



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de Postgrados

Maestría en Educación Básica Inclusiva

La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Tungurahua

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de magíster

Autores

Castro León, María Alicia

Ochoa Guerrero, María Eugenia

Directora

Mgst. Toral Tenorio, Juanita

Cuenca-Ecuador 2016

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a los verdaderos y principales protagonistas del proceso de inclusión educativa como son los estudiantes con discapacidad y de manera especial a nuestros compañeros docentes, con la finalidad de motivarlos a que continúen participando en la transformación del sistema educativo y que de esta manera podamos conseguir un mundo de equidad y aceptación a la diversidad.

AGRADECIMIENTO

Al culminar este artículo quiero agradecer en primer lugar a mi Dios, por todas las experiencias y bendiciones recibidas durante el desarrollo del presente trabajo.

Igualmente, quiero agradecer a mi familia, en especial a mi madre María Eugenia Guerrero Ochoa y a mis hermanas María José Contreras y María Gabriela Contreras, quienes durante toda mi vida han sido el principal soporte para superar cualquier obstáculo que se me ha presentado a lo largo de mi vida.

También quiero agradecer a mis amistades, y en particular a mi amigo Hernán Bravo, por todo su apoyo y colaboración durante el desarrollo de este trabajo.

Por último, quiero agradecer a nuestra tutora, la magister Juanita Toral, quien con su paciencia y dedicación ha sabido guiarnos y apoyarnos durante todo este proceso.

MARÍA EUGENIA OCHOA GUERRERO

AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo quiero agradecer a Dios por haberme acompañado durante todo este trayecto lleno de grandes e inolvidables experiencias.

Igualmente, quiero agradecer a mi familia, en especial a mis padres Salvador Castro y Susana León, quienes me han apoyado durante toda mi vida, y gracias a ellos he llegado a cumplir todas mis metas para poder realizarme como mejor persona y poder brindar ayuda dentro de esta sociedad.

También quiero agradecer a mi enamorado Danny Bolaños, quien durante todo el tiempo que hemos estado juntos ha sabido apoyarme infinitamente.

Quiero agradecer a mi amigo Hernán Bravo, por toda su ayuda y colaboración durante el desarrollo de este trabajo.

Por último, quiero agradecer a nuestra tutora, la magister Juanita Toral, quien con su paciencia y dedicación ha sabido guiarnos y apoyarnos durante todo este proceso.

MARÍA ALICIA CASTRO LEÓN

RESUMEN


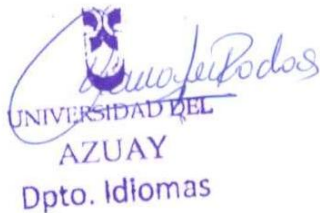
Esta investigación trata de determinar las actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes de educación general básica, sobre los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad sensorial, intelectual, motriz, y altas capacidades de la provincia de Tungurahua. El estudio tuvo como objetivos, desarrollar un taller de capacitación para estos docentes sobre estrategias educativas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales, y la aplicación de un cuestionario a 1049 maestros. Se obtuvo resultados que analizados y comparados con otras investigaciones nacionales e internacionales, mostraron que los docentes de la provincia de Tungurahua requieren a más de una formación en inclusión educativa, un cambio de actitud frente a estos procesos.

Palabras clave: Discapacidad, inclusión educativa, actitud, conocimientos y opiniones del profesorado.

ABSTRACT

This research aims to determine the attitudes, knowledge and opinions of teachers working in General Basic Education institutions of the province of Tungurahua in regard to the educational inclusion processes of students with special educational needs, associated with sensory, intellectual, and physical disability, and high capacities. The objectives of the study were to develop a teachers 'training workshop on educational strategies aimed at students with special educational needs, and the application of a questionnaire to 1049 teachers. The results were analyzed and compared with other national and international studies, evidencing that teachers in the province of Tungurahua require more training in educational inclusion, and a change of attitude towards these processes.

Keywords: Disability, Educational Inclusion, Attitude, Teachers Knowledge and Opinions.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	-1-
MÉTODOS Y MATERIALES.....	-16-
RESULTADOS.....	-22-
DISCUSIÓN.....	-56-
CONCLUSIONES.....	-63-
BIBLIOGRAFÍA.....	-68-
ANEXOS.....	-73-

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA Y FIGURA 1: Resultados de los géneros encuestados en la zona 3.....	-23-
TABLA Y FIGURA 2: Resultados de la ubicación de los encuestados en la zona 3.....	-24-
TABLA Y FIGURA 3: Resultados del tipo de establecimiento de los encuestados en la zona 3.....	-25-
TABLA Y FIGURA 4: Resultados del año de básica en que laboran los encuestados.....	-26-
TABLA Y FIGURA 5: Resultados del concepto de inclusión educativa.....	-27-
TABLA Y FIGURA 6: Resultados si la inclusión favorece interacciones entre estudiantes.....	-28-
TABLA Y FIGURA 7: Resultados de si requiere tutor un niño con NEE.....	-29-
TABLA Y FIGURA 8: Resultados del nivel de lineamientos inclusivos en la Institución.....	-30-
TABLA Y FIGURA 9: Resultados del nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos.....	-31-
TABLA Y FIGURA 10: Resultados del concepto de adaptaciones curriculares.....	-32-
TABLA Y FIGURA 11: Resultados del nivel de aceptación de inclusión de niños con discapacidad.....	-33-
TABLA Y FIGURA 12: Resultados del nivel de apoyo del equipo psicopedagógico y/o DECE.....	-34-
TABLA Y FIGURA 13: Resultados del nivel de preparación de la Institución.....	-35-
TABLA Y FIGURA 14: Resultados del apoyo de los directivos a la inclusión.....	-37-
TABLA Y FIGURA 15: Resultados del nivel de capacitación sobre adaptaciones curriculares.....	-38-
TABLA Y FIGURA 16: Resultados del conocimiento de las normas sobre inclusión.....	-39-
TABLA Y FIGURA 17: Resultados de medidas de planificación de la Institución	-40-
TABLA Y FIGURA 18: Resultados de actitudes, políticas y acciones institucionales.....	-41-
TABLA Y FIGURA 19: Resultados de concepto de Necesidades Educativas Especiales.....	-42-
TABLA Y FIGURA 20: Resultados de concepto de discapacidad.....	-43-
TABLA Y FIGURA 21: Resultados del nivel de conocimientos sobre métodos para NEE.....	-44-
TABLA Y FIGURA 22: Resultados de los estudiantes con NEE incluidos.....	-46-
TABLA Y FIGURA 23: Resultados Dimensión conocimientos sobre procesos inclusivos.....	-48-
TABLA Y FIGURA 24: Resultados Dimensión actitudes docentes sobre procesos inclusivos.....	-49-
TABLA Y FIGURA 25: Resultados Dimensión opiniones de los procesos inclusivos.....	-50-
TABLA 26: Resultados de estudios multivariados.....	-51-

FIGURA 26: Resultados de estudios multivariados.....-53-

TABLA Y FIGURA 27: Resultados de evaluación del taller Inclusión Educativa.....-97-

INTRODUCCIÓN

Hablar de inclusión en la educación es tocar un tema controversial y de gran importancia a nivel de todo el mundo, es así que en la actualidad los sistemas educativos de la mayoría de países reestructuran constantemente sus reformas educativas. Estas modificaciones obviamente persiguen el objetivo de brindar una educación de calidad, la misma que abarque a la innegable diversidad presente en las aulas de clase. En muchas ocasiones estas iniciativas surgen como producto de compromisos institucionales adquiridos, los cuales no deberían ser los únicos motores para la atención a la diversidad, sin embargo no se puede negar el relevante impulso que estos organismos otorgan al momento de hablar sobre inclusión educativa. A este respecto, cabe mencionar que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2008) en las orientaciones para el cumplimiento de este objetivo señala que:

Ésta puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. (p.8)

Con estas premisas los gobiernos de los países adherentes a las diversas declaraciones, convenios, convenciones, etc., iniciaron un proceso de transformación del sistema educativo con la finalidad de que este abarque y acepte en este sistema a todos los estudiantes con sus diferentes formas y necesidades de aprender. Por todo ello, la actual tendencia educativa apunta hacia la inclusión de aquellos grupos que históricamente han sido excluidos de un sistema educativo generalmente homogenizante y que ha llevado a construir una estructuración muy cómoda de división entre la denominada educación regular y la educación especializada. Esto ha traído como consecuencia que los sistemas educativos se separen totalmente en relación a la búsqueda de una educación inclusiva, llena de innovaciones y alternativas educativas, independientemente de las condiciones individuales de los estudiantes, con la finalidad de que respondan a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los mismos.

“Trabajar para la inclusión educativa es pensar en términos de las condiciones y procesos que favorecen un aprendizaje con significado y sentido para todos y todas” (Echeita, 2008, p. 3). Tal como manifiesta Echeita, la inclusión puesta en práctica hace referencia a la construcción de condiciones óptimas para el aprendizaje; es decir, a espacios, recursos, metodologías, evaluaciones, etc, que permitan responder de una manera eficiente tanto a los estilos, ritmos, limitaciones y capacidades de cada uno de los educandos. Solo de esta manera lograremos responder adecuadamente a la diversidad de necesidades educativas existentes en nuestras aulas. Así pues, un proceso educativo inclusivo que haya encontrado los mecanismos necesarios para brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, se convertirá en el mejor agente precursor del desarrollo integral del colectivo que presente algún tipo de discapacidad.

Por tanto, para que la inclusión educativa sea una realidad y no un mero discurso, se debería iniciar por esta transformación profunda de todo el sistema educativo, para que de esta manera los estudiantes con discapacidad, en general, obtengan resultados positivos de este proceso, ya que únicamente cuando sus particularidades sean debidamente atendidas, se podrá encontrar un sentido positivo a la riqueza y fortaleza que implica una verdadera inclusión educativa.

El éxito de esta meta se evidenciará y comprobará cuando los protagonistas de este proceso, es decir las personas con discapacidad, se sientan constructores activos de los diferentes aspectos de su propia vida, pues cuando esto sea una realidad significará que la sociedad ha conseguido eliminar las diferentes barreras que actualmente discapacitan a las personas. Para finalizar, es necesario indicar que este anhelo se resume en la siguiente frase manifestada por una persona con discapacidad, que en su sencillez refleja el verdadero objetivo que tiene la inclusión de las personas con discapacidad:

Queremos el mismo control y las mismas oportunidades de vida diaria que nuestros hermanos y hermanas, vecinos y amigos que no tienen discapacidades. Queremos crecer con nuestras familias, ir a la escuela que escojamos, usar cualquier autobús, tener trabajos acordes con nuestra educación y nuestras capacidades. Más importante aún, necesitamos estar a cargo de nuestras propias vidas, hablar y pensar por nosotros mismos (Ratzka, 2007 como se citó en Aguilar, 2004, p. 13).

Un grupo históricamente excluido ha sido las personas con discapacidad, pues cuando se ha tocado este tema nuestra mente visualiza una serie de estereotipos logrados a lo largo de la vida y que nos hace referirnos a este grupo como seres con grandes limitaciones que requieren ayuda especializada en diferentes aspectos. Es importante indicar que la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2016) define a la discapacidad como:

Un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (p. 1)

Enmarcados en estos criterios vemos que son las personas con discapacidad un grupo humano que requiere para su proceso educativo aprendizajes que sean bien encausados a fin de obtener el máximo beneficio para su desarrollo personal. Esta diversidad de restricciones en el aprendizaje que experimentan las personas con algún tipo de discapacidad son conocidas como Necesidades Educativas Especiales, este término ha sido ampliamente usado, y generalmente vinculado al colectivo con discapacidad. Sin embargo, cabe indicar que estas pueden o no estar asociadas a esta condición. Es aquí donde Álvaro Marchesi y César Coll señalan que:

Las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un niño o una niña presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada.

(como se citó en Ministerio de Educación, 2013, p. 85)

Con la finalidad de que las personas con discapacidad puedan tener un acceso adecuado a la educación, permitiendo que las antes mencionadas necesidades educativas especiales puedan ser atendidas y superadas, se requiere de una serie de cambios, una línea de ajustes al proceso de aprendizaje. De esta forma llegar a los estudiantes con discapacidad y proveerles de conocimientos significativos partiendo del currículo ordinario, amerita que se analice las individualidades de cada educando y se proceda a buscar las modificaciones necesarias que permitan ese objetivo, es ahí cuando nos referimos a las denominadas adaptaciones curriculares.

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes por el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje. (Burgos, como se citó en Ministerio de Educación, 2013, p. 131)

Por tanto, cabe indicar que la atención educativa de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo regular, ha estado por muchos años en la mente de diferentes actores educativos y humanistas, quienes han luchado con la finalidad de impulsar la marcha y el mejoramiento de este proceso, obteniendo que se dieran los primeros criterios ligados a conseguir una educación para todos, orientados y respaldados por grandes organizaciones, las mismas que han brindado los lineamientos necesarios para que los países adherentes puedan establecer sus políticas educativas inherentes al proceso de inclusión.

Cada uno de los países desde su óptica y diversidad han conseguido adoptar los criterios emanados en los diferentes foros internacionales promulgando leyes y por otro lado han enfocado su accionar poniendo en marcha el proceso de inclusión en el sistema educativo de sus respectivos países. Se presenta una visualización somera con la finalidad de saber cómo se encuentra el proceso inclusivo en el mundo y cuáles son las experiencias que se observan en ellos. Así, en el continente europeo la óptica que muestra los estudios realizados por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales institución que abarca a 24 países, da la idea de cómo se encuentra el sistema inclusivo en este continente. Así, Soriano (2011) indica que:

En Europa se puede hablar de tres situaciones educativas que no son estáticas ni excluyentes. Por una parte, hay países con un sistema educativo único e integrado, que no hace diferencia entre educación ordinaria y especial; en otros países hay un sistema educativo mixto o "a opción múltiple" en el que conviven diferentes opciones educativas:

escuelas de integración, clases especiales y escuelas especiales y, por último, hay países que tienen un sistema educativo especial separado del denominado "ordinario". (p. 6)

La Agencia europea, a través de la recolección de datos efectuada regularmente, estima que un 2,3% de alumnos que siguen la enseñanza obligatoria están educados de forma segregada, es decir, en escuelas especiales o en aulas especiales en los centros ordinarios. La institución que llevó a cabo la investigación, también manifiesta que Europa tiene aspectos pendientes en el proceso como es conseguir la inclusión en las instituciones educativas secundarias.

Por otro lado, en un estudio efectuado en New Brunswick, una de las provincias de Canadá con mayor trayectoria en temas de inclusión, se analizó cuatro factores que contribuyen al mejoramiento de los procesos de inclusión educativa, dividiéndose estos en los siguientes niveles: nivel social, del sistema educativo, del centro y del aula misma. Refiriéndose a este tema, Moliner (2008) manifiesta que este país cimentó su accionar y apoyo a este proceso en los grupos familiares canadienses y señala que:

Si en Canadá se ha desarrollado la inclusión en las escuelas ha sido por y con el apoyo de las familias de las personas con discapacidad. El motor del cambio, quienes presionan, son las familias más que los docentes, exigiendo que la asistencia a la escuela ordinaria sea considerada un derecho para todos. (p. 6)

Este mismo autor considera que los docentes se encuentran preparados en conocimientos, no así en cuanto a una actitud de aceptación del proceso inclusivo, en donde observa con preocupación que hay un arduo trabajo por realizar. Así mismo, dentro de los factores indispensables para lograr verdaderos procesos inclusivos, es necesario indicar lo señalado por Porter (2004) sobre la importancia que tiene el manejo adecuado de recursos humanos y económicos por parte de las autoridades educativas.

En un estudio denominado la inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia, en el cual se aborda aspectos tales como la importancia de la formación de los docentes entorno a la atención de las necesidades educativas especiales, la responsabilidad social de la escuela, la legislación en torno a la discapacidad, así como también se realiza un análisis estadístico de las personas con discapacidad, Hurtado y Agudelo (2014) encontraron que éste es un país que cuenta con un marco legal sobre discapacidades, en la que existen acápites que impulsan la inclusión en el sistema educativo, pero estas normas no garantizan la puesta en práctica de este proceso, pues los docentes no se encuentran preparados para emprender este proyecto de inclusión educativa, estos hallazgos encontrados en Colombia coinciden con la realidad reflejada en nuestro país.

Al analizar la realidad de nuestro territorio reparamos que las políticas inclusivas están estipuladas en las diversas normas que rigen a nuestro país tal es el caso de la Constitución de la República del Ecuador que en el artículo 47 numeral 7, establece el acceso a la educación para las personas con discapacidad, creando las condiciones necesarias para garantizar la permanencia y

promoción de las mismas, para lo cual estipula lo siguiente: “Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán con normas de accesibilidad para personas con discapacidad”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.41)

El estado con la finalidad de viabilizar este artículo de la carta magna, ha promulgado una ley dirigida exclusivamente al colectivo con discapacidad, denominada Ley Orgánica de Discapacidades ([LOD], 2012); el artículo 28 de este instrumento habla de la implementación de ayudas tanto en el aspecto tecnológico, como en el campo pedagógico y de accesibilidad y en la dotación de recursos humanos especializados. Por otra parte en el artículo 29 de la LOD dispone que:

El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares. (p. 11)

Todo este marco legal que en nuestro país sustenta los principios de la inclusión educativa, pretende brindar una mejor atención educativa a la población con discapacidad, pues este grupo humano se muestra representativo dentro de la población del país, así lo demuestran los datos estadísticos del último censo Instituto Nacional de Estadísticas y Censos ([INEC], 2013), el Ecuador tiene una población de 15'480.755 habitantes de los cuales 408.021 tienen algún tipo de discapacidad. Así también el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades ([CONADIS], 2015) señala que 17.883 educandos se encuentran incluidos en el sistema educativo ordinario de nuestro país, estos datos son generales sin especificar el nivel de educación.

Resulta también interesante mencionar que en un estudio realizado en Ecuador, por algunos investigadores de la Universidad de Cádiz (España) en el que estos pretenden reproducir las voces de diferentes responsables políticos y agentes sociales del ámbito de la discapacidad, respecto al acceso de personas con discapacidad al sistema educativo, a las necesidades educativas a las que pretende dar respuesta la escuela, a la situación de los docentes que trabajan en este ámbito y las prácticas educativas que se ofrecen en las escuelas ecuatorianas; estos investigadores concluyeron respecto al marco legal de nuestro país que “la ley educativa adolece de numerosas inconsistencias y errores conceptuales en el desarrollo de la Inclusión Social y Educativa, lo problemático parece ser su aplicación” (García, Cotrina, Gutiérrez, Serón y Porras, 2010, p. 3). También manifiestan que si bien las normas obligan a las instituciones educativas ordinarias a aceptar el proceso de inclusión, no se mira la preparación que deben tener los actores de este proceso como son los docentes. Estos investigadores señalan además de forma coincidente con los estudios europeos en que todos los procesos de inclusión están encaminados a

nivel de educación básica, despreocupándose de esta manera el logro de la inclusión a nivel de bachillerato.

Se ha venido analizando las condiciones de otros países en el campo de la inclusión educativa y relacionándolo con nuestra realidad y se observa que en muchos casos estas son similares y en otros son diversas a la situación existente en nuestro país, es por esto que se ha visto la necesidad de tener un estudio más apegado a nuestro contexto. En razón de lo cual, se ha planteado la siguiente investigación: “La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física, y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Tungurahua”, en la que se busca profundizar y llegar a conocer cuáles son las potencialidades y/o falencias de los docentes como condicionantes para llegar a facilitar los procesos de educación inclusiva en el país, por lo que es de capital importancia analizar cuáles son sus conocimientos, actitudes y opiniones frente a la inclusión educativa de las personas con discapacidad.

El rol que juega el docente es de gran importancia en el quehacer educativo ya que debe convertirse en un guía aportante a este proceso, que sepa canalizar los conocimientos de los discentes por medio de un espacio de calidez; en el que su propuesta educativa tenga un valor propositivo, es decir que debe manejar una actitud adecuada hacia su labor. Para entender esta conceptualización partamos de una definición citada por Granada, Pomés y Sanhueza (2013) quienes manifiestan que actitud es:

El conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, que impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE. Una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas. (p.7)

Son diversos países que han emprendido estudios sobre estos factores, Flores y Villardón (2014) en su trabajo cuyo objetivo es conocer las actitudes que tienen los futuros docentes de inglés de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras en relación hacia la inclusión educativa, citan a varios investigadores como Norwich (1994) y Álvarez, Castro, Campo-Mon y Álvarez-Martino (2005) quienes señalan que “las actitudes de los profesores son fundamentales para asegurar el éxito de la inclusión en la práctica, ya que es muy probable que de su aceptación dependa el compromiso que adquieran en su aplicación”. (p. 3).

Así mismo es necesario indicar que las actitudes del profesorado son dependientes de una gran cantidad de factores; entre los cuales se pueden destacar los resultados encontrados en un sin número de investigaciones, en las que se relaciona el tipo de actitud (positiva o negativa) con aspectos como son el género y la experiencia laboral. A este respecto Suriá (2012) señala a varios autores como Abós y Polaino (1986); Alemany y Villuendas (2004) y Flores (2007) que manifiestan por ejemplo que los docentes varones presentan mejores actitudes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que las docentes mujeres. Otro aspecto analizado por múltiples investigadores mencionan la relación existente entre experiencia

profesional y la actitud de los docentes, cabe indicar que los resultados varían debido a que algunos sostienen que los profesores con menos experiencia presentan mejores actitudes hacia la inclusión que los maestros con una mayor experiencia Borg y Falzon (1989); Dentra, et al (1991); Padeliadu y Lampropoulou (1997). Sin embargo hay quienes consideran que los maestros con una menor experiencia experimentan niveles más altos de estrés, por lo cual sus actitudes tienden a ser más negativas Agudo (2006); Travers y Cooper (1997).

Resulta interesante destacar que en otra investigación realizada por García, Inglés, Vicent, González y Mañas (2013) se ha considerado como factor determinante el nivel educativo en el que se desempeñan los maestros, es así que Cochran (1997); García y Alonso (1985); Rogers (1987) indican que las actitudes de los docentes son más positivas en los profesionales que laboran en los años escolares inferiores. En esta misma investigación se encontró que la actitud de los educadores está relacionada con las características de la discapacidad específicamente con el nivel intelectual de los estudiantes, es decir las actitudes se vuelven más negativas ante la presencia de estudiantes con mayores dificultades intelectuales Aguilera et al. (1990).

