



Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Escuela de Educación Inicial Estimulación e Intervención
Precoz

GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES SOBRE LA
DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIAL MUNICIPAL GIRÓN

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.

Autoras:

Priscila Arias Toledo

Diana Bernal Murillo

Director:

Dr. Jorge Espinoza Quinteros

Cuenca – Ecuador

2016

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, quienes fueron mi apoyo incondicional en todo momento y nunca dejaron de creer en mí; así como también a mi hijo Julián, quien fue mi motivación y mi fortaleza para seguir adelante y nunca darme por vencida en mi carrera Universitaria.

Priscila Arias Toledo

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hija Victoria, que es la razón de mi vida y mi mayor motivación para lograr mis metas, a mi familia por el apoyo incondicional brindado en el transcurso de mi carrera para de esta manera culminar mis estudios.

Diana Bernal Murillo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Unidad Educativa Especial Municipal Girón por darnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto de tesis, a los padres de familia por su participación durante los talleres y a nuestro director de tesis Doctor Jorge Espinoza por orientarnos y respaldarnos en toda la investigación.

Priscila Arias y Diana Bernal

Índice de contenidos

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas y figuras.....	vi
Índice de ilustraciones.....	vii
Índice de anexos	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
DISCAPACIDAD Y ORIENTACIÓN A PADRES	3
Introducción	3
1. Definición de discapacidad	3
1.1 Clasificación de discapacidad	4
1.2 Tipos de discapacidad	4
1.2.1 Discapacidad física o motora	4
1.2.2 Discapacidad sensorial	5
1.2.3 Discapacidad intelectual.....	6
1.3 Frecuencia de presentación de la discapacidad	6
1.3.1 Estadísticas según el tipo de discapacidad	7
2. Orientación a padres.....	8
2.1 Definición de Familia.....	9
2.2 Tipos de familia.....	10
3. La familia y la discapacidad.....	10
3.1 Padres	10
3.2 Hermanos	11
3.3 Nacimiento de un niño con discapacidad	11
3.4 Reacciones de los padres ante el nacimiento de un hijo con discapacidad	12
3.5 Señales negativas de un duelo mal elaborado	13
3.6 Conclusiones	14
CAPÍTULO II	15

METODOLOGIA	15
2.1 Método	15
2.1.1 Objetivo 1	15
2.1.2 Objetivo 2.....	16
2.1.3 Objetivo 3.....	16
2.2 Análisis de los resultados	17
2.2.1 Encuesta N0. 1.....	17
2.2.2 Resultados Generales primera encuesta	24
2.2.3 Análisis y resultados de la segunda encuesta	25
2.2.4 Resultados encuesta N0. 2.....	25
2.2.4 Resultados Finales de la encuesta 2	30
CAPITULO III.....	31
ELABORACIÓN DE LA GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD	31
Introducción	31
3.1 Guía de capacitación para padres sobre la discapacidad en la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.....	32
3.2 Conclusiones	33
CAPITULO IV.....	34
SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA	34
Introducción	34
4.1 Talleres para padres.....	34
4.1.1 Taller N°1.....	34
4.1.2 Taller N°2.....	36
4.1.3 Taller N°3.....	39
4.1.4 Taller N°4.....	41
4.1.5 Taller N° 5.....	44
4.2 Conclusiones de los talleres	46
Conclusiones finales.....	48
Recomendaciones.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	51

Índice de tablas y figuras

<i>Tabla 1. ¿Conoce los tipos de discapacidad?</i>	17
<i>Tabla 2. ¿Cuál es el diagnóstico médico de su hijo?</i>	18
<i>Tabla 3. ¿Cuánto conoce acerca de la discapacidad de su hijo?</i>	19
<i>Tabla 4. ¿Cree ud que necesita del apoyo de educadores para obtener más información sobre la discapacidad de su hijo/a?</i>	20
<i>Tabla 5. ¿De qué tipos de discapacidad le gustaría recibir información?</i>	21
<i>Tabla 6. ¿Sobre qué temas relacionados a la discapacidad le gustaría recibir información? ..</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 7. Ley de discapacidades</i>	23
<i>Tabla 8. ¿Cree ud, que este taller le ayudo a conocer más sobre la discapacidad?</i>	25
<i>Tabla 9. ¿Los consejos que se dieron en el taller le servirán de ayuda en su vida diaria?</i>	26
<i>Tabla 10. ¿Califique el taller con las siguientes opciones?</i>	27
<i>Tabla 11. ¿Desea realizar alguna sugerencia?</i>	28
<i>Tabla 12 ¿Los temas tratados sobre planificación familiar le servirán para prevenir posibles discapacidades?</i>	29
<i>Figura 1 tipos de discapacidad</i>	18
<i>Figura 2 Diagnósticos</i>	19
<i>Figura 3 Conocimiento sobre la discapacidad</i>	20
<i>Figura 4 Necesidad de educadores para saber sobre la discapacidad</i>	21
<i>Figura 5 Información sobre la discapacidad</i>	22
<i>Figura 6 Información</i>	23
<i>Figura 7 Ley de discapacidades</i>	24
<i>Figura 8 Conocimiento sobre la discapacidad</i>	25
<i>Figura 9 Consejos brindados en el taller servirá de ayuda en su vida diaria</i>	26
<i>Figura 10. ¿Califique el taller con las siguientes opciones?</i>	27
<i>Figura 11 Sugerencias</i>	28
<i>Figura 12 planificación familiar ayuda a prevenir posibles discapacidades</i>	29

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Tipo de discapacidad en el Ecuador (CONADIS & M.S.P, 2016).....	7
Ilustración 2. Tipo de discapacidad en la provincia del Azuay (CONADIS 2013-2014)	8
Ilustración 3. Portada de la guía de capacitación para padres de familia sobre la discapacidad (Arias y Bernal, 2016).....	32

Índice de anexos

Anexo 1.	53
Anexo 2.	54
Anexo 3.	55
Anexo 4.	56
Anexo 5.	57
Anexo 6.	58
Anexo 7.	59

RESUMEN

La atención a las personas con discapacidad en el Ecuador se ha caracterizado como un problema social, por ser de baja cobertura y deficiente calidad. Razón por la cual este trabajo de investigación tuvo como objetivo informar y capacitar a padres de familia sobre la discapacidad. Fue una investigación de tipo experimental, cuantitativa y longitudinal, en la que participaron 35 padres de familia de ambos sexos con una edad promedio 45 años de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

Para ello se analizó, describió e identificó el nivel de conocimiento que tiene los padres sobre la discapacidad de sus hijos y en base a esos resultados se elaboró una guía de capacitación y se socializó a través de 6 talleres, uno por semana, finalmente se aplicó una encuesta para evidenciar si hubo o no un cambio en el nivel de conocimiento de los mismos, en los que se evidenció que el 94% de los padres mejoraron su conocimiento después de acceder al taller. Concluyendo que los padres de familia mejoraron sus conocimientos sobre la discapacidad en relación al nivel obtenido antes de iniciar el taller, facilitando así su aceptación y convivencia con sus familiares con discapacidad.

Palabras claves: Discapacidad, familia, guía de capacitación, orientación a padres, prevención.

ABSTRACT

The care provided to people with disabilities in Ecuador has been characterized as a social problem because of its low coverage and poor quality. Consequently, this research aimed to inform and train parents on disability issues. This is an experimental, quantitative and longitudinal type research, in which 35 parents of both sexes, with an average age of 45 and whose children are enrolled in the Municipal Special Education Institution of *Girón* participated.

For it, the level of knowledge that parents have about their children's disabilities was analyzed, described and identified. Based on those results, a training guide was developed and made known to parents through 6 workshops carried out once a week. Finally, a survey to find out whether or not there was a change in the level of parents' knowledge was conducted. The results evidenced that 94% of parents improved their knowledge after entering the workshop. Therefore, it is concluded that parents improved their knowledge on disability in relation to the level obtained before starting the workshop; thus, facilitating their acceptance and coexistence with relatives with disabilities.

Keywords: Disability, Family, Training Guide, Parental Guidance, Prevention.



Translated by, 

Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es una condición que limita el potencial para realizar alguna actividad dentro del entorno en el que un individuo se desarrolla, no debe ser considerada ni tratada como enfermedad; la orientación que los padres de familia con hijos que presentan discapacidad es fundamental en el campo educativo y terapéutico, ya que les permite saber cómo actuar con una persona con discapacidad frente a situaciones potenciales.

La discapacidad como tal es poco conocida por la población en su generalidad, por lo que se plantea como propuesta el capacitar a los padres de familia de manera que se adquieran conocimientos reales, que a su vez permitan responder inquietudes, mejorar la relación padre – hijo, y el trato que deben recibir los niños/as que presentan discapacidad.

El contexto en el cual se desarrolla la investigación de tesis es la Unidad Educativa Especial Municipal Girón; el estudio consiste en conocer las necesidades de los padres de familia y del instituto para formular una guía, en la cual se plasmen los temas más relevantes, en función de los intereses manifestados, y que sirven de instructivo frente a problemas que se pueden presentar.

Para que dicha guía tenga el alcance necesario, se realizó un proceso de socialización mediante talleres con los padres de familia, obteniendo resultados motivadores de la misma, por lo que se deduce que se cumplió con el objetivo propuesto en la investigación.

Se trata de una investigación de tipo descriptiva, porque busca obtener información sobre la población basándose en el estudio de datos de una muestra, transversal porque se lo aplica una sola vez; sustentado en una encuesta elaborada para el estudio.

El presente proyecto consta de 4 capítulos descritos de la siguiente manera: el primer hace referencia al marco teórico que es la base científica de nuestra investigación, en el segundo hace referencia a la metodología, análisis de los resultados, el tercero se refiere a la elaboración de una guía para padres de niños con discapacidad de la Unidad

Educativa Especial Municipal Girón, y finalmente en el 4 capítulo hace referencia a la socialización de la guía que se desarrolló a través de 6 talleres brindados a los padres, así como también conclusiones y recomendaciones.

Con este proyecto se pretende mejorar el nivel de conocimiento sobre la discapacidad que tienen los padres de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón, así como también lograr la aceptación de la discapacidad de sus representados, para de esta forma mejorar el cuidado y trato de los mismos, permitiéndolos así desarrollarse de manera integral dentro de la sociedad.

CAPÍTULO I

DISCAPACIDAD Y ORIENTACIÓN A PADRES

Introducción

La discapacidad, es una condición de salud que afecta decisivamente el desarrollo integral del niño/as y la familia, es una manifestación súbita que en muchos de los casos se puede prevenir, el pronóstico de los niños que las posean depende las características, el tipo y el grado de discapacidad manifiesto. Es conocido por muchos que la discapacidad se puede prevenir en cierto grado mediante cuidados en el embarazo, controles prenatales periódicos, entre otros; sin embargo no debemos olvidar que hay otros factores importantes predictores de discapacidad que se nos escapan de las manos así por ejemplo tenemos enfermedades de tipo genético, hereditarias y alteraciones cromosómicas, etc.

Los niños/as que viven con esta condición son susceptibles de mejorar su calidad de vida, con una oportuna intervención, razón por la cual la ayuda profesional se torna fundamental para desarrollar sus habilidades, los familiares y de manera especial sus padres deben recibir apoyo constante, ya que su orientación es vital, para brindar a sus hijos/as esta mejora en la calidad de vida, se debe también considerar que una familia estable se convierte en la base fundamental para su desarrollo integral.

El aportar información pertinente y confiable a las familias en general contribuye positivamente con la vinculación y adaptación de los niños/as a la sociedad.

1. Definición de discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud (2015), define a la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado).

1.1 Clasificación de discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2015, clasifica a la discapacidad en tres niveles:

- **Deficiencia:** Es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
- **Discapacidad:** Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
- **Minusvalía:** Es una situación desventajosa para un individuo determinado en la que un individuo se encuentra en desventaja con respecto a otro, consecuencia de una deficiencia o una discapacidad que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso.

Cuando una persona pierde la función normal de una parte de su cuerpo se puede hablar de una deficiencia en su funcionamiento integral, ya que se pierde parcial o totalmente su capacidad de realizar actividades que las personas ordinarias hacen en la comunidad, es decir sufren una discapacidad, que las pone en desventaja en la sociedad, al no poder desempeñarse completamente siendo considerados como minusválidos.

1.2 Tipos de discapacidad

Según la clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud - CIF, existen varios tipos de discapacidad:

1.2.1 Discapacidad física o motora

Por deficiencia motora se entiende como una alteración en el aparato motor o de su funcionamiento. Las personas afectadas por esta discapacidad tienen una clara desventaja en su parte motora, limitando su postura, o movimiento, coordinación y manipulación, en ocasiones está acompañada por otras alteraciones como del lenguaje, sensoriales, perceptivas.

En un principio pueden no considerarse patológicas, pero cuando aumenta su duración, frecuencia e intensidad se deben considerar como tal; por ello son importantes los mecanismos de afrontarlas, la búsqueda de información y ayuda profesional para un mejor control emocional (Días, 2010).

