



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación**

**Escuela de Psicología Educativa**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL ABORDAJE  
EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS  
DE 1 A 3 AÑOS, APLICADO A EDUCADORAS DE LOS  
CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL  
MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE  
LA PARROQUIA SAYAUSI DEL CANTÓN CUENCA 2015 –  
2016**

**AUTORA:**

Rosita Maribel Molina Cando.

**DIRECTOR:**

Mg. Norma Reyes Fernández de Córdova

**Cuenca – Ecuador  
2016**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es el resultado conjunto del sacrificio de muchas personas, quiero dedicarlo: a mis padres, a mi hermana, a mi hogar quienes estuvieron presentes desde el inicio de este camino, alentándome, guiándome, fortaleciéndome para lograrlo.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios quien ha sido mi guía y fortaleza diaria, a mi familia que siempre estuvieron presentes con su apoyo incondicional, a mi directora de tesis Mg. Norma Reyes por su apoyo en este proceso de aprendizaje, a mis amigos/as mil gracias por su soporte emocional.

## RESUMEN

Este trabajo investigativo es un estudio exploratorio-explicativo que busca determinar el conocimiento de las educadoras sobre el cuidado eficiente y responsable de los niños y niñas de 1 a 3 años que forman parte del servicio de desarrollo infantil. La propuesta de investigación es una guía de capacitación dirigida a nueve educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Parroquia Sayausi del cantón Cuenca, en temas referentes no solo al cuidado de niños y niñas, sino de una adaptación óptima generando de esta manera formadores con una visión integral.

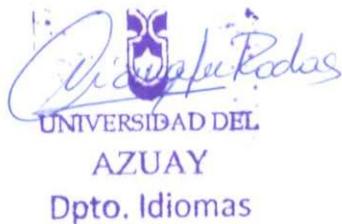
Debido a diversos factores sociales, económicos, la educación inicial ha tenido un mayor auge en los últimos años, y se cuestiona si el sistema está preparado para responder a esta realidad social acorde a las necesidades de la población de niños y niñas de 1 a 3 años, de los padres de familia y educadoras; concluyendo que fue necesaria una labor reforzada y permanente con programas de capacitación para el abordaje de la adaptación, siendo así se mejoró el nivel de conocimiento en un 89% de las educadoras partícipes de este estudio.

**Palabras clave:** adaptación, apego, áreas del desarrollo, capacitación, CIBVs, desarrollo infantil, guía, vínculo afectivo.

## ABSTRACT

This research work is an exploratory-explanatory study which aims to determine the knowledge of educators on the efficient and responsible care of 1 to 3 years old children which are part of the child development program. The research proposes to implement a training guide aimed at nine teachers of the Children's Centers of Good Living at *Sayausí* Parish in Cuenca Canton, regarding issues related not only to children's care, but to achieving the best possible adaptation; thereby generating teachers with a comprehensive vision. Due to various social and economic factors, early childhood education has had a major boom in recent years; however, the concern is if the system is ready to respond to this social reality according to the needs of the population of 1 to 3 years old children, as well as of parents and educators. As a conclusion, it can be stated that it was necessary to conduct an ongoing work through training programs in order to address the adaptation process. Consequently, this enabled to improve the level of knowledge of the educators who participated in the study by 89%.

**Keywords:** Adaptation, Attachment, Areas of Development, Training, CIBVs, Child Development, Guidance, Emotional Bond.



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>II</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>III</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>IV</b>
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. DESARROLLO INFANTIL EN ECUADOR .....	9
1.1.1. Antecedentes Históricos .....	10
1.1.2. Fundamentación Teórico - Curricular .....	11
1.2. DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS.....	13
1.2.1. Áreas del desarrollo .....	15
1.3. APEGO Y CLASIFICACIONES .....	20
1.3.1. Relación Madre-Hijo .....	21
1.3.2. Estructuración del apego .....	22
1.3.3. Clasificación del apego.....	23
1.3.4. Deformaciones y desviaciones de las relaciones objetales.....	24
1.4. ADAPTACIÓN INFANTIL .....	25
1.4.1. ¿Qué es el proceso de adaptación? .....	26
1.4.2. Los usuarios de la adaptación.....	27
1.4.3. Fases del proceso de adaptación.....	28
1.5. CONCLUSIONES.....	29
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>31</b>
<b>RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>31</b>
INTRODUCCIÓN.....	31
2.1. MODELO DE ATENCIÓN - MIES .....	32
2.2. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	34
2.3. RECOLECCIÓN DE DATOS .....	34
2.4. CONCLUSIONES.....	44

<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>45</b>
<b>GUÍA PARA EDUCADORAS .....</b>	<b>45</b>
INTRODUCCIÓN.....	45
3.1. PLANIFICACIÓN DE LA GUÍA .....	45
3.2. DESARROLLO DE LA GUÍA .....	49
3.3. MARCO TEÓRICO .....	70
3.4. CONCLUSIONES.....	71
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>72</b>
<b>EVALUACIÓN Y RESULTADOS.....</b>	<b>72</b>
INTRODUCCIÓN.....	72
4.1. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA .....	72
4.2. RECOLECCIÓN DE DATOS .....	72
4.3. CONCLUSIONES.....	81
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>87</b>
ANEXO N° 1: ENCUESTA A LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR. ....	87
ANEXO N° 2: TRÍPTICO.....	90
ANEXO N° 3: ENTREGA DE TRÍPTICOS .....	92
ANEXO N° 4: CAPACITACIÓN A EDUCADORAS.....	95

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 .....	34
Distribución de las preguntas según ítems a evaluar de encuesta .....	34
Tabla N° 2.....	35
Prevalencia del primer ítem: Actitud.....	35
Tabla N° 3.....	38
Prevalencia del segundo ítem: Conocimientos específicos .....	38
Tabla N° 4.....	41
Prevalencia del tercer ítem: Opinión .....	41
Tabla N° 5.....	73
Prevalencia del primer ítem: Actitud.....	73
Tabla N° 6.....	76
Prevalencia del segundo ítem: Conocimientos específicos .....	76
Tabla N° 7.....	79
Prevalencia del tercer ítem: Opinión .....	79

## INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	36
Prevalencia del primer ítem: Actitud.....	36
Figura N° 2.....	39
Prevalencia del segundo ítem: Conocimientos específicos .....	39
Figura N° 3.....	42
Prevalencia del tercer ítem: Opinión .....	42
Figura N° 4.....	74
Prevalencia del primer ítem: Actitud.....	74
Figura N° 5.....	77
Prevalencia del segundo ítem: Conocimientos específicos .....	77
Figura N° 6.....	80
Prevalencia del tercer ítem: Opinión .....	80

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### Introducción

A nivel global se han evidenciado durante los últimos años cambios radicales en cuanto al rol de los padres y a la integración familiar (Giddens, 2007). En Ecuador la situación laboral de la mujer, ha evolucionado en los últimos años marcando cambios en la estructuración familiar. La relación madre-hijo adquiere relevancia en la actualidad ya que el rol de la mujer ha cambiado drásticamente desde la segunda mitad del siglo XX. Anteriormente, la madre se encargaba esencialmente de tareas relacionadas con el hogar y la crianza, posteriormente se abrió la posibilidad de preparación académica y de inserción al medio laboral. Cabezuelo y Frontera (2010, p. 125), considera “los primeros años de vida constituyen una época donde se ponen de manifiesto indicadores claves de maduración del sistema nervioso. Estos indicadores se evidencian tanto en lo motriz como en lo afectivo-relacional”.

La atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento establece hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano.

Enfocándonos en las niñas y niños de 1 a 3 años de edad, la familia constituye el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua. Los padres o quienes los sustituyen, son los primeros responsables no solo de la alimentación, el cuidado y la protección de niñas y niños para su supervivencia, sino también los encargados de proporcionar los lazos afectivos que les permite a los infantes desarrollar sus habilidades, las experiencias y las vivencias significativas, a través de las cuales tempranamente comprenden el mundo, aprenden la lengua, las costumbres y los valores de la cultura a la que pertenece su familia.

Se entiende al apego como la disposición de los seres humanos al logro de vínculos afectivos sólidos con personas a lo largo de la vida, tiene su origen en épocas tempranas de la misma a partir de las primeras relaciones que se entablan en el entorno inmediato de la

persona, concretamente con los padres y, de manera específica con la madre. El apego dado entre la madre y el niño durante la primera etapa de la crianza servirá de base para el desarrollo de futuras relaciones sociales, permitirá además el logro de destrezas afectivo-relacionales y la estructuración primaria de conexiones neuronales vinculadas al aprendizaje (Bowlby, 2014).

El vínculo ha sido considerado como un elemento muy importante en el campo de la educación inicial ya que el estilo de apego establecido entre la madre y su hijo durante los primeros años de vida, interviene en el logro de una adaptación sencilla o, en su defecto, a una adaptación complicada al nuevo entorno (Polo, 2010).

Por lo tanto, considerando los aspectos antes mencionados, se propone crear un programa de capacitación para el abordaje en el proceso de adaptación de niños y niñas de 1 a 3 años, mediante una evaluación de conocimientos previos aplicado a educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la Parroquia Sayausi del Cantón Cuenca.

## **1.1. Desarrollo Infantil en Ecuador**

La Educación Infantil es el primer nivel del sistema educativo ecuatoriano y el Ministerio de Inclusión Económica y Social es el ente rector que actúa garantizando oportunidades que favorezcan el desarrollo integral, pleno y armónico de los niños y niñas desde los 12 meses hasta los 36 meses, a través del trabajo conjunto con la familia y la comunidad asegurando un sistema de protección y desarrollo infantil de excelencia (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

El nivel de Educación Inicial en el Ecuador se divide en dos subniveles: el inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; y, el inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad, por lo tanto la presente investigación se basa en el primer estudio que comprende las edades para este tema en desarrollo. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2010), refiere que la población meta estará constituida por todos los niños y niñas en edad de 1 a 3 años, de acuerdo a los datos tomados de la información obtenida del estudio de SENPLADES, la población en situación de pobreza de niños y niñas menores de 3 años es de 608.265; población que debe

ser cubierta por el MIES en su totalidad en el período 2013 - 2017. Además expone el tema de inclusión, a niños y niñas que se encuentren en estado de pobreza y extrema pobreza que viven en las zonas rurales, urbanas (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010).

### **1.1.1. Antecedentes Históricos**

En el Ecuador se han realizado diferentes esfuerzos a fin de atender a la población de niños y niñas que agrupan el período comprendido entre 0 a 6 años, la institucionalidad que se ocupó de este tema fue basta durante la última década, y básicamente existieron 3 instituciones que trabajaron en este ámbito en el país con fondos del Estado, siendo los siguientes programas los que promovieron el trabajo articulado de la niñez y la adolescencia: Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), Atención Integral de la Niñez y la Adolescencia (AINA), Programa Operación Rescate Infantil (ORI).

Mediante Decreto Ejecutivo expedido en junio del 2008, se crea el Instituto de la Niñez y la Familia (INNFA), para tratar de consolidar la gestión pública en la atención del Desarrollo Infantil Integral, fusionando los programas anteriormente mencionados y orientando la gestión al incremento de la cobertura geográfica y de beneficiarios del Desarrollo Infantil; además de consolidar presupuestos y afianzar metodologías que permitan una mayor efectividad en los procesos de atención a niños y niñas menores de cinco años (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Desde este período el Estado tuvo a su cargo la responsabilidad total de la atención integral de los niños y niñas y el INFA se constituyó en el ente ejecutor de la política social relacionada de la Niñez y la Adolescencia; esta institución asumió la mayor parte de la oferta de servicios en este ámbito, alcanzando una cobertura aproximada de 499.872 niños y niñas atendidos a nivel nacional antes de su fusión al MIES, pese a que existían y siguen existiendo organizaciones que brindan servicios de atención infantil gratuita, cuya cobertura sigue siendo mínima.

El período donde se instaura el establecimiento de la política pública en el desarrollo Infantil en el Ecuador se ubica con el establecimiento de la Agenda para la Igualdad de niñas, niños y adolescentes la misma que busca establecer políticas orientadas al fortalecimiento de planes, programas, proyectos y acciones que garanticen el cumplimiento de los derechos a la

supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación, a través de la igualdad, el buen trato y la transformación de los patrones culturales adulto-céntricos; enmarcadas en los principios de universalidad, igualdad y no discriminación, interés superior del niño y niña, corresponsabilidad, interculturalidad, prioridad absoluta, ejercicio progresivo de los derechos, independencia e indivisibilidad de los derechos humanos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

La formulación de la Estrategia Nacional Intersectorial de Desarrollo Infantil Integral (ENDII/MCDS, 2012), definió de alguna manera la responsabilidad de estas acciones, correspondiéndole la coordinación del mismo al Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS) y a los Ministerios sectoriales del área social: MIES, MSP, MINEDUC, dado que tanto la construcción como la posterior implementación de la política de Desarrollo Infantil es intersectorial. Es en este último período donde se marca una nueva estructura para la formulación de políticas públicas en todos los ámbitos, siendo la Constitución de Montecristi aprobada en el 2008 y el Plan Nacional del Buen Vivir 2014-2017 los marcos que permiten su ejercicio (SENPLADES, 2013).

La estrategia nacional del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) por ejemplo modifica los mecanismos de protección social a través de la ampliación de la cobertura de los programas de Desarrollo Infantil, con modalidades integrales en las áreas más pobres, cuya meta es alcanzar el 75% de niños y niñas que participan en servicios de Desarrollo Infantil Integral al 2013; mientras que el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural -LOEI- (2011), introdujo la política de universalización de la educación inicial de 0 a 5 años, que dispone “brindar una educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con una perspectiva de calidad con la finalidad de garantizar los derechos, la diversidad inter-multicultural y que enfoque recursos online en función del ritmo del crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual e inclusivo” (Constitución de la República del Ecuador, 2015).

### **1.1.2. Fundamentación Teórico - Curricular**

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013), el Desarrollo Infantil Integral es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional

y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. En las niñas y niños menores a tres años de edad. Los modelos de atención deben, por tanto, recoger y atender en tiempo y espacio, con materiales y con talento humano capacitado y comprometido a impulsar el desarrollo de las niñas y los niños en esta etapa, con el fin de promover aprendizajes significativos que estimulen a su vez el desarrollo integral de todas sus capacidades y potencialidades.

Bowlby (2014, p. 125) manifiesta “consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce”. Sin duda los primeros años de vida representan el papel fundamental para lograr consolidar los primeros vínculos afectivos con sus cuidadores primarios, y estos serán trascendentales para lo que en un futuro establecerá con sus amigos, parejas o compañeros.

Gómez y Arias (2015) identifican que la nutrición, la crianza y el desarrollo de habilidades cognitivas influyen decisivamente en la posibilidad de desarrollar armónicamente todo el potencial de los infantes en cuanto a salud, cognición y desarrollo social, emocional y socio-cultural. Antes de los 3 años, niñas y niños experimentan un proceso de crecimiento en el que ocurren los cambios más profundos y significativos de toda su vida. Una etapa de gran sensibilidad y plasticidad, en la que se desarrollan importantes funciones cerebrales y se establecen programaciones neurobiológicas de sendas cerebrales que influirán en su salud, aprendizaje y comportamiento durante todo su ciclo de vida. (p. 370)

El nuevo enfoque del Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013), supone grandes desafíos, sobre todo para la gestión integrada de Desarrollo Infantil, que incluye entre otros aspectos:

- El carácter de “priorización” otorgado a la niñez dentro de la familia, la comunidad y la sociedad para ir más allá de la institucionalidad.
- El enfoque de derechos que integra la interculturalidad, lo inter-generacional, el género y los enfoques inclusivos en general, atraviesan la gestión de las modalidades de atención.

- La nueva perspectiva exige una reconstrucción de los referentes curriculares que engloban los servicios de atención infantil, con la inminente demanda de profesionalización de quienes brindan atención directa para asegurar los estándares de calidad en los servicios.
- Asumir la rectoría requiere elevar a nivel de sujeto de derechos a los niños y niñas, así como concretar el cambio institucional que responda a las exigencias de la política de Desarrollo Infantil; requiere además, replantear la atención en los centros infantiles públicos y privados y la atención domiciliaria a las familias, reconociendo esta condición consustancial a los niños y niñas, dando garantía y cumplimiento de sus derechos, así como actuando sobre la prevención, vulneración y restitución inmediata de los mismos.
- Priorizar la acción con las madres gestantes, y personas que se encuentren en quintiles de pobreza y extrema pobreza.
- Fomentar la capacitación tematizando el cuidado de salud, nutrición y desarrollo psicosocial como ejes de la formación de los agentes de cuidado.

Es trascendental tener claridad de estos aspectos, pues con los niños y niñas más pequeños, en ocasiones las educadoras caen en el error de realizar un trabajo meramente asistencialista, tal y como refiere Doltó (como se citó en Yuni, 2008) que “quedan relegadas a meros agentes de tareas materiales, biberones, alimentación, y cambio de pañales”, sin ocuparse verdaderamente de los niños y niñas.

## **1.2. Desarrollo de niños y niñas de 1 a 3 años**

Para fines de la presente investigación se hará un recorrido por los principales cambios en el desarrollo que experimentan los niños/niñas en los primeros tres años de vida. Con el fin de realizar un adecuado análisis se divide el desarrollo en períodos y áreas. Al respecto Papalia, Olds y Fredman (2005, p. 15) mencionan que “un niño es más que partes aisladas. El desarrollo es un proceso unificado”.

El desarrollo se encuentra dividido por períodos que cambian dependiendo de la cultura y la sociedad, según Papalia et al (2005), se han aceptado cinco periodos: prenatal, infancia

y primeros pasos, niñez temprana, niñez intermedia y adolescencia; de los cuales el segundo y tercero son los que comprenden la presente investigación:

#### **a. Período prenatal**

Comprende desde la concepción hasta el nacimiento, en él se da el crecimiento físico más rápido de la vida en el que se dota genéticamente al ser, se forman y se desarrollan las estructuras corporales básicas, los órganos y el cerebro. La madre es la persona más importante pues a través de ella le llegan los estímulos del mundo al bebé, desarrolla una preferencia por ella.

