



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

“ADECUACIÓN DE UN RINCÓN DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL
PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL, EN EL IPCA”

*Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en
Educación Especial y Básica*

DIRECTORA: DRA. RUTH HIDALGO.

AUTORA: JHENNY SÁNCHEZ O.

CUENCA, ECUADOR

2012 – 2013

DEDICATORIA

Este éxito académico va dedicado especialmente a mi Ángel guardián, mi Hija Natalia, quien a pesar de no estar presente, ha sido mi mayor motivación y fuente de inspiración para realizar y poder alcanzar esta meta propuesta en mi vida. Aunque no esté físicamente, “siempre estará en mi mente y en mi corazón”.

AGRADECIMIENTO

Especialmente quiero agradecer a Dios, quien me ha dado la vida y toda la fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles y cuando ya nada tiene sentido, sobre todo por las cosas que han llenado mi vida de felicidad.

A mi amado esposo Juan Pablo, compañero y amigo inseparable, que ha sido el pilar principal e impulso durante toda mi carrera, que con su amor y apoyo incondicional, me ha ayudado a superar todas las dificultades encontradas en el camino.

A mis tres preciosos hijos Jennyfer , Valentina y Juan Pablo, mil gracias, por llenarme de amor y hacer que cada momento de mi vida sea inolvidable.

A mis padres, suegros, hermanos y familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Gracias a todos y cada uno de los docentes del” Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay”” quienes de una u otra manera se involucraron en la realización de este proyecto de tesis. De manera especial a la Lcda. Ruth Rodríguez quien sin egoísmo y sin pedir nada a cambio, siempre me brindó su tiempo, ayuda y apoyo incondicional.

Gracias a mi directora del proyecto Dra. Ruth Hidalgo C, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización del mismo.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Capítulo 1:FundamentaciónTeórica	3
Introducción.....	3
1.1 Discapacidad.....	4
1.1.1 Concepto.....	4
1.2 Parálisis Cerebral.....	4
1.3 Causas.....	5
1.4 Tipos de parálisis cerebral.....	5
1.4.1 Espásticas.....	6
1.4.2 Atetósicas.....	6
1.4.3 Distónicas.....	6
1.4.4 Atáxicas.....	6
1.4.5 Mixtas.....	6
1.5 Afecciones médicas Asociadas.....	7
1.6 Plasticidad cerebral.....	8
1.7 Importancia de la Estimulación Sensorial.....	10
Conclusiones.....	12

Capítulo 2: Propuesta de adecuación de rincón multisensorial	13
Introducción.....	13
2.1 Adecuación del espacio físico.....	14
2.2 Diseño del espacio físico.....	14
2.2.1 Fotos del diseño del espacio físico.....	15
2.3 Determinación de material didáctico.....	15
2.3.1 Materiales para Estimulación Visual.....	15
2.3.2 Materiales para Estimulación del Tacto.....	16
2.3.3 Materiales para Estimulación Auditiva.....	16
2.3.4 Materiales para Estimulación del Olfato.....	16
2.3.5 Materiales para Estimulación del Gusto.....	17
2.3.6 Fotos de materiales para estimulación multisensorial.....	17
2.4 Sensibilización a Padres de Familia.....	17
2.4.1 Modelo de invitación.....	18
2.4.2 Planificación del Taller para padres de familia.....	18
2.4.3 Matriz de hoja de evaluación de taller para Padres.....	22
2.4.3 Resultados estadísticos de evaluación a taller de padres.....	23
Conclusiones.....	26
2.4.5 Fotos de Socialización del taller de padres.....	27
Conclusiones y Recomendaciones	29
Bibliografía	33

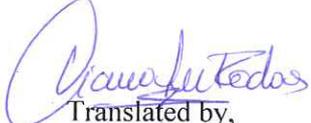
RESUMEN

Este proyecto trata sobre la Adecuación de un Rincón Multisensorial para niños con parálisis cerebral en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”. Tomando como base científica que la plasticidad cerebral en edades tempranas y la estimulación de los sentidos ayudan a mejorar el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños con Parálisis Cerebral; para esto se realizaron adecuaciones en el espacio físico, así como la implementación de los materiales adecuados para la estimulación de cada uno de los sentidos. Además de esto, se realizó un taller para padres de familia, para dar a conocer sobre la importancia de la estimulación multisensorial, y para que ellos participen y se involucren en el desarrollo y recuperación de sus hijos.

ABSTRACT

This project deals with Adjustment for a Multisensory Area for children with cerebral palsy in *Instituto de Paralisis Cerebral del Azuay "IPCA"* Institute. The scientific basis of this study is that cerebral plasticity in early ages and sensory stimulation can improve the development of the skills and abilities of children with Cerebral palsy. In order to do this, we made some physical adjustments and implemented adequate materials for the stimulation of each one of the senses. In addition, we carried out workshops for parents in order to show them the importance of multisensory stimulation and to encourage them to participate and get involved in their child's development and recovery.




Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

El Proyecto a realizarse en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”, nace de una necesidad, puesto que el centro brinda diferentes servicios tales como: estimulación temprana, terapia física, atención médica y psicológica a niños con discapacidad, se puede decir que son los adecuados pero no los suficientes.

Como sabemos, día a día se dan a conocer nuevas técnicas, métodos, estrategias para ayudar a los niños a que tengan un mejor desarrollo, así como también una mejor calidad de vida. Por tal motivo se considera que el adecuar un Rincón de estimulación multisensorial ayudará a complementar las diversas terapias que brinda el centro.

Actualmente se han dado a conocer diversos estudios en los cuales, muchos autores concuerdan que la Plasticidad Cerebral se da durante toda la vida, sin embargo, en los niños se da con un mayor grado de rapidez, puesto que, su cerebro está en desarrollo, por tal motivo, una estimulación de cualquier tipo en edades tempranas puede ser muy beneficiosa en un niño con o sin discapacidad.

Por tanto, es importante la adecuación de un rincón de Estimulación Multisensorial en el Instituto de parálisis cerebral por lo que anotamos anteriormente, ya que de esta forma aprovecharemos la plasticidad cerebral para ayudar a los niños a que tengan un desarrollo integral y una mejor calidad de vida.

Tomando como base lo anteriormente mencionado, los criterios que se han tomado en cuenta para realizar este proyecto son: comodidad, funcionalidad, accesibilidad, estética y apoyo. Con estos criterios se pretende que los niños cuenten con un rincón organizado, que todo lo que se encuentre en el mismo sea funcional, tanto los materiales como el mobiliario, así como también tenga un ambiente estético ameno

en donde el niño y terapeuta disfruten del trabajo y obtengan mayores beneficios. También se ha tomado en cuenta el apoyo, de los padres de familia quienes deberían ser los primeros involucrados en el tratamiento y mejoría de sus hijos.

