



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema:

**Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático
Pirincay del 2015.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención
Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención
Precoz.

Autora:

María Caridad León Rodas.

Directora:

Mgst. María Fernanda Coello.

Cuenca - Ecuador

2015 - 2016

DEDICATORIA:

A Dios por darme la oportunidad de vivir y darme la fuerza para seguir adelante, a mi madre quien fue mi apoyo incondicional, por su amor, su ayuda en momentos difíciles y a mi hijo Carlitos quien es mi inspiración y motivo de superación.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco principalmente a Dios por protegerme y darme fuerzas para superar obstáculos.

A mi madre Rocío por su apoyo incondicional y ayudarme para lograr mi proyecto.

A mi padre Carlos que siempre lo he sentido presente en mi vida.

A mi esposo Santiago por apoyarme durante estos años de carrera y por su amor absoluto.

A mis hermanas Michelle y Tania por apoyarme y estar siempre conmigo.

A la Mgst. Fernanda Coello, directora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DEDICATORIA:	1
AGRADECIMIENTOS:	2
RESUMEN:.....	5
INTRODUCCION.....	6
PROBLEMÁTICA:.....	7
JUSTIFICACION:.....	8
CAPITULO I.....	9
MARCO TEORICO	9
1.1. LA CONDUCTA.....	9
1.2. DESARROLLO CONDUCTUAL DEL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS.....	10
1.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA.....	11
1.4. PROBLEMAS DE CONDUCTA.....	15
1.4.1. PREVENCION Y TRATAMIENTO	17
1.5. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.....	20
1.6. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL.....	22
CAPITULO II.....	30
2.1. MARCO METODOLOGICO.....	26
2.2. DIAGNOSTICO.....	30
2.1.1. ANALISIS DE RESULTADOS.....	34
CAPÍTULO III.....	36
3.1. ELABORACION DE LA GUIA.....	36
3.2. SISTEMATIZACION DE RESULTADOS Y APLICACIÓN.....	50
3.3. SOCIALIZACION DE LA GUIA.....	50
CONCLUSIONES GENERALES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
ANEXOS.....	56

INDICE DE TABLAS**Marco Teórico**

Tabla N° 1: Factores del modelo integral biopsicosocial.....	14
--	----

Resultados de la primera aplicación del Inventario de Eyberg

Tabla N° 2: Categorización de las conductas.....	30
--	----

Tabla N° 3: Clasificación de resultados.....	31
--	----

Resultados de la segunda aplicación del Inventario de Eyberg

Tabla N° 4: Categorización de las conductas.....	32
--	----

Tabla N° 5: Clasificación de resultados.....	33
--	----

Resultados finales

Tabla N° 6: Categorización de conductas finales.....	34
--	----

Tabla N° 7: Clasificación de resultados finales.....	35
--	----

RESUMEN:

La presente investigación propuso la modificación de la conducta de 10 niños entre las edades comprendidas de 2 a 3 años, del CIBV Emblemático Pirincay, ubicado en el Cantón Paute, se partió de un estudio a través de la observación, el cual se dio a conocer problemas en su comportamiento pudiendo llegar a verificar a través del Inventario de Eyberg del comportamiento en niños algunas de las dificultades conductuales en este grupo, por el cual se estableció el tema sobre modificación conductual en niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay del 2015, viéndose necesario trabajar con ellos a través de una guía de modificación conductual, donde se encontrarán varias técnicas acordes para su edad, con el objetivo de conocer y mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula. La aplicación se realizó en 4 sesiones, cada sesión fue planificada y llevada a cabo con diferentes técnicas cada día, empezando con actividades iniciales y concluyendo con la técnica como actividad final. Se prosiguió con la nueva evaluación a los padres de los niños, utilizando el mismo test de la primera evaluación, observando que el porcentaje de los niños con conducta no adecuada disminuyó favorablemente.

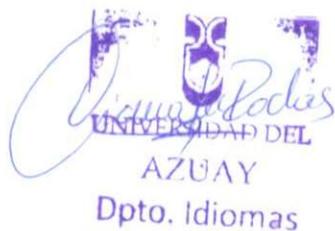
Palabras clave:

Estrategias, comportamiento, técnicas de modificación.

ABSTRACT

This research proposed behavior modification of 10 children aged between 2 to 3 years old, enrolled at the Children's Center for Good Living, (CIBV, as per its Spanish acronym) named *Emblematico Pirincay*, located in the Canton of *Paute*. The study was carried out through observation, which unveiled behavior problems that were verified through the application of the Eyberg Child Behavior Inventory. The program of behavioral modification was applied to 2 to 3 years old children attending the *Emblematico Pirincay 2015* CIBV, as it was evidenced the need to work with them through a behavior modification guide that includes several techniques according to their age, so as to learn and improve their behavior inside and outside the classroom. The application was carried out in 4 sessions, using different techniques each day. The program started with initial activities and concluded with the technical part as a final activity. Then, a reevaluation of these children's parents was performed using the same test of the first evaluation; noting that the percentage of children with inappropriate behavior decreased favorably.

Keywords: Strategies, Behavior, Modification Techniques.



A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Lourdes Crespo".

Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal implementar una guía con diferentes técnicas de modificación conductual con el fin de que los niños entre las edades de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay de Paute puedan mejorar su manera de comportar dentro y fuera del aula de clase.

La presente investigación se desarrolla en 3 capítulos, los cuales están ordenados de acuerdo al compendio de la información, así como también por el plan de intervención que se llevó a cabo con los niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay.

En el primer capítulo se plantea el marco teórico, donde se encuentra el concepto de conducta, así como también el desarrollo conductual en los niños, los factores que intervienen y varias técnicas de modificación conductual.

En el siguiente capítulo que es el segundo, se observa el diagnóstico y el análisis de resultados que se obtuvo en los niños entre las edades de 2 a 3 años.

En el tercer capítulo se presenta la elaboración de la guía con las diferentes técnicas de modificación conductual, así como la sistematización de resultados y la aplicación de la misma, finalizando con la socialización con las docentes del centro.

En el trabajo se describe además algunas conclusiones generales que se obtuvieron durante el proceso y recomendaciones que se realiza para obtener mejores resultados en la modificación de conducta en niños.

PROBLEMÁTICA:

El CIBV de Paute, se abrió en el 2014, cuenta con la capacidad de acoger a 100 niños y niñas, se realizó una observación previa en el nivel inicial que se centra en niños de la edad de 2 a 3 años, constatándose dificultades conductuales, por lo que surge el compromiso de dar respuesta a una de las necesidades y problemáticas educativas dando énfasis a los problemas disciplinarios que se pretenden resolver a través de una guía de modificación de conducta para niños con la edad anteriormente mencionada.

JUSTIFICACIÓN:

Los problemas conductuales en los niños se da a través de varios factores como genéticos, ambientales o emocionales, por esta razón, algunos niños tienen inconvenientes en su comportamiento en el aula de clase como en el hogar, además tratarán de manipular afectivamente a los papás como al profesor.

Estas razones justifican la necesidad de promover el cambio en los niños que así lo requiriesen a través de un plan de modificación de conducta para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay del 2015, por lo cual se aplicó varias técnicas de modificación conductual buscando mejorar el clima dentro del aula y el comportamiento en general, además se socializó la guía con las docentes para obtener mejores resultados en una de las necesidades y problemáticas educativas anteriormente mencionada.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.LA CONDUCTA

A fin de explicar la definición de conducta, el Diccionario de la Real Academia Española (2014, p.37) menciona que: “La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que reciben y a los vínculos que establece con su entorno”.

Huertas (2008, p. 42), cita a Bandura (1987) quien habla sobre “la teoría de la autoeficacia, centra su estudio sobre los procesos de aprendizaje que se da entre la interacción del aprendiz y el entorno”, esto se refiere a los juicios de las capacidades que cada persona posee para poder lograr a organizar y sobre todo a ejecutar las acciones necesarias con las que pretenden alcanzar los resultados esperados. De esta manera intentó explicar de algunos sujetos que aprenden unos de otros simplemente observando una vez, se pueden dar cuenta como su nivel de conocimiento da un salto importante sin la necesidad de muchos ensayos.

De acuerdo a Storni (2008), cita a Pichón Riviere (1955), quien nos menciona el significado de conducta de los sujetos, que es un emergente que determina un interjuego de causas internas y externas, causas históricas y actuales, es por esto que nos habla de varios factores que se relacionan en la determinación de una estructura de comportamientos. Uno de estos factores, es el fenotipo que se origina desde la vida intrauterina que lo determina

un contexto social y otro factor es el filogenético, que se transmite genéticamente donde también interviene el factor social. Estas conductas heredadas y las conductas transmitidas biológicamente pueden ser modificadas, adaptadas y pueden formar nuevas.

