



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de
la Educación**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

**ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO
AÑO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA 27 DE FEBRERO
DEL CANTÓN GIRÓN 2015- 2016.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación, mención en Psicología
Educativa Terapéutica

Autoras:

Lorena Solano Mora; Ana Peña Harris

Director:

Mst. Janneth Baculima Baculima

Cuenca- Ecuador

2016

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis hijos Jacob y Danna, quienes son el motor principal en mi vida y la motivación para alcanzar todo lo que me propongo, pero sobre todo son la razón por la que nunca me di por vencida; de igual manera a mi querida madre, quien desde el primer día fue pilar fundamental, por ser la persona que nunca dejó de creer en mí y me brindó su apoyo incondicional, ahora puedo decir, que por ella soy lo que soy hoy en día.

Lorena Solano Mora

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar, a Dios que me dio la vida y me permitió alcanzar una meta más en mi camino, de la misma forma quiero agradecer a mi familia, a mi pareja, amigos y maestros quienes siempre me apoyaron y acompañaron en esta trayectoria, de manera especial agradezco a mi Directora, Master Janneth Baculima, por su valiosa ayuda y colaboración brindada, para concluir con mi trabajo de tesis y así obtener mi titulación

Lorena Solano Mora

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis de manera especial a mi sobrina Luciana, quien fue mi principal motivación para culminar este trabajo, la fuerza para superar las dificultades que se me presentaron y mi inspiración para lograr este nuevo reto en mi vida.

Ana Liz Peña Harris

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a la Master Janneth Baculima por su guía y apoyo, a la escuela 27 de Febrero por abrirme las puertas para el desarrollo de esta investigación y a mi familia porque sin su ayuda, no habría logrado culminar con éxito esta etapa.

Ana Liz Peña Harris

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas y figuras.....	viii
Índice de anexos.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
LA FAMILIA.....	3
Introducción	3
1. Conceptos de Familia.....	3
1.1 Concepto Psicológico.....	3
1.2 Concepto sistémico	4
2. Tipos de familia	5
3. Estructura de la familia.	8
3.1 Componentes de la estructura familiar.....	8
3.1.1 Subsistemas:.....	8
3.1.2 Las reglas	9
3.1.3 Los límites o fronteras.....	9
3.1.4 Las alianzas y coaliciones	10
3.1.5 La triangulación	10
3.1.6 Los roles	10
3.1.7 Jerarquización:	10
3.2 Factores que modifican la estructura.....	11
3.2.1 Factores externos.....	11
3.2.2 Factores internos	11
4. Funcionalidad Familiar	11
4.1 Familia Funcional	12
4.2 Familia Disfuncional.....	13
5 Ciclo Vital de la Familia	14
5.1 Formación de la pareja	14
5.2 Nacimiento de un hijo	14

5.3 Familia con hijos en edad escolar	14
5.4 Familia con hijos adolescentes	15
5.5 Familia con hijos adultos jóvenes	15
5.6 Retiro de la vida activa o vejez	15
6. Restructuración familiar.....	15
7. Conclusión	16
CAPÍTULO 2.....	17
FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .	17
Introducción	17
2.1 Definición de rendimiento escolar	17
2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	18
2.2.1 Factores familiares	19
2.2.2 Factores Personales	19
2.2.3 Factores escolares.....	23
2.3 Conclusión	25
CAPÍTULO III.....	26
3. METODOLOGÍA	26
3.1 Objetivo de estudio	26
3.2 Muestra.....	27
3.3 Instrumentos.....	27
3.4 Procedimiento	28
3.5 Análisis de resultados.....	29
3.5.1 Encuesta a padres	29
3.5.2 Ficha a la maestras	33
Resultados finales de la ficha dirigida a la maestra	38
3.5.3 Análisis de la entrevista a los estudiantes	39
3.5.4 Reporte de calificación correspondiente al primer quimestre	40
3.6 Socialización	41
3.7 Conclusiones	45
3.8 Recomendaciones.....	48
BIBLIOGRAFÍA	49

Índice de tablas y figuras

<u>Tabla 01</u>	32
<u>Tabla 02</u>	33
<u>Tabla 03</u>	34
<u>Tabla 04</u>	34
<u>Tabla 05</u>	35
<u>Tabla 06</u>	35
<u>Tabla 07</u>	36
<u>Tabla 08</u>	36
<u>Tabla 09</u>	37
<u>Tabla 10</u>	37
<u>Tabla 11</u>	38
<u>Tabla 12</u>	38
<u>Tabla 13</u>	40
<u>Figura 01:</u>	30
<u>Gráfico de correlación</u>	30
<u>Figura 02:</u>	31
<u>Gráfico de correlación: Autoridad y Rendimiento académico</u>	31
<u>Figura 03:</u>	42
<u>Gráfico de rendimiento escolar</u>	42
<u>Figura 04:</u>	42
<u>Gráfico estructura familiar</u>	42

Índice de anexos

<u>Anexo 01</u>	51
<u>Anexo 02</u>	57
<u>Anexo 03</u>	58
<u>Anexo 04</u>	59
<u>Anexo 05</u>	64
<u>Anexo 06</u>	66

RESUMEN

La familia ha sido y será la primera unidad de organización, en donde el niño tendrá sus primeros aprendizajes y encuentros, mismos que fortalecerán su socialización para posteriormente ser potencializados en el medio que lo rodea. Por lo que se realizó una investigación con el propósito de conocer, si existe o no, una relación entre estructura familiar y rendimiento académico. Fue una investigación de tipo correlacional, transversal y cuantitativa, en la que participaron 30 estudiantes de ambos sexos, con una edad promedio de 11 años, conjuntamente con sus representantes del séptimo año de educación básica paralelo “A” de la escuela 27 de Febrero del cantón Girón; de tipo fiscal, mixta.

Para ello se analizó, describió e interpretó la estructura familiar que posee cada estudiante y se correlacionó con las notas del primer quimestre, así también con los resultados obtenidos de la ficha dirigida a la maestra y las entrevistas aplicadas a los estudiantes. Evidenciándose dos tipos de estructura: fuerte y media; 19 estudiantes con estructura fuerte y 11 con estructura familiar media. Por otra parte el promedio del rendimiento académico de los 30 estudiantes fue de 8,91 (Alcanza los aprendizajes requeridos) representando un porcentaje del 89,10%, y el promedio del puntaje de las encuestas para determinar estructura familiar, fue de 80,2. Concluyendo así que existe una correlación entre estructura familiar y rendimiento académico, sin embargo se debería analizar también otros factores que pueden estar interviniendo en este proceso.

Palabras claves: escuela, estructura familiar, relación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The family has been and will be the first unit of organization, where children receive their first learnings and interactions that will strengthen their socialization, so that later they can be potentiated within their surrounding environment. Therefore, this investigation was carried out with the purpose to find out whether or not there is a relationship between family structure and academic performance. This work was done through a correlational, cross-sectional and quantitative type research. The investigation involved 30 students of both sexes, aged 11 on average, enrolled in the parallel "A" of the seventh year of basic education at *27 de Febrero* Co-Ed State School in the canton of *Girón*, and their representatives. For this purpose, the structure of each student's family was analyzed, described and interpreted, and then correlated with the grades the students achieved on the first term, as well as with the results obtained from the teacher's records and from interviews applied to the student. This information evidenced two types of structure: strong and average; 19 students with strong family structure and 11 with average family structure. Moreover, the average academic performance of the 30 students was 8.91 (which reaches the learnings required) representing a percentage of 89.10%; and the average score of surveys to determine family structure, was 80.2. Consequently, it is concluded that there is a correlation between family structure and academic performance; although other factors that may influence this process should also be analyzed.

Keywords: School, Family Structure, Family, Relationship, Academic Performance



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

En la sociedad en la que vivimos, es indispensable la educación, como medio principal para el desarrollo de los pueblos, permitiendo así a los individuos tener un mejor nivel de vida.

Para hacer frente a estos múltiples cambios socioeconómicos del país y el mundo, es importante que los niños y adolescentes se eduquen con el propósito de mejorar sus oportunidades y calidad de vida.

La constitución del Ecuador, estipula en el art. 26, que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución del Ecuador, 2008).

La familia, es una parte importante en el desarrollo de los hijos, especialmente en los primeros años de vida y en su etapa escolar. El ser humano encuentra en la familia el principal soporte que le permite desarrollarse de manera integral dentro de una sociedad, y su influencia perdura a lo largo de la vida del niño pero especialmente se ve marcada en los primeros años de escolaridad ya que es aquí en donde los padres desempeñan un papel importante ya que estos proporcionan señales de afecto, valoración, aceptación, rechazo éxito o fracaso (Covadonga, 1999).

Una vez investigado, leído, conocido e identificado los factores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha marcado un punto de partida y se ha distribuido una corresponsabilidad entre los padres de familia como los principales educadores, la institución educativa y el estudiante. Todos estos como actores activos de una comunidad educativa.

El motivo de este trabajo consiste en investigar si existe o no relación entre estructura familiar y el rendimiento académico de los niños(as), de séptimo año de educación de básica, paralelo “A”, un total de 30 estudiantes con una edad promedio de 11 años, de la escuela 27 de Febrero del cantón Girón, en donde se pretende conocer como está estructurada la familia de cada uno de los estudiantes y establecer una relación con su rendimiento; para conocer esta estructura se consideró

algunos elementos tales como: límites o fronteras, jerarquía, roles y funciones, relaciones familiares, comunicación, reglas, ausencia de uno de los progenitores y ciclo de familias.

Para la recopilación de la información, se utilizó una encuesta para el análisis de la estructura familiar y los registros de notas para la variable rendimiento académico. En el planteamiento del problema se ubica una escuela pública, de tipo mixta con niños(as) con diferente rendimiento académico, el propósito es analizar los elementos que conforman las estructuras de familia, para correlacionarlas con dicho rendimiento.

Se trata de una investigación de tipo correlacional, porque busca relacionar una variable independiente, estructura familiar y una variable dependiente, rendimiento académico; transversales porque se aplica una encuesta una sola vez y cuantitativa, por medición numérica de las notas de los estudiantes.

Esta trabajo se desarrolló en cuatro capítulos, que están descritos de la siguiente manera: el primero hace referencia a la familia desde la teoría sistémica, en la que se identifica definiciones de familia, tipología, estructura y sus elementos, así como también el ciclo vital por la que atraviesa y su reestructuración; en el segundo capítulo se habla de los factores psicológicos que intervienen en el rendimiento escolar; en el capítulo tres, hace referencia a la metodología, para la recolección y análisis de datos que permitan identificar la estructura familiar de cada estudiante y si tiene o no relación con el rendimiento escolar. Finalmente en el capítulo cuatro se establecen conclusiones y recomendaciones.

Con ésta investigación se pretende demostrar que la familia al ser un pilar fundamental en la vida de cada niño, tiene una influencia en todos los aspectos de la vida de estos niños, pero principalmente en el aspecto académico, evidenciándose que la manera en la que las familias estén estructuradas y la forma como se relacionan, puede generar una influencia en la vida de estos niños, ya sea esta positiva o negativa según sea el caso.

CAPÍTULO 1

LA FAMILIA

Introducción

En el presente capítulo hablaremos sobre la familia, su definición descrita desde varias perspectivas, así como también su estructura, tipos, funcionalidad y finalmente el ciclo de vida, todo esto enmarcado desde el enfoque sistémico familiar.

Desde los inicios de la historia de la humanidad, la familia ha sido considerada como una organización fundamental, en donde sus miembros van adquiriendo habilidades y destrezas que le permiten más adelante desarrollarse de una manera integral. Es por ello que definirla no es fácil desde un solo punto de vista, por lo que algunas disciplinas lo han hecho de varias maneras, tales como: la psicológica, que manifiesta que la familia es una entidad de interconexión socio afectiva, genera vínculos de interdependencia requeridos para satisfacer necesidades individuales; a su vez el biológico, considera que la familia tiene como función prioritaria perpetuar la especie; desde el punto de vista económico, se entiende a la familia como una unidad que permite la diferenciación de tareas y la previsión de necesidades materiales.

Al considerar la importancia de la familia dentro de la sociedad, como un pilar fundamental para el ser humano, hemos creído necesario enfocar algunos puntos importantes de la misma, enfocados desde la Terapia Familiar Sistémica, que considera a la familia como un sistema, en el cual todos sus miembros forman subsistemas y estos a la vez son parte de un gran sistema llamado sociedad en interacción.

1. Conceptos de Familia

1.1 Concepto Psicológico

Desde la Psicología, la familia se define como un conjunto de personas que participan dentro de un proyecto vital y tiene un fin común, que se cree es permanente, en el que se establecen fuertes vínculo de pertenencia y relación, los

miembros están vinculados a través de fuertes sentimientos y relaciones de dependencia (Malde, 2012).

La sociología al igual que la antropología, plantea que la familia es una organización de carácter social y cultural, y no que esta está determinada por la genética, dicho de otra manera no se forma por el lazo de parentesco, sino que está conformado por personas que conviven bajo el mismo techo e incluye a cónyuges, hijos, parientes cercanos, criados, y, además, las personas que desempeñen en el hogar tareas cotidianas (López, 1994).

Según el Art. 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (UNESCO, 2008, p.16).

Por otra parte la UNESCO considera universalmente a la familia como una organización básica de la sociedad. Si bien es cierto que han existido cambios que han alterado los roles y funciones, sigue siendo ésta fuente de bienestar emocional y material para el desarrollo integral de sus miembros, los mismos que están estrechamente conectados con el objetivo de desarrollo económico y social.

1.2 Concepto sistémico

Desde la corriente psicológica sistémica, que es el marco conceptual de esta investigación, según Minuchin y Fishman, (1984), define a la familia como “Un grupo natural, que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la misma, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca”.