Los principales beneficiarios de este rincón, sin duda, serán los niños que acuden al centro, ya que al brindarles el servicio de Estimulación multisensorial estaremos ayudando enormemente a un desarrollo integral. Los padres de familia serán beneficiarios también, porque tendrán la oportunidad de aprender y conocer el manejo de la estimulación para aplicarlo en casa, de esta manera habrá un mayor involucramiento de los padres en el tratamiento de sus hijos. En igual medida la institución y la comunidad en general serán beneficiados, puesto que se brindará un nuevo servicio y sobre todo accesible y de bajo costo.

CAPÍTULO 1

Introducción

En este primer capítulo hablaremos sobre la discapacidad, concepto, que es muy importante tomarlo como punto de partida para entender de mejor manera de que se trata el proyecto y cuales son sus beneficios. Se hablará brevemente sobre la parálisis cerebral, causas, clasificación así como también enfermedades asociadas importantes que debemos conocer para poder hacer un adecuado programa de estimulación e intervención. Comentaremos un poco sobre la plasticidad cerebral, que durante los últimos tiempos ha tenido grandes implicaciones en muchas investigaciones, en donde se han logrado buenos resultados en la rehabilitación de personas con discapacidad y especialmente en personas con Parálisis Cerebral. Por último trataremos la importancia de la estimulación multisensorial y sus beneficios.

1.1 Discapacidad

La discapacidad afecta a toda sociedad sin importar el estrato social o nivel económico; por lo tanto, estas personas necesitan diferentes ayudas como: económicas que son un factor importante para solventar las diferentes necesidades que presenta una persona con discapacidad, un equipo multidisciplinario el mismo que dará los apoyos necesarios para su rehabilitación, recursos medicinales indispensables para mantener un estado de salud óptimo que le permita a la persona con discapacidad poder contrarrestar las molestias o síntomas de la discapacidad para que así pueda integrarse plenamente en su medio.

1.1.1 Concepto

La Organización Mundial de la Salud define a la Discapacidad como: “cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano, la cual se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo”.(OMS, CIDDM, 1980)

1.2 Parálisis Cerebral

Dentro del grupo de discapacidades se encuentra la Parálisis Cerebral Infantil concebida como:

Un grupo de trastornos del desarrollo, del movimiento y de la postura, que causan limitación de la actividad y son atribuidos a alteraciones no progresivas que ocurren en el cerebro en desarrollo del feto o del niño; el trastorno motor se acompaña con frecuencia de alteraciones de la sensibilidad, cognición, comunicación, percepción, comportamiento y/o crisis epilépticas.(Camacho-Salas, 2008).

1.3 Causas:

La parálisis cerebral no tiene una causa específica, se produce debido a un desarrollo anormal o un daño en las regiones cerebrales que controlan principalmente la función motora.

Puede producirse por factores hereditarios o también durante los períodos prenatal, perinatal y posnatal. La principal afectación es en el sistema nervioso central y las alteraciones a nivel motor. Así en la etapa Prenatal los daños pueden darse debido a condiciones desfavorables de la madre durante la gestación, hipoxia o falta de oxígeno, incompatibilidad Rh o también como por ejemplo el infectarse con alguna enfermedad infecciosa como la Rubeola.

En la etapa perinatal o durante el parto, es cuando existen más posibilidades de que se produzca una parálisis cerebral, debido a que suelen presentarse situaciones de sufrimiento fetal causado por la falta de oxígeno, consecuencia de prematuridad, el bajo peso al nacer, o por partos difíciles o complicados.

En el período postnatal o después del nacimiento también suelen producirse parálisis cerebral en los niños, debido a infecciones generalizadas como la meningitis, accidentes vasculares, traumatismos craneoencefálicos, etc.

1.4 Tipos de Parálisis Cerebral

Tomando la clasificación dada por Michaelis (1989), se puede establecer lo siguiente:

Según la localización de la lesión cerebral se clasifica en:

1.4.1 Espásticas.- La lesión se encuentra en la corteza cerebral, se caracteriza por el aumento en el tono postural, rigidez de movimientos e incapacidad de mover los músculos. Las extremidades inferiores suelen estar mayormente afectadas.

De acuerdo a la distribución somática se distinguen las siguientes:

-Hemiplejía: Afectación de uno de los dos lados del cuerpo.

-Diplejía: cuando la mitad inferior está más afectada que la superior.

-Cuadriplejía: Paralización de los cuatro miembros

-Paraplejía: Afección de los miembros inferiores.

-Monoplejía: Afección de un único miembro.

1.4.2 Atetósicas.- Lesión localizada a nivel de ganglios basales, caracterizado por movimientos involuntarios frecuentes, generalmente se producen movimientos de contorsión en la cara y extremidades. Las extremidades superiores están más afectadas que las inferiores.

1.4.3 Distónicas.- Alteración importante en el tono muscular, se dan variaciones bruscas o movimientos anormales involuntarios, se caracterizan por la influencia de los reflejos patológicos de tipo arcaicos.

1.4.4 Atáxicas.- Lesión ubicada en el cerebelo, principalmente caracterizado por la hipotonía, alteración en el equilibrio, dificultades en la coordinación y el control de las manos y los ojos.

1.4.5 Formas mixtas.- Está afectada más de una parte de cerebro, por lo que las características de las anteriores se combinan y prevalecen unas sobre otras.

1.5 Afecciones médicas asociadas

Los niños con parálisis cerebral por lo general presentan problemas asociados, dentro de los cuales podemos anotar los siguientes:

- Discapacidad intelectual, “funcionamiento intelectual inferior a la media que coexiste con déficit en la conducta adaptativa y se manifiesta durante el periodo de desarrollo”. (Deborah Deutsth Smith ,2003).
- Problemas de aprendizaje, de igual manera pueden o no presentarse, estos dependen del grado de afectación que posea el niño.
- Limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas: Habilidades adaptativas (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar). Habilidades sociales (autogobierno, salud y seguridad). Habilidades académicas funcionales (ocio y trabajo).
- Epilepsia (crisis recurrentes).
- Problemas para ganar peso y de crecimiento.
- Afección de la visión.

Dentro de esta área, los problemas que se presenta con mayor frecuencia son:

Estrabismo.- este se presenta cuando los ojos se encuentran en una posición determinada en la cual la imagen cae sobre la fovea de un ojo, pero no en la del otro, el segundo ojo se desvía, de esta forma se produce el estrabismo.

Nistagmo o movimientos involuntarios del ojo,el movimiento puede ser horizontal, vertical, rotatorio, oblicuo o una combinación de estos.

Ambliopía o conocido como ojo vago, es la visión borrosa incorregible por daño en la retina.

También se puede presentar los errores de refracción tales como:

Miopía.- es una alteración de refracción, la imagen se forma por delante de la retina, el sujeto ve bien de cerca y mal de lejos.

