



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Indicadores de estrés y mecanismos de defensa en estudiantes de 6 a 17 años con Coeficiente
Intelectual Límite.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO
DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

AUTORAS:

GABRIELA ELIZABETH ESPINOZA ESPINOZA

JESSICA PAOLA JIMBO ABAD

DIRECTORA:

MGST. AMADA CESIBEL OCHOA PINEDA

CUENCA – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la fe.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo incondicional, por las fuerzas otorgadas al creer siempre en mí, por los valores enseñados que han formado mi carácter permitiendo perseverar mis metas. A mi esposo William por la motivación y el amor brindado a cada momento de este trabajo. A mis hermanas por estar siempre presentes apoyándome y dándome valor para conseguir mis objetivos.

Daniela hija mía, principalmente dedico este arduo trabajo a ti, quien eres el pilar fundamental en mi vida, y en el esfuerzo de cada día, por la paciencia y la ternura con la que has sabido tolerar este largo tiempo, acompañándome siempre con tu sonrisa deslumbrante en cada paso dado para llegar al éxito

Jéssica

Dedico esta tesis a Dios en primer lugar por regalarme esta la oportunidad, haber puesto en mi camino personas que han sabido guiar tanto en mis estudios, como en mi vida personal.

A mis padres, por brindarme su apoyo y confianza de manera incondicional y desinteresada, siendo ellos mi pilar fundamental, inculcándome desde pequeña que siempre se tiene que luchar por lo que se quiere, y lo más valioso se consigue con sacrificios, me han permitido alcanzar algo muy valioso en mi vida que es convertirme en profesional, a mi esposo Paulo por la motivación, la paciencia y el amor brindado, compartiendo conmigo mis metas y a la vez ayudando para que no desista para la mismas cuando se han presentado obstáculos.

A mi hijo, Joaquín por ser la luz de mis ojos, con su ternura y sonrisa ha llenado mi alma, dándome fuerzas para seguir en la lucha día a día.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme en este camino, regalándome las fuerzas necesarias para no desistir ante los inconvenientes presentados.

A las personas que me dieron la vida, por darme el apoyo económico y moral para llegar a cumplir mi sueño profesional.

A mis hermanas que siempre estuvieron apoyándome a cursar por este camino, tornándolo menos difícil y más feliz.

Al hombre de mi vida, por tolerar mis mal genios en los momentos difíciles, y hacer de ellos momentos dichosos.

A mi amiga Gabriela, que sin su paciencia y arduo trabajo no hubiéramos podido alcanzar esta meta.

Finalmente pero no menos importante agradezco de todo corazón a Mgst. Cecibel Ochoa, directora de esta tesis, por ser una guía extraordinaria, bondadosa y profesional, ayudándome a cumplir este gran objetivo.

Jéssica.

Agradezco a Dios, por cuidarme y bendecir en cada momento de mi vida.

A mi hermano y hermanas por compartir mucho tiempo conmigo, ayudarme cuando necesitaba, a mis padres por ser mi ejemplo de lucha y constancia, por saber guiar mi camino y dar todo lo mejor de ustedes sin importar tiempo ni adversidades.

A mi esposo, por el apoyo y el sacrificio, sin esperar nada a cambio acompañándome en este camino.

Mi agradecimiento a la Mgst. Cecibel Ochoa, por transmitir sus conocimientos y guiar este trabajo de la mejor manera, por la paciencia y las llamadas de atención convirtiéndose en parte importante para el desarrollo de la misma.

Gabriela

Índice de Contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Anexos	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
Coeficiente Intelectual, Indicadores de Estrés y Mecanismos Defensivos	3
Introducción	3
1.1 Desarrollo en la Niñez y Adolescencia	3
1.1.1 Cambios Cognitivos	4
1.1.2 Cambios cognitivos en la infancia	4
1.1.2 Teorías cognitivas del Desarrollo en los niños y adolescentes	5
1.1.4 La inteligencia y el Coeficiente Intelectual	6
1.2 Estrés en la Infancia y la Adolescencia	8
1.2.2 Concepto.	9
1.2.3 Inteligencia Límite y Estrés:	9
1.2.4 Estrés en la Niñez y Adolescencia.	10
1.2.5 Causas de Estrés en niños y adolescentes	10
1.2.5 Mecanismos Defensivos	12
1.2.5.1 Mecanismos defensivos desde el punto de vista Psicoanalítico	13
1.3 Estudios relacionados con el Coeficiente Intelectual Límite	14
CAPÍTULO II	17
MARCO METODOLÓGICO	17
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	18

Criterios de Inclusión.....	18
Criterios de Exclusión.....	18
Consideraciones para el análisis de resultados.....	19
2.3 Instrumentos.....	20
2.3.1 Test de inteligencia WISC III.....	20
2.3.2 Test persona bajo la lluvia (PBL).....	21
2.4 Procedimiento.....	22
2.5 Plan de análisis.....	24
2.6 Análisis de los resultados.....	25
2.6.1 Análisis cualitativo.....	26
Ver anexo 3.....	27
Ver anexo 4.....	27
2.6.2 Análisis cuantitativo.....	40
Capítulo III.....	49
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	49
3.1 Conclusiones.....	49
3.2 Limitaciones.....	51
3.3 Recomendaciones.....	51
Referencias Bibliográficas.....	53

Índice de Tablas

TABLA 1 DATOS DESCRIPTIVOS DE LOS PARTICIPANTES SEGÚN EDAD Y SEXO.	19
TABLA 2 CLASIFICACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN RÉGIMEN EDUCATIVO DEL ECUADOR	20
TABLA 3 ANÁLISIS ESTRUCTURAL Y DE CONTENIDO DE LOS INDICADORES DEL TEST, Y MECANISMOS DEFENSIVOS DE LOS TEST PERSONA BAJO LA LLUVIA.	26
TABLA 4 RASGOS SOBRESALIENTES DEL TEST PROYECTIVO	39
TABLA 5 CLASIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE ESTRÉS SEGÚN EL RÉGIMEN DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	40
TABLA 6 PREVALENCIA DE LOS MECANISMOS DEFENSIVOS.	40
TABLA 7 PREVALENCIA Y PORCENTAJES DE INDICADORES DE ESTRÉS SEGÚN EL RÉGIMEN EDUCATIVO.	41
TABLA 8 ANÁLISIS DE FRECUENCIA DE LOS INDICADORES PRESENTES EN EL TEST PERSONA BAJO LA LLUVIA EN TODA LA MUESTRA.	42
TABLA 9 ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA DE LOS INDICADORES DE ESTRÉS POR CASO.	42
TABLA 10 NIVELES DE LOS INDICADORES DE ESTRÉS DE LA MUESTRA.	43
TABLA 11 ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA DE LOS MECANISMOS DEFENSIVOS POR CASO.	45
TABLA 12 FRECUENCIA DE LOS MECANISMOS DE DEFENSA POR CASOS.	46
TABLA 13 PREVALENCIA DE LOS MECANISMOS DE DEFENSA EN LOS NIVELES DEL RÉGIMEN EDUCATIVO	47

Índice de Anexos

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	58
ANEXO2 : CASO1.....	59
ANEXO 3: CASO 2.....	60
ANEXO 4: CASO 3.....	61
ANEXO 5: CASO 4.....	62
ANEXO 6: CASO 5.....	63
ANEXO 7: CASO 6.....	64
ANEXO 8: CASO 7.....	65
ANEXO 9: CASO 8.....	66
ANEXO 10: CASO 9.....	67
ANEXO11: CASO 10.....	68
ANEXO 12: CASO11.....	69
ANEXO 13: CASO 12.....	70
ANEXO 14: CASO 13.....	71
ANEXO 15: CASO 14.....	72
ANEXO 16: CASO 15.....	73
ANEXO 17: CASO 16.....	74
ANEXO 18: CASO 17.....	75
ANEXO 19: CASO 18.....	76
ANEXO 20: CASO 19.....	77
ANEXO 21: CASO 20.....	78
ANEXO 22: CASO 21.....	79
ANEXO 23: CASO 22.....	80
ANEXO 24: CASO 23.....	81
ANEXO 25: CASO 24.....	82
ANEXO 26: CASO 25.....	83
ANEXO 27: CASO 26.....	84

RESUMEN

La *inteligencia límite* es un problema a nivel educativo. El objetivo de este estudio fue conocer los *indicadores de estrés y mecanismos de defensa* de 6 a 17 años con un C. I. límite. Luego de una evaluación en 108 participantes, se obtuvo un C. I límite de 22 alumnos, se usó el *bajo la lluvia* y *Wisc III*, usando un enfoque de corte transversal, y un análisis cualitativo y cuantitativo. Obtuvimos los siguientes resultados: según los análisis expresivos y contenido los rasgos prevalentes fueron: trazos (28%), nubes (23%), presión y lluvia (14%). De los indicadores de estrés clasificados en tres, se encontró niveles moderados de estrés (50%) y leves y graves (22.50%). En los *mecanismos defensivos* se obtuvieron: aislamiento y represión con el 24%, desplazamiento 15%, regresión 12% e inhibición 9%. La *inteligencia límite* es un factor predisponente para generar estrés; se requiere de adaptaciones curriculares.

Palabras claves: indicadores de estrés, mecanismos defensivos, coeficiente intelectual límite.

ABSTRACT

Borderline intelligence is an educational problem. The objective of this study was to determine the stress indicators and defense mechanisms used by 6 to 17 years old participants with a borderline IQ. After an evaluation of 108 participants, the borderline IQ of 22 students was obtained. The Draw a Person in the Rain (DAPR) Test, and Wechsler Intelligence Scale for Children *WISC-III* were used through a cross-sectional approach, and a qualitative and quantitative analysis. The following results were obtained: according to expressive analysis and content, the prevalent traits were: strokes (28%), clouds (23%), pressure and rain (14%). In regard to stress indicators classified into three, moderate stress levels (50%), and mild and severe stress levels (22.50%) were found. In defense mechanisms, the following was obtained: 24% isolation and repression, 15% displacement, 12% regression, and 9% inhibition. Borderline intelligence is a predisposing factor to generate stress; therefore, curricular adaptations are required.

Keywords: Stress Indicators, Defense Mechanisms, Borderline IQ


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas


Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Introducción

El coeficiente intelectual límite representa un porcentaje considerable en la institución donde se realizó el estudio, existiendo muchos niños con dificultades leves en el aprendizaje, problemas conductuales y alteraciones en el rendimiento académico, aunque han existido pocos estudios relacionados a nivel de Sudamérica en nuestro país no existen registro de investigaciones similares para conocer el nivel de esta problemática; por lo que fue necesaria la obtención de datos que permitirán tener un mejor conocimiento acerca del coeficiente intelectual límite y su relación con el estrés y los mecanismos defensivos que pueden llegar a tener atención clínica pertinente. De esa manera se pretende contribuir con la presentación de esta investigación, la misma que ayudará para informar en la unidad educativa los resultados de dicha investigación, y concienciar que está en sus manos tomar las medidas pertinentes para la inclusión adecuada de estos estudiantes.

Las personas cuando interactúan con el medio ambiente están expuestas a situaciones que producen reacciones en el organismo, no siendo estas diferentes entre niños y adolescentes; el estrés es una de estas respuestas reaccionando a situaciones que el organismo capta como adversas o amenazantes; los individuos con un coeficiente intelectual límite a pesar de no mostrar estigmas físicos que los identifiquen dicha condición puede significar una situación adversa que conlleva tener que afrontar el desconocimiento e incomprensión del problema por parte de educadores, padres entre otros, sin saber claramente cómo tratar y manejar a estos niños y adolescentes causando así estrés, tensión y frustración propia; naciendo de esta manera ciertas estrategias de afrontamiento como mecanismos de defensa para lidiar con dichas situaciones mencionadas.

Por lo señalado la presente investigación propuso evaluar indicadores de estrés y mecanismos de defensa en niños y adolescentes en estudiantes de 6 a 17 años con un coeficiente intelectual límite.

De esta manera en el primer capítulo se presenta una argumentación teórica del coeficiente intelectual, en lo que respecta al desarrollo, cambios y teorías en la niñez y adolescencia, así como la inteligencia y el coeficiente intelectual, se destacan también el estrés y los mecanismos de defensa.

En el segundo capítulo, se presentan conceptos y peculiaridades de la metodología de esta investigación, además del empleo del test proyectivo persona bajo la lluvia, y Wisc III. Por otra parte, en este capítulo se expone los resultados estadísticos y cualitativos que demuestran que los estudiantes con un coeficiente intelectual límite presentan indicadores de estrés y mecanismos de defensa.

En el tercer capítulo, la discusión se enfoca en las diferencias significativas encontradas, las cuales se relacionan a través de estudios efectuados acerca del tema, adicionalmente las conclusiones se basan en los principales hallazgos, en tanto que las sugerencias dan lugar a que se realicen estudios posteriores similares a este.

Se desea con este trabajo colaborar con más elementos que concedan un mejor abordaje terapéutico puesto que el coeficiente intelectual límite está ligado al estrés

CAPÍTULO I

Coeficiente Intelectual, Indicadores de Estrés y Mecanismos Defensivos.

Introducción

El ser humano desde el momento de su concepción atraviesa una serie de cambios tanto físicos como psicológicos los mismos que infieren en el desarrollo del proceso denominado ciclo vital; este se divide en 3 periodos que son: infancia, adolescencia y adultez; el primero y el último se subdivide además en subetapas.

1.1 Desarrollo en la Niñez y Adolescencia

Las tareas evolutivas características en un ser humano comienzan desde los primeros meses, con el establecimiento de un buen lazo afectivo con los padres de respuesta a las exigencias paternas, cambios de la alimentación, control de esfínteres entre otras.

A medida que el niño va creciendo debe ir superando la dependencia paterna y adquiriendo autonomía en el entorno social; la escuela se presenta más tarde como el contexto social y aprendizaje de conocimientos más importante dando lugar a nuevos y desconocidos retos de contribuir al conocimiento personal o convertirse en acontecimiento que amenazan dicho crecimiento. A medida que el niño llega a la edad escolar se transforma su cognición y su habilidad social por dos elementos: el juego social y el uso del lenguaje (Trianes, 2003).

A continuación del desarrollo está la pubertad considerada como el límite inferior de la adolescencia y está caracterizada básicamente por transformaciones físicas del cuerpo humano, maduración de los genitales y de la capacidad de reproducción así como de vinculación sexual; por otro lado la adolescencia, consiste en una fase del desarrollo que continua a la pubertad y en la que se da un conjunto de modificaciones tanto físicas y psicológicas. (Pozo y Carretero, 1987).

Como se mencionó anteriormente en esta fase el adolescente afronta distintas transformaciones físicas y psicológicas tales como: **a)** Aumento de conciencia e interés por los cambios que ocurren en su cuerpo, posiblemente, por el desarrollo cognitivo que se da en esta etapa. **b)** En el inicio de esta fase los adolescentes en su mayoría tienden a preocuparse principalmente por su aspecto físico **c)** Generalmente las adolescentes muestran mayor inconformidad con su cuerpo que su género opuesto. **d)** Es claro que la apariencia física es un principal factor para encajar en la sociedad. (Carretero, Palacios y Marchesi, 1998).

1.1.1 Cambios Cognitivos

Por cognición se entiende el hecho de conocer o pensar, que abarca un intervalo extenso de habilidades, como son: percepción, atención, memoria y resolución de problemas; las investigaciones efectuadas sobre el desarrollo de niños y adolescentes demuestran que la cognición, madura y se torna mejor durante este período (Gómez, Ostrosky, Próspero, 2003).

1.1.2 Cambios cognitivos en la infancia

La primera infancia se da a partir del segundo mes y sexto año de vida, la misma que se distingue por un aumento de la producción de conductas sensoriales y motrices, con un significativo aumento en la capacidad de reacción del niño frente a la estimulación ambiental. Mientras que, en la segunda infancia (6 a 12 años) y la adolescencia (12 a 18 años) el desarrollo de las funciones cognitivas son mucho más complejas. (Rosselli, Ardilla, 2010)

El niño en la primera etapa empieza a desarrollar sus capacidades de cognición que son muy notables, como la escritura, lectura y aritmética; lo cual le permite comprender su mundo y la lógica del mismo. Los logros académicos se vuelven sumamente importantes al estrechar la relación padre-hijo. El ajuste socio-emocional del niño está dado por la calidad de sus relaciones

familiares. (García, Deval, Sanchez, Herraz, Guitierrez, Delgado, Kohen, Carriedo y Rodríguez, 2010).

Según la teoría piagetiana, el desarrollo cognitivo final es alcanzado en la adolescencia, por lo que es denominada etapa de las operaciones formales debido a que pasado esta etapa las personas ya no producirán cambios en la forma de resolución de conflictos. No obstante, en algunos casos continuamos ampliando nuestra capacidad cognitiva y nuestros conocimientos. (Piaget, 1955).

1.1.2 Teorías cognitivas del Desarrollo en los niños y adolescentes.

a) Piagetiana:

- Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget. (1955)

- 1) **Etapa Pre- operacional:** los niños de 2-7 años experimentan nuevos aprendizajes a través de impulsos que se les aplique.
- 2) **Operaciones concretas:** (7- 11 años), en esta etapa los niños aumentan su capacidad de observar, y empiezan a experimentar con nuevos contenidos. Más siguen actuando con los distintos factores que los rodean de tal manera que cuando el resultado varía no se sabe su causa.
- 3) **Operaciones formales:** 12-16 años, los adolescentes actúan mediante un plan, sacando posibles hipótesis para luego tratar de comprobarlas.

b) Vigotsky:

Para este autor, las personas son seres sociales, comenzando esta interacción interpersonalmente para luego introyectarla y convertirla en un conocimiento intrapersonal, llegando a ser

finalmente la consciencia; teniendo esta 4 niveles filogenético, socio-histórico, ontogenético y micro genético. (Piaget & Vigotsky, 2008).

1.1.4 La inteligencia y el Coeficiente Intelectual

a) Inteligencia: La medición de la inteligencia se remonta a autores como Francis Galton, James M. Cattell y Alfred Binet, entre otros; a este último se le encargó el diseño de una prueba que permitiera predecir los éxitos escolares, propósito con el que elaboró la primera prueba de inteligencia en 1905, además que permitiera distinguir entre los niños “retardados” y los que aún, con problemas de comportamiento fueran capaces de razonar bien (Henao, López y Suárez, 2013).

Como detallan Zapata, Álvarez, Aguirre y Cadavid (2012) en su investigación, la definición de inteligencia según Weschsler es la capacidad global para actuar con consciencia, ser racional y para interactuar efectivamente con su ambiente.

b) Coeficiente Intelectual (CI): Artigas (2010) nos indica que el CI es una puntuación como resultado de la toma de algún de los test estandarizados diseñado para valorar la inteligencia. Así existen rangos entre estos:

- *Capacidad cognitiva nula CI 0-4:* las características que presentan son trastornos graves en la lectoescritura y en el lenguaje, necesitando atención clínica inmediata.
- *Discapacidad cognitiva profunda CI 5-19:* las personas con este CI se desenvuelven solo con ayuda estructurada y bajo vigilancia constante, y a la vez con una atención personalizada en el ámbito educativo. La motricidad y su autocuidado se verá optimizado si es que se da un entrenamiento previo.

- *Discapacidad cognitiva grave CI 20-34:* pueden llegar a aprender tareas simples como el abecedario y las operaciones matemáticas simples, no obstante pueden manejar bien destrezas como la lectura de palabras necesarias para su independencia. Por otro lado en la vida adulta logran desarrollar tareas bajo atención institucional. Si no hay existencia de una morbilidad se desenvolverán óptimamente en el medio.
- *Discapacidad cognitiva moderada CI 35-54:* serán capaces de conseguir un trabajo con una correcta supervisión, así como también tener habilidades de autocuidado. Sin embargo no llegaran a aprobar materias de un segundo nivel.
- *Discapacidad cognitiva leve CI 55-69:* son personas educables” en tanto al desenvolvimiento en su comunidad, laboral como en lo personal.
- ***Inteligencia Límite CI 70-84:*** en este estudio es de gran importancia este tipo de inteligencia ya que se realiza la relación de esta con indicadores de estrés y mecanismos de defensa. Una de cada nueve personas ocupa este rango. Es un retraso ligero está presente en más de 2/7 de la población mundial. las personas con Inteligencia Límite se caracterizan por tener un CI situado entre 70 y 85, siendo la media entre 85 y 115, los valores entre 71 y 85 se colocan en el tipo de inteligencia límite, y menos de este valor se considera discapacidad cognitiva.

Justo por debajo de lo que considera la OMS dentro de la normalidad se sitúa este CI. Las características principales que presentan los individuos que poseen este tipo de inteligencia es que presentan déficit en la capacidad adaptativa al menos en dos de las siguientes áreas: comunicación, autocuidado, vida familiar, relaciones inter e intrapersonales, empleo de

patrimonios comunitarios, control de impulsos, desenvolvimiento académico, disfrute de la vida, bienestar físico y seguridad (Rubio, 2010).

