



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA

“La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la Zona 5 del Ministerio de Educación, correspondiente a las provincias de Bolívar, Santa Elena, Los Ríos y Guayas (excepto los cantones Guayaquil, Samborondón y Durán)”.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de magister en educación
básica inclusiva

Autoras: Lic. Carolina Pozo Prohens, Lic. Juana Catalina Tinoco Alvear.

Directora: Mgst. María Lorena Córdova González

Cuenca, Ecuador 2016

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias y a todos aquellos que estuvieron presentes en esta aventura que emprendimos con temor y que terminamos con orgullo y con la fortaleza de emprender el cambio.

“Solo se puede decir que estamos vivos en esos momentos cuando nuestros corazones están conscientes de nuestros tesoros”

Thornton Wilder

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestras familias, compañeros y profesores por el apoyo incondicional que nos han brindado en la oportunidad de superarnos en nuestra vida laboral y ser personas responsables ante las necesidades de nuestra sociedad. Gracias a ellos, hemos logrado cumplir esta meta, que nos lleva a obtener las herramientas necesarias para el desempeño de nuestro trabajo.

RESUMEN

El presente documento forma parte de una investigación nacional sobre la realidad de la inclusión en los centros de educación general básica regular en el Ecuador, el análisis se centra en la Zona 5 que incluyen las provincias de Bolívar, Santa Elena, Los Ríos y Guayas (excepto los cantones Guayaquil, Samborondón y Durán), para el efecto se aplicó un cuestionario para determinar el conocimiento, opinión y actitud docente de Educación General Básica regular. La metodología de la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva y correlacional, con una muestra de 904 encuestas.

Los resultados señalan que el proceso inclusivo en la zona 5 es intermedio, un 53% de docentes están a favor. Existe falta de formación en temas legales; un 56% de profesores desconocen los métodos de enseñanza-aprendizaje; los cuales evidencian también con sus opiniones presentadas sobre la preparación individual en un 62%, sobre lineamientos institucionales un 65% y a nivel de directivos, lo que promueve la reestructuración de los procesos de capacitación, sensibilización con el posterior acercamiento a la práctica inclusiva de calidad.

PALABRAS CLAVE

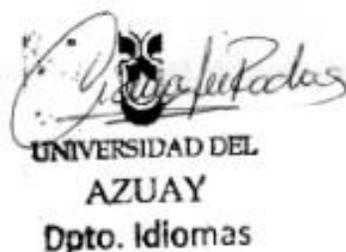
Inclusión, educación, actitud, docente, opinión, conocimiento.

ABSTRACT KEYWORDS

This paper is part of a national investigation on the reality of educational inclusion in the centers of regular General Basic Education in Ecuador. The analysis focuses on Zone 5, which includes the provinces of Bolívar, Santa Elena, Los Ríos and Guayas (except Guayaquil, Samborondón and Durán Cantons). For this purpose, a questionnaire was applied to regular General Basic Education teachers so as to determine their knowledge, opinions and attitudes. The research methodology is quantitative, descriptive and correlational type, with a sample of 904 surveys. The results show that the inclusive process in Zone 5 is in an intermediate level, with 53% of teachers in favor of it.

However, there is a lack of training on legal issues; 56% of teachers do not know teaching - learning methods, which also becomes evident through their opinions on their individual training in 62%; and in regard to institutional and management guidelines with 65%. Consequently, these evidences encourage the restructuring of training processes, awareness and the later approach to quality inclusive practices.

KEYWORDS: Inclusion, Education, Attitude, Teacher, Opinion, Knowledge.



translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
PALABRAS CLAVE	iv
ABSTRACT KEYWORDS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	9
Visión internacional sobre la actitud y conocimientos del docente frente a la inclusión en la Educación Básica regular	14
Visión nacional sobre la actitud y conocimientos del docente frente a la inclusión en la Educación Básica regular	17
MATERIALES Y MÉTODOS	21
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	24
Provincia de Bolívar	25
Provincia del Guayas (excepto cantones de Samborondón, Guayaquil y Durán)	64
Provincia de Los Ríos	103
Provincia de Santa Elena	142
Análisis Multivariante.....	178
Grupo 1	182
Características generales de los docentes.....	182
Actitud del Docente en los procesos inclusivos en educación general básica	183
Conocimientos Generales en los procesos inclusivos en educación general básica	184
Opinión sobre los procesos inclusivos en educación general básica	185
Grupo 2	186
Características generales de los docentes.....	186
Actitud del Docente en los procesos inclusivos en educación general básica	187
Conocimientos Generales en los procesos inclusivos en educación general básica	188
Opinión sobre los procesos inclusivos en educación general básica	189
Grupo 3	190
Características generales de los docentes.....	190
Actitud del Docente en los procesos inclusivos en educación general básica	191
Conocimientos Generales en los procesos inclusivos en educación general básica	192

Opinión sobre los procesos inclusivos en educación general básica	193
DISCUSIÓN	199
Análisis Global.....	202
CONCLUSIONES	205
BIBLIOGRAFÍA	207

ÍNDICE DE FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS

Tabla 1: Resultados de Estudios en América Latina	16
Tabla 2: Tipo de discapacidad por provincia	18
Tabla 3: Dimensiones de la encuesta	22
Tabla 7: Edad de los encuestados	25
Tabla 8: Género del docente	26
Tabla 9: Títulos obtenidos	27
Tabla 10: Años de experiencia del docente	28
Tabla 11: Localidad	29
Tabla 12: Tipo de establecimiento	30
Tabla 13: Año de educación básica en el que labora	31
Tabla 14: Desde su experiencia cuál es el concepto de inclusión educativa	32
Tabla 15: Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias	34
Tabla 16: Apoyo del maestro tutor incluir a un niño con necesidades educativas especiales	35
Tabla 17: Nivel en que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos	36
Tabla 18: Nivel de la capacitación sobre los procesos inclusivos	37
Tabla 19: Definición sobre adaptaciones curriculares	38
Tabla 20: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad	39
Tabla 21: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión	40
Tabla 22: Nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales	42
Tabla 23: Nivel que considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión	43
Tabla 24: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas	44
Tabla 25: Normas referidas a la inclusión	45
Tabla 26: Nivel en que su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales	46
Tabla 27: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	47
Tabla 28: Concepto de necesidad educativa especial	48
Tabla 29: Concepto de discapacidad	49
Tabla 30: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	51
Tabla 31: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	54
Tabla 32: Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	56
Tabla 33: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	57
Tabla 34: Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	59
Tabla 35: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	60
Tabla 36: Opinión sobre el número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo	62
Tabla 37: Edad de los encuestados	64

Tabla 38: Género del docente	65
Tabla 39: Títulos obtenidos	66
Tabla 40: Años de experiencia del docente	67
Tabla 41: Localidad	68
Tabla 42: Tipo de establecimiento.....	70
Tabla 43: Año de educación básica en el que labora	71
Tabla 44: Concepto de inclusión educativa	72
Tabla 45: Medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias.....	73
Tabla 46: Al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario o no contar con el apoyo de un maestro tutor.....	74
Tabla 47: Nivel en que la programación educativa de la institución elaborada con lineamientos inclusivos	75
Tabla 48: Nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos	76
Tabla 49: Definiciones que se refieren a adaptaciones curriculares	77
Tabla 50: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad	78
Tabla 51: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión.....	79
Tabla 52: Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales	80
Tabla 53: Nivel en que los directivos apoyan la inclusión	81
Tabla 54: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas.....	82
Tabla 55: Conocimiento sobre normas referidas a la inclusión.....	83
Tabla 56: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales	84
Tabla 57: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	85
Tabla 58: Concepto de necesidad educativa especial	86
Tabla 59: Concepto de discapacidad.....	87
Tabla 60: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	88
Tabla 61: Niños con NEE	90
Tabla 62: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica.....	92
Tabla 63: Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica.....	94
Tabla 64: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	96
Tabla 65: Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	97
Tabla 66: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	98
Tabla 67: Opinión sobre el número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo	101
Tabla 68: Edad de los encuestados	103
Tabla 69: Género del docente	104
Tabla 70: Títulos obtenidos	105
Tabla 71: Años de experiencia del docente	106

Tabla 72: Localidad	107
Tabla 73: Tipo de establecimiento	108
Tabla 74: Año de educación básica en el que labora	109
Tabla 75: Definición de inclusión educativa	110
Tabla 76: Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias	111
Tabla 77: Apoyo del maestro tutor al incluir a un niño con necesidades educativas especiales	112
Tabla 78: Nivel de la programación educativa de la institución según lineamientos inclusivos	113
Tabla 79: Nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos	114
Tabla 80: Definición de adaptaciones curriculares	115
Tabla 81: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad	117
Tabla 82: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión	118
Tabla 83: Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales	119
Tabla 84: Nivel en que los directivos de la institución apoyan la inclusión	120
Tabla 85: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas al incluir a niños con necesidades educativas	121
Tabla 86: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	122
Tabla 87: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales	123
Tabla 88: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	124
Tabla 89: Concepto de necesidad educativa especial	125
Tabla 90: Concepto de discapacidad	126
Tabla 91: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	128
Tabla 92: Cantidad de niños con NEE en el aula	129
Tabla 93: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	131
Tabla 94: Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	133
Tabla 95: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	135
Tabla 96: Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	136
Tabla 97: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	137
Tabla 98: Opinión sobre el número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo	139
Tabla 99: Edad de los encuestados	142
Tabla 100: Género del docente	143
Tabla 101: Títulos obtenidos	144
Tabla 102: Años de experiencia del docente	145
Tabla 103: Localidad	145
Tabla 104: Tipo de establecimiento	146
Tabla 105: Año de educación básica en el que labora	147
Tabla 106: Concepto de inclusión educativa	148

Tabla 107: Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias.....	150
Tabla 108: Ayuda del maestro tutor al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales.....	151
Tabla 109: Nivel de programación educativa de la institución con lineamientos inclusivos.....	152
Tabla 110: Nivel de la capacitación sobre los procesos inclusivos.....	153
Tabla 111: Definición de adaptaciones curriculares.....	154
Tabla 112: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad.....	155
Tabla 113: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión.....	156
Tabla 114: Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales.....	157
Tabla 115: Nivel en que los directivos de la institución apoyan la inclusión.....	158
Tabla 116: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas al incluir a niños con necesidades educativas.....	159
Tabla 117: Conocimiento sobre las normas referidas a la inclusión.....	160
Tabla 118: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales.....	161
Tabla 119: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión.....	162
Tabla 120: Concepto de necesidad educativa especial.....	163
Tabla 121: Concepto de discapacidad.....	164
Tabla 122: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades.....	165
Tabla 123: Cantidad de niños con NEE en el aula.....	166
Tabla 124: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica.....	168
Tabla 125: Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica.....	170
Tabla 126: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión.....	171
Tabla 127: Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades.....	173
Tabla 128: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica.....	174
Tabla 129: Opinión sobre el número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo.....	176
Tabla 130: Subdivisión % de los encuestados de la Zona 5.....	179
Figura 1: Edad de los encuestados.....	25
Figura 2: Género del docente.....	26
Figura 3: Títulos obtenidos.....	27
Figura 4: Localidad.....	29
Figura 5: Tipo de establecimiento.....	30
Figura 6: Año de educación básica en el que labora.....	31
Figura 7: Concepto de inclusión educativa.....	33

Figura 8: Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias.....	34
Figura 9: Apoyo del maestro tutor incluir a un niño con necesidades educativas especiales.....	35
Figura 10: Nivel en que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos.....	36
Figura 11: Nivel de la capacitación sobre los procesos inclusivos.....	37
Figura 12: Definición sobre adaptaciones curriculares.....	38
Figura 13: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad.....	40
Figura 14: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión.....	41
Figura 15: Nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales.....	42
Figura 16: Nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión.....	43
Figura 17: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas.....	44
Figura 18: Normas referidas a la inclusión.....	45
Figura 19: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales.....	46
Figura 20: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión.....	47
Figura 21: Concepto de necesidad educativa especial.....	48
Figura 22: Concepto de discapacidad.....	50
Figura 23: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades.....	51
Figura 24: Niños con NEE en el aula.....	52
Figura 25: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica.....	54
Figura 26: Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica.....	56
Figura 27: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión.....	58
Figura 28: Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades.....	59
Figura 29: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica.....	61
Figura 30: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica.....	62
Figura 31: Edad de los encuestados.....	64
Figura 32: Género del docente.....	65
Figura 33: Títulos obtenidos.....	66
Figura 34: Localidad.....	69
Figura 35: Tipo de establecimiento.....	70
Figura 36: Año de educación básica en el que labora.....	71
Figura 37: Concepto de inclusión educativa.....	72
Figura 38: Medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias.....	73
Figura 39: Al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario o no contar con el apoyo de un maestro tutor.....	74

Figura 40: Nivel en que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos.....	75
Figura 41: Nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos.....	76
Figura 42: Definiciones se refiere a adaptaciones curriculares	77
Figura 43: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad	78
Figura 44: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión.....	79
Figura 45: Nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales	80
Figura 46: Nivel en que los directivos de su institución apoyan la inclusión.....	81
Figura 47: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas.....	82
Figura 48: Conocimeinto sobre normas referidas a la inclusión.....	83
Figura 49: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales	84
Figura 50: Medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	85
Figura 51: Concepto de necesidad educativa especial.....	86
Figura 52: Concepto de discapacidad	87
Figura 53: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades.....	89
Figura 54: Niños con NEE	90
Figura 55: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	92
Figura 56: Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	95
Figura 57: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión.....	96
Figura 58: Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	97
Figura 59: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	99
Figura 60: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	101
Figura 61: Edad de los encuestados	103
Figura 62: Género del docente	104
Figura 63: Títulos obtenidos	105
Figura 64: Localidad.....	107
Figura 65: Tipo de establecimiento.....	108
Figura 66: Año de educación básica en el que labora.....	109
Figura 67: Definición de inclusión educativa	110
Figura 68: Medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias.....	111
Figura 69: Apoyo del maestro tutor al incluir a un niño con necesidades educativas especiales	112
Figura 70: Nivel de la programación educativa de la institución según lineamientos inclusivos	113
Figura 71: Nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos.....	114
Figura 72: Definición de adaptaciones curriculares.....	116

Figura 73: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad	117
Figura 74: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión.....	118
Figura 75: Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales	119
Figura 76: Nivel en que los directivos de la institución apoyan la inclusión	120
Figura 77: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas.....	121
Figura 78: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	122
Figura 79: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales	123
Figura 80: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	124
Figura 81: Concepto de necesidad educativa especial.....	125
Figura 82: Concepto de discapacidad	127
Figura 83: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	128
Figura 84: Cantidad de niños con NEE en el aula	129
Figura 85: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	131
Figura 86: Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	134
Figura 87: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	135
Figura 88: Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	136
Figura 89: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	138
Figura 90: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	140
Figura 91: Edad de los encuestados	142
Figura 92: Género del docente	143
Figura 93: Títulos obtenidos	144
Figura 94: Localidad.....	146
Figura 95: Tipo de establecimiento.....	147
Figura 96: Año de educación básica en el que labora.....	148
Figura 97: Concepto de inclusión educativa.....	149
Figura 98: Medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias.....	150
Figura 99: Ayuda del maestro tutor al momento de incluir a un niño con necesidades educativas	151
Figura 100: Nivel de programación educativa de la institución con lineamientos inclusivos....	152
Figura 101: Nivel de la capacitación sobre los procesos inclusivos.....	153
Figura 102: Definición de adaptaciones curriculares.....	154
Figura 103: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es:.....	155
Figura 104: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión.....	156

Figura 105: Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales	157
Figura 106: Nivel en que los directivos de la institución apoyan la inclusión	158
Figura 107: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas al incluir a niños con necesidades educativas.....	159
Figura 108: Conocimiento sobre las normas referidas a la inclusión	160
Figura 109: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales	161
Figura 110: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	162
Figura 111: Concepto de necesidad educativa especial	163
Figura 112: Concepto de discapacidad	164
Figura 113: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	166
Figura 114: Cantidad de niños con NEE en el aula	167
Figura 115: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	168
Figura 116: Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	170
Figura 117: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	172
Figura 118: Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	173
Figura 119: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	174
Figura 120: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica	176
Figura 121: Dendograma del Total de casos.....	178
Figura 122: Subdivisión de los encuestados de la Zona 5	179
Figura 123: Centroides de los grupos	180

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende dar a conocer información relevante del conocimiento, actitud, y opinión de los docentes sobre procesos inclusivos en Educación Básica del Distrito Educativo de la Zona 5 del Ministerio de Educación, correspondiente a las provincias de Bolívar, Santa Elena, Los Ríos y Guayas (excepto los cantones Guayaquil, Samborondón y Durán). Se aborda además el ámbito teórico de la atención a la educación inclusiva, la descripción de la investigación y el reporte de resultados de un cuestionario a los docentes de EGB de diferentes centros educativos fiscales, los cuales fueron recopilados en la Conferencia Ecuador y la Educación Inclusiva en la provincia del Guayas, cantón Milagro. En este documento no se detalla información sobre Galápagos, ya que no se recolectaron encuestas de esta provincia.

A nivel mundial los acuerdos y compromisos para asumir la responsabilidad de una educación para todos, han generado procesos de integración e inclusión a la diversidad, estableciendo como hito importante dentro del marco legal, la Declaración de los Derechos Humanos 1948, donde la educación se estipula como básica y gratuita, sin embargo las diversas condiciones de vida de la población, su contexto social y el medio donde se desenvuelven han generado segregación de ciertos grupos, influyendo en la realidad de los individuos ante el cumplimiento de sus derechos; frente a esto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1990) propone reducir la exclusión enfatizando la inclusión de alumnos que están en riesgo de marginación, dando acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, estableciéndose así como garantía y derecho universal para todos, reconociendo a las personas con discapacidad como sujetos amparados por ley, en ambientes integrados, es decir inmersos en estructuras y ambientes regulares.

Al revisar los antecedentes que han propiciado el verdadero interés en plasmar y ejecutar la inclusión en políticas de gobierno y en la gestión educativa, citamos el documento de la

Declaración de Salamanca donde se considera a la educación de niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) como prioritaria dentro del sistema común, donde la enseñanza debe impartirse respetando las características individuales del estudiante, es decir con una pedagogía centrada en el niño y con estructuras flexibles para el aprendizaje común. Algo interesante en este documento, es la propuesta de implementar “Escuelas Integradoras” a partir de sociedades integradoras, donde se reconozca no solo el hecho de educar, sino de dar el ejemplo de cambio de actitud frente a la discriminación (UNESCO, 1994).

Mejorar la condición social y el desempeño de la competencia profesional de los docentes, son las propuestas en el Marco de Acción de Dakar (UNESCO, 2000) donde se menciona que: “Ninguna reforma de educación tendrá posibilidades de éxito sin la activa participación de los docentes y su sentimiento de pertenencia (...)” (p.21).

Según la política ecuatoriana a través del Código de la Niñez y Adolescencia, establece el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad a una educación de calidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, con la atención pertinente, el apoyo, las adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad, de acuerdo a su condición. El acceso puede darse en un establecimiento educativo especializado, o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Actualmente se plantean estándares de calidad educativa, que engloban criterios de interacción social, ejecución, desempeño del potencial humano y la gestión para la construcción de una sociedad con oportunidades para todos. La gestión escolar para la educación, propone lineamientos que regulan los logros esperados dentro de la pedagogía curricular, para impulsar a los docentes en la adquisición de capacidades y conocimientos apropiados para poder determinar la necesidad del estudiante y posibles factores que inciden en su entorno, con el fin de promover la aplicación de prácticas inclusivas pertinentes, desarrollar planes, proyectos e implementar las adaptaciones suficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Ministerio de Educación 2012).

Según la UNESCO (2008), la inclusión es conceptualizada como el proceso que permite acceder y dar respuesta a la diversidad, donde el objetivo es determinar entre un abanico de opciones las necesidades individuales, encaminadas a un fin común que consiste en la transformación y enriquecimiento del entorno de aprendizaje y del sistema educativo, y así establecer un ambiente oportuno y grato para docentes y estudiantes.

La inclusión debe ser diversificada, para atender las necesidades individuales, esto significa armar un “diseño universal” protegiendo a los grupos minoritarios, con similares estándares de calidad y en goce equitativo de sus derechos.

La diversidad constituye el elemento enriquecedor del enfoque inclusivo, donde se comparten necesidades comunes y propias. La nueva concepción de las NEE determina que las necesidades individuales y su entorno interactúan entre sí, la circunstancia individual del estudiante pasa a segundo plano, donde el contexto escolar y la correcta decisión en la gestión institucional y docente, constituyen la prioridad para determinar la calidad y respuesta educativa.

De esta manera se identifica el predominio del enfoque “clínico-rehabilitador” en los centros educativos regulares y especiales, al pretender categorizar a los estudiantes por su diagnóstico,

es la escuela inclusiva la que da un aporte significativo para identificar el cambio de postura y conseguir el ideal de educación igualitaria y justa para todos (Duk, 2000).

La inclusión menciona procesos de participación de los estudiantes en escuelas regulares, sin embargo, también pretende reducir los porcentajes de exclusión de las mismas. La realidad del Ecuador demuestra que la comunidad educativa no está totalmente preparada para ejecutar procesos inclusivos. Actualmente se aspira sensibilizar y capacitar a los docentes, con la intención de generar la comprensión de las NEE, para generar la actitud positiva a partir de la reflexión.

Según Stainback, Stainback (2011), Rodríguez, (2014) y Llorens (2012); el docente revela lo que piensa sobre la inclusión, a través de su gestión en el aula, convirtiéndose en el apoyo y el principal motor del cambio para una educación de calidad para todos. Como señalan Stainback, Stainback (2011), y Ainscow, (2011) la importancia del trabajo cooperativo profesional, familiar y de pares, se genera como estrategia eficaz en el desenvolvimiento de ambientes inclusivos; es justamente el estímulo grupal, el que incita al docente a experimentar nuevos procesos de aprendizaje donde enriquece su conocimiento. “La forma como nos relacionamos con los estudiantes, nuestros gestos, miradas y palabras, están siempre determinados por nuestras percepciones, las que determinan nuestras actitudes y práctica docente” (p.15).

Lograr el compromiso docente ante la inclusión, supone quebrantar los sistemas vigentes de enseñanza, donde la actualización de conocimientos debe ir a la par de la práctica, ya que es a través de la experiencia inclusiva donde se generan las actitudes y el compromiso de responder a las necesidades de todos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Para ello consideramos importante, conceptualizar el significado de conocimiento, actitud y opinión utilizados para comprender el trabajo aquí desarrollado:

Hay que entender al conocimiento como un “conjunto de información” la cual es recogida del entorno, asimilada, categorizada y reconstruida para luego poder ponerla en práctica. Wertsch y Leontiev, citados en Mendoza (2010) hablan del conocimiento como esa parte en la cual, los sujetos son capaces de procesar información relacionarla al entorno inmediato y aplicarla según la necesidad, estos autores explican el conocimiento como una herramienta que puede ser utilizada como fuente de amenaza o apoyo.

Piaget (como se citó en Coll, 1985), nos explica “que las relaciones interpersonales, sus características y sus repercusiones dependen del nivel alcanzado en dicho despliegue (...). Son pues los procesos cognitivos los que determinan las relaciones interpersonales y no a la inversa” (p.63), entonces se puede decir que el desarrollo cognitivo está muy ligado a la actitud.

Las actitudes según Prieto (2011) son “valoraciones que tiene un individuo ante un estímulo favorable o desfavorable”, son educables y modificables según la experiencia (p.2).

Según el diccionario de la Real Academia Española (2014) opinión es “juicio o valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien”.

Los prejuicios son un factor que determinan las actitudes, que componen los pilares fundamentales para derribar barreras de exclusión. La educación formal y no formal está llamada a educar para que las nuevas generaciones sean tolerantes, ya que es en la familia donde se trasmite la herencia social (Díaz & Franco, 2010).

Visión internacional sobre la actitud y conocimientos del docente frente a la inclusión en la Educación Básica regular

A nivel internacional existen países cercanos a nosotros como Uruguay, Perú, Chile, Costa Rica, Colombia y México los cuales tienen investigaciones sobre la actitud docente frente a la inclusión, que viven un panorama inclusivo muy similar al nuestro, todos ellos al igual que nosotros están impulsados por políticas mundiales y siguiendo la misma línea de acuerdos internacionales.

Por lo que aún tenemos que sensibilizar e incorporar a la formación docente y a la sociedad en general sobre el saber “SER” sin descuidar el “SABER”; pues es necesaria la toma de conciencia globalizada sobre las necesidades de los niños y poder brindar realmente una educación para todos y proporcionar los espacios necesarios aptos para que pueden desarrollar sus capacidades.

Los gobiernos aspiran que dentro de las instituciones educativas regulares se “normalice” el rendimiento disciplinario y académico de los estudiantes con NEE igual con el resto, “normalice” en el sentido de que las personas con alguna discapacidad puedan desenvolverse con total normalidad igual que los demás (García Moreno & Pérez, 2010).

Aunque sigue siendo un tema nuevo en los países de latinoamericanos, se ha tratado de implementar la inclusión dentro de la educación regular donde se pueden ver adelantos y retrocesos, ya que es un tema realmente amplio y depende de factores y variables controlables o ajenas a las diversas situaciones como el nivel académico del docente, si han tenido o no cursos de capacitación, el apoyo técnico que puedan tener, la experiencia y sobre todo la actitud del docente hacia sus alumnos con NEE ya sea transitorias o permanentes.

En varios estudios comparativos de algunos países como Chile, Costa Rica, México, entre otros, los profesores están a favor de una educación inclusiva; sin embargo, muestran una gran

preocupación por los recursos con los que cuentan para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado, por lo que se siente un doble discurso, donde por un lado se habla de un trabajo inclusivo y por otro les toca lidiar con recursos limitados y falta de apoyo para capacitación (Sanhueza, Granada, & Bravo, 2012).

Esto es una realidad de todos los países cercanos a Ecuador, donde la inclusión depende de la capacitación docente, la cual aún no se ha dado de manera óptima como para lograr que exista una inclusión educativa dentro de la educación general.

En México los estudios realizados revelan datos en que los docentes manifiestan rechazo al cambio, aunque no es exactamente ante la inclusión si no a las adaptaciones curriculares necesarias para llevar a cabo una inclusión educativa, sin embargo se muestra un gran interés por parte del estado de trabajar en ello; esto se debe a que la inclusión “implica nuevas exigencias que requieren competencia profesional” la cual todavía no se tiene dentro de educación general ya que los maestros están enfrentándose a NEE de las cuales desconocen pero aun así hacen el intento de realizar la inclusión (García Moreno & Pérez, 2010).

Realmente el mérito de los maestros es infinito, son seres que a pesar de las adversidades hacen su mejor intento según sus experiencias; esto depende mucho de los recursos y apoyo que se les brinde generando una actitud positiva o negativa ante la inclusión, por ello se considera que el estado es uno de los principales apoyos para llevar a cabo este gran reto de la inclusión.

Si bien el profesorado de algunos países de Latinoamérica como Uruguay, México, Chile, Costa Rica manifiesta que no cuenta con las condiciones adecuadas para generar prácticas pedagógicas más inclusivas, un alto porcentaje cree que la educación inclusiva es posible (Arap, 2015).

Por lo que García Moreno, Pérez (2010), afirman que es imprescindible brindar los instrumentos necesarios para que se lleve a cabo con éxito la inclusión educativa en el sistema educativo regular.

En el siguiente cuadro se detalla los resultados de investigaciones del contexto internacional, como base fundamental para conocer la realidad que los docentes viven en diversos países que consideran que la inclusión forma parte de la propuesta de Educación para Todos.

Tabla 1: *Resultados de Estudios en América Latina*

Perú	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes manifiestan una actitud muy favorable ante la propuesta de la inclusión en educación general, no obstante, un 69,39% afirma una necesidad de apoyo especializado. 2. Un 80% confirma no tener las herramientas necesarias para realizar una inclusión educativa, son pocos los maestros que cuentan con la capacitación para atender las NEE de sus alumnos. 3. La mayoría de docentes (82,5%) manejan bien el concepto de discapacidad y están conscientes de los cambios didácticos que se deben hacer. 4. 71,4% no están actualizados en el proceso inclusivo (Herrera, 2012).
Chile	<p>Los docentes destacan los beneficios en el ámbito social (93%) y académico (72%). El 42% de docentes tienen conocimientos y aplican adaptaciones curriculares significativas</p> <p>Los docentes expresan se sienten capacitados para llevar una práctica pedagógica (43%) (Sanhueza, Granada, & Bravo, 2012).</p>
Costa Rica	<p>Un alto porcentaje (55%) no está de acuerdo con los beneficios académicos de la inclusión, aunque un alto porcentaje (90%) está de acuerdo con el beneficio social.</p> <p>Un 53% de los docentes aplican adaptaciones curriculares no significativas.</p> <p>Un 36% se sienten capacitados para llevar una práctica pedagógica (Sanhueza, Granada, & Bravo, 2012)</p>
Colombia	<p>El 30% de los docentes manifiesta una aceptación y comprensión de la inclusión educativa.</p> <p>La actitud y percepción docente es positiva, aunque perciben la urgente necesidad de capacitación específica en atención a la diversidad.</p> <p>Los docentes con experiencia en educación inclusiva, perciben como necesidad un mayor compromiso del gobierno (Díaz & Franco, 2010).</p>

Visión nacional sobre la actitud y conocimientos del docente frente a la inclusión en la Educación Básica regular

La Zona 5 que abarca las provincias de Bolívar, Galápagos, Guayas (excepto los cantones Guayaquil, Samborondón y Durán), Los Ríos y Santa Elena; se extiende en 31.642 Km² que corresponden al 12% del territorio Ecuatoriano, con una diversidad de pisos climáticos que van desde el tropical hasta el páramo, donde se concentra el mayor número de habitantes del país con una población estimada en el 2008 de 4.594.114 habitantes distribuida en 48 cantones. En general las exportaciones a nivel del país provienen de actividad agroindustrial; los productos más representativos de la zona son el banano, cacao, caña de azúcar y naranja (Ministerio de Comercio Exterior, 2011).

La realidad actual educativa en la que viven los habitantes de la zona estudiada se caracteriza por un rezago escolar de la población mayor a 15 años que no han terminado la educación básica con un 10,60% en Bolívar; 9,16% en Galápagos; 8,09% en Guayas (incluso Guayaquil, Samborondón y Durán cantones que no corresponden a la Zona 5 de Educación, sin embargo, en la información estadística encontrada se incluyen); 8,15% en los Ríos y 9,66% en Santa Elena. La tasa de escolaridad ha aumentado de 6,61 años a 9,04 en el período 2001-2010 con 10,1 años en la zona urbana y 9,04 en el área rural; las provincias con mayor número de años de escolaridad son: Bolívar 7,8; Galápagos 10,4; Guayas 9,4; Los Ríos 8,1 y Santa Elena. El 8,5% en el área urbana y 86,5% en el área rural. El 66,1% de la población se encuentra cursando educación básica a nivel nacional.

El cantón Guaranda de la provincia de Bolívar, se ubica en la zona con mayor cobertura en educación pública con un 92,4% y el cantón Salinas de la provincia de Santa Elena con un 69,64% (INEC, 2010).

Las personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación son 33067; en la Zona 5 tenemos en Bolívar 455, Galápagos 69, Guayas 6658; Los Ríos 1491 y Santa Elena 729, siendo Guayas a nivel nacional con la mayor cantidad, sabiendo que es la provincia con mayor población. La cantidad de personas con discapacidad incluidas específicamente en el sistema nacional en Educación Regular son: Bolívar 276, Galápagos 44, Guayas 2917, Los Ríos 589 y Santa Elena 490; siendo Guayas la provincia a nivel nacional con mayor cantidad. En educación especial tenemos en Bolívar 99, Galápagos 25, Guayas 3507, Los Ríos 896 y Santa Elena 230; educación permanente Bolívar con 80, Guayas 234, Los Ríos 6, Santa Elena 9, en Galápagos no hay información. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2015).

Se detalla en el siguiente cuadro, la cantidad de personas de diversas edades y condición socio económica con discapacidad según su tipo, en la Zona 5 del Ministerio de Educación:

Tabla 2: *Tipo de discapacidad por provincia*

Provincia	Tipo Discapacidad							Total
	Auditiva	Física	Intelectual	Lenguaje	Psicológico	Psicosocial	Visual	
Bolívar	1071	2401	1325	195	110	100	1017	6219
Galápagos	48	153	128	5	10	13	28	395
Guayas	2342	13598	5794	273	320	298	3088	2573
Los Ríos	1508	11689	4101	248	197	272	1880	19895
Santa Elena	1107	5050	2050	86	89	133	856	9371

Fuente: Registro Nacional de Discapacidades (2013)

Según el registro del Ministerio de Salud Pública (2013), las causas posibles de discapacidad son en mayor grado de origen congénito y/o genético, sigue a este rubro los problemas de parto, calamidad doméstica, accidentes de trabajo, accidentes de tránsito, violencia y trastornos

nutricionales.

Al realizar un sondeo por los repositorios universitarios nacionales, locales y otras fuentes bibliográficas, se encuentran documentos como el de Montánchez, M. (2014), en la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas; Cedillo, López y Ortiz (2015) en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, donde se dan a conocer los resultados de las investigaciones sobre actitudes, conocimientos y prácticas docentes en la educación básica.

En Montánchez (2014), los resultados de la investigación, se catalogan según aspectos como actitud, conocimiento, prácticas, contexto social y contexto educativo.

En cuanto a actitudes del docente frente a la inclusión, los resultados de esta investigación aportan que están a favor de este proceso en general, pero a nivel particular en el aula, decae la intensidad; a pesar que mantienen el trato igualitario para todos. Manifiestan que se sienten poco capacitados, pero es importante este proceso ya que saben que mejora la formación en valores para todos. Están dispuestos a participar de cursos de formación y necesitan obtener información para poder abordar casos especiales.

Según las respuestas de los docentes en lo referente a sus conocimientos, la educación inclusiva trata únicamente a niños con dificultades sensoriales, físicas y psicológicas, su visión como dice el estudio es restrictiva. Tienen pocas estrategias para trabajar en el aula aun así saben que pueden detectar fácilmente si un estudiante tiene NEE. Los factores que originan las NEE son desconocidas por los docentes. Conocen poco el marco legal educativo ya que trabajan desde la posición tradicional de la educación; existe falta de compromiso de los docentes. No tienen experiencia en trabajar con niños con discapacidad, sí con estudiantes con dificultades de aprendizaje y alteraciones de conducta. Es por ello que su contestación se ve reflejada en el desconocimiento sobre el abordaje de los diferentes casos. Están claros que no han tenido formación desde la universidad.

En cuanto a las prácticas, manifiestan la deficiencia en la elaboración de planificaciones, pero se contradicen los docentes, ya que responden que sí adaptan contenidos en el aula.

Según el contexto social y educativo, manifiestan que en la ciudad de Esmeraldas existe marginación cultural, donde la sociedad está poco preparada para admitir procesos inclusivos.

Las instituciones educativas manifiestan el tema de igualdad, inclusión dentro de sus proyectos institucionales, sin embargo, no se revelan en la práctica (Montánchez, 2014).

Cedillo, López y Ortiz (2015) dan a conocer el estudio realizado en escuelas públicas y privadas de Cuenca sobre la actitud, conocimientos y prácticas docentes en procesos inclusivos, donde manifiestan que el 59.2% de los docentes son indiferentes ante la inclusión. Los resultados obtenidos establecen que no tiene relación la actitud docente frente al sexo, titulación ni tampoco a su edad. A mayor año de experiencia mejores práctica inclusiva.

La investigación que se presenta está encaminada al proceso de conocer la realidad de la inclusión en los centros de educación general básica regular de la Zona 5 y a capacitar a los docentes de las provincias que forman parte en los procesos inclusivos de las NEE: sensoriales, intelectuales, físicas y altas capacidades.

Para cumplir con este proceso se diseña, aplica y evalúa el curso de formación y estrategias metodológicas inclusivas dirigido a docentes de EGB regular sobre las diferentes necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, junto con la identificación de las actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes sobre los procesos inclusivos; con el fin de establecer propuestas de mejoramiento del sistema educativo inclusivo y ser la base de nuevos estudios locales y nacionales, que incluyan a todo el sistema educativo público y particular; además aportar con la educación de calidad e igualitaria para todos. Se pretende también dar a conocer si la inclusión depende de la preparación, compromiso y actitud docente (Cedillo, López, & Ortiz, 2015).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación contó con la colaboración del MINEDUC, SETEDIS y la Universidad del Azuay, la cual se encargó de entregar las encuestas al Ministerio de Educación para ser distribuidas a los docentes de cada provincia. Los mismos que aplicaron a 10 profesores de EGB según su provincia, los que debieron leer y responder el cuestionario en presencia del encuestador, quien se encargó de recopilar y archivar hasta su entrega.

El instrumento utilizado denominado “Conocimientos, Actitudes y Opinión sobre los Procesos Inclusivos en Educación General Básica” fue elaborado y validado por el equipo de investigadores UDA 2, respetando todos los procesos técnicos y la base teórica que para el efecto se planteó; para la cual se procedió a redactar un cuestionario con la intención de recabar información sobre la actitud, el conocimiento la opinión que tienen los docentes sobre procesos inclusivos en los contextos donde laboran. A continuación, se identifican las preguntas específicas sobre las dimensiones utilizadas:

Tabla 3: Dimensiones de la encuesta

Dimensión	Preguntas
Actitud	7. ¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es? 2. A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias? 3. ¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor? 13. ¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales? 14. ¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?
Conocimiento	1. Desde su experiencia, inclusión educativa es: 6. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares? 12. De las siguientes normas referidas a la inclusión ¿Cuáles son de su conocimiento? 15. Desde su experiencia, necesidad educativa especial es; 16. Desde su experiencia, discapacidad, es: 17. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades?
Opinión	4. ¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel? 5. La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel: 8. ¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión? 9. ¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales? 10. ¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión? 11. ¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas? 18. ¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro:

Se receptaron un total de 1177 encuestas, de las cuales se validaron 904 que constituyen la muestra de las cuatro provincias, segmentadas en los siguientes grupos: el primero por 191 docentes correspondientes a la provincia de Bolívar, el segundo por 370 de Guayas (con excepción del cantón Guayaquil, Samborondón y Durán), un tercer grupo de 285 docentes de la provincia de Los Ríos y el cuarto grupo de profesionales de la docencia de 58 de Santa Elena, con un total de 904 docentes encuestados; cabe resaltar que al momento de la tabulación no se encontraron encuestas provenientes de la provincia de Galápagos, razón por la cual no se realizó el análisis de los procesos inclusivos de este lugar.

La muestra “es un grupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán los datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo a dicha población” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. 2010, p.173).

El criterio de inclusión de las muestras fue considerar a todos los maestros que laboran en centros educativos de EGB regular y como criterios de exclusión se tomó a los centros de educación especial y profesores que laboran en educación inicial y bachillerato.

Es un estudio de tipo cuantitativo, se trata de un diseño de investigación ex post facto puesto que se persigue obtener información sobre el problema, pero sin manipular las variables. Los métodos a utilizados son los descriptivos y correlacionales con la utilización de la clusterización aglomerativa. Una vez obtenida la base de datos, se utilizaron los programas como XLStat, IBM SPSS Satisfice 21 y Excel 2013.

Una vez recogidos los cuestionarios, se procedió al vaciado de los datos y a su posterior análisis.

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

A continuación, se presenta el análisis estadístico, el mismo que consta de dos partes:

La primera parte constituye el análisis descriptivo que permite caracterizar a los encuestados de manera general; la segunda constituye la encuesta específica por pregunta, donde se realiza el proceso de tabulación, análisis de los resultados con cada una de las provincias y el análisis general de la Zona 5.

Provincia de Bolívar

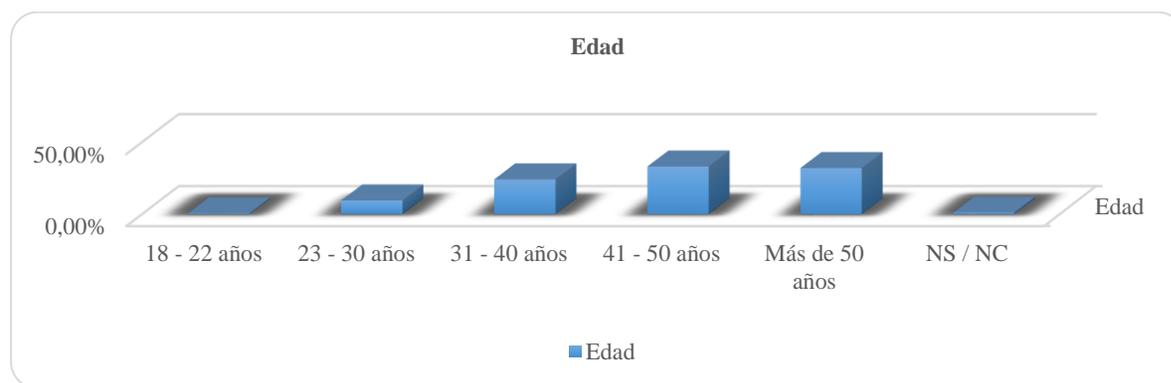
En la provincia de Bolívar se diseñó el levantamiento de información de 213 encuestas, las mismas que al momento de realizar el análisis de optimización y depuración de la base quedaron 191 encuestas efectivas.

Edad

Tabla 4: *Edad de los encuestados*

Edad	N	%
18 - 22 años	1	0.52%
23 - 30 años	18	9.42%
31 - 40 años	46	24.09%
41 - 50 años	63	32.98%
Más de 50 años	61	31.94%
NS / NC	2	1.05%

Figura 1: *Edad de los encuestados*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El análisis estadístico nos permite inferir, que la edad promedio de los docentes en la provincia de Bolívar es de 45 años. Hay docentes de 20 a 61 años de edad donde la mayoría

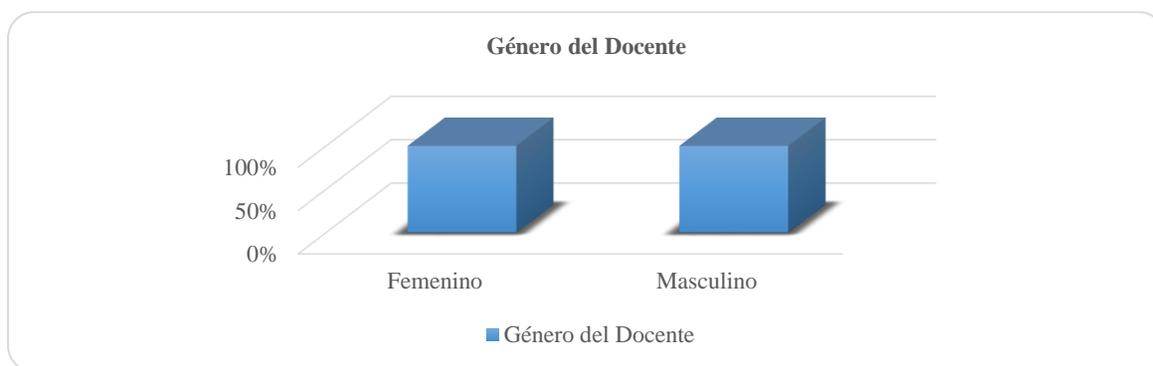
tiene 48 años. El 50% de los docentes están entre los 20 y 45 años y el otro 50% entre los 45 y 61 años. Existe únicamente un 11% que son menores a 30 años, mientras que la mayoría tienen entre 41 y 50 años.

Género

Tabla 5: *Género del docente*

Género del Docente	N	%
Femenino	120	63%
Masculino	71	37%

Figura 2: *Género del docente*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

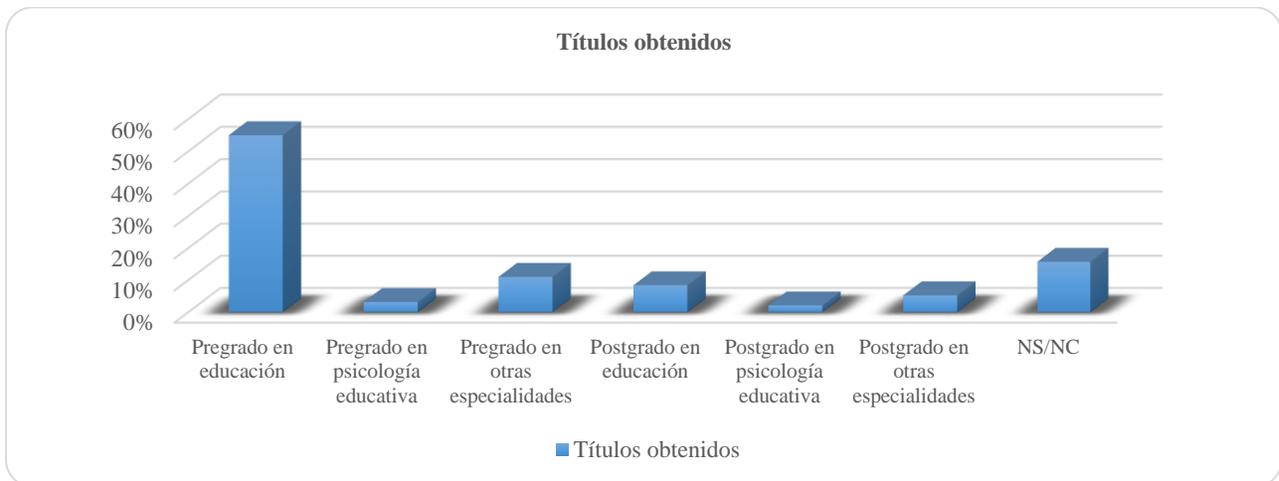
El mayor porcentaje de docentes encuestados en la provincia de Bolívar (63%) son mujeres y tienen una edad promedio de 43 años, los hombres constituyen el 37% y tienen una edad promedio de 47 años.

Títulos obtenidos

Tabla 6: *Títulos obtenidos*

Títulos obtenidos	N	%
Pregrado en educación	105	55%
Pregrado en psicología educativa	6	3%
Pregrado en otras especialidades	20	11%
Postgrado en educación	16	8%
Postgrado en psicología educativa	4	2%
Postgrado en otras especialidades	10	5%
NS/NC	30	16%

Figura 3: *Títulos obtenidos*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La mayoría de docentes de la provincia (55%) han obtenido títulos de pregrado en educación y el porcentaje más bajo (2%) actualmente poseen títulos de postgrado en psicología educativa. Dentro de las otras especialidades en que los docentes tienen su título universitario están: pregrado en administración educativa, físico matemático, ingeniería comercial, químico biólogo, psicología clínica, ciencias sociales, ingeniería agrónoma, lengua y literatura, etc.; en títulos de

postgrado de otras especialidades tenemos gestión educativa, investigación educativa y proyectos, gerencia educativa, educación física, etc.

Años de experiencia

Tabla 7: *Años de experiencia del docente*

Estadístico	Años de experiencia
Media	20
Mediana	20
Moda	20
Mínimo	1
Máximo	43

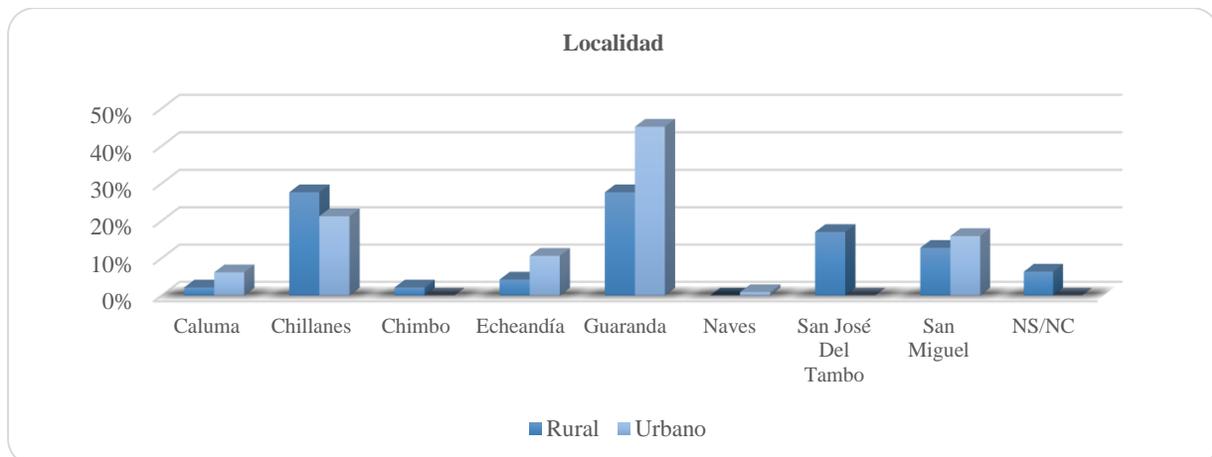
Los docentes de Bolívar tienen una experiencia promedio de 20 años. El 50% de docentes se tienen entre 1 y 20 años de experiencia y el otro 50%, entre 20 y 43 años de experiencia laboral en la docencia.

Localidad

Tabla 8: *Localidad*

Ciudad	Sector (N)			Sector (%)			% Respecto del Total
	Rural	Urbano	NS/NC	Rural	Urbano	NS/NC	
Caluma	1	7	1	2%	6%	3%	4.71%
Chillanes	13	24	7	28%	21%	23%	23.04%
Chimbo	1	0	0	2%	0%	0%	0.52%
Echeandía	2	12	12	4%	11%	39%	13.61%
Guaranda	13	51	5	28%	45%	16%	36.13%
Naves	0	1	2	0%	1%	6.5%	1.57%
San José Del Tambo	8	0	1	17%	0%	3%	4.71%
San Miguel	6	18	1	13%	16%	3%	13.09%
NS/NC	3	0	2	6%	0%	6.5%	2.62%

Figura 4: *Localidad*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Los docentes encuestados pertenecen a la provincia de Bolívar, que conforma la zona 5, con sus respectivos distritos: 02D01, 02D02, 02D03, 02D04 y 02D07, el mayor porcentaje de docentes encuestados (36.13%) pertenecen al cantón Guaranda, y el menor porcentaje, el 0.52%

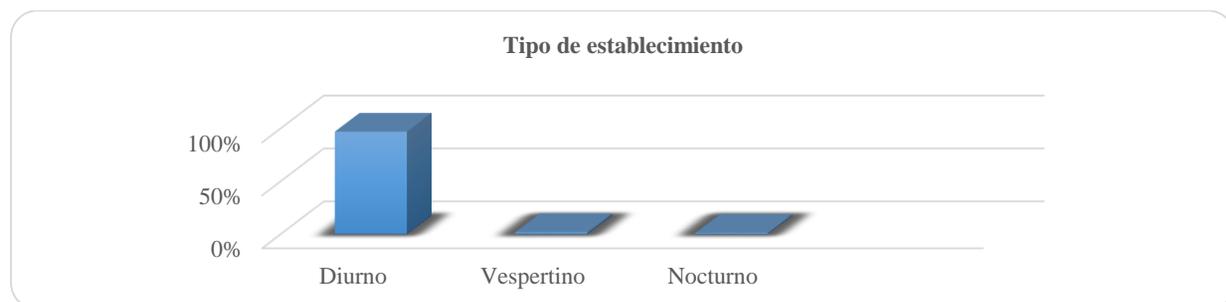
de docentes encuestados pertenecen al cantón Chimbo. El 25% pertenecen al sector rural, y el 59% al sector urbano. Guaranda tiene el mayor porcentaje de docentes en el sector urbano tienen con un 45%, y Chillanes, tiene el mayor porcentaje en el sector rural (28%). San José del Tambo y Chimbo tienen únicamente profesionales en el sector rural, y Naves únicamente en el sector urbano. Los demás cantones tienen porcentajes intermedios en cada sector, tal como se observa en la tabla y gráfico presentados anteriormente. Al ser docentes con tantos años de experiencia, puede repercutir con la negación al cambio de paradigma frente a las nuevas necesidades del sistema educativo. Se puede establecer que los docentes mantienen una ideología tradicionalista.

