



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Educativa

Escuela para padres dirigida a su vinculación en el proceso educativo de los estudiantes de Inicial y Primero de Básica de la escuela fiscal mixta “Segundo Espinoza Calle”

Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la educación con mención Psicología Educativa Terapéutica

Autora: Isabel Calle Solis

Directora: Mst. Bernarda Quintanilla

Cuenca-Ecuador

2016

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Sonia, Tarquino y Tayco, quienes son el pilar fundamental en mis decisiones, ellos me han brindado el apoyo necesario para lograr esta meta, dándome el mejor ejemplo dentro de todos los valores primordiales y sobre todo el amor incondicional para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a dios por ser quien me ha permitido llegar hasta donde estoy, con fuerza, salud y felicidad.

A las personas más cercanas de mi familia que han sido quienes me han apoyado en este camino por el cual he transitado, siempre sintiéndome en compañía de las personas más importante de mi vida.

A la escuela “Segundo Espinosa Calle” quien me abrió las puertas para permitirme trabajar con las personas de este lugar, a los padres y maestros que fueron los que principalmente me brindaron su tiempo con el fin de aportar un granito de arena en sus vidas.

A mi directora del proyecto Mst. Bernarda Quintanilla quien ha realizado el acompañamiento en este proceso con el fin de que logre culminar el trabajo, con responsabilidad y optimismo.

A quienes forman parte de la facultad de filosofía, en especial dentro a las personas que forman parte de la escuela de Psicología Educativa Terapéutica, por estar dispuestos a ayudarme con cualquier inquietud que pueda tener durante este proceso. A todos mis maestros de carrera que me han brindado el conocimiento necesario para lograr alcanzar esta meta.

INDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 Introducción.....	3
1.1.1 Influencia del medio en la educación actual.....	4
1.1.2 Rol de los padres en la educación.....	6
1.1.3 Vínculos padres-hijos.....	8
1.1.4 Fortalecimiento vínculos afectivos padres-hijos.....	11
1.1.5 Modelos de escuela para padres.....	13
1.2 Vinculación de los padres a la escuela	18
1.2.1 Deberes de los padres en la escuela.....	20
1.2.2 Actitud de los maestros frente a los padres.....	21
1.2.3 Fortalecimiento de la relación escuela-familia.....	22
1.2.4 Desarrollo de métodos de ayuda con sus hijos.....	24
1.3 Conclusiones.....	25
CAPÍTULO 2.....	27
2.1 Introducción.....	27
2.1.1 FODA.....	27
2.1.2 Encuesta.....	28
2.1.2.1 Encuesta a maestros.....	29
2.1.2.2 Encuesta a padres de familia.....	35
2.1.2.3 Encuesta a estudiantes.....	40
2.1.3 Observación.....	46
2.1.4 Análisis situacional.....	47

2.2 Conclusión.....	47
CAPÍTULO 3.....	49
3.1 Introducción.....	49
3.1.1 Fortalecimiento de la relación padre e hijo.....	50
3.1.2 Promover el apoyo de tareas extracurriculares.....	55
3.1.3 Fomentar el respaldo mutuo entre padres y maestros.....	60
3.1.4 Impulsar espacios de dialogo entre padres y maestros.....	64
3.2 Conclusiones.....	68
CAPÍTULO 4.....	69
4.1 Introducción.....	69
4.1.1 Proceso de inducción de talleres.....	69
4.1.2 Aplicación del programa padre-hijo.....	70
4.1.2.1 Cuestionario para comenzar los talleres.....	72
4.1.2.2 Relación padres e hijos.....	74
4.1.3 Aplicar programa familia-escuela.....	81
4.2 Conclusiones.....	82
CAPÍTULO 5.....	84
5.1 Introducción.....	84
5.1.2 Evaluación de los resultados.....	84
5.1.2.1 Evaluación del primer taller.....	85
5.1.2.2 Evaluación del segundo taller.....	87
5.1.3 Encuesta final para padres de familia.....	89
5.1.3.1 Resultados de la evaluación de los talleres	90
5.2 Conclusiones.....	93
Conclusiones generales.....	94
Recomendaciones.....	96

Bibliografía.....	98
Anexos.....	100

Resumen

El presente trabajo de investigación y aplicación de un programa de “Escuela Para Padres” busca reconocer las dificultades presentes dentro de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Segundo Espinoza Calle”, con el fin de solucionar las necesidades encontradas en las relaciones interpersonales entre los integrantes de esta comunidad educativa.

El aporte que se realizará, es el fortalecimiento del apoyo extracurricular y renovar las relaciones entre padres, maestros y alumnos.

Mediante el reconocimiento de escuelas para padres aplicadas en otros países se logró reconocer como será el trabajo de creación y aplicación del programa propuesto.

ABSTRACT

This research and implementation of a "School for Parents" program seeks to identify the current difficulties at "*Segundo Espinoza Calle*" Public Elementary School, in order to meet the needs found within the interpersonal relationships among members of this educational community.

The contribution to be made aims to the strengthening of extracurricular support and the renewal of parents, teachers and students relationships. Based on schools for parents applied in other countries, it was possible to know what is involved in the creation and implementation of the proposed program.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Introducción

La aplicación de un programa de Escuela para padres, busca mejorar la calidad participativa de los padres en el contexto educativo, fomentando la responsabilidad y los deberes que deben cumplir para lograr apoyar a sus hijos dentro y fuera de la escuela. No solo se buscará que los padres se tornen responsables con lo académico, sino también con la responsabilidad de ellos en casa, mediante el fortalecimiento de la comunicación y el afecto. Pero también apoyar en las relaciones personales de padres y maestros.

Para la creación del programa se parte del análisis situacional de la escuela, con el fin de obtener las necesidades más significativas para poder formular los talleres que serán presentados.

En la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle” se evidenció que los padres no están presentes en el desarrollo educativo de sus hijos, es por eso que se ha optado por crear un taller en el cual se logre la concientización de los representantes, mediante el reforzamiento extracurricular del trabajo de la escuela.

En la escuela existen charlas dirigidas a los padres, con el fin de lograr una buena relación entre padres y maestros, pero los encargados de brindar estas charlas son los maestros, y no se logra llegar a impactar a los padres con esto. Es por eso que se buscará trabajar cómo una persona ajena a la institución.

Dentro del desarrollo de este programa de Escuela para Padres dirigido a los padres de inicial y primero de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle” se basará en 5 capítulos, el primero estará dirigido a el área teórica, en donde se reconocerá los aspectos teóricos para formular una base fundamentada en la realidad en la que viven estas familias.

En el segundo capítulo se llevará a cabo el análisis situacional de la escuela, para obtener información precisa de lo que los padres necesitan fortalecer su relación familiar, utilizando como referencia teórica, Vygotsky y Piaget, quienes nos aclaran la importancia del desarrollo cognitivo, según la edad y un buen acompañamiento; así como en la interacción que se mantiene dentro de la escuela.

La formulación de los talleres se llevará a cabo en el tercer capítulo, basándose en la información obtenida en el análisis situacional, y mediante la obtención de los temas principales que se encuentren más evidentes para trabajar.

Mediante la explicación de los temas a tratar, así como los talleres preparados, se realizará el cuarto capítulo en donde se desarrolla la aplicación los talleres. Además se llevará a cabo una encuesta inicial para reconocer como están las familias en la actualidad, posteriormente se hará un llamado a los padres de inicial y primero de básica para trabajar con ellos.

El quinto y último capítulo está formulado por el análisis del impacto que tuvo los talleres en los padres, se obtendrá la información mediante una encuesta. De esta forma se comprenderá si los talleres aplicado lograron su función, y si se podrá beneficiar a la escuela de esta manera.

Capítulo 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Introducción

La Escuela para Padres es un trabajo continuo, en el cual se busca transformar y mejorar varios aspectos de la vida familiar dentro de los planteles educativos, de una forma diferente y sin exigencias educativas. Por lo general esto se trabaja dentro de las escuelas para lograr mejores resultados y alcanzar la colaboración de los padres o representantes, buscando un fin que sea positivo para toda la comunidad educativa, sobre todo que los estudiantes sean los más beneficiados. Debido a que se busca mejorar las relaciones familiares, con la finalidad de que sean reflejados en su desempeño escolar positivo; los factores principales que se busca en un trabajo de Escuela para Padres es fortalecer las relaciones padres-hijos, de la misma manera la reciprocidad de escuela-familia, de tal manera que el apoyo hacia los alumnos venga desde sus ejes fundamentales en su desarrollo integro que son: la familia como primer eje de formación personal, y las instituciones educativas que son el segundo eje en el que desarrollan sus capacidades intelectuales.

Dentro de la cátedra impartida por Jeaneth Baculima, docente de la cátedra de Escuela para Padres de la Universidad del Azuay, mencionó que “Es un proceso educativo permanente y no formal que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar, para provocar un cambio de actitud frente a la problemática familiar y social existente; de tal manera que dentro de Escuela para Padres se lleve a cabo un trabajo en el que ellos sean los que juzguen su realidad, logrando cambios positivos en el desarrollo personal, familiar y colaboren con el desarrollo de sus hijos. Ayudando a la escuela y la sociedad en la que se desarrolla la familia con el fin de conseguir formar mejores personas que puedan adaptarse a los cambios que la sociedad está exigiendo hoy en día”.

Es por eso que el espacio que se va a crear dentro de los talleres de Escuela para Padres, es completamente libre, debido a que se podrá trabajar de una forma simple y reflexiva, esto porque se buscará que los padres o representantes de los niños sean los principales autores de los cambios que puedan seguir en su manera de ser y

tratar a sus hijos, es así que los grupos de papás tendrán una ayuda cooperativa entre ellos.

En la guía para desarrollar talleres de orientación de padres y madres de familia de San Luis de Potosí, dirigida por Juan Martínez explica que dentro de un taller se busca “ofrecer un espacio para la reflexión donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas” (Martínez, Juan. 2011).

El trabajo dentro de la Escuela para Padres es grupal, dinámico y cooperativo, por eso es necesario que se mantenga un espacio en el cual los padres puedan acudir a expresar sus inquietudes de una manera distinta a la que están acostumbrados cuando asisten a las instituciones educativas. Por estos motivos, muchas de las veces los problemas personales que no exponen dentro de una sesión de trabajo, lo hacen cuando están a solas con el maestro, haciendo que ellos reflexionen y tomen sus propias decisiones ante su realidad personal y familiar, permitiendo que los papás reconozcan de una manera alternativa sus deficiencias en el cuidado de sus hijos, logrando cambios que beneficien al sistema familiar, social y educativo; de tal manera que la formación y educación de los niños sea mucho más fácil y se consiga mejores resultados académicos.

1.1.1 Influencia del Medio en la Educación Actual

En la actualidad los cambios que se han dado en la educación son varios, ya sea por influencias de la globalización y en nuestro caso por actualizaciones y reformas curriculares de la educación que se han presentado en los últimos 5 años. Cualquiera que sea la influencia que se dé, es importante comprender que existen transformaciones presentes, por lo tanto es necesario permanecer actualizado, dispuesto a recibir estos cambios de una manera dinámica para ayudar y mejorar los ambientes educativos con el fin de lograr un mejor desarrollo ante estas modificaciones.

La educación ha pasado de una concepción tradicional en la que los maestros son los que tienen la razón, a una ciencia aplicada con diferentes métodos renovados, que se utilizan para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas; el problema aquí es que los padres de familia están desactualizados en las nuevas metodologías que se dan, debido a que por los nuevos métodos empleados en la actualidad, no

pueden colaborar con sus hijos en las tareas escolares, dejando que los menores sean completamente responsables de lo que necesitan fortalecer en la casa.

Una muestra de los cambios en la estructura de la educación contemporánea, es el incluir dentro de la Ley de Educación el rol que de forma obligatoria a los padres como actores dentro de las escuelas de sus hijos, y son ellos los que tendrán total responsabilidad. Por lo tanto en muchos casos esto se evidencia de forma clara en lo incluido en el Capítulo 5to, en los Artículo 13 de la LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde se habla de los derechos y obligaciones de los padres, madres y/o representantes legales en los que se describen claramente cómo deben actuar dentro de los centros educativos.

Además, en el Art. 13 en su literal g dice “Que los padres deben: participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas” (LOEI,2013) demostrando de esta manera que los papás o representantes son quienes deben encargarse de las tareas extracurriculares, al mismo tiempo que brinden un ambiente óptimo en el que los niños y niñas puedan ser apoyados de una manera positiva.

Los cambios que exige el entorno en el que vivimos han habituado que las familias empiecen a transformarse, no solo por cambios en la economía, sino también por modelos familiares distintos que cada vez son más comunes dentro de todas las sociedades existentes. Es por eso que; los padres y madres hoy en día comparten la formación de sus hijos, dejando de lado los roles marcados del hombre y la mujer que antes se desempeñaban dentro de los linajes tradicionales, tomando roles ya sean masculinos o femeninos, que antes no se cumplían por designación de género, con el fin de llenar los vacíos que están quedando en los hogares. Esta era moderna ha dado paso a que las tareas de la casa que antes eran específicas para las mujeres, ahora sean tareas completamente compartidas por todas las personas de que habitan en la casa.

También ocurre lo antes descrito con los deberes designados para los hombres, debido a la demanda económica que exige a los dos progenitores participar en el campo laboral, por este motivo, se ha llegado a descuidar muchos ámbitos familiares, como por ejemplo: el trabajo de los padres es de 8 horas diarias por lo que los hijos en muchos casos llegan a casa y se atienden solos, ocasionando que ellos sean quienes adopten responsabilidades que no están de acuerdo a su edad.

Es por eso que actualmente los padres envían a los menores a centros extraescolares para mejorar sus estudios, lo que conlleva que los vínculos entre papás e hijos no estén fortalecidos, y cada vez se deterioran más, es ante estas situaciones que es necesario se propicien estrategias que permitan mejorar las relaciones padres-hijos, siendo la Escuela para Padres una de ellas.

Como conclusión del tema, es importante mencionar que en la actualidad los padres de esta época, buscan una superación personal desde muy temprana edad en lo educativo, por lo que su prioridad en muchos de los casos son sus empleos o nuevos proyectos en su formación profesional, por lo que al convertirse en padres, la relación que tienen con sus hijos es muy distante, no solo porque la economía actual obliga a que trabajen por largas horas, sino porque existen nuevas prioridades o factores que hacen que los jóvenes piensen que es mejor darles más comodidad que acompañamiento o cariño a sus hijos.

1.1.2 Rol de los padres en la educación

Los padres al ser el eje fundamental en la formación de sus hijos, son los que ejercen el papel más importante en el desarrollo integral de estos, debido a que el trabajo de un padre está dedicado a la educación de sus hijos; por lo tanto los papás deben ser los principales educadores dentro de la sociedad y como parte de una educación correcta es necesario que la relación padre-hijo sea estrecha y fuerte.

Ayudando así a que la sociedad mejore sin esperar que terceros traten de encaminar la formación correcta de los niños y niñas; en el libro *Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica*, del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se explica que: “La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales”. (Ramírez y otros 2012).

Los padres son los principales autores de la educación, hay que reconocer que no existen manuales ni pautas fijas para que los progenitores puedan usar al momento de tratar a sus hijos; solamente son aprendizajes que se han venido transmitiendo de generación en generación. Por lo que, los patrones se vuelven a repetir según los padres, gracias a que tratan a su hijos como ellos fueron educados, pero hoy en día las cosas están cambiando.

Esto porque en el Código de la Niñez y Adolescencia, el mismo que nos brinda el reconocimiento de deberes y derechos de los menores, explica en artículo 1 que “Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad” (código de la niñez y adolescencia,2003). De tal forma que; los encargados de brindar un desarrollo óptimo a los infantes y adolescentes está alrededor de la sociedad en la que se desenvuelven. Todos los adultos están en la obligación de ser parte del progreso de los menores; pero sobre todo los papás son quienes se encargarán de velar por los derechos de sus hijos, para exigir que estos sean cumplidos, siendo así que ellos serán los primeros en cumplirlos y respetar los derechos propuestos por el código de la niñez y adolescencia.

Los nuevos modelos de formación están modificando las maneras de tratar a los hijos, como la influencia de otros países en las que se demuestra que los niños son los que tienen la razón y la educación no está tan marcada como un valor, debido a que los menores pretenden hacer lo que ellos piensan que es correcto, mediante el apoyo de los padres, lo que deja a los maestros sin el valor que poseían antes. Esto también está afectando a nuestra sociedad, gracias a que cada vez se repiten estos patrones en nuestro país.

Al mismo tiempo es bueno reconocer que estos patrones actuales de tratar a los hijos están dados en la zona urbana, mientras que en la zona rural los niños aún son los que ayudan en las tareas de casa, cuidan los animales, ayudan en la siembra y la cosecha de sus cultivos; por lo tanto este es el factor por el que ellos no rinden en las escuelas, aunque se está tratando de concientizar a sus representantes por medio de la aplicación de las leyes y códigos de los derechos de los niños. Cambios que todavía no logran concientizar la mentalidad de la mayoría de los padres, esto porque ellos fueron educados de esa forma y están repitiendo los patrones impuestos en su niñez.

Proponer modificaciones en el método de formar a los niños y la manera de corregirlos también está cambiando. Esto es evidente dentro del Código de la Niñez y Adolescencia que llega un poco más allá en el Art. 67 al brindar el concepto de maltrato “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque

o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad” (código de la niñez y adolescencia, 2003).

De esta forma comprendemos que existen diferentes formas de maltratos, los mismos que muchas veces pueden cometerse de una manera inconsciente, debido a que no conocen los derechos de los niños, es por eso que se debe concientizar en las zonas rurales sobre este tema, para promover un mejor trato y aportar al desarrollo social.

Narcisa García, autora de la tesis “El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San diego de Alcala” en Azogues” expone que: “La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal”(García, Narcisa. 2012).

Es por eso que los padres son los actores principales de la educación, porque el rol de ellos es oculto pero indispensable, esto debido a que dan el ejemplo y la motivación para sus hijos, son quienes de una forma consciente o inconsciente brindan una forma de actuar y ser a los menores, debido a que ellos tomarán los patrones de actuar y pensar de sus padres para hacerlos suyos, y de esta forma actuarán en la sociedad en la que se desarrollen.

1.1.3 Vínculos padres-hijos

Para lograr entender las actitudes que puedan tener los padres ante el apoyo que brindan a sus hijos, es necesario conocer un poco de sus vidas, esto porque ellos también tienen un presente y un pasado en el cual aprendieron las formas de tratar con sus hijos. En el libro Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de

los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita explica que “El involucramiento de los padres en las actividades escolares de los niños está relacionado con diversos aspectos como: su propia historia de haber recibido apoyo en sus labores escolares en sus hogares de procedencia, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños” (Bazán, Sánchez y Castañeda 2007).

Esta es la razón por la que el nivel social y la demanda económica pueden causar desinterés y despreocupación de sus hijos, puesto que los padres regresan de sus trabajos en las tardes en muchos de los casos, pero llegan agotados y no se dan el tiempo necesario para atender a sus hijos y tampoco les colaboran con sus tareas extraescolar. Esta es la razón por la que hay que modificar la manera de pensar de los progenitores, debido a que ellos de manera conjunta que pueden mejorar la calidad del rendimiento de sus hijos en lo académico, en lo social y en lo personal, el mismo que debe estar acompañado de la disponibilidad afecto mutuo.

El papel importante que cumplen los padres ante sus hijos, no solo es de responsabilidad, trabajo absoluto, o la educación continua, sino que son mucho más importantes porque son quienes les brindan amor, diversión o momentos de compartir en familia. Los mismos que ayudan a fortalecer los lazos familiares y mejoran su calidad de vida, debido a que fomentan el valor de seguridad en sus hijos. Estos aspectos en muchos casos quedan abandonados a causa de las demandas actuales que se tiene en la sociedad, las mismas que provocan que las familias estén distanciadas, porque su tiempo de compartir esta afectado, es por eso que los hijos no crecen con afecto suficiente a sus papás y no llegan a obtener relaciones familiares positivas.

Para mejorar los vínculos padres-hijos es necesario mantener un ambiente en que se permita la expresión y sobre todo el amor, porque este es el factor más importante para ayudarse mutuamente. Dentro de la terapia sistémica existen varios conceptos estructurales en los cuales buscan que la familia funcione como un sistema los mismos que son:

- Comunicación
- Afecto
- Autoridad

- Respeto
- Limites
- Reglas
- Jerarquía
- Ciclo de la vida

- a. La **comunicación** es la forma básica de la expresión y de trasmisión de información, es necesario mantener un canal de comunicación lineal para lograr emitir y recibir los mensajes correctos. En el caso de los padres con sus hijos se necesita que los progenitores sepan mantener sus canales de comunicación abiertos para que los menores puedan ser capaces de expresarse y confiar en ellos.
- b. El **afecto** desarrolla uno de los papeles más importantes, porque en donde hay afecto, hay comprensión. Los padres deben desarrollar de mejor manera este concepto, puesto que es la forma más rápida de llegar a sus hijos, porque si los menores sienten afecto, ellos también brindarán afecto.
- c. La **autoridad** es un término que se puede marcar como algo negativo, pero se debe comprender que la misma bien llevada es positiva. Los padres siempre deben mantener su figura autoritaria ante los hijos, debido a que si los infantes no reconocen la figura de autoridad, no aprenderán el respeto.
- d. El **respeto** al ser una ley básica de la sociedad, se desarrolla desde el hogar, gracias a que los padres con sus modelos de paternidad, que presentan a sus hijos inconscientemente les están enseñando el respeto.
- e. Los **limites** son los que definen las funciones o atribuciones que se tiene dentro del hogar, tanto los hijos como los padres tienen roles definidos que deben desarrollar.
- f. Las **reglas** son las leyes que se imparten dentro del hogar para fomentar un ambiente de respeto, es así que por lo general los padres son los que imparten las reglas necesarias para el funcionamiento de sus familias de una manera armoniosa y de acuerdo a la etapa en la que viven.

- g. La **jerarquía** demarca el orden de poder que se tiene en el hogar, por lo que esto debe estar bien definido, para que los hijos no tomen el papel que les corresponde dentro de la familia, dándoles a conocer que siempre los que tienen mayor jerarquía son los padres.
- h. El **Ciclo de vida** es utilizado para que los padres y los hijos comprendan que existen cambios familiares de acuerdo a la edad que los menores van cumpliendo, es por eso que los papás deben ir impartiendo reglas sobre los infantes según su crecimiento. También pueden aprender a negociar para la obtención de permisos, es importante reconocer que las familias están en un constante cambio y modificaciones, por esta razón hay que aprender a adaptarse a todos estos cambios con la finalidad de tener un mejor desarrollo familiar.

1.1.4 Fortalecimiento de vínculos afectivos padres-hijos

Para comprender este tema daré varias definiciones de vínculos:

Romina Gonzales Sánchez, autora de la guía “Queriendo se entiende la familia”, explica que “Un vínculo es la unión que se establece entre personas, ya sea por motivos de supervivencia, como en el caso de los bebés, o por decisión propia, como cuando somos adultos y mantenemos una relación de intimidad con nuestros amigos, familiares o parejas”(González y otros.2013)

“Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales” (Pérez y Támara.2013)

“Se puede definir al apego como a la relación emocional especial y específica que se establece entre el niño y la persona que lo cuida, a la que quiere. Es una relación recíproca, afectuosa y fuerte” (Calavia,María.2012).

“Dependiendo de la etapa de desarrollo que se encuentre la persona, esas figuras de apego tienen unas características que le son propias; los vínculos entre una madre

y su hijo distan mucho entre el la relación de dos amigas adolescentes o de una unión sentimental de pareja; pero todos ellos comparten el nexo de unión de la vinculación” (Becerril. Eva. 2012).

