



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ESCUELA DE TURISMO**

**“Programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo para las  
brigadas ecológicas de la Unidad Educativa Chiquintad”**

**TRABAJO DE GRADUACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
INGENIERÍA EN TURISMO**

**AUTORES:**

**Soledad Elizabeth Chalco Bravo**

**Yessenia Elizabeth Jiménez Correa**

**DIRECTOR:**

Mgst. Santiago Malo

**CUENCA-ECUADOR**

2016

## **DEDICATORIA**

Empezar con un objetivo propuesto y saber que lo cumplí llegando a mi meta final no tiene límites.

Agradecer a Dios en primer lugar, por otorgarme cada día su bendición, en no desampararme ningún momento, guiándome por el camino correcto y demostrar que esa luz siempre estará presente y no desfallecer en los momentos difíciles, sin perder la dignidad ni tampoco debilitarme en el intento

Al pilar fundamental de mi vida mi hijo Andy Mateo que supo apoyarme a cada minuto, otorgándome su tiempo en recordarme que todo sacrificio tiene su recompensa.

A mis padres y mis hermanos por su apoyo, sus consejos, su dedicación, pero sobre todo su amor, en alentarme en esos instantes que uno mira que un resbalón es caída y que piensan que no podrá levantarse, pero encuentras esa mano infaltable que te recomienda a seguir luchando por un futuro mejor. Porque gracias a ese motor incondicional soy esa persona con principios, valores, perseverancia, carácter pero sobre todo coraje para alcanzar mis anhelos.

**Soledad Chalco Bravo**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es el resultado de la lucha constante por alcanzar un objetivo. Por lo que en primer lugar quiero agradecer a Dios por haber puesto en mi vida al ángel a quien llamo Madre, porque ella es el pilar fundamental de mi vida, y gracias a su esfuerzo y sacrificio he podido culminar con mis estudios universitarios; y a mi esposo por acompañarme en el camino y motivarme a seguir adelante cuando las fuerzas se agotan.

**Con amor**

**Y. Elizabeth Jiménez Correa**

## **AGRADECIMIENTO**

Por el presente trabajo, agradezco fundamentalmente a la Escuela de Turismo, a mis profesores que supieron impartirme sus conocimientos de la mejor manera, a mi tutor Mgt. Santiago Malo por habernos acompañado durante el proceso y haber sido nuestra guía para la ejecución del programa.

A la Unidad Educativa “Chiquintad”, que supieron abrir sus puertas desde el primer momento para permitirnos trabajar dentro de su Institución, ya que sin esa disponibilidad no hubiera sido posible el cumplimiento de nuestra labor.

## **ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

|  |             |
|--|-------------|
| <b>DEDICATORIA</b>                         | <b>I</b>    |
| <b>SOLEDAD CHALCO BRAVO</b>                | <b>I</b>    |
| <b>DEDICATORIA</b>                         | <b>II</b>   |
| <b>Y. ELIZABETH JIMÉNEZ CORREA</b>         | <b>II</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>                      | <b>III</b>  |
| <b>RESUMEN</b>                             | <b>XIV</b>  |
| <b>ABSTRACT</b>                            | <b>XV</b>   |
| <b>MARCO LEGAL</b>                         | <b>XVII</b> |
| <b>MARCO TEÓRICO:</b>                      | <b>XXI</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1</b>                          | <b>35</b>   |
| <b>1. ANÁLISIS CONTEXTUAL.</b>             | <b>36</b>   |
| 1.1. MACRO LOCALIZACIÓN.                   | 36          |
| 1.2. MICRO LOCALIZACIÓN.                   | 39          |
| 1.2.1. Accesibilidad                       | 41          |
| 1.2.2. Actividades Económicas:             | 41          |
| 1.2.3. Estructura Política Administrativa: | 42          |
| 1.2.4. Salud:                              | 43          |
| 1.2.5. Educación:                          | 45          |
| 1.3. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:             | 47          |
| 1.4. RESEÑA HISTÓRICA DE CHIQUINTAD        | 48          |
| 1.4.1. Atractivos                          | 51          |
| 1.4.2. Festividades                        | 51          |

---

**CAPÍTULO 2** **53****2. METODOLOGÍA Y RECURSOS A EMPLEARSE** **53**

2.1. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y LAS NECESIDADES INSTITUCIONALES Y DE LA COMUNIDAD. 53

**2.2. TRADICIONES Y COSTUMBRES DE LA COMUNIDAD.** **54**

2.2.1. El papel del “cielo compadre” 55

2.2.2. “Medianos” “para los novios” 56

2.2.3. Cuando los padrinos daban capillos. 57

2.2.4. Las infaltables emisoras Tarqui y Popular 58

2.3. ANÁLISIS FODA CRUZADO PARROQUIA –CHIQUINTAD 60

2.4. ÁREAS DE ESTUDIO 62

2.5. MATRIZ DE ANÁLISIS PROSPECTIVO 63

2.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. 65

---

**CAPÍTULO 3** **66****3. EJECUTAR EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL Y ECOTURISMO.** **66**

3.1. MÓDULO 1: 66

3.1.1. El medio ambiente 66

3.2. MÓDULO 2: 70

3.2.1. Ecología 70

3.3. MÓDULO 3: 86

3.3.1. La Biodiversidad. 86

3.4. MÓDULO 4: 97

3.4.1. Turismo Sostenible 97

**CAPÍTULO 4** **104**

---

**4. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN  
CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL Y ECOTURISMO.** **104**

4.1. RESULTADOS 104

4.1.1. Resultados de la encuesta 104

4.1.2. Procesos de aprendizaje 121

4.1.3. Feria Medio-Ambiental: 123

4.2. CONCLUSIONES. 128

4.3. RECOMENDACIONES. 129

**BIBLIOGRAFIA:** **130**

---

**ANEXOS:** **131**

---

## **ÍNDICE DE CUADROS:**

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| Cuadro N° 1  | <i>Datos generales del Azuay; Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras</i>  | 37  |
| Cuadro N° 2  | <i>Datos generales de Cuenca, Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras</i>  | 38  |
| Cuadro N° 3  | <i>Accesibilidad a Chiquintad, Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras</i>   | 41  |
| Cuadro N° 4  | Estructura política administrativa, Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras  | 43  |
| Cuadro N° 5  | Autoridades de la Unidad Educativa Chiquintad, Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras                                 | 46  |
| Cuadro N° 6  | Análisis de involucrados, Fuente: Fundación de Turismo de Cuenca, Elaborado por: Las Autoras   | 47  |
| Cuadro N° 7  | División parroquial de Chiquintad, Fuente GAD Chiquintad   | 50  |
| Cuadro N° 8  | Análisis FODA cruzado parroquia –Chiquintad, Fuente Las Autoras, Elaborado por las Autoras   | 60  |
| Cuadro N° 9  | Análisis de prospectiva Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras  | 63  |
| Cuadro N° 10 | Cronograma de actividades, Fuente: Las Autoras, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras                                       | 65  |
| Cuadro N° 11 | Plantas medicinales del Ecuador, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras  | 88  |
| Cuadro N° 12 | <i>Puntualidad de las Docentes, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>   | 103 |
| Cuadro N° 13 | <i>Las Docentes se comunican claramente, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 104 |
| Cuadro N° 14 | <i>Las Docentes saben mucho de la materia que enseñan; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>                            | 105 |
| Cuadro N° 15 | <i>Me es fácil aprender la información que brindan las profesoras; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras</i>               | 106 |
| Cuadro N° 16 | <i>Se realizan actividades que me obligan a cuestionar mi forma de ver las cosas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i> | 108 |
| Cuadro N° 17 | <i>Lo que aprendo me sirve para entender otros temas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>                             | 109 |



|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| Cuadro N° 18 | <i>La información que me han dado los docentes me ha servido para comprender la importancia de la protección ambiental; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i> | 110 |
| Cuadro N° 19 | <i>Las Docentes han sido respetuosas conmigo y con mis compañeros; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 111 |
| Cuadro N° 20 | <i>Las evaluaciones han sido siempre oportunas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>   | 112 |
| Cuadro N° 21 | <i>La cantidad de tarea ha sido manejable; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 113 |
| Cuadro N° 22 | <i>Los Docentes me preguntan en clase lo que acerca de los temas nuevos; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 114 |
| Cuadro N° 23 | <i>Las clases son didácticas y se nos da el espacio de aplicar los conocimientos adquiridos; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras</i>                           | 116 |
| Cuadro N° 24 | <i>Los temas de clase tienen sentido y están estructurados lógicamente; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras</i>  | 117 |
| Cuadro N° 25 | <i>Puedo utilizar lo aprendido fuera de clase; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 119 |
| Cuadro N° 26 | <i>Evaluaciones Segundo de Bachillerato, Paralelo "C"; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras</i>   | 120 |
| Cuadro N° 27 | <i>Evaluaciones Segundo de Bachillerato, Paralelo "D"; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras</i>   | 121 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS:

|               |  |    |
|---------------|--|----|
| Gráfico N° 1  | Límites geográficos de la parroquia Chiquintad, Fuente: GAD de Chiquintad , Elaborado por: Las Autoras   | 40 |
| Gráfico N° 2  | Consecuencias de la explotación irresponsable de los recursos del medio ambiente, Fuente: Vernier. Jacques. El Medio Ambiente. (1992), Elaborado por Las Autoras.  | 67 |
| Gráfico N° 3  | ¿Cómo evitar la erosión del suelo?, Fuente: Vernier. Jacques. El Medio Ambiente. (1992), Elaborado por Las Autoras   | 68 |
| Gráfico N° 4  | ¿Cómo frenar la polución del agua?, Fuente: <a href="http://es.wikihow.com/reducir-la-contaminaci%C3%B3n-del-agua">http://es.wikihow.com/reducir-la-contaminaci%C3%B3n-del-agua</a> , Elaborado por Las Autoras  | 68 |
| Gráfico N° 5  | ¿Cómo controlar la contaminación del aire?, Fuente: National Geographic: <a href="http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/contaminacion-aire">http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/contaminacion-aire</a> , Elaborado por Las Autoras | 69 |
| Gráfico N° 6  | Ecología, Fuente: Autoras, Elaborado por Las Autoras   | 70 |
| Gráfico N° 7  | Elementos Bióticos y Abiótico, Fuente: Autoras, Elaborado por las Autoras  | 71 |
| Gráfico N° 8  | Las adaptaciones al entorno como forma de sobrevivencia de las especies, Fuente: Las Autoras, Elaborado por las Autoras  | 72 |
| Gráfico N° 9  | Simbiosis, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras  | 73 |
| Gráfico N° 10 | Flujo de energía en los ecosistemas, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras.   | 74 |
| Gráfico N° 11 | Flujo de energía en los ecosistemas, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras.   | 75 |
| Gráfico N° 12 | Elementos de la sostenibilidad, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras   | 76 |
| Gráfico N° 13 | La disminución de superficies utilizables del suelo, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras.   | 78 |
| Gráfico N° 14 | Destrucción de la zona costera, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras.  | 79 |
| Gráfico N° 15 | Importancia del manglar, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras  | 80 |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Gráfico N° 16 | Amenazas del manglar, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras  | 80  |
| Gráfico N° 17 | Destrucción de los ecosistemas de montañas, Fuente: Las Autoras, Elaborado por las Autoras  | 81  |
| Gráfico N° 18 | Especies en peligro de extinción en el Ecuador, Fuente: <a href="http://www.ecuatorianisimo.com/animales.html">http://www.ecuatorianisimo.com/animales.html</a> , Elaborado por Las Autoras | 82  |
| Gráfico N° 19 | La intervención negativa del hombre trae como consecuencias, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras   | 83  |
| Gráfico N° 20 | El cuidado del medio ambiente genera, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras  | 84  |
| Gráfico N° 21 | Clasificación de la biodiversidad, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras   | 86  |
| Gráfico N° 22 | Importancia económica de la biodiversidad, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras   | 87  |
| Gráfico N° 23 | La biodiversidad en el Ecuador, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras  | 92  |
| Gráfico N° 24 | Características del turismo sostenible, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras  | 97  |
| Gráfico N° 25 | Clasificación del turismo sostenible, Fuente: Las Autoras, Elaborado por Las Autoras  | 98  |
| Gráfico N° 26 | <i>Porcentaje sobre la Puntualidad de las Docentes, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 103 |
| Gráfico N° 27 | <i>Porcentaje Las Docentes se comunican claramente, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 105 |
| Gráfico N° 28 | <i>Porcentaje Las Docentes saben mucho de la materia que enseñan; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 106 |
| Gráfico N° 29 | <i>Porcentaje Me es fácil aprender la información que brindan las profesoras; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 107 |
| Gráfico N° 30 | <i>Porcentaje se realizan actividades que me obligan a cuestionar mi forma de ver las cosas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>   | 108 |
| Gráfico N° 31 | <i>Porcentaje: Lo que aprendo me sirve para entender otros temas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 110 |

|               |  |     |
|---------------|--|-----|
| Gráfico N° 32 | <i>Porcentaje: La información que me han dado los docentes me ha servido para comprender la importancia de la protección ambiental; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i> | 111 |
| Gráfico N° 33 | <i>Porcentaje: Las Docentes han sido respetuosas conmigo y mis compañeros; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 112 |
| Gráfico N° 34 | <i>Porcentaje: Las evaluaciones han sido siempre oportunas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>   | 113 |
| Gráfico N° 35 | <i>Porcentaje: la cantidad de tarea ha sido manejable; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>  | 114 |
| Gráfico N° 36 | <i>Porcentaje: Las Docentes me preguntan en clase lo que se acerca de los temas nuevos; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>   | 115 |
| Gráfico N° 37 | <i>Porcentaje: Las clase son didácticas y se nos da el espacio de aplicar los conocimientos adquiridos; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras</i>                            | 116 |
| Gráfico N° 38 | <i>Porcentaje: Los temas de clase tienen sentido y están estructurados lógicamente; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras</i>   | 118 |
| Gráfico N° 39 | <i>Porcentaje: Puedo utilizar lo aprendió fuera de clase; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras</i>  | 119 |

### **ÍNDICE DE MAPAS:**

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Mapa N° 1 | Zona 3 del Ecuador Político, Fuente Arcgis 9.6, Elaborado por: Las Autoras | 36 |
| Mapa N° 2 | Azuay Político, Fuente Arcgis 9.6, Elaborado por: Las Autoras              | 39 |
| Mapa N° 3 | Parroquia Chiquintad Político, Fuente GAD Chiquintad                       | 50 |

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS:

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| Fotografía N° 1  | <i>“Subcentro de Salud Chiquintad” 2016, Fuente Las Autoras</i>   | 44 |
| Fotografía N° 2  | “Lago Agrio desde el aire”, 2013, salida de campo Cuyabeno, Fuente Las Autoras  | 66 |
| Fotografía N° 3  | Competencia, Fuente: <a href="http://citybellviva.blogspot.com/2011/02/simbiosis-comensalismo-o-depredacion.html">http://citybellviva.blogspot.com/2011/02/simbiosis-comensalismo-o-depredacion.html</a>  | 74 |
| Fotografía N° 4  | Depredación, Fuente:<br><a href="http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=325817">http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=325817</a>   | 74 |
| Fotografía N° 5  | Cadena Trófica, Fuente: <a href="http://html.rincondelvago.com/unidad-didactica-de-ciencias-naturales.html">http://html.rincondelvago.com/unidad-didactica-de-ciencias-naturales.html</a>   | 76 |
| Fotografía N° 6  | Mala Distribución de las Riquezas,<br>( <a href="http://trabajosocialenproceso.blogspot.com/2012_03_05_archive.html">http://trabajosocialenproceso.blogspot.com/2012_03_05_archive.html</a> )   | 77 |
| Fotografía N° 7  | <i>Mundo económico obscuro</i><br>( <a href="http://slideplayer.es/slide/1691675">http://slideplayer.es/slide/1691675</a> )   | 77 |
| Fotografía N° 8  | “Salidas de campo” Universidad del Azuay 2012, Elaborado por Las Autoras  | 85 |
| Fotografía N° 9  | <i>“Sábila”, Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i>  | 88 |
| Fotografía N° 10 | <i>“Valeriana, Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i>  | 88 |
| Fotografía N° 11 | <i>“Manzanilla”, Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i>  | 89 |
| Fotografía N° 12 | <i>“Cedrón”, Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i>  | 89 |
| Fotografía N° 13 | <i>“Llantén”, Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i>   | 90 |
| Fotografía N° 14 | <i>“Menta”, Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i>   | 90 |
| Fotografía N° 15 | <i>“Laurel”, Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i>  | 91 |
| Fotografía N° 16 | Derrame de petróleo en la Amazonía Ecuatoriana, 2013, Fuente: <a href="http://www.fahrenheitmagazine.com/conciencia/planeta/derrame-de-petroleo-afecta-amazonia-de-ecuador/">http://www.fahrenheitmagazine.com/conciencia/planeta/derrame-de-petroleo-afecta-amazonia-de-ecuador/</a> | 93 |
| Fotografía N° 17 | “Salinas de Guaranda”, salidas de campo, 2010, Fuente Las Autoras   | 94 |
| Fotografía N° 18 | <i>“Los Rios”, salidas de campo, 2009, Fuente Las Autoras</i>   | 94 |

|                  |  |     |
|------------------|--|-----|
| Fotografía N° 19 | “Estacion Cientifica Charles Darwin”,Galapagos ,2012, Fuente Jessica Quito   | 96  |
| Fotografía N° 20 | “Gualaquiza”, 2016, Fuente Alex Carchipulla  | 98  |
| Fotografía N° 21 | “Machu Picchu”,Perú,,2013, Fuente Jessica Quito  | 99  |
| Fotografía N° 22 | “Hostería Dos Chorreras”, cocina en vivo, 2015, Fuente Sebastián Martínez  | 99  |
| Fotografía N° 23 | “Mitad del Mundo”, Quito, 2011, Fuente Las Autoras   | 100 |
| Fotografía N° 24 | “Cajas”, cultivo de hortalizas, 2013, Fuente Jessica Quito   | 100 |
| Fotografía N° 25 | “Jamu Lodge”, Cuyabeno, 2012, Fuente Las Autoras   | 101 |
| Fotografía N° 26 | “Parque Nacional”, Cuyabeno, 2012, Fuente Las Autoras  | 101 |
| Fotografía N° 27 | “Playa Tortuga Bye”, Galápagos, 2013, Fuente Las Autoras   | 102 |
| Fotografía N° 28 | “Polylepis Lodge”, Reserva Ecológica El Ángel, 2010, Fuente Las Autoras  | 102 |
| Fotografía N° 29 | Logotipo de la Feria Ambiental, 2016, Fuente: Las Autoras  | 122 |
| Fotografía N° 30 | Estudiantes de la Unidad Educativa “Chiquintad” Segundo de Bachillerato “C”, Fuente: Las Autoras                       | 122 |
| Fotografía N° 31 | Estudiantes de la Unidad Educativa “Chiquintad” Segundo de Bachillerato “D”, Fuente: Las Autoras                       | 123 |
| Fotografía N° 32 | Profesores y Representantes de la Unidad Educativa “Chiquintad”, Fuente: Las Autoras                                   | 123 |
| Fotografía N° 33 | Estudiantes de la Unidad Educativa “Chiquintad”, Proyecto: Huertos Verticales, Fuente: Las Autoras                     | 124 |
| Fotografía N° 34 | Proyecto Calefón Solar; Fuente: Las Autoras  | 124 |
| Fotografía N° 35 | Estudiantes de la Unidad Educativa “Chiquintad”, Proyecto: Generador de Energía; Fuente Las Autoras                    | 124 |
| Fotografía N° 36 | Estudiantes de la Unidad Educativa “Chiquintad”, Proyecto Manualidades con Materiales Reciclables: Fuente: Las Autoras | 125 |
| Fotografía N° 37 | Estudiantes de la Unidad Educativa “Chiquintad”, Proyecto Abonos Orgánicos; Fuente: Las Autoras                        | 125 |
| Fotografía N° 38 | Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Chiquintad”, Fuente: Las Autoras                               | 126 |

## **RESUMEN**


Hoy en día la humanidad está siendo afectada por la crisis ambiental, se ha comprobado que la sobre explotación de los recursos y la contaminación del medio ambiente son los principales protagonistas de dicha crisis. Es por eso que nuestro trabajo está enfocado en la capacitación y concientización de las nuevas generaciones en temas referentes al medio ambiente y su cuidado. Chiquintad es una de las parroquias que se ha visto afectada por la falta de concientización del valor de su entorno natural.

En la presente tesis se trataran temas relacionados con la importancia de la inducción sobre el manejo de los recursos del medio ambiente, para así preservar un espacio potencial en donde se realizara la actividad eco-turística y además para mejorar los estándares de calidad de vida basándonos en los principios de la sostenibilidad. Con el fin de involucrar a los estudiantes y a la comunidad en la actividad turística como fuente de recursos y medio de conservación del entorno.

## ABSTRACT

These days mankind is being affected by an environmental crisis; hence, it has been proven that the overexploitation of resources and environmental pollution are the main protagonists of the crisis. That is the reason why our work is focused on the training and awareness of new generations on issues related to the environment and its care. *Chiquintad* is one of the parishes affected by the lack of awareness of the value of its natural environment. Therefore, this research paper deals with issues related to the importance of education on the management of environmental resources, so as to preserve a potential space where eco-tourism activities can be performed. In addition, the aim is also to improve the standards of quality of life based on the principles of sustainability in order to engage students and the community in tourism activities as revenue resources and a means for the conservation of the environment.



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo



## INTRODUCCION

El presente “Programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo para las brigadas ecológicas de la Unidad Educativa Chiquintad” es el resultado de un análisis crítico de las problemáticas fundamentales de la parroquia Chiquintad, de las que sobresalió la “falta de concientización medio ambiental”.

La selección del objetivo del análisis se debe a que hoy en día la humanidad está presenciando el resultado de siglos de explotación descontrolada e irresponsable de los recursos de nuestro planeta, y a que estos recursos son precisamente la materia prima para la actividad turística.

El trabajo de investigación una vez terminado, está estructurado en cuatro capítulos, que poseen las siguientes características:

- ✚ Capítulo 1, Nombrado “Análisis contextual”, se estudian ciertos aspectos necesarios para el desarrollo de la tesis, como: Macro localización, Micro localización, Análisis de involucrados, Reseña histórica de la parroquia Chiquintad
- ✚ Capítulo 2, Nombrado “Metodología y recursos a emplearse”, en el que se investiga temas relacionados con la parroquia, la unidad educativa Chiquintad y la educación, esto es, Análisis de la problemática y las necesidades institucionales y de la comunidad, Tradiciones y costumbres de la comunidad, Análisis FODA, Áreas de Estudio, Cronograma de actividades.
- ✚ Capítulo 3, Nombrado “Ejecutar el programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo”. En este capítulo se desarrollan los cuatro módulos del Manual a utilizarse en las capacitaciones a los estudiantes de las brigadas ecológicas de la unidad educativa Chiquintad, los mismos que tratan los temas: Medio Ambiente, Ecología, Biodiversidad y turismo sostenible.
- ✚ Capítulo 4, Nombrado “Socialización de los resultados del programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo”. Esta, por ser la etapa de culminación del trabajo, abarca: encuestas, evaluaciones, resultados de la “Feria Medioambiental”, conclusiones y recomendaciones.

De esta manera las autoras del presente trabajo investigativo, dejan evidencia del profundo compromiso adquirido en el proceso de desarrollo del “Programa de

capacitación en concientización ambiental y ecoturismo para las brigadas ecológicas de la Unidad Educativa Chiquintad” con el propósito de generar una conciencia social comprometida con el bienestar de nuestro planeta.

### **MARCO LEGAL**

El programa de capacitación educación ambiental y ecoturismo para las brigadas ecológicas de la unidad educativa Chiquintad, se respalda en leyes y normativos vigentes en la actualidad.

Según la Constitución del Ecuador, Título II, Capítulo segundo, Sección segunda: Ambiente sano

*Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay.*

*Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.*

Como podemos observar en estos artículos es un derecho para todos los ecuatorianos vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, siendo responsabilidad del estado y de todos los ecuatorianos en cumplimiento de esta ley.

Constitución de Ecuador, Título II, Capítulo Segundo, Sección quinta.

*Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.*

También en la constitución se hace hincapié en el derecho de todo ciudadano ecuatoriano a una educación humanista que garantice su desarrollo personal individual, así como una educación enfocada en los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia

Constitución de Ecuador, Título II, Capítulo Séptimo: Derechos de la naturaleza

*Art. 71.- La naturaleza o Pachamama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.*

*Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.*

*El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.*

En la constitución se reconoce a la naturaleza como una entidad con derechos.

Ley de Turismo, Capítulo 1, Artículo 3:

*d) La conservación permanente de los recursos naturales y culturales del país; y,*

*e) La iniciativa y participación comunitaria indígena, campesina, montubia o afro ecuatoriana, con su cultura y tradiciones preservando su identidad, protegiendo su ecosistema y participando en la prestación de servicios turísticos, en los términos previstos en esta Ley y sus reglamentos.*

Uno de los principios fundamentales respaldados por la Ley de Turismo es la conservación permanente de los recursos naturales del Ecuador, es así la prioridad para los profesionales del turismo concientizar a la población sobre la importancia de la naturaleza para el desarrollo económico del país.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la educación es una fuente de transformación de la sociedad, a través de ella se puede concientizar a niños, niñas y adolescente sobre la importancia del entorno y la naturaleza, esto se lo señala en: Título 1, Capítulo Único, Art. 2.- Principios. Literal C;

*Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;*

Además en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Art. 3.- Fines de la educación, literal F, nos dice:

*El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;*

El gobierno en su esfuerzo por incorporar conocimientos necesarios a poner en práctica en la institución educativa; como: educación para la paz, para la democracia, la educación para la igualdad de oportunidades, educación para la salud, la educación de la sexualidad, la educación ambiental, etc.; establece **LOS EJES TRANSVERSALES**.

La educación debe posibilitar que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos y sobre su importancia para el desarrollo del país; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir con **EL BUEN VIVIR**.

Estos ejes transversales del Buen Vivir se proyectan y articulan en el Sistema Nacional de Educación, a través del Proyecto Escuelas del Buen Vivir, y de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y prevención de embarazos en adolescentes – ENIPLA.

Los ejes transversales son:

 Interculturalidad:

- ❖ Es el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

✚ Formación de una ciudadanía democrática:

- ❖ Es el desarrollo de los valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, que respete las ideas y costumbre de los demás y respete a las decisiones de la mayoría.

✚ Protección del Medio Ambiente:

- ❖ La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

✚ Cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes:

- ❖ El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y la higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

✚ Educación sexual integral:

- ❖ El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

PLANDETUR2020, 4. Objetivos, estrategias y políticas de actuación, 4.3. Estrategias turísticas del Plan,

*4.3.8. Desarrollo de inteligencia e información estratégica y operativa permanente, tanto del mercado como de la gestión del turismo, para el desarrollo eficiente del turismo sostenible en Ecuador.*

*4.3.10. Capacitación y formación integral en turismo sostenible, tanto a nivel de sensibilización de la sociedad civil en general como en la adquisición de conocimientos técnicos profesionales y competencias laborales del turismo.*

En el área del turismo tenemos el Plan Estratégico de Desarrollo de Turismo Sostenible para Ecuador hasta el 2020. En el que se establecen políticas para el desarrollo

sostenible del turismo en el Ecuador. Este es considerado una buena herramienta técnica de “planificación estratégica que integra, ordena y orienta la gestión competitiva del desarrollo del turismo sostenible en el Ecuador en todos los ámbitos de actuación para el beneficio de sus pueblos y el mejor uso de sus recursos”. Aquí se contempla el desarrollo de la inteligencia, información estratégica, la capacitación y formación integral como una estrategia para el progreso de la actividad turística del Ecuador.

## **MARCO TEÓRICO:**

### **Turismo**

Según la Organización Mundial del Turismo (OMT) El turismo es un fenómeno social, cultural y económico relacionado con el movimiento de las personas a lugares que se encuentran fuera de su lugar de residencia habitual por motivos personales o de negocios/profesionales. Estas personas se denominan visitantes (que pueden ser turistas o excursionistas; residentes o no residentes) y el turismo tiene que ver con sus actividades, de las cuales algunas implican un gasto turístico.

Así también algunos autores como Walter Hunziker y Kart Krapf en 1942 definen al turismo: “Turismo es el conjunto de relaciones y fenómenos que se producen como consecuencia del desplazamiento y estancia temporal de personas fuera de su lugar de residencia, siempre que no esté motivado por razones lucrativas

(OMT, 2015)

### **Impactos Socioculturales del Turismo:**

La actividad turística constituye un marco en el que, generalmente, entran en contacto personas de bagajes culturales y socioeconómicos muy diferentes, ya que implica el desplazamiento de turistas a una región distinta del lugar de residencia habitual. Los impactos socioculturales en un destino turístico son el resultado de dichas relaciones sociales mantenidas durante la estancia de los visitantes en el mismo cuya intensidad y duración se ven afectadas por factores espaciales y temporales restringidos.

Según De Kadt (1979, p.50), el encuentro entre turistas y residentes tiene lugar en tres contextos principales:

- ✚ Cuando el turista compra un bien o servicio al residente.
- ✚ Cuando ambos comparten los mismos espacios físicos (playas, paseos, etc.).
- ✚ Cuando ambos intercambian información y/o ideas

Los dos primeros son los contactos más frecuentes, sobre todo en el turismo de masas, en el cual los turista no tienen interés en introducirse en la cultura local de la región visitada sino, bien al contrario, suelen formar ghettos en los que siguen manteniendo las costumbres de sus países de origen y se relacionan con individuos de su misma nacionalidad. Como afirman Mathieson y Wall (1982, p. 121): “El turismo de masas está rodeado por, pero no integrado en, la sociedad receptora”. En muchas ocasiones el desarrollo de este tipo de enclaves turísticos, destinados al consumo de masas, facilita la segregación de la población local. Incluso en aquellas ocasiones en que predomina el turismo residencial –el visitante pasa largas temporadas en el destino–, pueden surgir problemas en las relaciones entre las dos comunidades. La dificultad de entendimiento y relación puede surgir por múltiples factores: diferentes idiomas, costumbres de consumo y comportamiento social, valores religiosos o éticos, etc.

(Organización Mundial del Turismo 231)

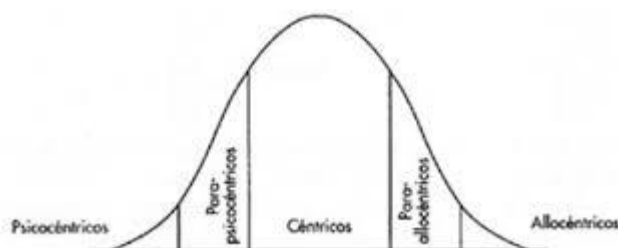
Algunos autores argumentan que, dependiendo del tipo de turista que visita la región, el impacto sociocultural será más o menos intenso, más o menos positivo. En todo caso, como afirma Pearce (1989), incluso cuando la toma de contacto entre turistas y residentes no es muy profunda, la mera observación del comportamiento de los visitantes puede inducir a cambios en las actitudes, valores y comportamientos por parte de los habitantes de la región receptora: es el llamado efecto demostración. Incluso el turismo nacional, en el que visitantes y residentes proceden de un mismo contexto sociocultural, provoca cambios sociales y culturales en el destino.