- *Debajo de la media CI 85-99:* Carecen de conflictos en su niñez, ni limitaciones para desenvolverse en el medio social.
- *Media de coeficiente intelectual establecida CI 100:* es la aparente normalidad que se debe tener en cuenta en los test psicométricos
- *Encima de la media CI 101-114:* es la persona que no demuestra tener una inteligencia brillante pero posee una puntuación significativa.
- *Inteligencia brillante CI 115-129:* Es el opuesto del retraso mental, la poseen profesionales importantes como en las ciencias de la salud, jurídicos, administradores industriales.
- *Superdotación intelectual CI 130-139:* en esta categoría se encuentran los científicos de alto reconocimiento mundial.

1.2 Estrés en la Infancia y la Adolescencia

1.2.1 Introducción: Entre los principales trastornos mentales de las personas con inteligencia debajo de lo normal encontramos: esquizofrenia, trastornos: depresivos, maníacos, ansiosos y en el aprendizaje, lo que conlleva a las personas a tener niveles altos de estrés (Novell, Rueda, Salvador y Forgas 2015).

Los problemas de salud física y mental en la niñez y adolescencia son altas debido a la etapa de transición que deben atravesar los chicos desde la niñez a la etapa adulta, así los problemas más encontrados en salud son: el estrés y las formas de afrontarlo, el estado de ánimo y el apoyo

social. Este último puede ser especialmente importante en momentos de estrés, influyendo de modo benéfico tanto en la valoración como en el afrontamiento de las situaciones estresantes. Barra, Cerna, Kramm y Véliz (2006).

1.2.2 Concepto.

Tal como lo menciona Pinto, Aguilar y Gómez (2010) las personas cuando interactúan con el medio ambiente están expuestas a situaciones que producen reacciones en el organismo, no siendo estas diferentes en niños y adolescentes; el estrés es una de estas respuestas reaccionando a situaciones que el organismo capta como adversas o amenazantes, aquí se da un cambio a nivel del sistema hipotalámico que libera la hormona corticotropina y adenocorticotrópica, responsables de los cambios físicos y mentales del estrés.

De acuerdo con Rodríguez (2014) El estrés es un término de la psicología para mencionar a factores que interactúan sobre el sujeto causándole alteraciones emocionales, sociales, psicológicas y fisiológicas las que afectan su la calidad de vida.

1.2.3 Inteligencia Límite y Estrés:

Como ya se ha dicho anteriormente las personas con capacidad de inteligencia límite (CIL) que son las personas cuya inteligencia ha sido medida cuantitativamente y se encuentra entre 71 y 84, siendo 100 el puntaje de la inteligencia normal, no muestran estigmas físicos que las identifiquen, como se ve en el caso de personas con discapacidad cognitiva quienes puntúan entre 20 hasta 55. Además para muchos de los niños, niñas y adolescentes con CI limite no se dispone de pruebas biológicas que permitan un diagnóstico etiológico y es sin duda que por estas razones en los niños y adolescentes con inteligencia límite pasa muy desapercibida la causa del fracaso escolar que manifiestan. Ello conlleva que, muchas veces, tengan que afrontar el desconocimiento o incomprensión del problema por parte de educadores, profesionales de la

salud y padres, todos ellos sin saber claramente cómo tratar y manejar a estos niños y adolescentes, lo que causa estrés y frustración propia, transmitiendo esta tensión y estrés a sus hijos o alumnos con CI límite (Artigas, 2003).

1.2.4 Estrés en la Niñez y Adolescencia.

El estrés en la niñez y adolescencia ha incrementado en las últimas décadas. La modernidad y el nuevo estilo de vida actual han traído sin duda algunos avances positivos, no obstante han dado también una aceleración en el ritmo de vida, individualismo, incertidumbre y sobre todo competencia. Se suma a todo esto la expectativa que tienen los padres actuales con sus hijos, quieren prepararlos para ser competentes en la sociedad, otorgándoles cursos extras de la escuela, haciendo la agenda de sus hijos llena de responsabilidades y por ende quitándoles el espacio necesario para recreación y el compartir de calidad con ellos mismo, que son tan necesarios para su crecimiento emocional y físico saludables (Doro, 2013).

1.2.5 Causas de Estrés en niños y adolescentes

- Existen situaciones, experiencias o sucesos que son los causantes de estrés a estos se les denomina estresores, así concordando con Torres (2002) se categoriza dichos estresores en dos grupos, los primeros denominados acontecimientos mayores y hacen referencia a grandes catástrofes o sucesos que ponen en riesgo la integridad física y mental de las mismas personas o de personas cercanas a ellas, entre estos terremotos, violaciones, muerte de un ser querido entre otras; el segundo tipo son los denominados estresores menores, Lazarus los llama ajetreos diarios, y se ha comprobado que en la actualidad dichos ajetreos acumulados cotidianamente pueden causar mayor estrés y daño psicológico que un acontecimiento mayor.

- Además tenemos otra clasificación de Dávila y Guarino (2009) que sugieren que es de gran importancia reconocer dos situaciones en las que se produce estrés, una de estas es los cambios de la vida diaria, ya que producen gran presión en los niños, niñas y adolescentes produciendo en algunos individuos más problemas adaptativos que en otros. La otra es las situaciones incontrolables o conflictivas que atraviesan los niños, niñas y adolescentes causando respuestas como irritabilidad, nerviosismo, hostilidad y temor. Estas situaciones pueden estar presentes en cualquier área de la vida de los niños/as y adolescentes.
- En la infancia y adolescencia el estrés puede estar relacionado con situaciones o experiencias vividas, relacionadas con todos sus contextos como el familiar, social y el escolar, haciendo énfasis en este último las experiencias pueden ser llegar tarde a las actividades escolares, las interacciones sociales en este espacio académico, ridiculización y/o maltrato por parte de los profesores como regaños o llamadas de atención o bien otras medidas disciplinarias. (Martínez, Jiménez, Bautista y Miranda, 2009).
- Así se tiene acontecimientos principales que son los que provocan mayor estrés en los niños y adolescentes en tres áreas, en la primera que es el contexto familiar están: nacimiento de un hermano, relación conflictiva con y de los padres, muerte de abuelos y cambio de domicilio, en la segunda área que es la escolar se encuentran: cambio de escuela, de grado y de profesor, repetición de un grado, estar suspensos en asignaturas, aumento de tareas, y en la última área que es la social tenemos: pérdida de un amigo, rechazo de los compañeros, ingreso en un grupo, relaciones con un chico o una chica (Torres, 2002).

- Por otro lado Doro (2013) que concuerda con nuestros autores citados con anterioridad al mencionar que el miedo, ansiedad en los niños y adolescentes, no es sino otra cosa que el estrés infantil y se da por cualquier situación que necesite adaptación, así en un niño o adolescente tan solo una ida al dentista, las evaluaciones escolares, una agenda muy ocupada, el nacimiento de un hermanito, entre otras, causaría estrés.
- Además también tenemos factores internos y externos a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes en la edad escolar para adaptarse a su ambiente, pueden llegar a ser tomados por los mismos en algún momento como amenazantes causándoles estrés. (Dávila y Guarino 2010).

1.2.5 Mecanismos Defensivos

Ante el estrés existen distintas estrategias de afrontamiento, los que serán tomados en cuenta para esta investigación son los mecanismos de defensa, los mismos que son funciones psicológicas reguladoras, encargadas de la disminución tensional de la psiquis con el objetivo de protegerla (Vels, 1990, pp, 156-180).

Desde la perspectiva psicoanalítica son funciones del Yo que se desarrollan ante el peligro (ansiedad/estrés) que provienen de un conflicto, y que protegen al Yo consciente de dicho conflicto (Pérez, 2011).

Las personas que desarrollan mayores patologías son aquellas que no son capaces de enfrentar cantidades moderadas de ansiedad, así la negación y la represión son los mecanismos de defensa más usados por estas personas, ya que niegan o reprimen todos los peligros externos e internos que les generan ansiedad o estrés (Freud, 1971).

1.2.5.1 Mecanismos defensivos desde el punto de vista Psicoanalítico

Según Vels (1990, pp. 156-180) los clasifica:

- **Represión:** es el hecho de impedir la exteriorización de recuerdos, ideas y emociones.
- **Regresión:** es el retorno al yo infantil, puesto a la falta de recurso para enfrentarse a una realidad dada.
- **Sublimación:** es la modificación de deseos, comportamientos e impulsos moralmente inaceptables por otros aceptables por la sociedad.
- **Proyección:** se trata de poner vivencias, rasgos o emociones rechazadas por sí mismo hacia el mundo o las demás personas.
- **Introyección:** Se trata de la adquisición de cualidades de personas representativas en uno mismo.
- **Racionalización:** para evitar el conflicto o la frustración, se dan argumentos que ocultan, justifican o encubren los fallos o contrariedades.
- **La Formación Reactiva:** consiste en adoptar una conducta o reacción que excluye de la conciencia a los elementos que intervienen en el conflicto.

Los procesos de intelectualización y sublimación son los mecanismos analíticos más utilizados por los adolescentes puesto que en esta etapa se desarrollan aficiones relacionadas con lo abstracto esta acción no suele ser consciente pero sirve para evitar problemas que se dan por los impulsos sexuales. De esta manera se hace uso del pensamiento teórico adquirido en la pubertad que es necesario para debatir temas relevantes. (Carretero, Palacios y Marchesi, 1998).

1.3 Estudios relacionados con el Coeficiente Intelectual Límite.

Con un estudio longitudinal durante once años se determinó la comparación entre bebés al momento de nacer que han tenido un peso menor a la normalidad (<1500 gr.) teniendo en cuenta el peso de otros neonatos, se encontró que las complicaciones entre ellos y de mayor porcentaje CIL se debe al bajo peso y a la prematurez de los niños. (Fajardo, Rojas & Mendoza, 2008).

Otros factores en la madre durante la gestación también pueden causar el peso bajo y la prematurez del niño como son: el consumo excesivo de tabaco u otras drogas, infecciones urinarias, desnutrición, falta de control prenatal, entre otros, incide en el desarrollo de mecanismos defensivos asociados a la crianza y a la falta de una educación inclusiva (Fajardo, 2008). Lo que coincide con algunos de los aspectos observados en la muestra seleccionada para esta investigación.

Ser madre adolescente se ha asociado con bajo peso al nacer de acuerdo a un estudio realizado en Estados Unidos acerca de la juventud revelo que los adolescentes con CI limite iniciaron su vida sexual antes y esto provoca la existencia de embarazos precoces. Por esto es importante elaborar un estudio con las características propuestas (Valdivia y Molina, 2003).

Los trastornos que se encuentran relacionados o asociados al coeficiente intelectual límite (CIL), están vinculados a la inteligencia fluida y a la memoria de trabajo, también a la capacidad de inhibición de respuesta y al lenguaje. Estas se evidencian en mayor o menor grado en el trastorno de déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje, en la dislexia (Artigas, Ratera y Nonell 2007).

Según Pallares (2003), la inteligencia limite se puede describir en dos tipos, el primero está en directa relación con la lesión cerebral y el segundo a un funcionamiento general bajo o

denominado cultural- familiar, los cuales se separan en grupos según las posibles causas del CIL. El primero es muy nítido, está basado en un mal funcionamiento de algún órgano en este caso el cerebro o alguna área del mismo que se encuentre afectado provocando la dificultad para adquirir conocimientos; en el segundo no existe un hecho normal con el cual se pueda evidenciar las disfunciones cerebrales, no obstante se puede descubrir una correlación en los problemas intelectuales entre hermanos, ya que comparten tanto genes como el entorno donde viven.

Dentro de la influencia genética tenemos las características condicionantes del infante hacia su medio, por otro lado las acciones que promoverán, limitarán o modificarán el desarrollo cognitivo. Estas influencias ayudan a explicar la teoría de que el dominio de los genes aumenta con el paso de los años (Pallares, 2003).

En un estudio realizado por Artigas, Rigau y García (2007) con niños y adolescentes con CI límite se obtuvieron resultados que el 96.6% presentaba comorbilidad de estos el 61,24% presentaba ansiedad y depresión lo que nos quiere decir que existe una gran comorbilidad de inteligencia límite y ansiedad o estrés.

Otro estudio de comorbilidad efectuado por Atuesta, Vásquez y Urrego (2008) sugiere que la patología que más se presentó asociada al CI Límite fue TDAH y pronostican más problemas para este paciente con mayores dificultades del ajuste en los adultos. Por otro lado otras comorbilidades de alta prevalencia fueron los trastornos del estado de ánimo como el depresivo mayor y el ansioso. Se hace imprescindible por estas razones el pronto diagnóstico y debido tratamiento, ya que de los resultados de esto dependerá su futuro pronóstico.

Como nos indican Quyen, Davies, Hoven, Cohen, Jensen y Goodman (2010) en un estudio realizado con niños y adolescentes entre 9 y 17 años sobre la capacidad de adaptación, que no es otra cosa que la capacidad de resistir, adaptarse, o recuperarse con facilidad, la cual evita que las personas nos estremos en mayor o menor grado. Como resultado del estudio obtuvieron que los niños, niñas y adolescentes en situación crítica por un porcentaje alto de adversidades expusieron más ajuste al presentar una inteligencia superior, concluyendo que las personas con un CI inferior presentan más estrés.

Según Rubio (2010) en otro estudio realizado concluyó que los niños con inteligencia límite poseen dificultades concretas y una de las características fundamentales es que son niños lentos en el aprendizaje, pero esto no interfiere al nivel que los mismos pueden alcanzar, dificultades o trastornos en la adquisición de competencias específicas como el cálculo o la lectoescritura, la conducta que tienen también es característica puesto que son hiperactivos o hipo activos con déficits atencionales dañando de esta manera los procesos cognitivos y de aprendizaje.

De acuerdo a los estudios realizados, se ha podido determinar que los niños y adolescentes diagnosticados con una inteligencia límite, presentan mayores dificultades con su entorno tanto sociales como emocionales a la vez que académico, por lo que suelen utilizar con mayor frecuencia mecanismos defensivos tales como la represión, presentando además en mayor grado rasgos depresivos y altos niveles de estrés y ansiedad (Fajardo, Vásquez y Mendoza; 2008).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se abordará el método cualitativo y cuantitativo utilizado en esta investigación, el mismo que describe el diseño, tipo de participantes, los criterios de inclusión, exclusión y algunas consideraciones éticas. También se hace referencia a los instrumentos utilizados: Test de evaluación del coeficiente intelectual WISC- III, test proyectivo Persona Bajo la Lluvia con los que se evaluaron las variables elegidas. Para finalizar se exponen los resultados obtenidos luego del procesamiento de la información.

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo no experimental y de corte transversal para obtener la información. Se refiere a una estrategia no experimental, ya que no hubo una manipulación previa de las variables, debido a que se evaluaron los fenómenos dentro de su ambiente natural; y transversal, ya que la recolección de datos fue tomada en un tiempo único y determinado, usando el método cualitativo para profundizar en los indicadores de estrés y mecanismos defensivos evaluados por el test proyectivo persona bajo la lluvia, y el cuantitativo para medir la frecuencia de estos indicadores dibujados por los niños y adolescentes de la muestra, de este modo, la metodología cualitativa fue utilizada tanto para el análisis de las gráficas como de las narrativas, permitiendo una integración de los diferentes elementos recopilados en la investigación.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se seleccionó a los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la provincia del Azuay, cantón Cuenca. La evaluación inicial fue de 108 (100%) estudiantes que han sido remitidos por sus tutores al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Institución, para una valoración a nivel cognitivo y emocional, los resultados de la evaluación de la inteligencia fueron de 26 (28%) (Ver anexos: 24, 25, 26 y 27) estudiantes con Coeficiente Intelectual Limítrofe, 19 son de sexo masculino (21%) y 7 son mujeres (8%). A continuación se obtuvo el consentimiento informado de: el Director de la Institución, (ver Anexo 1), cada participante, quienes accedieron a formar parte de este estudio, recalcando su total anonimato y comunicando los objetivos de la investigación y por su condición de minoría de edad, se obtuvo también el consentimiento verbal de los padres o representantes.

Así, finalmente, la muestra en estudio consistió en un grupo de 22 (24%) estudiantes de los 26 obtenidos anteriormente debido a limitaciones institucionales, 5 son de sexo femenino y 17 de sexo masculino (ver Tabla 1), quienes eran referidos al DECE de dicha Institución.

Los requisitos de inclusión y exclusión los mismos que se enumeran a continuación.

Criterios de Inclusión.

- 1 Estudiantes que pertenezcan a la Institución educativa Eugenio Espejo y que hayan firmado el consentimiento.
- 2 Alumnos quienes han sido remitidos por sus docentes y diagnosticados con un CIL.

Criterios de Exclusión.

- 1 Estudiantes no remitidos.
- 2 Casos de psicosis.
- 3 Estudiantes con un CI mayor o menor a la muestra.

Tabla 1 Datos descriptivos de los participantes según edad y sexo.

Edad	Femenino	Masculino	%
6	0	1	5%
7	0	1	4%
8	1	3	18%
9	0	4	18%
10	0	3	14%
11	2	0	9%
13	1	0	5%
14	1	2	14%
15	0	3	13%
Total	5	17	100%

Los resultados de la tabla 1 nos muestran que existen más estudiantes varones con un coeficiente intelectual límite que mujeres. Existiendo el predominio de niños entre 8 a 10 años, y adolescentes de 13 a 15 años que presentan este tipo de inteligencia

Consideraciones para el análisis de resultados

Debido a las sugerencias realizadas por el tribunal revisor de este trabajo de investigación, se incrementó un aspecto importante para analizar los resultados. Siendo este la clasificación por grupos de edades siguiendo el Régimen Educativo del Ecuador. Resultados basados en esta categorización. Se ha realizado la categorización por grupos de edades siendo éstos: Educación Escolar con estudiantes que van desde los 6 hasta los 11 años cumplidos, la segunda categoría corresponde al Ciclo Básico con estudiantes desde los 12 hasta los 14 años cumplidos, y

finalmente tenemos el Ciclo Diversificado que corresponde a adolescentes desde los 15 hasta los 17 años cumplidos. (Ver tabla 2)

Tabla 2 *Clasificación de la muestra según Régimen Educativo del Ecuador*

Clasificación	n	%	Género			
			F	%	M	%
Escolar	15	68	3	14	12	54
Ciclo Básico	4	18	2	9	2	9
Ciclo Diversificado	3	14	0	0	3	14
Total	22	100	5	23%	17	77%

Se observa que los resultados de la tabla 2 son: el 68% niños de edad escolar; entre ellos hay el predominio del género masculino con el 54% sobre el femenino que tiene el 14%, el 18% son de ciclo básico; existiendo una igualdad en género presentando el 9% en los dos , y finalmente el 14 % corresponde a los estudiantes del ciclo diversificado; entre ellos predomina el género masculino con el 14% sobre el 0 % del femenino, lo que nos indica que hay una prevalencia en los niños escolares y en varones que poseen inteligencia limítrofe.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Test de inteligencia WISC III

David Weschsler creador del WISC en 1949 construyó la primera “Escala de Inteligencia de Weschsler para Niños, al pasar los años se vio necesario adaptar este test, así se hicieron distintas adaptaciones en diferentes años, hasta 1991 donde el autor con sus colaboradores realizaron la adaptación para Estados Unidos y para niños de 6 años hasta los 16 años 11 meses. El WISC-III consta de 13 su pruebas de las cuales 6 son verbales (Información, Analogías, Aritmética,

Vocabulario, Comprensión y Retención de Dígitos) y 7 manuales (Completación de Figuras, Ordenamiento de Historias, Construcción con Cubos, Ensamblaje de Objetos, Claves, Laberintos y Búsqueda de Símbolos). Dando 3 puntajes importantes: el primero el de la Escala Verbal que corresponde a la suma de las 6 sub pruebas verbales, el segundo una Escala Matemática que corresponde a la suma de las 7 su pruebas matemáticas, sumando las 2 escalas anteriores se obtiene el último la Escala Global de la cual se obtendrá el puntaje para el Coeficiente Intelectual (Ramírez y Rosas, 2007).

Según Ramírez y Rosas (2007) las descripciones cualitativas de los puntajes del CI del Wisc III.

CI	Clasificación
130 y más	Muy superior
120-129	Superior
110-119	Media alta
90-109	Promedio
80-89	Media baja
70-79	Limítrofe
69 y menos	Intelectualmente deficiente

2.3.2 Test persona bajo la lluvia (PBLL)

La prueba PBLL es una prueba proyectiva gráfica que permite acceder a contenidos inconscientes del evaluado, posibilitando realizar el diagnóstico estructural de personalidad y medir aspectos psicológicos como estrés, ansiedad, depresión; entre otros (Pool, 2007).

Esta prueba tiene su base teórica en los trabajos realizados sobre figura humana, es definido como un test proyectivo y su autoría no puede establecerse con claridad, sus antecedentes históricos pueden ser rastreados a partir de 1924. En la actualidad, la Persona Bajo la Lluvia permite interpretar la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas o estresantes, en los que la lluvia representa al elemento perturbador o estresante, de este

modo se plantea que el ambiente estresante que provee la lluvia propicia la emergencia de defensas antes latentes en el individuo. Así, al estar la persona bajo la lluvia, se agrega una situación de estrés en la que el individuo ya no logra mantener su fachada habitual, sintiéndose forzado a recurrir a estas defensas.

a) Análisis de los recursos expresivos: incluye las dimensiones del dibujo, el emplazamiento, trazos, presión, tiempo, secuencia, movimiento y sombreados.

b) Análisis del dibujo mismo: incluye orientación espacial, posturas, borrados en el dibujo, repaso de líneas, tachaduras, líneas incompletas, detalles accesorios y su ubicación, vestimenta, paraguas como defensa, reemplazo del paraguas por otros elementos, partes del cuerpo, identidad sexual, y el dibujo de un personaje y no una persona.

c) Expresiones de conflicto con el dibujo: se refieren en general a cuadros psicopatológicos que se expresan en el dibujo, como neurosis, depresión, psicosis, enfermedades psicosomáticas, etc.

d) Mecanismos de defensa: se alude a mecanismos psíquicos con los que las personas enfrentan eventos estresantes (Rojas, 2008).

