



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL**

**“PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA PARA NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA
GONZALO CORDERO UBICADA EN LA PARROQUIA QUINGEO”**

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Educación Básica y Especial**

AUTORA: MA. FERNANDA ORDÓÑEZ

DIRECTORA: MGST. KARINA HUIRACOCCHA TUTIVÉN

CUENCA, ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por darme la fuerza y fortaleza para seguir en este duro caminar por darme la bendición más grande que es mi familia a quienes dedicó esta tesis, por su apoyo durante todo este tiempo para escribir y concluirla, en especial a mis padres Jorge Ordóñez y Rosario Vélez, quienes me han ayudado emocionalmente y económicamente ya que sin su apoyo no estaría logrando uno de mis sueños.

También quiero agradecer a mi esposo Carlos Castro y a mis dos hermosas princesas Karlita y Camilita por brindarme todo su apoyo incondicional y por ser mi inspiración para salir adelante.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTOS

Una vez culminado este proyecto quiero agradecer a todas las personas que colaboraron, ya sea a través de sus opiniones, correcciones o dando ánimos para seguir con su culminación. Por eso me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a mi familia, a mi hermana Diana Ordóñez a mi cuñado Franklin Vera y a mis tres hermosos sobrinos Dayanna Gia, Ismael Vera y Emily Vera por siempre brindarme su apoyo incondicional.

De igual manera quiero agradecer a la Mgst. Karina Huiracocha, por brindarme su apoyo incondicional, y por su paciencia para ayudarme durante la realización de este proyecto, sin la cual no hubiese podido salir adelante

RESUMEN

La Discapacidad Intelectual es un trastorno del Neurodesarrollo, que se inicia en el periodo del desarrollo y se caracteriza por un déficit en el mismo lo que produce dificultades en el normal funcionamiento en aspectos tanto personal, social como académicos. La etiología es diversa ya que puede darse en las etapas prenatal, perinatal o posnatal, las cuales pueden estar influidas por factores biomédicos, sociales y comportamentales.

Actualmente el sistema educativo ecuatoriano se basa en una educación inclusiva con miras a brindar una educación de calidad y calidez, por lo que encontramos en las instituciones educativas estudiantes con discapacidad intelectual, es por eso que se elabora y aplica un Plan de Intervención Pedagógica para niños con Discapacidad Intelectual de 8 a 10 años de la escuela Gonzalo Cordero Dávila ubicado en Quingeo, que permita al docente abordar eficazmente a sus estudiantes, a través de estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión y atención dentro del aula regular. Se plantean tres fases: sistematizar la teoría, analizar los datos del diagnóstico, diseñar el plan y aplicarlo. Todo esto con el fin de contribuir con la comunidad educativa.

Palabras clave: discapacidad intelectual – planificación curricular – plan de intervención – metodología

ABSTRACT

ABSTRACT

Intellectual Disability is a neurodevelopmental disorder that begins in the development period, and is characterized by a deficiency in the functioning of personal, social and academic aspects. Its etiology is diverse as it may occur in the prenatal, perinatal or postnatal stages, which may be influenced by biomedical, social and behavioral factors. Currently the Ecuadorian educational system is based on inclusive education; therefore, a Pedagogical Intervention Plan for 8 to 10 years old children with intellectual disabilities enrolled at *Gonzalo Cordero Davila* Elementary school in *Quinceo* is proposed. This plan will allow teachers to effectively address their students' education within the classroom, through methodological strategies that promote inclusion and attention. Three phases are proposed: systematize the theory, analyze diagnostic data, and design and apply the plan; and thus, contribute to the educational community.

Keywords: Intellectual Disability, Curriculum Planning, Intervention Plan, Methodology




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	3
INTRODUCCIÓN.....	3
1.1.- Concepto.....	4
1.2.- Etiología de la Discapacidad Intelectual.....	9
1.3.- Clasificación de Apoyos Necesarios.....	10
1.4.- Niveles de Clasificación de Gravedad de la Discapacidad Intelectual.....	11
1.5.- Escala de Gravedad de Discapacidad Intelectual según el DSM 5.....	13
1.6.- Características de los niños con discapacidad en diferentes áreas del Desarrollo DSM- 5 (2013).....	17
1.6.1.- Desarrollo Cognitivo.....	17
1.6.2.- Desarrollo del Lenguaje.....	18
1.6.3.- Desarrollo Físico.....	18
1.6.4.- Desarrollo Social y Emocional.....	19
1.7.- Un enfoque de la Discapacidad Intelectual centrado en la familia.....	19
1.8.- Prevalencia.....	20
1.9.- Necesidades Educativas Especiales.....	21
1.10.- Educación Inclusiva.....	22
CONCLUSIONES.....	24
CAPÍTULO 2.....	25
PLAN DE INTERVENCIÓN EN FUNCIÓN A LOS DIAGNÓSTICOS OBTENIDOS DE LAS EVALUACIONES DEL CONADIS.....	25
INTRODUCCIÓN.....	25
2.1.- Diagnósticos obtenidos de las evaluaciones del CONADIS.....	25
2.2.- Diseño del plan de intervención.....	28
2.2.1.- Concepto.....	28
2.2.2.- Objetivo.....	29
2.2.3.- Elementos del Plan de Intervención.....	29

2.2.4.- Elaboración de las Planificaciones Curriculares	29
2.2.4.1.- Adaptaciones Curriculares	30
2.2.4.2.- Elementos de una Planificación Curricular	31
Atención:.....	33
Memoria:.....	33
Percepción:	34
Funciones Ejecutivas:.....	34
Lenguaje:.....	34
CONCLUSIONES.....	37
APLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	38
INTRODUCCIÓN	38
3.1.- Proceso de elaboración y ejecución del programa.....	38
3.2.- Resultados de la Aplicación y Socialización	40
CONCLUSIONES.....	42
CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS	52
TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 3^{RO} DE BÁSICA	67
TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 4^{TO} DE BÁSICA	68
TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 4^{TO} DE BÁSICA	69
TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 5^{TO} DE BÁSICA.....	70

INTRODUCCIÓN

La calidad de vida y la participación de las personas de todas las discapacidades deberían estar dentro de los objetivos prioritarios para ser tratados en un ámbito educativo, por lo tanto, cuanto más comprendamos sus necesidades y aspiraciones, tendrán mayores posibilidades y oportunidades de participar de una vida plena, es por esta razón, que la ayuda que se les brinde dependerá de la actitud de los docentes de cada escuela para crear un entorno incluyente y de participación social. El nivel de discapacidad intelectual es uno de los factores que determina el grado de apoyo que necesita el niño o niña para que de esta manera pueda participar dentro del aula educativa de una manera eficaz.

Resumiendo, los fundamentos legales de la inclusión, se considera que la educación para todos no es suficiente si no se garantiza su calidad de manera inclusiva. Por lo tanto se reconoce entonces, que todos los docentes tienen un papel fundamental en mejorar las prácticas educativas es decir ser capaces de entender y respetar la diversidad, para que los niños y niñas con discapacidad intelectual logren un aprendizaje significativo, de esta manera los estudiantes aprenden no solo las materias básicas, sino que también aprenden valores como: el respeto, la libertad de expresión y pensamiento; formulando sus expectativas y responsabilidades en la sociedad.

En función a lo expuesto anteriormente, el objetivo fundamental es la realización de un Plan de Intervención Pedagógica para niños con Discapacidad Intelectual de 8 a 10 años, que permita al docente abordar eficazmente el aprendizaje de sus estudiantes dentro del aula educativa, a través de estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión y atención dentro de la misma.

El interés de la realización de esta investigación es de ámbito académico, para generar un proceso de concienzación y por ende de sensibilización frente a la educación inclusiva, lo que me permitirá demostrar que es posible generar cambios en el proceso educativo y lograr que los niños y niñas con discapacidad intelectual tengan una educación de calidad y calidez, y a su vez servirá para que en el futuro se use como base para la intervención pedagógica adecuada de futuros casos similares.

Para la realización de este trabajo se plantean tres fases: 1) Sistematizar la teoría, que permite obtener información acerca de la discapacidad intelectual, 2) Diseñar el plan de intervención, el mismo que se realizara a través del análisis del diagnóstico proporcionado por el CONADIS y 3) La aplicación del mismo. A través de estas fases se obtiene información relevante para mi investigación, la misma que se detallarán cuidadosamente en el desarrollo de los presentes capítulos.

CAPÍTULO 1

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

INTRODUCCIÓN

El factor pedagógico es uno de los más importantes que incide sobre el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de este factor se encuentran los elementos relacionados con los estilos de enseñanza, métodos utilizados y contenidos de aprendizaje , etc.; pero se debe tener en cuenta que la presencia de una buena planificación educativa y de una metodología didáctica adecuada, son condiciones necesarias, pero no suficientes, para que el aprendizaje se produzca, ya que dentro de estos aspectos se debe considerar al estudiante, y la manera como este aprende, (Ruiz, 2012). Todo esto con el fin de reducir las barreras educativas e incrementar la participación de los niños que presenten Discapacidad Intelectual para así lograr un aprendizaje significativo y una evaluación correcta.

Por todo lo expuesto, en el capítulo Inicial se hablará acerca de la conceptualización del término Discapacidad Intelectual a través de varios puntos de vista de diferentes autores, así como también se abordará las características de los/as niños/as que la presentan, y se mencionara su etiología. Por otra parte, también se establecerán la escala de gravedad de discapacidad intelectual, tanto del DSM 5 como de otros autores, todo esto con el fin de poder elaborar un programa adecuado para los niños y niñas con Discapacidad Intelectual que se encuentran escolarizados en la Institución Educativa “Gonzalo Cordero Dávila”, ya que esto influirá en el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.- Concepto

El concepto de discapacidad ha cambiado significativamente, en el inicio del nuevo siglo, puesto que se ha producido un cambio de paradigmas en los planteamientos y bases teóricas que explican y justifican su definición y conceptualización.

Dentro de este proceso se unen dos organismos internacionales que han dirigido este nuevo concepto de la discapacidad intelectual, en primera instancia se encuentra la Organización Mundial de la Salud (OMS), que publica en el año 2001, su clasificación internacional de funcionamiento; por otra parte, la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) que en 1992 publica una nueva definición de Retraso Mental, que se legaliza en 2002, la cual se centra en proponer un nuevo modelo teórico, ampliando una dimensión más de participación, interacciones y roles sociales precisando el contenido de otras dimensiones.

Ambos organismos coinciden en fundamentar su planteamiento a partir de dos premisas básicas:

- a) La discapacidad deja de centrarse en la persona como núcleo de la intervención para centrarse en el contexto como responsable de las posibilidades de participación, autonomía y normalización de su vida.
- b) Abandonar el carácter absoluto de la discapacidad para explicarla desde la interacción dinámica entre las capacidades del individuo y las exigencias y factores del entorno donde vive y se desenvuelve cada persona (Muntaner, 2014, p. 1).

Estas dos premisas nos introducen en el nuevo paradigma de la discapacidad, que consiste en dejar de entenderla como una condición interna del individuo que se fija solamente en las deficiencias y las limitaciones de la persona.

Del mismo modo, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM5), ubica la discapacidad intelectual dentro de los trastornos del Neurodesarrollo que son:

“un grupo de afecciones con inicio en el período del desarrollo (...) se manifiestan normalmente de manera precoz en el desarrollo, a menudo antes de que el niño empiece la escuela primaria, y se caracterizan por un déficit

del desarrollo que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. El rango de los déficits del desarrollo varía desde limitaciones muy específicas del aprendizaje o del control de las funciones ejecutivas hasta deficiencias globales de las habilidades sociales o de la inteligencia” (DSM - 5, 2013, p. 31).

Por lo que para hablar de una discapacidad intelectual se debe cumplir con estos tres criterios:

- A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.
- C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo (DSM - 5, 2013; Alonso, 2013)

Por otro lado, Luckasson y et. al. (2002, citados en Verdugo, 2003), sostienen que la discapacidad intelectual “es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años”.

La aplicación de la definición propuesta parte de cinco premisas esenciales para su aplicación:

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.

2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
3. En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con capacidades.
4. Un propósito importante de describir limitaciones es de desarrollar un perfil de los apoyos necesarios.
5. Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con Discapacidad Intelectual generalmente mejorará (Verdugo, 2003, p. 5).

