



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA**

**La Inclusión Educativa de los estudiante con Necesidades Educativas  
Especiales (NEE): sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la  
Educación General Básica del Distrito Educativo Zona 4: Provincias de  
Manabí y Santo Domingo**

**Magister en Educación Básica Inclusiva**

**Autoras:**

**Elena Patricia Matamoros Cazares  
Janneth Patricia Ortega Bravo**

**Director: Adriana León Pesántez**

**Cuenca - Ecuador**

## **DEDICATORIA**

*Les dedico este trabajo a mis hijos Nicolás, Doménica y Gabrielito, quienes son la razón de mi vida, por su comprensión cuando me encontraba agobiada, por su paciencia cuando me esperaban y por sus sonrisas que me alentaban a seguir adelante. Con todo mi amor por su apoyo a mi superación.*

*Elena Matamoros*

*Le dedico este trabajo, primero a mi Dios Todopoderoso por su voluntad y misericordia para conmigo y los míos, luego a mi hijo Mauricio Daniel y a mi hermana Ana María, que me brindan su amor y apoyo incondicional.*

*Patricia Ortega*

### **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos a las autoridades de la prestigiosa Universidad del Azuay, y docentes que promovieron la Maestría de Educación Básica Inclusiva, por habernos dado la oportunidad de cumplir este sueño tan anhelado; en especial a nuestra amiga y tutora de tesis magíster Adriana León.*

## **Resumen**

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo capacitar a los docentes de Educación General Básica y determinar su nivel de conocimientos, actitudes y opiniones frente a los procesos inclusivos. Se utilizó para ello los métodos de investigación descriptivos y multivariados.

La investigación se realizó en dos tipos de muestra, una conformada por 140 docentes de la provincia de Manabí y Santo Domingo que asistieron al curso de capacitación sobre la atención a las necesidades educativas especiales y otra por 823 docentes a quienes se les aplicó la encuesta de actitudes, conocimientos y opiniones.

En los resultados se observa de forma general que los docentes tienen conocimiento teórico y no práctico; siendo sus actitudes favorables hacia los procesos inclusivos.

**Palabras clave:** Inclusión, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad, Diversidad.

## ABSTRACT

This research work aimed to train General Basic Education teachers, and determine their level of knowledge, attitudes and opinions regarding inclusive processes. Descriptive and multivariate research methods were used for the purpose. The research was conducted in two types of samples; one consisting of 140 teachers in the province of Manabi and Santo Domingo who attended the training course on the Care to Special Educational needs; and the other group made up of 823 teachers, to whom the survey on attitudes, knowledge and opinions was administered. The results showed that teachers have theoretical but not practical knowledge; therefore, their approach was more favorable towards inclusive processes.

**Keywords:** Inclusion, Special Educational Needs, Disability, Diversity.



Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS, .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
MATERIALES Y MÉTODOS.....	8
RESULTADOS DE LA PROVINCIA DE MANABI .....	12
RESULTADOS GLOBALES .....	36
ESTUDIO MULTIVARIANTE.....	39
RESULTADOS DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO.....	43
RESULTADOS GLOBALES DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO.....	67
ESTUDIO MULTIVARIANTE.....	70
DISCUSIÓN.....	74
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES .....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	83

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Edad de la muestra .....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 2. Género de la muestra .....</b>	<b>13</b>
<b>Tabla 3. Años de experiencia docente.....</b>	<b>14</b>
<b>Tabla 4. Tipo de establecimiento.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 5. Año de Educación básica en la que labora .....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 6. Desde su experiencia, inclusión educativa es: .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 7. A su Criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias? .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 8. ¿Cree usted que al momento de incluir un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor? .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 9. La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel: .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 10. La capacitación sobre procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:...</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 11. ¿Cuál de las siguiente definiciones se refiere a adaptaciones curriculares? .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 12. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es? .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 13.¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión? .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 14. ¿Cuál es el nivel de preparación de sus instituciones en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales? .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 15. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan a la inclusión?.....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 16. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 17. De las siguientes normas referidas a la inclusión, ¿Cuáles son de su conocimiento? .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 18. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales? .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 19. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión? .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 20. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es: .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 21. Desde su experiencia, discapacidad es:.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 22. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades?.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 23.. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 24. Referidas al Conocimiento de los docentes .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 25.. Referidas a las Opiniones de los docentes .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 26. Referidas a las Actitudes de los docentes .....</b>	<b>38</b>

<b>Tabla 27. Agrupamiento de las variables sobre los procesos inclusivos</b> .....	39
<b>Tabla 28. Edad de la muestra</b> .....	43
<b>Tabla 29. Género</b> .....	44
<b>Tabla 30. Años de experiencia docente</b> .....	45
<b>Tabla 31. Tipo de establecimiento</b> .....	46
<b>Tabla 32. Año de educación básica en el que labora.</b> .....	47
<b>Tabla 33. ¿Desde su experiencia, inclusión educativa es?</b> .....	48
<b>Tabla 34. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?</b> .....	49
<b>Tabla 35. ¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?</b> .....	50
<b>Tabla 36. La programación educativa de su Institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel:</b> .....	51
<b>Tabla 37. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:</b> .....	52
<b>Tabla 38. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?</b> .....	53
<b>Tabla 39. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es:</b> .....	54
<b>Tabla 40. ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?</b> .....	55
<b>Tabla 41. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con discapacidad?</b> .....	56
<b>Tabla 42.. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan a la inclusión?</b> .....	57
<b>Tabla 43. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?</b> .....	58
<b>Tabla 44. De las siguientes normas referidas a la inclusión, ¿Cuáles son de su conocimiento?</b> .....	59
<b>Tabla 45. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con discapacidad de acuerdo a su NEE?</b> .....	60
<b>Tabla 46. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones, y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?</b> .....	61
<b>Tabla 47.. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:</b> .....	62
<b>Tabla 48. Desde su experiencia, discapacidad, es:</b> .....	63
<b>Tabla 49. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades?</b> .....	64
<b>Tabla 50. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:</b> .....	66
<b>Tabla 51.. Referidas al Conocimiento de los docentes</b> .....	67
<b>Tabla 52. Referidas a las Opiniones de los docentes</b> .....	68
<b>Tabla 53. Referidas a las Actitudes de los docentes</b> .....	69

<b>Tabla 54. Agrupamiento de las variables sobre los procesos inclusivos.....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 55. Agrupamiento de los procesos inclusivos .....</b>	<b>72</b>

### ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1. Edad de la muestra .....</b>	<b>12</b>
<b>Gráfico 2. Género de la muestra .....</b>	<b>13</b>
<b>Gráfico 3. Años de experiencia docente.....</b>	<b>14</b>
<b>Gráfico 4. Tipo de establecimiento.....</b>	<b>15</b>
<b>Gráfico 5. Año de educación básica en el que labora .....</b>	<b>16</b>
<b>Gráfico 6. Desde su experiencia, inclusión educativa es: .....</b>	<b>17</b>
<b>Gráfico 7.. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias? .....</b>	<b>18</b>
<b>Gráfico 8. ¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor? .....</b>	<b>19</b>
<b>Gráfico 9. La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel:.....</b>	<b>20</b>
<b>Gráfico 10. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:.....</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 11. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares? .....</b>	<b>22</b>
<b>Gráfico 12. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es? .....</b>	<b>23</b>
<b>Gráfico 13. ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión? .....</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico 14. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales? .....</b>	<b>25</b>
<b>Gráfico 15. ¿En qué nivel considera usted que los directivos sus instituciones apoyan a la inclusión?.....</b>	<b>26</b>
<b>Gráfico 16. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas? .....</b>	<b>27</b>
<b>Gráfico 17. Gráfico 17. De las siguientes normas referidas a la inclusión, ¿Cuáles son de su conocimiento? .....</b>	<b>28</b>
<b>Gráfico 18. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales? .....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfico 19. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión? .....</b>	<b>30</b>
<b>Gráfico 20. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es: .....</b>	<b>31</b>
<b>Gráfico 21. Desde su experiencia, discapacidad es:.....</b>	<b>32</b>
<b>Gráfico 22. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades? .....</b>	<b>33</b>
<b>Gráfico 23.¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:.....</b>	<b>35</b>

<b>Gráfico 24. Referidas al Conocimiento de los docentes .....</b>	<b>36</b>
<b>Gráfico 25. Referidas a las opiniones de los docentes .....</b>	<b>37</b>
<b>Gráfico 26. Referidas a las Actitudes de los docentes .....</b>	<b>38</b>
<b>Gráfico 27. Agrupamiento de los procesos inclusivos .....</b>	<b>41</b>
<b>Gráfico 28. Edad de la muestra .....</b>	<b>43</b>
<b>Gráfico 29. Género .....</b>	<b>44</b>
<b>Gráfico 30. Años de experiencia docente.....</b>	<b>45</b>
<b>Gráfico 31. Tipo de establecimiento.....</b>	<b>46</b>
<b>Gráfico 32. Año de educación básica en el que labora .....</b>	<b>47</b>
<b>Gráfico 33. Desde su experiencia, inclusión educativa es: .....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfico 34. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias? .....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico 35. ¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor? .....</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico 36. La programación educativa de su Institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel: .....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico 37. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:.....</b>	<b>52</b>
<b>Gráfico 38. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares? .....</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico 39. Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es:.....</b>	<b>54</b>
<b>Gráfico 40. ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión? .....</b>	<b>55</b>
<b>Gráfico 41. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con discapacidad?.....</b>	<b>56</b>
<b>Gráfico 42. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan a la inclusión?.....</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico 43. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico 44. De las siguientes normas referidas a la inclusión, ¿Cuáles son de su conocimiento? .....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico 45. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con discapacidad de acuerdo a su NEE? .....</b>	<b>60</b>
<b>Gráfico 46. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones, y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión? .....</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico 47. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es: .....</b>	<b>62</b>
<b>Gráfico 48. Desde su experiencia, discapacidad, es:.....</b>	<b>63</b>
<b>Gráfico 49. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades? .....</b>	<b>64</b>
<b>Gráfico 50. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:.....</b>	<b>66</b>

<b>Gráfico 51. Referidas al Conocimiento de los docentes .....</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico 52. Referidas a las opiniones de los docentes .....</b>	<b>68</b>
<b>Gráfico 53. Referidas a las Actitudes de los docentes .....</b>	<b>69</b>
<b>Gráfico 54. Agrupamiento de los procesos inclusivos .....</b>	<b>72</b>

INDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1 Hoja de Encuesta.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXO 2 Taller: “Ecuador y la Inclusión Educativa” .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXO 3 Diseño de Tesis .....</b>	<b>97</b>

Elena Patricia Matamoros Cazares, Janneth Patricia Ortega Bravo

Trabajo de Graduación

**La Inclusión Educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas  
Especiales (NEE): sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la  
Educación General Básica del Distrito Educativo Zona 4: Provincias de  
Manabí y Santo Domingo**

**INTRODUCCIÓN**

La educación es un derecho universal que plasmado en base a una cultura de paz y de igualdad, permite a las personas desarrollarse y fomentar su progreso. Se cree una educación que asume a la persona en su integralidad y en todas sus dimensiones: somáticas, psicológicas, espirituales, sociales y culturales, que sin separar ni aislar al ser humano en estancos de experimento, sino que la integra y amalgama como una unidad intrínseca e indivisible dentro de una cultura y sociedad.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 señala que toda persona tiene derecho a la educación, en los diferentes niveles: básica, media y superior con el objeto de desarrollar sus capacidades cognitivas y también su personalidad mediante la adquisición de valores como la tolerancia, el respeto y la comprensión, apoyados siempre en la participación de los padres de familia quienes se convertirán en un pilar fundamental dentro del proceso educativo.

El Informe Warnock hace referencia que ningún niño puede ser ineducable, y que todos tienen los mismos derechos al margen de nuestras dificultades o limitaciones; teniendo dos fines: primero de incrementar conocimientos y segundo de proporcionarles independencia, pensando en satisfacer sus necesidades.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, enfatiza en los derechos de los estudiantes con discapacidad y para su cumplimiento adopta los principios de integración, normalización y participación.

La Declaración de Jomtiem-Tailandia en la que se habla de una Educación para Todos señala que la educación es un derecho fundamental para hombres y mujeres, que se debe proveer su accesibilidad y permanencia a fin de responder a sus necesidades.

Estos acuerdos internacionales han permitido al Ecuador incorporar en su Constitución medidas que favorezcan a todas las personas el acceso a la educación erradicando toda forma de exclusión.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 establece que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad, tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.32)

De igual manera, en el artículo 47 se menciona que “el estado garantizará las políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia,

procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. (p.41)

En el artículo 2 literal e, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se reconoce como un fundamento filosófico, conceptual y constitucional del ámbito educativo, la “atención e integración prioritaria y especializada de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.” (p.9)

En el capítulo III del Acuerdo Ministerial N° 0295-13 respecto a la Educación Inclusiva se indica:

La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. (p.6)

Actualmente, el sistema educativo nacional ha tratado de responder a las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad, pero no basta solamente con legislar, es necesario buscar estrategias que permitan apoyar a los docentes a mejorar sus conocimientos y efectuar cambios en sus actitudes para proporcionar una educación en condiciones igualitarias.

Uno de los principales obstáculos que limitan los procesos inclusivos son las actitudes negativas de los docentes hacia los niños que tienen necesidades educativas especiales y sus falsas creencias sobre las dificultades extremas de estos niños para el aprendizaje.

Aquellos estudiantes con discapacidad que asisten a las escuelas regulares, experimentan prácticas excluyentes en el proceso educativo, debido al bajo nivel de conocimiento de los

profesores y sus actitudes negativas frente a la inclusión. López (2005) señala que “frente a esta diversidad, se percibe habitualmente la subestimación o negación de los docentes hacia los estudiantes con dificultades”. (p.26)

Hoy en día la educación tiene un desafío, que es proveer una educación de calidad, valorando la diversidad existente en las aulas, por tal razón cabe definir el concepto de Inclusión:

Inclusión es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos humanos básicos. Una serie permanente de procesos en los cuales los niños, niñas y jóvenes con discapacidades tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidades. (UNESCO, en el Comité de Derechos del Niño de ONU, Ginebra 1997p. 37)

Por lo tanto los procesos inclusivos deben ser innovadores y fomentar una educación basada en el respeto y tolerancia hacia la diversidad, ofreciendo a los niños, niñas y adolescentes la oportunidad de desarrollarse como seres íntegros, con una vida plena.

Para Brennan (1990) un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando existe una deficiencia emocional, discapacidad o multidiscapacidad, afectando de alguna manera al aprendizaje, teniéndose que hacer uso de diferentes recursos y condiciones para acceder al currículo. Estas necesidades educativas especiales pueden ser leves hasta graves, como también temporales o permanentes.

Las necesidades educativas de los estudiantes hoy en día lleva a repensar en la educación y brindar un currículo flexible que oriente a todos a alcanzar los aprendizajes dejando de

lado su condición o limitación. Hay que señalar que todas las personas tienen necesidades educativas, puesto que en algún momento necesitan apoyos o ayudas para aprender, sin embargo hay estudiantes que necesitan más ayuda que otros, así mismo otros tipos de apoyo que la mayoría de sus compañeros.

Los estudios llevados a cabo por Shukla, Cushing y Kennedy (1996) para evaluar el impacto de la inclusión sobre la adaptación personal/social sugieren que los estudiantes con necesidades educativas especiales integrados en ambientes ordinarios se sienten más acompañados, cuentan con más apoyo social, desarrollan más amistades e interactúan más con sus compañeros, que cuando se encuentran en las aulas de educación especial.

Así mismo se ha demostrado que la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, no interfiere ni perjudica el rendimiento académico de aquellos estudiantes sin dificultad, más bien los ha beneficiado puesto que las relaciones interpersonales se fortalecen, en el sentido de que son más duraderas. En cuanto al rendimiento académico, los estudiantes mantienen un refuerzo constante en los aprendizajes lo que aumenta la capacidad para resolver problemas.

Atender a la diversidad es un reto que los docentes tienen que afrontar, debido a que la escuela no es homogénea sino heterogénea, por diversas causas sean estas sociales, económicas, culturales, la discapacidad, entre otros; solo considerando la diversidad se puede apoyar a los estudiantes, no como una dádiva, sino como un derecho de accesibilidad, proporcionando un currículo flexible que plantee nuevas formas de aprender; es decir, hay que dejar de lado la educación tradicional, que homogenizaba la educación enseñando al grupo entero de la misma manera y los mismos contenidos.

Cardona (1999) menciona que los estudiantes difieren en sus características, en lo que tiene que ver con el rendimiento, en sus ritmos y estilos de aprendizaje, etc. Otros estudiantes tienen alguna discapacidad, o son superdotados, o poseen talentos especiales, todas estas diferencias podrían tener impedimentos considerables para el aprendizaje.

La política educativa en los últimos años ha cambiado desde una política segregadora a otra que se enfoca en la inclusión de los estudiantes en centros educativos ordinarios, es importante señalar que para desarrollar prácticas inclusivas se necesita tener una concepción amplia de la inclusión educativa, lo que involucra varios factores como por ejemplo, el conocimiento y actitudes por parte de los docentes, lo que permitirá llevar a la práctica, políticas de inclusión para proporcionar a estudiantes con necesidades educativas especiales la oportunidad de llevar una vida normal y digna como cualquier otra persona.

La formación del profesorado es clave para una educación de calidad, puesto que así podrán atender eficientemente las necesidades educativas que tengan los estudiantes, su preparación debe comenzar con la formación inicial y prolongarse a lo largo de su servicio, también es importante para una inclusión satisfactoria las actitudes positivas de los docentes, puesto que al demostrar afecto a los estudiantes, estos se sienten apreciados y motivados en sus aprendizajes.

Cuando los docentes son capaces de trabajar juntos para atender a la diversidad, los problemas asociados a las necesidades educativas disminuyen. Es importante señalar que solamente la actitud positiva no basta para el proceso inclusivo, puesto que los docentes que no se especialicen, aunque lo intenten, no tendrán éxito a la hora de enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales. Ainscow (1995) sostiene que los docentes deben disponer

de más tiempo para apoyarse y realizar trabajo cooperativo sobre las diferentes problemáticas del quehacer educativo.

Thomas (1997), brinda un modelo para la formación de los docentes, donde destaca cinco elementos importantes:

- Cursos específicos sobre necesidades educativas especiales.
- Círculo de estudios para todos los docentes.
- Preparación profesional permanente.
- Fomentar trabajos de investigación en los docentes mediante masteres y doctorados sobre inclusión educativa.
- Incluir en la formación inicial del profesorado la capacitación sobre las necesidades educativas especiales.

Es posible encontrar profesores que apliquen un currículum flexible a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a diferencia de aquellos que aplican un currículum básico para todos, lo que provocaría un retroceso con respecto a la inclusión. Por lo antes indicado, existe relación entre el conocimiento y las actitudes de los docentes ya que su desconocimiento en la práctica educativa conlleva a que tenga una actitud negativa hacia la inclusión. Los profesores se sienten inseguros de lo que tienen que enseñar lo que repercute en su forma de actuar, afectando en el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la actualidad el problema que enfrenta la educación regular es practicar la integración y no la inclusión, los niños con discapacidad reciben generalmente un trato educativo y social diferente, algunas veces hasta excluyente.

No existen datos que revelen el nivel de conocimientos y actitudes de los docentes frente a los procesos inclusivos, por tal razón mediante esta investigación se pretende obtener una base de datos fiable sobre el nivel de conocimiento y actitudes de los docentes de Educación General Básica frente a los procesos inclusivos, así como brindar capacitación a fin de mejorar y facilitar sus prácticas inclusivas. Para lo cual las preguntas que orientan esta investigación son conocer el grado de conocimientos de los docentes ante los procesos inclusivos e indagar sobre las actitudes que tienen frente a la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Por lo antes indicado, se cree importante mejorar el conocimiento de los docentes, base de sus actitudes a la atención a la diversidad, para desarrollar una educación inclusiva eficaz.

Melero (2004) indica que “hay que dejar de lado las pedagogías simplistas para ofrecer prácticas educativas complejas que permitan a los niños y niñas desarrollar sus competencias cognitivas y culturales” (p.5).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación se realizó en la provincia de Manabí, con la población de maestros de Educación General Básica activos en centros educativos escogidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Secretaría Técnica de Gestión Inclusiva de Discapacidades (SETEDIS) quienes asistieron a la capacitación, por otro lado, se encuentran los 593 docentes pertenecientes a los centros de Educación General Básica de la ciudad de Manta y 230 docentes de la ciudad de Santo Domingo a quienes se les aplicó el cuestionario de conocimientos, actitudes y opiniones.

El universo está conformado por 210.850 docentes de Educación General Básica, 144.129 mujeres y 66.721 hombres. De ellos existen 11.774 docentes pertenecientes a escuelas del área urbana y rural con título docente de tercer nivel.

La razón que justifica la selección de los maestros de Educación Básica, es que constituyen una buena opción para conocer las actitudes hacia la educación inclusiva, puesto que son los profesionales que tienen competencia en casi todas las áreas de su nivel y, además, ejercen funciones de tutor.

La SETEDIS y el MINEDUC seleccionaron a un grupo de 140 docentes del magisterio, quienes asistieron al curso de formación y estrategias metodológicas inclusivas sobre las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con discapacidad visual, auditiva, física, intelectual y altas capacidades, el cual tuvo una duración de dos días. Cabe señalar que en el curso se desarrollaron actividades tales como: proyección de videos, casos vivenciales, reflexión de los participantes y trabajos grupales. Para concluir se realizó la evaluación del mismo, mediante la aplicación de un cuestionario.

Posteriormente se procedió a la tabulación y análisis de los datos estadísticos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta de actitudes, conocimientos y opiniones a los 823 docentes de educación general básica, pertenecientes a las provincias de Manabí y Santo Domingo.

Se estudiarán los datos utilizando diferentes métodos estadísticos:

- 1) Métodos Descriptivos para condensar la información de cada variable en sus estadísticos esenciales los cuales son de tendencia central y de dispersión. La

información univariada se presentará mediante gráficos de barra para variables cualitativas y box plot para variables numéricas ordinales y continuas.

- 2) Métodos Multivariados: se utilizarán principalmente métodos explorativos como los de clúster análisis para detectar agrupaciones en los datos y en las variables.

En el presente trabajo existen dos tipos de muestra, ambas se caracterizan por los siguientes criterios de inclusión: maestros que laboran en centros educativos de Educación General Básica. Como criterios de exclusión: centros de educación especial y docentes de educación inicial.

El instrumento que se utilizó en la realización de esta investigación es la encuesta elaborada por el equipo de investigadores UDA 2, conformados por los tutores de cada una de las sedes, la misma que fue validada respetando todos los procesos técnicos para el efecto. Según Gómez Benito (1990) “es una estrategia potente de investigación psicológica en el estudio de los fenómenos de tipo subjetivo como percepciones, actitudes y opiniones, que no pueden inferirse directamente de la observación y en cambio son accesibles a la encuesta por muestreo” (p.242). “Esta estrategia de investigación, se caracteriza por aplicar un procedimiento estandarizado para obtener información de una amplia muestra de sujetos” (D’Ancona, 2004, p.240).

Entre los factores que influyen en la elección del método de encuesta se encuentran los objetivos de la investigación, la complejidad del tema a estudiar, la población a encuestar, el tiempo del que se dispone para recoger información y los recursos disponibles (materiales, humanos y económicos).

En esta investigación, se conoció en primera instancia las opiniones, actitudes y conocimientos del profesorado, mediante la aplicación de la encuesta para lo cual Kerlinger

(1987) manifiesta que “la encuesta es especialmente apropiada para obtener hechos, creencias y actitudes sociales” (p.297).

El instrumento de evaluación del curso fue aplicado de manera individual por la tutora de maestría, a 85 docentes quienes asistieron a toda la jornada de capacitación.

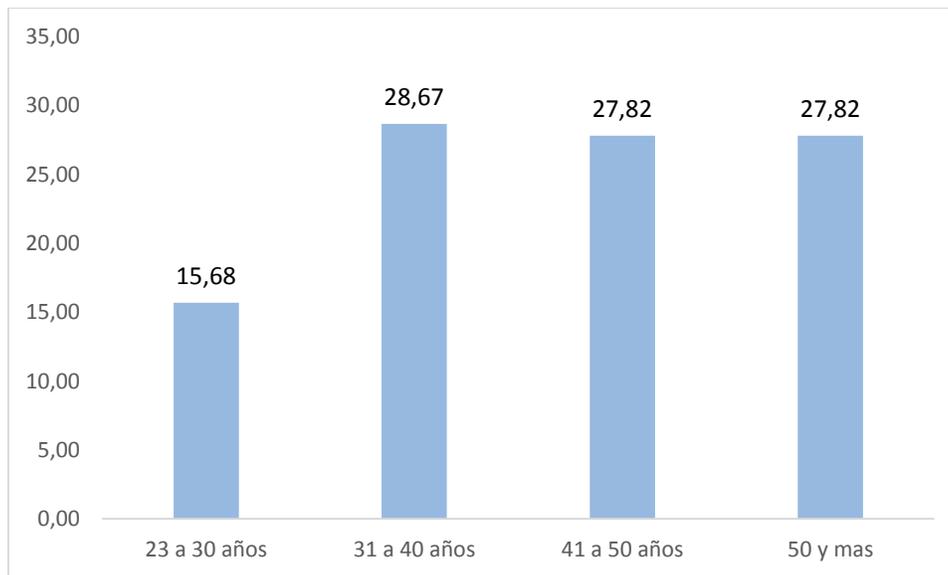
Los datos obtenidos fueron tabulados en el programa estadístico SPSS.