La familia es una organización social natural, que puede ser entendida desde su estructura, o forma como esta está organizada en circunstancias específicas y cómo evoluciona o cambian a través del tiempo. (Miranda, 2010).

Finalmente se puede decir que, una definición completa de familia incluye por tanto tres perspectivas:

- Estructural: hace referencia a su composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas; esto es, una familia comprendida desde la forma como estas establecen y distribuyen el poder entre sus miembros.

- Funcional: relacionada con los patrones y fenómenos que evidencien su identidad y la operatividad.
- Evolutiva: considera a la familia como una organización en continuo cambio y que esta estructura crece en medida que se hace extensa (García, 2013).

Por lo tanto, a partir de todas estas definiciones, podemos concluir que la familia es considerada como la organización más importante de la sociedad donde sus miembros adquieren herramientas, satisface sus necesidades y crean vínculos seguros, importantes para desenvolverse correctamente dentro de la sociedad, así como también adquirir pautas transaccionales, mismas que les permiten establecer relaciones fuertes, sin ser necesariamente familia sanguínea, e influyen directamente en su comportamiento.

2. Tipos de familia

Según Minuchin (1984), menciona que existen varios tipos de familia, de acuerdo a como esta se encuentra formadas y pueden ser: Familia de pas de deux, de tres generaciones, con soporte, acordeón, cambiantes, huéspedes, con padrastros o madrastras, con un fantasma, descontroladas y familias psicosomáticas.

- **Familia de Pas De Deux.**

Esta familia está compuesta de dos personas que generalmente se encuentran estrechamente vinculadas, tal puede ser el caso de una madre con su hijo, al darse esta conexión el niño puede adquirir ciertas capacidades verbales más rápido que otros niños, puesto que la madre da más atención al menos de lo que le daría si tuviera una pareja. Otro caso, es el de la pareja cuyos hijos han abandonado su hogar por distintas razones, asemejándose al nido vacío.

- **Familia de Tres Generaciones.**

Este tipo de familia es la más común dentro de la sociedad. Está compuesta por los abuelos, padres y nietos. Existen varias formas de familia de tres generaciones y puede ser: Padre soltero, abuelos y niño, hasta una complejo sistemas de parentesco tales como: tíos, abuelos, primos, quienes aunque no vivan en el mismo hogar ejercen una gran influencia en el mismo.

- **Familia con Soporte.**

Generalmente son familias gran tamaño y estas necesitan delegar autoridad. Es decir, el hermano mayor recibe funciones de crianza temporal, ya que sus progenitores no pueden hacer porque tiene que salir a trabajar.

El hijo parental puede asumir este rol sin problema siempre y cuando sus responsabilidades y funciones no sobrepasen a su edad y capacidad de madurez. Estos niños parentificados están en medio de dos grupos entre padres y hermanos, en el primer caso se quedan excluidos de los hermanos y en el segundo son excluidos del holón parental.

- **Familia Acordeón.**

Se caracteriza generalmente porque uno de sus progenitores pasa alejado por tiempo prolongado del hogar, el cónyuge que permanece en el hogar se le adjudican funciones extras por un tiempo, es posible que los problemas puedan aparecer cuando el cónyuge regrese al hogar, y se convierte en una figura nueva, modificando su estructura familiar.

- **Las Familias Cambiantes.**

Se refiere a las familias que cambian de lugar de residencia constantemente, esto también puede estar referido a la composición de la familia, tal es el caso que los padres que cambian de pareja una y otra vez.

En lo que hace referencia al cambio de domicilio se da una pérdida de apoyo tanto de sus familiares como de su colectividad, la familia queda marginada, los niños pierden sus amigos, estos deben nuevamente crear un nuevo contexto escolar, desarrollando así una disfuncionalidad.

- **Familias Huéspedes.**

Un niño o un adolescente huésped, es por definición miembro de una familia. Temporalmente el niño es incorporado dentro del sistema familiar, en donde los lazos familiares pueden llegar a romperse fácilmente en el momento en que el huésped regresa a su lugar de origen.

- **Familias con Padrastrros o Madrastras.**

Cuando un padre adoptivo llega a formar parte de una familia, este pasa por un proceso de adaptación e integración prolongada, este nuevo padre puede o no comprometerse con su nueva familia, manteniéndose en una posición periférica o aislada, tal puede ser el caso de una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos o viceversa, un hombre y una mujer que tienen hijos de matrimonios anteriores.

- **Familias con un miembro fantasma.**

Esta familia se caracteriza por haber sufrido muerte o deserción y puede encontrarse con problemas para asignar tareas al miembro ausente. Nadie quiere asumir la tarea del padre o de la madre fallecida, por lealtad a su memoria.

Los integrantes de esta familia pueden estar atravesando problemas como consecuencia de un duelo incompleto, estancándola a la familia en lugar de ayudarla, tratándose así de una familia en transición, en donde la organización anterior interrumpe las nuevas estructuras.

- **Familias descontroladas.**

Uno de los integrantes en esta familia evidencia síntomas en el área de control al no haber una organización jerárquica de la familia, cuando las funciones ejecutivas de sus padres están deterioradas o no existe una cercanía en sus miembros.

Los problemas pueden darse dependiendo de la etapa o ciclo de vida en la que se encuentran los hijos, ya que no existe una buena comunicación y sus límites no son claro.

- **Familias psicósomáticas.**

Estas familias parecen llevarse mejor cuando uno de sus miembros se encuentra enfermo, entre las características más comunes está la sobre protección, una excesiva unión entre los integrantes, incapacidad para resolver conflictos, excesiva preocupación por la paz del hogar y una rigidez extrema.

Fernández (2006), propone una nueva división, agregando a esta las familias Homosexuales o gay.

- **Familias Homosexuales o gay.**

Se considera familia homosexual, aquella pareja constituida por dos personas del mismo sexo, ya sean entre dos hombres o entre dos mujeres. Hace mucho tiempo se encuentra entre nosotros, en nuestra comunidad y se organiza como familia.

Ente julio del 2003 y agosto del 2004 en la ciudad de Buenos Aires se legitimaron legalmente 203 parejas homosexuales, 101 constituidas por dos varones, 30 por dos mujeres y 72 parejas heterosexuales. (Fernández, 2006).

3. Estructura de la familia.

Minuchin (1990), define a la estructura familiar como: El conjunto de demandas funcionales que organizan la forma como los miembros de una familia interactúan y estos a su vez operan a través de pautas transaccionales, cuyo funcionamiento radica en función a reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma.

Dicho de otra manera la estructura familiar es un conjunto total de relaciones y expectativas entre los miembros de la familia, la misma que permite satisfacer expectativas, determinado así la conducta individual y familiar, que se encuentra en constante cambio de acuerdo a las etapas del ciclo de vida en el que se encuentre la familia y los factores que provocan presión y estrés.

3.1 Componentes de la estructura familiar.

La estructura familiar está compuesta por los siguientes elementos:

3.1.1 Subsistemas:

Dentro de la familia existen varios grupos llamados subsistemas, los mismos que tienen funciones específicas y generan demandas a sus integrantes, y es ahí en donde se logra el desarrollo de las habilidades personales, estos subsistemas están conformados por:

- **Subsistema conyugal.-** Hace referencia a la unión de dos adultos con la finalidad de formar una familia en donde los dos deben adaptarse y complementarse mutuamente para satisfacer las necesidades mutuas que tiene la pareja.
- **Subsistema parental.-** Cuando la pareja se convierte en padres. Esto tiene que ver con el nacimiento o llegada de un hijo. Es importante que el niño tenga relación con ambos cónyuges, pero este debe mantenerse al margen de la unión conyugal.
- **Subsistemas fraterno.-** Hace referencia a los hermanos, es decir, es el primer contacto que tiene el niño con sus pares, es aquí en donde el niño aprende a relacionarse, negociar, cooperar y competir dentro de un contexto, formando amigos, enemigos y aliados.

3.1.2 Las reglas

Son las que normalizan las conductas, las interacciones y por ende las que favorecen a que se amplíen tanto las pautas transaccionales como la estructura familiar.

3.1.3 Los límites o fronteras

Los "límites" de un subsistema están conformados por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera. El objetivo de los límites es proteger la diferenciación del sistema.

Todo el subsistema familiar tiene funciones y demandas específicas que cumplir entre sus miembros, así como también el desarrollo de las habilidades interpersonales.

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites deben ser claros. Deben definirse de acuerdo a la edad de sus miembros y con precisión, para que permita a sus miembros el correcto desarrollo de sus funciones y el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.

Según Minuchin (1974), existen tres tipos de límites

- **Claros.-** Son aquellas que se establecen a través de las reglas, y son establecidas con precisión, permitiendo a los miembros del sistema cumplir con sus funciones y estén de acuerdo.

- **Difusos.-** Son aquellos que no se establecen claramente, pues los miembros no saben con exactitud cuáles son sus funciones y roles dentro del hogar.
- **Rígidos.-** La comunicación en las familias con este tipo de límites, genera que no exista un sentido de lealtad y pertenencia, cada uno actúa por sí solo.

3.1.4 Las alianzas y coaliciones

Se entiende por alianza cuando dos o más miembros de una familia “se unen” para un fin común, la alianza se establece cuando dos o más personas poseen un mismo interés, del cual no participan otras personas.

La coalición se da cuando dos personas se unen contra un tercero o a su vez lo excluyen.

3.1.5 La triangulación

Se refiere al intento de resolver los conflictos interpersonales de dos personas, incluyendo a un tercero. Los problemas que tiene la tercera persona es el punto principal de interacción entre los tres individuos.

3.1.6 Los roles

Refieren a las funciones que tiene cada miembro dentro del hogar con respecto a su posición, edad y capacidad que posee cada integrante del sistema familiar.

3.1.7 Jerarquización:

Se refiere a la distribución de poder y autoridad dentro del hogar, es decir cómo se encuentra organizada la autoridad y como esta se ejerce dentro del sistema familiar.

Es importante que la jerarquía esté bien definida y sea respetada por todos sus miembros, caso contrario esta será motivo de disfuncionalidad a nivel familiar.

Según Ortiz (2008), establece tres estilos posibles de jerarquización.

- **Flexibles.-** La comunicación es adecuada, existe el diálogo entre los miembros de la familia, las reglas están de acuerdo al ciclo de vida y existe un buen manejo en la resolución de problemas.

- **Autoritarios.-** Finalmente, en la familia encontramos factores que influyen directamente en la dinámica familiar, estos movilizan al sistema haciendo necesario los procesos de reorganización.
- **Dejar hacer- dejar pasar.-** Tiene relación con los límites difusos, los miembros del hogar no tienen reglas claras o no están bien definidas, no existe una comunicación clara y directa, todos los miembros de la familia hacen su voluntad y los problemas son evidentes.

3.2 Factores que modifican la estructura

El sistema familiar no es estático, siempre está en continuo cambio y estos se deben a dos factores, externos e internos.

3.2.1 Factores externos

Los mismos que producen una serie de movimientos dentro del sistema familia, ocasionando que los miembros del mismo cambie sus roles, modifique su estructura y asuman funciones adicionales, tales factores pueden deberse a: problemas y pérdida de empleo, divorcios, conflictos familiares, muerte de un miembro de la familia, enfermedades catastróficas, migración, crisis económica en el hogar, problemas de alcoholismo y drogadicción en uno de los miembros, el nacimiento de un nuevo hijo, integración o separación de un integrante de la familia, desastres naturales, guerras ,entre otros.

3.2.2 Factores internos

Hace referencia a los cambios producidos por el proceso evolutivo del ciclo familiar, generalmente aquí hay que cambiar reglas y funciones de la familia y volver a reorganizarse.

4. Funcionalidad Familiar

Olson (1989), define la funcionalidad familiar como una interacción entre los miembros de su familia, y que estos sean capaces de modificar su estructura con la finalidad de lograr una adaptación ante las adversidades que pueden presentar en el ciclo evolutivo de la familia y los factores externos.

Además menciona que la funcionalidad tiene que ver con la capacidad de cumplir con los objetivos y funciones establecidos a cada miembro de la familia.

Al hablar de funcionalidad es necesario clarificar el concepto de normalidad, es decir no existen familias normales o anormales sino familias funcionales o disfuncionales, por lo que varios autores han planteado múltiples conceptos para referirse a un funcionamiento aceptable a un sistema familiar.

4.1 Familia Funcional

Satir (1976), manifiesta que las familias funcionales tienen la capacidad de resolver los problemas de una manera adecuada, ejerciendo los conflictos como circunstancias positivas, que generan un desarrollo de sus miembros y su interacción es continua.

Según (Martínez s/f) en su libro “perspectivas de la terapia familiar” menciona que las características de una familia funcional tienen que ver con: Estructura familiar, formas de intercambio de afecto, manera de resolver los problemas, enseñanza de normas, reglas y límites.

Pulla (2010), menciona que una familia es considerada funcional cuando todos sus miembros se sienten cómodos y a gusto dentro de su familia, lo que le permite obtener un correcto desarrollo en su ciclo vital, y les permite resolver los problemas a través de la comunicación y acuerdos previamente establecidos. Para que una familia sea funcional no tiene que ser “perfecta”, sino más bien todos sus miembros funcionan bajo acuerdos y responsabilidades compartidas para lograr un fin común.

A su vez, Ackerman manifiesta 6 características que debe poseer una familia funcional.

- Proporcionar las necesidades básicas (alimento, abrigo, etc.)
- Base principal de las relaciones interpersonales (crear lazos afectivos).
- Crear una identidad individual y a su vez familiar.
- Fomentar una educación sexual, la misma que preparar el camino para relaciones sexuales futuras.
- Crear una identidad social.
- Fomentar el aprendizaje.