Por lo tanto, con lo anteriormente expuesto, puedo decir que se habla de discapacidad intelectual cuando el niño o niña presenta problemas a nivel de las funciones intelectuales como son: el razonamiento, pensamiento abstracto y resolución de problemas, lo que dificulta su aprendizaje, así mismo está acompañado de deficiencias adaptativas y en sus habilidades sociales.

Desde esta perspectiva se plantean tres elementos que se encuentran complementados entre sí que son:

- Las posibilidades o habilidades del niño o niña, en relación a los entornos donde participan habitualmente.
- La participación funcional en estos diferentes entornos
- El apoyo y respuesta que le brindan las personas con las que interaccionan que son sus familiares, profesores etc.

Estos tres componentes se organizan en un enfoque multidimensional proponiendo para ello un modelo que comprende cinco dimensiones, sobre las cuales se describirán las capacidades y limitaciones de los estudiantes para poder planificar los apoyos necesarios que mejorarán su funcionamiento diario dentro del aula educativa (Antequera et. al., 2014).

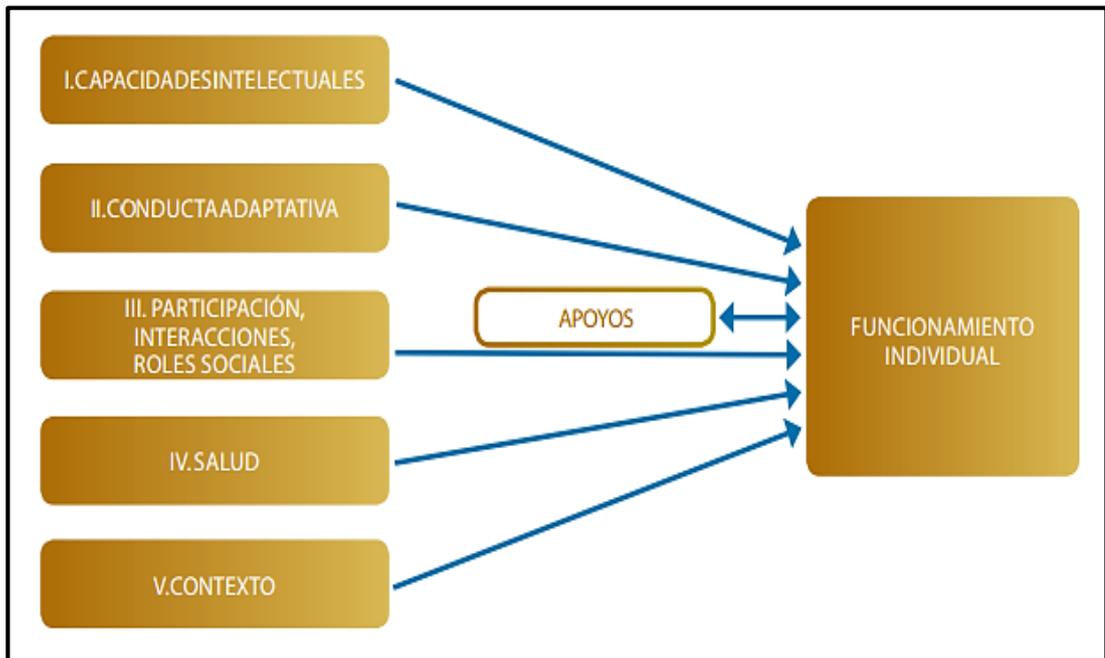


Figura 1: Modelo teórico de discapacidad intelectual

Fuente: Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Intelectual (2014).

Se puede observar en este gráfico, que es primordial la evaluación multidimensional de los estudiantes dentro de los contextos en los que se desenvuelve y a partir de estos, establecer el apoyo necesario, para lograr la participación funcional de niños y niñas con discapacidad intelectual.

A continuación, una breve descripción de las cinco dimensiones:

- **Capacidades intelectuales:** La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia”. (Luckasson et al, 2002)
- **Conducta adaptativa:** Es el “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas para funcionar en su vida diaria”. (Luckasson y cols., 2002,). Las limitaciones en la conducta adaptativa que tienen los estudiantes con discapacidad Intelectual afectan las destrezas para responder a los cambios en las actividades de la vida cotidiana.
- **Participación, interacciones y roles sociales:** Esta dimensión resalta el destacado papel que tiene el estudiante en la participación en la comunidad. Se

dirige a evaluar las interacciones con los demás y el rol desempeñado con la persona.

La participación se evalúa por medio de la observación directa de las interacciones del individuo con su mundo material y social en las actividades diarias (Verdugo, 2003).

- **Salud:** La salud es entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social. La preocupación por la salud de las personas con discapacidad intelectual se basa en la dificultad que pueden presentar para reconocer problemas físicos o mentales, comunicar síntomas y sentimientos, gestionar su atención y comprender planes de tratamiento. (Verdugo, 2003).

Por otro lado, en el manual de la AAMR de 2002, la etiología se considera multifactorial compuesta de cuatro categorías de factores de riesgo (biomédico, social, conductual y educativo) que interactúan a lo largo del tiempo, influyendo a lo largo de la vida de la persona y a través de generaciones.

- **Contexto:** describe las condiciones interrelacionadas en las cuales las personas viven diariamente. Se plantea desde una perspectiva ecológica que cuenta al menos con tres niveles diferentes:
 - **Microsistema:** el espacio social inmediato, que incluye a la persona, familia y a otras personas próximas
 - **Mesosistema:** la vecindad, comunidad y organizaciones que proporcionan servicios educativos o de habilitación o apoyos
 - **Macrosistema o megasistema;** que son los patrones generales de la cultura, sociedad, grandes grupos de población, países o influencias sociopolíticas. (Verdugo, 2003).

El contexto debe promover la estabilidad, proporcionar oportunidades y potenciar el bienestar de las personas con discapacidad Intelectual.

Con todo lo expuesto anteriormente, se puede considerar entonces que, las cinco dimensiones propuestas abarcan aspectos diferentes del niño y el ambiente con un propósito de mejorar los apoyos que permitan a su vez un mejor funcionamiento individual.

1.2.- Etiología de la Discapacidad Intelectual

El origen de la discapacidad intelectual es múltiple, según la Asociación Americana en Deficiencias Intelectuales y del Desarrollo AAIDD (2010), los factores de riesgo de la discapacidad intelectual pueden tener un origen:

- **Prenatal:** Antes del nacimiento como por ejemplo los trastornos cromosómicos, anomalías genéticas, trastornos metabólicos hereditarios, enfermedades infecciosas y por traumatismos craneoencefálicos.
- **Perinatal:** Durante el nacimiento o poco después como los trastornos respiratorios, asfixia, bajo peso, prematuridad, etc.
- **Postnatal:** En los primeros meses o años de vida como por ejemplo la encefalitis, traumatismo, desnutrición.

Estos factores se combinan de acuerdo con una perspectiva multifactorial con cuatro categorías de factores de riesgo:

1. **Factores biomédicos.** Están relacionados con procesos biológicos orgánicos.
2. **Factores sociales.** Están relacionados con las interacciones social y familiar.
3. **Factores comportamentales.** Están relacionados con aquellas conductas peligrosas de los padres que pueden ser: consumo de drogas, alcohol, tabaco por parte de los padres, inmadurez parental, maltrato del hijo o abandono, violencia doméstica...
4. **Factores educativos.** Están relacionados con la falta de apoyos educativos necesarios para el desarrollo normal de las capacidades del educando.

En la actualidad, el concepto de la discapacidad parte de la idea de que estos factores de riesgo pueden interactuar entre sí, aunque frecuentemente resulte difícil determinar la etiología de la discapacidad intelectual.

De acuerdo al manual de la AAMR (2002), la etiología se considera multifactorial compuesta de cuatro categorías de factores de riesgo (biomédico, social, conductual y educativo) que interactúan a lo largo del tiempo, influyendo a lo largo de la vida de la persona y a través de generaciones.

La OMS (2001), señala que el funcionamiento humano es un término global que agrupa todas las actividades vitales y abarca las funciones y estructuras del cuerpo, las actividades personales y la participación. Las limitaciones en el funcionamiento se etiquetan como “discapacidad”, que pueden ser el resultado de problemas en las

funciones y estructuras del cuerpo y las actividades personales. Para entender a qué se refiere la Discapacidad Intelectual (DI), las dimensiones (funcionamiento intelectual deficiente) y de “actividades” (limitaciones en el comportamiento adaptativo) son importantes ya que hacen referencia a los criterios diagnósticos especificados en la definición operativa de Discapacidad Intelectual.

1.3.- Clasificación de Apoyos Necesarios

El modelo de la Asociación Americana de Retardo Mental AAMR de 2002 considera que la categorización de las personas en función del nivel del Coeficiente Intelectual (CI), fomenta el punto de vista de que la discapacidad intelectual es una cualidad estática de la persona, lo que limita las posibilidades de mejora; por ello, ha establecido un sistema basado en cuatro niveles de intensidad de los apoyos requeridos (Intermitente, Limitado, Extenso, Generalizado).

• Intermitente

Apoyo “cuando se necesario”. Se caracteriza por su naturaleza episódica. Así la persona no siempre necesita el (los) apoyo(s), o tan solo requiere apoyo de corta duración durante transiciones en el ciclo vital (perdida de trabajo o agudización de una enfermedad). Los apoyos intermitentes pueden proporcionar elevada o baja intensidad.

• Limitado

Intensidad de los apoyos caracterizada por su persistencia temporal por tiempo limitado, pero no intermitente. Pueden requerir un menor número de profesionales y menos constantes que otros niveles de apoyo más intensivos (adestramiento laboral por tiempo limitado o apoyos transitorios durante la transición de la escuela a la vida adulta).

• Extenso

Apoyos caracterizados por su regularidad (por ejemplo, diaria) en al menos algunos ambientes (como el hogar o el trabajo) y sin limitación temporal (por ejemplo, apoyo a largo plazo y apoyo en el hogar a largo plazo).

- **Generalizado**

Apoyos caracterizados por su estabilidad y elevada intensidad, proporcionada en distintos entornos; con posibilidades de mantenerse toda la vida. Estos apoyos generalizados suelen requerir más personal y mayor tendencia a la intrusión que los apoyos extensivos o los limitados (Luckasson y cols., 1992, citados en Tamarit, s/f).

Los apoyos no son directamente comparables con los niveles de discapacidad ya que se basan en las posibilidades y limitaciones de la persona en nueve áreas distintas, lo que se opone a considerar un solo factor, como es el caso de Coeficiente Intelectual; además, los apoyos son modificables y reevaluables y no descripciones estáticas en una discapacidad propias de las funciones intelectuales, y lo más importante las descripciones de los apoyos necesarios no constituyen predicciones sobre la capacidad del estudiante.

Mientras tanto según la AAMR, la clasificación de los estudiantes no es posible, ya que debemos considerarlos de forma independiente con el propósito de satisfacer las necesidades de cada uno a través de diferentes tipos de apoyo.

1.4.- Niveles de Clasificación de Gravedad de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual es muy común en las aulas educativas, por consiguiente, los docentes deben conocer la clasificación, para que puedan realizar una buena adaptación dentro de las aulas educativas.

Para clasificar la discapacidad intelectual se pueden utilizar diferentes criterios, de manera que las necesidades que tienen los niños puedan ser atendidas.

Niveles: Se describen cuatro niveles de compromiso que reflejan el grado de deterioro intelectual: leve, moderado, grave y profundo, con sus respectivos valores de Coeficiente Intelectual y un margen de error de +/- 5 puntos (Almonte, Montt, Correa, 2005 citado en Huiracocha, 2011).

- **Discapacidad Intelectual Leve:** Coeficiente Intelectual entre 50-55 y aproximadamente 70. La población afectada por Discapacidad Intelectual, constituye el grupo más numeroso con el 85% de las personas. El origen de la discapacidad en su mayor parte es de tipo psicosocial. La mayoría de estas personas suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los

años de educación infantil (0-6 años) y presentan insuficiencias mínimas en el ámbito sensorial y motor; suelen alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (alimentación, Vestido, aseo y control de esfínteres), aunque su desarrollo suele ser más lento de lo normal. Con frecuencia no se distingue de otros niños sin discapacidad hasta edades posteriores.

