



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

***“GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE
TRES MESES A TRES AÑOS”***

Trabajo de graduación previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Educación Especial y Preescolar

Autora: Ana Karina Sosa Camacho

Directora: Dra. Emperatriz Medina Cueva

Cuenca – Ecuador

2013

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y familiares por su apoyo incondicional.

A mis hijos, que son mi fuerza, mi inspiración y el motivo de todo esfuerzo.

A mi amigo y esposo Andrés, por ser la persona que ha impulsado mis sueños, me da fuerza, confianza, apoyo y seguridad para cumplir con mis metas.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios que es el principal autor de todos mis logros, y a toda mi familia, que incondicionalmente me ha apoyado en el cumplimiento de mis sueños.

A la Directora de este Proyecto, la Dra. Emperatriz Medina Cueva, por su permanente aporte, ella ha sido mi guía para poder culminar satisfactoriamente con esta valiosa tarea.

A mi esposo Andrés por su colaboración en el diseño y elaboración de los implementos del gimnasio que realizó con cariño y mucha paciencia.

A mi hermana Michelle, que abnegadamente me colaboró en la elaboración de este proyecto.

A mis suegros por su apoyo, en especial a mi suegro Jaime Cedillo ya que me ayudó en la redacción y corrección de este documento.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
Introducción General.....	XI

CAPÍTULO I

Estimulación Neurológica

Introducción.....	12
1.1 La neuropsicología.....	12
1.2 La neuropsicología infantil.....	13
1.3 La plasticidad del sistema nervioso en la infancia.....	14
1.4 La estimulación.....	14
1.5 La motricidad.....	15
1.6 La psicomotricidad.....	16
1.7 Motricidad gruesa	17
1.8 Andar-hablar y pensar.....	18
1.9 Organización Neurológica.....	19
1.10 Conclusión.....	19

CAPÍTULO II

Guía para la Estimulación Neurológica

Introducción.....	20
2.1 Presentación del material.....	20
2.1.1 Tablero vertical para introducir pelotas con manos y pies.....	21
2.1.2 Plataforma para marcha cruzada.....	21
2.1.3 Malla de gateo.....	22
2.1.4 Malla para reptar.....	22
2.2 Guía para estimular el desarrollo neurológico.....	22
2.2.1 Estimulación temprana.....	22
2.2.2 Aspectos importantes.....	23
2.3 Estimulación motora.....	23
2.3.1 Rolar sobre su cuerpo.....	23
2.3.1.1 Ejercicios.....	23
2.3.1.2 Juegos para estimular el rolar sobre su cuerpo.....	24
2.3.2 Reptar.....	25
2.3.2.1 Ejercicios.....	25
2.3.2.2 Juegos para estimular la reptación.....	26
2.3.3 El gateo.....	27
2.3.3.1 Ejercicios.....	27
2.3.3.2 Juegos para estimular el gateo.....	28
2.3.4 Andar.....	29
2.3.4.1 Ejercicios.....	30
2.3.4.2 Juegos para estimular la caminata.....	31

2.3.5.1 Ejercicios	32
2.3.5.2 Juegos para estimular la lateralización.....	33
2.3.6 Conclusiones.....	34

CAPÍTULO III

Socialización del proyecto

Introducción.....	35
3.1 Plan de trabajo.....	35
3.1.1 Introducción.....	35
3.1.2 Objetivos.....	35
3.1.3 Actividades del taller.....	36
3.1.4 Metodología.....	36
3.1.5 Expositores.....	36
3.1.6 Duración.....	36
3.1.7 Asistentes.....	36
3.2 Encuesta.....	37
3.3 Conclusiones.....	38
3.4 Conclusiones y recomendaciones generales.....	39
Bibliografía.....	40
Anexo 1: Encuestas.....	42
Anexo 2: Solicitud de autorizaciones.....	63

Índice de ilustraciones y cuadros

Ilustración 1.1.....	12
Ilustración 1.2.....	13
Tabla 1.1.....	18
Ilustración 2.1.....	21
Ilustración 2.2.....	21
Ilustración 2.3.....	22
Ilustración 2.4.....	22
Ilustración 2.5.....	23
Ilustración 2.6.....	24
Ilustración 2.7.....	24
Ilustración 2.8.....	25
Ilustración 2.9.....	25
Ilustración 2.10.....	26
Ilustración 2.11.....	26
Ilustración 2.12.....	27
Ilustración 2.13.....	27
Ilustración 2.14.....	28
Ilustración 2.15.....	29
Ilustración 2.16.....	29
Ilustración 2.17.....	29
Ilustración 2.18.....	31
Ilustración 2.19.....	31
Ilustración 2.20.....	32

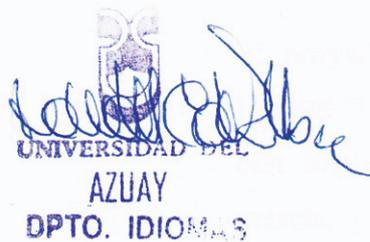
Ilustración 2.21.....	32
Ilustración 2.22.....	33
Ilustración 2.23.....	34
Ilustración 2.24.....	34
Tabla 3.1.....	38

RESUMEN

El proyecto fue aplicado en el Centro de Desarrollo Infantil “La Escuelita”, en el cual se instaló un gimnasio con implementos para estimular la reptación, gateo, marcha y lateralización. Se elaboró una guía para la estimulación neurológica, que consta de ejercicios y juegos dirigidos a niños de tres meses a tres años, con el mismo objetivo.

ABSTRACT

This project was applied in *Centro de Desarrollo Infantil “La Escuelita”* where a fully equipped gymnasium to stimulate creeping, crawling, walking, and lateralization was installed. We developed a guide for neurologic stimulation, which contains exercises and games aimed at children within 3 months and 3 years of age, with the same objective.




Translated by,
Diana Lee Rodas

Introducción General

El proyecto trata sobre la neuropsicología infantil que permite comprender la relación entre la conducta y el cerebro del niño, así como también el aprovechamiento de la plasticidad del sistema nervioso en la infancia, con el propósito de poder establecer nuevas conexiones sinápticas mediante la estimulación temprana, específicamente motriz, logrando un adecuado desarrollo y cumplimiento de las etapas del rollover, reptar, gatear y la estimulación de la lateralización que son parte de la organización neurológica que sirven de base para encaminar el andar, hablar y pensar.

Tomando en consideración estos aspectos se ha elaborado una propuesta, que sirva de guía para estimular a niños comprendidos en edades de tres meses a tres años, que consta de: ejercicios, juegos y materiales adecuados para la estimulación de la lateralización del rollover, reptar, gatear y andar.

Así como también incluye la socialización del proyecto a padres de familia, maestros mediante una charla de las ventajas e importancia de la estimulación, presentación de los ejercicios, de los juegos e implementos contruidos.

