



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz

**PROYECTO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA NIÑOS DE TRES  
A CINCO AÑOS EN LA ESCUELA**

**“SAN JOSÉ DE PAUTE”**

Estudio realizado en el cantón Paute de la provincia del Azuay

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial, Estimulación e  
Intervención Precoz

Autores: Gabriela Pacheco y Adriana Zumba

Directora: Mst. Cesibel Ochoa

Cuenca-Ecuador

2016

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada en primera instancia a mis padres Wilson y Lucia; a mis hermanas Priscila, María del Cisne y Sofía; a mi sobrina Mickeyla y a mis queridos abuelos Julio e Inés. Todos ellos han sido mi apoyo incondicional en este largo caminar.

Gabriela Pacheco

Dedico esta tesis principalmente a mis padres Vinicio y Livia, quienes a pesar de las dificultades presentes fueron los que me encaminaron a llegar hasta donde hoy estoy; a mis hermanos Mónica, Verónica, Vinicio, Carolina y Emily ya que ellos fueron el impulso del día a día para lograr cumplir esta nueva meta en mi vida.

Adriana Zumba

## **AGRADECIMIENTOS**

La vida es un largo camino que está lleno de obstáculos, retos, tristezas, alegrías, etc., donde existe una luz que te guía hacia el camino correcto; por esto le agradecemos inmensamente a Dios por permitirnos haber cumplido con nuestra meta.

A nuestras familias y amigos por haber sido la motivación constante y el apoyo incondicional en todo este caminar.

A la Congregación de Hermanas Doroteas, quienes nos abrieron las puertas de su Institución Educativa para la ejecución de nuestro proyecto.

Y, por supuesto, a nuestra tutora Mst. Cesibel Ochoa, quien supo guiarnos en este proceso y motivándonos a realizar un trabajo excepcional.

## RESUMEN

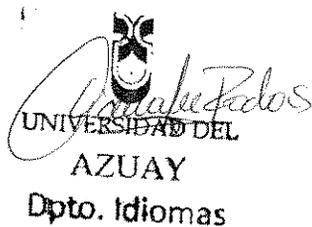
La educación sobre la sexualidad es importante desde la infancia. Por ello, el objetivo principal de este proyecto fue brindar un conocimiento propicio acerca de este tema teniendo como referente la edad de desarrollo, el contexto y las necesidades particulares. Se partió de un diagnóstico a niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “San José de Paute” a través de una encuesta a los padres de familia; se determinó el grado de conocimiento y cómo actúan frente a las dudas planteadas por sus hijos. Luego, se realizó una observación directa durante un mes. A partir del diagnóstico se diseñó y aplicó las respectivas planificaciones curriculares fundamentadas en 5 temáticas: concientización del esquema corporal, diferenciación de género, autocuidado, juego de roles de la familia, concepción y nacimiento. Se trabajó en Inicial 1 con 16 niños y 13 niñas y en Inicial 2 con 14 niños y 20 niñas. Finalmente, se socializaron los resultados con los maestros: en Inicial 1, el 98, 27% alcanzaron con los objetivos planteados; en Inicial 2, el 95, 29% lo cumplió. Con ello se constata que la educación sexual es un pilar imprescindible a trabajar independientemente de la edad.

Palabras claves: Infantil, educación sexual, infancia, plan de intervención.

## ABSTRACT

Sex education is important since childhood. Therefore, the main objective of this project was to provide adequate knowledge on this subject, taking as reference developmental age, context and particular needs. The research began with the diagnosis of 3 to 5 years old children of "San José de Paute" Basic Education School, through a survey conducted to parents. Their degree of knowledge and how they act against the doubts raised by their children was determined. Then, a direct observation was performed during a month. Based on the diagnosis, the respective curriculum planning founded on 5 themes was designed and implemented. The themes encompass body image awareness, gender differentiation, self-care, family role-playing, and conception and birth. We worked with 16 boys and 13 girls in Initial Level 1, and with 14 boys and 20 girls in Initial Level 2. Finally, the results were debriefed with teachers; 98.27% achieved the stated objectives in Initial 1; and 95.29% fulfilled them in Initial 2. Therefore, it was verified that sex education is an essential area to work with regardless of the age.

**Keywords:** Children, Sex Education, Childhood, Intervention Plan.



Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	11
<b>EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL</b> .....	11
<b>1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD HUMANA</b> .....	11
<b>1.2 CONCEPTO DE SEXUALIDAD</b> .....	13
<b>1.3 CONCEPCIONES SOBRE LA SEXUALIDAD</b> .....	13
<b>1.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL</b> .....	22
<b>1.4.1 Modelos de Educación Sexual</b> .....	22
<b>1.4.2 Elementos de los Programas de Educación Sexual</b> .....	25
<b>1.4.3 Psicoeducación a Padres de familia</b> .....	27
<b>1.4.4 Psicoeducación a los docentes</b> .....	30
<b>1.5 LA SEXUALIDAD COMO VALOR</b> .....	31
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	33
<b>METODOLOGÍA, PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN</b> .....	33
<b>2.1 PARTICIPANTES</b> .....	33
<b>2.2 METODOLOGÍA</b> .....	33
<b>2.3 HERRAMIENTAS</b> .....	35
<b>2.4 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	35
<b>2.5 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA PROPUESTO</b> .....	37
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	56
<b>RESULTADO</b> .....	56
<b>3.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS</b> .....	56
<b>3.2 RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN</b> .....	61
<b>3.2.1 Resultados cuantitativos</b> .....	61
<b>3.2.2 Resultados cualitativos</b> .....	65
<b>3.3 SOCIALIZACIÓN CON LOS MAESTROS</b> .....	66

<b>3.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....</b>	<b>67</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Ejes temáticos para la educación sexual.....	34
Tabla 2. Destrezas que contemplan el currículo para concientización del esquema corporal.....	37
Tabla 3. Destrezas que contemplan el currículo para diferenciación de género .....	42
Tabla 4. Destrezas que contemplan el currículo para autocuidado .....	47
Tabla 5. Destrezas que contemplan el currículo para roles de género de la familia .....	50
Tabla 6. Destrezas que contemplan el currículo para el conocimiento del nacimiento y la concepción.....	52
Figura 1. Concepto de sexualidad.....	56
Figura 2. Edad de desarrollo de la sexualidad .....	57
Figura 3. Consideraciones sobre la masturbación en niños de 3 a 5 años.....	57
Figura 4. Conocimiento sobre el complejo de Edipo y Electra.....	58
Figura 5. Reacciones ante las preguntas que hacen los niños/as sobre sexualidad .....	58
Figura 6. Juguetes que prefieren los progenitores que usen sus hijos/as.....	59
Figura 7. Uso de sobrenombres para identificar los genitales.....	59
Figura 8. Pertinencia de la desnudez de los padres frente a los hijos.....	60
Figura 9. Responsables de la educación sexual.....	60
Figura 10. Importancia del diálogo sobre sexualidad con los niños/as .....	61
Figura 11. Destrezas adquiridas para la concientización del esquema corporal .....	62
Figura 12. Destrezas adquiridas para la diferenciación de género .....	62
Figura 13. Destrezas adquiridas para el autocuidado .....	63
Figura 14. Destrezas adquiridas para juego de roles .....	63
Figura 15. Destrezas adquiridas para la concientización del esquema corporal .....	64
Figura 16. Destrezas para la diferenciación de género, autocuidado, juego de roles de la familia, concepción y nacimiento.....	64

# INTRODUCCIÓN

Los prejuicios y tabúes que han acompañado a la sexualidad a lo largo del tiempo y en las diferentes culturas, así como su carácter íntimo y privado, hace que muchos la perciban como algo que no debe ser indagado sino que se debe dejar al libre albedrío. Especialmente con la infancia este criterio toma más fuerza e incluso, algunos niegan su existencia.

Para otros, la mejor educación sexual es la ausencia de educación sexual. Sin embargo, hoy es aceptado por los estudiosos del tema la importancia de la educación sexual desde las etapas más tempranas de la vida. La sexualidad se inicia con la vida y termina con la muerte; es una realidad en todas las edades en las que se manifiesta de manera diferente, se vive de forma distinta, pero en todas es importante

Los seres humanos somos sexuados a lo largo de todo el ciclo vital, pero la sexualidad cambia con relación a la edad. Es por esto que la educación sexual debe adecuarse a las características de cada edad y nivel de desarrollo.

El presente proyecto pretende contribuir con la autoformación del conocimiento de los niños en edades iniciales acerca de su sexualidad. Algunos de los problemas observados fueron las conductas propias de la edad, como por ejemplo la curiosidad de conocer el órgano genital del compañero, besarse a escondidas, el uso de sobrenombres para designar a los órganos genitales y el machismo; esto se relacionó con el desconocimiento y la falta de comunicación de los padres de familia con sus hijos; asimismo, la inexperiencia de los maestros de cómo abordaron estos temas con sus alumnos.

El proyecto contempló tres partes: la primera fue la observación directa a los niños mediante las fichas de observación. Luego se elaboró las encuestas y fueron aplicadas a los padres de familia. Se efectuaron 15 planificaciones a Inicial I, y 15 planificaciones a Inicial II. Estas se dividieron en las siguientes temáticas: concientización del esquema corporal, diferenciación de género, autocuidado, juego de roles de la familia, concepción y nacimiento. Es importante mencionar que con el grupo de Inicial I se trabajó cuatro temáticas, a excepción de ¿Dónde vengo?, puesto que el currículo de Educación Inicial no contempla destrezas relacionadas con esta temática. Y la tercera parte fue la socialización de los resultados con los maestros; en donde se presentaron los siguientes resultados: en Inicial 1, el 98, 27% alcanzaron con los objetivos planteados; en Inicial 2, el 95, 29% lo cumplió. Al finalizar la narrativa se concluye que:

- a) La educación de la sexualidad debe estar inherente en el niño desde su nacimiento.
- b) Los padres deben estar involucrados de forma permanente en la educación sexual de sus hijos, y llevar un trabajo conjunto con los docentes.
- c) Se debe conocer las necesidades y fortalezas del niño para que su aprendizaje sea significativo.
- d) Utilizar destrezas de comunicación de acuerdo al conocimiento y capacidad de los estudiantes.

# **CAPÍTULO 1**

## **EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL**

El presente capítulo analiza la importancia que tiene las particularidades de la educación en la sexualidad en edades preescolares, esto permitirá atender las necesidades que presentan estos niños permitiéndoles tener un desarrollo integral. Por lo mismo, es importante conocer los inicios de la educación sexual.

### **1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD HUMANA**

La sexualidad varía de una cultura a otra y según el contexto socio-histórico en el que se desarrolle. Durante la prehistoria existieron dos etapas: la monogamia natural y la monogamia que tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar. En el Antiguo Testamento, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de la época. En el judaísmo, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el privilegio de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada (Gamboa, 1998).

Para Vargas, Aguilar, Jiménez (2012) en la cultura egipcia el incesto estaba permitido, y la circuncisión tenía un carácter ritual en la adolescencia. En Grecia se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo. En Atenas, las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las hetairas (prostituta fina).

En la edad Media, la Iglesia refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco. En 1530 la Reforma protestante de Martín Lutero

admite el primer divorcio solicitado por Enrique VIII para separarse de Catalina y casarse con Ana Bolena (Del Río, 1996).

A finales del siglo XV aparecen en Europa las enfermedades de transmisión sexual, que fueron consideradas como un castigo celestial. Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana las conductas sexuales como la masturbación eran consideradas inapropiadas. En 1882 apareció el trabajo de Richard Kraft-Ebin *Psychopatia Sexualis*, donde describe comportamientos sexuales patológicos (Caruso, 1993).

Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos. Su teoría de la personalidad, tiene como base el desarrollo sexual. Introdujo el término de líbido como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Por la misma época de Freud, el médico inglés Havellock Ellis publicó su obra *Psychology of Sex*. El describe que el deseo sexual es igual para hombres y mujeres y refuta que la masturbación ocasionara insania (Masters, Johnson, Kolodny, 1998).

Margaret Sanger inició el movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos y entre 1922 y 1927 publicó artículos sobre la sexualidad de la mujer. Geramine Greer, feminista activa, publicó su obra “El eunuco femenino”, que es considerada el baluarte del movimiento feminista. Alfred Kinsey inició el estudio sistemático de la sexualidad y en 1966 Masters y Johnson publican su libro “Respuesta Sexual Humana”, anotando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual (Gomes, De Oliveira, & Vinto, 2011).

En base al análisis histórico se concluye que el comportamiento sexual no es tan simple como parece, ya que dependerá del contexto socio histórico y cultural en el cual se desarrolle.

## **1.2 CONCEPTO DE SEXUALIDAD**

Según la Organización Mundial de la Salud (2006), la sexualidad “es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (OMS, 2006 citado en Cerruti, 2008, p.10).

Rubio (1992), define a la sexualidad como “parte fundamental de las personas que resulta de la integración cognitivo-afectiva de cuatro potencialidades: reproductiva (reproductividad), la capacidad para diferenciarnos en dos sexos (género), para experimentar placer sexual (erotismo) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (vinculación afectiva)” (Rubio, 1992 citado en Fajardo, 2013, p.22).

Por eso, lo primero a tener en cuenta es que hablar de sexualidad no es solo referirse a relaciones sexuales. Para Sigmund Freud, la sexualidad humana tiene aspectos que la distinguen de otras especies: el erotismo, la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad, el carácter personal del deseo que se expresa de distintas maneras y a través de diferentes indagaciones. Incluyendo sentimientos de amistad, compañerismo, solidaridad, incluso impresiones negativas de incomodidad, vergüenza, rechazo, etc. esto nos permite relacionarnos con las demás personas y con nosotros mismos, considerando que la educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no (Cerruti, 2008).

