

UNIVERSIDAD DEL AZUAY



Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

Tema:

Impacto del trabajo infantil en la capacidad atencional y rendimiento escolar de estudiantes
de la Escuela de Educación Básica “Joel Monroy”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de:

Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Educativa Terapéutica

Autoras:

Pesántez Bustos Andrea Verónica

Serrano López María Caridad

Director:

Mst. René Zalamea Vallejo

Cuenca, Ecuador

2016

Dedicatorias:

El presente trabajo dedico con mucho amor a mi familia por el apoyo incondicional brindado para cumplir esta meta, especialmente a mi hermano Hugo Pesántez el cual me motivo durante este proceso a superar los obstáculos que se me presentaron.

Dedico de manera muy especial a todos los niños y niñas que ejercen estas dos labores de trabajar y estudiar los cuales han demostrado su gran valentía, esfuerzo y cariño.

Andrea Pesántez

Este trabajo de titulación dedico con amor a Dios por la vida que me da, por estar a mi lado guiando en cada paso que doy. A mis padres Luis Serrano y María Augusta por ser el mejor ejemplo de ser humano, entrega y amor, por todo el esfuerzo puesto para poder estudiar, por su apoyo constante y ser mi soporte todos los días de esta etapa de mi vida. Gracia, Fernanda, Ángela, Celeste y Gigi porque más que hermanas han sido compañeras de risas y estudio, gracias por todos los consejos que me han brindado siempre. Paul por llegar a mi vida, ser mi apoyo constante y acompañarme de la mano con amor durante este camino.

Dedico a todos los niños y niñas que con esfuerzo y sacrificio se dedican a estudiar y trabajar diariamente, en el que pese a cualquier circunstancia siempre tiene energía positiva y están con una sonrisa excepcional.

María Caridad Serrano

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que fueron parte de estos cuatro años y medio de preparación académica y humana para ser psicólogas educativas terapéuticas. Gracias Universidad del Azuay, junta académica, directora de escuela y docentes, por abrirnos las puertas y guiarnos en toda la formación siempre enfocándose en valores y principios humanos. Nos sentimos complacidas con la Escuela de Educación “Joel Monroy” por permitirnos realizar este trabajo de titulación.

Andrea Pesantez - María Caridad Serrano

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatorias	I
Agradecimientos	III
Resumen	VII
Abstract	VIII
Introducción general	IX
Capítulo I: Trabajo infantil	1
Introducción	1
1. Definición de infancia	1
1.2 Trabajo infantil	1
1.3 Problemática	2
1.4 Causas	2
1.5 Disfuncionalidad familiar	3
1.6 Lugar y tiempo de trabajo	3
1.7 Desarrollo y madurez	4
1.8 Exposición y riesgo	4
Capítulo II : Capacidad atencional	6
Introducción	6
2. Bases conceptuales	7
2.1 La distinción entre déficit de atención y conducta de falta de atención	8
2.2 Los subtipos de atención y su relación con los trastornos del comportamiento	8
2.3 Modelos de la atención	9
2.3.1 Modelo neuropsicológico	9
2.3.2 Modelo clínico de la atención	10
2.3.3 Modelo de la atención visual	11
2.4 Factores que influyen en la atención	12
2.5 La evaluación de la atención	13
2.6 Tipos de evaluación	14
2.6.1 CARAS-R	14
Conclusion	14

Capítulo III: Rendimiento académico **15**

Introducción	15
3. Definiciones	15
3.1 Factores que influyen en el rendimiento académico	16
3.1.1 Variables individuales	16
3.1.2 Variables institucionales o escolares	17
3.1.3 Variables pedagógicas	18
Conclusiones	19

Capítulo IV: Interpretación y análisis de los resultados **20**

Introducción	20
4. Método	20
4.1.1 Contextualización del problema	20
4.2 Muestra	21
4.3 Pregunta de investigación	21
4.4 Objetivo general	21
4.5 Objetivos específicos	21
4.6 Diseño o abordaje metodológico	22
4.7 Recolección de datos desde el enfoque cualitativo	23
4.8 Surgimiento de unidades de análisis y codificación	24
4.9 Descripción de las categorías y codificación de los datos	24
4.10 Análisis y resultados	25
4.10.1 Análisis del trabajo infantil para los estudiantes de la escuela de educación “joel monroy”	25
4.11 Resultados del análisis	35
4.11.1 Trabajar va en contra de los derechos como niñas y niños	35
4.11.2 Las secuelas emocionales del trabajo infantil en las niñas y niños	36
4.11.3 El trabajo infantil como condicionamiento en las niñas y niños	36
4.12.1 Interpretación por años de educación básica	37
4.12.2 Interpretación por género	39
4.12.3 Resultado general	41
4.13 Rendimiento académico	41
4.13.1 Interpretación rendimiento académico cuarto año de educación general básica	42
4.13.2 Interpretación rendimiento académico quinto año de educación general básica	43
4.13.2.1 Interpretación asignatura lenguaje y literatura	43
4.13.2.2 Interpretación asignatura matemáticas	43
4.13.3 Interpretación rendimiento académico sexto año de educación general básica	45
4.13.3.1 Interpretación asignatura de entorno natural y social	45
4.13.3.2 Interpretación asignatura de lengua y literatura	46
4.13.3.3 Interpretación asignatura de matemáticas	46
4.13.4 Interpretación rendimiento académico séptimo año de educación general básica	47
4.13.4.1 Interpretación asignatura lengua y literatura	47
4.13.4.2 Interpretación asignatura matemáticas	48
4.13.4.3 Interpretación asignatura entorno natural y social	49
Conclusiones	49

Capítulo V: Propuesta de sensibilización sobre el impacto del trabajo infantil en la capacidad atencional y rendimiento académico	51
Introducción	
5. Objetivo general	51
5.1 Objetivo específico	51
5.2 Metodología	52
Conclusiones	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	
Bibliografía	59

GRAFICOS

Gráfico 1: Procesos de análisis fundamentado en los datos cualitativos	22
Gráfico 2: Cuarto EGB	37
Gráfico 3: Quinto EGB	38
Gráfico 4: Sexto EGB	38
Gráfico 5: Séptimo EGB	39
Gráfico 6: Femenino	39
Gráfico 7: Masculino	40
Gráfico 8: Resultado general	41

TABLAS

Tabla 1. Análisis primera fase por categorías del trabajo infantil	25
Tabla 2: Análisis segunda fase por temas del trabajo infantil.	33
Tabla 3: Escala de rendimiento Lengua y literatura 5to EGB	42
Tabla 4: Escala de rendimiento Matemáticas 5TO EGB	43
Tabla 5: Escala de rendimiento entorno natural y social 5TO EGB	44
Tabla 6: Escala de rendimiento Entorno Natural y social 6TO EGB	45
Tabla 7: Escala de rendimiento Lengua y literatura 6TO EGB	46
Tabla 8: Escala de rendimiento matemáticas 6TO EGB	46
Tabla 9: Escala de rendimiento Lengua y literatura 7MO EGB	47
Tabla 10: Escala de rendimiento matemáticas 7MO EGB	48
Tabla 11: Escala de rendimiento entorno natural y social 7MO EGB	49

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo investigar el impacto del trabajo infantil en la capacidad atencional y rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela de Educación “Joel Monroy”, ubicada en el sector Misicata. Existe un acuerdo nacional en el Ecuador acerca de la necesidad de erradicar el trabajo infantil y se han desarrollado programas y proyectos con este objetivo, esta propuesta de investigación ahonda en la problemática en el marco del sistema educativo e interpreta el sentir y los decires de los niños y las niñas participantes frente a los efectos que tiene en el proceso educativo formal.

Palabras claves: trabajo infantil, capacidad atencional, rendimiento escolar, análisis cualitativo.

ABSTRACT

This research aims to investigate the impact of child labor in the attentional capacity and school performance of students at "Joel Monroy" Elementary School located in the *Misicata* sector. There is a national consensus in Ecuador about the need to eradicate child labor; therefore, programs and projects with this objective have been developed. This research proposal delves into this issue within the educational system, and interprets the feeling and comments of children participants against the effects of the formal educational process.

Keywords: child labor, attentional capacity, school performance, qualitative analysis.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Introducción general

Esta propuesta de investigación surge a partir de las experiencias obtenidas en algunos procesos de prácticas pre profesionales en los cuales se efectuaban evaluaciones psicopedagógicas en las distintas escuelas de la ciudad, los resultados obtenidos por algunas participantes de una escuela en particular fueron motivo de preocupación, por lo que se ahondó en las situaciones particulares de estos casos teniendo en común el fenómeno del trabajo infantil.

Esta investigación aborda el trabajo infantil en sus distintas acepciones y presenta la problemática particularizada para la localidad, comenzando con una definición abarcativa y contextualizando en el marco de las cifras oficiales en el país. En segundo momento se desarrolla los aspectos del proceso de aprendizaje que se definió profundizar, la capacidad atencional y el rendimiento escolar.

Se determinó el estado de la situación de los aspectos del proceso de aprendizaje antes mencionados a través del test caras y el historial de notas con estos antecedentes, el punto central de este trabajo de investigación fue el análisis del discurso de los niños y niñas en relación al trabajo infantil que da cuenta de aspectos que no pueden ser medidos pero que reflejan una situación difícil de menoscabo de los derechos de los participantes que no solo afecta el área del aprendizaje en general sino otros aspectos importantes de su desarrollo por lo que enfrentaran desafíos importantes a lo largo de su vida. Este trabajo propone una reflexión profunda de esta problemática que en las cifras esconde una realidad compleja que debe ser enfrentado con acciones integrales.

CAPITULO I

TRABAJO INFANTIL

Introducción

El trabajo infantil no es un fenómeno aislado ni reciente, sino es un fenómeno a nivel mundial que ha estado presente en nuestra realidad por el sistema de inequidades y la falta de oportunidades de las familias con bajos recursos económicos y excluidos del desarrollo.

Existiendo distintas controversias sobre su conceptualización, causas consecuencias, factores de riesgo en este capítulo se aborda la temática en su acepción más amplia.

1. Definición de Infancia

La infancia, etapa vital en la cual ellos han de crecer, jugar, descansar y aprender a fin de desarrollarse integralmente (UNICEF, 2006), es una etapa entre el nacimiento y la adolescencia en el que los seres humanos se encuentra en desarrollo pleno, su período biológico y el desarrollo psicosocial, es un estado en el que los niños se desenvuelven integralmente, jueguen, descansen y aprendan.

1.2 Trabajo Infantil:

La OIT (2004) define al trabajo infantil a partir de considerarla un problema de falta de garantía de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes para este organismo, el trabajo infantil se refiere: a cualquier trabajo o actividad, que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o niña; que afecta su proceso de escolarización tanto en lo que se refiere a su permanencia en un sistema formal de educación como a su desempeño.

