



Departamento de Posgrados

Maestría en Intervención y Educación Inicial

“Nivel de conocimientos sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y experiencias de aprendizaje del currículo inicial 2014 en docentes de los centros de educación inicial fiscales del subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, 2015”.

Estudiante

Ana Andrea Cárdenas Reino

Directora

Mgt. Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca, Ecuador 2016

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado a mi hija Anina Rafaela por su tiempo, a mis padres por la confianza depositada en mí y a Dios por la oportunidad brindada.

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación no hubiese sido posible sin el apoyo de la Lcda. María Eugenia Verdugo Coordinadora Zonal 6 del Ministerio de Educación quien autorizó y brindó todas las facilidades para realizar el presente estudio, agradezco a las y los maestros de las diferentes unidades de atención quienes participaron de forma activa y desinteresada, un sincero agradecimiento a la Magister Liliana Arciniegas por su entrega y compromiso en la dirección de esta tesis y a todos quienes de una u otra manera brindaron su apoyo para la consecución y culminación de esta investigación.

RESUMEN

La problemática objeto de esta investigación radica en la inexistencia de una información precisa, explícita y confiable del nivel de conocimiento que poseen los docentes de los Centros de Educación Inicial fiscales del subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, respecto a los lineamientos metodológicos del juego trabajo y experiencias de aprendizaje. La investigación es de tipo cualitativa y utiliza procedimientos cuantitativos. El alcance del estudio es descriptivo; se aplicó una encuesta a 98 docentes y se determinó que el nivel de conocimiento docente alcanzó un 62.2% con diferencias significativas en el dominio de conceptos sobre educación inicial y la metodología de experiencias de aprendizaje en el sector urbano.

Palabras clave

Educación Inicial, metodología, experiencias de aprendizaje, juego trabajo.

ABSTRACT

The problem object of this research focuses on the lack of accurate, explicit and reliable information in regard to the level of knowledge on game-based work and learning experiences methodological guidelines that the teachers working in urban and rural public Early Childhood Education Centers of the Sublevel II have.

This is a qualitative-type research that uses quantitative procedures. The scope of the study is descriptive. A survey to 98 teachers was conducted and it was determined that the level of knowledge teachers of the urban sector have in the domain of early childhood education concepts and methodology of learning experiences reached 62.2% with significant differences.

Keywords: Early Education, Methodology, Learning Experiences, Game-Based Work.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 3: DISCUSIÓN	20
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	27
ANEXOS.....	30

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos cuantitativos de población por zona urbana y rural	8
Tabla 2. Datos cuantitativos de población por género	8
Tabla 3. Datos cuantitativos de población por edad.....	8
Tabla 4. Datos cuantitativos de población por título y especialización docente.....	9
Tabla 5. Datos cuantitativos de población por años de experiencia en educación	9
Tabla 6. Datos cuantitativos de población por años de experiencia en nivel inicial ..	10
Tabla 7. Datos cuantitativos de población por capacitación recibida en el último año	10
Tabla 8. Datos cuantitativos de los resultados generales de la encuesta	11
Tabla 9. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a docentes por sector.....	12
Tabla 10. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo al género.....	12
Tabla 11. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la edad	13
Tabla 12. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la formación en educación inicial.....	14
Tabla 13. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la experiencia laboral en educación general básica.....	14
Tabla 14. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la experiencia laboral en educación inicial.....	15
Tabla 15. Datos cuantitativos de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la capacitación en educación inicial	16
Tabla 16. Datos cuantitativos de la población por zona urbana y rural.....	16
Tabla 17. Datos cuantitativos generales de la observación a docentes	17
Tabla 18. Resultados cuantitativos de la observación a docentes de metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizajes y dimensiones de los lineamientos metodológicos	20

Nivel de conocimiento sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y experiencias de aprendizaje del Currículo Inicial 2014 en Docentes de los Centros de Educación Inicial Fiscales del Subnivel II Urbanos y Rurales del Cantón Cuenca, 2015

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es innegable la importancia que ha cobrado la Educación Inicial en nuestro país, los primeros años de vida se han convertido en un factor determinante para el desarrollo humano, lo que implica que las niñas y niños tienen mayores probabilidades de mejorar sus destrezas cognitivas y motoras así como su desarrollo psicosocial, así lo plantean algunos estudios realizados en el año 2001 por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico-OECD, por ello resulta ineludible citar entonces algunas definiciones sobre Educación Inicial.

La educación inicial es definida como “la etapa más importante y delicada en la formación de una persona, pues allí se construyen las bases del yo personal y del yo social; bases que marcarán, de modo categórico y definitivo, el resto de la educación y de la vida misma de un individuo” (Ministerio de Bienestar Social Programa Nuestros Niños, 2003, pág. 9).

La definición de educación inicial planteada por Pérez y Benítez (2006) menciona que:

Es la primera etapa del sistema educativo, está dirigida a niños y niñas menores de cinco años y la finalidad primordial es contribuir a su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral, se considera un derecho social en la medida que está orientada a todas las niñas y niños en un plano de igualdad con ausencia de cualquier forma de discriminación, es importante en sí misma por la significación que tiene en la vida de niñas y niños y en los aprendizajes posteriores, pues el desarrollo del cerebro humano (redes neuronales) ocurre en un 75% en los primeros años de vida, las neuronas proliferan, establecen conexiones con asombrosa velocidad y marcan pautas para el resto de su existencia. (Pérez & Benítez, 2006, pág. 10).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador en su artículo 40 prescribe que:

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Ley N° 417 Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador, 2011, pág. 23).

La concepción de Educación Inicial definida por el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2011 plantea que es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Sobre la base de estas concepciones podemos señalar que los lineamientos metodológicos para llevar a cabo una buena práctica docente en Educación Inicial se torna un eje fundamental dentro de este proceso. Ante esta premisa y por la experiencia laboral durante diez años en el área de Desarrollo Infantil Integral en el Ministerio de Inclusión Económica y Social se puede señalar que, durante muchos años en nuestro país los lineamientos metodológicos han sido utilizados sin la concepción pedagógica y metodológica que las caracteriza, el escaso conocimiento de estas estrategias por parte de los docentes de Educación Inicial no les ha permitido brindar en sus centros, a los niñas y niños atendidos, la auténtica oportunidad de aprender jugando y entender de mejor manera la diversidad en el aula. Nisbet Schuckermith (1987) señala que, “los lineamientos metodológicos son procesos ejecutivos mediante los cuales se elige coordinar y aplicar las habilidades y se vinculan con los aprendizajes significativos y con el aprender” (Nisbet, Schuckermith., 1987, pág. 75).

Vigostky (1973) plantea frente a la aplicación de estrategias o lineamientos metodológicos que:

Su correcta aplicación posibilita una serie de habilidades que permiten a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existen soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, solo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor (Vigostky, L., 1973, pág. 99).

Deleuze (1987) define a los lineamientos o estrategias metodológicas como:

Un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo. Los lineamientos metodológicos constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento (Deleuze, G., 1987, pág. 65).

Mendoza Hernández (2001) plantea que “son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza,

como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente” (Mendoza Hernández, 2001, pág. 55).

En nuestro país el Ministerio de Educación en el año 2002 se plantea a través del Referente curricular para la educación inicial de niños de cero a cinco años Volemos Alto la definición de lineamientos metodológicos como “el conjunto de procedimientos con los que el niño y la niña de cero a cinco años vivirán las experiencias para alcanzar los objetivos de la educación” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, 2002, pág. 62). “Son las herramientas que utiliza el educador para poner en práctica el modelo de organización curricular que ha escogido. Las mismas estrategias servirán para diferentes modelos curriculares, variando ligeramente la manera y la frecuencia con que se emplean” (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, 2005, pág. 87).

Los lineamientos metodológicos son el eje para llevar a cabo una buena práctica docente, mediante la cual las niñas y niños alcancen el desarrollo de sus destrezas, el fin es potenciar el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecerán su formación integral, procurando así que los docentes sean efectivos mediadores en este proceso, mediante la generación de oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Pérez y Benítez (2006) plantean la siguiente definición sobre los lineamientos metodológicos:

Un conjunto de procedimientos que contribuyen al desarrollo de las niñas y niños en tres dimensiones: relación consigo mismo, con los otros y con la naturaleza; y permite alcanzar los indicadores de logro por parte de niñas y niños, es un proceso didáctico permanente de construcción colectiva, que está sujeto a innovaciones, responde a las motivaciones, necesidades, intereses y contexto social-cultural de niñas y niños (Pérez & Benítez, 2006, pág. 19).