Ahora bien, otra de las aristas indispensables para considerar en relación al binomio profesor vs inclusión, es el nivel de preparación de los mismos, aquella formación en estrategias pedagógicas que les permita sentirse seguros de poder responder adecuadamente ante las múltiples demandas de sus estudiantes, especialmente de aquellos a quienes deberán otorgarles un tratamiento más específico e individualizado. La formación de los docentes es un factor sumamente importante al momento de hablar de inclusión educativa, ya que el mismo puede

convertirse tanto en una barrera como en un vehículo facilitador de este proceso, por lo cual los sistemas educativos deberían emplear acciones al respecto, como manifiesta Infante (2010) “si la agenda educativa nacional de cualquier país pretende favorecer el desarrollo de una educación inclusiva, la formación de profesionales de la educación es uno de los componentes primordiales” (p. 7).

Otro de los factores de gran importancia, además de los ya indicados, es contar con las opiniones de estos importantes actores del proceso educativo, es decir, conocer qué es lo que piensan los docentes en cuanto a su disponibilidad para responder ante la incorporación de estudiantes con discapacidad en su aula. Suriá (2012) en su estudio “Discapacidad e Integración Educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?”, coincide con este criterio y acota que este conocimiento es importante con la finalidad de satisfacer las necesidades de los docentes en su labor educativa.

Dentro de este marco conceptual se plantea como lugar de la investigación a la provincia de Tungurahua, que se encuentra ubicada en el centro del país en la región sierra, su capital es Ambato, esta provincia presenta una población de 504.583 habitantes (INEC, 2010, p.2), de los cuales 11.955 personas tienen algún tipo de discapacidad (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2016, p. 1). En lo referente a la educación, 453 individuos se encuentran incluidos en instituciones educativas regulares sin especificar el nivel educativo, esto según los datos expuestos por el Ministerio de Educación (2014, p. 11).

Ante esta contextualización, la presente investigación pretende por un lado, conocer las actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes frente a la realidad de la inclusión educativa en los centros de educación general básica regular en la provincia de Tungurahua, y por otra parte, capacitar a los docentes de esta provincia sobre los procesos inclusores de las necesidades educativas especiales: sensoriales, intelectuales, físicas y altas capacidades.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se realizó en la provincia de Tungurahua, de esta provincia se obtuvieron los datos provenientes de los cuestionarios sobre actitudes, conocimientos y opiniones, los mismos que fueron aplicados a los docentes de Educación General Básica de esta localidad. Cabe indicar que estos instrumentos fueron elaborados por el equipo de investigación del UDA 2.

Por otro lado, el taller programado sobre estrategias educativas dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual, sensorial, física y altas capacidades fue desarrollado en la provincia de Napo. Por lo tanto, se realizó la división de esta investigación en dos muestras, de la siguiente manera:

La primera está constituida por la población de maestros de EGB en activo (primer grupo), los mismos que formaron parte de la capacitación sobre inclusión educativa y fueron escogidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) y la Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades (SETEDIS). Cabe indicar al respecto que dicha capacitación se llevó a cabo en la provincia de Napo, específicamente en la ciudad de Tena, esto debido a la organización y coordinación tanto del Ministerio de Educación, de la SETEDIS y de la Universidad del Azuay, en función de la división administrativa de nuestro país.

Por otro lado, se encuentra un segundo grupo de profesores de la provincia de Tungurahua, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre las actitudes, conocimientos y opiniones acerca de los procesos inclusivos, los mismos fueron entregados por dichos Ministerios.

También resulta necesario indicar que el diseño de la presente investigación se centró en la recolección y análisis de datos estadísticos de la provincia de Tungurahua, a partir de los cuales se elaboró un análisis descriptivo de las muestras conformadas por los profesores de EGB, este trabajo se desarrolló en dos etapas las mismas que se procede a detallar a continuación:

- Etapa 1:

Elaboración del cuestionario sobre conocimientos, actitudes y opiniones en torno a la inclusión educativa por el equipo de investigadores UDA 2, instrumento que constituye una estrategia potente de investigación psicológica en el “estudio de los fenómenos de tipo subjetivo como percepciones, actitudes y opiniones, que no pueden inferirse directamente de la observación y en cambio son accesibles a la encuesta por muestreo”. (Gómez, 1990, p.245)

Posterior a esto, se procedió a la entrega del cuestionario sobre conocimientos, actitudes y opiniones en torno a la inclusión educativa a los funcionarios de la Secretaría Técnica de Discapacidades (SETEDIS), con el objetivo de que a su vez ellos los entreguen a los docentes que asistirían al taller, con el compromiso de que cada uno de estos maestros aplique 10 cuestionarios a otros docentes de la provincia. Este proceso se llevó a cabo a través de la coordinación entre el SETEDIS y el MINEDUC.

Así también, se procedió a la elaboración y organización del taller de capacitación sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y altas capacidades, dirigido al primer grupo de docentes de EGB.

Otra actividad que se realizó dentro de esta misma fase es la recolección de los cuestionarios aplicados previamente por la muestra 1 (Napo), con el objetivo de conseguir datos suficientes que nos permitieron obtener resultados confiables.

Durante esta misma etapa se llevó a cabo la capacitación sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y altas capacidades, dirigido a los docentes de EGB de la provincia de Napo. En esta capacitación se abordó de manera específica las diferentes estrategias metodológicas dirigidas a responder a las necesidades educativas de estudiantes con diferentes tipos de discapacidades. Cabe indicar también, que dicho taller se desarrolló en dos jornadas completas, en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Finalmente, se aplicó un cuestionario para evaluar el curso.

Etapa 2:

Se realizó en primera instancia el sondeo y verificación de veracidad de los encuestados de manera aleatoria por medio de llamadas telefónicas para comprobar la validez de la información obtenida, sondeo que lo efectuó la SETEDIS.

Una vez recogidas las encuestas, se procedió al ingreso de datos obtenidos de las mismas, a través de programas de estadística descriptiva y multivariada, luego se caracterizaron los datos recolectados de los cuestionarios, con el objetivo de exponer los resultados obtenidos de la presente investigación, relacionando esta información con la bibliografía pertinente.

Posterior a esto, se estudiaron los datos utilizando diferentes métodos estadísticos, los mismos que se indican a continuación:

1.- Métodos Descriptivos: en donde se presentan los resultados estadísticos mediante la gráfica de barras. La información plasmada hace referencia a las respuestas en relación a los datos generales, opiniones, actitudes y conocimientos homogéneos de los docentes de educación general básica.

2.- Métodos multivariados: a través de este método se busca obtener información relevante para la investigación a partir del agrupamiento de las variables de los datos de identificación, opiniones, actitudes y conocimientos de los docentes de educación general básica.

Finalmente, se presentan las preguntas que formaron parte del cuestionario de actitudes, conocimientos y opiniones que fue aplicado a los docentes de nuestra investigación:

En el primer apartado sobre datos de identificación, se indagó sobre los siguientes aspectos: Edad, género, títulos obtenidos, años de experiencia docente, localidad en la que labora, tipo de establecimiento educativo y los años de básica en los que se desempeña actualmente. El segundo apartado, recopila la información específica sobre las actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes hacia la inclusión educativa, por medio de las siguientes preguntas:

- 1.- Desde su experiencia, inclusión educativa es:
- 2.- A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?
- 3.- ¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?
- 4.- ¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel?
- 5.- La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:
- 6.- ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?
- 7.- ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?
- 8.- ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?
- 9.- ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?
- 10.- ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?
- 11.- ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?
- 12.- De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿Cuáles son de su conocimiento?
- 13.- ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?

14.- ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?

15.- Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:

16.- Desde su experiencia, discapacidad, es:

17.- ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades?

18.- ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:

RESULTADOS

La investigación inicialmente tuvo una población invitada de 1000 encuestados, sin embargo por motivos de organización de la SETEDIS y del MINEDUC hubo un excedente de 49 encuestas, de las cuales la muestra productora corresponde a 1010 encuestas. Es necesario indicar que se procedió a la selección de datos válidos mediante los siguientes criterios de exclusión: docentes de inicial, bachillerato, educación especial y especialidades que no tienen relación con la educación, obteniendo un resultado de 39 encuestas.

1. Resultados preliminares y generales

Edad del encuestado, aplicando la moda, resultó 50 años.

Títulos obtenidos, aplicando la moda resultó: pregrados en educación, con mención Licenciatura.

Años de experiencia docente, aplicando la moda resultó, 15 años.

“Localidad donde trabaja”, provincia: Tungurahua; Ciudades: Ambato, Baños, Cevallos, Mocha, Pasa, Patate, Pelileo, Píllaro, Quero, Río Pastaza, Tisaleo, Alobamba; Zona: 3; Distritos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8.

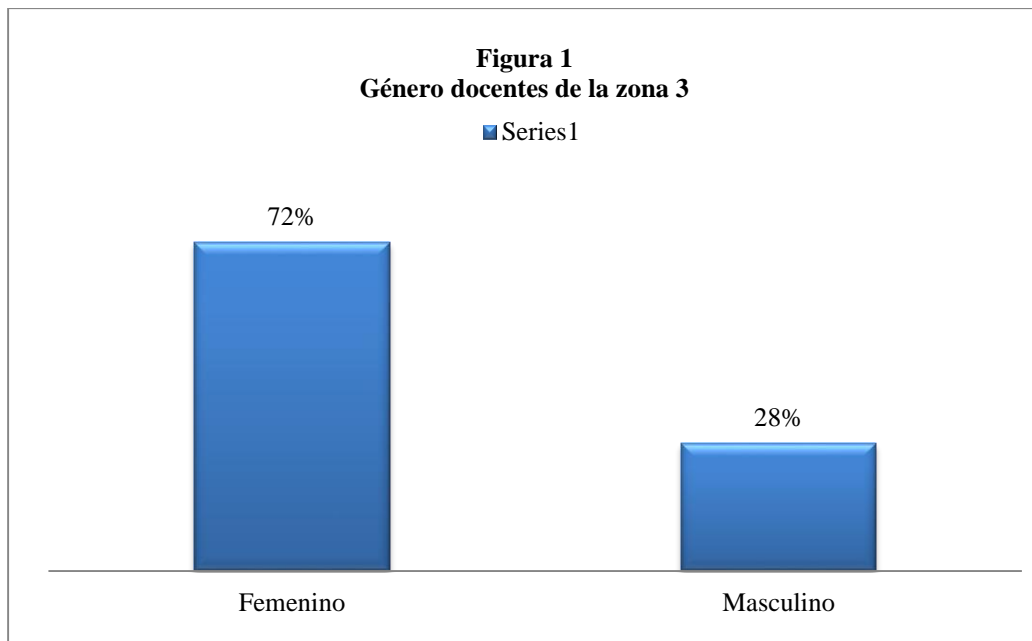
Generada la base de datos en Excel, y utilizando el programa XLStat, bajo la dirección del Dr. Msc. Piercosimo Tripaldi, se tabula y grafica cada pregunta para realizar una descripción de apreciaciones docentes, luego se correlaciona variables para comparar criterios encuestados (multivarianza de variables).

Tablas

Tabla 1

1. Resultados de los géneros encuestados

Criterios	Frecuencia	%
Femenino	725	72%
Masculino	285	28%
Total	1010	100%

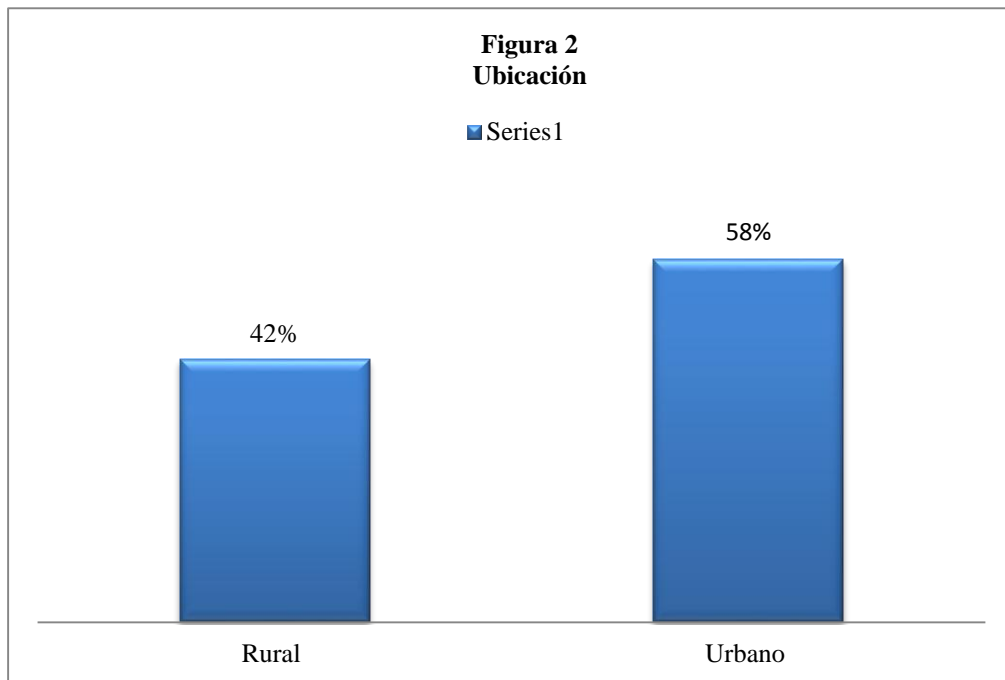


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

En la gráfica podemos evidenciar que se contó con la participación mayoritaria de docentes de sexo femenino, que representa un 72%, mientras que el 28% son del sexo masculino, lo que nos permite deducir que en la provincia de Tungurahua la mayor población de las instituciones educativas fiscales son de género femenino.

Tabla 2*2. Ubicación*

Criterios	Frecuencia	%
Rural	420	42%
Urbano	590	58%
Total	1010	100%

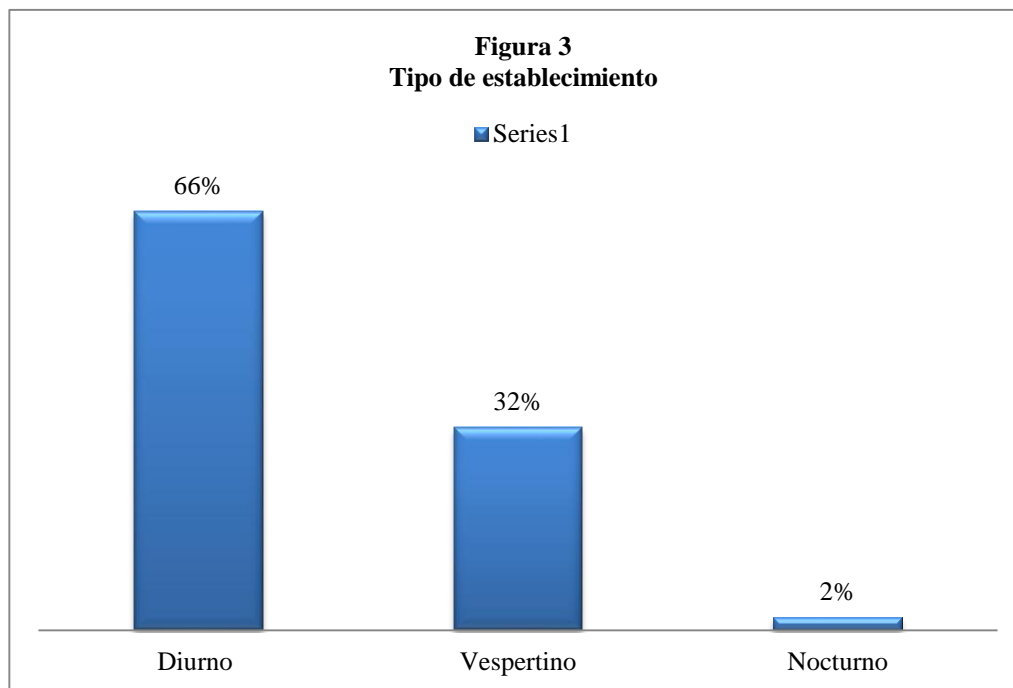


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

En la gráfica se puede observar que la mayoría de la población a la cual se les aplicó la encuesta pertenecen a la zona urbana, representado con un 58% de la población encuestada, mientras que el 42% pertenece a la zona rural, de este resultado se desprende que las encuestas han sido aplicadas de manera equitativa en ambas zonas.

Tabla 3**3. Tipo de establecimiento**

Criterios	Frecuencia	%
Diurno	732	66%
Vespertino	354	32%
Nocturno	20	2%
Total	1106	100%

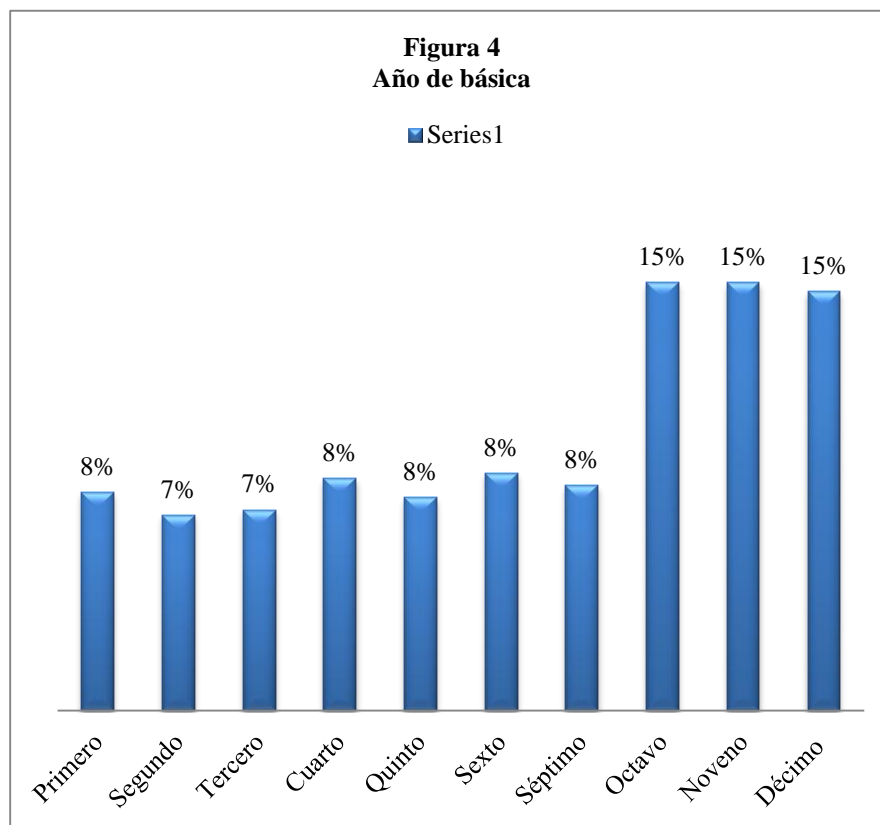


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

La jornada de trabajo de los docentes encuestados muestra que la mayoría lo realiza en horario Diurno esto representa un 66% de la población encuestada, mientras que un 32% trabaja en el horario vespertino, y solamente el 2% lo hace dentro del horario nocturno.

Tabla 4*4. Año de educación básica en el que labora*

Criterios	Frecuencia	%
Primero	125	8%
Segundo	112	7%
Tercero	115	7%
Cuarto	133	8%
Quinto	122	8%
Sexto	136	8%
Séptimo	129	8%
Octavo	245	15%
Noveno	245	15%
Décimo	240	15%
Total	1602	100%



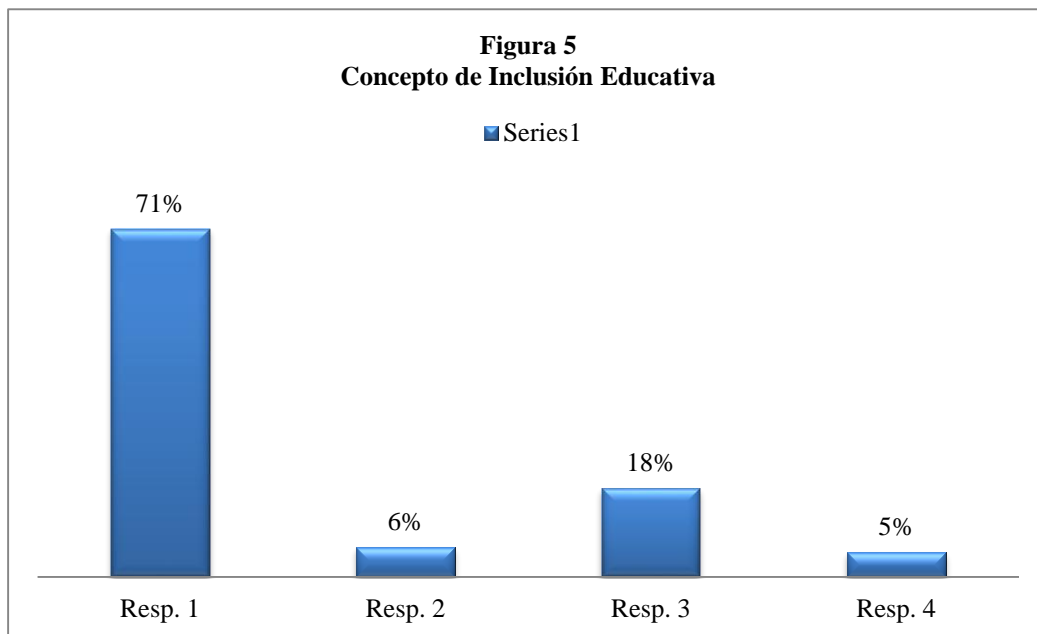
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

El gráfico muestra que los encuestados laboran en todos los años de EGB, sin embargo existe mayor relevancia en los años de educación general básica superior, y en el resto de años de básica la distribución es equitativa. Es importante recalcar que los docentes laboran en dos o más años de básica y por esta razón la suma total es 1602.