Finalmente, Pulla (2010), menciona otras características que deben poseer las familias funcionales:

- La comunicación debe ser clara,
- La jerarquía debe aceptada por todos sus miembros,
- Capacidad de adaptación los ciclos vitales, acuerdos de convivencia entre sus miembros,
- Las normas y límites deben estar definidos y ser flexibles, capacidad de resolver problemas.

A mayor grado de cumplimiento de estas características, más funcional será una familia.

4.2 Familia Disfuncional

Según Fernández (2006), menciona que la familia disfuncional es aquella que tiene dificultades para solucionar sus conflictos, su desarrollo de interacción se encuentra estancado.

Pulla (2010), manifiesta que, una familia disfuncional se puede identificar cuando sus miembros o uno de ellos no encuentran su lugar dentro de esta, es decir que se da una carencia de normas y límites o estos son muy rígidos. El mismo autor identifica características que definen una familia disfuncional:

- No existe comunicación.
- No se respetan límites ni jerarquías.
- No se llega a un acuerdo por lo que no existe una correcta convivencia.
- Normas, ni roles no están establecidos.
- Escasa resolución de problemas.

Para concluir podemos recalcar que una familia funcional o disfuncional no obedece a la presencia o ausencia de uno o varios de sus miembros, ya sea papá o mamá, sino a la forma cómo estos están organizados y buscan el bienestar de sí mismo y de su familia.

5 Ciclo Vital de la Familia

La familia al ser una organización que evoluciona en el transcurso del tiempo, atraviesa por una serie de etapas o ciclos, sufre cambios y transformaciones, así como también tiene que cumplir con ciertas demandas específicas de acuerdo al ciclo en el que se encuentra la familia; de tal manera que Haley (1980), describe 6 etapas por las que atraviesa una familia

- Formación de la pareja
- Nacimiento de un hijo
- Familia con hijos en edades escolares
- Familia con hijos adolescentes
- Familia con hijos adultos jóvenes
- Retiro de la vida activa o vejes

5.1 Formación de la pareja

Hace referencia cuando una pareja se une con la intención de formar una nueva familia. En esta etapa cada uno aporta su modelo familiar en el que fue formado, ocasionando una crisis familiar hasta que se adapten al nuevo sistema, el mismo que incluirá reglas, normas y funciones, misma que regirán su nueva familia.

5.2 Nacimiento de un hijo

Abarca el nacimiento del primer hijo hasta que inicia su etapa escolar. La pareja acepta su nuevo rol de padres, en esta etapa nuevamente se involucra a la familia extensa, originando una crisis en la pareja debido a la toma de decisiones compartidas.

5.3 Familia con hijos en edad escolar

Este periodo ocurre cuando los hijos inician su etapa escolar hasta la adolescencia. En esta etapa el hijo se separa del seno familiar, formando nuevas formas de relación con sus iguales. La familia entra en crisis al momento de que su hijo ingrese al sistema escolar, porque se pone a prueba su organización familiar, ocasionando que estos se sientan criticados.

5.4 Familia con hijos adolescentes

La adolescencia es un periodo de grandes cambios tanto a nivel físico como cognoscitivo, es por ello que en esta etapa se da una crisis familiar, el adolescente atraviesa una crisis emocional transitoria hasta llegar a su vida adulta. El adolescente tiene que separarse de su medio de origen ocasionando que la familia se reestructure y se adopte nuevos roles y nuevas relaciones con sus progenitores.

5.5 Familia con hijos adultos jóvenes

Es cuando los progenitores tienen que aceptar la salida de sus hijos y la llegada de nuevos miembros, creando una familia política. Los hijos forman un nuevo sistema familiar y su trato con sus padres es de adulto a adulto. En esta etapa se da lo que se conoce con el nombre del nido vacío.

5.6 Retiro de la vida activa o vejez

Se produce el reencuentro con su pareja debido a que sus hijos abandonan el hogar. En esta etapa tienen una vida menos activa, debido a que abandonan sus labores cotidianas, se jubilan y adoptan nuevas funciones; los padres necesitan el cuidado de sus hijos ya que sus facultades se encuentran deterioradas.

Finalmente concluimos decidiendo, que toda familia tiene que atravesar por las diferentes etapas de este ciclo vital, las mismas que al cambiar de una a otra producen crisis, para superarla se debe redefinir las reglas del hogar, ya que las anteriores no concuerdan con esta nueva etapa.

La familia que no logra adaptarse a este nuevo periodo evidencia síntomas en uno de sus miembros como manifestación del problema familiar. Es por ellos se cree conveniente que se recurra a una ayuda terapéutica para ayudar en las dificultades y finalizar el proceso con éxito.

6. Restructuración familiar

La familia al estar en constante evolución y cambio puede reestructurarse y adaptarse a nuevas circunstancias, siempre y cuando esta mantenga su esencia e

identidad familiar y sobre todo, sea capaz de responder de manera positiva a dichos cambios.

Frente a diversos cambios que pueda sufrir la familia, ya sea estos externos o internos, esta tienen que hacer frente y modificar todos los componentes de su estructura, para que esta manera pueda ser reestructurada y modificada, logrando así nuevamente el equilibrio y la adaptación familiar.

7. Conclusión

Se concluye mencionando que la familia, sin importar como esta esté organizada, conformada o establecida, será siempre la base fundamental del ser humano, quien a su vez recibe sus influencias y las reproduce dentro de su entorno inmediato; por otra parte, la familia al ser una unidad que está en constante cambio y evolución debido a los diferentes ciclos que atraviesa, ocasionan en la misma periodos de crisis generando inestabilidad y problemas con sus miembros, razón por la que es importante que las familias conozcan de estos cambios para que puedan reestructurarse a través de la adaptación a nuevas circunstancias las que posteriormente permitirán lograr un equilibrio emocional, familiar y social.

Así mismo la familia al estar constituida por un grupo de personas, esta tiene que tener una organicidad establecidas a través de normas, reglas, límites, jerarquías, etc. factores que determina la funcionalidad de una familia.

CAPÍTULO 2

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Introducción

Cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a un complejo proceso en el que interviene numerosas variables, destacando las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del niño frente al aprendizaje; además de la relación con el docente, estrategias metodológicas, valoración del aprendizaje y el medio socio-económico y cultural. La lista de las variables relacionadas al rendimiento académico es muy amplia y variada; encontramos variables que van desde las personales, a las no personales y, que interviene tanto lo familiar como también lo educativo y lo social. En consecuencia, se puede determinar que el éxito escolar se debe a un equilibrio entre el éxito académico, social y personal. Esto es posible cuando existe un trabajo conjunto de padres, profesores y estudiantes para lograr un objetivo en común.

Desde hace muchos años se ha intentado explicar los factores que inciden en el rendimiento escolar y cómo estos influyen en el estudiante, es así como Orlando Mella e Iván Ortiz, (1999), mencionan que el rendimiento escolar ha sido analizado a través de dos causas: aspectos relacionados con la escuela, como sistema o comunidad educativa, y características que el estudiante posee de acuerdo a su contexto social, capacidades personales y sus motivaciones.

2.1 Definición de rendimiento escolar

Pizarro y Clark (1998), señalan que el rendimiento académico es una medida de capacidad que posee un individuo después de haber adquirido un conocimiento, como resultado de un proceso de formación.

Por otra parte Montero (2007), señala que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje brindado por la acción pedagógica del docente y reproducido por el estudiante. Se genera entonces un planteamiento declarando que rendimiento académico no depende únicamente de un proceso cuantificable o de una sola aptitud, sino más bien hace referencia a la suma de varios elementos que interviene en la persona que aprende.

Desde el alumno, Pizarro y Clark (1998), definen al rendimiento académico como la capacidad que tiene un sujeto para responder a estímulos, objetivos, metas y fines educativos, establecidos con anterioridad.

De una manera más completa el diccionario de las Ciencias de Educación (1995), define al rendimiento escolar como el grado de conocimiento que posee un estudiante, y este está sujeto a una evaluación, que además está condicionado por varios factores, tales como: psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento académico es muy importante y este se obtiene a través de una evaluación cuali-cuantitativa, misma que nos permite elaborar juicios de valor para conocer cuál es el nivel de conocimiento que posee el estudiante y si este, está o no cumpliendo con los estándares de calidad exigidos por el sistema educativo.

2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Torres (1995), menciona que el rendimiento escolar no está vinculado únicamente con el estudiante, sino que intervienen otros factores, tales como: docentes, guías pedagógicas, estrategias metodológicas, padres de familia y el ambiente escolar. El mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos grupos: extra educativos e intra educativos.

En el primer grupo, referente al factor extra educativo, el autor antes citado, menciona que se encuentra, el nivel socioeconómico, nutrición, actitudes y escolaridad de la madre; en el segundo grupo, factor intra educativo, hace referencia al número de integrantes de aula, disponibilidad de textos, capacitación del docente, experiencia del docente, relación estudiante-docente, normas de evaluación y promoción, cambio constante de profesores durante el año escolar y equipamiento del plantel.

Finalmente Gonzales-Pineda (2003), determina una serie de factores enmarcados en dos niveles; las de tipo personal y contextual, las de tipo personal, hace referencia a las variables cognitivas y motivacionales y el nivel contextual, refiere a las variables relacionadas con el estudiante, su familia y la escuela.

2.2.1 Factores familiares

El ser humano como parte de su supervivencia, necesita el contacto con la sociedad, es por ello que desde el momento del nacimiento ya forma parte de un grupo social llamado familia (Moto, 1998).

En varias investigaciones realizadas, Welberg y Paik (2006), determinan que, el entorno familiar afecta de manera muy significativa en el aprendizaje de los niños, por lo que considera importante el nivel de educación de los padres, el tiempo de permanencia de los niños bajo el cuidado de la familia, ya que este debe ser desde su nacimiento hasta cumplir la mayoría de edad aproximadamente.

Mac Graw (2004), considera que el entorno familiar es un factor muy importante en el desarrollo del niño, debido a que el aprendizaje estará estrechamente vinculado en relación al número de estímulos el niño reciba; otro factor importante es el sociocultural, pues este condicionará la maduración del niño en relación al nivel social al que pertenece la familia.

2.2.2 Factores Personales

Dentro de los factores personales existe una gran cantidad de variables que intervienen en el proceso académico, por lo que se ha tomado en cuenta al auto-concepto, motivación y la cognición como procesos fundamentales para que el estudiante desarrolle el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Definición de Auto-concepto**

El auto-concepto es el conjunto de percepciones o creencias que el sujeto tiene de sí mismo; es decir, es capaz de reconocer sus atribuciones, cualidades, diferencias, valores y relaciones descriptivas de sí mismo y que se atribuye como datos de su identidad. (Hamachek, 1981, citado por Machargo, 1991).

La importancia de autoconcepto parte de su relación con la formación de la personalidad, tiene que ver con la competencia social ya que influye en el sujeto en su forma de pensar, sentir, actuar, su forma de relacionarse con los demás, en conclusión hace referencia como el sujeto se comporta dentro de un contexto social. (Clark, Clemen y Bean, 2000).

- **Auto concepto y su relación con el rendimiento académico**

Núñez y González-Pumariiega (1996), manifiesta que, para que se dé el proceso de enseñanza- aprendizaje, es necesario primero que el estudiante sea cognitivamente capaz de realizar tareas de aprendizaje y segundo que se encuentre motivado hacia el aprendizaje o por lo menos que tenga buena predisposición ante las tareas.

Dentro de la dimensión cognitiva del aprendizaje, se da mucha importancia a las aptitudes o procesos cognitivos, los conocimientos previos, estilos cognitivos de aprendizaje, estrategias metodológicas; por otra parte se encuentran los aspectos motivacionales, tales como: expectativas del estudiante, valor institucional, intereses, metas y actitudes, así como la capacidad para realizar correctamente las tareas académicas (Boekaerts y Valle, 1996).

El auto concepto es una de las variables más importantes dentro del ámbito motivacional, tiene gran influencia en el funcionamiento del ámbito cognitivo, es decir en la aplicación correcta de estrategias cognitivas y autorregulación del aprendizaje (González-Piende y Núñez, 1997).

Investigaciones recientes demuestran que, el sujeto rinden en su proceso de aprendizaje, cuando este se siente auto competente, es decir, confía en sus capacidades para afrontar dicho proceso y confía en su autoeficacia, es responsable y valora las tareas educativas como un medio para lograr sus objetivos. (Miller, Behrens y Greene, 1993; Zimmerman, Bandura y Martínez-Pons, 1992).

González y Tourón, 1992; Núñez y González-Piende, 1994, mencionan que hay una gran relación entre la imagen que tiene el estudiante de sí mismo y su proceso de enseñanza- aprendizaje, así como también en la selección de estrategias de aprendizaje que utiliza para dicho proceso.

El auto-concepto juega un papel importante a la hora de tener éxito o fracasar, el bienestar mental y el conjunto de relaciones sociales. Tener un auto-concepto positivo favorece a enfrentar desafíos, a no tener miedo de desarrollar habilidades, a arriesgarse a cosas nuevas. Por el contrario al tener un auto-concepto negativo hace que el sujeto no tenga la suficiente confianza en sí mismo, a más de ello su rendimiento académico y social es bajo, debido a que tiene una visión equivocada de sí mismo y de los demás, así como también una vida personal infeliz (Musitu, García y Gutiérrez, 1997).

Por otra parte Marzh y Craven (2006), manifiestan que, el auto concepto funciona como mediador para obtener buenos resultados, es decir, funciona como reforzamiento. De aquí parte la importancia de los pensamientos positivos para mejorar el desempeño óptimo de los individuos.