El currículo de educación inicial 2014 plantea el juego como la principal estrategia o lineamiento metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues éste permite a la niña o niño involucrarse de manera integral con su cuerpo, su mente y su espíritu. “Es mucho más que placer, es una necesidad vital, el primer instrumento de aprendizaje del que dispone el niño para conocerse a sí mismo y el mundo que les rodea” (Altadill & Pérez, 2008, pág. 63). Howard Gardner (1983) entre sus planteamientos manifiesta que el juego para el niño debe ser un acto trascendental que le permita expresar su vitalidad y potenciar su creatividad, por tal razón, el juego tanto para el maestro como para el alumno, debe

convertirse en la más importante llave emocional que permitirá abrir las puertas de la felicidad y aprender hasta lo más complejo.

Uno de los primeros autores en asignar valor educativo al juego en la infancia fue Fröbel (1826) para quien el juego es la manifestación libre y espontánea del interior. El juego es la actividad fundamental en la vida de las niñas y niños, le permite:

- Conocerse a sí mismo, descubrir su cuerpo, estimula el desarrollo de la imaginación, el asombro, la creatividad, la alegría, a descubrir sensaciones nuevas.
- Es una gran herramienta para expresar y mostrar sentimientos, emociones, deseos, despierta el interés por explorar y conocer el mundo que les rodea.
- Apoya el desarrollo del lenguaje, es una forma de aprender el manejo de reglas, a esperar, a respetar turnos, a vivir colectivamente.
- Además estimula la socialización, el intercambio con los otros seres humanos, la incorporación de valores, costumbres, ritos.

El juego-trabajo comprendido como una metodología flexible que consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan realizando diferentes actividades, le permite al docente atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de las niñas y niños en función de sus necesidades particulares, pretende conseguir a través de este aprender jugando no sólo el bienestar cognitivo de los niños sino también su bienestar emocional, social y físico (Ministerio de Educación, 2014). Facilita la organización del aula en “diferentes espacios con materiales variados para que los alumnos puedan hacer actividades con las que cada uno avance a su ritmo y con las que pueda intercambiar experiencias con el profesor y con los compañeros” (Gómez, 2011, pág. 125). Además esta metodología resalta la importancia del entorno en el que se desenvuelven las niñas y los niños desde los primeros años de vida, como factores trascendentales en su desarrollo, así como determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas con el fin de fortalecer su desarrollo infantil en todos los ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. Frente a ello, las autoras Catherine E. Suina y Josep H. Loughlin (2002), manifiestan que:

El rincón de aprendizaje es mucho más que un lugar para almacenar libros, mesas y materiales. Cuidadosamente y diestramente dispuesto, añade una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, atrayendo su interés, brindando información, estimulando el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promoviendo la propia orientación y respaldando y fortaleciendo

a través de estos efectos el deseo de aprender (Suina, Catherine E & Loughlin Josep H., 2002, pág. 95).

Es así que el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) plantea que, para que este tiempo en rincones sea rico en experiencias de aprendizaje y el juego se transforme en una actividad útil para el desarrollo infantil integral debe cumplir cuatro momentos claves:

1. Momento de Planificación: donde las niñas, niños y docentes se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir que rincón escoger. El rol del docente es fundamental aquí, pues debe alentar a los niños a elegir y decidir el rincón en que quiere interactuar.
2. Momento de Desarrollo: es el periodo del juego propiamente dicho, es la puesta en acción de lo planificado, aquí el docente interactúa con los niños según sus necesidades e intencionalidad.
3. Momento de Orden: se refiere al tiempo que necesitan los niños para ordenar el material utilizado y dejar los rincones organizados, durante este tiempo el docente ayuda y motiva a los niños con rimas, canciones, motivando su participación.
4. Momento de Socialización: aquí tanto niños como docente realizan una evaluación de lo realizado en el momento de desarrollo mediante un diálogo ameno, participativo y activo donde los niños hablan de lo que hicieron, si les gustó o no, si les resultó difícil lo que aprendieron. En este momento el docente debe mostrar las producciones realizadas por los niños; tornándose necesario entonces dentro de todo este proceso, que el docente haga atractivos y hogareños los espacios interiores, que no escatimen colores, que se ubiquen flores en las macetas o mesas, que se cuelguen los trabajos artísticos realizados por los niños, que se pinte parte de los muebles con colores llamativos, que se coloquen alfombras atractivas para delimitar estos espacios. “A los niños hay que darles libertad para explorar y descubrir, para hacer suposiciones y experimentos, ya que sólo así enriquecerán su conocimiento del mundo. Todas las áreas deberán incluir espacios para que trabajen cómodamente y tener a la mano sus materiales” (Phyllis M. Click, 2011, pág. 203). Así el reaprender estos conceptos por parte de los docentes significará romper con esquemas preestablecidos y abrirse a una propuesta de formación integral, flexible que exige el respeto a las diferencias individuales de cada niña o niño y a cumplir con un rol de mediador, observador, escenógrafo y jugador para que con ello el juego en los rincones cumpla su verdadera intención pedagógica.

Las experiencias de aprendizaje “son el conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo” (Ministerio de Educación, 2014). “Deben asegurar y dinamizar el desarrollo integral, a partir tanto de las acciones planificadas como de la valoración de las experiencias espontáneas” (Moromizato,

Zamudio, & Callegari, 2004, pág. 3) La intencionalidad es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias. Por tanto, es fundamental que el docente tenga claro cuáles son los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, esto le permitirá mantener el interés y las acciones diarias bien definidas (Ministerio de Educación, 2014):

1. Momento de Inicio: los niños y docente dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar.
2. Momento de Desarrollo: se refiere a cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran, juegan y crean, aquí el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, haciendo y respondiendo preguntas, poniendo a disposición el material necesario y creando ambientes de aprendizaje.
3. Momento de Cierre: es el espacio en el que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y que es importante para ellos y los demás. Reunirse cada día para recordar lo que se hizo, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron así como lo que les resultó difícil, permite retroalimentar sus experiencias y estimular su capacidad para superar las dificultades. Es el momento donde los niños presentan sus producciones al grupo o hacen exposiciones para el resto del personal del centro infantil.

Ante lo señalado “la aplicación de lineamientos metodológicos dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo” (Lizcano, 2001, pág. 17).

Se tiene referencias de la existencia de estudios similares efectuados también en países de América Latina y Central para lograr aprendizajes significativos y de calidad, así por ejemplo en Bolivia a partir de 1994 la aplicación de lineamientos metodológicos como el juego a través de rincones de aprendizaje en el nivel inicial ha permitido favorecer del desarrollo integral de niños y niñas así como sus conocimientos, competencias, destrezas y habilidades, rescatándose éste recurso también para el nivel primario a partir de la corriente pedagógica latinoamericana conocida como Escuela Nueva.

En Panamá a partir del mayo del año 2010 se desarrolla el Programa Insignia de Desarrollo Infantil Temprano dirigido a lograr una eficaz estimulación en infantes de 0 a 5 años con salas de estimulación precoz, pues su uso adecuado garantiza a los niños y niñas la oportunidad de agudizar sus sentidos, despertar su capacidad de reacción y procurar un

crecimiento sano, dando paso a un futuro de oportunidades para los niñas y niños panameños.

CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó a través de un muestreo probabilístico aleatorio por conglomerados de un universo de 383 docentes, aplicándose la ecuación del tamaño muestral con un 75% de confianza, 5% de error y 50% de heterogeneidad, dando como resultado una muestra recomendada de 98 docentes. El proceso de desarrollo se realizó en tres etapas, desarrollo teórico estructural, estudio de campo y procesamiento de los resultados obtenidos a través de la estadística descriptiva.

La investigación se realizó en una muestra de 98 docentes de los Centros de Educación Inicial Fiscales del Subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, es una investigación de tipo cualitativa y utiliza procedimientos cuantitativos, el alcance del estudio es descriptivo, la investigación fue aprobada por el departamento de posgrados de la Universidad del Azuay y la autorización para realizar el estudio fue aprobada por parte de la Coordinadora Zonal 6 del Ministerio de Educación Lcda. María Eugenia Verdugo.

La información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta a una muestra de 98 docentes de una totalidad de 383, de los centros de educación inicial fiscales del subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, la misma consta de 17 preguntas que miden los conocimientos que poseen los docentes sobre los lineamientos metodológicos juego trabajo y experiencias de aprendizaje del currículo de educación inicial 2014, a más de preguntas como edad, género, sector, título académico, años de experiencia y capacitación, además se aplicó una ficha de observación a cinco docentes de los centros de educación inicial fiscales del subnivel II urbanos y a cinco docentes de centros rurales del cantón Cuenca, para complementar el estudio con la encuesta y observar si hay relación con el nivel de conocimiento.