El trabajo infantil constituye cualquier clase de trabajo remunerado o no, realizado por niñas, niños y adolescentes que pueden ser ocupaciones de tiempo completo, o cualquier quehacer que interfieren con la asistencia escolar. (Avella & Medina, 2006)

1.3 Problemática:

El trabajo infantil es una problemática que se ha desarrollado desde décadas anteriores, la desigualdad social marca fuertemente en la niñez a que desde temprana edad se dedican a este labor. Conlleva factores que posiblemente están asociados a que esta problemática se presente, la pobreza, así como la vulnerabilidad social y familiar empujan a las niñas y niños a involucrarse tempranamente al mundo laboral. (Neri, Vargas, Peticara, Lomelí, & Trujillo).

Los hombres y mujeres en las distintas culturas, sociedades y grupos étnicos, tienen roles o funciones asignadas por su género, son aspectos culturales e ideológicos que involucran directo o indirecto al tipo de tareas y responsabilidades que también asumen los niños y las niñas.

1.4 Causas:

Aunque es arriesgado definir una o varias causas directas que generan el trabajo infantil, se puede observar que este se asocia fuertemente con la pobreza, y su solución a largo plazo radica en un crecimiento económico sostenido, conducente al progreso social, en particular a la mitigación de la pobreza y a la educación universal (OIT, 2005). (Trabajo, 2005) Otros factores que aportan al surgimiento y refuerzo del trabajo infantil son la baja calidad del sistema educativo y la educación de los padres.

1.5 Disfuncionalidad familiar

La disfuncionalidad familiar marca gran incidencia en la vida de las hijas e hijos, ausencia de figuras paternas, falta de pautas de crianza, límites, jerarquías; son aspectos que interfieren en la convivencia familiar

La familia incorpora al trabajo infantil a los menores de edad a actividades para terceros que suponen ingresos; tales como negocios, huertas, talleres, mendicidad, venta o tráfico de drogas, prostitución infantil, siendo trabajos informales en el que los salarios generalmente el monto es muy bajo o algunas veces es solventado con ropa o alimentación.

1.6 Lugar y tiempo de trabajo:

Para la Unicef o Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el trabajo infantil en la mayor parte de veces se desarrolla fuera del hogar el cual se evidencia un resultado negativo en el acceso a la educación; interfiere con el desenvolvimiento social y académico de los niños, niñas y adolescentes. El trabajo impide realizar actividades recreativas, educacionales y el compartir en familia, además asistir y permanecer con regularidad en las escuelas, implica alcanzar logros académicos y desenvolverse exitosamente, presentan desafíos, ya que los niños y niñas que se dedican a laborar disponen de menos tiempo para dedicar al estudio, además presentan agotamiento durante las jornadas de estudio.

El niño, niña es quien guía su desarrollo tanto emocional, social y psicológico, generalmente se dedican a actividades que son peligrosas, degradantes y resultan ser víctimas de maltratos, abusos y negligencia. (Leonardo & Ángela, 2004).

1.7 Desarrollo y madurez:

El desarrollo y la madurez psicosocial, los niños, niñas se encuentran en proceso de formación de su personalidad debido al contexto en donde se desenvuelven se predisponen a enfrentarse a situaciones de riesgo generando posibles trastornos psicosociales. (Ayala & Rondón, 2004); (Leonardo & Ángela, 2004).

1.8 Exposición y riesgo:

El trabajar en condiciones de riesgo o ilícitas se refiere a todo tipo de actividad que pone en peligro la salud y la integridad de los niños, niñas, como trabajo en mercados, en las calles, trabajo de carga, recolección y clasificación de basura y chatarras, manipulación de sustancias contaminantes. (DINIECE-UNICEF, 2004; OIT-UNICEF, 2008; OIT, 2005).

En la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989), se refiere al derecho de todo niño, niña y adolescente a la educación a estar protegido contra cualquier tipo de trabajo que por su naturaleza o condiciones, suponga riesgos o limite su educación y desarrollo integral.

Las niñas, niños que trabajan se enfrentan a situaciones de riesgo, las cuales resultan agotadoras debido a las jornadas extensas y el tipo de actividad que realizan activamente, se producen consecuencias y efectos en la salud en las que adquieren conductas disruptivas, abusos sexuales, se refugian en sustancias sicotrópicas presentando en la mayoría de casos lesiones físicas, entre otros.

El Trabajo en mercados y ocupaciones informales cumplen con distintas funciones en su cumplimiento, cargar y descargar productos de vehículos, levantar pesos extremos, trabajos repetitivos, posturas y posiciones incómodas. (Ayala & Rondón, 2004); (Leonardo & Ángela, 2004).

Conclusiones

El trabajo infantil viola los derechos de los niños y niñas no solo los consustanciales y más evidentes sino en muchos de los casos ni siquiera reciben remuneración, se puede decir que los niños y niñas que se encuentran en esta situación pierde su niñez y asume roles para los cuales no está preparado poniendo en riesgo hasta su integridad física y psicológica lo cual se hace más evidente en las peores formas de trabajo infantil como la explotación sexual.

CAPITULO II

CAPACIDAD ATENCIONAL

Introducción

El interés por la atención viene desde los profesionales del conductismo especialmente de educadores los cuales le toman en cuenta desde los inicios de la psicología, considerando este aspecto como un pilar fundamental para la creación de una teoría psicológica y por otro lado lo miran como un elemento de la etapa pre-científica de la Ciencia de la Conducta. (Tudela, Maor, & Pinillos, 1992).

Wundt quien desarrolló su teoría atencional en entorno al concepto de apercepción, aunque se dejó de considerar la atención como un elemento relevante en el estudio de la conducta (Mirsky, Anthony, Duncan, Ahearn, & Kellam, 1995), el transcurso de la Psicología Conductual permite combinar en un modelo de conducta con las variables aptitudinales como elementos que interfieren en la comprensión y análisis de la conducta. (Pérez & Lago, 2011).

El análisis de las respuestas cognitivas, ha hecho posible hablar de “respuestas de atención” y de “conducta atencional”, siendo comportamientos adquiridos y necesarios para el desarrollo del aprendizaje.

2. Bases conceptuales

Como expone García Sevilla (1997), la atención se define como el mecanismo que implica en el funcionamiento, aplicación, operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

En los modelos tradicionales la atención era considerada la primera fuente de entrada de la información pero realmente es un funcionamiento de articulación y control de la actividad cognitiva superior. (Pérez & Lago, 2011).

Los niños, niñas y adolescentes, presentan habilidades para iniciar, dirigir, mantener y regular su atención, en el que su habilidad atencional se puede mejorar mediante procesos de adiestramiento. La atención es considerada multidimensional en el que los componentes cambian de acuerdo al autor y la teoría. Según Lehman, Naglieri, & Aquilino (2009) los tres componentes más importantes de la atención son: la función de alerta o atención sostenida, la atención visual o selectiva y el ejecutivo central.

Ruiz-Vargas & Botella(1987) señala que la atención es un proceso cognitivo que activa procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica (García Sevilla, 1997). La atención guarda una gran relación con la percepción y con la memoria, aunque cabe aclarar que no son lo mismo, En este sentido para Servera & Llabrés(2004) se debe incluir cuatro características: *amplitud* (la cantidad de estímulos a los que se puede atender al mismo tiempo), *oscilamiento* (la capacidad de seleccionar y cambiar el foco atencional), *intensidad* (la capacidad de mantenimiento atencional y respuesta) y tipo de *control* (el equilibrio entre el control automático y el control voluntario del mecanismo atencional).

La atención puede definirse como el mecanismo cognitivo mediante el cual ejercemos el control voluntario sobre nuestra actividad perceptiva, cognitiva y conductual, entendiendo

por ello que activa/inhibe y organiza las diferentes operaciones mentales requeridas para llegar a obtener el objetivo que pretendemos y cuya intervención es necesaria cuando y en la medida en que estas operaciones no pueden desarrollarse automáticamente. (Mateu & Llabrés, 2004), (Pérez & Lago, 2011).

2.1 La distinción entre déficit de atención y conducta de falta de atención

Un déficit atencional implica una disfunción generalizada de al menos uno de los mecanismos de amplitud, intensidad, oscilamiento y o control de la actividad atenta. La gravedad va a depender de cuantos de los aspectos señalados estén deteriorados. Por su parte, las conductas de falta de atención, no tienen una causa estrictamente neurocognitiva sino que presentan una causa de tipo evolutiva/intelectual. (Mateu & Llabrés, 2004). Las conductas de falta de atención son más generalizables, transitorias y variables y no se reflejan tan claramente en tareas específicas de medida atencional. (Mateu & Llabrés, 2004).

2.2 Los subtipos de atención y su relación con los trastornos del comportamiento

Para Servera & Llabrés(2004) define que los mecanismos atencionales básicos de amplitud, intensidad, oscilación y control atencional, se clasifican en subtipos de déficit atencional que categorizan en problemas de inatención selectiva, focalizada, dividida y problemas de inatención sostenida, vigilante:

El primer nivel se refiere a la inatención selectiva basada en los problemas para focalizar los estímulos distractores en los que se relacionan conceptos de concentración y cambio atencional. (Mateu & Llabrés, 2004)

La inatención sostenida se clasifica en un segundo nivel en los cuales se evidencian dificultades para mantener un grado de activación en tareas rutinarias en el que se relaciona con los conceptos de rendimiento continuo o de vigilancia. (Mateu & Llabrés, 2004).

2.3 Modelos de la atención

2.3.1 Modelo Neuropsicológico:

El proceso de atención permite la ejecución cognoscitiva y conductual. La atención reduce la cantidad de información que será procesada por el cerebro.

Mesulam M. M., (1990), Posner & Cols(1990) proponen dos modelos neuropsicológicos, hablan sobre las conexiones entre estructuras cerebrales similares, Mesulam enfoca sobre la especificidad anatómica, Posner y colaboradores priorizan las funciones de las estructuras.

Existe una relación entre los factores neuropsicológicos y cognitivos. La evaluación de la atención puede ser medida desde varias respuestas, desde el sistema nervioso, respuestas motoras, cognitivas y respuestas subjetivas. Así la atención viene a ser la expresión del trabajo del Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y de los hemisferios cerebrales, sincronizados por la actividad de los lóbulos pre-frontales en el que este sistema y el tallo cerebral son responsables del estado de vigilia en el que es un factor directo para la atención. Si el lóbulo frontal se encuentra lesionado o alterado afecta a la capacidad atencional ya que este se encarga de las funciones y actividades que conllevan una atención funcional. (Mateu & Llabrés, 2004).

