



# **UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**“Elaboración de un Rincón Ecológico para estimular el valor de  
responsabilidad con el Medio Ambiente en los niños del Centro Educativo La  
Escuelita”**

Diseño de proyecto previo a la obtención  
del título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación mención en Educación  
Especial y Pre-escolar.

**AUTORA:**

María Isabel Sarmiento.

**DIRECTORA:**

Magíster. Ximena Vélez.

**Cuenca-Ecuador**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi Familia y Amigos, por siempre estar ahí para culminar una etapa más en mi vida.

*Isabel*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de culminar una meta más en mi vida, y enfrentarme a los retos que él ha puesto en mi camino, a mis padres, maestros y amigos por estar durante todo este largo proceso acompañándome en cada uno de mis ciclos, pues ha llegado el día tan anhelado mi grado.

A mis padres que han sido un pilar fundamental en el transcurso de todo este proceso, por su apoyo económico, emocional y sus grandes conocimientos, han sido la base fundamental para terminar mi carrera.

A mis maestros porque cada uno con sus consejos y conocimientos enriquecieron mi vida académica y personal, a una gran maestra que hoy no la tengo, pero me gustaría que sepa que sus consejos y valores fueron regados en una tierra fértil y que el día de hoy está dando frutos.

A mis amigos por estar constantemente en cada una de mis locuras, por haber compartido cada minuto, cada viaje, cada recuerdo impregnado en mi corazón.

*Isabel.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
ECOLOGÍA	2
1.1. Introducción	2
1.2. Conceptos de diferentes autores	2
1.2.1. Definición del término Ecología	3
1.2.2. La ecología en la actualidad.	3
1.3. Reciclaje	6
1.3.1 Las Tres R	9
1.4. Marco legal de la cultura de reciclaje y la Educación.	11
1.4.1 Funciones Ejecutivas y cultura de reciclaje.	11
1.4.2 Aplicaciones del reciclaje en el desarrollo de funciones:	12
1.5. Conclusiones	14
CAPÍTULO 2	15
GUÍA DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN, CUIDADO Y BENEFICIOS DEL RINCÓN ECOLÓGICO.	15
2.1. Introducción	15
2.2. Experiencia en el CDI La Escuelita:	15
2.2.1. Antecedentes	15
2.3. Normas de uso específico del rincón ecológico.	16
2.3.1 Proceso Ejecución del Rincón Ecológico.	16
2.3.2 Cuidado del rincón ecológico.	23
2.3.3 Beneficios del Rincón Ecológico.	25
2.4. Metodología.	27
2.5. Conclusiones	35

CAPÍTULO 3-----	36
SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA-----	36
3.1. Introducción -----	36
3.2. Taller para el Equipo Multidisciplinario-----	36
CONCLUSIONES-----	41
RECOMENDACIONES-----	43
BIBLIOGRAFIA -----	44
ANEXOS-----	46

## **RESUMEN**

La implementación de un Rincón Ecológico en el Centro Educativo “La Escuelita” surge de la necesidad de enriquecer la formación académica de los niños, formación relacionada con la ecología, el reciclaje y el concepto de sustentabilidad que el ser humano debe asimilar para aprovechar los recursos del planeta de manera responsable, sin generar daños en el medio natural que vivimos.

El “Rincón Ecológico” está relacionado con temas locales y de actualidad, los mismos que forman parte de las neurociencias y las funciones ejecutivas que trabajamos para desarrollar de manera efectiva el aprendizaje en los niños.

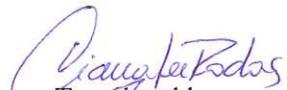
## ABSTRACT

The implementation of an Ecological Area in *Centro Educativo "La Escuelita"* School emerges from the need to improve the children's academic instruction related to ecology, recycling, and the concept of sustainability, which means that the human being should be able to take advantage of the planet's resources in a responsible manner and without causing damage to the environment we live in.

The "Ecological Area" relates to local and current issues. It will be developed as part of the neurosciences and the executive functions in order to develop the children's learning effectively.



UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY  
DPTO. IDIOMAS



Translated by,  
Diana Lee Rodas

## INTRODUCCIÓN

La implementación de un rincón ecológico en el CDI “La Escuelita” responde a la necesidad de crear conciencia ecológica y fomentar en los niños la responsabilidad y el compromiso que, como seres humanos, tenemos con nuestro planeta. Este proyecto se relaciona con la necesidad de incluir la ecología como contenido común en la enseñanza pre-escolar. También está dirigido a maestros y padres de familia, quienes son actores indispensables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En las instituciones educativas pre-escolares se recurre a la distribución de espacios y actividades concretas, existen el rincón de la lectura, de la pintura, de la construcción, etc. De la misma manera se crea el rincón ecológico, que adquiere el mismo valor que los demás y se maneja con las mismas reglas y normas de respeto.

Se cree necesario integrar en la planificación anual de los diferentes centros educativos este proyecto u otras alternativas de cuidado del medio ambiente y se espera que esta iniciativa motive a otras instituciones o se implemente en los hogares, para que de esta manera se pueda ir creando conciencia entre los niños y su familia

# CAPÍTULO 1

## ECOLOGÍA

### 1.1.Introducción

Se sabe que el aprendizaje en los primeros años del ser humano es crucial, en esta etapa se asimilan con mayor facilidad conocimientos y habilidades, ya que el niño imita y absorbe todo lo que le rodea. Por esto se cree necesaria la incorporación de la ecología en los programas de aprendizaje a nivel pre-escolar, para desarrollar la educación en valores a través de la educación ambiental, crear conciencia y resaltar la importancia que tiene el medio ambiente y la ecología en nuestra vida.

Es innegable la presencia de la contaminación en el ambiente, en todo el mundo existen problemas de polución en el agua, el suelo o el aire y se han visto pocas estrategias o instrumentos eficaces en cuanto a prevención, aunque se pueden ver iniciativas efectivas como la que se propone trabajar con los niños del centro educativo “La Escuelita”.

El proyecto se sustenta en otros como la ley de las “3R” y el Marco legal de la Cultura de Reciclaje y la Educación, esenciales para un aprendizaje integral, en el que confluye la formación en valores con la preocupante situación del medio ambiente.

### 1.2.Conceptos de diferentes autores

La Ecología es una ciencia nueva con raíces muy antiguas. Existen criterios muy diversos de especialistas que definen la ecología en relación con las ideas sobre la naturaleza y el ser humano. Eugene Odum, prominente ecologista norteamericano, considera que es “*el estudio de la estructura y la función de la naturaleza*”. (Tobar, 2011); Por su parte, el reconocido ecólogo español, considera que es, *en sentido estricto, la biología de los ecosistemas y describe a la naturaleza en términos de materia, energía y organización*. (Valverde, Meave, & Carabias, 2005).

Diferentes organizaciones manifiestan que la ecología es un aspecto muy importante en la relación del ser humano con la naturaleza y que, en los últimos años ha

generado cambios substanciales que se reflejan en la unidad de la naturaleza y de la ciencia. (Tobar, 2011).

### **1.2.1. Definición del término Ecología**

Como hemos visto, la ecología ha sido concebida de diferentes formas. Para algunos ha sido “*el estudio de las interrelaciones entre los organismos y su medio ambiente*” (Torre, Ecología y formación Ambiental, 1993), para otros, la “*economía de la naturaleza*” o “*la biología de los ecosistemas*”. (Valverde, Meave, & Carabias, 2005).

A la ecología, además se la ha considerado como la “*economía de la vida*”. Por ejemplo, la *Ecología Humana* se ocupa específicamente de los aspectos ecológicos de la comunidad en que vivimos. Pero también podríamos decir, de forma más amplia, que la ecología es “*la ciencia que estudia las condiciones de existencia de los organismos vivos y las interrelaciones de todo tipo existentes entre ellos y su medio ambiente*”. (Tobar, 2011)

El término *ecología* fue acuñado por el célebre biólogo alemán Ernest H. Haeckel (1834 – 1919), quien en 1869 reconoció que el campo de estudio de la ecología no estaba cubierta por ninguna de las ramas de la biología, razón por la cual, la ecología debía abrirse como un campo de estudio diferente. La ecología se estableció entonces como *el estudio de las relaciones de un organismo con su ambiente orgánico e inorgánico*. Y a partir de esta definición, finalmente se ha convertido en el estudio de las relaciones de los seres vivos y su medio ambiente. (Valverde, Meave, & Carabias, 2005)

### **1.2.2. La ecología en la actualidad.**

La ecología es una ciencia que ha evolucionado y se ha ramificado, delimitando su objeto de estudio. Hoy en día encontramos campos de estudio como:

**Autoecología.-** Se ocupa de las relaciones entre un solo tipo de organismo (una especie) y el medio en que éste vive.

**Sinecología.-** Abarca las relaciones entre diversas especies pertenecientes a un mismo grupo y el medio en que viven.

**Ecología aplicada.-** Se concentra en la protección a la naturaleza y el equilibrio de ésta en el ambiente humano, urbano y rural.

**Ecología de sistemas.-** Recurre a los modelos matemáticos y de computadora para logra la comprensión de la compleja problemática ecológica. (Torre, Ecología y formación ambiental, 1993), tal vez ésta sea la rama más moderna de esta ciencia.

**Dinámica de poblaciones.-** Estudia las causas y modificaciones de la abundancia de especies en un medio específico.

En la segunda la mitad del siglo XX, inició la toma de conciencia sobre el medio ambiente, se evidenció que el ser humano, al recurrir a la naturaleza con el fin de proporcionarse los bienes que requiere para subsistir, está provocando daños irreparables a los ecosistemas; explotando los recursos naturales y provocando daños irreparables, como la extinción o la incapacidad de regenerarse y persistir. La preocupación por el futuro de la humanidad y de su espacio empezó a difundirse entre biólogos y otros científicos, hasta aparecer en discursos políticos, interesar a empresarios y ser un gran tema para la opinión pública.

A pesar de esto, se puede ver que la aparición de la ecología no ha sido suficiente para replantear las acciones del ser humano en relación con el ambiente, ya sea por la importancia de los avances tecnológicos, por comodidad o egoísmo. El planeta dejará de ser un buen lugar para que crezcan los niños. Es triste ver que antes había más espacios verdes, más especies animales y vegetales conviviendo con el hombre y ahora se encuentran más edificaciones, más cemento y menos aire puro. Con el paso del tiempo vemos que la problemática medioambiental crece.

Los autores anteriormente citados consideraron que la presencia de esta ciencia y sus prácticas solucionarían muchas cuestiones. La ecología, entonces, se convirtió en la rama que lograría remediar los problemas ambientales. Sin embargo, no ha conseguido resultados concretos, ya que no se ha logrado concientizar a la humanidad sobre los problemas que atraviesa nuestro planeta, la importancia de todo lo que nos rodea y la rapidez inevitable con que la naturaleza, irremediablemente, se acaba. (Tobar, 2011)

Actualmente, esta ciencia se ha ampliado considerablemente, *no solo en la extensión de su campo de acción, sino en la profundidad de sus planteamientos, por lo que los*

problemas que están ligados a ella, deben enfocarse desde un punto de vista educativo de concientización y de acción. (Ortiz, Medina, & López, 2011) Existen muchas organizaciones a nivel mundial que se han dedicado a apoyar los objetivos de la ecología, a través de proyectos y campañas de concientización.

Por ejemplo, la Municipalidad de Cuenca, bajo la dirección de la Comisión de Gestión Ambiental (CGA) inició en el 2011 el proyecto de participación Ciudadana “Club Ecológico” que se ha implementado en veinte centros educativos urbanos y rurales, aproximadamente.

