



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

**TEMA: “PROGRAMA PSICODIDÁCTICO DIRIGIDO A PADRES PARA DISMINUIR LA
SOBREPROTECCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA
ESCUELA PARTICULAR UNIVERSITARIA “LA ASUNCIÓN” EN LA CIUDAD DE CUENCA”**

**Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa
Terapéutica**

Autoras: Priscila Carrillo.

Marjorie Sotomayor C.

Director: Máster. Jorge Quintuña

CUENCA- ECUADOR

2011

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la Universidad del Azuay y a todos mis profesores quienes compartieron sus conocimientos para educarme y transformarme en una profesional y de manera especial al Máster Jorge Quintuña, que gracias a la paciencia y buenos consejos, he logrado concluir con éxito este trabajo.

Mi más sincero agradecimiento a la Unidad Educativa Universitaria “La Asunción”, en especial a la Máster Verónica Tamariz quien me brindó su apoyo en todo momento para la elaboración de esta tesis.

Priscila Carrillo Crespo.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco de manera especial este trabajo a la Unidad Educativa por permitirnos desarrollar este trabajo investigativo; a los padres y niños por la colaboración prestada y al Máster Jorge Quintuña por su excelente guía y su tiempo dedicado.

Marjorie Sotomayor

DEDICATORIA:

A mi Doctorcito Esteban, mi esposo, que gracias a su amor, cariño, apoyo y comprensión, me ha demostrado que soy capaz de alcanzar metas que me he propuesto en la vida, a mi hijita Pia que gracias a su compañía, he podido culminar esta tesis.

A mis padres por su apoyo, sacrificio, responsabilidad, dedicación y esfuerzo para que yo pueda continuar con mis estudios, a mis hermanos por ser una parte importante de mi vida.

En especial esta tesis me la dedico a mi misma ya que me demostré que soy capaz de cumplir con las metas que me proponga.

Priscila Carrillo Crespo.

DEDICATORIA:

Este trabajo investigativo quiero dedicarlo a mis padres por su constante apoyo y motivación en los momentos más difíciles y también a mi querido sobrino que se ha convertido en mi inspiración.

Marjorie Sotomayor

RESUMEN

“PROGRAMA PSICODIDÁCTIO DIRIGIDO A PADRES PARA DISMINUIR LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR UNIVERSITARIA “LA ASUNCIÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA”

La sobreprotección es el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos. Este tipo de padres no permiten que su hijo/a se desenvuelva libremente, experimente por sí solo y crezca al ritmo natural de la vida.

Por medio de esta tesis hemos podido apreciar que la sobreprotección no es un problema que aqueja a la familia, sino es un problema social, ya que afecta en áreas específicas como la educación y en el desarrollo del niño/a.

El contenido de este programa servirá para concientizar a los padres y maestros del potencial que tienen los niños/as y del tiempo que requieren para realizar una tarea específica, con lo que esperamos lograr que se formen hábitos los cuales permitirán desenvolverse de una mejor manera en su entorno escolar y social a los niños/as y padres de familia.

ABSTRACT

Overprotection is the excess of care and sheltering of children by parents. These types of parents do not allow their child to develop freely, experience things for themselves or grow at the natural rhythm of life.

Through this thesis, it is possible to appreciate that overprotection is not a problem families complain about, but it is a social problem, given that it affects specific areas such as education and the development of the child.

The content of this program serves to create awareness in parents and teachers of the potential that children have and the time that is required to complete a specific task. With this, it is hoped that the children will form habits that will allow them to develop in a better way in both their school environment and their social environment.



A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and vertical strokes, positioned below the official stamp.

INDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS Y ORIENTACIÓN A PADRES	3
1.1. PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE LA PRIMERA INFANCIA	4
1.1.1. Desarrollo del Pensamiento Lógico	4
1.1.2. La Función Afectiva	5
1.1.2.1. FASE No. 1. Las Manifestaciones Afectivas Elementales	5
• Estadio: Acciones instintivas y reflejo afectivo	5
• Estadio: Percepciones afectivas	6
• Estadio: La elección del objeto	6
1.1.2.2. FASE No.2. El Juicio Moral No Independiente	6
1.1.2.3. FASE No.3. El Juicio Moral y La Voluntad	8
2. LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO	9
• Primaria	9
• Secundaria	9
• Terciaria	10
2.1. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	10
2.2. ETAPAS DE LA SOCIALIZACIÓN	10
2.2.1. Lactancia (0 a 12 meses)	11
2.2.2. Edad temprana (finales del 1er año hasta los 3 años)	11
2.2.3. Pre-escolar (4 a 6 años aproximadamente)	12
2.2.4. Edad escolar (5 a 11 años)	12
2.3. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN	13
2.3.1. La familia	14
2.3.1.1. Represiva o autoritaria	14
2.3.1.2. Participatoria	14
2.3.2. Escuela	14
2.3.3. Los Medios de Comunicación	14
• El deporte	15
• El arte	15
• La religión	15

3. LA SOBREPOTECCIÓN	16
3.1. Concepto	16
3.2. CAMPO EN EL QUE SE DA LA SOBREPOTECCIÓN	
3.2.1. Familiar	18
3.2.1.1. Escolar	18
3.3. CASOS EN LOS QUE SE PUEDE DAR LA SOBREPOTECCIÓN	
3.3.1. El Hijo único	19
3.3.2. El Primogénito	20
3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPOTECCION SEGÚN LAS PSICÓLOGAS LINA OSORIO Y HUMBELINA ROBLES ORTEGA	
3.4.1. Los niños/as	20
3.4.2. Los padres	21
4. TÉCNICAS PARA REALIZAR EL PLAN DE INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA “D”.	23
4.1. MODIFICACION DE CONDUCTA	23
4.2. CONTRATOS DE CONTINGENCIAS	23
4.3. IMITACIÓN O MODELAMIENTO	25
5. TÉCNICAS A DESARROLLARSE EN LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA DE PRIMEROS DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR UNIVERSITARIA “LA ASUNCIÓN”.	
5.1. TÉCNICAS DE GRUPO	26
5.2. DRAMATIZACIÓN	26
5.3. GRUPOS DE SENSIBILIZACIÓN	27
5.4. TORMENTA DE IDEAS	27
5.5. ROLL- PLAYING	27
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO DE NOCIONES BÁSICAS EN EL ÁREA DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOAYUDA A LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”.	28
INTRODUCCIÓN	28
2. PROCESO DE DIAGNÓSTICO	30
2.1. Encuesta realizada a los padres de familia de la población seleccionada	31
2.1.1. Observaciones de la maestra	44

2.2. Registro de Observación	50
3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	51
EXPEDIENTE PERSONALE Niño N°1	52
✓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN	52
✓ EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO	52
✓ BATERIAS APLICADAS	53
✓ RESULTADOS DE BATERIAS APLICADAS	
• Apreciación Psicológica Test Roberto	53
• Diagnóstico Wppsi	56
• Apreciación Psicológica de la Guía Portage	59
EXPEDIENTE PERSONALE Niño N°2	60
✓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN	60
✓ EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO	60
✓ BATERIAS APLICADAS	61
✓ RESULTADOS DE BATERIAS APLICADAS	
• Apreciación Psicológica Test Roberto	61
• Diagnóstico Wppsi	64
• Apreciación Psicológica de la Guía Portage	67
EXPEDIENTE PERSONALE Niño N°3	68
✓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN	68
✓ EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO	68
✓ BATERIAS APLICADAS	69
✓ RESULTADOS DE BATERIAS APLICADAS	
• Apreciación Psicológica Test Roberto	69
• Diagnóstico Wppsi	72
• Apreciación Psicológica de la Guía Portage	75
EXPEDIENTE PERSONALE Niño N°4	76
✓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN	76
✓ EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO	76
✓ BATERIAS APLICADAS	77
✓ RESULTADOS DE BATERIAS APLICADAS	
• Apreciación Psicológica Test Roberto	77
• Diagnóstico Wppsi	80
• Apreciación Psicológica de la Guía Portage	83
EXPEDIENTE PERSONALE Niño N°5	84
✓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN	84
✓ EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO	84
✓ BATERIAS APLICADAS	85
✓ RESULTADOS DE BATERIAS APLICADAS	
• Apreciación Psicológica Test Roberto	85
• Diagnóstico Wppsi	88
• Apreciación Psicológica de la Guía Portage	91

EXPEDIENTE PERSONALE Niño N°6	92
✓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN	92
✓ EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO	92
✓ BATERIAS APLICADAS	93
✓ RESULTADOS DE BATERIAS APLICADAS	
• Apreciación Psicológica Test Roberto	93
• Diagnóstico Wppsi	96
• Apreciación Psicológica de la Guía Portage	99
EXPEDIENTE PERSONALE Niño N°7	100
✓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN	100
✓ EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO	100
✓ BATERIAS APLICADAS	101
✓ RESULTADOS DE BATERIAS APLICADAS	
• Apreciación Psicológica Test Roberto	101
• Diagnóstico Wppsi	104
• Apreciación Psicológica de la Guía Portage	107
EXPEDIENTE PERSONALE Niño N°8	108
✓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN	108
✓ EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO	108
✓ BATERIAS APLICADAS	109
✓ RESULTADOS DE BATERIAS APLICADAS	
• Apreciación Psicológica Test Roberto	109
• Diagnóstico Wppsi	112
• Apreciación Psicológica de la Guía Portage	115
4. COMENTARIO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO	116
CAPITULO III	
PLAN DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”	117
TALLER DE AUTOAYUDA	
SESION No. 1	118
1. TITULO: “¡Qué inteligente que soy! Hago las cosas yo solo”	118
2. ANTECEDENTES	118
3. OBJETIVOS	118
3.1 Objetivo General	118
3.2 Objetivo Específico	118
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	118
4.1 Inicio	118
4.2 Construcción	119
5. TRANSFERENCIA	119
6. RECURSOS	120
7. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	120
FOTOGRAFÍAS DEL TALLER DE AUTOAYUDA. SESIÓN N°1	121

TALLER DE AUTOAYUDA	
SESION No. 2	124
1. TITULO: “Yo solito me arreglo”	124
2. ANTECEDENTES	124
3. OBJETIVOS	124
3.1 Objetivo General	124
3.2 Objetivo Específico	124
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	124
4.1 Inicio	124
4.2 Construcción	126
5. TRANSFERENCIA	128
6. RECURSOS	129
7. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	129
FOTOGRAFÍAS DEL TALLER DE AUTOAYUDA SESIÓN N°2	130
TALLER ACADÉMICO N° 1	
SESIÓN N° 1	133
1. TITULO: “Lo que comienzo, lo termino yo solo”	133
2. ANTECEDENTES	133
3. OBJETIVOS	133
3.1 Objetivo General	133
3.2 Objetivos Específicos	133
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	133
4.1 Inicio	133
4.2 Construcción	134
5. TRANSFERENCIA	134
6. RECURSOS	135
7. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	135
FOTOGRAFÍAS DEL TALLER ACADÉMICO N°1. SESIÓN N°1	136
TALLER ACADÉMICO N°1	
SESIÓN N° 2	139
1. TITULO: “Lo que comienzo, lo termino yo solo”	139
2. ANTECEDENTES	139
3. OBJETIVOS	139
3.1 Objetivo General	139
3.2 Objetivos Específicos	139
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	139
4.1 Inicio	139
4.2 Construcción	140
5. TRANSFERENCIA	141
6. RECURSOS	141
7. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	141
FOTOGRAFÍAS DEL TALLER ACADÉMICO N°2. SESIÓN N°1	142

TALLER ACADÉMICO No. 2	
SESIÓN No. 1	145
1. TITULO: “Yo soy capaz de hacer mis cosas”	145
2. ANTECEDENTES	145
3. OBJETIVOS	145
3.1 Objetivo General	145
3.2 Objetivos Específicos	145
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	145
4.1 Inicio	145
4.2 Construcción	147
5. TRANSFERENCIA	147
6. RECURSOS	147
7. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	147
FOTOGRAFÍAS DEL TALLER ACADÉMICO N°2. SESIÓN N°1	148
TALLER ACADÉMICO No. 2	
SESIÓN No. 2	151
1. TITULO: “Yo soy capaz de hacer mis cosas”	151
2. ANTECEDENTES	151
3. OBJETIVOS	151
3.1 Objetivo General	151
3.2 Objetivos Específicos	151
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	151
4.1 Inicio	151
4.2 Construcción	152
5. TRANSFERENCIA	152
6. RECURSOS	153
7. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	153
FOTOGRAFÍAS DEL TALLER ACADÉMICO N°2. SESIÓN N°12	154
TALLER INTRERPERSONAL	156
1. TITULO: ¿Qué me dice tu carita?	156
2. ANTECEDENTES	156
3. OBJETIVOS	156
3.1 Objetivo General	156
3.2 Objetivo Específico	156
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	156
4.1 Inicio	156
4.2 Construcción	158
5. TRANSFERENCIA	158
6. RECURSOS	158
7. EVALUACIÓN	159

CAPITULO IV

PROGRAMA PSICODIDACTICO DIRIGIDO A PADRES PARA DISMINUIR LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCION” 160

TALLER No. 1

1. TITULO: ¿Cuánto quiero a mi hijo?	161
2. ANTECEDENTES	161
3. OBJETIVOS	161
3.1 Objetivo General	161
3.2 Objetivos Específicos	161
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	161
4.1 Bienvenida y Presentación de las exponentes	161
4.2 Dinámica de integración (Mis manos, tus manos)	162
4.3 Introducción al tema: ¿Cuánto me quieres?	162
4.4 Enunciación del tema: El Bosque humano.	162
4.5 Verbalización de las actividades.	163
4.6 Presentación del tema	163
4.7 Foro	168
4.8 Cambio de roles	168
4.9 Elaboración de un gráfico representativo de cómo ve a su hijo a futuro.	169
4.10 Dinámica de Despedida. “Globo loco”	169
4.11 Agradecimiento y Despedida. (Entrega de presente)	169
5. RECURSOS	169
6. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	170

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER No.1 171

TALLER No. 2 176

1. TITULO: ¿Cómo educo a mi hijo?	176
2. ANTECEDENTES	176
3. OBJETIVOS	176
3.1 Objetivo General	176
3.2 Objetivos Específicos	176
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	176
4.1 Bienvenida y Presentación de las exponentes	176
4.2 Dinámica de integración (“La cajita Musical”)	177
4.3 Introducción al tema: “El que sabe.....sabe”	177
4.4 Enunciación del tema: “Clown”	177
4.5 Lluvia de Ideas	177
4.6 Presentación del tema	178
4.7 Foro	180
4.8 Lectura del tema: “Cómo sobrevivimos”	181
4.9 Elaboración de un collage (niño sobreprotegido a futuro)	182
4.10 Separación de grupos	183
4.11 Verbalización con todo el grupo	183
4.12 Desprendimiento del dibujo del taller anterior	183
4.13 Cierre y Compromiso	184

5. RECURSOS	184
6. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	184
FOTOGRAFÍAS DE LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS/AS	186
FOTOGRAFÍAS DEL TALLER No.2	189
TALLER No. 3	192
1. TITULO: Hoy reafirmo mi compromiso”	192
2. Antecedentes	192
3. Objetivos	192
3.1 Objetivo General	192
3.2 Objetivos Específicos	192
4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	192
4.1 Bienvenida y Presentación de las exponentes	192
4.2 Dinámica de integración (El objeto que me representa)	193
4.3 Introducción al tema: “Dirigido a mi yo del pasado”	193
4.4 Enunciación del tema: “Hoy reafirmo mi compromiso”	193
4.5 Verbalización de las actividades.	194
4.6 Presentación del tema	194
4.7 Foro.	197
4.8 Dinámica de Despedida. (Dramatización: Sin y muchos)	197
4.9 Agradecimiento y Despedida. (Entrega de presente)	197
5. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	197
FOOTOGRAÍAS DE PRESENTE A PADRES DE FAMILIA	198
CONCLUSIONES DE LOS TALLERES DE LOS PADRES DE FAMILIA	199
EXPERIENCIAS PERSONALES DE LOS TALLERES DE LOS PADRES DE FAMILIA	201
EXPERIENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA	203
CONCLUSIONES FINALES	205
RECOMENDACIONES	207
BIBLIOGRAFÍA	208
ANEXOS	210
ANEXO 1: Registro de observaciones	210
ANEXO 2: Encuesta a los padres de Familia	211
ANEXO 3: Cuestionario a padres de Familia. Taller N°1	213
ANEXO 4: Test Proyectivo “Roberto”	214
ANEXO 5: Test WPPSI	217
ANEXO 6: Guía Portage (Socialización y Autoayuda)	228
ANEXO 7: Planificación de los Talleres de Autoayuda	240
ANEXO 8: Planificación de los Talleres Académicos	241
ANEXO 9: Planificación de los Talleres de Padres de Familia.	248
ANEXO 10: Índice de Ilustraciones	253

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación es un **“PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES Y NIÑOS PARA DISMINUIR LA SOBREPROTECCIÓN EN LOS INFANTES DE PRIMERO DE BÁSICA “D”**” realizado en la Escuela “La Asunción”. El objetivo es proporcionar una guía a padres de familia y ofrecer herramientas necesarias que ayuden a superar este problema que aqueja en especial a los niños de 5 a 6 años, pues son ellos los encargados de brindar a sus hijos/as, independencia, autonomía y seguridad en sí mismos lo que reflejarán en el ambiente escolar. Este programa puede ser socializado tanto para las maestras como para el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), y así, obtener herramientas que les permita manejar a los/as estudiantes que presenten sobreprotección.

Para nuestra investigación y elaboración de programa hemos utilizado varios recursos como la investigación teórica y de campo, como también de baterías psicométricas, bibliografía e internet.

Esta tesis consta de cuatro capítulos:

El primero **“DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS Y ORIENTACIÓN A PADRES”**, el cual, es teórico y consta de los principales conceptos acerca del desarrollo evolutivo en la parte socio-afectiva del infante de 5 a 6 años; también indica el concepto de la sobreprotección, el campo en el que se da y las características tanto de los niños como de los padres, indicamos además, las técnicas de intervención más eficaces para trabajar con los niños/as y padres de familia, basándonos en técnicas cognitivo-conductual y la imitación social de Bandura.

El segundo **“DIAGNÓSTICO DE NOCIONES BÁSICAS EN LAS ÁREAS DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOAYUDA A LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”** Este capítulo consta de la apertura de un expediente de cada niño y las baterías aplicadas para la realización de un diagnóstico en las áreas

propuestas para la aplicación de los talleres, como también la tabulación realizada acerca de una encuesta para padres que arroja los resultados sobre los aspectos más relevantes de la sobreprotección familiar.

El tercero **PLAN DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BASICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCION”**. En este capítulo desarrollamos los talleres realizados a los niños/as enfocados a las tres áreas planteadas: auto-ayuda, interpersonal y académica.

Y por último el cuarto capítulo **“PROGRAMA PSICODIDACTICO DIRIGIDO A PADRES PARA DISMINUIR LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCION”**. En este capítulo desarrollamos los talleres realizados a los padres de familia de la muestra seleccionada acompañados de la socialización respectiva.

CAPITULO I

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS Y ORIENTACIÓN A PADRES

En este capítulo describiremos las características evolutivas del niño de 5 a 6 años, de tal forma conoceremos las pautas de los logros que deben haber alcanzado los pequeños en esta etapa de desarrollo, para esto nos hemos basado en las teorías evolutivas de Jean Piaget y en los indicadores de la Guía Portage.

Luego explicamos el significado de la Sobreprotección, los campos en lo que se da y las características de niños y padres sobreprotectores. Estos indicadores son un punto importante a tratar pues de esta forma nos podemos dar cuenta si el niño es sobreprotegido o no. Estos a su vez están basados en las características de sobreprotección que exponemos en nuestra tesis y también presentaremos la socialización basada en Bandura, exponiendo su concepto, proceso, etapas y agentes que influyen en el desarrollo del niño/a.

Explicamos también, el método y las técnicas que hemos elegido para tratar con los niños; que es la Modificación de Conducta (contrato de contingencias e imitación), lo que nos ayudará a implementar, incrementar y mantener conductas más independientes y acordes a su edad. Y por último, explicamos las técnicas de grupo que utilizaremos para el desarrollo del Programa dirigido para padres, lo que nos permitirá una mejor interrelación y comprensión de lo que se va a tratar en cada taller.

1.1 PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE LA PRIMERA INFANCIA

Para hablar de la afectividad en el niño de 5 a 6 años nos vamos a basar en Jean Piaget (Teoría de las edades pg. 38) el cual dice que: ***“la primera infancia es muy importante, puesto que en ella se basa la actividad psíquica futura”***.

En la primera infancia que va desde el nacimiento hasta los 7 años, el niño se encuentra en la etapa senso-motora en donde el niño desarrolla su conocimiento sobre el objeto que le rodea, aprende a coordinar los movimientos de su propio cuerpo lo que le permite desenvolverse en su espacio construir las bases para la siguiente etapa.

Según Jean Piaget (Teoría de las edades pg. 39), la actividad y la inteligencia están ***“recíprocamente condicionados como aspectos complementarios del desarrollo psíquico y se manifiestan constantemente por las funciones de representación”***.

1.1.1 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

Jean Piaget (Teoría de las edades pg. 41), dice que: ***“El pensamiento lógico es la coronación del desarrollo psíquico y constituye el término de una construcción activa y de un compromiso con el exterior”***.

Al ser esta una teoría constructivista se necesita una base para poder asimilar, acomodar y luego adaptar el conocimiento a una nueva. Esto quiere decir que el conocimiento recién adquirido debe ser procesado de una manera correcta para que se pueda asimilar y construir un nuevo pensamiento basado en la información recibida.

Piaget nos habla de 3 fases en la construcción del desarrollo del pensamiento lógico y son las siguientes:

- **FASE 1. LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA SENSO-MOTORA**
- **FASE 2. LA FORMACION DEL PENSAMIENTO OBJETIVO-SIMBÓLICO**

- **FASE 3. LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO-CONCRETO.**

Después de una observación directa nos hemos podido dar cuenta que los niños del Primero “D”, se encuentran atravesando la fase del pensamiento objetivo-simbólico y que incluso existen alumnos que superan esta fase, por lo que la parte del pensamiento lógico no se encuentra afectada por la sobreprotección, no así la parte de auto ayuda y socio-afectiva.

1.1.2 LA FUNCIÓN AFECTIVA

La afectividad se desarrolla conjuntamente con la inteligencia y es el resultado de la construcción psíquica activa, es decir son un todo inseparable.

Se desarrolla en las 3 fases que corresponde al desarrollo del pensamiento del intelecto. Al pensamiento objetivo-simbólico le corresponde la afirmación de la conciencia moral y al desarrollo del pensamiento lógico le corresponde la voluntad y la independencia moral.

1.1.2.1. FASE No. 1

LAS MANIFESTACIONES AFECTIVAS ELEMENTALES:

Se refiere a los sentimientos de la propia conducta y más tarde al mundo exterior. Esta etapa se desarrolla en tres estadios, hasta alcanzar el lenguaje.

1. Estadio: ACCIONES INSTINTIVAS Y REFLEJO AFECTIVO

Este estadio comprende al niño de 0 a 1 mes y la afectividad se manifiesta como reflejos que pueden ser interpretados como las emociones más primitivas como por ejemplo la búsqueda de la fuente alimenticia.

2. Estadio: PERCEPCIONES AFECTIVAS

Egocéntrico: en el segundo mes se desarrollan percepciones cargadas de afectividad. Jean Piaget (Teoría de las edades pg. 77)

“El niño distingue sensaciones agradables-desagradables, la necesidad y la satisfacción, la intensión y la descarga.” Estas sensaciones se dan a nivel del propio cuerpo con respecto a la alimentación. En este estadio el niño no tiene conciencia del espacio, tiempo y causalidad por lo que el niño aun no puede separar su yo del mundo exterior y distinguir la fuente de su placer o su desplacer.

3. Estadio: LA ELECCIÓN DEL OBJETO.

El niño es consciente del mundo que le rodea. En este estadio el niño realiza la elección de un objeto que suele ser la madre, de ahí la importancia de esta relación como determinante de las futuras, aunque esto no quiere decir que no pueda modificar. El niño reconoce y se inclina a los objetos o sujetos que provocan en él, placer, seguridad y se aleja de los que le provocan desplacer o temor.

1.1.2.2. FASE No.2

EL JUICIO MORAL NO INDEPENDIENTE

Jean Piaget (Teoría de las edades. Pg. 79) dice que: ***“En el segundo año las relaciones afectivas se refinan con el mundo exterior y obran sobre la formación del carácter del niño”.***

Los Juicios morales son parte activa en estas relaciones, el niño simpatizó con las personas que correspondan a sus necesidades y las toma como modelos, que con los años constituyen una escala moral para todas las cosas.

Al tercer año el niño actúa según las reglas puestas por el modelo o educador, esto tiene importancia y obligatoriedad si el niño siente respeto por la persona modelo.

La moral del pequeño es dependiente de los adultos, por lo que la obediencia es la primera forma de conciencia moral y la bondad ese cumplimiento de lo ordenado. El valor de la veracidad es algo que aun no

está claramente entendida, la orden de no mentir, de tal forma que le niño se siente que ha faltado a la orden del adulto

“El niño tiene precozmente el sentimiento acertado de la intención o la falta de ella en su propia conducta, lo que le impide juzgar las “faltas” de los demás solo por sus defectos”. Piaget (Psicología de las edades. Pg 76)

Para los niños en esta fase. Las reglas del juego son inquebrantables y absolutas, no conciben un cambio de ellas.

La autovaloración se forma por los éxitos o fracasos que el niño tenga en las situaciones cotidianas, de esta manera, los éxitos aumentan las exigencias que se plantea el niño y los fracasos las disminuyen. Los obstáculos que el pequeño puede encontrar en un problema son las “barreras psíquicas” que al superarlas robustecen la confianza y el concepto de sí mismo. Aunque si encuentra muy difícil el resolver un problema puede escoger el no obedecer las reglas y hacer lo simple, lo que en él constituye un fracaso o si cumple las reglas y no consigue superar el reto se siente fracasado y sufre sentimientos de inferioridad, por lo que en esta etapa la situación afectiva es vacilante y desequilibrada.

Luego de un análisis directo del grado seleccionado, identificamos como posible factor problema, el modelo que los estudiantes tienen a seguir desde su hogar; pues las normas, valores y hábitos que los niños de esta edad deben poseer, están por debajo de los niveles que, según Jean Piaget, deberían haber alcanzado. Esto se hace notorio en la falta de hábitos; en la parte académica, en la auto-ayuda y en las relaciones inter-personales.

Hemos visto que los niños y niñas del aula tienden a tratar de resolver problemas por medio de terceras personas, como la maestra o un compañero; si este problema no se soluciona de la manera en la que ellos quieren, se produce el sentimiento de frustración y la poca tolerancia que los niños tienen por esto.

El “éxito” que los padres han creado para sus hijos, de alguna forma hace que estos se encierren en su “realidad” y no puedan aceptar sus propios

logros ni buscar soluciones propias a los problemas que un niño a esta edad suele tener, como por ejemplo: en tareas muy pequeñas como ponerse los zapatos, ordenar su casillero, buscar un libro, cuidar sus pertenencia, etc.

Las relaciones interpersonales también se han visto afectadas, pues los niños aún no logran expresar correctamente sus necesidades, sentimientos y pensamientos; no solo a sus pares, sino también a los adultos que les rodean; lo que se hace evidente en la poca facilidad que tienen para hacer amigos, tienen dificultad para solicitar lo que necesitan según la situación que se encuentren y sobretodo necesitan de un adulto para que realicen las actividades que ellos pueden hacer solos.

Para Piaget, es importante la evolución adecuada de esta fase, pues luego de superar esta etapa viene el equilibrio en la conducta del niño, pues se forma la voluntad y la autonomía en sus actos y sobre todo el saber las consecuencias que sus actos pueden tener.

1.1.2.3. FASE No.3

EL JUICIO MORAL Y LA VOLUNTAD

La edad va desde los 7 a 8 años, el niño desarrolla su propio juicio moral lo que le lleva a tomar sus propias decisiones. El niño comparte más con sus pares: juegos, reglas, ideas por lo que el sentimiento de comunidad es más intenso y manifiesto.

El niño se da cuenta de sus propias decisiones y las consecuencias y sabe cuándo es un capricho dirigido a la oposición. La voluntad también se desarrolla en esta etapa, asegura el equilibrio y la constancia de la conducta, lo que hace que se incluya un sistema de valores.

2. LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

Según Albert Bandura (Teoría del Aprendizaje pg. 98) ***“la socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, si no existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría”***.

La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

Bandura afirma que todo lo que se aprende de forma directa puede aprenderse observando, abreviando así el aprendizaje y también se puede adquirir nuevas conductas solo observando a otras personas.

Este autor distingue dos aspectos importantes, el primero es la diferencia que existe entre el aprendizaje de una conducta y de la ejecución, y el segundo es que la repetición de la conducta depende mucho del éxito o fracaso, que la persona consigue que por el refuerzo positivo o negativo que se le da a la persona que observa.

Existen 3 tipos de socialización:

a) PRIMARIA

Esta se da en los primeros años de vida y se remite a la familia, y es de suma importancia ya que el niño empieza a formar su personalidad social. Se caracteriza por una gran carga afectiva.

b) SECUNDARIA

Es posterior a la primaria e induce a nuevos sectores de su sociedad. Aquí el niño se da cuenta que el mundo de su familia o pares no es el único y comienza a formar relaciones pero estas a su vez tienen jerarquías.

Cuando llega a ser un adolescente o adulto joven, y habiendo superado estas fases, se llega a la fase de la adultez.

c) TERCIARIA

Empieza en la adultez iniciando una crisis personal ya que su mundo social empieza a restringirse y se vuelve monótono.

Las personas que se encuentran en esta fase abandonan sus grupos donde pertenecía. Estos individuos sufren una desocialización por la cual el sujeto debe aprender a adaptarse nuevamente en un mundo distinto, esto es a lo que Bandura define como Resocialización.

2.1. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Es la interacción de la persona con la sociedad o medio en el que se desenvuelve, este por lo general inicia en la familia con el contacto de sus padres o hermanos.

A medida que el niño crece, su socialización se va desarrollando conjuntamente, pero este desarrollo depende mucho de la estimulación que dieron sus padres durante el desarrollo del niño.

Para la socialización, el niño o individuo adopta elementos socio-culturales de su ambiente, es decir aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento, y lo integra a su personalidad.

2.2. ETAPAS DE LA SOCIALIZACIÓN

Existen tres tipos de socialización y son: Primaria, Secundaria y Terciaria. Estos contienen unas sub etapas que son en total 8, de las cuales se explica a continuación las etapas que se encuentran en relación con la edad la que se encuentra dirigida la tesis (5 a 6 años).

Dentro de la Primaria se encuentran:

2.2.1. LACTANCIA (0 a 12 meses)

En esta etapa el adulto es primordial para el niño ya que este satisface todas sus necesidades fisiológicas, estas necesidades se dan a través de reflejos incondicionados, estas a su vez son interpretadas por el adulto. Por ejemplo: el llanto del niño no siempre es cuando tiene hambre, puede ser por sueño, incomodidad, etc. Aquí el adulto aprende a diferenciar cada uno de estos llantos.

El niño refuerza su socialización con mayor firmeza en el momento de la lactancia por ejemplo la madre satisface sus necesidades fisiológicas, le brinda caricias, ternura, le habla, y de esta manera lo ayuda a estimular sus sentidos y también se comienza a producir la transmisión de los sentimientos. Por ende el llanto va cambiando el objetivo de alimento a su nuevo objetivo de atención y afecto por parte de sus padres.

2.2.2. EDAD TEMPRANA (finales del primer año hasta los 3 años)

Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de la independencia del niño y porque aquí se comienza a desarrollar aun más la caminata y el lenguaje. Además el niño se encuentra en la etapa del ¿Qué es esto?, aquí el papel fundamental del padre es ser parte de su educación. El niño va a saber cómo se utiliza un objeto si observa como su padre lo utiliza. La manipulación del objeto es muy importante en esta etapa. El niño comienza a separar los objetos de su función para comenzar a utilizarlos simbólicamente por ejemplo: un lápiz lo utiliza como un avión.

El lenguaje se encuentra estrechamente ligado a las acciones con los objetos y a su vez este se enriquece y la comprensión de las palabras y las órdenes sencillas pueden regular la conducta del niño. Comienza el niño a utilizar pronombres personales ya que se inicia un desarrollo en su personalidad y se da por el reconocimiento de sí mismo en una fotografía.

Aquí se produce la crisis por la independencia ya que el niño quiere satisfacer sus necesidades por sí solo y ser como los adultos a su vez, esto

produce reacciones de rebeldía y a su vez puede llegar a producir la sobreprotección por parte de sus padres, convirtiéndose en un obstáculo que no le permite la autonomía que necesita prolongando de esta manera la “crisis” y a su vez incluyendo negativamente a la aparición de la inseguridad, dependencia, etc.

2.2.3. PRE-ESCOLAR (4 a 5, 6 años aproximadamente)

En esta etapa el niño adquiere facilidad de manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo.