Tipo de establecimiento

Tabla 9: *Tipo de establecimiento*

Tipo de establecimiento	N	%
Diurno	153	80%
Vespertino	3	2%
Nocturno	2	1%
NS/NC	33	17%

Figura 5: *Tipo de establecimiento*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

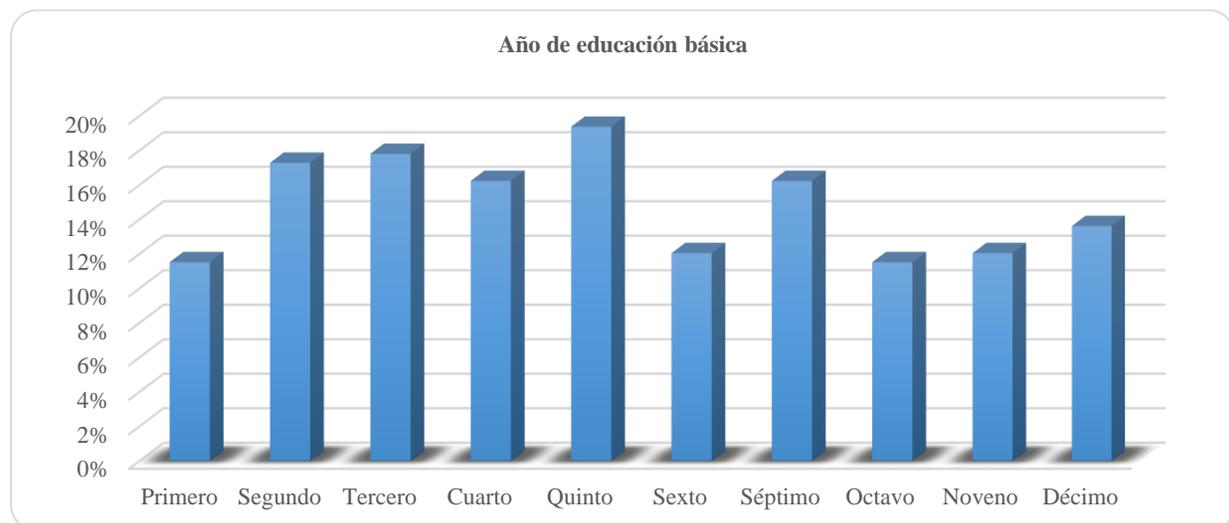
El 80% de docentes encuestados de la provincia de Bolívar, trabajan en establecimientos diurnos, el 2% y el 1% trabajan en instituciones vespertinas y nocturnas respectivamente.

Año de educación básica en el que labora

Tabla 10: Año de educación básica en el que labora

Año de educación básica	N	%
Primero	22	12%
Segundo	33	17%
Tercero	34	18%
Cuarto	31	16%
Quinto	37	19%
Sexto	23	12%
Séptimo	31	16%
Octavo	22	12%
Noveno	23	12%
Décimo	26	14%

Figura 6: Año de educación básica en el que labora



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

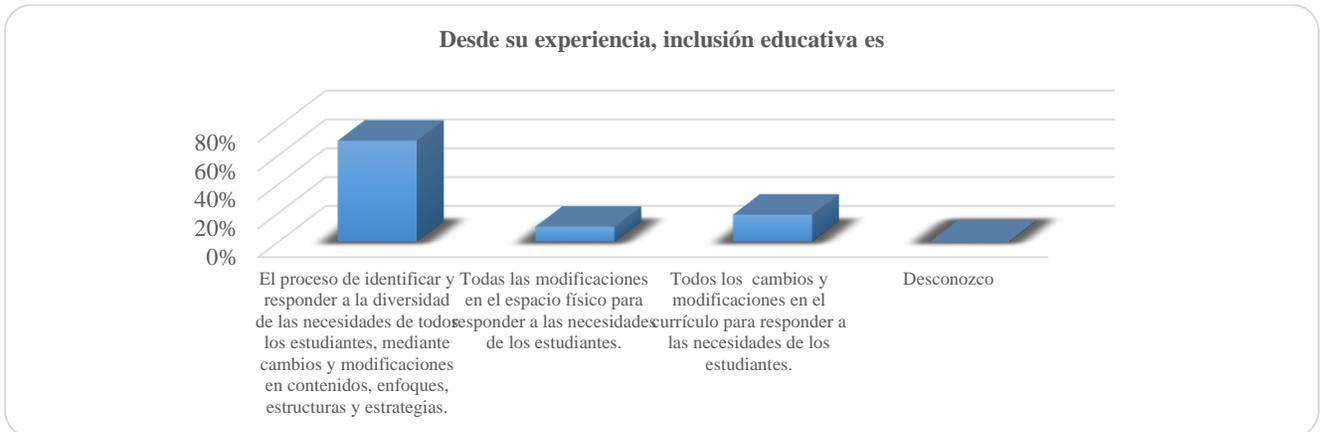
El mayor porcentaje de docentes de la provincia de Bolívar (19%) labora en quinto año de educación básica, seguido por un 18% en tercero y 17% en segundo año. El 16% enseñan en cuarto y séptimo respectivamente. El 14% en décimo año y finalmente 12% en primero, sexto, octavo y noveno. Es importante señalar que algunos docentes trabajan en varios niveles al mismo tiempo.

Conocimiento sobre el concepto de inclusión educativa

Tabla 11: *Desde su experiencia cuál es el concepto de inclusión educativa*

Desde su experiencia, inclusión educativa es	N	%
El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.	134	70%
Todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes.	20	10%
Todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes.	36	19%
Desconozco	1	1%

Figura 7: *Concepto de inclusión educativa*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

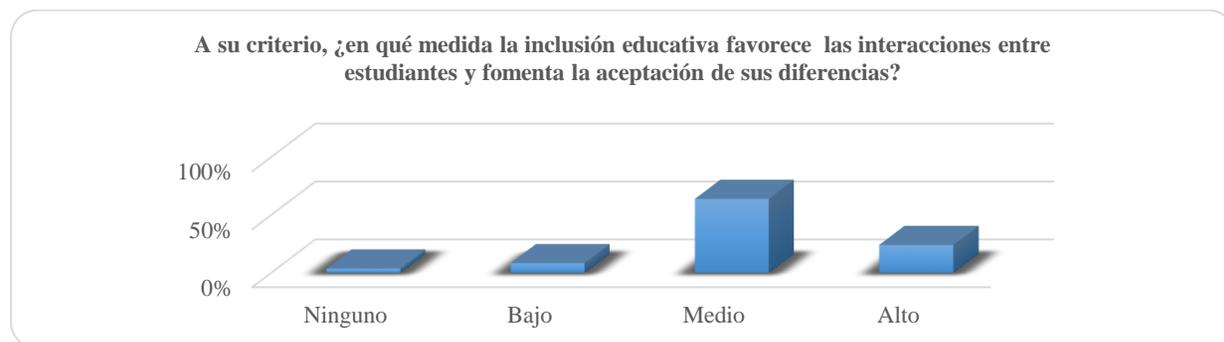
El 70% de docentes de Bolívar definen acertadamente a la inclusión educativa como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias”. Para el 19% son “todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes”. El 10% la conceptualiza como “todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes” y únicamente el 1% afirma no conocer el significado de inclusión educativa. Al definir acertadamente el término inclusión, se puede establecer que la normativa y regulación específica sobre este tema, se está imponiendo en el sistema educativo, logrando en los docentes el uso correcto de la terminología.

La inclusión educativa y las interacciones entre estudiantes

Tabla 12: *Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias*

A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?	N	%
Ninguno	7	4%
Bajo	16	8%
Medio	122	64%
Alto	46	24%

Figura 8: *Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

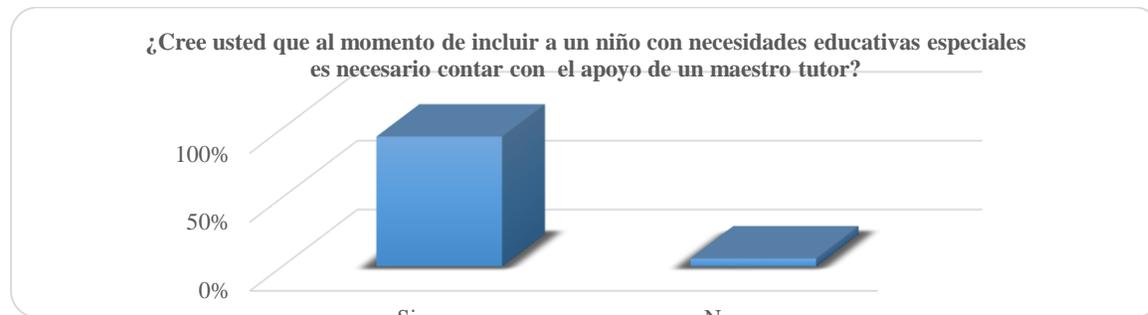
El 64% considera que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias a un nivel medio; el 24% creen que si ayuda; el 8% lo consideran en un nivel bajo y el 4% opinan que no existe ningún beneficio con este proceso. Resulta importante la consideración de la mayoría de los profesores, ya que el compromiso para el futuro de una educación inclusiva se genera a partir de la convivencia diaria y el intercambio de experiencias.

Al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales se considera necesario el apoyo

Tabla 13: Apoyo del maestro tutor incluir a un niño con necesidades educativas especiales

¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?	N	%
Si	180	94%
No	11	6%

Figura 9: Apoyo del maestro tutor incluir a un niño con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

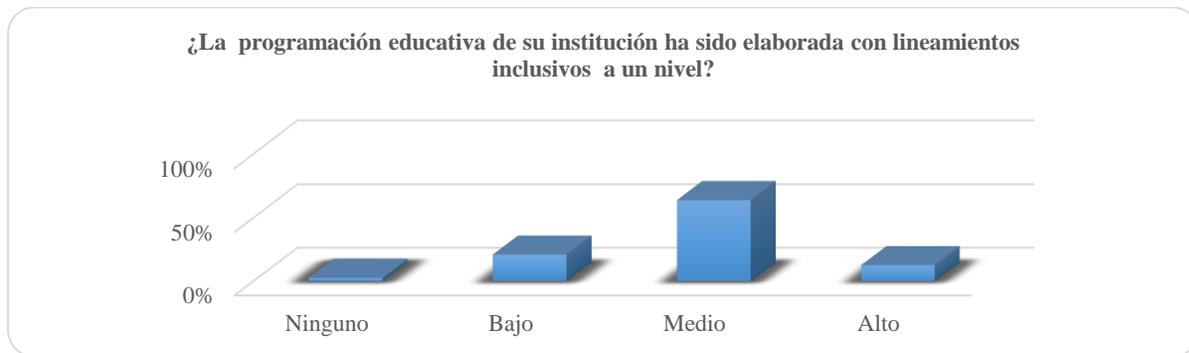
El 94% de docentes de Bolívar considera que sí es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales; únicamente el 6% considera que no es necesario. El desconocimiento de los profesores se refleja en la necesidad de requerir apoyo en el aula, ya que solo en casos específicos y determinados por el equipo multidisciplinario, se gestionará la participación del tutor, caso contrario no es necesario, pues el docente deberá estar lo suficiente capacitado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con NEE.

La programación educativa de la institución y los lineamientos inclusivos

Tabla 14: Nivel en que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos

¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel?	N	%
Ninguno	5	2.62%
Bajo	40	20.94%
Medio	122	63.87%
Alto	24	12.57%

Figura 10: Nivel en que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

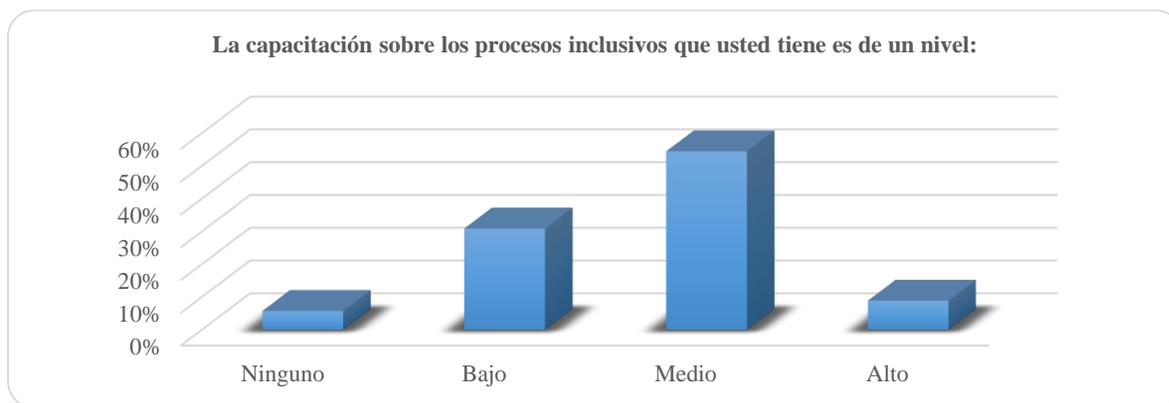
El 63.87% está de acuerdo que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos ha llevado a un nivel medio, el 21% cree que ha sido bajo; el 13% opina que ha sido alto y el 3% considera que en su establecimiento no se han realizado procesos con directrices inclusivas. Según la LOEI y el Reglamento a la LOEI, las instituciones educativas están obligadas a ejecutar las disposiciones establecidas sobre la gestión educativa y trato a estudiantes con NEE; sin embargo es importante que los establecimientos planteen la visión y la misión con fines inclusivos dentro de su programación educativa institucional.

La capacitación sobre los procesos inclusivos

Tabla 15: Nivel de la capacitación sobre los procesos inclusivos

La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:	N	%
Ninguno	11	6%
Bajo	59	31%
Medio	104	54%
Alto	17	9%

Figura 11: Nivel de la capacitación sobre los procesos inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

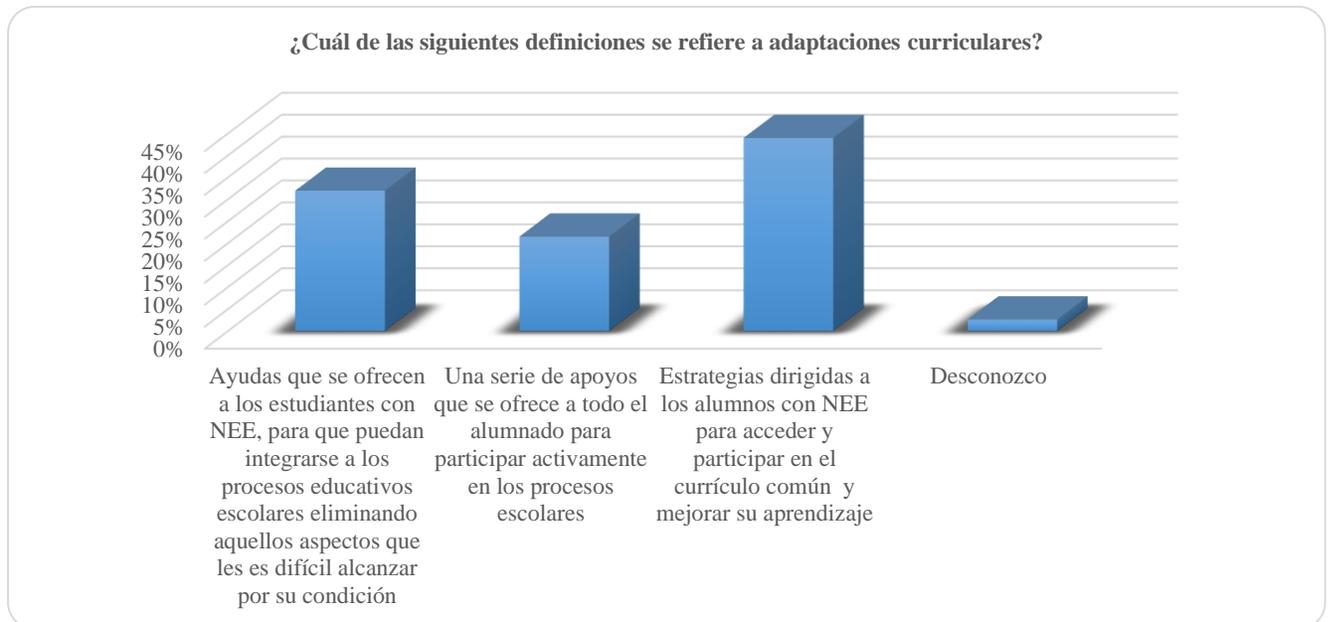
El 54% de docentes de Bolívar consideran que la capacitación sobre los procesos inclusivos que tienen, está a un nivel medio; el 31% a un nivel bajo; el 9% un nivel alto y el 6% considera que no tienen preparación.

Definiciones sobre adaptaciones curriculares

Tabla 16: *Definición sobre adaptaciones curriculares*

¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?	N	%
Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición	61	32%
Una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares	41	21%
Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje	84	44%
Desconozco	5	3%

Figura 12: *Definición sobre adaptaciones curriculares*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

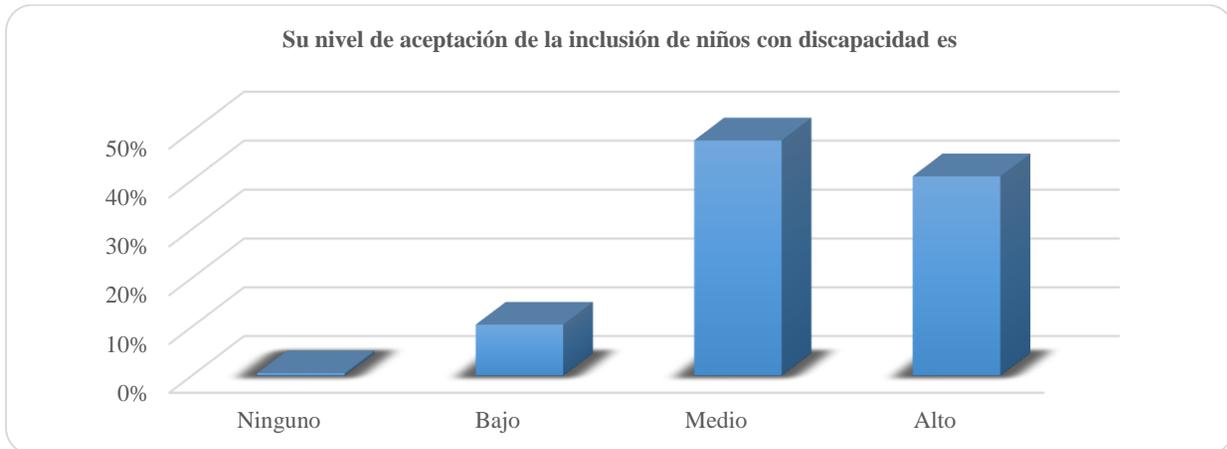
El 44% definen acertadamente a las adaptaciones curriculares como “estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje”. El 32% la conceptualiza como “ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares, eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición”. El 21% afirman que son “una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares” y el 3% no conoce el significado. Se determina que solo una minoría de docentes conoce el término referido a adaptaciones curriculares, existiendo confusión de términos en la mayoría.

El nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad

Tabla 17: *Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad*

Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es	N	%
Ninguno	1	1%
Bajo	20	10%
Medio	92	48%
Alto	78	41%

Figura 13: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

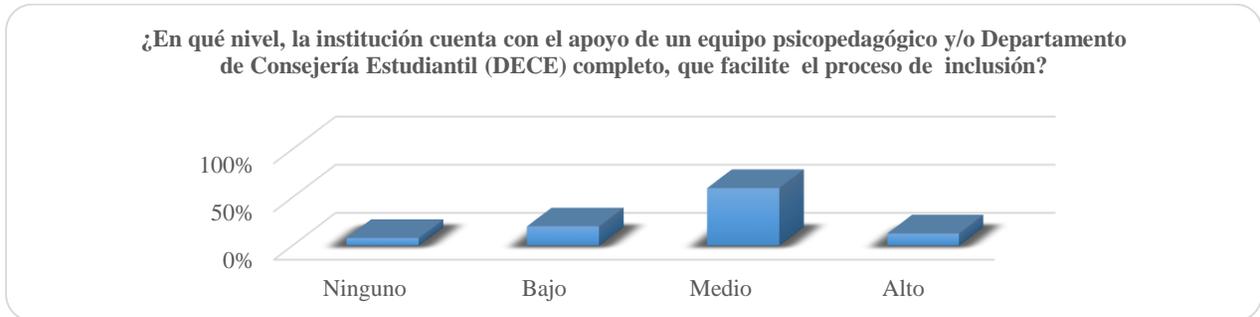
El 48% de docentes considera que su nivel de aceptación hacia la inclusión de niños con discapacidad es medio, el 41% opinan que su nivel es alto; el 10% afirman tener un nivel bajo mientras que el 1% no la tiene; lo cual evidencia en general poca determinación ante procesos inclusivos.

El apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, en la institución

Tabla 18: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión

¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?	N	%
Ninguno	15	7.85%
Bajo	38	19.90%
Medio	114	59.69%
Alto	24	12.56%

Figura 14: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

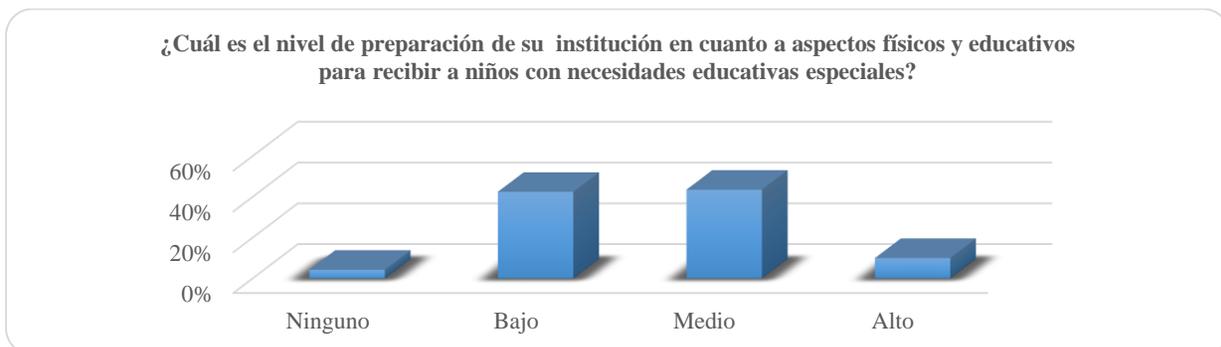
En relación a esta inquietud se evidencia que un 59.69% de los encuestados opinan que tienen un nivel de apoyo medio de estos equipos o departamentos, el 19.90% manifiestan que es bajo, un 12.56% indican que es alto y un 7.85% mencionan no contar con estos apoyos. Con estos resultados se revela que en las instituciones educativas se debe promover la conformación de un equipo multidisciplinario.

El nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales

Tabla 19: Nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales

¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?	N	%
Ninguno	8	5%
Bajo	81	42%
Medio	83	43%
Alto	19	10%

Figura 15: Nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

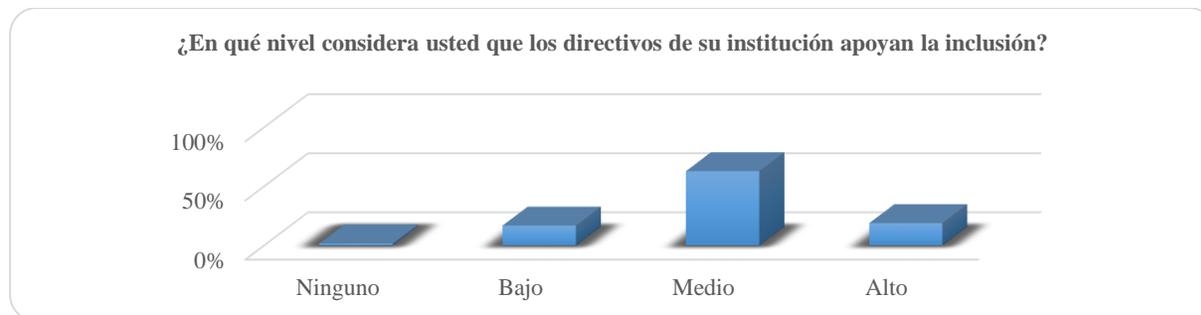
El 43% de docentes de la provincia de Bolívar consideran que el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales es medio; casi el mismo porcentaje 42% consideran que el nivel es bajo. Para el 10% el nivel es alto y finalmente el 4% afirman que el establecimiento no está adecuado, por lo que se debe concientizar de la necesidad de adecuar los espacios, recursos y materiales.

Nivel de apoyo que tiene los directivos de su institución

Tabla 20: Nivel que considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión

¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?	N	%
Ninguno	3	1%
Bajo	32	17%
Medio	120	63%
Alto	36	19%

Figura 16: Nivel que considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 63% consideran que reciben apoyo de sus directivos a un nivel medio, el 19% cuentan con un nivel de ayuda alto; mientras que el 17% consideran que el nivel es bajo y únicamente el 1% afirman que las autoridades de la institución no otorgan ningún apoyo a la inclusión.

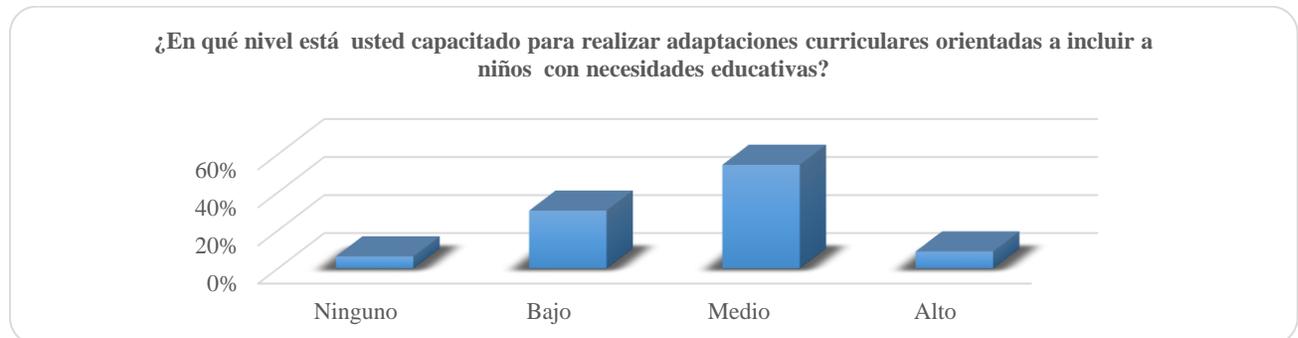
Demostrando que la mayoría no siente un soporte por parte de los directivos.

Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas

Tabla 21: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas

¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?	N	%
Ninguno	12	7%
Bajo	58	30%
Medio	104	54%
Alto	17	9%

Figura 17: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

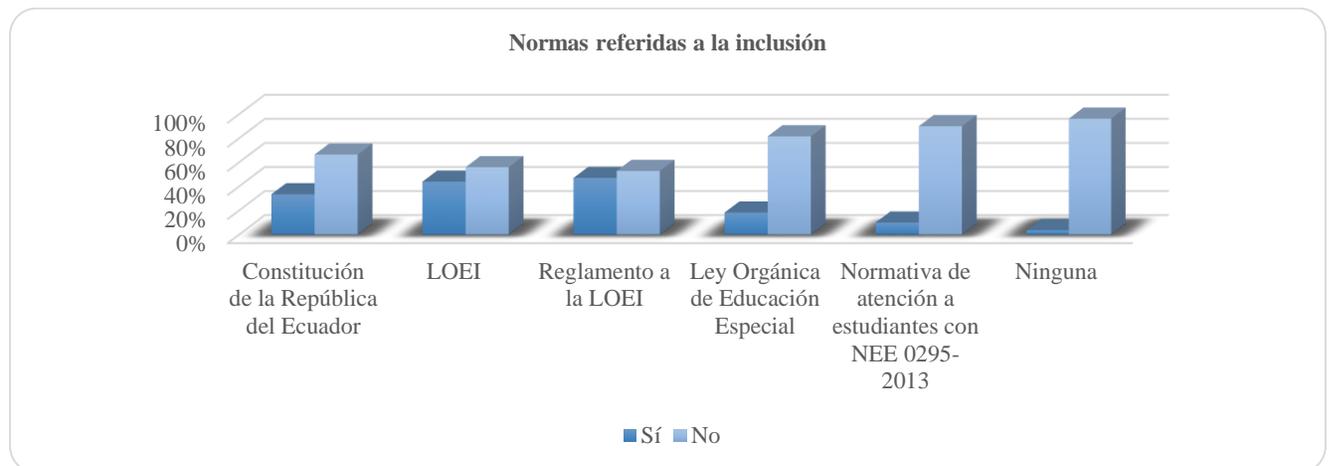
El 54% de docentes están capacitados en un nivel medio para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas. El 30% tienen un nivel bajo de formación. Mientras que el 9% afirman tener un nivel alto, y cerca de este porcentaje un 7% no tienen preparación. Por lo que los docentes no están preparados para realizar una adaptación curricular apropiada según los casos que puedan tener.

Normas referidas a la inclusión

Tabla 22: Normas referidas a la inclusión

Normas referidas a la inclusión	N		%	
	Sí	No	Sí	No
Constitución de la República del Ecuador	64	127	34%	66%
LOEI	84	107	44%	56%
Reglamento a la LOEI	90	101	47%	53%
Ley Orgánica de Educación Especial	35	156	18%	82%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	19	172	10%	90%
Ninguna	7	184	4%	96%

Figura 18: Normas referidas a la inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En general, el mayor porcentaje de docentes no conocen las normas referidas a la inclusión, así el 47% no conocen el reglamento a la LOEI, el 44% la LOEI, el 34% la Constitución de la República del Ecuador, el 18% la Ley orgánica de educación especial, el 10% la normativa de

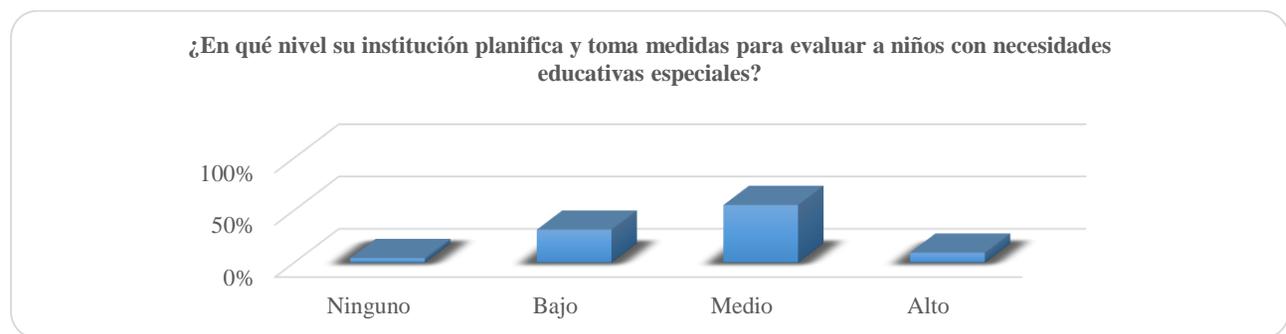
atención a estudiantes con NEE 0295-2013 y el 4% afirmó que no conoce ninguna de las normas referidas a la inclusión.

Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales

Tabla 23: Nivel en que su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales

¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?	N	%
Ninguno	8	4%
Bajo	60	31%
Medio	105	55%
Alto	18	10%

Figura 19: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 55% opinan que su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con NEE en un nivel medio, el 31% en un nivel bajo. Mientras que el 10% de docentes consideran que tienen

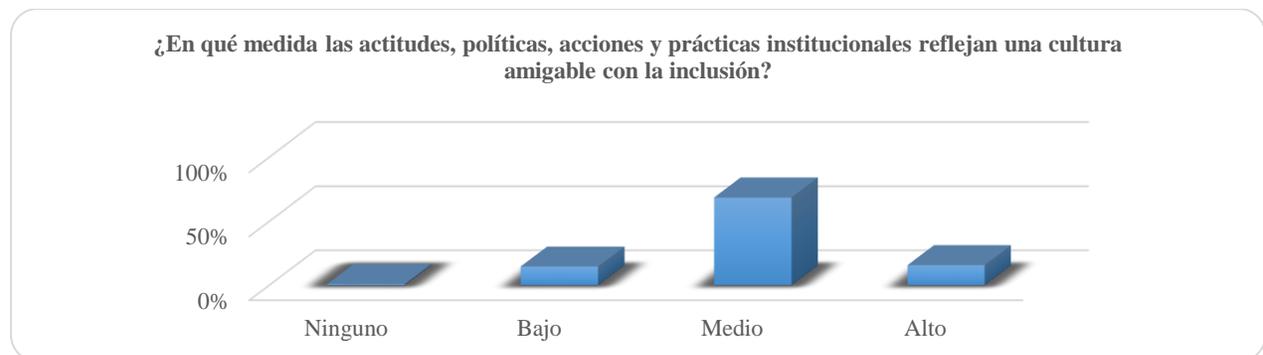
un nivel alto y en las unidades educativas el 4% de docentes no planean ni toman en consideración los procesos para valorar a los estudiantes.

Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión

Tabla 24: *Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión*

¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?	N	%
Ninguno	2	1%
Bajo	28	15%
Medio	131	68%
Alto	30	16%

Figura 20: *Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales para el 65% de docentes, reflejan medianamente una cultura amigable con la inclusión, el 16% piensan que éstas influyen

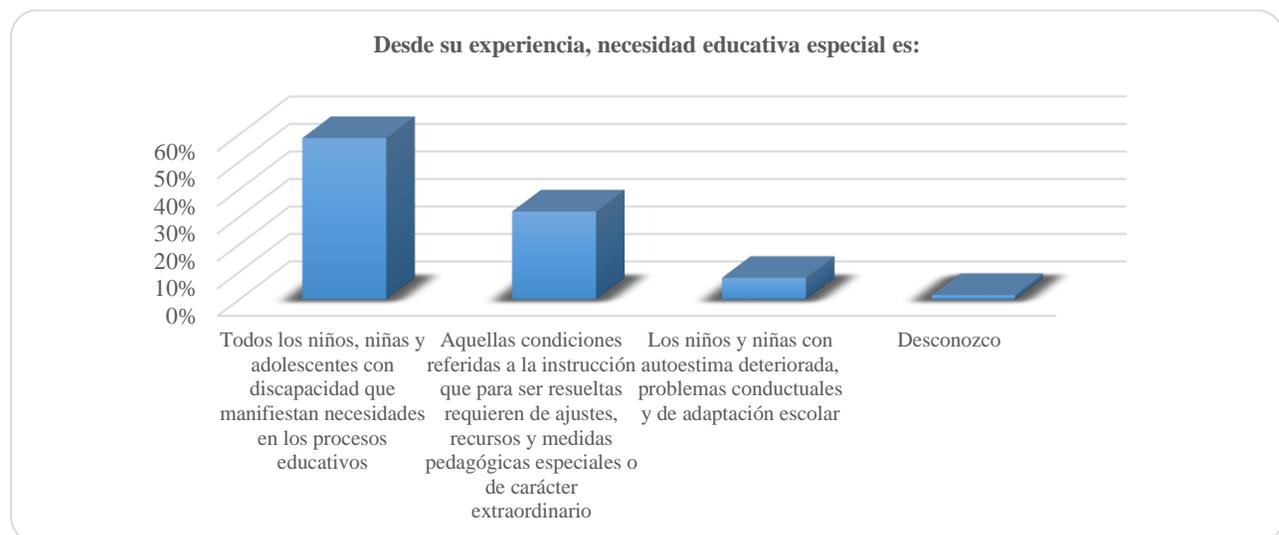
altamente; el 15% afirman que influyen en una medida baja. Únicamente el 1% consideran que no se realiza ninguna acción.

Concepto de necesidad educativa especial

Tabla 25: *Concepto de necesidad educativa especial*

Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:	N	%
Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.	112	59%
Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.	61	32%
Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar.	15	8%
Desconozco	3	1%

Figura 21: *Concepto de necesidad educativa especial*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

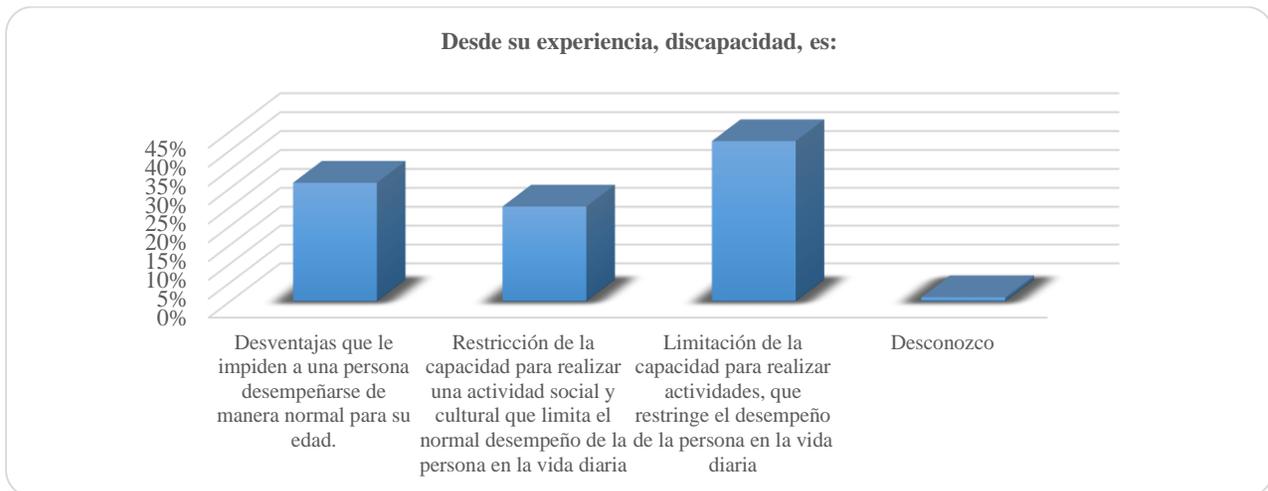
Para el 59% de los docentes de Bolívar necesidad educativa especial se refiere a “todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos”, el 32% la definen correctamente como “aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario” y para el 8% son “los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar”; el 1% de maestros desconocen el significado. Siendo necesario una actualización de conocimientos y sobre todo llenar los vacíos conceptuales.

Concepto de discapacidad

Tabla 26: *Concepto de discapacidad*

Desde su experiencia, discapacidad, es:	N	%
Desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.	60	31%
Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria.	48	25%
Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria	81	43%
Desconozco	2	1%

Figura 22: *Concepto de discapacidad*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

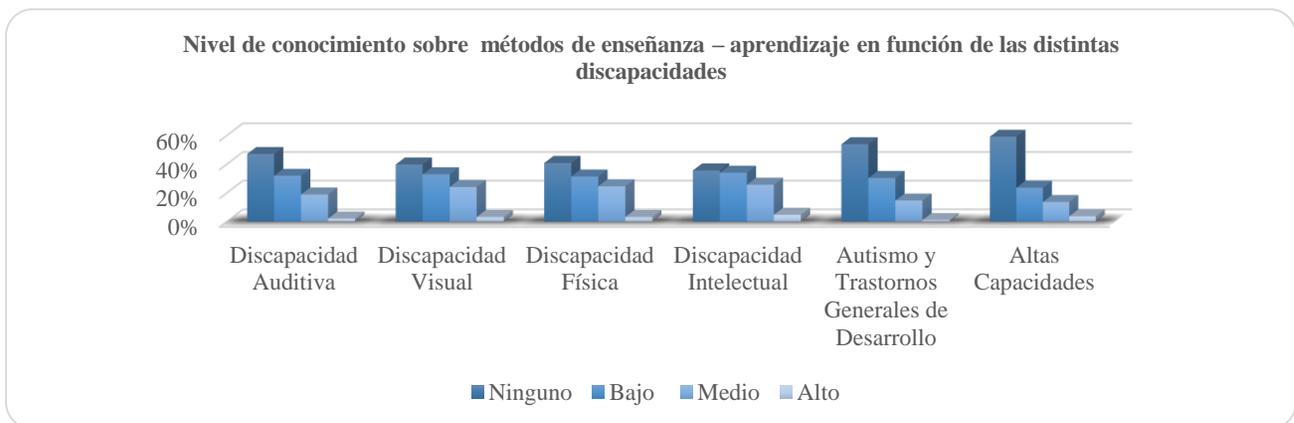
El 43% definen acertadamente a discapacidad como la “limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria”, el 31% como “desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad”, para el 25% es la “restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria”, finalmente el 1% de profesores desconocen el concepto. Al igual que las preguntas anteriores sobre conceptos se demuestra una vez más los vacíos que los docentes presentan.

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades

Tabla 27: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	N				%			
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Discapacidad Auditiva	90	61	36	4	47%	32%	19%	2%
Discapacidad Visual	76	63	46	6	40%	33%	24%	3%
Discapacidad Física	78	60	47	6	41%	31%	25%	3%
Discapacidad Intelectual	68	65	49	9	36%	34%	26%	5%
Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	103	58	28	2	54%	30%	15%	1%
Altas Capacidades	113	45	26	7	59%	24%	14%	4%

Figura 23: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

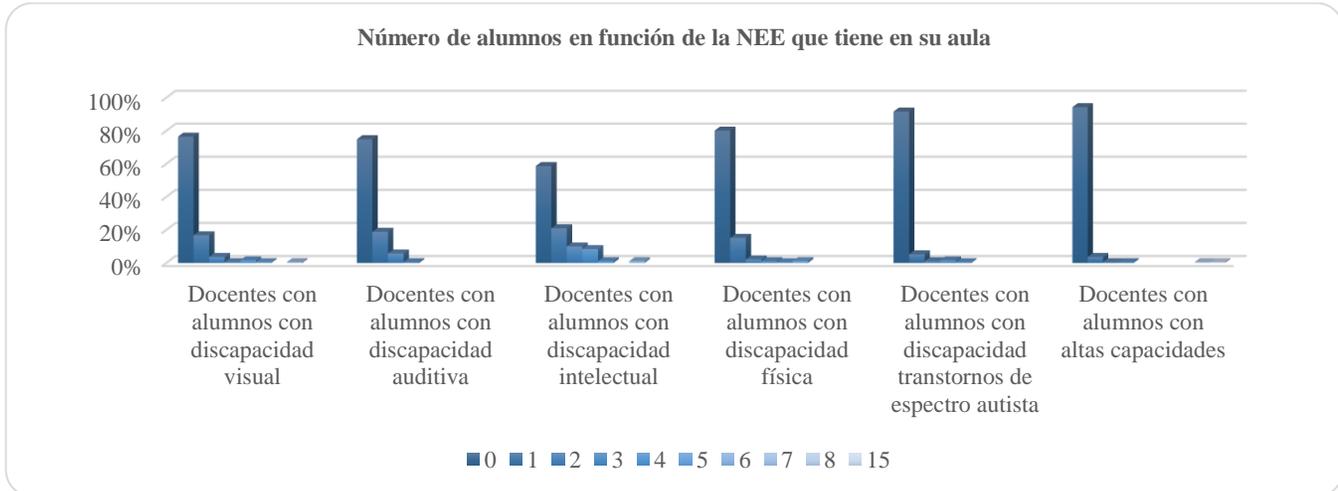
Los métodos de enseñanza-aprendizaje sobre discapacidad intelectual son los más conocidos por los docentes en la provincia de Bolívar (5%), en cambio los procesos de altas capacidades son los más desconocidos por los encuestados (59%).

Cantidad de estudiantes con NEE en el aula

Tabla 29: Niños con NEE en el aula

¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de las NEE de acuerdo al siguiente cuadro.	N															%														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	15	0	1	2	3	4	5	6	7	8	15										
Discapacidad visual	146	32	7	1	3	1		1			76%	17%	4%	1%	2%	1%			1%											
Discapacidad auditiva	143	36	11	1							75%	19%	6%	1%																
Discapacidad intelectual	112	40	19	16	2		2				59%	21%	10%	8%	1%				1%											
Discapacidad física	153	29	4	2	1	2					80%	15%	2%	1%	1%		1%													
Discapacidad trastornos de espectro autista	175	10	2	3	1						92%	5%	1%	2%	1%															
Con altas capacidades	180	7	1	1					1	1	94%	4%	1%	1%					1%	1%										

Figura 24: Niños con NEE en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La mayoría de docentes de la provincia no tienen ningún alumno con NEE en sus aulas. De los profesores que detallan tener, se realiza a continuación una descripción:

En función de discapacidad visual, el 76% de docentes encuestados no tiene en su aula en el presente año lectivo ningún niño con esta NEE, el 17% tiene un alumno, el 4% cuenta con dos, el 2% con 4 niños y el 1% tienen 3, 5 y 7 alumnos con discapacidad visual respectivamente.

En lo que respecta a la discapacidad auditiva, el 75% de docentes no tienen en su aula ningún niño con esta NEE, el 19% posee uno, el 6% dos, y el 1% tiene 3 estudiantes con esta discapacidad.

El 59% no tiene ningún estudiante con discapacidad intelectual, el 21% cuenta con un niño, el 10% tiene dos, el 8% tres y existe el 1% de docentes que tiene 4 y 6 estudiantes con esta discapacidad.

El 80% de los docentes no tiene ningún estudiante con discapacidad física, el 15% trabaja con un niño, el 2% con dos y existe el 1% de maestros que tienen 3, 4 y 5 alumnos con esta NEE.

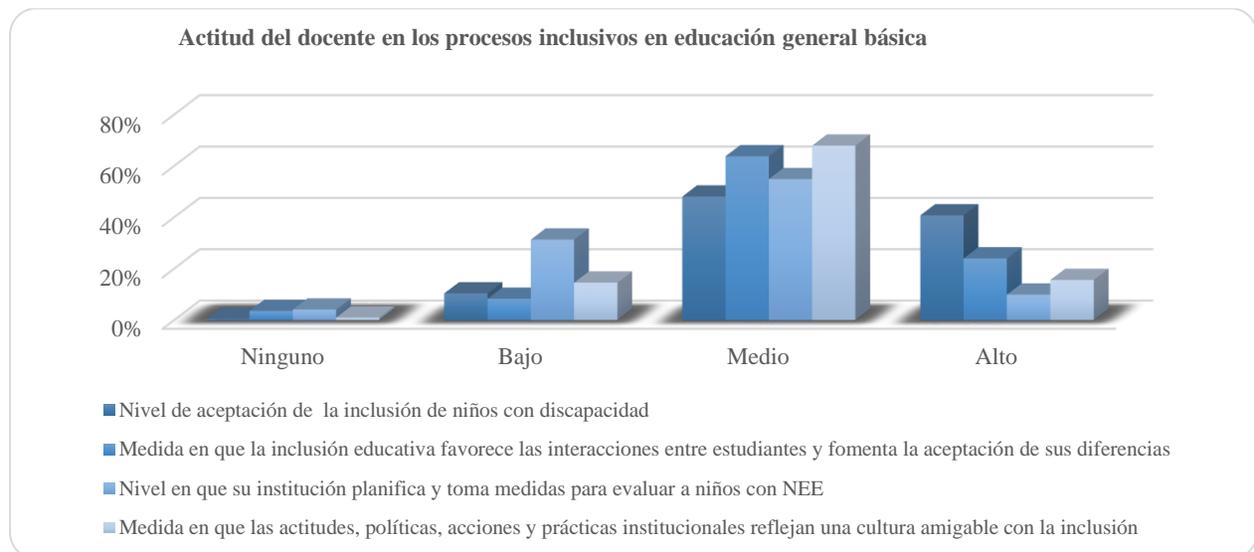
En la provincia de Bolívar, del 92% de docentes encuestados no tiene ningún alumno con trastorno de espectro autista, el 5% cuenta con un niño en sus aulas, el 2% tiene tres y el 1% de docentes tiene 2 y 4 estudiantes. Finalmente, en el presente año lectivo el 94% de docentes de la provincia no tiene ningún niño con altas capacidades, el 4% tiene uno y el 1% que posee 2, 3, 8 y hasta 15 estudiantes en su aula con altas capacidades.

Actitud de los docentes de la provincia de Bolívar

Tabla 28: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica

Actitud	Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad		Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias		Nivel en que su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con NEE		Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguno	1	1%	7	4%	8	4%	2	1%
Bajo	20	10%	16	8%	60	31%	28	15%
Medio	92	48%	122	64%	105	55%	131	68%
Alto	78	41%	46	24%	18	10%	30	16%

Figura 25: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Los resultados nos indican que en la provincia de Bolívar, la actitud hacia la inclusión es indiferente ya que en casi todas las interrogantes de esta dimensión los maestros valoraron sus respuestas en un nivel medio; esta situación es preocupante ya que una buena actitud es fundamental para la realización de procesos inclusivos de calidad. Se demuestra también esta

situación, ante la inseguridad que presentan los maestros en un 94%, al requerir en el apoyo de un maestro tutor al momento de incluir a un niño, lo cual nos indica que desconocen lo que implica una NEE y sus modalidades de intervención.

El 48% de docentes de la provincia, no aceptan es su totalidad la inclusión de niños con discapacidad, se presenta un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [41% - 55%] de profesores. El 64% consideran que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias en un nivel medio. Con un nivel de significancia del 95% que pueden estar entre [57% - 71%].

Al momento de incluir a un niño con NEE, casi la totalidad de docentes de la provincia 94%, sí contarían con el apoyo de un maestro tutor, este porcentaje de docentes, con un nivel de seguridad del 95% estaría entre [91% - 97%].

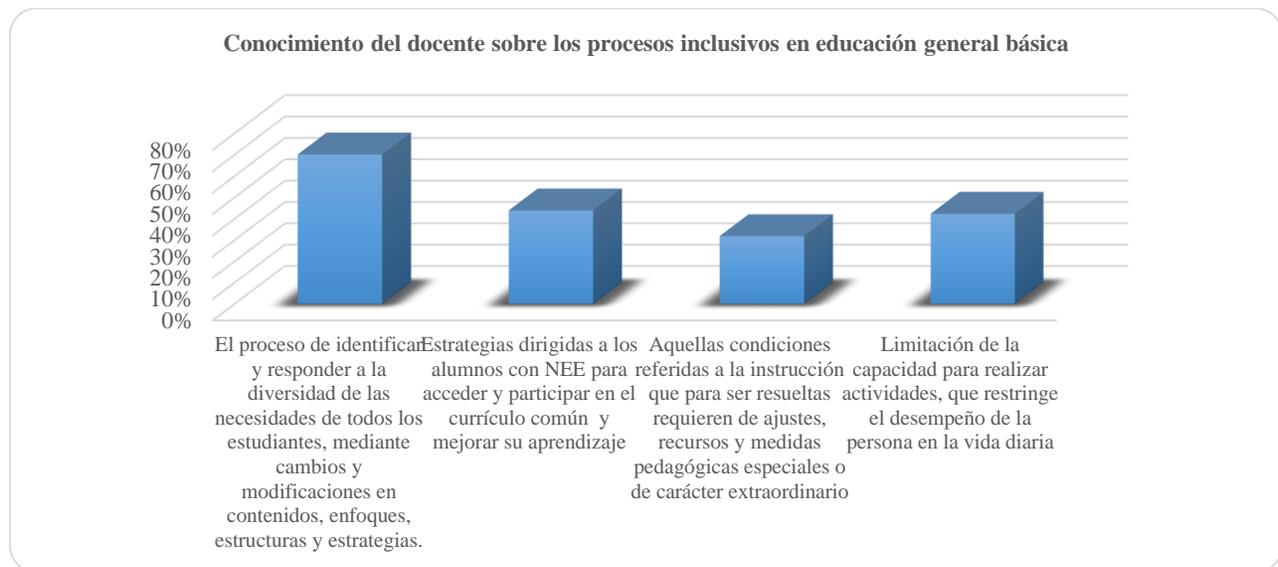
En las instituciones de la mayoría de los docentes (55%), están en proceso los aspectos de planificación y medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales, este porcentaje de docentes se encuentra con un nivel de significancia del 95% puede estar entre [48% - 62%]. Finalmente, las actitudes, políticas, acciones y prácticas de las instituciones del 68% de docentes de la provincia, reflejan que el ambiente para una cultura amigable está en proceso; este porcentaje tiene un nivel de significancia del 95% y está entre [62% - 75%] de docentes.