2.3.1.1 Factores o componentes de la atención

Los procesos cognitivos y los componentes de la atención se encuentran en diferentes zonas cerebrales, en las que la coordinación y ejecución de las mismas están reguladas por este sistema. (Pérez & Lago, 2011); (Heilman, Watson, & Valenstein, 1983); (Mesulam M. , 1987), Posner, 1988). Estudios han demostrado que el procesamiento de la información cerebral está relacionado con la atención como: selección, focalización, mantenimiento de la

atención o vigilancia, cambios atencionales, distractibilidad, modulación de la intensidad atencional, procesos de memoria, repetición, reversibilidad y codificación. (Parasuraman & Davies, 1984); (Posner M. , 1978); (Shiffrin, 1998). (Cago, 2014).

La neuropsicología y la psicología se basaron en el autor Zubin en el que clasificaba a la dificultad atencional en estos elementos: focalizar, mantener y alternar, en los cuales presenta puntos relevantes en la regulación del procesamiento de información. (Mateu & Llabrés, 2004).

Focalizar: “es la capacidad de concentrar los recursos atencionales en una tarea específica y ser capaz de no prestar atención a otros estímulos distractores” (Pérez & Lago, 2011, p. 17).

Mantener: “es la capacidad de permanecer en una tarea de manera activa durante un intervalo temporal significativo, sin abandonar u olvidar el objetivo designado, reaccionando activamente a ella, e inhibiendo posibles respuestas a estímulos no relevantes para la misma” (Pérez & Lago, 2011, p. 17).

Alternar: es la capacidad eficaz de cambiar flexiblemente la atención de un estímulo complejo. (Pérez & Lago, 2011).

Codificar: es la capacidad de mantener activa la información durante un período de tiempo realizando una acción o una operación cognitiva.

Estabilizar: es mantener el mismo nivel de atención durante un tiempo estimado.

2.3.2 Modelo clínico de la atención

El modelo se establece por categorías y cada nivel adquiere un funcionamiento eficaz del nivel anterior, cada componente es complejo al que le antecede.

Sohlberg & Mateer(1989) explican un modelo en el que la evaluación para la capacidad atencional se enfoca en aportes de la neuropsicología, con resultados objetivos y subjetivos experimentales, en los que propone seis componentes que son:

Arousal: habilidad de mantenerse despierto y estar alerta. Involucra la capacidad de seguir estímulos.

Atención focal: es enfocar la atención a un estímulo visual, auditivo o táctil.

Atención sostenida: es mantener una respuesta consistente durante un período de tiempo prolongado. Se divide en dos componentes: de vigilancia cuando la tarea es de detección y de concentración cuando se refiere a otras tareas cognitivas. El segundo de control mental que implican el mantenimiento y manipulación de información de forma activa en la mente.

Atención selectiva: es seleccionar la información relevante a procesar entre algunas opciones.

Atención alternante: permite cambiar el foco de atención entre una actividad y otra.

Atención dividida: habilidad para atender a dos cosas al mismo tiempo.

2.3.3 Modelo de la atención visual

A partir de la década de los ochenta, la mayor parte de las investigaciones sobre la atención se centran por la modalidad de atención visual, que por las auditivas, resaltando las claves visuales.

Posner explica que la atención se evidencia en tres redes de áreas: red posterior, anterior y de vigilancia, sirven para entender mecanismos atencionales. (Eva, Benito, & Florencio, 2007).

La red atencional posterior está formada por parte de la corteza parietal, por ciertas áreas talámicas y partes de los folículos superiores del cerebro medio (Posner & Petersen,

1990). La red atencional anterior se estructura por áreas de la corteza pre frontal, esta red atencional muestra la actividad cerebral durante la detección de estímulos objetivos. Las redes atencionales posterior y anterior están relacionadas con la cantidad de actividad mental debido a que debe mantenerse activa durante la realización de la tarea. (Posner, 1988); (Eva, Benito, & Florencio, 2007); (Colmenero, Catena, & Luis, 2001).

La red atencional anterior parece estar activa durante tareas que requieren detectar estímulos visuales que han de ser discriminados a partir de su color, forma, movimiento o significado (Corbetta, Miezin, Dobmeyer, Shulman, & Petersen, 1991).

La red atencional de vigilancia, aumenta cuando se pide que se mantengan y estén en estado de alerta durante un periodo de tiempo de reacción ante su respuesta a un estímulo. (Colmenero, Catena, & Luis, 2001).

2.4 Factores que influyen en la atención

Determinantes biológicas y fisiológicas: el mecanismo atencional depende del buen funcionamiento de las bases biológicas y fisiológicas de la atención.

Determinantes relativas al sujeto: Incluyen diferencias del *sujeto* como:

- **Situaciones específicas o estados transitorios:** puede influir de manera transitoria sobre la atención del sujeto, lo más importante al tomar en cuenta son los efectos negativos como estrés, fatiga, etc.
- **Factores evolutivos:** desarrollo del individuo que ocasionan las diferencias de la atención en función de la edad.
 - **Diferencias individuales en atención selectiva y vigilancia:** factores o características que individuales como género, personalidad, estilos de aprendizaje, etc.

Variables

- **Sexo:** a partir del test STROOP que evalúa atención selectiva parece que las mujeres experimentan un grado menos de interferencia por lo tanto su ejecución es mayor, en cuanto a la capacidad de vigilancia no existe mucha variación en puntuaciones pero si se encontró que los sujetos masculinos detectan correctamente un 10 por 100 más de señales que el sexo contrario. (Waag, Halcomb, & Tyler, 1973).
- **Edad:** refiriéndose a la habilidad de la atención selectiva como de vigilancia, se podría decir que ambas son menores en la niñez, van aumentando según aumentan la edad, su auge es en la edad adulta joven y empieza a deteriorarse entre los 50-60 años. No obstante va a variar según el tipo y modalidad de tareas realizadas.

En estudios realizados sobre atención selectiva se evidencia que la habilidad para focalizar la atención sufre un extraordinario desarrollo entre los 5 y 14 años de edad. (Davies, Jones, & Taylor, 1984)

- **Motivación :** es una variable crucial y determinante en relación a la capacidad atencional y el rendimiento de tareas, investigaciones nos dicen que si se mejora el nivel motivacional, las tareas de vigilancia mejoran notablemente, así los diferentes grados de motivación va a depender de factores extrínsecos o intrínsecos.

Tomando en cuenta varias definiciones de la palabra motivación nos llevan la mayoría a contribuir que es un componente de activación así como de direccionalidad, por lo cual influye en gran medida sobre la acción y el rendimiento. (Eysenck, 1982).

2.5 La evaluación de la atención

La evaluación de la dificultad de atención implica el análisis de conductas de falta de atención que se han detectado anteriormente a través de distintas técnicas de recolección de información, se debe tomar en cuenta las variables fisiológicas así como la edad del sujeto y su nivel de capacidad intelectual o del proceso de información. Es importante utilizar

pruebas atencionales específicas de amplitud, selección, focalización, cambio atencional, pruebas de neuroimagen centradas en potenciales evocados o resonancias funcionales.

(Mateu & Llabrés, 2004).

2.6 Tipos de evaluación

Existen varias pruebas o instrumentos de evaluación para medir la atención en los que van a influir independientemente el caso a indagar, además hay factores en los que el proceso de estudio se vuelve un poco complejo ya que el examinador no maneja ciertas variables. (García Sevilla, 1997). Además por otra parte existen casos en los que los mismos factores que explican una conducta de falta de atención influyen en un déficit atencional: por ello niños aún con dificultad pueden presentar resultados confusos en función del momento del día en que son evaluados. (Mateu & Llabrés, 2004).

2.6.1 CARAS-R

El Test de Percepción de Diferencias – Revisado CARAS-R. Realizado por L. L. Thurstone y M. Yela. Cuya finalidad es medir la capacidad atencional: Evaluando la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados. En el que el ámbito de aplicación es individual y colectivo que va de 1.º De Educación Primaria (6 a 7 años) a 2.º De Bachillerato (17 a 18 años).

Conclusiones

El modelo de atención visual basado en las percepciones es el más contextualizado y permite una mayor aproximación a una comprensión del estado de la atención en los niños y niñas, por tanto es central en proceso de enseñanza aprendizaje y debe tenerse en cuenta para el desarrollo de metodologías y estrategias.

CAPITULO III

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Introducción

Pocos son los elementos culturalmente aceptados como evidencia del aprendizaje como es el rendimiento escolar al cual se le da una importancia central incluso más allá del proceso mismo, al abordar este tema se busca describir su extensión, a la vez que sus potencialidades y limitaciones.

3. Definiciones

El rendimiento escolar proviene del latín *reddere* (restituir, pagar). En el que se define como una relación de lo obtenido y el esfuerzo empleado para alcanzarlo.

Así este término es entendido como una medida intelectual es decir lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación pero consideramos que se debe tomar en cuenta distintas variables no solo el factor antes mencionado sino también aquellas variables contextuales, personales, entre otras.

Chadwick(1979) Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzando un nivel de funcionamiento y logros académicos que se sintetiza con una calificación cualitativa.

En tanto Novaez(1986) el resultado académico se evidencia en cada una de las actividades que se realizan durante el periodo escolar, el rendimiento está ligado al concepto de aptitud, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por lo cual creemos que en décadas anteriores la educación con su enfoque tradicionalista veía el rendimiento académico como una medida cuantitativa, que “reflejaba” en su totalidad lo aprendido o adquirido por parte del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir las competencias que el estudiante adquiere según la destreza con criterio de desempeño que debe desarrollar el mismo según cada objetivo de bloque curricular, actualmente el rendimiento académico no solo es una nota cuantitativa sino cualitativa permitiendo ver de una manera más holística y humana al alumno, podemos decir que este cambio se da gracias al nuevo modelo pedagógico que adquirió el Ministerio de Educación del Ecuador basado en el paradigma constructivista con su finalidad de dar una educación de calidad.

Por lo cual afirmamos lo que dice Zubiría (2010), es tarea prioritaria realizar un diagnóstico completo y amplio de los conceptos con los cuales llegan los estudiantes al salón de clases, dado que para que se produzca el aprendizaje significativo es fundamental que el nuevo concepto pueda ser ligado con los conceptos previos.

Por ende el rendimiento académico en estos últimos años es visto de una manera integral e integrador que mira de manera holística las variables que pueden afectar a este.

3.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

Tomando en cuenta distintas investigaciones y la investigación realizada por Mizala & Pilar(2003), detallamos los factores que inciden en el rendimiento escolar identificando factores asociados a características familiares y escolares:

3.1.1 Variables individuales:

Se conceptualiza de la siguiente manera:

Características socioeconómicas y culturales de la familia: referidas al entorno familiar algunas características socioeconómicas y culturales de la familia a través de indicadores económicos, el nivel de educación de los padres y expectativa de los padres.