Por lo tanto, los turistas no necesitan entrar en contacto con los residentes para que los impactos socioculturales derivados del turismo tengan lugar en el destino. Cooper et al. (1993) hablan de impactos socio- culturales indirectos, refiriéndose a los cambios sociales que acompañan al establecimiento de nuevas formas de comunicación, transporte e infraestructuras propias de la actividad turística. También hacen referencia a los impactos inducidos que aparecen con el aumento del nivel de vida económico aportado por el turismo, ya que la población modifica su comportamiento de consumo, aumentando su abanico de necesidades y acelerando así los cambios sociales.

La magnitud de los impactos dependerá, en gran medida, de las características propias de los turistas y de las diferencias socioculturales existentes con respecto a los residentes. Inskip (1991) señala que las principales diferencias se centran en los sistemas de valores, en las creencias religiosas, en las tradiciones y costumbres, en los estilos de vida, en los modelos de comportamiento, en las actitudes hacia los extranjeros, etc.

Según la tipología de Plog (1977), los turistas pueden clasificarse siguiendo un espectro que alinea a los allocéntricos en un extremo y a los psicométricos en el otro. El grupo de los allocéntricos se siente atraído por nuevos destinos desconocidos, en los que no exista desarrollo turístico previo y en los que pueda adaptarse a las costumbres locales. El grupo de los psicométricos, sin embargo, busca entornos familiares, no se aventura a visitar lugares desconocidos, no se adapta a las costumbres de las regiones que visita y necesita un gran número de infraestructuras turísticas para el desarrollo de su experiencia turística. Generalmente, los allocéntricos suelen proceder de grupos sociales con mayor poder adquisitivo que los psicométricos. Entre estos dos polos, completamente opuestos, Plog sitúa a los para-allocéntricos, a los céntricos y a los para-psicométricos, argumentando que la mayoría de la población pertenece a los céntricos.

(Organización Mundial del Turismo 231)



Los impactos causados por los psicométricos tienen muchas probabilidades de ser más significativos que los creados por los allocéntricos. Aunque esta tipología no es inmutable, permite realizar un seguimiento del desarrollo de la región como destino turístico. Así, los destinos suelen ser descubiertos por los allocéntricos; a medida que la región va atrayendo a más gente, los allocéntricos se lanzan a la búsqueda de nuevos lugares menos visitados y comercializados. Por otra parte, los destinos con ventajas comparativas fuertes en términos de clima o localización podrán mantener su posición en el grupo de los céntricos más tiempo que los que no tengan ese tipo de atractivos.



Existen otras tipologías que resultan útiles como marco para clasificar a los turistas según un fenómeno determinado generalmente, teniendo en cuenta motivaciones, comportamiento, beneficios buscados en la experiencia turística, etc. y que facilitan el análisis conceptual de los impactos causados por cada grupo, ya que las actitudes de los individuos hacia el turismo varían dependiendo de factores tales como la edad, el nivel de educación, la renta disponible, el contexto cultural, etc.

### **Impactos Socioculturales positivos y negativos:**

Mientras los impactos económicos del turismo han sido enfocados tradicionalmente desde el punto de vista de los beneficios que aporta, los impactos socioculturales suelen ser analizados desde su parte negativa. Y, sin embargo, el turismo puede aportar también beneficios positivos al fomentar el contacto entre comunidades diferentes.

### **Impactos positivos:**

Como es sabido, la calidad de la experiencia turística depende, no sólo de las atracciones principales ofrecidas en el destino, sino también de las infraestructuras y facilidades disponibles. Normalmente, el turismo trae consigo la mejora de la atención sanitaria a la región en la que se desarrolla, ya que los turistas dan prioridad a todos los aspectos relacionados con la salud. Dicha mejora suele extenderse, asimismo, a otras facilidades y servicios: alumbrado, recogida de basuras, mejora de las comunicaciones, nuevas sucursales de entidades financieras, etc. Así pues, la calidad de vida de los residentes aumenta.

Por otro lado, el turismo puede ayudar a estimular el interés de los residentes por la cultura propia, por sus tradiciones, costumbres y patrimonio histórico, puesto que los elementos culturales con valor para los turistas se recuperan y conservan, de manera que puedan ser incluidos en la experiencia turística. Este despertar cultural puede constituir una experiencia positiva para los residentes, aportándoles cierta concienciación sobre la continuidad histórica y cultural de su comunidad, a la vez que pueden convertirse en aspectos que potencien el atractivo turístico del destino.

- ✚ De esta forma el turismo contribuye a:
- ✚ La preservación y rehabilitación de monumentos, edificios, lugares históricos.
- ✚ La revitalización de las costumbres locales: artesanía, folklore, festivales, gastronomía, etc.

Además, el turismo puede ser el factor que acelere los cambios sociales positivos en una comunidad, en términos de mayor tolerancia y bienestar. El efecto demostración puede ser beneficioso cuando anima a los residentes a luchar y/o trabajar por cosas de las que carecen, i.e. incremento del nivel de calidad de vida o valor de igualdad. Por ejemplo, el empleo proporcionado por la actividad turística en el sector ha permitido mayor movilidad en la escala social en comunidades muy jerarquizadas.

Por último, y aunque este efecto está un tanto idealizado ya que muchas de las formas actuales del turismo no lo favorecen otro de los impactos beneficiosos es la oportunidad que éste ofrece a sus participantes de practicar un intercambio cultural con los residentes de la región que visitan. Este tipo de experiencias incide sobre la percepción del visitante hacia otras culturas y formas de vida, aumentando la comprensión y el respeto de las diferencias.

### **Impactos negativos**

En algunos países en vías de desarrollo, se ha extendido entre la población local cierto resentimiento hacia el turismo internacional. En general, cabe afirmar que esta actitud será más evidente cuanto mayor sean las diferencias económicas entre visitantes y residentes. Así, por ejemplo, son focos de tensión social a tener en cuenta: la aparición de ghettos de gran lujo en lugares dominados por la pobreza, la ocupación de los puestos de trabajo más cualificados por trabajadores extranjeros, la menor retribución salarial a los trabajadores nacionales, etc.

Para muchos países en desarrollo, el turismo establece las bases de una nueva forma de colonialismo basado en la dependencia de las divisas extranjeras como vía para el desarrollo económico. Por ello, en algunos destinos ha sido evidente el aumento del crimen, la prostitución, el juego, el terrorismo y los conflictos causados por las drogas. En ocasiones, los turistas son considerados como elementos a través de los cuales se puede hacer negocio y obtener publicidad (por ejemplo, en el caso del terrorismo).

El turismo puede provocar, asimismo, una desculturización del destino: el efecto demostración puede llevar a la desaparición de la cultura (que suele ser la de la comunidad receptora), frente a la más fuerte (la del visitante). Este fenómeno puede afectar a muchos países en desarrollo, ya que la cultura de los turistas suele ser percibida por los residentes como superior a la local, especialmente por el mayor nivel

de vida que manifiestan, provocando la adaptación de costumbres occidentales a culturas indígenas. La mercantilización extrema de las tradiciones locales, despojándolas de su verdadero significado, puede fomentar un proceso de desculturización, que a la vez puede acabar destruyendo los atractivos que en su día iniciaron el flujo de visitantes.

En definitiva, se debe tener presente que determinados tipos de turismo como el turismo de masas no permiten la existencia de un verdadero intercambio cultural entre visitantes y residentes, por lo que favorecen la difusión y permanencia de imágenes estereotipadas sobre determinados países y sus habitantes.

(Organización Mundial del Turismo 237)

### **Sociedad**

Según Yunka Balam, en su libro Sociología del Turismo define la sociedad en cuatro puntos clave:

1. Unión de seres ligados entre sí de manera permanente, para realizar fines comunes.
2. Conjunto de interrelaciones sociales que se dan entre los hombres.
3. Serie de grupos instaurados de manera estable y que juntos vinculan en un todo más amplio su integración.
4. Desde el punto de vista del Marxismo, Max Adler afirma que el concepto de sociedad se entiende como ser y evento social, que desde el principio hace imposible la esencia de hombres aislados sino relacionados entre sí, como esencias socializadas; esta concepción introduce la desaparición del individuo como tal; es decir, es sustituida la persona por el ser social.

Los cuatro puntos de Yunka Balam orientan a definir sociedad como un conjunto de individuos que viven y se relacionan en tiempo y espacio determinados con características comunes formando un vínculo de integración.

(Yunka, 1996)

### **Adolescente.**

Es necesario saber el significado de adolescencia para comprender el término adolescente, ya que de él surgen ideas fundamentales para interpretar qué es ser adolescente. Se cita a continuación algunos autores:

- ✚ Según el Código de la Niñez y Adolescencia, son adolescentes las personas que tienen entre 12 y 18 años. (Social, 2004)
- ✚ Para el licenciado Atahualpa Jiménez Falcones, Psicólogo Educativo, se denomina adolescencia (del verbo latino Adolecere= crecer) a la fase de "crecimiento definitivo". Dura aproximadamente una década, es el período de transición de la niñez a la edad adulta. (Jiménez Falcones, 2000)
- ✚ En el libro Textbook of Paediatrics, escrito por Daniel W. A. y Nelson W. E., definen a la adolescencia como "un período de crecimiento y de importantes modificaciones de tipo físico, cognoscitivo y psicosocial. Aproximadamente, empieza en las muchachas a la edad de los 10 años, y en los chicos a los 12. El final de la adolescencia no está claramente delimitado y varía de acuerdo a los criterios físicos, mentales, afectivos, sociales y culturales que caracterizan al adulto"

Por lo que podemos concluir según lo expresado anteriormente, que el adolescente es aquel individuo entre 12 y 18 siendo esta la etapa de crecimiento en la cual sufre modificaciones a nivel físico, afectivo, social y cultural hasta llegar a la etapa del adulto; y, que si fuese el caso pudiera laborar libremente a partir de los quince años de edad.

### **Programa de capacitación social.**

Capacitación y entrenamiento son términos que se usan como sinónimos, aunque exactamente no lo son. Tal cual es definido por la Real Academia, capacitar es "hacer a alguien apto, habilitarlo para algo". Por su parte entrenar es "preparar, adiestrar personas o animales, especialmente para la práctica de un deporte". Capacitar, como es usado por muchos autores y los cuales traducen de esa forma el término inglés "training", tiene un sentido un poco más amplio de aprendizaje total, que incluye conceptos como adiestrar, instruir, adoctrinar. Esto es, hacer diestro en alguna actividad, inculcando a la vez determinadas ideas o creencias, reglas de conducta, que son propias de la cultura de la organización que da la capacitación. Es este un proceso en el cual el adiestrado tiene una participación activa, no simplemente periférica y oficial.

Para Patricio José Trujillo Manríquez la capacitación está definida así:

“Se entenderá por capacitación el proceso destinado a promover, facilitar, fomentar, y desarrollar aptitudes, habilidades, o grados de conocimientos de los trabajadores, con el fin de permitirles mejores oportunidades, y condiciones de vida y de trabajo y de incrementar la productividad nacional, procurando la necesaria adaptación de los trabajadores a los procesos tecnológicos y a las modificaciones estructurales de la economía.”

(Trujillo M, 2006)

## **El Medio Ambiente**

### **❖ Concepto:**

“Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Estocolmo, 1972)

“El concepto de ambiente engloba a todos los elementos y relaciones tanto naturales como producto de la intervención humana de la biosfera (delgada porción que incluye la superficie del globo, las capas inferiores de la atmósfera y las superiores de la litosfera)” (Reboratti)

Podemos comenzar diciendo que el medio ambiente es el lugar en donde el Ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado; abarca todo el entorno que nos rodea, tanto lo natural como lo creado por el hombre. Es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y en el que se da su interacción. El Medio ambiente incluye factores físicos, biológicos y socioeconómicos. Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los bióticos, sea flora fauna o incluso los seres humanos, en oposición, los abióticos son ellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos. Algunos de ellos son el aire, los suelos, el agua, etc.

### **❖ Importancia del medio ambiente:**

Su importancia radica en el hecho de que el M.A es el espacio en donde el ser humano habita, se desarrolla y evoluciona; sin este espacio la vida simplemente no existiría.

Hoy en día vemos que el deterioro del medio ambiente natural tiene consecuencias devastadoras para la humanidad; se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de cuya solución depende la existencia de la Tierra.

La generación del siglo XXI somos testigos de las consecuencias de la explotación irresponsable de los recursos naturales, siendo los más significativos los fenómenos de cambios climáticos que comprometen los niveles de productividad.

#### ❖ **Calentamiento global:**

El término Calentamiento Global se refiere al aumento gradual de las temperaturas de la atmósfera y océanos de la Tierra que se ha detectado en la actualidad, además de su continuo aumento que se proyecta a futuro.

Nadie pone en duda el aumento de la temperatura global, lo que todavía genera controversia es la fuente y razón de este aumento de la temperatura. Aun así, la mayor parte de la comunidad científica asegura que hay más que un 90% de certeza que el aumento se debe al aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero por las actividades humanas que incluyen deforestación y la quema de combustibles fósiles como el petróleo y el carbón. Estas conclusiones son avaladas por las academias de ciencia de la mayoría de los países industrializados.

Si se revisa el gráfico de las temperaturas de la superficie terrestre de los últimos 100 años, se observa un aumento de aproximadamente 0.8°C, y que la mayor parte de este aumento ha sido en los últimos 30 años.

#### ❖ **Pérdida del suelo fértil (erosión)**

Degradación del suelo significa el cambio de una o más de sus propiedades a condiciones inferiores a las originales, por medio de procesos físicos, químicos y/o biológicos. En términos generales la degradación del suelo provoca

alteraciones en el nivel de fertilidad del suelo y consecuentemente en su capacidad de sostener una agricultura productiva.

La erosión del suelo –el proceso de arrastre de granos del suelo por la acción del agua o del viento– es cada vez más común en el mundo. Naturalmente, es uno de los principales actores del ciclo geológico, suele ser lento y se prolonga por millones de años. Es causado por diferentes factores climáticos: la precipitación mediante la lluvia y la nieve, el viento y los cambios en la temperatura. Estos factores físicos causan el desprendimiento y arrastre acelerado de las partículas de suelo –arcilla, limo y arena– por las corrientes superficiales de agua o el viento.

Durante los últimos cincuenta años, la erosión se ha incrementado de manera dramática a nivel mundial, causando una degradación y deterioro irreversible que afecta a la biodiversidad, la agricultura, los sistemas de agua dulce, y la humanidad en general. El resultado final de la continua degradación de las tierras, su vegetación, más la erosión y pérdida de la capa superficial del suelo, es la desertificación.

❖ **La polución de las fuentes de agua:**

Como bien sabemos el agua es fundamental para la vida, por lo que su contaminación puede ser algo muy negativo para el desarrollo tanto económico como social de los pueblos o de las poblaciones próximas a ese lugar contaminado.

Generalmente, la contaminación del agua se produce a través de la introducción directa o indirecta en los acuíferos o cauces de agua (ríos, mares, lagos, etc.) de diversas sustancias que pueden ser consideradas como contaminantes. Los ecosistemas tienen la capacidad de limpiarse si reciben pequeñas cantidades de contaminantes, y retomar el equilibrio. El problema comienza cuando los contaminantes superan la capacidad de absorción del sistema.

❖ **Existen dos formas principales de contaminación del agua:**

Una de ellas tiene que ver con su ciclo natural, durante el que puede entrar en contacto con ciertos constituyentes contaminantes (como sustancias minerales

y orgánicas disueltas o en suspensión) que existen en la corteza terrestre, la atmósfera y en las aguas.

Pero el otro tipo de contaminación del agua -que tiende a ser la más importante y perjudicial- es aquella que tiene especial relación con la acción del ser humano. Aquí se abre un amplio abanico de causas. Entre las más habituales podemos mencionar:

El vertido de sustancias tóxicas residuales de los procesos industriales y urbanos, que son arrojados a ríos, mares y lagos.

La contaminación derivada del uso de pesticidas, fertilizantes y otros químicos en la agricultura que se escurren desde el suelo hacia acuíferos subterráneos o a otras fuentes de agua.

La basura que es arrojada en las costas y que es arrastrada por los cursos del agua, tal como en el caso de los gigantescos parches de basura en los océanos, formadas con desperdicios que tardan cientos o miles de años en degradarse.

El uso de combustibles contaminantes en embarcaciones, que van a parar al mar como resultado de la limpieza de las embarcaciones, o bien como consecuencia de accidentes, como el Prestige.

#### ❖ **Contaminación del aire:**

La niebla tóxica que flota por encima de las ciudades es la forma de contaminación del aire más común y evidente. No obstante, existen diferentes tipos de contaminación, visibles e invisibles, que contribuyen al calentamiento global. Por lo general, se considera contaminación del aire a cualquier sustancia, introducida en la atmósfera por las personas, que tenga un efecto perjudicial sobre los seres vivos y el medio ambiente.

El dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, es el contaminante que está causando en mayor medida el calentamiento de la Tierra. Si bien todos los seres vivos emiten dióxido de carbono al respirar, éste se considera por lo general contaminante cuando se asocia con coches, aviones, centrales eléctricas y otras actividades humanas que requieren el uso de combustibles fósiles como la gasolina y el gas natural. Durante los últimos 150 años, estas



actividades han enviado a la atmósfera una cantidad de dióxido de carbono suficiente para aumentar los niveles de éste por encima de donde habían estado durante cientos de miles de años.

Existen otros gases de efecto invernadero, como el metano (que proviene de fuentes como ciénagas y gases emitidos por el Ganado) y los clorofluorocarbonos (CFCs), que se utilizaban para refrigerantes y propelentes de los aerosoles hasta que se prohibieron por su efecto perjudicial sobre la capa de ozono de la Tierra.

Otros contaminantes relacionados con el cambio climático son el dióxido de azufre, uno de los componentes de la niebla tóxica. Una de las características principales del dióxido de azufre y de otros productos químicos íntimamente relacionados es que son los causantes de la lluvia ácida. Sin embargo, también reflejan la luz cuando son liberados en la atmósfera, lo que mantiene la luz solar fuera y hace que la Tierra se enfríe. Las erupciones volcánicas pueden arrojar cantidades enormes de dióxido de azufre a la atmósfera, lo que en ocasiones provoca un enfriamiento que dura varios años. De hecho, antes los volcanes eran la fuente principal de dióxido de azufre; hoy en día, han sido sustituidos por los seres humanos.

Los países industrializados han tomado medidas para reducir los niveles de dióxido de azufre, niebla tóxica y humo para mejorar la salud de sus habitantes. Sin embargo, uno de los resultados, no previsto hasta hace poco, es que unos niveles de dióxido de azufre más bajos podrían, de hecho, empeorar el calentamiento global. Del mismo modo que el dióxido de azufre de los volcanes puede enfriar el planeta al bloquear el paso de la luz del sol, la reducción de la cantidad de este compuesto presente en la atmósfera hace que pase más luz solar, lo que calienta la Tierra. Este efecto se magnifica cuando cantidades altas en la atmósfera de otros gases invernadero hacen que se retenga el calor adicional.

La mayor parte de la gente está de acuerdo en que, para luchar contra el calentamiento global, se deben tomar una serie de medidas. A nivel individual, un menor uso de coches y aviones, el reciclaje y la protección del medio ambiente son medidas que reducen la huella de carbono de una persona, es

decir, la cantidad de dióxido de carbono liberada a la atmósfera debido a las acciones de cada individuo.

En un nivel más amplio, los gobiernos están tomando medidas para limitar las emisiones de dióxido de carbono y de otros gases de efecto invernadero. Una de ellas es el Protocolo de Kioto, un acuerdo entre países para reducir las emisiones de dióxido de carbono. Otro método es el de gravar las emisiones de carbono o aumentar los impuestos de la gasolina, para que tanto la gente como las empresas tengan más motivos para conservar la energía y contaminar menos.

### **Metodología de la enseñanza**

#### Nuevos retos de la enseñanza Universitaria

Tradicionalmente se ha considerado la educación como un proceso en el que el gran protagonista era el profesor, único portador y garante del conocimiento, y donde la relación comunicativa que se establecía en el aula era puramente transmisiva, jerárquica y unidireccional. Un proceso en el que los alumnos no tenían nada que aportar, nada que decir, nada que opinar, nada que cuestionar.

Todos tenemos la imagen del profesor serio, adusto el ademán, hablando sesudamente ante un auditorio de alumnos que sentados en silencio tratan de acumular la mayor cantidad de información que se les está aportando, que no cuestionan y cuya principal trascendencia es reproducirla, con la mayor fiabilidad posible, en un futuro examen.

La docencia tradicional, que se ha centrado en el profesor y en la transmisión de conocimientos, presenta grandes lagunas y deficiencias: abusa de la memorización, no permite la participación, no tiene en cuenta la experiencia personal del alumno que, finalmente, termina desmotivándose. La metodología participativa, por el contrario, tiene grandes ventajas: favorece el intercambio de conocimientos y experiencias, estimula el trabajo colectivo, promueve la aplicación práctica de lo que se aprende, engancha al alumno al placer del conocimiento y le estimula a aprender haciendo.

La Universidad debería incorporar en los procesos de enseñanza-aprendizaje la metodología participativa. Dicho de otra forma, resaltar la importancia del grupo, promover la motivación y la comunicación dentro del mismo, favorecer los procesos de

intercambio de conocimientos, experiencias, vivencias y sentimientos, promover la construcción colectiva de conocimientos, estimular la comunicación interpersonal, conceder protagonismo y participación al alumno y motivarle para que comparta, intercambie, reflexione, proyecte, emprenda y resuelva.

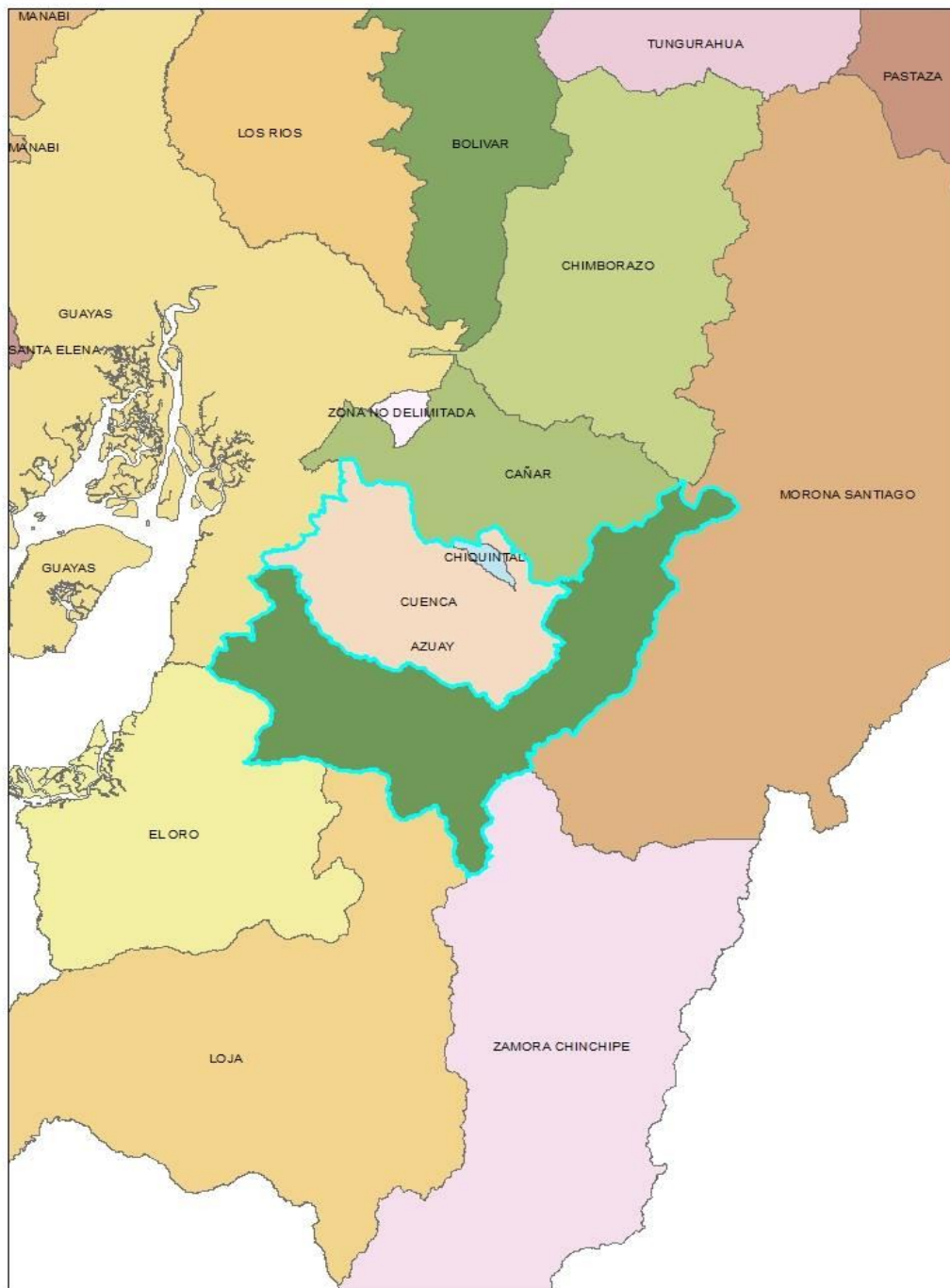
Los ejes fundamentales de la metodología participativa son la comunicación y la motivación. Por un lado, la Universidad debería provocar el diálogo, un diálogo que respete al otro, que permita el encuentro de ideas y opiniones, el intercambio de conocimientos y la puesta en común. El proceso educativo basado en la comunicación y el diálogo genera una permanente relación dialéctica: fomenta el debate, las dudas, las preguntas, el espíritu reflexivo y crítico, rechaza la tolerancia pasiva del alumno y promueve su actividad, le hace sensible a valores como la libertad y la igualdad. El diálogo favorece la autonomía, la independencia y la colaboración. Por otra parte, la metodología participativa promueve también la motivación y el interés del estudiante, favorece su compromiso activo en los procesos de aprendizaje, así como la aplicación práctica de lo aprendido. El autor sostiene que son más estimulantes aquellas clases que privilegian la comunicación, el aprendizaje cooperativo, la curiosidad, la creatividad y la flexibilidad; que están abiertas a la experimentación, que apuestan por la autonomía del alumno y que conjuran su miedo a hablar en público o a experimentar nuevas propuestas.

(Noguero)

## CAPÍTULO 1

## 1. Análisis contextual.

### 1.1. Macro localización.



Mapa 1, Austro Sur del Ecuador político; Fuente Arcgis 9.6, Elaborado por: Las Autoras

El Ecuador cuenta con 4 regiones que son la Costa Ecuatoriana, Sierra, la Amazonia y la Región Insular estas regiones se encuentran divididas en 24 provincias, dentro de las cuales se destaca Azuay; la misma que se encuentra ubicada en el valle de la cordillera de los Andes, esta provincia es muy visitada por tener una gran diversidad cultural y natural, estas características han posicionado a Azuay como una de las provincias de mayor atractivo tanto nacional como internacional.

### Datos Generales del Azuay:

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Límites</b>     | Al Norte Cañar, al Sur Loja y el Oro, al Este Morona y Zamora y al Oeste Guayas y el Oro   |
| <b>Creación</b>    | 25 de junio de 1824  |
| <b>Altura</b>      | 2.500 msnm   |
| <b>Superficie</b>  | 7.701 km <sup>2</sup>  |
| <b>Población</b>   | 712.727 habitantes   |
| <b>Provincias</b>  | Camilo Ponce Enríquez, Cuenca, Chordeleg, El Pan, Girón, Gualaceo, Guachapala, Nabón, Pucará, Paute, San Felipe de Oña, San Fernando, Santa Isabel, Sevilla de Oro y Sigsig. |
| <b>Temperatura</b> | 12°- 15° centígrados   |

*Cuadro 1, Datos generales del Azuay; Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras*

Azuay cuenta con 15 cantones; dentro de las cuales mencionaremos a Cuenca, una ciudad bañada por sus 4 hermosos ríos, cuna de grandes personajes ilustres, por la variedad de su arquitectura, gastronomía cultura y tradiciones; declarada como Patrimonio Cultural de la Humanidad el 1 de diciembre de 1999.

### 1.1.1. Datos Generales de Cuenca

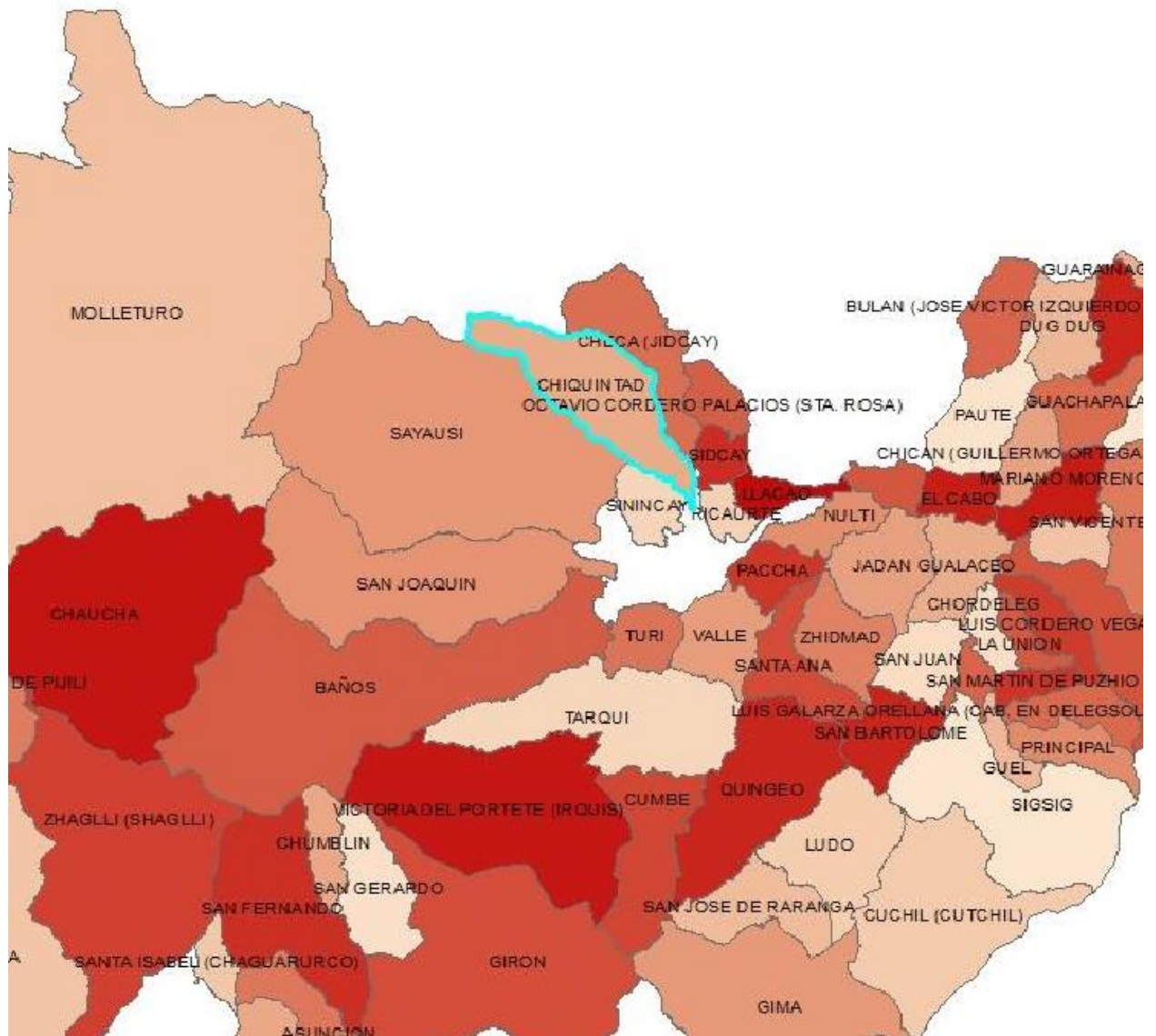
|                            |   |
|----------------------------|---|
| Región                     | Sierra  |
| Provincia                  | Azuay   |
| Fundación                  | 12 de abril de 1557   |
| Latitud                    | 2°53'57"s   |
| Longitud                   | 79°00'55"o  |
| Población                  | 331.888 habitantes  |
| Ríos que Atraviesan Cuenca | Tomebamba, Tarqui, Yanuncay, Machángara   |
| Parroquias urbanas         | Bellavista, Cañaribamba, El Batán, El Sagrario, El Vecino, Gil Ramírez Dávalos, Hermano Miguel Huaynacápac, Machángara, Monay, San Blas, San Sebastián, Sucre, Totoracocha, Yanuncay                                |
| Parroquias rurales         | Baños, Chaucha, Checa, Chiquintad, Cumbe, Llacao Molleturo, Monay, Nulti, Octavio Cordero Paccha, Quingeo, Ricaurte, San Joaquín, Santa Ana Sayausí, Sidcay, Sinincay, Tarqui, Turi, El Valle, Victoria del Portete |
| Vías de acceso             | Cuenca-Molleturo-Naranjal<br>Cuenca-Girón-Pasaje  |

Cuadro 2, Datos generales de Cuenca; Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras

Cuenca es una de las ciudades, más bellas debido a su entorno cultural y natural, viajar por cuenca y sus alrededores es sentirse en contacto con la naturaleza y la calidez de su gente, es por eso que es considerado como uno de los lugares de mayor preferencia para la estadía permanente de extranjeros. Como podemos analizar dentro del grafico n. 15 según el Ministerio de Turismo durante este 2015, han ingresado 416.037 visitantes un porcentaje de 6.4% más de lo que se vivió en el 2014. El ingreso masivo de los turistas hacia la ciudad de Cuenca y sus alrededores, es debido a que ellos buscan desarrollar una actividad turística que se desenvuelve en el medio ambiente sin alterar el entorno natural, satisfaciendo las necesidades básicas en conjunto con las

comunidades y buscar de alguna manera incentivar el desarrollo sostenible, conservando por encima de todo sus costumbres y tradiciones.

