



**FACULTAD DE FILOSOFÌA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN**

ESCUELA DE PSICOLOGÌA EDUCATIVA TERAPÈUTICA

TEMA:

**GUÌA DE MODIFICACIÒN DE CONDUCTAS DISFUNCIONALES UTILIZANDO
LA TEORÌA COGNITIVO – CONDUCTUAL APLICADA A NIÑOS DE 6 A 8
AÑOS (2DO Y 3ERO DE BÀSICA) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOEL
MONROY”.**

Tesis previa a la obtenci3n del
Título de Licenciada en Ciencias de la
Educaci3n, con menci3n Psicología
Educativa Terapèutica.

AUTORAS: Maricela Antonieta Rojas Fajardo.

Diana Mercedes Vivar Fernàndez.

DIRECTOR: Mst. Mario Eduardo Moyano Moyano.

CUENCA – ECUADOR

2011

DEDICATORIA

A Dios, por su inmenso amor y por permitirme cumplir esta meta.

A una persona muy importante en mi vida, por su apoyo incondicional, su aliento y su participación en este trabajo.

A mis padres, por desear intensamente mi superación.

MARICELA ROJAS FAJARDO.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, especialmente, a los seres que más amo, mis padres, Rodrigo y Mercedes, amigos incondicionales que han sido la razón de mi ser, quienes con sus palabras y consejos me han apoyado en la realización de mis metas, mi hermano, Raúl, por estar a mi lado con un buen consejo y mi sobrino, Matías, quien con sus ocurrencias, sacaba una sonrisa de mi rostro y alegraba mi día. Dedico también este esfuerzo a mis primas y amigas, quienes me brindaron su mano y una palabra de aliento cuando lo necesite, Xio, Ely, Jana, Pao y Mayrita, gracias por estar conmigo en las buenas y malas. Va dedicada también a una persona especial, que siempre fue y sigue siendo un amigo incondicional, gracias por esa amistad sincera y un hermoso pasado (M.S.).

DIANA VIVAR FERNÁNDEZ.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios por ser la fuerza motivadora en el diario vivir; también manifestamos; nuestro sincero agradecimiento al Mst. Mario Moyano Director de Tesis, por su excelente orientación, sus incalculables conocimientos, su entrega y paciencia durante la elaboración de nuestro trabajo.

De igual manera, brindamos nuestra gratitud, al personal de la unidad educativa “Joel Monroy”, especialmente al Lic. Bolívar Gonsález Director del plantel, a la Lic. Teresa Chávez y Sra. Enma Fajardo profesoras del 3ero y 2do de básica respectivamente, por permitirnos llevar a la práctica la investigación.

Y principalmente a las niñas y niños, ya que sin ellos sería imposible nuestra labor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	IV
Índice de Contenidos	V
Resumen	IX
Abstract.....	X
Introducción	1
CAPÍTULO 1	
CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	
1.1. Introducción	3
1.2. Desarrollo Cognitivo	3
1.2.1. Memoria.....	5
1.2.1.1 Memoria Sensorial.....	5
1.2.1.2 Memoria de Trabajo.....	5
1.2.1.3 Memoria a Largo Plazo.....	6

1.2.1.4 Tareas Nemotécnicas.....6

1.2.2 Lenguaje.....6

1.2.2.1 Lectura y Escritura.....7

1.3 Desarrollo Social.....9

1.3.1 Familia.....9

1.3.2 Amistad.....11

1.3.3 Juego.....12

1.4 Desarrollo Afectivo.....12

1. 4. 1 Autoestima.....14

1.5 Desarrollo del Autoconcepto.....15

1.6 Desarrollo Físico.....16

1.6.1 Nutrición y Salud.....18

1.7 Conclusiones.....19

CAPÍTULO 2

PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA NIÑEZ INTERMEDIA (6 A 12 AÑOS)

2.1 Introducción.....20

2.2 Etiología.....20

2.3. Problemas Conductuales.....25

2.3.1 Trastorno Negativista Desafiante.....	25
2.3.1.1 Causas del Trastorno Negativista Desafiante.....	25
2.3.1.2 Características del Trastorno Negativista Desafiante.....	26
2.3.2 Conducta Antisocial.....	27
2.3.2.1 Causas de la Conducta Antisocial.....	27
2.3.2.2 Características de la Conducta Antisocial.....	28
2.3.3 Violencia entre Iguales.....	29
2.3.3.1 Causas de la Violencia entre Iguales.....	29
2.3.3.2 Características de la Violencia entre Iguales.....	31
2.3.4 Trastorno Disocial.....	33
2.3.4.1 Causas del Trastorno Disocial.....	33
2.3.4.2 Características del Trastorno Disocial.....	35
2.4 Conclusiones.....	38

CAPÍTULO 3

TEORÍA COGNITIVO - CONDUCTUAL APLICADA A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISFUNCIONALES.

3.1 Introducción.....	39
3.2 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.....	40
3.2.1 Determinismo Recíproco.....	40
3.2.2 Modelado.....	41
3.2.2.1 Factores que influyen en el modelamiento.....	42

3.2.2.2 Conductas que pueden aprovecharse durante el modelado.....	43
3.2.2.3 Características de Modelos Eficaces.....	44
3.2.2.4 Procesos que influyen en el Aprendizaje.....	45
3.2.3 Autoeficacia.....	46
3.2.4 Autorregulación.....	46
3.3 Teoría Cognitiva – Afectiva de Walter Mischell.....	47
3.3.1 Juicios acerca de los rasgos de la personalidad como productores principales de la conducta	47
3.3.2 Paradoja de la Consistencia.....	49
3.3.3 Las Conductas dependientes de las situaciones.....	49
3.3.4 Sistema Cognitivo – Afectivo de la personalidad.....	51
3.3.5 Variables Cognoscitivas del Aprendizaje Social de la persona.....	51
3.3.5.1 Estrategias de la Codificación y Constructos Personales.....	52
3.3.5.2 Aptitudes.....	53
3.3.5.3 Expectativas.....	53
3.3.5.3.1 Expectativas de Conducta – Consecuencia.....	53
3.3.5.3.2 Expectativas de Estímulo – Consecuencia.....	53
3.3.5.3.3. Expectativas de Autoeficacia.....	54
3.3.5.4 Valores Subjetivos del Estímulo.....	54

3.3.5.5 Sistemas y Planes Autoregulatorios.....	54
3.3.5.5.1 La Capacidad para Postergar la Gratificación.....	55
3.4 Conclusiones.....	56

CAPÍTULO 4

GUÍA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISFUNCIONALES UTILIZANDO LA TEORÍA COGNITIVO – CONDUCTUAL APLICADA EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS (2DO Y 3ERO DE BÁSICA) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOEL MONROY”.

4.1 Introducción.....	57
4.2 Diagnóstico de las Conductas Disfuncionales existentes en los casos en el 2do y 3 ero de básica de la escuela “Joel Monroy”.....	57
4.2.1 Entrevistas a las profesoras de aula.....	58
4.2.2 Registros de Observación.....	60
4.2.3 Cuestionario de Conductas Disruptivas.....	61
4.2.4 Cuestionario de Autocontrol.....	62
4.3 Elaboración de la Guía.....	63
4.3.1 Lista de Técnicas a Aplicarse.....	63
4.3.2 Consejos generales para la utilización de la guía.....	64
4.3.3 Actividades previas a la aplicación de las técnicas.....	67
4.3.4 Técnicas para comportamientos inadecuados.....	73

4.3.4.1 Técnicas para el mejoramiento del Trastorno Negativista Desafiante.....	73
4.3.4.2 Técnicas de solución ante la Conducta Antisocial.....	80
4.3.4.3 Técnicas para el trabajo en el Trastorno Disocial.....	83
4.3.4.4 Técnicas para tratar Conductas Violentas.....	87
4.4 Aplicación.....	92
4.4.1 Cronograma.....	94
4.4.2 Registros de Observación.....	96
4.4.3 Sociabilización.....	123
4.4.4 Recomendaciones de la Guía.....	146
4.5 Conclusiones.....	147
 CAPÍTULO 5	
 RESULTADOS OBTENIDOS	
5.1 Introducción.....	149
5.2 Comparación de Resultados.....	149
5.3 Validación de la Guía.....	223
5.4 Conclusiones.....	223
 Conclusiones Generales.....	
	224
 Recomendaciones.....	
	226

Bibliografía.....228

Anexos.....230

RESUMEN

Nuestro trabajo trata sobre diversos problemas conductuales, presentes ya sea en mayor o menor proporción en las aulas y por medio de nuestro trabajo, invitamos a desarrollar ciertas técnicas, con la posibilidad de que los docentes mejoren el ambiente educativo, dentro y fuera del aula.

La investigación: “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy”; consta de un segmento teórico, que aporta conocimientos más profundos de las niñas(os) en esta edad, sus dificultades conductuales y el estilo de recuperación; un segmento práctico, en el que proponemos la elaboración de la guía, dividida en cuatro trastornos, cada trastorno con técnicas previamente seleccionadas y ajustadas a la situación de niña(os) con estas dificultades, conscientes de que los problemas conductuales afectan tanto los procesos de aprendizaje, como los de sociabilización, brindamos una oportunidad tanto a las niñas(os) como a los docentes, de optimizar estos aspectos, desarrollando diversidad de actividades incluidas en nuestra guía, desde trabajos prácticos hasta juegos de imitación, creación o imaginación.

ABSTRACT

Our investigation is centered on behavioral problems; we also propose techniques that will help teachers improve the educational environment.

The research entitled: "Guide for the modification of dysfunctional conducts based on cognitive-behavioral theories applied to children between the ages of 6 and 8 (1st and 2nd grade) of Unidad Educativa Joel Monroy School", contains: a theoretical segment, which provides information about children within this age group, their behavioral difficulties and the different styles of recovery; a practical segment that proposes the creation of a guide, divided in four types of disturbances with the corresponding techniques, which were previously selected according to the children's problems. We give students and teachers the opportunity to optimize their situation by developing different activities contained in our guide and that include practical activities and imitation, creative and imaginative games.