Los vínculos afectivos son desarrollados por las personas durante todas las etapas de la vida, en donde se puede ver que cada día que pasa hay que fortalecer la relación de familia. Para mejorar la vinculación de padres a hijos es necesario comprender que las relaciones afectivas son necesarias para lograr un apego hacia sus hijos.

Entre padres e hijos están cambiando de una manera drástica los vínculos afectivos, los papás permanecen en sus trabajos, mientras que los menores van de casa en casa hasta que sea la hora de regresar a su hogar. Actualmente los servicios de educación inicial y maternal ofrecen a los progenitores el cuidado de los infantes desde muy temprana edad con buenas opciones. Debido a que los padres dejan a los pequeños a las 7 de la mañana y les recogen a las 5 de la tarde, haciendo que los niños desde muy pequeños crezcan muy fríos hacia sus padres y sin un vínculo cercano.

Además, en el mejor de los casos los abuelos o tíos son los que se encargan de los niños durante las horas de trabajo de sus padres, creando más afectividad hacia la persona que los cuida. También hay muchos más factores por lo que los menores no tienen un afecto hacia sus progenitores, y es la migración, esto ha hecho que los infantes hayan cortado de raíz el cariño hacia sus padres, generando así fragmentación familiar e hijos sin afecto ni respeto por quienes les dieron la vida.

Como explica Maite Urizar, psiquiatra, en su texto *Vínculo afectivo y sus trastornos*: “El concepto de Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo” (Urizar, Maite.2012). Es por esto que el lazo afectivo de padres-hijos está afectado a causa de muchos factores sociales que han logrado separar a las familias, pero aún son rescatables, porque se puede mejorar las relaciones para obtener un desarrollo adecuado con los niños, mejorando de esta manera la comprensión y el respeto de los hijos hacia sus padres.

Hay que comprender también que los vínculos de las personas no siempre son los mismos, ni los lazos afectivos van a ser iguales, a medida que la persona evoluciona

en edad y pensamiento, los vínculos amorosos van cambiando y es por eso que se debe tomar en cuenta las etapas de la vida por las que los hijos van pasando, para comprender o fortalecer estos lazos afectivos con los padres.

Es importante mencionar, que nada puede sustituir los cuidados de la madre o padre, por lo que lamentablemente los centros educativos o las personas encargadas del cuidado de los menores, aunque sea un familiar, no le dará al menor el mismo cariño o cuidado, puesto que la unión que existe entre padres e hijos es algo que no se puede sustituir por ningún motivo. Por lo que es recomendable que estos lazos familiares sean valorados, logrando con esto que los progenitores se encuentren presentes en la vida de sus hijos desde pequeños.

1.1.5 Modelos de escuelas para padres

Dentro de un programa de Escuela para Padres aplicado en Madrid-España llamado “Escuela de padres”, se empleó con la búsqueda de formación y desarrollo de los papás; con una participación de 2000 padres, madres y abuelos a los que se les brindará pautas que les facilite convivir dentro de sus familias. La metodología usada en este programa fue “Los espacios de formación de padres y madres siguen un proceso que pasa por la promoción, captación, información al grupo, implementación del programa, seguimiento semanal y mensual, concluyendo con la evaluación final. Durante el periodo de Septiembre a Diciembre, los Servicios Sociales Municipales e IMFEF, realizan coordinadamente una tarea de sensibilización, captación y motivación de familias para utilizar el recurso”.(fresnillo.poza y otros 2000) Los grupos que fueron formados se basaron en grado de interés, nivel cultural, motivación y nivel de aprendizaje.

El trabajo aplicado en España es extenso, debido a que tomó varios puntos para tratar, pero intentaron abarcar la mayor parte de pautas de relación familiar, logrando así llegar de manera directa a los problemas presentes en las familias.

Dentro de esta guía, los padres, madres y abuelos son los principales actores, puesto que ellos son quienes van a estar presentes en todas las charlas designadas, sabiendo así que ellos son quienes trasmitían lo aprendido en casa.

Esta guía se basó en veinte temas, que se regirán en el programa, comenzando por la presentación en la que explican el funcionamiento y los beneficios que pueden tener.

- ✓ Segundo esta la explicación de cómo está formado el grupo familiar dentro de la sociedad y los roles que cumplen cada familia.
- ✓ Tercero, las etapas evolutivas de la familia desde su formación hasta cuando los padres llegan a ser parejas ancianas.
- ✓ El Cuarto tema es el contexto familiar en donde buscan reconocer como se desarrollan las familias en su vida, que hábitos tienen, debido a que los niños exteriorizan lo que viven en casa.
- ✓ El quinto tema es la importancia del rol educativo familiar, en donde se describe cómo influye las familias en la educación de los niños.
- ✓ El sexto tema es la identificación de situaciones problemáticas; en donde los padres buscan que puede estar causando problemas dentro de sus familias.
- ✓ El séptimo y el octavo tema es la resolución de conflictos, en donde las familias aprenden a tomar decisiones acertadas para resolver sus problemas.
- ✓ El noveno, decimo, onceavo y doceavo tema están referidos a la mejoría de la familia en la comunicación, asertividad, técnicas para hacer unos buenos contratos familiares y las habilidades sociales, buscando mejorar el área afectiva así como el ámbito comunicacional de las familias.

Los siguientes temas del 13 al 16 son referidos al desarrollo y los cambios que se van dando en la familia mediante el crecimiento de los hijos, así como las adaptaciones que deben tener para mejorar su funcionamiento.

El número 17 habla sobre la comunicación y desarrollo personal, en donde busca que los padres reconozcan la importancia de tener un acercamiento comunicacional, de la misma manera se trabaja el autoconocimiento que los papás den a sus hijos, las mismas que son bases para tener un buen desarrollo personal mediante refuerzos positivos.

El tema 18 habla de cómo llevar una buena convivencia familiar para vivir en forma más armoniosa. Mientras que el 19 habla del desarrollo de la familia en la sociedad y cómo influye la familia sobre el medio en el que se desenvuelve, así como de la influencia que la sociedad tiene sobre el núcleo familiar. Para concluir se encuentra el cierre de la Escuela para Padres, en donde se resaltan los temas más importantes para reforzarlos en las familias.

Dentro de esta guía se trabaja a través de encuestas y valoraciones, para reconocimientos de cómo está desarrollándose cada familia, en la que los participantes son quienes realizan estas evaluaciones y mediante el taller dictado pueden reconocer como está su entorno familiar en general.

En otra guía aplicada en España en el año 2012, por Ruiz García Isabel y compañía llamada “Familia y Educación”, en donde se trata de mantener una buena relación entre las familias y las escuelas, debido a que la educación debe ser conjunta entre padres y maestros, porque cada uno debe cumplir un rol importante con los niños. Los progenitores al ser los primeros educadores, están encargados del área social y anímica de los menores, mientras que los maestros son quienes brindan los conocimientos académicos.

Dentro de esta guía se trabaja directamente como debe ser la formación de una Escuela para Padres, en donde se pueda educar a los papás en el trabajo, desarrollo y educación de sus hijos, conjuntamente con la escuela. Aquí se busca una planificación en donde se debe trabajar con un profesional capacitado, comprendiendo que se debe adaptar según las familias con las que se está tratando, observando el medio en el que se desenvuelven.

Además, se busca generar espacios en los que padres de familia sean aceptados y puedan expresar sus conflictos en el desarrollo de sus hijos, ayudando a que el resto de papás comprendan, analizando situaciones que tal vez ellos no están viviendo, pero que puede ocurrirles.

Dentro de esta guía nos indica que pasos se debe tomar para formular la escuela para padres, entre ellos se encuentran:

1. Obtener los resultados a través de una encuesta para reconocer el estado de las familias.
2. Tabulación de datos obtenidos.
3. Formulación de objetivos, establecer horarios, técnicas, estrategias, metodología y evaluación.

Después de realizar todo esto se debe conseguir fundamentos teóricos para poder presentar una Escuela para Padres bien formulada, mediante las necesidades encontradas en las familias. Además no debemos olvidar que si el trabajo se logra realizar con los papás, se va a obtener grandes beneficios, debido a que si las familias se comportan correctamente, los niños en las escuelas rendirán de mejor manera, ayudando de esta forma a que la sociedad tenga muchas ventajas al momento de adquirir infantes mucho más capacitados y principalmente con el amor de sus padres.

En otro manual de escuela para padres creado en México en el 2002 por Ramírez Vargas Dolores y compañía, fue el “Modelo para la participación de padres de familia”, dentro de este modelo trabaja directamente con padres de educación inicial y básica del CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo).

Este modelo, a diferencia de los dos anteriores, busca la participación de los padres en la instrucción de sus hijos, basándose principalmente en el marco legal y social dentro de la educación. En donde se espera que los progenitores comprendan la necesidad de ellos dentro de la formación académica y que legalmente deben cumplir ciertos deberes con los menores, para lograr un mejor desarrollo.

El principal objetivo en el que se basan es: lograr vincular a padres, madres y cuidadores al proceso educativo mediante la comprensión, de que ellos son necesarios en cada proceso de educación de niños y niñas. Las estrategias son que los progenitores pasen por un proceso dinámico, colaborativo e influyente que esté orientado a desarrollar sus capacidades como padres.

Dentro de esta guía se propone la competencia para la convivencia democrática que favorece a la participación de las familias en la escuela, basados en: la convivencia, participación, educación, gestión escolar, procesos de desarrollo de aprendizaje, cultura y comunidad, comunicación, emociones, conocimiento de sí mismo, aprendizaje y transiciones. Esta guía tiene más temas en los que puede tratar para

que los padres de familia logren mejorar las relaciones con la escuela, pero hay que entender que los progenitores muchas veces están descontinuos con estos contenidos, y es por eso que se debe actualizar a todos los ellos para que logren comprender lo necesarios que son dentro del proceso educativo de sus hijos.

Esta guía nos dice que para la elaboración de un modelo de Escuela para Padres hay que basarse en:

- Vertientes de intervención
- Estrategias
- Líneas de acción
- Actividades y recursos
- Evaluación

Al igual que el modelo anterior se sigue un lineamiento para empezar a trabajar, en este caso se plantea las dos líneas en que desea ocuparse. Segundo se busca las estrategias que le pueden servir para fomentar la buena relación entre la familia y la escuela. Tercero se investigan las líneas de acción que se debe tomar. Cuarto se plantea las actividades que se van a realizar con referente a lo que se quiere lograr, en donde se analizan las horas y actividades propuestas, además se estudian que recursos se posee para trabajar (no solo recursos económicos, sino recursos sociales y personales de las personas). El quinto punto es la evaluación en donde se revisa si se obtuvo un resultado de lo aplicado.

En conclusión, de estos tres modelos tomados para analizar cómo se puede llevar a cabo una guía de Escuela para Padres, coinciden totalmente en que se debe mantener un protocolo en el cual nos ayude a seguir los pasos necesarios para obtener un mejor resultado en la aplicación de un taller dirigido a los padres. Los mismos que se basan en una evaluación inicial para reconocer el entorno con el que se trabajará. Después se debe plantear las estrategias que se va a utilizar, continuando con el análisis del taller que se aplicará, y por último una evaluación en la que nos informe los resultados que se logró obtener.

No existen muchos cambios en estos tres modelos, simplemente solo se ve que unos están dirigidos más a trabajar solo con padres como el primero y el segundo modelo, mientras que el tercero busca que los actores principales sean los progenitores y maestros quienes se encuentren en este proceso, debido a que tratan de que el

respeto se fomente para mejorar la relación, así como para aumentar la buena comprensión entre familia y escuela.

Finalmente está claro que al utilizar diferentes estrategias, ya sea con los familiares o con los maestros, lo que se quieren alcanzar es el mejoramiento del ambiente familiar, así como las relaciones personales, y con esto lograr aumentar el desarrollo educativo y emocional en los menores. Lo que demuestra la importancia de estos talleres, y que las guías hacia los padres son muy importantes, mucho más con los problemas de la sociedad actual.

1.2 Vinculación de los padres a la escuela

Los padres tienen un papel muy importante dentro del desempeño escolar, es por eso que se debe tener en cuenta que fuera de las aulas ellos son los educadores principales de sus hijos. Además son los que les brindan la posibilidad de superarse y desarrollar sus capacidades físicas y mentales.

La guía para desarrollar talleres de orientación para padres, muestra que su objetivo principal es: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa u orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla, finalmente establezcan vínculos más estrechos con la escuela. (Martínez. Juan. 2011).

La necesidad de las escuelas de obtener el apoyo de los padres es completamente obligatorio, debido a que los dos al ser los principales agentes de la formación de los niños y niñas necesitan mantener relaciones estrechas, con buenos canales comunicativos. Pero los progenitores son quienes tienen la potestad y la toma de decisiones sobre sus hijos, es por esto que ellos son muy indispensables dentro de los centros educativos en caso de que deban actuar y tomar una decisión ante ellos.

Es importante comprender que la relación padres-maestros ha ido cambiando durante los años, muchas de las veces esta correlación ha sido afectada por los cambios sociales que exigen más, tanto a padres dentro de sus necesidades en el hogar y también a los maestros en la educación, desarrollo personal y educativo. Actualmente está sucediendo un gran problema, debido a que los padres no son un

soporte fuera de la escuela, dejando a los maestros con una potestad de solucionar problemas a la mitad. Los progenitores ya no poseen el tiempo necesario para asistir y compartir con los educadores los avances o dificultades de sus hijos, dejando que la ayuda que reciben los menores venga únicamente de la escuela, aunque muchas de las veces la necesidad de apoyo que requieren los niños y niñas es básicamente de la casa y de su entorno familiar.

Dentro de la guía práctica para Escuelas de padres y maestros eficaces citan que: En el siglo XX surge un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, en la que comienzan a distanciarse las familias de los educadores porque la labor pedagógica, tiende a especializarse y hacerse más compleja (Ruiz y otros 2012).

Es por ello que se debe buscar la manera de lograr un fortalecimiento que se transforme en una unión muy cercana, para desarrollar una interacción en la ayuda cooperativa entre padres y maestros, de tal manera que los avances de los estudiantes sean positivos, debido a que ellos tendrán un doble soporte sobre su ámbito educativo. Si los padres colaboran con la presencia y ayuda en las labores diarias del ámbito educativo, muchos de los casos serán más fáciles de llevar. De tal manera que los maestros se sentirán respaldados al tomar una decisión y brindarán la ayuda necesaria hacia los estudiantes.

Esta entendido la importancia de mejorar la relación padre-hijo, pero también debemos tomar en cuenta que la relación familia-escuela, está comprendiendo como otro factor importante para lograr un desarrollo positivo de los niños y niñas. Es por eso que se debe poner una prioridad en la educación formal, la mejor manera de llevar un ambiente adecuado para el trabajo de vinculación entre padres- maestros, es mantener buenas vías de comunicación. Debido a que deben ser muy estrechas y lineales. La manera de ayudar en este ámbito es mutua, necesitando un apoyo dentro y fuera de la escuela, entendiendo que los progenitores son los encargados de reforzar los conocimientos aprendidos en las aulas de clases y apoyar a sus hijos a la superación personal. Mientras que los maestros son los que brindan el nuevo conocimiento a sus alumnos de una manera clara y concisa, todo lo que deben cumplir en su currículo educativo.

En la guía práctica para escuelas de padres y maestros eficaces explica que: Durante los primeros años de vida del niño/a la familia es el principal agente de socialización y cuando el menor entra en contacto con el ámbito escolar, adquiere tanta importancia el ambiente familiar como el escolar, debido a que son los dos agentes que más van a influir tanto en su desarrollo personal como en el proceso educativo.

Por ello, es fundamental la colaboración y comunicación entre padres y educadores para posibilitar una formación integral del menor o joven (Ruiz y otros 2012).

Es por eso que se debe buscar mejorar las vías de comunicación entre los agentes encargados de la formación de niños y niñas, colaborando así a un mejor desarrollo y reconstruyendo la perspectiva de padres y maestros hacia la ayuda colaborativa que se pueden brindar, mejorando el apoyo que se les puede brindar a los menores.

1.2.1 Deberes de los padres en la escuela.

Los padres constituyen uno de los principales actores de sus hijos durante la educación no formal, pero dentro de la educación formal ellos ejercen un rol de ayudantes en el desarrollo escolar. Su labor dentro de este ámbito es motivacional y de apoyo, es por eso que ellos deben saber empoderarse de las tareas que les toca cumplir mientras sus hijos estudian. En realidad no son cosas difíciles ni que dediquen mucho tiempo, simplemente se busca que los progenitores permanezcan asistentes cuando se solicita su presencia, y alienten a sus hijos a cumplir responsablemente con las tareas.

Narcisa García, autora de la tesis *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San diego de Alcala” en Azogues*, explica que *“El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa Franciscana san Diego de Alcalá de azogues”* explica que, “ El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor apegado haya estado con sus padres, cuanto más accesible y digno de confianza la haya experimentado, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya sido su conducta”(García,Narcisa.2012) es así que las buenas relaciones de los padres con sus hijos es la parte fundamental de su desarrollo, no solo en lo personal sino también en lo educativo, debido a que los niños y niñas que vienen de hogares en donde les brindan seguridad y confianza serán menores que rindan más en sus labores diarias, y sobre todo se obtendrá estudiantes con mejores resultados académicos.

Como una propuesta importante se puede considerar la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en la que describe todas las obligaciones de los padres y representantes con la educación de sus hijos. Por ejemplo en el Artículo 13, literal F, dice que los padres deben: propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su

hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo (LOEI, 2013). De esta forma se describe una de las obligaciones en la que es muy claro que los progenitores son quienes deben brindar el apoyo a sus hijos fuera de la escuela, mediante un ambiente adecuado para ellos, y enseñándoles a que utilicen su tiempo de manera adecuada.

1.2.2 Actitud de los maestros frente a los padres

Los padres al ser los primeros maestros de sus hijos son los que les brindan las bases para fomentar la educación, con el paso del tiempo los progenitores van quedando como agentes secundarios de la educación, luego serán simplemente los motivadores de sus hijos. Los principales transmisores de la información son los maestros, debido a que ellos les darán las bases científicas para que sus alumnos sean quienes vayan superándose y alcanzando las metas sugeridas por los currículos educativos.

Es necesario comprender que los maestros llevan una importante responsabilidad, la educación a un grupo de niños y niñas es una tarea que requiere esfuerzo y dedicación diaria. Es por eso que los educadores deben ser personas capacitadas y con personalidades adecuadas para el trabajo de enseñar, gracias a que no solo tratan con los alumnos sino también con los representantes de los mismos. El trabajo de mantener una buena relación con el entorno familiar de los estudiantes depende mucho de los maestros, esto porque deben comprender que ellos son los encargados de comunicar y llevar la información adecuada a los padres, debido a que cumplen el papel de agentes externos de la educación.

Sofía Domínguez, escritora de la revista la educación es cosa de dos, dice “La educación, cosa de dos”: La escuela y la familia “Hay muchos maestro que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela, y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada, para que se sientan cómodos e incluso se da al contrario, a muchos profesores/as le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes” (Dominguez.Sofia.2010). Es por eso que muchas veces la relación entre estos dos agentes está completamente afectada, debido a que los maestros se encuentran tan cargados de trabajo y no pueden mantener una buena relación con los padres, culpándoles a los representantes por su mal desarrollo sobre la educación de sus hijos.

Los maestros hoy y siempre deberán ser los que colaboren y ayuden a mejorar la calidad de personas que posee la sociedad, no solo porque educan a los niños y niñas, sino porque ayudan a los padres para que se desarrollen de mejor manera como tales, promoviendo que se preocupen más y colaboren con sus hijos de una manera significativa.

En muchos de los casos existen padres que están dispuestos a guiar a sus hijos, pero existen muchas cosas que desconocen en cuanto a lo educativo, principalmente cuando los menores atraviesan la etapa pre- escolar, por lo que los maestros deben brindar la atención necesaria a los estudiantes y a los representantes, con la finalidad de lograr un mejor desempeño tanto en el aula como en el hogar.

1.2.3 Fortalecimiento de la relación escuela-familia

Al observar que los padres cada vez se han alejado más de las responsabilidades de sus hijos dentro de la educación, es necesario encontrar una forma de que los progenitores regresen a ser parte del aprendizaje de sus hijos y tomen las responsabilidades que les toca asumir. Los estudios de los niños y niñas está rodeado de varios agentes que son fundamentales e inevitables dentro de un contexto educativo y son: los alumnos, los maestros, el directorio educativo, los padres y la comunidad o barrio donde está la escuela. Pero los que mantienen el contacto más directo son los alumnos, padres y maestros, por lo que se debe fomentar las buenas relaciones entre estos.

En la guía Familia y Educación nos dice que “Si los padres acompañan en el proceso de socialización de sus hijos e hijas, conseguirán que aprendan a asumir sus roles, a desarrollar seguridad, autoestima, a rendir más y mejorar su aprendizaje formándose poco a poco en una escuela de valores humanos tan necesaria para la convivencia”(Ruiz y otros.2012). Al ser ellos los que brindan a sus hijos las posibilidades de un buen desarrollo y un apoyo moral para la superación, es necesario la participación de ellos en el ámbito educativo, para que los chicos se sientan más motivados y aprovechen los años de estudio de una manera más positiva, mejorando así la calidad de los estudiantes y apoyando a los maestros de una manera intrínseca.

Sofía Domínguez, autora de la revista La educación, cosa de dos: la escuela y la familia explica que “La educación de los niños/as de la sociedad debe ser

responsabilidad compartida entre los padres, madres y profesionales, dejando claro que se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos, para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen, sin dejar de lado la toma de decisiones” (Dominguez.Sofia.2010). Una forma viable de mejorar la relación entre los padres y la familia es fortalecer las vías de comunicación, debido a que este factor es uno de los más afectados dentro de la relación, comprendiendo que no hay una comunicación lineal, y muchas veces padres o maestros quieren ser los dominantes dentro del proceso educativo. En muchos casos los maestros son desvalorizados por los padres y causan dificultades en el comportamiento de sus hijos hacia los maestros, pero también existen casos en que los educadores desvaloran a los progenitores por falta de colaboración, haciendo que los alumnos se sientan desprotegidos y depreciados por no tener a sus representantes preocupados.

Hay que comprender que tanto padres y maestros tienen el mismo valor frente a la educación de los niños y niñas, al ser la comunicación un factor importante para mejorar las relaciones entre ellos es necesario comprender que se debe fomentar una valoración y comprensión de la importancia de cada uno dentro de la educación.

Como medio de fortalecimiento de las relaciones familia-escuela, es necesario comprender los límites que tienen cada uno, es así que la base a partir de la cual se forma para una buena analogía está basada sobre el respeto mutuo. De igual manera dentro de una familia hay límites, reglas, roles y jerarquías según un sustento sistémico dice que “A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones”(Espinal y otros. 2003) . De esta forma se puede aplicar a los ambientes escolares para poder apoyar a los padres y maestros con sus derechos propios, y mantener un ambiente estable, abierto a críticas constructivas que pueden mejorar el desarrollo de los alumnos.

Dentro de la guía aplicada en Jalisco-México en el año 2013 se lleva a cabo la estrategia en la que se busca el respeto mutuo entre padres y maestros, en donde no se quite el valor que cada uno tiene en este proceso, sino más bien se resalte la importancia que tienen. (Ramírez Vargas dolores et al, 2013). Esta estrategia está

basada en comprender y valorar el trabajo de educadores y representantes como dos actores primordiales en la educación.

En el texto científico familia, escuela y sociedad se dice que: “La participación es más elevada en centros donde los padres perciben la utilidad de estos consejos escolares y constatan que tienen un rol que asumir en el centro.” Torio López Susana (2004). Es necesario que los padres vean y constaten la necesidad que se tiene dentro de las aulas, la colaboración de ellos para lograr que sus hijos se desarrollen de mejor manera en los centros educativos.