## 1.2. Micro localización.

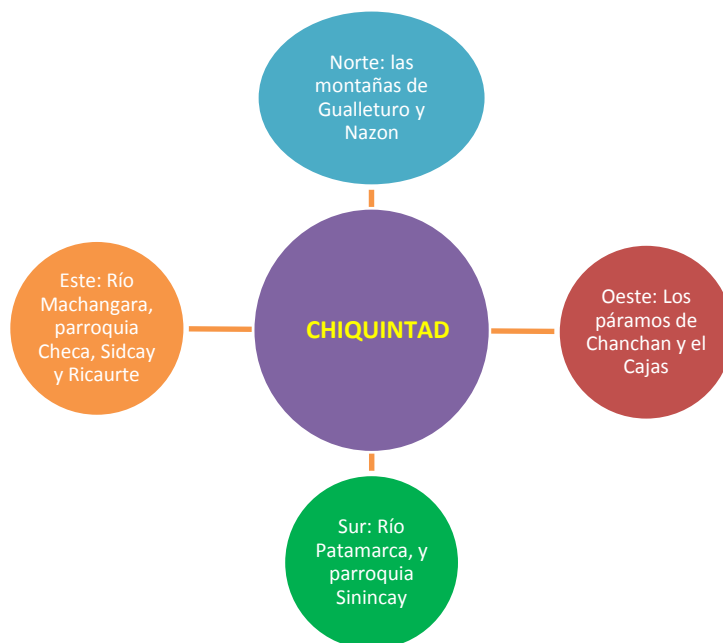


Mapa 2, Azuay Político, Fuente Arcgis 9.6, Elaborado por: Las Autoras

Cuenca cuenta con 15 parroquias urbanas y 22 rurales, dentro de las cuales mencionares a Chiquintad, una parroquia rural ubicada en la provincia del Azuay; que pertenece al cantón Cuenca, está ubicada al noreste de la ciudad, aproximadamente a 12 km mantiene los siguientes límites:



## Límites Geográficos de la parroquia Chiquintad:



*GRÁFICO1, Límites geográficos de la parroquia Chiquintad, Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras*

La parroquia cuenta con un área aproximadamente de 113 km y una población de 4826 habitantes dentro de los cuales 2.251 son hombres y 2.575 son mujeres, los principales sectores que se encuentran de Chiquintad son:

- San Francisco de Tixán.
- Bellavista.
- San José.
- San Antonio.
- Santa Teresita.
- Loma de la Esperanza.

No solamente los sectores principales se destacan, también tienen igual importancia los lugares aledaños los cuales detallaremos a continuación.

- 🚩 Ochoa León.
- 🚩 San Andrés.
- 🚩 El Salado.
- 🚩 La Virgen del Buen Suceso.
- 🚩 Aya Loma.
- 🚩 Dutasay.
- 🚩 Millacata.
- 🚩 Tres Esquinas.

Cabe recalcar que Chiquintad cuenta con recursos naturales y turísticos, que son de grande importancia para la gente del lugar y sus visitantes, lugares como las plantas hidroeléctricas de Saucay y Saymirin, las mismas que están ubicadas dentro del territorio chiquinteño. Uno de los recursos turísticos de alto realce es la capilla de Saymirin, dentro de esta se encuentra la imagen de la “Santísima Virgen Inmaculada de Saymirin”; patrona de los migrantes esta edificación se elaboró en el año 1910 con materiales como la piedra y madera que fueron traídos desde la parroquia de Sinincay, para el año 1981 el Monseñor Alberto Luna Tobar; declara a Chiquintad como parroquia eclesiástica.

### 1.2.1. Accesibilidad

Para poder visitar esta prestigiosa parroquia podemos hacerlo mediante las siguiente vía: Parque Industrial-Patamarca, la cual se encuentra en óptimas condiciones, debido al aumento poblacional partes de la vía están deterioradas lo que genera en parte un problema de circulación, en tiempos atrás tratar de llegar hasta este sector tomaba alrededor de más de una hora, pero con el avance del Ministerio de Obras Públicas, el tiempo de recorrido desde el centro de Cuenca hasta la parroquia de Chiquintad es de veinte minutos en vehículo propio, en bus tomada una duración de 35 minutos.

#### Accesibilidad a Chiquintad:

| Transporte | Línea | Valor de pasaje | Horario de recorrido                     |
|------------|-------|-----------------|--|
| Uncovía    | 26    | \$ 0.30 ctvs.   | Desde las 06:00 am<br>Hasta las 20:00 pm |

*Cuadro 3, Accesibilidad a Chiquintad; Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras*

### 1.2.2. Actividades Económicas:

Cabe mencionar que desde hace algunos siglos una de las costumbres que mas prevalecen es la minga, que es el trabajo en equipo de varias personas orientadas a

desarrollar un objetivo. Hoy en día en la parroquia se realizan mingas para: siembras, deshieras, cosechas, y la agricultura en general, construcciones ya sea de carreteros, casa comunales, y es así que los habitantes prevalecen en unión, otras de las actividades económicas es la elaboración de Paja Toquilla que se da en lugar, cabe recalcar por la existencia de ríos en la parroquia se realiza la actividad de la pesca. La parroquia se caracteriza por ser una población, casi en su totalidad creyente en la religión católica, motivo por el cual se realizan eventos de esta índole, principalmente con la celebración religiosa y procesión con imágenes, estandartes, banderas, cohetes, bandas de pueblo. El lanzamiento de globos, brindis de canelazos, rifas orquestas, danzas, disfraces, artistas quema de vaca loca y de castillos.

### **1.2.3. Estructura Política Administrativa:**

La entidad impulsadora del desarrollo territorial de Chiquintad es el “Gobierno Autónomo descentralizado Parroquial de Chiquintad” (GAD). Los GAD pertenecen al sector público no financiero del país y son las instituciones que conforman la organización territorial del Estado Ecuatoriano.

En el artículo 238 de la Constitución de la República del Ecuador, se determina que son Gobiernos Autónomos Descentralizados: las juntas parroquiales rurales, los concejos municipales, los concejos metropolitanos, los consejos provinciales y los consejos regionales y los que gozan de autonomía política, administrativa y financiera, y se rigen por los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad interterritorial, integración y participación ciudadana. Chiquintad cuenta con un gobierno autónomo descentralizado Parroquial, al mismo que le corresponden las siguientes competencias:

- ✚ Planificar el desarrollo parroquial y su correspondiente ordenamiento territorial, en coordinación con el gobierno cantonal y provincial.
- ✚ Planificar, construir y mantener la infraestructura física, los equipamientos y los espacios públicos de la parroquia, contenidos en los planes de desarrollo e incluidos en los presupuestos participativos anuales.
- ✚ Planificar y mantener, en coordinación con los gobiernos provinciales, la vialidad parroquial rural.
- ✚ Incentivar el desarrollo de actividades productivas comunitarias, la preservación de la biodiversidad y la protección del ambiente.

- ✚ Gestionar, coordinar y administrar los servicios públicos que le sean delegados o descentralizados por otros niveles de gobierno.
- ✚ Promover la organización de los ciudadanos de las comunas, recintos y demás asentamientos rurales, con el carácter de organizaciones territoriales de base.
- ✚ Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias.
- ✚ Vigilar la ejecución de obras y la calidad de los servicios públicos.

### **Estructura Política Administrativa**

*Cuadro 4, Estructura política administrativa; Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las Autoras*

| Nombre del Gad                    | Gobierno Autónomo descentralizado parroquial de Chiquintad   |
|-----------------------------------|--|
| Presidente de la junta parroquial | Arq. Manuel Jesús Quito Zhagui   |
| Localización                      | Oficinas: Biblioteca Municipal, Tenencia Política, UPC<br>Dirección: Parque Central de Chiquintad.   |
| Teléfonos                         | (07)4179034 - (07)2453519  |
| Horarios de atención              | Lunes-viernes de 8h00 a 13h00 y 15h00 a 18h00.   |
| Población total 2015              | 4826 habitantes  |
| Extensión                         | 9358,39 ha (año 2015)  |
| Comunidades                       | Ochoa León, Bellavista – Patamarca, San Andrés, San Antonio, Centro parroquial, San Francisco de Tixán, San José, Loma de la Esperanza, Santa Teresita |

#### **1.2.4. Salud:**

En el área de salud hay diversos factores que influyen en la parroquia, uno de ellos es el riesgo higiénico sanitario el cual se visto determinado por la falta de agua potable, además prima el pozo séptico y la no disposición de basura por carro recolector por lo que el riesgo biológico es visible .Se ha identificó violencia doméstica, alcoholismo y drogadicción.



*Fotografía 1, "Subcentro de Salud Chiquintad" 2016; Fuente: Las Autoras*

#### **1.2.4.1. Tasa de mortalidad**

Para realizar un estudio de la mortalidad se utilizan indicadores que permiten medir su incidencia y comportamiento. La mortalidad se basa en la observación de las muertes que ocurren en una población durante un tiempo determinado. Según la información de las estadísticas viales del INEC, que reporta que en el año 2010 Chiquintad tuvo 18 casos, esto implica que la tasa de mortalidad de esta parroquia es de 0,34% por mil habitantes.

#### **1.2.4.2. Causa de muerte**

Según el estudio realizado en 2015 por el GAD de Chiquintad en su "Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial CHIQUINTAD"; Los indicadores más representativos de mortalidad en Chiquintad son el Cáncer 20%, la que se provoca por la vejez 17% y la mortalidad materna durante el parto 14%.

#### **1.2.4.3. Cobertura de salud**

La parroquia Chiquintad cuenta con la cobertura de salud del distrito 2. De acuerdo a la distribución de la infraestructura se puede expresar que la población de esta parroquia se encuentra con una cobertura en salud regular, pues en caso de la atención de pre, posparto y el cuidado del embarazo la mujeres lo hacen en el Hospital regional, en el Subcentro de El Valle o Santa Ana Igual que para atención primaria acceden al Subcentro de salud y consultorios privados. La cobertura de salud reporta más casos de patologías respiratorias como son los resfriados comunes, faringitis y amigdalitis consecuencia del cambio brusco de clima.

#### **1.2.4.4. Distribución de infraestructura de salud.**

Se cuenta con dos lugares de atención primaria en la parroquia y uno de atención secundaria seguro campesino, ubicados en el centro parroquial y en la comunidad de Francisco de Tixán.

En el primer caso el Subcentro de salud Chiquintad el mismo que se encuentre ubicado a 8 k de Cuenca, a pocos metros del Camino Ochoa León a la altura de la Escuela Chiquintad su director es el Dr. Marcelo Montalván; este cuenta con un personal médico y auxiliar de: 3 médicos generales, una doctora odontóloga, una licenciada, una auxiliar de enfermería y dos internos de enfermería que asisten los lunes y martes, además tienen una farmacia, vacunación y estadísticas, la atención es de domingo a viernes, el servicio que brinda este equipamiento se extiende hacia otras parroquias como son Checa, Patamarca, Ricaurte, (datos obtenidos en las encuesta realizada al director del Subcentro).

En el caso del Subcentro de Tixán está conformado de la siguiente manera, un médico General mujer, un odontólogo, una licenciada y una auxiliar de enfermería, cuenta con sala de espera, vacunación, farmacia y estadística que comparten el mismo espacio y dos baterías de servicios Higiénicos. La atención es de martes a sábado de 8am a 5pm, el servicio que brinda este establecimiento es de medicina general con un cupo de 20 citas médicas diarias, el personal encargado del laboratorio atiende todos los viernes y entrega solo 10 cupos lo cual no abastece la demanda de los pacientes, también se dictan charlas de nutrición a pacientes con diabetes e hipertensión, finalmente la parroquia cuenta con un dispensario médico ubicando en la comunidad de Ochoa León para el seguro campesino.

#### **1.2.5. Educación:**

Antes en Chiquintad existían 6 unidades educativas primarias fiscales, una secundaria (colegio) y una institución privada, pero por falta de estudiantes se cerraron, como son el caso de la escuela Virgilio Salazar en la comunidad de la loma de la Esperanza, la escuela Alfonso Carrasco en la comunidad de San Antonio hace aproximadamente unos 5 años y finalmente la escuela el Bosque ubicada en la comunidad de San Andrés se cerró en el año 2013 ya que era de carácter privado, actualmente funcionan 3 escuelas y Unidad educativa Chiquintad la cual cuenta con escuela y colegio.

Los establecimientos educativos existentes en la parroquia son:

- ✚ Escuela Francisco Cisneros Pacheco
- ✚ Escuela Roberto Espinoza
- ✚ Escuela Gerardo Cordero Jaramillo
- ✚ Unidad educativa Chiquintad.

### 1.2.5.1. Unidad Educativa Chiquintad

Esta institución cuenta con toda la infraestructura básica, agua potable, luz, alcantarillado y adicionalmente internet. El nivel de educación que brinda este establecimiento es inicial, preparatorio, básica media, básica superior, y bachillerato, el número de docentes que trabajan en la institución son 58 de los cuales 19 hombres y 39 son mujeres, para una población estudiantil de 1159 estudiante repartidos en 625 hombres y 534 mujeres.

#### Autoridades de la Unidad Educativa Chiquintad

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Rector</b>                      | <b>Msg. Geovanny Moscoso p.</b>  |
| <b>Vicerrector</b>                 | Ing. Romel Guamán s.   |
| <b>Vicerrector</b>                 | Lic. Antonio pineda p.   |
| <b>Inspector general</b>           | Tnlg. Luis enrique Ramírez   |
| <b>Inspectora general</b>          | Prof. Obdulia Sánchez.   |
| <b>Consejera estudiantil</b>       | Lic. Lorena Ordoñez  |
| <b>Comisión de gestión</b>         | Consejo ejecutivo  |
| <b>Comisión técnico Pedagógica</b> | Ciclo 1: Lic. Graciela López<br>Prof. Liliana Cedillo<br>Lic. Lourdes Mora<br>Prof. Virginia Henríquez<br>Lengua: Prof. José Patiño<br>Matemática: ing. Pablo ñauta<br>Estudios sociales: Lic. Juana Palacios<br>Ciencias naturales: Prof. Bertha Murillo<br>Cult. Estética: Msg. Fabiola Ramón<br>Cultura física: Lic. Susana Sigüenza<br>Computación: Lic. Fabiola Quito<br>Lengua extranjera: Prof. Cecilia Reino.<br>Área Téc. Mecánica: Ing. William Gualoto.<br>Área téc comercio: Msg. Inés Machuca |

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| <b>Secretaria</b>               | Sra. Maria Augusta Cedillo |
| <b>Colectora</b>                | Ing. Digna Guncay          |
| <b>Médico</b>                   | Dr. Juan Bernal            |
| <b>Asesor Educativo</b>         | Msg. Sonia Reinoso         |
| <b>Administradora Educativa</b> | Msg. Yolanda Tobar         |

Cuadro 5, Autoridades de la Unidad Educativa Chiquintad; Fuente: GAD de Chiquintad, Elaborado por: Las

Autoras

### 1.3. Análisis de Involucrados:

| <b>GRUPO:</b>                          | <b>INTERESES:</b>                                       | <b>PROBLEMAS PERCIBIDOS:</b>   | <b>RECURSOS/MANDATOS</b>  |
|--|---|--|---|
| <b>Beneficiarios Directos:</b>         |   |  |   |
| <b>COLEGIO DE CHIQUINTAD.</b>          |   | Falta de capacitación en el área ecológica<br>Carencia de infraestructura. | Talento Humano  |
| <b>GOBIERNO AUTONOMO DE CHIQUINTAD</b> |   |  |   |
| <b>COMUNIDAD DE CORPANCHE</b>          | Obtener reconocimiento nacional.                        | Falta de credibilidad al GAD parroquial                                    | Información real  |
| <b>PRESTADORES DE SERVICIOS C</b>      | Aprovechamiento de conocimientos ancestrales.           |  |   |
|  |   |  | Recursos Culturales   |
| <b>Beneficiarios indirectos:</b>       | Tener confort y comodidad                               |  | Talento Humano  |
| <b>FAMILIA DE LAS COMUNIDADES</b>      | Ser reconocidos por sus labores                         | Falta de empoderamiento  |   |
| <b>Excluidos:</b>                      | Seguir modelo   |  | Ideas   |
| <b>OTROS COLEGIOS</b>                  |   | Falta de integración   | Conocimientos   |
| <b>Perjudicados:</b>                   | Aprovechar del desarrollo turístico de las comunidades. | Falta de conocimiento en el área turística.                                |   |
|  |   | No existe innovación   | Protección y uso de recursos naturales y culturales<br>Requisitos legales |
|  |   |  |   |

Cuadro 6, Análisis de Involucrados; Fuente: Fundación de Turismo de Cuenca, Elaborado por: Las Autoras



#### 1.4. Reseña histórica de Chiquintad

El lugar de Chiquintad aparece en 1577 con motivo de una sesión solemne del Cabildo de Cuenca, verificada el 26 de julio de ese año, a los 20 años de la fundación de la ciudad; en la que se designa a San Marcial, Obispo de Diógenes, patrono menor y abogado de las epidemias y heladas que, de forma ruinosa, caían en los meses de junio y julio en las zonas agrícolas de Tarqui y Chiquintad.

Cuando el fervor a San Marcial se había extendido por toda la provincia, el 18 de Julio de 1809, se erigen una serie de cofradías con este nombre; la del anejo de Chiquintad, perteneciente a la Parroquia de San Blas de Cuenca, figura como la principal. Dicha cofradía lo conformaron personas del lugar como: Diego Deulay, Juan Jaygua, Antonio Morocho y Pedro Chimipudila, quienes acordaron mandar perpetuamente a celebrar tres misas, una cantada y dos rezadas, debiendo ser una de ellas en el mes de noviembre y concurriendo con la solemne procesión a San Marcial, en vista de que en ese tiempo, generalmente por el referido mes se producían terribles heladas, conocidas en la morlaquía como las “heladas de San Andrés”.

Según la Ley de División Parroquial, el 27 de abril de 1878 se le reconoce como parroquia del cantón Cuenca.

Con respecto al origen o significado del nombre de Chiquintad existen dos versiones:

- 🚩 La primera afirma que el nombre viene de la traducción de la lengua quechua que significa “Ruinas de Fuego”, ya que tiempos atrás se produjo un grave incendio y sobre los escombros se levantó la actual parroquia.
- 🚩 La segunda relata que el término proviene de la voz cañariarucana que significa “lugar de mal agüero”, ya que en tiempos anteriores el lugar donde actualmente se levanta el centro parroquial estaba cubierto por una especie de nube densa cuya presencia daba un aspecto triste y de mala suerte.

Las manifestaciones de su religiosidad popular, como el culto a las más diversas formas de representación de Cristo Jesús, de la Virgen María, junto a santos y santas, expresan un sincretismo marcado por la influencia de la Iglesia Católica Romana, la cual ha establecido que las fiestas religiosas principales de Chiquintad son la de la Reina

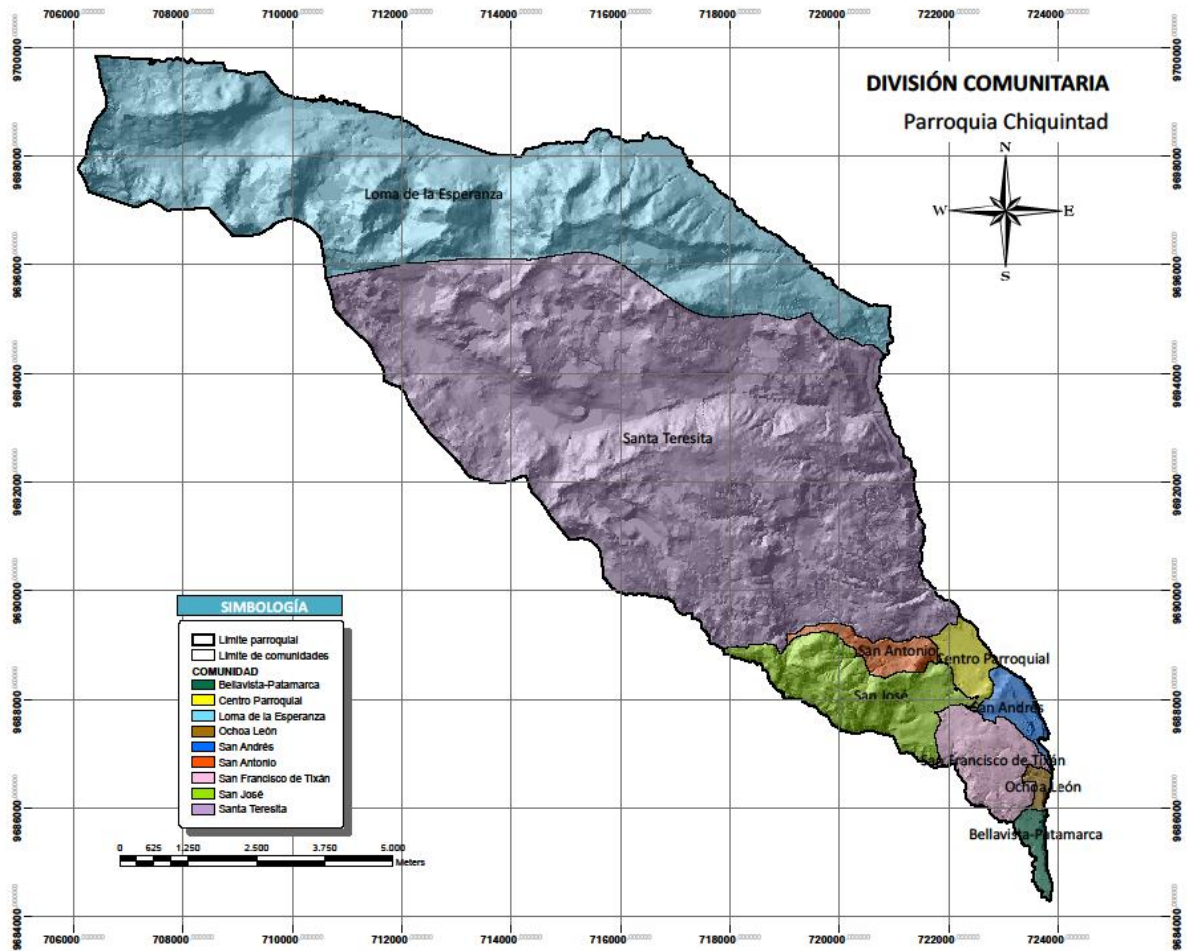
Augusta del Rosario y la de San Marcial, patrono de la parroquia. En las fiestas religiosas el priostazgo es una forma de redistribución de la riqueza, entendida ésta como reciprocidad.

Chiquintad inicialmente era un anejo perteneciente a la parroquia de San Blas. A inicios del Siglo XX, cuando Checa, que antiguamente se llamaba Jidcay, fue erigida como parroquia eclesiástica, el día seis de octubre de 1909, por Monseñor Manuel María Pólit, Chiquintad se constituyó en anejo principal de Checa. Con esta categoría, los moradores entusiasmados y decididos, dieron inmediato comienzo a la construcción de un nuevo, hermoso y espacioso templo, una casa conventual y, posteriormente en la década de los años 40, la torre de cal y ladrillo.

Alma del progreso material y espiritual en todo este extenso período han sido los Señores Síndicos, quienes, junto a una organización comunitaria dependiente del párroco y constituida por gobernadores, regidores y semaneros indígenas, llamada Cabildo, han realizado una serie de obras en la parroquia. Así, se destaca la administración del Sr. Adolfo Ortiz, en la cual se construyeron la torre, el altar mayor y las pinturas que adornan el interior del templo, así como también la administración del Sr. Manuel Ortiz, donde tuvieron lugar el revestimiento del templo con ladrillo, el arreglo y remodelación del convento parroquial, la colocación del reloj público y una serie de gestiones a favor de la educación moral e intelectual de la niñez y la juventud de Chiquintad. Gracias a él se fomentó la devoción a la Santísima Virgen de la Inmaculada de Saymirín, hoy llamada Madre de los migrantes.

El 25 de septiembre de 1982, Monseñor Luis Alberto Luna Tobar crea la parroquia eclesiástica de Chiquintad y la pone bajo el patrocinio de San Marcial y la Santísima Virgen de la iglesia, anunciando un nuevo día festivo.

Comunidades



Mapa 3, Parroquia Chiquintad Político, Fuente GAD Chiquintad

| COMUNIDAD              | Superficie(Has.) |
|------------------------|------------------|
| Ochoa León             | 26,42            |
| Bellavista- Patamarca  | 58,48            |
| San Andrés             | 98,38            |
| San Antonio            | 108,57           |
| Centro Parroquial      | 110,18           |
| San Francisco de Tixán | 270,19           |
| San José               | 468,89           |
| Loma de la Esperanza   | 3279,38          |
| Santa Teresita         | 4938,43          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>9358,92</b>   |

Cuadro 7, División parroquial de Chiquintad, Fuente GAD Chiquintad

### **1.4.1. Atractivos**

Uno de los atractivos más importantes dentro de Chiquintad, sobresale la Iglesia que está ubicada en el centro parroquial, su construcción data del año 1917, la arquitectura rustica de sus casas, y el monumento de la mujer chiquinteña realza el esplendor y la belleza que es una conjunción de lo religioso y lo tradicional.

Además se puede visualizar ruinas arqueológicas como: Millicata, Chanchan, Loma Corral, Chacapamba, entre otros realmente. Su Patrimonio Natural es sumamente extraordinario y diverso, ya que al observar su entorno se distingue el esplendor de sus montañas, la magnificencia del caudal de sus ríos, lagos y lagunas.

### **1.4.2. Festividades.**

#### **1.4.2.1. Fiesta de la Virgen del Rosario**

Es realizada en el mes de octubre durante el 7 de todos los años, la misma que es acompañada por bailes típicos del lugar y la combinación de la comida típica como es el cuy.

#### **1.4.2.2. Fiesta de San Marcial**

Fue el patrono de la parroquia, se le festejaba durante el mes de junio, pues tenían la creencia de que protegía sus cosechas durante las heladas.

#### **1.4.2.3. Corazón de Jesús y Virgen del Buen Suceso**

La celebración es realizada durante el mes de Junio, y se decía que es una fiesta para los solteros, augurando un buen porvenir para la vida futura, en cambio la misma tradición para las mujeres chiquintenses solteras se ejecutaba durante Mayo pero con el homenaje de la virgen del buen suceso, este acontecimiento se cumple con juegos y a la culminación del mismo se ejecuta una misa campal y posteriormente el baile popular.

#### **1.4.2.4. Fiesta a la Virgen de Saymirín:**

La fecha del ocho de diciembre, se conmemora la festividad de la Virgen de Saymirín, es muy importante esta celebración, ya que es la

madre de los migrantes ya que dentro de la parroquia muchas de las personas han viajado hacia el exterior en busca de fuentes de trabajo y un mejor porvenir para sus familias, es por ese motivo que las personas que residen en Chiquintad encomiendan a la virgen por el bienestar de los suyos, mediante una celebración religiosa entregando a la misma limosna para mantener prosperidad para los migrantes.

## Capítulo 2

### 2. Metodología y recursos a emplearse.

#### 2.1. Análisis de la problemática y las necesidades institucionales y de la comunidad.

El trabajo que estamos realizando en la parroquia Chiquintad es, sin lugar a duda, de gran trascendencia para las generaciones actuales y futuras, las mismas que se verán beneficiadas por vivir en una comunidad consiente de la necesidad de proteger los recursos naturales y respetuosa hacia el medio ambiente, por ser el hogar donde todos nosotros vivimos.

Para poder determinar los problemas, las necesidades y el nivel de concientización actual de la población fue necesario aplicar encuestas a una muestra de 60 padres de familia de los alumnos de la “Unidad Educativa Chiquintad”.

Las encuestas mostraron resultados sorprendentes; el 100 % de los encuestados están conscientes de la importancia que tiene un medio ambiente sano en una sociedad, sin embargo el 73% informaron que los ríos y riachuelos son las zonas más afectadas por la contaminación en la parroquia, esto nos plantea una incógnita ¿Son los mismo habitantes de la parroquia los responsables de la contaminación de dichas fuentes hídricas? Si esto fuera así, estaríamos trabajando en un campo mucho más complicado, ya que demostraría que los pobladores están conscientes de la importancia de proteger el medio ambiente, pero se ha establecido una actitud de indiferencia y apatía hacia esta problemática en la parroquia. Otra opción sería que los agentes contaminantes fueran arrastrados por las corrientes desde otros lugares ajenos a la parroquia, teniendo en cuenta que Chiquintad colinda con el Parque Industrial (un foco de contaminación a gran escala) entonces diríamos que la contaminación es inevitable. Todas son simples especulaciones hasta el momento en el que hablamos con miembros antiguas de la comunidad los mismos que nos confirman que el problema está en los habitantes de Chiquintad. En una de las entrevistadas, la Señora Angelita Veles, nos dice “Los ríos están sucios, tienen muchos desperdicios e incluso animales muertos en las orillas, pero los que ensucian son personas que viven aquí y que por no sacar la basura los días de recolección la queman o la botan al río Machángara” y así muchos otros habitantes de la zona confirman esta información.