## **1.3 CONCEPCIONES SOBRE LA SEXUALIDAD**

Con respecto a las concepciones sobre sexualidad se toman en cuenta diferentes puntos de vista recogidos por Rathus (2005). A continuación se mencionarán:

## **Desde el punto de vista de la biología**

Se considera que el punto de vista biológico se centra “en el papel de los genes, hormonas, sistema nerviosos y otros factores biológicos en la sexualidad humana”. Esto se debe a que los seres humanos estamos dotados de estructuras propias para cumplir con la función vital de la reproducción; así como también nos permite conocer los mecanismos de excitación y respuesta sexual como la erección, lubricación vaginal, fertilización, etc. Se supone que a diferencia de los animales, la conducta sexual no está influenciada únicamente por este instinto, sino también por factores psicosociales (Rathus, 2005).

Por esto, es importante describir el desarrollo sexual de los niños por edades:

Hasta los 2 años, los niños pueden:

- Explorar las partes de su cuerpo, incluyendo sus genitales; pueden experimentar erecciones y la vagina de las niñas puede lubricarse.
- Comenzar a desarrollar sentimientos acerca del tacto, de su cuerpo, de tener una identidad masculina o femenina. Estos sentimientos están influidos por la interacción de los niños/as con la familia y la sociedad.

De 3 a 5 años, los niños pueden:

- Establecer que son un niño o una niña. Sin embargo, mientras juegan pueden simular que son del otro género.
- Sentir mucha curiosidad por las diferencias corporales.
- Buscar formas de juegos sexuales con amigos/as o hermanos/as que sean afines en edad y nivel del desarrollo sexual.

- Sentir cada vez más curiosidad por sus cuerpos, se sienten bien cuando tocan sus genitales, pueden empezar a masturbarse estimulándose a sí mismos con la mano o frotándose con un muñeco de peluche, lo que puede o no provocar un orgasmo.
- Mostrar curiosidad sobre la forma en que los hombres y las mujeres usan el inodoro, repetir las “palabrotas” que escuchan y empezar a hacer preguntas sobre la sexualidad, como “¿de dónde vienen los niños?”

### **Desde el punto de vista evolucionista**

Algunos científicos y psicólogos consideran que la base genética influye en el comportamiento social, incluidos el sexual, entre los seres humanos; esta teoría expone la disposición de los comportamientos paternos en el éxito reproductivo. Baumeister (2000), habla de la “plasticidad erótica”, que es la respuesta al predominio de fuerzas sociales y culturales, que son demostradas a través de los distintos niveles de control sexual y expresen sus deseos sexuales de diversas maneras.

Por otro lado es importante tener en cuenta las diferencias del cerebro masculino y femenino; siempre se han observado diferencias sexuales en el comportamiento social, los varones desde la infancia eligen juguetes y formas de jugar diferentes de aquellas que prefieren las niñas. Asimismo, juegan con individuos del mismo sexo, algo similar a lo que ocurre con las mujeres. Se considera que esas diferencias son de origen hormonal (Arrighi, 2012).

Tanto el impulso como la respuesta sexual en los hombres son netamente hormono-dependientes, en cambio en la mujer no parece haber vinculación hormonal alguna en relación con su comportamiento sexual (Bain, 2007 citado en Arrighi, 2012).

La respuesta sexual femenina está más condicionada por la participación de los niveles superiores del sistema nervioso (existencia de factores personales, educativos, religiosos, familiares, contextuales, etc), lo cual implica posiblemente un mayor desarrollo evolutivo en este aspecto y, por todo ello, la mujer tiene muchas diferentes razones para aceptar o iniciar una relación sexual, más allá de la autoestimulación (fantasías) o de la estimulación externa; entre ellas, expresar amor, acceder a los deseos de su pareja, disminuir la tensión propia o de la pareja, el aumento de su propia estima, etc. (Hines, 2003 citado en Arrighi, 2012).

### **Desde el punto de vista de la psicología**

La sexualidad a lo largo de la historia ha estado acompañada de mitos y tabúes a su carácter íntimo y privado, lo cual provoca que sea percibido como algo que debe dejarse a la espontaneidad y bajo ninguna circunstancia educada. Sobre todo en la etapa infantil este criterio se fortalece existiendo la creencia que los niños no gozan de este privilegio, condenando sus manifestaciones y neutralizando sus intereses. Sin embargo, es fundamental que se ratifique la existencia de la sexualidad infantil como parte del desarrollo del ser humano; por esto es importante conocer la teoría del desarrollo de Freud y de la personalidad de Vigotsky, teorías íntimamente relacionadas con la sexualidad infantil (Montenegro, & Quintero, 2015).

Sigmund Freud, considera que “todos nacemos con un instinto sexual basado en la biología que debe encauzarse a través de vías de escape socialmente aceptadas”. Asimismo introdujo el término de zonas erógenas “la idea de que muchas partes del cuerpo, no solo los órganos genitales, son sensibles a la estimulación sexual”. Dando paso a las cinco etapas del desarrollo sexual: oral, anal, fálica, latencia y genital; cada etapa da lugar a ciertos tipos de conflictos. La satisfacción inadecuada o excesiva en cada etapa puede producir fijación en ese periodo; el individuo puede progresar prematuramente o regresar a una etapa anterior, más segura para sí (Rathus, 2005).

Sigmund Freud (1856–1939) citado en Guadalupe, E, & Guadalupe, L., (2014) fue el primer investigador formal que describió las etapas del desarrollo sexual que se detallan a continuación:

**Etapa oral:** Se da en los primeros seis meses de vida; la boca es la zona erógena, incluye la succión, donde incorpora la leche materna y todas las estimulaciones sensoriales que generan una intensa satisfacción libidinal. También se puede dar un estadio oral tardío que dura hasta los doce meses; en donde la aparición de los dientes sustituye la succión por la acción de morder.

**Etapa anal:** Se da entre el segundo y tercer año de vida; las tensiones tienen una principal forma de descarga la defecación (evacuación y excitación de la mucosa anal). En esta etapa se da el control de esfínteres, por lo que el niño tiene dificultades para hacerlo pronto; ya que asocia la defecación como un objeto de posesión propio; expresándolo a través de ataques de ira, rabietas, etc. El niño experimenta gran placer al ensuciarse, porque lo relaciona directamente con la satisfacción libidinal de expulsar las heces.

**Etapa Fálica:** Se da entre el tercer y quinto año de vida; los órganos genitales son las zonas erógenas, en el niño el pene y en la niña el clítoris; dando paso a la masturbación como medio de satisfacción, que no es otra cosa más que la estimulación de los propios órganos sexuales.

**Etapa de latencia:** Se da entre los 6 y 12 años, corresponde a un debilitamiento de la fuerza impulsiva determinada por el peso de la cultura. Ante sus deseos el niño construye diques de moralidad y la energía sexual es canalizada hacia otras actividades, como el estudio, deporte y el arte.

Además, Sigmund Freud (1856-1939) pone énfasis en las etapas tempranas de la vida; dándole vital categoría al complejo de Edipo (enamoramamiento del niño por su madre) y Electra (enamoramamiento de las niñas por su padre) (Pérez, 2008).

En la niña se inicia con el complejo de castración, esto se da con la exploración y el descubrimiento de que existen sexos diferentes; los psicólogos lo denominan como “envidia del pene”. Esto se da porque el padre representa el objeto de deseo y el símbolo de la autoridad prohibitiva. La niña luego renuncia al padre y acepta dejárselo a su madre; eso se realiza a nivel inconsciente, donde dominan los valores simbólicos (Maglio, 2013).

El niño empieza a sentirse atraído por su madre y ve a su padre como su rival, supera el complejo por temor a la castración; da por perdido el deseo por la madre y acepta lo que representa el padre. Para Sigmund Freud, la no superación significa una grave perturbación evolutiva, lo que conlleva el peligro de proseguir toda su existencia con una sensación de incomodidad ante cualquier experiencia sexual, puesto que inconscientemente la asociarán con sus culposos deseos de incesto de la infancia (García, 2014).

Además, vale resaltar el criterio de Vigostky, que enfatiza la importancia del desarrollo de la personalidad. Este proceso comprende, el tipo de estructura de la personalidad y su actividad; aquellos cambios psíquicos y sociales que aparecen por primera vez en la etapa actual y que determinan la conciencia del niño, de sus relaciones con el medio, su vida interna y externa, toda la marcha de su desarrollo en el periodo actual. Dentro de este periodo se comprende dos facetas: la primera es la nueva forma de percibir el mundo y el lugar que ocupa dentro de este, lo que origina nuevas formas de comportamiento; y la segunda se relaciona con el desarrollo de la voluntad y la

estabilidad de la conducta y su independencia con respecto a circunstancias externas (González, 1995).

Según Vigostky, las regularidades del desarrollo psíquico infantil en estas edades son (San Pelayo Ferrer, 2008):

- a) Nacimiento y durante el primer año de vida: la influencia familiar y las relaciones que se establecen con el niño/a, determinan la relación social entre lo femenino y lo masculino; mediante el establecimiento de pautas culturales que se asignan en base al sexo. Asimismo empieza a surgir y desarrollarse los niveles primarios de autoconciencia, el yo, núcleo central a partir del cual se formará la personalidad. Lo que es imprescindible del yo, la autopercepción y autovaloración que va teniendo de su propio cuerpo y haciéndolo parte de él mismo.
- b) Durante el segundo año: Es más independiente de los adultos gracias a la marcha, descubre las relaciones con objetos y sus funciones, etc. Empieza a reconocerse a sí mismo por su aspecto externo, siendo capaces de identificarse como niño o niña, es decir reconocen su identidad sexual, lo que constituye uno de los procesos más importantes del desarrollo de la personalidad.
- c) Tercer año: Se reconocen a sí mismo como seres sexuados, que es cuando comienza a sentir curiosidad hacia las diferentes partes del cuerpo y descubren que los genitales son fuente de sensaciones placenteras. Comienza a compararse con los adultos, a identificarse con los roles que estos realizan de acuerdo al sexo “soy mamá, hago lo que hace mamá”.

d) Cuatro o cinco años: van tomando conciencia de la permanencia de la identidad, consolidando este proceso a los 6 o 7 años. Este proceso está íntimamente relacionado con la edad y más concretamente con el nivel de desarrollo. En estas edades la conducta exploratoria se extiende a la observación y tocamiento de los genitales de otros infantes; siendo la causa de mayor atracción por el otro sexo; la curiosidad sobre las diferencias anatómicas. También es frecuente que se realicen preguntas relacionadas con el embarazo o el nacimiento de alguna persona cercana o del hermanito, asimilación de los roles según el sexo; esto se ve más tipificado en los varones, que se muestran satisfechos con el rol asignado por la sociedad; esto quiere decir que desde pequeños perciben que los roles no son igualitarios.

Dentro de psicología también es importante abarcar el tema de las fantasías sexuales, que son un proceso central en la estimulación sexual, y por ende, en el comportamiento sexual. Se consideran fantasías sexuales cualquier tipo de imagen o pensamiento que para la persona tenga un significado erótico o sexual. Se tienen desde la niñez, y existen desde las que son placenteras hasta las que causan vergüenza o son desconcertantes (Leitenberg y Henning, 1995).

Para Fisher, Byrne, White, & Kelley (1988) dentro de las actitudes sexuales tenemos dos extremos que son la erotofilia y la erotofobia, que es la definición respecto a la actitud sexual: es el modo de responder emocionalmente hablando por parte de la persona ante un estímulo sexual, encontrándonos en una actitud positiva- negativa, es decir, que las personas que tiendan a ser más erotofóbicas, tendrán una opinión o una actitud más negativa hacia los estímulos sexuales que aquellas personas que se

expandan su opinión más a hacia la erotofilia, y por ende dichas personas se alejarán más de los estímulos sexuales.

### **Desde el punto de vista sociocultural**

Se centran en las diversas influencias culturales como la religión, raza, etnia, país de origen, estatus socioeconómico, estado matrimonial, edad, nivel de educación y el sexo. Lo que contribuyen a formar nuestras actitudes sexuales, creencias y conductas.

Es por esto que tomamos la investigación de Margarte Mead que realizó en 1925 por ocho meses a 49 adolescentes (12-20 años) samoanas. Ella pensaba que la educación de los niños configuraba su personalidad de adultos, y que la experiencia de la adolescencia variaba entre culturas. El tranquilo tránsito de la niñez a la edad adulta de los samoanos en una sociedad integrada, relajada y tolerante, contrastaba con la problemática y turbulenta adolescencia de los norteamericanos en esa época. Mead creyó encontrar la explicación de estas diferencias en factores socioculturales (Haller, 2011).

Luego de lo expuesto, se concluye que dada la complejidad de la conducta sexual humana, es necesario considerar las diferentes maneras de ver y entender a la sexualidad; debido a que cada uno de estos tiene algo que enseñarnos. Por esto se concluye, que la sexualidad humana refleja la combinación de factores biológicos, psicológicos y socioculturales; es por esto que no existe un patrón de conducta sexual universal, sino por lo contrario es muy diverso. Esto quiere decir, que aunque nuestros valores culturales y sociales sean significativos para nosotros, no precisamente son indicadores de lo bueno o malo en cuanto a este comportamiento.

## **1.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL**

Para hablar de educación de la sexualidad, se debe partir de lo que implica educar para nosotros; y es así desde nuestro punto de vista “educar” es preparar al ser humano desde las primeras etapas de vida implantándolo en el momento histórico y cultural en el que se desarrolla y se desarrollará; desplegando y cultivando sus potencialidades para transformar el entorno, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y las sociales (Fernández, Rodríguez & Sori, 2013).

Para Martin (2006) “La educación afectiva y sexual pretende la personalización, integración y humanización de la sexualidad para sacarla de su disociación y extrañamiento, purificarla de sus elementos agresivos y mentirosos para transformarla en un lenguaje expresivo de encuentro y comunicación personal” (Citado en Hurtado, & Osorio, 2015, p36).