#### **b. Infancia y Primeros Pasos**

Comprende los tres primeros años de vida, el cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental, el crecimiento físico y desarrollo de las habilidades motoras es acelerado al igual que la comprensión y el uso del lenguaje. Se forman el apego y los vínculos afectivos especialmente con los padres y otros, incrementa el interés por otros niños.

#### **c. Niñez temprana**

De los tres a los seis años. El crecimiento es continuo, se caracteriza por una disminución del sueño y el apetito, se establece la mano dominante, se mejora la habilidad motora gruesa y fina; pensamiento egocéntrico, memoria y el lenguaje mejoran, la familia aún es el centro de vida social.

#### **d. Niñez intermedia**

De los 6 a los 11 años. Los avances cognitivos permiten que ingrese a la educación formal, la madre y el padre asumen una importancia central, además de iniciarse la verdadera interacción con los pares, principalmente en los “patios” escolares.

#### **e. Adolescencia**

De los 12 aproximadamente hasta los 20 años. Se dan cambios y crecimiento físico importante acompañado de búsqueda de identidad y actitudes sexuales.

Según Papalia et. al (2005), “Conforme los niños se convierten en adolescentes y después en adultos las diferencias en las características innatas (al nacer) y la experiencia, juegan un

papel más importante en la adaptación o en la forma en que los niños se enfrentan a condiciones internas y externas en que se encuentran”.

Aranda (2008, p. 15), refiere que cada persona nace con su individualidad propia que se encuentra dividida entre la herencia y la experiencia las cuales afectan directamente el desarrollo “este desarrollo se va a producir forzosamente, por un lado, en el sector físico del recién nacido, y por otro, en el psicológico”. Estas influencias ocurren durante un periodo crítico o sensible, que es un momento específico en que un suceso, o su ausencia, dejan un impacto en la vida de la persona.

### **1.2.1. Áreas del desarrollo**

Los niños y las niñas conocen a través de los sentidos, en combinación con el lenguaje ocasionándole cambios y estabilidad que ocurren en diversos aspectos del yo. Estos aprendizajes se dan en tres áreas del desarrollo que se encuentran interrelacionadas entre sí a lo largo de la vida, cada una afectando de manera directa a la otra: cognoscitivo lingüística, socio emocional y psicomotriz.

#### **a. Área Cognoscitivo Lingüística**

La persona utiliza los sentidos para obtener información del ambiente, en esta área se involucran las diferentes funciones mentales, el sistema sensorial y el lenguaje. Valverde (2012), menciona que “la percepción sensorial es la capacidad de una persona para reconocer estímulos, captados por medio de la visión, olfato, tacto, audición y gusto, los cuales serán interpretados a nivel cerebral de acuerdo con el nivel de desarrollo, experiencia y motivación”. (p. 73)

El estudio de esta área puede realizarse a través de la discriminación de los sentidos y el desarrollo del lenguaje.

- **Percepción y discriminación visual:** Consiste en un proceso que le permite al niño y a la niña reconocer los objetos por sus particularidades, diferencias y semejanzas a través del esquema corporal tomando como punto de partida su propio cuerpo por medio del concepto, la imagen y el esquema corporal. Las relaciones espaciales se consideran como la adecuada orientación de su cuerpo en el espacio partiendo de sí mismo, de las demás personas y de los objetos entre si y la constancia de la percepción que es la capacidad

para percibir los objetos y sus características permitiéndoles más adelante clasificar, organizar, seleccionar, comprar, asociar, entre otras acciones elevadas.

- **Percepción y discriminación auditiva:** Es la habilidad para identificar los estímulos sonoros, está estrechamente relacionada con el lenguaje ejercitándose a través de: la discriminación de resonancias familiares, imitación de sonidos onomatopéyicos, identificación de la procedencia y descripción de las características del sonido así como la distinción de claves y rimas. En ella se adquieren habilidades como la conducta auditiva motora, que definido Valverde (2003, p. 85), es “la capacidad de ejecutar, corporalmente, órdenes ofrecidas oralmente y recibidas auditivamente”.

Alcanza la fusión auditiva, que es la capacidad de unir fonemas, la memoria auditiva que le permite al infante recordar y reproducir información auditiva además del sentido rítmico, el canto y la agudeza auditiva.

- **Percepción y discriminación háptica:** Es el reconocimiento de los elementos del ambiente por medio del tacto como: textura, temperatura, forma y tamaño, es por esto que también es llamada táctil.
- **Percepción y discriminación gustativa:** Refiere el reconocimiento de los sabores, en el desarrollo de la infancia, la boca es el órgano más importante, por lo que en estas edades es común que los niños o niñas todo se lo metan a la boca.
- **Percepción y discriminación olfativa:** Identificación de olores como manifiesta Valverde (2003, p. 120), estos pueden provenir de “alimentos, plantas, flores, frutas y otras sustancias”. Este sentido es de suma importancia en la infancia y etapa de los primeros pasos, pues el bebé utiliza el olor de sus cuidadores primarios para identificarlos.
- **Desarrollo del lenguaje:** Se inicia desde el momento de la concepción en la etapa fetal con la preparación del aparato fono articulador. Cuando el bebé nace su primera expresión lingüística es el llanto, por medio de este se relaciona con su madre y le expresa sus necesidades de alimento, abrigo o seguridad, este lenguaje evoluciona a través de la vida convirtiéndose en palabras, frases y oraciones hasta formar diálogos.

## **b. Área Socio emocional**

Dentro de esta área se estudian las relaciones emocionales de las personas, tanto de construcción como expresión de sentimientos y emociones. La tristeza, alegría, miedo y otros sentimientos son experimentados generalmente por todas las personas, sin embargo su intensidad cambia dependiendo de los acontecimientos que las produzcan. La función comunicativa de las emociones es fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales, además sirven como protección.

Al nacer el bebé se encuentra en lo que podríamos llamar un medio social cerrado pues está compuesto únicamente de una persona la madre. Aranda (2008, p. 87), refiere que “incluso este individuo único no es percibido por el niño en cuanto a entidad separada de él, sino que forma parte sencillamente, del conjunto de necesidades del lactante y de su satisfacción”, por lo que no pueden entenderse las emociones del bebé mientras no se escuche primero a la madre, a partir de la estimulación que recibe de ese otro ser humano, alrededor del segundo mes el bebé puede empezar a percibir su existencia y le otorga una posición única entre las cosas que le rodean Spitz (como se citó en Aranda, 2008) refiere que “cuando perciba un rostro humano, el niño lo seguirá en todos sus movimientos con una atención concentrada”. Gracias a las atenciones que la madre le ofrece a su hijo o hija, pues el rostro humano se le presenta como un alivio ante su necesidad o como medio de satisfacción.

Papalia et al. (2005, p. 9), define que las emociones se dan a través de procesos ordenados donde las complejas surgen a partir de las más sencillas. Las primeras señales de las emociones se dan con el nacimiento a través del llanto y más adelante las sonrisas, iniciando estas como espontáneas o involuntarias hasta lograr llegar a la sonrisa social, alrededor de los tres meses. Estos procesos no se pueden dar a menos que como lo señala Spitz (como se citó en Papalia et. Al. 2005), exista ese otro para el bebé que a través de la interacción provoque una respuesta y pueda así pasar del reflejo al gesto, es por eso que la sonrisa social es un gesto dedicado no es una sonrisa para cualquiera “contestará una sonrisa al rostro del adulto, al cual ya había asignado un interés especial y un lugar privilegiado en el medio”.

Posteriormente a la sonrisa social, esos afectos de placer tienen su paralelo en el desagrado, pues el infante mostrará su inconformidad cuando el adulto le abandona y ya

alrededor de los seis meses esta actitud será extendida a los objetos, por ejemplo si se le quita un juguete.

El niño, en este momento no contesta con una sonrisa a cualquiera que llene las condiciones para dicha respuesta. Por el contrario, ahora distingue entre amigo y extraño. Si alguien se le aproxima en forma activa y él no le conoce, seguirá un comportamiento muy característico. Puede sencillamente bajar los ojos con timidez o llegara los lloros y gritos.

Esta reacción “huraña” del niño o niña es perfectamente adecuada y demuestra un sano desarrollo emocional, pues a esta edad, como refiere Spitz (como se citó en Papalia et. al, 2005) es cuando el infante diferencia entre lo conocido y lo desconocido. Dentro del área emocional es desarrollada la afirmación del yo, las capacidades intrapersonales como: la autoconciencia, el autocontrol y la auto motivación; e interpersonales al lograr la oportunidad en las acciones y expresiones; estas son perfeccionadas dentro de la inteligencia emocional.

- **Inteligencia emocional**

Goleman (como se citó en Woolfolk, 2014), destaca la importancia de educar a infantes y adolescentes hacia el dominio emocional, llamado coeficiente emocional.

Carnegie (2011, p. 49), refiere que “ser persistente, optimista, trabajador, organizado, tener voluntad, poder resolver conflictos y expresar los sentimientos; son características de un equilibrio emocional que encamina a la felicidad”. La inteligencia emocional se encuentra influenciada por los procesos bioquímicos del cerebro, genética, marcas de la vida y la formación, es decir todos somos seres pensantes y sensibles, aun anhelando la verdadera felicidad, en armonía con los demás.

Estas influencias interactúan entre sí para formar la personalidad del sujeto y definir sus modos de actuar y ser. Sin embargo como las demás inteligencias del ser humano, es un área que se puede descubrir, analizar, construir y reconstruir. Esta área comprende el vínculo afectivo, objeto de estudio de la presente investigación, que se desarrollará más adelante.

### **c. Área Psicomotriz**

Consiste en el desarrollo de los músculos gruesos y finos del cuerpo a través de la ejercitación y el perfeccionamiento de habilidades motoras. Este se realiza en dos direcciones: céfalo caudal (de la cabeza a los pies) y próximo distal (del tronco hacia las

extremidades respectivamente). El estudio del área psicomotriz puede dividirse en dos grandes grupos:

Psicomotricidad Gruesa: consta de los músculos del tronco, las extremidades y la cabeza; clasificando los movimientos entre naturales, técnicos y generadores.

Psicomotricidad Fina: incluye los músculos de los ojos, y la habilidad motriz de las manos y los dedos; agrupando los movimientos en manuales, oculares, articulatorios y la coordinación visomotora.

Bolaños y Molina (2012, p. 69), comenta acerca de la educación por medio del movimiento de la siguiente manera: “consiste en el desarrollo de reacciones eficaces, eficientes y expresivas de tipo motor de un ser humano que piensa, siente y comparte”. Según este autor este proceso inicia desde el nacimiento y se da a lo largo de toda la vida, en el que la persona funciona, se relaciona y reacciona; por ello refiere que por medio del movimiento se puede aprender y lograr rendimiento en todas las demás.

Es decir, el área psicomotriz no sólo contempla los músculos del cuerpo como meros tejidos, sino también considera la sensibilidad propioceptiva, interoceptiva, táctil, y kinestésica; integrando las otras áreas del desarrollo:

La sensibilidad propioceptiva a través del sentido kinestésico permiten que el individuo perciba sus propios movimientos y se pueda ubicar en el espacio, con respecto a esto cita Bolaños (2012, p. 71), “Por medio de la kinestesis (cinestesia), llega a conocer el sentido de moverse; la información que se recibe de cada movimiento le provee indicaciones que se usan para desarrollar los patrones de propulsión cada vez más difíciles”.

Por su parte la sensibilidad interoceptiva se refiere a los estímulos internos del cuerpo, por ejemplo los que surgen de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio. Gracias a las sensibilidades anteriores, en conjunto con la táctil (aquellos estímulos que se perciben a través del tacto), el infante descubre no sólo el mundo que le rodea sino su ubicación en este y cómo esto le hace sentir.

### 1.3. Apego y Clasificaciones

Según Bowlby (2014), el vínculo afectivo es una necesidad primaria del ser humano. Es un lazo que marca el elemento relacional y que se va a desarrollar a partir del nacimiento con las figuras representativas de cuidados y afecto que por lo general son la madre, el padre o los cuidadores. Conforme el bebé avanza en edad se van a dar las primeras manifestaciones del logro de este vínculo como son: la sonrisa social y la preferencia por la persona que le proporcionan cuidados y afecto. Luego se da una etapa de temor por los extraños que, con ayuda de la seguridad y apoyo de los progenitores, es superada hasta llegar a la posibilidad de interactuar con otros desde la base de ese primer vínculo entablado en el ambiente familiar.

El vínculo afectivo debe ser temprano, exclusivo y permanente: temprano porque se funda desde del nacimiento inclusive antes del embarazo; exclusivo pues pertenece a madre e hijo únicamente no puede cambiar de persona física; y permanente para toda la vida.

Diez y Palau (2013, p. 213), refieren que la relación con la madre es el factor que modifica la vida del niño o la niña y podría objetarse que “la madre no es el único humano que rodea al niño; que existen el padre, los hermanos y las hermanas, y que estos tienen su natural importancia; que incluso el medio natural influye sobre el niño, aún durante el primer año”. Cuando se habla de vínculo afectivo se está hablando de las bases de la personalidad que se sientan en el niño o la niña, de su presencia depende el desarrollo emocional de la persona y la habilidad para relacionarse en el mundo.

Bowlby (2014), define vínculo afectivo como la atracción que un individuo siente por otro individuo, o que cada persona consigue o mantiene proximidad a otra incomparable que se la diferencia con una cualidad como fuerte o más sabia. El apego es propio de los seres humanos desde el nacimiento hasta la muerte.

Cada intercambio que se dé entre el niño/a y sus figuras parentales, le darán una imagen interna de las relaciones afectivas y sociales. El vínculo afectivo con dichas figuras, se convertirá en el motor del desarrollo adecuado de las potencialidades del bebé. Durante el primer año de vida, el niño/a organizará una serie de señales que tienen por objeto atraer la atención de un adulto que le proveerá de cuidados, estas señales pueden ser: el llanto; la vocalización o balbuceo; la búsqueda de proximidad física y el agarre. Este sistema se

“activa” cuando el niño percibe peligro o necesita la atención de ese adulto. (Sadurní, Rostan, & Serrat, 2010, pág. 37)

La respuesta que el niño tenga frente a sus requerimientos es muy importante para su desarrollo. Las demandas iniciales del niño estarán determinadas por un estado de tensión o desagrado que viene dado por las necesidades básicas a ser satisfechas. Un ejemplo de ello es la necesidad de alimento donde el niño, mediante el llanto acompañado de movimientos corporales, muestra su malestar frente a la sensación de hambre. La figura vincular por su parte es la encargada de entender este sistema de comunicación incipiente, dando lugar a una respuesta que disminuya inmediatamente la tensión existente, la misma que en el caso del ejemplo dado sería proveer al niño de alimento, esta predisposición a satisfacer las necesidades básicas del niño y a entender los signos dados por él como intento de comunicarse.

### **1.3.1. Relación Madre-Hijo**

La primera relación de entendimiento y de satisfacción de necesidades será de gran importancia para la estructuración del vínculo afectivo y el logro de seguridad, autocontrol y capacidad de adaptación a nuevas situaciones (Bowlby, 2014). Se generará una sensación de confianza y placer que viene dada no solamente por la satisfacción de requerimientos básicos, sino por la consolidación de manifestaciones afectivas, dando al niño un lugar dentro de la escena familiar, lo que constituye la base de las futuras relaciones sociales.

Según Hernández, (2012) el vínculo afectivo que se genera entre la madre y el hijo dependerá en buena medida desde el punto de vista emocional de la relación de pareja entre los padres, los problemas entre ellos son muchas veces la clave de un ambiente patógeno para el niño. La estabilidad de la relación de pareja determina para la madre una sensación placentera. El análisis de la interacción madre no puede separarse del de la relación de pareja: el ambiente psíquico que recibe su recién nacido ha sido anticipado por ese medio relacional en el cual evoluciona una pareja, y no una madre todopoderosa y única responsable de la organización de ese medio.

Es importante tomar en cuenta este planteamiento, ya que el ser humano debe ser considerado como una unidad donde no se pueden separar los factores biológicos de los

psicosociales y neurológicos. Cada uno de ellos interactúa y por tanto influye en el desarrollo armónico de la persona (Stein, 2012)

Es claro que durante el primer año de vida el niño muestra especial interés por desarrollar sus destrezas motrices, ya que ellas le permitirán a la par ir logrando avances significativos en el ámbito afectivo relacional, de lenguaje y de conocimiento. Estos avances se lograrán a partir de su relación con el entorno inmediato que será representado, primariamente, por las figuras proveedoras de cuidados y de satisfacción de sus necesidades, siendo esta la base de la constitución de un vínculo afectivo traducido en el apego positivo.

El apego positivo, el aprendizaje toma un matiz especial ya que el niño aprenderá y desarrollará sus potencialidades en la medida en que exista otro que lo estructure, otro que dé significado a su existencia, ese otro será por lo general la figura materna. (Diez & Palau, 2013) En su imaginario, la madre crea a su bebé, aun cuando éste no es más que un sueño o un simple embrión. Ella dota a este ser en gestación de cualidades únicas que le dan un lugar en la escena familiar. Esta función materna cumpliría entonces con su cometido: estructurar un nuevo ser humano en todas sus dimensiones.

El soporte que da la madre a su hijo tendrá su inicio antes del parto pero adquirirá fuerza significativa con el amamantamiento y todo lo que ello conlleva: las caricias; las palabras de afecto; las miradas; en fin, todo un complejo sistema de comunicación corporal que surge entre ella y su hijo. Poco a poco la madre y el padre irán preparando y mostrando al niño que tiene un lugar en su familia.

Cozolino (2014, p. 243), expone que aquello que antes de la concepción tenía un sustento emocional, será sostenido durante el embarazo y el parto por un equilibrio hormonal que facilitará el mantenimiento del embarazo y luego el desencadenamiento del parto. La oxitocina también llamada hormona del amor será uno de los primeros gestores de la estructuración del vínculo de apego entre la madre y su hijo.

