



Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación

Escuela De Educación Especial

Propuesta de un Plan Didáctico de Bits de Inteligencia para mejorar el Lenguaje en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Colorines”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz

Autora: Johana Karina Rueda Quezada

Directora: Mgst. Ana Cristina Arteaga

Cuenca- Ecuador.

2013.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado a mi Mamá, a mi Papá, mis hermanos
a mi Esposo y especialmente a mí amada hija Valentina
por todo el apoyo brindado.

Agradecimientos

Agradezco al Centro Infantil Colorines por la colaboración en el proyecto educativo y permitirme ejecutar el mismo en su prestigiosa Institución

De igual manera a mi tutora por todos sus consejos y el apoyo brindado para que el proyecto sea exitoso

Resumen

En este proyecto se desarrollará una propuesta de bits de inteligencia dirigido a niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Colorines, la misma que responde a la necesidad de las maestras para conocer un nuevo método para la enseñanza del lenguaje en los niños del Centro.


Este proyecto incluye 3 capítulos en los cuales se desarrollan los temas relacionados con los bits de inteligencia tanto conceptos, como metodología para la enseñanza de los mismos, se describirá un proceso de evaluación a los niños del Centro y se finalizará con un taller dirigido a las maestras del Centro para que se informen acerca del método y su utilización.

ABSTRACT

This project presents a proposal of intelligence bits for children within the ages of 2-3 in *Colorines Centro Infantil* Child Center. The project responds to the teachers' need to learn a new language teaching method for the children of this institution.

The project includes three chapters, which contain the topics related to intelligence bits such as concepts and teaching methodologies. The evaluation process to the children of the institution will be described. The project ends with a workshop for the teachers of the institution with the purpose of informing them about the method and its application.




Translated by,
Diana Lee Rodas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:.....	¡Error!
Marcador no definido.	
AGRADECIMIENTO:.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Bits de Inteligencia:.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1 Elementos de los bits de inteligencia:.....	4
1.1.2 Categorías de los bits de inteligencia:	5
1.1.3 Metodología de los bits de inteligencia:.....	6
1.2 Desarrollo del lenguaje en niños	7
1.2.1 Lenguaje en niños de 2 a 3 años:.....	8
1.2.2 Como estimular el lenguaje en los niños:	10
1.2.3 Conclusiones:.....	11
CAPÍTULO II	12
2.1 Propuesta del plan didáctico de los bits de inteligencia.....	12
2.2 Evaluación del desarrollo en niños de 2 a 3 años :	13
2.3 Plan Didáctico de los bits de inteligencia :.....	29
2.4 Conclusiones:	39

CAPÍTULO III	40
3.1 Taller a las Maestras	40
3.2 Matriz del taller	41
3.3 Experiencias y Resultados del taller	42
3.4 Resultados de la encuesta	43
3.5 Conclusiones	47
4. Conclusiones Finales	48
5. Recomendaciones	49
6. Bibliografía.....	50
Anexos	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Cuadro 1.1 Elementos de bits de inteligencia.....	4
Cuadro 1.2 Lenguaje en niños de 2 a 3 años.....	9
Cuadro 2.1 Brunet, Evaluación Inicial.....	14
Cuadro 2.2 Brunet, Evaluación Inicial.....	16
Cuadro 2.3 Brunet, Evaluación Inicial.....	18
Cuadro 2.4 Brunet, Evaluación Inicial.....	20
Cuadro 2.5 Brunet, Evaluación Inicial.....	22
Cuadro 2.6 Brunet, Evaluación Inicial.....	24
Cuadro 2.7 Brunet, Evaluación Inicial.....	26
Cuadro 2.8 Brunet, Evaluación Inicial.....	28
Tabla 2.1, Planificación	30
Tabla 2.1.1 Planificación.....	31
Tabla 2.2 Planificación.....	32
Tabla 2.2.1 Planificación.....	33
Tabla 2.3 Planificación.....	34
Tabla 2.3.1 Planificación	35

Tabla 2.4 Planificación	36
Tabla 2.5 Planificación.....	37
Tabla 2.5.1 Planificación.....	38
Tabla 1, Pregunta 1	43
Gráfico. 1	
Tabla 2, Pregunta 2	44
Gráfico 2.	
Tabla 3, Pregunta 3	45
Gráfico 3.	
Tabla 4, Pregunta 4	46
Gráfico 4	

Imágenes

Imagen 1, Ojos 1.....	52
Imagen 2, Manos 2.....	53
Imagen 3, Boca 3.....	54
Imagen 4, Piernas 4.....	55
Imagen 5, Avión 5.....	56
Imagen 6, Carro 6.....	57
Imagen 7, Barco 7.....	58
Imagen 8, Canoa 8.....	59
Imagen 9, Bicicleta 9.....	60
Imagen 10, Perro 10	61
Imagen 11, Gato 11.....	62
Imagen 12, Vaca 12	63

Imágen 13, Papá 1364
Imágen 14, Mamá 1465

Fotografías

Foto 1.....66
Foto2.....67
Foto 3.....68

INTRODUCCIÓN GENERAL

Durante todos los meses que he realizado de prácticas en los diferentes Centros Educativos me he podido dar cuenta de lo importante que es contar con un método que ayude a los niños a desarrollar su lenguaje, ya que mientras más temprano se estimule mejor será su aprendizaje.

Es por eso que visite el Centro Colorines en donde pude constatar que las maestras no contaban con un método específico de enseñanza del lenguaje, lo que no permitía que los niños pronuncien y comprendan algunas palabras. Por esta razón le propuse a la Directora del centro aplicar la propuesta de los bits de inteligencia en su centro y con los niños de 2 a 3 años ya que esta edad es la más importante para un adecuado incremento del vocabulario.

La finalidad de la propuesta de los bits de inteligencia es socializar a las maestras con este método para que ellas conozcan primeramente el concepto de los bits de inteligencia, como se realiza el material, y lo más importante como es la aplicación para el trabajo con sus niños. Los bits serán de mucha ayuda ya que es un método divertido y mantiene la concentración de los niños así irán aprendiendo nuevas palabras y lograrán aumentar su vocabulario.

CAPÍTULO UNO

MARCO TEÓRICO

Introducción

En este primer capítulo se presentan definiciones de los temas a desarrollarse para la realización de la Propuesta del Plan didáctico de los bits de inteligencia para niños de 2 a 3 años para que con la ayuda de éstas se pueda fundamentar un conocimiento más claro de la temática.

Los Bits de Inteligencia son un método didáctico dirigido a niñas/os de entre 0 a 6 años que mejorarán la atención, facilitan la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. (González, 2003, Pág. 125)

La utilización de los bits de inteligencia es fundamental en el campo educativo, en nuestro medio se puede observar que aún existen centros que no cuentan con este material para la estimulación del lenguaje, con los bits de inteligencia se pretende ampliar los conocimientos y aumentar el léxico del niño.

La finalidad de trabajar con los bits de inteligencia es ayudar a los niños a mantener su atención, concentración, ya que es una manera divertida de aprender nuevas palabras y las maestras contarán con un material llamativo e interesante con el cual podrán ayudar al niño a conocer nuevas palabras y así aumentar su vocabulario.

1. Bits de Inteligencia

“Los bits de inteligencia son tarjetas de información visual estas deben de ser precisas, referirse a un solo tema, debe ser discreto por ultimo deben contener una información nueva. Es importante tener en cuenta que los bits siempre deben partir de lo familiar a lo desconocido deben tener diversas categorías dependiendo de las necesidades de los niños. Los Bits de Inteligencia ayudan a mejorar la atención, concentración de las tareas” (Doman 2000 Pág. 88).

“Los bits son una herramienta muy útil para la transmisión de información. Los alumnos reaccionan de forma muy positiva y aumenta su memoria con la información que llega a través de los bits. Los bits tratan de responder a la curiosidad infantil, aprovechando la capacidad de los niños para aprender mediante la vista” (SA, Año 2009 Pág. 3)

A partir de estas dos citas podemos concluir diciendo que los bits de inteligencia son estrategias de aprendizaje para la enseñanza cuya finalidad es lograr que los niños mejoren y aumenten su vocabulario desde edades tempranas.