**Gráfico 1: Campaña Club Ecológico**



**Fuente:** Municipalidad de Cuenca (2011)

Este proyecto se ha desarrollado a través de charlas, videos, conferencias; actividades con los padres de familia; talleres de motivación para los directores de las instituciones; ruedas de prensa en las que han intervenido los concejales; visitas relacionadas con el ecoturismo y salidas a distintas fuentes hidrográficas, en las cuales los niños han conocido las plantas nativas, según el funcionario de la Municipalidad, a cargo de este proyecto, quien manifestó que, además, se han realizado otras actividades como la celebración de los días del árbol, del agua y de la

biodiversidad, eventos en los que ha participado el alcalde de la ciudad y se han difundido slogans como “Cuenca por la Vida y la Naturaleza”. (Pérez, 2013)

La CGA se encarga también de revisar los procesos productivos de las empresas para mitigar los impactos ambientales negativos, mantener la biodiversidad y remediar la extinción de plantas y animales, con excelentes resultados que han demostrado a la población, y en especial a los niños, que se pueden solucionar los problemas del medio ambiente y cuidarlo. Ser, como se dice comúnmente, parte de la solución y no del problema. (Pérez, 2013)

### **1.3. Reciclaje**

El progreso de la sociedad ha hecho que el ser humano, en la actualidad, se concentre únicamente en el desarrollo productivo y laboral, en cubrir y sustentar las necesidades familiares y, muchas veces, en el estatus socioeconómico. El sistema capitalista y consumista es el que ha creado en el ser humano la necesidad de recurrir indiscriminadamente a bienes y servicios que muchas veces no indispensables, olvidando importantes aspectos de la vida como el cuidado del planeta tierra, lugar que habitamos seguirán poblando futuras generaciones.

Es lamentable ver como la situación económica del país preocupa más que los cambios y daños que está sufriendo el clima y el medio ambiente en general. El ser humano produce, diariamente, desperdicios orgánicos e inorgánicos que el planeta no puede procesar a la rapidez con la que se producen. Por comodidad generamos más basura, desperdiciamos agua y otros recursos, contaminamos el aire, etc. Todas estas acciones son producto de la falta de conciencia sobre la naturaleza.

Pero existen otras acciones que pueden proteger nuestro planeta, como el reciclaje de desechos orgánicos e inorgánicos. Reciclar es un proceso muy simple que debe implementarse en los hogares e instituciones, para, entre todos, resolver los problemas que nuestra forma de vida, moderna, ha generado.

El reciclaje, además, puede ser una fuente de trabajo para muchas personas, además de fomentar un cambio en la forma de vida, relacionada con el cuidado del planeta. Con esta actividad se ayuda a la economía de varias familias, con un ingreso

sustentable y se hereda a futuras generaciones un planeta sano y una vida más responsable.

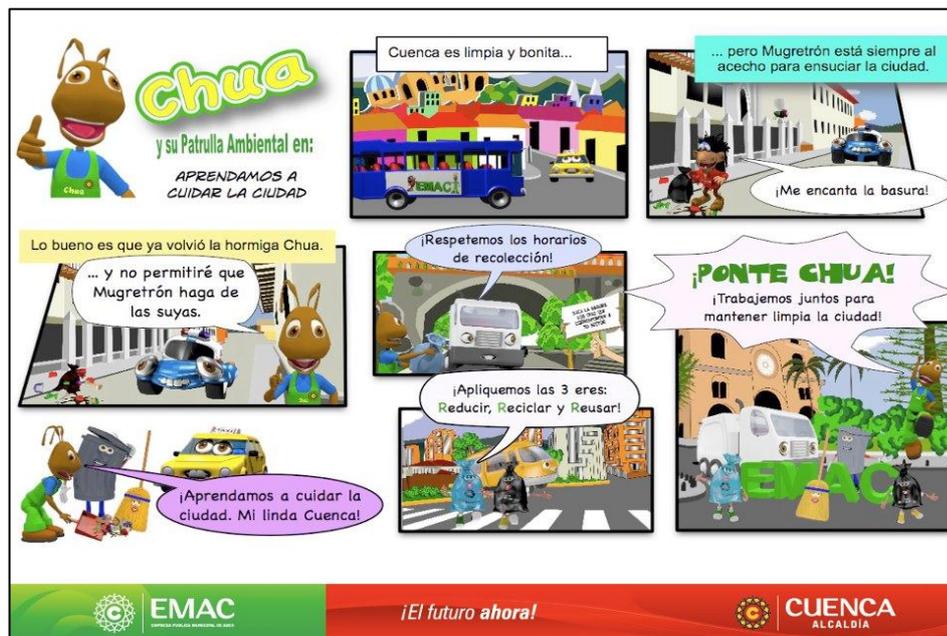
En colegios y guarderías se procura demostrar a niños y jóvenes la importancia del reciclaje, creando programas de mejora al medioambiente, a través de campañas y proyectos específicos. Aquí, los profesores son un referente indispensable, sin embargo, los padres de familia son los auténticos protagonistas en el proceso de aprendizaje de los niños, sobre todo si se trata de valores, ya que los niños aprenden a través del ejemplo y la imitación.

Es necesario difundir la idea del consumo acorde a necesidades reales, que los niños aprendan a utilizar. Es bueno que los niños aprendan a utilizar los recursos y bienes básicos e indispensables y no a consumir sin pensar, innecesariamente. También, enseñar a los niños los alimentos en su estado natural antes de ser cocinados; elegir productos ecológicos; preferir el cartón o el vidrio al plástico al aluminio, porque éstos últimos se descomponen mucho más lento y no son tan sencillos de reciclar; etc. (Pequelia, 2009). Todas estas acciones protegerán el medio ambiente.

La empresa Municipal EMAC.EP de Cuenca presta servicios públicos de calidad en el manejo de residuos sólidos y en el mantenimiento y recuperación de áreas verdes; a través de la creatividad e innovación tecnológica, del desarrollo permanente del talento humano y de la participación y concienciación ciudadana.

**Gráfico 2: Campaña de reciclaje EMAC EP**





**Fuente:** Empresa Municipal EMAC.EP (2012)

Ha trabajado con la ciudadanía, en especial, con diferentes centros educativos, como en el “Exporeciclaje 2012” realizado el 18 de Mayo de este año, en el Coliseo Mayor de Deportes “Jefferson Pérez”, evento en el que se promocionó el reciclaje y se enseñó métodos y alternativas para reciclar y mantener limpia la ciudad. Además, se difundió la información a través de un tríptico, que aun circula por la ciudad y mediante la red social Facebook.

**Gráfico 3: Exporeciclaje 2012**



**Fuente:** Empresa Municipal EMAC.EP (2012)

### 1.3.1 Las Tres R

Aparte del reciclaje, se ha hablado desde hace algunos años de *las tres R*, acción que consiste en **reciclar, rehusar y reducir**. Si reducimos el consumo, reciclamos los materiales y rehusamos los desechos antes de deshacernos de ellos, definitivamente, estaremos ayudando a disminuir el problema medioambiental. (Pequelia, 2009).

A continuación se describe la aplicación de Las Tres R:

**Reducir.-** Consiste en disminuir el consumo de productos y utilizar la menor cantidad de recursos, es decir, disponer de ellos de acuerdo a las necesidades básicas.

**Reutilizar.-** Se trata de dar un nuevo uso a bienes y servicios con el fin de generar menos desperdicios. Podemos reutilizar el papel, botellas, agua, plástico, etc.

**Reciclar:** Este proceso consiste en fabricar nuevos productos utilizando los materiales obtenidos de otros que ya no usamos. Para que se pueda reciclar debemos separarlos los objetos y darles el uso apropiado. (Pequelia, 2009)

En casa se debe procurar reciclar y que los niños y jóvenes participen en ello. Separar los recipientes de basura en plásticos, papel y residuos orgánicos. En varios sectores, como las instituciones educativas, se encuentran contenedores para cada tipo de basura. El niño o joven debe aprender a clasificar y a ser responsable de este sistema.

Rehusar es el siguiente paso y es bastante simple también, con los materiales, como los envases por ejemplo, se pueden realizar objetos de distinto uso. Los papeles usados se pueden convertir en papel para apuntar cosas sin importancia; la ropa vieja puede transformarse en insumo de limpieza. (Pequelia, 2009). Hay muchas maneras de rehusar y reducir la basura en nuestros hogares, solo se necesita conciencia y creatividad. Evitar más contaminación y ser responsables con el lugar que habitamos es indispensable y una de las formas más sencillas es cumplir con la ley de las “Tres R”. (Loyola, 2003).

Educar a los más pequeños para que sean personas comprometidas y sensibles con el medio ambiente es más fácil de lo que parece. Para conseguir que los niños entiendan los problemas del medio ambiente se debe utilizar un lenguaje sencillo y adecuado a su edad. Se debe estar preparado para responder a todas sus preguntas. Además

debemos recurrir a ejemplos, dinámicas y otras actividades lúdicas en las que los niños sean los protagonistas de la acción y del cambio.

Estas son las tres acciones que el ser humano debe incorporar a su diario vivir, hacer de “Las Tres R” una forma de vida. El adecuado manejo de los residuos ayuda a disminuir los niveles de contaminación ambiental, a preservar la naturaleza, a cuidar los recursos no renovables y a ahorrar energía.

En nuestra ciudad se aplica la ley de “Las Tres R”, mediante la campaña que realiza la empresa municipal EMAC. EP. Se he compartido con la ciudadanía el “Manual de Reciclaje” en el que se presenta el reciclaje como una obligación y compromiso que todos los ciudadanos deben asumir. La campaña consiste en separar la basura, almacenar y desechar diferenciadamente los residuos y desecho sólidos, es decir, a utilizar la funda celeste para los residuos reciclables (Plástico, papel, chatarra, aluminios) y la negra para la basura orgánica. (Restos orgánicos y de alimentos, vajilla y empaques descartables, basura de baño, restos inertes, fundas plásticas ruidosas).

Gráfico 4: Las Tres R

**RECICLAR ES OBLIGATORIO**  
en la ciudad de Cuenca

LA ALCALDÍA DE CUENCA, a través de la EMAC, incentiva a todos los ciudadanos a almacenar y desechar diferenciadamente los residuos sólidos. De su acción y cumplimiento depende nuestro medio ambiente y la salud de todos. (Esta es nuestra obligación y compromiso con Cuenca, Patrimonio Cultural de la Humanidad)

**PARA ACILITAR LA RECOLECCIÓN DE BASURA Y EL PROCESO DE RECI-CLAJE DEBEMOS:**

- Compacte los objetos voluminosos como botellas plásticas, latas y/o cajas de cartón.
- Coloque en un contenedor, o por separado de nuestra basura habitual, los elementos de vidrio u otros materiales cortos y punzantes para evitar accidentes al personal de EMAC.
- Los desechos de gran peso y volumen (muebles, electrodomésticos, escombros, desechos de jardinería) requieren de un servicio especial, para ello debe llamar al 139 o 2 838 400 (en la ciudad de Cuenca).
- Escurma los envases o recipientes que hayan contenido alimentos y/o líquidos.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

- Recuerde que cuando usted recicla permite el sustento de las familias que pertenecen a las asociaciones ARUC, AREV y recicladoras independientes, prolongando la vida útil del Refugio Sanitario en Pichacay.
- Seamos solidarios con las próximas generaciones.

Todos los ciudadanos están obligados a almacenar y desechar diferenciadamente los residuos y desechos sólidos, es decir a utilizar la funda celeste para los residuos reciclables y la funda negra para la basura, así como cumplir con los horarios y días de recolección establecidos por la EMAC, quien impondrá multas entre 10 y 100 dólares por el incumplimiento de la Ordenanza Municipal Vigente.