Hipermetropía.-los rayos luminosos son enfocados en un punto por detrás de la retina, la imagen aparece borrosa y puede acompañarse de estrabismo, cefalea y náusea.

Astigmatismo.- es una alteración que impide que los rayos luminosos lleguen a un foco único sobre la retina, presenta una visión distorsionada.

- Afección en la audición.

Los niños con parálisis cerebral pueden presentar hipoacusia por lesión cerebral o por otitis a repetición, en muchos casos se cree que son agnosias auditivas.

- Sensibilidad y percepción anormal de la realidad.
- Dificultad en la alimentación (masticación, deglución, reflujo).
- Falta de control de los intestinos, vejiga y problemas para respirar.
- Problemas de comportamiento y emocionales (depresión).
- Déficit de atención e hiperactividad.

Estas personas a pesar de sus limitaciones, con los apoyos necesarios pueden desarrollar sus capacidades, mediante nuevas técnicas, estrategias, métodos de aprendizaje que ayuden a potenciar sus habilidades y de esta manera llegar a tener un desarrollo integral.

Este proyecto tiene como finalidad principal, ayudar a los niños con parálisis cerebral a complementar sus aprendizajes mediante la estimulación de los sentidos por medio de ejercicios sencillos y de fácil aplicación, y lo más importante que se pueden realizar con materiales sencillos que podemos encontrar en cualquier lugar, incluso dentro de casa. Otro aspecto importante en este proyecto es incentivar al padre de familia a que se involucre en el proceso terapéutico y educativo de su hijo, puesto que ellos son un pilar fundamental dentro del desarrollo y rehabilitación de su hijo con parálisis cerebral.

1.6 Plasticidad Cerebral

Actualmente, se han dado a conocer muchos estudios dentro de las Neurociencias en donde lo más destacado es el tema del Aprendizaje, basado en el Funcionamiento del Cerebro, lo cual está cambiando la manera de pensar y actuar de los educadores en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, los maestros tienen una gran responsabilidad en aprender y conocer sobre estos temas que sin duda son de gran importancia y sobre todo ayudará muchísimo en la forma de aplicar los conocimientos y a entender el funcionamiento del cerebro, ya que, este debe estar en las condiciones óptimas para su funcionamiento y aprendizaje.

Uno de los aportes principales de las neurociencias es el concepto de plasticidad cerebral que para muchos autores es:

La adaptación funcional del sistema nervioso central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas, sin importar la causa originaria. Ello es posible gracias a la capacidad que tiene el sistema nervioso para experimentar cambios estructurales-funcionales detonados por influencias endógenas o exógenas, las cuales pueden ocurrir en cualquier momento de la vida. (Aguilar, 2003)

Entendemos entonces a la plasticidad cerebral, como la capacidad que tiene el cerebro de cambiar tanto en estructura como en función, es decir el cerebro está continuamente remodelándose y reestructurándose.

Esta capacidad del cerebro podemos decir que se da durante toda la vida, sin embargo, en los primeros años de vida es cuando el cerebro tiene mayores posibilidades de adaptarse y compensar los efectos de una lesión que en la edad adulta, ya que el mismo está en desarrollo, tal como afirma: Aguilar, (2003) “pese a la mayor capacidad de plasticidad en el tejido cerebral joven, es necesario reconocer que en todas las edades hay probabilidades de recuperación”.

A estas afirmaciones debemos acotar que: “la educación basada en el aprendizaje del cerebro involucra dos mandatos importantes que son: diseñar experiencias enriquecedoras y apropiadas parecidas a la vida real de los aprendedores y asegurar que los estudiantes procesen la experiencia de tal manera que aumente la posibilidad de extraer significado” (Saavedra, 2001). Esto quiere decir que una experiencia significativa produce un cambio en el cerebro y a su vez se da el aprendizaje. Por lo tanto, es indispensable que los educadores brinden a sus alumnos experiencias enriquecedoras y variadas que produzcan en ellos aprendizajes significativos, los

mismos que le ayuden a desarrollarse como ser humano y sobre todo a desenvolverse plenamente dentro del medio que le rodea.

A continuación, tomando como referencia lo anteriormente mencionado sobre la importancia del aprendizaje basado en el cerebro y la plasticidad cerebral, nos enfocaremos en cómo ayudar a niños con Parálisis cerebral, para que tengan un mejor desarrollo y una mejor calidad de vida aprovechando estos dos aspectos. Así tomando en cuenta que la plasticidad cerebral es una capacidad que está presente durante toda la vida y más aún en edades tempranas, trataremos de aprovecharla al máximo mediante la Estimulación Multisensorial; la misma abarca un sinnúmero de ejercicios y terapias a través de los sentidos, así la estimulación visual juega un papel importante dentro de la parálisis cerebral, es decir podemos estimular desde que el niño nace, ya que esta es una función que se va desarrollando poco a poco en el niño, por cuanto se puede intervenir a edades tempranas y corregir alguna deficiencia de este tipo. De igual forma se puede trabajar en la estimulación del oído ya que esto es básico en los niños con PCI, es decir estos dos sentidos cobran mayor importancia ya que la parte motriz está afectada.

1.7 Importancia de la Estimulación Sensorial y la Plasticidad Cerebral

Hoy en día, existen muchos estudios que evidencian la importancia de la Estimulación Sensorial en la rehabilitación de personas con PCI, ya que mediante ésta se puede aprovechar al máximo la plasticidad del cerebro y así brindarles la oportunidad de mejorar y potenciar sus capacidades cognitivas, sensitivas, motoras, a través de nuevas experiencias de aprendizaje realizadas por medio de los sentidos.

Todo lo que llega a nuestro cerebro lo hace a través de complejos procesos realizados por medio de los sentidos, es decir son los responsables de dar significado a todo lo que nos rodea. Una persona con PCI, si bien es cierto que esta afectada en mayor complejidad la parte motriz, esta no le impide desarrollar otras capacidades y potencialidades. Por tanto, es de gran importancia la aplicación de un programa de estimulación multisensorial en su vida diaria, conociendo que la estimulación

sensorial tiene como objetivo activar los sentidos y favorecer la entrada de información al cerebro, estimulando las áreas cerebrales que le permiten recibir información.

Los niños con parálisis cerebral, para que tengan un adecuado aprendizaje, necesitan de experiencias nuevas y variadas, las mismas que pueden darse a través de los sentidos, pues ellos son los primeros en percibir cualquier suceso que se produzca en el ambiente o nuestro cuerpo.