1.2.2 Discapacidad sensorial

1.2.2.1 Originadas en el órgano de la visión

Los ojos captan un juego de luces y sombras, que activan diferentes zonas del cerebro y emiten respuestas motrices, esta actividad sensorio-motriz es un aspecto muy importante en el desarrollo del niño o la niña.

Para este se deben definir características visuales, considerando los siguientes aspectos (Arias, 2010).

- **Agudeza visual:** Es la capacidad que tiene el ojo para discriminar detalles como color, forma, peso de un objeto a cierta distancia.
- **Campo visual:** Es la amplitud de campo que un sujeto puede llegar a ver. Cuanto más cerca del objeto menos campo visual.
- **Debilidad de visión:** Ambliopía, se conoce como ojo vago, provocada por la ausencia de uso de ese ojo o por la miopía, es irreversible y se detecta a la edad de 3-4 años.
- **Baja visión:** Cuando un sujeto necesita determinadas ayudas ópticas para poder funcionar lo más adecuadamente como vidente.

1.2.2.2 Originadas en el órgano de la audición

La discapacidad auditiva es la deficiencia que muestran ciertas personas para participar en diferentes actividades de la vida diaria, que ocurren como consecuencia de la interacción entre una dificultad determinada para percibir los sonidos del ambiente a través de la audición y depende del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral y las barreras en el medio en el que se desenvuelve el individuo (Aguilar J, 2010).

Las barreras que se encuentran son las siguientes:

- **La cercanía o distancia de las fuentes auditivas:** cuando los sonidos son débiles o distantes, se presentará un conflicto para su discriminación.
- **La interferencia de sonidos de distinto tipo:** esto se da cuando hay zonas que presentan mucho ruido ambiental, teniendo dificultad para captar los mensajes.
- **Las dificultades asociadas al lenguaje oral o escrito:** cuando una persona posee una pérdida auditiva severa o profunda, usando como forma de

comunicación el lenguaje oral sin mirar el movimiento de la otra persona al hablar se estará entorpeciendo su comprensión de lo que ocurre en el medio en el que se encuentra.

1.2.3 Discapacidad intelectual

Originadas por el retraso y/o enfermedad mental. Aquí se encuentran las personas que presentan discapacidades para educarse y para comportarse, ya sea en actividades de la vida diaria como al momento de interactuar con otras personas.

La discapacidad intelectual está caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, las cuales se muestran en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación, esta discapacidad se produce antes de los 18 años. (Shalock, 2007, pag.3)

1.3 Frecuencia de presentación de la discapacidad

A nivel mundial, según datos de la OMS (2013), más de 1.000 millones de personas tienen algún tipo de discapacidad, este número representa aproximadamente al 15% de la población mundial, entre 110 y 190 millones de personas tienen grandes problemas para vivir regularmente. La discapacidad afecta de manera desproporcionada a las poblaciones vulnerables. Los países de ingresos bajos tienen un mayor número de discapacidades, siendo más común entre las mujeres, las personas mayores, niños y adultos que son de escasos recursos.

Según las estadísticas del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS y el Ministerio de Salud Pública M.S.P (2016), afirman que en el Ecuador existen 408,021 personas con discapacidad. Solo en la provincia del Azuay se encuentra 27, 933 en el cantón Cuenca 18.907 y en el cantón Girón 454 personas con discapacidad. Ver gráfico 1.

1.3.1 Estadísticas según el tipo de discapacidad

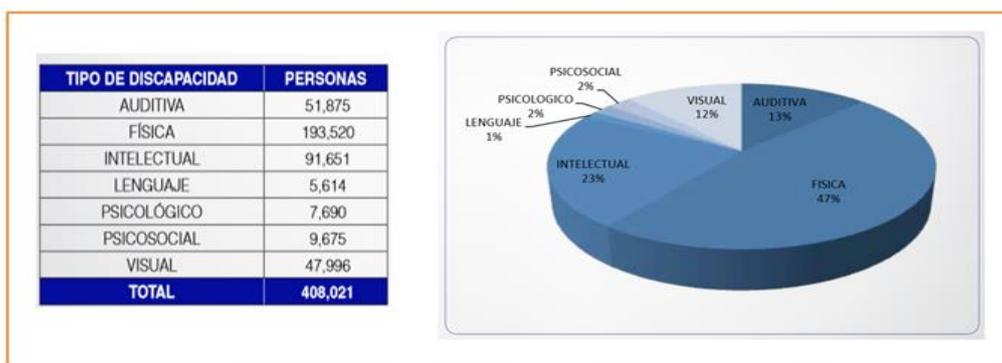


Ilustración 1. Tipo de discapacidad en el Ecuador (CONADIS & M.S.P, 2016)

En el gráfico se observa la frecuencia de presentación de los tipos de discapacidad en el Ecuador. La discapacidad física, es la más frecuente con un porcentaje de presentación del 47% ocupando el primer lugar, en segundo lugar se encuentra la discapacidad intelectual con un 23%, tercer lugar la discapacidad auditiva con un 13%, la discapacidad visual con un 12% ocupando un cuarto lugar, la psicológica y la psicosocial con un 2% ocupan el quinto lugar, mientras que en último lugar se encuentra lenguaje con el 1%.

En la provincia del Azuay, del total de personas con discapacidad encontramos: la discapacidad física tiene una presentación del 54.9%, la intelectual 18.6%, auditiva 9.9%, visual 11.8% y psicosocial 3.3%, y se presenta a continuación. Este gráfico demuestra que la discapacidad física es la más frecuente en el país como en la ciudad.

En el mismo se puede identificar el orden jerárquico en las que están dispuestas las discapacidades a nivel nacional como local. Ver gráfico 2.

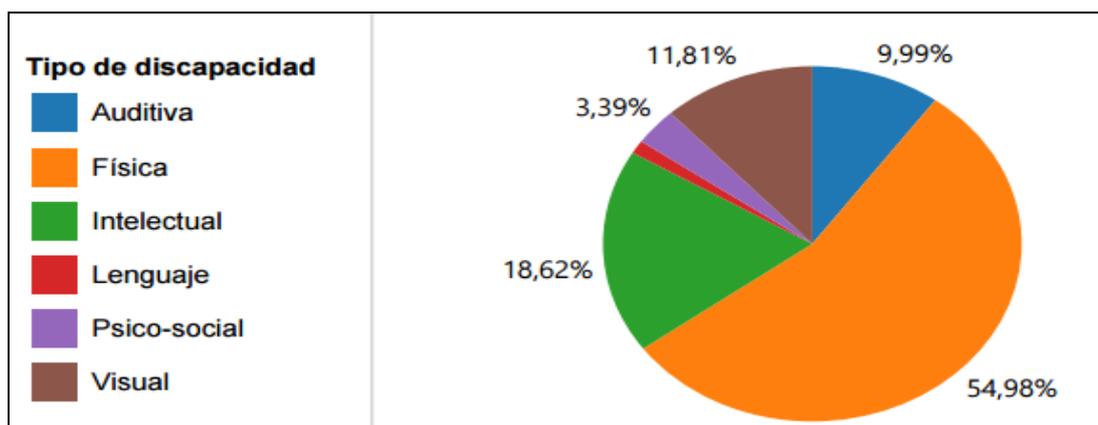


Ilustración 2. Tipo de discapacidad en la provincia del Azuay (CONADIS 2013-2014)

Como se puede observar las tres principales discapacidades según la frecuencia de presentación en nuestro país son: La discapacidad física, la discapacidad intelectual y la discapacidad auditiva.

2. Orientación a padres

Para Rodríguez (2012), entendida como una forma de guiar, conducir, indicar de manera sistémica con el propósito de ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y su entorno inmediato. La orientación a padres de familia en el ámbito de la discapacidad, ayuda a brindar apoyo e información, cuando se encuentra en alguna situación difícil, mejorar sus conocimientos para tener una buena interacción entre los miembros de la misma, ayuda a modificar conductas, brinda apoyo emocional y realiza un acompañamiento si la situación lo amerita.

Los padres y madres deben ser consecuentes ya que ellos son los agentes principales del desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos, es por ello que una orientación con ayuda de profesionales es fundamental en varios aspectos, como por ejemplo: involucrar en la atención educativa de su hijo/a, evitar lo sobreprotección, exigiéndoles un comportamiento adecuado, superando sentimientos de culpa o de percusión, en casa se debe estar pendiente del trabajo que se realiza en la escuela, reforzar y estimular sus capacidades, tener comunicación en el entorno familiar, desarrollar la integración social a través de actividades deportivas, involucrarles en la vida familia, conservar los niveles de exigencias en las tareas, dependiendo de su edad y discapacidad, aportarles mayor cantidad de información sobre el medio que les rodea.

2.1 Definición de Familia

La familia es una organización social natural, que puede ser entendida desde su estructura, o forma como esta está organizada en circunstancias específicas y cómo evoluciona o cambian a través del tiempo. (Miranda, 2010).

Finalmente se puede decir que, una definición completa de familia incluye por tanto tres perspectivas:

- Estructural: hace referencia a su composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas; esto es, una familia comprendida desde la forma como estas establecen y distribuyen el poder entre sus miembros.
- Funcional: relacionada con los patrones y fenómenos que evidencien su identidad y la operatividad.
- Evolutiva: considera a la familia como una organización en continuo cambio y que esta estructura crece en medida que se hace extensa (García, 2013).

Todas las personas que poseen entre sí lazos parentales, genéticos o adoptivos que comparten un hogar (Robles, 2012). Se considera que la familia es el primer medio social en donde las personas se desarrollan a nivel físico, intelectual, social y afectivo según las rutinas de vida, las mismas que se obtienen en los primeros años de vida, los vínculos de afecto que se dan en las mismas van a estar determinadas por el entorno familiar. La familia es quien encaja a los hijos en el medio social y las relaciones que se constituye en la misma, será la forma de enfrentar los conflictos que se forman en el medio familiar.

El medio familiar debe brindar oportunidades para desarrollar aquellas destrezas, habilidades sociales y personales que permitan a sus miembros progresar con seguridad, siendo capaces de relacionarse y de actuar felizmente en el medio social. La orientación y acompañamiento a los padres que tienen un niño con discapacidad es la base para el desarrollo de ese niño, su nacimiento genera un desequilibrio momentáneo o en ocasiones duradero y los padres pasan por varias etapas hasta lograr un equilibrio en sus vidas, siempre es importante el apoyo familiar y de los profesionales que se encuentran alrededor de ese niño. La familia es el primer lazo afectivo que crea todo niño.

Campabadal (2001), manifiesta que es en la familia donde el ser humano inicia su desarrollo personal, familiar y social. En esta se desarrolla todo un proceso de interrelaciones que conforman la sociedad.

Por este motivo debemos dar apoyo y sobre todo información a los padres de familia o representantes de las personas con discapacidad, para que se informen, conozcan y estén en constante capacitación y de este modo sepan dar soporte a su hijo, educándolo, apoyándolo y brindándole las atenciones que éste necesite

2.2 Tipos de familia

Según Rodríguez (2012), distinguen los siguientes tipos de familia según su estructura.

- **Familia nuclear.**- Está conformado por padre, madre e hijos que comparten un espacio físico y un patrimonio común.
- **Familia extensa.**- Pertenecientes a distintas generaciones (abuelos, tíos, padres, sobrinos, nietos).
- **Familia monoparental.**- Un progenitor más hijo/s menores de 18 años. Por propia iniciativa, fallecimiento o separación de un cónyuge.
- **Familia reconstituida.**- Padre o madre con uno o varios hijos que deciden forman una nueva familia.
- **Familia agregada.**- Se vive en régimen de cohabitación pero no están certificadas legalmente se suelen denominar “pareja de hecho”.
- **Familia polígama.**- Esta puede estar conformada por un hombre que convive con varias mujeres o viceversa.
- **Hogares unipersonales.**- Hace referencia a una sola persona, por diversos motivos.

3. La familia y la discapacidad

3.1 Padres

A los padres de los niños y niñas que tienen discapacidad les ha tocado tomar un rol diferente a los demás, significativamente complicado, con muchas tareas que deben cumplir y emociones que controlar: el dolor, la frustración y la desesperación; los padres

de estos niños deben hacer frente a todas estas presiones y en un contexto que difícilmente acepta las diferencias, en el cual nos encontramos. Según Tituana (2013), el nacimiento de un niño con discapacidad altera la funcionalidad familiar, ocasionando un desajuste emocional en todos sus miembros por lo que rara vez se está preparado para hacerle frente a esta situación, ya el niño perfecto que se esperaba no llegó.

Por ello es necesario que los padres designen un tiempo para disfrutar y convivir entre pareja, salir a comer, ir al parque para que así la relación no sea una rutina de problemas, cambiar de temas de conversación que no se relacionen a la discapacidad de su hijo.

3.2 Hermanos

Titutana (2013), manifiesta que los hermanos, de un niño con discapacidad son los menos atendidos dentro de la familia, hasta resultan que sus necesidades son postergadas como resultado de las exigencias de atención requeridas por el niño que tiene la limitación. En la mayoría de casos, los familiares consideran que los hermanos pueden enfrentarse solos a todas las situaciones que se les presenta siendo este un concepto equivocado, ya que los hermanos son los que más necesitan del soporte de las personas que los rodean, a ellos se les toma en cuenta en pocas ocasiones y la mayoría de éstas veces es para solicitar ayuda en atención a su hermano con discapacidad, asistiendo frecuentemente a los centros de rehabilitación, hospitales, centros médicos, entre otros.

3.3 Nacimiento de un niño con discapacidad

El nacimiento del primer hijo es una de las experiencias más lindas que existen. La paternidad y maternidad son períodos que se viven con profunda ilusión, los cambios en la forma de vida afectan de diferente forma a la pareja. El nuevo miembro de la familia absorbe toda la atención de los padres, el tiempo y espacio que antes era de dos, lo ocupa él bebe ya que requiere más atención.

Buzzeta (1955), menciona el significado del nacimiento de un niño con discapacidad como un acontecimiento esperado con alegría y felicidad, tornándose en una catástrofe de profundas implicaciones psicológicas. Los padres no estuvieron listos para recibir esta noticia por lo cual inicia el desequilibrio y los inconvenientes dentro de la familia. El embarazo, por lo general, es vivido como un periodo de crisis, cuando el embarazo culmina con el nacimiento de un niño discapacitado se produce inevitablemente un

estado de revolución y la necesidad de buscar apoyo profesional para afrontar este nuevo reto.

3.4 Reacciones de los padres ante el nacimiento de un hijo con discapacidad

Richmond (1964), presenta un proceso por el que ambos padres pasaban y el cual puede resumirse en tres momentos.

- Desorganización emocional.
- Periodo de reintegración: En donde se movilizan las defensas.
- Fase de adaptación madura.

Todo ser humano ante una situación responde con una serie de reacciones y emociones que al inicio no son premeditadas por el impacto del momento, sin embargo a medida que el tiempo transcurre éstas se van modificando. Según Vallejo (2008), manifiesta que en los padres puede generarse una serie de sentimientos, emociones y reacciones que impiden comprender y afrontar la situación paralizándolos en muchas ocasiones.

Hallas (1978), refieren que es la madre la primera en reaccionar en estado de shock. Es así, como sucede con los padres que se enteran que su hijo tiene una discapacidad, al inicio pueden no aceptarlo y buscar quizá una segunda o tercera opinión médica sobre la condición de su hijo pero a medida que pasa el tiempo entran en un proceso de aceptación. Un camino largo y duro para los padres que se preparan para recibir a un niño con discapacidad.

Las personas podemos reaccionar de varias maneras según sea nuestra personalidad. Winkler (2005), menciona que las reacciones que manifiestan los padres pueden ser variadas, en la mujer, pueden ser alegría, miedo, negación y asumir o no asumir la maternidad. El hombre puede reaccionar con miedo o alegría, con negación ante el conocimiento de la discapacidad del hijo (a), pero involucrándose en el desarrollo de este, manteniendo y apoyando la relación de pareja o incluso, de manera extrema, abandonando a la mujer.

Según la teoría de Kubler Ross (1969), (citado por Cuadrado, 2010), menciona que las familias pasan por las siguientes etapas de duelo.

- **Negación y Aislamiento:** la negación nos permite amortiguar el dolor de una

noticia inesperada o impresionante; permite recobrase. Es una defensa provisoria y pronto será sustituida por una aceptación parcial.

- **Ira:** la negociación es sustituida por la rabia, la envidia y el resentimiento surgen todos los ¿por qué? Es una fase difícil de afrontar para los padres y todos los que los rodean, esto se debe a que la ira se desplaza en todas direcciones aun injustamente. Suelen quejarse por todo; todos les viene mal y es criticable. Luego pueden responder con dolor y lágrimas, culpa o vergüenza.
- **Pacto:** ante la dificultad de afrontar lo difícil de la situación más el enojo con la gente y con Dios surge la fase de intentar llegar a un acuerdo para intentar superar el trauma o vivencia.
- **Depresión:** Cuando no se puede seguir negando la persona se debilita, adelgaza. O padece otros síntomas y se verá invadida por una profunda tristeza.
- **Aceptación:** Quien ha pasado por las etapas anteriores en las que pudo expresar sus sentimientos su envidia por los que no sufren ese dolor, la ira, la bronca. Por la pérdida, la depresión, contemplará el próximo devenir con más tranquilidad.

Hay muchas familias que afrontan una de estas etapas o procesos o simplemente se niegan a aceptarlas, por lo cual, sería necesaria una terapia individual o grupal que puede servir de apoyo para afrontar la situación.

3.5 Señales negativas de un duelo mal elaborado

Las reacciones pueden traer fuertes secuelas, afectando al duelo, por lo cual existen algunas guías que pueden señalar mostrando dificultades en dicho proceso. Algunos de ellos son: excesiva sobreprotección, apego, trato negligente o de abandono, poca participación en el proceso de recuperación del menor, desánimo frente a sí misma, actitud sacrificada, sobre exigencia al menor, entre otros (Vallejo, 2008).

Estas señales resultan de forma negativa en la familia, se pierde una buena comprensión y comunicación entre los padres y hermanos del niño con discapacidad, pueden causar problemas tanto sociales, emociones y médicos. Por ejemplo: la sobreprotección, excesivo apego, provoca trastornos emocionales tanto en la madre, padre como en los hermanos, existe sentimientos de abandono de sus otros hijos y abandono de ellos mismos, en el niño con discapacidad se pueden presentar problemas de salud por un cuidado negligente o en la persona que vela por él (ansiedad, tristeza, depresión.). La

falta de recuperación produce situaciones de desventaja, imposibilitando el desarrollo de cualidades y la dificultad de adaptarse a la sociedad. Si bien los niños con discapacidad requieren más atención, es importante que los padres sepan actuar ante esta situación, tratando de no abandonar a sus otros hijos y de ellos mismos, para que durante este extenso camino no sea considerado como un sacrificio.

3.6 Conclusiones

Una adecuada capacitación por parte de un profesional, ayudará a que los padres de familia puedan comprender aspectos relacionados con la discapacidad desde conceptos básicos hasta terminología avanzada, razón por la que un acompañamiento a los padres ayudará a que ellos guíen a los miembros de la familia para que tomen las decisiones correctas.

Los padres deben estar conscientes de que ellos son los principales agentes del desarrollo del lenguaje y cognitivo de su hijo y que la participación de la familia en este transcurso es fundamental para el mejoramiento de su familia con discapacidad, así como también el apoyo emocional entre los miembros de la familia es importante, ya que ayuda a tomar mejores decisiones, brindando una mejor calidad de vida a estas personas, finalmente las actitudes y emociones negativas producen inestabilidad familiar, dificultades en la sociedad y sobre todo retrasan el proceso de rehabilitación de estos niños.

CAPÍTULO II

METODOLOGIA

2.1 Método

2.1.1 Objetivo 1 .- Identificar el nivel de conocimientos sobre discapacidad que poseen los padres de familia de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón

- **Muestra**

Se utilizó una muestra de 35 padres de familia de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón, de ambos sexos, en una edad promedio de 45 años, del total de la muestra el 95% pertenece a la una clase media-baja, el 90% viven en la parte rural y el 10% en el centro del cantón Girón, el 80% accedieron a un nivel de educación primaria y el 20% a una educación secundaria, el 90% estuvo conformado por mujeres.

- **Instrumento**

Encuesta a padres

Se utilizó la encuesta con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento que tiene los padres de la Unidad Educativa Especial Girón con relación a la discapacidad que posee sus hijos, la misma que nos sirvo para la elaboración de los temas de la guía de capacitación; esta encuesta fue de elaboración propia previa revisión del director de tesis, con un numero de 7 preguntas, en una escala de respuestas de 2 puntos (1= si, a 2 =no).

- **Procedimiento**

Este trabajo se realizó por criterios de inclusión y exclusión. Para los criterios de inclusión se consideró a padres que tengan hijos con algún tipo de discapacidad, que estén matriculados en la Unidad Educativa Especial Municipal Girón, sean varones o mujeres y que acepten participar voluntariamente.

Para los criterios de exclusión se consideró a padres que no quieran participar voluntariamente o no hayan finalizado la investigación.

Se realizaron los respectivos permisos a los Directivos de la institución educativa para que se nos permita realizar nuestro trabajo de investigación.

Se aplicó una encuesta a los 35 padres de familia de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón, para conocer cuánto conocen sobre el tema de la discapacidad que posee cada uno de sus hijos, y en base a estos resultados elaborar una guía que nos permita capacitar e informar a los mismos, esta encuesta se lo aplico de manera presencial y en la institución educativa, en la que se dio a conocer el objetivo de la misma, la honestidad fue alentada en todo momento y se garantizó la absoluta confidencialidad, con estos resultados se elabora una base de datos en Excel y se realizaron tablas, gráficos y un pequeño análisis por respuesta; en base a estos resultados elaborar una guía de capacitación.

2.1.2 Objetivo 2 .- Elaborar una guía de capacitación a padres de familia de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón sobre la discapacidad

- **Procedimiento**

En base a los resultados obtenidos del nivel de conocimiento que tienen los padres sobre la discapacidad, se elaboró una guía de capacitación en la que consta de 6 capítulos con temas relacionados a la discapacidad, posteriormente se dictaron 6 talleres, uno por cada capítulo, esto se realizó en la institución y se lo hizo de manera grupal, con una duración de 1 hora por taller durante 6 semanas

2.1.3 Objetivo 3 .- Socializar la guía a padres de familia a través de talleres.

- **Instrumentos**

Guía de capacitación

Fue de elaboración propia, previa revisión del director de tesis, con la que se pretende capacitar a los padres de familia de la institución sobre temas relacionados a la discapacidad, consta de 6 capítulos en donde se abarca temas como: conceptos básicos, tipos de discapacidad, discapacidades más frecuentes, prevención materno-infantil, discapacidad y familia, derechos de las personas con discapacidad.

Talleres

Se lo realizo con el propósito de socializar la guía sobre temas relacionados a la discapacidad, para que a través de estos los padres puedan ser capacitados y guiados en

diferentes temas que desconocían con el fin de mejorar la calidad de vida de sus hijos con discapacidad.

Encuesta

Se elaboró una encuesta con la finalidad de conocer cuáles fueron los resultados obtenidos en la socialización, fue de elaboración propia previa revisión del director de tesis, consta de 5 preguntas con una escala de 2 puntos (1=si a 2=no).

- **Procedimiento**

Se realizó la guía en base a los resultados obtenidos en la primera encuesta, con esta información se elabora la guía con temas de mayor puntuación y las inquietudes de los padres, posteriormente se realizó los talleres para socializar la guía, vez por semana, con una duración de una hora por taller, estos se realizaron en la institución a través de una participación dinámica entre las facilitadoras y los padres de familia, al final de cada taller se realizaron preguntas y conclusiones, al finalizar los 6 talleres se aplicó una segunda con el propósito de saber si mejoro o no el nivel de conocimiento de los padres.

2.2 Análisis de los resultados

2.2.1 Encuesta N0. 1

Se tabulo la información y se creó una base de datos en Excel, para explicar los resultados parciales de cada pregunta se utilizó gráficos, tablas y un pequeño análisis, finalmente se obtuvo un resultado final con las 7 preguntas.

A continuación se presenta las tablas.

Tabla 1. ¿Conoce los tipos de discapacidad?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	6%
No	33	94%
Total	35	100%

Figura 1 tipos de discapacidad



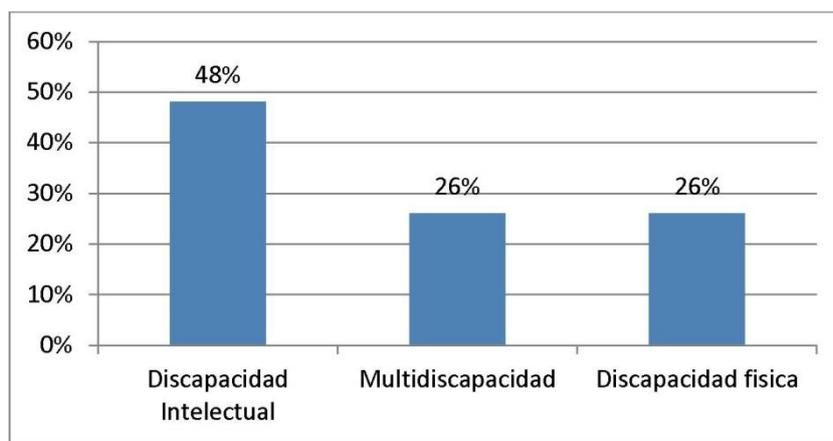
Fuente: Elaboración propia

Análisis: De los encuestados se obtuvo como resultado que el 94% no conocen sobre discapacidad, falta de conocimiento que se relaciona con factores socioeconómicos y educativos. Los padres presentan un nivel socioeconómico bajo impidiéndoles recurrir a profesionales que les brinden información sobre la situación que presentan sus hijos. La discapacidad es una cuestión de desarrollo, debido a que posee un vínculo bidireccional con la pobreza: la discapacidad puede aumentar el riesgo de pobreza, y la pobreza puede aumentar el riesgo de discapacidad. Un creciente conjunto de datos empíricos a nivel global indica que es más probable que las personas con discapacidad y sus familias experimenten desventajas económicas y sociales que aquellas que no experimentan una discapacidad.