Día	Horario	Día	Horario
01 - Lunes	08:00 a 12:00	06 - Miércoles	08:00 a 12:00
02 - Martes	08:00 a 12:00	07 - Jueves	08:00 a 12:00
03 - Miércoles	08:00 a 12:00	08 - Viernes	08:00 a 12:00
04 - Jueves	08:00 a 12:00	09 - Sábado	08:00 a 12:00
05 - Viernes	08:00 a 12:00	10 - Domingo	08:00 a 12:00
06 - Sábado	08:00 a 12:00	11 - Lunes	08:00 a 12:00
07 - Domingo	08:00 a 12:00	12 - Martes	08:00 a 12:00
08 - Lunes	08:00 a 12:00	13 - Miércoles	08:00 a 12:00
09 - Martes	08:00 a 12:00	14 - Jueves	08:00 a 12:00
10 - Miércoles	08:00 a 12:00	15 - Viernes	08:00 a 12:00
11 - Jueves	08:00 a 12:00	16 - Sábado	08:00 a 12:00
12 - Viernes	08:00 a 12:00	17 - Domingo	08:00 a 12:00

Dirigirse a: Sra. y Sr. de Abad - Edificio San Vicente de Paul (a pie)  
Teléfono: (0527) 2847007 - 282057 - 282040  
Cuenca - Ecuador

EMAC  
INF. 139  
www.emac.gov.ec

**HAZ TU PARTE ¡RECICLA!**

DESECHOS RECICLABLES

CUENCA ECUADOR

¿Qué debemos RECICLAR?	PAPEL y cartón	¿Qué es BASURA?
Utensilios de cocina, tachos plásticos, armadores de ropa, restos de muebles plásticos, cubetas de huevos, jabas, juguetes, caja de cd's.	Papel y cartón: cuadernos, libros, cajas, cubetas de huevos, fundas de cemento, envases tetrapak etc.	<b>SIGA ESTOS PASOS</b> para cuidar la ciudad y el planeta
Botellas descartables de gaseosas, envases de yogurt, jugos, shampoo, cosméticos, cubiertos de plástico, botellones, piolas y otros.	Chatarra y artículos electrónicos: piezas de cobre, bronce o aluminio como: alfileres, enseres metálicos de cocina (ollas, cucharas, etc.), electrodomésticos inservibles, entre otros.	1. Saque la basura en las frecuencias y horarios recomendados para hacerlo.
Fundas plásticas de lavar, fundas de leche y alimentos, plásticos para empaquetar alimentos o bebidas, plásticos para envolver metales.	Aluminio y latas: aerosoles, envolturas, papel aluminio, envases de alimentos, etc.	2. Utilice fundas negras para depositar todos los desechos comunes que se generan en su hogar.
	Botellas y envases de vidrio: todos los recipientes, adems o elementos de este material que estén en condiciones de re-uso.	- Restos de orgánicos y de alimentos como cáscaras de frutas y vegetales. - Vajilla y empaques descartables de espuma flex. - Basura de baño: Papel higiénico, pañales desechables, toallas higiénicas, tubos de pastas dentales, afiladoras sin cuchilla, cepillos de dientes, sachets, etc. - Restos inertes: colillas de tabaco, restos de cerámica, madera, tela, polvo y desperdicios producto del tándido diario. - Fundas plásticas de polietileno-ruidosas: snacks, fideos, envolturas de golosinas (galletas, chupetes, caramelos).
		3. El servicio de recolección es de puerta a puerta.

Fuente: Empresa Municipal EMAC.EP (2012)

#### **1.4. Marco legal de la cultura de reciclaje y la Educación.**

La educación ambiental es parte de un proceso que se debe iniciar en la primera etapa de aprendizaje. Si se empieza la concientización del cuidado del medio ambiente desde temprana edad los resultados serán más efectivos.

En el Art. 48 de la Constitución, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Bienestar Social del Ecuador “*promueven con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes. El Art. 50, garantiza la nutrición, salud y su educación recalando en el foro mundial de Abril del 2000. El referente curricular para la educación Inicial del 2002 Art. 1 asegura un proceso educativo alternativo, abierto y flexible a la diversidad cultural del Ecuador en la educación Inicial de niños de 0 – 5 años.*” (Ecuador, 2012)

En la ardua búsqueda de reducir los desechos industriales, comerciales, domésticos, institucionales y municipales de los centros poblacionales, autoridades y organizaciones internacionales de protección al medio ambiente a través de propuestas educativas como *La educación del reciclaje dependiente de las Naciones Unidas* o el *Programa de las Naciones Unidas para la Protección del Medio Ambiente (PNUMA)*, en las que se establecen programas de acción ciudadana, institucional y gubernamental.

Estas iniciativas promueven la concientización y la educación de todos los sectores de la sociedad al respecto de esta problemática y los beneficios que se obtiene con el reciclado. Legislaciones que obliguen a cumplir la ley general de protección al medio ambiente, y en particular, la normatividad de cada sector industrial, comercial o municipal, en lo referente a sus descargas, emisiones y basuras que afectan al medio ambiente. (Aguilar, 2006)

##### **1.4.1 Funciones Ejecutivas y cultura de reciclaje.**

La psicología se ha transformado a lo largo de la historia, actualmente podemos evidenciar un cambio trascendental entre la psicología evolutiva y la psicología de la educación, provocado, en gran parte, por investigaciones neurológicas realizadas en las últimas décadas, en las que se habla de funciones ejecutivas del ser humano. Éstas se definen como una serie de procesos cuyo principal objetivo es preparar la adaptación a situaciones nuevas, por medio del control de habilidades cognitivas más

básicas, estas habilidades o rutinas son procesos que facilitan, por medio de la práctica o repetición, la capacidad de establecer metas, diseñar planes y mantenerlos, iniciar la acción, monitorizar las tareas, cambiar de tarea y detener la acción. (Schore, 1994)

Cada una de esas funciones tiene su propia pedagogía y patología. Como menciona Allan Schore: *“La relación entre el dinamismo del desarrollo interactivo precoz y la ontogenia de las emergentes funciones de autorregulación es quizás el problema fundamental del desarrollo”* (Schore, 1994).

El primer neurólogo que habló del sistema ejecutivo fue Alexander Luria, quien distinguió tres niveles funcionales en el cerebro: 1) la activación; 2) la adquisición, elaboración y conservación de la información; y 3) los sistemas ejecutivos que planifican, ordenan y dirigen la acción. (Luria, 1974)

El desarrollo funcional del cerebro depende de la interacción de factores heredados y elementos del ambiente a los que el niño accede por medio de experiencias oportunas y pertinentes. Es decir, la cantidad y calidad de estímulos afectivos y cognitivos que el niño recibe del medio ambiente, aportan a la creación de autopistas neuronales permanente, las que pueden construirse intensamente, sobre todo, durante los cinco primeros años de vida. (Schore, 1994)

Pedagógicamente, el aprendizaje es un proceso mediante el cual los niños modifican estructuras operatorias y contenidos afectivos-actitudinales, intelectivos y motores que originan competencias y comportamientos intrapersonales e interpersonales. El niño interioriza y da estabilidad a los aprendizajes que tienen sentido para él, en función de sus intereses, maduración, ritmo, propósitos y sus conocimientos del entorno. (Lafrancesco, 2004)

#### **1.4.2 Aplicaciones del reciclaje en el desarrollo de funciones:**

Desde el desarrollo de las habilidades funcionales del cerebro, los aprendizajes modifican los circuitos nerviosos y ejercitan las funciones mentales relacionadas con la percepción, el desempeño, el pensamiento y la planeación:

El rincón ecológico se utiliza en varios países, dando excelentes resultados, a través de diferentes metodologías como la herramienta terapéutica o *Terapia Hortícola* (Acedo, 2009) que se aplica al trabajar con personas que tienen necesidades especiales. Se ha llevado a la práctica principalmente en centros educativos, con la debida supervisión y asesoría técnica y educativa.

El trabajar en un rincón ecológico es positivo para los niños ya que desarrollan las siguientes áreas:

**Proceso cognitivo.** Se estimula la memoria y la capacidad para relacionar conceptos. Por lo general, es complejo que los niños comprendan, por ejemplo, que los brócolis que comen crecen en la tierra; pero si participan en el proceso de plantación, crecimiento, cuidado y cosecha del brócoli y, además intervienen en su preparación, entenderán mejor cómo funciona el mundo que les rodea. (Díaz, 2013)

**Concentración.** El trabajo manual que se realiza en el rincón ecológico, la tranquilidad y el contacto con el aire libre ayuda a los niños a mejorar su concentración en la actividad que están desarrollando, además de permitirles tener un contacto real con la tierra y conocer su importancia y cuidado. (Díaz, 2013)

**Autoestima.** Trabajar en el rincón ecológico puede brindar satisfacción y seguridad a los niños, ya que es tangible el producto de su esfuerzo (Proporcionar comida con la que luego se alimentarán todos). Es muy importante que profesores y padres de familias reconozcan y valoren la participación de los niños en este proceso. (Díaz, 2013).

**Independencia y autonomía.** Se busca que los niños sean responsables del rincón ecológico, siendo ellos quienes tomen las decisiones y aprendan a través de la experiencia. No importa que se den equivocaciones, por ejemplo, si una planta muere se puede utilizar esa situación para explicar el ciclo natural de la vida.

**Motricidad.** Las actividades que se realizan en el rincón ecológico desarrollan la motricidad y coordinación en los niños. El rincón ecológico resulta maravillosamente útil para ayudar a todos los niños en su proceso de crecimiento personal. (Díaz, 2013)

**Motivaciones, emociones y afectos:** El control de emociones se relaciona con la inteligencia que se obtenga con las emociones que permiten la definición y dirección hacia las metas y propósitos planteados, lo cual es un hecho muy importante para el desarrollo de funciones ejecutivas. Así mismo los afectos, principal herramienta de confianza con el mundo que nos rodea.

En este sentido, la motivación, la seguridad afectiva y la autonomía responsable son factores primordiales en el desarrollo de un plan sustentado en metas y desafíos.

### **1.5. Conclusiones**

El conocer la ecología, su evolución y práctica actual nos ayuda a entender su importancia y reconocer ésta dentro del ámbito educativo, como contenido y herramienta que también puede desarrollarse fuera de las aulas, en hogares, instituciones, etc.

Los principales afectados por la contaminación son los niños, pues ellos serán quienes se enfrenten en el futuro a los daños se están generando. Es necesario que desde los primeros años conozcan los temas relacionados con la aplicación de la ecología y se relacionen con los problemas medioambientales. La problemática del medio ambiente afecta a todos, solamente se trabaja en conjunto y realizamos acciones concretas, solucionar las amenazas o mitigar los daños.

Las funciones ejecutivas son un conjunto de herramientas y habilidades cognitivas que permiten a los niños establecer un pensamiento estructurado, planificar, establecer metas y cumplir todos los objetivos que nos planteados para poder desarrollar este proyecto, y de esta manera hacemos que el aprendizaje sea integral.

## CAPÍTULO 2

### GUÍA DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN, CUIDADO Y BENEFICIOS DEL RINCÓN ECOLÓGICO.

#### 2.1. Introducción

Existen muchas campañas para cuidar el medio ambiente, por ejemplo, en nuestra Ciudad contamos con la empresa Municipal, que brinda charlas ecológicas, tanto a instituciones como a diferentes centros educativos.

Con esta práctica guía se pretende incentivar a los padres de familia para que creen rincones ecológicos en casa, y de esta manera se cambien los hábitos cotidianos y la sociedad asuma un compromiso diario para contribuir con la ecología y con nuestro planeta.

Incorporar al ser humano desde pequeño en el cuidado del medio ambiente es de suma importancia. La ecología debe ser un componente importante en su aprendizaje y debe fomentar valores sólidos para su vida. Es necesario formar personas comprometidas y sensibles con el medio ambiente, la mejor manera de hacer esto con los niños es a través del ejemplo, utilizando un lenguaje sencillo y adecuado para la edad, dinámicas y juegos; además de poder resolver todas las interrogantes que los niños planteen en el proceso de elaboración del rincón ecológico.