Los datos obtenidos fueron analizados con ayuda del programa estadístico SPSS 22 donde se identificaron las respuestas correctas con el número 1 y las respuestas incorrectas con el número 0. La sumatoria del conjunto de preguntas que abarcaban un aspecto de análisis dio como resultado valores específicos, mientras que lo mismo se hizo para el conjunto general de todas las preguntas. Se presentan los resultados de la encuesta mediante tablas comparativas de los promedios acompañados del error estándar y los límites superior e inferior del intervalo de confianza. Puesto que las distribuciones de las variables aleatorias (dimensiones) son no normales se aplica el estadístico de prueba U de Mann Withney. El valor de significación establecido es del 0,05, es decir, que si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa de que existen diferencias entre urbanos y rurales, en caso de que $p \geq$ se acepta la hipótesis nula de que no existen diferencias significativas por lo tanto los docentes tienen un conocimiento igual respecto a los lineamientos y experiencias metodológicas del juego

en el currículo. Excepcionalmente, el valor p que es bilateral, se lo unilateraliza dividiéndolo para 2, para comprobar una hipótesis a una sola cola, ello sólo se lo realiza en caso de obtener un valor p superior a 0,05 e inferior a 0,10.

CAPÍTULO 2: RESULTADOS

Población por zona urbana y rural

Sector	N	%
Urbano	81	82,7
Rural	17	17,3
Total	98	100,0

Tabla 1. Datos cuantitativos de población por zona urbana y rural

Autora: Ana Cárdenas Reino

Del grupo anteriormente descrito el 82,7% de docentes pertenecen al sector urbano y el 17,3% al sector rural.

Población por género.

Género	N	%
Masculino	5	5,1
Femenino	93	94,9
Total	98	100,0

Tabla 2. Datos cuantitativos de población por género

Autora: Ana Cárdenas Reino

La mayoría de docentes que laboran en educación inicial son mujeres, así ellas representan el 94,9%, mientras que los hombres ocupan un 5,1%.

Población por edad.

Edad	N	%
25-30 años	26	26,5
31-40 años	39	39,8
41-50 años	25	25,5
51-60 años	8	8,2
Total	98	100,0

Tabla 3. Datos cuantitativos de población por edad

Autora: Ana Cárdenas Reino

El grupo de docentes va desde los 25 hasta los 60 años, la mediana es de 36 años de edad. Por otro lado, un 26,5% corresponde a la edad menor a los treinta años, un 39,8 se encuentra en el grupo de los treinta y uno a cuarenta años, un 25,5% está entre los

cuarenta y uno a cincuenta años. Finalmente, el 8,2% oscila entre los cincuenta y uno y los sesenta años.

Población por título y especialización docente.

Titulación	N	%
Profesor	7	7,1
Lic. CCEE	27	27,6
Lic. Inicial	14	14,3
Mgt. CCEE	36	36,7
Mgt. Inicial	7	7,1
Otro	7	7,1
Total	98	100,0

Tabla 4. Datos cuantitativos de población por título y especialización docente

Autora: Ana Cárdenas Reino

El grupo más grande de docentes conformado por el 36,7% dice poseer titulación de maestría en ciencias de la educación con diversas menciones, especialmente en pedagogía que no necesariamente responde a educación inicial. De hecho el grupo que le sigue tampoco posee especialización en educación inicial sino que comprende a las licenciaturas en ciencias de la educación con mención en educación básica mayoritariamente, llegando al 27,6%. Un tercer grupo son licenciados en educación inicial y agrupan al 14,3%. Un cuarto grupo de docentes corresponde al 7,1% y tienen titulación de profesores de segunda enseñanza. Un quinto grupo que abarca el 7,1% de docentes tiene titulación de cuarto nivel en educación inicial; mientras que, un último porcentaje, que agrupa al 7,1% tiene algún tipo de titulación que no es afín a las ciencias de la educación directamente.

Población por años de experiencia en educación.

Años de experiencia en educación	N	%
1-10 años	56	57,1
11-20 años	31	31,6
21-30 años	6	6,1
31-41 años	5	5,1
Total	98	100,0

Tabla 5. Datos cuantitativos de población por años de experiencia en educación

Autora: Ana Cárdenas Reino

La mayoría de docentes, compuesto por el 57,1% tiene una experiencia no mayor a los diez años en el campo educativo. Le sigue el 31,6% que está compuesta por docentes de 11 a 20 años.

Población por años de experiencia en nivel inicial.**Tabla 6 AÑOS DE EXPERIENCIA EN INICIAL**

Años de experiencia en Inicial	N	%
1-5 años	62	63,3
6-10 años	24	24,5
11-15 años	8	8,2
Más de 15 años	4	4,1
Total	98	100,0

Tabla 6. Datos cuantitativos de población por años de experiencia en nivel inicial

Autora: Ana Cárdenas Reino

La experiencia de docentes enseñando específicamente educación inicial entre uno a cinco años comprende el grupo mayoritario que corresponde al 63,3%. A este grupo le sigue el 24,5% de docentes que ha venido enseñando educación inicial entre seis a diez años. Lo que nos muestra claramente que, la mayoría de docentes aún no han pasado los cinco años enseñando educación inicial como se vio en la tabla anterior. La mediana de años por tanto enseñando en el nivel inicial es de cuatro años.

Población por capacitación recibida en el último año.

Capacitación	N	%
No	15	15,3
Sí	83	84,7
Total	98	100,0

Tabla 7. Datos cuantitativos de población por capacitación recibida en el último año

Autora: Ana Cárdenas Reino

El 84,7% de los docentes señala explícitamente haber tenido algún tipo de capacitación respecto a la educación inicial, mientras que el 15,3% manifiesta no haber tenido ningún tipo de capacitación respecto a la educación inicial.

Resultados generales de la encuesta.

Resultados generales	Educación Inicial 1 punto	Metod. Juego 6 puntos	Metod. Experiencia 5 puntos	Dimensiones Lineamientos 2 puntos	General 14 puntos
Media	0,72	3,61	3,60	0,82	8,76
Igual en %	72,4%	60,2%	72,0%	40,8%	62,6%
Error estándar	0,05	0,11	0,07	0,04	0,14
Límite inferior	0,64	3,41	3,47	0,74	8,49

Límite superior	0,81	3,82	3,73	0,89	9,03
------------------------	------	------	------	------	------

Tabla 8. Datos cuantitativos de los resultados generales de la encuesta

Autora: Ana Cárdenas Reino

La mayoría de docentes coincide en la respuesta acertada de la educación inicial en un 72,4%, pues responden que se trata de un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños menores de 5 años.

Respecto a la metodología de juego, se advierte igualmente un nivel de aciertos del 60,2%, lo cual significa que la metodología de juego involucra la organización de espacios denominados rincones, la planificación conjunta con los niños previo a las actividades, la reunión posterior como socialización, las características del método mediante la consigna de aprender jugando, la estructuración de los rincones mediante material motivador que despierte el interés o el papel de observador, escenógrafo y un jugador más.

Por su parte, en lo que respecta a la metodología experiencias de aprendizaje implica un 72,0% de aciertos lo cual significa que conocen de vivencias y actividades desafiantes diseñadas para generar interés en los niños, saben que el momento de inicio se da con el diálogo, y la planificación con los propios niños de lo que se va a descubrir, conocen que estar inmersos en acciones y actividades es el desarrollo de esta metodología, que las experiencias de aprendizaje se caracterizan por procesos significativos en los que se fomenta la curiosidad, la exploración e imaginación y además que para que esta metodología cumpla con su intencionalidad pedagógica su papel es el de mediadores.

El 40,8% señala en cuanto a las dimensiones de los lineamientos metodológicos las opciones correctas, lo que implica conocimientos sobre la dimensión física que hace referencia al espacio físico, condiciones de estructura, materiales y mobiliario; o la dimensión funcional referida al modo de utilización de los espacios, adecuación, polivalencia, materiales y acceso de los niños a éstos, alcanzan un nivel adecuado.

El promedio general de las 17 preguntas muestra una media de 8,76 resueltas, lo que equivale a un 62,6% de desenvolvimiento con todas las formulaciones del cuestionario.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes por sector.

Resultados por sector	Urbano		Rural		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0.77	0.09	0.53	0.26	0.72	0.09	0,049
Metodología de Juego (6p.)	3.64	0.23	3.47	0.55	3.61	0.21	0,778
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3.69	0.14	3.18	0.33	3.60	0.13	0,000

Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	0.83	0.08	0.76	0.22	0.82	0.08	0,548
Conocimiento general (14 p.)	8.93	0.31	7.94	0.69	8.76	0.29	0,006

Tabla 9. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a docentes por sector

Autora: Ana Cárdenas Reino

El análisis de diferencias entre el grupo de docentes urbano y el grupo de docentes rural muestra que los docentes urbanos tienen un mejor dominio del concepto de educación inicial pues su nivel es de 0,77 y los de la zona rural tienen 0,53, se trata de una diferencia significativa pues el valor p es menor que 0,05 (0,049).