## RESULTADOS DE LA PROVINCIA DE MANABI

*Tabla 1. Edad de la muestra*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
23 a 30 años	93	15,68
31 a 40 años	170	28,67
41 a 50 años	165	27,82
50 y mas	165	27,82
TOTAL	593	100,00

*Gráfico 1. Edad de la muestra*



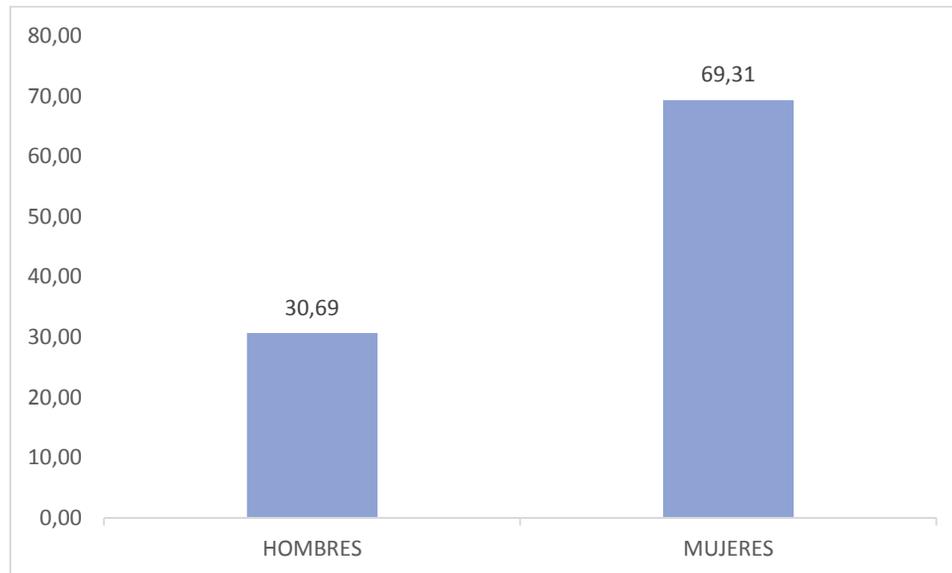
**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La edad de los docentes de la muestra que se presenta como mayoritaria son los que oscilan entre 31 y 40 años (28.67%) seguidos de aquellos en una edad comprendida entre 41 y 60 años. Los docentes que aparecen de una forma menos numerosa son aquellos que comprenden los 23 a 30 años (15.68%). En la muestra no se registran docentes menores a 22 años.

**Tabla 2. Género de la muestra**

Género	Frecuencia	Porcentaje %
Hombres	182	30,69
Mujeres	411	69,31
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 2. Género de la muestra**

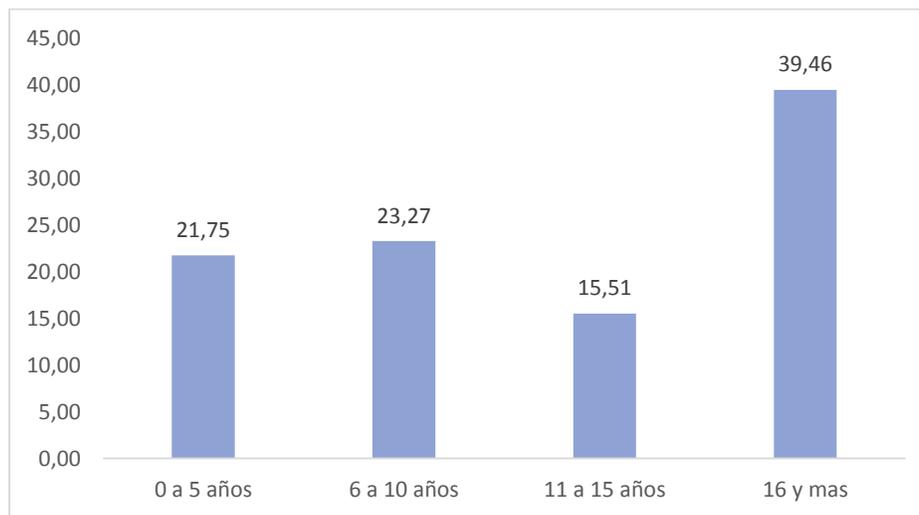
**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La muestra está compuesta mayoritariamente por docentes de género femenino (69.31%), siendo menor los de género masculino (30.69%).

**Tabla 3. Años de experiencia docente**

Años de experiencia docente	Frecuencia	Porcentaje
0 a 5 años	129	21,75
6 a 10 años	138	23,27
11 a 15 años	92	15,51
16 y mas	234	39,46
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 3. Años de experiencia docente**

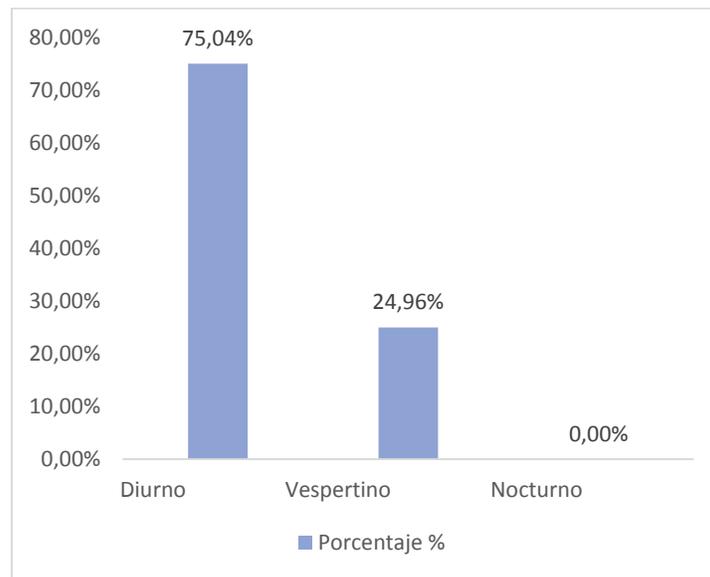
**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

El presente gráfico hace referencia a los años de experiencia de cada uno de los docentes encuestados, el mismo refleja que la mayoría de docentes tienen 16 y más años de experiencia (39.46%), seguidos de aquellos docentes cuya experiencia está entre 1 y 10 años de labores, siendo menor el porcentaje de docentes que tienen entre 11 a 15 años de experiencia (15.51%).

**Tabla 4. Tipo de establecimiento**

Tipo de Establecimiento	Frecuencia	Porcentaje %
Diurno	445	75,04
Vespertino	148	24,96
Nocturno	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>593</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 4. Tipo de establecimiento**

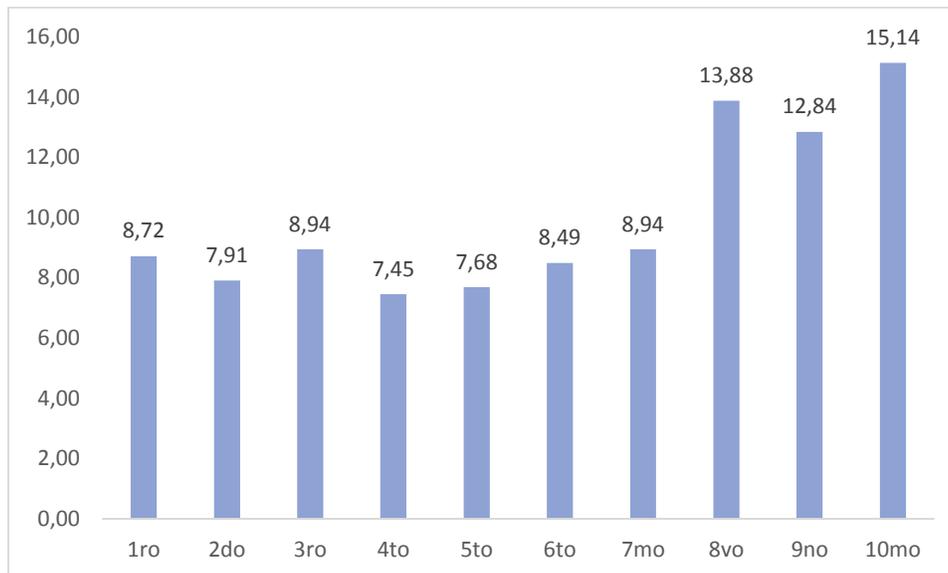
**Fuente: Encuesta UDA2**

**Elaborado: Elena Matamoros y Patricia Ortega**

El 75.04% de establecimientos educativos son diurnos, el 24.96% son vespertinos, no se registran establecimientos nocturnos en los cuales laboren los docentes encuestados.

**Tabla 5. Año de Educación Básica en la que labora**

Año en el que labora	Frecuencia	Porcentaje %
1ro	76	8,72
2do	69	7,91
3ro	78	8,94
4to	65	7,45
5to	67	7,68
6to	74	8,49
7mo	78	8,94
8vo	121	13,88
9no	112	12,84
10mo	132	15,14
TOTAL	872	100,00

**Gráfico 5. Año de Educación Básica en el que labora**

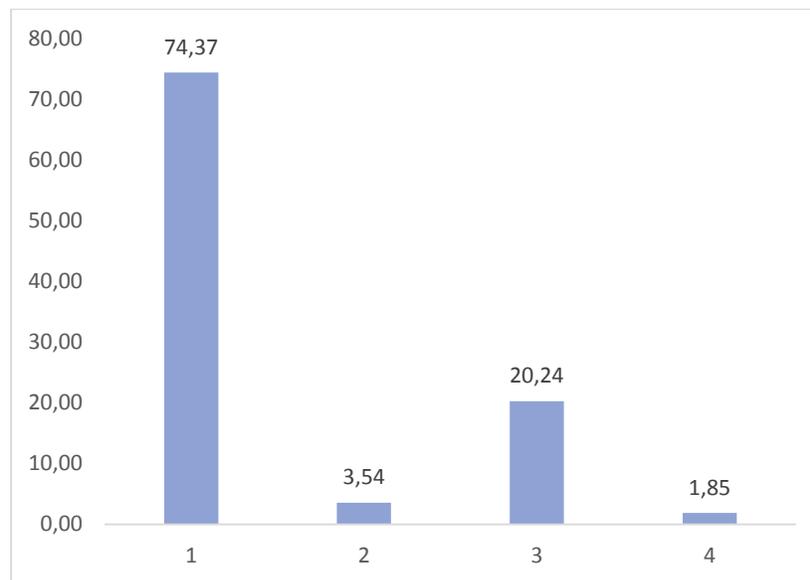
**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

Al analizar el gráfico se pueden observar porcentajes más o menos similares 8.72%, 8.94%, 8.49%, 8.94% de docentes que laboran el primero, tercero, sexto y séptimo año de educación general básica respectivamente. El 7.91%, el 7.45% y 7.68% laboran en segundo, cuarto y quinto año de educación general básica respectivamente. El mayor porcentaje de docentes labora en educación básica superior, así el 13.88% labora en octavo, el 12.84% en noveno y el 15.14% en décimo.

**Tabla 6. Desde su experiencia, inclusión educativa es:**

	Frecuencia	Porcentaje %
Respuesta. 1	441	74,37
Respuesta. 2	21	3,54
Respuesta. 3	120	20,24
Respuesta. 4	11	1,85
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 6. Desde su experiencia, inclusión educativa es:**

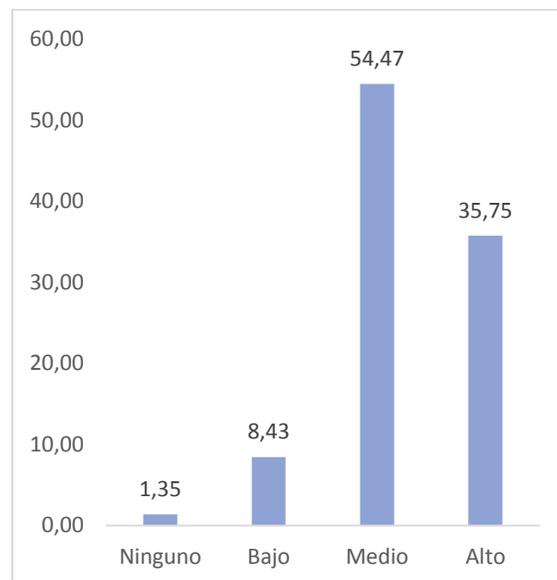
**Fuente:** Encuesta UDA2  
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de docentes (74.37%) conocen lo que es la inclusión educativa puesto que señalan la respuesta 1 que es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, mientras que existen docentes que no conocen lo que es inclusión educativa ubicándose en la respuesta 3 (20.24%) que señala son todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes; igual que la respuesta 2 (3.54%) indica ser todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes, y hay docentes que eligen la respuesta 4 (1.85%) que expresan que desconocen totalmente lo que es la inclusión educativa.

**Tabla 7. A su Criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	8	1,35
Bajo	50	8,43
Medio	323	54,47
Alto	212	35,75
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 7.. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?**



**Fuente:** Encuesta UDA2

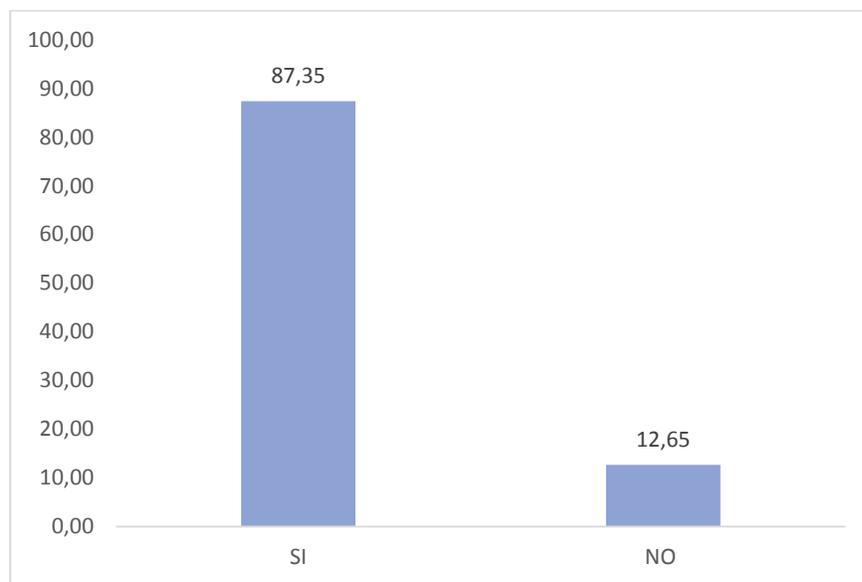
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

Los docentes indican que la inclusión favorece en un nivel medio las interacciones entre los estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias (54.47%), mientras que existen docentes que manifiestan que la inclusión educativa favorece las interacciones de los estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias en un nivel alto (35.75%), el 8.43% de docentes mencionan que la inclusión educativa favorece en un nivel bajo las interacciones de los estudiantes y el 1.35% de docentes indican que la inclusión educativa no favorece las interacciones entre los estudiantes y no fomenta la aceptación de sus diferencias.

**Tabla 8. ¿Cree usted que al momento de incluir un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	518	87,35
No	75	12,65
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 8. ¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?**



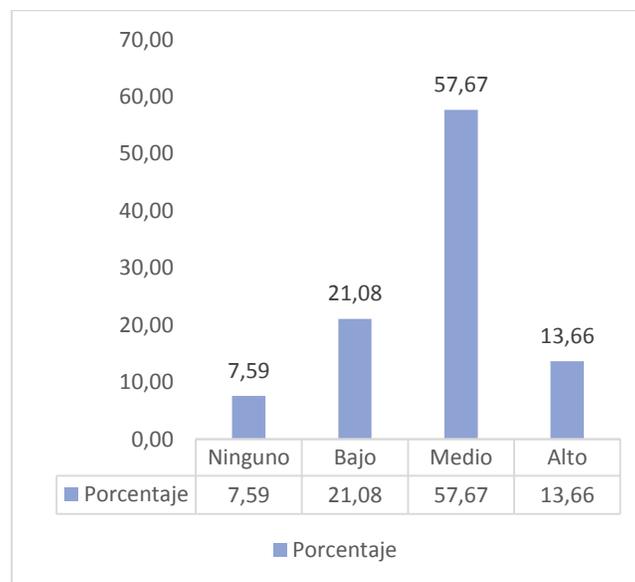
**Fuente:** Encuesta UDA2  
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

El 87.35% de docentes cree que si es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor para incluir a un estudiante con necesidades educativas especiales, esto podría estar ligado a la falta de conocimientos sobre los procesos inclusivos; siendo un grupo minoritario 12.65% quienes creen que no es necesario el apoyo de un maestro tutor para incluir a un niño en el aula con necesidades educativas especiales, debido a que conocen como atender estas necesidades.

**Tabla 9. La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel:**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	45	7,59
Bajo	125	21,08
Medio	342	57,67
Alto	81	13,66
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 9. ¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel:**

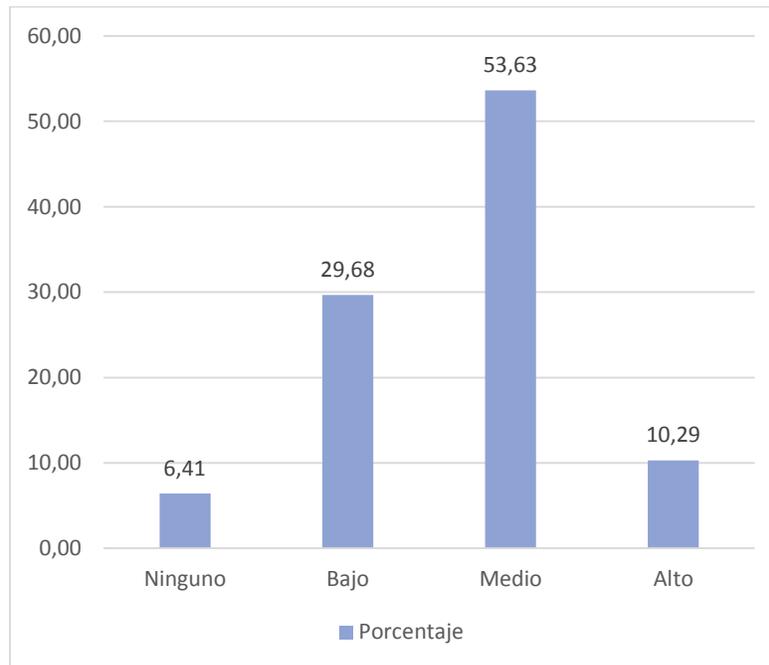


**Fuente: Encuesta UDA2**  
**Elaborado: Elena Matamoros y Patricia Ortega**

Más de la mitad de docentes (57.67%) manifiestan que la programación educativa de sus centros ha sido elaborada con lineamientos inclusivos en un nivel medio, mientras que el 21.08% realiza la programación educativa con lineamientos inclusivos en un nivel bajo, un grupo menor de docentes indican que su programación educativa tiene lineamientos inclusivos en un nivel alto (13.66%) y pocos docentes manifiestan que en sus instituciones no poseen una programación educativa con lineamientos inclusivos (7.59%).

**Tabla 10. La capacitación sobre procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	38	6,41
Bajo	176	29,68
Medio	318	53,63
Alto	61	10,29
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 10. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:**

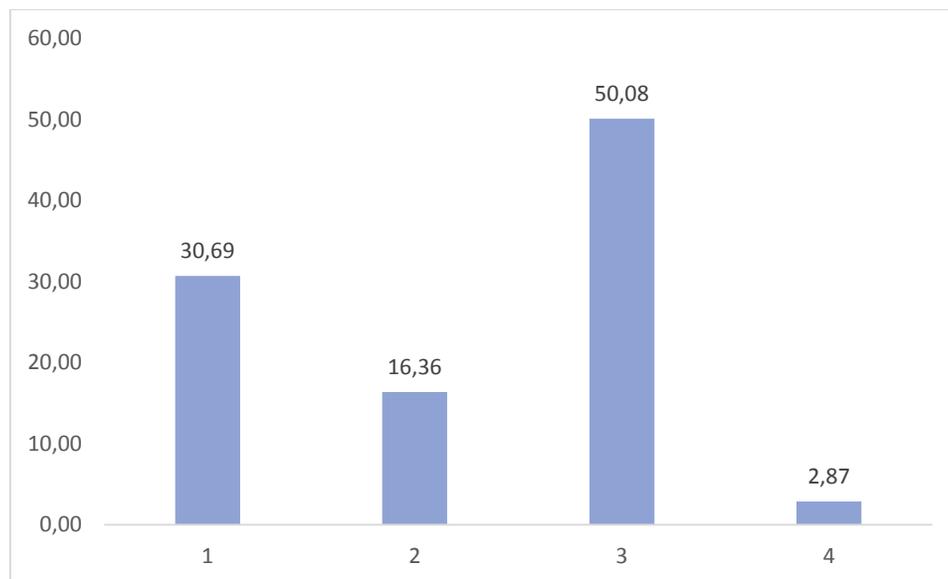
**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de docentes indican tener un nivel medio de capacitación sobre los procesos inclusivos (53.63%), un grupo menor indica tener un nivel bajo de capacitación sobre los procesos inclusivos (29.68%), existen docentes que manifiestan tener un alto nivel de capacitación en procesos inclusivos en un 10.29% y una minoría indica no tener capacitación sobre los procesos inclusivos (6.41%).

**Tabla 11. ¿cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?**

	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta 1	182	30,69
Respuesta 2	97	16,36
Respuesta 3	297	50,08
Respuesta 4	17	2,87
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 11. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?**

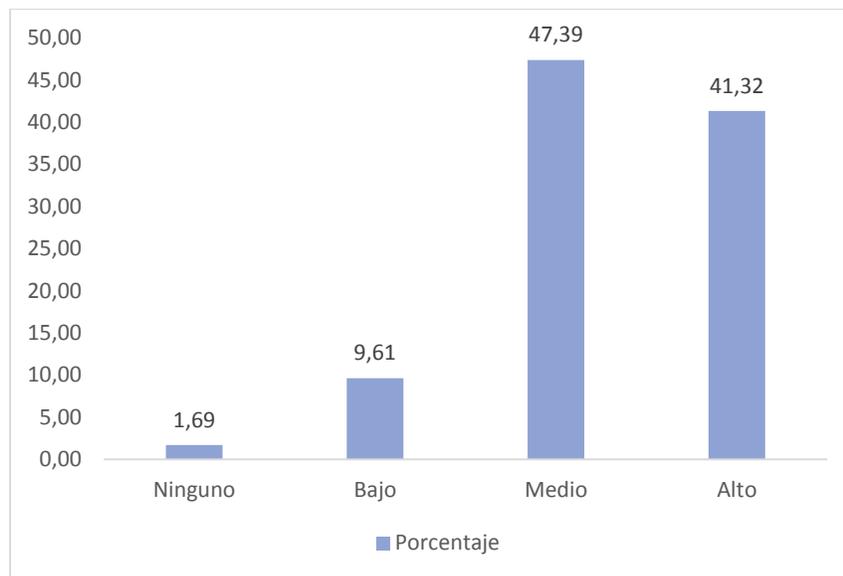
**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mitad de docentes conoce la definición de adaptaciones curriculares descrita en la respuesta 3 como las estrategias dirigidas a los alumnos con necesidades educativas especiales para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje (50.08%), hay docentes que optaron de forma equivocada por la respuesta 1 que indica que las adaptaciones curriculares se refiere a ayudas que se ofrece a estudiantes con necesidades educativas especiales, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les son difícil alcanzar por su condición (30.69%) y de igual forma hay un grupo de docentes que marcaron la respuesta 2 que dice que las adaptaciones curriculares se refiere a una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares (16.36%) y un grupo minoritario de docentes indican no conocer la definición de adaptaciones curriculares (2.87%).

**Tabla 12. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	10	1,69
Bajo	57	9,61
Medio	281	47,39
Alto	245	41,32
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 12. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?**

**Fuente: Encuesta UDA2**

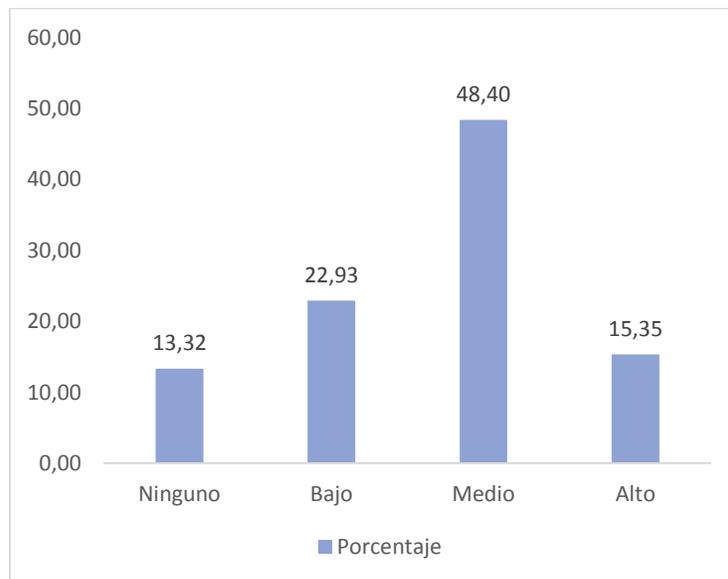
**Elaborado: Elena Matamoros y Patricia Ortega**

La mayoría de docentes indica tener un nivel de aceptación medio de la inclusión de niños con discapacidad (47.39%), hay docentes que presentan un nivel de aceptación alto (41.32%), mientras que un grupo minoritario de docentes presenta un bajo nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad (9.61%) y un grupo muy reducido indica no aceptar la inclusión de niños con discapacidad (1.69%). Resultados que permiten determinar la necesidad urgente de brindar mayor capacitación a los docentes, sobre los procesos inclusivos.

