



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

Guía metodológica para trabajar con madres y padres de familia de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “El Vecino”, para favorecer la Atención Integral.

Autor: Renata Molina

Directora: Dra. Karina Huiracocha

Cuenca – Ecuador

2016

DEDICATORIA

Este proyecto Investigativo se los dedico a los dueños de mi vida:

A DIOS Y MIS PADRES

Quienes han sido mi motor, mi apoyo, mi fuerza para poder lograr el sueño alcanzado por enseñarme que en la vida hay que luchar para conseguir lo que uno quiere.

A MIS HERMANOS

Más que mis hermanos son mis amigos, que son el motor de mi vida, siempre han esdo pendientes de mi felicidad pero sobre todo de mi éxito académico.

A MI CUÑADA Y SOBRINA

Gracias por su confianza y apoyo incondicional, a mi pequeña que fue una fuente de mi inspiración para realizar y cumplir con esta meta.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme el don más maravilloso que es la vida, por tener la dicha de poder estudiar y por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para cumplir este logro que me había planteado al empezar la universidad.

A mis padres que siempre me dieron las palabras de aliento para salir adelante, y por enseñarme que la vida hay que saber vivirla y para ser felices tenemos que alcanzar un objetivo, la profesión.

Agradezco a la institución del C.I.B.V. del Vecino, por la acogida y apoyo en el proceso de elaboración del trabajo de titulación “Guía metodológica para trabajar con madres y padres de familia de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “El Vecino”, para favorecer la Atención Integral.

A mi tutora de la tesis la Dra. Karina Huiracocha ya que amable, incondicional, paciente y desinteresadamente me supo guiar y brindar sus saberes para alcanzar este logro.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO 1.....	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
Introducción.....	1
1. La familia.....	2
1.1. Concepto de familia.....	2
1.2. Estructura familiar	4
1.2.1. Componentes de la estructura familiar.....	4
1.2.3. Importancia de la estructura familiar	8
1.3. Entorno familiar	9
1.4. Organización - desorganización familiar.....	10
1.5. Tipos de familia	11
1.6. Funciones de la familia.....	13
1.7. Factores de la educación familiar.....	14
1.7.1. Jornada laboral de los padres.....	16
1.7.2. Actitud de la familia.....	16
1.8. La familia en la Constitución y en el Código de la Niñez y la Adolescencia.....	17
1.9. Estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional.....	19
Conclusiones del Capítulo.....	20

CAPÍTULO 2.....	22
DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES.....	22
Introducción.....	22
1. Interpretación de los resultados.....	22
2.1 Resultados de las Encuestas.....	22
Conclusiones del Capítulo.....	30
CAPÍTULO 3.....	32
PROPUESTA METODOLÓGICA.....	32
3.1. Introducción.....	32
3.2 Elementos integradores de los talleres.....	32
3.3. Descripción de los elementos.....	33
3.4 Guía metodológica para trabajar con madres y padres de familia de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “El Vecino”, para favorecer la Atención Integral..	34
3.5 TEMA #1.....	35
3.6 TEMA # 2.....	40
3.7 TEMA # 3.....	49
3.8 TEMA # 4.....	56
Conclusiones del Capítulo.....	63
CONCLUSIONES GENERALES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
GLOSARIO.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título: “Guía metodológica para trabajar con madres y padres de familia de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “El Vecino”, para favorecer la Atención Integral”.

El trabajo parte de un diagnóstico sobre las necesidades que los padres de familia presentan sobre la atención y educación de sus hijos, a partir del cual se estructuró y se diseñó la guía metodológica. Luego se desarrollaron los talleres con los padres de los 40 niños que asisten al mencionado Centro. Por último, el plan de intervención buscó ser una contribución a la formación y práctica profesional.

Después de aplicada la propuesta, se obtuvo como resultado la construcción de un soporte y apoyo significativo para el involucramiento y participación de los padres de familia, favoreciendo de este modo la relación entre padres e hijos, permitiendo un espacio asertivo sin castigos y represiones, promoviendo el establecimiento de acuerdos y límites dentro y fuera del contexto familiar.

Los padres de familia reconocieron la importancia que tienen los talleres para su formación y para colaborar en el desarrollo de sus hijos.

Palabras clave:

Atención integral, padres y madres de familia, guía metodológica, educación Inicial

ABSTRACT

ABSTRACT

The title of this research paper is "Methodological Guide to work with the parents of children attending "El Vecino" Children's Center of Good Living to promote comprehensive care."

The work starts with a diagnosis of the needs parents have regarding the care and education of their children, based on which a methodological guide was structured and designed. Then, workshops with the parents of the 40 children attending the mentioned Center were carried out. Finally, the intervention plan was presented as a contribution to the training and professional practice.

After the proposal was applied, it constituted a significant support for the involvement and participation of parents; consequently, fostering the relationship between parents and children, and allowing an assertive space without punishment and repression, which promoted the establishment of agreements and limits within and outside the family context. Parents recognized the importance of workshops for their training and for learning how to collaborate to their children development.

Keywords: Comprehensive Care, Parents, Needs, Methodological Guide.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

La educación está enfocada especialmente hacia los docentes, dejando de lado la importancia del rol de los padres. Desde nuestra formación en el área de educación en las edades iniciales se propone involucrar a todos quienes conforman el núcleo y entorno del niño de ahí surge la motivación para realizar esta propuesta.

El Centro Infantil del Buen Vivir “El Vecino”, se encuentra situado en la ciudad de Cuenca, esta Institución pertenece al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); actualmente cuenta con 40 niños de 1 a 4 años que asisten regularmente al centro. Algunos de sus padres se dedican a trabajos como empleados en los mercados de la ciudad, otros han migrado a distintos países y unas cuantas madres de familia trabajan de empleadas domésticas, parte de estos progenitores no han concluido la educación básica y si lo han hecho no han accedido a los estudios del bachillerato, por lo expuesto y considerando que la educación garantiza en parte una situación económica aceptable, los padres de estos niños por la falta de formación son personas de escasos recursos económicos.

Las maestras de la institución esperan que los padres de familia de los niños que pertenecen al centro, sean sus colaboradores, para así poder hacer un trabajo más fructífero, lo cual por el momento no se da, quizá los motivos sean por falta de conocimiento de esta necesidad, por falta de motivación o se deba a que no exista un instrumento guía.

El estudio de la Lcda. Elisa Proaño que precede la investigación se basa en los bajos niveles de independencia de los niños, mismos que afectan su desarrollo integral, por lo que recomienda concientizar y aplicar una guía para padres de familia.

La presente investigación parte de un diagnóstico sobre las necesidades que los padres de familia presentan sobre la atención y educación de sus hijos, a partir del cual se estructura y se diseña la guía metodológica basada en talleres.

La Guía metodológica será aplicada a los padres de familia del Centro Infantil Buen Vivir “El Vecino” ubicado en las calles Muñoz Vernaza y la Merced, al mismo que asisten 40 niños y niñas de 2 a 4 años de edad.

El tipo de investigación del proyecto corresponde a un estudio descriptivo y de intervención en el cual se obtendrá información aplicando una encuesta acerca de las necesidades de

cada uno de los padres de familia en relación a la atención de sus hijos, para dar respuesta a estas preguntas mediante la estructuración y aplicación de una guía metodológica basada en talleres.

Este proyecto se fundamentará en un estudio bibliográfico y documental, ya que se utilizará descripción actualizada acerca de cómo elaborar una Guía metodológica para trabajar con padres y madres de familia sobre el desarrollo de los niños en la institución C.I.B.V del vecino.

El objetivo general es, desarrollar una guía metodológica para madres y padres de familia de los niños que asisten al Centro Infantil Buen Vivir “El Vecino” para favorecer la Atención Integral.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Sistematizar la fundamentación teórica
- Determinación las necesidades de padres y madres de familia del Centro Infantil del buen Vivir “El vecino”
- Estructurar, diseñar y aplicar la guía metodológica basada en talleres

El trabajo estará desglosado en tres capítulos: Capítulo 1: Fundamentación teórica (Introducción; Concepto y tipos de Familia; Concepto de Familias funcionales y disfuncionales). Capítulo 2. Diagnóstico de las necesidades (Encuestas). Capítulo 3: Diseño, estructura y aplicación de la guía metodológica.

Los padres de familia de C.I.B.V “El Vecino” reconocieron la importancia que tienen los talleres para su formación y para participar en el desarrollo de sus hijos. Se pretendió que los resultados después de aplicada la propuesta, se constituyeron en un soporte y apoyo significativo para el involucramiento y participación de los padres de familia de los niños del Centro Infantil Buen Vivir, favoreciendo de este modo la relación entre padres e hijos en sus hogares, así como también el manejo en diferentes temas que les permitió tener un espacio asertivo sin castigos y represiones, promoviendo el establecimiento de acuerdos y límites dentro y fuera del contexto familiar.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Introducción

El grupo social es importante para el desarrollo de diferentes habilidades en el ser humano. Sin duda alguna, los grupos más influyentes son el hogar y la escuela. La familia es el primer entorno en donde interactúa el niño, allí se encuentran los primeros datos de información, costumbres, lenguaje, cosmovisión, además de procesos afectivos como autoestima, autoconfianza y autodesarrollo. Una vez que el niño ha pasado por una etapa familiar es el momento de pasar a la etapa escolar. La escuela es el segundo y más importante ambiente para el desarrollo de muchas habilidades en el individuo. El niño adquiere conocimientos técnicos, información más sustentable y, sobretodo, empieza a desarrollar sus capacidades socio-afectivas, pues, en la escuela el niño ya no solo interactúa con adulto y personas que comparten sus mismos ideales, sino que empieza a relacionarse con sus semejantes contemporáneos, pero que también pueden otorgarle diferente información.

El presente capítulo pretende sintetizar conceptos básicos sobre cómo trabajar con padres y madres de familia para un buen desarrollo y cuidado de los niños. Recalca lo importante que es la familia, conceptos de familia, estructura familiar, subsistemas familiares, entorno familiar, etc.

Trata de concientizar a los progenitores sobre el rol fundamental en la formación de las vidas futuras del niño, aprendiendo así mismo a reflexionar que los infantes necesitan reglas y límites en la misma medida para que exista un equilibrio emocional entre las familias.

Sin embargo, no podemos pasar por alto que todos somos personas únicas y capaces, que todos tenemos un talento oculto, que lo podemos descubrir con dedicación y apoyo principalmente de las personas que nos rodean para ser perseverantes e indagadoras.

1. La familia

1.1. Concepto de familia

Cuando se aborda el tema de la familia se lo hace relacionando a una realidad social, compleja y construida, que expresa variadas dimensiones (biológica, psicológica, sociológica o económica). Existen varias definiciones de familia.

La familia es definida por Esteinou (2006), como:

Dos o más personas que comparten recursos, comparten la responsabilidad de las decisiones, comparten valores o metas y tienen un compromiso mutuo a lo largo del tiempo. La familia es ese clima que uno siente al llegar a casa y es esa red de cosas compartidas y compromisos lo que describe más fielmente a la unidad familiar, sin consideraciones de sangre. (pág. 35)

Se destaca en la cita anterior el interés de la familia por compartir aspectos emocionales y afectivos. Próxima a esta interpretación, Morán (2004), quien considera a la familia como una institución de índole social, señala:

La familia (...) es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única (Morán , 2004, pág. 20)

Hernández (1997) se aproxima al concepto de familia desde la sistémica, entendiéndola como un todo distinto a la suma de las individualidades de sus miembros, con una dinámica basada en mecanismos propios y diferentes a los que explican la de sujeto aislado. La familia es un sistema social natural, el cual puede ser analizado en términos de su estructura, o considerando la forma como está organizado en un momento específico, y sus procesos, o formas en las cuales cambia a través del tiempo. Como sistema obedece al principio de “no sumatividad, en cuanto a que el todo es mayor y diferente de la suma de sus partes, por lo cual no puede ser descrita simplemente por la adición de los rasgos de sus miembros individuales” (Hernández A. , 1997, pág. 28).

A su vez, la familia tiene unos límites que constituyen su perímetro de acción, los cuales cumplen la función de contener a sus integrantes, precautarlos de las presiones exteriores

y controlar el flujo de información que entra y sale durante sus relaciones con el entorno. De igual manera, la familia se acomoda al concepto de “causalidad circular”, lo que significa que al ser ésta un grupo de individuos interrelacionados, cualquier modificación en alguno de los miembros influye en los demás y en el propio grupo.

Una definición completa de familia comprende tres perspectivas: “Una estructural, relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límites, roles y subsistemas; otra funcional, relacionada con los patrones y fenómenos de la interacción, y otra evolutiva, donde se considera a la familia como un sistema morfogenético en creciente complejidad” (Hernández A. , 1997, pág. 29).

Se concluye entendiendo a la familia (desde la sistémica) como un organismo social que mantiene su organización y su identidad, pese a que en transcurso del tiempo se modifiquen las relaciones efectivas entre sus miembros. En tal sentido, sólo la manera de conservar su organización sufre cierta modificación, mientras que su estructura esencial se mantiene igual.

Beltrán & Bueno (1995) señalan ciertas características de la familia.

- a) Constituida por personas unidas por lazos matrimoniales, de sangre o de adopción.
- b) Por lo general habitan bajo un mismo techo.
- c) Sus dimensiones o tamaño pueden variar.
- d) Las funciones desempeñadas por sus miembros han sido fijadas socialmente y aprobadas por ellos mismos.
- e) Preserva unos valores y creencias más o menos similares.

Como recuerdan Beltrán & Bueno (1995), han sido muchas y diversas las formas en que ha aparecido la institución familiar en la historia. En todas las sociedades, por muy primitivas que sean, se da la institución familiar con sus particularidades propias, incluso en aquellos pueblos desconocedores de la vinculación existente entre el acto sexual y el nacimiento de los hijos, existe cierta organización familiar como institución social común. Existiría “una gran afectividad entre madre e hijos en todos los pueblos por muy primitivos que sean” (Beltrán & Bueno, 1995, pág. 604).

En Latinoamérica, los adelantos en la ciencia pediátrica y la extensión de procedimientos higiénicos en los hogares trajeron consigo el crecimiento de las familias. Hasta los años

cuarenta o sesenta del siglo XX, se hizo frecuente encontrar grupos familiares de doce y catorce hijos. Dichos procesos, como señala Rodríguez (2004) estuvieron acompañados por la promoción de la Iglesia Católica que enfatizaba la maternidad y la procreación.

1.2. Estructura familiar

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, estas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia. Debe existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes. También debe existir una complementariedad de las funciones, en la que el marido y la esposa acepten la interdependencia y operen como un equipo (Minuchin, Familias y terapia familiar, 1982).

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad en la que se da, principalmente, la transmisión de la cultura de generación a generación. Así la tradición y el folclore de un pueblo, se garantizan su permanencia en el tiempo (Ascencion Belart, 1998, págs. 25-26).

1.2.1. Componentes de la estructura familiar.

Los elementos que componen a la estructura familiar y las funciones que estos desempeñan:

- **Los miembros de la familia:** Constituidos por padres, hijos si es que nos referimos particularmente a la nuclear, aunque se pueden incluir a abuelos, tíos o parientes que vivan o convivan de modo significativo con ellos.
- **Demandas funcionales:** Aquellas expectativas implícitas o explícitas que se fijan entre los miembros de la familia. Como expectativas están aquellas que cada miembro espera del otro.
- **Las pautas:** Las pautas señalan el modo, el tiempo y las personas con las cuales el miembro puede relacionarse. Normativizan la conducta de cada miembro de la familia y son mantenidas gracias a dos sistemas de coacción: 1) uno genérico y comprende las reglas universales que dirigen la organización familiar, 2) otro idiosincrásico e implica las expectativas comunes de los distintos integrantes de la familia.