Muchos autores coinciden en la importancia que tienen los sentidos en el aprendizaje y en la manera de conocer el mundo que nos rodea; se destaca Luria quien dice que: “los sentidos son los canales básicos por los que la información sobre los fenómenos del mundo exterior y en cuanto al estado del organismo llega al cerebro, dándole al hombre la posibilidad de orientarse en el medio circundante y con respecto al propio cuerpo”. (Luria, 1982)

Conclusiones

Con todas estas afirmaciones sobre la importancia de la estimulación de los sentidos, mediante un buen programa de estimulación sensorial se ayudará a los niños a tener mejores posibilidades de aprendizajes significativos y funcionales de acuerdo a su discapacidad, sobre todo a lograr los objetivos que se propongan ya sea en las áreas cognitivas, motoras, psicoafectiva, etc., las mismas que le permitirán integrarse y adaptarse a la sociedad que le rodea.

Las educadoras tienen una gran responsabilidad tanto moral y ética de educar a los niños con responsabilidad, sin egoísmos, es decir, tratando siempre de ponerse en el lugar del otro y buscando los beneficios de ellos y no los beneficios personales, de esta manera cumplir correctamente con este rol tan importante que a más de ser un educador es, el ser un formador. Con mayor razón se debe poner empeño en el trabajo con niños con parálisis cerebral ya que son quienes tienen mayores necesidades, generalmente provienen de hogares humildes y de bajos recursos, por lo cual son los que tienen menos posibilidades de tener una adecuada rehabilitación que les permita una mejor calidad de vida.

Por último, no se puede olvidar el papel que juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje y rehabilitación de sus hijos, por cuanto el involucramiento directo de ellos en cualquier tratamiento sin duda hará que el mismo sea más beneficioso y productivo para el niño, puesto que le dará más confianza y seguridad. Por lo tanto hay que trabajar con los padres para que entiendan la situación de su hijo y sobre todo la acepten para que de esta forma el proceso de rehabilitación y enseñanza de los niños sea funcional tanto para ellos mismos como también para los padres y toda su familia.

CAPÍTULO 2

Introducción

Dentro de este capítulo, se establecerá cómo se desarrollará el proyecto, desde la adecuación de la parte física en la cual se harán los cambios convenientes del espacio para una mejor organización y sobre todo para poder realizar el trabajo correctamente. Se va a determinar el material didáctico, esto implica la clasificación de los diferentes materiales con los que se va a trabajar en las diferentes áreas, puesto que, cada área necesita de materiales que estén de acuerdo al tipo de discapacidad y necesidades de trabajo que se vaya a realizar. Una vez concluida la adecuación del rincón multisensorial, se realizará la sensibilización a los padres de familia por medio de un taller, en el cual se dará a conocer sobre la Estimulación multisensorial.

2.1 Adecuación del espacio físico

Puesto que la institución cuenta con un espacio físico muy reducido, el rincón se adecuará en el aula de estimulación temprana, debido a que esta cuenta con un espacio en el cual se pueden realizar las adecuaciones respectivas para el funcionamiento del rincón multisensorial.

Lo que se pretende lograr mediante este proyecto es, que la institución cuente con un espacio equipado con los materiales y recursos necesarios para estimular los sentidos en los niños con parálisis cerebral. El mismo que va a permitir que los educandos tengan mayores beneficios en su desarrollo y que la institución preste un servicio de estimulación más completo y de calidad.

2.2 Diseño del espacio físico

Las adecuaciones que se realizarán dentro del espacio físico son: retirar los obstáculos, muebles y materiales innecesarios. Se arreglará el mobiliario en mal estado y se harán divisiones en los estantes, con el fin de clasificar los materiales de acuerdo a cada área de estimulación, luego se procederá a pintarlos, también se colocarán los letreros correspondientes. El mobiliario se colocará en lugares estratégicos para que el aula tenga mayor comodidad.

Para que el lugar tenga las características necesarias para la estimulación, se colocará una cortina negra, con el fin de lograr un rincón independiente y sobre todo oscuro que permita realizar un trabajo adecuado que cumpla con todas las necesidades requeridas para la estimulación especialmente en el área Visual.

2.2.1 Fotos diseño del espacio físico



2.3 Determinación de Material Didáctico

Los materiales existentes dentro del aula se clasificarán y organizarán de acuerdo a su funcionalidad, luego de esto, se hará una lista de los materiales que hacen falta para posteriormente comprarlos y organizarlos en los lugares correspondientes.

Se diseñará materiales, especialmente para estimulación visual y táctil, como por ejemplo tarjetas en blanco y negro y tarjetas con diferentes texturas.

Los materiales con los que se trabajará en el rincón Multisensorial son:

2.3.1 Materiales para Estimulación Visual

-Tarjetas seguimiento visual (blanco, negro)

-Gafas con lentes de diferentes colores

-Luces de colores (fibra óptica)

-Lámpara con luces de colores

-Parche de pirata

-Linterna

2.3.2 Materiales para Estimulación del Tacto

- Tarjetas con diferentes Texturas (lija, lana, algodón etc.)

-Harina, granos (lentejas, garbanzo, arroz)

-Pelotasde relajación

-Bolas de goma

-Funda de agua caliente

- Funda para hielo

2.3.3 Materiales para Estimulación de la Audición

-Audífonos

-Caja musical

-Tambor

-Pandereta

-Trompeta

-Piano

2.3.4 Materiales para Estimulación del Olfato

-Esencias

-Quemador de esencias

-Colonia

-Especias (canela, aníz, orégano, etc.)