2.4 Procedimiento

Fase 1: Se determinaron las pruebas más adecuadas para el diagnóstico de inteligencia, estrés y mecanismos defensivos en los alumnos desde los 6 hasta los 16 años 11 meses con problemas de rendimiento académico y conducta.

Fase 2: Previo consentimiento informado, se evaluó el coeficiente intelectual a la muestra determinada con el test de inteligencia. Luego se evaluó indicadores de estrés y mecanismos defensivos mediante la aplicación del test proyectivo al grupo. La aplicación se realizó de manera individual.

Fase 3: Posteriormente, se compararon los resultados para identificar si hay diferencias o similitudes en los indicadores de estrés y mecanismos defensivos de la muestra.

Fase 4: Finalmente, se identificaron los indicadores de estrés categorizando estos en 3 niveles leve, moderado y grave de acuerdo con los rasgos presentados en cada dibujo; identificando además los mecanismos defensivos en el grupo.

A continuación se detalla cada una de las fases; para la presente investigación, el acceso limitado a la institución Eugenio Espejo, fue un elemento determinante para la configuración de la muestra. De este modo, se procedió a solicitar la participación del DECE de la Institución, ya que se conocía de la existencia de un porcentaje alto de niños, niñas, y adolescentes, que habían sido referidos por sus profesores o tutores, por bajo rendimiento académico y disciplina. Se hizo entrega de un oficio, en donde se detallaba los fines de la investigación y los procedimientos que se llevarían a cabo en la muestra seleccionada en donde se obtuvo la aprobación de la institución.

La institución accedió a facilitar el uso de copias de evaluaciones de coeficiente intelectual realizadas las autoras de este trabajo en el plazo de la ejecución de prácticas pre-profesionales realizadas en dicha institución. Se realizó la aplicación de 108 test WISC III, de los cuáles 26 obtuvieron un resultado de Coeficiente Intelectual Límitrofe, criterio de inclusión primario para la muestra. Debido a limitaciones de la institución se pudo aplicar a 22 personas de la muestra inicial obtenida, y con la que hemos trabajado en este presente estudio. Por lo tanto, en un primer momento se procedió a la revisión de las fichas de los estudiantes, para de esta forma tener en cuenta aquellos que cumplieran con las características y requisitos de la investigación.

Posteriormente, para la administración del segundo instrumentos, se le pidió a la persona encargada de la coordinación del departamento estudiantil permitir el paso a la aplicación de los

participantes de manera individual para la ejecución del test con su respectiva consigna, vale recalcar que se nos dio un tiempo determinado de 10 minutos para la aplicación de la misma.

Por tanto, para llevar a cabo esta investigación se utilizó como primer instrumento el test de inteligencia WISC III, luego se aplicó el test proyectivo de la Persona Bajo la Lluvia.

Debido a que la recolección de la información fue de manera individual, implicó que fuera posible considerar los elementos expresivos en las gráficas como lo es la secuencia que se realizó los elementos dibujados en cada una de ellas y el tiempo que llevó en cada uno la ejecución de éstos.

2.5 Plan de análisis

Para el análisis de los datos del presente estudio se realizó, en primer lugar, la puntuación de los ítems, categorizados en 3 sesiones: análisis estructural con tres ítems (trazos, presión y sombreado), un segundo análisis el de contenido con 4 ítems (borraduras, repaso de líneas y tachaduras, nubes y lluvia) y finalmente una tercera parte los mecanismos defensivos descritos siete que son: desplazamiento, regresión, anulación, aislamiento, represión, inhibición, defensas maniacas, del test Persona Bajo la Lluvia. El estudio se realizó con niños entre 6 y 16 años de la ciudad de Cuenca, con el fin de analizar los rasgos de las 3 sesiones nombradas con anterioridad. La selección de los indicadores gráficos de la Persona Bajo la Lluvia utilizados para la creación de las respectivas pautas de corrección, se fundamentó en lo planteado por diversos estudios realizados para la evaluación de población mediante las producciones gráficas con esta prueba. De acuerdo a los resultados de estas investigaciones, se realizó una integración de los indicadores que aludieran a la persona bajo la lluvia, con el fin de observar la evolución de ésta ante la adversidad del entorno, específicamente en relación al ambiente en donde se desenvuelven como los indicadores de estrés, tensión o ansiedad. Junto con ello, se incluyeron

mecanismos defensivos utilizados por los participantes para defenderse de estas presiones del medio. Además se recalcó la presencia de otros rasgos emocionales y de personalidad como los de autoestima, evaluados por este reactivo. Cabe mencionar el rasgo más importante analizado en esta investigación es la depresión, debido a ser un problema que necesita de atención psicológica.

Posteriormente, debido a que esta investigación se realizó en una institución educativa, se analizó los indicadores a través de la categorización que nos otorga el Régimen Educativo del Ecuador, con el objetivo de facilitar la lectura de los resultados de esta investigación.

La evaluación de los dibujos se realizó, en un primer momento, a través de las pautas de corrección realizadas por el test, en donde se puntuó la presencia o ausencia de los indicadores seleccionados. Con el objetivo de facilitar la sistematización de las frecuencias de los distintos indicadores gráficos presentes en los dibujos según las pautas, se utilizó un análisis cuantitativo descriptivo. Posteriormente se dio inicio a la corrección de la segunda pauta. Para esto, se utilizaron los indicadores que arrojaron mayor frecuencia en el análisis cuantitativo, con el fin de categorizar los indicadores de estrés en tres niveles de ansiedad o estrés, y ver la prevalencia de los mecanismos de defensa utilizados, y finalmente, para complementar la información obtenida, se llevó a cabo un análisis de los indicadores emocionales sobresalientes y que pueden ser foco de atención clínica como son los rasgos de depresión presentes en los test analizados. Finalmente, se investigaron estos rasgos depresivos para encontrar concordancia en la presencia de estos rasgos en los participantes que presentan un nivel de estrés grave, situación por la que se recomendará atención psicológica en estos niños/as, estos indicadores serán resaltados con asteriscos.

2.6 Análisis de los resultados

En el siguiente apartado se presentarán los resultados obtenidos, los cuales se redactarán en función de los objetivos específicos del estudio. En un primer momento se expondrán los resultados de los indicadores de estrés y mecanismos defensivos de cada dibujo, y la frecuencia de los mismos para finalmente, determinar la existencia de indicadores de estrés y la categorización por niveles.

2.6.1 Análisis cualitativo

Se detalla en la muestra los indicadores de todo el test, según la división realizada por el mismo test que consta de un análisis estructural y un análisis de contenido y se realiza además el análisis de los mecanismos de defensa caso por caso, (Ver Tabla 3), para posteriormente dar lugar a el análisis de indicadores de estrés, agrupándolos por la clasificación que dicta nuestro régimen de educación. (Ver tabla 4). Y finalmente de la misma manera se trabaja con los mecanismos defensivos. (Ver Tabla 5)

Tabla 3 Análisis estructural y de contenido de los indicadores del test, y mecanismos defensivos de los test persona bajo la lluvia.

Casos	Análisis Estructural	Análisis Contenido	Mecanismos Defensivos
1. Caso 1 6(años) Ver anexo 2	Dimensión: grande. - necesidad de mostrarse, auto expansivo, agresivo. Emplazamiento: superior. - eufórico, noble, espiritual Trazos: línea recta con ondulaciones.- tensión, ansiedad Presión: débil con lentitud, ansiedad, timidez.	Borraduras: auto insatisfacción, ansiedad y agresividad Lluvia en un solo lugar: presión sobre él, ansiedad Ausencia de paraguas: falta de defensas Partes del cuerpo: cabeza grande. - deseo de poder, vanidad, dificultades para el aprendizaje Ojos como puntos.- retraimiento, inseguridad Dientes: agresividad oral Cuello grueso: sentimiento de inmovilidad Cuerpo con pantalones: evasión, infantilismo Sin manos: egoísmo	Aislamiento: dibujos pobres, aislados, fríos. Figuras paralizados, puede aparecer retratos o solo cabezas grandes.

		Piernas gruesas y rellenas: sentimiento de inmovilidad	
2. Caso 2 * (7años) Ver anexo 3	Dimensión: pequeño.- timidez, auto desvalorización, inseguridad, inadecuación, dependencia. Emplazamiento: Inferior.- falta de imaginación, instintivo Trazos: línea recta con ondulaciones: tensión y ansiedad Presión: débil con lentitud: ansiedad, timidez, depresión	Borraduras: ansiedad, agresividad, auto insatisfacción Detalles y accesorios su ubicación: derecha.- obstáculos que él mismo se pone; izquierda.- acontecimientos sin resolver Nubes.- presión, amenaza, ansiedad Lluvia en un solo lugar: presión sobre él, ansiedad Ausencia de paraguas: falta de defensas Partes del cuerpo: ojos como puntos.- retraimiento, inseguridad Boca cóncava: pasivo, complaciente Cuello largo.- desarmonía entre intelecto y emoción, incoordinación Cuerpo con pantalones: evasión, infantilismo Asimetría de las extremidades: impulsividad, coordinación pobre, falta de equilibrio	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza. Regresión: lo vemos en figuras perdiendo el equilibrio como en ruinas. Hay confusión de trazos.
3. Caso 3 (8 años) Ver anexo 4	Trazos: línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad. Presión: débil con lentitud: ansiedad, timidez. Movimiento: rigidez.- amenazado por el entorno, no adaptado	Borraduras: ansiedad, auto insatisfacción, agresividad Detalles, accesorios y su ubicación: sin lluvia.- oposicionismo, manipulación, niega presiones y conflictos del medio, tensión Paraguas como sombrero: confusión de ideas: Partes del cuerpo: ojos muy marcados.- rasgos paranoides Nariz marcada.- símbolo fálico, problemas respiratorios Boca cóncava.- pasivo, complaciente. Cuello angosto: depresión Cabellos en punta: agresividad Cuerpo con pantalones: evasión, infantilismo	Aislamiento: dibujos pobres, aislados, fríos. Figuras paralizados, puede aparecer retratos o solo cabezas grandes. Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza.

		Brazos largos y fuertes: deseo de incorporar el mundo, de aprisionarlo, de contenerlo. Pierna rellenas y gruesas: signo de evasión, infantilismo	
4. Caso 4 (8 años) Ver anexo 5	Dimensión: Pequeño: timidez, auto desvalorización, inseguridad, Temores, inadecuación, inferioridad, dependiente. Emplazamiento: Inferior: tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico. Trazos: <i>Línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad.</i> Línea pesada y empastada sin dejar relieve: individuos lentos, poca iniciativa, poco creativos. Presión: Ejecución lenta y continua: pobreza intelectual, Falta de imaginación. Sombreado: <i>ansiedad</i>	Orientación: Persona Inclínada: falta de equilibrio, inestabilidad, se está trastornando. Dibujo de varias personas: necesidad de apoyo para seguir adelante. Detalles accesorios y su ubicación: Nubes: <i>presión, amenaza, ansiedad</i> Lluvia en un solo lugar: <i>presión sobre él, ansiedad.</i> Paraguas tipo lanza: Recurre a la agresión como defensa Partes del Cuerpo: Ojos como puntos: retraimiento, inseguridad. Cuello Largo: arrogancia, desarmonía entre intelecto y emoción, incoordinación. Cuerpo con pantalones: signo evasión, falta de compromiso, infantilismo. Sin manos: egoísmo. Identidad Sexual: dificultades con relaciones objetales primarias.	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza.
5. Caso 5 (8 años) Ver anexo 6	Dimensión: Pequeño: timidez, auto desvalorización, inseguridad, temores, inadecuación, inferioridad, dependiente Emplazamiento: Inferior: tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico. Trazos: <i>Línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad.</i> Presión: Línea pesada y empastada sin dejar relieve: individuos lentos, poca iniciativa, poco creativos. Gira la hoja al dibujar: oposición, rechazo de órdenes	Borraduras: <i>incertidumbre, auto insatisfacción, indecisión, ansiedad, agresividad.</i> Detalles accesorios y su ubicación: Nubes: <i>presión, amenaza, ansiedad</i> Sin lluvia: oposicionismo, manipulación, Niega presiones y conflictos del medio. Paraguas tipo lanza: Recurre a la agresión como defensa Partes del Cuerpo: Ojos	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza. Regresión: lo vemos en figuras perdiendo el equilibrio como en ruinas. Hay confusión de trazos.

		como puntos: retraimiento, inseguridad. Cuello Largo: arrogancia, desarmonía entre intelecto y emoción, incoordinación. Cabello muy sombreado: regresión anal expulsivo. Sin manos: egoísmo. Piernas Largas: lucha por la autonomía, deseo de independencia.	
6. Caso 6 (8 años) Ver anexo 7	Dimensión: Pequeño: timidez, auto desvalorización, inseguridad, auto insatisfacción, ansiedad, agresividad, temores, inadecuación, inferioridad, dependiente. Emplazamiento: Superior: alegre, eufórico, idealista, noble, espiritual Trazos: Línea recta: fuerza, vitalidad, razonador, frialdad. Presión: Línea pesada y pigmentada con relieve: fuerza física, energía vital, seguridad, extroversión, agresión. Movimiento: Rigidez: sujeto encerrado y protegido del mundo, se siente amenazado por el entorno, no adaptado.	Borraduras: <i>incertidumbre, auto insatisfacción, ansiedad, agresividad.</i> <i>Repaso de líneas: alto monto de ansiedad, bajo nivel de tolerancia a la frustración, difícil planificar tareas.</i> Detalles accesorios y su ubicación Sin lluvia: oposicionismo, niega presiones y conflictos del medio. Paraguas muy grande: excesiva protección y defensa, mala relación con figuras de autoridad, falta de contacto. Partes del Cuerpo. Ojos como puntos: retraimiento, inseguridad. Boca cóncava: pasivo, complaciente. Cuello Largo: arrogancia, desarmonía entre intelecto y emoción, incoordinación. Cuerpo cuadrado: primitivismo, debilidad mental. Asimetría extremidades: impulsividad, coordinación pobre, falta de equilibrio. Dedos unidos como manoplas: torpeza	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza. Aislamiento: dibujos pobres, aislados, fríos. Figuras paralizados, puede aparecer retratos o solo cabezas grandes
7. Caso 7 (9 años) Ver anexo 8	Dimensión: grande: necesidad de mostrarse, de ser tenido en cuenta índice de agresividad Trazos: líneas tirantes.- tensión Movimiento: rigidez.- encerrado y protegido del mundo	Detalles accesorios y su ubicación: sin lluvia: oposicionismo, tendencia a negar las presiones y conflictos del medio. Paraguas hacia la derecha y tipo lanza: se	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza.

		defiende del ambiente, temor social, temor a la figura paterna Recorre a la agresión como defensa Partes del Cuerpo: Ojos como puntos: retraimiento, inseguridad Boca convexa: amargura Cuerpo cuadrado: debilidad mental, primitivismo Manos: indicador de control	Aislamiento: dibujos pobres, aislados, fríos. Figuras paralizados, puede aparecer retratos o solo cabezas grandes
8. Caso 8 (9años) Ver anexo 9	Dimensión: timidez, aplastamiento, inseguridad, sentimiento de inadecuación Trazos: líneas con ángulos muy agudos.- excesiva reacción emocional, hiper emotivo Presión: <i>débil ejecutado con lentitud: ansiedad, timidez.</i> Tiempo: ejecución precipitada.- necesidad de liberarse rápidamente de los problemas. Movimiento: encerrado y protegido del mundo, amenazado por el entorno	Orientación: persona inconclusa: desgano, indecisión, abulia, depresión. Líneas incompletas. Alto monto de ansiedad, bajo nivel de tolerancia de frustración Detalles accesorios y su ubicación: nubes.- presión, amenaza Lluvia: en un solo lugar.- hostilidad del medio Escases de detalles implica sensación de vacío, depresión. Ausencia de paraguas: falta de defensas Partes del cuerpo: ojos sin pupilas: inmadurez emocional, negación de sí mismo, dependencia materna Boca: línea cóncava única: pasividad. Orejas: preocupación por críticas y opiniones de otros. Cuello largo: incoordinación Dibujo del cuerpo con palotes: signo de evasión, infantilismo Sin manos: negación de dar Y/o recibir. Egoísmo Sin pies: inseguridad, tristeza, desaliento	Inhibición: Figuras pequeñas, trazos débiles, falta de partes o zonas corporales que, por omisión, son las que manifiestan el conflicto según el tipo de inhibición. Figuras sin pies y sin manos. Aislamiento: dibujos pobres, aislados, fríos. Figuras paralizados, puede aparecer retratos o solo cabezas grandes.
9. Caso 9 *(9años) Ver anexo 10	Tamaño: pequeño: timidez, aplastamiento Emplazamiento: margen izquierdo.- representa el pasado, lo inconsciente y preconsciente; lo materno y lo	Orientación: dubitativa.- ambivalencia, falta de decisión, incoordinación. Persona inclinada: falta de equilibrio, persona que	Desplazamiento: Necesidad de adicionar nuevos objetos u otras figuras. Regresión: lo vemos en

	primario, pesimismo, depresión, lo traumático, fatiga Trazos: <i>líneas tirantes: tensión; líneas recta definida pero tosca:</i> tendencia agresiva. Presión: <i>ejecutado con lentitud: ansiedad, timidez, rasgos depresivos</i> Tiempo: <i>dificultad para empezar el dibujo</i> dificultad para tomar decisiones, para comenzar una tarea nueva. Movimiento: <i>rigidez.-</i> encerrado y protegido del mundo, se siente amenazado por el entorno. Sombreado: <i>ansiedad</i>	está trastornada. Repaso de líneas, tachaduras: <i>alto monto de ansiedad, bajo nivel de tolerancia a la frustración.</i> Detalles, accesorios y su ubicación.-dibujo de varias personas: necesidad de apoyo de otros para seguir adelante. Nubes: <i>presión, amenaza</i> Lluvia torrencial: <i>mucha presión , situación muy estresante</i> Paraguas como defensa: ausencia: falta de defensas Partes del cuerpo: ojos como puntos: retraimiento inseguridad Cuello grueso: sentimiento de inmovilidad. Cuerpo cuadrado: debilidad mental Asimetría de extremidades: impulsividad, coordinación pobre. Dedos tipo garra: agresión, egocentrismo. Sin pies: desaliento, abatimiento, tristeza, inseguridad.	figuras perdiendo el equilibrio como en ruinas. Hay confusión de trazos.
10. Caso 10 * (9años) Ver anexo 11	Dimensión: Grande.- necesidad de mostrarse, de ser conocido, de ser tomado en cuenta, índice de agresividad. Emplazamiento: margen izquierdo.- representa el pasado, lo inconsciente y preconsciente, lo materno y lo primario, depresión. Trazos: <i>línea recta definida pero tosca.- tendencia agresiva.</i> Presión: <i>ejecutada con lentitud y línea pesada y pigmentada.- ansiedad, timidez, rasgos depresivos. Agresión</i> Tiempo: <i>dificultad para concluir y entregar el dibujo:</i> dificultad para despegarse del otro, para terminar el vínculo Movimiento: <i>rigidez.-</i> encerrado y protegido del mundo, no adaptado, despersonalizado	Orientación: hacia el frente.- comportamiento presente. Borraduras: <i>incertidumbre, ansiedad, descontrol, agresividad.</i> Tachaduras: <i>alto monto de ansiedad.</i> Detalles, accesorios y su ubicación: Nubes.- presión, amenaza. Lluvia torrencial.- mucha presión, situación estresante, agobiante. Paraguas como defensa: hacia la izquierda: se defiende de la figura materna y las pulsiones infantiles. Paraguas cubriendo media cabeza:	Anulación: representando por personas que necesitan borrar permanentemente o necesitan tachar una figura y hacer otra, o hacen una cosa en tanto verbalizan otra. También suelen hacer un dibujo sobre otros objetos ya realizados, de alguna manera ocultándose.