Otra diferencia significativa que se demostró fue respecto a la metodología experiencias de aprendizaje, en ella también se destacan los docentes de la zona urbana quienes en promedio alcanzaron una puntuación de 3,69 superior al valor de 3,18 que pertenece a los de la zona rural, esta diferencia también se considera significativa pues el valor de p es igual a 0,000.

Finalmente, si se analiza el promedio de conocimiento general que tienen los docentes urbanos con un 8,93 y los rurales con 7,94, se demuestra que los primeros tienen ventaja de un punto con respecto a los segundos. El valor p muestra que esta diferencia es significativa al dar como resultado un 0,006.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo al género.

Resultados por sexo	Masculino		Femenino		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0.60	0.68	0.73	0.09	0.72	0.09	0,525
Metodología de Juego (6p.)	3.40	1.88	3.62	0.21	3.61	0.21	0,973
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3.60	0.68	3.60	0.14	3.60	0.13	0,765
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	0.80	0.56	0.82	0.08	0.82	0.08	0,923
Conocimiento general (14 p.)	80.40	20.72	80.77	0.29	80.76	0.29	0,788

Tabla 10. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo al género

Autora: Ana Cárdenas Reino

De acuerdo al sexo de los docentes no se pueden establecer diferencias significativas pues en todos los casos el valor de p es superior a 0,05, por lo tanto se señala que las respuestas

de hombres y mujeres son iguales. De hecho, en el promedio general se ve que las mujeres y hombres tienen similares valores lo que les da un valor p de 0,788.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de acuerdo a la edad.

Resultados por edad	25-35 años		35-60 años		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0.71	0.13	0.74	0.13	0.72	0.09	0,727
Metodología de Juego (6p.)	3.65	0.35	3.58	0.25	3.61	0.21	0,828
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3.56	0.22	3.64	0.17	3.60	0.13	0,782
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	0.79	0.12	0.84	0.11	0.82	0.08	0,539
Conocimiento general (14 p.)	8.71	0.44	8.80	0.38	8.76	0.29	0,944

Tabla 11. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la edad

Autora: Ana Cárdenas Reino

El resultado de p en todos los casos es mayor que 0,050, de manera particular el conocimiento general que en el grupo joven es de 8,71 y en el grupo mayor 8,80, advierte una diferencia no significativa a decir del nivel de significancia p que es igual a 0,944. Por lo tanto, se concluye que de acuerdo a la edad, no se advierten diferencias entre los dos grupos analizados.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la formación en educación inicial.

Formación Educación Inicial	Sí		No		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0.76	0.20	0.71	0.10	0.72	0.09	0,667
Metodología de Juego (6p.)	3.52	0.49	3.64	0.24	3.61	0.21	0,587
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3.86	0.16	3.53	0.16	3.60	0.13	0,0540, 027
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	0.71	0.21	0.84	0.08	0.82	0.08	0,175
Conocimiento general (14 p.)	8.86	0.56	8.73	0.33	8.76	0.29	0,878

Tabla 12. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la formación en educación inicial

Autora: Ana Cárdenas Reino

La comparación entre docentes con formación en educación inicial, sea a nivel de pregrado o posgrado a nivel general no muestra diferencias significativas. Sin embargo, si es que se considera el nivel bajo de significancia estadística para metodología experiencias de aprendizaje que es igual a 0,054, al dividirlo para dos para unilateralizarlo, se encuentra una significancia estadística a una cola, la cual demuestra que los docentes con formación en educación inicial tienen ventaja sobre los docentes que no han tenido este tipo de formación. Esta particularidad recae con mayor fuerza en los docentes que no han tenido formación universitaria o en ciencias de la educación. En los demás aspectos, no se evidencian diferencias significativas.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la experiencia laboral en educación general básica.

Resultados por experiencia como profesores	1-8 años		9-41 años		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0.65	0.15	0.78	0.11	0.72	0.09	0,153
Metodología de Juego (6p.)	3.58	0.31	3.64	0.29	3.61	0.21	0,979
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3.58	0.23	3.62	0.17	3.60	0.13	0,986
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	0.72	0.14	0.89	0.09	0.82	0.08	0,032
Conocimiento general (14 p.)	8.53	0.44	8.93	0.38	8.76	0.29	0,246

Tabla 13. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la experiencia laboral en educación general básica

Autora: Ana Cárdenas Reino

En lo que respecta a los años de experiencia dentro del campo educativo a nivel general, se advierte que los resultados en dimensiones de lineamientos metodológicos son diferentes teniendo como más favorecidos a los docentes que tienen entre 9-41 años de experiencia quienes obtienen una media de 0,89, mientras que los de menor experiencia obtienen 0,72. El valor p al respecto es igual a 0,032. En ningún otro caso se advierten diferencias significativas pues el valor p es superior a 0,05.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la experiencia laboral en educación inicial.

Resultados por experiencia en Educación Inicial	1-3 años		4-26 años		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0.65	0.14	0.80	0.11	0.72	0.09	0,089
Metodología de Juego (6p.)	3.56	0.30	3.66	0.30	3.61	0.21	0,579
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3.58	0.18	3.62	0.21	3.60	0.13	0,437
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	0.79	0.12	0.84	0.11	0.82	0.08	0,539
Conocimiento general (14 p.)	8.58	0.44	8.92	0.38	8.76	0.29	0,212

Tabla 14. Datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la experiencia laboral en educación inicial

Autora: Ana Cárdenas Reino

Si es que se unilateraliza al valor p del concepto de Educación Inicial que es de 0,089, quedando 0,045, se advierte que los resultados en ese caso son mejores en los docentes con mayor experiencia que tienen una media de 0,80 que los docentes que tienen menor experiencia quienes por su parte tienen 0,65. Con excepción de esta situación, todos los demás aspectos evaluados no difieren de acuerdo a los años de experiencia en educación inicial pues su valor p es superior a 0,05.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la capacitación en educación inicial.

Han recibido capacitación en Educación Inicial	No		Sí		Total		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	Media	IC ±	
Concepto de Educación Inicial (1p.)	0.60	0.28	0.75	0.10	0.72	0.09	0,243
Metodología de Juego (6p.)	3.73	0.61	3.59	0.23	3.61	0.21	0,720
Metodología experiencias de aprendizaje (5p.)	3.53	0.35	3.61	0.15	3.60	0.13	0,468
Dimensiones lineamientos metodológicos (2p.)	1.00	0.00	0.78	0.09	0.82	0.08	0,047
Conocimiento general (14 p.)	8.87	0.69	8.73	0.32	8.76	0.29	0,790

Tabla 15. Datos cuantitativos de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de acuerdo a la capacitación en educación inicial

Autora: Ana Cárdenas Reino

No existen diferencias significativas entre los docentes que dicen haber tenido capacitación y los que no la han recibido. Como excepción, sin embargo, cabe señalar que aquellos docentes que han tenido capacitación sobre los lineamientos metodológicos obtienen resultados erróneos respecto a la dimensión física que hace referencia al espacio físico, condiciones de estructura, materiales y mobiliario; y a la dimensión funcional referida al modo de utilización de los espacios, adecuación, polivalencia, materiales y acceso de los niños a éstos; mientras que, los docentes que señalan no haber tenido capacitación alcanzan niveles adecuados de respuesta.

Resultados de la observación:

Datos cuantitativos de la población por zona urbana y rural.

Sector	N	%
Urbano	5	50,0
Rural	5	50,0
Total	10	100,0

Tabla 16. Datos cuantitativos de la población por zona urbana y rural

Autora: Ana Cárdenas Reino

Se aplicó una ficha de observación en diez centros, cinco pertenecientes al sector urbano y cinco al sector rural, a nivel general se observaron tres dimensiones: juego-trabajo, experiencias de aprendizaje y dimensiones de los lineamientos metodológicos; que a su vez devienen de 15 sub-dimensiones: momento de planificación, momento de desarrollo, momento del orden, socialización, características y rol docente del juego-trabajo; momento de inicio, desarrollo, momento de cierre, características y rol docente de las experiencias de aprendizaje; dimensión física, funcional, relacional y temporal de los lineamientos metodológicos. Para un tratamiento más adecuado se procede a analizar de manera descriptiva los resultados generales de las tres dimensiones.

Datos cuantitativos generales de la observación a docentes.