CAPÍTULO I

Estimulación Neurológica

Introducción

El capítulo I, habla sobre: la importancia de la neuropsicología y la neuropsicología infantil en el entendimiento de la relación conducta-cerebro, la modificación del sistema nervioso gracias a la plasticidad cerebral, que es la capacidad de cambios estructurales que tiene el sistema nervioso, producido por estímulos. La estimulación y su importancia en la adquisición de aptitudes y capacidades para la formación de estructuras cerebrales, una de las áreas de intervención para la estimulación es el área motriz o del movimiento que es abarcada por la psicomotricidad, encargada de desarrollar cuerpo y mente. La motricidad gruesa como parte de la psicomotricidad es fundamental, ya que comprende la habilidad del niño para armonizar sus movimientos, de esta manera, el niño deberá cumplir etapas de evolución antes de andar, hablar y pensar, para así llegar a la organización neurológica.

1.1 La Neuropsicología

La Neuropsicología se constituye como “una rama de la psicología, que se encarga del estudio del papel que tienen los diferentes sistemas del cerebro, en la relación de las diversas formas de actividades mentales, y



Ilustración 1.1 (Sosa K.)

las leyes de sus alteraciones” (Rolando. 2006, p.3). La Neuropsicología centra sus estudios en los “seres humanos y las conductas estudiadas son más específicas de nuestra especie como: pensamiento, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas y formas

más complejas de motricidad y percepción” (Portellano J., 2005, p.7).

Es notable la importancia del conocimiento del cerebro humano, el cerebro por ser el centro del sistema nervioso, es tan complejo, siendo necesario su estudio y sobre todo conocer las áreas que permiten a las personas tener diferentes reacciones ante situaciones diversas, reacciones tan sencillas como caminar, hablar, saludar, y más complejas como resolver problemas, memorizar, etc.; el conocimiento de las mismas permitirán a médicos determinar qué áreas del cerebro están siendo afectadas por cualquier tipo de lesión, o saber cuál de las áreas funcionan al momento de cada estímulo y reacción. En la Neuropsicología, se ha considerado que el cerebro del niño se encuentra en desarrollo, por lo cual, no es comparable al del adulto, por este motivo, se ha designado a la Neuropsicología Infantil, encargarse específicamente del estudio del cerebro del niño.

1.2 La Neuropsicología infantil

La Neuropsicología Infantil, también llamada Neuropsicología del Desarrollo, es una neurociencia que estudia las relaciones entre la conducta y el cerebro en desarrollo, tanto en los casos de lesión, disfunción



Ilustración 1.2 (Sosa K.)

cerebral o en niños sanos. El cerebro del niño presenta mayor plasticidad que del adulto, no se lo puede comparar, ya que “a los seis meses el cerebro de un bebé tiene más sinapsis que un adulto” (Sadumi M., y Serrat E., 2008, p.111). Es esencial el desarrollo del sistema nervioso mediante la estimulación temprana como herramienta del progreso y maduración.

Es importante tomar estos aspectos en cuenta, ya que durante la infancia o incluso en el embarazo, el niño puede sufrir de alguna lesión provocada por diversas situaciones. Los estudios de la Neuropsicología, brindan al neurólogo la oportunidad de determinar el tipo de afectación, y el tratamiento que el niño puede recibir de manera temprana, ya que mientras más pronto se trate, mayor serán los resultados obtenidos. Estos resultados, pueden ser sorprendentes, gracias a que el cerebro del niño está en desarrollo, y toda estimulación puede ser significativa en esta edad.

El cerebro humano es el responsable, en parte de que hablemos, caminemos y pensemos, el cerebro tiene más de diez millones de neuronas; los niños al nacer tienen un potencial casi infinito de aprendizaje, por lo que, el desarrollo intelectual del niño dependerá del número y la calidad de las conexiones de sus neuronas. Las experiencias de la niñez, o sea las primeras, son las que según Harry Chugani: “pueden cambiar completamente la futura forma de ser de una persona”.

El ilustre neurólogo español, Sanchez cita al Doctor Kóvak, afirmando que: “la estimulación temprana corresponde a los avances neurológicos; demostrando que a los tres años, el cerebro ha madurado y desarrollado un 50% de su capacidad...” (Sánchez A.2003, p. 15). Por lo cual, el medio que lo rodea como: padres, maestros, serán responsables de prestar al niño diferentes tipos de estímulos de tipo: visuales, auditivos, táctiles, afectivos, etc., de manera continua que, contribuyan a abrir todo un mundo de experiencias que permitan al niño desarrollar al máximo todas sus capacidades, y por otro lado, en los niños con lesión, iniciar un tratamiento temprano para aprovechar al máximo la plasticidad del cerebro.

1.3 La plasticidad del sistema nervioso en la infancia

La plasticidad cerebral o neuroplasticidad, se define como la “capacidad de las neuronas de modificar su actividad (adaptación funcional)..., (Loyzaga G.,2007,p.79), producto de la interacción con el medio, su educación y estimulación.

Las capacidades que el niño va adquiriendo durante su desarrollo se deben a las sinapsis (la sinapsis son las uniones existentes entre neuronas que permiten comunicarse entre sí), que crean diferentes conexiones, unas de carácter genético ya determinadas, y otras por el producto de la estimulación ambiental, como la educación y aprendizaje. Tomando en consideración dicha información, padres de familia y maestros debemos estar conscientes del impacto que tiene en el niño la educación, y las experiencias que a lo largo de su infancia él reciba, para lo cual, la estimulación temprana, debe ser un papel primordial en el desarrollo infantil.

1.4 La Estimulación

La Estimulación Temprana, abarca múltiples situaciones como caricias, masajes, juegos, comunicación verbal, de una manera apropiada, para llegar a establecer un vínculo de confianza y atención con el propósito de potencializar el aprendizaje niño.

La estimulación desde el nacimiento es esencial para que el niño adquiera aptitudes

y capacidades, “la contribución del medio es cada vez más importante determinando la formación continua de nuevos y más complejos circuitos nerviosos” (Cabrera M.2002,p.8)

Los primeros tres años de vida son fundamentales para estimular y nutrir el cuerpo y el cerebro del niño, ya que en esta edad, es más sensible a la influencia del entorno exterior. El amor, protección estrechan los lazos afectivos afianzando la seguridad y confianza en sí; una estimulación adecuada puede facilitar el aprendizaje, ayuda al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea.

“Un rápido aumento cerebral afecta al desarrollo cognitivo, social y emocional, que ayuda a garantizar que cada niño o niña alcance su potencial y se integre como parte productiva en una sociedad mundial en rápido cambio”. (Organización Mundial de la Salud,2009 N°332,).