Si los individuos están conscientes de la importancia de cuidar la naturaleza y siguen sin cuidarla, seguramente el problema esté en la falta de información y conocimiento de cómo proteger los recursos que nos da la naturaleza. Algo de lo que también está consiente la comunidad. El 100% de los encuestados consideran que es necesaria la educación ambiental para la concientización de la parroquia. Lo que es un punto a favor para nuestra investigación, nos confirma que nuestro trabajo es necesario y es un modelo a seguir en la comunidad.

Hoy nosotros comenzamos capacitando y concientizando a un pequeño grupo de estudiantes, mañana estos estudiantes deberán impartir sus conocimientos a su familia e hijo, y así es como se comienza a formar una cadena de amor y respeto por nuestra Madre tierra.

## **2.2. Tradiciones y costumbres de la comunidad.**

Las costumbres y tradiciones de un pueblo son indispensables ya que permiten la identificación y reconocimiento de un grupo social.

Los distintos grupos humanos que se han establecido en Ecuador desde Europa, África, etc., así como las muchas nacionalidades indígenas autóctonas del país, todos, han contribuido a lo que hoy podemos denominar como Cultura ecuatoriana. Desde las ricas y variadas tradiciones culinarias hasta las costumbres a la hora de celebrar las diversas festividades religiosas, es todo un placer el explorar la cultura ecuatoriana.

Chiquintad una parroquia culturalmente engrandecida por sus tradiciones, sus artesanos que laboraran en la paja toquilla, esta prenda elaborada por las magnificas manos de su gente representa la elegancia de la mujer Chiquinteña, que en varias ocasiones han venido representando el valor y la belleza de la Chola Cuencana. Hablar de Chiquintad es referirse a una parroquia que emana religiosidad, entrelazada con sus costumbres y tradiciones.

Una de las fiestas más llamativa y que lleva ya 50 años de tradición es la Fiesta de Saymirín en honor a la Virgen María, La Inmaculada o también conocida como la Madre de los Migrantes, fomentada por el chiquinteño Manuel Ortiz Peralta.

En aquellos tiempos la Eucaristía se celebraba al aire libre, por lo que el Padre José Bolívar Jiménez ingenio los planos que después encargaría al Síndico de ese entonces para que construyera la capilla. El 8 de diciembre del 2000, fue consagrada por el Monseñor Gabriel Díaz, delegado del Arzobispo de Cuenca, Monseñor Vicente Cisneros. Desde ese año, hasta la fecha se rinde homenaje a la Virgen Saymirín.

Este acto de fe se está liderando por los priostes, que durante año a año será venerada la imagen de la Virgen Inmaculada a este acto acuden alrededor de 500 a 1000 personas en la procesión que se conjugan con plegarias, música juegos y bingos.

### **2.2.1. El papel del “cielo compadre”**

La tristeza de perder a un ser querido no tiene comparación alguna, esta nostalgia se la siente siempre y no tiene época pero si tradiciones que se realizaban en tiempos remotos.

En aquellos tiempos las expresiones se manifestaban a través de largos acompañamientos al difunto, tiempo que era utilizado para rezar profundizados rosarios y sentir la presencia y la tranquilidad de Dios. La familia revelaba su pesar a los presentes preparando y sirviendo caldo de res o borrego el cual era elaborado por vecinos y cocineras del lugar, estas eran elaboradas en grandes ollas, mediante unas cocinas creadas por ellas mismas, la cual está ubicada generalmente en la esquina del patio, el servicio de la comida era proporcionado en platos de barro el cual mantenía el calor del mismo, claro este era siempre acompañado por el típico canelazo y los juegos de azar como (el burro, cuarenta y póker), estos no tenían intención de ganar dinero, pero si disminuir en algo la pena de la muerte del ser querido.

Luego de transcurrido los días más o menos en el día cinco, los familiares y presentes que estuvieron en el funeral, retornan a la casa del difunto para proceder con la tradición de revisar todos los recuerdos del difunto y realizar una limpieza exhaustiva de su dormitorio, este acontecimiento se volvía en un tiempo de alegría. La familia escogía a una persona a que se encargué de llevar y cargar la ropa de su ser querido hacia el rio, mientras realizaba aquel recorrido se prestaba para que aquella persona juguete un poco e ingrese a la casa de los vecinos y familiares pidiendo una pequeña colaboración; aquella que estaba reflejada a través del típico “traguito para el frio”. Durante este cinco también los familiares se reunían para



hablar sobre los bienes y las herencias que disponía el fallecido y sean repartidas a sus herederos.

Esta tradición se modifica cuando el momento del fallecimiento se trataba de un niño, ya que ese día se realizaba bailes que se entonaban al son de la nota de los instrumentos como el acordeón y el violín, sonidos que eran ejecutados por artistas empíricos de la parroquia todo este regocijo era en compañía del padrino del bautizo, los padres y allegados del niño, el ataúd del pequeño angelito era cargado en hombros y pasaba de trecho en trecho hasta llegar al lugar que se disponía enterrar al niño.

Aunque nos resulte ilógico todo este triste acontecimiento, era festejado a través del baile, porque a pesar de las lágrimas que germinaban de los ojos de los padres y demás familiares; la fe estaba presente dentro del hogar y la misma opacaba el dolor de la pérdida de aquel angelito, rogando siempre al todopoderoso que aquella alma inocente no se perdiera en la paila de Satanás, sino que sea regocijado en los brazos de Taita Diosito

### **2.2.2. “Medianos” “para los novios”**

En el lapso de los años sesenta, los novios no complicaban su felicidad en los ajetreos de la fiesta, pues no era necesario todo el glamour de las vestimentas, el ruido de la música, ni escatimar gastos en tarjetas preparativos de banquetes o demás. Al contrario el amor y la sencillez rodeaba la prosperidad de su vida matrimonial.

En Chiquintad, la pareja que se comprometía mantenía su relación con mucha discreción. Las mujeres eran atraídas por la elegancia de los caballeros ya que siempre se los divisaba montando a caballo, en sus hombros llevaban un radio transistor de las mejores marcas de aquellos tiempos, por el llamativo peinado que reflejaba la brillantina, su distinguida camisa blanca arremangada, sus zapatos casuales y el fino pantalón blanco de tela traído desde Guayaquil.

La ingenuidad, la belleza y la vanidad de las mujeres chiquinteñas; atraía a los fornidos hombres, ya que ellas eran la mejor carta de presentación dentro del certamen de Chola Cuencana, ya que refleja incansablemente el rebozo con

escudo, sus distinguidos zapatos elaborados de charol y sus finos zarcillos de oro y plata, las fotografías de la presumidas tomadas en el Parque Calderón, el sombrero de paja toquilla bordeado con el cintillo azul marino.

La iglesia para proceder a realizar el matrimonio entre la feliz pareja no tenía exigencias, confiaban en la sinceridad y la fidelidad de los tortolitos y la fe católica que conservaba sus familias, solamente debían recitar el catecismo de cabo a rabo (de memoria), y ejecutar labores cotidianas dentro de la casa cural. Los hombre recogían el guano para los potreros y abonaban los huertos, las mujeres experimentaban la tarea culinaria dentro del convento para que sea el enganche con su próximo conyugue, y cumplir con los quehaceres domésticos tanto de las caballerizas como de la casa grande del pueblo.

Una vez elaboradas todas estas tareas, el sacerdote procedía a dar la entrada al templo, junto a sus conocidos, para otorgar la bendición de taita cura y que la unión se cumpla para siempre. El festejo luego de culminada la ceremonia era brindar con el primer traguito en la tienda de la plaza.

Entonces, cumplidas las tareas ordenadas por el sacerdote, entraban al templo junto a los acompañantes, para recibir la bendición de taita cura que les uniría para siempre. Al salir del templo no se pasa tiempo tomándose fotos ni se desperdiciaba el arrocito; sino luego de tomar un primer trago en la tienda de la plaza, o, lo más distinguidos un vaso de cerveza; esta fiesta mantenía una duración de al menos tres días el regocijo de esta bendición está llena de comida típica que se le brindaba a los familiares invitados de parte y parte, no había el tradicional vals, paso doble ni ceremonia aburrida todo era alegría con los músicos de la parroquia claro luego del festeje y el gozo el dicho que ellos esperaban con tanta ansiedad “Cada oveja con su pareja”.

### **2.2.3. Cuando los padrinos daban capillos.**

En la actualidad para proceder a realizar algún festejo religioso, la iglesia exige algunos requisitos dentro de los cuales está el famoso cursillo para los padres y padrinos, y el protocolo siguiente es la elaboración de tarjetas, vestimenta,

comida, local para el festejo etc. En años atrás para escoger a los padrinos se dirigía hacia la casa del compadre los padres y se llevaba la botella de trago de contrabando para comprometerlo con el ahijado.

Al momento que llegara la fecha los padrinos y los padres llevaban al niño hacia la iglesia para que recibiera el agua bautismal, mientras la ceremonia se realizaba los niños esperaban con ansias la salida de los padrinos para que los mismos lancen los tan ansiados capillos, ya que con los pocos reales que recogían se apresuraban a las tiendas más cercanas a comprar lo que les alcanzara, claro que no había variedad para escoger en golosinas ni juguetes, los niños se sentían felices al saber que entre sus manos tenían: pan, suspiros, galletas de animalitos, alfeñiques, caramelos y los deliciosos delicados.

La comitiva que asistió a la ceremonia daba las gracias al Sacerdote a través de una pequeña limosna que por lo general era un billete de cinco sucres, después se trasladaban a la casa del taita de la guagua para festejar en grande esto era demostrado con las grandes ollas de comida, que era repartido en orden pues los primeros en comer eran los padrinos sus platos estaban adornados con un cuy entero, papas y mote y el infaltable trago traído desde Guayaquil, la música que se entonaba ahí era a través de la vitrola, violín y concertina. Los padrinos demostraban su agradecimiento a los padres del ahijado entregándoles algunos presentes: a la comadre se le daba una canasta llena de frutas, pan, chocolates y las ricas galletas de la universal y para el compadre la botella de aguardiente y el paquete de cigarrillos de marca full. De esta manera los padrinos quedaban comprometidos con la familia de su ahijado, indicado que estarán siempre presentes para guiarlo y enseñarles el buen ejemplo.

#### **2.2.4. Las infaltables emisoras Tarqui y Popular**

Estas emisoras eran las más conocidas en todo el Austro y con mas sonido en los pueblitos ya que a través de ellas los chiquinteños sabían toda la información que pasaba dentro y fuera de su ciudad, las románticas dedicatorias que mandaban los enamorados a sus parejas con frases de amor y que ella al otro lado de la radio se sentía regocijada por el calor de su amado, los saludos para la gente que viajaba fuera de su querida Chiquintad y que al momento de su

llegada comunicaban a sus seres queridos que estaban habían llegado sin ningún contratiempo.

Estas emisoras eran infaltables para las grandes fiestas del pueblo y la gente recatada ostentaba su tocadiscos en el portal dela ventana y cuando llegara sus conocidos estaría colocado en la sala principal tapada con una manta o toalla blanca, esta música duraba por horas hasta que el cuerpo aguante

Nunca se podrá olvidar que luego de escuchar la santa misa el segundo paso como suele decir era sintonizar estas emisoras para que alegren las mañanas junto a la voz del extinto Don Pulla.

### 2.3. Análisis FODA cruzado parroquia –Chiquintad

|               |  | FORTALEZAS                    |                                   |  |   |   | DEBILIDADES  |  |   |  |                                       |
|---------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
|               |  | Riqueza en Recursos Naturales | Seguridad dentro de la parroquia. | Identidad de la gente mediante la proyección de la chola Cuencana. | Iglesia declarada patrimonio cultural nacional. | Cercanía de los diferentes atractivos turísticos. | Escaso conocimiento de los atractivos que posee la parroquia por los habitantes. | Falta de conocimientos en el área turística. | Falta de concientización medio ambiental. | Emigración del campo a la ciudad por falta de trabajo. | El total del Agua no es potabilizada. |
| OPORTUNIDADES | Parroquia cercana a la ciudad de Cuenca.                                 | 2                             | 4                                 | 7  | 6   | 6   | 1  | 1  | 1   | 7  | 2                                     |
|               | Reconocimiento del Ecuador a nivel mundial en el sector turístico.       | 5                             | 3                                 | 7  | 6   | 6   | 2  | 2  | 1   | 2  | 1                                     |
|               | Políticas que impulsan a nuevos emprendimientos en el campo del turismo. | 4                             | 4                                 | 7  | 7   | 7   | 5  | 5  | 4   | 1  | 1                                     |
|               | Apoyo de entidades públicas y privadas.                                  | 3                             | 5                                 | 5  | 5   | 3   | 1  | 4  | 6   | 5  | 5                                     |
|               | Apoyo de la Unidad Educativa Chiquintad.                                 | 1                             | 1                                 | 1  | 1   | 1   | 6  | 7  | 7   | 1  | 1                                     |
| AMENAZAS      | Cambio climático.  | 7                             | 1                                 | 1  | 1   | 3   | 1  | 1  | 7   | 1  | 2                                     |
|               | Migración a polos de desarrollo.   | 1                             | 6                                 | 4  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 6  | 1                                     |
|               | Impacto ambiental a los recursos naturales por la contaminación.         | 7                             | 1                                 | 1  | 1   | 4   | 6  | 6  | 7   | 1  | 1                                     |

|   |  |        |        |       |   |   |   |   |   |   |  |
|---|--|--------|--------|-------|---|---|---|---|---|---|--|
| Creciente deforestación para la venta de madera.                      | 7  | 2      | 1      | 1     | 1 | 4 | 4 | 7 | 1 | 1 |  |
| Desactualización de las políticas de conservación del Medio ambiente. | 7  | 1      | 1      | 1     | 3 | 5 | 6 | 6 | 1 | 1 |  |
| RESULTADOS:   | FO:107   | DO: 79 | FA: 65 | DA:79 |   |   |   |   |   |   |  |
|   | FO: Fuertemente reactivo, puede adaptarse fácilmente al cambio |        |        |       |   |   |   |   |   |   |  |

*Cuadro 8, Análisis Foda cruzado parroquia –Chiquintad; Fuente Las Autoras, Elaborado por las Autoras*

## **2.4. Áreas de estudio**

Los temas a tratar en las capacitaciones, se determinaron de acuerdo a los problemas y necesidades de la comunidad, siendo así una prioridad abordar temas como: el medio ambiente, la ecología, la diversidad y el turismo Sostenible, analizando en cada uno de ellos subtemas relacionados con la concientización, conservación y respeto por la naturaleza.

En el primer tema de estudio “El medio ambiente” nuestro objetivo culturizar y concientizar. También aquí se da una introducción, con conceptos básicos y simples que nos servirán más adelante para los otros temas. Se tratará sobre: Concepto e importancia del M.A, Consecuencias de la explotación irresponsable, Medida de prevención sobre el cuidado del M.A, Reforestación: concepto e importancia.

En segundo lugar tenemos “La ecología”, aquí nos adentramos más en los conceptos, en la importancia del medio ambiente para la vida y en los métodos a utilizarse para la protección de mismo. Aquí los hablaremos sobre: Significado de Ecología, Importancia, Principios básicos, Estructura de los ecosistemas y más.

El tercer tema “La Biodiversidad”. Adquirir conocimientos en este tema promueve el desarrollo de una conciencia ecológica. Se tratará temas como: Concepto y clasificación de Biodiversidad, Importancia de la biodiversidad, La biodiversidad en el Ecuador, Consecuencias de la pérdida de la biodiversidad, entre otros.

Por último tenemos “Turismo sostenible”, El turismo tiene dos caras en el ámbito de la protección de la naturaleza. Por una parte el turismo de masas puede ser fuente de destrucción y contaminación, pero por otro lado el turismo es la única oportunidad de salvación de la naturaleza para muchos lugares del mundo. Es por eso que aquí abordaremos temas como: Concepto de Turismo, Turismo Sostenible, Clasificación del Turismo Sostenible.

## 2.5. Matriz de Análisis Prospectivo

| Criterios   | Subcriterios  | Lo que existe   | Proyección  |
|---|---------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ DESCONOCIMIENTO</li> <li>❖ INCOMODIDAD</li> <li>❖ INSALUBRIDAD</li> <li>❖ INESTABILIDAD</li> </ul> | Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gente no sabe cómo cuidar los recursos naturales</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les capacitara a los estudiantes sobre cómo proteger y cuidar los recursos naturales</li> </ul>   |
|   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios verdes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embeceller los espacios verdes que mantiene la institución a través de migas de limpieza</li> </ul>  |
|   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se visualiza basura por los alrededores</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover una adecuada ubicación para los basureros y que se un mantenimiento semanal de las aulas y los alrededores de la institución</li> </ul>                         |
|   | Equipamiento  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con equipos de audiovisuales para la educación de los estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir equipos básicos necesarios para poder charlas necesarias a los estudiantes</li> </ul>   |
|   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se realiza un mantenimiento adecuado de computadoras y aulas de trabajo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar indicaciones primordiales al personal administrativo sobre el cuidado de los materiales de trabajo</li> </ul>  |
|   | Organización  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes carecen de conocimientos</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes serán capacitados dentro de la materia de ecología y el cuidado del medio ambiente</li> </ul>  |
|   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes siguen una carrera diferente.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se implementará un manual el cual ayudara a los estudiantes sobre el conocimiento de conceptos básicos y primordiales referentes al medio ambiente y ecología</li> </ul> |



|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  | Población              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muchos pobladores se dedican a la agricultura y desconocen de nuevas técnicas de cultivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas de capacitación sobre el cuidado de la tierra y nuevas técnicas sobre el cuidado y protección del suelo</li> </ul> |
|  | Manual de capacitación | <ul style="list-style-type: none"> <li>La parroquia no cuenta con información</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de manual en el cual servirá de mucha ayuda para la parroquia y los estudiantes.</li> </ul>                        |

*Cuadro 9, Análisis de prospectiva Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras*

## 2.6. Cronograma de actividades.

|  | NOVIEMBRE |        |        |        | DICIEMBRE |        |        |        | ENERO  |        |        |        | FEBRERO |        |        |        | MARZO  |        |        |        |
|--|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | S<br>1    | S<br>2 | S<br>3 | S<br>4 | S<br>1    | S<br>2 | S<br>3 | S<br>4 | S<br>1 | S<br>2 | S<br>3 | S<br>4 | S<br>1  | S<br>2 | S<br>3 | S<br>4 | S<br>1 | S<br>2 | S<br>3 | S<br>4 |
| Evaluar los conocimientos ambientales    | X         |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Estudiar las necesidades de capacitación |           | x      |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Estudiar el entorno social               |           | x      |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Socializar el programa                   |           | x      |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Elaborar el manual de capacitación       | X         | x      | x      | x      |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Entrega de los Manuales de Capacitación  |           |        |        |        | X         |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Capacitación Medio Ambiente              |           |        |        |        | X         |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Evaluación del modulo 1                  |           |        |        |        | X         |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Capacitación Ecología                    |           |        |        |        |           | X      |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Evaluación del modulo 2                  |           |        |        |        |           | X      |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Capacitación Biodiversidad               |           |        |        |        |           |        |        |        | X      |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Evaluación del modulo 3                  |           |        |        |        |           |        |        |        | X      |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
| Capacitación Turismo Sostenible          |           |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        | x      |        |        |        |        |        |
| Evaluación del modulo 4                  |           |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        | x      |        |        |        |        |        |
| Exposición casa abierta                  |           |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        | x      | x      | x      |        |        |        |
| Evaluación a las expositoras             |           |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        | x      |        |
| Evaluación de resultados                 |           |        |        |        |           |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        | x      |        |

Cuadro 10, Cronograma de actividades para las Brigadas Ecológicas; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

## Capítulo 3

### 3. Ejecutar el programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo.

#### 3.1. Módulo 1:

En el primer tema de estudio se pondrá en práctica los conocimientos teóricos a través de actividades de recuperación y rescate de zonas afectadas.

##### 3.1.1. El medio ambiente

###### 3.1.1.1. Introducción:

Podemos comenzar diciendo que el medio ambiente es el lugar en donde el Ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado; abarca todo el entorno que nos rodea, tanto lo natural como lo creado por el hombre. Es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y en el que se da su interacción. El Medio ambiente incluye factores físicos, biológicos y socioeconómicos. Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los bióticos, sea flora fauna o incluso los seres humanos, en oposición, los abióticos son ellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos. Algunos de ellos son el aire, los suelos, el agua, etc.



*Fotografía 2, "Lago Agrio desde el Aire", 2013, salida de campo Cuyabeno, Fuente Las Autoras*

### 3.1.1.2. Importancia del Medio Ambiente

Su importancia radica en el hecho de que el M.A es el espacio en donde el ser humano habita, se desarrolla y evoluciona; sin este espacio la vida simplemente no existiría.

Hoy en día vemos que el deterioro del medio ambiente natural tiene consecuencias devastadoras para la humanidad; se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de cuya solución depende la existencia de la Tierra.

### 3.1.1.3. Consecuencias de la explotación irresponsable de los recursos del medio ambiente:



GRAFICO 2: Consecuencias de la explotación irresponsable de los recursos del medio ambiente;

Fuente: Vernier. Jacques. *El Medio Ambiente*. (1992), Elaborado por: Las Autoras.

### 3.1.1.4. ¿Cómo evitar la erosión del suelo?

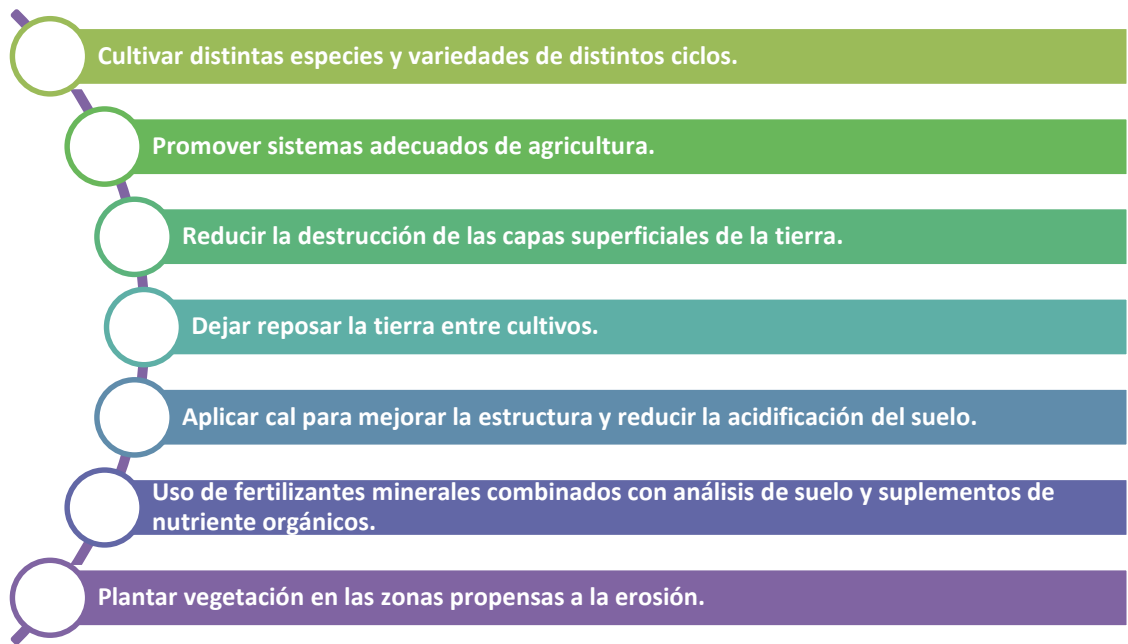


GRAFICO 3; ¿Cómo evitar la erosión del suelo?; Fuente: Vernier. Jacques. El Medio Ambiente. (1992), Elaborado por: Las Autoras

### 3.1.1.5. ¿Cómo frenar la polución del agua?



GRAFICO 4; ¿Cómo frenar la contaminación del agua?; Fuente: <http://es.wikihow.com/reducir-la-contaminaci%C3%B3n-del-agua>, Elaborado por: Las Autoras

### 3.1.1.6. ¿Cómo controlar la contaminación del aire?

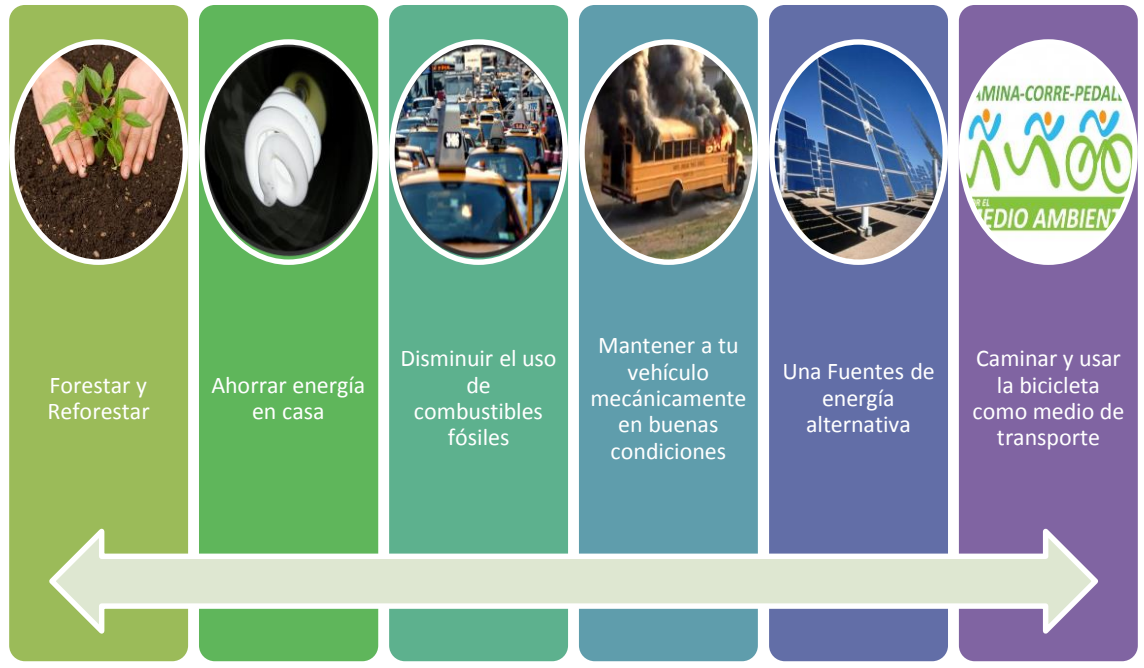


GRAFICO 5; ¿Cómo controlar la contaminación del aire?; Fuente: National Geographic;

<http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/contaminacion-aire>, Elaborado por: Las

Autoras.

### 3.2. Módulo 2:

En este módulo los objetivos son discutir sobre ecología y medio ambiente destacando actitudes positivas en favor de los ecosistemas y la conservación de los recursos naturales.

#### 3.2.1. Ecología

##### 3.2.1.1. Introducción:

La ecología es el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno. El término “Ecología” deriva de dos vocablos griegos.

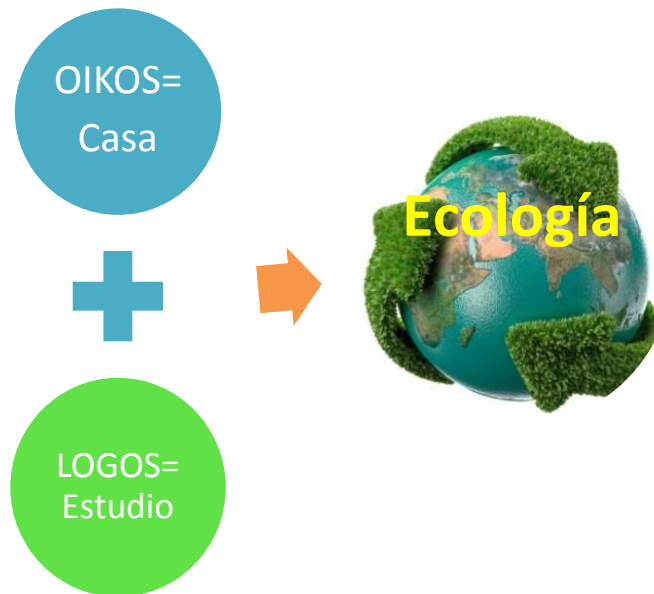


GRAFICO 6; Ecología, Fuente: Autoras, Elaborado por: Las Autoras

Es así que la ecología es la ciencia que estudia el entorno de los seres vivos, todo su medio, incluido el clima, el suelo, el aire, el agua y otros animales y vegetales.

Las interrelaciones entre los organismos y sus ambientes naturales son el resultado de la selección natural, razón por la cual, todos los fenómenos ecológicos tienen una explicación evolutiva. En parte, la Ecología moderna empezó con Charles Darwin cuando desarrolló su teoría sobre la evolución de las especies. Darwin hizo hincapié en la adaptación de los organismos a su medio ambiente a través de la selección natural.

### 3.2.1.2. Elementos Bióticos y Abiótico:

Existen en la Biósfera diferentes ambientes terrestres y acuáticos, en cada uno de ellos influyen factores vivos y no vivos o inertes que afectan la vida de los seres vivos que allí habitan.



- Son los organismos vivos: Nacen, crecen, se reproducen y mueren.

- Son: plantas (productores), animales (consumidores) y descomponedor es que interactúan entre sí.

- Son factores no vivos o inertes.

- Son: el suelo, el agua, la luz, la temperatura, la humedad y el aire, entre otros.

Determinan cuáles especies pueden vivir en un ambiente determinado.

Determinan el espacio físico en el que habitan los componentes bióticos

GRAFICO 7, Elementos Bióticos y Abiótico; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

Los organismos vivos dependen de los factores abióticos y los factores abióticos varían de un ecosistema a otro.



### 3.2.1.3. Las adaptaciones al entorno como forma de sobrevivencia de las especies.



GRAFICO 8, Las adaptaciones al entorno como forma de sobrevivencia de las especies; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

Los Metodos de adaptación al entorno son:

- ✚ Coevolución: las poblaciones de depredadores y sus presas ejercen una presión ambiental mutua.
- ✚ Camuflaje: Algunas especies mediante la evolucion adoptan formas y colores iguales a los de su habitad, como pueden ser las hojas y troncos de los arboles e inclusive el color del suelo.
- ✚ Mimetismo: es una habilidad que posen ciertas especies para adoptar formas y colores de otras especies que no se relacionan de ninguna manera, siendo esto una metodo de sobrevevencia al confundir visualmente a su depredadores.

### 3.2.1.4. Interacciones entre los seres vivos.

La interacción entre los seres vivos, es la conjunción que mantienen todas las especies con su entorno natural para así obtener energía y todo lo necesario para su supervivencia. De esta forma, se genera una evolución constante y paralela interespecífica de un ecosistema, estas relaciones propician el equilibrio permanente del hábitat.

#### 3.2.1.4.1. Relaciones para la sobrevivencia.

**3.2.1.4.1.1. Simbiosis:** Existen asociación permanente entre organismos de diferentes especies que ayudan a mantener la vida. Simbiosis significa vivir juntos. Hay varios tipos de simbiosis:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>•Ocurre cuando un organismo se beneficia de otro, pero sin hacerle daño al primero.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Esta relación se presenta cuando dos especies de organismos se benefician viviendo en una asociación donde ambas se ayudan mutuamente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Son relaciones perjudiciales para uno de los organismos asociados. Los parásitos han evolucionado de forma tal, que no matan al organismo hospedero. Si el hospedero muere el parásito también moriría.</li></ul> |
| <b>Comensalismo:</b>                             | <b>Mutualismo:</b>    | <b>Parasitismo:</b>   |

GRÁFICO 9; Simbiosis, Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

**3.2.1.4.1.2. Competencia:** Es la relación que se establece entre poblaciones que necesitan un recurso del ambiente y se podrían encontrar en cantidades limitadas. Dos seres vivos pueden competir por el mismo alimento En este tipo de interacción ambas especies se ven perjudicadas.