Resultados generales de dimensiones	Juego-trabajo 17	Experiencias de aprendizaje 19	Dimensiones lineamientos metodológicos 20
Media	8,00	9,00	19,90
Igual en %	66,7%	47,4%	99,5
Error estándar	0,54	0,82	1,34

Límite inferior	6,95	7,40	17,28
Límite superior	9,05	10,60	22,52

Tabla 17. Datos cuantitativos generales de la observación a docentes

Autora: Ana Cárdenas Reino

Se ha evaluado a nivel general el cumplimiento de la metodología de juego-trabajo en diecisiete aspectos subdivididos de la siguiente manera:

Momento de planificación (3)

1. Se reúne con los niños y anticipa las acciones a realizar.
2. Dialoga con los niños para que ellos decidan que rincón escoger.
3. Alienta a los niños a decidir el rincón que quiere interactuar.

Momento de desarrollo (3)

1. Incluye el juego en lo planificado.
2. Interactúa con los grupos.
3. Atiende las necesidades de los niños.

Momento del orden (3)

1. Indica a los niños que ordenen el material.
2. Motiva con canciones, rimas, porras para ordenar los materiales.
3. Revisa que los rincones estén organizados.

Socialización (3)

1. Se vuelve a reunir con los niños para realizar una evaluación de lo que realizaron.
2. El diálogo es ameno, participativo y activo.
3. Muestra las producciones hechas por los niños.

Características de la metodología juego-trabajo (2)

1. Brinda la oportunidad de aprender jugando.
2. Los juegos que producen bienestar emocional, social, físico y cognitivo.

Rol del docente (3)

1. Observador (Mientras los niños juegan asegura que resuelvan las dificultades.)
2. Escenógrafo (Crea y ofrece un ambiente apropiado para aprender.)
3. Un jugador más (Interactúa con los niños de diversas maneras).

Los resultados obtenidos dan un cumplimiento satisfactorio equivalente al 66,7%. En lo que respecta a las experiencias de aprendizaje se observó 19 aspectos mostrando un nivel de cumplimiento correspondiente al 47,4%, los aspectos observados fueron:

Momento de inicio (2)

1. Dialoga y planea con los niños/as lo que van a descubrir.
2. Organiza las actividades recordando el objetivo al que quiere llegar.

Desarrollo (4)

1. Interactúa con los niños/as desde su rol de mediador.
2. Contesta las inquietudes de los niños/as.
3. Pone a disposición el material necesario.
4. Crea ambientes de aprendizaje que permite la interacción.

Momento del cierre (3)

1. Reflexiona con los niños/as sobre las actividades que realizaron.
2. Al dialogar retroalimenta sus experiencias.
3. Expone las producciones de los niños/as.

Características de las experiencias (5)

1. Garantiza la participación activa de todos los niños.
2. Respeta el ritmo de aprendizaje.
3. Facilita la interacción positiva entre los niños y también con los adultos.
4. Garantiza actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respeta y valora la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.
5. Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes.

Rol del docente (5)

1. Realiza preguntas abiertas que permitan a los niños contar y explicar lo que están haciendo.
2. Hace comentarios y preguntas que inviten a realizar nuevas actividades y a descubrir nuevos usos para los materiales disponibles.
3. Varía frecuentemente las actividades que realiza con el niño como: leer cuentos, poner música, cantar, etc.
4. Propiciar momentos de interacción flexibles considerando las particularidades de cada niño y adaptados a la realidad del entorno.
5. Realiza comentarios positivos frente al trabajo de los niños/as.

Finalmente, las dimensiones de los lineamientos metodológicos que evaluaron 20 aspectos, mostró el mejor cumplimiento, alcanzando satisfactoriamente un 99,5%, los aspectos observados fueron:

Dimensión física (7)

1. Dispone de mesas y sillas adecuadas para la edad.
2. Dispone de estantes para organizar el material.
3. Tiene rincones de juego trabajo.
4. Los niños tienen acceso directo a los materiales.
5. El material es variado.
6. Los materiales están rotulados y con imágenes.
7. Los materiales están ubicados en el lugar correspondiente.

Dimensión funcional (5)

1. Tiene claro que cada elemento en el aula cumple su función.
2. Destina un espacio para las pertenencias y/o trabajos personales.
3. Los rincones están identificados con rótulos.
4. Los materiales tienen y elementos tienen que ver con el tema.
5. Las actividades en los rincones cumplen la intencionalidad pedagógica.

Dimensión relacional (4)

1. Es cordial con los niños/as.
2. Responde a las inquietudes de los niños/as.
3. Brinda seguridad, estabilidad y confianza a los niños/as.
4. Genera en el niño/a seguridad y en la familia compromiso.

Dimensión temporal (4)

1. Distribuye el tiempo de manera adecuada.
2. Desarrolla las actividades de manera secuencial.
3. Impulsa a los niños y niñas a diferenciar los distintos momentos.(alimentación, aseo, despedida, salida)
4. Dispone de planificaciones curriculares.

Se describe además manera inferencial los resultados particulares y específicos de cada dimensión y subdimensión según el sector.

Resultados cuantitativos de la observación a docentes de metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizajes y dimensiones de los lineamientos metodológicos.

Resultados de dimensiones y sub-dimensiones de observación por sector	Urbano		Rural		P
	Media	IC ±	Media	IC ±	
Total momento planificación	1,60	0,78	1,80	0,73	0,690
Total momento desarrollo	2,60	0,48	2,00	0,00	0,151
Total momento orden	1,80	0,73	2,60	0,48	0,111
Total socialización	1,80	0,96	1,80	0,96	1,000
Suma Total dimensión juego-trabajo	7,80	1,69	8,20	1,44	0,733

Total características metodológica juego	2,00	0,00	2,00	0,00	-
Total rol docente	1,20	1,14	1,40	0,48	0,760
Total momentos inicio	1,40	0,78	1,40	0,78	1,000
Total desarrollo	1,80	0,73	2,40	1,33	0,461
Total momento cierre	2,20	0,39	2,20	0,73	1,000
Suma total dimensión experiencia	8,60	2,60	9,40	2,11	0,652
Total características experiencias	3,00	1,86	2,60	1,33	1,740
Total rol docente	1,40	1,18	2,40	1,59	0,351
Total dimensiones lineamientos metodológicos	5,00	1,24	3,80	1,57	0,421
Total dimensión funcional	4,60	0,48	4,40	0,48	0,690
Total dimensión relacional	2,40	1,92	3,60	0,48	0,690
Total dimensión temporal	3,40	0,48	3,20	0,73	0,667
Suma total dimensión lineamientos metodológicos	19,80	3,58	20,00	4,25	0,945

Tabla 18. Resultados cuantitativos de la observación a docentes de metodología juego trabajo en rincones, experiencias de aprendizajes y dimensiones de los lineamientos metodológicos

Autora: Ana Cárdenas Reino

En ninguno de los casos que se han comparado se advierte la existencia de diferencias significativas entre establecimientos urbanos y rurales en lo que respecta al cumplimiento de cada una de las dimensiones y subdimensiones estudiadas. Como se puede apreciar el p valor en todos los casos es superior a 0,05, en consecuencia se concluye que observados los resultados son iguales los resultados de los establecimientos rurales y urbanos.

En ningún caso se advierten diferencias significativas con respecto a los resultados urbanos y rurales en todas las dimensiones analizadas en la observación de los diez casos de estudio pues el valor de p es superior a 0,05 en todos los casos.

CAPITULO 3: DISCUSIÓN

Se considera necesario realizar un análisis que permita determinar cómo se lleva a la práctica la aplicación de lineamientos metodológicos en el nivel inicial por parte de los 98 docentes de los centros de Educación Inicial fiscales del subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, de los cuales el 82.7% pertenecen al área urbana y el 17.3% es parte del sector rural; el 94.9% de docentes pertenecen al género femenino y el 5.1% al masculino, lo que permite evidenciar que este rol aún sigue encargado netamente a la mujer. La edad promedio de los docentes oscila entre los 36 años, siendo adultos jóvenes el grupo generacional que se encuentra impartiendo educación inicial en el cantón Cuenca. La formación académica de cuarto nivel alcanza el 36.7% en maestrías en ciencias de la educación con diversas menciones. Los docentes con formación académica de tercer y cuarto nivel específica en educación inicial llegan al 21.4%. En cuanto a los años de experiencia impartiendo educación inicial tenemos un grupo mayoritario de docentes que alcanzan el 63.3%, siendo la mediana 4 años enseñando educación inicial. El personal docente capacitado en educación inicial alcanza el 84.7% mientras que el 15.3% no se ha capacitado.