Por lo que la estimulación temprana se puede definir como “las acciones y medidas necesarias para proporcionar las experiencias que el niño requiere desde su nacimiento, para lograr su desarrollo integral óptimo”. (Ramírez F., 1998, 177)

Las áreas de intervención de la estimulación temprana, se centran en lo cognitivo, motor, lenguaje, social. Los movimientos corporales forman parte de la construcción del aprendizaje, a través de las vivencias en actividad dirigida o espontánea; es aconsejable, estimular el área motriz, ya que el movimiento permitirá que el niño alcance independencia, y por ende, mayores experiencias.

1.5 La Motricidad

La motricidad es la capacidad de las personas para moverse por sí solas. El movimiento permite al niño identificarse, relacionarse con los objetos, con los demás e identificar su esquema corporal. Todos estos conocimientos, llevan al niño a la evolución de su personalidad, y en consecuencia, es la base para el futuro aprendizaje escolar del niño.

Tres son los factores que influyen en el desarrollo motor: la herencia genética, las condiciones materiales del medio, y la estimulación (Antoranz E., 2010, p.90). La herencia genética es transmitida de padres a hijos, pudiendo ser favorable o perjudicial, ya que también se heredan las enfermedades congénitas, impidiendo el desarrollo normal del niño. El ambiente, podemos decir, que tiene una función muy importante en el desarrollo motriz, ya que puede satisfacer sus necesidades de aprendizaje, cuando

es apropiado al brindarle condiciones favorables para la estimulación como: una buena alimentación, higiene, autonomía, recursos afectivos y materiales, etc. que son fundamentales para su desarrollo en la conciencia de su propio cuerpo, y del ambiente que lo rodea.

El conocimiento de su esquema corporal conforma un papel muy importante en el “desarrollo psicológico, cognitivo y social del niño” (Rodríguez J., 1998, p 876), al conocer su cuerpo se crea una imagen del mismo, esta a su vez, está dirigida hacia la reacción de sus movimientos ante estímulos o situaciones en las que el niño pueda formar parte activa.

El niño tiene todo un mundo por explorar, para lo cual, necesita su cuerpo en movimiento y de un entorno favorable para experimentar situaciones de riesgo, atención, análisis, esfuerzo, con el propósito de someter al niño a utilizar todo su potencial para el lograr objetivos cada vez más elaborados, la psicomotricidad pretende estimular al niño en este proceso de desarrollo tanto en lo motriz como en lo social y afectivo.

1.6 La Psicomotricidad

El pensamiento de Jean Le Boulch en la Psicomotricidad, considera al ser humano como “una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes: de una parte, el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término motricidad constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento” (Gallo L.,2007,p.49).

Según esta definición, podemos decir que, la psicomotricidad trabaja mediante movimientos corporales un sin número de destrezas como: la coordinación, equilibrio, orientación, conocimiento de nociones espaciales, lateralización, todo esto, de una manera planificada y orientada a las necesidades específicas de cada niño. Todas estas actividades pueden ser presentadas en un ambiente agradable y adecuado, en el cual, maestros y padres jueguen con su niño, al mismo tiempo que afianza con dichos movimientos el área afectiva y social. Es un momento de diversión y contacto; la comunicación es un constante intercambio de sentimientos y emociones. Por todo esto, nos podemos dar cuenta que “ la psicomotricidad es un proceso global que implica cuerpo y mente, y conduce a la persona a actuar frente a propuestas determinadas, mediante el dominio de su cuerpo (motricidad), y la capacidad de estructurar el espacio durante un tiempo determinado (ritmo)”.(Comellas Ma,2003l,p.9).

Los movimientos corporales que los niños presentan desde el nacimiento, están regidos por leyes que nos indican el proceso natural de adquisición de los mismos, como: la” ley céfalo caudal, próximo distal, músculos flexores a extensores y de masas musculares globales a específicas”.(Comellas Ma. 2010, p.105).

Ley céfalo caudal: se refiere a que el desarrollo del niño se inicia en la cabeza, se dirige al tronco y finaliza en los pies, esta ley nos demuestra, que la cabeza es la primera en ser controlada al mantenerla erguida antes que las otras partes del cuerpo.

La ley próximo distal: se refiere a que el desarrollo se da primero desde la línea media hacia las partes más alejadas, como brazos y manos, esto quiere decir, que la destreza primero se encuentra en las zonas cercanas al tronco, y al final, los pies y deditos.

Ley de músculos flexores a extensores: señala que los músculos flexores se desarrollan antes que los extensores, por lo cual, el niño primero puede flexionar sus deditos para la prensión, antes de soltar intencionalmente un objeto.

Ley de masas musculares globales a específicas: esta ley indica que primero se usan los músculos grandes, y después los más pequeños, el niño primero controla los movimientos de las piernas para caminar, antes que de la mano y dedos para garabatear.

Toda la estimulación en base a los movimientos regidos por las leyes del desarrollo motor, nos servirán para el aprendizaje integral de los beneficios que la psicomotricidad puede brindar al niño en diversas áreas como:

- Organización del esquema corporal:
- Dominancia de la lateralidad
- Dominio del espacio
- Dominio del tiempo
- Dominio motriz: grueso y fino

(Mesonero A., s.a.,p.80)

La motricidad gruesa forma parte muy importante del desarrollo del niño desde tempranas edades, ya que permite lograr la coordinación de movimiento del cuerpo.

1.7 Motricidad Gruesa

“La motricidad gruesa: comprende la habilidad que el niño va adquiriendo para mover

armónicamente los músculos del cuerpo” (Rodríguez S., 2007,p.16) de modo que puede, poco a poco, adquirir diferentes destrezas como: control postural, del equilibrio, habilidades sociales, imaginativas, capacidad para resolver problemas, etc. Para poder planificar actividades psicomotoras a un niño, primero debemos conocer las destrezas que deben cumplir a cada edad, como por ejemplo, que a los 4 a 5 meses se voltea, se sienta solo; a los 7 meses gatea; a los 8 meses se mantiene de pie; de los 10 a 12 meses comienza a andar. La posición erguida permite una nueva percepción y visión; la marcha es importante para el desarrollo psíquico; a los 18 meses puede correr, subir escaleras; a los 2 años corre bien, pateo una pelota, sube y baja escalones; a los 3 años se pasea en triciclo, sube y baja alternando los pies. Todas estas experiencias permitirá al niño aumentar el caudal sensorial y perceptivo de su entorno.

A continuación se presenta un cuadro que permite a padres y maestros tener una noción acerca de la maduración motriz gruesa, en cada etapa de desarrollo hasta los 3 años.