Para Castellanos, & Gonzales (2003) la sexualidad es una compleja manifestación vital, en donde “su esencia se completa en la espiritualidad, en lo subjetivo, que existe como realidad concreta de la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí misma en la praxis cotidiana” (Citado en San Pelayo, 2008, p53)

### **1.4.1 Modelos de Educación Sexual**

**a) Modelo Humanista Crítico aportado por las doctoras Alicia Gonzales y Beatriz Castellanos (2003), consideran que el niño:**

- Construye y reconstruye nuevos saberes y experiencias, a partir de sus saberes y conocimientos anteriores, de sus necesidades y potencialidades, de sus propios patrones motivacionales, cognitivos y conductuales.

- Descubre un sentido espacial y propio, una singular significación afectiva, en las ideas y los hechos, en los conocimientos, valores y preceptos conductuales, al vincularlos con su vida, sus problemas, interés y expectativas.
- Crea y recrea nuevas realidades respecto a sí mismo, a los demás y a su contexto; se trasciende avanza hacia la autonomía y autorrealización, abriéndose nuevos horizontes que le permiten mejorar la calidad de vida individual y social.

En base a este análisis se ha tomado en cuenta los principios del enfoque humanista crítico de la sexualidad de las doctores Alicia Gonzáles y Beatriz Castellanos (2001) para abordar la educación sexual en la etapa preescolar.

- Se ubica al ser humano en el centro del proceso vital y educativo como artífice de la construcción libre de su personalidad y su sexualidad.
- Se deposita toda la confianza en su capacidad de autodeterminación y autorrealización.
- Se prepara para que las alternativas de vida sean libres, plenas y responsables, comprometidas con su realidad, con una profunda conciencia crítica y dialéctica de la trascendencia de sus actos.
- Se propicia la articulación dinámica de sus necesidades y expectativas con
- las de su contexto con el menor sacrificio de su individualidad.

**b) Modelo biográfico y profesional aportado por Fallas, Aguilar, Gamboa (2012).**

Estos autores definen que la sexualidad se reconoce como un derecho a ser vivido y como factor de bienestar, así como el respeto incondicional a la diversidad sexual y a la ayuda de los sujetos a ser más libres y responsables en la promoción del bienestar personal-social, de igual modo en el reconocimiento a la existencia de diferentes biografías sexuales.

Posee múltiples posibilidades: placer, comunicación, fecundidad, vínculos afectivos, caricias, entre otros. Su objetivo es promocionar la aceptación positiva de la identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las diversas etapas evolutivas.

Implica estar libre de estereotipos, prejuicios y ambigüedades, reconoce el derecho a la vivencia del placer, no limitada al hecho matrimonial. Fundamenta tres roles en el proceso de la educación sexual, dirigidos a:

- **La persona:** Visualiza el ser hombre o mujer, desde una concepción integral del ser sexual, la cual asume tres aspectos fundamentales: libertad, autonomía y la responsabilidad de la persona.
- **La madre o el padre:** Atender el derecho de la educación de sus hijos e hijas, y el deber de responder con claridad científica las preguntas de estos, ser fuente de apoyo emocional y referente de modelos de relaciones interpersonales.
- **Docentes de orientación:** Es fundamental que cuente con un autoconocimiento y autocontrol de sí mismo, así como un reconocimiento de su propia biografía sexual, sin que esta evidentemente sea un referente directo para su trabajo (sin imponer su punto de vista).

**c) Modelo salud sexual integral y afectiva propuesto por León, Bolaños, Granados, & Rodríguez (2013).**

Desde esa perspectiva, la educación sexual debe enfocarse como un proceso dinámico, continuo, que conlleve a un desarrollo integral del ser humano, para contribuir con una sana formación e inserción a su entorno. Se concibe como un medio para mejorar las condiciones de vida de las personas, debido a que puede contribuir a prevenir problemas de salud física, psíquica y madurez emocional, así como a mejorar la convivencia familiar y social.

Por tal motivo, estos programas de estudio pretenden promover una visión integral; que permita al estudiante desarrollar, comprender y educarse para la afectividad y sexualidad integral en la vida diaria de la persona y fomentar, a su vez, la construcción de mejores relaciones entre las personas; todo lo cual repercutirá en su proceso de madurez.

#### **1.4.2 Elementos de los Programas de Educación Sexual**

Se ha observado que la educación de la sexualidad estaba basada en la entrega de información abundante; dejando al lado el saber individual de cada uno; lo que implica una concepción limitada que ha generado una serie de consecuencias negativas como: transmisión de roles estereotipados, represión de la curiosidad sexual y el placer, permanencia de tabúes y mitos, identificación de la sexualidad con genitalidad y dificultades en la planificación familiar.

Se habla de los siguientes principios en base a las concepciones analizadas de Castellanos y Gonzales (2001):

- a) **Carácter socializador y personalizado:** El ser humano es un ser social por naturaleza, es fundamental la relación que establece en esta etapa con la sociedad, produciéndose a partir de la apropiación con el adulto, con la cultura y sus vivencias personales, es de aquí que parte la trascendencia de la educación sexual en los marcos de la familia y con sus coetáneos; facilitando el comienzo de la configuración de la identidad y el rol del género.
- b) **Carácter humanista:** Partimos de que el niño/a constituye el centro del proceso educativo y para ello es de suma importancia respetar su individualidad, al propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, utilizar al máximo sus potencialidades para ampliar de esta forma la zona de desarrollo próximo. Esto solo se hace posible utilizando métodos educativos no directivos que tributen a la formación y desarrollo de una personalidad sana.
- c) **Carácter desarrollador:** Es desarrolladora cuando tiene en cuenta y parte de la situación de desarrollo actual de los niños/as, respetando las particularidades de la edad y de las características individuales para lograr a través de las situaciones psicopedagógicas el tránsito al nivel superior y el logro de la autonomía.
- d) **Vinculación con la vida:** No se debe concebir un sistema educativo alejado del contexto en que se desarrolla el sujeto, desvinculando de su propia realidad y de los fenómenos que acontecen a su alrededor. Es por ello que la sexualidad en la etapa preescolar debe ser educada en la misma medida que las otras dimensiones de vida.

- e) **Carácter sistémico y sistematizado:** Para que la sexualidad se desarrolle adecuadamente es necesaria la integración permanente y sistémica de todas las instituciones y organismos que influyen en este proceso para garantizar la permanencia de los valores que se pretenden formar.

Hay que mencionar que a pesar de que la observación e imitación de la conducta de los adultos como modelos reales son fundamentales en el proceso de aprendizaje de la identidad y rol de género; existen otros modelos que influyen en las conductas sexuales de los niños/as (Pelayo, 2008):

- Modelos simbólicos (visuales o literarios): ofrecen conductas sexuales y sus consecuencias en un tiempo y frecuencia que no se da en la realidad, permitiendo un establecimiento de causa/efecto, de esta manera aprende lo que debe evitar o hacer.
- Modelo Intermediario: a través de objetos, vestidos, etc., representando el mundo de los adultos y expresando mensajes relacionados con la sexualidad.
- Modelos ejemplares: transmite valores que se incorporan durante la infancia y son impuestos por los medios de comunicación.

### **1.4.3 Psicoeducación a Padres de familia**

Según Monroy (2003) es importante que los padres sean quienes contesten las preguntas de sus hijos sobre sexualidad; ya que si no lo hacen, se arriesgan a que sus hijos e hijas crezcan sin la orientación necesaria que les permita convertirse en adultos maduros, responsables y conscientes.

Es necesario que exista una adecuada comunicación entre los mismos; ya que a través de estos vínculos tienen lugar algunos de los procesos psicológicos que

determinarán su identidad sexual, además de proporcionarles seguridad, enseñarles a recibir y dar afecto y a construir su autoestima. La meta principal de la educación sexual es brindarles los conocimientos, competencias y los valores necesarios que les permitan asumir responsablemente su vida sexual y social (Behard, & Cerruti, 1994).

Para iniciar la educación sexual se debe tener en cuenta los siguientes factores, según Fajardo (2013):

- La edad del niño/a.
- Buscar el mejor momento donde la madre y padre estén presentes para dar confianza y enseñar valores morales.
- Debe tratarse de manera libre sin tabús que puedan encausar al niño/a hacia una sexualidad correcta y sana tratando estos temas con claridad, de manera científica y términos comprensibles a su edad.
- Los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo, quienes ofrecen a sus hijos información sexual a través de la relación unos con otros, mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia.

A continuación se presenta las pautas de crianza, tomadas de López, (2011) citado en Camacho (2015):

- La sexualidad es un aspecto normal del ser humano, por lo que debemos conocer y orientar el goce pleno de la misma.
- Dada por aspectos biológicos, psicológicos y sociales; lo que implica una relación integral que permite el crecimiento armónico de la persona.
- Conocer y respetar su identidad.

- La educación sexual en la diversidad le permite relacionarse y desenvolverse de forma adecuada en la sociedad.

Asimismo mencionamos que es lo que se debe enseñar a los niños:

- Anatomía del cuerpo humano, para que se reconozca y reconozca a los otros.
- Cuál es la función de los órganos genitales y como se le da una adecuado manejo a la afectividad.
- Respetar su cuerpo y el de los demás, reconociéndose como hombres y mujeres con derecho a su sexualidad y reconocimiento afectivo.
- A decir no.
- Pautas de autoestima.
- Pautas de autocontrol.
- Pautas de higiene personal.
- Que manifestaciones se pueden hacer en público y en privado.
- Masturbación y sentimientos de afecto.

Podemos concluir que para la mayoría de padres de familia es difícil tratar temas relacionados con la sexualidad, esto ya sea por el estilo de aprendizaje que adquirieron a lo largo de su vida en cuanto este tema, sintiendo miedo, vergüenza, desconocimiento de cómo abordar el tema con sus hijos/as. Por esto es indispensable estar informados y atentos ante cualquier inquietud o actitud de nuestros niños propios de la edad.

#### **1.4.4 Psicoeducación a los docentes**

Es significativo mencionar que la escuela no solo brinda conocimientos pertinentes y científicos vinculados al cuerpo, reproducción y a la afectividad. Sino también colabora para que los niños y niñas reciban educación sexual integral, enseñándoles a respetar la diversidad de opiniones, haciéndoles conocer sus derechos a expresarse y brindándoles la información necesaria para tomar las decisiones personales que influirán en su vida. La educación sexual en la escuela también es de importancia para proteger a los niños y niñas de la violencia y promover que valoren de manera positiva su cuerpo, bienestar y su salud (Cerruti, 2008).

Hace muchos años se habla de la necesidad de una educación sexual instituida en las escuelas trabajando contenidos pertinentes a su edad de escolarización. Muchos autores han protestado contra los prejuicios y el olvido de la niñez propia al suponer que la infancia es asexual o presexual. Las inmensas alteraciones que se registran en la pubertad no nacen de la nada; antes de llegar a este estado existe, sin lugar a dudas, un desarrollo gradual de las que más tarde serán características fundamentales de uno y otro sexo. La educación sexual amplia tiene además, a nuestro juicio la ventaja de despejar desde temprano una incógnita que preocupa a los niños. Por esto es importante que el estado y las instituciones educaciones propendan información referente al tema; que esta sea obligatoria en las escuelas de ambos sexos, sea cual fuese su naturaleza y lo más significativo que debe iniciarse entre los niños escolares teniendo en cuenta el asesoramiento del psicólogo o médico del establecimiento. (Schonhaut, & Millán, 2011).

Para Rivera (2008), los puntos para comenzar a hablar de la sexualidad con un niño o niña son los siguientes:

- a) Lo que es público y lo que es privado: partes del cuerpo, lugares, actividades.
- b) El cuerpo y sus funciones; información básica necesaria para el cuidado y la higiene.
- c) Los sentimientos, los límites y las relaciones interpersonales.
- d) Seguridad: qué hacer cuando se le toca de forma incorrecta. A quién recurrir los/as toca o le hablan de modo incorrecto.
- e) Interacción social: cómo dirigirse a los demás y cómo los demás han de dirigirse a él.
- f) Comprender por qué y cómo nace un niño (las preguntas acerca de esto saben aparecer ante la llegada de un hermanito u otro nacimiento o embarazo cercano).
- g) Comprender cómo está formada la familia y la existencia de diferentes tipos de familias.

## **1. 5 LA SEXUALIDAD COMO VALOR**

Cada ser humano es único e irreplicable, nuestra sexualidad también lo es. Las personas tenemos gustos propios, formas de sentir y cada uno puede elegir lo que quiere para sí mismo; por lo tanto debemos aprender a ser tolerantes ante la diversidad.

El valor que se le atribuye a la sexualidad; depende de las creencias, tradiciones y cultura que rige la sociedad en la que nos desarrollamos, ya sea esta para realzar o denigrar un valor sexual de otra cultura. Sin embargo, es importante mencionar que cada individuo es capaz de elegir que estilo de vida quiere seguir, sin dejarse influenciar por la sociedad, ya que somos seres críticos (Bortolotti, Fernández, & Alemán, 2013).

Dentro de los valores primordiales a desarrollar según Arias (2014):

En el plano psicoemocional nos ayuda a mejorar las relaciones personales; crecer sin prejuicios, sin culpas, sin vergüenzas y sin tantos miedos, dejando de lado absurdos mitos, nos ayuda aceptar nuestra sexualidad y a vivirla con madurez; lo que nos beneficia a mejorar y fortalecer nuestra autoestima.