Ortiz(1999), el nivel de educación de las figuras paternas o de la cabeza del hogar en la estructura familiar, marca importancia en la vida de los miembros de la familia. La falta de instrucción formal del jefe de hogar generalmente se asocia con menor logro escolar del resto de los miembros del grupo familiar. Es importante enfocarse en la condición social al que pertenece, su sistema familiar, el clima afectivo, técnicas, tipos de crianza, prácticas de socialización temprana, alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño.

Trabajo: en la vida familiar los ingresos económicos no son un factor determinante, pero si influye en el proceso de educación y desempeño escolar, ya que los ingresos económicos pueden mejorar el proceso educativo. (Ortiz, 1999).

Actitudes: se considera dentro de esta variable el apoyo y motivación del hogar hacia el niño como el involucramiento familiar en las tareas escolares, desarrollo de actitudes y motivación del estudiante, también el nivel educativo que esperan los padres a sus hijos, uso del tiempo familiar, entre otros.

Antecedentes individuales del alumno: se considera el estilo, ritmo de aprendizaje del estudiante así como sus habilidades, destrezas, fortalezas, debilidades, también si ha repetido algún año lectivo, salud física, motivación y expectativa sobre el nivel escolar, habilidades sociales, etc.

3.1.2 Variables institucionales o escolares:

En esta variable se encuentra los siguientes factores:

Procesos de funcionamiento del centro: se toma en cuenta las características del centro como los referentes teóricos legales que se basa la institución, el proyecto educativo es decir los principios y fundamentos que comparte toda la comunidad educativa, planteamiento metodológico y organización física o estructura física del centro, etc.

3.1.3 Variables pedagógicas: Las cuales son:

Las expectativas y actitudes del profesor : Álvaro Page(1990)consideran que los profesores después de formarse unas expectativas iniciales sobre la capacidad y posibilidad del estudiante, transmiten dichas expectativas al mismo a través de una serie compleja de señales y códigos tanto verbales como no verbales.

Personalidad del profesor: está variable tiene un efecto positivo con respecto al rendimiento si la actitud del profesor es entusiasta.

Procesos didácticos: es muy importante conocer la metodología que utiliza el docente al momento del proceso de enseñanza aprendizaje así como la claridad y precisión del lenguaje que utiliza , la cantidad de información, etc.

Clima de clase y tamaño del grupo: son variables que inciden notablemente en el rendimiento escolar ya que las relaciones interpersonales entre profesor – alumno y entre alumnos va a favorecer un mejor rendimiento. Considerando el tamaño del grupo concordaos con Vargas(2001) el cual afirma que más importante que el tamaño del grupo y la manera de agrupar a los estudiantes resulta ser la manera en que los estudiantes se organizan e interactúan entre sí para aprender.

Conclusiones

El rendimiento escolar no puede reducirse a una cifra o nota de tipo cuantitativa, sino debe tomar en cuenta todo el proceso, es decir el medio y el contexto es importante como el fin, en este sentido darle importancia solamente a la nota puede ocasionar problemas de concepto en el aprendizaje y provocar presiones en los docentes que derive en proponer resultados meramente estéticos y en los educandos etiquetaciones que perjudiquen su autoestima.

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este estudio cualitativo se analiza las unidades o segmentos codificando en una primera fase por categorías, continuando con una segunda parte en la que se agrupa las categorías en temas generales permitiendo conocer la visión que tienen los involucrados sobre la temática de trabajo infantil. Mediante el test CARAS se evidencian los resultados logrados por los estudiantes clasificando su interpretación en tres categorías un nivel general; por grados de educación y género. Concluyendo este capítulo con el rendimiento escolar de los estudiantes.

4. Método

4.1.1 Contextualización del problema:

La condición de desigualdad social ha violentado los derechos humanos de los niños y niñas, de acuerdo al código de la niñez y adolescencia del Ecuador en su Artículo 81:
Derecho a la protección contra la explotación laboral

Gonzales & Contreras (2011) argumentan que la cantidad de horas trabajadas son un importante determinante del rendimiento escolar ya que se ve afectado la poca atención de los niños durante las horas de clase, debido al cansancio que el trabajo provoca o la poca importancia que le dan al estudio formal.

En la Institución de Educación General Básica Joel Monroy, ubicada en el sector Misicata, se evidencian altos porcentajes de niños y niñas que se encuentran en desventaja

social debido a la condición económica que presentan sus familias siendo víctimas así de trabajo infantil, según el conocimiento del personal docente y administrativo de la institución.

4.2 Muestra

Consta de una muestra participativa de 22 estudiantes de la Escuela de Educación “Joel Monroy” que corresponde desde 4to año a 7mo año de educación básica, los cuales nos permitieron indagar sobre su perspectiva del trabajo y como este influye en el ámbito escolar, siendo 73% mujeres y el 27 % de hombres, al finalizar la jornada escolar van directamente a trabajar solos o con sus padres en la Feria Libre. Cabe recalcar que tres estudiantes fueron excluidos de esta investigación debido a la falta de autorización de sus representantes para la debida investigación.

4.3 Pregunta de Investigación:

¿De qué manera el trabajo infantil en los niños, niñas de la escuela de educación básica Joel Monroy influye en la capacidad atencional y rendimiento escolar?

4.4 Objetivo general:

Indagar el impacto del trabajo infantil en la capacidad atencional y rendimiento escolar de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Joel Monroy”.

4.5 Objetivos específicos:

- Conocer la problemática desde la visión de los involucrados en el trabajo infantil de la Escuela de Educación Básica “Joel Monroy” a través de una entrevista semiestructurada.

-Revisar el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Escuela de Educación Básica “Joel Monroy”.

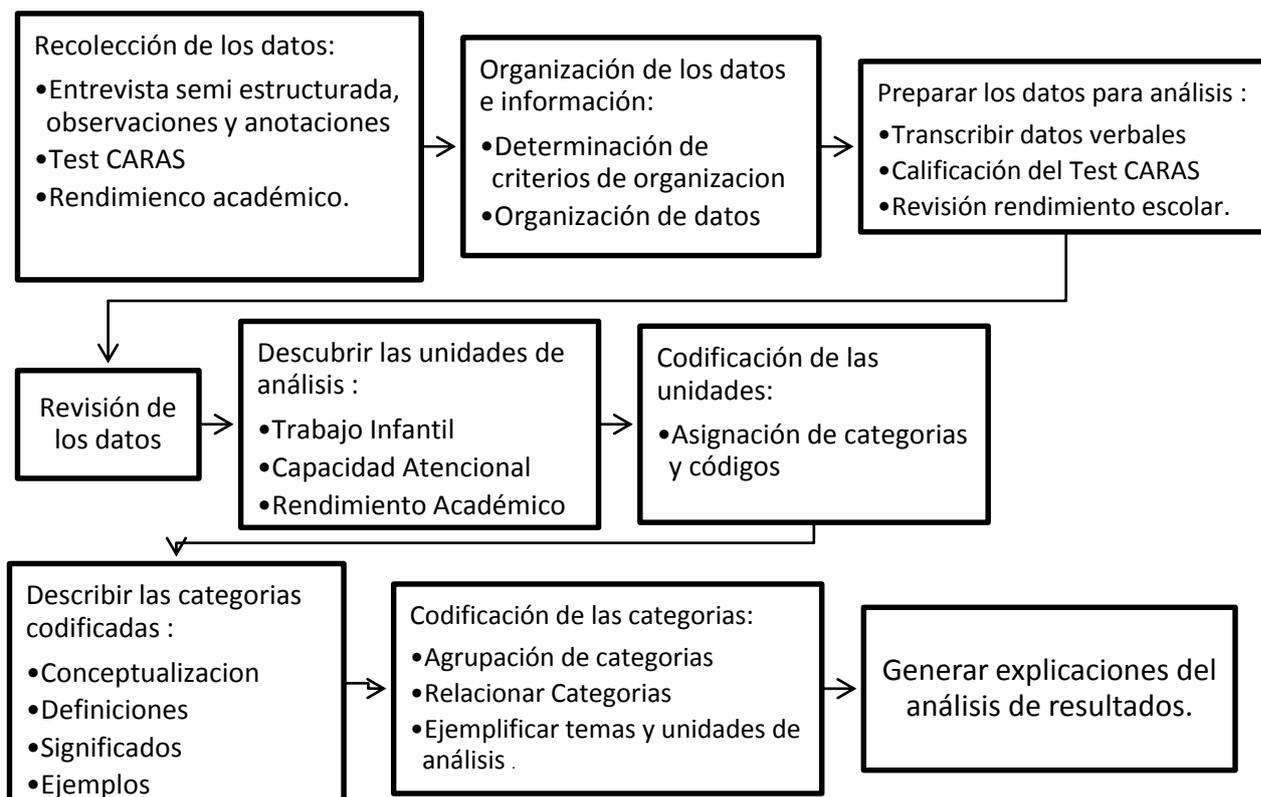
- Explorar los problemas específicos que se dan en la capacidad atencional en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el test CARAS.

- Diseñar propuesta de sensibilización hacia docentes de la Escuela de Educación Básica “Joel Monroy” sobre el trabajo infantil.

-Socializar la propuesta de investigación a la institución “Joel Monroy” del impacto del trabajo infantil en los niños.

4.6 Diseño o abordaje metodológico

Gráfico 1: Procesos de análisis fundamentado en los datos cualitativos



Fuente: Metodología de la investigación Elaborado por: las autoras

4.7 Recolección de datos desde el enfoque cualitativo:

Esta recolección de datos resulta fundamental ya que ocurre en el ambiente natural y cotidiano de los participantes, es decir en su vida diaria tomamos en cuenta en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etc.

En primera instancia realizamos una entrevista inicial de manera individual con cada participante en la cual nos presentamos, les explicamos el propósito de nuestra investigación complementando con asegurarles la confidencialidad si participaban de esta investigación, en realidad la mayoría de los estudiantes sentía miedo al querer participar o en que se supiera que trabajaban pero a pesar de estos inconvenientes logramos tener una muestra inicial de 25 alumnos los cuales eran 16 mujeres y 9 hombres desde cuarto año hasta séptimo año de educación básica. Después se realizó una entrevista estructurada basada en el test de frases incompletas: “ Yo pienso, yo siento”, la cual modificamos y contextualizamos a nuestra investigación sobre el trabajo infantil (Ver Anexo 1) , la cual se realizó de manera individual a los estudiantes de cuarto y quinto de básica y de manera grupal a los alumnos de sexto y séptimo de básica, al finalizar esta segunda entrevista se les entregó a cada participante un consentimiento en el cual nos permitía trabajar con el estudiante.