1.2.DESARROLLO CONDUCTUAL DEL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS.

De acuerdo a estudios realizados por Papalia et al. (2005), el desarrollo cognitivo busca resolver muchos misterios que han intrigado a científicos durante varios años, como por ejemplo, cómo medir la inteligencia, cómo y cuándo se desarrolla la memoria o que tan listo será un bebé en el futuro, entre otros.

Como nos indica Papalia et al. (2005), el principal interés en los procesos simples de aprendizaje son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

El condicionamiento Clásico: Va ligado al estímulo incondicionado, ya que se encuentra presente en las diferentes circunstancias que el individuo tiene que pasar para así producir una respuesta voluntaria. Se refiere a la conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente para lograr el aprendizaje; es decir, la asociación de un estímulo que no provoca una respuesta específica con otro estímulo que si produce una respuesta.

El condicionamiento Operante: Se basa en un método experimental que explica la conducta voluntaria del cuerpo en relación con el medio ambiente. Hace referencia a un estímulo que ya se ha utilizado para producir el aprendizaje, se basa en el reforzamiento o castigo que puede obtener respuestas positivas como negativas.

Al hablar de los condicionamientos, es importante mencionar los tipos de refuerzos que incrementan la probabilidad de que la conducta ocurra, se nombran a los primarios y secundarios:

- Primarios: estos aumentan la probabilidad por si mismos de que la conducta ocurra, se utilizan estímulos como los alimentos.
- Secundarios: dependen de los primarios para poder ejercer su acción, estos son aprendidos por asociación como por ejemplo buen perro.

Habilidades que pueden desarrollarse antes de lo que propuso Piaget según Papalia et al. (2005).

- Permanencia de objeto; para Piaget estas habilidades no aparecen antes de los 18 meses de edad, los bebés muy pequeños pueden formar representaciones mentales, de algunas imágenes o recuerdos de objetos que no están físicamente presentes.
- Categorización: se da aproximadamente entre los 3 y 10 meses de edad, aquí los bebés categorizan los objetos a partir de su observación que realizan y la experiencia que han obtenido a través de los objetos, también son capaces para reconocer un nuevo ejemplo de cierto tipo.

1.3.FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA

Cuando se hace referencia a las determinadas formas que un niño se comporta, es necesario analizar los diversos aspectos que influyen para dar como resultado los diferentes tipos de conducta, Martínez (2006) habla sobre diferentes factores que influyen y afectan el

comportamiento de los niños. Algunos tienen que ver con las diversas características individuales que posee cada niño y que forman parte de su propia personalidad. Otro factor importante y el cual hay que tomar en cuenta es el ambiente, tanto del hogar como el de la escuela ya que influye en la conducta de los niños. Tampoco se puede pasar por alto el maestro y salón de clase, ya que la manera que el maestro maneje el aula de clase, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrentan a diario en el salón de clases.

Análisis de factores, Gómez (2015) nos menciona algunos de ellos:

- Factores genéticos, temperamento o personalidad: son adquiridos y los niños que obtienen el factor genético, suelen ser necios, presentando conductas persistentes, ellos en la escuela, no soportan que se les lleve la contraria en lo que quieren hacer, tampoco toleran que se les levante la voz cuando no hacen caso, también les molesta que se les amenace con castigos o consecuencias negativas debidas a su conducta. Esto no quiere decir que no debemos castigarles ante sus conductas inadecuadas, al contrario, tenemos que corregirles y cuando lo hagamos tiene que ser con firmeza y mucha seguridad para que estos niños tomen en serio el castigo.
- Factores ambientales: estos factores también influyen en la conducta de los niños y en combinación con los factores genéticos pueden llegar a empeorar los problemas de conducta y por lo tanto su comportamiento es peor, por esta razón los que viven en entornos marginales, vulnerables pueden haber aprendido algunas formas de interacción con los demás que no son adecuados para su comportamiento, fundamentados en la amenaza, como también en la ley del más fuerte o en los valores que regularmente se encuentran establecidas por la humanidad, por ello tendrán problemas en los diferentes tipos de aprendizajes

y manera de comportarse con los demás debido a que han crecido en un ambiente que no es favorable para su desarrollo y es poco estimulante .

- Factores emocionales o afectivos: incluyen todos los niños que durante su niñez han sufrido por parte de sus padres o familia encargados de ellos, malos tratos físicos como también psíquicos, como pérdida de alguno de sus padres, abandono por parte de ellos, del mismo modo niños que pertenecen a familias de clase media que han padecido algún tipo de restricción afectiva, que no es deseado o al contrario, es sobreprotegido por parte de sus progenitores. Cuando se presentan estos problemas en los niños, ellos demuestran conductas inadecuadas y disruptivas en el salón de clase, la mayoría de ellos lo hacen para llamar la atención de su maestro.

Estos niños que han sufrido importantes carencias afectivas por parte de los padres de acuerdo a Gómez (2015), son los que tratarán de manipular afectivamente y en otro ambiente que es el aula a su profesor con un ya no quiero, así como también eres un mal profesor y prefiero a otro, por tal razón, ellos pueden llegar a desarrollar conductas agresivas, violentas, hacia sus compañeros o pueden adquirir conductas internalizantes como la depresión y el retraimiento fácilmente.

Tabla 1

Factores del modelo integral biopsicosocial.

Factores	
Biológicos y constitucionales	Mayor prevalencia en varones que apoya la existencia de dichas conductas agresivas.
Genético	Se basa en estudios realizados en gemelos y en casos de adopción.
Pre y perinatales	Es el bajo peso al nacer, consumo de drogas y alcohol durante el embarazo.
Factor cerebral	Es la identificación de signos de disfunción neurológica a través de estudios realizados en las disfunciones en el sistema nervioso central.
Bioquímico	Relacionan las conductas antisociales con alteraciones en el metabolismo.
De plomo	Al adquirir este factor causan serias formas de encefalopatías que producen problemas de conducta y cognitivos.
Sociológicos	

Se refiere a la clase social baja.

Psicológicos

Es el aprendizaje por imitación, los antecedentes familiares de trastornos, conducta criminal y alcoholismo.

(Burt, 1925, p. 58)

1.4.PROBLEMAS DE CONDUCTA

A través del Centro de Psicología Bilbao (2013, p.23), los problemas de conducta en niños, hacen referencia a los comportamientos no acostumbrados y mal vistos por la sociedad, ya que la humanidad es la que establece lo que está bien o mal visto por los demás. Estos son observables, medibles y modificables. También habla de problemas de conducta infantil cuando se refieren a los comportamientos que mantienen algunos niños distorsionando el curso habitual de la clase, la familia, grupos de compañeros y por eso a veces, los niños experimentan ansiedad, rabia, agresividad, puede llegar a desesperar tanto a los padres como a los educadores. Con una adecuada ayuda, es posible disminuir muchas dificultades y conductas infantiles no adecuadas.

De acuerdo a lo citado anteriormente, las características del perfil del niño con problemas de conducta son los siguientes:

Cognitivo:

- Autoimagen negativa.
- Egocéntricos. No tienen en cuenta a los demás.
- No toleran la frustración.

Afectivo:

- Falta de control de las emociones.
- Ausencia de empatía. No se pone en el lugar de otros.

Interpersonal:

- En la familia: desacuerdo entre padres, levantan castigos, incoherencias, problemas familiares.

De acuerdo a Álava (2013), los problemas de conducta en los niños es el principal motivo para que los padres asistan a consulta con el psicólogo. Suelen tratarse de niños a los que les cuesta interiorizar las normas y los límites, les cuesta obedecer, cuestionan la autoridad, retan a los padres. Muchas veces los niños lo que buscan es llamar la atención de sus padres como de sus maestros, saben que portándose mal, le prestarán atención, ya sea basada en gritos y regaños. Una de las causas que podría explicar el incremento de estos casos, es el sentido de culpabilidad que les hace sentir a muchos padres, ellos se sienten culpables por pasar poco tiempo con sus hijos y el poco rato que están con ellos en casa les cuesta marcar las normas y los límites. Cada vez se observan padres de niños de edades más tempranas, antes lo habitual era que los padres acudieran cuando el niño tenía 4 o 5 años, ahora vemos que varios padres de niños entre 2 y 3 años acuden a terapias con el psicólogo, y algunos incluso de bebés de meses.