Tabla 5

1. Desde su experiencia, inclusión educativa es:

Criterios	Frecuencia	%
Resp. 1	719	71%
Resp. 2	59	6%
Resp. 3	184	18%
Resp. 4	48	5%
Total	1010	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

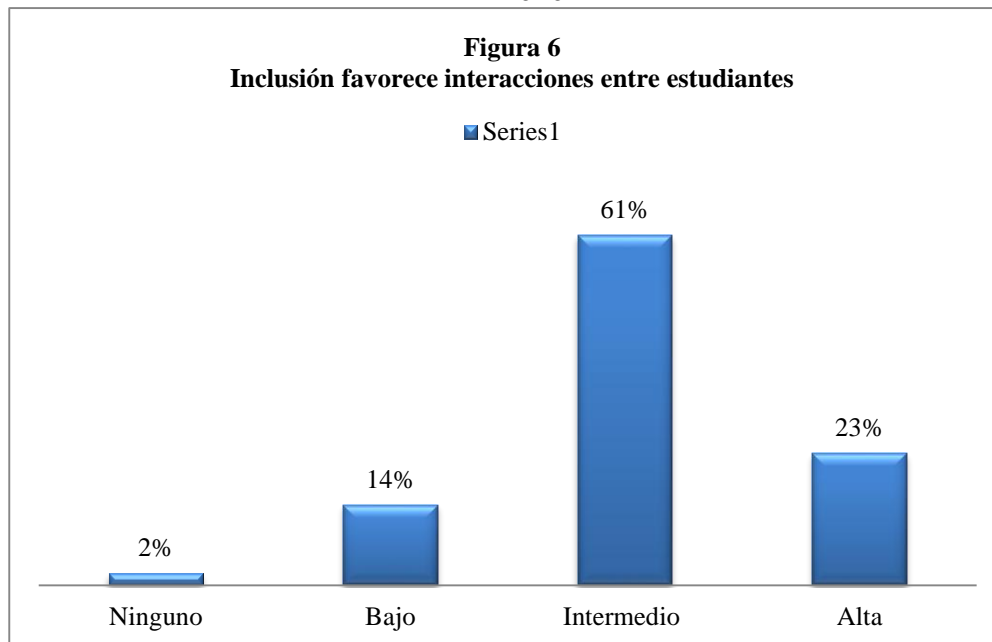
Al interpretar esta gráfica se puede ver que el 71% de los encuestados opinan que inclusión es “El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los

estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias”, siendo esta la respuesta acertada, el 18% opina que “Todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes”; el 6% opina que “Todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes” estas respuestas son incorrectas, y el 5% responde que desconoce el concepto, lo que nos muestra que los docentes demuestran tener conocimiento sobre el concepto de inclusión educativa.

Tabla 6

2. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?

Criterios	Frecuencia	%
Ninguno	17	2%
Bajo	147	14%
Medio	618	61%
Alta	228	23%
Total	1010	100%



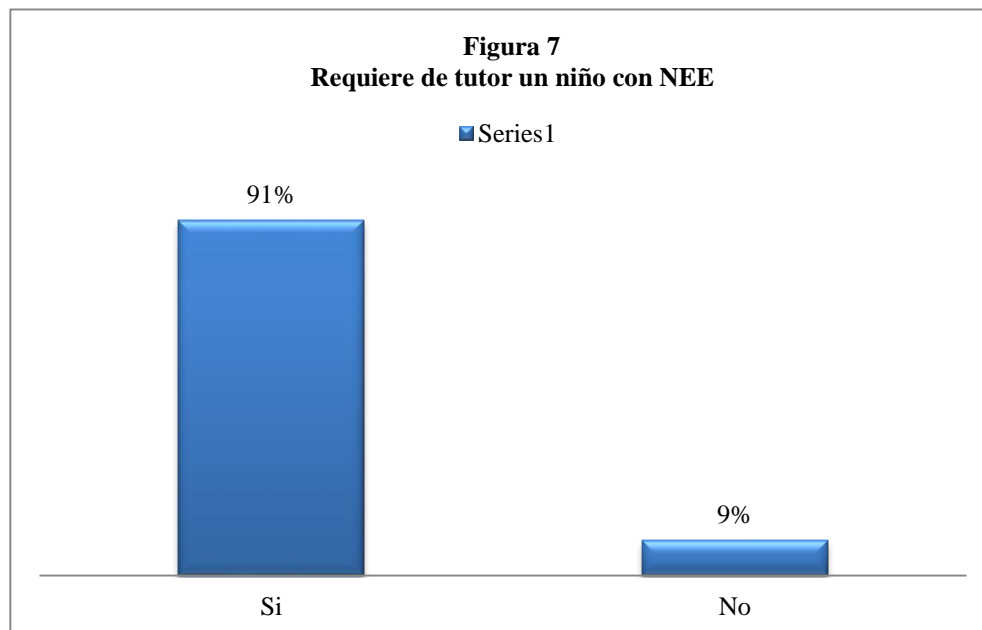
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

En el gráfico se puede ver claramente que la mayoría de los docentes indican que la medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomente la aceptación de sus diferencias es intermedia, representada por un 61%, el 23% de la población tienen un criterio alto, y el 14% indican que es baja, con estos datos se puede apreciar fácilmente la actitud que prevalece en los docentes frente al proceso de inclusión.

Tabla 7

3. *¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?*

Crterios	Frecuencia	%
Si	915	91%
No	95	9%
Total	1010	100%



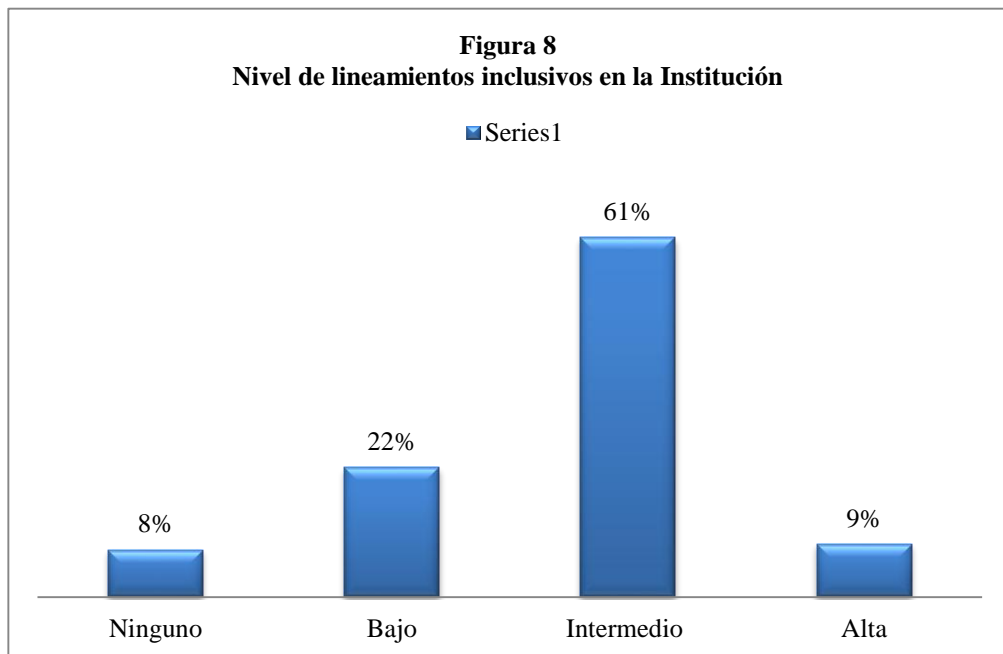
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

Los datos permiten evidenciar que la mayoría de los docentes creen que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es indispensable contar con el apoyo de un maestro tutor, esto lo señala el 91% de respuestas, cabe indicar en este sentido que la respuesta es errónea, por otro lado, solamente el 9 % cree que no es necesario. La mayoría de los docentes han señalado la respuesta incorrecta, dichos datos revelan una actitud negativa frente al proceso de inclusión, posiblemente esta respuesta es debido al exceso en el número de estudiantes por aula.

Tabla 8

4. *¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel?*

Crterios	Frecuencias	%
Ninguno	82	8%
Bajo	221	22%
Intermedio	613	61%
Alta	94	9%
Total	1010	100%



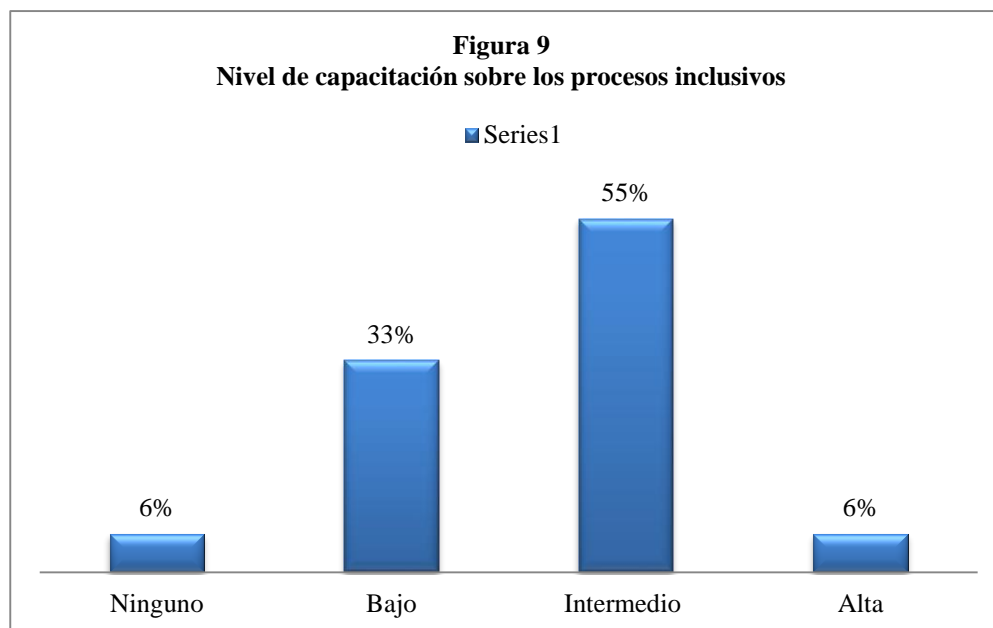
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

En el gráfico se puede evidenciar que el 61% de los docentes creen que la programación educativa de la institución en la que laboran ha sido elaborada con lineamientos inclusivos de un nivel medio, el 22% cree que ha sido elaborada a un nivel bajo, el 9% opina que ha sido alto el nivel de la programación educativa y el 8% piensa que no ha habido ningún lineamiento inclusivo, estos datos representan claramente la opinión que los docentes poseen en relación a las instituciones, es decir en su mayoría que apuntan a un nivel medio.

Tabla 9

5. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:

Crterios	Frecuencia	%
Ninguno	57	6%
Bajo	336	33%
Intermedio	561	55%
Alta	56	6%
Total	1010	100%



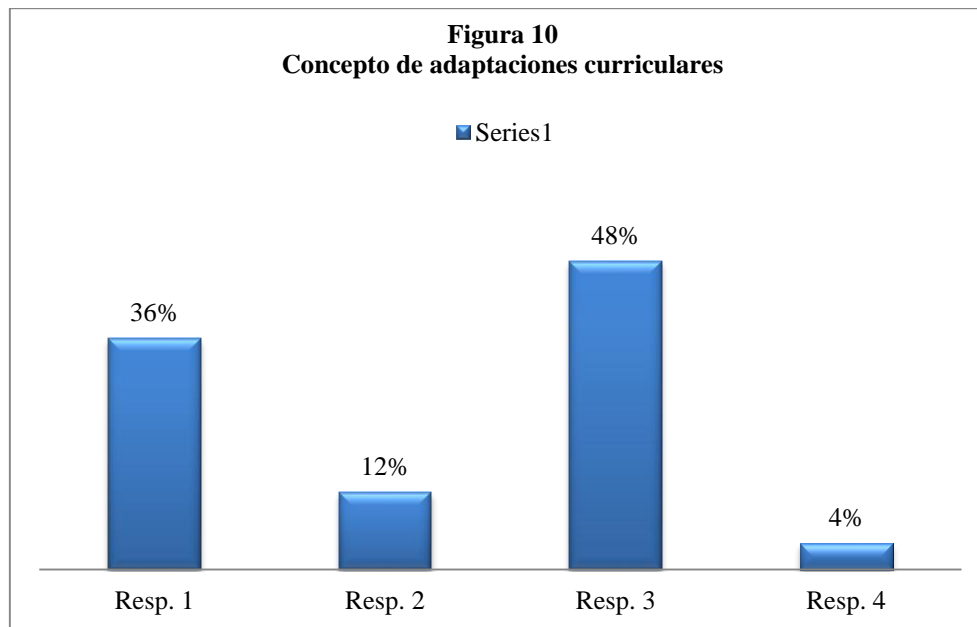
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

Los datos permiten evidenciar que la mayoría de los docentes opinan que su capacitación en relación a los procesos inclusivos es de un nivel intermedio, representado por un 55%, un 33% señala que el nivel de capacitación que tienen es bajo, el 6% ha sido alto, y otro 6% manifiesta que no posee ninguna capacitación en relación a esta temática, estos datos muestran la situación en la que se encuentran los docentes para enfrentar el proceso de inclusión.

Tabla 10

6. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?

Criteria	Frecuencia	%
Resp. 1	368	36%
Resp. 2	116	12%
Resp. 3	487	48%
Resp. 4	39	4%
Total	1010	100%



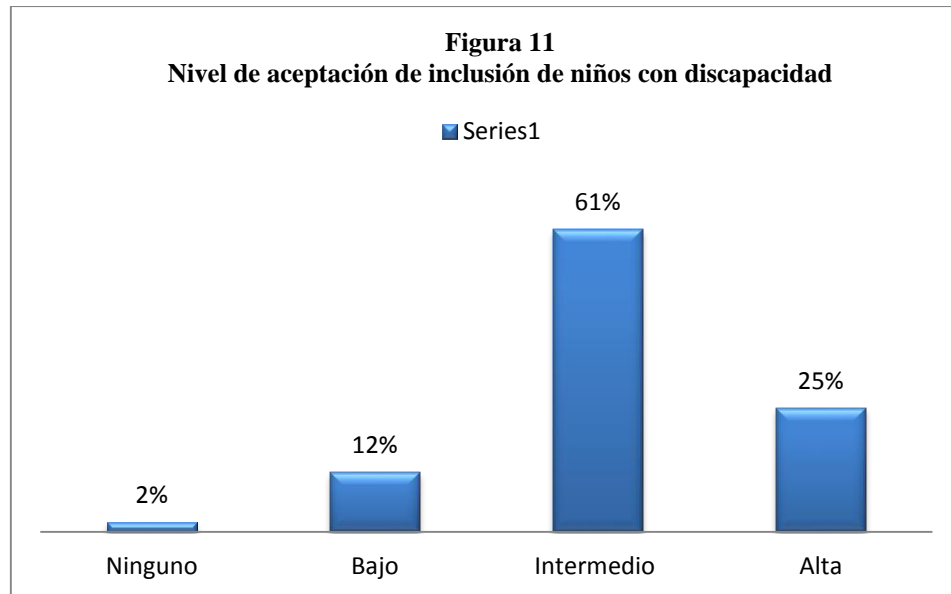
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

Para saber los conocimientos básicos que poseen los docentes en torno a la educación para brindar una inclusión de calidad, se les preguntó: ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?. Un 48% expresaron que son “Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje”, siendo esta la respuesta correcta; un 36% señalaron que son “Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición”, la respuesta es errada, un 12% consideran que son “Una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares”, otra respuesta incorrecta, y un 4% señalaron ninguno, indicando no poseer ese conocimiento. Los resultados indican que un buen porcentaje de maestros conocen el concepto de adaptaciones curriculares, sin embargo se muestra en un porcentaje mayoritario a docentes que requieren capacitación sobre este tema.

Tabla 11

7. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?

Criterios	Frecuencia	%
Ninguno	15	2%
Bajo	121	12%
Intermedio	617	61%
Alta	257	25%
Total	1010	100%



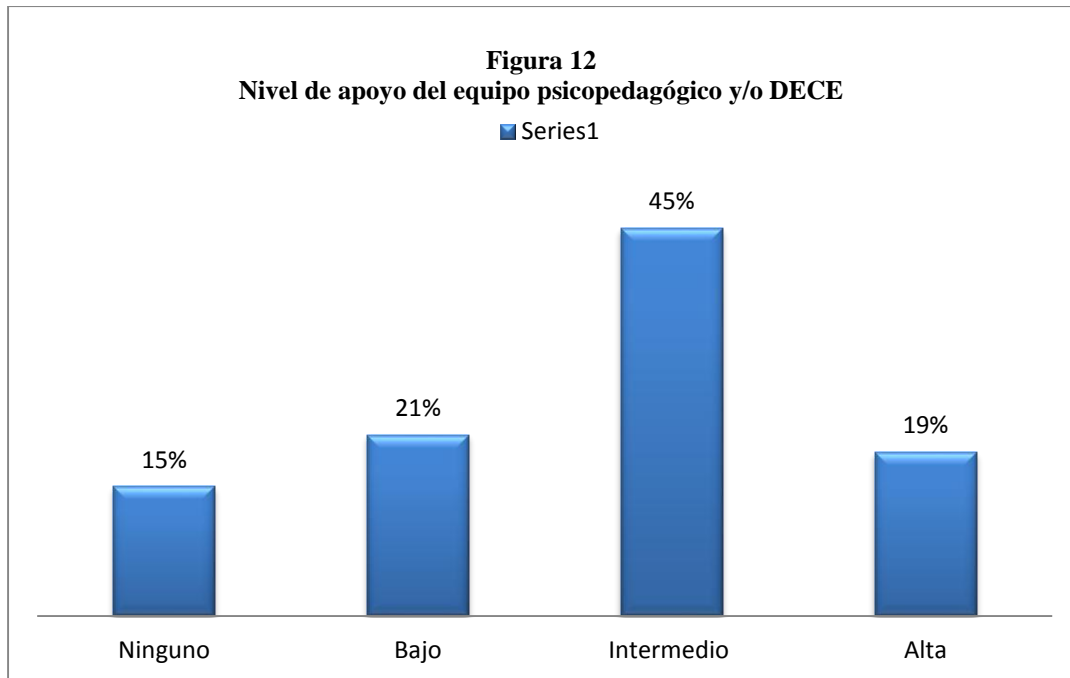
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

Los datos permiten evidenciar que el 61% de los docentes señalan que su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es intermedia, un 25% indica que el nivel de aceptación es alta, el 12 % expresa que su nivel es bajo y 2% indica ninguno. Observando estos resultados se puede decir que la mayoría de docentes demuestra una actitud neutra frente a la inclusión, y para que se de este proceso debe observarse una actitud adecuada.

Tabla 12

8. *¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?*

Crterios	Frecuencia	%
Ninguno	151	15%
Bajo	208	21%
Intermedio	454	45%
Alta	197	19%
Total	1010	100%



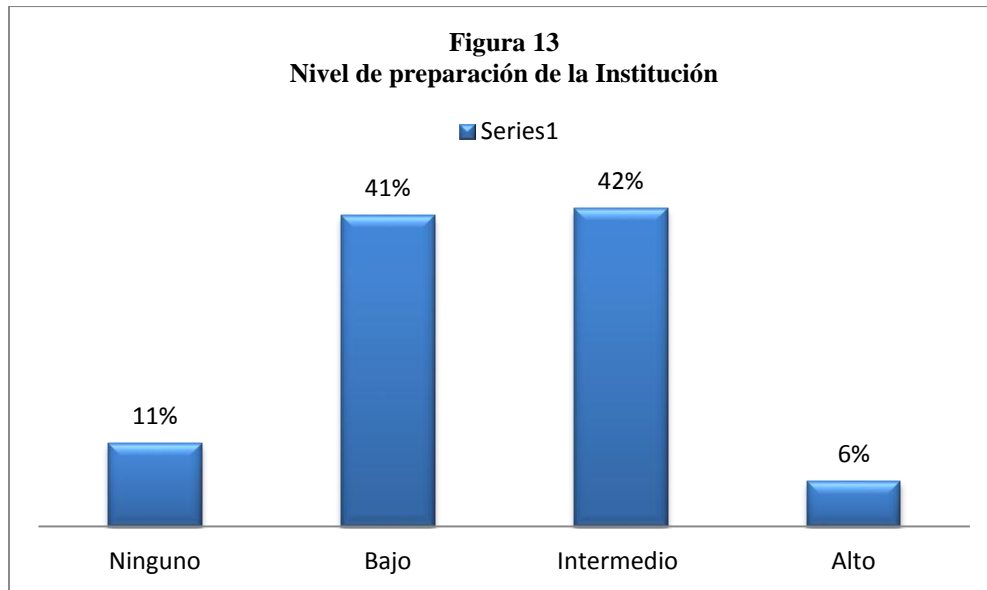
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

El gráfico nos permite observar en qué nivel la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o DECE completo que facilite el proceso de inclusión. El 45% de los docentes opinan que es intermedio, el 21% cree que el nivel es bajo, el 19% opina que el nivel de apoyo es alto y el 15% señala ninguno, estos datos reflejan que aún existe la ausencia del apoyo del equipo psicopedagógico, lo que puede afectar al proceso de inclusión. Se piensa que lo ideal sería contar con este equipo para la inclusión sea más efectiva.

Tabla 13

9. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?

Criterios	Frecuencia	%
Ninguno	112	11%
Bajo	416	41%
Intermedio	423	42%
Alto	59	6%
Total	1010	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

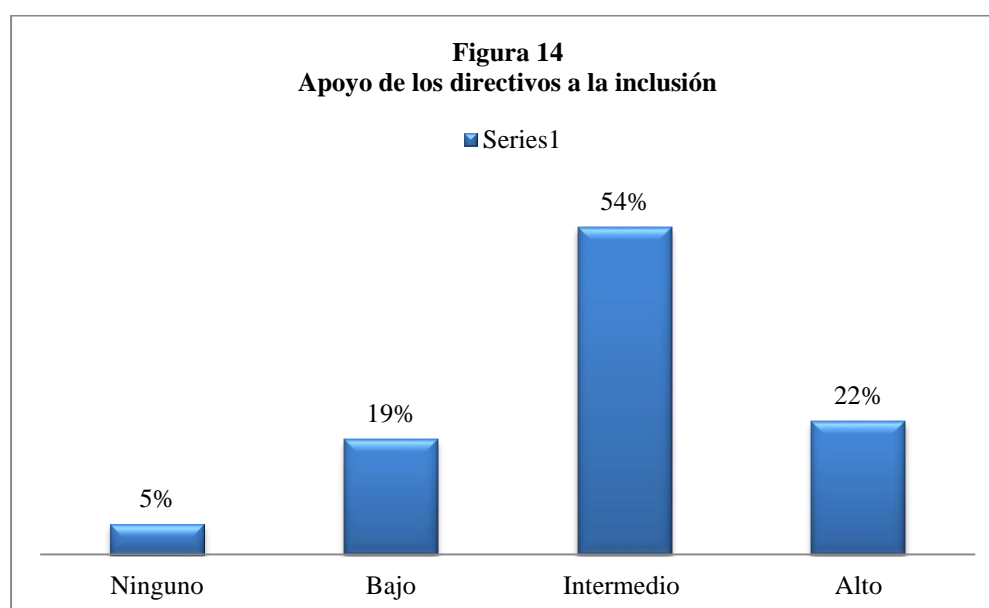
El gráfico nos permite observar que el 42% de los encuestados creen que el nivel de preparación de la institución en la que laboran en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con NEE es intermedio, el 41% de la población indica que el nivel es bajo, y el 11% de los maestros expresaron que consideran que la institución no tiene ninguna preparación, datos muy interesantes y a la vez preocupantes, ya que para lograr una verdadera inclusión es trascendental que la institución se encuentre apta para recibir a estudiantes con NEE o de lo contrario el principal afectado en su desarrollo integral será el estudiante. Esto coincide con lo que manifiesta Horne y Timmons quienes:

Enfatizan la importancia de contar con oportunidades de desarrollo profesional continuo, para así responder efectivamente al creciente número de necesidades especiales que presentan los estudiantes en la sala de clases, ya que establecen que los profesores se sienten insuficientemente preparados para cubrir las necesidades de sus estudiantes con NEE. (como se citó en Granada, Pomés y Sanhueza, 2013, p.6)

Tabla 14

10. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?