Cross y Swiatek, 2009; Morawska y Sanders, 2009, estipulan que el auto-concepto se convierte en el medio por el cual los estudiantes pueden potencializar sus actitudes.

Porter (2006), postula que los estudiantes con un buen rendimiento académico poseen buenas características socioemocionales y habilidades cognitivas por lo tanto son menos vulnerables emocionalmente.

Finalmente, Freeman (2006), indica que los estudiantes con mayor autoestima poseen una mayor creatividad y su gratificación inmediata es postergada, generando así mayores logros académicos.

- **Definición de motivación**

La motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993; Bueno, 1995). Se puede decir que la motivación es la palanca que mueve toda conducta humana y que gracias a esta el ser humano es capaz de realizar todo lo que se propone alcanzar a lo largo de su vida.

Anteriormente se pretendía explicar el proceso de enseñanza desde un punto únicamente cognitivo, olvidando casi por completo la parte emocional que posee también el individuo; en la actualidad se afirma que el aprendizaje se encuentra estrechamente vinculado con los procesos cognitivos y emocionales (Cabanach, 1996).

Para aprender, es necesario el “poder hacer”, lo cual implica una serie de cualidades tales como: conocimiento, estrategias, destrezas, etc. (aspectos cognitivos), pero también necesita el “querer hacer”, lo que hace referencia a la motivación, las ganas que tiene el estudiante de hacer las tareas, predisposición (aspectos motivacionales) (Nuñez y Gonzalez-Pumariega, 1996).

Según Pintrich y De Groot (1990), se pueden distinguir tres componentes básicas de la motivación académica. El primero hace referencia a los motivos que

tiene el sujeto para la realización de una actividad, es decir a la importancia que un sujeto le dé o no a una tarea, está determinada que se lleve o no a cabo. (Factor motivacional de valor). Una segunda dimensión, son los componentes de expectativa, hace referencia a las percepciones y creencias que tiene un sujeto sobre su capacidad para realizar una tarea, es decir, tanto las percepciones que tenga el sujeto de sí mismo como sus creencias sobre sus capacidades son los pilares fundamentales de la motivación académica. Y finalmente la dimensión afectiva y emocional que abarca los sentimientos y emociones que genera la realización de una actividad, conforma otro de los pilares fundamentales de la motivación.

- **Definición de Inteligencia emocional**

El término Inteligencia Emocional (IE), hace referencia a una interacción dinámica correcta entre la emoción y la cognición, permitiéndole al individuo desarrollarse de una manera adecuada, equilibrada y adaptada a su medio (Salovey y Grewal, 2005).

- **Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento escolar**

La sociedad tradicional, a sobrevalorado la inteligencia que poseen las personas como un indicador esencial de eficacia escolar, sin embargo los resultados basados en la experiencia demuestran que el ser cognitivamente inteligente no es suficiente para determinar el logro académico (Extremera y Fernández-Berrocal, 2001). Sin embargo, esta creencia ha generado que las instituciones educativas, prioricen hasta el siglo XX, procesos académicos, cognitivos e intelectuales de los estudiantes, creyendo que los aspectos emocionales pertenecían a un ámbito privado y estos actuaban de forma separada. (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008).

En la actualidad, esta postura extrema de pensar que la cognición y la emoción son entidades opuestas, está perdiendo valor (Mayer, Roberts y Barzade, 2008), por tan motivo se ha incrementado investigaciones en el campo de la inteligencia emocional (Fernández-Berrocal y Extremera, 2006).

Mikolajczak, Luminet y Menil (2006), mencionan que los aspectos emocionales juegan un papel crucial al momento de entender su desarrollo en todas las áreas vitales del sujeto.

La influencia que tienen los aspectos afectivos (bienestar, satisfacción), es continuo mientras se da el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende tiene resultados favorables en los estudiantes (Adell, 2006).

Hoy en día la mayoría de estudios realizados sostienen la relación que existe entre la inteligencia emocional y el éxito académico, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y características de la personalidad (Pena y Repetto, 2008).

Investigaciones como la de Goleman, en donde determinan que, “la autoconciencia, confianza en sí mismo, la empatía y la gestión más adecuada de las emociones e impulsos perturbadores, no solo mejora la conducta del niño, sino que también inciden más en su rendimiento académico”. (Goleman, 1995, p.12). El mismo autor manifiesta que junto a la inteligencia emocional se encuentra algunos factores importantes tales como: la salud, educación de la familia en la que nacimos, temperamento, entre otros.

Por lo tanto, al mencionar a todos estos autores, podemos darnos cuenta que la inteligencia emocional, es un elemento importante a la hora de desempeñarnos en el medio que nos rodea, como un eje importante para la realización personal del sujeto.

2.2.3 Factores escolares

Los factores escolares son elementos que inciden en el rendimientos académico de los estudiantes, siendo considerados entre otros, la infraestructura del plantel, relación docente-estudiante, estrategias metodológicas que emplea el docente, clima escolar, capacitación del docente, disponibilidad de material didáctico, número de estudiantes por grado, relación con sus pares, etc. Todos estos factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de manera significativa ya que forman parte activa del proceso educativo.

La escuela es el centro de organización social cuya finalidad es transmitir el conocimiento, de una generación a otra. Es por esto que la escuela se considera la portadora de la cultura en la sociedad y a su vez la transformadora de la misma (Zorrilla, 2004).

La escuela se considera eficaz cuando se consigue un desarrollo integral de todos sus estudiantes, tomando en cuenta su rendimiento académico, situación social,

económica y cultural de su entorno familiar Murillo (2003), demostrándose de esta manera que la integración de las familias estimula así a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, social, emocional y cultural, buscando siempre el cumplimiento de los objetivos de los diferentes tipos de estudiantes mediante la equidad social.

Cuyos objetivos educativos son; alcanzar habilidades, conocimientos y actitudes; y disminuir las diferencias en oportunidades para mejorar la mayor movilidad social intergeneracional (Backhoff et al. 2007).

Los factores escolares se enfoca en dos aspectos: la calidad educativa y eficacia escolar, Miranda (2006), la primera hace relación a la calidad como sistema y la segunda, a la calidad como cultura de la organización.

El papel del maestro influye ampliamente en el rendimiento de los estudiantes. La forma de comunicarse, de relacionarse con sus alumnos tienen un rol importante para el comportamiento como en el aprendizaje de los estudiantes (Marín, 1969. En: Page, 1990).

Los planes, instrumentos y metodología se pueden llevar a cabo únicamente con el desempeño del docente ya que si este no está al tanto de la aplicación de un plan se dará un fracaso, puesto que el docente juega un papel importante en el sistema educativo.

Investigaciones realizadas por Brophy, J.E (1980) y Mc Kinney, C.W (1982), dicen que el entusiasmo que el docente demuestre en su clase, causara un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes (Page, 1990).

Una investigación realizada por Muñoz y Guzmán (2010), en donde nos dice que las escuelas que poseen una mejor infraestructura tanto física como tecnológica, recursos didácticos de mejor calidad y docente altamente capacitados, con habilidades y una gran experiencia han obtenido altos logros académicos.

Otro factor muy importante que influye en el niño para su rendimiento escolar es la inteligencia que es el conjunto de capacidades intelectuales, llamadas también aptitudes intelectuales, son los procesos por los que obtenemos el conocimiento del mundo. Las diferencias de cada uno de los individuos en su inteligencia se dan por la rapidez que se procesa la información (Hunt, 1980).

Jensen (1998), menciona que es muy importante revelar los intereses naturales, los talentos que el estudiante tiene para obtener provecho de ello y mejor el rendimiento del niño.

Es importante adaptar la enseñanza por parte del docente, a las características individuales de cada uno de los estudiantes, esto quiere decir que se debe crear un ambiente en los que se proporcione diferentes procedimientos de enseñanza y de evolución de acuerdo a las diferentes capacidades, aptitudes (Castejón, Gilar y Pérez, 2008).

2.3 Conclusión

En el segundo capítulo, se llega a la conclusión de que el estudiante no es el único sujeto responsable de su rendimiento académico, sino que junto a este se encuentran varios factores que determinan el éxito o fracaso del mismo; entre estos los más destacados son: factor familiar, que hace referencia a la influencia que una familia tiene en el desempeño académico de su hijo; factor personal se refiere al estudiante mismo, a como se mira, se valora y cuan motivado se encuentre a la hora de desarrollar sus tareas académicas, así como también la confianza que se tenga, por otra parte está su inteligencia cognitiva y emocional; por ultimo están los factores escolares, que igual que los anteriores ejercen influencia en el estudiante y van desde la manera en como el docente maneja las estrategias metodológicas, si cuenta o no con los medios necesarios para impartir sus clases, relación docente-estudiante, clima escolar, entre otros. Sumado todo esto nos dará como resultado un desempeño académico positivo o negativo, según sea el caso.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Objetivo de estudio

Encontrar una relación entre el rendimiento académico y la estructura familiar en un grupo de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A”, del cantón Girón.

El presente trabajo se realizó a través de una investigación de tipo correlacional, transversal y cuantitativa.

- **Estructura familiar**

Minuchin (1990), define a la estructura familiar como: “El conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales”, es decir hace referencia a la forma como está organizada la familia, la función que tienen sus miembros dentro de la misma y como estos buscan un bien común dentro de sus hogares, y está formada por los siguientes elementos.

- Roles y funciones.
- Jerarquías (autoritaria, flexible, deja hacer- dejar pasar).
- Comunicación.
- Relación.

Para conocer los elementos que conforman la estructura familiar de cada uno de los estudiantes, se aplicó una encuesta a los representantes, con el objetivo de conocer como está estructurada su familia.

- **Rendimiento académico**

Hace referencia a una nota cuantitativa que se le acredita a cada estudiante en una asignatura específica, según sea el criterio de valoración.

Para conocer dicho rendimiento se solicitó a la maestra el reporte de notas correspondiente al primer quimestre, mismo que consta del promedio de los tres primeros bloques, más un examen final equivalente a 2.00 puntos, finalmente se

suma el promedio de los bloques y el examen final para obtener la nota de quimestre.

3.2 Muestra

Se utilizó una muestra de 30 estudiantes que cursan el séptimo año de Educación General Básica, de la escuela 27 de Febrero del cantón Girón, de tipo fiscal, mixta, escogida intencionalmente por ser la escuela que mayor número de niños abarcan en el cantón y posee una gran trayectoria e historia dentro del mismo.

De los 30 estudiantes, 75% pertenecen a una clase socioeconómica media y 25% a una clase baja; se encuentran en una edad promedio de 11 años; 40% viven en el centro del cantón y 60% en las partes rurales, 50% de la muestra pertenecen a hogares nucleares o completas, 45% a hogares monoparentales o con padres separados y 5% viven con familias extensas, información que fue proporcionada por los directivos de la institución.

Se cuenta también con una muestra de 30 padres de familia de los estudiantes que están siendo sujetos de estudio, de los cuales 30% accedieron a una educación secundaria y 70% a educación primaria; del total de los representantes 93% fueron mujeres y 7% varones, la edad promedio de los padres de familia es de 42 años.

3.3 Instrumentos

Encuesta para padres

Con este instrumento indagamos los elementos que conforman la estructura familiar de cada estudiante; fue de elaboración propia y previamente revisado por la tutora de tesis y padres de familia del séptimo año de la escuela “27 de Febrero”, la prueba fue estandarizada y consta de 20 preguntas, divididas en cuatro clasificaciones A= autoridad o jerarquía, C= comunicación, RF= roles y funciones, R= relaciones familiares, con una escala de respuestas de 5 puntos (5=siempre a 1=nunca), que nos permitirá conocer algunos elementos que posee la estructura familiar: jerarquías, roles y funciones, relaciones familiares, límites, etc.

Ficha a la maestra

La ficha fue de elaboración propia, previamente revisada por la tutora de tesis, con el objetivo de conocer el desempeño de los estudiantes dentro del salón de clase,

la misma consta de 10 preguntas cerradas, con una escala de respuestas de 3 puntos (3=siempre a 1=nunca).

Entrevistas semiestructuradas

La entrevista consta de 5 preguntas de guía, y fue de elaboración propia, previamente revisada por la tutora de tesis, con la finalidad de conocer como está estructurada la familia de cada uno de los niños y como estos se relacionan entre sí.

Reportes de calificaciones

Consta de una puntuación que va de 1 a 10, considerando como calificación máxima 10 y como mínimo 7 para aprobar el año; con un rango de categorías establecidas de la siguiente manera:

10.00 a 9.00 Domina los aprendizajes requeridos

8.99 a 7.00 Alcanza los aprendizajes requeridos

6.99 a 5.00 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

4.99 – 1.00 No alcanza los aprendizajes requeridos (reprobado automáticamente).

3.4 Procedimiento

Esta investigación se realizó por criterios de inclusión y exclusión. El criterio de inclusión para los sujetos de investigación, contempla las siguientes condiciones: que cursen el séptimo año de Educación General Básica, Paralelo “A”, género masculino o femenino, padres que voluntariamente se comprometan a participar de la investigación.

Para el criterio de exclusión se consideró que: el estudiante tenga Necesidades Educativas Especiales (NEE), padres que no quieran participar en la investigación o que no concluyan la misma.

Se procedió a realizar los respectivos permisos a los Directivos de la escuela 27 de Febrero, para que se nos autorice realizar dicha investigación con los estudiantes del séptimo año de Educación Básica del Paralelo “A”.

Se aplicó la encuesta a los padres de familia dentro de la institución de manera presencial y bajo la supervisión de las investigadoras, explicándoles el objetivo y el

alcance; la honestidad fue alentada al momento contestar, asegurando confidencialidad absoluta.