- **Las reglas:** Regulan las conductas e interacciones, favoreciendo el desarrollo de las pautas así como de la estructura. Prescriben y limitan las acciones de los individuos, adecuando su interacción en un sistema de una estabilidad razonable.
- **Los límites:** Definidos por Minuchin (1990) como aquellas reglas que establecen quienes participan y de qué modo, siendo su función la de proteger la diferenciación del sistema. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites deben ser claros y definirse con precisión para que permitan a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferir. Los tipos de límites serían:
 - ✓ Rígido. - Autoritarios, impermeables.
 - ✓ Flexibles. - Negociables, Normales, semipermeables.
 - ✓ Porosos.- Difusos, débiles, invasivos, permeables.
- **Las funciones:** Cumplen dos objetivos, en primer lugar la protección psicosocial de los miembros, así como la acomodación a la cultura imperante, lo que permite, justamente, la continuidad de dicha cultura. Es importante destacar que cada subsistema familiar tiene funciones específicas, las cuales conllevan a demandas puntuales a sus integrantes.
- **Los roles:** Son la totalidad de expectativas y normas que una familia tiene respecto a la posición y conducta de un individuo en la familia. El rol es equivalente a las expectativas de conducta que son dirigidas hacia un individuo en una situación o contexto dado.
- **Las jerarquías:** Las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia con relación al ordenamiento jerárquico dentro del sistema, que marca subordinación o supraordinación de un miembro respecto a otro. Define la función del poder y sus estructuras en las familias.
- **Alianzas y coaliciones:** Dos o más integrantes del grupo se unen para ejecutar una acción o una empresa que excluiría a un tercero. Por su parte, la coalición es una acción conjunta entre dos o más integrantes del grupo contra un tercer miembro. La oposición contra un tercero puede expresarse por medio del conflicto, de la exclusión, entre otras formas.
- **La triangulación:** Tratar de solucionar los conflictos interpersonales entre dos miembros de la familia, incluyendo a una tercera. Las características de la tercera persona, en especial sus problemas, son el centro de atención de las interacciones en las que participan los tres individuos. (Garibay, 2013, pág. 78)

La estructura familiar ha tenido sus cambios y modificaciones partiendo de los clanes, el matriarcado, poligamia, hasta llegar en sentido tradicional que surge a partir de la aparición de la sociedad industrial. Hay dos formas de entender la estructura familiar: la tradicional, donde prima la unión conyugal del hombre y la mujer; y la contemporánea, a partir del reconocimiento legal en algunos países, de la unión entre personas del mismo sexo, que mediante la adopción forman un núcleo familiar.

La tradicional inicia con la pareja, con la unión conyugal del hombre y la mujer. La fecundación y la procreación son los valores primordiales en las estructuras tradicionales, pero el tipo de estructura familiar va a depender del tipo de matrimonio que se haya formado. Las bases para un determinado tipo de pareja radican en: los espacios emocionales, el campo racional, el área de autonomía” (Millán & Serrano, 2002, pág. 264).

La familia no es un simple agregado de individuos, sino que cada miembro adopta roles y formas de comportamiento, que permiten el funcionamiento “armónico” de la familia. Bajo este supuesto, además del sistema “principal” de la familia, existen subsistemas basados en los roles que desempeña cada uno de sus miembros y las relaciones que se establecen (Herrero, y otros, 2006).

1.2.2. Los subsistemas familiares:

Desde la sistémica de Minuchin (1982) se clasifican de la siguiente manera:

- **Subsistema conyugal:** Compuesto por la pareja, unida por el vínculo de afecto que les ha hecho formar una familia es decir una comunidad de metas e intereses. Tal como señala Minuchin (1982) “posee tareas o funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia” (pág. 92). Sus cualidades son la complementariedad y la acomodación mutua, entendiéndose a la primera cualidad como la capacidad de, tanto el marido como la esposa, ceder parte de su individualidad para alcanzar un sentido de pertenencia. A su vez, en el proceso de acomodación mutua, están en la posibilidad de actualizar “aspectos creativos de sus pautas que permanecían latentes y apuntalar los mejores rasgos de cada uno” (Minuchin, 1982, pág. 93).
- **Subsistema parental:** Las mismas personas que forman el subsistema conyugal, pero desde el punto de vista de su rol como padres y con un vínculo afectivo. Al momento en que el primer hijo nace, el subsistema conyugal debe diferenciarse con

el fin de desempeñar el proceso de socialización “sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizará al subsistema conyugal” (Minuchin, 1982, pág. 94). Para desarrollar adecuadamente el subsistema paternal se requiere ejercitar la autoridad, a la que Minuchin (1982) otorga una posición decisiva. Aunque la familia sea entendida como una democracia, ello no significa que no exista un líder o una autoridad responsable de supervisar y hacer cumplir los acuerdos.

- **Subsistema filial (fraterno):** Considerado por Minuchin (1982) como una especie de laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con otros niños. Al interior los niños aprenden a negociar, cooperar, competir, a asumir posiciones distintas en sus interrelaciones, las cuales pueden llegar a tener gran significación para sus años futuros. “Cuando los niños se ponen en contacto con el mundo de sus iguales extrafamiliares, intentan actuar de acuerdo con las pautas del mundo fraterno. Cuando aprenden formas alternativas de relación, incorporan las nuevas experiencias al mundo fraterno. Si la familia del niño posee modalidades muy particulares, los límites entre la familia y el mundo extrafamiliar pueden convertirse en excesivamente rígidos” (Minuchin, 1982, pág. 97).

La familia desempeña sus funciones a través de subsistemas que pueden estar formados por: generación, género, interés, función, etc. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que tiene distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciales.

La familia debe desempeñar funciones importantes en la formación de los individuos, para lo cual debe cumplir con ciertos requisitos que aseguren el éxito de la empresa familiar. Estos repercuten en la función cultural de la familia, ya que ésta constituye el núcleo social, en el cual los individuos aprenden a vivir en sociedad. Chavarría (2004) señala:

La relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y balance de la personalidad y en todo aquello en que el afecto, amor y amistad, tengan que ver, tanto en lo interno de cada persona como en lo externo con otras personas. (C. de Chavarria, 2004, págs. 27,28).

De igual forma se mantienen otros autores bajo el mismo lineamiento, los que establecen a la familia como una entidad organizada que está cimentada en las relaciones personales. Dentro de la familia se encuentra el ambiente más propicio para la solución de problemas, pues existen lazos que aseguran bondad y seguridad a los miembros. A pesar de los cambios que ha sufrido la estructura familiar, como se ha señalado con anterioridad, este núcleo de la sociedad sigue manteniendo su carácter de solidaridad y confianza mutua interna (Fessler, Hauser, & lens, 1997, pág. 78).

Como último punto podemos señalar a Chavarría, en su planteamiento de que también la familia, es la encargada de producir bienes y valores de uso, que son los elementos que permiten la subsistencia dentro de la sociedad actual, actividad a la que denomina función económica de la familia.

1.2.3. Importancia de la estructura familiar

La familia está compuesta por subsistemas. Sistema abierto que se auto regula. Estimula el crecimiento de sus miembros mientras se adaptan a los diferentes cambios del macrosistema. Está en constante transformación e interacción con otros sistemas. Por lo tanto, la familia se encuentra en un proceso continuo de comunicación e interrelación y permanente cambio.

La familia, según Minuchin (2014) es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno, que implica protección psicosocial a sus miembros y un objetivo externo, que se refiere a la acomodación a una cultura y transmisión de ésta. La familia puede cambiar y a la vez, mantener la continuidad suficiente para la socialización de sus miembros.

El sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación del niño a los grupos familiares y con la aceptación de pautas transaccionales en la estructura familiar que se mantienen a través de la vida. El sentido de separación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares, en diferentes contextos familiares y extra familiares.

Importante delimitar las áreas de autonomía y de un territorio en el que ocurran las distintas transacciones familiares. Un sistema familiar tiene tres componentes: a) La estructura de la familia es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación. b) La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen reestructuraciones. c) La familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que

mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro. Una familia se transforma, se adapta y reestructura de modo que pueda seguir funcionando.

Posee una estructura que solo puede observarse en movimiento. Las familias tienen preferencia por algunas pautas suficientes para responder a requerimientos habituales. Su fortaleza depende de su capacidad para movilizar pautas alternativas cuando las condiciones externas o internas exigen una reestructuración. Se adapta al estrés de tal modo que éste mantiene la continuidad familiar al mismo tiempo que permite reestructuraciones. Si una familia responde al estrés con rigidez, se manifiestan pautas disfuncionales o problemas.

El sistema familiar se expresa a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base a reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quien y de qué forma. Entre estos mecanismos podrían surgir síntomas diversos que adquieren una función en los sistemas y se conectan con estructuras familiares específicas.

- **Funcionales:** Tienen los límites claros o flexibles; éstos se manifiestan cuando cada integrante de la familia cumple con las normas y reglas establecidas.
- **Desligadas:** Tienen los límites rígidos, que existen cuando la comunicación entre subsistemas es difícil y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia.
- **Caóticas:** Tienen los límites difusos o porosos en este caso, un elemento del sistema invade el espacio del otro integrante y no se cumplen las reglas en la familia.

1.3. Entorno familiar

Los estudiantes que provienen de entornos familiares favorables hacia lo educativo y donde la situación laboral, tanto en recursos como en horarios, es óptima, obtienen mejores resultados escolares que aquellos que vienen de un entorno negativo. Posse y Melgossa (2001) señalan que el entorno familiar tiene la capacidad de producir una felicidad inmensa o una desdicha de grandes proporciones. Niños y adultos encuentran en la familia el mejor apoyo físico, mental, social, moral y afectivo. Pero también los sufrimientos y angustias pueden provenir de relaciones familiares conflictivas. Posse y Melgossa (2001) proponen una serie de principios fundamentales que contribuirán al aprecio de las posibilidades y limitaciones de la convivencia en familia y de la educación de los hijos:

- La familia es un sistema de apoyo emocional fundamental: Niños y adultos encuentran en la familia el soporte diario que les permite asirse frente a las actividades cotidianas. Convicción que se evidencia a través de expresiones que denotan que el hogar es donde el individuo se siente querido, aceptado y relajado. Si el sistema familiar funciona la vida en el hogar resulta en una fuente de salud mental.
- Una relación familiar óptima y continuada no es producida espontáneamente: Sino que deberá nutrirse y fortalecerse constantemente. Mantener un entusiasmo por los hijos y apoyarlos cuando estos atraviesan por problemas debe ser una acción continua más allá de las primeras etapas.
- La comunicación eficaz como fundamento básico para el éxito familiar: El empleo de la comunicación en todos los niveles fortalece los vínculos psicoafectivos que unen a sus miembros. (Posse & Melgosa, 2001, pág. 14)

1.4. Organización - desorganización familiar.

La organización de la familia posee variadas características dependiendo de la cultura en la cual se desarrolla. En tal sentido existen muchos tipos de familias. Se puede partir señalando la existencia de un tipo de familia cuya configuración es la organización triangular, es decir aquella que, en palabras de Ramírez (2003), “los vértices del triángulo están constituidos por el padre, la madre y los hijos” (pág. 23). Podría señalarse que esta organización familiar es la prevalente en el mundo occidental. A más de la señalada, existen organizaciones a las que ciertos estudiosos denominan culturas uterinas, en razón de estar integradas por una prevalente relación madre-hijo.

En base a lo expuesto, y siguiendo los aporte de Rodríguez (1998), se definirá a la desorganización familiar como “el fraccionamiento de la unidad de la familia, la disolución o quiebra de una estructura de roles sociales cuando uno o varios miembros no desempeñan adecuadamente las obligaciones correspondientes a sus respectivos roles” (pág. 26). Es así que el divorcio, por ejemplo, podría ser uno de los fenómenos que causan la desorganización familiar, junto con otros como el abandono de la familia, la migración, etc.

1.5. Tipos de familia

Para desarrollar una tipología de las familias se siguen los aportes de Berger (2006):

Familias biparentales:

- Familia nuclear: Aquella que consiste en marido y mujer y sus hijos biológicos. Alrededor de la mitad de las familias con hijos son nucleares. Esta caracterización incluye a la familia extendida, donde ambos padres viven con los padres de uno de los cónyuges o cuando los abuelos fungen como padre y madre.
- Familia de padrastros: Los padres divorciados suelen casarse nuevamente, razón por la cual, por lo general, los hijos del matrimonio no viven con ellos, pero si lo hacen pertenecen a una familia de padrastros. Muchos niños pasan gran parte de su tiempo en una familia de padrastros, pero relativamente son pocos los niños que pasan toda su infancia en este tipo familiar.
- Familia mezclada: Familia de padrastros que incluye niños de varias familias, como pueden ser los hijos biológicos de matrimonios anteriores, así como los hijos biológicos de la nueva relación. Tipo de familia particularmente difícil para los niños en edad escolar, situación que habrá que considerar en el presente estudio.
- Familia adoptiva: Sólo un tercio de las parejas casadas estériles adoptan hijos, sin embargo, existen menos niños para adoptar que en décadas anteriores, según apunta Berger (2006). Esto trae consigo que la mayoría de las familias adoptivas tengan sólo uno o dos hijos.
- Familia polígama: En algunos países, no así en Ecuador, es común que un hombre tenga varias esposas, cada una con sus respectivos hijos. A este tipo de familia también se consideran biparental.

Familias monoparentales:

- Madre soltera, no casada: Muchos bebés son hijos de madres solteras, aunque la mayoría de dichas madres tienen la intención de casarse algún día. Suelen casarse con el padre de sus hijos o con otro.
- Madre soltera, divorciada: Pese a que muchos matrimonios finalizan en divorcio, muchas parejas divorciadas no tienen hijos y otras se casan nuevamente. Así, muchas mujeres divorciadas no tienen hijos que vivan con ellas.

- Padre soltero, divorciado o no casado: Aproximadamente uno de cada cinco padres divorciados o no casados poseen la custodia física de sus hijos. Un tipo de familia que no es común pero que se está incrementando en algunos países, según señala...

Otros tipos de familias:

- Familia extendida: familias en que los niños viven con sus abuelos y con uno o ambos padres.
- Abuelos solos: para algunos niños de edad escolar sus padres son sus abuelos, puesto que sus padres biológicos han fallecido o están incapacitados para vivir con ellos. la migración es uno de los factores que causa esta tipología familiar.
- Familia homosexual: Niños de edad escolar viven con una familia homosexual, normalmente cuando el padre que posee la tutela tiene una pareja homosexual. Las distintas leyes y normas determinan si éstas son familias mono o biparentales.
- Familia de acogida: Considerada generalmente como temporaria, caracterizándose los niños por su estructura familiar original, en caso contrario, se incluirán en algunos de los tipos familiares anteriores.

A su vez, en base al desarrollo se ha clasificado a las familias como:

- Primitiva: clan u organización tribal.
- Tradicional: patrón tradicional de organización familiar
- Moderna: aquella donde los padres comparten derechos y obligaciones y en la que los hijos participan en la organización familiar y en la toma de decisiones.

Finalmente, en relación a su nivel de integración, se puede hablar de los siguientes tipos de familia:

- Integrada: Aquella en la que los cónyuges viven juntos y cumplen sus funciones adecuadamente.
- Semi-integrada: En la que los cónyuges cumplen sus funciones de manera deficiente o simplemente no las cumplen.
- Desintegrada: Cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por muerte, abandono, separación o divorcio.

1.6. Funciones de la familia.

Las familias cumplen relevantes funciones y tareas al interior del sistema social- Habría que diferenciar, siguiendo los aporte de Tabera y Rodríguez (2012), los dos tipos de objetivos relacionados al funcionamiento de la familia: uno de carácter más interno, relacionado con la protección psico-social de sus integrantes y otro externo, que refiere a la acomodación a una cultura y a la transmisión de la misma. En tal razón se plantean las siguientes funciones básicas de la familia:

1. *Función biosocial o reproductiva:* Incluye la realización del deseo de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Ello permite la renovación de la población, así como la satisfacción de los impulsos sexuales y afectivos de los individuos.
2. *Función cultural:* Relacionada a los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que se dan al interior de la familia, especialmente aquellos que tienen que ver con los valores sociales y las actividades de tiempo libre que ocurren en el hogar.
3. *Función económica:* Ejecutada por medio de la convivencia en un hogar común permitiendo la administración de la economía doméstica. Para alcanzar esta función es de suma importancia que exista una gran variedad de actividades desarrolladas en el hogar, encaminadas al mantenimiento de la familia y que, por lo general, se llaman “trabajo doméstico”. Por otra parte, desde una perspectiva económica, la familia es una unidad de producción y consumo de bienes y servicios.
4. *Función nutricia:* La cual refiere al hecho de proporcionar cobertura de necesidades físicas por medio del cuidado y la alimentación, así como el apoyo social y emocional otorgado a sus integrantes, respaldándolos en situaciones de crisis.
5. *Función socializadora:* Incluye no únicamente actividades educativas, sino otras entendidas como un proceso por medio del cual los hijos adquieren opiniones, valores y comportamientos que los adultos, a su vez, consideran importantes y acordes al contexto familiar y social.

En relación a las funciones anteriormente detalladas, el reto de los padres y de las familias está en satisfacer las muchas necesidades de los hijos, pero así mismo, en aceptar que estas son evolutivas, que están en continuo cambio. Ello les exige “flexibilidad y capacidad de ajuste estructural en su atención” (Tabera & Rodríguez, 2012, pág. 15).