En el plano social, nos ayuda a mejorar la calidad de nuestras relaciones a nivel familiar, escolar y social; respetar la sexualidad de los otros, teniendo en cuenta que cada uno es diferente a los demás. Nos enseña a asociar nuestra sexualidad con valores universales como la responsabilidad, tolerancia, respeto, madurez, el amor, aplicándolos al diario vivir. Es decir, nos enseña a ser auténticamente humanos.

### **Conclusiones**

En este capítulo se revisó diferentes teorías, concepciones, psicoeducación para padres, temáticas relacionadas con la sexualidad humana e infantil; en base a esto se concluyó que la sexualidad infantil es inherente al ser humanos por lo tanto debe ser educada desde el nacimiento del niño/a, el mismo que debe ser impartido en primera instancia por sus progenitores siendo complementado con la información brindada por los docentes.

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGÍA, PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN**

En este capítulo se describe los temas y las estrategias metodológicas que se emplearon en la elaboración de las planificaciones, la distribución del horario para la ejecución y el proceso de aplicación de las mismas.

#### **2.1 PARTICIPANTES**

Este proyecto se ejecutó con alumnos de Inicial I (29 niños), con 16 niños y 13 niñas e Inicial II (34 niños), con 20 niñas y 14 niños de la Escuela de Educación Básica Particular “San José de Paute”. Dentro de este grupo, existieron dos alumnos con necesidades educativas especiales (TDAH con Síndrome de West y Retraso en el Desarrollo Moderado).

Las encuestas fueron aplicadas a 63 padres de familia de ambos niveles, mayoritariamente madres de familia y la socialización de los resultados fue expuesta a los maestros de la institución.

#### **2.2 METODOLOGÍA**

Es un estudio de corte cualitativo que usa observación directa por un periodo de un mes dos días a la semana, lo cual fue plasmado en el registro de observación (anexo 1). Es además cuantitativo, transversal y descriptivo.

Asimismo, se efectuó una investigación de campo con los padres de familia; para esto se les aplicó una encuesta *ad hoc* de 10 preguntas de opción múltiple relacionada con la sexualidad infantil (anexo 2).

Para finalizar, de modo grupal se ejecutaron 15 planificaciones (anexo 3) para cada nivel, durante un periodo de tres meses. Las mismas que fueron elaboradas en base a los resultados del registro de observación y a las encuestas aplicadas a los padres de familia. A partir de esto se determinó los temas a tratar, quedando distribuidos en cinco ejes centrales:

*tabla 1. Ejes temáticos para la educación sexual*

<b>INICIAL I (3 AÑOS)</b>	<b>INICIAL II ( 4 AÑOS)</b>
"El espejo: cómo yo me veo" (concientización del esquema corporal)	"El espejo: cómo yo me veo" (concientización del esquema corporal)
¿Quién soy? (diferenciación de género)	¿Quién soy? (diferenciación de género)
"Cuidando mi cuerpo" (autocuidado)	"Cuidando mi cuerpo" (autocuidado)
"Imitando a mi familia" (juegos de roles de la familia)	"Imitando a mi familia" (juegos de roles de la familia)
El currículo de Educación Inicial no contempla destrezas relacionadas con el eje de concepción y nacimiento.	¿De dónde vengo? (concepción y nacimiento)

Estos temas tuvieron estrecha relación con las destrezas estipuladas en el Currículo de Educación Inicial 2014; el esquema empleado estuvo en base al formato estándar que presenta el Ministerio de Educación. Es importante tener en cuenta que las

planificaciones, antes de su ejecución, fueron revisadas y aprobadas por la maestra de aula y la directora de la institución.

### **2.3 HERRAMIENTAS**

Las principales herramientas empleadas fueron el registro de observación (anexo 1) que nos permitió conocer el comportamiento de los niños en cuanto a su sexualidad y a la de sus compañeros. Las encuestas aplicadas a los padres de familia de ambos niveles nos ayudaron a establecer el nivel de conocimiento y tolerancia de los mismos en cuanto a la sexualidad de sus hijos.

Las estrategias metodológicas utilizadas fueron modelado, juego de roles, juego libre, trazado, lluvia de ideas, situaciones de resolución de problemas, juegos de simulación y puzzle. Las mismas que nos ayudaron a la interiorización y concientización de los temas tratados, además de permitir que los niños se expresen y participen de manera activa y natural.

El material didáctico que se utilizó fue puzzles de niño y niña, títeres de mano, rompecabezas de *fomi*, prendas de vestir, juguetes, bites, fotografías, videos, canciones, material de aseo y disfraces. Esto favoreció el aprendizaje, ayudándoles a razonar sobre cada temática planteada, enriqueciendo su vocabulario, imaginación y creación.

### **2.4 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

- a) Solicitud de permiso.- Se realizó un oficio dirigido a la directora de la Escuela de Educación Básica Particular “San José de Paute”, en donde se proponía un permiso para la aplicación del proyecto de intervención; una vez aprobada la solicitud se empezó con el proceso (anexo 4).
- b) Elaboración de la propuesta.- La propuesta fue elaborada en un periodo de cinco meses, la misma que lleva como título Proyecto de Educación

de la Sexualidad para niños de 3 a 5 años en la Escuela “San José de Paute”.

- c) Validación.- El proyecto de tesis fue aprobado por la directora y los miembros del tribunal en el mes de Noviembre del 2014.
- d) Aplicación.- La aplicación de la propuesta tuvo una duración de siete meses; se dio inicio en el mes de diciembre con la observación directa a los niños para determinar sus comportamientos y actitudes frente a la sexualidad; luego se aplicó las encuestas a los 61 padres de familia, seguidamente se trabajó las planificaciones con los niños. Y se culminó en el mes de julio con la socialización de los resultados a los maestros de la institución.
- e) Socialización.- Se realizó el 24 de julio del 2015, en el auditorio de la Escuela de Educación Básica Particular “San José de Paute” con la presencia de 11 docentes. Se dio inicio a las 08:00 am con la bienvenida y se ejecutó una dinámica grupal con el fin de crear empatía entre los exponentes y los participantes. Luego, se continuó con la presentación de diapositivas en donde se dio una breve introducción al tema, dado paso a la socialización de resultados obtenidos.

A continuación se llevó a cabo el debate con dos posturas; la primera como maestros a favor y en contra de la educación sexual dentro del proceso educativo; y la segunda como padres de familia a favor y en contra de que sean los maestros quienes informen a sus hijos sobre esta temática.

## 2.5 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA PROPUESTO

A continuación se detalla las destrezas trabajadas y la evolución de las sesiones.

### Tema 1: El espejo ¿Cómo yo me veo?

Se trabajó cinco planificaciones con Inicial I y cuatro con Inicial II. Materiales: Espejo, muñecos, prendas de vestir, recortes, papelotes, goma, videos, títeres “Pepito y Pepita”, plastilina, dactilo pintura, crema, ula, radio, cd.

Tabla 2. Destrezas que contemplan el currículo para concientización del esquema corporal

INICIAL I (3 AÑOS)	INICIAL II (4 AÑOS)
Destrezas a desarrollar	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas (características físicas- prendas de vestir)</li><li>- Reconocer alguna de sus características físicas como color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable.</li><li>- Representar la figura humano utilizando el monigote o renacuajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</li><li>- Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto de los demás.</li><li>- Representar la figura humana utilizando el monigote incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal.</li></ul>

### Evolución de las sesiones de Inicial I:

#### Sesión 1

**Duración: 45 min**

**Participantes: 29**

En general, el ambiente del grupo estuvo tranquilo, una pequeña parte fueron poco participativos y esto se debe a que fueron las primeras clases. En la primera clase se utilizaron títeres de *fomi*, prestaron atención y emitieron algunos comentarios, como: “profe como se llaman los muñecos”, “ese muñeco tiene pipí”, “están desnudos los muñecos”, se reían mucho y conversaban entre ellos, se notó que sentían un poco de vergüenza, recelo. Sin embargo, mientras se iba conversando con ellos y nombrando con naturalidad sus partes íntimas, se sintieron más cómodos y disfrutaron del resto de las actividades, armaron a Pepito y Pepita y en voz alta iban diciendo las partes físicas del niño y la niña.

## **Sesión 2**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 29**

En la siguiente clase, las niñas mostraron más interés que los niños al ver que había muñecos para vestirlos con diferentes prendas de vestir. Existió cierto malestar entre algunas niñas en la actividad final, ya que para armar un collage tenían que escoger recortes de prendas de vestir y colocarlos según corresponda. Una niña escogió el recorte que quería otra amiga y se puso a llorar y ya no quiso participar, decía: “yo quería esa ropa de niña que tiene maripositas”. Se conversó con ella y al final tomó otro recorte y lo colocó en el collage. Otro caso, es de una niña que habla solo de princesas dice “mi mami me compró un vestido y una corona para mí, porque soy una princesa”. Con Pedro fue difícil realizar las actividades ya que solo quiere pasar jugando con fichas y otros objetos, en cierto momento se integró a la clase y se aprovecha ese instante para explicarle lo que queremos que aprenda.

## **Sesión 3**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 27**

Siguiente clase: se les enseñó un video y no prestaron mucha atención, juegan entre ellos. Se les realizó preguntas y pocos son los niños que respondieron y se describieron según sus características físicas. Ejemplo: “profe yo soy blanco y tengo churos, mis ojos son de color miel”, “mi cabello es negro y soy pequeño”, etc.

En el momento que construyeron su carita con las diferentes piezas, cada niño escogió de acuerdo a su apariencia física y la mayoría lo hicieron muy bien a excepto de Pedro, quien tomó la imagen de una niña.

#### **Sesión 4-5**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 29**

Dos de las planificaciones finales fueron las que tenían que representar la figura humana y la mayoría lo realizó correctamente a excepto de Pedro, quien no se dibujó a sí mismo ni moldeó su figura con plastilina y esto se debe a su retraso moderado en el desarrollo. Disfrutaron mucho de esta actividad y al mismo tiempo surgió un pequeño inconveniente, se les entregó la plastilina, y tanto los niños como las niñas empezaron a decir, “profe a mí me das el color azul que es de niño” y las niñas “yo quiero el color rosado”.

#### **Evolución de las sesiones de Inicial II:**

##### **Sesión 1**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza a trabajar fue identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y el respeto de los demás. Los niños prestaron mucha atención al video denominado “la identidad no es un cuento”, luego de esto se manifestaron con las siguientes frases “profe, ¿qué significa identidad?”, “¿somos iguales o diferentes?”. Rápidamente se les brindó una

respuesta sencilla sobre estas interrogantes. En base a esto se inició el juego del “marinero baila” en donde la consigna consistía en mover cada una de las partes de su cuerpo haciendo conciencia de cada uno de ellos; se continuó con la colocación de crema en cada una de las partes corporales con el mismo objetivo. Se formó parejas y se trabajó con una ula, en base a las consignas dadas por ejemplo “coloquen la ula en su cintura”; esta actividad fue muy divertida, porque permitió una interacción favorable entre los niños del grupo. Con esta actividad se dio por terminada la sesión.

## **Sesión 2**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza que se trabajó fue la de la sesión 1 con la finalidad de reforzar la misma; se inició con una dinámica para armonizar el ambiente, inmediatamente se dio la consigna que consistió en colocarse frente al espejo y observar detalladamente su color de ojos, cabello, piel, etc. cada uno dijo en voz alta sus características físicas. Luego, observé a mi compañero de mesa y describí sus características; en esta actividad muchos de los niños se mostraron tímidos. Se continuó con una conversación con la maestra en donde se explicaba que las características físicas de cada uno era lo que permitía que cada uno de ellos sean únicos.

Luego de esto jugaron a adivinar a quien de sus compañeros se estaba describiendo; los niños se rieron muchos y quedó demostrado que prestaron atención a las características descriptivas previamente, puesto que les resultó sencillo al grupo en general adivinar. Para terminar, se les pidió que dibujaran a su compañero de mesa, la mayoría encontró entretenida esta actividad ya que tuvieron que observar mucho a su compañero para dibujarlo.

### **Sesión 3**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza que se trabajó fue representar la figura humana utilizando el monigote incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal. Esta sesión se inició con la presencia de un mimo, este personaje realizó varios movimientos con las diferentes partes del cuerpo. Luego se les entregó una hoja con el contorno de la figura humana y revistas en las que buscaron las partes del cuerpo (ojos, nariz, boca, etc) y la completaron. Posteriormente me siento frente al espejo y me dibujo, por último con masa recrearon su figura humana.

### **Sesión 4**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza trabajada fue identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. La sesión inició con la obra de títeres denominada “Juanita y sus amigos”, luego se realizó una lluvia de ideas sobre las distintas reacciones observadas en la función, y de esta manera identificaron los diferentes estados de ánimo. Para culminar los niños representaron los diferentes estados de ánimos. Disfrutaron al ver sus caras con los diferentes estados de ánimo frente al espejo lo que facilitó la representación gráfica de los mismos.

Las sesiones se realizaron con gran éxito, puesto que existió una buena empatía. El material utilizado ayudó a que las clases realizadas fueran dinámicas y permitieron que la asimilación de los contenidos fueran más sencillos y rápidos; además se debe recalcar que la temática permitió que los niños crearan más confianza en sí mismo y en los demás. Los resultados obtenidos fueron muy buenos ya que la mayoría tenía claro

sus rasgos físicos; a excepción de un niño que presentaba un diagnóstico de TDAH, quién no logro la interiorización del Yo y representar la figura humana

## **Tema 2: ¿Quién soy?**

Se trabajó seis planificaciones con Inicial I y tres con Inicial II. Materiales: fotografías, cinta, papelote, escarcha, juguetes, pinturas, cd, bites, títere de mano, chelines, silicón, disfraces, video, muñeco, caja mágica, tijeras, cucas, dado.