Criterios	Frecuencia	%
Ninguno	50	5%
Bajo	195	19%
Intermedio	541	54%
Alto	224	22%
Total	1010	100%



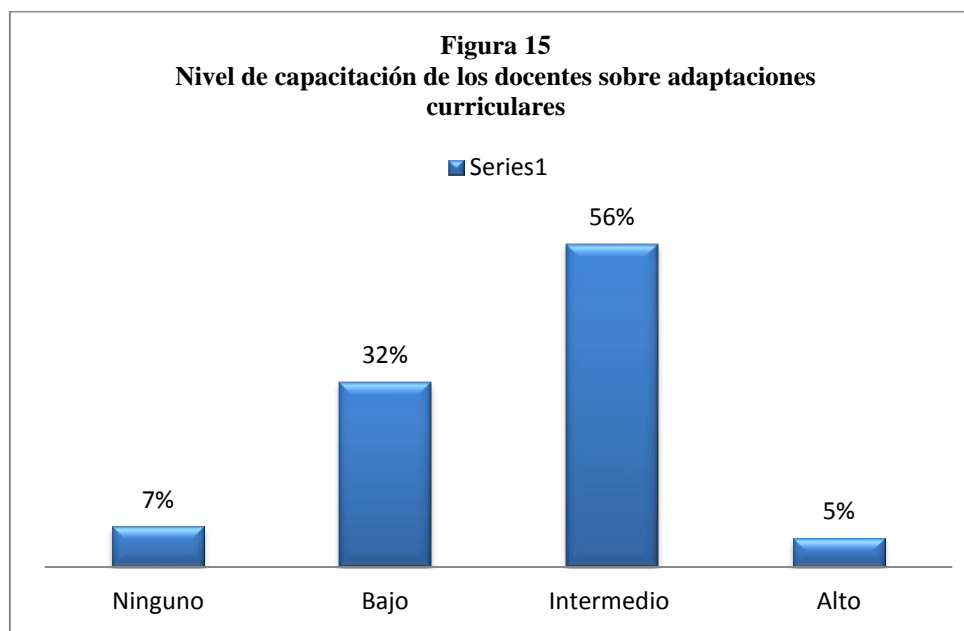
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

Analizando la gráfica podemos apreciar que la mayoría de los docentes encuestados que corresponde al 54% consideran que los directivos de la institución en la que laboran apoyan a la inclusión a un nivel intermedio, el 22% de la población expresa que el nivel es alto y el 19% de los maestros expresaron que el nivel es bajo. Estos datos son alarmantes, pues señalan que las personas responsables de la organización de las instituciones educativas no apoyan plenamente el logro de una verdadera inclusión.

Tabla 15

11. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?

Criterios	Frecuencia	%
Ninguno	68	7%
Bajo	329	32%
Intermedio	563	56%
Alto	50	5%
Total	1010	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

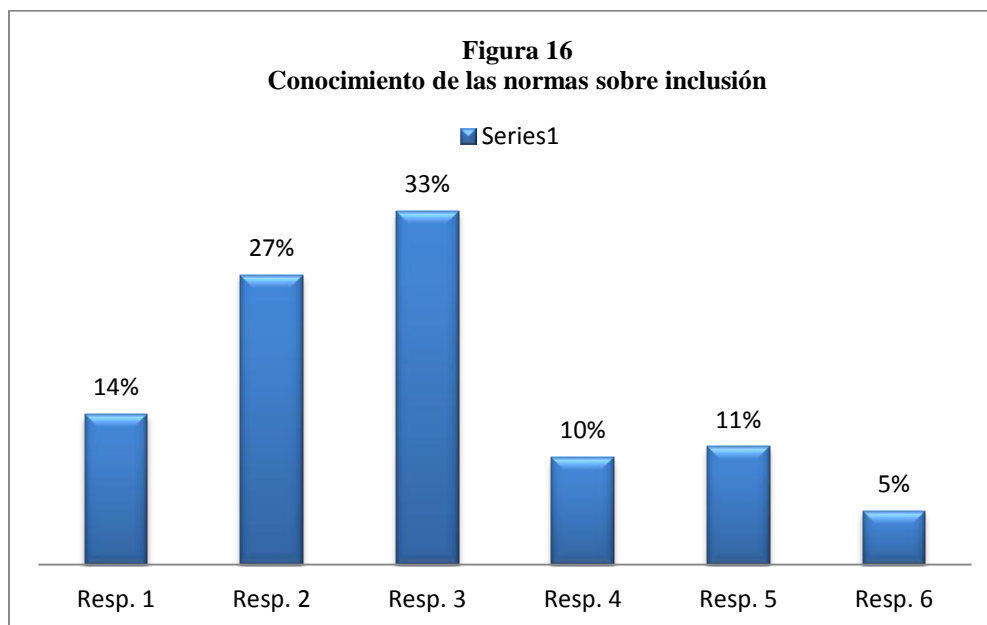
Los datos permiten evidenciar que la mayoría de los docentes que representa el 56% creen que el nivel en el que se encuentran capacitados para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con NEE es intermedio, mientras que el 32% de los encuestados indican que se encuentran en un nivel bajo, y solamente el 5% indican que tienen un nivel alto, considerando

estos valores se puede interpretar que existe una gran debilidad en relación a la elaboración de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes.

Tabla 16

12. De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿Cuáles son de su conocimiento?

Crterios	Frecuencia	%
Resp. 1	203	14%
Resp. 2	401	27%
Resp. 3	489	33%
Resp. 4	156	10%
Resp. 5	165	11%
Resp. 6	77	5%
Total	1491	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

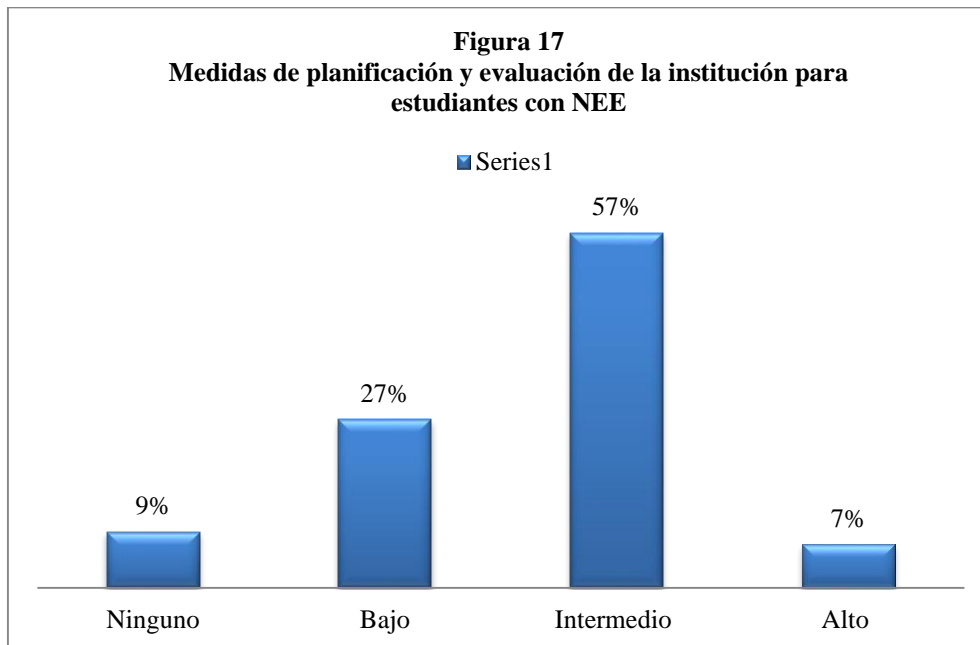
Las normas y leyes educativas son parte importante en el quehacer educativo de los docentes. ¿Cuánto saben los docentes de Tungurahua sobre las normas referidas a la inclusión? Se puede observar que un 33% conoce el reglamento a la LOEI, un 27% la LOEI, un 14% la Constitución de la República del Ecuador, el 11% la “Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-

2013, el 10% la “Ley Orgánica de Educación Especial” y el 4% indican que no conocen las normas, estos datos estadísticos nos ponen en alerta pues en el proceso inclusivo se requiere conocer los derechos que atañen a los proceso de inclusión, respondiendo a la diversidad de cada individuo. En esta pregunta había la opción de responder en más de dos opciones, razón por la cual el total de encuestados se muestra con 1491 valor que sobrepasa a su número real.

Tabla 17

13. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?

Criterios	Frecuencia	%
Ninguno	90	9%
Bajo	275	27%
Intermedio	580	57%
Alto	65	7%
Total	1010	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

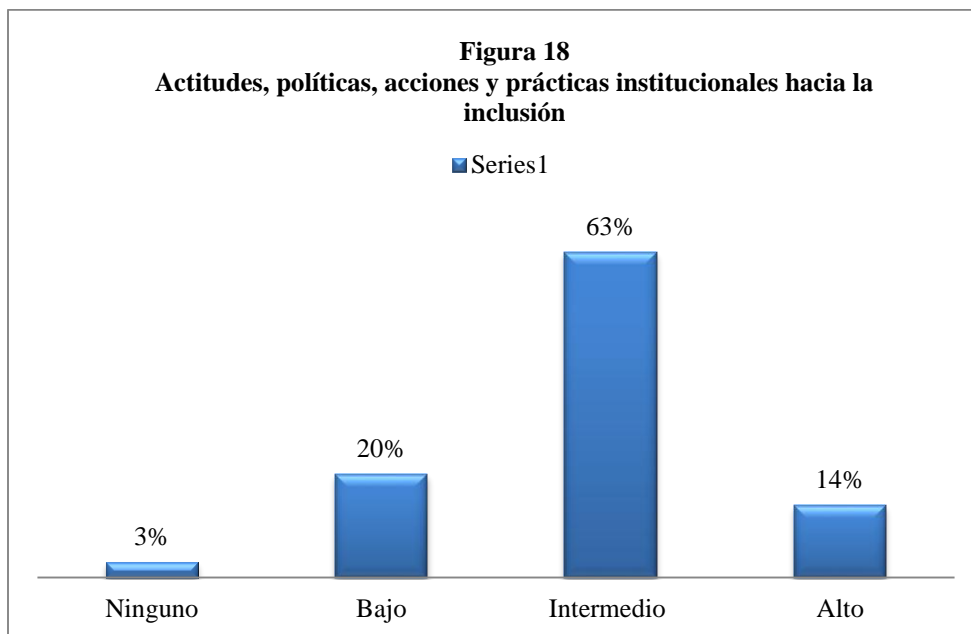
En la gráfica podemos apreciar que la mayoría de los docentes consideran que el nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas

especiales es intermedio, representado por un 57%, mientras que un 27% indica que el nivel es bajo, y solamente el 7% señala que el nivel de planificación institucional es alto, esos datos son preocupantes ya que según los datos estadísticos demuestran que las instituciones aún deben trabajar y poner mayor énfasis en la planificación para trabajar con los estudiantes con NEE, ya que depende del seguimiento que se le brinde a los estudiantes para que salgan adelante.

Tabla 18

14. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?

Criterios	Frecuencias	%
Ninguno	31	3%
Bajo	196	20%
Intermedio	639	63%
Alto	144	14%
Total	1010	100%



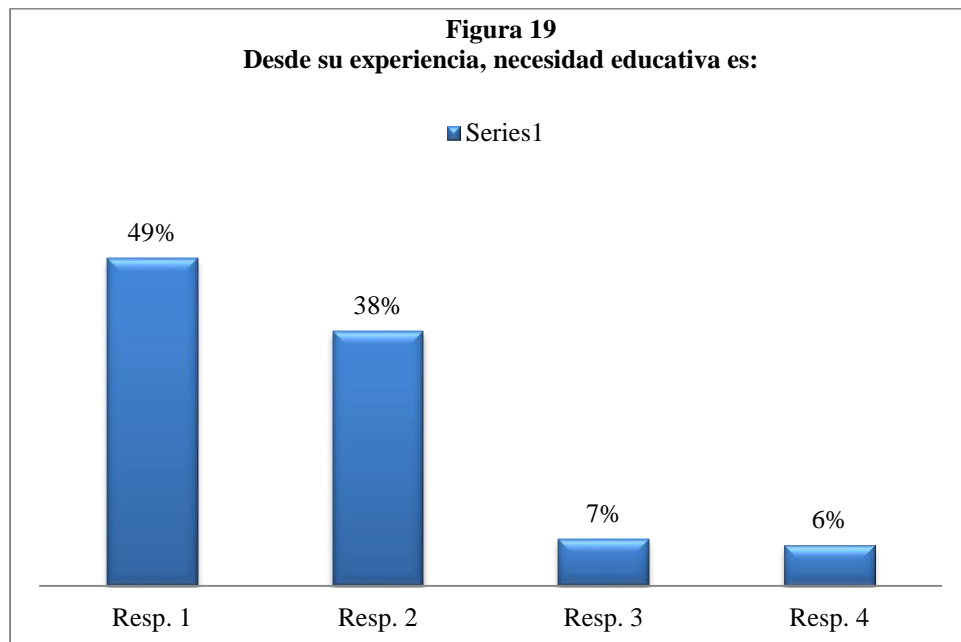
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

Se puede interpretar considerando los datos que un 63% de los docentes creen que la medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión es intermedia, un 20% indica que es bajo, y el 14% muestra que es alto, esos datos reflejan claramente las actitudes de las diversas instituciones frente a la inclusión, lo cual es preocupante pues lo ideal sería que todos tengan un nivel alto, sin embargo en esta gráfica se observó todo lo contrario; si se desea una inclusión óptima es necesaria una actitud positiva.

Tabla 19

15. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:

Criterios	Frecuencia	%
Resp. 1	499	49%
Resp. 2	379	38%
Resp. 3	74	7%
Resp. 4	58	6%
Total	1010	100%



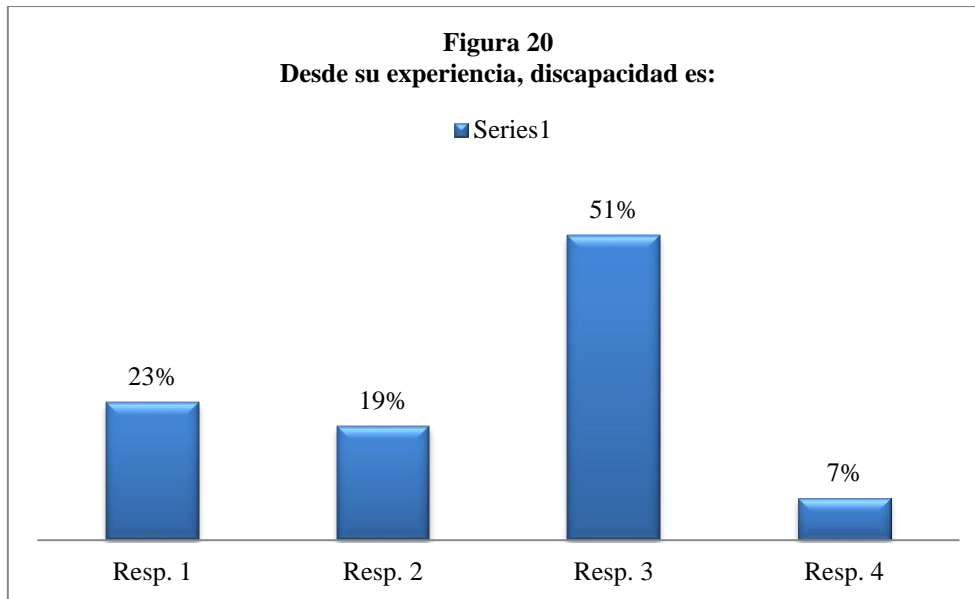
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

En cuanto al conocimiento que tienen los docentes sobre las necesidades educativas especiales basándose en la experiencia que han tenido, se obtiene los siguientes datos. El 49% de los docentes creen que son: “Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos”, criterio incorrecto, el 38% indica que se refiere a “Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario” siendo la respuesta correcta, y el 7% definen que “Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar” otro criterio erróneo, también se puede ver que un 6% responde que desconoce el concepto de necesidades educativas, observando estos resultados se puede decir que los maestros requieren mayor capacitación en relación a esta temática.

Tabla 20

16. Desde su experiencia, discapacidad es:

Criterios	Frecuencia	%
Resp. 1	234	23%
Resp. 2	189	19%
Resp. 3	511	51%
Resp. 4	76	7%
Total	1010	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

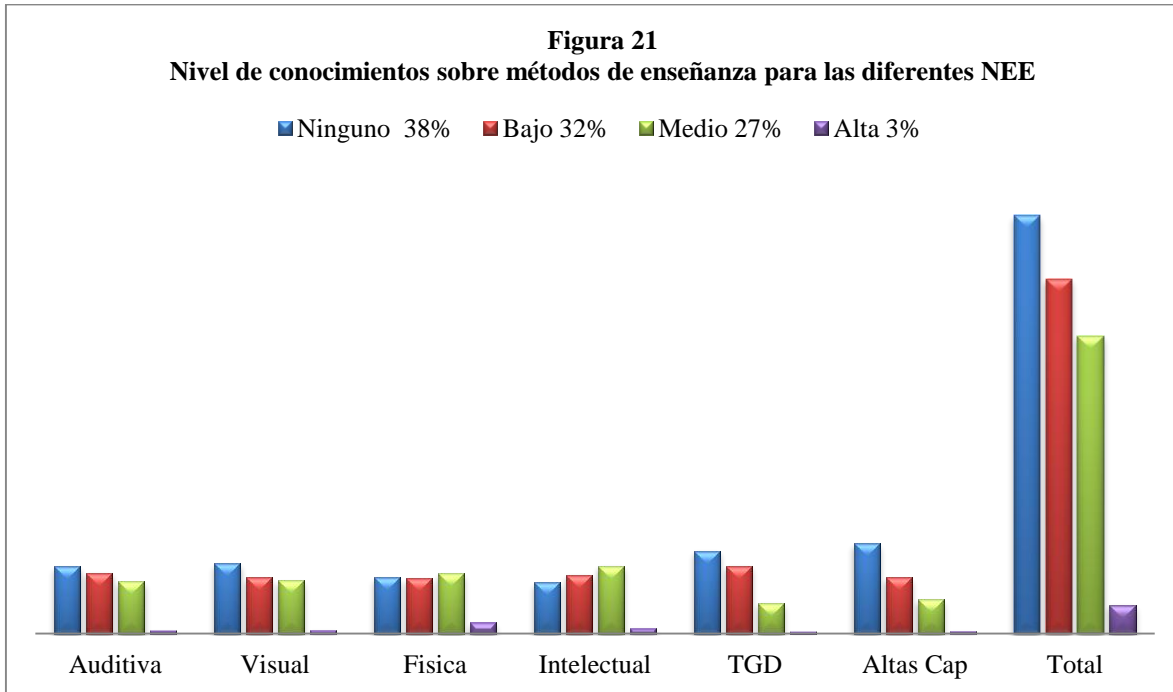
Se preguntó a los maestros “Desde su experiencia, discapacidad es...”, los resultados muestran que el 51% señalan que es la “Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria”, siendo la respuesta acertada, el 23% indica que son las “Desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad”, el criterio es erróneo, el 19% apunta que significa “Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria” respuesta errónea, y el 7% indica “Desconozco”. Estos datos permiten señalar que existen docentes que requieren procesos de capacitación para mejorar sus conocimientos.

Tabla 21

17. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza - aprendizaje en función de las distintas discapacidades?

	Ninguno	Bajo	Medio	Alta
Criterios	38%	32%	27%	3%
Auditiva	370	335	287	18
Visual	387	309	293	21
Física	311	305	333	61

Intelectual	282	325	373	30
TGD	457	373	168	12
Altas Cap	499	308	188	15
Total	2306	1955	1642	157



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

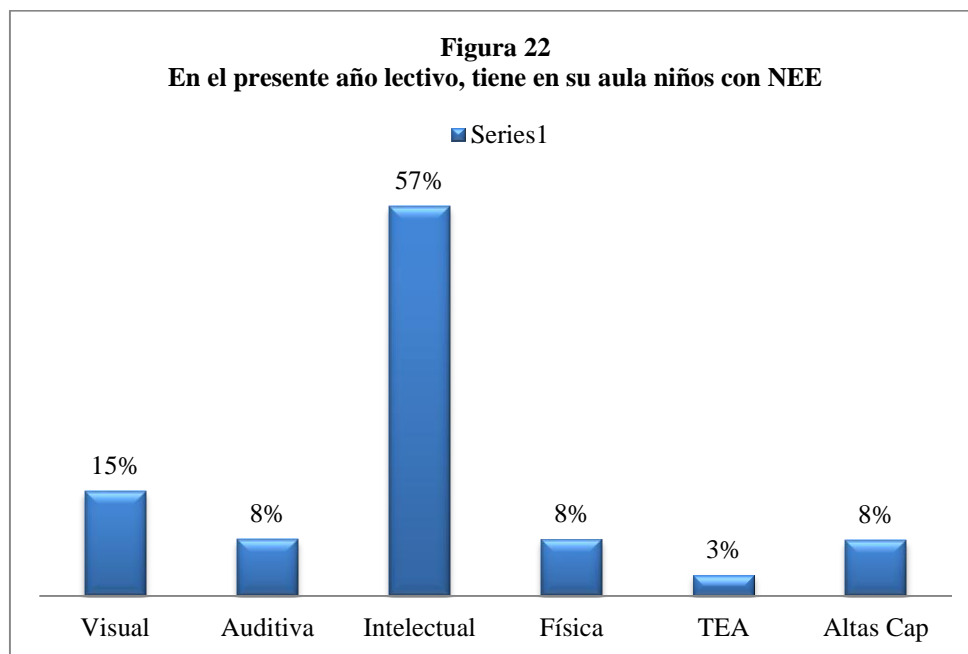
En esta gráfica podemos observar los niveles de conocimientos que poseen los docentes en relación a los métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades, observándose que el 38% expresa que no tiene ningún conocimiento, en el 27% expresa que sus conocimientos son intermedios, un 32% de los maestros indican que su nivel es bajo, y solamente un 3% de los docentes manifiestan que conocen de métodos para trabajar con las diversas discapacidades, estos datos estadísticos realmente son preocupantes pues la mayoría de los docentes reflejan el desconocimiento sobre esta temática, lo cual puede influir en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad. Es importante aclarar que los docentes tenían la alternativa de responder varias opciones, es por esto que en la tabla se aprecia un total de más de

2000 frecuencias.