Cuando el niño habla consigo mismo es una manifestación del lenguaje egocéntrico, demostrando así que está comenzado a utilizarlo como instrumento del pensamiento en la búsqueda de solución de problemas a su vez desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones e iniciar la utilización de nociones como edad, tiempo y espacio.

El lenguaje ayuda al niño a expresar sus necesidades y pensamientos y a su vez es un apoyo para hacerlo más independiente.

El niño utiliza el juego de roles para simular las actividades de sus padres, pero esta simulación se encuentra basada en la asimilación de las reglas transmitidas por su núcleo social (familia). Este juego de roles se da por la curiosidad que el niño tiene por el mundo de los adultos.

2.2.4. EDAD ESCOLAR (5 a 11 años)

Este periodo tiene como evento principal el ingreso a la escuela, aquí el niño cambia su ambiente cotidiano, ahora el niño tiene como actividades fundamentales su estudio.

La relación con los padres cambia, continuando el proceso gradual de independencia y autonomía, estos siguen siendo figuras muy importantes para los niños ya que acuden a ellos en busca de afecto, guía, siendo estos duraderos, y a su vez afirman su comportamiento y valor como personas.

El ingreso del maestro a la vida de los niños es muy importante ya que el maestro pasa a ser el nuevo modelo a seguir, este a su vez imparte valores y transmite las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colaborando en el desarrollo de su autoestima.

Aparece el grupo escolar y va a ir formando uno de los ejes principales del desarrollo del niño. Este grupo cada vez va a tener más y más importancia ya que es donde los niños tienen interacción y van descubriendo sus aptitudes y a su vez es con ellos con quien mide sus cualidades y su valor como persona, produciendo un desarrollo de su autoconcepto.

Este grupo de contacto ayuda al niño a auto ajustarse en sus necesidades, deseos y aprende a ceder o a tener una posición firme.

La relación con sus pares o grupo, balancea la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños a su vez para que puedan tener o formar juicios independientes.

En cuanto al lenguaje, este se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

En esta etapa se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, pudiendo el niño imaginar cómo se siente o piensa la otra persona.

2.3. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Se los define como un grupo que nos enseñan a ser sociables, estos nos enseñan que comportamientos son aceptados y cuáles no por nuestra cultura, sociedad o entorno.

Existen 3 grupos principales y son:

2.3.1. LA FAMILIA: son el primer grupo social del niño, son una serie de influencias que van a permitirle o no un buen desarrollo social. Dentro de este ambiente el niño aprende a identificarse sexualmente, a tener conciencia moral y la motivación. La influencia de la familia depende de, la

clase social, de su nivel socio-profesional, socio-económico y socio-cultural. La familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Existen 2 tipos de socialización familiar.

2.3.1.1. Represiva o autoritaria.- hay más incidencias en las clases sociales baja y alta, se caracteriza por estar basada en: la obediencia, castigos, premios materiales, comunicación unilateral, autoridad del adulto.

2.3.1.2. Participatoria.- se da más en la clase social media, en donde activa la participación, las recompensas no materiales, castigos pero simbólicos y comunicación en diálogo.

2.3.2. ESCUELA: Esta se da cuando el niño tiene ya una base de orientación personal. Es de gran importancia ya que adquiere habilidades, conocimiento, valores, normas y costumbres. En la escuela el individuo puede formar el llamado “grupo de amigos” produciendo así más socialización, pero este grupo dependerá de la clase de valores, normas, reglas que el niño tenga dadas por su familia, es decir todo depende de cómo es inculcado el niño en su hogar.

2.3.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Este agente de socialización, tiene muchos pros y contras, ya que la influencia de estos en la actualidad es con mayor intensidad y más directa. Su influencia puede ser positiva o negativa puesto que existen programas cargados con mucha violencia y los niños tienden a imitarlos o tomarlos como modelos a seguir, también existen programas educativos pero estos no son muy llamativos para la sociedad actual y por ende no se da la imitación directa de este. Gracias a la televisión, internet, etc., la familia pasa más tiempo en estos medios que siendo parte de una familia.

Los padres pretendiendo que sus hijos no sean muy influenciados por la televisión, buscan maneras para que realicen alguna otra actividad y no

desperdicien su tiempo frente a la televisión. Pero no se dan cuenta que ellos se encuentran tomando: consejos, conductas, opiniones, actitudes de estos mismos medios. Formando así una socialización subconsciente.

Existen otros agentes de socialización como:

- a) **El deporte:** Socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.
- b) **El Arte:** Socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. El niño está desarrollando su creatividad y demás características sociales y de personalidad, los que le servirán en cualquier actividad que desempeñe en su vida, ya sea que se convierta en un médico, arquitecto, ingeniero, etc., porque será un individuo potencialmente más creativo, perceptivo y comunicativo que muchos otros.
- c) **La religión:** Desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimando la cultura y visión de mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros. Esto se produce siempre y cuando la religión no sea sectaria, fundamentalista o aislacionista.

3. LA SOBREPOTECCIÓN

3.1. CONCEPTO DE SOBREPOTECCIÓN

Según el Diccionario Psicológico (Umberto Galimberti 2006) la palabra Sobreprotección significa ***“un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior”***.

Para la Psicóloga Lina Osorio, en su página Web (2208) ***“El concepto de sobreprotección se confunde y se debate entre diversos puntos de vista. He notado en ciertas afirmaciones que puede llegar a asociarse con el "estar siempre pendientes de tus hijos.”***

La Psicóloga Humbelina Robles Ortega dice que ***“Lógicamente hay que proteger a nuestros hijos siempre de una forma "racional" y de ello se desprende que también hay que dejarlos descubrir y aprender a equivocarse por ellos mismos. Es acompañarles siempre que lo necesiten, apoyarles y hacerles libres de querer expresarse tal y como son. Un niño es una explosión de actividad y en el camino, debemos conducirles hacia la seguridad no solo de evitar peligros físicos y potenciales, sino también brindarles la oportunidad de sentirse seguros por ellos mismos. Y eso, solo lo aprenden bajo el concepto de la libertad y de sentirse tan niños como son. Porque a veces la incomprensión puede hacer más daño que una caída, ponte siempre en su lugar.”***

Para nosotros la terminología de la sobreprotección es aquella que dificulta el crecimiento y desarrollo de los niños en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una 'burbuja' que los aleje del mundo.

Es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los

padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

De acuerdo a los conceptos anteriormente mencionados, hemos visto que la sobreprotección en el Primero de Básica "D" incide sobre todo en la autoconfianza del niño, la autonomía e independencia y el desenvolvimiento correcto que el niño debe tener en los diferentes ambientes y de manera específica el escolar.

Con esto no queremos decir que sean padres negligentes y que ocasionan esto pensando en el bienestar de sus hijos, la dificultad se encuentra en que sus pequeños continúan viéndose como una extensión de ellos, y no como un ser individual, pensando de esta forma que los padres y el resto de adultos que les rodea tienen la obligación de hacer las cosas por ellos.

3.2. CAMPO EN EL QUE SE DA LA SOBREPOTECCIÓN

3.2.1. FAMILIAR

En un ambiente familiar, los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas meditando y preocupándose de sus hijos. Es un impedimento emocional intenso y excesivo que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

Todo esto da como resultado una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, lo que ha sido notorio en las relaciones familiares en el grado seleccionado para implementar el plan de intervención, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, pudiendo llegar a convertirse en un problema de personalidad.

3.2.1.1. ESCOLAR.

El niño los primeros días tiene mucha dificultad para quedarse y separarse de los padres esto sucede mayormente con la madre, y muchas de las veces la madre debe ingresar a el aula para tranquilizar al niño ya que este no tiene una buena adaptación con los niños de su misma edad. El niño sobreprotegido en el ambiente escolar es un niño que siempre busca la ayuda de la maestra, o de sus compañeros para realizar las actividades o simplemente la busca como un llamado de atención.

El niño tiene las siguientes características:

- El desarrollo de un concepto de sí mismo o misma muy deficiente, ya que, al no haber podido poner a prueba su competencia personal, no puede sentirse satisfecho o satisfecha de sí mismo o misma.
- Retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales.
- Un desarrollo con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en otros.

- Carencia de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia. Siempre espera instrucciones.
- Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, basándose en la experiencia previa: “Ya me lo resolverán otros”.
- Inseguridad y baja autoestima.
- Ansiedad al no ser capaces de afrontar los acontecimientos vitales de forma autónoma, lo que puede desencadenar problemas tales como: miedos excesivos, timidez, agresividad, problemas de conducta en casa y en la escuela, etc.
- Es retraído
- Tímido
- Inseguro

En el caso específico de la muestra seleccionada, los niños cumplen con todos los indicios y además se nota que la parte de autoayuda está por debajo de los niveles que los niños deben cumplir para su edad, de manera significativa esto afecta a su desenvolvimiento escolar.

3.3. CASOS EN LOS QUE SE PUEDE DAR LA SOBREPOTECCIÓN:

3.3.1. El hijo único

El carácter de estos niños depende mucho de la educación de los padres. Los problemas del hijo único son, niños que sólo se miran en el espejo de los mayores. Solo esperan ser el reflejo específico de sus padres.

Al no tener hermanos, su relación con los padres y con el mundo de los adultos es más estrecha lo que los hace ser excesivamente maduros para su edad.

Si los padres son muy sobreprotectores, pueden llegar a ser muy retraídos y tímidos; incluso, puede que tengan problemas para integrarse en los grupos. Al no estar acostumbrados a competir con

un hermano, pueden sentirse muy indefensos hacia los demás niños o personas.

3.3.2. El primogénito

El primer hijo es el más deseado pero, por otro lado, el que padece la inexperiencia de los padres, pero estos conllevan un mayor sentido de la responsabilidad, retraimiento y deseo de satisfacer a los adultos. Los padres pueden cometer el error de satisfacer todas sus necesidades de tal manera que el niño cuando tenga un nuevo hermanito o vaya a la escuela va a tener muchos problemas para relacionarse y hacer las cosas por sí solo, ya que los padres lo acostumbraron a darle haciendo todo.

Si tiene ya otros hermanos, se va a producir muchos problemas con respecto a la relación con sus hermanos, ya que se producen los celos y las rivalidades por tener la necesidad de la sobreprotección de los que estaban acostumbrados.

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPOTECCION SEGÚN LAS PSICÓLOGAS LINA OSORIO Y HUMBELINA ROBLES ORTEGA EN:

3.4.1. LOS NIÑOS

- Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender
- Poca tolerancia a la frustración.
- Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.

- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.
- Son cada vez mas manipuladores, para conseguir lo que ellos quieren
- Se vuelven nerviosos y algo solitarios
- Le causa inseguridad y desconfianza en lo que él mismo realiza.
- No sabe perder en el juego, lo que le causa una pérdida de su autocontrol.

3.4.2. LOS PADRES

- Tiende a limitar la exploración del mundo del niño
- Es un padre temeroso o ansioso
- Toman decisiones por sus hijos
- Solucionan los problemas de sus hijos.
- Cuidado no toques, no veas, no juegues.
- Te vas a ensuciar
- Te vas a lastimar
- Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.
- Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.
- El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.
- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos, y todo el tiempo del que disponen.
- Padres con sentimiento de culpa: cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos

excesivos, "pobrecito cómo lo voy a retar cuando estoy con él, si apenas lo veo".

- Tienden a pensar mucho en sus hijos, tienen excesiva preocupación con respecto a lo que les pueda pasar.
- Piensan que los niños no son capaces de hacer las cosas por si solos
- Si les sucede algo a los niños, tienen pensamientos y sentimientos de culpabilidad
- Castigan de manera verbal y gestual a los niños cuando estos tiene iniciativa en realizar actividades por si solos.
- Elogian y animan a los niños cuando estos buscan exclusivamente ayuda de terceras personas para realizar actividades que ellos por si solos podrían realizarlas.
- Tienden a vestirlos
- Hacen los deberes o imitan un trabajo del niño pero no permiten que el niño cumpla con sus obligaciones

4. TÉCNICAS PARA REALIZAR EL PLAN DE INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA “D”.

4.1. MODIFICACION DE CONDUCTA

Según Jean Feldman. (Autoestima para niños” pg. 209.) ***“La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse”.***

El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal. Esto produce un cambio en la conducta no deseada haciendo que está a su vez desaparezca, y produciendo una nueva conducta en el niño, ayuda a su vez a mejorar el desempeño del niño tanto emocional como conductual.

4.2. CONTRATOS DE CONTINGENCIAS

Annie de Acevedo, Jane Nelsen y Cheryl Erwin. (“Padres que aman demasiado”. Pg. 125.) dicen que: ***“Los contratos conductuales son procedimientos de cambio conductual consistentes en acuerdos escritos entre el psicólogo y aquella persona que quiere llevar a cabo un cambio en su comportamiento en algún sentido, o entre las personas que quieren producir cambios en la conducta de otros y esos otros que se desea que cambien sus conductas, en el que se hacen explícitas las acciones que éste o éstos están de acuerdo en llevar a cabo y las consecuencias del cumplimiento o no cumplimiento de las mismas.”***

Las cláusulas hacen referencia a las conductas concretas que se quieren modificar y a las contingencias que se establecen para conseguir el cambio. El resultado final de un contrato conductual debe ser aceptado por todas las partes implicadas, que deben firmar el mismo.

Los contratos conductuales se basan en los principios del reforzamiento positivo (y, en su caso, del castigo negativo). Funcionan, precisamente, porque establecen un claro sistema de contingencias que permite saber de antemano qué cosas van a dar como resultado. Como se puede deducir de esto, un aspecto fundamental para la eficacia de los contratos de contingencias es que éstas se apliquen de forma sistemática y consistente. En ningún caso se deben establecer nuevas demandas que modifiquen los términos del contrato, salvo nueva negociación en este sentido.

También, es imprescindible que las contingencias se apliquen de forma inmediata a la ejecución de los comportamientos objetivo o, si esto no fuera posible por la naturaleza de los comportamientos o de los reforzadores que vayan a ser utilizados, que se lleven a efecto de la forma más próxima al evento posible.

Cuando los contratos de contingencias involucran a dos o más personas al margen del psicólogo (unos padres y un hijo, una pareja, unos hermanos, etc.) éstos tienen su primera virtud en la estructuración del entorno.

Los elementos de los que debe constar un contrato de contingencias son: la conducta o conductas concretas que se desea que emita la persona, las consecuencias positivas específicas que obtendrá por la realización de esas conductas, las consecuencias negativas y, también en su caso, un sistema de bonificación con privilegios adicionales si se incrementa la frecuencia o la intensidad del comportamiento por encima de lo establecido en el contrato. Por último, el contrato conductual debe acompañarse de un sistema de registro para plasmar las ejecuciones comportamentales y las contingencias de reforzamiento obtenidas por ello.

4.3. IMITACIÓN O MODELAMIENTO

la técnica de modelado, cuyo procedimiento general consiste en que el individuo observe la conducta de un modelo y la imite, a fin de que adquiera los patrones de respuesta involucrados, fortalezca o debilite respuestas o facilite la ejecución de respuestas ya existentes en su repertorio.

El aprendizaje por modelos implica contingencia entre la conducta y las consecuencias. Por modelos se aprende, sin necesidad de ejecución directa, qué es lo que hay que hacer para obtener un reforzamiento, cómo hay que hacerlo y cuándo hay que hacerlo. Uno de los elementos que influyen en la adquisición a través de este procedimiento es el de las características del modelo.

En particular, dos son las que hay que tener en consideración: la semejanza con el observador y el prestigio o carácter de experto que el observador le otorga al modelo.

Se han elegido esta dos técnicas pues son muy útiles para la modificación de conducta, y luego de un análisis se ha visto que estas técnicas funcionan de manera efectiva con los niños y dan los resultados esperados. El contrato de contingencia se ha elegido para motivar a los niños y sobre todo para crear en ellos un sentido de responsabilidad y autonomía al cumplir la conducta deseada, mientras que la imitación se la utilizará para dar pautas a de la conducta que se espera que los pequeños interioricen.

5. TÉCNICAS A DESARROLLARSE EN LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA DE PRIMEROS DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR UNIVERSITARIA “LA ASUNCIÓN”.

5.1. TÉCNICAS DE GRUPO

Son un conjunto de procedimientos y procesos con una estructura lógica, que se utilizan para facilitar el funcionamiento de un grupo para el logro de un objetivo concreto. Estos se encuentran coordinadas, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se obtenga de manera natural obteniendo una mayor participación.

Magda Acosta. (Técnicas Grupales. Pg. 145) se refiere a las técnicas de grupo como: ***“herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc.”***

5.2. DRAMATIZACIÓN

Es una interpretación “teatral” de un problema o situación, es flexible, permisivo y facilita una experiencia común. Sirve para formar una discusión con los participantes del grupo.

Esta técnica también sirve para ensayar las posibles soluciones al problema postulado; a su vez alivia tensiones y permite “descargas psicológicas” enseñando a comprender y a desarrollar aptitudes fuera de las situaciones de la vida real.

El elemento más importante de la dramatización es la espontaneidad que brinda.

5.3. GRUPOS DE SENSIBILIZACIÓN

Tiene como objetivo el entendimiento de sí mismo, el ser sensitivos a los otros, el ser capaz de escuchar y de comunicarse. En general tiende a fortalecer las habilidades para desarrollar las relaciones humanas.

Se utiliza también para el manejo de conflictos, para un cambio de conducta y permite conocer sus problemas emocionales su modo de comunicación y tensiones interpersonales.

5.4. TORMENTA DE IDEAS

Su objetivo es desarrollar y ejercitar la imaginación para encontrar nuevas soluciones a un problema. Permite una absoluta libertad, permisividad, despreocupación, sin críticas, libre de tensiones, sin exigencias metódicas para expresar lo que se les ocurra (de acuerdo al tema). Pudiendo ser irracional, pero puede llegar a ser muy útil para resolver el problema.

5.5. ROLL- PLAYING

Consiste en representar una situación típica con el objeto de que se tome real, visible, vivido del mejor modo de comprender la situación. Esta técnica permite la participación espontánea de los espectadores.

La representación provoca una vivencia común a todos (actores-público) y después de ella es posible discutir el problema con un cierto conocimiento directo. Esta es libre y espontánea sin uso de libretos ni ensayos. Los actores representan su rol previamente descritos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE NOCIONES BÁSICAS EN EL ÁREA DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOAYUDA A LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCIÓN”.

El presente capítulo se basó, principalmente, en la investigación de campo, que mediante la observación y el contacto directo con los niños/as seleccionados, se permitió un estudio sistemático del problema, que logró detectar sus posibles causas y establecer los factores que lo producen y predicen su ocurrencia.

Para la realización de este capítulo contamos con la aprobación de la Directora de la Escuela Particular Universitaria “La Asunción” y con la autorización la de los padres de familia de los niño/as.

Para integrar la información y realizar el diagnóstico del niño/a sobreprotegido hemos recurrido a fuentes complementarias como la aplicación de tests: proyectivo, inteligencia y desarrollo de áreas como la Guía Portage.

El primero es un test proyectivo (Roberto), el segundo test de Inteligencia (Wppsi) y la Guía Portage en la que hemos basado nuestra investigación, con el objetivo de determinar cuáles son las áreas que se ven afectadas por la Sobreprotección, por lo que hemos realizado un Expediente Individual de los niños/as seleccionados de la población en donde exponemos los resultados que luego serán analizados y condensados para una información más clara y precisa de las áreas que afecta el problema antes mencionado. A los padres de familia se les aplicó una encuesta y de igual manera a la maestra.

La metodología utilizada en nuestro trabajo es de tipo cualitativa no experimental y mediante el método inductivo – deductivo.

La muestra que utilizamos son de 8 niños/as que fueron detectados según los indicadores de observación que se investigaron en la primera parte.

Nuestra investigación tiene como beneficiarios principales a los 8 niños/as seleccionados en la muestra, y su entorno educativo en el Primero de Básica "D" de la Escuela Particular Universitaria "La Asunción", las ocho parejas de padres de familia a los que daremos pautas para mejorar su entorno familiar, la maestra de grado de estos niños/as, que sabrá entender su dificultad y finalmente nosotras como investigadoras que buscamos entender más el tema y poder ayudar con nuestros conocimientos.

2. PROCESO DIAGNÓSTICO.

Para el proceso diagnóstico se ha visto conveniente el realizar una encuesta a los padres de los niños investigados cuyos resultados son muy importantes para la elaboración de los Expedientes Personales y a su vez del Programa para disminuir la sobreprotección.

Los indicadores que se tomaron en cuenta para la elaboración de esta encuesta se basaron en la investigación sobre las características que presentan los padres sobreprotectores, realizados en la primera parte, apuntando sobre todo a verificar los datos obtenidos en la observación a los niños/as de la muestra y a descubrir si los padres consideran que la sobreprotección está presente en su ambiente familiar y en qué áreas (intrapersonal, interpersonal y académica) está afectando a sus hijos.

Esta a su vez consta de 16 preguntas cerradas y de tres opciones para respuestas que son: siempre, a veces y nunca.

Para constancia se presentan los resultados de la encuesta. Estos tienen la pregunta, resultados y su cuadro estadístico.

Para obtener el porcentaje, se basó en que los 8 padres de familia representan el 100% y realizando una regla de tres, multiplicando el resultado obtenido por cien y dividirlo para ocho.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

2.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE POBLACIÓN SELECCIONADA.

PREGUNTA:

1. ¿Ayuda a su niño o niña a realizar sus tareas escolares?

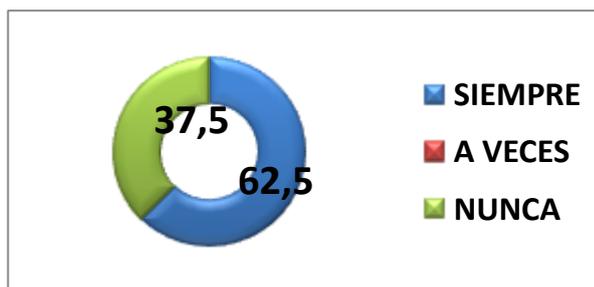
RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 1

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	5	62.50
A veces	0	0
Nunca	3	37.50
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C.

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 1



INTERPRETACIÓN DE DATOS: como se puede observar en el grafico el 62,5% de los padres de familia respondieron que siempre ayudan a realizar las tareas escolares a sus hijos, el 37,5% respondió que a veces ayudan a sus hijos en las tareas.

PREGUNTA

2. ¿Le da de comer en la boca?

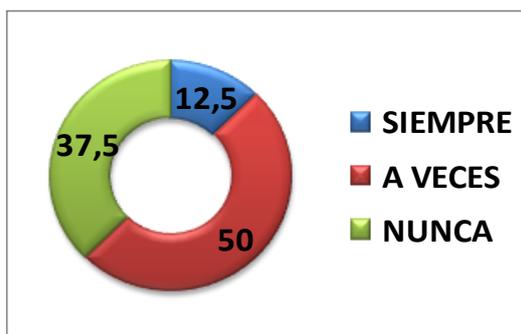
RESPUESETA DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 2

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	1	12.5
A veces	4	50
Nunca	3	37.50
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 2



INTERPRETACIÓN DE DATOS: en la segunda pregunta el 12,5% de los padres de familia respondió que siempre dan de comer a sus hijos en la boca, el 50% de ellos respondieron que a veces y por último el 38% de respondieron que nunca lo hacen.

PREGUNTA:

3. ¿Le viste a su niño o niña para ir a la escuela?

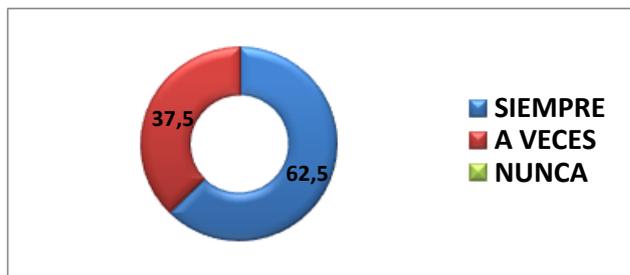
RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 3

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	5	62.5
A veces	3	37.50
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 3



INTERPRETACIÓN DE DATOS: en el grafico se puede apreciar que el 62,5% respondieron que siempre visten a sus hijos para ir a la escuela, y el 37,5% respondió que a veces lo hace.

PREGUNTA:

4. Le consiente para ocultar la falta de uno de los padres o la falta de los dos padres.

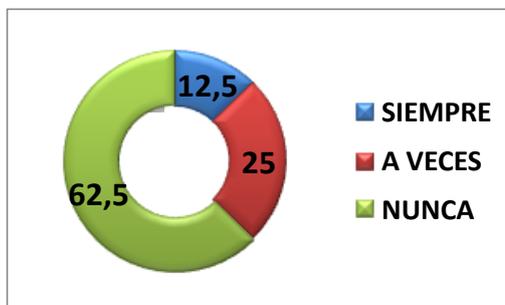
RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 4

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	1	12.5
A veces	2	25
Nunca	5	62.5
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 4



INTERPRETACIÓN DE DATOS: la representación del gráfico demuestra que del 100%, el 12,5% respondió que consienten a sus hijos para ocultar la falta de uno de los padres, el 25% contestó que a veces y por último el 62,5% que nunca lo hacen.

PREGUNTA:

5. Cuando el niño tiene alguna rabieta le consiente para que cambie su comportamiento.

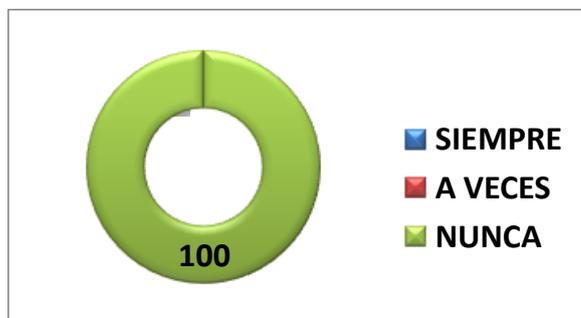
RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 5

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	8	100
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 5



INTERPRETACIÓN DE DATOS: como se puede apreciar en este gráfico el 100% de los padres respondieron que nunca consienten a sus hijos cuando tienen alguna rabieta para que cambien su comportamiento.

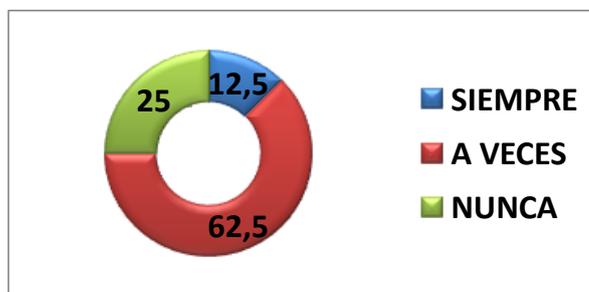
PREGUNTA:

6. Cuando el niño o niña se encuentra jugando, usted no le quita la mirada de encima.

RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA:**Tabla No. 6**

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	1	12.5
A veces	5	62.5
Nunca	2	25
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 6

INTERPRETACIÓN DE DATOS: se puede apreciar que el 12,5% respondieron que siempre mantienen la mirada en sus hijos mientras ellos se encuentran jugando, un 62,5% que a veces y un 25% respondió que nunca lo hace.

PREGUNTA:

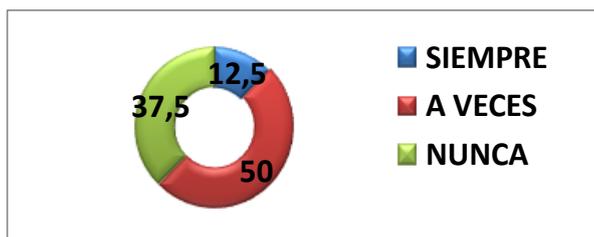
7. Cuando castiga o reprende por alguna mala conducta a su niño o niña, se arrepiente inmediatamente.

Tabla No. 7

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	1	12.5
A veces	4	50
Nunca	3	37.5
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRAFICO ESTADÍSTICO No. 7



INTERPRETACIÓN DE DATOS: como se puede apreciar en el gráfico, el 12,5% de los padres de familia respondieron que siempre se arrepienten cuando castigan o reprenden a su hijo/a cuando este ha tenido una mala conducta, el 50% expone que a veces y el 37,5% señala que nunca.

PREGUNTA:

8. Permite que el niño o niña ayude en la casa. (A poner la mesa, arreglar su dormitorio, etc.)

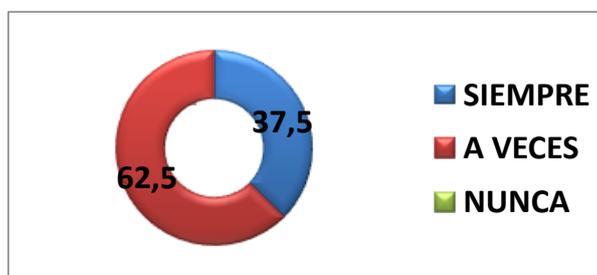
RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 8

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	3	37.5
A veces	5	62.5
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 8



INTERPRETACION DE DATOS: Como se puede apreciar en este gráfico estadístico el 37,5% de los padres de familia respondieron que siempre permiten a sus hijos a realizar actividades dentro de casa como poner la mesa, arreglar su dormitorio, etc. El 62,5% respondió que a veces les permiten a los niños/as ayudar en casa.

PREGUNTA:

9. Cuando llega de la escuela, lo colma de caricias y besos.

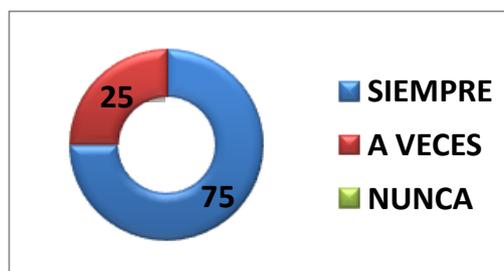
RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 9

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	6	75
A veces	2	25
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 9



INTREPRETACIÓN DE DATOS: según el cuadro estadístico se puede ver que el 75% de los padres de familia respondieron que siempre colman de caricias y besos a sus hijos/as cada vez que llegan a casa, el 25% de los padres respondieron que a veces lo hacen.

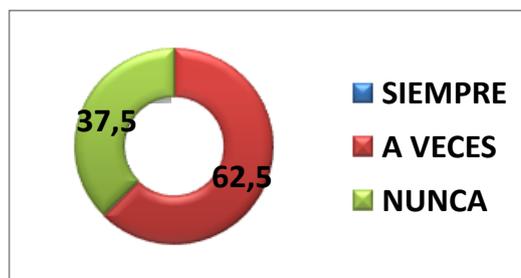
PREGUNTA:

10. Le consiente regalándole o comprándole todo lo que él o ella quieren?

RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA:**Tabla No. 10**

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	5	62.5
Nunca	3	37.5
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 10

INTREPETACIÓN DE DATOS: según el cuadro estadístico se puede apreciar que 62,5% de los padres de familia respondieron que a veces consienten a sus hijos/as regalándole o comprándole todo lo que ellos quieren, el 37,5% respondió que nunca compran lo que sus hijos quieren.

PREGUNTA:

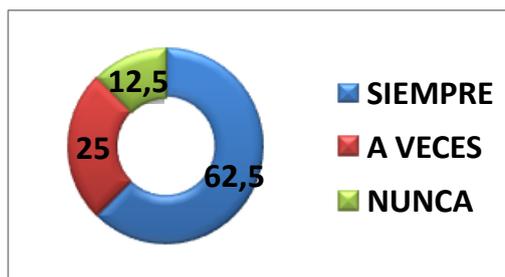
11. Los cuidados son excesivos cuando se encuentra enfermo el niño o niña.

RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA:**Tabla No. 11**

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	5	62.5
A veces	2	25
Nunca	1	12.5
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 11



INTREPRETACIÓN DE DATOS: como demuestra el gráfico estadístico el 62,5% de los padres respondieron que siempre tienen cuidados excesivos con sus hijos/as cuando estos se encuentran enfermos, el 25% de ellos respondieron que a veces y el 12,5% respondieron que nunca los cuidan excesivamente cuando están enfermos.

PREGUNTA:

12. Si su niño o niña tienen problemas en la escuela, usted, no escucha a los demás, y solo le da la razón a su hijo/a.

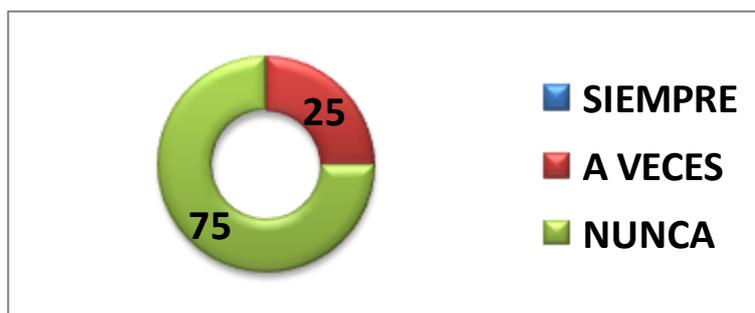
RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 12

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	2	25
Nunca	6	75
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 12



INTREPRETACIÓN DE DATOS: como lo podemos ver el 75% de los padres respondieron que nunca le dan solo la razón, y no escuchan a las demás personas cuando sus hijos/as tienen algún tipo de problema, el 25% de ellos respondieron que a veces le dan la razón y no escuchan a los demás.