1.1.1 Elementos de los bits de inteligencia

Según Doman “Los Bits se han desarrollado con la intención de favorecer y ampliar los conocimientos y la inteligencia de niños. Es por ello que debe conocer los elementos necesarios que deben constar para el desarrollo de los bits”. (Doman, G, SA, pág. 123)

A continuación se presentan cada uno de los elementos con los cuales se debe elaborar un bit de inteligencia considerando lo propuesto por Glenn Doman, así tenemos:

Tema o categoría	Los bits de inteligencia que se realicen deben pertenecer a la misma categoría o tema, es decir, es importante que estén relacionados todos entre sí.
Cantidad.	Cada tema o categoría debe estar compuesto por 10 bits de inteligencia, hay que tener en cuenta que cada bit es una unidad de información
Imagen Fotografía	Cada bit de inteligencia debe estar formado por una imagen o fotografía precisa y concreta.
Palabra.	Cada imagen debe ir acompañada por su correspondiente significado a través de una palabra que la identifica. Esta palabra puede decirla el propio profesor/a al mostrar la imagen.

Cuadro 1.1 (Doman. G)

1.1.2 Categorías de los bits de Inteligencia

“Una categoría es un conjunto de Bits con características comunes. La agrupación de los Bits en categorías favorece la formación de conexiones neurológicas, redes de información en el cerebro, que construyen la inteligencia y desarrollan el pensamiento y la creatividad. Es por eso que enseñar los Bits por categorías acostumbra a los niños a ser ordenados y precisos, a fijarse en las características que diferencian unas cosas de otras para poderlas identificar y agrupar o separar.” (Vega, R. Año 2001 SP)

Según Glen Doman: Las categorías se clasifican según la rama del conocimiento a la que pertenezcan como las siguientes:

- Aseo
- Música
- Profesiones
- Dormitorio
- Cuerpo Humano
- Frutas
- Miembros de la familia
- Animales

A lo que el autor se refiere es que las categorías deben ser de acuerdo a la edad y necesidades de los niños.

1.1.3 Metodología de los bits de inteligencia

“Según González: La metodología de los bits de inteligencia se basa en mostrar información visual y auditiva de forma rápida, mediante las tarjetas de información se ha observado que los estímulos cortos son más eficaces que los largos, por lo que los bits se mostraran lo más rápido posible en sesiones cortas”. (González, M. 2003, Pág. 125).

“Para la enseñanza de los bits de inteligencia primero se debe mostrar un bit cada segundo para evitar la distracción de los niños/as y decir el nombre de la imagen correspondiente. Las imágenes deben seguir el mismo orden, evitando dañar la ordenación mental creada por el niño. Es importante crear un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales ni auditivas que pueden desviar su atención y motivación. La metodología puede ser flexible: enseñar cada categoría tres veces al día durante cinco días seguidos, mostrar cada grupo una sola vez a lo largo de 15 días, o dos veces al día en el transcurso de una semana. El responsable de aplicar el método puede combinar estas variables del modo que le resulte más conveniente, según la disponibilidad de tiempo y espacio para llevarlo a cabo.” (Vázquez, Año 2010 Pág. 10).

En estas citas los autores nos indican como se debe desarrollar la metodología de los bits para que logremos un adecuado proceso de enseñanza con nuestros niños, ya que no solo es mostrar imágenes a los niños, lo que se pretende es que el niño reconozca y aumente su vocabulario, para que se desenvuelva correctamente en sus etapas escolares.

1.2 Desarrollo del Lenguaje en Niños

“El lenguaje es lo más humano que existe. Es un privilegio del hombre... cada palabra lleva consigo una vida, un estado, un sentimiento” Carmen Conde

El lenguaje es el principal medio de comunicación que tenemos los seres humanos, a través de él podemos expresar nuestros sentimientos y deseos y a la vez intercambiar información. Según Papalia (2005) Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza hablar en interacción con su madre y con los adultos que se encuentran en su entorno

Lo que esta cita nos explica, es que las personas desde muy pequeños tenemos la capacidad de comunicarnos con los demás, ya sea mediante el llanto, gorgoros y hasta llegar a la utilización de la palabra, la cual nos permitirá comunicar nuestras preocupaciones, alegrías, y sentimientos.

Según Piaget (1997): “El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de sus conocimientos del mundo. Sus estudios y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.” (Piaget 1997, Pág. 104)

Según Montessori (1967): “La madre no enseña a su niño el lenguaje, él lo desarrolla naturalmente, como una creación espontánea, en cualquier lengua y sin importar si el lenguaje es simple o complejo. Todo niño pasa por un periodo en el que sólo produce sílabas, luego palabras enteras y finalmente usa la perfección de las reglas de la gramática y la sintaxis.”(Montessori 1967 Pág. 65).

Esto significa que el lenguaje puede ser aprendido por los niños ya que ellos pueden desarrollarlo espontáneamente mediante la escucha de las personas que hablan, y ellos tratan de imitar los sonidos de manera natural, tanto padres y maestras deben ayudarle a la adecuada pronunciación de las palabras que el niño va aprendiendo por sí solo.

1.2.1 Lenguaje en niños de 2 a 3 años

Según Piaget (1968) existen dos etapas importantes en el desarrollo del lenguaje en los niños, estas son:

Etapas Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapas Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

A continuación se presenta una tabla en la que Pulaski cita a Piaget con las diferentes etapas del lenguaje que el niño va desarrollando de acuerdo a su edad.

Lenguaje en Niños de 2 años	Lenguaje en Niños de 3 años
Los sonidos que con más frecuencia que se distinguen en esta etapa son, el sonido /t/, /n/, /m/, /p/ y /b	Son capaces de pronunciar correctamente los fonemas /b/, /p/, /t/, /g/, /k/, /f/, /j/, /ch/, /m/, /n/, /ñ/ y /l/, y encontrarse en proceso de adquisición de los fonemas /d/ y /r/
Responde con gestos apropiados a diferentes mandatos que se le piden	Poco a poco irá realizando oraciones complejas unidas por las conjunciones
Indican partes de su cuerpo	La elaboración de sus frases son más complejas
Imita Vocalizaciones	Emplean distintas formas posesivas
Se interesan más por la comunicación verbal.	Se incluyen preposiciones en las frases.
Mantiene interés por las imágenes	Existe un incremento rápido del vocabulario
	Será capaz de reflejar emociones con precisión, claridad y complejidad,
Es capaz de expresar frases de 2 o 3 palabras	Conoce y responde adecuadamente a su nombre, sexo, edad y nombre de la calle

(Cuadro 1.2 Piaget J 1983)

1.2.2 Cómo estimular el lenguaje en los niños

El lenguaje es algo tan especial para nuestra existencia; hablar, escuchar, leer y escribir son aspectos muy habituales y básicos de nuestra vida cotidiana. La comunicación del bebé está presente desde el nacimiento o inclusive desde el vientre materno, ya que los bebés perciben la voz de su madre. La estimulación en los primeros años de vida de los bebés es fundamental ya que en esta edad el niño posee mayor plasticidad cerebral, es por eso que la Estimulación del lenguaje desde el nacimiento hasta la edad adulta es muy importante. Según Navarrete, M. en su texto de “Estimulación del lenguaje oral en las primeras etapas”, recomienda a los padres seguir las siguientes pautas:

- Utilizar un lenguaje claro y sencillo
- No utilizar una terminología inadecuada
- Evitar el lenguaje infantilizado
- Dejar que el niño se exprese, no interrumpirlo al momento que nos quiere contar algo
- Hacer preguntas al niño (como: ¿qué tal estuvo tu día?)
- Hacer juegos relacionados con el habla
- Responder verbalmente y con afecto a los sonidos producidos por él bebé
- Hacer juegos de labios para que el niño le imite
- Enseñar canciones sencillas y cortas acompañadas de gestos y palmas
- Jugar a producir sonidos onomatopéyicos (Navarrete, año 1996 Pág. S.P)

1.2.3 Conclusiones

- Los niños gracias a este método de los bits de inteligencia aprenderán nuevas palabras, que les servirán para desarrollar y ampliar el lenguaje, vocabulario y memoria.
- Las categorías de los bits de inteligencia deben ser adecuadas a las necesidades de los niños para así lograr estimular el lenguaje y aumentar el léxico.
- Gracias a la utilización de los Bits de Inteligencia desde edades tempranas se logrará mejorar su vocabulario y podrán desenvolverse en su inicio escolar.
- Los bits serán una nueva metodología para que las maestras tengan una manera más divertida e interesante de desarrollar el vocabulario en sus niños.
- Su lenguaje mejorará y serán capaces de comunicarse claramente con las demás personas.
- Es importante la estimulación del lenguaje desde las edades tempranas.