### **1.3.2. Estructuración del apego**

El apego es una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con determinadas personas a través de la vida. Las relaciones tempranas de apego están

vinculadas con la capacidad para regular el estrés, la atención y la construcción de la auto imagen, además de ser la base para el logro de ciertas destrezas sociales (Bowlby, 2014).

El estilo de apego tiene su origen en experiencias previas gracias al aprendizaje, el vínculo afectivo posee importancia relevante para el desempeño adecuado de la persona porque facilita la adquisición de habilidades en diferentes áreas del desarrollo y se encuentra en la base del logro de habilidades sociales. (Fernandez, 2010) Las nociones que el niño va obteniendo conforme avanza su crecimiento se subordinan a los cuidados maternos y a los vínculos que se establecen cuando ella complace sus necesidades, el niño irá estructurando su personalidad en base a emociones placenteras y desagradables que le permitirán un reconocimiento progresivo de sí mismo, esto al mismo tiempo que su inteligencia evoluciona.

Fernández (2010), menciona que la capacidad para manejar la angustia dependerá también de las relaciones vinculares, por lo que es de gran importancia que se brinde al niño por parte de la madre las condiciones necesarias para que desarrolle su potencial evolutivo, de modo que se cree en él un sentimiento de confianza que lo ayude a crecer.

La influencia ejercida por los padres o cuidadores en esta etapa sensible de la vida es de gran importancia ya que ellos estimularán a su pequeño a través de muchos recursos como: el juego; el canto; las señales de afecto y de los mismos cuidados básicos como el bañarlos; cambiarlos y alimentarlos. La falta de estas manifestaciones podría determinar dificultades en el desarrollo normal del infante. Es importante que los padres tengan un claro conocimiento de la importancia de su rol frente a un desarrollo equilibrado por parte del niño.

### **1.3.3. Clasificación del apego**

Según Bowlby (2014), las investigaciones realizadas por Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978), citadas por Papalia y colaboradores (2005, p.126) y los trabajos desarrollados existen patrones principales de apego:

#### **a. Apego seguro**

Es aquella relación donde las emociones fluyen con libertad, confianza, claridad y coherencia. Es importante destacar que no se perfila como una relación “perfecta”, pues al separarse físicamente la madre y el hijo o hija se crea ansiedad, muchas veces manifestada en llanto, disgusto e incomodidad; sin embargo esta es superada y ambos llegan a recuperarse.

### **b. Apego inseguro evasivo**

En esta relación existe poca apertura para las emociones por lo que el niño o niña no muestra angustia si la madre se va, en ocasiones al regresar la rehúye aunque esta se esfuerce por llamar su atención. Los infantes que acá se encuentran, presentan expresiones físicas precarias, es difícil el acercamiento y las muestras físicas de cariño, aún con terceros.

### **c. Apego seguro ambivalente**

Es la típica relación “ni contigo, ni sin ti”. El infante muestra persistentes expresiones de disgusto que duran por tiempos prolongados, aun cuando su madre está cerca, ella no le proporciona seguridad.

### **d. Apego desorganizado-desorientado**

Las conductas se muestran inconsistentes y contradictorias, al estar en presencia de la madre la reciben con alegría pero pronto dejan de mirarla o se alejan.

## **1.3.4. Deformaciones y desviaciones de las relaciones objetales**

Spitz destaca (como se citó en Aranda, 2008), que a partir de la teoría del vínculo afectivo, para definir la relación madre-hijo como “normal” se hace a partir del supuesto de que esta satisface tanto a la madre como al niño o niña. Cuando esta relación no puede satisfacer a alguno de los integrantes de la familia se crean deformaciones y/o desviaciones en la relación que pueden tornarse en situaciones perjudiciales, como es el caso de las dificultades en la adaptación a los centros infantiles.

Este autor, las divide en dos categorías para la población de occidente: relaciones madre-hijo impropia y relaciones madre-hijo insuficiente.

### **a. Las relaciones madre-hijo impropia**

En sus investigaciones encuentra que una serie de patologías pediátricas estaban unidas a comportamientos maternos específicos relacionados con la calidad de la relación, se determina que factores psicológicos contribuían en el desarrollo de estas enfermedades que, en apariencia eran de origen biológico. Y agrega que, en estos casos, es de esperarse que algunas influencias psíquicas tenga un efecto de proyección en el cuerpo o que disminuya la resistencia del infante hacia las enfermedades; actuando como una toxina psíquica.

## **b. Las relaciones madre-hijo insuficiente**

También llamada trastornos de carencia afectiva ya que tiene que ver más con la cantidad que con la calidad, refiere a niños y niñas que han sido privados de la relación maternal; de ellas se expresa Spitz que (como se citó en Aranda, 2008), “Estos niños presentan un cuadro clínico muy característico; es como si les hubiera privado de algo necesario para su desarrollo completo, de un elemento esencial en la vida”.

La privación se refiere propiamente a aspectos afectivos, donde las relaciones maternas no logran ser reemplazadas; pues estos niños y niñas tienen a su disposición comida, higiene, abrigo y calor; sin lo cual moriría. Las carencias pueden ser de tipo parcial o total.

## **1.4. Adaptación Infantil**

Dentro de la siguiente investigación, se entenderá como proceso de adaptación al período de ingreso o reingreso de un niño o niña al centro infantil, ese primer momento en el que el niño o niña es separada temporalmente de la familia y es acogida por una institución para su cuidado y/o educación.

Encontrarse en una situación extraña es fuente de desestabilidad donde puede presentarse la ansiedad ante los extraños (desconfianza de la persona que no es conocida) y la ansiedad de separación, entendida esta como ese malestar que se produce en el infante cuando su madre no está. El ingreso al centro infantil puede ser una situación extraña. Un niño o niña que se encuentre segura tendrá mejores posibilidades ante el aprendizaje y un mayor crecimiento cognitivo, una relación que provea esa seguridad favorecerá el desarrollo armónico del área socio afectiva y la cognoscitiva lingüística.

Alpi, L et al. (2003, p.190) plantea: la adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por los objetos que lo viven y que encuentran en él su forma de expresión y su identidad como papel y como función

Llegar a un lugar nuevo no es fácil para ninguna persona, puede resultar una experiencia intimidante para un niño o niña que ingresa por primera a vez a un centro infantil donde todo

le resulta extraño, conocer y apropiarse de este nuevo lugar hasta llegar a disfrutarlo es algo que le va a llevar tiempo ¿cuánto? es difícil saberlo, lo que sí es seguro es que va a necesitar acompañamiento, una atención individualizada y planificación especial, los centros infantiles resultan ser lugares privilegiados por el encuentro entre pares, con los adultos y con un contexto; la calidad del servicio que se ofrece está muy condicionada por la calidad de las relaciones que en él se establecen.

Las educadoras representan un papel importante en la formación de los niños, y más aún con la profesionalidad de ellas deberán crear un ambiente en el que el niño/a se sienta como en familia, siendo acogedor, hospitalario y más que todo aportándole un soporte seguro que le permita explorar el mundo y crecer. Por lo tanto, es necesario dar importancia en tener personal capacitado en desarrollo infantil, ya que para iniciar el proceso de adaptación hay que considerar varios aspectos familiares para lograr un éxito total. Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) “el bienestar de la niñez depende de acciones conjuntas entre la familia, los centros educativos y las instituciones públicas/privadas para garantizar el Desarrollo Infantil Integral”.

Según Cea (2012), la adaptación escolar es la capacidad de integración al medio escolar entendido como un medio diferente al de la estructura familiar donde se pondrán en juego las habilidades sociales, conductuales y emociones así como la autopercepción. El proceso de adaptación hace referencia al período de ingreso de un niño o niña a un centro infantil, ese primer momento en el que el niño o niña es separada temporalmente de la familia y es acogida por una institución para su cuidado y/o educación.

#### **1.4.1. ¿Qué es el proceso de adaptación?**

El ingreso al centro infantil es la primera experiencia del niño/a entre la casa y el mundo exterior, representa dejar la seguridad de su hogar y los cuidados maternos por la aventura de explorar el mundo, la satisfacción de conquistar lo desconocido. Alpi, L et al. (2003, p.33) define este paso como “poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a la de los apegos secundarios”. Parfraseando a Alpi y otros al nacer el bebé diariamente se va enlazando con su familia, mamá, papá, hermanos, tía, etc. el vínculo mantiene unido al niño a su familia y sus experiencias con el mundo social le ayudan a ir regulando poco a poco la capacidad de crear nuevos lazos. Al hablar de ingreso a un centro infantil hay que tener muy

claro que el niño y la niña ingresan llevando consigo experiencias que constituyen su pasado y explican las reacciones del presente, por lo que acogerlo va a significar analizar y conocerle.

Esparza (2000), refiere este asunto como un proceso psicológico al que denominan parto social, es el momento en el que por diversas razones la familia decide poner al niño fuera de la matriz del hogar, se dejarán de satisfacer todas sus necesidades ya que algunas se empezarán a satisfacer fuera de casa y las va a proveer otro adulto que no es su madre. Este momento se encuentra marcado por la separación. No todos los niños o niñas van a tener el mismo proceso o las mismas reacciones pero todos sí van a necesitar un soporte, alguien que les explique, les hable y los mire, este sostén generalmente es la educadora, por otra parte la madre y la familia vivirán esta separación con la misma intensidad que el niño o niña. Este proceso es normal y necesario Esparza, (2005) refiere que “no hay salud en un chico que no puede en ningún momento elaborar la separación, como tampoco hay salud en un chico que puede quedarse como un paquete”.

#### **1.4.2. Los usuarios de la adaptación**

Entre la franja de interacción hogar-institución se encuentran los niños/as, la familia, la institución, la educadora, el contexto; cada uno de ellos aportará al proceso de adaptación:

- **Los niños y las niñas**

Son los personajes principales de este proceso, vivirán la experiencia con muchos sentimientos e inquietudes por lo que tendrán necesidades específicas, como ya se ha analizado, requerirán un tratamiento especial e individualizado.

- **La familia**

Dentro del núcleo los más afectados son el padre y especialmente la madre, ellos son los primeros que tienen contacto con el centro infantil, “lo escogen”. En la familia se presentan sentimientos ambivalentes, la culpa de dejar a su hijo o hija en un ambiente que esperan sea lo suficientemente bueno y el alivio de recuperar su autonomía; manifiestan dudas y exigen ser acogidos con sus hijos o hijas.

La familia ha aportado al niño o niña una crianza, una cultura familiar que le ha permitido crear su historia individual que ha de ser tomada muy en cuenta en este importante proceso como parte del respeto a la individualización del niño/a.

- **La institución**

Cada centro infantil tiene su práctica pedagógica establecida que con su experiencia definirá la metodología, técnicas y herramientas del proceso y por supuesto del periodo de acogimiento. Las personas que laboran en la institución la definen con el desempeño de sus tareas, se incluyen coordinador/a, que entran en contacto con el niño, o niña y su familia; desde el comienzo. Es importante que estos centros cumplan condiciones adecuadas para recibir a la población a la que están dirigidos, tanto en infraestructura, capacidad, personal y recursos.

- **Las Educadoras**

Son las mediadoras del proceso, quienes disponen los espacios, las formas y los modos; El rol que asuma la educadora en el proceso de acogida del niño y su familia será determinante para el éxito de este. Los espacios, materiales, tiempos, entre otros factores son muy importantes en el aula; pero es la educadora el principal motor quien pone todo en marcha.

### **1.4.3. Fases del proceso de adaptación**

Según Alpi, L et al. (2003), el niño pasa por 3 momentos de adaptación: Acercamiento, Confianza y Pertenencia.

- En la primera fase de acercamiento se ofrece a los protagonistas la oportunidad recíproca de conocerse, observarse, comportarse, comunicarse e intercambiar informaciones y sentimientos, la mayoría de las veces este momento es vivido primeramente por la madre y el padre, la actitud del personal y la apertura de los espacios contribuyen a ofrecer un mensaje de acogida, las iniciativas que el centro infantil propone en este momento proceden a la separación entre la familia y el niño, y su objetivo es facilitar el primer encuentro con un ambiente nuevo.

- La segunda fase es de confianza, es uno de los momentos más importantes que corresponde a ese periodo en el que se inicia la separación de la pareja madre-niño. Los padres sienten que pueden entregar el niño a la educadora, y ésta, puede asumir la responsabilidad de dar continuidad a la experiencia familiar, compartiéndola sin dividirla. Los padres preparan al niño para la separación transmitiéndole confianza en las educadoras y en el nuevo contexto que lo acogerá.

Muchas veces no sólo los infantes tienen necesidad de palabras, en ocasiones las madres y las familias requieren acogida y explicaciones, en el momento en que la madre pone su confianza en la educadora ésta pasa a ser una base segura para el niño y esto significará una apertura al descubrimiento, los compañeros y los espacios; en fin una apertura hacia el aprendizaje.

Lo anterior es muy importante, la confianza del infante pasa por los sentimientos, conscientes o inconscientes, que experimentan sus padres; tal y como refiere Spitz (como se citó en Aranda, 2008) expresa: “Podría afirmar incluso que son las actitudes inconscientes de la madre las que facilitan, en gran medida, las acciones del bebé”.

- En la fase de pertenencia se construye y se van consolidando las relaciones de confianza entre la escuela y la familia. El niño empieza a identificarse en relación con la familia y con la escuela y se prepara para construir a su alrededor una dimensión social con adultos e iguales.

Lo que se espera de las educadoras en estos periodos es una competencia real, control y sostén tanto del infante como de su familia, respaldados en formación teórica, posicionando a las educadoras como guía y apoyo profesional en la crianza y educación de los niños y niñas. El logro de una adaptación óptima establece ir respetando la individualidad de cada niño y niña, para ello es necesario que el Centro Infantil proporcione espacios de actualización, discusión y capacitación, brinde oportunidades de crecimiento y fortalecimiento para las educadoras siendo esto el objetivo primordial de esta investigación.

## **1.5. Conclusiones**

En la actualidad el sistema laboral del que forma parte la madre, ha permitido que a tempranas edades el niño/a inicie el proceso de adaptación a un centro infantil, por lo que la

demanda de estos servicios va en aumento, es normal que los primeros contactos de los niños no le resulten tan agradables, pues es un proceso nuevo en su aprendizaje, la educadora cumple un papel primordial al ser quien canaliza de forma directa los conocimientos indispensables para la maduración de su sistema nervioso. Dentro de las conductas habituales en los niños/as como son: llanto, rabieta, ansiedad ante la separación, miedo a lo desconocido con una intervención adecuada y la generación del vínculo afectivo con las figuras representativas de cuidados y afecto se desarrollará un proceso de integración positivo al centro infantil.

La educación infantil es una tarea de corresponsabilidad tanto de las familias como del centro infantil, debido a que son los pilares fundamentales en el proceso de adaptación cumplimiento cada uno desde su competencia con el apoyo requerido, comunicación asertiva, capacitaciones en temas específicos tanto del personal del centro como de los padres de familia en post de crear alianzas y estrategias que beneficien el desarrollo integral de los niños/as.

## **CAPÍTULO II**

### **RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **Introducción**

En este capítulo se presentan los datos numéricos que se obtuvieron sobre el conocimiento a través de la aplicación de las encuestas, con el propósito de favorecer el análisis y la interpretación de los mismos, siendo aspectos claves del proceso de planificación y toma de decisiones para la posterior elaboración de la guía de adaptación.

Por lo que en este apartado se describen los resultados obtenidos del análisis estadístico mediante tablas y representaciones gráficas, elaborados por la autora de la investigación, cumpliendo de esta manera con el primer objetivo específico que se planteó que es el de evaluar el nivel de conocimiento de las educadoras sobre los procesos de adaptación.

La muestra de este estudio es de tipo intencional, fue aplicada a 9 educadoras de los dos Centros Infantiles del Buen vivir de la parroquia Sayausí, que son:

- Centro Infantil del Buen Vivir “Popular Sayausí”: conformado por una Coordinadora y cuatro educadoras. Cuenta este Centro con 40 niños.
- Centro Infantil del Buen Vivir “Bellavista”: conformado por una Coordinadora y cinco educadoras. Cuenta este Centro con 50 niños.

Cada año se educan alrededor de 40 a 50 niños en estos Centros Infantiles de la parroquia Sayausí, siendo esta educación impulsada por programas y proyectos del Gobierno de turno. Por lo tanto, es trascendental contar con educadoras capacitadas para que estos niños y niñas tengan acceso a la más alta calidad de cuidado, a la educación y servicios de apoyo público y familiar, debido a que las primeras experiencias son las que dan forma a la arquitectura de sus cerebros de un modo duradero y son las que construyen los cimientos fuertes o débiles para su desarrollo temprano, y así la educación tenga un impacto positivo desde el desarrollo integral.

La muestra está constituida por 9 educadoras de sexo femenino, que viven en la zona rural.

Para poder iniciar con la recopilación de los datos, es importante mencionar que se contó con los permisos necesarios como es la aprobación por parte de la Directora Distrital para poder acceder a cada uno de los Centros Infantiles del Buen Vivir y poder realizar las encuestas. Además, previo a la aplicación de los cuestionarios en los centros, se explicó a las educadoras la finalidad de la investigación. La colaboración de las educadoras y Directora Distrital fue en todos los casos consentida. Para la tabulación de datos que a continuación se presenta se ha realizado a través de la herramienta estadística Microsoft Excel y el SPSS, los mismos que fueron de apoyo para la generación de tablas y gráficas.

La investigación realizada es de tipo exploratoria-explicativa, debido a que este método plantea examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, con esto se quiere contribuir a la generación de aportes o propuestas formativas dirigidas a las educadoras.

## **2.1. Modelo de Atención - MIES**

El MIES como entidad rectora de temas de niñez, establece una norma técnica con el objeto de garantizar la calidad de la prestación de servicios de desarrollo infantil integral de niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad. Por lo tanto es importante considerar la definición de desarrollo integral que según esta Norma Técnica (2014) establece: “conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales” (p. 7) (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014).

Por lo tanto, se opera a través de dos tipos de modalidades, para la prestación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral que son los siguientes:

- Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV → 1 a 3 años
- Creciendo con Nuestros Hijos – CNH → 0 a 3 años

En este estudio, específicamente se hace referencia a los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) son servicios de atención ejecutados por el MIES, sea de administración directa o a través de convenios, dirigido a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, incluyen acciones de

salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad e intergeneracional.