*Tabla 3. Destrezas que contemplan el currículo para diferenciación de género*

INICIAL I (3 AÑOS)	INICIAL II (4 AÑOS)
Destrezas a desarrollar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar algunos datos de su identidad como nombre, apellido, edad y nombre de los padres.</li> <li>- Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.</li> <li>- Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos: género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.</li> <li>- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.</li> <li>- Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.</li> </ul>

### **Evolución de la sesión de Inicial I:**

#### **Sesión 7**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 24**

Las actividades se realizaron con normalidad en cuanto a horarios, sin embargo durante las clases faltaron algunos alumnos. Para iniciar se les enseñó algunos de los juguetes con los que van a tener que jugar armando rincones. Tan pronto como se les dio la orden, los niños se dirigieron a jugar con los carros y fichas de construcción mientras que las niñas cogieron las muñecas y accesorios de un médico; al hacerlos rotar por los diferentes rincones, mostraron una actitud inconforme, de rechazo hacia ciertos juguetes ya que los niños no querían jugar con muñecas ni las niñas con carros. Algunos de sus comentarios fueron “profe, con los carros solo juegan los niños”, “las muñecas son de las niñas no de los niños”, “yo no quiero jugar con muñecas”, notándose de forma clara los estilos de crianza que llevan los niños.

## **Sesión 8**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 25**

Se realizó una dramatización y los niños/as prestaron mucha atención, incluso Pedro se sentó y observó la función, siendo el objetivo de esta destreza que aprendan a elegir lo que a ellos les gusta, sus preferencias, etc. Participaron de forma activa durante las preguntas que se les realizó y al momento de realizar un antifaz con los materiales que ellos escogían, se notó un gran avance ya que no se regían por el color rosado o el azul, sino empezaron entre ellos a coger diferentes colores, intercambian, etc. Un niño en especial a cada momento en voz alta decía “profe, yo ocupé todos los colores para decorar mi antifaz” “también ocupé el rosado”, “los niños también pueden pintar con rosado” esto motivó al resto de niños para que pudieran escoger variedad de colores y no regirse por uno solo.

## **Sesión 9**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 24**

La destreza que se trabajó fue reconocerse como parte integrante de una familia, los niños reconocieron a sus papás, hermanos y resto de familiares, así mismo conocen sus nombres o apodos. Cabe recalcar que para esta actividad se pidió una fotografía familiar y no a todos les enviaron, lo que ocasionó cierta confusión durante la actividad ya que no pudieron realizar su árbol genealógico. Pedro es el único niño que no nombró a sus papás, sin embargo al mirarse en la fotografía se señaló con su dedo y dice Pedro, y esto se da por su retraso moderado en el desarrollo.

## **Sesión 10**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza que se trabajó fue relacionarse con sus compañeros sin discriminación alguna. Se les enseñó un video denominado “diversidad cultural”, algunos niños prestaron atención, otros se distraen con facilidad y se pusieron a jugar entre ellos. Se realizó una lluvia de ideas y un niño manifestó que su tío no puede caminar y que utiliza una silla de ruedas “Pero mi tío me sube en sus piernas y me hace jugar en la silla de ruedas”, “mi tío es muy chistoso”, etc., alguien más comentó y dijo “yo tengo un amigo que es negrito” y juego con él. Por otro lado, David dice “profe, nuestro amigo Pedro es diferente y yo le ayudo cuando no puede hacer la tarea”, “A Pedro le gusta jugar con agua”, todos empezaron a comentar acerca de la condición de su amigo, expresaron que lo quieren mucho y que él es su amigo.

## **Sesión 10**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 22**

Otra de las actividades de la cual disfrutaron muchísimo fue cuando construyeron su libro de expresiones y al presentarles algún tipo de situación los niños respondieron que podían hacer para ayudar. David quien participa siempre dice “profe, mi mami estaba llorando el otro día y yo le abracé y le limpié sus lágrimas” y el resto de compañeros empezaron a decir lo que han hecho en ciertas circunstancias.

## **Evolución de las sesiones de Inicial II:**

### **Sesión 5**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza que se trabajó fue demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña. Se inició con la observación de un video titulado “Pablito y Virginia, esa cosita”, a continuación se hizo una lluvia de ideas sobre lo observado reflejando semejanzas y diferencias entre las características del niño y la niña. Dentro de esta identificación, gran parte de los niños se mostraron tímidos en el momento de nombrar sus partes genitales, sin embargo uno de ellos sin tapujos dijo “profe, yo tengo vagina y mi amigo pene”, lo que causó risa en sus otros compañeros. Y con esta introducción hecha por la niña, todos empezaron a mencionar su órgano genital.

Luego, se les entregó las partes del cuerpo de los personajes del video “Pablito y Virginia” para que ellos los formaran; esta actividad se hizo primero relacionando el sexo del personaje con los niños y la segunda vez intercalando. Para finalizar se jugó con el dado “tritón”, que en cada uno de sus lados tenía la imagen de una de las partes

del cuerpo (brazos, piernas, tronco, cabeza, pene, vagina, la consigna era la siguiente cuando salía una parte del cuerpo se la tocaban, pero cuando salía el órgano genital debían darse una vuelta relacionado el órgano genital con el sexo del niño/a. esta actividad fue muy divertida, los niños reaccionaron con normalidad al momento de ver la imagen de sus órganos genitales; sin embargo Pablo no logró distinguir su órgano genital, puesto que al momento de presentarse cualquiera de las dos él giraba.

## **Sesión 6**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza trabajada fue la misma de la sesión 5, en esta se empezó con la presentación de la caja mágica, dentro de esta había un muñeco y una muñeca; cada uno de los niños en base a la identificación con los muñecos se colocaba detrás de ellos; la mayoría se identificó a excepción de Pablo que lo logró con ayuda de sus compañeros. Seguidamente los niños se dibujaron con todas sus partes corporales, es decir en este incluyeron su órgano genital. Luego de esto recortaron *cucas* en base a su sexo y lo colocó en un colgante para la puerta de su cuarto.

## **Sesión 7**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

Se trabajó el respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros. Se inició con la presentación de una obra de títeres que representaban la interculturalidad, seguidamente se conversó con los niños sobre la obra, y se les realizó preguntas ¿todos eran iguales? a lo cual respondieron que no, puesto que manifestaban que uno de ellos era morenito y otro blanquito, uno usaba

lentes y otro no. Por último, todos hicieron el compromiso de no poner apodos a sus compañeros, no juzgarlos por su apariencia física y sobre todo a ser tolerantes.

Las sesiones se realizaron con normalidad, los niños se mostraron muy participativos en las actividades propuestas; la mayoría del grupo interiorizó su género y el de sus compañeros. Además se debe recalcar que esto permitió que el grupo trabaje conjuntamente y el ambiente grupal mejore.

### **Tema 3: Cuidando mi cuerpo**

Se trabajó dos planificaciones con Inicial I e Inicial II. Materiales: prendas de vestir, material de aseo, video, títeres “Pepito y Pepita”

*Tabla 4. Destrezas que contemplan el currículo para autocuidado*

INICIAL I (3 AÑOS)	INICIAL II (4 AÑOS)
Destrezas a desarrollar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.</li> <li>- Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes, la cara y bañarse.</li> <li>- Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.</li> </ul>

### **Evolución de las sesiones de Inicial I:**

**Sesión 11-12**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

Se trabajó dos destrezas donde los niños aprenden normas de aseo personal y muchos niños manifestaron “a mí no me bañan”, “mi mami no me lava los dientes” y

así mismo otros niños que dicen “mi mami si me bañó con shampoo”, “mi papi me puso perfume”, “yo si me lavo los dientes para que no haya caries”, “si no te lavas los dientes el doctor te saca los dientes”.

Para finalizar, se les enseñó un video “Mi cuerpo me pertenece” con el objetivo de que aprendan a cuidarse y como evitar situaciones de peligro, donde los niños prestaron mucha atención, respondieron adecuadamente a las preguntas que se les planteó, manifestaron que “nadie puede tocar mi cuerpo”, “solo mi mami cuando me baña”, “si alguien me quiere tocar tengo que avisarle a mi mami o a mi profesora”, etc.

### **Evolución de las sesiones de Inicial II:**

#### **Sesión 8**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

Lo que se trabajó fue practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes, la cara y bañarse. Se inició con el video “higiene personal”, luego se conversó con los niños del video en donde ellos con facilidad reconocieron las actividades observadas y recordaron la importancia de cada uno de estas. Luego miraron las imágenes (niña lavándose los dientes, niña bañándose, niña peinándose, niñas cortándose las uñas, niña lavándose las manos) y los siguientes elementos de aseo personal (cepillo y pasta de dientes, peinilla, jabón, toalla, cortaúñas) que se sacó de la caja mágica.

En seguida los niños relacionaron los elementos de limpieza con las imágenes por ejemplo: el cepillo y la pasta de dientes con la imagen de la niña lavándose las manos, etc., para terminar jugaron a bañarle a su muñeco; para esto primero le sacaron la ropa, luego lo metieron en el agua, le colocaron jabón en todo su cuerpo, lo enjuagaron y por último lo cambiaron.

## **Sesión 9**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza trabajada fue identificar las situaciones de peligro a las que se pueden exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Se inició con el video “mi cuerpo me pertenece”, luego los niños conversaron sobre lo observado y contestaron todos de forma unánime “no” a la siguiente pregunta ¿está bien que otra persona toque mi cuerpo?, mientras que varios niños mostraron cierta duda con la siguiente pregunta ¿quiénes pueden tocar mi cuerpo?, puesto que en el caso de las niñas ellas decían “profe, está bien si mi papi me ayuda a bañarme”, sin embargo en la pregunta ¿qué debo hacer si alguien toca mi cuerpo?, todos contestaron lo indicado en esto que era “avisar a un adulto de esto”. Después observaron la obra de teatro de “Pepito y Pepita”; en donde Pepito tocó las partes íntimas de pepita pero ella no sabe qué hacer; entonces “Pepita” les pidió ayuda y ellos le dijeron “tienes que avisarle a tu mamá o a la profe”.

Las sesiones se realizaron con normalidad, los niños se mostraron muy activos con las actividades propuestas; los niños interiorizaron los contenidos propuestos puesto que los niños ya tenían las bases previas del cuidado personal. Sin embargo, el tema que les llamo mucho la atención fue el de cuidar su cuerpo y no dejar que nadie toque su cuerpo sin su autorización. Luego se evidenció la importancia que los niños le dieron a este tema, puesto que si algún compañero le empujaba o algo, ellos lo comunicaban a su maestra.

#### **Tema 4: Imitando a mi Familia**

Se trabajó dos planificaciones con Inicial I e Inicial II. Materiales: video, revista, imágenes de las profesiones, tijeras, goma, bite, prendas de vestir, caja mágica, juguetes de las profesiones.

*Tabla 5. Destrezas que contemplan el currículo para roles de género de la familia*

INICIAL I (3 AÑOS)	INICIAL II (4 AÑOS)
Destrezas a desarrollar	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.</li><li>- Representar a personas de su entorno asumiendo roles a través del juego simbólico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</li></ul>

#### **Evolución de las sesiones de Inicial I:**

##### **Sesión 13-14**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 28**

Se realizó una dramatización, donde me disfracé con prendas de vestir de papá, mamá e hijo, los niños se rieron mucho al verme de esa manera. Mientras observaban bits de acciones que pueden ejecutar tanto papá como mamá empezaron a surgir ciertos comentarios “mi papi me dijo que solo las mujeres tienen que cocinar”, “mi mami cocina, lava, arregla la casa”, “mi papi trabaja en el campo porque él es fuerte”, “mi mami no trabaja porque tiene que hacer las cosas en la casa”. Notándose que algunos niños no conocen en qué trabajan sus papás y repiten lo que escuchan de sus compañeros como es el caso de David, quién no mencionó el trabajo de sus papás.

## **Evolución de las sesiones de Inicial II:**

### **Sesión 10**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza trabajada fue identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia. Se inició con el video “las profesiones de Barney”, seguidamente conversaron sobre las diferentes profesiones ¿Qué hacen los doctores? ¿Qué hacen los policías? ¿Qué hace los bomberos? , etc. luego jugaron a adivinar las profesiones, en donde la maestra indicaba las características de las diferentes profesiones y ellos mencionaban la misma. Para finalizar buscaron en una revista la profesión que ejercen sus padres y armaron un collage junto a sus compañeros. En esta actividad se observó que cada niño se sentía muy orgulloso del trabajo de sus padres.

Las sesiones se realizaron con normalidad, sin embargo los niños presentaron vergüenza o rechazo al momento de representar lo que hacían sus padres; para las niñas fue mucho más sencillo. Además se evidenció ciertos rasgos machistas en sus interpretaciones, que se vieron reflejados día a día en sus actividades diarias.

### **Sesión 11**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza trabajada fue la misma de la sesión 10, se inició observando imágenes de las profesiones, en donde los niños iban recordando características de cada uno de ellos. Seguidamente miraron los diferentes elementos que mi maestra sacaba de la caja mágica; un casco de bomberos, un gorro de chef, ropa de constructor, elementos de estilista. Todos los niños jugaron con estos elementos e imitaron cada uno de las

profesionales en los diferentes rincones armados para cada profesión. Para terminar buscaron en una revista la profesión que más les gustaba y daban razones del porqué escogieron dicha profesión.