Tabla 22

18. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE?

Crterios	Frecuencia	%
Visual	258	15%
Auditiva	140	8%
Intelectual	962	57%
Física	139	8%
TEA	51	3%
Altas Cap	137	8%
Total	1687	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

Los datos graficados permiten evidenciar el número de estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentran incluidos en las aulas según refieren los docentes encuestados. Con discapacidad visual se encuentran incluidos 258 estudiantes, 140 estudiantes con discapacidad

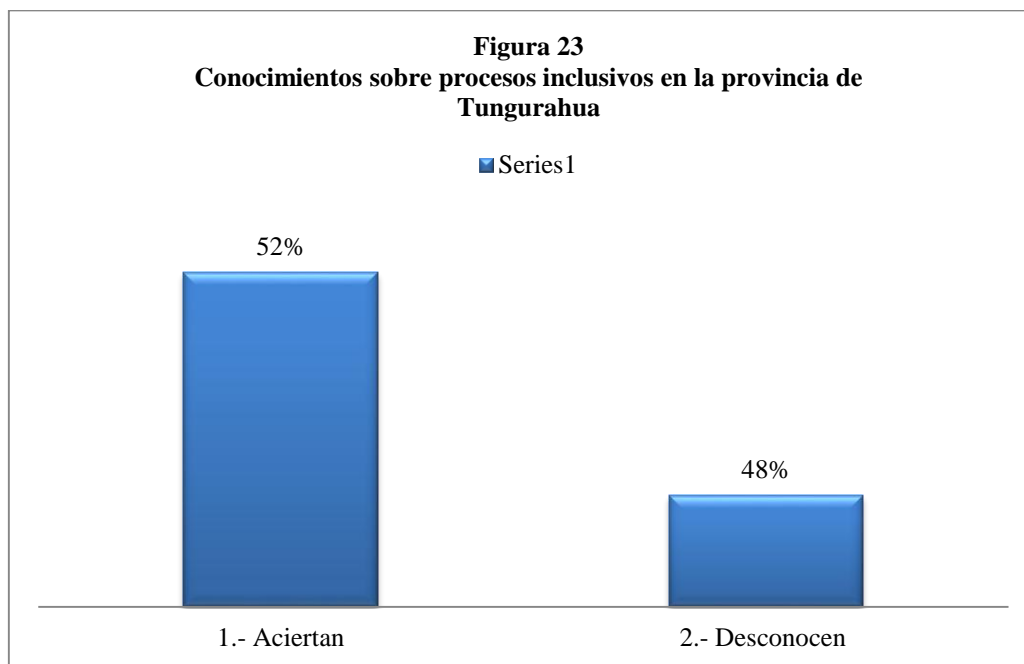
auditiva, 962 estudiantes con discapacidad intelectual, 139 estudiantes con discapacidad física, 51 estudiantes con trastornos del espectro autista y también manifestaron tener en el aula 137 niños con altas capacidades, estos datos son sorprendentes, pues se puede apreciar claramente un gran número de estudiantes incluidos. Sin embargo, en la base de datos que establecen el Ministerio de Educación y el CONADIS (2014) indican que existen 453 personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación de la provincia de Tungurahua, datos que contradicen lo que manifiestan los docentes, puesto que la sumatoria total de los estudiantes con discapacidad incluidos en esta provincia según los docentes es de 1687. Se puede pensar que es posible que existan estudiantes con discapacidad que no poseen el carné del CONADIS y por ello no constan en la base de datos del Ministerio de Salud, por otro lado es posible que los docentes no posean conceptos claros de lo que significa la inclusión educativa, ni conozcan a fondo sobre las diversas discapacidades, pudiendo sentirse confundidos y coloquen el número de estudiantes incluidos de manera errónea.

2. Resultados sobre las dimensiones referentes a conocimientos, actitudes y opiniones de los docentes de la provincia de Tungurahua

Tabla 23

1. Dimensión Conocimientos sobre procesos inclusivos

Criterios	Frecuencia	%
1.- Aciertan	2096	52%
2.- Desconocen	1944	48%
Total	4040	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

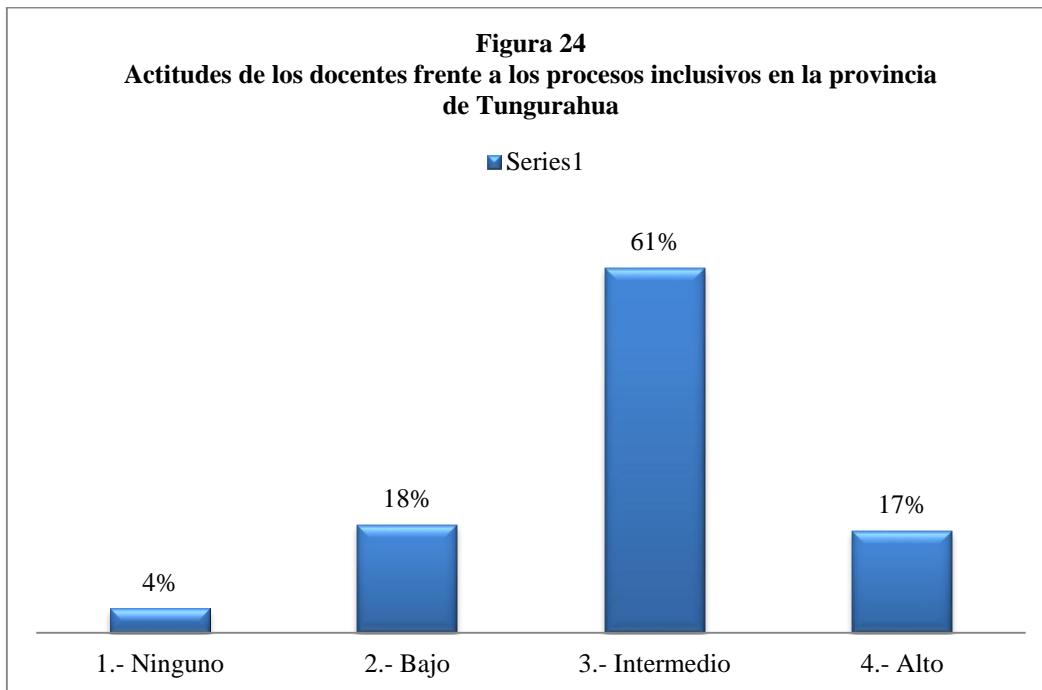
En término de “Conocimientos” sobre inclusión que abarca a los ítems (1; 6; 15; y 16) los docentes de la provincia de Tungurahua en un 52% aciertan en tanto que el 48% desconocen; también se encuentran incluidos en esta dimensión el ítem (12) analizado en la referencia gráfica (16) que muestra un gran desconocimiento de las normas referidas a la inclusión por parte de los docentes; y el ítem (17) que su interpretación se encuentra en la gráfica (21) la misma que señala

que el conocimiento de los profesores sobre los Métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades es Ninguno 38%, Bajo 32%, Medio 27% y Alto 3%.

Tabla 24

2. Dimensión Actitudes docentes sobre procesos inclusivos

Criterios	Frecuencia	%
1.- Ninguno	153	4%
2.- Bajo	739	18%
3.- Medio	2454	61%
4.- Alto	694	17%
Total	4040	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

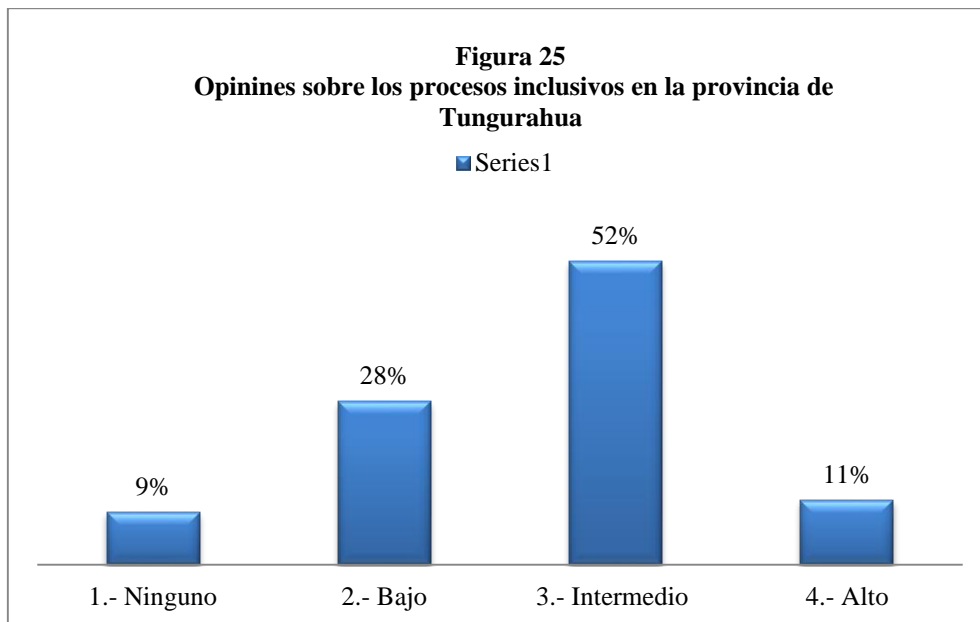
Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes de la provincia del Tungurahua sobre la dimensión de “Actitud” hacia la inclusión muestran: un nivel medio de 61% de aceptación, el 18% un nivel bajo, el 17% un nivel alto y un 4% ninguno, datos que causan

preocupación aún más cuando esto es sustentado con un criterio nada inclusivo como respuesta al ítem (3) que está sustentado en la gráfica (7) en la que el 91% de docentes manifiestan que es necesario contar con docentes tutores para responder a las NEE.

Tabla 25

3. Dimensión Opiniones de los procesos inclusivos

Criterios	Frecuencia	%
1.- Ninguno	520	9%
2.- Bajo	1705	28%
3.- Intermedio	3155	52%
4.- Alto	680	11%
Total	6060	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de EGB, de la Zona 3, Provincia de Tungurahua
Elaboración: Lcda. María Eugenia Ochoa Guerrero y Lcda. María Alicia Castro León

Los docentes encuestados de la provincia de Tungurahua responden con sus “Opiniones” sobre los procesos inclusivos, en donde manifiestan un 52% que el nivel es “Intermedio”, el 28% que es “Bajo”, el 11% que es “Alto” y un 9% señala “Ninguno”, esta percepción muestra un

obstáculo ante el proceso de inclusión en los aspectos de (programación educativa, capacitación sobre procesos inclusivos, apoyos psicopedagógicos, aspectos físicos y educativos institucionales, apoyo de directivos, capacitación sobre adaptaciones curriculares).

Es importante señalar que en el ítem 18, hace referencia al número de estudiantes incluidos en las instituciones regulares, en donde se muestra que 1687 están incluidos (Ver referencia en la gráfica 22).

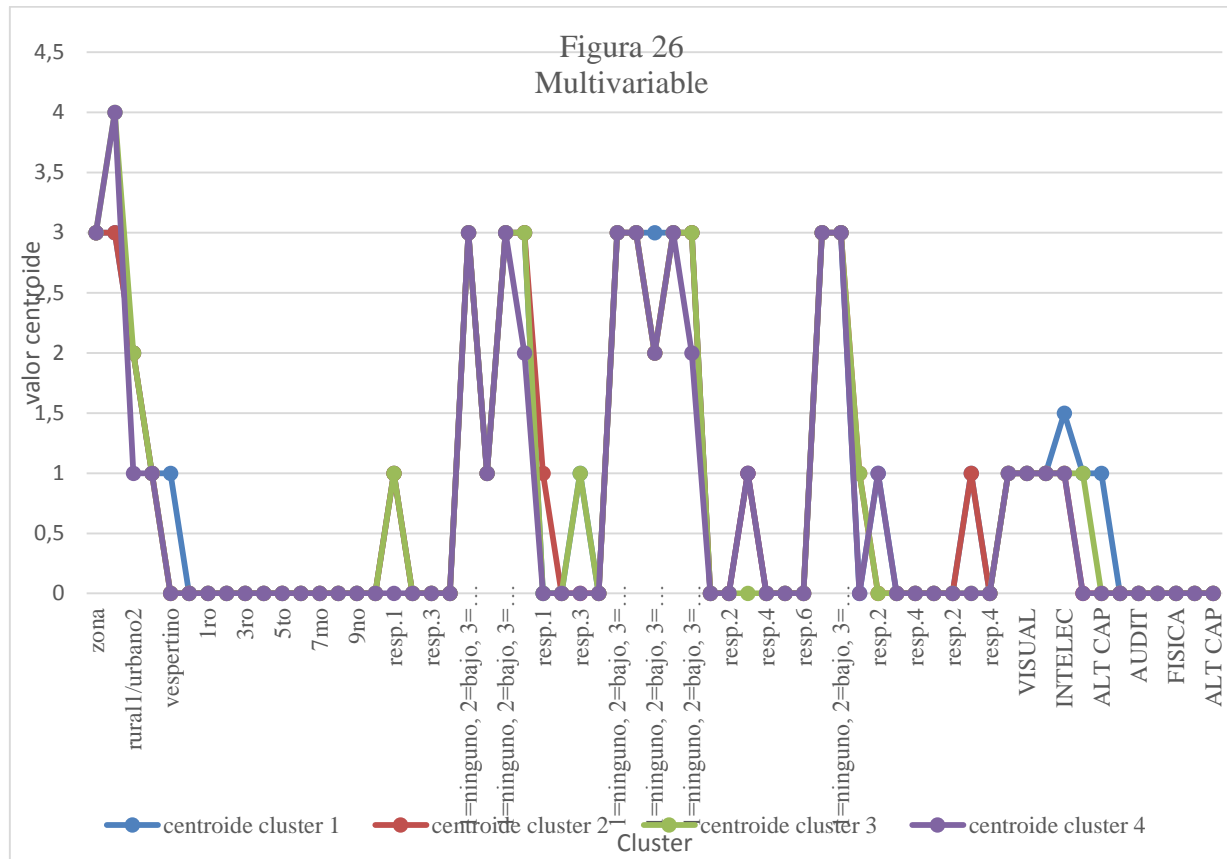
3. Estudios con multivariantes

Tabla 26

variable	centroide cluster 1	centroide cluster 2	centroide cluster 3	centroide cluster 4
zona	3	3	3	3
distrito	3	3	4	4
rural1/urbano2	2	2	2	1
diurno	1	1	1	1
vespertino	1	0	0	0
nocturno	0	0	0	0
1ro	0	0	0	0
2do	0	0	0	0
3ro	0	0	0	0
4to	0	0	0	0
5to	0	0	0	0
6to	0	0	0	0
7mo	0	0	0	0
8vo	0	0	0	0
9no	0	0	0	0
10mo	0	0	0	0
resp.1	1	1	1	0
resp.2	0	0	0	0
resp.3	0	0	0	0
resp.4	0	0	0	0
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4=alta	3	3	3	3
1=si, 0=no	1	1	1	1

1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	3	3	3
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	3	3	2
resp.1	0	1	0	0
resp.2	0	0	0	0
resp.3	1	0	1	0
resp.4	0	0	0	0
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	3	3	3
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	3	3	3
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	2	2	2
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	3	3	3
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	3	3	2
resp.1	0	0	0	0
resp.2	0	0	0	0
resp.3	1	1	0	1
resp.4	0	0	0	0
resp.5	0	0	0	0
resp.6	0	0	0	0
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	3	3	3
1=ninguno, 2=bajo, 3= medio, 4 =alta	3	3	3	3
resp.1	0	1	1	0
resp.2	1	0	0	1
resp.3	0	0	0	0
resp.4	0	0	0	0
resp.1	0	0	0	0
resp.2	0	0	0	0
resp.3	1	1	0	0
resp.4	0	0	0	0
AUDIT	1	1	1	1
VISUAL	1	1	1	1
FISICA	1	1	1	1
INTELEC	1,5	1	1	1
TGD	1	0	1	0
ALT CAP	1	0	0	0
VISUAL	0	0	0	0
AUDIT	0	0	0	0
INTELEC	0	0	0	0

FISICA	0	0	0	0
TEA	0	0	0	0
ALT CAP	0	0	0	0



El gráfico nos permite evidenciar la distribución de los datos obtenidos durante la aplicación de las encuestas a los docentes de la provincia de Tungurahua en 4 grupos divididos según sus respuestas homogéneas, en el primer grupo denominado cluster 1 se agrupa a los docentes que laboran dentro del horario vespertino, quienes señalan que el nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con NEE es intermedio y en relación al conocimiento de los métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades manifiestan que tienen mayor preparación sobre discapacidad intelectual y ningún conocimiento sobre altas capacidades.

En el segundo denominado cluster 2, los docentes que laboran en el distrito 5 en relación a la definición de adaptaciones curriculares, responden que son “Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición”, siendo ésta la respuesta incorrecta, también definen desde sus experiencias a la discapacidad como “Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria”, es decir este grupo de docentes responden acertadamente.

El tercer grupo denominado cluster 3 laboran en la zona urbana, quienes desde su experiencia responden que inclusión educativa es “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques , estructuras y estrategias”, siendo la respuesta correcta, en cuanto a la capacitación sobre los procesos inclusivos muestran un nivel intermedio, este grupo de docentes definen a las adaptaciones curriculares como “estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejora su aprendizaje”, siendo el criterio acertado, también muestra que el nivel en el que están capacitados para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con NEE es intermedio, por otro lado define a la NEE como “Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos”, siendo un criterio incorrecto, en cuanto al conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje relacionado a los trastornos generalizados del desarrollo indican que carecen del mismo.

Y el cuarto grupo denominado cluster 4 laboran en el distrito 2, ubicados en la zona rural, dentro de la jornada diurna, distribuidos de forma equitativa en los diferentes años de educación general básica (primero a décimo), quienes señalan de acuerdo a su criterio, que la medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias es intermedia, en lo referente a que si cree que al momento de incluir a un niño con NEE es necesario contar con la ayuda de un maestro tutor responden que sí, siendo la respuesta incorrecta pues lo ideal de la inclusión es trabajar con los estudiantes incluidos conjuntamente con todos sus compañeros y sin la ayuda de un tutor, es en cuanto a si la programación educativa de la institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos el nivel es intermedio, con respecto a la capacitación sobre los procesos inclusivos que tienen los docentes, estos señalan que su nivel es intermedio, en relación al nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es intermedio, el nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o DECE completo que facilite el proceso de inclusión es intermedio.

En el mismo cluster 4, y en lo que hace referencia a que si considera que los directivos de la institución apoyan la inclusión el nivel es intermedio, en torno al conocimiento de las normas referidas a la inclusión, los docentes manifiestan que manejan el reglamento a la LOEI, en lo referente al nivel en que la institución planifica, evalúa y refleja una cultura amigable es intermedia, ante la pregunta sobre el concepto de necesidades educativas especiales los docentes señalan que son "aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario", con respecto a los métodos de enseñanza – aprendizaje en función de la discapacidad auditiva, visual, física e intelectual indican que no poseen ningún conocimiento.

DISCUSIÓN

Se realizó en la provincia de Tungurahua un estudio estadístico descriptivo mediante encuesta a mil diez docentes de esta provincia con la finalidad de explorar el conocimiento, actitudes y opiniones sobre los procesos inclusivos en la educación general básica; ya que estos profesionales son actores importantes en la puesta en marcha de esta transformación del sistema educativo. Y considerando que en la mencionada provincia existen un 2.76% de personas con discapacidad, de las cuales 453 estudiantes con algún tipo de discapacidad se encuentran incluidos en el sistema de educación regular.

Para realizar el presente análisis se ha tomado tres aspectos que engloban a las dieciocho preguntas del cuestionario que fue aplicado a los docentes de Educación General Básica. Los aspectos determinados a conocer son: el nivel de aceptación de los docentes a trabajar con niños con discapacidad (Actitudes), el grado de preparación de los docentes para asumir su rol en los procesos inclusivos (Conocimientos) y por último, las concepciones (Opiniones) que poseen los maestros en relación a la inclusión educativa. A continuación se presenta el análisis de cada uno de los factores mencionados anteriormente.

Al referirse al nivel de aceptación de los docentes para trabajar con niños con discapacidad, es decir si sus actitudes son positivas o negativas hacia procesos de inclusión educativa, los resultados obtenidos reflejan que el 61% de mil diez maestros de la provincia encuestados muestran un nivel intermedio de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad al sistema educativo regular.

En coincidencia con los resultados obtenidos en el presente estudio, se encontró que Lirio Flores y Lourdes Villardón (2014), en una investigación en la cual buscaban conocer las actitudes de los maestros de inglés en formación hacia la inclusión de niños con discapacidad, en el país de Honduras, concluyeron que la mayoría de los docentes tienen actitudes neutras o negativas hacia la inclusión.

La situación de lo que ocurre en el pensamiento de los docentes de la provincia de Tungurahua pudiera presuponerse que se debe a que se sienten obligados a cumplir lo que señala la LOEI en relación a la puesta en práctica de los procesos de inclusión en el sistema educativo nacional, este criterio permite señalar, acogiéndose a lo que Larrive y Cook (1979), manifiestan:

Si bien podemos imponer la integración mediante leyes de cumplimiento obligado, la forma en la que el profesor de aula regular responde a las necesidades de los niños deficientes, puede convertirse en una variable mucho más potente que cualquier esquema administrativo o curricular. (como se citó en Talou, et al., 2010, p.8)

Al tomar estos criterios se plantea una reflexión en el sentido de que los docentes más allá de considerar a la inclusión como una obligación, deberían cambiar de actitud y aceptar el reto asumiendo el rol protagónico en los procesos inclusivos, planteándose una serie de cambios integrales que les convierta en paradigmas de una innovación educativa en la que se sientan como agentes de transformación de la actitud social. Los docentes conforman una parte importante en este quehacer educativo inclusivo en la que el nivel actitudinal es trascendental en este proceso, por

lo cual es necesario que nuestro sistema educativo implemente acciones que mejoren las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa.