		retramiento escape, ocultamiento. Rectore de la percepción. Partes del cuerpo: boca: línea convexa única.- amargura. Cuello grueso: sentimiento de inmovilidad. Cuerpo cuadrado: primitivismo, debilidad mental. Asimetría de extremidades: impulsividad, coordinación pobre, falta de equilibrio. Mano dibujada en forma inconclusa: sentimiento de culpa.	
11. Caso 11 (10 años) Ver anexo 12	Dimensión: grande: necesidad de mostrarse, de ser tenido en cuenta Emplazamiento: izquierdo: representa el pasado, lo inconsciente y preconsciente, lo materno y lo primario. Trazos: excesiva reacción emocional Presión: línea pesada y pigmentada: agresión, hostilidad frente al mundo Movimiento: encerrado y protegido del mundo	Borrados: <i>incertidumbre, ansiedad, agresividad</i> Repaso de líneas, tachaduras: alto monto de ansiedad Detalles accesorios : Nubes: presión, amenaza, ansiedad. Paraguas: ausencia.- falta de defensas Partes del cuerpo: ojos bizcos: rebeldía, hostilidad hacia los demás. Labios: dependencia oral Dientes: agresividad oral, conflicto sexual. Cuello inmovilizado: inhibición sexual. Cabello: agresión Cuerpo: inmadurez afectiva Manos: indicador de control Pies desarmonía: conflicto homosexual Identidad sexual: dificultades o conflictos en relaciones objetales.	Anulación: representando por personas que necesitan borrar permanentemente o necesitan tachar una figura y hacer otra, o hacen una cosa en tanto verbalizan otra. También suelen hacer un dibujo sobre otros objetos ya realizados, de alguna manera ocultándose.
12. Caso 12 (10 años) Ver anexo 13	Dimensión.- pequeño timidez, aplastamiento, inseguridad Emplazamiento: pasado, inconsciente, materno, rasgos eufóricos Trazos: ansiedad, tensión Movimiento: encerrado y protegido del mundo.	Orientación: desgano, indecisión, abulia, depresión Detalles, accesorios y su ubicación: nubes: presión, amenaza. Lluvia: angustia Paraguas: falta de defensas Partes del cuerpo: ojos:	Inhibición: Figuras pequeñas, trazos débiles, falta de partes o zonas corporales que, por omisión, son las que manifiestan el conflicto según el tipo de inhibición. Figuras sin pies y sin manos.

		inmadurez emocional, dependencia materna. Cuello: sentimiento de inmovilidad Cabello: regresión anal-expulsivo. Cuerpo: primitivismo, debilidad mental Sin manos: negación de dar y/o recibir, egoísmo Sin pies: desaliento, abatimiento, tristeza.	
13. Caso 13 (10 años) Ver anexo 14	Dimensión: grande: necesidad de mostrarse, de ser reconocido, teatralidad. Emplazamiento: le gusta llamar la atención, tiende acaparar todo el espacio posible, invade espacios ajenos. Trazos: agresividad, impaciencia, obstinación Movimiento: mucha actividad: exceso de fantasía, actitud maníaca	Orientación: dubitativa: ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides Detalles accesorios: objetos debajo: dependiente de presiones instintivas, a veces homosexualidad. Varias personas: necesidad de apoyo de otros para seguir adelante. Nubes: presión, amenaza, ansiedad. Lluvia: hostilidad Rayos: presión que sacude al sujeto Objetos inanimados y adornos: obstáculos Ausencia de paraguas: falta de defensas Partes del cuerpo: cara: desconocimiento de sí mismo Cuerpo con palotes: signo de evasión, falta de compromiso infantilismo, no darse a conocer. Sin manos: negación de dar y/o recibir, egoísmo Sin pies: desaliento, abatimiento, inseguridad.	Desplazamiento: Necesidad de adicionar nuevos objetos u otras figuras. Defensas Maniacas: llena el dibujo con detalles innecesarios.
14. Caso 14 (11 años) Ver anexo 15	Pequeño: timidez, auto desvalorización, inseguridad, temores, inadecuación, inferioridad, dependiente. Línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad. Línea pesada y empastada sin dejar relieve: individuos lentos, poca iniciativa, poco creativos. Rigidez: protección del mundo, no adaptado, frecuente en adolescentes.	Borraduras: <i>incertidumbre, auto insatisfacción, ansiedad, agresividad</i> Detalles accesorios y su ubicación: <i>Nubes: presión, amenaza, ansiedad</i> Lluvia escasa: se siente con posibilidades de defenderse. Ausencia paraguas: falta de defensas. Ojos sin pupilas:	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza.

		inmadurez, egocentrismo, vaciedad, dependencia materna. Cuello grueso: sentimiento de inmovilidad Sin pies: desaliento, falta de resignación, inseguridad. Sin manos: egoísmo. Piernas rellenas y gruesas: sentimiento de inmovilidad.	
15. Caso 15 (11 años) Ver anexo 16	Dibujo Pequeño: timidez, inseguridad, sentimiento de inferioridad. Emplazamiento: izquierdo: representa el pasado, lo materno y lo primario, introversión, debilidad, lo traumático Trazos: Línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad. Movimiento: rigidez, sujeto encerrado y protegido del mundo. Despersonalizado. Se siente amenazado por el entorno. No tiene libertad para actuar, no adaptado	Posición: Muy a la izquierda: dependencia e idealismo. Nubes: presión, amenaza. Lluvia escasa: representa la hostilidad del medio a la cual debe enfrentarse el sujeto. Ausencia de paraguas: falta de defensas Ojos sin pupilas: inmadurez emocional, dependencia materna, problemas de identidad. Boca como línea cóncava única: amargura. Cuello angosto: depresión Cuerpo cuadrado: primitivismo, debilidad mental. Asimetría en extremidades: impulsividad, coordinación pobre. Falta de equilibrio Cabello con raya al medio: indicador de identificación femenina y resolución del conflicto por medio de mecanismos compulsivos- obsesivos y narcisistas. Sin pies: desaliento, abatimiento, falta de ilusión, tristeza, resignación, falta de confianza en sí mismo, inseguridad.	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza.
16. Caso 16 (13 años) Ver anexo 17	Grande: necesidad de mostrarse, auto expansivo, agresividad, teatralidad. Superior: alegre, eufórico, idealista, noble, espiritual. Línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad.	Borraduras: incertidumbre, auto insatisfacción, ansiedad, agresividad. Lluvia torrencial: mucha presión, situación muy	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo,

	Presión débil ejecutada con lentitud: ansiedad, timidez, depresión, falta de sinceridad.	estresante, no tiene defensas. Ansiedad. Charco de agua: sufrimiento fetal. Ausencia de paraguas: falta de defensas Ojos muy marcados: rasgos paranoides Boca abierta: dificultad de introyecciones adecuadas. Piernas rellenas y gruesas: sentimiento de inmovilidad. Cuello Largo: arrogancia, desarmonía entre intelecto y emoción, incoordinación. Cuerpo con pantalones: signo evasión, falta de compromiso, infantilismo	pobreza.
17. Caso 17 *(14 años) Ver anexo 18	Pequeño: timidez, auto desvalorización, inseguridad, temores, inadecuación, inferioridad, dependiente, depresión. Superior: alegre, eufórico, idealista, noble, espiritual Línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad. Presión débil con lentitud: ansiedad, timidez, ocultamiento, depresión, falta de sinceridad. Sombreado: ansiedad	Nubes: presión, amenaza, ansiedad Lluvia torrencial: mucha presión, situación muy estresante, ansiedad. Paraguas con rayas: organicidad Ojos como puntos: retraimiento, inseguridad. Boca cóncava: pasivo, complaciente. Cuello inmovilizado: inhibición sexual. Cuerpo con pantalones: signo evasión, falta de compromiso, infantilismo. Cintura estrecha: común en adolescentes, restricción forzada de impulsos Arboles: obstáculos que se pone.	Desplazamiento: Necesidad de adicionar nuevos objetos u otras figuras.
18. Caso 18 (14 años) Ver anexo 19	Pequeño: timidez, auto desvalorización, inseguridad, temores, inadecuación, inferioridad, dependiente. Izquierdo: lo pasado, inconsciente, introversión, lo que queda sin resolver Línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad. Línea pesada y empastada sin dejar relieve: individuos lentos, poca iniciativa, poco creativos. Rigidez: protección del mundo, amenazado por el entorno, no adaptado.	Nubes: presión, amenaza, ansiedad. Lluvia en un solo lugar: presión sobre él, ansiedad. Ausencia de paraguas: falta de defensas Ojos como puntos: retraimiento, inseguridad. Paraguas tipo lanza: Recurre a la agresión como defensa Sombreado: ansiedad	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza. Inhibición: Figuras pequeñas, trazos débiles, falta de partes o zonas corporales que, por omisión, son las que manifiestan el conflicto según el tipo de

		Ojos como puntos: retraimiento, inseguridad. Cuello Largo: arrogancia, desarmonía entre intelecto y emoción, incoordinación. Cuerpo con pantalones: signo evasión, falta de compromiso, infantilismo. Boca cóncava: pasivo, complaciente.	inhibición. Figuras sin pies y sin manos.
19. Caso 19 *(14años) Ver anexo 20	Grande: necesidad de mostrarse, auto expansivo, agresividad, teatralidad. Inferior: tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico. Línea fragmentada o esbozada: <i>tensión, ansiedad.</i> Presión débil con lentitud: <i>ansiedad,</i> <i>timidez, ocultamiento, depresión, falta</i> <i>de sinceridad</i> Ejecución lenta y continua: pobreza intelectual, falta de imaginación. Sombreado: <i>ansiedad</i>	Persona Inconclusa: desgano, indecisión, depresión en un aspecto de su vida. Borraduras: <i>incertidumbre, auto</i> <i>insatisfacción, ansiedad,</i> <i>agresividad.</i> Nubes: <i>presión,</i> <i>amenaza, ansiedad</i> Gotas de lágrimas: angustia, ansiedad Botones: inmadurez, obsesivo, dependencia, preocupación social y somática Ausencia de paraguas: falta de defensas Boca cóncava: pasivo, complaciente. Cejas marcadas: agresividad. Cuerpo con pantalones: signo evasión, falta de compromiso, infantilismo. Sin manos: egoísmo. Orejas: preocupación por críticas. Cuello grueso: sentimiento de inmovilidad.	Inhibición: Figuras pequeñas, trazos débiles, falta de partes o zonas corporales que, por omisión, son las que manifiestan el conflicto según el tipo de inhibición. Figuras sin pies y sin manos. Desplazamiento: Necesidad de adicionar nuevos objetos u otras figuras.
20. Caso 20 (15 años) Ver anexo 21	Tamaño: grande: necesidad de mostrarse, de ser reconocido, auto expansivo, agresivo. Emplazamiento: superior: alegre, noble. Trazos: línea recta con ondulaciones: <i>tensión, ansiedad.</i> Presión débil con lentitud: <i>ansiedad,</i> <i>timidez, depresión.</i> Movimiento: rigidez: frecuente en adolescentes.	Detalles, accesorios y su ubicación: Nubes: <i>presión, amenaza,</i> <i>ansiedad.</i> Lluvia torrencial: <i>mucha</i> <i>presión, situación muy</i> <i>estresante, no hay defensa</i> <i>que le alcance.</i> Vestimenta: botones: dependencia materna Zapatos en puntas: agresión. Ausencia de Paraguas: falta de defensas.	Represión: figuras completas, no sexualizadas, muy vestidas o tapadas, faltan los rasgos sexuales secundarios, pueden aparecer cortes en la cintura o a nivel genital, tronco solo, pobreza.

Partes del Cuerpo:

Ojos sin pupilas:

inmadurez emocional,
egocentrismo, negación de
sí mismo o del mundo,
dependencia materna.

Boca abierta: dificultad
de introyecciones
adecuadas.

Orejas: preocupación por
críticas u opiniones.

Cabello muy sombreado:
regresión anal-expulsiva.

Cuerpo con pantalones:
signo de evasión,
infantilismo.

Hombros: fachada de
seguridad,
sobrecompensación de
sentimientos de
inseguridad e
inadaptación, autoritario.

**Brazos pegados al
cuerpo:** dificultad para
conectarse, retraído,
rigidez, falta de
adaptación.

Manos Ocultas: evasión
de los problemas.

**Detalles, accesorios y su
ubicación:**

Nubes: *presión, amenaza,
ansiedad.*

Lluvia en un solo lugar:
*presión sobre él,
ansiedad.*

Ausencia de paraguas:
falta de defensas.

**Partes del cuerpo: ojos
como puntos:**
inseguridad, retraimiento.

Boca cóncava: pasivo,
complaciente.

Cuello largo: arrogancia,
desarmonía entre intelecto
y emoción,
incoordinación.

**Cabello con raya al
medio:** resolución del
conflicto por medio de
mecanismos compulsivos
obsesivos y narcisistas.

Cuerpo con pantalones:
signo de evasión.

**Brazos pegados al
cuerpo:** dificultad para
conectarse, retraído,

21. Caso 21
(15 años)
Ver anexo 22

Pequeño: timidez, auto
desvalorización, inseguridad, temores,
inadecuación, inferioridad,
dependiente.

Izquierdo: lo pasado, inconsciente,
introversión, lo que queda sin resolver.

Línea recta con ondulaciones:
tensión, ansiedad.

Regresión: lo vemos en
figuras perdiendo el equilibrio
como en ruinas. Hay confusión
de trazos.

		rigidez, falta de adaptación. Piernas gruesas: signo de evasión, falta de compromiso, infantilismo.	
22. Caso 22 (15 años) Ver anexo 23	Tamaño: grande: necesidad de mostrarse, de ser reconocido, auto expansivo, agresivo. Emplazamiento: superior: alegre, noble. Trazos: línea recta con ondulaciones: tensión, ansiedad. Presión débil con lentitud: ansiedad, timidez.	Detalles, accesorios y su ubicación: Nubes: presión, amenaza, ansiedad. Lluvia escasa: siente con posibilidades de defenderse ante el medio. Rayos: presión que sacude al sujeto. Paraguas hacia la derecha: se defiende del ambiente, temor a lo social, desconfianza hacia las personas que lo rodean, defensa por temor al padre. Partes del cuerpo: ojos como puntos: inseguridad, retraimiento. Boca cóncava: pasivo, complaciente. Cuerpo estrecho: , disconformidad con su propio cuerpo Asimetría en extremidades: impulsividad, incoordinación, falta de equilibrio. Sin pies: falta de ilusión, tristeza, resignación, inseguridad.	Desplazamiento: Necesidad de adicionar nuevos objetos u otras figuras. Defensas Maniacas: llena el dibujo con detalles innecesarios.

Como se puede observar en la tabla 3 se realiza un análisis individual, para establecer las similitudes o diferencias en los indicadores de estrés, los mecanismos defensivos, y en los rasgos de personalidad y autoestima evaluados por este reactivo.

Los participantes que están resaltados por un asterisco son los que presentan una posible depresión, que más adelante nos servirá para analizar con otros indicadores. Como se puede constatar en la Tabla 9 y 10.

Es importante mencionar que a partir de este análisis efectuado aparecerán resultados y tablas posteriores, que permitirán apreciar mejor los resultados obtenidos en esta investigación, siendo esta tabla la base para los siguientes resultados observados posteriormente.

Tabla 4 Rasgos sobresalientes del test proyectivo

Clasificación	Rasgos	Número	%
Escolares	Inseguridad	12	18%
	Ansiedad	7	10%
	Agresión	11	16%
	Infantilismo	6	9%
	Dependencia	4	6%
	Debilidad Mental	6	9%
	✦ Depresión	5	7%
	Necesidad de ser tenido en cuenta	4	6%
C. Básico	Inseguridad	3	4%
	Infantilismo	3	4%
	Agresión	2	3%
C. Diversificado	Inseguridad	3	4%
	Infantilismo	2	3%
Total		68	100%

Se visualiza en la tabla 4 que el test proyectivo utilizado en la investigación además otorga otros rasgos de la personalidad del examinado, su imagen corporal y su reacción frente a un elemento amenazante, como lo es la lluvia que puede ser indicador de presiones ambientales. Entre los más relevantes en la muestra analizada están inseguridad, ansiedad, agresión, infantilismo, dependencia, debilidad mental, depresión, necesidad de ser tenido en cuenta, que son rasgos que nos indican además indicios de autoestima baja, se nota que en los 5 participantes que presentan una posible depresión, son los mismos que están categorizados en el nivel grave de estrés (Ver tabla 10) lo que nos indica que estos niños/as necesitarán de atención clínica.

Tabla 5 Clasificación de los indicadores de estrés según el Régimen de Educación del Ecuador

Clasificación	Indicadores de Estrés	N
Escolar	Trazos, presión, borraduras, sombreados, repasos de líneas - tachaduras, nubes, lluvia	15
Ciclo Básico	Trazos, presión, sombreados, borraduras, nubes, lluvia	4
Ciclo Diversificado	Trazos ,presión, nubes, lluvia	3
Total		22

En la tabla 5 se describe los indicadores de estrés y se los clasifica según edades que dicta el Régimen Educativo de nuestro país, cabe recalcar que hay presencia de indicadores de estrés en los tres niveles antes mencionados.

Tabla 6 Prevalencia de los Mecanismos Defensivos.

Clasificación	Mecanismos Defensivos	n
Escolar	Aislamiento, Represión, Regresión, Inhibición, Desplazamiento, Anulación y Defensas Maníacas	15
Ciclo Básico	Represión, Aislamiento e Inhibición.	4
Ciclo Diversificado	Represión, Regresión, Desplazamiento y Defensas Maníacas.	3
Total		22

Como se puede analizar en la tabla 5 existe la presencia de todos los mecanismos de defensa en los estudiantes escolares, tres mecanismos en los de ciclo básico al igual que los de diversificado.

2.6.2 Análisis cuantitativo

A continuación se caracterizarán los indicadores de estrés mediante la división del Régimen Educativo de cada indicador, la frecuencia por caso y el porcentaje del mismo (Ver tablas 7 y 8). Para esto, se presentarán los resultados cuantitativos obtenidos en el análisis de los ítems de estrés del dibujo, que se realizó mediante el análisis de cada caso con los 7 indicadores que

evalúa el test de la persona bajo la lluvia. (Ver tabla 9.), además se mostrarán los indicadores de estrés agrupados en tres niveles (Ver tabla 10) a continuación se mostrará el análisis del porcentaje de la prevalencia de los mecanismos defensivos según cada caso; es decir los mecanismos que más se repiten en cada caso (Ver tabla 11). Se mostrará además el análisis de la frecuencia de cada mecanismo defensivo presentado por el test de la persona bajo la lluvia (Ver Tabla 11). Finalmente se presentará un análisis (Ver Tabla 12) de la frecuencia de mecanismos defensivos según la clasificación de nuestro régimen educativo.

Tabla 7 Prevalencia y porcentajes de indicadores de estrés según el Régimen Educativo.

Indicadores	Estudiantes Escolares		Ciclo Básico		Ciclo Diversificado	
	n	%	n	%	n	%
Trazos	11	24	4	24	3	30
Presión	8	17	3	17	2	20
Sombreados	2	4	2	12	0	0
Borraduras	7	15	2	12	0	0
Repaso de líneas y tachaduras	3	7	0	0	0	0
Nubes	10	22	3	17	3	30
Lluvia	5	11	3	17	2	20
Total	46	100%	17	100%	10	100%

El análisis en la tabla 6 efectuada trata del análisis de cada indicador de estrés por los 3 diferentes grupos efectuados por el régimen de educación ecuatoriano. En donde podemos observar en el primer grupo de escolares hay prevalencia de trazos con el 24%, presión con el 17%, nubes con el 22% y borraduras con el 15%. En el segundo que son el ciclo básico existe predominio en los trazos con el 24%, presión, nubes y lluvia con el 17% y sombreados y borraduras con el 12%. Finalmente en ciclo diversificado tenemos una vez más trazos y nubes con el 30%, presión y lluvia con el 20%, porcentajes altos que nos indican la presencia de estrés

o ansiedad en la muestra. Vale recalcar el indicador de trazos está presente con el más alto porcentaje en los 3 grupos de edades.

No obstante los indicadores con porcentajes bajos también nos indican la existencia de cierto nivel de ansiedad.

Tabla 8 Análisis de frecuencia de los indicadores presentes en el test persona bajo la lluvia en toda la muestra.

Indicadores	Frecuencia	%
Expresivos		
Trazos	19	28%
Presión	10	14%
Sombreado	4	6%
Contenido		
Borraduras	8	12%
Repaso de líneas y tachaduras	2	3%
Nubes	16	23%
Lluvia	10	14%
Total	69	100%

Se observa en la tabla 8 que existe 3 indicadores expresivos (trazos, presión y sombreado) con el predominio en la categoría de trazos con el 28% que coincide con análisis anteriores, en los indicadores de contenido (borraduras, repaso de líneas-tachaduras, nubes y lluvia) que son 4, existe la sobresaliente de Nubes con el 23%.

Tabla 9 Análisis de la frecuencia de los indicadores de estrés por caso.

Caso	Indicadores máximos	Indicadores presentes	Porcentajes de indicadores
------	---------------------	-----------------------	----------------------------

Caso 1	7	4	5%
✦ Caso 2	7	5	7%
Caso 3	7	3	4%
Caso 4	7	4	5%
Caso 5	7	3	4%
Caso 6	7	2	3%
Caso 7	7	1	1%
Caso 8	7	3	4%
✦ Caso 9	7	6	8%
✦ Caso 10	7	6	8%
Caso 11	7	2	3%
Caso 12	7	3	4%
Caso 13	7	1	1%
Caso 14	7	3	4%
Caso 15	7	2	3%
Caso 16	7	3	4%
✦ Caso 17	7	5	7%
Caso 18	7	4	5%
Caso 19	7	5	7%
Caso 20	7	4	5%
Caso 21	7	3	4%
Caso 22	7	3	4%
Total	7	75	100%

Se observa en la tabla 9 que los indicadores de estrés dados por el test son 7, mencionados ya anteriormente, vemos que existen casos que oscilan desde uno hasta 6 indicadores existentes, partiendo de este análisis se clasificó en 3 niveles de estrés que son Leve, Moderado y Grave, explicados mejor en la tabla 10.