Del mismo modo, se aplicó dentro del establecimiento una ficha a la maestra por cada niño; con respecto a los estudiantes se realizó una entrevista individual de diez minutos, cuyo audio fue grabado previo su conocimiento y consentimiento de sus padres y autoridades del plantel.

Para concluir este proceso, se solicitó los reportes de calificaciones de cada uno de los estudiantes, correspondiente al primer quimestre del año lectivo 2015-2016 para conocer su desempeño académico; con la información obtenida de los padres, maestra y estudiantes se analizó e identificó el tipo de estructura que posee cada estudiante para posteriormente elaborar una base de datos y se estableció categorías.

3.5 Análisis de resultados

3.5.1 Encuesta a padres

La estructura familiar fue valorada sobre 100 puntos por cada niño misma que se obtuvo de las siguientes variables: "Autoridad", "Comunicación", "Relaciones", "Funciones y Roles", cada una fue calificada sobre 25 puntos se asignó un rango para la estructura familiar, de acuerdo al puntaje obtenido: **fuerte (funcional)** (80-100), **media** (50-79), **débil** (disfuncional) (25-49).

Para probar relaciones entre el rendimiento académico y la estructura familiar se llevó a cabo un análisis correlacional de Pearson; se utilizó el puntaje total de la encuesta como variable independiente y el promedio quimestral de cada niño como variable dependiente.

Para éstos análisis se utilizó el software R (R Core Team, 2015).

- **Resultados de la encuesta a los padres**

Relación entre rendimiento académico y estructura familiar.

Del total de los 30 niños del séptimo año paralelo “A”, de la escuela 27 de Febrero, se obtuvo dos tipos de estructura familiar: fuerte y media.

Estructura fuerte.- 19 niños, presentaron un promedio de 8,96 y representan 63% del total de los niños.

Estructura media.- 11 niños con un promedio de 8,83 y representan el 37% del total de los estudiantes.

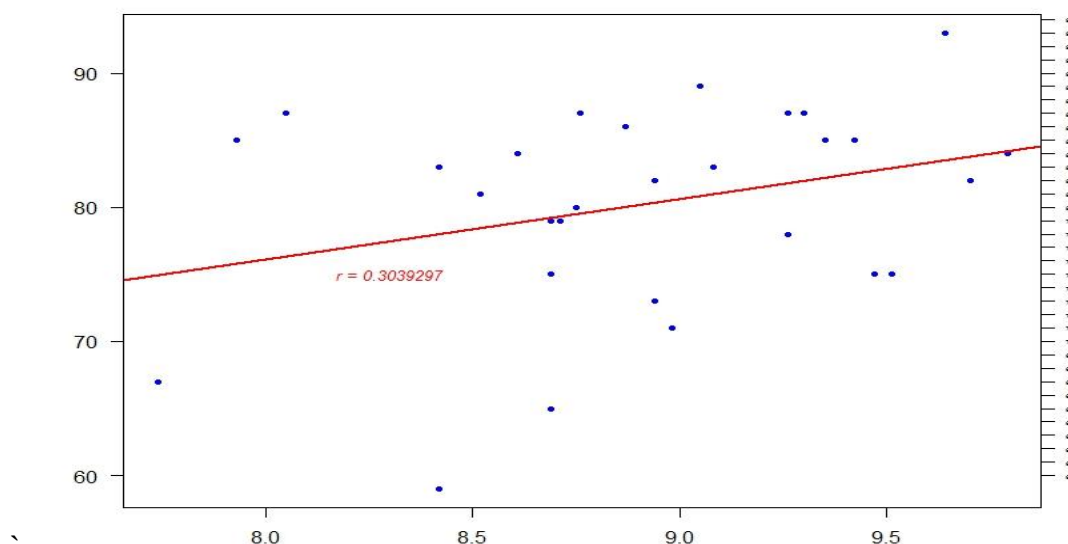
El porcentaje de rendimiento académico de los estudiantes es de 89,10%.

El promedio de rendimiento académico de los 30 estudiantes fue 8,91 ($DT=$,51) y el promedio del puntaje de las encuestas para determinar estructura familiar, fue de 80,2 ($DT=$ 7,56), sin mostrar diferencias significativas entre los puntajes de los 4 aspectos incluidos en la encuesta (Figura 01).

Al, relacionar las variables rendimiento académico y estructura familiar, la correlación no demostró significancia ($r(28) = ,3, p >,01$), debido a que el universo en estudio no fue lo suficientemente grande para establecer una correlación fuerte. Para que esta sea considerada significativa debe ser igual a 0,1($\alpha=,01$), por el contrario la tendencia no es despreciable ya que su valor “p”, que es el valor de significancia debe ser de 0,1 como se obtuvo en este caso ($p=0,1$), y proporciona resultados que permiten apreciar una tendencia hacia una correlación positiva.

Figura 01:

Gráfico de correlación



Fuente: Elaboración propia.

Figura 01: Correlación entre Rendimiento académico y Estructura familiar, en los niños. En eje x, rendimiento académico como rendimiento quimestral. En eje y, puntaje total alcanzado en la encuesta de estructura familiar.

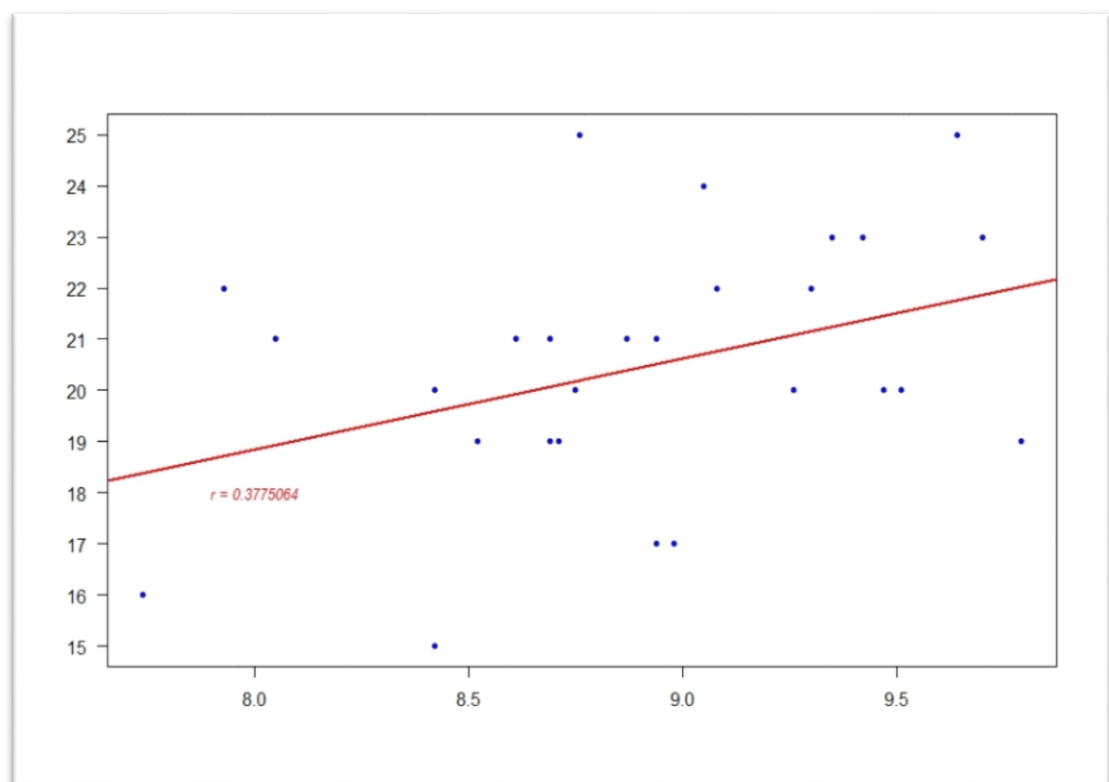
De acuerdo a los resultados obtenidos en la correlación, se demuestra que las variables estructura familiar y rendimiento académico están relacionados. Es decir hay una tendencia a que el rendimiento sea mejor, si la estructura familiar es buena.

Adicionalmente, se analizó el coeficiente de correlación entre los diferentes elementos que conforman la encuesta de Estructura Familiar, “Autoridad”, “Comunicación”, “Relaciones” y “Funciones y Roles”.

Se encontró una correlación positiva moderada sólo para el elemento “Autoridad”, considerado como significativo a un valor “p” de 0,5, en nuestro caso se obtuvo un valor de significancia de 0,3, lo cual indica una correlación moderada. ($r(28) = .39$; $p < .05$) (Figura 02.). Los otros elementos evaluados no estuvieron correlacionados con el rendimiento académico de los niños (Tabla 01).

Figura 02

Gráfico de correlación: Autoridad y Rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia.

Figura 02: En eje x, Rendimiento Académico; en eje y, puntaje alcanzado en la encuesta del elemento "Autoridad".

En la figura 02, se evidencia que el elemento “autoridad”, es el que se correlaciona con la variable rendimiento, esto se demuestra al observar que los estudiantes que poseen un valor más alto en este elemento, son los que obtuvieron los promedios académicos más altos, mientras que en el caso de los elementos comunicación, relaciones y roles y funciones no se obtuvo una correlación. Concluyendo así, que a mayor autoridad, mejor rendimiento.

Tabla 01

Coeficiente de correlación entre los diferentes elementos que conforman la encuesta para Estructura Familiar, y el rendimiento.

	Rendimiento Académico	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Puntaje de "Autoridad"	.3775064	.03972*
Puntaje de "Comunicación"	.2216715	.2391
Puntaje de "Relaciones"	.2434292	.1949
Puntaje de "Funciones y Roles"	.1577689	.405
Significancia * $p < .05$; ** $p < .01$		

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 01, se indica que la correlación es real, moderada y positiva, correspondientes a los cuatro elementos de la estructura familiar, pero el único que muestra una correlación significativa es el elemento “autoridad”, es decir este elemento fue el único que aumento cuando el rendimiento también lo hizo.

Tabla 02

Tablas de promedios de los elementos que conforman la encuesta de estructura familiar.

	Media (M)	Desviación estándar (SD)
	N= 30	
Puntaje de "Autoridad"	20,47	2,40
Puntaje de "Comunicación"	19,60	2,53
Puntaje de "Relaciones"	19,67	1,86
Puntaje de "Funciones y Roles"	20,47	2,40
Puntaje total de la encuesta	80,20	7,57

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 02, hace referencia al puntaje total, obtenido en la encuesta para identificar estructura familiar, alcanzando un promedio de 80,20, lo que indica que poseen una estructura familiar fuerte (funcional), Ver anexo 2.

3.5.2 Ficha a la maestras

Para obtener los resultados de la ficha aplicada a la maestra se tabularon la información y se creó una base de datos en Excel, para explicar los resultados parciales de cada pregunta se utilizó gráficos, tablas y un pequeño análisis, finalmente se obtuvo un resultado final con las diez preguntas.

A continuación se presenta las tablas.

Tabla 03*1.- ¿El estudiante acata las órdenes dentro del aula?*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con frecuencia	25	83,33%
A menudo	1	3,33%
Rara vez	4	13,34%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se determinó que el 83,33% de estudiantes, acatan las órdenes dadas por la maestra dentro del salón de clase, por otra parte, el 13%, rara vez acata estas órdenes. Lo que se concluye en base a estos resultados, es que en su mayoría, los estudiantes tienen una jerarquía establecida y la respetan en los diferentes ámbitos que se encuentren, como es este caso en la escuela.

Tabla 04*2.- ¿El estudiante cumple con las tareas enviadas a casa?*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	66,66
Casi siempre	9	30,00
Nunca	1	3,34
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la presente tabla se determinó que el 66,66%, que los estudiantes siempre cumplen con las tareas enviadas a casa, mientras que un 3,34% de estudiantes nunca cumplen con estas tareas enviadas a casa. Demostrando así que en la mayoría de los hogares se están cumpliendo con sus funciones y responsabilidades.

Tabla 05

3.- ¿El estudiante asiste puntualmente a clases?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	90%
Casi siempre	3	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se determinó que el 90%, los estudiantes “siempre” llegan puntuales a clases y un 0% de estudiantes nunca llegan puntuales a clase. Con lo anterior podemos evidenciar que la mayoría del grupo está claramente establecidas las funciones dentro de sus grupos familiares.

Tabla 06

4.- Si el estudiante falta a clases se justifica oportunamente su inasistencia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	66,66%
Casi siempre	9	30,00%
Nunca	1	3,34%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a lo que se observa en la tabla seis, se determina que, la mayoría de los padres justifican oportunamente las faltas de sus hijos, y solo un grupo menor de padres nunca justifican las faltas. Con lo que se concluyen mencionando que la mayoría de los grupos familiares las responsabilidades y funciones están siendo cumplidos.

Tabla 07

5.- ¿El estudiante se relaciona fácilmente con sus pares?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	73.34
Casi siempre	4	13.33
Nunca	4	13.33
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Al observar la tabla siete, se determinó que el 73,34% de los niños siempre se relacionan con sus pares, por otro lado solo un 13%, nunca se relacionan. Lo anterior demuestra que las relaciones dentro del grupo son buenas y que a los estudiantes no les cuesta relacionarse con su entorno.

Tabla 08

6.- ¿El estudiante muestra conductas agresivas dentro del salón de clases?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6.67
Casi siempre	0	0.00
Nunca	28	93.33
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Con respecto a la pregunta ocho, se determinó que, el 93,33% de los estudiantes nunca han demostrado conductas agresivas dentro del salón de clases, por otro lado no existieron estudiantes con conductas agresivas. Lo anterior tanto en su hogar como en la escuela son buenas y saludables por lo que el niño no demuestra ser agresivo ni replicar estas conductas que pudieran ser observadas en casa.