Posteriormente se aplicó el Test de CARAS de manera grupal con un máximo de 4 estudiantes para facilitar la aplicación, y finalmente se pidió a cada docente de aula el historial académico de cada alumno que formaba parte de esta investigación tomando en cuenta las notas de manera cualitativa desde los tres últimos periodos escolares.

4.8 Surgimiento de Unidades de análisis y codificación

En este estudio cualitativo se codifican los datos para obtener una descripción completa es decir; se comprime y elimina información irrelevante, con el fin de generar mayor entendimiento del material analizado.

Dicha codificación consta de dos niveles: el primero, se codifica las unidades en categorías y el segundo, se compara las categorías para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones.

El primer nivel es una combinación de varias acciones: identificar unidades de significado, categorizarlas y asignarles un código, considerando un segmento de contenido el cual fue analizado, después otro contenido de igual manera y se lo analiza y así con todos los segmentos, inmediatamente se comparan entre sí, siendo analizados en términos de similitudes y diferencias, tendremos las categorías, es decir a este procedimiento se lo denomina: “comparación constante”.

Es así como vamos otorgando significado a los segmentos y descubriendo categorías, a cada una de estas se les asigno un código es decir una etiqueta de identificación de categorías, es decir, que describen a un segmento.

4.9 Descripción de las categorías y codificación de los datos

Nuestra meta en el segundo nivel es integrar las categorías en temas y subtemas más generales, en el que descubrir estos temas implicó localizar los patrones que aparecen de manera repetida entre las categorías, así estos temas son bases para las conclusiones que emergen del análisis siendo el nivel más abstracto y conceptual.

4.10 Análisis y resultados

4.10.1 Análisis del trabajo infantil para los estudiantes de la Escuela de Educación “Joel Monroy”

Tabla 1. Análisis primera fase por categorías del trabajo infantil.

Categoría	Criterios	Unidad o segmento	Código
Trabajar para mí es sacrificado.	Todas aquellas respuestas que mencionen que el trabajo para ellos es cansando, es forzoso, desagradable, obligado, doloroso y una carga horaria de labor fuerte.	<p>“Es cansado y es feo porque nos toca caminar mucho”.</p> <p>“Es sacrificado porque tengo que ayudarle a mi mamá”.</p> <p>“Es aburrido porque no me gusta vender”.</p>	Ts
Trabajar para mí es agradable.	Todas aquellas respuestas que evidencien agrado, gusto, diversión durante el trabajo por la ayuda que brindan a su hogar.	<p>“Me gusta ayudar a mi familia”.</p> <p>“Es lindo porque gano plata y es mi trabajo hacerlo”.</p> <p>“Es lindo porque así no somos pobres”.</p>	Ta

Estudiar es autorrealizarse.	Todas aquellas respuestas que mencionen satisfacción, esfuerzo que conllevan a ser alguien en la vida.	“Es lindo porque aprendo”. “Para ser alguien en la vida”. “Me gusta”.	Ea
Estudiar es cansado.	Todas aquellas respuestas que evidencian insatisfacción, aburrimiento y disgusto.	“Es difícil”. “Cansada/o, mucha materia”. “No me gusta porque es aburrido”.	Ec
Si no trabajaré me violentarán.	Todas aquellas respuestas que se refieran a violencia física, verbal y culpabilidad.	“Estuviera triste”. “Me pegan en la casa y me hablan”. “Me insultan”.	SnTv
Si no trabajaré estudiaría.	Todas aquellas respuestas que se refieran a dedicación, atención, logro y cumplimiento de tareas,	“Estudiaría porque tendría tiempo”. “Cumpliría con las tareas y deberes”.	SnTe

		“Me dedicaría a estudiar”.	
Si no trabajaré jugaría.	Todas aquellas respuestas que se refieran a diversión como recreación.	“Quisiera jugar”. “Jugaría con mis amigos”. “Me divirtiera en el parque”.	SnTj
Si no trabajaré sería vulnerable.	Todas aquellas respuestas que se refieran a falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas, sentimiento de culpabilidad por la falta de ayuda al hogar.	“Me moriría de hambre”. “No podría sacar adelante a mi familia porque si no trabajo no tengo dinero”. “No puedo apoyar a mi familia, tendría que buscar otro trabajo”.	SnTve

<p>Si estudio y trabajo siento agotamiento.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que se refieran a cansancio, debilidad, fatiga y estrés.</p>	<p>“Me siento mal y muy cansada/o”.</p> <p>“Me siento cansada/o porque no duermo por lo que tengo que ir a trabajar”.</p> <p>“Muy cansada/o porque no me da tiempo cumplir con las dos cosas”.</p>	<p>SETa</p>
<p>Si estudio y trabajo me siento capaz.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que se refieran a gusto, satisfacción, capacidad, alcance de cumplir con dos actividades.</p>	<p>“Aprendo y trabajo para que mi familia sea feliz y no seamos pobres”.</p> <p>“Apoyarles a mi familia porque soy inteligente”.</p> <p>“Le digo a mi mamá seré alguien en la vida”.</p>	<p>SETc</p>

<p>Cumplo el deber de ayudar cuando trabajo.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que evidencien satisfacción, ayuda, apoyo y colaboración al hogar, siendo el trabajo como un deber.</p>	<p>“Me siento alegre porque saco adelante a mi familia”.</p> <p>“Siento felicidad porque ayudo a mis padres”.</p> <p>“Pienso en mi familia porque les quiero mucho”.</p>	<p>CdT</p>
<p>Cuando trabajo siento inconformidad.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que se refieran a cansancio, desagrado, dolor, injusticia, insatisfacción por el trabajo.</p>	<p>“Es muy feo trabajar”.</p> <p>“Siento cansancio”.</p> <p>“Me duele el trabajo que hago, me duelen los pies”.</p>	<p>CTi</p>
<p>Cuando alguien sabe que trabajo siento vergüenza.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que evidencien sentimientos de inferioridad, tristeza, burla, silencio a que desconozcan la realidad.</p>	<p>“Me siento mal, tengo vergüenza porque se burlan de mi”.</p> <p>“No quiero que sepan que trabajo”.</p> <p>“Me siento triste porque me ponen apodos”.</p>	<p>CTv</p>

<p>Cuando hablo acerca del trabajo tengo sentimiento de tristeza.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que se refieren que evadan dar a conocer que trabajen, tristeza, ansiedad y angustia.</p>	<p>“Siento algo en mi corazón”.</p> <p>“Mal porque no me gusta contarle a nadie” “Mis compañeros me molestan”.</p> <p>“No les cuento porque es un secreto”.</p>	<p>CTt</p>
<p>Cuando hablo del trabajo siento orgullo.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que evidencien alegría, satisfacción, logro, ayuda, y felicidad.</p>	<p>“Ánimos porque ayudo a mi familia”</p> <p>“Me siento bien de mí mismo/a”</p> <p>“felicidad, contenta porque es bueno y no hay nada de malo”.</p>	<p>CTo</p>
<p>Si no trabajo yo me sentiría mal.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que se refieran a sentimientos de tristeza, culpabilidad, falta de ayuda y que se evidencie con términos de maltrato psicológico y físico.</p>	<p>“No podría comer porque tengo que trabajar”. “Estaría en la quiebra porque no tendría dinero”.</p>	<p>SnTm</p>

		<p>“No ayudaría a mis padres”.</p> <p>“Me gritan y me pegan”</p>	
<p>Algunas de las peores cosas del trabajo es el maltrato.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que se refieran a violencia física y verbal, exceso y forma de trabajo.</p>	<p>“Mi mami me pega cuando no vendo y la gente me grita”.</p> <p>“Me golpean los guardias” “Me gritan porque no quiero seguir”.</p> <p>“Es cansado madrugar y jalar la cebolla y las naranjas porque pesa mucho”</p>	PcTm
<p>Este trabajo es injusto.</p>	<p>Todas aquellas respuestas que hacen referencia a obligación, cansancio, desagrado, ayuda y dolor.</p>	<p>“Me cansa mucho”.</p> <p>“No puedo descansar”.</p> <p>“Me obliga mi mami”.</p> <p>“Me parece injusto”.</p>	Ti

Este trabajo me gusta.	Todas aquellas respuestas que se refieran a satisfacción felicidad y agrado.	<p>“Me hace feliz, le ayudo a mi mamá”.</p> <p>“Me gusta”.</p> <p>“Es lindo porque tengo dinero”.</p>	Tg
Me gusta trabajar pero no quisiera hacerlo.	Todas las respuestas que se refieran a violencia física, obligación, injusticia, dolor, cansancio y vergüenza.	<p>“Me gusta trabajar pero a mi edad no”.</p> <p>“No puedo dejar de hacerlo”.</p> <p>“No quisiera trabajar pero si no hago me pegan”.</p> <p>“Es cansado y vergonzoso porque me duelen las manos”.</p>	Tnh
No me gusta trabajar pero me obligan.	Todas las respuestas que se refieran a violencia física, verbal, condicionamiento, disgusto, no deseo de trabajar, injusticia.	<p>“No me gusta trabajar pero mis papás me obligan hacerlo”.</p> <p>“No me gusta trabajar pero mis papás me pegan y me gritan”.</p>	NTo

		“No es justo me obligan a trabajar”.	
--	--	--------------------------------------	--

Fuente: Entrevista estructurada “Yo pienso, yo siento”. **Elaboración:** Las autoras

Tabla 2: análisis segunda fase por temas del trabajo infantil.

Temas	Subtemas
Trabajar va en contra de los derechos como niñas y niños.	Ts
	SnTv
	SnTe
	SnTj
	SETa
	CTi
	SnTe
	PcTm
	Ti
	Tnh
	NTo

<p>Las secuelas emocionales del trabajo infantil en las niñas y niños.</p>	<p>Ta SETa SETc CTo Tg</p>	<p>CTi CTv CTt PcTm Ti Tnh</p>
<p>El trabajo infantil como condicionamiento en las niñas y niños.</p>	<p>CdT SnTm Ta SnTe SnTj SnTve Tg Tnh NTo</p>	

Fuente: Entrevista estructurada “Yo pienso, yo siento”.

Elaborado por: Las autoras

4.11 Resultados del análisis

4.11.1 Trabajar va en contra de los derechos como niñas y niños.

Según el código de la niñez y de la adolescencia Art, 81.- “Derecho a la protección contra la explotación laboral.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo, para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

Corroborando con el artículo 81, las niñas y niños en el análisis de la entrevista estructurada dan a conocer que el trabajo; es sacrificado ya que conlleva tareas que resultan cansadas, desagradable, muchas veces llegan a ser dolorosas, teniendo que culminar sus labores sin importar la carga horaria, declarando: “Es cansado y es feo porque nos toca caminar mucho”. “Es sacrificado porque tengo que ayudarle a mi mamá”. “Es aburrido porque no me gusta vender”.