Tabla 10 Niveles de los indicadores de estrés de la muestra.

Nivel	Caso	%	Total	%
-------	------	---	-------	---

Grave (7 al 10%)	Caso 2	7%	5	22,50%
	Caso 9	8%		
	Caso 10	8%		
	Caso 17	7%		
	Caso19	7%		
Moderado (4 al 6 %)	Caso 1	5%	12	55%
	Caso 3	4%		
	Caso 5	4%		
	Caso 11	4%		
	Caso 14	4%		
	Caso 16	4%		
	Caso 18	5%		
	Caso 21	4%		
	Caso 22	4%		
	Caso 8	4%		
	Caso 4	5%		
	Caso 20	5%		
Leve (0 al 3%)	Caso 6	3%	5	22.50%
	Caso 7	1%		
	Caso 12	3%		
	Caso 13	1%		
	Caso 15	3%		
Total		100%	22	100%

Tal como lo muestra la tabla 10, los 3 niveles de estrés se obtuvo del análisis de cada caso de los indicadores de estrés (ver tabla 9) con sus porcentajes, de tal manera que se le agrupó de acuerdo a los mismos, siendo las 3 categorías: Leve que oscila desde el 0 al 3%, Moderado que va desde el 4 al 6 % y finalmente nivel Grave desde el 7 al 10%. Resaltando que el nivel moderado obtiene el 55% siendo el de mayor prevalencia, y los dos restantes leve y grave se dividen con el 22,50%.

Tabla 11 Análisis de la frecuencia de los mecanismos defensivos por caso.

Caso	Mecanismos del test	Número de mecanismos	Porcentajes de indicadores
Caso 1	7	1	3%
Caso 2	7	2	6%
Caso 3	7	2	6%
Caso 4	7	1	3%
Caso 5	7	2	6%
Caso 6	7	2	6%
Caso 7	7	2	6%
Caso 8	7	2	6%
Caso 9	7	2	6%
Caso 10	7	1	3%
Caso 11	7	1	3%
Caso 12	7	1	3%
Caso 13	7	2	6%
Caso 14	7	1	3%
Caso 15	7	1	3%
Caso 16	7	1	3%
Caso 17	7	1	3%
Caso 18	7	2	6%
Caso 19	7	2	6%
Caso 20	7	1	3%
Caso 21	7	1	3%
Caso 22	7	2	6%
Total	7	33	100%

En la tabla 11 se observa la existencia de 7 mecanismos descritos en el test aplicado, teniendo como resultado el uso de 1 o 2 mecanismos defensivos en los casos, usando igual número de mecanismos pero distintos en su contenido.

Tabla 12 Frecuencia de los mecanismos de defensa por casos.

Mecanismos Defensivos	Casos	%
Desplazamiento	5	15%
Regresión	4	12%
Anulación	2	6%
Aislamiento	8	24%
Represión	8	24%
Inhibición	3	9%
Defensas Maniacas	3	9%
Total	33	100%

En los resultados de la tabla 11 se puede evidenciar que los mecanismos defensivos Aislamiento y Represión son los más utilizados por los niños/as y adolescentes con un CI Limítrofe. Además se puede observar que existe la presencia en menor grado de todos los mecanismos defensivos sustentados por el test persona bajo la lluvia.

Tabla 13 Prevalencia de los mecanismos de defensa en los niveles del Régimen Educativo.

Nivel	Mecanismo Defensivos	Casos	%
Escolares	Desplazamiento	2	9%
	Regresión	3	13%
	Anulación	2	9%
	Aislamiento	5	22%
	Represión	8	35%
	Inhibición	2	9%
	Defensas Maníacas	1	4%
	Total	23	100%
Ciclo Básico	Desplazamiento	2	29%
	Regresión	0	0%
	Anulación	0	0%
	Aislamiento	0	0%
	Represión	3	42%
	Inhibición	2	29%
	Defensas Maníacas	0	0%
	Total	7	100%
Ciclo Diversificado	Desplazamiento	0	0%
	Regresión	1	50%
	Anulación	0	0%
	Aislamiento	0	0%
	Represión	0	0%
	Inhibición	0	0%
	Defensas Maníacas	1	50%
	Total	2	100%

Se puede determinar en la tabla 12 que en estudiantes escolares y en los del ciclo básico hay predominio del mecanismo Represión, finalmente en los estudiantes del ciclo diversificado se observa una prevalencia en Regresión y Defensas Maníacas. Así como también se observa la inexistencia de Regresión, Anulación, Aislamiento y Defensas Maníacas en los participantes del ciclo básico, en el ciclo diversificado no existe presencia de todos los mecanismos excepto dos Regresión y Defensas Maníacas.

Tabla14. Relación entre niveles de estrés y mecanismos defensivos prevalentes.

Niveles de estrés	Mecanismo prevalente	Número	%
Grave	Represión	2	11%
	Desplazamiento	2	11%
	Anulación	2	11%
Moderado	Represión	7	37%
	Inhibición	3	16%
Leve	Represión	3	16%
Total	4	19	100%

En la tabla 14 se puede observar que se realizó un análisis por niveles de estrés (leve, moderado y grave) antes ya obtenidos para relacionar con los mecanismos de defensa prevalentes, en donde resultó la represión, desplazamiento y regresión con el 11% cada una en el nivel grave, resultando en este nivel con menor número de participantes (5) que el nivel moderado (12) la utilización de más mecanismos defensivos. En el nivel moderado se obtiene nuevamente la represión (37%) e inhibición (16%), obteniendo más defensas aplicadas que el último nivel (leve) en donde se encuentra el predominio de un solo mecanismo defensivo la represión (16%). Concluyendo que en el nivel grave se obtiene el uso de más mecanismos de defensa, y en el nivel moderado menos que en el grave pero más que en el leve. Y que la represión es la defensa más aplicada por los estudiantes con un Coeficiente intelectual límite en los 3 niveles.

Capítulo III

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.

El objetivo general de esta investigación fue conocer los indicadores de estrés y mecanismos de defensa en niños/as y adolescentes de 6 a 17 años con CI límite a través de la aplicación del test de inteligencia Wisc III y el test proyectivo PBL.

Seguidamente se expondrán los principales resultados obtenidos que darán respuesta tanto a las preguntas directrices como los objetivos planteados en la investigación.

3.1 Conclusiones

- Si bien en el primer objetivo específico planteado: “Valorar el CI de los niños y adolescentes remitidos por bajo desempeño escolar y mala conducta”, fue inicialmente la evaluación a 108 (100%) estudiantes; de los cuáles el 20% de alumnos obtuvieron un CI límite en la aplicación del test de inteligencia, y una prevalencia del género masculino con el 21%.
- En el siguiente objetivo: “determinar los indicadores de estrés y mecanismos de defensa que se utilizan con mayor frecuencia”. Se puede concluir, partiendo según los tres niveles del Régimen Educativo que tenemos en todos los niveles la presencia de indicadores de estrés, visualizándose una prevalencia en el los estudiantes de 6 a 14 años (escolares y ciclo básico). Sobresaliendo reiteradamente la utilización de 4 indicadores: trazos (28%), nubes (23%), presión (14%) y lluvia (14%). Por otro lado en la cuantificación realizada por niveles se encontró, que el nivel moderado de estrés con el 50% es el más presentado en estudiantes con una inteligencia límite, el nivel grave y el leve encontramos en el 22,50% respectivamente.

- En la clasificación según los niveles de escolaridad para determinar los mecanismos defensivos mayor utilizados, se concluyó que en el nivel escolar se da con la prevalencia de represión con el 35% y aislamiento con el 22%, en el ciclo básico sobresalen represión con el 42%, inhibición y desplazamiento con el 29% respectivamente. Finalmente en el diversificado encontramos un predominio en represión, regresión y defensas maniacas con el 50% cada una. Se concluye que el aislamiento, inhibición, desplazamiento, represión y defensas maniacas son las defensas más usadas por este tipo de inteligencia. Finalmente cabe resaltar que de las 5 participantes femeninas el 80% usan la represión como defensa, así como también, que el aislamiento puede llevar a la creación de una neurosis obsesiva si no es canalizado de la mejor manera. De esta manera se concluye que el uso excesivo de estos mecanismos pueden alterar la salud emocional de quien los emplean.
 - Para cumplir el último objetivo: Identificar la relación entre el CIL, indicadores de estrés y mecanismos de defensa”, se concluye que el nivel grave presenta un mayor número de defensas, siendo represión, desplazamiento y regresión con el 11% cada uno de ellos los de mayor utilización. Los estudiantes del nivel moderado presentan dos mecanismos de defensa, represión (37%) e inhibición (16%). Para finalizar los participantes que están dentro del rango leve presentaron un solo mecanismo defensivo reiterándose la represión (16%). Esta última constituye un problema para la salud mental ya que como lo menciona Freud “lo reprimido se sintomatiza”, se puede evidenciar también que en el nivel grave de estrés existe una posible depresión que sería la causa de este mecanismo.
- Cabe mencionar que en el análisis de este trabajo surgieron resultados que no se los consideró como objetivo pero que vale mencionar como son los rasgos emocionales que evalúa este test en donde se obtuvo en el primer nivel presencia de inseguridad con 18%,

agresión con el 16% y ansiedad con el 10%. En el ciclo básico se encontró inseguridad e infantilismo con el 4%. En el ciclo diversificado se encuentra inseguridad con el 4%. Concluyendo así que los rasgos más presentados por alumnos con inteligencia límite son inseguridad, agresión, ansiedad e infantilismo. El rasgo de depresión se encontró (7%), no obstante adquiere un foco de atención debido a que los 5 estudiantes antes mencionados que presentan un nivel grave de estrés son los que presentan estos rasgos por lo que se recomienda una evaluación clínica más profunda

3.2 Limitaciones

Existen algunas limitaciones a tener en cuenta en el análisis de los resultados. En primer lugar, se puede mencionar las características de la muestra, ya que se contó con un tamaño reducido de casos debido a restricciones de la institución en la que se aplicó. En segundo lugar, no fue posible realizar una comparación de los indicadores con un grupo control de niños/as y adolescentes con inteligencia normal. En tercer lugar, al ser un estudio de tipo transversal, no es posible realizar un seguimiento de los casos a través del tiempo y, por ello, no es posible registrar los cambios que pueden acontecer a lo largo de la vida y en sus distintas etapas del desarrollo. Esta limitación es común en las investigaciones publicadas, que usa este método, sin embargo, nuestros resultados son interesantes para continuar con el estudio de esta problemática.

3.3 Recomendaciones

Respecto a futuros estudios, en relación a los aportes y limitaciones de este estudio, resulta relevante continuar con la investigación de estudiantes diagnosticados con inteligencia limítrofe, profundizando las características emocionales que presentan estas personas; como en las diferencias generales de los participantes en comparación de géneros.

Asimismo, se propone que los próximos estudios utilicen un mayor número muestral para obtener resultados que puedan ser extrapolables a la población nacional, y de esta forma, poder comparar los resultados con un grupo control.

Con la presentación de los resultados a la institución participante se pretende informar y concienciar que está en sus manos tomar las medidas pertinentes para la inclusión adecuada de estos estudiantes. Se sugiere de esta manera la realización de adaptaciones curriculares personales para cada estudiante, con el mayor interés y ética por parte de los profesionales a cargo, debido a que de estas adaptaciones dependerá el mayor o menor avance que puedan llegar a tener estos estudiantes en la parte académica.

Se recomienda además realizar una evaluación clínica más profunda a la muestra para tratar posibles daños emocionales producto de la falta de tratamiento correcto a estos niños/as y adolescentes conjuntamente con su familia.

Finalmente, cabe mencionar que es posible replicar el análisis complementario que presenta este estudio en otras investigaciones, a través del análisis de las expresiones gráficas como de las narrativas, lo que permitiría acceder a los conflictos presentes en el mundo psíquico del niño o niña. Esta metodología, apuntaría al logro de una evaluación psicológica comprensiva e integral en éstos ante la presencia de una inteligencia límite.

Referencias Bibliográficas

- Aberastury, A., y Knobel, M. (1971). El síndrome de la adolescencia normal. Editorial Paidós, Bs As.
- Artigas-Pallarés, J. (2003). Perfiles cognitivos de la inteligencia límite. Fronteras del retraso Mental. Revista Neurología, 36(Suppl 1), S161-S167.
- Artigas-Pallarés, J. (2003). Perfiles cognitivos de la inteligencia límite. Fronteras del retraso Mental. Revista Neurología, 36(Suppl 1), S161-S167.
- Artigas-Pallarés, J., Rigau-Ratera, E., & García-Nonell, C. (2007). Relación entre capacidad de Inteligencia límite y trastornos del neurodesarrollo. Revista Neurología, 44(12), 739-44.
- Artigas-Pallarés, J., Rigau-Ratera, E., y García-Nonell, C. (2007). Relación entre capacidad de Inteligencia límite y trastornos del neurodesarrollo. Revista Neurología, 44(12), 739-44.
- Atuesta Fajardo, J. Y., Vásquez Rojas, R. A., y Urrego Mendoza, Z. C. (2008). Aspectos Psicopatológicos del coeficiente intelectual limítrofe: un estudio en el Hospital de la Misericordia, 2000-2005. Revista Colombiana de Psiquiatría, 37(2), 182-194.
- Baquero, R. (1999). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4, pp. 278-287). Aique.
- Carretero, M., Palacios, J. y Marchesi, A. (1998) Psicología evolutiva: Adolescencia, madurez y Senectud. Alianza Editorial.
- Dávila, B., y Guarino, L. (2001). Fuentes de estrés y estrategias de afrontamiento en escolares y Venezolanos. Interamerican Journal of Psychology, 35(1), 97-112.
- DoRo, J. (2013). Un grito desde lo más profundo de su alma infantil: Niños bajo Estrés y Acoso Escolar. Guía para Padres y Maestros. Palibrio. Estados Unidos. Copyright
- Freud, A. (1971). Normalidad y patología en la niñez. México D.F. Paidós.
- Freud, S., y Ardid, R. R. (2002). Tres ensayos sobre teoría sexual. Página 1200. Ed. Biblioteca Nueva. Tercera Edición. Madrid

García, J. A., Deval, J., Sanchez, I., Herraz, P., Guitierrez, F., Delgado, B., Kohen, R., Carriedo, N., Rodríguez, M., (2010) Psicología del desarrollo I, vol. 1., Ed. UNED.

Henao García, L. S., López Galindo, D. E., & Suárez Castro, M. O. (2013). Correlaciones existentes entre una prueba psicométrica (WISC) y una prueba contextual que permite valorar el tipo de inteligencia que poseen los niños y las niñas con bajos puntajes en coeficiente intelectual y que se encuentran matriculados en instituciones educativas oficiales del municipio de Pereira.

Macías, A. B. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 9(3).

Martínez, E. N. L., Jiménez, E. D. M., Bautista, E. N. J, Miranda, M. R. M., en Enfermería, A. D. L. L., y Obstetricia, E. U. (2009). Nivel de estrés en niños (as) de primer año de primaria y correlación con alteraciones en su conducta. Enfermería Universitaria 23 (8), 36-654

Molinero Rubio, R. (2010). Intervención psicoeducativa para el alumnado con inteligencia “bordeline” en la etapa de primaria. Revista Digital Enfoques Educativos, 76.

Novell Alsina, R., Rueda Quittlet, P., Salvador Carulla, L., y Forgas Farre, E. (2015). Salud Mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual: Guía práctica para técnicos y cuidadores. Barcelona.

Pérez, L. (2011). Trastorno límite (bordelinde) de la personalidad. Psicoterapia focalizada en la transferencia. Revista psiquiátrica, .75 (1), 20-25. Uruguay.

Piaget, J. (1955). Inhelder De la lógica del niño a la lógica del adolescente, p. 123-179.

Pinto, M. C., Aguilar, O. S., & Gómez, J. D. (2010). Estrés psicológico materno como posible Factor de riesgo prenatal para el desarrollo de dificultades cognitivas: caracterización neuropsicológica de una muestra colombiana. Universitos Psicológica, 9(3), 749-759.

Pool, A. (2007). Diagnóstico Estructural a través de la Prueba Persona Bajo la Lluvia en niños y niñas de 9 a 11 años de edad, víctimas de agresiones sexuales crónicas. Psykhe (Santiago), 16(2), 117-128.

Pozo, J. I., & Carretero, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Que cambia en la enseñanza de la ciencia? *Infancia y aprendizaje*, 10(38), 35-52.

Querol, S. M., & Paz, M. I. C. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia: adaptación y aplicación*. Buenos Aires, Argentina.

Quyen, Q. T., Davies, M., Hoven, C., Cohen, P., Jensen, P., & Goodman, S. (2010). *Acontecimientos adversos en la vida y capacidad de adaptación*.

Ramírez, V., y Rosas, R. (2007). Estandarización del WISC-III en Chile: Descripción del test, estructura factorial y consistencia interna de las escalas. *Psykhé* (Santiago).

Rojas, M. (2008). Estudio Exploratorio-Descriptivo-Comparativo de características de las expresiones gráficas en la Prueba Persona Bajo la Lluvia, en adolescentes de 11 a 13 años víctimas de agresión sexual

Pozo, J. I., & Carretero, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Que cambia en la enseñanza de la ciencia? *Infancia y aprendizaje*, 10(38), 35-52.

Recalde Rodríguez, M. J. (2014). *Campaña de concientización sobre el estrés infantil tres contra el estrés... papis profes y amigos*.

Rosselli M, Ardila A. (2010) Desarrollo cognoscitivo y maduración cerebral. *Neuropsicología infantil*. Avances en investigación, teoría y práctica. Medellín: Prensa Creativa; p. 31-56.

Torres, M. V. T. (2002). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento* (Vol. 160). Narcea Ediciones.

Valdivia M., Molina M. (2003). Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en Menores de 15 años. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(85-109).

Vels, A. (1990). Los mecanismos de defensa bajo el punto de vista psicoanalítico. *Agrupación de Grafoanalistas Consultivos de España* 13(6). Paidós. Madrid

Weschler, D. (1994). Test de inteligencia para niños. WISC-III Manual. Test de inteligencia para niños WISC-III: manual. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Zapata-Zabala, M. E., Álvarez-Uribe, M. C., Aguirre-Acevedo, D. C., & Cadavid-Castro, M. A. (2012). Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 14(4), 543-557.

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuenca, 05 de Enero del 2016

Licenciado

Walter Angulo

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO

De nuestras consideraciones

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez solicitamos autorización para realizar un trabajo de investigación que es requisito para nuestra incorporación, solicitado por la Universidad del Azuay, de la cual somos estudiantes de la Facultad de Filosofía, carrera de Psicología Clínica, quienes hicimos prácticas pre-profesionales durante el periodo académico Octubre 2014 hasta Mayo 2015, con el objetivo final de aprovechar los datos obtenidos de estas pasantías para el trabajo de investigación que son aproximadamente el 90%, faltando el 10% de datos, donde se necesita la colaboración de la institución prestando registro de notas, permitiendo la aplicación de test restantes y copias del trabajo realizado durante el periodo de pasantías.

En caso de la aceptación de esta solicitud pondríamos a su disposición los resultados de dicha investigación.

De antemano le agradecemos por atención oportuna a esta solicitud y le pedimos que su respuesta a la misma sea de manera escrita.

Atentamente,



Sra. Gabriela Espinoza

CL 0106848963





Sra. Jéssica Jimbo

CL 03602627930

ANEXO 2: CASO 1

[illegible]

Proyección al por sí mismo con posibilidad de defensa

Inseguridad

Retención de la seguridad

Sentido de masculinidad

Incapacidad para relacionarse. Presencia de falta de -desplazamiento

Primario

Sintoma de Cajas

Sentimiento de masculinidad

Grande Necesidad de Masculinidad, De ser tenido en cuenta. Autocensura, Auto Agresión, Superior Personalidad Egocéntrica, al ego -miedo, poca piedad con Ondulaciones. Tensio - Inseguridad, con Debilidad mental Inseguridad - Inseguridad Depresión, entre Disputa a Entender el Mundo, Comp. Presente, Invidia - Simpatía con la Talla.