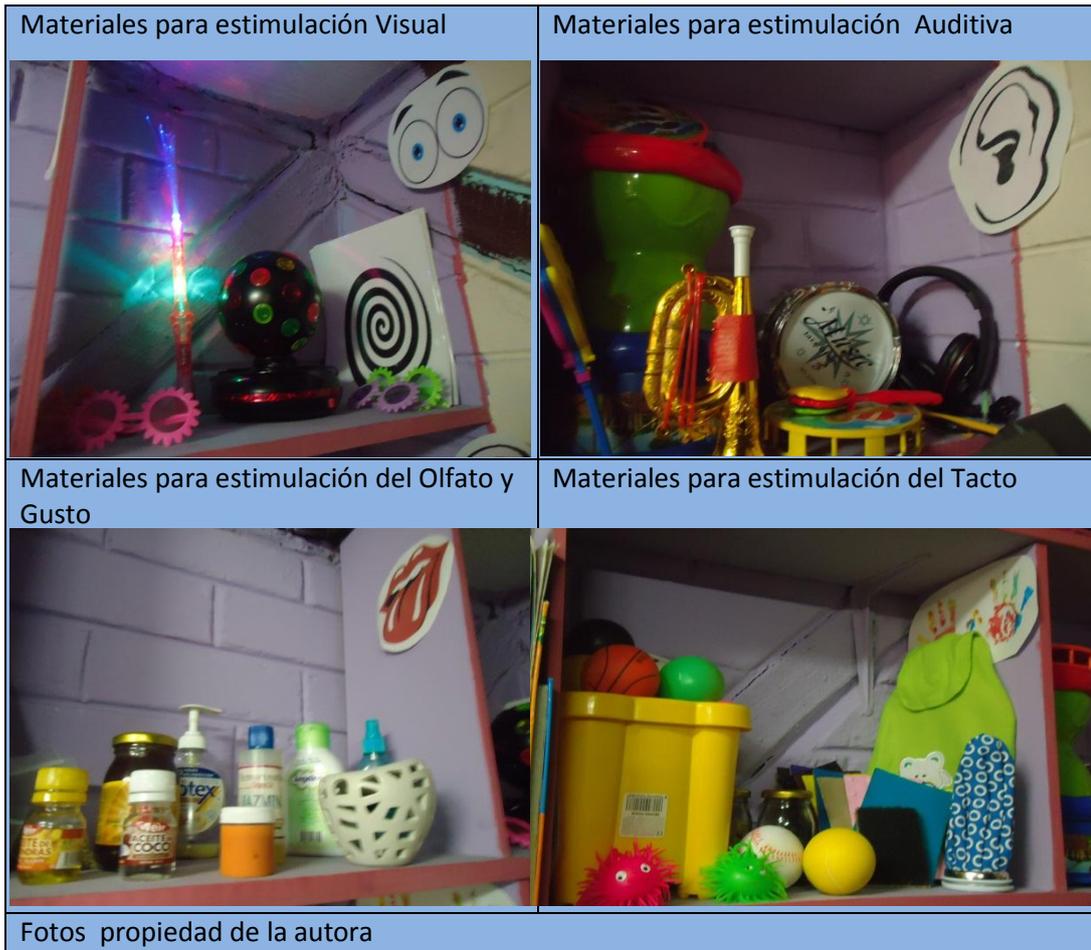
-Incensos

2.3.5 Materiales para Estimulación del Gusto

-Sabores básicos (dulce, salado, agrio, amargo)

-Mermelada

2.3.6 Fotos de los materiales para Estimulación Multisensorial



2. 4 Sensibilización a los Padres de Familia

Dentro de este proyecto un punto importante es realizar la sensibilización a los padres de familia mediante un taller, el mismo que les sirva para conocer sobre la estimulación multisensorial, sus beneficios, así como también la importancia de estimular a sus hijos en casa, lo novedoso es que ellos aprenderán a utilizar diversos materiales que tienen en casa y que no necesitan comprarlos.

Para la asistencia del taller se diseñaron tarjetas de invitación para los padres de familia, las mismas que fueron elaboradas con materiales sencillos y llamativos. Así como también se elaboró una planificación para las actividades a realizarse

2.4.1 Modelo de invitación

EL INSTITUTO DE PARÁLISIS CEREBRAL DEL AZUAY

“IPCA”

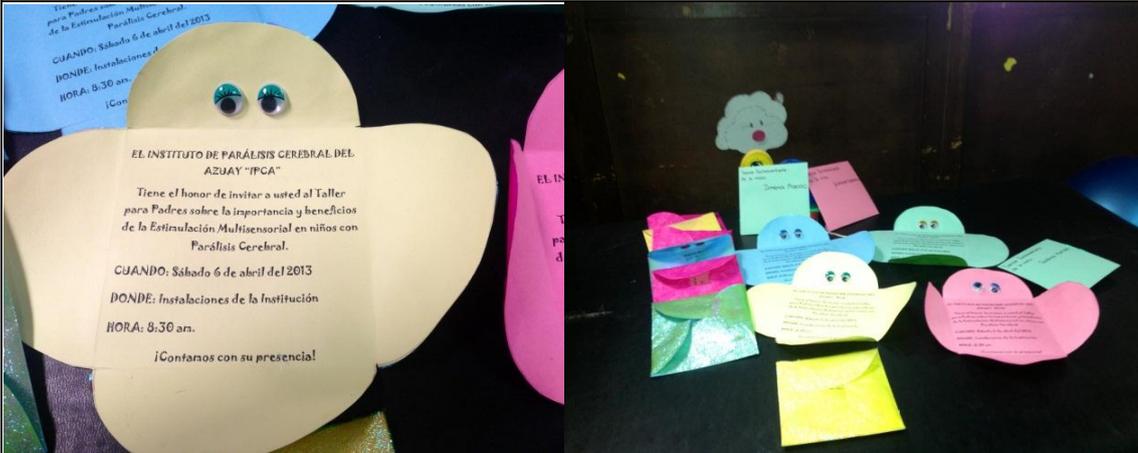
Tiene el honor de invitar a usted al Taller para Padres sobre la importancia y beneficios de la Estimulación Multisensorial en niños con Parálisis Cerebral.

CUANDO: Sábado 6 de abril del 2013

DONDE: Instalaciones de la Institución

HORA: 8:30 am.

¡Contamos con su presencia!



Fotos propiedad de la autora

2.4.2 Planificación del taller de padres

Objetivo General:

Conocer los Beneficios de la Estimulación Multisensorial.

Objetivos específicos:

- Utilizar de manera adecuada los materiales de acuerdo a cada área.
- Involucrar a los padres de familia en el tratamiento y rehabilitación del niño.

Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
- Saludo y Presentación	2 minutos	-Padres de familia	

		-La facilitadora	
- Lluvia de ideas sobre la EM	5 minutos	-Padres de familia -La facilitadora	
-Dar a conocer el trabajo de estimulación multisensorial en la institución y la implementación del rincón para la estimulación.	20 minutos	Tecnológicos -Computadora -Proyector -Radio grabadora	
-Familiarización con los materiales que se puede utilizar	5 minutos	Materiales -Gelatina, harina -Lentejas, porotos -Tarjetas de -texturas -Linterna -Especias -Esencias -Parche de pirata -Tarjetas en blanco y negro -Audífonos -Pandereta, tambor -Hoja de evaluación	
Práctica-Vivencial: realizar la dinámica de representación de roles de diferentes discapacidades con los padres de familia, realizando una sesión de estimulación.	35 minutos	Materiales -Gelatina, harina -Lentejas, porotos -Tarjetas de -texturas -Linterna -Especias -Esencias -Parche de pirata -Tarjetas en blanco y negro -Audífonos -Pandereta, tambor	
-Presentación del rincón multisensorial	5 minutos		
-Evaluación	5 minutos	-Hoja de evaluación	Hoja de evaluación del taller

-Refrigerio y despedida	10 minutos		
-------------------------	------------	--	--

El taller tuvo la participación de ocho papitos de los niños más pequeños de la institución, quienes en un inicio estaban un poco desanimados, puesto que, pensaban que el taller iba a ser algo aburrido y sin interés alguno. Pero, cuando empezamos el taller mostrando una presentación sobre el significado de los abrazos, se notó claramente el cambio en sus rostros. Luego de esto, se intercambiaron ideas y se hizo una pequeña reflexión acerca del tema. Enseguida continuamos con el tema de la estimulación multisensorial, así mismo, tratando siempre de que haya una interacción con los papitos, lo que hacía que se motiven y participen activamente de las actividades realizadas.