En un Centro Infantil del Buen Vivir la cobertura mínima es de 40 niñas y niños; operan durante todo el año, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones escolares del ciclo sierra y costa respectivamente, en coordinación con la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014).

El equipo de talento humano, en las unidades de atención de desarrollo infantil, se conforma de la siguiente manera:

- Una/un coordinadora/or o directora/or con perfil profesional de tercer nivel en áreas de educación inicial o afines;
- Una/un Educadora/or de Desarrollo Infantil Integral por cada 10 niñas y niños, con un nivel mínimo de tecnólogo en educación inicial o áreas afines;
- El personal necesario (propio o externo) que garantice la calidad de los servicios de alimentación, limpieza y seguridad;
- Los Centros de Desarrollo Infantil podrán contratar personal adicional que contribuya a la calidad de los servicios.

El perfil del personal del Centro de Desarrollo Infantil en el caso del objeto de estudio de este trabajo de grado como son las educadoras es el siguiente:

- Profesional de nivel tecnológico en educación inicial o áreas afines, o técnico-bachiller.
- Un año como educadora/or de niños
- Capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, orientación al logro, creatividad y resolución de conflictos.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), ha distribuido a nivel nacional los CIBVs en 9 zonas. El estudio se realizó en la parroquia Sayausi, en el cantón Cuenca, perteneciente a la provincia del Azuay que corresponde a la zona 6; cabe indicar que a nivel de la Cuenca del Jubones existen 52 Centros Infantiles del Buen Vivir, y la muestra intencionada se aplicó a dos de ellos:

- Centro de Desarrollo Infantil “Bellavista”

- Centro de Desarrollo Infantil “Popular Sayausí”

## 2.2. Aplicación de la Encuesta

La encuesta que se aplica en este estudio fue elaborada por la propia autora la misma que está conformada por 19 preguntas.

Estas preguntas miden 3 factores o ítems:

- Actitud
- Conocimientos específicos
- Opinión

Considerando estos ítems a evaluar, se agrupan las preguntas con la siguiente distribución:

Tabla N° 1

*Distribución de las preguntas según ítems a evaluar de encuesta*

Ítem a evaluar	N° de preguntas	¿Cuáles son las preguntas?
Actitud	4	6,7,14,19
Conocimientos específicos	10	2,3,4,8,9,10,13,16,17,18
Opinión	5	1,5,11,12,15

**Fuente:** Rosita Molina

Esta encuesta fue aplicada a las educadoras de los dos Centros Infantiles del Buen Vivir que existen en la parroquia Sayausí, siendo un total de 9 educadoras. Se aplicó en dos sesiones de manera individual, en un tiempo estimado de 20 a 30 minutos por encuesta.

## 2.3. Recolección de datos

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron conforme a cada ítem, para ello se agrupó las preguntas que responden a cada uno de ellos:

Tabla N° 2

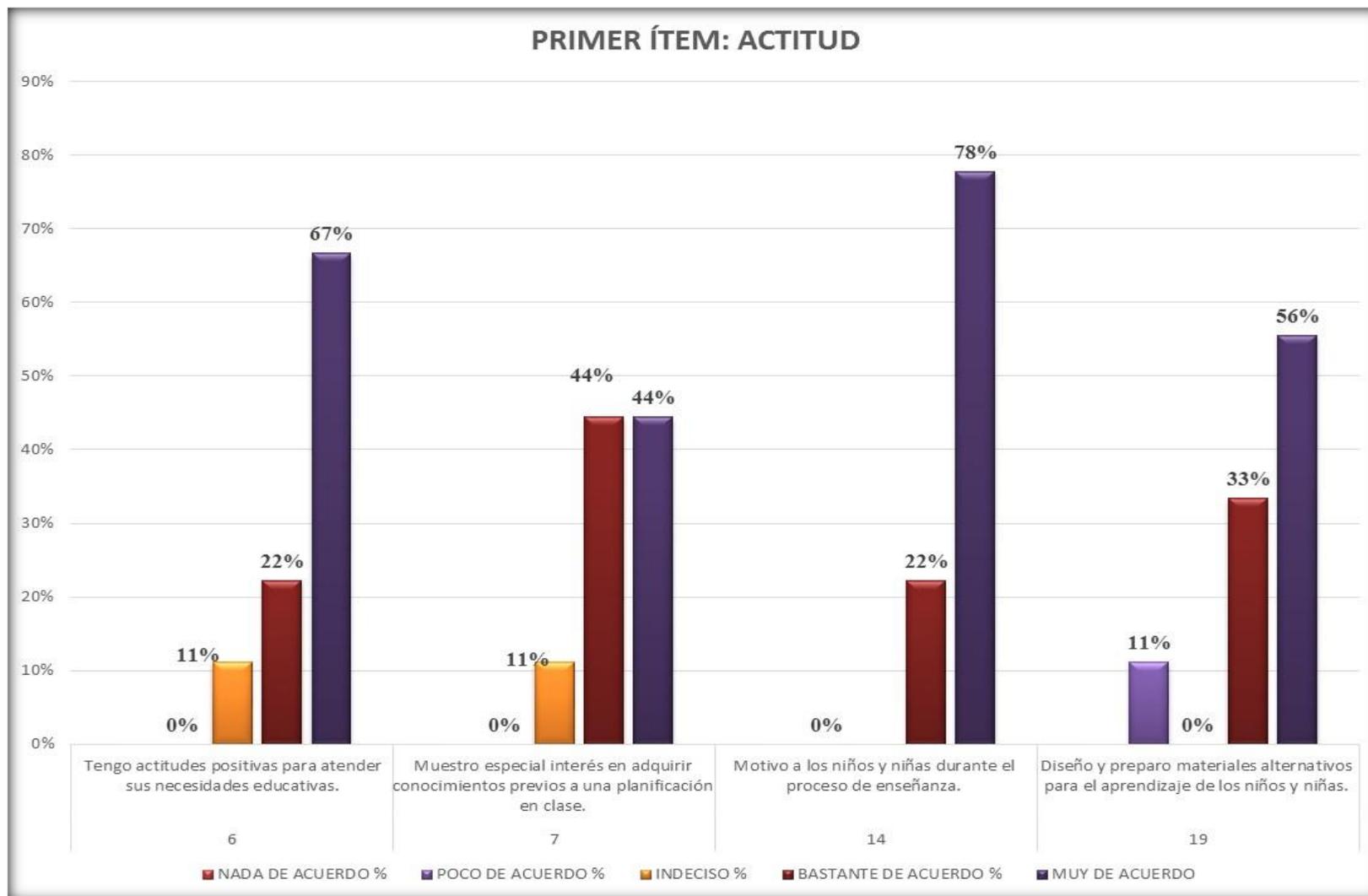
*Prevalencia del primer ítem: Actitud*

#	PREGUNTAS	NADA DE ACUERDO		POCO DE ACUERDO		INDECISO		BASTANTE DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>6</b>	Tengo actitudes positivas para atender sus necesidades educativas.	0	0%	0	0%	1	11%	2	22%	6	67%	<b>9</b>	<b>100%</b>
<b>7</b>	Muestro especial interés en adquirir conocimientos previos a una planificación en clase.	0	0%	0	0%	1	11%	4	44%	4	44%	<b>9</b>	<b>100%</b>
<b>14</b>	Motivo a los niños y niñas durante el proceso de enseñanza.	0	0%	0	0%	0	0%	2	22%	7	78%	<b>9</b>	<b>100%</b>
<b>19</b>	Diseño y preparo materiales alternativos para el aprendizaje de los niños y niñas.	0	0%	1	11%	0	0%	3	33%	5	56%	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Rosita Molina

Figura N° 1

Prevalencia del primer ítem: Actitud



Fuente: Rosita Molina

**Análisis:**

Al respecto de la prevalencia del primer ítem actitud, las educadoras encuestadas responden en su mayoría muy de acuerdo con: 78% en motivación a los niños y niñas durante el proceso de enseñanza, 67% al ítem tengo actitudes positivas para atender necesidades educativas, 56% diseño y preparación de materiales alternativos para el aprendizaje de los niños y niñas, 44% muestro especial interés en adquirir conocimientos previos a una planificación de clase.

Por lo tanto, el resultado demuestra una actitud positiva y de motivación en sus actividades diarias con respecto al aprendizaje de los niños, reflejando así el compromiso y la predisposición en el cumplimiento de las necesidades educativas.

Tabla N° 3

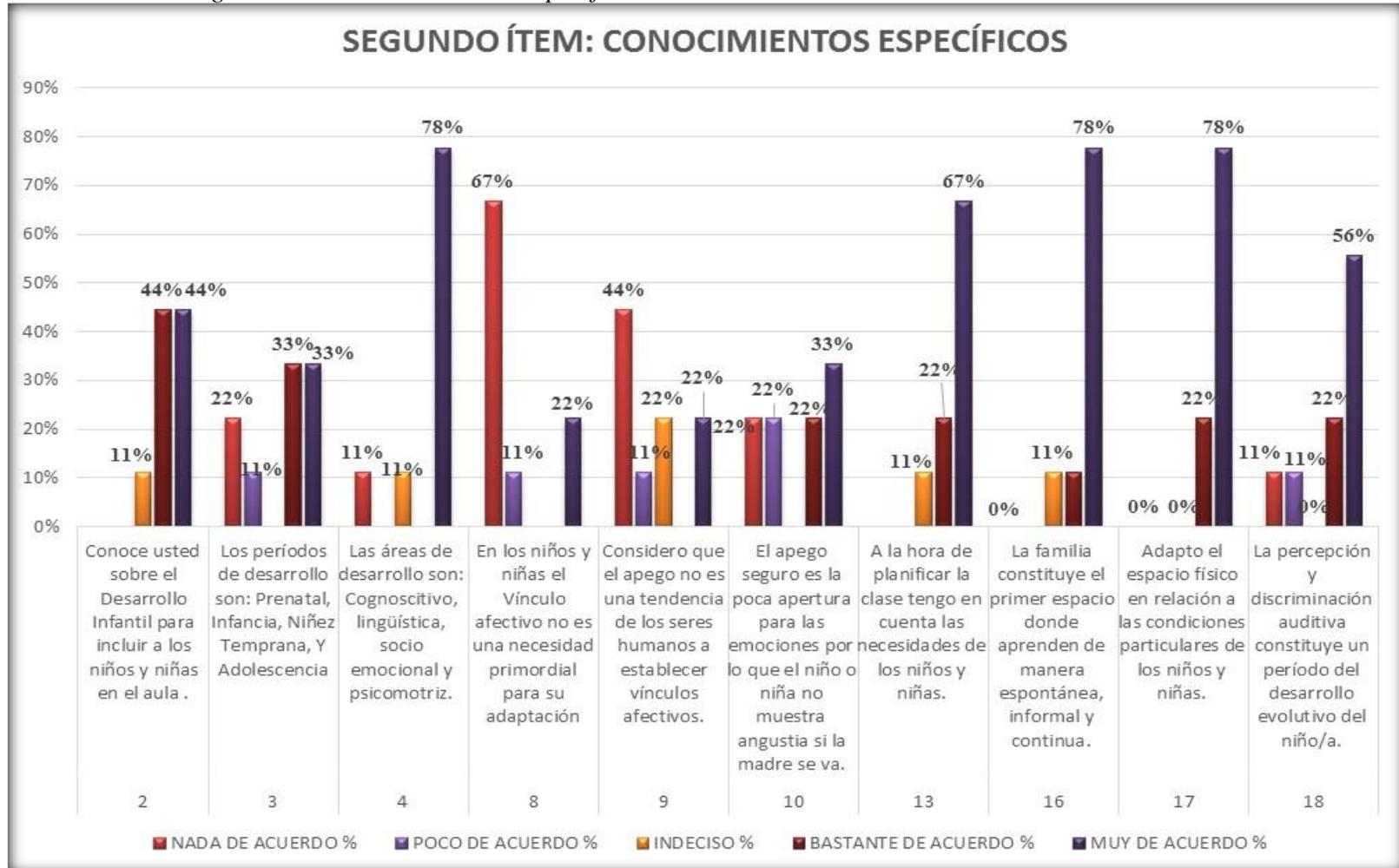
*Prevalencia del segundo ítem: Conocimientos específicos*

#	PREGUNTAS	NADA DE ACUERDO		POCO DE ACUERDO		INDECISO		BASTANTE DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO		TOTAL	
2	Conoce usted sobre el Desarrollo Infantil para incluir a los niños y niñas en el aula	0	0%	0	0%	1	11%	4	44%	4	44%	9	100%
3	Los períodos de desarrollo son: Prenatal, Infancia, Niñez Temprana, Y Adolescencia	2	22%	1	11%	0	0%	3	33%	3	33%	9	100%
4	Las áreas de desarrollo son: Cognoscitivo, lingüística, socio emocional y psicomotriz.	1	11%	0	0%	1	11%	0	0%	7	78%	9	100%
8	En los niños y niñas el Vínculo afectivo no es una necesidad primordial para su adaptación	6	67%	1	11%	0	0%	0	0%	2	22%	9	100%
9	Considero que el apego no es una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos.	4	44%	1	11%	2	22%	0	0%	2	22%	9	100%
10	El apego seguro es la poca apertura para las emociones por lo que el niño o niña no muestra angustia si la madre se va.	2	22%	2	22%	0	0%	2	22%	3	33%	9	100%
13	A la hora de planificar la clase tengo en cuenta las necesidades de los niños y niñas.	0	0%	0	0%	1	11%	2	22%	6	67%	9	100%
16	La familia constituye el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua.	0	0%	0	0%	1	11%	1	11%	7	78%	9	100%
17	Adapto el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los niños y niñas.	0	0%	0	0%	0	0%	2	22%	7	78%	9	100%
18	La percepción y discriminación auditiva constituye un período del desarrollo evolutivo del niño/a.	1	11%	1	11%	0	0%	2	22%	5	56%	9	100%

**Fuente:** Rosita Molina

Figura N° 2

Prevalencia del segundo ítem: Conocimientos específicos



Fuente: Rosita Molina

### **Análisis:**

El resultado del segundo ítem conocimientos específicos, responden muy de acuerdo: 78% en áreas de desarrollo; 78% en que la familia constituye el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua; 78% en adaptación del espacio físico en relación a las condiciones particulares de los niños y niñas; 67% a la hora de planificar la clase tengo en cuenta las necesidades de niños y niñas; 56% la percepción y discriminación auditiva constituye el período de desarrollo evolutivo del niño/a; 44% en conocimiento sobre el desarrollo infantil; 33% el apego es la poca apertura para las emociones por lo que el niño/a no muestra angustia cuando la madre se va.; 33% en los periodos de desarrollo; 22% el vínculo afectivo no es una necesidad primordial para su adaptación y 22% el apego no es una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos.

Estos datos expresan que el nivel de los conocimientos previos de las educadoras sobre el proceso de adaptación infantil y apego, no son óptimos para el aprendizaje integral de los niños y niñas, por lo que se considera trascendental un proceso de retroalimentación con el fin de afianzar estos contenidos.

Tabla N° 4

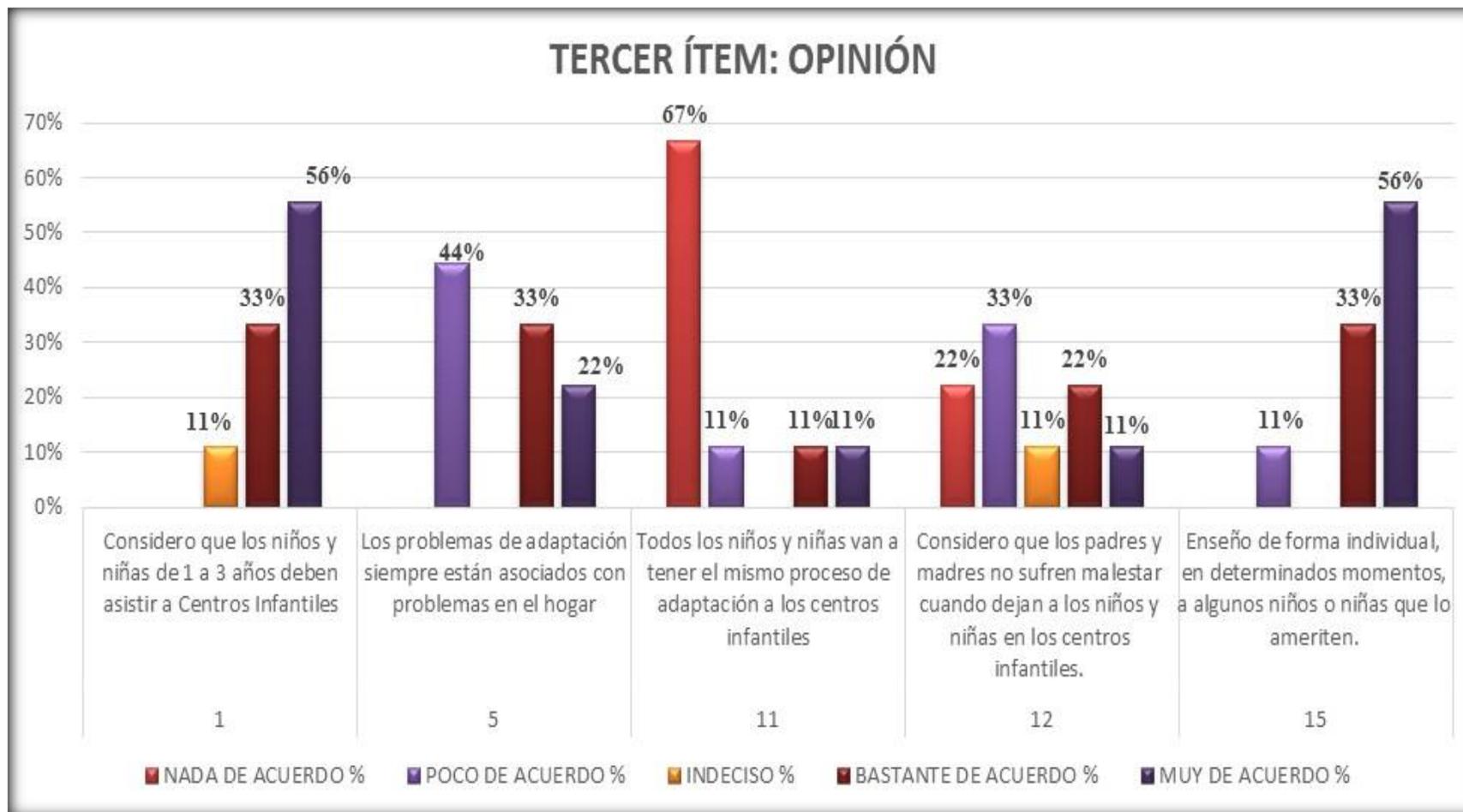
Prevalencia del tercer ítem: Opinión

#	PREGUNTAS	NADA DE ACUERDO		POCO DE ACUERDO		INDECIS O		BASTANTE DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Considero que los niños y niñas de 1 a 3 años deben asistir a Centros Infantiles	0	0%	0	0%	1	11%	3	33%	5	56%	9	100%
5	Los problemas de adaptación siempre están asociados con problemas en el hogar	0	0%	4	44%	0	0%	3	33%	2	22%	9	100%
11	Todos los niños y niñas van a tener el mismo proceso de adaptación a los centros infantiles	6	67%	1	11%	0	0%	1	11%	1	11%	9	100%
12	Considero que los padres y madres no sufren malestar cuando dejan a los niños y niñas en los centros infantiles.	2	22%	3	33%	1	11%	2	22%	1	11%	9	100%
15	Enseño de forma individual, en determinados momentos, a algunos niños o niñas que lo ameriten.	0	0%	1	11%	0	0%	3	33%	5	56%	9	100%

Fuente: Rosita Molina

Figura N° 3

Prevalencia del tercer ítem: Opinión



Fuente: Rosita Molina

**Análisis:**

Al tercer ítem responden muy de acuerdo: 56% con la asistencia de niños/as a Centros Infantiles, 56% enseñanza personalizada; 22% problemas de adaptación están asociados con problemas en el hogar, 11% todos los niños/as necesitan el mismo proceso de adaptación, 11% los padres no sufren malestar cuando dejan a los niños/as en los Centros Infantiles.