Diana Lee Rodas
Translated by,

Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

Los problemas conductuales, presentes con mayor incidencia en la sociedad actual, están frecuentemente asociados a: conflictos familiares, pobreza, alcoholismo, drogadicción, migración por parte de los progenitores o maltrato infantil; generalmente las niñas(os) se muestran impulsivos, difíciles de orientar, despreocupados en todo aspecto, agresivos, con un continuo negativismo, exageradas rabietas y desobediencia. Conscientes de que las conductas disfuncionales crean graves dificultades a nivel social, educativo y familiar expresamos la idea de crear una guía para el manejo de las mismas.

Descubrimos estas dificultades en la unidad educativa “Joel Monroy” y basándonos en lo investigado, primordialmente en el hecho de que, las conductas problema es recomendable tratarlas a edades tempranas, iniciamos nuestro trabajo con el 2do y 3ro de básica; con la meta de entregar a los profesores, una guía didáctica que permita una mejor relación de las niñas(os) con problemas conductuales y su entorno escolar. Una vez realizadas las pruebas previas, como son: registros de observación, entrevistas y cuestionarios, reunimos al grupo piloto conformado por 18 niñas(os); dando inicio al primer paso de nuestra investigación; seguido a esto, recopilamos información relacionada con las niñas(os) de estas edades y sus problemas conductuales; para así seleccionar las técnicas que llegarían integrar la guía.

La tesis está conformada por cinco capítulos, el primer capítulo, denominado, Características evolutivas de los niños de 6 a 8 años; se refiere al desarrollo de las niñas y niños de esta edad, en el aspecto cognitivo, social, afectivo y físico. El segundo capítulo, Problemas conductuales en la niñez intermedia; se enfoca en describir la etiología de los problemas conductuales, desde varias perspectivas y clasifica a los problemas en cuatro categorías: Trastorno Negativista Desafiante, Conducta Antisocial, Violencia entre Iguales y Trastorno Disocial; con sus respectivas definiciones, causas y características. El tercer capítulo, denominado, Teoría cognitivo – conductual aplicada a la modificación de conductas disfuncionales; en el que describimos las dos

teorías, los componentes de cada autor, sus perspectivas y su aporte al problema. El cuarto capítulo, “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy”; describimos detalladamente los pasos para la elaboración de la guía y sus componentes; consta de cuatro categorías, relacionadas directamente con los cuatro problemas conductuales, cada categoría con su respectivo conjunto de técnicas, la delineación de la aplicación y la sociabilización. Y finalmente el quinto capítulo, Resultados de la aplicación, en el que entregamos las tablas con sus gráficos e interpretación, también se incluyen los certificados que demuestran la validación de la guía previa a la sociabilización.

Una vez obtenidos los resultados, es importante destacar los cambios positivos en las niñas(os) del grupo piloto, cumpliendo así, con los objetivos antes planteados.

CAPITULO 1

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

1.1 Introducción

A esta edad el niño ha entrado a la niñez intermedia; al principio se muestra ilusionado, con enormes ganas de trabajar y aprender; a lo largo de este año serán habituales las faltas de asistencia a causa de fatiga, esto se debe al proceso de adaptación del niño, la mayoría de los niños a esta edad procuran mantener un contacto bastante directo entre el hogar y la escuela; suelen enseñar los trabajos escolares a sus padres, cuya opinión tiene para ellos una gran importancia.

Este proceso se lo debe realizar en conjunto, tanto familia como institución, para que así el niño sienta un entorno de confianza en el cual está protegido y estimado; el proceso es de suma importancia, ya que de este dependerá en gran parte su desempeño dentro de la etapa escolar.

1.2 Desarrollo Cognitivo

A partir de los 6-8 años los niños entran en una etapa de consolidación y organización de su inteligencia; adquieren características que van a facilitar su comprensión y adaptación al medio, basándonos en un enfoque Piagetiano, a esta edad, entran en la etapa de las operaciones concretas, empiezan a tener un pensamiento lógico en el que existe una mayor estabilidad y coherencia siendo capaz de comprender que sus pensamientos y acciones tienen varias direcciones, es cuando el niño comienza a ser capaz de considerar distintos aspectos de un mismo problema.

Piaget describe los siguientes conceptos como avances a un nivel superior en el desarrollo cognoscitivo: Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Desarrollo Humano* (pp. 374 – 349 - 354). México D.F.

Espacio y Causalidad: los niños a esta edad reconocen de mejor manera la distancia entre un lugar y otro recordando la ruta y las señales; aprenden a manejar información espacial utilizando mapas y guías. En cuanto a la causalidad, aspectos de causa y efecto son resueltos con mayor entendimiento y facilidad.

Categorización: a esta edad manejan fácilmente las habilidades como: inferencia transmitida, inclusión de clase y seriación; es decir; “son capaces de reconocer una relación entre dos objetos al conocer la relación entre cada uno de ellos y un tercer objeto;... poseen la habilidad para ver la relación entre el todo y sus partes” Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R.(2005). McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Desarrollo Humano* (pp. 349). México D.F.; y pueden arreglar objetos en una serie de acuerdo a una o más dimensiones, como peso, color o tamaño; todo esto respectivamente.

Razonamiento Inductivo: los niños en esta etapa, crean razonamientos de un todo basándose en un enfoque particular, a través de observaciones y entendimiento sobre sus integrantes de un grupo ya sean estas personas, animales, objetos o eventos.

Razonamiento Deductivo: partiendo del razonamiento total de un grupo se llega a entender, describir y analizar a sus integrantes, si este razonamiento coincide para todo el grupo quiere decir que puede ser verdadero.

Conservación: los niños en la etapa de operaciones concretas desarrollan las conclusiones en su mente, sin necesidad de comprobar. Manejan el principio de identidad; sabe que la arcilla sigue siendo la misma, aun cuando tenga una forma diferente; también entiende el principio de reversibilidad: sabe que cierta cantidad de agua en un recipiente largo y delgado al vaciarlo en un recipiente corto y ancho posee la misma cantidad que al principio.

Razonamiento Moral: Piaget describe en dos etapas al razonamiento moral: realismo moral y relativismo moral y en la niñez intermedia se encuentran atravesando la segunda etapa, donde existe un nivel superior de ayuda y respeto hacia su entorno dejando de lado al egocentrismo y dando paso a su autonomía, que los lleva a

relacionarse con estilos de vida diferentes, descubriendo nuevas formas de pensar y reaccionar y de esta manera van creando su propia estructura cognitiva en relación a su juicio moral. Craig, G. (1997). Pearson (Ed.), *Desarrollo Psicológico* (pp.316). México.

1.2.1 Memoria

En los niños y niñas de 6 a 8 años la memoria mejora considerablemente y juega un papel fundamental en el procesamiento y retención de información, a medida que aumenta el conocimiento del trabajo de la memoria, permitiendo a los niños mejorar las estrategias de almacenamiento y transferencia. La memoria tiene tres tipos de almacenamiento: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria a largo plazo, las cuales se desarrollan en esta edad siendo un paso para sus hábitos intelectuales.

1.2.1.1 Memoria Sensorial:

Es el punto preliminar y transitorio de almacenamiento de nuevos conocimientos; ésta no presenta cambios evidentes con la edad.

1.2.1.2 Memoria de Trabajo:

Hay constante proceso de almacenamiento a corto plazo de la información.

1.2.1.3 Memoria de Largo Plazo:

Mantiene los nuevos conocimientos en una cantidad y tiempo extenso.

En esta edad el tiempo de reacción mejora y la velocidad del procesamiento para tareas como la igualación de fotografías, la suma mental y el recuerdo de información espacial se incrementa con rapidez conforme las sinapsis, o conexiones nerviosas innecesarias son eliminadas en el cerebro. Hale, Bronik y Fry, 1997; Janowsky y Carper, 19996; Kail, 1991, 1997; Kail y Park, 1994 . (citado en el libro de Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Desarrollo Humano* (pp. 354). México D.F.).

1.2.1.4 Tareas mnemónicas:

Son dispositivos para ayudar a la memoria a recordar, la estrategia más común es conocida como ayudas externas de la memoria, las mismas que utilizan algo externo de la persona, es muy probable que los niños de 8 años la utilicen; otra estrategia conocida como repaso que se basa en la repetición consciente, es manejada por los niños de 7 años espontáneamente.

1.2.2 Lenguaje

En la niñez intermedia se produce un gran enriquecimiento en el uso del lenguaje; lo utilizan de forma plenamente funcional, repercutiendo tanto en su desarrollo social, intelectual y afectivo; las habilidades lingüísticas les permite comprender y descifrar el lenguaje oral y escrito para así comunicarse. Para los 6 años el niño tiene un vocabulario hablado de 2.600 palabras y entiende mas de 20.000, Owens, 1996; habiendo aprendido un promedio de 9 palabras nuevas por día desde que tenia 18 meses de edad. M. L. Rice, 1982 (citado en el libro de Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R.(2005). McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Desarrollo Humano* (pp. 374). México D.F.

Conforme avanza el crecimiento, su vocabulario se incrementa, hablando en oraciones largas, usando conjunciones, preposiciones y artículos pudiendo manejar todas las partes del habla, empiezan a comprender la voz pasiva, aunque no sea muy frecuente su uso en esta edad. Es necesario el desarrollo de las habilidades de conversación y narrativa para el avance en su comunicación, los niños de 6 a 7 años responden de manera sencilla y relatan de forma breve historias experimentadas, contadas o vistas; aunque algunos niños de 7 años sobresalen en las conversaciones con los adultos; las narraciones se vuelven extensas y enredadas, dándose un vocabulario más amplio.