Los participantes consideraron que si no trabajaran fueran violentados de manera física y verbal: “Me pegan en la casa y me hablan”; “Me insultan” adaptando estas conductas como normales, ya que no pueden expresar su inconformidad frente a estos hechos: “Es muy feo trabajar”; “Siento cansancio”. “Me duele el trabajo que hago”; “Mi mami me pega cuando no vendo y la gente me grita”; “Me golpean los guardias” “Me gritan porque no quiero seguir”; “Es cansado madrugar y jalar la cebolla, naranjas porque pesa mucho”; siendo algunas de las peores cosas que les suceden a estas niñas y niños durante la jornada laboral.

Se analiza que no solo se violenta el derecho a la protección contra la explotación laboral, si no también, el derecho a la educación y a la recreación, haciendo énfasis en el que

el trabajo es una prioridad que se debe cumplir sin reproche, quitando el espacio de cumplir satisfactoriamente con sus tareas de la escuela y su tiempo de diversión y juego. Escribiendo que si no trabajaran: “Estudiaría porque tendría tiempo”; “Cumpliría con las tareas y deberes”; “Me dedicaría a estudiar”; “Quisiera jugar”; “Jugaría con mis amigos”; “Me divertiera en el parque”.

La realidad en la que están inmersos por obligación los participantes revelan que el trabajo resulta injusto, desagradable y situaciones de dolor, plasmando: “Me cansa mucho”; “Me gusta trabajar pero a mi edad no”; “No puedo dejar de hacerlo”; “Es cansado y vergonzoso porque me duelen las manos”, “No me gusta trabajar pero mis papás me obligan hacerlo”, “No me gusta trabajar pero mis papás me pegan y me gritan”, “No es justo me duelen los pies, no puedo ya ni caminar”.

4.11.2 Las secuelas emocionales del trabajo infantil en las niñas y niños.

Al ingresar al mundo laboral las niñas y los niños a temprana edad hace que manifiesten conductas disruptivas y sentimientos inadecuados como vergüenza: “No quiero que sepan que trabajo”; “Me siento triste porque me ponen apodos”; “Siento algo en mi corazón”. Sienten miedo que sepan que trabajan: “Mal porque no me gusta contarle a nadie” “Mis compañeros me molestan”; “No les cuento porque es un secreto”. Por otro lado existen involucrados que expresan sentimientos de orgullo y agrado por la labor que cumplen diariamente manifestando que el trabajo es algo satisfactorio: “Me siento bien de mí mismo/a”; “felicidad, “Ánimos porque ayudo a mi familia”; contenta porque es bueno y no hay nada de malo”.

4.11.3 El trabajo infantil como condicionamiento en las niñas y niños.

Los padres son una fuente de influencia directa e indirecta en las niñas y los niños, ya que ven como modelo a seguir y a obedecer los mandatos de los mismos. La situación

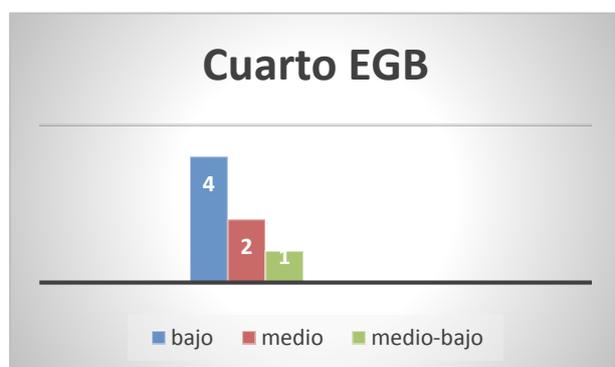
sociocultural, ambiental en la que se desenvuelven estas familias hacen que desde temprana edad los involucrados crezcan introyectando el “ser vulnerables” frente a cualquier situación que se presente.

El trabajo es visto para los padres como una obligación que se debe cumplir a cabalidad sin importar la edad, es una forma de ayuda económica para aportar a su hogar; condicionan a sus hijos con la idea de colaborar en los gastos económicos, si esta condición se incumple se ven amenazados verbalmente y físicamente. “No ayudaría a mis padres”; “Me gritan y me pegan”; “No es justo me obligan a trabajar”; “No podría sacar adelante a mi familia porque si no trabajo no tengo dinero”; “No podría comer porque tengo que trabajar”; “Estaría en la quiebra si no trabajo”; “Me moriría de hambre”.

4.12 Capacidad Atencional

4.12.1 Interpretación por años de educación básica

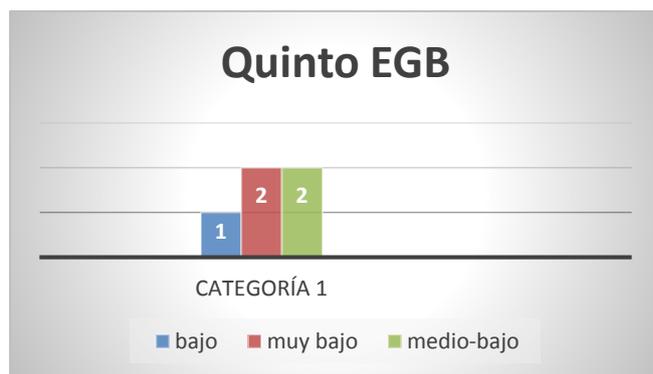
Gráfico 2: Cuarto EGB



Fuente: Test de percepción de diferencias CARAS **Elaborado por:** Las autoras

De los siete niños y niñas evaluados del cuarto año de educación general básica, cuatro casos muestran como resultado una capacidad de atención baja. Dos resultaron con una capacidad de atención media y un caso de capacidad de atención medio-bajo.

Gráfico 3: quinto EGB

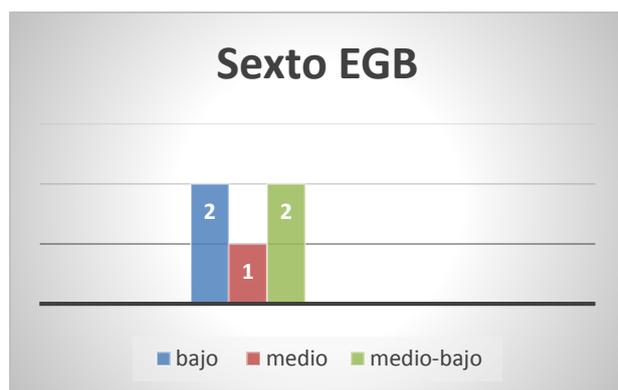


Fuente: Test de percepción de diferencias CARAS

Elaborado por: Las autoras

De los cinco participantes del quinto año de educación general básica en los resultados dos casos muestran una capacidad atencional muy baja, de la misma forma presentan dos casos con una capacidad medio-baja y un caso presenta baja capacidad atencional.

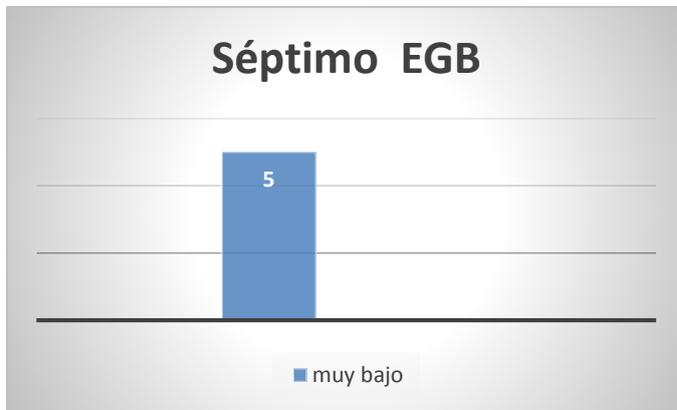
Gráfico 4: sexto EGB



Fuente: Test de percepción de diferencias CARAS **Elaborado por:** Las autoras

Los resultados de los cinco participantes del sexto año de educación general básica, evidencian una capacidad de atención dos bajo, dos medio bajo y un caso de atención medio.

Gráfico 5: séptimo EGB

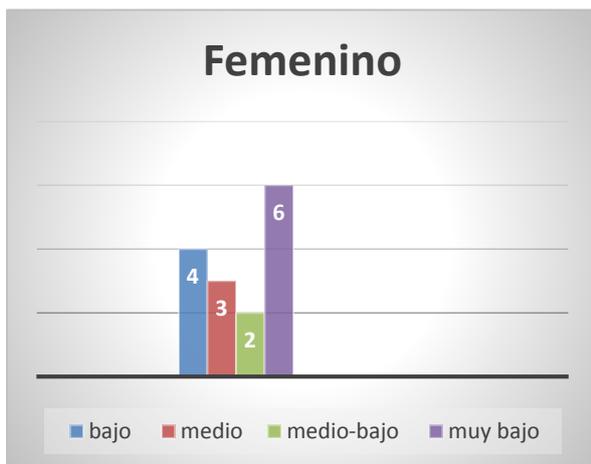


Fuente: Test de percepción de diferencias CARAS **Elaborado por:** Las autoras

Los cinco casos de los participantes de séptimo año de educación general básica presentan una capacidad atencional muy baja.

4.12.2 Interpretación por género

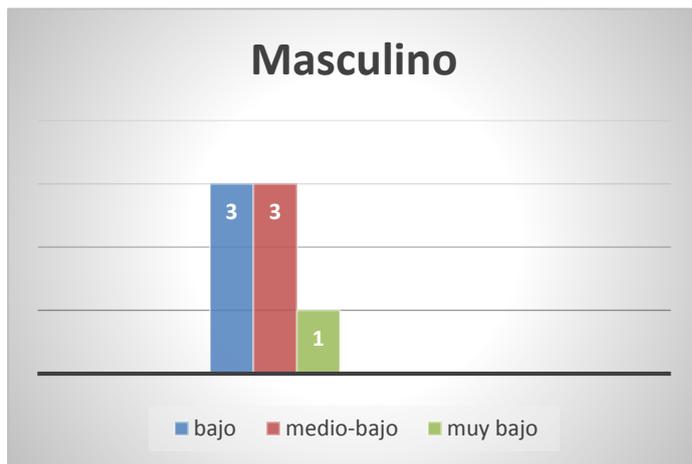
Gráfico 6: femenino



Fuente: Test de percepción de diferencias CARAS **Elaborado por:** Las autoras

De los veinte y dos participantes de la investigación quince involucradas son de género femenino. De las cuales seis presentan una capacidad de atención muy baja, cuatro baja, tres medio y dos participantes medio-bajo.