- **Discapacidad Intelectual Moderada:** Coeficiente Intelectual entre 35-40 y 50-55. La población afectada; Está constituido por el 10% de toda la población con discapacidad intelectual, además de las causas orgánicas, el ambiente socio familiar contribuye en muchos casos el desarrollo de la discapacidad intelectual. En general las personas con este nivel, adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de niñez. Pueden atender su propio cuidado personal y pueden aprender a desplazarse independientemente por lugares que le son familiares. Pueden aprender algunas habilidades académicas funcionales con la educación adecuada, pero tiene dificultades para superar el primer ciclo de la Educación Primaria. Durante la adolescencia pueden tener problemas en las relaciones interpersonales por la dificultad de reconocer los convencionalismos sociales. En la edad adulta son capaces de realizar trabajos prácticos y sencillos con supervisión de otras personas.
- **Discapacidad Intelectual grave:** Coeficiente Intelectual entre 20-25 y 35-40. Reúne el 4% de la población. Incluye del 3-4% de las personas discapacitadas las causas del déficit de la mayoría son de tipo biológicas, durante los primeros años de vida adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo y suele presentar un desarrollo motor muy pobre. En la edad escolar pueden aprender a hablar o a utilizar otros sistemas de comunicación y pueden adquirir habilidades relacionadas con los ámbitos de salud, higiene, autoprotección e independencia personal. Apenas pueden aprender habilidades académicas funcionales, aunque pueden llegar a aprender la lectura global de algunas palabras. E la edad adulta puede trabajar en tareas simple con una supervisión estrecha.
- **Discapacidad Intelectual profunda:** Coeficiente Intelectual inferior a 20 o 25. Aproximadamente el 2% de la población; la mayoría de las personas con este grado de discapacidad intelectual, es porque existe una enfermedad neurológica. Una de las características fundamentales es que existen graves

problemas de conducta y a causa de esto viven en instituciones que son dependientes de las ayudas de las demás personas.

- **Retraso Global del Desarrollo:** Este diagnóstico se reserva para individuos *menores de 5 años* cuando el nivel de gravedad clínica no se puede valorar de forma fiable durante los primeros años de la infancia. Esta categoría se diagnostica cuando un sujeto no cumple con los hitos de desarrollo esperados en varios campos del funcionamiento intelectual, y se aplica a individuos en los que no se puede llevar a cabo una valoración sistemática del funcionamiento intelectual, debido a esto se debe volver a valorar después de un período de tiempo.
- **Discapacidad Intelectual, (trastorno del desarrollo intelectual no especificada):** Esta categoría se reserva para individuos mayores de 5 años cuando la valoración del grado de discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) mediante procedimientos localmente disponibles es difícil o imposible debido a deterioros sensoriales o físicos asociados, como ceguera o sordera prelingual, discapacidad locomotora o presencia de problemas de comportamiento graves o la existencia concurrente de trastorno mental. Esta categoría sólo se utilizará en circunstancias excepcionales y se debe volver a valorar después de un período de tiempo. (DSM 5, 2013, p. 16).

1.5.- Escala de Gravedad de Discapacidad Intelectual según el DSM 5

A continuación, se describe la escala de gravedad de discapacidad intelectual propuesta por el DSM5, la misma que señala las características generales de quien la presenta. Dicha escala también aporta con información orientada a las necesidades y apoyos que requieren los estudiantes, ya que estos pueden variar en intensidad y duración según el momento y el alumnado.

ESCALA DE GRAVEDAD	DOMINIO CONCEPTUAL	DOMINIO SOCIAL	DOMINIO PRÁCTICO
Leve	<p>En niños de preescolar, puede no haber diferencias conceptuales manifiestas.</p> <p>En niños escolares y en adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad.</p>	<p>Inmaduros en las relaciones sociales, comunicación, conversación y el lenguaje son más concretos.</p> <p>Dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento.</p> <p>Comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales; el juicio social es inmaduro para la edad y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por los otros (ingenuidad).</p>	<p>El individuo puede funcionar de forma apropiada a la edad en el cuidado personal.</p> <p>Los individuos necesitan cierta ayuda con tareas de la vida cotidiana complejas en comparación con sus iguales.</p> <p>Las habilidades recreativas son similares a las de los grupos de la misma edad.</p>

Fuente: DSM – 5 (2013, Pág. 34)

ESCALA DE GRAVEDAD	DOMINIO CONCEPTUAL	DOMINIO SOCIAL	DOMINIO PRÁCTICO
MODERADO	<p>Hay retraso en relación a sus pares.</p> <p>En preescolares, el lenguaje y las habilidades pre académicas se desarrollan lentamente.</p> <p>En niños escolares, el progreso de la lectura,</p>	<p>Diferencias en el comportamiento social y comunicativo a lo largo del desarrollo.</p> <p>El lenguaje hablado es típicamente un instrumento primario para la comunicación</p>	<p>Pueden responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, (requieren de tiempo). Se</p>

	la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares. Necesitan ayuda continua para completar tareas de la vida cotidiana, y otros pueden encargarse totalmente de las responsabilidades del individuo.	social. La capacidad de relación está vinculada de forma evidente a la familia y los amigos, y el individuo La amistad con los iguales está afectada por limitaciones de la comunicación o sociales.	pueden llevar a cabo una variedad de habilidades recreativas. Una minoría importante presenta comportamiento inadaptado que causa problemas sociales.
--	---	--	---

Fuente: DSM – 5 (2013, Pág. 35)

ESCALA DE GRAVEDAD	DOMINIO CONCEPTUAL	DOMINIO SOCIAL	DOMINIO PRÁCTICO
GRAVE	Poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. Los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda para la resolución de	El lenguaje hablado está bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática. El lenguaje se utiliza para la comunicación social más que para la explicación. Los individuos comprenden el habla	Necesitan ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y las funciones excretoras. Supervisión constante. La adquisición de habilidades en todos

	problemas durante toda la vida	sencilla y la comunicación gestual. La relación con los miembros de la familia y otros parientes son fuente de placer y de ayuda.	los dominios implica un aprendizaje a largo plazo y ayuda constante. En una minoría importante, existe comportamiento inadaptado que incluye autolesiones.
--	--------------------------------	---	--

Fuente: DSM – 5 (2013, Pág. 36)

ESCALA DE GRAVEDAD	DOMINIO CONCEPTUAL	DOMINIO SOCIAL	DOMINIO PRÁCTICO
PROFUNDO	Las habilidades conceptuales implican generalmente el mundo físico más que procesos simbólicos. Se pueden haber adquirido algunas habilidades viso espacial, como la concordancia y la clasificación basada en características físicas. Sin embargo, la existencia concurrente de	Tienen una comprensión muy limitada de la comunicación simbólica en el habla y la gestualidad puede comprender algunas instrucciones o gestos sencillos. El individuo expresa su propio deseo y sus emociones principalmente mediante	Dependen de otros para todos los aspectos del cuidado físico diario, la salud y la seguridad. Los individuos sin alteraciones físicas graves pueden ayudar en algunas de las tareas de la vida cotidiana en el hogar, como llevar los platos a la mesa. La existencia de

	alteraciones motoras y sensitivas puede impedir un uso funcional de los objetos	comunicación no verbal y no simbólica	alteraciones físicas y sensoriales es un impedimento para la participación En una minoría importante, existe comportamiento inadaptado.
--	---	---------------------------------------	---

Fuente: DSM – 5 (2013, Pág. 36)

En la discapacidad intelectual son frecuentes las afecciones mentales, del neurodesarrollo, médicas y físicas, produciéndose algunos trastornos (p. ej., trastornos mentales, parálisis cerebral y epilepsia). A más de esto los procedimientos de evaluación pueden requerir modificaciones a causa de los trastornos asociados, como los trastornos de la comunicación, el trastorno del espectro autista, los trastornos motores y sensoriales y otros trastornos (DSM 5, 2013, p. 40).

Como es evidente entonces, puede existir una comorbilidad entre la discapacidad intelectual y otros trastornos, lo que es necesario identificar a tiempo a través de una evaluación multidimensional, de tal manera que se dé la atención y el apoyo necesario para que se genere una educación con aprendizajes significativos.

Según la teoría de Piaget nos habla que todos los niños con discapacidad intelectual pasan por los mismos estadios evolutivos que los niños regulares y en el mismo orden, pero su ritmo de desarrollo es más lento.

Los niños con discapacidad intelectual presentan en su desarrollo muestras de viscosidad, es decir, suelen tener niveles avanzados, pero funcionan de forma menos madura por lo tanto no llegan al periodo de las operaciones formales, por lo que es necesario cambiar la metodología de enseñanza, para que esté acorde a su nivel de desarrollo (González – Pérez, 2003).

1.6.- Características de los niños con discapacidad en diferentes áreas del Desarrollo DSM- 5 (2013)

1.6.1.- Desarrollo Cognitivo

- Nivel bajo en capacidad cognitiva
- Déficit en la capacidad para aprender

- Déficit de atención
- Déficit en generalización meta cognición y memoria
- Tienen alterados los procesos de control cognitivo.
- Manifiestan problemas muy evidentes en la generalización de los aprendizajes que adquieren.
- Como consecuencia de todo ello, van a tener dificultades permanentes en su proceso de aprendizaje.
- Percepción borrosa y superficial. (dificultad para mantener la atención mucho tiempo).
- Recopilación de información imprecisa, dificultades para planificar la conducta.
- Dificultades en la orientación espacio-temporal. (carencia de sistemas de referencia estables)
- Ausencia de la permanencia del objeto

1.6.2.- Desarrollo del Lenguaje.

- Aparecen los problemas de lenguaje con más frecuencia que en niños regulares.
- Retraso en el ritmo en que adquieren el lenguaje
- Vocabulario limitado
- Construcciones gramaticales limitado
- Déficit en las habilidades de comunicación no verbales.
- Utilizan oraciones simples y normalmente con un valor demostrativo.

1.6.3.- Desarrollo Físico

- Habilidades motoras pobres
- Problemas más frecuentes relacionados con la salud
- Pueden presentar menor peso y estatura
- Pueden presentar: torpeza y debilidad motora, deficiente coordinación motora e inestabilidad motriz.
- Una motricidad fina caracterizada por una inadecuada coordinación manual, débil prensión y escaso control segmentario
- Los movimientos de las piernas se caracterizan por la hipotonía y la falta de coordinación

1.6.4.- Desarrollo Social y Emocional

- Pueden presentar conductas inmaduras
- Pueden presentar conductas des adaptativas
- Pueden experimentar dificultades en su relación con sus pares.
- Pueden presentar baja autonomía
- Pueden ser niños con falta de motivación
- Dificultades académicas
- Tendencia a evitar los fracasos, baja tolerancia de la frustración
- Frecuentes sentimientos de frustración, hiperactividad, vulnerabilidad al estrés, con reacciones de ansiedad y pobre concepto de sí mismos.
- Reducida capacidad de autocontrol y de aplazamiento del refuerzo o gratificación.
- La socialización está afectada por sus problemas de comunicación y de autorregulación del comportamiento.

En los últimos años la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual han recibido una atención prioritaria por parte de los investigadores, los profesionales y las organizaciones, con el fin de alcanzar a ser un eje central de las políticas sociales.

El concepto de calidad de vida está permitiendo materializar un cambio importante en las prácticas profesionales y organizativas habituales, cambio que esencialmente refleja la misión y sentido del trabajo en este campo, y que no es otra que centrarse en la propia persona como objeto y también como criterio de valoración de los avances.

1.7.- Un enfoque de la Discapacidad Intelectual centrado en la familia

No es posible pretender la evolución y el progreso continuo de los niños y niñas sin tener en cuenta e involucrar a sus familias. El trabajo con niños con Discapacidad Intelectual y de los estudiantes en general requiere la colaboración con sus padres. Es por esto que Linda Leal (2008) elaboró un enfoque centrado en la familia con miembros con discapacidad intelectual mediante cuatro componentes principales que son:

- Identificar las preocupaciones y las necesidades importantes para la familia.
- Describir lo que la familia hace bien.

- Determinar cómo se pueden usar las diferentes fuentes de ayuda para que sus miembros cubran sus necesidades.
- Promover cambios positivos en el funcionamiento familiar.