En la tesis el rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes, que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues dice que una estrategia para mejorar la relación entre padres y maestros es: “Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.” (García. Narcisa, 2012)

Esta estrategia al igual que la primera se basa en la valorización y aceptación de cada integrante como parte importante del proceso, sin desmerecer el trabajo del otro. Pero principalmente debe estar acompañado del respeto mutuo, y valorar la disposición que tienen cada uno de ellos, tanto padres como hijos, dejando claro que lo más trascendental es el surgimiento del aprendizaje, con la finalidad de cumplir metas importantes.

1.2.4 Desarrollo de métodos de ayuda con sus hijos

Los padres al verse invadidos por nuevas tendencias educativas y quedar desplazados de la educación formal de sus hijos, se han vuelto cómodos dejando que los maestros sean los encargados de todo este trabajo, pero no se han dado cuenta que los menores también toman esas actitudes ante su educación; o en otros casos los progenitores al sentirse imposibilitados de ayuda a sus representados han decidido pagar a educadores fuera de las horas de clases, para que les auxilien, haciendo que los niños pasen más tiempo fuera de la casa y formando una relación distante con el entorno familiar.

Al ver a la educación como un medio de comunicación y unión familiar se podría mejorar la calidad de personas, debido a que un momento de compartir puede ser

muy útil para mejorar las relaciones que intrafamiliares y fortalecer los lazos que les une.

Es necesario que por parte de los maestros colaboren con los padres ayudándoles a comprender que es lo que sus hijos necesitan reforzar en casa, mejorando así a sus niños y niñas. Jane Castro, escritora, en su libro “Interacción escuela familia” nos dice que “Los profesionales de la educación orientan a los familiares para que actúen complementariamente al trabajo de la escuela, valorizando y acompañando la vida escolar de los hijos. Ayudan también a encontrar alternativas, cuando la familia no consigue auxiliar en las actividades de apoyo escolar” (Castro, Jane.2012). Explica claramente que los padres son agentes secundarios que deben ser guiados por los maestros para mejorar el desarrollo de sus alumnos.

1.3 Conclusión

Dentro del fortalecimiento para mejorar una relación entre padres e hijos, es necesario reconocer que hay muchos puntos que deber ser tratados, como por ejemplo: el reconocer que una de las bases para este cambio es fomentar una buena relación mediante la comunicación y el afecto, debido a que son una base fundamental para que se mantenga una perfecta relación familiar y conservar un vínculo afectivo más grande entre ellos.

Además, los padres de la actualidad están recibiendo grandes presiones sociales que están siendo las que están modificando la realidad familiar actual, pero es necesario comprender y saber llevar la realidad de los progenitores, pero sin quitarles los roles que deben cumplir con sus hijos e hijas, ya sea dentro de la familia, como dentro de la educación, comprendiendo que ellos son completamente necesarios en el proceso educativo para obtener mejores resultados con los niños.

También se ha observado modelos de guías actuales de Escuelas para Padres que servirán de referente para la aplicación del trabajo, y que sean modelos en los que se pueda observar cómo debe ser el trato con los hijos, o como se debe mejorar una relación entre padres y maestros.

Al observar diferentes guías de talleres para padres propuestas en varios lugares, es importante tomarlas como referentes de aplicación. Por ejemplo en México existe una guía propuesta para la orientación de padres y madres de familia en la que los

progenitores son capacitados por medio de los maestros, al ser ellos quienes ayuden a la escuela a lograr una vinculación de los representantes al sistema educativo.

Así mismo existe un “modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe” en la que al igual que la anterior se busca que los padres sean los responsables de sus hijos, mediante los marcos legales y por su voluntad, al saber que son el principal apoyo en el desarrollo físico y psicológico de los menores.

Además, existe una guía aplicada en España en la que se busca que los padres sean eficaces en el trabajo que realizan con sus hijos, pero no solo ayuda a capacitar a los progenitores, sino que también mejora la unión entre familia y escuela, debido a que describe muy claramente las acciones de la familia y de los centros educativos.

Pero es necesario resaltar la importancia que se da en el fortalecimiento de la relación entre padres y maestros, que a pesar de todos los problemas actuales que se puedan dar por los cambios que ha tenido la sociedad en el entorno académico, es necesario entender que ellos son unos de los principales actores en este proceso, y por eso se debe mantener una mejor relación entre estos.

Además, la base de una sociedad justa está basada en la prioridad que den las personas a la familia, logrando de esta manera que todos los miembros del entorno familiar, logren hacer de sus vidas mucho más satisfactorias, poniendo como punto principal la educación de los niños y niñas, quienes al rodearse de un entorno feliz y lleno de amor, serán sin duda buenos adultos, por lo que es importante concientizar a los padres, sobre el valor de la relación que existe entre ellos y sus hijos, pero sobre todo mencionar cuales serían las ventajas de esta buena relación.

En conclusión hay que basarse en varios puntos que nos puedan ayudar a mejorar como:

- La comunicación clara.
- La valoración mutua (padres y maestros).
- Comprensión de los deberes que tienen cada uno.
- Fomentar el respeto.

Capítulo 2

Diagnóstico situacional

2.1 Introducción

Con el fin de reconocer la realidad actual de la Escuela para Padres se tomó como un objetivo principal el análisis situacional en el que se encontraba la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle”, para lo cual se utilizó el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Habilidades y Amenazas), la observación y la encuesta, por medio de los cuales se obtuvo el estado actual de la población con la que se trabajará. Además, se trabajó conjuntamente con padres, alumnos y maestros con el fin de conseguir los datos necesarios para encontrar las deficiencias y colaborar en ellas con el propósito de mejorar la calidad educativa. Al obtener datos seguros y confiables se analizó las insuficiencias que se encuentran dentro de la escuela para utilizar la información de mejor manera, brindando una mejor solución a los problemas encontrados.

La Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle”, se encuentra situada en el sector Baños, en el caserío “Minas” está conformada por 225 alumnos y 14 maestros, de los cuales están distribuidos 11 de profesores de aula y encargados de las mismas, 2 maestros de asignaturas especiales (educación física e inglés) y el director encargado de la parte directiva de la institución.

2.1.1 FODA

Para realizar el análisis del FODA se trabajó con los diferentes grupos de personas implicadas en el proceso educativo, los maestros, padres de familia y con los alumnos, logrando así obtener las diferentes líneas de acción que se debía trabajar dentro de la escuela las cuales fueron:

- Carencia de aula de recursos (psicológica y pedagógica)
- Falta de relaciones humanas entre miembros de la institución
- Falta de hábitos de higiene
- Falta de metodologías de trabajo
- Trato y castigos inadecuados a los estudiantes
- Niños etiquetados

- Falta colaboración padres de familia
- Ausencia de cuidado e higiene a los niños
- Familias numerosas.
- Alto índice de migración y abandono en las familias.

Al observar las diferentes líneas de acción se obtuvo los datos más relevantes y necesarios para trabajar, debido a que al ser mirado desde diferentes puntos de vista esto nos ayuda a que se abarque de mejor manera todos los campos necesarios que estén descuidados por parte de los integrantes de la comunidad educativa.

Una de las principales líneas de acción es el trabajo con los padres de familia, debido a que esto engloba varios factores que se encuentran dentro de las necesidades de la escuela como el cuidado, la higiene y la colaboración de los representantes. Al realizar un trabajo con los papás se modificará diversos elementos mejorando la calidad de vida de los estudiantes, y apoyando a los maestros para que los alumnos obtengan mejores resultados mediante el trabajo de los progenitores, porque al ser ellos una parte fundamental en el desarrollo y apoyo de los niños y niñas se cambiarán la relaciones que se pueda tener entre padres y alumnos, promoviendo la creación de vínculos afectivos más fuertes, sin dejar de lado el fortalecimiento y la apertura de canales comunicativos entre padres y maestros, para tener mejores resultados académicos de los infantes.

Es por eso que el trabajo con los padres es un factor principal al comprender que ellos nos son actores pasivos de la educación de los niños y niñas, debido a que ellos brindan el apoyo moral y el incentivo para que sus hijos adquieran pertenencia a su escuela y tomen con dedicación sus responsabilidades.

2.1.2 Encuesta

La encuesta se tomó como un instrumento de valoración en el que se obtuvo datos relevantes sobre la manera en la que maestros, padres de familia y alumnos observan a la escuela, además de analizar que deficiencias encuentran en esta, en los cuales se observó los factores positivos y negativos que nos brindaron una visión más amplia de la realidad colectiva de la escuela. El formato que se usó en las encuestas estaba basado en uno similar para todos los encuestados, los resultados obtenidos fueron:

2.1.2.1 Encuestas a los maestros

Dentro de la encuesta a los maestros se realizaron preguntas sobre el comportamiento, la integración, el desarrollo académico y el cuidado de los niños y niñas.

Encuesta a los maestros

Objetivo: obtener información con respecto a los niños en el aula y su familia para complementar el análisis situacional. La información se mantendrá discretamente.

1. ¿Cuál es el comportamiento de los niños en el salón de clases?

- Excelente
- Bueno
- Malo

2. ¿Cómo llegan emocionalmente los niños a la institución?

- Alegres
- Apáticos
- Tristes

3. ¿Existe colaboración de los padres con la institución y con el proceso de aprendizaje del niño?

- Si
- No

4. ¿Conoce Ud. como están estructuradas las familias de los niños y su funcionalidad?

- Si
- No

5. ¿Qué problemas ha presentado los niños durante el periodo de clase que ha estado con Ud.?

- Educativos (bajo desarrollo académico)
- Familiares (padres ausentes)

- Económicos

6. ¿Qué tan seguros se muestra los niños al momento de participar en clase o tareas escolares?

- Si son seguros
- Nos son seguros

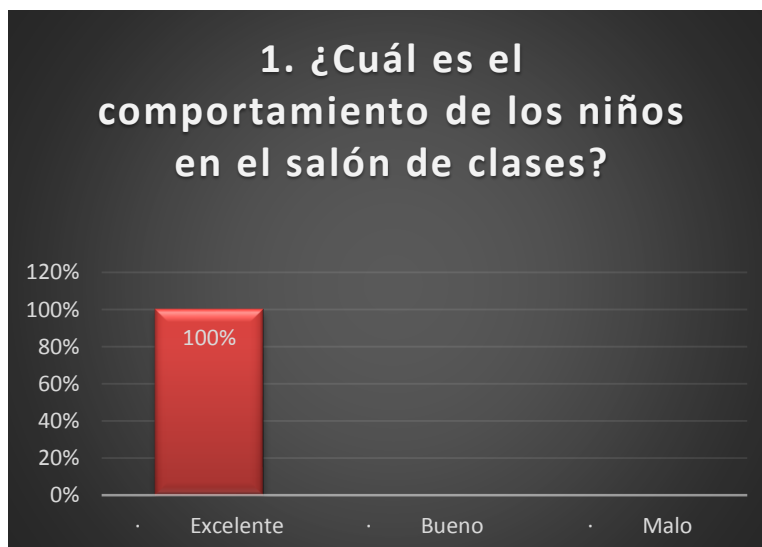
7. ¿Cómo es el aspecto físico de los niños al llegar a la escuela?

- Excelente
- Regular
- Malo

8. ¿Obedecen a las reglas establecidas, dentro y fuera del aula?

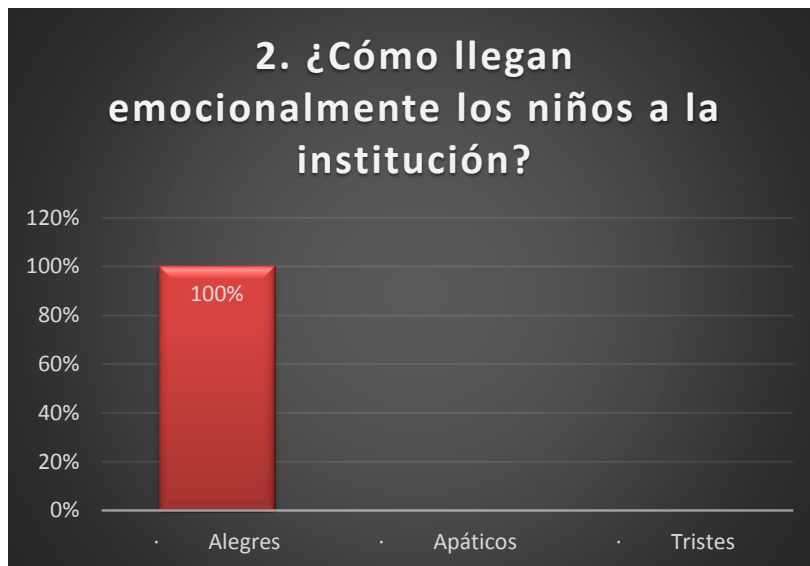
- Si
- No

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los 14 profesores y profesoras existentes en la escuela fueron:



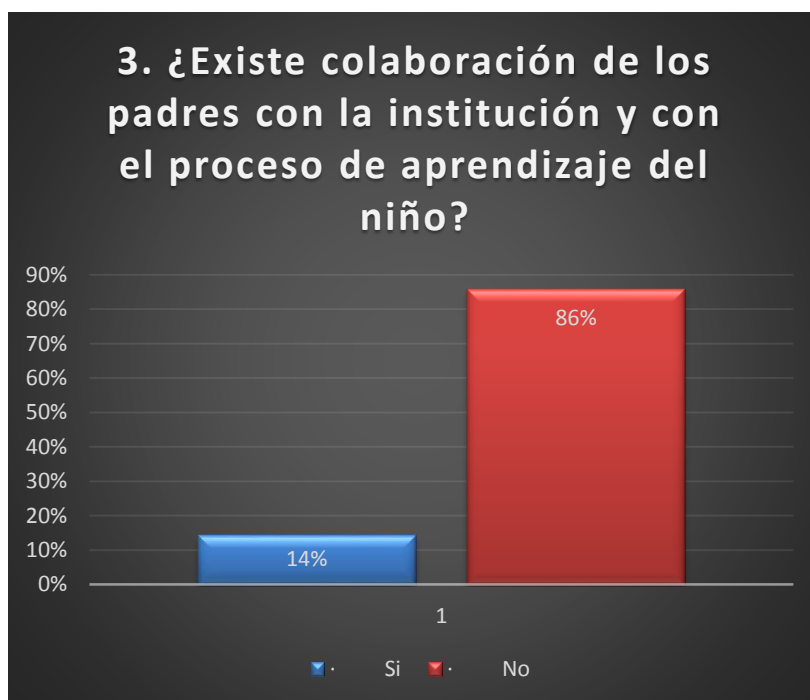
(Calle, 2015)

Análisis 1: Se obtuvo que el comportamiento dentro del aula de clase es bueno, debido a que respetan a los maestros, cumplen con las normas y reglas propuestas, demostrando que los alumnos son niños y niñas disciplinados y también son colaboradores con el aseo de su aula, mantienen el orden.



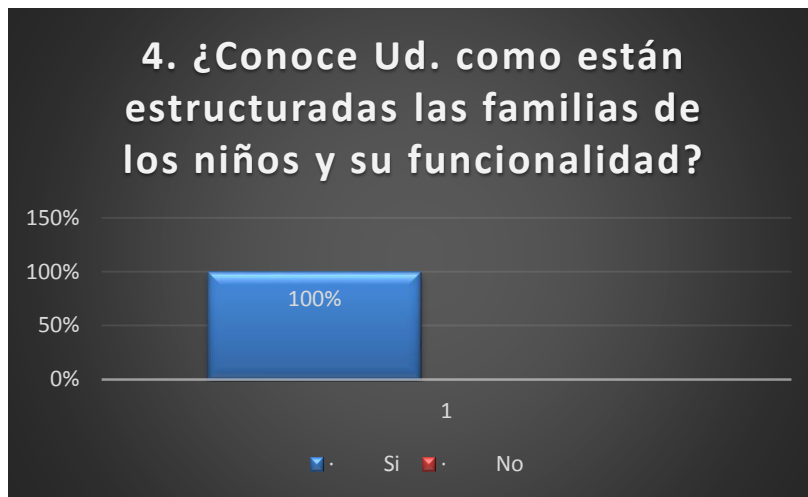
(Calle, 2015)

Análisis 2: Los maestros notan que sus alumnos llegan muy contentos a la escuela, se sienten cómodos de estar dentro de esta.



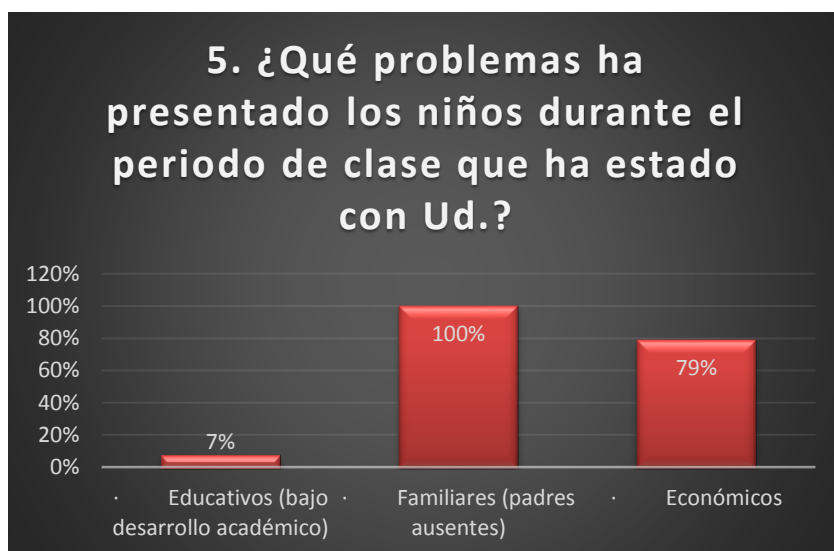
(Calle, 2015)

Análisis 3: Los maestros expresan que no tienen colaboración por parte de los padres hacia la escuela, y que necesitan del apoyo de estos para poder trabajar.



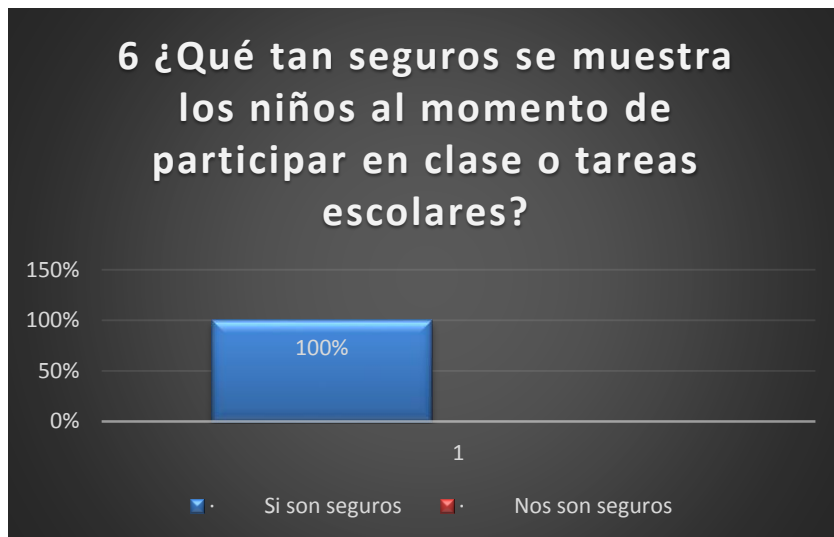
(Calle, 2015)

Análisis 4: Los maestros están 100% informados de las realidades familiares que tienen sus alumnos



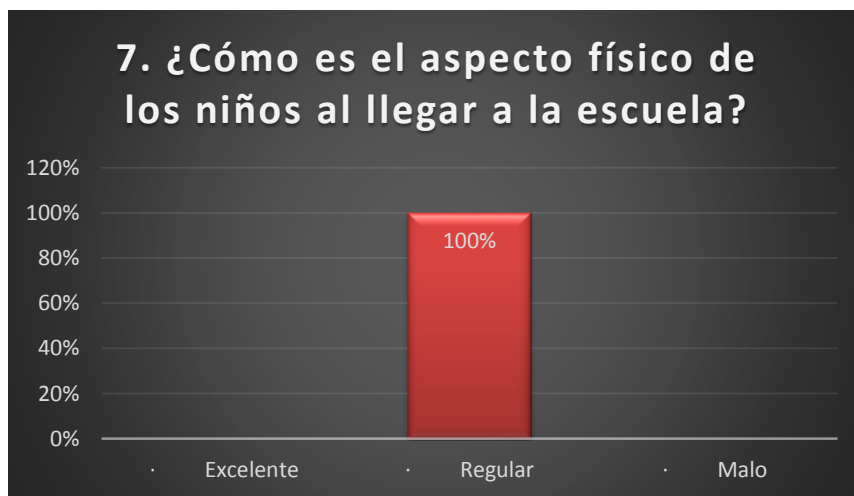
(Calle, 2015)

Análisis 5: Los problemas más comunes es padres ausentes ya que el 100% de maestros concuerdan que existen hogares en los que uno de los padres faltan; el siguiente problema es económico con un 79% , debido a que los niños viven en zonas rurales y no tienen todos los servicios básicos, y por último están los problemas educativos con un 7%, porque hay falta de atención por parte de sus padres.



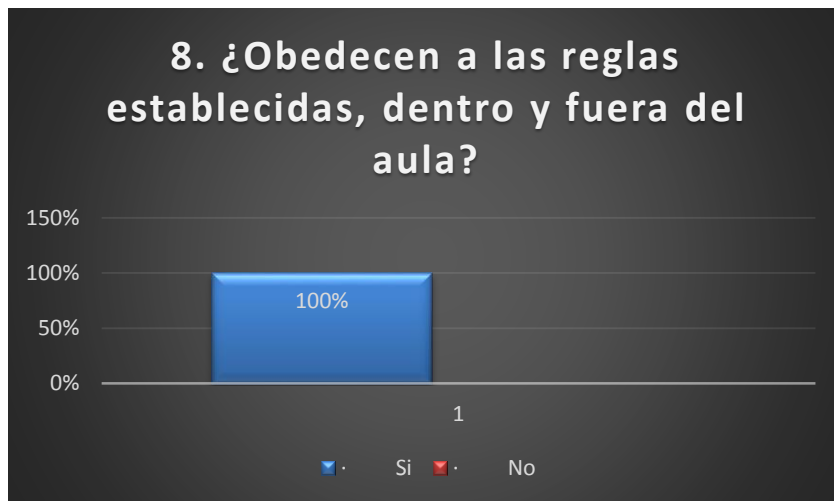
(Calle, 2015)

Análisis 6: Dentro del aula de clases los maestros opinan que los niños están seguros y pueden realizar sus trabajos



(Calle, 2015)

Análisis 7: El 100% de los maestros opinan que el aspecto físico de los niños es descuidado, debido a que llegan con su ropa sucia.



(Calle, 2015)

Análisis 8: El 100% de los maestros dicen que sus alumnos son obedientes ya sea dentro o fuera del aula.

Es importante comprender que mediante estos datos se percibe que dentro de la integración de los alumnos a la escuela, los maestros expresan que no hay dificultades con los niños y niñas, es mas muchos de ellos están alegres en las aulas.

En el desarrollo educativo sus maestros opinan que los menores no cumplen con las tareas, y tampoco presentan una justificación para el maestro, aunque los educadores traten de incentivar a los alumnos, ellos no cumplen con los trabajos enviados a casa. Además, muestran deficiencias en el estudio que no son resueltas, tampoco reciben apoyo fuera de las aulas de clases, existen casos de deficiencias físicas y mentales que tampoco son atendidas por los padres, mientras que los maestros no saben cómo es el trabajo adecuado para cada alumno haciendo que los educadores adapten sus clase sin un fundamento de lo que debería trabajar con el fin de mejorar el desarrollo educativo de los niños que se encuentran con dificultades.