Gráfico 7: masculino

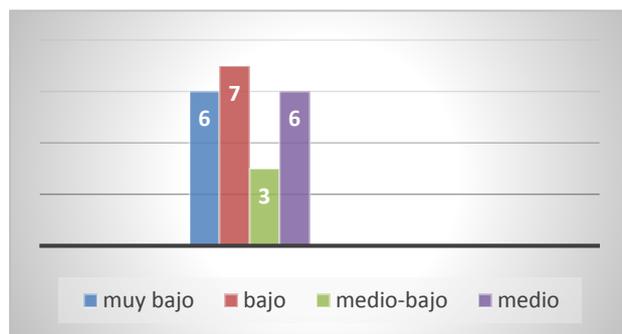


Fuente: Test de percepción de diferencias CARAS **Elaborado por:** Las autoras

De los veinte y dos participantes de la investigación, siete casos son de género masculino, presentando en los resultados de la capacidad atencional, tres bajo, tres medio-bajo y un participante con atención muy baja.

4.12.3 Resultado general

Gráfico 8: resultado general



Fuente: Test de percepción de diferencias CARAS **Elaborado por:** Las autoras

De los veinte y dos involucrados en la investigación, siete presentan como resultado de la capacidad atencional un nivel bajo, seis casos un nivel muy bajo, seis un nivel medio y tres un nivel medio-bajo.

Se llegó a la conclusión que las niñas y los niños involucrados en esta investigación mientras crecen de edad cronológica mayor es su deficiencia en la capacidad atencional, debido a su incremento de horas, tipo y forma de trabajo, en la que optan poner su mayor empeño en la función laboral más que en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

4.13 Rendimiento Académico

Los niños y niñas manifiestan que: “Me siento mal y muy cansada/o”; “Me siento cansada/o porque no duermo por lo que tengo que ir a trabajar”; “Muy cansada/o porque no me da tiempo cumplir con las dos cosas”. Combinar el estudio con el trabajo agota la capacidad de rendir con normalidad durante las horas de clase, en la que deben dar prioridad a una de las dos actividades.

La interpretación de resultados se tomara en cuenta la calificación cualitativa establecida por el ministerio de educación del Ecuador (Ministerio de Educacion, 2013).

4.13.1 Interpretación rendimiento académico cuarto año de educación general básica.

No se puede interpretar el rendimiento académico de los participantes del cuarto año de educación general básica debido a que no existe un historial académico de los últimos años del proceso educativo.

4.13.2 Interpretación rendimiento académico quinto año de educación general básica.

4.13.2.1 Interpretación asignatura lengua y literatura

Tabla 3: escala de rendimiento Lengua y literatura 5to EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO		2EGB	3EGB	4EGB
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-	-	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	-	-	-
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	5	5	4
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PARA	-	-	1
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-	-	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del quinto año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de lengua y literatura, en el segundo y tercer año de educación general los participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos, en cuarto año de educación básica cuatro involucrados alcanzan los aprendizajes requeridos y un caso está próximo a alcanzar los aprendizajes.

4.13.2.2 Interpretación asignatura matemáticas

Tabla 4: escala de rendimiento Matemáticas 5TO EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO		2EGB	3EGB	4EGB
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-	-	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	1	-	-
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	4	5	5
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	-	-	-
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-	-	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del quinto año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de matemáticas, en el tercer y cuarto año de educación general los participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos, en segundo año de educación básica cuatro involucrados alcanzan los aprendizajes requeridos y un caso domina los aprendizajes requeridos.

4.13.2.3 Interpretación asignatura de entorno natural y social

Tabla 5: escala de rendimiento entorno natural y social 5TO EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO		2EGB	3EGB	4EGB
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-	-	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	2	1	-
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	3	4	4
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	-	-	1
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-	-	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del quinto año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de entorno natural y social, en el segundo año de educación general tres participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos; dos dominaron los aprendizajes requeridos, en tercero y cuarto año de educación básica cuatro involucrados alcanzan los aprendizajes requeridos y un caso en tercero de educación domina los aprendizajes requeridos y un caso de cuarto año de educación está próximo a alcanzar los aprendizajes.

4.13.3 Interpretación rendimiento académico sexto año de educación general básica.

4.13.3.1 Interpretación asignatura de entorno natural y social

Tabla 6: escala de rendimiento Entorno Natural y social 6TO EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO	5EGB	
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	-
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	2
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del sexto año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de entorno natural y social, en el quinto año de educación general tres participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos; dos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

4.13.3.2 Interpretación asignatura de lengua y literatura

Tabla 7: escala de rendimiento Lengua y literatura 6TO EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO	5EGB	
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	-
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	2
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del sexto año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de lengua y literatura, en el quinto año de educación general tres participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos; dos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

4.13.3.3 Interpretación asignatura de matemáticas

Tabla 8: escala de rendimiento matemáticas 6TO EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO	5EGB	
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	-
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	2
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del sexto año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de matemáticas, en el quinto año de educación general tres participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos; dos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

4.13.4 Interpretación rendimiento académico séptimo año de educación general básica.

4.13.4.1 Interpretación asignatura lengua y literatura

Tabla 9: escala de rendimiento Lengua y literatura 7MO EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO		4EGB	5EGB	6EGB
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-	-	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	-	-	1
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	4	2	4
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	1	3	-
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-	-	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del séptimo año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de lengua y literatura, en el cuarto y sexto año de educación general cuatro de los participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos, en cuarto año de educación básica un participante está próximo a alcanzar los aprendizajes y en sexto un caso domina los aprendizajes, en quinto año de educación básica dos involucrados alcanzan los aprendizajes requeridos y tres casos están próximos a alcanzar los aprendizajes.

4.13.4.2 Interpretación asignatura matemáticas

Tabla 10: escala de rendimiento matemáticas 7MO EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO		4EGB	5EGB	6EGB
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-	-	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	-	-	1
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	4	4	1
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	1	1	3
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-	-	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del séptimo año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de matemáticas, en el cuarto y quinto año de educación general cuatro de los participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos, un caso en cuarto y quinto año de educación está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, en sexto año de educación básica un participante domina los aprendizajes, un caso alcanza los aprendizajes y tres participantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

4.13.4.3 Interpretación asignatura entorno natural y social

Tabla 11: escala de rendimiento entorno natural y social 7MO EGB

ESCALA DE RENDIMIENTO		4EGB	5EGB	6EGB
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	-	-	-
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	-	1	-
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	4	4	5
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	1	-	-
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	-	-	-

Fuente: Historial académico Escuela de Educación “Joel Monroy” **Elaborado por:** Las autoras

Los participantes actualmente del séptimo año de educación general básica presentan los siguientes resultados en la asignatura de entorno natural y social, en el cuarto y quinto año de educación general cuatro de los participantes alcanzaron los aprendizajes requeridos, un caso en cuarto año de educación está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, en quinto año de educación básica un participante domina los aprendizajes, en sexto año de educación básica los cinco participantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

Conclusiones:

El trabajo infantil visto desde los involucrados es un condicionamiento adquirido de generación en generación ya que están inmersos diariamente en un contexto socioeconómico desfavorable que lamentablemente viola los derechos de los niños y niñas, dejando secuelas emocionales y poniendo en riesgo su desarrollo biopsicosocial normal. La capacidad atencional de los participantes de menor edad se encuentra en el rango de medio-bajo, los estudiantes de

mayor edad presentan un nivel que oscila entre bajo y muy bajo. En el rendimiento escolar los educandos presentan un puntaje cualitativo en el que están próximos a alcanzar los aprendizajes adquiridos.

CAPITULO V

PROPUESTA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CAPACIDAD ATENCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Introducción

A través de este trabajo de investigación logramos conocer el impacto del trabajo infantil en el rendimiento escolar y la capacidad atencional, la cual creemos oportuno dar a conocer los resultados obtenidos sobre este tema dentro de la institución educativa, mediante una propuesta de sensibilización.

5. Objetivo general:

Concientizar a docentes sobre los resultados obtenidos del impacto del trabajo infantil en la capacidad atencional y rendimiento escolar generando sensibilización.

5.1 Objetivos específicos:

Conocer la problemática desde el punto de vista de los involucrados en el trabajo infantil de la Institución educativa “Joel Monroy”, acercándonos a la realidad conociendo su cotidianidad.

Favorecer la tolerancia y respeto a los estudiantes que trabajan.

Crear un espacio de reflexión sobre el trabajo infantil y sus consecuencias en el rendimiento escolar.

Dar a conocer las necesidades y problemáticas individuales que genera el trabajo en la vida de los estudiantes.

5.2 Metodología

El taller será dirigido hacia los docentes la Escuela de Educación básica “Joel Monroy”

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO
<p>1. Propiciar un clima de confianza entre los participantes.</p> <p>Lograr la participación activa de los docentes de la Escuela de Educación básica “Joel Monroy”</p>	<p>Relaciones interpersonales.</p>	<p>1-AMBIENTACIÓN</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Rompehielos</p> <p>Auto presentación con la técnica “me pica”</p> <p>Los participantes darán su nombre y dirán el lugar donde les pica ejemplo me llamo María y me pica la boca. A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.</p>
<p>2. Expresar el tema</p> <p>Introducir brevemente el contenido del tema.</p> <p>Lograr que los docentes conozcan sobre el impacto del trabajo infantil.</p>		<p>2. PRESENTACIÓN DEL TEMA</p> <p>2.1 Introducción</p> <p>Las facilitadoras darán a conocer brevemente el propósito del proyecto de sensibilización, así como los objetivos que se pretende lograr.</p> <p>2.2 Desarrollo del tema</p> <p>Se le dará a cada participante una hoja y pinturas o plastilina, se le pedirá que recuerde su infancia, cómo fue y que la dibuje.</p>

<p>Conocer como estos estudiantes miran al trabajo infantil</p>		<p>Verbalización de los dibujos de manera colaborativa.</p> <p>A continuación se mostrará dibujos de los estudiantes como ellos ven su infancia y quisiera que sea.</p> <p>Marco conceptual:</p> <p>Que es trabajo infantil, capacidad atencional y rendimiento académico.</p> <p>Como influye el trabajo en el ámbito educativo.</p> <p>Exposición de casos.</p>
<p>3. Analizar la problemática</p> <p>Lograr que los participantes puedan aplicar el conocimiento adquirido.</p>	<p>Integración grupal</p>	<p>3. TRABAJO EN GRUPOS</p> <p>3.1 División en grupos</p> <p>3.2 Análisis de la problemática</p> <p>Cada grupo prepara una frase que podría decirle a una niña o niño que trabaje.</p> <p>3.3 Consigna</p> <p>Con el uso de cartulinas, se pedirá que escriban una frase de aliento o de motivación después escogerán quien pasara al frente a exponer su frase y comentar como se sintieron al hacerlo.</p> <p>Después se presentara frases realizadas por los participantes de la investigación.</p>