Al terminar con la presentación, se realizó la actividad vivencial, en la cual interpretaron el rol de diferentes discapacidades. Esto les dió la oportunidad de experimentar en parte lo que siente una persona con discapacidad, a más de sentir los diferentes estímulos en cada uno de los sentidos, conocieron como se puede utilizar un solo material para estimular varios sentidos a la vez.

A lo largo del taller estuvieron muy contentos, les encantó la actividad, comentaron que fue una experiencia totalmente diferente, relajante y divertida la de hacer el papel de niño con discapacidad. Por otro lado, cuando interpretaron el papel de estimulador, tuvieron un poco de dudas sobre qué materiales utilizar y cómo hacer la estimulación, pero con las explicaciones correspondientes perdieron el miedo y se ingeniaron para realizar actividades creativas y divertidas con los materiales que se les entregó y con otros que ellos mismos escogieron.

Al final los papitos se dieron cuenta de que gracias al taller, pudieron conocer muchas cosas interesantes y de gran importancia para apoyar el desarrollo y rehabilitación de sus hijos.

Los resultados del taller fueron positivos ya que los padres de familia fueron muy colaboradores , también comentaron es que éste les será de mucha ayuda, ya que aprendieron bastante, por cuanto se comprometieron en realizar las tareas de estimulación en casa, esto fue satisfactorio, ya que desde que nació la idea del proyecto se encontraba como objetivo el que los padres se comprometan a trabajar en casa con sus hijos, por lo tanto, se logró el mismo.

En conclusión el taller resultó muy enriquecedor para los padres de familia ya que aprendieron como estimular a sus hijos en casa, con materiales sencillos que pueden encontrar en la misma y que sólo es necesario ponerle ganas y darse un poquito de tiempo para compartir con sus hijos.

Al terminar el taller se pidió a los padres de familia que llenen una hoja de evaluación, la misma que consta de cinco preguntas relacionadas con el taller y sugerencias.

**2.4.3 Matriz de Hoja de evaluación de Taller para Padres de Familia
EVALUACIÓN A PADRES SOBRE EL TALLER DE ESTIMULACIÓN
MULTISENSORIAL**

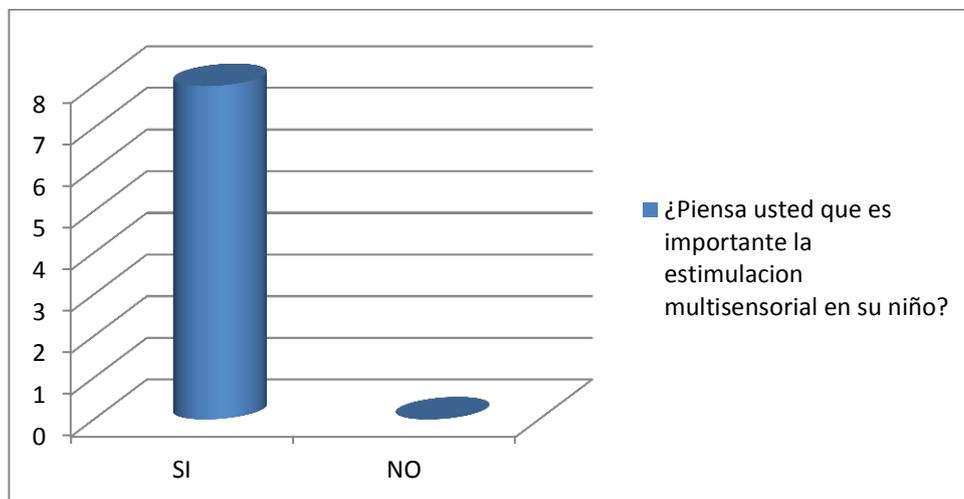
FECHA: _____

	SI	NO
¿Piensa usted que es importante la Estimulación Multisensorial en su niño?		
¿Cree usted que lo aprendido en el taller es fácil de aplicar?		
¿Con lo que aprendió, cree usted que puede estimular a su hijo en casa?		
¿Piensa usted que el rincón servirá para la estimulación y un mejor desarrollo de su hijo?		
¿Se compromete usted en realizar en casa las tareas de estimulación sugeridas por la maestra?		

Sugerencias:

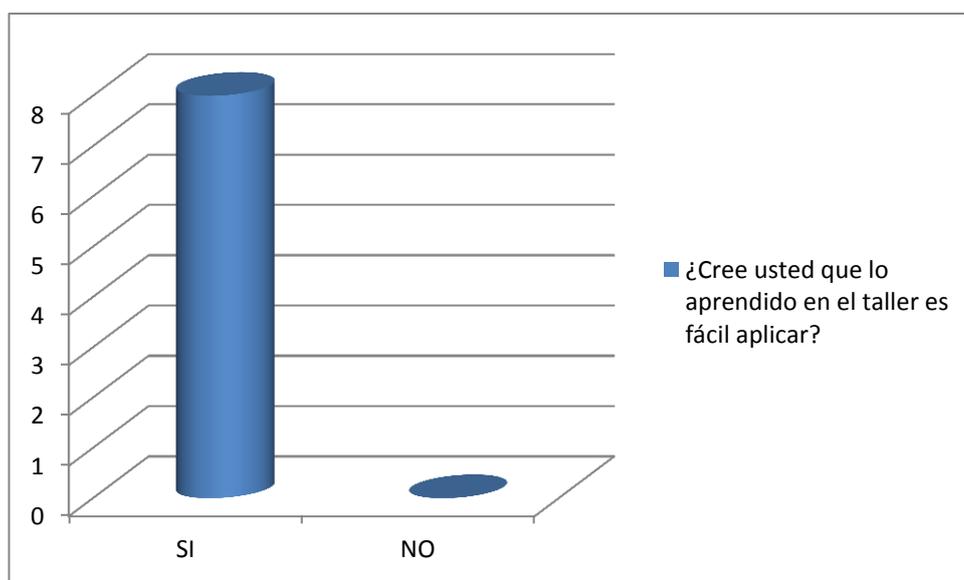
2.4.4 Resultados estadísticos del Taller a Padres sobre Estimulación Multisensorial.

Gráfico 1.