#### 2.2. Experiencia en el CDI La Escuelita:

##### 2.2.1. Antecedentes

El Centro de Desarrollo Infantil “La escuelita” es una institución privada, ubicada en un sector de la ciudad que carece de iniciativas medioambientales. El Centro de Desarrollo Infantil nace debido a las necesidades locales, pues padres y madres se ven en la obligación de trabajar y dejar a sus hijos en un centro adecuado de cuidado y educación. “La escuelita” ofrece a los padres de familia un ambiente de hogar, en el que sus hijos pueden desarrollar destrezas y habilidades sociales e individuales, sin dejar de lado las normas y valores apropiados para una integración adecuada. Siendo los niños los protagonistas de su aprendizaje mediante experiencias y vivencias, la institución busca estimular la capacidad de buscar soluciones y nuevas alternativas

en el desarrollo e integración al entorno, obteniendo de esta manera una formación integral.

La elaboración del rincón ecológico responde a la filosofía integral de la educación que mantiene este centro educativo. Es por esto que la institución facilitó el espacio físico para poder llevar a cabo la implementación de este proyecto innovador dentro de la comunidad y que bien podría ser ejemplo para otras instituciones, ser el inicio de una concientización ambiental y un trabajo más profundo en relación con los valores que los niños deben conocer.

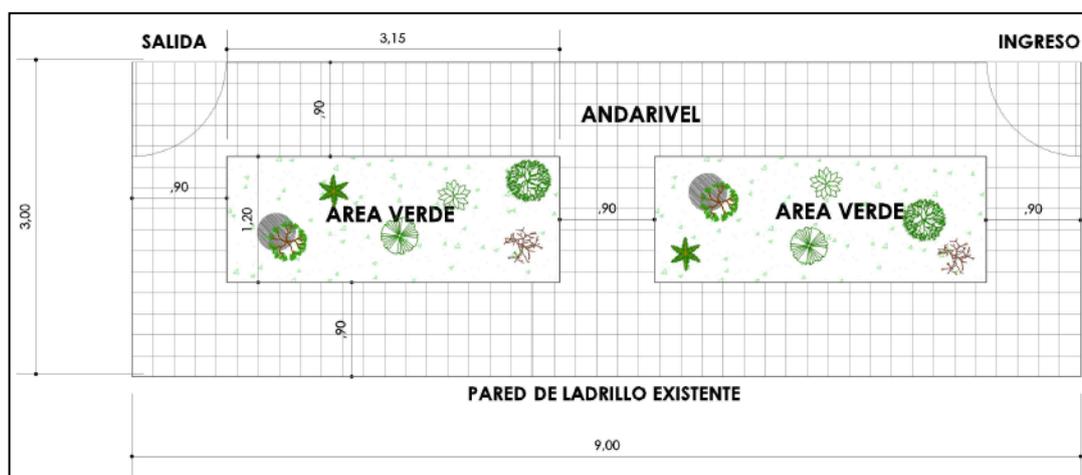
### 2.3. Normas de uso específico del rincón ecológico.

- ✚ Presentar el rincón ecológico. Socializar con los niños el espacio ya que el lugar de juego y esparcimiento se convierte en un espacio de construcción y aprendizaje.
- ✚ Compartir el horario de visita y trabajo en el rincón ecológico.
- ✚ Presentar los materiales y herramientas que se utilizarán en la elaboración del espacio.
- ✚ Compartir con los niños las actividades y explicar el proceso que se realiza dentro del rincón ecológico.

#### 2.3.1 Proceso Ejecución del Rincón Ecológico.

1. Obtención del terreno. (9 metros de largo por 3 metros de ancho).

Gráfico 5: Área del terreno



Elaborado por: Isabel Sarmiento

**Gráfico 6: Medición del terreno**



**Fuente:** Isabel Sarmiento

2. División del terreno en 4 parcelas, y delimitación de un espacio para caminar.

**Gráfico 7: División del terreno**



**Fuente:** Isabel Sarmiento

3. Preparación del terreno utilizando picos, palas y rastrillo.

**Gráfico 8:** Preparación del terreno



**Fuente:** Isabel Sarmiento

4. Nivelación del terreno, eliminación de malezas, preparación del suelo, utilización de abono orgánico y humus.

**Gráfico 9:** Nivelación de terreno



**Fuente:** Isabel Sarmiento

5. Reposo del suelo para la siembra.

**Gráfico 10:** Reposo del suelo



**Fuente:** Isabel Sarmiento

6. Colocación de la cerca de madera con distintas herramientas (barreta, postes, palos, clavos, malla.)

**Gráfico 11:** Colocación de la cerca



**Fuente:** Isabel Sarmiento

7. Decoración y ubicación de la malla y de las puertas.

**Gráfico 12:** Decoración y ubicación



**Fuente:** Isabel Sarmiento

8. Señalización: entrada, salida, áreas verdes, etc.

**Gráfico 13:** Señalización



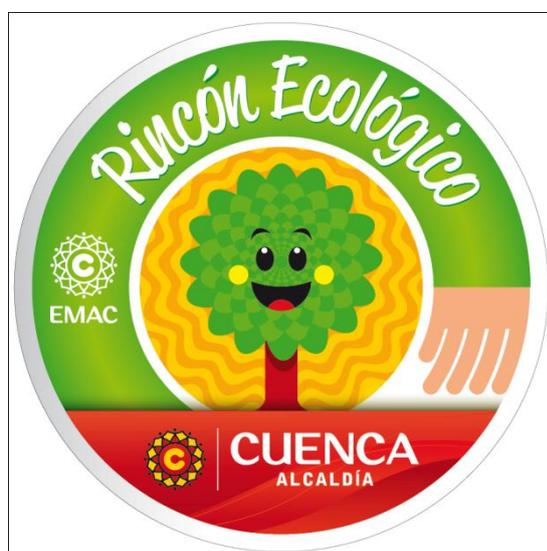
**Fuente:** Isabel Sarmiento

**Gráfico 14:** Señalización



**Fuente:** Isabel Sarmiento

**Gráfico 15:** Señalización



**Fuente:** Isabel Sarmiento

9. Realización de distintas actividades con los niños: Cabe recalcar que para colocar las plantas los niños harán los hoyos en los que se sembrará.

**Gráfico 16:** Actividades con niños



**Fuente:** Isabel Sarmiento

10. Elaboración de los surcos que deben tener una distancia entre ellos, además de la distancia entre planta y planta:
- En la siembra de la **col** la distancia entre surco y surco debe ser de 40 centímetros y la misma entre las plantas para que sus raíces puedan nutrirse.
  - En la siembra de la **col morada, coliflor** y **brócoli** la distancia debe ser de 35 centímetros.
  - La **lechuga** y la **remolacha** debe tener la distancia entre surco y surco de 30 centímetros al igual que entre planta y planta.
  - En la siembra de la **zanahoria** debe existir 25 centímetros entre surcos y plantas.
  - El **cebollín**, en cambio guarda una distancia de 20 centímetros.

## 11. Siembra de plantas ornamentales. Geranio.

**Gráfico 17:** Siembra de plantas ornamentales



**Fuente:** Isabel Sarmiento

### 2.3.2 Cuidado del rincón ecológico.

Después de elaborar el rincón y sembrar con todos los niños, tenemos que enfocarnos en el mantenimiento de este espacio, a través de reglas y normas claras.

- Implementar un horario.
- Realizar la planificación de actividades.
- Apadrinar a cada niño con 2 o 3 plantas para que se responsabilicen de su cuidado.

**Gráfico 18:** Cuidado del rincón ecológico



**Fuente:** Isabel Sarmiento

Riego adecuado.- se debe realizar diariamente, antes de que salga el sol ya que en la mañana el ambiente es fresco y por la tarde (5 pm) para no quemar las plantas.

Malas hierbas.- Se debe limpiar la maleza (deshierbar) para que las plantas puedan tener un normal desarrollo y se puedan cosechar.

**Gráfico 19:** Limpieza de maleza



**Fuente:** Isabel Sarmiento

Proteger las plantas sin usar pesticidas tóxicos.- ya que éstos producen daños en la salud.

Cosecha.- una vez concluida la madurez de la planta se extrae de la tierra el fruto, listo para el consumo.

Limpieza.- concluida la cosecha se procede a retirar todos los frutos del mismo dejando así, el suelo limpio y listo para una nueva.

Las actividades descritas se sujetan al diseño del proyecto.

En la implementación de este proyecto debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Seguridad.-el rincón ecológico debe ser un espacio en el que los niños no corran ningún peligro

Comodidad.- Es necesario desarrollar y explicar las actividades de la manera más sencilla a los maestros y a los niños.

Crecimiento.- Se debe seguir el proceso de del crecimiento de las plantas durante el proyecto y compartir los avances con los niños.

Herramientas.- Toda herramienta y material que se utilice debe ser acorde a las edades con las que se trabaja.

Aire.- Es indispensable que el rincón ecológico disponga aireación para mantener una buena fertilización.

Como actividad paralela a la implementación del rincón ecológico se pidió la colaboración de la Empresa Municipal EMAC EP, quien se encargó de compartir información y dar charlas sobre el reciclaje en el Centro Educativo “La Escuelita”

### **2.3.3 Beneficios del Rincón Ecológico.**

La construcción del rincón ecológico contribuye al desarrollo cognitivo del niño en relación a:

- Educación ambiental.
- Juego y diversión.
- Autenticidad y calidad.
- Cultura.
- Desarrollo sostenible.
- Sensibilización ecológica.
- Autosuficiencia.
- Residuos y reciclaje.
- Soberanía alimentaria.
- Compromiso con la naturaleza y la salud.
- Hábitos alimenticios sostenibles y saludables.
- Salud.
- Creatividad.

1. A través de la construcción de este espacio promovemos una alimentación más saludable en los niños, se evita el consumo de comidas chatarra y se concientiza sobre la importancia de los alimentos sanos.
2. Se valora el agua como recurso ya que se lo utiliza constantemente en el rincón ecológico. Es importante concientizar a los niños sobre el uso adecuado del agua para no desperdiciarla, sabiendo que todos los seres vivos la necesitan.
3. Se debe relacionar el valor de la responsabilidad con el cuidado del medioambiente, para esto es necesario incluir las actividades del huerto en la planificación pedagógica con el valor de responsabilidad y con otros como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo, etc.

**Gráfico 20:** Valores



**Elaborado por:** Isabel Sarmiento

4. Es importante trabajar con los niños en el momento de la elaboración de los surcos ya que ellos suelen divertirse mucho con la tierra, y de esta manera interiorizan mejor el aprendizaje.

5. El rincón ecológico permite a los niños aprender con la experiencia (tocar, probar, oler, escuchar, mirar, etc.) Montse Escutia Acedo, en su libro “El huerto escolar ecológico” manifiesta que se pueden descubrir enormes sensaciones en los niños que participan en este proyecto al estar en contacto con la naturaleza.
6. Se debe tomar en cuenta el valor educativo de este proyecto: la motivación, el apoyo técnico y pedagógico, la integración del rincón ecológico en el plan de estudios; la experimentación y la toma de decisiones. Además de la integración de los niños con diferentes NEE.

## **2.4. Metodología.**

Para socializar las actividades planteadas en la guía se debe recurrir a un cuento, juego o dramatización para captar la atención de los niños.

### **1. Sesiones Ecológicas**

**Necesidad ecológica.**- No botar basura en el rincón ecológico.

**Respuesta ecológica.**- Depositar la basura en los contenedores adecuados.

#### **Procedimiento:**

- Proyección del video “Poco Yo y el reciclaje” en el que se enseña a los niños como depositar la basura en los contenedores adecuados. (**Como jugar "Recicla con Pocoyó" - La hora del Planeta**).
- Lluvia de ideas sobre el video.
- Visita al rincón ecológico.
- Ilustración sobre lo aprendido.