Fotografía 3, Competencia, Fuente: <http://citybellviva.blogspot.com/2011/02/simbiosis-comensalismo-o-depredacion.html>

**3.2.1.4.1.3. Depredación:** Es un tipo de interacción entre dos organismos en la que uno de ellos es favorecido y el otro pierde la vida, sirviendo de alimento al primero.



Fotografía 4, Depredación, Fuente: <http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=325817>

### 3.2.2. Flujo de energía en los ecosistemas.

La principal fuente de energía proviene del sol. Las plantas como organismos productores toman la energía del sol y la transforman en alimentos mediante la fotosíntesis.

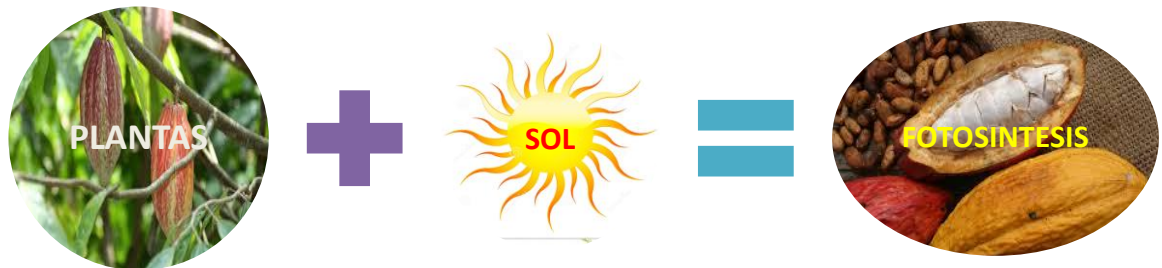


GRÁFICO 10; Flujo de energía en los ecosistemas; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras.

Los organismos autótrofos son los que utilizan la energía del sol para elaborar sus alimentos. También se llaman productores porque elaboran alimentos para todos los seres vivos. Las plantas son los organismos autótrofos más comunes sobre el Planeta Tierra, aunque también existen organismos unicelulares como es la Euglena, que contienen clorofila y también elabora sus alimentos.

Los organismos Heterótrofos o consumidores son todos los seres vivos que no poseen clorofila, estos no pueden elaborar alimentos por lo que dependen de los autótrofos para su alimentación. Dentro de los heterótrofos se encuentran;

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Herbívoros:</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un consumidor que se alimenta exclusivamente de plantas es un herbívoro o consumidor primario. Entre estos se encuentran los animales de pastoreo.</li> </ul> |
| <b>Carnívoros:</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los heterótrofos se alimentan de otros heterótrofos son llamado animales carnívoros o consumidores secundarios, por ejemplo el tigre.</li> </ul>              |
| <b>Omnívoros:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres humanos somos un ejemplo de organismos omnívoros. Nos alimentamos tanto de vegetales como de animales.</li> </ul>                                   |
| <b>Carroñeros:</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos animales no matan para alimentarse, sino que prefieren alimentarse de animales muertos, carroñas y desperdicios</li> </ul>                            |
| <b>Descomponedores:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• son microorganismos (hongos y bacterias), que se nutren a partir del proceso de descomposición de la materia.</li> </ul>                                      |

GRÁFICO 11; Flujo de energía en los ecosistemas; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras.

La materia y la energía están en constante movimiento, a través de los ecosistemas. Por tanto, el flujo de energía en las comunidades y ecosistemas ocurre mediante las cadenas tróficas.



Fotografía 5, Cadena Trófica, Fuente: <http://html.rincondelvago.com/unidad-didactica-de-ciencias-naturales.html>

### 3.2.3. Uso sostenible de los recursos naturales.

El concepto de sustentabilidad se popularizó a finales de los años 80 por la Comisión Brundtland, que lo oficializó a partir de la Cumbre de Río en el año 1992, donde se discutió una nueva agenda para el desarrollo mundial en el siglo XXI.

La Sostenibilidad tiene como objetivo satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer los recursos necesarios para las generaciones del futuro. Busca la integración armónica de los siguientes tres elementos:

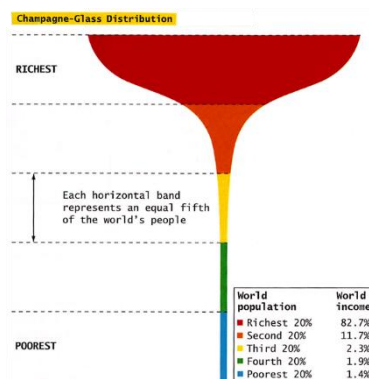
#### Elementos de la sostenibilidad



GRÁFICO 12; Elementos de la sostenibilidad; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

### 3.2.4. Problemática Ambiental frente a los recursos naturales.

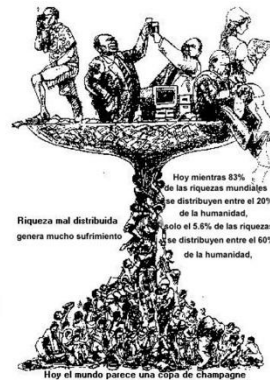
En la actualidad, hay más personas que utilizan más recursos y con más intensidad que en ningún otro momento de la historia humana. Los sistemas de agua dulce, las tierras de cultivo, los bosques, las pesquerías y la diversidad biológica muestran signos de estrés a escala local, regional y mundial. Se ha producido una creciente presión sobre el medio ambiente que es consecuencia de: por una parte, del aumento de la riqueza en unos pocos, porque hay más consumo, más contaminación y más desechos. Otro aspecto es la persistencia de la pobreza, es decir, la falta de recursos y de la tecnología, lo que hace que los pueblos también ejerzan presión sobre el ambiente y los recursos naturales como forma de supervivencia.



Fotografía 6, Mala Distribución de las Riquezas,

([http://trabajosocialenproceso.blogspot.com/2012\\_03\\_05\\_archive.html](http://trabajosocialenproceso.blogspot.com/2012_03_05_archive.html))

**El problema  
básico  
no es  
la pobreza,  
sino la mala  
distribución  
de la riqueza**



Fotografía 7, Mundo económico obscuro (<http://slideplayer.es/slide/1691675>)

Ecuador, específicamente en las Islas Galápagos, lucha en contra de los efectos del cambio climático, la contaminación del mar, la extinción de las especies, y otros efectos nocivos al medio ambiente y los recursos naturales. Las acciones humanas provocan efectos colaterales sobre el medio natural o social. A continuación presentamos de forma general los siguientes elementos que contribuyen a la degradación ambiental:

#### **3.2.4.1. La disminución de superficies utilizables del suelo.**

Dentro del Ecuador se ha visto afectado suelo que es utilizado para la agricultura pues este va perdiendo sus características esenciales para soportar vida en un ecosistema, y las posibilidades de almacenar, reciclar agua, materias orgánicas y nutrientes. Cuando el suelo pierde importantes propiedades como consecuencia de una inadecuada utilización, se convierte en una amenaza natural.



GRÁFICO 13; La disminución de superficies utilizables del suelo; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

#### 3.2.4.2. Pérdida de la cobertura de los bosques.

La destrucción a gran escala del bosque por la acción humana, genera procesos de deforestación muy destructivos a nivel mundial.

*“Ecuador registra una de las tasas más altas de deforestación de Latinoamérica, con una pérdida anual de entre unas 60.000 a 200.000 hectáreas de bosques nativos, fruto de la tala ilegal, la expansión de cultivos y la presión de empresas petroleras y mineras, señalan los expertos.”*

<http://www.eluniverso.com/2011/10/01/1/1430/ecuador-registra-tasas-deforestacion-mas-altas-latinoamerica.html>

#### 3.2.4.3. Destrucción de la zona costera

Más del 85% de las sustancias que contaminan el mar, se origina en tierra firme. De las fuentes de contaminación terrestre, las más importantes son el vertido de los residuos de fosas sépticas, aceites para transportes, derivados agrícolas y desechos sólidos fundamentalmente plásticos. La contaminación ha causado, degradación de zonas costeras y de la muerte de focas, ballenas, delfines, tortugas, y aves marinas, que quedan atrapadas en ellos o se los comen. Una gran parte de la población mundial vive cerca de las costas. Esto representa un problema ambiental de magnitud, ya que



aproximadamente el 60% de las especies marinas viven en la franja de 60 Km. más próxima a la costa y se ven perjudicadas por la contaminación.



*GRÁFICO 14; Destrucción de la zona costera; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras.*

#### **3.2.4.4. Destrucción del Manglar**

El manglar en sí constituye un ecosistema complejo y muy rico. Capaz de albergar una gran diversidad de animales, plantas, moluscos y aves. Lo podemos encontrar en la banda costera entre tierra firme y mar abierto.

Tienen la capacidad de adaptarse a las condiciones adversas que se presentan en el lugar donde crecen, y se desarrollan sobre suelos salinos, arenosos, fangosos, arcillosos, con poco oxígeno y a veces ácidos. Esta capacidad de adaptación se da gracias a que poseen raíces sujetadoras, estructuras respiratorias y filtradoras para el intercambio de gases en sustratos con poco oxígeno, y embriones capaces de flotar, para ser dispersados a través del agua.

El funcionamiento normal del manglar depende del funcionamiento saludable de los ecosistemas aledaños y a su vez, de la salud del manglar depende la salud del mar.



GRÁFICO 15; *Importancia del Manglar*; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras.

#### 3.2.4.4.1. Amenazas del Manglar:



GRÁFICO 16; *Amenazas del manglar*; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras.

#### 3.2.4.5. Destrucción de los ecosistemas de montañas

Muchas de las presiones que afectan los ecosistemas de montañas son inducidas por los seres humanos, causando modificación y empobrecimiento de los mismos.

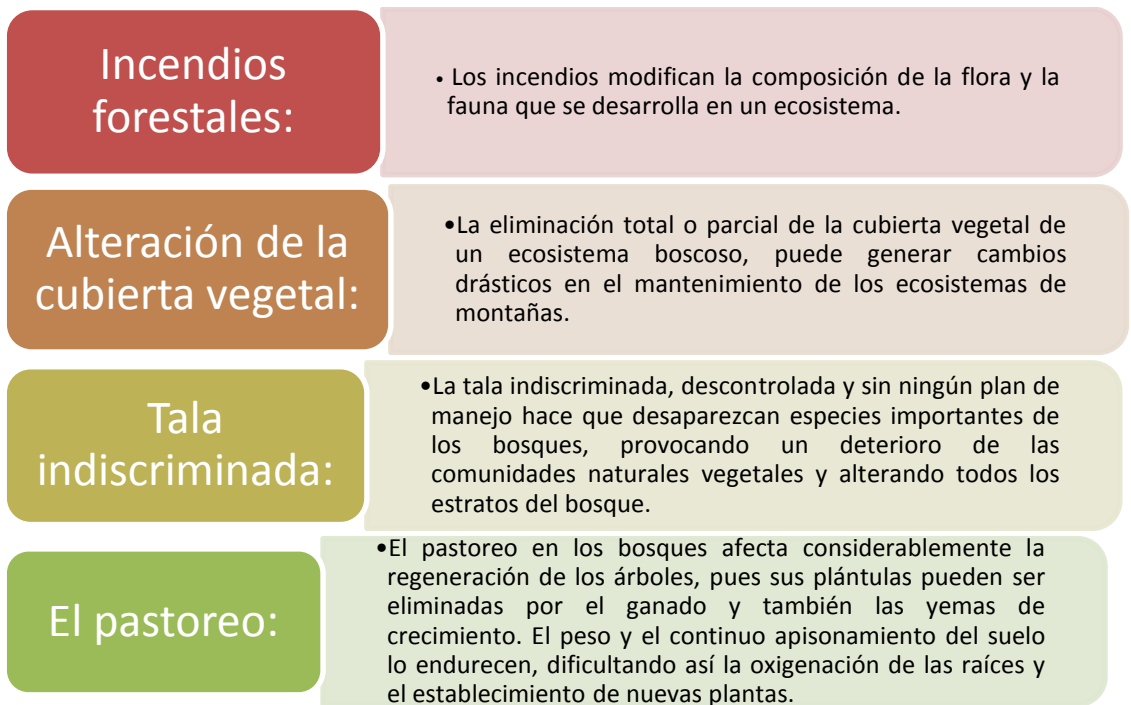


GRÁFICO 17; Destrucción de los ecosistemas de montañas; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

### 3.2.4.6. Extinción de especies de Plantas y Animales

En el Ecuador se pierden cientos de miles de especies, muchas de ellas aún antes de ser descubiertas por la ciencia, perdiendo de este modo la variabilidad biológica, la diversidad genética, fuente de sustento para las presentes y futuras generaciones.

Algunas de las especies en peligro de extinción en el Ecuador son:

## Especies en peligro de extinción en el Ecuador



Condor Andino (*Vultur gryphus*)



Puma o Leon Americano (*Puma concolor*)



Pacarana o guagua con rabo (*Dinomys branicki*)



Guacamayos (*Ara macao*)



Chorongo o Barrigudo (*Lagothrix lagotricha*)



Oso de anteojos (*Tremarctos ornatus*)



Tapir Amazonico o Vaca del Monte  
(*Tapirus terrestris*)



Pecari o Sahinos (*Pecari tacaju*)

GRÁFICO 18; Especies en peligro de extinción en el Ecuador; Fuente:  
<http://www.ecuatorianisimo.com/animales.html>, Elaborado por: Las Autoras

### 3.2.5. La intervención negativa del hombre trae como consecuencias:



GRÁFICO 19; La Intervención negativa del hombre trae como consecuencias; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

### 3.2.6. Estrategias para la conservación y protección de los Ecosistemas:

La conservación y protección de los ecosistemas es fenómeno nuevo en la sociedad Ecuatoriana, afortunadamente se extiende cada día a sectores más amplios de la población que participan y colaboran en diferentes programas ambientales. De todas estas acciones surgen y emergen propuestas diversas e interesantes que se pudieran definir como:

## EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE GENERA:

Creación de  
áreas  
protegidas.

Recuperación  
de áreas  
naturales  
degradadas.

Emisión de  
leyes y  
reglamentos  
para  
proteger la  
naturaleza.

Acciones  
educativas  
que formen  
una nueva  
mentalidad  
con respecto  
a nuestra  
relación con  
la naturaleza.

Desarrollo de  
proyectos y  
actividades  
turísticas  
sostenibles.

GRÁFICO 20; El cuidado del Medio Ambiente; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras.

### 3.3. Módulo 3:

Dentro de este módulo se adquiere conocimientos sobre la biodiversidad, y por medio de estos promover el desarrollo de una conciencia ecológica, que permita la protección de las especies y ecosistemas existentes en nuestro país.

#### 3.3.1. La Biodiversidad.

##### 3.3.1.1. Introducción:

El Ecuador, gracias a su privilegiada ubicación y geografía, es conocido como el país mega diverso del mundo, ya que es una área relativamente pequeña alberga gran variedad de especies de fauna y flora.

Ecuador posee el 10% de la variedad de flora del planeta. Esto es mucho, teniendo en cuenta que nuestro país constituye aproximadamente solo en 0.0055 % de la superficie total de la tierra. Además es el albergue de alrededor de 1.600 especies de aves que se desarrollan en el territorio continental, unas 38 especies son endémicas de las islas Galápagos y mantiene un total de 350 especies de reptiles y 400 anfibios.



Fotografía 8, "Salidas de campo" Universidad del Azuay 2012, Elaborado por: Las Autoras

##### 3.3.1.2. Concepto:

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) define la diversidad biológica o biodiversidad como, la variabilidad entre los organismos vivientes de todas las fuentes, incluyendo, entre otros, los organismos terrestres, marinos y de otros ecosistemas acuáticos, así como los complejos ecológicos de los que forman parte; esto incluye diversidad dentro de las especies, entre especies y de ecosistemas. La biodiversidad se refiere a la diversidad de componentes vivos dentro de nuestro planeta, los cuales forman ecosistemas que dan paso a grandes hábitats.

##### 3.3.1.3. Clasificación de la Biodiversidad:

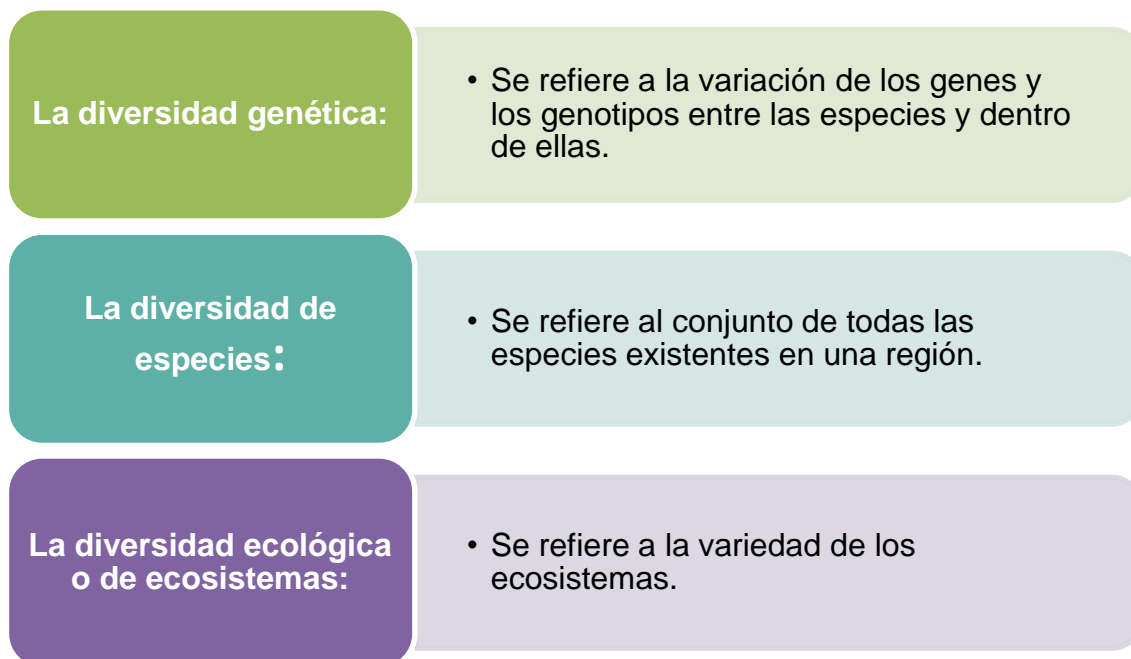


GRÁFICO 21; Clasificación de la Biodiversidad; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

#### **3.3.1.4. Importancia de la Biodiversidad.**

La diversidad de especies que existe hoy día, no es la misma de hace algunos años atrás. Por medio de procesos naturales y de la intervención del ser humano, parte de ésta, se ha ido extinguiendo, o deteriorando.

Todos los seres humanos, tanto los que viven en las zonas rurales como urbanas, deben llevar en su conciencia la necesidad de proteger la biodiversidad. Existen razones de diversas índoles que justifican y hacen imprescindibles la conservación de los seres vivos en su ambiente natural. A continuación se nombran algunas de ellas:

##### **3.3.1.4.1. Razones Económicas:**

Los recursos de la naturaleza proveen a la humanidad una gran variedad de beneficios. Una gran cantidad de nuestras actividades diarias implica el uso de productos que provienen de la naturaleza, por ejemplo:







GRÁFICO 22; *Importancia económica de la Biodiversidad*, Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

#### 3.3.1.4.2. Razones Medicas:



Aproximadamente el 4% de las sustancias químicas utilizados para la producción de los fármacos, comúnmente, son derivados de plantas nativas de la amazonia ecuatoriana, uno de estos productos es el reconocido jarabe Birm derivado de la planta Dulcamara Amazónica, el mismo que tiene propiedades inmuno – reguladoras. La medicina tradicional, en el Ecuador tiene raíces históricas que se remontan diez mil años en el tiempo. La misma que ha servido para satisfacer las necesidades y cosmovisiones de los pueblos necesitados del Ecuador, así se han nutrido con su esencia; indios, mestizos, montubios, campesinos, y otros grupos que han encontrado en ella una alternativa menos costosa y de fácil acceso.


Para que los científicos puedan desarrollar nuevas razas de plantas que sean más productivas y resistentes a enfermedades, parásitos y sequías, es necesario que existan suficientes variedades de formas silvestres con las que se pueda investigar. La cura para aquellas enfermedades que afectan al hombre y que aun no han sido controladas, podría encontrarse en cualquier planta de un bosque tropical.

### Plantas medicinales del Ecuador:

| NOMBRE COMUN | NOMBRE CIENTIFICO     | FOTO  | PROPIEDADES   | LUGAR DE ORIGEN  |
|--------------|-----------------------|---|---|--|
| Sábila       | Aloe Vera             |  <p>Fotografía 9, "Sábila", Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene la propiedad de regenerar las células de la piel y de los tejidos internos.</li> <li>• Tiene acción digestiva</li> <li>• Elimina hongos y virus</li> <li>• Tiene efecto analgésico</li> <li>• Protege el sistema inmunitario</li> <li>• Posee acción antiinflamatoria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es nativo de las regiones secas.</li> </ul>                               |
| Valeriana    | Valeriana officinalis |  <p>Fotografía 10, "Valeriana, Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protege y Relaja el sistema nervioso central</li> <li>• Antiinflamatoria</li> <li>• Agotamiento mental</li> <li>• Dolor de cabeza</li> <li>• También corta las diarreas y dolores estomacales.</li> <li>• Insomnio</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentra en bosques y zonas húmedas.</li> </ul>                       |
| Manzanilla   | Chamaemelum nobile    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy beneficiosa para el tracto digestivo</li> <li>• Alivia el dolor de cabeza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su hábitat son los prados y los lugares herbosos, así como los</li> </ul> |

|        |                   |  |   |   |
|--------|-------------------|--|---|---|
|        |                   |  <p data-bbox="808 587 1368 647"><i>Fotografía 11, "Manzanilla", Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i></p> | <ul data-bbox="1473 201 1794 448" style="list-style-type: none"> <li>• Se usa para la conjuntivitis</li> <li>• Aplicada localmente mejora las irritaciones de la piel</li> <li>• Cura las llagas de la boca</li> <li>• Mejora los dolores reumáticos</li> <li>• Aclara el cabello</li> </ul>  | <p data-bbox="1865 201 2168 256">suelos arenosos y con sílice y los prados secos.</p>   |
| Cedrón | Aloysia triphylla |  <p data-bbox="790 1058 1386 1086"><i>Fotografía 12, "Cedrón", Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i></p>  | <ul data-bbox="1424 671 1794 1066" style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a tratar la diarrea en niños y adultos</li> <li>• Ayuda a controlar los nervios y la ansiedad</li> <li>• Ayuda a controlar las reacciones alérgicas</li> <li>• Es eficaz para tratar el insomnio</li> <li>• Ayuda a tratar jaquecas y dolores de cabeza</li> <li>• Ayuda a tratar los síntomas del estrés.</li> </ul> | <ul data-bbox="1816 671 2168 762" style="list-style-type: none"> <li>• Se adapta bien a todo suelo, siempre que tenga un buen drenaje.</li> </ul> |

|                       |                                   |  |   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| <p><b>Llantén</b></p> | <p><b>Plantago lanceolata</b></p> |  <p><i>Fotografía 13, "Llantén", Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acelera la recuperación en el caso de catarros y gripes.</li> <li>• Combate el reumatismo</li> <li>• Se usa en enjuagues bucales para mejorar la salud de las encías y curar llagas y heridas</li> <li>• Alivia las picaduras de insectos</li> <li>• El llantén es muy útil en caso de rinitis</li> <li>• Está indicado en trastornos de riñones y vejiga</li> <li>• Mitiga el dolor de dientes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crece en terrenos secos, taludes, bordes de caminos y lugares no cultivados.</li> </ul> |
| <p><b>Menta</b></p>   | <p><b>Mentha</b></p>              |  <p><i>Fotografía 14, "Menta", Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestión</li> <li>• Nauseas y dolores de cabeza</li> <li>• Desorden respiratorios y catarro</li> <li>• Higiene bucal</li> <li>• Cuidado de la piel</li> <li>• Cáncer</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crece en lugares frescos y húmedos de climas templados.</li> </ul>                      |

|               |                              |  |  |   |
|---------------|------------------------------|--|--|---|
| <p>Laurel</p> | <p><b>laurus nobilis</b></p> |  <p>Fotografía 15, "Laurel", Planta Medicinal, Fuente: Las Autoras</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para controlar la anorexia</li> <li>• Prevenir gripes y catarros</li> <li>• Bronquitis</li> <li>• Inflamaciones de la boca</li> <li>• Reumatismo crónico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta planta ideal para crecer en diferentes ambientes sea a campo raso o en macetas</li> </ul> |
|---------------|------------------------------|--|--|---|

CUADRO 11; Plantas medicinales del Ecuador, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

### 3.3.1.5. La Biodiversidad en el Ecuador

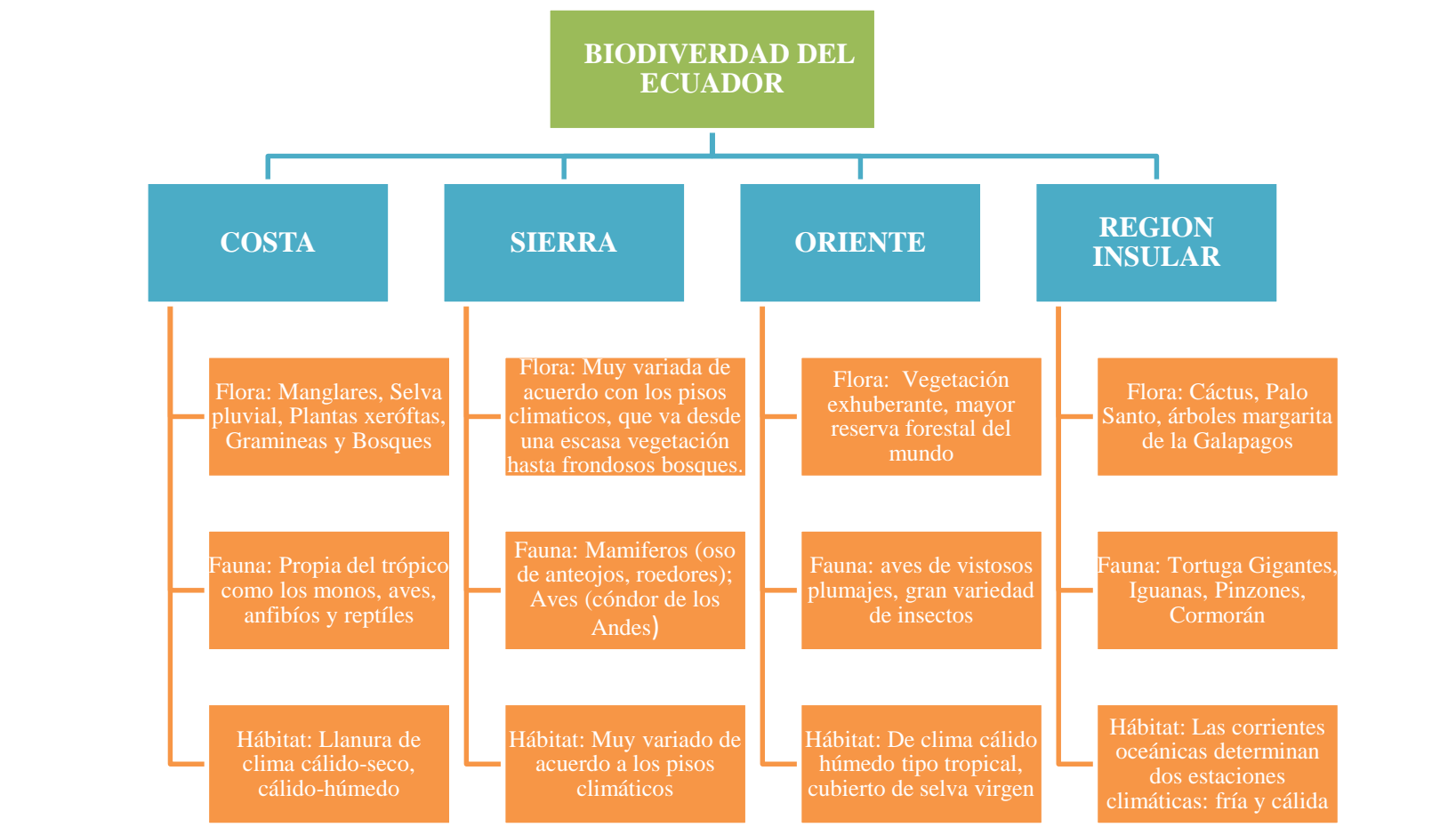


GRÁFICO 23; La Biodiversidad en el Ecuador; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

### **3.3.1.6. Consecuencias de la pérdida de la Biodiversidad**

La riqueza de la biodiversidad y de los ecosistemas que son fuentes de vida para el ser humano y las bases del desarrollo sostenible, se encuentran en un grave peligro. La creciente desertificación a nivel global conduce a la pérdida de la diversidad biológica. Últimamente han desaparecido unas ochocientas especies y once mil están amenazadas. Es fácil comprender que con esta pérdida incesante de recursos está en riesgo la seguridad alimentaria. La pérdida de la diversidad biológica con frecuencia reduce la productividad de los ecosistemas, y de esta manera disminuye la posibilidad de obtener diversos bienes de la naturaleza, y de la que el ser humano constantemente se beneficia.

Las tres principales causas de esta pérdida de biodiversidad son:

#### **3.3.1.6.1. La destrucción de los hábitats naturales:**

Esta es una de las principales causas de pérdida de biodiversidad en el mundo. Los bosques tropicales, sin duda los principales almacenes de biodiversidad del planeta, están desapareciendo a un ritmo vertiginoso.



*Fotografía 16, Derrame de petróleo en la Amazonía Ecuatoriana, 2013, Fuente:*

<http://www.fahrenheitmagazine.com/conciencia/planeta/derrame-de-petroleo-afecta-amazonia-de-ecuador/>

#### **3.3.1.6.2. La Fragmentación:**

Campos de cultivo, áreas urbanas, carreteras y autopistas constituyen barreras infranqueables para numerosas especies. Para estos seres vivos, su hábitat natural ha pasado de ocupar extensas áreas ininterrumpidas a quedar dividido en fragmentos aislados de menor extensión. Es el efecto conocido como fragmentación de los hábitats,

responsable de la extinción local de numerosas especies. Cuando un cierto número de individuos de una especie queda confinado en una pequeña porción de territorio, el peligro de extinción es mucho mayor.



*Fotografía 17, "Salinas de Guaranda", salidas de campo, Universidad del Azuay, 2010; Fuente Las Autoras*

### **3.3.1.6.3. Los campos sin vida:**

La aparición de la moderna agricultura industrial, basada en la especialización y el uso masivo de fertilizantes y pesticidas produce una brusca disminución de especies. En los países más intensamente explotados por estas nuevas formas de agricultura industrial se ha acuñado el término de desierto verde, para referirse a estos nuevos paisajes, muy pobres en vida silvestre.



*Fotografía 18, "Los Ríos", salidas de campo, Universidad del Azuay, 2009, Fuente Las Autoras*

Debido a estas causas, el hombre está enfrentando dos serios problemas: la falta de conocimiento científico sobre la totalidad de los seres vivos y la extinción masiva de especies. Estos problemas están relacionados y cualquier solución de los mismos debe basarse conjuntamente en generar nuevos conocimientos y forjar una nueva relación



con el mundo natural. La importancia de la biodiversidad deber ser reconocida a nivel global y su tratamiento debe figurar en las agendas gubernamentales y en los programas educativos.