Tabla 2. ¿Cuál es el diagnóstico médico de su hijo?

DISCAPACIDAD	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Discapacidad Intelectual	17	48%
Multidiscapacidad	9	26%
Discapacidad Física	9	26%
Total:	35	100%

Figura 2 Diagnósticos



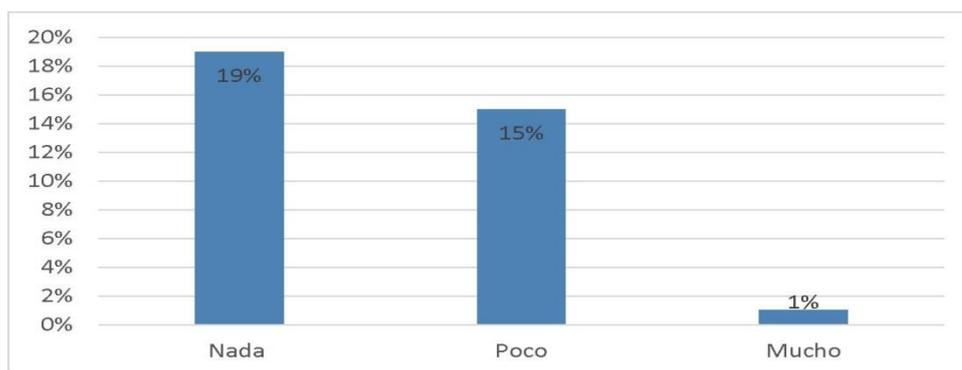
Fuente: Elaboración propia

Análisis: En lo concerniente al diagnóstico de discapacidad el índice más elevado corresponde a discapacidad de tipo intelectual, con una diferencia de 22 puntos porcentuales a la multi-discapacidad y la discapacidad física que comparten el mismo porcentaje 26%. Sin embargo se debe mencionar que los diagnósticos pueden estar errados ya que hubieron padres de familia que no estaban seguros del mismo, ya sea por la poca información que han recibido al respecto o por una mala evaluación; esta última se justifica ya que conforme a un estudio que se realizó en países de bajos recursos económicos, se sostiene que la falta de herramientas de evaluación orientadas específicamente a la cultura y el lenguaje ocasionaba problemas para identificar y tipificar la discapacidad, es por ello que se cree que muchos niños carecen de un diagnóstico correcto.

Tabla 3. ¿Cuánto conoce acerca de la discapacidad de su hijo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	19	54%
Poco	15	43%
Mucho	1	3%
Total:	35	100%

Figura 3 Conocimiento sobre la discapacidad



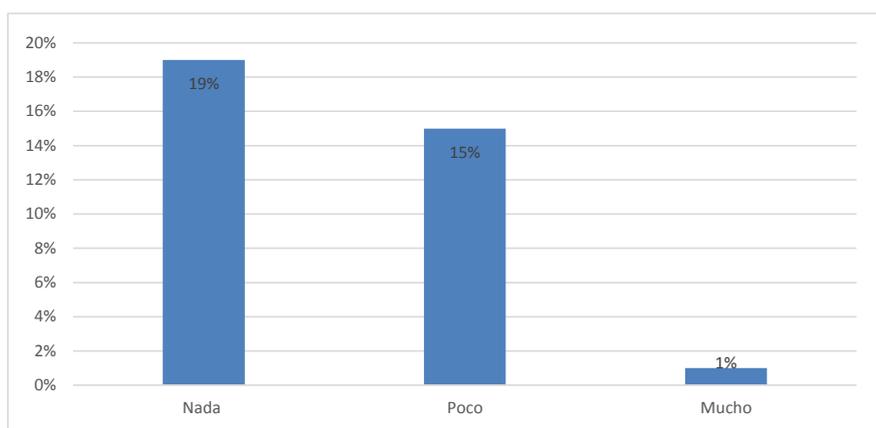
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El poco o nulo conocimiento sobre discapacidad se refleja en los elevados porcentajes de los 35 padres de familia encuestados, 54% desconoce el tema y 43% conoce poco; situación que se debe a que la mayoría de los padres de familia carecen de una capacitación y adecuada orientación sobre la discapacidad. Los factores que influyen en esta realidad, son: la pobreza en la población de estudio juega un rol fundamental, los padres deben trabajar muchas horas lo que ocasiona ausencia de los progenitores en el hogar, el tiempo dedicado a los niños discapacitados se vuelve crítico, la inasistencia a charlas, talleres, otros que brinda la Unidad Educativa que permiten mejorar el desarrollo integral de los niños con discapacidad.

Tabla 4. ¿Cree ud que necesita del apoyo de educadores para obtener más información sobre la discapacidad de su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	00	0%
Total:	35	100%

Figura 4 Necesidad de educadores para saber sobre la discapacidad



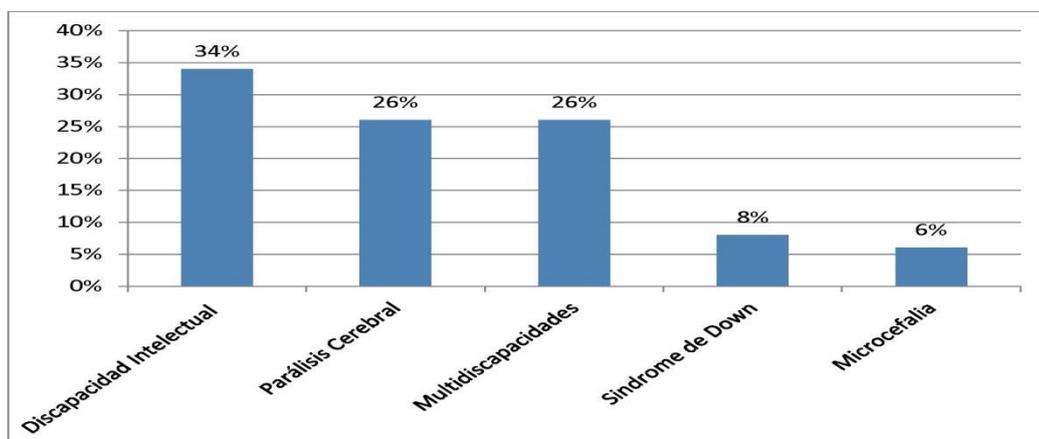
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Considerando que el entorno tiene un gran efecto en la prevalencia y la magnitud de la discapacidad y en las desventajas que afrontan las personas con discapacidad, los padres y madres de familia encuestados expresan que es necesario recibir apoyo de educadores y profesionales en el tema, en pro de mejorar la calidad de vida de estos niños, buscando el desarrollo integral y la vinculación de estos niños a la sociedad.

Tabla 5. ¿De qué tipos de discapacidad le gustaría recibir información?

VARIABLE	FRECCUENCIA	PORCENTAJE
Discapacidad intelectual	12	34%
Parálisis cerebral	10	26%
Multidiscapacidad.	8	26%
Síndrome de Down	3	8%
Microcefalia	2	6%
Total:	35	100%

Figura 5 Información sobre la discapacidad



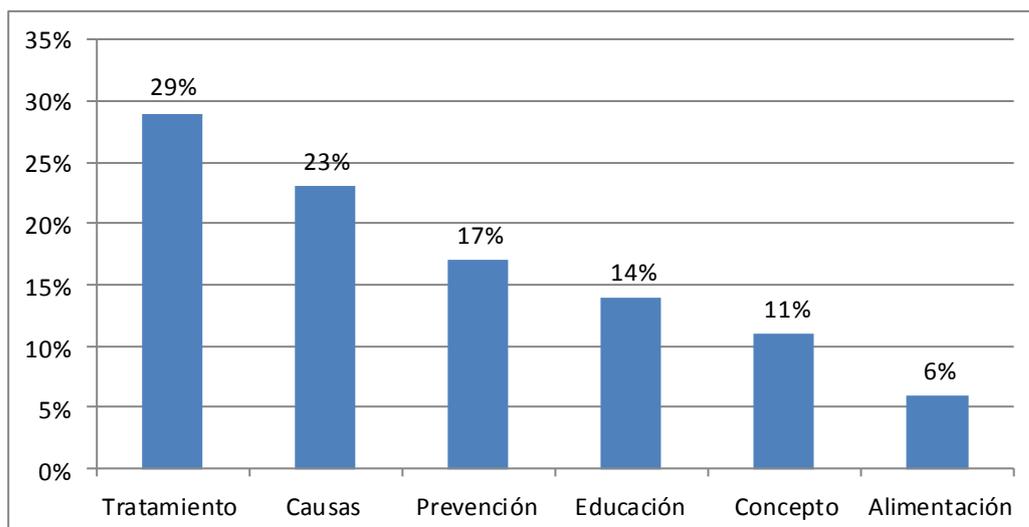
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con relación al tipo de información requerida por parte de las familias, los resultados demuestran la necesidad de conocer discapacidad intelectual (34%), parálisis cerebral (26%), multi-discapacidad (26%), síndrome de down (8%) y microcefalia (6%) y que además se relacionan con el diagnóstico que presentan sus hijos.

Tabla 6. ¿Sobre qué temas relacionados a la discapacidad le gustaría recibir información?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tratamiento	10	29%
Causas	8	23%
Prevención	6	17%
Educación	5	14%
Concepto	4	11%
Alimentación	2	6%
Total:	35	100%

Figura 6 Información



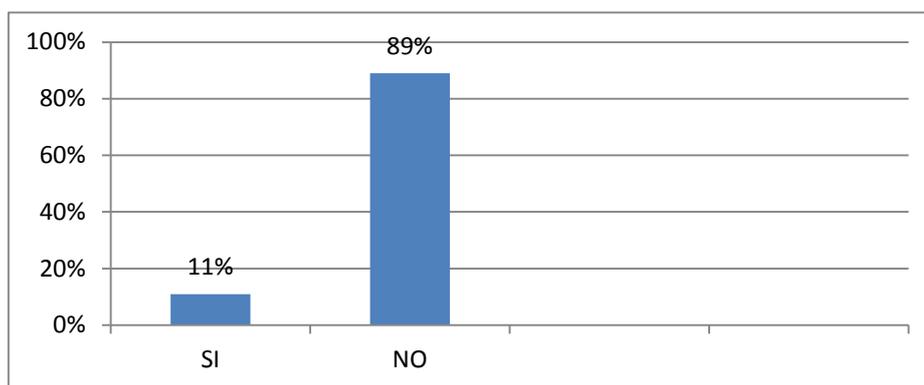
Fuente: Elaboración propia

Análisis: Entre los temas de interés al hablar de discapacidad en general, se obtienen los siguientes resultados: información necesaria sobre el tratamiento de discapacidades (29%), causas que originan la discapacidad (23%), referentes a la prevención y cuidados durante el embarazo (17%), sobre la educación que debe recibir su hijo/a (14%), sobre el concepto de los tipos de discapacidad (11%) y sobre la alimentación que los niños/as con discapacidad deben recibir (6%). Temáticas que los padres expresan que son interesantes e importantes para poner en práctica con sus hijos. Por lo tanto se considera necesario que los padres y las familias reciban información sobre todos los mismos.

Tabla 7. Ley de discapacidades

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	11%
No	31	89%
Total:	35	100%

Figura 7 Ley de discapacidades



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La Ley de Discapacidades es desconocida por la mayoría de los encuestados (88,60%). Conviene mencionar que históricamente las personas con discapacidad eran tratadas con soluciones que las segregaban, como ejemplo se puede mencionar las instituciones residenciales y escuelas especiales, carecían de igual acceso a la atención en salud, educación y oportunidades laborales con respecto al resto de personas, no eran atendidos según sus requerimientos, encontrándose en total exclusión de las actividades cotidianas. En la actualidad, la política ha cambiado y se ha optado por la inclusión en la comunidad y en la educación, así como la atención prioritaria en salud y la igualdad de oportunidades laborales. Resulta importante informar a los padres de familia sobre los deberes y derechos de los niños con discapacidad.

2.2.2 Resultados Generales primera encuesta

Al realizar un análisis general de los resultados obtenidos de la primera encuesta a padres con la finalidad de conocer cuánto manejan el tema de discapacidades se llegaron a los siguientes resultados: el 96% de los padres manifestaron desconocer los tipos de discapacidad que existen, así como también la discapacidad que más prevalecían fue la intelectual con un 48% de los estudiantes, por otra parte el 54% de los padres manifestaron que no conocen nada acerca de la discapacidad de su hijo, el 100% de padres manifestaron que necesitan el apoyo de educadores para obtener información sobre la discapacidad de su hijo; el 34% de estos mencionaron que les gustaría recibir información sobre la discapacidad intelectual, por otra parte el 29% de los padres dijeron tener mayor interés en el tema de tratamiento por el contrario solo un 6% manifestaron interés en el tema de alimentación y finalmente el 89% de los padres no conocen la ley de discapacidades. Concluyendo así que los padres de la institución educativa a la que

asisten sus hijos con discapacidad no tienen ningún conocimiento acerca de la discapacidad de su hijo, menos aún conocen los derechos y obligaciones que tienen los mismo, evidenciados una clara vulneración a los derechos de estos niños así como también negligencia por parte de los padres al no saber cómo tratar y mejorar la calidad de vida de sus representados.

2.2.3 Análisis y resultados de la segunda encuesta

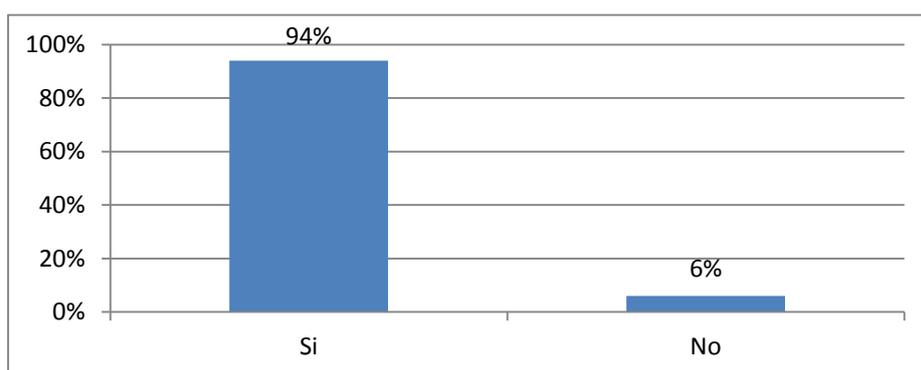
Se tabulo la información obtenida al final de los talleres y se creó una base de datos en Excel, para explicar los resultados parciales de cada pregunta, se utilizó gráficos, tablas y un pequeño análisis, finalmente se obtuvo los resultados con las 5 preguntas.

2.2.4 Resultados encuesta N0. 2

Tabla 8. ¿Cree ud, que este taller le ayudo a conocer más sobre la discapacidad?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%
Total:	35	100%

Figura 8 Conocimiento sobre la discapacidad



Fuente: Elaboración propia

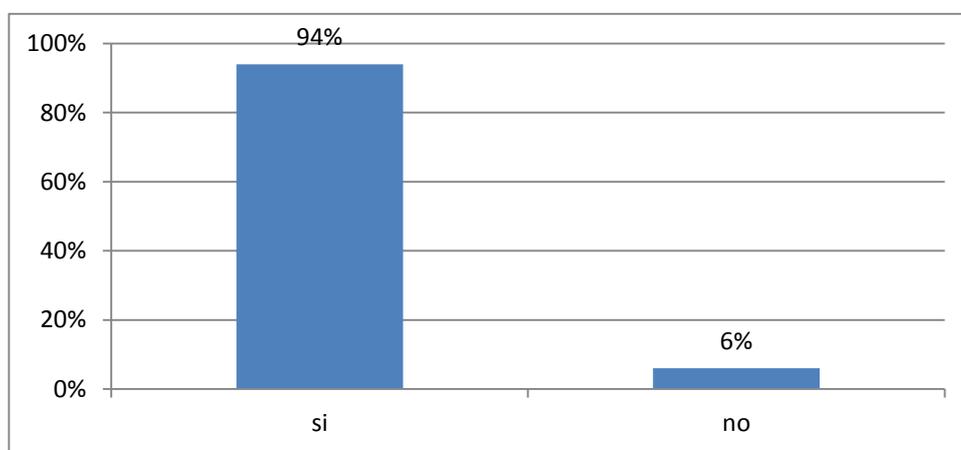
Análisis: La encuesta se aplica al mismo grupo de padres de familia posterior a la socialización. De los cuales se obtuvo que de los 35 padres encuestados, el 94% manifestaron que los talleres les ayudaron a conocer sobre la discapacidad de sus hijos,

el restante es negativo debido a que no asistieron a los talleres. El nivel de satisfacción recibido fue motivador, la gran acogida y participación de los padres fue productiva, la mayor parte de dudas de los padres fueron solventadas y se generaron nuevos conocimientos. La mayoría de asistentes expresan la necesidad de conocimiento y sugieren este tipo de actividades como mecanismo para el mismo.

Tabla 9. ¿Los consejos que se dieron en el taller le servirán de ayuda en su vida diaria?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%
Total:	35	100%

Figura 9 Consejos brindados en el taller servirá de ayuda en su vida diaria



Fuente: Elaboración propia

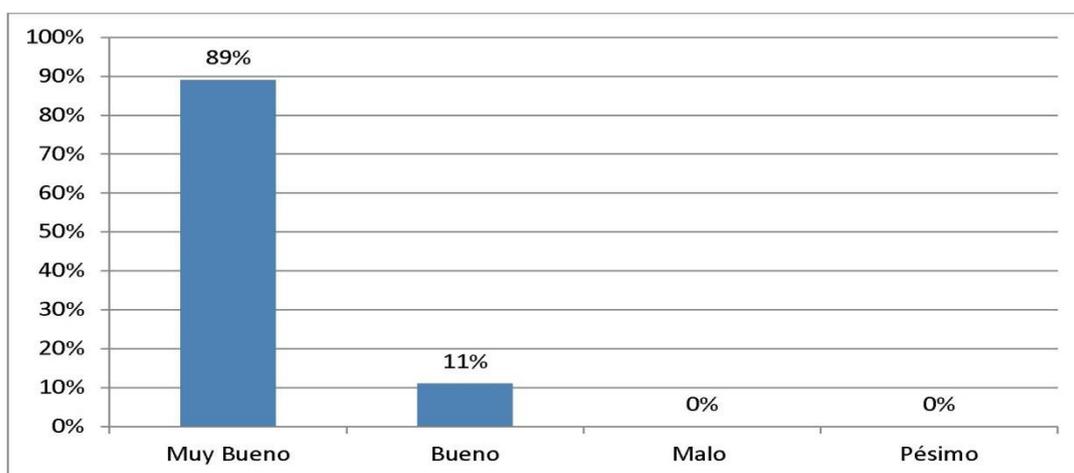
Análisis: El 94% de padres expresaron que los consejos expuestos servirán de ayuda para el cuidado y desarrollo de sus hijos, considerando también que este porcentaje corresponde al número de asistentes a los diferentes talleres. Hay que reconocer que el surgimiento de una discapacidad contribuye al deterioro del bienestar social y económico y la pobreza a través de una multitud de canales que incluyen la repercusión negativa sobre la educación, el empleo, las ganancias y el aumento de los gastos vinculados a la discapacidad, por lo que es importante saber sobrellevarlo de la manera

más adecuada. Las campañas para modificar las actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y los cambios en gran escala para mejorar la accesibilidad en los medios de transporte o en la infraestructura pública reducen las barreras que impiden que muchas personas con discapacidad realicen actividades y participen.

Tabla 10. ¿Califique el taller con las siguientes opciones?

CRITERIO	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Muy bueno	31	89%
Bueno	4	11%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%
Total:	35	100%

Figura 10. ¿Califique el taller con las siguientes opciones?



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Un número de 32 padres de familia (89%) calificaron a los talleres como muy buenos, el nivel de satisfacción alcanzado es gratificante, lo que deja en evidencia que el emprendimiento de nuevas campañas y talleres para brindar información a todos los padres debe mantenerse. La capacitación es fundamental, los padres de familia y la

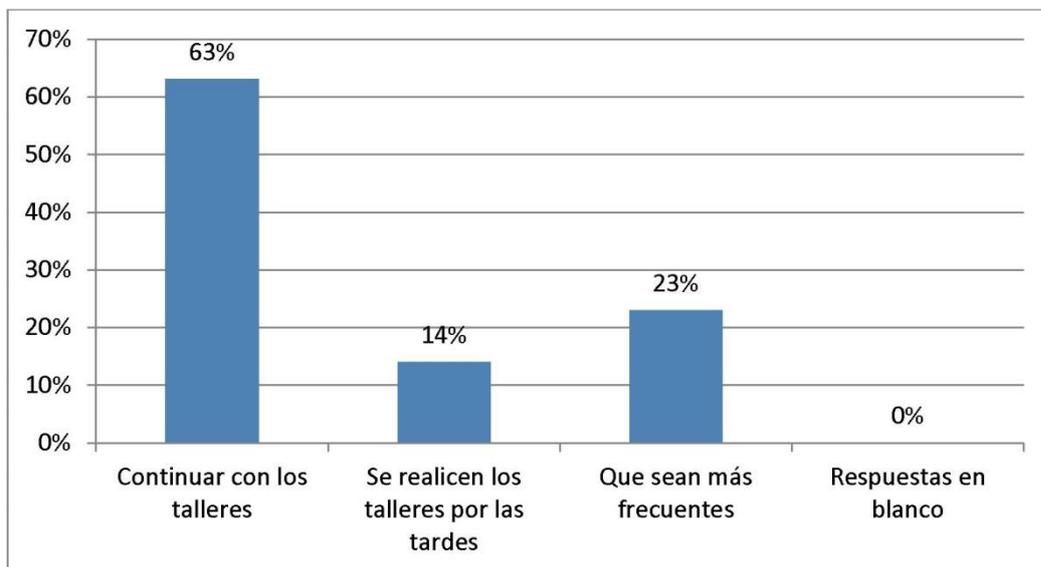
familia en sí, se convierten en el pilar fundamental de una persona que experimenta discapacidad, convirtiéndose en agentes de estimulación, apoyo y orientación hacia el discapacitado, conscientes de que a más temprana estimulación existe más probabilidad de desarrollar sus destrezas. Por esta razón los padres deben capacitarse continuamente para ayudar a que sus hijos lleguen a vincularse con la sociedad que los rodea.

Tabla 11. ¿Desea realizar alguna sugerencia?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCCENTAJE
Continuar con los talleres	22	63%
Se realicen los talleres por las tardes	5	14%
Que sean más frecuentes	8	23%
Respuestas en blanco	0	0%
Total:	35	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11 Sugerencias



Fuente: Elaboración propia

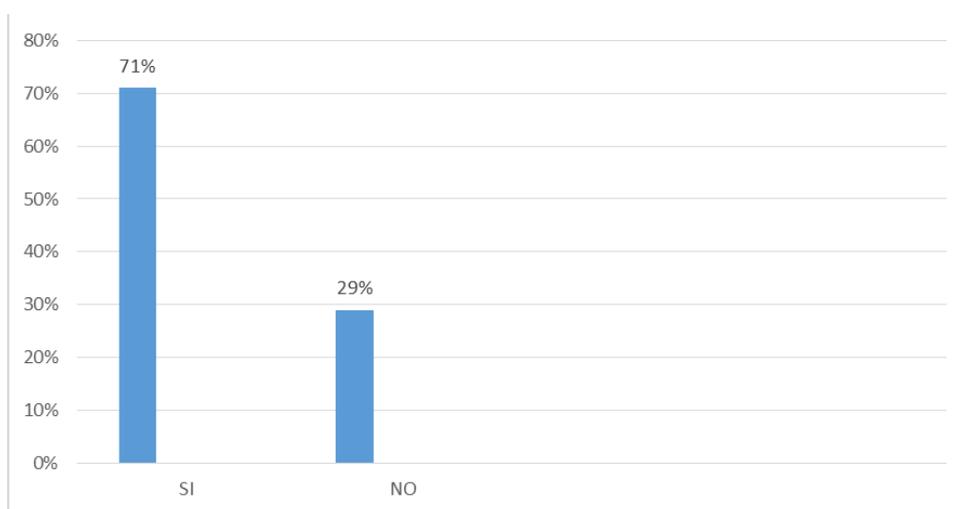
Análisis: En su totalidad se establece la necesidad de continuar con los talleres, sin embargo se deben considerar ciertas sugerencias, tales como: modificar el horario hacía horas de la tarde debido al horario laboral de los padres (14%), aumentar la

frecuencia de los talleres (23%). Se puede concluir que los padres de familia mostraron gran interés por conocer y seguir recibiendo capacitación sobre temas relacionados con la discapacidad.

Tabla 12 ¿Los temas tratados sobre planificación familiar le servirán para prevenir posibles discapacidades?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Figura 12 planificación familiar ayuda a prevenir posibles discapacidades



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De los 100% de los padres encuestados en la Unidad Educativa el 71% manifestó que los temas tratados sobre planificación familiar serán de gran utilidad para prevenir una discapacidad.

2.2.4 Resultados Finales de la encuesta 2

Al finalizar la socialización de la guía de capacitación a padres de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón se obtuvieron los siguientes resultados: el 94% de los padres manifestaron que el taller les ayudo para mejorar sus conocimientos sobre la discapacidad especialmente la intelectual que es la que más prevaleció en esta institución, a su vez el 94% de los padres manifestaron que los temas tratados en los talleres les ayudará para mejorar la calidad de vida de sus hijos y su familia; el 89% calificaron el taller como muy bueno y el 11% considero que fue bueno; el 63% sugirieron que se continúe en la institución brindando talleres similares que ayuden a mejorar su dinámica familiar, mientras que el 14% pidieron que los talleres se realicen en la tarde ya que este horario es mucho más cómodo para ellos; el 71% mencionaron que los temas de prevención familiar ayudaran de mucho para poder prevenir posibles discapacidades, finalmente el 23% expuso que los talleres se realicen con mayor frecuencia ya que consideran que es de gran ayuda para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos con discapacidad.