**Tema 5: ¿De dónde vengo?**

Se trabajó cuatro planificaciones con Inicial II. Materiales: video, pinturas, escarcha, fotografías, goma, tijeras, globos, crayones, cartulinas

*Tabla 6. Destrezas que contemplan el currículo para el conocimiento del nacimiento y la concepción.*

INICIAL I (3 AÑOS)	INICIAL II (4 AÑOS)
	<b>DESTREZAS:</b> - Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

**Evolución de las sesiones de Inicial II:**

**Sesión 12**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

La destreza trabajada fue identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma. Se inició con el video “la fecundación”, luego del video los niños se quedaron dudosos, por lo que se les explicó a través de un dibujo a lo que hacía referencia el proceso de la “fecundación”, con lo cual entendieron mucho mejor, el único inconveniente fue que no podían decir “espermatozoide”, sin embargo para ellos usar estos términos fue de los más natural. Se les realizó las siguientes preguntas ¿cómo se forman los bebés? ¿Por qué los niños tienen espermatozoides? ¿De dónde vienen? ¿Por qué las niñas tienen óvulos?; después

la maestra sacó de la caja mágica un espermatozoide y un óvulo de *fomi*. Para finalizar coloreo el espermatozoide en caso de los niños y en el caso de las niñas los óvulos.

Una de las anécdotas de esta sesión fue el hecho de que una de las niñas al salir le comento a su mamá lo que había aprendido, e inmediatamente la madre de familia se regresó del automóvil y pidió conversar con la maestra; en esta conversación ella manifestó que le generó cierta molestia que su hija le haya dicho lo siguiente “mami, sabias que las niñas tenemos unos huevitos que se llaman óvulos y los niños tienen unas cuicas, sabes cómo se llaman yo no lo recuerdo bien ”; en base a esto la maestra manifestó que era algo natural que los niños debían conocer puesto que esto formaba parte de ellos, y que ellos lo habían tomado de lo más natural. Sin embargo, la madre de familia manifestó que “tenía miedo de que se le esté despertando la curiosidad al tocar estos temas con ellos”, con una breve explicación a la madre de familia entendió y se mostró tranquila.

### **Sesión 13**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

Esta sesión se inició con el video “un bebé viene el mundo”, seguidamente respondieron a las siguientes preguntas ¿Qué hacen los niños dentro de la barriga de la mamá? ¿Cuánto tiempo deben estar ahí? ¿Son felices?; luego la maestra sacaba de la caja mágica las fotos de su mamá cuando estuvo embarazada y una foto de ella cuando era un bebé. Cada uno de los niños sacó la foto de su mamá de cuando estaba embarazada y cuando eran bebés. Formaron un collage con estas fotos y para finalizar imitaron a una mujer embarazada y al doctor que le ayuda a nacer al bebé. Los niños fueron quienes se mostraron más tímidos en el momento de imitar esto, sin embargo para las niñas fue de lo más divertido y natural.

## **Sesión 14**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

Esta sesión se inició con el video “nacimiento de un pollito”, luego se conversó sobre el video y los niños respondieron a las siguientes preguntas ¿cómo nacen los pollitos? ¿Qué hacen las gallinas para empollar los huevos? ¿El nacimiento de un bebé es igual al de los pollitos?. Seguidamente miraron la secuencia del nacimiento del pollito; recortaron las imágenes y las ordenaron de forma correcta para que nazca el pollito.

## **Sesión 15**

**Duración: 45 min**

**Participantes: 34**

Esta sesión se inició con el video “árbol genealógico”, mi maestra sacó de la caja mágica las fotos de su familia: sus papás, hermanos y abuelos. Todos observaron con atención como armó su árbol genealógico. Luego de esto cada uno de ellos formó su árbol genealógico y lo presentaron a sus compañeros.

Las sesiones se realizaron con normalidad, las actividades propuestas resultaron muy interesantes para los niños; puesto que el hecho de observar las fotos de sus mamás embarazadas y cuando eran bebés les causó mucha ternura sobretodo observar el video del nacimiento de un oso. Esto causó gran impacto tanto en niños como en niñas; sin embargo, los niños se mostraron mucho más interesados en el tema mientras que en la representación del parto, las niñas fueron mucho más inhibidas en este tema que los niños.

## **Conclusiones**

Las planificaciones fueron ejecutadas en su totalidad, sin embargo en el transcurso hubo circunstancias ajenas que no permitieron que las clases se dieran en las fechas establecidas. Cabe recalcar que los resultados obtenidos fueron favorables tanto para los niños como para el proceso. Es importante tener en cuenta que se presentaron ciertas interrogantes tanto positivas como negativas por parte de los padres de familia relacionadas con el tema. En base, a esto se concluye que se logró cumplir con los objetivos establecidos.

## CAPÍTULO 3

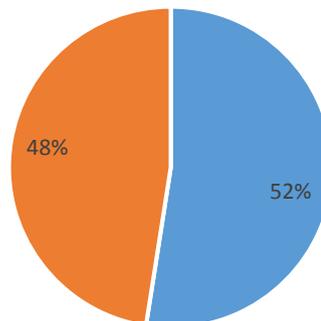
### RESULTADO

En este capítulo se presentan resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas y en la socialización con los maestros, evaluación final.

#### 3.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Se aplicó una encuesta a 63 padres de familia de niños de Inicial I y de Inicial II de la Unidad Educativa “San José de Paute”, con el fin de establecer el nivel de conocimiento y concepciones sobre la sexualidad infantil. Se obtuvieron los siguientes resultados

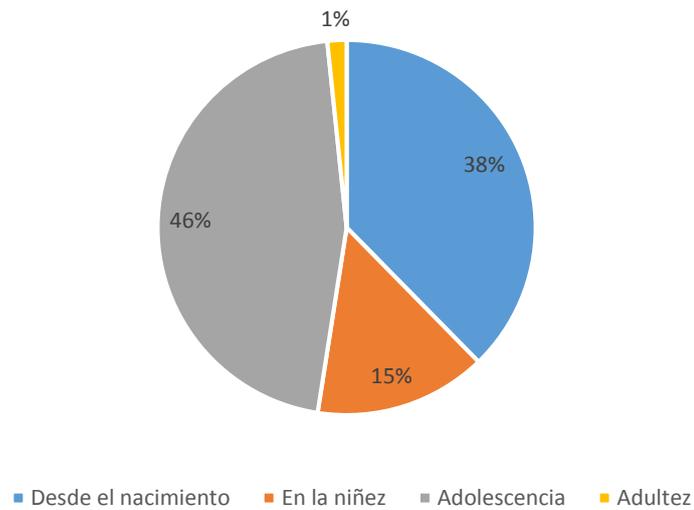
*Figura 1. Concepto de sexualidad*



- La sexualidad es el conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.
- La sexualidad hace referencia a los genitales y al acto sexual.

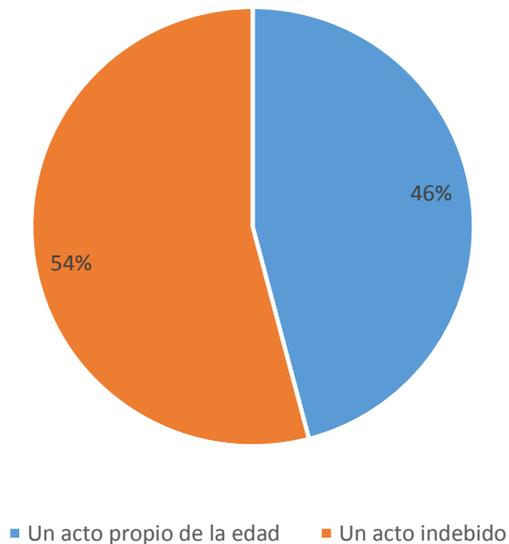
Tal como lo representa la Figura 1, se puede determinar que el 48% de padres de familia desconoce la definición de sexualidad confundiéndolo con términos referidos al sexo; mientras que el 52% conoce la terminología.

Figura 2. Edad de desarrollo de la sexualidad



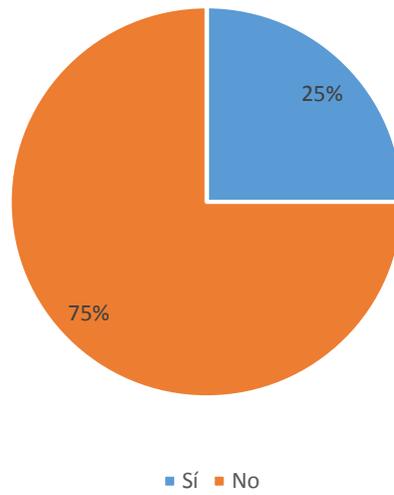
Se pudo determinar que el 38% considera que la sexualidad se desarrolla desde el nacimiento; el 46%, en la adolescencia; el 15%, en la niñez; y el 1%, en la adultez.

Figura 3. Consideraciones sobre la masturbación en niños de 3 a 5 años.



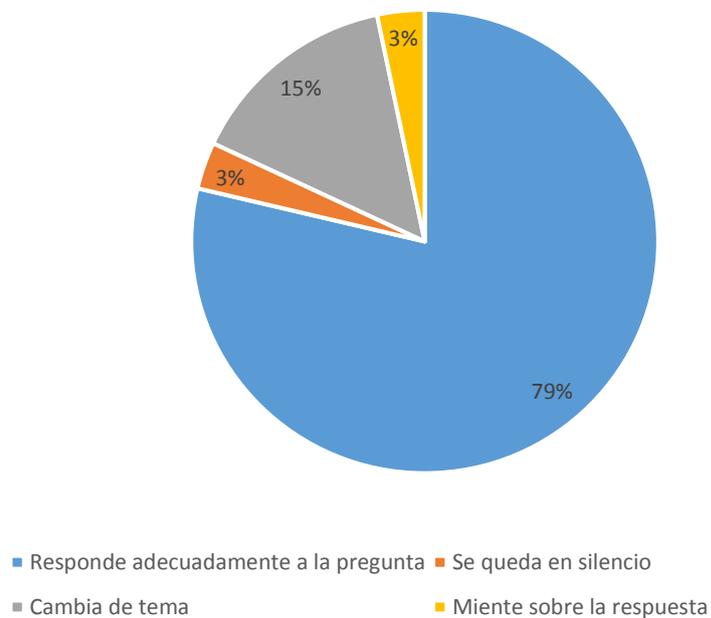
Se pudo determinar que el 54% considera que la masturbación es un acto indebido; mientras que el 46%, conoce que este es un acto propio de la edad.

Figura 4. Conocimiento sobre el complejo de Edipo y Electra



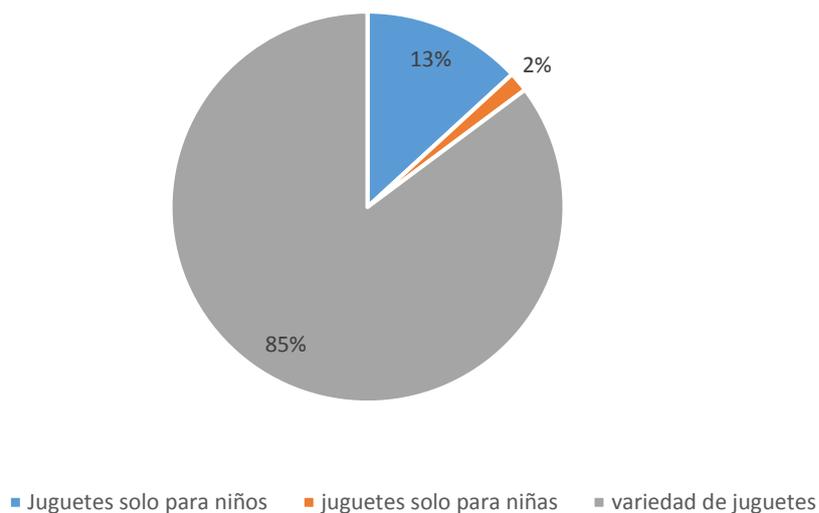
Se pudo determinar que el 75% de los padres de familia desconoce sobre el complejo de Edipo y Electra; el 25% conoce sobre este tema.

Figura 5. Reacciones ante las preguntas que hacen los niños/as sobre sexualidad



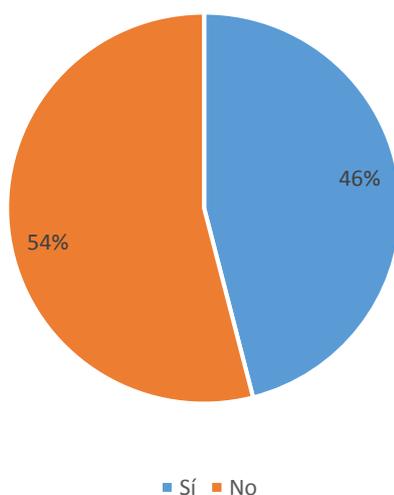
Se pudo determinar que el 79% de padres de familia son más comunicativos con sus hijos y responden con la verdad a sus inquietudes; el 15% cambia de tema; el 3% miente sobre la respuesta; y el 3% restante se queda en silencio.

Figura 6. Juguetes que prefieren los progenitores que usen sus hijos/as



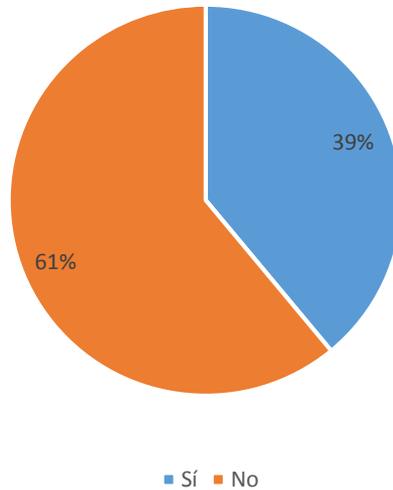
Se pudo determinar que el 85% de los padres de familia no estereotipan los juguetes de sus hijos; el 13% prefiere juguetes para niños; y el 2%, para niñas.