En resumen, todo esto debería ser tomado en cuenta que los miembros de la familia deben estar implicados activamente en la toma de decisiones de esta manera podrán satisfacer sus necesidades alcanzando sus propios objetivos mediante la colaboración y confianza, a su vez se lograra a través de las recomendaciones de los profesionales que les ayudaran a adquirir aptitudes positivas con el fin de que la familia sienta que controla su vida.

1.8.- Prevalencia

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador en el año 2014 presentó el Registro Nacional de Discapacidades, expuesto a continuación:

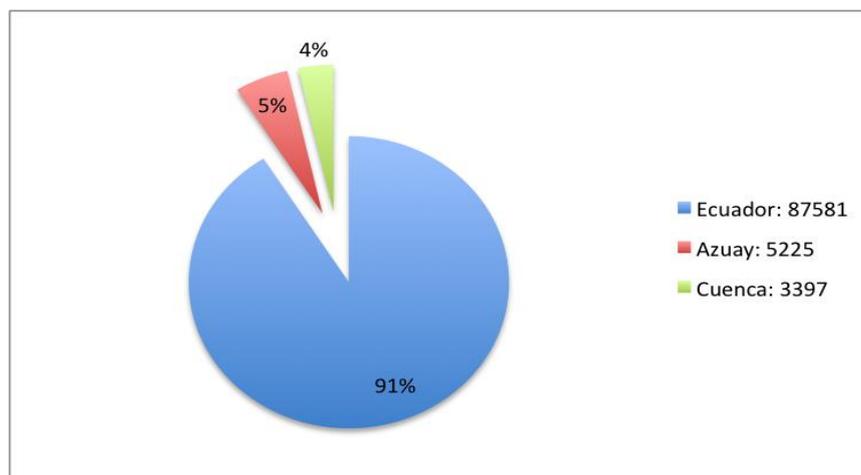


Figura 3: Registro Nacional de Discapacidad Intelectual
Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador

Este gráfico nos indica que del 100% de personas con Discapacidad Intelectual que existe en el Ecuador, el 5% se encuentra en la provincia del Azuay y el 95% se encuentran distribuidos en el resto de las provincias.

El registro de personas con Discapacidad Intelectual en la provincia del Azuay y particularmente en el cantón Cuenca es significativo, debería ser de preocupación para todas las entidades públicas y privadas que buscan alcanzar la inclusión educativa, ya que en la realidad no se evidencia en la práctica profesional.

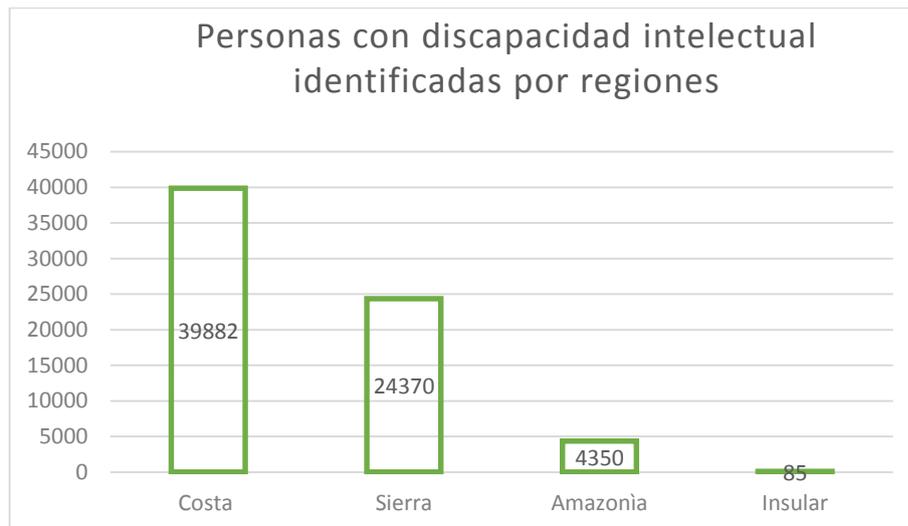


Figura 4: Personas con discapacidad intelectual identificadas por regiones del país. Periodo junio 2009- diciembre 2010
Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador

En la investigación llevada a cabo en la República del Ecuador por la Misión Solidaria del ALBA “Manuela Espejo”, en sus visitas a las regiones encontraron que las mayores poblaciones de personas con Discapacidad Intelectual se encuentran en la región Costa con un total de 39.880 personas, seguido de la región sierra con 24.370, luego de la región Amazonia 4.350 y en último lugar se encuentra la región Insular con 85 personas.

1.9.- Necesidades Educativas Especiales

“Las necesidades educativas especiales tienen que entenderse dentro de un continuo de grados diferentes y que son relativas tanto a los factores internos del niño como a las disponibilidades de recursos adecuados en su entorno” (Font, 1994, citado en Ramírez, 2010, p. 4).

Para valorar las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad Intelectual, es necesario tener presente que las necesidades de los estudiantes sobrepasan el estricto marco curricular, especialmente aquel que presenta necesidades de apoyo extensos o generalizados, sobre todo en lo referente a su desenvolvimiento social, a su autonomía, a su vida en el hogar y en la comunidad, así como a aquellos aspectos vinculados a factores personales, tales como las necesidades socio-emocionales.

Basándonos en la **Ley Orgánica de Discapacidades nos indica en el Artículo 28.- Educación inclusiva.-** La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

1.10.- Educación Inclusiva

En los últimos años en el Ecuador se ha venido dando un enfoque de educación inclusiva, la cual promueve una educación para todos, centrándose así en la diversidad

La educación desde una perspectiva inclusiva, implica el diseño de respuestas pedagógicas flexibles o adaptables en función de las características específicas de cada niño o niña, principalmente de aquellos que presentan NEE asociadas a una discapacidad intelectual. El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier estudiante que presente dificultades de aprendizaje, por la causa que fuere, reciba la ayuda y los recursos especiales necesarios que faciliten su instrucción, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible (Blanco, s/f).

El trabajo con aquellos niños y niñas se debe considerar siempre como marco general para la organización y planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que la diversidad no implica diferencias desde el punto de vista curricular, sino que, por el contrario, el objetivo consiste en lograr tener buenos resultados en la participación y en las áreas académicas. Dichas adaptaciones se realizarán teniendo en consideración las características específicas que presenta cada niño.

Por tanto, se debe tener en cuenta que desarrollar escuelas con carácter inclusivo ha sido un reto para la educación, ya que para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y, por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad. Es por esta que la construcción de escuelas inclusivas se convierte en un anhelo a la que se pretende alcanzar a través de programas y proyectos nacionales, basados en una educación para todos.

La educación para todos, como su nombre lo indica, se plantea asegurar el acceso a una educación para todas las personas, la misma que no debe ser privilegio de unos pocos sino más bien un derecho para todos. Para esto, se requiere una “visión ampliada” que vaya más allá de los actuales niveles de recursos, de las estructuras institucionales, de los currículos y de los sistemas convencionales de enseñanza, y al mismo tiempo construir sobre lo mejor de las prácticas actuales. Se necesita entonces, identificar las barreras que algunos grupos de estudiantes encuentran al acceder a las oportunidades educativas, así como los recursos disponibles, para ponerlos en acción y superar dichos obstáculos (Valenciano, 2009).

CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación sobre Discapacidad Intelectual se han encontrado los siguientes conceptos:

- La discapacidad intelectual está caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años, por lo que se ubica dentro de los trastornos del Neurodesarrollo.
- La etiología de la discapacidad intelectual es múltiple, los factores etiológicos de la discapacidad intelectual pueden tener un origen: Prenatal, es decir antes del nacimiento, Perinatal, durante el nacimiento o poco después y Postnatal, durante los primeros meses o años de vida.
- De acuerdo a la escala de gravedad de Discapacidad Intelectual puede ir desde Leve, Moderado, Grave hasta profundo, cada una con sus respectivas características.
- Los apoyos que necesiten los estudiantes con necesidades educativas especiales no son directamente comparables con los niveles de discapacidad ya que se basan en las posibilidades y limitaciones de la persona en áreas distintas.
- Se debe conocer a fondo cada característica de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual para poder diseñar un currículo escolar acorde a sus necesidades educativas.

CAPÍTULO 2

PLAN DE INTERVENCIÓN EN FUNCIÓN A LOS DIAGNÓSTICOS OBTENIDOS DE LAS EVALUACIONES DEL CONADIS

INTRODUCCIÓN

Considerando que una educación de calidad en gran parte se basa en una metodología correcta, asentada en las necesidades de los estudiantes en general, el propósito de esta intervención es realizar las planificaciones curriculares que permitan un eficaz proceso de enseñanza – aprendizaje. En este apartado se expondrá de manera ordenada el procedimiento que se realizó para la elaboración del Plan de Intervención, el mismo que surge como respuesta a una necesidad vigente en la actualidad en las instituciones educativas, ya que para muchos profesores resulta un poco difícil saber qué, cómo y cuándo trabajar con los niños y niñas con Discapacidad Intelectual , ya que no resulta nada fácil afrontar este reto, se ha elaborado esta propuesta que constituye en una herramienta práctica para los docentes de la comunidad educativa.

Para esto, comencare definiendo qué es y en que consiste el programa propuesto, el mismo que está fundamentado en las planificaciones curriculares, por lo cual luego procederé a señalar los elementos que debe contener, así como también se tratará sobre las adaptaciones curriculares.

2.1.- Diagnósticos obtenidos de las evaluaciones del CONADIS.

El diagnóstico de cada estudiante con Discapacidad Intelectual fue obtenido de la escuela Gonzalo Cordero ubicada en Quingeo las mismas que con los reportes del Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidad (CONADIS), y el informe Psicopedagógico de la Unidad de Apoyo a la inclusión (UDAI-1), elaborado en enero del 2014 reportaron los siguientes diagnósticos los mismos que fueron tomados para el plan de intervención.

Nómina de los niños con discapacidad intelectual

A continuación, se indicará la nómina de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, matriculados en Tercero, Cuarto y Quinto de Básica de la Institución Educativa “Gonzalo Cordero Dávila” con los que se trabajó respectivamente.

TERCERO DE BÁSICA

Nomina	Diagnóstico CONADIS	Dificultades UDAI-1
Caso 1	Discapacidad intelectual leve	Construcciones gramaticales limitado Presenta torpeza y debilidad motora, Tiene una deficiente coordinación motora e inestabilidad motriz. Presenta conductas inmaduras. Presenta conductas des adaptativas Presentar baja autonomía Falta de motivación Baja tolerancia de la frustración
Caso 2	Discapacidad intelectual moderado	Déficit en generalización meta cognición y memoria Alteración en los procesos de control cognitivo. Problemas muy evidentes en la generalización de los aprendizajes que adquieren Percepción borrosa y superficial. (Dificultad para mantener la atención mucho tiempo). Dificultades para planificar la conducta. Dificultades en la orientación espacio-temporal. (carencia de sistemas de referencia estables) Vocabulario limitado Habilidades motoras pobres Una motricidad fina caracterizada por una inadecuada coordinación manual, débil prensión y escaso control segmentario.

Fuente: UDAI (2014)

CUARTO DE BÁSICA

Nomina	Diagnóstico CONADIS	Dificultades UDAI-1
		Ritmo de aprendizaje lento. Estilo de aprendizaje individual.

Caso 3	Discapacidad intelectual Leve	Dificultades de adaptación social. Torpeza motriz Ausencia de coordinación. Se comunica con un lenguaje fluido, conectado y mal articulado. Capacidad de razonamiento abstracto inferior al término medio
Caso 4	Discapacidad intelectual Leve	Ritmo de aprendizaje lento. Estilo de aprendizaje dirigido. Capacidad de razonamiento abstracto inferior al término medio. Dificultad en funciones básicas como por ejemplo en colores, formas, temporalidad, direccionalidad y esquema temporal. Dificultades para leer y escribir. Dificultades en la resolución de problemas.
Caso 5	Discapacidad intelectual Leve	Falta de retención de información. Falta de atención. Dificultades de conducta. Motricidad fina disminuida. Lee y escribe hasta el número 10. Dificultades en los conceptos de espacio, cantidad y tiempo. Razonamiento abstracto disminuido.
Caso 6	Discapacidad intelectual Leve con Déficit de Atención.	Dificultades en adaptarse a cada actividad programada y a trabajar en grupo. Dificultades en atención. Dificultades en adaptarse a cada actividad programada y a trabajar en grupo. Dificultades en atención. Dificultada para reconocer las vocales Escribe algunas palabras básicas como mamá, papá, teta etc. Dificultades de reconocer los números a partir del 11. Olvida con facilidad lo que aprendió por tal motivo no puedo avanzar.

Fuente: UDAI (2014)

QUINTO DE BÁSICA

Nomina	Diagnóstico CONADIS	Dificultades UDAI-1
Caso 7	Discapacidad intelectual Leve	Falta de retención de información. Falta de atención. Motricidad fina disminuida. Dificultades en los conceptos de espacio, cantidad y tiempo. Razonamiento abstracto disminuido.
Caso 8	Discapacidad intelectual Leve	Falta de retención de información. Falta de atención. Dificultades de conducta. Motricidad fina disminuida. Dificultades en los conceptos de espacio, cantidad y tiempo. Razonamiento abstracto disminuido.

Fuente: UDAI (2014)

2.2.- Diseño del plan de intervención

2.2.1.- Concepto

En términos generales se puede entender por intervención:

“una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general” (Plata, 1992, p.14).

Por otra parte, intervención educativa, se define al conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. (Spallanzani, y otros, ctdo. en Alzate, et. al., 2005)

Por lo tanto, puedo establecer que un plan de intervención, es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas en un diseño de respuestas educativas flexibles o adaptables en función de las características específicas de cada niño o niña, particularmente de aquellos que presentan NEE.

2.2.2.- Objetivo

El propósito de este material, es apoyar la organización y planificación del trabajo diario con los niños y niñas que presentan discapacidad intelectual y servir de modelo para ser replicado o como punto de partida para la generación de otras propuestas.

2.2.3.- Elementos del Plan de Intervención

El plan de intervención planteado, consiste en utilizar las planificaciones manejadas por los docentes basados en la actualización curricular, a las mismas que se incluirán adaptaciones curriculares dependiendo de la complejidad de las destrezas y de las NEE presentadas por los niños y niñas, por lo tanto, serán adecuadas para los niños con Discapacidad Intelectual y para todo el grupo de estudiantes.

Para la realización de las adaptaciones curriculares fue necesario contar con: el currículo ordinario, el cual es elaborado por los profesores y por otro lado el diagnóstico del niño o niña emitido por el Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidad (CONADIS) y el informe de las evaluaciones psicopedagógicas de la Unidad de Apoyo a la inclusión (UDAI)

2.2.4.- Elaboración de las Planificaciones Curriculares

Para elaborar las planificaciones curriculares, debemos partir de su definición, según Flores (2006), planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deben realizarse en el aula con el objeto de construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2013), la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico dentro del aula, porque mediante este se pretende generar conocimientos significativos en los estudiantes, ya que la misma permite organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar los mejores

resultados. Por lo tanto, la planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Además de lo expuesto, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, ya que permite conocer con claridad las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes y de esta manera dar atención a su diversidad.

En términos generales, la planificación curricular es esencial dentro del aula, ya que a través de esta se establecen los pasos necesarios para generar en los niños y niñas aprendizajes significativos, atendiendo al mismo tiempo la diversidad, ya que en este se consideran las necesidades educativas de los estudiantes con NEE asociados o no a una discapacidad.

Con la información de cada caso, y el conocimiento de la realidad de las aulas donde los niños se incluyen se procedió a la realización de las planificaciones curriculares pertinentes (ver Anexos 1, 4, 5 y 7). A continuación, se detallará los elementos que contiene la propuesta de planificación, la misma que se aplica y se adapta a las necesidades de los niños en las aulas educativas en distintas áreas.

2.2.4.1.- Adaptaciones Curriculares

“Son los recursos y estrategias didácticas alternativas que se utilizan en el ámbito escolar para beneficiar cualitativamente el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, de esta manera se logran aprendizajes equivalentes” (Bruzo, Halperin y Lanci, 2010 citado por Huiracocha 2011, p. 29). Estas adaptaciones curriculares serán significativas o poco significativas las mismas que dependerán de la complejidad de los objetivos, de las destrezas con criterio de desempeño y de las necesidades que presente el niño motivo de intervención

Estas adaptaciones curriculares se podrán identificar dentro de la planificación los nombres de los niños con Discapacidad Intelectual mediante un asterisco, en letra cursiva y de color azul.

Tabla 1: Aspectos a considerar al momento de realizar una planificación inclusiva

- Aprovechar los temas de interés del niño
- Tomar en consideración los elementos básicos planteados por el método TEACCH
- Realizar actividades que desarrollen atención, percepción, memoria, comprensión, expresión autonomía y socialización
- Estimular positivamente las expresiones verbales del niño para conseguir que las repita
- Volver a repetir la pregunta si el niño no comprendió
- Preparar con anticipación el vocabulario y material que se utilizará
- Utilizar láminas, pictogramas, fotografías para ayudar a la interacción y generalización de conocimiento
- Trabajar con material concreto

(Huiracocha, 2014)

La propuesta pretende utilizar materiales del medio, visuales, auditivos que respondan a las necesidades de los niños incluidos y de todo el grupo, por ej.: bits de campos semánticos, etc.

2.2.4.2.- Elementos de una Planificación Curricular

En cuanto a las planificaciones curriculares, se establecen los siguientes elementos básicos fundamentales, los mismos que serán detallados

BLOQUE CURRICULAR: Los bloques curriculares integran y organizan un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador, En esta propuesta se ha tomado del bloque del mes de junio, por ejemplo: Estadística y Probabilidades, Cuentos maravillosos, etc.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE CADA CLASE: Expresa de manera específica las habilidades que se requiere alcanzar en función al tema central durante el proceso de toda la clase, en este punto se adapta el objetivo a las necesidades del niño sin dejar a lado al grupo.

EJE DEL APRENDIZAJE: Es el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular, por ejemplo: El Buen vivir, Unidad en la diversidad, Ciudadanía responsable, El razonamiento, la demostración, la comunicación, Literatura etc.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Expresan el saber hacer, se le escribe en primera persona del singular con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes. Se extrae de la actualización y fortalecimiento curricular que son de cinco a seis destrezas por bloque curricular las mismas que son distribuidas en cinco

semanas, En esta propuesta se tomó la destreza en curso que es del bloque 6 del mes de Junio que se debe desarrollar y si es necesario se adapta a las necesidades que tiene los niños con Discapacidad Intelectual. Por ejemplo: Comprende los cuentos maravillosos en función de disfrutar de la estructura de la narración y de lo sorprendente de la historia

METODOLOGÍA: Expresan un conjunto de acciones con sentido que el niño/a debe ejecutarlas vivencialmente, constituyen el desarrollo propiamente dicho de las destrezas seleccionadas. Deben planificarse con la metodología planteada, Este es el espacio donde los docentes deben demostrar su creatividad, entusiasmo y compromiso. (Huiracocha, 2014)

La metodología que se propone es trabajar en grupos heterogéneos la misma que consiste en formar equipos para favorecer el trabajo cooperativo en los que haya estudiantes **con diferentes capacidades**, desde aprendices a expertos en un tema o con diferentes niveles de habilidad de tal manera que todos aprenden a organizarse, compartir conocimientos y llegar juntos a un aprendizaje significativo. También se trabajará en grupo de pares donde los niños pueden ayudarse unos a otros en diferentes tareas. (INTEF ,2012).

Además, las actividades se complementan con la metodología lúdica la misma que se constituye en un eje transversal durante el proceso.

Trabajo cooperativo La presente propuesta pretende que cada alumno, no sólo aprenda lo que el profesor o la profesora les enseña, sino que contribuya también a que aprendan a trabajar en equipo.

Este trabajo está centrado en el estudiante, que utiliza pequeños grupos de trabajo, generalmente 3 a 5 personas seleccionadas de forma intencional, y que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. (Pujolás y Lago, 2001)

Metodología Lúdica. - Genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimiento y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo. (Jiménez, 1998).

En el juego se desarrolla y es necesaria una actitud constructivista e investigadora tanto del docente que busca generar conocimiento adaptado a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, como del alumno que pretende aprender de forma grata.

De tal forma se ofrece a todos los estudiantes la oportunidad de trabajar y participar según sus preferencias, intereses y potenciar sus habilidades, esta nueva metodología toma en consideración los momentos del aprendizaje (anticipación, construcción y consolidación), en cada uno de estos momentos se irán realizando actividades adaptadas a las necesidades que presenta los niños con Discapacidad Intelectual y a su vez fortaleciendo al grupo.

- **ANTICIPACIÓN:** Es el momento más importante de planificación ya que se realiza actividades de motivación, estimulación de los procesos mentales con el fin de desarrollar y fortalecer las áreas principales como:

Atención:

La atención es el desarrollo de las facultades cognoscitivas hacia un objeto o grupos de objetos o hacia un pensamiento o hacia una actividad del mismo modo ayuda a originar relaciones de similitud, contraste, causa y efecto, encontrar diferencias, completar figuras y discriminación de imágenes es decir la atención es la capacidad de fijarse en los aspectos relevantes de algún objeto en particular. Según González-Hernández (2009), se describe una "atención activa" (voluntaria) y una "pasiva" (relacionada a estímulos sensoriales prominentes).

Memoria:

La memoria se la define como la facultad del cerebro que permite registrar experiencias nuevas, y recordar otras pasadas. Dicho de otra forma, es la capacidad de incorporar, almacenar y evocar en forma clara y efectiva. Se pueden distinguir varias fases o secuencias:

- 1- Aprendizaje. Recepción y registro sensorial de la información
- 2- Almacenamiento: Computa su codificación cerebral

3- Recuerdo (evocación, y reconocimiento)

Con relación al tiempo la memoria debe ser explorada en:

Inmediato: 30-60 segundos (memoria de trabajo)

Reciente: Minutos-horas

Remoto: Años (Rodríguez et. al, 2006).

Percepción:

Es la capacidad para captar adecuadamente estímulos del entorno a través de la vía auditiva, visual, táctil etc.

Funciones Ejecutivas:

Las funciones ejecutivas (FE) se han definido como los procesos que asocian ideas, movimientos y acciones simples y los orientan a la resolución de conductas complejas. En términos generales se consideran que las funciones ejecutivas engloban una serie de procesos cognitivos entre los que destacan la anticipación, elección de objetivos, planificación, selección de la conducta, autorregulación, autocontrol y uso de retroalimentación. Las funciones ejecutivas cambian con la edad, son decisivas en cuanto al rendimiento social y académico (Tirapu, Muñoz y Pelegrín, 2002).

Lenguaje:

Se define el lenguaje como la capacidad de usar y ordenar adecuadamente las palabras para expresar pensamientos e ideas. En este sentido, el lenguaje es un código de sonidos o gráficos que sirven para la comunicación social entre los seres humanos.

- **Lenguaje Compresivo.** - El lenguaje es adquirir el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás.

- **Lenguaje Expresivo.** - El lenguaje es el medio principal de comunicación de los seres humanos, que nos permite simbolizar nuestros pensamientos y sentimientos, es decir, se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que, a través de su significado y el significante de los códigos lingüísticos, sus relaciones permiten la expresión y la comunicación humana. (Rodríguez et. al, 2006).

La misma que prepara al estudiante para que adquiera nuevos conocimientos, pero sin dejar de lado la destreza de estudio.

La presente propuesta ha desarrollado una guía de actividades para que los docentes trabajen funciones mentales superiores en cada una de los momentos de la planificación (Anexo 9).

- **CONSTRUCCIÓN:** la construcción de conocimientos es donde se evidencia lo que los niños están aprendiendo. Durante esta etapa el maestro deberá fomentar un ambiente de confianza con sus alumnos ya que de esta manera ellos empezaran a interactuar y a salirse de sus inquietudes.
En esta propuesta el docente deberá de realizar las adaptaciones curriculares las mismas que dependerán de las necesidades que presenten los niños con Discapacidad Intelectual.
- **CONSOLIDACIÓN:** En esta etapa el maestro guía a sus estudiantes a encontrar el sentido de lo aprendido en la vida diaria de los niños la misma que serán adaptadas a las necesidades de los niños con Discapacidad Intelectual.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Se describe todos los materiales que van hacer utilizados, los mismos que serán seleccionados del medio, como materiales reciclados, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje que deben demostrar los estudiantes. En este punto se realizará adaptaciones dependiendo de la complejidad de las destrezas las mismas que serán adaptadas a las necesidades que presentan los niños.

TÉCNICAS / INSTRUMENTOS: La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje puede realizarse a través de diferentes procedimientos e instrumento, pero

quizá el más valioso es la observación. Toda observación busca una estructuración de datos con el fin de extraer de ellos su significación. Por lo tanto, se va aplicar diversas técnicas que facilitan llevar un control de los procesos de aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual que son:

- Registro anecdótico
- Registro de observación
- Lista de verificación
- Análisis de trabajo y producción del alumno. (Ver Anexo 1)
- Escalas de calificación (Ver Anexo 7)

CONCLUSIONES

Con lo anteriormente expuesto, se intenta facilitar en el manejo curricular, los medios necesarios que permitan dar respuesta a los intereses individuales y colectivos, a las diferentes formas de aprendizaje, e incluso a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante a través de un proceso dinámico, participativo e interactivo entre el sujeto cognoscente (estudiante) y el objeto del conocimiento (saber). Así las planificaciones se convierten en guías generales para que el docente pueda adaptarlas a las diferentes circunstancias del proceso educativo, en función de tiempos, recursos, espacios, experiencias y metodologías (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

La finalidad de las planificaciones curriculares, ayudan a los docentes a guiar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de que estos obtengan conocimientos que sean prácticos y significativos para su vida cotidiana, a más de esto, es importante recalcar que estas planificaciones son flexibles, ya que permiten realizar los cambios oportunos, ya sea en su metodología como en sus criterios de evaluación, acoplándose así a las necesidades educativas de los niños y niñas.

Para concluir este capítulo señale algunas reflexiones:

- Cada estudiante es único y debemos intentar dar respuesta a la diversidad de cada uno, sea en la presentación de contenidos, en la propuesta de actividades, como en la evaluación, así como pensar que todos pueden aprender juntos, en el mismo espacio, sobre los mismos temas y enriqueciéndonos los unos a los otros.
- Las planificaciones curriculares dependerán de los estilos y métodos de aprendizajes de los estudiantes.
- Las planificaciones curriculares son flexibles lo que permite atender a todos los estudiantes.

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se contempla en el deber de brindar una educación adecuada para los niños y niñas con discapacidad intelectual, que les otorgue los conocimientos necesarios para que puedan desarrollar sus potencialidades más allá de las dificultades que pueden presentar.

Esta fue la motivación para la realización de este Plan de Intervención, por lo que en este capítulo se describe como se llevó a cabo el proceso de socialización, el mismo que parte de planificaciones adaptadas a las necesidades educativas de los niños incluidos, así como también un trabajo de apoyo y fortalecimiento para todo el grupo.

3.1.- Proceso de elaboración y ejecución del programa

La socialización se realizó con el grupo de estudiantes de Tercero “A” de Básica, Cuarto de Básica “A” y “B” y Quinto “A” de básica, a través de clases prácticas que fueron observadas por los maestros, utilizando las planificaciones planteadas por la actualización curricular 2015 con sus respectivas destrezas del bloque de estudio.

Durante el proceso de aplicación y socialización, las clases se plantearon en 6 sesiones las dos primeras clases se aplicó el 26 de mayo del 2015 en tercero de básica con el tema Cuentos Maravillosos y en quinto de básica con el tema de Estadísticas y probabilidades con una duración de 45 minutos por clase.

Se continuó con las siguientes planificaciones que fueron aplicadas el 28 de mayo del 2015 en tercero de básica con el tema de Estadísticas y probabilidades y cuarto de básica con el tema Cuentos breves.

Las ultimas planificaciones fueron impartidas el 3 de Junio en cuarto de Básica con el tema de Estadísticas y probabilidades y quinto de Básica con el tema Leyendas tradicionales, las mismas que fueron aplicadas de manera

constructivista y creativa ya que de este modo se consigue mantener el interés de los niños y niñas, así también se contó con la participación activa de los docentes quienes formaron parte de las clases demostrativas.

Para ejecutar la socialización, primero se realizó una dinámica (Anexo 1.1) con los niños y niñas para preparar el ambiente, de tal manera que se sientan cómodos y seguros con la persona que les estaba dirigiendo. Se desarrolló la planificación utilizando los tres momentos del aprendizaje:

Anticipación, donde se planteó actividades que ayudan a fortalecer la atención, retención de la información, percepción y el pensamiento simbólico de una manera creativa y constructivista, pero sin dejar a lado la destreza en estudio.

Construcción de los conocimientos, donde se plantea directamente la clase con actividades que ayuden a entender e interpretar la destreza, en este paso los niños deberán de demostrar lo que están aprendiendo, a través de la interacción permanente con el maestro y el grupo, mediante la utilización de preguntas, respuestas, ideas, análisis, interpretaciones, exposiciones, etc.

Finalmente se realizó la **consolidación** en la cual todos los niños aplican lo aprendido a través de actividades propuestas por la docente, puesto que tendrán que jugar con su creatividad y demostrar sus propios conocimientos mediante una socialización de la destreza en estudio con sus compañeros, como la dramatización, la exposición, ejecución de tareas dentro y fuera del aula, etc.

A través de actividades centradas en la anticipación como destrezas de atención, memoria, funciones ejecutivas, etc., se logró conseguir resultados muy favorables en las aulas donde se pudo evidenciar que los estudiantes con discapacidad intelectual lograron adquirir nuevos conocimientos al igual que todo el grupo de estudiantes.

En la construcción de cada planificación y ejecución de clase se incorporan actividades que trabajan las funciones mentales las mismas que se complementan a las destrezas del currículo, de tal manera se lograra en los niños y niñas con Discapacidad Intelectual (DI), un aprendizaje participativo.

Por tanto, es sustancial, conocer sobre las funciones mentales superiores, ya que estas se ven afectadas en los niños y niñas con Discapacidad Intelectual las cuales no son consideradas dentro de la intervención y el trabajo en el aula.

3.2.- Resultados de la Aplicación y Socialización

Una vez concluida la socialización con los estudiantes, se procedió a dialogar con los docentes quienes estuvieron presentes durante la aplicación de las planificaciones. Dentro de este diálogo se les realizó preguntas tales como: ¿Cómo le pareció la clase? ¿Le resulta factible aplicar esta planificación dentro del aula? ¿Considera importante trabajar los procesos mentales dentro de las planificaciones?

De acuerdo a los datos obtenidos a través de este diálogo, evidenciamos que las planificaciones curriculares fueron elaboradas de manera eficaz y de forma pertinente para cada caso, lo que permitió que los/as estudiantes con necesidades educativas especiales logren un aprendizaje, al mismo tiempo que los estudiantes regulares refuerzan sus conocimientos, permitiendo así una verdadera educación inclusiva enfocada en la diversidad, la misma que fue impartida de manera práctica y dinámica, mediante las diferentes actividades elaboradas para este programa.

Esto se evidencia en lo que manifiesta un docente:

“Creo que esto nos muestra a los docentes que debemos ir más allá y buscar y trabajar con metodologías que ayuden a todos nuestros estudiantes” (Profesora del Quinto de Básica, Mayo 25, 2015)

Por otro lado, la percepción de los docentes reveló que a través de la elaboración de una planificación adecuada acorde a las necesidades de todos sus estudiantes y a través de la metodología correcta se puede lograr que la clase sea significativa para todos, de manera que se considera a todos los estudiantes como entes centrales del proceso educativo.

“A veces como profesor uno cree que es más complicado trabajar con niños de inclusión, pero como pude ver, creo que si hay maneras de trabajar con todos a la vez y de manera eficaz” (Profesor del Cuarto de Básica Mayo 26, 2015)

Por otro lado, también se evidencio que los docentes, consideran necesario capacitarse sobre estos temas. Así mismo demostraron motivación para la realización adecuada de las planificaciones curriculares y de esta manera abordar la diversidad de los estudiantes.

“Me parece que esto es algo que, si podemos hacer en nuestras aulas, y que incluso resulta beneficioso para nuestros alumnos.” (Profesora de Tercero de Básica, Mayo 28, 2015)

Con lo anteriormente expuesto, se puede constatar la importancia de una pedagogía que conlleve una planificación curricular, basada en las habilidades de los estudiantes, de tal manera que ellos también se vean motivados, todo esto con la finalidad de lograr el verdadero fin de la educación, el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al finalizar la socialización puedo destacar las siguientes consideraciones:

- La elaboración adecuada de una planificación curricular permite efectuar una enseñanza eficaz, que logre generar un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.
- Es necesario sociabilizar en las escuelas la importancia de las planificaciones curriculares y las adaptaciones curriculares ya que de estas dependerán el buen desempeño educativo de los niños.
- Educar a los estudiantes a través de metodologías adecuadas, encaminadas a atender las deficiencias, ritmos, estilos de los niños y niñas con NEE, favorecen el aprendizaje.
- Se debe realizar una adaptación curricular para niños y niñas con Discapacidad Intelectual partiendo del hecho de que se deben dar contenidos que le sean útiles, y que usen en su vida cotidiana, así como también estableciendo objetivos que sean alcanzables para ellos.
- Se deben evaluar los aprendizajes aprendidos, acorde a las necesidades educativas que presenten los niños y niñas. Por lo tanto, también se debe realizar una adaptación evaluativa.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el presente trabajo de investigación puedo destacar las siguientes conclusiones:

Discapacidad Intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. El mismo que inicia durante el período de desarrollo (DSM - 5, 2013; Alonso, 2013; Luckasson y et. al. 2002)

Existen cinco premisas esenciales para la aplicación de la definición de Discapacidad Intelectual: 1) Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura. 2) Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales. 3) En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con capacidades. 4) Describir sus limitaciones para desarrollar un perfil de los apoyos necesarios. 5) Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con retraso mental generalmente mejorará (Verdugo, 2003).

Las necesidades educativas especiales son relativas tanto a los factores internos del niño como a las disponibilidades de recursos adecuados en su entorno” (Ramírez, 2010).

La definición de necesidades educativas especiales conlleva que cualquier estudiante que presente dificultades de aprendizaje, reciba la ayuda y los recursos necesarios que faciliten su educación, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo lo más normalizado posible (Blanco, s/f).

Es necesario elaborar una planificación curricular pertinente para todos los estudiantes, ya que en ella se establece el proceso a través del cual se pretende generar

conocimientos significativos en los estudiantes, ya que permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos (Ministerio de Educación, 2013).

Para lograr una educación de calidad para todos los niños incluidos se deben realizar adaptaciones curriculares, las cuales son los recursos y estrategias didácticas alternativas que se utilizan en el ámbito escolar para beneficiar el aprendizaje de los niños y niñas con NEE (Huiracocha, 2011).

Las adaptaciones curriculares en niños y niñas con discapacidad intelectual pueden ser significativas o poco significativas estas dependerán de la complejidad de los objetivos y de las destrezas con criterio de desempeño.

La falencia de metodologías de aprendizaje por parte de los profesores dificulta en cierto grado el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se enfocan en todos los niños/as como iguales, sin atender su diversidad.

Es evidente entonces que es un proyecto beneficioso que apoya y fortalece al trabajo del maestro dentro del aula, tanto con los niños incluidos como con todo el grupo, ya que, como profesionales de la educación, debemos conocer las características de cada tipo de estudiantes y poder disponer de estrategias de intervención adecuadas para atender las necesidades educativas que presenten. De tal manera que se cumplan los principios de Educación Inclusiva y podamos favorecer el desarrollo personal y social de los niños y niñas en el futuro.

RECOMENDACIONES

Con la información obtenida en el presente trabajo de investigación, se ha constatado que si se puede hacer una educación inclusiva de calidad, por lo que se considere necesario que todos los docentes y autoridades de la Institución Educativa generen procesos de capacitación y sensibilización, y de esta forma hacer de la escuela un lugar en donde los niños y niñas se sientan seguros, puedan desarrollarse y aprender con tranquilidad y seguridad recibiendo la educación que merecen; por tanto, recomendamos lo siguiente:

Las planificaciones curriculares deben ser realizadas en base a desarrollar y potenciar las habilidades de todos los niños tanto regulares como incluidos, basándose en fomentar el desarrollo de las funciones mentales superiores.

Las adaptaciones curriculares se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo y en cualquier nivel educativo. Las mismas que deben estar de acuerdo a las características del niño/a, al grado de discapacidad y en función a los resultados obtenidos de la evaluación.

Diseñar estrategias para proporcionar apoyo pedagógico a los distintos estudiantes, con el fin de facilitar su desarrollo y aprendizaje en la escuela.

El contexto debe promover la estabilidad, proporcionar oportunidades y potenciar el bienestar de los niños y niñas con NEE, por lo que se debe desarrollar planificaciones con miras a la inclusión de todos los estudiantes.

Promover una cultura inclusiva, en donde todos los miembros de la comunidad educativa reconozcan que la educación en general es un proceso constante, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y eliminando toda forma de discriminación.

La comunidad educativa debe trabajar en equipo, para lograr que su Institución sea un lugar adecuado y seguro que brinde la atención que requieren los/as niños/as.

Fortalecer los vínculos entre la escuela y la sociedad, con el propósito de permitir a las familias y a las comunidades participar y apoyar en el proceso educativo.

Que refuercen el uso de las TICs, con la finalidad de asegurar un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje.

Promover futuras investigaciones sobre métodos pedagógicos y de aprendizaje relacionados con la educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonte V. Carlos, Montt S. Ma. Elena. (2012). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Segunda Edición.
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M., Cruz, A., Cruz, P., García, F., Luna, M., Montero, F., Orellana, F., & Ortega, R. (2014). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Tecnographic, S.L.
- Manual Diagnóstico y Estadístico De Los Trastornos Mentales (DSM-5), 5a Ed. Editorial Médica Panamericana.
- De La Plata, E. (1992). Consideraciones generales sobre la orientación e intervención psicopedagógica en educación secundaria. Orientación e Intervención Educativa en Secundaria. Málaga. Ediciones Aljibe.
- González-Pérez, J. (2003). Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid, España: CCS.
- Huiracocha, K. (2011). Propuesta Operativa para la Inclusión Educativa de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales Derivadas de la Discapacidad Intelectual de 3 a 5 Años de Edad en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la Ciudad de Cuenca.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., & Cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th Ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro. Madrid: Alianza Editorial]

- Ministerio De Educación Del Ecuador. (2013). Boletín Pedagógico N° 1: Guía Para la Planificación Microcurricular.
- Rodríguez R.; Toledo, R; Díaz Polizzi, M; Viñas, M. (2006) Funciones Cerebrales Superiores: Semiología Y Clínica Revista De La Facultad De Medicina - Vol. 7 - N° 2.
- Verdugo Alonso, M. A. & Gutiérrez Bermejo, B. (2009) Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Ediciones Pirámide, Madrid.
- Leal, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia . Madrid .
- Marchan, G. F. (2006). Planificación y programación curricular de la educación Física . Lima. Tercera Edición
- Instituto Nacional De Formación Del Profesorado (2012). Desarrollo, transferencia y difusión social de la investigación en TIC para la Educación. España.
- Pujolàs, P. y Lago, J.R. (2011). El asesoramiento para la transformación de las aulas en escenarios cooperativos. En E. Martín y J. Onrubia (Coords): Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza, (pp. 121-142). Barcelona
- Jiménez Carlos (1998) Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica. Colección mesa redonda. Cooperativa Editorial Magisterio

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- Asociación Americana Sobre Retraso Mental (2002). La definición del retraso mental. Recuperado de <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/Portadas/23jun2004.htm>
- Alonso, M. Á. V., & Bermejo, B. G. (2009). Discapacidad intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento. http://sid.usal.es/idocs/siglo_cero/2009/230/resenas.pdf
- Alzate Piedrahita, M.V., Arbelaez, M.C., Gómez, M. Á. Mendoza, F., ROMERO LOAIZA & GALLÓN H. (2005) Intervención, mediación pedagógica y los

- usos del texto escolar. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1116Alzate.pdf>
- Blanco Guijarro, R. (s/f). La Atención a la Diversidad en el Aula y las Adaptaciones del Currículo. Recuperado de:
<https://docs.google.com/document/d/1GxsFRyGKOpNH7XxWdNEnImH7K8zw4yWO6t43Dx6XcTo/edit?hl=es>.
- Egea - García, Carlos & Sarabia - Sánchez, Alicia. (S/F). Visión y Modelos Conceptuales de la Discapacidad.
sid.usal.es/idocs/F8/ART7589/VisionDis.pdf
- Fernández Morodo, T. & Nieva Martínez A. (s/f). Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. Alumnos con discapacidad intelectual, Necesidades y respuesta educativa. Recuperado de:
<http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/Alumnos%20con%20d%20intelectual5.pdf>
- Constitución De La República Del Ecuador. (2008). Asamblea Constituyente. Recuperado de:
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.asamblea.nacional.gov.ec%2Fdocumentos%2Fconstitucion_de_bolsillo.pdf&ei=c_arVPHpIdaSsQSai4CAA&usg=AFQjCNGB8HRfVaEcZAIqIe5_ntiWMSCPg&bvm=bv.82001339,d.cWc
- González-Hernández, J. (2009). Funciones cerebrales superiores y deterioro cognitivo.
<http://www.memoriza.com/documentos/Docencia/neuropsicologia.pdf>
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial. Quito. Recuperado de:
<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FLOEI.pdf&ei=cPerVNDADefHsQSPvoDgBQ&usg=AFQjCNHZmJ1vfK4A1aVDY5G5liFOx6hWPQ&bvm=bv.82001339,d.cWc>

Ley Orgánica De Discapacidades. (2012). Asamblea nacional de la República del Ecuador. Quito. Recuperado de: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CDAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.consejodiscapacidades.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F02%2Fley_organica_discapacidades.pdf&ei=k_irVOz_Dc3LsASgwoKwDQ&usg=AFQjCNGJDcwxOFTpVaQCaijQ_UIEMD2hwg&bvm=bv.82001339,d.cWc

Luckasson, R.; Coulter, D. L.; Polloway, E. A.; Reiss, S.; Schalock, R. L.; Snell, M. E.; Spitalnik, D. M. & Stark, J. A. (1992): Mental retardation: Definition, classification and systems of supports (9th edition). Washington, D. C.: American Association on Mental Retardation. En TAMARIT, J. (s/f) Discapacidad Intelectual. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m1/Discapacidad_intelectual.pdf

Muntaner Guasp, J. (2014). Educación inclusiva y discapacidad. Recuperado de: <http://talitaaragon.org/pdf/1402938148.pdf>

OMS. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Grafo, S.A.

Ramírez, M. (2010). Implicaciones educativas diferenciales del alumnado con espina bífida. Recuperado de: <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7588.pdf>

Ministerio De Salud Pública. (2014). Registro Nacional de Discapacidades. Recuperado de: http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/11/registro_nacional_discapacidades.pdf

Rodríguez Plaza, A. B. & Mullet, E. (2014). Buenas prácticas en inclusión educativa Las adaptaciones curriculares. Down España. Recuperado el 27 de mayo del 2015 de: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26738/buenas_practicas_inclusion_educativa.pdf

- Ruiz Rodríguez, E. (2012). Programación educativa para escolares con síndrome de Down - Revista Virtual de Canal Down21. Recuperado el 27 de mayo del 2015 de:
<http://www.down21materialdidactico.org/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Schalock, R. L., Gardner, J. F., & Bradley, V. J. (2006). Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo: aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas. Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. http://sid.usal.es/idocs/siglo_cero/2008/228/resenas.pdf
- Valenciano Canet, G. (2009). Aspectos clave de la Educación Inclusiva. Construyendo un Concepto de Educación Inclusiva: Una Experiencia Compartida, Publicaciones del INICO. Colección Investigación Salamanca. Recuperado de: <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>
- Verdugo Alonso, M. A. (2003). Aportaciones de la Definición de Retraso Mental (AAMR, 2002) a la Corriente Inclusiva de las Personas con Discapacidad. Recuperado de: <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6569/verdugo.pdf>
- Villén Alarcón, S. (2009). Cómo hacer una adaptación curricular significativa. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/SOLEIDAD_VILLEN_ALARCON02.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE TERCERO DE BÁSICA

Año lectivo: 2014-2015

BLOQUE CURRICULAR: No.6: Cuentos *Maravillosos*

FECHA: 26 de Mayo del 2015

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE CLASE: Comprendo cuentos maravillosos que me ayudan a desarrollar la atención a través de actividades planteadas en los tres momentos del aprendizaje.

EJE DEL APRENDIZAJE: Literatura

ADAPTACIÓN CURRICULAR POCO SIGNIFICATIVA: KM (Discapacidad intelectual moderado) y LB (Discapacidad Intelectual leve)

¿Qué van a aprender los estudiantes?	¿Cómo van a aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes?	
	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Comprende los cuentos maravillosos en función de disfrutar de la estructura de la narración y de lo sorprendente de la historia.	ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar un cuento pequeño con ayuda de imágenes a partir de un laberinto ▪ Observar las secuencias de las acciones del cuento <i>AC (KM): Observar y realizar la secuencia del cuento con ayuda visual.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Carteles • Texto • Cuadernos • Lápiz • Pinturas • Marcadores 	Reconoce los cuentos maravillosos en función de disfrutar la historia. <i>AC (KM): Reconoce los cuentos en función de disfrutar a través de pictogramas.</i>	TÉCNICA Prueba escrita INSTRUMENTO Registro de evaluación Análisis de trabajo y producción del alumno.

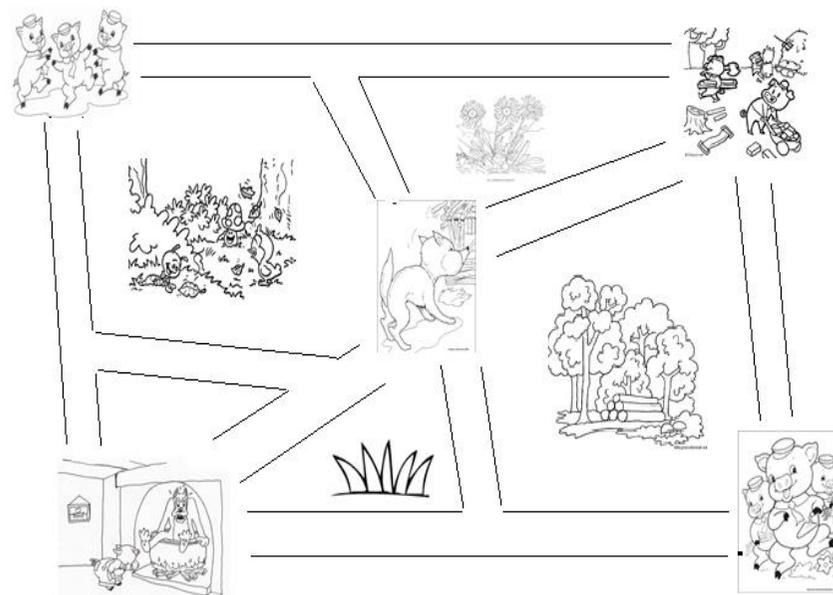
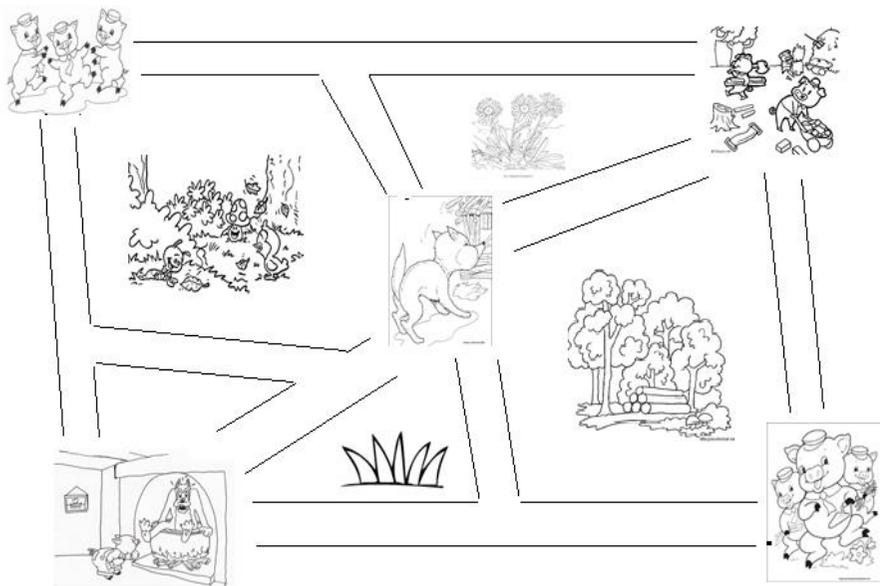
	<p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar las imágenes del cuento “La Cenicienta” ▪ Me doy cuenta de la secuencia de las acciones. ▪ Ordenar las ideas según su estructura. <p><i>AC (KM): Ordenar la secuencia de las acciones a través de apoyos visuales.</i></p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la carátula del cuento “Hansel y Gretel”. ▪ Describir verbalmente lo que observaron en la carátula del cuento. ▪ Escribir de que se trata el cuento y socializar con sus compañeros <p><i>AC (KM): describir verbalmente el cuento con apoyos visuales.</i></p>			
--	---	--	--	--