1.2.2.1 Lectura y Escritura

En la niñez intermedia el proceso de leer y escribir se aprende en un ambiente social exponiendo sus sentimientos y pensamientos al relacionarse con padres, hermanos, profesores y compañeros, considerándolo un asunto complejo y de correlación entre el niño y su medio.

En este proceso, se requiere que el niño en la lectura posea una comprensión sobre la fonética y la forma de decodificar el alfabeto y requiere de la deducción de significados. La escritura depende de la motricidad fina para los trazos, teniendo como objetivo comunicar ideas a su entorno; tanto la lectura como la escritura necesitan de la atención, percepción y memoria.

Fields y Spangler (1995) “ El reconocimiento de que el aprendizaje oral y el escrito están interrelacionados, da origen al método del lenguaje total en la lecto-escritura”. Teale y Suizby (1986) describen, “las habilidades necesarias para adquirir el lenguaje oral o escrito comienzan a surgir en la infancia y mejoran poco a poco con los años”. Craig, G. (1997). Pearson (Ed.), *Desarrollo Psicológico* (pp.287). México.

A continuación se describen algunas características que se destacan dentro de la lecto -escritura en esta edad:

(<http://www.nivelinicial.com.ar/ei/contenidos/00/2500/2528.asp>)

- Leer y contar historias que conocen bien.
- Utilizar varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos.
- Decidir por su propia cuenta, ¿cómo utilizar la lectura y la escritura para varios propósitos?
- Leer algunas cosas en voz alta sin dificultades.
- Identificar nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.
- Identificar un mayor número de palabras de vista.

- Deletrear y representar los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.
- Escribir sobre temas que tengan gran significado para ellos.
- Intentar usar puntuación y letras mayúsculas.

1.3 Desarrollo Social

Adquiridos los primeros hábitos de la vida social, el niño, llega a consolidar su identidad; adquirir conciencia de sus capacidades y sus limitaciones; percibir su situación en el mundo social; aceptar las normas; adoptar comportamientos cooperativos; desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

La socialización en la niñez media, da paso a adaptarse a principios y reglas que da la sociedad; una forma de hacerlo es por la observación e imitación a modelos que el niño tenga, permitiéndolo llegar a un conocimiento y comprensión de la sociedad de un modo total, y no fragmentario, interpretando sus experiencias y relacionándolo con su pasado, lo que le lleva a descifrar pensamientos y emociones de su entorno; nace en él ciertos valores como justicia, equidad, lealtad, respeto, legalidad, etc; y acepta las costumbres de su cultura, despertando la necesidad de tener amigos.

Una herramienta necesaria para la socialización es la disciplina, cuyo objetivo es crear autodisciplina, entregando a los niños carácter, autocontrol, valores y conducta moral; a través del reforzamiento de buenas conductas existentes y no las malas.

1.3.1 Familia

A pesar de que entre los 6 a 8 años, el niño pase mayor tiempo en la escuela, la familia sigue siendo de gran importancia para su socialización, aunque existe una menor cercanía entre padre e hijo.

En la niñez intermedia se produce “la etapa de la transición en el control de la conducta conocida como correulación, en la cual los padres ejercen supervisión general y los niños ejercen autorregulación momento a

momento” Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Desarrollo Humano* (pp. 391). México D.F.

Los padres convierten a sus hijos en seres cooperadores, compartiendo responsabilidades, lo que hace que el niño aprenda a tomar decisiones correctas, como por ejemplo en el futuro; padres e hijos conjuntamente solucionen problemas, creando la posibilidad de que los niños se puedan desenvolver en distintas situaciones sociales.

Las relaciones con los hermanos son de gran ayuda para que el niño aprenda a valerse por sí mismo y a solucionar problemas, aunque exista cierta rivalidad, también está el afecto, el interés, el compañerismo y la influencia causando que las conductas sean más sociales y orientadas al juego, permitiéndoles comprender que el enojarse o tener riñas no termina ninguna relación. La calidad de las relaciones entre hermanos suele trasladarse a las relaciones con otros niños.

“Al hablar sobre la estructura familiar, los niños tienden a tener un mejor desempeño en la familia tradicional con ambos padres que en una familia divorciada, con un solo padre o una familia reconstituida”. Sin embargo, “la estructura en sí misma no es la clave, la relación entre los padres y su habilidad para crear una atmósfera favorable afectan el ajuste de los niños más que la condición matrimonial”. (Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Desarrollo Humano* (pp. 395). México D.F.

Dentro de la familia, pueden culpar a la madre si se equivocan en algo; es la edad típica de las comparaciones con sus hermanos o con sus amigos, se da también la identificación según el sexo: los varones se identifican fuertemente con el padre y las mujeres con la madre; puede darse el caso que se identifiquen con adultos fuera de la familia como un profesor o un vecino.

1.3.2 Amistad

En la niñez media la conformación de grupos de amigos, juega un papel relevante, por lo que interviene en su personalidad y la expansión social; estos grupos se crean o se integran en base a una igualdad

socioeconómica, de edades, sexo, y / o ubicación, porque poseen intereses comunes, aprendiendo a comportarse según sea su género. Los niños que tienen la capacidad de reconocer sentimientos y emociones en otras personas, están en la posibilidad de crear amistades más estables y duraderas.

El grupo de pares les permite observar y percibir otros puntos de vista para aceptar o rechazar nuevos pensamientos, para compararse entre si y cambiar lo que crean conveniente. Estas amistades tienen beneficios en la personalidad del niño, ya que le permiten expresarse, en especial si cuenta con un amigo íntimo; le ayuda a compartir sus sentimientos y miedos, a comunicarse sinceramente y a superar efectos de adaptación como el rechazo. A continuación se resaltan características típicas en esta edad:

- Muchos niños tienen un mejor amigo y un enemigo.
- Les gusta tener compañeros de juego del mismo sexo.
- Juegan bien en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos.
- Es común el que acusen o culpen a los otros de sus actos; hacen esto por dos motivos: comprender los reglamentos y llamar la atención de los adultos.
- Pueden gozar de cuidar y de jugar con niños más pequeños.
- Comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás.
- La escuela desarrolla la vida social, genera vínculos ajenos a la familia.
- Comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.

1.3.3 Juego (http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/e_padres/html/segunda_infancia.htm)

El juego cumple un papel fundamental en la socialización de los niños, se clasifica por su contenido, que es lo que hacen y por su dimensión social, si juegan solos o no; incluso cuando están jugando solos, se inventa un compañero ficticio con quien compartir, poco a poco irán descubriendo que al jugar participativamente con compañeros se ayudan unos a otros a creer en la realidad del mundo ilusorio en su imaginación; estas

actividades pueden tener poco o nada de organización y son de breve duración; en este período algunos niños juegan bien a solas, casi todos prefieren jugar con otros compañeros de su misma edad; se aconseja que los padres estimulen su sociabilidad, alegrarse de que sepa hacerse de muchos amigos y no desarrollar sentimientos posesivos hacia él.

Desarrollo Afectivo

Superados los conflictos de socialización en la niñez temprana y el aprendizaje de hábitos básicos de la vida social, los niños empiezan a consolidar su identidad, toman su comprensión y control emocional. Dan vida a todo lo que les rodea, proyectando sus propios sentimientos sobre las cosas; si están tristes, todo estará triste; si están alegres, todo estará alegre; muestran el control de las emociones negativas logrando un crecimiento emocional.

Características Emocionales en los niños y niñas de 6 a 8 años:

- A los 6 años describen los sentimientos pero todavía no reconocen sentirlos.
- Hay una disminución de la agresividad y del egocentrismo.
- Son más cooperativos y comunicativos.
- Sienten temor por la oscuridad, tempestades, doctores, seres sobrenaturales, dormir solos, alejarse de los padres.
- No les gusta que los critiquen ni perder.
- Piensan en ellos mismos más que en otras personas.
- Tienen mucha necesidad de cariño y atención de sus padres.
- Pueden enojarse si se ignora su trabajo o comportamiento.
- Para ellos, algo "bueno" o "malo" es lo que sus profesores, y sus padres aprueban o desaprueban.
- Nace la intimidad, respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.

- Imita a las personas que le demuestran afecto, jugando a cumplir los roles que admira: mamá, papá, profesora.
- El varón asume su masculinidad antes que la mujer su feminidad, esto se ve claro en los juegos.
- A los 7 años reconocen que los hace sentirse enojados, temerosos o tristes y como reaccionan otras personas cuando muestran esas emociones, es decir, al ser observados.
- Aprenden a adecuar su conducta a la situación.
- Temen a un abuso físico, noticias alarmantes, permanecer solo.
- Perciben entre tener una emoción y expresarla.
- Tienen amplitud, equilibrio, integración y evaluación de diversos aspectos del yo.
- Tienen capacidad en sus pensamientos para la representación como autoconceptos.
- Se reconocen a sí mismos, son creativos, y comienzan a ser autocríticos.
- Empiezan a construir su disciplina.
- Toman consciencia de su propia persona y de la individualidad ajena.
- La vergüenza y el orgullo afectan su propia opinión.
- Reconocen dos sentimientos de la misma clase dirigidos a objetivos diferentes, sin embargo, no pueden reconocer que tienen sentimientos contradictorios.
- Los niños de 8 años puede concentrarse en más de una dimensión de sí mismos.
- Han superado la definición de todo o nada, blanco o negro.
- Se sienten avergonzados u orgullosos, a pesar de no ser observados.
- Reconocen que hay materias en las que se destacará y en otras no.
- Se describen de forma equilibrada.
- Crean un concepto de valor propio.
- Expresan mejor su autoconcepto y miden diferentes aspectos de si mismo.
- Pueden comparar su realidad con sus ideales comparando su nivel con otros.

1.4.1 Autoestima

La autoestima se origina en el periodo preescolar relacionada directamente con sus progenitores y dependiendo de sus éxitos o fracasos, se formara y construirá bases positivas o negativas; ya en la niñez intermedia, la autoestima tiene una relación muy significativa según su promedio escolar; si éste es bueno, la autoestima será positiva y viceversa.