**Tabla 13. ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	79	13,32
Bajo	136	22,93
Medio	287	48,40
Alto	91	15,35
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 13. ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?**



**Fuente:** Encuesta UDA2

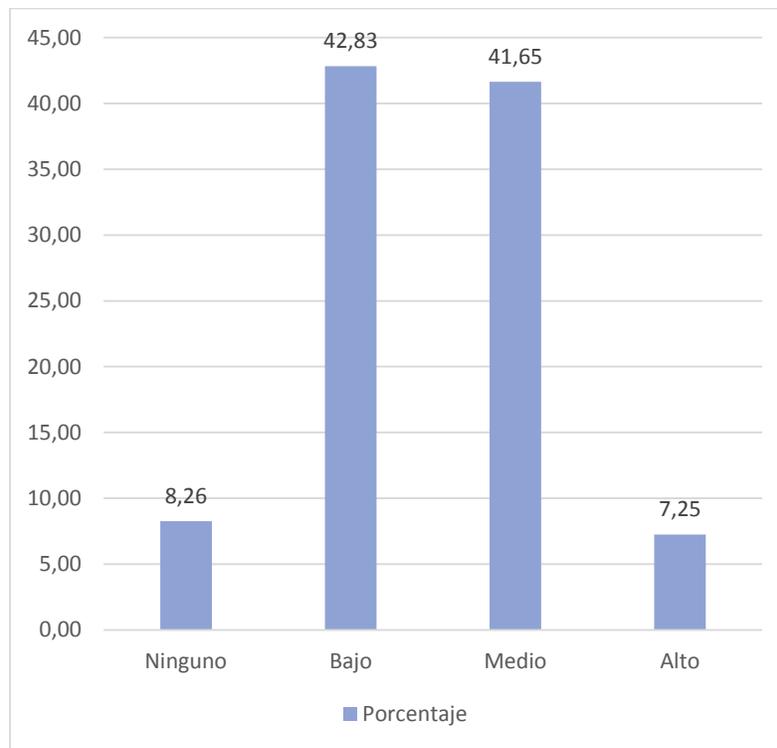
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de las instituciones considera que en un nivel medio cuentan con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o DECE que facilitan los procesos de inclusión (48.40%), el 22.93% de docentes menciona que en su institución existe un nivel bajo de apoyo de estos profesionales, un grupo menor indican que cuentan con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o DECE en un nivel alto (15.35%) y un grupo minoritario de docentes indica no tener el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o DECE que facilite el proceso de inclusión (13.32%).

**Tabla 14. ¿Cuál es el nivel de preparación de sus instituciones en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	49	8,26
Bajo	254	42,83
Medio	247	41,65
Alto	43	7,25
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 14. ¿Cuál es el nivel de preparación de sus instituciones en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?**



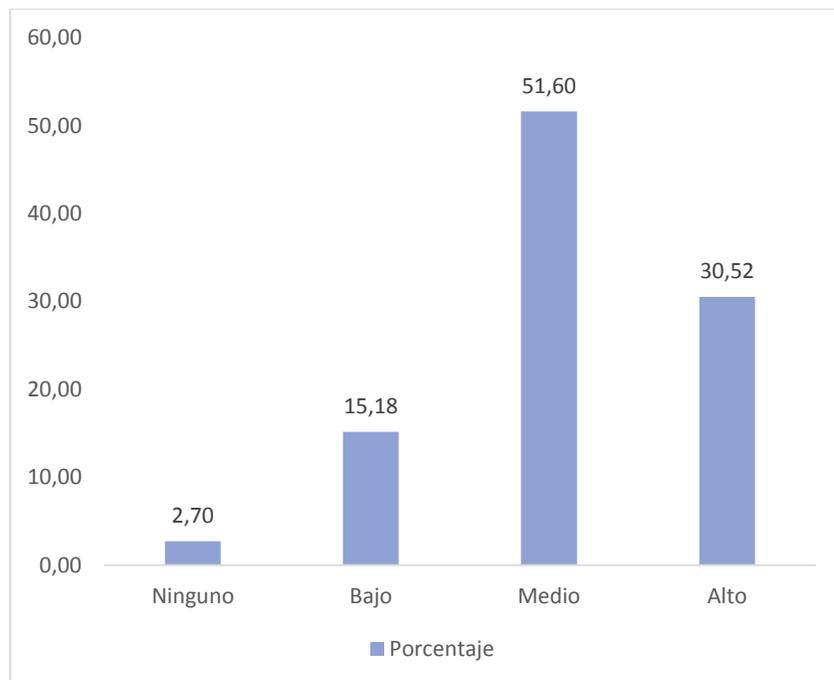
**Fuente:** Encuesta UDA2  
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de docentes (42.83%) manifiesta que el nivel de preparación de su institución en cuanto aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales es bajo, seguido de aquellos docentes que indican que su institución tiene un nivel de preparación medio (41.65%), el 8.26% de docentes indican que su institución no tiene preparación alguna en cuanto aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales, y un mínimo de docentes (7.25%) indican que su institución no tiene un nivel de preparación en cuanto aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales (7.25%). Según los resultados obtenidos la mayoría de escuelas no cuenta con ambientes físicos y educativos para recibir a estudiantes con discapacidad.

**Tabla 15. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan a la inclusión?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	16	2,70
Bajo	90	15,18
Medio	306	51,60
Alto	181	30,52
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 15. ¿En qué nivel considera usted que los directivos sus instituciones apoyan a la inclusión?**



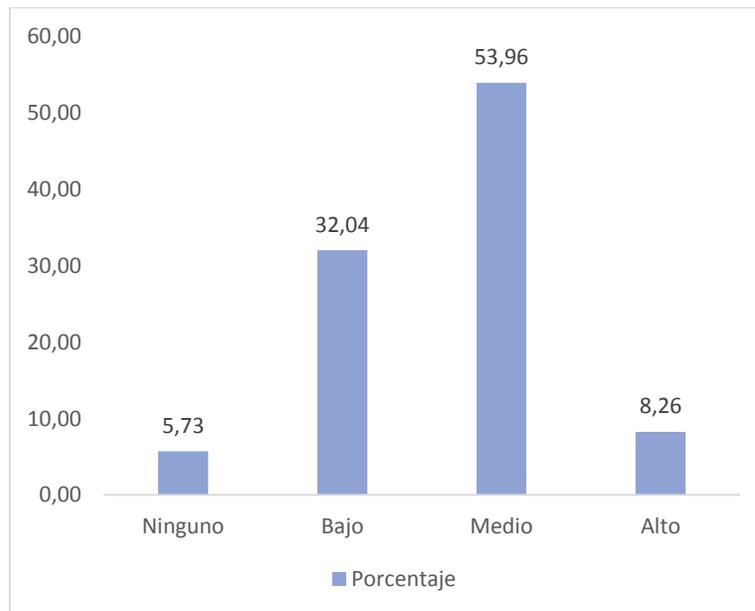
**Fuente: Encuesta UDA2**  
**Elaborado: Elena Matamoros y Patricia Ortega**

La mayoría de los docentes (51.60%) manifiestan que los directivos de sus instituciones apoyan en un nivel medio la inclusión, seguido de aquellos docentes que señalan que sus directivos apoyan en un alto nivel a la inclusión (30.52%), otros docentes indican que sus directivos apoyan en un bajo nivel a la inclusión (15.18%) y la minoría indican que los directivos de sus instituciones no apoyan a la inclusión (2.70%). En la mayoría de instituciones los directivos apoyan la inclusión por tener un conocimiento legal y una buena actitud hacia la educación inclusiva.

**Tabla 16. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	34	5,73
Bajo	190	32,04
Medio	320	53,96
Alto	49	8,26
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 16. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?**



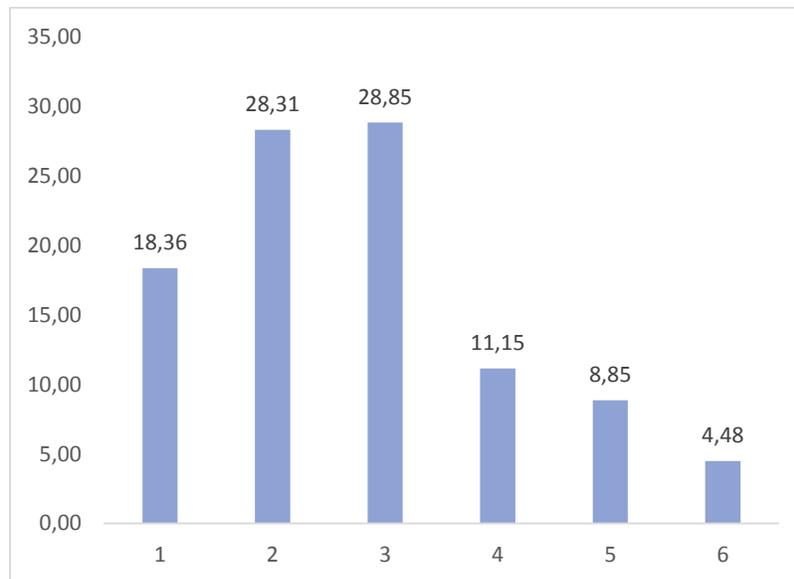
**Fuente:** Encuesta UDA2  
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

Más de la mitad de docentes (53.96%) indican tener un nivel medio de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas, existen docentes que manifiestan tener un nivel bajo de capacitación para realizar adaptaciones curriculares (32.04%), solo el 8.26% de docentes manifiestan tener un nivel alto de capacitación y un grupo reducido de docentes manifiestan no haber recibido ninguna capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas (5.73%). Esto indica que la mayoría de docentes necesita consolidar sus conocimientos para elaborar adaptaciones curriculares.

**Tabla 17. De las siguientes normas referidas a la inclusión, ¿Cuáles son de su conocimiento?**

	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta 1	168	18,36
Respuesta 2	259	28,31
Respuesta 3	264	28,85
Respuesta 4	102	11,15
Respuesta 5	81	8,85
Respuesta 6	41	4,48
TOTAL	915	100,00

**Gráfico 17. Gráfico 17. De las siguientes normas referidas a la inclusión, ¿Cuáles son de su conocimiento?**



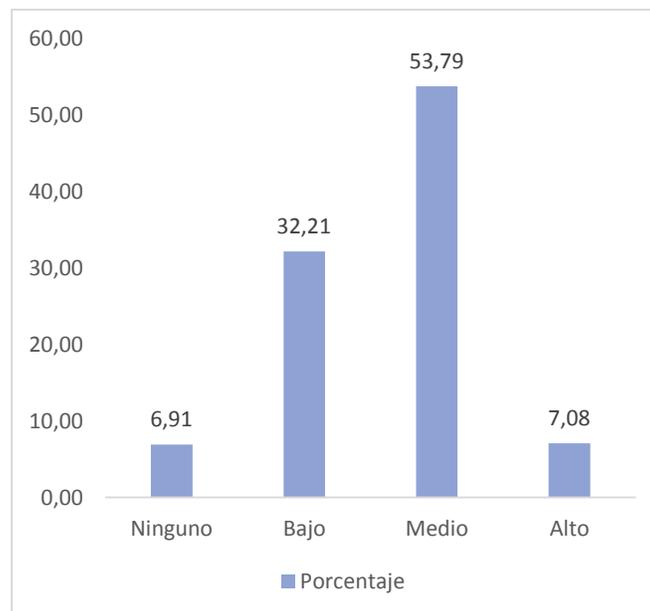
**Fuente:** Encuesta UDA2  
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de docentes conocen el Reglamento LOEI (28.85%) seguidos de la LOEI (28.31%), el 18.36% conocen la Constitución, continuado de docentes que están al tanto de la Ley Orgánica de Educación Especial con el 11,15% y la Normativa de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales acuerdo N° 0295 con el 8.85% respectivamente y solo el 4.48% de docentes no conocen ninguna de las normativas legales referidas a la inclusión.

**Tabla 18. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	41	6,91
Bajo	191	32,21
Medio	319	53,79
Alto	42	7,08
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 18. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?**



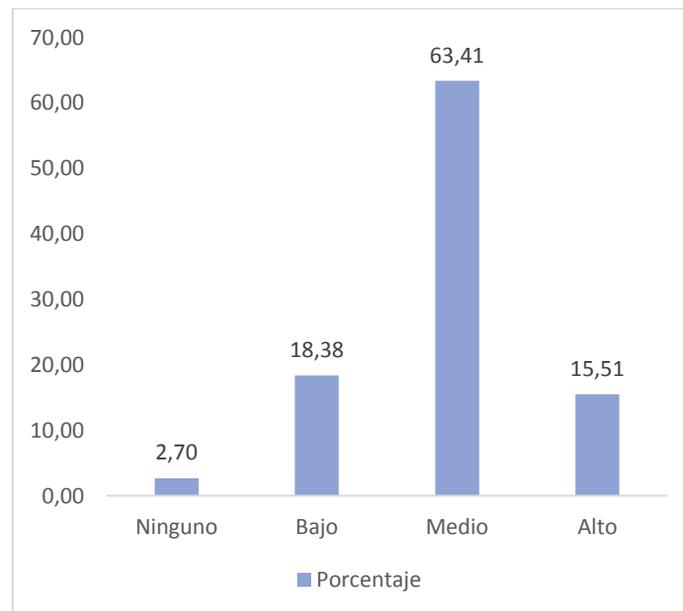
**Fuente:** Encuesta UDA2  
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

El 53.79% de docentes manifiestan que en un nivel medio su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales, seguido del 32.21% de docentes que lo hacen en un nivel bajo, solo el 7.08% de docentes indican que en sus instituciones existe un nivel alto en la planificación y toma de medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales y el 6.91% indican que sus instituciones no planifican ni toman medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales. Los resultados demuestran la falta de capacitación sobre evaluación de niños con necesidades educativas especiales.

**Tabla 19. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?**

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	16	2,70
Bajo	109	18,38
Medio	376	63,41
Alto	92	15,51
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 19. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?**

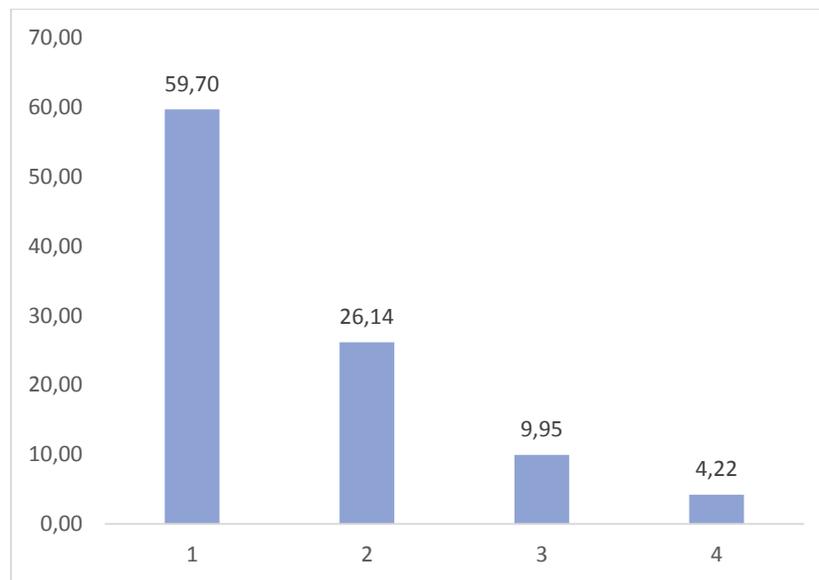


**Fuente: Encuesta UDA2**  
**Elaborado: Elena Matamoros y Patricia Ortega**

La mayoría de docentes indican que en un nivel medio sus actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión (63.41%), seguido de aquellos docentes que tienen un nivel bajo (18.38%), mientras algunos docentes manifiestan tener un alto nivel en cuanto a sus actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales que reflejan una cultura amigable con la inclusión (15.51%), y el 2.70% de docentes mencionan que sus instituciones no reflejan una cultura amigable con la inclusión, puesto que sus actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales son negativas.

**Tabla 20. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:**

	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta 1	354	59,70
Respuesta 2	155	26,14
Respuesta 3	59	9,95
Respuesta 4	25	4,22
TOTAL	593	100,00

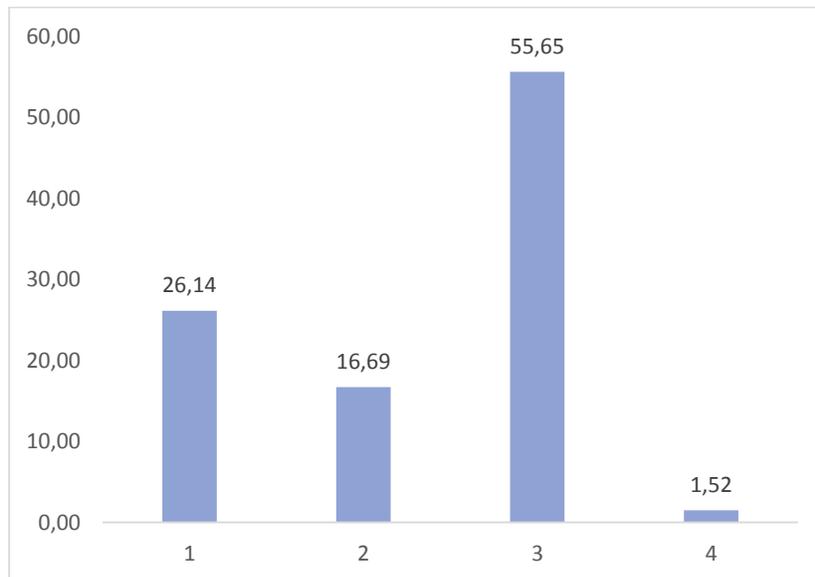
**Gráfico 20. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:**

**Fuente:** Encuesta UDA2  
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de docentes no conocen lo que es la necesidad educativa especial (59.70%) ya que indican la respuesta 1 que son todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos, seguido de docentes que si conocen lo que es la necesidad educativa especial señalando como aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario (26.14%), otros docentes definen equivocadamente a la necesidad educativa especial como los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar (9.95%), y un grupo minoritario señala desconocer lo que es una necesidad educativa especial (4.22%). La mayoría de docentes asocia la necesidad educativa especial con la discapacidad lo que demuestra confusión acerca de la definición.

**Tabla 21. Desde su experiencia, discapacidad es:**

	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta 1	155	26,14
Respuesta 2	99	16,69
Respuesta 3	330	55,65
Respuesta 4	9	1,52
TOTAL	593	100,00

**Gráfico 21. Desde su experiencia, discapacidad es:**

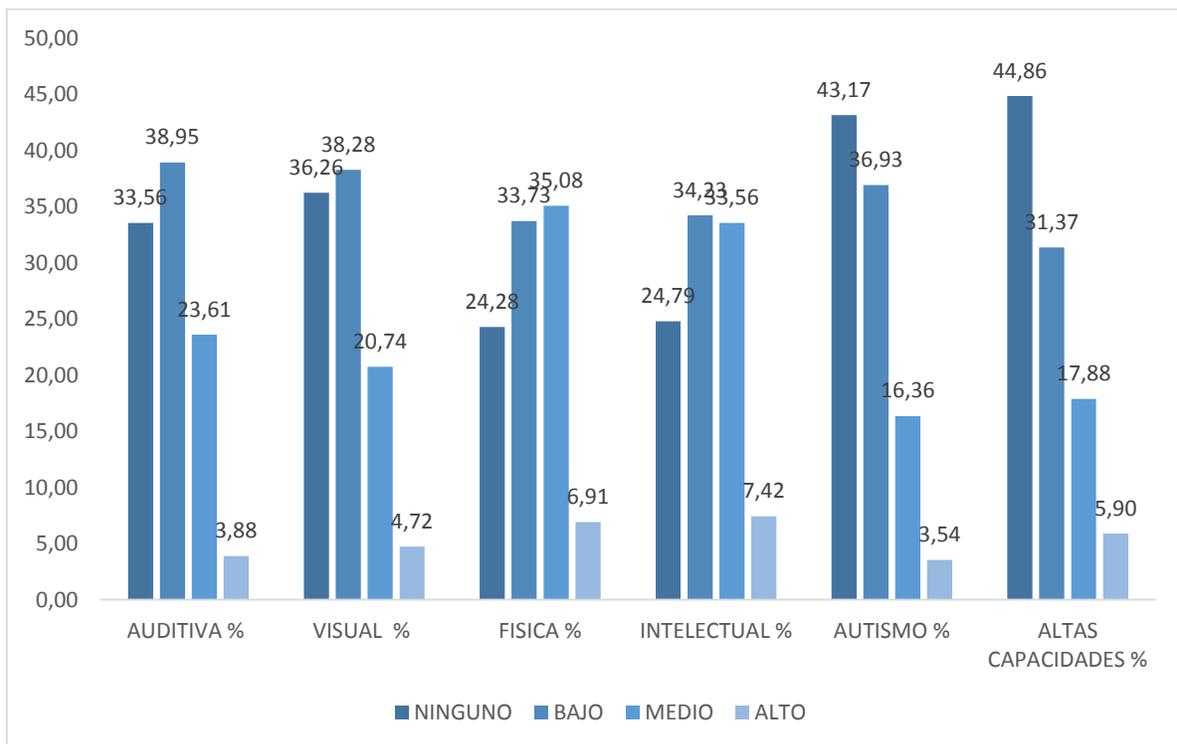
**Fuente:** Encuesta UDA2  
**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

Más de la mitad de los docentes (55.65%) conocen lo que es discapacidad señalando que es la limitación de la capacidad para realizar una actividad, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria (55.65%), seguido de docentes que definen a la discapacidad como una desventaja que le impide a una persona desempeñarse de manera normal para su edad (26.14%), otros docentes indican que la discapacidad es la restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria (16.69%), mientras la minoría de docentes indican desconocer sobre la definición de discapacidad (1.52%).

**Tabla 22. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades?**

	Auditiva		Visual		Física		Intellectual		Autismo		Altas capacidades	
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
N	199	33,56	215	36,26	144	24,28	147	24,79	256	43,17	266	44,86
B	231	38,95	227	38,28	200	33,73	203	34,23	219	36,93	186	31,37
M	140	23,61	123	20,74	208	35,08	199	33,56	97	16,36	106	17,88
A	23	3,88	28	4,72	41	6,91	44	7,42	21	3,54	35	5,90
T	593	100	593	100	593	100	593	100	593	100	593	100

**Gráfico 22. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas discapacidades?**



**Fuente: Encuesta UDA2**

**Elaborado: Elena Matamoros y Patricia Ortega**

La mayoría de docentes tiene un bajo nivel de conocimientos sobre métodos de enseñanza aprendizaje de la discapacidad auditiva (38.95%), seguida de docentes que no tienen ningún conocimiento (33.56%), existen docentes que tienen un nivel de conocimiento medio en cuanto a los métodos de enseñanza aprendizaje (23.61%) y un mínimo porcentaje de docentes con un alto nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje de la discapacidad auditiva (3.88%). En cuanto a la discapacidad visual, la mayoría de docentes indica que su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje es bajo (38.28%), existen docentes que mencionan no tener ningún conocimiento (36.26%), algunos docentes tienen un nivel medio de conocimiento sobre los métodos de enseñanza aprendizaje (20.74%) y tan solo el 4.72% señalan tener un alto nivel de conocimiento sobre los métodos de enseñanza aprendizaje de la discapacidad visual. Con respecto a la discapacidad física la mayoría de docentes tiene un nivel medio de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje (35.08%), seguido de docentes que presentan un nivel bajo de conocimiento (33.73%), mientras algunos docentes no tienen conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje (24.28%) y una minoría de docentes tienen un alto nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje de la discapacidad física (6.91%). En la discapacidad intelectual la mayoría de docentes tiene un nivel bajo de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje (34.23%), seguida de docentes que tienen un nivel medio de conocimiento (33.56%), hay docentes que no tienen conocimientos sobre métodos de enseñanza aprendizaje (24.79%) y una minoría tiene un alto nivel de conocimiento (7.42%). En el autismo casi la mitad de docentes desconoce sobre métodos de enseñanza aprendizaje en función de esta discapacidad (43.17%), seguido de docentes que tienen un bajo nivel de conocimiento (36.93%), mientras algunos docentes tienen un conocimiento medio (16.36%) y existen docentes que tienen un alto nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje en función de esta discapacidad (3.54%). Sobre las altas capacidades casi la mitad de docentes no tienen conocimientos sobre métodos de enseñanza aprendizaje (44.86%), seguido de docentes que tienen un bajo nivel de conocimientos (31.37%), algunos docentes tienen un nivel de conocimiento medio (17.88%) y un grupo reducido de docentes tienen un alto nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje de las altas capacidades (5.90%). Los resultados indican que el nivel de conocimiento de los docentes sobre métodos de enseñanza aprendizaje en función de las distintas discapacidades es bajo, lo que implica que no tienen herramientas de acción para llevar a cabo procesos inclusivos.