Tabla 09

7.- *¿El estudiante cuida los inmuebles de la institución?*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	83,33%
Casi siempre	0	0,00%
Nunca	5	16,67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Con respecto al tabla nueve, se observó que la mayoría de los estudiantes siempre cuidan los bienes de la institución, y solo un grupo menor de estos, nunca lo hace. Demostrando así que los estudiantes tienen reglas establecidas.

Tabla 10

8.- *¿El estudiante respeta a las autoridades de la institución?*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	93.33
Casi siempre	0	0.00
Nunca	2	6.67
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se determinó que el 93,33% de los estudiantes siempre respetan a las autoridades de la institución, por el contrario se evidencio un 6,67% de estudiantes que nunca respetan a las autoridades de la institución. Lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes tienen una jerarquía establecida.

Tabla 11**9.- ¿Respetas su tiempo de participación?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	86,66%
Casi siempre	0	0,00%
Nunca	4	13,34%
TOTAL	30	100%

Fuente Elaboración propia

Interpretación

En la presente tabla, se determina que el 86,66% de los estudiantes siempre respetan su tiempo de participación y un 13,34%, demostraron nunca respetar este tiempo. Concluyendo así que la mayoría el grupo tiene reglas establecidas y las respetan.

Tabla 12**10.- El rendimiento académico del estudiante es:**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	14	46,66
Bueno	10	33,34
Regular	6	20,00
TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia

Interpretación

Se evidenció que el 46,66% de los estudiantes tienen un rendimiento escolar el muy bueno, y solo un 20%, tiene un rendimiento académico considerado por la docente como regular. Con lo que se evidencia que en la mayoría de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” tiene un desempeño académico considerado como muy bueno.

Resultados finales de la ficha dirigida a la maestra

Según resultados obtenidos en la ficha a la maestra, con respecto al desempeño de los estudiantes dentro del salón de clase, se pudo observar que este grupo se desempeñan de manera correcta dentro del aula, es decir, el 88,17% respetan la

autoridad de la maestra; 74,44% cumplen con sus roles establecidos; 88,34% tienen buenas relaciones con su maestra y sus pares; 87,17% de los estudiantes respetan las normas establecidas por la maestra; y el 80% se encuentran en un rendimiento académico de muy buena y buena, considerado así por su maestra. Con estos resultados se presume que estos niños están reproduciendo conductas que fueron aprendidas en sus hogares y son evidenciadas por su maestra, es decir, son niños que tienen jerarquías correctamente establecidas y respetadas, poseen normas, una buena comunicación y distribución de los roles, lo que se puede concluir que estos niños gozan de una buena funcionalidad en la estructura de cada una de sus familias, evidenciándose en su rendimiento académico, sin desconocer otros factores que también pueden estar incidiendo en dicho rendimiento.

3.5.3 Análisis de la entrevista a los estudiantes

Para obtener los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes, se procedió a analizar las respuestas, se identificó variables y la frecuencia que tenía cada una de esta, para llegar así a los siguientes resultados.

El grupo de niños está dividido en tres categorías de acuerdo a su composición familiar, 45% de los niños tienen familias completas o nucleares, 40% tienen familias monoparentales o con padres separados y 13% viven con familias extensas; En cuanto a la relación de los niños con sus familias manifestaron tener una “buena relación” sin mayor dificultades; en cuanto a sus relaciones con los miembros de su familia, manifestaron que se llevan mejor con su madre, ya que tienen confianza en ella.

Por otro lado, los niños revelaron, que para salir a jugar siempre piden permiso, especialmente a su madre o padre, 10% de los niños lo hacen a sus hermanos o abuelitos.

En cuanto a la forma de reprender, 60% de los niños manifestaron que sus padres lo hacen de manera verbalmente, 30% con retiro de privilegios y 10% manifiestan ser reprendidos físicamente o realizando actividades de la casa.

Finalmente, 80% de los niños mencionaron, que no existen problemas graves en sus familias, sin embargo 20% de estos niños difieren al decir que les gustaría que sus padres no pelearan, mantener una mejor relación y poder vivir con sus padres.

3.5.4 Reporte de calificación correspondiente al primer quimestre

Tabla 13

Calificaciones primer quimestre

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "27 DE FEBRERO"															
GIRÓN-AZUAY-ECUADOR															
MATRIZ DE LOGROS PRIMER QUIMESTRE															
2015 - 2016															
ORDEN	SEXO	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	CLUBES	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	TOTAL	PROMEDIO	EQUIVALENCIA	FALTAS JUSTIFICADAS	FALTAS NO JUSTIFICADAS	DESARROLLO COMPORTAMENTAL
1	Masculino	7,74	7,24	7,66	7,74	8,40	8,77	EX	A.A.R	47,56	7,93	A.A.R	0	4	9,57 A
2	Masculino	9,03	8,55	8,70	8,86	8,94	9,16	EX	D.A.R	53,24	8,87	A.A.R	0	0	9,86 A
3	Masculino	8,84	8,64	8,49	9,36	9,25	9,89	EX	D.A.R	54,47	9,08	D.A.R	0	2	10,00 A
4	Masculino	9,97	9,82	9,75	9,76	9,84	9,63	EX	D.A.R	58,76	9,79	D.A.R	2	0	10,00 A
5	Masculino	9,23	9,13	8,76	8,76	9,72	9,95	EX	D.A.R	55,55	9,26	D.A.R	0	2	9,71 A
6	femenino	9,68	9,74	9,62	9,65	9,81	9,36	EX	D.A.R	57,86	9,64	D.A.R	0	1	10,00 A
7	femenino	7,96	7,62	7,54	7,61	8,68	8,88	EX	D.A.R	48,31	8,05	A.A.R	0	0	10,00 A
8	Masculino	8,38	7,96	7,99	8,86	8,40	8,95	EX	D.A.R	50,55	8,42	A.A.R	1	0	10,00 A
9	femenino	8,98	8,15	8,64	8,74	8,55	8,57	EX	D.A.R	51,64	8,61	A.A.R	2	0	10,00 A
10	Masculino	9,39	9,21	9,25	8,58	9,63	9,72	EX	D.A.R	55,78	9,30	D.A.R	2	0	10,00 A
11	femenino	8,70	8,21	8,21	8,28	9,36	9,83	EX	D.A.R	52,59	8,76	A.A.R	0	0	10,00 A
12	femenino	8,23	7,82	7,96	8,45	9,18	8,88	EX	D.A.R	50,53	8,42	A.A.R	0	0	9,29 B
13	Masculino	8,64	8,03	8,07	8,57	9,72	9,09	EX	D.A.R	52,12	8,69	A.A.R	2	1	10,00 A
14	Masculino	9,20	8,58	8,77	8,34	8,87	9,89	EX	D.A.R	53,66	8,94	A.A.R	0	0	10,00 A
15	Masculino	8,75	8,43	8,34	8,38	8,78	9,47	EX	D.A.R	52,15	8,69	A.A.R	0	0	10,00 A
16	Masculino	9,12	8,93	8,00	9,04	9,58	9,20	EX	D.A.R	53,87	8,98	A.A.R	0	2	10,00 A
17	femenino	9,60	9,37	9,41	9,20	9,68	9,81	EX	D.A.R	57,07	9,51	D.A.R	0	1	10,00 A
18	Masculino	9,41	9,13	8,87	9,52	9,74	9,84	EX	D.A.R	56,51	9,42	D.A.R	0	0	10,00 A
19	femenino	8,78	7,47	7,89	8,15	9,59	9,27	EX	D.A.R	51,15	8,52	A.A.R	0	1	10,00 A
20	femenino	9,44	9,32	9,18	9,39	10,00	9,48	EX	D.A.R	56,82	9,47	D.A.R	0	1	10,00 A
21	femenino	8,95	8,02	8,32	8,44	9,59	9,16	EX	D.A.R	52,47	8,75	A.A.R	0	0	10,00 A
22	femenino	9,68	9,75	9,80	9,83	9,63	9,53	EX	D.A.R	58,22	9,70	D.A.R	0	1	10,00 A
23	Masculino	8,97	8,63	9,22	8,97	8,97	9,55	EX	D.A.R	54,30	9,05	D.A.R	0	0	10,00 A
24	Masculino	8,82	8,35	8,32	8,31	9,47	9,00	EX	A.A.R	52,27	8,71	A.A.R	28	1	10,00 A
25	femenino	9,40	9,15	9,03	9,28	9,10	9,63	EX	D.A.R	55,58	9,26	D.A.R	0	0	10,00 A
26	Masculino	8,85	8,45	8,53	8,32	9,17	8,81	EX	D.A.R	52,13	8,69	A.A.R	0	0	10,00 A
27	femenino	8,56	9,27	8,51	8,89	9,64	8,77	EX	D.A.R	53,65	8,94	A.A.R	2	1	10,00 A
28	femenino	9,50	9,81	9,36	9,50	8,76	9,15	EX	D.A.R	56,08	9,35	D.A.R	0	0	10,00 A
29	Masculino	7,80	7,53	7,56	7,52	8,11	7,93	EX	A.A.R	46,44	7,74	A.A.R	0	0	9,57 A
30	Masculino	8,83	8,26	8,44	8,31	8,76	9,88	EX	D.A.R	52,48	8,75	A.A.R	0	0	10,00 A
TOTAL		268,4	258,6	258,2	262,6	276,9	279,1			1603,8	267,3		39	18	298
PROMEDIO		8,95	8,62	8,61	8,75	9,23	9,30			53,46	8,91		1,30	0,60	9,93
POCENTAJE		89,5%	86,2%	86,1%	87,5%	92,3%	93,0%				89,1%		13,0%	6,0%	99,3%

Fuente. Docente del aula

Resultado del registro de calificaciones

El promedio de las notas finales de los 30 estudiantes de séptimo año paralelo A, se encuentra en 8,91, lo que según el Ministerio de Educación se considera como que el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos, lo que nos indica que el nivel de rendimiento del grado es bueno.

3.6 Socialización

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos de nuestro trabajo de tesis se realizó la respectiva socialización de los resultados obtenidos en la presente investigación.

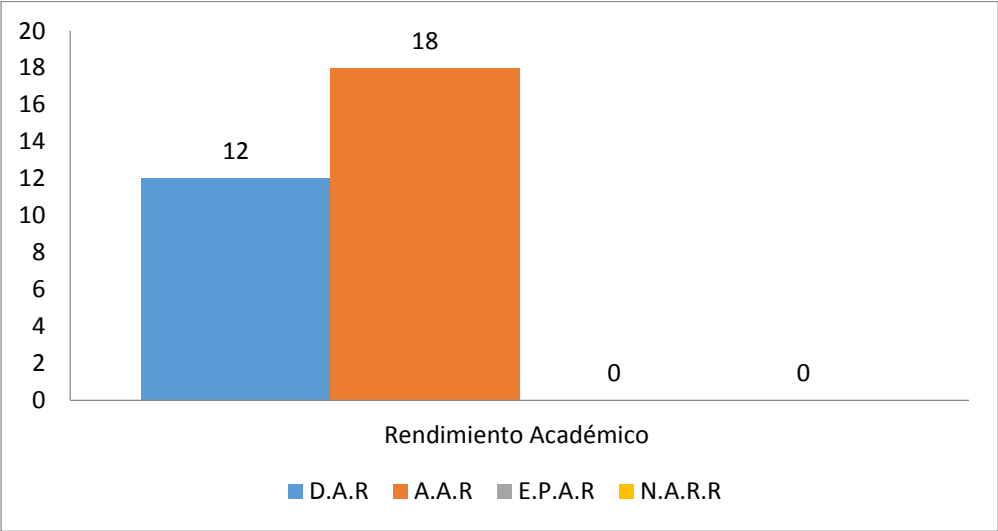
Guía de Trabajo para socialización de resultados

Día: viernes, 18 de marzo del 2016 Hora: 13:H00 Lugar: Escuela 27 de Febrero	Asistentes: 31 personas Padres: 26 Directivo: 1 Docente: 1 Psicólogo: 1 Facilitadoras: 2
Saludo y bienvenida Siendo las trece horas del día viernes, 18 de marzo del presente año, en las instalaciones de la escuela 27 de Febrero, se reunieron 26 representantes legales, un directivo, una docente de aula y las investigadoras. Presentación de resultados Se procede a dar a conocer a los asistentes el objetivo del trabajo de investigación y se presenta los cuadros de resultados obtenidos en las mismas. Conclusiones y recomendaciones Se analiza los resultados y se emiten las respectivas recomendaciones tanto a nivel institucional como a los padres de familia. Agradecimiento y despedida Finalmente se entrega una hoja de protocolo al representante del DECE, como material de apoyo para futuras necesidades dentro del establecimiento.	