Grande Autocensura, Inseguridad, agresión, Agresión, Paranoia, falta de Defensa, mala Identidad Sexual, Mecanismo de Defensa, Desplazamiento

ANEXO 3: CASO 2

Sexo: M

o/Año: _____

edad: _____

WISC-III

Test de inteligencia para niños

de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Completamiento de figuras	7	4
Información	20	7
Clases	21	6
Analogías	8	5
Ordenamiento de historias	10	2
Matrices	17	9
Construcción con cubos	18	10
Vocabulario	16	8
Composición de frases	20	8
Comprensión	16	10
(Relación de símbolos)	8	10
(Memoria de dígitos)	—	—
(Labirintos)	—	—
Suma de puntajes equivalentes	203	103

Verbal
CV
OP
AD
VP

Puntaje de la escala completa

OPCIONAL

	Año	Mes	Día
Fecha del test	05	11	18
Fecha de nac.	00	03	15
Edad	—	08	03

	Puntaje	CI Índice	Per-centil	Intervalo de confianza - %
Verbal	88	81	15	82-93
Ejecución	83	79	8	74-88
Escala completa	71	81	10	77-86
ICV	81	88	21	83-89
IOP	28	23	13	18-32
AD	16	12	3	7-22
VP	16	94	27	84-100

Puntajes de CI			Puntajes índice (opcionales)			
CIV	CIE	CIEC	ICV	IOP	IAD	IVP
81	79	81				

Puntajes de los subtests

	Verbal					De ejecución							
	Inf	Ans	Ad	Voc	Com	PD	OP	Clas	OH	CC	CO	SS	Lab
	7	12	7	9	7	9	8	9	6	3	7	11	10

THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION

EDITORIAL INDICE

- Poquero: Timidez, Auto desvalorización, inseguridad, Inadecuación, Informatividad, Dependencia

- Interf. Rasgos Personalidad: Apoyarse a lo conocido, familiar.
- Línea Rota con Ondulaciones: Tímida, insegura
- Rasgos Interf. Aut. Interf. Timidez, Depresión
- Frente: Depresión a enfriar el mundo Comp. Resente
- Persona Indignada: Falta de Control, Inadecuación, pensar q. se está hostiando
- Bruscos / Autovalorización, Ansiedad, Inseguridad, Solos
- Sin pausas: Falta de Reflexión
- Mecanismos de Defensa:
 - Regresión
 - Represión

- Conexión Ident. Suav

Diagram illustrating psychological concepts:

- Cloud: presupuestos
- Personas: Presión sobre el, Sentido de la vida
- Hogar: Relaciones interpersonales, Relaciones intrapersonales
- Impulsividad
- Text: El mundo es un lugar muy grande y muy pequeño a la vez
- List: Hacer, Hacer dos, Dopa, Triste

ANEXO 4: CASO 3

Sexo _____
 Edad/Año _____
 Lateralidad _____

WISC-III

Test de inteligencia para niños de Wechsler - Tercera edición

Fecha del test: 2015/11/27
 Fecha de nac: 2008/02/07
 Edad: 7-8/09/14

Subtest	Puntuación bruta	Puntajes equivalentes
Completamiento de figuras	19	8
Información	10	2
Claves	10	4
Analogías	10	10
Ordenamiento de historias	10	10
Automática	14	5
Construcción con cubos	10	4
Recubrimiento	10	4
Composición de objetos	10	4
Comprensión	10	4
Relaciones de símbolos	10	4
Relaciones de dígitos	10	4
Laberinto	10	4
Suma de puntajes equivalentes		84

Verbal: 84
 Escala completa: 84
 CV: 84
 DP: 84
 AD: 84
 VP: 84

Puntajes de CI: CIV 84, CIE 84, CIEC 84, ICV 84, IOP 84, IAD 84, IVP 84

Puntajes índice (opcional): CIV 84, CIE 84, CIEC 84, ICV 84, IOP 84, IAD 84, IVP 84

Verbal: 84
 Escala completa: 84
 CV: 84
 DP: 84
 AD: 84
 VP: 84

Puntajes de los subtest

Verbal: 84
 Escala completa: 84
 CV: 84
 DP: 84
 AD: 84
 VP: 84

De ejecución: 84
 Escala completa: 84
 CV: 84
 DP: 84
 AD: 84
 VP: 84

Dr. CI=84 Coeficiente Limite

San Huevo: Oposición como tendencia a seguir las pautas o conflictos del medio.

San Paragás: Talla de Defensa

Acogida - Desmemoria entre interior y exterior. Inconformidad.

Paragás Barro de Pasos - Caprichos.

Expresión de Deseos.

Protección. Actividad. No.

Signo de Escudo. Inflexión. No dañar a correr.

Inseguridad.

Mecanismos de Defensa:

- Aislamiento.
- Represión.

Corrección a nivel Social.

San Huevo: Vicio-Deseo.

Mediano Pasos: Deseo en elegancia.

Carro: Aislamiento a la actividad Equilibrada.

Linea Recta con Ondulaciones: Tensión-Desol.

Pasos: Aislamiento con calidad. Inseguridad. Tensión. Capricho.

Región Social: Aislamiento a la actividad Equilibrada.

Tercer: Cap. Pasos. Pasos en flexión.

En la Hora: Causas de Tercer Mundo.

ANEXO 5: CASO 4

Ampliar (Ctrl+0)

Sexo: M
 Grado/Año: 2º B
 Lateralidad: _____

WISC-III 7 años.

Test de inteligencia para niños
 de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
completamiento de figuras	6	5
formación	3	4
series	33	8
matrices	10	4
memorización de historias	1	2
figuras	12	10
instrucción con cubos	9	8
vocabulario	12	8
composición de palabras	21	19
comprensión	0	1
lógica (símbolos)	19	11
relación de dígitos	4	3
abstracción	1	1
Suma de puntajes equivalentes	24	80

Puntajes de los subtests

Verbal	De ejecución
SI	SI
4	4
11	10
8	7
7	8
3	5
5	8
2	6
6	12
11	4

Puntaje de CI

Puntaje	CI	Indice	Percentil	Intervalo de confianza
Verbal	34	82	12	71-89
Ejecución	55	81	10	75-91
Escala completa	69	80	9	75-86
CV	24	19	8	15-27
CP	23	18	8	15-27
AD	13	10	4	7-13
VP	19	19	44	10-109

Puntajes índice (opcionales)

CIV	CIE	CIEC	ICV	JOP	IAD	IVP
80	80	80	80	80	80	80

EDITORIAL INDEX

Dx. CI → 80 → Coeficiente Intelectual Limitrofe



ANEXO 6: CASO 5

Sexo M
 Grado/Año 3^{er}
 Lateralidad D

WISC-III

Test de inteligencia para niños de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Completamiento de figuras	13	9
Información	9	9
Cifras	10	6
Analogías	9	9
Ordenamiento de historias	7	6
Aritmética	11	8
Combinación con cubos	10	10
Vocabulario	13	12
Composición de objetos	15	15
Compresión	7	5
Edi. de palabras	18	19
Relaciones de dígitos	9	8
Laberintos	5	3

OPCIONAL

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2014	10	06
Fecha de nac.	2009	05	04
Edad	5	5	2

	Puntaje	CV Índice	Puntaje	Intervalo de confianza 95%
Verbal	109	78	7	74 - 82
Ejecución	84	73	5	81 - 87
Escala completa	94	83	5	79 - 88
CV	22	75	35	73 - 77
OP	29	75	34	73 - 77
AD	16	77	34	74 - 80
VP	14	86	15	83 - 89

Puntajes de CI
Puntajes índice (opcional)

	CIV	CIE	CIEC	OCV	OP	AD	VP
Verbal	78	93	73				

Puntajes de los subtests

	Verbales								De ejecución							
	III	Ans	Adj	Voc	Car	RD	CF	Os	CH	CC	CO	BS	Last			
	9	9	9	7	5	8	7	6	6	10	12	8	3			

Dx. CI → 83 → Coeficiente Intelectual limitado



ANEXO 7: CASO 6

Sexo H
 Grado/Año 8
 Lateralidad Derecho

WISC-III

Test de inteligencia para niños
 de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Completamiento de figuras	15	9
Información	4	4
Claves	61	19
Analogías	0	1
Entendimiento de historias	8	6
Arbitraje	10	7
Imaginación con cubos	11	8
Vocabulario	9	5
Composición de objetos	16	13
Comprensión	7	5
Elaboración de símbolos	2	1
Relación de dígitos	6	5
Laberinto	0	1

Puntaje total: **100**

Fecha del test: 2014 10 2
 Fecha de nac: 2007 08 18
 Edad: 7 5 11

Puntaje	CV	Per	Interv
Verbal	69	9	69-77
Espección	98	46	90-106
Escala completa	81	10	71-87
CV	69	1	69-77
OP	98	27	84-100
AD	16	14	16-24
VP	98	23	86-100

Puntaje de CI: **81**

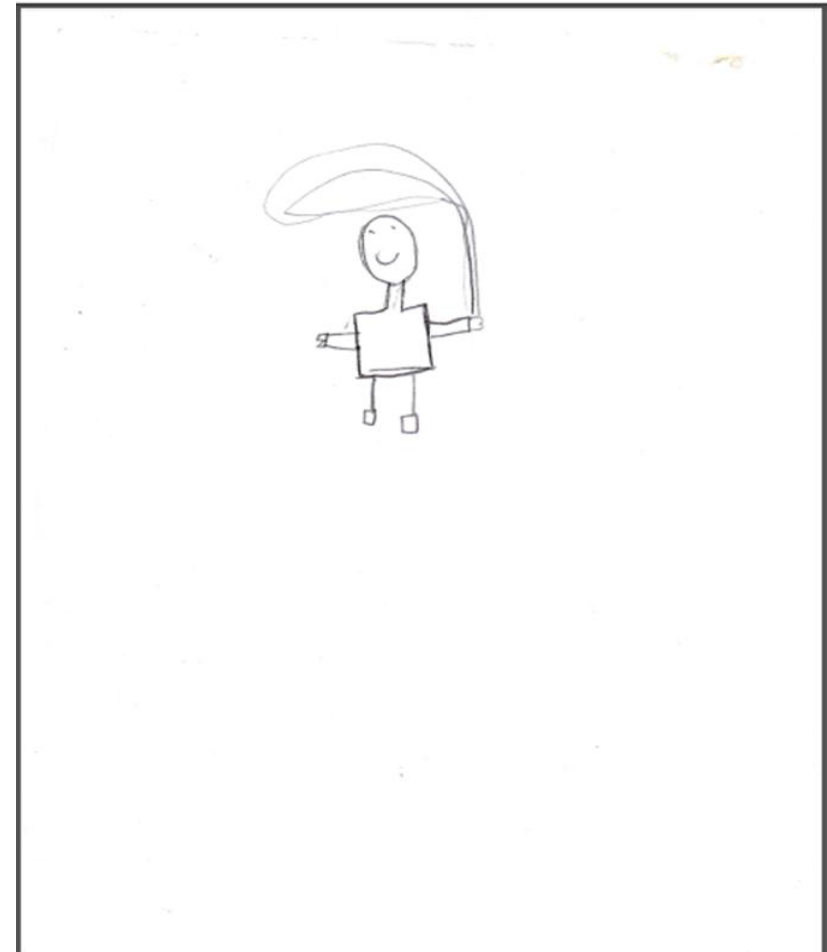
Puntaje índice (opcional)

CV	ICV	IEC	ICV	IOP	IAD	IYP
69	98	81	69	98	81	69

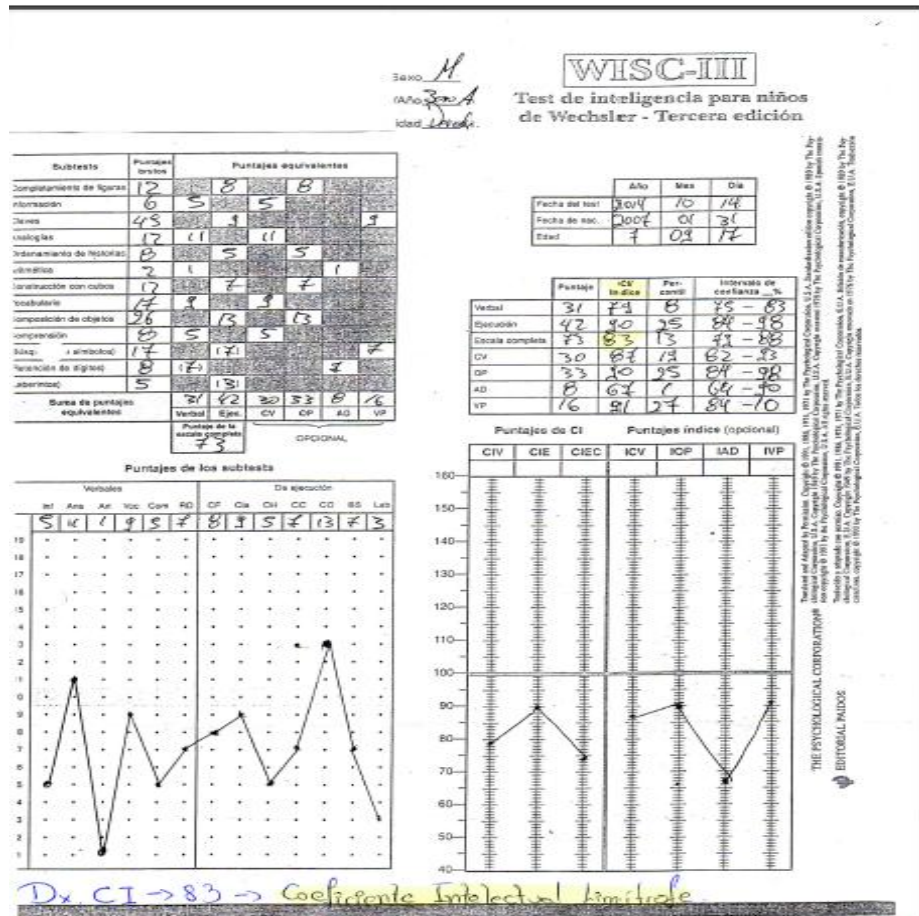
Puntaje de los subtests

Verbal	De ejecución										
Inf	Asa	Asa	Ver	Com	RO	CF	CH	CO	CO	BO	LAD
4	6	7	5	5	5	9	7	6	8	13	7

Dx → 81 → Coeficiente Intelectual Límite



ANEXO 8: CASO 7



ANEXO 9: CASO 8

Sexo M
Grado/Años 8^{to} / 11
Lateralidad _____

WISC-III

Test de inteligencia para niños de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Completamiento de figuras	16	10
Información	6	4
Clases	20	7
Analogías	5	2
Ordenamiento de historias	3	2
Aritmética	14	10
Construcción con cubos	13	6
Vocabulario	15	7
Composición de objetos	8	4
Compensación	9	5
Prueba de símbolos (Revisión de dígitos)	20	11
Laberinto	9	4

Fecha del test: Año 2004 Mes 10 Día 02
Fecha de nac.: Año 9006 Mes 05 Día 24
Edad: Año 8 Mes 05 Día 07

Puntaje	CI Índice	Porcentaje	Intervalo de confianza %	
Verbal	85	25	5	77-82
Ejecución	86	26	12	77-95
Escala completa	84	27	6	83-93
CV	15	23	5	17-28
OP	19	20	5	16-25
AD	14	24	5	18-31
VP	11	22	12	9-35

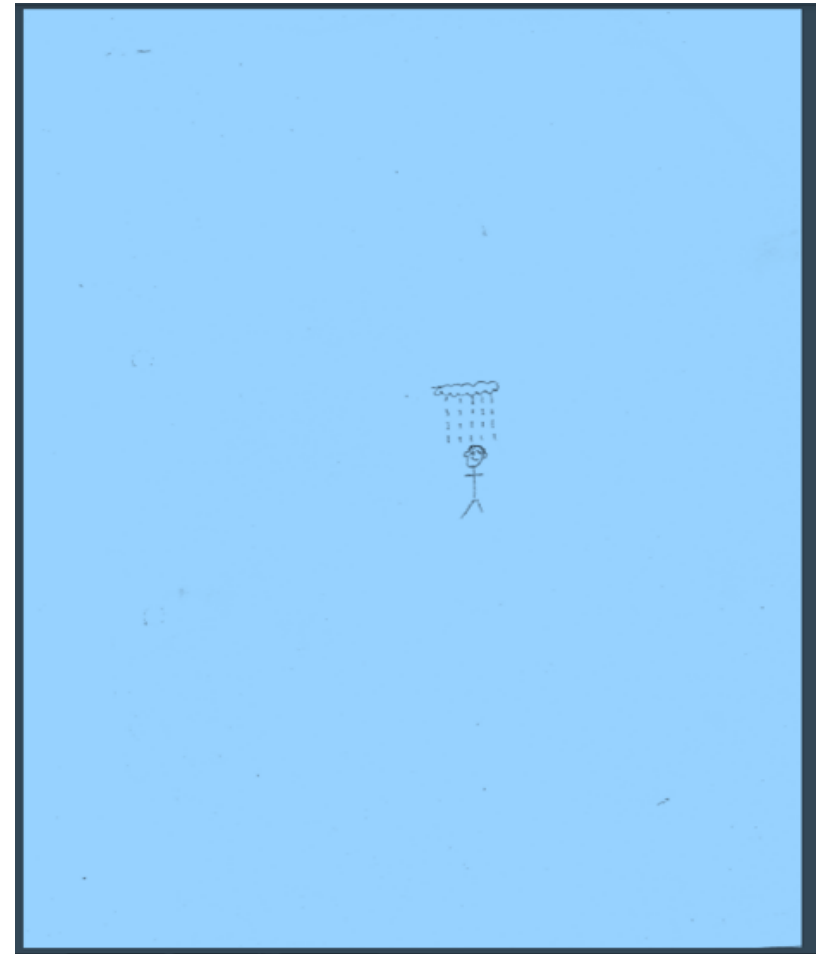
Puntajes de CI: CIW, CIE, CIEC
Puntajes índice (opcionales): TICV, TIOP, TIAD, TIYP

Puntajes de los subtests:

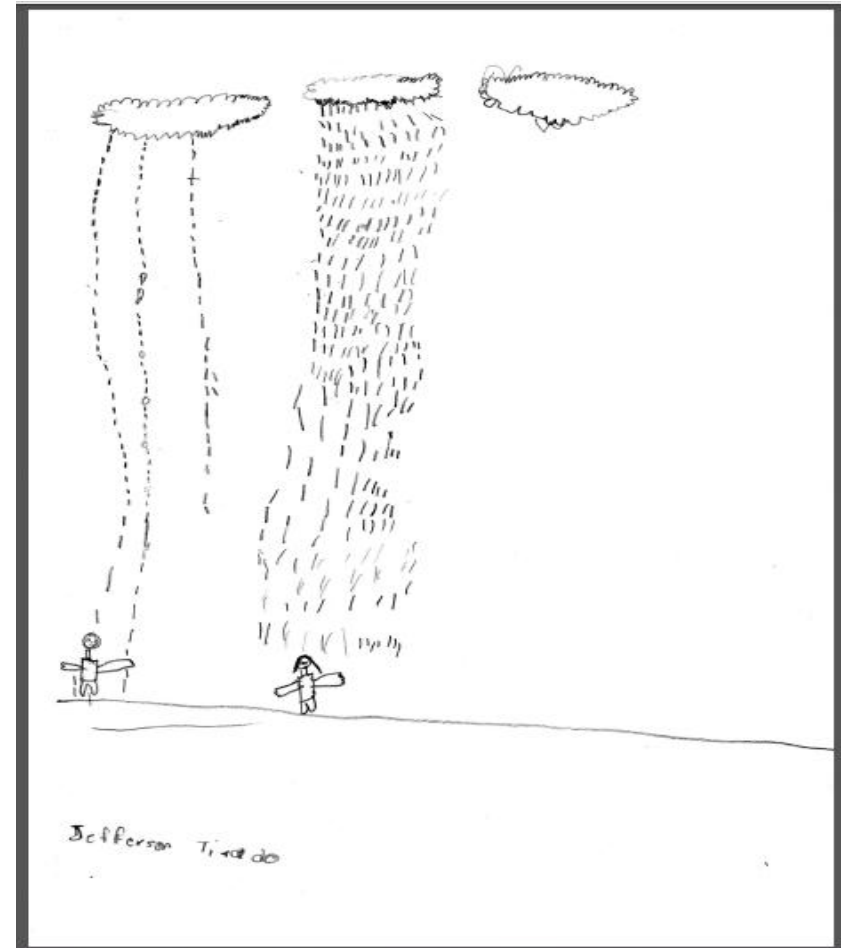
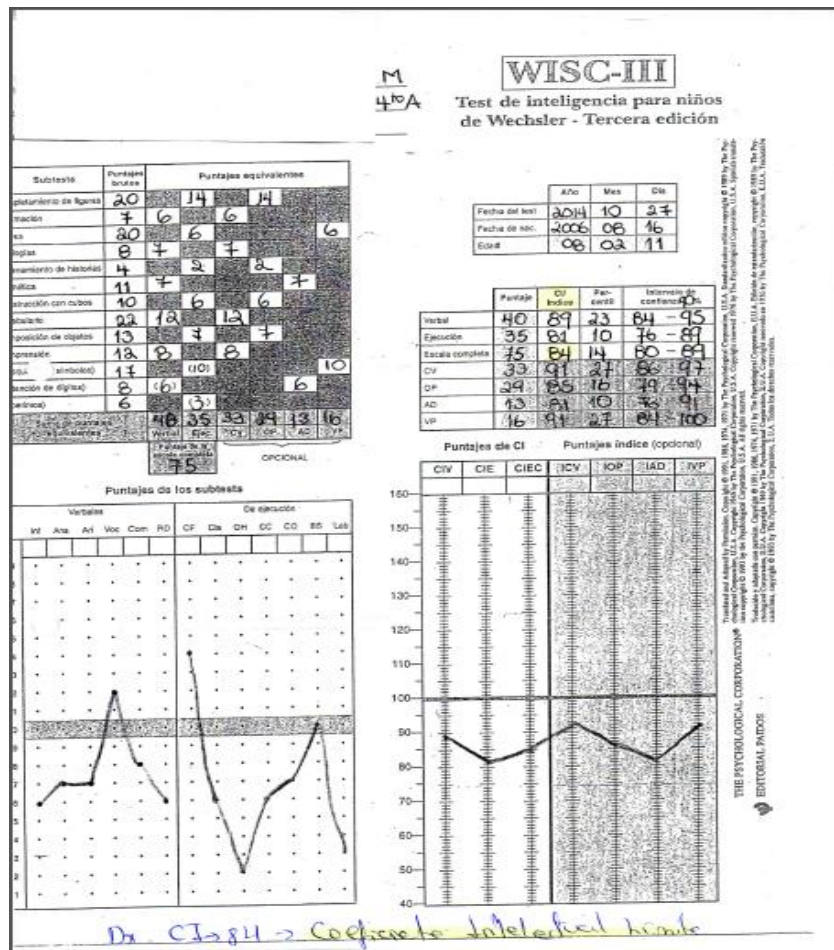
Verbal	De ejecución																				
VI	VI	AN	AN	VC	VC	CO	CO	RD	RD	CF	CF	DA	DA	CH	CH	CO	CO	BS	BS	LA	LA
4	2	10	7	5	4	10	7	8	6	11	6	5									

Gráfico de perfil de puntajes de los subtests (eje Y: puntaje, eje X: subtest). Se muestra una línea de perfil que fluctúa entre 2 y 11.