Conocimiento

Tabla 29: *Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica*

Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	Respuesta correcta	N	%
Inclusión educativa es	El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.	134	70%
Adaptaciones curriculares son	Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje	84	44%
Necesidad educativa especial es:	Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario	61	32%
Discapacidad, es:	Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria	81	42%

Figura 26: *Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar

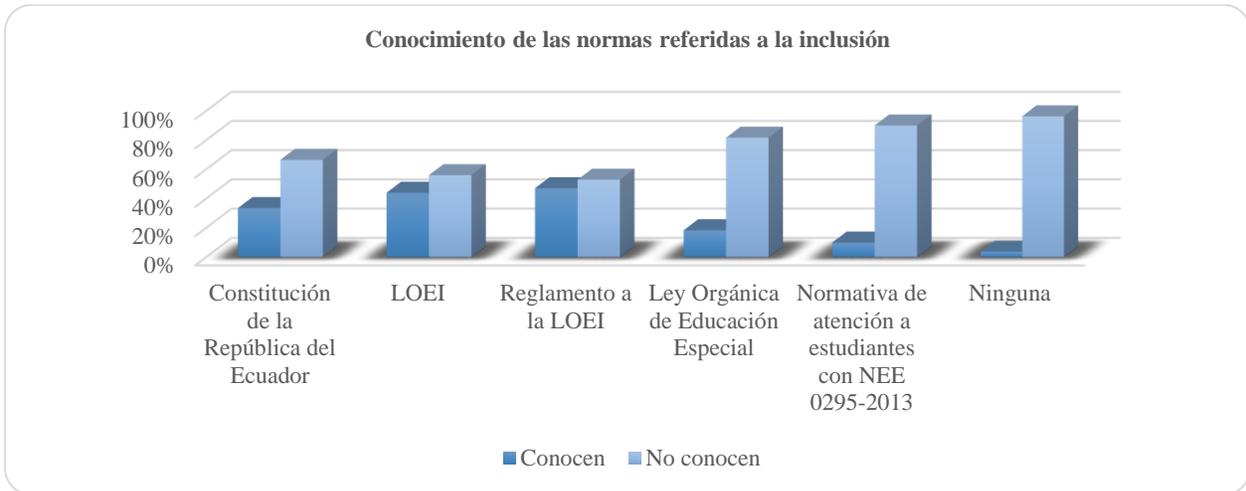
Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica nos muestra que el 70% de profesores de la provincia conocen aspectos generales como por ejemplo la definición de inclusión educativa, este porcentaje tiene un nivel de significancia del 95% puede estar entre [64% - 76%] de docentes; sin embargo se evidencia que la situación actual de conocimiento de los profesores no es la adecuada, revelándose que solo del 44% de docentes de Bolívar conocen el significado de adaptaciones curriculares con un nivel de significancia del 95% puede estar entre [37% - 51%]; el 32%, conocen lo que es una necesidad educativa especial. Con un nivel de significancia del 95%, del porcentaje de maestros que saben la definición correcta estaría entre [91% - 97%]; y el 42% conocen la definición de discapacidad, con un nivel de significancia del 95% que podría estar entre [35% - 49%] de docentes que conocen el significado correcto. Datos claves para establecer que aún el nivel de preparación de los profesores es deficiente para enfrentar el proceso de inclusión.

Tabla 30: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*

Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	N		%	
	Conocen	No Conocen	Conocen	No Conocen
Constitución de la República del Ecuador	64	127	34%	66%
LOEI	84	107	44%	56%
Reglamento a la LOEI	90	101	47%	53%
Ley Orgánica de Educación Especial	35	156	18%	82%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	19	172	10%	90%
Ninguna	7	184	4%	96%

Figura 27: Conocimiento de las normas referidas a la inclusión



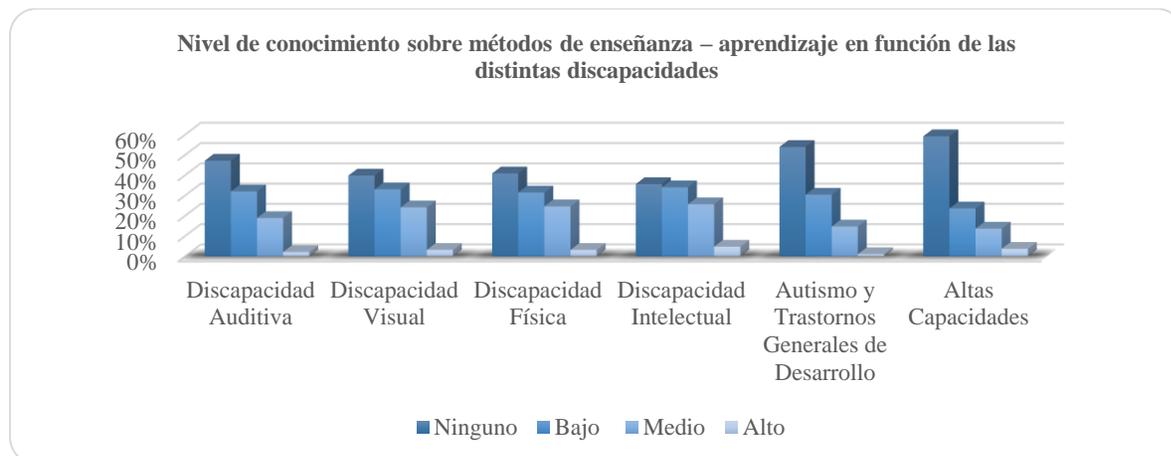
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En general las normas referidas a la inclusión, desconocen la mayoría de docentes encuestados, el 96% han revisado al menos una de las normas mencionadas, con un nivel de significancia del 95% que pueden estar entre [94% - 99%]. El reglamento a la LOEI es referido por un 47% de profesores; en cambio la menos conocida es la normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013 (10%). La segunda norma más destacada por los docentes encuestados es la LOEI (44%), le sigue la Constitución de la República del Ecuador (34%) y finalmente el 18% de docentes de la provincia de Bolívar, están al tanto de la Ley Orgánica de Educación Especial.

Tabla 31: *Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	N				%			
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Discapacidad Auditiva	90	61	36	4	47%	32%	19%	2%
Discapacidad Visual	76	63	46	6	40%	33%	24%	3%
Discapacidad Física	78	60	47	6	41%	31%	25%	3%
Discapacidad Intelectual	68	65	49	9	36%	34%	26%	5%
Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	103	58	28	2	54%	30%	15%	1%
Altas Capacidades	113	45	26	7	59%	24%	14%	4%

Figura 28: *Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En general, el nivel de conocimiento de la mayoría de docentes sobre métodos de enseñanza-aprendizaje es bajo o no tienen, en relación a todas las discapacidades. La discapacidad intelectual es la más conocida por los profesores (5%), por otro lado, los métodos sobre altas capacidades son los más desconocidos por los encuestados (59%). Esto se explica que, en el presente año lectivo, de los maestros que tienen niños con NEE en sus aulas, la mayoría tiene

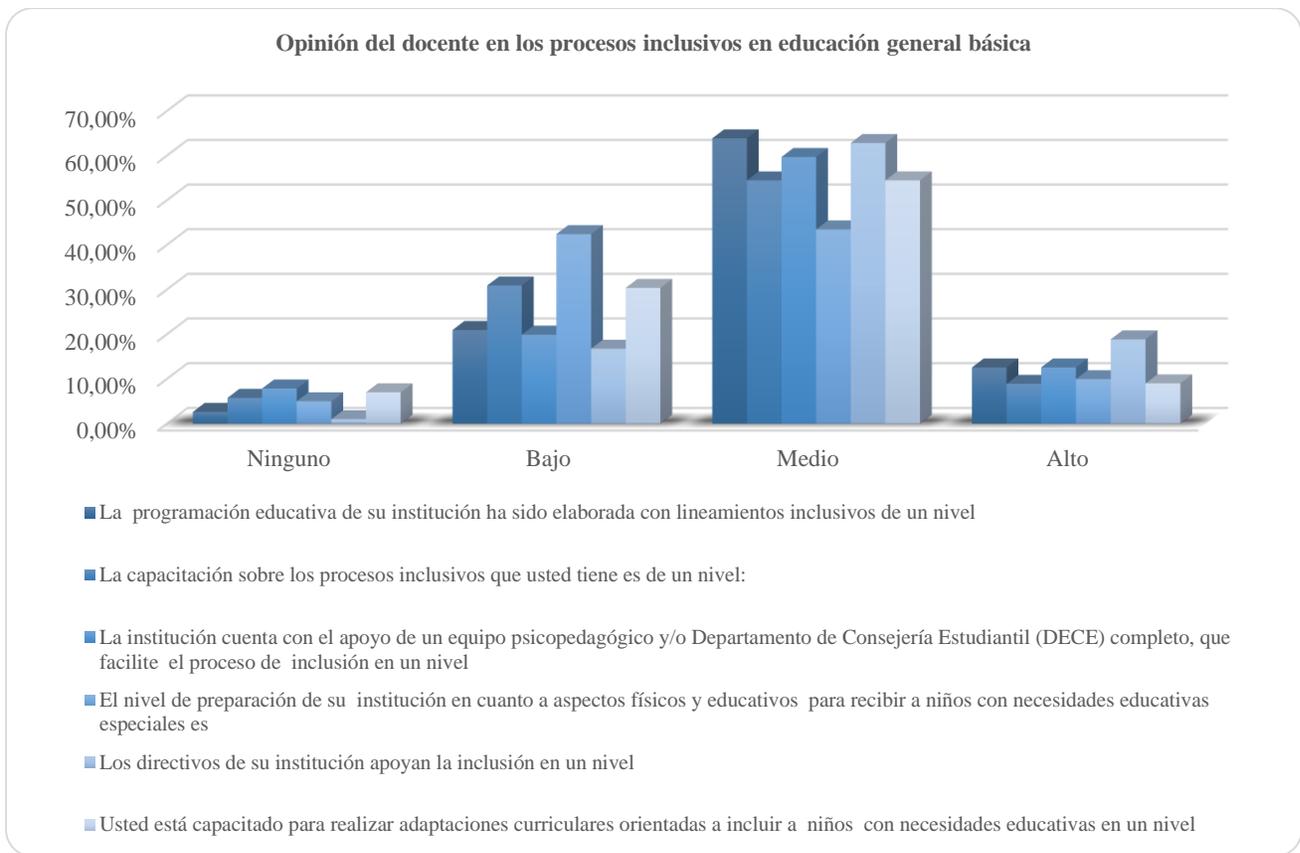
alumnos con discapacidad intelectual y el porcentaje de niños con altas capacidades es el menor en las aulas de los docentes de la provincia.

Opinión

Tabla 32: *Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica*

Opinión	La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos de un nivel		La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:		La institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión en un nivel		El nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales es		Los directivos de su institución apoyan la inclusión en un nivel		Usted está capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas en un nivel	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguno	5	2.62%	11	6%	15	7.85%	8	5%	3	1%	12	7%
Bajo	40	20.94%	59	31%	38	19.90%	81	42%	32	17%	58	30%
Medio	122	63.87%	104	54%	114	59.69%	83	43%	120	63%	104	54%
Alto	24	12.57%	17	9%	24	12.57%	19	10%	36	19%	17	9%

Figura 29: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En general los resultados en esta dimensión nos muestran, que la opinión de los docentes de la provincia de Bolívar es indiferente (medio) lo que implica que los procesos inclusivos no sean eficaces, sabiendo que un 63.87% de docentes opinan que en su institución la programación educativa no ha sido elaborada en su totalidad con lineamientos inclusivos. Este porcentaje de docentes tiene un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [56% - 70%] de docentes.

Incluso la percepción personal del 54% de profesores con un nivel de significancia del 95% entre [47% - 61%] saben que su nivel de preparación no cumple con las expectativas. El 59.69% de docentes que puede fluctuar entre [53% - 67%] opinan que actualmente la institución

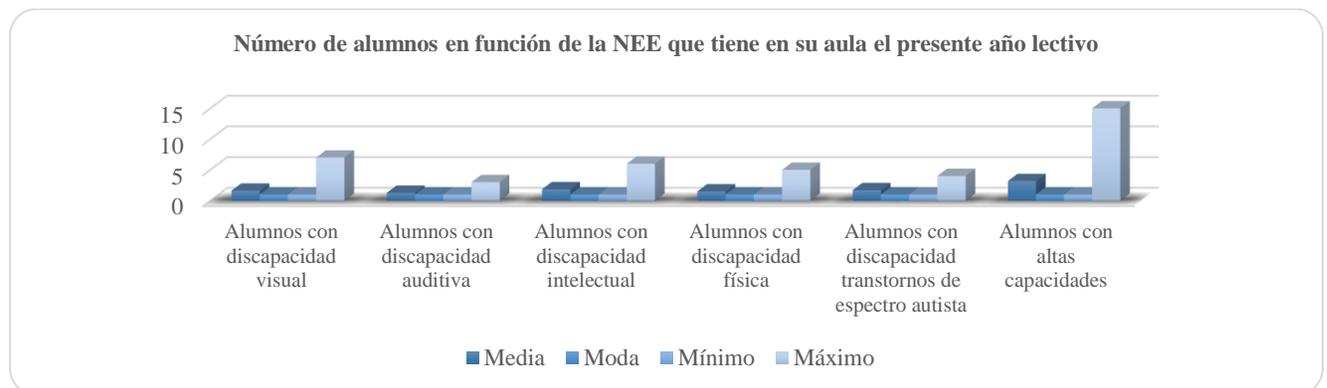
en la que laboran, no cuentan con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, lo que imposibilita aspectos relevantes como la evaluación, propuesta del plan de atención y remisión para el correcto desempeño del estudiante.

El 63% de profesores [56% - 67%] sienten que los directivos no apoyan de manera oportuna. Incluso para el 43% de los docentes la institución en la que laboran no está oportunamente preparada, ni cuentan en su mayoría con aspectos físicos y educativos necesarios para recibir a niños con necesidades educativas especiales.

Tabla 33: Opinión sobre el número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo

Número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo	Media	Moda	Mínimo	Máximo
Alumnos con discapacidad visual	2	1	1	7
Alumnos con discapacidad auditiva	1	1	1	3
Alumnos con discapacidad intelectual	2	1	1	6
Alumnos con discapacidad física	2	1	1	5
Alumnos con discapacidad trastornos de espectro autista	2	1	1	4
Alumnos con altas capacidades	3	1	1	15

Figura 30: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Bolívar

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

De los maestros que actualmente tienen en el presente año lectivo alumnos con necesidades educativas especiales podemos realizar el análisis siguiente:

Los docentes de Bolívar en promedio, tienen dos alumnos con discapacidad visual en su aula; la mayoría tiene al menos uno, existiendo docentes con siete niños con esta NEE. Tienen además en promedio un niño con discapacidad auditiva, habiendo aulas en donde se registran un máximo de siete alumnos. Con discapacidad intelectual tienen alrededor de dos niños, donde la mayoría tiene al menos un niño viviendo esta realidad; existiendo docentes que tienen hasta seis alumnos.

Los profesores encuestados que tienen niños con NEE en su aula, en promedio tienen dos alumnos con discapacidad física, la mayoría tiene al menos un alumno en su aula, existiendo docentes que tienen hasta 5 niños.

La mayoría de maestros tienen en promedio un niño con trastorno de espectro autista, habiendo aulas en que los profesores registran hasta cuatro alumnos.

Finalmente, de los docentes que tienen niños con altas capacidades, la mayoría tienen al menos un alumno en su aula, existen profesores que tienen hasta 15 niños; en promedio los maestros encuestados tienen al menos tres alumnos en su aula. Al encontrar numerosa población de estudiantes que requieren ser incluidos se establece con esta descripción que el DECE junto con los docentes en los establecimientos educativos, no están llevando a cabo correctamente los procesos de observación, remisión, evaluación y abordaje de las NEE.

Provincia del Guayas (excepto cantones de Samborondón, Guayaquil y Durán)

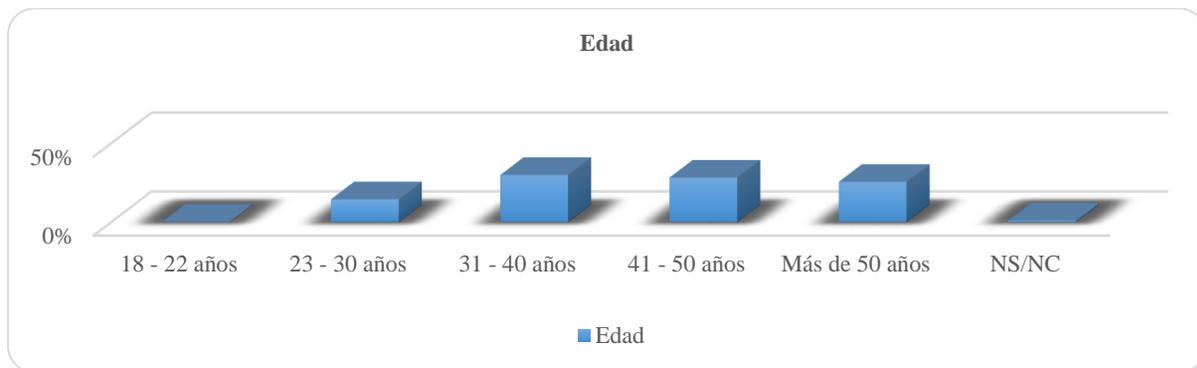
De la provincia del Guayas se recolectaron 571 encuestas, al momento de realizar el análisis de optimización y depuración de la base, quedaron 370 encuestas efectivas.

Edad

Tabla 34: *Edad de los encuestados*

Edad	N	%
18 - 22 años	1	0%
23 - 30 años	54	15%
31 - 40 años	111	30%
41 - 50 años	105	28%
Más de 50 años	95	26%
NS/NC	4	1%

Figura 31: *Edad de los encuestados*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El análisis estadístico nos permite inferir que la edad promedio de los docentes en la provincia del Guayas es de 43 años, están entre de 22 a 78 años de edad y la mayoría tiene 40 años. El 50% de profesores está entre los 22 y 42 años y el otro 50% entre los 42 y 78 años. Existe

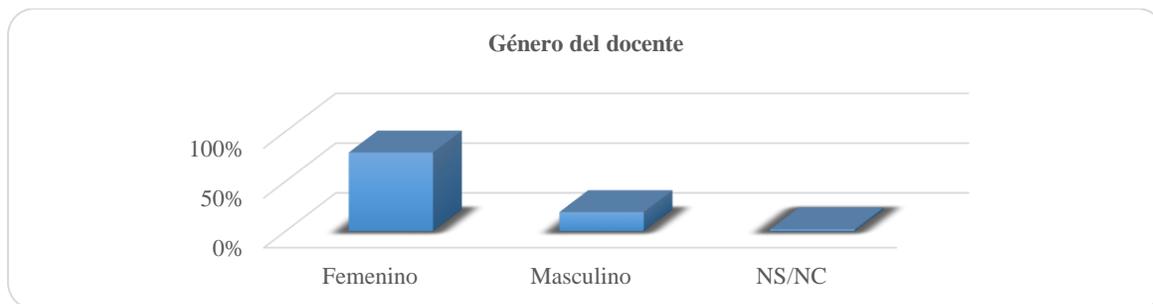
únicamente un 15% que son menores a 30 años, mientras que la mayoría tienen entre 31 y 40 años.

Género

Tabla 35: *Género del docente*

Género del Docente	N	%
Femenino	292	79%
Masculino	71	19%
NS/NC	7	2%

Figura 32: *Género del docente*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

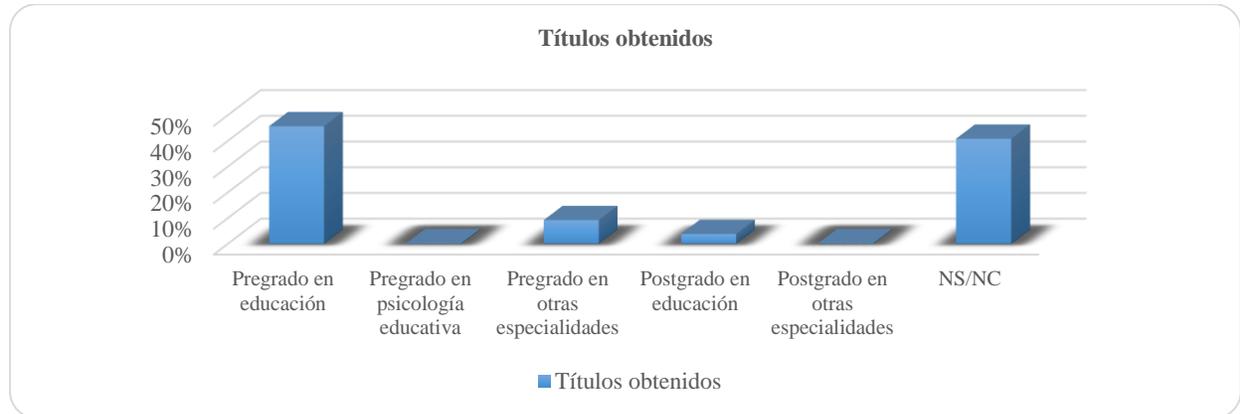
El mayor porcentaje de docentes encuestados en la provincia del Guayas (79%) son mujeres y tienen una edad promedio de 42 años, los hombres constituyen el 19% con el mismo promedio de edad, 45 años.

Títulos obtenidos

Tabla 36: *Títulos obtenidos*

Títulos obtenidos	N	%
Pregrado en educación	169	46%
Pregrado en psicología educativa	1	0%
Pregrado en otras especialidades	34	9%
Postgrado en educación	14	4%
Postgrado en otras especialidades	1	0%
NS/NC	151	41%

Figura 33: *Títulos obtenidos*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La mayoría de docentes de la provincia (46%) han obtenido títulos de pregrado en educación, el porcentaje más bajo (4%) poseen títulos de postgrado educación. Dentro de las otras especialidades en que los profesores tienen su título universitario tenemos: abogado, administración y supervisión educativa, analista en sistemas, comunicación social, cultura física, diplomado en diseño curricular, economía, gerencia y liderazgo educativo, historia y geografía, informática pedagógica, ingeniería comercial, ingeniería industrial, arte, matemáticas, lengua y literatura, diseño gráfico, odontología, sociología, comercio exterior, etc.

Años de experiencia

Tabla 37: *Años de experiencia del docente*

Estadístico	Años de experiencia
Media	16
Mediana	14
Moda	7
Mínimo	1
Máximo	39

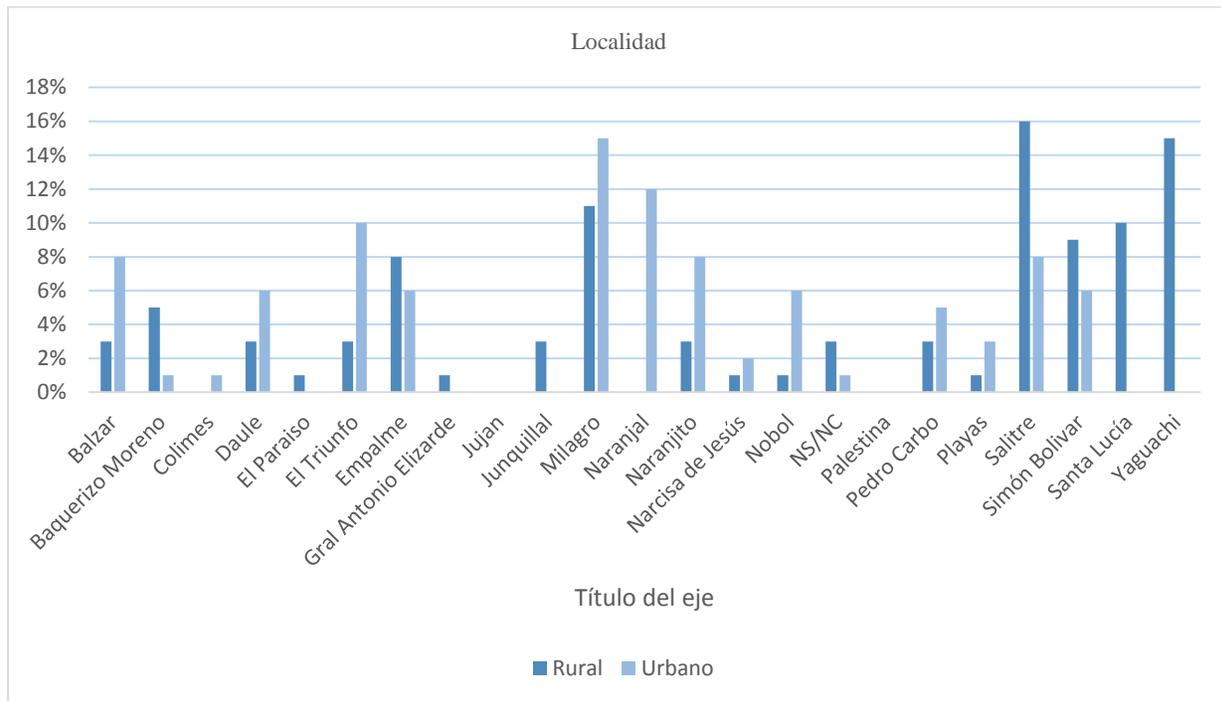
Los docentes del Guayas tienen una experiencia promedio de 16 años, el 50% de ellos tienen entre 1 y 14 años de experiencia y el otro 50% tienen entre 14 y 39 años de experiencia laboral en la docencia.

Localidad

Tabla 38: *Localidad*

Ciudad	Sector (N)			Sector (%)			Respecto del total
	Rural	Urbano	NS/NC	Rural	Urbano	NS/NC	
Balzar	2	17	2	3%	8%	3%	6%
Baquerizo Moreno	4	1	0	5%	1%	0%	1%
Colimes	0	3	1	0%	1%	2%	1%
Daule	2	14	3	3%	6%	5%	5%
El Paraiso	1	0	0	1%	0%	0%	0%
El Triunfo	2	23	1	3%	10%	2%	7%
Empalme	6	14	7	8%	6%	10%	7%
Gral Antonio Elizarde	1	0	0	1%	0%	0%	0%
Jujan	0	0	2	0%	0%	3%	1%
Junquillal	2	0	0	3%	0%	0%	1%
Milagro	9	33	11	11%	15%	17%	15%
Naranjal	0	28	12	0%	12%	19%	11%
Naranjito	2	18	5	3%	8%	8%	7%
Narcisa de Jesús	1	8	2	1%	4%	3%	3%
Nobol	1	14	1	1%	6%	2%	4%
NS/NC	2	1	1	3%	1%	2%	1%
Palestina	0	1	1	0%	0%	2%	1%
Pedro Carbo	2	11	7	3%	5%	10%	5%
Playas	1	7	0	1%	3%	0%	2%
Salitre	13	19	1	16%	8%	2%	9%
Simón Bolívar	8	14	7	9%	6%	10%	8%
Santa Lucía	9	0	0	10%	0%	0%	2%
Yaguachi	12	0	0	15%	0%	0%	3%

Figura 34: Localidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Los docentes encuestados pertenecen a los siguientes distritos: 09D11, 09D12, 09D13, 09D14, 09D15, 09D16, 09D17, 09D18, 09D19, el mayor porcentaje de docentes encuestados (15%) pertenecen a la ciudad de Milagro, y el menor porcentaje menos al 1% pertenecen a El Paraíso y Antonio Erizalde.

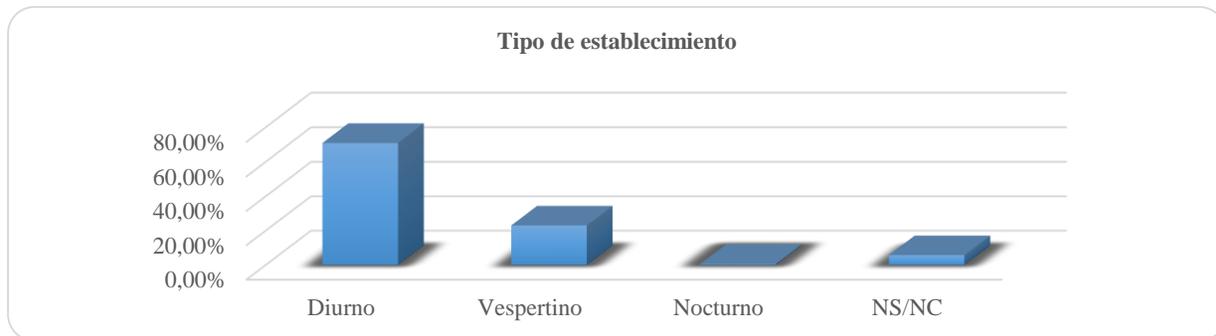
El 22% pertenecen al sector rural, y el 61% al sector urbano; la ciudad de Milagro es la que mayor porcentaje de docentes encuestados en el sector urbano tienen con un 15%, mientras que Salitre, tiene el mayor porcentaje de profesores que pertenecen al sector rural (16%).

Tipo de establecimiento

Tabla 39: *Tipo de establecimiento*

Tipo de establecimiento	N	%
Diurno	262	70.81%
Vespertino	85	22.97%
Nocturno	2	0.54%
NS/NC	21	5.68%

Figura 35: *Tipo de establecimiento*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

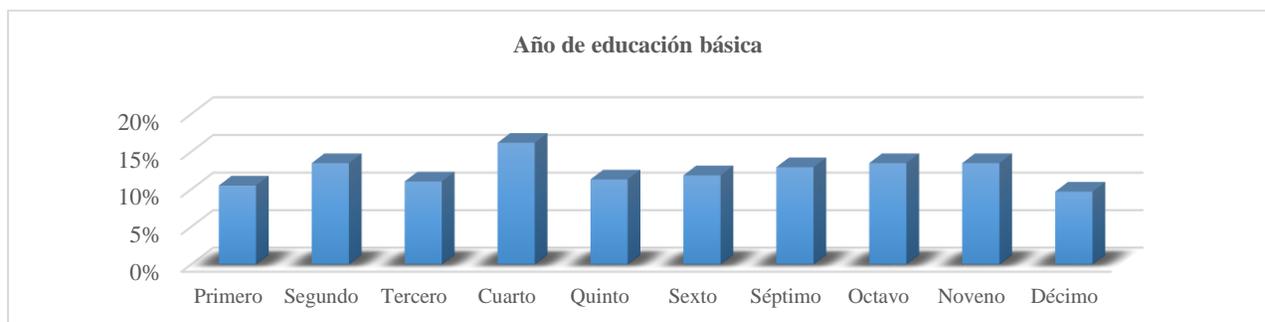
El 70.81% de docentes encuestados de la provincia del Guayas, trabajan en establecimientos diurnos, el 22.97% en instituciones vespertinas y el 0.54% en nocturnas.

Año de educación básica en el que labora

Tabla 40: Año de educación básica en el que labora

Año de educación básica	N	%
Primero	39	11%
Segundo	50	14%
Tercero	41	11%
Cuarto	60	16%
Quinto	42	11%
Sexto	44	12%
Séptimo	48	13%
Octavo	50	14%
Noveno	50	14%
Décimo	36	10%

Figura 36: Año de educación básica en el que labora



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

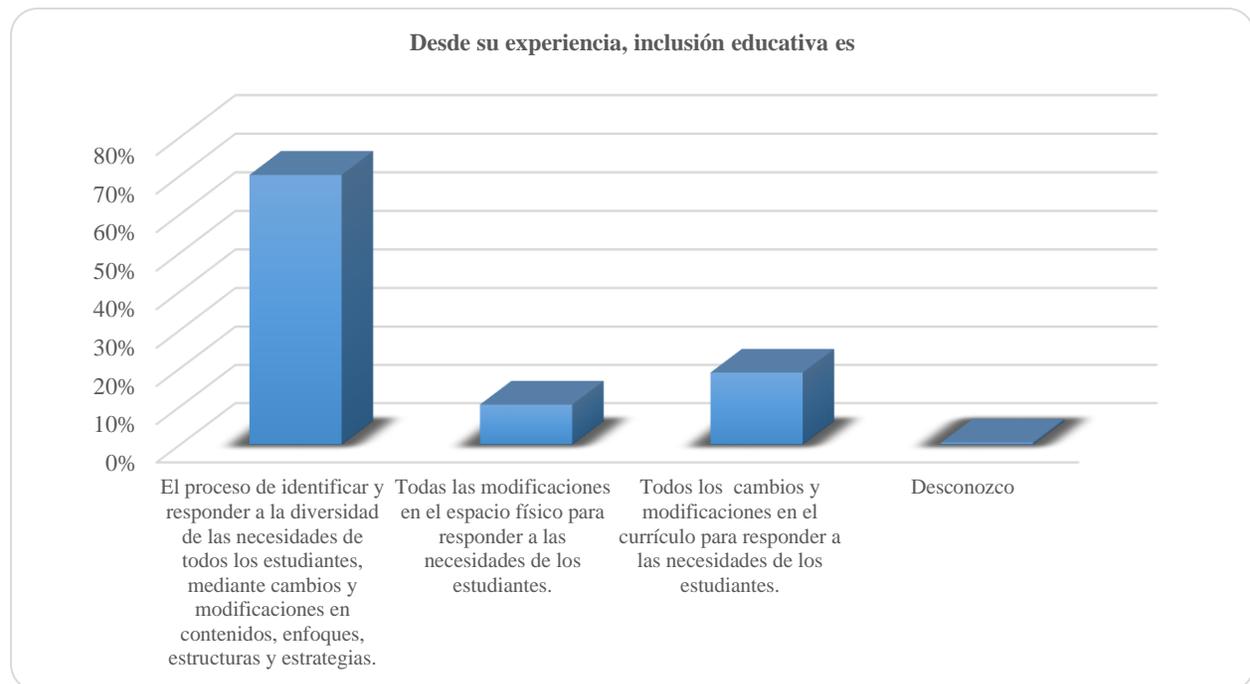
El mayor porcentaje de docentes de la provincia del Guayas (16%) labora en cuarto año de educación básica, y el menor porcentaje, 10%, laboran en décimo año.

Según la experiencia docente y la inclusión educativa

Tabla 41: *Concepto de inclusión educativa*

Desde su experiencia, inclusión educativa es	N	%
El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.	284	77%
Todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes.	20	5%
Todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes.	62	17%
Desconozco	4	1%

Figura 37: *Concepto de inclusión educativa*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 77% de docentes del Guayas definen acertadamente a la inclusión educativa como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes,

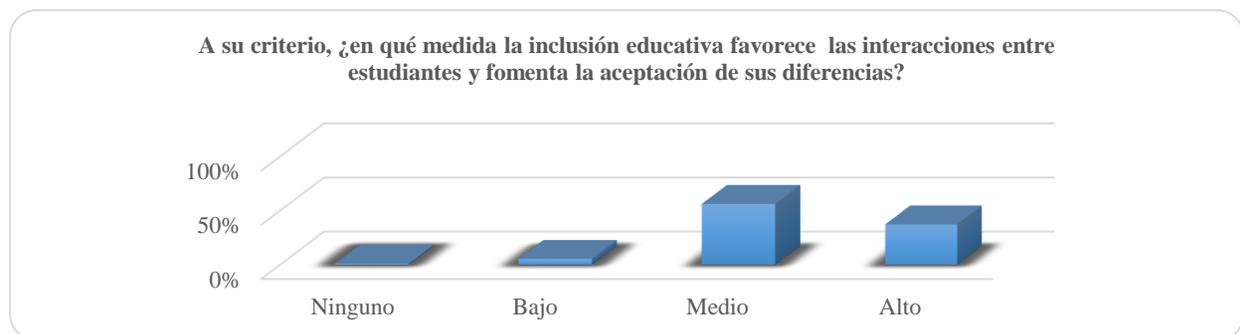
mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias”. Para el 17% son “todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes”. El 5% la conceptualiza como “todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes” y únicamente el 1% afirma no conocer el significado. Por lo que es algo muy alentador y positivo para el proceso inclusivo.

La inclusión educativa y las interacciones entre estudiantes

Tabla 42: *Medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias*

A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?	N	%
Ninguno	4	1%
Bajo	20	6%
Medio	208	56%
Alto	138	37%

Figura 38: *Medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 56% de profesores del Guayas demuestran indiferencia en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias; el 37%

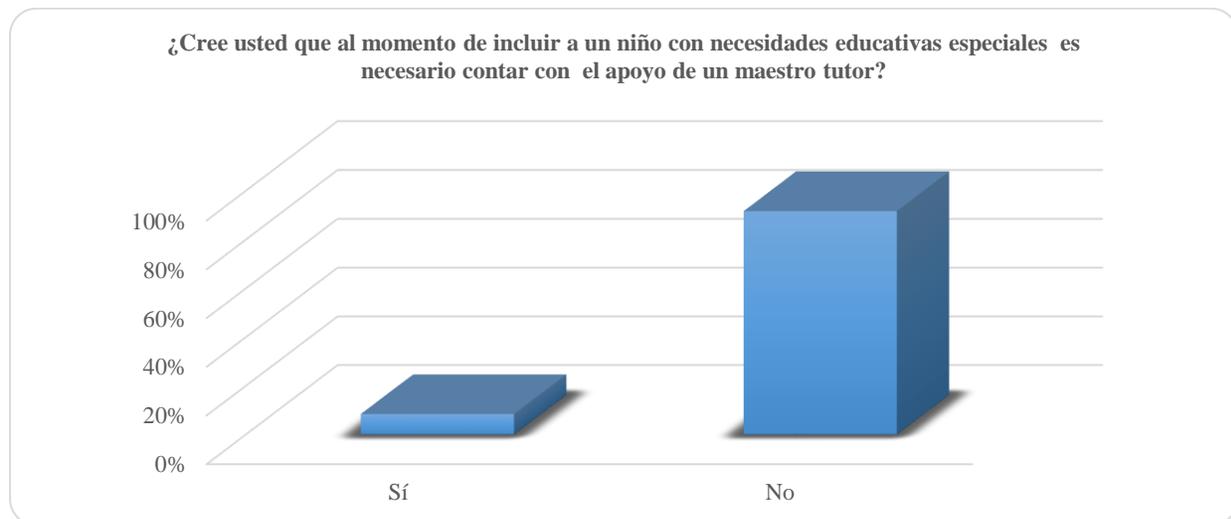
opinan que lo hace en un nivel alto; el 6% en un nivel bajo y el 1% establece que no existe ningún beneficio en los procesos inclusivos.

Al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales se considera necesario el apoyo

Tabla 43: Al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario o no contar con el apoyo de un maestro tutor

¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?	N	%
Si	31	8%
No	339	92%

Figura 39: Al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario o no contar con el apoyo de un maestro tutor



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

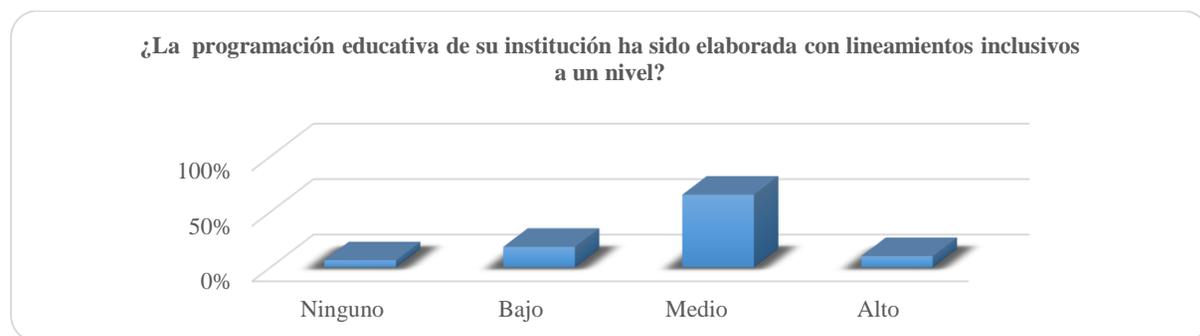
El 92% de docentes del Guayas consideran acertadamente que no es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales; el 8% piensa que es indispensable.

La programación educativa de la institución y los lineamientos inclusivos

Tabla 44: Nivel en que la programación educativa de la institución elaborada con lineamientos inclusivos

¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel?	N	%
Ninguno	23	6%
Bajo	68	19%
Medio	242	65%
Alto	37	10%

Figura 40: Nivel en que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 65% piensan que la programación educativa de su institución, ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel medio, el 19% en un nivel bajo; el 10% un nivel alto y el 6%

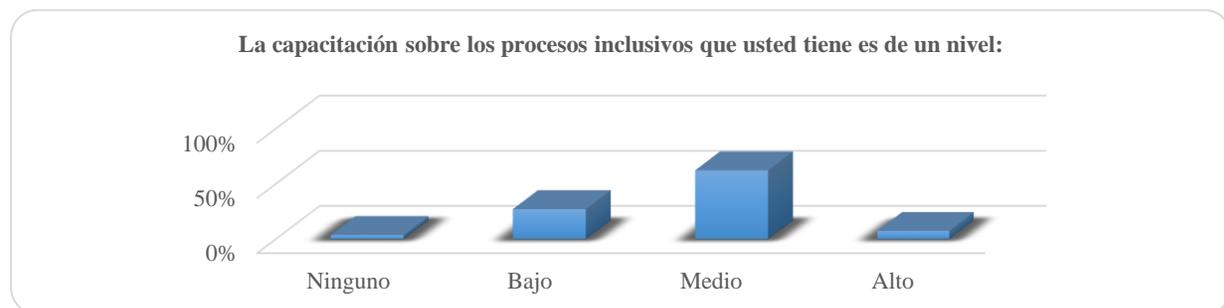
opina su establecimiento no tiene ningún lineamiento que evidencie procesos inclusivos en la programación educativa.

La capacitación sobre los procesos inclusivos

Tabla 45: Nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos

La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:	N	%
Ninguno	13	4%
Bajo	100	27%
Medio	230	62%
Alto	27	7%

Figura 41: Nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 62% opinan que la capacitación sobre los procesos inclusivos que tienen, es de un nivel medio, el 27% un nivel bajo; el 7% un nivel alto y el 4% no tienen ningún nivel de preparación.

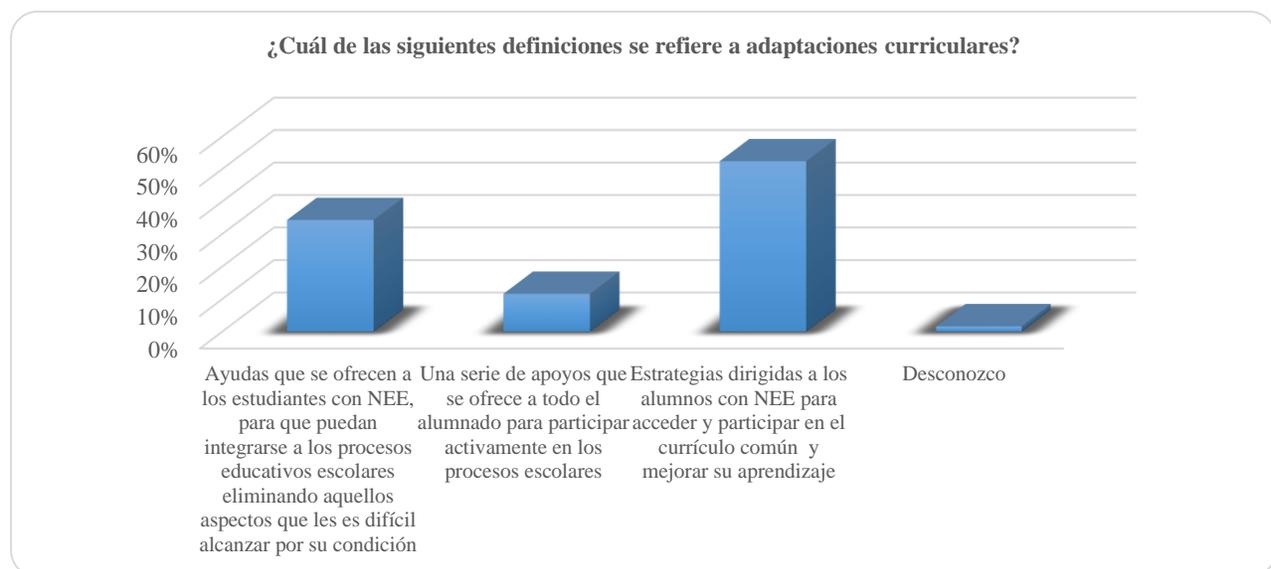
Por lo que es necesario seguir capacitando y realizar seguimientos continuos.

Definiciones sobre adaptaciones curriculares

Tabla 46: Definiciones que se refieren a adaptaciones curriculares

¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?	N	%
Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición.	127	34%
Una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares.	43	12%
Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje.	194	52%
Desconozco	6	2%

Figura 42: Definiciones se refiere a adaptaciones curriculares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 52% de docentes del Guayas definen acertadamente a las adaptaciones curriculares como “estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje”. El 34% la conceptualiza como “ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando

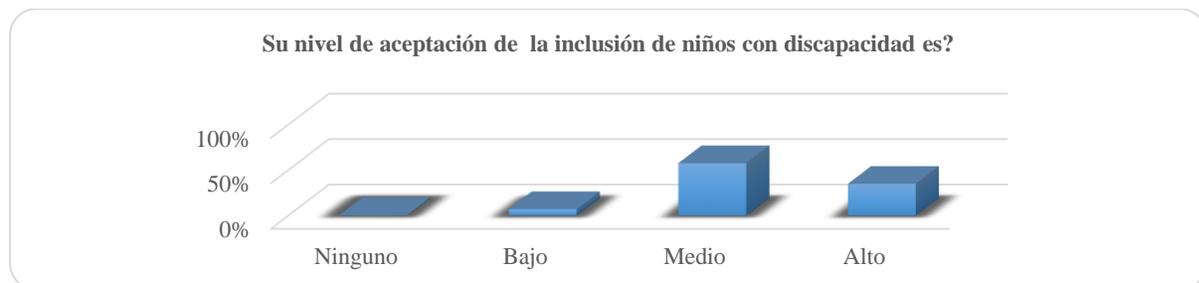
aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición”. El 12% afirman que son “una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares” y el 2% no conoce el significado. Estos resultados son positivos, aunque aún es necesario reforzar conocimientos.

El nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad

Tabla 47: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad

¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?	N	%
Ninguno	2	1%
Bajo	26	7%
Medio	213	57%
Alto	129	35%

Figura 43: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

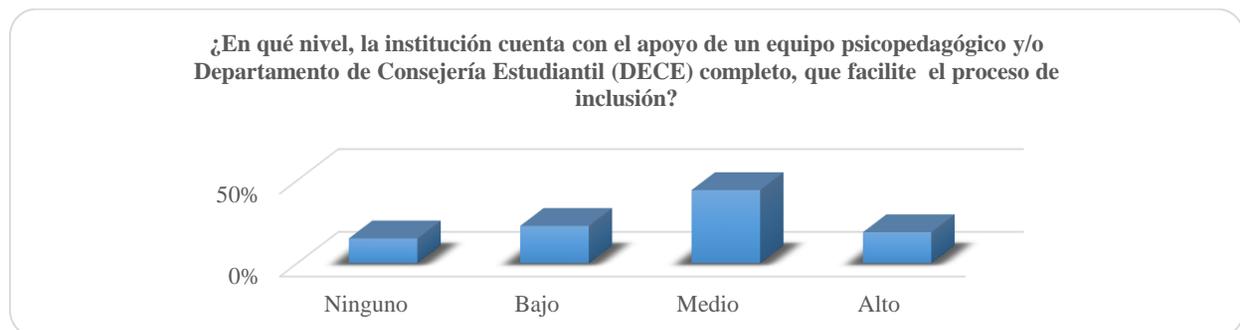
El 57% demuestra indiferencia en la aceptación de la inclusión de niños con discapacidad, el 35% lo acepta mientras que el 7% no tiene un nivel de aceptación favorable y el 1% no tiene ningún nivel de aceptación.

El apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, en la institución

Tabla 48: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión

¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?	N	%
Ninguno	55	15%
Bajo	83	22%
Medio	163	44%
Alto	69	19%

Figura 44: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

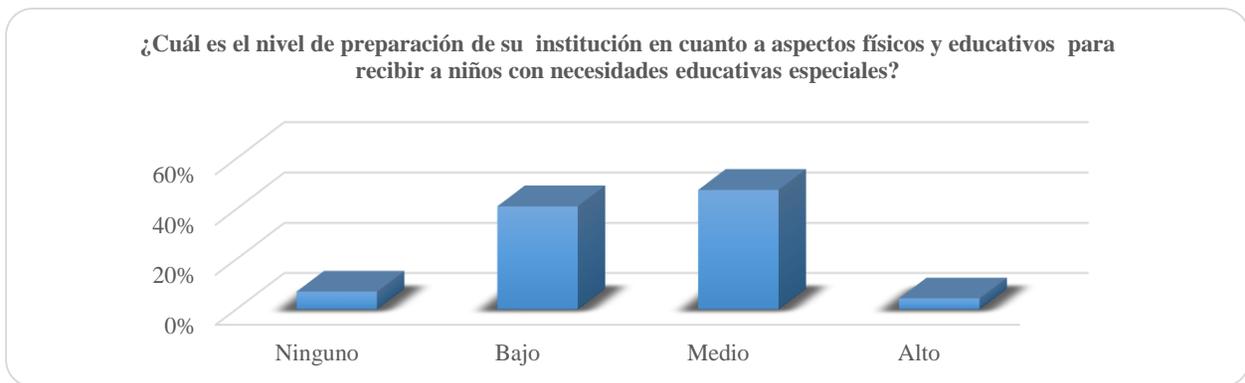
En relación a esta inquietud se evidencia que un 44% de los encuestados consideran que tienen un apoyo de equipos o departamentos (DECE) medianamente apropiado, un 22% siente no tener el apoyo, el 19% dice tener un nivel alto de acompañamiento y un 15% menciona no contar con estos apoyos.

El nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales

Tabla 49: Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales

¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?	N	%
Ninguno	26	7%
Bajo	152	41%
Medio	176	48%
Alto	16	4%

Figura 45: Nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 48% de maestros considera que su institución tiene un nivel medio de preparación en cuanto a aspectos físicos y educativos para poder recibir a niños con necesidades educativas especiales; cerca de este porcentaje, el 41% considera que la preparación es baja; el 4% opina que es alto y finalmente el 7% afirma que la institución no está lista para admitir estudiantes con

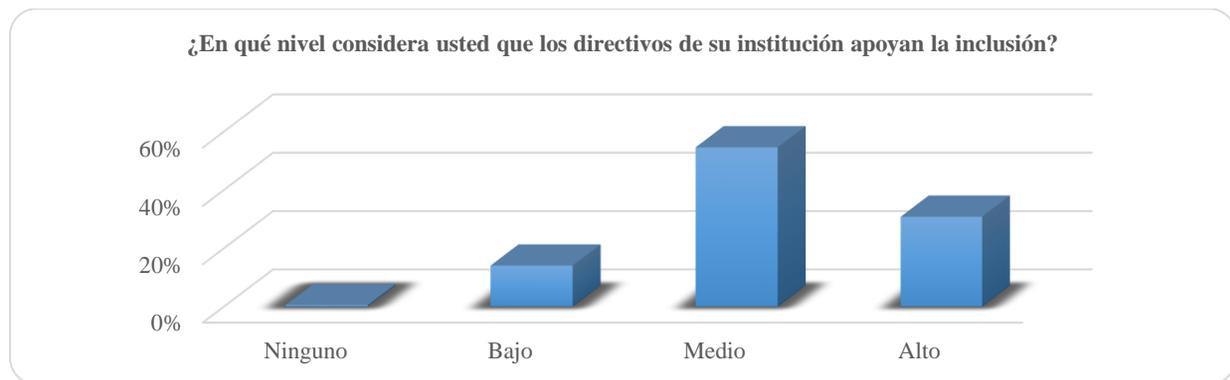
NEE. Por lo que es necesario adecuar aún más los centros como para trabajar con niños de inclusión y cubrir las necesidades.