En relación al grado de preparación de los docentes para asumir su rol en los procesos inclusivos, se cita un razonamiento indicado por Calvo (2013) en su artículo sobre la formación de docentes para la inclusión educativa, en el que manifiesta que:

Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos materiales, sino también formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas. (p. 2)

En relación a este tema en el Puerto de Manta –Ecuador, se efectuó una investigación en la que se contó con la participación de docentes de treinta instituciones de educación básica, con la finalidad de analizar cómo se encuentra la educación inclusiva en Ecuador y su repercusión en la práctica docente partiendo de la legislación educativa nacional. En el mencionado trabajo en relación a este tema se concluyó que:

Las barreras que declararon los profesores son todas ratificadas como altas superando el 67% de frecuencia. Estas barreras son de carácter administrativo más que personales. La barrera que más se aplica se relaciona con “No se sienten preparados para atender a estudiantes con discapacidad / Capacitación limitada”, la que alcanzó un 90% de las

respuestas, esta situación persiste a pesar de las capacitaciones que el Estado provee.

(Corral, Bravo y Villafuerte, 2014, p.3)

De igual forma Montánchez (2014) en su estudio de tesis doctoral realizado en la provincia de Esmeraldas, en la cual se investigó sobre las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes sobre la inclusión educativa, determinó que una de las posibles causas de las dificultades que tienen los docentes para ejercer su trabajo con estudiantes con discapacidad, es su formación y su preparación inicial, esto debido a que en esta provincia ninguna universidad oferta la carrera referente a educación especial, lo cual no les permitiría contar con maestros capacitados para el desarrollo adecuado de su función en el campo de las discapacidades.

Son también de gran importancia los estudios hallados en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, cuyo objetivo era conocer el proceso de inclusión de las niñas y niños con discapacidad incluidos en las escuelas públicas de esta ciudad, en la cual coincide con los resultados encontrados en la investigación anterior, y se concluye que debe ser el gobierno con su Ministerio de Educación y a través de la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, quienes promuevan e implementen programas de capacitación, con la finalidad de que los docentes adquieran conocimientos de las necesidades educativas que presentan los estudiantes en el aula y no se centre únicamente en aspectos de sensibilización sobre la inclusión. Por otra parte instan a las Universidades formadoras de docentes a incluir dentro de sus mallas curriculares módulos que estén relacionados con las necesidades educativas de las personas con discapacidad. (Caiza, 2011)

Todos estos criterios que se han expuesto anteriormente bajo la óptica de estudios realizados a nivel mundial y también nacional, tiene correspondencia con las contestaciones emitidas por los docentes encuestados en la investigación, pues el 52% de los maestros aciertan las respuestas en lo referente a varios conceptos como el de inclusión educativa, adaptación curricular y lo que es discapacidad, de igual forma se determina que en contraposición al porcentaje señalado, el 48% de los profesores no tienen un conocimiento de estos conceptos. Por otro lado el nivel de preparación que tienen los docentes para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas especiales también es intermedio, este criterio se refleja en los resultados obtenidos, ya que el 56% de docentes encuestados de nuestra investigación así lo señalan.

Por último, en lo referente a las opiniones de los docentes hacia la inclusión educativa, las cuales están dirigidas a responder la inquietud sobre cuán preparados se encuentran los establecimientos educativos para el desarrollo de procesos inclusivos, es decir cuál es el pensamiento, cuál es la opinión que les merece este proceso en el que ellos tienen un papel trascendental para el desarrollo óptimo de esta transformación del sistema educativo se observa que de los mil diez docentes encuestados, el 52% de ellos opinan que tanto el nivel de programación educativa de las instituciones que han sido elaboradas con lineamientos inclusivos, la presencia de equipo de apoyo en las instituciones, así como también en cuanto a la preparación en los aspectos físico y educativo de las instituciones ordinarias se encuentran en un nivel intermedio.

En este sentido, la opinión de los docentes encuestados otorga una valiosa información, en tanto que da a conocer que aún las instituciones educativas no se encuentran totalmente preparadas para asumir el reto de la atención a estudiantes con discapacidad, esto a pesar de que existe un marco legal que promueve este proceso. Con la finalidad de clarificar la importancia del rol que deben asumir las instituciones educativas en el proceso inclusivo, pues son ellas las encargadas de recibir a los estudiantes con necesidades educativas especiales creándoles un clima de calidad y calidez en la que los estudiantes se sientan verdaderamente incluidos se detalla lo que manifiesta Ainscow (2001):

Esta situación hace evidente la necesidad de atender a la diversidad de una forma integral, es decir, que las instituciones fomenten una educación que responda a las características de todos los estudiantes, que los ayude a sentirse partícipes y conciba sus diferencias como un recurso para estimular el aprendizaje común. (como se citó en Amaro, Méndez y Mendoza, 2014, p.1)

Entonces, asumir el reto de la inclusión educativa requiere de la preparación y adaptación de las instituciones educativas, en lo referente tanto a la infraestructura de las mismas, a la dotación de materiales adaptados y específicos para atender a las características de aprendizaje de estudiantes con discapacidad, y también contar con la presencia de profesionales comprometidos y capacitados en temas de inclusión. Es importante al respecto citar lo que el profesor Porter nos señala en lo referente a los recursos y accesibilidad:

Creo que muchas de las cosas que tienen que hacerse pueden hacerse con lo que hay actualmente en los centros. Otra cuestión es que hay que reubicar los recursos desde el antiguo sistema de segregación hasta el nuevo sistema de inclusión. Y luego, finalmente, si los políticos facilitan más, pues mucho mejor. No cabe duda de que el cambio debe ir acompañado de recursos. (como se citó en Echeita y Duk, 2008, p. 38)

Tal como manifiesta Porter, el cambio educativo hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad al sistema educativo regular debería llevarse a cabo acompañado de la distribución de recursos, y cabe resaltar también lo mencionado por este mismo autor en lo referente a la redistribución de los recursos ya existentes en nuestro sistema educativo, lo cual podría convertirse en una posible solución para mejorar el actual proceso de inclusión educativa, de tal manera que se pueda brindar una verdadera educación de calidad en medio de la diversidad.

CONCLUSIONES

Tal como se lo ha analizado, diversos estudios se vienen realizando a través de los tiempos y en diversos espacios, con la finalidad de buscar los medios más idóneos que permitan a las personas con discapacidad del mundo el establecerse como real parte de una sociedad equitativa y en igualdad de oportunidades. Infinidad de concepciones, definiciones, paradigmas, acuerdos, convenios, declaraciones mundiales, etc., han buscado impulsar la actual tendencia de la inclusión educativa con el fin de cumplir con este cometido. El Ecuador ha comprometido a la colectividad educativa del país a concretar un manejo de objetivos y estrategias educacionales que permitan canalizar el proceso educativo inclusivo, todo esto como consecuencia, en gran medida, de la implementación de un marco legal favorecedor de este modelo. Sin embargo, tras la investigación realizada, se puede deducir que llevar a la práctica estas políticas es el gran inconveniente al que se encuentra enfrentado todo el sistema educativo, puesto que si bien las normas se encuentran dadas pero las estrategias de cómo implementarlas no son totalmente.

A este respecto, cabe señalar que la experiencia vivida durante el desarrollo del taller en la Ciudad de Tena, nos deja con sentimientos encontrados; pues se experimentó una enorme satisfacción al haber constatado el gran interés que los docentes sienten en relación a los temas de inclusión educativa, motivación que se observaba en la colaboración y participación activa demostrada durante todo el taller, así como también en las innumerables dudas que surgieron durante la presentación de cada una de las ponencias en relación a la aplicación de estrategias educativas dirigidas a estudiantes con discapacidad.

Por lo antes mencionado, se considera que en general los maestros de esta provincia cuentan con aquella predisposición hacia el acercamiento y conocimiento de la inclusión educativa, disposición que se cree debería ser aprovechada, ya que la misma podría alimentarse y crecer hasta convertirse en actitudes y acciones positivas en lo referente a la atención a la diversidad, o por lo contrario, podrían apagarse y convertirse en actitudes de rechazo o pasividad ante el temor que genera el desconocimiento.

Así mismo, resulta imperiosa la necesidad de indicar que nos preocupa y a su vez nos compromete aún más con los anhelos de la inclusión educativa, el hecho de constatar que hacen falta procesos de sensibilización y capacitación más minuciosos y específicos, que permitan que los maestros puedan aterrizar en la cotidianidad del aula, la actual tendencia de la inclusión educativa. Por lo antes mencionado, se considera que por medio del desarrollo de esta actividad, se cumplió efectivamente con el primer objetivo planteado dentro de la investigación, el mismo que hacía referencia a la puesta en marcha de una capacitación a docentes de educación general básica sobre los procesos inclusores de las necesidades educativas especiales: sensoriales, intelectuales, físicas y altas capacidades.

Ahora bien, enfocándose específicamente en lo referente al análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre conocimientos, actitudes y opiniones de los docentes en relación a la inclusión educativa, y centrándose específicamente en la muestra de docentes de la provincia de Tungurahua, consideramos que se deberían tomar las medidas necesarias con la finalidad de mejorar la atención educativa que los educandos con discapacidad

reciben en estos establecimientos. Estas estrategias deberían estar encaminadas a sensibilizar y mejorar la formación, tanto de los actuales como de los futuros maestros de esta provincia.

Lo anteriormente mencionado, se afirma debido a que si bien la mayoría de los docentes de nuestra investigación poseen conocimientos en relación a la temática de inclusión, es decir el 52%, existe un 48% de maestros que no cuentan con los conocimientos suficientes para emprender el actual proceso de inclusión educativa, lo cual, se considera, constituye un factor a considerar debido a que esta minoría constituye casi la mitad de la población total de nuestra investigación. Por lo tanto, tal como se refleja en los datos obtenidos se puede concluir que si bien en los últimos años, en el Ecuador se ha avanzado mucho en lo referente a la capacitación de maestros en lo referente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, se cree que estos procesos han sido limitados en el sentido de que no han llegado a todo el colectivo de maestros de la educación regular de nuestro país.

Así mismo se considera que es importante que se realice un análisis a nivel de las universidades que se encuentran formando a los futuros docentes, con la finalidad de que consideren en las mallas curriculares de esta carrera la implementación de materias en relación a la enseñanza de estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, con lo cual conseguiremos formar a docentes preparados desde un inicio para atender efectivamente a la gran diversidad que seguramente existirá en sus aulas. Ahora bien, no podemos esperar únicamente de las instituciones o entidades responsables de estos procesos formativos, sino que también los maestros deberíamos comprometernos con el reto actual de la inclusión educativa por medio de

acciones de auto capacitación, esto debido a que la inclusión requiere de profesionales creativos e investigadores activos y constantes de mejores y nuevas estrategias de enseñanza.

Otro de los aspectos indispensables para el logro de un adecuado proceso de inclusión educativa, a más de la formación de los docentes, lo constituyen las actitudes de los mismos hacia este proceso, ya que como se ha venido analizando, en muchas investigaciones, en las cuales se han comprobado que lo que el maestro piensa, y por ende cómo actúa, influye decisivamente en su práctica profesional. Por todo ello, y considerando que el nivel de aceptación de nuestros encuestados es de un 61%, lo cual hace referencia a un nivel intermedio de aceptación, se puede deducir que la mayoría de los docentes de nuestra investigación muestran una actitud neutra ante la inclusión, debido a que sus respuestas no son positivas ni negativas. Esto ofrece información sumamente interesante, ya que posiblemente este factor sea una de las causas de las dificultades que actualmente presenta nuestro sistema educativo en lo referente a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Por ende, consideramos que se deberían implementar nuevas estrategias de sensibilización, con la finalidad de transformar el pensamiento de uno de los pilares fundamentales de la educación, es decir de una metamorfosis positiva de los esquemas mentales de este colectivo. En otras palabras, se considera que requerimos de manera imperiosa docentes sensibles, de mentes y corazones abiertos, al cambio; sin miedos, sin prejuicios, y dotados de nuevas estrategias que permitan hacer de su práctica docente un verdadero apoyo para la tan ansiada inclusión educativa.

Otro de los aspectos que fue analizado en la investigación lo constituyen las opiniones que los docentes tienen en relación especialmente a la realidad de las instituciones educativas, específicamente en lo relacionado con la cultura, políticas y prácticas a favor de la inclusión educativa, ante lo cual se constató que el 52% de la muestra manifiesta que los establecimientos educativos se encuentran medianamente preparados para recibir a estudiantes con discapacidad. Al respecto se opina que si anhelamos llevar a la práctica un verdadero proceso de inclusión educativa, es decir aplicar la esencia del significado de este proceso, el cual dice que es el establecimiento educativo el que debería transformarse y estar preparado para acoger a la diversidad, nuestro sistema educativo debería invertir una mayor cantidad de recursos tanto económicos, materiales y humanos en las instituciones educativas regulares.

Por todo lo antes manifestado, es necesario indicar que definitivamente se requiere de un mayor compromiso por parte de todo el sistema educativo para poder hacer realidad el tan anhelado sueño de la inclusión educativa ; esfuerzos traducidos en la dotación de recursos por parte de los gobiernos de turno a cada una de las instituciones educativas, en la participación real de las familias de los educandos, en la reestructuración de la formación inicial de los futuros docentes, en la capacitación continua y mucho más específica a los actuales maestros, , así como también en un mayor grado de compromiso y esfuerzo por parte de los docentes para apropiarse y hacer suya en el día a día la filosofía de la inclusión educativa, tal como lo manifiesta Echeita (2013), “tenemos una inequívoca e importante responsabilidad en que lo que hagamos puertas adentro de la escuela (en colaboración con otros agentes educativos), sea parte de la solución y no parte del problema” (p. 4).

BIBLIOGRAFÍA

- Amaro, M. C., Méndez, J. M. & Mendoza, M. (2014). Latinoamericana en Educación Inclusiva. *Un estudio de las características profesionales del docente universitario para atender a la diversidad*, 8 (2), 1. Recuperado de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art10_htm.html
- Caiza Gabilanes, M. E. (2011). *Inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas públicas de la ciudad de Ambato*. (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial) Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12182/1/44144_1.pdf
- Calvo, G. (2013). Scielo. *La formación de docentes para la inclusión educativa*, 2. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2015). *Registro Nacional de Discapacidades*. Recuperado de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito-Ecuador. Registro Oficial 449.
- Corral, K., Bravo, S. & Villafuerte, J. S. (2014). Investigación Cualitativa en Educación. *Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador*, 3. Recuperado de <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320/315>
- Díaz, O. & Franco, F. (2010). Instituto de Estudios en Educación. *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia)*, 2008, (12). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1117/695>

- Echeita, G. (2013). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. *Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "Voz y Quebranto"*;11 (2), 4. Recuperado de <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?&rft.issn=1696-4713&rft.atitle=Inclusi%C3%B3n+y+exclusi%C3%B3n+educativa%3A+de+nuevo+%22Voz+y+Quebranto%22&rft.aulast=Echeita+Sarrionandia&rft.aufirst=Gerardo&rft.date=2013>
- Echeita, G. & Duk, C. (2008). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. *Inclusión Educativa*, 6 (2), 3-38. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/Vol6num2.pdf>
- Flores, L. & Villardón, L. (2014). Latinoamericana de Educación Inclusiva. *Actitudes hacia la inclusión educativa de futuros maestros de inglés*, 9 (1), 3. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol9-num1/art3.pdf>
- García, M., Cotrina, M., Gutiérrez, Cándido., Serón, J. & Porras, Ramón. (2010). Siglo cero. *Diálogos sobre educación, inclusión educativa y personas con discapacidad: una evaluación de prácticas educativas en Ecuador*, 41 (235), 3. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART16114/235-5%20Garc%C3%ADa.pdf>
- García, J., Inglés, C., Vicent, M., González, C. & Mañas, C. (2013). Electronic Journal of Research in Educational Psychology. *Actitudes hacia la Discapacidad en el Ámbito Educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis Temático y Bibliométrico*, 11 (1), 5. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/29/espanol/Art_29_796.pdf
- Granada, M., Pomés, M. P. & Sanhueza, S. (2013). Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. *ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA LA*

INCLUSIÓN EDUCATIVA, (25), 7. Recuperado de
<http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

Hurtado, L. T. & Agudelo, M. A. (2014). Ces Movimiento y Salud. *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia*, 2 (1). Recuperado de
<http://revistas.ces.edu.co/index.php/movimientoysalud/article/view/2971/pdf>

Infante, M. (2010). Scielo. *Desafíos a la formación docente: Inclusión Educativa*, 36 (1), 7. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Quito-Ecuador. Registro Oficial 796. 11

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Editogran SA. Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2004). *Del exterminio a la Educación Inclusiva: Una visión desde la Discapacidad*. p. 13.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2015). *Registro Nacional de Discapacidades*. Recuperado de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf

Moliner, O. (2008). *Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Condiciones, Procesos y Circunstancias que Permiten Avanzar Hacia la Inclusión Educativa: Retomando las Aportaciones de la Experiencia Canadiense*, 6 (2), 6. Recuperado de

file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-

CondicionesProcesosYCircunstanciasQuePermitenAvanz-2556489.pdf

Montánchez Torres, M. L. (2014). *Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de esmeraldas ante la inclusión educativa: un estudio exploratorio*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas) Recuperado de http://www.espacioimasd.unach.mx/articulos/num5/pdf/inclusion_educativa.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro*, 8. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

Organización Mundial de La Salud. (2016). *Discapacidades*, 1. Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

San Martín, Constanza. (2012). Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. *Atención a la Diversidad en el Contexto Educativo Chileno: Concepciones del profesorado sobre Evaluación y Diseño de la propuesta curricular*, 10 (4). Recuperado de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AtencionDeLaDiversidadEnElContextoEducativoChileno-4132735.pdf>

Soriano, V. (2011). CEE Participación Educativa. *La educación inclusiva en Europa*, 6. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-soriano-degracia.pdf>

Suriá, R. (2012). Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP). *Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus*

clases?, 23 (3). Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25974/1/23-3_-_Suria.pdf

Talou, C. L., Borzi, S. L., Sánchez, M. J., Gómez, M. F., Escobar, S. & Hernández, V. (2010). Memoria Académica. *Inclusión Escolar: Reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes*, (11), 8. Recuperado de <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?&rft.issn=1696-4713&rft.atitle=Inclusi%C3%B3n+y+exclusi%C3%B3n+educativa%3A+de+nuevo+%22Voz+y+Quebranto%22&rft.aulast=Echeita+Sarrionandia&rft.aufirst=Gerardo&rft.date=2013>

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD DEL AZUAY, SETEDIS

INVESTIGACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA REGULAREN EL ECUADOR 2015- 2016

La Universidad del Azuay y la SETEDIS (Secretaría Técnica de Discapacidades), están empeñados en conocer lo que sucede en nuestro país en relación a la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Educación Básica, con el fin de detectar las dificultades que los centros educativos y los maestros tienen para cumplir con este proceso.

Por esta razón, se solicita responder **con toda sinceridad** a estas preguntas, las mismas que serán manejadas en forma general y anónima. Los datos obtenidos ayudarán a dar soluciones a los problemas de la inclusión.

Su colaboración es muy importante, por ello complete la información de manera veraz en función al presente año lectivo en el que ejerce la docencia. Esta encuesta es exclusiva para maestros de Educación Básica.

Instrucciones:

1. Utilice esfera de color azul.
2. Tenga en cuenta que sólo puede responder una respuesta para cada pregunta.
3. En caso de equivocación use corrector o borre sin dejar rastros y vuelva a marcar la respuesta.
4. Marque con una X según el requerimiento de cada ítem.
5. Escriba con letra clara y legible.
6. No deben responder maestros que trabajan en educación especial

Cláusula de Confidencialidad: La información que proporcione será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines científicos.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad:.....años

2. Género:

- 1 Femenino
 2 Masculino

3. Títulos obtenidos:

- Pregrado en educación
 Pre grado en psicología educativa
 Pre grado en otras especialidades (especifique)_____
- Posgrado en educación
 Posgrado en psicología educativa
 Posgrado en otras Especialidades (especifique)_____

4. Años de experiencia docente:

- Años_____

5. Localidad donde trabaja:

Provincia: _____ Ciudad: _____ Zona: _____ Distrito:
 _____ Rural: _____ Urbano: _____

6.- Tipo de establecimiento:

- Diurno:
 Vespertino
 Nocturno:

7.- Año de educación básica en el que labora:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Primero | <input type="checkbox"/> Sexto |
| <input type="checkbox"/> Segundo | <input type="checkbox"/> Séptimo |
| <input type="checkbox"/> Tercero | <input type="checkbox"/> Octavo |

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cuarto | <input type="checkbox"/> Noveno |
| <input type="checkbox"/> Quinto | <input type="checkbox"/> Décimo |

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y OPINIÓN SOBRE LOS PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. Desde su experiencia, inclusión educativa es:

- 1.- El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.
- 2.- Todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes.
- 3.- Todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes.
- 4.- Desconozco.

2. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?

- 3 Alto
- 2 Medio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

3. ¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?

- 2Si
- 1No

4. ¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

5. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

6. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?

- 1.- Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición.
- 2.-Una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares.
- 3.-Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje.
- 4.-Desconozco.

7. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

8. ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

9. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

10. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

11. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

12. De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿Cuáles son de su conocimiento?

- 1.- Constitución de la República del Ecuador
- 2.- LOEI
- 3.- Reglamento a la LOEI
- 4.- Ley Orgánica de Educación Especial
- 5.- Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013
- 6.- Ninguna

13. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

14. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?

- 3 Alto
- 2 Intermedio
- 1 Bajo
- 0 Ninguno

15. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:

- 1.- Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.
- 2.- Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.
- 3.- Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar.
- 4.- Desconozco.

16. Desde su experiencia, discapacidad, es:

- 1.- Desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.
- 2.- Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria.
- 3.- Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.

4.- Desconozco

17. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades?