En este sentido el primer análisis a realizar será sobre el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre educación inicial. Frente a ello, el Ministerio de Educación (2014), señala que es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, cuyo objetivo es, potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros (Ministerio de Educación, 2014). La educación inicial debe ser entendida como “el proceso de formación intencionada y sistemática que tiene lugar desde el nacimiento hasta los cinco años aproximadamente” (Peralta, 2008, pág. 7). Los resultados determinaron que el nivel de conocimiento alcanzando por los docentes llega al 72.4%, que implica un valor por encima a la media, no obstante si tomamos las variables como la titulación que establece que un 36.7% son docentes con maestría en Ciencias de la Educación o que el 84.7% ha recibido capacitación en el último año, el nivel de conocimiento no es el esperado. Frente a ello Quintero (2009), señala que la formación de los docentes como futuros guías, orientadores y educadores de los niños, junto con la capacitación, perfeccionamiento y especialización de aquellos que ya se encuentran ofreciendo sus servicios en los centros educativos, constituyen las estrategias centrales cuando pensamos en el derecho a una educación con equidad, calidad y pertinencia (Quintero, I., 2009, pág. 28); sin embargo el hecho de tener un título de licenciatura o maestría no garantiza la calidad de los procesos educativos, es así que en los resultados encontrados se evidencia sólo un 14.3% con título de tercer nivel en educación inicial y un 7.1% cuentan con maestría en educación inicial, lo que nos permite afirmar que este proceso no está siendo impartido por profesionales especializados en el área de educación inicial, además el análisis de variables determinó también que el grupo de docentes del sector urbano tiene un mejor dominio del concepto de educación inicial que los docentes de la zona rural con una relación del 0.72/1 y 0.53/1 respectivamente, a más de determinar que los docentes con experiencia de entre cuatro a veintiséis años enseñando educación inicial obtienen mejores resultados frente a este concepto, que aquellos docentes cuya experiencia oscila entre uno a tres años enseñando educación inicial. Por lo tanto el mayor o menor grado de desconocimiento del concepto de educación inicial puede ser una consecuencia del de la profesionalización o especialización del docente en educación inicial, que resulta importante se tome en consideración.

El segundo elemento a analizar es el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre la metodología del juego-trabajo en rincones, así Requena (2015) plantea que el juego tiene la intensa relación con el desarrollo de las capacidades intelectuales y emocionales, nos ayuda a comprender la importancia de la convivencia, nos introduce en las primeras sensaciones de alegría y nos muestra cómo manejar la frustración al no conseguir nuestros objetivos. Jugar se convierte entonces en el sinónimo de aprender. En este sentido, el juego va más allá del mero entretenimiento. Es así que encontramos que, los resultados sobre el nivel de conocimiento de la metodología juego-trabajo en rincones es del 60.2%, lo que determina que no existen diferencias significativas en torno a las variables establecidas. En lo que respecta a la ficha de observación se pudo determinar que 8 de cada 10 docentes

observados no alientan a los niños a decir en qué rincón interactuar, de igual forma, 7 de cada 10 docentes no cumplen con su rol de escenógrafos, dos elementos claves dentro de los momentos de esta metodología como lo señala Spakowsky (1996), quien manifiesta que “El juego y el conocimiento son interdependientes, son dos caras de la misma moneda. El juego facilita la construcción de conocimientos, al tiempo que los conocimientos enriquecen el desarrollo del juego, lo que lo convierten en principio didáctico que orienta la enseñanza, facilitando la apropiación de conocimientos por parte de los niños a través de la intervención docente” (Spakowsky, E., 1996); lo que demuestra entonces que si bien los docentes manejan teóricamente conceptos sobre la metodología del juego-trabajo por rincones, en la práctica dentro del aula estos conocimientos difieren. A partir de Fröebel (1826), el juego se plantea como “el principio metodológico caracterizador de la educación parvularia, lo que implica un desafío siempre permanente ya que se trata de ofrecer diversas experiencias de aprendizaje, que de alguna manera son estructuradas por el educador, sin que se pierdan ese carácter natural, espontáneo y ameno que el juego tiene para el niño” (Fröebel, Federico, 1826, pág. 93). Resulta necesario entonces que los docentes se capaciten y trabajen en temas relacionados con la metodología del juego-trabajo de modo que comprendan su función desarrolladora en el trabajo con los niños del nivel inicial. Según Higgins (2013), “los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales” (Higgins, 2013, pág. 88).

Las experiencias de aprendizaje concebidas como “el conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 44), se articula plenamente al planteamiento de Morrison (2005), quien manifiesta que “el papel del maestro es ayudar a los niños a desarrollar sus cualidades inherentes para el aprendizaje” (Morrison, 2005, pág. 6). En este sentido, el docente se convierte en un diseñador de experiencias y actividades; por lo que, el tercer elemento a analizar en la investigación constituye el nivel de conocimiento de los docentes sobre la metodología de experiencias de aprendizaje, los resultados muestran que los docentes alcanzan un nivel de conocimiento del 72%. El análisis de las variables posibilita determinar que los docentes de la zona urbana poseen un nivel de conocimiento mayor que los de la zona rural con una relación del 73.8% y 63.6%. En lo que concierne a la variable de formación en educación inicial se determina que los docentes con este tipo de formación poseen un nivel mayor de conocimiento que los docentes que no han tenido formación en educación inicial con una relación de 77.2% y 70.6% respectivamente; considerando importante que los perfiles de los docentes se ajusten a la pertinencia de la educación inicial. Uno de los primeros autores que nos ofrece una interesante propuesta sobre la enseñanza como actividad práctica es Dewey (1902), quien señala que, “formar a

profesionales reflexivos que integren las capacidades de búsqueda e investigación con las actitudes de apertura mental, honestidad y responsabilidad, es uno de los elementos pedagógicos fundamentales” (Dewey, Jhon, 1826, pág. 99) La formación de docentes para la primera infancia, adquiere entonces significación primordial en el desarrollo de un estado. Labarrere (2001), plantea que:

Los niños son tan vulnerables y sensibles a los agentes externos que inciden sobre ellos, las particularidad de la personalidad de las personas que los forman y educan cobran una importancia fundamental. El niño de cero a seis años requiere de un adulto comprensivo y afectuoso, capaz de identificarse con él y de proporcionarle de la manera más paciente y cuidadosa todo aquello que ha de integrar su educación y la posibilidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades (Labarrere, G. & Valdivia G., 2001, pág. 31) . Es así que los resultados de la ficha de observación muestran que 8 de cada 10 docentes no varían las actividades durante la aplicación de este lineamiento.

El cuarto análisis a desarrollar es el nivel de conocimientos de los docentes sobre las dimensiones de los lineamientos metodológicos. Los resultados determinan que el nivel de conocimiento alcanzado es del 40.8%. En este sentido si consideramos que “los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quienes a su vez tomarán en cuenta la cultura, y el contacto con la naturaleza” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 50), el análisis de variables nos permite determinar que los docentes con mayor experiencia laboral en educación general básica (9-41 años), al igual que los docentes con mayor experiencia en educación inicial (4-26 años) tiene un mejor nivel de conocimiento sobre los docentes con menor experiencia en estos niveles de educación, en una relación de 0.89/0.72 y de 0.84/0.79 respectivamente y que quienes recibieron capacitación en educación inicial en el último año alcanzan un nivel de conocimiento general correspondiente al 39%. Los resultados de la observación determinan además que 7 de cada 10 docentes no utilizan material variado en el aula. Resulta necesario reflexionar entonces que si el docente es quien orienta, organiza y ofrece a las niñas y niños ambientes de aprendizaje positivos con fines pedagógicos, el desconocimiento podría ocasionar una estructura de ambientes inadecuados, con deficientes procesos de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente un retraso en el desarrollo y fortalecimiento de destrezas. “La infancia es una etapa única y valiosa en el ciclo de la vida. Nuestra mayor responsabilidad es ofrecer a los niños contextos seguros y saludables, que les nutra y les responda” (Click, Phyllis M & Parker, Jennifer., 2011, pág. 73). “Las buenas prácticas docentes son acciones, actividades y estrategias planificadas y ejecutadas por profesionales de la educación con vocación, compromiso y sentido de responsabilidad en el proceso de enseñanza. Estas permiten

alcanzar mayor calidad en el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 42), en referencia a ello se señala además que las interacciones que asume el docente con los niños favorece el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, del pensamiento y de las relaciones con los otros. En consecuencia la capacitación de los docentes se torna primordial. “Una mejor formación metodológica puede incrementar el conocimiento y la seguridad didáctica del docente y su interés por la enseñanza” (Gascón, 2012, pág. 76). Así Beillerot (1996), considera que:

El educador es aquel que posee un determinado saber, y que en cualquier terreno es un ser excepcional por su cultura, su sabiduría, su habilidad. Esa cultura, esa sabiduría, esas habilidades, deben ser en el modelo el reflejo de la actividad que de alguna manera expresa las múltiples dimensiones de su vida social como valiosa fuente del saber; las habilidades para organizar y ejecutar el proceso educativo; para evaluar y autoevaluarse y someterse él mismo a la evaluación externa, así como las capacidades y cualidades que le permitan ser y sentirse el máximo responsable de la calidad de los servicios, del aprendizaje de los educandos, del significado que para ellos tenga el aprender, como lo tiene para él, el enseñar (Beillerot, Jacky., 1996, pág. 118)