Hasta ahora parece que el ser humano se ha salido con la suya, como lo prueba el hecho de que muchas especies se han extinguido ya causa de las actividades humanas y la vida sigue su curso. Sin embargo no sabemos lo que nos hará falta por la pérdida de especies

.

### 3.4. Módulo 4:

Se planteará el Conocimiento de los aspectos básicos sobre Turismo Sostenible, para propiciar bajo un criterio ético, la sostenibilidad ambiental a través de la conservación de los recursos naturales y el desarrollo social y económico.

#### 3.4.1. Turismo Sostenible

##### 3.4.1.1. Concepto de Turismo

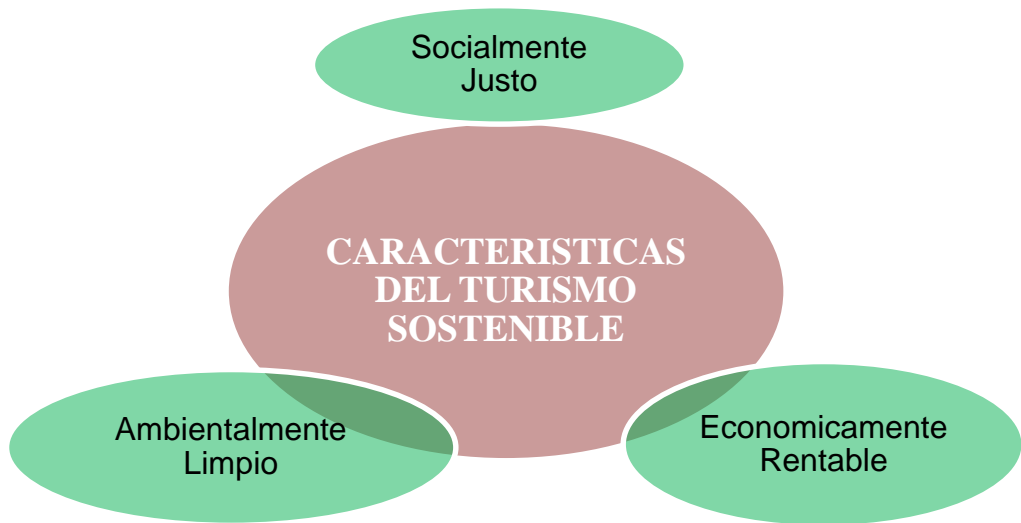
El turismo es la actividad que se realiza, según las motivaciones que experimenta el individuo para satisfacer sus necesidades y deseos. Se entiende como aquella actividad, que implica viajar, hospedarse o pernoctar, por un tiempo determinado, en un lugar geográfico no habitual al que uno habita, buscando experimentar nuevas experiencias.



Fotografía 19, "Estación Científica Charles Darwin", Galapagos, salidas de campo, Universidad del Azuay, 2012; Fuente: Jessica Quito

### 3.4.1.2. Turismo Sostenible.

Son aquellas actividades turísticas que se manifiestan dentro de un contacto con el medio natural, cultural y social; respetando siempre los valores que mantiene la comunidad, de esta manera se permite deleitarse de un intercambio y experiencias positivas entre residentes y visitantes. Las relaciones que se mantiene entre los dos son justas y se acoplan a los beneficios de la actividad.



---

Gráfico 24; Características del Turismo Sostenible; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

### 3.4.1.2.1. Clasificación del Turismo Sostenible



GRÁFICO 25; Clasificación del Turismo Sostenible; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

#### 3.4.1.2.1.1. Turismo de Aventura

Es la aquella actividad en la que el turista mantiene el contacto con la naturaleza requiere de grandes esfuerzos y altos riesgos, tales como rafting, kayak, regatas en ríos, surf, deportes de vela, rapel, cabalgatas, ciclismo de montaña, espeleología deportiva, montañismo, buceo deportivo, senderismo, caminatas, etc.



*Fotografía 20, "Gualaquiza", Curso de Rafting, 2016; Fuente: Alex Carchipulla*

#### **3.4.1.2.1.2. Turismo Cultural**

Se debe a los movimientos que realizan las personas hacia lugares en donde se encuentren atractivos culturales, con el objeto de adquirir información, experiencias que satisfagan las necesidades culturales del visitante.



*Fotografía 21, "Machu Picchu", Perú, 2013; Fuente: Jessica Quito*

#### **3.4.1.2.1.3. Turismo Gastronómico**

El turismo gastronómico es una forma muy particular de hacer turismo, donde la gastronomía del país visitado es el hecho fundamental para el que lo visita. Este tipo de turismo, se presenta hoy como otra alternativa, debido a que es una manera muy particular de conocer el mundo, concentrada en las manifestaciones de la cultura culinaria de cada país.



*Fotografía 22, "Hostería Dos Chorreras", Demostración de Cocina en Vivo, 2015, Fuente: Sebastián Martínez*

#### 3.4.1.2.1.4. Turismo Histórico

Es aquel que se realiza en aquellas zonas cuyo principal atractivo es su valor histórico.



*Fotografía 23, "Mitad del Mundo Quito", salidas de campo, Universidad del Azuay, 2011; Fuente: Las Autoras*

#### 3.4.1.2.1.5. Turismo Agrícola

Tiene como finalidad mostrar y explicar una serie de experiencias relativas a la vida rural campesina. Mediante esta actividad el turista puede mantener un contacto directo con el producto que va adquirir y poder saber el proceso del cuidado de la naturaleza.



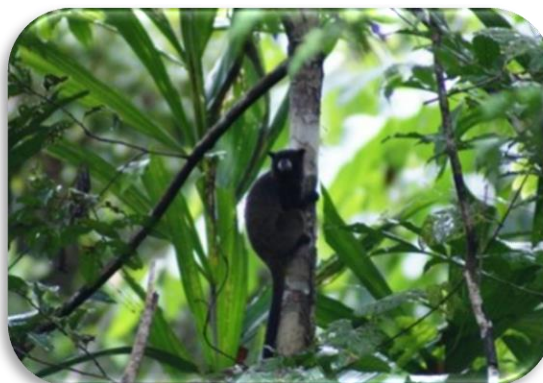
*Fotografía 24, "Cajas", Cultivo de hortalizas, 2013, Fuente: Jessica Quito*

## Ecoturismo

El ecoturismo es un nuevo movimiento conservativo basado en la industria turística, se define como viajes responsables que conservan el entorno y sostienen el bienestar de la comunidad local.



*Fotografía 25, "Jamu Lodge", Cuyabeno, salidas de campo, Universidad del Azuay, 2012; Fuente: Las Autoras.*



*Fotografía 26, "Parque Nacional", Cuyabeno, salidas de campo, Universidad del Azuay 2012; Fuente: Las Autoras*

### 3.4.1.2.1.6. Turismo Descanso (sol y playa)

Turismo de sol y playa es el más demandado de todos, especialmente, en aquellas zonas del litoral que gozan de una climatología favorable, este segmento del turismo suele asociarse con el ocio, así como con los términos descanso, diversión y entretenimiento, por regla general, se trata de un segmento que puede subsistir por sí mismo.



Fotografía 27, "Playa Tortuga Bay", Galápagos, salidas de campo, Universidad del Azuay, 2013; Fuente: Las Autoras.

#### 3.4.1.2.1.7. Turismo Científico

El objetivo principal del viajero que elige este tipo de turismo es abrir más sus fronteras para la investigación en esta área, ampliar y complementar sus conocimientos.



Fotografía 28, "Polylepis Lodge", Reserva Ecológica El Ángel, practicas de Áreas Naturales, Universidad del Azuay 2010, Fuente: Las Autoras.



## Capítulo 4

### 4. Socialización de los resultados del programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo.

#### 4.1. Resultados

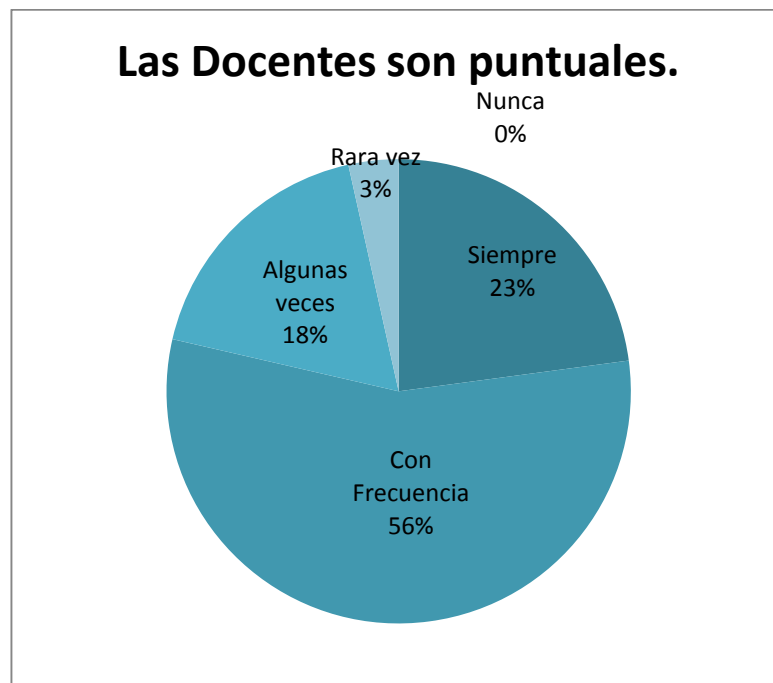
4.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los segundos cursos de bachillerato en tecnología industrial de la “Unidad Educativa Chiquintad”, Parroquia Chiquintad, cantón Cuenca.

4.1.1.1. Puntualidad de las docentes.

Puntualidad de las docentes.

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 13         | 23           |
| Con Frecuencia | 32         | 56           |
| Algunas veces  | 10         | 18           |
| Rara vez       | 2          | 3,5          |
| Nunca          | 0          | 0            |

CUADRO 12; Puntualidad de las Docentes, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras



CUADRO 26; Porcentaje sobre la Puntualidad de las Docentes, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las

Autoras

**Análisis:**

Una vez culminadas las capacitaciones, los estudiantes de los segundos cursos de bachillerato en tecnología industrial de la “Unidad Educativa Chiquintad”, en lo relacionado al nivel de satisfacción de la puntualidad de las docentes, 32 estudiantes que representan el 56% manifiestan que la puntualidad de las docentes fue “siempre” satisfactoria. El 23% de ellos opinan que fue “con frecuencia” satisfactoria, 10 estudiantes que son el 18% manifiestan que fue “algunas veces” satisfactoria y solo el 3% que fue “rara vez” satisfactoria.

**4.1.1.2. Las Docentes se comunica claramente.****Las Docentes se comunican claramente**

| <b>Nivel</b>          | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Siempre</b>        | 25                | 44                  |
| <b>Con Frecuencia</b> | 25                | 44                  |
| <b>Algunas veces</b>  | 4                 | 7                   |
| <b>Rara vez</b>       | 3                 | 5,3                 |
| <b>Nunca</b>          | 0                 | 0                   |

*CUADRO 13; Las Docentes se comunican claramente, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras*

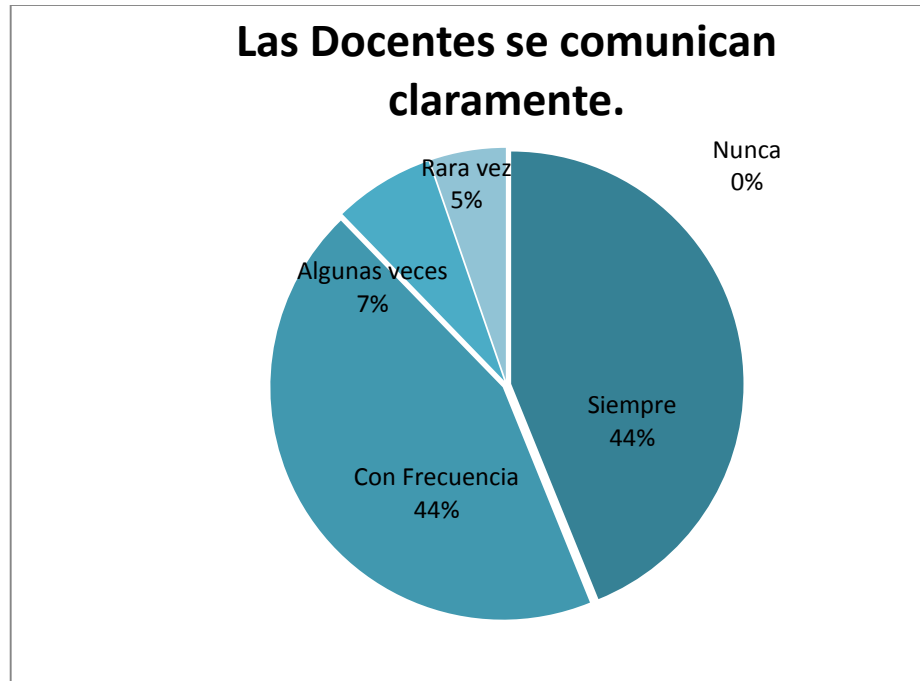


GRAFICO 27; Porcentaje Las Docentes se comunican claramente, Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

#### **Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos encontramos que; 25 estudiantes correspondientes al 44% afirman que las docentes se comunican “siempre” y “con frecuencia” claro respectivamente. El 7% dicen que se comunican “algunas veces” claro y un 5% afirma que “rara vez” las docentes se comunicaron claramente.

#### 4.1.1.3. Las Docentes saben mucho de la materia que enseñan.

Las Docentes saben mucho de la materia que enseñan.

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 31         | 54           |
| Con Frecuencia | 21         | 37           |
| Algunas veces  | 4          | 7            |
| Rara vez       | 1          | 1,8          |
| Nunca          | 0          | 0            |

CUADRO 14; Las Docentes saben mucho de la materia que enseñan; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

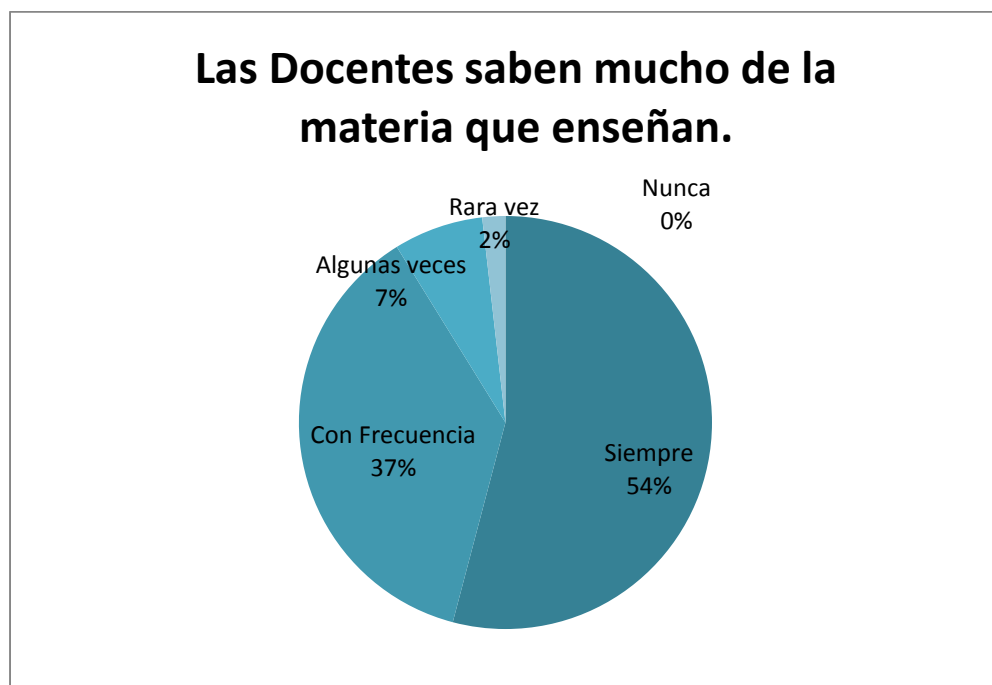


GRAFICO 28; Porcentaje Las Docentes saben mucho de la materia que enseñan; Fuente: Las Autoras Elaborado por:  
Las Autoras

#### **Análisis:**

En relación a los resultados del cuadro y el gráfico, 31 jóvenes que son el 54% afirman que las docentes “siempre” saben mucho de la materia que enseñan, el 37% dicen que las docentes “con frecuencia” saben mucho de la materia que enseñan, 4 estudiante opinan que las docentes “algunas veces” saben mucho de la materia que enseñan y el 2% que las docentes “rara vez” saben mucho de la materia que enseñan.

#### 4.1.1.4. Me es fácil aprender la información que brindan las profesoras.

Me es fácil aprender la información que brindan las profesoras

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 12         | 21           |
| Con Frecuencia | 29         | 51           |
| Algunas veces  | 14         | 25           |
| Rara vez       | 1          | 1,8          |
| Nunca          | 1          | 1,8          |



GRAFICO 29; Porcentaje Me es fácil aprender la información que brindan las profesoras; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

#### **Análisis:**

Teniendo en cuenta que los estudiantes de los segundos cursos de bachillerato en tecnología industrial de la “Unidad Educativa Chiquintad” no reciben clases de materias relacionadas con los temas de nuestras capacitaciones, los resultados obtenidos son bastante positivos; A 29 jóvenes que significan el 50% de los 57 encuestados, les fue “con frecuencia” fácil aprender la información brindada por las profesoras, mientras que para el 25% de los encuestados les fue “algunas veces” fácil el aprendizaje, para 12 estudiantes les fue “siempre” fácil el aprendizaje, mientras que para el 2% “rara vez” y “nunca” le fue fácil el aprendizaje respectivamente.

4.1.1.5. Se realizan actividades que me obligan a cuestionar mi forma de ver las cosas.

Se realizan actividades que me obligan a cuestionar mi forma de ver las cosas.

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 15         | 26           |
| Con Frecuencia | 22         | 39           |
| Algunas veces  | 11         | 19           |
| Rara vez       | 7          | 12           |
| Nunca          | 2          | 3,5          |

CUADRO 16; Se realizan actividades que me obligan a cuestionar mi forma de ver las cosas; Fuente: Las Autoras

Elaborado por: Las Autoras

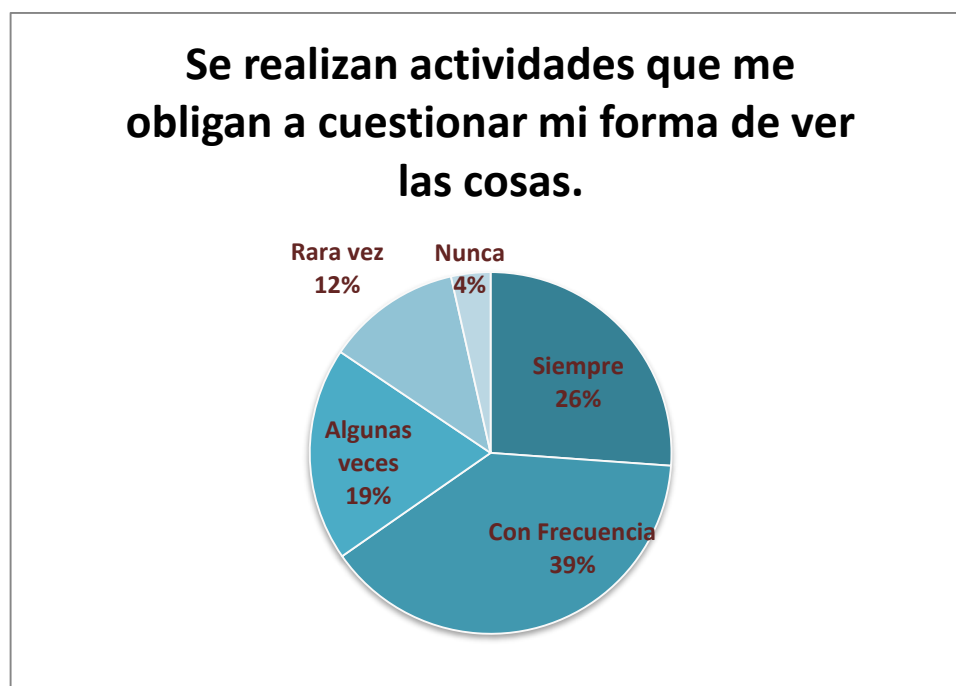


GRAFICO 30; Porcentaje se realizan actividades que me obligan a cuestionar mi forma de ver las

cosas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

### Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos con respecto a que si, se realizaron actividades que me obligan a cuestionar mi forma de ver las cosas, el 39% opinan que “con frecuencia” y el 26% que “siempre”; lo que equivale a un resultado favorable al comprender que hubo un despertar para los jóvenes

ante la problemática mundial actual, que son los problemas medioambientales a causa de la contaminación y la destrucción.

Sin embargo siguen quedando unos poco en los que fue muy poco o nada la reacción que tuvieron, es así que el 19 % o 11 estudiantes opinan que las actividades que se realizaron les obligaron a cuestionar “algunas veces” su forma de ver las cosas y en el 12% y el 4% influyeron en ellos “rara vez” o “nunca”.

**4.1.1.6.** Lo que aprendo me sirve para entender otros temas.

Lo que aprendo me sirve para entender otros temas.

| <b>Nivel</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|----------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Siempre</b>       | 30                | 53                  |
| <b>Con</b>           | 16                | 28                  |
| <b>Frecuencia</b>    |                   |                     |
| <b>Algunas veces</b> | 11                | 19                  |
| <b>Rara vez</b>      | 0                 | 0                   |
| <b>Nunca</b>         | 0                 | 0                   |

*CUADRO 17; Lo que aprendo me sirve para entender otros temas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras*

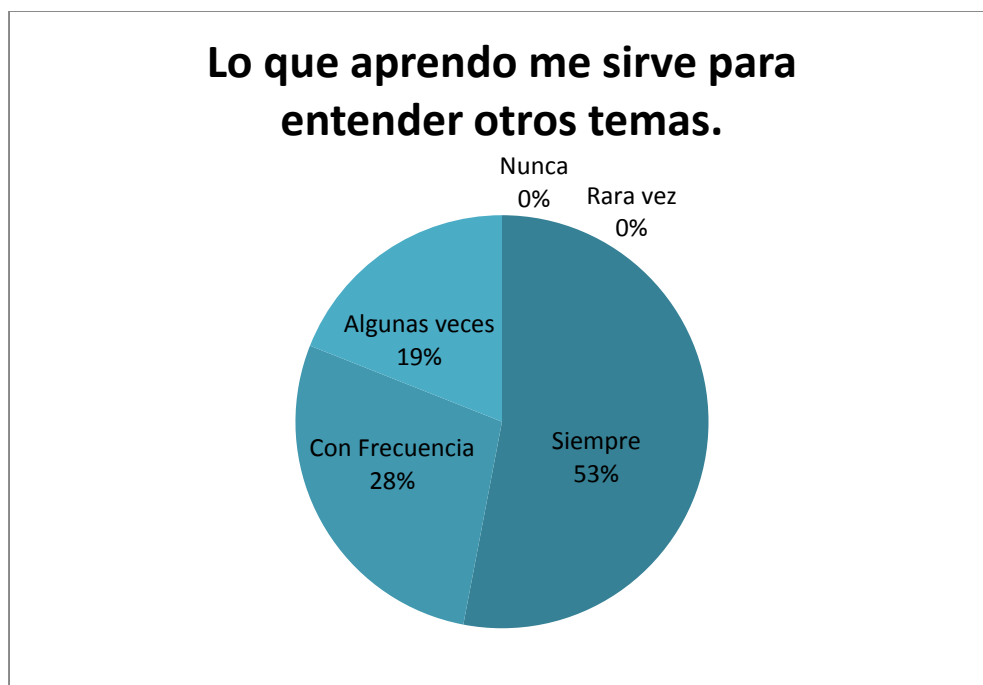


GRAFICO 31; Porcentaje: Lo que aprendo me sirve para entender otros temas; Fuente: Las Autoras

Elaborado por: Las Autoras

#### **Análisis:**

Para 30 de los encuestados que equivalen a 53%, lo que aprendieron les sirve “siempre” para entender otros temas. El 28% creen lo aprendido les sirve “con frecuencia” y el 19% opinan que lo aprendido les sirve “algunas veces” para entender otros temas.

4.1.1.7. La información que me han dado las docentes me ha servido para comprender la importancia de la protección ambiental.

La información que me han dado las docentes me ha servido para comprender la importancia de la protección ambiental

| Nivel                 | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|------------|--------------|
| <b>Siempre</b>        | 44         | 77,19        |
| <b>Con Frecuencia</b> | 10         | 17,5         |
| <b>Algunas veces</b>  | 3          | 5,26         |
| <b>Rara vez</b>       | 0          | 0            |
| <b>Nunca</b>          | 0          | 0            |

Cuadro 18; La información que me han dado los docentes me ha servido para comprender la importancia de la protección ambiental; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras



## La información que me han dado las docentes me ha servido para comprender la importancia de la protección ambiental.

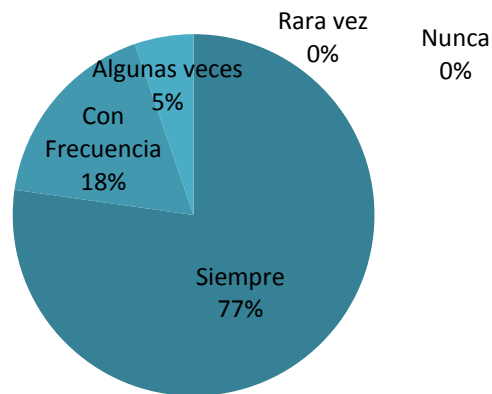


GRAFICO 32; Porcentaje: La información que me han dado los docentes me ha servido para comprender la importancia de la protección ambiental; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

### Análisis:

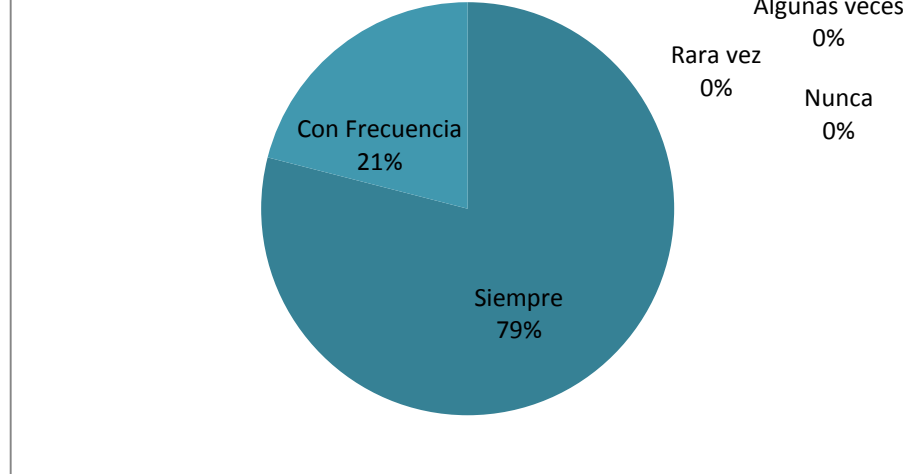
En este punto verificamos si uno de nuestros objetivos principales “La concientización” se ha cumplido, y los resultados nuevamente son satisfactorios, 44 estudiantes que representan el 77% afirman que la información que han dado las docentes les ha servido “Siempre” para comprender la importancia de la protección ambiental, a un 18% “con frecuencia” y al 5% “algunas veces”.

- 4.1.1.8. Las Docentes han sido respetuosas conmigo y con mis compañeros.  
Las Docentes han sido respetuosas conmigo y con mis compañeros

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 45         | 79           |
| Con Frecuencia | 12         | 21           |
| Algunas veces  | 0          | 0            |
| Rara vez       | 0          | 0            |
| Nunca          | 0          | 0            |

Cuadro 19; Las Docentes han sido respetuosas conmigo y con mis compañeros; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

## Las Docentes han sido respetuosas conmigo y con mis compañeros.



*GRAFICO 33; Porcentaje: Las Docentes han sido respetuosas conmigo y mis compañeros; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras*

### **Análisis:**

El 79% que equivales a 45 encuestados aseguran que las docentes han sido “siempre” respetuosas y el 21% “con frecuencia”.

#### 4.1.1.9. Las evaluaciones.

Las evaluaciones han sido siempre oportunas

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 14         | 25           |
| Con Frecuencia | 32         | 56           |
| Algunas veces  | 11         | 19           |
| Rara vez       | 0          | 0            |
| Nunca          | 0          | 0            |

*Cuadro 20; Las evaluaciones han sido siempre oportunas; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras*



GRAFICO 34; Porcentaje: Las evaluaciones han sido siempre oportunas; Fuente: Las Autoras

Elaborado por: Las Autoras

#### **Análisis:**

En las encuestas de satisfacción 32 estudiantes que corresponde al 56% les pareció que las evaluaciones fueron “con frecuencia” oportunas, para 25% de ellos las evaluaciones fueron “siempre” oportunas y para 11 jóvenes les fueron “algunas veces” oportunas.

#### 4.1.1.10. La cantidad de tarea ha sido manejable.

La cantidad de tarea ha sido manejable.

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 19         | 33           |
| Con Frecuencia | 28         | 49           |
| Algunas veces  | 10         | 18           |
| Rara vez       | 0          | 0            |
| Nunca          | 0          | 0            |

Cuadro 21; La cantidad de tarea ha sido manejable; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

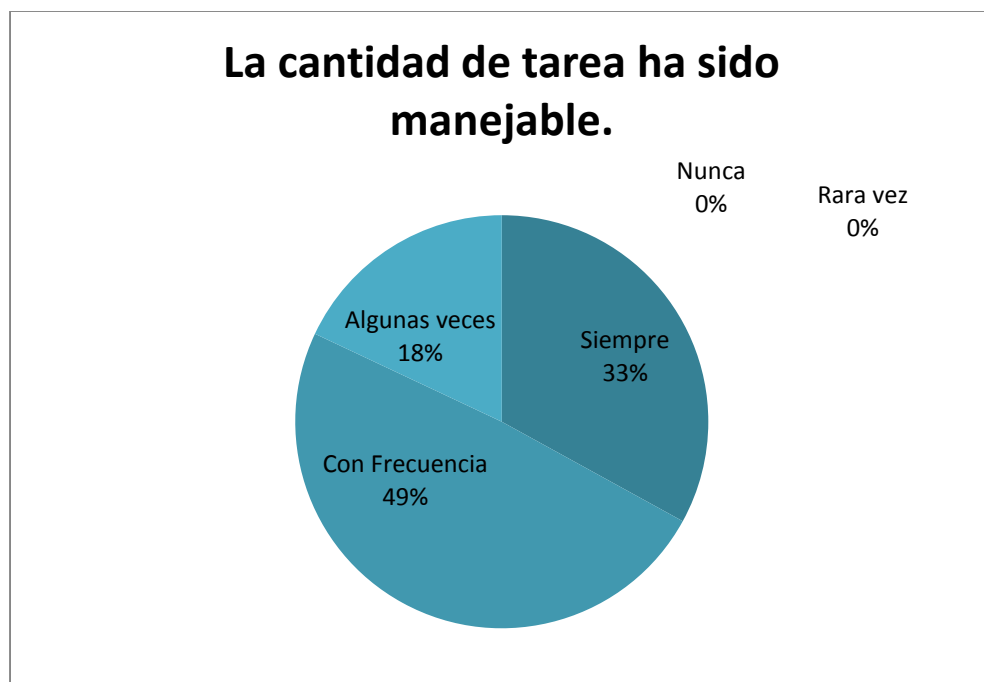


GRAFICO 35; Porcentaje: la cantidad de tarea ha sido manejable; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

#### **Análisis:**

En cuanto a la cantidad de tarea que se les ha designado a los estudiantes, 28 jóvenes que corresponden al 49% están de acuerdo con que fue “con frecuencia” Manejable, el 33% creen que fue “siempre” manejable y para el 18% fue “algunas veces” manejable.