“Los trastornos de conducta son considerados como un conjunto de comportamientos, de diversas formas de actuación, que no siempre son formas clínicas definidas, cuyos elementos habituales son molestar a otros y romper las normas sociales aceptadas” (Rodríguez, 1987, p. 78).

Algunos de los problemas en niños más frecuentes como lo mencionan en el artículo del Centro de Psicología Bilbao (2013):

Los trastornos de conducta repetitiva agresiva se refiere a los niños que comúnmente gritan, amenazan, rompen algunas cosas, agreden físicamente, tienen ira, rabia, cólera, entre otros.

Los trastornos de conducta repetitiva no agresiva son los niños que se fugan, roban sin agresión, mienten continuamente.

Los trastornos por déficit de atención se caracterizan por que no suelen prestar atención en la casa como en la escuela, son impulsivos, no controlan las propias acciones y son muy activos.

Los padres y educadores deberían fijarse en el momento de inicio de los problemas de conducta así como posibles motivos o causas de los mismos, también el desarrollo en el tiempo de sus conductas, si es que siempre ha sido así o fue un cambio drástico. Además deberían tener en cuenta la frecuencia que tienen estas conductas, la duración de las mismas, la intensidad o fuerza y su propia actitud y comportamiento frente al niño.

1.4.1 PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO

En cuanto a la prevención, según Pozo (2009) cita a Beitchman (1992), donde nos menciona los siguientes factores de riesgo prioritarios:

Relacionados con el niño que son: dificultades de aprendizaje, problemas de lenguaje, trastornos atencionales hiperkinéticos, agresividad y destructividad.

Relacionados con el entorno familiar: psicopatología parental, familias rotas o con problemas, abuso y violencia.

En cuanto al tratamiento siguiendo a Kazdin (2008), teniendo en cuenta los múltiples factores, resulta evidente que los mejores resultados aparecen cuando se aborda el trastorno con tratamientos multimodales. Se considera los siguientes:

Intervención centrada en el niño

- Psicoterapia individual: para empezar la intervención, se intenta establecer una relación personal con el niño para tratar de presentarle ayuda con los siguientes objetivos: que pueda expresar libremente sus pensamientos y sentimientos. Además llegar a tener un conocimiento y una toma de conciencia de su problema y de los factores sociales que están influyendo en dichos problemas. Y por último elaborar un programa de intervención adecuada a sus intereses, necesidades y situación concreta que vive.
- Psicoterapia de grupo: los logros y la terapia que se hayan obtenido de la psicoterapia individual se amplían mejor cuando se generaliza a un trabajo en grupo. El niño tiene la posibilidad de conocer otras situaciones diferentes o similares a las suyas y también conocer a otros niños con sentimientos, problemas y experiencias similares.
- Terapias conductuales: se centra en los comportamientos inadecuados que tiene el niño en la casa como en el salón de clase y consiste en técnicas diseñadas para disminuir conductas des-adaptativas para ser sustituidas poco a poco por conductas nuevas prosociales: reforzamiento, entrenamiento en habilidades sociales, terapia conductual en la familia o en el aula.
- Psicoterapia cognitiva: en esta terapia se aborda los procesos de pensamiento y de la mente, como las habilidades para la solución de diferentes problemas, los auto-enjuiciamientos y las estrategias que se consideran inferiores a la conducta problemática. De la misma forma se entrena igualmente en la capacidad de percibir

la perspectiva de los demás y ser sensibles a los conflictos interpersonales que tiene la persona.

Intervención centrada en la familia

- Entrenamiento de los padres: las familias de los niños con trastorno de conducta tiene generalmente un modelo de interacción anormal y disfuncional, aumentando la agresión y coerción de los niños. De acuerdo a las características que posee cada familia se puede realizar un plan de entrenamiento de los padres para conseguir que cambien el modelo de interacción con sus hijos aprendiendo algunas técnicas que refuercen las conductas prosociales y se promuevan y mantengan relaciones apropiadas entre los miembros de la familia.
- Terapia de familia: es importante conocer y realizar la terapia con todos los miembros de la familia ya que todos están involucrados con el niño, teniendo en cuenta que este tipo de tratamiento ha sido hasta ahora escasamente evaluado pero van en la línea de lograr efectos beneficiosos a corto plazo intentado alterar modelos des-adaptativos que tienen para relacionarse y comunicarse con los demás miembros de la familia.

De acuerdo al tema abordado anteriormente se presenta una investigación realizada por Tufiño (2012), con el tema “Eficacia de la ludoterapia versus la aplicación de técnicas de modificación conductual en niños de 3 a 5 años diagnosticados con trastornos de conducta”, realizada en la Universidad Central del Ecuador en la ciudad de Quito en el 2012, fue aplicada a 40 niños y niñas que asistieron con problemas de conducta a consulta externa de la Fundación Tierra Nueva, con resultados favorables y esperados. De esta manera determinaron que tanto las técnicas de modificación conductual como la

ludoterapia resultaron efectivas en un mismo porcentaje, siendo que las técnicas de modificación conductual influyeron positivamente en los casos en los cuales los niños presentaban berrinches e hiperactividad. Además pudieron constatar que existe mayor incidencia de trastornos del comportamiento en niños entre las edades de 4 a 5 años.

1.5.MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

“Muchos senderos han conducido al surgimiento de la modificación de la conducta contemporánea” (Kazdin, 2008, p. 55).

El surgimiento de la modificación conductual como una aproximación al tratamiento y trabajo clínico, considera por lo menos dos perspectivas interrelacionadas.

- La primera se interesa por la extensión de los conceptos del condicionamiento y métodos científicos al trabajo clínico.
- La segunda perspectiva se aproxima a la orientación teórica prevaleciente hacia la conducta anormal y su tratamiento en el tiempo en que la modificación conductual se desarrollaba. Una considerable insatisfacción con los enfoques prevalecientes sobre los problemas clínicos y con las técnicas de psicoterapia alternativas, ayudó a generar la modificación conductual en niños que lo requiriesen.

Teoría actual en modificación de conducta como lo señala Kazdin (2008):

El aprendizaje continúa ocupando un papel central en la modificación conductual contemporánea. Existen tres tipos de aprendizaje que se consideran importantes para el desarrollo o modificación de la conducta. Los condicionamientos clásico (respondiente), operante y vicario (observacional) o modelamiento.

El condicionamiento clásico (respondiente), de acuerdo a Rodríguez (2011), se genera de forma automática por un estímulo que la produce. Estos llamados estímulos suscitadores que pueden ser:

- Incondicionados: son los que causan una conducta o respuesta sin condicionamiento previo, o lo que es lo mismo son innatos. Por ejemplo, el estímulo de una luz fuerte en los ojos, suscitan una contracción de las pupilas que en este caso sería la respuesta incondicionada.
- Condicionados: hace referencia a ciertos estímulos que provocan respuestas por que en el pasado ya se asociaron con estímulos incondicionados. Por ejemplo, un niño acaricia a un perro y este le hace asustar con el ladrido, después de un tiempo solo con observarle al perro ya se asusta, así no haya ladrido el perro. .

El condicionamiento operante: es la conducta que está controlada tanto por el contexto actual como por el contexto histórico. Se puede describir este tipo de conducta diciendo que tiene sentido voluntario y que ese sentido se dirige hacia un objetivo que desee y que dará lugar como respuesta unas consecuencias. El comportamiento es fortalecido por sus resultados, y a estas consecuencias comúnmente se las conoce como reforzadores.

La relación entre la conducta y el reforzador es lo que en términos conductistas se conoce como contingencia o destino.

Los procedimientos que permiten aumentar, disminuir, cambiar o como eliminar conductas y que generalmente son conocidos como:

- Reforzamiento positivo
- Reforzamiento negativo

- Castigo positivo / Castigo negativo

Cualquier conducta operante en el contexto actual está basada en las consecuencias que han seguido a similar conducta en el pasado o contexto histórico.

El aprendizaje vicario de acuerdo a Rodríguez (2011), sucede cuando un individuo observa a otra persona (denominada modelo), involucrada en una conducta particular. El observador ve al modelo ejecutar la conducta pero no realiza respuestas abiertas, ni recibe ningún tipo de consecuencia. Se aprende a través de otra persona; es decir, es el aprendizaje por imitación y sin ensayo.

1.6. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL.

Cuando se sospecha y detectan problemas de conducta en los niños, su educación se convierte en una dura tarea para padres como para sus educadores. De acuerdo a Vásquez (2010), nos indica distintas técnicas para intentar disminuir estos malos comportamientos en ellos y fomentar actitudes más adecuadas. Estas son más utilizadas en el hogar y en el ámbito escolar.