Nivel de apoyo que tiene los directivos de su institución

Tabla 50: Nivel en que los directivos apoyan la inclusión

¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?	N	%
Ninguno	2	1%
Bajo	52	14%
Medio	202	54%
Alto	114	31%

Figura 46: Nivel en que los directivos de su institución apoyan la inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

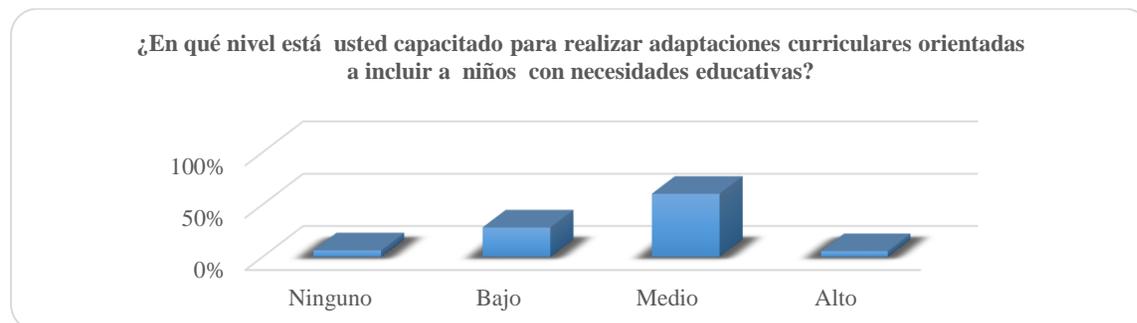
El 54% de profesores encuestados reciben apoyo medianamente adecuado por parte de los directivos de su institución, el 31% tienen un nivel alto de apoyo; el 14% consideran que es bajo y únicamente el 1% piensan que sus autoridades no otorgan ningún apoyo a la inclusión. Por lo que falta mucho trabajar con los directivos que como cabezas deben saber manejar y guiar a sus maestros.

Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas

Tabla 51: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas

¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?	N	%
Ninguno	23	6%
Bajo	104	29%
Medio	223	60%
Alto	20	5%

Figura 47: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

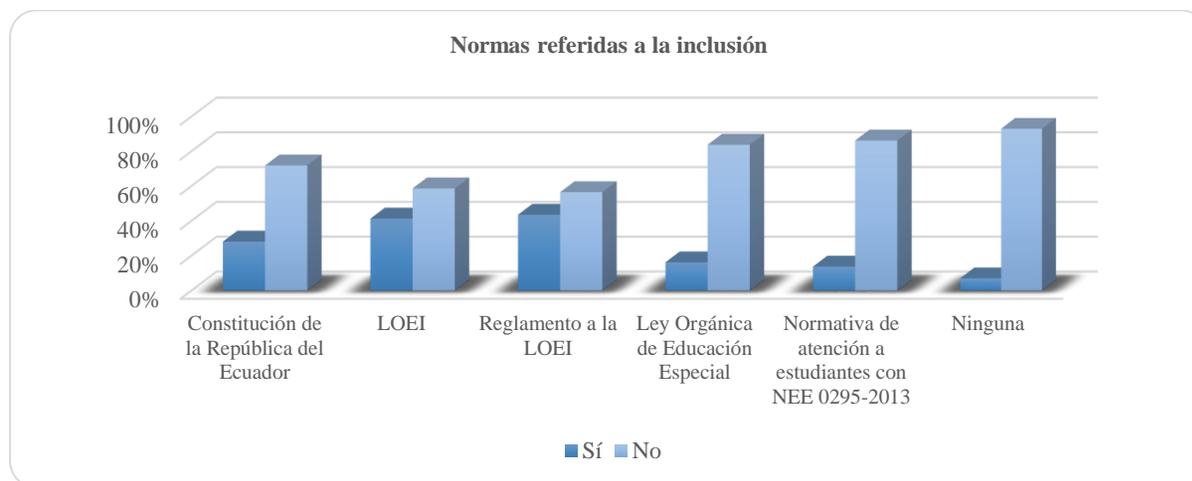
El 60% de docentes encuestados están capacitados en un nivel medio para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas, a este porcentaje le sigue el 29% con un nivel bajo. El 5% opina que es alto, y cerca de este porcentaje, un 6% no tienen ninguna preparación.

Normas referidas a la inclusión

Tabla 52: *Conocimiento sobre normas referidas a la inclusión*

Normas referidas a la inclusión	N		%	
	Sí	No	Sí	No
Constitución de la República del Ecuador	104	266	28%	72%
LOEI	153	217	41%	59%
Reglamento a la LOEI	161	209	44%	56%
Ley Orgánica de Educación Especial	60	310	16%	84%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	51	319	14%	86%
Ninguna	26	344	7%	93%

Figura 48: *Conocimiento sobre normas referidas a la inclusión*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El mayor número de docentes, no conocen las normas sobre inclusión, así el 44% conocen el reglamento a la LOEI, el 41% la LOEI, el 28% la Constitución de la República del Ecuador, el

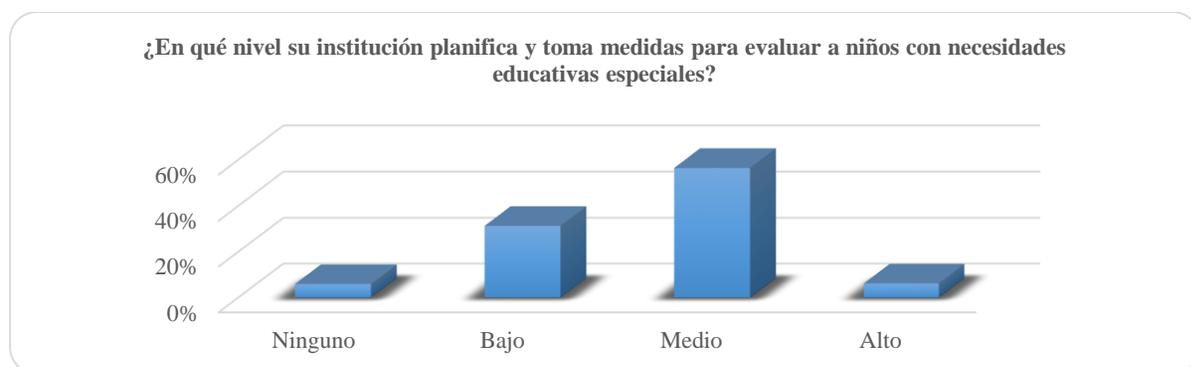
16% la Ley orgánica de educación especial, el 14% la normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013 y el 7% no conoce ninguna de las normas que regulan la inclusión.

Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales

Tabla 53: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales

¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?	N	%
Ninguno	22	6%
Bajo	116	32%
Medio	209	56%
Alto	23	6%

Figura 49: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 56% de docentes encuestados de la provincia del Guayas opinan que su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con NEE aún no es óptima, el 32% afirma que

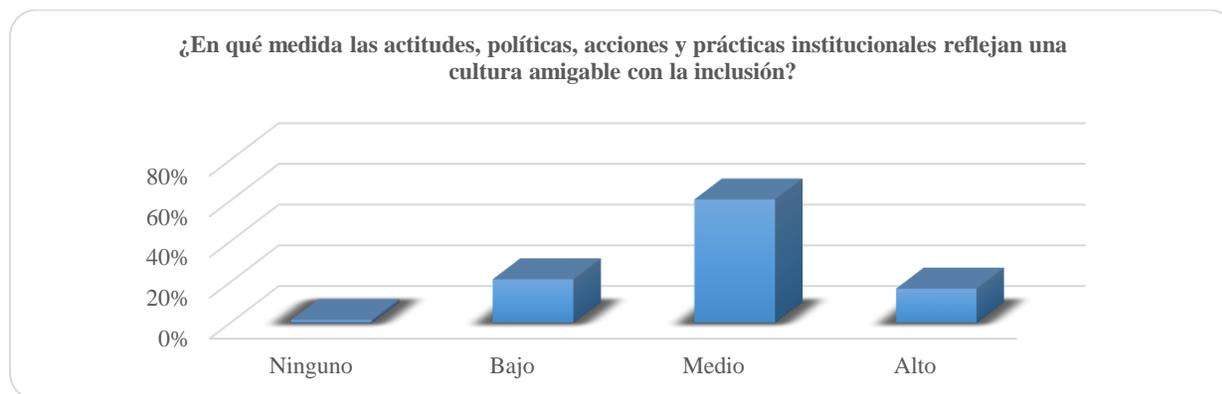
planea a una escala baja. El 6% de docentes en un nivel alto y el 6% considera que no realizan ningún proceso para lo cual es necesario seguir presionando a las instituciones para lograr una inclusión.

Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión

Tabla 54: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión

¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?	N	%
Ninguno	5	1%
Bajo	79	21%
Medio	224	61%
Alto	62	17%

Figura 50: Medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 61% de maestros encuestados consideran que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan medianamente una cultura amigable con la inclusión, el 17% piensan que

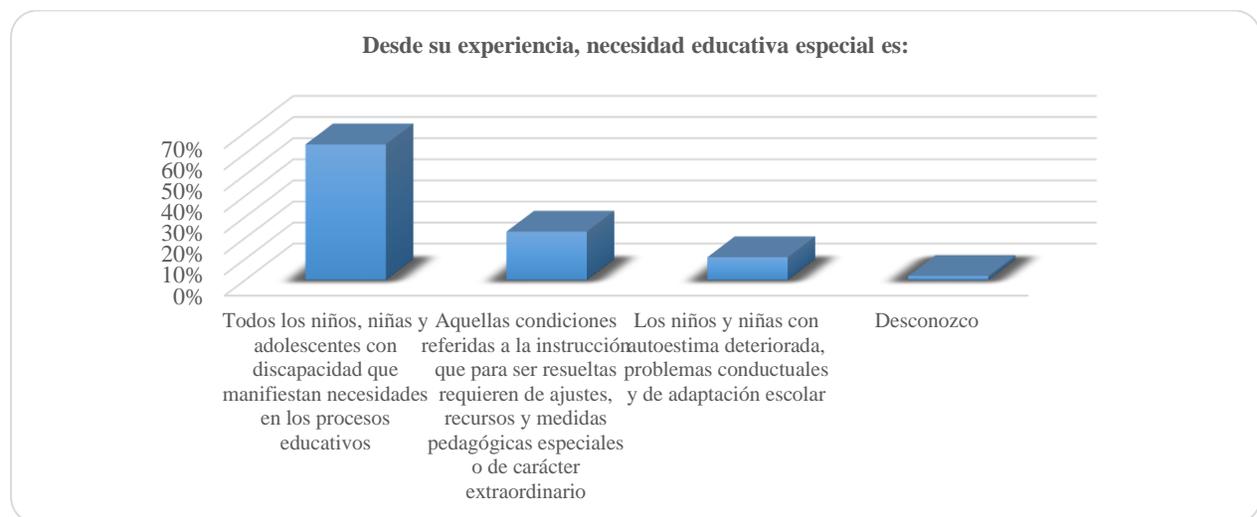
éstas influyen altamente. El 21% afirman que influyen en una medida baja; únicamente el 1% consideran que dichos procesos no incentivan a un ambiente apropiado con la inclusión.

Concepto de necesidad educativa especial

Tabla 55: *Concepto de necesidad educativa especial*

Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:	N	%
Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos	238	64%
Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario	85	23%
Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar	40	11%
Desconozco	7	2%

Figura 51: *Concepto de necesidad educativa especial*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Para el 64% de los docentes del Guayas la necesidad educativa especial se refiere a “todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos

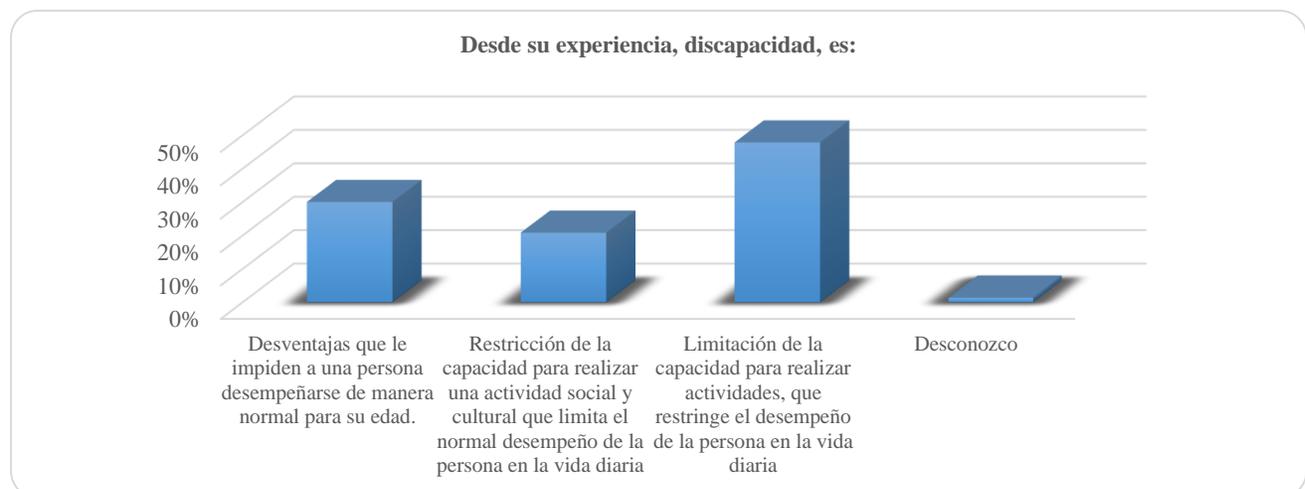
educativos”, el 23% la definen correctamente como “aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario”; para el 11% son “los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar”, finalmente el 2% de docentes desconocen el concepto de NEE. Los datos nos arrojan una información relevante, ya que es necesario manejar conceptualizaciones para lograr las adaptaciones necesarias.

Concepto de discapacidad

Tabla 56: *Concepto de discapacidad*

Desde su experiencia, discapacidad, es:	N	%
Desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.	111	30%
Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria.	77	21%
Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.	177	48%
Desconozco	5	1%

Figura 52: *Concepto de discapacidad*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

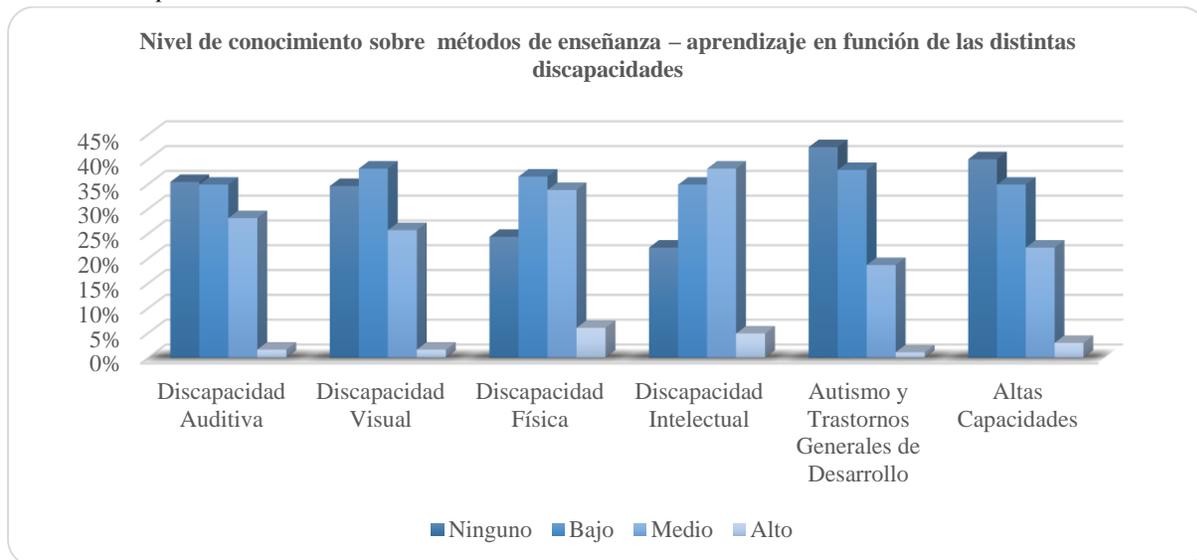
El 48% de los docentes del Guayas definen acertadamente a discapacidad como la “limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria”, el 30% como “desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad”, para el 21% es la “restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria”, finalmente el 1% de docentes desconocen el concepto de discapacidad. Esto es alentador por lo que un número considerable maneja el término, aunque no es lo óptimo.

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades

Tabla 57: *Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	N				%			
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Discapacidad Auditiva	131	129	104	6	35%	35%	28%	2%
Discapacidad Visual	128	141	95	6	34%	38%	26%	2%
Discapacidad Física	90	135	125	20	24%	36%	35%	5%
Discapacidad Intelectual	82	129	141	18	22%	35%	38%	5%
Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	157	140	69	4	42%	38%	19%	1%
Altas Capacidades	148	129	82	11	40%	35%	22%	3%

Figura 53: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

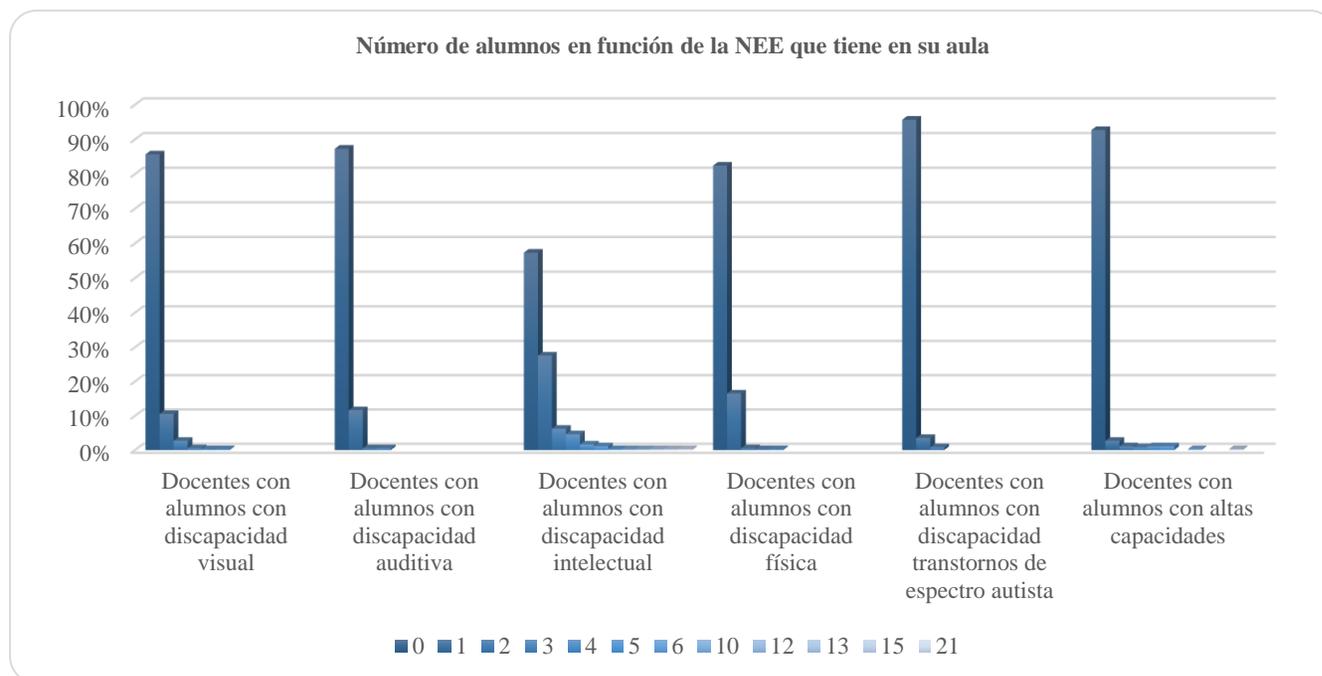
Los métodos de enseñanza – aprendizaje sobre discapacidad intelectual y física son los más conocidos por los docentes que en la provincia del Guayas manifiestan un 5%, por otro lado los métodos sobre autismo y trastornos generales de desarrollo son los más desconocidos por los encuestados (42%).

Cantidad de estudiantes con NEE en el aula

Tabla 58: Niños con NEE

¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de las NEE de acuerdo al siguiente cuadro.	N												%											
	0	1	2	3	4	5	6	10	12	13	15	21	0	1	2	3	4	5	6	10	12	13	15	21
Discapacidad visual	317	39	10	2	1	1							86%	11%	3%	1%	0%	0%						
Discapacidad auditiva	323	43	2	2									87%	12%	1%	1%								
Discapacidad intelectual	212	2	23	17	6	4	1	1	1	1	1	1	57%	28%	6%	5%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Discapacidad física	305	61	2	1	1								82%	16%	1%	0%	0%							
Trastornos de espectro autista	354	13	3										96%	4%	1%			1%		0%				0%
Altas capacidades	343	10	4	3	4	4		1			1		93%	3%	1%	1%	1%			0%				0%

Figura 54: Niños con NEE



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La mayoría de docentes de la provincia no tienen ningún alumno con NEE en sus aulas, sin embargo, se detalla la presencia de estudiantes en las aulas mediante la siguiente descripción:

En cuanto a discapacidad visual, el 86% de docentes encuestados no tienen en su aula en el presente año lectivo ningún niño con esta NEE, el 11% tiene uno, el 3% tiene dos, y el 1% registra tres estudiantes.

En discapacidad auditiva, el 87% de docentes encuestados durante este año no tienen estudiantes con esta NEE, el 12% tiene uno, el 1% dos, y el 1% tres alumnos.

El 57% de profesores encuestados no tienen ningún alumno con discapacidad intelectual, el 28% uno, el 6% dos, el 5% tres, el 2% cuatro y el 1% cinco estudiantes.

En cuanto a la discapacidad física, el 82% de los docentes no tienen ningún alumno con esta NEE, el 16% tiene uno, el 1% dos. En la provincia del Guayas, del 96% de docentes encuestados no tienen ningún alumno con trastorno de espectro autista, el 4% tienen uno en sus aulas, y el 1% dos alumnos con la NEE mencionada.

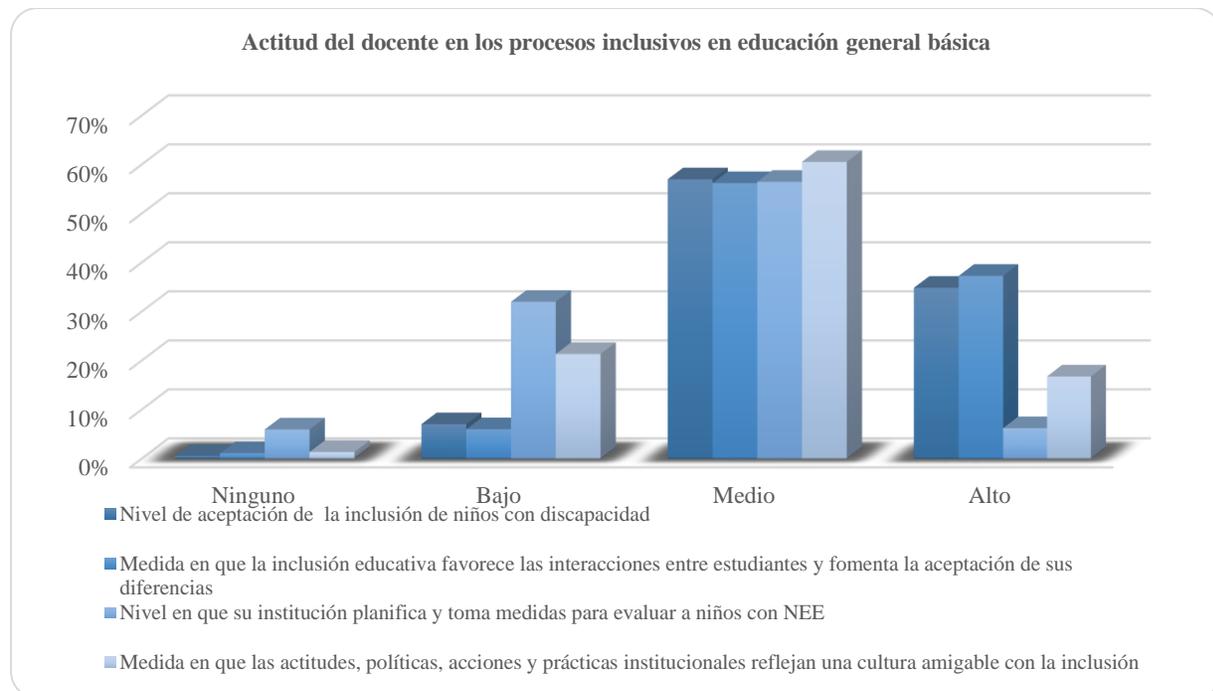
Finalmente, el 93% de docentes de la provincia no tienen ningún niño con altas capacidades, el 3% tienen un alumno y existe el 1% que tienen dos, tres, cuatro y hasta cinco alumnos en su aula.

Actitud

Tabla 59: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica

Actitud	Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad		Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias		Nivel en que su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con NEE		Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguno	2	1%	4	1%	22	6%	5	1%
Bajo	26	7%	20	6%	116	32%	79	21%
Medio	213	57%	208	56%	209	56%	224	61%
Alto	129	35%	138	37%	23	6%	62	17%

Figura 55: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Los resultados nos indican que en la provincia del Guayas la actitud del docente hacia la inclusión no es relevante. Ya que todos los procesos están en un nivel intermedio de preparación, aceptación, etc. Es importante destacar que el 92% de maestros manifiesta que no necesitan la presencia de un profesor tutor al momento de incluir a estudiantes, este dato aporta para considerar la disposición positiva y la capacidad del docente para apropiarse del proceso y generar aulas inclusivas. El 57% de profesores de la provincia, tiene un nivel medio de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad; un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [53% - 63%].

El 56% de profesores, que tienen un nivel de significancia del 95% entre [51% - 61%], consideran que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias en un nivel medio.

Al momento de incluir a un niño con NEE, casi la totalidad de docentes de la provincia el 92%, no contarían con el apoyo de un maestro tutor; tiene un nivel de seguridad del 95% y estarían entre [88% - 94%].

En las instituciones de la mayoría de docentes del Guayas (56%), planifican y toman medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales en un nivel medio, este porcentaje de docentes tiene un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [51% - 61%].

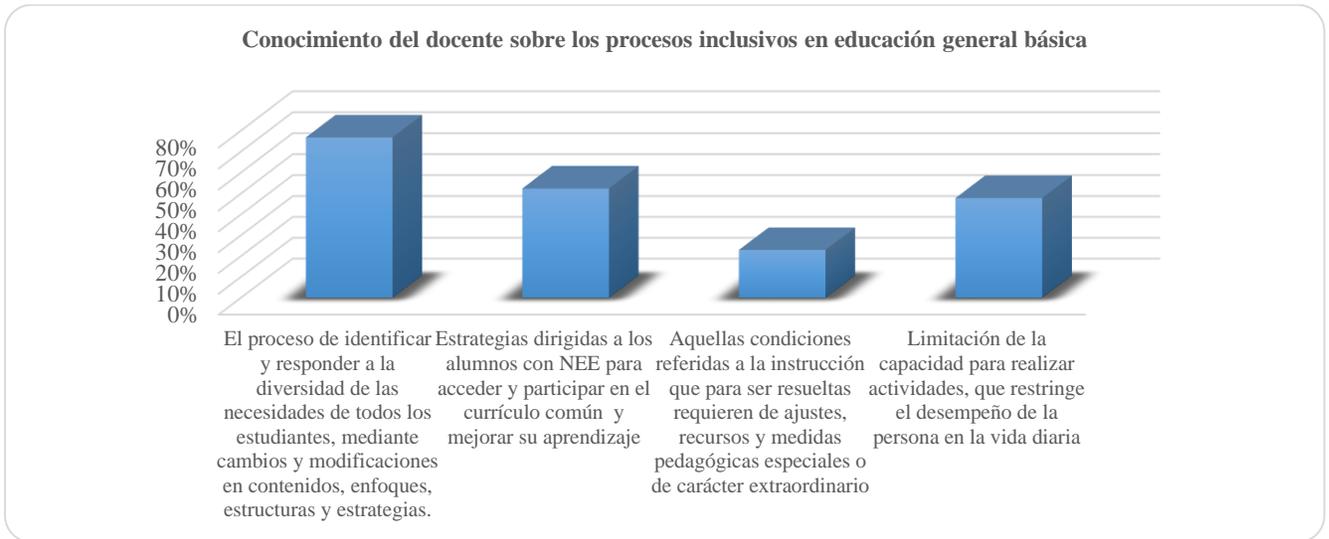
Finalmente, las actitudes, políticas, acciones y prácticas de las instituciones del 61% de docentes de la provincia, reflejan medianamente una cultura amigable con la inclusión, este porcentaje tiene un nivel de significancia del 95% está entre [56% - 66%] de docentes.

Conocimiento

Tabla 60: *Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica*

Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	Respuesta correcta	N	%
Inclusión educativa es	El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.	284	77%
Adaptaciones curriculares son	Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje	194	52%
Necesidad educativa especial es:	Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario	85	23%
Discapacidad, es:	Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria	177	48%

Figura 56: *Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica nos muestra que el 77% de docentes de la provincia la mayoría, conoce la definición de inclusión educativa, este porcentaje de docentes tiene un nivel de significancia del 95% puede estar entre [73% - 81%].

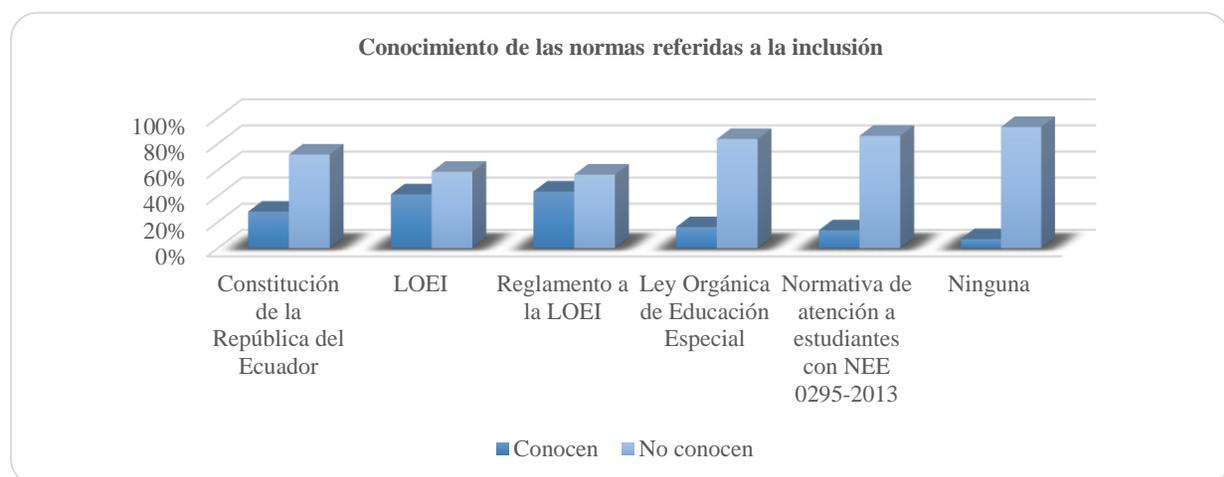
El 52% de maestros del Guayas con un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [47% - 57%], conocen el significado de adaptaciones curriculares. El 23% de docentes de la provincia, el segundo porcentaje más alto de los encuestados, conocen lo que es una necesidad educativa especial. Con un nivel de significancia del 95%, saben la definición correcta y estarían entre [19% - 27%].

Finalmente, la mayoría de encuestados, el 48% conocen claramente la definición de discapacidad, el porcentaje mencionado con un nivel de significancia del 95% podría estar entre (43% - 53%) de docentes, lo que evidencia la falta de conocimiento sobre los términos requeridos para establecer un proceso correcto de inclusión y lo que éste significa para las personas involucradas.

Tabla 61: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*

Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	N		%	
	Conocen	No conocen	Conocen	No conocen
Constitución de la República del Ecuador	104	266	28%	72%
LOEI	153	217	41%	59%
Reglamento a la LOEI	161	209	44%	56%
Ley Orgánica de Educación Especial	60	310	16%	84%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	51	319	14%	86%
Ninguna	26	344	7%	93%

Figura 57: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*



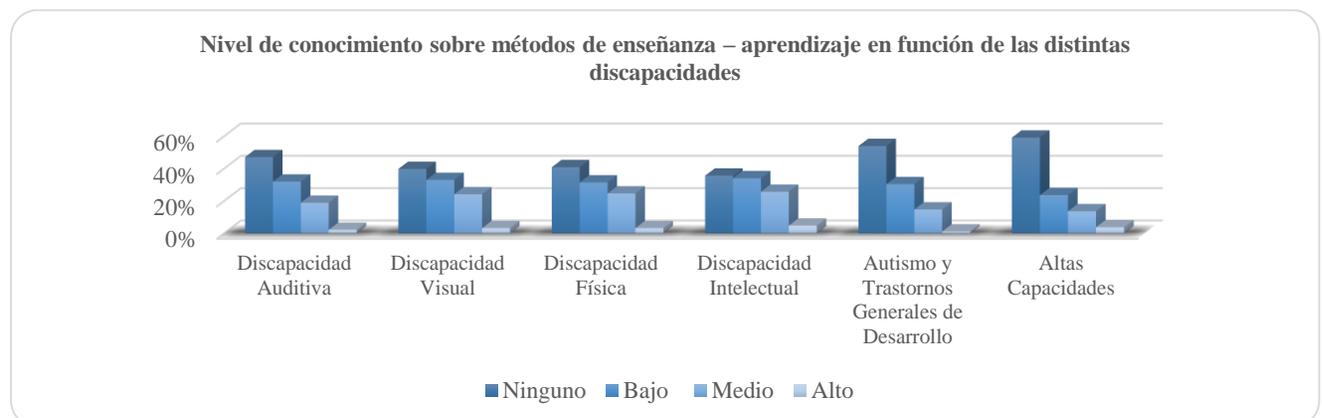
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En general las normas sobre inclusión, son desconocidas por la mayoría de profesores encuestados, sin embargo, el 93% están al tanto de al menos una de las normas mencionadas, los mismos que con un nivel de significancia del 95% pueden estar entre [90% - 96%] de docentes. El reglamento a la LOEI, es la norma que más conocen (44%), la normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013 es la menos destacada (14%). La segunda más conocida es la LOEI (41%), a esta le sigue la Constitución de la República del Ecuador (28%) y finalmente la Ley orgánica de Educación Especial señalada por el 16% de maestros de la provincia del Guayas.

Tabla 62: *Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	N				%			
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Discapacidad Auditiva	131	129	104	6	35%	35%	28%	2%
Discapacidad Visual	128	141	95	6	34%	38%	26%	2%
Discapacidad Física	90	135	125	20	24%	36%	35%	5%
Discapacidad Intelectual	82	129	141	18	22%	35%	38%	5%
Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	157	140	69	4	42%	38%	19%	1%
Altas Capacidades	148	129	82	11	40%	35%	22%	3%

Figura 58: *Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

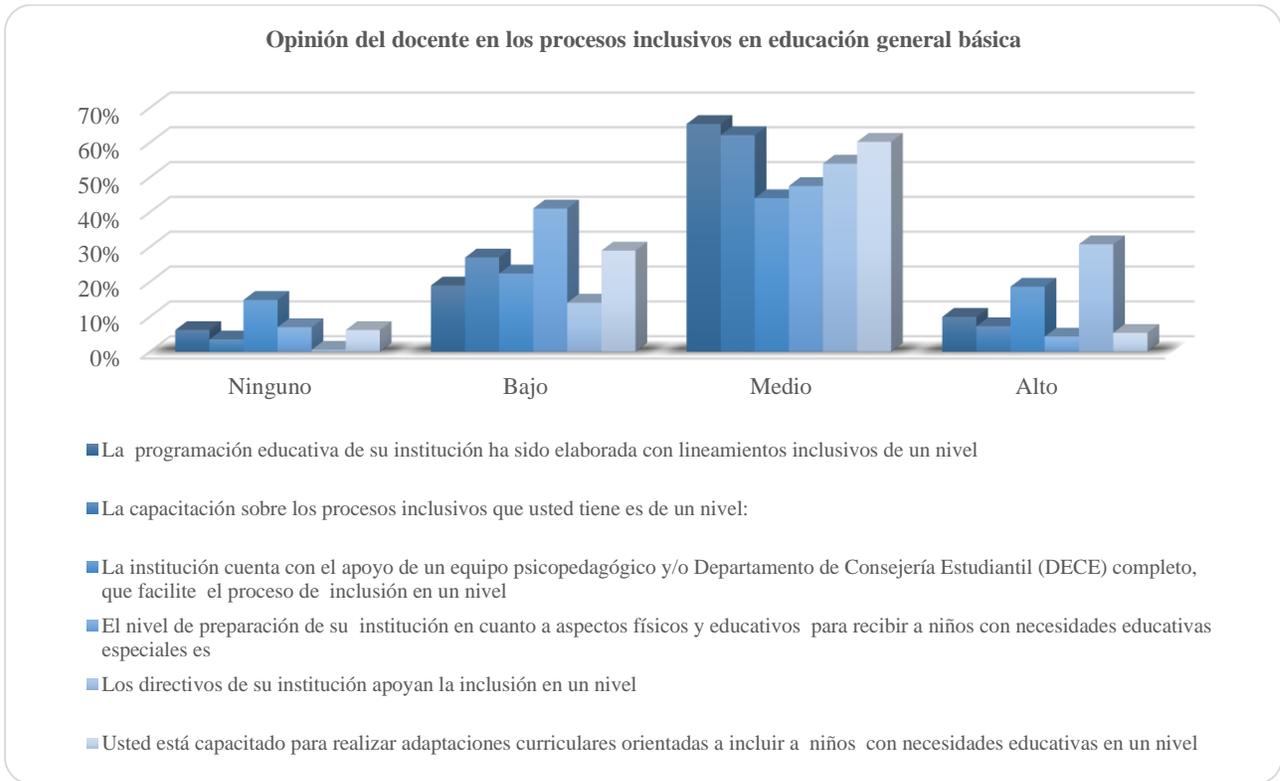
En general, la mayoría de profesores no tienen conocimiento sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje de todas las discapacidades citadas. Las discapacidades física e intelectual son las más conocidas por los docentes de la provincia del Guayas con un nivel de noción alto (5%), por otro lado, los métodos sobre autismo y trastornos generales de desarrollo son desconocidos por los encuestados (42%). Esto explica que, en el presente año lectivo, de los maestros que tienen niños con NEE en sus aulas, la mayoría posee alumnos con discapacidad intelectual y el porcentaje de niños con trastornos de espectro autista es el menor, en las aulas de los profesores de esta provincia.

Opinión

Tabla 63: *Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica*

Opinión	La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos de un nivel		La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:		La institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión en un nivel		El nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales es		Los directivos de su institución apoyan la inclusión en un nivel		Usted está capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas en un nivel	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguno	23	6%	13	4%	55	15%	26	7%	2	1%	23	6%
Bajo	68	19%	100	27%	83	22%	152	41%	52	14%	104	29%
Medio	242	65%	230	62%	163	44%	176	48%	202	54%	223	60%
Alto	37	10%	27	7%	69	19%	16	4%	114	31%	20	5%

Figura 59: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En general, los resultados en esta dimensión nos muestran según la opinión de los docentes de la provincia del Guayas que procesos inclusivos están en vías de cumplimiento, lo que implica que la comunidad educativa requiere capacitarse, establecer parámetros de organización, cumplimiento y gestión de calidad para generar una cultura inclusiva y establecer procesos de acceso a la educación de calidad.

En cuanto a los procesos inclusivos en educación general básica el 65% de docentes de la provincia, opina que en su institución la programación educativa no ha sido aún elaborada con

lineamientos inclusivos. Esta participación, tiene un nivel de significancia del 95% puede estar entre [60% - 70%] de profesores.

El 62% con un nivel de significancia del 95% puede estar entre [57% - 67%] de docentes; consideran que tienen un nivel medio de capacitación sobre procesos inclusivos. Con un porcentaje similar (60%), la mayoría están en proceso para adquirir las destrezas para realizar adaptaciones curriculares.

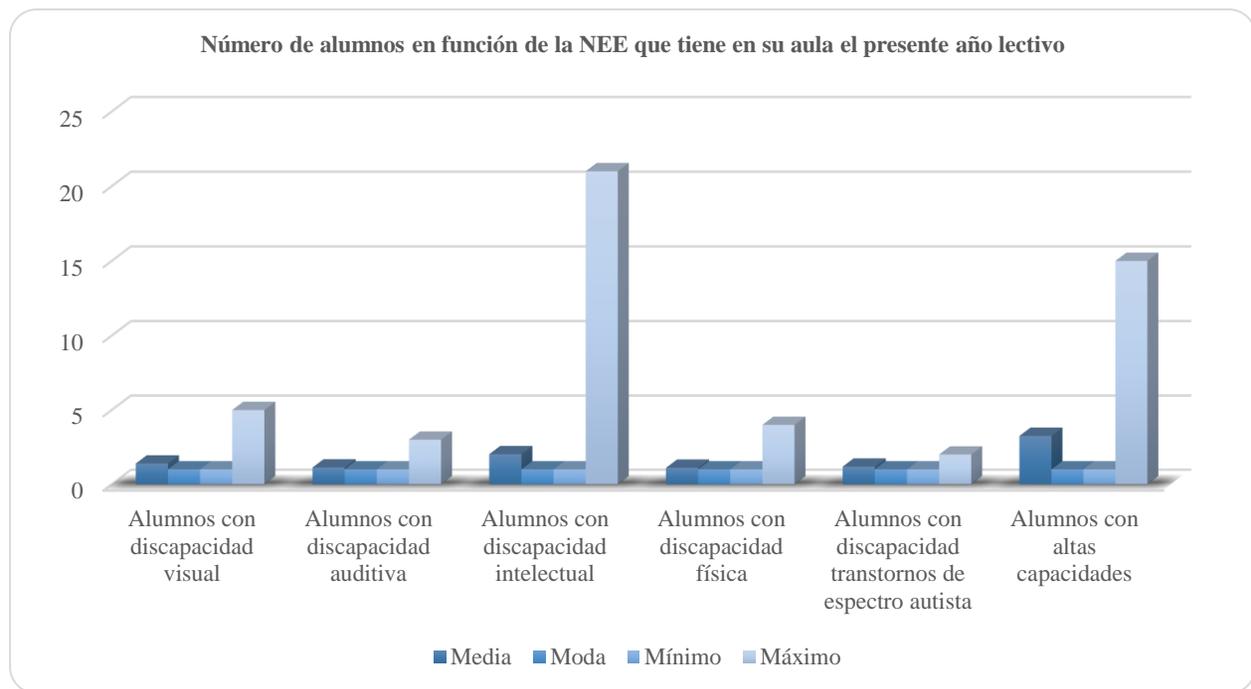
En la mayoría de docentes del Guayas, el 44% que puede fluctuar entre [39% - 49%], opinan que actualmente en su institución no cuentan en su totalidad, con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que pueda facilitar el proceso de inclusión. El 54% de docentes [50% - 60%]; creen que los directivos de su institución colaboran medianamente con la inclusión.

Por último, el 48% de docentes, considera que en la institución donde laboran les falta preparación en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales.

Tabla 64: Opinión sobre el número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo

Número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo	Media	Moda	Mínimo	Máximo
Alumnos con discapacidad visual	1	1	1	5
Alumnos con discapacidad auditiva	1	1	1	3
Alumnos con discapacidad intelectual	2	1	1	21
Alumnos con discapacidad física	1	1	1	4
Alumnos con discapacidad trastornos de espectro autista	1	1	1	2
Alumnos con altas capacidades	3	1	1	15

Figura 60: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia del Guayas

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

De los docentes que tienen en el presente año lectivo alumnos con necesidades educativas especiales, podemos realizar el siguiente análisis:

Los profesores del Guayas en promedio, tienen un alumno con discapacidad visual en su aula, existiendo docentes que tienen hasta cinco niños con esta NEE. En la provincia la mayoría

registra en promedio un niño con discapacidad auditiva, habiendo clases en que anotan un máximo de tres alumnos.

Dos niños por aula con discapacidad intelectual es el promedio que tienen los docentes encuestados, sin embargo, la mayoría tiene al menos un niño con dicha NEE, existiendo docentes que reconocen hasta 21 alumnos con discapacidad intelectual.

En promedio los maestros encuestados tienen un alumno con discapacidad física, existiendo docentes que tienen hasta 4 niños. La mayoría considera una media de un niño con trastorno de espectro autista, habiendo aulas en que las que hay máximo de dos alumnos.

De los docentes que tienen niños con altas capacidades, la mayoría tienen al menos un alumno en su aula; algunos registran hasta 15 y en promedio los maestros dicen tener al menos tres estudiantes con esta NEE.

Provincia de Los Ríos

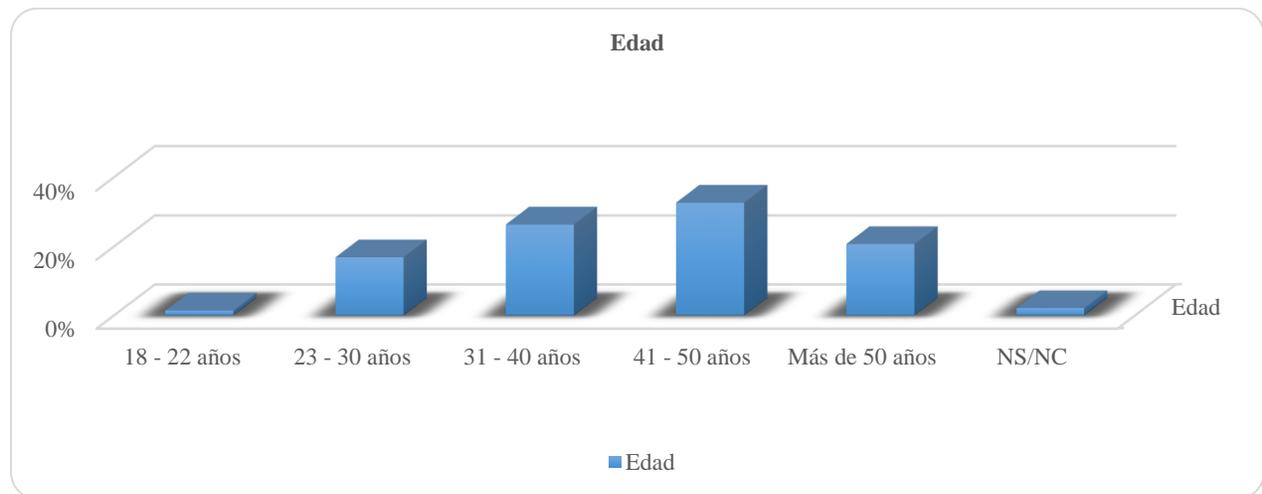
En la provincia de Los Ríos se recolectaron 323 encuestas. Luego del análisis de optimización y depuración de la base quedaron 285 encuestas efectivas.

Edad

Tabla 65: *Edad de los encuestados*

Edad	N	%
18 - 22 años	4	1%
23 - 30 años	48	17%
31 - 40 años	75	26%
41 - 50 años	93	33%
Más de 50 años	59	21%
NS/NC	6	2%

Figura 61: *Edad de los encuestados*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

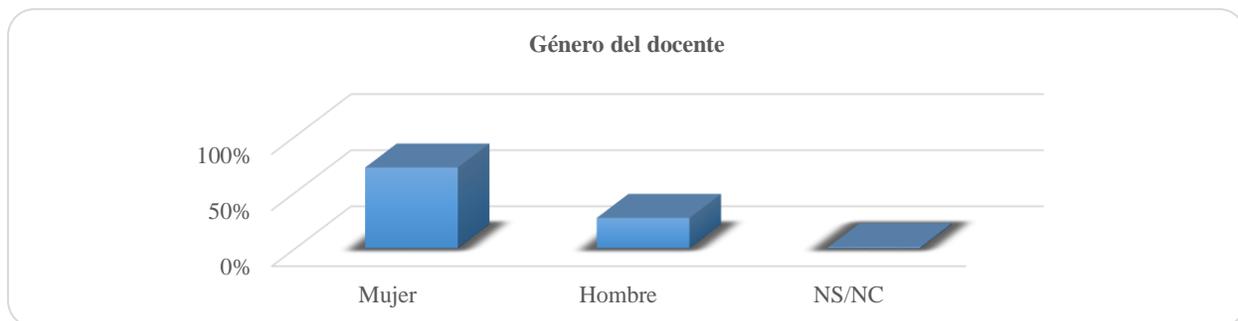
El análisis estadístico nos permite inferir que la edad promedio de los docentes en la provincia de Los Ríos es de 42 años, hay docentes de 20 a 67 años de edad y la mayoría tiene 44 años. El 50% de los docentes está entre los 20 y 42 años y el otro 50% entre los 42 y 67 años. Existe únicamente un 19% que son menores a 30 años, mientras que la mayoría tienen entre 41 y 50 años; esto puede ser una influencia en el objetivo de la inclusión ya que la mayoría de profesores al ser mayores de 40 años pueden presentar desfases en sus conocimientos por lo que puede influenciar su actitud ante dicho proceso.

Género

Tabla 66: *Género del docente*

Género del Docente	N	%
Mujer	205	72%
Hombre	77	27%
NS/NC	3	1%

Figura 62: *Género del docente*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El mayor porcentaje de docentes encuestados en la provincia de Los Ríos (72%) son mujeres y tienen una edad promedio de 42 años, los hombres constituyen el 27% y tienen una edad

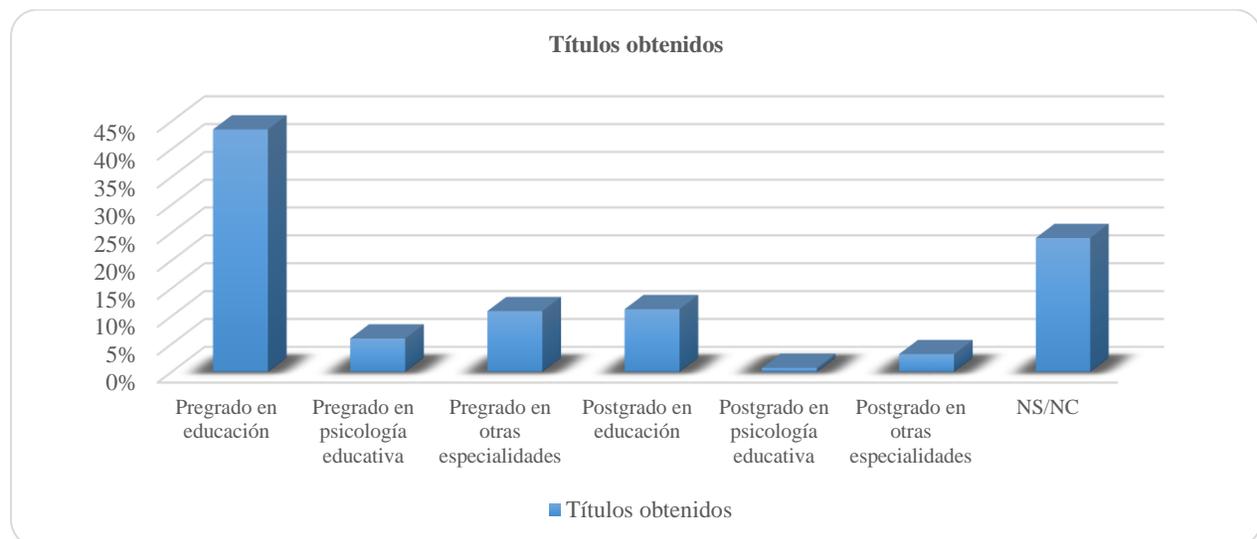
promedio de 41 años. Al ser la mayoría mujeres puede existir una empatía y mayor colaboración en el proceso inclusivo.