PREGUNTA:

13. Tiende a exagerar los problemas que su niño o niña presenta en la escuela.

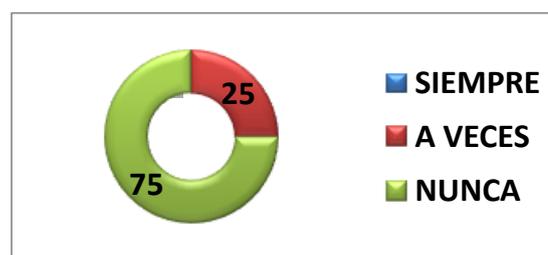
RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 13

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	2	25
Nunca	6	75
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 13



INTERPRETACIÓN DE DATOS: en este gráfico podemos apreciar que el 25% de los padres respondieron que a veces exageran los problemas de sus hijos/as en la escuela, y el 75% respondieron que nunca exageran.

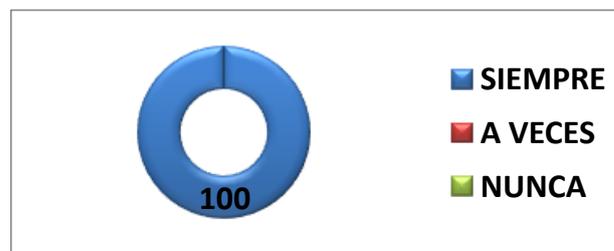
PREGUNTA:

14. Escucha con atención a su niño o niña cuando le quiere contar algo.

RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA:**Tabla No. 14**

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	8	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 14

INTERPRETACIÓN DE DATOS: en el siguiente gráfico se puede apreciar que el 100% de los padres de familia respondieron que siempre escuchan con atención a sus hijos/as cuando estos quieren hablar con ellos.

PREGUNTA:

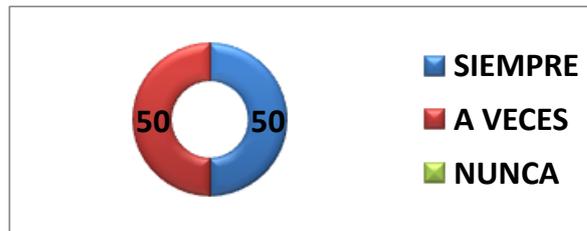
15. Cuando el niño o niña tienen que ordenar sus juguetes, usted, le permite que el mismo lo realice o lo hace usted.

RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:**Tabla No. 15**

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	4	50
A veces	4	50
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 15



INTERPRETACIÓN DE DATOS: según el siguiente gráfico el 50% de los padres respondieron que siempre permiten que sus hijos/as que ordenen sus juguetes, y el otro 50% de los padres de familia respondieron que a veces lo permiten o lo hacen ellos por los niños.

PREGUNTA:

16. Cuando el niño o niña se demora realizando alguna actividad, usted, tiene paciencia y le deja trabajar a su ritmo.

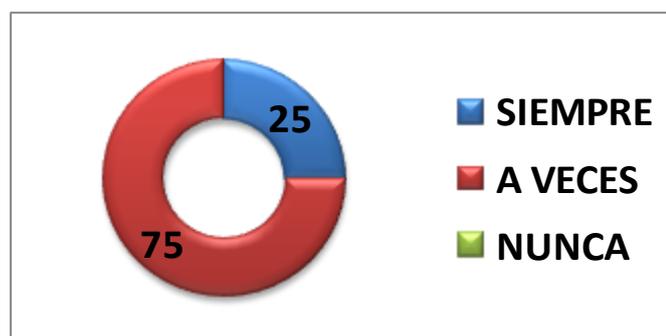
RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Tabla No. 16

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	2	25
A veces	6	75
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Padres de Familia Primero "D"
Elaborado: Priscila Carrillo C y Marjorie Sotomayor C

GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 16



INTERPRETACIÓN DE DATOS: este gráfico estadístico nos revela que el 25% de los padres de familia respondieron que siempre tienen paciencia cuando el niño/a se demora al realizar alguna actividad, y el 75% de ellos respondieron que a veces le dejan trabajar a su niño/a a su ritmo.

De la presente recolección de datos podemos concluir en los siguientes aspectos:

Que los padres de familia muchas de las veces piensa que ayudan a los niños/as a realizar sus deberes o tareas tanto escolares como del hogar y no toman en cuenta que en lugar de ayudarlos los perjudican, ya que no permiten que el niño/a tenga sus propias experiencias y aprenda de sus errores. A demás no les otorgan el tiempo necesario para realizar las actividades propuestas a ellos, puesto que el tiempo es la mayor preocupación para los padres de familia, llegando al extremo de darles la comida en la boca, vestirlos e inclusive llevarlos cargando al baño.

La mayoría de las veces los padres de familia actúan solo escuchando a sus hijos de los problemas o dificultades que tuvo en la escuela, por lo que afecta de manera errónea a su conducta frente a otros posibles problemas, lo importante es escuchar a los dos lados del problema para de esta manera mejorar la situación para las dos partes.

No todos los padres piensan que la conducta que toman con sus hijos es incorrecta, y la continúan realizando sin ni siquiera pensar en lo que les puede afectar ahora y a largo plazo, tanto en su ambiente familiar y escolar.

2.1.1. OBSERVACIONES DE LA MAESTRA

Las observaciones por parte de la maestra fueron realizadas dentro del ambiente escolar, no solo en las clases dirigidas por ella, sino también en horas especiales y en el recreo, lo cual nos permitió obtener una apreciación más acertada de los pequeños/as. Esta observación no tuvo una estructuración elaborada previamente, pues la realizó durante todo el período lectivo, por lo que, se ha recopilado en estas observaciones, cuáles han sido las experiencias que ella tuvo como maestra, y cuál es su apreciación de cada niño/a.

Niño No.1

“Carlos”

Observaciones del Aula: El niño al inicio del año escolar presentó problemas para adaptarse a un grupo grande de niños y tuvo un apego muy fuerte con la maestra, el niño lloró mucho durante cuatro meses, expresaba que extrañaba a sus padres. Le costaba relacionarse y expresarse con niños de su misma edad, la mayoría del tiempo prefería estar solo aunque al final del año lectivo pudo incluirse con cierta resistencia. En cuanto a su desenvolvimiento dentro del aula, le costaba tener la iniciativa y prefería la guía de un adulto; no era cuidadoso con sus pertenencias, pues, al parecer estaba acostumbrado a que otras personas sean responsables de ellas. Necesitaba de la maestra o de un adulto para realizar las tareas dentro del aula o poder realizar algún tipo de actividad en la escuela.

Apreciación por parte de la Maestra: La maestra comenta que “Carlos” es un niño muy tímido y que le cuesta relacionarse con sus compañeros de aula, explica también, luego de un largo período de observación, que el niño tiene problemas en la parte de autoayuda e independencia, y en la parte pedagógica demostraba dificultades, pues nos comentó que en ocasiones los padres elaboraban los deberes. Manifestó también, que el niño era muy sobreprotegido lo que se demostraba en el aula pues le

costaba desde conseguir el material (que lo perdía) hasta realizar las órdenes sugeridas por ella.

Niño No.2

“Pedro”

Observaciones del Aula: El niño logró adaptarse de manera adecuada con el grupo y mantuvo relaciones con sus compañeros acorde a su edad. Demostró actividad, creatividad e iniciativa en cuanto al desenvolvimiento académico, aunque el pequeño era descuidado de sus pertenencias y esto también afectaba a la parte pedagógica pues descuidaba sus útiles escolares o lo que necesitaba para una tarea específica. Para el niño estaba claro que los padres o la maestra estarían pendientes de sus pertenencias personales y escolares.

Apreciación de la Maestra: Pedro es un niño con mucha creatividad y con un grado activo de participación dentro de clases, la dificultad que presentó a lo largo del año lectivo, era el descuido por sus pertenencias personales, era muy despistado de sus cosas y no mostraba interés en el valor que tenían, pues está constante pérdida de objetos, hacía que no esté listo para realizar una tarea. Los padres supieron manifestar que eran ellos quienes estaban pendientes de sus pertenencias y de recogerlas.

Niño No.3

“Sebastián”

Observaciones del Aula: El niño logró adaptarse adecuadamente al grupo de estudiantes, pero luego su comportamiento era agresivo y trataba de llamar la atención de la maestra; era un niño dependiente de los adultos y necesitaba la guía que le podían sugerir pues tenía poca iniciativa para realizar actividades por sí solo, era muy descuidado de sus pertenencias y de su aspecto personal; esto también tenía influencia en el aspecto académico pues no contaba con el material necesario o no podía

buscarlo por él mismo. Una de las cosas que llamaba la atención era el apego exagerado que tenía a su tía pues era ella quién le hacía las cosas y quién estaba al cuidado del niño. La falta de normas y límites era notoria en el niño queriendo hacer lo que quería.

Apreciación de la maestra: Sebastián es un niño que necesitaba mucho de la ayuda de un adulto, no solo para sugerirle o proponerle una actividad, sino también, para que la inicie y la termine. Aunque se lo estuvo motivando todo el año, se le dificultó mucho mantener el ritmo para realizar las tareas. Sebastián es un niño que no tenía hábitos de orden, le costaba mantener sus casilleros limpios y ordenados y siempre necesitó ayuda de un adulto para encontrar sus materiales. Una de las cosas que más llamaba la atención es que el niño se chupa el dedo y que no lo dejó de hacer durante el año lectivo, lo que demostraba que el niño tenía conductas regresivas y se notaba que lo hacía porque su entorno familiar consentía mucho al pequeño.

Niño No.4

“Martín”

Observaciones del Aula: El niño es retraído por lo que le costó relacionarse con sus compañeros pues no sabía el nombre de la mayoría de los niños al finalizar el año lectivo, es un niño que sentía culpa por su comportamiento cuando no era el adecuado y tenía miedo de la reacción de su madre. Al niño había que repetirle constantemente lo que tenía que hacer y que necesitaba para hacerlo, era descuidado de sus pertenencias y prefería que le hagan las cosas, pues no sentía seguridad cuando las realizaba él solo.

Apreciación de la maestra: Para la maestra, Martín era un niño que necesitaba mucho de los adultos y sobre todo de su madre para que dirija sus acciones y estén correctas, era muy inseguro cuando toma sus propias decisiones y sobre todo sentía mucha culpa cuando no realizaba las cosas correctamente o como se lo había dicho su madre. La madre

presionaba mucho al niño para su buen comportamiento lo que le dejaba sin capacidad para poder tener autonomía sobre sus decisiones.

Niño No.5

“María”

Observaciones del Aula: La niña al relacionarse con sus compañeros trataba de imponerse a los otros niños, le gustaba ser el centro de atención y en varias ocasiones lo lograba mediante la agresividad, en la niña se notaba la falta de normas y límites y sobretodo el acatar las reglas impuestas por la maestra. Esto afectaba a la parte académica pues ella hacía lo que quería dentro del aula. La niña no se preocupaba por sus pertenencias y no le daba la importancia necesaria, la niña requería que un adulto este con ella para poder realizar las actividades sugeridas y sobretodo que ella realice sola las tareas; desde la búsqueda de los materiales hasta la ejecución de la actividad.

Apreciación de la Maestra: María es una niña que tenía mucha dificultad en acatar normas y reglas del aula y sobre todo tenía mucho problema con la autoridad. No podía iniciar y culminar una tarea sin la supervisión de un adulto. María era una niña que le gustaba llamar la atención de la gente y lo realizaba en ciertos momentos con agresividad. Tenía un extremo apego con el padre, quien le consentía y permitía muchas cosas y con la madre no tenía buenas relaciones y no era una figura de respeto.

Niño No.6

“Paola”

Observaciones del Aula: La niña se adaptó adecuadamente al grupo de niños, es una niña muy cuidadosa, perfeccionista en sus trabajos y su aspecto personal, es independiente y se desenvolvía muy bien sin necesidad de sugerencias por parte de la maestra. El aspecto que llama la atención es la falta de tolerancia a la frustración si las cosas no le salían como lo quería ella o le solicitaban.

Apreciación de la maestra: Paola es una niña muy cuidadosa en todo su aspecto, desde el personal hasta el académico e incluso sabía cómo relacionarse con sus compañeras/os, pero los padres de la niña eran muy exigentes con ella y en la forma de elaborar sus trabajos; por lo que presentaba muy poca tolerancia a la frustración, la niña se angustiaba demasiado y se estresaba cuando las cosas no salían como ella esperaba.

Niño No.7

“Valentina”

Observaciones del Aula: La niña presentó problemas para adaptarse pues necesitaba llamar la atención de la maestra y su comportamiento con sus compañeros era agresivo; se notaba la falta de normas y límites y una actitud desafiante con los mayores si ellos no cumplían con los deseos de la niña. En la parte académica no cumplía con sus tareas, si estas no le agradaban. No cuidaba sus pertenencias y le costaba buscar sus materiales por ella sola.

Apreciación de la Maestra: La niña llegó con un problema de dislalia que no superó en todo el año lectivo, se notaba en ella la falta de normas y límites para poder desenvolverse pues se mostraba agresiva y desafiante para conseguir lo que ella quería. En cuanto a la parte pedagógica le costaba finalizar las tareas cuando no eran de su interés y sus pertenencias no eran importantes para ella, por lo que pedía que alguien más termine sus trabajos. Era una niña a la que permitían que haga lo que quería en casa, lo que reflejaba también en la escuela.

Niño No.8

“Cristina”

Observaciones del Aula: La niña es retraída por lo que le costó hacer amigos, es una niña muy dulce y tierna y no le gusta los juegos agresivos. Le costaba tomar la iniciativa y desconfiaba de sus decisiones, prefería la guía de la maestra. Es por esto que tanto en la parte académica como en la interpersonal ella dependía de un adulto y sentía mucha inseguridad cuando realizaba sus tareas ella sola, lo que la llevaba a no realizarlas.

Apreciación de la maestra: La niña mostró inseguridad en sus relaciones interpersonales y sentía miedo a que la rechacen. En cuanto a la parte pedagógica la niña necesitaba de un adulto para realizar las tareas y sentirse segura. Los padres manifestaban que al ser muy tímida ella necesitaba de más atención y un trato especial.

2.2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

La elaboración del registro de observación se basó en el comportamiento que un niño/a comprendido en la edad de 5 a 6 años tiene normalmente y en las observaciones realizadas por la maestra anteriormente.

Este registro se lo realizó de manera individual, se determinó de un día a dos para cada niño/a de la muestra seleccionada.

Las observaciones se realizaron en diferentes horas de clases como inglés, educación física, etc.; para verificar su comportamiento en la parte académica. Además se realizó, en la hora del recreo, para una comprobación de su actitud de auto ayuda y de relaciones interpersonales. Logrando así obtener información veraz, acerca de su comportamiento diario.

Algunos de los registros fueron aplicados de manera individual y otros de forma grupal, para verificar como es el desenvolvimiento del niño/a dentro y fuera de un grupo.¹⁴

¹⁴ Hoja de observación adjunta en anexos.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNÓSTICA

Para obtener un mejor diagnóstico de los niños/as, realizamos la apertura del expediente personal de cada caso, este contiene información personal como sus datos de identificación, composición familiar, evaluación del desarrollo y las baterías aplicadas que son: Test proyectivo “Roberto”, Test de Inteligencia “Wippsi” y para finalizar “Guía Portage”.

La primera parte que es de la información personal, la realizamos mediante la revisión de sus expedientes y una previa conversación con su maestra.

Las baterías fueron aplicadas individualmente, con una duración de una hora para cada niño/a, en el aula de pedagogía, se las llevó a cabo en un mes las tres baterías con el permiso previo de los padres de familia, directora de la Unidad Educativa Universitaria “La Asunción” y de la maestra.

EXPEDIENTE PERSONAL No.1**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:****Nombre:** "Carlos"**Fecha de Nacimiento:** 18//06/04**Edad:** 6 años**Grado:** Primero de Básica "D"**Actividad Extracurricular:** ninguna**COMPOSICIÓN FAMILIAR:****Nombre del Padre:** "Juan"**Instrucción:** Superior**Nombre de la Madre:** "María"**Instrucción:** Superior**No. de hijos:** 1**Lugar que ocupa:** 1**Vive con:** () Madre () Padre (x) Ambos () Otros**Tipo de Hogar:** Estructurado**Grupo Familiar:** Padre, Madre e hijo**EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:****Embarazo:** (x) Deseado () No deseado**Parto:** () Normal () Prematuro (x) Cesárea

* El niño fue concebido a los 16 años de matrimonio de la pareja.

Desarrollo Motor: Acorde a su edad**Desarrollo del Lenguaje:** Acorde a su edad**Desarrollo Visual/Aditivo:** normal

BATERÍAS APLICADAS:

Proyectivo: Roberto
Portage

Inteligencia: Wippsi

Guía

Apertura del Expediente: Marjorie Sotomayor C.

TEST PROYECTIVO ROBERTO

- **Nombre: “Carlos”:**

Existe una gran dependencia de sus padres, pero en especial de la madre, esto limita la relación con niños de su propia edad. El niño siente que no puede hacer las cosas por sí solo o no le dejan. Es un niño inseguro y con temor de la burla de sus compañeros por no poder realizar una tarea solicitada. Es un niño que desea hacer sus propias cosas pero siente que sus padres lo limitan.

Examinadora: Marjorie Sotomayor C.

CUADRO DE RESULTADOS WPPSI

NOMBRE: “Carlos”

EDAD: 5 años 11 meses y

10 días.

FECHA DE APLICACIÓN: 28 de Mayo de 2010.

NIVEL	PUNTAJE	ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN
Alto	13-19+2D		Diseños Geométricos
Medio	8-12	Información	Casa de Animales
		Vocabulario	Figuras Incompletas
		Aritmética	Laberintos
		Semejanzas	
Bajo	5-7	Comprensión	Diseños con Prismas
Débil	1-4		

Cuadro de Resultados Wppsi 1

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EQUIVALENTES DE EDADES DE ESCALA

SUBESCALAS	PUNT. NATURAL	EADA DE ESCALA			
1. Información	16	Adelanto	1 año	5 meses	6 años 6 meses
2. Vocabulario	20	Adelanto	1 año	8 meses	6 años 3 meses
3. Aritmética	13	Adelanto	1 año	8 meses	6 años 3 meses
4. Semejanzas	10	Retraso		5 meses	5 años 6 meses
5. Comprensión	17	Adelanto		1 mes	6 años 0 meses
6. Casa de Animales	46	Retraso		5 meses	5 años 6 meses
7. Figuras Incompletas	11	Retraso		11 meses	5 años 0 meses
8. Laberintos	17	Adelanto	1 año	8 meses	6 años 3 meses
9. Diseños Geométricos	16	Adelanto	1 año	5 meses	6 años 6 meses
10. Diseños con Prismas	10	Retraso		8 meses	5 años 3 meses

Equivalentes de Edades de Escala 1

ESCALA	PUNT. NORMALIZADA	COEFICIENTE INTELLECTUAL	RANGO
Escala Verbal	53	104	Normal
Escala de Ejecución	49	99	Normal
Escala Total	102	101	Normal

Coefficiente Intelectual y Rango 1

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Diagnóstico:

Es un niño de 5 años 11 meses y 10 días (con relación a la fecha de aplicación), tiene una inteligencia normal. En áreas como: Semejanzas, Casa de Animales, Figuras Incompletas y Diseños con Prismas, tiene un retraso de 5 a 11 meses. Pero en otras áreas como: Información, Vocabulario, Aritmética, Comprensión, Laberintos y Diseños Geométricos, tiene un adelanto de 1 años y 8 meses.

Su Coeficiente Intelectual en la Escala de Ejecución es Normal Alto, en la Escala Verbal es Normal y en General su Coeficiente Intelectual es Normal, encontrándose en relación a su edad.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

**CUADRO DE RESULTADOS
DE LA GUIA PORTAGE**

NOMBRE: "Carlos"

SOCIALIZACIÓN

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.		X
2. Cooperar con 4 o 5 niños sin supervisión constante.		X
3. Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.		X
4. Imita los papeles que desempeñan los adultos.		X
5. Participe en la conversación durante las comidas.	X	
6. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.	X	
7. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.	X	
8. Elige sus propios amigos.	X	
9. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).	X	
10. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.	X	
11. Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		X

Resultados Guía Portage Socialización 1

RESULTADO: De los 11 objetivos, cumplió 6 y no cumplió 5

AUTOAYUDA

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Tiende la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.	X	
2. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.	X	
3. Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.		X
4. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.		X
5. Se prepara el cereal frío.	X	
6. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).		X
7. Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.	X	
8. Se prepara su propio emparedado (sándwich).		X
9. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.		X
10. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas).		X
11. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.	X	
12. Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.		X
13. Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.	X	
14. Se amarra las cintas de la capucha.		X
15. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.	X	

Resultados Guía Portage Autoayuda 1

RESULTADO: De los 15 objetivos, cumplió 7 y no cumplió 8.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Apreciación Psicológica de la Guía Portage:

Carlos es un niño de 5 años de edad, al que se le aplicó la Guía Portage para evaluar su desarrollo en dos áreas específicas que son: Socialización y Autoayuda.

De la primera área Socialización, la cual tiene 11 objetivos a cumplir, el solo pudo efectuar 6 objetivos y no desempeñó los 5 restantes, esto se debe a que el niño tiene dificultades para manifestar sus sentimientos, dentro de su aula de clase llega a mantener una sola amistad, es poco comunicativo, callado o reservado, no le agrada imitar roles de adultos, la dramatización no le atrae ya que requiere estar frente a un grupo de personas.

Dentro del área de Autoayuda existen 15 objetivos de los cuales 7 son los logrados y los 8 restantes no los cumplió, esto se debe a que al niño no se le permite realizar cosas que para su edad es normal que un niño las desarrolle, como prepararse un sándwich simple, prepararse el cereal frío, amarrarse los cordones de los zapatos, comer con cubiertos y cortar su propia comida, pasar una bandeja con comida y no le permiten ir al parque por sí solo.

Los padres piensan que esto es para ayudar al niño pero no se dan cuenta que le facilitan las cosas y que por ende el niño siempre va a esperar que le den haciendo las cosas y no tiene la necesidad de hacer las cosas para satisfacción propia.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EXPEDIENTE PERSONAL No. 2**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:****Nombre:** "Pedro"**Fecha de Nacimiento:** 21/12/04**Edad:** 5 años**Grado:** Primero de Básica "D"**Actividad Extracurricular:** ninguna**COMPOSICIÓN FAMILIAR:****Nombre del Padre:** "Juan"**Instrucción:** Superior**Nombre de la Madre:** "María"**Instrucción:** Superior**No. de hijos:** 2**Lugar que ocupa:** segundo**Vive con:** Madre Padre Ambos Otros**Tipo de Hogar:** Estructurado**Grupo Familiar:** Padre, Madre, hijos**EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:****Embarazo:** Deseado No deseado**Parto:** Normal Prematuro Cesárea**Desarrollo Motor:** Acorde a su edad**Desarrollo del Lenguaje:** Acorde a su edad**Desarrollo Visual/Aditivo:** normal

El niño padece de frecuentes enfermedades respiratorias producto del tipo de parto que tuvo la madre

BATERÍAS APLICADAS:

Proyectivo: Roberto
Portage

Inteligencia: Wippsi

Guía

Apertura del Expediente: Marjorie Sotomayor C.

TEST PROYECTIVO ROBERTO

- **Nombre:** “Pedro”

El niño presenta un retraimiento con sus compañeros aunque mantiene buenas relaciones con ellos. Existe una relación muy estrecha con su madre y se siente seguro con ella. Puede existir rivalidad con su padre por un Edipo aún no resuelto.

Examinadora: Marjorie Sotomayor C.

CUADRO DE RESULTADOS WPPSI

NOMBRE: "Pedro"

EDAD: 5 años 5

meses y 4 días

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de Mayo de 2010.

NIVEL	PUNTAJE	ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN
Alto	13-19+2D		Diseños Geométricos
Medio	8-12	Vocabulario	Casa de Animales
		Aritmética	Figuras Incompletas
		Compresión	Laberintos
			Diseño con Prismas
Bajo	5-7	Información	
		Semejanzas	
Débil	1-4		

Cuadro de Resultados Wpsi 2

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EQUIVALENTES DE EDADES DE ESCALA

SUBESCALAS	PUNT. NATURAL	EADA DE ESCALA			
		Retraso			
1. Información	10	Retraso		11 meses	4 años 6 meses
2. Vocabulario	14	Retraso	1 año	2 meses	4 años 3 meses
3. Aritmética	11	Adelanto		1 mes	5 años 6 meses
4. Semejanzas	4	Retraso	1 año	5 meses	4 años 0 meses
5. Comprensión	12	Retraso		5 meses	5 años 0 meses
6. Casa de Animales	52	Adelanto		7 meses	6 años 0 meses
7. Figuras Incompletas	9	Retraso		11 meses	4 años 6 meses
8. Laberintos	9	Retraso		5 meses	5 años 0 meses
9. Diseños Geométricos	18	Adelanto	1 año	1 mes	6 años 6 meses
10. Diseños con Prismas	12	Adelanto		1 mes	5 años 6 meses

Equivalentes de Edades de Escala 2

ESCALA	PUNT. NORMALIZADA	COEFICIENTE INTELECTUAL	RANGO
Escala Verbal	39	86	Normal Inferior
Escala de Ejecución	54	105	Normal
Escala Total	93	95	Normal

Coeficiente Intelectual y Rango 2

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Diagnóstico:

Es un niño con 5 años 5 meses y 4 días (con relación a la fecha de aplicación), tiene una inteligencia normal. En áreas como: Información y Semejanzas tiene un retraso entre 1 año y 11 meses., en otras áreas como: Vocabulario, Aritmética, Comprensión, Casa de Animales, Figuras Incompletas, Laberintos y Diseños con Prismas se encuentra en un nivel medio, pero Diseños Geométricos tiene un adelanto de 1 año 1 mes.

Su Coeficiente Intelectual en la Escala de Ejecución es Normal, en la Escala Verbal es Normal Inferior y en General su Coeficiente Intelectual es Normal, se encuentra muy bien con relación a su edad en lo referente a la ejecución, pero en lo correspondiente a lo verbal, se encuentra un poco inferior.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

**CUADRO DE RESULTADOS
DE LA GUIA PORTAGE**

NOMBRE: "Pedro"

SOCIALIZACIÓN

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.	X	
2. Cooperar con 4 o 5 niños sin supervisión constante.	X	
3. Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.	X	
4. Imita los papeles que desempeñan los adultos.	X	
5. Participe en la conversación durante las comidas.	X	
6. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.		X
7. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.	X	
8. Elige sus propios amigos.	X	
9. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).	X	
10. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.		X
11. Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		X

Resultados Guía Portage Socialización 2

RESULTADO: De 11 objetivos, cumplió 8 y no cumplió 3.

AUTOAYUDA

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Tiende la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.		X
2. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.	X	
3. Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.		X
4. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.		X
5. Se prepara el cereal frío.		X
6. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).		X
7. Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.		X
8. Se prepara su propio emparedado (sándwich).	X	
9. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.	X	
10. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas).		X
11. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.	X	
12. Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.		X
13. Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.		X
14. Se amarra las cintas de la capucha.		X
15. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.	X	

Resultados Guía Portage Autoayuda 2

RESULTADO: De 15 objetivos, cumplió 5 y no cumplió 10.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Apreciación Psicológica de la Guía Portage:

Pedro es un niño de 5 años de edad al que se le aplicó la Guía Portage que sirve para evaluar su desarrollo en dos áreas específicas que son Socialización y Autoayuda.

El área de Socialización consta de 11 objetivos de los cuales cumplió con 8 de ellos y falló en 3, esto se debe a que a Isaac no le gusta juegos que tengan que ver con el razonamiento verbal sino le gusta más juegos que sean de tipo físico como correr. Al momento de darle algún tipo de actividades hay que darle refuerzos constantemente para que llegue a cumplir esa actividad ya que se distrae fácilmente. No le gusta realizar actividades que sean de imitar o dramatizar.

Dentro del área de Autoayuda se encuentran 15 objetivos de los cuales 5 los cumplió y 10 no, esto se debe a que al niño no se le permite realizar las cosas por sí solo, como por ejemplo tener una tarea casera, servirse la comida, terminarla en un determinado tiempo, esto no cumple Isaac ya que la madre no le deja realizar estas actividades por sí solo y por ejemplo en la comida, le da de comer en la boca, lo que produce un problema dentro del aula con la maestra a la hora del refrigerio, ya que es el último es salir al recreo y la maestra mucha de las veces tiene que darle de comer en la boca.

Muchas de las veces los padres se preocupan mucho de Isaac porque es un niño que se enferma mucho y por ende no le permiten que el realice cualquier actividad por sí solo, pero esto dificulta su desarrollo en especial en estas dos áreas.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EXPEDIENTE PERSONAL No.3**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:****Nombre:** "Sebastián"**Fecha de Nacimiento:** 26/02/05**Edad:** 5 años**Grado:** Primero de Básica "D"**Actividad Extracurricular:** ninguna**COMPOSICIÓN FAMILIAR:****Nombre del Padre:** "Darío"**Instrucción:** Superior**Nombre de la Madre:** "Carmen"**Instrucción:** Superior**No. de hijos:** 2**Lugar que ocupa:** segundo**Vive con:** Madre Padre Ambos Otros

Tipo de Hogar: Desorganizado; si bien el niño vive con los padres, ellos no son quienes están a cargo sino la hermana de la madre, pues el trabajo de los padres tienen horarios extensos.

Grupo Familiar: Padre, Madre, hijos, tía**EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:****Embarazo:** Deseado No deseado**Parto:** Normal Prematuro Cesárea**Desarrollo Motor:** Acorde a su edad**Desarrollo del Lenguaje:** Acorde a su edad**Desarrollo Visual/Aditivo:** normal

BATERÍAS APLICADAS:

Proyectivo: Roberto
Portage

Inteligencia: Wippsi

Guía

Apertura del Expediente: Marjorie Sotomayor C.

TEST PROYECTIVO ROBERTO

- **Nombre:** “Sebastián”

El niño se relaciona de una manera normal con sus pares. En lo referente a la relación familiar se presume que existe falta de afecto y castigos por parte de los padres con los que el niño no se siente querido. Es un niño que reprime lo que siente y prefiere descargarse con sentimientos agresivos hacia las cosas o personas en sus fantasías. Siente culpa por su comportamiento y se siente etiquetado como el niño que se porta mal en todos lados.

Examinadora: Marjorie Sotomayor C.

CUADRO DE RESULTADOS WPPSI

NOMBRE: “Sebastián”

EDAD: 5 años 2 meses y

29 días.

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de mayo de 2010.

NIVEL	PUNTAJE	ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN
Alto	13-19+2D	Vocabulario	Laberintos
		Comprensión	Diseños Geométricos
Medio	8-12	Información	Casa de los Animales
		Aritmética	Figuras Incompletas
		Semejanzas	Diseño de prismas
Bajo	5-7		
Débil	1-4		

Cuadro de Resultados Wpsi 3

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EQUIVALENTES DE EDADES DE ESCALA

SUBESCALAS	PUNT. NATURAL	EADA DE ESCALA			
1. Información	12	Retraso		2 meses	5 años 0 meses
2. Vocabulario	21	Adelanto	1 año	1 mes	6 años 3 meses
3. Aritmética	10	Adelanto		4 meses	5 años 6 meses
4. Semejanzas	9	Adelanto		1 mes	5 años 3 meses
5. Comprensión	18	Adelanto	1 año	4 meses	6 años 6 meses
6. Casa de Animales	34	Adelanto		2 meses	5 años 0 meses
7. Figuras Incompletas	14	Adelanto		10 meses	6 años 0 meses
8. Laberintos	17	Adelanto	1 año	1 mes	6 años 3 meses
9. Diseños Geométricos	15	Adelanto	1 año	4 meses	6 años 6 meses
10. Diseños con Prismas	10	Adelanto		1 mes	5 años 3 meses

Equivalentes de Edades de Escala 3

ESCALA	PUNT. NORMALIZADA	COEFICIENTE INTELECTUAL	RANGO
Escala Verbal	56	107	Normal
Escala de Ejecución	59	112	Normal Alto
Escala Total	115	111	Normal Alto

Coeficiente Intelectual y Rango 3

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Diagnóstico:

Es un niño de 5 años 2 meses y 29 días (con relación a la fecha de aplicación), tiene una inteligencia normal. En áreas como en Información, y en la casa de animales, tiene un pequeño retraso de 2 meses., mientras que en otras como vocabulario, comprensión, figuras incompletas, laberintos, y diseños geométricos tiene un adelanto de 1 año y de 1 a 4 meses.