Por otra parte, las tareas o funciones de las familias también aluden a los modos como estas trabajan para identificar las necesidades de sus miembros. La profesora Berger (2006) apunta a ciertas tareas fundamentales que los padres y las familias requieren cumplir para con sus hijos en edad escolar. Se las detalla a continuación:

- Proporcionar alimentos, vestimenta y resguardo: Los niños se alimentan, se visten, se duchan y duermen por sí solos, pero no pueden satisfacer sus necesidades básicas sin ayuda.
- Fomentar el aprendizaje: Una tarea crítica durante la edad escolar para llegar a dominar las capacidades sociales y académicas. Las familias pueden ayudar de muchas formas, como apoyo y como guía de la educación.
- Ayudar a desarrollar su dignidad. Mientras se vuelven más maduros cognitivamente, los niños llegan a ser más autocríticos. Las familias ayudan a que sus niños se sientan capaces, amados y apreciados.
- Cultivar relaciones con sus pares. Las familias proveen tiempo, espacio y oportunidad para fomentar la amistad.
- Asegurar armonía y estabilidad: Los niños necesitan sentirse seguros y estables, con rutinas familiares protectoras y previsibles. Los niños de edad escolar son particularmente sensibles a los cambios. (Berger, 2006, pág. 409)

1.7. Factores de la educación familiar.

La familia es una agencia de educación informal, en razón de que su nivel de sistematización es reducido si lo comparamos con otras agencias educativas, a su vez, sus intenciones no aparecen sistematizadas o detalladas en ningún documento, posee limitaciones en su duración y su accionar alcanza a todos los integrantes de la familia. Pero, tal como agrega Rodríguez (2004):

La familia es también una estructura de recepción primaria, diferenciada cuantitativa y cualitativamente desde la perspectiva del potencia educativo, para todo recién nacido, quien directamente es inmerso totalmente en un contexto cultural, social, ecológico, económico, político, estético, religioso, etc. concreto y determinado. La familia, que realiza simultáneamente otras funciones junto a la educativa –como es el aprendizaje del repertorio de conductas básicas de supervivencia y unos modos exclusivos de realizarlas–, es la exclusiva receptora del neonato, lo que en términos de acción educativa supone una situación privilegiada. (Rodríguez M. , 2004, pág. 107)

En tal caso, son distintos los factores que influyen en la configuración de los modelos educativos que cada familia lleva a cabo en sus respectivos hogares. A continuación, y siguiendo los postulados de Rodríguez (2004), se presentan los más importantes:

- *El estilo educativo*: El que ha sido mantenido de generación en generación por los padres actuales. Su mayor o menor influencia en la conformación del auto concepto prefigura la visión educativa que tendrá el niño o adolescente en su vida adulta.
- *La experiencia y consejos de la generación anterior*: Los cuales contribuyen como una fuente de información para la educación, en particular en los estratos sociales bajos y medio-bajos, posiblemente por el poco acceso a otras fuentes de información como pueden ser libros especializados, viajes, internet, etc.
- *La personalidad propia de padres e hijos*: Ya que el accionar educativo posee un carácter bidireccional o recíproco. A su vez, los hijos son vistos como un elemento activo que influye en la naturaleza y en las conductas de las relaciones entre padres e hijos.
- *Los valores y las metas educativas de los padres*: Los cuales no se alejan de la influencia que existe con respecto al modo cómo llevar a cabo las prácticas educativas con los hijos, y debido a que los valores son los elementos que construyan las finalidades que una madre o un padre pretenda alcanzar por medio de su actuación sobre la generación posterior.
- *La clase social y su influencia sobre el individuo*: Son las condiciones de vida los factores que inciden directamente y determinan la estructura del medio educativo, así como el sistema de valores mantenido en él. Así mismo, factores de orden social deben ser considerados, pues “la familia, aun siendo un espacio un tanto privado, no es ajena a los derroteros por los que transita la sociedad global” (Rodríguez M. , 2004, pág. 116).
- *El universo simbólico de la cultura*: Factor que incluye la concepción de lo que debe ser el individuo y que determina las dimensiones con respecto a las cuales se consolidará el patrón sociocultural, el mismo que sirve de referente al patrón educativo propuesto. Este universo simbólico se encuentra integrado por “los conocimientos, las creencias y los valores presentes (sean estos hegemónicos o no) en esa cultura” (Rodríguez M. , 2004, pág. 118).

1.7.1. Jornada laboral de los padres.

Un estudio realizado en Madrid (Gutiérrez, 2007), demostró que finalizar la jornada después de las 6 de la tarde disminuye considerablemente la dedicación de tiempo primario con los hijos, particularmente de calidad, tanto en el caso de hombres como de mujeres. De igual manera se observó una relación negativa entre trabajar una hora adicional y el tiempo dedicado a los hijos. En tal sentido, el horario de trabajo es un factor clave en la determinación del tiempo dedicado a los hijos. Al respecto:

La generalización de una jornada laboral sin pausas largas para comer y que concluyera antes de las 6 de la tarde, más acorde con el horario escolar, redundaría en un mayor tiempo, en especial de calidad, de padres y madres con hijos” (Gutiérrez, 2007, pág. 13)

En tal caso, actualmente, padres y madres están preocupados de que el tiempo que les dedican a sus hijos sea el adecuado para su desarrollo. Es así que el tiempo destinado a los hijos se lo ve como un símbolo de afecto, mirándose en él más la calidad que la cantidad. “El valor otorgado al tiempo tiene relación con el trabajo fuera del hogar porque la jornada laboral compite con la crianza” (Maldonado & Micolta, 2003, pág. 103). En relación a esta situación, resulta que las madres manifiestan mayores conflictos que los padres, siendo así que madres trabajadoras no relegan su compromiso con la crianza, mientras que algunos padres, particularmente aquellos pertenecientes a hogares monoparentales diseñan un horario que les permita estar y compartir con sus hijos. “En general, los padres se confrontan con la idea y el ejercicio de incluir el afecto en su paternidad; mientras que las madres se debaten sobre cómo ejercer la autoridad” (Maldonado & Micolta, 2003, pág. 104).

En base a lo expuesto, se puede observar que las condiciones y exigencias laborales influyen decisivamente en el cuidado y en la educación que los padres destinan a sus hijos. Cabe suponer que el rendimiento académico de aquellos niños cuyos padres trabajan en grandes jornadas laborales podría estarse resintiendo.

1.7.2. Actitud de la familia

“Es fundamentalmente en el ámbito familiar donde se transmiten los valores y las actitudes que determinarán los intereses, las metas y los comportamientos de los hijos en el centro escolar y en la vida en general” (García, 2008, pág. 135). De mayor importancia que el nivel sociocultural de la familia es la actitud que ésta asume frente a la cultura y el conocimiento.

Si los padres manifiestan ante su hijo interés por las actividades escolares y por el progreso que va realizando en sus aprendizajes, éste se sentirá reforzado y compensado por su esfuerzo y aumentará su motivación. Ahora bien, aunque, en general, todos los padres quieren que sus hijos aprendan y consigan buenos resultados académicos, sus consejos, sus mensajes, sus reacciones ante las calificaciones, etc., pueden ser muy diferentes y actuar de manera distinta sobre su motivación. (García, 2008, pág. 136)

Entonces, la familia es un elemento insoslayable para los procesos educativos y al interior de ella existe un elemento de mayor importancia aún como es la afectividad. El clima afectivo que se vive en la familia es un aspecto de gran incidencia para la adaptación escolar, así como para el rendimiento académico de los chicos. Este clima afectivo, tal como lo apuntan Beltrán y Bueno (1995), se encuentra entre la pareja de esposos y entre padres e hijos. A su vez, si es que los padres muestran una actitud dubitativa hacia la educación o cuando expresan criterios educativos poco claros y consecuentes, oscilando “de un momento a otro o adoptan actitudes opuestas entre ambos cónyuges o pasan de una postura rígida a otra indulgente” (Beltrán & Bueno, 1995, pág. 621), se podría llevar a que los hijos manifiesten inseguridad y desorganización en el estudio, derivando en esfuerzos escolares inconsistentes.

1.8. La familia en la Constitución y en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

La familia es un elemento al que se le otorga una gran prioridad en la Constitución y las leyes ecuatorianas. En su Capítulo sexto “Derechos de libertad”, art. 66, numeral 20, reconoce y garantiza a las personas “el derecho a la intimidad personal y familiar” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

En el artículo 67 se señala: “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

En el Art. 69 se establece que con el fin de proteger los derechos de las personas integrantes de la familia se plantean las siguientes acciones:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad, responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.
7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Por su parte, en el Código de la Niñez y la Adolescencia en su Art. 9 se establece que la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (...) Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Congreso Nacional, 2003)

En el Art. 10 se señala que: “El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior” (Congreso Nacional, 2003)

En el Art. 22, se establece que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia”

1.9. Estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional

Uno de los principios generales de los que se parte para considerar las estrategias que deben plantearse para el desarrollo de la inteligencia emocional, es aquel que señala que la IE es un aspecto inherente a los individuos que debe desarrollarse en los diferentes ámbitos de su comportamiento y formación, ya sea en su hogar, en los centros educativos, en el trabajo y en las relaciones sociales en general. Según el criterio de Cohen (2003) “los programas eficaces de educación emocional y social requieren necesariamente algo más que la práctica en clase. Docentes y padres debemos crear una relación cooperativa a largo plazo.” (pág. 16)

Una de las condiciones requeridas para el desarrollo de la inteligencia emocional es la capacidad reflexiva mediante la cual se puede acceder al entramado de las emociones. Se precisa, en primer término, procurar desde temprana edad una actitud reflexiva basada principalmente en acostumbrar a la mente a indagar por el porqué de las cosas, no limitarse a los datos inmediatos, sino, mediatizar las acciones de la conducta con el uso de preguntas que lleven a explicar sus causas y motivos. Para lograr este efecto Vivas (2006) recomienda acostumbrar a los niños a explicarles el porqué de las órdenes que los padres dictaminan, de esta forma se las acostumbra a buscar una explicación racional a lo que hacen, la misma que repercute principalmente en su habilidad para indagar mediante la reflexión.

Se parte, en primer lugar, del reconocimiento de las propias emociones, identificando sus características y detonantes, es necesario saber adecuadamente cuales son los contextos en las que estas se manifiestan. Para lo cual es indispensable, por ejemplo, llevar un diario emocional, en el cual se vayan plasmando las emociones que se manifiestan diariamente, poniendo especial atención en las situaciones en las cuales estas surgen. De esta forma podemos encontrar en la escritura del diario un espacio para el autoconocimiento personal que posteriormente permite controlar mejor las emociones si logramos reconocer los motivos y razones que las originan.

Una de las estrategias directas que se plantean en el desarrollo de la inteligencia emocional tiene que ver con los aspectos interpersonales que se manifiestan en esta, se busca que mediante el diálogo directo con las otras personas se puedan expresar las emociones de una manera adecuada y correcta que no perjudique a ninguna de las partes partícipes del

proceso comunicacional. Para esto Vivas (2006) sostiene que se debe trabajar en el estilo asertivo de la comunicación, usando todos los recursos que contribuyen a una comunicación adecuada como la postura corporal, la misma que debe procurar mostrarse relajada, con movimientos suaves, el espacio interpersonal adecuado y el cuerpo abierto hacia el otro, por ejemplo, evitar cruzar los brazos; o las expresiones verbales de forma firme y directa como por ejemplo: “deseo”, “no puedo”, “opino que”, “ me estoy sintiendo” y con un tono de voz firme.

Otro de los principios importantes sobre la inteligencia emocional, es el desarrollo de la capacidad para expresar adecuadamente las emociones, para lo cual, el arte constituye un medio eficaz para expresar y transmitir emociones de una manera correcta. Se debe fomentar las actividades artísticas como el canto, la pintura, el teatro o la poesía como una estrategia concreta en el ámbito de la educación emocional esto permite acceder a los individuos a una actitud más creativa que según el criterio de (Vivas, 2006) permite “una profunda comunicación con los estratos más profundos de la mente humana. Los individuos creativos están en estrecho contacto con sus emociones, buscan la razón de lo que están haciendo y son sensibles al dolor, al aburrimiento, a la alegría, al interés y a las emociones” (pág. 43).

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos específicos planteados para esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se ha sistematizado la fundamentación teórica en torno a la familia, la estructura familiar, el entorno, la organización familiar, las funciones de la familia, los factores de educación familiar, y estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional en el marco familiar; lo cual ha servido como base para guiar la investigación y sustentar el posterior análisis de resultados, así como la planificación y elaboración de los talleres para padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “El Vecino”.

El vínculo que establece el niño con las personas más cercanas son los padres de familia, y es muy importante para su desarrollo y atención integral del infante.

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las

experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Ya que si se mantiene una estrecha relación padre e hijo se puede proporcionar un ambiente de confianza, buena autoestima, se establece una estabilidad emocional, construyendo como las bases de conocimiento y socialización.

La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA

Introducción

Es importante conocer los diferentes enfoques que giran en torno a las capacidades del ser humano. Los padres, al ser la primera fuente de información de un sujeto, son importantes porque permiten conocer características intrínsecas que no otro adulto puede conocer. Además los puntos de vista de los padres permiten determinar diferentes rasgos que a simple vista son notorios, pero que serían complejos de entenderlos sin su ayuda.

El presente capítulo aborda el proceso de las encuestas, con este proyecto se pretende realizar un trabajo de orientación y asesoría a padres de familia en temáticas que favorezcan a la atención integral de los niños y sus familias, con la realización de talleres cuyos temas de interés se conseguirán de los criterios obtenidos de los mismos, a través de los resultados adquiridos de las encuestas.

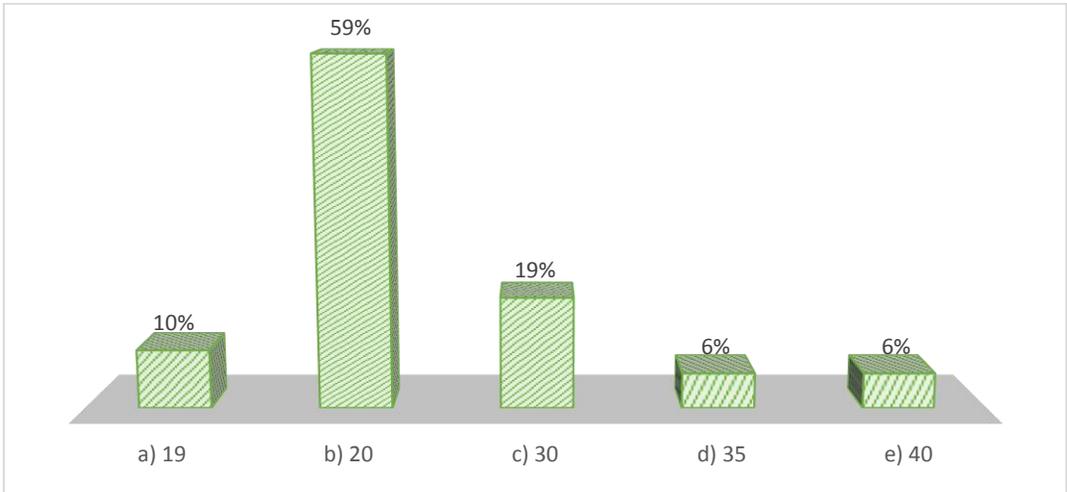
Una vez realizadas las encuestas a los padres de familia, se ejecuta la tabulación de los resultados, cuyos temas más relevantes fueron considerados para la elaboración de los talleres y son los siguientes:

1. Como manejar la disciplina dentro del hogar
2. Desarrollo evolutivo de los niños (as) en edades iniciales
3. Como desarrollar la creatividad en los niños
4. Como trabajar las habilidades sociales

1. Interpretación de los resultados

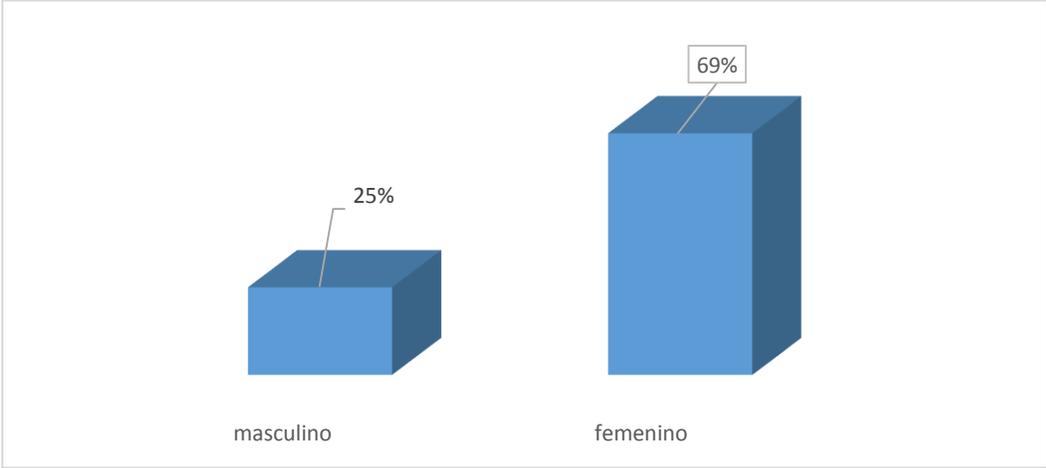
2.1 Resultados de las Encuestas

1. Edad de los padres encuestados



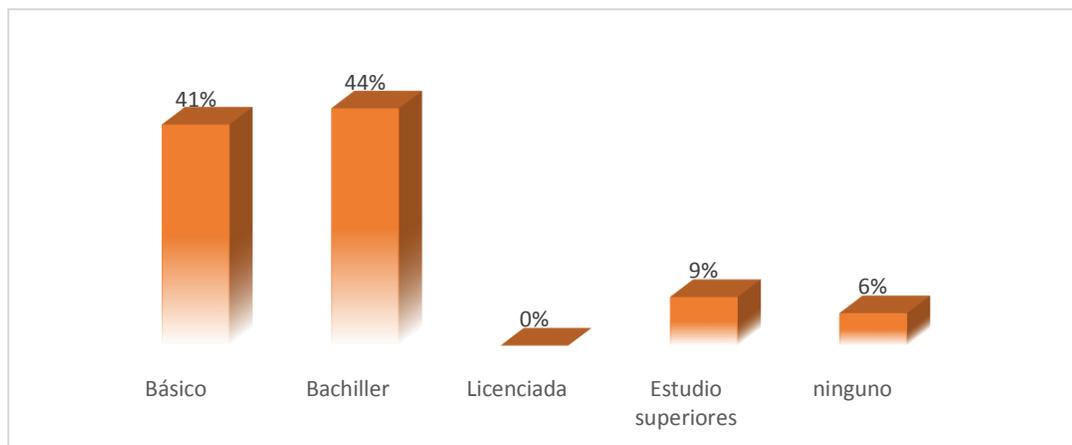
De los 32 padres de familia encuestados el 10% tiene 19 años, el 59% tiene 20 años, el 19% tiene 30 años, el 6% tiene 35 y 40 años, lo que significa que el centro infantil tiene una población de padres muy joven.