Títulos obtenidos

Tabla 67: *Títulos obtenidos*

Títulos obtenidos	N	%
Pregrado en educación	124	44%
Pregrado en psicología educativa	17	6%
Pregrado en otras especialidades	31	11%
Postgrado en educación	32	11%
Postgrado en psicología educativa	2	1%
Postgrado en otras especialidades	9	3%
NS/NC	70	24%

Figura 63: *Títulos obtenidos*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La mayoría de docentes de la provincia (44%) han obtenido títulos de pregrado en educación y el porcentaje más bajo (1%) actualmente poseen títulos de postgrado en

psicología educativa. Dentro de las otras especialidades en que los profesores tienen su título universitario tenemos: administración de empresa, administración educativa, bienestar de la educación, comunicación social, computación, contabilidad y auditoría, cultura física, derecho, ingeniería en sistemas, parvulario, etc.

Años de experiencia

Tabla 68: *Años de experiencia del docente*

Estadístico	Años de experiencia
Media	15
Mediana	13
Moda	5
Mínimo	1
Máximo	41

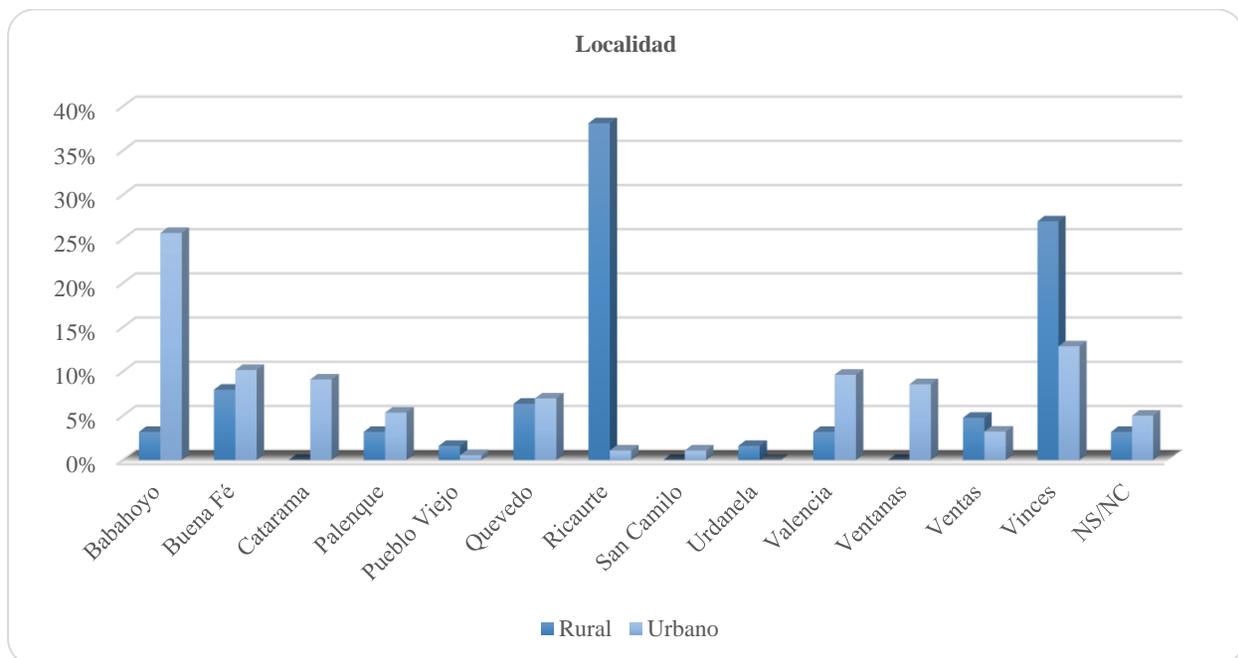
Los docentes de Los Ríos tienen una experiencia laboral promedio de 15 años, a la vez que el 50% tienen entre 1 y 13 años de experiencia y el otro 50% tienen entre 13 y 41 años, esto nos muestra que la mayoría están por terminar su labor docente por lo que puede afectar el proceso actual, aunque esto puede ser una ventaja ya que implica una nueva generación de docentes emprendedores cuyos conocimientos están más actualizados, dando una gran oportunidad de crecimiento al proyecto inclusivo.

Localidad

Tabla 69: Localidad

Ciudad	Sector (N)			Sector (%)			% Respecto del Total
	Rural	Urbano	NS/NC	Rural	Urbano	NS/NC	
Babahoyo	2	48	13	3%	26%	37%	22%
Buena Fé	5	19	1	8%	10%	3%	9%
Catarama	0	17	1	0%	9%	3%	6%
Palenque	2	10	0	3%	5%	0%	4%
Pueblo Viejo	1	1	0	2%	1%	0%	1%
Quevedo	4	13	4	6%	7%	11%	7%
Ricaurte	24	2	0	38%	1%	0%	9%
San Camilo	0	2	0	0%	1%	0%	1%
Urdanela	1	0	0	2%	0%	0%	0%
Valencia	2	18	2	3%	10%	6%	8%
Ventanas	0	16	3	0%	9%	9%	7%
Ventas	3	6	0	5%	3%	0%	3%
Vinces	17	24	7	27%	13%	20%	17%
NS/NC	2	11	4	3%	5%	11%	6%

Figura 64: Localidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

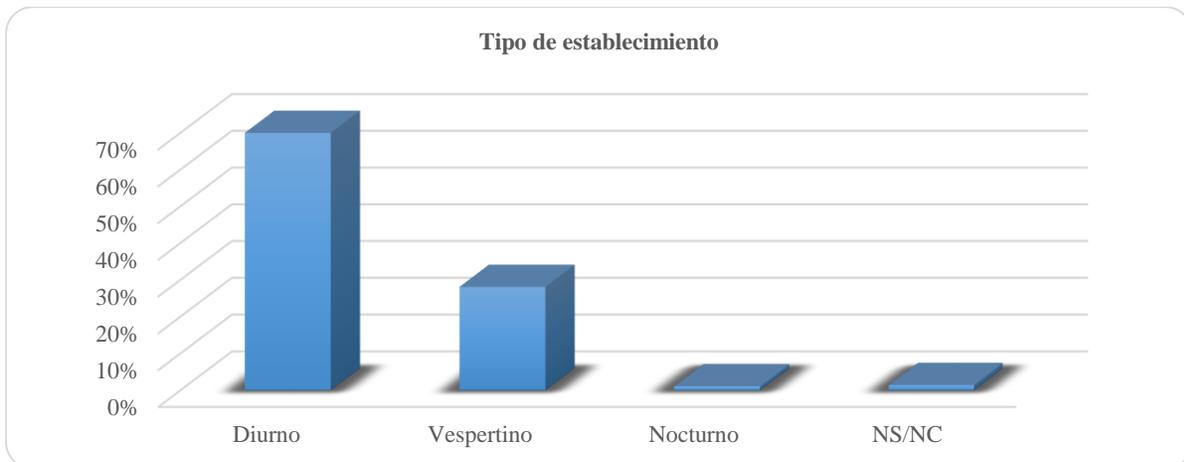
Los docentes encuestados de la provincia de Los Ríos, que conforma la zona 5, con sus respectivos distritos: 12D01, 12D02, 12D03, 12D04, 12D05 y 12D06, pertenece en su mayor porcentaje (22%) a Babahoyo y menos del 1% pertenecen a Urdaneta. El 22% de los encuestados trabajan en el sector rural, y el 66% en el urbano, donde Babahoyo tiene el mayor porcentaje de docentes que laboran en el sector urbano con un 26%, mientras que Ricaurte tiene el mayor porcentaje de profesores que pertenecen al sector rural (38%). Los demás cantones tienen porcentajes intermedios en cada sector, tal como se observa en la tabla y gráfico, presentados anteriormente.

Tipo de establecimiento

Tabla 70: *Tipo de establecimiento*

Tipo de establecimiento	N	%
Diurno	198	70%
Vespertino	80	28%
Nocturno	3	1%
NS/NC	4	1%

Figura 65: *Tipo de establecimiento*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

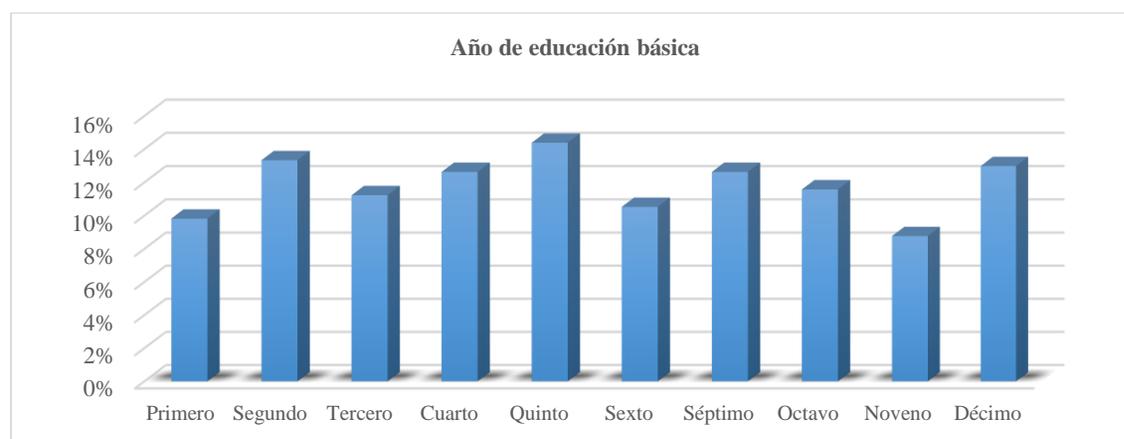
El 70% de docentes encuestados de la provincia de Los Ríos, trabajan en establecimientos diurnos, el 28% y el 1% laboran en instituciones vespertinas y nocturnas respectivamente.

Año de educación básica en el que labora

Tabla 71: Año de educación básica en el que labora

Año de educación básica	N	%
Primero	28	10%
Segundo	38	13%
Tercero	32	11%
Cuarto	36	13%
Quinto	41	14%
Sexto	30	11%
Séptimo	36	13%
Octavo	33	12%
Noveno	25	9%
Décimo	37	13%

Figura 66: Año de educación básica en el que labora



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

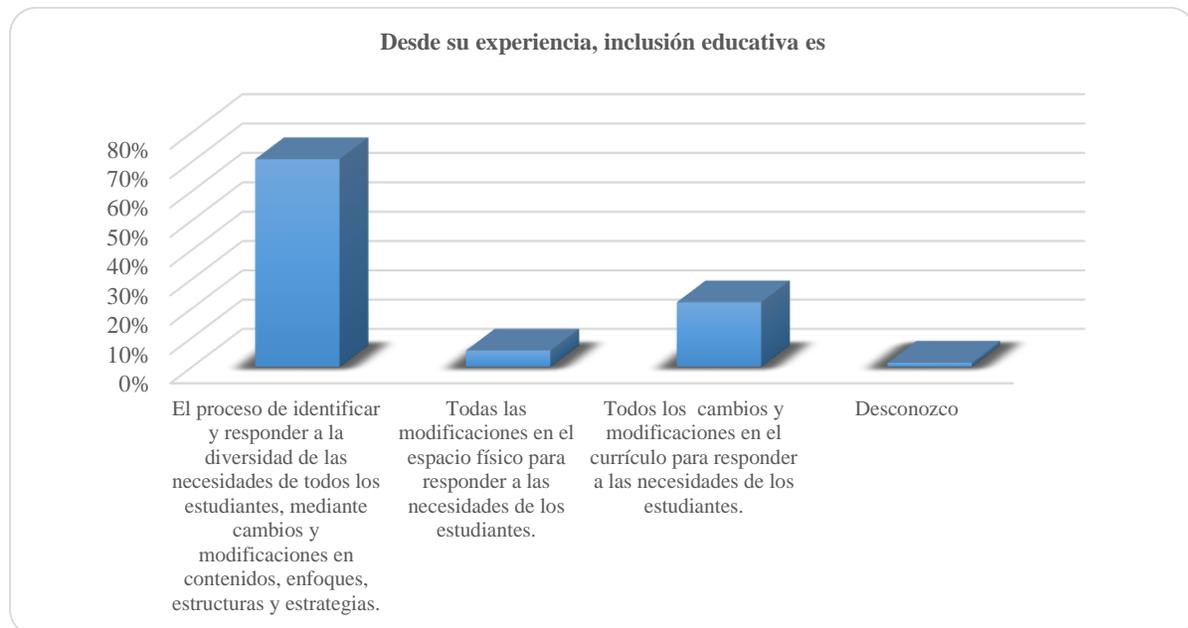
La mayoría de docentes de la provincia de Los Ríos (14%) labora en quinto año de educación básica, seguido por segundo de básica con un 13% y el menor porcentaje, 9% trabajan en noveno año.

Concepto de inclusión educativa según la experiencia docente

Tabla 72: *Definición de inclusión educativa*

Desde su experiencia, inclusión educativa es	N	%
El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.	202	71%
Todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes.	16	6%
Todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes.	63	22%
Desconozco	4	1%

Figura 67: *Definición de inclusión educativa*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

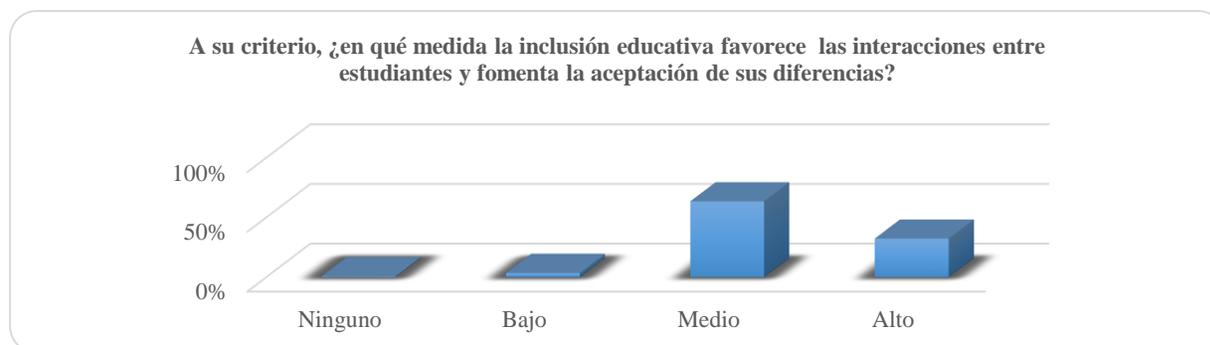
El 71% de docentes de Los Ríos definen acertadamente a la inclusión educativa como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias”. Para el 22% son “todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes”. El 6% la conceptualiza como “todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes” y únicamente el 1% afirma no conocer el significado, siendo alentador saber que en su mayoría conocen sobre qué trata la inclusión.

La inclusión educativa y las interacciones entre estudiantes

Tabla 73: Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias

A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?	N	%
Ninguno	2	1%
Bajo	10	4%
Medio	181	64%
Alto	92	31%

Figura 68: Medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 64% de docentes de Los Ríos consideran que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias en un nivel medio, el 31% creen que lo hace en un nivel alto; mientras que el 4% piensan que favorece en un nivel bajo. El 1% considera que ningún proceso favorece la inclusión. La actitud docente en su mayoría es positiva ante la inclusión pudiendo ser favorable para una mejora en el ambiente escolar.

Al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales se considera necesario el apoyo

Tabla 74: *Apoyo del maestro tutor al incluir a un niño con necesidades educativas especiales*

¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?	N	%
Si	259	91%
No	26	9%

Figura 69: *Apoyo del maestro tutor al incluir a un niño con necesidades educativas especiales*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

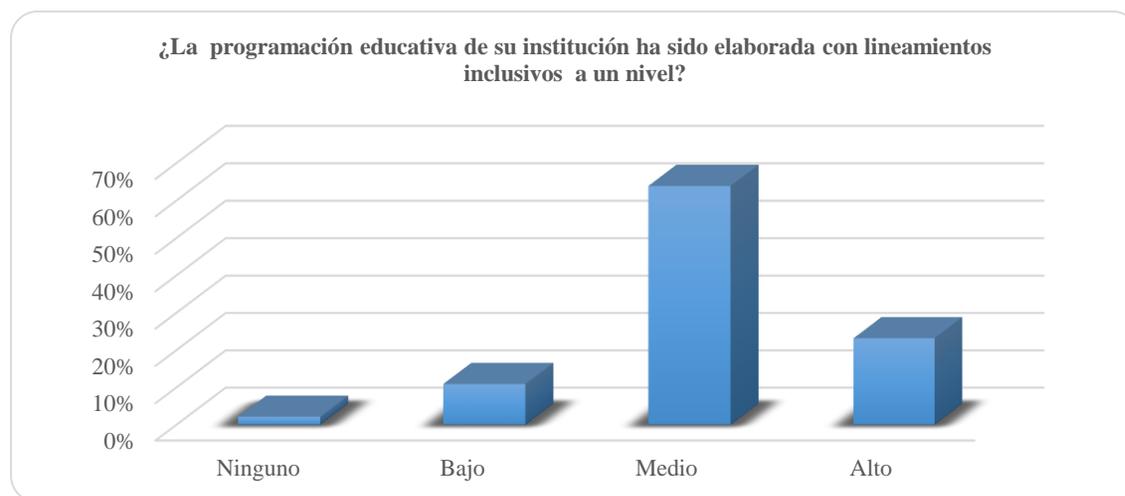
El 91% de docentes de Los Ríos consideran erróneamente que sí es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales y únicamente el 9% piensa que no es necesario este apoyo, evidenciando un desconocimiento sobre ciertos temas relacionados a la inclusión por lo que se ve necesario una capacitación de actualización de conocimientos, métodos y estrategias.

La programación educativa de la institución y los lineamientos inclusivos

Tabla 75: Nivel de la programación educativa de la institución según lineamientos inclusivos

¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel?	N	%
Ninguno	6	2%
Bajo	31	11%
Medio	182	64%
Alto	66	23%

Figura 70: Nivel de la programación educativa de la institución según lineamientos inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

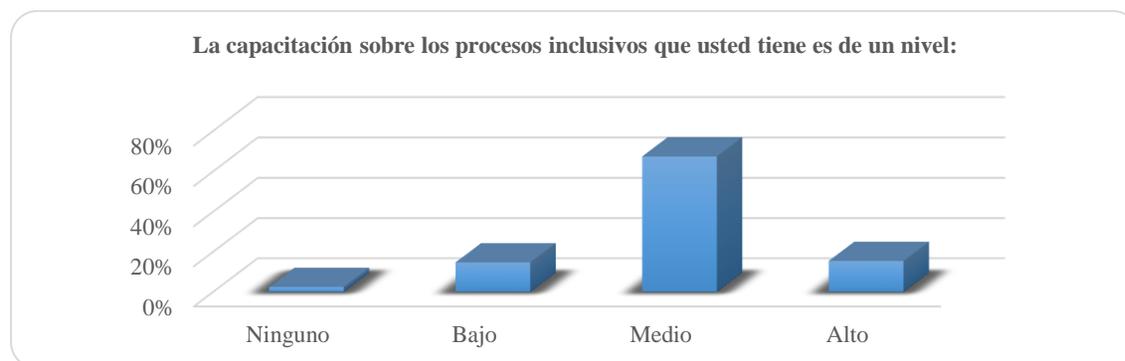
El 64% de docentes de Los Ríos consideran que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel medio, el 11% opinan ha sido hecha a un nivel bajo; mientras que el 23% a nivel alto y el 2% no ha cumplido, analizando los resultados generales que demuestran una necesidad de actualización, sería de reevaluar esta opinión.

La capacitación sobre los procesos inclusivos

Tabla 76: Nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos

La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:	N	%
Ninguno	7	2%
Bajo	42	15%
Medio	192	68%
Alto	44	15%

Figura 71: Nivel de capacitación sobre los procesos inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 68% de docentes de Los Ríos opinan que la capacitación sobre los procesos inclusivos tiene un nivel medio, el 15% considera que tiene un nivel bajo; el 15% un nivel alto y el 2% considera que no tienen ningún nivel de formación, al ver que la mayoría tiene por lo menos una

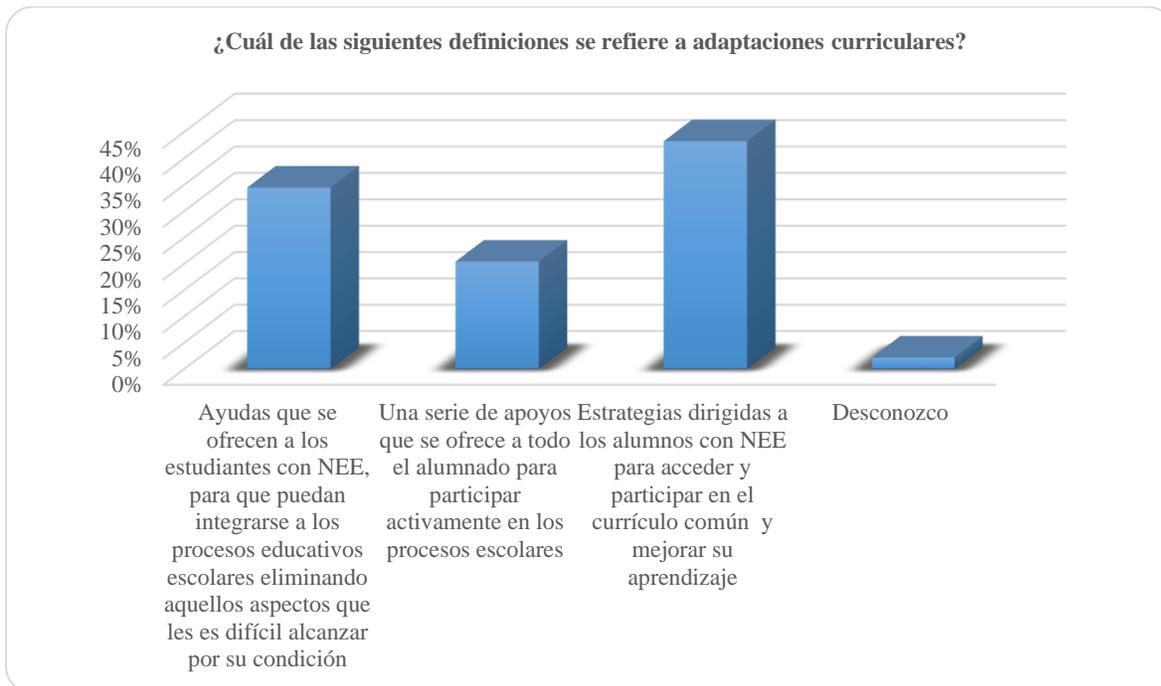
base de conocimientos por su continua capacitación es muy alentador para que el proceso inclusivo se lleve a cabo.

Definiciones sobre adaptaciones curriculares

Tabla 77: *Definición de adaptaciones curriculares*

¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?	N	%
Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición.	98	34%
Una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares.	58	20%
Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje.	123	44%
Desconozco	6	2%

Figura 72: Definición de adaptaciones curriculares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

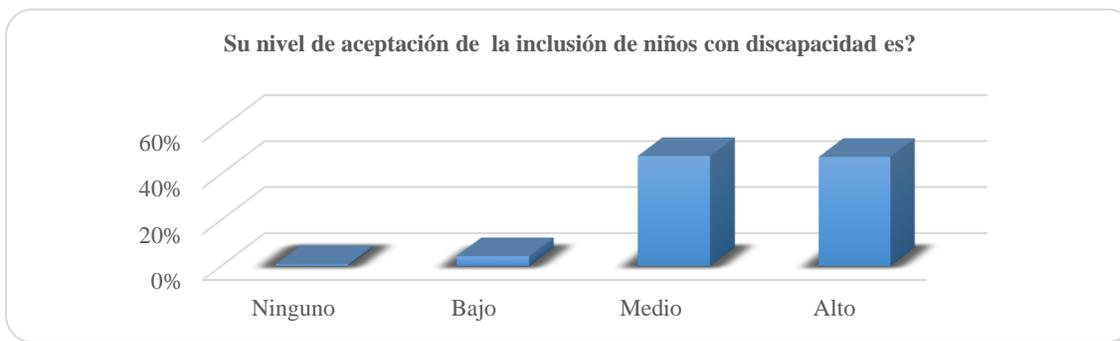
El 44% de docentes de Los Ríos definen acertadamente a las adaptaciones curriculares como “estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje”. El 34% la conceptualiza como “ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición”. El 20% afirman que son “una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares” y el 2% no conoce el significado, siendo una ventaja que los docentes manejen lo que corresponde al currículo y sus adaptaciones.

El nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad

Tabla 78: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad

¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?	N	%
Ninguno	2	1%
Bajo	12	4%
Medio	136	48%
Alto	135	47%

Figura 73: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

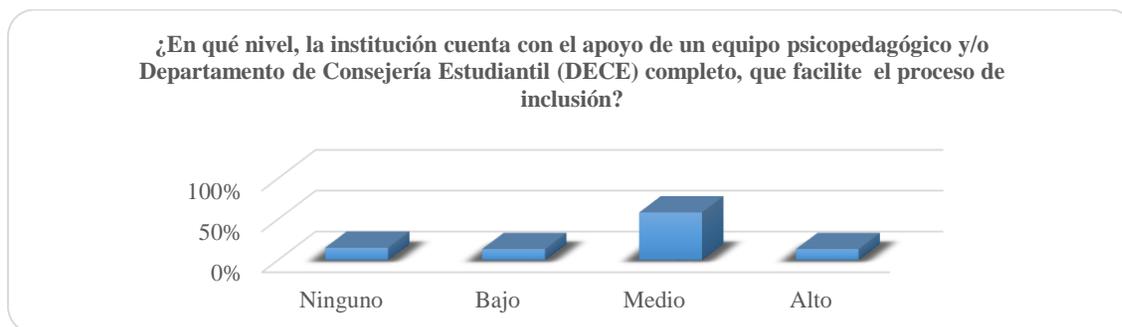
El 48% de docentes de Los Ríos consideran que su nivel de aceptación es medio sobre la inclusión de niños con discapacidad, el 47% un nivel alto; el 4% un nivel bajo y el 1% no lo considera, esto puede ser una incidencia por la edad de los docentes.

El apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, en la institución

Tabla 79: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión

¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?	N	%
Ninguno	43	15%
Bajo	38	13%
Medio	166	59%
Alto	38	13%

Figura 74: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Un 59% de los encuestados opinan que tienen un nivel de apoyo medio de estos equipos o departamentos, mientras que un 13% manifiestan que es bajo, un 13% indican que es alto y un 15% mencionan no contar con esta ayuda. Resultados que preocupan si consideramos que para que se dé un efectivo proceso de inclusión las instituciones deben contar con equipos de atención

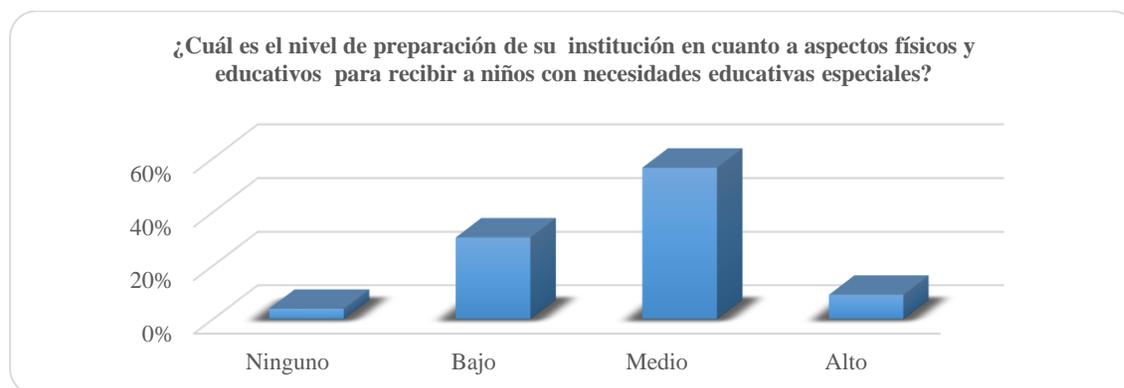
que orienten el trabajo, esto indica que la mejora en la atención a la diversidad está en proceso a más de que puede ser por lo que la mayoría trabaja en zonas urbanas y en horario diurno.

El nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales

Tabla 80: *Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales*

¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?	N	%
Ninguno	11	4%
Bajo	87	31%
Medio	161	56%
Alto	26	9%

Figura 75: *Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 56% de profesores de la provincia de Los Ríos opinan que el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades

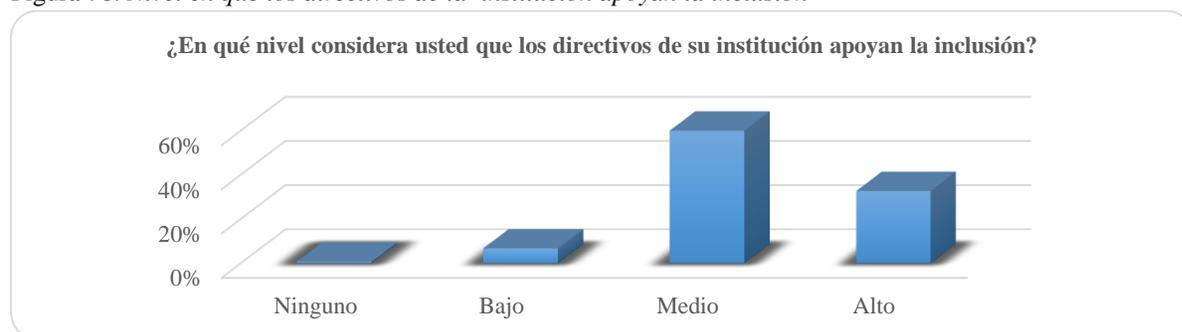
educativas especiales es medio; 31% considera que es bajo, el 9% opina que es alto y finalmente el 4% afirman que el establecimiento no tiene ninguna preparación, indicando una vez más la necesidad de una capacitación como para saber que se necesita dentro de las instituciones y poder aprovechar los recursos ya existentes.

Nivel de apoyo que tiene los directivos de su institución

Tabla 81: Nivel en que los directivos de la institución apoyan la inclusión

¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?	N	%
Ninguno	2	1%
Bajo	19	7%
Medio	171	60%
Alto	93	32%

Figura 76: Nivel en que los directivos de la institución apoyan la inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 60% de docentes encuestados reciben un apoyo de nivel medio por parte de los directivos de su institución en inclusión, donde se evidencia el compromiso de las instituciones en relación

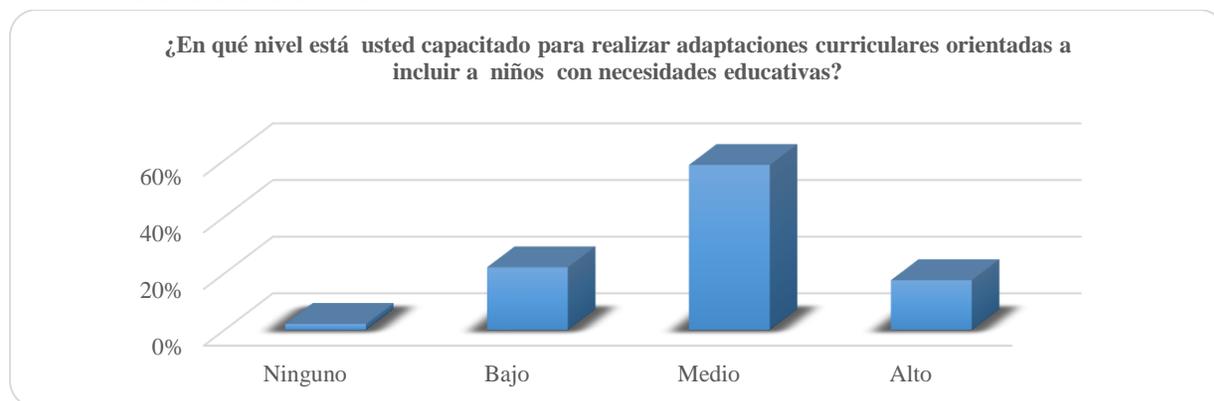
al proceso inclusivo. El 32% cuentan con un nivel alto; mientras que el 7% considera que el nivel de ayuda es bajo y únicamente el 1% afirman que las autoridades de la institución no otorgan ningún soporte a la inclusión; viéndose un porcentaje relativamente bajo que hay que erradicar.

Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas

Tabla 82: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas al incluir a niños con necesidades educativas

¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?	N	%
Ninguno	6	2%
Bajo	63	22%
Medio	166	58%
Alto	50	18%

Figura 77: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

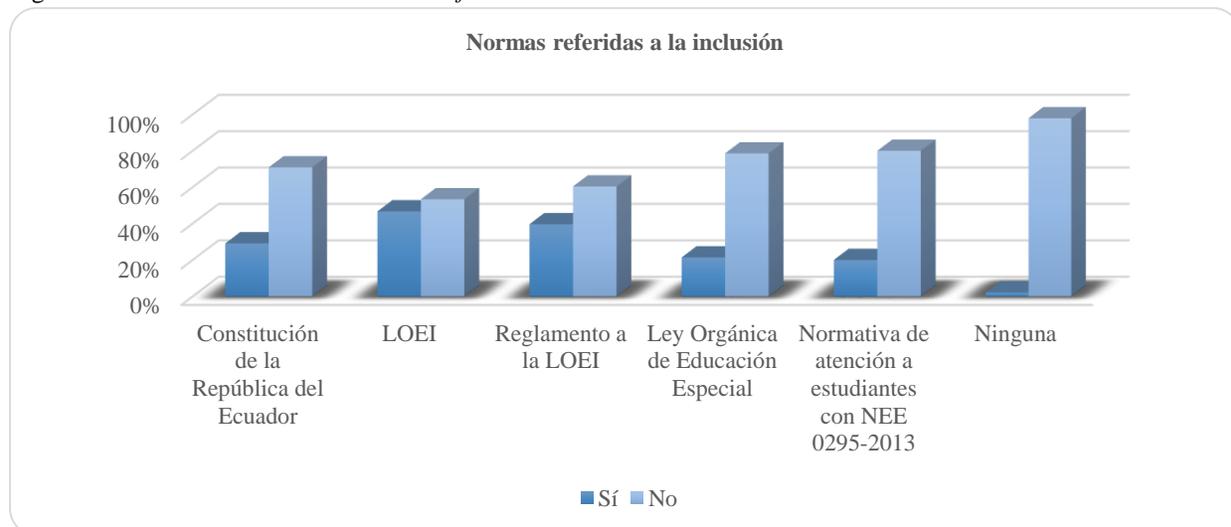
El 58% de docentes encuestados de la provincia de Los Ríos están capacitados en un nivel medio para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas, a este porcentaje le sigue el 22% que tienen un nivel bajo; 18% afirman tener un nivel alto, y un 2% no tienen ninguna preparación, para lo cual es necesario seguir capacitando a los docentes hasta estar en un nivel apropiado como para que se lleve a cabo la inclusión en la educación general básica.

Normas referidas a la inclusión

Tabla 83: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*

Normas referidas a la inclusión	N		%	
	Sí	No	Sí	No
Constitución de la República del Ecuador	83	202	29%	71%
LOEI	133	152	47%	53%
Reglamento a la LOEI	113	172	40%	60%
Ley Orgánica de Educación Especial	61	224	21%	79%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	57	228	20%	80%
Ninguna	6	279	2%	98%

Figura 78: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

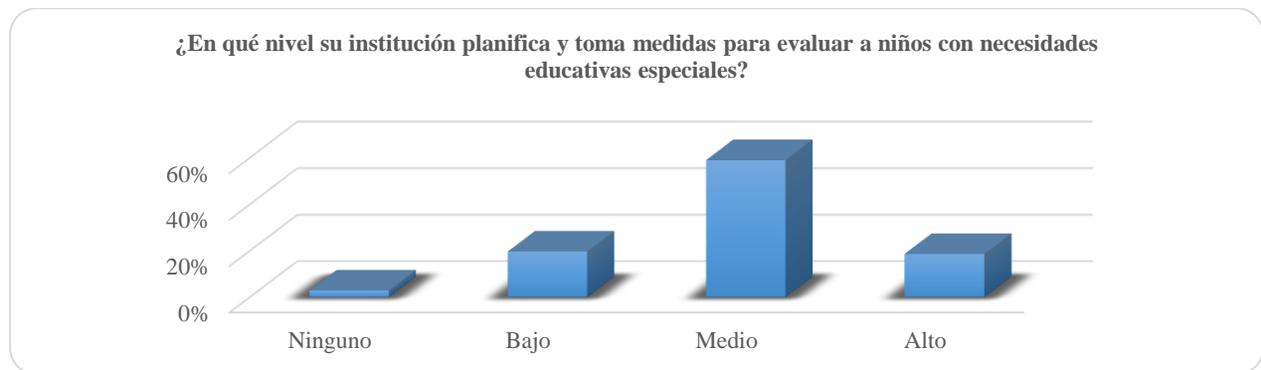
En general, el mayor porcentaje de docentes no conocen las normas referidas a la inclusión, el 40% de profesores conocen el reglamento a la LOEI, el 47% la LOEI, el 29% la Constitución de la República del Ecuador, el 21% la Ley orgánica de educación especial, el 20% la normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013 y el 2% afirmó que no conoce ninguna de las medidas referidas a la inclusión. Con estos porcentajes al igual que preguntas anteriores se afirma que los docentes aún no se encuentran capacitados lo suficiente como para llevar a cabo una inclusión.

Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales

Tabla 84: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales

¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?	N	%
Ninguno	8	2%
Bajo	56	20%
Medio	168	59%
Alto	53	19%

Figura 79: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

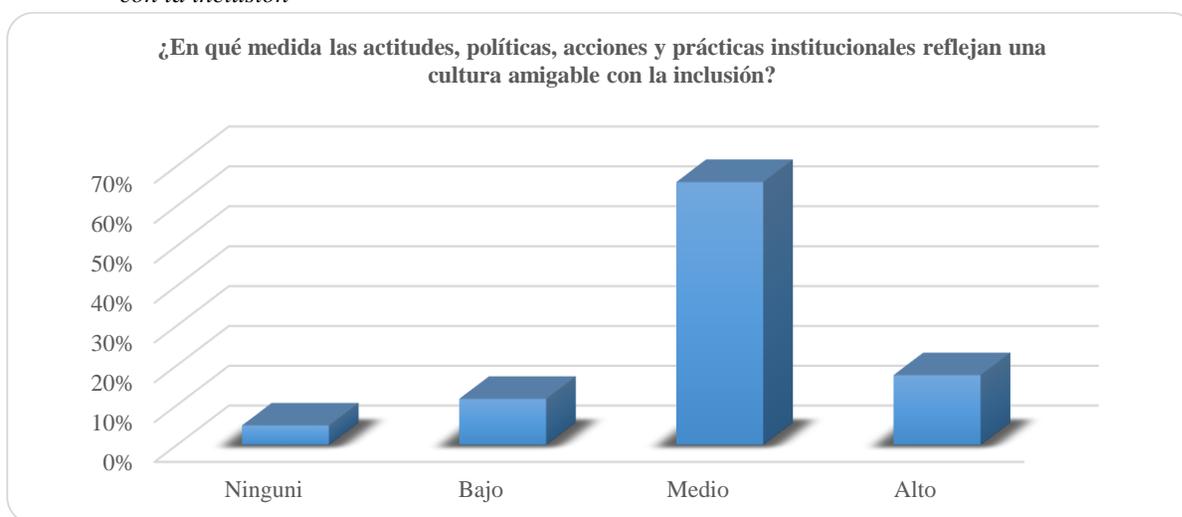
El 59% de docentes encuestados opinan que su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con NEE en un nivel medio, el 20% afirma que tiene un nivel bajo; el 19% tiene un nivel alto y un 2% no lo hace. Estos resultados demuestran que las instituciones están mejorando en su capacidad de apoyo docente y estudiantil aun así no confirma que estén en capacidad de sobrellevar una inclusión.

Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión

Tabla 85: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión

¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?	N	%
Ninguna	14	4%
Bajo	33	12%
Medio	188	66%
Alto	50	18%

Figura 80: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

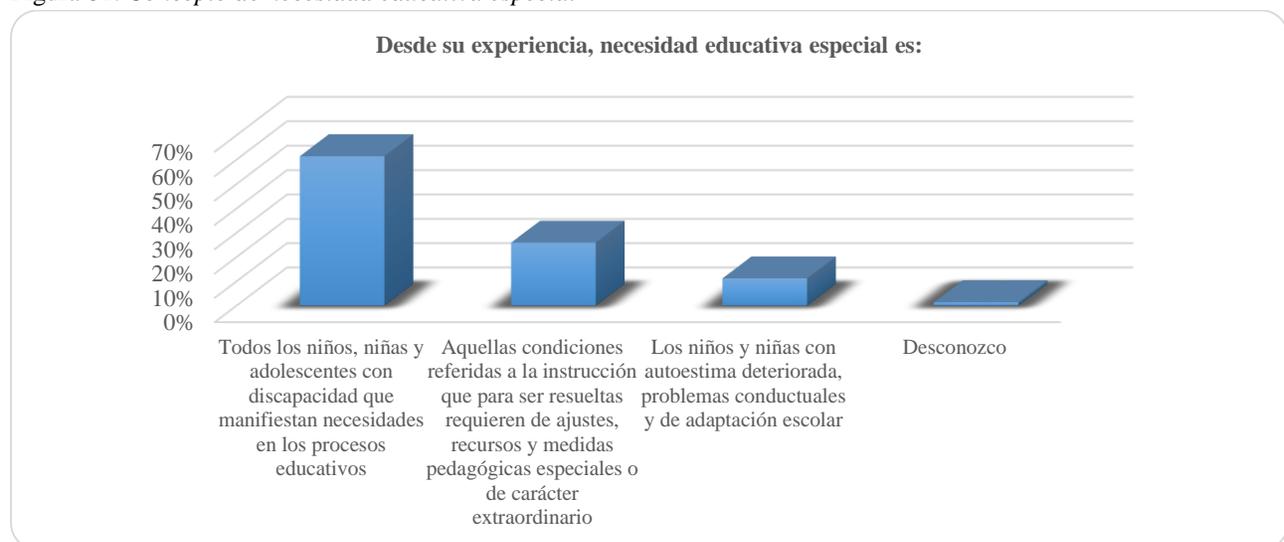
El 66% de maestros encuestados consideran que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan medianamente una cultura amigable con la inclusión, un 18% piensa que éstas influyen altamente; el 12% revela que influyen en una medida baja y únicamente el 4% consideran que no se evidencia de ninguna manera criterios a favor de un ambiente inclusivo; por lo que se puede ver que la actitud docente aun no es óptima pero es un punto de partida para iniciar un proceso inclusivo y seguir cambiando la mentalidad de los profesores.

Concepto de necesidad educativa especial

Tabla 86: *Concepto de necesidad educativa especial*

Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:	N	%
Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.	175	62%
Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.	74	26%
Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar.	32	11%
Desconozco	4	1%

Figura 81: *Concepto de necesidad educativa especial*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

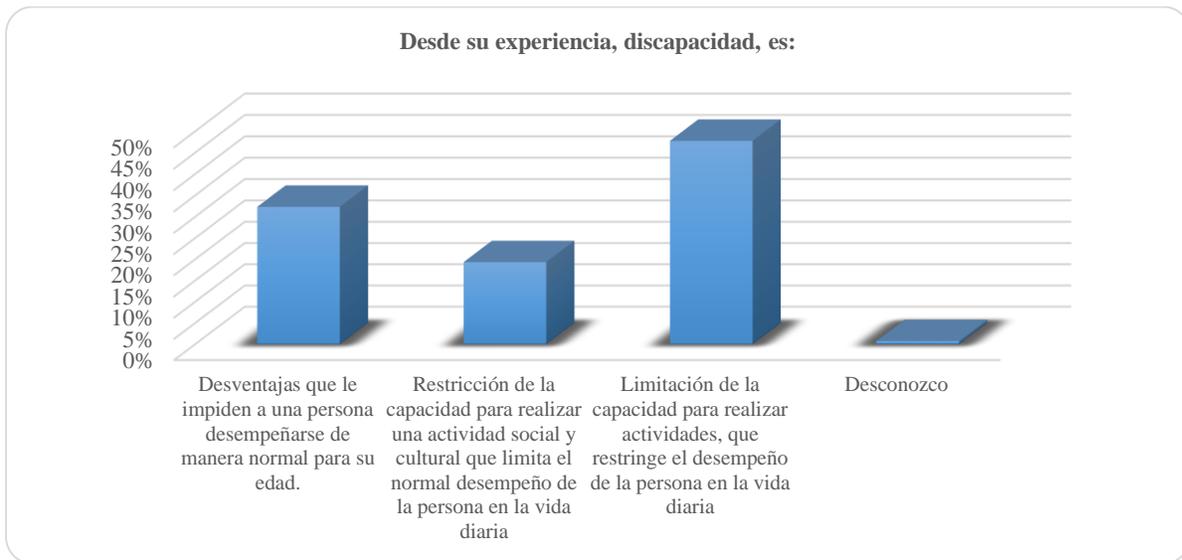
Para el 62% de los docentes de Los Ríos necesidad educativa especial se refiere a “todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos”, el 26% la definen correctamente como “aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario”, siendo un porcentaje bajo en relación a lo deseado para que la inclusión sea posible ya que es necesario saber detectar las necesidades de los alumnos; mientras que para el 11% son “los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar”, finalmente el 1% desconoce el concepto.

Concepto de discapacidad

Tabla 87: *Concepto de discapacidad*

Desde su experiencia, discapacidad, es:	N	%
Desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.	92	32%
Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria.	55	19%
Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.	136	48%
Desconozco	2	1%

Figura 82: *Concepto de discapacidad*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

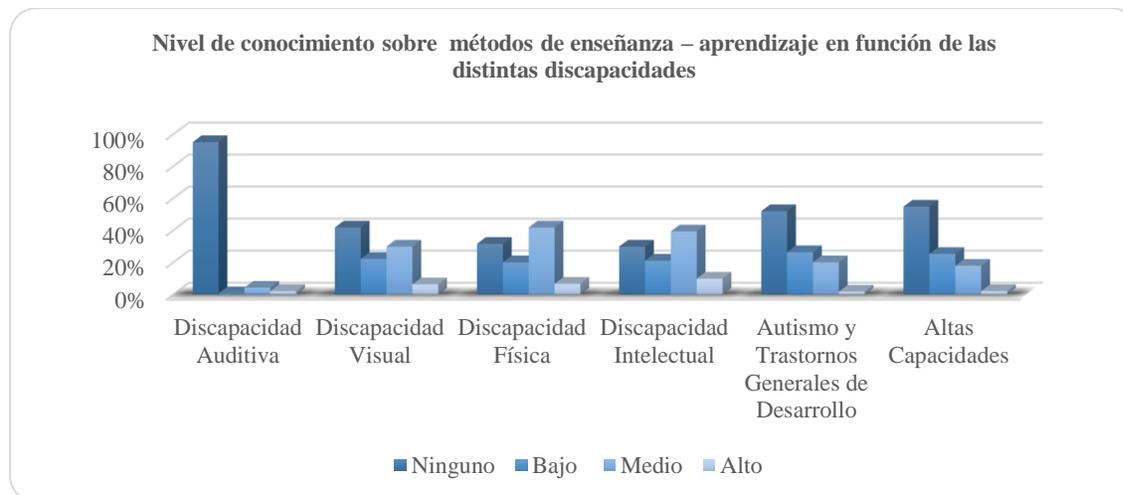
El 48% de profesores definen acertadamente la discapacidad como la “limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria”, el 32% como “desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad”, para el 19% es la “restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria”, finalmente el 1% de docentes desconocen el concepto. Los maestros evidencian rasgos conceptuales los cuales no están encaminados correctamente a la idea correcta, por tanto, se puede decir que es necesario una re conceptualización.

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades

Tabla 88: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	N				%			
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Discapacidad Auditiva	267	2	12	4	94%	1%	4%	1%
Discapacidad Visual	119	63	85	18	42%	22%	30%	6%
Discapacidad Física	90	57	119	19	32%	20%	42%	7%
Discapacidad Intelectual	85	60	112	28	30%	21%	39%	10%
Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	148	75	57	5	52%	26%	20%	2%
Altas Capacidades	156	72	51	6	55%	25%	18%	2%

Figura 83: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Los métodos de enseñanza-aprendizaje sobre discapacidad intelectual son los más conocidos (10%) por los docentes en la provincia de Los Ríos, mientras que las metodologías sobre discapacidad auditiva son las más desconocidas por los encuestados (94%). Siendo necesario una

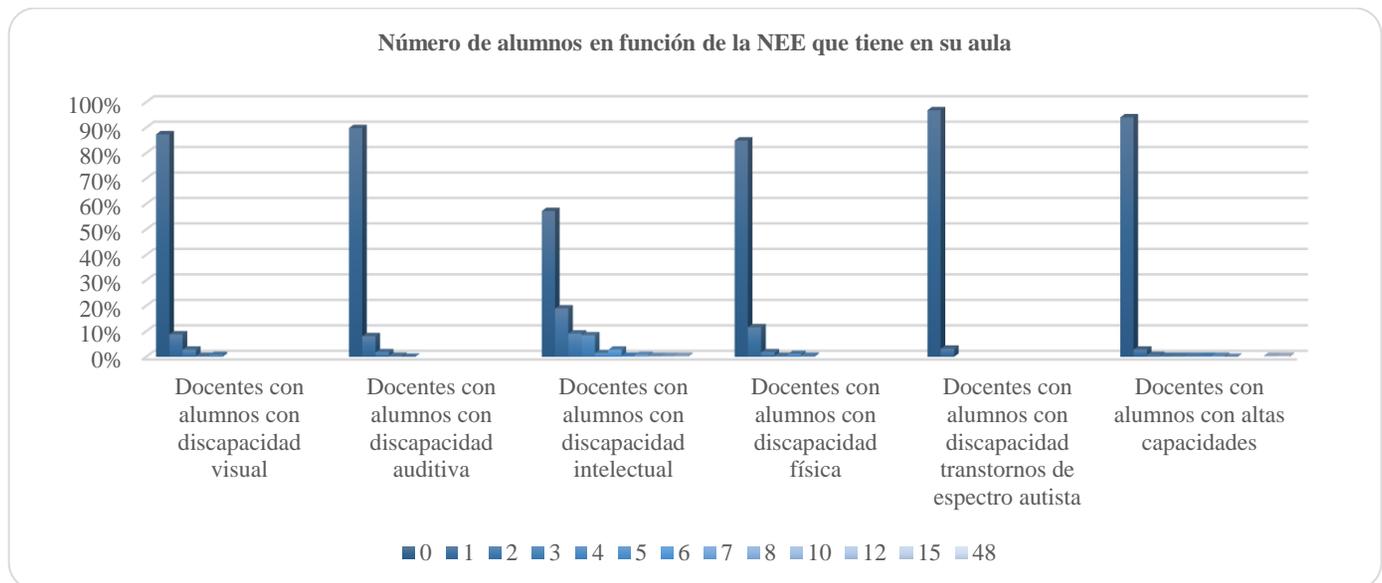
actualización de conocimientos y estrategias para las adaptaciones correspondientes a cada discapacidad.