CAPÍTULO II

Plan Didáctico de Bits de Inteligencia para mejorar el Lenguaje en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Colorines”

Introducción

El presente capítulo describe la propuesta de un plan didáctico en base a la metodología de bits de inteligencia dirigida a niños de 2 a 3 años de edad, el mismo que busca mejorar e incrementar de manera específica el vocabulario de los pequeños y el lenguaje expresivo en general. Para dicha propuesta inicialmente se describirá el proceso de evaluación de desarrollo de ocho niños del Centro Infantil Colorines, el mismo que fundamentará la propuesta del plan didáctico ya que se ha buscado atender a las necesidades reales de esta población, a continuación se presenta las actividades planificadas para que las maestras de este grupo de niños cuenten con una herramienta de trabajo y una nueva estrategia de enseñanza dentro del centro, la cual les ayudará a mejorar la concentración y reforzara la memoria en sus niños.

El segundo capítulo finalizará con los resultados obtenidos de las evaluaciones y el desarrollo de las actividades que se trabajarán en la propuesta de enseñanza de los bits de inteligencia.

2.2 Evaluación del Desarrollo en niños de 2 a 3 años

Se ha utilizado la guía Brunet- Lezine ya que ésta se encarga de evaluar el desarrollo psicomotor de los niños, esta escala es de mucha ayuda en la cual trabajan tanto el profesional como los padres. El docente se encarga de la aplicación de las pruebas, y los padres proporcionan la información acerca de los comportamientos del niño en su vida diaria y dentro de su hogar. Mediante la aplicación de la escala de Brunet- Lezine nos podemos dar cuenta el nivel de desarrollo que tiene cada niño, ya que va desde lo normal hasta el retraso tanto leve, moderado, profundo y grave.

A continuación se presenta las evaluaciones realizadas a los niños de dos a tres años del Centro Colorines.

2.1.1. Caso # 1

- **Síntesis Descriptiva**

Mikeyla Samantha, nació el 16 de junio del 2010, es hija única. Su papá es comerciante y tiene 27 años, su mamá es comerciante y tiene 25 años. A la niña le gusta jugar, dibujar, rayar, armar rompecabezas y le gusta estar con sus compañeros.

Resultado:

Mikeyla Samantha fue evaluada con la guía Brunet- Lezine el 04 de marzo del 2013 en donde la niña presenta un cociente de desarrollo general de 76,7 equivalentes a un Retraso del Desarrollo Leve.

Calificación:

Edad cronológica: EC= 990 días

Edad Base: 33 meses

$$\left. \begin{array}{l} P= 52+9 = 61 : 25 \text{ meses} = 750 \times 100 / 990 = 75.75 \\ C=80+21= 101: 27 \text{ meses} = 810 \times 100 / 990 = 81.81 \\ L= 31+6= 37 : 23 \text{ meses} = 690 \times 100 / 990 = 69.69 \\ S=47+6= 53 : 26 \text{ meses} = 780 \times 100 / 990 = 78.78 \end{array} \right\} 306.03 / 4 = \mathbf{76}$$

$$\mathbf{CD= 756 \times 100 / 990 = 76.36}$$

Áreas:

ÁREA	COCIENTE DE DESARROLLO	CATEGORÍA DE DESARROLLO
Control Postural	75.75	Retraso del Desarrollo Leve
Coordinación óculo-motriz	81,81	Retraso del Desarrollo Leve
Lenguaje	69,69	Retraso Moderado
Sociabilidad	78,78	Retraso del Desarrollo Leve

Cuadro 2.1 Áreas Brunet- Lezine. Evaluación Inicial

Luego de finalizar con las evaluaciones tenemos como resultado que las áreas P (control postural y motricidad), C (coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos) y S (sociabilidad o relaciones sociales y personales) son las áreas más altas de acuerdo a la evaluación realizada. Y el área de L (lenguaje) es el área baja de acuerdo a la evaluación.

2.1.2 Caso # 2

- **Síntesis Descriptiva**

Cristóbal Joaquín, nació el 27 de Enero del 2011, es hijo único. Su papá es profesor y tiene 31 años, su mamá es contadora y tiene 30 años. Al niño le gusta jugar, dibujar y escuchar música.

Resultado

Cristóbal Joaquín fue evaluado con la guía Brunet- Lezine el 04 de marzo del 2013 en donde el niño presenta un cociente de desarrollo general de 93,06 equivalentes a un Desarrollo Normal.

Calificación:

Edad cronológica: EC= 750 días

Edad Base: 25 meses

$P= 52+6 = 58$: 24 meses	=	$720 \times 100 / 750 = 96$	} $382/4 = \mathbf{95.5}$
$C=80+6= 86$: 22 meses 14 días	=	$675 \times 100 / 750 = 90$	
$L= 31+6= 37$: 23 meses	=	$690 \times 100 / 750 = 92$	
$S=47+6= 53$: 26 meses	=	$780 \times 100 / 750 = 104$	

$$\mathbf{CD= 702 \times 100 / 750 = 93.06}$$

Áreas:

ÁREA	COCIENTE DE DESARROLLO	CATEGORÍA DE DESARROLLO
Control Postural	96	Normal
Coordinación óculo-motriz	90	Normal
Lenguaje	92	Normal
Sociabilidad	104	Normal

Cuadro 2..2 Áreas Brunet- Lezine. Evaluación Inicial

Luego de finalizar con la evaluación tenemos como resultado que las áreas P (control postural y motricidad), y S (sociabilidad o relaciones sociales y personales) son las áreas más altas y L (lenguaje) C (coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos) son las áreas más bajas.

2.1.3 Caso #3

- **Síntesis Descriptiva**

Alan Matías, nació el 01 de septiembre del 2010, es hijo único. Su papá es diseñador gráfico y tiene 35 años, su mamá trabajo en C.P.A y tiene 33 años. Al niño le gusta jugar, dibujar y pintar.

Resultado

Alan Matías fue evaluado con la guía Brunet- Lezine el 05 de marzo del 2013 en donde el niño presenta un cociente de desarrollo general de 80 equivalentes a un Retraso del Desarrollo Leve.

Calificación:

Edad cronológica: EC= 900 días

Edad Base: 30 meses

$$P= 52+6 = 58 \quad : 24 \text{ meses} \quad = \quad 720 \times 100 / 900 = 80$$

$$C=80+12= 92 \quad : 24 \text{ meses} \quad = \quad 720 \times 100 / 900 = 80$$

$$L= 31+6= 37 \quad : 23 \text{ meses} \quad = \quad 690 \times 100 / 900 = 76.6$$

$$S=47+6= 53 \quad : 26 \text{ meses} \quad = \quad 780 \times 100 / 900 = 86.6$$

$$323.2/4 = \mathbf{80.8}$$

$$\mathbf{CD= 720 \times 100 / 900 = 80}$$

Áreas:

ÁREA	COCIENTE DE DESARROLLO	CATEGORÍA DE DESARROLLO
Control Postural	80	Retraso del Desarrollo Leve
Coordinación óculo-motriz	80	Retraso del Desarrollo Leve
Lenguaje	76.6	Retraso del Desarrollo Leve
Sociabilidad	86.6	Retraso del Desarrollo Leve

Cuadro 2.3 Áreas Brunet- Lezine. Evaluación Inicial

Luego de finalizar con la evaluación tenemos como resultado que las áreas P (control postural y motricidad), C (coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos) y S (sociabilidad o relaciones sociales y personales), son las áreas altas del niño y L (lenguaje), es el área más baja del niño.