2. Sexo: masculino/femenino



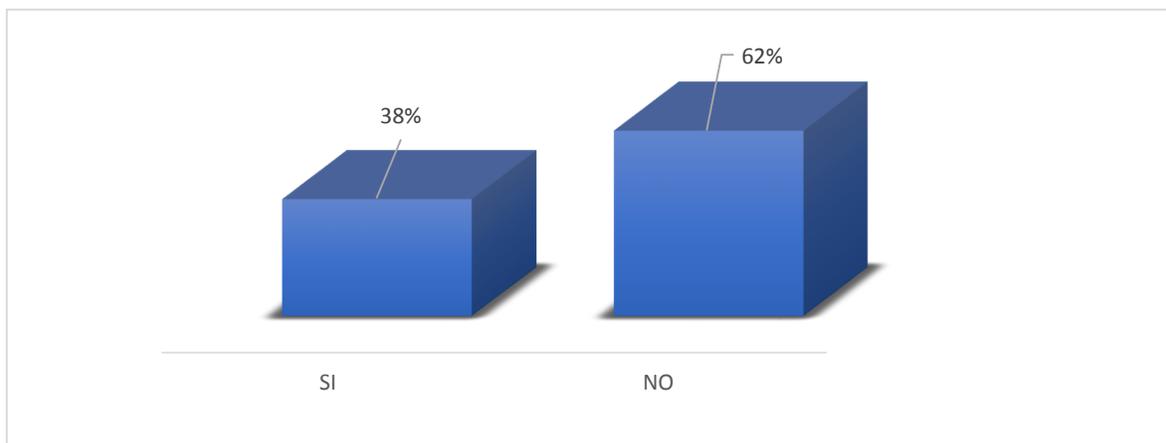
En el siguiente cuadro el 25% de los padres encuestados fueron hombres y el 69% fueron mujeres.

3. Indique su grado de educación:



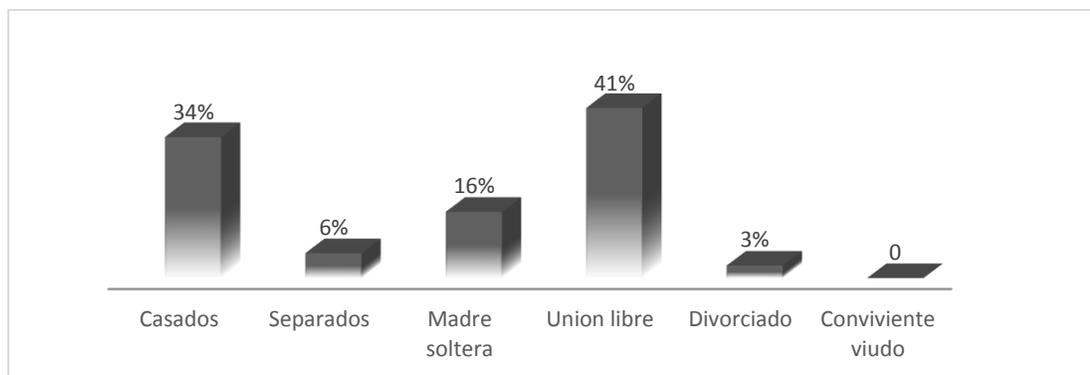
De los padres de familia encuestados el 41% tienen un grado de educación básica, el 44% son bachilleres, el 9% de grados superiores y el 6% no tienen ningún tipo de educación.

4. ¿El embarazo fue planificado?



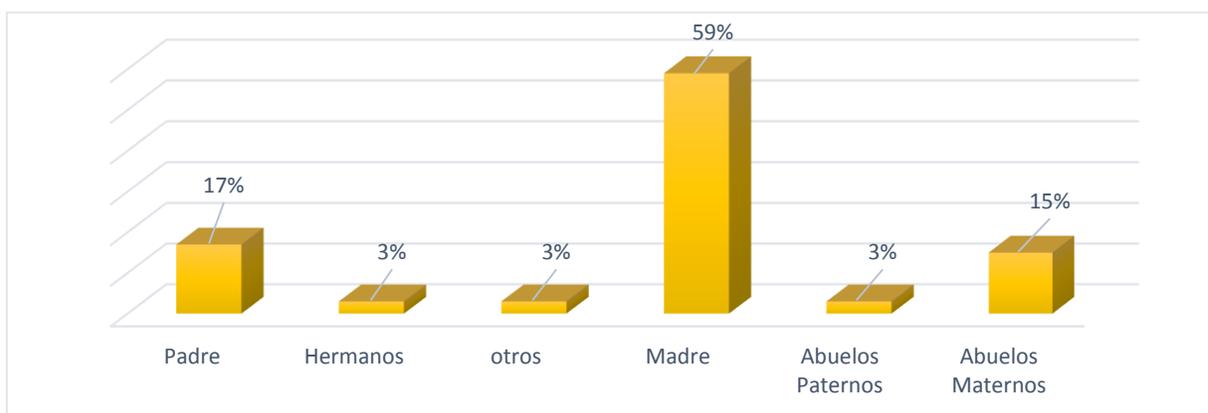
El 38% de los padres encuestados señalaron que el embarazo fue planificado y el 62% señalaron que no fue planificado.

5. Composición Familiar



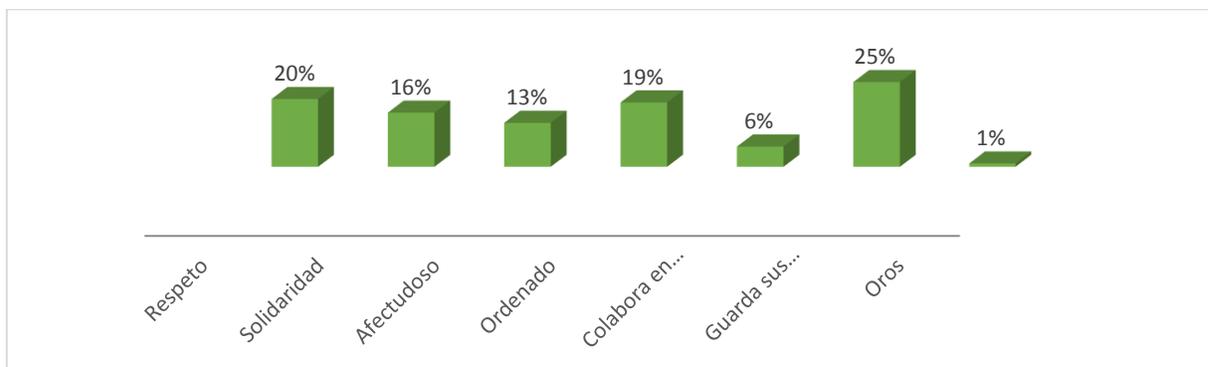
En el cuadro se evidencia que el 34% de los padres de familia encuestados están casados, el 6% están separados, el 16% son madres solteras, 41% son por unión libre y el 3% están divorciados.

6. Personas con las que vive el niño:



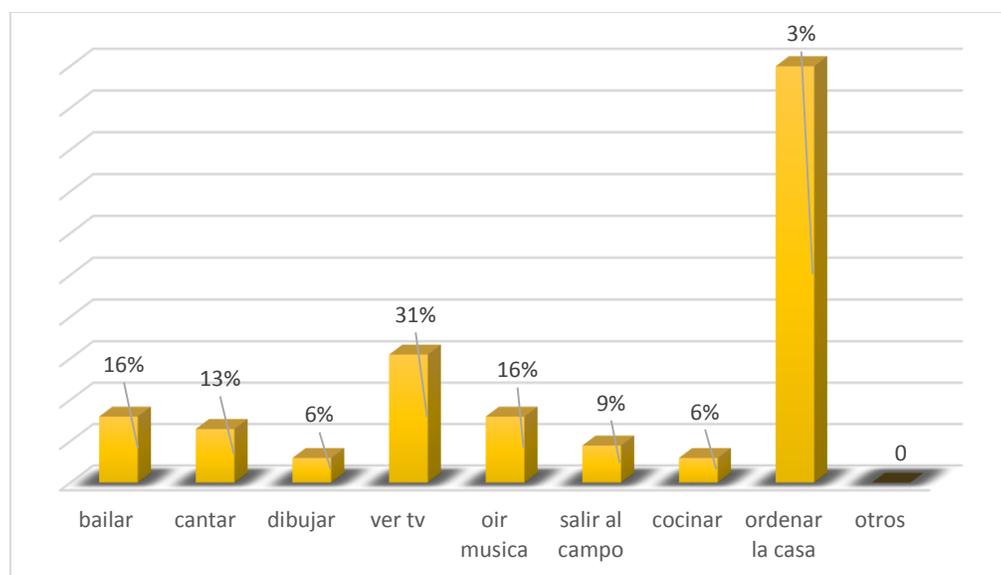
El 17% de los niños viven con sus padres, el 3% viven con sus hermanos, el 3% viven con otras personas, el 59% viven con sus madres, el 3% viven con sus abuelos paternos y el 15% de los niños viven con sus abuelos maternos.

7. ¿Cuál de las siguientes características se fomentan en casa? Señale los tres más importantes



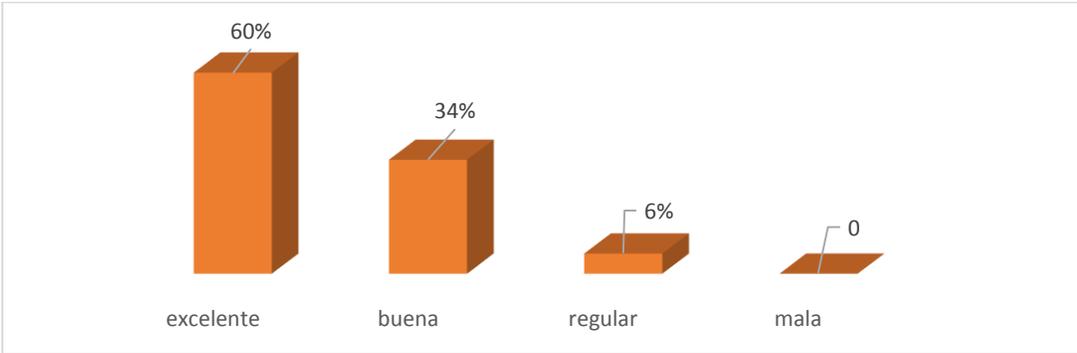
Los valores que se fomentan en casa son 20% el respeto, el 16% la solidaridad, el 13% afecto, el 19% ordenado, el 6% colabora en las actividades de la casa, el 25% guarda sus juguetes y sus pertenencias y el 3% fomentan otros valores en sus hogares.

8. Cuál de las siguientes actividades realizan en familia? Señale las tres más importantes



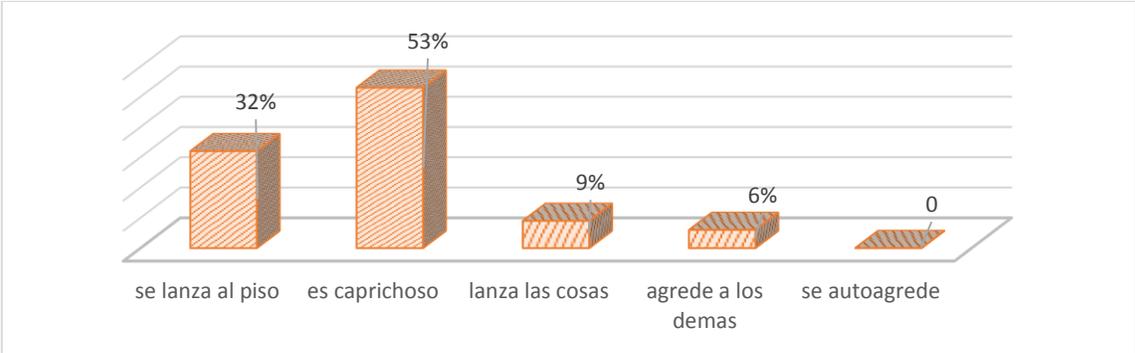
El 16% de las familias les gusta bailar, el 13% cantar, el 6% le gusta dibujar, el 31% miran la televisión, el 16% escuchan música, el 9% les gusta salir al campo, el 6% les gusta cocinar y el 3% ordenar la casa.

9. ¿La relación con su hijo es?



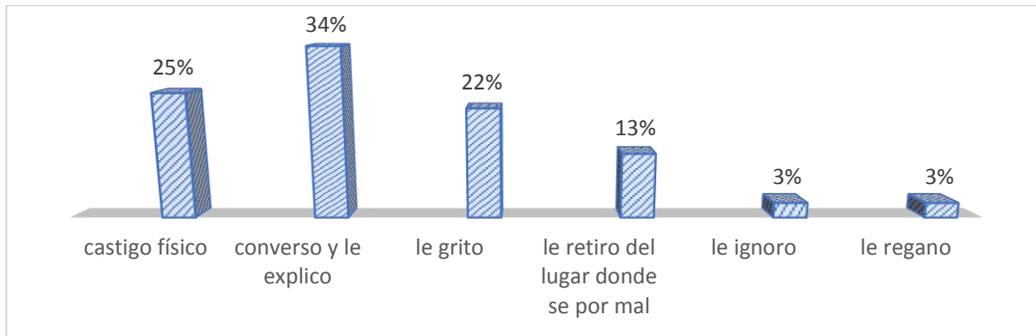
En el 60% de los hogares la relación con los niños es excelente, en el 34% es buena y en el 6% es regular.

10. ¿Cómo reacciona su hijo cuando se enoja?



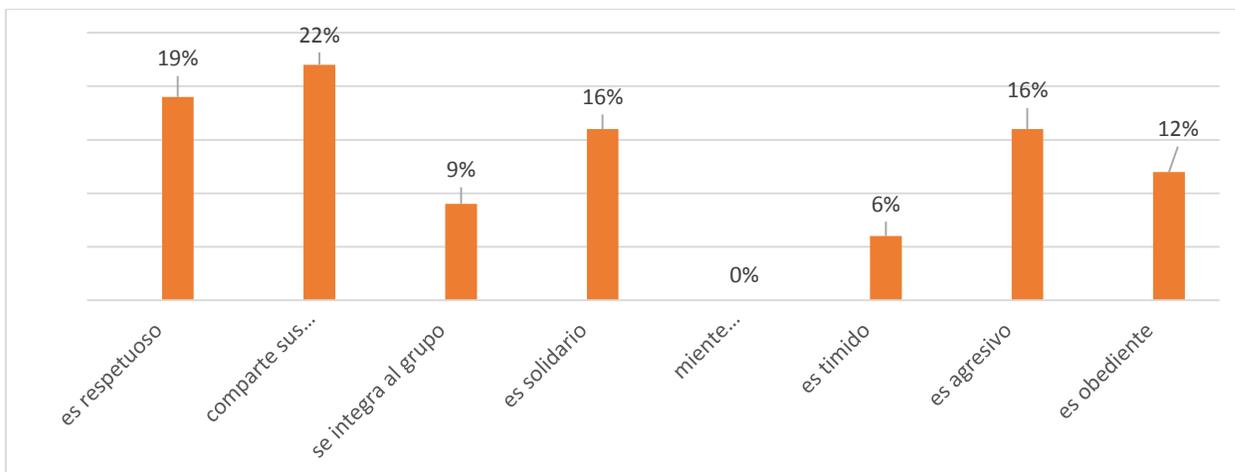
El 32% de los niños se lanza al piso, el 53% son caprichosos, el 9% lanza las cosas y el 6% agrede a las demás personas

11. ¿Cómo usted reacciona cuando el niño tiene un mal comportamiento?