Dr. CI = 77 = Coeficiente Intelectual Limitado



ANEXO 10: CASO 9



ANEXO 11: CASO 10

Sexo: H
Grado/Año: 4º B
Lateralidad: _____

WISC-III

Test de inteligencia para niños de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Arreglo de figuras	12	6
Bloques	5	4
Matrices	24	6
Palan	6	5
Memoria de historias	6	4
Objetos	12	9
Palabras	18	9
Escalas de objetos	24	13
Imágenes	12	6
Matrices de símbolos	11	7
Figuras	8	6
Matrices	13	9

Año	Mes	Día
2004	XI	10
2006	09	06
8	02	4

Puntaje	CV	Per-	Intervalo de
	centil	centil	confianza (%)
Verbal	84	82	78 - 88
Ejecución	40	19	31 - 45
Escala completa	74	13	19 - 88
CV	24	10	16 - 88
OP	24	23	16 - 88
AD	44	14	16 - 88
VP	13	19	16 - 88

Puntaje de CI: 83

Puntaje índice (opcional):

CIV	CIE	CIEC	ICV	IOP	IAD	IVP
82	87	83	81	91	84	82

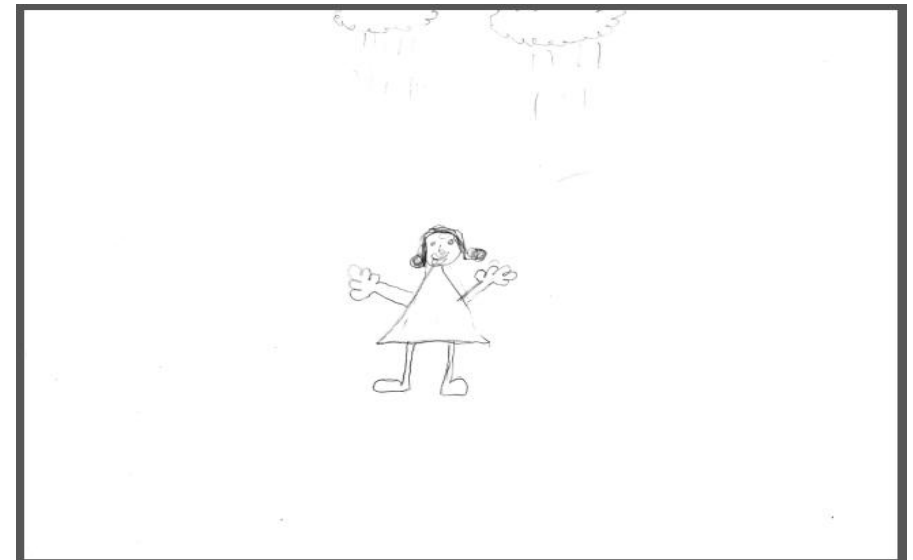
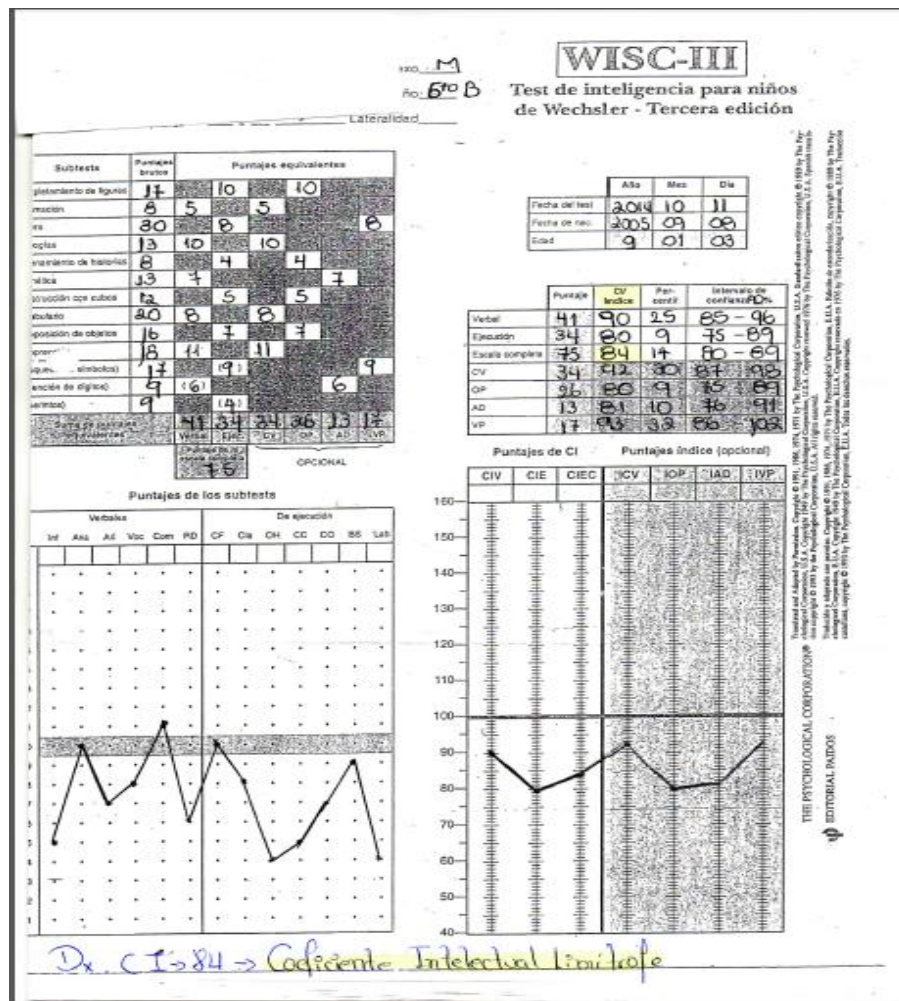
Puntaje de los subtests:

Verbal	De ejecución
4	6
8	9
18	6
24	13
12	6
11	7
8	6
13	9

Dr. CI → 83 → Coeficiente Intelectual Limitado



ANEXO 12: CASO 11



ANEXO 13: CASO 12

Nombre: L. 2041
Escuela: 2. B.
Examen:

WISC-III

Test de inteligencia para niños de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
completamiento de figuras	10	12
formación	8	5
series	19	3
matrices	9	6
relacionamiento de historias	84	9
similitud	13	7
instrucción con cubos	12	4
vocabulario	16	5
clasificación de objetos	20	12
comprensión	15	8
clases (similares)	14	11
relación de dígitos	10	7
memoria	5	11
Puntaje de puntaje equivalente	81	81

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2014	10	23
Fecha de nac.	2005	03	04
Edad	9	07	19

	Puntaje	CI Índice	Perc.	Intervalo de confianza
Verbal	81	79	8	75-85
Expresión	40	87	14	81-95
Escala completa	91	81	10	77-85
CV	24	77	8	70-86
CP	26	74	8	64-88
AD	14	64	14	38-74
VP	10	75	5	71-81

Puntaje de CI: 81

Puntaje índice (opcional):

CV	CIE	CIEC	ICV	IOP	IAD	IVP
77	87	81	77	77	84	77

Puntaje de los subtests:

Verbal	De expresión										
Inf	Art	Voc	Com	PD	CP	Ca	CH	CC	CO	BR	Lab
5	6	7	5	8	7	6	3	9	4	11	1

Gráfico de líneas:

Dr. CI = 81 - Coeficiente Intelectual Limitado



ANEXO 14: CASO 13

Sexo:
 Año: 2006
 Edad:

WISC-III

Test de inteligencia para niños
 de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Completamiento de figuras	18	6
Información	7	5
Claves	38	7
Analogías	8	6
Ordenamiento de historias	8	4
Aritmética	9	3
Construcción con cubos	18	7
Vocabulario	16	7
Composición de objetos	24	11
Comprensión	11	6
Secuencia de dígitos	14	18
Imágenes de dígitos	10	15
Lucubraciones	10	5

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2006	10	17
Fecha de nac.	2006	01	18
Edad	08	09	11

	Puntaje	CV	Indice	Pon- centil	Intervalo de confianza
Verbal	74	4	30	81	
Espruente	35	21	27	85	90
General completa	54	26	5	42	82
CV	24	14	5	20	80
CP	23	13	5	19	79
AD	11	5	5	10	60
VP	15	8	5	12	62

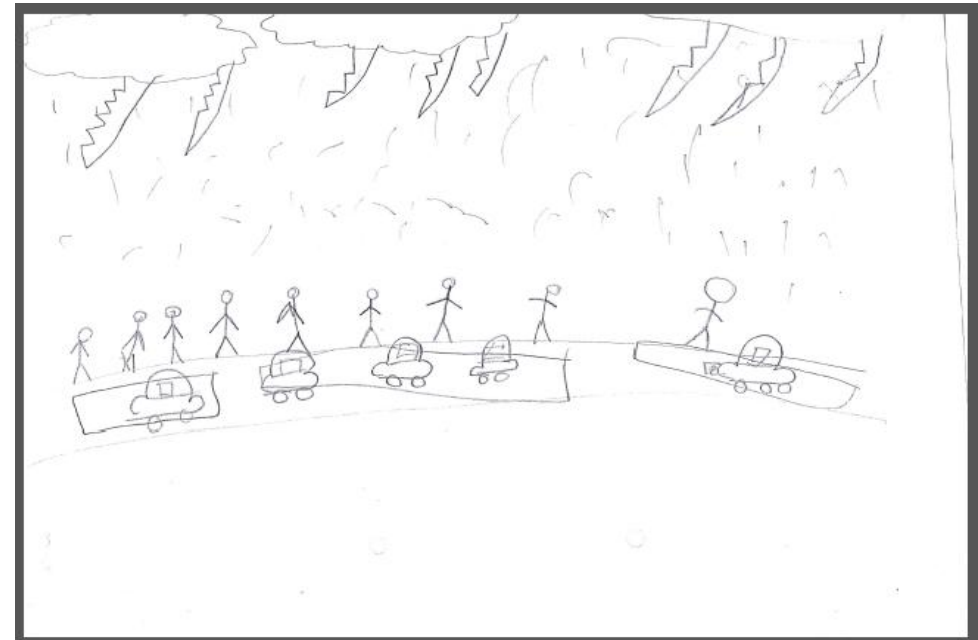
Puntajes de CI Puntajes índice (opcional)

CV	CIE	CIEC	ICV	ICP	IAD	IVP
74	74	74	30	30	27	27

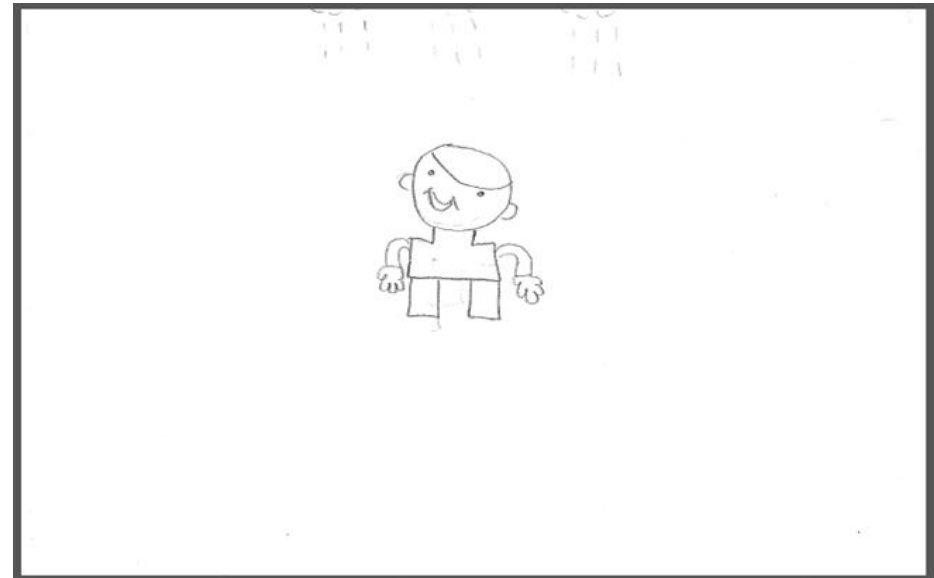
Puntajes de los subtests

Verbal	De ejecución										
Inf	Ans	Art	Voc	Com	RD	CP	Clu	CH	CC	BS	Lab
18											
17											
16											
15											
14											
13											
12											
11											
10											
9											
8											
7											
6											
5											
4											
3											
2											
1											

Dx. CI → 76 → Coeficiente Intelectual Limitado



ANEXO 15: CASO 14

[illegible]

ANEXO 16: CASO 15

WISC-III

Test de inteligencia para niños de Wechsler - Tercera edición

Nombre _____

Escuela _____

Examinado _____

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Completamiento de figuras	16	8
Formación	7	3
Matrices	29	6
Relaciones de figuras	13	10
Clasificación de palabras	19	5
Similitud	12	5
Secuencia de cubos	6	2
Escalafón	18	6
Memoria de objetos	14	10
Impresión	16	8
Matrices (opcionales)	9	3
Clasificación de palabras (opcionales)	12	9
Similitud (opcionales)	10	5
Suma de puntajes	132	76

WISC-III

Forma III

Manual

WISC-III

Forma III

Manual

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2004	10	31
Fecha de nac.	2004	11	16
Edad	9	11	15

	Puntaje	CI Índice	Per-cen	Intervalo de confianza 95%
Verbal	32	80	9	75 - 86
Escucha	31	77	6	72 - 86
Escala completa	63	78	8	72 - 86
CV	23	85	13	78 - 90
OP	17	63	1	63 - 77
AD	14	54	4	48 - 64
VP	9	38	3	30 - 39

Puntajes de los subtests

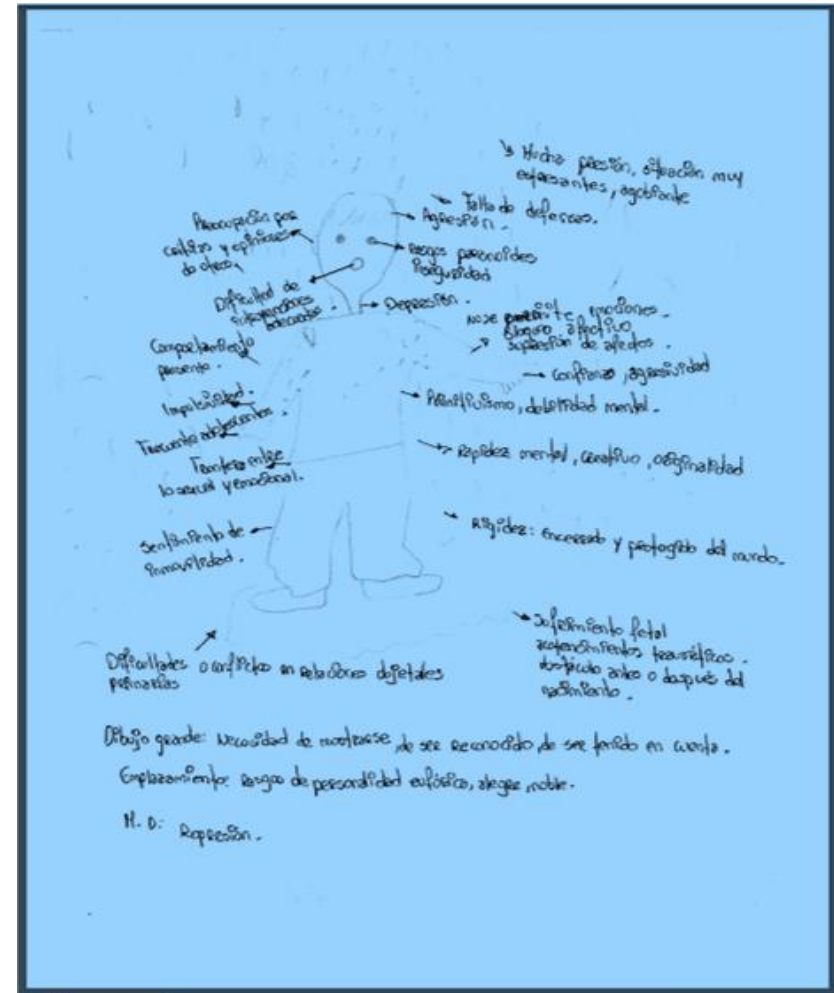
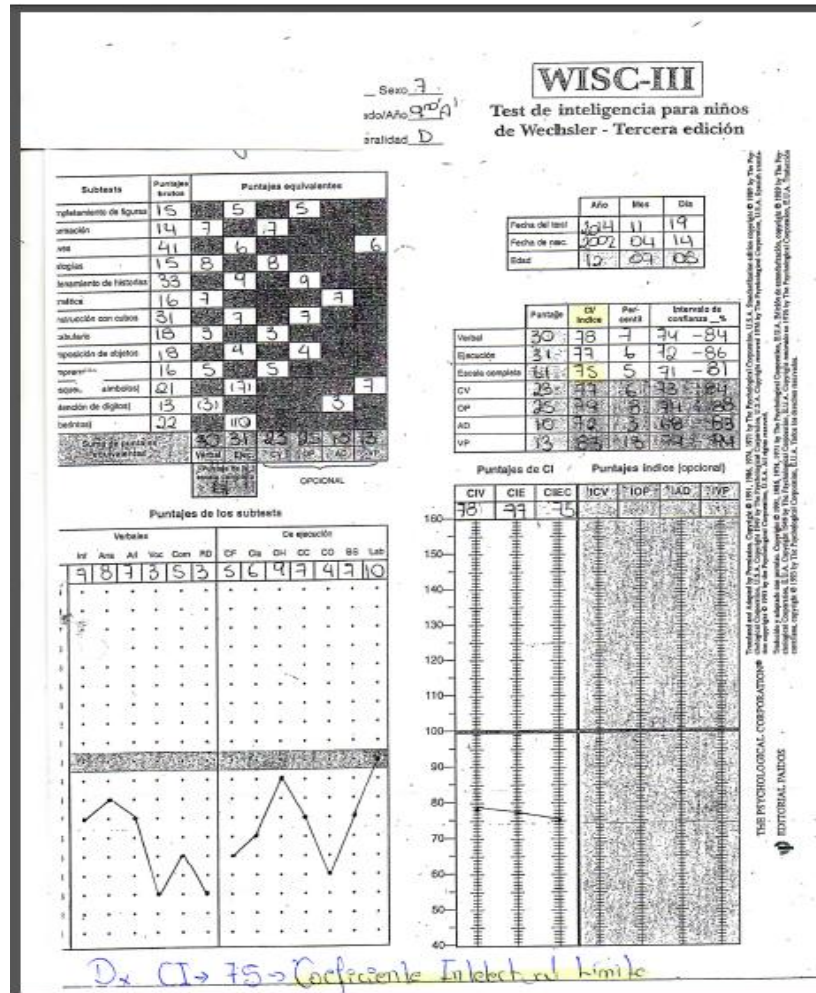
Verbal	De ejecución
VI	CF
III	III
10	10
9	9
8	8
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

Puntaje índice (opcional)

CVI	CIE	ICV	OP	AD	VP
80	77	76	61	54	40



ANEXO 17: CASO 16



ANEXO 18: CASO 17

EXO I
 Año 10mo
 Sexo D

WISC-III

Test de inteligencia para niños
 de Wechsler - Tercera edición

Subprueba	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
emparejamiento de figuras	18	6
matrices	14	6
aves	50	8
objetos	21	11
descartado de historias	19	5
similitud	17	4
instrucción con subit	31	7
calcular	30	8
imposición de objetos	18	4
espeler	15	3
seguir un símbolo	20	11
atención de dígitos	11	6
objetivos	22	10

Puntaje de los subtests

Verbal	De ejecución
Inf	Inf
Ans	Ans
Alf	Alf
Voc	Voc
Com	Com
RO	RO
CP	CP
Ch	Ch
CC	CC
CO	CO
BS	BS
Lao	Lao

Puntaje de CI / Puntaje índice (opcional)

CIV	CIE	CIEC	ICV	IOP	2AD	IOP
83	75	77				

Dr. U-77 Coeficiente Intelectual bruto



ANEXO 19: CASO 18

Sexo, H

Año, 80

Idad, I

WISC-III

**Test de inteligencia para niños
de Wechsler - Tercera edición**

Subtesto	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
emplazamiento de figuras	21	8
matricia	13	9
aves	49	7
algebra	23	10
dominancia de hemisferio	24	6
matrices	16	6
relación con otros	22	3
calculo	25	6
repetición de objetos	29	8
espere	26	10
lección con símbolos	16	13
sección de dígitos	8	13
descentro	23	10
Puntaje total (suma de los subtestos)	43	75

Puntaje total
(suma de los subtestos)

OPCIONAL

Puntajes de los subtestos

Verbal					De ejecución							
Inf	Ass	Ad	Voc	Com	RD	CP	Dis	CH	CC	CO	ES	Llo
9	13	6	6	10	3	8	7	6	3	8	3	10

	Año	Mes	Día
Fecha del test	20	11	86
Fecha de (ao)	20	10	87
Edad	13	0	29

	Puntaje	CV Índice	Per centil	Intervalo de confianza - 95%
Verbal	43	75	30	87 - 93
Ejecución	32	13	7	33 - 84
Escala completa	75	84	14	80 - 89
CV	23	46	39	31 - 60
CP	25	44	37	34 - 56
AD	9	69	3	65 - 74
VP	10	70	3	66 - 75

Puntajes de CI

Puntaje índice (opcional)

CV	CE	CEC	ICV	ICOP	SAD	SNP
75	78	84				

WISC-III Manual for Children by Wechsler, D., 1974, 1975, 1976. The Psychological Corporation, U.S.A. Reproduction without explicit permission of the Psychological Corporation, U.S.A. is prohibited. This manual is a copyrighted work of the Psychological Corporation, U.S.A. and is not to be reproduced without the written permission of the Psychological Corporation, U.S.A. Reproduction without explicit permission of the Psychological Corporation, U.S.A. is prohibited.

THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION®

EDUCATIONAL PUBLISHING



ANEXO 20: CASO 19

11
86
1

WISC-III

Test de inteligencia para niños
de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Completamiento de figuras	12	2
Similitud	12	5
Clasificación	48	8
Matrices	17	9
Secuencia de historias	18	5
Velocidad	18	9
Integración por subtest	32	7
Subtest	23	7
Repetición de dígitos	28	9
Operación	20	7
Figuras (círculos)	26	10
Reconstrucción de dígitos	13	8
Matrices	18	8
Puntuación total	37	85

	Año	Mes	Día
Fecha de test	2004	12	11
Fecha de nac.	2001	12	22
Edad	12	11	19

Puntaje	CV	Índice	Porcentaje	Intervalo de confianza
Verbal	37	85	16	81 - 91
Ejecución	31	77	6	72 - 82
Escala completa	68	81	8	75 - 85
CV	28	81	17	39 - 94
OP	23	76	5	3 - 105
AD	19	43	32	86 - 102
VP	18	46	34	88 - 103

Puntaje de CI: 85

Puntaje índice (opcional):

CIV	CIE	CIEC	ICV	IOP	IAD	IVP
85	77	79				

Puntaje de los subtests:

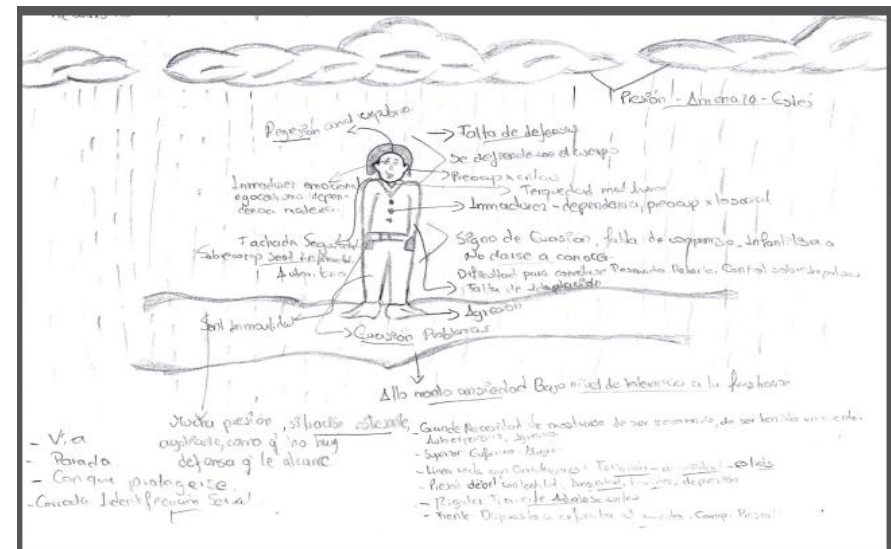
Verbal					De ejecución							
Int	Ans	At	Voc	Com	RD	OP	DS	OH	DC	CG	BS	LS
5	9	9	5	3	8	2	18	5	3	9	10	8

Gráfico de líneas:

THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
7700 UNIVERSITY AVENUE
PITTSBURGH, PA 15260-1501
TEL: (412) 776-3000
FAX: (412) 776-3001
WWW.PSYCHOLOGICAL.COM



ANEXO 21: CASO 20

[illegible]

ANEXO 22: CASO 21

WISC-III
Test de inteligencia para niños
de Wechsler - Tercera edición

Sexo: M
 Grado/Año: 5
 Lateralidad:

Fecha del test: 26/05/94
 Fecha de nacimiento: 2000/01/31
 Edad: 15/12/94

Subtest	Índice	Evidencia
Completamiento de figuras	15	4
Información	14	6
Clases	15	6
Analogías	10	10
Ordenamiento de historias	10	5
Arbitraje	17	7
Combinación con cubos	17	7
Vocabulario	18	8
Completación de objetos	18	4
Compresión	15	3
Secuencia de símbolos	20	11
Repetición de dígitos	14	6
Laberintos	22	10

Suma de puntajes de evidencia: **150**

Verbal: **72** (CI)

Visual: **60** (CI)

OPCIONAL

Puntajes de los subtests

	Verbal					De ejecución							
	Inf	Ans	Ad	Voc	Com	PI	SP	Clas	OH	CC	CD	Bé	Lab
	6	10	7	8	3	6	4	6	9	7	4	14	10

Puntajes de CI **Puntajes índice (opcional)**

CI	Verbal	Visual	Full-scale	Information
Verbal	72	60	66	15-89
Escalón	15	12	13	11-84
Escala completa	66	54	60	13-83
CV	28	14	21	15-71
GP	27	13	20	14-67
AG	15	10	12	14-57
VP	14	9	11	14-56

Dx CI → 72 Coeficiente Intellect. Limite.

Traducción y adaptación de la versión en español de WISC-III por el Centro de Psicología Clínica y de la Universidad de Valencia. Se permite la reproducción de esta obra siempre que se cite la fuente. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Copyright © 1997 by The Psychological Corporation, 375 Main Street, Floor 2B, San Francisco, CA 94102. All rights reserved.

THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
 375 Main Street, Floor 2B, San Francisco, CA 94102

- Líquido: Tímido, apolítico, no reconociente, auto desvalorización, inseguridads,
 temores. Retraimiento, sentimiento inadecuación, inferioridad, dependencia, inseguridad
 los mil del.

- Líquido: Pasado, inconsciente, preconciente, máximo primario. Inseguridad, timidez.

- Inseguridad: Inseguridad, falta de integración que hace emocionalmente caprichoso y pueril.

- Tiene Deseo a enfrentar el mundo. Comportamiento Pasivo.

- Acción Bloqueada. Personalidad Gorgias de Dependencia e Idealismo.

INFORME Luego de la investigación realizada se llega a la
 conclusión que presenta, signos de timidez, inseguridad e
 timidez, siendo presión sobre el defendiéndose con
 el tiempo, por este.

Presión, amarga.

Retraimiento, Inseguridad.

Presión sobre
 el sujeto

Se defiende con el
 cuerpo.

Falta de defensa.

Pasivo, complejo.

Primarismo, estabilidad máxima

Signo de Keston Fulton Compensación, Idealismo no darse a conocer

Inseguridad.
 Desconfianza en la
 Inteligencia y en la
 Incoordinación

ANEXO 23: CASO 22

WISC-III
Test de inteligencia para niños de Wechsler - Tercera edición

10 _____
10 _____
d _____

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
Completamiento de figuras	11	10
Información	8	8
Claves	20	20
Analogías	17	16
Ordenamiento de historias	8	8
Arbitrios	13	12
Construcción con cubos	17	16
Vocabulario	16	15
Comprensión de dibujos	12	11
Correspondencia	19	18
(Búsqueda de símbolos)	17	16
(Percepción de dibujos)	16	15
(Laberintos)	15	14

Suma de puntajes Verbal = 110
Suma de puntajes No Verbal = 110

Puntaje de CI: 84

Puntaje de índice (opcional):

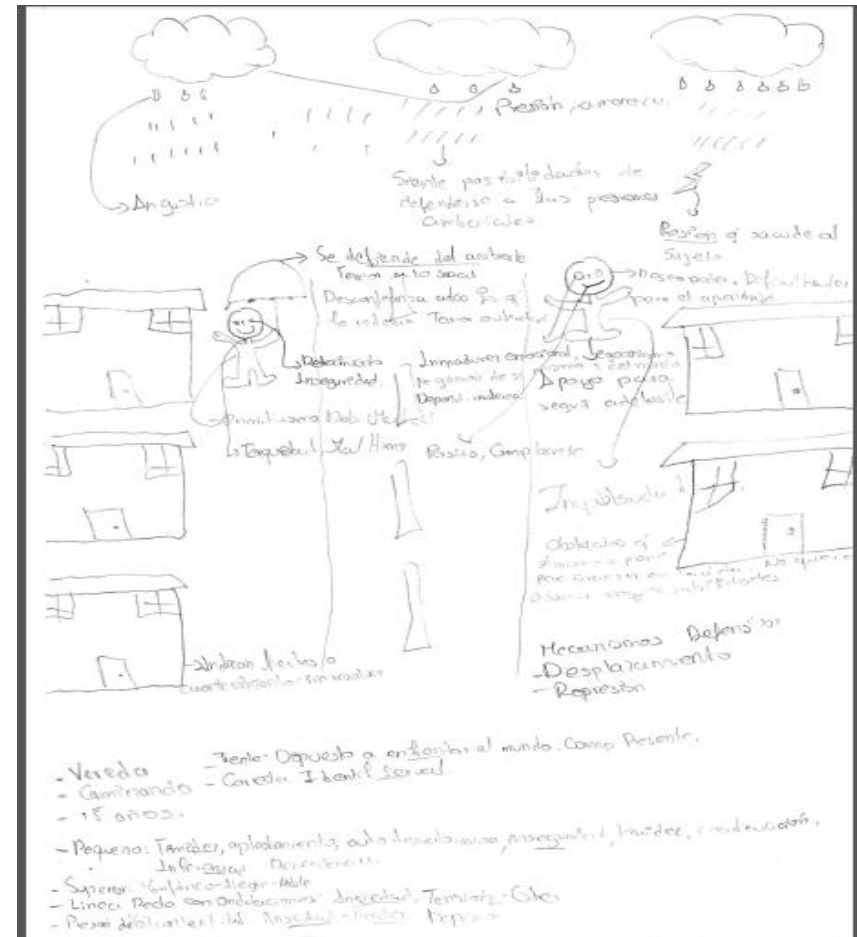
CI	Verbal	No Verbal	Perceptivo	Intelectual
Verbal	110	84	84	84
Nonverbal	84	110	110	110
Perceptivo	84	110	110	110
Intelectual	110	84	84	84

Puntaje de CI: 84

Puntaje de índice (opcional):

CI	Verbal	No Verbal	Perceptivo	Intelectual
Verbal	110	84	84	84
Nonverbal	84	110	110	110
Perceptivo	84	110	110	110
Intelectual	110	84	84	84

Dx: CI 84 → Coeficiente Intelectual Límite



ANEXO 24: CASO 23

WISC-III
 Test de inteligencia para niños
 de Wechsler - Tercera edición

Sexo F
 Año 7
 Edad D

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente
complemento de figuras	19	8
formación	9	2
iguales	42	7
matrices	19	10
ordenamiento de historias	34	10
similitud	14	5
construcción con cubos	31	7
vocabulario	26	7
inspección de objetos	24	7
comprensión	21	8
lógica (simbolos)	28	11
memoria de dígitos	11	7
abstracción	22	10
Puntuaje total	323	81

Fecha del test 27/4 12 16
 Fecha de nac. 2002 09 13
 Edad 12 02 29

Puntaje	CI Índice	Percentil	Intervalo de confianza %
Verbal	80	9	76 - 86
Ejecución	86	18	81 - 94
Escala completa	81	10	77 - 86
CV	83	13	78 - 90
OP	84	23	85 - 91
AD	88	7	83 - 89
VP	96	39	88 - 105

Puntaje de CI: 81
 Puntaje índice (opcional):

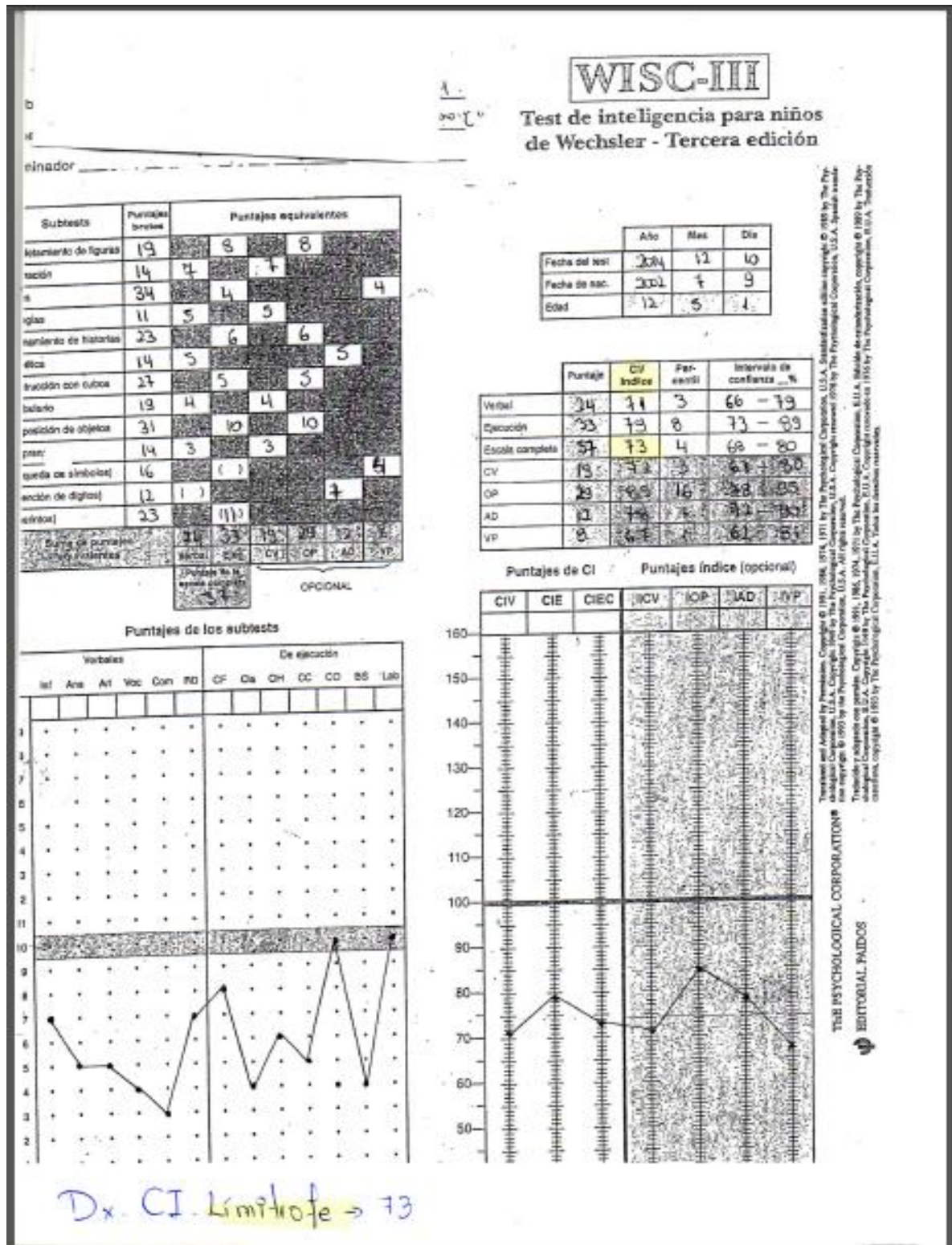
CIV	CIE	CIEC	ICV	IOP	AD	VP
80	86	81				

Puntaje de los subtests:

Verbales						De ejecución						
Int	Ans	Al	Voc	Com	RO	CF	Ca	CH	CC	CO	SS	Lib
2	10	5	7	8	7	8	7	10	7	7	11	10

Dx: CI=81 → Coeficiente intelectual binomial

ANEXO 25: CASO 24



ANEXO 26: CASO 25

WISC-III

Test de inteligencia para niños
de Wechsler - Tercera edición

Sexo F

Grado/Año 1^{ma} C

Lateralidad

Subtest	Puntaje bruto	Puntajes equivalentes				
Completamiento de figuras	13	3	3			
Información	12	5	5			
Ciencias	31	3				3
Analogías	6	1	1			
Ordenamiento de historias	7	1	1			
Aritmética	12	3				3
Construcción con cubos	21	5	5			
Vocabulario	16	2	2			
Compresión de objetos	15	3	3			
Temperamentación	14	3	3			
Secuencia de símbolos	15	()	()			4
Memoria de dígitos	14	()				9
Laberintos	15		16			
Suma de puntajes equivalentes	14	15	11	12	14	7

Puntaje de la escala completa

OPCIONAL

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2004	12	2
Fecha de nac.	2002	07	30
Edad	12	4	2

	Puntaje	CI Índice	Per-centil	Intervalo de confianza %
Verbal	14	59	0.3	55 - 64
Ejecución	15	58	0.3	54 - 70
Escala completa	69	75	0.1	51 - 62
CV	11	61	0.5	54 - 100
OP	12	58	0.3	55 - 70
AD	12	58	0.3	55 - 70
VP	17	65	0.5	55 - 100

Puntajes de los subtests

	Verbales						De ejecución						
	VI	ANA	AR	VOC	CEMI	RO	CF	CA	CH	CC	CO	ES	LAB
19	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Puntajes de CI

Puntajes índice (opcional)

	CVI	CIE	CIEC	ICV	IOP	IAD	IYP
160							
150							
140							
130							
120							
110							
100							
90							
80							
70							
60							
50							

Translated and Adapted by American Copyright © 1997, 1988, 1974, 1971 by The Psychological Corporation, U.S.A., a subsidiary of Harcourt Brace Jovanovich Educational Publishers.
Reprinted by permission of The Psychological Corporation, U.S.A. All rights reserved.
Traducido y adaptado por American Copyright © 1997, 1988, 1974, 1971 by The Psychological Corporation, U.S.A., a subsidiary of Harcourt Brace Jovanovich Educational Publishers.
Reimpreso por permiso de The Psychological Corporation, U.S.A. Todos los derechos reservados.

THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
EDUCATIONAL PUBLISHERS

ANEXO 27: CASO 26

Sexo H
 Año 9B
 Uided D

WISC-III

Test de inteligencia para niños
de Wechsler - Tercera edición

Subtest	Puntaje bruto	Puntaje equivalente					
completamiento de figuras	21	8	8				
formación	15	7	7				
mas	41	5					5
matrices	23	12	12				
ordenamiento de historias	25	6	6				
similitud	19	7					7
extracción de cubos	26		7		7		
vocabulario	23	5		5			
organización de cajas	26		7		7		
matrices	21	7		7			
esp. vis. (similitud)	29		11				11
atención de dígitos	10	15					5
abstracción	23		10				
5. Puntaje de puntaje equivalente		33	33	31	23	12	16
		WISC	EPG	CV	BP	AS	AV

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2015	01	05
Fecha de nac.	2001	07	05
Edad	13	11	25

	Puntaje	CV Índice	Percentil	Intervalo de confianza %
visión	38	87	19	82 - 93
Escucha	33	79	8	74 - 88
Escala complex	31	81	10	77 - 86
CV	31	88	21	83 - 94
CP	28	85	13	78 - 92
AD	12	73	7	73 - 84
VP	16	96	29	84 - 100

Puntajes de los subtests

Verbetes						De ejercicio						
Inf	Ans	Ad	Voc	Com	PD	OF	Cl	GH	CC	CO	GS	Lat
7	12	3	5	3	5	8	5	6	7	7	11	10

9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												

9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												

Puntajes de CI	Puntajes índice (opciona)
----------------	---------------------------

CIV	CIE	CIEC	ICV	IOP	IAD	IM
67	77	81				

Q. 1381 - Coefficiente Intellectuale limite