Su Coeficiente Intelectual en la Escala de Ejecución es Normal Alto, en la Escala Verbal es Normal y en General su Coeficiente Intelectual es Normal Alta, se encuentra muy bien con relación a su edad.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

**CUADRO DE RESULTADOS
DE LA GUIA PORTAGE**

NOMBRE: "Sebastián"

SOCIALIZACIÓN

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.	X	
2. Cooperar con 4 o 5 niños sin supervisión constante.		X
3. Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.		X
4. Imita los papeles que desempeñan los adultos.	X	
5. Participe en la conversación durante las comidas.	X	
6. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.		X
7. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.	X	
8. Elige sus propios amigos.	X	
9. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).	X	
10. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.		X
11. Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		X

Resultados Guía Portage Socialización 3

RESULTADO: De los 11 objetivos cumplió 6 y no cumplió 5.

AUTOAYUDA

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Tiende la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.	X	
2. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.	X	
3. Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.		X
4. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.		X
5. Se prepara el cereal frío.	X	
6. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).		X
7. Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.		X
8. Se prepara su propio emparedado (sándwich).		X
9. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.		X
10. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas).	X	
11. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.	X	
12. Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.		X
13. Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.		X
14. Se amarra las cintas de la capucha.		X
15. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.		X

Resultados Guía Portage Autoayuda 3

RESULTADO: De los 15 objetivos, cumplió 5 y no cumplió 10.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Apreciación Psicológica de la Guía Portage:

Sebastián es un niño de 5 años al que se lo evaluó con la Guía Portage en dos áreas específicas que son la Socialización y Autoayuda.

Dentro del área de Socialización existen 11 objetivos de los cuales 6 los cumplió y 5 no. Esto se debe a que no le gusta cooperar con sus compañeros al momento de realizar tareas dentro o fuera de clase, pero si coopera cuando se trata de algún juego, no le agradan los juegos de razonamiento verbal pero si le gustan los juegos físicos como correr. Joseph tarda mucho cuando tiene que terminar una tarea ya que se distrae con mucha facilidad, siempre necesita supervisión para las tareas o recompensas para que finalice la tarea.

En el área de Autoayuda existen 15 objetivos de los cuales 5 los cumplió y 10 no, esto es debido a que no le permiten hacer las cosas a él mismo, le dan haciendo y el ya se acostumbró a que le den haciendo las cosas y por ende no tiene ninguna responsabilidad dentro de casa y piensa que dentro del aula tampoco tiene ninguna responsabilidad y piensa que la maestra o los compañeros son responsables de las cosas de él o de sus cosas.

Los padres sin darse cuenta están haciendo daño al niño ya que lo hacen pensar que todos tienen que darle haciendo las cosas para satisfacer sus necesidades, no se dan cuenta que lo tratan como si fuera todavía un bebé. Le dan haciendo los deberes y por ende él no tiene necesidad de hacer las cosas por él mismo.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EXPEDIENTE PERSONAL No.4**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:****Nombre:** "Martín"**Fecha de Nacimiento:** 16/04/04**Edad:** 6 años**Grado:** Primero de Básica "D"**Actividad Extracurricular:** ninguna**COMPOSICIÓN FAMILIAR:****Nombre del Padre:** "José"**Instrucción:** Estudiante Universitario**Nombre de la Madre:** "Camila"**Instrucción:** Media**No. de hijos:** 2**Lugar que ocupa:** primero**Vive con:** () Madre () Padre (x) Ambos () Otros**Tipo de Hogar:** Estructurado**Grupo Familiar:** Padre, Madre, hijos, abuelos**EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:****Embarazo:** (x) Deseado () No deseado**Parto:** () Normal () Prematuro (x) Cesárea**Desarrollo Motor:** Acorde a su edad**Desarrollo del Lenguaje:** Acorde a su edad**Desarrollo Visual/Aditivo:** normal

- El niño y su familia son Testigos de Jehová

BATERÍAS APLICADAS:

Proyectivo: Roberto
Portage

Inteligencia: Wippsi

Guía

Apertura del Expediente: Marjorie Sotomayor C.

TEST PROYECTIVO ROBERTO

- **Nombre:** “Martín”

El niño es un tanto agresivo para relacionarse con sus compañeros aunque siente culpa por su comportamiento y miedo de la reacción de sus padres. Es inseguro y reprime mucho sus sentimientos pues al parecer los padres exigen mucho del niño por lo que presenta conductas de aislamiento. Existe la identificación con el padre pero la relación con sus padres puede basarse en el miedo a la reacción o el castigo que estos le puedan dar.

Examinadora: Marjorie Sotomayor C.

CUADRO DE RESULTADOS WPPSI

NOMBRE: "Martín"

EDAD: 6 años 1 mes y 9 días.

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de Mayo de 2010.

NIVEL	PUNTAJE	ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN
Alto	13-19+2D		Laberintos
			Diseños Geométricos
Medio	8-12	Información	Casa de Animales
		Vocabulario	Figuras Incompletas
		Aritmética	Diseños con Prismas
		Comprensión	
Bajo	5-7	Semejanzas	
Débil	1-4		

Cuadro de Resultados Wppsi 4

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EQUIVALENTES DE EDADES DE ESCALA

SUBESCALAS	PUNT. NATURAL	EADA DE ESCALA			
1. Información	16	Adelanto		5 meses	6 años 6 meses
2. Vocabulario	16	Retraso		10 meses	5 años 3 meses
3. Aritmética	11	Retraso		7 meses	5 años 6 meses
4. Semejanzas	7	Retraso	1 año	7 meses	4 años 6 meses
5. Comprensión	18	Adelanto		5 meses	6 años 6 meses
6. Casa de Animales	54	Adelanto		5 meses	6 años 6 meses
7. Figuras Incompletas	12	Retraso		10 meses	5 años 3 meses
8. Laberintos	23	Adelanto		5 meses	6 años 6 meses
9. Diseños Geométricos	23	Adelanto		5 meses	6 años 6 meses
10. Diseños con Prismas	14	Adelanto		2 meses	6 años 3 meses

Equivalente de Edades de Escala 4

ESCALA	PUNT. NORMALIZADA	COEFICIENTE INTELECTUAL	RANGO
Escala Verbal	48	97	Normal
Escala de Ejecución	63	118	Normal Alto
Escala Total	111	108	Normal

Coefficiente Intelectual 4

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Diagnóstico:

Es un niño de 6 años 1 mes y 9 días (con relación a la fecha de aplicación), tiene una inteligencia Normal. En áreas como: Vocabulario, Aritmética, Semejanza y Figuras Incompletas tiene un retraso de 1 año y 7 meses.

Su Coeficiente Intelectual en la Escala de Ejecución es Normal Alto, en la Escala Verbal es Normal y en General su Coeficiente Intelectual es Normal, teniendo una relación adecuada con respecto a su edad.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

**CUADRO DE RESULTADOS
DE LA GUIA PORTAGE**

NOMBRE: "Martín"

SOCIALIZACIÓN

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.	X	
2. Cooperar con 4 o 5 niños sin supervisión constante.		X
3. Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.		X
4. Imita los papeles que desempeñan los adultos.	X	
5. Participe en la conversación durante las comidas.	X	
6. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.		X
7. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.		X
8. Elige sus propios amigos.	X	
9. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).	X	
10. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.		X
11. Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		X

Resultados Guía Portage Socialización 4

RESULTADO: De los 11 objetivos, cumplió 5 y no cumplió 6.

AUTOAYUDA

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.	X	
2. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.	X	
3. Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.	X	
4. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.	X	
5. Se prepara el cereal frío.	X	
6. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).	X	
7. Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.	X	
8. Se prepara su propio emparedado (sándwich).		X
9. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.		X
10. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas).	X	
11. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.	X	
12. Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.		X
13. Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.		X
14. Se amarra las cintas de la capucha.	X	
15. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.	X	

Resultados Guía Portage Autoayuda 4

RESULTADO: De los 15 objetivos, cumplió 11 y no cumplió 4.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Apreciación Psicológica de la Guía Portage:

Martín es un niño de 6 años de edad, al que se le evaluó su desarrollo por medio de la Guía Portage en dos áreas específicas que son: la Socialización y la Autoayuda.

Dentro de la Socialización hay 11 objetivos de los cuales logró 5 de ellos y no cumplió con los 6 restantes. Esto se debe a que el niño no le agrada cooperar con sus compañeros al momento de realizar algún tipo de trabajos, pero para jugar si le agrada estar en grupo, no le gusta explicar las cosas o juegos a otras personas. Al momento de consolar a un compañero de clase prefiere buscar a un adulto para que lo consuele ya que el evita este tipo de situaciones. Con respecto a las actividades realizadas dentro de clase, el niño necesita refuerzos continuos para que llegue a culminar una tarea establecida por la maestra, ya que se levanta, conversa, en si se distrae con mucha facilidad.

Dentro de la Autoayuda hay 15 de los cuales 11 objetivos los cumple y 4 no, esto es debido a que no se le permite realizar ciertas actividades que un niño de su edad las realiza normalmente, como hacerse un sándwich, ir al parque solo o a la tienda más cercana, pasar una bandeja de comida, abrir un cartón de leche por sí solo. La mayoría de los objetivos alcanzados por el niño se debe a que el tiene ayuda o colaboración de uno de los padres.

Los padres piensan que es correcto ayudar constantemente al niño a realizar las actividades, pero no se dan cuenta que esto no permite que el niño experimente por sí mismo y a su vez no le permite aprender de sus errores.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EXPEDIENTE PERSONAL No.5**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:****Nombre:** "María"**Fecha de Nacimiento:** 01/10/04**Edad:** 6 años**Grado:** Primero de Básica "D"**Actividad Extracurricular:** ninguna**COMPOSICIÓN FAMILIAR:****Nombre del Padre:** "Fausto"**Instrucción:** Superior**Nombre de la Madre:** "Camila"**Instrucción:** Superior**No. de hijos:** 3**Lugar que ocupa:** tercero**Vive con:** () Madre () Padre (x) Ambos () Otros**Tipo de Hogar:** Estructurado**Grupo Familiar:** Padre, Madre e hijos**EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:****Embarazo:** (x) Deseado () No deseado**Parto:** () Normal () Prematuro (x) Cesárea**Desarrollo Motor:** Acorde a su edad**Desarrollo del Lenguaje:** Acorde a su edad**Desarrollo Visual/Aditivo:** normal

BATERÍAS APLICADAS:

Proyectivo: Roberto
Portage

Inteligencia: Wippsi

Guía

Apertura del Expediente: Marjorie Sotomayor C.

TEST PROYECTIVO ROBERTO

- **Nombre:** “María”

La niña siente culpa por su comportamiento dentro del aula y mantiene relaciones un tanto agresivas con sus compañeros. Existe rivalidad con la madre y actitudes desafiantes. El padre puede exigirle responsabilidades en su entorno escolar lo que le lleva a la frustración pues siente culpa al no cumplir con sus tareas. Es muy probable que no exista una relación clara de normas y límites, con sus padres.

Examinadora: Marjorie Sotomayor C.

CUADRO DE RESULTADOS WPPSI

NOMBRE: “María”

EDAD: 5 años 7 meses y 27 días

FECHA DE APLICACIÓN: 28 de Mayo de 2010

.NIVEL	PUNTAJE	ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN
Alto	13-19+2D		Casa de Animales
			Diseños Geométricos
Medio	8-12	Vocabulario	Figuras Incompletas
		Aritmética	Laberintos
		Semejanzas	Diseños con Prismas
		Compresión	
Bajo	5-7	Información	
Débil	1-4		

Cuadro de Resultados Wppsi 5

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EQUIVALENTES DE EDADES DE ESCALA

SUBESCALAS	PUNT. NATURAL	EADA DE ESCALA			
1. Información	9	Retraso	1 año	1 mes	4 años 6 meses
2. Vocabulario	21	Adelanto	1 año	4 meses	6 años 3 meses
3. Aritmética	11	Retraso		1 mes	5 años 6 meses
4. Semejanzas	11	Adelanto		2 meses	5 años 9 meses
5. Comprensión	19	Adelanto	1 año	1 mes	6 años 6 meses
6. Casa de Animales	56	Adelanto	1 año	1 mes	6 años 6 meses
7. Figuras Incompletas	14	Adelanto		5 meses	6 años 0 meses
8. Laberintos	17	Adelanto	1 año	4 meses	6 años 3 meses
9. Diseños Geométricos	15	Adelanto	1 año	1 mes	6 años 6 meses
10. Diseños con Prismas	14	Adelanto	1 año	4 meses	6 años 3 meses

Equivalente de Edades de Escala 5

ESCALA	PUNT. NORMALIZADA	COEFICIENTE INTELECTUAL	RANGO
Escala Verbal	50	100	Normal
Escala de Ejecución	59	112	Normal Alto
Escala Total	109	106	Normal

Coeficiente Intelectual y Rango 5

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Diagnóstico:

Es una niña de 5 años 7 meses y 27 días (con relación a la fecha de aplicación), tiene una inteligencia normal. En áreas como: Información y Aritmética, tiene un retraso de 1 año y 1 mes. Pero en otras áreas como: Vocabulario, Semejanzas, Comprensión, Casa de Animales, Figuras Incompletas, Laberintos, Diseños Geométricos y Diseño con Prismas, tiene un adelanto de 1 años y 5 meses.

Su Coeficiente Intelectual en la Escala de Ejecución es Normal Alto, en la Escala Verbal es Normal y en General su Coeficiente Intelectual es Normal, y se encuentra muy bien con relación a su edad.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

**CUADRO DE RESULTADOS
DE LA GUIA PORTAGE**

NOMBRE: María

SOCIALIZACIÓN

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.	X	
2. Coopera con 4 o 5 niños sin supervisión constante.		X
3. Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.		X
4. Imita los papeles que desempeñan los adultos.	X	
5. Participe en la conversación durante las comidas.	X	
6. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.		X
7. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.	X	
8. Elige sus propios amigos.	X	
9. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).	X	
10. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.		X
11. Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		X

Resultados Guía Portage Socialización 5

RESULTADO: De los 11 objetivos, logró 6 objetivos y no logró 5 objetivos.

AUTOAYUDA

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Tiende la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.	X	
2. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.	X	
3. Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.		X
4. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.	X	
5. Se prepara el cereal frío.		X
6. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).	X	
7. Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.		X
8. Se prepara su propio emparedado (sándwich).	X	
9. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.	X	
10. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas).	X	
11. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.	X	
12. Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.	X	
13. Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.	X	
14. Se amarra las cintas de la capucha.	X	
15. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.		X

Resultados Guía Portage Autoayuda 5

RESULTADO: De los 15 objetivos, cumplió 11 y no cumplió 4.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Apreciación Psicológica de la Guía Portage:

María es una niña de 5 años a la que se le aplicó la Guía Portage para evaluar su desarrollo en dos áreas específicas que son: Socialización y Autoayuda.

En el área de Socialización que constaba de 11 objetivos, logró 6 objetivos pero no cumplió con 5 objetivos, esto se debió a que no le agrada trabajar o cooperar con un grupo de 4 a 5 personas, solo le gusta jugar con sus compañeros, ayuda a explicar reglas de juegos a sus compañeros pero no le gusta ayudarlos por ayudar, lo hace siempre y cuando reciba algo a cambio, no le atraen mucho los juegos de razonamiento verbal. La mayoría de las veces no le gusta culminar una tarea, o lo hace siempre y cuando alguien este reforzando constantemente la actividad. Muy pocas veces le gusta participar de actividades que sean de dramatizar un personaje de un cuento por ejemplo, esto se debe a que no le gusta estar expuesta frente a un público.

En el área de Autoayuda que tiene 15 objetivos, de los cuales 11 los cumple y 4 no los cumple, esto se debe a que hace ciertas actividades, pero no las llega a culminar ya que los padres le ayudan a finalizar la actividad que se encontraba realizando, sus padres no le permiten preparar cereal frío, ya que piensan que ella todavía es muy pequeña para realizar este tipo de actividades.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EXPEDIENTE PERSONAL No. 6**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:****Nombre:** "Paola"**Fecha de Nacimiento:** 08/05/04**Edad:** 6 años**Grado:** Primero de Básica "D"**Actividad Extracurricular:** ninguno**COMPOSICIÓN FAMILIAR:****Nombre del Padre:** "Hernán"**Instrucción:** Superior**Nombre de la Madre:** "Delia"**Instrucción:** Superior**No. de hijos:** 2**Lugar que ocupa:** primera**Vive con:** Madre Padre Ambos Otros**Tipo de Hogar:** Incompleto, los padres están separados recientemente**Grupo Familiar:** Madre e hijos**EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:****Embarazo:** Deseado No deseado**Parto:** Normal Prematuro Cesárea**Desarrollo Motor:** Acorde a su edad**Desarrollo del Lenguaje:** Acorde a su edad**Desarrollo Visual/Aditivo:** normal

BATERÍAS APLICADAS:

Proyectivo: Roberto
Portage

Inteligencia: Wippsi

Guía

Apertura del Expediente: Marjorie Sotomayor C.

TEST PROYECTIVO ROBERTO

- **Nombre: “Paola”**

La niña es un poco retraída pues siente que sus compañeros la tratan mal. Se nota en ella una baja autoestima y el deseo de sobresalir entre sus compañeras. Desea también compartir tiempo con ambos padres, existe una estrecha relación e identificación con la madre.

Examinadora: Marjorie Sotomayor C.

CUADRO DE RESULTADOS WPPSI

NOMBRE: "Paola"

EDAD: 6 años 0 meses y 18 días.

FECHA DE APLICACIÓN: 26 de Mayo de 2010.

NIVEL	PUNTAJE	ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN
Alto	13-19+2D	Vocabulario	Laberintos
		Comprensión	Diseños Geométricos
Medio	8-12	Aritmética	Casa de Animales
		Semejanzas	Figuras Incompletas
			Diseños con Prismas
Bajo	5-7	Información	
Débil	1-4		

Cuadro de Resultados Wppsi 6

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EQUIVALENTES DE EDADES DE ESCALA

SUBESCALAS	PUNT. NATURAL	EADA DE ESCALA			
1. Información	11	Retraso	1 año	3 meses	4 años 9 meses
2. Vocabulario	25	Adelanto		6 meses	6 años 6 meses
3. Aritmética	11	Retraso		6 meses	5 años 6 meses
4. Semejanzas	12	Igual			6 años 0 meses
5. Comprensión	22	Adelanto		6 meses	6 años 6 meses
6. Casa de Animales	46	Retraso		6 meses	5 años 6 meses
7. Figuras Incompletas	12	Retraso		9 meses	5 años 3 meses
8. Laberintos	25	Adelanto		6 meses	6 años 6 meses
9. Diseños Geométricos	26	Adelanto		6 meses	6 años 6 meses
10. Diseños con Prismas	12	Retraso		6 meses	5 años 6 meses

Equivalente de Edades de Escala 6

ESCALA	PUNT. NORMALIZADA	COEFICIENTE INTELECTUAL	RANGO
Escala Verbal	52	102	Normal
Escala de Ejecución	62	116	Normal Alto
Escala Total	114	110	Normal Alto

Coeficiente Intelectual y Rango 6

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Diagnóstico:

Es una niña de 6 años 0 meses y 18 días (con relación a la fecha de aplicación), tiene una inteligencia Normal Alta. En áreas como: Información, Aritmética, Casa de Animales, Figuras Incompletas y Diseños con Prismas, tiene un retraso de 6 meses y 9 meses. Pero en otras áreas como: Vocabulario, Semejanzas, Comprensión, Laberintos y Diseños Geométricos tiene un adelanto de 6 meses.

Su Coeficiente Intelectual en la Escala de Ejecución es Normal Alto, en la Escala Verbal es Normal y en General su Coeficiente Intelectual es Normal Alto, teniendo relación a su edad.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

**CUADRO DE RESULTADOS
DE LA GUIA PORTAGE**

NOMBRE: Paola

SOCIALIZACIÓN

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.	X	
2. Cooperar con 4 o 5 niños sin supervisión constante.	X	
3. Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.	X	
4. Imita los papeles que desempeñan los adultos.	X	
5. Participe en la conversación durante las comidas.	X	
6. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.	X	
7. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.		X
8. Elige sus propios amigos.	X	
9. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).	X	
10. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.	X	
11. Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		X

Resultados Guía Portage Socialización 6

RESULTADO: De los 11 objetivo, cumplió 9 y no cumplió 2.

AUTOAYUDA

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Tiende la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.	X	
2. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.	X	
3. Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.	X	
4. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.	X	
5. Se prepara el cereal frío.	X	
6. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).	X	
7. Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.	X	
8. Se prepara su propio emparedado (sándwich).		X
9. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.		X
10. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas).	X	
11. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.	X	
12. Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.		X
13. Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.		X
14. Se amarra las cintas de la capucha.	X	
15. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.	X	

Resultados Guía Portage Autoayuda 6

RESULTADO: De los 15 objetivos, cumplió 11 y no cumplió 4.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Apreciación Psicológica de la Guía Portage:

Paola es una niña de 6 años de edad, a la cual se le aplicó la Guía Portage para una evaluación de su desarrollo en dos áreas específicas que son la Socialización y la Autoayuda.

Dentro de la Socialización se encuentran 11 objetivos, de los cuales ella logró 9 y no logró 2. Dentro de estos objetivos no logrados, está el que debe ayudar o consolar a un compañero afligido, pero Sofía evita este tipo de situaciones y prefiere llamar a un adulto para que consuele a su compañero en vez de realizarlo ella misma.

El área de Autoayuda tiene 15 objetivos de los cuales 11 los llevo a finiquitar y 4 no, esto se debe a que no se le permite realizar cosas que niños de su edad lo pueden hacer, como prepararse su cereal frio, abrir un cartón de leche, prepararse un sándwich, o salir a la tienda o parque más cercano de la casa.

“Paola” es una niña que puede realizar las cosas perfectamente y en especial es una niña que siempre busca perfección en las tareas que hace, pero el problema es que al fallar en alguna actividad, no sabe cómo controlar la frustración, ya que los padres siempre buscan que la niña haga todo pero que lo culmine con perfección.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EXPEDIENTE PERSONAL No. 7**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:****Nombre:** "Valentina"**Fecha de Nacimiento:** 04/01/05**Edad:** 5 años**Grado:** Primero de Básica "D"**Actividad Extracurricular:** ballet**COMPOSICIÓN FAMILIAR:****Nombre del Padre:** "Fernando"**Instrucción:** Superior**Nombre de la Madre:** "Rossana"**Instrucción:** Superior**No. de hijos:** 1**Lugar que ocupa:** primera**Vive con:** () Madre (x) Padre () Ambos () Otros**Tipo de Hogar:** Estructurado

Grupo Familiar: Viven en la casa de los padres del papá de la niña y también viven con la familia de la hermana del padre.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:**Embarazo:** (x) Deseado () No deseado**Parto:** () Normal () Prematuro (x) Cesárea**Desarrollo Motor:** Acorde a su edad**Desarrollo del Lenguaje:** Dislalia**Desarrollo Visual/Aditivo:** normal

* La familia espera un nuevo hijo

BATERÍAS APLICADAS:

Proyectivo: Roberto
Portage

Inteligencia: Wippsi

Guía

Apertura del Expediente: Marjorie Sotomayor C.

TEST PROYECTIVO ROBERTO

- **Nombre:** “Valentina”

La niña es agresiva para relacionarse con sus pares y en ocasiones siente culpa por su comportamiento. Es un tanto fantasiosa y se refugia en la fantasía. Tiene actitudes egoístas y egocéntricas al momento de integrarse con sus compañeros, trata de sobresalir y llamar la atención. Existe mayor afinidad con la madre y su relación es más estrecha con ella. Siente culpa cuando no realiza lo que le piden sus padres y al mismo tiempo intenta desafiarlos.

Examinadora: Marjorie Sotomayor C.

CUADRO DE RESULTADOS WPPSI

NOMBRE: “Valentina”

EDAD: 5 años 4 meses y 21 días

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de Mayo de 2010.

NIVEL	PUNTAJE	ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN
Alto	13-19+2D		Diseños Geométricos
Medio	8-12	Información	Casa de Animales
		Vocabulario	Laberintos
		Aritmética	Diseño con Prismas
		Semejanzas	
		Comprensión	
Bajo	5-7		Figuras Incompletas
Débil	1-4		

Cuadro de Resultados Wpsi 7

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EQUIVALENTES DE EDADES DE ESCALA

SUBESCALAS	PUNT. NATURAL	EADA DE ESCALA			
		Retraso			
1. Información	12	Retraso		4 meses	5 años 4 meses
2. Vocabulario	16	Retraso		1 mes	5 años 3 meses
3. Aritmética	11	Adelanto		2 meses	5 años 6 meses
4. Semejanzas	12	Adelanto		8 meses	6 años 0 meses
5. Comprensión	16	Adelanto		5 meses	5 años 9 meses
6. Casa de Animales	40	Retraso		1 mes	5 años 3 meses
7. Figuras Incompletas	7	Retraso	1 año	1 mes	4 años 3 meses
8. Laberintos	13	Adelanto		2 meses	5 años 6 meses
9. Diseños Geométricos	19	Adelanto	1 año	2 meses	1 año 2 meses
10. Diseños con Prismas	10	Retraso		1 mes	5 años 3 meses

Equivalente de Edades de Escala 7

ESCALA	PUNT. NORMALIZADA	COEFICIENTE INTELLECTUAL	RANGO
Escala Verbal	51	101	Normal
Escala de Ejecución	51	101	Normal
Escala Total	102	101	Normal

Coeficiente Intelectual y Rango 7

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Diagnóstico:

Es una niña de 5 años 4 meses y 21 días (con relación a la fecha de aplicación), tiene una inteligencia normal. En áreas como: Información, Vocabulario, Casa de Animales, Figuras Incompletas y Diseño de Prismas, tiene un retraso de edad entre 1 año y 3 meses. Y en otras áreas como: Aritmética, Semejanzas, Comprensión, Laberintos y Diseños Geométricos, tiene un adelanto de 1 año y 3 meses.

Su Coeficiente Intelectual en la Escala de Ejecución es Normal, en la Escala Verbal es Normal y en General su Coeficiente Intelectual es Normal, se encuentra muy bien con relación a su edad.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

**CUADRO DE RESULTADOS
DE LA GUIA PORTAGE**

NOMBRE: Valentina

SOCIALIZACIÓN

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.	X	
2. Cooperar con 4 o 5 niños sin supervisión constante.		X
3. Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.		X
4. Imita los papeles que desempeñan los adultos.	X	
5. Participe en la conversación durante las comidas.	X	
6. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.		X
7. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.		X
8. Elige sus propios amigos.	X	
9. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).	X	
10. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.		X
11. Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		X

Resultados Guía Portage Socialización 7

RESULTADO: De los 11 objetivos, cumplió 5 y no cumplió 6.

AUTOAYUDA

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Tiende la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.	X	
2. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.	X	
3. Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.	X	
4. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.		X
5. Se prepara el cereal frío.		X
6. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).	X	
7. Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.	X	
8. Se prepara su propio emparedado (sándwich).		X
9. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.		X
10. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas).		X
11. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.	X	
12. Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.		X
13. Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.	X	
14. Se amarra las cintas de la capucha.	X	
15. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.	X	

Resultados Guía Portage Autoayuda 7

RESULTADO: De los 15 objetivos, cumplió 9 y no cumplió 6.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Apreciación Psicológica de la Guía Portage:

Valentina es una niña de 5 años de edad a la que se le aplicó la Guía Portage para evaluar su desarrollo en dos áreas específicas que son Socialización y Autoayuda.

Dentro del área de Socialización existen 11 objetivos de los cuales 5 los cumplió pero no logro cumplir con 6 de ellos. Esto se debe a que es una niña que no le gusta cooperar con sus compañeros ya que le gusta ser el centro de atención y siempre quiere que todos hagan lo que le gusta a ella sin dar oportunidad a otras cosas. No le agrada juegos que tengan que ver con el razonamiento verbal, es una niña en la que predomina la agresión física, por ende ella no consuela a sus compañeros, lo contrario los agrede, no le agrada plantearse metas o finalizar un trabajo sentada y sin levantarse de su lugar, se molesta cuando se le pide que dramatice a un personaje frente a sus compañeros, le desagrada este tipo de actividades.

Dentro del área Autoayuda existen 15 objetivos de los cuales ella cumplió 9 y no cumplió 6 ya que no se le permite realizar actividades que son normales para una niña de su edad, por ejemplo no se prepara su cereal frío o emparedado frío, no le permiten ir al parque o tienda más cercana de su casa y tampoco le permiten utilizar un cuchillo para cortar comidas blandas como plátanos, papas cocidas, salchichas, etc.

Esto sucede porque los padres piensan que ella es muy pequeña para realizar este tipo de actividades que otro niño normal de la misma edad lo realiza, y si se equivoca o falla no importa ya que de los errores se aprenden y la mejor manera es viviéndolos y superándolos ellos mismo.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EXPEDIENTE PERSONAL No. 8**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:****Nombre:** "Cristina"**Fecha de Nacimiento:** 25/10/04**Edad:** 6 años**Grado:** Primero de Básica "D"**Actividad Extracurricular:** modelaje**COMPOSICIÓN FAMILIAR:****Nombre del Padre:** "Mario"**Instrucción:** Superior**Nombre de la Madre:** "Ana"**Instrucción:** Superior**No. de hijos:** 3**Lugar que ocupa:** segunda**Vive con:** () Madre () Padre (x) Ambos () Otros**Tipo de Hogar:** Estructurado**Grupo Familiar:** Padre, Madre e hijos**EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:****Embarazo:** (x) Deseado () No deseado**Parto:** () Normal () Prematuro (x) Cesárea**Desarrollo Motor:** Acorde a su edad**Desarrollo del Lenguaje:** Acorde a su edad**Desarrollo Visual/Aditivo:** normal

- Es la única niña en su familia

BATERÍAS APLICADAS:

Proyectivo: Roberto **Inteligencia:** Wippsi Guía Portage

Apertura del Expediente: Marjorie Sotomayor C.

TEST PROYECTIVO ROBERTO

- **Nombre: “Cristina”**

En las relaciones con sus pares la niña se desenvuelve normalmente. Presenta, aparentemente, sentimientos de culpa cuando no realiza lo que le piden sus padres aunque existe un sentimiento de desafiar las órdenes de ellos. Es una niña con buenos sentimientos y le incomodan las peleas.

Examinadora: Marjorie Sotomayor C.

CUADRO DE RESULTADOS WPPSI

NOMBRE: "Cristina"

EDAD: 5 años 7 meses 3 días

FECHA DE APLICACIÓN: 28 de Mayo de 2010.

NIVEL	PUNTAJE	ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN
Alto	13-19+2D		Diseños Geométricos
Medio	8-12	Información	Casa de Animales
		Aritmética	Laberintos
		Comprensión	Diseño con Prismas
Bajo	5-7	Vocabulario	Figuras Incompletas
		Semejanzas	
Débil	1-4		

Cuadro de Resultados Wpsi 8

Examinadora: Priscila Carrillo C.

EQUIVALENTES DE EDADES DE ESCALA

SUBESCALAS	PUNT. NATURA L	EADA DE ESCALA			
		Retraso	1 año	2 meses	4 años 9 meses
1. Información	11	Retraso	1 año	2 meses	4 años 9 meses
2. Vocabulario	12	Retraso	1 año	4 meses	4 años 3 meses
3. Aritmética	13	Adelanto		5 meses	6 años 3 meses
4. Semejanzas	6	Retraso	1 año	4 meses	4 años 3 meses
5. Comprensión	17	Adelanto		5 meses	6 años 0 meses
6. Casa de Animales	46	Retraso		1 mes	5 años 6 meses
7. Figuras Incompletas	8	Retraso	1 año	1 mes	4 años 6 meses
8. Laberintos	14	Adelanto		2 meses	5 años 9 meses
9. Diseños Geométricos	17	Adelanto	1 año	1 mes	6 años 6 meses
10. Diseños con Prismas	8	Retraso		7 meses	5 años 0 meses

Equivalentes de Edades de Escala 8

ESCALA	PUNT. NORMALIZADA	COEFICIENTE INTELLECTUAL	RANGO
Escala Verbal	45	94	Normal
Escala de Ejecución	51	101	Normal
Escala Total	96	97	Normal

Coeficiente Intelectual y Rango 8

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Diagnóstico:

Es una niña de 5 años 7 meses y 3 días (con relación a la fecha de aplicación), tiene una inteligencia normal. En áreas como: Información, Vocabulario, Semejanzas, Casa de Animales, Figuras Incompletas, y Diseños con Prismas, son áreas en las cuales existe un retraso de 1 año y 4 meses, y en otras áreas como en: Aritmética, Comprensión, Laberintos y Diseños Geométricos, tiene un adelanto de 1 año y 4 meses.

Su Coeficiente Intelectual en la Escala de Ejecución es Normal, en la Escala Verbal es Normal y en General su Coeficiente Intelectual es Normal, se encuentra muy bien con relación a su edad.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

**CUADRO DE RESULTADOS
DE LA GUIA PORTAGE**

NOMBRE: Cristina

SOCIALIZACIÓN

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.		X
2. Cooperar con 4 o 5 niños sin supervisión constante.		X
3. Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.		X
4. Imita los papeles que desempeñan los adultos.		X
5. Participe en la conversación durante las comidas.	X	
6. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.		X
7. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.	X	
8. Elige sus propios amigos.	X	
9. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).	X	
10. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.		X
11. Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.		X

Resultados Guía Portage Socialización 8

RESULTADO: De los 11 objetivos, cumplió 4 y no cumplió 7.