2.1.4 Caso # 4

- **Síntesis Descriptiva**

Belén Elenir, nació el 20 de Agosto del 2010, es hija única. Su mamá es Lcda. Enfermería y tiene 42 años. A la niña le gusta jugar, ver tv y escuchar música.

Resultado

Belén Elenir fue evaluada con la guía Brunet- Lezine el 05 de marzo del 2013 en donde la niña presenta un cociente de desarrollo general de 79 equivalentes a un Retraso del Desarrollo Leve.

Calificación:

Edad cronológica: EC= 900 días

Edad Base: 30 meses

$P= 52+6 = 58$: 24 meses	=	$720 \times 100 / 900 = 80$	} $320.5/4 = \mathbf{80.1}$
$C=80+9= 89$: 23 meses 6 días	=	$696 \times 100 / 900 = 77.3$	
$L= 31+6= 37$: 23 meses	=	$690 \times 100 / 900 = 76.6$	
$S=47+6= 53$: 26 meses	=	$780 \times 100 / 900 = 86.6$	

CD= $711 \times 100 / 900 = 79$

Áreas:

ÁREA	COCIENTE DE DESARROLLO	CATEGORÍA DE DESARROLLO
Control Postural	80	Retraso del Desarrollo Leve
Coordinación óculo-motriz	77.3	Retraso del Desarrollo Leve
Lenguaje	76.6	Retraso del Desarrollo Leve
Sociabilidad	86.6	Retraso del Desarrollo Leve

Cuadro 2.4 Áreas Brunet- Lezine. Evaluación Inicial

Luego de finalizar con la evaluación tenemos como resultado que las áreas P (control postural y motricidad), y S (sociabilidad o relaciones sociales y personales), son las áreas altas y L (lenguaje) y C (coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos), son las áreas más bajas de la niña.

2.1.5 Caso # 5

- **Síntesis Descriptiva**

Cristopher Andrés, nació el 19 de Agosto del 2010, es hijo único. Su papá es auxiliar de ventas y tiene 19 años, su mamá es secretaria y tiene 20 años. Al niño le gusta jugar, ver tv, escuchar música y correr.

Resultado

Cristopher Andrés fue evaluado con la guía Brunet- Lezine el 05 de marzo del 2013 en donde la niña presenta un cociente de desarrollo general de 86.6 equivalentes a un Retraso del Desarrollo Leve.

Calificación:

Edad cronológica: EC= 810 días

Edad Base: 27 meses

$P= 52+6 = 58$: 24 meses	=	$720 \times 100 / 810 = 88.8$	} $353.3/4 = \mathbf{80.3}$
$C=80+6= 86$: 22 meses 14 días	=	$674 \times 100 / 810 = 83.2$	
$L= 31+6= 37$: 23 meses	=	$690 \times 100 / 810 = 85.1$	
$S=47+6= 53$: 26 meses	=	$780 \times 100 / 810 = 96.2$	

CD= $702 \times 100 / 810 = 86.6$

Áreas:

ÁREA	COCIENTE DE DESARROLLO	CATEGORÍA DE DESARROLLO
Control Postural	88.8	Retraso del Desarrollo Leve
Coordinación óculo-motriz	83.2	Retraso del Desarrollo Leve
Lenguaje	85.1	Retraso del Desarrollo Leve
Sociabilidad	96 .2	Normal

Cuadro 2.5 Áreas Brunet- Lezine. Evaluación Inicial

Luego de finalizar con la evaluación tenemos como resultado que las áreas P (control postural y motricidad), y S (sociabilidad o relaciones sociales y personales), L (lenguaje) son las áreas altas y C (coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos), es el área más baja del niño.

2.1.6 Caso # 6

- **Síntesis Descriptiva**

Angélica Sofía, nació el 28 de agosto del 2010. Su papá es profesor de cultura física y tiene 42 años, su mamá es contadora y tiene 35 años. A la niña le gusta jugar, bailar y ver tv.

Resultado

Angélica Sofía, fue evaluada con la guía Brunet- Lezine el 05 de marzo del 2013 en donde la niña presenta un cociente de desarrollo general de 82 equivalentes a un Retraso del Desarrollo Leve.

Calificación:

Edad cronológica: EC= 900 días

Edad Base: 30 meses

$$\begin{array}{l} P= 52+9 = 61 \quad : 25 \text{ meses} \quad = \quad 750 \times 100 / 900 = 83.3 \\ C=80+15= 95 \quad : 24 \text{ meses} \quad = \quad 720 \times 100 / 900 = 80 \\ L= 31+6= 37 \quad : 23 \text{ meses} \quad = \quad 690 \times 100 / 900 = 76.6 \\ S=47+6= 53 \quad : 26 \text{ meses} \quad = \quad 780 \times 100 / 900 = 86.6 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} P \\ C \\ L \\ S \end{array}} \right\} 326.5 / 4 = \mathbf{81.6}$$

$$\mathbf{CD= 738 \times 100 / 900 = 82}$$

Áreas:

ÁREA	COCIENTE DE DESARROLLO	CATEGORÍA DE DESARROLLO
Control Postural	83.3	Retraso del Desarrollo Leve
Coordinación óculo-motriz	80	Retraso del Desarrollo Leve
Lenguaje	76.6	Retraso del Desarrollo Leve
Sociabilidad	86.6	Retraso del Desarrollo Leve

Cuadro 2.6 Áreas Brunet- Lezine. Evaluación Inicial

Luego de finalizar con la evaluación tenemos como resultado que las áreas P (control postural y motricidad), y S (sociabilidad o relaciones sociales y personales), son las áreas altas, L (lenguaje) y C (coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos), son las áreas bajas de la niña.

2.1.7 Caso # 7

- **Síntesis Descriptiva**

Adriana, nació el 5 de agosto del 2010. Su papá es chofer y tiene 40 años, su mamá es contadora y tiene 38 años. A la niña le gusta jugar, bailar, cantar y ver tv.

Resultado

Adriana fue evaluada con la guía Brunet- Lezine el 05 de marzo del 2013 en donde la niña presenta un cociente de desarrollo general de 73 equivalentes a un Retraso del Desarrollo Leve.

Calificación:

Edad cronológica: EC= 960 días

Edad Base: 32 meses

$P= 52+6 = 58$: 24 meses	=	$720 \times 100 / 960 = 75$	} $293.8/4 = \mathbf{73.45}$
$C=80+ 6= 86$: 22 meses 14 días	=	$674 \times 100 / 960 = 70.2$	
$L= 31+6= 37$: 23 meses	=	$690 \times 100 / 960 = 71.8$	
$S=47+6= 53$: 26 meses	=	$780 \times 100 / 960 = 76.8$	

$$\mathbf{CD= 702 \times 100 / 960 = 73}$$

Áreas:

ÁREA	COCIENTE DE DESARROLLO	CATEGORÍA DE DESARROLLO
Control Postural	75	Retraso del Desarrollo Leve
Coordinación óculo-motriz	70.2	Retraso del Desarrollo Leve
Lenguaje	71.8	Retraso del Desarrollo Leve
Sociabilidad	76.8	Retraso del Desarrollo Leve

Cuadro 2.7 Áreas Brunet- Lezine. Evaluación Inicial

Luego de finalizar con la evaluación tenemos como resultado que las áreas P (control postural y motricidad), y S (sociabilidad o relaciones sociales y personales), son las áreas altas y L (lenguaje), y C (coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos), son las áreas más bajas de la niña.

2.1.8 Caso # 8

- **Síntesis Descriptiva**

Camila, nació el 8 de diciembre del 2010. Su papá es carpintero y tiene 30 años, su mamá es ama de casa y tiene 33 años. A la niña le gusta jugar, ver tv y pintar.

Resultado

Camila, fue evaluada con la guía Brunet- Lezine el 05 de marzo del 2013 en donde la niña presenta un cociente de desarrollo general de 79.3 equivalente a un Retraso del Desarrollo Leve.

Calificación:

Edad cronológica: EC= 900 días

Edad Base: 30 meses

$P= 52+9 = 61$: 25 meses	=	$750 \times 100 / 900 = 83.3$	} $321.3/4 = \mathbf{80.3}$
$C=80+6= 86$: 22 meses 14 días	=	$674 \times 100 / 900 = 74.8$	
$L= 31+6= 37$: 23 meses	=	$690 \times 100 / 900 = 76.6$	
$S=47+6= 53$: 26 meses	=	$780 \times 100 / 900 = 86.6$	
CD= $711 \times 100 / 900 = 79.3$				

Áreas

ÁREA	COCIENTE DE DESARROLLO	CATEGORÍA DE DESARROLLO
Control Postural	83.3	Retraso del Desarrollo Leve
Coordinación óculo-motriz	74.8	Retraso del Desarrollo Leve
Lenguaje	76.6	Retraso del Desarrollo Leve
Sociabilidad	86.6	Retraso del Desarrollo Leve

Cuadro 2.8 Áreas Brunet- Lezine. Evaluación Inicial

Luego de finalizar con la evaluación tenemos como resultado que las áreas P (control postural y motricidad), y S (sociabilidad o relaciones sociales y personales), son las áreas altas, L (lenguaje) y C (coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos), son las áreas más bajas de la niña.

2.3 Plan Didáctico de Bits de Inteligencia para mejorar el Lenguaje en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Colorines”

“El plan didáctico es un instrumento por medio del cual el docente orienta su tarea educativa y las ordena de tal manera que le facilite el logro de sus objetivos con una secuencia lógica. Un plan didáctico es prever, anticipar los aprendizajes que se desean lograr por medio de las actividades contempladas en el mismo.” (Andrés, J.M. 1997. Pág. 89)

A continuación se presentan las actividades que constarán en el plan didáctico de “Bits de Inteligencia” para niños de 2 a 3 años. La siguiente propuesta de intervención tiene la finalidad de incrementar el vocabulario, conocer nuevas palabras, mejorar la atención y desarrollar la memoria de una forma nueva e interesante.

2.3.1 Categorías

Las categorías para el plan didáctico son:

- Cuerpo Humano Medios de Transporte
- La Familia Nociones Día / Noche
- Animales

2.3.2 Planificación de Actividades

Categoría: Cuerpo Humano

Objetivo: Puede repetir las palabras: Ojos, nariz, boca, piernas, manos

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Se comenzará la clase cantando con el niño la canción “ Cabeza, Ojos, nariz” • La maestra les pedirá a los niños que se pongan frente al espejo y que digan el nombre de la parte del cuerpo que la maestra va cantando • A continuación la maestra les dirá que les va a mostrar imágenes de las partes del cuerpo y que cada tarjeta que ella nombre ellos deberán tocarse esa parte. • Luego la maestra les dirá voy a mostrarles nuevamente las imágenes pero ahora para que el juego sea más divertido vamos a decir cómo se llaman las partes del cuerpo que aparecen en las imágenes. 	<p>Humanos:</p> <p>Maestras</p> <p>Alumnos</p> <p>Materiales:</p> <p>Imágenes</p> <p>Aula</p> <p>Grabadora</p> <p>Cd</p>	L/VL/NL

Tabla 2.1 Planificación 1, (Rueda J)

Área: Lenguaje

Categoría: Cuerpo Humano

Objetivo: Puede repetir las palabras: ojos, nariz, boca, piernas, manos

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none">• Se comenzará la clase cantando con el niño la canción “ Cabeza, Ojos, nariz”• La maestra les pedirá a los niños que observen con atención las imágenes que les va a mostrar.• Luego les dirá en la cara están y los niños completaran la frase diciendo los ojos, la cabeza, nariz, etc. que• A continuación la maestra les pedirá a los niños que peguen en la pizarra las imágenes y que vayan tocándose cada una de las partes del cuerpo.• Luego colocará un niño al frente y les pedirá a los otros niños que le toquen la cara, ojos, cabeza, etc. y que vayan diciendo el nombre de cada una de las partes que van tocando.	Humanos: Maestras Alumnos Materiales: Imágenes Aula Grabadora Cd	L/VL/NL

Tabla 2.1.1 Planificación 1, (Rueda J,)

Área: Lenguaje

Categoría: Medios de Transporte

Objetivo: Puede repetir y hacer los sonidos de los medios de transporte: aéreo, terrestre, marítimo

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none">• Se comenzará la clase cantando con el niño la canción “ auto de papá” en la clase• La maestra se colocará frente a los niños y se les mostrarán las imágenes de un carro, avión, barco, moto, bus, y les preguntará a los niños si conocen alguno de estos medios de transporte, y que digan en voz alta como se llama el transporte que ellos conocen y todos repetiremos una vez más el nombre.• A continuación la maestra les pedirá que realicen es el sonido del carro, avión, etc. y repetirán una vez más.• Luego la maestra dibujará en el pizarrón los medios de transporte y les pedirá a los niños que busquen la imagen que es igual al dibujo de la pizarra y que las peguen juntas mientras hacen el sonido de cada uno de ellos.	Humanos: Maestras Alumnos Materiales: Imágenes Aula Grabadora Cd Pizarrón	L/VL/NL

Tabla 2.2 Planificación 2, (Rueda J,)

Área: Lenguaje

Categoría: Medios de Transporte

Objetivo: Puede repetir y hacer los sonidos de los medios de transporte: aéreo, terrestre, marítimo

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none">• Se comenzará la clase cantando con el niño la canción “ auto de papá” en la clase• La maestra se colocará frente a los niños y se les mostrarán las imágenes de una bicicleta, canoa.• Se les pedirá a los niños que jueguen con las imágenes mostradas• Luego la maestra les pedirá que cojan la imagen del medio de transporte que les guste y cada uno tendrá que decir cómo se llama y que sonido hace.	Humanos: Maestras Alumnos Materiales: Imágenes Aula Grabadora Cd Pizarrón	L/VL/NL

Tabla 2.2.1 Planificación 2, (Rueda J.)

Área: Lenguaje

Categoría: La Familia

Objetivo: Puede repetir Mamá/ Papá

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none">• La maestra empezará cantando la canción “ la familia” en el aula• Luego les dirá a los niños cada uno de nosotros: tenemos un papá y una mamá ellos son los que nos cuidan, nos hacen jugar, nos ayudan hacer las tareas, trabajan, etc.• Luego les mostrará las imágenes donde estará un Papá y otra donde estará una mamá y les preguntará a los niños quienes son ellos.• Luego la maestra les dirá quiénes son los que trabajan y nos cuidan, estar atentos a la respuesta de los niños.	Humanos: Maestras Alumnos Materiales: Imágenes Aula Grabadora Cd	L/VL/NL

Tabla 2.3 Planificación 3, (Rueda J,)

Área: Lenguaje

Categoría: La Familia

Objetivo: Puede repetir Mamá/ Papá

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none">• La maestra empezará cantando la canción “ la familia” en el aula• La maestra les mostrará las imágenes a los niños de papá y mamá, les preguntará ¿quiénes son?• A continuación la maestra les dará las imágenes en las cuales los niños reconocerán y se les preguntará, ¿quiénes son los que nos cuidan y trabajan?, esperar la respuesta de los niños luego tienen que repetir quienes son mamá y papá.• Luego pediremos al niño que dibuje a su mamá y su papá en su cuaderno.	Humanos: Maestras Alumnos Materiales: Imágenes Aula Grabadora Cd	L/VL/NL

Tabla 2.3.1 Planificación 3, (Rueda J,)