En cuanto al cuidado de los niños, los maestros expresan que los menores llegan sin bañarse, con el uniforme sucio, que solo los días lunes vienen con la ropa limpia, además los padres no asisten todo el tiempo a los llamados de los educadores, pero que si están en todas las reuniones, aunque a veces son ausentes en las responsabilidades, como las tareas fuera de clases o el cuidado físico de los niños y niñas; además a causa de la migración muchas veces los encargados de los estudiantes no ponen el mismo empeño que los padres.

2.1.2.3 Encuestas a padres de familia

La encuesta realizada a los padres de familia servirá para obtener la información sobre la realidad de cada familia, como se encuentran las relaciones internas de los hogares, y las deficiencias que ellos noten en su ambiente familiar.

Dentro de la encuesta realizada a los padres, se la realizó tomando como muestra un grupo mixto en la hora de llegada y salida de clases, las mismas que se aplicaron a 28 padres de familia, debido a que no se podía llegar a la mayoría, Además, se ejecutó en todas las aulas de clases el mismo modelo con dos o tres padres de familia. Las preguntas fueron sobre el comportamiento de los niños, la disposición que tienen para ir a la escuela, como observan el trabajo de los maestros, resultados que observan en sus representados en torno al ámbito académico.

El instrumento de evaluación que se uso fue el siguiente:

Encuesta a los padres

Objetivo: Obtener información con respecto a los niños dentro de entorno familiar para complementar el estudio del desarrollo educativo. La información se mantendrá discretamente.

1. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?

- Excelente
- Regular
- Malo

2. ¿Qué animo tiene su hijo a la hora de salir y llegar de la escuela?

- Alegre
- Apático
- Triste
- Desmotivado

3. ¿Ud. les ayuda en las tareas a sus hijos?

- Si
- No

4. ¿Su hijo tiene problemas educativos?

- Si
- No

5. ¿Al momento de salir de la casa Ud. les da el desayuno a sus hijos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

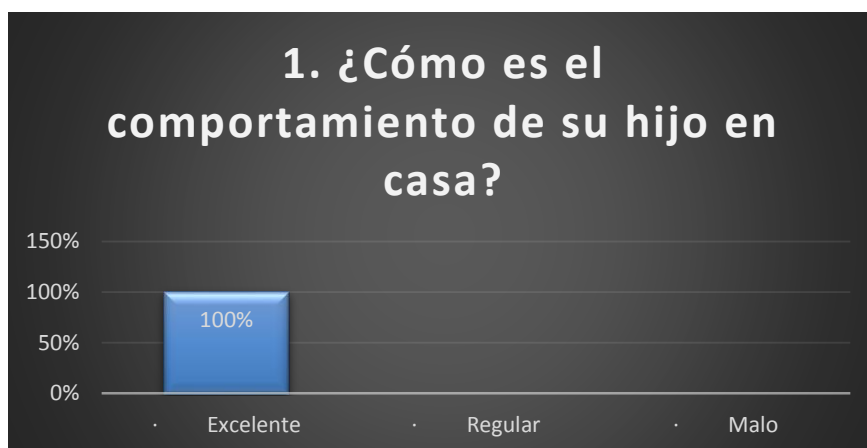
6. ¿Dentro de su casa hay reglas y su hijo las obedece?

- Si
- No

7. ¿Cómo observa el tipo de educación en la escuela?

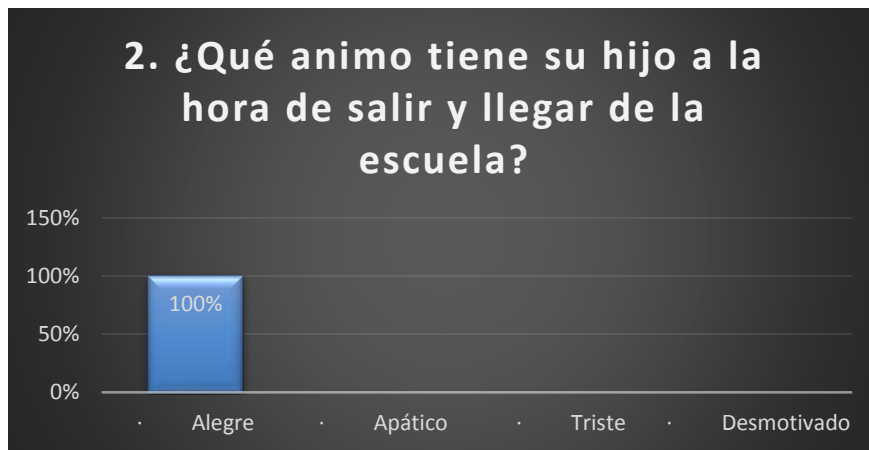
- Excelente
- Regular
- Malo

Los resultados obtenidos son:



(Calle, 2015)

Análisis 1: El comportamiento de los niños y niñas en sus hogares es excelente, sus padres afirman que sus hijos se mantienen bien comportados dentro de casa.



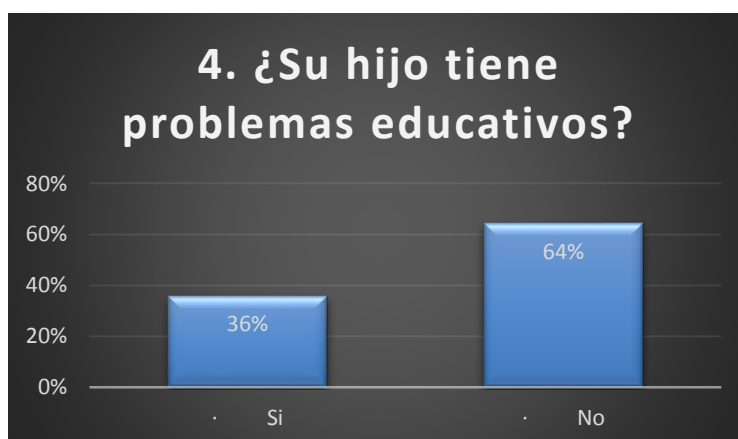
(Calle, 2015)

Análisis 2: El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos van a la escuela con buen ánimo y al momento de llegar ellos también vuelven alegres.



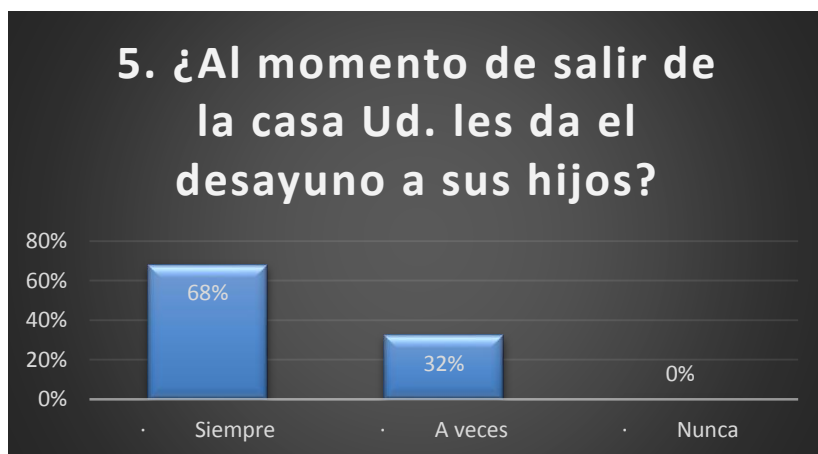
(Calle, 2015)

Análisis 3: El 61% de los padres de familia afirman que si ayudan a sus hijos en las tareas, mientras que el 39% de los padres no ayudan a realizar las tareas a sus hijos.



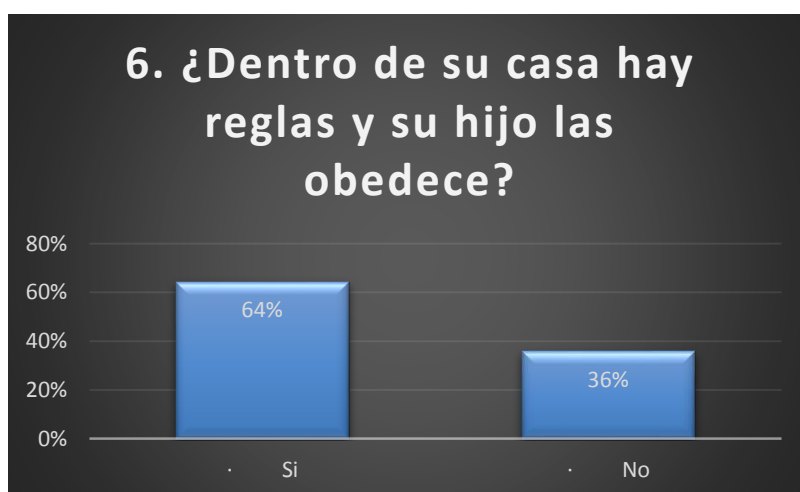
(Calle, 2015)

Análisis 4: El 39% de los padres de familia afirman que sus hijos si tienen problemas educativos, mientras que el 64% de los padres dicen que sus hijos no tienen problemas educativos.



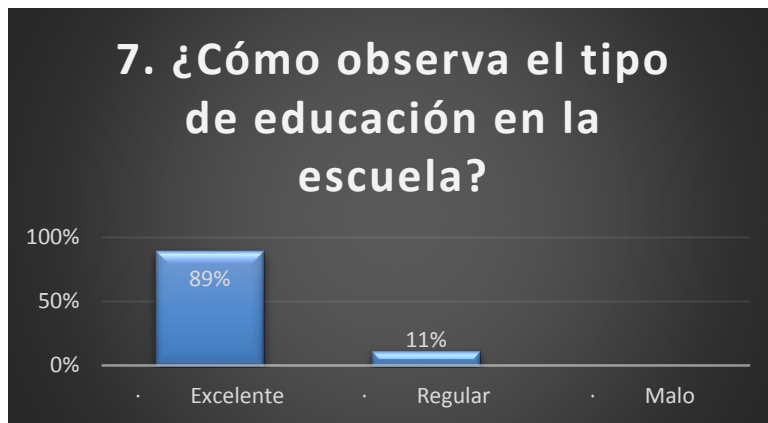
(Calle, 2015)

Análisis 5: Los padres de familia afirman que el 68% de los niños si desayunan al salir de la casa, y el 32% de los padres dicen que a veces desayunan sus hijos al salir de casa.



(Calle, 2015)

Análisis 6: El 64% de los padres de familia afirman que si tienen reglas dentro de la casa y si obedecen, pero el 36% de los padres no tienen reglas con sus hijos.



(Calle, 2015)

Análisis 7: El 89% de los padres de familia creen que la escuela es excelente dentro de la educación, y el 11% creen que la educación brindada es regular.

Dentro de la aplicación de las encuestas se obtuvo más información al conversar con cada padre de familia, es por eso que nos sirvió aplicar a los padres seleccionados de cada aula de la escuela, debido a que se logró indagar más acerca de la vida de los alumnos.

Los padres expresan que el comportamiento de sus hijos es bueno dentro de la casa y que colaboran con tareas de la agricultura, además aseguran que los menores siguen reglas en el hogar, lo que ayuda a que cumplan con las tareas educativas, pero que en ocasiones no pueden ayudar en los trabajos, debido a que no tiene los conocimientos requeridos.

Los representantes mencionan que sus hijos muchas veces son los que tienen que salir a la escuela solos, debido a que tienen que madrugar, para realizar actividades como mudar los animales, lo que ocasiona que sus representados vayan solos a la escuela. Además, manifestaron que por lo general los hermanos mayores son quienes ayudan a cambiar a los más pequeños para llevarles a los centros educativos. Los padres afirman que dejan listo el desayuno para que ellos vayan comiendo antes de ir a la institución.

La mayoría de padres de familia están contentos con el trabajo de los maestros en la escuela, y no se quejan de la responsabilidad de los maestros y autoridades. Por el contrario apoyan para que sus hijos estén dentro de la escuela. También expresan que en el desarrollo académico, solo obtiene los resultados de las notas cada quimestre y que allí conocen cómo está el rendimiento de los menores.

En torno a las encuestas realizadas a los padres se puede observar que están de acuerdo en la educación que tienen sus hijos, además están conformes sobre cómo se lleva la preparación por parte de los maestros, concluyendo que están un poco distantes de las responsabilidades sobre el estudio de sus representados.

2.1.2.3 Encuestas a los estudiantes

Por medio de la aplicación de las encuestas a los estudiantes, se buscó obtener información relevante sobre el sentir de ellos dentro de los dos ambientes en los que se desarrollan, la escuela y sus hogares, con el fin de reconocer y comprender la realidad en la que viven y como es su sentir ante eso.

Se aplicó 15 encuestas al azar a los estudiantes de todos los niveles para poder reconocer de diferentes perspectivas el desarrollo de la escuela

Instrumento de evaluación:

Encuestas a los estudiantes

Objetivo: obtener información de los estudiantes para complementar el estudio del desarrollo educativo. La información se mantendrá discretamente.

1. ¿Cómo te sientes en la escuela?

- Excelente
- Regular
- Mal

2. ¿Te gusta asistir a la escuela?

- Si
- No

3. ¿Cómo crees que tus maestros se comportan con Uds.?

- En Son buenos
- Son muy estrictos
- Son malos

4. ¿Desayunas antes de salir de casa?

- Si
- A veces
- No

5. ¿Tus padres te despiertan para salir a la escuela?

- Si
- A veces
- Nunca

6. ¿Qué transporte usas para ir a la escuela?

- Bus
- Camioneta
- Caminar
- Otro

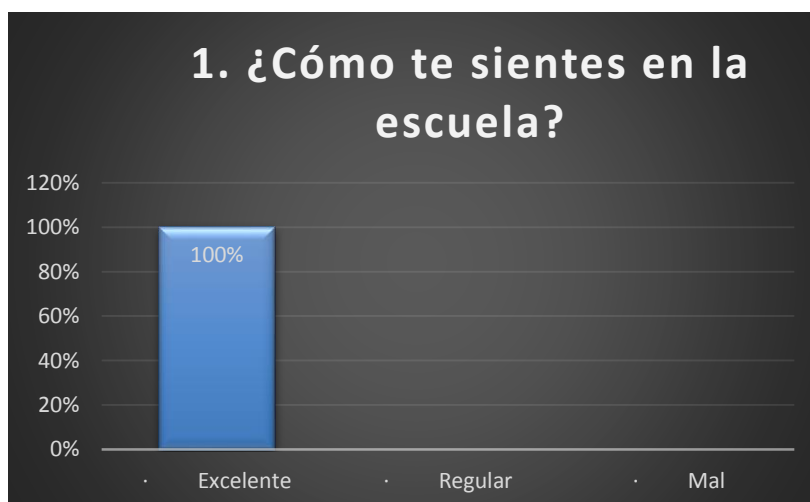
7. ¿Tus padres te ayudan en las tareas?

- Si
- A veces
- Nunca

8. ¿En tu casa tienes reglas y las obedeces?

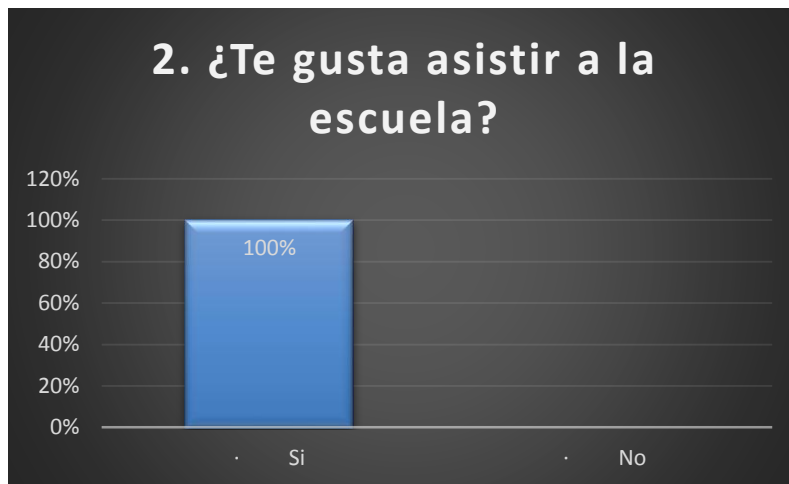
- Si
- No

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:



(Calle, 2015)

Análisis 1: El 100% de los alumnos expresan que ellos se sienten contentos dentro de la escuela al trabajar.



(Calle, 2015)

Análisis 2: El 100% de niños están contentos de asistir a la escuela



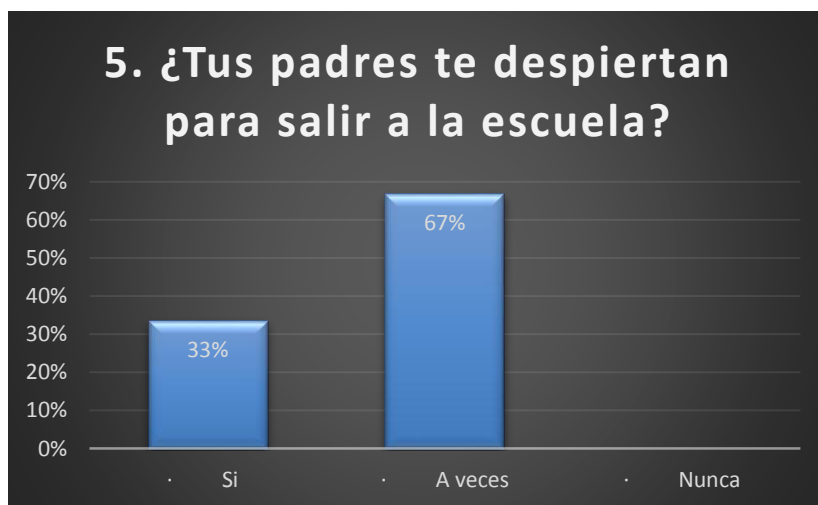
(Calle, 2015)

Análisis 3: El 73% de los alumnos creen que sus maestros son buenos, y el 27% creen que son muy estrictos.



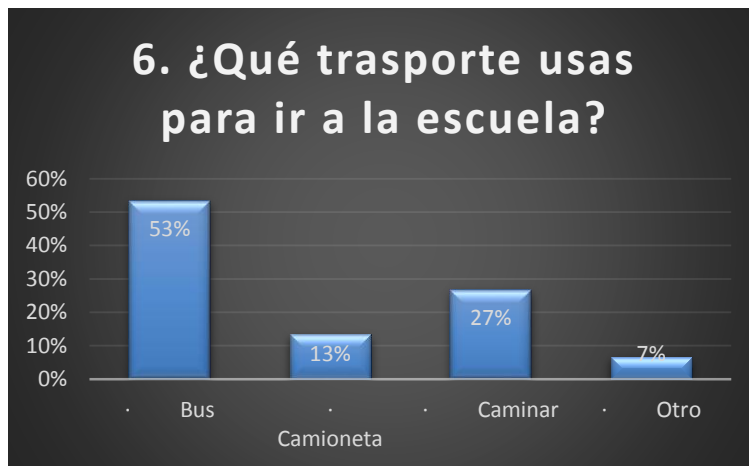
(Calle, 2015)

Análisis 4: Los alumnos afirman que el 7% no va desayunando, el 33% de ellos van desayunado a la escuela, el 60% desayunan a veces.



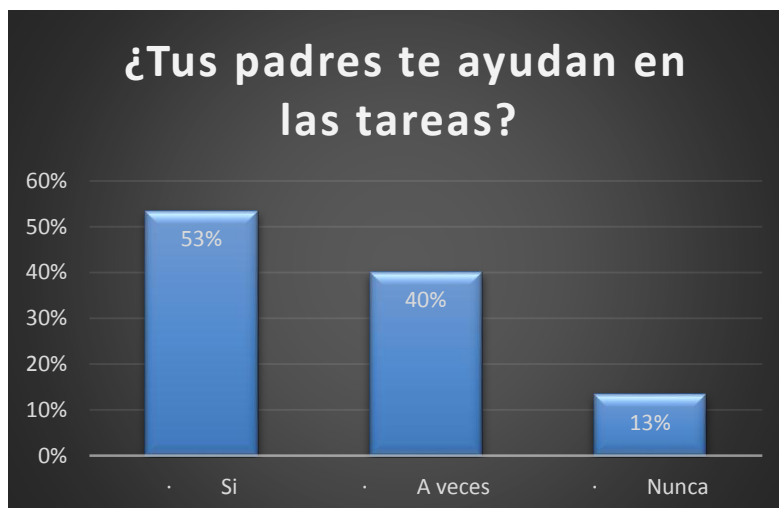
(Calle, 2015)

Análisis 5: Los alumnos afirman que sus padres si les despiertan para ir a la escuela el 33%, mientras que el 67% a veces sus padres les despiertan para la escuela.



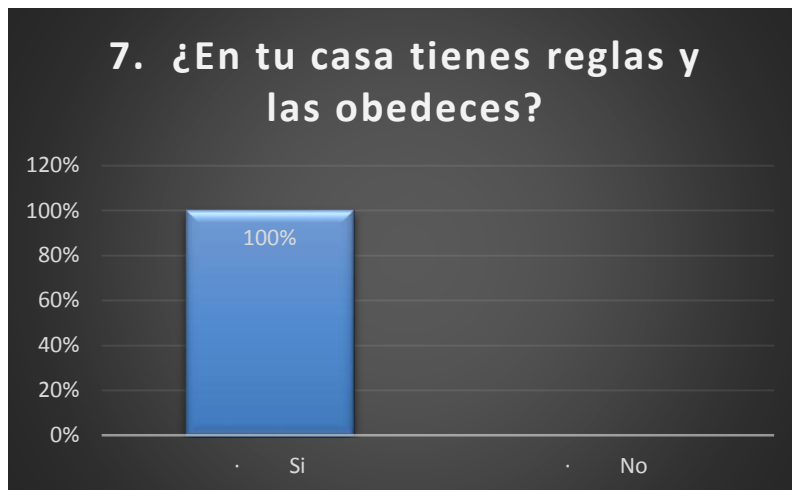
(Calle, 2015)

Análisis 6: El 53% de alumnos llega a la escuela en bus, el 13% va en camioneta, el 27% va caminando y el 7 % usa otro medio de transporte.



(Calle, 2015)

Análisis 7: El 53 % de niños encuestados dicen que sus padres si les ayudan en las tareas, mientras que el 40% dicen que a veces reciben ayuda de parte de sus padres y el 13% no reciben ayuda de sus papas.



(Calle, 2015)

Análisis 7: Los alumnos dicen que si tiene reglas en su casas y que si cumplen con las reglas de casa.

A través de las encuestas realizadas los alumnos afirman que sus maestros son buenos, y que principalmente les ayudan en sus tareas. Si se preocupan por ellos, pero que a veces hay compañeros a los que castigan y les hablan por no cumplir con sus obligaciones educativas, o por el mal comportamiento en el salón de clases.

Los estudiantes expresan que sus padres muy pocas veces les ayudan a realizar sus deberes, y que a veces ellos se quedan dormidos porque sus progenitores se van, lo que provoca que no haya quien les despierte para llegar a clases a tiempo, además que hay veces que toman desayuno y otras que van sin comer, porque sus papás no les dejan nada, debido a que porque ellos saben que les dan la colada en la escuela.

Además, mucha información se obtuvo por conversaciones informales con los estudiantes, durante la encuesta aplicada ellos contaban cosas relacionadas al tema, que nos sirvió de ayuda en el reconocimiento de la realidad de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas a los alumnos, se puede ver que ellos están de acuerdo con su escuela y que a pesar de sus problemas, si les gusta ir y permanecer dentro de la misma.

La principal dificultad obtenida mediante la aplicación de las encuestas, es el descuido de los padres hacia sus deberes dentro de las escuelas. Los padres han dejado que sus hijos sean totalmente responsables de su desarrollo académico.