Muchos de los niños que no se destacan en el plano académico, tienden a encontrar otras actividades en las que sobresalen, reforzando así su autoestima; en cambio los niños que no encuentran actividad alguna o tienen un desempeño incompetente la autoestima se vuelve vulnerable y disminuye todavía más.

La opinión que los padres, profesores y compañeros tengan influirá de manera directa sobre su autoestima, es decir si un niño cree que ser popular es importante su autoestima se volverá negativa si no se siente admirado y aceptado por los suyos. Los niños que son socialmente aislados o discretos culpan el rechazo a su forma de ser; en cambio, los niños con una alta autoestima inculpan sus malas experiencias a causas externas.

1.5 Desarrollo del Autoconcepto

Este permite que los niños desarrollen un sentido de su imagen cada vez mas estable, creando una personalidad y conducta realista, equilibrada y extensa aprendiendo a valorarse a si mismo y a los demás. Un aspecto importante en el autoconcepto es la conciencia de ser hombre o mujer y sus roles en sociedad, ya que existen diferencias psicológicas y conductuales que identifican su sexo.

Freud describió a la niñez media como un periodo de latencia, en el cual permanecen latentes celos y problemas familiares siendo esta energía emocional dirigida a relaciones con sus compañeros, actividades creativas y el aprendizaje de las funciones que prescribe la cultura tanto en escuela como en comunidad. Craig, G. (1997). Pearson (Ed.), *Desarrollo Psicológico* (pp. 313). México.

Erikson dentro del autoconcepto propuso la Laboriosidad frente a la Inferioridad, la cual sostiene que si un niño tiene éxito en la escuela, incorpora a su autoimagen el sentido de laboriosidad; se da cuenta de que el esfuerzo produce resultados y sigue avanzando en el dominio del ambiente. Por el contrario, el niño que no consigue el dominio académico empieza a sentirse inferior frente a sus compañeros. Craig, G. (1997). Pearson (Ed.), *Desarrollo Psicológico* (pp. 313). México.

Piaget nos dice que durante la niñez intermedia, los niños alcanzan la tercera etapa en el desarrollo de la autodefinición, caracterizada por la amplitud, el equilibrio y la integración y evaluación de diversos aspectos del yo. Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Desarrollo Humano* (pp. 387). México D.F.

El autoconcepto ha permitido a los niños superar y ampliar la definición sobre sí mismo y lo que les rodea, reconocer que sus emociones son más estables permitiéndoles regular su conducta y el compararse con otros niños les da paso al tanto de quiénes son y lo que pueden llegar a hacer.

1.6 Desarrollo Físico

En la niñez intermedia el crecimiento se da de forma paulatina, las diferencias físicas no llegan a ser muy llamativas pero en los años posteriores habrá un notable cambio; su desarrollo muscular y esquelético continúa haciendo a los niños más fuertes logrando grandes destrezas físicas suscitando el desarrollo de habilidades motoras.

El desarrollo físico se incrementa mejor en el juego libre y activo y no en el estructurado, los niños progresan rápidamente en el logro de las habilidades motoras gruesas y finas desarrollando sistemas de acción más complejos permitiendo mayor responsabilidad para su cuidado personal.

Características de Niños de 6 a 8 años.

(<http://www.nivelinicial.com.ar/ei/contenidos/00/2500/2528.asp>)

- Crecen alrededor de 2.54 a 7.62 centímetros cada año y aumentan de 2.27 a 3.6 kilogramos o más.
- A los 6 años llegan a una altura de 45 ½ centímetros de estatura y pesan 45-46 kilos; los niños llegan a ser levemente más altos, más pesados y más musculosos que las niñas.
- Pierden sus dientes primarios o de leche.
- Enflaquecen y prolongan su tamaño.
- Toma razón del lugar y función de su propio cuerpo.
- La mayoría tienen un buen sentido del balance.
- Fortalece las habilidades de correr, brincar, saltar y lanzar una pelota.
- Pueden manejar botones y braguetas.
- Mejoran la habilidad de atar los pasadores de los zapatos.
- Su motricidad fina mejora para la escritura.
- Su posición para dibujar y el manejo del lápiz es de forma adecuada siendo sus trazos continuos y notorios.
- Pueden copiar diseños y figuras (incluyendo letras y números).
- Pueden escribir sus propios nombres.
- Empiezan a diferenciar su lado izquierdo y derecho y posteriormente, en los objetos; no ejecutarán órdenes cruzadas que impliquen movimientos simultáneos.
- A los 7 años el prosencéfalo atraviesa un crecimiento transitorio acelerado.
- Perfeccionan la coordinación de movimientos.
- Lanzan una pelota a unos 10 metros mientras que las niñas realizan un lanzamiento más corto.
- Atrapan una pelota en el aire.
- Los niños participan en deportes competitivos organizados, mientras que las niñas suelen demostrar mayor habilidad por las manualidades.
- Se balancean en un pie sin mirar al piso.

- Recorren en barras de equilibrio de cinco centímetros de ancho.
- Saltan con las piernas separadas y las manos sobre la cabeza, volviendo a la posición inicial de piernas juntas y brazos a los costados;
- Tienen la habilidad de saltar con precisión en cuadros pequeños.
- A los 8 años, el cerebro alcanza un 90% de su tamaño adulto.
- Su lateralidad es evidente.
- Empiezan a aumentar de peso con rapidez.
- Su puño posee una mayor fuerza de presión.
- Su cuerpo posee una gran armonía, está bien proporcionado y equilibrado.
- Renacen sus dientes definitivos.
- Pueden realizar saltos rítmicos alternos en un patrón 2-2, 2-3 o 3-3.
- Las niñas pueden arrojar una pelota pequeña a 12 metros de distancia.
- Utilizan herramientas y utensilios correctamente.

1.6.1 Nutrición y Salud.

En cuanto a la nutrición, factor importante, para el crecimiento normal y la salud, “muchos niños escolares tienen buen apetito y comen mucho más que los niños pequeños; para sostener su crecimiento estable y ejercicio constante, los niños necesitan, en promedio, 2400 calorías diarias, más para los niños mayores y menos para los más chicos” Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Desarrollo Humano* (pp. 340). México D.F. Se recomienda una dieta alterada que incluya granos, frutas, vegetales y altos niveles de carbohidratos complejos.

En lo que se refiere a su salud, cuando el sistema respiratorio está plenamente desarrollado, los niños experimentan en promedio menos de 6 de dichas enfermedades al año; las enfermedades menores, como los resfriados y otras de problemas respiratorios son comunes ayudando a construir su inmunidad a la enfermedad;

los factores ambientales como la exposición al tabaquismo, la pobreza o la indigencia aumentan los riesgos de enfermedad o daño.

1.7 Conclusiones

En este capítulo hemos puntuado aspectos del desarrollo evolutivo de los niños de 6 a 8 años, permitiéndonos conocer, aún mas, las diferentes etapas por las que atraviesan, tratando de comprender el porqué de sus conductas, ya que muchas de las veces hacemos juicios sin estar al tanto del origen de su comportamiento y no comprendemos que cada niño es un mundo diferente al nuestro y al de los demás.

Un punto importante en el que debemos prestar atención es que la mayoría de los niños, atraviesan distintos episodios, que no siempre se darán en la forma y tiempo esperados, pero hay que estar preparados para ellos, para sus interrogantes y sus desahogos, curiosidades o muchas de las veces solo capricho o forma de tener la atención de los demás, debemos ser muy cautelosos al momento de lidiar con ellos, porque a esta edad todavía están en la transición de la familia - escuela y lo que nosotros y los demás realicemos será el modelo a seguir para el desenvolvimiento en su entorno.

CAPÍTULO 2

PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA NIÑEZ INTERMEDIA (6 A 12 AÑOS)

2.1 Introducción

Los problemas conductuales están vinculados con la edad en la que se encuentran, pueden ser por distintas causas, que van desde la familia hasta el ambiente en el que viven; el desarrollo o progresión de estos problemas se ve reflejado en los niños con distintas manifestaciones, que pueden ser o son perjudiciales y muchos de ellos tienen estas actitudes ya que son rechazados por la sociedad o en el peor de los casos por sus familias, sintiéndose solos o abandonados tomando un rumbo que los hace ser problemáticos o aislados.

Hay que tomar en cuenta que el comportamiento de estos niños no solo se debe a una causa; puede haber varios factores que den el comienzo y/o prevalencia a estos problemas; pudiendo ser familiares – sociales, biológicos o una interacción de estos y sus experiencias; por lo cual debemos estar muy atentos a saber el origen para así poder dar un tratamiento factible; sabiendo que hay distintas formas de manifestarlo y aunque en muchas ocasiones estas sean muy parecidas, su origen y sus efectos tendrán su distinción así como su tratamiento.

2.2 Etiología

Para dar a conocer las causas u origen de los problemas conductuales, hemos considerado importante tener una noción de significado general del tema; considerando, que en las capacidades de las personas con problemas de conducta, se producen ciertos desajustes al momento de su desarrollo, provocando dificultad en los pensamientos, emociones y actos, dando como resultado una conducta distorsionada, desintegrada y/o destructiva ante los modelos de convivencia. Estos comportamientos, muchas de las veces son expresiones o reflejos de una violencia referida a uno mismo o a los demás, perturbando su entorno como a la propia persona, esto induce a que no logren un crecimiento personal satisfactorio.

Los problemas conductuales presentan características, que afectan al crecimiento psicosocial partiendo de un patrón conductual normal, de igual manera son juzgadas por su intensidad, frecuencia y duración; las conductas se valoran según los años, ya que a una edad pueden considerarse normales y a otra anormales, evaluándose también el ambiente escolar, social y cultural. Con respecto al origen de los trastornos de conducta, se han desarrollado seis perspectivas teóricas que se explicarán a continuación: (Sarason, I., Sarason, B. (1996). Prentice Hall Hispanoamericana (Ed.), *Psicología Anormal* (pp. 57 - 84). México.