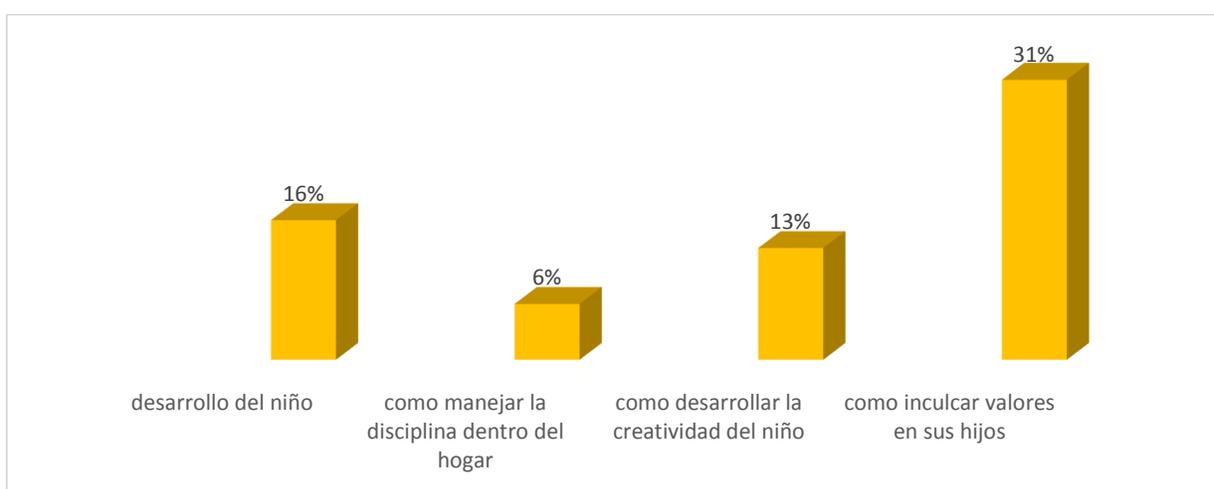
Cuando los niños presentan un mal comportamiento el 25% de los padres de familia castigan al niño, el 34% conversa y le explica, el 22% le grita, el 13% le retira del lugar donde se portó mal, el 3% le ignora y el 3% le regaña.

12. En las relaciones con sus hermanos o familiares su hijo/a es:



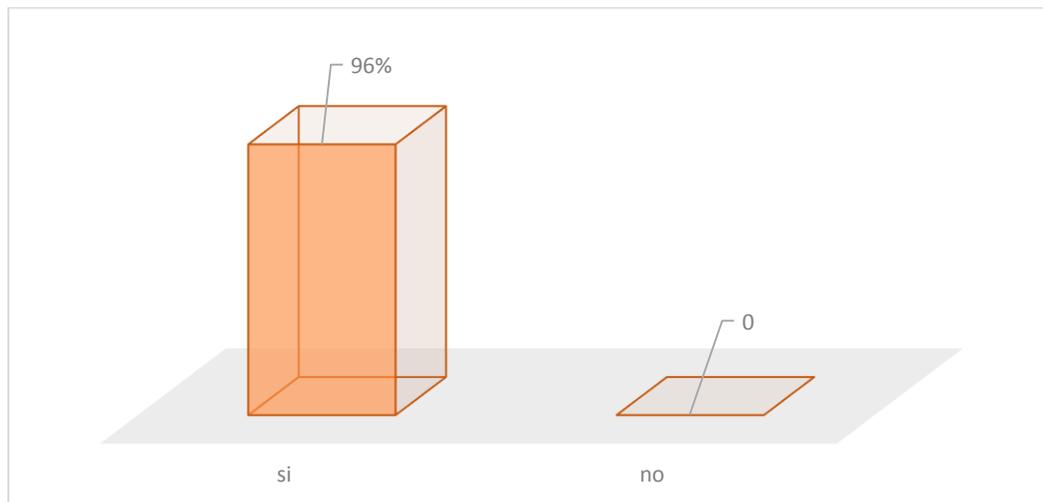
En la relación de los niños con sus hermanos el 19% son respetuosos, el 22% comparten sus juguetes, el 9% se integra al grupo, el 16% es solidario, 6% es tímido, el 16% es agresivo y el 112% obedece.

13. Usted conoce sobre los siguientes temas



El 16% de los padres de familia conocen sobre el desarrollo del niño, el 6% tiene conocimiento de cómo manejar la disciplina dentro del hogar, el 13% conoce sobre cómo desarrollar la creatividad de sus hijos y el 31% conoce sobre como inculcar valores en los niños. Dando como resultado un 66 % de respuestas contestadas, el 34% dejaron el espacio en blanco demostrando que no conocen a cerca de ninguno de los temas antes mencionados.

14. ¿Le gustaría recibir talleres en la institución?



EL 96% de los padres de familia respondieron que desean recibir talleres en el C.I.B.V y el 4% dejaron el espacio en blanco, lo que implica que la mayoría de madres y padres de familia están de acuerdo a recibir talleres en la institución.

Conclusiones del Capítulo

Se han determinado las necesidades de padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “El Vecino”, encontrando que la mayoría de padres de familia son jóvenes de 20 años de edad, cuyo embarazo no fue planificado, por lo cual manifiestan falta de conocimiento en temas de manejo de disciplina y desarrollo de la creatividad del niño, además que la mayoría ha señalado que sí le interesa participar en talleres dentro de la institución.

Hay una muestra clara que dentro de la composición familiar el 41% de los niños son hijos de padres que viven en unión libre y un 59% son niños que viven con sus madres, es decir que son familias que viven inestablemente afectando su parte emocional, afectiva y el desarrollo de los niños.

En la aplicación de las encuestas muchos de los padres de familia se sintieron incómodos, no colaboraron, expresaron sus excusas que no tienen tiempo o están atrasados para sus actividades, por lo cual la directora del C.I.B.V, la Lcda. Erika Gallegos habló con ellos y muy amablemente les explicó a los padres de familia y les pidió que es necesario que todos llenen dichas encuestas.

Una vez obtenidas las encuestas, se tabuló los resultados con mayor relevancia para los padres de familia, de los cuales surgen 4 temas importantes que se estructura y se diseña la guía metodológica.

La mayoría de los padres tienen veinte años, incluso un 10% tienen diecinueve años o menos, lo cual denota una gran parte de padres poco preparados y conscientes de la responsabilidad que tienen.

Se ha comprobado que los padres tienen, en una gran parte, el grado de educación básica y otra parte con parecida proporción son bachilleres.

Otra debilidad detectada en una porción considerable (16%) de madres solteras. La falta de una pareja puede ser suplida por la misma madre o por los abuelos y tíos que pueden amparar al menor, no obstante, es un elemento que desequilibra la responsabilidad del padre.

La mayoría de los padres desean recibir talleres lo cual favorece el desarrollo de los aprendizajes.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA METODOLÓGICA Y APLICACIÓN

3.1. Introducción

En el capítulo anterior abordamos el proceso de las encuestas, de esta forma se realizó un trabajo orientativo y de asesoramiento a los padres de familia en las temáticas que fortalecen la atención integral de los alumnos y de sus familias.

Considerada esta cuestión, uno de los objetivos propuestos en este trabajo de investigación es el desarrollar una guía metodológica para los padres de familia de los niños del Centro Infantil Buen Vivir “El Vecino” y que favorezcan la atención integral.

Para ello, se describen los elementos integradores de los cuatro talleres que se realizaron con los padres de familia y la descripción de los elementos.

Con el apoyo de esta Guía se desarrollarán los talleres de orientación con los padres y madres de familia de los alumnos, los cuales tienen el propósito fundamental de promover la concienciación, el análisis y la reflexión de las conductas de éstos sobre sus hijos.

3.2 Elementos integradores de los talleres

El diseño de la guía metodológica ha sido estructurado tomando como modelos algunos de los elementos que plantea Leonor Bravo (1999) en su propuesta denominada “Mejorando mi Familia” la misma que considera los siguientes aspectos integradores:

1. Tema

- Introducción
- Objetivo General
- Objetivos Específicos

2. Desarrollo del taller

- Ambientación
- Presentación del tema
- Actividad Motivadora

3. Desarrollo del tema

- Contenidos
- Ejercicio

4. Reflexión

5. Compromiso Personal

6. Anexos

3.3. Descripción de los elementos

1. **Tema:** se define como una idea global de lo que se tratará en cada taller, el mismo que ha sido generado en función a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres, es decir, toma en cuenta las necesidades e intereses de los mismos.

Fundamentación Teórica: se describe en una breve explicación o un resumen del tema

Objetivo General: es la finalidad o la meta que se desea alcanzar con los padres de familia y los niños, luego de haber desarrollado la sesión del taller.

Objetivos Específicos: son metas concretas, necesarias para alcanzar el objetivo general.

2. **Desarrollo del taller:** se describe cada una de las partes del taller, lo que se constituyen en una guía metodológica para aquel mediador que desee llevarlo a la práctica.

Ambientación: saludo de bienvenida, siempre motivar a los participantes para que se sientan en un ambiente de cordialidad, motivando e incentivando que sean partícipes del mismo.

Presentación del tema: presentar a los participantes el tema que se tratará, se puede empezar con una lluvia de ideas en base a preguntas.

Actividad Motivadora: se propone desarrollar actividades dinámicas que inviten a los padres a interactuar durante el desarrollo del taller. Es importante ejecutar actividades que no ridiculicen a los asistentes.

3. **Desarrollo del tema:** se empieza a describir el tema que ha sido asignado, es un estudio profundo, se explica detalladamente cada una de los contenidos.
Contenidos: esta parte engloba los argumentos que se va a desarrollar en toda la sesión del taller, se describir en función a los subtítulos y los temas.
Ejercicio: se realiza actividades que tenga relación con el tema tratado, por ejemplo observar un video, realizar una lectura, para que los padres de familia se sientan en un ambiente acogedor y que llene sus expectativas siendo más practico que teórico.
4. **Reflexión:** es un proceso que permite pensar, meditar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones del tema tratado.
5. **Compromiso Personal:** es un valor individual de la persona, que se podría definir como, una responsabilidad contraída, como un reto, acuerdo o palabra dada.
6. **Anexos:** en este último e importante punto engloba todas las pruebas, evidencias, que se enlaza con los talleres realizados.

3.4 Guía metodológica para trabajar con madres y padres de familia de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “El Vecino”, para favorecer la Atención Integral.

“DISCIPLINA CON AMOR”

Como manejar la disciplina dentro del Hogar

Fundamentación Teórica

La disciplina en el hogar es definida por Isaza (2011), como:

Para tener una vida de familia agradable y que nuestros hijos se comporten de manera adecuada es fundamental que establezcamos límites y reglas de comportamiento.

Para poder lograr una comunicación eficaz entre padres e hijos, debemos desarrollar un plan que nos permita estructurar claramente cuáles son nuestras

expectativas y cuáles son los límites que vamos a establecer. Al principio los niños tienden a resistir el cambio pero una vez vean que usted como papá o mamá está siendo consecuente con lo que cree y dice, los niños se dan rápidamente cuenta que esas son las reglas y se adaptan ágilmente. La clave es que como padres tengamos muy claro lo que creemos y decimos, y mantenernos firmes con las consecuencias.

Objetivo General

Capacitar a los padres de familia en el uso efectivo de estrategias y métodos para manejar la disciplina dentro del contexto familiar

Objetivo Específico

*Herramientas que puedan modificar el comportamiento de los niños a través de técnicas adaptadas a su edad.

*Promover la aplicación de reglas y límites que ayuden a los padres a mejorar la conducta de los niños

DESARROLLO DEL TALLER

1. Ambientación

*Saludo de Bienvenida

*Se realizará una lectura de reflexión: “Oigamos a nuestros hijos”

Utilizar el apéndice #1

2. Presentación del tema

Al presentar el tema nos cuestionaremos lo siguiente:

*¿Por qué es importante conversar sobre nuestro papel como padres y madres de familia?

*¿Cuál es la importancia de este tema en nuestra vida familiar?

3. Actividad Motivadora

*Dinámica rompe hielo “La barca”

Utilizar el apéndice #2

4. Desarrollo del tema

Con la siguiente teoría, se recomienda elaborar diapositivas para presentar a los padres.

Contenidos

- ¿Qué es la disciplina?
- Cuáles son las reglas de modificación de conducta
- ¿Cómo manejar la disciplina dentro del hogar?
- Aspectos que permiten manejar la disciplina

La palabra disciplina es el proceso o conjunto de acciones, que se pueden aplicar a una persona con el fin de modificar una actitud, o una serie de conductas impropias.

La disciplina presenta varios sinónimos como:

- Autonomía
- Respeto mutuo
- Respetar normas y reglas
- Enseñar y no castigar

REGLAS DE ORO PARA PADRES RESPONSABLES

Las reglas que se debe fomentar en los hogares de los niños desde tempranas edades.

- Lo que se permite hoy, se permite siempre
- Lo que no se permite hoy, no se permite nunca
- Lo que no se permite, se sanciona

¿Cómo manejar la disciplina dentro del hogar?

La indisciplina de los niños es un asunto muy cotidiano en los hogares, pero en lugar de verlo negativamente, es mejor analizarla como una oportunidad para descubrir los comportamientos adecuados y sus límites. Los padres, o en algunos casos tutores

encargados de la custodia de un niño, son los pilares fundamentales en la disciplina de un sujeto.

La disciplina potencia el desarrollo del autocontrol y los límites, además los niños experimentan de sus errores. Con mucha frecuencia los padres suelen corregir la mala disciplina con el castigo, lo que permite que el conflicto aumente. Cuando se castiga a un niño por su mal comportamiento en alguna situación, se impide el crecimiento y desarrollo integral de él, ya que no conocerá límites, reglas ni seguridad en sí mismo.

UNICEF (2011) señala que las relaciones positivas en la familia permiten manejar la disciplina. La buena convivencia permite el desarrollo integral del niño y, para que esta exista es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Ambiente familiar: en donde protagonice el diálogo y la confianza.
- ✓ Normas y límites claros y conocidos por todos los miembros de la familia: de esta forma se cimienta el autocontrol y las emociones, categorías que constituyen la disciplina.
- ✓ Adultos con autoridad: esto no significa que los padres deben ser técnicos o tradicionalistas, más bien, deben manejar esa autoridad con cariño y firmeza frente a sus hijos. El padre debe ser un líder asertivo.
- ✓ El buen trato entre todos los integrantes de la familia.
- ✓ Los padres deben conocer los problemas, intereses y necesidades de sus hijos, además deben confiar en ellos (saber en dónde están y qué es lo que hacen), y enfrentar los conflictos familiares si acudir a la violencia ni el castigo.

Lo que UNICEF intenta rescatar es el rol positivo de la familia y su influencia en el autocontrol, el comportamiento y el poder emocional en cada miembro del grupo. Una familia está constituida por patrones de estructura y pensamiento similares, por lo que, sin duda, es importante para el manejo de la disciplina. Por su parte Picado Vargas (2007) señala que los padres no deben recompensar los actos de disciplina de sus hijos, tampoco reprochar los actos de mala disciplina. La autora indica algunas estrategias para manejar la disciplina en el hogar:

*No gritar al niño o joven cuando ha cometido un acto de indisciplina, pues esto desencadenará en la costumbre y el irrespeto hacia los adultos.

*Si el niño o joven intenta romper una regla, el adulto debe ignorar esa intención y repetir varias veces la misma regla, esto permitirá que el hijo reconozca que las reglas son asuntos serios.

*Al establecer una regla es necesario explicar en qué consiste.

*Cumplir con las consecuencias o consecuencias negativas con las que se condicionó al niño.