Área: Lenguaje

Categoría: nociones temporales: día – noche

Objetivo: Puede repetir y reconocer el día y noche

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none">• La maestra contará la canción “ sol solecito y Luna Lunera” en el aula• Luego la maestra les mostrará las imágenes del sol y la Luna, les dirá que el Sol se encarga de alumbrar cuando nos despertamos, y la Luna se encarga de alumbrar por la noche cuando nos vamos a dormir, y se les preguntará ¿cómo se llaman?• A continuación la maestra les dará la imagen del sol y la Luna les preguntará ¿quién es el que sale por la mañana cuando nos despertamos?, y ¿ quién es la que la que sale por la noche cuando nos acostamos?, luego se les mostrará las imágenes se les dará papeles de diferentes colores para que identifiquen los colores del Sol y la Luna y le volveremos a preguntar ¿quién tiene el color amarillo y quien tiene el color blanco?.• Con las imágenes se les hace repetir a los niños los colores del Sol y de la Luna.	Humanos: Maestras Alumnos Materiales: Imágenes Patio Grabadora Cd Sábanas	L/VL/NL

Tabla 2.4 Planificación 4, (Rueda J)

Área: Lenguaje

Categoría: Animales

Objetivo: Puede reconocer sonidos y nombrar los animales: perro, gato y vaca

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none">• La maestra cantará la canción “Los Animales” en el aula• Luego se les mostrará las imágenes de los animales y se les dirá que sonidos hace cada uno.• Luego se les dará a cada uno las imágenes y se les pedirá que repitan el nombre y el sonido que hace cada animal.• Luego la maestra colocará en la pizarra todas las imágenes y les pedirá a los niños que escojan una y que digan cómo se llama y qué sonido hace el animal que ha escogido	Humanos: Maestras Alumnos Materiales: Imágenes Aula Grabadora Cd Rompecabezas	L/VL/NL

Tabla 2.5 Planificación 5, (Rueda J.)

Área: Lenguaje

Categoría: Animales

Objetivo: Puede reconocer los sonidos y nombrar los animales: perro, gato y vaca

Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresión Oral	<ul style="list-style-type: none">• Se comenzará la clase cantando con el niño la canción “Los Animales” en la clase• La maestra le mostrará las imágenes a los niños de un perro, gato, vaca y les explicará que sonido hace cada uno de estos animales• Luego se les pedirá a los niños que hagan el sonido que la maestra les indica y repitan el nombre que ella dice• A continuación se les dará una imagen a los niños y se les pedirá que hagan el sonido del animal.	Humanos: Maestras Alumnos Materiales: Imágenes Aula Grabadora Cd Rompecabezas	L/VL/NL

Tabla 2.5.1 Planificación 5, (Rueda J.)

2.4 Conclusiones

- Luego de las evaluaciones conocimos el nivel de desarrollo de cada uno de los niños y nos dimos cuenta de que los niños presentan más dificultades en el área del lenguaje y en el área de coordinación óculo manual.
- Con las actividades propuestas en las planificaciones se busca trabajar en el incremento del vocabulario con las categorías de los bits propuestas.

CAPÍTULO III

3. SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DIDÁCTICO BITS DE INTELIGENCIA

Introducción

En este tercer capítulo se procedió a planificar y ejecutar la socialización del taller para las maestras del Centro Colorines, con el cual se pretende que las maestras conozcan más acerca de los beneficios de la utilización de los bits de inteligencia en la enseñanza de la estimulación del lenguaje. Y así tengan un nuevo método de enseñanza para aplicarlo con sus niños y poder mejorar su vocabulario.

3.1 Taller dirigido a Profesoras del Centro Colorines acerca de la utilización de los Bits de Inteligencia

1. Datos Informativos:

Nombre del Taller: ¡Aprendiendo un nuevo método para la enseñanza!

Lugar: Centro Infantil Colorines

Hora: 10h00 am

Duración: 1 hora

Participantes: Maestras del Centro Colorines

Responsable: Johana Rueda

- 2. Objetivo del Taller:** Que las maestras conozcan una nueva técnica para la enseñanza y desarrollo del lenguaje a través del método Doman (Bits de Inteligencia)

3.2 Matriz de Planificación del Taller

3 Tema	Técnica	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
Saludo y Bienvenida a las maestras	Presentación	Se hará firmar una pequeña lista para tener la constancia de que se realizó el taller con las maestras, se les entregará sus nombres en una cartulina para que se lo coloquen en el pecho. Presentación de la expositora y bienvenida a las maestras	Tarjetas con los nombres de las maestras	10 m.	Lista de Asistencia
Presentación del Tema	Exposición grupal	Se expondrá el tema del Plan Didáctico de los bits de inteligencia mediante diapositivas, las cuales llevarán lo más relevante del tema.	Proyector Laptop	10 m.	Inquietudes por parte de las maestras acerca del tema
Trabajo en grupo	Juego Grupal	Tema: Juego de diccionario Tema: Juego telaraña	Cartulinas Hilo	10 m. 10 m.	Reacciones de las maestras ante el juego. Compromisos de las maestras

Presentación del video sobre los bits de inteligencia “Shaiel trabaja con bits de inteligencia”	Exposición	Se invita a las maestras a observar el video.	Proyector Computadora	10 m.	Comentarios de las maestras acerca del video
---	------------	---	--------------------------	-------	--

Cierre del taller	Encuesta	Se les pedirá a las maestras que llenen una pequeña encuesta, en la cual escribirán lo que les pareció el taller y sugerencias del mismo	Hojas Esferos	10 m.	Opiniones por parte de las maestras
-------------------	----------	--	---------------	-------	-------------------------------------

3.3 Experiencias y Resultados del Taller de Socialización:

Para el desarrollo del taller se contó con el permiso de la Directora del Centro, la cual convocó a una pequeña reunión a las maestras para que asistan al taller, se contó con la presencia de las 4 maestras del Centro, las cuales se mostraron interesadas por el taller y conocer más acerca de este método. El material que se entregó les interesó mucho, para finalizar se pidió a cada maestra que llene la encuesta sobre el tema expuesto y mediante los resultados que se obtengan de la misma se podrá conocer el impacto y/o aceptación de la propuesta.

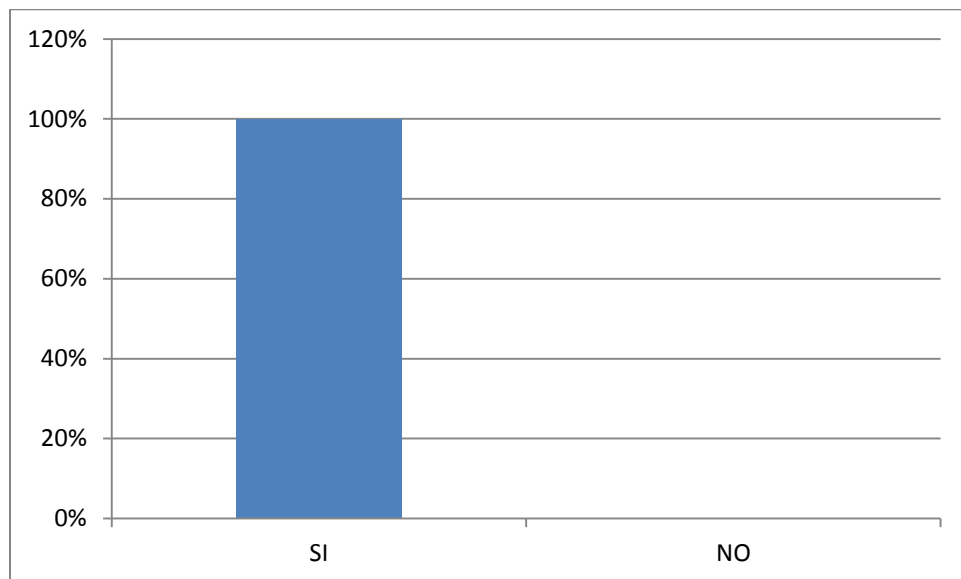
3.4 Resultados de la Encuesta

Para el resultado se procedió a sacar el porcentaje de cada una de las preguntas de acuerdo a los criterios si y no, luego se realizará el grafico con los datos establecidos.