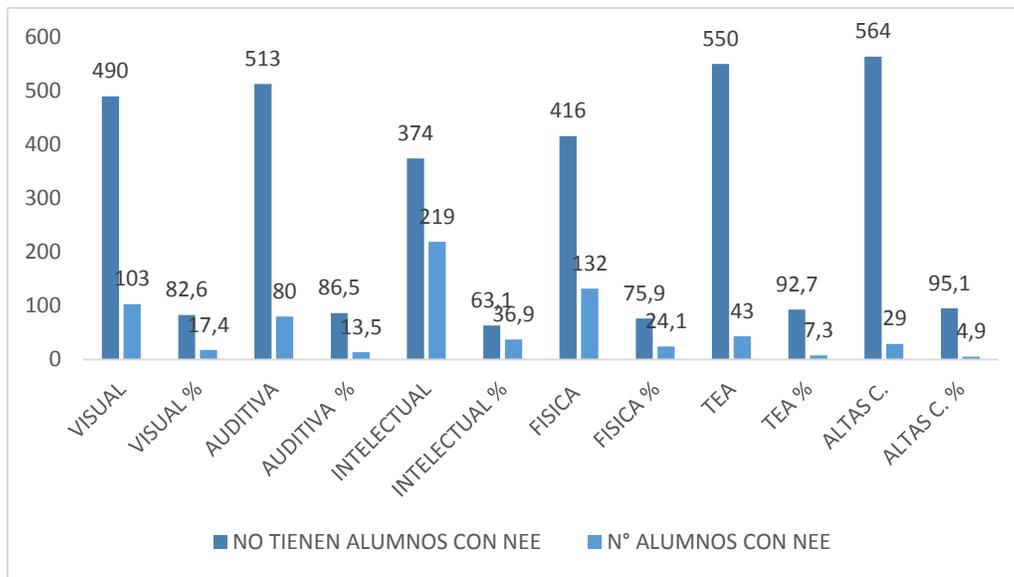
**Tabla 23. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:**

PREGUNTA	VISU	VISUAL	AUDI	AUDITI	INTELE	INTELE	FISIC	FISICA	TEA	TEA %	ALTA	ALTA
	AL	%	TIVA	VA %	CTUAL	%	A	%			S C.	S C. %
NO TIENEN ALUMNOS CON NEE	490	82,6	513	86,5	374	63,1	416	75,9	550	92,7	564	95,1
N° ALUMNOS CON NEE	103	17,4	80	13,5	219	36,9	132	24,1	43	7,3	29	4,9
TOTAL	593	100,0	593	100,0	593	100,0	548	100,0	593	100,0	593	100,0

Fuente: Encuesta UDA2

Elaborado: Elena Matamoros y Patricia Ortega

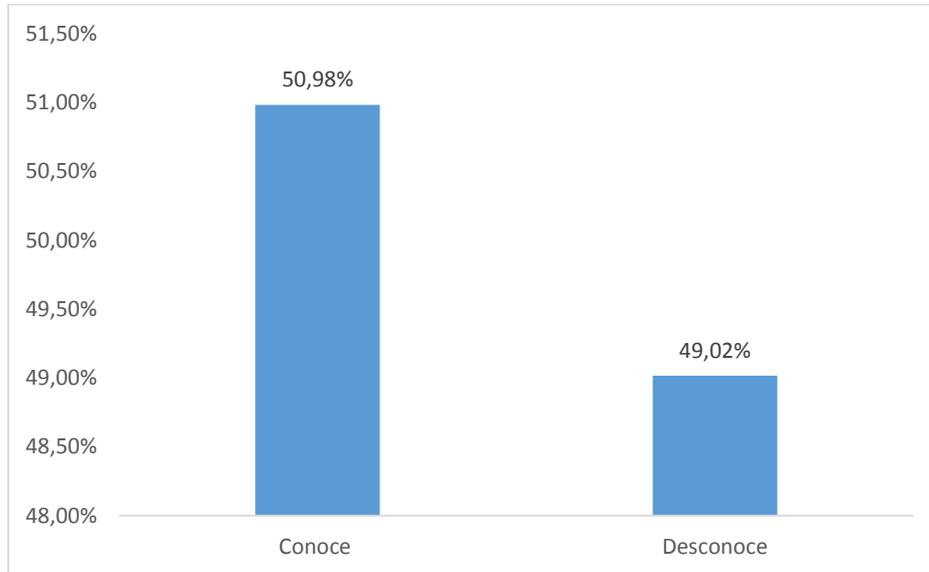
**Gráfico 23. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:**



El número mayor de niños incluidos en las aulas es de 219 correspondiente aquellos que presentan Discapacidad Intelectual, seguido de 132 niños con Discapacidad Física, 103 con Discapacidad Visual, 80 con Discapacidad Auditiva, 43 con Trastorno del Espectro Autista y 29 con Altas Capacidades. En síntesis existe un mayor número de niños incluidos en las aulas que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la Discapacidad Intelectual.

**RESULTADOS GLOBALES****Tabla 24. Referidas al Conocimiento de los docentes**

	Frecuencia	Porcentaje %
Conoce	1814	50,98%
Desconoce	1744	49,02%
	3558	100,00%

**Gráfico 24. Referidas al Conocimiento de los docentes**

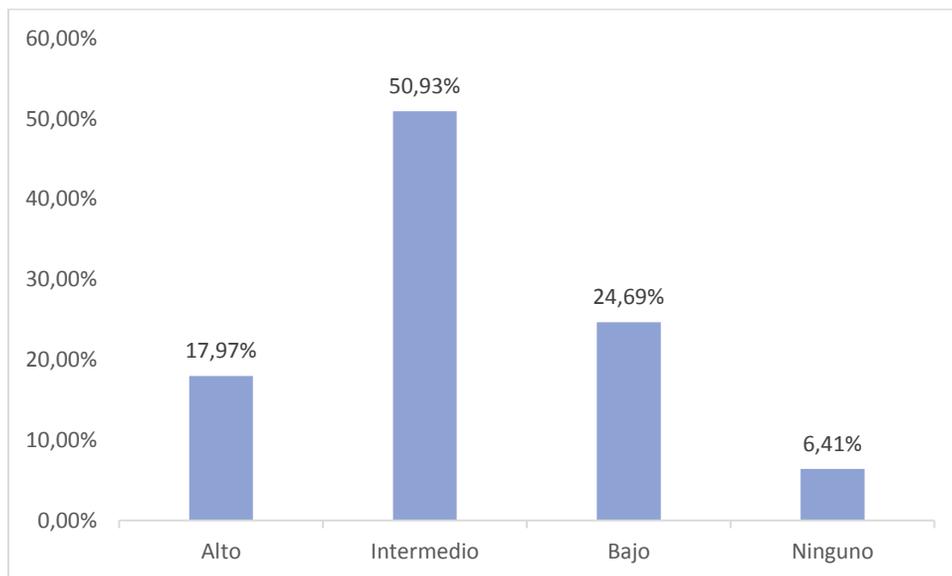
**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

El 50.98% de docentes conoce definiciones referidas a inclusión educativa, adaptaciones curriculares, normativas legales y la discapacidad. El 49.02% de docentes desconoce sobre los métodos de enseñanza aprendizaje y el concepto de necesidad educativa especial.

**Tabla 25.. Referidas a las Opiniones de los docentes**

	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	746	17,97%
Intermedio	2114	50,93%
Bajo	1025	24,69%
Ninguno	266	6,41%
<b>TOTAL</b>	<b>4151</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 25. Referidas a las opiniones de los docentes**

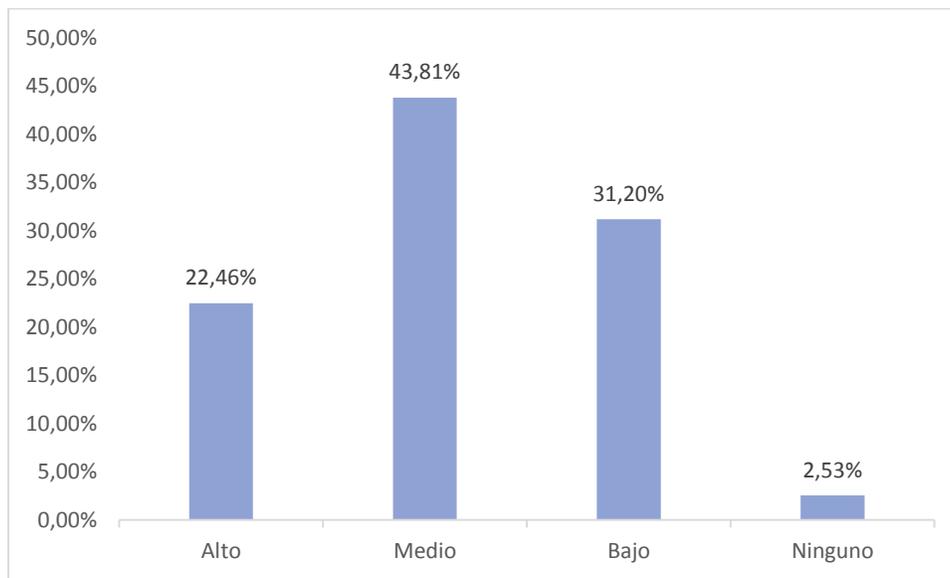
**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de docentes (50.93%) tienen opiniones en un nivel intermedio respecto a la programación educativa de su institución elaborada con lineamientos inclusivos, sobre la capacitación de procesos inclusivos y la realización de adaptaciones curriculares, el apoyo de equipo psicopedagógico y/o DECE y de los directivos, como también en función de niños incluidos con necesidades educativas especiales en sus aulas de clase. El 24.69% de docentes tienen opiniones en un nivel bajo respecto a la preparación que tiene la institución en cuanto aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales. Existen docentes que tienen opiniones en un alto nivel (17.97%), mientras que una minoría (6.41%) de docentes opina de manera desfavorable que sus instituciones educativas no toman medidas para facilitar los procesos inclusivos. Los resultados demuestran que las opiniones de los docentes son positivas en lo que respecta a la educación inclusiva.

**Tabla 26. Referidas a las Actitudes de los docentes**

	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	666	22,46%
Medio	1299	43,81%
Bajo	925	31,20%
Ninguno	75	2,53%
TOTAL	2965	100,00

**Gráfico 26. Referidas a las Actitudes de los docentes**

**Fuente:** Encuesta UDA2

**Elaborado:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de docentes (43.81%) tienen actitudes en un nivel medio en lo que respecta a que la inclusión educativa favorece las interacciones entre los estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias, además que aceptan la inclusión de niños con discapacidad, igualmente sus instituciones planifican y toman medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales, y sus actitudes, políticas y prácticas educativas reflejan una cultura amigable con la inclusión. La mayoría de docentes afirman que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor. El 31% de docentes presentan actitudes en un nivel bajo, mientras que un 22.46% de docentes tienen actitudes favorables en un nivel alto, a diferencia de una minoría de docentes (2.53%) que presentan actitudes negativas hacia los cuestionamientos antes mencionados.

**ESTUDIO MULTIVARIANTE****Tabla 27. Agrupamiento de las variables sobre los procesos inclusivos**

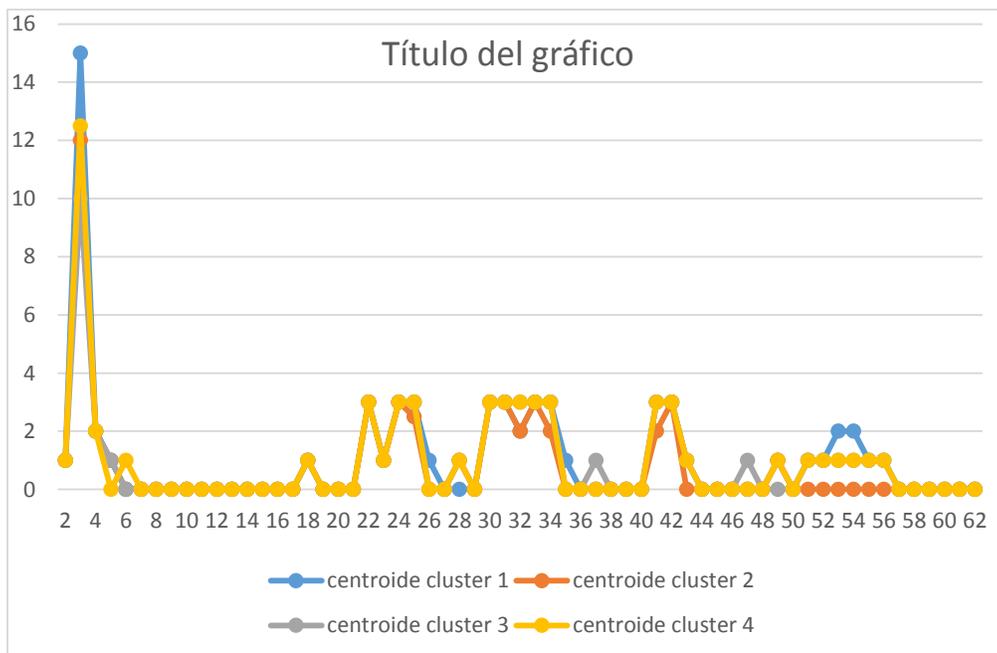
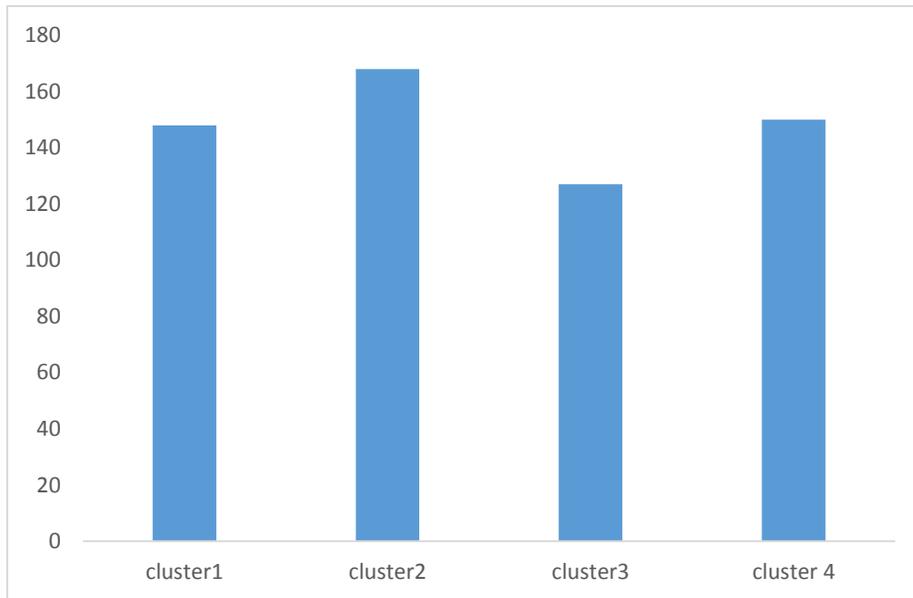
Pregunta	cluster 1	cluster 2	cluster 3	cluster 4
2	1	1	1	1
3	15	12	10	12,5
4	2	2	2	2
5	1	1	1	0
6	0	0	0	1
7	0	0	0	0
8	0	0	0	0
9	0	0	0	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	0	0	0	0
17	0	0	0	0
18	1	1	1	1
19	0	0	0	0
20	0	0	0	0
21	0	0	0	0
22	3	3	3	3
23	1	1	1	1
24	3	3	3	3
25	3	2,5	3	3
26	1	0	0	0
27	0	0	0	0
28	0	1	1	1
29	0	0	0	0
30	3	3	3	3
31	3	3	3	3
32	2	2	3	3
33	3	3	3	3
34	3	2	3	3
35	1	0	0	0
36	0	0	0	0
37	0	0	1	0

38	0	0	0	0
39	0	0	0	0
40	0	0	0	0
41	3	2	3	3
42	3	3	3	3
43	1	0	1	1
44	0	0	0	0
45	0	0	0	0
46	0	0	0	0
47	0	0	1	0
48	0	0	0	0
49	1	1	0	1
50	0	0	0	0
51	1	0	1	1
52	1	0	1	1
53	2	0	1	1
54	2	0	1	1
55	1	0	1	1
56	1	0	1	1
57	0	0	0	0
58	0	0	0	0
59	0	0	0	0
60	0	0	0	0
61	0	0	0	0
62	0	0	0	0
<hr/>				
Total centroides	148	168	127	150

Fuente: Encuesta UDA2

Elaborado: Elena Matamoros y Patricia Ortega

**Gráfico 27. Agrupamiento de los procesos inclusivos**



El estudio multivariado muestra que existe similitud entre los 4 grupos en cuanto a las variables género y años de experiencia; en cuanto al tipo de establecimiento el grupo 4 manifiesta que desempeñan su labor docente en la jornada vespertina a diferencia del grupo 1, 2 y 3 que indican que ellos laboran en establecimientos diurnos.

Así mismo el conocimiento de los docentes es bastante homogéneo, observándose en el grupo 1, 3 y 4 un nivel medio de conocimiento de los docentes, mientras que en el grupo 2 el nivel de conocimiento es bajo.

En cuanto a las opiniones de los docentes todos los grupos manifiestan que en sus instituciones educativas sus programaciones educativas tienen lineamientos inclusivos en un nivel intermedio y que existe apoyo del DECE y de la autoridad competente, de la misma forma en un nivel intermedio. Existe similitud entre los grupos 1 y 2 que indican tener un nivel de preparación bajo para recibir a niños con necesidades educativas especiales a diferencia de los grupos 3 y 4 que manifiestan tener un nivel de preparación a nivel intermedio para recibir a estos estudiantes con necesidades educativas especiales. Además los grupos 1, 3 y 4 opinan estar capacitados a un nivel intermedio para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas especiales, a diferencia del grupo 2 que indica tener un nivel de capacitación bajo para realizar adaptaciones curriculares.

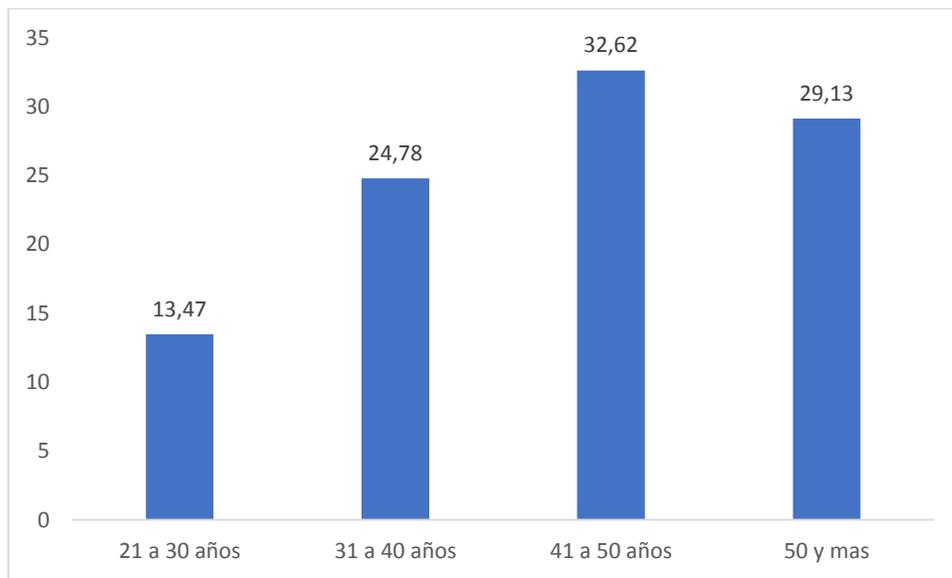
Los 4 grupos indican en un nivel medio que la inclusión educativa favorece las interacciones entre los estudiantes y permite la aceptación de las diferencias, así mismo los 4 grupos indican que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales necesita del apoyo de un maestro tutor.

Se observa similitud en la aceptación de niños con discapacidad a un nivel intermedio. Los grupos 1, 3 y 4 manifiestan que en sus instituciones educativas planifican y evalúan a niños con necesidades educativas especiales en un nivel intermedio, a diferencia del grupo 2 que indican que en sus instituciones educativas se realizan en un nivel bajo.

Las opiniones y actitudes de los docentes están a un nivel intermedio con riesgo de desviarse a un nivel bajo como se muestra en el grupo 2.

**RESULTADOS DE LA PROVINCIA SANTO DOMINGO****Tabla 28. Edad de la muestra**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
21 a 30 años	31	13,47
31 a 40 años	57	24,78
41 a 50 años	75	32,62
50 y mas	67	29,13
TOTAL	230	100

**Gráfico 28. Edad de la muestra**

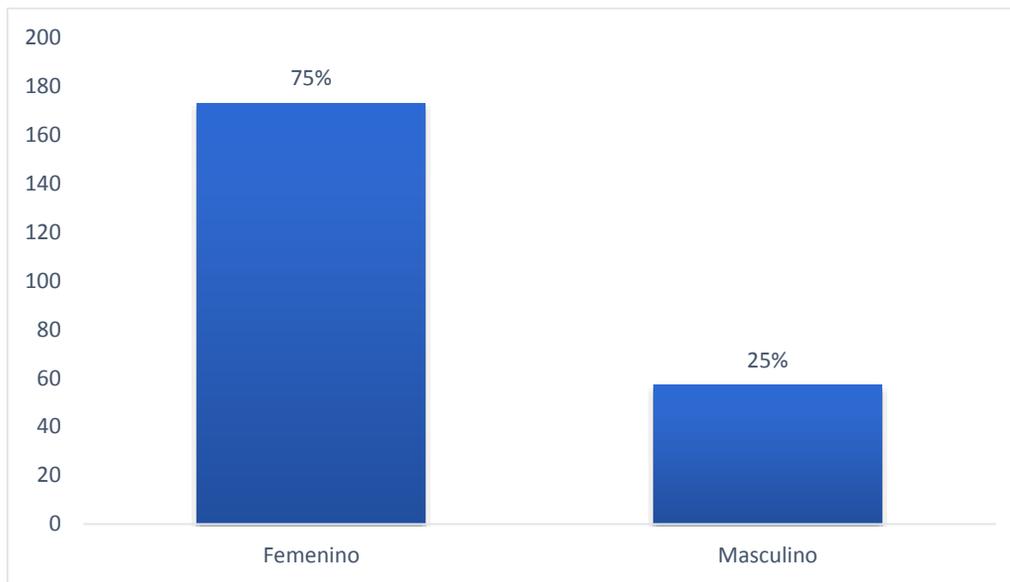
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

Los resultados indican que una minoría de docentes (13,47%) se encuentran en una edad que va de los 21 a 30 años, el 24,78% de docentes se encuentran entre los 31 a 40 años de edad, y la mayoría de docentes (32.62%) están entre las edades que van desde los 41 a 50 años Y EL 29.13% de docentes tienen 50 años de edad o más.

**Tabla 29. Género**

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	173	75,22
Masculino	57	24,78
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 29. Género**

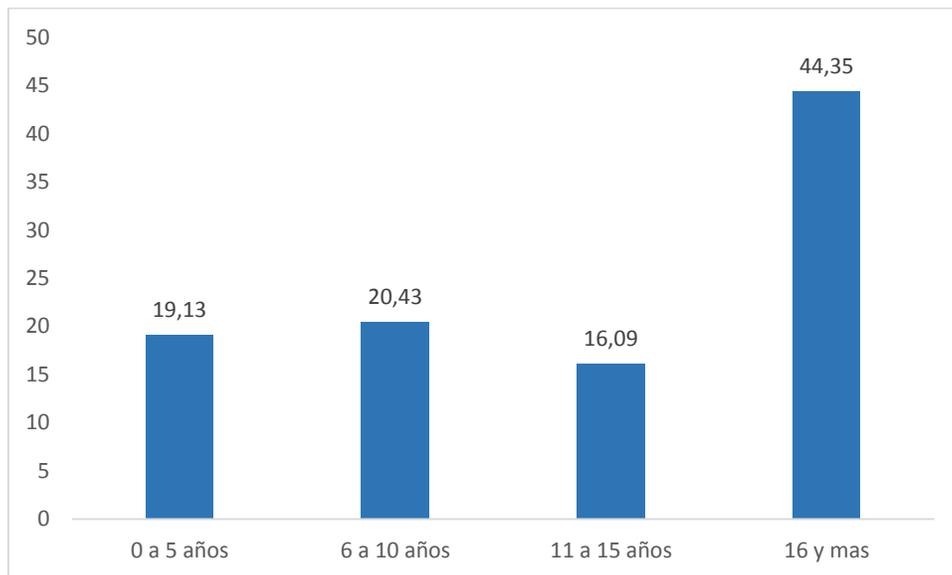
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

El género de los maestros que representan mayor porcentaje es el femenino, con un 75,22%, en tanto que el género masculino alcanza el 24,78%.

**Tabla 30. Años de experiencia docente**

Años de experiencia docente	Frecuencia	Porcentaje
0 a 5 años	44	19,13
6 a 10 años	47	20,43
11 a 15 años	37	16,09
16 y más	102	44,35
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

**Gráfico 30. Años de experiencia docente**

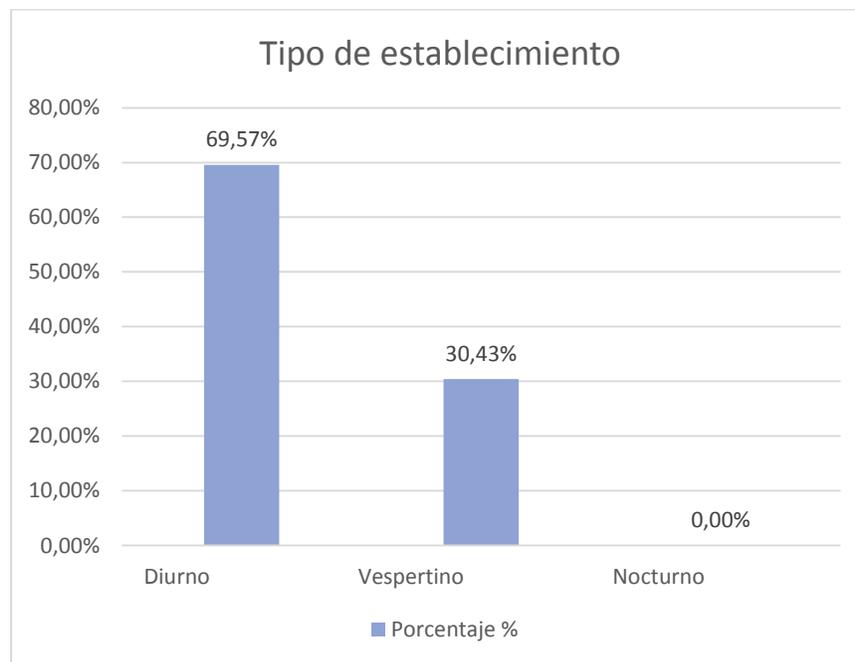
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

El gráfico representa los años de experiencia docente, el mayor porcentaje está constituido por docentes que laboran de 16 años en adelante y constituyen el 44.35%, un 16.09% de docentes laboran en la docencia de 11 a 15 años, seguido por los docentes que tienen entre 6 y 10 años de experiencia representando el 20.43%, luego están los docentes que tienen hasta 5 años de experiencia, que corresponde al 19.13%.