- Refuerzo positivo y negativo: de acuerdo a Vásquez (2010), cita a Skinner () quien nos describe cómo se utiliza para conseguir que el niño habitúe a una conducta positiva. Es aconsejable darle algo que le gusta al niño siempre y cuando su comportamiento es adecuado y realiza actividades que se le pide y es necesario evitarle una situación o tarea que le desagrada. En ambos casos, obtiene un beneficio por comportarse de manera correcta y deseada y es probable que repita la

conducta para lograr alcanzar la recompensa final. Es necesario primero aclarar con el niño todas las conductas que se tiene que corregir y los premios que puede conseguir si se porta bien y realiza todo lo que se le pide.

- **Economía de fichas:** Según Vásquez (2010), cita a Ayllon y Azrin (1968) que describe la técnica que puede ser utilizada tanto en grupo del aula como de forma individual en la casa. Es manejado para desarrollar las conductas deseadas en los niños y eliminar las no deseadas e incorrectas. Hace referencia en trazar un plan junto con el niño para entregarle cuando realice las conductas tratadas de forma previa como: recoger su cuarto, hacer las tareas, atender en clase, etc. Hay que explicarle que si consigue un determinado número de fichas gracias a su buen comportamiento, las puede canjear por un premio mayor que es preferible que sea de su agrado para que tenga mayor interés por portarse bien. Es necesario aclarar con el niño qué conductas se tienen que modificar, así como los premios que puede conseguir si cambia su comportamiento y reflejar su evolución en un cuadro u hoja de registro.
- **Tiempo fuera:** se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él, de esta forma no se distrae y tiene el espacio para meditar sobre lo sucedido. Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes. Hay que apartarle a otro lugar de forma pausada y tranquila, mientras se le explica que cuando corrija su actitud y se porte bien podrá volver al lugar donde se encontraba anteriormente. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse a cinco o seis minutos.
- **Principio de Premack:** Vásquez (2010), cita a Premack (1965) quien nos indica en que las actividades que más les agrada a los niños pueden utilizarse para reforzar otras actividades que le resultan más desagradables, por esta razón es necesario conocer las actividades que más le gusta hacer a los niños para poder aplicar este

principio. Por ejemplo verá televisión si antes termina de hacer los deberes. Es una modalidad de reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de conductas apropiadas. El objetivo es que el niño entienda que si realiza bien las cosas se puede beneficiar y sobre todo tratara de realizar rápido las cosas para poder conseguir lo deseado y de esta forma se dará cuenta que si se porta mal recibirá castigo y no un premio.

- **Saciedad:** llevar al límite una conducta inadecuada del niño puede conducir a que una situación que, en principio, resulta agradable para él, después se convierta en incómoda. Le otorga a la conducta que causa problema el papel de recompensa, de modo el niño se cansa de ella al ser utilizada de forma persistente y continua. Si un niño llora y patalea porque quiere ver la televisión, se le puede dejar todo el día delante de ella e impedirle hacer otras actividades, tiene que pasar viendo solo la televisión. Si sólo quiere comer galletas, se le darán para desayunar, almorzar y merendar las galletas nada más, de esta forma el niño se aburre de lo mismo y para la próxima vez ya no realizara la conducta desagradable.
- **Estrategia paradójica:** esta técnica no es muy común, es utilizada como último recurso cuando no funcionan otras técnicas de modificación conductual. Puede utilizarse a cualquier edad con los ajustes pertinentes. Se pide al niño que realice justo lo contrario a sus expectativas, así se sorprende y se crea una situación de perplejidad. Es decir, si se le reprueba siempre una conducta, como no atender durante las horas de clase, una opción es darle permiso para no hacer nada durante toda la jornada y dejarle a un lado de cualquier actividad educativa hasta que sienta al final, por aburrimiento, la necesidad de seguir las actividades comunes y de trabajar igual con todos los niños. El objetivo es convertir en una obligación algo que le resulte agradable y quiera realizar, para que así acabe por rechazarlo.

- El castigo: es quizá el primer método en el que piensan los adultos, sobre todo los padres ante una conducta no deseada de los niños. Esta técnica resulta efectiva en algunos casos y reduce las probabilidades de que el comportamiento inadecuado se repita. Sin embargo, si se usa de forma muy repetida, esta puede perder eficacia y el niño ya no hará mucho caso, sobre todo porque no propone un modelo de conducta alternativo. Antes de aplicar un castigo es necesario tener en cuenta algunas pautas. En primer lugar, debe ser inmediato a la mala conducta no después de un rato, ya que es el único modo de conseguir que el niño comprenda qué se le reprueba por el comportamiento inadecuado. Es necesario también medir la proporción de la pena en función de la conducta, mientras más grave es la conducta, de la misma manera será correspondido el castigo. La levedad o gravedad de ésta determinará la de la infracción. Para que sea efectivo, quien lo impone debe mostrar al niño cuál es la conducta que se espera de él, conversar y explicarle lo que hizo mal y aconsejarle de que no lo vuelva hacer. Hay que cuidar, del mismo modo, que no se asocie a una conducta deseada (recoger el cuarto, hacer tareas), para que el niño no la identifique como algo desagradable y después ya no quiera hacer ciertas actividades porque piensa que es un castigo para él.

CAPÍTULO II

2.1. MARCO METODOLOGICO.

El presente proyecto elaborado sobre el tema modificación conductual en niños de 2 a 3 años del CBV Emblemático Pirincay, por el nivel de estudio corresponde a una investigación de campo, debido a que se determinó a través de una observación directa a los niños, la presencia de diversas variables de tipo conductual y que afectan el correcto desarrollo de destrezas de los niños, lo cual se ha corroborado con la apreciación y manejo realizado por la docente en el cual se efectuaría información de los problemas de conducta así como la eficacia de técnicas de trabajo que se fundamentará además de la aplicación del inventario de Eyberg a los padres del grupo en el cuál se mostró que necesitan modificar su conducta.

TÉCNICA A UTILIZAR:

INVENTARIO DE EYBERG

Como nos indica Florensa (2011), el inventario de Eyberg es un instrumento que fue realizado para ser aplicado a los padres de familia o personas encargadas de niños con problemas de conducta comprendidas entre las edades de 2 a 13 años de edad, quienes son la fuente de información en la valoración de los comportamientos inadecuados en niños y en adolescentes. El mismo consta de 36 ítems que se encuentran divididos en dos diferentes escalas que son: la escala de intensidad que interroga sobre la frecuencia de aparición de cada comportamiento que va desde nunca con una puntuación de 0, continuando con algunas veces con una puntuación de 1 y terminando con siempre que obtiene una puntuación de 2, y estas categorías se suman para alcanzar una puntuación de

intensidad total que puede ir de 36 a 252. La escala de problema, pregunta a los padres o tutores que identifiquen las conductas problemáticas marcando con un círculo en sí o no, en respuesta a la pregunta, obteniendo la respuesta si una puntuación de 1 y la respuesta no una puntuación de 0. Los padres pueden llenar las dos escalas del cuestionario en 5 minutos y la persona que aplica obtener la puntuación en 1 o 2 minutos.

El cuestionario respondido por los padres, ayuda a la detección precoz de los problemas, el cual proporciona una amplia información sobre los diferentes comportamientos, de esta manera se puede determinar si existe un problema. Además son útiles para determinar la efectividad de un tratamiento ya que permite una repetida medida del progreso obtenido.

Los ítems de la conducta se dividen en 6 categorías que son ansiedad, agresividad, negatividad u oposición, déficit de atención, problemas para dormir y problemas para comer.

La estabilidad del instrumento indica que las puntuaciones no tienden a cambiar después de un tiempo si el niño no demuestra un cambio significativo en su comportamiento, como puede ocurrir con el tratamiento.

Varios estudios realizados en los Estados Unidos han demostrado que el Inventario de Eyberg del Comportamiento en Niños (IECN) es una medida sensible del cambio presentado tras un tratamiento dirigido específicamente a modificar un trastorno del comportamiento.

La valoración para las conductas del niño o niña clasifica como normal, si la puntuación total de intensidad (PTI) son menores a 28, la puntuación total del problema

(PTP) son menores de 13 y puntuaciones individuales son menores a 2 o ninguna de ellas causa problema. Los niños se encuentran en riesgo cuando alguno de los 36 ítems es mayor a 2 y sobre todo coincide con que la respuesta de los padres a la pregunta esto es un problema para usted, es respondida de manera afirmativa.

Los niños con conductas problemáticas deben recibir atención y sugerir a los padres sobre cómo mejorar dichos comportamientos, y por último los que se encuentran en la clasificación de alteración de conducta son si las puntuaciones del PTI son mayores a 28 y las puntuaciones de PTP son mayores a 13, de este modo es necesario que el niño asista inmediatamente a un equipo profesional de atención temprana para el diagnóstico e intervención.

La fiabilidad del test-retest: Los coeficientes de correlación de Pearson, se utilizaron para examinar la relación entre las puntuaciones adquiridas en las evaluaciones iniciales del IECN y las puntuaciones obtenidas dos semanas después. Los resultados obtenidos muestran que esos coeficientes de fiabilidad fueron altos y estadísticamente significativos para ambas escalas del Inventario de Eyberg del comportamiento en niños.

Fiabilidad entre observadores: también se emplearon los coeficientes de correlación de Pearson para examinar la relación entre las puntuaciones del IECN entre padres y madres del mismo niño.

TIPO DE ESTUDIO DESCRIPTIVO:

Para empezar con el estudio en el CIBV Emblemático Pirincay del Cantón Paute, se entregó un oficio a la Directora del Distrito del MIES, solicitando permiso para realizar el proyecto de tesis el cual ha sido acogido favorablemente, continuando ya con la

observación durante una semana a los niños y a la vez conversando con la coordinadora para poder plantear un tema y trabajar con los niños que más necesiten de apoyo logrando acertar un grupo de 10 niños entre las edades de 2 a 3 años estableciendo el tema sobre modificación conductual de niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay del 2015 continuando con el diseño y realización de la tesis. Para verificar y obtener pruebas sobre el comportamiento de los niños, se aplicó a los padres el inventario de Eyberg del comportamiento en niños, constatándose problemas en varios de ellos para realizar la aplicación de la guía con varias técnicas de modificación conductual para concluir con el trabajo se reevaluó a los papás de los niños con el fin de observar cambios en su comportamiento.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para la ejecución de la presente investigación, se tomó como población a niños entre las edades de 2 y 3 años del CIBV Emblemático Pirincay en el Cantón Paute, la cual está conformada por 10 alumnos.

Con respecto a la muestra fueron seleccionados todo el grupo de 10 niños, ya que se trabajó de manera grupal las diferentes técnicas de modificación conductual.

2.2. DIAGNOSTICO

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN:

Se basa específicamente en resultados obtenidos de la aplicación del inventario de Eyberg a los padres de 10 niños de 2 a 3 años de edad constatándose lo siguiente:

Tabla 2

Categorización de las conductas

Categoría	Número de alumnos	Porcentaje
Ansiedad	6	60%
Agresividad	2	20%
Negatividad u oposición	1	10%
Déficit de atención	0	0%
Problemas para dormir	1	10%
Problemas para comer	0	0%
Total	10	100%

Porcentaje de niños en cada categoría. (León, 2016)

Una vez culminada la investigación, analizamos los resultados de la conducta de los niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay, según el Inventario de Eyberg del Comportamiento en niños (IECN). Observando en la tabla 2 el porcentaje de la categorización de las conductas del grupo de niños, obteniendo un 60% en ansiedad, el cual es el que mayor porcentaje tiene, un 20% en agresividad, 10% en negatividad y oposición el 0% en déficit de atención, el 10% tiene problemas para dormir y el 0% en problemas para comer.

Tabla 3

Clasificación de resultados

Clasificación	Número de alumnos	Porcentaje
Normal	4	40%
Riesgo	0	0%
Alteración de conducta	6	60%
Total	10	100%

Porcentaje de niños en cada clasificación.

(León, 2016)

Pasamos a analizar la tabla 3, en el que se observa el porcentaje de la valoración de los resultados finales, obteniendo con mayor porcentaje de dificultad como alteración de conducta de los niños con el 60%, un 0% en riesgo y el otro 40% se encuentran en el rango normal del porcentaje de niños.

Cabe recalcar que el apartado “si” o “no” si la conducta representa un problema para usted del Inventario de Eyberg de la primera aplicación, las conductas con mayor dificultad son: tarda o pierde el tiempo cuando es la hora de ir a la cama y la conducta se niega a ir a la cama a la hora, obtienen un 90% continuando con el 80% lloriquea o se queja, obteniendo un 70 y 60% en varias de las conductas establecidas en el inventario.

RESULTADOS DE LA SEGUNDA APLICACIÓN:

Tabla 4

Categorización de las conductas

Categoría	Número de alumnos	Porcentaje
Ansiedad	2	20%
Agresividad	3	30%
Negatividad u oposición	2	20%
Déficit de atención	0	0%
Problemas para dormir	0	0%
Problemas para comer	1	10%
Sin problema	2	20%
Total	10	100%

Porcentaje de niños en cada categoría, segunda aplicación. (León, 2016)

Después de haber realizado la segunda aplicación del Inventario de Eyberg en niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay, se observa en la tabla 4, que en la categoría de ansiedad el 40% de los niños presentan problemas en esta conducta, el 20% presentan dificultad en la conducta de agresividad, el 20% en negatividad u oposición, el 10% en déficit de atención, el 0% en problemas para dormir y en problemas para comer presenta el 10% de la población, se observa que la conducta ansiedad presenta mayor dificultad en la mayoría de los niños, se obtiene el 20% que no tiene problema en ninguna de las conductas mencionadas

Tabla 5

Clasificación de resultados.

Clasificación	Número de alumnos	Porcentaje
Normal	9	90%
Riesgo	0	0%
Alteración de conducta	6	10%
Total	10	100%

Porcentaje de niños en cada clasificación, segunda aplicación. (León, 2016)

A continuación con la tabla 5, nos muestra la valoración de los resultados, se adquiere el 90% de los niños en el rango normal y el 10% restante se encuentra en alteración de conducta.

2.2.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS FINALES

Tabla 6

Categorización de las conductas finales

Categoría	Antes	Después
Ansiedad	60%	20%
Agresividad	20%	30%
Negatividad u oposición	10%	20%
Déficit de atención	0%	0%
Problemas para dormir	10%	0%
Problemas para comer	0%	10%
Sin problema	0%	20%
Total	100%	100%

Porcentaje de niños en cada categoría, conclusión final. (León, 2016)

En la tabla 6 podemos evidenciar el antes y después de cada una de la categorización de las conductas, observando que en la conducta ansiedad en el antes se encontraba en un 60% y ahora está el 20% de los niños con problemas en esta conducta, el 20% de la población se encontraba en la conducta agresividad, ahora se encuentra el 30%, en negatividad u oposición se puede observar que estuvo con un 10% y ahora se encuentra con el 20%, en déficit de atención no se ha encontrado problema alguno, en problemas para dormir a disminuido del 10% a un 0%, en problemas para comer aumento del 0% al 10%, finalizando al 20% de la población que se encuentra sin problemas en alguna de las conductas, por tan razón se puede constatar el cambio que se ha obtenido después del

trabajo con la guía observando en la primera aplicación del test con la segunda los cambios adquiridos.

Tabla 7

Clasificación de resultados finales

Clasificación	Antes	Después
Normal	40%	90%
Riesgo	0%	0%
Alteración de conducta	60%	10%
Total	100%	100%

Porcentaje de niños en cada clasificación, conclusión final.

(León, 2016)

En la tabla 7 encontramos la clasificación en cuanto a resultados finales, se adquiere un cambio significativo en el antes y después, encontrando ahora al 90% de la población con valoración normal, cuando anteriormente se tenía el 40% y disminuyendo al 10% en problemas de alteración de conducta.

CAPÍTULO III

3.1. ELABORACION DE LA GUÍA

GUÍA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CIBV EMBLEMÁTICO PIRINCAY



**REALIZADO POR: MARÍA CARIDAD
LEÓN RODAS**

PRESENTACIÓN:

La elaboración de la guía de modificación conductual fue creada para ayudar a niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay en su comportamiento en el salón de clase como en el hogar y tratar de cambiar los hábitos no adecuados.

INTRODUCCIÓN:

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio que por una u otra razón así lo requiriesen a través de diferentes técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de los niños, ya que resulta de suma importancia el estudio de la modificación de la conducta, de forma que desarrollen sus potencialidades. En la presente guía se van a señalar técnicas para modificar conductas erráticas o que causen dificultad en los niños.

LA CONDUCTA:

A fin de explicar la definición de conducta, el Diccionario de la Real Academia Española (2014) menciona que: “La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que reciben y a los vínculos que establece con su entorno”.

Cuando se hace referencia a las determinadas formas que un niño se comporta, es necesario analizar los diversos aspectos que influyen para dar como resultado los diferentes tipos de conducta. Algunos factores que influyen tienen que ver con las diversas características individuales que posee cada niño y que forma parte de su propia personalidad, otro factor importante es el ambiente, ya sea de la escuela como del hogar.