Presentación de los resultados

Figura 03

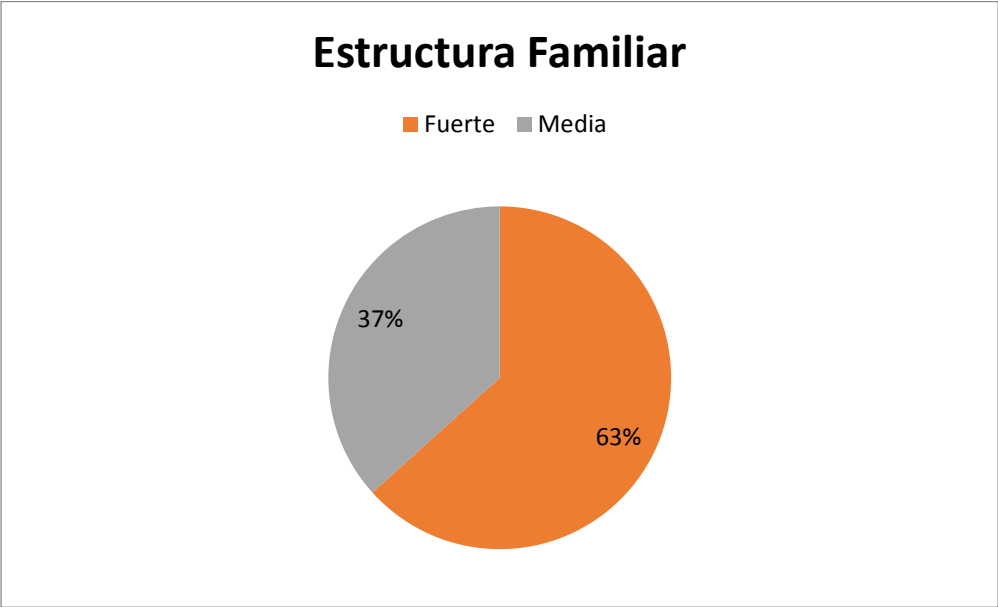
Gráfico de rendimiento escolar



Fuente. Elaboración propia

Figura 04

Gráfico estructura familiar



Fuente. Elaboración propia

Análisis de resultados

Al observar la figura 03, se evidencia que los estudiantes tienen un promedio que va desde 8,00 en adelante, es decir alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos, por otra parte, no existe estudiantes que se encuentren por debajo de 7,00, indicando con ello que los estudiantes poseen un buen nivel académico; así también en la figura 04 Estructura familiar se observa que el 63% de las familias poseen una estructura familiar funcional (fuerte), es decir una estructura adecuada a las necesidades de los estudiantes. Concluyendo que la familia está ejerciendo una fuerte influencia en los estudiantes, lo que nos permite pensar que a mejor estructura familiar mejor rendimiento académico.

Conclusiones

- Es importante el apoyo que la familia brinde a la institución educativa durante todo el proceso académico de sus representados.
- No responsabilizar únicamente a la institución educativa por los avances o retrocesos de sus representados, ya que esto es un trabajo conjunto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- La familia es la organización más importante de la sociedad en el desarrollo de sus hijos, y que esta es la responsable directa de acciones que realicen sus hijos.

Recomendaciones a padres

- Se continúe fortaleciendo los vínculos familiares ya que son la base fundamental para formar seres humanos seguros y exitosos.
- Continuar fomentando la comunicación y participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- Mantener una buena comunicación entre los miembros de la familia
- Recordar la importancia de establecer normas y reglas dentro del hogar
- Importación de la distribución de las tareas y roles dentro de la familia, acorde a su desarrollo evolutivo.
- Establecer una jerarquía clara, aceptada y respetada por todos los miembros de la familia.
- Se respete las horas de comida y se lo haga siempre con la familia unida, evitando que aparatos electrónicos dificulten la comunicación entre sí.

- Mantenerse siempre al tanto de lo que sucede con sus representados, especialmente en la escuela.
- Mantener una comunicación activa con la docente de aula y monitorear constantemente de los estudiantes.

Recomendaciones a la institución educativa

- Se fomente la participación activa y continua de los padres de familia en todos los procesos educativos de sus representados
- Involucrar y responsabilizar a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- Mantener una ambiente de paz y armonía entre todos los actores de la comunidad educativa.
- Incentivar a los estudiantes a mantener una comunicación activa entre compañeros, docentes y sus familias.
- Por parte del DECE, se continuar apoyando a los estudiantes durante todo el proceso educativo, y se mantenga una estrecha comunicación con sus familiares, dando a conocer todo los posibles cambios que se evidencien y se considere importante en sus representados.
- Se considere utilizar la hoja de protocolo entregada por las investigadoras, cuando se considere necesario, como medida preventiva.

Para finalizar la socialización se entrega la hoja de protocolo al representante del DECE, previa explicación de su aplicación y calificación.

Se agradece la asistencia a los presentes especialmente a los padres y directivo de la institución por la facilidad y apertura brindada hacia las investigadoras.

Siendo las catorce horas treinta y ocho minutos se da por concluida la socialización y se procede a retirarnos. Ver anexo 1.

3.7 Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado cumplir con el objetivo al demostrar que existe una tendencia positiva, entre la estructura familiar y el rendimiento académico, debida a que mientras más alta es la puntuación en la encuesta, mejor es el rendimiento académico de los estudiantes estadísticamente hablando.
- Los datos estadísticos demuestran que el 63% de los padres de familia del séptimo año de educación básica, paralelo “A”, obtuvieron una calificación de 80 puntos en la encuesta, lo que indica que tienen un buen funcionamiento en su estructura familiar, por otra parte, el promedio cuantitativo del grado en cuanto a su desempeño académico es de 8,91, que equivale a una calificación cualitativa establecida por el Ministerio de Educación como: alcanza los aprendizajes requeridos (A.A.R), es decir, poseen un buen desempeño académico, demostrando así que los niños tienen una buena funcionalidad familiar y un buen rendimiento académico, lo que se presume que si existe dicha relación. Confirmando así, lo manifestado por Minuchin (1990), que la estructura familiar permite satisfacer necesidades y expectativas, determinado así la conducta individual y familiar. Por lo tanto las conductas están siendo evidenciadas al momento de realizar las tareas, cumplir con sus obligaciones y estudiar para pruebas y exámenes, estas mismas conductas son condicionadas y reforzadas por su familia.
- Se encontró dos categorías de estructura familiar: fuerte y media con 19 y 11 estudiantes respectivamente.
- A más de ello se ha evidenciado que el elemento que mayor influencia tiene en la variable rendimiento académico es el de “autoridad”, lo que nos indica que una buena jerarquía y figura de autoridad es importante para que los estudiantes presente un mejor rendimiento académico.
- Por otra parte, la información obtenidos en la ficha a la maestra, demuestran que el 80% de los estudiantes tienen un buen desempeño académico y que estos también poseen una buena funcionalidad en su estructura familiar, lo que fundamente aún más los resultados obtenidos en las encuestas a los

padres de familia, “relación entre el buen desempeño académico y la estructura familiar”.

- Adicionalmente a esto, también está la información obtenida por parte de los estudiantes a través de una entrevista, en la que nos indica que el 100% de los niños tienen jerarquías establecidas y una figura de autoridad, que no necesariamente es el padre o la madre, sino también sus abuelos o tíos, los mismos que son considerados como modelos de autoridad, el 80% manifiestan no tener problemas graves dentro de su familia, únicamente pequeñas discusiones que son fácilmente solucionadas por todos los miembros; del 100% de los estudiantes el 45% viven en hogares nucleares o completas, 40% en hogares monoparentales y 13% en familias extensas; descartando así, una ideología errónea de pensar que solo una familia nuclear o completa es funcional, sino lo que realmente cuenta es la forma como se relacionan y organizan los miembros y como estos buscan un bien común.
- Si bien es cierto se ha demostrado que la familia tiene una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, también se debe mencionar que pueden existir otros factores externos que también estén influenciado en su desempeño académico, tales como: nivel de exigencia y dedicación que tiene la maestra con relación a los estudiantes, metodología adecuada, una buena relación, que se pudo observar, entre estos dos grupos, así como también las aptitudes, predisposición y motivación que puedan poseer los estudiantes, estando de acuerdo con lo que menciona Gonzales-Pineda (2003), al determinar que el rendimiento académico del estudiante obedece a una serie de factores enmarcados en dos niveles; las de tipo personal y contextual, las de tipo personal, hace referencia a las variables cognitivas y motivacionales y el nivel contextual, refiere a las variables relacionadas con el estudiante, su familia y la escuela.
- Finalmente, teniendo en cuenta los resultados obtenidos por estos tres actores importantes en el proceso educativo (estudiante, familia y docente), se concluye diciendo que la estructura familiar si influye en el rendimiento académico de estos estudiantes, comprobando así lo que manifiesta Minuchin y Fishman (1984), en su teoría sistémica al mencionar que la familia es un grupo natural, que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción y que, estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el

funcionamiento de los miembros de la mismos, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca.

- De este modo que ha encontrado evidencia que respalda y da cumplimiento a nuestro objetivo general, encontrar entre estructura familiar y rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año, paralelo “A”, de la escuela 27 de Febrero del cantón Girón.
- Existió colaboración por parte de los padres de familia, estudiantes y docente a la hora de aplicar la encuesta, ficha y mantener la entrevista respectivamente, mantuvieron una buena predisposición y actitud positiva.
- Se pudo obtener los reportes de calificaciones correspondientes al primer quimestre y se observó que su rendimiento académico es bueno.

3.8 Recomendaciones

A partir de la observación, aplicación de instrumentos y análisis de la información realizado a los 30 estudiantes y sus representantes del séptimo año de Educación Básica, paralelo “A”, se realiza las siguientes recomendaciones.

- Que exista un mayor involucramiento por parte de las personas que están al cuidado de los estudiantes en su proceso educativo.
- El psicólogo de la institución mantenga un acercamiento continuo a los niños y estén al tanto de su desarrollo psicobiosocial.
- Se realicen evaluaciones periódicas a los estudiantes y sus representantes para observar como la familia esta influyendo en estos niños y si existe o no cambios que estén generando conductas inadecuadas.
- Que el docente deje un informe final en cuanto al desempeño de los estudiantes para que el nuevo maestro continúe en el proceso.
- La institución debe involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos como un aspecto primordial para obtener resultados favorables.
- Capacitar a los padres sobre la importancia de tener buenas relaciones familiares y como está influye en sus hijos, especialmente en su desarrollo académico.
- Concientizar a los padres que existe una corresponsabilidad en la educación de sus hijos, entre la institución educativa y la familia.
- Promover un involucramiento activo de familia y comprometerlos con este proceso.
- Los docentes deberían involucrarse más con los estudiantes y conocer la realidad familiar en la viven, para fortalecerlos tanto emocional como academicamente.
- El DECE debe elaborar una guía de trabajo e implementar talleres para padres, en los que se concientice sobre la importancia de la familia en el desarrollo de los niños.
- El DECE utlice la hoja de protocolo que se elaboró al concluir esta investigación como guía para identificar los elementos de la estructura familiar que posee cada niño y así tomar medidas preventivas en caso de ser necesario.

BIBLIOGRAFÍA

- Castejón, J., Gilar, R., & Pérez, N. (2013). *Psicología de la educación*. [Reader versión]. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Captitulo%203%20libro%20psicolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 19(61), 569-597.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008, Octubre 20). Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Fernández- Berroca, P., & Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa*, 6(15), 421-436.
- Fernández, J. (2006). *En busca de resultados una introducción a la Terapia sistémica*. Mendoza: Universidad de Aconcagua.
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunplejo de Olson en Familias con un Niño que presenta retardo Mental. (2013). *Rev enferm Herediana*, 6(2), 51-58.
- García, F., & Domenech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *R.E.M.E*, 1 (0).
- García, T. (2013). Usos y acepciones del concepto “Familia”: entre el texto y la realidad. *Revista Humanismo y Sociedad*, 1(1), 37-48.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional* [Reader versión]. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=x8cTlu1rmA4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=goleman+inteligencia+emocional&ots=5d6U8VwDtK&sig=Q6vwu_VVu6dyiNFCXixRGO5OYY#v=onepage&q=goleman%20inteligencia%20emocional&f=false
- Gómez-Pineda, J., Núñez, J., Glez- Pumariega, S., & García, M. (1997). Auto concepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271- 289.
- González, M., Leal, D., Segovia, C., & Arancibia, V. (2012).** Auto concepto y Talento: Una Relación que Favorece el Logro Académico. *Psyke (Santiago)*, 21(1), 37-53.
- Jaude, G. (1997). Factores ambientales que afectan en el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (23), 75-80.
- Jiménez, M., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos*, 2 (1), 69-92.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar* [Reader versión]. Recuperado de <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Tecnicas-de-terapia-familiar.pdf>

- Minuchin, S. (2001). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, España: Gedisa.
- Núñez, J., González-Piende, J., García, M., González-Pumariega, S., Rocés C, Álvarez, L., & González, M.(1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(1), 97-109.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Jurídica*, 10 (1), 11-20.
- Karl Pearson (20 June 1895) "[Notes on regression and inheritance in the case of two parents.](#)" *Proceedings of the Royal Society of London*, **58**: 240–242.
- Pulla, F. (2010). Las Familias. *Guías Pedagógicas para Educación Básica*. (02), 8-11.
- R Core Team. (2015). R: A language and environment for statistical computing. Vienna: R Foundation for Statistical Computing. Recuperado de <http://www.r-project.org/>.
- Tonconi, J. (2010). Factores que inciden en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA- PUNO periodo 2009. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 2(11), 1-44.
- UNESCO. (2009). Definición de familia. Recuperado de <http://evolucionhistoricadelasociedad.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-dicha-por-la.html>
- UNESCO.(2008). Declaración Nacional de los Derechos Humanos. Santiago, Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- Welch, B. L. (1947). "The generalization of "Student's" problem when several different population variances are involved". *Biometrika* **34** (1–2): 28–35. [doi:10.1093/biomet/34.1-2.28](https://doi.org/10.1093/biomet/34.1-2.28). [MR 19277](#)

ANEXOS

Anexo 01



HOJA DE PROTOCOLO PARA IDENTIFICAR ESTRUCTURA FAMILIAR

Objetivo: Conocer e identificar los elementos de la estructura familiar de los estudiantes de la escuela 27 de Febrero.

Instrucciones:

- Solicitamos de la manera más comedida llenar esta hoja de protocolo con la mayor sinceridad posible.
- Marcar con una (X) la respuesta que usted considere la cercana a su realidad.