**Tabla 31. Tipo de establecimiento**

Tipo de Establecimiento	Frecuencia	Porcentaje %
Diurno	160	69,57
Vespertino	70	30,43
Nocturno	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

**Gráfico 31. Tipo de establecimiento**

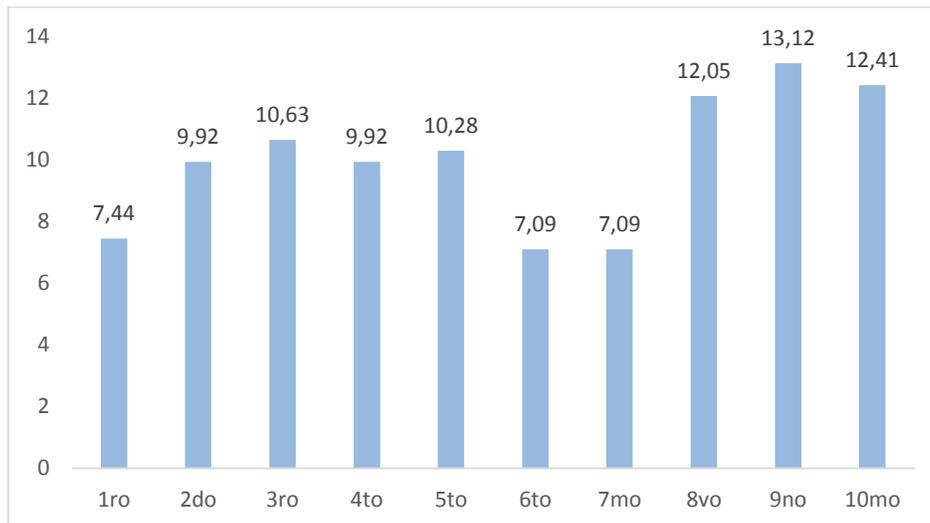
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

De acuerdo a los resultados, se puede apreciar que el 69,57% de docentes laboran en establecimientos que tienen jornada diurna, el 30,43% de docentes trabajan en establecimientos con jornada vespertina, en tanto que no existen docentes que laboren en instituciones nocturnas.

**Tabla 32. Año de educación básica en el que labora.**

Año en el que labora	Frecuencia	Porcentaje %
1ro	21	7,44
2do	28	9,92
3ro	30	10,63
4to	28	9,92
5to	29	10,28
6to	20	7,09
7mo	20	7,09
8vo	34	12,05
9no	37	13,12
10mo	35	12,41
TOTAL	282	100

**Gráfico 32. Año de educación básica en el que labora**

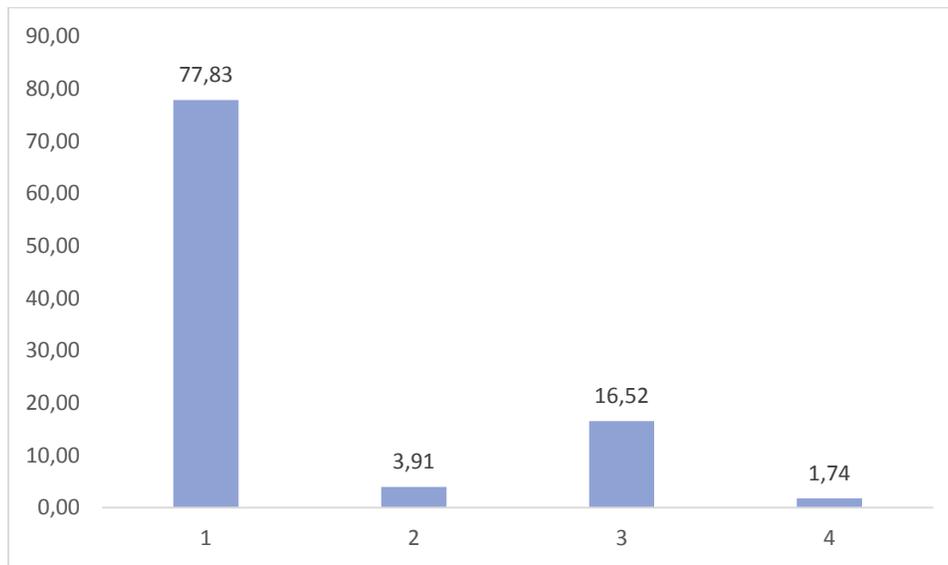
**Fuente:** Encuesta UDA

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

De acuerdo con los resultados se puede observar que el 7,44% de docentes encuestados laboran en primero de básica, el 9,92% de docentes laboran en el segundo de básica, el 10,63% de docentes laboran en el tercero de básica, el 9,92% de docentes laboran en el cuarto de básica, el 10,28% de docentes laboran en el quinto de básica, el 7,09% de docentes laboran tanto en el sexto de básica, como en el séptimo de básica, el 12,05% de docentes laboran en el octavo de básica, el 13,12% de docentes laboran en el noveno de básica, y el 12,41% de docentes laboran en el décimo de Educación General Básica. La mayoría de docentes encuestados laboran en educación básica media.

**Tabla 33. ¿Desde su experiencia, inclusión educativa es?**

	Frecuencia	Porcentaje %
Respuesta 1	179	77,83
Respuesta 2	9	3,91
Respuesta 3	38	16,52
Respuesta 4	4	1,74
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 33. ¿Desde su experiencia, inclusión educativa es?**

**Fuente:** Encuesta UDA 2

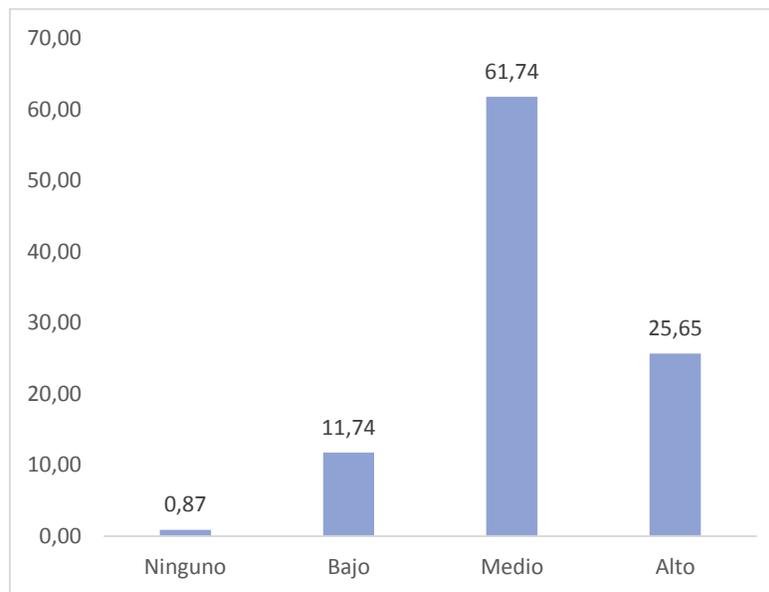
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

El 77.83% de docentes, optan por la respuesta número 1, que define la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, lo que indica que los docentes conocen lo que es inclusión educativa, el 3.91% elige la respuesta 2 que son todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes; el 16.52% de docentes selecciona la respuesta 3 donde indica ser todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes, y el (1.74%) de docentes elige la respuesta 4, en donde manifiestan que desconocen lo que es la inclusión educativa.

**Tabla 34.** *A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	2	0,86
Bajo	27	11,76
Medio	142	61,73
Alto	59	25,65
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 34.** *A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?*



**Fuente:** Encuesta UDA 2

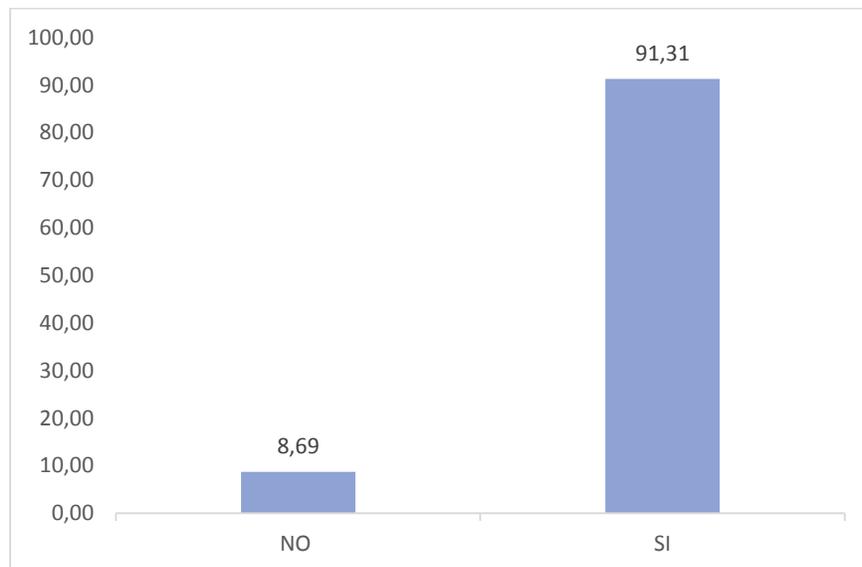
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 61,73% de docentes creen que la inclusión favorece en un nivel medio a las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de diferencias entre los estudiantes, el 25,65% de docentes creen que la inclusión educativa favorece en un nivel alto las interacciones entre los estudiantes así como en la aceptación de sus diferencias, el 11,76% de docentes cree que la inclusión favorece en un nivel bajo a las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias, y el 0,86% de los docentes creen que la inclusión educativa no favorece en absoluto. Datos que nos demuestran una actitud positiva de los docentes frente a la inclusión debido a que favorece las interacciones de los estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias.

**Tabla 35.** *¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
No	20	8,69
Si	210	91,31
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 35.** *¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?*



Fuente: Encuesta UDA 2

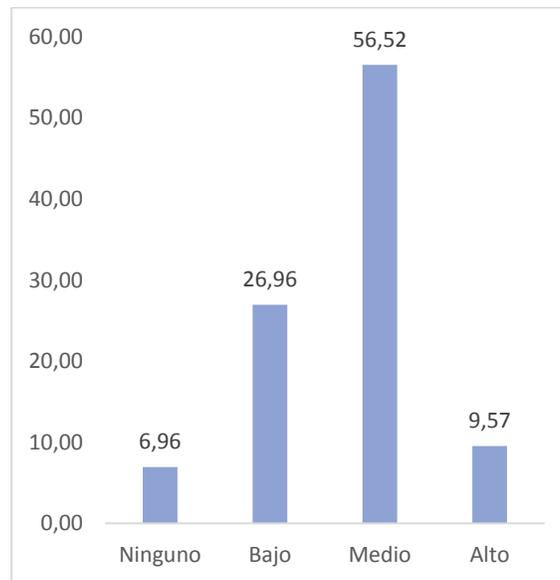
Elaborado por: Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 8,69% de docentes creen que la presencia del maestro tutor no es necesario para incluir en el aula a un niño con necesidades educativas especiales, debido a que conocen cómo atender estas necesidades, en cambio el 91,31% de docentes creen que si es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor para incluir a un estudiante con necesidades educativas especiales, esto podría estar ligado a la falta de conocimiento de los docentes sobre los procesos inclusivos.

**Tabla 36. La programación educativa de su Institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel:**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	16	6,95
Bajo	62	26,95
Medio	130	56,54
Alto	22	9,56
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 36. La programación educativa de su Institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel:**



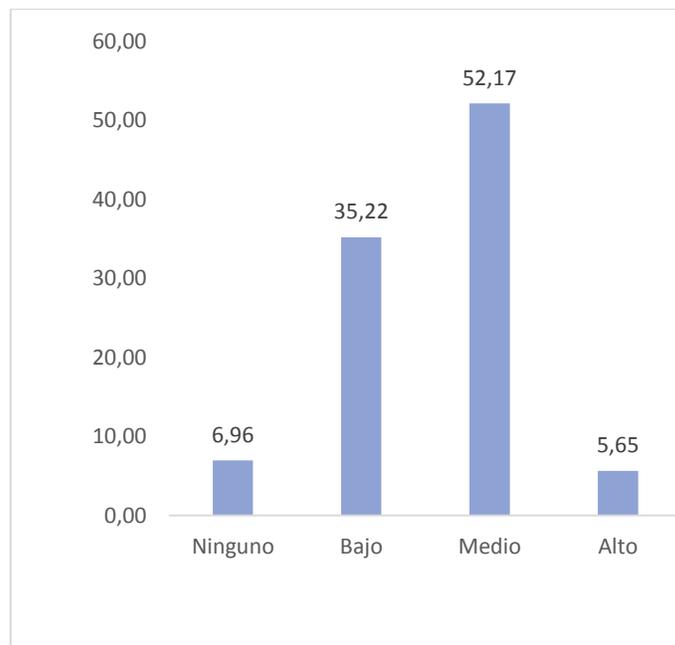
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 56,52% de docentes dicen que el centro en donde laboran tiene un nivel medio de lineamientos inclusivos en su programación educativa, un 26,96% sostienen que el centro donde trabajan tiene una programación educativa con un nivel bajo en lineamientos inclusivos, el 9,57% contempla un alto nivel de lineamientos inclusivos en su programación y un 6,96% de docentes opinan que su institución no tiene en su programación educativa lineamientos inclusivos. Los resultados reflejan que son pocas las instituciones educativas (22) las que se han preocupado por programar sus acciones bajo lineamientos inclusivos para favorecer la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

**Tabla 37. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	16	6,96
Bajo	81	35,22
Medio	120	52,17
Alto	13	5,65
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 37. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:**

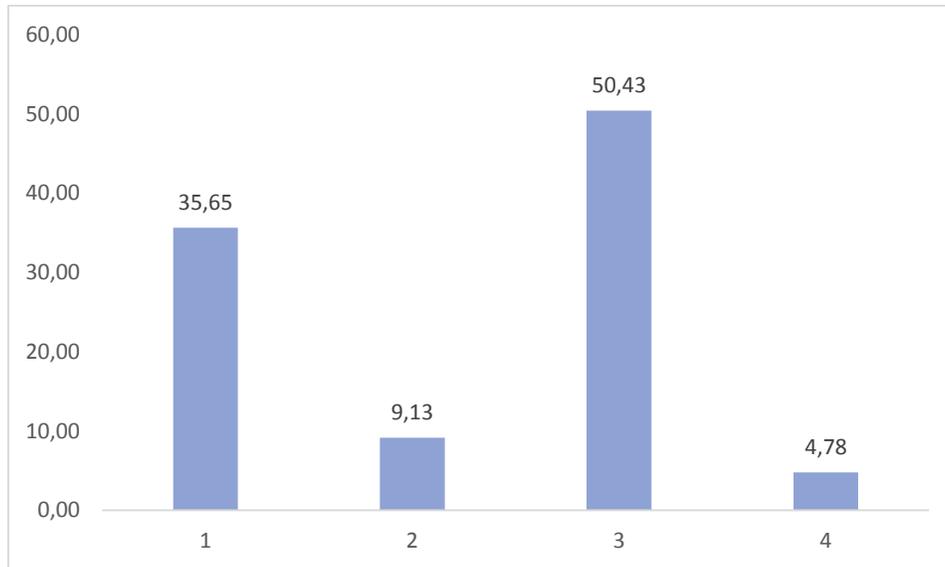
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

La mayoría de docentes ( 52,17%) tienen un nivel medio de capacitación con respecto a procesos inclusivos, seguido por un 35,22% de docentes que manifiestan tener un nivel bajo de capacitación sobre procesos inclusivos, el 5,65% de docentes tiene un alto grado de capacitación en procesos inclusivos, mientras el 6,96% de docentes dicen no haber tenido ninguna capacitación sobre procesos inclusivos. Resultados que permiten determinar la necesidad urgente de brindar mayor capacitación a los docentes, sobre los procesos inclusivos.

**Tabla 38. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta 1	82	35,65
Respuesta 2	21	9,13
Respuesta 3	116	50,43
Respuesta 4	11	4,78
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 38. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?**

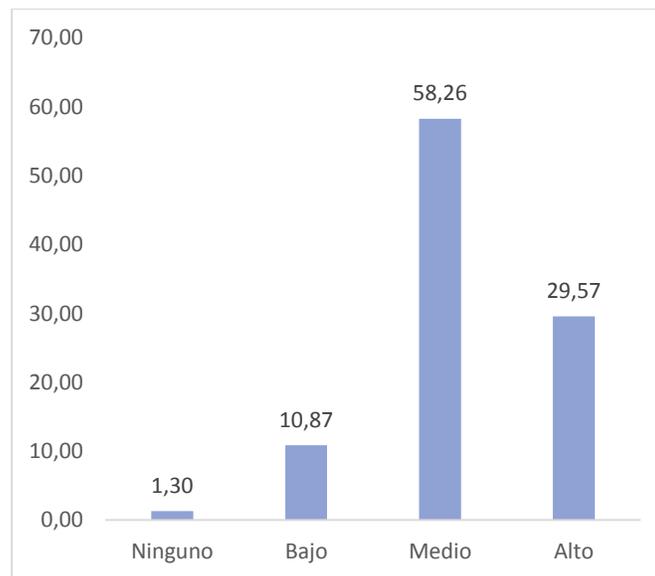
**Fuente: Encuesta UDA 2**

**Elaborado por: Elena Matamoros y Patricia Ortega B.**

El 50,43% de docentes elige la respuesta 3, que se refiere a las adaptaciones curriculares como estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje, lo que indica que los docentes conocen lo que son las adaptaciones curriculares. El 35,65% de docentes elige la respuesta 1 que indica que son ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición, seguido por el 9,13% de docentes que elige la respuesta 2 que dice ser una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares, el 4,78% de docentes elige la respuesta 4, indicando que desconocen la definición que se refiere a lo que son las adaptaciones curriculares.

**Tabla 39. Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es:**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	3	1,30
Bajo	25	10,87
Medio	134	58,26
Alto	68	29,57
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 39. Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es:**

**Fuente:** Encuesta UDA 2

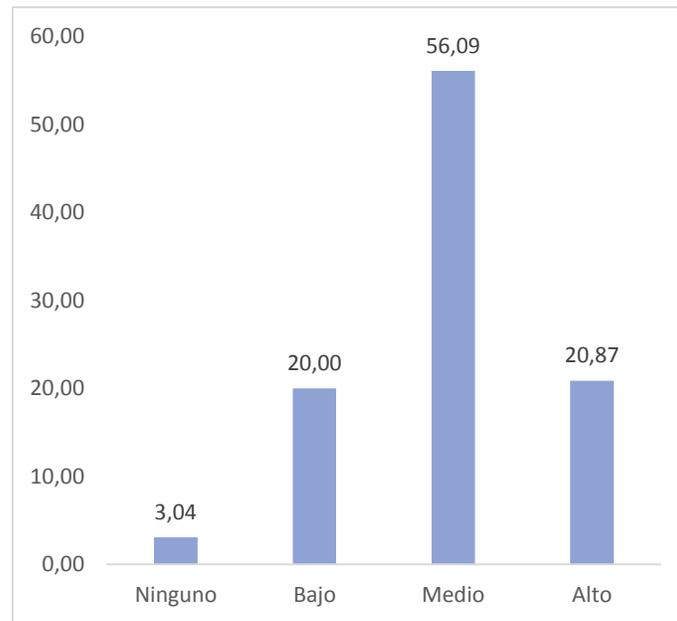
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 58,26% de docentes tienen un nivel medio de aceptación con respecto a la inclusión de niños con discapacidad, en tanto que el 29,57% de docentes tienen un alto nivel de aceptación, el 10,87% de docentes tienen un nivel bajo de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad, el 1,30% de docentes encuestados, no aceptan la inclusión de niños con discapacidad. Estos datos permiten determinar un buen nivel de aceptación, una actitud abierta y positiva a los procesos inclusivos.

**Tabla 40.** *¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	7	3,04
Bajo	46	20,00
Medio	129	56,09
Alto	48	20,87
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 40.** *¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?*



**Fuente:** Encuesta UDA 2

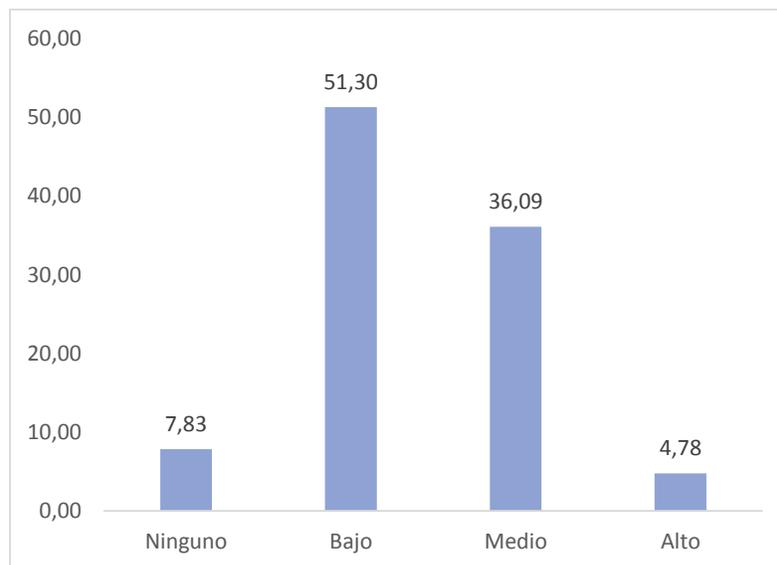
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

La mayoría de docentes, el 56,09% sostiene que la institución donde laboran cuenta en un nivel medio con el apoyo de un equipo interdisciplinario o Departamento de Consejería Estudiantil DECE que ayude a los procesos inclusivos, el 20,87% de docentes manifiesta que la institución en la que trabajan cuenta en un nivel alto con un equipo psicopedagógico o un DECE, que apoya en los procesos de inclusión, el 20% de docentes dice que la institución en un nivel bajo cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico o un DECE, que facilite los procesos inclusivos, y el 3,04% de docentes sostiene que la institución no cuenta con un equipo psicopedagógico o un DECE, que facilite el proceso de inclusión. Se puede determinar de acuerdo a los resultados obtenidos, la necesidad de implementar dentro de las instituciones educativas al equipo interdisciplinario o DECE para facilitar los procesos de inclusión.

**Tabla 41.** *¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con discapacidad?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	18	7,83
Bajo	118	51,30
Medio	83	36,09
Alto	11	4,78
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 41.** *¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con discapacidad?*



**Fuente:** Encuesta UDA 2  
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

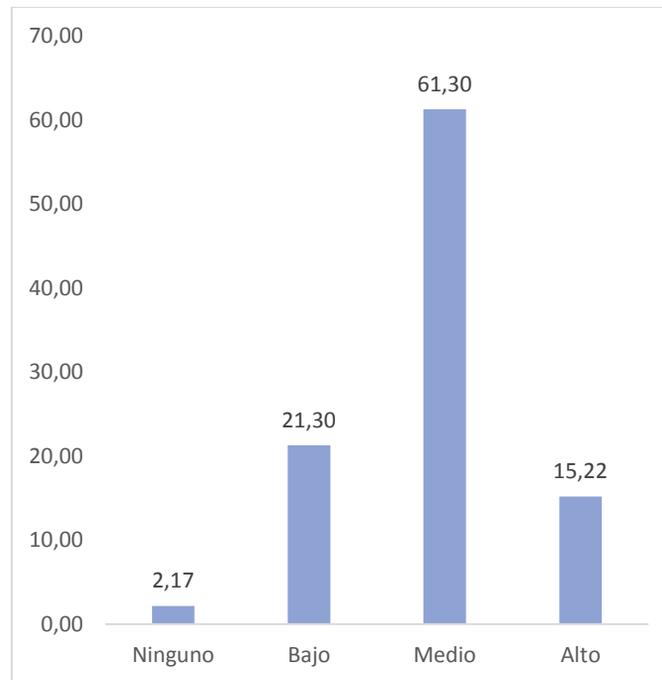
El 51,30% de docentes manifiesta que su institución tiene un nivel bajo respecto a la preparación de aspectos físicos y educativos para recibir a niños con discapacidad, el 36,09% de docentes dice que su institución tiene un nivel medio de preparación en lo que tiene que ver con aspectos físicos y educativos para recibir a niños con discapacidad, en tanto que el 4,78% de docentes manifiesta que la institución donde laboran tiene un nivel alto de preparación en lo que se refiere a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con discapacidad. El 7,83% de docentes responden que la institución en donde laboran no tiene ninguna preparación en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con discapacidad.

Según los resultados obtenidos la mayoría de escuelas no cuentan con ambientes físicos y educativos que permitan la accesibilidad a niños con discapacidad.

**Tabla 42.** *¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan a la inclusión?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	5	2,17
Bajo	49	21,30
Medio	141	61,30
Alto	35	15,22
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 42.** *¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan a la inclusión?*



**Fuente:** Encuesta UDA 2

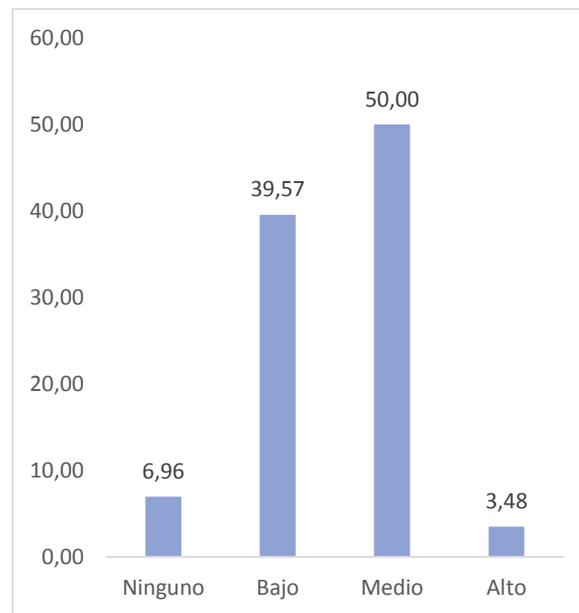
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 61,30% de docentes sostiene que los directivos de su institución apoyan en un nivel medio a la inclusión, el 21,30% manifiesta que los directivos de su institución brinda un nivel bajo de apoyo a la inclusión, en tanto que el 15,22% piensa que hay un alto nivel de apoyo y el 2,17% de docentes considera que los directivos de su institución no brindan ningún apoyo a la inclusión. Los resultados indican que la mayoría de directivos dan apertura a niños con necesidades educativas especiales en sus centros educativos.