CAPITULO III

ELABORACIÓN DE LA GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Introducción

Partiendo de que se requiere información pertinente que sea capaz de orientar correctamente a la familia, se plantea la elaboración de una guía dirigida a padres de familia de niños con discapacidad, la misma que contribuirá tanto en el campo educativo como terapéutico.

La presente guía en primera instancia busca capacitar a los padres de familia de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón, de manera que adquieran y generen nuevos conocimientos, responder sus inquietudes acerca de la discapacidad de sus hijos/as, fortaleciendo la relación padre-hijo, mejorando la calidad de vida de los niños/as y su vinculación en la sociedad.

El contenido de ésta guía se basó en la recopilación de datos a través de una encuesta dirigida a los padres de familia de mencionada institución. La guía consta de 6 capítulos entre los cuales se observan: tipos de discapacidad, causas, tratamiento, la educación que deben recibir los padres y sus hijos/as con discapacidad, consejos a los padres, la importancia de la prevención materno-infantil, discapacidad y familia y finalmente los derechos de las personas con discapacidad.

3.1 Guía de capacitación para padres sobre la discapacidad en la Unidad Educativa Especial Municipal Girón

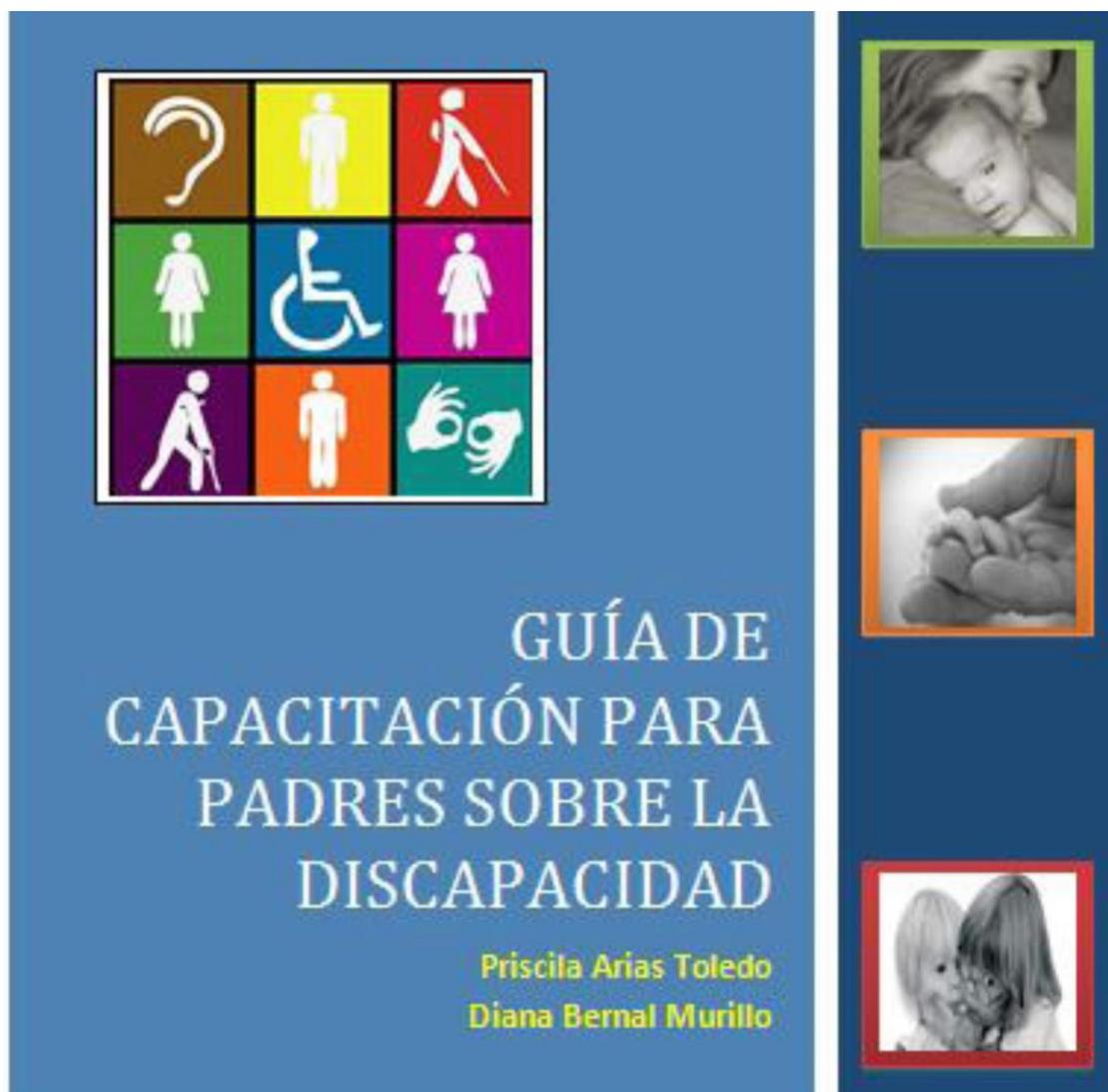


Ilustración 3. Portada de la guía de capacitación para padres de familia sobre la discapacidad (Arias y Bernal, 2016)

3.2 Conclusiones

Para realizar la guía de capacitación para padres se realizó una encuesta a los representantes para conocer su grado de conocimiento y comprensión sobre el tema de la discapacidad y sobre sus necesidades de información.

En la encuesta se observa el desconocimiento de los representantes sobre el tipo de discapacidad de sus hijos, la ley de la discapacidad y temas relacionados a estos, también se puede hacer hincapié en que los encuestados desean obtener información mediante capacitaciones. Los temas seleccionados para la elaboración de la guía se escogen en función del análisis de las encuestas concluyendo que el nivel de conocimiento de los padres sobre temas relacionados con la discapacidad, su tratamiento así como también la prevención y la convivencia es bajo, por lo que se consideró elaborar una guía que sea práctica, con un lenguaje sencillo para que los padres entienda mejor conceptos y terminologías a través de ilustraciones.

Con la presente guía se pretende brindar una herramienta de apoyo y consulta para el conocimiento, prevención y manejo de la discapacidad dentro del sistema familiar, los beneficiarios de la misma serán los padres, madres de familia, comunidad, educadores, y personas con discapacidad de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

CAPITULO IV

SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA

Introducción

Culminada la elaboración de la guía se procede a planificar la etapa de socialización a los padres de familia de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón, empleando para el efecto se plantean cinco talleres que se ejecutan en diferentes fechas, con una duración de 1 hora por cada sesión, dos de los cuales se destinan a horario de la mañana y el resto en la tarde debido al horario de los participantes, el último de los talleres se desarrolla en dos sesiones diferentes.

4.1 Talleres para padres

4.1.1 Taller N°1

Fecha: **05-10-2015**

Hora: **10h30 – 11h30**

Lugar: Unidad Educativa Especial Municipal Girón

Tema: Socialización de la Guía de Capacitación para padres sobre la discapacidad en la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

Objetivo: Ofrecer a los padres de familia información y consejos relacionados a la discapacidad de manera que les sirva de ayuda en su vida diaria.

- **DESARROLLO**

Bienvenida

5'

En la puerta del aula se encontrará una persona que les hará firmar la asistencia a los participantes.

Presentación de las expositoras y bienvenida a todos los padres de familia.

Dinámica

5'

Tema. Pedro llama a Pablo

Desarrollo. Se forma un círculo con los participantes todos ellos sentados, el jugador que está en la cabeza comienza diciendo su nombre y llama al otro jugador .Por ejemplo, ´Pedro llama a María´.

María responde ´María llama a Juan,´ Juan dice ´Juan llama a Pablo,´ etc. El que no responde rápido a su nombre paga penitencia.

Objetivo. Lograr que los miembros de una reunión se graben los nombres de sus compañeros y logren memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

- **Presentación del Tema** **20'**

Se expondrá el primer capítulo ´Conceptos Básicos´ en diapositivas las cuales llevarán lo más relevante de cada capítulo.

- **Trabajo en grupos/individual** **10'**

Tema: EL RÍO DE MI VIDA.

Se forman grupos de 8 personas aproximadamente, la división se realiza mediante numeración, luego que todos los participantes se hayan numerado se agrupan por el número que tienen.

Se le entrega una hoja A4 a cada uno y se les indica que la dividan 3 partes, en las cuales deben realizar 3 dibujos (1 en cada división) 1era parte: Como se veían antes - pasado 2da parte: Como se ven ahora - presente 3ra. Parte: Como se ven en 5 años - Futuro En cada grupo se socializa los dibujos y luego escogen a dos personas para que expongan sus trabajos luego del refrigerio.

- **Refrigerio** **5'**

Se realizará un pequeño receso y se les brindará un sandwich de queso con agua aromática.

- **Exposición de trabajos** **5'**

Los representantes de cada grupo (2 personas) pasan al frente y exponen el Río de la vida de cada uno. El orden de las presentaciones será según el número del grupo, en forma ascendente.

- **Video** **5'**

Se presentará el video:

Título. Discapacidad motivación para seguir adelante.

Autor. Nicol Gallardo F y Javier Álvarez Marcos

- **Conclusiones/Compromisos**

5'

Conversación y reflexión sobre el video presentado

Materiales requeridos para el taller

Bienvenida	
Lista de asistencia Marcadores	Esferos
Dinámica	
- Sillas	
Presentación del Tema	
- Computadora	Proyector
- Mesa	
Trabajo en grupos/individual	
- Hojas A4	Lápices
Refrigerio	
- Colada avena	Galletas
- Vasos	Servilletas
Video	
Video Proyector	
Computador	

4.1.2 Taller N°2

Fecha: 09-10-2015

Hora: 10h30 - 11h30

Lugar: Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

Tema: Socialización de la Guía de Capacitación para padres sobre la discapacidad en la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

Objetivo: Ofrecer información y consejos relacionados a la discapacidad a los padres de familia para mejorar su calidad de vida.

DESARROLLO

Bienvenida **5'**

En la puerta del aula se encontrará una persona que les hará firmar la asistencia a los participantes.

Presentación de las expositoras y bienvenida a todos los padres de familia.

Dinámica **5'**

Tema: Canasta revuelta

Desarrollo. En el momento que el coordinador señale a cualesquiera diciéndoles, piña, este debe responder el nombre del compañero que está a su derecha, si le dice naranja debe de decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga canasta revuelta todos cambiarán de puesto, el que está en el centro deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro.

Objetivo: El objetivo de este juego es que los participantes recuerden el nombre de cada compañero y sobre todo que estén atentos al taller y sobre todo activos.

Presentación del Tema **20'**

Se expondrán el segundo capítulo "Tipos de Discapacidad" en diapositivas las cuales llevarán lo más relevante de cada capítulo.

Trabajo en grupos/individual **10'**

Tema: Confidencias

Las expositoras entregarán el material de trabajo y explican la forma de realizar el ejercicio, se divide la hoja de papel, en el lado izquierdo en el lado derecho se anota como título el momento más feliz, en el izquierdo el momento más triste.

Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el momento más triste, luego que terminen todas, las expositoras hará que pase uno por uno a exponer su trabajo.

Objetivo. Expresar sus sentimientos en base a esta actividad.

Refrigerio **5'**

Se realizará un pequeño receso y se les brindará un sandwich de queso con agua aromática.

Exposición de trabajos **5'**

Las expositoras formaran grupos de 5 padres de familia y escogerá al azar un representante de cada grupo para que exponga su trabajo.

Video **5'**

Se presentará el video:

Título. Amor del alma

Autor. Lucia Barbosa.

Conclusiones/Comprom

Conversación y reflexión
sobre el video presentado

Materiales requeridos para el taller

Bienvenida	
Lista de asistencia Marcadores	Esferos
Dinámica	
- Sillas	
Presentación del Tema	
- Computadora - Mesa	Proyector
Trabajo en grupos/individual	
- Hojas A4	Lápices
Refrigerio	
- Colada avena - Vasos	Galletas Servilletas
Video	
Video Proyector	Computadora

4.1.3 Taller N°3

Fecha: 13-10-2015

Hora: 14h30 - 15h30

Lugar: Unidad Educativa Especial Municipal Girón

Tema: Socialización de la Guía de Capacitación para padres sobre la discapacidad en la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

Objetivo: Ofrecer a los padres de familia información y consejos relacionados a la discapacidad de manera que les sirva de ayuda en su vida diaria.

DESARROLLO

Bienvenida

5'

En la puerta del aula se encontrará una persona que les hará firmar la asistencia a los participantes.

Presentación de las expositoras y bienvenida a todos los padres de familia.

Dinámica **5'**

Tema: Por Cualidades

Desarrollo. Se entrega paletas a los participantes y se les pide que escriban el nombre de una de las personas que está en el grupo, al lado del nombre escribir una cualidad o una característica, se coloca en la pared estas paletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe subrayar si ve en otra paleta que coincida la misma característica, mientras que las expositoras observaran si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no.