#### **Recursos**

- **video.**
- **Tv.**
- **Rincón ecológico.**
- **Hojas.**
- **Lápiz.**

## **Valores ecológico**

Se trabajan el orden, respeto a la naturaleza y colaboración, valores indispensables para mantener el rincón ecológico en buen estado. Es importante desarrollar estos valores en los niños al darles tareas que pueden realizar en casa como ordenar sus juguetes después de jugar con ellos, ayudar a sus padres en la limpieza u otros quehaceres, etc.

### **2. Sesiones Ecológicas**

**Necesidad ecológica.**- Utilizar los desechos orgánicos.

**Respuesta ecológica.**- Fosa de compost.

### **Procedimiento**

- Explicación sobre la importancia de los alimentos.
- Actividad grupal: Canción de las verduras.
- Presentación de la actividad que se va a realizar durante el refrigerio y la función de la fosa de compost.
- Práctica: Comer una fruta (guineo) en el refrigerio y depositar la cáscara en la fosa de compost.

### **Recursos**

- **Rincón ecológico.**
- **Canción de las verduras.**
- **Radio.**
- **CD.**
- **Guineo.**

### **Valores ecológicos**

En esta sesión se trabajará el compromiso.

### **Recomendaciones adicionales**

Con estas actividades los niños se comprometerán con todas las acciones que se realicen, dentro y fuera de la escuela. El compromiso radica en cumplir una actividad, por ejemplo, terminar la tarea, terminar de la comida, etc.

### **3. Sesiones Ecológicas**

**Necesidad ecológica.-** Respetar indicaciones (Entrada y salida).

**Respuesta ecológica.-** Ingresar por la entrada señalada y salir por la puerta correcta.

#### **Procedimiento**

- Dramatización en la que se indica a los niños la entrada y salida del rincón ecológico.
- Observación del rincón ecológico desde el patio de la escuela para identificar la señalización.
- Ingreso y recorrido por el rincón ecológico.
- Actividad individual: seguir el camino de entrada y salida del rincón ecológico en una hoja en la que se encuentra un laberinto.

#### **Recursos**

- **Rincón ecológico.**
- **Patio**
- **Hojas.**
- **Lápiz.**
- **Títeres.**
- **Teatrín.**
- **Aula.**

#### **Valores ecológicos**

La disciplina y el orden son los valores que se trabajarán en esta sesión. El respetar la señalización y seguir el orden de las actividades hará que el rincón ecológico se mantenga en buen estado.

#### **Recomendaciones adicionales**

Al realizar estas actividades los niños aprenderán a ser ordenados y disciplinados en el cumplimiento de cualquier actividad. Serán constantes y comprometidos.

### **4. Sesiones Ecológicas**

**Necesidad ecológica.-** Caminar por las áreas verdes

**Respuesta ecológica.-** No pisar las plantas sembradas.

### **Procedimiento**

- Presentación de un cuento sobre el cuidado de un rincón ecológico.
- Observación del rincón ecológico desde la cerca de madera y explicación sobre el cuidado de las plantas.
- Visita al rincón ecológico.
- Construcción del rincón ecológico con plastilina diferenciados las áreas verdes. construimos nuestro rincón ecológico y con plastilina verde hacemos las áreas

### **Recursos**

- **Rincón ecológico.**
- **Patio**
- **Plastilina.**
- **Cuento.**

### **Valores ecológicos**

Valorar el esfuerzo es algo que contribuirá con la autoestima y la confianza de los niños. El esfuerzo que realizan al no pisar las plantas y seguir las instrucciones se verá al cosechar los frutos.

### **Recomendaciones adicionales**

Mediante esta actividad los pequeños empezarán a ser disciplinados desde chicos cumplir con lo que se proponer y por supuesto terminar algo que empezaron, jamás quedarse a medias o decir mañana termino, tanto padres como maestros debemos incentivar a que lo que se empieza debe terminarse, no importa el tiempo que se tome con paciencia, amor y mucha disciplina lo conseguimos.

## **5. Sesiones Ecológicas**

**Necesidad ecológica.-** Alimentarse saludablemente.

**Respuesta ecológica.-** Consumir hortalizas.

### **Procedimiento**

- Actividad grupal: Canción de las hortalizas.
- Trabajo en el rincón ecológico: regar y deshierbar.
- Cosecha y consumo durante el refrigerio.
- Actividad individual: reconocer y cortar las hortalizas.
- Puesta en común, se comparte en casa la experiencia vivida en la escuela.

### **Recursos**

- **Rincón ecológico.**
- **Patio**
- **Radio.**
- **CD.**
- **Aula.**
- **Tijeras.**
- **Hoja de trabajo.**
- **Agua.**
- **Regadera.**
- **Hortalizas.**

### **Valores ecológicos**

Al igual que el respeto, la disciplina y el orden, la constancia es un valor indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños.

### **Recomendaciones adicionales**

Esta actividad desarrolla la idea de constancia en los niños y se debe reforzar con actividades en casa. Ver el crecimiento de una planta es ejemplo de constancia.

### **6. Sesiones Ecológicas**

**Necesidad ecológica.**- Caminar por la derecha.

**Respuesta ecológica.**- Seguir el sendero correcto.

### **Procedimiento**

- Actividad grupal: Canción derecha, derecha.
- Presentación de títeres “Caminando por mi derecha en el Rincón Ecológico”.

- Ingreso al rincón ecológico y recorrido por todas las áreas verdes siguiendo la derecha.
- Actividad individual: seguir el camino correcto en una hoja.

### **Recursos**

- **Rincón ecológico.**
- **Patio.**
- **Títeres.**
- **Teatrín.**
- **Radio.**
- **CD.**
- **Hoja de trabajo.**
- **Lápiz.**

### **Valores ecológicos**

El saber decidir es el tema de esta sesión. Los niños tienen la capacidad de elegir entre varias opciones y saber cuál es la correcta o cuál beneficiará a todos.

### **Recomendaciones adicionales**

Los niños empiezan a ser independientes en la toma de decisiones, siempre y cuando conozcan las consecuencias de éstas, tanto positivas como negativas. Se recomienda en casa realizar actividades similares. Por ejemplo, subir las gradas en el sentido correcto con el ejemplo de uno de los padres.

### **7. Sesiones Ecológicas**

**Necesidad ecológica.**- Siembra de plantas ornamentales.

**Respuesta ecológica.**- Obtención de un jardín colorido.

### **Procedimiento**

- Cuento “El jardín colorido”.
- Ingreso al rincón ecológico, siembra de las plantas ornamentales.
- Observación del crecimiento de las plantas: por la mañana, antes de ingresar al aula observar el estado de las plantas (15 minutos)

- Actividad individual: pintar la siembre de plantas ornamentales.

### **Recursos**

- **Rincón ecológico.**
- **Patio.**
- **Cuento.**
- **Plantas.**
- **Agua.**
- **Regadera.**
- **Hoja de trabajo.**
- **Pinturas.**

### **Valores ecológicos**

La responsabilidad es uno de los valores más importantes, sobre todo si los niños se relacionan de manera directa con el medio ambiente. Sembrar una planta hace que sean responsables de otro ser vivo y se comprometan en su cuidado y crecimiento.

### **Recomendaciones adicionales**

Se recomienda crear en casa un espacio similar al rincón ecológico en el que se pueda sembrar. Así se fortalecerá la responsabilidad de los niños con la naturaleza, valor que debe estar con el ser humano desde que es pequeño.

## **8. Sesiones Ecológicas**

**Necesidad ecológica.-** Imaginar un rincón ecológico.

**Respuesta ecológica.-** Plasmar el rincón ecológico.

### **Procedimiento**

- Actividad creativa: Salir el patio, cerrar los ojos e imaginar un rincón ecológico con hortalizas, plantas ornamentales y se dibujara el rincón ecológico.
- Actividad individual: se dibuja el rincón ecológico que se imagino.
- Indagación y búsqueda del terreno adecuado para plasmar el rincón ecológico.

- Asesoramiento de una persona especializada en el tema.
- Búsqueda de colaboración de las empresas municipales para que se pueda desarrollar el rincón ecológico.
- Observación de la elaboración y seguimiento de este espacio.
- Charla de la persona especializada en el tema, las plantas ornamentales para que sirven y las hortalizas por qué se debe comer.
- Adecuación del rincón ecológico: cerca de madera, pintura, malla, puertas, señalización y caminos.

### **Recursos**

- **Rincón ecológico.**
- **Patio.**
- **Plantas ornamentales y hortalizas.**
- **Palos.**
- **Malla.**
- **Pintura.**
- **Brochas.**
- **Herramientas (pico, pala, rastrillo).**
- **Agua.**
- **Regadera.**
- **Hoja de trabajo.**
- **Lápiz.**
- **Pinturas.**
- **Empresa municipal.**
- **Invitado para la charla.**

### **Valores ecológicos**

Trabajar en equipo hace que desarrollemos otros valores como la solidaridad y el respeto. Al elaborar el rincón ecológico enseñamos a nuestros niños que trabajar en equipo es más sencillo, los resultados son efectivos y aprendemos a compartir y seguir un mismo fin.

## **Recomendaciones adicionales**

Se puede fortalecer este valor con actividades realizadas en casa, en las que toda la familia participe como la limpieza, la preparación de la comida, etc. Y que cada integrante intervenga de acuerdo a sus capacidades.

## **2.5. Conclusiones**

Es evidente que los valores, derechos y deberes, son en gran medida, aprendidos en casa, que es con la familia que conocemos el respeto, la honestidad, la solidaridad, etc., al principio de forma inconsciente y a través de la imitación, más tarde con la conciencia y la reflexión que permiten la madurez. Se sabe que hasta los 12 años el niño aprende en casa.

Sin embargo, es importante apoyar este aprendizaje o guiarlo a través de la escuela. La implementación del “Rincón Ecológico” hace que los niños desarrollen el respeto, la solidaridad, la conciencia y la responsabilidad frente al medio ambiente.

La experiencia de trabajar con los niños en la implementación de este proyecto fue grata y satisfactoria. Se evidenció entusiasmo y colaboración en cada parte del proceso y los niños fueron motivados a disfrutar de la naturaleza y cuidarla.

## **CAPÍTULO 3**

### **SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA**

#### **3.1. Introducción**

Concluida la Guía socializamos los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación y aplicación del Rincón Ecológico, con el equipo multidisciplinario, el cual se realizó el día sábado 20 de abril del presente con un horario de 09h00 a 11h00 en la institución

#### **3.2. Taller para el Equipo Multidisciplinario**

**Tema:** Socialización de la Guía de trabajo para la elaboración, cuidado y beneficios del Rincón Ecológico.

**Objetivo:** Implementar un Rincón Ecológico para estimular el valor de responsabilidad en los niños con el medio ambiente del Centro Educativo “La Escuelita”.

#### **Procedimiento**

##### **1. Bienvenida**

**5´**

Palabras de bienvenida en la puerta del aula se encontrará una persona entregando el manual del reciclaje e invitándoles a pasar. Presentación del expositor y bienvenida a todos.

##### **2. Reflexión**

**20´**

El objetivo de la reflexión es concientizar sobre la importancia de la responsabilidad en nuestra vida.

**Tema: La liebre y la tortuga.**

Una liebre se encontró un día con la tortuga que subía lentamente por la falda de una montaña. Al verla, se aproximó a toda velocidad hacia ella y paró en seco en frente suyo.

¡Vaya manera de caminar! ¡Si ni siquiera parece que te movieras! Se burló la liebre, con aire de suficiencia.