ANEXO 2

ACTIVIDADES

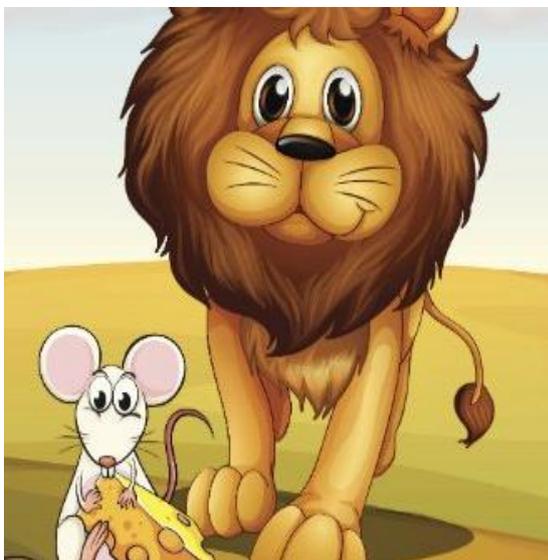
Actividad para los niños regulares

AC KM: Formar la secuencia con ayuda visual



ANEXO 3

ACTIVIDADES



ANEXO 4

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CUARTO DE BÁSICA

Año lectivo: 2014-2015

BLOQUE CURRICULAR: No.6: Cuentos breves

FECHA:

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE CLASE: Escucho cuentos breves que me ayuda a desarrollar la atención y memoria a partir de las actividades planteadas dentro de los tres momentos del aprendizaje.

EJE DEL APRENDIZAJE: Literatura

ADAPTACIÓN CURRICULAR POCO SIGNIFICATIVA: MG, AQ, JQ, MQ (Discapacidad Intelectual Leve)

¿Qué van a aprender los estudiantes?	¿Cómo van a aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes?	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.	ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de historias sociales con ayuda visual se desarrollará una secuencia de la vida diaria del niño con pictogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pictogramas ▪ Cinta ▪ Fichas de rompecabezas 	<i>Reconoce cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.</i> <i>AC (MG, AQ, JQ, MQ): Reconoce cuentos breves a</i>	TÉCNICA Prueba escrita INSTRUMENTO Registro de evaluación

	<p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar en grupos a cada uno se le entregará un rompecabezas con imágenes de un cuento. ▪ Construir el cuento siguiendo la secuencia de las acciones. ▪ Ordenar las ideas según su estructura. <p><i>AC (MG, AQ, JQ, MQ): Construir el cuento con apoyo visual del rompecabezas armado.</i></p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizar escenas del cuento y realizar un conversatorio de lo observado. 		<p><i>través de las secuencias formadas con pictogramas</i></p>	
--	--	--	---	--

ANEXO 5

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE QUINTO DE BÁSICA

Año lectivo: 2014-2015

BLOQUE CURRICULAR: No.6: Leyendas tradicionales

FECHA: 3 de Junio del 2015

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE CLASE: Escucho leyendas tradicionales que me ayuda a desarrollar la atención, concentración, memoria en el proceso de aprendizaje a partir de actividades planteadas dentro de los tres momentos del aprendizaje.

EJE DEL APRENDIZAJE: Literatura

ADAPTACIÓN CURRICULAR POCO SIGNIFICATIVA: MY, LM (Discapacidad Intelectual leve)

¿Qué van a aprender los estudiantes?	¿Cómo van a aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes?	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Escuchar leyendas orales tradicionales de distintas regiones del Ecuador y valorar sus tradiciones y herencias culturales.	ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontrar las palabras perdidas (Sopa de letras) con ayuda visual <i>AC (MY, LM,): encontrar 4 palabras sencillas en la sopa de letras.</i> CONSTRUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sopa de letras</i> ▪ <i>Cinta</i> ▪ <i>Cuadernos</i> ▪ <i>Esferos</i> ▪ <i>Hojas</i> 	Infiere leyendas orales tradicionales de distintas regiones del Ecuador y valorar sus tradiciones y herencias	TÉCNICA Prueba escrita INSTRUMENTO Registro de evaluación

	<p>Aplicación de la técnica activa "El globo preguntón" para establecer ideas relacionadas con las leyendas. ¿Qué leyenda han escuchado?</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Trabajar en grupos cada uno deberá de escribir una leyenda tradicional. Presentación oral de las leyendas.</p> <p><i>AC (MY, LM): Realizar la actividad con el apoyo de sus compañeros de grupo, y contestar las siguientes preguntas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>¿Cómo se llama la leyenda?</i> ▪ <i>¿Cuáles son los personajes?</i> 		<p>culturales, desde la exposición.</p>	
--	---	--	---	--

Actividad para los niños regulares

Q	E	A	L	M	A	S
U	S	Y	I	T	E	D
I	A	U	O	R	A	I
T	L	D	D	R	J	A
O	V	A	A	T	Ñ	B
S	O	G	S	U	R	L
E	A	O	T	P	C	I
P	I	N	D	I	O	L
D	A	R	E	M	O	L
C	L	O	B	R	A	O

- **INDIO**
- **OBRA**
- **PAGARÁ**
- **QUITO**
- **DIABLILLO**
- **ALMA**
- **CANTUÑA**
- **SE**
- **SALVO**
- **AYUDA**

ANEXO 7

Actividad Adaptada

Q	U	I	T	O
S	A	L	M	A
I	N	D	I	O
T	D	E	S	T
M	O	B	R	A

- **INDIO**
- **OBRA**
- **QUITO**
- **ALMA**

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE QUINTO DE BÁSICA

Año lectivo: 2014-2015

BLOQUE CURRICULAR: No.6 Estadísticas y Probabilidades

FECHA:

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE CLASE: Resuelvo adicciones y sustracciones con números decimales a través de actividades lúdicas que me ayudan a desarrollar razonamiento abstracto y concentración.

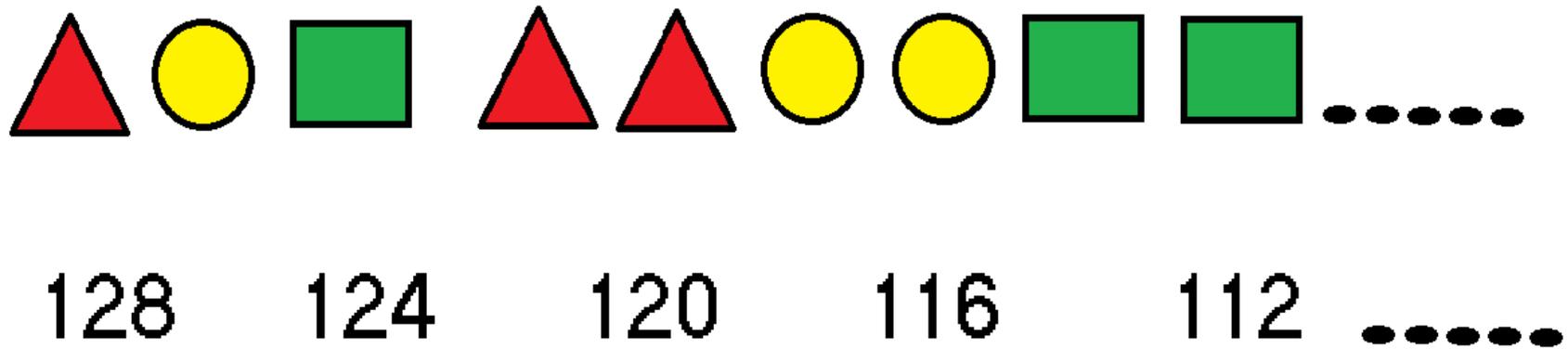
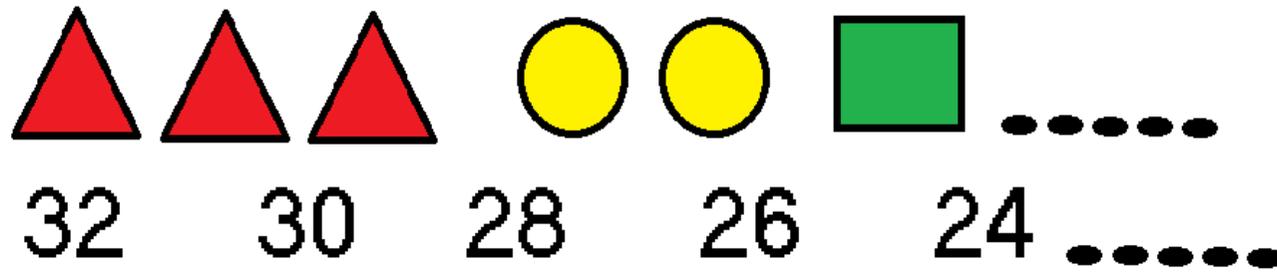
EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA: MS, LM (Discapacidad Intelectual leve)

¿Qué van a aprender los estudiantes?	¿Cómo van a aprender?		¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes?	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Resolver adicciones y sustracciones con números decimales.	<p>ANTICIPACIÓN Encontrar el siguiente patrón de la secuencia y contesto la siguiente pregunta. ¿Qué figura viene después si extiendes el patrón dado?</p> <p><i>AC (MS, LM): Realizar una secuencia sencilla con el patrón 2 y contesto la siguiente pregunta. ¿Qué figura viene después?</i></p> <p>CONSTRUCCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • hojas • Cuadernos • Lápiz • Pinturas • Marcadores • Sobre • Borrador • Cinta 	Resuelve adicciones y sustracciones con números decimales.	<p>TÉCNICA Prueba escrita</p> <p>INSTRUMENTO Registro de evaluación Análisis de trabajo y producción del alumno</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Organizar un diálogo para evidenciar los conocimientos previos relacionados con la resta y la suma con decimales. Realizar ejercicios de suma y resta con decimales planteados por la maestra. Por ejemplo: $\begin{array}{r} 325,3 \\ + 218,4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 127,52 \\ - 114,25 \\ \hline \end{array}$ <p>AC (MS, LM): Realizar ejercicios de suma y resta con decimales de decenas.</p> $\begin{array}{r} 25,3 \\ + 18,4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 27,5 \\ - 14,2 \\ \hline \end{array}$ <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> En parejas van a recibir ejercicios en sobre cerrado. Cada grupo analiza el contenido del sobre y los realiza. <p>AC (MS, LM): Realizar la misma actividad con el apoyo de mi compañero.</p>			
--	---	--	--	--

AC: Marcia Yulisa Suconota, Lorena Malla



ANEXO 9



ANEXO 10

TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 3^{RO} DE BÁSICA



Fuente: María Fernanda Ordoñez



Fuente: María Fernanda Ordoñez



Fuente: María Fernanda Ordoñez

TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 4^{TO} DE BÁSICA



Fuente: María Fernanda Ordoñez



Fuente: María Fernanda Ordoñez



Fuente: María Fernanda Ordoñez

TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 4TO DE BÁSICA



Fuente: María Fernanda Ordoñez



Fuente: María Fernanda Ordoñez



Fuente: María Fernanda Ordoñez

TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 5^{TO} DE BÁSICA



Fuente: María Fernanda Ordoñez



Fuente: María Fernanda Ordoñez



Fuente: María Fernanda Ordoñez