2.1.3 Observación

La observación se realizó en diferentes horas durante una semana, con la finalidad de lograr un campo más amplio de visión, sobre lo que sucedía en la institución. Además, se llevó a cabo en la entrada de la escuela, a la salida, en la hora de recreo, dentro del aula de clases, analizando de modo general lo que ocurría con la escuela.

En la hora de entrada se observó que los niños venían en diferentes medios de transporte, como bus, bicicleta, y también en camionetas o camiones pequeños que traían a varios niños dentro, mientras que otros llegaban caminando. Pero la mayoría llegaba sin sus padres, y muy pocos son los que vienen acompañados de sus representantes hasta la puerta de entrada.

A la hora de salida los niños salen bajo el control de los maestros para evitar accidentes, los educadores suben a los más pequeños que van en este medio de transporte, mientras que los demás estudiantes se van caminando a la casa, ya sea con sus hermanos o en grupos de amigos que viven cerca. Además, se analizó que a los únicos que les recogían era a los niños de inicial, quienes salen una hora antes.

En la hora de recreo los maestros controlan los bares y los patios, con la finalidad de que los niños no se alboroten. Los menores que poseen dinero, salen a comprar su refrigerio, existen muchos que no comen a la hora del receso. También hay infantes a quienes los padres les pagan el refrigerio para el mes, entonces ellos llegan a recibir su comida. Es importante mencionar que tienen comida muy sana y disfrutan de su recreo, se observa que todos juegan, no hay peleas y son felices en su hora de receso.

Dentro de la hora de clase se ve que los maestros dictan sus enseñanzas, ellos son los que llevan el orden en la clase, piden participación de los niños. En algunos casos los maestros se ponen molestos y alzan la voz, mientras que en otros casos los educadores son dinámicos y realizan juegos. Los alumnos permanecen sentados y obedecen a los docentes, por lo que se llega a la conclusión de que el orden en las aulas está presente, si hay una buena relación entre maestros y alumnos.

Mediante la observación se logró obtener varios datos importantes como:

- Los niños llegan solos a las escuelas
- Desayunan en la escuela
- Algunos tienen el refrigerio otros no comen en la hora de recreo
- Los niños están con su uniforme sucio

- Los padres no llegan a la escuela muy seguido
- Los niños trabajan en clases atentos
- Los niños son activos en clases

2.1.4 Análisis situacional

La Escuela para Padres está dirigida a los representantes de los alumnos de inicial y primero de básica de la escuela fiscal mixta “Segundo Espinoza Calle”, pero de una manera indirecta a los maestros de estos mismos niveles.

Este trabajo se basará en mejorar las relaciones entre padres y maestros, pero sobre todo entre padres e hijos, con la finalidad de dar soluciones a las dificultades que se ha observado y analizar durante todo el tiempo que se llevó a cabo la investigación de campo.

La comunicación es uno de los principales temas que se va a tratar, debido a que se debe mejorar los canales comunicativos, para fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar un ambiente afectivo en la familia. Por medio de la comunicación entre maestros y profesores, se buscará que los canales de comunicación sean lineales y directos, para llegar de mejor manera a acuerdos que beneficien al fortalecimiento educativo.

Por otra parte en los talleres para padres y maestros también se buscará que ellos alcancen una aceptación mutua entre los dos, y repartan responsabilidades para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Al aplicar estos talleres se intentará tener un triple beneficio en el que se mejore las relaciones interpersonales entre padres, maestros y estudiantes. Pero sobre todo se pretenderá que los representantes logren vincularse con la escuela y se mantenga un mejor desarrollo de los estudiantes.

2.2 Conclusión

En el análisis situacional se obtuvo información mediante instrumentos de evaluación como: encuestas, observación, el FODA, y mediante conversación informal con los padres, maestros y alumnos, los mismos que nos permitieron reconocer de manera directa la realidad de los estudiantes y los factores que pueden estar influyendo para que su desarrollo no sea correcto.

Esta información obtenida es la que nos permitirá aplicar las líneas de acción en torno al taller de Escuela para Padres, en donde los progenitores son el eje principal de este taller. Pero los hijos e hijas y los maestros serán un eje transversal que se beneficiarán del taller. Es por eso que los principales temas a tratar serán:

- Las relaciones afectivas y la comunicación entre padres e hijos.
- La comunicación y el respeto entre padres y maestros.

Estos dos puntos principales serán tomados en cuenta para poder usar dentro de los talleres y aportar a la escuela, en la fomentación de mejores relaciones en el contexto educativo.

Además mediante este análisis se logró mucha información del entorno en el que se desenvuelven los menores, por lo que muestra claramente cuales son ventajas y desventajas en el ambiente educativo y familiar, lo que garantiza que la integración de los padre y maestros en esta Escuela para Padres, sea muy significativa en la vida de los infantes, lo que ayudará a que su vida mejore, logrando con eso cumplir los objetivos propuestos con este proyecto, como el fortalecimiento de las relaciones padre-hijo, y la el apoyo entre padres y maestros, con la finalidad de mejorar el ambiente académico y el desarrollo de niños y niñas.

Finalmente se determinó con mucha más claridad cuáles son las problemáticas expuestas en el diario vivir, sin dejar de lado cuales serían las posibles soluciones ante estos hechos, lo que sin duda sería un aporte muy grande, no solo en este centro educativo, sino que también en la vida de los menores.

Concluyendo que la problemática más relevante que se reconoció fue la falta de buenas relaciones familiares, que afectan al desarrollo de los niños y niñas al no sentirse respaldados por sus padres; pero el problema principal fue la ausencia de comunicación dentro del hogar y de padres a maestros, generando incertidumbre en el desarrollo educativo de los niños, por lo que no hay una colaboración mutua entre los mismos.

Capítulo 3

Diseño del programa de vinculación de padres al proceso educativo.

3.1. Introducción

Para el diseño de un taller de escuela para padres es importante reconocer principalmente los temas que se deberán tratar. Con la finalidad de lograr un mayor impacto sobre los padres de familia.

Después de realizar el análisis situacional de la escuela “Segundo Espinosa Calle”, se obtuvo los temas que se trabajarán con los padres de familia de inicial y primero de básica con el fin de aportar hacia el fortalecimiento de los padres dentro de sus responsabilidades educativas con sus hijos.

Los temas escogidos para trabajar con los padres, fueron dos ejes principales basados en los resultados obtenidos, dirigidos al fortalecimiento de la relación entre los padres e hijos y hacia la mejora de la relación maestros y padres; en donde los progenitores serán los principales actores de estos talleres. Los temas que se presentarán están relacionados directamente a optimizar las relaciones en el contexto educativo entre padres, maestros y estudiantes.

Después de analizar los temas adecuados mediante el diagnóstico de la realidad de esta comunidad educativa, se resolvió manejar dos temas principales que a su vez se subdividen en dos subtemas cada uno que se presentarán en diferentes días y horas, los temas escogidos a tratar serán:

- **Tema No1:** Fortalecimiento de la relación padre-hijo

Taller 1: Fomentar la comunicación entre padres e hijos.

Taller 2: Promover el apoyo de tareas extracurriculares.

- **Tema No2:** Fortalecimiento familia-escuela

Taller 1: Fomentar el respaldo mutuo entre padres y maestros.

Taller 2: Impulsar espacios de diálogo padres-maestros.

Se tomó como tema a tratar el fortalecimiento de la relación padres e hijos, debido a que dentro de la zona rural en la que se encuentra la escuela, se observa todavía

mucho abandono de algunos padres, así como la poca importancia que ponen a la educación, las mismas que son ocasionados por varios factores.

Las obligaciones que deben cumplir sus hijos dentro del ámbito académico son tomadas con poca validez, esto porque hay casos que necesitan apoyo fuera de la escuela, pero no logran obtener la ayuda extracurricular que necesitan.

Los niños y niñas ayudan en las casas en las tareas con los animales o el cultivo, de esta forma los menores no culminan con sus tareas, debido a las responsabilidades fuera de la escuela. Muchas veces se ve reflejada la poca importancia que los infantes le dan a la educación, porque no se dedican a sus tareas, haciendo que ellos piensen que la preparación en los salones de clases no sea tan necesaria.

Mientras que en el segundo tema en donde se promoverá una mejor relación entre padres y maestros, se basará en la fomentación de canales comunicativos en los que se dialogue de manera más cómoda y sencilla sobre los avances de los niños y niñas en la escuela, pero sobre todo que se cuente con el apoyo de los padres en el caso de necesitar ayuda extracurricular para resolver problemas que están fuera del alcance de los maestros.

Dentro de los talleres el objetivo principal es que los padres sean responsables de sus deberes y obligaciones con la educación de sus hijos, obteniendo así un triple beneficio: niños y niñas responsables con mejores calificaciones, padres de familia participativos en escuelas, maestros con menos carga laboral, al lograr una participación activa de los representantes; de esta forma la comunidad educativa mejorará notablemente y se obtendrá exitosos resultados educativos.

Para la aplicación de los talleres se optó por presentar un día cada tema, con la duración de una hora, aplicando a los padres y representantes de los niños más pequeños de la institución, que fueron inicial y primero de básica, con el fin de impulsar cambios positivos con los padres y representantes desde el inicio de la vida académica de los menores para fomentar el cambio desde los más pequeños.

3.1.1 Fortalecimiento de la relación padre e hijo

Para el fortalecimiento de la relación entre los padres y los hijos ha sido necesario buscar métodos en los que los representantes se sientan comprometidos con los menores, en torno a mantener relaciones positivas y obtener beneficios que les sirvan a los dos.

Es necesario dar a conocer qué comprende la etapa de desarrollo según Jean Piaget, psicólogo considerado como el padre de la epistemología genética y creador de la teoría constructivista del desarrollo, quien sostiene que de “2 a 7 años es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado” (Piaget. 1976)

Es importante mencionar que los padres deben ser un soporte para sus hijos, debido a que ellos imitarán las acciones que ejerzan, y de esta manera los progenitores podrán fomentar el desarrollo adecuado de los menores mediante la imitación.

Como un aporte a esa comunicación es dar a conocer los canales comunicativos y fomentar una relación con más apego. De esta forma los padres buscarán horarios y días con el fin de participar en el desarrollo de sus hijos, con espacios aptos para realizar las actividades, pretendiendo con esto que mantengan un momento juntos, mediante tareas diarias que se realizan normalmente, esperando que dentro de esos períodos se obtenga una mejor relación y comunicación con sus hijos.

Los beneficios de este taller son varios, entre ellos está el que los padres brinden una comunicación más abierta y directa a sus hijos, logrando que los niños adquieran la capacidad de confianza y libertad de contar a sus padres lo que les sucede diariamente.

Se trabajará con los padres de familia desde el reconocimiento de sí mismos y sus aspiraciones propias, logrando un recordatorio de porque ellos no alcanzaron sus metas y que es lo que les falta para llegar a cumplir sus aspiraciones, luego de esto se motivará a los padres para que ellos sean los que impulsen a sus hijos a cumplir las metas que se propongan en su desarrollo académico y personal, no solo con apoyo económico, sino con soporte moral y personal, dejando que los niños y niñas sean quienes tomen las riendas y decisiones en sus vidas sin sentirse abandonados.

El taller que se llevará a cabo, tienen como propósito ayudar a los padres para que evalúen el comportamiento de sus hijos, pero principalmente sepan cómo se encuentra su relación con ellos, con el fin de que compartan estas nuevas experiencias con el grupo, y así ayudar para que los demás padres aprendan sobre cosas que tal vez no ponen en práctica.

Como primer paso y para comenzar los talleres se realizará una encuesta (anexa en la página 101) a todos los padres asistentes, como medio de valoración de sus niveles de afectividad y comunicación con sus hijos.

Este cuestionario está basado en 7 preguntas cerradas en donde se reconoce de manera personal por parte de cada padre de familia, como se encuentra la relación con sus hijos, es por eso que se hizo este tipo de cuestionamientos, con el propósito de medir de mejor manera la calidad de las relaciones entre padres-hijos dentro de la escuela.

De igual manera la matriz del taller está realizado en base a la comunicación y la afectividad, propuesto en un tiempo aproximado de una hora y diez minutos de taller, con diferentes actividades y dinámicas que no le vuelvan al taller algo monótono.

El taller se evalúa mediante un cuestionario, debido a que dentro del diagnóstico inicial se notó que los padres de familia no tenían mucha comunicación con sus hijos y les faltaba tener más espacios en los que puedan compartir.

Es por eso que se trabajará directamente en la comunicación entre padres e hijos como eje principal, y en el autoconocimiento sobre sus fortalezas o deficiencias dentro de las responsabilidades como representantes.

Taller No.1

Tema: La comunicación

Objetivo del taller: fomentar la comunicación como un valor fundamental para fortalecer las relaciones familiares, la convivencia y el apoyo entre padres e hijos, a través del desarrollo del presente taller

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
• Presentación del taller • Recordar que es lo que soñaban ser de niños y lo que sueñan que sus hijos sean ahora	Ambientación	Aula de clases	Isabel	10 minutos
Video de la comunicación: Documental "Relación entre padres e hijos" - "La carencia de afecto hacia los niños por parte de sus padres"	Video introductorio Retroalimentación del video	Infocus computadora Audio Pizarra Marcadores video	Isabel	15 minutos
Asociación del video con su vida	Trabajo personal Retroalimentación Dibujo de las formas de comunicación en casa.	Hojas Lápices	Isabel	10 minutos

A través de una lluvia de ideas, expresar los factores que afectan para ser comunicativo con los hijos. Buscar soluciones con las que se puede resolver esta carencia de afectividad.	Trabajo grupal Elaborar un cartel con soluciones Presentación de los trabajos	Paleógrafos Marcadores	Isabel	25 minutos
Evaluación del taller	Cuestionario de preguntas	Cuestionario esferos	Isabel	10 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=7372sih5PZQ>

3.1.2 Promover el apoyo de tareas extracurriculares

Dentro del libro *Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar del departamento de educación de Estados Unidos*, dice “La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil.” (Departamento de Educación de Estados Unidos. 2005.).

En esta guía se explica claramente que la convivencia al momento de realizar las tareas escolares diarias con los hijos, ayuda en gran medida al fortalecimiento de las relaciones familiares, garantizando así excelentes resultados.

El segundo taller a presentar, está enfocado al apoyo extra curricular que los padres de familia deben brindar a sus hijos, como un método de fortalecimiento académico y familiar. Es importante comprender que los niños al llevar tareas a la casa en edades tempranas, necesitan que los representantes permanezcan junto a ellos para reforzar lo que han aprendido dentro de la escuela, de esta forma los menores alcanzarán un mejor nivel en el desarrollo académico, ayudando de esta manera a que los padres comprendan que son quienes se encargan de los infantes durante un horario definido, de esta manera ellos crearán hábitos de estudio en sus hijos.

Dentro de la teoría de Vigotzky y la Zona de desarrollo próximo del libro *el aprendizaje escolar* manifiesta que “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Baquero, Ricardo. 1997).

Esto nos indica que si los niños tienen un conocimiento adquirido en la escuela, pueden mejorar si los padres ayudarían fuera de casa en el afianzamiento de lo aprendido

También es importante comprender que los menores se pueden encontrar con alguna duda dentro de sus tareas o problemas de su vida diaria, es aquí donde los padres brindaran la confianza necesaria para que sus hijos puedan tener una mayor comunicación con ellos, en todas las cosas que les suceda diariamente.

Dentro de este taller también se tomó como inicio un cuestionario de la valoración del tiempo que los padres brindan a los hijos durante las tareas, con la finalidad de determinar si ellos son o no los encargados del apoyo extracurricular.

Este cuestionario está dividido en 5 aspectos a tratar totalmente relacionados al apoyo extracurricular que dan los padres a los hijos.

Los datos que se recogerán mediante este método es reconocer de mejor manera como está dada la relación de los padres con respecto al apoyo extracurricular que les brindan a sus hijos, y de esta forma abrir el tema a tratar mediante el taller que se va a brindar a los papás.

Este segundo tema fue tomado como idea principal, debido a que se observó dentro del análisis situacional que, los padres no colaboran con las labores educativas de sus hijos ; y a veces los niños y niñas llegan sin tareas a la escuela, creando así malos hábitos educativos en los menores.

El taller a ser presentado está propuesto para realizarse en una hora diez minutos, con el fin de hacerlo sin presiones y algo ameno, en el cual los padres puedan expresarse y colaborar con el desarrollo del mismo. Además, se encuentran 5 actividades dirigidas únicamente al reconocimiento de cómo se desarrollan las actividades en casa en torno a la ayuda extracurricular.

El trabajo que se llevará a cabo tiene como propósito que los papás sean quienes reconozcan la realidad que pueden estar viviendo sus hijos, debido a que ellos serán los que concienticen sobre lo necesario que es el apoyo que se brinda a los menores durante el tiempo que duran las tareas escolares. Una vez concluida esta etapa los representantes serán guiados a partir de estrategias para aprender, colaborando con el rendimiento de los niños.

La mejor manera de que los padres de familia sean quienes ayuden a sus hijos en las tareas, sería creando rutinas de trabajo con ellos, como por ejemplo buscar un horario adecuado en el que los niños y los progenitores dediquen el tiempo necesario para este trabajo, sobretodo haciendo que ese momento de compartir no sea de iras ni malos tratos, sino más bien un momento de comprensión de parte de los representantes hacia los hijos, cumpliendo con el objetivo de concientizar para que sus representados tengan un mejor rendimiento escolar.

Es muy fácil comprender que por medio de la ayuda extracurricular que los padres brindan a los hijos, los niños y niñas se sentirán con más seguridad de lo que están haciendo, debido a que sus padres son su ejemplo a seguir. Además, están siendo quienes se preocupan por ellos y sentirán que lo que hacen es correcto.

Por otro lado estarán mucho más prevenidos y atentos ante los problemas que puedan se presentar con los niños, al darse cuenta por su propia perspectiva las dificultades, así como las virtudes de sus hijos, llegando a ser un apoyo para la escuela, dentro de las complicaciones que sucedan con los menores. Además, no será una sorpresa para los padres cuando ocurra esto, sino que se llevará a cabo un momento de diálogo entre la familia y la escuela en búsqueda de apoyo y mejoría de los niños y niñas.

Taller No.2

Tema: Apoyo extracurricular

Objetivo del taller: fomentar la el apoyo de tareas enviadas a casa para mejorar las calificaciones y formar un momento de compartir entre padres e hijos, para fortalecer las relaciones familiares mediante el desarrollo del presente taller

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
• Presentación del taller • Juego de nombres y adjetivos	Ambientación	Aula de clases	Isabel	10 minutos
Lectura sobre los beneficios de ayudar a sus hijos en las tareas “como ayudar a sus hijos con las tarea escolar”; en donde reconoce pasos básicos que se puede seguir con el fin de brindar ayuda a sus hijos. http://www.colorincolorado.org/articulo/20492/	lectura introductoria Retroalimentación de la lectura	Infocus computadora Audio marcadores	Isabel	15 minutos
Responder a un cuestionario de preguntas del apoyo que dan a sus hijos en la escuela. Para reconocer la forma en la que los padres ayudan a sus hijos.	Trabajo personal Retroalimentación	Hojas Lápices	Isabel	10 minutos
• Con una venda en los ojos de uno de los participantes, escogemos dos participantes que le guían por un camino, sin tocarle, solo mediante el dialogo, el grupo que llega primero gana. • Retroalimentación del juego.	Juego de los ojos vendados Trabajo grupal Exponer las ideas	Paleógrafos Marcadores	Isabel	25 minutos

Mediante grupos de 3 personas realizar formas en las que los padres pueden ayudar a sus hijos en las tareas, buscando las mejores soluciones y que se logre obtener el resultado que se desea (que los padres sean los que les ayuden a sus hijos)				
Evaluación del taller	Valoración por escala numérica	Cuestionario esferos	Isabel	10 minutos

3.1.3 Fomentar el respaldo mutuo entre padres y maestros.

El vínculo de los padres y la escuela es necesario, debido a que se logrará que los representantes se conviertan en una ayuda en el centro educativo, porque ellos son quienes deben permanecer como participantes ocultos en el proceso de aprendizaje de los niños. Es por eso que para este tiempo se necesita que no solo los progenitores estén presentes, sino también los maestros.

Es necesario fomentar la vinculación de padres y maestros, debido a que al formar relaciones positivas, se logrará que los niños tengan un doble ambiente de seguridad, en casa con sus padres al ser el apoyo principal, y en la escuela en donde los maestros son quienes brindan la educación formal.

Debemos tomar este punto con mucha delicadeza, porque actualmente las relaciones entre la familia y la escuela han sido rotas por varios motivos y exigencias del medio. Pero esto no quiere decir que no se pueda recuperar este vínculo, debido a que es un trabajo que se tomará muy seriamente entre las dos partes, esto porque ellos son los principales encargados de mejorar las relaciones; siempre comprendiendo que el beneficio que se pueda obtener ante este buen trato es únicamente para los niños y niñas, que son quienes se beneficiarán de que sus padres y maestros puedan mirar hacia una misma dirección con el fin de hacer que ellos logren superarse de mejor manera.

“La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.”(León. Sánchez. 2011), con lo cual se puede demostrar que los padres y los maestros no pueden trabajar de forma separada los unos de los otros.

También Sofía Domínguez Martínez, autora de la revista digital La educación es cosa de dos: padres y maestros dice que “Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.” (Domínguez.2010) con lo cual se encuentra la necesidad de que se mantenga una relación cordial para que los padres y maestros complementen su labor mutuamente, con el fin de ayudar a los estudiantes.

De esta forma este taller está dirigido únicamente a la vinculación de padres y maestros, con el fin de lograr una conciencia mutua en la que ambas partes puedan colaborar para mejorar, es así que se comienza trabajando con los más pequeños de la escuela para que se fomente con los representantes de nivel inicial y primero de básica, con el fin de que esto se convierta en un hábito desde los progenitores de los niveles menores hasta los mayores.

Este taller está previsto realizarse en una hora, está compuesto por cinco actividades diferentes en las que los padres son los principales actores, se trabajará mediante la recolección de información propia y como observan ellos una buena relación entre padres y maestros. Además, se buscará las mejores soluciones entre los representantes, con el fin de obtener las mejores formas de mantener una buena relación entre ellos.

La principal necesidad que se busca mejorar dentro de la aplicación de este taller es romper las barreras que se han formado con el paso de los años entre padres y maestros, ya sean por motivos académicos y sus cambios permanentes en la educación, o por las exigencias que se tienen actualmente los representantes. Es necesario reconocer que mediante un trabajo conjunto, en el cual se logre fomentar una mejor relación de respeto mutuo, se puede hacer que los padres y maestros vuelvan a unir sus fuerzas por un bien común, que es mejorar la educación de los niños y niñas tanto en su forma académica, como también en su desarrollo personal.

Taller No.3

Tema: Fomentar el respaldo entre padres y maestros

Objetivo del taller: impulsar la el apoyo entre padres y maestros, mejorando las relaciones personales y promoviendo la comunicación mediante el desarrollo del presente taller

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
• Presentación del taller • Juego de números (múltiplos)	Ambientación	Aula de clases	Isabel	10 minutos
Video del apoyo padres maestros “participación de los padres en la educación de sus hijos” https://www.youtube.com/watch?v=dN7NZbFGufk	video introductoria Retroalimentación del video	Infocus computadora Audio Pizarra marcadores	Isabel	10 minutos
Espacio abierto `para exponer su sentimiento ante la relación entre padres y maestros	Retroalimentación	Hojas Lápices	Isabel	10 minutos
Realizar un collage personal de una solución para mejorar la relación padres-maestros	Trabajo individual Exponer las ideas	Hojas Revistas Goma Tijeras Lápiz	Isabel	20 minutos

		marcadores		
Evaluación del taller	Valoración por escala numérica	Cuestionario esferos	Isabel	10 minutos

3.1.4 Impulsar espacios de diálogo padres-maestros.

Para lograr un impulso de diálogo entre los maestros y los padres, se considerara que es muy conveniente reconocer que durante este último tiempo se ha observado que la distancia tomada entre los padres y maestros ha sido muy evidente, debido a que solo con prestar atención dentro de las instituciones educativas, o el escuchar la manera con la que los representantes y educadores piensan uno del otro, es claro comprender que cada vez las cosas han cambiado en torno a las relaciones entre ellos.