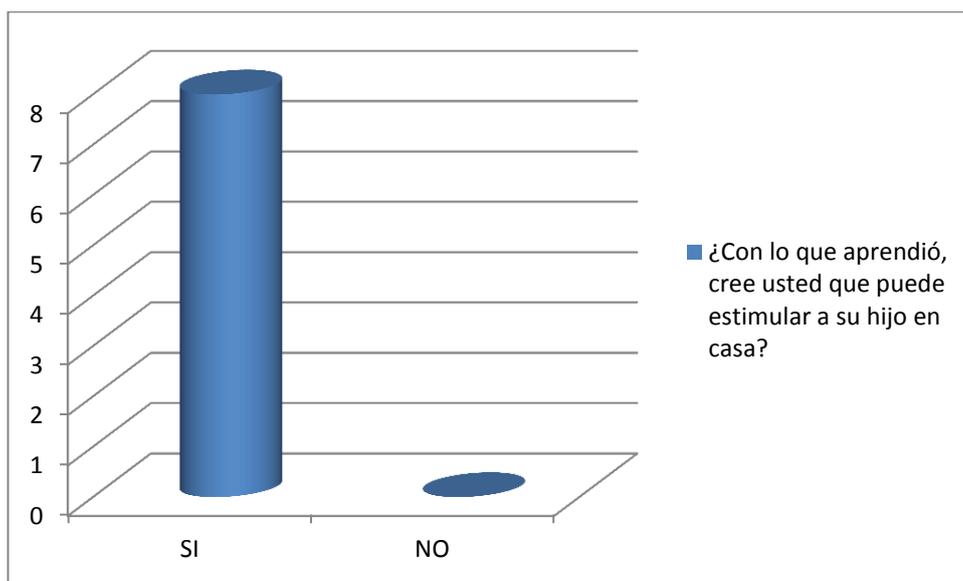
De los ocho padres de familia que asistieron al taller, los 8 respondieron SI es importante la estimulación multisensorial en sus niños, por lo que equivale al 100% de padres de familia que están de acuerdo.

Gráfico 2.



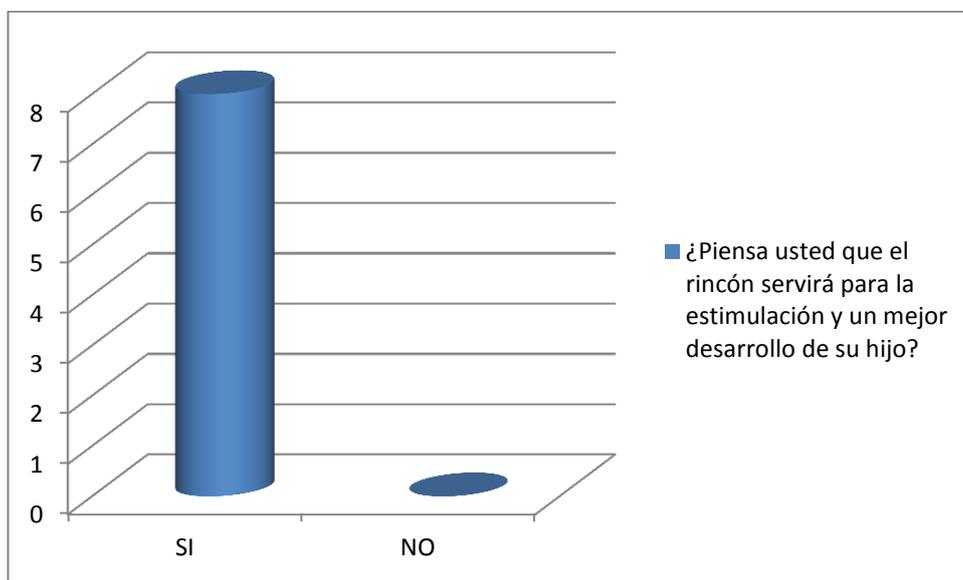
En el segundo ítem 8 padres de familia contestaron SI es fácil de aplicar lo aprendido en el taller, esto equivale al 100% de los padres de familia que están de acuerdo.

Gráfico 3.



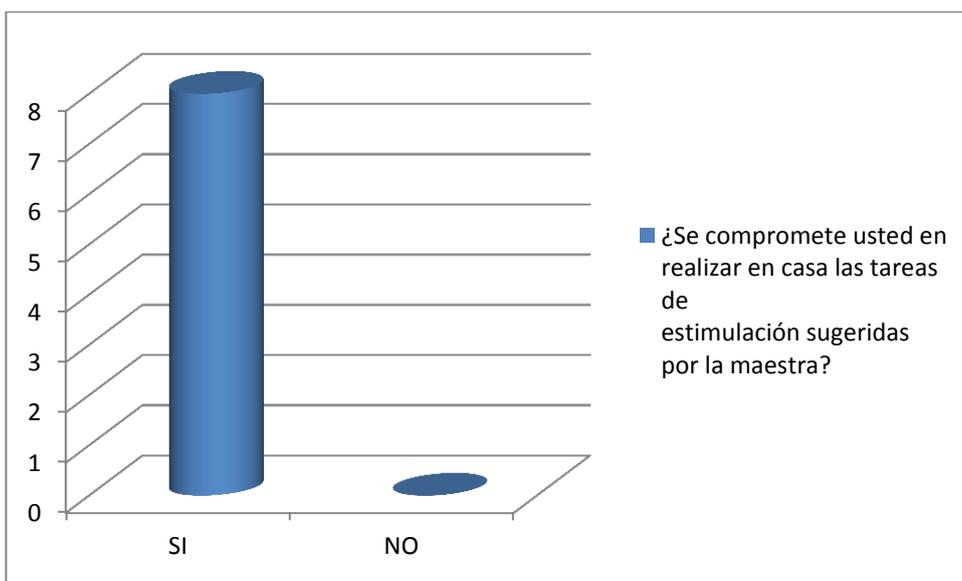
En el tercer ítem 8 padres de familia contestaron que SI creen que con lo aprendido pueden estimular a su hijo en casa, por lo tanto esto equivale al 100% de los papitos que están de acuerdo.

Gráfico 4.



En el cuarto ítem 8 padres de familia contestaron SI a que piensan que el rincón les servirá al niño para su estimulación y desarrollo, dando una equivalencia del 100% de padres que están de acuerdo.

Gráfico 5.



En la quinto ítem 8 padres de familia contestaron que SI se comprometen en realizar las tareas de estimulación en casa, entonces equivale a un 100% de los padres de familia que están comprometidos.

Conclusiones

Se realiza el taller para los padres de familia, en el cual se dió a conocer la importancia y beneficios de la estimulación multisensorial en los niños con parálisis cerebral, así como también se dieron pautas para que realicen los ejercicios de estimulación en casa.

A su vez se les informó sobre la adecuación del rincón multisensorial dentro de la institución, el cual les servirá para trabajar con los niños en las diferentes áreas.

Se obtuvieron resultados satisfactorios en el taller, ya que en todos los ítems se logró el 100% de acogida e interés, esto motiva a que se siga trabajando con los padres con otras temáticas de ayuda para que puedan informarse y capacitarse en como trabajar con sus hijos y así ayudar a que tengan un mejor desarrollo.