Lo que refleja que las educadoras aplican los procesos conforme a la experiencia diaria que han adquirido (empírica), más no se visibiliza el manejo en temas relativos a la adaptación infantil que buscan mejorar el vínculo de los niños y niñas con las educadoras, y la vinculación de la familia en este proceso. Visualizando de esta forma la necesidad de un proceso de capacitación que garantice el desarrollo integral del niño/a

## 2.4. Conclusiones

Conforme a la encuesta aplicada y una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados de los tres ítems, se formulan las siguientes conclusiones:

- Primer ítem: actitud. El resultado demuestra que existe una actitud positiva y de motivación en las actividades diarias con respecto al aprendizaje por parte de las educadoras.
- Segundo ítem: conocimientos específicos. Los datos expresan que el nivel de los conocimientos previos de las educadoras sobre el proceso de adaptación infantil y apego, no son óptimos para el aprendizaje integral de los niños y niñas, por lo que se considera transcendental un proceso de retroalimentación con el fin de afianzar estos contenidos.
- Tercer ítem: Opinión. Las educadoras aplican los procesos conforme a la experiencia diaria que han adquirido (empírica). Un proceso de capacitación garantizará el desarrollo integral del niño/a.

En base a estas necesidades se sugiere la elaboración del programa de capacitación con tres ejes fundamentales:

- Desarrollo infantil y el apego
- Abordaje o vinculación familiar al centro infantil
- Las áreas de desarrollo de los niños y los períodos de desarrollo.

Además de los conocimientos teóricos, se requiere incentivar y fomentar en las educadoras una actitud positiva frente a temas de investigación, elaborando así una Guía de Capacitación que permita una intervención accesible, viable y aplicable a nuestro entorno.

## **CAPÍTULO III**

### **GUÍA PARA EDUCADORAS**

#### **Introducción**

La familia y las educadoras que participan en la vida del niño/a y del entorno, juegan un importante papel tanto en su desarrollo emocional, físico, cognitivo y moral, por lo tanto la guía “Creciendo Juntos” dirigida a las educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir está encaminada a desarrollar dos ejes principales como son: desarrollo infantil y el apego.

Lo que se pretende con esta guía es mejorar los procesos de adaptación en los Centros Infantiles del Buen Vivir, los mismos que permitirán a los niños y niñas desarrollar una correcta formación en el aula, y de esta manera se ofrecerá a la educadora una formación integral.

Además, que las educadoras tomen conciencia sobre la importancia que tienen las emociones en el crecimiento integral de los niños facilitando la adaptación al nuevo medio. En el plan de acción se encuentra como esta guía fue impartida a las educadoras, a través de que insumos y además en que tiempo se llevó a cabo con cada una de las actividades.

#### **3.1. Planificación de la Guía**

Se procede a capacitar a las educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia Sayausi en los temas delimitados luego del diagnóstico aplicado en este trabajo de grado, los mismos que serán impartidos por la investigadora conforme al cronograma del plan de acción de cada una de las actividades que se desarrollaron, de lunes a jueves a partir de las 13H00 hasta las 14H00, tiempo en el que los niños y niñas se encuentran en la hora de descanso.

## AGENDA DE TRABAJO Y SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PLAZO DE TIEMPO
<b>1. Introducción Bienvenida e instrucciones de la guía de adaptación</b>	Conocer e integrarse a la propuesta planteada del programa de capacitación para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas del Centro Infantil.	Esta actividad se desarrollará el primer día de inicio del programa, en la que se entregará a cada educadora la guía impresa para que puedan revisar lo que se pretende capacitar en el transcurso de la semana.  Se realizará la presentación de la Unidad 1.	* Investigadora (Rosita Molina)	*Guía impresa * Libreta de apuntes	Día lunes, como primer día de la semana desde las 13H00 hasta las 14H00
<b>2. Presentación de la Unidad 2 Capacitación en conocimientos del proceso de adaptación.</b>	Brindar capacitación en aspectos básicos y específicos que conllevan el proceso de adaptación que toda educadora debe saber a la hora de intervenir en la adaptación y apego del niño/a al Centro Infantil.	Se reúnen las educadoras de cada Centro Infantil junto con la investigadora para poder ser partícipe de la presentación en Power Point y se les entregará el tríptico para que tengan toda la información que contiene la sección del marco teórico.  Es importante recalcar que se llevará un registro de asistencia, considerado desde el primer día su puntualidad.	* Investigadora (Rosita Molina)	* Diapositivas *Infocus *Trípticos *Recursos de las demás actividades a desarrollarse en el aula.	Día martes, segundo día de la semana desde las 13H00 hasta las 14H00

Fuente: Rosita Molina

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PLAZO DE TIEMPO
<b>3. Presentación de la Unidad 2 Capacitación en conocimientos del proceso de adaptación.</b>	Continuar con el proceso de capacitación en temas teóricos que ayudarán a refrescar conocimientos y fortalecer los mismos.	El rol de la educadora en esta actividad es encontrar preguntas que puedan guiar la búsqueda del conocimiento. Será necesario ir combinando las actividades planteadas con las del día a día, además que se les encomendará aplicar las mismas desde el día siguiente a la capacitación en sus funciones diarias para poder realizar el posterior conversatorio. Es importante hacer del Centro Infantil un lugar acogedor, ameno, y todo esto se logra con el entusiasmo de la educadora y su empatía que alcance con el grupo de niños/as.	Investigadora (Rosita Molina) * Educadoras de los Centros Infantiles	Diapositivas *Infocus *Trípticos *Recursos de las demás actividades a desarrollarse en el aula.	Día miércoles tercer día de la semana desde las 13H00 hasta las 14H00
<b>4. Inicio de la presentación de las actividades a desarrollarse en clase.</b>	Incentivar a los docentes al desarrollo de actividades para los niños que les servirá en el futuro para tener un mejor proceso de adaptación.				
<b>5. Conversatorio de las actividades de desarrollo para un mejor proceso de adaptación.</b>	Compartir experiencias vividas de acuerdo a la aplicación del día a día y aprender mutuamente para futuras intervenciones.	Se realizará el conversatorio para retroalimentar las experiencias adquiridas de las actividades planteadas. Se establecerán acuerdos para futuras intervenciones con el fin de mejorar la actitud frente a los niños/as.	* Investigadora (Rosita Molina) * Educadoras de los Centros Infantiles	*Apuntes *Papelografos *Diapositivas para presentación	Día jueves cuarto día de la semana desde las 13H00 hasta las 14H00

Fuente: Rosita Molina

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PLAZO DE TIEMPO
<b>6. Evaluación del programa de capacitación impartido.</b>	Evaluar los conocimientos adquiridos en la semana de capacitación para conocer el nivel de captación de los mismos, y poder tomar acciones inmediatas.	La investigadora entregará a cada educadora la evaluación que ya les fue aplicada antes de este programa de capacitación para que puedan contestar y poder considerar que se tiene un mayor conocimiento para el proceso de adaptación.	* Investigadora (Rosita Molina)	*Cuestionarios impresos	Día viernes último día de la semana desde las 13H00 hasta las 14H00

Fuente: Rosita Molina

### 3.2. Desarrollo de la Guía

Orientada a mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas de los CIBVs.

#### **GUÍA DIDÁCTICA “CRECIENDO JUNTOS”**



Fuente: (Mural Elephas, 2012)

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN**

- ✓ OBJETIVOS
- ✓ ¿CÓMO UTILIZAR LA GUÍA DIDÁCTICA?
- ✓ SUGERENCIAS GENERALES PARA LA EDUCADORA
- ✓ SUGERENCIAS GENERALES PARA EL GRUPO FAMILIAR

### **UNIDAD 2: CAPACITACIÓN**

1. PERÍODOS DE DESARROLLO INFANTIL
2. ÁREAS DEL DESARROLLO INFANTIL
3. EL APEGO
4. CLASIFICACION DEL APEGO
5. LA ADAPTACIÓN INFANTIL
6. ¿QUIENES INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA ADAPTACIÓN?
7. FASES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN

### **UNIDAD 3: ACTIVIDADES GENERALES**

- ✓ ACTIVIDADES

### **RECOMENDACIONES**

# Unidad 1



Fuente: (Mural Elephas, 2012)

## **OBJETIVOS DE LA GUÍA**

- Sensibilizar a las educadoras sobre la importancia de los procesos de adaptación al Centro Infantil.
- Capacitar a las educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir sobre la temática de adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años.

## **¿CÓMO UTILIZAR LA GUÍA?**

1. En el siguiente documento puede encontrarse orientaciones teóricas, didácticas y metodologías que ayudarán a comprender mejor los conocimientos y así mejorar los procesos de adaptación.
2. Cumplir con las indicaciones dadas para alcanzar resultados positivos, y sobre todo calidad en el aprendizaje.
3. Considerar actitudes positivas y de empatía hacia los niños para lograr una adaptación positiva, considerando aspectos como entusiasmo, paciencia, amor, afectividad y tolerancia.

## **SUGERENCIAS GENERALES PARA LA EDUCADORA**

Gracias a la empatía y equilibrio emocional que muestra la educadora, se puede lograr un excelente manejo conductual en el aula con los niños, por lo tanto cada educadora cumple un papel importante dentro del Centro Infantil, ya que con su carácter y modo de actuar va creando estrategias que facilitan un clima efectivo y adecuado para el aprendizaje diario de los niños. Es primordial que las educadoras se capaciten periódicamente de manera que se garantice un adecuado aprendizaje de los niños y niñas.



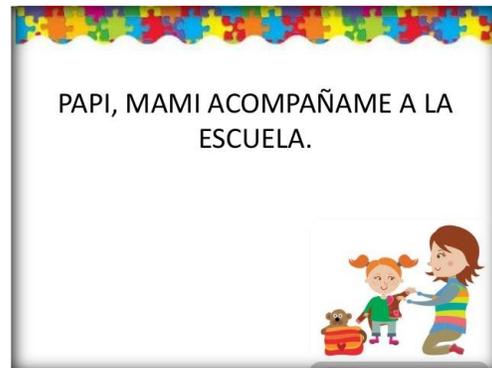
Fuente: (Mural Elephas, 2012)

- ✓ Al encontrarse con el niño, la actitud debe ser de afecto, respeto, y además saber con anterioridad a su llegada al Centro Infantil el nombre del niño/a.
- ✓ Siempre se deben realizar reuniones de seguimiento e información del proceso de adaptación que el niño/a esté llevando y el mismo debe ser comunicado a los padres de familia, de esta manera se comparte dudas, conocimientos.
- ✓ Considerar las conductas de estos niños y niñas, en este período de formación como normal, enfocarse en prestarle ayuda y brindarles seguridad.
- ✓ Tener cuidado con transmitir sentimientos de miedo, culpa, ansiedad a sus niños/as, que pueden generar inestabilidad emocional.
- ✓ La educadora debe mostrar sentimientos de afectividad y firmeza en el desarrollo de sus actividades.
- ✓ La afectividad transmitida a través del acercamiento individual, el cariño y la comprensión, es considerada como un factor base para la creación de sentimientos de empatía y solidaridad, primordiales para el trabajo con infantes en esta etapa.

## SUGERENCIAS GENERALES PARA EL GRUPO FAMILIAR



Fuente: (Mural Elephas, 2012)



Fuente: (Mural Elephas, 2012)

Es importante que la familia informe e incentive al niño a acudir al Centro Infantil cada día, demuestre y transmita al niño o niña sentimientos de afectividad y de seguridad de su regreso a retirarles que es temporal y que hay buenas personas a su cuidado para que el proceso de adaptación sea más sano al conocer a sus educadoras.

Por lo tanto, educadoras como padres de familia deben trabajar conjuntamente para que el niño pueda apoyarse en ellos, desarrollándose con normalidad el proceso de adaptación y de esta forma tenga éxito. A continuación se mencionan algunos tips que deben considerar los padres de familia a la hora de dejar a sus niños en los centros infantiles, esto deberá ser comunicado por las educadoras:

- ✓ Indague al niño/a sobre las actividades que realizó en el centro infantil, mostrando interés por las cosas que él hace, replicándolas en el hogar para lograr un aprendizaje significativo.

- ✓ Motivar al niño cada día por las cosas que hace bien y considerar estímulos positivos como reconocimiento de logro.
- ✓ Demostrar puntualidad al ingreso y salida del niño/a del Centro infantil.
- ✓ Indicarle con voz firme al niño/a que el padre o madre siempre regresará, así evitará que llore, se sienta solo o presente sentimientos de abandono.
- ✓ Los padres deben procurar que los niños/as adquieran la suficiente madurez cognitiva y social para iniciar la etapa escolar.
- ✓ Darles la oportunidad para que desarrollen las siguientes destrezas:
  - Confianza en sí mismos
  - Independencia
  - Seguridad
  - Autocontrol
  - Cooperación
  - Motivación
  - Empatía
  - Curiosidad
  - Disciplina
  - Escucha activa
  - Actitud positiva hacia el aprendizaje

# Unidad 2



Fuente: (Mural Elephas, 2012)

## PERÍODOS DE DESARROLLO INFANTIL

- Infancia y primeros pasos
- Niñez temprana

Infancia y primeros pasos: Comprende los tres primeros años de vida, el cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental, el crecimiento físico y desarrollo de las habilidades motoras es acelerado al igual que la comprensión y el uso del lenguaje. Se forman el apego y los vínculos afectivos especialmente con los padres y otros, incrementa el interés por otros niños.

Niñez temprana: De los tres a los seis años. El crecimiento es continuo, se caracteriza por una disminución del sueño y el apetito, se establece la mano dominante, se mejora la habilidad motora gruesa y fina; pensamiento egocéntrico, memoria y el lenguaje mejoran, la familia aún es el centro de vida social.

## ÁREAS DEL DESARROLLO INFANTIL

- **Área Cognoscitivo Lingüística**

La persona utiliza los sentidos para obtener información del ambiente, en esta área se involucran las diferentes funciones mentales, el sistema sensorial y el lenguaje. El estudio de esta área puede realizarse a través de la discriminación de los sentidos y el desarrollo del lenguaje.

- **Percepción y discriminación visual:** Consiste en un proceso que le permite al niño y a la niña reconocer los objetos por sus particularidades, diferencias y semejanzas a través del esquema corporal tomando como punto de partida su propio cuerpo por medio del concepto, la imagen y el esquema corporal.

- **Percepción y discriminación auditiva:** Es la habilidad para identificar los estímulos sonoros, está estrechamente relacionada con el lenguaje ejercitándose a través de: la discriminación de resonancias familiares, imitación de sonidos onomatopéyicos, identificación de la procedencia y descripción de las características del sonido así como la distinción de claves y rimas.
  - **Percepción y discriminación háptica:** Es el reconocimiento de los elementos del ambiente por medio del tacto como: textura, temperatura, forma y tamaño, es por esto que también es llamada táctil.
  - **Percepción y discriminación gustativa:** Refiere el reconocimiento de los sabores, en el desarrollo de la infancia, la boca es el órgano más importante, por lo que en estas edades es común que los niños o niñas todo se lo metan a la boca.
  - **Percepción y discriminación olfativa:** Identificación de olores
  - **Desarrollo del lenguaje:** Se inicia desde el momento de la concepción en la etapa fetal con la preparación del aparato fono articulador.
- **Área Socio Emocional**

Se estudian las relaciones emocionales de las personas, tanto de construcción como expresión de sentimientos y emociones. La función comunicativa de las emociones es fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales, además sirven como protección.

Las primeras señales de las emociones se dan con el nacimiento a través del llanto y más adelante las sonrisas, iniciando estas como espontáneas o involuntarias hasta lograr llegar a la sonrisa social, alrededor de los tres meses.