Cantidad de estudiantes con NEE en el aula

Tabla 89: Cantidad de niños con NEE en el aula

¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de las NEE de acuerdo al siguiente cuadro.	N															%														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	48	0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	48				
Alumnos con discapacidad visual	249	25	8	1	2								87%	9%	3%	0%	1%													
Alumnos con discapacidad auditiva	256	23	5	1									90%	8%	2%	0%	0%													
Alumnos con discapacidad intelectual	163	54	6	4	8	1	2	1		1			57%	19%	9%	8%	1%	3%	0%	1%	0%	0%								
Alumnos con discapacidad física	242	33	5	1	3	1							85%	12%	2%	0%	1%	0%												
Alumnos con discapacidad trastornos de espectro autista	276	9											97%	3%																
Alumnos con altas capacidades	269	8	2	1	1	1	1	1			1	1	94%	3%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			0%	0%					

Figura 84: Cantidad de niños con NEE en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La mayoría de docentes de la provincia no tienen ningún alumno con NEE en sus aulas; sin embargo, de los que actualmente tienen niños se presenta una breve descripción:

El 87% de los encuestados no tienen en su aula en el presente año lectivo ningún niño con discapacidad visual, el 9% tiene un alumno, el 3% dos, el 1% cuatro.

En lo que respecta a la discapacidad auditiva, el 90% de docentes no tienen en su aula ningún niño con esta NEE, el 8% tiene un alumno, el 2% dos.

El 57% de maestros no tienen ningún alumno con discapacidad intelectual, el 19% tienen un niño con dicha NEE, el 9% tiene dos alumnos, el 8% con tres y existe el 1% con cuatro y siete alumnos respectivamente y el 3% con cinco. En cuanto a la discapacidad física, el 85% de los docentes no tienen ningún alumno, el 12% tiene uno, el 2% tienen dos y existe el 1% de profesores con cuatro. Del 97% de maestros encuestados se considera que no tienen ningún alumno con trastorno de espectro autista, y el 3% tienen un niño en sus aulas con esta NEE.

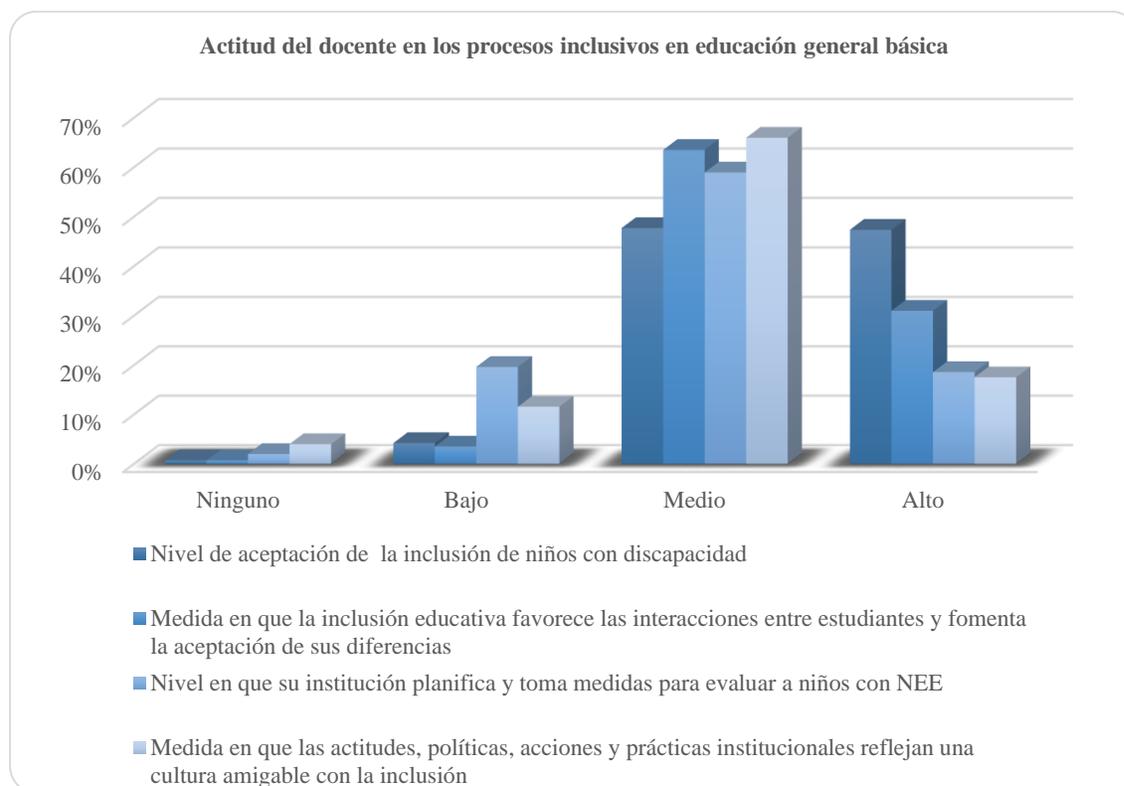
Finalmente, en el presente año lectivo el 94% de docentes de la provincia no tienen ningún niño con altas capacidades, el 3% tienen uno; el 1% tienen dos, y un 2% de profesores tiene entre tres y siete estudiantes con esta NEE. Los datos indican que es necesario que los docentes manejen conceptos, métodos y estrategias para trabajar con los niños incluidos ya que al observar preguntas anteriores sobre todo el conocimiento de los maestros con respecto a cada discapacidad es evidente que se habla de integración más no de inclusión.

Actitud

Tabla 90: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica

Actitud	Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad		Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias		Nivel en que su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con NEE		Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguno	2	1%	2	1%	8	2%	14	4%
Bajo	12	4%	10	4%	56	20%	33	12%
Medio	136	48%	181	64%	168	59%	188	66%
Alto	135	47%	92	31%	53	19%	50	18%

Figura 85: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Los resultados nos indican que en la provincia de Los Ríos la dimensión de actitud hacia la inclusión es indiferente ya que, en todos los casos, los docentes responden en el nivel medio, sabiendo que para generar inclusión se requiere de una buena actitud. Para el 91% de profesores es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor al momento de incluir a un niño con NEE, con este porcentaje se afirma que los profesores requieren mayor conocimiento para lograr una inclusión y educación de calidad, ya que solo a partir de la evaluación del estudiante se determina si es necesario o no disponer en el aula de un maestro de apoyo.

La actitud de los profesores en los procesos inclusivos en educación general básica nos muestra que un gran número (48%) tienen un nivel medio de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad, aunque no es la mayoría, es una cantidad alentadora.

La mayoría (64%) de profesores, con un nivel de significancia del 95% entre [59% - 69%], consideran que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias en un nivel medio.

Al momento de incluir a un niño con NEE, casi la totalidad de docentes de la provincia (91%), sí contarían con el apoyo de un maestro tutor, que representa un nivel de seguridad del 95% estaría entre [88% - 94%].

En las instituciones de la mayoría de docentes de Los Ríos (59%), están en proceso de planificar y tomar medidas para evaluar a niños con necesidades educativas, este porcentaje de docentes, está en un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [53% - 65%].

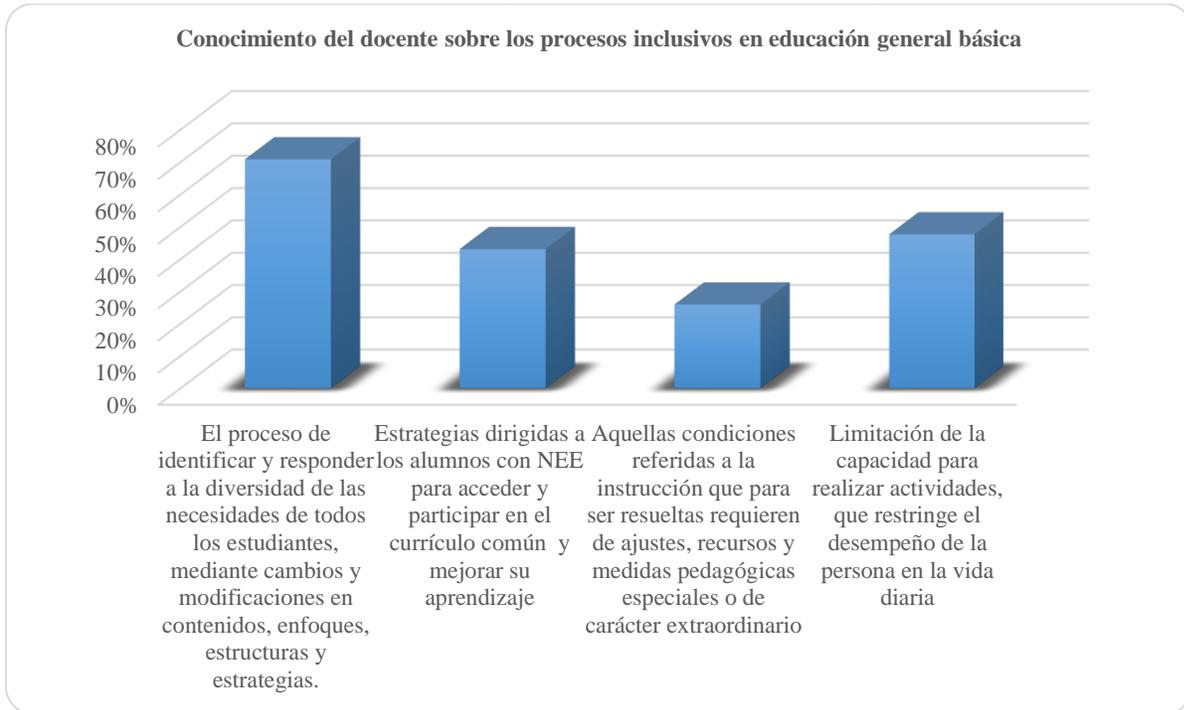
Finalmente, las actitudes, políticas, acciones y prácticas de las instituciones de los 66% de maestros, reflejan medianamente una cultura amigable con la inclusión, este porcentaje con un nivel de significancia del 95% está entre [61% - 71%] de docentes.

Conocimiento

Tabla 91: *Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica*

Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	Respuesta correcta	N	%
Inclusión educativa es	El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.	202	71%
Adaptaciones curriculares son	Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje	123	44%
Necesidad educativa especial es:	Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario	74	26%
Discapacidad, es:	Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria	136	48%

Figura 86: *Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

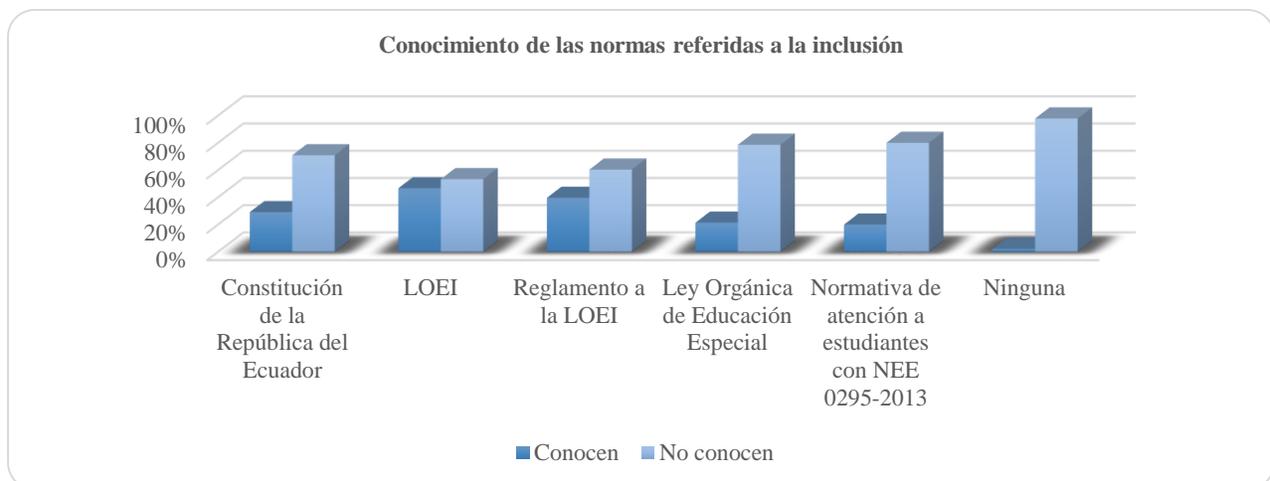
El conocimiento de los profesores (71%) sobre la definición de inclusión educativa está a un nivel medio. Tiene un porcentaje de significancia del 95% puede estar entre [66% - 76%] de docentes.

El 44% de los docentes de Los Ríos conocen el significado de adaptaciones curriculares que tienen un nivel de significancia del 95% puede estar entre [37% - 49%]. El 26%, el segundo porcentaje más alto de los encuestados conocen lo que es una necesidad educativa especial. Con un nivel de significancia del 95%, el porcentaje de profesorado que sabe la definición correcta estaría entre [21% - 31%]. Finalmente, la mayoría (48%) conocen claramente la definición de discapacidad, con un nivel de significancia del 95% podría estar entre [42% - 54%].

Tabla 92: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*

Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	N		%	
	Conocen	No conocen	Conocen	No conocen
Constitución de la República del Ecuador	83	202	29%	71%
LOEI	133	152	47%	53%
Reglamento a la LOEI	113	172	40%	60%
Ley Orgánica de Educación Especial	61	224	21%	79%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	57	228	20%	80%
Ninguna	6	279	2%	98%

Figura 87: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

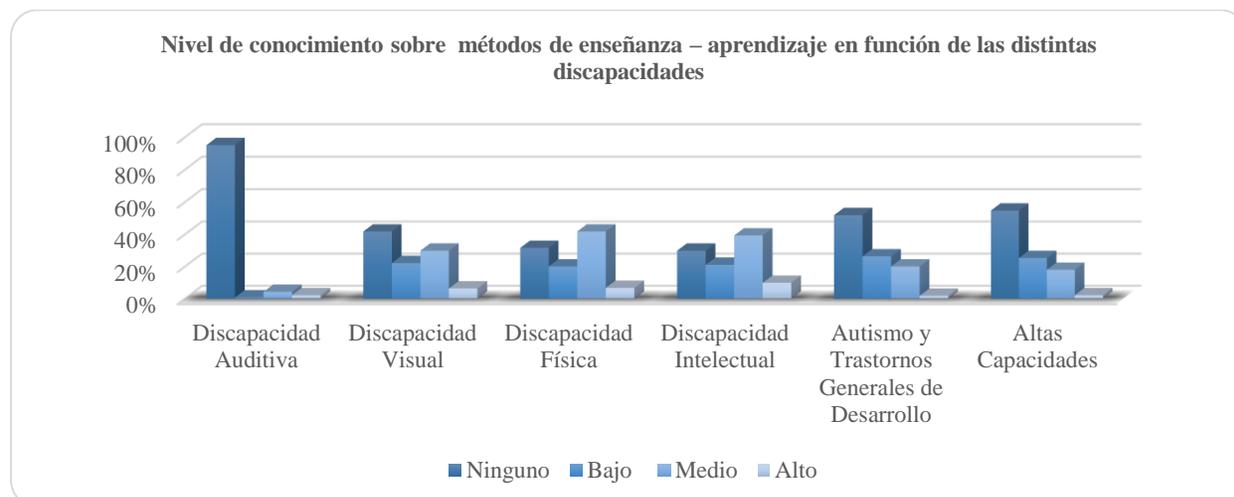
En general, las normas concernientes a la inclusión, no son conocidas por la mayoría de encuestados, sin embargo, el 98% conocen al menos una de las reglas mencionadas, los mismos que con un nivel de significancia del 95% pueden estar entre [96% - 100%] de docentes. La LOEI, es la que más conocen los profesores de la provincia (47%), la normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013 es la menos conocida (20%). La segunda ley más conocida

por los docentes es el reglamento a la LOEI (40%), a esta le sigue la Constitución de la República del Ecuador (29%) y finalmente la Ley orgánica de educación especial es conocida por el 21% de profesores.

Tabla 93: *Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	N				%			
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Discapacidad Auditiva	271	2	12	4	95%	1%	4%	2%
Discapacidad Visual	119	63	85	18	42%	22%	30%	6%
Discapacidad Física	90	57	119	19	32%	20%	42%	7%
Discapacidad Intelectual	85	60	112	28	30%	21%	39%	10%
Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	148	75	57	5	52%	26%	20%	2%
Altas Capacidades	156	72	51	6	55%	25%	18%	2%

Figura 88: *Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En general, la mayoría de docentes no tienen conocimiento sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje de todas las discapacidades referidas. Los métodos de enseñanza-aprendizaje sobre discapacidad física e intelectual son los más conocidos por los docentes teniendo un

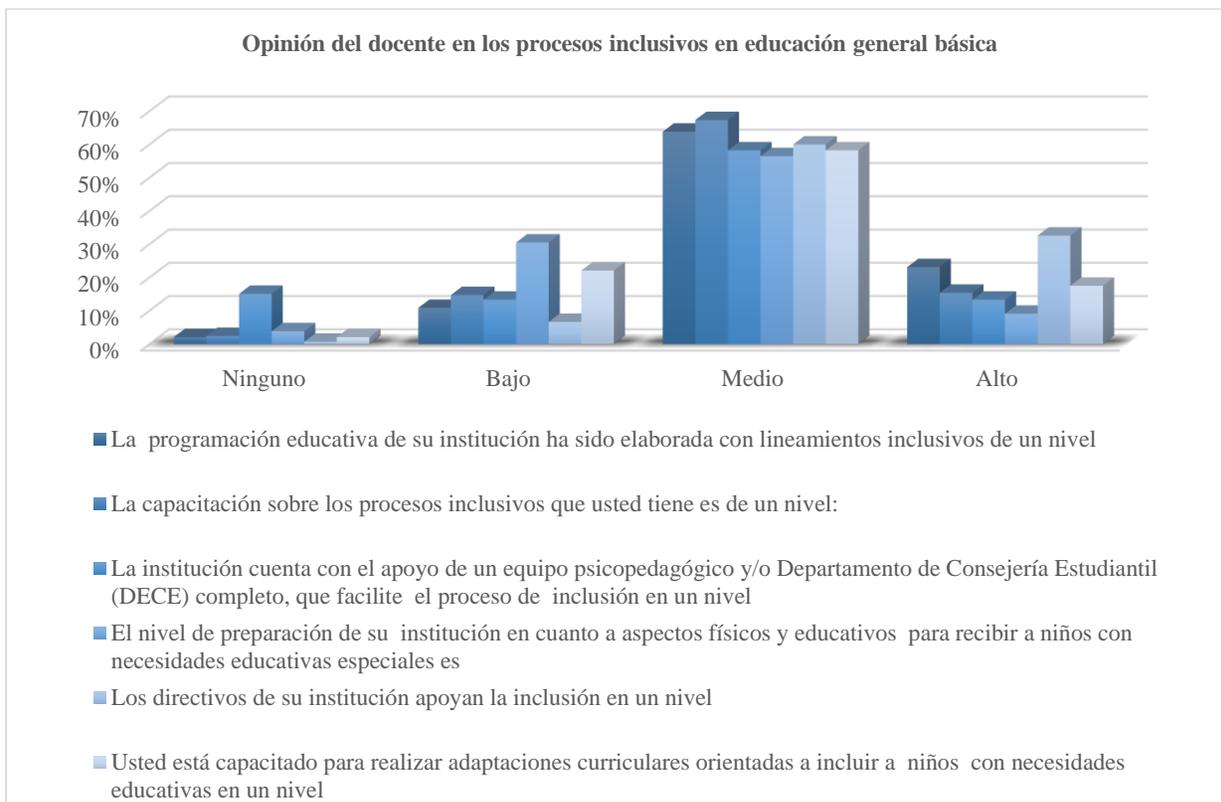
conocimiento alto (10%), por otro lado, los métodos sobre discapacidades auditivas son desconocidas por los encuestados (95%). Esto se explica a que, en el presente año lectivo, los docentes tienen niños con discapacidad intelectual en sus aulas.

Opinión

Tabla 94: *Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica*

Opinión	La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos de un nivel		La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:		La institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión en un nivel		El nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales es		Los directivos de su institución apoyan la inclusión en un nivel		Usted está capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niño con necesidades educativas en un nivel	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguno	6	2%	7	2%	43	15%	11	4%	2	1%	6	2%
Bajo	31	11%	42	15%	38	13%	87	31%	19	7%	63	22%
Medio	182	64%	192	68%	166	59%	161	56%	171	60%	166	58%
Alto	66	23%	44	15%	38	13%	26	9%	93	32%	50	18%

Figura 89: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En general la opinión de los docentes de la provincia de Los Ríos ante procesos inclusivos en EGB es indiferente, lo que implica un desconocimiento, falta de motivación y apoyos. Los resultados nos muestran que el 64% de maestros opina que en su institución la programación educativa ha no ha sido elaborada en su totalidad con lineamientos inclusivos. Este porcentaje con un nivel de significancia del 95% puede estar entre [59% - 69%] de docentes.

El 68% consideran que tienen una preparación media sobre procesos inclusivos, con un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [62% - 79%]. La mayoría de docentes de Los Ríos, el 59% que puede fluctuar entre [52% - 64%] piensan, que actualmente la institución en la

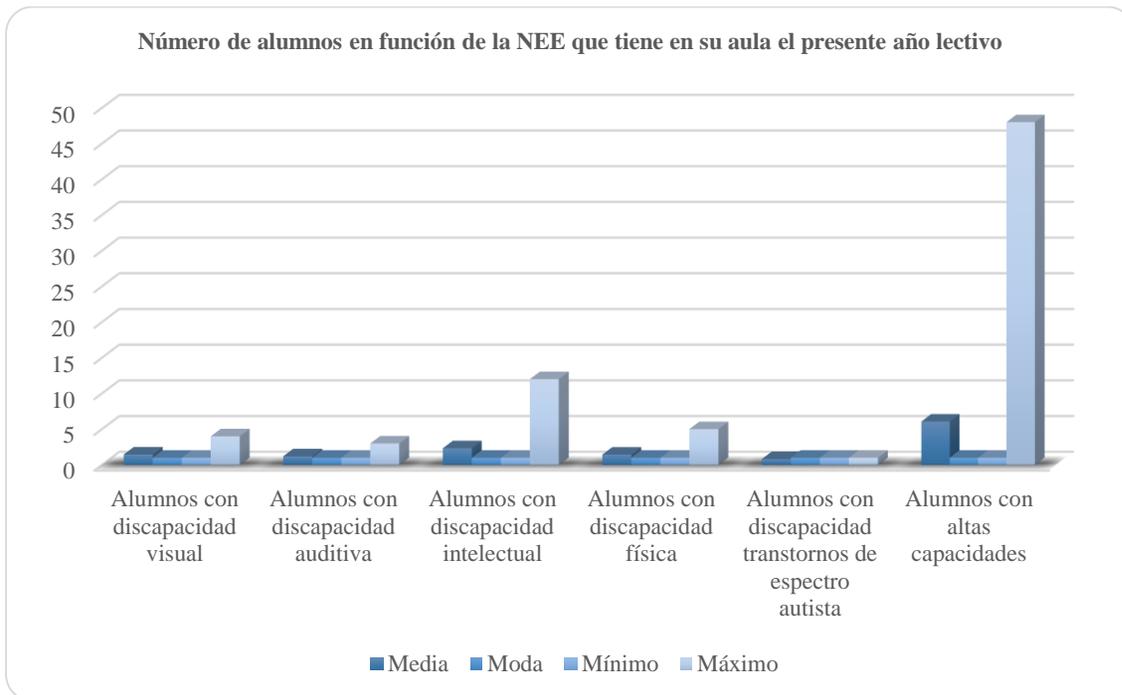
que laboran, no cuentan en su totalidad con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión. Casi en el mismo porcentaje 58%, opinan que tienen un nivel medio de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas.

En un porcentaje similar el 60% de docentes [54% - 66%], expone que los directivos de su institución no apoyan siempre la inclusión de estudiantes. Finalmente, la mayoría (56%), cree que la institución donde laboran tiene un nivel medio de preparación en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales.

Tabla 95: *Opinión sobre el número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo*

Número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo	Media	Moda	Mínimo	Máximo
Alumnos con discapacidad visual	1	1	1	4
Alumnos con discapacidad auditiva	1	1	1	3
Alumnos con discapacidad intelectual	2	1	1	12
Alumnos con discapacidad física	1	1	1	5
Alumnos con discapacidad trastornos de espectro autista	1	1	1	1
Alumnos con altas capacidades	6	1	1	48

Figura 90: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Los Ríos
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

De los docentes que actualmente tienen en el presente año lectivo alumnos con necesidades educativas especiales podemos realizar el análisis siguiente:

En promedio existe un alumno con discapacidad visual por aula, existiendo docentes que tienen hasta 4 niños con esta necesidad educativa especial.

En la provincia la mayoría de maestros tiene en promedio un niño con discapacidad auditiva, habiendo aulas en que se registran un máximo de tres alumnos.

Dos niños por aula con discapacidad intelectual, es el promedio que tienen los docentes encuestados, sin embargo, la mayoría tiene al menos un niño con dicha NEE, existiendo profesores que tienen hasta 12 alumnos con esta discapacidad.

Los docentes encuestados que tienen niños con NEE en su aula, en promedio tienen un alumno con discapacidad física, existiendo hasta 5 niños. Los que tienen niños en el salón con NEE tiene en promedio un niño con trastorno de espectro autista.

Finalmente, de los docentes que tienen niños con altas capacidades, la mayoría tienen al menos un alumno en su clase, existen profesores que registran que en sus aulas hay hasta 48 niños; en promedio los encuestados que tienen niños con altas capacidades tienen seis alumnos.

Provincia de Santa Elena

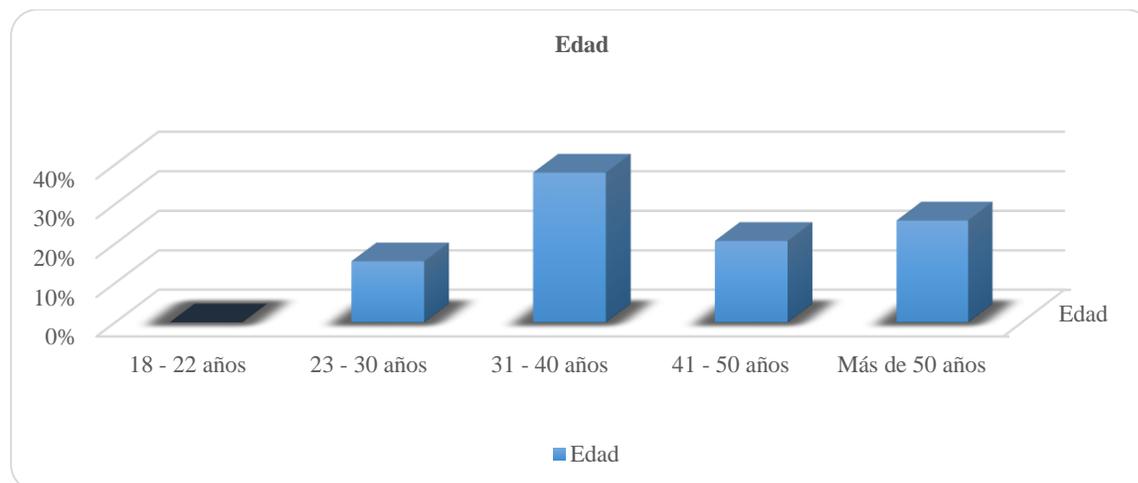
En la provincia de Santa Elena se diseñó el levantamiento de información de 70 encuestas, que luego del análisis de optimización y depuración de la base quedaron 58 efectivas.

Edad

Tabla 96: *Edad de los encuestados*

Edad	N	%
18 - 22 años	0	0%
23 - 30 años	9	16%
31 - 40 años	22	38%
41 - 50 años	12	21%
Más de 50 años	15	26%

Figura 91: *Edad de los encuestados*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La edad promedio de los encuestados en la provincia de Santa Elena es de 42 años, hay docentes de 26 a 65 años de edad y la mayoría tiene 33 años. El 50% está entre los 26 y 33 años y el otro 50% entre los 33 y 65 años. Existe únicamente un 16% que son menores a 30 años,

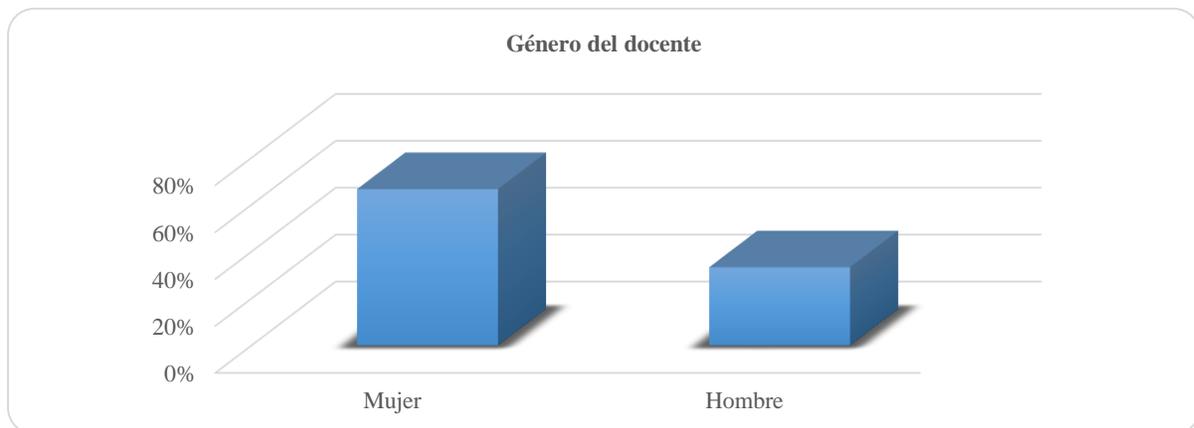
mientras que la mayoría tienen entre 31 y 40 años, (38%), el 21% de profesores tienen entre 41 y 50 años y un importante 26% tienen más de 50 años.

Género

Tabla 97: *Género del docente*

Género	N	%
Mujer	39	67%
Hombre	19	33%

Figura 92: *Género del docente*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

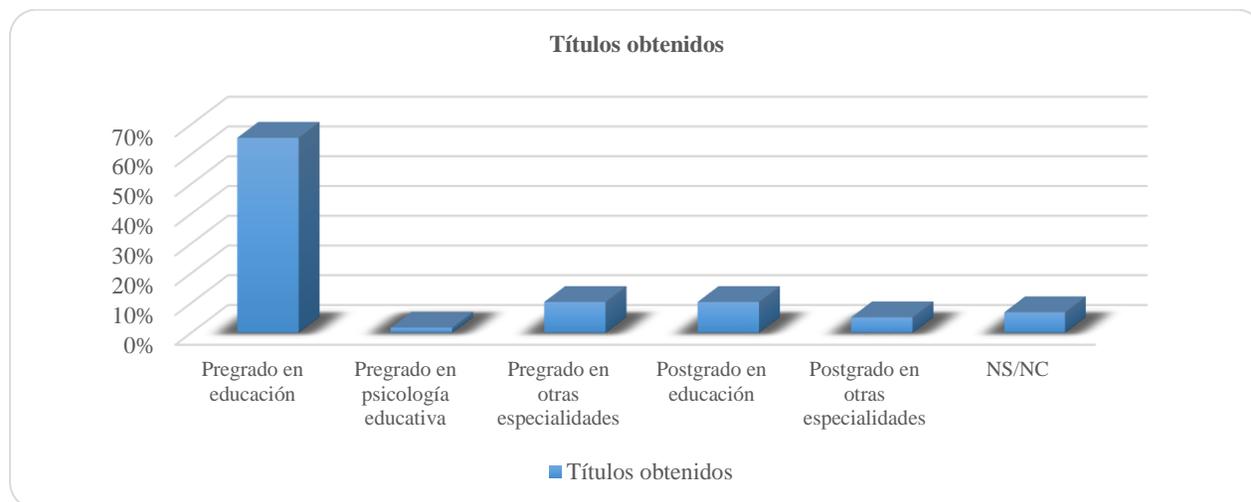
El mayor porcentaje de docentes encuestados en la provincia de Santa Elena (67%) son mujeres y tienen una edad promedio de 41 años, los hombres constituyen el 33% y tienen una edad promedio de 44 años.

Títulos obtenidos

Tabla 98: *Títulos obtenidos*

Títulos obtenidos	N	%
Pregrado en educación	38	66%
Pregrado en psicología educativa	1	2%
Pregrado en otras especialidades	6	10%
Postgrado en educación	6	10%
Postgrado en otras especialidades	3	5%
NS/NC	4	7%

Figura 93: *Títulos obtenidos*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La mayoría de docentes de la provincia (66%) han obtenido títulos de pregrado en educación y el porcentaje más bajo (2%) actualmente poseen títulos de pregrado en psicología educativa. Dentro de las otras especialidades en que los maestros tienen su título universitario tenemos: administración ambiental, cultura física, diseño curricular, diseño de evaluación, gerencia educativa, administración de empresas, ingeniería en marketing, ingeniería en sistemas, licenciatura en inglés, licenciatura en segunda enseñanza, matemáticas, parvulario, etc.

Años de experiencia

Tabla 99: *Años de experiencia del docente*

Estadístico	Años de experiencia
Media	12
Mediana	10
Moda	10
Mínimo	2
Máximo	32

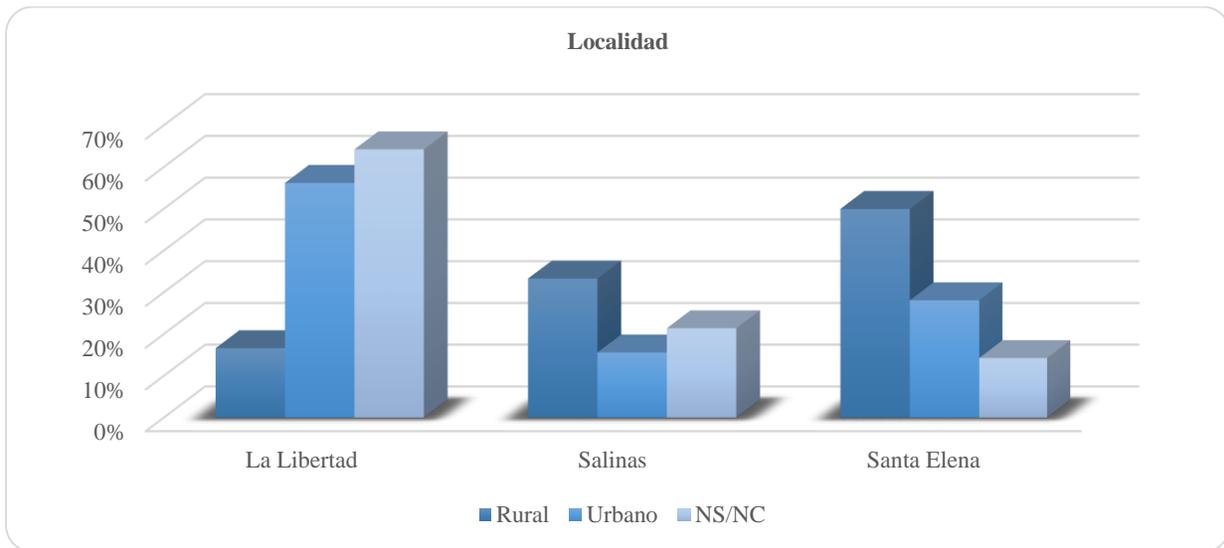
Los profesores de Santa Elena tienen una experiencia promedio de 12 años, a la vez que el 50% de docentes tienen entre 2 y 10 años de práctica y el otro 50% tienen entre 10 y 32 años de experiencia laboral en la docencia.

Localidad

Tabla 100: *Localidad*

Ciudad	Sector (N)			Sector (%)			% Respecto del Total
	Rural	Urbano	NS/NC	Rural	Urbano	NS/NC	
La Libertad	2	18	9	17%	56%	64%	50%
Salinas	4	5	3	33%	16%	21%	21%
Santa Elena	6	9	2	50%	28%	14%	29%

Figura 94: *Localidad*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

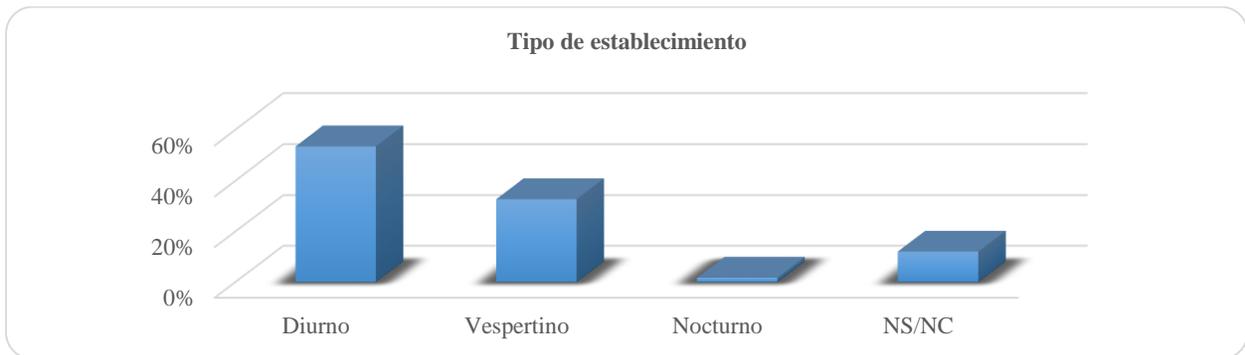
Los encuestados pertenecientes a la provincia de Santa Elena, que conforma la zona 5, con sus respectivos distritos: 24D01 y 24D02, muestran que el mayor porcentaje (50%) pertenecen al cantón de La Libertad. El 21% de maestros pertenecen al sector rural, y el 55% al sector urbano. En La Libertad la mayoría de encuestados (56%) laboran en el sector urbano, mientras que Santa Elena tiene el mayor porcentaje de docentes que pertenecen al sector rural (50%).

Tipo de establecimiento

Tabla 101: *Tipo de establecimiento*

Tipo de establecimiento	N	%
Diurno	31	53%
Vespertino	19	33%
Nocturno	1	2%
NS/NC	7	12%

Figura 95: *Tipo de establecimiento*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

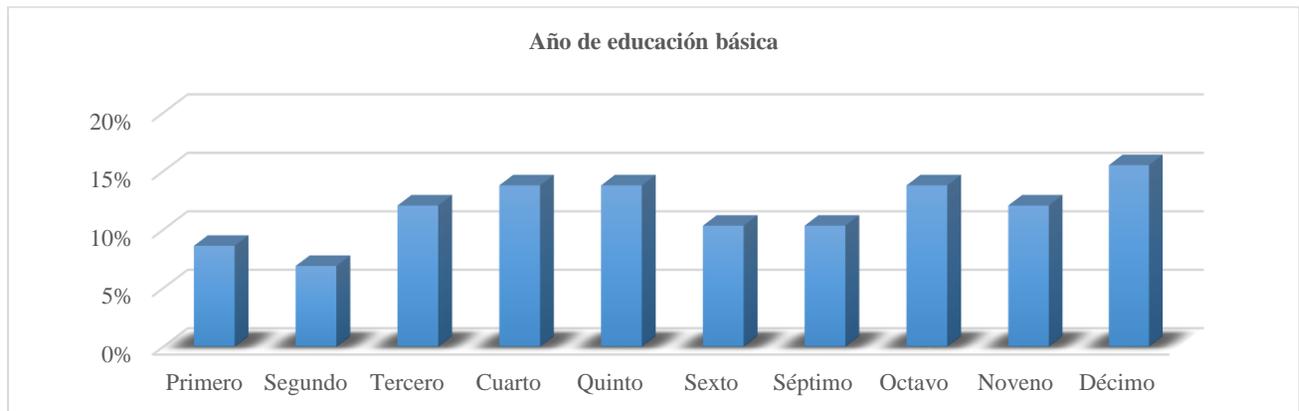
El 53% de docentes encuestados de la provincia de Santa Elena, trabajan en establecimientos diurnos, el 33% y el 2% trabajan en instituciones vespertinas y nocturnas respectivamente.

Año de educación básica en el que labora

Tabla 102: *Año de educación básica en el que labora*

Año de educación básica	N	%
Primero	5	9%
Segundo	4	7%
Tercero	7	12%
Cuarto	8	14%
Quinto	8	14%
Sexto	6	10%
Séptimo	6	10%
Octavo	8	14%
Noveno	7	12%
Décimo	9	16%

Figura 96: Año de educación básica en el que labora



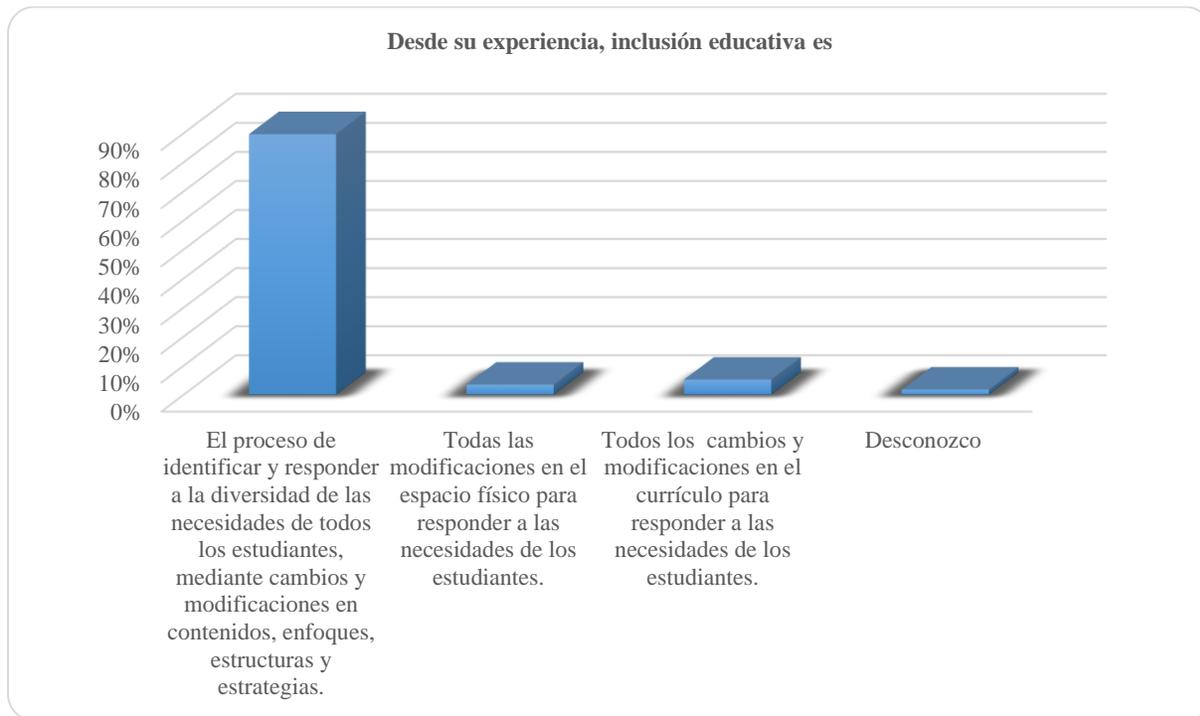
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El mayor porcentaje de docentes de la provincia de Santa Elena (16%) labora en décimo año de educación básica, y el menor porcentaje, 7%, laboran en segundo año.

Concepto de inclusión educativa según la experiencia docente

Tabla 103: *Concepto de inclusión educativa*

Desde su experiencia, inclusión educativa es	N	%
El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.	52	90%
Todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes.	2	3%
Todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes.	3	5%
Desconozco	1	2%

Figura 97: *Concepto de inclusión educativa*

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

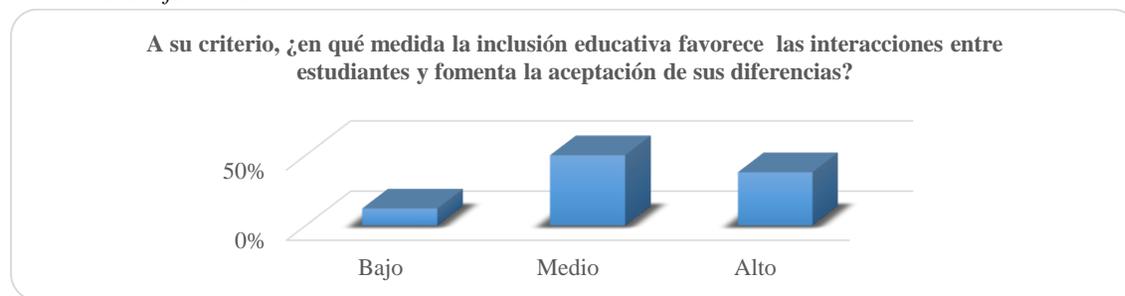
El 90% de docentes de Santa Elena definen acertadamente a la inclusión educativa como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias”. Para el 3% son “todos los cambios y modificaciones en el currículo para responder a las necesidades de los estudiantes”. El 5% la conceptualiza como “todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes” y únicamente el 2% afirma no conocer el significado; Siendo positivo para llevar a cabo dicho proceso.

La inclusión educativa y las interacciones entre estudiantes

Tabla 104: *Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias*

A su criterio, ¿en qué medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias?	N	%
Bajo	7	12%
Medio	29	50%
Alto	22	38%

Figura 98: *Medida la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

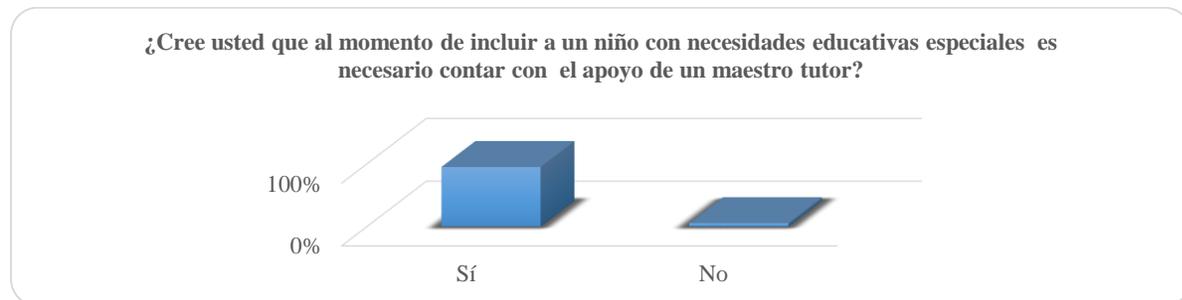
El 50% de docentes de Santa Elena consideran que la inclusión educativa puede como no favorecer las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias en un nivel medio, mientras que el 38% consideran con seguridad que sí lo hacen; mientras que el 12% piensan que no favorecen dichos planteamientos.

Al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales se considera necesario el apoyo

Tabla 105: Ayuda del maestro tutor al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales

¿Cree usted que al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor?	N	%
Sí	55	95%
No	3	5%

Figura 99: Ayuda del maestro tutor al momento de incluir a un niño con necesidades educativas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

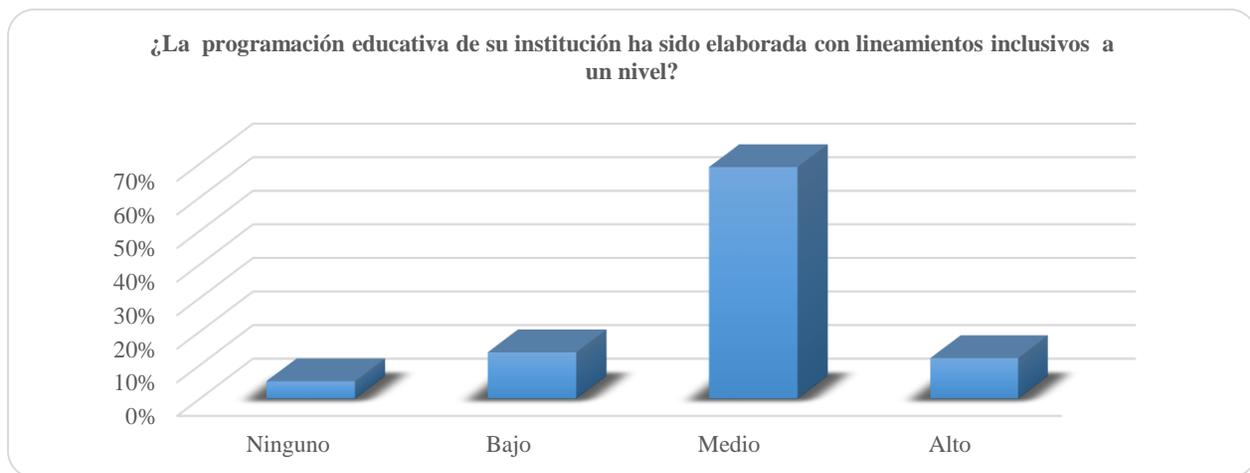
El 95% de docentes encuestados, consideran erróneamente que sí es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor al momento de incluir a un niño con necesidades educativas especiales y únicamente el 5% considera que no es necesario; lo que indica la desinformación y falta de conocimiento sobre la inclusión.

La programación educativa de la institución y los lineamientos inclusivos.

Tabla 106: Nivel de programación educativa de la institución con lineamientos inclusivos

¿La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel?	N	%
Ninguno	3	5%
Bajo	8	14%
Medio	40	69%
Alto	7	12%

Figura 100: Nivel de programación educativa de la institución con lineamientos inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

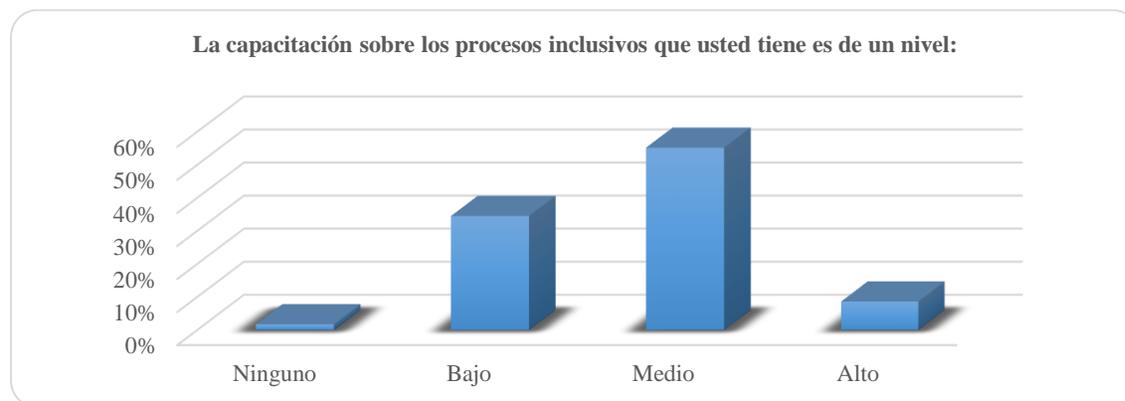
El 69% de docentes de Santa Elena consideran que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos en un nivel medio, el 14% a un nivel bajo; el 12% a un nivel alto y el 5% expone que en su establecimiento no tienen directrices sobre educación inclusiva; evidenciando una gran deficiencia de las programaciones educativas por lo que se puede decir que el proceso inclusivo aun no inicia.