- Perspectiva Biológica:

A través de los asombrosos progresos en los campos relacionados con la biología, como anatomía, fisiología, genética, resultó acertado dar una causa orgánica a un trastorno físico y conductual, demostrando que los factores biológicos son de gran valor para tratar ciertas conductas disfuncionales; no obstante en la actualidad, los trastornos referidos a causas biológicas va en aumento.

La perspectiva biológica considera que las conductas disfuncionales son el resultado de segmentos y funciones corporales perturbadas, pudiendo ser presentadas por herencia, adquisición de una enfermedad, función inadecuada del organismo. De igual manera, se considera el origen de una conducta desadaptada a los procesos desequilibrados en el organismo, actividad psicológica y contexto social.

Dentro de esta perspectiva, hemos tomado en cuenta la genética de la conducta, referida a la influencia de lo hereditario sobre lo conductual, apoyándose en dos estudios: análisis de los antecedentes familiares y estudio de gemelos; lo cual ha llevado a demostrar que tanto la herencia como el ambiente intervienen determinando los esquemas de la conducta, siendo esto afirmado por los especialistas, los mismos explican que los miembros de una familia poseen distintas personalidades a causa de mezclas genéticas y experiencias ambientales distintas.

También se ha tomado en cuenta la relación entre el sistema nervioso y la conducta, explicando que las fallas en el sistema nervioso central provocan los problemas conductuales, sabiendo que no es suficiente encontrar el punto exacto del daño para explicar el porqué de una conducta.

- **Perspectiva Psicodinámica:**

Se refiere a la interacción de fuerzas internas e inconscientes, conflictos y energía de los instintos, esta perspectiva va más allá del comportamiento superficial de una persona para encontrar sus raíces inconscientes. Las causas de una conducta se deben a los pensamientos y las emociones, afirmando que la personalidad se perfila por una composición de experiencias internas y externas, tomando mucho en cuenta sus pensamientos internos; se dio mucha importancia a las emociones ya que son las precederás de la conducta. Es vista como el pulgar a los demás dedos, es uno de ellos pero al mismo tiempo está aparte de ellos, porque difiere radicalmente en lenguaje, metodología y criterios sobre la que se considera evidencia aceptable

- **Perspectiva Conductual:**

Toda conducta se origina partiendo de un proceso de condicionamiento; centrando su atención en el aprendizaje y percibiendo a la conducta como el resultado de la aplicación de estímulos; esta perspectiva tiene un punto de vista, en el que, los acontecimientos se producen por su pasado, más no, por las experiencias actuales de la persona.

Se cita al aprendizaje social, dentro de esta perspectiva, para explicar que la conducta social es formada ante la presencia de determinados agentes que estaría reflejando lo aprendido; los modelos pueden ser positivos como negativos, siendo aprendido esto por su observador, un modelo indeseable conlleva a la aparición de un problema de conducta, de igual manera el método de moldeamiento permite corregir dichas conductas.

- **Perspectiva Cognitiva:**

Esta perspectiva analiza las vías de atención, interpretación y utilización de datos que posee un individuo para resolver los problemas y de esta forma originar una conducta, ya sea esta, adaptada o desadaptada; dando validez a los pensamientos y destrezas o habilidades presentes para solucionar problemas, disminuyendo la importancia de referencias personales pasadas. Se le considera a la conducta como un fruto y creador de los sucesos mentales como de las alteraciones en el contexto del entorno; utilizando como punto base el hecho de que los pensamientos desadaptados y emociones intensas provocarían conductas desadaptadas, pudiendo estas ser transformadas con instrucciones de nuevas modalidades de pensar.

Dollar y Miller también emplearon los conceptos cognitivos al describir la conducta desadaptada como una consecuencia tanto de las experiencias desagradables de la vida como del pensamiento desadaptado. (Sarason, I., Sarason, B. (1996). Prentice Hall Hispanoamericana (Ed.), *Psicología Anormal* (pp. 81). México.

- **Perspectiva Humanista-Existencial:**

Nos explica que cada persona tiene un ímpetu dinámico dirigido a su autoactualización, es decir, esforzándose por la superación personal; pudiendo presentar dos tipos de entornos, el positivo, el cual permite un desarrollo favorable, y otro negativo, que provoca un desarrollo con conductas desfavorables. La libertad o autenticidad de la persona está latente al momento de elegir acertadamente o no que es lo mejor para ella y lo que quiera llegar a ser, dependiendo de situaciones como el arte para aprender, aspecto físico, aparición de una enfermedad, influencia de padres, amigos o escuela; de esta decisión surgirán individuos auténticos con aspectos positivos a su favor e individuos no auténticos, con conductas inadecuadas.

- **Perspectiva Comunitaria:**

La conducta desadaptada es la consecuencia de la imposibilidad para tratar el estrés en forma segura, se cree que estas conductas se dan por errores en los sistemas de apoyo de la sociedad hacia el individuo, mas no únicamente de él; estos sistemas están conformados por padres, hermanos, parientes, amigos, profesores, comunidad, de los cuales depende la aparición de las conductas indeseables. En el origen de una conducta desadaptada no se deja de lado las experiencias pasadas ni sus elementos hereditarios, pero tampoco se los razona como fundamentales; un origen más puede acreditarse al hecho del nivel socioeconómico, demostrando que en ambientes de pobreza existe una mayor incidencia de estrés y por consiguiente una mayor presencia de conductas desadaptadas.

2.3 Problemas Conductuales

En nuestra investigación encontramos que las conductas negativas se agrupaban en los siguientes problemas conductuales:

2.3.1 Trastorno Negativista Desafiante

Es aquel que se manifiesta por conductas desobedientes, negativistas, desafiantes, hostiles, las cuales se presentan de forma continua, orientadas a sus padres, maestros y/o personas con autoridad.

2.3.1.1 Causas del Trastorno Negativista Desafiante:

Entre las causas que se dan en este trastorno podemos citar algunas de ellas a continuación:

- Personalidad:
 - Temperamento desfavorable.
 - Déficit de habilidades sociales.
 - Déficit de habilidades cognitivas.
 - Déficit de habilidades del campo académico.
- Familia:
 - Factores psicológicos negativos de los padres.
 - Déficit de habilidades para ser padres.
 - Mala condición a nivel educativo por parte de los padres.
- Escuela:
 - Relaciones negativas entre alumno y profesor.
 - Relaciones negativas entre compañeros.
 - Técnicas educativas de bajo nivel.
 - Mala adaptación al currículo.

2.3.1.2 Características del Trastorno Negativista Desafiante:

El Trastorno Negativista desafiante se presenta en un porcentaje mayor en los niños, que en las niñas; este trastorno empieza a observarse desde la primera infancia hasta la infancia intermedia, exteriorizándose, en un

principio, dentro de la familia ante padres y hermanos, luego ya en el ambiente escolar con sus profesores y compañeros; la mayoría de los niños que presentan este trastorno podrían desarrollar un comportamiento antisocial persistente; para conocer el grado de prevalencia del trastorno negativista desafiante, se asume que se debe evaluar el número de veces, la energía y las consecuencias negativas que la conducta produce en estos ambientes.

Dentro de este trastorno se observan ciertas conductas disruptivas como el negarse a trabajar en clase y realizar las tareas, no traer el material, molestar consecutivamente, provocar e insultar a sus profesores y negarse a peticiones del profesor.

Para evitar una confusión entre trastorno negativista desafiante y comportamiento negativista transitorio, es muy importante conocer las características que se establecen en el DSM-IV para este trastorno: Armas, M. (2007). Walter Kluwer (Ed). *Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta* (pp. 166). España.

- Encolerizarse e incurrir en pataletas.
- Discutir continuamente con los adultos.
- Desafiar activamente a los adultos y rehusar cumplir sus demandas.
- Molestar deliberadamente a otras personas.
- Acusar a otros de sus errores y mal comportamiento.
- Ser susceptible y fácilmente molestado por otros.
- Ser colérico y resentido.
- Ser rencoroso y vengativo.

2.3.2 Conducta Antisocial

La conducta antisocial se refiere a “cualquier conducta que refleje infringir las reglas sociales y/o sea una acción contra los demás.” (Kazdin y Buela-Casal, 1994, pág. 19); Kazdin (1998), aclaro que para diagnosticar a un niño con conducta antisocial se debe realizar una valoración en base a severidad, alejamiento de la norma,

edad, clase social,... (citados en el libro de Bermúdez, M., Bermúdez, A. (2004). Biblioteca Nueva (Ed.), *Manual de Psicología Clínica Infantil* (pp.330). Madrid.

2.3.2.1 Causas de la Conducta Antisocial:

Entre las causas existentes de esta conducta tenemos:

- Psicología anormal de los padres.
- Dificultad de adaptación de los padres.
- Problemas delictivos de los padres.
- Alcoholismo en el padre.
- Falta de apego emocional a los padres.
- Normas disciplinarias erróneas por parte de los padres.
- Comunicación agresiva entre los padres y hacia sus hijos.
- Conflictos intrafamiliares.
- Ausencia de organización dentro de la familia.
- No fijar metas.
- Desunión familiar.
- Establecimiento de una disciplina incorrecta.
- Desinterés hacia actividades escolares o sociales de los hijos.
- Familias conformadas por un gran número de integrantes.
- Migración.

- Mala situación económica.
- Escuelas que no aportan en su crecimiento personal.

2.3.2.2 Características de la Conducta Antisocial:

La conducta antisocial es más habitual en los niños que en las niñas, mostrándose de forma diferente según la edad y el género; por ejemplo, en los niños se dan actos como robos, peleas, indisciplina, vandalismo; y en las niñas, mentiras, ausencia y el escaparse de clases. Una conducta antisocial individual se la razona como un síntoma, mientras que varias conductas antisociales se las denomina ya un síndrome; estas conductas antisociales podrían provocar bajo rendimiento escolar, malas relaciones interpersonales, dificultad para la solución de problemas, agresividad y conflictos emocionales; se suelen presentar con síntomas de hiperactividad como: motricidad exagerada, impulsividad, dificultad de concentración, etc.