		Alto3	Medio2	Bajo1	Ninguno0
1	Discapacidad Auditiva				
2	Discapacidad Visual				
3	Discapacidad Física				
4	Discapacidad Intelectual				
5	Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo				
6	Altas Capacidades				

18. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:

<i>Tipo de discapacidad</i>	<i>Concepto</i>	<i>Número de niños:</i>
DISCAPACIDAD VISUAL	La discapacidad visual se refiere a una pérdida parcial o total del sentido de la vista, con limitaciones en la agudeza y en el campo visual, que impide el aprendizaje de la lectoescritura, utilizando el mismo material gráfico que los compañeros de su edad. Se tiene que recurrir al braille, uso de lupas o aumento en el tamaño de letras. El uso de lentes no significa que el alumno posea discapacidad visual. (Gil, 2012)	
DISCAPACIDAD AUDITIVA	La discapacidad auditiva se refiere a una pérdida parcial o total del sentido de la audición por la cual el individuo requiere un mecanismo de amplificación como los audífonos y ayudas para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.(Ferrer, 2012)	
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	La discapacidad intelectual inicia durante el período de desarrollo e incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Implica: A. Deficiencias en el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y	

	socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. (Grau y Fortes, 2012)	
<i>DISCAPACIDAD FISICA</i>	La discapacidad física se refiere a la disminución de leve a moderada de la movilidad de sus segmentos corporales (brazos, manos, pies, piernas, tronco y cabeza). Estas limitaciones implicarán que la persona requiera adaptaciones arquitectónicas y de mobiliario para acceder a su entorno. Las dificultades motrices pueden influir negativamente en la comunicación. (Grau, 2012)	
<i>TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA</i>	Los trastornos del espectro autista, se manifiestan por déficits leves a graves en la interacción social, problemas en la comunicación verbal y no verbal y déficits en el mantenimiento de relaciones adecuadas con sus pares. Pueden tener habla repetitiva, excesiva fijación por las rutinas y una indiferencia o excesiva sensibilidad a estímulos de su entorno.(Ferrer, Arocas y García,2012)	
<i>ALTAS CAPACIDADES</i>	Se trata de niños con capacidades distintas de las de los compañeros de su misma edad, las que se manifiestan en aspectos como: amplio vocabulario, buen dominio de conceptos, buena memoria y conocimiento de muchos temas especialmente si son de su interés. Capacidad de profundizar y comprender los aspectos que le interesan. Aprenden rápido nuevas estrategias y organizan rápido la información. Tienen alta motivación en aspectos de su interés y suelen ser perfeccionistas y perseverantes. Podrían mostrarse como líderes naturales. Tienen un impulso natural para explorar ideas, rechazando el criterio de la autoridad y procurando dar sus propias respuestas a nuevas situaciones. Podría decirse que su Coeficiente Intelectual es superior al de sus compañeros. (Roser, Prieto, Ruiz y Valera, 2012; Arocas, 2012)	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

CURSO DE FORMACIÓN Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS

DATOS GENERALES

Denominación del taller: “Ecuador y la inclusión educativa”

Provincia: Napo

Ciudad: Tena

Zona: 2

INTRODUCCIÓN

La Universidad del Azuay comprometida con las actuales políticas educativas relacionadas con la inclusión de niños y niñas con discapacidad, ha creado una maestría en Educación Básica Inclusiva con el objetivo de contribuir en la formación de docentes preparados y dispuestos en los actuales retos de una verdadera inclusión educativa.

Los resultados de esta maestría se verán plasmados a nivel nacional por medio de la ejecución de un taller en diferentes provincias del Ecuador denominado “Ecuador y la Inclusión Educativa”.

El grupo de maestrantes que ejecutará el taller en la provincia de Napo, ciudad Tena está integrado por las siguientes personas: Lic. Mayra Pauta, Esp. María Eugenia Ochoa, Lic. María Alicia Castro, conjuntamente con la tutora del trabajo de investigación Magister Juanita Toral.

El taller se llevará a cabo con la participación de 200 docentes de las provincias de: Orellana, Pichincha y Napo, pues es el MINEDUC quien categorizará a los capacitadores en las diferentes

provincias y zonas del país, sin considerar el tema central de la investigación, es este caso, la provincia de Tungurahua.

Se considera que la inclusión educativa es un proceso de cambio en las instituciones educativas del Ecuador, por ello es grato saber que se busca sembrar una semilla en cada uno de los docentes, y que con lo que aporten se generará cambios de esquemas mentales, actitudes, pensamientos y que estos de alguna manera favorecerán a realizar una verdadera inclusión educativa; puesto que la capacitación de los docentes es fundamental si queremos conseguir una educación de calidad en medio de la diversidad existente en las aulas.

Si los maestros no se encuentran preparados en estrategias educativas específicas dirigidas a responder a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, únicamente se habrá logrado la presencia física de este estudiantado, más no la participación activa de los mismos dentro de este proceso. Cabe indicar que de esta manera solamente se produciría un cambio de escenario, en este caso de las escuelas de educación especializadas a las escuelas de educación regular, en las cuales se continuaría perpetuando prácticas discriminatorias, de segregación y separación del alumnado. Por todo ello, lo ideal sería que talleres como el que se realizará en la ciudad de Tena se desarrollen en todas las provincias del territorio Ecuatoriano.

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER

- Capacitar a los docentes de la provincia de Napo sobre los procesos inclusores de las necesidades educativas especiales: sensoriales, intelectuales, físicas y altas capacidades.

LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ELABORACIÓN DEL CURSO

El taller “Ecuador y la Inclusión Educativa”, se elaboró de acuerdo a las temáticas propuestas en una agenda, la cual nos fue proporcionada por parte de la universidad, misma que se presenta al final de este anexo. En este documento constan las siguientes temáticas:

- Introducción reflexiva sobre las NEE

- Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

- Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física

- Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad auditiva

- Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual

- Las necesidades educativas especiales asociadas a las altas capacidades

Cada una de las temáticas anteriores fueron debidamente organizadas y elaboradas considerando aspectos tales como: conceptos básicos de términos asociados con las mismas, datos en relación a la prevalencia nacional y local, estrategias específicas de trabajo en el aula y la estructura y elaboración de planificaciones inclusivas.

Toda esta información fue organizada tanto en un documento de Word, como también en una presentación elaborada en Power Point para las exposiciones. Luego de esto, dicha documentación fue revisada y aprobada por nuestra tutora, la Magíster Juanita Toral.

LINEAMIENTOS GENERALES DE LA EJECUCIÓN DEL TALLER

El grupo de maestrantes que ejecutará el taller en la provincia de Napo, ciudad Tena está integrado por las siguientes personas: Lic. María Alicia Castro, Esp. María Eugenia Ochoa y la Lic. Mayra Pauta, conjuntamente con la tutora del trabajo de investigación Magíster Juanita Toral.

El taller se llevará a cabo los días 6 y 7 de noviembre del 2015 en dos jornadas completas (7h30 - 19h30) incluidos tiempos de preparación, almuerzo y cierre a la que asistirán 200 participantes de las provincias de: Orellana, Pichincha y Napo, entre los que se encuentran docentes de aula, psicólogos clínicos y educativos, representantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECES) y de las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

En relación al desarrollo mismo del taller, se está coordinando con los miembros del SETEDIS y del Ministerio de Educación, de los cuales se espera una colaboración activa.

Es necesario indicar que nosotras en calidad de representantes de la Universidad del Azuay tenemos organizado tanto el registro de docentes, la recepción de encuestas como también la entrega de refrigerios.

En cuanto al grupo de conferencistas, el mismo está formado por cuatro personas: la Licenciada Mayra Pauta, la Especialista María Eugenia Ochoa, la Licenciada María Alicia Castro y la Magister Juanita Toral quienes expondrán de acuerdo a lo planificado diversos temas tales como la ponencia sobre Introducción reflexiva en relación a las Necesidades Educativas Especiales a cargo de la

Magister Juanita Toral, la Licenciada Mayra Pauta expondrá sobre las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual, y las Necesidades Educativas Especiales asociadas a las altas capacidades; la Especialista María Eugenia Ochoa abordará el tema las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad visual y una parte sobre las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física, y finalmente la Licenciada María Alicia Castro abarcará las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad auditiva y completará el tema de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física.

Cada una de las temáticas está planificado desarrollarlas conforme al horario establecido en la agenda del taller, en la que se tratará de cumplir estrictamente con el tiempo establecido para cada ponencia. También es importante dar a conocer aspectos específicos que serán tratados durante la ejecución del taller, como son el marco teórico, los videos, los casos y las dinámicas motivacionales, los mismos que serán tocados en cada una de las temáticas propuestas.

En relación al marco teórico, se puede señalar que todas las ponencias de los diferentes temas abordarán la:

- Problemática de las NEE de la discapacidad
- Conceptualización
- Causas
- Clasificación
- Prevalencia

-Indicadores de detección

-Necesidades específicas de apoyo más comunes

-Criterios de inclusión

- Estructuración de la micro planificación inclusiva propia de la propuesta de investigación y la del MINEDUC.

Otro de los aspectos que se indican de manera general, para el efecto es el relacionado con el estudio de caso, los mismos que por medio generalmente de un video, se proyectará la situación de un estudiante que presenta algún tipo de discapacidad. Por medio de esta estrategia, se conseguirá que los participantes del taller identifiquen las principales características y por ende, las necesidades educativas de cada una de las diferentes condiciones presentadas.

A continuación se presentan tanto los nombres de los videos, como de las dinámicas motivacionales que se utilizarán en el desarrollo de cada una de las temáticas del taller:

VIDEOS

Discapacidad Visual

-Nombre del video: Los colores de las flores

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=BhheUpOB640>

-Nombre del video: Conociendo el mundo con otros sentidos

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-I&feature=youtu.be>

Discapacidad Auditiva

-Nombre del video: Cornetto Cupidity Cafetería Kismet Subtitulado

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EJ1sMnlhWLC>

-Nombre del video: Un viaje al interior del oído

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1SKONN4iso8>

-Nombre del video: Cómo funciona un implante coclear

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=LOhj1Ypp-sY>

-Nombre del video: DJ Sammy - Look For Love (este video se utilizó para la dinámica)

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mimtJ1WfY0>

Discapacidad Física

-Nombre del video: SceneMob ECOM per la discapacitat - Macaco "Mensajes del agua"

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JPWFtapY0XQ>

-Nombre del video: "El Vegetal" - La historia de Cristian Mariano Deppeler

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Y9ts5Qf5RFA>

-Nombre del video: Hay que ver al niño o a la niña y no la discapacidad

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1LIQhq56zoU>

Discapacidad Intelectual

-Nombre del video: La Discapacidad Intelectual (se presentó solo una parte del video)

Link: https://www.youtube.com/watch?v=sJY_FwPzj2c

Altas capacidades

-Nombre del video: Niño genio sorprende a conductor de TV con sus conocimientos en Geografía

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hh2eG2i0S1I>

DINÁMICAS

Discapacidad Visual.- Título: Viendo el mundo de manera diferente

Discapacidad Auditiva.- Título: Barreras para escuchar

Discapacidad Física.- Título: Obstáculos y cuerdas

Discapacidad Intelectual.- Título: Torre De Tallarines.

Altas capacidades.- Título: ¿Quién sabe sabe?

CONCLUSIONES:

Durante la elaboración de la planificación del taller afortunadamente se pudo obtener todo el material necesario e indispensable para el desarrollo de la capacitación de los docentes de Educación General Básica de la provincia de Napo. Se contó también con el apoyo constante de la Magister Juanita Toral, esto nos permitió contar con todo lo necesario con la finalidad de que el taller tenga el éxito deseado.

AGENDA

Universidad del Azuay
Decanato General de Investigación
y Departamento de Posgrados

Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades
Vicepresidencia de la República del Ecuador

“Ecuador y la Inclusión Educativa”

Sedes: Quito, Guayaquil, Cuenca, Manabí, Loja, Ibarra, Ambato, Napo, La libertad.

6, 7 de noviembre del 2015

Día 1: viernes 6 de noviembre del 2015

Mañana

HORA	TEMAS	EXPOSITOR
08H00 – 08H30	Ingreso de participantes y entrega de encuestas.	A cargo de la UDA y SETEDIS
08H30 a 09h00	Inauguración	A cargo de la UDA y SETEDIS
09H00 a 10H00	Introducción reflexiva sobre las NEE: definición y delimitación, causas, características, esta condición en cifras, mitos y verdades. Reflexiones y sensibilización.	Profesor de la UDA
10H00 a 10H30	Receso	
	LA NEE EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL AULA Problemática de las NEE de la discapacidad Auditiva y motivación.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
10H30 a 12H00	Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con NEE auditivas, el docente, los padres y los compañeros.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
12H00 a 13h30	LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Ejercicios. Preguntas reflexivas y sensibilización.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA

13H30 a 14H30 Almuerzo

Tarde

HORA	TEMAS	EXPOSITOR
------	-------	-----------

14H30 – 16H00	LA NEE EN LA DISCAPACIDAD VISUAL EN EL AULA Problemática de las NEE de la discapacidad Visual y motivación.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
16H00 a 17H30	Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con NEE visuales, el docente, los padres y los compañeros.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
17H30 a 18H00 17H30 a 19H00	Receso	
	LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD VISUAL Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Ejercitaciones. Preguntas reflexivas y sensibilización.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA

Día 2: Sábado 7 de noviembre del 2015

Mañana

HORA	TEMAS	EXPOSITOR
08H00 a 09H00	LA NEE EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL AULA Problemática de las NEE de la discapacidad Intelectual y motivación.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
09H00 a 10H30	Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con NEE Intelectuales, el docente, los padres y los compañeros.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
10H30 a 11H00	Receso	
11H00 a 12H00	LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Ejercitaciones. Preguntas reflexivas y sensibilización.	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA

12H00 a 13H00 Almuerzo

Tarde

HORA	TEMAS	EXPOSITOR
13H00 – 14H00	<p>LA NEE DE LA DISCAPACIDAD FÍSICA EN EL AULA</p> <p>Problemática de las NEE de la discapacidad Física y motivación. Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con NEE Físicas, el docente, los padres y los compañeros.</p>	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
14H00 a 15H00	<p>LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD FÍSICA</p> <p>Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Ejercitaciones. Preguntas reflexivas y sensibilización.</p>	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
15H00 a 15H30 15H30 a 16H30	Receso	
16H30 a 18H00	<p>LA NEE DE LAS ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA</p> <p>Problemática de las NEE de Altas Capacidades y motivación. Indicadores de detección, necesidades específicas de apoyo más comunes. El niño con Altas Capacidades, el docente, los padres y los compañeros.</p> <p>LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS ALTAS CAPACIDADES</p> <p>Problemática y motivación. Estudio de casos, adaptaciones de material, ambiente, procesos y currículo. Ejercitaciones. Preguntas reflexivas y sensibilización.</p>	Maestranteres de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la UDA
18H00 a 18H30	Evaluación del taller. Clausura y entrega de certificados	UDA. SETEDIS

EXPOSITORES:

- 26 Maestranteres de la Maestría Básica Inclusiva de la Universidad del Azuay.
- 7 Tutores profesores de la Maestría Básica Inclusiva de la Universidad del Azuay.

SEDES PROVINCIALES:

- | | | |
|------------|---------------|-----------------|
| 1. Quito. | 2. Guayaquil. | 3. Cuenca. |
| 7. Manabí. | 5. Loja. | 6. Ibarra. |
| 8. Ambato. | 8. Napo. | 9. La libertad. |

ANEXO 3

INFORME DE LABORES

La Universidad del Azuay comprometida con las actuales políticas educativas relacionadas con la inclusión de niños y niñas con discapacidad, ha creado una maestría en Educación Básica Inclusiva con el objetivo de contribuir en la formación de docentes preparados y dispuestos en los actuales retos de una verdadera inclusión educativa.

Los resultados de esta maestría se ven plasmados a nivel nacional por medio de la ejecución de un taller teórico-práctico en diferentes provincias del Ecuador denominado "Ecuador y la Inclusión Educativa"

Así pues, el grupo expositoras que ejecutó el taller en la provincia de Napo, ciudad Tena conformado por las siguientes personas: Lic. Mayra Pauta, Esp. María Eugenia Ochoa, Lic. María Alicia Castro, y como tutora del trabajo de investigación la Magister Juanita Toral.

El taller se llevó a cabo los días jueves 6 y viernes 7 de noviembre del 2015 con la participación de 200 asistentes entre ellos: directores de instituciones educativas, docentes, miembros de los UDAIS y DECES del sector público correspondientes a las provincias de: Orellana, Pichincha y Napo. Cabe indicar que la lista enviada del MINEDUC era de 149 personas.

Consideramos que la inclusión educativa es un proceso de cambio en las instituciones educativas del Ecuador, por ello es grato saber que se ha sembrado una semilla en cada uno de los

docentes y que con lo aportado se generará cambios de esquemas mentales, actitudinales, de pensamientos, mismo que de alguna manera favorecerán el proceso de una verdadera educación inclusiva.

Organización:

El viaje se programó desde el día jueves 5 para conocer el lugar donde se realizaría el taller, verificar los equipos técnicos y el espacio para el trabajo práctico.

El representante de la SETEDIS, Ing. Rodrigo Carrera, colaboró y participó activamente durante toda la ejecución del taller, cabe indicar que el día sábado asistió otra delegada, sin demostrar mayor participación en el mismo. Por otra parte, estuvieron presentes dos miembros del Ministerio de Educación el día viernes y dos más el día sábado, quienes únicamente controlaban.

Es necesario indicar que nosotras en calidad de representantes de la Universidad del Azuay organizamos inicialmente el día viernes tanto el registro de docentes como la recepción de encuestas, pues los delegados de los ministerios llegaron un poco tarde. El acto dio inicio con 10 minutos de retraso debido este inconveniente.

Con respecto a las encuestas hubo docentes que manifestaron que “no sabían nada sobre las encuestas” pues había sido convocados de última hora por el MINEDUC. La mayoría de ellos entregaron el número menor al solicitado y otro grupo entregó a los representantes de los UDAIS. El número total aún no se los contabilizado debido al tiempo.

El grupo de maestrantes brindó a los asistentes un refrigerio en los dos períodos de las mañanas correspondientemente. Cabe recalcar que por parte de ningún ministerio se brindó atención en este sentido ni a las expositoras.

Los conferencistas:

El grupo de conferencistas está formado por cuatro personas: Lic. Mayra Pauta, Esp. María Eugenia Ochoa, Lic. María Alicia Castro, maestrantes y la Mgst. Juanita Toral tutora encargada del evento, quien realizó la ponencia sobre Introducción reflexiva en relación a las Necesidades Educativas Especiales y como apoyo en las diferentes preguntas de la audiencia. La Licenciada Mayra Pauta expuso los siguientes temas: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual, y las Necesidades Educativas Especiales asociadas a las altas capacidades; la Especialista María Eugenia Ochoa abordó los siguientes temas: las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad visual y parte de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física y finalmente la licenciada María Alicia Castro abarcó los siguientes temas: las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad auditiva y parte de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física.

La inauguración y la clausura:

Tanto la inauguración como la clausura fueron efectuadas por los representantes de la SETEDIS, MINEDUC y Universidad del Azuay. Es importante señalar que no asistieron los directores distritales de estos ministerios, pues se encontraban organizando las actividades por la llegada del Ministro de Relaciones Exteriores.

Las preguntas:

En relación a las preguntas de reflexión, algunos de los docentes dieron sus opiniones, sin generarse mayor polémica, consideramos que las diversas preguntas fueron satisfechas por las expositoras.

Las preguntas más relevantes que surgieron por parte de los docentes durante el desarrollo del taller y que podrían generar nuevas líneas de investigación o trabajo, fueron las siguientes:

-¿Cómo se puede incluir a un niño con ceguera si el docente no está capacitado en lo referente al sistema de lecto - escritura braille?

-¿El porcentaje que se encuentra en el carné del CONADIS es el mismo porcentaje de la pérdida auditiva-intelectual-física-visual, que posee el estudiante?

-¿La promoción de los niños especialmente con discapacidad intelectual, de qué forma se la debe realizar si no cumplen con todos contenidos del año en el que se encuentra?

-¿Qué podemos hacer con los estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentran cursando el bachillerato y ya no aprenden más?

-¿Existe un desconocimiento en relación a las funciones tanto de la UDAI como de los DECES?

¿Cuáles serían estas funciones y de qué manera deberían coordinar estas dos instancias?

-¿En qué ley y artículo se especifican los criterios de inclusión, ya que a la ley le falta claridad sobre la temática?

-¿Cuál sería la forma correcta de que los auditores evalúen a los estudiantes con discapacidad?

-¿Quién da el diagnóstico de discapacidad intelectual, el psicólogo clínico o educativo?

-¿Cómo puede llevarse a cabo la inclusión educativa, si en la mayoría de escuelas no existen equipos multidisciplinarios?

El taller en números:

-Participantes: 200 aproximadamente; entre ellos Directores de los centros educativos, docentes de aula, psicólogos clínicos y educativos: representantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil y de las UDAI, terapistas.

-Organizadores: SETEDIS (1), MINEDUC (4), Universidad del Azuay (4)

-Cálculo de impacto: 200 docentes capacitados sobre Inclusión Educativa

-Impacto general (cuántos preparan cada uno de los participantes): Considerando que existieron 200 participantes y que presuntivamente contábamos con dos docentes de la misma institución, estaríamos hablando de que la socialización se llevaría a cabo en 100 instituciones educativas, y considerando que mínimo en cada establecimiento existan 10 docentes, estaríamos hablando de que 1000 maestros recibirían la capacitación sobre Inclusión Educativa.

Del espacio y audio visuales:

El auditorio fue adecuado, se contó con los recursos necesarios y el equipo tecnológico, sin embargo generó molestias en los docentes en cuanto al uso de las baterías sanitarias, pues coincidió con un corte de agua durante los dos días y las mismas colapsaron. La Institución educativa en dónde se llevó a cabo el taller, no contaba con conserje, situación que incomodó de gran manera, pues el Director y el grupo de expositoras tuvimos que realizar la limpieza de la sala el día sábado. Consideramos que la falta de limpieza de los baños y los exteriores fue uno de los motivos por los que en la evaluación se marcó con 3 puntos, pues están detalladas en las mismas.

De los horarios:

Cada una de las temáticas fueron desarrolladas conforme al horario establecido en la agenda del taller, cumpliéndose estrictamente con el tiempo planificado para cada ponencia.

Metas cumplidas:

- La sensibilización de los docentes frente a la realidad de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.
- Formación a los docentes en estrategias educativas y en lo referente a la planificación didáctica.
- Establecer ciertos parámetros para que se dé una verdadera inclusión.
- Se logró abordar todas las temáticas propuestas.

Metas generadas a futuro como investigadoras:

- Continuar con procesos de capacitación en lo referente a la Inclusión Educativa al nivel de todo el territorio Ecuatoriano, ahondar el tema de lenguaje de señas y lenguaje-escritura braille.
- Realizar un seguimiento sobre los procesos educativos inclusivos en las instituciones en las cuales han sido capacitados los docentes.