Objetivo: Es romper el hielo y socializar con los demás participantes

Presentación del Tema **20'**

Se expondrán el tercer capítulo “Discapacidades más frecuentes” en diapositivas las cuales llevarán lo más relevante de cada capítulo.

Trabajo en grupos/individual **10'**

Tema: El preguntón

Desarrollo: Las expositoras al azar escogerán varias personas y empezarán a preguntar sin parar, si la persona contesta acumulará puntos caso contrario a la primera pregunta que no responda se eliminará.

Objetivo: Recordar lo que se expuso en los anteriores talleres.

Refrigerio **5'**

Se realizará un pequeño receso y se les brindará un sandwich de queso con agua aromática.

Video **10'**

Se presentará el video:

Título. La mayor discapacidad es el miedo

Autor. Nick Vujicic

Conclusiones/Compromisos 5'

Conversación y reflexión sobre el video presentado

Materiales requeridos para el taller

Bienvenida	
Lista de asistencia Marcadores	Esferos
Dinámica	
Sillas	Papel
Esferos	Paletas
Presentación del Tema	
- Computadora	Proyector
- Mesa	
Trabajo en grupos/individual	
- Hojas A4	Lápices
Refrigerio	
- Colada avena	Galletas
- Vasos	Servilletas
Video	
Video Proyector	Computadora

4.1.4 Taller N°4

Fecha: 16-10-2015

Hora: 10h30 – 11h30

Lugar: Unidad Educativa Especial Municipal Girón

Tema: Socialización de la Guía de Capacitación para padres sobre la discapacidad en la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

Objetivo: Ofrecer a los padres de familia información y consejos relacionados a la discapacidad de manera que les sirva de ayuda en su vida diaria.

DESARROLLO

Bienvenida **5'**

En la puerta del aula se encontrará una persona que les hará firmar la asistencia a los participantes.

Presentación de las expositoras y bienvenida a todos los padres de familia.

Dinámica **5'**

Tema: Canasta revuelta

Desarrollo. En el momento que el coordinador señale a cualesquiera diciéndoles, piña, este debe responder el nombre del compañero que está a su derecha, si le dice naranja debe de decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga canasta revuelta todos cambiarán de puesto, el que está en el centro deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro.

Objetivo: Hacer que los participantes recuerden el nombre de cada compañero y sobre todo que estén atentos al taller y sobre todo activos.

Presentación del Tema **20'**

Se expondrán el cuarto capítulo "Prevención Materno Infantil" en diapositivas las cuales llevarán lo más relevante de cada capítulo.

Trabajo en grupos/individual **10'**

Tema: Confidencias

Las expositoras entregarán el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio, se divide la hoja de papel, en el lado izquierdo en el lado derecho se anota como título el momento más feliz, en el izquierdo el momento más triste.

Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el momento más triste, luego que terminen todas, las expositoras hará que pase uno por uno a exponer su trabajo.

Objetivo. Hacer que los padres expresen sus sentimientos.

Refrigerio 5'

Se realizará un pequeño receso y se les brindará un sanduche de queso con agua aromática.

Exposición de trabajos 5'

Las expositoras formarán grupos de 5 padres de familia y escogerá al azar un representante de cada grupo para que exponga su trabajo.

Video 5'

Se presentará el video:

Título. Prenatal prevención de Discapacidades

Autor S.A

Conclusiones/Compromisos 5'

Conversación y reflexión sobre el video presentado.

Materiales requeridos para el taller

Bienvenida	
Lista de asistencia	Esferos
Marcadores	
Dinámica	
- Sillas	
Presentación del Tema	
- Computadora	Proyector
- Mesa	

Trabajo en grupos/individual	
- Hojas A4	Lápices
Refrigerio	
- Colada avena	Galletas
- Vasos	Servilletas
Video	
Video Proyector	Computadora

4.1.5 Taller N° 5

Fecha: 19-10-2015

Hora: 14h30 - 15h30

Lugar: Unidad Educativa Especial Municipal Girón

Tema: Socialización de la Guía de Capacitación para padres sobre la discapacidad en la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

Objetivo: Ofrecer a los padres de familia información y consejos relacionados a la discapacidad de manera que les sirva de ayuda en su vida diaria.

DESARROLLO

Bienvenida

5'

En la puerta del aula se encontrará una persona que les hará firmar la asistencia a los participantes.

Presentación de las expositoras y bienvenida a todos los padres de familia.

Dinámica

5'

Tema: Por Cualidades

Desarrollo. Se entrega paletas a los participantes y se les pide que escriban el nombre de una de las personas que está en el grupo, al lado del nombre escribir una cualidad o una característica, se coloca en la pared estas paletas y por turno van pasando de modo que

cada persona debe subrayar si ve en otra paleta que coincida la misma característica, mientras que las expositoras observarán si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no.

Objetivo: lograr que los padres interactúen mutuamente.

Presentación del Tema **20'**

Se expondrán el quinto y sexto capítulo "Discapacidades y familia" y "Derechos de las personas con discapacidad" en diapositivas las cuales llevarán lo más relevante de cada capítulo.

Trabajo en grupos/individual **10'**

Tema: El preguntón

Desarrollo: Las expositoras al azar escogerán varias personas y empezarán a preguntar sin parar, si la persona contesta acumulará puntos caso contrario a la primera pregunta que no responda se eliminará.

Objetivo: Realizar preguntas relacionadas al taller dictado anteriormente.

Refrigerio **5'**

Se realizará un pequeño receso y se les brindará un sandwich de queso con agua aromática.

Video **10'**

Se presentará el video:

Título. La Familia, la Discapacidad

Autor. SA

Conclusiones/Compromisos **5'**

Conversación y reflexión sobre el video presentado.

Materiales requeridos para el taller

Bienvenida	
Lista de asistencia Marcadores	Esferos
Dinámica	
Sillas	Papel
Esferos	Paletas
Presentación del Tema	
- Computadora	Proyector
- Mesa	
Trabajo en grupos/individual	
- Hojas A4	Lápices
Refrigerio	
- Colada avena	Galletas
- Vasos	Servilletas
Video	
Video Proyector	Computadora

4.2 Conclusiones de los talleres

- El primer taller se realizó después de una reunión de padres de familia por lo tanto cual se obtuvo gran asistencia de los representantes, los siguientes talleres tuvieron una buena acogida pero ya no se contó con la totalidad de participantes del primer taller.
- Desde el tercer taller se convocó en la tarde para la facilidad de asistencia de los padres de familia.
- En la encuesta que se realizó al finalizar los talleres se observa que los participantes afirman que estos talleres les ayudaron a conocer más sobre la discapacidad de su hijo y desean continuar con estas actividades.

- El 94% de los padres manifestaron que estos talleres les ayudo a conocer sobre temas relacionados a la discapacidad, mejorando de manera positiva su convivencia con sus familiares así como también la manera cómo prevenir y tratara una persona con discapacidad.
- Mejoro su conocimiento sobre los derechos y deberes de las personas con discapacidad evitando así sean estos vulnerados.
- Los padres de familia mejoraron su forma de pensar con respecto a su idiosincrasia al creer que la discapacidad era un castigo divino.

Los padres que tienen más de un hijo con discapacidad comprendieron que se debe tener un control prenatal riguroso y realizar exámenes que ayuden a detectar una posible discapacidad.

Conclusiones finales

Al finalizar el presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Para la recolección de datos y ejecución del proyecto se contó con la participación y colaboración de los padres de familia y de la institución, tanto en la fase de diagnóstico como en la socialización y recepción de la propuesta.
- Los datos estadísticos con relación a la primera encuesta aplicada a los padres demostraron que el 94% de ellos no tienen conocimiento sobre temas relacionados a la discapacidad, cómo prevenirla, peor aún no conocen sobre la ley que ampara a las personas con discapacidad.
- El poder contar con una guía sobre discapacidad que contenga información pertinente, empleando un lenguaje asertivo y gráficos que faciliten su manejo denota un trabajo arduo y gratificante, en la que se elaboró en base a los resultados iniciales.
- Para la socialización del proyecto se planificaron y ejecutaron diferentes talleres para padres de familia los cuales tuvieron el éxito deseado, la acogida de los padres de familia fue muy buena, lo que se puede evidenciar con su asistencia, así como su nivel de participación e involucramiento, los padres de familia mostraron mucha simpatía, ánimo y disposición durante el transcurso de los talleres y al finalizar se mostraron muy agradecidos hacia las expositoras.
- Los talleres para padres de familia pueden influenciar positivamente en la aceptación de personas con discapacidad y además brindar a los participantes información que les servirá de ayuda, la misma que puede transmitir a los demás miembros de familia y de esta manera contribuir para una mejor inclusión social de las personas con discapacidad.
- Los resultados de las encuestas posterior a la fase de socialización determinan el 94% de los padres mejoraron el nivel del conocimiento acerca de la discapacidad y temas relacionados a la misma, así como también el 94% expresaron que estos consejos les ayudara a mejorar la calidad de vida de sus representados, por otra parte el 89% de padres de familia manifestaron que haber estado a gusto pues consideraron la guía como muy buena.

- La guía elaborada tuvo el éxito deseado, la mayor parte de padres de familia expresaron que les servirá de ayuda, sobre todo porque adquirieron información sobre las diversas discapacidades de sus hijos.
- El éxito de los talleres radica en el nivel de sensibilización que se consiguiera por parte de los padres de familia respecto a la importancia de su implicación en el proceso del desarrollo de sus hijos.
- La guía de capacitación a padres se entregara a los directivos de la institución para que hagan uso de la misma cuando así lo consideren necesario.

Con estos antecedentes se concluye que el objetivo propuesto en la presente investigación de grado, elaboración de la guía sobre discapacidad, se ha cumplido a cabalidad, no solo en su construcción, sino también en su consolidación, socialización y difusión.

Recomendaciones

Luego de haber concluido con esta investigación de grado recomendamos lo siguiente:

- A la Unidad Educativa, que continúe con la realización de talleres, y que se realicen con más frecuencia, buscando abarcar las inquietudes que se vayan presentando en temas relacionados a la discapacidad, ya que esto fue un pedido de los padres de familia.
- A los terapistas y maestros de aula de la Unidad Educativa, es necesario que interactúen y capaciten a los padres de familia, ejecutando actividades que puedan realizar con sus hijos y que sirvan para el cuidado en su vida diaria.
- A los padres de familia e interesados en el tema, que asistan a los talleres o programas que realiza la institución sobre capacitaciones para que así estén enterados de diferentes temas relacionados a la discapacidad de sus hijos.
- Concientizar a los padres sobre la importancia de un control prenatal adecuado para de manera prevenir algún tipo de discapacidad.
- Que los padres se involucren más sobre temas relacionados a la discapacidad de sus hijos y que mantengan un control médico permanente.
- Que los padres de familia cumplan a cabalidad el tratamiento enviado a sus hijos por profesionales de la salud.
- Que el equipo multidisciplinario realice un constante seguimiento a las familias de los niños y adolescentes que asisten a la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar J., L. M. (2010). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad auditiva*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Arias, M. (2010). *Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Buzzeta, T. y. (1955). *Duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad*.
- Campabadal, M. (2001). *EL niño con discapacidad y su entorno*. San José: Distancia.
- Cózar Mata, J. (2012). *Deficiencia Visual: Intervención psicopedagógica*. Granada.
- Cuadrado, D. (2010). *Las cinco etapas del cambio*.
- Días, A. (2010). Discapacidad motora. *Innovación y experiencias educativas*. 28(48) ,1-8.
- Hallas, F. y. (1978). *Cambio en la dinámica familiar con hijos con discapacidad*.
- López Justicia, M. D. (2004). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Coruna: Netbiblo.
- Merchán Price, M., & Henao Calderón, J. (2011). *Influencia de la Percepción Visual en el aprendizaje*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- OMS. (2011). *Informe sobre la discapacidad*. Ginebra: OMS.
- OMS. (2013). *diez datos sobre la discapacidad*. Ginebra: OMS.
- Richmond, G. y. (1964). *Duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad*.
- Robles, C. (2012). *El concepto de familia y la formación académica*. Buenos Aires:

UBA.

Rodríguez, F. (2012). *Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica, en contribuciones las ciencias sociales*. EUMED.

Tituana, N. (2013). *Actitud de los padres de familia frente al desarrollo psicomotor de los niños y niñas con parálisis cerebral espástica*. Tijuana: UNL.

Torre, D. N., & Saínz de la Torre, N. (2003). *Generalidades sobre la visión binocular*. Cuba.

Urbina, S., & Ortega Hernando, J. (2002). *Proyecto para la elaboración de un programa de estimulación visual*. Estados Unidos.

Winkler, P. y. (2005). *Cambios en la dinámica familiar con hijos con discapacidad*.

ANEXOS

Anexo 1.