2.3.3 Violencia entre Iguales

La violencia entre iguales puede ser física o psicológica y se la puede describir como propagación de miedo, amenazas, provocación o agresión hacia un niño(a) indefenso, es cometida en forma individual o grupal y es de conocimiento de todos los compañeros, que no realizan ningún intento por comunicar lo sucedido a alguna autoridad institucional.

2.3.3.1 Causas de la Violencia entre Iguales:

- Personalidad:
 - Comportamiento agresivo
 - Nivel considerable de impulsividad.
 - Poca empatía que le impide relacionarse con otros reconociendo sentimientos o emociones ajenas.
 - Escases o ausencia de control interno que promueve la agresividad.

-Género masculino predominio mayor de agresividad que en el género femenino.

-Presencia de agresión física en niños de menor edad y agresión verbal en edades más avanzadas.

- Familia:

- Base emocional negativa desde sus inicios.
- Aceptación de un ambiente agresivo.
- Ausencia de normas o límites.
- Confusión de disciplina con dominación, mando o poderío.
- Ataques físicos entre padres o hacia los hijos que provoca agresividad por parte de los niños hacia sus compañeros.

- Social:

- Agresiones entre otros niños produce aprendizaje en los que la observan.
- La aplicación de refuerzos ante las conductas agresivas por parte de los observadores, mantiene dichas conductas.
- La amistad sirve de apoyo o ayuda ante la agresión de terceros.

- Escuela:

- Ausencia de horarios.
- Falta de espacio general.
- Excesiva cantidad de alumnado.
- Aulas de tamaño inadecuado.
- Pocos lugares recreativos.
- Construcción peligrosa.
- Lugar de ubicación inapropiado.

- Malas relaciones entre profesores.

- Medios de Comunicación:

- La constante presencia de violencia en programas televisivos incita a la imitación de conductas agresivas o a un excesivo temor o a una indiferencia radical hacia dichos actos.
- La imitación de conductas violentas se da en un plazo posterior con la intervención de factores o en otros casos de forma inmediata.
- Desinterés por parte de los padres ante lo que se observa en televisión.
- Pasividad de la sociedad ante el mantenimiento de violencia en la televisión.

2.3.3.2 Características de la Violencia entre Iguales:

Este trastorno puede manifestarse de varias maneras, entre estas se encuentran; Violencia Física que encierra, ataques físicos, como: empujones, codazos, patadas, puñetazos, arrojar objetos, robar, deteriorar o destruir objetos, etc. Violencia Verbal que incluye, insultos, ofensas, humillaciones, desprecios, asignar apodos, resaltar defectos físicos, provocar de manera desafiante y malintencionada. Violencia Psicológica cuyo objetivo es promover la inseguridad, miedo, temor, aprensión o desconfianza; lo que de manera directa crea una baja autoestima, pudiendo llegar a deteriorarla por completo. Violencia Social que se ve afectada al impedir que la víctima se relacione con sus compañeros, destruyendo su adaptación dentro del ambiente escolar ya que el insistente acoso tanto físico, verbal o psicológico realizado por el agresor o agresores a provocado que el atacado se retraiga y los compañeros se alejen, todo esto en un completo silencio.

Al hablar sobre víctimas, agresores y observadores silenciosos daremos ciertas características de cada integrante: Víctima, son débiles, inseguros, sensibles, ansiosos tímidos con poca autoestima y tienen excesiva protección por parte de la familia, se muestran dependientes, normalmente son físicamente más débiles que sus agresores; puede ser pasiva o provocadora, aunque aún no se ha establecido un perfil determinado en el que se

recalquen dificultades en el aspecto social que le impide un correcto desenvolvimiento, se ha logrado adjudicar las agresiones a mínimas acciones o situaciones que diferencian al agredido del resto del grupo. Agresor, tiene un temperamento impulsivo y agresivo, tiene deficiencia en habilidades sociales, falta de empatía, baja tolerancia a la frustración, actitud negativa hacia la escuela, puede actuar como guía, dirigiendo o un integrante más, apoyando la agresión, una de los agentes principales de mantenimiento de la violencia entre iguales es el silencio permanente por parte de todos los integrantes, lo que favorece las acciones del agresor, las oportunidades perfectas elegidas por los agresores son aquellos lugares en los que no hay presencia de personas mayores, como baños, recesos, salida de la escuela, buseta escolar, etc. Observadores silenciosos, caracterizados por ser pasivos, incentivadores de violencia o en pocos casos defensores de las víctimas, generalmente los grupos se retraen debido a que los ataques o agresiones aíslan o intimidan, haciendo imposible la denuncia de lo sucedido por parte de algún integrante o el grupo en total, estas acciones suelen mantenerse ya que los grupos las fundan y salvaguardan.

En general se podría decir que este trastorno es grave, tanto por sus consecuencias como por la demora en el hallazgo del mismo, produciendo daños muchas de las veces perdurables, ya que el agredido sufre ataques de toda índole, llegando al punto inventar excusas o aparentar malestares con el único objetivo, no asistir a clases.

Entre los síntomas que la víctima puede llegar a sobrellevar se encuentran: dolores de cabeza y estómago, alta tensión nerviosa, sentimiento de amenaza y miedo constante incluso fuera de la escuela, ansiedad, berrinches, timidez, miedos a la escuela, faltas constantes a la escuela, ranclas, etc. Y como consecuencias podrás citar las siguientes: mal desempeño escolar que perturba principalmente la concentración, problemas de adaptación debido a que la víctima va aislándose poco a poco, daños físicos delicados y persistentes hacia la víctima y que está a su vez devuelve el ataque de forma con fuerza superior o del lado contrario, no encuentre ninguna solución y desee morir.

2.3.4 Trastorno Disocial

Se lo utiliza para designar niveles graves de conductas agresivas y antisociales, describiéndolo como un patrón de conducta constante y reiterada que viola los derechos de otra persona y las normas sociales, entre estos comportamientos se describen los siguientes: abundantes peleas, repetitivas intimidaciones, venganza a personas y animales, destrucción de objetos no propios, incendios, mentiras constantes, robos, absentismo escolar, escapes de casa, berrinches fuera de control, etc. para considerarlo como trastorno disocial estas conductas deben ser intensas o enérgicas y no de forma aislada.

2.3.4.1 Causas del Trastorno Disocial:

Se lo puede considerar como un trastorno multicausal, ya que está conformado por diferentes variables como la genética, enfermedades del sistema nervioso, personalidad, sexo, ambiente familiar, nivel socioeconómico, falta de concentración, movimientos constantes, malas relaciones interpersonales, etc.

A continuación describiremos algunas de estas causas:

- Agresión
 - Variable necesaria para diagnosticar trastornos disociales.
 - Aprendizaje mediante observación de modelos agresivos.
 - Mantenimiento de conductas agresivas a través de recompensas.
 - La observación de agresión no solamente crea conductas desfavorables, además intensifica las ya existentes.
 - La agresión física por parte de los progenitores sirve de modelo para sus hijos.
 - Ambiente agresivo.
- Familia
 - La familia es la base a través de la cual el niño aprende conductas agresivas.
 - Los niños con trastornos disociales provienen de familias disfuncionales.

- Mala situación económica.
- Número de miembros de la familia.
- Problemas maritales.
- Irresponsabilidad de los padres.
- Malas relaciones entre padres e hijos.
- Mal planteamiento de reglas o normas.
- Coacción por parte de los padres debido a una carencia de habilidades paternas.

- Social

- Los niños con este trastorno presentan dificultad de relacionarse.
- Sufren constantes rechazos por parte de sus compañeros.
- Déficit en el procesamiento de aspectos sociales que les impide la solución de conflictos en un grupo.
- La sociedad aprueba el comportamiento agresivo en los varones.
- La influencia de la sociedad en estos niños, provoca baja autoestima, depresión, bajo rendimiento escolar.

2.3.4.2 Características del Trastorno Disocial:

El Trastorno Disocial es más frecuente en los niños que en las niñas, ya que los niños muestran conductas agresivas físicas como: golpear, empujar, jalonear, mientras que las niñas descartan o eliminan a un integrante de su grupo, deteriorando las relaciones interpersonales. Achenbach, (1993) considera que dentro de este trastorno se cree que existe dos síndromes: comportamiento agresivo, caracterizado por: discute, trata mal a los demás, exige atención, destruye sus cosas y las de los demás, desobediencia escolar, peleas, celos, ataca a las personas, grita, testarudo, irritable, cambios repentinos de humor, habla demasiado, molesta, rabietas temperamentales, amenaza, ruidoso, desobediente en casa, desafiante, molesta a los demás, habla fuera de lugar, interrumpe las clases, explosivo y se frustra fácilmente; y comportamiento delictivo, que se caracteriza por:

ausencia de culpabilidad, malas compañías, miente, prefiere a las chicos mayores, se escapa de casa, prende fuego, roba en casa y fuera de ella, juramentos, obscenidades, ausencias sin permiso, alcohol, drogas, piensa demasiado en sexo, vandalismo y lentitud. (citado en el libro de Wicks – Nelson, R., Israel, A. (1997). Prentice Hall (Ed.), *Psicopatología del Niño y del Adolescente* (pp. 176). Madrid.) Se diferencian dos categorías más: Comportamiento antisocial de confrontación abierta manifestado por: discusiones, peleas y rabietas; y Comportamiento antisocial encubierto u oculto como por ejemplo: prender fuego, mentir, robar y escaparse de la casa.