Resultados de la evaluación del taller:

Consideramos que el impacto de este taller fue sumamente significativo, tomando en cuenta que existieron 200 participantes y que presuntivamente contábamos con dos docentes de la misma institución, estaríamos hablando de que la socialización se llevaría a cabo en 100

instituciones educativas, y teniendo en cuenta que mínimo en cada establecimiento existan 10 docentes, estaríamos hablando de que 1000 maestros recibirían la capacitación sobre Inclusión Educativa.

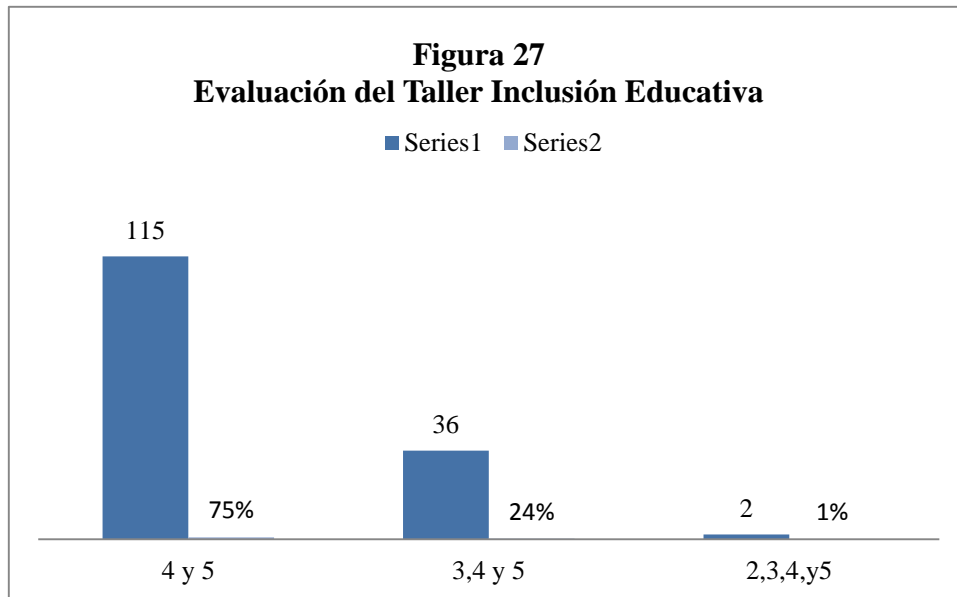
La participación se consideró activa por parte de los asistentes, quienes en todo momento estuvieron prestos a colaborar, responder, preguntar, etc. durante los dos días de intenso trabajo.

A continuación se presentan los resultados de las evaluaciones realizadas por parte de los docentes que asistieron al taller:

Tabla 27

Evaluación del Taller Inclusión Educativa

Crterios	Frecuencia	%
4 y 5	115	75%
3,4 y 5	36	24%
2,3,4,y5	2	1%
Total	153	100%



Es necesario indicar que al momento en que se les solicitó a los maestros evaluar el taller, es decir sábado en la tarde, estuvieron presentes únicamente 153 docentes de los 200 participantes, puesto que venían de regiones muy alejadas de la ciudad y tuvieron que retirarse. 115 de ellas responden a la valoración comprendida entre 5 (la mayoría) y 4 puntos, 36 corresponde a una puntuación entre 3, 4 y 5. Dos personas lo califican entre 2, 3, 4 y 5, pues manifestaron malestar por una situación suscitada en las baterías higiénicas. Se puede decir de esta forma, que el taller tuvo mucho éxito y la satisfacción de que los participantes estuvieron agradecidos y con la inquietud de que siga brindando este tipo de capacitaciones, pues la consideran muy necesaria e interesante.

Autoevaluación:

La preparación generada en el transcurso de la maestría estableció buenos cimientos cognoscitivos, lo cual favoreció en el desenvolvimiento óptimo de cada una de las facilitadoras. Consideramos que el esfuerzo y preparación de cada una de nosotras se vio plasmado durante la ejecución del taller, así mismo cabe recalcar que en todo momento estuvimos apoyándonos, y de esta manera se logró un verdadero trabajo en equipo, lo cual permitió que el taller sea todo un éxito.

Recomendaciones:

-Se recomienda que se acorten los tiempos de la agenda, debido a que los docentes llegan a agotarse en las horas de la tarde.

-Se recomienda que estos talleres de Inclusión Educativa se realicen en cada provincia del Ecuador.

Agradecimientos:

Agradecemos a SETEDIS, MINEDUC y en especial a la Universidad del Azuay por coordinar y permitir que se lleve a cabo este taller sobre Inclusión Educativa.

De manera especial, queremos agradecer a nuestra tutora la Magister Juanita Toral, por todo su apoyo incondicional durante la preparación y ejecución del taller.



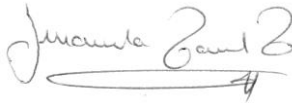
Lic. María Alicia Castro
MAESTRANTE



Esp. María Eugenia Ochoa
MAESTRANTE



Lic. Mayra Pauta
MAESTRANTE



Mgst. Juanita Toral
TUTORA

ANEXO 4

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MASTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1. Título: “La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Tungurahua“

1.2. Estado de la investigación: nueva [X]

1.3. Duración: (8 meses)

1.4. Costo: (USD\$1407,20)

1.5. Quién financiará el proyecto: Lic. María Alicia Castro León, Esp. María Eugenia Ochoa Guerrero, Maestría en Educación Básica Inclusiva, Secretaria Técnica de Discapacidades y Ministerio de Educación)

1.6. Nombre de las maestrantes:

Esp. María Eugenia Ochoa

Lic. María Alicia Castro

1.7. Teléfono celular:

María Eugenia Ochoa: 0984949868

María Alicia Castro: 0987802747

1.8. Correo electrónico: marules85@hotmail.com

marialicia_castro@hotmail.com

1.9. Director sugerido: Mgst. Juanita Toral, 0997083262, jtoral@uazuay.edu.ec

2. LAS SECCIONES DEL DISEÑO

2.1. Resumen:

El presente trabajo sobre la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular (EGB) de la provincia de Tungurahua, está orientado tanto a capacitar a los docentes de dicha provincia sobre los procesos inclusores de las necesidades educativas especiales (NEE), así como también a conocer la realidad de la inclusión en los centros de educación general básica regular de esta provincia.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearán dos tipos de muestras, la primera conformada por 100 docentes que asistirán a la capacitación sobre inclusión educativa, y la segunda por 1000 docentes a quienes únicamente se les aplicará la encuesta de actitudes y conocimientos en relación a esta temática.

La metodología a utilizarse en la presente investigación es de tipo Descriptiva, Inferencial y Multivariada esto debido a que se aplicarán encuestas dirigidas a los docentes de EGB, las mismas que buscan obtener datos a ser presentados, tabulados y analizados.

2.2. Introducción:

Según las últimas investigaciones de la Organización Mundial de la Salud, a nivel mundial más de mil millones de personas presentan algún tipo de discapacidad, es decir el 15% de la población mundial (OMS, 2011). Por otro lado es necesario indicar que según los datos estadísticos del Instituto nacional de estadísticas y censos (INEC, 2013), el Ecuador tiene una población aproximada de 15.480.755 habitantes, de los cuales 416.177 tienen algún tipo de discapacidad.

Una vez establecidas estas cifras a nivel del país, resulta indispensable exponer datos numéricos en relación específicamente de la provincia en la que se realizará el presente trabajo investigativo. La muestra de nuestro estudio pertenece a la provincia de Tungurahua, la cual cuenta con 447.017 habitantes, de los cuales, según los datos expuestos por el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2015), 12.347 son personas que tienen algún tipo de discapacidad. Así mismo, cabe indicar que esta misma fuente nos presenta datos correspondientes a la cantidad de casos existentes por cada tipo de discapacidad. A continuación se presenta esta información, ordenada desde el tipo de discapacidad más frecuente en esta provincia: Física 5029, Intelectual 2845, Auditiva 2570, Visual 1249, Psicosocial 274, Lenguaje 190 y Psicológico 190.

Luego de conocer estas cifras tanto a nivel mundial como nacional, resulta interesante mencionar el compromiso que adquirió la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre un modelo para optimizar la atención a las personas con necesidades educativas especiales. Es así que en el año 1994 surge una nueva tendencia educativa cuyo objetivo principal es el de lograr procesos de inclusión educativa. Estos

procesos toman fuerza y dirección a partir de las declaraciones de este organismo (UNESCO citado en López, 2011).

Así mismo, la Constitución de la República del Ecuador establece el acceso a la educación para personas con discapacidad, creando las condiciones necesarias para garantizar la permanencia y promoción de las mismas. El artículo 47 numeral 7, establece lo siguiente: "Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán con normas de accesibilidad para personas con discapacidad" (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Por lo tanto, se requiere proveer una educación de calidad a todo el alumnado, en este contexto la atención a la diversidad debe ser planteada como el proceso de cambio hacia las escuelas inclusivas, por ello, esta tesis se centra en la identificación de los conocimientos y actitudes de los maestros de educación general básica hacia la inclusión y la atención a la diversidad, todo ello debido a que fundamentalmente estos dos factores se encuentran estrechamente vinculados.

Un estudio realizado en Chile sobre esta temática, aclara que la importancia de las actitudes de los docentes hacia la integración de los alumnos con NEE, está mediada por la formación profesional, entendida como conocimiento de la temática y capacidad de dar una respuesta educativa a los alumnos que lo requieren. Ellos se constituyen en factor facilitador o bien en una barrera para el logro de una real integración. (Tenorio, 2011)

Por otro lado, es importante indicar que la inclusión educativa tiene sus principios en todo lo referente al respeto y aceptación de la diversidad, la cual constituye una característica básica y siempre presente en los seres humanos, debido a que el planeta donde vivimos, es un mundo

diverso. De esta manera, se puede hablar de manera positiva e innovadora porque “donde hay uniformidad, homogeneidad, simplificación, determinación, predictibilidad, estabilidad, hay muerte, no hay dinamismo, no hay sistemas vivos” (Rogerero, citado en Cárdenas, 2000, p.1). Para concluir, el presente trabajo consta de dos etapas; la primera orientada a la realización de una capacitación a 100 docentes de EGB de la provincia de Tungurahua ciudad de Ambato en torno a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad (sensorial, física, intelectual) y altas capacidades. Durante la segunda etapa se procederá a caracterizar los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario a 1000 docentes de diferentes centros educativos pertenecientes a la provincia de Tungurahua, en relación tanto a los conocimientos como a las actitudes frente al actual proceso de inclusión educativa.

2.3. Problemática:

“Existe una enorme deuda en Educación Inclusiva” expresó el Ministro de Educación del Ecuador, Augusto Espinoza, en el Encuentro Mundial de Educación Inclusiva, también señaló que ésta se debe a que únicamente el 23% de niños con necesidades educativas especiales tienen cobertura de educación (El Periódico Instantáneo del Ecuador, s.f). Actualmente, la política educativa del Ecuador está dirigida a fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, en base a la experiencia personal, se puede afirmar que la falta de capacitación de los docentes sobre inclusión, constituye uno de los factores causales en las actitudes negativas que presentan actualmente los maestros.

Esta afirmación coincide con lo manifestado por Sánchez y Torres (1997) citado en Tenorio (2011) “ la falta de formación adecuada podría ocasionar desinterés o rechazo hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común”, así como

también Ainscow nos dice que "El tema de las actitudes tiene una gran trascendencia en el éxito de la inclusión educativa porque están muy relacionadas con la filosofía de los profesores y se reflejan en su práctica educativa" (Ainscow, s.f.).

Por todo ello, la presente investigación intenta responder interrogantes que surgen de esta problemática ¿En qué medida los docentes de EGB conocen cómo llevar a cabo procesos inclusivos? ¿Los docentes de EGB tienen actitudes positivas o negativas frente a la inclusión de niños con NEE? De esta manera se han planteado posibles alternativas de solución tales como la capacitación y el análisis de las respuestas de los docentes sobre el tema en cuestión.

En base a lo dicho anteriormente, en el presente trabajo de investigación se brinda un proceso de capacitación a los docentes de Educación General Básica, a la vez que se pretende determinar el tipo de actitudes que presentan los maestros; las mismas que permitirán determinar el impacto del proceso de inclusión educativa en nuestro país.

2.4. Objetivos generales:

- Capacitar a los docentes de la provincia de Tungurahua sobre los procesos inclusores de las necesidades educativas especiales: sensoriales, intelectuales, físicas y altas capacidades.
- Conocer la realidad de la inclusión educativa en los centros de educación general básica regular en la provincia de Tungurahua.

2.5. Objetivos específicos:

- Diseñar, aplicar y evaluar un curso de formación y estrategias metodológicas inclusivas dirigido a docentes de EGB regular sobre las diferentes necesidades educativas especiales.

- Identificar las actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes sobre los procesos inclusivos.

2.6. Materiales y métodos:

-Descripción del objeto de los sujetos de estudio/ contextualización:

La presente investigación a realizarse en la ciudad de Ambato, se refiere por un lado, a la población de maestros de EGB en activo, escogidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) y la Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades (SETEDIS) los mismos que formarán parte de la capacitación sobre inclusión educativa. Por otro lado, se encuentra un segundo grupo de profesores de la misma ciudad, a quienes únicamente se les aplicará un cuestionario sobre las actitudes y conocimientos acerca de los procesos inclusivos, de igual manera entregados por dichos Ministerios.

Los datos para esta investigación serán tomados de dos muestras diferentes; la una conformada por 100 docentes de EGB, quienes conformarán la muestra 1, los mismos que asistirán al taller sobre inclusión de estudiantes con discapacidad y altas capacidades; mientras que la otra muestra estará formada por los datos obtenidos de los maestros encuestados por la primera muestra y que no asistirán a la capacitación (1000). El criterio de inclusión de las dos muestras fue considerar a todos los maestros que laboran en centros educativos de EGB regular y como criterios de exclusión se tomó a los centros de educación especial.

La población estará constituida por los maestros de Educación General Básica de todo el territorio ecuatoriano, de los cuales se tomarán dos muestras pertenecientes, en este caso, a la provincia de Tungurahua.

- Descripción del trabajo de campo

El diseño de la presente investigación se centra en la recolección y análisis de datos estadísticos, a partir de los cuales se elaborará un análisis descriptivo de las muestras conformadas por dos grupos de profesores de EGB, es por esta razón que se procede a detallar las actividades que se llevarán a cabo dentro de cada una de las etapas que se describen a continuación:

- Etapa 1:

Elaboración del cuestionario sobre conocimientos y actitudes en torno a la inclusión educativa, por el equipo de investigadores UDA 2.

Posteriormente se procederá a la entrega del cuestionario sobre conocimientos y actitudes en torno a la inclusión educativa a los funcionarios de la Secretaría Técnica de Discapacidades (SETEDIS), con el objetivo de que a su vez ellos los entreguen a los docentes que asistirán al taller, y cada uno de estos maestros tendrá que aplicar 10 cuestionarios a otros docentes de la provincia. Este proceso se llevará a cabo a través de la organización tanto del SETEDIS como del MINEDUC.

Así también, se procederá a la elaboración y organización del taller de capacitación sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y altas capacidades, dirigido al primer grupo de docentes de EGB.

Otra actividad que se realizará dentro de esta misma fase es la recolección de los cuestionarios aplicados previamente por la muestra 1, con el objetivo de conseguir datos suficientes que nos permitan obtener resultados confiables.

Durante esta misma etapa se llevará a cabo la capacitación sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y altas capacidades, dirigido al primer grupo de docentes de EGB. En esta capacitación se abordará de manera específica las diferentes estrategias metodológicas dirigidas a responder a las necesidades educativas de estudiantes con diferentes tipos de discapacidades. Cabe indicar también, que dicho taller se desarrollará en dos jornadas completas, en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Finalmente se aplicará un cuestionario para evaluar el curso.

Etapa 2:

Se realizará en primera instancia el sondeo y verificación de veracidad de los encuestados de manera aleatoria por medio de llamadas telefónicas para comprobar la validez de la información obtenida, sondeo que lo efectuará la SETEDIS.

Posterior a esto, se procederá a la corrección de cada una de las encuestas, con la finalidad de determinar la viabilidad de las mismas, eliminando las encuestas que no sean respondidas en su totalidad.

Una vez corregidas las encuestas, se ingresarán los datos obtenidos de las mismas a través de programas de estadística descriptiva y multivariada.

Finalmente se caracterizarán los datos recolectados de los cuestionarios, con el objetivo de exponer los resultados obtenidos de la presente investigación, relacionando esta información con la bibliografía pertinente.

- Descripción de la Metodología

Para la realización del presente trabajo de investigación, se han programado dos etapas, las mismas que se encuentran detalladas en el apartado anterior. Se empleará para el estudio una encuesta como instrumento de investigación. Finalmente, se estudiarán los datos utilizando diferentes métodos estadísticos:

- 1) Métodos Descriptivos: para condensar la información de cada variable en sus estadísticos esenciales cuales los de tendencia central y los de dispersión cuando sea posible. La información univariada se presentará mediante gráficos de barra para variables cualitativas y box plot para variables numéricas ordinales y continuas.
- 2) Métodos Inferenciales: cuando sea posible, se realizarán test inferenciales para establecer eventuales diferencias entre zonas de la misma ciudad.
- 3) Métodos Multivariados: se utilizarán principalmente métodos explorativos como los de clúster análisis para detectar agrupaciones en los datos y en las variables.

2.7. Diseño del muestreo o experimentos y análisis estadísticos:

- Muestra:

En el presente trabajo de investigación, existen dos tipos de muestra, la primera conformada por 100 docentes que asistirán al curso de inclusión educativa en la provincia de Tungurahua y la segunda por 1000 docentes a quienes exclusivamente se les aplicará la encuesta de actitudes y conocimientos sobre los procesos inclusivos. El criterio de inclusión de las dos muestras fue considerar a todos los maestros que laboran en centros educativos de EGB regular y como criterios de exclusión se tomó a los centros de educación especial.

- Instrumentos de medida

El instrumento que se utilizará en la realización de esta investigación es la encuesta elaborada por el equipo de investigadores UDA 2, la misma que fue validada respetando todos los procesos técnicos para el efecto.

El instrumento de evaluación del curso será elaborado por el equipo de cada sede.

El instrumento de evaluación se caracteriza por ser construidos bajo el formato encuesta, que es una estrategia potente de investigación psicológica, en el “estudio de los fenómenos de tipo subjetivo como percepciones, actitudes y opiniones, que no pueden inferirse directamente de la observación y en cambio son accesibles a la encuesta por muestreo” (Gómez, 1990, p.245).

Entre los factores que influyen en la elección del método de encuesta se encuentran los objetivos de la investigación, la complejidad del tema a estudiar, la población a encuestar, el tiempo del que se dispone para recoger información y los recursos disponibles (materiales, humanos y económicos).

En esta investigación, queremos conocer de primera mano los conocimientos y actitudes del profesorado acerca de la inclusión educativa, y la encuesta se presenta, de algún modo, como el medio óptimo para obtener dicha información, puesto que como indica Kerlinger (citado en Cisneros, 1993, p.6), la encuesta es “especialmente apropiada para obtener hechos, creencias y actitudes sociales”.

- Descripción del trabajo de campo (de recolección de datos)

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	<p>Etapa 1</p> <p>Aplicación del cuestionario a través de la SETEDIS y MINEDUC: entrega de 10 encuestas a cada maestro participante del curso, quien aplicará a sus colegas y consignará el día del taller.</p> <p>Desarrollo del curso día 1 y 2</p> <p>Recepción del documento de evaluación del curso.</p>
	<p>Etapa 2</p> <p>Corrección, ingreso y análisis de datos de las encuestas y de la evaluación del curso.</p>

2.8. Presupuesto:

Rubros	Unidad	Costo Unitario	Cantidad	Aporte 1	Aporte 2	N de aportes	TOTAL
Personal							0
Viajes Técnicos	Pasajes traslado provincia...	30	2				60
Muestreos	Encuesta	0.10	1300				130
Materiales	Folletos informativos	5	100				500
Fungibles	Marcadores	8	0.60				4.80
Suministros	Papel bond	1 resma	8				8
	Cartulinas	20 pliegos	0.12				2.40
	Papelógrafos	20	0.10				2
Equipos	Alquiler Parlantes	2 Parlantes	50				80

Propuestas de mejora de trabajo.																											
Entrega de Informe Final																											

2.10. Referencias bibliográficas:

Ainscow, M. (s.f). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas*. Recuperado de

<http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/17bainscowcomprendiendoeldesarrollo.pdf>

Alemany, I. y Villuendas, M. (2004). *Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con Necesidades Educativas Especiales*. Universidad de Granada. Recuperado de

<http://rconvergencia.uaemex.mx/index.php/convergencia/article/view/1572/1198>

Cárdenas, C. (2000). *La diversidad en la diversidad*. Recuperado de

http://cedum.umanizales.edu.co/epistemologia/educacion_diversidad/criterios/pdf/diversidad_en_diversidad.pdf

Cisneros, E. (1993). Caracterización del profesor innovador. Recuperado de

<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/67/pdf>

Consejo Nacional de igualdad de discapacidades. (2015). *Registro Nacional de Discapacidades*.

Recuperado de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito-Ecuador. Registro Oficial 449.

Consulado del Ecuador. *Provincias del Ecuador*. Recuperado de

<http://www.consuladoecuador.tie.cl/provincias/provine.htm>

Damm, X. (2014). *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común*. Universidad Católica de Chile.

El Periódico Instantáneo del Ecuador. (5 de Julio del 2014). Existe una “enorme deuda” en educación inclusiva. *LA HORA*. Recuperado de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=2818765662&umt=la_hora_28quito29_existe_una_91enorme_deuda92_en_educacion_inclusiva

Gómez, J. (1990). *Metodología de encuesta por muestreo*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=TQtBbnk1LSoC&pg=PA245&lpg=PA245&dq=estudio+de+los+fen%C3%B3menos+de+tipo+subjetivo+como+percepciones,+actitudes+y+opiniones,+que+no+pueden+inferirse+directamente+de+la+observaci%C3%B3n+y+en+cambio+son+accesibles+a+la+encuesta+por+muestreo+Gomez+Benito&source=bl&ots=NKavy-Ga3S&sig=2vSICabthT5d7pV0Ks4uKOKPjos&hl=es&sa=X&ei=6gFUVfXFBILAggTb74CwCA&ved=0CBwQ6AEwAA>

Instituto nacional de estadísticas y censos. (2013). *¿Cuántos habitantes tiene Ecuador?*. Recuperado de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educacion-y-ciencia/192-%C2%BFcu%C3%A1ntos-habitantes-tiene-ecuador>

López, R. (2011). *Bases conceptuales de la inclusión educativa*. Recuperado de http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=288&Itemid=70

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Scielo*, vol. 37 no. 2

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER





