Perceptiva 60
 - I. Lenguaje 60
- $\frac{60}{58 \rightarrow 4A10M}$

LATERALIDAD: Izquierda por definir.

OBSERVACIONES: _____

DIAGNÓSTICO _____

PROPUESTA _____

Firma de responsabilidad

ANEXO N° 3
HOJA DE PRUEBA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

APELLIDOS, NOMBRES
 FECHA DE NACIMIENTO
 PERSONA INTERROGADA
 FECHA EDAD

	2	3	4	5	OBSERV.
I. ALIMENT.	①②③	④⑤⑥	⑦⑧⑨	⑩⑪⑫	5A
II. VEST. DESV.	①②③	④⑤⑥	⑦⑧⑨	⑩⑪⑫	4 1/2 A
III. BAÑO E HIG.	①②③	④⑤⑥	⑦⑧⑨	⑩⑪⑫	5A
IV. AUT. MOV.	①②③	④⑤⑥	⑦⑧⑨	⑩⑪⑫	5A
V. JUEGO Y SOC.	①②③	④⑤⑥	⑦⑧⑨	⑩⑪⑫	5A

60
59
60
60
60
58.8
4 A 10 M

PERFIL DE DESARROLLO PSICOSOCIAL

5 AÑOS					
4 AÑOS					
3 AÑOS					
2 AÑOS					
AÑOS	ALIMEN.	VESTIR.	BAÑO	AUTON.	JUEGO

DIAGNÓSTICO

OBSERVACIONES

PROPUESTA

Firma de responsabilidad

ANEXO# 6

**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE REFUERZO ACADÉMICO
ESCUELA FISCAL MIXTA HUAYNA CÁPAC**

				2015- 2016		
GRAD O	MATERIA:			AÑO LECTIVO		
		DURACION: semanas	TOTAL PERIODO S	MAESTROS		
FECHA DE TÉRMINO:			Horas para evaluaciones: N°	Fecha de presentación		
FECHA /HORA	APELLIDOS Y NOMBRES	DIFICULTAD DETECTADA	TIPO DE REFUERZO ACADÉMICO	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	EVIDENCIA	OBSERVACIONES

MEDIADOR/A

ANEXO# 7: FICHA MÉDICA

FICHA MÉDICA

ESCUELA FISCAL MIXTA HUAYNA CÁPAC

FECHA DE EVALUACION	HISTORIA CLINICA			
APELLIDOS:				
NOMBRES:				
SEXO:				
HERMANOS:				
DATOS MADURATIVOS:				
Embarazo: Gestacion, nº de hijos, duración, tipo de parto, complicaciones				
Parto a término	Prematuro	Norma l	Forceps	Cesárea
Otros				
DATOS DEL NIÑO				
Peso	Talla	Perímetro Cefálico	Apgar	
Complicaciones Post- Parto				
Enfermedades al nacer				
DESARROLLO NEUROMOTOR				
Sostiene la cabeza:	Se sienta sin apoyo		Gatea	
Camina:	Sube y baja escaleras			
Control de esfínteres:				
Desarrollo del lenguaje:				
Edad a la que comenzó a caminar:				
Edad a la que comenzó a hablar:				
Enfermedades y operaciones:				
Alergias				
Otros:				

ANEXO #8

De constancia va en un cd las muestras tomadas de 5 niños y las originales se entregaron a la Institución.