Es decir, el trabajo de los padres es formar la disciplina en los niños, la misma que puede ser aplicada en cualquier circunstancia de la vida cotidiana. Así mismo, es importante analizar las reglas y sus límites junto a los hijos, con el fin de que ellos se integren al análisis, reflexión y juicio sobre la existencia de las normas. Hay que recordar que, si se establecen márgenes desde temprana edad, es muy probable que se desarrolle la disciplina desde un principio.

5. Ejercicio

*Realizamos una lectura, a través de un video para reflexionar “No, David, No”

Se sugiere utilizar el video explicado en el apéndice #3

6. Reflexión

*Se divide a los padres en dos grupos.

Les pedimos analizar la lectura y escribir en un papelote los puntos más relevantes para ellos, respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué hacía David?

¿Cómo era su comportamiento?

¿Cómo usted le reprendería a su hijo?

Escriba una historia de su vida parecida a la David, cuales son los puntos positivos y cuáles son los puntos negativos.

7. Compromiso personal

Para reflexionar vamos a pedir a los padres de familia pensar como inculcamos a nuestros hijos la disciplina dentro del hogar, para ello les pediremos que se dibujen la silueta de su mano derecha o izquierda y sobre ella escriban o dibujen un compromiso para mejorar el trato hacia sus hijos.

APÉNDICE DEL TEMA # 1

Apéndice #1

Lectura de reflexión: "Oigamos a nuestros hijos"

No me des todo lo que pida. A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto. Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes, un premio, dámelo; pero también si es un castigo, dámelo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano. Si tú me haces lucir peor que los demás, entonces seré yo quien sufre. No me corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos. No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo. Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un aprieto. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices. Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga el "porque" lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo y crecerá el respeto que yo tenga de ti. Y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también. Trátame con la misma cordialidad y amabilidad con que tratas a tus amigos, ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también. No me digas que haga una cosa y tú no la haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas y digas.

Enséñame a conocer y amar a Dios: pero de nada vale si yo veo que ustedes no conocen ni aman a Dios. Cuando te cuente un problema mío, no me digas: "no tengo tiempo para

boberías”, o “eso no tiene importancia”, trata de comprenderme y ayudarme. Y quíereme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

ATTE.- TU HIJO

<http://juarez-nl.gob.mx/temas-de-reflexion-escuchemos-a-nuestros-hijos/>

Apéndice #2

Dinámica rompe hielo “La barca”

Dar la orden de que todos los participantes deben ponerse de pie.

Contar una historia, adaptada al medio y lugar.

La barca está cargada de mercadería de zapatos, se debe explicar que paso con la barca y también el número de personas que deben formar cada grupo.

*Por ejemplo: Al viajar en la barca llena de mercadería, muy entusiasmados y alegres cuando de pronto un enorme iceberg (pedazo grande de hielo) aparece al frente y para que el barco no se vuelque tenemos que agruparnos de 2 personas. Se repite el juego varias veces, cambiando la historia del barco y cambiando el número de personas para que se agrupen, si en el grupo hay menos o más personas, el tutor los declara eliminados.

Se repite la de animación, las órdenes deben darse rápidamente para hacerla ágil, sorpresiva y humorística.

Apéndice #3

Realizamos una lectura, a través de un video para reflexionar “No, David, No”

http://es.slideshare.net/Alby08/cuento-no-david?next_slideshow=1

4.2 TEMA # 2

“CRECIENDO SEGURO Y FELIZ”

Desarrollo evolutivo de los niños(as) en edades iniciales

Fundamentación teórica

Rodríguez (2013)

Las teorías y enfoques del desarrollo del niño(a), reconocen etapas o períodos que señalan factores determinantes, ya sean éstos: biológicos, ambientales, cualitativa y cuantitativamente; los que ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, perceptiva, de lenguaje, cognitiva y psicosocial. Todos ellos, en su globalidad, diseñan las características de personalidad. El niño a lo largo de su vida deberá: saber ser, saber hacer y saber estar, en el mundo de las relaciones formales, que le solicitará continuas y diversas adaptaciones y de ésta forma, podrá lograr un espacio social activo y sano

La comprensión del desarrollo de los niños es esencial porque nos permite apreciar plenamente el desarrollo cognitivo, emocional, físico, social y educativo que se atraviesa desde el nacimiento hasta la edad adulta. A los niños se les ve como versiones pequeñas de los adultos y se suele prestar poca atención a los muchos avances en las capacidades cognitivas, el uso del lenguaje, y el crecimiento físico que se produce durante la infancia y la adolescencia.

La trayectoria vital que nos caracteriza como personas únicas e irrepetibles comienza a prepararse desde las primeras semanas de vida.

En esta etapa se producen importantes y acelerados procesos de desarrollo, de hecho, no hay ninguna otra etapa en el ciclo vital en la que se produzcan tantos y tan importantes cambios en tan poco tiempo.

Objetivo General

El propósito de este taller consiste en determinar cuáles son las características y necesidades del desarrollo evolutivo de los niños y niñas en edades iniciales, para incrementar las habilidades y potencialidades de los mismos.

Objetivos Específicos

- ❖ Brindar a los padres de familia oportunidades precisas y eficaces para alcanzar un desarrollo evolutivo óptimo de sus hijos
- ❖ Proporcionar informaciones táctiles y motrices ajustadas a las necesidades e individualidades de los niños.

- ❖ Estrechar los lazos afectivos entre padres e hijos

DESARROLLO DEL TALLER

1. Ambientación

Saludo de Bienvenida

Se realizará una dinámica: “el semáforo”

Utilizar el apéndice #1

2. Presentación del tema

Al presentar el tema nos cuestionaremos lo siguiente:

* ¿Por qué es importante conocer sobre el desarrollo evolutivo de los niños a tempranas edades?

* ¿Cuál es la importancia de este tema en nuestra vida familiar?

3. Actividad Motivadora

*Dinámica: Mi animal favorito

Utilizar el apéndice #2

4. Desarrollo del tema

Con la siguiente teoría, se recomienda elaborar diapositivas para presentar a los padres.

Contenidos

- Características y necesidades del niño de 0 a 1 año
- Características y necesidades del niño de 1 a 2 años
- Características y necesidades del niño de 2 a 3 años
- Características y necesidades del niño de 3 a 4 años
- Características y necesidades del niño de 4 a 5 años

Los niños antes de entrar a la edad inicial han adquirido algunas destrezas. Sin embargo, dichas destrezas van mejorando y moldeándose a nuevas. Las nuevas destrezas permiten

que el niño se desarrolle evolutivamente según su edad. A continuación algunas características evolutivas del niño en edad inicial:

Desarrollo cognitivo: en este momento el niño ha desarrollado un pensamiento lógico matemática, sabe comparar figuras y resuelve problemas un poco más complejos a los que veía antes.

Percepción: el niño desarrolla una percepción apática, musical y auditiva. Estas percepciones le ayudan a desenvolverse dentro de su grupo social.

Formas de representar la realidad: en este momento el niño ha desarrollado símbolos sobre su realidad. Dichos símbolos pueden estar representados por dibujos, esquemas mentales, juegos, lenguaje, entre otros.

Categorías reales: el niño ha comprendido que existe un tiempo y un espacio en el que transcurren los fenómenos, además puede determinar causas y efectos de dichos fenómenos.

Lengua materna: es la etapa en donde se evidencia un uso correcto de la lengua de su grupo social, maneja vocabulario y sabe expresarse con coherencia.

Desarrollo psicomotor: el pequeño coordina sus movimientos y sus reflejos.

Conductas neuromotrices y perceptivo motrices: el niño ha adquirido un esquema mental sobre su imagen, permitiéndole que establezca direccionalidad sobre sus movimientos.

***Desarrollo afectivo social:** desarrolla diferentes etapas como la fálica y los diferentes complejos freudianos, además desarrolla sus sentimientos, sus mecanismos de defensa, egocentrismo y modo de ver el mundo.

Estas son las características que un niño en edad inicial ha adquirido. Sin embargo, no se puede decir que estas sean cumplidas en la totalidad de la población, pues, depende mucho del contexto en donde interactúe el niño. El contexto implica una serie de variantes como salud, posición económica, iniciación académica, relación con la familia y el grupo, entre otros.

Observamos un video sobre “Desarrollo del niño”

Utilizaremos el link del apéndice #3 para observar el video

Analizamos y nos preguntamos: ¿los niños están creciendo acorde a su edad?

Si la respuesta es negativa debatiremos y buscaremos en donde se encuentra el problema por el cual el niño no está evolucionando correctamente.

5. Ejercicio

*Juego de prendas

Observa en el apéndice #4 los materiales que se utilizarán.

Dividiremos a los participantes en dos grupo, pidiendo que en él un grupo se reúnan los papas que tienen a los niños de 1 a 2 años y en el otro grupo los papas que tengan a los niños de 2 a 4 años.

Para empezar con el juego primero tienen que:

*Nombrar un coordinador para que realice la presentación del trabajo

*Se entregará a los padres de familia imágenes con niños que representen varias edades

*Los padres de familia tendrán que reconocer e identificar en qué edad se realiza la actividad que exprese en la imagen

*Pegar con goma en un paleógrafo las actividades de los niños de 1 a 2 años y de 2 a 4 años

*una vez que se haya identificado la edad del niño, los padres de familia tendrán que dramatizar la actividad que está en la imagen.

Compartamos la Experiencia

Cuando los grupos culminen con la actividad, dialogar sobre:

¿Cómo se sintieron al imitar a un niño?

¿Les costó identificar a qué edad corresponde la imagen?

Expongamos nuestro trabajo

El coordinador elegido en cada grupo deberá pasar y exponer su afiche frente a los padres de familia

6. Reflexión

*Luego de haber realizado la actividad dialogaremos con los padres de familia sobre:

-¿Cómo les pareció, se sintieron identificados con los niños?

-¿Cuál de las actividades que están en el afiche, usted realiza con sus hijos?

-¿Cuál es el más difícil de realizar?

7. Compromiso Personal

Para finalizar pedir al grupo que cierre sus ojos y pensar en silencio en las actividades que se compromete realizar con sus hijos para mejorar su desarrollo.

Entregar a los padres de familia una hoja y un esfero y plasmar en ella, una imagen con las que ellos identifiquen lo que sus hijos significa para cada uno. Ejemplo. Para mí, mi hijo es un sol que vino a iluminar mi vida, dibujo el sol.

APÉNDICE DEL TEMA # 2

Apéndice #1

*Dinámica: “el semáforo”

-Para esta dinámica se necesita una tarjeta roja, una verde y una amarilla

-Para realizar esta dinámica podemos elegir varias actividades como: colocar músicaailable y pedir a los padres de familia que bailen o también aplaudir, que alcen los brazos, que se mantengan saltando, etc. Cualquier actividad que se elija tiene que ser en parejas.

-Cuando el instructor levante la tarjeta verde, todos los participantes siguen haciendo la actividad.

-Cuando levante la tarjeta roja todos dejan de realizar la actividad y se sientan

-Cuando levante la tarjeta amarilla todos se cambian de pareja.

Apéndice #2

Dinámica: Mi animal favorito

*Pedir a los padres de familia que piensen en un animal que más les guste y porque.

*Pedir que cada uno de los padres de familia se presente diciendo su nombre y el del animal que le gusta y que haría o que hace para cuidar a ese animal.

Apéndice #3

Video sobre “Desarrollo del niño”

<https://www.youtube.com/watch?v=C-2DBmFUqgl>

Apéndice #4

Para esta actividad se necesitarán los siguientes materiales:

- Goma
- Papelotes
- Y las siguientes imágenes de diferentes edades

13 a 18 meses



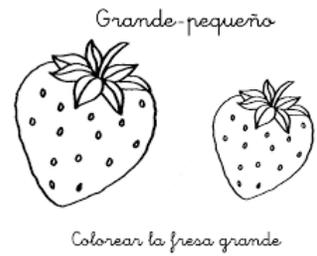
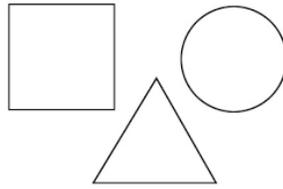


19 a 24 meses

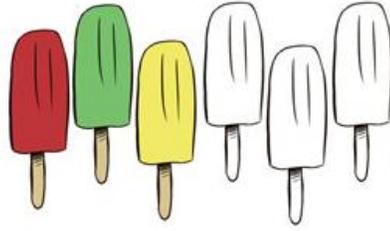




2 a 3 años



3 a 4 años



4.3 TEMA # 3

“NADA ES TAN CONTAGIOSO, COMO EL EJEMPLO”

Como desarrollar la creatividad en los niños

La creatividad ayuda al niño a encontrar
Soluciones distintas para un mismo problema

Fundamentación Teórica

En la infancia uno de los tesoros más grandes es la imaginación, es por ello que se debe promover la creatividad desde temprana edad, que les ayudara a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento y siempre tendrán la seguridad de solucionar problemas y por ende relacionarse con el medio que lo rodea.

(Barcia, 2006)

“El niño cuando entra por primera vez a un centro de educación infantil, viene con unas características propias, no todos tienen las mismas capacidades. Algunas le vienen dadas por sus características innatas (madurez, inteligencia), pero también hay una parte aprendida en el hogar. Una familia rígida y poco motivadora no permitirá desarrollar la creatividad; un ambiente relajado, flexible y motivador mostrara un niño más creativo y seguro de sí mismo. ¿Qué hace que un niño sea más creativo? Podemos observar tanto variables externas como la familia (situación socioeconómica, número de hermanos, lugar que ocupa entre ellos, ambiente

cultural, años de escolaridad) como características propias del niño (sexo, inteligencia, capacidad de observación y de relación)”

Uno de los hechos más evidentes con el cual se enfrentan los educadores y los padres hoy en día en la escuela es el de la diversidad. Está claro, y es evidente, que no hay dos niños iguales. Cada niño tiene una serie de características físicas, una serie de características sociales, de nivel socioeconómico y cultural y una serie de características psicológicas que los hacen ser diferentes. Ante toda esta diversidad, los padres y educadores tienen que dar una respuesta que permita a los niños y niñas avanzar en su proceso de desarrollo.

Diversidad, atención a la diversidad, tratamiento de la diversidad, son temas que hasta hace muy poco tiempo no eran tenidos en cuenta en la escuela. Hoy en día se reconoce, y ya nadie pone en entredicho, que las personas y los niños son diversos.

Objetivo General

Motivar e incentivar a los padres para desarrollar en los niños su creatividad.

Objetivo Específico

- ✚ Desarrollar actividades con los padres para Estimular la creatividad en los niños distintas perspectivas ya sean visuales, imaginativas, motrices, etc.
- ✚ Motivar a los padres para fomentar la interacción y participación de los niños en las distintas actividades grupales e individuales.
- ✚ Potenciar el trabajo común y las actitudes cooperativas tanto en padres como en los niños

DESARROLLO DEL TALLER

1. Ambientación

*Saludo y canto de bienvenida con los padres de familia

*Observar un video sobre: “Que es la creatividad”

Utilizar el link para observar el video en el anexo # 1

2. Presentación del tema

Al presentar el tema nos cuestionaremos lo siguiente:

*¿Por qué es importante estimular y fomentar la creatividad en los niños a temprana edad?

*¿Cuál es la importancia de este tema en nuestra vida familiar?

3. Actividad Motivadora

*Desarrollaremos una actividad llamada “con ojos nuevos”

Utilizaremos el apéndice #2

4. Desarrollo del tema

Contenidos

- ✚ ¿Qué es la creatividad?
- ✚ ¿Cómo se impulsa la creatividad en los niños?
- ✚ ¿Estrategias para estimular la creatividad?

¿Cómo desarrollar la creatividad en los niños?

La creatividad permite encontrar procedimientos y elementos con los cuales generar labores de distinta a la manera tradicional. Es importante fomentar la creatividad en los niños, con el fin de que sean jóvenes y adultos críticos e independientes para resolver problemas por sí mismos.

Cemades (2012) establece que la educación actual está basada desde el enfoque constructivista, el mismo que permite al estudiante a ser él mismo el creador de su conocimiento, partiendo de sus capacidades, experiencias y conocimiento. El constructivismo plantea que el maestro es un guía que debe permitir que el niño construya su propio pensamiento, para ello debe generar un ambiente adecuado de clases, materiales que respondan a las necesidades del niño, información útil. De esta manera el docente

permite que el niño desarrolle su creatividad para resolver conflictos y armar su propio conocimiento.