El trastorno disocial es notorio a través de los siguientes aspectos: agresividad, rebeldía, excitabilidad, inquietud, impaciencia, intranquilidad, bajo rendimiento escolar, déficit emocional; estas conductas pueden mantenerse más que sustituirse y son realizadas tanto en forma grupal como individual; estas conductas durante la niñez son progresivas y empeoran a problemas psicológicos y emocionales posteriores.

Los padres de los niños con trastorno disocial están expuestos a desarrollar trastorno de la personalidad antisocial y alcoholismo, pero existen factores que defenderían la aparición de este trastorno entre estos están: buen nivel de inteligencia, buen temperamento, habilidades adaptativas, buen desempeño escolar cimentado en responsabilidad y autonomía, comunicación asertiva con los padres.

El DSM IV plantea que para diagnosticar como Trastorno Disocial se deben observar las siguientes características: Armas, M. (2007). Walter Kluwer (Ed). *Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta* (pp. 173, 174). España.

- Agresión a personas y animales:
 - A menudo fanfarronea, amenaza e intimida a otros.
 - A menudo inicia peleas físicas.
 - Ha utilizado un arma que pueda causar daño físico grave a otras personas.
 - Manifiesto crueldad física con personas.
 - Manifiesto crueldad física con animales.

- Ha robado enfrentándose con la víctima.
- Ha forzado a alguien a una actividad sexual.
- Destrucción de la propiedad:
 - Ha provocado deliberadamente incendios con intención de causar daños graves.
 - Ha destruido deliberadamente propiedades de otra persona.
- Fraudulencia o robo:
 - Ha violentado el hogar, la casa o automóvil de otra persona.
 - A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (“tima”).
 - Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima.
- Violaciones graves de normas:
 - A menudo permanece fuera de la casa de noche, a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad.
 - Se ha escapado de casa durante la noche al menos dos veces o una sin regresar durante un largo período de tiempo.
 - Acostumbra a hacer novillos (faltas sin motivo) en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años.

Con la finalidad de evitar confusiones entre la conducta antisocial y el trastorno disocial, se podría decir que al compararlos, existe mayor complicación, severidad o conflicto en el trastorno disocial; ya que este implica una frecuencia y alto grado de síntomas, en forma persistente, reiterada, excesiva o intensa, mientras que en la conducta antisocial lo descrito anteriormente disminuye considerablemente, ya que se llegarían a considerar actos o conductas antisociales aislados en menos intensidad; recalamos la consideración de la edad del niño.

2.4 Conclusiones

En este capítulo hemos descrito los comportamientos y las causas de los problemas de conducta detectados en estos niños, con la finalidad de saber cómo y qué camino tomar para dar solución a dichos problemas; de igual manera nos ayudara a seguir de cerca los comportamientos de los niños y sus manifestaciones de agrado o desagrado ante situaciones distintas y sobre todo ante el hecho de aceptar su realidad y de cómo colaborarán para su mejoramiento.

Cada trastorno agrupa sus propias causas y características, por lo que es necesario comprender detenidamente, para así evitar confusiones al momento de diferenciar cierto trastorno; se asemejan claramente, en el hecho de que provocan graves dificultades en las diversas áreas en las que se desenvuelven los niños, llevado de la mano por un intenso malestar tanto dentro del entorno escolar como familiar.

CAPITULO 3:

TEORÍA COGNITIVO - CONDUCTUAL APLICADA A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISFUNCIONALES.

3.1 Introducción

Constantemente nos encontramos con personas que observan lo que hacen los otros y aprenden de ellos; como los niños, que suelen imitar a sus héroes favoritos o un personaje de la televisión; también tenemos las chicas preadolescentes, que se observan entre si y se imitan la una a la otra. Los hijos imitan a sus padres y eligen pasatiempos e intereses similares, expresando creencias políticas y religiosas parecidas e incluso criarán a sus hijos con las mismas técnicas educativas con las que ellos fueron educados; así también los alumnos aprenden muchas técnicas y capacidades académicas como la lectura, escritura, observando e imitando lo que hacen sus profesores.

Al tomar a la teoría del Aprendizaje Social como parte primordial de este capítulo, tomaremos las referencias de dos grandes autores, como lo son Albert Bandura y Walter Mischel, investigadores que nos ofrecen sus diversos pero a la vez importantes puntos de vista, perspectivas que ahondaremos con mayor exactitud más adelante. Albert Bandura nos muestra cómo un modelo influye en la conducta y sus efectos, nos da a conocer que el entorno influye en nuestras conductas pero que a la vez estas conductas influyen en el medio, siendo la conducta un efecto y una causa a la vez. Walter Mischel frente a la teoría de la personalidad dirigida por los rasgos como ejecutores principales y porque no decirlo únicos, de la conducta, plantea una nueva perspectiva conocida como interaccionista o situacionista, ya que agrupa dos factores, las situaciones y los diferentes tipos de conducta y por otra parte da gran valor a las situaciones, respectivamente; es decir combina persona y situación en una interacción que nos conduce a un razonado entendimiento de la conducta humana.

3.2. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura (1977) señala que la mayor parte de la conducta es aprendida al seguir un modelo, sugiere que la conducta es aprendida a través de la observación ya sea de forma intencional o de forma accidental. Esta es la forma en que los niños aprenden a jugar con sus juguetes, a ejecutar labores domésticas y a desarrollar otras habilidades como el montar en bicicleta o en patineta; el niño pequeño aprende a hablar escuchando el lenguaje de otros e imitándolo, en la práctica, los padres repiten palabras significativas una y otra vez a sus hijos, quienes las imitan conforme aprende a hablar. Ellis, J. (2005). Pearson Education (Ed.), *Aprendizaje Humano*. Madrid.

El observador aprende de los errores y los éxitos del modelo, obteniendo características similares de diferentes respuestas y crean reglas de conducta que les permite ir más allá de lo que han visto o escuchado; por medio de este tipo de síntesis son capaces de desarrollar patrones nuevos de conducta que pueden ser muy diferentes de los que observaron en realidad, pudiendo explicar las conductas innovadoras y creativas.

3.2.1 Determinismo Reciproco

Nos dice que la persona, el ambiente y la conducta ejerce su influencia entre sí, operando como determinantes entrelazados, la conducta surge de las interacciones de una persona y el ambiente en lugar de hacerlo de un factor aislado; reconoce que el ambiente influye en la conducta, que las características de la conducta influyen en la conducta y que la conducta también influye en el ambiente. Aunque las acciones son reguladas por sus consecuencias. Los estímulos externos afectan a la conducta a través de la intervención de procesos cognitivos, aunque las personas estén realizando alguna actividad o comportamiento, también piensan en lo que están haciendo; sus pensamientos influyen en el modo en que su conducta es afectada por el ambiente. Los procesos cognoscitivos determinan que estímulos se reconocerán, como se percibirán y como se actuará ante éstos; también permiten usar símbolos y realizar el tipo de pensamiento que anticipan acciones y sus consecuencias.

Debido a que actuamos en forma reflexiva en lugar de automática, somos capaces de cambiar nuestro ambiente de forma inmediata; el ambiente no solo es una causa de la conducta sino también un efecto del comportamiento, por tanto la conducta puede ser tanto una causa como un efecto.

3.2.2 Modelado

Los seres humanos tenemos la capacidad de absorber o tomar lo que el resto hace o dice, somos tan inteligentes que captamos en seguida y muchas de las veces lo reproducimos, pueden aprenderse conductas completamente nuevas, solo con observar como lo hace el resto; por ejemplo, los niños aprenden a imitar a los demás poco después de haber nacido, pudiendo reproducir expresiones como felicidad, tristeza o sorpresa.

Según Bandura (1977,1986) dice que el hombre aprende observando y que muchas de las cosas que las personas exhiben se han adquirido mediante la observación y el modelado; en el desarrollo infantil la exposición a modelos adultos da como resultado una elevación en el razonamiento moral o por el contrario un incremento a la agresión, esto dependerá de cómo se dé la situación y si hay o no, un factor que desencadene dicha acción.

La identificación del modelo tiene mucha importancia, puesto que los niños pueden identificarse con sus padres debido a el poder que poseen, Bandura realizó un experimento donde niños preescolares tenían modelos controladores (tenían el control del acceso a juguetes) y modelos consumidores (recibían recompensas) llegando a la conclusión que los niños imitaban la conducta de los modelos controladores, ya que el poder conduce a la identificación. Cloninger, S., (2003). Pearson Education (Ed.), *Teorías de la Personalidad* (pp.). México.

3.2.2.1 Factores que influyen en el modelamiento

Bandura demostró tres factores que influyen en el proceso de modelado:

1. Características del Modelo: es más probable que imitemos o seamos influenciados por alguien que creemos que es semejante a nosotros; las conductas más simples son imitadas con mayor facilidad, las

conductas hostiles y agresivas son copiadas con facilidad, en especial por niños pequeños. Hay tres tipos de modelo: viviente, simbólico y verbal.

- Modelo Viviente: es una persona real que muestra la conducta determinada.
 - Modelo Simbólico: persona o personaje que aparece en una película, programa, libro, cantante, futbolista.
 - Modelo Verbal: descripciones de cómo comportarnos sin necesidad de que esté presente alguien, ya sea real o imaginario.
2. Atributos del Observador: las personas que tiene una autoestima baja o que son incompetentes tienden, en especial, a imitar a un modelo; también los individuos muy dependientes y con aquellos que han sido recompensados anteriormente por una conducta conformista.
 3. Consecuencias Recompensadas: con mayor seguridad los individuos imitarán una conducta si creen que ésta, conducirá a resultados positivos a corto o largo plazo. Ellis, J. (2005). Pearson Education (Ed.), *Aprendizaje Humano*. Madrid.