1. ¿Cree que este taller le ayudó a conocer más sobre el método de los bits de inteligencia?

CRITERIO	PORCENTAJE	NÚMERO DE RESPUESTAS
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

(Tabla 1. Rueda, J)



(Gráfico 1. Rueda, J)

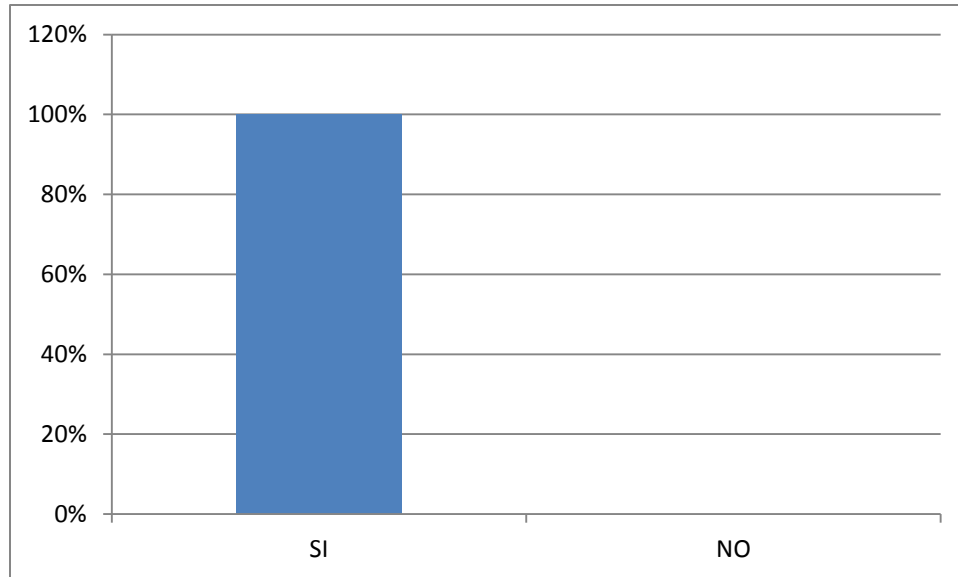
Análisis

En la pregunta uno, 4 maestras respondieron que el taller les sirvió para conocer más sobre el método de los bits de inteligencia

2. ¿Recomendaría a sus colegas la aplicación de los bits en sus Centros?

CRITERIO	PORCENTAJE	NÚMERO DE RESPUESTAS
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

(Tabla 2. Rueda, J)



(Gráfico 2. Rueda, J)

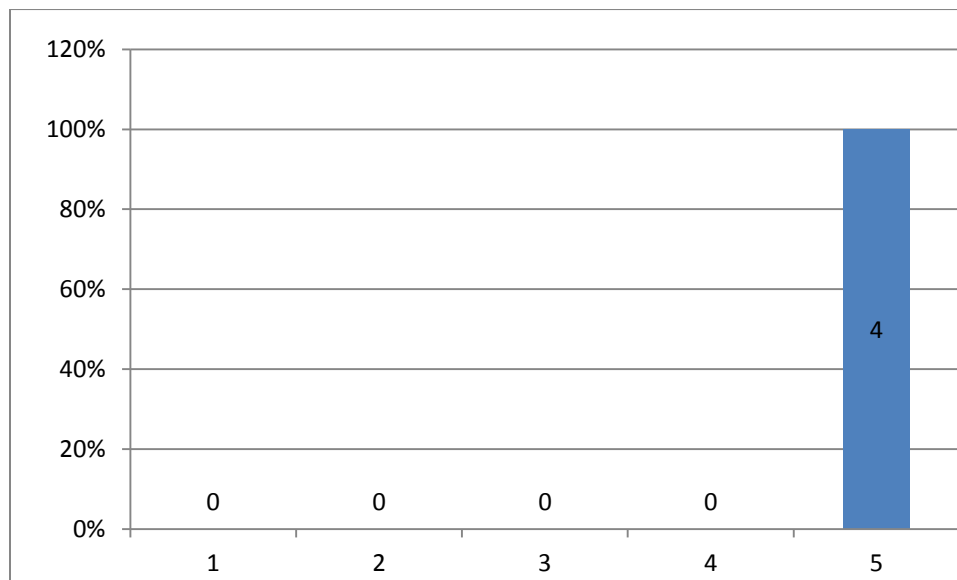
Análisis

Todas las maestras respondieron que si aconsejarían este método a sus colegas

3. Califique el taller del 1 al 5, siendo 1 malo y 5 muy bueno

CRITERIO	NÚMERO DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
1 Malo	0	0%
2 Regular	0	0%
3 Bueno	0	0%
4 Muy Bueno	0	0%
5 Excelente	4	100%
Total	4	100%

(Tabla 3. Rueda, J)



(Gráfico 3. Rueda, J)

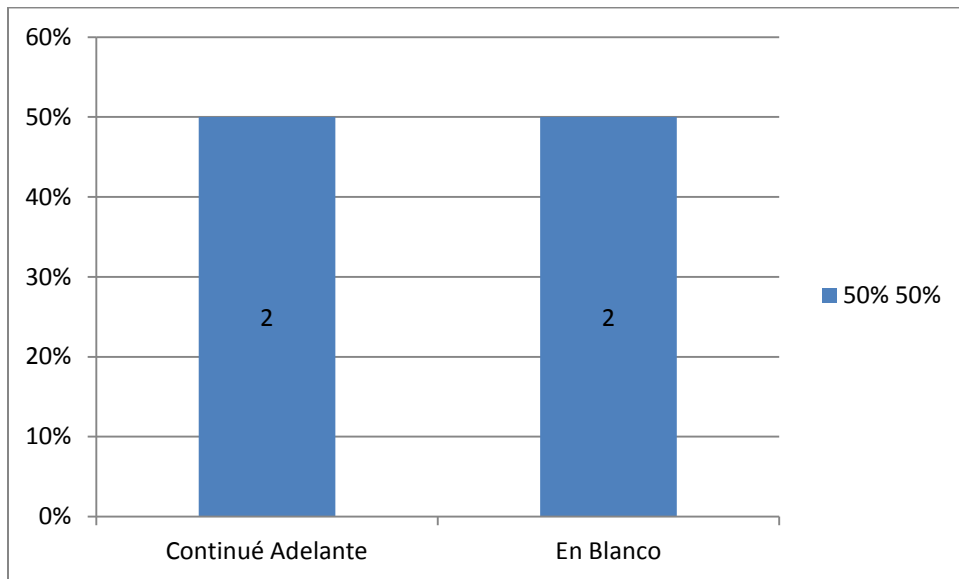
Análisis

En la pregunta 3 se les pidió a las maestras calificar el taller, las maestras calificaron el taller con un puntaje de 5 lo que corresponde al 100%

4. Alguna sugerencia, escríbala a continuación

Tema	NÚMERO DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Continué Adelante	2	50%
En Blanco	2	50%
Total	4	100%

(Tabla 4. Rueda, J)



(Gráfico 4. Rueda, J)

Análisis

En la cuarta pregunta las profesoras respondieron que siga adelante (50%) y el otro(50%)dejaron la respuesta en blanco

3.5 Conclusiones

- Para la socialización del proyecto se planificó un taller dirigido a las maestras del Centro el cual tuvo éxito, ya que se contó con la presencia de todas las docentes, las mismas que mostraron mucho interés y disposición durante la ejecución de la temática y al concluir se mostraron muy agradecidas hacia la expositora.
- Con los resultados obtenidos en la encuesta realizada se comprobó el interés de las maestras por mejorar la enseñanza del lenguaje a sus niños.

4. Conclusiones Finales

La elaboración de la propuesta del plan didáctico de los bits de inteligencia ha sido un trabajo arduo y muy gratificante, ya que se contó con la colaboración de la institución y se pudo conocer cuáles eran los temas que cubrían las necesidades de los niños para realizar el material de los bits de inteligencia.