Yo de ti no me reiría, contestó la tortuga, con tranquilidad. Si quieres apostamos una carrera hasta ese estanque de patos añadió, desafiante. Estás completamente loca exclamo la liebre, estallando en frenéticas carcajadas. Nunca podrías ganarme. Y para que todo sea legal, nombremos al zorro como juez de la carrera, propuso la tortuga. Como quieras contestó la liebre, sin parar de reír.

Mandaron entonces a buscar al zorro, que era un experto en esta clase de asunto. El zorro dispuso todo para la carrera y dio la largada. La liebre arrancó como una exhalación y en pocos segundos se perdió de vista. La tortuga, sin dejarse impresionar, avanzó con su paso natural.

Luego de avanzar un buen tramo y en cuanto divisó la meta en lo alto de montaña, la liebre dio la carrera por ganada y le restó toda importancia. Tan segura estaba de ser la triunfadora que se dijo: “Un poco de sueño no me hará mal” y se hecho a dormir, no sin antes haraganear un rato por ahí.

La tortuga, entre tanto, mantuvo firme y constante su paso. Cuando la liebre despertó y se disputo a correr hasta la meta, ya la tortuga había llegado y el zorro la declaraba ganadora, en medio de los aplausos de la multitud de animales que se había reunido para ver el final de la carrera.

Te dormiste sobre los laureles, le dijo el zorro a la liebre, al verla consternada y todavía sin salir de su asombro.

Pd: recordemos que es irresponsables dar las cosas por hechas”.

Moraleja: “Nunca dejes algo para hacer mañana o pasado mañana.”

### **3. Presentación del Tema**

**30´**

Se expondrán los resultados del proyecto durante la evaluación y la aplicación del mismo mediante diapositivas, en las cuales se resaltará lo más relevante de cada capítulo.

### **4. Refrigerio**

**20´**

Se realizará un pequeño receso y se les brindará un sanduche mixto con gaseosa.

## **5. Demostrar el Rincón Ecológico**

**20´**

Saldremos al patio y observaremos el espacio que antes teníamos para jugar y realizar diversas actividades y que ahora con la participación y la responsabilidad de todos lo hemos convertido en el Rincón Ecológico, con esfuerzo, amor y mucho cuidado.

## **6. Intervención de un funcionario de la empresa municipal EMAC.EP**

**20´**

En este espacio se contará con la intervención del Ing. Rubén Amoroso funcionario de la empresa municipal EMAC.EP.

## **7. Conclusiones/Compromisos**

**25´**

Conversación y reflexión sobre el tema presentado.

### **Ejercicio respeto el espacio del otro:**

Nos colocamos en un círculo, nos cubrimos los ojos y empezamos a bailar e intercambiar las parejas con el ritmo de la música. En esta actividad podremos observar que mi espacio se acaba cuando inicia el de la otra persona. Observamos que habían personas que bailaban solos porque pensaban que estaban con alguien, otras que se peleaban por no quedarse solos, y otras que decían no me pise sepárese un poquito.

En esta actividad podemos darnos cuenta que todos merecemos respeto y que con las cosas más sencillas de la vida las ignoramos a veces, sin percatarnos del daño que hacemos al resto. En una lluvia de ideas llegamos a la conclusión que con responsabilidad de los actos que realizamos día a día podemos ver nuestros errores y enmendarlos respetando a los demás seres de nuestro planeta, ya que los no solo los hombres habitan en este mundo.

Todos nos comprometimos a ser más responsables con nuestros actos sin dañar a los demás.

Se les agradece a todos por la participación.

## **8. Entrega de la encuesta**

**15´**

Se entrega al equipo multidisciplinario la guía y después de 5 minutos que hayan revisado los contenidos se le entrega a cada uno la encuesta a ser respondida en ese momento.

**Tiempo total: 2h00**

### **Materiales requeridos para la socialización.**

#### **Recursos**

- \* Libro de valores.
- \* Computadora.
- \* Proyector.
- \* Mesa.
- \* Gaseosa.
- \* Sanduche mixto.
- \* Vasos.
- \* Servilleta.
- \* Rincón Ecológico.
- \* Encuestas
- \* Esferos
- \* Personal multidisciplinario
- \* Funcionarios Municipales
- \* Radio.
- \* CD.

#### **Intervención personal del funcionario de la empresa municipal EMAC.EP**

- Ubicarnos en el lugar y escuchar la Intervención.

#### **Evaluación del Taller**

Para evaluar el taller se realizó una encuesta, a continuación se presenta el modelo de encuesta y los resultados:

**Gráfico 21: Tabla de Resultados.**

Anexo nro. 3																	
TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS AL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL CENTRO EDUCATIVO "LA ESCUELITA"																	
Nro. Encuestas realizadas		5															
PREGUNTAS DE ENCUESTA	RESPUESTAS										TOTAL RESPUESTAS						
	Si					No					Si	No	muy malo	malo	bueno	muy bueno	excelente
Número de encuestas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
1. ¿Cree usted que este rincón ecológico es aplicable para el	1	1	1	1	1						5						
2. ¿Cree usted que el taller le ayudo a conocer más sobre como estimular el valor de	1	1	1	1	1						5						
3. ¿Cree usted que este proyecto puede ser aplicable en otros	1	1	1	1	1						5						
4. Califique al proyecto del 1 al 5, siendo 1 malo y 5 muy bueno.																	
muy malo																	
malo																	
bueno																	
muy bueno																	
excelente	1	1	1	1	1												5
5. Desea realizar alguna sugerencia, escribala a continuación																	
Comenta	1	1															2
No comenta							1	1	1								3
Comentarios de las encuestas:	1. Qu esto debe ser implementado en los centros para que los niños aprendan a querer el ecosistema																
	2. Socializar el proyecto a toda la institución																

**Elaborado por: Isabel Sarmiento.**

## CONCLUSIONES DEL CAPITULO

Al culminar este capítulo nos pudimos dar cuenta de todo lo que los niños aprenden con este proyecto, el entusiasmo, la responsabilidad y cada uno de los valores que empleamos al realizar cada uno de los pasos para construirlo.

La importancia de las diferentes actividades que se pudo desarrollar durante el la elaboración el cuidado y los beneficios que el rincón ecológico nos brindó, las funciones ejecutivas que se empleó en el proyecto se vio claramente el momento que los niños participaban de la creación del rincón, el cual nos enseña a comer saludable, y que en nuestro hogar también podemos construir un rincón.

Se aprendió también que podemos salvar nuestro planeta con pequeñas y sencillas cosas que hoy en día se ha perdido.

**Gráfico 22:** Rincón Ecológico.



**Elaborado por:** Isabel Sarmiento

## CONCLUSIONES GENERALES

Se realizó una guía de trabajo para la elaboración, cuidado y beneficios del Rincón Ecológico, la misma que sirvió como base para organizar y dirigir las diferentes actividades realizadas con los niños.

El espacio físico para realizar el Rincón Ecológico tuvo lugar en el patio del CDI “La Escuelita”, el cual fue adecuado de acuerdo a un proceso organizado que permitió cumplir con las etapas necesarias para la siembra de plantas y la educación a los niños sobre el mantenimiento de las mismas.

Durante la construcción de este proyecto pudimos darnos cuenta que cada uno de los objetivos planteados se cumplieron, en el primer capítulo con toda la información de la Ecología, el Reciclaje, y las Funciones Ejecutivas por su puesto adecuados para la edad de los niños se interiorizo las diferentes actividades al realizarlo paso a paso el Rincón ecológico.

En el Segundo y tercer capítulo logramos plasmar todo lo que nos habíamos planteados los valores, los cuidados, beneficios, toda la parte pedagógica de acuerdo a la metodología programada, utilizando las diferentes técnicas para que el aprendizaje sea interiorizado de una manera adecuada para la edad de los niños.

Los niños del centro educativo “La Escuelita” lograron relacionarse con la naturaleza, y se obtuvo el apoyo de los docentes quienes interactuaron con los niños, facilitando que ellos entiendan la importancia de proteger el medio ambiente. Esto facilitó la socialización de los resultados del presente proyecto con el equipo multidisciplinario de la institución.

## **RECOMENDACIONES**

Además de la elaboración de un espacio en el que los niños puedan ser agentes activos de cambio, se recomienda impartir sesiones en la institución educativa sobre temas relacionados con el cuidado de nuestro planeta y la participación de las funciones ejecutivas que participan. Es importante que se profundice y se logre aplicar para que los niños sigan involucrándose en el cuidado de su entorno, conozcan más acerca de la contaminación y sepan cómo evitarla.

Es necesario, para continuar la educación en valores relacionada con el medio ambiente, que este tipo de proyectos se establezcan en otros niveles. Si bien la etapa de aprendizaje en los niños de nivel pre-escolar es fundamental, lo es también el mantener la constancia y compartir con niños de otras edades para que la concientización sobre la problemática ambiental se extienda a toda la población.

Se recomienda a los padres de familia realizar rincones ecológicos en cada uno de sus hogares, pues estamos fomentando en la familia comer saludable y solo consumir lo que realmente se necesita.

## BIBLIOGRAFIA

- Acedo, M. E. (2009). *El huerto escolar ecológico*. Barcelona: GRAO.
- Aguilar, I. L. (2006). *Ecología*. Mexico: Umbral.
- Bueno, M. (2006). *El huerto familiar ecológico*. Barcelona: Integral.
- Di Castri, F. (1981). *La Ecología Moderna: génesis de una ciencia del hombre y la naturaleza*. París: UNESCO.
- Caballero de Segovia, G. (2002). *El huerto ecológico fácil para familias, escuelas, espacios públicos. Método Gaspar Caballero de Segovia*. Palma de Mallorca: Ingrama.
- Díaz, M. N. (05 de 02 de 2013). *Babyradio - Blog*. Recuperado el 10 de Marzo de 2013, de <http://babyradio.es/blog-entrada/106/2013-02-05/educacion-ambiental-para-ninos-con-necesidades-especiales-el-huerto-como-terapia>
- Escuita, M. (2009). *El Huerto Escolar Ecológico*. Barcelona: GRÁO
- Fundación Natura. (2003). *Desarrollo Sostenible en el Ecuador, una década, una mirada hacia el futuro*. Quito: Fundación Natura.
- García J. (2006). *Educando con valores*. Lima: Merbet.
- Hernández S. (2008). *Funciones ejecutivas*. Recuperado el 4 de Marzo de 2013, de [http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO\\_vol8\\_num1\\_7.pdf](http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol8_num1_7.pdf)
- Juria, G. (01 de 12 de 2010). *Educaambiente*. Recuperado el 5 de Marzo de 2013, de [http://www.educambiente.es/2010/12/ecologia-domestica-para-ninos\\_01.html](http://www.educambiente.es/2010/12/ecologia-domestica-para-ninos_01.html)
- Lafrancesco, G. (2004). *Curriculum y Plan de estudios*. Bogota: Magisterio.
- Loyola, M. D. (2003). *Ecología y Medio Ambiente*. Mexico: Progreso.
- Margalef, R. (1983). *Ecología*. Barcelona. Ediciones Planeta
- Ministerio del Ambiente. (2007). Ley de las tres “R”. Recuperado el 4 de Marzo de 2013, de [http://estamosenpeligro.blogspot.com/2007/07/ley-de-las-tres-r-reducir-reciclar\\_27](http://estamosenpeligro.blogspot.com/2007/07/ley-de-las-tres-r-reducir-reciclar_27)

Ministerio de Educación del Ecuador, (13 de Agosto de 2012). Recuperado el 10 de Marzo de 2013, de <http://isearch.avg.com/search?q=marco+legal+educativo++ministerio+de+educacion&sap=hp&lang=es-es&mid=397c37e3b88a47d181afd15434033965-b602d594afd2b0b327e07a06f36ca6a7e42546d0&cid=%7BD1E96CF1-D843-4AD9-B690-A9AC157EA2AE%7D&v=14.0.2.14&ds=AVG&d=17%2F02%2F2>

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). *Hacia el Plan decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Ortiz, M., Medina, P., & López, O. (2011). *Compendio del Módulo de Ecosistemas. Universidad Estatal de Bolívar*. Recuperado el 5 de Marzo de 2013, de [www.slideshare.com](http://www.slideshare.com): <http://www.slideshare.net/edvi227/modulo-asignatura-ecosistemas>

Pequeliaq. (30 de Abril de 2009). *Niños y Ecología*. Recuperado el 7 de marzo de 2013, de <http://pequelia.es/9896/ninos-y-ecologia/>

Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGrawHill.