La creatividad es un proceso relacionado con la experiencia del niño y la orientación del maestro. Betancourt y Veladez (2012) consideran que, generalmente, la creatividad está presente en las aulas de clase, y por ello es importante conocer algunas estrategias que permitan desarrollar la creatividad en los estudiantes:

- **Motivación Intrínseca:** es importante que el maestro motive a sus estudiantes a encontrar sus capacidades y habilidades, de esta manera el estudiante estará satisfecho y suficiente para considerarse un ser importante y necesario para la humanidad.
- **Tolerancia:** el maestro debe fomentar la tolerancia frente a la demora en la búsqueda de soluciones. Generalmente el alumno se enoja cuando no le funciona una estrategia en la solución de problemas, por esto es que el rol del docente es permitirle al estudiante a ser pasivo y reflexivo frente a la resolución y toma de decisiones.
- **Muchas preguntas y pocas respuestas:** generalmente se suele responder a todo lo que el estudiante interroga, lo que está muy mal, pues, el docente debe dejar espacio a que el mismo estudiante halle la respuesta que busca.
- **Reciclar los errores:** es necesario que el tutor enfatice en los errores de sus alumnos, ya que de esta manera se adquirirá experiencia. Además, el maestro debe ayudar a determinar los aspectos positivos de dichos errores.
- **Sinergia:** el orientador debe propiciar la sinergia en el aula de clases, es decir, la participación activa y directa de todos los niños, así como el aprendizaje que adquieran los unos de los otros. De esta manera se permite que los niños actúen entre ellos y construyan juntos el conocimiento.
- **Desafiar las capacidades:** algunos niños al llegar a la escuela se consideran inhábiles en ciertas destrezas. El docente debe motivar a que el alumno desafíe dicha adversidad y sea capaz de responder igual que todos. Si no es tan bueno en una cosa, lo será en otra.
- **Felicidad:** la felicidad es el motor de la creatividad. El guía debe generar espacios de confianza, comodidad y seguridad para que el niño cumpla satisfactoriamente.

- Liderazgo de la escuela: los niños cuando son creativos han desarrollado un cierto grado de liderazgo, y en la escuela se debe fomentar y valorar este tipo de personalidad.
- Aprender a pensar fuera de nuestra caja de la razón: es importante que el estudiante conozca que no todo lo que él considere es lo suficientemente razonable, por eso es que el docente debe incentivarlo a conocer sus errores y a ser juicioso con sus aspectos negativos.
- Mente innovadora: la mente innovadora es la clave de una persona creativa. El maestro debe propiciar información novedosa, es decir, dejar a un lado las tendencias convencionales y permitir que el niño sea capaz de encontrar nuevas formas de conocer y expresar el mundo.

Estos aspectos son indispensables dentro de una planificación tanto familiar como escolar, los padres de familia deben establecer cada uno de estos elementos al momento de planificar sus actividades. De esta manera se desarrollará la creatividad y muchas otras destrezas en los niños.

*Observar el video sobre como estimular la creatividad.

Utilizar el link para observar el video en el apéndice # 3

5. Ejercicio

Observar en el apéndice # 4 los materiales que se utilizarán

Entregar varios materiales didácticos a los padres de familia pedir que usen su creatividad para plasmar una imagen, juguete o recuerdo para su hijo, luego que cada uno culmine su juguete, tendrán que pensar y colocar un nombre.

Darles un tiempo limitado y preguntar porque realizó dicha imagen y que fue lo que lo motivó.

Exponer el trabajo de Los padres d familia que deseen compartir respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Estuvo de acuerdo en realizar un juguete para su hijo?
- ¿Qué fue lo que realizó para su hijo?

- ¿Qué nombre le puso al juguete?
- ¿Le costó pensar que hacer o le resultó fácil realizar?

6. Reflexión

- Para reflexionar vamos a pedir a los padres de familia pensar cómo desarrollar la creatividad en nuestros hijos
- Tener la paciencia pero sobre todo la disponibilidad de brindarles tiempo de calidad para que se pueda fomentar la creatividad en los niños.

7. Compromiso Personal

- ✓ Entregarles a los padres de familia una hoja, en esa hoja estará dibujado un garabato.
- ✓ Explicar a los padres de familia que ese garabato es parte de un dibujo, que usen su imaginación, su creatividad y lo complete.

Pedirles a los padres de familia que cierren sus ojos, piensen e individualmente hagan un compromiso en realizar una acción que les ayude a mejorar en los aspectos en los que están débiles.

Recordar siempre que para resolver o mejorar en una situación difícil por la que estén pasando, siempre va a ser mejor un trabajo en equipo.

*Observar el video “trabajo en equipo”

Utilizar el apéndice # 5 para mirar el video.

APÉNDICE DEL TEMA # 3

Apéndice #1

*Video sobre: “Que es la creatividad”

https://www.youtube.com/watch?v=vQCTMv4_xRU

Apéndice #2

*Actividad Rompe hielo llamada “con ojos nuevos”

Trata el juego de representar en clave de humor una serie de acontecimientos que están escritos en unas fichas de tipo A, con el estilo que nos indican unas fichas B. Por lo tanto, cada jugador debe coger al azar una ficha A y una B.

Ejemplos de acontecimientos, fichas A:

- La pérdida de llaves
- Fregar los platos un domingo.
- La salida de vacaciones.
- La entrada de los alumnos/as en el colegio.
- La espera del autobús y, cuando llega, no hay sitio para todos.

Ejemplos de estilos, fichas B:

- Modo cómico.
- Modo trágico.
- Modo escandaloso.
- Modo asustado.
- Modo triste

Apéndice #3

*Link del video sobre como estimular la creatividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=qpWOWNnMAAA>

Apéndice # 4

Los materiales que se utilizarán son los siguientes:

- ❖ Goma
- ❖ Periódico
- ❖ Revistas
- ❖ Tubos de papel higiénico

- ❖ Marcadores
- ❖ Paletas
- ❖ Papel brillo
- ❖ Plastilina
- ❖ Pintura dactilar

Apéndice # 5

*Link del video “trabajo en equipo”

<https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A>

1.4 TEMA # 4

“JUNTOS DE LA MANO, CRECEMOS FELICES”

Como trabajar las habilidades sociales

Fundamentación Teórica

Para Vicente Caballo (1991)

Las habilidades sociales son el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

Tenemos que entender, pues, la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los otros una consecución esencial del desarrollo. Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, aun así, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

Objetivo General

Trabajar y estimular a los padres de familia del C.I.B.V el desarrollo de las habilidades sociales para fomentar y establecer una buena socialización de los niños con las personas que lo rodean.

Objetivo Específico

*Concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de trabajar con los niños en sentirse seguros de sí mismos

*Orientar a los padres de Familia para permitir que los niños tengan una mejor comunicación con sus pares.

DESARROLLO DEL TALLER

1. Ambientación

*Saludo de Bienvenida con los padres de familia

*Observaremos un video a cerca del tema: “habilidades sociales” y lo analizaremos

Utilizar el link del apéndice # 1 para observar el video

2. Presentación del tema

Al presentar el tema nos cuestionaremos lo siguiente:

*¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edades iniciales?

*¿Cuál es la importancia de este tema en nuestra vida familiar?

3. Actividad Motivadora

*Se realizará una dinámica llamada “Fosforo”

Utilizar el apéndice #2

4. Desarrollo del tema

Con la siguiente teoría, se recomienda elaborar diapositivas para presentar a los padres

Contenidos

- ❖ ¿Qué son las habilidades sociales?
- ❖ ¿Cuáles son las habilidades sociales?
- ❖ ¿Para qué sirven las habilidades sociales?
- ❖ ¿Qué ocurre si estas habilidades sociales no presenta el niño?

Las habilidades sociales (HHSS) comprenden un conjunto de hábitos y estilos como: comportamientos, pensamientos, emociones y sentimientos, que permiten que el ser humano mejore sus relaciones interpersonales, sentirse bien y afrontar obstáculos sociales que impidan alcanzar objetivos.

Proyecto EQUAL (2011) señala otro concepto para habilidades sociales:

También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que si conseguimos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto, como a largo plazo.

Es decir, las HHSS son necesarias para el desarrollo del ser humano en su margen social. Para que se propicie dicha necesidad es importante trabajar en conceptos como: asertividad, autoestima e inteligencia emocional, pues, de esta manera se obtendrá una completa satisfacción y participación asertiva en la búsqueda de soluciones a problemas sociales.

Además, es importante destacar el papel de los padres, tutores y educadores, ya que, son los socializadores directos y primarios en la vida del ser humano. Entonces, los adultos están obligados a cumplir con su rol de guías, y promover patrones positivos de comportamientos en el niño. De igual manera, un adulto debe generar ambientes de confianza, ofrecer un modelo adecuado, facilitar el conocimiento, valorar las capacidades intelectuales y facilitar ocasiones de socialización entre el niño y el medio. Por esta razón, un buen adulto influye en las habilidades sociales en la primera infancia, ya que además, es el momento oportuno para moldear conductas.

Como se ha dicho, los adultos, ya sean padres o maestros, deben permitir y motivar a la adquisición de habilidades sociales en los niños. Para esto, hay que diseñar técnicas,

metodologías o estrategias, pero, se podría decir que el lugar más oportuno para el desarrollo de las habilidades sociales es la escuela. La escuela es el medio en donde el niño está en contacto directo con la realidad, la información y los pares. Santamaría (2012) propone algunas actividades para los padres de familia:

- Actividad “Suéltate”: esta actividad permite que el niño se despoje de la intimidación y la vergüenza, fomentando la seguridad en los niños.
- Actividad “Dilo a mis espaldas”: esta actividad permite conocer los pensamientos de otros sobre uno mismo, además permite que el niño descubra cualidades y defectos que los demás ven en él.
- Actividad “¿Qué estoy haciendo?”: esta actividad permite que el niño se relacione de una manera asertiva con los demás, pues de esta manera, el estudiante notará sus actitudes negativas o positivas frente a su grupo.
- Actividad “Ponte en mi lugar”: de esta manera se fomenta la empatía, y la comprensión de las situaciones y problemas de los demás.
- Actividad “Defender los propios derechos”: así el niño descubre sus comportamientos asertivos y analíticos sobre situaciones problemáticas, además le permitirá ayudar a defender sus propios derechos y del resto de sus compañeros.
- Actividad “Responder a una acusación”: permite que el niño reflexione antes de cuestionar conflicto, también ayuda a que el estudiante controle sus emociones. Pues, esta actividad motiva a una mente crítica y emotiva.

La autora señala que para aplicar estas técnicas es importante conocer los recursos a utilizarse y la forma en la que se evaluará. Es decir, los recursos humanos deben estar motivados previamente y en un ambiente confortable, y los recursos materiales deben ser seleccionados con cuidado y responder a las necesidades de los niños. La evaluación debe estar sujeta a todas las dimensiones que ocurran en el aula y en la integridad del niño, por ejemplo: interacción, modo de formular preguntas y respuestas, dinámica, cumplimiento de objetivos, opiniones y sugerencias de los niños. Pues siguiendo estas actividades, los docentes pueden trabajar las categorías claves para el desarrollo de las habilidades sociales: asertividad, empatía, saber escuchar, definir un problema, evaluación de soluciones, negociación, expresión justificada de ira y disgusto y disculparse o admitir ignorancias.

¿Cuáles son las habilidades sociales básicas?

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo

¿Para qué sirven?

Las habilidades sociales nos darán seguridad facilitando nuestras relaciones con las personas que conforman nuestro entorno. Brinda la posibilidad de iniciar y mantener un diálogo, de expresar nuestros sentimientos, opiniones y nos será muy útil a la hora de afrontar un conflicto con seguridad. Es decir las habilidades sociales nos ayudarán a alcanzar éxitos personales en nuestras relaciones con las personas del medio pero siempre respetando los derechos de la otra parte.

Posibles dificultades por un escaso desarrollo de las habilidades sociales en los niños

- Los niños con escasas habilidades sociales pueden desarrollar problemas escolares tales como: bajo rendimiento escolar, inadaptación o fracaso escolar.
- Presentan mayor dificultad para comunicar sus deseos y necesidades
- Tienen tendencia a hablar de sí mismos en forma negativa, porque esa es la imagen que tienen de ellos mismos y que refleja una baja autoestima.
- Son tímidos, tienen dificultades para hacer amistades y sus grupos de amigos son menos estables.

*Observaremos un video sobre cómo trabajar las habilidades sociales
Utilizar el link del apéndice # 3 para observar el video

5. Ejercicio

Dinámica Grupal: “Dilo a mis espaldas”
Utilizar el apéndice #4

6. Reflexión

Para realizar la reflexión vamos a contestar las siguientes preguntas:

*¿Se identifica o no con las definiciones que dieron de usted los demás padres de familia?

*¿Cómo se sintió en el momento que sus compañeros expresaron sus características?

Observaremos un video de reflexión “Los niños ven, los niños imitan”

Utilizar el link del apéndice #5

7. Compromiso Personal

Pedir a los padres de familia que al reverso de la hoja que se les entregó, dibuje o escriba el compromiso que se propone para que su hijo desarrolle de manera correcta las habilidades sociales.

APÉNDICE DEL TEMA # 4

Apéndice #1

*Video a cerca del tema: “habilidades sociales”

<https://www.youtube.com/watch?v=Fe5J-sfm3OE>

Apéndice #2

*Dinámica llamada “Fosforo”

El material que se necesita es una caja de fosforo

Para realizar esta actividad, encendemos un palito de fosforo, mientras el palito de fosforo esta prendido tenemos que presentarnos.

- ❖ Mi nombre es...
- ❖ Soy madre de... hijos
- ❖ Me gusta hacer
- ❖ Estos talleres son importantes o no son importantes
- ❖ Después de estos talleres espero...

Apéndice #3

*Video sobre cómo trabajar las habilidades sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=pqDsq7oLhEY>

Apéndice #4

Dinámica Grupal: “Dilo a mis espaldas”

*Entregar a los padres de familia presentes una hoja de papel, un esfero y un imperdible

* Cada uno de los padres de familia participantes, deberá colgar su hoja en su espalda

*Todos deberán escribir en las espaldas de los demás, adjetivos que definan cualidades positivas.

*En voz alta, cada quien analiza cómo se siente al conocer las valoraciones de sus compañeros.

Apéndice #5

Observaremos un video de reflexión “Los niños ven, los niños imitan”

<https://www.youtube.com/watch?v=fdRcdR77uao&spfreload=10>

2. Evaluación del taller

Al iniciar el taller en el C.I.B.V. “el vecino” los padres de familia se sintieron un poco vergonzosos, tímidos pero desde un inicio trate que el taller sea un dialogo, que ambas partes: los padres de familia y mi persona seamos participes del taller. Empecé el taller con 28 padres de familia que fueron llegando mientras explicaba el taller, al finalizar estaban 36 de los 40 padres, que fue en realidad un éxito.

Realizaron una actividad que los motivó mucho, participaron, actuaron y se esmeraron mucho en realizar la manualidad para sus pequeños, al culminar les realice dos tipos de evaluación:

Les entregué una hoja y les pedí muy amablemente que contestaran las preguntas que se encuentran en la misma, las preguntas constaban acerca de una evaluación del taller que realicé.

Otro tipo de evaluación que les efectué fue que al culminar con el taller, les entablé preguntas sobre el mismo, ¿cómo les pareció el tema?, ¿qué parte fue la que más les llamo la atención?

Muy atentamente algunos de los presentes respondieron a las preguntas haciéndose notar que estaban muy contentos, satisfechos y que este tema lo iban a poner en práctica en cada uno de sus hogares.

Conclusiones

El presente capítulo abordó el proceso de Diseño, estructura y aplicación de la guía, para trabajar con padres y madres del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “El Vecino”; para ello, se consideró la fundamentación teórica relacionada a la orientación familiar, los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres en las que se evidencia las necesidades de los mismos en cuanto a la educación de sus hijos.

Se realizó trámites protocolarios que nos permitieron la accesibilidad al centro de desarrollo infantil y de este modo organizar la fecha de aplicación de encuestas y talleres.

Se explicó detalladamente cual es el diseño y estructura de la guía metodológica.

Al culminar el taller se entregó un oficio a la directora del centro, el mismo que dejo constancia de la asistencia de los padres de familia en el cual además se adjuntó las firmas respectivas.

Finalmente se estableció conclusiones que se derivaron de los resultados obtenidos de la aplicación y las experiencias vividas en la aplicación de la guía metodológica, mientras que las recomendaciones se constituyen pautas orientadoras para posibles aplicaciones de la guía planteada.

Se ha estructurados, diseñado y aplicado una guía metodológica compuesta por cuatro talleres, que fueron trabajados con padres y madres de familia. Los temas comprendieron un compromiso personal final, de modo que los padres se comprometan a practicar lo aprendido, dentro del hogar.

Resulta positivo que los padres quieran asistir a los talleres y puedan desarrollar sus habilidades para enriquecer las relaciones con sus hijos. La comunicación efectuada en los talleres ha ampliado los conocimientos de éstos y ha dado recursos para abordar y resolver las diferentes situaciones y conflictos.

CONCLUSIONES GENERALES

Los padres de familia de C.I.B.V “El Vecino” reconocen la importancia que tienen los talleres para su formación y para participar en el desarrollo de sus hijos.