TABLA EVOLUTIVA CON LOS AVANCES MADURATIVOS EN MOTRICIDAD GRUESA						
1 a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	10 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	25 a 36 meses
Levanta la cabeza	Control de cabeza sentado	Se sostiene sentado con ayuda	Se sostiene sentado con ayuda	Da pasitos solo	Patea la pelota	Se sienta en ambos pies
Levanta la cabeza y pecho en prona	Se voltea de un lado a otro	Se arrastra en posición prona	Se arrastra en posición prona	Camina solo	Lanza la pelota con la mano	Se levanta sin usar las manos
Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos	Intenta sentarse solo	Se sienta por sí solo	Se sienta por sí solo	Corre	Salta en los dos pies	Camina hacia atrás

Tabla 1.1 (Marín A. et al)

Observando la tabla de evolución podemos darnos cuenta que los niños atraviesan por etapas de forma progresiva, que va desde los 3 meses a los 3 años, en los que se puede notar que los niños primero se encuentran en posición horizontal, para al final llegar a la posición vertical y al dominio de las mismas, por lo cual, es necesario analizar la importancia que tiene las etapas previas a la caminata y su dominancia.

1.8 Andar –hablar y pensar

El niño durante el desarrollo, antes de andar, pasa por fases: voltear, rastrear, gatear y caminar. Todas estas etapas son específicas de la naturaleza humana, por lo que son importantes para su desarrollo. El Andar-Hablar-Pensar, son capacidades que se encuentran interrelacionadas, constituyendo una base sólida entre ellas. Tomando en cuenta que el niño camina hacia el año, habla entre los dos, y piensa entre los tres años, podemos decir que el andar es la base que encamina los mecanismos del habla, y estos a su vez, son los cimientos para el pensar.

El andar no es simplemente el desplazarse, si no todo el proceso que conlleva dicha acción, conduciendo al niño de la posición horizontal hacia la posición vertical. En este proceso, el niño trabaja con el equilibrio y la gravedad, tratando de dominar sus movimientos. El niño con un desarrollo natural, antes de andar, pasa por varias fases: voltrear, rastrear y gatear. Todas estas etapas, forman parte del programa genético humano, por lo que son importantes para su desarrollo. Dichas etapas del desarrollo son evidentes en la evolución de las especies animales, teoría conocida como “Recapitulación Ontogenética y Filogenética”, según Fay.

1.9 Organización Neurológica

La teoría de la recapitulación sostiene que el desarrollo embrionario de cada especie (ontogenia), repite completamente la historia evolutiva de dicha especie (filogenia). El atravesar por etapas de maduración o cambios biológicos, se somete a un “ proceso mediante el cual se realiza la progresiva organización de la estructura neuropsíquicas humanas, previamente determinadas para nuestra especie”(Serra M. 2005, p.16).

Dichas teorías permiten prestar especial atención a los procesos evolutivos que marcan el desarrollo y la organización del sistema nervioso de los niños como: la etapa del rolar, reptar, gatear, andar, y por último el dominio lateral. Si nos fijamos en los niños podemos evidenciar que todos pasan por dichas etapas, unos de manera más acentuada que otras, o casi imperceptiva por lo cual, se debe estimular adecuadamente dichas etapas en las edades adecuadas, para que así evitemos dificultades futuras en el normal desempeño del niño.

1.10 Conclusión

Como conclusiones podemos señalar que la neuropsicología infantil es importante para conocer la relación del cerebro del niño con las diferentes conductas, para así estimular cada área aprovechando la plasticidad cerebral que permite nuevas conexiones nerviosas.

Todo cerebro está diseñado para aprender, pero un cerebro en desarrollo, como el del niño, tiene sin número de ventajas, por lo cual hay que nutrirlo con un ambiente adecuado para recibir diferentes estímulos que se transforman en experiencias, que permite al niño enriquecer sus conocimientos.

La estimulación de la motricidad gruesa, permitirá tener un correcto desarrollo de las etapas evolutivas, que llevan al niño a tener una adecuada organización neurológica, y por ende, mayores conexiones sinápticas.

CAPÍTULO II

Guía para la Estimulación Neurológica

Introducción

La estimulación a los niños en edad temprana beneficia su posterior desarrollo, evitando futuras dificultades en diferentes áreas como: motriz, socio afectivas, lingüísticas y cognitivas. Se ha diseñado una guía dirigida a maestras y padres de familia, en la que se encuentra detallado actividades y juegos de fácil comprensión, dirigido a niños de tres meses a tres años; dichas actividades, son útiles para estimular las diferentes etapas que cumplen en el transcurso de estas edades como: el rolar, reptar, gatear, andar y ejercicios de lateralización. Para una mejor estimulación de dichas etapas se elaboraron materiales apropiados, para lograr el dominio de sus destrezas.

2.1 Presentación del material

Para el cumplimiento del proyecto, se ha diseñado y construido con la ayuda de profesionales, tres implementos que contribuyen a satisfacer las necesidades de los niños en las etapas comprendidas de los tres meses a tres años: el rolar, reptar, gatear, andar y la estimulación para la lateralización. Estas etapas son importantes para enriquecer sus vivencias, y por ende, sus conocimientos. Los materiales a utilizar serán ubicados en el área verde del CDI, ya que este espacio es propicio para el juego y la diversión.

Estos implementos se elaboraron con colores llamativos para atraer la atención del niño, con medidas adecuadas para facilitar su uso, con un material resistente a la intemperie, y sobretodo, seguros para los niños.

2.1.1 Tablero vertical para introducir pelotas con manos y pies

Sirve para la estimulación de la lateralidad. El tablero presenta 3 orificios situados en la base, a manera de arcos, para que el niño introduzca la pelota usando uno de sus pies afianzando su lateralidad, dichos arcos van disminuyendo de tamaño para aumentar

la dificultad de ingreso de la pelota, lo que genera que el niño se interese, esfuerce, coordine sus movimientos y se concentre. Además, tiene 6 orificios en forma de figuras geométricas que sirven para introducir la pelota lanzándola y presentan las mismas características.



Ilustración 2.1 (Sosa K.)

2.1.2 Plataforma para marcha cruzada

Permitirá la estimulación de la caminata a esquema cruzado. La plataforma fue diseñada para que el niño aprenda a coordinar el movimiento de los brazos y piernas en el momento de caminar. La plataforma presenta huellas en el piso de 2 colores diferentes, para que las pise alternadamente,

al mismo tiempo que sostiene unos agarres del mismo color que moverá a cada paso.



Ilustración 2.2 (Sosa K.)

2.1.3 Malla de gateo

Sirve para estimular el gateo a esquema cruzado. La malla se elaboró con una estructura rectangular y sogas cruzadas que obligarán al niño a adoptar la posición de gateo, para cruzar de un lado al otro de la misma.



Ilustración 2.3 (Sosa K.)

2.1.4 Malla para reptar

Sirve para estimular la reptación mono lateral. La misma estructura de la malla del gateo se utilizará para reptar, fue elaborada para bajar su altura, y de esta manera obligar al niño a reptar de un lado al otro de la misma.



Ilustración 2.4 (Sosa K.)

2.2 Guía para estimular el desarrollo neurológico

2.2.1 Estimulación temprana

La estimulación temprana permite al niño aprender o reforzar los diferentes niveles de desarrollo, al interiorizar las destrezas, él podrá ser capaz de sentirse seguro para relacionarse con su entorno de una manera más activa y confiada.

2.2.2 Aspectos importantes

“La estimulación es importante, y se puede aprovechar cualquier momento del día para aportar, ya que se pretende que sea un tiempo divertido, agradable e interesante.

El momento propicio para estimular al niño, es cuando se encuentra despierto, quieto y alimentado, ya que puede concentrarse en estímulos externos.

Es importante mantener una buena relación con el niño, respetando su individualidad y ritmo de aprendizaje, no se debe sobre estimular, al contrario, se le debe reforzar lo aprendido y enseñar cosas nuevas que despierten el interés del niño”. (texto de mi autoría).

2.3 Estimulación Motora

Para estimular el area motriz de los niños se recomienda los siguientes ejercicios y juegos, estos deberán ser aplicados tomando en cuenta las diferentes necesidades de cada niño.



2.3.1 Rolar sobre su cuerpo

El rolar contribuye a la maduración del sistema nervioso, al equilibrio, control de la postura, fortalece el tono muscular.

2.3.1.1 Ejercicios

- En un paracaídas de estimulación (tela) para colocar al niño y hacerlo rodar de un lado al otro, este ejercicio es divertido porque el niño experimenta el movimiento.
- Con el niño boca abajo apoyado en los codos, llamar su atención con juguetes, tomar los bracitos y girarlo a la posición supina, el niño mediante la práctica irá entendiendo que su cuerpo debe girar para poder seguir a un objeto.
- En posición supina, llamar la atención del bebe con un juguete, ayudarle al

niño a girar flexionando la pierna al lado opuesto, al flexionar la pierna el niño podrá tener mayor apoyo, y por ende, facilidad para girar.

- El niño recostado boca arriba, empujar el hombro del lado opuesto al que debe girar para facilitar el volteo.

2.3.1.2 Juegos para estimular el rolar sobre su cuerpo

Juego de las momias

Recursos:

- Telas
- Niños
- Maestra

Reglas:

Los niños se colocarán acostados boca arriba sobre las telas, con una mano agarrarán la tela y girarán hasta envolverse con la misma.



Ilustración 2.6 (Sosa K.)

Juego rueda a tu amiguito

Recursos:

- Niños
- Maestra

Reglas:

Un niño se tirará en el suelo, mientras que el compañerito lo empujará para que ruede.



Ilustración 2.7 (Sosa K.)

Juego carrera de rodillos

Recursos:

- Maestra
- Niños



Ilustración 2.8 (Sosa K.)

Reglas:

Los niños recostados en el suelo girarán hasta llegar a la meta.

2.3.2 Reptar

Es la etapa del desarrollo que ayuda al niño a ejercitar los músculos, coordinar movimientos de su cuerpo. El reptar es la etapa previa al gateo.



Ilustración 2.9 (Sosa K.)

2.3.2.1 Ejercicios

- Colocar al niño boca abajo sobre la pelota de estimulación, sostenerlo por los muslos y mover lentamente el balón en todas direcciones, mientras mueve la pelota es recomendable acompañar el ejercicio con canciones que relajen al niño.
- Colocarlo en posición boca abajo, mostrarle un juguete y animarle a que lo tome, colocamos nuestras palmas de las manos en sus plantas de los pies para impulsar el movimiento que deseamos alcanzar, de esta manera, ayudamos al niño a flexionar las piernitas y a impulsarse.
- Colocar un juguete llamativo frente a él, boca abajo, y animar a que lo tome, colocando la palma de la mano, solo impulsando la una planta del pie, como se puede ver este ejercicio se asemeja al anterior pero disminuida la ayuda.

2.3.2.2 Juegos para estimular la reptación

Juego sígueme al juguetito

Recursos:

- Malla para reptar
- Una piola
- Un carrito
- Niño
- Maestra



Reglas:

Con el niño colocado boca abajo reptar siguiendo el carrito hasta llegar al otro extremo.

Juego el cocodrilo comelón

Recursos:

- Malla para reptar
- 8 uvas
- 4 Platos
- 2 Niños
- Maestra



Reglas:

Los niños boca abajo deben reptar de un extremo de la malla al otro, tomar una uva con la boca y comerlas. Tendrá que hacerlo con las 4 uvas, tomando una en cada vuelta.

Juego carrera de tarritos

Recursos:

- Malla para reptar
- 2 tarritos
- 2 niños



Ilustración 2.12 (Sosa K.)

Reglas:

Colocar a dos niños en posición de reptar, con la frente empujar el tarro de un extremo de la malla al otro reptando.

2.3.3 El gateo

El gateo es una etapa de “exploración, se familiariza con su propio cuerpo... ,aprende a coordinar los movimientos y a afianzar el equilibrio,...aprende conceptos espaciales, la velocidad, empieza a confiar en su posibilidad de movimiento como primer paso a la independencia, también fortalece los músculos y articulaciones y favorece la disociación de movimientos del tronco, que prepara al niño para empezar a andar”(Ribes Ma., Clavijo A., Fernández C, Torres Ma.,2006,p.86)



Ilustración 2.13 (Sosa K.)

2.3.3.1 Ejercicios

- Colocar al niño boca abajo sobre un rodillo para que aprenda a sostener su peso con los codos derechos, empujarlo hacia delante para que apoye sus manos sobre el suelo, de esta manera, el niño aprenderá a apoyar sus manitos en el suelo y soportar su peso.
- Colocar al niño sentado con las piernitas abiertas sobre nuestras rodillas para que sostenga el peso de su cuerpo, balanceándolo de un lado hacia el otro, de esta manera, ganará equilibrio, estabilidad.

- Con una frazada doblada, colocarla alrededor del pecho del niño mientras se encuentra en posición de gateo, tomar los extremos y sujetarlos de una manera cómoda siendo un apoyo para el peso del cuerpo, y de esta manera, estimular al gateo.
- Ayudar al niño sosteniéndolo de la cadera para que pueda gatear, y luego ir disminuyendo la ayuda hasta tomarlo únicamente de los pies, reforzando la confianza de sí.
- Subir y bajar escalones gateando, se motivará al niño con algún juguete de su agrado colocándolo al final de los escalones, ir indicando la manera correcta de subir y bajar los escalones, alternando piernas y brazos.
- Permitir que el niño gatee libremente controlando que coordine los movimientos de la mano y pie en forma alternada.

2.3.3.2 Juegos para estimular el gateo

Juego de los perritos

Recursos:

- Malla para gatear
- 4 Huesos de caucho
- 2 niños
- Maestra
- 2 recipientes



Ilustración 2.14 (Sosa K.)

Reglas:

Los niños deberán gatear pasando por la malla de gateo, colocarse un huesito de perro en el cuello y regresar para colocar los huesitos en el recipiente.

Juego recorre el laberinto

Recursos:

- Colchonetas de texturas.
- Niños.
- Maestra



Ilustración 2.15 (Sosa K.)

Reglas:

Con las colchonetas colocadas a diferentes distancias, los niños deben seguir el caminito subiendo y bajando de las colchonetas mientras gatean.

Juego de obstáculos

Recursos:

- Rampa
- Plataforma
- Malla



Ilustración 2.16 (Sosa K.)

Reglas:

Siguiendo a la maestra los niños gatearán por la rampa, plataforma y malla, imitando los sonidos de animales que hace la maestra.

2.3.4 Andar

El momento que el niño empieza a andar obtiene mayor autonomía. Para lograr caminar, alcanzando “control motor de las extremidades” (Palacios S., 2011, p28).



Ilustración 2.17 (Sosa K.)

Debe vencer a la gravedad, mantenerse en equilibrio, coordinando sus músculos tratando de dominar sus movimientos.

2.3.4.1 Ejercicios

- Con la ayuda de un caminador hacer que se agarre y que camine mientras se lo sostiene por detrás, para que poco a poco, adquiera confianza y seguridad.
- En barras paralelas o en dos mesas, ayudar y motivar al niño a sostenerse de ambos lados para que pueda caminar.
- Sostener una manguera delante del niño para que se sujete de ella e incentivar a que de pasitos, por ser flexible la manguera el niño deberá esforzarse para mantener estabilidad.
- Colocar una frazada doblada en el pecho del niño, sostener la frazada de ambos lados para ayudar con el peso del cuerpo y su equilibrio. De esta manera se motiva a que de pasitos.
- Estimular al niño que se cruce de un lado al otro de las barras, sillones, mesitas, etc. para alcanzar los juguetes que se encuentren del lado contrario.
- Estimular la caminata a esquema cruzado, alternando brazos y piernas al caminar.
- Llevar al niño a parques o espacios amplios en los que pueda correr en diferentes direcciones, logrando coordinar sus brazos y piernas para tener estabilidad, velocidad y equilibrio.

2.3.4.2 Juegos para estimular la caminata

Juego esquiando en el llano

Recursos:

- 2 palos de escoba
- 2 niños
- Maestra



Ilustración 2.18 (Sosa K.)

Reglas:

Hacer que los niños se sujeten con las dos manos de los extremos de los palos, el niño de adelante dirigirá al de atrás, dando un paso y moviendo la mano opuesta.

Juego sigue las huellitas

Recursos:

- 20 huellas de pies de color rojo y verde
- Niños
- Maestra
- Cintas de color rojo y verde

Reglas:

Los niños deben ir pisando las huellas, alternando sus pies al mismo tiempo que levantando la mano correspondiente al color que pisa.



Ilustración 2.19 (Sosa K.)

Juego plataforma de marcha

Recursos:

- Plataforma de marcha
- Niños
- Maestra



Ilustración 2.20 (Sosa K.)

Reglas:

El niño se colocará en la plataforma y sostendrá con cada mano un anillo de color diferente que estará sujeto a una cuerda, que le ayudará para coordinar la marcha según el color que pise al dar cada paso.

2.3.5 Lateralización

La lateralización contribuye a la organización del funcionamiento del sistema nervioso, permitiendo al niño “fije el dominio de un segmento sobre el otro mediante un máximo número de vivencias”(Blázquez,2006,p.78)

2.3.5.1 Ejercicios

- Entregar al niño un caja de bloques, motivar a que el niño saque y meta los mismos, de esta manera, ayudamos al niño a coordinar movimientos y al uso de sus manitos.



Ilustración 2.21 (Sosa K.)

- Colocar objetos dentro del campo visual del niño para que los agarre.
- Entregar al niño diferentes juguetes sonoros para que los sacudan utilizando una manito.

- Entregar al niño cubos de madera que sean fáciles de sujetar con una mano, indicar como hacer una torre con los mismos y motivarlo a construir.
- En el parque o en el patio motivar al niño a patear pelotas de diferente diámetro.
- En un lugar amplio y seguro permitir que el niño arroje pelotas que sean cómodas para su manito.
- Colocar en el suelo canicas de colores y pedir que el niño las recoja con los deditos de los pies.

2.3.5.2 Juegos para estimular la lateralización

Juego del tiro al blanco

Recursos:

- Pelota pequeña
- Tablero de tiro
- Niños
- Maestra



Ilustración 2.22 (Sosa K.)

Reglas:

Los niños deberán lanzar la pelota tratando que entre por el orificio, teniendo tres intentos.

Juego de pénales

Recursos:

- Pelota de diferentes tamaños
- Tablero de tiro
- Niños
- Maestra



Reglas:

El niño deberá patear la pelota, tratando de ingresarla por el orificio. Tendrá tres oportunidades con cada pelota.

Juego de bolos

Recursos:

- Pelota
- Pinos
- Niños
- Maestra



Reglas:

Los niños deberán tumbar los pinos lanzando la bola en tres intentos.

2.3.6 Conclusiones

Estos ejercicios y juegos pretenden ser una guía que permita a la maestra estimular el desarrollo neurológico de los niños del CDI “La Escuelita”. Las actividades y juegos deben ser adaptados a las necesidades de los niños y su edad cronológica. El cumplimiento de las actividades se debe realizar al aire libre, ya que brindan innumerables fuentes de experimentación.

CAPÍTULO III

Socialización del Proyecto

Introducción

La socialización de este proyecto, se realizó mediante un taller dictado a maestras y padres de familia, se indicó las diferentes actividades que podemos aplicar con los niños y se dio a conocer la importancia de la estimulación temprana de la lateralización y en las etapas de rolar, reptar, gatear y andar, especificadas en el capítulo II.

Al culminar el taller, se aplicó una encuesta para conocer la opinión de las maestras y los padres de familia, sobre el proyecto.

3.1 Plan de trabajo

3.1.1 Introducción

La presente guía, ha sido elaborada por la importancia de establecer conexiones sinápticas en el cerebro del niño. Se ha considerado a la estimulación motora para encaminar el desarrollo en base a experiencias al aire libre que permitan aprovechar los múltiples beneficios que dicho espacio nos brindan.