Sofía Domínguez Martínez en su revista digital La educación cosa de dos: padres y maestros dice “Si los padres siente que el maestro o la maestra confían en sus recursos y de que son capaces de ponerlo en marcha, entonces ellos/ellas mismas lo creerán y lo llevarán a cabo satisfactoriamente.” (Dominguez.2010) esto explica que por parte de los maestros también es necesario el apoyo que deben brindar a los padres.

Es por eso que se mejorará los espacios de diálogo, en los que padres y maestros fomente una relación recíproca que tengan canales bilaterales de comunicación en beneficio de los estudiantes.

Es importante reconocer que dentro de la situación social y cultural de las familias muchos de los progenitores no han terminado su educación básica, por eso los padres se sienten desvalorizados por los maestros.

Lidia Alcalay y compañía en su revista científica Alianza efectiva familia-escuela dice que “Para favorecer la participación de la familia es necesario desarrollar en esta un mayor “apego” hacia la escuela, lo que implica generar condiciones que estimulen una mayor cercanía y colaboración entre ambos sistemas” (alcalay.otros.2005).

Al igual que la primera cita dice que hay que formar un ambiente adecuado en el que padres y maestros se sientan bien y puedan llegar a acuerdos.

Es así que se realizó un taller buscando los mejores recursos en los que se implementó un medio en el cual el apoyo de padres y maestros sea para mejorar la comunicación.

En cierta manera el camino principal a la fomentación de los espacios de diálogo son:

- Que los padres de familia acudan a las escuelas
- Que los maestros brinden amistad

- Deben respetar los espacios de cada uno
- Formar espacios de libre expresión en donde padres y maestros intercambien ideas
- valorar el esfuerzo que cada uno realiza por el bienestar de los niños

Mientras más pendientes los padres se encuentran de sus hijos, se observará que están más cerca de los maestros, estos intercambiarán de mejor manera los pensamientos y las ideas que beneficien al desarrollo académico y social de los alumnos. Pero siempre será necesario que los maestros sean personas aptas y con ánimo de trabajar; en donde ellos se relacionen tanto con los padres como con los alumnos.

Es necesario comprender que los padres y maestros deben reconocer el rol que tiene cada uno en la educación de los niños, para no romper sus límites e invadir los espacios que no les corresponde, así los representantes y educadores mejorarán la actitud que muchas veces se ha fracturado por causas abuso de poder ante la invasión de espacios que están fuera de su alcance.

La ejecución de este taller al igual que los demás es de una hora y diez minutos en el cual tiene dos procesos, el primero que es la introducción al tema por medio de dos actividades, y la segunda es sobre el espacio libre que se brindará en el taller, en el que se dará un momento de compartir.

Taller No.4

Tema: fomentar espacios de diálogos entre padres y maestros

Objetivo del taller: estimular espacios de dialogo entre padres y maestros mejorando la comunicación y el reconocimiento actitudinal de los niños en el ámbito escolar, mediante el desarrollo del presente taller

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
• Presentación del taller • Presentación mediante sus ocupaciones	Ambientación	Aula de clases	Isabel	10 minutos
Presentación de una lectura acerca de la relación padres y maestros “las 10 pautas entre una buena relación entre padres, hijos y profesores” http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20141212/abci-relacion-padres-profesores-201412111535.html	Retroalimentación	Infocus computadora Audio Pizarra marcadores	Isabel	15 minutos
Reconocer los deberes y esfuerzos que cada uno hace para apoyar a los niños y niñas en su desarrollo Cambio de roles de al menos uno o dos padres para que sientan el trabajo que los maestros tienen con su profesión	Retroalimentación Cambio de roles entre padres y maestros	Hojas Lápices	Isabel	10 minutos

Espacio de compartir entre padres y maestros	Generar un espacio abierto para la comunicación de padres y maestros, sin motivos educativos, que sea un momento de conocimiento mutuo	Hojas Revistas Goma Tijeras Lápiz marcadores	Isabel	25 minutos
Evaluación del taller	Valoración por escala numérica	Cuestionario esferos	Isabel	10 minutos

3.3 Conclusión

Como conclusión a este tema es fácil reconocer que los cuatro talleres fueron dirigidos directamente a los padres de familia, y como actores secundarios estaban los alumnos y los maestros. Considero que es necesario hacer énfasis en los representantes, debido a que ellos son los que serán actores principales en la educación de los niños y niñas, mientras se encuentran en los primeros años de educación básica, porque ayudarán a formar un hábito dentro de la educación de los alumnos.

Como se puede observar son talleres completamente rápidos y dirigidos a algo específico, que pienso que son los puntos más relevantes para el trabajo inmediato que la escuela necesitaba. Siempre y cuando se tenga la colaboración de los padres que son los principales actores de estos talleres, se obtendrá grandes resultados que beneficiaran a todos.

Al organizar los talleres no existió complicaciones mayores, al contrario fue una experiencia buena y positiva, debido a que el uso que se va a dar este tema es muy importante y positivo.

Para finalizar es importante destacar que los diferentes talleres o actividades a realizarse, son significativos en la sociedad educativa actual, por los distintos problemas o situaciones contrarias que no están ayudando a mejorar la educación principalmente en los primeros años en la escuela, que es en donde debe existir mucho más dialogo y trabajo en equipo por parte de los padres y maestros, que son quienes actúan para mejorar el desarrollo de los menores.

Con la ayuda de estos talleres se logrará, sin dudar que los actores principales recapaciten sobre la importancia de la buena comunicación, mediante una socialización y conocimientos de las ventajas y desventajas que existen de no estar presentes en las tareas diarias de los niños, lo que garantiza que el trabajo que se va a llevar a cabo es de mucha ayuda, pero principalmente es necesario hacerlo.

Capítulo 4

Aplicación del programa de intervención de la vinculación de padres

4.1 Introducción

Para la aplicación del programa de vinculación para padres de la escuela “Segundo Espinoza Calle”, se realizó el diseño previo del programa, basado en la aplicación de un diagnóstico situacional, dentro de la ejecución de este se tomó los temas principales a ser tratados para causar un impacto en los padres con el fin de mejorar la realidad educativa.

Dentro de la intervención se aplicó a los padres de los niños de inicial y primero de básica de la escuela “Segundo Espinoza Calle”, diferentes cuestionarios con el fin de comprender de mejor manera cual era la situación que estaban viviendo.

También es necesario informar los temas a ser tratados, para que los maestros y el director autoricen la aplicación, con el fin de obtener el apoyo necesario, debido a que es primordial que los educadores soliciten a los padres de familia su asistencia y de esta manera emplear el programa.

4.1.1 Proceso de inducción de los talleres

Como primer paso es necesario socializar dentro de la escuela con las autoridades y los maestros como se va a seguir el programa, así como conseguir la aceptación que necesitamos para la aplicación de cada taller.

Después de obtener las autorizaciones se socializó con los maestros, con el fin de poder informarles los temas a ser tratados debido a que dentro de los dos últimos talleres se contará con la presencia de los educadores. Es por eso que deben estar informados cómo será la aplicación con el fin de contar con el apoyo necesario.

Posteriormente siguiendo las normas y leyes que rigen a la institución, para poder aplicar los talleres es necesario enviar las invitaciones a los padres para contar con su asistencia, debido a que se debe mandar dentro de los cuadernos de los niños y niñas un día antes de la información de los talleres.

Además, de la preparación de las aulas en las que se va a presentar los talleres, y el obtener los implementos necesarios para su presentación, también se debe adquirir

los materiales que se van a usar con los padres de familia para facilitar el trabajo, y sobre todo mantener los horarios propuestos para cada actividad.

Es importante tener consideración con los padres de familia para hacer el llamado un día adecuado que no sea molestia en su trabajo y dentro de un horario que sea factible, evitando interrumpir a la escuela así como sus obligaciones diarias.

También hay que estar dispuesto a que la asistencia de los papás no sea masiva, y respetar los horarios para dar comienzo al taller como estuvo previsto.

4.1.2 Aplicación del programa padre-hijo

Taller No.1 y taller No.2

La aplicación del primer taller se realizó el día martes 16 de junio del 2015, a la 1:30 pm y se culminó a las 2:50 pm. Se trabajó conjuntamente con los padres de inicial y primero de básica, con una asistencia del 59,3% en el cual se trabajó según el cronograma, con la variación en la que se trabajó los dos primeras propuestas por uno sola jornada a petición del director.

Mediante la petición del director de la institución, para que se aplique los talleres de manera más breve, se realizó una modificación a la Escuela para Padres cambiando los tiempos mediante la unión de las dos primeras matrices, con el fin de acortar horas, para aplicar los dos objetivos generales previstos. En estos primeros talleres se siguió la rutina propuesta en las dos matrices, debido a que correspondía mantener las horas propuestas.

Al momento de la aplicación de las matrices, se realizó cambios en la ejecución de la introducción al tema, con un solo tema para los dos talleres (Fortalecimiento de la relación padres e hijos mediante la comunicación y el refuerzo de tareas extracurriculares). La evaluación de las actividades fue aplicada solo una al final de la presentación. Dentro del cuerpo del taller se optó por realizar varios cambios con las matrices, llegando a eliminar actividades que no eran tan necesarias, y que tal vez no causarían tanto impacto sobre los padres.

Los cambios realizados en la primera matriz fue eliminar la actividad en la que se realizaría la lluvia de ideas sobre cómo mejorar las relaciones comunicativas con los hijos, debido a que dentro de la otra matriz se aplicaría algo parecido que podía ser utilizado para los dos talleres.

La modificación realizada no afectó los tiempos previstos, dejando la aplicación del taller en 80 minutos de duración, y llegando a cumplir a cabalidad todo lo previsto.

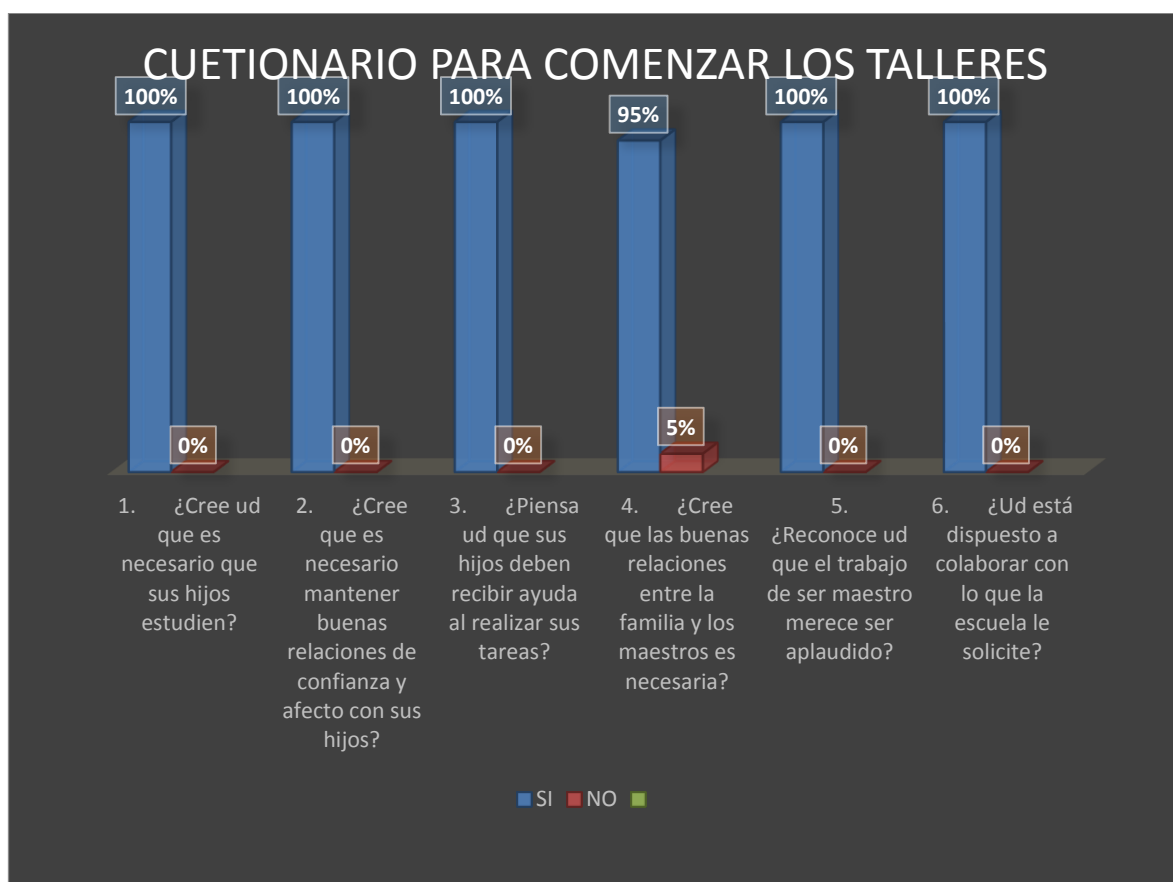
La invitación para la asistencia al taller se realizó conjuntamente con el director de la escuela el día viernes 12 de junio del 2015, debido a que se debe enviar dentro de las mochilas de los niños con un día de anticipación para que los padres puedan obtener el permiso necesario, con el fin de no interrumpir en sus actividades cotidianas.

Hay que explicar que la asistencia de los padres de familia al primer taller fue del 59%, al entender que no es algo obligatorio, pues no se puede exigir que estos lleguen al recibir los talleres.

Dentro de la aplicación de los talleres se realizó las encuestas previstas a los papás presentes, con el fin de obtener los datos necesarios para la valoración de los temas tratados. Por ejemplo dentro del primer programa aplicado se obtuvo los siguientes resultados.

En la primera encuesta que se utilizó para reconocer como era el trato con los niños y niñas, se obtuvo los siguientes resultados.

4.1.2.1 Cuestionario para comenzar los talleres



(Calle. 2015)

Dentro de la primera pregunta en la que se busca conocer si los padres están dispuestos a que sus hijos estudien, se obtuvo el 100% de padres que dijeron que SI.

En la segunda pregunta en donde se quería investigar como son las relaciones con respecto a la confianza y afecto que tienen con los hijos, el 100% de padres afirmaron que es necesario que se mantengan buenas relaciones en las que se base en una confianza y afecto.

En la tercera pregunta se buscaba saber sobre la ayuda que los padres brindan a sus hijos con respecto a las tareas, el 100% los papás aceptaron que es necesario que ellos les brinden ayuda a sus niños y niñas.

En la cuarta pregunta se obtuvo un 95% de padres que dijeron que si es necesario mantener una buena relación entre los papás y los maestros y el 5% opina que no es obligatorio.

En la pregunta sexta el 100% de padres afirmaron que los maestros deben ser valorados por el trabajo que realizan al educar a sus hijos en torno a lo académico.

Y el 100% de los padres en la pregunta número seis afirmaron que ellos están siempre dispuestos a colaborar con la escuela en lo que sea necesario.

La pregunta número siete al ser abierta se le realizó un cuadro diferente en el que se logre conocer la deficiencias que los padres encuentran.



(Calle. 2015)

Dentro de este cuadro hay 9 deficiencia que los padres encuentran en la escuela; no existe una respuesta significativa que supere al 50% de padres que crean que algo es completamente necesario dentro de la institución. De acuerdo con esta encuesta se encontró las respuestas más significativas que son: la necesidad de agua potable y la necesidad de apoyo de los padres a la escuela con un 32%; luego está la necesidad de buscar maestros para las horas especiales con un 16%; con un 11% existen cuatro respuestas en donde los papás piden que se dé un mejoramiento del servicio de buses, el apoyo por parte del ministerio y mejorar el diálogo con los maestros; y con un 5% se encuentra la respuesta de que la escuela debería tener un médico y también las que no fueron respondidas.

Esta encuesta a los padres de familia, ratifica las necesidades que deben ser atendidas, y demuestra que la aplicación de los talleres no están siendo obsoletos,

debido a que una vez más se está obteniendo los datos necesarios para comprender que los temas a tratar serán de mucho beneficio para la escuela, pero principalmente que los padres de familia estén conscientes de que necesitan recibir cambios para mejorar la escuela de sus hijos.

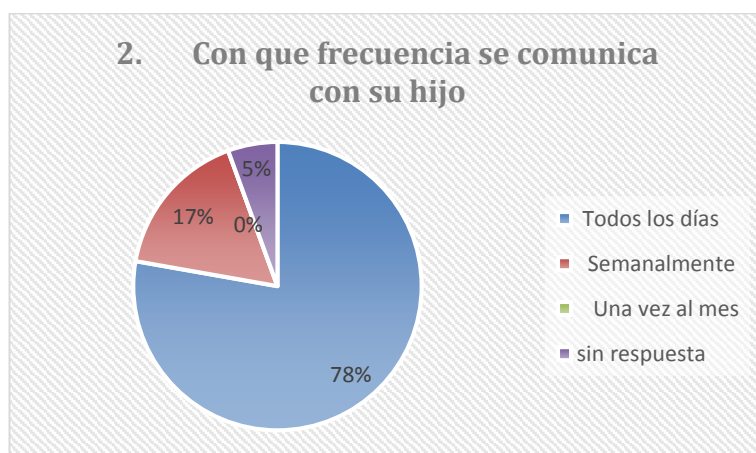
Al ser una encuesta con varias preguntas de opción múltiple, se desglosará las respuestas en con gráfico de porcentajes por cada pregunta que está dirigida al reconocimiento de las buenas relaciones entre padres e hijos. Debido a que es la pregunta número 7 del primer cuestionario aplicado, pero por ser una respuesta con varias opciones se optó por hacer un gráfico aparte.

4.1.2.2 Relación padres e hijos



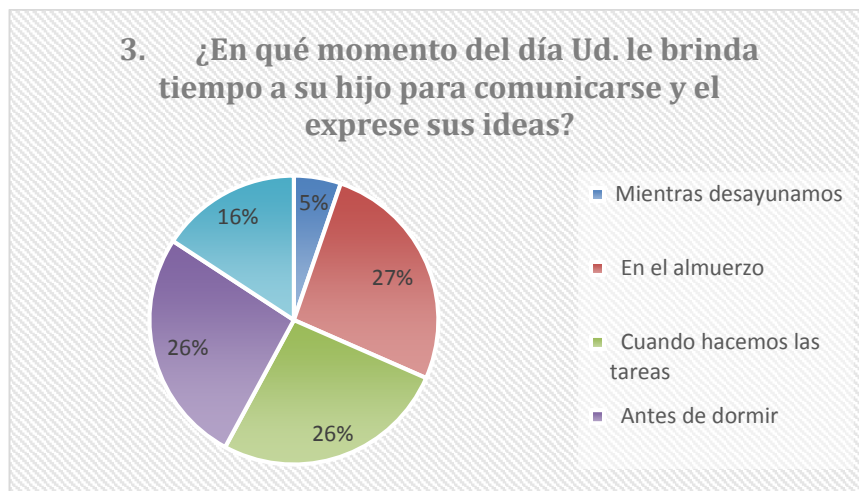
(Calle. 2015)

Los padres de familia consideran en un 100% que la comunicación entre padres e hijos es muy importante, ya que el 100% de padres lo dice.



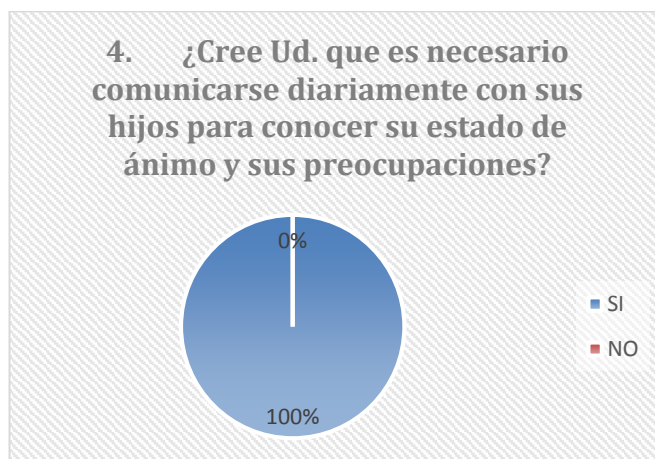
(Calle. 2015)

Dentro de la pregunta 2 se encuentra que el 74% de los padres se comunican todos los días con sus hijos; el 16% se comunican semanalmente con sus hijos; y el 5% de los padres no respondieron a esta pregunta.



(Calle. 2015)

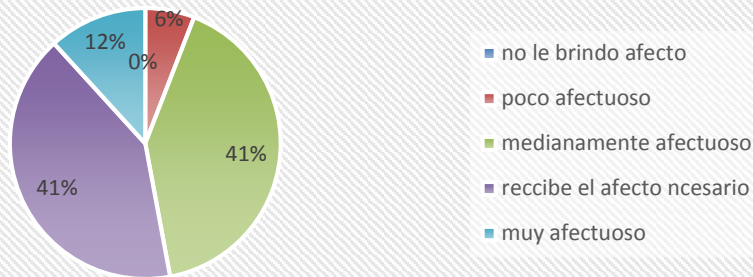
En la tercera pregunta se busca obtener las horas que tienen los padres al comunicarse con sus hijos; el 5% de padres se comunican con los menores en la hora del desayuno, el 26% cuando realizan las tareas juntos, el 26% se comunican en la hora del almuerzo, el 26 % antes de dormir, y el 16% de padres no respondió esta pregunta.



(Calle. 2015)

En la pregunta número 4 se obtuvo un 100% de que es necesario que los padres deben comunicarse todos los días con sus hijos para conocer su estado de ánimo y sus preocupaciones.

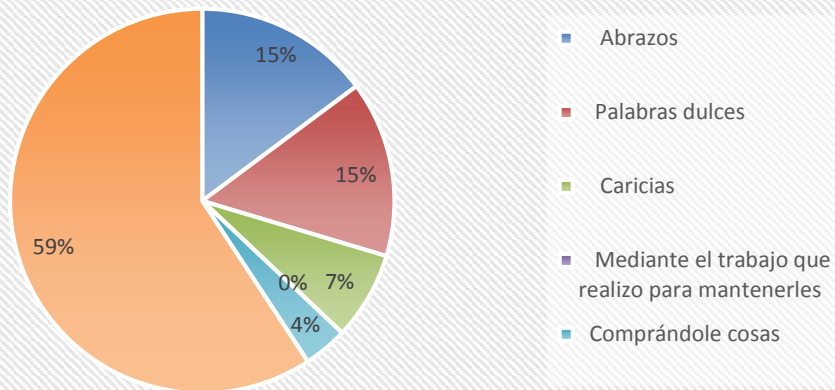
5. En una escala del 1 al 5 cuanto afecto le da diariamente a su hijo. Siendo el 1 MUY POCO AFECTUOSO, y el 5 MUY AFECTUOSO



(Calle. 2015)

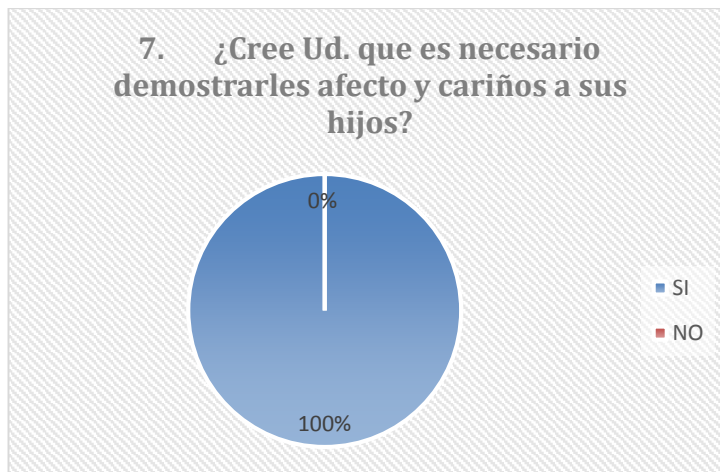
Dentro de la pregunta 5 se buscó reconocer que tan afectuosos son los padres de familia, encontrando que el 5% de los padres son poco afectuosos, el 11% son muy afectuosos con sus hijos, el 37% brindan el afecto necesario, y el 37% restante son medianamente afectuosos.