Muchos padres de familia excluyen su desconocimiento en cuanto a la forma de educar a sus hijos, razón por la cual no dan la importancia necesaria a las actividades con padres desconocen

Los talleres para padres y madres surgen como una alternativa para facilitar los procesos de aprendizaje de sus hijos y recalcan la importancia que tiene para el apoyo y la mejora en el rendimiento escolar de los mismos.

La experiencia que los padres de familia obtuvieron en la ejecución de los talleres, fue muy interesante porque compartieron sus vivencias, sus habilidades, su creatividad, sus pensamientos con las demás personas que participaron del taller.

Los padres de familia expresaron que estos talleres les ayudarán mucho para reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus niños.

Las dificultades que los padres de familia presentan dentro de sus familias son grandes por lo que nos les prestan la debida atención s sus hijos por la falta de tiempo, problemas económicos, problemas familiares, etc. A pesar de estos inconvenientes algunos de los padres de familia se interesaron por los talleres.

RECOMENDACIONES

- ✚ Para los padres de familia del C.I.B.V “El Vecino” se recomienda continuar brindando atención y seguimientos para que tengan más herramientas sobre la importancia del rendimiento escolar, crecimiento y desarrollo de sus hijos.
- ✚ Se recomienda poner en práctica los consejos que propone la guía para favorecer en los niños un mejor desarrollo.
- ✚ Se recomienda a los padres de familia apoyar al C.I.B.V en las actividades que propongan en función de la mejora de la educación integral ya que son ellos mismos que se favorecerán en la formación y convivencia
- ✚ Se recomienda a los padres de familia acompañar a sus hijos en su crecimiento, inculcándole valores humanos y brindándoles calidad de tiempo.
- ✚ Que la comunicación entre padres a hijos sea constante, dedicándoles el tiempo necesario, compartiendo con ellos sus experiencia pero sobre todo entregándoles mucho amor.
- ✚ Realizar este tipo de talleres con frecuencia, y que sean motivados para que participen los padres de familias

GLOSARIO

Guía: algo que tutela, rige u orienta. Una guía es un documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o un listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

Metodológica: es una pieza esencial de toda investigación (método científico) que sigue a la propedéutica ya que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío

Atención: cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales

Lenguaje: es el sistema a través del cual el hombre comunica sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales.

Cosmovisión: es la manera de ver e interpretar el mundo. Se trata del conjunto de creencias que permiten analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia. Puede hablarse de la cosmovisión de una persona, una cultura, una época, etc.

Autoestima: la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Autoconfianza: es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo.

Autodesarrollo: compromiso de una persona para pensar y decidir por sí misma. Eso implica la adquisición de nuevas habilidades y la repetición de acciones para mejorar los hábitos y las competencias personales

Interacción: vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Precautelar: Poner los medios necesarios para evitar o prevenir un riesgo

Primitivas: es aquel o aquello que no tiene ni toma origen de otra cosa. Se trata, por lo tanto, de alguien o algo que está vinculado a los orígenes

Apuntalar: se utiliza para hacer referencia a la acción de escribir o hacer notas sobre una determinada cosa o circunstancia

Interdependencia: Relación de dependencia recíproca entre dos o más personas o cosas

Folclore: conjunto de tradiciones, costumbres y canciones, entre otras, de un pueblo, una región o de un país

Implícito: es algo que está incluido en otra cosa sin que esta lo exprese o lo manifieste de manera directa.

Explícito: explícito es aquello que expresa una cosa con claridad y determinación

Coacción: presión, fuerza o violencia de tipo físico, psíquico o moral que se ejerce sobre una persona para obligarla a que haga o diga algo contra su voluntad.

Idiosincrasia: término vinculado al carácter y los rasgos propios de una persona o de una colectividad.

Prescriben: acción de indicar, decretar o fijar algo.

Subordinación: relación de dependencia entre un elemento y otro

Coalición: se utiliza para hacer referencia a un grupo o a una unión de diferentes elementos que encuentran entre sí algo en común

Clan: La noción se utiliza para nombrar al grupo que exhibe una tendencia exclusivista y cuyos integrantes están unidos por fuertes vínculos

Poligamia: persona que está casada o que mantiene relaciones con varias personas del otro sexo de manera simultánea

Delimitar: determinar los límites de algo

Difusos: Se presenta con poca claridad, certeza, muy dilatado y con rasgos de imprecisión

Dubitativa: Una persona que carece de coraje y determinación para tomar una decisión de cualquier índole

Oscilando: movimiento que puede producir un cuerpo, un objeto, que se haya colgado o bien apoyado en un punto y que hace que el mismo se mueva de un lado a otro de manera alternativa

Indulgencia: describe o simboliza la facilidad o predisposición para perdonar eventuales culpas o conceder una gracia

Cuantía: Suma de cualidades o circunstancias que enaltecen a una persona o la distinguen de las demás

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de [asambleanacional.gov.ec](http://www.asambleanacional.gov.ec): http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ascencion Belart, M. F. (1998). *El Ciclo de la Vida: Una visión sistémica de la Familia*. Bilbao España: Desclée de Brouwer.
- Barajas Galicia, J. A. (08 de Noviembre de 2010). <http://es.scribd.com>. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/5398126/TIPOS-DE-FAMILIA>
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo.
- Berger, K. (2006). *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- C. de Chavarria, A. (2004). *Derecho sobre la Familia y el Niño*. San José: Talleres Gráficos de la Editorial EUNED.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula*. Argentina: Editorial Troquel.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Recuperado el 1 de Marzo de 2015, de [ecuadorlegalonline.com](http://www.ecuadorlegalonline.com): <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>
- Escobar Pérez, C., Sánchez Majadas, G., & López, T. (2006). *Trabajo Social, Familia y Mediación*. Salamanca: Ediciones Unidas de Salamanca .
- Esteinou, R. (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos*. México: Publicaciones de la Casa Chata.
- Fessler, C., Hauser, P., & lens, I. (1997). *Género, familia y políticas sociales*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. México D.F.: El Manual Moderno.
- Geibler, K. A., & Hege, M. (1997). *Acción Socioeducativa*. Madrid: Narcea S.A. .
- Guadarrama, L. (2008). *Dinámica familiar y televisión: Un estudio sistémico*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gutiérrez, M. (2007). *El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres*. Barcelona: La Caixa.
- Hernández, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia breve*. Bogotá: El Búho.
- Herrero, S., Martínez, M., Merayo, L., Pérez , J., Cano, F., & Recio, B. (2006). *Personal Laboral Psicólogo*. Sevilla: Editorial MAD, S.L.
- Maldonado, M., & Micolta, A. (2003). *Los nuevos padres, las nuevas madres*. Cali: Universidad del Valle.
- Millán, M. A., & Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Caritas Española.
- Minuchin, S. (1982). *Familias y terapia familiar*. Buenos Aires: Gedisa.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Morán , R. (2004). *Educando con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan: La Editorial.
- Morán, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan : La Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Posse, R., & Melgosa, J. (2001). *Para el niño: el arte de saber educar*. Madrid: Safeliz.
- Ramírez, S. (2003). *La infancia es destino*. México: Siglo veintinueve editores.
- Rodríguez, J. (. (1998). *El menor y la familia: Conflictos e implicaciones*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Rodríguez, M. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2014, de tdx.cat:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf;jsessionid=35E4B2D968027AB8A0C4CE8E7F2F1D73.tdx2?sequence=1>

Rodríguez, P. (2004). *La familia en Iberoamérica 1550-1980*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Tabera, M., & Rodríguez, M. (2012). *Intervención con familias y atención a menores*. Barcelona: Editex.

Vivas, M. (2006). *Educación de las emociones*. Madrid: Dykinson.

Betancourt, J., & Valadez, M. d. (2012). *Cómo propiciar el talento y la creatividad en la escuela*. México D.F.: Manual Moderno.

Cemades, I. (2012). *Desarrollo de la creatividad en Educación Infantil*. Obtenido de <http://www.creatividadysociedad.com/articulos/12/Creatividad%20y%20Sociedad.%20Desarrollo%20de%20la%20creatividad%20en%20Educacion%20Infantil.pdf>

Martín, M. P. (2004). *Niños inteligentes. Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. Madrid: Ediciones Palabra.

Picado Vargas, K. (2007). *El arte de aprender: una guía formativa para el hogar y la escuela*. San José, Costa Rica: EUNED.

Proyecto EQUAL. (2011). *Habilidades sociales: material didáctico*. Obtenido de http://www.diputoledo.es/global/ver_pdf.php?id=4986

Santamaría, C. (2012). *proyecto de Intervención: Taller para el manejo de habilidades sociales*. Obtenido de <http://crc-global.org/wp-content/uploads/2012/12/Carolina-Santamar%C3%ADa-V%C3%A1zquez.pdf>

Trujillo, M. L., & Martín, S. (2010). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editorial Editex.

UNICEF. (2011). *El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años*. Chile: La Mandrágora.

ANEXOS

Anexo 1: encuesta



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "EL VECINO"

Estimados Padres de Familia, la siguiente encuesta tiene el objetivo de obtener información relevante acerca de las necesidades que tiene la familia para brindar atención integral a sus hijos, respuestas que constituirán un aporte significativo para la construcción de talleres que irán en beneficio de sus hijos.

1. ¿Indique su edad?

20 años

Sexo: M o F

M F

2. ¿Indique su grado de educación?

- a) Básica
- b) Bachiller
- c) Licenciada
- d) Estudios superiores
- e) Ninguno.

Mención de.....

Mención de.....

3. El embarazo fue planificado

SI

NO

4. Composición familiar

Casados		Unión Libre	
Separados		Divorciados	
Madre Soltera	<input checked="" type="checkbox"/>	Conviviente viudo	

5. Personas con las que vive el niño

Padre		Madre	<input checked="" type="checkbox"/>
Hermanos		Abuelos Paternos	
Otros		Abuelos Maternos	

Lugar ocupa el niño(a):

6. ¿Cuál de los siguientes valores se fomentan en casa? Señale los tres más importantes.

- Respeto ()
- Solidaridad ()
- Es afectuoso ()
- Es ordenando ()
- Colabora en actividades de la casa ()
- Guarda sus juguetes y pertenencias ()
- Otros.....

7. ¿Cuál de las siguientes actividades realizan en familia? Señale las tres más importantes

- Bailar ()
- Cantar ()
- Dibujar ()
- Ver TV ()
- Oír Música ()
- Salir al campo ()
- Cocinar ()
- Ordenar la casa ()
- Otros:.....

8. ¿La relación con su hijo es?

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

9. ¿Cómo reacciona su hijo cuando se enoja?

- Se lanza al piso ()
- Es caprichoso ()
- Lanza las cosas ()
- Agrede a los demás ()
- Se autoagrede ()

10. ¿Cómo usted reacciona cuando el niño tiene un mal comportamiento?

- Castigo físico ()
- Converso y le explico ()
- Le grito ()
- Le retiro del lugar donde se portó mal ()
- Le ignoro ()
- Nunca lo regaño ()

11. En las relaciones con sus hermanos o familiares su hijo/a es:

- Es respetuoso ()
- Comparte sus juguetes ()
- Se integra al grupo ()
- Es solidario ()
- Miente constantemente ()
- Es tímido ()
- Es agresivo ()
- Es obediente ()

12. Usted conoce sobre los siguientes temas.

- Desarrollo del niño ()
- Como manejar la disciplina dentro del hogar ()
- Como desarrollar la creatividad del niño ()
- Como inculcar valores en sus hijos ()

13. ¿Le gustaría recibir talleres en la Institución?

SI () NO ()

14. Indique al menos un tema que sea de su interés

..... Como educar mucho a mis hijos

.....

.....

.....

.....

FIRMA:

..... 

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo #2: evaluación del taller

Formulario de evaluación del taller

Nombre del taller Como desarrollar la creatividad en los niños.

Lugar CIBV "El vecino"

Fecha 10 de Diciembre del 2015

Le agradecemos su cooperación al completar el presente formulario. La información que suministre será útil para planificar futuros talleres y ayudará a los organizadores y presentadores a mejorar sus materiales y presentaciones

Evalúe los aspectos del taller	Excelente	Bueno	Regular
¿Cómo calificaría usted el taller?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luego de haber culminado con el taller, el conocimiento que posee sobre la temática, es:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durante el taller hubo un clima de confianza, respeto y armonía en el grupo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los materiales y recursos, estuvieron de acuerdo al taller	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El taller alcanzó sus expectativas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Participaría en otro taller similar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 2: oficio de permiso para el taller

Cuenca, Diciembre 2015

Licenciada
Erika Gallegos

Su Despacho

De mi consideración:

Yo, Renata Elizabeth Molina Once con CI 0104962634, estudiante de la Universidad del Azuay, de la carrera de Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz, pido cordialmente que certifiquen la realización el taller en la fecha 10 Diciembre, con el tema denominado "Como desarrollar la creatividad en los niños" en el Centro Infantil del Buen Vivir "El Vecino".

Con la favorable acogida que dé a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,



Renata Molina



Lcda. Erika Gallegos

Anexo 3: Oficio de constancia del taller

Cuenca, Diciembre 2015

Licenciada
Erika Gallegos

Su Despacho

De mi consideración:

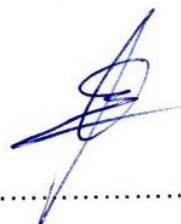
Yo, Renata Elizabeth Molina Once con CI 0104962634, estudiante de la Universidad del Azuay, de la carrera de Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz, pido cordialmente que certifique la realización el taller en la fecha 10 diciembre del 2015 con el tema denominado "Como desarrollar la creatividad en los niños" en el Centro Infantil del Buen Vivir "El Vecino".

Con la favorable acogida que dé a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente



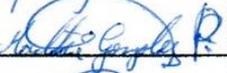
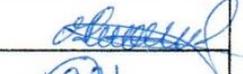
Renata Molina



Lcda. Erika Gallegos

Anexo 4: Firma de asistencia de los padres de familia

REGISTRO DE ASISTENCIA REUNION DE PADRES DE FAMILIA				
Como desarrollar la creatividad en los niños				
	NOMBRE DEL NIÑO	REPRESENTANTE	N° DE CEDULA	FIRMA
1	Adrian Morocho	Alexandra Velez	110461624-3	
2	Janeth Macas Mingo	Ana Mingo	1105195455	
3	Emily Macas Mingo	Ana Mingo	110519545-5	
4	Luis Enrique Lalva	Luis Alberto Lalva	010195846-0	
5	MATEO RAFAEL CALLE PALAGUACHI	GABRIELA PALAGUACHI	0302309005	
6	LISSETHEE Freire Montalvo	RUTH Montalvo	120416851-0	
7	Junior Tene	Diego Chamba	1950044041	
8	Dylan Quizpi	Meyra Quizpi	0106523905	
9	Carlos Camilo Marin	Norma Marin	010607633-4	
10	Mikaela Zaruma	Merica Campoverde	030208351-4	
11	Valentina Molina	Laura Sinchi	0102350733	
12	Erick Paquilema	Fabian Paquilema	060351921-6	
13	MICHAEL JUNIOR MONSERRATE	JUNIOR MONSERRATE	142262431-7	
14	Neythann Steve Cárdenas Patiño	Jessenia Patiño	010662881-1	
15	Domenica Andrade M.	Tatiana Montero	08449664-1	
16	Boyle Chungui	Rosa Novibell Jirga	010618720-6	
17	Nora Safia Simbana	Carla Martinez	1089998008	
18	Erika Cuasco	Luis Cuasco	0301320347	
19	Danna Saldaña	Marilyn Panti	1400770101	
20	Thao Guilence	Cristina Guayano	010545118-0	
21	Tabata Romero	Wilson Romero	0105979561	
22	Donny Morocho	Jessica Lalva	0105352314	
23	Jhoann Tene	Isabel Pulley	060544269-8	
24				

25	Maria Jose Rivera	Fausto Rivera	0124930342	
26	Kimberly Quipilema	Fernando Ebrez	06539866-1	
27	Jaiden Ayasa	Martha Gonzalez	1715106785	
28	Cardina Cambi	gloria Acosta	010464703-7	
29	Cristhian Pariona	Carmen Zuravala	110575115-9	
30	Katias cedillo	Carmen Rodriguez	0674159f-B	
31	Samuel Ortiz	Guadalupe Campoverde	0302318191	
32	Mayte Narvaez	Mirian Rueda	476757083	
33	Milenna Poucar	Katherine Gano	1718292780	
34	Marta Guarachi	Alexandra Vazquez	0106132132	
35	Misque Jostin	Ana Belen Cepeda	062475081-0	
36	Mateo Gualla	Miryan Pucha	060550075-0	
37				
38				
39				
40				

Anexo 5: Fotos