AUTOAYUDA

LISTA DE OBJETIVOS	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Tiende la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.	X	
2. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.	X	
3. Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.	X	
4. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.	X	
5. Se prepara el cereal frío.	X	
6. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).	X	
7. Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.	X	
8. Se prepara su propio emparedado (sándwich).	X	
9. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.		X
10. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas).		X
11. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.	X	
12. Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.		X
13. Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.	X	
14. Se amarra las cintas de la capucha.	X	
15. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.	X	

Resultados Guía Portage Autoayuda 8

RESULTADO: De los 15 objetivos, cumplió 12 y no cumplió 3.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

Apreciación Psicológica de la Guía Portage:

Cristina es una niña de 5 años a la que se le aplicó la Guía Portage para evaluar su desarrollo en dos áreas específicas que son: Socialización y Autoayuda.

La primera área es la Socialización, la que se conforma de 11 objetivos, de estos cumplió 4 y no logró 7, esto se debe a que la niña prefiere no mostrar sus emociones y sentimientos en público, prefiere estar y trabajar sola que con alguna compañera/o de clase. Es una niña callada y tímida, no le agrada actividades que sean de actuar frente a un público.

Dentro del área de Autoayuda, se encuentran 15 objetivos y de estos logró 12 y no cumplió 3 de los objetivos, esos objetivos son cumplidos a la mitad ya que necesita la ayuda de su madre, maestra o alguna compañera/o, por ejemplo con la ayuda de alguien pasa una fuente de comida, va al parque o a la tienda que se encuentra cerca de la casa siempre y cuando la estén vigilando o acompañando, no le permiten utilizar el cuchillo por temor a que se corte.

La mayoría de las cosas que no logra hacer es porque sus padres no le permiten ya sea por temor a que se lastime o a que no lo logre. Los padres no se dan cuenta que le facilitan demasiado las cosas y no le permiten experimentar o tener sus propios errores para así aprender de ellos.

Examinadora: Priscila Carrillo C.

4. COMENTARIO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO.

La realización de los expedientes personales de los niños/as más las baterías aplicadas, nos permitieron realizar un buen diagnóstico, ya que se analizaron varios aspectos como: datos personales, composición familiar, evolución de desarrollo, proyección psicológica, inteligencia y conductas relativas a su edad.

Gracias a este expediente se pudo identificar las áreas en las que se debía reforzar con los niños/as, estas son: académica, autoayuda e interpersonal.

El aplicar las baterías fue difícil ya que contábamos solo con una hora diaria para realizar un test con cada niño/a, pero muchas de las veces esa hora no alcanzaba para realizar todas las actividades que se esperaba y quedaban incompletas y al día siguiente se debía comenzar desde cero para poder culminar con la evaluación de los niños/as.

Otra complicación de la aplicación de las baterías era que los niños/as muchas de las veces se encontraban en otras horas de clases y no podían asistir a su evaluación.

Para la corrección de las baterías contamos con la guía de la Psicóloga de la Unidad Educativa.

Para el diagnóstico de la Batería de Inteligencia “Wippsi” elaboramos una hoja complementaria de la información para ordenar mejor los resultados obtenidos de cada niño/a.

Luego de la evaluación y diagnóstico de los niños/as seleccionados, se pudo llegar a la conclusión de que se necesitaban realizar talleres para los padres de familia explicándoles lo que es la sobreprotección, la identificación de las normas y reglas tanto en su hogar como en la escuela, y por último el de recordarles lo que sintieron al enterarse de ser padres y el de reafirmar su compromiso tanto con su pareja como con sus propios hijos.

CAPITULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BASICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCION”

Luego de haber realizado el diagnóstico a la muestra seleccionada, se obtuvo que, la sobreprotección afectó a las áreas de Autoayuda, Académica e Interpersonal; por lo que hemos desarrollado una terapia enfocada a padres y niños/as para disminuir la sobreprotección.

Hemos creído conveniente que la terapia dirigida a los niños/as se base en la Modificación de Conducta (imitación y contratos de contingencia) pues según su etapa de desarrollo y pensamiento es la técnica más conveniente y efectiva para lograr y mejorar hábitos en las áreas antes mencionadas.

Se desarrolló un taller para todos los estudiantes con el fin de crear y reforzar los hábitos como: el aseo, orden o cuidado del uniforme, etc.; que se encuentran en el área de Autoayuda.

Luego se efectuaron dos talleres enfocados a la muestra seleccionada de ocho niños/as que se desarrollaron de la siguiente manera, un Taller Académico de dos sesiones y un Taller Interpersonal de una sesión.

TALLER DE AUTOAYUDA

SESION No. 1

1. TITULO: *“¡Qué inteligente que soy! Hago las cosas yo solo”*

2. Antecedentes

En el grupo de niños/as seleccionados del Primero de Básica “D”, se ha detectado que tienen dificultades en el ámbito de autoayuda en especial al cuidado de sus cosas personales. Por lo cual hemos visto conveniente ayudar a los niños para que puedan alcanzar una independencia en sus actividades cotidianas, y obtener un mejor desarrollo en este ámbito.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Alcanzar la independencia necesaria en actividades cotidianas.

3.2 Objetivo Específico

3.2.1 Lograr el cuidado de las cosas personales.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Inicio:

- **Bienvenida y Presentación de la exponente**

Se inicia con un saludo cordial a los niños, que como primer taller se dará a conocer la manera de trabajo que se va a realizar con ellos durante estos días.

Tiempo de duración aproximado de 3 minutos.

- **Dinámica de integración “Simón dice” (cosas personales)**

Esta dinámica consiste en un juego de órdenes que los niños/as deben cumplir para obtener a cambio una recompensa. Se le dará pequeñas órdenes con respecto al cuidado de sus cosas materiales como: Simón dice: traigan su libro, arregle el casillero, arregle su puesto de trabajo, etc.

Con este tipo de dinámica, esperamos lograr que los niños/as cada vez se vaya integrando al tema que se va a desarrollar.

Tiempo estimado de duración: 10 minutos.

- **Introducción al tema: “Guardar, guardar”**

Es una canción que los niños/as van aprender durante el taller y está dirigida a el orden que se debe tener con sus cosas personales. Esperamos lograr que los niños/as por medio de la canción lleguen a ordenar y guardar de manera correcta sus pertenencias personales.

4.2 Construcción:

- **Enunciación del tema: Clown “Orden y Desorden”**

Con esta técnica vamos a demostrar a los niños/as el significado de ser ordenado o desordenado, de una manera más dinámica y entretenida para los niños. Pudiendo así hacer comprender que los niños/as deben ser ordenados con sus pertenencias.

- **Verbalización**

Con esta técnica los niños/as podrán decir lo que entendieron del “Orden y Desorden”, y de esta manera podremos darnos cuenta si el niño entendió o no lo referente al tema.

- **Ordenar el grado según su gusto**

Con esta técnica vamos a dejar que los niños/as ordenen o arreglen el aula a su gusto, pudiendo así obtener más comodidad para ellos y poder ver como les gustaría trabajar normalmente en clases.

4.3 Transferencia

Se trabajará con la observación directa de la manera de trabajar con los niños/as teniendo en cuenta si mantienen el cuidado de sus cosas personales. Además se entregará una corona al niño más ordenado y a la niña más ordenada, como refuerzo positivo para la repetición de esta conducta.

6. Recursos

- Coronas
- Ropa de Clown
- Pertenencias personales de los niños
- Aula
- Expositoras: Priscila Carrillo y Marjorie Sotomayor.

7. Evaluación y Validación

La evaluación será la observación directa de su manera de trabajar en el aula y verificar si se mantiene un cuidado de sus cosas personales.

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER DE AUTOAYUDA

SESIÓN Nº1



Fotografía 1



Fotografía 2

En esta fotografía se puede apreciar la actividad de simón dice, en las exponentes daban una pequeñas ordenes y los niños/as las cumplían, como por ejemplo: “Simón dice tóquense los pies, arreglen los casilleros, los juguetes del aula, etc.; y luego los niños/as lo realizaban.”



Fotografía 3



Fotografía 4

Luego de una representación a los niños/as, se llevó a cabo la participación de ellos/as. Realizando unas pequeñas preguntas y los ellos/as a su vez participaron activamente.



Fotografía 5

Una vez acabado el taller, la maestra procedió a dar varias tareas a los niños/as, estos se encontraban en relación al taller dado, y los pequeños las realizaban de mejor manera.



Fotografía 6

Se procedió a premiar con una corona a los niños/as que habían cumplido de mejor manera las órdenes de la maestra. Y luego se publicaron en la galería de arte para que todos los niños/as de la clase puedan observar y a la vez sirva de refuerzo para la repetición de la conducta deseada.



Fotografía 7

TALLER DE AUTOAYUDA

SESION No. 2

1. TITULO: “Yo solito me arreglo”

2. Antecedentes

En el grupo de niños/as seleccionados del Primero de Básica “D”, se ha detectado que tienen dificultades en el ámbito de autoayuda en especial al cuidado de sus cosas personales. Por lo cual hemos visto conveniente ayudar a los niños para que puedan alcanzar una independencia en sus actividades cotidianas, y obtener un mejor desarrollo en este ámbito.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Alcanzar la independencia necesaria en actividades cotidianas como peinarse por la mañana.

3.2 Objetivo Específico

3.2.1 Lograr el cuidado de las cosas personales.

3.2.2 Alcanzar un cuidado de su imagen personal.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Inicio:

- **Bienvenida y Presentación de la exponente**

Se inicia con un saludo cordial a los niños, que como primer taller se dará a conocer la manera de trabajo que se va a realizar con ellos durante estos días.

Tiempo de duración aproximado de 3 minutos.

- **Dinámica de integración “Rosita” (Cuento Gestual)**

Esta dinámica consiste en leer un cuento a los niños con el cual la otra expositora lo dramatice y de esta manera los niños imitarán los gestos de

la expositora obteniendo así una posible imitación del cuento en la vida cotidiana del niño, como el asearse solo, cambiarse, etc.

Tiempo estimado de duración: 10 minutos.

CUENTO

Rosita era una niña de 5 años, que se despertó y lo primero que hizo fue tender su cama, luego se fue al baño, se lava su cara y también se cepilla sus dientes, luego fue a su cuarto y se puso solita su uniforme, se hizo un lindo peinado y luego fue a desayunar, antes de ir a la escuela, se vio en el espejo y vio que estaba muy guapa, se dijo ¡Qué linda que estoy!

Ahora si puedo ir a la escuela. Cuando estuvo en la escuela su maestra le dijo ¡Qué linda que estas Rosita! Sus amigos también la vieron y opinaron lo mismo. Pero había una niña muy despeinada y con su uniforme un poco sucio.

Rosita le dijo: ¿Por qué no vienes limpia y peinada a la escuela? La niña le dijo: es que mi mami no me peinó, ni me limpió el uniforme.

Rosita le contestó: Pero eso puedes hacerlo tú sola, ya que eres una niña muy grande.

- **Introducción al tema: canción “Pimpón”**

Es una canción que los niños/as van aprender durante el taller y está dirigida a el aseo que los niños y niñas deben realizar por si solos. Esperamos lograr que los niños/as por medio de la canción los niños se encuentren motivados para que por sí solos se peinen, se asean y sobretodo que puedan mantener su aseo personal.

CANCIÓN PIMPÓN

Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón

Se lava la carita con agua y con jabón

La, la, la, la, la, la, la (bis)

Se pone pantalones y blusa de plumón

Su lazo y sus zapatos y sale a marchar

La, la, la, la, la, la, la (bis)

Pimpón tiene una cuerda y cuando está feliz

Levanta sus bracitos en direcciones mil

La, la, la, la, la, la, la (bis)

Pimpón es educado y al son de su tambor

Con una reverencia nos va diciendo adiós

La, la, la, la.

4.2 Construcción:

- **Enunciación del tema: Secuencia lógica del cuento.**

Con esta técnica vamos hacer que los niños/as ordenen las imágenes de acuerdo al cuento gestual que se les dramatizó anteriormente, de esta manera nos daremos cuenta si el niño interiorizó el conocimiento.

- **Presentación de Títeres.**

Con esta técnica los niños/as podrán ver una presentación de títeres. Teniendo como base fundamental que es el aseo de los niños/as, para que de esta manera vean como por ejemplo como los padres se pueden llegar a sentir orgullosos de ver que sus hijos son capaces de asearse solos y no necesitan de otras personas para lograrlo.

TÍTERES

Martín: la, la, la. ¡Ayy que lindo día, está tan hermoso como yo!

! Hola niños ¿Cómo están?

Grado: Bien

Martín: Mi nombre es Martín, tengo 5 años y me gusta hacer las cosas solito como: peinarme, mantener limpia mi ropa y amararme los zapatos.

Camila: Martín, Martín, ¿Dónde estás hijo?

Martín: Ahh! Es mi mamá de seguro que ya llegó del trabajo. Le voy a dar una sorpresa voy a estar cambiadito y guapo.

Martín: Mami aquí estoy! Shhh les voy a presentar a mi mami.

Camila: Martín!!! ¡Qué lindo que estás! Quien te puso esa ropa y quien te peino

Martín: Mami lo hice yo solito de ahora en adelante yo solo lo puedo hacer

Camila: Ahh, hijo quiénes son estos amiguitos

Martín: son mis amigos de 1ro "D", digan hola amiguitos a mi mami

Grado: Hoooola!!!

Martín: Vine a contarles que yo hago las cosas solito y que tú estás muy feliz cuando las hago.

Camila: Así es hijo que bueno saber que haces las cosas solo. Estoy muy orgullosa de ti

Martín: Gracias mami.... Ahora sí tenemos que irnos, tengo mucha hambre.

Camila: Claro hijo!!! Y ahora como tú haces las cosas sin que nadie te ayude voy a premiarte con tu comida favorita.

Los dos: Adiós amiguitos

Grado: Adiós.

- **El mejor peluquero.**

Con esta técnica vamos a dejar que los niños/as se peinen, se arreglen como ellos quieran, se les entregará una peinilla para cada niño/a, gel, agua, y ligas para las niñas. Aquí se les va a dejar que ellos se peinen como les guste, pero no se les va a permitir verse al espejo. Con esta técnica se va ver la iniciativa que tienen los niños/as para peinarse y arreglarse por sí solos.

4.3 Transferencia

La actividad de transferencia, será una complementación de la actividad anterior, la cual será el arreglo de su respectivo uniforme. Obteniendo de esta manera un aseo de su persona, comenzando con su peinado, carita y terminando con la presentación de su uniforme arreglado.

- **Canción: “El conejito”**

Se terminará la sesión con la canción del conejito, que se encuentra dedicada para que los niños aprendan a amarrarse los zapatos. Esta canción facilitará que los niños completen el orden y aseo de su uniforme, obteniendo una satisfacción personal, para sus padres y para la maestra.

CANCIÓN “EL CONEJITO”

Yo tengo un conejito,

Con dos orejas blancas,

Que sale de su casa

Y sale a pasear.

5. Recursos

- Cuento Gestual Rosita
- Canción: Pimpón
- Imágenes del cuento (secuencia lógica)
- Títeres
- Relato de los títeres
- Teatrino
- Gel
- Peinillas
- Ligas para el cabello
- Canción: “El conejito”
- Zapatos
- Uniforme
- Expositoras: Priscila Carrillo y Marjorie Sotomayor.

6. Evaluación y Validación

Para la evaluación vamos a realizar una galería de arte, en la cual se colocarán las fotografías de los mejores arreglados, tanto su uniforme como su peinado, de esta manera los niños/as van a tener una motivación más para continuar con este tipo de actividades.

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER DE AUTOAYUDA

SESIÓN Nº2



Fotografía 8

Aquí se puede apreciar el momento de la interpretación de la canción de pipón para que los niños/as vayan repitiendo las conductas mostradas, estas son de aseo y de cuidado.

Luego se efectuó la lectura del cuento dramatizado, produciendo en los niños/as la copia de la dramatización.

Más tarde se realizó la actividad de “El mejor Peluquero”, y a los niños/as les gustó mucho esta actividad, participaron de ella y la disfrutaron poniéndola en práctica.



Fotografía 9

A cada niño y niña se les entregó una peinilla o peine, gel y moñitos para las niñas. Luego ellas procedieron a peinarse como realmente querían estar o mejor se sentían, y todo lo hicieron por sí mismos.



Fotografía 10



Fotografía 11



Fotografía 12



Fotografía 13

Aquí se puede apreciar que los niños/as estuvieron muy motivados ya que comenzaron a peinarse, y hasta ayudar a sus compañeritos para que se vean mejor.



Fotografía 14

Los pequeños posando ante la cámara para que todos tengan presente de lo que ellos fueron capaces de hacer por sí solos.



Fotografía 15

TALLER ACADÉMICO N°1

SESIÓN N° 1

1. TITULO: *“Lo que comienzo, lo termino yo solo”*

2. Antecedentes

En el grupo de niños/as seleccionados del Primero de Básica “D”, se ha detectado que tienen dificultades en el ámbito académico como en: Iniciar y Terminar una tarea, realizar sus tareas o trabajos a nivel personal. Por lo cual hemos visto conveniente ayudar a los niños para que tengan un mejor desarrollo en este ámbito.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Hacer que los niños/niñas inicien y terminen una tarea solos.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Incentivar a los niños/as para que inicien y terminen una tarea.

3.2.2 Reforzar el cumplimiento de la tarea.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Inicio

- **Bienvenida y Presentación de la exponente**

Se inicia con un saludo cordial a los niños, que como primer taller se dará a conocer la manera de trabajo que se va a realizar con ellos durante estos días.

Tiempo de duración aproximado de 3 minutos.

- **Dinámica de integración (“Me creas, me formas y yo te recompensó”)**

Esta dinámica de integración, consiste en hacer que los niños formen una figura con varias fichas que se colocaran delante de cada niño, de esta manera el niño o

niña completaran a la figura y obtendrán como resultado, primero sabrán que figura es y luego una recompensa material como algún tipo de dulce.

Con esta dinámica queremos incentivar un poco más a los niños y niñas para que puedan iniciar y culminar una tarea por sí mismos.

Esta dinámica tiene una duración aproximada de 8 minutos.

- **Introducción al tema: “Yo logro llegar a mi meta” (Cuento-Títeres)**

Para esta dinámica, se utilizaran títeres, para relatar un cuento que consiste en una historia sobre un niño que llega a culminar su trabajo o su meta y se ve recompensado por su madre con una felicitación. De esta manera queremos hacer que los niños y niñas vean que si uno cumple con su trabajo (inicia y termina una tarea), se siente con una gran satisfacción de haberlo logrado.

Esta dinámica tiene un tiempo estimado de duración de 10 minutos.

4.2 Construcción

- **Enunciación del tema: “Moraleja”**

Esta es una manera de trabajar con los niños, para que a su vez se pueda formar con ellos mismos una moraleja del cuento, viendo de esta manera el entendimiento de los niños sobre el cuento.

Una vez obtenida la moraleja con los niños, se pedirá a los niños que se dividan en dos grupos y luego se colocaran imágenes delante de cada grupo, pidiéndoles que formen la moraleja que se formó con su ayuda. El equipo ganador, va a colocar la moraleja en la galería de arte.

Tiempo aproximado de duración 10 minutos.

5. Transferencia

Para lograr una buena transferencia con los niños/as, se pondrá el gráfico mejor realizado en la galería de arte y se realizará la premiación en presencia de la maestra y amigos para que lo feliciten.

6. Recursos

- Figura de un muñeco en partes
- Cuento
- Títeres
- Dibujos para rellenar con el papel
- Papel de varios colores
- Pegamento
- Galería de arte
- Premios (medallas)

7. Evaluación y Validación

La evaluación será la galería de arte, ya que ahí se evaluará el trabajo de los niños/as que han realizado en el taller además también se utilizará lo que es la observación directa de los niños.

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER ACADÉMICO Nº1**SESIÓN Nº1****Fotografía 16**

En esta sesión los niños y niñas realizaron una actividad de formar una figura que se encontraba formada de varias piezas, una vez formada la pegaban en una cartulina para después colorearla.

**Fotografía 17**

Unos demostraron habilidad para este tipo de actividades y otros no, ya que necesitaban de la ayuda o alguien o simplemente que se le repita nuevamente que es lo que debía hacer.

En algunos casos solo se les daba una pequeña pauta del trabajo para que ellos la realicen por sí solos y sin la ayuda de nadie.



Fotografía 18

Como se puede apreciar solo me encuentro observando cómo trabajan las niñas ya que de esta manera les ayuda para que hagan sus tareas sin necesidad de que otra persona les ayude. Únicamente necesitaban un poco más de motivación y apoyo.



Fotografía 19

Las niñas tomaron la iniciativa de colocar el pegajol en las cartulinas que no se encontraban utilizando ya que los pozuelos no alcanzaban para todos, y de esta manera, lo separaron y todos pudieron utilizarla sin producirse ningún tipo de problema dentro de esta actividad.

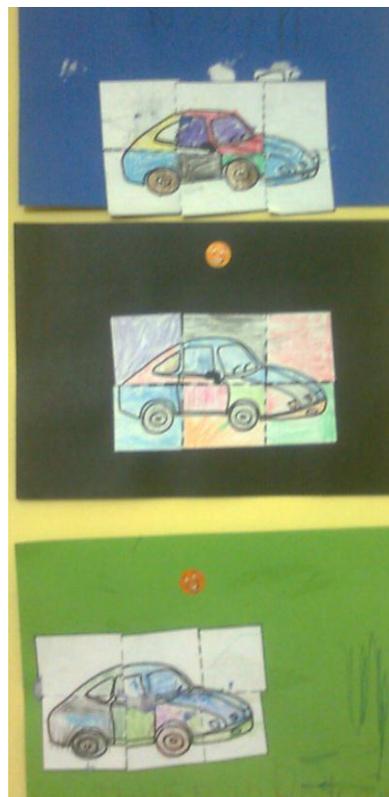
FOTOGRAFIAS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

Trabajo realizado por las niñas



Fotografía 20

Trabajo realizado por los niños



Fotografía 21

TALLER ACADÉMICO N°1

SESIÓN N° 2

1. TITULO: *“Lo que comienzo, lo termino yo solo”*

2. Antecedentes

En el grupo de niños/as seleccionados del Primero de Básica “D”, se ha detectado que tienen dificultades en el ámbito académico como en: Iniciar y Terminar una tarea, realizar sus tareas o trabajos a nivel personal. Por lo cual hemos visto conveniente ayudar a los niños para que tengan un mejor desarrollo en este ámbito.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Hacer que los niños/niñas inicien y terminen una tarea solos.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Incentivar a los niños/as para que inicien y terminen una tarea.

3.2.2 Reforzar el cumplimiento de la tarea.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Inicio

- **Bienvenida y Presentación de la exponente**

Se inicia con un saludo cordial a los niños, que como primer taller se dará a conocer la manera de trabajo que se va a realizar con ellos durante estos días.

Tiempo de duración aproximado de 3 minutos.

- **Dinámica de integración (Verbalización)**

Se utilizará la técnica de la verbalización para hacer que los niños ganadores del premio de la galería, nos cuenten como se sintieron al haber colocado su trabajo en la galería y en el momento de la premiación.

Con este tipo de técnica podemos hacer ver a los demás niños como se siente una persona cuando ha logrado culminar lo que se propuso.

Esta dinámica tiene una duración aproximada de 5 minutos.

- **Introducción al tema: “El que sabe, sabe” (Recapitulación del cuento)**

Esta técnica consiste en lanzar una pelotita a los niños/as para que cada vez que una persona la sujete, relate el cuento y esa persona a su vez pasa la pelotita a otro niño para que así se vaya formando nuevamente el cuento.

Con esta técnica esperamos ver la capacidad de retención de los niños sobre la historia y esto a su vez hace que los niños interioricen cada vez más el tema.

Esta dinámica tiene un tiempo estimado de duración de 10 minutos.

4.2 Construcción

- **Enunciación del tema: “Galería de Arte”**

Esta es una manera de trabajar con los niños, indicándoles que los trabajos que se van a realizar en el taller van a ser puestos en una galería de arte en la parte de afuera del aula y que además van a ser premiados con una medalla el mejor trabajo y la persona que inicio y culmino su tarea solo, sin la ayuda de ninguna persona.

Este trabajo consiste en hacer al niño:

- Trazar papel
- Romper papel
- Hacer bolitas el papel
- Pegar el papel en el gráfico, pero este pegado no se debe salir del contorno y debe hacerse con cuidado y lo mejor posible que uno pueda.

5. Transferencia

Se realizará una observación del trabajo en clase, para verificar si los niños/as, interiorizaron el trabajo realizado dentro del taller.

6. Recursos

- Cuento
- Moraleja
- Imágenes de la moraleja.

7. Evaluación y Validación

La evaluación será la galería de arte, ya que ahí se evaluará el trabajo de los niños/as que han realizado en el taller además también se utilizará lo que es la observación directa de los trabajos que realicen los niños/as en clase.

Se realizará también un contrato de contingencias que el niño y las exponentes lo harán, lo firmarán, y aceptarán el mismo, obteniendo a cambio una recompensa que será las felicitaciones de sus amigos y profesores.

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER ACADÉMICO Nº 1

SESIÓN Nº 2



Fotografía 22

En esta sesión los niños y niñas se encuentran trozando, haciendo bolitas y pegando el papel en un gráfico. Esto les ayuda a que se concentren en la actividad, a demás que sabían que se les iba a entregar una medalla al esfuerzo por sus actividades realizadas dentro de estos talleres.



Fotografía 23

A los pequeños les agradó mucho este tipo de actividad ya que el papel a trozar y el gráfico a rellenar lo seleccionaron ellos y lo hicieron de acuerdo a su creatividad.

HOJAS DE ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS/AS



Fotografía 24



Fotografía 25



Fotografía 26



Fotografía 27

TALLER ACADÉMICO N°2

SESIÓN N° 1

1. TITULO: *“Yo soy capaz de hacer mis cosas”*

2. Antecedentes

En el grupo de niños/as seleccionados del Primero de Básica “D”, se ha detectado que tienen dificultades en el ámbito académico como en: Iniciar y Terminar una tarea, realizar sus tareas o trabajos a nivel personal. Por lo cual hemos visto conveniente ayudar a los niños para que tengan un mejor desarrollo en este ámbito.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Enseñar a los niños/as a realizar sus tareas o trabajos a nivel personal.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Instruir a los niños/as, para que reconozcan sus deberes dentro del aula.

3.2.2 Lograr el cumplimiento de las tareas o trabajos a nivel personal.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Inicio

- **Bienvenida y Presentación de la exponente**

Se inicia con un saludo cordial a los niños, que como primer taller se dará a conocer la manera de trabajo que se va a realizar con ellos durante estos días.

Tiempo de duración aproximado de 3 minutos.

- **Dinámica de integración (“Hacer mis cosas”)**

Esta dinámica de integración, consiste en hacer que los niños formen grupos y que delante de ellos se colocarán varios materiales y a su vez varios recipientes y se deberán colocar en el lugar correcto.

Con esta dinámica, esperamos lograr que los niños trabajen de forma grupal y a su vez se desarrolle un poco más su pensamiento para resolución de problemas.

Esta dinámica tiene una duración aproximada de 8 minutos.

- **Introducción al tema: “Yo soy capaz de hacer mis cosas”
(Dramatización)**

Se utilizará la dramatización de un cuento con el tema del taller para que los niños/as, se incentiven cada vez más para que poco a poco ellos puedan ser capaces de realizar sus tareas o trabajos a nivel personal.

CUENTO

“Yo logro llegar a mi meta”

Pedrito es un niño de 5 años, que llegó por primera vez a la escuela, con muchos juguetes y un patio grande donde podía jugar. Ese día su Maestra Marcela le dio un trabajo en su libro nuevo, mientras Pedrito hojeaba su libro, Marcela, su maestra explicaba que tenían que hacer.

Pedrito empezó hacer el trabajo y se dio cuenta que había cosas que no podía hacer; le pidió ayuda a su maestra y ella le indico como tenía que hacer. Pedrito continuó su tarea pero sabía que ahora podía terminar su tarea la próxima vez sin que su profe le ayude.

Ese día su maestra les envió una tarea a casa. Pedrito al principio no quería hacerla porque quería jugar. Abrió su libro en la página del deber y empezó hacer su tarea, luego decidió ir a jugar un momento y dejó su libro en la mesa.

Mientras jugaba, Pedrito pensó en su tarea que quedó sin culminar y recordó que los niños educados terminan una tarea cuando la empiezan. Pedrito dejó su pelota y volvió a su mesa para terminar su deber. Cuando lo acabó, volvió a jugar pero ahora feliz porque sabía que su deber estaba listo para mañana, y su maestra le iba a poner una carita feliz.

4.2 Construcción

- **Enunciación del tema: Verbalización**

De esta manera lograremos que los niños/as nos den a conocer que es lo que a ellos más les llamó la atención y lo que más les gustó o no. Además podremos saber si los niños entendieron la dramatización.

También se formularán preguntas como: ¿Qué hizo el niño?, ¿Por qué lo hizo?, ¿Cómo se sintió el niño?, etc.

Tiempo estimado de duración: 5 minutos.

5. Transferencia

Para lograr una buena transferencia con los niños/as, se pondrán varias actividades para el niño, actividades comunes de clase como limpiar su puesto de trabajo, mantener ordenado su casillero, culminar tareas de trabajo, etc. Y al finalizar esta actividad se premiará con un listón a su puesto, libro, casillero, etc.

6. Recursos

- Varios objetos
- Cajas
- Exponentes
- Historia a Dramatizar
- Aula

7. Evaluación y Validación

La evaluación será la observación directa de su manera de trabajar en el aula con sus materiales y deberes que los debe cumplir.

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER ACADÉMICO Nº2

SESIÓN Nº1



Fotografía 28

En estas fotografías se puede apreciar que los niños/as se encuentran ordenando objetos comunes en tres canastillas y lo hace de acuerdo a su forma.



Fotografía 29

Todos participaron en la colocación correcta de los objetos en cada canastilla, y para hacerlo aún más divertido, lo realizamos contando los número y ganaba el que menos números hacía.

Primero hicimos una pequeña competencia individual y luego separada en grupos de hombre y mujeres y por grupo eligieron un nombre y comenzó la competencia.

Súper Héroes



Fotografía 30

Princesitas



Fotografía 31

Se realizaron actividades comunes como colocarse los zapatos. Se les pidió a los niños/as que colocaran sus zapatos en un solo montón y como juego se les dio un tiempo límite para que se pusieran los zapatos por sí solos.



Fotografía 32



Fotografía 33

TALLER ACADÉMICO No. 2

SESIÓN No. 2

1. TITULO: *“Yo soy capaz de hacer mis cosas”*

2. Antecedentes

En el grupo de niños/as seleccionados del Primero de Básica “D”, se ha detectado que tienen dificultades en el ámbito académico como en: Iniciar y Terminar una tarea, realizar sus tareas o trabajos a nivel personal. Por lo cual hemos visto conveniente ayudar a los niños para que tengan un mejor desarrollo en este ámbito.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Enseñar a los niños/as a realizar sus tareas o trabajos a nivel personal.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Instruir a los niños/as, para que reconozcan sus deberes dentro del aula.

3.2.2 Lograr el cumplimiento de las tareas o trabajos a nivel personal.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Inicio

- **Bienvenida y Presentación de la exponente**

Se inicia con un saludo cordial a los niños/as, que como primer taller se dará a conocer la manera de trabajo que se va a realizar con ellos durante estos días.

Tiempo de duración aproximado de 3 minutos.

- **Dinámica de integración (“Pinto, pinto”)**

Esta dinámica de integración, consiste en hacer que los niños/as, coloreen un gráfico que sea relacionado al tema.

Con esta dinámica, esperamos lograr que los niños/as trabajen solos y la culminen.

Esta dinámica tiene una duración aproximada de 8 minutos.

- **Introducción al tema: Verbalización**

La verbalización se realizará al finalizar la actividad anterior, y como los gráficos que se van a colorear son referentes al tema, luego se podrán realizar preguntas con respecto a los gráficos.

4.2 Construcción

- **Enunciación del tema: “Atención”**

Con esta técnica, podremos lograr que los niños/as presten atención a las órdenes que se les da. Primero se pide a los niños/as que dibujen en el piso con una tiza de color una figura que ellos reconozcan fácilmente, luego se les indica por ejemplo unos números que ellos ya conocen y se los grafica en el piso, pero debe ser en desorden para que a su vez presten atención y puedan recordar fácilmente donde está cada número. Y por último se dice números al azar y ellos deben colocarse en el número, cada vez se les va haciendo un poco complicada la actividad como sentarse en el 1 o saltar en el 4.

5. Transferencia

Para lograr una buena transferencia con los niños/as, se pondrán varias actividades para el niño, actividades que la maestra lo vea apropiado para su ejecución.

6. Recursos

- Hojas
- Cartulinas
- Pinturas
- Tizas
- Crayones
- Patio de la Institución
- Expositoras

7. Evaluación y Validación

La evaluación será la observación directa de su manera de trabajar en el aula con sus materiales y deberes que los debe cumplir.