6. ¿Cómo expresa el cariño que les tiene a sus hijos?



(Calle. 2015)

En el pregunta número 6 conoció las formas en que los padres brindan cariño a sus hijos, aquí era una pregunta con varias opciones en la que los padres escogieron las más optimas, el 5% de padres demuestran a sus hijos el cariño comprándoles cosas, el 11% con caricias, el 21% de padres los hacen con abrazos y palabras dulces, y el 84% de los padres lo demuestran prestándole atención a sus hijos.

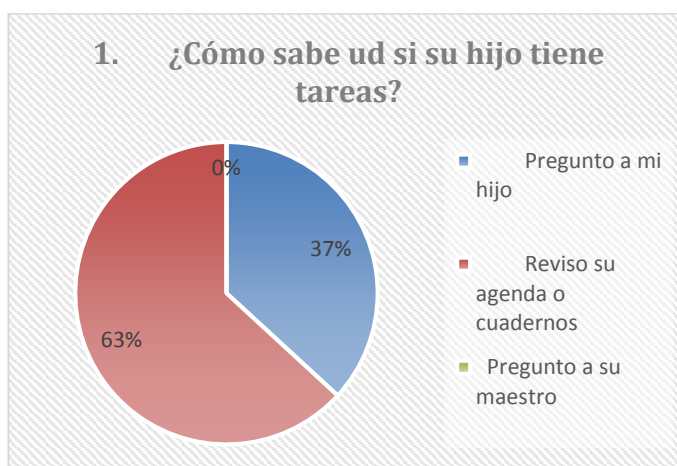


(Calle. 2015)

En la pregunta número 7 el 100% de los padres creen que es necesario demostrar afecto hacia sus hijos.

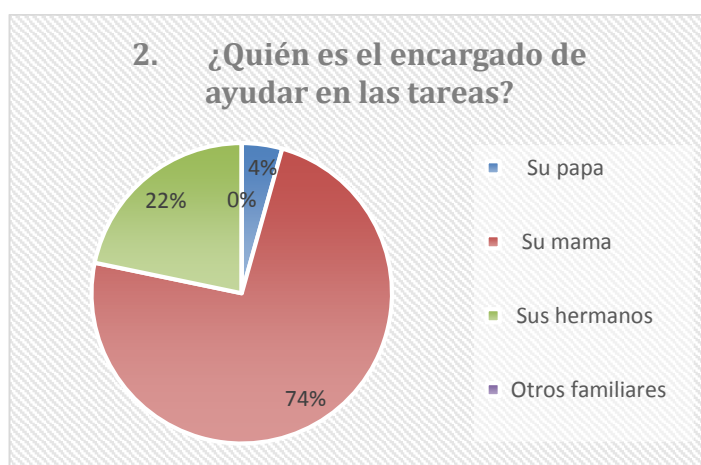
Con todos estos resultados obtenidos en la primera encuesta, se demuestra que los padres están totalmente conscientes que se debe mantener una buena relación con los hijos, que no es necesario simplemente la presencia, sino también el brindarles afecto a los niños y niñas. Además, los canales de comunicación con los menores todavía no están completamente abiertos, los representantes no se dan el tiempo necesario para comunicarse con los menores, por lo que aún permanecen poco tiempo con ellos por sus trabajos, y cuando ya están dentro de casa comparten pocas horas en las que se comunican con limitaciones con ellos.

Como segundo cuestionario se buscó reconocer de manera directa como los padres ayudan a sus hijos en las tareas, obteniendo los siguientes resultados.



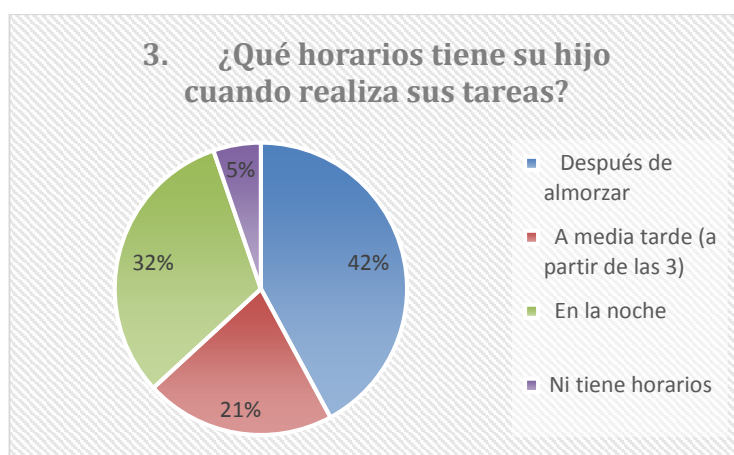
(Calle. 2015)

Dentro de la primera pregunta el 63% de los padres dice que sabe que sus hijos tienen tareas revisando su agenda o cuadernos, el 37% sabe que sus hijos tienen tareas preguntándoles a ellos.



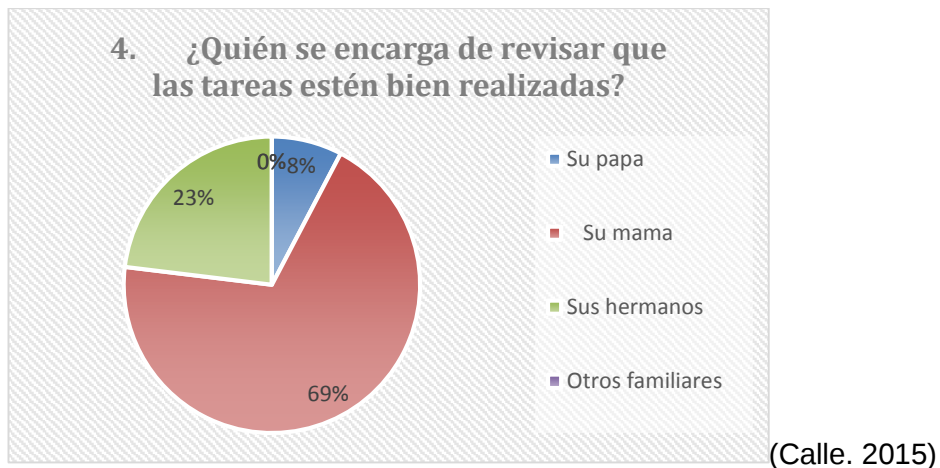
(Calle. 2015)

En la segunda pregunta en la que se conoció quién es la persona encargada de ayudar en las tareas a los niños y niñas, se obtuvo el 74% son ayudados por su mama, el 22% son secundados por sus hermanos, y el 4% hacen sus tareas solos.

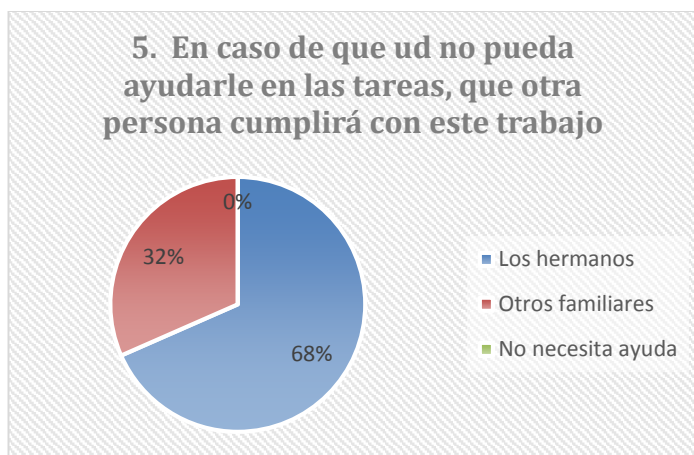


(Calle. 2015)

En el siguiente cuadro se obtuvo que los horarios que los padres tienen propuestos a que sus hijos hagan sus tareas son: 42% después de almorzar, el 32% en la noche, el 21% a media tarde y el 5% no tiene un horario definido.



Dentro de la quinta pregunta se encontró que las personas encargadas de revisar las tareas son: con un 69% son las madres, 23% sus hermanos, y el 8% su papa.



(Calle. 2015)

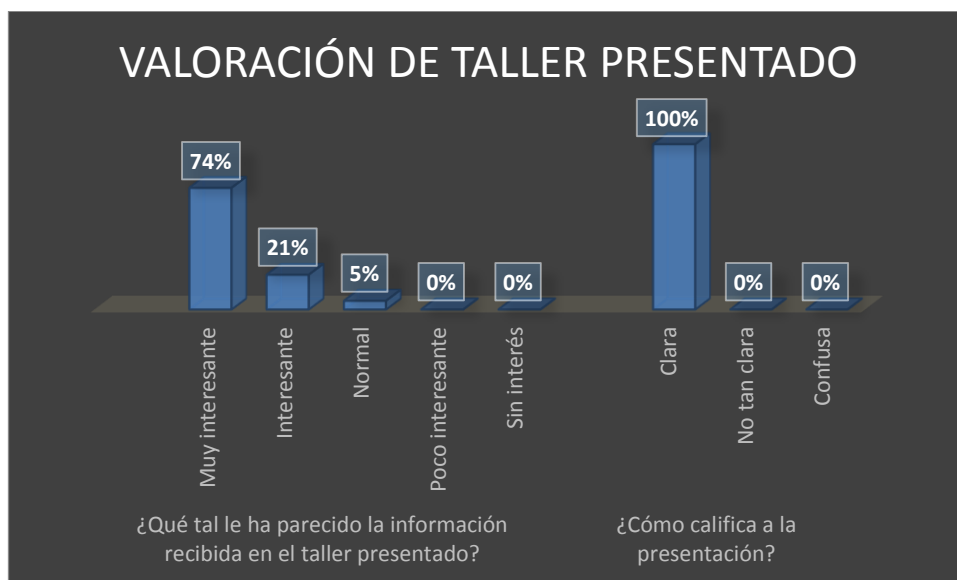
En la última pregunta se busca reconocer si el niño cuenta con el apoyo de más familiares dentro de la casa para que le colaboren con sus tareas, el 68% de niños y niñas son ayudados por sus hermanos, y el 32% por otros familiares.

Dentro de esta encuesta se observó que los niños tienen ayuda permanente en sus hogares por parte de los padres o hermanos, que son los que se encargan de ellos para que realicen las tareas.

Por lo que es gratificante saber que aunque sea un momento uno de los padres permanezca con sus hijos al realizar las tareas, debido a que es un momento de compartir, en el cual las relaciones se fortalecen, y sobre todo mejoran los canales comunicativos con sus hijos.

Todo lo propuesto para el primer tema fue aplicado correctamente. Los padres me brindaron confianza al sentir que ellos estaban totalmente abiertos a recibir los temas expuestos. Los trabajos que se debían realizar en grupo, se los llevaron a cabo con mucho gusto, además ellos explicaron las soluciones que necesitaban para mejorar las relaciones paternas como, compartir horas con sus hijos, ya sea en los almuerzos o meriendas, al comer todos juntos, también propusieron que ellos se encargarán de revisar y trabajar conjuntamente con sus hijos en los deberes, con el fin de compartir ese momento con los menores.

Al finalizar un tema se hace un análisis de que tan satisfactorio e interesante les parecieron los temas tratados mediante dos preguntas, obteniendo el siguiente resultado.



(Calle. 2015)

Se obtuvo dentro de la primera pregunta que el 74% de los padres les pareció muy interesante, el 21% creyeron que era interesante y el 5% les pareció un tema normal. En la segunda pregunta el 100% de padres de familia dijeron que la presentación estaba clara.

Por lo que se concluye que dentro del primer taller la mayoría de padres estuvieron muy atentos, debido a que estuvo correctamente presentado y claro, comprendiendo así que si se obtuvo un impacto sobre ellos al saber que su atención si fue atraída de buena manera.

4.3 Aplicar programa familia-escuela.

Taller No. 3 y No.4

Dentro del segundo taller para ser aplicado, también se realizó la unión de los dos trabajos para aplicarlos en un solo día, por lo que los padres de familia no podían asistir más tiempo a la escuela, como los dos últimos tienen una misma línea a tratar, no existió ningún inconveniente.

Simplemente al igual que el anterior taller se tuvo que modificar los tiempos de las actividades, con el fin de que los padres trabajen de manera más rápida, pero con los mismos objetivos generales que era la búsqueda de mejorar las relaciones familia-escuela.

Anteriormente cada taller estaba diseñado para ser aplicado en 70 minutos, pero con las modificaciones de tiempo que presentamos al unir las dos matrices en una, se obtuvo que se aplicara en 85 minutos, debido a que se eliminó la introducción y el cierre, por lo que ahora se hará una sola introducción y conclusión, también se disminuyó tiempo en las actividades para poder hacer las cosas más rápido, con el fin de lograr que los padres no se cansen, dentro de la última matriz en el tiempo de compartir se disminuyó a 15 minutos, esto porque es un momento en el que se aplicará un tiempo en el que los papás y maestros disfruten de un instante ameno.

Los participantes estuvieron muy contentos de recibir este taller, tampoco se obtuvo una participación masiva de padres de familia, pero llegaron diecisiete representantes muy colaboradores, los 2 maestros de aula también estuvieron muy animados y participando. Además, dentro del momento de compartir los padres y maestros dialogaron, y supieron reconocer que el trabajo de las dos partes es muy necesario para la educación de los niños y niñas.

Asimismo se obtuvo buena recepción en donde se ratificó que los representantes y educadores son capaces de mantener una buena relación por el bienestar común de los alumnos.

El trabajo realizado en la aplicación, se hizo de manera directa con los padres, pero los maestros estaban presentes en el aula, así que se trató de valorizar a cada uno por sus responsabilidades que llevan al trabajar con los niños.



(Calle. 2015)

En la primera pregunta que se basa en como observaron la información brindada, se obtuvo que el 65% de los padres la vieron muy interesante y el 35% vieron al tema como interesante.

En la segunda pregunta de la claridad del taller, el 100% de padres de familia recibieron la información de manera clara.

Dentro del segundo taller se aplicó todo correctamente y se obtuvo buenos resultados que nos ayudaron a demostrar que lo padres de familia están dispuestos siempre a recibir ayuda con el fin de lograr un cambio, beneficiando directamente a sus niños y niñas.

4.2 Conclusiones

Es muy gratificante ver que los temas tratados fueron atendidos a cabalidad por los padres, y que ellos aceptaron con gusto toda la información brindada, de la misma manera reconocieron sus errores y deficiencias dentro del ámbito escolar, por lo que se notó que los representantes están completamente dispuestos a cambiar y recibir ayuda externa si es necesario, con el fin de mejorar, para poder rendir de mejor manera su papel dentro de la comunidad educativa, debido a que comprenden que si ellos ayudan desde su hogar, las cosas cada vez serán más fáciles para sus hijos.

Los temas más difíciles de tratar fueron los relacionados al segundo taller, debido a que estos estaban involucrados en la relación de maestros y padres de familia, en

donde se buscó reconstruir la relación que estaba fracturada por muchos años. Sobre todo porque los actores de este problema estaban allí presentes.

No obstante hay que analizar la evolución de las familias, debido a que en ocasiones su funcionalidad es diferente, pero es importante conocer que se da esto porque no existen guías en las que los padres se puedan basar. Mirando desde un punto de vista muy humano, los papás y maestros realizan lo que ellos creen que están en sus manos, pero muchas veces se escapan pequeñas cosas que se salen de control, pienso que la necesidad de seguir una capacitación es muy necesaria, con el fin de que todos puedan cada día ser mejores, y aportar con más hacia la comunidad educativa en la que se encuentre.

Finalmente los objetivos propuestos al realizar los diferentes talleres fueron cumplidos a cabalidad, por lo que ayuda a que las problemáticas expuestas en la observación e investigación realizada anteriormente, tenga una solución práctica y consiente, lo que sin duda será un beneficio no solo para los estudiantes, sino también para los padres y el entorno familiar.

Capítulo 5

5.1 introducción

Evaluación de resultados del programa de vinculación para padres de la Escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle”.

Los talleres aplicados a los padres de familia son herramientas que se debería aplicar dentro de las instituciones, con el fin de obtener padres presentes en el proceso educativo, de esta manera se lograra que se fomente el desarrollo óptimo de los niños.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas y la aplicación de los talleres nos brindan las pautas para reconocer de manera más profunda la realidad de psicosocial de las familias de este sector.

Mediante la participación de los padres de familia en los talleres se logró observar el trabajo que algunos padres realizan al orientar a sus hijos en la escuela, siendo ellos los principales pilares en la educación de niños y niñas.

5.1.2 Evaluación de los resultados

Dentro de la aplicación del programa de vinculación para padres de familia se obtuvo grandes resultados, además se logró conocer de mejor manera la realidad de los niños observado desde el entorno de los padres de familia, y comprendiendo que ellos al no haber culminado la educación formal, hacen lo posible, así como lo que está en sus manos para que sus hijos salgan adelante, no quieren que sus historias se vuelvan a repetir.

Dentro de la participación que se obtuvo con los padres de familia en los talleres, se observó que tan colaboradores son los representantes, y que dispuestos están para ayudar a sus hijos. A pesar de que no se obtuvo el 100% de participación, se observó que algunos progenitores si llegaron a las dos actividades sin ninguna dificultad permaneciendo muy atentos a escuchar y participar en las mismas.

Pero así mismo sería una gran oportunidad para conversar con todos y que se ayuden mutuamente, debido a que lo que se busca dentro de estos talleres es que los padres sean los que indaguen sus recursos para trabajar y mejorar en varios ámbitos personales, pero sobre todo dar una guía que ayude a un bienestar común que sería el mejoramiento en la escuela.

La colaboración que se obtuvo de parte de la institución demuestra lo mucho que están necesitando el apoyo de personal que les brinde la nuevas experiencias que benefician a toda la comunidad educativa, debido a que me supieron explicar que los maestros y el director son quienes se encargan de brindar estos talleres a los padres de familia, pero a veces es contraproducente, porque los representantes creen que los educadores hacen esto en beneficio propio.

Además los docentes muchas veces están tan cargados de trabajo que ya no se encuentran completamente entregados a realizar estas actividades extras, ejecutando una labor que muchos padres lo toman como algo cansado. Mientras que cuando se encuentran con una persona nueva, se obtiene la participación de los papás con un 100% de actitud positiva y colaboración.

Al terminar los talleres y como método de evaluación se realizó una encuesta a los representantes para reconocer la realidad actual, así como los cambios que tienen dentro de su forma de responder a sus deberes como padres.

Además, los fines propuestos para los talleres fueron cumplidos y se vio mucho agrado por parte de los padres.

5.1.2.1 Evaluación del primer taller

El primer taller estaba dirigido directamente a los padres de familia, en donde se buscaría reconocer y trabajar las áreas de la comunicación, así como de la afectividad que se da entre padres a hijos, con el fin de modificar las áreas afectivas y personales de los padres. Para que el trato con los menores vaya mejorando y fortaleciéndolos desde pequeños; los progenitores al ser los primeros socializadores de los infantes, son quienes les dan las pautas de comportamiento a ellos y con eso lograrán fortalecer las relaciones con los niños y niñas; pero con la finalidad de mejorar el desarrollo en la escuela.

Este primer taller fue aplicado con la variación de que se unificó los dos talleres para formar uno solo, al final solo se disminuyó la bienvenida y despedida, haciendo que de esta forma no se afecte la estructura y aplicación de cada taller.

Se obtuvo la participación de 19 padres de familia de 32 que debían asistir, pero es comprensible que los representantes son personas ocupadas por lo que no lograron llegar, pero las personas que estuvieron presentes en los talleres, fueron muy colaboradoras y atentas.

El trabajo con los padres presentes en el taller fue muy satisfactorio, debido a que se notó el entusiasmo con el que los padres estaban allí. Al inicio estaban desconfiados y aislados, pero según pasaba el tiempo, se fueron acoplando. Además, mediante el trabajo grupal los padres demostraron lo felices que se encontraban, por lo que se unieron y colaboraron para que su trabajo salga bien.

Es importante mencionar que fue un buen comienzo al hacer que los padres recuerden lo que ellos querían ser cuando era niños, debido a esto trajeron a su memoria por qué esos sueños no se llevaron a cabo, por lo que al hablar de sus hijos estaban totalmente dispuestos a lograr que ellos cumplan todas las metas que se han propuesto. Además, no querían que los menores cumplan con los anhelos que tenían como padres, sino que cada uno siga su camino mediante el apoyo total de la familia, esos trabajos fueron escritos en hojas, y cada uno se llevó como un recuerdo, de que van a ser los que brinden la ayuda necesaria para que sus hijos logren cumplir lo que se propongan.

Luego se aplicó el video llamado “Relación entre padres e hijos”, en donde se buscaba que los padres observen como la influencia de ellos es importante sobre sus hijos, es por eso que este video nos demuestra que el actuar de un niño, viene directamente del aprendizaje que inconscientemente le dan sus padres con el fin de que los papás concienticen sobre lo que sucede cada vez que se alejan de sus hijos, para demostrarles con más claridad que ellos están sembrando esas actitudes, con el propósito de que cuando sean grandes, sus hijos repitan los mismos patrones con los padres. Pero los progenitores expresaron que los menores tienen todo lo necesario, por lo que jamás tratarán de lastimar a sus hijos. El momento de relacionar la representación con sus vidas, reconocieron que como padres sí tienen errores, pero que intentan mejorar, para ayudar a que los infantes sean más apegados a ellos y lograr una unión familiar.

Posteriormente se les entregó la lectura llamada “Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar” en la que se les daba consejos de que se puede hacer para formar parte del apoyo extraescolar que los padres pueden brindar, siguiendo las diferentes pautas que nos describe la lectura. Se leyó conjuntamente entre los padres, para que ellos hagan un reconocimiento de lo que talvez les falta para lograr brindar una asistencia correcta a los menores.

Enseguida se aplicó un cuestionario, el mismo que nos serviría para reconocer la realidad de cada padre y como se lleva a cabo las tareas con sus niños y niñas.

Como último punto se llevó a cabo un trabajo en grupo, en el que los padres expresaron como ayudarían a sus hijos para trabajar en las tareas, lo que posteriormente fueron expuestos dentro del grupo de trabajo, en varias formas, las mismas que eran una retroalimentación de lo aprendido en el taller. Al momento de exponer todos los presentes escucharon atentos, lo que generó que se den consejos mutuamente, lo que se convertiría en confianza y entusiasmo de aprender, debido a que todos estaban buscando reconocer sus errores, así como encontrar alternativas para mejorar como familias.

Para finalizar se realizó el cierre, haciendo un recuento de los puntos tratados, llenando las encuestas sobre la valoración de satisfacción del taller y sus contenidos. Concluyendo con un agradecimiento, brindándoles un refrigerio.

Fue un taller completamente productivo, gracias a la participación de los padres, se llegó a hacer todo lo propuesto y se cumplió lo que nos propusimos, los progenitores salieron muy alegres y agradecido, debido a que supieron expresar que a la escuela le hace falta talleres de este tipo y que si quisieran volver a tener más actividades igual a las realizadas.