En cuanto a las sugerencias, los padres de familia sugieren que se sigan dando talleres de este tipo, ya que de esta manera se aprenden mucho y se involucran activamente en la educación y rehabilitación de sus hijos.

Fue una bonita experiencia realizar el taller para padres, ya que de alguna manera se pudo colaborar con un granito de arena, para que los padres de familia aprendan cuan importante es la estimulación de sus niños, ya que por medio de ella se pueden lograr muchos avances en las diferentes áreas de desarrollo, ya sea la parte motriz, cognitiva, afectiva etc., es decir, ayuda a desarrollar de mejor manera y mas rápido muchas habilidades y capacidades del niño a pesar de que tenga una discapacidad, las mismas que le van a permitir en un futuro tener una mejor calidad de vida.

2.4.5 Fotos de Socialización del Taller de Padres





Fotos propiedad de la autora

Conclusiones

Sin duda la experiencia que se obtuvo de este proyecto, fue muy enriquecedora y sobre todo muy linda, puesto que, desde el inicio del mismo, la Institución siempre estuvo con las puertas abiertas y brindó todo el apoyo para su realización, así como también los maestros de la institución siempre dieron su apoyo en todo lo que se necesitaba.

Todo el personal de una u otra manera se interesaron por el proyecto, siempre estuvieron preocupados e involucrados, preguntaban de que se trata, como va a funcionar, a quienes va dirigido etc, también daban uno que otro consejo. Todo eso fue muy importante, ya que cuando se tenían dudas, ellos estuvieron para ayudar y aconsejar.

Durante todo el tiempo de trabajo dentro de la institución, se generaron nuevos conocimientos que sin duda serán de mucha ayuda para el futuro desempeño profesional y sobre todo para crecer como persona y ser humano.

El proyecto de “Adecuación de un rincón multisensorial para niños con parálisis cerebral” propuesto con anterioridad, aparte de que nació como una necesidad para la institución, fue una motivación de ayuda desinteresada hacia los niños con discapacidad, puesto que ellos son la razón por la cual nos preparamos cada día, para así poder brindarles una mejor atención y la calidad educativa que ellos se merecen.

Al terminar todas las actividades, el proyecto se hizo realidad, se lograron los objetivos propuestos tales como: la adecuación del espacio físico, la determinación de los materiales a utilizarse, así como también, uno de los objetivos considerado el más importante, es de que los padres de familia aprendieron sobre la estimulación multisensorial y se comprometieron a trabajar con sus niños en casa, este fue un gran logro, puesto que, como sabemos si en casa no se refuerza lo trabajado en la escuela, tenemos menos probabilidades de recuperación, mientras que, si el trabajo de la

escuela es reforzado en casa, es seguro de que que el niño va a tener un mejor desarrollo.

El trabajo fue arduo, realizado con gran entusiasmo y sin interés alguno, solamente con un propósito, el de que este pequeño rincón de estimulación multisensorial, sea de ayuda y beneficio para los niños que asisten al instituto, ya que este les va a permitir desarrollar todas sus habilidades y capacidades a través de sus sentidos, sobre todo aprenderán y trabajarán de una manera divertida, puesto que, el rincón cuenta con el espacio adecuado y con diversos materiales para realizar las diferentes e innumerables actividades que el maestro pueda crear.

Recomendaciones

Se recomienda a la Institución hacer extensivo el uso del Rincón Multisensorial a todo aquel que lo necesite, es decir, que no se quede únicamente el trabajo con los más pequeños, sino que el rincón sea utilizado por los chicos más grandes, ya que ellos también pueden obtener beneficios del mismo; puesto que, la estimulación multisensorial no tiene límite de edades; para esto, el rincón está equipado físicamente así como también de los materiales para realizar los diferentes tipos de estimulación, o la que el maestro crea la más conveniente para cada niño.

Además, sería de mucha utilidad que se sigan implementando nuevos rincones, materiales nuevos, los mismos que servirán para que los niños no se aburran y el trabajo no se vuelva monótono, sino por el contrario, que el trabajo y aprendizaje de los niños sea cada día variado, interesante y novedoso. Para que así la institución pueda brindar una mejor atención, ayude a mejorar el desarrollo de los niños y ofertar una educación de calidad.

Se sugiere que la institución, organice talleres con temas de interés para los padres de familia, ya que ellos necesitan conocer temas relacionados con la rehabilitación y educación de sus hijos. Por ejemplo, el taller que ellos sugieren, es un tema relacionado con el “comportamiento para con sus hijos”.

A los educadores de la institución, se les recomienda que le saquen el mayor provecho posible al rincón, realizando diferentes actividades de estimulación que

vayan de la mano con los contenidos estudiados, pues, por medio de la estimulación de los sentidos se estimulan diferentes áreas del cerebro que ayudan a mejorar y complementar los aprendizajes. También mejora la parte psicoafectiva del niño que es muy importante para que pueda sentirse agusto consigo mismo y con el medio en el cual se desenvuelve, pues como sabemos una persona con discapacidad siempre va a tener problemas de tipo emocional, por tanto la estimulación multisensorial es una muy buena opción para ayudar a los niños a superar dichos problemas.

Bibliografía:

- AGUILAR REBOLLEDO FRANCISCO (2003) p 57. Plasticidad Cerebral RevMed IMSS 2003; 41 (1): 55-64 consultado en <http://www.gruposparacrecer.com.ar/pdf/INV6c.pdf> 19:23 pm 15/01/13
- CAMACHO, SALAS (2008) p 17. Parálisis Cerebral Infantil: Importancia de los registros poblacionales. <http://www.neurologia.com/pdf/Web/47S01/baS010S15.pdf> 15:19 pm 16/01/13
- DEUTSTH SMITH Deborah (2003) p 246. Compilado de libros Margarita Proaño. Universidad de Azuay.
- ESPEJO DE LA FUENTE Begoña (2003). Material en blanco y negro para la estimulación Visual. I Congreso Virtual INTEREDVISUAL sobre Intervención Educativa y Discapacidad Visual.
- LURIA, A.R. (1982). El cerebro en acción. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MARTÍNEZ LEDESMA, J; Del Toro, A. (2004). Nuevos horizontes en la estimulación Sensorial. http://www.terapiaocupacional.com/articulos/Estimulacion_sensorial_JMtn ez_Ledesma.shtml 22:12 14/01/13
- Organización Mundial de la Salud (1980). Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM). <http://www.definicion.org/discapacidad>
- MICHAELIS (1989), compilado de libros de Problemas Motores de Margarita Proaño. Universidad del zuay.
- PORTELLANO José Antonio (2005). Introducción a la Neuropsicología. Universidad de Complutense. Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- SAAVEDRA M Ángeles (2001). Aprendizaje basado en el cerebro. RevistadePsicología de la Universidad de Chile, Vol. X, N°