Posteriormente a la sonrisa social, esos afectos de placer tienen su paralelo en el desagrado, pues el infante mostrará su inconformidad cuando el adulto le abandona y ya alrededor de los seis meses esta actitud será extendida a los objetos, por ejemplo si se le quita un juguete.

Dentro del área emocional es desarrollada la afirmación del yo, las capacidades intrapersonales como: la autoconciencia, el autocontrol y la auto motivación; e interpersonales al lograr la oportunidad en las acciones y expresiones; estas son perfeccionadas dentro de la inteligencia emocional.

- **Área Psicomotriz**

Consiste en el desarrollo de los músculos gruesos y finos del cuerpo a través de la ejercitación y el perfeccionamiento de habilidades motoras.

El estudio del área psicomotriz puede dividirse en dos grandes grupos:

- **Psicomotricidad Gruesa:** consta de los músculos del tronco, las extremidades y la cabeza; clasificando los movimientos entre naturales, técnicos y generadores.
- **Psicomotricidad Fina:** incluye los músculos de los ojos, las manos y el sistema articulado; agrupando los movimientos en manuales, oculares, articularios y la coordinación visomotora.

Es decir, el área psicomotriz no sólo contempla los músculos del cuerpo como meros tejidos, sino también considera la sensibilidad propioceptiva, interoceptiva, táctil, y kinestésica; integrando las otras áreas del desarrollo

## **EL APEGO**

El vínculo afectivo es una necesidad primaria del ser humano. Es un lazo que marca el elemento relacional y que se va a desarrollar a partir del nacimiento con las figuras representativas de cuidados y afecto que por lo general es la madre, el padre o los cuidadores.

El vínculo afectivo debe ser: temprano, exclusivo y permanente: Temprano porque se funda desde del nacimiento, inclusive antes del embarazo, una mujer que desea y piensa un hijo le da un lugar en el mundo estableciendo un vínculo especial con este; exclusivo pues pertenece a madre e hijo únicamente no puede cambiar de persona física y permanente para toda la vida.

## CLASIFICACIÓN DEL APEGO

Según Bowlby (2014), las investigaciones realizadas por Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978), citadas por Papalia y colaboradores (2005, p.126) y los trabajos desarrollados existen patrones principales de apego:

- **Apego seguro**

Es aquella relación donde las emociones fluyen con libertad, confianza, claridad y coherencia. Es importante destacar que no se perfila como una relación “perfecta”, pues al separarse físicamente la madre y el hijo o hija se crea ansiedad, muchas veces manifestada en llanto, disgusto e incomodidad; sin embargo esta es superada y ambos llegan a recuperarse.

- **Apego inseguro evasivo**

En esta relación existe poca apertura para las emociones por lo que el niño o niña no muestra angustia si la madre se va, en ocasiones al regresar la rehúye aunque esta se esfuerce por llamar su atención. Los infantes que acá se encuentran, presentan expresiones físicas precarias, es difícil el acercamiento y las muestras físicas de cariño, aún con terceros.

- **Apego seguro ambivalente**

Es la típica relación “ni contigo, ni sin ti”. El infante muestra persistentes expresiones de disgusto que duran por tiempos prolongados, aun cuando su madre está cerca, ella no le proporciona seguridad.

- **Apego desorganizado-desorientado**

Las conductas se muestran inconsistentes y contradictorias, al estar en presencia de la madre la reciben con alegría pero pronto dejan de mirarla o se alejan, los autores refieren que este es el caso de las madres abusivas.

## ADAPTACIÓN INFANTIL

Como proceso de adaptación al período de ingreso o reingreso de un niño o niña al centro infantil, ese primer momento en que el niño o niña es separada/o temporalmente de la familia y es acogida/o por una institución para su cuidado y/o educación.

El período de adaptación es el proceso por el cual lo desconocido se transforma en conocido. Las educadoras representan un papel importante en la formación de los niños, y más aún con la profesionalidad de ellas deberán crear un ambiente en el que el niño/a se sienta como en familia, siendo un ambiente acogedor, hospitalario y más que todo aportándole un soporte seguro que le permita explorar el mundo y crecer.

No todos los niños o niñas van a tener el mismo proceso o las mismas reacciones, sin embargo todos sí van a necesitar un soporte, alguien que les explique, les hable y los mire, este sostén generalmente es la educadora, por otra parte la madre y la familia vivirán esta separación con la misma intensidad que el niño o niña. Las reacciones más comunes en los niños son:

- ✓ Conductas externalizantes: niños que lloran, pegan y patalean, no quieren comer y se niegan a dormir.
- ✓ Conductas internalizadas: niños que se muestran retraídos, callados, experimentan una reacción depresiva.

## ¿QUIÉNES INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA ADAPTACIÓN?

- **Niños y niñas**

Son los personajes principales de este proceso, vivirán la experiencia con muchos sentimientos e inquietudes por lo que tendrán necesidades específicas, como ya se ha analizado, requerirán un tratamiento especial e individualizado.

- **La familia**

Dentro del núcleo los más afectados son el padre y especialmente la madre, ellos son los primeros que tienen contacto con el centro infantil, “lo escogen”. En la familia se presentan sentimientos ambivalentes, la culpa de dejar a su hijo o hija en un ambiente que esperan sea lo suficientemente bueno y el alivio de recuperar su autonomía; manifiestan dudas y exigen ser acogidos con sus hijos o hijas.

La familia ha aportado al niño o niña una crianza, una cultura familiar que le ha permitido crear su historia individual que ha de ser tomada muy en cuenta en este importante proceso como parte del respeto a la individualización del niño/a.

- **La Institución**

Cada centro infantil tiene su práctica pedagógica establecida que en común con su experiencia definirá la metodología, técnicas y herramientas del proceso y por supuesto del periodo de acogimiento. Las personas que laboran en la institución la definen con el desempeño de sus tareas, se incluyen coordinador/a, que entran en contacto con el niño, o niña y su familia; desde el comienzo. Es importante que estos centros cumplan condiciones adecuadas para recibir a la población a la que están dirigidos, tanto en infraestructura, capacidad, personal y recursos.

- **Las educadoras**

Son las mediadoras del proceso, quienes disponen los espacios, las formas y los modos; El rol que asuma la educadora en el proceso de acogida del niño y su familia será determinante para el éxito de este. Los espacios, materiales, tiempos, seguridad y protección que se brinde, entre otros factores son muy importantes en el aula; pero es la educadora el principal motor quien pone todo en marcha.

## FASES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN

Según Alpi, L et al. (2003):

- Acercamiento: se ofrece a los protagonistas la oportunidad recíproca de conocerse, observarse, comportarse, comunicarse e intercambiar informaciones y sentimientos,
- Confianza: Los padres preparan al niño para la separación transmitiéndole confianza en las educadoras y en el nuevo contexto que lo acogerá.
- Pertenencia: El niño empieza a identificarse en relación con la familia y con la escuela y se prepara para construir a su alrededor una dimensión social con adultos e iguales.

# Unidad 3



Fuente: (Mural Elephas, 2012)

## ACTIVIDADES GENERALES

**Objetivo:** Afianzar los conocimientos teóricos aprendidos, poniéndolos en práctica en los centros infantiles, con el fin de alcanzar un mayor aprendizaje en cuanto al proceso de adaptación y vínculo afectivo.



### Contacto inicial:

- ✓ Presentación de la educadora y los padres de familia. Se sugiere a través de un títere, la educadora dice su nombre, su edad y cuenta parte de su experiencia en el centro infantil, e invita a los padres de los niños a presentarse y decir el nombre de su hijo. Presentar la jornada diaria (horarios y rutinas que cumplen los niños y niñas dentro del centro infantil)
- ✓ Contar un cuento utilizando la técnica alternativa (títeres).

*La educadora presentará al ratón  
Ramón (títere) y sus amigos.  
El ratón Ramón es muy glotón,  
come queso en un tazón  
sus amigos los ratoncitos  
vienen a jugar un ratito*

- ✓ Juego compartido a través de canciones para comenzar el día.
- ✓ Fin de la jornada: Entrega de mensajes impresos en cartulinas para los niños como una muestra de afecto.
- ✓ Solicitar a los padres de familia llevar al centro infantil el juguete preferido del niño/a, con el fin de que se mantenga el vínculo familiar.

# Día 2

- ✓ Saludo inicial
- ✓ El niño o niña se mantiene muy cerca de la educadora y se incluye a las actividades diarias de rutina con sus compañeros de salón tales como el desayuno, el saludo inicial, el control de asistencia, el control del tiempo.
- ✓ Elaboración de tarjetas de identificación por parte de las educadoras, para poder colocar el nombre de cada uno de los niños/as. Con esto cada educadora dará la bienvenida a cada niño/a llamándole por su nombre.



Fuente: (Mural Elephas, 2012)

- ✓ Enseñar canciones de bienvenida, moviendo todo el cuerpo.

Los pollitos dicen pío, pío,  
pío, cuando tienen hambre,  
cuando tienen frío. La mamá  
le busca el maíz y el trigo, les  
da la comida y les presta  
abrigo.  
Bajo sus dos alas  
acurrucaditos duermen los  
pollitos hasta el otro día.

Caracol. caracol, col, col  
sal de tu casita  
que es de mañanita y ha  
salido el sol.  
caracol, col, col  
vuelve a tu casita que es  
de nohcecita  
y si ha puesto el sol.

- ✓ Establecer un espacio para las pertenencias de cada niño/a en la mochila o bolso (mantel, toalla, vaso).
- ✓ Despedida de sus compañeros incentivándole el regreso al día siguiente a jugar con sus amigos y amigas haciendo mención y dándole la seguridad de que su familia siempre va a regresar por él.

# Día 3

- ✓ Saludo inicial
- ✓ El niño o niña se mantiene muy cerca de la educadora, se incluye a las actividades diarias de rutina con sus compañeros de salón tales como el desayuno, el saludo inicial, el control de asistencia, el control del tiempo.
- ✓ Conocer los nombres de los niños/as entre compañeros. La educadora a manera de juego, repetirá el nombre de cada uno de ellos, a medida que se les entrega botellas de plástico.



Fuente: (Olayo, 2010)



- ✓ Repetir poesías y rimas incentivando a que se sienta parte del grupo.
- ✓ Recorrer el centro y las demás instalaciones del centro infantil, para que los niños/as reconozcan su entorno.
- ✓ Realizar un momento de relajación con música clásica, y el uso de colchonetas.
- ✓ Despedida de sus compañeros incentivándole el regreso al día siguiente a jugar con sus amigos y amigas, haciendo mención y dándole la seguridad de que su familia siempre va a regresar por él.

# Día 4

- ✓ Saludo inicial, elegir la canción para saludarse entre si.
- ✓ El niño o niña se mantiene muy cerca de la educadora, se incluye a las actividades diarias de rutina con sus compañeros de salón tales como el desayuno, el saludo inicial, el control de asistencia, el control del tiempo.
- ✓ Armar rompecabezas entre todos para incorporarnos mas con ellos. Iniciar con cuatro piezas
- ✓ Se repetirá la canción de bienvenida, moviendo todo el cuerpo.
- ✓ Juego libre en rincones
- ✓ Despedida de sus compañeros incentivándole el regreso al día siguiente a jugar con sus amigos y amigas, haciendo mención y dándole la seguridad de que su familia siempre va a regresar por él.



Fuente: (Olayo, 2010)

# Día 5

- ✓ Saludo inicial.
- ✓ Actividades diarias de rutina con sus compañeros de salón tales como el desayuno, el saludo inicial, el control de asistencia, el control del tiempo.
- ✓ Hacer una ronda y cantar una canción, luego la educadora contará un cuento e ir relacionando con las cosas que hay en el salón para que el niño vaya conociendo los objetos que le rodean.
- ✓ Salir al patio y realizar un mural con los garabatos de cada niño con el uso de témperas de colores, así se va conociendo las habilidades de cada uno.



Fuente: (Pereira, 2014)

- ✓ Juego en el patio con globos, la educadora dibuja una cara a cada globo.
- ✓ Entregar una carita feliz, deseándoles un buen fin de semana a cada niño.
- ✓ Despedida de sus compañeros incentivándole al regreso el Día lunes a jugar con sus amigos y amigas, haciendo mención y dándole la seguridad de que su familia siempre va a regresar por él.

## RECOMENDACIONES GENERALES



Fuente: (Pereira, 2014)

- ✓ La educadora debe considerar las diferencias individuales de los niños/as, y mantener el respeto ante ello.
- ✓ El primer vínculo que realiza el niño en el centro infantil es con su educadora por lo que ella debe crear un vínculo afectivo y seguro.
- ✓ También debe considerar que los niños son seres activos y curiosos, por su naturaleza misma del conocimiento.
- ✓ Los saberes previos del niño, también son importantes para crear propuestas alternativas que permitan que el proceso de adaptación sea positivo.
- ✓ Siempre deben involucrar a los padres de familia para que tengan conocimiento del proceso de adaptación que sus hijos están llevando a cabo.
- ✓ Cada centro infantil debe proveer el material necesario para poder desarrollar las diferentes actividades planteadas y las que se quieran realizar día a día.
- ✓ Es importante estar innovando el aula, e inclusive los conocimientos y estrategias con las que se imparte, para que el niño/a esté motivado constantemente.

### 3.3.Marco Teórico

En este apartado se detalla la sección teórica que compete a la UNIDAD 2, la misma que abarca temas de conocimientos generales que deben tener presente las educadoras para poder

aplicar un proceso de adaptación eficaz, información que será complementaria a la UNIDAD 3 que hace referencia a actividades, técnicas y estrategias para lograr procesos de adaptación eficientes.

Los temas que se impartieron a las educadoras fueron los siguientes, los mismos que fueron presentados en trípticos para conocimiento de cada educadora y además con apoyo de diapositivas, elaboradas por la autora de la investigación:

1. Períodos de desarrollo infantil
2. Áreas del desarrollo infantil
3. El apego
4. Clasificación del apego
5. La adaptación infantil
6. Usuarios de la adaptación
7. Fases del proceso de adaptación

En la Unidad 2 se encuentra la descripción de cada tema, información que fue plasmada en los trípticos que se encuentran en Anexo N° 2 y con sus fotos de respaldo respectivas.

### **3.4. Conclusiones**

Dentro del proceso de adaptación se sugiere que las educadoras organicen actividades o planificaciones acordes a las necesidades de su grupo, técnicas y estrategias permanentes que permitan un apego seguro fortaleciendo el vínculo del niño con su educadora, con sus compañeros y con su entorno garantizando su proceso de adaptación al centro infantil de manera que resulte positivo el ingreso al centro sin generar ningún tipo de trauma. La retroalimentación que propone esta guía a las educadoras es lograr afianzar los conocimientos adquiridos con su experiencia a un conjunto de saberes específicos de la ciencia, reforzando de esta manera sus conocimientos al permitirles educar con conocimientos actuales que a su vez transmitan a los padres para que el aprendizaje del niño sea reforzado en su hogar logrando un sólido proceso de aprendizaje.

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACIÓN Y RESULTADOS**

#### **Introducción**

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación del programa de capacitación, a través de tablas y representaciones gráficas, con el propósito de evaluar y considerar los resultados obtenidos dentro del proceso de adaptación.

#### **4.1. Aplicación de la encuesta**

Considerando el mismo tamaño de la muestra, la encuesta fue aplicada por segunda ocasión a las educadoras de los centros infantiles para evaluar su rendimiento posterior al proceso de capacitación por parte de la investigadora de este trabajo.

#### **4.2. Recolección de datos**

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron conforme a cada ítem, para ello se agrupó las preguntas que responden a cada uno de ellos:

Tabla N° 5

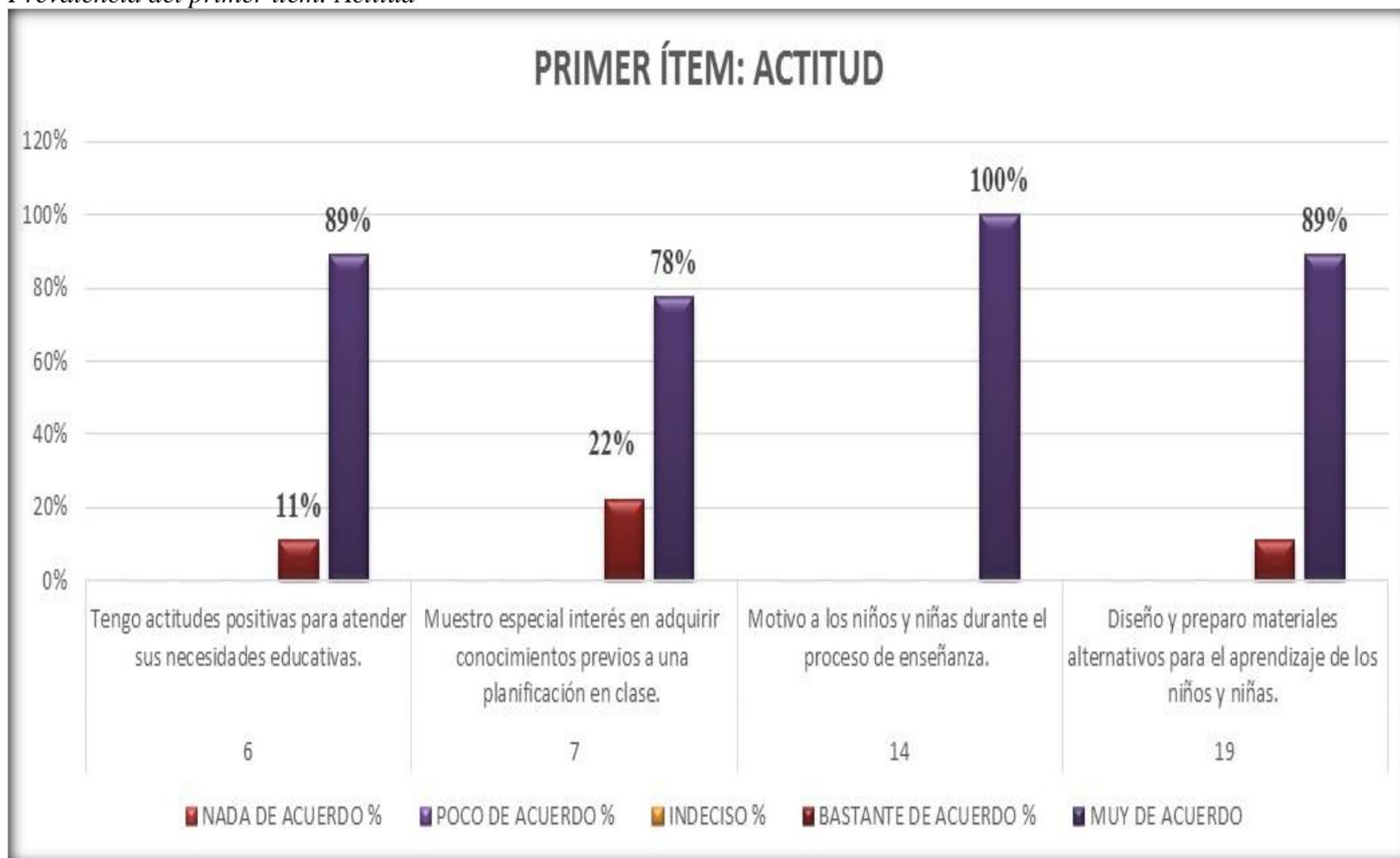
*Prevalencia del primer ítem: Actitud*

#	PREGUNTAS	NADA DE ACUERDO		POCO DE ACUERDO		INDECISO		BASTANTE DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	Tengo actitudes positivas para atender sus necesidades educativas.	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
7	Muestro especial interés en adquirir conocimientos previos a una planificación en clase.	0	0%	0	0%	0	0%	2	22%	7	78%	9	100%
14	Motivo a los niños y niñas durante el proceso de enseñanza.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
19	Diseño y preparo materiales alternativos para el aprendizaje de los niños y niñas.	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%

Fuente: Rosita Molina

Figura N° 4

Prevalencia del primer ítem: Actitud



Fuente: Rosita Molina

## **Análisis:**

Posterior al programa de capacitación impartido a las educadoras se puede reflejar en los resultados porcentajes superiores en referencia al primer ítem actitud, debido a que responden muy de acuerdo con: 89% tengo actitudes positivas para atender necesidades educativas, 78% muestro especial interés en adquirir conocimientos previos a una planificación de clase, 100% en motivación a los niños y niñas durante el proceso de enseñanza, 89% diseño y preparación de materiales alternativos para el aprendizaje de los niños y niñas; y nada de acuerdo con un 11% en tengo actitudes positivas para atender las necesidades educativas, 22% muestro especial interés en adquirir conocimientos previos a una planificación en clase, y un 11% en diseño y preparo materiales alternativos para el aprendizaje de los niños y niñas.