Luego se procedió a realizar la socialización del proyecto en el cual se realizó un pequeño taller para las maestras del centro para que ellas conocieran como se realiza el trabajo con los bits de inteligencia para la estimulación del lenguaje.

El taller logró cubrir las expectativas y dudas de las maestras acerca de este método ya que en la encuesta realizada se pudo observar los buenos comentarios hacia mi persona y al taller.

Es algo muy gratificante saber que el trabajo que se realizó en estos meses tuvo la acogida esperada y el interés de cada una de las maestras por conocer el trabajo que se realiza con este método

5. Recomendaciones

Luego de haber finalizado el proyecto puedo recomendar lo siguiente:

- A las maestras que sigan trabajando con los bits de inteligencia ya que así se podrán lograr un incremento en el vocabulario de los niños, que realicen más material con las categorías que tienen planeadas trabajar durante el resto del año para que se haga más fácil que los niños entiendan las nuevas palabras que se les va a enseñar.
- Es importante también que las maestras les hablen a los padres de familia sobre este método para que ellos también lo puedan realizar en la casa y ayudar a su hijo a mejorar su vocabulario.
- Lo más importante que no se deben olvidar las maestras es de trabajar los bits de inteligencia mostrando la imagen y diciendo el nombre en voz alta.

6. Bibliografía

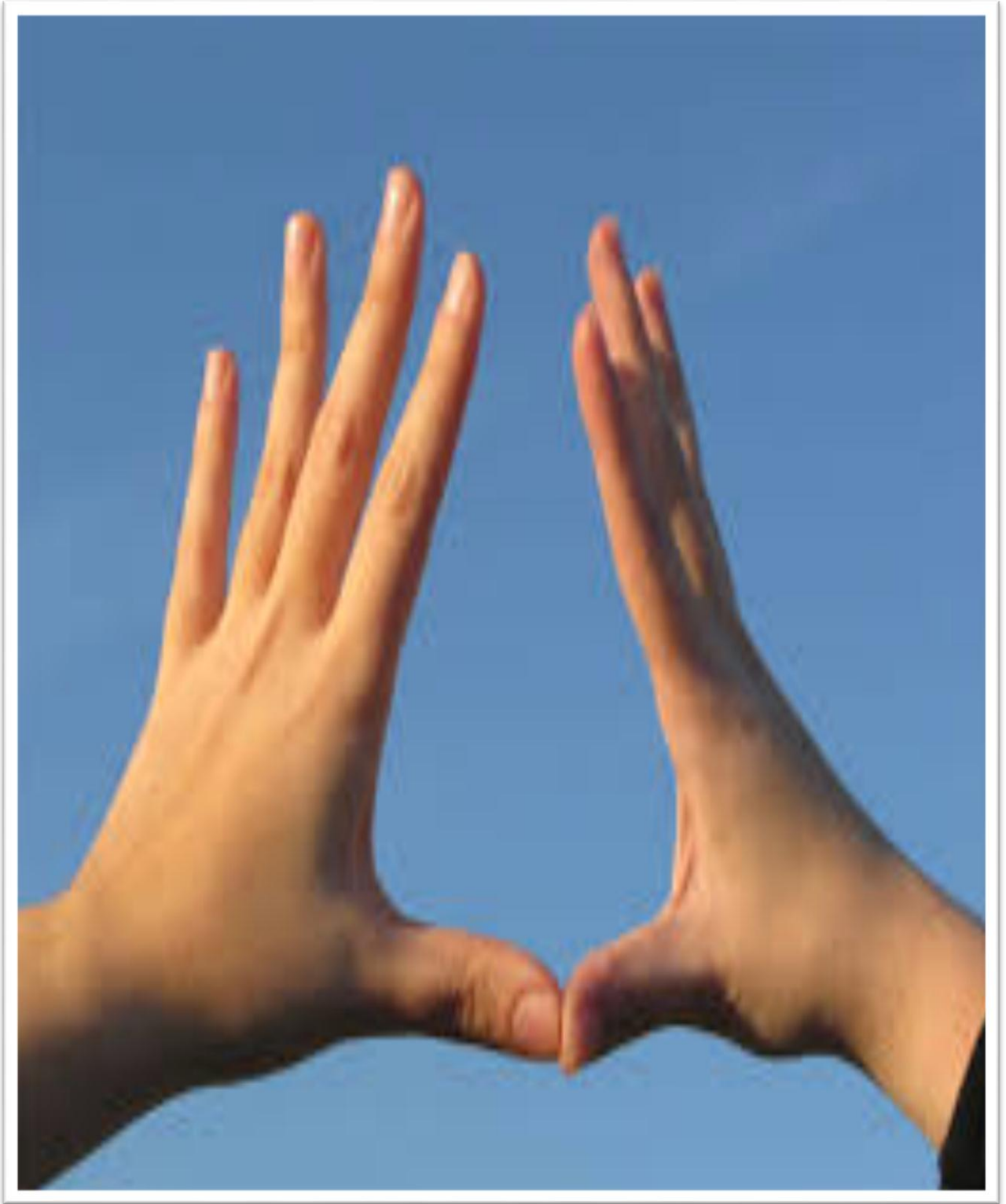
- ANDRÉS, J.M. “Evaluación educativa. Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento”. Granada 1997.
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/>
- DOMAN, G. “Como enseñar a leer a su bebé.”. EDAF, España, 2000.
- GARDEN, H. “Inteligencias múltiples.” PAIDOS, Buenos Aires, 2003.
- GONZÁLEZ, M. “Alteraciones del habla en la infancia” Editorial Panamericana, 2003.
- MONTESSORI, M. “La mente absorbente”. Delta, New York, 1967.
- NAVARRETE, M. “Estimulación del lenguaje oral en las primeras etapas” España 1996.
<http://es.slideshare.net/cfakepathestimulac-3951838>
- PIAGET, J. “La Psicología de la inteligencia, Editorial Grijalbo, España, 1977.
- PIAGET, J. “Psicología del desarrollo del niño.” Madrid: Morata, 1968.
- PULASKI, M. “ El desarrollo del lenguaje en niños según Piaget” Buenos Aires 1997
- VÁZQUEZ, M. “Bits de inteligencia, un método que mejora la atención de los niños” ,2010.
- VEGA, R. “Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano”. Madrid 2001

ANEXOS

1.1 Bits de Inteligencia



Imágen 1, Ojos



Imágen 2, Manos



Imágen 3, Boca



Imágen 4, Piernas



Imágen 5, Avión



Imágen 6, Carro



Imágen 7, Barco



Imágen 8, Canoa



Imágen 9, Bicicleta



Imágen 10, Perro



Imágen 11, Gato



Imágen 12, Vaca



Imágen 13, Papá



Imágen 14, Mamá

1.2 Fotografías



Foto 1



Foto 2



Foto 3

1.3 Encuesta

ENCUESTA # 1

Encuesta a las maestras del Centro Infantil Colorines

Fecha: _____

Esta encuesta tiene como objetivo conocer si la propuesta de los bits de inteligencia cubre las expectativas por parte de la maestras

Le pedimos por favor contestar, marcando una X, las preguntas que se detallan a continuación.

1. ¿Cree que este taller le ayudo a conocer más sobre el método de los bits de inteligencia?

SI _____ NO _____

2. ¿Recomendaría a sus colegas la aplicación de los bits en sus Centros?

SI _____ NO _____

3. Califique el taller del 1 al 5, siendo 1 malo y 5 Excelente

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

4. Alguna sugerencia, escríbala a continuación

1.4 Oficio del Centro



Cuenca, a 10 de abril de 2013

Yo Lcda. Silvia Jara, en calidad de Directora y Propietaria del CDI COLORINES;

CERTIFICO

Que, la Sra. JOHANNA KARINA RUEDA QUEZADA con número de CI 1104251416, conto con el permiso para realizar el taller a la maestras acerca de los Bits de Inteligencia, para su proyecto de grado.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente certificado.

Atte.


Lcda. Silvia Jara
CDI COLORINES
CI 0102000007