A través del Centro de Psicología Bilbao (2013), los problemas de conducta en niños, hacen referencia a los comportamientos no acostumbrados y mal vistos por la sociedad, ya que la humanidad es la que establece lo que está bien o mal visto por los demás. Estos son observables, medibles y modificables. También habla de problemas de conducta infantil cuando se refieren a los comportamientos que mantienen algunos niños distorsionando el curso habitual de la clase, la familia, grupos de compañeros y por eso a veces, los niños experimentan ansiedad, rabia, agresividad, puede llegar a desesperar tanto a los padres como a los educadores. Con una adecuada ayuda, es posible disminuir muchas dificultades y conductas infantiles no adecuadas.



TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL

- **Refuerzo positivo y negativo (Ansiedad):** de acuerdo a Vásquez (2010), cita a Skinner () quien nos describe cómo se utiliza para conseguir que el niño habitúe a una conducta positiva. Es aconsejable darle algo que le gusta al niño siempre y cuando su comportamiento es adecuado y realiza actividades que se le pide y es necesario evitarle una situación o tarea que le desagrada. En ambos casos, obtiene un beneficio por comportarse de manera correcta y deseada y es probable que repita la conducta para lograr alcanzar la recompensa final. Es necesario primero aclarar con el niño todas las conductas que se tiene que corregir y los premios que puede conseguir si se porta bien y realiza todo lo que se le pide.



- **Economía de fichas (Negatividad u oposición y déficit de atención):**

Según Vásquez (2010), cita a Ayllon y Azrin (1968) que describe la técnica que puede ser utilizada tanto en grupo del aula como de forma individual en la casa. Es manejado para desarrollar las conductas deseadas en los niños y eliminar las no deseadas e incorrectas. Hace referencia en trazar un plan junto con el niño para entregarle cuando realice las conductas tratadas de forma previa como: recoger su cuarto, hacer las tareas, atender en clase, etc. Hay que explicarle que si consigue un determinado número de fichas gracias a su buen comportamiento, las puede canjear por un premio mayor que es preferible que sea de su agrado para que tenga mayor interés por portarse bien. Es necesario aclarar con el niño qué conductas se tienen que modificar, así como los premios que puede conseguir si cambia su comportamiento y reflejar su evolución en un cuadro u hoja de registro.

Conductas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes	Sábado	Domingo
Recoger su plato después de cenar y antes de ir a ver la tele							
Poner la mesa al volver del colegio a medio día							
No responder "ahora voy" cuando le llama mamá o papá							

- **Tiempo fuera (Agresividad):** se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él, de esta forma no se distrae y tiene el espacio para meditar sobre lo sucedido. Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes. Hay que apartarle a otro lugar de forma pausada y tranquila, mientras se le explica que cuando corrija su actitud y se porte bien podrá volver al lugar donde se encontraba anteriormente. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse a cinco o seis minutos.



- **Principio de Premack (Negatividad y oposición):** Vásquez (2010), cita a Premack (1965) quien nos indica en que las actividades que más les agrada a los niños pueden utilizarse para reforzar otras actividades que le resultan más desagradables, por esta razón es necesario conocer las actividades que más le gusta hacer a los niños para poder aplicar este principio. Por ejemplo verá televisión si antes termina de hacer los deberes. Es una modalidad de reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de conductas apropiadas. El objetivo es que el niño entienda que si realiza bien las cosas se puede beneficiar y sobre todo tratara de realizar rápido las cosas para poder conseguir lo deseado y de esta forma se dará cuenta que si se porta mal recibirá castigo y no un premio.



- **Saciedad (Problemas para comer):** llevar al límite una conducta inadecuada del niño puede conducir a que una situación que, en principio, resulta agradable para él, después se convierta en incómoda. Le otorga a la conducta que causa problema el papel de recompensa, de modo el niño se cansa de ella al ser utilizada de forma persistente y continua. Si un niño llora y patalea porque quiere ver la televisión, se le puede dejar todo el día delante de ella e impedirle hacer otras actividades, tiene que pasar viendo solo la televisión. Si sólo quiere comer galletas, se le darán para desayunar, almorzar y merendar las galletas nada más, de esta forma el niño se aburre de lo mismo y para la próxima vez ya no realizara la conducta desagradable.



- **Estrategia paradójica (Problemas para dormir):** Esta técnica no es muy común, es utilizada como último recurso cuando no funcionan otras técnicas de modificación conductual. Se pide al niño que realice justo lo contrario a sus expectativas, así se sorprende y se crea una situación de perplejidad. Es decir, si se le reprueba siempre una conducta, como no atender durante las horas de clase, una opción es darle permiso para no hacer nada durante toda la jornada y dejarle a un lado de cualquier actividad educativa hasta que sienta al final, por aburrimiento, la necesidad de seguir las actividades comunes y de trabajar igual con todos los niños. El objetivo es convertir en una obligación algo que le resulte agradable y quiera realizar, para que así acabe por rechazarlo.



- **El castigo (todas las conductas mencionadas):** es quizá el primer método en el que piensan los adultos, sobre todo los padres ante una conducta no deseada de los niños. Esta técnica resulta efectiva en algunos casos y reduce las probabilidades de que el comportamiento inadecuado se repita. Sin embargo, si se usa de forma muy repetida, esta puede perder eficacia y el niño ya no hará mucho caso, sobre todo porque no propone un modelo de conducta alternativo. Antes de aplicar un castigo es necesario tener en cuenta algunas pautas. En primer lugar, debe ser inmediato a la mala conducta no después de un rato, ya que es el único modo de conseguir que el niño comprenda qué se le reprueba por el comportamiento inadecuado. Es necesario también medir la proporción de la pena en función de la conducta, mientras más grave es la conducta, de la misma manera será correspondido el castigo. La levedad o gravedad de ésta determinará la de la infracción. Para que sea efectivo, quien lo impone debe mostrar al niño cuál es la conducta que se espera de él, conversar y explicarle lo que hizo mal y aconsejarle de que no lo vuelva hacer. Hay que cuidar, del mismo modo, que no se asocie a una conducta deseada (recoger el cuarto, hacer tareas), para que el niño no la identifique como algo desagradable y después ya no quiera hacer ciertas actividades porque piensa que es un castigo para él.



Recomendaciones: Además de las técnicas de modificación conductual señaladas, se puede combinar con recursos como títeres, cuentos, pictogramas, etc, para lograr mayor eficacia en el contacto, aplicación de técnicas y resultados en niños, y así comprender mejor su comportamiento en diferentes ámbitos, consecuencia de los mismos y mejora la comunicación y adaptación.

Es aconsejable utilizar la ludoterapia ya que se basa en el uso del juego a través de cuentos, títeres, pictogramas, entre otros, como medio de expresión y comunicación para ayudar al niño a comprender mejor su comportamiento y para resolver sus problemas de adaptación.

Bibliografía:

Centro de Psicología Bilbao. (2013). *Tratamiento de los problemas de conducta en niños*.

Recuperado de <http://www.centro-psicologia.com/es/problemasconducta-ninos.html>

Diccionario de la Real Academia Española, (2014). *Definición de conducta*. Recuperado

de <http://definicion.de/conducta/>

3.2. SISTEMATIZACION DE RESULTADOS Y APLICACIÓN:

Los resultados de la primera aplicación del Inventario de Eyberg a los niños de 2 a 3 años se obtuvieron un mayor porcentaje en la categoría ansiedad con el 60% y en agresividad con el 20%, pudiéndose constatar un cambio en la segunda aplicación con una diferencia del 40% en ansiedad y el 30% en agresividad. En la clasificación de resultados finales en la primera aplicación el 40% se encontraba en el rango normal y el 60% con alteración de conducta dándonos un problema de conducta en la mayoría de los niños, después de la aplicación de la guía se pudo observar un cambio obteniendo el 90% en la clasificación normal y un 10% con alteración de conducta.

La aplicación de la guía se realizó en 4 sesiones de 20 a 30 minutos, empezando con actividades iniciales como videos, cuentos, continuando con una breve conversación sobre el comportamiento de cada niño y sobre lo observado en los videos o cuentos para finalizar con la aplicación de cada técnica según la conducta señalada.

3.3. SOCIALIZACION DE LA GUÍA:

La socialización de la guía de modificación conductual hacia las docentes del CIBV Emblemático Pirincay de Paute se realizó en base a una breve explicación a cada maestra debido a la falta de tiempo y espacio, además se entregó la guía con técnicas de modificación conductual a cada una de ellas con su respectiva información sobre el contenido de la misma.