Figura 7. Uso de sobrenombres para identificar los genitales



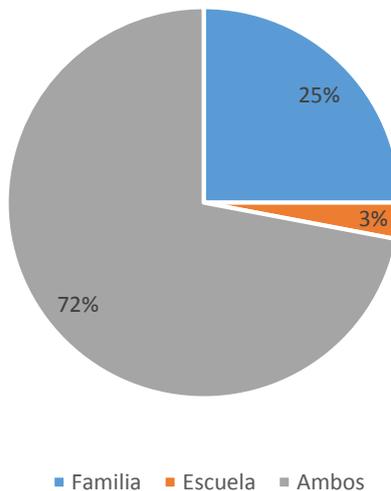
Se pudo determinar que el 54% de padres de familia no utiliza sobrenombres para nominar a los órganos sexuales; el 46%, sí los utiliza.

Figura 8. Pertinencia de la desnudez de los padres frente a los hijos



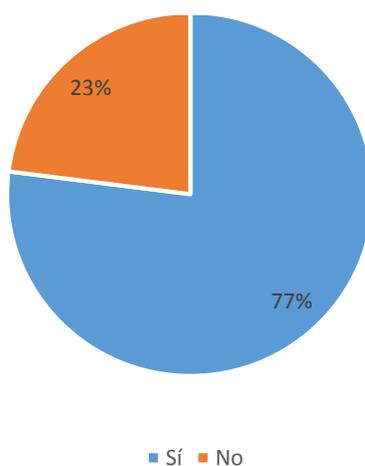
Se pudo determinar que el 61% no consideran adecuado que el niño conozca el cuerpo de sus padres, el 39% piensa que sí.

Figura 9. Responsables de la educación sexual



Se pudo determinar que el 72%, de padres de familia considera que el tema de la educación sexual debe ser responsabilidad tanto de la familia como de la escuela; el 25%, de la familia; y el 3%, de la escuela.

Figura 10. Importancia del diálogo sobre sexualidad con los niños/as



Se pudo determinar que el 77% de padres de familia considera importante hablar con sus hijos de sexualidad; mientras que el 23%, no.

### **3.2 RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN**

Es importante tener en cuenta que los nombres usados en este texto son ficticios.

#### **3.2.1 Resultados cuantitativos**

A continuación se van a representar los resultados obtenidos por temática con los siguientes parámetros de evaluación:

- I= Iniciada
- EP= En proceso
- A= Adquirida

## Resultados de Inicial I

Figura 11. Destrezas adquiridas para la concientización del esquema corporal

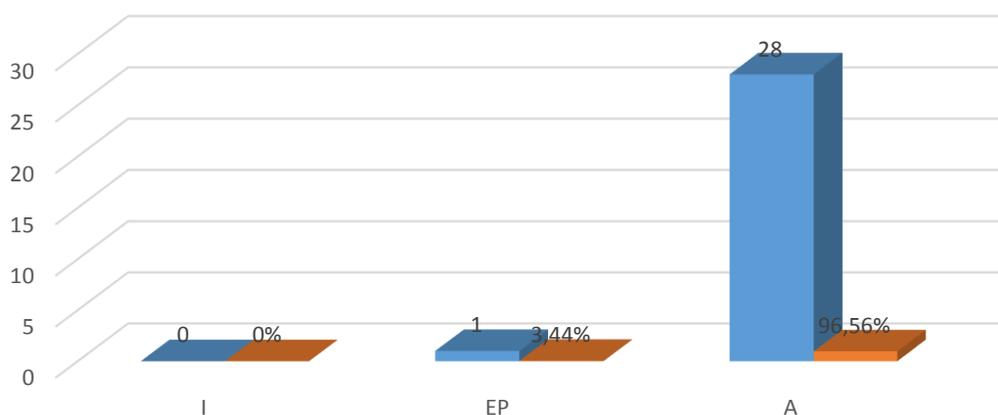
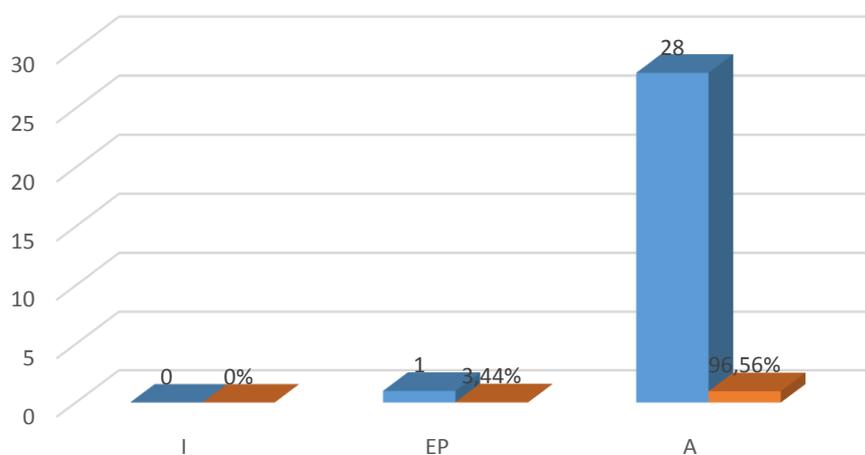


Figura 12. Destrezas adquiridas para la diferenciación de género



Tal como lo representan las figuras 11 y 12, se pudo determinar que existe una similitud en los resultados obtenidos ya que el 3,44%, de los niños no adquirió en su totalidad las destrezas planteadas; el 96,56% sí cumplieron con los objetivos.

Figura 13. Destrezas adquiridas para el autocuidado

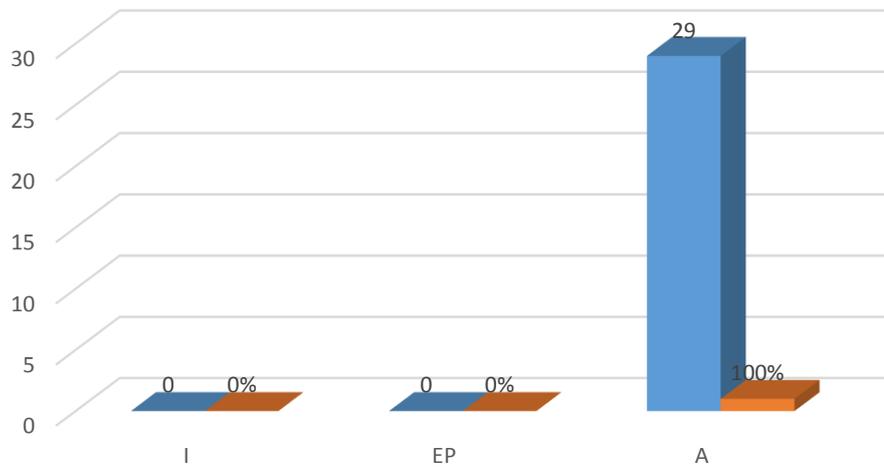
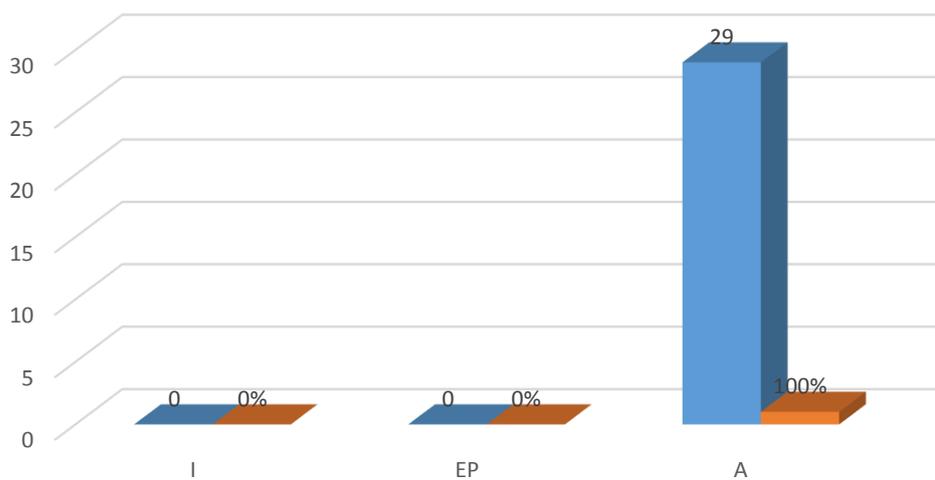


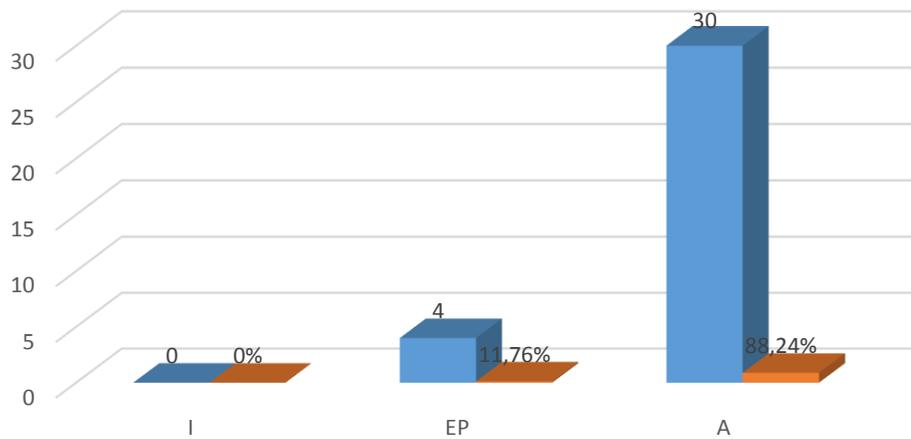
Figura 14. Destrezas adquiridas para juego de roles



Tal como lo representan las figuras 13 y 14, se pudo determinar que existe una igualdad en los resultados obtenidos ya que el 3,44% de los niños no adquirió en su totalidad las destrezas planteadas; mientras que el 96,56% sí cumplieron con los objetivos.

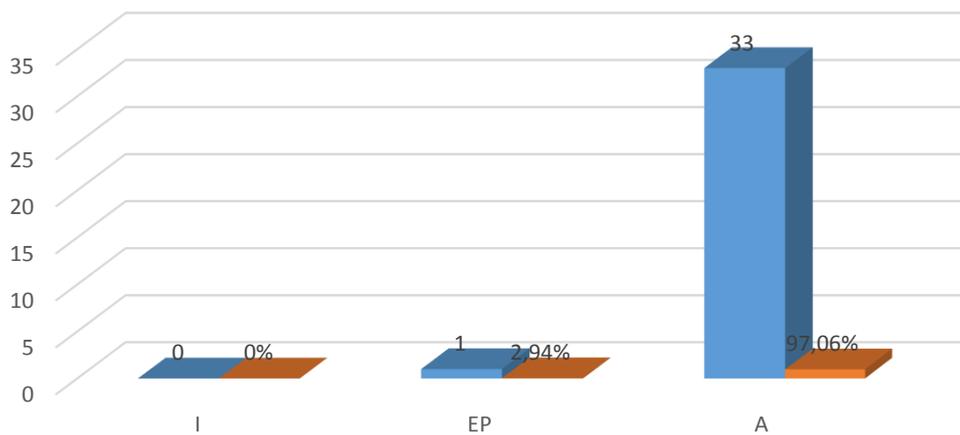
## Resultados de Inicial II

Figura 15. Destrezas adquiridas para la concientización del esquema corporal



Tal como lo representa la figura 15 se determinó que el 11,76%, no adquirieron la destreza; mientras que el 88,24% cumplió con el objetivo.

Figura 16. Destrezas para la diferenciación de género, autocuidado, juego de roles de la familia, concepción y nacimiento.



Tal como lo representa la figura 16, 17, 18 y 19 se determinaron que existe correspondencia en los resultados obtenidos, se observó que tan solo el 2,94 %, de los niños no adquirió la destreza; mientras que el 97,06% alcanzó el objetivo planteado.

### **3.2.2 Resultados cualitativos**

#### **Resultados por temática de Inicial I:**

En la temática “el espejo ¿cómo yo me veo?”, el objetivo fue lograr que el niño interiorice su esquema corporal a través de diferentes técnicas y actividades, logrando que la mayoría de ellos se representen gráficamente y moldeando su figura humana en plastilina.

En la temática “¿quién soy?”, el objetivo fue lograr la diferenciación de género, identificación personal y respeto por la diversidad cultural. La mayoría tuvo desde un inicio identificado su sexo y lo demostraba a través de la preferencia de colores y juegos.

En la temática “cuidando mi cuerpo”, todos comprendieron la importancia de su aseo personal a través de actividades como lavarse las manos antes de comer y antes de ingresar al aula.

En la temática “imitando a mi familia”, el objetivo fue lograr la identificación de los roles de cada miembro, logrando que los niños comprendieran el papel desempeñado por estos; a través de dramatizaciones.

Pedro no logró la concientización del esquema corporal y la identificación de género; esto se debe al diagnóstico de Retraso moderado en el desarrollo.

## **Resultados por temática de Inicial II:**

En la temática “el espejo ¿cómo yo me veo?”, la mayoría de los niños cumplieran con este objetivo, a excepción de Carlos quién solamente se refería a sí mismo como “el niño”; mientras que Juan, Andrés y Luciana no lo lograron puesto que su representación era reflejada con círculos y palos sin ninguna intencionalidad representativa de sí mismo.

En la temática “¿quién soy?”, es este grupo el machismo era muy notable, los niños eran muy reacios a trabajar con colores rosado y morado; mientras que las niñas no tenían inconvenientes con esto. Al finalizar los niños trabajaban con el material sin ningún tipo de problemas.

En la temática “cuidando mi cuerpo”, “imitando a mi familia” y “de dónde vengo”, el grupo asumió estas temáticas con total naturalidad, lo que permitió que se cumpliera con el objetivo.

Carlos quien presenta un diagnóstico de TDAH con Síndrome de West; no cumplió con los objetivos establecidos en la concienciación del esquema corporal, identificación de género, autocuidado, juego de roles y en el conocimiento de concepción y nacimiento.