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER ACADÉMICO Nº2

SESIÓN Nº2



Fotografía 34

En esta sesión se trabajó en la atención de los niños/as para realizar actividades. Se les entregó una tiza y se les dio la orden de dibujar una figura que ellos reconocen como un círculo, triángulo, etc.



Fotografía 35

Luego se realizaron gráficos grandes como números y figuras geométricas, se les daba la orden a los niños que corran a los números pero estos se encontraban en desorden, por ende debían poner atención a las órdenes para no equivocarse.

Al finalizar los talleres se les entregó una medalla en reconocimiento por el buen trabajo realizado dentro de los talleres.



Fotografía 36



Fotografía 37

TALLER INTRERPERSONAL

1. TITULO: *¿Qué me dice tu carita!?*

2. Antecedentes:

La muestra seleccionada presenta dificultades para relacionarse con sus pares, por lo que hemos creído conveniente realizar un taller encaminado a mejorar sus relaciones y la forma que tienen ellos de conseguir amigos. Empezaremos con el reconocimiento de sentimientos para terminar con la aplicabilidad de formas de interactuar con el resto de compañeros.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Reconocer los sentimientos en ellos mismos y en sus compañeros.

3.2 Objetivo Específico

3.2.1 Mejorar sus relaciones interpersonales.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Inicio:

- **Bienvenida y Presentación de los exponentes**

Se inicia con un saludo cordial a los niños y dándoles la bienvenida al último taller que se va a dar

Tiempo de duración aproximado de 3 minutos.

- **Dinámica de integración “Simón dice” (caritas: triste, alegre, enojado)**

Esta dinámica consiste en un juego de órdenes que los niños/as deben cumplir para obtener a cambio una recompensa. Se le dará pequeñas órdenes con respecto a las caras que ponemos cuando nos sentimos de alguna manera determinada, como: Simón dice: ponga carita triste, ríase muy fuerte, etc.

Con este tipo de dinámica, esperamos lograr que los niños/as cada vez se vaya integrando al tema que se va a desarrollar.

Tiempo estimado de duración: 5 minutos.

- **Introducción al tema: “Títeres: ¿Cómo me siento?”**

Esta actividad tiene como finalidad presentar a los niños, los tipos de sentimientos que existen (alegría, ira, miedo, tristeza) y diferenciarlos de los otros.

Juanito: ¿Mami te cuento algo? Siento algo y no sé que es..

Mamá: Hijo lindo dime cómo es lo que sientes?

J: Mami tengo ganas de reír, de gritar, de saltar, siento una grandes emociones en mi corazón.

M: Juanito, sabes lo que sientes es alegría. Uno está alegre cuando le pasan cosas bonitas; como tener una carita feliz en el deber, tener un nuevo amigo, hacer solitos los deberes o comer un rico helado.

J: Eso es justo lo que me pasa, hice mis deberes solito mami. Oye mami y cuando tengo ganas de llorar mucho y siento mucha tristeza en mi corazón? Cómo se llama cuando siento eso?

M: Mi amor cuando tienes ganas de llorar y hasta no quieres comer estás triste amor.. Y eso pasa cuando perdiste algo muy querido, tienes una carita triste en los deberes o te hiciste doler con algo.

J: Mami y cuando tengo ganas de gritar y de romper las cosas ¿Cómo se llama eso?

M: Hijo cuando estás así es porque estás enojado y tienes mucha ira y por eso quieres gritar y romper cosas; a veces hasta golpear a la gente, pero eso no lo puedes hacer porque no está bien golpear a la gente.

J: Gracias mami por explicarme todo eso. Ahora ya sé lo que siento y como debo comportarme. Mami te quiero mucho!

4.2 Construcción:

- **Enunciación del tema: Dramatización “Mi amigo está triste, ¿Qué hago?”**

Con esta técnica lograremos que los niños piensen en formas de tratar a los compañeros cuando están agresivos, tristes, alegres. Luego de esto ellos dramatizarán lo que dijeron para una mejor interiorización de relacionarse con sus pares.

- **Verbalización**

Con esta técnica los niños/as podrán decir lo que entendieron sobre el trato que deben tener con los amigos cuando se siente de una manera determinada y de esta manera podremos darnos cuenta si el niño entendió o no lo referente al tema.

- **Dibujo de la verbalización**

Los niños dibujarán lo que dijeron y se lo regalarán a un amigo con el que sientan más afinidad y harán un pequeño compromiso.

5. Transferencia

Se trabajará con la observación directa de la manera de trabajar con los niños/as teniendo en cuenta el trato que tiene con sus compañeros desde el inicio del taller hasta finalizarlo.

6. Recursos

- Títeres
- Hojas
- Lápices
- Pinturas
- Aula
- Expositoras: Priscila Carrillo y Marjorie Sotomayor.

7. Evaluación y Validación: Para evaluar este taller hemos elegido la observación directa del trato que los niños/as tienen con sus compañeros y el reconocimiento de sus sentimientos.

Este taller lo realizamos con la finalidad de mejorar la forma de relacionarse con sus compañeros y sobre todo reconocer sus propios sentimientos, durante el taller los niños estuvieron un poco inquietos pero logramos la atención de los niños, luego en los títeres las reflexiones de dos niños en especial hicieron que el resto empiece a imitar sus acciones por lo que fue muy favorable para la siguiente actividad. Los niños/as en el momento de la dramatización estuvieron un poco callados y poco participativos por lo que tuvimos que intervenir en la actividad y así conseguir ellos participen activamente en la dinámica. Una parte muy significativa durante el proceso del taller fue cuando una de las niñas realizó espontáneamente un compromiso con una de sus compañeras con la que tenía cierto tipo de conflicto. El tiempo que tuvimos para la realización de este taller fue limitado puesto que fue en la última semana de clases, pero cumplimos con el objetivo del reconocimiento de sus sentimientos.

CAPITULO IV

PROGRAMA PSICODIDACTICO DIRIGIDO A PADRES PARA DISMINUIR LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE BÁSICA “D” DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA ASUNCION”

En este capítulo hemos desarrollado talleres psicodidácticos para los padres de familia, con el propósito de disminuir la sobreprotección que existe en los niños/as de primero de básica “D”.

Estos talleres fueron enfocados no solo en comunicación e información sino se basó mucho en la participación de los padres de familia y se realizaron varias técnicas de grupo como: rolling play, dramatización, lluvia de ideas, etc.; que permitieron trabajar de una manera más vivencial con los padres de familia.

Al finalizar la aplicación de estas terapias, se vio conveniente la realización de un tercer taller que sirvió a su vez de cierre y seguimiento, teniendo como finalidad la consolidación de las nuevas conductas y nuevos compromisos que se han formando en los talleres anteriores.

TALLER No. 1

1. TITULO: *¿Cuánto quiero a mi hijo?*

2. Antecedentes

Se ha visto que los niños de primero de básica “D”, presentan conductas se ha visto que son el efecto causado por la sobreprotección de los padres, lo que dificulta el desarrollo normal dentro del ambiente escolar en el que se desenvuelven. Los rasgos de la sobreprotección que hemos detectado son: la falta de autonomía de los niños en la realización de las tareas o actos que deben cumplir por ellos mismo, pues son los padres los que hacen esto por ellos, creando dependencia y desconfianza en sí mismos. Es por esto que creemos de suma importancia que se intervenga directamente con los padres y lograr una concientización del problema que existe con sus hijos y como mejorarlo desde el ambiente familiar.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Sensibilizar a los padres con respecto a la sobreprotección, reconociendo su ambiente familiar.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Dar a conocer que es la sobreprotección, cómo se da y reconocer las pautas de sobreprotección que los padres de familia deben tener en su ambiente familiar.

3.2.2 Intervenir con terapias breves para la modificación de conducta en las diferentes actividades del taller.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Bienvenida y Presentación de las exposiciones

Se inicia con un saludo cordial a los padres de familia, dándoles la bienvenida al taller para contar con su participación, luego se realiza la presentación de las exposiciones.

Esto se hará en un tiempo de 5 minutos.

4.2 Dinámica de integración (Mis manos, tus manos)

Esta dinámica de integración, consiste en hacer que los padres formen parejas y con ayuda de una chompa, se coloca delante del otro, y la persona que se encuentra atrás, con sus manos realiza la mímica de la presentación del primer padre de familia, luego se cambian los papeles.

Con esta dinámica queremos romper el hielo, y establecer un ambiente de confianza entre padres de familia y exponentes.

Esta dinámica tiene una duración de 10 minutos.

4.3 Introducción al tema: ¿Cuánto me quieres?

Para esta dinámica, la consigna será que formen parejas enumerados del 1 al 2, luego se les pedirá que se sienten el uno al lado del otro, se explica que uno de ellos será el padre y el otro el hijo, una vez seleccionado los roles por parte de los padres, se le pide al papá que abrace a la otra persona, mientras las expositoras van graduando la intensidad de ese abrazo.

Con esta dinámica pretendemos que el padre tome conciencia que con un abrazo que tenga mucha intensidad se puede llegar a asfixiar al niño y no le permite ser libre, de esta forma, tendremos la pauta para iniciar nuestra charla de la sobreprotección.

Esta dinámica tiene un tiempo de 5 minutos.

4.4 Enunciación del tema: El Bosque humano.

Esta dinámica consiste en hacer que los padres de familia formen un círculo en donde cada uno de ellos será un árbol que conforman un bosque, este a su vez no tiene la posibilidad de moverse de su lugar, en esta dinámica también participarán las exponentes con la diferencia que ellas se podrán mover.

Se pedirá la participación de uno de los padres, el cual tratará de atravesar el bosque con los ojos vendados y solo valiéndose de sus

manos, no se permite maltratar a los árboles y tendrá que encontrar la manera de salir del bosque.

Con esta dinámica, tratamos de hacer entender a los padres de familia, lo importante que es dejar a los niños explorar el mundo valiéndose por ellos mismo, y utilizando los recursos y fortalezas que cada uno de ellos tiene.

Esta dinámica tendrá una duración de 10 minutos.

4.5 Verbalización de las actividades.

Este espacio está hecho para que los padres expresen lo que sintieron y comenten que idea les dio cada una de las dos actividades realizadas anteriormente. Luego realizar una comparación con sus hijos y como estos se puede sentir en un ambiente normal.

Para esto utilizaremos las siguientes interrogantes: ¿Qué sintió usted, cuando le abrazaron al inicio, medio y al final?, ¿Con qué tipo de abrazo se identifica? y ¿Cómo cree que le gusta a su hijo que lo abracen?

Segunda Actividad: ¿Qué sintió usted al tratar de salir del bosque, solo utilizando sus manos?, ¿Si hubiera tenido ayuda para salir del bosque, el sentimiento de logro sería el mismo? Y ¿Cree usted, que le está dando la posibilidad a su hijo de aprender de sus propios logros?

Esta actividad tendrá una duración de 8 minutos.

4.6 Presentación del tema

Para la presentación del tema, utilizaremos las siguientes diapositivas, las cuales su contenido iremos desarrollando y explicando en el transcurso de la presentación.



Diapositiva 1



Diapositiva 2

Se eligió este gráfico con la finalidad de hacer una introducción al tema y permitirles a los padres expresar sus ideas sobre el mismo, haciendo un llamado de atención al tema a tratar.



Diapositiva 3

Se dio a conocer el significado encontrado en el diccionario Psicológico de la Sobreprotección, y se completo con las siguientes ideas:

- Incapacita al niño, Los confunde en el momento de enfrentar un ambiente distinto al familiar, Crea una "burbuja" que los aparte de su propio ambiente.
- La relación con sus pares se ve afectada por esta problemática, produce introversión, retraimiento o timidez, tiene dificultada para hacer amigos y expresar sus emociones.
- El niño no logra verse como un ser individual, para realizar tareas con un cierto grado de dificultad propias de su edad.
- La seguridad, autoestima y confianza se ven afectadas y requieren un cierto tipo de manipulación para sentirse bien.



Diapositiva 4

- En lo referente a la parte de Autoayuda el niño aún no logra consolidar hábitos de independencia en el aseo, trabajo e imagen personal. Esto se da porque los padres hacen todo por ellos pues creen que aún no están en edad para realizarlos por sí solos.
- Es necesario dejar que los pequeños comenten sus propios errores ya que les permite aprender e interiorizar estos hábitos, validando sus propios éxitos.
- Les cuesta tomar la iniciativa, por lo general esperan de una sugerencia de los padres o maestros.
- Se vuelven nerviosos y solitarios.
- No confían en la capacidad de resolver sus problemas.
- La manipulación es la mejor herramienta que ellos tienen para conseguir lo que necesitan.
- No saben manejar la frustración ni sus derrotas.



Diapositiva 5

- Tienen temor a que a sus niños les ocurra algún tipo de accidente, hay un sentimiento de culpa en caso de que esto ocurra.
- Sienten que no los protegen lo suficiente.
- Piensan que sus pequeños no son lo suficientemente capaces para hacer algo por sí solos.
- Escogen su ropa, qué debe hacer, qué no debe hacer, la comida que debe comer.
- Se les exige tanto al niño que llega a ser perfeccionista.



Diapositiva 6

Esta diapositiva está dirigida a las preguntas más usuales que un padre sobreprotector se hace cuando no se encuentra cerca de su hijo. Tratando de concientizar a los padres de familia de cuáles son las que más utilizan ellos y qué beneficio tienen al hacerlo, de tal manera, que ellos “se den cuenta” de lo que están haciendo con ellos y con sus pequeños.

4.7 Foro.

|Luego de la presentación del tema, se abrirá un foro para que los padres puedan hacer preguntas, comentarios o conclusiones.

Esta actividad tiene una duración de 10 minutos.

4.8 Cambio de roles

Para la ejecución de esta actividad, se presenta una situación problema, que será representada por los padres con la mayor espontaneidad y creatividad posible, según el papel que han decidido interpretar en el grupo de trabajo. Luego de haber obtenido la información necesaria se procederá a la discusión y comentarios que esta actividad genere en los padres de familia.

- **Problemática:** Juanito es un niño de 5 años, que salió con sus padres al supermercado. María, su madre le pide que no se aleje de ella y permanezca a su lado, Arón su padre siempre vigila lo que está haciendo Juanito, mientras caminan por el supermercado, el niño quiere ir a la alacena de los dulces y golosinas; sin que sus padres se den cuenta el pequeño logra ir a los estantes que buscaba, empieza a caminar y ver lo que quería que sus padres le compren, el niño se dispone a regresar con sus padres y.....??? ¿Cómo reaccionan los padres que perdieron de vista a su hijo y no saben donde se encuentran?

La consigna que se va a utilizar para esto, es que se exagere la situación.

Tiempo estimado de duración 15 minutos.

4.9 Elaboración de un gráfico representativo de cómo ve a su hijo a futuro.

Con esta actividad esperamos que el padre de familia dibuje a su hijo con las expectativas que ellos tienen de su hijo, que quieren para él en su vida futura, que logros desearían que sus hijos obtengan.

Luego este dibujo será guardado para el próximo taller, para una nueva actividad relacionada con el gráfico.

4.10 Dinámica de Despedida. “Globo loco”

Esta actividad consiste en una frase que será dividida y cada división estará en un globo. Se pedirá a los padres de familia que armen dos equipos, que romperán los globos para armar la frase y ganando el que la forme primero.

Frase: “Como tu padre, te acompaño en tu camino y te apoyo en las decisiones que tomes”.

Con esta actividad pretendemos hacer divertirse a los padres de familia utilizando el humor y llegando a ellos con la frase propuesta.

4.11 Agradecimiento y Despedida. (Entrega de presente)

Se agradecerá a los padres de familia por haber participado de este taller y se les entregará un pequeño presente, de recuerdo del taller. También se les hará una cordial invitación al próximo taller.

5. Recursos

- Aula
- Chompa
- Venda
- Proyector
- Computador
- Ropa
- Papel
- Bolígrafos

- Lápices
- Marcadores
- Globos
- Obsequio

6. Evaluación y Validación

Con un cuestionario de preguntas cerradas, que se le entregara a los padres de familia para que sean contestados, pretendemos evaluar el este taller.

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER No.1

Fotografía 38



Fotografía 39

Como se puede apreciar en las fotografías, las exponentes demostraron como realizar la actividad de integración a los padres de familia para que ellos participen de la misma sin tener vergüenza.



Fotografía 40



Fotografía 41



Fotografía 42

Como se puede apreciar, los padres de familia participaron activamente en las actividades del taller y se pudo llegar al objetivo deseado por nosotras.



Fotografía 43



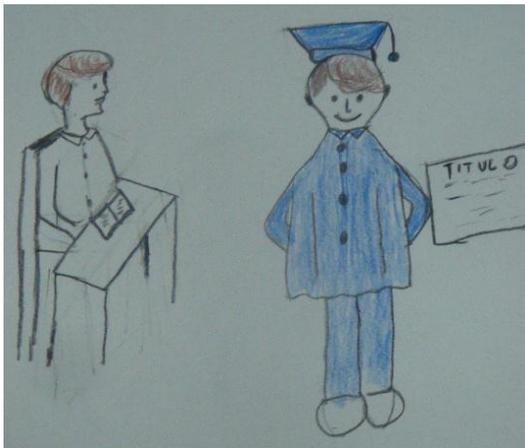
Fotografía 44



Fotografía 45

Los papitos en esta actividad dibujaron a sus hijos en un futuro, los dibujaron como ellos los quisieran verlos cuando sean más grandes.

A continuación se presentan los gráficos de los padres de familia.



Fotografía 46



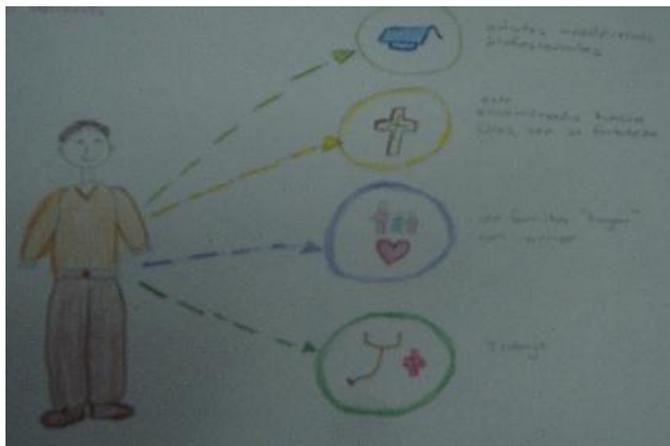
Fotografía 47



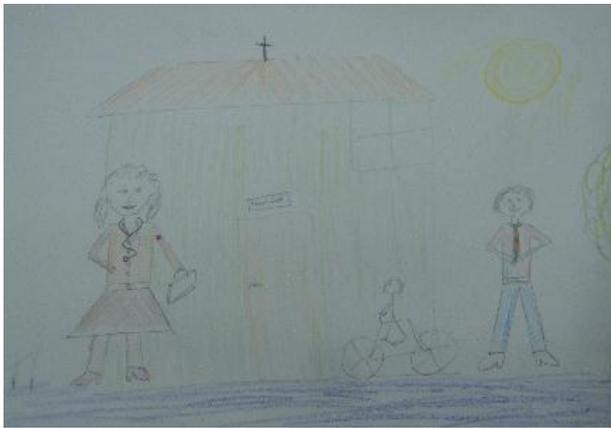
Fotografía 48



Fotografía 49



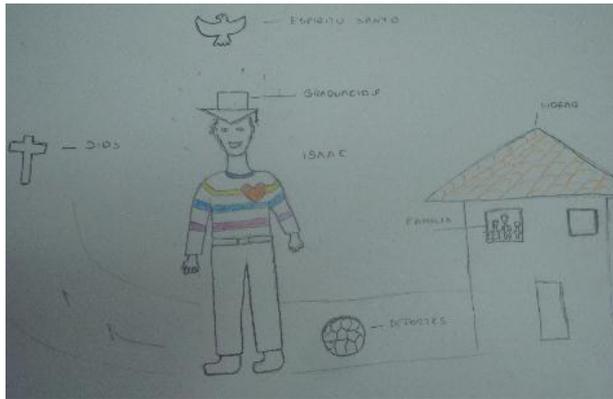
Fotografía 50



Fotografía 51



Fotografía 52



Fotografía 53

TALLER No. 2

1. TITULO: ¿Cómo educo a mi hijo?

2. Antecedentes

En el comportamiento de los niños de primero de básica “D” se ha hecho evidente la falta de normas y límites para desenvolverse correctamente en el ambiente escolar, esto ayuda a la formación de hábitos que posteriormente se harán herramientas para un buen desarrollo social. Las normas y límites deben ser establecidos en el hogar. Es por esto que creemos importante reforzar la unanimidad de la pareja en las decisiones de normas y límites dentro y fuera de su ambiente familiar, creando así, un concepto claro en sus hijos sobre la importancia de la autoridad.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General: Lograr que los padres establezcan normas y límites dentro y fuera del hogar; según las características de su familia

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Dar importancia a la unanimidad de la pareja para establecer normas y límites dentro y fuera del hogar.

3.2.2 Establecer una guía de normas y límites con los padres de familia.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Bienvenida y Presentación de las exponentes

Se inicia con un saludo cordial a los padres de familia, dándoles la bienvenida al taller para contar con su participación, luego se realiza la presentación de las exponentes.

Esto se hará en un tiempo de 3 minutos.

4.2 Dinámica de integración (“La cajita Musical”)

Esta dinámica de integración, consiste en hacer un ruedo con los padres de familia. La consigna es: “Mi cajita Musical viene cargada de.....” Las

palabras que se aceptan como respuestas correctas al juego son todas las que inician con las notas musicales (do, re, mi, fa, sol, la, si). El padre que dé una respuesta incorrecta tendrá que presentarse y decir que expectativas tiene del presente taller. Con esta dinámica queremos integrar al grupo de padres y establecer un ambiente propicio para el desarrollo de este taller.

Duración aproximada: 10

4.3 Introducción al tema: “El que sabe.....sabe”

En esta actividad se utilizará una pequeña pelota que se lanzará indistintamente a los padres de familia, los cuales comentaran algo que les haya llamado la atención del taller anterior. Con esto queremos reforzar los conocimientos adquiridos en la sesión pasada y utilizarlos como base para el desarrollo del presente taller.

4.4 Enunciación del tema: “Clown” (Familia sobreprotectora sin límites y normas)

Las expositoras realizarán una presentación de clown, en la cual se desarrollará una problemática de la falta de unanimidad de la pareja, en la cual no se puede establecer límites y normas por la falta de concordancia de la pareja.

Esta actividad tiene como propósito que los padres se identifiquen con ciertas actitudes propuestas en la presentación del Clown.

Tiempo estimado de duración: 5 minutos.

4.5 Lluvia de Ideas

En esta actividad los padres expresarán las ideas que tienen con respecto a la actividad pasada. Las cuales van a ser escritas en un pizarrón de manera espontánea.

Con esto queremos lograr que los padres concienticen la importancia de las normas y límites y dar inicio a la presentación en sí del tema propuesto.

Tiempo aproximado de duración: 5 minutos.

4.6 Presentación del tema

Para la presentación del tema, utilizaremos las siguientes diapositivas, las cuales su contenido iremos desarrollando y explicando en el transcurso de la presentación.



Diapositiva 7

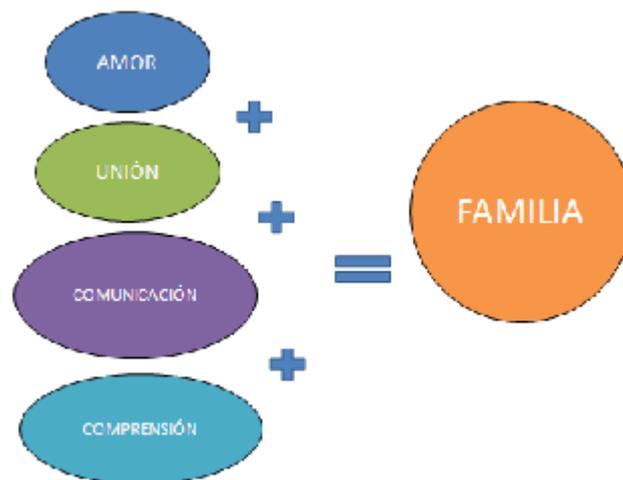
Esta imagen fue seleccionada para que los padres puedan reflexionar que la no haber una comprensión y buena comunicación entre ellos puede llegar a afectar de una manera negativa a sus hijos/as.



Diapositiva 8

La importancia de la pareja y sus componentes para formar una familia funcional tanto para los padres como para sus hijos/as, los principios de la

relación. Recordemos cómo fue que comenzaron la familia que tienen ahora.



Diapositiva 9

Se inició con el amor que sintió el uno al otro, ese sentimiento que cada vez se hacía más y formó una unión a la que tiene como base la comunicación entre los dos y la ayuda a comprender las dificultades tanto del uno como del otro. No solo queriendo las cosas buenas de nuestra pareja sino también las malas. Todo esto nos da como resultado una familia unida y funcional. Ya que al escucharse como pareja, también sabrán escuchar a sus hijos/as y a su vez los sabrán ayudar en cualquier tipo de dificultad.

Si se da una dificultad en la familia en especial con la pareja como la separación o el divorcio, esto no quiere decir que la familia no vaya a funcionar. Lo primero que los padres deben hacer es hablar con los hijos/as del porque de la separación o divorcio, haciendo entender a sus niños que ellos no son la causa del problema. Luego hablar entre ustedes y establecer las mismas reglas en los dos hogares para que el niño/a no se confunda o membrete a una padre como el bueno o el malo.



Diapositiva 10



Diapositiva 11

Duración aproximada: 8 min

4.7 Foro.

Luego de la presentación del tema, se abrirá un foro para que los padres puedan hacer preguntas, comentarios o conclusiones.

Esta actividad tiene como objetivo el satisfacer las interrogantes que tengan los padres de familia sobre el tema y establecer un espacio para el intercambio de ideas entre padres.

Esta actividad tiene una duración de 10 minutos.

4.8 Lectura del tema: “Cómo sobrevivimos”

Con esta lectura queremos recordarles a los padres de familia que el cuidado sobre sus hijos es muy importante pero también es importante que ellos aprendan por si solos.

¿Cómo pudimos sobrevivir?

Esta carta está dirigida a las personas que nacieron entre 1975 y 1982 (y antes). La verdad es que no se cómo hemos podido sobrevivir a nuestra infancia!!!!. Mirando atrás es difícil creer que estemos vivos en la Cuenca de antes; Nosotros viajábamos en carros sin cinturones de seguridad traseros, sin sillitas especiales y sin air-bag. Hacíamos viajes de 10-12 horas con cinco personas en un 600 o un Renault 4 (algún afortunado en un Ford Fiesta), por carreteras lamentables y no sufríamos el síndrome de la clase turista. No tuvimos puertas con protecciones, armarios o frascos de medicinas con tapa a prueba de niños.

Andábamos en bicicleta, sin casco, sin protecciones para rodillas ni codos. Los columpios eran de metal y con esquinas en pico, jugábamos a “lo que hace la madre hacen los hijos”. Pasábamos horas construyendo nuestros “vehículos”, con trozos de rodamientos para bajar las cuestas y sólo entonces descubríamos que nos habíamos olvidado de los frenos. Después de haber chocado con un árbol, aprendíamos a resolver el problema. Jugábamos al cho cho, caballo y nadie sufrió de hernias ni de dislocaciones vertebrales.

Salíamos de casa por la mañana, jugábamos todo el día y solo volvíamos cuando se encendían las luces de la calle. Nadie podía localizarnos. No había celulares. Buscábamos maderas en los contenedores o donde fuera y hacíamos una caseta para pasar allí el rato. Nos rompíamos huesos, nos habríamos la cabeza jugando a guerra de piedras y no pasaba nada, eran cosas de niños y se curaba con merteolate (muy rojo) y unos puntos y al día siguiente, todos contentos. La mitad de los compañeros tenían la barbilla rota o algún diente picado. Tuvimos peleas y también nos arañábamos y pellizcábamos uno a otros y aprendimos a superarlo.

Íbamos a clases cargados de libros y cuadernos, todo metido en una mochila que ni tenía refuerzos para los hombros y mucho menos “ruedas”. Estábamos siempre al aire libre corriendo y jugando, compartimos botellas de refresco y nadie se contagio de nada. Sólo nos contagiábamos los piojos en el cole. Cosa que nuestras madres arreglaban lavándonos la cabeza con vinagre caliente. No tuvimos PlayStation, Nintendo 64, video juegos, 99 canales de televisión, películas en video, sonido surround, celulares, ordenadores e internet, pero nos lo pasábamos de lo lindo, tirándonos globos llenos de agua, y arrastrándonos por los suelos, destrozando la ropa.

Nosotros si tuvimos verdaderos amigos. Quedábamos con ellos y salíamos. O ni siquiera quedábamos, salíamos a la calle y allí nos encontrábamos y jugábamos a las canicas, al trompo, etc. Íbamos en bici o caminando hasta su casa y llamábamos a la puerta.

¡Imagínense! Sin pedir permiso a los padres. ¡Nosotros solos, allá afuera, en el mundo cruel! ¡Sin ningún responsable! ¿Cómo lo conseguimos? Hicimos juegos con palos, botellas y balones de futbol improvisados y comimos semillas de frutas y aunque nos dijeron que pasaría, nunca nos crecieron en la tripa, ni tuvieron que operarnos para sacarlas. Bebíamos agua directamente del grifo, de las piletas, agua sin embotellar.

Íbamos a cazar lagartijas y pájaros con la paica, antes de ser mayores de edad y sin adultos, DIOS MIO!!! Como pudimos sobrevivir....

4.9 Elaboración de un collage (niño sobreprotegido a futuro)

Para esta actividad se harán tres grupos a los que se les dará: revistas, pinturas, lápices, goma, tijeras, papelote; para que elaboren un collage. La consigna será: Elaboren en grupo un collage de cómo ven a un niño sobreprotegido a futuro. Este collage tiene como finalidad la proyección de los padres de familia, de cómo ven a un niño sobreprotegido a futuro y saber qué es lo que tienen que evitar como padres.

Duración aproximada: 10 min

4.10 Separación de grupos

Esta dinámica se va a realizar de la siguiente manera:

Se va a pedir a los padres de familia que se separen de sus parejas, formando así dos grupos, uno de hombres y uno de mujeres, de esta manera se trabajará por separado para dar una breve explicación sobre la importancia de la pareja. En este espacio se les dará a los padres la oportunidad de expresar cómo se sienten con ellos mismo como parejas, y cómo ven a sus parejas. Se les pedirá que piensen acerca de su relación y cómo esta funciona en el establecimiento de normas y reglas dentro y fuera de su hogar. Luego de este conversatorio, los padres responderán un cuestionario un tanto confrontativo que luego será utilizado en la siguiente actividad.

Duración aproximada: 10 min

4.11 Verbalización con todo el grupo

En esta actividad se unirá todo el grupo, para una plenaria del trabajo realizado. Luego ya en parejas, compartirán las respuestas del cuestionario y buscarán una solución para superar sus problemas, teniendo en cuenta que el objetivo principal es establecer normas y reglas claras para sus hijos.

Con esta actividad queremos mejorar la comunicación de la pareja y lograr un acuerdo entre ambas partes.

Duración aproximada: 10 min

4.12 Desprendimiento del dibujo del taller anterior

El dibujo realizado por los padres de familia en la sesión anterior, será utilizado en esta actividad. Los padres observarán detenidamente a su dibujo, y trataran de visualizar a su hijo a futuro. Luego la expositora dará la consigna de romper el dibujo y botarlo en un basurero. Esta actividad tiene como finalidad hacer entender a los padres que está bien tener expectativas de sus hijos, pero que en realidad cada uno de sus

pequeños son seres únicos e individuales con capacidad para tomar sus propias decisiones, y que ellos como padres, deben guiar y acompañar a sus hijos y no imponer o decidir su vida.

Duración aproximada: 5 min.

4.13 Cierre y Compromiso:

En este punto los padres de familia verbalizarán cómo se han sentido durante este taller, y las expositoras darán pequeñas pautas para mejorar el establecimiento de normas y reglas. Luego se dará un contrato en el cual, ellos se comprometen en establecer mínimo cuatro reglas para sus hijos. Este contrato se lo llevarán a su hogar para dialogar con sus hijos al respecto.

5. Recursos

- Aula
- Proyector
- Computador
- Papel
- Bolígrafos
- Lápices
- Fotografías
- Hojas de Compromiso
- Obsequio

6. Evaluación y Validación

Como evaluación de este taller se realizará un compromiso de los padres para ellos mismos y a su vez se creará un compromiso para sus hijos/as.

COMO PAPÁ MIS COMPROMISOS SON:

1. _____
2. _____
3. _____

COMO MAMÁ MIS COMPROMISOS SON:

1. _____
2. _____
3. _____

COMO HIJO/A MIS COMPROMISOS SON:

1. _____
2. _____
3. _____

FOTOGRAFÍAS DE LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS/AS PARA SUS PAPÁS

Los niños y niñas realizaron unos gráficos para dar a sus padres sobre como ellos quisieran ser, estar ahora y en un futuro no tan lejano. Se presentan a continuación.