La capacitación sobre los procesos inclusivos

Tabla 107: Nivel de la capacitación sobre los procesos inclusivos

La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:	N	%
Ninguno	1	2%
Bajo	20	34%
Medio	32	55%
Alto	5	9%

Figura 101: Nivel de la capacitación sobre los procesos inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

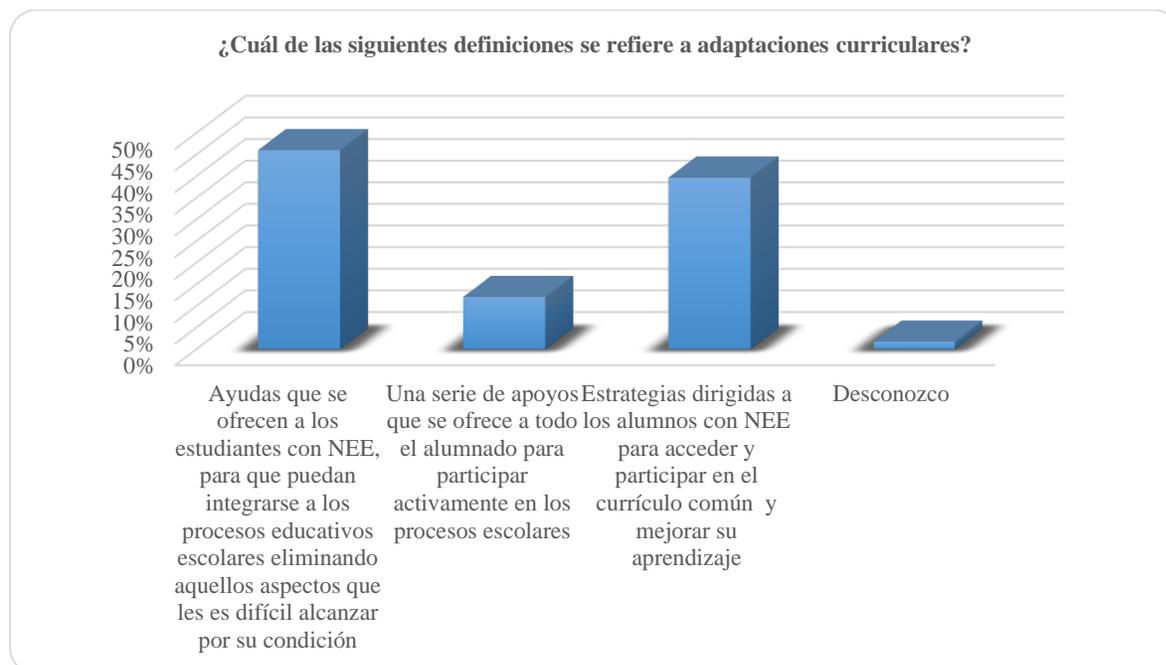
La mayoría de docentes opinan no tener las capacitaciones sobre procesos inclusivos necesarios por lo que el 55% de maestros opinan que la capacitación que tienen es de un nivel medio, el 34% piensa que tienen un nivel bajo; el 9% un nivel alto y el 2% considera que no tienen ningún nivel de preparación.

Definiciones sobre adaptaciones curriculares

Tabla 108: *Definición de adaptaciones curriculares*

¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a adaptaciones curriculares?	N	%
Ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición.	27	46%
Una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares.	7	12%
Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje.	23	40%
Desconozco	1	2%

Figura 102: *Definición de adaptaciones curriculares*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 40% define acertadamente que adaptaciones curriculares son las “estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje”. El

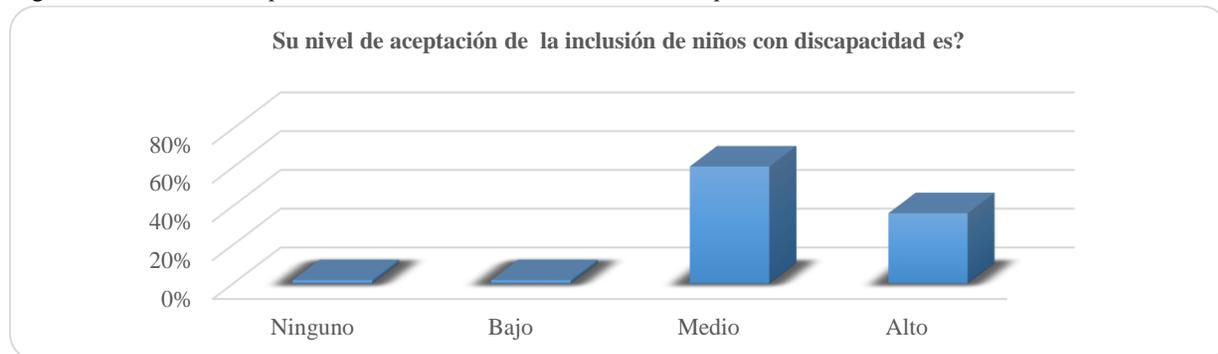
46% la conceptualiza como “ayudas que se ofrecen a los estudiantes con NEE, para que puedan integrarse a los procesos educativos escolares eliminando aquellos aspectos que les es difícil alcanzar por su condición”. El 12% afirman que son “una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares” y el 2% no conoce el significado. Siendo necesario una actualización de conceptos.

El nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad

Tabla 109: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad

¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?	N	%
Ninguno	1	2%
Bajo	1	2%
Medio	35	60%
Alto	21	36%

Figura 103: Nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es:



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

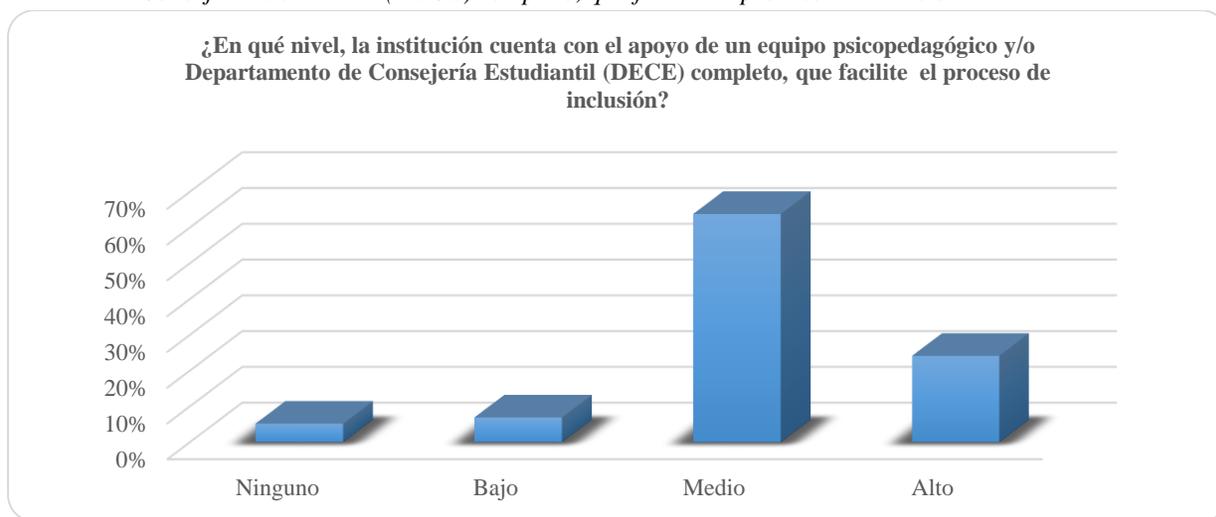
El 60% de docentes de Santa Elena se muestran neutral frente a la aceptación de la inclusión de niños con discapacidad, el 36% acepta la inclusión; el 2% afirman tener una baja aceptación y el 2% no tiene ningún nivel de aceptación.

El apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, en la institución

Tabla 110: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión

¿En qué nivel, la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión?	N	%
Ninguno	3	5%
Bajo	4	7%
Medio	37	64%
Alto	14	24%

Figura 104: Nivel en que la institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

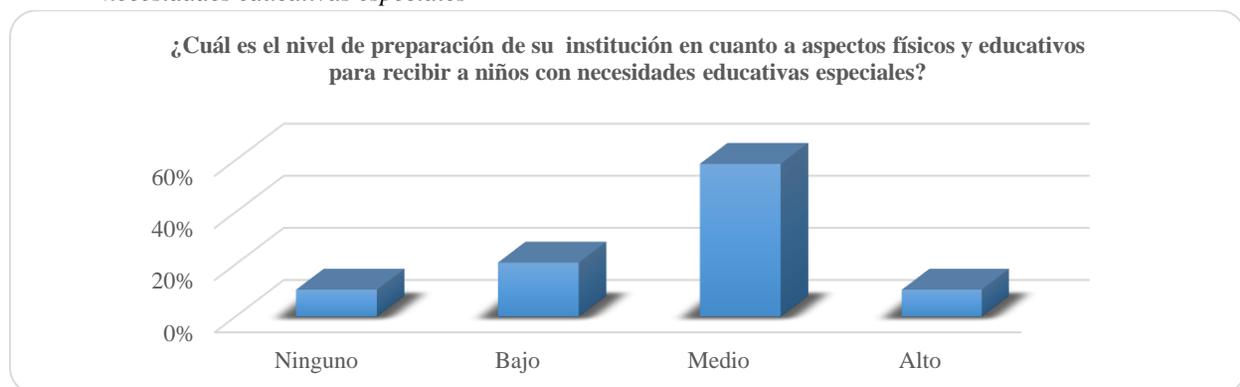
El 64% de los encuestados opinan que tienen un nivel de apoyo completo por parte del DECE, un 7% manifiesta que es bajo, un 24% indica que se sienten apoyados totalmente y un 5% menciona no contar con esta ayuda.

El nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales

Tabla 111: Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales

¿Cuál es el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales?	N	%
Ninguno	6	10%
Bajo	12	21%
Medio	34	59%
Alto	6	10%

Figura 105: Nivel de preparación de la institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 59% de maestros opina que sus instituciones no tienen un nivel óptimo de preparación en cuanto a aspectos físicos y educativos, para recibir a niños con necesidades educativas especiales; el 21% considera que el nivel es bajo. El 10% dice que es alto y el 10%

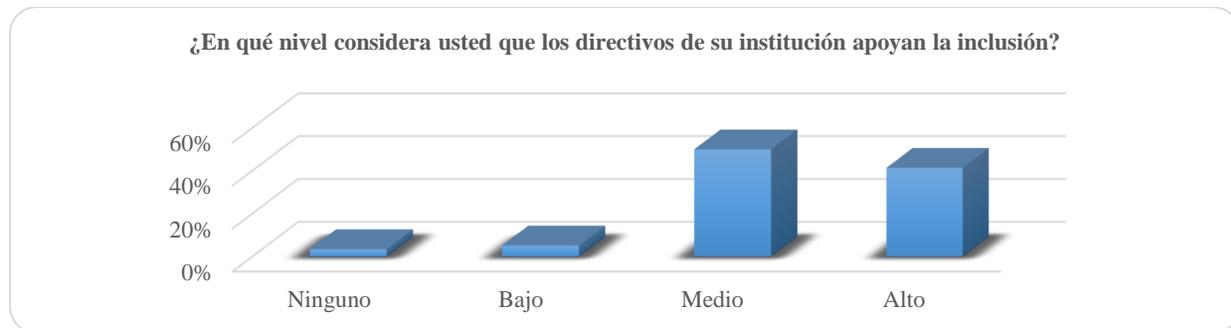
opina que no se han desarrollado estos aspectos. Por lo que se ve que aún no existe la adaptación necesaria dentro de las instituciones.

Nivel de apoyo que tiene los directivos de su institución

Tabla 112: Nivel en que los directivos de la institución apoyan la inclusión

¿En qué nivel considera usted que los directivos de su institución apoyan la inclusión?	N	%
Ninguno	2	3%
Bajo	3	5%
Medio	29	51%
Alto	24	41%

Figura 106: Nivel en que los directivos de la institución apoyan la inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

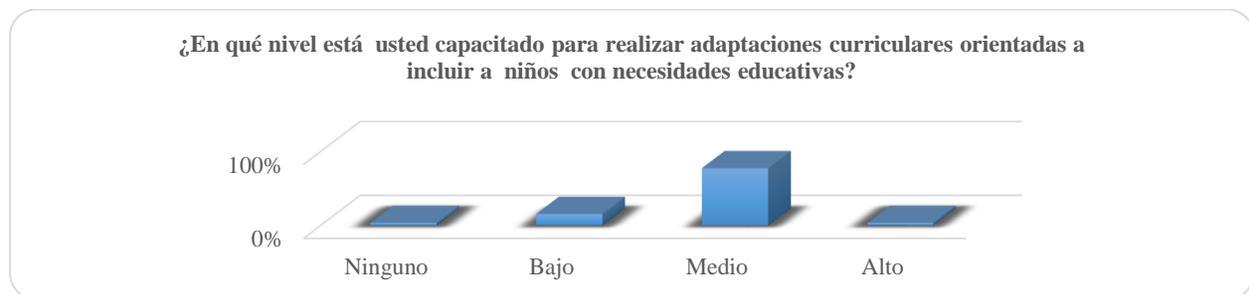
El 51% de profesores, no siempre recibe apoyo por parte de los directivos de su institución, el 41% cuenta con un nivel alto; el 5% considera que es bajo y únicamente el 3% afirma que las autoridades del lugar donde laboran no prestan ayuda. Mostrando la necesidad de que los primeros en conocer sobre la inclusión son los directivos para poder guiar a sus profesores.

Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas

Tabla 113: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas al incluir a niños con necesidades educativas

¿En qué nivel está usted capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas?	N	%
Ninguno	2	3%
Bajo	9	16%
Medio	45	78%
Alto	2	3%

Figura 107: Nivel de capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas al incluir a niños con necesidades educativas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

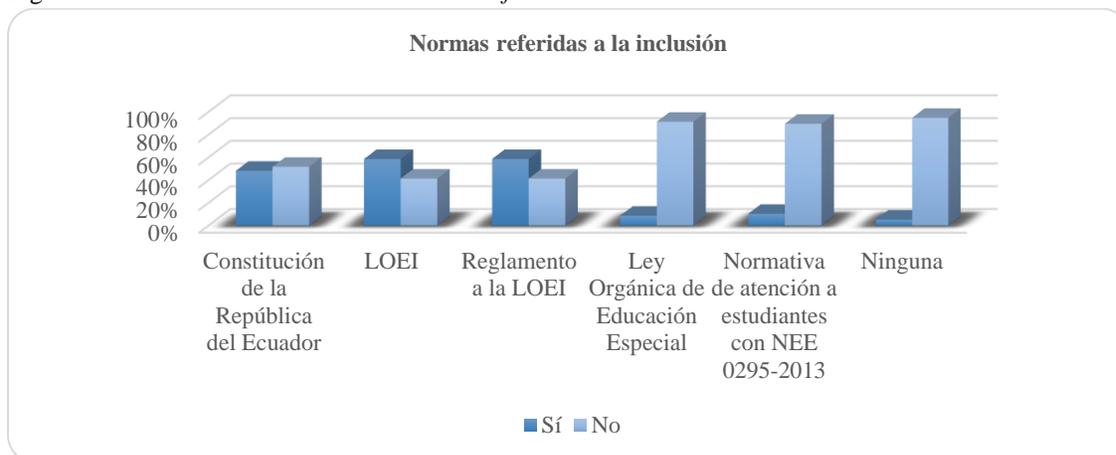
El 78% de docentes encuestados están capacitados en un nivel medio para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con NEE, a este porcentaje le sigue el 16% que tienen un nivel bajo, el 3% afirma tener un nivel alto, y el 3% no tiene ninguna preparación. Siendo panorama muy alentador para la inclusión.

Normas referidas a la inclusión

Tabla 114: *Conocimiento sobre las normas referidas a la inclusión*

Normas referidas a la inclusión	N		%	
	Sí	No	Sí	No
Constitución de la República del Ecuador	28	30	48%	52%
LOEI	34	24	59%	41%
Reglamento a la LOEI	34	24	59%	41%
Ley Orgánica de Educación Especial	5	53	9%	91%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	6	52	10%	90%
Ninguna	3	55	5%	95%

Figura 108: *Conocimiento sobre las normas referidas a la inclusión*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

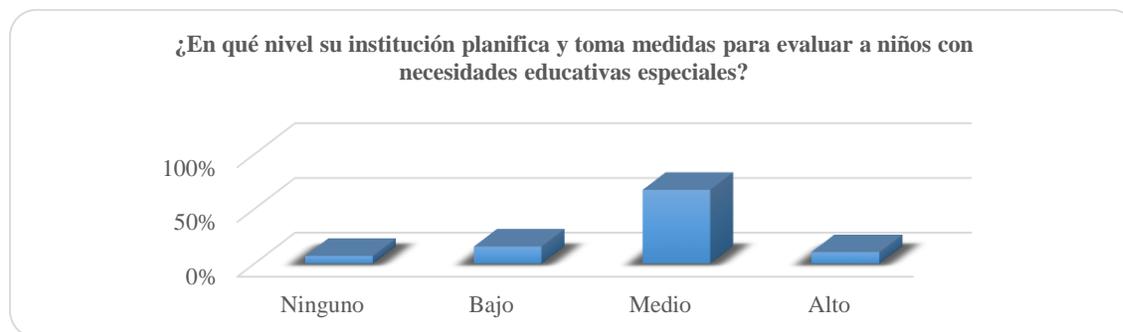
En general, el mayor porcentaje de docentes no conocen las normas referidas a la inclusión, el 59% profesores conocen el reglamento a la LOEI, el 59% la LOEI, el 48% la Constitución de la República del Ecuador, el 9% la Ley orgánica de Educación Especial, el 10% la normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013 y el 5% afirmó que no conoce ninguna de las anteriores.

Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales

Tabla 115: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales

¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?	N	%
Ninguno	4	7%
Bajo	9	16%
Medio	39	67%
Alto	6	10%

Figura 109: Nivel en que la institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

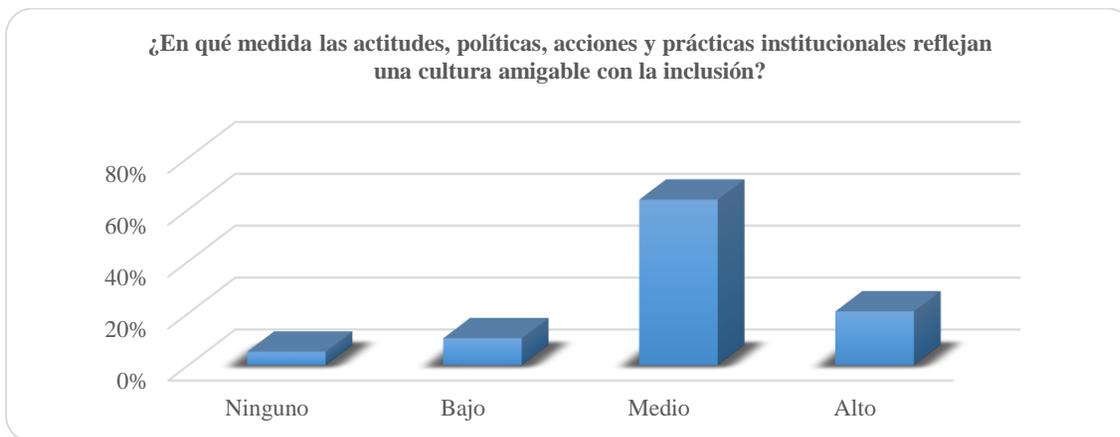
El 67% de maestros opina que su institución aun no logra planificar y tomar medidas para evaluar a niños con NEE en su totalidad, el 16% planifica en un nivel bajo, el 10% de docentes considera que tienen un nivel alto y el 7% de docentes no realizan estos procesos. Por lo que es necesario llevar un seguimiento a las instituciones para lograr una inclusión verdadera.

Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión

Tabla 116: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión

¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?	N	%
Ninguno	3	5%
Bajo	6	10%
Medio	37	64%
Alto	12	21%

Figura 110: Medida en que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

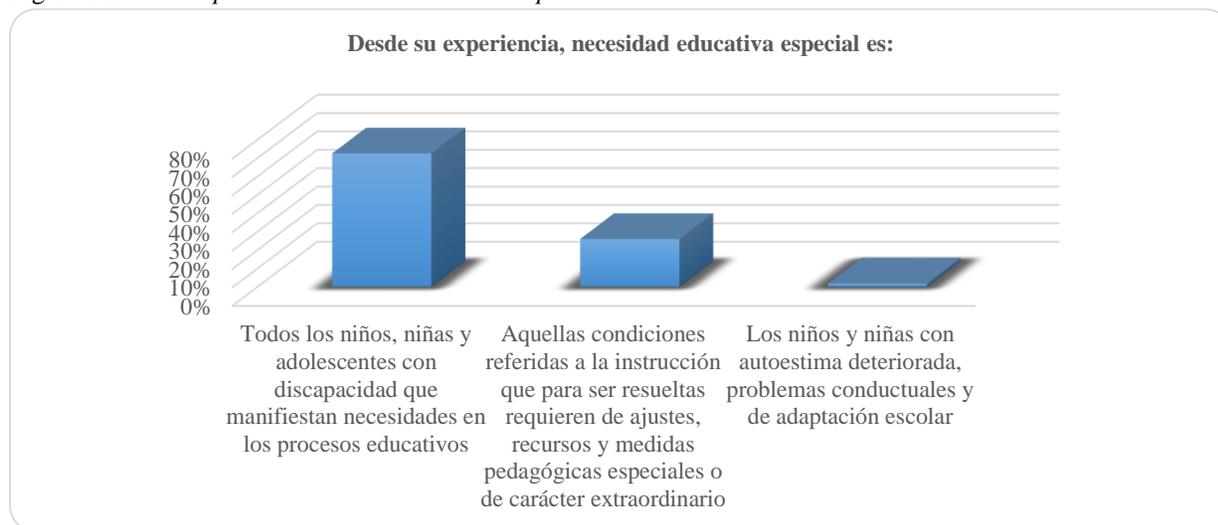
Para el 65% de docentes las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan impasibilidad frente a una cultura amigable con la inclusión, mientras el 21% piensan que éstas influyen de manera positiva. El 10% afirman que es baja y únicamente el 5% consideran que dichas prácticas no inciden en la inclusión.

Concepto de necesidad educativa especial

Tabla 117: *Concepto de necesidad educativa especial*

Desde su experiencia, necesidad educativa especial es:	N	%
Todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos.	42	72%
Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.	15	26%
Los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar.	1	2%

Figura 111: *Concepto de necesidad educativa especial*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Para el 72% de los docentes de Santa Elena *necesidad educativa especial* se considera a “todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos”, el 26% la definen correctamente como “aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas

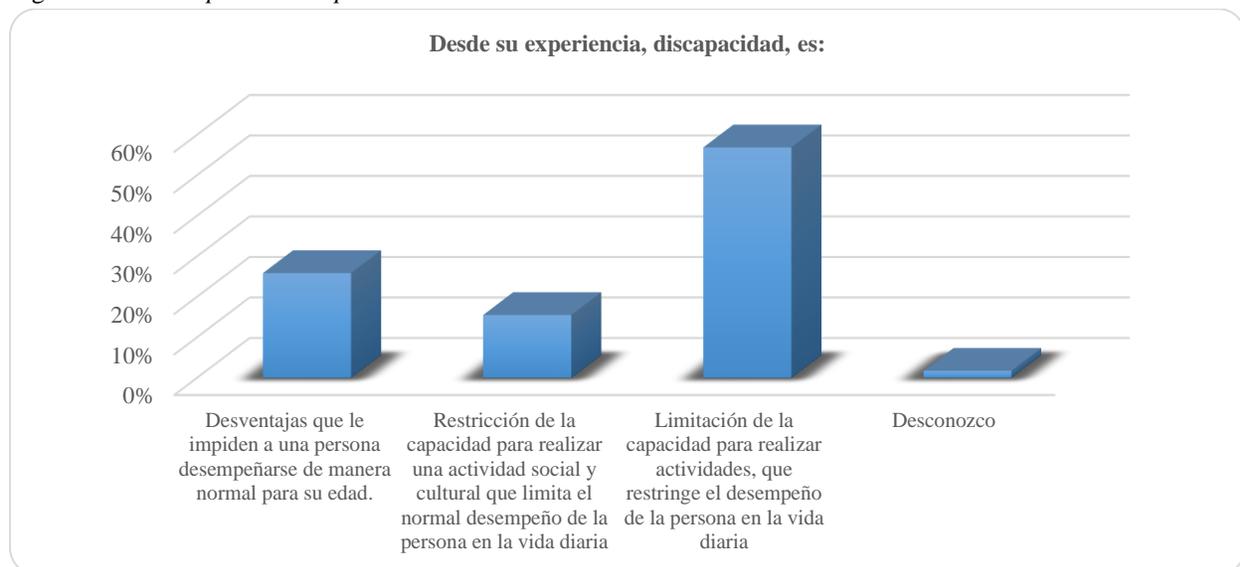
especiales o de carácter extraordinario”; para el 2% son “los niños y niñas con autoestima deteriorada, problemas conductuales y de adaptación escolar”, finalmente el 1% de docentes desconocen este concepto. En cuanto a esto números se puede decir que los docentes necesitan una re educación respecto al tema.

Concepto de discapacidad

Tabla 118: *Concepto de discapacidad*

Desde su experiencia, discapacidad, es:	N	%
Desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad.	15	26%
Restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria.	9	15%
Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.	33	57%
Desconozco	1	2%

Figura 112: *Concepto de discapacidad*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

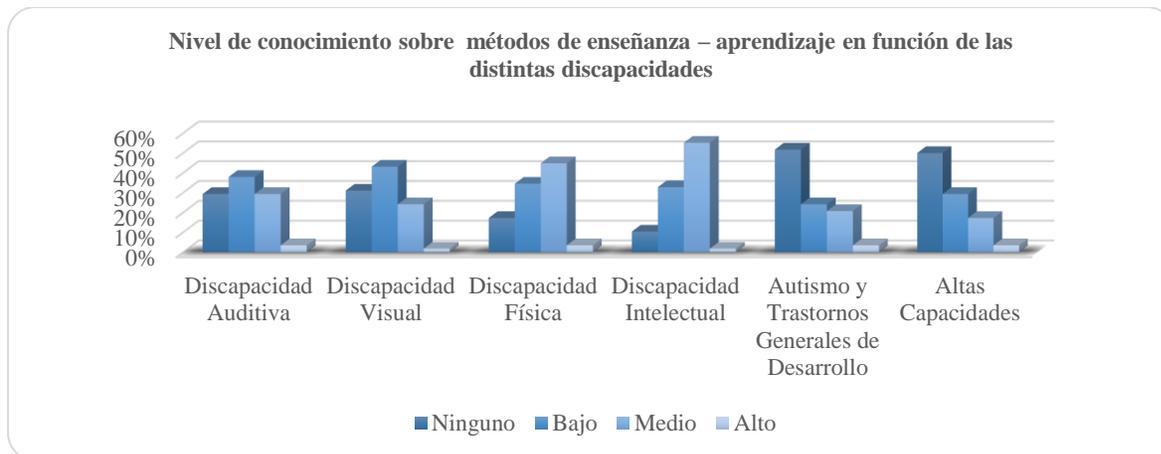
El 57% de los docentes definen correctamente discapacidad como la “limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria”, el 26% como “desventajas que le impiden a una persona desempeñarse de manera normal para su edad”, para el 15% es la “restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria” y el 2% desconocen este término. Los resultados son positivos como para empezar a hablar sobre inclusión.

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades

Tabla 119: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	N				%			
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Discapacidad Auditiva	17	22	17	2	29%	39%	29%	3%
Discapacidad Visual	18	25	14	1	31%	43%	24%	2%
Discapacidad Física	10	20	26	2	17%	35%	45%	3%
Discapacidad Intelectual	6	19	32	1	10%	33%	55%	2%
Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	30	14	12	2	52%	24%	21%	3%
Altas Capacidades	29	17	10	2	50%	30%	17%	3%

Figura 113: Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

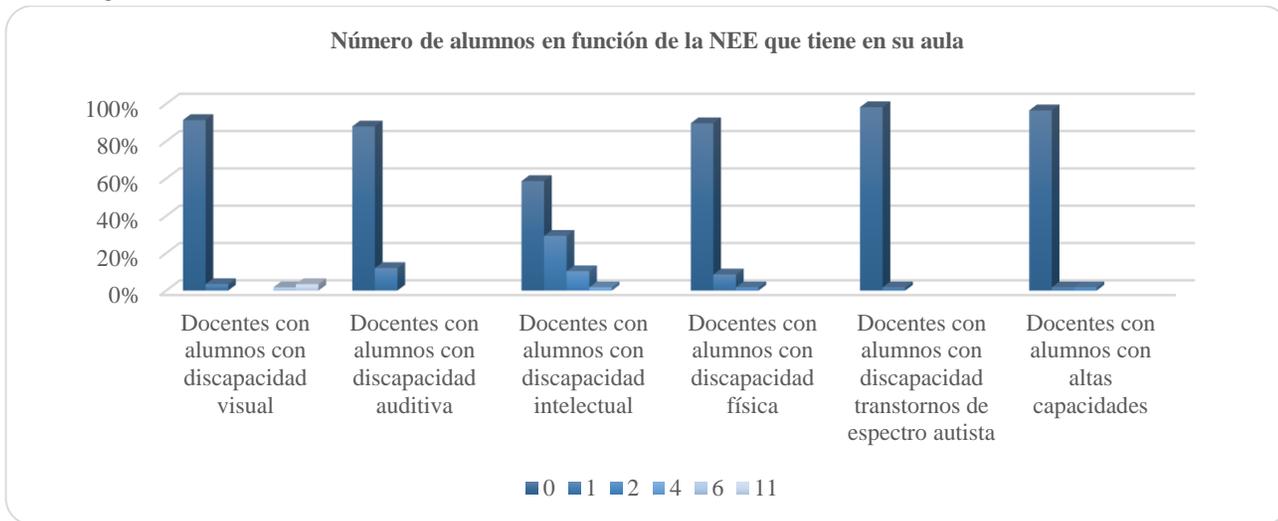
Los métodos de enseñanza-aprendizaje sobre discapacidad intelectual son los más conocidos por los docentes de la provincia de Santa Elena, por otro lado, los referidos al autismo y trastornos generales de desarrollo son desconocidos por los encuestados (52%).

Cantidad de estudiantes con NEE en el aula

Tabla 120: Cantidad de niños con NEE en el aula

¿En el presente año lectivo, tiene en su aula niños con NEE? Si la respuesta es afirmativa, señale el número de alumnos en función de la NEE de acuerdo al siguiente cuadro	N						%					
	0	1	2	4	6	11	0	1	2	4	6	11
Docentes con alumnos con discapacidad visual	53	2			1	2	91%	3%			2%	3%
Docentes con alumnos con discapacidad auditiva	51	7					88%	12%				
Docentes con alumnos con discapacidad intelectual	34	17	6	1			59%	29%	10%	2%		
Docentes con alumnos con discapacidad física	52	5	1				90%	9%	2%			
Docentes con alumnos con discapacidad transtomos de espectro autista	57	1					98%	2%				
Docentes con alumnos con altas capacidades	56	1	1				97%	2%	2%			

Figura 114: Cantidad de niños con NEE en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La mayoría de docentes de la provincia no tienen ningún alumno con NEE en sus aulas, sin embargo, de los profesores que sí registraron su presencia, se detalla a continuación:

El 91% no tienen en su aula estudiantes con discapacidad visual en el presente año lectivo, el 3% tiene un alumno, el 2% tiene dos, y el 3% tienen 11 alumnos. El 88% de docentes encuestados no tienen en su aula alumnos con discapacidad auditiva; el 12% registra que tiene un alumno. El 59% no tienen ningún estudiante con discapacidad intelectual, el 29% poseen un niño, el 10% tiene dos, y el 2% tiene cuatro. En cuanto a la discapacidad física, el 90% de profesores no tienen ningún alumno con esta NEE, el 9% tienen un niño, el 2% tiene dos.

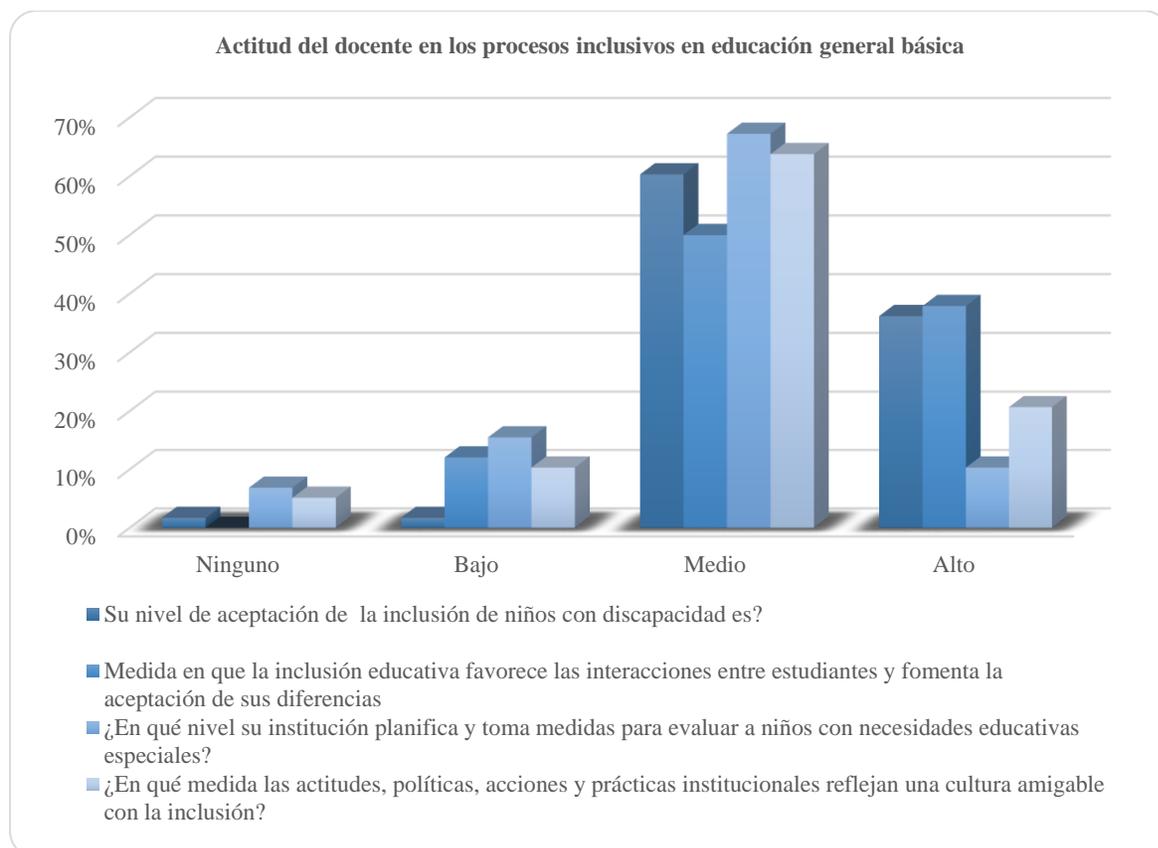
En la provincia de Santa Elena, del 98% de profesores no poseen ningún alumno con trastorno de espectro autista, y el 2% consideran que tienen un niño en sus aulas. No hay estudiantes con altas capacidades en las aulas del 97% de docentes de esta provincia, se registra sin embargo que para el 2% hay uno y para el 2% dos alumnos.

Actitud

Tabla 121: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica

Actitud	¿Su nivel de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad es?		Medida en que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias		¿En qué nivel su institución planifica y toma medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales?		¿En qué medida las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión?	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguno	1	2%	0	0%	4	7%	3	5%
Bajo	1	2%	7	12%	9	16%	6	10%
Medio	35	60%	29	50%	39	67%	37	64%
Alto	21	36%	22	38%	6	10%	12	21%

Figura 115: Actitud del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

En Santa Elena los profesores manifiestan que aún están en vías de adquirir una actitud positiva ante la inclusión y es en los parámetros como aceptación, criterios de interacción del grupo, planificación, medidas de evaluación y demás parámetros donde los docentes registran sus respuestas en un nivel medio. Esto se acentúa con la necesidad de un 95% de profesores que requieren del apoyo de un maestro tutor al momento de incluir a un niño con NEE. Se observa que el 60% de docentes de la provincia, tiene un nivel medio de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad, este porcentaje de maestros están en un nivel de significancia del 95% que pueden estar entre [47% - 73%].

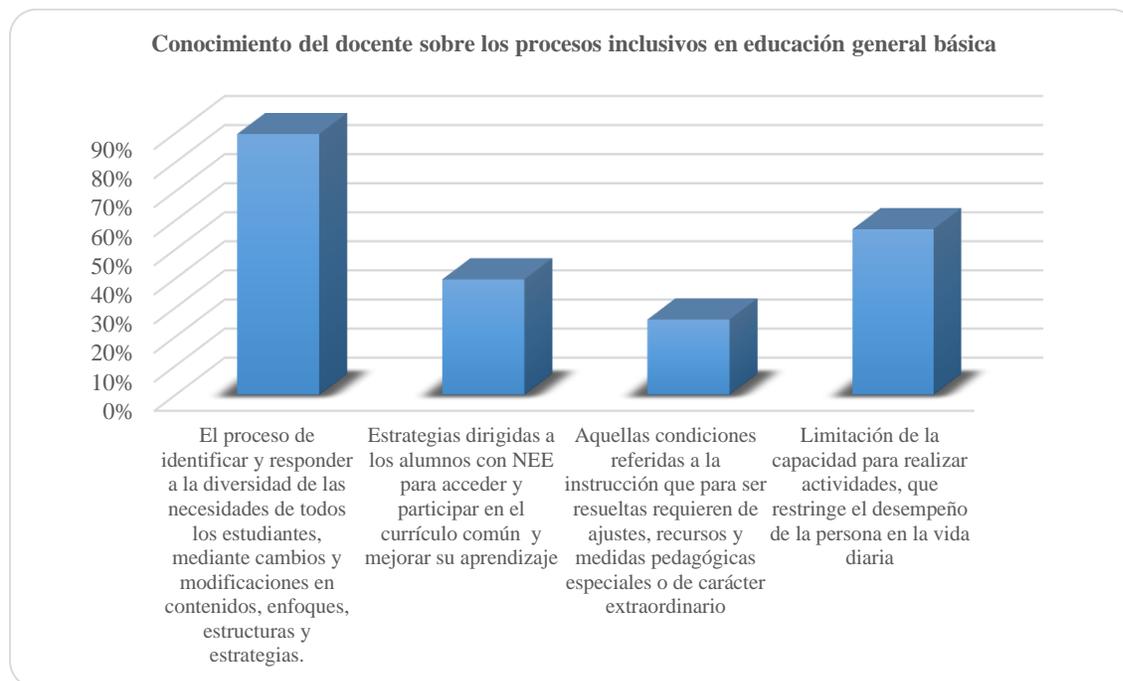
El 50% de profesores con un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [37% - 63%], la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias en un nivel medio. Casi la totalidad de docentes (95%), sí contarían con el apoyo de un maestro tutor, este porcentaje de docentes tiene un nivel de seguridad del 95% estaría entre [89% - 101%]. La mayoría de las instituciones (67%) de Santa Elena, planifican y toman medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales en un nivel medio, este porcentaje de docentes, con un nivel de significancia del 95% puede estar entre [55% - 79%]. El 64% de los docentes expone que las actitudes, políticas y acciones, reflejan medianamente una cultura amigable con la inclusión, este porcentaje con un nivel de significancia del 95% está entre [52% - 76%].

Conocimiento

Tabla 122: *Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica*

Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica	Respuesta correcta	N	%
Inclusión educativa es	El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.	52	90%
Adaptaciones curriculares son	Estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje.	23	40%
Necesidad educativa especial es:	Aquellas condiciones referidas a la instrucción que para ser resueltas requieren de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario.	15	26%
Discapacidad, es:	Limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.	33	57%

Figura 116: *Conocimiento del docente sobre los procesos inclusivos en educación general básica*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

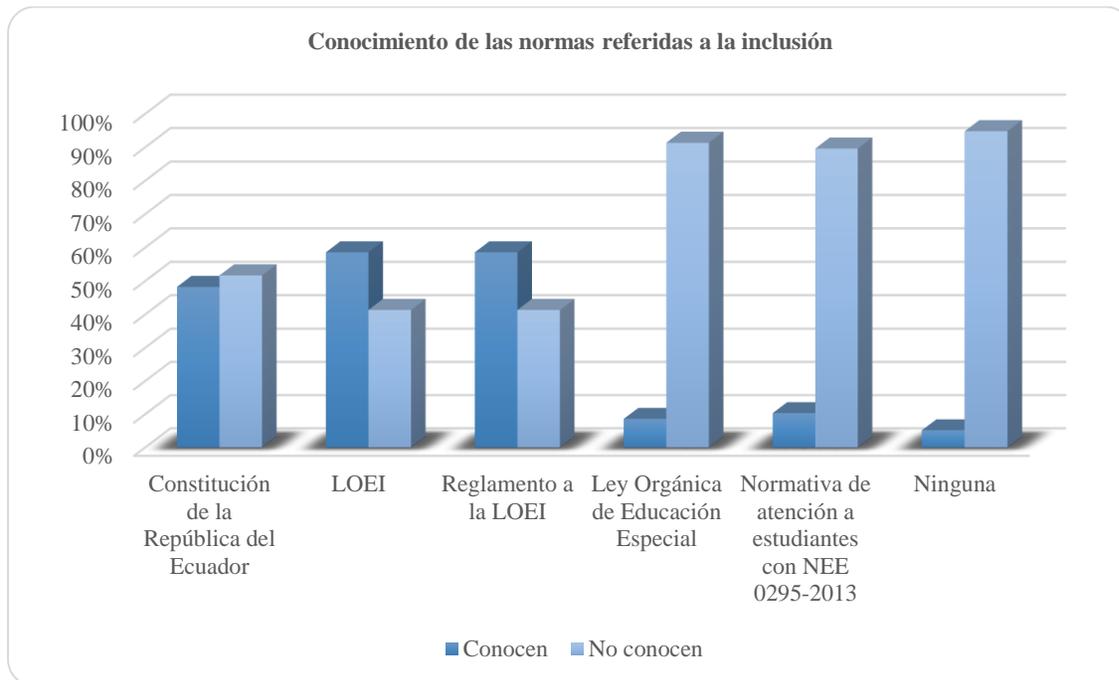
El conocimiento sobre los procesos inclusivos en EGB, que tienen los docentes nos muestran que el 70% está medianamente capacitado. Este porcentaje tiene un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [58% - 82%] de docentes. El segundo porcentaje 40% de maestros, conocen el significado de adaptaciones curriculares, con un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [27% - 53%]. El 26%, el segundo porcentaje más alto de los encuestados, conocen lo que es una necesidad educativa especial; con un nivel de significancia del 95%, el porcentaje de docentes que saben la definición correcta estaría entre [15% - 37%].

El 57%, conocen claramente la definición de discapacidad, el porcentaje mencionado con un nivel de significancia del 95% podría estar entre [44% - 70%] de docentes, lo cual nos indica que se encuentran en un nivel favorable para iniciar un proceso inclusivo.

Tabla 123: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*

Conocimiento de las normas referidas a la inclusión	N		%	
	Conocen	No conocen	Conocen	No conocen
Constitución de la República del Ecuador	28	30	48%	52%
LOEI	34	24	59%	41%
Reglamento a la LOEI	34	24	59%	41%
Ley Orgánica de Educación Especial	5	53	9%	91%
Normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013	6	52	10%	90%
Ninguna	3	55	5%	95%

Figura 117: *Conocimiento de las normas referidas a la inclusión*



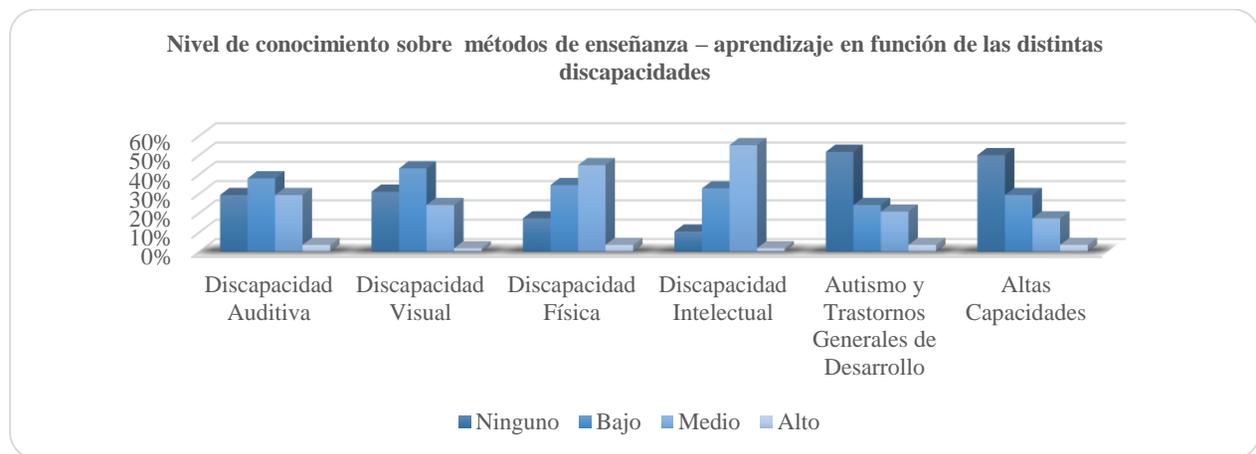
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

El 95% de profesores conocen al menos una de las normas mencionadas, los mismos que con un nivel de significancia del 95% pueden estar entre (89% - 101%) de docentes. El Reglamento a la LOEI, y la LOEI son las normativas que más conocen los docentes (59% cada una), la Ley Orgánica de Educación Especial la menos conocida (9%). La Constitución de la República del Ecuador (48%), y finalmente la normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013 registrada por el 10% de maestros de la provincia de Santa Elena.

Tabla 124: *Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*

Nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades	N				%			
	Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Discapacidad Auditiva	17	22	17	2	29%	39%	29%	3%
Discapacidad Visual	18	25	14	1	31%	43%	24%	2%
Discapacidad Física	10	20	26	2	17%	35%	45%	3%
Discapacidad Intelectual	6	19	32	1	10%	33%	55%	2%
Autismo y Trastornos Generales de Desarrollo	30	14	12	2	52%	24%	21%	3%
Altas Capacidades	29	17	10	2	50%	30%	17%	3%

Figura 118: *Conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en función de las distintas discapacidades*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

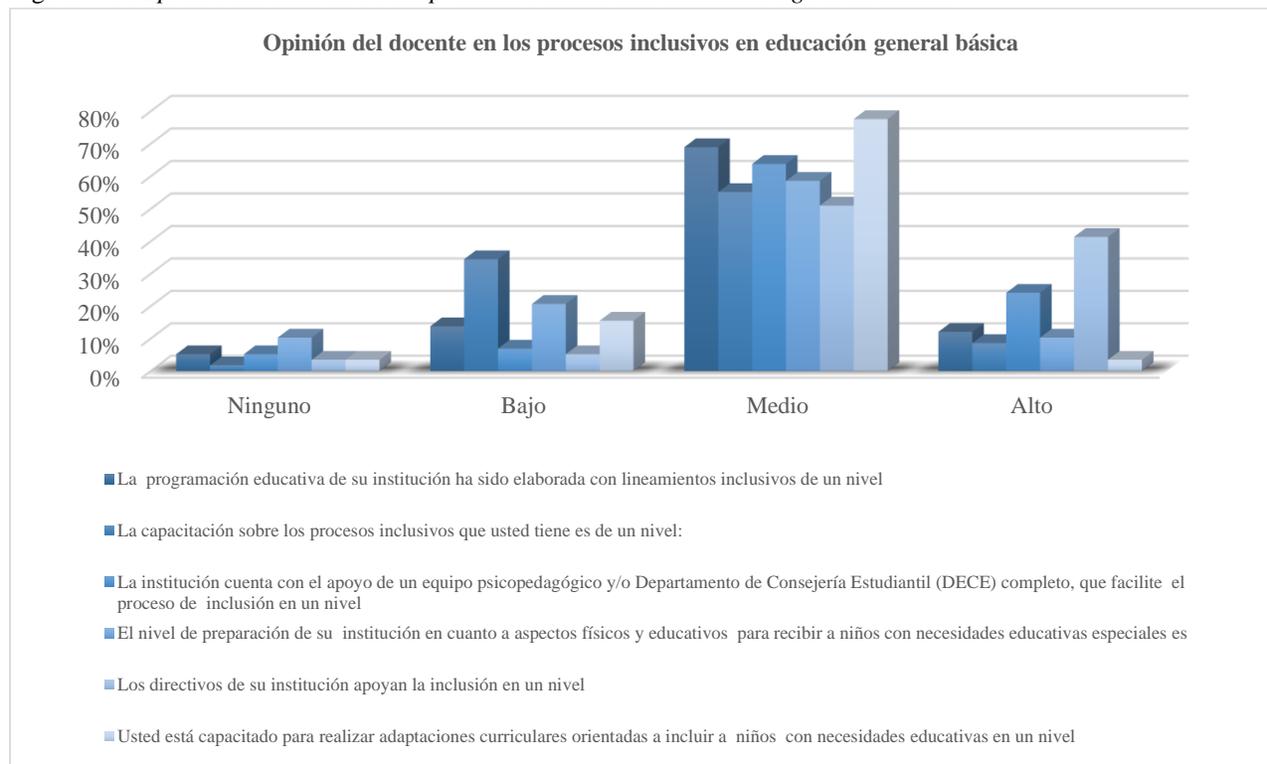
Los métodos de enseñanza-aprendizaje sobre discapacidad intelectual son los más conocidos por los docentes en la provincia de Santa Elena; los de autismo y trastornos generales de desarrollo son desconocidos por los encuestados (52%). Esto se explica que en el presente año lectivo los docentes que tienen niños con NEE en sus aulas, la mayoría registra estudiantes con discapacidad intelectual en las mismas.

Opinión

Tabla 125: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica

Opinión	La programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos de un nivel		La capacitación sobre los procesos inclusivos que usted tiene es de un nivel:		La institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión en un nivel		El nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales es		Los directivos de su institución apoyan la inclusión en un nivel		Usted está capacitado para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas en un nivel	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguno	3	5%	1	2%	3	5%	6	10%	2	3%	2	3%
Bajo	8	14%	20	34%	4	7%	12	21%	3	5%	9	16%
Medio	40	69%	32	55%	37	64%	34	59%	29	51%	45	78%
Alto	7	12%	5	9%	14	24%	6	10%	24	41%	2	3%

Figura 119: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena

Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

La opinión que tienen los docentes de la provincia de Santa Elena sobre procesos inclusivos, demuestran que no están listos para ejecutarlos, debido a que el 69% es decir la mayoría, considera que en su institución la programación educativa ha sido elaborada medianamente con lineamientos inclusivos. Este porcentaje con un nivel de significancia del 95% puede estar entre [57% - 81%] de docentes. El 55% piensan que tienen un nivel medio de capacitación sobre procesos inclusivos, con un nivel de significancia del 95% que puede estar entre [42% - 68%]. El 78% un nivel medio.