Encuesta para padres “A”

Nombres completos del niño: _____ Paralelo _____

Nombre del representante: _____

El niño vive con:

Mamá _____ Papá _____ Hermanos _____ Abuelos _____ Tíos _____ (tipos de familia)

Otros _____ Especifique quién _____

1¿Se ponen reglas en la familia?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2¿Explica a su representado el porqué de las reglas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

e. Nunca

1. ¿Se hacen cumplir las reglas del hogar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

2. ¿Las reglas de mi familia son adecuadas?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

3. ¿Mi representado se expresa y discute conmigo cuando no está de acuerdo con una regla?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Encuesta para padres “C”

- 1. ¿Se comunica su representado con usted?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 2. ¿Usted promueve el diálogo con su representado?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 3. ¿Existe comunicación entre hermanos/as?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 4. ¿El niño tiene la confianza de contarnos sus problemas?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 5. ¿El niño parece sentirse comprendido por usted?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

Encuesta para padres “R”

- 1. ¿Tiene usted una relación respetuosa con los miembros de su hogar?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 2. ¿Tiene demostraciones de cariño hacia los miembros de su familia?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 3. ¿Comparte tiempo con su familia?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 4. ¿Cumple usted con las responsabilidades en su familia?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 5. ¿Con que frecuencia usted se enfada con los miembros de su hogar?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

Encuesta para padres “FR”

1.- ¿El estudiante asiste regularmente a clases?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

2. ¿El niño tiene responsabilidades en el hogar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

3. ¿Usted se involucra en el proceso educativo de su representado?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

4. ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

5. ¿Cumplen todos los miembros de la familia con sus responsabilidades?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

Hoja de calificación

La hoja de protocolo consiste en una encuesta de 25 preguntas, dividida en cuatro elementos: Autoridad, Comunicación, Relaciones y Roles y funciones, cada una de estas consta de 5 preguntas, con una escala de puntuación que va de 5 a 1 (5= siempre y 1= nunca). El total de la encuesta es de 100 puntos.

Se obtiene los resultados de cada elemento y se suma el total de la encuesta.

La escala de valoración es la siguiente:

80-100 estructura familiar buena.

50-70 estructura familiar regular.

25-49 estructura familiar mala.

Anexo 02

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL ESTUDIANTE

Objetivo: Indagar la organización familiar de los estudiantes.

Tiempo: 15 minutos

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha:

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Cómo te llevas con las personas que vives?
3. ¿Para salir a jugar pides permiso ¿a quién?
4. ¿Cuando haces algo mal que hacen tus papás?
5. ¿Crees que tu familia tienen algún problema?

Firma de responsabilidad: _____

Anexo 03

CÁLCULO DE VARIANZA Y DESVIACIÓN ESTNDAR - ELABORACIÓN TABLA 2													
Nº	SEXO	Puntaje "Autoridad"	xi-x	x2	Puntaje "Comunicación"	xi-x	x2	Puntaje "Relaciones"	xi-x	x2	Puntaje "funciones y Roles"	xi-x	x2
1	Masculino	22	1,53	2,34	21	1,40	1,96	19	-0,67	0,45	23	2,53	6,40
2	Masculino	21	0,53	0,28	21	1,4	1,96	20	0,33	0,11	24	3,53	12,46
3	Masculino	22	1,53	2,34	19	-0,6	0,36	20	0,33	0,11	22	1,53	2,34
4	Masculino	19	-1,47	2,16	23	3,4	11,56	21	1,33	1,77	21	0,53	0,28
5	Masculino	20	-0,47	0,22	23	3,4	11,56	22	2,33	5,43	22	1,53	2,34
6	femenino	25	4,53	20,52	22	2,4	5,76	22	2,33	5,43	24	3,53	12,46
7	femenino	21	0,53	0,28	20	0,4	0,16	23	3,33	11,09	23	2,53	6,40
8	Masculino	20	-0,47	0,22	22	2,4	5,76	20	0,33	0,11	21	0,53	0,28
9	femenino	21	0,53	0,28	22	2,4	5,76	21	1,33	1,77	20	-0,47	0,22
10	Masculino	22	1,53	2,34	21	1,4	1,96	20	0,33	0,11	24	3,53	12,46
11	femenino	25	4,53	20,52	20	0,4	0,16	21	1,33	1,77	21	0,53	0,28
12	femenino	15	-5,47	29,92	13	-6,6	43,56	16	-3,67	13,47	15	-5,47	29,92
13	Masculino	19	-1,47	2,16	14	-5,6	31,36	16	-3,67	13,47	16	-4,47	19,98
14	Masculino	17	-3,47	12,04	19	-0,6	0,36	18	-1,67	2,79	19	-1,47	2,16
15	Masculino	21	0,53	0,28	20	0,4	0,16	17	-2,67	7,13	17	-3,47	12,04
16	Masculino	17	-3,47	12,04	17	-2,6	6,76	20	0,33	0,11	17	-3,47	12,04
17	femenino	20	-0,47	0,22	17	-2,6	6,76	20	0,33	0,11	18	-2,47	6,10
18	Masculino	23	2,53	6,40	17	-2,6	6,76	22	2,33	5,43	23	2,53	6,40
19	femenino	19	-1,47	2,16	19	-0,6	0,36	21	1,33	1,77	22	1,53	2,34
20	femenino	20	-0,47	0,22	17	-2,6	6,76	17	-2,67	7,13	21	0,53	0,28
21	femenino	20	-0,47	0,22	19	-0,6	0,36	20	0,33	0,11	21	0,53	0,28
22	femenino	23	2,53	6,40	22	2,4	5,76	18	-1,67	2,79	19	-1,47	2,16
23	Masculino	24	3,53	12,46	20	0,4	0,16	22	2,33	5,43	23	2,53	6,40
24	Masculino	19	-1,47	2,16	21	1,4	1,96	18	-1,67	2,79	21	0,53	0,28
25	femenino	20	-0,47	0,22	18	-1,6	2,56	21	1,33	1,77	19	-1,47	2,16
26	Masculino	19	-1,47	2,16	21	1,4	1,96	19	-0,67	0,45	20	-0,47	0,22
27	femenino	21	0,53	0,28	22	2,4	5,76	20	0,33	0,11	19	-1,47	2,16
28	femenino	23	2,53	6,40	21	1,4	1,96	20	0,33	0,11	21	0,53	0,28
29	Masculino	16	-4,47	19,98	16	-3,6	12,96	17	-2,67	7,13	18	-2,47	6,10
30	Masculino	20	-0,47	0,22	21	1,4	1,96	19	-0,67	0,45	20	-0,47	0,22
SUMA		614,00		167,47	588,00		185,20	590,00		100,67	614,00		167,47
MEDIA		20,47			19,60			19,67			20,47		
VARIANZA				5,77			6,39			3,47			5,77
DESVIACION				2,40			2,53			1,86			2,40

Fuente: Elaboración propia

Anexo 04



Encuesta para padres “A”

Objetivo: Conocer la organización familiar de los estudiantes del séptimo año, paralelo “A” de la escuela 27 de Febrero del cantón Girón.

Nombres completos del niño: _____ Paralelo _____

Nombre del representante:

El niño vive con:

Mamá _____ Papá _____ Hermanos _____ Abuelos _____ Tíos _____ (tipos de familia)

Otros _____ Especifique quién _____

4. ¿Se ponen reglas en la familia?

- 2 Siempre
- 3 Casi siempre
- 4 A veces
- 5 Casi nunca
- 6 Nunca

5. ¿Explica a su representado el porqué de las reglas?

- f. Siempre
- g. Casi siempre
- h. A veces
- i. Casi nunca
- j. Nunca

6. ¿Se hacen cumplir las reglas del hogar?

- f. Siempre
- g. Casi siempre
- h. A veces
- i. Casi nunca
- j. Nunca

7. ¿Las reglas de mi familia son adecuadas?

- f. Siempre
- g. Casi siempre
- h. A veces
- i. Casi nunca
- j. Nunca

8. ¿Mi representado se expresa y discute conmigo cuando no está de acuerdo con una regla?

- f. Siempre
- g. Casi siempre
- h. A veces
- i. Casi nunca
- j. Nunca

Encuesta para padres “C”

- 6. ¿Se comunica su representado con usted?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 7. ¿Usted promueve el dialogo con su representado?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 8. ¿Existe comunicación entre hermanos/as?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 9. ¿El niño tiene la confianza de contarnos sus problemas?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 10. ¿El niño parece sentirse comprendido por usted?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

Encuesta para padres “R”

- 6. ¿Tiene usted una relación respetuosa con los miembros de su hogar?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 7. ¿Tiene demostraciones de cariño hacia los miembros de su familia?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 8. ¿Comparte tiempo con su familia?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 9. ¿Cumple usted con las responsabilidades en su familia?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

- 10. ¿Con que frecuencia usted se enfada con los miembros de su hogar?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

Encuesta para padres “FR”

1.- ¿El estudiante asiste regularmente a clases?

- f. Siempre
- g. Casi siempre
- h. A veces
- i. Casi nunca
- j. Nunca

6. ¿El niño tiene responsabilidades en el hogar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

7. ¿Usted se involucra en el proceso educativo de su representado?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

8. ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

9. ¿Cumplen todos los miembros de la familia con sus responsabilidades?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

Anexo 05



FICHA A LA MAESTRA

Objetivo: Evidenciar patrones comportamentales que posee el niño dentro del aula, en relación a su organización familiar.

Instrucciones: Solicitamos de la manera más cordial, nos ayude respondiendo estas preguntas de la forma más sincera.

Nombre de la maestra responsable:

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado: Séptimo de Básica “A”

1. **¿El estudiante acata las órdenes dentro del aula?**
 - a. Con frecuencia
 - b. A menudo
 - c. Rara vez
2. **¿El estudiante cumple con las tareas enviadas a casa?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. Nunca
3. **¿El estudiante asiste puntualmente a clases?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. Nunca
4. **Si el estudiante falta a clases se justifica oportunamente su inasistencia.**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. Nunca
5. **¿El estudiante se relaciona fácilmente con sus pares?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. Nunca
6. **¿El estudiante muestra conductas agresivas dentro del salón de clases?**

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. Nunca

7. ¿El estudiante cuida los inmuebles de la institución?

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. Nunca

8. ¿El estudiante respeta a las autoridades de la institución?

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. Nunca

9. ¿Respeto su tiempo de participación?

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. Nunca

10. El rendimiento académico del estudiante es:

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Regular

Gracias por su colaboración

Anexo 06

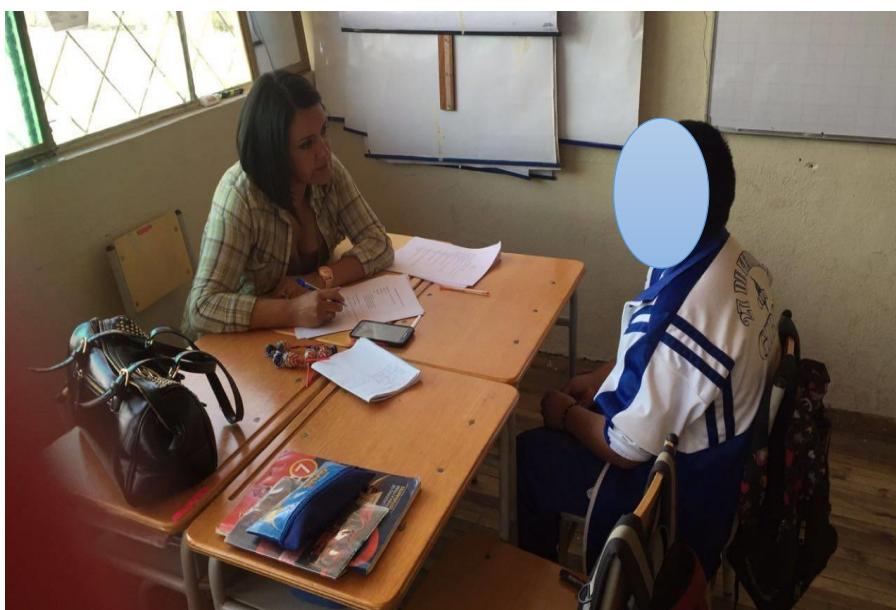
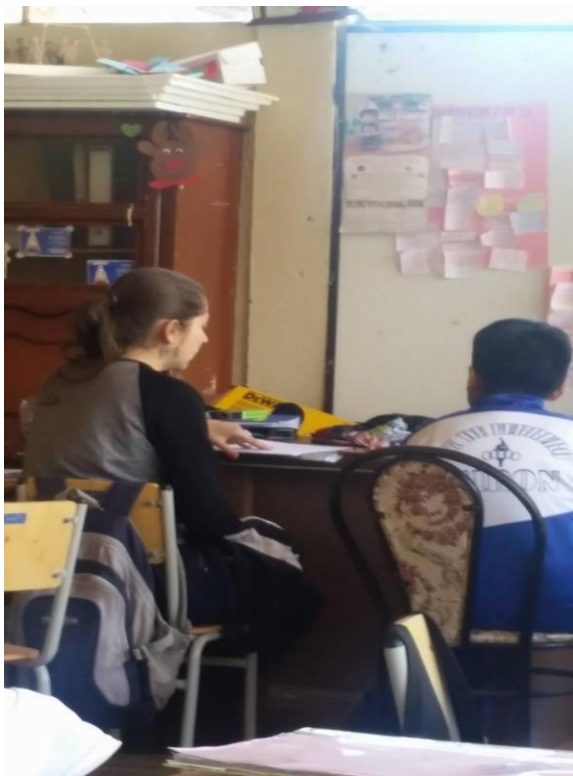
Encuesta padres de familia



Socialización de resultados



Entrevista a los niños



Estudiantes del séptimo año



Ficha a la maestra