LISTADO DE ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL MUNICIPAL GIRON

Taller M1

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	María Angélica Jimbo Puglla	<i>María Puglla</i>
2	Juan David Pinzón Arévalo	<i>Juan David Arévalo</i>
3	Talía Jamilex Cabrera Pauta	
4	Gloria Lisbeth Chimbo Otavalo	<i>Gloria Chimbo</i>
5	María Esthela Arpi Espinoza	<i>Blanca Espinoza</i>
6	Carlos Ardían Naulaguari Panjón	<i>Carlos Naulaguari</i>
7	Kevin Josué Alvarado Cabrera	<i>Kevin Alvarado</i>
8	María de Cisne Quezada Patiño	
9	Luis Fernando Hernández Dután	
10	José Wilfrido Cochancela Villa	<i>José Cochancela</i>
11	Edison Geovanny Maldonado Duchitanga	
12	Manuel Jesús Quizphe Cornejo	
13	Edwin Gustavo Quinde Murillo	<i>Patricia Quinde</i>
14	Julio Cesar Cochancela Villa	<i>Julio Cochancela</i>
15	Luis Miguel Patiño Dután	<i>Luis Patiño</i>
16	Jhonatan Andrés Quizphe Vivar	<i>Jhonatan Quizphe</i>
17	Ítalo Francisco Naranjo Naranjo	<i>Ítalo Naranjo</i>
18	Miguel Santiago Matailo Arce	<i>Miguel Matailo</i>
19	Manuel Rodrigo Pañi Duque	<i>Rosa Duque</i>
20	Jaime victoriano Pañi Duque	<i>Rosa Duque</i>
21	Carlos Xavier Inga Crespo	<i>Carlos Crespo</i>
22	Edison Rolando Granda Nieves	<i>Edison Granda</i>
23	Ángel Sebastián Cochancela Jarama	
24	Evelyn Andrea Mendieta Coronel	<i>Evelyn Mendieta</i>
25	Tatiana Jhaneth Guamán Sánchez	<i>Tatiana Sánchez</i>
26	Blanca Patricia Álvarez Villa	<i>Blanca Villa</i>
27	Camila Abigail Loja Delgado	
28	William Andrés Loja sarmiento	
29	Julio Vinicio Pasato Álvarez	<i>Julio Pasato</i>
30	Jostin Steven Loja Reisancho	<i>Jostin Loja</i>
31	Pedro Rafael Gonzales Mogrovejo	
32	María del Cisne Puwanchir Arévalo	
33	Jhaneth Alexandra Jarama Gonzales	<i>Jhaneth Gonzales</i>
34	Jennifer Patricia Ochoa Arévalo	<i>Doris Arévalo</i>
35	Adrián Alexander Arévalo Dután	<i>Doris Arévalo</i>

Anexo 2.

LISTADO DE ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL MUNICIPAL GIRON

Taller N-2

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	María Angélica Jimbo Puglla	Luz Puglla.
2	Juan David Pinzón Arévalo	
3	Talía Jamilex Cabrera Pauta	
4	Gloria Lisbeth Chimbo Otavalo	Blanca Chimbo
5	María Esthela Arpi Espinoza	Blanca Espinoza
6	Carlos Ardían Naulaguari Panjón	
7	Kevin Josué Alvarado Cabrera	
8	María de Cisne Quezada Patiño	
9	Luis Fernando Hernández Dután	Blanca Dután
10	José Wilfrido Cochancela Villa	
11	Edison Geovanny Maldonado Duchitanga	
12	Manuel Jesús Quizphe Cornejo	Manuel Cornejo
13	Edwin Gustavo Quinde Murillo	Patricia Cornejo
14	Julio Cesar Cochancela Villa	
15	Luis Miguel Patiño Dután	Maria Dután
16	Jhonatan Andrés Quizphe Vivar	Blanca Vivar
17	Ítalo Francisco Naranjo Naranjo	* Nancy Naranjo
18	Miguel Santiago Matailo Arce	
19	Manuel Rodrigo Pañi Duque	Rosca Duque
20	Jaime victoriano Pañi Duque	Rosca Duque
21	Carlos Xavier Inga Crespo	
22	Edison Rolando Granda Nieves	X Blanca Granda
23	Ángel Sebastián Cochancela Jarama	Blanca Jarama
24	Evelyn Andrea Mendieta Coronel	X Blanca Coronel
25	Tatiana Jhaneth Guamán Sánchez	Jhaneth Sánchez
26	Blanca Patricia Álvarez Villa	Maria Villa
27	Camila Abigail Loja Delgado	
28	William Andrés Loja sarmiento	
29	Julio Vinicio Pasato Álvarez	X Blanca Álvarez
30	Jostin Steven Loja Reisancho	X Blanca Reisancho
31	Pedro Rafael Gonzales Mogrovejo	
32	María del Cisne Puwanchir Arévalo	Blanca Arévalo
33	Jhaneth Alexandra Jarama Gonzales	X Doris Gonzales
34	Jennifer Patricia Ochoa Arévalo	Doris Arevalo
35	Adrián Alexander Arévalo Dután	Doris Arevalo

Anexo 3.

LISTADO DE ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL MUNICIPAL GIRON

Taller N° 3.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	María Angélica Jimbo Puglla	Las Puglla
2	Juan David Pinzón Arévalo	Pinzon Arevalo
3	Talía Jamilex Cabrera Pauta	Talía Cabrera Pauta
4	Gloria Lisbeth Chimbo Otavalo	Gloria Chimbo Otavalo
5	María Esthela Arpi Espinoza	Blanca Espinoza
6	Carlos Ardían Naulaguari Panjón	Carlos Naulaguari Panjón
7	Kevin Josué Alvarado Cabrera	Kevin Alvarado Cabrera
8	María de Cisne Quezada Patiño	
9	Luis Fernando Hernández Dután	
10	José Wilfrido Cochancela Villa	José Cochancela Villa
11	Edison Geovanny Maldonado Duchitanga	
12	Manuel Jesús Quizphe Cornejo	
13	Edwin Gustavo Quinde Murillo	Patricia Quinde
14	Julio Cesar Cochancela Villa	Julio Cochancela Villa
15	Luis Miguel Patiño Dután	Maria Dután
16	Jhonatan Andrés Quizphe Vivar	Jhonatan Quizphe Vivar
17	Ítalo Francisco Naranjo Naranjo	x Nancy Naranjo
18	Miguel Santiago Matailo Arce	Miguel Matailo Arce
19	Manuel Rodrigo Pañi Duque	Rosa Duque
20	Jaime victoriano Pañi Duque	Rosa Duque
21	Carlos Xavier Inga Crespo	
22	Edison Rolando Granda Nieves	Edison Granda Nieves
23	Ángel Sebastián Cochancela Jarama	
24	Evelyn Andrea Mendieta Coronel	Evelyn Mendieta Coronel
25	Tatiana Jhaneth Guamán Sánchez	Tatiana Guaman Sanchez
26	Blanca Patricia Álvarez Villa	Maria Villa
27	Camila Abigail Loja Delgado	
28	William Andrés Loja sarmiento	
29	Julio Vinicio Pasato Álvarez	Julio Pasato Alvarez
30	Jostin Steven Loja Reisancho	Jostin Loja Reisancho
31	Pedro Rafael Gonzales Mogrovejo	
32	María del Cisne Puwanchir Arévalo	
33	Jhaneth Alexandra Jarama Gonzales	Jhaneth Jarama Gonzales
34	Jennifer Patricia Ochoa Arévalo	Doris Arevalo
35	Adrián Alexander Arévalo Dután	Doris Arevalo

Anexo 4.

LISTADO DE ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL GIRON

Taller N° 4

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Firma
1	María Angélica Jimbo Puglla	Luz Puglla
2	Juan David Pinzón Arévalo	
3	Talía Jamilex Cabrera Pauta	
4	Gloria Lisbeth Chimbo Otavalo	
5	María Esthela Arpi Espinoza	Blanca Espinoza
6	Carlos Ardian Naulaguari Panjón	
7	Kevin Josué Alvarado Cabrera	
8	María de Cisne Quezada Patiño	
9	Luis Fernando Hernández Dután	Luis Fernando
10	José Wilfrido Cochancela Villa	
11	Edison Geovanny Maldonado Duchitanga	
12	Manuel Jesús Quizphe Cornejo	Manuel Cornejo
13	Edwin Gustavo Quinde Murillo	Patricia Quinde
14	Julio Cesar Cochancela Villa	
15	Luis Miguel Patiño Dután	Maria Dután
16	Jhonatan Andrés Quizphe Vivar	Blanca Vivar
17	Ítalo Francisco Naranjo Naranjo	
18	Miguel Santiago Matailo Arce	Santa Arce
19	Manuel Rodrigo Pañi Duque	Rosa Duque
20	Jaime victoriano Pañi Duque	Rosa Duque
21	Carlos Xavier Inga Crespo	Maria Crespo
22	Edison Rolando Granda Nieves	Blanca Granda
23	Ángel Sebastián Cochancela Jarama	
24	Evelyn Andrea Mendieta Coronel	
25	Tatiana Jhaneth Guamán Sánchez	
26	Blanca Patricia Álvarez Villa	Maria Villa
27	Camila Abigail Loja Delgado	
28	William Andrés Loja sarmiento	
29	Julio Vinicio Pasato Álvarez	
30	Jostin Steven Loja Reisancho	
31	Pedro Rafael Gonzales Mogrovejo	
32	María del Cisne Puwanchir Arévalo	
33	Jhaneth Alexandra Jarama Gonzales	Doris Arévalo
34	Jennifer Patricia Ochoa Arévalo	Doris Arévalo
35	Adrián Alexander Arévalo Dután	Doris Arévalo

Anexo 5.

LISTADO DE ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL GIRON

Taller N° 5

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Firma
1	María Angélica Jimbo Puglla	Les Puglla
2	Juan David Pinzón Arévalo	
3	Talía Jamilex Cabrera Pauta	María Jimbo
4	Gloria Lisbeth Chimbo Otavalo	
5	María Esthela Arpi Espinoza	Blanca Arpi
6	Carlos Ardían Naulaguari Panjón	
7	Kevin Josué Alvarado Cabrera	
8	María de Cisne Quezada Patiño	
9	Luis Fernando Hernández Dután	Blanca Dután
10	José Wilfrido Cochancela Villa	
11	Edison Geovanny Maldonado Duchitanga	
12	Manuel Jesús Quizphe Cornejo	Ana Cornejo
13	Edwin Gustavo Quinde Murillo	Patricia Quinde
14	Julio Cesar Cochancela Villa	
15	Luis Miguel Patiño Dután	María Dután
16	Jhonatan Andrés Quizphe Vivar	Blanca Vivar
17	Ítalo Francisco Naranjo Naranjo	
18	Miguel Santiago Matailo Arce	Joela Arce
19	Manuel Rodrigo Pañi Duque	Rosa Duque
20	Jaime victoriano Pañi Duque	Rosa Duque
21	Carlos Xavier Inga Crespo	María Crespo
22	Edison Rolando Granda Nieves	Blanca Granda
23	Ángel Sebastián Cochancela Jarama	
24	Evelyn Andrea Mendieta Coronel	
25	Tatiana Jhaneth Guamán Sánchez	
26	Blanca Patricia Álvarez Villa	María Villa
27	Camila Abigail Loja Delgado	
28	William Andrés Loja sarmiento	
29	Julio Vinicio Pasato Álvarez	x Julio Pasato
30	Jostin Steven Loja Reisancho	Julio Pasato
31	Pedro Rafael Gonzales Mogrovejo	
32	María del Cisne Puwanchir Arévalo	
33	Jhaneth Alexandra Jarama Gonzales	Doris Gonzalez
34	Jennifer Patricia Ochoa Arévalo	Doris Arévalo
35	Adrián Alexander Arévalo Dután	Doris Arévalo

Anexo 6.

ENCUESTA N° 1

Encuesta sobre el conocimiento básico sobre discapacidad

Fecha:

Lea detenidamente las siguientes preguntas, responda con una X en las preguntas de SI/NO, para las preguntas abiertas llene los espacios disponibles.

1. ¿Conoce los tipos de discapacidad?

SI _____

NO _____

2. ¿Cuál es el diagnóstico médico de su hijo/a? _____ .

3. ¿Cuánto conoce acerca de la discapacidad de su hijo?

NADA _____

POCO _____

MUCHO _____

4. ¿Cree usted que necesita del apoyo de educadores para obtener más información sobre la discapacidad de su hijo/a?

SI _____

NO _____

5. ¿De qué tipos de discapacidad le gustaría recibir información?

6. ¿Sobre qué temas relacionados a la discapacidad le gustaría recibir información?

7. ¿Conoce sobre la Ley de discapacidades?

SI _____

NO _____

ENCUESTA N° 2

Encuesta a padres de familia o representantes de la Unidad Educativa Especial Municipal Girón.

Fecha:

Objetivo: Conocer si la guía cubre las expectativas de los padres de familia de un niño con discapacidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas con sinceridad, marcando con una X su respuesta en cada una de las preguntas.

1. ¿Cree que este taller le ayudó a conocer más sobre la discapacidad de su hijo?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree que los consejos que se dieron en el taller le servirán de ayuda en su vida diaria?

SI _____ NO _____

3. ¿Califique el taller con las siguientes opciones?

Muy bueno ____ Bueno ____ Malo ____ Pésimo ____

4. Los temas tratados sobre planificación familiar le servirán para prevenir posibles discapacidades.

SI _____ NO _____

5. Desea realizar alguna sugerencia, escríbala a continuación.