CONCLUSIONES GENERALES:

Luego de revisar las diferentes explicaciones teóricas, la conducta puede ser producida por diversos factores ambientales, genéticos, emocionales o afectivos, además los problemas de tipo cognitivo, afectivo e interpersonal que afectan en el desarrollo de los niños.

El objetivo de la modificación de conducta, es promover el cambio a través de técnicas de intervención para mejorar el comportamiento en niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay, además de conocer las causas que se tomaron para realizar la investigación y a través de la aplicación del Inventario de Eyberg a los padres de los niños motivo de estudio se comprobó que en la mayor parte de la población tiene problemas en su comportamiento sobre todo en la categoría de ansiedad que es el de mayor porcentaje y en la valoración de alteración de conducta con mayor porcentaje. Luego de la aplicación de la guía con técnicas de modificación conductual, se evidencian los cambios significativos que se obtuvieron comparando la primera aplicación del test con la segunda aplicación, demostrando que en la categorización de las conductas hay un 20% de los niños que no tienen problemas en ninguna de las categorías y en la valoración de los resultados del test hubo mejora de un 50% más de la población quedando en total el 90% en el rango normal y un 10% con alteración de conducta.

RECOMENDACIONES

La modificación de conducta, debería ser aplicada en el salón de clase como en la casa para lograr mayor efectividad en los resultados de la conducta.

La perseverancia en la aplicación de las técnicas es importante, ya que emplear una sola vez no reflejaría resultados adecuados.

Es importante que los profesores como los padres conozcan cómo emplear las técnicas.

La selección de las técnicas es mejor aplicarlas individualmente de acuerdo a la necesidad y características que tenga cada niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Álava, S. (2013). *Problemas de conducta*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/tratamiento-para-bebes-ninos-y-adolescentes-con-problemas-de-conducta/>

Burt, A. (1925). *Teoría de las causas múltiples*. Recuperado de <https://mariaamarillo.files.wordpress.com/2009/02/trastorno-disocial.pdf>

Centro de Psicología Bilbao. (2013). *Tratamiento de los problemas de conducta en niños*. Recuperado de <http://www.centro-psicologia.com/es/problemasconducta-ninos.html>

Diccionario de Filosofía Científica y Filosófica. (s/f). *Término de Conducta*. Recuperado de <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>

Diccionario de la Real Academia Española, (2014). *Definición de conducta*. Recuperado de <http://definicion.de/conducta/>

Florensa, S. (2011). *Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario*. Recuperado de <http://www.aeped.es/sites/default/files/anales/48-5-5.pdf>

Gómez, S. (2015). *Pautas control conducta aula*. Recuperado de <http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php>

Gonzales, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a06.pdf>

Huertas, J. (2008). *Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social*. Recuperado de http://scholar.google.com.ec/scholar?start=10&q=teoria+de+bandura&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1

Kazdin, A. (2008). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5HvHCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=modificaci%C3%B3n+de+conducta+en+ni%C3%B1os&ots=2VJ1sbiCzk&sig=zWhOh-aWwRCru-_FpXFSd2_dKis#v=onepage&q=modificaci%C3%B3n%20de%20conducta%20en%20ni%C3%B1os&f=false

Martínez, M. (2006). *Factores que influyen en la conducta del niño*. Recuperado de <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/factores-que-influyen-en-la-conducta.html>

Papalia, D. E., Olds, S. W., Mariño, G. R., & Rodríguez, Y. G. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Recuperado de

<http://www.dircomsocial.com/profiles/blogs/2311982:BlogPost:5727>

Piaget & Vigotsky, (2008), *Teorías del aprendizaje. El niño: Desarrollo y Proceso*.

Recuperado de

http://scholar.google.com.ec/scholar?q=enfoque+piagetano+actual&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Pozo, A. (2009). *Trastornos de la conducta en la infancia y en la adolescencia: el trastorno disocial*. Recuperado de <https://mariaamarillo.files.wordpress.com/2009/02/trastorno-disocial.pdf>

Storni, M. (2008). *Conducta según Pichón Riviere*. Recuperado de <http://www.dircomsocial.com/profiles/blogs/2311982:BlogPost:5727>

Tufiño, A. (2012). *Tesis Psicología Infantil y Psicorrehabilitación*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3696/1/T-UCE-0007-47.pdf>

Vázquez, M. (2010). *Mejorar la conducta infantil*. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones9.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Niños de 2 a 3 años

CIBV Emblemático Pirincay

1. Antecedentes:

Para empezar con el estudio en el CIBV Emblemático Pirincay del Cantón Paute, se entregó un oficio a la Directora del Distrito del MIES, solicitando permiso para realizar el proyecto de tesis el cual ha sido acogido favorablemente, continuando ya con la observación durante una semana a los niños y a la vez conversando con la coordinadora para poder plantear un tema y trabajar con los niños que más necesiten de apoyo logrando acertar un grupo de 10 niños entre las edades de 2 a 3 años estableciendo el tema sobre modificación conductual de niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay del 2015, continuando con el diseño y realización de la tesis. Para verificar y obtener pruebas sobre el comportamiento de los niños, se aplicó a los padres el inventario de Eyberg del comportamiento en niños, constatándose problemas en varios de ellos para realizar la aplicación de la guía con varias técnicas de modificación conductual para concluir con el trabajo se reevaluará a los niños con el fin de observar cambios significativos.

En la categorización del Inventario de Eyberg para niños, encontramos 6 conductas que son: ansiedad, agresividad, negatividad u oposición, déficit de atención, problemas para dormir y problemas para comer, el cuál daremos énfasis a las conductas que han presentado mayor problema en los niños.

2. Planificación:

Trabajo Grupal

SESIÓN	CONDUCTA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	OBJETIVO
1	Ansiedad	Video “La niña que llora por todo”	Refuerzo positivo y refuerzo negativo	Conseguir que a través de la relación entre la conducta y la consecuencia, motive al niño en la ejecución de determinados aprendizajes y además fomentar la aparición de conductas positivas, controlando o eliminando las disruptivas.
2	Agresividad	Cuento “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal” Conversar sobre el cuento y relacionar con la vida real.	Pictogramas	Lograr en el niño máxima autonomía y también minimizar conductas disruptivas y la instauración de nuevas conductas.
3	Negatividad u oposición	Video “Lina, la conejita desobediente”	Economía de fichas	Fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, además de aumentar la probabilidad de emisión de una respuesta de baja frecuencia.
4	Problemas	Cuento “El niño	Refuerzo	Trabajar en casa con los

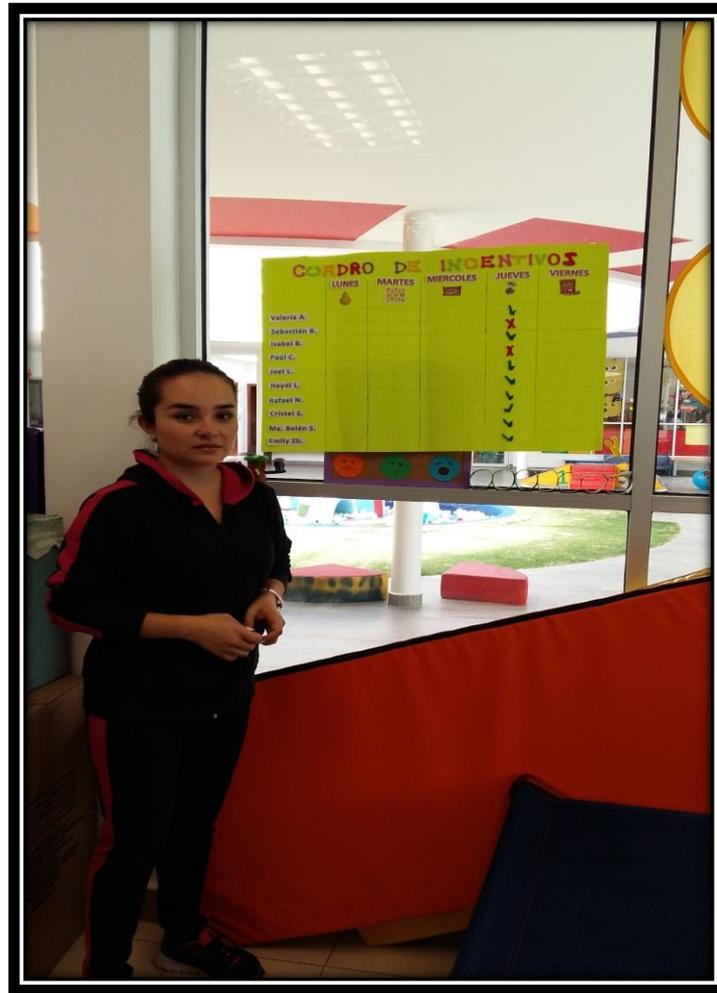
para dormir	que no quiere dormir”	positivo y negativo	papás la técnica de refuerzo positivo y negativo de acuerdo a la explicación dada.
-------------	-----------------------	---------------------	--