**Tabla 43.** *¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	16	6,96
Bajo	91	39,57
Medio	115	50,00
Alto	8	3,48
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 43.** *¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?*



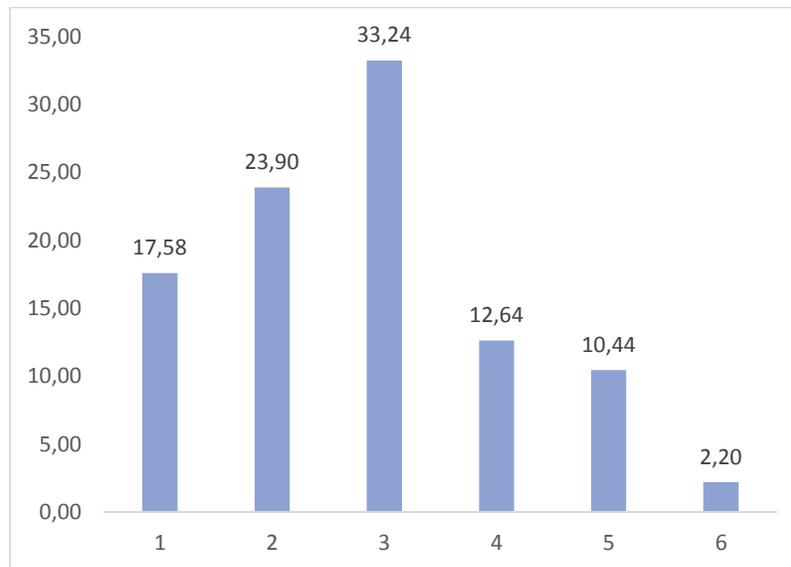
**Fuente:** Encuesta UDA 2  
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 50% de docentes manifiesta tener un nivel medio de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas, seguido por el 39,57% de docentes que sostiene tener un nivel bajo de capacitación, el 6,96% manifiesta que no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas, y un 3,48% de docentes tiene un alto nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas especiales. De acuerdo con los datos obtenidos es importante capacitar a los docentes para mejorar su práctica educativa inclusiva.

**Tabla 44.** *De las siguientes normas referidas a la inclusión, ¿Cuáles son de su conocimiento?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta 1	64	17,58
Respuesta 2	87	23,90
Respuesta 3	121	33,24
Respuesta 4	46	12,64
Respuesta 5	38	10,44
Respuesta 6	8	2,20
<b>TOTAL</b>	<b>364</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 44.** *De las siguientes normas referidas a la inclusión, ¿Cuáles son de su conocimiento?*



**Fuente:** Encuesta UDA 2

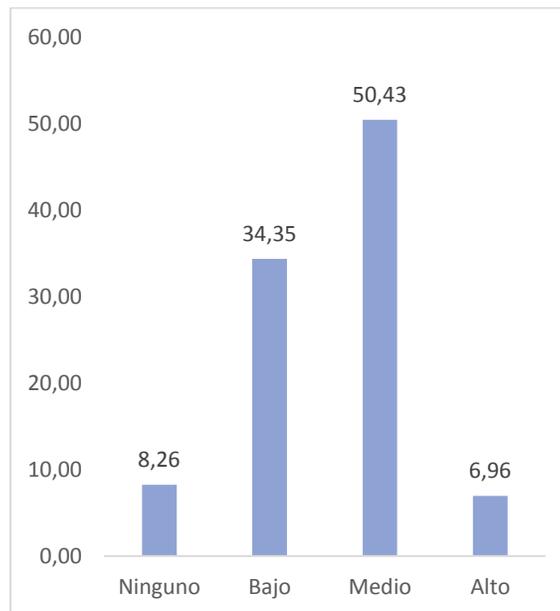
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 17.58% de docentes conoce normas referidas a la inclusión que constan en la Constitución de la República del Ecuador, el 23.90% de docentes conocen normas referidas a la inclusión que constan en la LOEI, el 33.24% de docentes manifiestan conocer normas de inclusión que constan en el Reglamento de la LOEI, el 12.64% de docentes conocen normas de inclusión que están en la Ley Orgánica de Educación Especial, el 10.44% de docentes conocen normas de inclusión que constan en la Normativa de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales 0295-2013, y el 2,20% de docentes no conocen ninguna normativa sobre inclusión. Resultados que sugieren un conocimiento general de la normativa legal nacional que respalda el derecho a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Tabla 45.** *¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con discapacidad de acuerdo a su NEE?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	19	8,26
Bajo	79	34,35
Medio	116	50,43
Alto	16	6,96
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 45.** *¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con discapacidad de acuerdo a su NEE?*



**Fuente:** Encuesta UDA 2

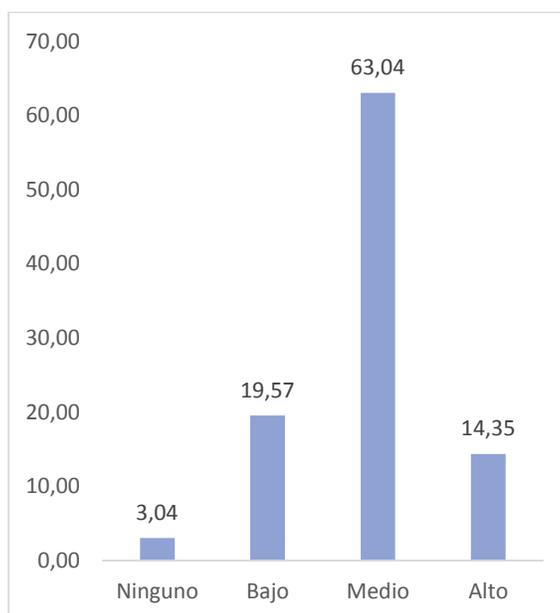
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 50.43% de docentes, sostiene que en un nivel medio su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con discapacidad de acuerdo a las necesidades educativas especiales, el 34,35% de docentes manifiesta que la institución donde trabaja tiene un nivel bajo, el 8,26% de docentes señala que la institución donde labora no planifica ni toma medidas para evaluar a niños con discapacidad de acuerdo a su necesidad educativa especial y un 6,96% de docentes manifiesta que la institución donde labora planifica y toma medidas para evaluar a niños con discapacidad de acuerdo a su necesidad educativa especial, en un nivel alto. Los resultados demuestran que los docentes necesitan de capacitación sobre evaluación de niños con discapacidad.

**Tabla 46.** *¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones, y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	7	3,04
Bajo	45	19,57
Medio	145	63,04
Alto	33	14,35
TOTAL	230	100,00

**Gráfico 46.** *¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones, y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?*



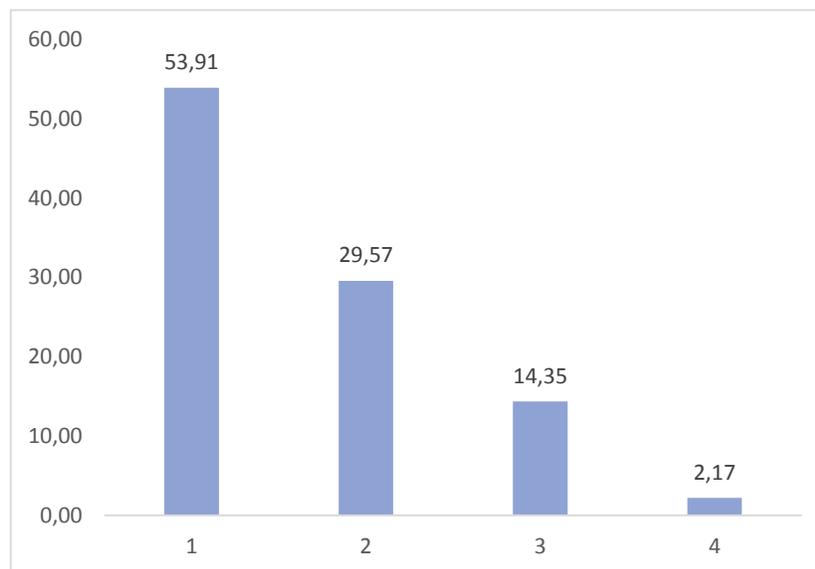
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 63,04% de docentes sostiene que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión en un nivel medio, el 19,57% de docentes en un nivel bajo, el 14,35% de docentes opina que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión en un nivel alto. El 3,04% de docentes manifiesta que estas no reflejan una cultura amigable con la inclusión. Estos datos sugieren que la mayoría de docentes tienen una apertura favorable hacia la inclusión.

**Tabla 47. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:**

	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta 1	124	53,91
Respuesta 2	68	29,57
Respuesta 3	33	14,35
Respuesta 4	5	2,17
TOTAL	230	100,00

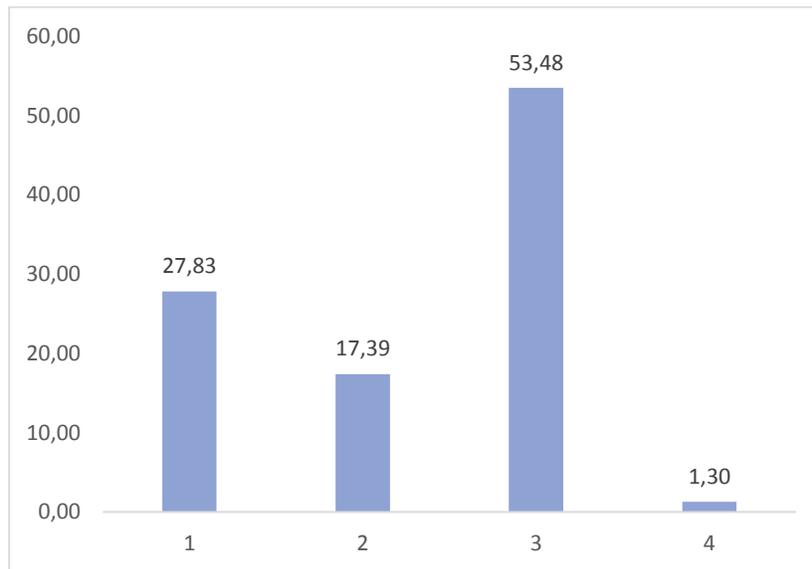
**Gráfico 47. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:**

**Fuente: Encuesta UDA 2**  
**Elaborado por: Elena Matamoros y Patricia Ortega B.**

Los docentes que representan el 29.57% señalan la respuesta 2 en donde indica que la necesidad educativa especial son aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, esto indica que los docentes conocen lo que es una necesidad educativa especial, el 53.91% de docentes elige la respuesta 1 que señala que son todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos, que no define de manera precisa lo que es una necesidad educativa especial al igual que la respuesta 3 que dice ser los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar elegida por el 14.35%, el 2.17% elige la opción 4 que expone desconocer el concepto de necesidad educativa especial. Los resultados demuestran que la mayoría de docentes requieren de mayor información sobre la conceptualización de lo que significa necesidad educativa especial.

**Tabla 48. Desde su experiencia, discapacidad, es:**

	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta 1	64	27,83
Respuesta 2	40	17,39
Respuesta 3	123	53,48
Respuesta 4	3	1,30
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 48. Desde su experiencia, discapacidad, es:**

**Fuente:** Encuesta UDA 2

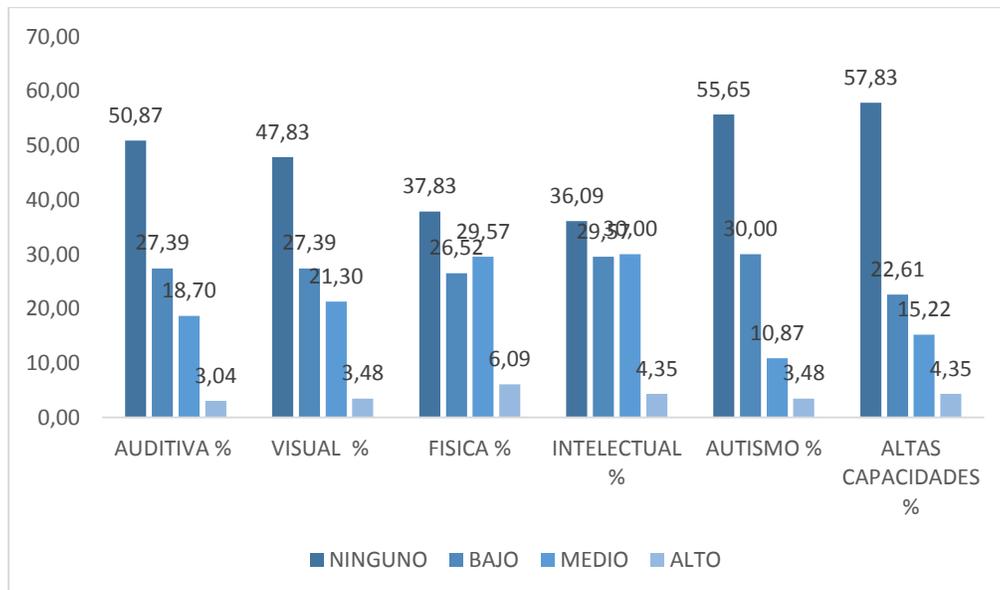
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 53.48% de docentes elige la pregunta 3, que define a la discapacidad como la limitación de la capacidad para realizar actividades que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria, lo que indica que los docentes conocen lo que es discapacidad, el 27,83% de docentes eligen la respuesta 1 que indica desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad; el 17,39% de docentes elige la respuesta 2 que se refiere a la restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria, el 1,30% de docentes elige la respuesta 4, en la que manifiestan desconocer lo que es discapacidad.

**Tabla 49. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades?**

	Auditiva	Porcentaje	Visual	Porcentaje	Física	Porcentaje	Intelectual	Porcentaje	Autismo	Porcentaje	Altas capacidades	Porcentaje
Ninguno	117	50,87	110	47,83	87	37,83	83	36,09	128	55,65	133	57,83
Bajo	63	27,39	63	27,39	61	26,52	68	29,57	69	30,00	52	22,61
Medio	43	18,70	49	21,30	68	29,57	69	30,00	25	10,87	35	15,22
Alto	7	3,04	8	3,48	14	6,09	10	4,35	8	3,48	10	4,35
TOTAL		100,0		100,00		100,0		100,0		100,0		100,00
AL	230	0	230	100,00	230	0	230	0	230	0	230	00

**Gráfico 49. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades?**



Fuente: Encuesta UDA 2

Elaborado por: Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

En lo que tiene que ver con la discapacidad AUDITIVA, el 50,7% de docentes dice que no tiene ningún conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad, el 27,39% admite tener un nivel bajo de conocimiento, el (18,70%) de docentes manifiesta que posee un nivel medio de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad, en tanto que el 3,04% de docentes poseen un alto nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad.

En lo que tiene que ver con la discapacidad VISUAL, el 47% de docentes no tiene ningún conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad, el 27,39% de docentes manifiesta que posee un nivel bajo de conocimiento, el 21,30 tiene un nivel medio, en tanto que el 3,48% de docentes posee un nivel alto de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad.

Con respecto a la discapacidad FÍSICA, el 37,83% de docentes manifiesta que no tienen ningún conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad, el 26,52% de docentes posee un nivel bajo de conocimiento, el 29,57% tienen un nivel medio de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de ésta discapacidad, en tanto que el 6,09% de docentes manifiesta tener un alto nivel.

En lo que tiene que ver con la discapacidad INTELECTUAL, el 36,09% de docentes manifiesta que no tienen ningún conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad, el 29,57% de docentes posee un nivel bajo de conocimiento, el 30,00% tienen un nivel medio, en tanto que el 14,35% de docentes manifiesta tener un alto nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de ésta discapacidad.

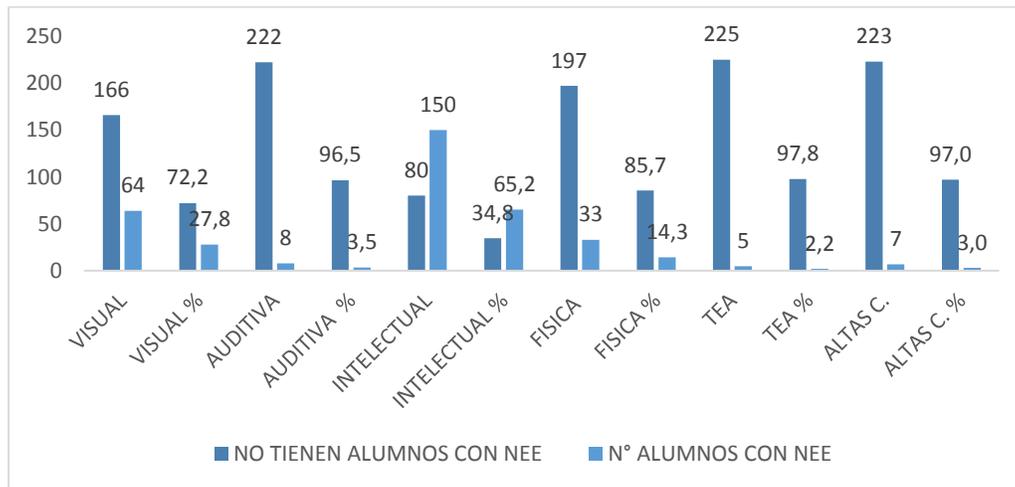
En lo que tiene que ver con el AUTISMO, el 55,65% de docentes manifiesta que no tienen ningún conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad, el 30,00% de docentes posee un nivel bajo de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad, el 10,87% de docentes tienen un nivel medio de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de ésta discapacidad, en tanto que el 3,48% de docentes manifiesta tener un alto nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de ésta discapacidad.

En lo que respecta a las ALTAS CAPACIDADES, el 57,83% de docentes manifiesta que no tienen ningún conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de esta discapacidad, el 22,61% posee un nivel bajo de conocimiento sobre, el 15,22% de docentes tienen un nivel medio de conocimiento sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en función de ésta discapacidad, en tanto que el 4,35% de docentes manifiesta tener un alto nivel de conocimiento.

**Tabla 50. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:**

PREGUNTA	VISUAL		AUDITIVA		INTELLECTUAL		FÍSICA		TEA		ALTAS C.	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NO TIENEN ALUMNOS CON NEE	166	72,2	222	96,5	80	34,8	197	85,7	225	97,8	223	97,0
N° ALUMNOS CON NEE	64	27,8	8	3,5	150	65,2	33	14,3	5	2,2	7	3,0
TOTAL	230	100,0	230	100,0	230	100,0	230	100,0	230	100,0	230	100,0

**Gráfico 50. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:**



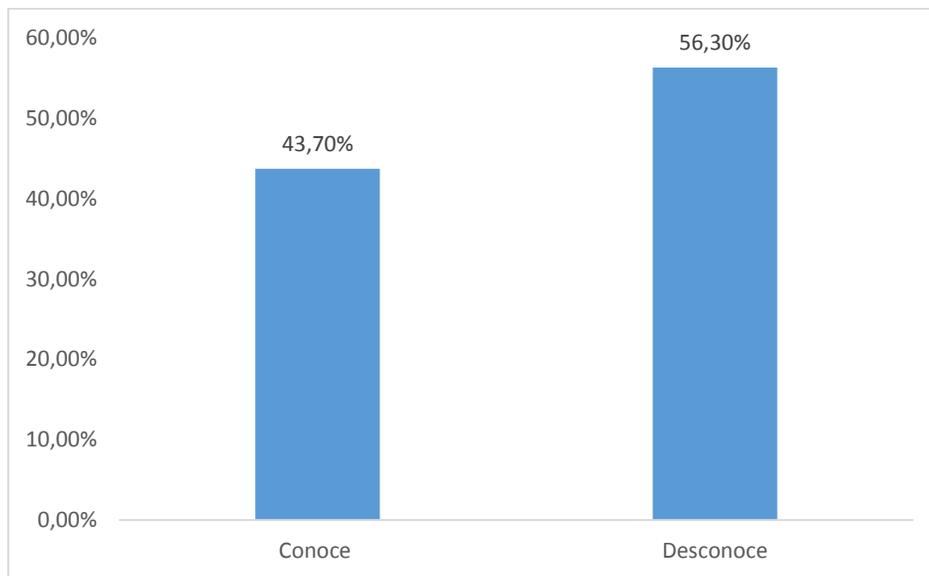
Fuente: Encuesta UDA 2

Elaborado por: Elena Matamoras y Patricia Ortega

Los docentes encuestados manifiestan tener 64 niños con Discapacidad Visual, 8 con Discapacidad Auditiva, 150 niños tienen Discapacidad Intelectual, 33 niños tienen Discapacidad Física, 5 niños tienen Trastorno del Espectro Autista y 7 niños tienen Altas Capacidades. Lo que indica que la mayor prevalencia de niños incluidos en aulas regulares corresponde a los que presentan Discapacidad Intelectual, siendo menor la prevalencia de niños con trastorno del espectro autista incluidos en aulas regulares.

**RESULTADOS GLOBALES DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO****Tabla 51. Referidas al Conocimiento de los docentes**

	Frecuencia	Porcentaje %
Conoce	603	43,70%
Desconoce	777	56,30%
	1380	100,00%

**Gráfico 51. Referidas al Conocimiento de los docentes**

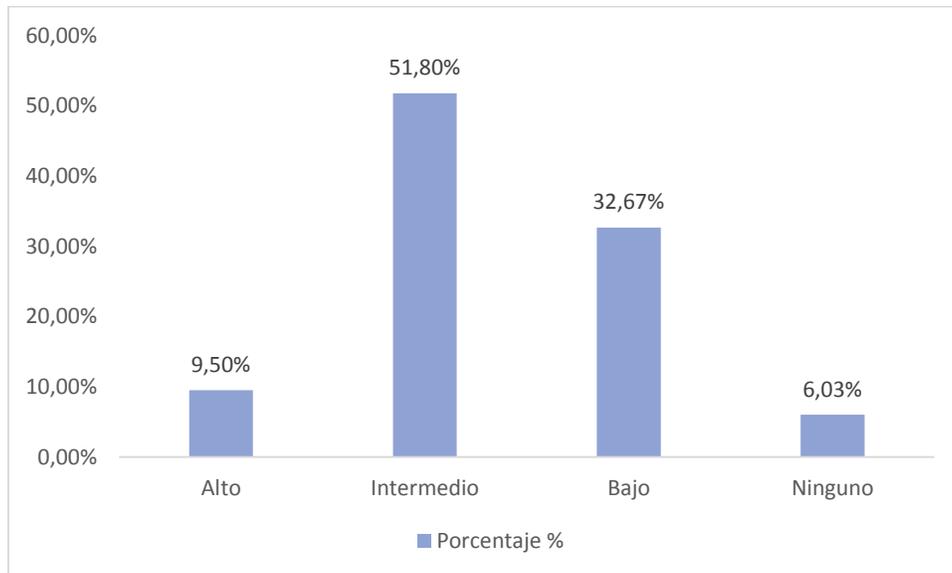
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 56,30% de docentes desconoce sobre lo que es una necesidad educativa especial y métodos de enseñanza-aprendizaje en función de las distintas necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, lo que para ellos significa una limitación para atender a niños incluidos. El 43,07% conoce la definición de inclusión educativa, discapacidad, adaptaciones curriculares, métodos de enseñanza aprendizaje, así como las normas referidas a la inclusión.

**Tabla 52. Referidas a las Opiniones de los docentes**

	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	153	9,50%
Intermedio	834	51,80%
Bajo	526	32,67%
Ninguno	97	6,03%
TOTAL	1610	100,%

**Gráfico 52. Referidas a las opiniones de los docentes**

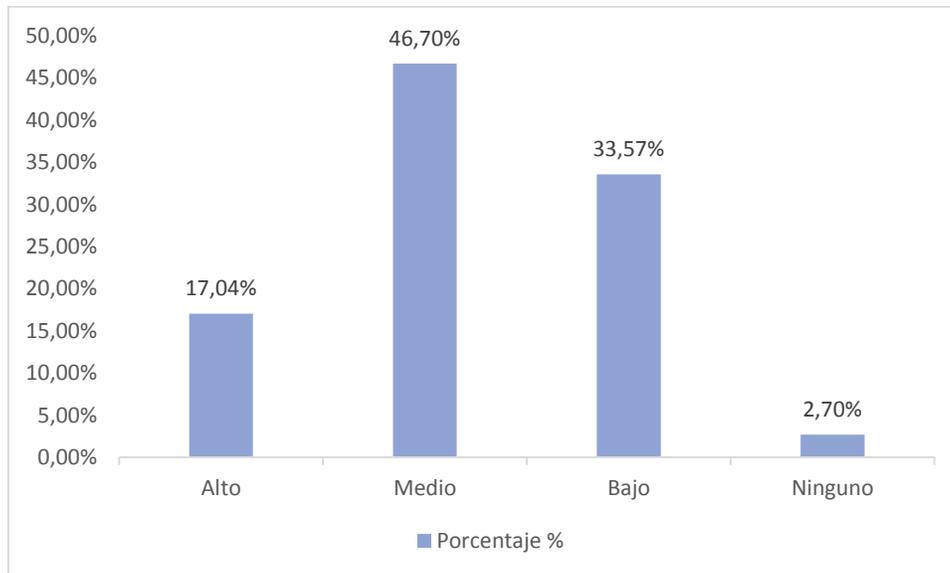
**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.

El 51.80% de docentes opinan que la institución en la que laboran tiene una programación con lineamientos inclusivos en un nivel medio, al igual que su capacitación sobre procesos inclusivos y la realización de adaptaciones curriculares, el apoyo que reciben de un equipo psicopedagógico y de los directivos, el 32.67% de docentes manifiesta que el nivel de preparación de su institución es bajo en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales, en cambio el 9.50% de docentes opinan favorablemente acerca de los procesos inclusivos y el 6,03% de docentes presentan opiniones desfavorables sobre la educación inclusiva.

**Tabla 53. Referidas a las Actitudes de los docentes**

	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	196	17,04%
Medio	537	46,70%
Bajo	386	33,57%
Ninguno	31	2,70%
TOTAL	1150	100,00

**Gráfico 53. Referidas a las Actitudes de los docentes**

**Fuente:** Encuesta UDA 2

**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega

La mayoría de docentes (46.70%) tiene una actitud en un nivel medio en lo que se refiere a que la inclusión educativa favorece las interacciones entre los estudiantes y la aceptación de sus diferencias, por tal razón aceptan la inclusión de niños con discapacidad en sus aulas; en cuanto a las instituciones, presentan el mismo nivel medio de actitud sobre la planificación y medidas para evaluar a niños con diferente discapacidad, igual ocurre con sus actitudes, políticas y prácticas institucionales que reflejan una cultura amigable con la inclusión. El 33.57% de docentes manifiestan tener actitudes en un nivel bajo en los criterios antes mencionados, mientras que el 17.04% de docentes sostienen tener actitudes positivas hacia la inclusión educativa; a diferencia de un grupo reducido de docentes (2.70%) indican tener actitudes negativas hacia los procesos inclusivos.