Tobar, O. B. (2011). *Reflexiones sobre la ecología, medio ambiente y cambio climático*. Quito: Opción.

Torre, G. A. (1993). *Ecología y formación ambiental*. México: Mcgraw-hill.

Torre, G. A. (1993). *Ecología y formación Ambiental*. México: Mcgraw-hill.

Valverde, T., Meave, J. A., & Carabias, J. y.-S. (2005). *Ecología y medio ambiente*. México: Pearson Educación.

Vázquez G. (1994). *Ecología y Formación Ambiental*. México D.F.: McGrawHill.

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### Encuesta al equipo multidisciplinario del centro educativo “La Escuelita”

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Esta encuesta tiene por objetivo conocer si la guía elaborada sobre el Rincón Ecológico cubre las expectativas del equipo multidisciplinario.

Le pedimos de favor contestar con sinceridad, marcando con una X, las preguntas que se detallan a continuación:

1. ¿Cree usted que este rincón ecológico es aplicable para el centro?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que el taller le ayudo a conocer más sobre como estimular el valor de responsabilidad en los niños con el medio ambiente?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que este proyecto puede ser aplicable en otros centros?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4. Califique al proyecto del 1 al 5, siendo 1 malo y 5 muy bueno.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

5. Desea realizar alguna sugerencia, escríbala a continuación

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### **Anexo 3**

#### **Diseño del Proyecto**

**Título de Proyecto:** Rincón Ecológico para estimular el valor de responsabilidad con el Medio Ambiente en los niños del Centro Educativo “La Escuelita”.

**Organización y persona responsable:** María Isabel Sarmiento.

**Dirección:** Ricardo Márquez 2 – 07 y Camino Viejo a Baños (Sector Gran Manzana)

**Teléfonos:** 2855-750 / 0995307336.

**Ubicación del proyecto:** Sector Yanuncay.

**Beneficiarios:** CDI La Escuelita.

**Directos:** 54 niños.

**Indirectos:** Personal docente, técnico y administrativo.

**Fecha de inicio:** 3 de Febrero de 2013.

**Fecha de finalización:** 30 de Abril 2013.

**Costo total:** 300 dólares

**Otros donantes:** EMAC.EP.

**Fecha de presentación:** 17 de Enero del 2012.

#### **2. MARCO TEÓRICO:**

“El Ministerio de Educación y el Ministerio de Bienestar Social del Ecuador, considerando que el estado Ecuatoriano debe promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes, aseguren el ejercicio pleno de sus derechos de conformidad con lo prescrito en el Art. 48 de la Constitución política” (Ecuador, 2012)

“Art.50 de la carta fundamental dispone que el Estado adoptará medidas para asegurar la atención prioritaria para los menores de 6 años que garanticen nutrición, salud y su educación.” (Ecuador, 2012)

“Que el Ecuador se obligó, en el Foro Mundial sobre la educación reunido en Dakar en Abril del 2000, a extender y mejorar la protección y la educación integral a los niños menores de 6 años, sin exclusiones.” (Ecuador, 2012)

“Acuerdan Atr.1 poner en vigencia el Referente Curricular para la Educación Inicial de las niñas, niños de 0 – 5 años, cuyo diseño adjunto forma parte de este acuerdo, para asegurar un proceso educativo, alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador. Referente Curricular para la Educación Inicial, 2002.” (Ecuador, 2012)

Esto posibilitará el aprendizaje de los niños y niñas ecuatorianas, visto desde el desarrollo de las habilidades funcionales del cerebro, los aprendizajes modifican los circuitos nerviosos y ejercitan las funciones mentales relacionadas con la percepción, el desempeño, pensamiento y planeación.

El desarrollo funcional del cerebro depende de la interacción de factores heredados y elementos del ambiente a los que el niño accede por medio de experiencias oportunas y pertinentes. Es decir que la cantidad y calidad de estímulos afectivos y cognitivos que el niño recibe del medio ambiente aportan a la creación de autopistas neuronales permanente las cuales pueden construirse intensamente sobre todo durante los cinco primeros años de vida.

Pedagógicamente, el aprendizaje es un proceso por el cual el niño y la niña van modificando estructuras operatorias y contenidos afectivos-actitudinales, intelectivos y motores que originan competencia y comportamientos intra e interpersonales apropiados para su interés superior. El niño interioriza y da estabilidad a los aprendizajes que tiene sentido para él, en función de sus intereses, maduración, ritmo, propósitos y sus conocimientos del entorno.

## **FUNCIONES EJECUTIVAS:**

Las funciones ejecutivas son un conjunto de herramientas de ejecución y habilidades cognitivas que permiten el establecimiento del pensamiento estructurado, planificar y ejecutar en función de objetivos planteados, anticipar y establecer metas, el seguimiento rutinario de horarios a través del diseño de planes y programas que orienten el inicio, desarrollo y cierre de las actividades académicas o laborales, el desarrollo del pensamiento abstracto y operaciones mentales, la auto regularización y monitorización de las tareas y su organización en el tiempo y en el espacio.

**Instauración de motivaciones, emociones y afectos:** el hombre inicia la exploración del mundo por motivación, la motivación la cual le impulsa a conseguir metas. Entre ellas las más comunes que inducen los cambios en el comportamiento de los adolescentes, y que repercuten en la relación con los padres, está la búsqueda de sentido o cauce de su proyecto de vida.

El control de emociones va relacionado con la inteligencia que se obtenga con las emociones que permiten la definición y dirección hacia las metas y propósitos planteados, lo cual es un hito importante para el desarrollo de funciones ejecutivas. Asimismo los afectos, principal herramienta de confianza con el mundo que nos rodea.

En este sentido tanto la motivación, la seguridad afectiva como la autonomía responsable son factores primordiales en el desarrollo de un plan sustentado en metas y desafíos.

## **¿Cómo respetar el planeta?**

El cambio climático, calentamiento global, reciclaje, desarrollo sostenible, son conceptos de importancia vital y a los que ninguno, ni los más pequeños, podemos estar ajenos. Debemos enseñar a respetar la naturaleza y cuidar el mundo en que vive con un lenguaje sencillo, juegos y con el ejemplo.

Aunque la protección del medio ambiente es muy compleja, cada uno de nosotros, desde nuestro sencillo hogar, podemos hacer mucho por la protección y recuperación de nuestro planeta. Educar a los más pequeños de la casa como ciudadanos responsables y cuidadosos con el entorno que les rodea es más fácil de lo que se piensa, si se lo explica todo con conceptos sencillos y si se predica con el ejemplo.

## **El reciclar**

La generación de basura a nivel global es un grave problema que se intenta combatir, y es el reciclaje una de las principales alternativas para hacerlo. Reciclar es usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos, ofrece mínimos problemas de contaminación y mayor facilidad para su recuperación, obteniendo beneficios en las áreas ecológica, económica y social.

Actualmente son muchas las aplicaciones que se le ha dado al material reciclado, lo que ha ocasionado que la demanda crezca considerablemente. Esta actividad beneficia económicamente a las personas más pobres del país, aproximadamente a 15.000 recicladores independientes que recolectan en las zonas urbanas y botaderos del Ecuador.

En todo el país existen aproximadamente 1.200 centros de acopio, 20 compañías legalmente constituidas para reciclar material y 1.000 vehículos que transportan estos materiales. Muchos de estos transportistas son pequeños comerciantes que compran y venden materiales.

La fortaleza indestructible, ha hecho del sistema de reciclaje en el Ecuador un verdadero éxito, es precisamente ese efecto multiplicador que hoy en día lleva el sustento diario a 15.000 hogares, es decir aproximadamente a 50.000 personas, en su mayoría de escasos recursos económicos, de una manera muy digna.

Genera ingresos de divisas para el país, y provee a la industria de materia prima, lo que ahorra un egreso importante de divisas al disminuir los volúmenes de materia prima importada. En el área de responsabilidad social, la empresa realiza reuniones permanentes con los recicladores y sus familias creando fuertes lazos con cada uno de ellos y a su vez contribuyendo a la preservación ecológica. Además, los apoyan con canastas de víveres, entregan vitaminas y medicinas.

En estos primeros años de vida es ideal inculcarles a los niños el amor por la plantas. Desde juntar semillas, el paso a paso de la plantación, los cuidados básicos y los destinos de un nuevo árbol.

### **3. ANTECEDENTES:**

#### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO INFANTIL**

Nombre del Centro de Desarrollo LA ESCUELITA  
Infantil:

Provincia	Cantón	Parroquia	Localidad
Azuay	Cuenca	Yanuncay	

Dirección del Centro: Ricardo Márquez y Manuel Arturo Cisneros

No del local donde funciona el Centro: 2-07

No Teléfono 2 855 750

Celular: 095 307 336

e-mail: [laescuelitacdi@gmail.com](mailto:laescuelitacdi@gmail.com)

#### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROPIETARIO, REPRESENTANTE LEGAL O DIRECTOR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL:**

Nombres y Apellidos (del Propietario, Representante Legal, Director del Centro).

Ana Karina Sosa Camacho

Dirección Domiciliaria: Vía Misicata / Urbanización La Floresta II

No de Vivienda: Villa 4

No Teléfono 4195437

Celular: 095 307 336

e-mail: [laescuelitacdi@gmail.com](mailto:laescuelitacdi@gmail.com)

## **DATOS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL:**

No de niños y niñas que reciben atención en el CDI:      Edades de niños y niñas que reciben atención en el CDI:

31 niños / 21 niñas

De 3 meses a 5 años

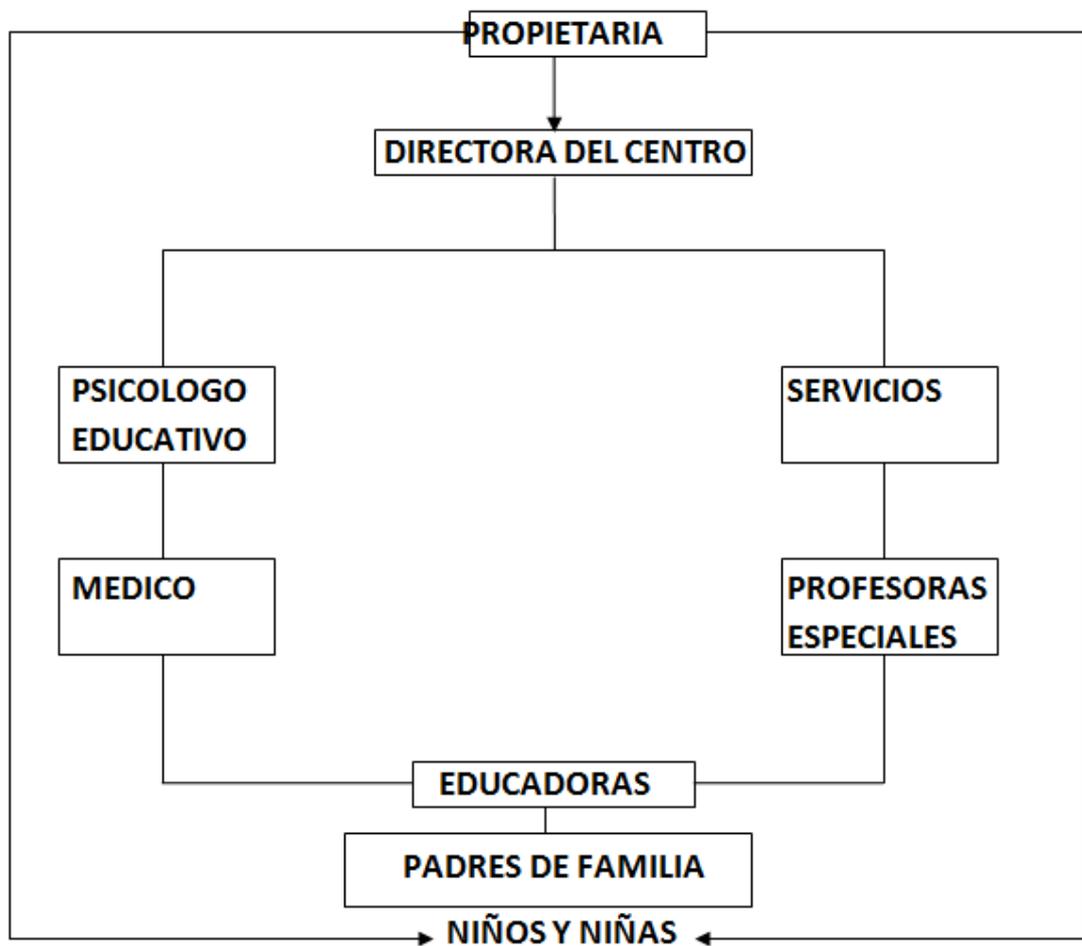
Ana Karina Sosa Camacho

Centro de Desarrollo Infantil La Escuelita

Representante Legal

Cuenca - Prov. Del Azuay

## **ESTRUCTURA/ORGANIZACIÓN.**





### ANTECEDENTES.

El Centro de Desarrollo Infantil "LA ESCUELITA", es privado, pues depende únicamente de las aportaciones mensuales de los padres de familia.

El CDI está ubicado en un sector de la ciudad que carece de este servicio a la comunidad, el Centro de Desarrollo Infantil nace debido a las necesidades del sector.

Pues padre y madre se ven en la obligación de trabajar y dejar a su niña o niño, en un centro adecuado, es por lo tanto ofrece a los padres de familia un ambiente de hogar, en el que sus hijos pueden desarrollar sus destrezas y habilidades sociales e individuales, sin dejar de lado las normas y valores apropiados para una mejor integración. Siendo los niños los protagonistas de su aprendizaje mediante experiencias y vivencias logramos estimular la capacidad de buscar soluciones y nuevas alternativas en su desarrollo e integración a su entorno, obteniendo de ésta manera una Formación Integral.

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

MATRIZ DE INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO RINCÓN ECOLÓGICO				
				<b>RECURSOS (FAVOR)</b>
<b>GRUPOS</b>	<b>ACTORES</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>	<b>MANDATOS (CONTRA)</b>

	Niños	Educativos	Falta de planificación	Mano de obra
<b>DIRECTOS</b>	Maestros			Materiales
				Autorización
<b>INDIRECTOS</b>	Padres de familia	involuntarios en el proyecto	Falta de interés	No todos estén de acuerdo
<b>EXCLUIDOS</b>	Los niños de menos edad		Menores de edad	
<b>PERJUDICADOS</b>	Otros centros	Que no se cumpla el proyecto	Poco interés	Que sea modelo para el resto de centros.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

4.1.1. Implementar un Rincón Ecológico para estimular el valor de responsabilidad en los niños con el medio ambiente utilizando material reciclado en el Centro Educativo “La Escuelita”

##### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

4.2.1.1. Realizar una guía de trabajo para la elaboración, cuidado, y beneficios del Rincón Ecológico.

4.2.2. Adecuar el espacio físico para realizar el Rincón Ecológico.

4.2.2.1. Socializar los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación y aplicación propuesta con el equipo multidisciplinario de la institución.

## 5. JUSTIFICACIÓN

Generalmente los niños de educación inicial no saben cómo utilizar los materiales reciclados, ya que no existe un programa formal donde les enseñe a reutilizarlos, durante mucho tiempo, tanto maestros como niños no daban importancia necesaria al reciclaje utilizando cosas nuevas y botando a la basura los materiales ya utilizados.

En el artículo 71 de la constitución del Ecuador dice:”La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza.”**Fuente especificada no válida.**

En su artículo 72 incluso reconoce el derecho de la naturaleza a su restauración. Por hacer una simple comparación, en México lo que dice la constitución sobre el tema es lo siguiente:

“Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar.”**Fuente especificada no válida.**

Entonces el reciclaje es una técnica nueva que se convierte en la combinación de diferentes métodos o técnicas, es por ello que propongo realizar el siguiente proyecto teniendo en cuenta que no existe una adecuada orientación al respecto.

Al ser este un tema que está en auge nos invita a reflexionar acerca del aporte que nos puede brindar, tanto en lo ambiental como en lo educativo, pues sabemos que no solamente en nuestra ciudad se realizan movimientos de concientización sobre esta situación sino en todo el país. De este modo queremos promover la realización de un rincón ecológico mediante el cual se trabajaría las funciones ejecutivas como son la inteligencia, la memoria, la atención, etc. Aportando al aprendizaje de niños y niñas de cuidado diario a respetar y a utilizar bien los materiales con los cuales trabajaremos.

## 6. DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL Y PROSPECTIVO:

Matriz de proyección.

### MATRIZ DE CRITERIOS

<b>Criterios</b>	<b>Lo que existe</b>	<b>Proyección</b>	<b>Criterios científicos</b>
<b>Accesibilidad</b>	Espacio verde	<ul style="list-style-type: none"><li>-Construcción del rincón ecológico.</li><li>-Colocación de señalética informativa.</li><li>-Limpieza y preparación del terreno</li><li>-Los niños podrán tener acceso al rincón mediante camineras.</li></ul>	El Ministerio de Educación y el Ministerio de Bienestar Social del Ecuador, considerando que el estado Ecuatoriano debe promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y aseguren el ejercicio pleno de sus derechos de conformidad con lo prescrito en el Art. 48 de la constitución política.

<b>Estética</b>	Terreno vacío	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseñar un rincón novedoso.</li> <li>-Que llame la atención.</li> <li>-Que el centro este orgulloso del rincón ecológico.</li> </ul>	Art.50 de la carta fundamental dispone que el Estado adoptará medidas para asegurar la atención prioritaria para los menores de 6 años que garanticen nutrición, salud y educación. Que el Ecuador se obligó, en el Foro Mundial sobre la educación reunido en Dakar en Abril del 2000, a extender y mejorar la protección y la educación integral a los niños menores de 6 años, sin exclusiones.
<b>Funcionamiento</b>	No está funcionando	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El rincón será funcional para los niños.</li> <li>- Con la debida planificación siempre podrán estar en contacto con el rincón ecológico.</li> </ul>	Acuerdan Atr.1 poner en vigencia el Referente Curricular para la Educación Inicial de las niñas, niños de 0 – 5 años, cuyo diseño adjunto forma parte de este acuerdo, para asegurar un proceso educativo, alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador. Referente Curricular para la Educación Inicial, 2002.
<b>Utilidad</b>	No es útil No está funcionando	<ul style="list-style-type: none"> <li>-será bueno tanto para niños como para maestros.</li> <li>-Podrán cosechar y cuidar las diferentes plantas y en poco tiempo.</li> <li>-Los niños trabajarán y sembrarán las plantas.</li> </ul>	Esto posibilitará el aprendizaje de los niños y niñas ecuatorianas, visto desde el desarrollo de las habilidades funcionales del cerebro, los aprendizajes modifican los circuitos nerviosos y ejercitan las funciones mentales relacionadas con la percepción, el desempeño, pensamiento y planeación.

<b>Espacio</b>	Área extensa	-Bonito y funcional. -Tenemos juegos móviles plásticos q se puede cambiar y adecuar siempre a la necesidad	El desarrollo funcional del cerebro depende de la interacción de factores heredados y elementos del ambiente a los que el niño accede por medio de experiencias oportunas y pertinentes. Es decir que la cantidad y calidad de estímulos afectivos y cognitivos que el niño recibe del medio ambiente aportan a la creación de autopistas neuronales permanente las cuales pueden construirse intensamente sobre todo durante los 5 primeros años de vida.
----------------	--------------	---	--

## 7. ARQUITECTURA DEL PROYECTO:

### Matriz de actividades.

<b>Actividades</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Duración</b>	<b>Costo</b>	<b>Factor de Riesgo</b>
1) Obra Arquitectónica				
- Visita del arquitecto al lugar, levantar información, hacer un plan.	1	4/02/2013	\$ 20.	Arquitecto no llega a la visita
- Elaborar una propuesta Costos - tiempo – inversión.	1	5-11/02/2013	\$ 40.	No entregue en el tiempo acordado.
- Buscar los proveedores.	3	12-15/02/2013	\$ 30.	No tengan los insumos.
- Ejecutar la obra personal de la	1	16/02/2013		Que la Empresa Municipal

Empresa Municipal EMAC.EP.				EMAC.EP no ejecute
2) Coordinar con el Ebanista.				
- Levantamiento de información.	1	18/02/2013	\$ 20.	Ebanista no llegue.
- Elaborar la propuesta (plano).	1	19-25/02/2013	\$ 40.	No entregue a tiempo.
- Coordinar con el Arquitecto (ajustar detalles)	1	26-28/02/2013		Que no se encuentren
- Ejecutar la obra.	1	01/03/2013		No se pueda realizar
3) Equipamiento.				
- Diseñar el jardín.	1	4-09/03/2013	\$ 40.	No entregue el diseño.
- Comprar las plantas.	1	10-13/03/2013	\$10.	No encuentre las plantas.
- Diseñar la señalética.	1	14-18/03/2013	\$ 40.	No entre a tiempo
- Comprar el material (arena, Abona, Pintura).	3	19-22/03/2013	\$ 100.	No encuentre los materiales.
- Disponer del espacio.	1	25- 25/04/2013		Espacio no esté disponible.

**TOTAL \$ 350.**

## 8. PRESUPUESTO.

Costo total del proyecto: Aproximadamente 400 Dólares

Financiamiento: 80% del presupuesto será por parte de la investigadora y el otro 20% la Empresa Municipal EMAC.EP.

### 1. CRONOGRAMA:

Nº	Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Elaborar la propuesta.	.....	.....	.....										
2	Implementación del Rincón Ecológico.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....			
3	Socialización del proyecto	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
4	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

## **10. BIBLIOGRAFÍA:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR "Hacia el Plan decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015. Primera versión revisada.

<http://www.mexicohazalgo.org/2009/01/la-constitucion-de-ecuador-es-la-primera-en-el-mundo-en-reconocer-derechos-de-la-naturaleza/1>

(Consulta, 26/01/2013. 21h00)

PORTELLANO, JoséAntonio. "Introducción a la neuropsicología" segunda edición 2005 McGrawHill (Madrid/España).

<http://www.guiadelnino.com/educacion/ecologia-para-ninos>.

(Consulta, 26/01/2013. 21h15)

Eva Saldaña, responsable de Educación Ambiental de Greenpeace. Laura Jiménez (2013).

<http://www.slideshare.net/jgracia1/vamos-a-reciclar>

(Consulta, 20/01/2013. 20h00)

<http://www.slideshare.net/MMENACHO/aprendiendo-a-reciclar>

(Consulta, 20/01/2013. 21h00)

<http://www.slideshare.net/alzild/las-3-r-reciclar-reducir-reutilizar-presentation>.

(Consulta, 26/01/2013. 21h00)