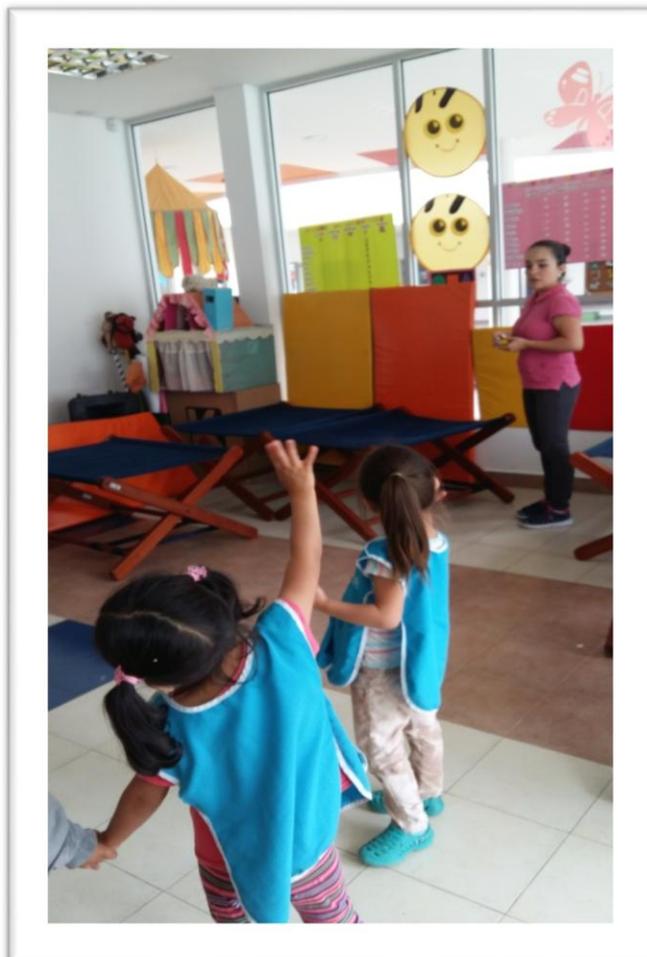
JUSTIFICACIÓN: La planificación fue elaborada a partir de las 4 conductas que presentaban mayor dificultad en los niños para ser realizadas en 4 sesiones debido a la falta de tiempo, una sesión para cada conducta, en ella se aplicaron principalmente una actividad inicial para motivar a los niños, continuando con una breve conversación sobre el comportamiento de cada niño, ya sea en la casa como en el aula con la profesora, concluyendo con la explicación de la técnica para dar paso a la realización de la misma. Para obtener mejores resultados, la profesora continuaría con la aplicación de cada técnica con los materiales entregados.

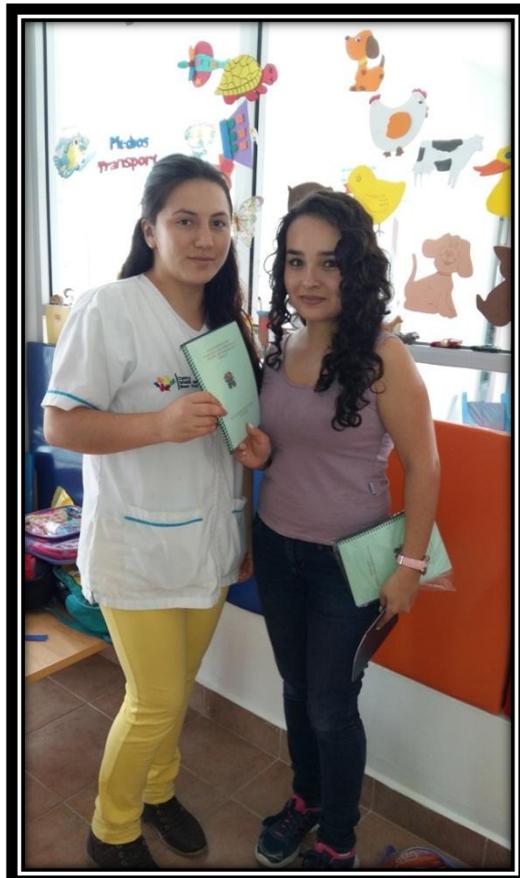
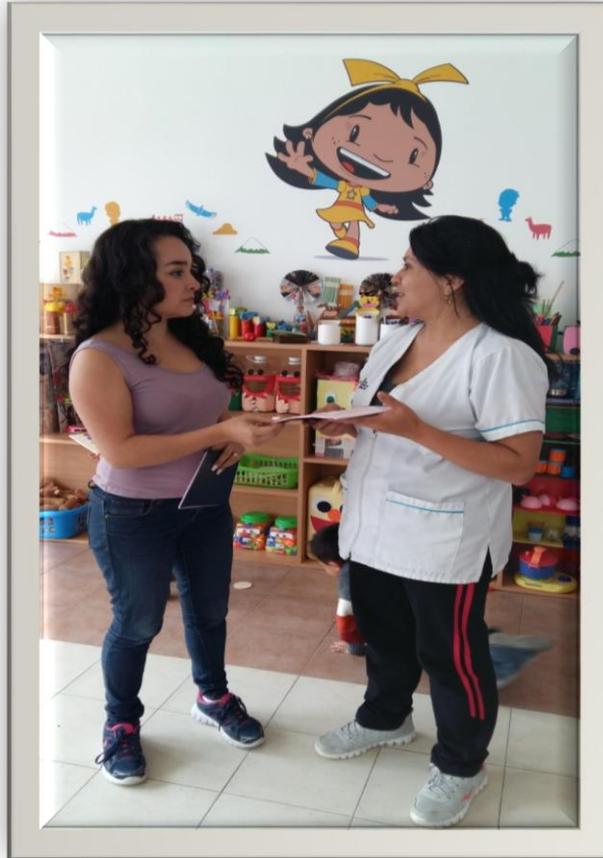
Los participantes para la realización de la planificación fueron 10 niños entre las edades de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay.

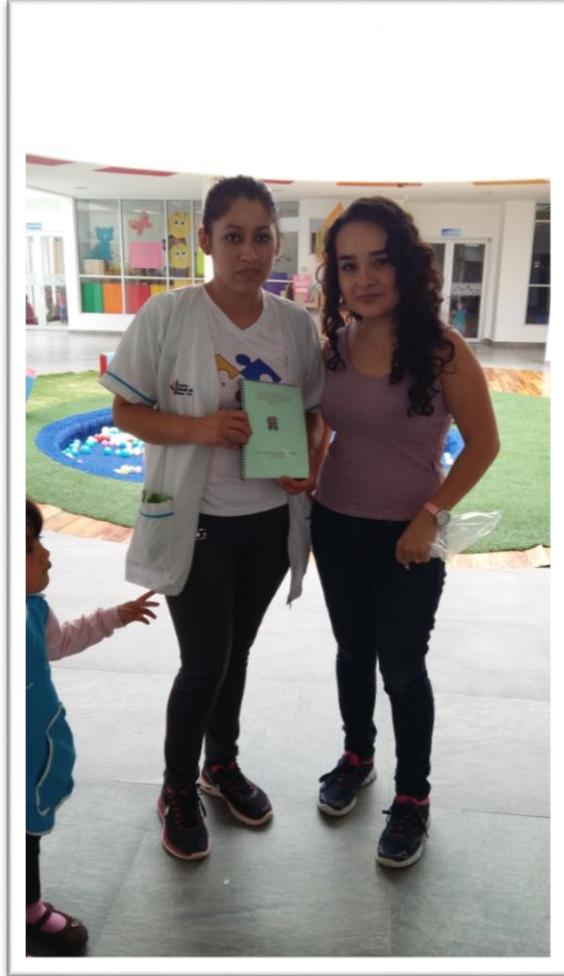
Los resultados obtenidos después de una segunda aplicación del Inventario de Eyberg fueron muy favorables, comprobando que en la primera evaluación el 40% de ellos se encontraban en el rango normal variando en la segunda aplicación al 90% de los niños y solo el 10% encontrándose con alteración de conducta.

ANEXO 2











Firma de responsabilidad

María Caridad León

Firma de responsabilidad (director sugerido)

Mgst. María Fernanda Coello