Las fortalezas encontradas en este taller fueron que existen algunos papás completamente preocupados por el desarrollo de sus hijos, y que ellos están dispuestos a escuchar y modificar las necesidades que deban mejorar para beneficiar a los menores. Y la debilidad fue que los representantes que no estuvieron presentes, debido a que aún existirán progenitores que no estén pendientes de la educación de los infantes.

5.1.2.2 Evaluación del segundo taller

La aplicación del segundo taller se llevó a cabo correctamente, al igual que en el primer tema se debió unir los dos trabajos, debido a que fue una petición del Director. Pero no hubo ninguna complicación, porque los trabajos estaban distribuidos por dos temas principales. En esta segunda fase estaba previsto conseguir que los padres y maestros consigan llevar una buena relación, mediante una mejor comunicación y respeto mutuo.

Dentro de este taller al igual que los anteriores se modificó los tiempos, introducción y la despedida. Pero en el caso de este trabajo no se eliminó ninguna actividad propuesta, se ejecutó todas con tiempos reducidos.

Para comenzar con esta actividad se dio a conocer la introducción a los dos temas, en donde se abarcó la comunicación, así como las buenas relaciones entre padres y maestros, con un fin común que era el bienestar de los alumnos.

La asistencia de los padres tampoco fue masiva, se obtuvo 17 representantes, quienes estuvieron presentes, debido a que llegaron atrasados algunos. Pero se aplicó con mucho entusiasmo, con la finalidad de dar ánimos a quienes estaban participando de las actividades.

Como primer punto se les presentó a los padres un video sobre la importancia de que ellos estuvieran presentes en la educación de sus hijos, con el fin de que comprendan que ellos son tan primordiales como los maestros, debido a que su apoyo moral y educativo es necesario.

Enseguida se hizo una retroalimentación en donde los padres expresaron sus pensamientos, uno de ellos fue el que se sentían comprometidos con los menores, pero también dieron a conocer malas referencias de los profesores, debido a que como tienen hijos mayores, con ciertos docentes con los que existe empatía causada por problemas o disgustos que han tenido con los estudiantes y educadores, problema que no ha sido resuelto.

El collage que se realizó, se llevó a cabo con la finalidad de que cada padre lo haga y que busque una solución para la relación entre educadores y representantes. De la misma manera se buscó que los papás entiendan la importancia de que ellos mantengan una relación de confianza.

Esta actividad se la realizó con los presentes, quienes ejecutaron un collage en hojas de papel bond, así mismo se les dejó el trabajo para que lleven y recuerden la solución que dieron, con la finalidad de poner en práctica.

A continuación se les presentó la lectura de las 10 pautas de una buena relación entre padres, hijos y profesores, se leyó conjuntamente con los presentes, el mismo que fue analizando detenidamente, haciendo énfasis en que la relación puede mejorar, sobretodo porque cada uno es una persona importante en el trabajo de la educación de los niños y niñas.

Como último punto se llevó a cabo el reconocimiento por parte de los papás al trabajo que realizan los maestros, reconociendo que es una labor con mucha responsabilidad, la misma necesita tener una vocación muy especial. Por último se les brindó un espacio abierto libre sobre el ámbito educativo, en el que pudieron

compartir con los educadores, para que ellos puedan conocerse mucho mejor, logrando un ambiente alegre, debido a que los docentes y padres compartieron un refrigerio para todos.

Las fortalezas encontradas fueron que los padres y maestros están conscientes de que la relación de ellos debe mejorar, para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas, por lo tanto estaban completamente dispuestos a retomar sus deberes, mejorando sus canales comunicativos. Una debilidad al igual que en el taller anterior, es la falta de personas, debido a que ellos son quienes continuarán repitiendo los mismos patrones con los deberes de sus hijos.

Para concluir se aplicó la escala de valoración de los talleres expuestos, en donde los padres dijeron que estaban muy contentos.

5.1.3 Encuesta final para padres de familia

Como finalización de los talleres se realizó una encuesta final en la que se buscó obtener datos generales del impacto que causó la aplicación de los talleres.

El cuestionario final para reconocer los cambios que pudieron obtener es el siguiente:

Cuestionario final de los talleres

Objetivo general: reconocer la Influencia de la aplicación de los talleres dirigidos a los padres de familia

1. ¿La escuela para padres le pareció interesante?

SI

NO

2. ¿Las ideas y los temas tratados en estos talleres creen Ud. que le han servido para mejorar en su vida?

SI

NO

3. ¿Cree Ud. que los talleres han modificado algún aspecto de su estilo de vida?

SI

NO

4. ¿En qué momento sus hijos comparten con Ud. actualmente?

- En el desayuno
- En el almuerzo

- A media tarde
- En la noche

5. ¿El afecto y los espacios de comunicación que Ud. les brinda es diario?

SI

NO

6. La comunicación con los maestros se ha vuelto más fácil

SI

NO

7. Le gustaría volver a tener más talleres para padres con diferentes temas, que tema le gustaría recibir.

SI

NO

5.1.3.1 Resultados de la evaluación de los talleres



(Calle.2015)

Dentro de la primera pregunta dirigida al reconocimiento de parte de los padres, sobre si los temas tratados dentro de la Escuela para Padres fueron interesante, se obtuvo un 100% de aceptación por parte de los presentes.



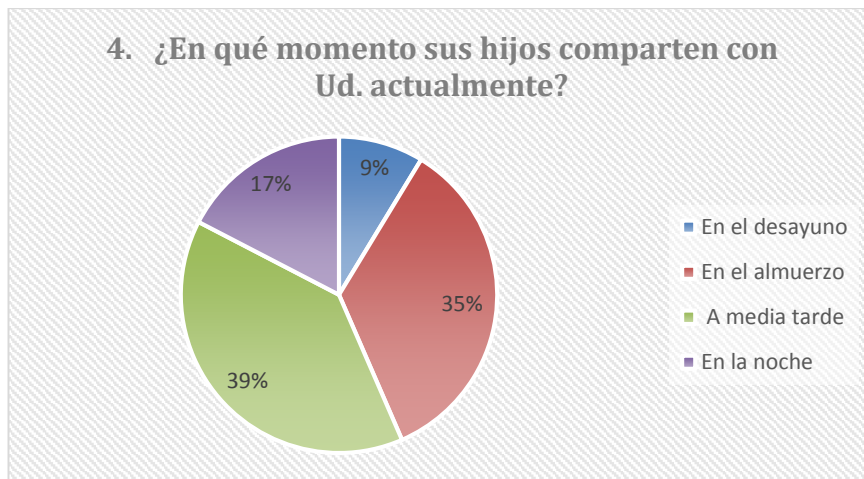
(Calle.2015)

En la segunda pregunta se buscaba saber si los padres estaban de acuerdo, sobre si los temas que se trataron sirvieron para mejorar su vida de acuerdo al trabajo con sus hijos y con los maestros, se obtuvo el 100% de padres opinó que los temas si eran beneficiosos en sus vidas.



(Calle.2015)

En la tercera pregunta se busco reconocer si los padres han modificado algun aspecto de su vida gracias a los talleres, el 100% de los padres opinaron que si les ayudado en su vida.



(Calle.2015)

Dentro de la cuarta pregunta se reconoció si los padres pasaban más tiempo con sus hijos, y el 39% dijo que a media tarde ellos comparten más con sus hijos, el 35% en la hora del almuerzo, el 17% en la noche y el 9% en el desayuno. Reconociendo que actualmente los padres buscaron mejorar los horarios del compartir con sus hijos.



(Calle.2015)

En la pregunta número cinco se reconoció si actualmente los espacios brindados son mayores a los anteriores, obteniendo el 100% de padres que opinaron que actualmente se comunican con sus hijos.



(Calle.2015)

Se investigó como a cambiado la comunicación con los maestros para reconocer si los dos últimos talleres llegaron a provocar un impacto en los padres, y el 100% de los padres creen que si se ha vuelto mas facil el comunicarse.



(Calle.2015)

Como el final de las preguntas se conoció si quisieran volver a recibir más talleres que benefician a toda la comunidad educativa, y el 100% de los padres opinó que sí.

5.2 Conclusiones

Los cambios que los padres han tenido después de la capacitación son:

- Los momentos de compartir con sus hijos aumentaron
- La comunicación con los maestros es más fácil
- Los espacios de afecto son diarios.

Debido a que actualmente los padres están más abiertos a compartir con sus hijos ya sea en diferentes horas del día, o mediante actividades, pero buscan compartir con los menores el mayor tiempo posible cada día.

Dentro de la comunicación con los maestros, se evidenció que están más abiertos a mantener canales comunicativos lineales sobre la información de las actividades llevadas a cabo en la escuela. Así mismo se brindará ayuda necesaria a los maestros para mejorar la educación de los niños. Por lo que se comprendió que si padres y educadores permanecen comunicados, las dificultades educativas serán mucho más fáciles de sobrellevar

Además, la afectividad que los padres brindan a sus hijos, es aprovechada por los niños, debido a que los padres buscan la manera de llegar a sus hijos con representaciones cariñosas, o poniendo en práctica todo lo que han aprendido, haciendo de los talleres parte fundamental de la educación de los menores mejorando sin duda la relación que tienen.

Toda esta información se obtuvo mediante la última encuesta realizada a los padres, y por lo tanto, se observó que los padres están tomando conciencia de la importancia que ellos tienen en la educación de sus hijos.

5.3 Conclusiones generales.

Después de analizar la mejor manera de impactar sobre los padres de familia mediante la escuela para padres, se examinaron varias aplicaciones en las que ya se obtuvieron resultados positivos en este tema.

Los padres al estar preocupados de sus trabajos y obligaciones dentro de su hogar, han descuidado la educación formal de sus hijos, dejando que ellos tomen responsabilidades que nos les corresponde según su edad, es por eso que mediante las etapas del desarrollo de Jean Piaget, se puede reconocer como está dado el desarrollo psíquico de cada niño según la edad, y en el caso de esta aplicación, saber que los niños están entre 4 y 6 años de edad, y deben recibir un trato adecuado según lo que se investigué.

Además dentro de las leyes impuestas en el Ecuador se reconoce que la participación de los padres es fundamental y de carácter obligatorio dentro de las escuelas.

Es por eso que al reconocer que los padres son la principal influencia sobre sus hijos, se necesita que ellos refuercen en casa los aprendizajes adquiridos, de esta manera se logrará obtener mejores resultados como dice Lev Wigodsky dentro de la zona de desarrollo próximo, debido a que muchas veces las tareas en casa ayudan a que los estudiantes comprendan mucho mejor lo que aprendieron en el salón de clases, pero también es una manera más segura de dar a conocer todas las inquietudes que

muchas veces no son expuestas en el aula.

Por las influencias que el medio tiene en la actualidad, los padres van perdiendo el contacto con los maestros y escuelas de sus hijos, de tal manera que esa es la razón por la cual en varios países se han creado las escuelas para padres, con el fin de retomar la participación de las familias a la vida educativa de los niños, según cada modelo de escuela para padres que puede leer, siempre están en la búsqueda de mejorar las relaciones padres, hijos y maestros, ya que ellos son los principales actores del proceso educativo.

Dentro de la aplicación de los talleres se conoció más la realidad de los padres de familia, además se investigó cual es la manera que ellos piensan, así como que tan dispuestos están para ayudar a sus hijos dentro de la escuela. Encontrando que los padres de familia son personas que no han terminado la primaria, pero aun así hacen lo posible por apoyar a los menores para que salgan adelante. Dentro de la comunicación, se observó que los padres muchas veces no les dan tiempo a los infantes para hablar, pero hay otros casos en los que los padres están muy preocupados por ellos.

Dentro de la guía del CONAFE, Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2012, enseña que la participación de los padres es necesaria para el fortalecimiento de sus hijos.

Los representantes de los niños de inicial y primero de básica la escuela “Segundo Espinosa Calle” son padres muy preocupados, aunque por razones laborales no brindan el tiempo necesario a sus hijos, pero tratan de hacer lo posible para estar presentes en lo que los menores necesiten. En torno a la relación entre papás y maestros se puede ver que los progenitores no estaban muy contentos ni agradecidos por el trabajo que realizaban los maestros, porque actualmente con las leyes que existen sobre la educación hace que ellos creen que los maestros deben ser los encargados de todo problema que tengan sus hijos.

Pero por medio de los talleres se dio una guía para que los padres retomen los deberes que a ellos les corresponde con sus hijos, debido a que mediante las encuestas y valoraciones que se hizo, se observó que los representantes si estaban descuidados de las responsabilidades de los menores, pero que también hay casos en los que los papás no están presentes en casa por motivos de trabajo, y sus niños y niñas están a cargo de otras personas, que por lo general son los hermanos mayores, que son quienes se hacen cargo y les ayudan con las tareas. Además ellos

son quienes les dan la comida y les revisan los trabajos, al igual se encargan de despertarles y llevarles a la escuela, concluyendo con llevarles a la hora de salida a sus casas.

Para lograr este objetivo se debe reconocer que todo lo que se ha alcanzado es gracias a los aprendizajes que he tenido en las aulas, la unión de todo lo aprendido me ha dado la oportunidad de fortalecer mis ideales y saber llevar a cabo lo propuesto.

5.4 Recomendaciones.

Dentro de las recomendaciones que le podría hacer a la Escuela Segundo Espinosa Calle” es que los maestros sean más flexibles con los padres.

Al igual que realizamos el taller con padres, se debería realizar un taller con los maestros para que ellos logren la aceptación de todos los papás con trabajo en conjunto, fomentando el respeto mutuo.

Es así que mediante la lectura realizada dentro del segundo taller en el cual se les brindó a los padres unas pautas para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, se pediría que los maestros fomenten los puntos de la lectura para que los progenitores continúen haciendo énfasis en casa con la responsabilidad que ellos deben cumplir como representantes.

Otra estrategia a ser usada sería que los talleres para padres deben ser aplicados a todos los grados de la escuela con el fin de lograr una conciencia global a nivel de la comunidad educativa de todos los integrantes.

También hay que fomentar en los estudiantes la cultura del aseo y responsabilidad con sus tareas por medio de talleres aplicados a ellos.

Y por último que se forme una cultura de respeto y valoración de unos a otros, ya sea por charlas cortas en momentos de compartir en la escuela. Además, comprender que somos personas y estamos en la capacidad de equivocarnos, pero no quiere decir que no se pueda remediar, sino que ayudar a que las cosas sean corregidas para mejorar la calidad educativa de toda la escuela.

Para lograr mejores resultados, es importante solicitar a la universidad que continúen con el vínculo con la escuela, con el fin de que nuevos practicantes puedan seguir aportando sus conocimientos dentro de la institución y continúen con los aspectos

que faltan ser atendidos y fortalecer los que ya han sido aplicados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalay, otros. 2005. Alianza efectiva familia-escuela. Pontifica Universidad de Chile. ISSN 0717-0297
- Baquero, Ricardo. 1997. Vigotzky y el aprendizaje escolar. Argentina. Aike grupo editor S.A.
- Bazan Ranires Aldo y otros. (2007). RELACIÓN ESTRUCTURAL ENTRE APOYO FAMILIAR, NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES, CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO Y DESEMPEÑO EN LENGUA ESCRITA. *Redalib*. NÚM. 33, PP. 701-729
- Becerril y Alvares . 2012. La teorías del apego en las diferentes etapas de la vida. Trabajo de posgrado. Universidad de Cantabria
- Calavia, María. (2012). Breve introducción al vínculo afectivo como crear un apego. España. ISSN: 2253-749X
- Castro, Jane y otros .2012. Interacción escuela familia. Brasil. ISBN: 978-85-7652-142-6
- Congreso nacional del Ecuador, (2003). *Codigo de la niñez y adolescencia*. Quito. Ecuador
- Departamento de educación de Estados Unidos. 2005. Jessup, MD 20794-1398
- Dolores Ramirez y otros. (2012). *Modelo para la participaion de padres de familia*. Mexico: Mexico. ISBN 978-607-419-148-6.
- Domínguez. Sofía. 2010. La Educación cosa de dos. España. ISSN 1989-4023
- Espinal I. Guimeo A y Gonzales F. 2003. El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia (U. A. Domingo E.d.). obtenido de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Fresnillo. Poza y otros. 2000. Escuela de padres. Área de Servicios Sociales y Ayuntamientos de de Madrid. Madrid
- García. Narcisa, 2012. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD

EDUCATIVA FRANCISCANA "SAN DIEGO DE ALCALÁ" DE AZOGUES.
Tesis de Pregrado. Guayaquil.

- Gonzales Sanchez Romina y Otros,(2013). *Queriendo se aprende en familia*. España: Save the children españa.
- Juan Martinez. (2011). *Guia para desarrollar talleres de orientacion con padres y madres de familia*. San Luis de Potosi.
- Ministerio de Educacion, M. d. (2015). *LOEI*. Quito.Ecuador
- León, B. 2011. LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. Universidad de Barcelona
- Piaget, j. 1976. Desarrollo Cognoscitivo. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- Ramírez Vargas dolores et al. 2013. Modelo para la Participación Educativa de Padres de Familia en la educación Inicial y Básica del CONAFE. México. ISBN 978-607-419-148-6.
- Támara, B. P. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Dialnet*.
- Torio López Susana (2004). Familia, Escuela y Sociedad, Universidad de Oviedo. ISSN 010-2773.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario sobre la afectividad y la comunicación (primer taller)

Objetivo general: reconocer el nivel de comunicación y afectividad que tienen los padres hacia los hijos actualmente

1. Considera que es la comunicación entre padres e hijos es importante

Si

No

2. Con que frecuencia se comunica con su hijo

- Todos los días
- Semanalmente
- Una vez al mes

3. ¿En qué momento del día Ud. le brinda tiempo a su hijo para comunicarse y el exprese sus ideas?

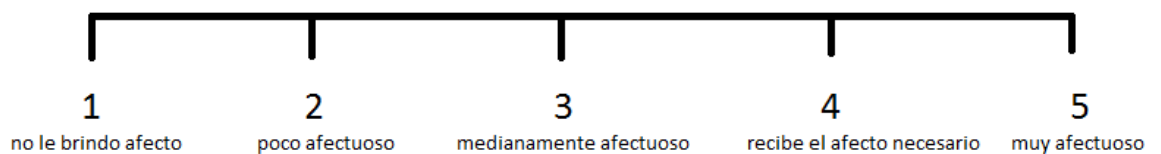
- Mientras desayunamos
- En el almuerzo
- Cuando hacemos las tareas
- Antes de dormir

4. ¿cree Ud. que es necesario comunicarse diariamente con sus hijos para conocer su estado de ánimo y sus preocupaciones?

Si

No

5. En una escala del 1 al 5 cuanto afecto le da diariamente a su hijo. Siendo el 1 MUY POCO AFECTUOSO, y el 5 MUY AFECTUOSO



6. ¿Cómo expresa el cariño que les tiene a sus hijos?

- Abrazos
- Palabras dulces
- Caricias
- Mediante el trabajo que realizo para mantenerles

- Comprándole cosas
- Prestándole atención

7. Cree ud que es necesario demostrarles afecto y cariños a sus hijos?

Si No

Anexo 2

Cuestionario sobre el apoyo extracurricular (segundo taller)

Objetivo general: reconocer el apoyo que los niños tienen en sus hogares al realizar las tareas

- 1. ¿Cómo sabe ud si su hijo tiene tareas?**
 - Pregunto a mi hijo
 - Reviso su agenda o cuadernos
 - Pregunto a su maestro
- 2. ¿Quién es el encargado de ayudar en las tareas?**
 - Su papa
 - Su mama
 - Sus hermanos
 - Otros familiares
 - Realiza las tareas solo
- 3. ¿Qué horarios tiene su hijo cuando realiza sus tareas?**
 - Después de almorzar
 - A media tarde (a partir de las 3)
 - En la noche
 - Ni tiene horarios
- 4. ¿Quién se encarga de revisar que las tareas estén bien realizadas?**
 - Su papa
 - Su mama
 - Sus hermanos
 - Otros familiares
 - El solo corrige los errores
- 5. En caso de que ud no pueda ayudarle en las tareas, que otra persona cumplirá con este trabajo**
 - Los hermanos

- Otros familiares
- No necesita ayuda

Anexo 3

Informe de aplicación de los talleres No1 y No2

Informe de aplicación de escuela para padres

El día 16 de junio del 2015, contando con el permiso de las autoridades de la institución, procedí a realizar el taller de escuela para padres destinado a los padres de Inicial y primero de básica de la escuela fiscal mixta "Segundo Espinoza Calle"; como parte de la tesis para la obtención del título de Psicóloga educativa terapéutica.

El taller se lo propuso en base al análisis del FODA realizado, en el cual se obtuvo la información en donde existían necesidades de orientación a los padres de familia y representantes de los alumnos.

En este sentido, me permito informarle a usted, los detalles relacionados con el desarrollo del taller:

El día martes 16 de junio del 2015 se trabajó con el tema dirigido a fomentar las relaciones padres-hijos, en el cual se trabajó la comunicación y la ayuda extra curricular como método de ayuda académica, en el cual se buscó impulsar a los padres de familia a colaborar con la escuela por medio de la ayuda que pueden dar los padres en la casa, tomándolo como un medio que puede ayudar a la comunicación con sus hijos.

Para lograr el objetivo se realizó diferentes actividades como juegos grupales, trabajos grupales, participación de los padres con resolución de conflictos.

Este fue un taller muy directo ya que se involucraba mejorar las relaciones familiares, en el cual si se logró llegar a los padres de familia y obtener cambios positivos; no se obtuvo la participación de todos los padres, pero con los padres presentes el trabajo estuvo muy claro y conciso con referencia al tema tratado.

En este sentido recomiendo que se busque la participación de todos los padres de familia, para mejorar la calidad educativa y fomentar la unión de la comunidad educativa.



Isabel Calle Solis

Egresada de P.E.T.

Cuenca, 24 de junio del 2015

*Recibido
01-07-2015*
[Signature]

Anexo 4

Informe de aplicación de los talleres No3 y No4

Informe de aplicación de escuela para padres

El día 18 de junio del 2015, contando con el permiso de las autoridades de la institución, procedí a realizar el taller de escuela para padres destinado a los padres de inicial y primero de básica de la escuela fiscal mixta "Segundo Espinoza Calle"; como parte de la tesis para la obtención del título de Psicóloga educativa terapéutica.

El taller se lo propuso en base al análisis del FODA realizado, en el cual se obtuvo la información en donde existían necesidades mejorar la vinculación entre padres y maestros para fomentar mejores canales de comunicación.

En este sentido, me permito informarle a usted, los detalles relacionados con el desarrollo del taller:

El día jueves 18 de junio del 2015 se presentó el taller dirigido a la fomentación de las relaciones positivas entre padres y maestros en el cual se tomó dos temas importantes que fueron el fomento de espacios de diálogo y el respeto que se debe promover entre padres y maestros; con el fin de ayudar a crear mejores relaciones de los integrantes de la comunidad educativa.

Para lograr el objetivo se realizó diferentes actividades como juegos grupales, trabajos grupales, participación de los padres con resolución de conflictos, y la participación de los maestros.

Este fue un taller muy directo ya que se involucra mejorar las relaciones entre familiares y maestros, en el cual si se logró llegar a los padres de familia y obtener cambios positivos ante las responsabilidades de los maestro y el trabajo que ellos deben cumplir; no se obtuvo la participación de todos los padres, pero con los padres presentes el trabajo estuvo muy claro y conciso con referencia al tema tratado.

En este sentido se recomienda que se busque la participación de todos los padres de familia para mejorar la calidad educativa y optimizar las relaciones de la comunidad educativa.



Recibido
01-07-2015
[Handwritten signature]

Isabel Calle Solis

Egresada de P.E.T.

Cuenca, 24 de junio del 2015

Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8