CONCLUSIONES

1. Los datos obtenidos de la encuesta como los de la observaciones, reflejan que el promedio general de conocimiento de los docentes equivale a un nivel de desenvolvimiento del 62.7%, porcentaje bajo dado la formación profesional determinada en el estudio, 36.7% titulación de maestría en ciencias de la Educación con diversas menciones, lo que revela que la aplicación de las metodologías del juego trabajo y experiencias de aprendizaje, puede estar afectando el desarrollo de los niños en cuanto a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.
2. Los datos obtenidos por la observación, alertan que si bien el manejo de conocimientos teóricos sobre lineamientos metodológicos del juego-trabajo por rincones es aceptable, no obstante la práctica en el aula nos muestra que los docentes no alientan a los niños a decir en qué rincón interactuar, ni cumplen con su rol de escenógrafos, dos elementos claves en el desarrollo mismo de este proceso
3. El nivel de conocimiento que poseen las docentes de los centros de educación inicial, subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, en relación a las experiencias de aprendizaje en la práctica educativa diaria, revela que los docentes a cargo de este nivel deben tener formación específica en educación inicial pues los resultados en cuanto a nivel de conocimiento es mayor a los que no poseen título o especialización en esta área.
4. Los centros de educación inicial subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, cuentan con ambientes de aprendizaje idóneos, no obstante la puesta en práctica de todos los lineamientos establecidos en cada uno de los momentos por parte de los docentes dificulta la verdadera intención de este proceso que es el de formar personas capaces de indagar, explorar y experimentando la construcción de conocimientos mediante vivencias propias.

RECOMENDACIONES

1. Capacitar a los docentes de los centros de educación inicial del subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, mediante procesos de formación continua, pertinentes a la realidad local y cultural, los temas deberán encaminarse a la importancia de incluir en sus prácticas educativas diarias la metodología juego-trabajo en rincones y experiencias de aprendizaje, de manera que, los docentes puedan abrir su campo de oportunidades de aprendizaje y con ello contribuir al desarrollar de capacidades y potencialidades de las niñas y niños de 0 a 5 años de edad.
2. Ajustar el perfil de los docentes de educación inicial en función de la pertinencia que demanda este grupo de atención prioritaria, niñas y niños de 0 a 5 años, mediante la preparación pedagógica adecuadamente de docentes con el fin de convertirse en personal calificado para el manejo de ambientes confiables, seguros y ricos en estímulos diversos, así como en educadores capaces de planificar y ejecutar actividades y experiencias que permitan a las niñas y niños poner a prueba sus habilidades, desarrollar su curiosidad y habilidades.
3. Utilizar estrategias metodológicas activas e innovadoras en los procesos de capacitación a los docentes, que permitan romper con el paradigma de una capacitación entendida solo como la suma de eventos o tareísmo institucional, se obtendrán cambios significativos en educación inicial si las acciones de formación de los docentes se acompañaran de apoyo técnico, asesoría in situ, procesos de reflexión, monitoreo, evaluación y retroalimentación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Altadill, C. V., & Pérez, J. L. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. España: GRAO de IRIF S.L.
- Antunes, C. (2006). *Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Arevalo, P. (2001). *La Literatura Infantil, un Mundo por Descubrir*. Madrid, España: Vison Libros.
- Becerra, L. (2008). *Currículo Institucional para la Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Dinse Centro Gráfico.
- Beillerot, Jacky. (1996). *La formación de formadores*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Click, Phyllis M & Parker, Jennifer. (2011). *El cuidado de los niños: una tarea comprometida*. México.: Delmar.
- Crespy, R. (2011). *Expresión y Comunicación*. Madrid, España: Paraninfo S.A.
- Deleuze, G. (1987). *Foucault*. Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A.
- Dewey, Jhon. (1826). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación* (Sexta ed.). (L. Luzuriaga, Trad.) Madrid: Morata, S. L. 2004.
- Fröebel, Federico. (1826). *La educación del hombre* (Segunda ed.). (L. d. Zulueta, Trad.) Madrid: Jorro, 1900.
- Gardner, Howard. (1994). *Educación Artística y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Gascón, A. d. (2012). *Didáctica General La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. México: Edamsa.
- Gervilla, C. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Gómez, M. T. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas: Detección, identificación e integración en la Escuela y en la Familia*. Madrid, España: Narcea. S.A.
- Higgins, A. B. (2013). *Guía para la buena práctica docente de Educación General Básica*. Quito: El Telégrafo.
- Instituto Nacional de la Niñez y la Familia. (2005). *Currículo Operativo de Educación Inicial*. Quito Ecuador: Graficomsa.
- Labarrere, G. & Valdivia G. (2001). *Pedagogía*. Cuba, La Habana: Pueblo y educación.
- Ley N° 417 Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Lizcano, G. (2001). *Proceso Didáctico en el Aula*. Caracas, Venezuela : Caracas.
- Mendoza Hernández, C. (2001). *Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas*. Trujillo - Perú: Vallejana.

- Ministerio de Bienestar Social Programa Nuestros Niños. (7 de mayo de 2003). *Programa de Iniciación a la Lectura para Niñas y Niños de 0 a 6 años*. Quito: MANDHALA.
- Ministerio de Educación. (2013). <http://educación.gob.ec/educación-inicial/>. Recuperado el 07 de julio de 2013, de <http://educación.gob.ec/educación-inicial/>.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: El Telégrafo.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2008). *Arte y Juego: propuesta metodológica para la educación inicial*. Quito, Ecuador: DINSE Centro Gráfico.
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. (2002). *Volemos Alto Claves para cambiar el mundo*. Quito, Ecuador: SOHO Evolución & Concepto.
- MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL MIES. (2014). *norma técnica de desarrollo infantil integral*. Obtenido de servicios en centro de desarrollo infantil modalidad institucional CIBV - CDI: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-CIBV-15x21-32-pag-Final-05-03-142.pdf>
- Morales, S., Quilagueo, D., & Uribe, P. (2010). Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia. *Perfiles educativos*, 18.
- Moromizato, R., Zamudio, C. B., & Callegari, R. d. (2004). *Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años*. Perú: U.C.P.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil* (Novena ed.). Madrid: Top Printer Plus.
- Nisbet, Schuckermith. (1987). *La Didáctica. Tomo I*. Buenos Aires: Nova.
- Peralta, M. V. (2008). *Innovaciones Curriculares en Educación Infantil*. México: Trillas.
- Pérez, J. L. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Madrid, España: Grao de Irif S.L.
- Pérez, L., & Benítez, S. (2006). *Currículo Intermedio para la Educación Inicial*. Quito: Graphus.
- Phyllis M. Click, J. P. (2011). *El cuidado de los niños: una tarea comprometida*. México.: Delmar.
- Pitluk, L. (2006). *Educar en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Quintero, I. (2009). *Teorías de la enseñanza: bases para la formación docentes, la vida escolar, la participación curricular y la investigación educativa*. Caracas, Venezuela: UNA.
- Requena, R. (11 de Febrero de 2015). *Doble6.com*. Recuperado el 10 de Marzo de 2015, de *Doble6.com*: www.pagina66.com
- Scheker Mendóza, A. (2000). *Estrategias para Promover el Aprendizaje Inicial de la Lectura y la Escritura*. Santo Domingo R. D: Corripio.
- Sigfrid Loos, K. (2007). *Jugando se aprende mucho: Expresar y Descubrir a través del juego*. Madrid, España: Narcea.

- Spakowsky, E. (1996). *La Organización de los contenidos en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Colihue.
- Suina, Catherine E & Loughiln Josep H. (2002). *El Ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización*. Madrid: Morata, S.L.
- Tenti Fanfani, E. (2005). *La condición docente: Analisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Obtenido de La condición docente: Analisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001443/144319so.pdf>
- Tinajero, M., & Ordóñez, L. (2008). *Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Perú: Ediciones Cultural.
- Vigostky, L. (1973). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

ANEXOS

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Entrevistado/a: _____

Escuela: _____ Urbano: _____ Rural: _____

Género: M () F () Edad: _____

Título Académico: _____

Años de experiencia en la Docencia: _____

Educación Inicial Subnivel I: _____

Educación Inicial Subnivel II: _____

Educación General Básica: _____ Área o año de básica: _____

Bachillerato General Unificado: _____ Área: _____

Ha recibido capacitación sobre el Currículo de Educación Inicial 2014:

SI _____ NO _____ ¿Hace cuánto tiempo? _____

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta es parte de una investigación relacionada con el Currículo de Educación Inicial 2014 y las posibles necesidades en esta área. Recuerde que su información es muy importante y valiosa para esta investigación, por tanto sus respuestas deben ser verdaderas; lea con detenimiento las preguntas y proceda a contestar marcando con una X la opción que considere correcta.