		4. RECESO
<p>4. Profundizar el tema</p> <p>Lograr que los participantes concienticen sobre el taller impartido.</p> <p>Lograr que los docentes concienticen sobre el trabajo infantil a través de un espacio reflexivo.</p>	Reflexión	<p>5. PLENARIA</p> <p>5.1 Rompehielos</p> <p>La pelota preguntona</p> <p>Los facilitadores entregan una pelota al grupo de docentes e invitan a sentarse en círculo mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio.</p> <p>La persona que ha quedado con la pelota en la mano debe manifestar su experiencia del taller.</p> <p>En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta sobre el taller impartido.</p> <p>5.2 Retroalimentación</p> <p>Video: se proyectará un video sobre el trabajo infantil.</p> <p>5.4 Conclusiones, compromisos</p> <p>Se pedirá a los docentes que comente sobre su experiencia vivida en el taller.</p> <p>Que indiquen que es lo que más les llamo la atención.</p> <p>5.5 Despedida</p>

Obtener aprendizajes significativos del taller en forma sintetizada.		Agradecimiento y cierre.
--	--	--------------------------

Conclusión:

Tomando en cuenta los resultados de esta propuesta de sensibilización, creemos que la responsabilidad de la docencia no implica únicamente el transmitir conocimientos sino que debe ser un compromiso humano integral de abarcar una educación en todas las áreas, e incentivar a los alumnos y padres de familia a que se cumplan los derechos de los niños y niñas a cabalidad.

CONCLUSIONES

Existe un menoscabo de todos los derechos de los niños y niñas que ejercen el trabajo infantil en el que provoca un deterioro de su capacidad de desarrollo, esta situación vulnera sus derechos a vivir dignamente y además les limita o anula sus derechos a la educación, a la recreación, al tiempo libre y a la posibilidad de socializar en espacios saludables.

El impacto del trabajo infantil en la capacidad atencional y en el rendimiento escolar de los niños y niñas es un factor que marca notablemente en todos los ámbitos en que se desenvuelven: social, académico, familiar y escolar, en el proceso educativo formal, los niños y niñas presentan consecuencias de niveles muy bajos debido a la combinación de laborar y estudiar.

El trabajo infantil está culturalmente aceptado en la zona de intervención, siendo los padres de familia no solo los que promueven activamente sino que la no participación del niño en esta situación es considerada inaceptable y socialmente reprochable.

De acuerdo a los manifestados por los participantes el trabajo infantil es un proceso que transita de generación en generación, adaptando el trabajar como una opción irreprochable en la que deben participar activamente en el hogar con los gastos económicos, pasando del condicionamiento a la aprehensión.

Aunque las autoridades conocen la problemática no se enfrenta ni se efectúan las denuncias correspondientes por la falta de conciencia sobre el trabajo infantil, sus efectos colaterales que enfrentan los estudiantes. Deshumanizándose haciendo de una educación tradicional de transmitir conocimientos, en la que se deja de lado el desarrollo integral del estudiante.

Las secuelas emocionales que manifiestan los involucrados son ambivalentes; con el paso de los años mientras más pequeños rechazan la idea de trabajar reprimiendo su derecho a manifestar sus emociones negativas frente a este hecho haciendo de esto una vida infeliz, al contrario de los niños de mayor edad adaptan el concepto de trabajar como una manera de ayuda y colaboración a su hogar sintiendo satisfacción al combinar el estudio y el trabajo.

Los niños y las niñas en el medio en el que se desenvuelven por el trabajo se encuentran en factor de riesgo por el contexto ambiental y social, haciendo que su vida esta propensa a distintas secuelas físicas y emocionales.

Los involucrados en esta investigación ponen mayor empeño a las tareas laborales más que al ámbito académico, por lo que, presentan una capacidad de atención baja en las asignaturas de: Lengua y Literatura y Entorno Social y Natural, sin embargo en la asignatura de Matemáticas alcanzan mayor éxito debido a la manipulación diaria de dinero.

RECOMENDACIÓN

Recomendamos que se realicen las debidas denuncias de los niños y niñas que se encuentran en factor de riesgo ya que vulneran los derechos y se incumple un desarrollo saludable. Creemos importante que los docentes y personal administrativo de la institución educativa tome conciencia de esta problemática, ya que abarca una responsabilidad social, así como nos vemos obligadas a insistir que exista personal especializado en indagar las situaciones de riesgo en el que se encuentran los estudiantes de esta investigación.

Bibliografía

- ÁLVARO PAGE, M. e. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE-MEC.
- Avella, P., & Medina, R. (2006). trabajo infantil. *revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.
- Ayala, L., & Rondón, A. (2004). *efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador*.
- Cago, R. (2014). *Atención e inteligencia lógica*. Porto.
- Chadwick. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Colmenero, A., Catena, & Luis, J. F. (2001). *las redes atencionales del cerebro*. España: © Copyright.
- Corbetta, M., Miezin, F. M., Dobmeyer, S., Shulman, G. L., & Petersen, S. E. (1991). *Selective and divided attention during visual discrimination of shape, color and speed: Functional anatomy by positron emission tomography*. *Journal of Neuroscience*.
- Davies, D., Jones, D., & Taylor, A. (1984). *Selective and Sustained Attention Tasks: individual and Group Differences*. London: En R. Parasuraman y D. R. Davies (Eds).
- Eva, M. L., Benito, L. D., & Florencio, V. C. (2007). *MEJORA DE LAS APTITUDES MUSICALES MEDIANTE UNA*.
- Eysenck, M. (1982). *Attention and arousal*. Berlin.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid.
- Heilman, K., Watson, R., & Valenstein, E. (1983). *Localization of neglect*. New York : A. Kertesz (Ed.).
- kempe, k. y. (2012). factores de riesgo .
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200011.
- Lehman, Naglieri, & Aquilino. (2009). *A national Study on the Development of Visual Attention Using the Cognitive Assessment 45 System*. *Journal of Attention Disorder*.
- Leonardo, B. A., & Ángela, M. P. (2004). Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador .
CRIN .
- Mateu, S., & Llabrés, J. (2004). *CSAT Tarea de Atención Sostenida en la Infancia*. TEA ediciones, S.A.
- medina, p. a. (2006). trabajo infantil . http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2006000100008&script=sci_arttext.
- Mesulam, M. (1987). *Involitional and developmental implications of age-related neuronal changes*.
- Mesulam, M. M. (1990). *Large-scale neurocognitive networks and distributed processing*.

- Ministerio de Educacion, E. (2013). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DE LA EVALUACION ESTUDIANTIL*.
- Mirsky, A., & Fantie, B. &. (s.f.).
- Mirsky, A., Anthony, B., Duncan, C., Ahearn, M., & Kellam, S. (1995). *Analysis of the elements of attention: A neuropsychological approach*.
- Mirsky, A., Fantie, B., & Tatman, J. (1995). *Assessment of attention across the lifespan*. In: R. Mapoo & J. New York: Plenum Press.
- Mizala, A., & Pilar, R. (2003). *Rendimiento escolar y premios por desempeño: la experiencia latinoamericana*.
- Neri, M. O., Vargas, C. P., Peticara, M., Lomelí, L. I., & Trujillo, J. D. (s.f.). *Desigualdad de Oportunidades y Políticas en América latina*.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- OIT. (2005). *Convenio 158 sobre Eliminacion de las Peores Fomas de Trabajo Infantil*.
- Ortiz, I. (1999). *Rendimiento Escolar, Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos. latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Parasuraman, R., & Davies, D. (1984). *Varieties of attention*. Orlando: Academic Press.
- Pérez, E. M., & Lago, Á. M. (2011). *Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAV*. España: Grupo ALBOR-COHS.
- Posner, M. (1978). *Chronometric explorations of mind*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Posner, M. (1990). *Cognitive Neuropsychology and Neurolinguistics: Advances in Models of Cognitive Function and Impairment*. New York: Plenum.
- Posner, M., & Cols. (1990). *Hierarchical distributed networks in the neuropsychology of selective attention*. New York: A. Caramazza (Ed).
- Posner, M., & Petersen, S. (1990). *The Attention system of the human brain. Annual Review of Neuroscience*.
- Requena, F. (8 de Diciembre de 1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Santiago de Compostela.
- Rondon, A. y. (s.f.). *trabajo infantil*. <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v6n3/a04v6n3.pdf>.
- Ruiz-Vargas, J., & Botella, J. (1987). *Esquizofrenia: Un enfoque*. Madrid: Alianza.
- Servera, M., & Llabrés, j. (2004). *Tarea de atención sostenida en la infancia*. TEA Ediciones.
- Shiffrin, R. (1998). *Attention*. En R.C. Atkinson, R.J. Herrnstein, G.S. Lindzey y R.D. Luce (Eds.) *Stevens' handbook of experimental psychology (2ª ed.)*. New York.

Sohlberg, M., & Mateer, C. (1989). *Introduction to Cognitive Rehabilitation: Theory and Practice*. New York: Guilford.

Trabajo, O. I. (2005). peores formas del trabajo infantil . *convenio 182* .

Tudela, P., Maor, J., & Pinillos, J. (1992). *Atención y Percepción* . Madrid: Alhambra.

UNICEF. (s.f.). trabajo infantil . (DINIECE-UNICEF, 2004; OIT-UNICEF, 2008; OIT, 2005).

Vargas, D. (2001). *Factores diferenciales del rendimiento académico en educación superior*. Madrid, España.

Waag, W. L., Halcomb, C. G., & Tyler, D. M. (1973). *Sex differences in monitoring performance*.

Zubiría. (2010). *De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Anexos:

Anexo 1: Entrevista estructurada

“Yo pienso, Yo siento”

Nombre:

edad:

Establecimiento:

curso:

Completar las frases

No hay respuestas verdaderas o falsas.

Trabajar para mí es _____

Estudiar es _____

Yo aprendo mejor cuando _____

Cuando crezca, yo quiero ser _____

Si no trabajaré, yo _____

Cuando me miro en el espejo, yo _____

Cuando crezca _____

Si estudio y trabajo, yo _____

Cuando hablo acerca del colegio _____

No puedo aprender cuando _____

Si me fuera mal en el colegio _____

Cuando estoy trabajando _____

Si yo fuera papá o mamá _____

Si alguien sabe que trabajo, yo _____

Cuando hablo acerca del trabajo, yo siento _____

Si no trabajo, yo _____

Algunas de las peores cosas del trabajo son _____

Este trabajo me _____

Me gusta trabajar pero, _____

No me gusta trabajar pero, _____