3.1.2 Objetivos

Indicar la importancia de la estimulación temprana durante esta edad para un óptimo desarrollo del cerebro del niño.

Incentivar a padres de familia a ser partícipes de la estimulación de sus niños, utilizando las actividades propuestas.

Enseñar a padres de familia la importancia del juego como método de desarrollo en cada área como social, lingüística, motriz, sensorial y cognitiva.

3.1.3 Actividades del taller

- Bienvenida
- Introducción
- Indicar los objetivos de la charla
- Señalar la importancia de la plasticidad cerebral para incentivar a la estimulación dentro de los hogares.
- Importancia de la psicomotricidad, el desarrollo motor y sus beneficios.
- Presentación de la guía de trabajo.
- Presentación del material implementado en el centro e indicación de su utilidad y beneficios.
- Entrega de encuestas para conocer su opinión acerca del proyecto.

3.1.4 Metodología

La metodología a utilizar será de tipo visual, expositiva, práctica y dinámica, con el fin de satisfacer con todas las expectativas de los padres acerca de la charla.

3.1.5 Expositores

La persona a exponer el tema es la autora del proyecto.

3.1.6 Duración

La charla tiene un duración de 40 a 60 minutos, pero puede ampliarse dependiendo la participación de los asistentes.

3.1.7 Asistentes

Para la charla se pedirá la presencia de los padres de familia de los niños menores de tres años.

La charla se llevará a cabo en las instalaciones del CDI La Escuelita.

Al finalizar la charla los padres de familia entregarán su dirección de correo electrónico para enviarles la guía de estimulación.

3.2 Encuesta

Al culminar la charla con el fin de conocer la opinión de padres de familia, maestras y demás personas presentes, se entregó indistintamente una encuesta, que consta de las siguientes preguntas:

1.– Considera que la charla fue interesante.

SI NO

2.– Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

3.– Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

4.– Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

5.– Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

TABLA DE RESULTADOS

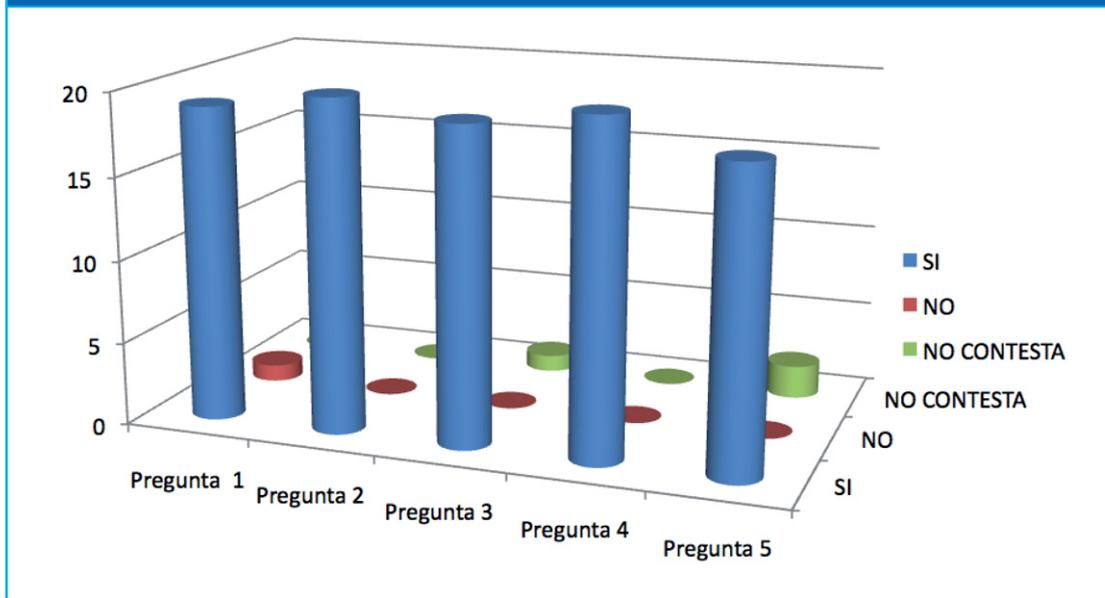


Tabla 3.1

Después de analizar los resultados de las encuestas realizadas a 20 personas, entre padres de familia y maestras, hemos determinado que el proyecto es de gran interés para los mismos, ver tabla 1.2.

3.3 Conclusiones

La estimulación no solo puede ser responsabilidad de los maestros o estimuladores, si no compartida con los padres, ya que la mayor parte del tiempo son los responsables de su desarrollo, porque son sus primeros maestros.

Al involucrar a padres de familia en la vida escolar de sus hijos, permite estrechar vínculos importantes entre ellos, maestros y niños formando un equipo de trabajo que beneficiará el presente y el futuro desarrollo del infante.

Las charlas deben ser continuas y enfocadas a las diferentes necesidades de los niños, con el gran objetivo de apoyar a los padres en la crianza y formación inicial de sus hijos.

3.4 Conclusiones y recomendaciones generales

El proyecto es muy novedoso por la importancia que se ha dado al desarrollo neurológico en su infancia.

Las etapas del desarrollo serán mejor estimuladas, ya que se han elaborado implementos adecuados para la estimulación, de acuerdo a las necesidades del niño y su edad.

La guía elaborada servirá como referencia para un sinnúmero de ejercicios y juegos que permitan al niño desarrollar sus capacidades de manera satisfactoria dentro y fuera de la institución.

Los ejercicios, juegos e implementos, podrán ser utilizados por todos los niños del Centro de Desarrollo Infantil, que no hayan tenido una adecuada estimulación, o que estén atravesando por cualquiera de estas etapas para perfeccionarlas.

Es importante convivir en un medio ambiente favorable, ya que los niños aprenden jugando en un entorno amplio, sano y lleno de estímulos para su adecuado desarrollo.

Los niños busca nuevas experiencias, por lo tanto necesitan que sus padre como educadores les brinden la oportunidad de experimentar y desenvolverse en su entorno de una manera libre, en un ambiente agradable de afecto y cuidado.

La guía de estimulación puede ser aplicada y adaptada para niños mayores, que presenten dificultades en su desarrollo, por no haber cumplido de una manera adecuada las etapas del rolar, reptar, gatear, andar o lateralización.