Fotografía 54



Fotografía 55



Fotografía 56



Fotografía 57



Fotografía 58



Fotografia 59



Fotografia 60

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER No.2

En estas fotografías se puede apreciar como los padres de familia realizan los papelógrafos que luego expondrán sobre el tema, para su elaboración y presentación se formaron 3 grupos, a continuación se presentarán las fotografías de cada grupo en la ejecución del papelógrafo, su culminación y presentación.

GRUPO 1.



Fotografía 61



Fotografía 62

GRUPO 3



Fotografía 65



Fotografía 66

TALLER No. 3

1. TITULO: “Hoy reafirmo mi compromiso” *Seguimiento y cierre.*

2. Antecedentes

Luego de haber ejecutado los talleres a los padres de familia, se ha visto conveniente realizar una última sesión de seguimiento y cierre para que los padres reafirmen e interioricen los temas tratados anteriormente, de tal manera que ellos sean capaces de dar autonomía y confianza a sus hijos y sobretodo den normas y límites claros para poder desenvolverse dentro y fuera de su ambiente familiar.

Objetivos

3.1 Objetivo General: Reafirmar los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Obtener datos sobre los posibles cambios de conducta que sus hijos han tenido luego de los talleres recibidos.

3.2.2 Motivar a los padres de familia a dejar que sus hijos hagan las cosas por sí solos y disfruten sus éxitos y enfrenten sus fracasos.

3.2.3 Fortalecer el compromiso adquirido en el taller anterior mediante el contrato realizado para el cambio de actitud de ellos y de sus hijos.

4. Intervención Psicopedagógica

4.1 Bienvenida y Presentación de las exposiciones

Se inicia con un saludo cordial a los padres de familia, dándoles la bienvenida al taller y agradeciéndoles por contar con su participación, luego se realiza la presentación de las exposiciones.

Esto se hará en un tiempo de 5 minutos.

4.2 Dinámica de integración (El objeto que me representa)

Esta dinámica de integración tiene la siguiente consigna: elija un objeto que tenga puesto o que lleve consigo, primero dice su nombre (personal) y luego muestra su objeto y contesta estas preguntas:

- ¿Cómo llegó a sus manos?
- ¿Para qué le sirve y en que lo usa?
- Si este objeto pudiera hablar ¿Qué dijera de usted?

La finalidad de esta dinámica es romper el hielo y expresar sus sentimientos a través de un objeto.

Esta dinámica tiene una duración de 10 minutos.

4.3 Introducción al tema: “Dirigido a mi yo del pasado”

Como introducción al tema se les pedirá a los padres de familia que se escriban una carta como si estuvieran delante de ellos mismos cuando se enteraron que iban hacer papás o mamás, que expresen cual fue su primer sentimiento, como se sintieron al enterarse de esa noticia que iba a cambiar su vida por completo.

Esta dinámica tiene un tiempo de 8 minutos.

4.4 Enunciación del tema: “Hoy reafirmo mi compromiso”

Para la enunciación del tema hemos elegido trabajar con una fotografía representativa familiar. A través de la proyección de estas fotos se pretende recordar a los padres de familia el compromiso que se hicieron cuando su hijo/a nació, de esta manera hacer que revalúen este compromiso y que reflexionen si esto es lo que sus pequeños realmente necesitan.

Esta dinámica tiene un tiempo de 8 minutos.

4.5 Verbalización de las actividades.

Este espacio está hecho para que los padres expresen lo que sintieron y comenten que idea les dio cada una de las dos actividades realizadas anteriormente. Para esto utilizaremos las siguientes interrogantes:

Primera Actividad:

- ¿Cuál fue su reacción al enterarse que iba a ser padre o madre?
- ¿Recuerda cual fue la reacción de su pareja al enterarse que iba a ser padre o madre?
- ¿Quién fue la primera persona a la que le contó que iba a ser padre o madre?

Segunda Actividad:

- ¿Por qué eligió esa fotografía?
- ¿Cómo se sintió al mirara nuevamente la fotografía?
- ¿Qué sintió usted al recordar el compromiso que le hizo a su hijo/a?

Esta actividad tendrá una duración de 8 minutos.

4.6 Presentación del tema

Para la presentación del tema, utilizaremos las siguientes diapositivas, las cuales su contenido iremos desarrollando y explicando en el transcurso de la presentación.



Diapositiva 12

Para este último taller se utilizó la proyección de imágenes puesto que de esta manera se puede llegar más fácilmente a los padres. Con estas imágenes se logro que los padres recuerden el momento en el que se enteraron que iban a ser padres. Para que de esta manera recordemos las promesas que hicimos a nuestra pareja y a nuestros futuros hijos.



Diapositiva 13

Con este tema queríamos que los padres reafirmen los compromisos que se fijaron no solo con nuestros talleres sino también durante toda su vida.



Diapositiva 14

Muchos de los compromisos que los padres de familia se hacen a sí mismo, a su pareja y a sus hijos, fue el compartir tiempo con ellos, hacer tareas juntas, escucharlos, conversar con ellos, ser no solo sus padres sino también ser sus amigos.



Diapositiva 15

Se les habló que no solo ellos tienen compromisos sino que los hijos también tienen sus compromisos y deberes, el poder hacer sus tareas de casa y de la escuela por sí solos.

4.7 Foro.

Luego de la presentación del tema, se abrirá un foro para que los padres puedan hacer preguntas, comentarios o conclusiones.

Esta actividad tiene una duración de 10 minutos.

4.8 Dinámica de Despedida. (Dramatización: Sin y muchos)

Esta dinámica tiene la finalidad de dar a los padres de familia dos opciones extremas las cuales dramatizará y luego se realizará una verbalización.

Sin: Una pareja de padres que no tienen ningún compromiso con sí mismos ni con sus hijos/as.

Muchos: Unos padres de familia que tienen demasiados compromisos con sí mismo y con sus hijos/as, a demás tienen expectativas de sus hijos/as muy exageradas.

Para finalizar esta actividad se realizará una verbalización para que los padres de familia formen una propuesta que no sea sin o con muchos compromisos tanto para ellos mismo como para sus hijos/as.

4.9 Agradecimiento y Despedida. (Entrega de presente)

Se agradeció a los padres de familia por haber participado de este taller y se les entregó un pequeño presente, de recuerdo del Taller final.

5. Evaluación y Validación:

En este taller la evaluación fueron los comentarios y sugerencias que nos dieron los padres de familia sobre los talleres que propusimos.

FOTOGRAFÍAS DE PRESENTE A PADRES DE FAMILIA

Fotografía 67



Fotografía 68

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES

DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los talleres se aplicaron en tres sesiones, la primera fue dar a conocer a los padres el tema que se va abordar, la segunda sesión fue de confrontación y de aceptar el hecho de que son padres sobreprotectores y la tercera sirvió como seguimiento y cierre a su vez, se dio después de las vacaciones de los niños/as.

En el primer taller contamos únicamente con la presencia de 4 padres de familia, que representaban a 3 niños de la muestra, por lo que el trabajo planificado tuvo limitaciones, ventajosamente pudimos realizar la sesión y los padres participaron de manera activa en el desarrollo del mismo. Al finalizar esta sesión los padres estaban muy motivados y con expectativas e ideas para el siguiente.

Se convocó nuevamente a los padres de familia para que asistieran al taller N^o.1, y con el apoyo de la Directora de la Institución se logró la asistencia de todos los padres de familia, se volvió a dar el taller antes mencionado, pero solo a los padres que no asistieron, a continuación se llevó a cabo el segundo taller con la presencia de la totalidad de la muestra, el cual se desarrolló a partir de la elaboración de un papelógrafo, en grupo, acerca de la sobreprotección, la participación de los padres de familia fue tan buena que alcanzaron a explicar y a darse cuenta sobre cómo se puede llegar a perjudicar a los niños en su desarrollo al no permitirles experimentar en un nuevo ambiente.

El tercer taller tuvo la acogida de todos los padres asistentes, (faltaron dos parejas), se hizo un recuento de los talleres anteriores con la finalidad de socializar y reforzar las experiencias adquiridas, los cambios positivos en el entorno familiar y cambios conductuales tanto en los niños/as como en los padres; lo que nos permitió corroborar la validez de la aplicación de los talleres.

Fue grato para nosotras saber que la mayoría de cambios eran positivos, luego de esto se abrió un foro en el que los padres intercambiaron experiencias, expusieron sus dudas y lograron entre ellos dar respuestas a algunas interrogantes. Para finalizar el taller dimos a los padres un presente realizado por sus hijos y ellos prometieron cumplir sus compromisos.

EXPERIENCIAS PERSONALES DE LOS TALLERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Como experiencia personal, tuve la oportunidad de hablar con una pareja de padres de familia que se encontraban separadas por el momento, y me pidieron consejos de cómo poder ayudar a su hija a superar esta dificultad, al principio hablé solo con el papá y luego la mamá me llamó ya que tenía mucha curiosidad de saber lo que me había preguntado el papá, lo que pude decir es que tanto él como ella necesitaban estar juntos para conversar sobre el tema y luego hacer entender a su hija que ella principalmente no era la causa de la separación y explicarle que aunque tomen esa decisión ella no va a perder a ninguno de sus padres. Realmente me sentí muy contenta ya que pude ayudar a una familia y no solo a una persona.

El realizar un taller dinámico es una manera de hacer que los padres de familia pierdan ese temor o vergüenza de participar espontáneamente, por lo que desde su inicio permite más apertura y uno no toma el rol o papel de expositor sino de un compañero que explica, escucha y ayuda.

Priscila Carrillo.

El poder realizar talleres no solo con los niños sino con los padres fue una experiencia muy significativa para mí, el poder reafirmar lo que trabajé con los niños no solo como expositora sino también como maestra fue muy provecho, pues los padres supieron acogerme de la mejor manera y sobre todo pudieron romper el hielo y dejar que se exprese su corazón al confesarnos muchas cosas dentro de los talleres. Realmente la disposición de los padres para trabajar fue muy buena lo cual, hizo que me sienta muy satisfecha por el logro. Creo que tuve la oportunidad de estar más de cerca con los niños al ser su profesora y estar involucrada en los pequeños cambios que fueron dando los niños con el transcurso

del año, sino también de los padres que es lo que más me interesaba. Realmente siento que he cumplido con mi objetivo de sensibilizar a los padres acerca de la sobreprotección.

Marjorie Sotomayor C.

EXPERIENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Al finalizar los talleres, muchos padres de familia nos dieron como sugerencia que se debe tratar este tema con toda la institución y que sería bueno que se den más seguido este tipo de talleres ya que son interactivos y no solo de conversación. Y que su participación sea de pareja como se realizaron los talleres de esta tesis ya que el cambio que se da en el aula del niño/a depende de los dos padres que reforzarán su comportamiento en casa.

Que la unidad educativa brinde una breve descripción de la personalidad y comportamiento de los niños/as para que de esta manera se pueda identificar de mejor manera las falencias y deficiencias de sus hijos.

Mucho de los padres en el último taller pudieron recordar sus compromisos realizados antes, durante y después de enterarse que iban a ser papá, algunos de ellos recordaron muchas cosas y se transcribe a continuación:

- Mi intensión como padre incluso desde antes de que mi primer hijo nazca siempre fue de que se desenvuelva en un ambiente rodeado de amor y felicidad, siempre apoyarlo en todo y guiándole con mucha dedicación, respetando también sus deseos y sentimientos.
- Ser una mejor persona, fijar metas para el porvenir de mis hijos, ser una persona con mejor carácter, ser tolerante con mis hijos, buscar la manera de cuidarlos, dar todo el apoyo posible y darles mucho amor.
- Planificamos la llegada de otro hijo, pero esperábamos que era niña, pero al enterarnos que era niña, no importó ya que de igual manera éramos y somos los padres más felices.
- Cuando me enteré que estaba embarazada, estuve muy feliz porque esperaba con muchas ganas la llegada de mi hijo.
- Con mi princesa, solo temor por la necesidad o ansiedad de hacer de mi hija una gran mujer honesta, sensible, disciplinada. Creo que

con las mujercitas hay más trabajo. Sin embargo cada hijo tiene su propio carácter y mi hija es de carácter fuerte así que mi compromiso es poder tolerar y acoplar mi carácter fuerte al de ella, el resto solo le pido sabiduría a Dios.

- Quiero hacer que mis hijos sean personas de bien y sobre todo que tengan su corazón lleno de amor para compartir con los demás.
- Gracias a estos talleres he podido verificar que los excesivos cuidados que le doy a mi hijo producen obstáculos en su vida tanto en el ambiente escolar como familiar, puesto que no tienden a desenvolverse de manera correcta.
- Ahora como padre y gracias a estos talleres que me han abierto los ojos, de que los cuidados excesivos a los hijos pueden producir grandes perjudicaciones ahora y en un futuro para nuestros hijos, les produce baja autoestima, y en especial una necesidad innecesaria hacia nosotros los padres o hacia las maestras.

CONCLUSIONES FINALES

Al finalizar el presente trabajo investigativo, podemos concluir que:

- La sobreprotección se da en el 100% en el ambiente familiar, siendo los padres quienes la ejercen, aunque en algunas ocasiones puede existir sobreprotección por parte de la maestra dentro del ambiente escolar. Afectando de manera significativa el desarrollo en las áreas de autoayuda, académica e interpersonal.
- Antes de los talleres, el 62,5% de los padres de familia piensa que su comportamiento es el correcto y que no afecta al desarrollo autónomo del niño/a. El 37,5% de ellos saben que de alguna manera perjudican el desenvolvimiento de sus hijos/as, pero no pueden evitar comportarse de manera sobreprotectora, manifestando que son muy pequeños y que necesitan de su ayuda.
- El 100% de los padres de familia manifiestan que la falta de tiempo es un factor primordial para que ellos realicen las tareas por sus hijos, en todos los hogares de la muestra ambos padres trabajan.
- En el 100% de los casos de la muestra los padres no tenían reglas y normas claras, lo que dificultaba que el niño/a adquiriera hábitos correctos para desenvolverse en un nuevo entorno.
- Luego de la aplicación de los talleres el 100% de los padres aceptaron que son padres sobreprotectores y expresaron mucho interés en las técnicas propuestas para aplicarlas en el hogar.
- El 75% de padres manifestó que tanto ellos como sus niños/as habían logrado cambios en sus hábitos y por tanto, los pequeños/as han mejorado en las tres áreas. El 25% restante manifestó que han empleado las técnicas propuestas, pero han obtenido avances pequeños, pues aún les cuesta ser consecuentes en normas y reglas dentro del hogar.
- Luego de las observaciones y aplicación de las baterías determinamos que el 75% de los niños/as de la muestra son

tímidos, inseguros, pasivos mientras que el 25% restante son caprichosos, autoritarios y exageradamente activos.

- Todos los niños/as de la muestra presentaban baja autoestima, inseguridad, desconfianza, poco autocontrol, carecen de tolerancia a la frustración, se les dificulta expresar sus sentimientos por lo que dependen de un tercero para manejarse en un nuevo ambiente.
- Luego de aplicar los talleres con los niños/as el 100% de la muestra presentó mejoras en las tres áreas, destacándose el área de autoayuda en un 87,5%, la parte académica en un 62,5% y la parte interpersonal en un 50%.
- Los niños/as seleccionados en la muestra, pueden llegar a realizar algunas actividades de acuerdo a su edad sin la necesidad de la ayuda de los padres o terceras personas; aunque la mayoría de estas actividades y tareas requieren de constante motivación y sobretodo de refuerzos positivos para que no se extingan los hábitos a fomentar.
- Podemos decir que es muy adecuado trabajar de manera didáctica, práctica y vivencial tanto con los niños y los padres de familia para que exista un mejor efecto y transferencia de información.

Para finalizar esta Tesis, podemos manifestar que los niños/as y padres de familia, tuvieron un cambio positivo en sus vidas, puesto que los problemas manifestados anteriormente, ya se encuentran disminuyendo y otros desaparecieron, y en reemplazo a estos, se adoptaron nuevos hábitos que los niños/as y padres realmente necesitaban; pero hay que recordar que el cambio es un proceso que toma tiempo, esfuerzo, trabajo, compromiso, dedicación y sobre todo, mucho amor.

RECOMENDACIONES

Luego de finalizar el presente Programa dirigido a niños/as y Padres de Familia nos permitimos dar las siguientes recomendaciones a la Institución Educativa (maestros, DOBE, Padres de Familia) y a al Programa en sí.

Hemos visto conveniente que se realice una Escuela para Padres en la que abarque este tema de tal manera que ellos sean quienes empiecen dando autonomía e independencia en sus hogares y que ésta a su vez continúe en las aulas, y como apoyo de la Institución a la Familia se den charlas sobre la importancia de la pareja, pues los niños/as necesitan que los padres hablen el mismo lenguaje en cuanto a normas y reglas para evitar confusiones a los niños/as dentro y fuera del hogar.

Es necesario que se realice talleres de capacitación para las docentes de Primero de Básica de tal manera que se pueda ofrecer herramientas útiles para manejar el problema con los niños/as y padres de familia, así se abarcaría de manera integral esta dificultad.

La evaluación que realiza el DOBE de la Institución para el ingreso de los niños/as a la Institución es muy buena, pero vemos conveniente que se realice una observación más adecuada para detectar y dar seguimiento a los niños/as que presenten dicha dificultad.

En el presente trabajo de investigación, aplicamos las siguientes baterías; Guía Portage, Roberto y WPPSI, aunque creemos que se verían más favorecidos los resultados si se implementan otras baterías más como el ABC, puesto que ésta evalúa la forma en la que el niño/a se expresa y el test de La Familia, que gráficamente el niño/a expresa el apego o desapego a sus padres.

BIBLIOGRAFIA

- Bandura. “Teoría del Aprendizaje” (s.a)
- BEE, Helen, “El desarrollo del niño”, Harla, Madrid, 1997.
- DE ACEVEDO, Annie, NELSEN Jane, ERWIN Cheryl. “Padres que aman demasiado” Normas S.a, Bogotá 2009.
- DECROLY Y MONCHAP, “El Juego Educativo”, Perú, Laucats, 2006.
- FELDMAN, Jean, “Autoestima para niños”, Laucats, Perú, 2006.
- FRANCO, Teresa, “Vida afectiva y Educación Infantil”, Narcea, Perú, 2006.
- MALDONADO, María Eugenia, “Teorías Psicológicas del Aprendizaje”, Cuenca, 2001.
- MIYERS, David, “Psicología”, Interamericana, México, 1995
- MUÑOZ, Marco, “Orientación Educativa”, Círculo de Lectores, Madrid, 1997.
- NARVATE, Mariana, “Estimulación y aprendizaje”, Landeira, Argentina, 1997.
- NUNES, Paulo, “Educación Lúdica”, San Pablo, Brasil, 1995.
- PEREZ, Mavilo, “Educar Jugando”, Perú, Narcea, 2006.
- PIAGET. Jean. “Psicología de las edades” (s.a)
- RAMIREZ, Jesús y GAGO, Luis, “Guía Práctica de Profesores-Tutor”, Segunda Edición, Narcea, Lima, 1998
- RANDALL, Salm, “La solución de conflictos en la escuela”, Laucats, Perú, 2006.
- ROEDERS, Paúl, “Aprendiendo Juntos”, Laucats, Perú, 2006.

Enciclopedias:

- Diccionario de Psicología, Madrid, 1998.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA, Editorial OCEANO

- Enciclopedia de Pedagogía y Psicología, LEXUS, Barcelona, 1994
- GRUPO OCEANO, “Psicología del niño y del Adolescente”, Barcelona, 1999.
- INTERACCIÓN ESCOLAR, Lexus, Colombia, 2002
- SUREDA, Rosa, “Actividades para situaciones problemáticas”, Lexus, España, 2005.

Sitios Web:

- ALBORT COHS, Grupo de Investigación.
www.grupoalbortcohs.com
- ORTEGA, Humbelina, Guía de la Personalidad.
www.humbelinaortega.com
- OSORIO, Lina, “Pediatria”
www.linaosorio.com

ANEXOS
REGISTRO DE OBSERVACIONES

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ACADÉMICO			
Inicia y termina una tarea			
Necesita de un adulto para realizar los trabajos			
Cuida y maneja con responsabilidad sus útiles escolares			
Cumple ordenes sencillas y complejas en los trabajos			
Realiza sus tareas o trabajos a nivel personal			
Presenta con orden y aseo sus tareas			
Participa espontáneamente en las actividades sugeridas por la maestra			
Realiza con creatividad y originalidad sus trabajos			
AUTOAYUDA			
Se abotona y desabotona solo			
Se amarra los zapatos			
Se pone los zapatos sin ayuda			
Come solo			
Utiliza bien la cuchara o el tenedor a la hora de comer			
Permanece sentado a la hora de comer			
Cuida su imagen personal			
Mantiene su aseo personal			
Se limpia su nariz solo			
Tiene cuidado de sus cosas personales			
Comunica sus necesidades			
RELACIONES INTERPERSONALES			
Expresa sus sentimientos con facilidad			
Hace respetar sus opiniones			
Toma la iniciativa para realizar juegos o actividades con sus amigos			
Tiene facilidad para hacer amigos			
Llora con facilidad			
Comparte sus pertenencias con sus amigos			
Resuelve sus problemas con creatividad y facilidad			
Respeto las normas y reglas de la clase			
Posee normas de cortesía con la maestra			
Posee normas de cortesía con los amigos			
Posee normas de cortesía con los adultos			

OBSERVACIÓN: _____

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA			
Queridos Papitos: Les pedimos de favor ser honestos al momento de responder la siguiente encuesta. Gracias			
PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Ayuda a su niño o niña a realizar sus tareas escolares?			
¿Le da de comer en la boca?			
¿Le viste a su niño o niña para ir a la escuela?			
Le consiente para ocultar la falta de uno de los padres o la falta de los dos padres			
Cuando el niño tiene alguna rabieta le consiente para que cambie su comportamiento.			
Cuando el niño o niña se encuentra jugando, usted no le quita la mirada de encima			
Cuando castiga o reprende por alguna mala conducta a su niño o niña, se arrepiente inmediatamente.			
Permite que el niño o niña ayude en la casa. (A poner la mesa, arreglar su dormitorio, etc.)			
Cuando llega de la escuela, lo colma de caricias y besos.			
Le consiente regalándole o comprándole todo lo que él o ella quieren.			
Los cuidados son excesivos cuando se encuentra enfermo el niño o niña.			
Si su niño o niña tienen problemas en la escuela, usted, no escucha a los demás, y solo le da la razón a su hijo/a.			
Tiende a exagerar los problemas que su niño o niña			

presenta en la escuela.			
Escucha con atención a su niño o niña cuando le quiere contar algo.			
Cuando el niño o niña tienen que ordenar sus juguetes, usted, le permite que el mismo lo realice o lo hace usted.			
Cuando el niño o niña se demora realizando alguna actividad, usted, tiene paciencia y le deja trabajar a su ritmo.			

Queridos papitos: respondan de la manera más sincera el siguiente cuestionario.

1. Tiene usted problemas de sobreprotección con su hijo.

SI

NO

2. Estaría dispuesto/a a recibir orientación psicopedagógica para entender de mejor manera a su hijo.

SI

NO

3. Está de acuerdo con la orientación psicopedagógica recibida

SI

NO

4. A usted le agrada colaborar con la maestra para solucionar los problemas con su hijo.

SI

NO

5. Está dispuesta a aplicar las orientaciones para mejorar o solucionar el problema de sobreprotección de su hijo.

SI

NO

6. Que recomendaciones realizaría usted para optimizar este programa de recuperación psicopedagógica.

_____.

DEPARTAMENTO PSICOLOGICO

ROBERTO

NOMBRE _____
EDAD _____
GRADO _____
FECHA _____

INSTRUCCIONES: Conozco un niño que se llama Roberto quiero saber si tú puedes adivinar que clase de niño es y por que se comporta en esa forma: **DIME LO PRIMERO QUE SE TE OCURRA**

1.-Roberto no juega con los niños, por qué?

2.-El profesor de Roberto quiso hablar después de clases con él, por qué?

3.-Roberto se despierta a media noche, por qué?

4.-Cuando el papá de Roberto llega a casa, qué pasa?

5.-Roberto tuvo un sueño en la noche, qué soñó?

6.-Roberto trajo la libreta de notas, que pasó?

7.-Roberto llegó a la casa llorando el otro día, por qué?

8.-Roberto hizo enojar a su mamá el otro día, por qué?

9.-Roberto se fue a su cuarto el otro día, por qué?

10.-Roberto siente que le tratan mal a veces, por qué?

11.-Roberto le tiene mucho miedo a algo, por qué?

12.-La mamá de Roberto está muy enojada por algo, por qué?

13.-Ayer pasó algo malo, qué fue?

14.-Hay algo que a Roberto no le gusta de su papá, qué es?

15.-Roberto piensa que su papá y su mamá no lo quieren, por qué?

16.-Roberto no quiere ir hoy a la escuela por qué?

17.-Hay algo de su profesora que no le gusta de Roberto qué es?

18.-A veces Roberto se enoja en la escuela por qué?

19.-Hay un amigo de Roberto que le dice cosas, que le dice?

20.-Roberto desearía ser grande por qué?

21.-A veces Roberto se pone nervioso en clase, por qué?

22.-A Roberto no le gusta un niño de su clase, por qué?

23.-A veces Roberto se pone nervioso en clase, por qué?

24.- Un día Roberto y su mamá tuvieron un gran problema, por qué?

25.-Un día Roberto se fue de la casa, por qué?

26.-A Roberto le desagrada algo de su profesora, por qué?

27.-A veces Roberto se siente muy triste, por qué?

28.-Roberto casi siempre quiere estar solo, por qué?

29.-Un día Roberto quiso correr lejos de la escuela o casa, por qué?

30.-A Roberto no le gusta que le llamen adelante de la clase, por qué?

31.-Cuántos años crees tú que tiene Roberto?

32.-Si Roberto pudiera hacer lo que quisiera, qué crees tú que haría?

33.-¿Qué es lo que Roberto desearía más que nada en el mundo?

34.-Si Roberto tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, profesores y conocidos como los cambiaría?

35.-Si Roberto pudiera convertirse en animal que le gustaría ser y por qué?

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA

WPPSI — ESPAÑOL
Protocolo



3-3

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____
 Nombre de los Padres (o Tutores) _____
 _____ Tel.: _____
 Dirección _____ Grado: _____
 Escuela _____

FECHA DE APLICACIÓN: AÑO _____ MES _____ DÍA _____

FECHA DE NACIMIENTO: AÑO _____ MES _____ DÍA _____

EDAD EXACTA: AÑOS _____ MESES _____ DÍAS _____

RESULTADOS.					
ESCALA VERBAL	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN NORMALIZADA	SUMA	SUMA PRORRATEADA	C.I.
Información	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/> <input type="text"/>
Vocabulario	_____	_____	_____	_____	
Aritmética	_____	_____	_____	_____	
Semejanzas	_____	_____	_____	_____	
Comprensión [Frasas]	_____	_____	_____	_____	
ESCALA DE EJECUCIÓN	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN NORMALIZADA			
Casa de los animales	_____	_____	<input type="text"/> <input type="text"/>		
Figuras Incompletas	_____	_____			
Laberintos	_____	_____			
Diseños geométricos	_____	_____			
Diseños con prismas [Casa de los animales]	_____	_____			
ESCALA TOTAL			<input type="text"/>		
Examinador:	Fecha:		Firma:		

Copyright 1949, 1978 by
The Psychological Corporation
New York, N.Y. 10017

D.R. © 1980 por la
EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. de C.V.
Av. Sonora 286 Col. Hipódromo 06100 México, D.F.
0694

INFORMACIÓN	Descontinúe después de 5 fracasos consecutivos	Punt. 1 a 0
1. Nariz		
2. Orejas		
3. Pulgar		
4. Botella		
5. Vivir - agua		
6. Pasto		
7. Animales (3)		
8. Leche		
9. Brillar - cielo		
10. Patas - perro		
11. Cartas - correo		
12. Madera		
13. Redondas (2)		
14. Agua - hervir		
15. Tienda - azúcar		
16. Centavos		
17. Zapatos		
18. Días - semana		
19. Pan		
20. Estaciones		
21. Rubí		
22. Cosas - docena		
23. Sol		
Total		

B. CASA DE LOS ANIMALES	
Tiempo límite: 5 minutos	
Tiempo	min seg
Errores	
Omissiones	
Errores + Omissiones*	
Puntuación natural	

* Vea el cuadro 20 del Manual.

CASA DE LOS ANIMALES (REPLICACIÓN) **	
Tiempo límite: 5 minutos	
Tiempo	min seg
Errores	
Omissiones	
Errores + Omissiones	
Puntuación natural	

** Si Casa de los animales se aplica por segunda ocasión utilice este formulario. Tome nota de las observaciones del capítulo 2 del Manual.

GABULARIO Descontinúe después de 5 fracasos consecutivos		Punt. 2, 1 ó 0
1. Zapato		
2. Cuchillo		
3. Bicicleta		
4. Sombrero		
5. Paraguas		
6. Clavo		
7. Carta		
8. Gasolina		
9. Burro		
10. Columpio		
11. Castillo		
12. Tronar		
13. Piel		
14. Cortés		
15. Luciérnaga		
16. Unir		
17. Héroe		
18. Diamante		
19. Círcel		
20. Molestia		
21. Microscopio		
22. Apostar		
Total		

D. FIGURAS INCOMPLETAS		Punt. 1 ó 0
Descontinúe después de 5 fracasos consecutivos, a partir de la tarjeta 3		
1. Peine		
2. Carrito		
3. Muñeca		
4. Rosas		
5. Niña		
6. Zorra		
7. Mesa		
8. Sube y baja		
9. Mano		
10. Gato		
11. Puente		
12. Tendedores		
13. Reloj		
14. Zapatos		
15. Carro		
16. Columpio		
17. Puerta		
18. Casa		
19. Saco		
20. Naípe		
21. Gallo		
22. Tijeras		
23. Tornillo		
Total		

E. ARITMÉTICA		Punt. 4 ó 0
Descontinúe después de 4 fracasos consecutivos		
1. Pelotas		
2. Barras		
3. Estrellas		
4. Cerezas		
5.	Respuesta	
6.		
Para 6 años o mayores, emplee aquí:		
7.		
8.		
9. 30"		
10. 30"		
11. 30"		
12. 30"		
13. 30"		
14. 30"		
15. 30"		
16. 30"		
17. 30"		
18. 30"		
19. 30"		
20. 30"		
Total		

F. LABERINTOS Descontinúe después de 2 fracasos consecutivos a partir del Laberinto 1B

Laberinto	Máx. de errores	Errores	Puntuación			
1A.	45"	0	1 Error 0	0 Errores 1		
1B.	45"	0	1 Error 0	0 Errores 1		
2.*	A 45"	0	1 Error 0		0 Errores 2	
	B 45"	0	1 Error 0	0 Errores 1		
3.*	A 60"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2	
	B 60"	0	1 Error 0	0 Errores 1		
4.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2	
5.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2	
6.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2	
7.	45"	2	3 Errores 0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3
8.	60"	2	3 Errores 0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3
9.	75"	3	4 Errores 0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3
			4 Errores 0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3
10.	135"	3	4 Errores 0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3
			4 Errores 0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3
			Total			

Nota: El niño debe recibir una puntuación para 1A y otra para 1B, pero sólo una puntuación para los laberintos 2 y 3.
Considérese fracaso sólo cuando se fracase en ambos ensayos.

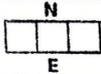
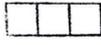
G. DISEÑOS GEOMÉTRICOS
Descontinúe después de 2 fracasos consecutivos

Diseño	Punt.
1. 	0 1 2
2. 	0 1 2
3. 	0 1 2
4. 	0 1 2
5. 	0 1 2
6. 	0 1 2 3
7. 	0 1 2 3
8. 	0 1 2 3 4
9. 	0 1 2 3 4
10. 	0 1 2 3 4
Total	

H. SEMEJANZAS Descontinúe después de 4 fracasos consecutivos, a partir de la pregunta 5

	Punt. 1 ó 0		Punt. 1 ó 0
1. Tren		9. Leche - agua	
2. Zapatos		10. Cuchillo - pedazo de vidrio	
3. Pelota			Punt. 2, 1 ó 0
4. Vaso		11. Abrigo - suéter	
5. Pan - carne		12. Piano - violín	
Descontinúe si se fracasa en las preguntas 1-5		13. Ciruela - durazno	
6. Piernas		14. Veinte - peso	
7. Lápiz		15. Cerveza - vino	
8. Niños - hombres		16. Gato - ratón	

DISEÑOS CON PRISMAS Descontinúe después de 2 fracasos consecutivos, a partir del Diseño 3

Diseño	Ensayo tiempo	Aprobado-fracaso	Puntuación	Diseño	Ensayo tiempo	Aprobado-fracaso	Punt.
1. 	1 30" D		0 2	6. 	1 45" HD		0 2
	2 30" D				2 45" D		
2. 	1 30" ND		0 2	7. 	1 60" ND		0 2
	2 30" D				2 60" D		
Descontinúe si se fracasa en los diseños 1 y 2 Para 6 años o mayores, empiece aquí							
3. 	1 30" D		0 2	8. Ver tarjeta	1 60" D		0 2
	2 30" D				2 60" D		
4. 	1 30" D		0 2	9. Ver tarjeta	1 75" ND		0 2
	2 30" D				2 75" D		
5. 	1 45" D		0 2	10. Ver tarjeta	1 75" ND		0 2
	2 45" D				2 75" D		
Total							

* "D" significa que en ese ensayo, el examinador hace una demostración; "ND" significa que en ese ensayo, el examinador no hace demostración. Véase el Manual.