Es importante considerar, las educadoras encuestadas reflejan casi en su totalidad una actitud positiva frente a las actividades que desarrollan conjuntamente con los niños, esto se traduce a un incremento positivo después de la aplicación del programa de capacitación, pues se mejoraron los resultados en relación a la primera investigación.

Tabla N° 6

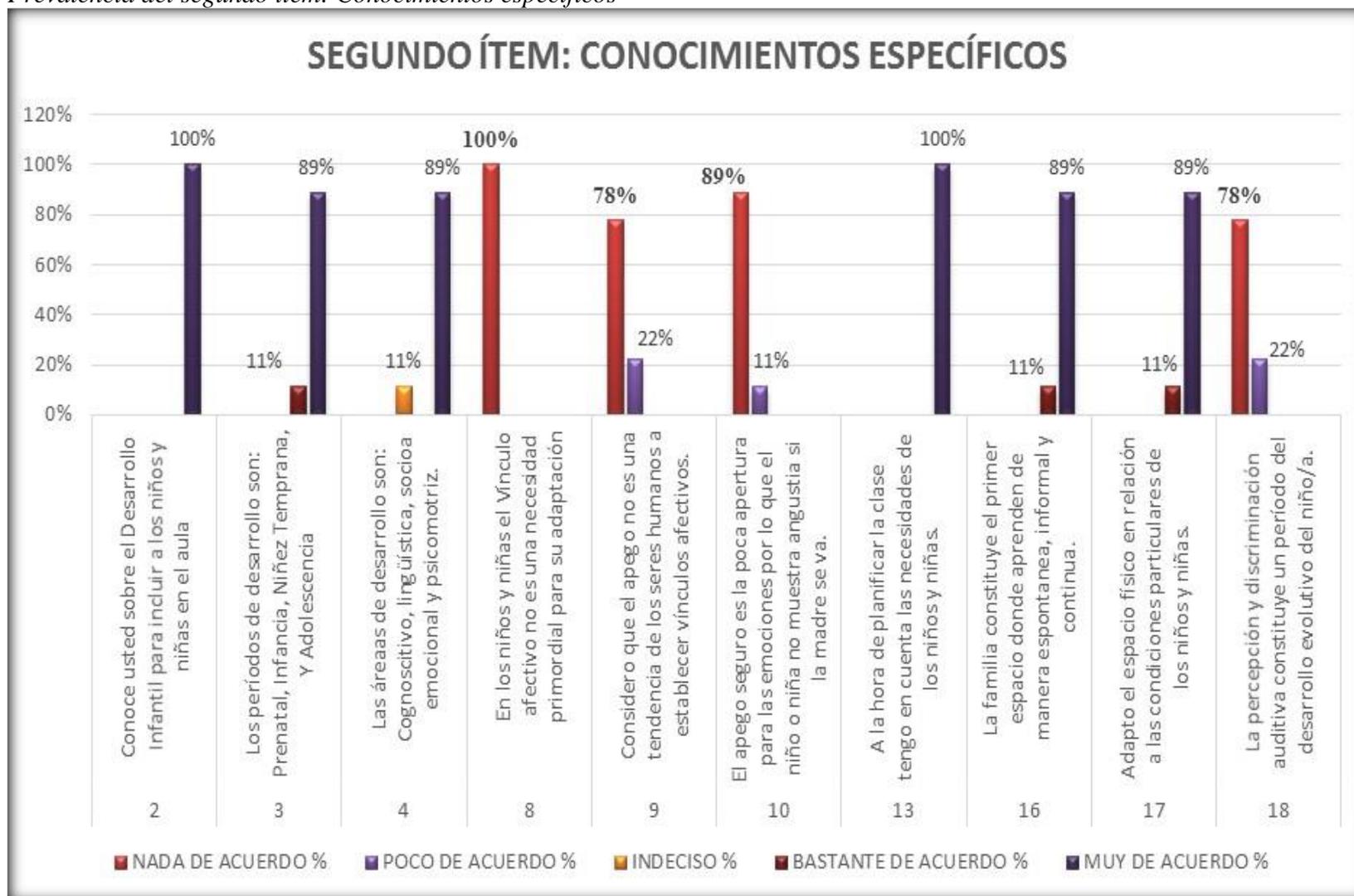
Prevalencia del segundo ítem: Conocimientos específicos

#	PREGUNTAS	NADA DE ACUERDO		POCO DE ACUERDO		INDECISO		BASTANTE DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO		TOTAL	
2	Conoce usted sobre el Desarrollo Infantil para incluir a los niños y niñas en el aula	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
3	Los períodos de desarrollo son: Prenatal, Infancia, Niñez Temprana, Y Adolescencia	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
4	Las áreas de desarrollo son: Cognoscitivo, lingüística, socio emocional y psicomotriz.	0	0%	0	0%	1	11%	0	0%	8	89%	9	89%
8	En los niños y niñas el Vínculo afectivo no es una necesidad primordial para su adaptación	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%
9	Considero que el apego no es una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos.	7	78%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%
10	El apego seguro es la poca apertura para las emociones por lo que el niño o niña no muestra angustia si la madre se va.	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%
13	A la hora de planificar la clase tengo en cuenta las necesidades de los niños y niñas.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
16	La familia constituye el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua.	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
17	Adapto el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los niños y niñas.	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
18	La percepción y discriminación auditiva constituye un período del desarrollo evolutivo del niño/a.	7	78%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	9	89%

Fuente: Rosita Molina

Figura N° 5

Prevalencia del segundo ítem: Conocimientos específicos



Fuente: Rosita Molina

## **Análisis:**

En cuanto a las respuestas del segundo ítem: conocimientos específicos que deben tener las educadoras a la hora de trabajar para los Centros de Desarrollo Infantil, se presentan un incremento en los porcentajes de los que se alcanzaron en la primera investigación, por lo que responden nada de acuerdo: 100% en vínculo afectivo no es una necesidad primordial para su desarrollo, 78% el apego no es una tendencia de los seres humanos, 89% el apego seguro es la poca apertura para las emociones y el niño/a no muestra angustia si la madre se va; 78% en percepción y discriminación auditiva.

Muy de acuerdo: 100% conocimiento sobre el desarrollo infantil, 89% periodos de desarrollo, 100% a la hora de planificar la clase se tiene en cuenta las necesidades de los niños y niñas, 89% la familia constituye el primer espacio donde el niño/a aprende, 89% adaptación del espacio físico en relación a las condiciones particulares, y en pequeños porcentajes se considera también un 11% bastante de acuerdo con respecto a los periodos de desarrollo, 11% la familia es el primer espacio y 11% en adaptación del espacio físico.

Poco de acuerdo: 22% el apego no es una tendencia de los seres humanos para establecer vínculos afectivos, 11% el apego seguro es la poca apertura para las emociones y el niño/a no muestra angustia si la madre se va. Mientras que existe apenas un 11% que corresponde a una sola persona que presenta indecisión con respecto a la pregunta de las áreas de desarrollo.

Por los resultados obtenidos posteriores a la capacitación se evidencia que las educadoras poseen conocimientos en la temática de Apego y Adaptación Infantil, por lo que se considera oportuno seguir creando espacios de capacitación y reflexión con el fin de garantizar un desarrollo positivo en sus saberes pues son el pilar fundamental en el proceso de vinculación entre los niños y el centro.

Tabla N° 7

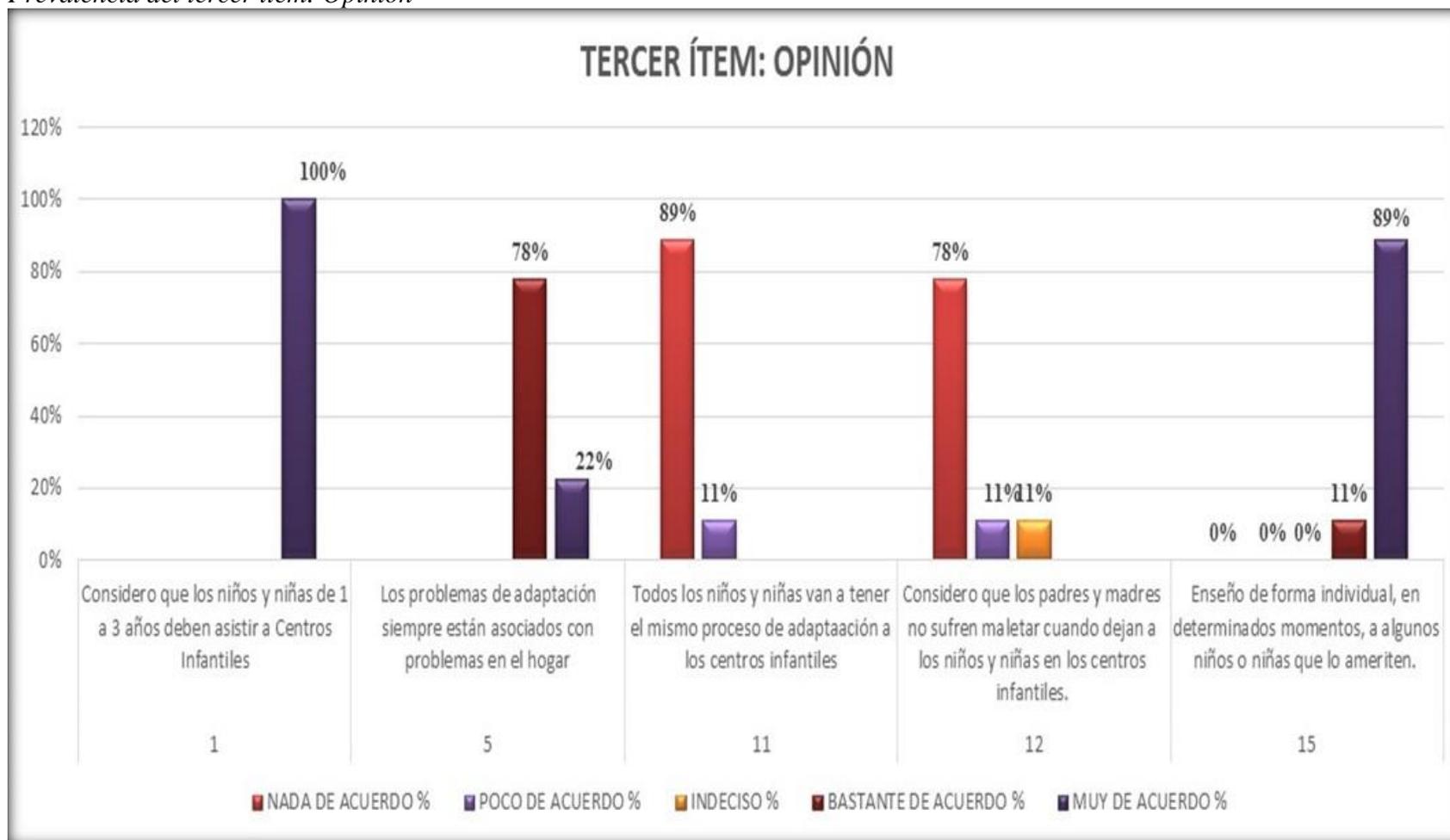
Prevalencia del tercer ítem: Opinión

#	PREGUNTAS	NADA DE ACUERDO		POCO DE ACUERDO		INDECIS O		BASTANTE DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Considero que los niños y niñas de 1 a 3 años deben asistir a Centros Infantiles	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
5	Los problemas de adaptación siempre están asociados con problemas en el hogar	0	0%	0	0%	0	0%	7	78%	2	22%	9	100%
11	Todos los niños y niñas van a tener el mismo proceso de adaptación a los centros infantiles	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%
12	Considero que los padres y madres no sufren malestar cuando dejan a los niños y niñas en los centros infantiles.	7	78%	1	11%	1	11%	0	0%	0	0%	9	100%
15	Enseño de forma individual, en determinados momentos, a algunos niños o niñas que lo ameriten.	0	0%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%

Fuente: Rosita Molina

Figura N° 6

Prevalencia del tercer ítem: Opinión



Fuente: Rosita Molina

## **Análisis:**

Al tercer ítem responden muy de acuerdo: 100% con la asistencia de niños/as a Centros Infantiles, 22% problemas de adaptación están asociados con problemas en el hogar, 89% enseñanza personalizada; y nada de acuerdo responden: 89% sobre proceso de adaptación y 78% malestar de padres de familia cuando dejan a los niños/as. Además responden que están bastante de acuerdo: 78% sobre problemas de adaptación siempre están asociados con problemas del hogar y 11% enseñanza personalizada.

Poco de acuerdo responden: 11% todos los niños/as tienen el mismo proceso de adaptación y 11% padres y madres no sufren malestar cuando dejan a los niños en los centros infantiles y apenas existe una persona que corresponde al 11% que esta indecisa conforme a esta última descripción del malestar de los padres de familia.

Se manifiesta una mejoría del nivel de conocimiento de práctica en las educadoras para trabajar con los niños y niñas de los centros infantiles a través de la capacitación adquirida, es decir, estos resultados expresan que la mayoría de las educadoras poseen la experiencia necesaria para desempeñar sus funciones acorde a las necesidades prioritarias existentes.

## **4.3. Conclusiones**

La aplicación de la guía de capacitación a las educadoras y la evaluación aplicada posteriormente, evidencia cambios significativos en los ítems de conocimiento, opinión y actitud, así como reflejan en los porcentajes obtenidos el aumento hasta de un 89% a 100% en las respuestas formuladas, por ello en la investigación realizada se refleja que las educadoras han adquirido y reforzado múltiples conocimientos, que les ha permitido reformar sus actividades y funciones diarias y así potenciar más su desempeño, con la finalidad de obtener mayores resultados en el abordaje de desarrollo infantil.

## CONCLUSIONES GENERALES

La información recopilada permite comprender el proceso de adaptación de los niños, niñas que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia Sayausi, la forma en que crean los vínculos para relacionarse e integrarse. Por lo tanto se concluye que:

El período de adaptación es un proceso que debe ser llevado a cabo en cualquier centro infantil, este proceso toma mayor relevancia puesto que es la primera ocasión que el niño/a experimenta la separación de sus figuras de apego, así como también la ampliación de su círculo afectivo más próximo. Por lo tanto, este proceso no solo se dirige a los niños/as, sino también a sus educadoras y padres de familia que por medio de su actitud y acompañamiento facilitan el proceso.

La adaptación es un proceso complejo, es una etapa difícil para la mayoría de los niños, debido a que se enfrentan a un nuevo entorno, desde la persona que estará pendiente de ellos, recursos físicos, situaciones nuevas, por lo tanto dependerá mucho del apoyo que reciba de su entorno familiar para que se torne más fácil el aprendizaje y adaptación.

Es imprescindible determinar el tipo de apego que presenta el niño/a considerando que cada uno tendrá un proceso diferente, la clave y el éxito en las primeras semanas dependerá de la comunicación existente entre el centro y las figuras significativas para lograr que el ingreso al centro transcurra positivamente.

Las educadoras ratifican con los resultados obtenidos la importancia de los procesos de enseñanza – capacitación, se obtuvieron porcentajes positivos del 89% al 100% en base al conocimiento adquirido, que les permite poseer herramientas y estrategias actuales en la temática de desarrollo infantil, y por consiguiente eventualmente se propongan espacios de capacitación en temas específicos de acuerdo a las demandas de su entorno.

El proceso de capacitación cumplió el objetivo de sensibilizar y capacitar a las educadoras adquiriendo conocimientos sobre el proceso de adaptación, además se consideró y planteó dentro de la guía actividades aplicables en el diario vivir de los Centros Infantiles.