1. EDUCACIÓN INICIAL.**1.1(c) ¿Qué es la Educación Inicial?**

- a) Es el proceso por los cuales los factores ambientales y la experiencia producen cambios permanentes en la manera de pensar, de sentir y de conducirse.

- b) Es la expresión del principio de _____ actividad intrínseco a la naturaleza del niño gracias al cual viven experiencias de relación consigo mismo, con su entorno social y con el medio natural.

- c) Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años.

- d) Es la etapa de la vida que es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior.

2. METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO

2.1(c) ¿Qué es el juego - trabajo?

- a) Es la actividad primordial de la niñez, a la vez espontánea, placentera, creativa y elaboradora de situaciones.

- b) Es un medio para el desarrollo del niño y sus diferentes formas de expresión artística.

- c) Es la organización de espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades.

- d) Es un proceso de mediación para acercar a los niños y niñas a la riqueza del lenguaje.

2.2 (m) El momento en el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir que rincón escoger. Se denomina:

- a) El momento de desarrollo

- b) El momento de la socialización

- c) El momento de orden

- d) El momento de planificación

2.3 (m) El momento en el que los niños y el profesional vuelven a reunirse para realizar una evaluación de lo que se realizó se denomina:

- a) El momento de desarrollo
- b) El momento de la socialización
- c) El momento de planificación
- d) El momento de orden

2.4 (ca) ¿Qué características debe tener la metodología juego trabajo?

- a) Compartir vivencias con los miembros de la familia.
- b) Respetar el ritmo de aprendizaje.
- c) Brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando
- e) Explorar la naturaleza a través de sus sentidos.

2.5 (es) ¿Cómo están estructurados los rincones juego trabajo?

- a) En distintos espacios que se van modificando en función de las necesidades y los intereses de los niños /as.
- b) En el interior del aula sólo con material reciclable en función de las actividades.
- c) En áreas reducidas por falta de espacio y que tiene su tiempo dentro de la jornada escolar dependiendo del interés que manifiesten los niños.
- d) Dentro y fuera del aula de clase con material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto.

2.6 (rd) ¿Cómo debe ser el docente para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad?

a) Ser un guía, observador y mediador.

b) Ser un observador, escenógrafo y un jugador más.

c) Ser un orientador, escenógrafo y mediador.

d) Ser un promotor, observador e investigador.

3. METODOLOGÍA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

3.1 (c) ¿Qué son las Experiencias de aprendizaje?

a) Capacidades propias para proyectar situaciones, ideas o pensamientos.

b) Conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños.

c) Medios eficaces que permiten la expresión natural y libre de los que contiene el alma de un niño.

d) Producción de una idea o un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

3.2 (m) El Momento en que los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir se denomina:

a) El momento de desarrollo

b) El momento de inicio

c) El momento de cierre

3.3 (m) El momento en que los niños y niñas se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas se denomina:

a) El momento de desarrollo

b) El momento de inicio

d) El momento de cierre

3.4 (ca) Señale con una X, cuál de estas características se identifica mejor con las experiencias de aprendizaje.

a) Expresa una actitud indagadora y creativa que fortalece su deseo de imaginar, investigar, y crear.

b) Cultiva la curiosidad por aprender, la imaginación, la creatividad y la capacidad de reflexión.

c) Favorece experiencias en que los niños puedan conocer otras formas de hablar distintas a la de su comunidad o cultura local

d) Propicia la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración e imaginación.

3.5 (rd) ¿Cómo debe ser el docente para que las experiencias de aprendizaje cumplan con su intencionalidad?

a) Ser un mediador.

b) Ser un escenógrafo.

c) Ser un promotor.

d) Ser un investigador

4. DIMENSIONES DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

4.1 (d) ¿A qué dimensión corresponde cuando se refiere a las condiciones de estructura, los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos?

a) Dimensión Relacional

b) Dimensión Funcional

- c) Dimensión Física
- d) Dimensión Temporal

4.2 (d) ¿Qué dimensión se relaciona con el modo de utilización de los espacios, adecuación, polivalencia, materiales y accesos de los niños a estos?

- a) Dimensión Física
- b) Dimensión Relacional
- c) Dimensión Temporal
- d) Dimensión Funcional



DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN
Y EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL CENTRO: _____ FECHA: _____

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: _____

ESTRATEGIA METODOLÓGICA JUEGO TRABAJO

MOMENTOS DEL JUEGO TRABAJO	SI	No
MOMENTO DE PLANIFICACIÓN:		
Se reúne con los niños y anticipa las acciones a realizar.		
Dialoga con los niños para que ellos decidan que rincón escoger.		
Alienta a los niños a decidir el rincón que quiere interactuar.		
MOMENTO DE DESARROLLO:		
Incluye el juego en lo planificado.		
Interactúa con los grupos.		
Atiende las necesidades de los niños.		
MOMENTO DEL ORDEN:		
Indica a los niños que ordenen el material.		
Motiva con canciones, rimas, porras para ordenar los materiales.		
Revisa que los rincones estén organizados.		
SOCIALIZACIÓN:		
Se vuelve a reunir con los niños para realizar una evaluación de lo que realizaron.		
El diálogo es ameno, participativo y activo.		
Muestra las producciones hechas por los niños.		

CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO	SI	No
Brinda la oportunidad de aprender jugando.		
Los juegos que producen bienestar emocional, social, físico y cognitivo.		

ROL DEL DOCENTE	SI	No
Observador (Mientras los niños juegan asegura que resuelvan las dificultades.)		
Escenógrafo (Crea y ofrece un ambiente apropiado para aprender.)		
Un jugador más (Interactúa con los niños de diversas maneras).		

ESTRATEGIA METODOLÓGICA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LAS EXPERIENCIAS	SI	No
MOMENTO DE INICIO:		
Dialoga y planea con los niños/as lo que van a descubrir.		
Organiza las actividades recordando el objetivo al que quiere llegar.		
DESARROLLO:		
Interactúa con los niños/as desde su rol de mediador.		
Contesta las inquietudes de los niños./as		
Pone a disposición el material necesario.		
Crea ambientes de aprendizaje que permite la interacción.		
MOMENTO DEL CIERRE:		
Reflexiona con los niños/as sobre las actividades que realizaron.		
Al dialogar retroalimenta sus experiencias.		
Expone las producciones de los niños/as		

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: _____

CARACTERÍSTICAS DE LAS EXPERIENCIAS	SI	No
Garantiza la participación activa de todos los niños		
Respeto el ritmo de aprendizaje.		

Facilita la interacción positiva entre los niños y también con los adultos.		
Garantiza actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.		
Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes		

ROL DEL DOCENTE	SI	No
Realiza preguntas abiertas que permitan a los niños contar y explicar lo que están haciendo.		
Hace comentarios y preguntas que inviten a realizar nuevas actividades y a descubrir nuevos usos para los materiales disponibles.		
Varia frecuentemente las actividades que realiza con el niño como: leer cuentos, poner música, cantar, etc.		
Propiciar momentos de interacción flexibles considerando las particularidades de cada niño y adaptados a la realidad del entorno		
Realiza comentarios positivos frente al trabajo de los niños/as.		

DIMENSIONES DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS	SI	No
DIMENSIÓN FÍSICA:		
Dispone de mesas y sillas adecuadas para la edad.		
Dispone de estantes para organizar el material.		
Tiene rincones de juego trabajo.		
Los niños tienen acceso directo a los materiales.		
El material es variado.		
Los materiales están rotulados y con imágenes.		
Los materiales están ubicados en el lugar correspondiente.		
DIMENSIÓN FUNCIONAL:		
Tiene claro que cada elemento en el aula cumple su función.		
Destina un espacio para las pertenencias y/o trabajos personales.		
Los rincones están identificados con rótulos.		
Los materiales tienen y elementos tienen que ver con el tema.		
Las actividades en los rincones cumplen la intencionalidad pedagógica.		
DIMENSIÓN RELACIONAL:		

Es cordial con los niños/as.		
Responde a las inquietudes de los niños/as.		
Brinda seguridad, estabilidad y confianza a los niños/as.		
Genera en el niño/a seguridad y en la familia compromiso.		
DIMENSIÓN TEMPORAL:		
Distribuye el tiempo de manera adecuada.		
Desarrolla las actividades de manera secuencial.		
Impulsa a los niños y niñas a diferenciar los distintos momentos.(alimentación, aseo, despedida, salida)		
Dispone de planificaciones curriculares.		