### **3.3 SOCIALIZACIÓN CON LOS MAESTROS**

La socialización de los maestros se llevó a cabo el día 24 de julio con una duración de 4 horas; a partir de las 08:00 am hasta las 12:00pm. Se expusieron los conceptos básicos relacionados con la sexualidad infantil, la metodología utilizada, los temas tratados en las planificaciones y los resultados obtenidos. Durante la exposición los maestros estuvieron en interacción constante, puesto que ante cualquier duda pedían

la explicación correspondiente, lo que hizo que la exposición sea mucho más veraz y confiable para ellos.

Luego, se hizo un debate con dos temáticas; la primera a favor y en contra de la educación sexual cumpliendo el rol de padres de familia; y la segunda, como maestros.

En la primera temática, las conclusiones fueron mucho más conservadoras y relacionadas con la manera en la que fueron educados. Sin embargo, en la postura de maestros las conclusiones fueron más apegadas a la realidad que se vive día a día dentro de las aulas de clase, ello generó desacuerdos entre los participantes por la forma en la que se trata estos temas dentro del sistema educativo.

### **3.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Durante el desarrollo del proyecto de la tesis, se presentaron algunas limitaciones y una de ellas fue la falta de colaboración por parte de los padres de familia, ya que no contamos con la presencia de todos ellos el día previsto, por lo que se les tuvo que enviar las hojas a casa para que llenaran los datos.

Otro de los inconvenientes fue el tamaño de la muestra; sin embargo, los resultados fueron lo suficientemente interesantes como para dar indicios a nuevas investigaciones con este tipo de estudios.

El ausentismo de los niños a las sesiones de trabajo, por lo que se debió realizar refuerzos previos a las nuevas sesiones. Esta situación se dio porque no asistían a clases.

## **Conclusiones**

Se concluye que los resultados obtenidos fueron muy favorables para el proyecto, ya que se evidenció a través de los porcentajes obtenidos que los niños son capaces de asimilar estos temas sin necesidad de que se les etiquete o mencione la palabra sexualidad; puesto que esto es algo propio de su ser y por ende el refuerzo de estos conocimientos enriquecen su formación integral.

## CONCLUSIONES

En base a todo el trabajo expuesto anteriormente se ha concluido lo siguiente:

Que el conocimiento de los padres de familia sobre sexualidad infantil no es el adecuado, puesto que existe falta de información acerca del tema y sobre todo por el estilo de crianza que tuvieron; a pesar de que la mayoría son jóvenes.

En cuanto a los maestros su conocimiento es mucho más claro e idóneo, sin embargo no saben cómo impartirlo a los estudiantes e incluso a sus propios hijos.

Es importante tener en cuenta el estilo de aprendizaje y las necesidades del grupo, en general, para poder elaborar una planificación adecuada para que los niños adquieran los conocimientos establecidos sin necesidad de un refuerzo.

En cuanto a la aplicación de las planificaciones se debe mencionar que se requiere de cursos poco numerosos para que los conocimientos sean mejor asimilados.

Los procesos de socialización son fructíferos ya que los maestros muestran un alto nivel de conocimiento sobre el tema, a pesar de esto demostraron cierto temor en el momento de enfrentar esta situación con sus alumnos incluso con sus propios hijos.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes en Inicial 1, el 98, 27% alcanzaron con los objetivos planteados; en Inicial 2, el 95, 29% lo cumplió. Con ello se constata que la educación sexual es un pilar imprescindible a trabajar independientemente de la edad.

Abarcando lo expuesto anteriormente, se concluye que es importante educar al niño honestamente, con ética, ni prejuicios y con afecto, ya que le permitirá estar en

posición de tomar decisiones propias, ajustar sus actitudes y a vivir sin fricciones con personas con diferentes normas, creencias y valores sociales.

Sin embargo, la educación de la sexualidad en los momentos actuales aún es insuficiente y errónea, lo que provoca cierta insatisfacción tanto en los padres de familia, profesores y en los niños. Esto se evidencia en la mayoría de familias, ya que la delegada para abarcar estos temas con frecuencia es la madre; dejando a un lado el protagonismo de ambos progenitores en una parte esencial de la educación integral de sus hijos/as.

## RECOMENDACIONES

- Enseñarle sobre qué debe hacer en una situación de abuso sexual o cuando es víctima del mismo.
- Conocer bien las necesidades y fortalezas de su hijo o estudiante para que le enseñanza sea significativa.
- Enseñar el derecho a reusarse a contactos no deseados y a no guardar secretos de dichas situaciones.
- Utilizar destrezas de comunicación y de acuerdo al nivel de conocimiento y capacidad de los estudiantes.
- Estudiar, conocer y considerar los valores morales de la familia de los estudiantes que se va a educar.
- Involucrar a los padres en la educación sexual de sus hijos y un trabajo en equipo.
- Llamar por su nombre correcto y su función a los genitales o partes del cuerpo.
- Enseñar tanto a los padres y a los estudiantes la importancia de mantener una buena comunicación con la familia sobre la sexualidad.
- Demostrar y enseñar la higiene y cuidado de su salud sexual.
- Fomentar programas para que los padres se involucren y sean parte de la educación de sus hijos/as.
- Concienciar a los padres para que entiendan la necesidad de educar y aportar a la educación sexual de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, M. (2014). *Una aproximación a la Ética y los valores en José Martí*.

Recuperado de: <http://revistas.mes.edu.cu/new/libros/2645.pdf>

Arrighi, (2012). Dimorfismo sexual humano. *Revista de la Asociación Médica Argentina*, 125(1). Recuperado de:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Revista%201%202012%20Pag%209%20a%2018.pdf>

Behar, R. (1994). *La travesía de la vida*. En Cerruti, S. Recuperado de:

[http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es\\_parte\\_de\\_la\\_vida\\_tagged.pdf](http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf)

Bortolotti, M. Fernández, M. & Alemán, C. (2013). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. Revista científica electrónica de psicología. Recuperado de:

[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12\\_-\\_No.\\_71.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._71.pdf)

Camacho Estupiñán, Y. (2015). *Aproximación al concepto de sexualidad en población con diversidad funcional*. Recuperado de:

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3501/1/24130564.pdf>

Caruso, KS (1993). *Female sexuality and sexual counseling*. *Curr Prob Obstet Gynecol Fertil*. Recuperado de:

[http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad\\_01/historia\\_sexualidad.pdf](http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf)

Cerruti, S. (2008). *Documento Curricular, Programa de Educación Sexual*. ANEP-Codicen. Recuperado de:

[http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es\\_parte\\_de\\_la\\_vida\\_tagged.pdf](http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf)

Del Río Chiriboga, C. (1996). *Sida y enfermedades de transmisión sexual*. En: McCary JC, McCary S, Alvarez-Gayou JL, del Río C, Suárez JL (Editores). *Sexualidad humana*. México: El Manual Moderno. Recuperado de:

[http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad\\_01/historia\\_sexualidad.pdf](http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf)

Fajardo, S., & Enrique, C. (2013). *La función de los padres de familia en la educación sexual infantil*. Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/Tesis.pdf>

Fernández, L. Rodríguez, Y. & Sori, N. (2013). *Actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para la educación sexual de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental moderado. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/actividades-educativas.pdf>

Gamboa, Vera L. (1998). *Historia de la sexualidad*. Rev. Biomed. Recuperado de: [http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad\\_01/historia\\_sexualidad.pdf](http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf)

García, J. (2014). Sexualidad y cambios culturales. *Revista uruguaya de Psicoanálisis (en línea)*. Recuperado de: <http://www.apuruguay.org/apurevista/2010/16887247201411902.pdf>

Gomes, R. De Olivera, R. & Vinto, C. (2011). *Sexualidad humana*. Recuperado de: [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30974256/SEXUALIDAD\\_](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30974256/SEXUALIDAD_)

HUMANA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=144753974&Signature=J6anIJ4aMWOezMXEe7qLbkUnp%2Bg%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DSexualidad\_Humana\_Vision\_Biblica\_de\_la\_S.pdf

González, A & Castellanos. B. (2001). *Sexualidad, diversidad y educación*. Conferencia Magistral ofrecida en el II Taller Iberoamericano Educación Sexual y Orientación para la vida. *I Simposio latinoamericano para el estudio de la impotencia*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica. Recuperado de: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683148.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683148.pdf)

González, A & Castellanos. B. (2003). *Sexualidad y Género. Alternativos para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683148.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683148.pdf)

Hurtado Acosta, D. P., & Rodríguez Osorio, D. C. (2015). *Educación sexual de niños y niñas : algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños*. Recuperado de: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2172/1/RodriguezOsorioDeissyCarolina2015.pdf>

Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M. V., Núñez Mangana, A. M., & Rodríguez Castro, Y. (2006). *Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa*. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 2(2). Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982006000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982006000200002&script=sci_arttext)

Leiva Montenegro, M. & Quintero Motta, L. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia “Un Mundo Por Descubrir y Formar En Los Infantes”*.

Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/3493>

León, Bolaños, Granados, & Rodríguez, (2013). *Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral*. Revista Electrónica Educare, 17(2).

Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5031-10578-4-PB.pdf>

Maglio, N. (2013). *Relación padre-hija en el test de frases incompletas*. In *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.academica.org/000-054/905>

Matsers W, Johnson V, Kolodny R. (1988) *Perspectivas de la sexualidad*. En: *La sexualidad humana*. La Habana: Editorial Científico Técnica. Recuperado de: [http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad\\_01/historia\\_sexualidad.pdf](http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf)

Pérez, G. (2011). *Etapas psicosexuales de Freud: desarrollo de la sexualidad*. Recuperado de: <http://suite101.net/article/etapas-psicosexuales-de-freud-desarrollo-de-la-sexualidad-a64938#.Viy8QNIvfiU>

Rathus,S. Nevid, J. Fichner-Rathus, L .(2005). *Sexualidad Humana-Sexta Edición*;, pp.18-29.

Rivera, P (2008). Paola. *Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. En Cerruti, S Recuperado de

[http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es\\_parte\\_de\\_la\\_vida\\_tagged.pdf](http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf)

San Pelayo Ferrer, E. (2008). *Educación de la Sexualidad Preescolar: Un enfoque alternativo y participativo*. Vol. 5. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683148.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683148.pdf)

Schonhaut, L., & Millán, T. (2011). *La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela*. *Revista chilena de pediatría*, 82(5). Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041062011000500012&script=sci\\_art](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041062011000500012&script=sci_art)

Vargas, M. A. F., Aguilar, C. A., & Jiménez, A. G. (2012). *Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional*. *Revista Electrónica Educare*, 16. .Recuperado de:

Vigotsky, L. (1995). *El problema de la periodización por edades del desarrollo infantil*. En González Rey, F. *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado de: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683148.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683148.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de observación

REGISTRO DE OBSERVACION	
FECHA	DESCRIPCION

**Anexo 2:** Encuestas a los Padres de familia

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Señor Padre de Familia, por favor lea con atención las preguntas y marque con una X la respuesta que considera pertinente.

1. ¿Para Ud. que es sexualidad?

- La sexualidad es el conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.
- La sexualidad hace referencia a los genitales y al acto sexual.

2. ¿A qué edad cree Ud. que se desarrolla la sexualidad de los niños?

- Desde el nacimiento
- En la niñez
- Adolescencia
- Adultez

3. ¿Cómo considera Ud. a la masturbación en niños de 3 a 5 años?

- Un acto propio de la edad
- Un acto indebido

4. ¿Conoce Ud. sobre el complejo de Edipo y Electra?

- Si
- No

5. ¿Cómo reacciona usted, frente a las preguntas de sexualidad que su hijo le realiza?

- Responde adecuadamente a la pregunta
- Se queda en silencio
- Cambia de tema
- Miente sobre la respuesta

6. ¿Con qué juguetes prefiere que se divierta su hijo?

- Juguetes solo para niños
- juguetes solo para niñas
- Variedad de juguetes

7. ¿Ud. suele utilizar sobrenombres para denominar las partes genitales de su hijo?

- Si

- No

8. ¿Ud. considera pertinente que los niños vean a sus padres desnudos?

- Si

- No

9. ¿A quién compete la educación sexual?

- Familia

- Escuela

- Ambos

10. ¿Considera importante hablar con su hijo sobre sexualidad?

- Si

- No

**GRACIAS**

**Anexo 3: Planificaciones**

**PLANIFICACIÓN DIARIA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:**

**FECHA:**

**GRUPO:**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

**ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

**OBJETIVO DE SUBNIVEL:**

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESTREZA</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÒGICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACÒN</b>	<b>EVALUACIÒN</b>

**OBSERVACIONES .....**

**RECTORA**

**EJECUTORA DE LA PLANIFICACIÒN**

## Anexo 4: Permiso

Paute, 27 de Marzo del 2015

Sor Marlene Garcés  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE PAUTE"  
Presente

De nuestras consideraciones:

La presente tiene por motivo solicitarle de la manera más comedida permitirnos a nosotros Gabriela Pacheco y Adriana Zumba, egresadas en la carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay realizar las practicas pertinentes de la tesis presentada y aprobada en el mes de noviembre en la facultad de Filosofía con el tema "Educación de la Sexualidad en niños de 3 a 5 años". Nuestra tesis abarca la sexualidad infantil de manera holística haciendo referencia a las relaciones interpersonales, autoconocimiento, autocuidado personal y roles de género; lo que rompe con los paradigmas establecidos sobre la sexualidad. Las prácticas serán realizadas con los niños de inicial 1 e inicial 2, que son los grados relacionados con el tema planteado en la tesis.

En caso de contar con la aprobación de las prácticas, iniciáramos el 1 de abril y terminaríamos el 3 de junio de los corrientes. Se adjunta la tesis.

Esperando contar con la favorable acogida de la presente, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Adriana Zumba  
Egresada de EEI



Gabriela Pacheco  
Egresada de EEI