La actitud en las educadoras es imprescindible y de ahí parte la premisa de brindar un excelente servicio de atención con calidad y calidez a los niños/as en el proceso de adaptación, cabe recalcar que, las educadoras manifestaron en un 100% es necesario

motivarles a los niños/as durante el proceso de enseñanza, así como también el 89% respondieron que hay que tener actitudes positivas para atender las necesidades educativas y diseñar y preparar materiales alternativos.

El papel fundamental de los padres en este proceso es brindar a sus hijos/as seguridad y firmeza, acudir puntuales a la hora establecida, indicarles con tono de voz adecuada su pronto regreso para que resulte menos traumático el proceso de adaptación; las educadoras estarán prestas para brindar apoyo cuando lo requieran.

En cuanto a la práctica o vivencia diaria de las actividades con los niños/as de los centros infantiles también las educadoras presentaron mejores resultados como: 100% están de acuerdo que los niños/as de 1 a 3 años deben asistir a los centros infantiles, 89% los niños y niñas deben recibir su formación de manera individual o personalizada, de esta forma se generó un cambio en la estructura mental de las educadoras.

## RECOMENDACIONES

El tiempo de aplicación resulto muy corto, por lo que se sugiere realizar esta capacitación en mayor tiempo posible con el fin de garantizar que las educadoras interioricen los conocimientos adquiridos.

Es importante garantizar la permanente capacitación al equipo de educadoras en temáticas actuales que les permitan mejorar la calidad de la educación con la realidad de su entorno en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de igual forma crear espacios de oxigenación que les permita a las educadoras mantener su equilibrio emocional.

Siempre estar innovando en estrategias, técnicas y materiales, los mismos que permitirán que el niño/a, se encuentre motivado constantemente, aprenda de una manera efectiva y lúdica.

A las educadoras se les recomienda respetar el ritmo del niño/a, considerando su individualidad al proceso de adaptación, puesto que cada uno es un mundo diferente y podrá presentar diferencia en su formación del vínculo afectivo.

Indispensable involucrar a los padres de familia en todo el proceso de adaptación infantil, vincularlos en actividades, proceso de retroalimentación en el hogar de todas las actividades que realizan sus niños, con el fin de poder potenciar desde cada espacio la seguridad pertinente para que el proceso de vinculación no resulte doloroso.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alpi, L., Benedetti, S., Manferrari, M., Marchesi, F., Motta, M., Righi, F., . . . Vassuri, P. (2003). *Adaptaciones a la escuela infantil*. Madrid: Narce SA Ediciones.
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer España .
- Bolaños, G., & Molina, Z. (2012). *Introducción al currículo*. San José, Costa Rica: EUNED: Universidad Estatal a distancia.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata: Routledge.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia*. España: Narcea.
- Carnegie, D. (2011). *La manera rápida y fácil de efectivo Hablando*. Gran Bretaña: Vermilion London .
- Cea, J. L. (2012). *Derecho constitucional chileno* . Chile.
- (2015). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: República del Ecuador.
- Cozolino, L. (2014). *La Neurociencia de las Relaciones Humanas: El apego y el desarrollo social del cerebro*. New York: Norton Company.
- Diez, M. C., & Palau, P. (2013). *Los trastornos infantiles: Guía de acompañamiento profesional y familiar*. España: Impulso Global Solutions.
- Esparza, A. (2005). *El periodo de iniciación Organizando los primeros días de clases*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Fernandez, J. (2010). *El libro de la estimulación para niños de 0 a 36 meses*. Argentina: Albatros.
- Giddens, A. (2007). *Europa en la era global* . Barcelona: Paidós.
- Gómez, M., & Arias, B. (2015). *Habilidades cognitivas en niños y niñas de primera infancia* . Cardona: EAE.
- Hernández, A. (08 de Agosto de 2012). *Procesos psicologicos* . Mexico: Red Tercer Milenio. Obtenido de Procesos Psicológicos básicos.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (05 de Enero de 2010). Obtenido de Estadísticas: [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec)

- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (01 de Enero de 2013). *Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES)*. Obtenido de Desarrollo Infantil Integral: <http://www.inclusion.gob.ec/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (02 de Febrero de 2014). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral: <http://www.inclusion.gob.ec/>
- Mural Elephas. (24 de Octubre de 2012). *Periodo de adaptación*. Obtenido de <http://escuelaelephas.es/curso-20122013-periodo-de-adaptacion/#ad-image-252>
- Olayo, J. (01 de Junio de 2010). *Adaptaciones curriculares* . Obtenido de <http://es.slideshare.net/jmolayo/adaptaciones-curriculares>
- Papalia, D., Olds, S., & Ruth, F. (2005). *Psicología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Mg Graw Hill.
- Pereira, B. (16 de Febrero de 2014). *Actividades para educación infantil*. Obtenido de <http://www.actividadeseducainfantil.com/2014/02/primeros-dias-de-clase-periodo-de.html>
- Polo, M. (10 de Enero de 2010). *Psicología de la salud*. Obtenido de El comportamiento en las etapas del desarrollo humano: [http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/docencia/psicologia\\_salud/paginas/pagina02/Tema8.html](http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/docencia/psicologia_salud/paginas/pagina02/Tema8.html)
- Sadurní, M., Rostan, C., & Serrat, E. (2010). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.
- SENPLADES. (05 de Mayo de 2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2014-2017*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Stein, L. (2012). *Estimulación temprana: guía de actividades para niños de hasta 2 años*. Colombia: ONU.
- Valverde, H. (2012). *Aprendo haciendo material didáctico para la educación*. San Jose, Costa Rica: EUNED.
- Woolfolk, A. (2014). *Educativa Psicología* . Ohio: Universidad del Estadio de Ohio.
- Yuni, A. (2008). *Psicología del desarrollo: Enfoques y Perspectivas del Curso fundamental*. Argetina: Brujas.

## ANEXOS

### Anexo N° 1: Encuesta a los Centros Infantiles del Buen Vivir.

Fecha:	Edad:	Escolaridad:
Nombres y Apellidos :		
Género:	Cedula de Identidad:	
Provincia/Cuidad:		
Formación: Primaria <input type="checkbox"/> Bachillerato <input type="checkbox"/> Tercer Nivel <input type="checkbox"/> Cuarto Nive <input type="checkbox"/>		

**Instrucciones:** la presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de conocimientos previos adquiridos para el proceso de adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años en los CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR, como parte de un Trabajo Final de Graduación en Psicología Educativa Terapéutica.

Antes de responder la encuesta, solicito de la manera más comedida **revisar detenidamente** las siguientes instrucciones:

1. Utilice esfero de color azul.
2. En caso de equivocación utilice corrector y vuelva a marcar la respuesta correcta.
3. Recuerde completar todos los datos de identificación.
4. Marque con una X la respuesta correcta (Solo una opción)
5. Confidencialidad de los datos.
6. Coloque una X en la casilla que corresponda a su opinión según la escala de frecuencia.

Se le pide que elija entre 5 opciones. Estas van desde: “Nada de acuerdo”, “Poco de acuerdo”, “Indeciso”, “Bastante de acuerdo” y “Muy de acuerdo”.

<b>NA</b> Nada de Acuerdo 1	<b>PA</b> Poco de Acuerdo 2	<b>I</b> Indeciso 3	<b>BA</b> Bastante de Acuerdo 4	<b>MA</b> Muy de Acuerdo 5
No está de acuerdo con el ítem.	No está de acuerdo aunque tengo dudas del ítem.	Está inseguro de su respuesta.	Está de acuerdo con el ítem aunque tengo dudas.	Está de acuerdo con el ítem.

1. Considero que los niños y niñas de 1 a 3 años deben asistir a Centros Infantiles.

NA  PA  I  BA  MA

2. Conoce usted sobre el Desarrollo Infantil para incluir a los niños y niñas en el aula.

NA  PA  I  BA  MA

3. Las áreas del desarrollo son; prenatal, Infancia, Niñez temprana, y Adolescencia.

NA  PA  I  BA  MA

4. Los períodos de desarrollo son: cognoscitivo lingüística, socio emocional y psicomotriz.

NA  PA  I  BA  MA

5. Los problemas de adaptación siempre están asociados con problemas en el hogar.

NA  PA  I  BA  MA

6. Tengo actitudes positivas para atender sus necesidades educativas.

NA  PA  I  BA  MA

7. Muestro especial interés en adquirir conocimientos previos a una planificación de clase.

NA  PA  I  BA  MA

8. En los niños y niñas el Vínculo afectivo no es una necesidad primordial para su adaptación.

NA  PA  I  BA  MA

9. Considero que el apego no es una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos.

NA  PA  I  BA  MA

10. El apego seguro es la poca apertura para las emociones por lo que el niño o niña no muestra angustia si la madre se va.

NA  PA  I  BA  MA

11. Todos los niños y niñas van a tener el mismo proceso de adaptación a los centros infantiles.

NA  PA  I  BA  MA

12. Considero que los padres y madres no sufren malestar cuando dejan a los niños o niñas en los centros infantiles.

NA  PA  I  BA  MA

13. A la hora de planificar la clase tengo en cuenta las necesidades de los niños y niñas.

NA  PA  I  BA  MA

14. Motivo a los niños y niñas durante el proceso de enseñanza.

NA  PA  I  BA  MA

15. Enseño de forma individual, en determinados momentos, a algunos niños o niñas que lo ameriten.

NA  PA  I  BA  MA

16. La familia constituye el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua. ,.

NA  PA  I  BA  MA

17. Adapto el espacio físico en relación a las condiciones particulares de los niños y niñas.

NA  PA  I  BA  MA

18. La Percepción y discriminación auditiva constituye un período del desarrollo evolutivo del niño/a.

NA  PA  I  BA  MA

19. Diseño y preparo materiales alternativos para el aprendizaje de los niños y niñas.

NA  PA  I  BA  MA

## Anexo N° 2: Tríptico

### USUARIOS DE LA ADAPTACIÓN

- Familia
- Institución
- Educadora

### FASES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN

- Acercamiento
- Confianza
- Pertenencia



Elaborado por: Rosita Molina

Teléfono: 0969021894  
Correo electrónico:  
rousmolina4@hotmail.com



## ABORDAJE EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS



Fuente: Rosita Molina



## ¿QUE ES EL PROCESO DE ADAPTACIÓN?

El ingreso al centro infantil es la primera experiencia del niño/a entre la casa y el mundo exterior, representa dejar la seguridad de su hogar y los cuidados maternos por la aventura de explorar el mundo, la satisfacción de conquistar lo desconocido.

Es un proceso psicológico al que denominan parto social, es el momento en el que por diversas razones la familia decide poner al niño fuera de la matriz del hogar, se dejarán de satisfacer todas sus necesidades ya que algunas se empezarán a satisfacer fuera de casa y las va a proveer otro adulto que no es su madre. Este momento se encuentra marcado por la separación.

## ÁREAS DEL DESARROLLO

**Área Cognoscitivo Lingüística:** La persona utiliza los sentidos para obtener información del ambiente, en esta área se involucran las diferentes funciones mentales, el sistema sensorial y el lenguaje

**Área Socio emocional:** Se estudian las relaciones emocionales de las personas, tanto de construcción como expresión de sentimientos y emociones. Estas se dan a través de procesos ordenados donde las complejas surgen a partir de las más sencillas.

**Área Psicomotriz:** Consiste en el desarrollo de los músculos gruesos y finos del cuerpo a través de la ejercitación y el perfeccionamiento de habilidades motoras.

## CLASIFICACIÓN DEL APEGO

- Apego seguro
- Apego inseguro evasivo
- Apego seguro ambivalente
- Apego desorganizado-desorientado

## ADAPTACIÓN INFANTIL

Como proceso de adaptación al periodo de ingreso o reingreso de un niño o niña al centro infantil, ese primer momento en que el niño o niña es separada/o temporalmente de la familia y es acogida/o por una institución para su cuidado y/o educación.



## EL APEGO

Es la atracción que un individuo siente por otro individuo y es concebido como toda forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad a otra persona diferenciada y preferiblemente individual y que es considerada en general como más fuerte y/o más sabia.



## PERÍODOS DE DESARROLLO INFANTIL

- INFANCIA Y PRIMEROS PASOS
- NIÑEZ TEMPRANA

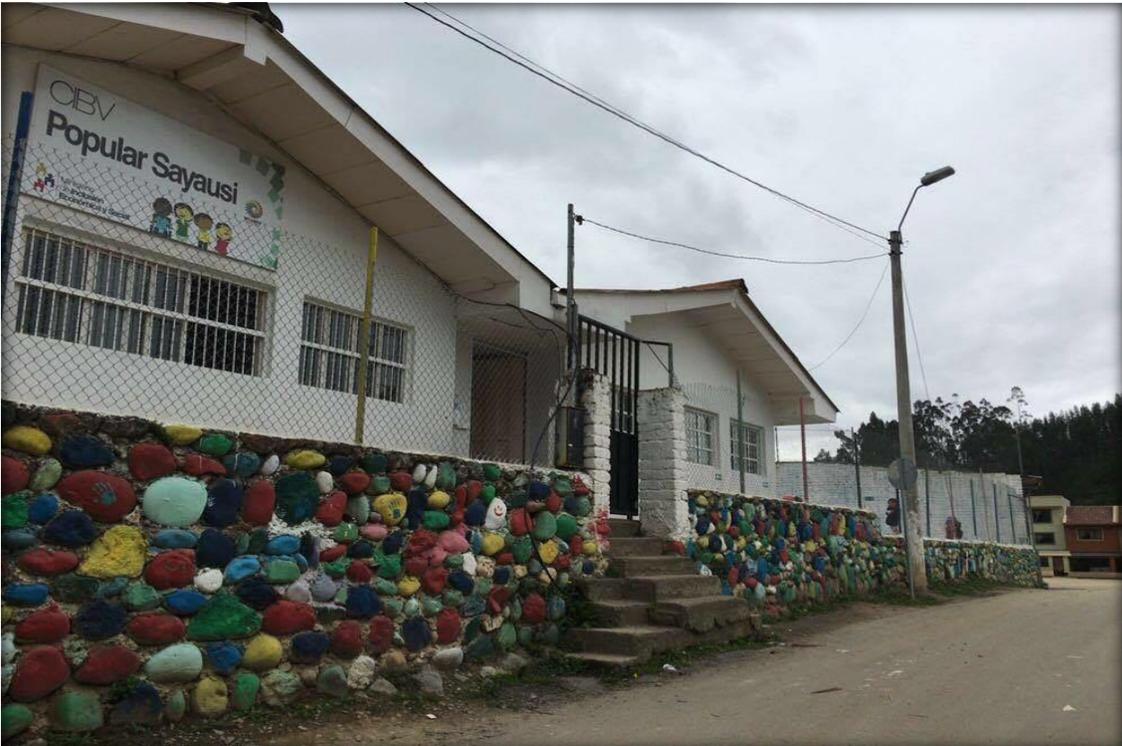


El vínculo afectivo es una necesidad primaria del ser humano

### Anexo N° 3: Entrega de trípticos



Fuente: Rosita Molina



Fuente: Rosita Molina



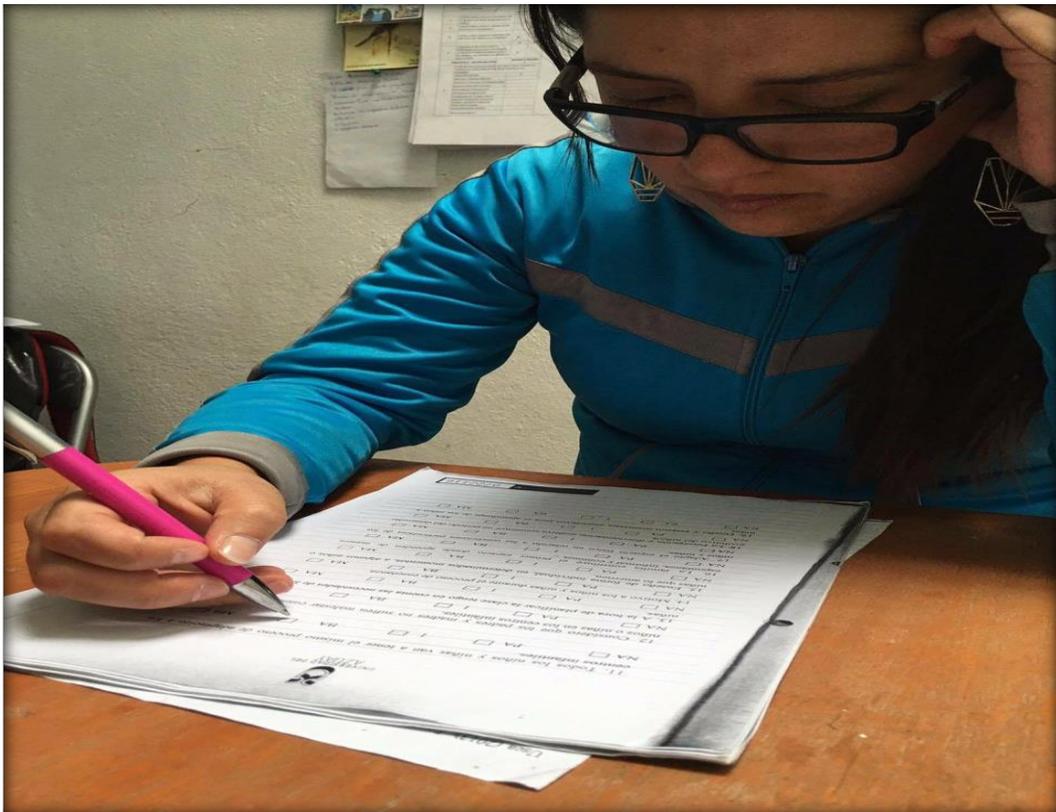
Fuente: Rosita Molina



Fuente: Rosita Molina



Fuente: Rosita Molina



Fuente: Rosita Molina

**Anexo N° 4: Capacitación a educadoras**



Fuente: Rosita Molina



Fuente: Rosita Molina