4.1.1.11. Las Docentes me preguntan en clase lo que sé acerca de los temas nuevos.

Las Docentes me preguntan en clase lo que sé acerca de los temas nuevos

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 20         | 35           |
| Con Frecuencia | 24         | 42           |
| Algunas veces  | 8          | 14           |
| Rara vez       | 4          | 7            |
| Nunca          | 1          | 1,8          |

Cuadro 22; Los Docentes me preguntan en clase lo que sé acerca de los temas nuevos; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

## Las Docentes me preguntan en clase lo que sé acerca de los temas nuevos.

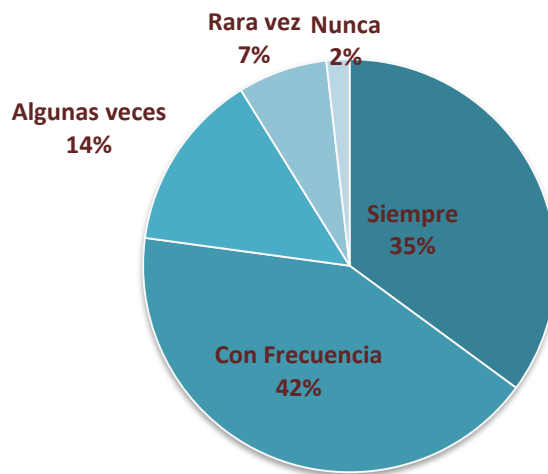


GRAFICO 36; Porcentaje: Las Docentes me preguntan en clase lo que se acerca de los temas nuevos;

Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

### Análisis:

Teniendo en cuenta los escasos conocimientos sobre protección ambiental, al comienzo de cada clase se solicitó a los estudiantes su participación aportando con los conocimientos que posean sobre el tema a tratar. Es así que el 42%, que representa 24 encuestados, afirma que las docentes les preguntaron en clase “con frecuencia” lo que sepan acerca de los temas nuevos, más un 35% que opinan que su aporte en clase fue “siempre”.

Todas nuestras clases comenzaron con una pregunta clave que abarcó el tema principal a tratar. Sin embargo un 14%, 7% y 2% opinan que su aporte en clase fue “algunas veces”, “rara vez” y “nunca”, respectivamente.

4.1.1.12. Las clases son didácticas y se nos da el espacio de aplicar los conocimientos adquiridos.

Las clases son didácticas y se nos da el espacio de aplicar los conocimientos adquiridos.

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 18         | 32           |
| Con Frecuencia | 23         | 40           |
| Algunas veces  | 12         | 21           |
| Rara vez       | 3          | 5,3          |
| Nunca          | 0          | 0            |

Cuadro 23; Las clases son didácticas y se nos da el espacio de aplicar los conocimientos adquiridos; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

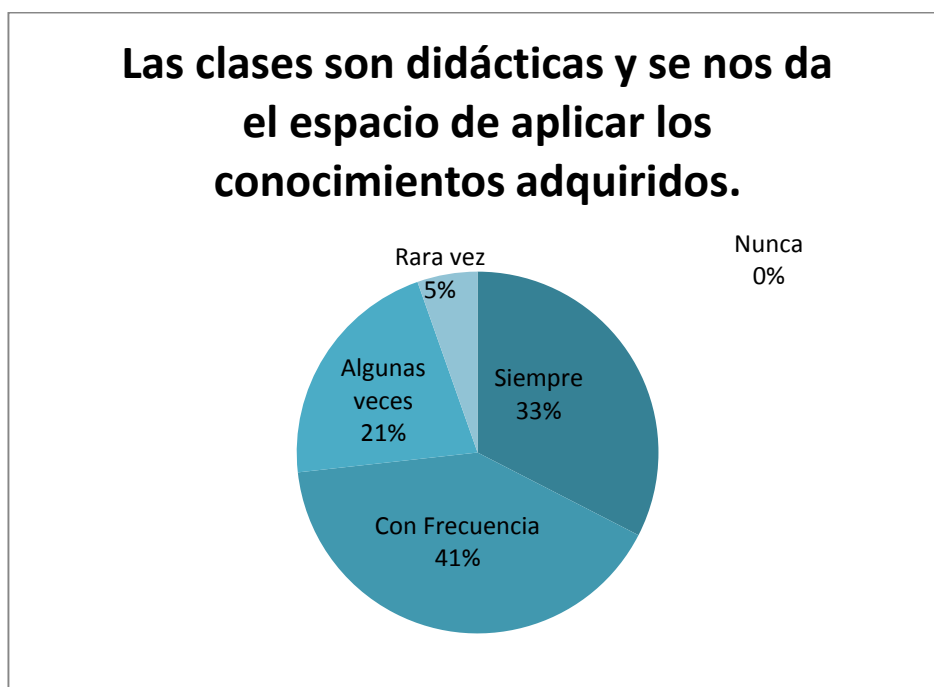


GRAFICO 37; Porcentaje: Las clase son didácticas y se nos da el espacio de aplicar los conocimientos adquiridos; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro y gráfico, 23 y 18 estudiantes que representan el 41% y 33% manifiestan que las clases fueron “con frecuencia” y “siempre” didácticas, respectivamente, y que se dio el espacio de aplicar los conocimientos adquiridos. Un 21% opinaron que las clases fueron “Algunas veces” didácticas y el 5% que “rara vez”.

De acuerdo a estos resultados encontramos que, en parte, los jóvenes necesitaron más actividades para no agotarse en el aula. Esto se dio debido a que muchas de las actividades planificadas en el programa no se pudieron realizar por falta de tiempo o por postergación de clases.

- 4.1.1.13. Los temas de clase tienen sentido y están estructurados lógicamente.  
Los temas de clase tienen sentido y están estructurados lógicamente

| <b>Nivel</b>          | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Siempre</b>        | 33                | 58                  |
| <b>Con Frecuencia</b> | 17                | 30                  |
| <b>Algunas veces</b>  | 6                 | 11                  |
| <b>Rara vez</b>       | 0                 | 0                   |
| <b>Nunca</b>          | 0                 | 0                   |

Cuadro 24; Los temas de clase tienen sentido y están estructurados lógicamente; Fuente: Las Autoras, Elaborado por:

Las Autoras

## Los temas de clase tienen sentido y están estructurados lógicamente.

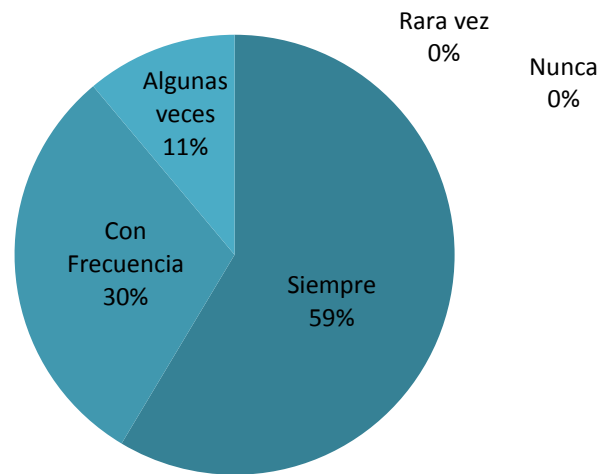


GRAFICO 38; Porcentaje: Los temas de clase tienen sentido y están estructurados lógicamente;

Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

### Análisis:

En lo que respecta a los temas tratados en clases 33 alumnos que son el 59% opinan que tuvieron “siempre” sentido y que estuvieron estructurados lógicamente, el 30% los encontraron “con frecuencia” con sentido y estructura lógica y para el 11% estuvieron “algunas veces” estructurados lógicamente y con sentido.

Estos resultados son la consecuencia de un trabajo planificado profesionalmente, ya que previo a cada capacitación los temas fueron analizados y estudiados minuciosamente para garantizar la calidad de la información.



4.1.1.14. Puedo utilizar lo aprendido fuera de clase.

Puedo utilizar lo aprendido fuera de clase

| Nivel          | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| Siempre        | 34         | 60           |
| Con Frecuencia | 12         | 21           |
| Algunas veces  | 7          | 12           |
| Rara vez       | 2          | 3,5          |
| Nunca          | 0          | 0            |

Cuadro 25; Puedo utilizar lo aprendido fuera de clase; Fuente: Las Autoras Elaborado por: Las Autoras

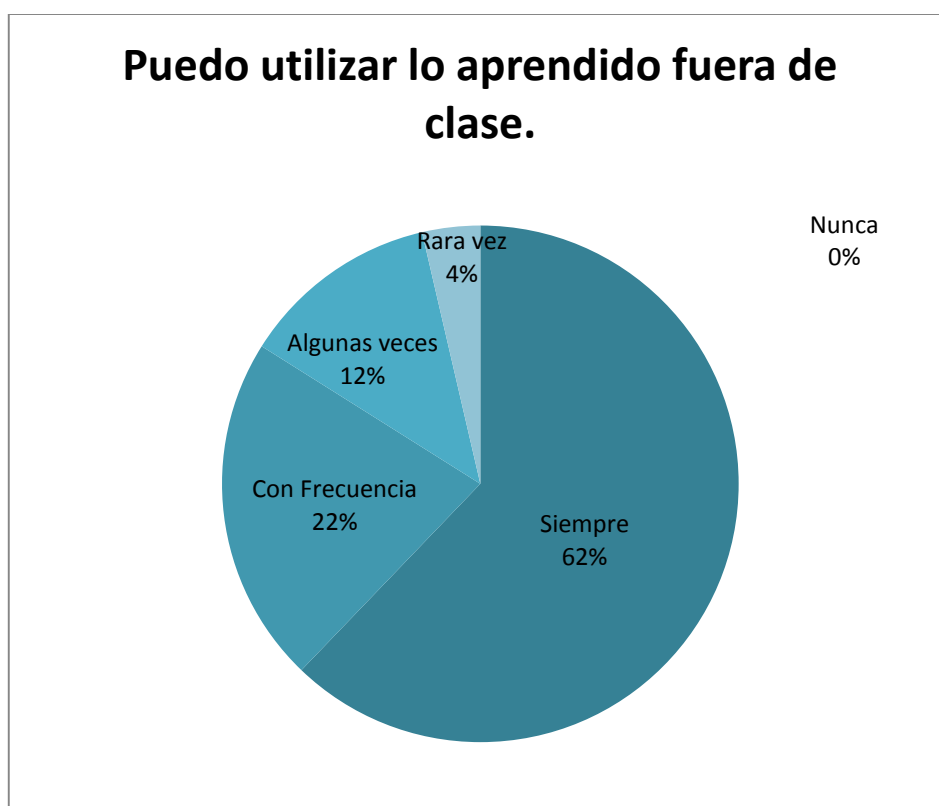


GRAFICO 39; Porcentaje: Puedo utilizar lo aprendió fuera de clase; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

**Análisis:**

Otro de los objetivos de nuestro trabajo es que los chicos tomen conocimientos adquiridos en el aula y los apliquen en el día a día, siendo el ejemplo para sus amigos y familiares. Este objetivo se vio cumplido al apreciar que para el 62% y el 22% lo aprendido en clase es aplicable fuera del aula “siempre” y “con frecuencia” respectivamente.

#### 4.1.2. Procesos de aprendizaje

##### 4.1.2.1. Evaluaciones:

| Evaluaciones del Paralelo "C"   |             |           |                 |          |
|---------------------------------|-------------|-----------|-----------------|----------|
| No.                             | Apellidos   | Nombres   | Total           | Promedio |
|                                 |             |           | Calificaciones. | Total    |
|                                 |             |           | /40             | /10      |
| 1                               | AGURTO      | DANNY     | 14,8            | 3,7      |
| 2                               | ASTUDILLO   | ALEJANDRO | 13,5            | 3,4      |
| 3                               | CABRERA     | EDISSON   | 12,3            | 3,1      |
| 4                               | CALLE       | ANDREA    | 35,5            | 8,9      |
| 5                               | CARPIO      | JERSON    | 23,0            | 5,8      |
| 6                               | CARVAJAL    | AXEL      | 18,0            | 4,5      |
| 7                               | CELLERI     | OSCAR     | 26,0            | 6,5      |
| 8                               | CHACA       | BRYAM     | 30,0            | 7,5      |
| 9                               | CUZCO       | ANGEL     | 27,0            | 6,8      |
| 10                              | CUZCO       | CHRISTIAN | 28,0            | 7,0      |
| 11                              | CUZO        | BRYAM     | 16,0            | 4,0      |
| 12                              | FAJARDO     | JORGE     | 31,3            | 7,8      |
| 13                              | GALLEGOS    | JOSE      | 32,0            | 8,0      |
| 14                              | GUAMAN      | ELVIS     | 34,5            | 8,6      |
| 15                              | GUAMAN      | JONNATHAN | 28,8            | 7,2      |
| 16                              | GUAMAN      | JORGE     | 12,0            | 3,0      |
| 17                              | GUIRACOCHA  | JOSE      | 18,3            | 4,6      |
| 18                              | GUIRACOCHA  | JORGE     | 20,8            | 5,2      |
| 19                              | JARA        | NESTOR    | 17,5            | 4,4      |
| 20                              | LLIVICHUZCA | DIEGO     | 21,5            | 5,4      |
| 21                              | LUCERO      | CHRISTIAN | 20,5            | 5,1      |
| 22                              | MOROCHO     | JENNIFER  | 11,8            | 2,9      |
| 23                              | MUÑOZ       | EDISSON   | 23,0            | 5,8      |
| 24                              | PACURUCU    | JOHNNY    | 32,0            | 8,0      |
| 25                              | PINEDA      | DIEGO     | 26,8            | 6,7      |
| 26                              | PUMA        | JOSEPH    | 35,5            | 8,9      |
| 27                              | QUINDI      | DIEGO     | 24,0            | 6,0      |
| 28                              | SINCHI      | BRIAM     | 31,5            | 7,9      |
| 29                              | SINCHI      | JHON      | 17,0            | 4,3      |
| 30                              | TACURI      | EDGAR     | 8,5             | 2,1      |
| 31                              | VIÑANSACA   | JOSE      | 17,0            | 4,3      |
| 32                              | ZHICAY      | JORGE     | 23,0            | 5,8      |
| Promedio Total del Paralelo "C" |             |           |                 | 6        |

Cuadro 26; Evaluaciones Segundo de Bachillerato, Paralelo "C"; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

| Evaluaciones del Paralelo "D"   |               |           |                 |          |
|---------------------------------|---------------|-----------|-----------------|----------|
| No.                             | Apellidos     | Nombres   | Total           | Promedio |
|                                 |               |           | Calificaciones. | Total    |
|                                 |               |           | /40             | /10      |
| 1                               | ABRIL         | CHRISTIAN | 5,8             | 1,4      |
| 2                               | AGUDO         | MIGUEL    | 11,3            | 2,8      |
| 3                               | AGUDO         | JUAN      | 15,5            | 3,9      |
| 4                               | AVILA         | FRANCISCO | 19,3            | 4,8      |
| 5                               | BARRERA       | DIEGO     | 21,5            | 5,4      |
| 6                               | BRAVO         | KLEVER    | 19,5            | 4,9      |
| 7                               | CAMPOVERDE    | FERNANDO  | 11,0            | 2,8      |
| 8                               | CEVALLOS      | FREDDY    | 28,3            | 7,1      |
| 9                               | CRESPO        | JHONNY    | 15,0            | 3,8      |
| 10                              | FAJARDO       | JORGE     | 9,0             | 2,3      |
| 11                              | GUAMAN        | ANGEL     | 13,5            | 3,4      |
| 12                              | GUAMAN        | MARCO     | 22,0            | 5,5      |
| 13                              | GUANOLUISA    | KEVIN     | 23,8            | 5,9      |
| 14                              | IÑAMAGUA      | JORGE     | 10,0            | 2,5      |
| 15                              | JIMBO         | JORGE     | 11,3            | 2,8      |
| 16                              | LEMA          | BRYAM     | 26,5            | 6,6      |
| 17                              | LUCERO        | CHRISTIAN | 21,8            | 5,4      |
| 18                              | MALDONADO     | GERSON    | 7,3             | 1,8      |
| 19                              | MONCADA       | DIEGO     | 20,0            | 5,0      |
| 20                              | PACHECO       | CLAUDIO   | 14,5            | 3,6      |
| 21                              | PATIÑO        | CHRISTIAN | 10,0            | 2,5      |
| 22                              | PERALTA       | JEAN      | 26,8            | 6,7      |
| 23                              | QUITO         | CARLOS    | 20,5            | 5,1      |
| 24                              | QUITO         | MIGUEL    | 14,0            | 3,5      |
| 25                              | ROBLES        | KEVIN     | 11,8            | 2,9      |
| 26                              | ROBLES        | BRYAN     | 22,5            | 5,6      |
| 27                              | RUBIO         | KEVIN     | 16,3            | 4,1      |
| 28                              | UZHCA         | CARLOS    | 20,5            | 5,1      |
| 29                              | VILLAVICENCIO | CARMEN    | 6,0             | 1,5      |
| Promedio Total del Paralelo "D" |               |           |                 | 5        |

Cuadro 27; Evaluaciones Segundo de Bachillerato, Paralelo "D"; Fuente: Las Autoras, Elaborado por: Las Autoras

Calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes de los segundos cursos, paralelos “C” y “D” de bachillerato en tecnología industrial de la “Unidad Educativa Chiquintad”:

Las evaluaciones fueron parte importante del trabajo de capacitación, en ellas se evidencia la eficacia del mismo. En los Anexos encontramos los modelos aplicados en las evaluaciones de cada módulo y en el cuadro de calificaciones se aprecia el nivel de rendimiento de los estudiantes. De acuerdo a estos resultados los jóvenes se han mostrado atentos e interesados en el tema, obteniendo así un promedio de 6/10 el paralelo C, sin embargo, el paralelo D mostro menos dedicación, por lo que obtuvo un promedio de 5/10.

#### 4.1.3. Feria Medio-Ambiental:



*Fotografía 29, Logotipo de la Feria Ambiental, 2016, Fuente: Las Autoras.*

La feria Medioambiental tuvo lugar el día 19 de marzo de 2016 a las 9H00 am en las instalaciones del auditorio de la “Unidad Educativa Chiquintad”. Se invitaron a autoridades y representantes de la Universidad del Azuay, de la Junta Parroquial Chiquintad y de la Unidad Educativa.



Fotografía 30, Estudiantes de la Unidad Educativa “Chiquintad” Segundo de Bachillerato “C”, Fuente: Las Autoras



Fotografía 31, Estudiantes de la Unidad Educativa “Chiquintad” Segundo de Bachillerato “D”, Fuente: Las Autoras

El objetivo de dicha feria fue que los estudiantes de los segundos de bachillerado en mecánica, paralelos “C” y “D” pongan en práctica los conocimientos adquiridos y, además, mediante la presentación de sus proyectos difundan nuestro mensaje de concientización y respeto hacia la naturaleza a los visitantes de la feria.



Fotografía 32, Profesores y Representantes de la Unidad Educativa “Chiquintad”, Fuente: Las Autoras

En total se presentaron doce grupos, cada uno, con diferentes proyectos relacionados con la temática de la feria, entre los que se destacaron:

- ✚ **Huertos verticales** que fueron elaborados con materiales reciclados, demostrando a los visitantes que cultivar nuestros propios alimentos puede ser beneficioso para el planeta y también muy económico.



Fotografía 33, Estudiantes de la Unidad Educativa "Chiquintad", Proyecto: Huertos Verticales, Fuente: Las Autoras

✚ **Calefón solar** casero elaborado con materiales muy comunes y económicos. Es una gran forma de aprovechar la energía solar para ahorrar energía eléctrica en nuestros hogares.



Fotografía 34, Proyecto Calefón Solar; Fuente: Las Autoras

✚ **Generadores de energía** son una forma ingeniosa de aprovechar las energías alternativas.



Fotografía 35, Estudiantes de la Unidad Educativa "Chiquintad", Proyecto: Generador de Energía; Fuente Las Autoras

✚ **Manualidades** hermosas y útiles con material reciclado.



Fotografía 36, Estudiantes de la Unidad Educativa "Chiquintad", Proyecto Manualidades con Materiales Reciclables: Fuente: Las Autoras

✚ **Los Insecticidas y abonos orgánicos** nos demostraron que se puede substituir los químicos en la agricultura por extractos de plantas y productos caseros como la ortiga, el café, el humus de lombriz, las cascavas del huevo, entre otros.



Fotografía 37, Estudiantes de la Unidad Educativa "Chiquintad", Proyecto Abonos Orgánicos; Fuente: Las Autoras

- Una **exposición de Colección de plantas medicinales** recopiló algunos ejemplos medicina ancestral que puedes sustituir a los productos farmacéuticos.

Todas las exposiciones fueron muy didácticas y sirvieron para demostrar que con pequeños cambios se puede contribuir al cuidado del medio ambiente.

El Final de las exposiciones los jóvenes, padres de familia y maestros invitados degustaron de un refrigerio preparado por un grupo de padres de familia los mismos que se unieron para colaborar con su preparación y entrega.



*Fotografía 38, Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa "Chiquintad", Fuente: Las Autoras*



## 4.2. Conclusiones.

Durante la elaboración y ejecución del programa de capacitación en educación ambiental y ecoturismo para las brigadas ecológicas de la unidad educativa Chiquintad, pudimos aplicar gran parte de nuestros conocimientos y adquirimos muchos más. Trabajar en un tema tan noble como el nuestro, no solo deja conocimientos nuevos en nuestros alumnos, si no que nosotros también como personas hemos adquirido un compromiso de por vida hacia nuestro planeta.

Simbólicamente hablando, el turismo puede tener dos polos: el negativo que se basa en la explotación hasta el agotamiento y el positivo que aprovecha los recursos sin agotarlos. Como profesionales en turismo nuestro deber es aplicar el segundo, para poder asegurarle un mundo mejor a los que están por venir.

Considerando metodología y material utilizado por las capacitadoras al ejecutar el programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo para las brigadas ecológicas, según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los segundos cursos de bachillerato, paralelos "C" y "D", en tecnología industrial de la "Unidad Educativa Chiquintad", se destacó que las capacitaciones fueron: Puntuales, claras, fáciles de aprender, motivadoras, multidisciplinarias, concientizadoras, respetuosas, flexibles, inclusivas, didácticas, lógicas, razonables y útiles. Lo que nos permite alcanzar con éxito los últimos objetivos específicos que consisten en "Ejecutar el programa de capacitación" y "Socializar los resultados del programa a nivel institucional y comunitario" que comprenden también los resultados. También se ha demostrado que negativa puede ser la escasez de conocimientos en el área ambiental, para el medio ambiente natural de una comunidad.

Partiendo de la investigación y de los resultados también se refleja, en parte, la falta de interés de algunos estudiantes hacia los temas tratados. Esto podría revelar el impacto que tiene el desconocimiento en la valoración de los recursos que poseen.

Al final de nuestro trabajo con los jóvenes sentimos una gran satisfacción al percibir en gran parte de ellos una nueva visión, cargada de respeto y valoración hacia su entorno natural.

#### **4.3. Recomendaciones.**

A partir de los resultados de las diferentes investigaciones de nuestra tesis, sugerimos a las autoridades tanto de la Universidad de Azuay como a las de la Unidad Educativa Chiquintad; que se de continuidad a los procesos de educación en concientización ambiental y que se formen alianzas con instituciones correspondientes para que orienten su gestiones.

Al trabajar en las instalaciones de la “Unidad Educativa Chiquintad también fue visible que la infraestructura se ha deteriorado por el uso, por lo que sugerimos solicitar la colaboración de las autoridades respectivas. También nos gustaría solicitar una mayor colaboración por parte de las autoridades y tutores de nuestro trabajos de grado de la universidad del Azuay, en el seguimiento de nuestros trabajos prácticos, asistiendo a las capacitaciones y eventos a los que se los ha invitado, para así demostrar un verdadero apoyo y respaldo a las entidades receptoras de nuestro trabajo, que en este caso fue la Unidad Educativa Chiquintad.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Gomez, Tania. Sancho Wilmer. Tesis. "Estudio demográfico comparativo de los cantones orientales: Paute, Gualaceo y Sígsig con los cantones occidentales: Santa Isabel y Girón, según los censos de 1982, 1990 y 2001." 2010. Ecuador.
- Andrade, Luisa. Tesis. "Provincia del Azuay: Estudio Geográfico y Cartografía Digital del Cantón Girón" 1999. Ecuador.
- Balam Yunka. Sociología del Turismo. México. Edición de McGraw Hill. 1996
- Trujillo M. Patricio José. QUÉ ES CAPACITACION Chile: 2006.
- En línea: Real academia: <http://buscon.rae.es/drae/>, Abril 2007
- Organización Mundial del Turismo (2003) El Turismo Rural en las Américas y su contribución a la creación de empleo y a la conservación del patrimonio
- Montaner Montejano Jordy. Estructura del Mercado Turístico. 2da. Edición, Año 2002
- Wyss Federico. Informe Introdutorio de Base, El Turismo Rural en Las Américas. Año 2005
- Cesar Ramírez Cavassa; Perfil del Recurso Humano en Turismo, Año 2009
- OMT, Introducción al Turismo, 1998
- Chiavenato, Educación profesional que busca adaptar al hombre a determinada empresa, 1990
- Durkheim, Escritos Selectos. 1993. Editorial Nueva visión. Obra al cuidado de Anthony Giddens.

**ANEXOS:**

**MATRIZ DE RELACIONES:**

|    |  | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |    |
|----|--|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1  | Difícil acceso a los atractivos turísticos.                      | 1  | 1  | 1  | 10 | 9 | 8 | 7 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | X | 6  |
| 2  | Falta de señal ética y de tránsito.                              | 2  | 2  | 11 | 10 | 9 | 2 | 7 | 2 | 5 | 4 | 2 | X |   | 4  |
| 3  | Escaso conocimiento de los atractivos que posee de la parroquia. | 3  | 3  | 3  | 10 | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | X |   |   | 7  |
| 4  | Escasa información turística de la parroquia.                    | 4  | 4  | 4  | 10 | 9 | 4 | 7 | 4 | 4 | X |   |   |   | 8  |
| 5  | Deterioro del patrimonio cultural.                               | 5  | 5  | 5  | 10 | 9 | 5 | 5 | 5 | X |   |   |   |   | 5  |
| 6  | Difusión y promoción deficiente.                                 | 6  | 6  | 6  | 10 | 9 | 8 | 7 | X |   |   |   |   |   | 4  |
| 7  | Inexistencia de servicios turísticos.                            | 7  | 7  | 11 | 10 | 9 | 7 | X |   |   |   |   |   |   | 7  |
| 8  | Perdida de valoración de las artesanías.                         | 8  | 12 | 8  | 10 | 9 | X |   |   |   |   |   |   |   | 4  |
| 9  | Falta de conocimientos en el área turística.                     | 9  | 9  | 9  | 10 | X |   |   |   |   |   |   |   |   | 11 |
| 10 | Falta de concientización medio ambiental.                        | 10 | 10 | 10 | X  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 12 |
| 11 | No hay desarrollo gastronómico.                                  | 11 | 11 | X  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 4  |
| 12 | Emigración del campo a la ciudad por falta de trabajo.           | 12 | X  |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2  |
| 13 | El total del Agua no es potabilizada                             | X  |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0  |

*Anexo 1, Matriz de Relaciones, "Programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo para las brigadas ecológicas de la Unidad Educativa Chiquintad"; Fuente: Las Autoras*

## Marco Lógico

### MARCO LÓGICO 1

| Resumen narrativo   | Indicadores objetivamente verificables | Medios de verificación   | Factores de riesgo   |
|---|--|--|--|
| <b>Fin:</b><br>Se ha concientizado a las nuevas generaciones sobre la importancia de la protección del medio ambiente en el desarrollo de la actividad turística en Chiquintad. | 60 alumnos capacitados                 | Videos<br>Foto.<br>Registro de asistencia.<br>Áreas reforestada<br>Exámenes finales. | Que no se cuente con la colaboración y participación de los miembros de las brigadas ecológicas de la Unidad Educativa Chiquintad. |
| <b>Propósito:</b><br>Se ha capacitado a los miembros de las brigadas ecológicas de la Unidad Educativa Chiquintad.  |  |  |  |

*Anexo 2, Marco Lógico 1, "Programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo para las brigadas ecológicas de la Unidad Educativa Chiquintad"; Fuente: Las Autoras*

## MARCO LÓGICO 2

| Resumen narrativo.  | Indicadores objetivamente verificables.   | Medios de verificación.   | Factores de riesgo                             |
|---|---|---|--|
| <b>Resultados:</b>  |   |   |  |
| R1: se ha determinado la temática y las estrategias metodológicas a aplicarse en la capacitación.                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar los conocimientos ambientales.</li> <li>2. Estudiar las necesidades de capacitación.</li> <li>3. Investigar las nuevas tendencias de capacitación.</li> </ol> | - informe final en físico.  | No encontrar la información necesaria.         |
| R2: se ha establecido los mecanismos necesarios para la organización y coordinación de los eventos de capacitación a desarrollarse. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar el entorno social</li> <li>2. Elaborar el manual a aplicarse en la capacitación.</li> <li>3. Socializar el programa.</li> </ol>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotos</li> <li>- documento físico del estudio social.</li> <li>- documento del manual en físico</li> </ul> | No contar con la colaboración de la comunidad. |
| R3: se ha elaborado el plan de capacitación buscando la eficiencia y eficacia del mismo.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar sobre los temas a capacitar.</li> <li>2. Redactar el programa.</li> <li>3. Ejecutar el programa.</li> <li>4. Evaluar el impacto.</li> </ol>                | - documento del plan.   |  |

*Anexo 3, Marco Lógico 2, "Programa de capacitación en concientización ambiental y ecoturismo para las brigadas ecológicas de la Unidad Educativa Chiquintad"; Fuente: Las Autoras*

## FOTOGRAFÍAS



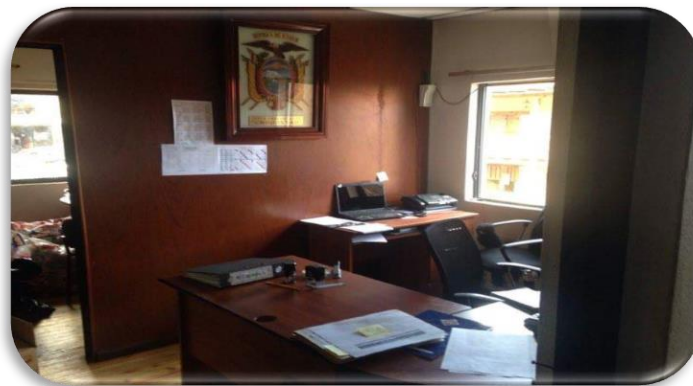
Anexo 4: Fotografía Iglesia de Chiquintad; Fuente las Autoras



Anexo 5: Parque Cental de Chiquintad; Fuente las Autoras



Anexo 4: Fotografía Centro Parroquial de Chiquintad; Fuente las Autoras



Anexo 6: Fotografía Junta Parroquial; Fuente las Autoras



Anexo 7: Fotografía Retratos de las Cholitas Cuencanas Elegidas; Fuente las Autoras



Anexo 8: Fotografía Retratos de las Cholitas Cuencanas Elegidas; Fuente las Autoras



Anexo 9: Fotografía Centro de Salud de Chiquintad Elegidas; Fuente las Autoras

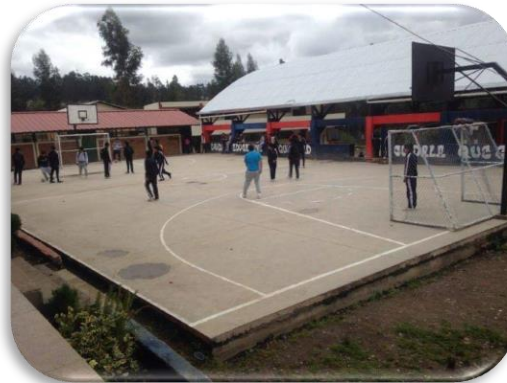




Anexo 10: Fotografía Sistema Comunitario de Agua Potable; Fuente las Autoras



Anexo11: Fotografía Entrada principal Unidad Educativa "Chiquintad"; Fuente las Autoras



Anexo 12: Patio Central Unidad Educativa "Chiquintad"; Fuente las Autoras



Anexo 13: Fotografía Patio Cubierto Unidad Educativa "Chiquintad"; Fuente las Autoras



Anexo 14: Fotografía Patio Inferior Unidad Educativa "Chiquintad"; Fuente las Autoras



Anexo 15: Estudiantes de la Unidad Educativa "Chiquintad"; Fuente las Autoras



Anexo 16: Fotografía Inaguracion de las Jordanas Deportivas Chiquintad; Fuente las Autoras



Anexo 17: Fotografía Jornadas Deportivas Medioambientales; Fuente las Autoras



Anexo 18: Fotografía Participacion de los estudiantes de la Unidad Educativa; Fuente las Autoras



Anexo 19: Fotografía Colaboracion dentro de las Jornadas Deportivas; Fuente las Autoras



Anexo 20: Fotografía Participacion de los niños de la Escuela Jose Peralta; Fuente las Autoras



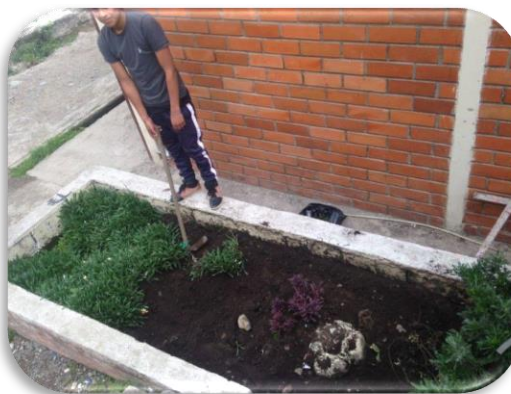
Anexo 21: Fotografía Charlas de capacitacion a los estudiantes de los Segundo de Bachillerato; Fuente las Autoras



Anexo 22: Fotografía Evaluación de Pruebas a los estudiantes de Segundo de Bachillerato; Fuente las Autoras



Anexo 23: Fotografía Capacitaciones Medioambiental; Fuente las Autoras



Anexo 24: Fotografía Reforestación dentro de la Institución; Fuente las Autoras



Anexo 25: Fotografía Limpieza de Areas verdes dentro de la Institucion; Fuente las Autoras



Anexo 26: Fotografía Limpieza de los alrededores de la Institucion; Fuente las Autoras



Anexo 27: Fotografía Limpieza de areas verdes; Fuente las Autoras



*Anexo 28: Fotografía Podar el cesp ed de los alrededores de la Instituci on; Fuente las Autoras*

# **EVIDENCIA DE EVALUACIONES**





Nombre.- Christian Guaco Puma

Curso.- Segundo "C"

Fecha.- 19/12/15

10

-Escriba un concepto de medio ambiente.