Bibliografía

- ROLANDO A. (2006), Necesidad de Base en el Desarrollo Personal del Niño, Universidad de Oviedo.
- PORTELLANO J., (2005), Introducción a la Neuropsicología, Mc Graw Hill.
- SADUNI M. SERRAT E., (2008), El Desarrollo de los Niños Paso a Paso, Editorial uoc.
- SÁNCHEZ A., (2003), La Educación Temprana de 0 a 3 Años, Edición Palabra S.A.
- LOYZAGA G., (2007) Tratado de Otorrinolaringología Cirugía de Cabeza y Cuello, Editorial Médica Panamericana.
- CABRERA M., (2002), La Estimulación Precoz Un Enfoque Práctico, Siglo Veintiuno.
- Organización Mundial de la salud,(2009),Desarrollo en la primera infancia, (Nota descriptiva N ° 332),Recuperado en marzo del 2013,de:<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>
- RAMIREZ F., (1998), Manual de Neonatología, Editorial Universitaria Potosina.
- ANTORANZ E. VILLALBA J., (2010), Desarrollo Cognitivo y Motor, EDITEX.
- RODRIGUEZ J., (1998), Psicología del Niño y del Adolescente, Universidad de Sevilla.
- GALLO L., (2007), Aproximación Epistemológicas y Pedagógicas a la Educación Física, Funámbulos Editores.

- COMELLAS Ma., (2003), *Psicomotricidad en la Educación Infantil*, CEAC.
- MESONERO A., (s.a.), *Necesidad de Base en el Desarrollo Personal del Niño*, Universidad de Oviedo.
- SERRA M. DIAZ J, SANDE M., (2005), *Fisioterapia en Neurología, Sistema Respiratorio y Aparato*, MASSON.
- RIBES Ma. CLAVIJO A. FERNANDEZ C. TORRES Ma., (2006), *Educador de Educación Infantil*, MAD.
- PALACIOS S FERRÁNDIZ T. ORDEN V.. (2011), *Educación Física Para el Tratamiento de la Diversidad*, UNED.
- BLÁZQUEZ D., (2006), *Preparación de Oposiciones Primaria*, INDE.
- (MARÍN A. JARAMILLO B. GÓMEZ R. GÓMEZ U.,(2008), *Manual de Pediatría Ambulatoria*, Panamericana)

Anexo 1

Encuestas

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

~~SI~~ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

~~SI~~ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

~~SI~~ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

~~SI~~ NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SÍ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SÍ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SÍ NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SÍ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SÍ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

~~SI~~ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

~~SI~~ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

~~SI~~ NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

~~SI~~ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

~~SI~~ NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

S✓ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

S✓ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

S✓ NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

S✓ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

S✓ NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

~~SI~~ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

~~SI~~ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

~~SI~~ NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

~~SI~~ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

~~SI~~ NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SÍ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SÍ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SÍ NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SÍ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SÍ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SÍ NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SÍ NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SÍ NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SÍ NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SÍ NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

**GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE TRES MESES A TRES AÑOS.**

Encuesta:

- Considera que la charla fue interesante.

SI NO

- Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera usted que los ejercicios y juegos propuestos en la guía, son adecuados para el desarrollo de los niños.

SI NO

- Considera que el material implementado en el centro es útil.

SI NO

- Cree usted que pondría en práctica lo indicado en la charla.

SI NO

Anexo 2

Autorizaciones de ilustraciones

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:

Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Karina Sosa C.

Yo:.....ALEXANDRA TOLEDO T.....representante del niño
(a):.....WALTER PAZAN....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.



.....

REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Carlos Armando Puzhi Sicha.....representante del niño
(a): Josee Linares Puzhi Torres....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.



.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

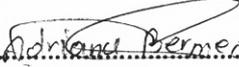
De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Adriana Jimena Bermeo Astudillo representante del niño
(a): Belen Carolina Pillco Bermeo....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


Adriana Bermeo.....

REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: *Andrés Paredes*.....representante del niño
(a): *Emilia Paredes*....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

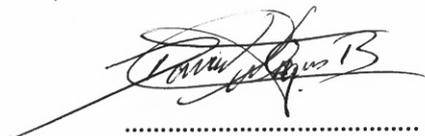
Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:
Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Daniel Navas.....representante del niño
(a): Daniela Navas....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.



.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

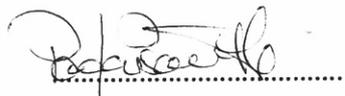
De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Roberto Rosante.....representante del niño
(a): Alejandro Ormaez....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

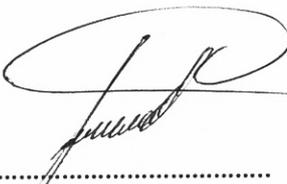
Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:
Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Paul Fernando Diaz Calle.....representante del niño
(a): Paul Sebastian Diaz Hurtado....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Nancy R. Aguiñaga.....representante del niño
(a): Samantha Chimbo....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


Nancy R. Aguiñaga

REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Alexander Márquez.....representante del niño
(a): Matias Yiquez....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

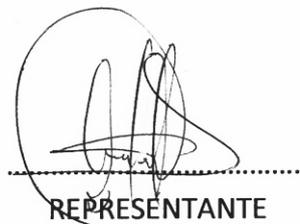
De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: FLAVIO O. BRAVO GUEZADA.....representante del niño
(a): CAMILA ANDREA BRAVO PEREZ....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

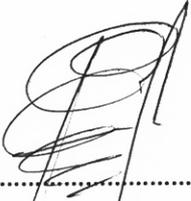
De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Freddy Neira Salazarrepresentante del niño
(a): María Belev Neira G., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Andrea Coppio.....representante del niño
(a): Amelie Urgiles....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Jameth Barrios.....representante del niño
(a): Josee Pardo....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Janeth Ayovaca.....representante del niño
(a): Mateo Ramos....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

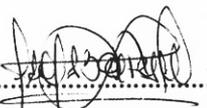
De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Paula Beltrán Castro.....representante del niño
(a): Paula Emilia Pozo Beltrán....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

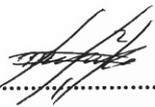
De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Marcelo Coronel.....representante del niño
(a): Dadrana Coronel....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Mariela A. Carrion G......representante del niño
(a): Diego L. Janga B......, autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Crisiela Cristina Valladares Palomeque.....representante del niño
(a): Brithany Cristina Valladares Palomeque....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.


.....
REPRESENTANTE

Cuenca, 14 de mayo del 2012

Señor:
Padre de Familia

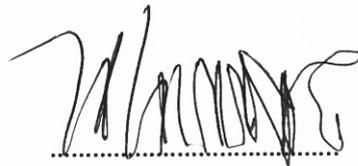
De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito a Ud. de la manera más comedida, permitirme realizar una sesión fotográfica de su representado (a). Las fotografías serán usadas en la presentación de mi proyecto "GIMNASIO PARA LA ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE TRES MESES A TRES AÑOS.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
Karina Sosa C.

Yo: Arivaldo Ochoa G......representante del niño
(a): Sol Camila Ochoa Rojas....., autorizo a la Señora Ana Karina Sosa Camacho a fotografiar a mi representado (a), y hacer uso de las fotografías según convenga a sus intereses.



REPRESENTANTE