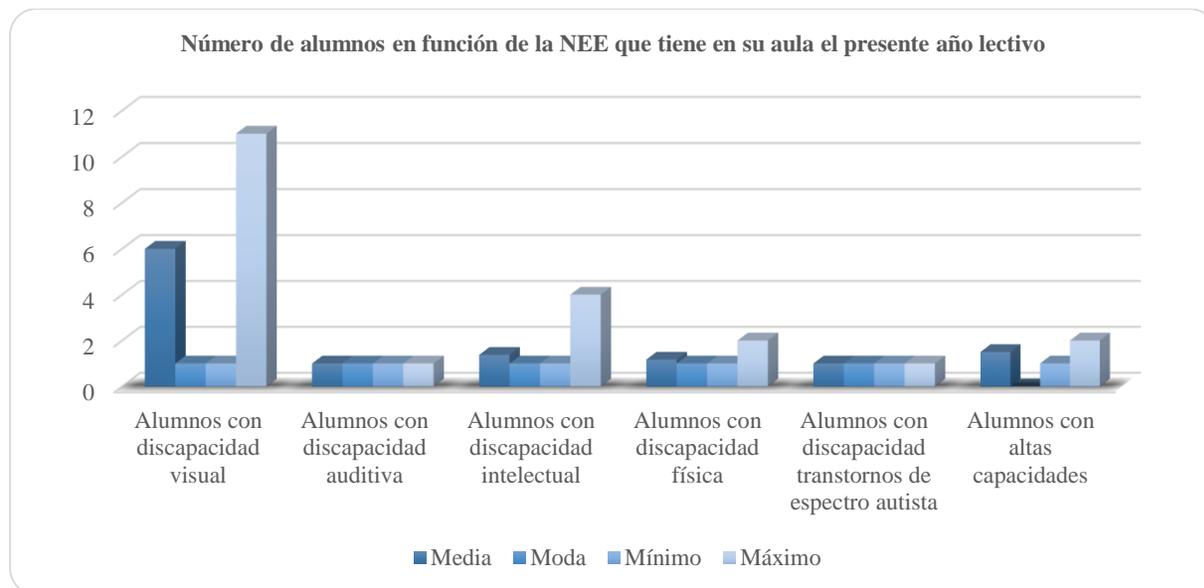
El 64% que puede fluctuar entre [52% - 76%] de docentes, creen que actualmente la institución en la que laboran cuenta medianamente con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) completo. En un porcentaje similar, el 51% de docentes [37% - 63%], opinan que los directivos de su institución no apoyan en su totalidad dichos procesos.

Finalmente, el 59% de docentes el mayor porcentaje, exponen que la institución donde laboran tiene un nivel medio de preparación en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con NEE.

Tabla 126: Opinión sobre el número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo

Número de alumnos en función de la NEE que tiene en su aula el presente año lectivo	Media	Moda	Mínimo	Máximo
Alumnos con discapacidad visual	6	1	1	11
Alumnos con discapacidad auditiva	1	1	1	1
Alumnos con discapacidad intelectual	1	1	1	4
Alumnos con discapacidad física	1	1	1	2
Alumnos con discapacidad trastornos de espectro autista	1	1	1	1
Alumnos con altas capacidades	2	1	1	2

Figura 120: Opinión del docente en los procesos inclusivos en educación general básica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, de la provincia de Santa Elena
 Elaborado por: Carolina Pozo y Juana Tinoco

Según los registros de los docentes de Santa Elena, en promedio tienen seis alumnos con discapacidad visual en su aula, la mayoría tiene al menos un alumno, existiendo profesores que registran hasta 11 niños con esta NEE.

En promedio dicen tener un estudiante con discapacidad auditiva y uno con discapacidad intelectual, existiendo profesores que tienen hasta cuatro estudiantes con estas NEE. Uno con discapacidad física, discapacidad visual y trastorno de espectro autista y al menos un alumno con altas capacidades, existen docentes que registran hasta dos niños de esta última.

Análisis Multivariante

Figura 121: *Dendrograma del Total de casos*

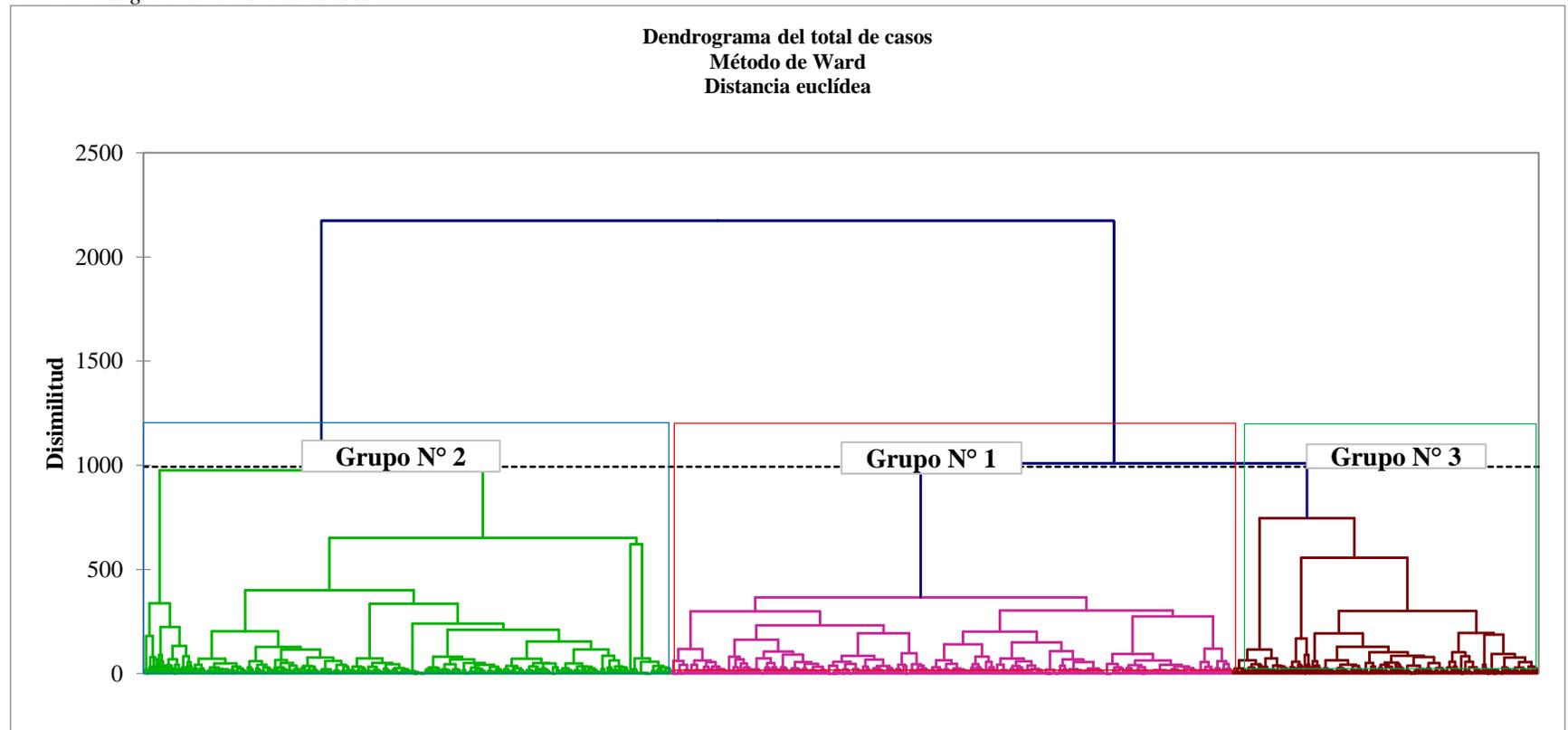
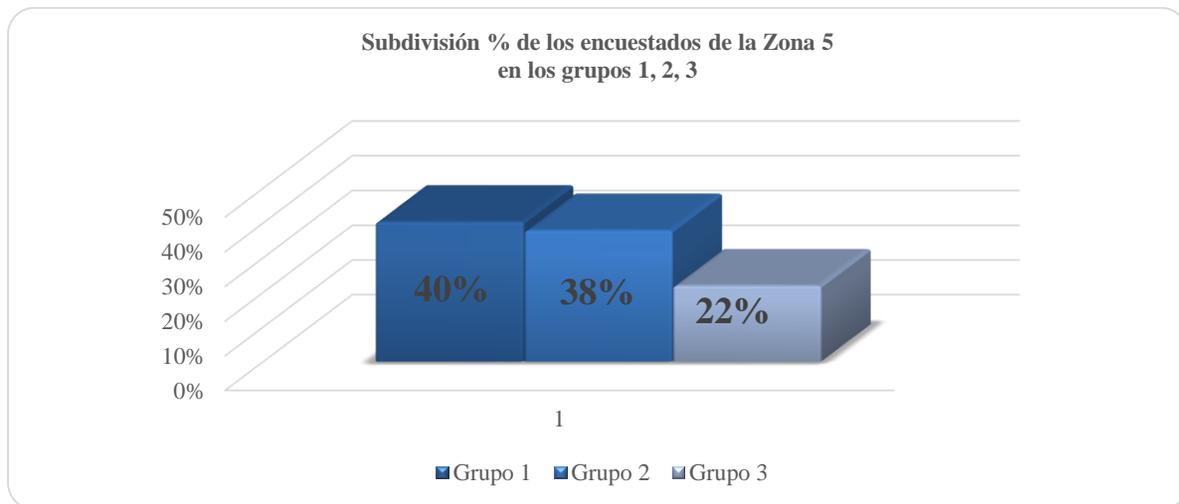


Tabla 127: Subdivisión % de los encuestados de la Zona 5

Clúster	N	%
Grupo 1	364	40%
Grupo 2	342	38%
Grupo 3	198	22%

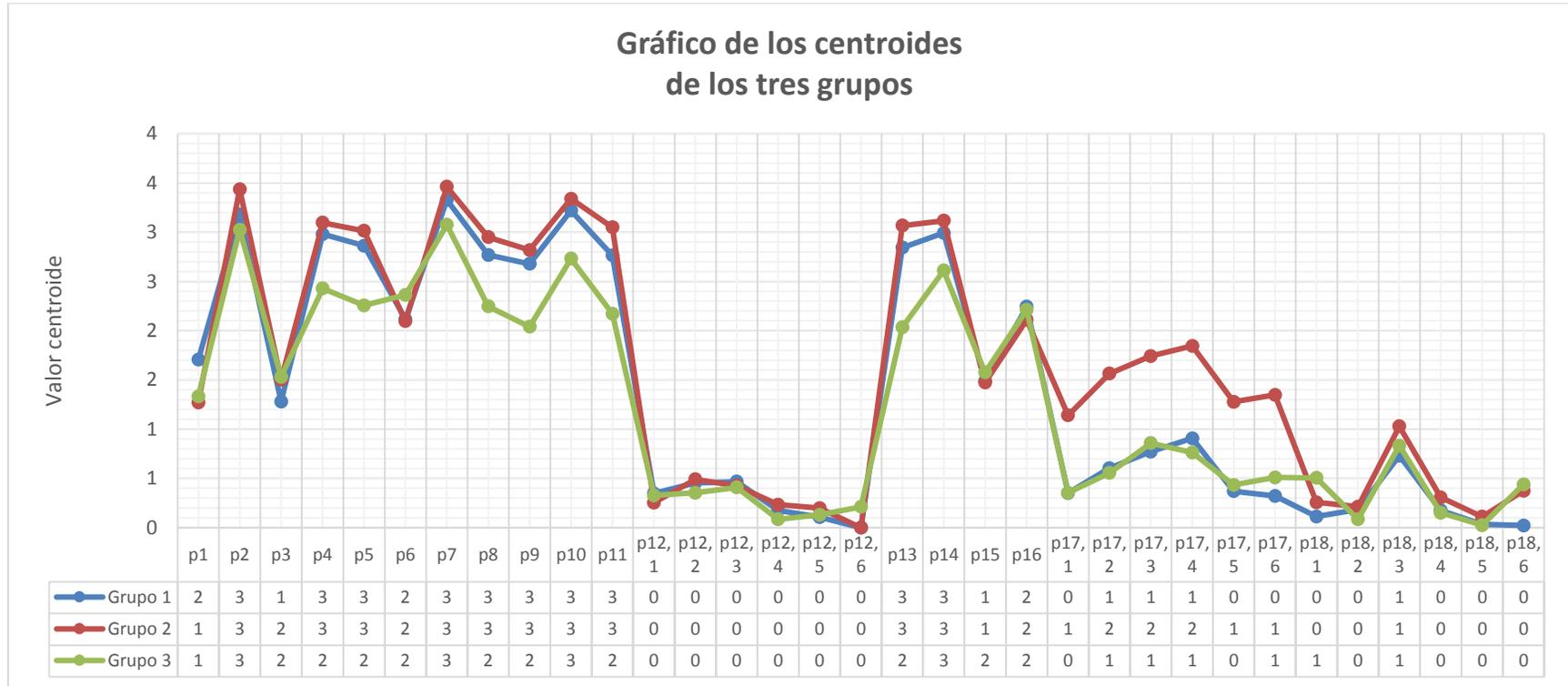
Figura 122: Subdivisión de los encuestados de la Zona 5



De este gráfico podemos claramente visualizar, como los encuestados se agrupan en razón de sus respuestas similares de la “encuesta de conocimiento, actitudes y opinión sobre los procesos inclusivos en educación general básica” de la zona 5 del Ecuador.

Las preguntas de la mencionada encuesta, dividen netamente al grupo general en tres parciales con el 40%, 38% y 22%, por lo que a continuación examinaremos para tener un análisis más específico de cada grupo (clúster).

Figura 123: Centroides de los grupos



El proceso de clusterización aglomerativa jerárquica nos ha permitido obtener los grupos antes mencionados, de los cuáles en el gráfico anterior se observan los centroides.

Adicionalmente, con la identificación de los objetos de cada clúster, después de realizar el análisis estadístico, podemos en las siguientes líneas caracterizar cada uno de los grupos.

El análisis de los grupos que se realizará a continuación, estará estructurado en función de variables que indican actitudes, conocimiento y opinión de los docentes de la zona 5 sobre los procesos inclusivos en educación general básica; incluyendo en el mismo una caracterización general de los docentes de cada grupo.

Grupo 1

Características generales de los docentes

Este grupo representa el 40% (304) de la población de docentes encuestados en la Zona 5 del Ecuador, está conformado por el 40% (146) de la provincia de los Ríos, el 27% (98) corresponde al Guayas, 26% (96) a Bolívar y el 6% (24) de Santa Elena.

El 77% (264) de los docentes de esta agrupación laboran en establecimientos diurnos. De ellos el 75% (228) trabaja en el sector urbano y el 25% (77) en el sector rural. Dentro el mayor porcentaje de docentes (18%) se encuentran en quinto año de educación básica, seguidos por un 17% en segundo año, 15% en cuarto año, 13% en primer año, y finalmente un 12% en sexto, octavo y noveno año de básica respectivamente.

El 75% son mujeres, con una edad promedio 43 años, existiendo maestros de 20 a 65 años de edad. Las mujeres tienen una edad promedio de 43 años, y los hombres una edad promedio mayor de 45 años.

El 72% (271) de profesores de este grupo han obtenido títulos de pregrado en educación, el 10% poseen títulos de pregrado en otras especialidades tales como: ciencias de la educación, ingeniería comercial, ecología, sistemas, matemáticas, arte, etc. El 2% de ellos tienen título de pregrado en psicología educativa, mientras el 13% título de postgrado en educación y 3% en postgrado en otras especialidades como: gestión educativa, diseño curricular, cultura física, etc.

Los docentes tienen título de pregrado en educación, en psicología educativa, en otras especialidades y post grado en educación, post grado en psicología educativa, el mayor porcentaje son mujeres, mientras que el mayor porcentaje de los docentes con título en post grado en otras especialidades, son hombre.

Existen maestros que presentan entre 1 y 40 años de experiencia laboral en la docencia. Teniendo las mujeres una experiencia media de 17 años y los hombres una experiencia media de 19 años. Los que poseen título de postgrado en psicología educativa son los que mayor experiencia laboral promedio (20 años) tienen en el sector, mientras que aquellos con título de pregrado en psicología educativa tienen, la menor experiencia laboral de este grupo (13 años).

Con respecto a las preguntas específicas sobre los conocimientos generales, actitud y opinión de los docentes de este grupo, se presenta a continuación el análisis siguiente:

Actitud del Docente en los procesos inclusivos en educación general básica

El grupo de docentes analizado tiene un nivel medio de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad. El 68% (249), ubicado en un nivel medio (3), piensa que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias. El 72% (262), buscan el apoyo de un maestro tutor al momento de incluir un niño con necesidades educativas especiales (1). El 73% (265) considera que en sus instituciones los docentes medianamente (3) planifican y toman medidas para evaluar a niños con necesidades

educativas especiales. Por último, y en el mismo nivel (3), las actitudes políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión.

Conocimientos Generales en los procesos inclusivos en educación general básica

Estas respuestas nos demuestran, que según la experiencia del 62% (225) de docentes encuestados del grupo 1, desconocen el significado de inclusión educativa, describiéndola como todas las modificaciones en el espacio físico para responder a las necesidades de los estudiantes (2).

El 47% de este grupo desconoce lo referido a adaptaciones curriculares identificando a este término como una serie de apoyos que se ofrecen a todo el alumnado para participar activamente en el proceso escolar, al igual que el concepto de necesidad educativa especial un 64% de docentes la define como: son todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos las normas referidas a la inclusión que existen actualmente.

Desde su experiencia el 51% de profesores definen a la discapacidad como la restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria, lo cual es incorrecto (2).

Los docentes no tienen ningún nivel de conocimiento (0) sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en discapacidad auditiva, trastornos generales de desarrollo, altas capacidades y bajo (1) para discapacidad visual, física e intelectual.

Opinión sobre los procesos inclusivos en educación general básica

El 74% (271) del grupo opina, que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos, a un nivel intermedio (3). El 71% (259) consideran que tienen un nivel medio (3) de capacitación sobre los procesos inclusivos; y un 62% (3), que admiten que su institución no siempre cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o departamento de consejería estudiantil (DECE) completo, que facilite el proceso de inclusión.

Según el 57% de maestros, está en proceso la preparación de la institución en la que laboran, en cuanto a aspectos físicos y educativos, de apoyo a la inclusión por parte de los directivos y para el 67% de docentes, la capacitación para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas es medio (3).

En el presente año lectivo los docentes no tienen (0) en su aula niños con discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad física, trastorno de espectro autista, y altas capacidades. Sin embargo, cuentan con un niño con (1) discapacidad intelectual en sus aulas.

Grupo 2

Características generales de los docentes

Este grupo representa el 38% de la población de docentes (342) encuestados en la Zona 5 del Ecuador, está confirmado por el 29% (98) de la provincia de los Ríos, el 51% (174) de la provincia del Guayas, 14% (48) de la provincia de Bolívar y el 6% (22) de la provincia de Santa Elena.

El 75% de los docentes de este grupo laboran en establecimientos diurnos. El 74% trabaja en el sector urbano y el 26% en el sector rural. El mayor porcentaje (16%) se encuentran en cuarto año de educación básica, seguidos por un 13% en segundo y séptimo año respectivamente, 12% en tercer año, 11% en quinto y sexto año cada uno, 10% en octavo año, 9% en primer año, y finalmente un 8% de docentes laboran en noveno y décimo año de básica respectivamente.

El 72% (241) de este grupo son mujeres, la edad promedio es de 42 años, existiendo profesores de 20 a 70 años de edad. Las mujeres tienen una edad promedio de 42 años, y los hombres una edad promedio mayor de 45 años.

El 65% de maestros de este grupo han obtenido títulos de pregrado en educación y el 13% poseen títulos de pregrado en otras especialidades tales como: matemáticas, parvulario, derecho, contabilidad y auditoría, lengua y literatura, ingeniería comercial, comunicación social, diseño gráfico y publicidad, odontología, etc. El 6% tienen título de pregrado en psicología educativa, mientras el 11% tienen título de postgrado en educación y 3% en postgrado en otras especialidades como: ciencias de la educación, liderazgo y gerencia educativa, parvulario, etc.

Este grupo que tienen título de pregrado en educación, pregrado en otras especialidades y post grado en educación, post grado en psicología educativa, el mayor porcentaje son mujeres, mientras que los docentes que tienen título en pregrado en psicología educativa, post grado en otras especialidades el mayor porcentaje son hombres.

Existen docentes que presentan entre 2 y 43 años de experiencia laboral en la docencia. Teniendo las mujeres una experiencia media de 14 años y los hombres con una experiencia media de 18 años. Los docentes que tienen título de postgrado en otras especialidades son los que mayor experiencia laboral promedio (20 años) tienen en el sector, mientras que los que tienen título de pregrado en psicología educativa tienen en la docencia la menor experiencia laboral de este grupo (10 años).

Con respecto a las preguntas específicas sobre los conocimientos generales, actitud y opinión de los docentes de este grupo, se presenta a continuación el análisis siguiente:

Actitud del Docente en los procesos inclusivos en educación general básica

El grupo 2 al igual que el 1 tiene un nivel moderado de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad. Para el 50% (172) de los docentes encuestados (3), la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias. Un 50% no busca el apoyo de un maestro tutor al momento de incluir un niño con necesidades educativas

especiales. Para el 63% de docentes sus instituciones medianamente (3) planifican y toman medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales. Por último, y en el mismo nivel (3), para el 63% las actitudes políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura dispuesta a establecer la práctica de la inclusión.

Conocimientos Generales en los procesos inclusivos en educación general básica

Estas respuestas nos demuestran que según la experiencia del 83% de docentes encuestados de este grupo, definen acertadamente a la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias (1).

El 45% desconocen el concepto de adaptaciones curriculares y lo definen como una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares (2). De las normas referidas a la inclusión que existen actualmente, en general no las conocen (0). El 64% del grupo encuestado no tiene un conocimiento acertado sobre, necesidad educativa (1).

El grupo 2 desde su experiencia no define acertadamente la discapacidad entendiéndola como, restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria (2).

Los docentes tienen un nivel bajo de conocimiento (1) sobre métodos de enseñanza-aprendizaje en discapacidad auditiva, trastornos generales de desarrollo y altas capacidades y posee un nivel de conocimiento medio (2) en discapacidad visual, física e intelectual.

Opinión sobre los procesos inclusivos en educación general básica

El 63% (217) de este grupo opina que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel intermedio (3). El 66% de docentes consideran que tienen un nivel medio (3) sobre los procesos inclusivos (3). Para el 54% de maestros su institución cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o departamento de consejería estudiantil (DECE) completo, que facilita el proceso de inclusión.

Para el 61% de profesores la preparación de la institución en la que laboran, en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con necesidades educativas especiales están en proceso; así como para el 53% de docentes el apoyo de los directivos y para el 69% la capacitación para realizar adaptaciones curriculares (3).

Al igual que el grupo 1, el grupo 2 durante el presente año lectivo, los docentes no tienen (0) en su aula niños con discapacidad visual, auditiva, física, trastorno de espectro autista, y altas capacidades. Sin embargo, cuentan con un niño con (1) con discapacidad intelectual en sus aulas.

Grupo 3

Características generales de los docentes

Este grupo representa el 22% (198 docentes) de la población de docentes encuestados en la Zona 5 del Ecuador, está conformado por el 21% (41) de docentes de la provincia de los Ríos, el 49% (98) del Guayas, 24% (47) de Bolívar y el 6% (12) de Santa Elena.

El 79% de profesores de este grupo laboran en establecimientos diurnos en la zona 5. De este aglomerado el 68% trabaja en el sector urbano y el 32% en el sector rural. El mayor porcentaje de docentes (18%) se ubica en octavo año de educación básica, seguidos por un 17% en noveno, 16% en décimo año, 13% en cuarto, quinto y séptimo año cada uno, 12% en tercer año, 11% en segundo y sexto año respectivamente, y por último un 8% en primer año de básica.

El 73% son mujeres con una edad promedio de 42 años, existiendo profesores de 23 a 78 años de edad. Las mujeres tienen una edad promedio de 42 años, y los hombres tienen una edad promedio mayor de 43 años. El 62% han obtenido títulos de pregrado en educación y el 23% poseen títulos de pregrado en otras especialidades tales como: administración educativa, químico biólogo, físico matemático, ciencias sociales, agronomía, lengua y literatura, comunicación social, economía, sociología, ingeniería industrial, sistemas, etc. El 3% de docentes tienen título de pregrado en psicología educativa, mientras el 6% tienen título de postgrado en educación y 5% en postgrado en otras especialidades como: agronomía, investigación de proyectos, gerencia educativa, administración ambiental, etc.

De los docentes de este grupo que tienen título de pregrado en educación, pregrado en otras especialidades y post grado en educación, post grado en otras especialidades, el mayor porcentaje son mujeres, mientras que los que tienen título en pregrado en psicología educativa, el mayor porcentaje son hombres.

Presentan entre 1 y 43 años de experiencia laboral en la docencia. Teniendo las mujeres una experiencia media de 17 años y los hombres una experiencia media de 16 años. Los que tienen título de postgrado en otras especialidades y pregrado en educación son los que mayor experiencia laboral promedio (19 años) tienen en el sector, mientras que los que tienen título de pregrado en psicología educativa están en la docencia con una menor experiencia laboral (11 años).

Con respecto a las preguntas específicas sobre los conocimientos generales, actitud y opinión de los docentes de este grupo, se presenta a continuación el análisis siguiente:

Actitud del Docente en los procesos inclusivos en educación general básica

Para el 53% de docentes tienen un nivel medio de aceptación de la inclusión de niños con discapacidad. Para el 60% de encuestados ubicados en un nivel medio (3), la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias. Un 53% no buscan el apoyo de un maestro tutor (2) al momento de incluir un niño con necesidades educativas especiales.

El 64% de docentes del grupo 3 consideran que sus instituciones planifican y toman medidas para evaluar a niños con necesidades educativas especiales a un nivel bajo (2). Por último, y en el mismo nivel (3), las actitudes políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan aspectos positivos para la inclusión.

Conocimientos Generales en los procesos inclusivos en educación general básica

Las respuestas del 82% de profesores encuestados de este grupo, definen acertadamente a la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias (1).

El 50% desconocen el concepto de adaptaciones curriculares, definiéndola como una serie de apoyos que se ofrece a todo el alumnado para participar activamente en los procesos escolares (2). De las normas referentes a la inclusión, se puede decir que no las conocen (0). Así mismo el 59% de maestros identifican erróneamente el concepto de necesidad educativa especial, relacionándolo exclusivamente con discapacidad.

El grupo 3 desde su experiencia desconocen el significado de discapacidad, solo el 44% del de maestros la definen acertadamente, como la restricción de la capacidad para realizar una actividad social y cultural que limita el normal desempeño de la persona en la vida diaria (2).

Los docentes no tienen ningún conocimiento sobre métodos de enseñanza – aprendizaje en discapacidades auditivas, autismo y trastornos generales de desarrollo, se ubican en un nivel bajo en discapacidades visuales, físicas, intelectual, y alto en altas capacidades; lo cual determina un estancamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes diagnosticados e incluidos en los centros educativos de educación básica de la zona.

Opinión sobre los procesos inclusivos en educación general básica

Un 49% de docentes de este grupo afirma que la programación educativa de su institución ha sido elaborada con lineamientos inclusivos a un nivel bajo (2). De igual manera para el 48% de profesores que opinan sobre la capacitación de los procesos inclusivos (2). Opinando de igual forma el 36% considera que el apoyo del equipo psicopedagógico y/o departamento de consejería estudiantil (DECE) es inferior a lo sugerido, considerando la importancia y el rol que deben cumplir para facilitar el proceso de inclusión dentro de las instituciones sobre todo en el acompañamiento al docente y a los representantes de los estudiantes.

El 64% de docentes del grupo 3 opina que el nivel de preparación de la institución en la que labora en cuanto a aspectos físicos y educativos, actualmente es bajo (2); mientras que para el 59% de profesores, el nivel de apoyo a la inclusión por parte de los directivos es medio (3).

La capacitación sobre procesos inclusivos que consideran tener el 56% de profesores está en un nivel bajo (2); lo cual responde a la necesidad de recuperar y mantener de forma efectiva todos los aspectos referentes a la competencia docente frente a la necesidad de los estudiantes.

En el presente año lectivo los docentes de este grupo no tienen (0) en su aula niños con discapacidad auditiva, física, trastorno de espectro autista, y altas capacidades. Sin embargo, cuentan con un niño con (1) con discapacidad visual y discapacidad intelectual en sus aulas.

Según los resultados del análisis global de la población encuestada de la zona 5 del país se puede evidenciar que, el 77% de los docentes de este grupo laboran en establecimientos diurnos en la zona 5, el 73% labora en el sector urbano y el 27% laboran en el sector rural.

A nivel poblacional el mayor porcentaje de docentes de la zona 5 (15%) labora en cuarto año de educación básica, seguidos por un 14% que laboran en segundo y quinto año, 13% en tercero, séptimo y octavo año cada uno, 12% en noveno, 12% en décimo año, 11% en sexto año, y finalmente un 10% de docentes laboran en primer, año de educación básica.

El 63% de docentes la provincia de Bolívar son mujeres, la edad promedio de los docentes en la provincia es de 45 años, existiendo docentes de 20 a 61 años de edad. Las mujeres docentes tienen una edad promedio de 43 años, y lo hombres docentes tienen una edad promedio mayor de 47 años.

El 67% de docentes de la zona 5 han obtenido títulos de pregrado en educación y el 14% poseen títulos de pregrado en otras especialidades. El 10% de docentes tienen título de postgrado en educación, el 4% tienen título de postgrado en otras especialidades, mientras el 4% y el 1% tienen título de pregrado y postgrado en psicología educativa respectivamente.

Los docentes de la provincia que tienen título de pregrado en educación, pregrado en otras especialidades y postgrado en educación, postgrado en psicología educativa el mayor porcentaje son mujeres, mientras que de los docentes que tienen título en pregrado en psicología educativa y postgrado en otras especialidades el mayor porcentaje son hombres.

Los docentes de la zona 5 tienen entre 1 y 43 años de experiencia laboral en la docencia; teniendo las mujeres una experiencia media de 16 años y los hombres una experiencia media de 18 años. Los docentes que tienen título de postgrado en educación son los que mayor experiencia laboral promedio (18 años) tienen en el sector, mientras que los docentes que tienen título de pregrado en psicología educativa tienen en la docencia la menor experiencia laboral media en la provincia (11 años).

En lo referente a las actitudes de los docentes en los procesos inclusivos en educación general básica, las conclusiones son:

- El 53% de los docentes de la zona 5 tienen un nivel intermedio (3) de aceptación a la inclusión de niños con discapacidad.
- El 60% de los docentes de la zona 5 consideran que la inclusión educativa favorece las interacciones entre estudiantes y fomenta la aceptación de sus diferencias en un nivel intermedio (3).
- El 58% de los docentes de la zona cree que al momento de incluir a un niño con NEE sí (1) es necesario contar con el apoyo de un maestro tutor.

- El 58% de los docentes de la zona consideran que el nivel de planificación y toma de medidas para evaluar a niños con NEE es medio (3).
- Por último, el 64% de los docentes de la zona consideran que las actitudes, políticas, acciones y prácticas institucionales reflejan una cultura amigable con la inclusión en un nivel intermedio (3).

Respecto a los conocimientos generales en los procesos inclusivos en educación general básica que tienen los docentes en la provincia las conclusiones son:

- El 74% de los docentes definen acertadamente a la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.
- El 47% de los docentes de la zona definen correctamente a las adaptaciones curriculares como estrategias dirigidas a los alumnos con NEE para acceder y participar en el currículo común y mejorar su aprendizaje.
- La mayoría de docentes de la zona 5 no conocen las normas referidas a la inclusión. El 42% de los docentes no conocen la Constitución de la República del Ecuador, el 55% no conocen la LOEI, el 56% conocen el Reglamento a la LOEI, el 26% conocen la Ley Orgánica de Educación Especial, el 21% conocen la normativa de atención a estudiantes con NEE 0295-2013, mientras que un 7% afirman no conocer ninguna de las normas referidas a la inclusión.

- Para el 63% de los docentes de la zona 5 todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que manifiestan necesidades en los procesos educativos poseen lo que se denomina necesidad educativa especial. Sin embargo, dicha definición no fue acertada.
- El 47% de los docentes de la zona 5 definen como discapacidad a la limitación de la capacidad para realizar actividades, que restringe el desempeño de la persona en la vida diaria.
- Con respecto al nivel de conocimiento sobre métodos de enseñanza/aprendizaje en función de las distintas discapacidades, la mayoría de docentes (56%), no tienen ningún conocimiento en métodos para discapacidad auditiva, (38% de docentes) en discapacidad visual, (48% de docentes) en autismo y trastorno general de desarrollo y el 49% de docentes no tienen ningún conocimiento en métodos de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. El 35% de docentes tienen un nivel de conocimiento medio en métodos de enseñanza – aprendizaje para discapacidad física y finalmente el 37% de docentes tienen un nivel medio de conocimiento para discapacidad intelectual.

Finalmente, las conclusiones sobre las variables relacionadas con la opinión sobre los procesos inclusivos en educación general son las siguientes:

- El 65% de los docentes de la zona 5 consideran que la programación educativa de la institución en la que laboran ha sido elaborada con lineamientos inclusivos en un nivel medio (3).

- El 62% consideran que tienen nivel intermedio (3) de capacitación sobre los procesos inclusivos.
- El 53% de los docentes de la población de estudio considera que la institución en la que labora cuenta con el apoyo de un equipo psicopedagógico y/o DECE completo que facilite el proceso de inclusión en un nivel medio (3)
- El 50% de los docentes de la zona 5 considera que el nivel de preparación de su institución en cuanto a aspectos físicos y educativos para recibir a niños con NEE es medio (3).
- El 58% de los docentes de la zona 5 consideran que el apoyo a la inclusión por parte de los directivos de la institución en la que laboran es medio (3).
- El 60% de los docentes de la zona analizada consideran que tienen una capacitación media (3) para realizar adaptaciones curriculares orientadas a incluir a niños con necesidades educativas.

En el presente año lectivo el 11% de docentes de la zona 5 tienen en su aula niños con discapacidad visual, en un rango de [1 – 11 niños], el 12% afirma que tiene en su aula niños con discapacidad auditiva en un rango de [1 – 3 niños], el 24% afirma que tiene en su aula niños con discapacidad intelectual en un rango de [1 – 21 niños], el 14% afirma que tiene en su aula niños con discapacidad física en un rango de [1 – 5 niños], el % afirma que tiene en su aula niños con trastornos de espectro autista en un rango de [1 – 4 niños] y un 3% afirma que tiene en su aula niños con altas capacidades en un rango de [1 – 48 niños].

DISCUSIÓN

En el estudio realizado en la Zona 5, se determinan las actitudes, conocimientos y opiniones de los docentes frente a los procesos inclusivos, se establece a continuación la situación de cada provincia:

Bolívar

La mayoría de la población de profesores encuestados de Bolívar se encuentra en un nivel medio frente a procesos inclusivos en cuanto a la aceptación de la inclusión de niños 48%, la medida en que favorecen las interacciones entre estudiantes 64%, la preparación de la institución educativa 55% y prácticas 68%.

La mayoría de docentes saben a qué se refiere el término inclusión educativa 70%, sin embargo los conceptos de adaptaciones curriculares 44%, NEE 32% y discapacidad 42% son definiciones que gran parte de los encuestados no dominan. Las normas regulatorias y los métodos de enseñanza-aprendizaje son desconocidas.

Gran parte de los profesionales coincide en que los procesos de programación en lineamientos inclusivos 63.87%, capacitaciones 54%, preparación en aspectos físicos y educativos 43%; junto con el apoyo de los directivos 63% están en vías para su cumplimiento.

Los docentes opinan que el nivel de planificación sobre procesos de evaluación en las instituciones en un 55%, junto con políticas 68%, prácticas 68%, etc.; son insuficientes, es por esto que la necesidad de contar con el apoyo de un maestro tutor de un 94% de encuestados al momento de incluir a un estudiante, es significativo para los maestros de esta provincia.

Guayas (excepto los cantones Guayaquil, Samborondón y Durán)

Las normas referidas a los procesos inclusivos, tienen un nivel bajo de conocimiento en la provincia; se considera que un 77% de docentes están al tanto del significado del término inclusión, adaptación curricular 52%; ante esto la mayoría un 92% no ven la necesidad de contar con el apoyo del maestro tutor dentro de las aulas al momento de incluir a un estudiante con NEE.

La minoría sabe a qué hace referencia el término NEE 23% y discapacidad 48%. La mayoría de docentes 61% manifiesta que los niveles de práctica inclusiva en sus instituciones están en vías de logro, esto se refiere a las acciones, políticas y programaciones que las lleven a reflejar una cultura inclusiva.

A pesar de estar familiarizados con la inclusión educativa y el conocimiento sobre adaptaciones curriculares, los docentes del Guayas desconocen sobre métodos de enseñanza- aprendizaje dejando notar que existen falencias al momento de planificar.

Se considera entonces, que los procesos que conllevan a la consecución de un ambiente inclusivo están en vías de logro; con el respaldo del 65% de maestros que determinan medianamente a la elaboración inclusiva de programación de la institución: un 62% al nivel de capacitación docente; un 44% al apoyo del equipo interdisciplinario dentro de la institución, junto con el apoyo directivo del 54%. Finalmente, es necesaria la capacitación sobre adaptaciones curriculares, ya que el 60% es decir la mayoría de profesores se evalúa en un nivel de conocimiento intermedio.

Los Ríos

La mayoría de docentes el 48% tiene una aceptación favorable ante la inclusión, están dispuestos a recibir a niños con discapacidad dentro de las aulas regulares. Demuestran un 91% la necesidad

de un maestro tutor, demostrando así la inseguridad en la ejecución de la clase y desconocimiento del tema; a breves rasgos manifiestan una práctica parcial dentro de las instituciones.

A pesar de estar familiarizados con los términos sobre inclusión educativa en un 71% y adaptaciones curriculares en 44%, los docentes de Los Ríos desconocen sobre los temas básicos; solo el 48% conoce a qué se refiere discapacidad, el 26% a necesidades educativas. Sobre métodos de enseñanza- aprendizaje y normas referidas a la inclusión no están preparados ni han recibido capacitación para ejecutar en la práctica las mismas; dejando un abismo entre el querer y el poder, ya que no se puede llevar a cabo la inclusión sin manejar términos ni estrategias metodológicas básicas para desempeñar el rol docente en el aula.

Santa Elena

Los docentes un 60% tienen apertura ante los procesos inclusivos, demostrando actitudes amigables; aún queda la duda si realmente están dispuestos, o no tienen los conocimientos suficientes como exponen en la encuesta; ya que precisan de un maestro tutor en un 95% al momento de tener niños incluidos; cabe resaltar que esto dependerá de la cantidad de estudiantes y el grado de discapacidad que se tenga.

Se evidencia en la Provincia de Santa Elena, que los docentes tienen conocimientos básicos inclusivos, normas como la LOEI y el Reglamento a la LOEI con el mismo porcentaje, un 59%. Sobre términos utilizados en estos procesos inclusivos como el concepto de discapacidad un 57% lo conocen, y solo el 26% tiene conocimiento sobre lo que es una necesidad educativa especial, determinante si queremos crear un ambiente con las mismas oportunidades para todos.

Los maestros ignoran sobre métodos de enseñanza y aprendizaje, a excepción de discapacidad intelectual que sería la que más conocen en un 55%. Se observa falta de capacitación,

desconocimiento sobre adaptaciones curriculares ya que solo el 40% de maestros dominan este tema y sobre NEE el 26%, las cuales son esenciales para poder llevar a cabo un proceso inclusivo. Según el 60% de docentes, reciben medianamente el apoyo de los directivos de sus instituciones, junto con la ayuda del DECE que considera el 64% de maestros.

Análisis Global

En el análisis global de la población encuestada en la Zona 5, se establece que la mayoría de docentes de este grupo laboran en establecimientos diurnos, en el sector urbano.

En lo referente a la actitud docente frente a los procesos inclusivos, la mayoría de los encuestados demuestran indiferencia a la inclusión, mostrando resultados parecidos a los realizados en la ciudad de Cuenca (Cedillo, López & Ortiz, 2015). En cambio, en lugares como Esmeraldas (Torres, 2014), Chile-Costa Rica (Sanhueza, Granda & Bravo, 2013) y Colombia (Díaz & Franco, 2010) se muestra una favorable aceptación de la inclusión educativa.

Para los docentes, la inclusión educativa no siempre fomenta las interacciones entre estudiantes y la aceptación de sus diferencias; se sabe que la ausencia de práctica y convivencia con estudiantes incluidos, fomentan procesos de exclusión. El proceso de inclusión y el cambio de actitud deben ir de la mano con la experiencia diaria (Stainback & Stainback, 2011).

Sanhueza, Granada, & Bravo, (2012) están a favor de los beneficios académicos y sociales de la práctica inclusiva. La interacción de estudiantes regulares y con NEE, favorece su desempeño en el ámbito social, emocional y académico (Ministerio de Educación, s/a).

En las encuestas se muestra un alto número de docentes que definen acertadamente a la inclusión educativa, debido a que el gobierno del Ecuador para el mejorar el desempeño docente, presenta programas de capacitación y desarrollo de competencias para promover el sistema de educación inclusiva, en los cuales los objetivos van enmarcados hacia la reflexión, reconocimiento, análisis y el cambio de rol en la ejecución de la práctica educativa, viéndose necesario para impartir la educación de calidad; sin embargo en los resultados obtenidos presentan desconocimiento sobre adaptaciones curriculares y la utilización de términos referentes a la discapacidad; la mayoría de profesores desconocen las normas referidas a la inclusión y el significado del término NEE.

Estos resultados coinciden con los estudios de García Moreno & Pérez (2010) quienes establecen que los docentes no cuentan con elementos para atender a niños con NEE y no están actualizados en el tema de inclusión. Mientras que Cedillo, López & Ortiz (2015) manifiestan en su investigación que parte de los docentes tienen conocimiento sobre educación inclusiva; pero que requieren formación y materiales que faciliten el proceso.

La mayoría de maestros conocen los métodos de enseñanza/aprendizaje que se dan en función a las discapacidades visual, física, intelectual, autismo y trastorno general de desarrollo; se desconoce procesos sobre discapacidad auditiva y altas capacidades; sabiendo que el Art. 15 del acuerdo Ministerial 0295-2013, señala la responsabilidad que tiene el docente para “responder en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades” es decir, la realidad actual exige al profesional estar capacitado y actualizado en el proceso inclusivo. Como países cercanos que no cuentan con un proceso de inclusión afianzado debido a la necesidad de capacitación continua (Sanhueza, Granada, & Bravo, 2012).

El nivel de planificación y evaluación de estudiantes con NEE se encuentran en proceso en las instituciones educativas según la mayoría de docentes; debido a que dependen de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) que según el acuerdo ministerial 0295-2013, en el Art 24 describe la función de evaluar a los estudiantes con NEE, elaborar el documento de adaptación curricular

que permitirá al docente conocer y llevar a cabo la aplicación de las recomendaciones, así también monitorear la atención en la educación inclusiva. En la Zona 5 la mayoría de maestros requieren la presencia del maestro tutor, debido a la necesidad de apoyo en su gestión dentro del aula, como se evidenció en el taller “Ecuador y la Educación Inclusiva”.

La mayoría de docentes consideran que la programación educativa, las actitudes, políticas, acciones, prácticas institucionales, el apoyo de los directivos, el equipo psicopedagógico, aspectos físicos, educativos y de capacitación están en proceso de cambio; siendo el foco de atención la transformación del sistema educativo para atender a la diversidad. La educación ante todo es un derecho del ser humano, sin embargo, políticas externas e internas, han procurado gestionar y proporcionar las herramientas necesarias para crear una cultura inclusiva. Hoy en día la normativa ecuatoriana, delega a las autoridades, instituciones educativas y comunidad, el desempeño y gestión de calidad para la ejecución de la inclusión de estudiantes en escuelas regulares (Calvo, 2013).

CONCLUSIONES

En la zona 5 los docentes mantienen una actitud indiferente frente a la inclusión; después de analizar el presente trabajo se determina que es necesario lograr esta condición ya que ésta influye en el actuar y en la ejecución de todos los procesos.

La actitud del profesor está ligada a las experiencias profesionales e individuales obtenidas durante su vida, de las cuales se desprende el interés y también la necesidad de la autoeducación, conjuntamente con la responsabilidad de prepararse en equipo, para poder ejecutar con diferentes estrategias y utilización de recursos a diario y en la práctica; por este motivo es necesario que exista una constante actualización de conocimientos en este tiempo de incesante cambio tecnológico, informativo y de roles.

Los resultados demuestran que aún los docentes de la zona 5 no están preparados para llevar a cabo procesos inclusivos en sus instituciones, ya que sus conocimientos son mínimos, con grandes vacíos conceptuales y un claro desconocimiento sobre la normativa legal que regula y ampara a los niños con NEE; de esta manera sus saberes no son los requeridos para enfrentar el reto de la inclusión, ante esto el gobierno ecuatoriano, a través del Ministerio de educación promueve cursos de capacitación continua sobre inclusión, en ciertos casos dejando vacíos y dudas; para ello se debe plantear la asesoría sobre la práctica con un riguroso seguimiento.

Es necesario también implementar equipos completos y capacitados en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), para determinen las necesidades del estudiante en función de su contexto y sirvan de apoyo para docentes, estudiantes, directivos y padres de familia en el proceso inclusivo.

Se evidencia la necesidad que tienen las instituciones educativas de reestructurar el Plan Educativo Institucional (PEI), a favor de la inclusión, considerando los lineamientos del Ministerio de Educación sobre el tema; debiendo realizar de manera obligatoria y cumplir con el seguimiento, la autoevaluación institucional y el plan de mejora que incluya la sensibilización y la reestructuración de los procesos que intervienen en el bienestar y el cumplimiento de normativa, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa y comprometiéndoles a la participación activa. De igual manera la institución se debe responsabilizar por las adecuaciones de acceso en la infraestructura, materiales y recursos para lograr una verdadera inclusión.

“El gran reto de nuestro mundo es la globalización de la solidaridad y la fraternidad en lugar de la globalización de la discriminación y la indiferencia”.

-Papa Francisco, Carta a la Cumbre de las Américas, 10 de abril 2015

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2011). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. (3era edición. ed.). Madrid: NARCEA.
- Arap, M. (2015). Actitud docente e Inclusión Educativa: Un estudio de caso sobre la Influencia de la Actitud en la práctica docente en clases "Inclusivas" . *Pre-proyecto de investigación*. . Montevideo, Uruguay.
- Asociación de Academias de la Lengua Española. (2014). Asociación de Academias de la Lengua Española. *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid. Recuperado el 11 de febrero de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=R6gqDaZ>
- Bustamante, J. P. (s.f.). *Inclusión Educativa en el caso de Ecuador 1999/2014*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Inclusion-Educativa-en-el-Caso-de-Ecuador-1999-2014.pdf>
- Calvo, G. (2013). *La Formación de Docentes para Inclusión Educativa*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682013000100002&script=sci_arttext
- Cedillo, C., López, C., & Ortiz, W. (2015). Informe del proyecto de investigación. *Conocimientos, Actitudes y Prácticas Docentes sobre Educación Inclusiva a Nivel Escolar*. Cuenca, Ecuador.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). *Libro primero Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. . Obtenido de Ediciones Legales: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Coll, C. (1985). *Acción, Interacción y Construcción del Conocimiento en situaciones Educativas*. Madrid. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64541/88472>
- Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades. (2015). *Registro Nacional de Discapacidades*. Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/registro_nacional_discapacidades.pdf
- Díaz, O., & Franco, F. (2010). Percepción y Actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico. *Zona próxima, revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 12. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/11117/695>
- Duk, C. (2000). *El enfoque de la educación inclusiva*. Obtenido de <http://observatorioperu.com/2013/Mayo/Educacion%20Inclusiva%208.pdf>
- Euroresidentes. (28 de febrero de 2016). *Frases, citas, refranes*. Obtenido de <http://www.euroresidentes.com/entretenimiento/frases-citas-imagenes/citas-celebres-de-gratitud>
- EXCEL. (s.f.). Obtenido de <https://products.office.com/es-es/excel>
- García Moreno, T., & Pérez, D. (2010). La actitud docente a nivel primaria regular ante la inclusión educativa. *Tesis*. México.
- Gobierno del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de la Educación Intercultural*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). En *Metodología de la Investigación* (pág. 173). México: Mc Graw Hill.

- Herrera, M. (2012). Actitudes hacia la Educación Inclusiva en Docentes de Primaria de los Liceos Navales del Callao (Tesis maestría). Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Herrera_Actitudes-hacia-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-docentes-de-primaria-de-los-liceos-navales-del-Callao.pdf
- INEC. (2010). *El Censo informa: Educación. Resultados del Censo 2010 de población y vivienda*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2010). *Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. Fascículo Provincial Bolívar*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/bolivar.pdf>
- Llorens, A.-J. (2012). *Actitud ante la Inclusión de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/76550/-serveis-scp-publ-jfi-xvii-educacio-3.pdf?sequence=1>
- Mendoza, J. (2010). Vigotsky y la construcción del conocimiento. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/81_vygotsky_construccion_conocimiento.pdf
- Ministerio de Comercio Exterior. (2011). Región 5 Litoral. *PRO ECUADOR, Instituto de promoción de exportaciones e inversiones*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012-2013). *Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE*. Obtenido de <http://reportes.educacion.gob.ec:8085/index.aspx>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de Educación Inclusiva. Curso de formación continua del magisterio fiscal p. 15*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (s/a). Obtenido de Escuelas Inclusivas: <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Salud Pública. (2011). *Registro Nacional de Discapacidades*.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2013). *Causas de la Discapacidad*. Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/causas_discapacidad_conadis.pdf
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2015). *Registro Nacional de Discapacidades*. Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf
- Montánchez, M. (2014). Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador) ante la educación inclusiva. Un estudio exploratorio. *Tesis de doctorado, Universitat de València. Facultat de Filosofia i Ciències de L'educació*.

- Departament de didàctica L organització escolar.* Valencia, España. Recuperado el 7 de enero de 2016, de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/34820/TESIS%20M%20LUISA%20MONTAN%20CHEZ.pdf?sequence=1>
- NACIONES UNIDAS. (2010). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. El Progreso de América Latina y El Caribe hacea los Objetivos de Desarrollo del Milenio.* Obtenido de Desafíos para lograrlos con igualdad.: <http://200.23.8.225/odm/Doctos/InfReg2.pdf>
- ONU. (2008). Convención sobre los Derechos. Nueva York y Ginebra. Obtenido de http://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Planeta Holístico. (28 de febrero de 2016). *Frases del Papa Francisco.* Obtenido de <http://www.planetaholístico.com.ar/FrasesdePapaFrancisco.htm>
- Prieto, M. (Abril de 2011). Actitudes y Valores. *Innovación y Experiencias Educativas*, 41, 2. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario.* Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=0cWXkpX>
- Rodríguez, F. (s.f.). *La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo. (Tesis de Licenciatura).* Cuenca: Universidad de Cuenca Facultad de Psicología, Psicología Educativa. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5084/1/TESIS.pdf>
- Sánchez, P. A. (2004). La Educación Inclusiva: Dilemas y Desafíos. Vol. 7 (2) 25-40 . Obtenido de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-ESPECIAL/LA%20EDUCACION%20INCLUSIVA%20-%20DILEMAS%20Y%20DESAFIOS.pdf>
- Sanhueza, S., Granada, M., & Bravo, L. (2012). Actitudes del Profesorado de Chile y Costa Rica hacia la Inclusión Educativa. Chile. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742012000300013
- SPSS. (s.f.). Obtenido de <http://ibm-spss-statistics.softonic.com/>
- Stainback, S., & Stainback, W. (2011). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (5ta edición ed.). Madrid: NARCEA S. A.
- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos, marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>
- UNESCO. (1994). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos, marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales.* Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO. (2000). *Marco de acción de Dakar: Educación para Todos, cumplir nuestros compromisos comunes.* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- UNESCO. (2008). *Conferencia Mundial de Educación.* Obtenido de Cuadragésima octava reunión: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

UNESCO. (2015). *La Educación para Todos: logros y desafíos*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>

UNESCO. (s.f.). *Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos. .* Obtenido de Cumplir nuestros compromisos comunes.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

XLSTAT. (s.f.). Obtenido de <https://www.xlstat.com/es/descargar>