1 Es todo lo que nos rodea ya sean bióticos o abióticos, en el encontramos bosques, montañas, paisajes, vida en general, lo que contiene nuestro planeta.

-Qué elementos componen un medio ambiente.

1 Seres bióticos → tienen vida → animales, plantas, ser humano  
Seres abióticos → no tienen vida → agua, rocas, aire, suelo.

-En que consiste el efecto invernadero.

1 Esto sucede cuando el planeta a recibido mucha contaminación y se calienta provocando así que los polos se derritieran.

-Qué es la reforestación y cual es su importancia.

2 Cuando se renueva algo el medio ambiente que a sido dañado le damos vida a nuestras especies y habitat natural.

-Qual es la diferencia entre forestación deforestación reforestación.

2 Forestación es cuando el medio ambiente esta en perfectas condiciones.

2 Deforestación es por mucha contaminación al medio ambiente y se daña.

Reforestación es cuando cada uno nos proponemos en renovarlo.

-Enumere 3 formas para evitar la erosion del suelo, agua y aire.

Dejar descansar por un año

Sembrar nuevos productos

Darle regadio y abonarla.

No echando basura al río

No contaminar con sustancias químicas

No desperdiciar el agua

Tratar de andar más en bicicleta

No usar todo el día carros

Sembrar plantas

3

Nombre: Jonathan Guaman

Curso: 2<sup>o</sup> C

Fecha: 19/12/2015

~~5~~

1) Escriba 1 concepto de medio ambiente

Es todo lo que nos rodea es decir plantas, animales, cosas etc. agua etc.

2) Que elementos componen el medio ambiente.

Aire Suelo Agua  
Seres vivos plantas etc.

3) En que consiste el efecto invernadero

El calor del sol ingresa a la tierra luego este calor no puede salir.

4) Cual es la reforestación y cual es su importancia.

Es el medio ambiente y su importancia es transformar el Cm en Aire puro.

5) Cual es la diferencia entre forestación, deforestación, reforestación.

El uno es lo que tenemos el otro es lo que destruimos y el otro es lo que reconstruimos es como arreglar volver a plantar arboles

6) Enumere 5 formas para evitar la erosión del suelo, Agua, Aire

Suelo

Cuando sembramos tenemos que dejar todo para que la tierra vuelva a tener nutrientes, no utilizar químicos, no botar basura

Agua

No botar baterías a el agua, tampoco sustancias químicas, no contaminar con combustibles

Aire

No quemar, no botar el humo de las fabricas, no fumar arboles porque ellos transforman el CO<sup>2</sup> o purifican el aire

~~5~~

1 Concepto de medio ambiente

- Es todo lo que nos rodea

o.s

(1)

2. Que elementos componen el medio ambiente

-  
-

X

3 En q consiste el efecto invernadero

- Es cuando la tierra se calienta y se nubla las placas y hay temblores.

o.s

4 Q es la reforestacion y la impastancia

Es cuando sembramos plantas para ayudar a la naturaleza

Es para q pueda hacer menos contaminacion en el aire.

5. Cual es la diferencia entre forestacion, deforestacion, reforestacion

- forestacion es la diferencia

X

- deforestacion es la diferencia que cortan los arboles

(1)

- reforestacion es la diferencia que siembran arboles

6. Evuonero = formas para evitar la erosion del suelo agua, suelo

Dejando que descanse el suelo

Agua

No votan las aguas ~~heridas~~ al rio

sevidas

(1)

No votando basura

Evaluación Módulo 2:

1. El estudio científico de las interacciones entre los organismos y su ambiente es:
- a) La historia natural
  - b) El nicho
  - Esta es -> c) La Ecología ✓ //
  - d) El ecosistema.
2. Los factores no vivos del ambiente son:
- a) Abióticos ✓ //
  - b) Homeostático //
  - c) Bióticos
  - d) Cosas muertas.
3. Los factores bióticos de una comunidad pueden incluir:
- a) Agua
  - b) Temperatura
  - c) Los cangrejos de un río ✓ //
  - d) Todos ellos.
4. Entiendo los conceptos
- a) ¿Cuál es la diferencia entre una relación parásita y un comensal?
  - b) ¿Por qué los productores ocupan el primer nivel en las pirámides ecológicas?
  - c) Elabora un mapa conceptual que relacione los siguientes términos y frases y escribe las palabras que necesites para unir los conceptos
    - Mutualismo
    - Depredador
    - Simbiosis
    - Parasitismo
    - Comensalismo.

a) - comensal - este se beneficia sin perjudicar al primo //  
 - parásita - este perjudica afectando al asociado. //

b) - Porque son lo primero en elaborar su propia comida //  
 y luego de estos están los demás porque lo demás dependen de ellos. //

c) Simbiosis. Viven juntos, hay varios tipos de simbiosis. ✓

- Comensalismo \* Esto ocurre cuando se beneficia de otro. ✓
- Mutualismo \* Son dos organismos que se benefician mutuamente. ✓
- Parasitismo \* Son perjudiciales para otros organismos. ✓
- Depredador \* Esto se alimenta de otros animales. ✓

5/10

Nombre Jorge Guisacocho

Curso 2<sup>do</sup> "C"

Fecha 27/02/2016

1 El estudio científico de la interacción entre los organismos y su ambiente es

A Historia Natural

B El nicho

C La ecología

D El ecosistema

2 Los factores no vivos del ambiente son

A Abióticos

B Homeostáticos

C Bioticos

D Cases nuevas

3 Los factores bióticos de una comunidad pueden incluir

A Agua

B Temperatura

C los miembros de un xfo

D todos lo anteriores

4 Entiendo los conceptos

A Cual es la diferencia entre un parasito y un comensal  
Que el parasito daña su presa y el comensal no lo daña lo mantiene

B Por que los productores ocupan los lugares en las piramides ecologicas  
Por que ellos son los que mas facilmente los organismos para desatras para sin hacer daño al mejor ambiente

NOTAS

- Depredador \* Esto se alimenta de otros animales

ETC

C Elabora un mapa conceptual que incluya los siguientes términos y fuentes y explique los roles que desempeñan para una los conceptos

X Metalurgia

X Depósitos

X Simbólicas

X Perforación

X Campesinismo

Notas



Nombre: Kevin Pablos

CURSO: 2º Dº

el estudio científico de las interacciones entre los organismos entre su ambiente es

- a) historia natural
- b) el nicho
- c) ~~la ecología~~
- d) ecosistema

X 0/

2 los factores no vivos del ambiente son

- a) ~~abiotico~~
- b) ~~la ecología~~ homeostático
- c) biótico
- d) cosas muertas

X 0/

3 los factores viticos de una comunidad pueden incluir

- a) agua
- b) temperatura
- c) ~~cambios de curso~~
- d) todos ellos

X 0/

4 entiendo los conceptos

a) cual es la diferencia entre una relación parásita comensal y el parásito se alimenta de comensalismo sin hacerle daño y el comensalismo se alimenta del otro acercándole daño

X 0/

b) porq los productores ocupan el primer nivel de las pirámides ecológicas q mientras más producen abastace por eso están en el 1er lugar de la pirámide.

X 0/

c) elabore un mapa conceptual q relacione los siguientes terminos q traces y escriba las palabras q necesites para completar los conceptos

13/10

1) Que Factores propician la mega-diversidad biológica del Ecuador.

- a. Que es un país pluricultural y multiétnico
- b. Posee gran cantidad de fuentes hídricas
- c. Ubicación y geografía
- d. sus políticas de conservación de la biodiversidad.

1/1

2) Con sus propias palabras escriba un concepto de Biodiversidad

- Que existen varios tipos de animales y plantas que conviven en un mismo hábitat y con diversos estratos de colores

2/1

3) Porque es la importancia de la biodiversidad.

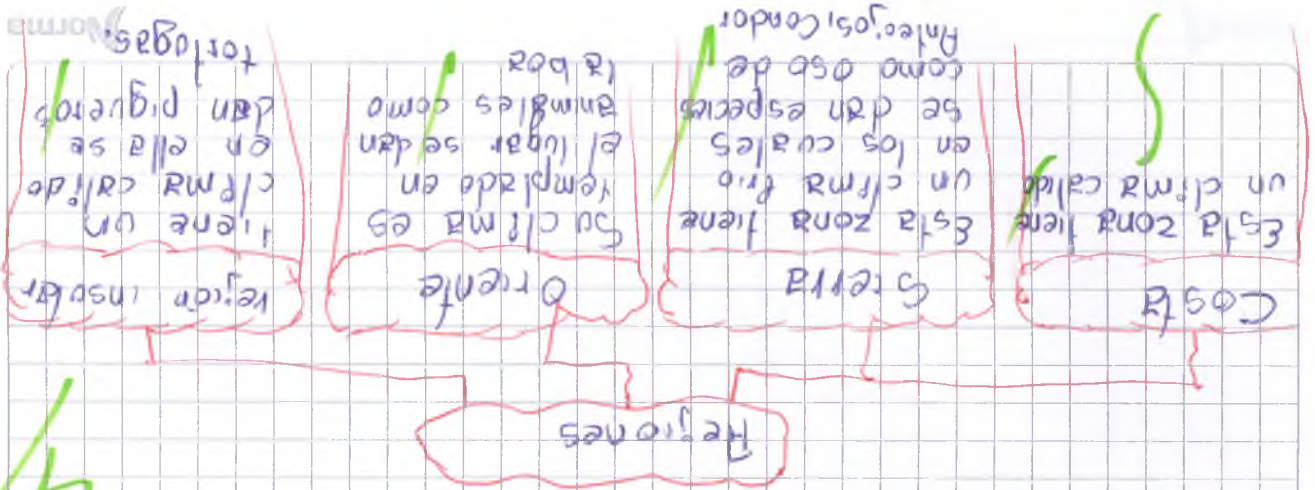
- Porque ellos abundan al medio ambiente.
- y conserva su calidad y eso nos ayuda también al turismo.

1/1

4) Grafique un mapa conceptual con la biodiversidad de las 4 regiones del Ecuador.

|  | Costa   | Sierra                    | Oriente                       | R. Insular                   |
|--|---|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| - Plantas como manglares selva pluvial y Bosques | Plantas - variedad de acuerdo a los pisos climáticos        | Vegetación exuberante     | Vegetación                    | Vegetación varada manglares. |
| - Animales como anfibios y reptiles              | - Animales: osos de anteojos, monjes, condors de los andes. | Aves de variados colores. | Animales como tortugas, aves. |                              |

6/1



regiones del Ecuador

3) Porque es importancia de la biodiversidad  
 Se refiere a que no hace distinción a ninguna especie animal y plantas  
 4) Grafica un mapa conceptual la biodiversidad de las regiones debido a su variedad de especies animales y plantas

la biodiversidad es todo aquello que tenemos en el medio como plantas, animales y todo aquel ser vivo.

- a) Con sus propias palabras escriba un concepto de biodiversidad
- b) Posee gran cantidad de fuentes hídricas
- c) Ubicación y geografía
- d) Sus políticas de conservación de la biodiversidad

1) Que factores proporcionan la mega diversidad biológica del Ecuador

Fecha 5/03/2016

Curso 2º

Nombre Carlos Uchac

5/10

Nombre: Bryan Cero

Curso: 2do "C"

Fecha: 05/03/2016

1/10

1) Que funciones proporcionan la mega-diversidad biológica del Ecuador

- a) Que es un país pluricultural y multiétnico ✓
- b) Posee gran cantidad de fuentes hídricas. ✓
- c) Ubicación y geografía ✓
- d) Sus políticas de conservación de la biodiversidad.

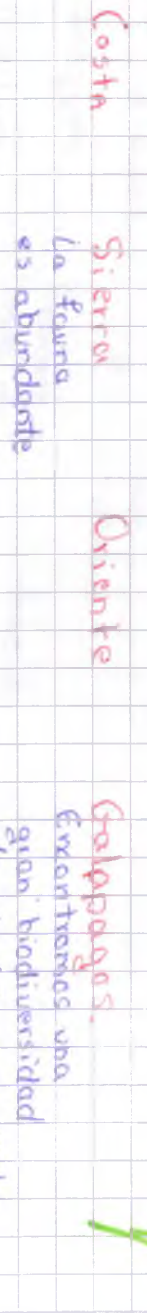
2) Con sus propias palabras escriba un concepto de biodiversidad.

La biodiversidad es un medio de ecosistema que debemos cuidar y protegerla porque existe diversidad de especies y plantas. ✓

3) ¿Por que es importancia de la biodiversidad?

Porque es el medio donde viven muchas animales y cuando el hombre abusa la biodiversidad en su entorno se va extinguiendo. ✓

4) Grafique un mapa conceptual en la biodiversidad de las 4 regiones del Ecuador.



NOMBRE

CURSO

George ZHICAY

5to

FECHA

12-03-2016

9,5/10

1) QUE ES TURISMO SOSTENIBLE?

ES UNA ACTIVIDAD TURISTICA QUE SE DA DENTRO DEL MEDIO, NATURAL, CULTURAL Y SOCIAL CON FIN DE CONOCER.

2,5/

2) CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL TURISMO SOSTENIBLE?

SUS CARACTERISTICAS SON QUE DEBEN O PUEBEN CONOCER LA HISTORIA, CULTURAS, TRADICIONES DE EL LUGAR.

2,5

3) COMO SE CLASIFICA EL TURISMO SOSTENIBLE? EMPLERAR Y DESCRIBIR CADA UNO

A) TURISMO CULTURAL - ES CONOCER LA CULTURA DE OTROS PUEBLOS.

B) TURISMO GASTRONOMICO - CONOCER LOS PLATOS TÍPICOS DE LA REGION.

C) TURISMO NÁUTICO - CONOCER LAS DIVERSAS NAVIAS QUE SE DA EN LA REGION.

D) TURISMO DE SALUD Y BIENESTAR - ES CUANDO UNO QUERE RELAJARSE Y QUITARSE EL ESTRÉS.

E) TURISMO DE AVENTURA - CONOCER LUGARES SILENCIOSOS Y DE SIEMPRE VA INCREMENTANDO.

F) TURISMO CIENTÍFICO - ES CUANDO SE QUERE CONOCER MAS DE NUESTRO MUNDO.

G) TURISMO HISTORICO - CONOCER LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS O CIUDADES.

H) TURISMO ECOTURISMO - ES TODO LO QUE ESTA DENTRO DE UNA AREA PROTECTIVA.

4,5/

Nombre // Gerson Maldonado Gh  
Curso // 2 "D"

Avaluación Módulo 4

1) ¿Qué es turismo Sostenible?

viajar y hospedarte en logar

5.5

2) ¿Cuáles son las características de turismos Sostenible?

- económicas
- social
- Cultural

2.5

3) ¿Cómo se clasifica el turismo Sostenible? Enumere y explique cada una.

- Turismo de Sol y Playa  
es de ir a la playa
- Turismo de Aventura  
ir a lugares para descubrir cosas
- Turismo Agrícola
- Turismo Cultural  
conocer nuevas culturas, comidas... etc
- Turismo Historico  
conocer la historia de lugares
- Turismo Cientifico  
lugar para conocer la ciencia en otros países
- Turismo Sostenible
- Turismo Ecoturismo  
lugar ecologicos y q' residen

Tú debes ser el cambio que deseas ver en el mundo.

Mahatma Gandhi

Nombre Christian Lucero  
Curoo. 2:10

3.5

1) Que es turismo sostenible?  
Viaja y conocer otros  
lugares, turisticos

2) cuales son las características de turismo sostenible?  
social  
económico  
cultural

3) como se clasifica el turismo sostenible enumere y explique cada uno.

Turismo de sol y playa.

Turismo sostenible X

Turismo científico ✓

Turismo histórico ✓

Turismo cultural ✓

Turismo agrícola ✓

Turismo de aventura ✓

Turismo ecológico X

2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200  
201  
202  
203  
204  
205  
206  
207  
208  
209  
210  
211  
212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241  
242  
243  
244  
245  
246  
247  
248  
249  
250  
251  
252  
253  
254  
255  
256  
257  
258  
259  
260  
261  
262  
263  
264  
265  
266  
267  
268  
269  
270  
271  
272  
273  
274  
275  
276  
277  
278  
279  
280  
281  
282  
283  
284  
285  
286  
287  
288  
289  
290  
291  
292  
293  
294  
295  
296  
297  
298  
299  
300  
301  
302  
303  
304  
305  
306  
307  
308  
309  
310  
311  
312  
313  
314  
315  
316  
317  
318  
319  
320  
321  
322  
323  
324  
325  
326  
327  
328  
329  
330  
331  
332  
333  
334  
335  
336  
337  
338  
339  
340  
341  
342  
343  
344  
345  
346  
347  
348  
349  
350  
351  
352  
353  
354  
355  
356  
357  
358  
359  
360  
361  
362  
363  
364  
365  
366  
367  
368  
369  
370  
371  
372  
373  
374  
375  
376  
377  
378  
379  
380  
381  
382  
383  
384  
385  
386  
387  
388  
389  
390  
391  
392  
393  
394  
395  
396  
397  
398  
399  
400  
401  
402  
403  
404  
405  
406  
407  
408  
409  
410  
411  
412  
413  
414  
415  
416  
417  
418  
419  
420  
421  
422  
423  
424  
425  
426  
427  
428  
429  
430  
431  
432  
433  
434  
435  
436  
437  
438  
439  
440  
441  
442  
443  
444  
445  
446  
447  
448  
449  
450  
451  
452  
453  
454  
455  
456  
457  
458  
459  
460  
461  
462  
463  
464  
465  
466  
467  
468  
469  
470  
471  
472  
473  
474  
475  
476  
477  
478  
479  
480  
481  
482  
483  
484  
485  
486  
487  
488  
489  
490  
491  
492  
493  
494  
495  
496  
497  
498  
499  
500  
501  
502  
503  
504  
505  
506  
507  
508  
509  
510  
511  
512  
513  
514  
515  
516  
517  
518  
519  
520  
521  
522  
523  
524  
525  
526  
527  
528  
529  
530  
531  
532  
533  
534  
535  
536  
537  
538  
539  
540  
541  
542  
543  
544  
545  
546  
547  
548  
549  
550  
551  
552  
553  
554  
555  
556  
557  
558  
559  
560  
561  
562  
563  
564  
565  
566  
567  
568  
569  
570  
571  
572  
573  
574  
575  
576  
577  
578  
579  
580  
581  
582  
583  
584  
585  
586  
587  
588  
589  
590  
591  
592  
593  
594  
595  
596  
597  
598  
599  
600  
601  
602  
603  
604  
605  
606  
607  
608  
609  
610  
611  
612  
613  
614  
615  
616  
617  
618  
619  
620  
621  
622  
623  
624  
625  
626  
627  
628  
629  
630  
631  
632  
633  
634  
635  
636  
637  
638  
639  
640  
641  
642  
643  
644  
645  
646  
647  
648  
649  
650  
651  
652  
653  
654  
655  
656  
657  
658  
659  
660  
661  
662  
663  
664  
665  
666  
667  
668  
669  
670  
671  
672  
673  
674  
675  
676  
677  
678  
679  
680  
681  
682  
683  
684  
685  
686  
687  
688  
689  
690  
691  
692  
693  
694  
695  
696  
697  
698  
699  
700  
701  
702  
703  
704  
705  
706  
707  
708  
709  
710  
711  
712  
713  
714  
715  
716  
717  
718  
719  
720  
721  
722  
723  
724  
725  
726  
727  
728  
729  
730  
731  
732  
733  
734  
735  
736  
737  
738  
739  
740  
741  
742  
743  
744  
745  
746  
747  
748  
749  
750  
751  
752  
753  
754  
755  
756  
757  
758  
759  
760  
761  
762  
763  
764  
765  
766  
767  
768  
769  
770  
771  
772  
773  
774  
775  
776  
777  
778  
779  
780  
781  
782  
783  
784  
785  
786  
787  
788  
789  
790  
791  
792  
793  
794  
795  
796  
797  
798  
799  
800  
801  
802  
803  
804  
805  
806  
807  
808  
809  
810  
811  
812  
813  
814  
815  
816  
817  
818  
819  
820  
821  
822  
823  
824  
825  
826  
827  
828  
829  
830  
831  
832  
833  
834  
835  
836  
837  
838  
839  
840  
841  
842  
843  
844  
845  
846  
847  
848  
849  
850  
851  
852  
853  
854  
855  
856  
857  
858  
859  
860  
861  
862  
863  
864  
865  
866  
867  
868  
869  
870  
871  
872  
873  
874  
875  
876  
877  
878  
879  
880  
881  
882  
883  
884  
885  
886  
887  
888  
889  
890  
891  
892  
893  
894  
895  
896  
897  
898  
899  
900  
901  
902  
903  
904  
905  
906  
907  
908  
909  
910  
911  
912  
913  
914  
915  
916  
917  
918  
919  
920  
921  
922  
923  
924  
925  
926  
927  
928  
929  
930  
931  
932  
933  
934  
935  
936  
937  
938  
939  
940  
941  
942  
943  
944  
945  
946  
947  
948  
949  
950  
951  
952  
953  
954  
955  
956  
957  
958  
959  
960  
961  
962  
963  
964  
965  
966  
967  
968  
969  
970  
971  
972  
973  
974  
975  
976  
977  
978  
979  
980  
981  
982  
983  
984  
985  
986  
987  
988  
989  
990  
991  
992  
993  
994  
995  
996  
997  
998  
999  
1000

**PROYECTO “MANUALIDADES CON MATERIAL  
RECICLADO”.**

**UNIDAD EDUCATIVA “CHIQUINTAD”.**

**ZONA NORTE - DISTRITO 01D01.**



**Facilitadoras:**

Srta. Soledad Chalco.

Srta. Elizabeth Jiménez.

**Fecha de inicio del proyecto:**

20 de Febrero de 2016.

**Fecha de finalización del Proyecto:**

18 de Marzo de 2016.



**PROMOVER UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA,  
CON UNA MENTALIDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA,  
UTILIZANDO LOS DESECHOS.**



| <b>Integrantes:</b> | <b>Edad:</b> | <b>Curso:</b>           | <b>Paralelo:</b> |
|---------------------|--------------|-------------------------|------------------|
| Danilo Puma A.      | 16           | Segundo de bachillerato | "C"              |
| Fernando Uzhca.     | 16           | Segundo de bachillerato | "D"              |
| Jerson Carpio.      | 16           | Segundo de bachillerato | "C"              |
| Briam Sinchi.       | 16           | Segundo de bachillerato | "C"              |
| Néstor Jara.        | 16           | Segundo de bachillerato | "C"              |

**PROMOVER UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA,  
CON UNA MENTALIDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA,  
UTILIZANDO LOS DESECHOS.**

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

Concientizar a las personas que creen hacer lo correcto con los desechos materiales, sabiendo que luego de ser utilizados pueden ser útiles para diferentes actividades, así se podrá reutilizar y reciclar dichos compuestos.

### **ESPECIFICOS:**

- Indagar acerca de las fuentes de contaminación en el entorno en el cual vivimos a través de la observación directa, recorridos y diálogos con las personas de la comunidad.
- Implementar campañas de reciclaje en el hogar y en la institución educativa, concientizando a todas las personas que nos rodean acerca de la importancia de la adecuada separación de desechos orgánicos y posible reutilización de desechos no orgánicos.
- Investigar diferentes técnicas para la transformación de material reciclable como el papel, el cartón y otros.

### **IMPORTANCIA:**

Es de suma importancia debido a que por la contaminación de los mismos estamos destruyendo nuestro planeta a un paso apresurado, para lo cual se ha visto necesario incentivar a la población y que mejor demostración que nuestra iniciativa.

**PROMOVER UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA,  
CON UNA MENTALIDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA,  
UTILIZANDO LOS DESECHOS.**

## **VALORES Y COMPROMISOS:**

- Fomentar el reciclaje y separación en la fuente (instituciones y hogares).
- Ejecutar acciones que permitan informar y sensibilizar al sector público con respecto al reciclaje.
- Comprometer a los miembros de la Institución a reciclar y ayudar con el mantenimiento de dichos materiales
- Depositar los desechos en los debidos tachos de recolección.

## **ACTIVIDADES:**

A continuación presentamos algunas opciones de reciclaje:

- **Plástico:**
  - Los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano o incluso cajas de detergente. Se pueden reciclar materiales como: envases, botellas de plástico, bolsas y sacos de plástico.
  - El reciclado de los plásticos añade vida nueva a ese material, ya que un envase para leche se puede convertir en un mango de brocha o en un banco para el parque.
- **Envases de Cristal:**

Los envases de cristal son 100% reciclables. No tienen que tirarse a la basura. Por lo menos un 30% de los envases de cristal en las tiendas se pueden reciclar.

**PROMOVER UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA,  
CON UNA MENTALIDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA,  
UTILIZANDO LOS DESECHOS.**

- **Papel:**

Cuando el papel se recicla y varias veces su calidad disminuye cada vez hasta tener que ir al vertedero. No obstante al reciclar una tonelada de papel puede salvar a 17 árboles de ser cortados.

**RECURSOS:**

| <b>MATERIALES</b>  | <b>OBTENCIÓN</b>  |
|--------------------|---|
| Botellas plásticas | Se estableció que cada uno de los miembros del grupo aportaría con dichos materiales. |
| Cartón             |   |
| Papel              |   |
| Bolsas plásticas   |   |

**RESPONSABLE Y ALIADOS ESTRATÉGICOS:**

- Lic. Carlos Eduardo Mejía.
- Srta. Soledad Chalco.
- Srta. Elizabeth Jiménez.

**RESULTADOS:**

Se logró disminuir la contaminación con materiales reusables y ecológicos para nuestro planeta, con la exposición esperamos concientizar a las personas.

**PROMOVER UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA,  
CON UNA MENTALIDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA,  
UTILIZANDO LOS DESECHOS.**

### CRONOGRAMA:

| FECHAS     | ACTIVIDADES   |
|------------|---|
| 02/03/2016 | Primera socialización con los integrantes   |
| 10/03/2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recolección de los materiales reciclables.</li><li>- Modificación de los materiales para su nuevo uso.</li><li>- Acoplamiento de partes necesarias.</li></ul> |
| 15/03/2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recolección de los materiales reciclables.</li><li>- Modificación de los materiales para su nuevo uso.</li><li>- Acoplamiento de partes necesarias.</li></ul> |
| 17/03/2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de últimos retoques.</li><li>- Revisión de los materiales a exponerse.</li></ul>  |

### BIBLIOGRAFIA:

(Palacios, 2006)

<http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable2.shtml>

<http://elreciclaje.org/content/materiales-reciclables>

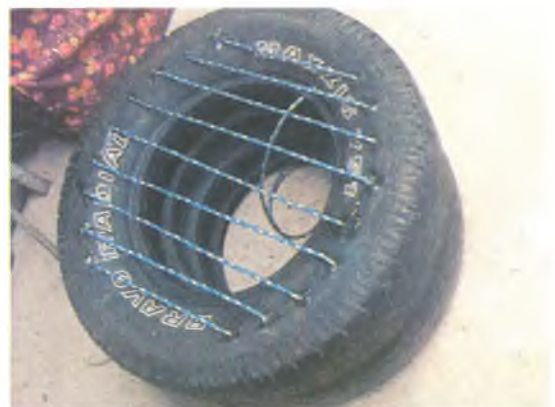
**PROMOVER UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA,  
CON UNA MENTALIDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA,  
UTILIZANDO LOS DESECHOS.**

**ANEXOS:**

**Manualidades ecológicas, entre otras.**



**Macetero ecológico elaborado con neumáticos.**



**PROMOVER UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA,  
CON UNA MENTALIDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA,  
UTILIZANDO LOS DESECHOS.**