J. COMPRENSIÓN	Descontinúe después de 4 fracasos consecutivos	Punt. 2,160
1. Jugar - cerillos		
2. Lavar		
3. Cortar - dedo		
4. Relojes		
5. Perder - pelota (muñeca)		
6. Baño		
7. Casas - ventanas*		
8. Ropa*		
9. Trabajar*		
10. Luz - cuarto*		
11. Niños - enfermos		
12. Pan - comprar		
13. Pelear		
14. Casa - ladrillo*		
15. Criminales*		
Total		

* Si el niño está de una razón, diga: "Dame otra razón, ¿por qué... tienen ventanas las casas?" lo usa

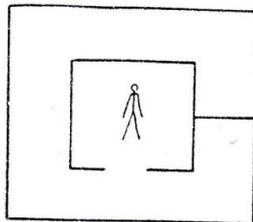
SUBESCALA COMPLEMENTARIA

K. Descontinúe después de 3 fracasos consecutivos	Máx de errores	Errores	Punt.
Mi casa.	0		0 1 2
Las vacas son grandes.	0		0 1 2
Nosotros dormimos por las noches.	1		0 1 2
Emplee con la frase 1; si fracasa aplique A, B, C.			
1. María tiene un abrigo rojo.	1		0 1 2
2. El perro malo corrió detrás del gato.	1		0 1 2
3. Tomás encontró tres huevos azules en el nido.	1		0 1 2
4. Susana tiene dos muñecas y un osito café de juguete.	1		0 1 2
5. Es muy bonito ir al campo en el verano.	2		0 1 2 3
6. A Pedro le gustaría tener unas botas nuevas y un traje de vaquero.	2		0 1 2 3
7. Cuando comemos muchos dulces y nieve, puede darnos dolor de estómago.	3		0 1 2 3 4
8. La lluvia fuerte como la de anoche, hace que los camiones lleguen tarde a la escuela.	3		0 1 2 3 4
9. El precio de los zapatos y la ropa de invierno, no está tan elevado como el año pasado.	3		0 1 2 3 4
10. El próximo lunes nuestro grupo visitará el zoológico; trae tu almuerzo y llega a tiempo.	3		0 1 2 3 4
Total			

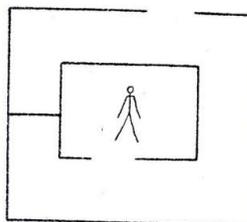
OBSERVACIONES:

↑

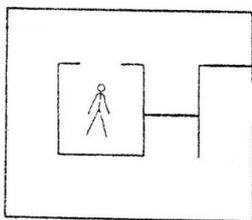
EJEMPLO



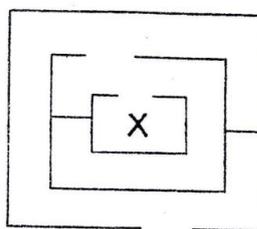
4



5

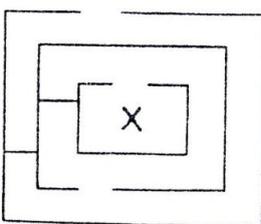


6

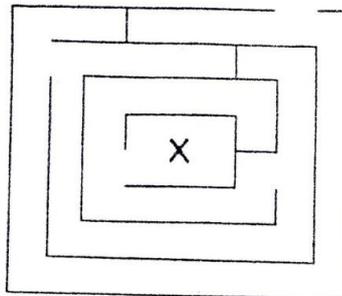


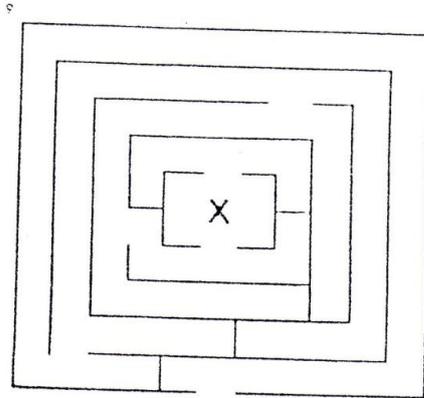
↑

7

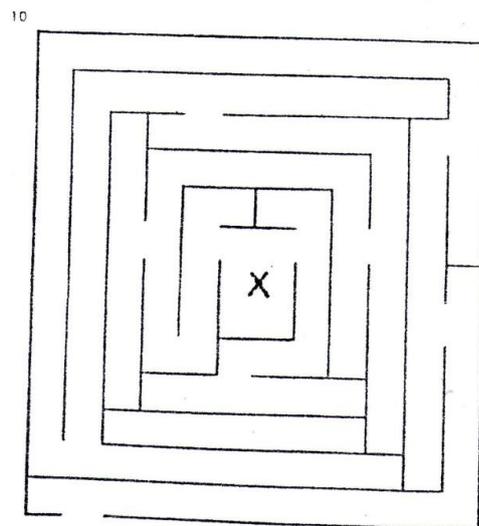


8





↑



Guía Portage

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Maestro: _____

Año de Programa: _____

Examinador: _____

SOCIALIZACIÓN

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Anime al niño a que exprese sus sentimientos preguntándole cuál es su juguete preferido, qué comidas le gustan o le disgustan</p> <p>Dígale al niño los sentimientos de usted y pregúntele su opinión</p> <p>Mientras le lee un libro, pídale que relate cualquier situación semejante, en la que haya sentido lo que el personaje del libro está sintiendo. Por ejemplo, si el personaje pierde algo o está enojado con sus padres o abraza a sus animalitos domésticos, pregúntele al niño si alguna vez le ha sucedido eso.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Cooperación con 4 o 5 niños sin supervisión constante			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>La actividad debe ser organizada pero no muy larga</p> <p>Cada niño debe tener oportunidad de participar en pequeños grupos</p> <p>Proporciones suficientes materiales, como bloques, para que cada niño pueda contribuir a la actividad</p> <p>Juegue a “la casita” o a juegos que requieran cooperación de todos los niños para que tengan éxito, como “La Ronda”, etc.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Cerciórese de que el niño sabe jugar el juego. Dígale que él puede ser el líder o maestro y pídale que les muestre a otros niños como se juega. Dele indicaciones verbales si es necesario.</p> <p>Sirva usted de modelo para una actividad y haga que el niño explique lo que usted está haciendo o pregúntele que debe hacer a continuación. Después, haga que el niño realice la actividad y le explique lo que está haciendo. Si es necesario, muéstrelle lo que sigue después. Finalmente, deje que el niño le explique la actividad a toda la familia. Elógielo.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Imita los papeles que desempeñan los adultos			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Dele al niño, viejos vestidos largos y una variedad de sombreros. Juegue a “La casita” o dramatice cuentos empleando “Disfraces” adecuados</p> <p>Use un espejo de cuerpo entero de modo que el niño pueda verse disfrazado</p> <p>Deje que el niño juegue a ser papá y mamá por corto tiempo. Deje que use accesorios que encuentre en la casa</p> <p>Deje que prepare una comedia o desfile de modas para la familia</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Participe en la conversación durante las comidas			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Hágale preguntas al niño acerca de sus actividades para que tenga de que hablar Haga votaciones sobre decisiones familiares. Deje que el niño decida como va a votar. Pregúntele al niño cuáles son sus ideas sobre el tema que se está discutiendo a la hora de la comida. Cerciórese de que se haba de algo con lo que el niño se puede relacionar Trate de no permitir que una persona domine constantemente la conversación a la hora de la comida. Dele a cada uno oportunidad para hablar.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Juegue a algún juego de adivinar, como “estoy pensando en algo” Juegue a las “veinte preguntas”. Los hermanos mayores pueden servir de modelo siendo “los primeros”. Cuando le toque al niño, se le puede susurrar indicaciones al oído. Elogie al niño y, como premio, déjelo ser el líder del siguiente juego, si da una respuesta muy apropiada.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Si un amigo se lastima, sugiera medios por los cuales el niño pueda confortarlo, como traerle una venda, ayudar al herido a lavarse con agua y jabón, abrazarlo, darle un juguete, etc. Léale al niño algún libro en el cual se presenten situaciones donde alguien necesita ayuda. Pregúntele que haría el si estuviera en esa situación. Si el niño sugiere algo apropiado, elógielo y dele otras sugerencias apropiadas si es necesario. Deje que el niño desempeñe algunos papeles, jugando con muñecas y consolándolas</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Elige sus propios amigos			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Si se le da permiso al niño para que invite a un amiguito, pregúntele: “¿Quieres que llame a María o a Juanito?” Dele oportunidades al niño de jugar donde haya varios niños presentes. Déjelo jugar con el niño que elija. De vez en cuando deje que lleve un dulce o galleta extra a la escuela para dársela a un amigo No obligue al niño a jugar con niños que acompañan a adultos que visitan a los padres.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea)			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Proporciónale al niño los materiales necesarios, como bloques, juguetes encajables, cuerda, etc. Muéstrelle un dibujo o construya un modelo para que él lo copie. Explíquele, en términos sencillos, como se utilizan la palanca, al polea, etc., y muéstrelle los resultados que se pueden obtener. Haga que incorpore estas ideas en sus planos de construcción. Permita que el niño deje afuera el proyecto que está construyendo para que continúe trabajando en el más adelante. Si es necesario, desocupe una área para que haya espacio donde el pueda trabajar. Elógielo cuando juega debidamente.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Escoja un proyecto que el niño pueda y quiera llevar a cabo. Siéntese con él y enumere verbalmente los pasos que se deben seguir para completar la tarea. A medida que él trabaja en la actividad, dele algunas indicaciones verbales, como: “¿Qué se hace primero?” ¿Después?, etc. Una vez que el niño se fija una meta a sí mismo (como cepillarse los dientes todas las noches sin que se le recuerde), déjelo que se idee un cuadro en el cual le puede registrar su progreso con estampitas, fichas o</p>			

<p>cualquier marca. Uno de los padres puede asesorar la actividad, premiando al niño cuando tiene cierto número de fichas o marcas.</p>	
---	--

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
<p>TITULO: Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres</p>			
<p>LISTA DE OBJETIVOS</p>			
<p>Emplee títeres colocados en un palo y dramatice un cuento como “Caperucita Roja” o una fábula, desempeñando usted todos los papeles. Luego, pídale al niño que escoja un papel y repita el cuento nuevamente. Dele indicaciones si el necesita ayuda.</p> <p>Alternándose con el niño para que el tenga la oportunidad de ser distintos personajes</p> <p>Use personajes de cartón. Dibuje el personaje en un cartón grande y recorte aberturas para las manos y la cabeza. Ayúdele al niño a colocar sus manos y su cabeza en las aberturas correspondientes.</p> <p>Construya un teatro de títeres con cajas de cartón. El niño puede ponerse detrás del “escenario” para manipular los títeres.</p>			

AUTOAYUDA

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Tiende la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Escoja una tarea que el niño pueda realizar fácilmente (barrer, sacudir, enderezar libros, arreglar el cuarto de juguetes).</p> <p>Mantenga un cuadro de actividades en la pared del dormitorio o en la puerta del refrigerador. Haga que el niño dibuje una cara feliz cada semana cuando termine la tarea.</p> <p>Elogie al niño cuando cumpla su deber.</p> <p>Déjelo escoger entre 2 tareas, la que prefiera hacer cada semana.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Deje que el niño escoja la ropa que se va a poner cada día. Elógielo cuando haga una selección apropiada. Hojee con el niño algún catálogo de ropa y discuta cuándo y dónde uno se pone ciertas prendas (abrigos, ropa de baño, vestidos, impermeables)</p> <p>Emplee muñecas de papel. Describa las condiciones del tiempo de un día en particular y haga que el niño escoja la ropa apropiada.</p> <p>Al comienzo, dele a elegir entre 2 o 3 prendas de vestir. A medida que adquiere destrezas, déjelo elegir solo. Si su selección es incorrecta, explíquele porque no es apropiada.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (baqueta), mira a ambos lados y cruzar.			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Recuerde al niño como se cruza la calle, antes de que vaya a la casa de un amigo o a la tienda. Pregúntele que debe hacer cada vez que cruza la calle Elógielo cuando cruce la calle con cuidado Camine usted con el niño y muéstrole como se cruza la calle. Cuando demuestre destreza, déjelo ir solo. Dramatice como se cruzan las calles de manera segura o emplee muñecas o coches de juguete para demostrárselo Dele al niño una placa en forma de estrella cuando cruce la calle en la forma debida</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Cerciórese de que las fuentes no sean demasiadas pesadas ni estén muy calientes Dele tiempo extra al niño mientras aprende la tarea y agrádzcale cuando él le haya pasado la fuente a usted Déjelo que sostenga la fuente con la ayuda de usted, hasta que él adquiera la destreza necesaria y lo haga solo.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Se prepara el cereal frío			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Guarde el cereal y los tazones en un lugar fácil de alcanzar. Guarde la leche en un envase fácil de vaciar. Emplee tazones irrompibles Elogie al niño cuando prepara el cereal sin ayuda Empiece dándole, paso a paso, las instrucciones de cómo prepararse su propio cereal. A medida que adquiere destreza, deje que lo haga solo Coloque un tablero en la pared que muestre cada paso que el niño debe seguir para prepararse el cereal. Ponga una aplicación engomada cada vez que realiza la tarea solo. Dele al niño pasas o plátano en el cereal si se lo prepara sin ayuda.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Marque en un tablero cuando la tarea esté terminada cada día. Coloque el tablero en un lugar visible. Elogie al niño cuando se acuerda de completar la tarea Ponga un tablero con una fotografía del niño haciendo la tarea para recordársela. Déjelo que ponga una marca cada día cuando él hace su trabajo.</p> <p>Si el niño se olvida de hacer la tarea, establezca un premio semanal. El niño debe hacer la tarea cierto número de veces para ganarse el premio. Se debe aumentar gradualmente el número de veces, hasta que haga la tarea diariamente.</p> <p>Dele 7 cucharadas o cesto de basura, hechos de cartulina, para que los guarde en su dormitorio. Cada día, cuando él complete la tarea, déjelo colocar una en la puerta del refrigerador o en la puerta de su cuarto.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Primero deje que el niño regule la temperatura del agua en el lavabo. Muéstrole como se abren las llaves o grifos para obtener una cantidad apropiada de agua fría y caliente. Permita que el niño haga esto por sí mismo, dándole usted instrucciones y luego sin instrucciones mientras usted lo observa</p> <p>Déjelo que practique regulándole la temperatura del agua cuando usted se va a bañar</p> <p>Adviértale al niño que siempre abra el agua fría primero</p>			
EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Se prepara su propio emparedado (sándwich)			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Guarde las cosas que el niño necesita en lugares que estén fácilmente a su alcance</p> <p>Emplee un cuchillo de mesa dentado</p> <p>Primero, haga que el niño imite los pasos que usted sigue y luego que haga el emparedado por si solo</p> <p>Deje que el niño haga emparedados con cortadores de galletas, cortando pedazos de pan, queso y carne fría de la misma forma</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Camine varias veces con el niño a su destino, señalándole lugares especiales y explicándole los procedimientos que debe seguir para cruzar las calles.</p> <p>Finja que usted no conoce el camino y haga que él la lleve al sitio.</p> <p>Camine media cuadra detrás del niño para asegurarse que él sabe llegar al sitio por sí solo.</p> <p>Camine con él hasta la mitad y déjelo terminar el recorrido solo.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocinadas)			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Emplee un chichillo de mesa dentado.</p> <p>Muéstrele al niño como se corta y guíele las manos al cortar. Reduzca la ayuda a medida que el niño adquiere destreza.</p> <p>Deje que el niño corte plátanos, gelatina, etc., y haga que esto sea parte de la comida de la familia. Elógielo al niño.</p> <p>Supervise al niño mientras juega a cortar arena en una caja de arena.</p> <p>Haga una torta gruesa de plastilina. Ayúdele a cortarla en pedazos con un palo de chupete o un cuchillo de plástico. Disminuya la ayuda gradualmente.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Practique con el niño para que reconozca a primera vista las palabras “mujeres, damas, hombres, caballeros”.</p> <p>Explíquele cómo distinguimos qué baño debemos usar. Muéstrele ilustraciones simbólicas del hombre y la mujer.</p> <p>Al principio vaya usted con él niño. Pídale que le muestre dónde está el baño a que debe ir. Elógielo si le responde correctamente.</p> <p>Dígale al niño cómo puede localizar a un adulto responsable que lo ayude si no puede encontrar el baño en un lugar desconocido.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Al principio emplee un envase de cartón vacío. Cierre el envase y pídale al niño que lo abra. Cuando el niño muestre destreza en esta actividad, use un envase lleno sin abrir.</p> <p>Empleando un envase lleno y sin abrir, empiece a abrirlo y deje que el niño termine. Disminuya poco a poco la ayuda hasta que él pueda abrirlo solo.</p> <p>Enséñele a leer “abrir” para que sepa qué lado abrir</p> <p>Deje que el niño le ayude a abrir sobres, deslizando el dedo (los dedos) por debajo de la parte doblada.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Al principio use una bandeja sin comida. Pídale al niño que la coja, la lleve y la coloque sobre la mesa. Cuando el niño realice esta actividad sin dificultad, coloque objetos o comida en la bandeja y haga que continúe practicando. Elógielo por ser tan hábil.</p> <p>Al principio haga que el niño lleve la bandeja a distancias muy cortas. Aumente gradualmente, tanto la distancia como las dificultades que tenga que superar.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Se amarra las cintas de la capucha			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Haga que el niño practique amarrando las cintas de una capucha puesta sobre la mesa o en otra persona.</p> <p>Haga que avance hasta amarrarse las cintas con la capucha puesta.</p> <p>Haga que practique amarrando cualquier cinta con los ojos cerrados.</p>			

EDAD: 5 a 6 años	CUMPLE	NO CUMPLE	COMENTARIO
TITULO: Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche			
LISTA DE OBJETIVOS			
<p>Muéstrele al niño abrocharse el cinturón de seguridad en el coche. Dele instrucciones mientras lo hace. Guíele las manos mientras se abrochan la hebilla. Disminuya la ayuda gradualmente.</p> <p>No haga la tarea por el niño cuando él ya sabe hacerla. No arranque el coche hasta que él lo haya hecho.</p>			

TALLER DE AUTOAYUDA

SESIÓN No. 1

Título:” ¡Qué *inteligente que soy! Hago las cosas yo solo*” (trabajo con todos los niños)

Objetivo: Alcanzar la independencia necesaria en actividades cotidianas.

OBJETIVO	FECHA/HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr el cuidado de las cosas personales 		<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las expositoras. • Dinámica de Integración: “Simón dice”(cosas personales) • Introducción del tema: “Guardar, guardar” <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciación del tema: Lluvia de ideas (Pictogramas) • Clown: “Orden y Desorden” • Verbalización • Ordenar el grado según su gusto. <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación del trabajo en clase y el cuidado de sus pertenencias. • Entrega de una corona al niño/a más ordenado/a (refuerzo positivo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Corona • Ropa de clown • Pertenencias de los niños • Expositoras: Priscila Carrillo y Marjorie Sotomayor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación Directa.

TALLER DE AUTOAYUDA

SESIÓN No. 2

Título: “Yo solito me arreglo”

Objetivo: Alcanzar la independencia necesaria en actividades cotidianas como peinarse por la mañana

OBJETIVO	FECHA/HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr el cuidado de las cosas personales. • Alcanzar un cuidado de su imagen personal. 		<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de las expositoras. • Dinámica de Integración: “Rosita” (Cuento Gestual) • Introducción del tema: Canción “Pipón” <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciación del tema: Secuencia lógica del cuento. • Presentación de títeres. <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arreglo de su respectivo uniforme. • Canción “El conejito” 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento gestual • Canción: “Pimpón” • Imágenes del cuento (secuencia lógica) • Títeres • Relato de los títeres • Teatrino • Gel • Peinillas • Ligas para el cabello • Canción: “El conejito” • Zapatos • uniforme • Expositoras: Priscila Carrillo y Marjorie Sotomayor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Galería de arte en la que se colocarán las fotografías de los mejores arreglos, tanto uniforme como peinado.

TALLER ACADÉMICO No. 1

SESIÓN No. 1 y No.2

Título: *“Lo que comienzo, lo termino yo solo”*

Objetivo: Hacer que los niños/niñas inicien y terminen una tarea solos.

OBJETIVO	FECHA/HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los niños/as para que inicien y terminen una tarea. 		<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las exponentes • Dinámica de integración: “Me creas, me formas y yo te recompenso” • Introducción al tema: “Yo logro llegar a mi meta” (Cuento) <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciación al tema: “Galería de Arte” • Trozar papel • Arrugado, formación de bolitas • Pegado de bolitas en el gráfico <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición y premiación del mejor trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figura de un muñeco en partes • Cuento • Títeres • Dibujos para rellenar con el papel • Papel de varios colores • Pegamento • Galería de arte • Premios (medallas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Galería de Arte
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el cumplimiento de la 		<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las exponentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> • Galería de Arte • Contrato de

<p>tarea</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Dinámica de integración: Presentación del niño ganador (Verbalización) •Introducción al tema: Participación de los niños para la recopilación del cuento. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Enunciación al tema: Moraleja del cuento. •Juego de formación de la moraleja con imágenes. <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observación del trabajo en clase 	<ul style="list-style-type: none"> •Moraleja •Imágenes de la moraleja. 	<p>contingencias.</p>
--------------	--	---	--	-----------------------

TALLER ACADÉMICO No. 2

SESIÓN No. 1 y No.2

Título: *“Yo soy capaz de hacer mis cosas”*

Objetivo: Enseñar a los niños/as a realizar sus tareas o trabajos a nivel personal.

OBJETIVO	FECHA/HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Instruir a los niños/as, para que reconozcan sus deberes dentro del aula. 		<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las exponentes • Dinámica de integración: “Hacer mis cosas” Introducción al tema: “Yo soy capaz de hacer mis cosas” (Dramatización) <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciación al tema: Verbalización <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de acuerdo al aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Varios objetos • Cajas • Exponentes • Historia a Dramatizar • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa del cumplimiento de sus tareas en clase.
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr el cumplimiento de las tareas o trabajos a nivel personal. 		<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las exponentes • Dinámica de integración: Pinto, pinto <p>Introducción al tema: Verbalización.</p> <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciación al tema: Clown. “Mis 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Pinturas • Marcadores • Crayones • Expositoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Contrato de contingencias.

		deberes en clase” Transferencia: •Actividades de clase.		
--	--	--	--	--

TALLER No. 1

Tema: ¿Qué es la sobreprotección? ¿Cómo se da?

Objetivo: Dar a conocer qué es la sobreprotección, cómo se da y reconocer las pautas de sobreprotección que los padres de familia pueden tener en su ambiente familiar.

OBJETIVO	FECHA/HORA	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los padres con respecto a la sobreprotección, reconociendo su ambiente familiar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de las exponentes. • Dinámica de integración (“Mis manos, Tus manos”) • Introducción al tema: ¿Cuánto me quieres? • Enunciación del tema: “El bosque humano” • Verbalización de las actividades: ¿Qué sintió usted, cuando le abrazaron al inicio, medio, y al fin? ¿Con qué tipo de abrazo se identifica? ¿Cómo cree que le gusta a su hijo que lo abracen? • Presentación del tema: (Power Point, fotos de los niños en clases con frases impactantes). • Foro 	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>8min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Títeres • Proyector • Computador • Papel • Bolígrafos o lápices. • Exponentes: Priscila Carrillo y Marjorie Sotomayor 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de la sobreprotección.

		<ul style="list-style-type: none"> ●“Cambio de Roles”: ➤ Fiesta de cumpleaños del niño (Está enfermo) ➤ Hacer los deberes (el niño hizo mal el deber) ➤ Salieron al supermercado (el niño se perdió) 	15 min		
		●Elaboración de un grafico representativo de cómo ve a su hijo en un futuro.	10 min		
		●Dinámica de despedida: “Globo loco” con frases para pensar.	5 min		
		●Agradecimiento y despedida. (entrega de presente).	2 min		

TALLER No. 2

Tema: ¿Cómo educo a mi hijo/a?

Objetivo: Lograr que los padres establezcan normas y límites dentro y fuera del hogar; según las características de su familia.

OBJETIVO	FECHA/HORA	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Dar importancia a la unanimidad de la pareja para establecer normas dentro y fuera del hogar. • Establecer una guía de normas y límites con los padres de familia. 		• Bienvenida.	3 min	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Proyector • Computador • Papel • Bolígrafos o lápices. • Revistas • Goma • Papelotes • Pinturas • Marcadores • Cuestionario • Exponentes: Priscila Carrillo y Marjorie Sotomayor 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una Carta al hijo, con los compromisos.
		• Dinámica de integración (“La cajita Musical”) Expectativas del presente taller.	10 min		
		• Introducción al tema: Recapitulación del tema: “El que sabe....sabe”	5 min		
		• Enunciación del tema: “Clown” (Familia sobreprotectora sin normas ni límites)	10 min		
		• Lluvia de ideas	5 min		
		• Presentación del tema: (Power Point, fotos de los niños en clases con frases impactantes).	5 min		
		• Foro	15 min		
		• Lectura del tema: “Como sobrevivimos”	10 min		
		• Elaboración de un collage: (niño sobreprotegido a futuro)	5 min		
			10 min		

		<ul style="list-style-type: none"> • Separación de grupos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Breve explicación de la importancia de la pareja ➤ Cuestionario confrontativo. • Verbalización con todo el grupo. • Desprendimiento del dibujo de su hijo del primer taller. • Cierre y Compromiso (Contrato de Contingencias) • Agradecimiento y despedida: (entrega del dibujo de la familia de sus hijos). 	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>2 min</p> <p>5 min</p> <p>3 min</p>		
--	--	---	--	--	--

TALLER No. 3

Tema: Hoy reafirmo mi compromiso

Objetivo: Reafirmar los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores.

OBJETIVO	FECHA HORA	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener datos sobre los posibles cambios de conducta que sus hijos han tenido luego de los talleres recibidos. • Motivar a los padres de familia a dejar que sus hijos hagan las cosas por sí solos y disfruten sus éxitos y enfrenten sus fracasos. • Fortalecer el compromiso adquirido en el taller anterior mediante el contrato realizado para el cambio de actitud de ellos y de sus hijos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de las expositoras. • Dinámica de integración: “La cajita Musical”. Expectativas del presente taller. • Introducción al tema: Recapitulación del tema: “El que sabe....sabe” • Enunciación del tema: “Clown” (Familia sobreprotectora sin normas ni límites) • Lluvia de ideas. • Presentación del tema: (Power Point, fotos de los niños en clases con frases impactantes). • Foro • Lectura del tema: “Como sobrevivimos” • Elaboración de un collage: (niño sobreprotegido a futuro) • Separación de grupos: 	<p>3 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Proyector • Computador • Papel • Bolígrafos o lápices. • Revistas • Goma • Papelotes • Pinturas • Marcadores • Cuestionario • Exponentes: Priscila Carrillo y Marjorie Sotomayor 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una Carta al hijo, con los compromisos.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Breve explicación de la importancia de la pareja ➤ Cuestionario confrontativo. • Verbalización con todo el grupo. • Desprendimiento del dibujo de su hijo del primer taller. • Cierre y Compromiso (Contrato de Contingencias) • Agradecimiento y despedida: entrega del dibujo de la familia de sus hijos. 	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>2 min</p> <p>5 min</p> <p>3 min</p>		
--	--	--	--	--	--

INDICE DE ILUSTRACIONES

Tabla 1	31
Tabla 2	31
Tabla 3	32
Tabla 4	33
Tabla 5	34
Tabla 6	35
Tabla 7	35
Tabla 8	36
Tabla 9	37
Tabla 10	38
Tabla11	38
Tabla 12	39
Tabla 13	40
Tabla 14	41
Tabla 15	41
Tabla 16	42
Gráfico 1	31
Gráfico 2	32
Gráfico 3	33
Gráfico 4	33
Gráfico 5	34
Gráfico 6	35
Gráfico 7	36
Gráfico 8	36
Gráfico 9	37
Gráfico 10	38
Gráfico 11	39
Gráfico 12	39
Gráfico 13	40
Gráfico 14	41
Gráfico 15	42
Gráfico 16	42
Cuadro de Resultados Wpsi 1	54
Cuadro de Resultados Wpsi 2	62
Cuadro de Resultados Wpsi 3	70
Cuadro de Resultados Wpsi 4	78
Cuadro de Resultados Wpsi 5	86
Cuadro de Resultados Wpsi 6	94
Cuadro de Resultados Wpsi 7	102
Cuadro de Resultados Wpsi 8	110
Equivalentes de Edades de Escala 1	55
Equivalentes de Edades de Escala 2	63

Equivalentes de Edades de Escala 3	71
Equivalentes de Edades de Escala 4	79
Equivalentes de Edades de Escala 5	87
Equivalentes de Edades de Escala 6	95
Equivalentes de Edades de Escala 7	103
Equivalentes de Edades de Escala 8	111
Coeficiente Intelectual y Rango 1	55
Coeficiente Intelectual y Rango 2	63
Coeficiente Intelectual y Rango 3	71
Coeficiente Intelectual y Rango 4	79
Coeficiente Intelectual y Rango 5	87
Coeficiente Intelectual y Rango 6	95
Coeficiente Intelectual y Rango 7	103
Coeficiente Intelectual y Rango 8	111
Resultados Guía Portage Socialización 1	57
Resultados Guía Portage Socialización 2	65
Resultados Guía Portage Socialización 3	73
Resultados Guía Portage Socialización 4	81
Resultados Guía Portage Socialización 5	89
Resultados Guía Portage Socialización 6	97
Resultados Guía Portage Socialización 7	105
Resultados Guía Portage Socialización 8	113
Resultados Guía Portage Autoayuda 1	58
Resultados Guía Portage Autoayuda 2	66
Resultados Guía Portage Autoayuda 3	74
Resultados Guía Portage Autoayuda 4	82
Resultados Guía Portage Autoayuda 5	90
Resultados Guía Portage Autoayuda 6	98
Resultados Guía Portage Autoayuda 7	106
Resultados Guía Portage Autoayuda 8	114
Fotografía 1	121
Fotografía 2	121
Fotografía 3	121
Fotografía 4	122
Fotografía 5	122
Fotografía 6	122

Fotografía 7		123
Fotografía 8		130
Fotografía 9		131
Fotografía 10		131
Fotografía 11		131
Fotografía 12	Fotografía 13	132
Fotografía 14		132
Fotografía 15		132
Fotografía 16		136
Fotografía 17		136
Fotografía 18		137
Fotografía 19		137
Fotografía 20		138
Fotografía 21		138
Fotografía 22		142
Fotografía 23		142
Fotografía 24		143
Fotografía 25		143
Fotografía 26		144
Fotografía 27		144
Fotografía 28		148
Fotografía 29		148
Fotografía 30		149
Fotografía 31		150
Fotografía 32		150
Fotografía 33		150
Fotografía 34		154
Fotografía 35		154
Fotografía 36		155
Fotografía 37		155
Fotografía 38	Fotografía 39	171
Fotografía 40	Fotografía 41	171
Fotografía 42		171
Fotografía 43		172
Fotografía 44		172
Fotografía 45		172
Fotografía 46	Fotografía 47	173
Fotografía 48		173
Fotografía 49		173
Fotografía 50		174
Fotografía 51		174
Fotografía 52		174
Fotografía 53		175
Fotografía 54		186

Fotografía 55	186
Fotografía 56	187
Fotografía 57	187
Fotografía 58	187
Fotografía 59	188
Fotografía 60	188
Fotografía 61	189
Fotografía 62	189
Fotografía 63	190
Fotografía 64	190
Fotografía 65	191
Fotografía 66	191
Fotografía 67	198
Fotografía 68	198

Diapositiva 1	Taller de Padres de Familia N°1	164
Diapositiva 2	Taller de Padres de Familia N°1	164
Diapositiva 3	Taller de Padres de Familia N°1	165
Diapositiva 4	Taller de Padres de Familia N°1	166
Diapositiva 5	Taller de Padres de Familia N°1	167
Diapositiva 6	Taller de Padres de Familia N°1	167
Diapositiva 7	Taller de Padres de Familia N°2	178
Diapositiva 8	Taller de Padres de Familia N°2	178
Diapositiva 9	Taller de Padres de Familia N°2	179
Diapositiva 10	Taller de Padres de Familia N°2	180
Diapositiva 11	Taller de Padres de Familia N°2	180
Diapositiva 12	Taller de Padres de Familia N°3	195
Diapositiva 13	Taller de Padres de Familia N°3	195
Diapositiva 14	Taller de Padres de Familia N°3	196
Diapositiva 15	Taller de Padres de Familia N°3	196