## ESTUDIO MULTIVARIANTE

Tabla 54. Agrupamiento de las variables sobre los procesos inclusivos

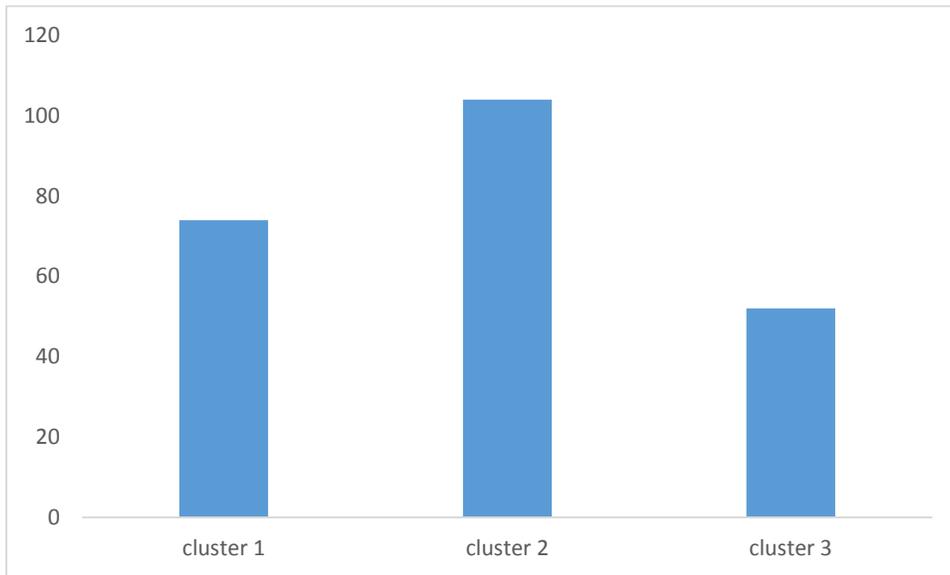
Pregunta	cluster1	cluster2	cluster3
1	0,52074167	0,54405188	0,47898032
2	0	0	0
3	0,3950104	0,41000986	0,34270217
4	1	1	1
5	1	1	0
6	0	0	1
7	0,5	0,5	0,5
8	0	0	0
9	0	0	0
10	0	0	0
11	0	0	0
12	0	0	0
13	0	0	0
14	0	0	0
15	0	0	0
16	0	0	0
17	0	0	0
18	1	1	1
19	0	0	0
20	0	0	0
21	0	0	0
22	0,66666667	0,66666667	0,66666667
23	1	1	1
24	0,66666667	0,66666667	0,66666667
25	0,66666667	0,66666667	0,33333333
26	1	0	1
27	0	0	0
28	0	1	0
29	0	0	0
30	0,66666667	0,66666667	0,66666667
31	0,66666667	0,66666667	0,66666667
32	0,33333333	0,33333333	0,33333333
33	0,66666667	0,66666667	0,66666667
34	0,5	0,66666667	0,66666667
35	0	0	0
36	0	0	0
37	1	0	0

38	0	0	0
39	0	0	0
40	0	0	0
41	0,66666667	0,66666667	0,33333333
42	0,66666667	0,66666667	0,66666667
43	1	0	1
44	0	0	0
45	0	0	0
46	0	0	0
47	0	0	0
48	0	0	0
49	0	1	1
50	0	0	0
51	0	0,33333333	0
52	0	0,33333333	0
53	0,33333333	0,33333333	0,33333333
54	0,33333333	0,33333333	0
55	0	0,33333333	0
56	0	0,33333333	0
57	0	0	0
58	0	0	0
59	0	0	0
60	0	0	0
61	0	0	0
62	0	0	0

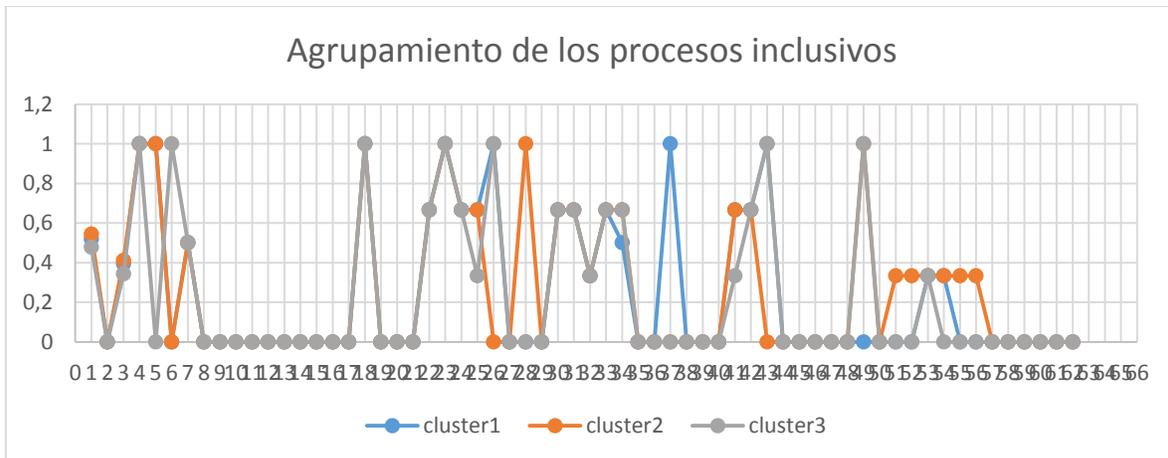
**Tabla 55. Agrupamiento de los procesos inclusivos**

Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3
74	104	52

**Gráfico 54. Agrupamiento de los procesos inclusivos**



**Fuente:** Encuesta UDA 2  
**Elaborado por:** Elena Matamoros y Patricia Ortega B.



El estudio multivariado muestra que existe similitud entre los tres grupos, en cuanto a las variables de género y años de experiencia. En lo referente al tipo de establecimiento el grupo 1 y 2 indican laborar en la jornada diurna, mientras que el tercer grupo labora en la jornada vespertina. Los tres grupos de docentes presentan homogeneidad en cuanto a la definición sobre conocimiento de inclusión educativa, así mismo existe similitud en la respuesta de los docentes sobre la necesidad de tener el apoyo de un maestro tutor para incluir a niños con necesidades educativas especiales. El grupo 1 y 3 desconocen la definición de adaptación curricular a diferencia del grupo 2 que si conoce esta definición. El grupo 1 conoce el Reglamento de la LOEI a diferencia del grupo 2 y 3 que desconocen esta normativa legal. Existe similitud en los grupos 1 y 3 de docentes que desconocen lo que son las necesidades educativas especiales. El grupo 2 y 3 conocen la definición de discapacidad. Es importante mencionar que los datos demuestran que el grupo 3 tiene mayor conocimiento sobre los procesos inclusivos.

## DISCUSIÓN

Actualmente hay un porcentaje importante del profesorado de las provincias de Manabí y Santo Domingo que conocen sobre los procesos inclusivos, donde se evidencia su formación profesional y un nivel medio de aceptación a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Los docentes presentan un alto porcentaje de conocimiento sobre la definición de inclusión educativa (74.37% Manabí y 77.83% Santo Domingo), lo que indica que tienen información constante sobre los cambios en los procesos educativos, adquiriendo en su labor profesional conceptualizaciones básicas para su desempeño diario en las aulas de clase. Por el contrario, un mínimo porcentaje de docentes desconocen su definición o la dan de manera equivocada, lo que resulta desfavorable para realizar los procesos inclusivos. Así mismo, la mitad de docentes conocen la definición de adaptación curricular (50,08% Manabí y 50,43% Santo Domingo) como una estrategia dirigida a los estudiantes con necesidades educativas especiales para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje, a diferencia de la mitad de docentes que desconocen la definición, lo que implica que estos maestros no están respondiendo a las necesidades de los niños sino más bien están cuartando su desarrollo.

En cuanto a las normas referidas a la inclusión son de conocimiento de los docentes el Reglamento General de la LOEI (28,85% Manabí y 33,24% Santo Domingo), instrumento legal que expresa las competencias y funciones de todos los miembros administrativos y docentes del sistema nacional de educación.

La mayoría de docentes tiene una idea equivocada de lo que es una necesidad educativa especial (59,70% Manabí y 53,91% Santo Domingo), lo que revela la falta

de conocimiento de los docentes; en este sentido, en el informe Warnock (1978) manifiesta que aproximadamente el 20% de los niños escolarizados tienen necesidades educativas especiales que serán atendidas en algún momento del proceso educativo; aproximadamente el 2% de estos estudiantes tendrán dificultades físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales y algunas de ellas serán permanentes.

Como se puede ver más de la mitad de los docentes conocen la definición de discapacidad (55,65% Manabí y 53,48% Santo Domingo), quizá se deba al alto porcentaje de población con discapacidad según reporta el Conadis y Ministerio de Salud Pública 44044 personas con discapacidad en Manabí y 11764 en Santo Domingo.

Específicamente en la provincia de Manabí la mayoría de docentes tiene un nivel bajo de conocimientos sobre métodos de enseñanza aprendizaje en función de la discapacidad auditiva, visual, física e intelectual, en cambio en lo que respecta al autismo y las altas capacidades los docentes manifiestan desconocimiento sobre los métodos para atender estas necesidades educativas especiales. A diferencia de la provincia de Santo Domingo la mayoría de docentes desconocen sobre los métodos de enseñanza aprendizaje en función de las distintas discapacidades y las altas capacidades. Es decir, los métodos de enseñanza aprendizaje y las buenas prácticas asociadas a cada discapacidad son más fáciles de identificar que de utilizar, a pesar de tener un alto conocimiento sobre lo que es inclusión, existe dificultad a la hora aplicar cada uno de los procesos de intervención para atender a niños con necesidades educativas especiales. Los resultados se apoyan en lo que menciona Goodland y Field (1993), los docentes terminan su formación profesional con poca preparación para responder a las necesidades de los grupos que son cada vez más diversos, y además no

tienen una formación constante que les permita actuar en función de los nuevos retos que se encuentran en la educación.

En ambas provincias (57.67% Manabí, 56.54% Santo Domingo) los docentes sostienen que las instituciones elaboran la programación educativa con lineamientos inclusivos en un nivel medio, por consiguiente “el desarrollo de la programación (proyecto curricular) refleja el modo en que cada centro interpreta los requisitos de la política externa, los cuales se hallan integrados en su propia vida y cultura” (Hargreaves y Hopkins, 1993, p.126).

La mayoría de docentes manifiestan tener un nivel medio de capacitación sobre procesos inclusivos (53,63% Manabí y 52,17% Santo Domingo), por ello es importante propiciar espacios comunes de estudio entre los profesores para satisfacer sus necesidades generadas dentro de la institución escolar, con el fin de desarrollar una práctica educativa que responda a las necesidades individuales de todos los estudiantes. En este sentido Smith y Hilton (1997) sugieren que no solamente tienen que ser capacitados los docentes, sino todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo profesionales de apoyo como también los directivos, donde se incluyan conocimientos sobre discapacidades, asuntos legales y el aprendizaje cooperativo; así como el desarrollo de actitudes apropiadas para la atención en la diversidad.

Sobre el equipo psicopedagógico y el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, los docentes cuentan con su apoyo en un nivel intermedio (48,40% Manabí y 56,09% Santo Domingo), lo que se demuestra es que estos profesionales no satisfacen en su totalidad las demandas de los docentes en cuanto a la intervención del niños con necesidades educativas especiales; por lo que sería necesario optimizar la labor

realizando un trabajo coordinado y en relación a cada una de las problemáticas encontradas en sus instituciones.

En la provincia de Manabí con el 42.83% y Santo Domingo con el 51.30% los docentes manifiestan que en sus instituciones educativas tienen un nivel bajo de preparación en cuanto a los aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales, podría ser por falta de apoyo gubernamental o quizás el desconocimiento de los docentes para elaborar material educativo que permita el aprendizaje de aquellos niños con necesidades educativas especiales.

La mayoría de docentes sostienen que los directivos de las instituciones educativas apoyan a la inclusión en un nivel intermedio (51,60% Manabí y 61,30% Santo Domingo). Estos resultados pueden deberse a que los directivos conocen las normativas legales con respecto a la inclusión educativa de niños con discapacidad en el sistema educativo nacional.

En ambas provincias (53.96% Manabí y 50% Santo Domingo) los docentes presentan un nivel intermedio de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas, por tal razón es necesario capacitar a los docentes para brindar herramientas que mejoren su desempeño en la práctica educativa en función de las necesidades educativas especiales.

En ambas provincias la mayor prevalencia de niños incluidos en aulas regulares corresponde a los que presentan Discapacidad Intelectual siendo un total de 369 y es menor la prevalencia de estudiantes con trastorno del espectro autista que asisten a escuelas regulares.

Un alto porcentaje de docentes (54.47% Manabí y 61.73% Santo Domingo) indican estar de acuerdo en un nivel medio que la inclusión educativa favorece las

interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación a sus diferencias; este criterio es apoyado por el estudio realizado por un grupo de estudiantes de pedagogía de la Universidad de Alicante de España señalan que la mayoría de docentes (94%) consideran que la educación inclusiva favorece la socialización de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

La mayoría de docentes creen que para incluir a un niño con necesidades educativas especiales se necesita del apoyo de un maestro tutor (87.35% Manabí y 91.31% Santo Domingo), en coherencia, estudios realizados por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE en el 2006 y 2007 consideran que los maestros de apoyo son los responsables de trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, esto indica que los docentes requieren de un conocimiento mayor sobre los procesos inclusivos, lo que les dará seguridad en su desempeño profesional para atender a las diferentes necesidades educativas.

Existe similitud en las provincias estudiadas, Manabí con el 47.39% y Santo Domingo con el 58.26%, debido a que los docentes presentan un nivel medio de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad, este resultado se apoya en el estudio realizado por Solange Tenorio sobre la Formación inicial docente y necesidades educativas especiales, donde refiere a la integración de estudiantes con discapacidad, señala que el 41% de docentes que no están claros al momento de responder, le permitió determinar que no hay una tendencia clara a la inclusión de niños con discapacidad, en este caso solo el 16% manifiesta estar de acuerdo; mientras que en este estudio se presenta un alto porcentaje de docentes (41.32% Manabí y 29.57% Santo Domingo) con un alto nivel de aceptación a favor de la inclusión de niños con discapacidad.

Este grupo de docentes muestra una actitud positiva hacia la inclusión de niños con discapacidad ya que los estudiantes en general necesitan ser valorados y respetados, siendo la marginación un obstáculo importante para cambiar el sistema educativo actual; el profesorado que considera a cada niño como un ser único e irrepetible y consciente de que puede tener necesidades específicas en algún momento de su aprendizaje, estarán contribuyendo a los procesos inclusivos. Este resultado se apoya en McConkey (1994) y Tilstone (1997) donde señalan que los docentes desempeñarán un papel importante al cambiar su parte actitudinal preparando a su comunidad educativa a aceptar las diferencias a través de actividades socio culturales planificadas.

Un alto porcentaje de docentes indica que en sus instituciones educativas tienen un nivel intermedio para planificar y evaluar a niños con necesidades educativas especiales (53,79% Manabí y 50,43% Santo Domingo), lo que demuestra que las instituciones deberían propiciar espacios de capacitación para mejorar sus niveles de conocimientos en cuanto a evaluar a estudiantes en función de las distintas discapacidades.

Porcentajes similares se expresan en ambas provincias (63.41% Manabí y 63.04% Santo Domingo) donde los docentes señalan tener un nivel intermedio en cuanto a sus actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales que reflejan una cultura amigable con la inclusión; por lo tanto, el objetivo de la escuela cuya cultura busca la inclusión es como dicen W. y S. Stainback (1999) “garantizar que todos los alumnos sean aceptados en pie de igualdad, reconocidos por lo que cada uno tiene que ofrecer a la comunidad educativa y se les ofrezcan las adaptaciones curriculares y las ayudas necesarias para que su aprendizaje sea satisfactorio”. (p. 50)

En diferentes estudios concluyen que el profesorado con actitud favorable utiliza frecuentemente estrategias de enseñanza y evaluación a diferencia de aquellos docentes que tienen una actitud desfavorable.

Estudios realizados sobre la Evaluación de necesidades y demandas de las personas con Discapacidad en el Ecuador por profesionales españoles de la Universidad de Cádiz estiman que sólo el 2% de los niños y niñas con discapacidad se encuentran escolarizados en la educación regular y además indican que por lo general no existe un progreso a los centros escolarizados sino más bien sucede lo contrario, de los centros regulares remiten a los estudiantes a centros específicos; pero actualmente esta investigación señala una discrepancia clara debido a que solo en la zona 4 las provincias de Manabí atienden 577 estudiantes y Santo Domingo 260 estudiantes en función de las distintas discapacidades por lo que se estima un porcentaje mayor siendo este aproximadamente del 28% y el 60% en el orden antes mencionado de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas ordinarias.

Existen aproximaciones en los porcentajes sobre el conocimiento de los docentes lo que lleva a pensar que tienen información sobre los procesos inclusivos los cuales no son suficientes. Además específicamente en Manabí las opiniones de los docentes son bajas sobre los procesos inclusivos lo que nos permite aseverar que los conocimientos y actitudes del profesorado conllevan a una práctica poco comprometida con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

## CONCLUSIONES

La mayoría de docentes encuestados fueron de género femenino y mayores de 30 años. Sus años de experiencia docente superan los 10 años. El tipo de establecimiento en el que laboran los docentes encuestados son de jornada diurna, algunos laboran en la jornada vespertina y ninguno labora en establecimientos nocturnos.

Los docentes de la provincia de Manabí conocen la conceptualización de la inclusión educativa (50.98%), pero desconocen sobre la aplicación de estos procesos puesto que existe un nivel bajo de conocimiento sobre estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje en función de las distintas discapacidades (49.02%). A diferencia de la provincia de Santo Domingo donde la mayoría de docentes señala desconocer la conceptualización y los procesos para llevar a cabo la inclusión educativa (56.30%) mientras que la minoría de docentes conoce sobre los procesos inclusivos (43.70%), es decir, su accionar se enmarca en el saber hacer.

Existen diferentes aportes en las provincias, en Manabí, las opiniones de los docentes indican tener un bajo nivel de apoyo de sus directivos y profesionales del DECE, así mismo su nivel de capacitación es bajo, al igual que la programación y preparación institucional acerca de los procesos inclusivos con un 50.93%, por lo que se indica que los docentes no tienen mayores apoyos externos en sus salones de clase.

En la provincia de Santo Domingo, con respecto a las opiniones, los docentes manifiestan que los directivos y profesionales de los DECE brindan un tipo de apoyo moderado a los procesos inclusivos de niños con necesidades educativas especiales, lo que indica que cuentan en un nivel intermedio de apoyo externo de sus aulas de clase. Dichos docentes opinan que su nivel de capacitación es moderado en cuanto a los procesos y prácticas inclusivas. Así mismo manifiestan que la programación y

preparación institucional es de un nivel intermedio, por lo que se cree que no se apoya los procesos inclusivos en su totalidad (51.80%).

En ambas provincias las actitudes de los docentes se presentan en un nivel medio (43.81% Manabí y 46.70% Santo Domingo), lo que indica que no existe una aceptación total a la diversidad, como tampoco hay un rechazo total hacia esta.

El desarrollo de la inclusión dependerá en gran medida de las estrategias que los docentes adopten para hacer que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje.

### **RECOMENDACIONES**

Debe existir asesoramiento colaborativo constante entre todos los miembros de la comunidad educativa, de manera que puedan atender a la diversidad desde conocimientos teóricos y prácticos, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes presentados en las aulas de clase.

Fomentar una cultura inclusiva desde los directivos de las instituciones quienes son los encargados de fomentar un clima nutritivo que favorezca la inclusión educativa desde el respeto y tolerancia a la diversidad.

Capacitar a los docentes en talleres de sensibilización para mejorar sus actitudes de respeto hacia la diversidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Libros

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*.
- Cajas, P. y Tamayo R. (2008). *Proyecto Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales al sistema Educativo ecuatoriano*. Ecuador. Ecuoffset Cía.Ltda.
- Cardona, M. (2006). *Diversidad y educación inclusiva*. España, Madrid: Pearson Educación.
- D'Ancona. (2004). *Métodos de encuesta: teoría y práctica, errores y mejora*. Cea.
- Hargreaves, D. y Hopkins, D. (1991). *La escuela facultada*. Londres. Cassell.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Marchesi, Alvaro, Coll César, Palacios Jesús, (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. España: Alianza.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2004). *Orientaciones básicas para la Integración escolar al nivel secundario*. Quito-Ecuador. Ediciones Continente.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Acuerdo Ministerial N° 0295-13.
- Organización de las Naciones Unidas. (1996). *Conjunto de Materiales para la formación de profesores: Las Necesidades Especiales en el Aula*. Francia: Unesco.

- Peñafiel, F., Fernandez, J., Domingo, J. y Navas, J.(2006). *La intervención en Educacion Especial*. Madrid, España: CCS
- Salvador, M. (2008). *Proyecto de Inclusión de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano*. Quito-Ecuador.
- Smith, J. y Hilton,J. (1997). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid, España: EOS
- Stainback, W. y Stainback, S. (2007). *Aulas Inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Tilstone, C., Florian,L. y Rose,R.(1998). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid, España: EOS
- Thomas, G. (1997). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid, España: EOS

### **Internet**

- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Recuperado de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
- Constitución del Ecuador. Recuperado de <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>
- Derechos Humanos. Recuperado de [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

-López, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. *Una forma de trabajar con proyectos en el aula*. Málaga. Aljibe. Recuperado de <https://hortasso2.files.wordpress.com/2010/07/la-escuela-inclusiva.pdf>

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

(2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONF\\_INTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONF_INTED_48-3_Spanish.pdf)

-OMS (2015) *Informe mundial de la discapacidad* Recuperado de [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/)

### **Revistas**

-García, M., Cotrina, M., Gutiérrez, C y Cerón, J.(2010). Diálogos sobre educación, inclusión educativa y personas con discapacidad: una evaluación de prácticas educativas en Ecuador. *Siglo Cero*, Vol 41(3), 79-96

Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

- Sanchez, A., Días, C., Sanhueza, S. y Friz, M. (2008). *Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la Inclusión Educativa*. Universidad de Alicante Estudios pedagógicos, 34(2), 169-178 Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200010>

- Tenorio, S. (2011). *Formación inicial docente y necesidades educativas especiales*, *Estudios pedagogicos*, 37(2), 249-265 Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200015>

**Tesis**

-Loaiza Alvear, D. (2014). *Percepciones y actitudes de profesores de primero a séptimo año de Educación General Básica hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula.* (Tesis de maestría, Universidad Casa Grande) Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/122/1/Tesis618LOAp.pdf>

## ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY, SETEDIS**  
**INVESTIGACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS DE**  
**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA REGULAR EN EL ECUADOR 2015- 2016**

La Universidad del Azuay y la SETEDIS (Secretaría Técnica de Discapacidades), están empeñados en conocer lo que sucede en nuestro país en relación a la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Educación Básica, con el fin de detectar las dificultades que los centros educativos y los maestros tienen para cumplir con este proceso.

Por esta razón, se solicita responder **con toda sinceridad** a estas preguntas, las mismas que serán manejadas en forma general y anónima. Los datos obtenidos ayudarán a dar soluciones a los problemas de la inclusión.

Su colaboración es muy importante, por ello complete la información de manera veraz en función al **presente año lectivo en el que ejerce la docencia.** Esta encuesta es exclusiva para maestros de Educación Básica.

**Instrucciones:**

1. Utilice esfero de color azul.
2. Tenga en cuenta que sólo puede responder una respuesta para cada pregunta.
3. En caso de equivocación use corrector o borre sin dejar rastros y vuelva a marcar la respuesta.
4. Marque con una X según el requerimiento de cada ítem.
5. Escriba con letra clara y legible.
6. No deben responder maestros que trabajan en educación especial.

**Cláusula de Confidencialidad:** La información que proporcione será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines científicos.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**1. Edad:**.....años

**2. Género:**

- 1 Femenino  
 2 Masculino

**3. Títulos obtenidos:**

- Pregrado en educación  
 Pre grado en psicología educativa  
 Pre grado en otras especialidades (especifique)\_\_\_\_\_
- Posgrado en educación  
 Posgrado en psicología educativa  
 Posgrado en otras Especialidades (especifique)\_\_\_\_\_

**4. Años de experiencia docente:**

- Años \_\_\_\_\_

**5. Localidad donde trabaja:**

Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_ Zona: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_ Urbano: \_\_\_\_\_

**6.- Tipo de establecimiento:**

- Diurno:  
 Vespertino  
 Nocturno:

**7.- Año de educación básica en el que labora:**

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Primero | <input type="checkbox"/> Sexto   |
| <input type="checkbox"/> Segundo | <input type="checkbox"/> Séptimo |
| <input type="checkbox"/> Tercero | <input type="checkbox"/> Octavo  |

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cuarto | <input type="checkbox"/> Noveno |
| <input type="checkbox"/> Quinto | <input type="checkbox"/> Décimo |

**ENCUESTA DE CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y OPINIÓN SOBRE LOS PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

- 1. Desde su experiencia, inclusión educativa es:**
  - 1.- El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.
  - 2.- Todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes.
  - 3.- Todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes.
  - 4.- Desconozco.
  
- 2. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?**
  - 3 Alto
  - 2 Medio
  - 1 Bajo
  - 0 Ninguno
  
- 3. ¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?**
  - 2 Si
  - 1 No
  
- 4. ¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel?**
  - 3 Alto
  - 2 Intermedio
  - 1 Bajo
  - 0 Ninguno
  
- 5. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:**
  - 3 Alto
  - 2 Intermedio
  - 1 Bajo
  - 0 Ninguno
  
- 6. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?**
  - 1.- Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición.
  - 2.-Una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares.
  - 3.-Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje.
  - 4.-Desconozco.
  
- 7. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?**
  - 3 Alto
  - 2 Intermedio
  - 1 Bajo
  - 0 Ninguno
  
- 8. ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?**
  - 3 Alto
  - 2 Intermedio
  - 1 Bajo
  - 0 Ninguno
  
- 9. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?**
  - 3 Alto

- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

**10. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?**

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

**11. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?**

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

**12. De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿Cuáles son de su conocimiento?**

- 1.- Constitución de la República del Ecuador
- 2.- LOEI
- 3.- Reglamento a la LOEI
- 4.- Ley Orgánica de Educación Especial
- 5.- Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013
- 6.- Ninguna

**13. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?**

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

**14. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?**

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

**15. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:**

- 1.- Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.
- 2.- Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.
- 3.- Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar.
- 4.- Desconozco.

**16. Desde su experiencia, discapacidad, es:**

- 1.- Desconozco
- 2.- Desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.
- 3.- Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria.
- 4.- Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.

17. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades?

		Alto3	Medio2	Bajo1	Ninguno0
1	Discapacidad Auditiva				
2	Discapacidad Visual				
3	Discapacidad Física				
4	Discapacidad Intelectual				
5	Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo				
6	Altas Capacidades				

18. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:

<i>Tipo de discapacidad</i>	<i>Concepto</i>	<i>Número de niños:</i>
<b>DISCAPACIDAD VISUAL</b>	La discapacidad visual se refiere a una pérdida parcial o total del sentido de la vista, con limitaciones en la agudeza y en el campo visual, que impide el aprendizaje de la lectoescritura, utilizando el mismo material gráfico que los compañeros de su edad. Se tiene que recurrir al braille, uso de lupas o aumento en el tamaño de letras. El uso de lentes no significa que el alumno posea discapacidad visual.	
<b>DISCAPACIDAD AUDITIVA</b>	La discapacidad auditiva se refiere a una pérdida parcial o total del sentido de la audición por la cual el individuo requiere apoyos como los audífonos y ayudas para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.	
<b>DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>	La discapacidad intelectual inicia durante el período de desarrollo e incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Implica: A. Deficiencias en el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso en el desarrollo sociocultural, autonomía personal y la responsabilidad social.	
<b>DISCAPACIDAD FISICA</b>	La discapacidad física se refiere a la disminución de leve a moderada de la movilidad de sus segmentos corporales (brazos, manos, pies, piernas, tronco y cabeza). Estas limitaciones harán que la persona requiera adaptaciones arquitectónicas y de mobiliario para acceder a su entorno. Estas limitaciones pueden estar acompañadas de alteraciones de la comunicación y muchas veces deficiencia intelectual.	
<b>TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA</b>	Los trastornos del espectro autista, se manifiestan por déficits leves a graves en la interacción social, problemas en la comunicación verbal y no verbal y déficits en mantenimiento de relaciones adecuadas, excesiva fijación por las rutinas y una indiferencia o excesiva sensibilidad a estímulos sensoriales de su entorno.	
<b>ALTAS CAPACIDADES</b>	Se trata de niños con capacidades distintas de las de los compañeros de su misma edad: amplio vocabulario, buen dominio de conceptos, buena memoria y conocimiento de muchos temas especialmente si son de su interés. Aprenden muy rápido. Tienen alta motivación y suelen ser perfeccionistas y perseverantes. Podrían mostrarse como líderes naturales. Tiene facilidad natural para explorar ideas, dan sus propias respuestas a nuevas situaciones. Podría decirse que su Coeficiente Intelectual es superior al de sus compañeros.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## *ANEXO 2*

### TALLER: “Ecuador y la Inclusión Educativa”

#### Introducción

En el sistema educativo regular, los niños con discapacidad reciben generalmente un trato educativo y social diferente, algunas veces hasta excluyente. No existen datos que revelen el nivel de conocimientos y actitudes de los docentes frente a los procesos inclusivos, por tal razón mediante esta investigación se pretende obtener una base de datos fiable sobre el nivel de conocimiento y actitudes de los docentes de Educación General Básica frente a los procesos inclusivos, así como brindar capacitación a fin de mejorar y facilitar sus prácticas inclusivas.

Por lo antes indicado, se cree importante mejorar el conocimiento de los docentes, base de sus actitudes a la atención a la diversidad, para desarrollar una educación inclusiva eficaz.

#### Objetivo General

- Capacitar a los docentes de la provincia de Manabí y Santo Domingo sobre las NEE de los niños y niñas con discapacidad visual, auditiva, física, intelectual y altas capacidades.

#### Organización del Taller

El taller se realizó en la provincia de Manabí, en el Colegio Manta con la población de 140 maestros de EGB activos en centros educativos, los días 6 y 7 de noviembre del año 2015, escogidos por el Ministerio de Educación (MEC) y la Secretaria Técnica de Gestión Inclusiva de Discapacidades (SETEDIS) para que asistan a la capacitación,

pertenecientes a los centros de Educación General Básica de las ciudades de Manta y Santo Domingo.

El taller se inició con la participación de funcionarios de la SETEDIS y MINEDUC quienes colaboraron con la organización del mismo. La inauguración y presentación la realizó la Magister Adriana León, posteriormente explicó la fundamentación teórica de la Inclusión Educativa, exponiendo un video de reflexión acerca de la temática pidiendo la participación de los profesionales asistentes. En lo posterior expusieron los maestrantes Elena Matamoros, Patricia Ortega y Marta Puin quienes abordaron cada una de las temáticas propuestas asociadas y no a la discapacidad, con motivaciones, dinámicas de sensibilización, estudio de casos, y videos de reflexión fomentando el interés en los participantes. Se planteó la problemática de las discapacidades, características, necesidades e intervención educativa y para culminar se planteó la elaboración de las adaptaciones curriculares, las cuales fueron ejemplificadas para en lo posterior realizar trabajo cooperativo en la adaptación de planificaciones para cada una de las clasificaciones en función de cada discapacidad, donde una vez concluida la tarea se socializo con cada uno de los grupos de trabajo.

Agenda del Taller:

### Mañana

HORA	TEMAS	EXPOSITOR
08H00 – 08H30	Ingreso de participantes y entrega de encuestas.	A cargo de la UDA y SETEDIS
08H30 a 09h00	Inauguración	A cargo de la UDA y SETEDIS
09H00 a 10H00	Introducción reflexiva sobre las NEE : definición y delimitación, causas, características, esta condición en cifras, mitos y	Profesor de la UDA Maestrantes de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA

	verdades. Reflexiones y sensibilización.	
10H00 a 10H30	Receso	
	<b>LA NEE EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL AULA</b> Problemática de las NEE de la discapacidad Auditiva y motivación.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
10H30 a 12H00	Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con NEE auditivas, el docente, los padres y los compañeros.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
12H00 a 13:30	<b>LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA</b> Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Preguntas reflexivas y sensibilización.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA

**13H30 a 14H30 Almuerzo****Tarde**

HORA	TEMAS	EXPOSITOR
14H30 – 16H00	<b>LA NEE EN LA DISCAPACIDAD VISUAL EN EL AULA</b> Problemática de las NEE de la discapacidad Visual y motivación.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
16H00 a 17H30	Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con NEE visuales, el docente, los padres y los compañeros.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
17H30 18H00	Receso	
17H30 a 19H00	<b>LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD VISUAL</b> Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA

currículo. Preguntas reflexivas y sensibilización.

### Mañana

HORA	TEMAS	EXPOSITOR
08H00 – 09H00	<b>LA NEE EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL AULA</b> Problemática de las NEE de la discapacidad Intelectual y motivación.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
09H00 a 10H30	Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con NEE Intelectuales, el docente, los padres y los compañeros.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
10H30 a 11H00	Receso	
11H00 a 12H00	<b>LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</b> Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Preguntas reflexivas y sensibilización.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA

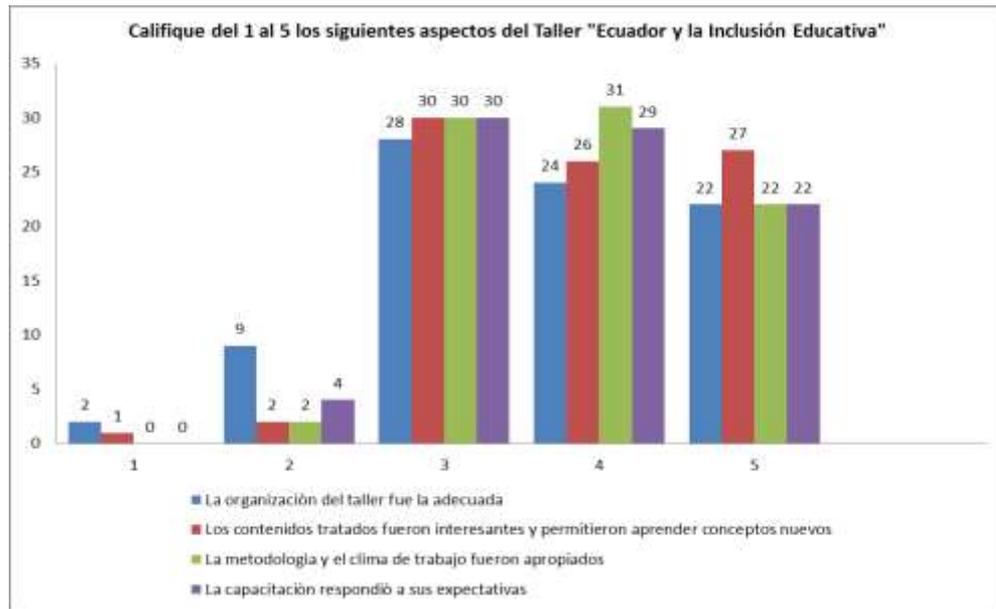
### 12H00 a 13H00 Almuerzo

### Tarde

HORA	TEMAS	EXPOSITOR
13H00 – 14H00	<b>LA NEE DE LA DISCAPACIDAD FÍSICA EN EL AULA</b>	

	<p>Problemática de las NEE de la discapacidad Física y motivación. Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con NEE Físicas, el docente, los padres y los compañeros.</p>	<p>Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA</p>
<p>14H00 a 15H00</p>	<p><b>LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD FÍSICA</b>          Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Preguntas reflexivas y sensibilización.</p>	<p>Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA</p>
<p>15H00 15H30</p>	<p>Receso</p>	
<p>15H30 a 16H30</p>	<p><b>LA NEE DE LAS ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA</b>          Problemática de las NEE de Altas Capacidades y motivación. Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con Altas Capacidades, el docente, los padres y los compañeros.</p>	<p>Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA</p>
<p>16:30 a 18:00</p>	<p><b>LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ALTAS CAPACIDADES</b>          Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Preguntas reflexivas y sensibilización.</p>	<p>Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA</p>
<p>18H00 a 18:30</p>	<p><b>Clausura y entrega de certificados</b></p>	

## Evaluación del taller



## Conclusiones

La capacitación contó con la participación de profesionales de las provincias de Manabí y Santo Domingo quienes dieron importancia a las temáticas abordadas. Es necesario señalar que son provincias que tienen un alto porcentaje de personas con discapacidad así mismo incluidas en el sistema educativo regular, razón por la cual demostraron tener conocimiento sobre la atención a la discapacidad, pero es necesario aterrizar en la práctica con aquellos conocimientos para que se realicen procesos inclusivos de calidad.

**ANEXO 3**



**Diseño de Tesis**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA**

**DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

**Título:** “La Inclusión Educativa de los estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE): sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la Educación General Básica del Distrito Educativo Zona 4: Provincias de Manabí y Santo Domingo”.

**Estado de la investigación:** nueva [X ]

**Duración:** (8 meses)

**Costo:** USD\$ 1634,80

**Quién financiará el proyecto:** Lic. Elena Matamoros Cazares, Lic. Patricia Ortega Bravo

**Nombre de la (el) maestrante:** Lic. Elena Patricia Matamoros y Lcda. Janneth Patricia Ortega

**Teléfono celular:** 0991525662

**Correo electrónico:**

[elenapmc@hotmail.com](mailto:elenapmc@hotmail.com)

**Director sugerido:**

Magister Adriana León

**Resumen**

Muchos de los principios que rigen la educación han sido revisados en este nuevo siglo, especialmente aquellos que tutelan la educación inclusiva. Al respecto la Declaración de Salamanca, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad promueven la educación inclusiva a través de la capacitación docente y la igualdad de oportunidades para todos sin discriminación alguna. La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 47 garantiza la educación a las personas con discapacidad dentro del sistema educativo regular, el Código de la Niñez y Adolescencia manifiesta que todas las unidades educativas están obligadas a recibir a niños con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuada a sus necesidades.

Para que este proceso de fortalecimiento y desarrollo de la educación inclusiva sea eficaz, es necesaria la formación integral, pertinente, flexible y dinámica de los docentes basada en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso enseñanza- aprendizaje.

Por lo tanto este trabajo investigativo tiene como objetivo prioritario capacitar a los docentes de Educación General Básica, así como determinar su nivel de conocimientos y actitudes frente a los procesos inclusivos. Se utilizará para ello los métodos de investigación descriptivos, inferenciales y multivariados.

La investigación se realizará en dos tipos de muestra una conformada por 100 docentes de la provincia de Manabí y Santo Domingo que asistirán al curso de capacitación sobre la atención a las NEE y otra por 1000 docentes a quienes se les aplicará la encuesta de actitudes y conocimientos.

Se pretende con esta investigación promover cambios en la práctica docente y dar paso hacia una educación basada en el respeto y aceptación de la diversidad.

**Palabras clave:** Inclusión, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad, Diversidad.

## **Introducción**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Grupo del Banco Mundial (2015) indican que “existen más de mil millones de personas con algún tipo de discapacidad proporcionando un informe con programas innovadores para mejorar su calidad de vida”. (p.1)

En América Latina el 15% de la población total tiene algún tipo de discapacidad, según estudios recientes de la OMS y según cifras del Banco Mundial, cerca del 90% de este sector está desempleado y solo el 30% de niños con discapacidad son escolarizados.

Actualmente el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) expresa: “...La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población, sin ningún tipo de discriminación.”

Con este artículo se evidencia el deber del Estado para asegurar este derecho evitando cualquier indicio de marginación. En este contexto, la atención a la diversidad debe ser planteada como el proceso de cambio hacia las escuelas inclusivas.

El Ministerio de Salud Pública señala que existen a nivel nacional 408.021 personas con diferentes discapacidades. En la provincia de Manabí existen 44.044 personas con discapacidad e incluidas al sistema educativo regular 2062 estudiantes,

en la provincia de Santo Domingo hay 11.764 personas con discapacidad e incluidas al sistema educativo regular 420 estudiantes; indicando que las discapacidades con mayor población son la auditiva, física e intelectual. Para dar atención el gobierno nacional genera políticas de inclusión social para aquellas personas con discapacidad, eliminando todo tipo de barreras.

Actualmente el sistema educativo nacional ha tratado de responder a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con discapacidad, pero no basta con solamente legislar, es necesario buscar estrategias que permitan apoyar a los docentes a mejorar sus conocimientos y efectuar cambios en sus actitudes para proporcionar una educación en condiciones igualitarias.

Las creencias que tengan los docentes en relación a los niños con necesidades educativas especiales sin duda se verán reflejadas en su actitud dentro del aula y es uno de los principales obstáculos para llevar a cabo la inclusión educativa.

Aquellos estudiantes con discapacidad que asisten a las escuelas regulares, experimentan prácticas excluyentes en el proceso educativo, debido al bajo nivel de conocimiento de los profesores y sus actitudes negativas frente a la inclusión. López (2005) señala que “frente a esta diversidad, se percibe habitualmente la subestimación o negación de los docentes hacia los estudiantes con dificultades”. (p.26)

Hoy en día la educación tiene un desafío, que es proveer una educación de calidad, valorando la diversidad existente en las aulas, por tal razón cabe definir el concepto de educación inclusiva:

Inclusión es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos humanos básicos. Una serie permanente de procesos en los cuales los niños,

niñas y jóvenes con discapacidades tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidades. (UNESCO, en el Comité de Derechos del Niño de ONU, Ginebra 1997)

Por lo tanto los procesos inclusivos deben ser innovadores y fomentar una educación basada en el respeto y tolerancia hacia la diversidad ofreciendo a los niños y niñas la oportunidad de desarrollarse como seres íntegros, con una vida plena.

### **Problemática**

En la actualidad el problema que enfrenta la educación regular es practicar la integración y no la inclusión. En el sistema educativo regular, los niños y niñas con discapacidad reciben generalmente un trato educativo y social diferente, algunas veces hasta excluyente. No existen datos que revelen el nivel de conocimientos y actitudes de los docentes frente a los procesos inclusivos, por tal razón mediante esta investigación se pretende obtener una base de datos fiable sobre el nivel de conocimiento y actitudes de los docentes de Educación General Básica frente a los procesos inclusivos, así como brindar capacitación a fin de mejorar y facilitar sus prácticas inclusivas.

Por lo antes indicado, se cree importante mejorar el conocimiento de los docentes, base de sus actitudes a la atención a la diversidad, para desarrollar una educación inclusiva eficaz. Melero (2004) indica que “hay que dejar de lado las pedagogías simplistas para ofrecer prácticas educativas complejas que permitan a los niños y niñas desarrollar sus competencias cognitivas y culturales”. (p.5) La presente investigación pretende resolver las siguientes interrogantes:

- ¿En qué medida los docentes de EGB conocen como llevar a cabo procesos inclusivos?
- ¿Los docentes de EGB tienen actitudes positivas o negativas frente a la inclusión de niñas y niños con NEE: sensoriales, físicas, intelectuales y altas capacidades?

**Objetivo general:**

1. Conocer la realidad de la inclusión en los centros de Educación General Básica en las provincias de Manabí y Santo Domingo.
2. Capacitar a los docentes de la provincia de Manabí y Santo Domingo sobre las NEE de los niños y niñas con discapacidad visual, auditiva, física, intelectual y altas capacidades.

**Objetivos específicos:**

- 1.1 Identificar las actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes sobre los procesos inclusivos.
- 2.1 Diseñar, aplicar y evaluar un curso de formación y estrategias metodológicas inclusivas dirigido a docentes de Educación General Básica sobre las diferentes necesidades educativas especiales.

**Materiales y métodos:**

**-Descripción del objeto de los sujetos de estudio/ contextualización:**

La presente investigación se realizará en las provincias de Manabí y Santo Domingo, con la población de maestros de EGB activos en centros educativos escogidos por el Ministerio de Educación (MEC) y la Secretaria Técnica de Gestión

Inclusiva de Discapacidades (SETEDIS) para que asistan a la capacitación, por otro lado se encuentran los 1000 docentes pertenecientes a los centros de Educación General Básica de las ciudades de Manta y Santo Domingo a quienes se les aplicará el cuestionario de conocimientos y actitudes.

El universo está conformado por 210.850 docentes de EGB, de los cuales 144.129 son mujeres y 66.721 son hombres. De ellos existen 11774 docentes pertenecientes a escuelas, del área urbana y rural con título docente de tercer nivel.

Las muestras están conformadas por dos grupos de docentes: un primer grupo conformado por 100 docentes del magisterio que participarán en el curso y que fueron seleccionados a partir de la convocatoria realizada a través de la Secretaría Técnica de Discapacidades y el Ministerio de Educación de las Provincias de Manabí y Santo Domingo. Y un segundo grupo de docentes del magisterio a quienes se les aplicará la encuesta.

La razón que justifica la elección de los maestros de Educación Básica, es que constituyen una buena opción para conocer las actitudes hacia la educación inclusiva, puesto que son los profesionales que tienen competencia en casi todas las áreas de su nivel y, además, ejercen funciones de tutor.

#### **- Descripción del trabajo de campo**

La presente investigación se realizará con el apoyo de la Universidad del Azuay que se pondrá en contacto con la SETEDIS institución que seleccionará a un grupo de 100 docentes del magisterio (grupo1), para que asistan a un curso de formación y estrategias metodológicas inclusivas sobre las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con discapacidad visual, auditiva, física, intelectual y altas capacidades.

Luego del curso se realizará la evaluación del mismo, mediante la aplicación de un cuestionario. Cabe señalar que el curso se desarrollaran actividades tales como: proyección de videos, casos vivenciales, reflexión de los participantes y trabajos grupales.

Posteriormente se procederá a la tabulación y análisis de los datos estadísticos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta de actitudes y conocimientos a los 1000 docentes de educación general básica.

### **- Descripción de la Metodología**

Se estudiarán los datos utilizando diferentes métodos estadísticos:

- 3) Métodos Descriptivos para condensar la información de cada variable en sus estadísticos esenciales cuales los de tendencia central y los de dispersión cuando sea posible. La información univariada se presentará mediante gráficos de barra para variables cualitativas y box plot para variables numéricas ordinales y continuas.
- 4) Métodos Inferenciales, cuando sea posible, se realizarán test inferenciales para establecer eventuales diferencias entre zonas de la misma ciudad.
- 5) Métodos Multivariados: se utilizarán principalmente métodos explorativos como los de clúster análisis para detectar agrupaciones en los datos y en las variables.

### **- Diseño del muestreo o experimentos y análisis estadísticos:**

El diseño de la muestra será aleatoria sistemática, en la cual, el universo estará formado por los docentes de escuelas de las provincias de Manabí y Santo Domingo, posteriormente la muestra invitada se escogerá aleatoriamente y estará constituida por

1000 docentes a quienes se les aplicará la encuestas de actitudes y conocimientos.

**- Muestra:**

En el presente trabajo de investigación, existen dos tipos de muestra, ambas se caracterizan por los siguientes criterios de inclusión: maestros que laboran en centros educativos de EGB. Como criterios de exclusión: centros de educación especial.

Para la selección de la muestra, se realiza un muestreo por estratificación no proporcional con fijación simple. Según Cea D' Ancona (2004), en este tipo de muestreo la representatividad de los estratos de la población en la muestra no es proporcional al peso que tiene en el conjunto de la población, es decir la selección de los maestros sujeto de estudio se realiza por accesibilidad.

El primer grupo de estudio estará formado por 100 docentes, escogidos por el Ministerio de Educación y la SETEDIS para que asistan al curso de formación y también serán los que participen en el proceso de recolección de información dirigido a 1000 maestros (cada docente aplicará 10 cuestionarios de evaluación de conocimientos y actitudes), los mismos que se convertirán en la segunda muestra de estudio.

**- Instrumentos de medida**

El instrumento que se utilizara en la realización de esta investigación es la encuesta elaborada por el equipo de investigadores UDA 2, conformados por los tutores de cada una de las sedes, la misma que fue validada respetando todos los procesos técnicos para el efecto. Según Gomez Benito (1990)“es una estrategia potente de investigación psicológica en el estudio de los fenómenos de tipo subjetivo como percepciones,

actitudes y opiniones, que no pueden inferirse directamente de la observación y en cambio son accesibles a la encuesta por muestreo” (p.242). “Esta estrategia de investigación, se caracteriza por aplicar un procedimiento estandarizado para obtener información de una amplia muestra de sujetos” (Cea D’Ancona, 2004, p.240).

Entre los factores que influyen en la elección del método de encuesta se encuentran los objetivos de la investigación, la complejidad del tema a estudiar, la población a encuestar, el tiempo del que se dispone para recoger información y los recursos disponibles (materiales, humanos y económicos).

En esta investigación, se quiere conocer de primera mano las opiniones del profesorado, y la encuesta se presenta, de algún modo, como el medio óptimo para obtener información sobre los pensamientos y actitudes de los docentes, puesto que como indica Kerlinger (1987), la encuesta es “especialmente apropiada para obtener hechos, creencias y actitudes sociales”(p.297).

El instrumento de evaluación del curso será elaborado por el equipo de investigadores UDA 2, quienes realizaron la encuesta.

#### **- Descripción del trabajo de campo (de recolección de datos)**

ETAPAS	Consolidar
Etapa 1 Acceso al campo	-Aplicación del cuestionario a través de la SETEDIS y del Ministerio de Educación: Entrega de 10 encuestas a

ETAPAS	Consolidar
	<p>cada maestro participante del curso quien aplicará a sus colegas y consignara el día del taller.</p> <p>-Desarrollo del curso día 1 y día 2.</p> <p>-Recepción del documento de evaluación del curso.</p>
Etapa 2  Recogida de datos	-Corrección, ingreso y análisis de datos de las encuestas y de la evaluación del curso.

### **Análisis de los datos:**

Los datos obtenidos serán tabulados en el programa estadístico SPSS.

### **Presupuesto:**

<b>Rubros</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Aporte 1</b>	<b>Aporte 2</b>	<b>N de aportes</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Personal</b>	Varios	30	3				90,00
<b>Viajes Técnicos</b>	Pasajes traslado provincia..	30	3				90,00
<b>Muestreos</b>	Encuesta	0.10	1300				130,00

<b>Materiales</b>	Folletos informativos	5,00	100				500,00
<b>Fungibles</b>	Marcadores	0,60	8				4.80
<b>Suministros</b>	Papel bond	4,00	1 resma				4,00
	Cartulinas	0,60	20 pliegos				12,00
	Papelógrafos	0,10	20				2,00
<b>Equipos</b>	Cámara	100	1				100
<b>Alquileres</b>	Proyector	60	1				60,00
<b>Bibliografía</b>	Textos	120	2				240,00
<b>Transporte</b>	Movilización	5,00	8				40,00
<b>Alimentación</b>	Capacitador	30,00	3				90
<b>Edición del documento</b>	Documento final.	24	3 ejemplares de 120 hojas				72
<b>Imprevistos</b>	Unidad	100	2				200
<b>TOTAL</b>							1634,80

### Referencias bibliográficas

-Cajas, P. y Tamayo R. (2008). *Proyecto Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales al sistema Educativo ecuatoriano*. Ecuador.

Ecuaooffse

-D'Ancona. (2004). *Métodos de encuesta: teoría y práctica, errores y mejora*. Cea.

-Experiencias educativas de segunda oportunidad. *Lecciones desde las prácticas innovadoras en América Latina*

Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

-Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

-López, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. *Una forma de trabajar con proyectos en el aula*. Málaga. Aljibe.

Recuperado de <https://hortasso2.files.wordpress.com/2010/07/la-escuela-inclusiva.pdf>

-Ministerio de Educación y Cultura. (2004). *Orientaciones básicas para la Integración escolar al nivel secundario*. Quito-Ecuador. Ediciones Continente

-OMS (2015) *Informe mundial de la discapacidad*

Recuperado de [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/)

-Salvador, M. (2008). *Proyecto de Inclusión de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano*. Quito-Ecuador.