3.2.2.2 Conductas que pueden aprenderse durante el modelado

Muchas de las conductas se aprenden por el modelado, pero básicamente hay tres tipos de conducta en las que ha tenido impacto: capacidades académicas, agresión, y moralidad,

- Capacidades académicas: por lo general, los estudiantes aprenden sus capacidades académicas al observar los métodos que utilizan sus profesores, sus compañeros, cuando, a mas de demostrar cómo hacer algo, demuestran como pensar sobre ese algo.
- Agresión: las investigaciones muestran que los niños se vuelen más agresivos cuando han observado modelos agresivos o violentos; los niños no solo imitan la agresión, sino que tienden a reproducir las

mismas pautas de conducta observadas. El experimento que Bandura realizó con un grupo de niños y el “muñeco bobo” mostró claramente cómo influyen los modelos en los niños, el modelo agresor hizo que los niños tomen la misma conducta agresiva, mientras que el modelo que no realizó nada o era castigado, hizo que los niños tuvieran menos agresividad que los primeros, por tanto, los modelos ejercen su impacto tanto en una dirección como en otra, los modelos agresivos incrementan la agresión en los niños, mientras que los modelos no agresivos la disminuyen, pero las conductas han sido aprendidas y pueden aparecer más tarde según las condiciones.

- **Moralidad:** está reflejado que muchos de los aspectos de la moralidad están influenciados por el modelado, los niños crecen en sus hogares con el modelo de sus padres y está en ellos ser buenos o malos, es decir, tener juicios relativos al bien o al mal, dar el ejemplo de un buen comportamiento y honradez; pero si uno de los padres o modelo dice una cosa y hace otra, el niño tiene a seguir al modelo lo que hace y no lo que dice. Un contexto social que trasmite valores positivos para los estándares, lleva a los niños a interiorizar estos valores, los medios de comunicación, así como llevaron la agresión, pueden también, modelar respuestas apropiadas de una forma muy eficaz como son la cooperación, la simpatía, el compartir, respetar, etc.

3.2.2.3 Características de modelos eficaces

Los modelos deben poseer ciertos rasgos para que sea imitado, debe ser un modelo competente y capaz de realizar las actividades, debe ser respetado tener prestigio y poder, ya sea en un grupo pequeño como en un grande, debe tener una conducta de líder; dentro de las características de los modelos, es que los individuos imitaran las conductas según su estereotipo de sexo, los hombres seguirán estereotipos masculinos, mientras que las mujeres seguirán estereotipo femeninos, pero todos poseen una tendencia a reproducir conductas que tienen valor para sí mismos.

3.2.2.4 Procesos que Influyen en el aprendizaje

Para que un individuo pueda modelar con éxito la conducta de la otra persona y produzca cambios en el desempeño, Bandura (1986) estableció cuatro procesos:

1. Atención: para poder imitar, necesitas estar prestando atención a la conducta y a sus efectos, esta conducta tiene que tener sus propias cualidades; llamará más la atención si el modelo es colorido o dramático; si se parece más a nosotros o si es más atractivo o prestigioso.
2. Retención: debemos ser capaces de retener lo que observamos, a lo que le prestamos atención; aquí es donde la imaginación y el lenguaje toman un papel muy importante, guardamos lo que observamos en forma de imágenes o codificaciones verbales, los archivamos y estamos listos para recordarlos, para esto utilizamos la codificación simbólica, la organización cognoscitiva, el ensayo simbólico y el ensayo motor.
3. Reproducción: aquí debemos traducir las imágenes a comportamiento y debemos ser capaces de reproducirlas dicho comportamiento, cuando un individuo no puede reproducir la conducta que ha observado, quizás a su inmadurez física, falta de fortaleza o incapacidad, este tercer proceso no puede producirse.
4. Motivación: para que una conducta sea aprendida debemos estar motivados a hacerlo, deben desear demostrar lo que han aprendido; los niños solo reproducen conductas cuando están motivados para ello. Bandura menciona un número de motivos: refuerzo pasado: como el conductismo tradicional o clásico; refuerzos prometidos: incentivos que podríamos imaginar; refuerzo vicario: la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador. (Ellis Ormrod, Jeanne.)

3.2.3 Autoeficacia

Cuando las personas se consideran que son capaces, tienden a realizar las cosas con éxito, tienen la capacidad para desempeñar una conducta, a esto llamamos autoeficacia, la cual se refiere a los dominios, tareas o situaciones determinadas en las cuales queremos y destacamos; una persona que tiene una elevada autoeficacia le llevará a esforzarse en sus actividades, a sentirse más seguros.

La autoeficacia en una persona es muy importante porque de esto dependerá su estilo de vida influyendo sobre aspectos como la elección de las actividades, sus objetivos, su perseverancia, su esfuerzo por alcanzar algo; es decir, los logros de una persona. Cuando su autoeficacia es elevada no se les dificultará el cumplir el objetivo propuesto, tendrá mayor tendencia a esforzarse y perseverará cuando existan dificultades. Dentro de autoeficacia, hay factores que influyen el desarrollo de la misma, como son los propios éxitos y fracasos anteriores, lo que nos dicen los demás, los fracasos y éxitos de los otros, tomando todo esto como ejemplos y consejos a un determinado logro de vida.

3.2.4 Autorregulación

Se refiere a controlar nuestro propio comportamiento, y es un factor de nuestra personalidad, la autorregulación comprende tres procesos:

- Auto-observación: nos vemos a nosotros mismo, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.
- Juicio: comparamos lo que vemos con un estándar, podemos ser juzgadas por lo demás o nosotros juzgar a los demás.
- Auto-respuesta: si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensas a nosotros mismo. Si no salimos bien nos daremos auto respuestas de castigo.

3.3 Teoría Cognitivo – Afectiva de Walter Mischel

En sus inicios Walter Mischel rechazó las explicaciones sobre las producciones de la conducta, dadas por una de las teorías de la personalidad; la teoría de los rasgos, pero aprobó el hecho de que las conductas se

originan en base a los aspectos cognitivos y situaciones específicas, para tiempo después desarrollar su propia teoría, denominada cognitivo – afectiva de la personalidad, fundamentada en que los rasgos personales conjuntamente con las áreas cognitivo y afectiva trabajan integralmente pero dependiendo constantemente de una situación específica para generar una conducta.

3.3.1 Juicios acerca de los rasgos de la personalidad como productores principales de la conducta.

Walter Mischel al investigar y examinar estudios que indican a las rasgos de la personalidad como causantes de toda conducta, encontró ciertas inconsistencias en estos conceptos, provocando desajustes en las teorías que los sustentan, como son las teoría personalidad, con el objetivo explicar su punto de vista implantó un nuevo concepto, el coeficiente de personalidad, que revela una escasa relación entre la personalidad y las conductas a las que induce; de igual manera una de sus comprobaciones indicó una total inconsistencia, al esperar que en base a las características de la personalidad se produjeran situaciones estrechamente relacionadas; por lo que Mischel dijo: “Con la posible excepción de la inteligencia, no se han demostrado consistencias conductuales altamente generalizadas, por lo cual resulta insostenible el concepto de rasgos de personalidad como predisposiciones amplias” (Cloninger, S., (2003). Pearson Education (Ed.), *Teorías de la Personalidad* (pp .350). México.

Lo descrito anteriormente nos conduce a pensar que las personas actuamos según la situación que atravesemos, más no dirigidos completamente en base a las características de la personalidad, nuestros comportamientos o conductas están determinados por las diversas situaciones, difícilmente se actuará de una misma forma en la infinidad de realidades, constantemente las conductas variarán, por lo que existe una gran dificultad al realizar predicciones basándonos en la personalidad.

El aprendizaje social corrobora el hecho de que la conducta no será estable en diversas situaciones, más bien obedece a las resultados de las conductas, esto significa que cada conducta variará en base a los resultados, pudieran ser estos positivos o negativos; es decir, no existe expectativa de consistencia, esta se da cuando la misma conducta es recompensada en toda situación que se presente, o cuando no se consigue diferenciar entre

situaciones o experiencias. Al hablar de la consistencia entre conducta-situación esta teoría la manifiesta como una consecuencia de una historia particular del aprendizaje, alejando el argumento de los rasgos de la personalidad debido a que para Mischel, los rasgos, no son causas, sino meras etiquetas resumidas; describen, pero no explican la personalidad; excediendo la consistencia y explicando conductas que no han sido observadas, creando de esta manera razonamientos sin relación.

3.3.2 Paradoja de la Consistencia

Mischel nombró Paradoja de la Consistencia a la inestabilidad o variabilidad de los resultados observados en las pruebas empíricas acerca de la producción de la conducta, hecho defendido durante muchos años por investigadores estrechamente relacionados con el tema y profesionales; quienes mantuvieron los conceptos de que la conducta es coherente, detallándola en base a los rasgos de la personalidad. Pero Mischel alegó que determinados rasgos se conservan, pero existen insuficientes demostraciones de que éstos se mantengan en diversas situaciones; oponiéndose rotundamente al hecho que las conductas se produzcan únicamente por estos rasgos, ya que estos pueden definir la personalidad pero nunca explicar una conducta, nociones explicadas por las similitudes bajas entre las conductas y los rasgos de personalidad, que no se debe a una falta de eficacia en los instrumentos de evaluación, sino a las inconsistencias en la conducta.

3.3.3 Las Conductas dependientes de las situaciones

Mischel impulsó un proceso en el que se refleje una relación entre rasgos, conductas y situaciones, al hablar específicamente de la relación entre rasgo y situación, podríamos mencionar que los rasgos resultan de aprendizajes y las situaciones impulsan el área cognitiva y afectiva, pero culminan con el desempeño de un mismo objetivo el de la adaptación. Ahondando en el hecho de que la diversidad de rasgos intervienen en las conductas en ciertos contextos, se llegaría a explicar entonces que un rasgo afectará a una conducta, únicamente cuando la realidad o situación active este rasgo en la persona, a través de una infinidad de maneras, de lo contrario aunque un rasgo específico esté presente y la situación no lo ha activado o provocado, este no será

exteriorizado; hay que agregar que la realidad o situación depende de la alianza entre la propia realidad y los sentimientos o emociones que esta provoque.

El hecho de que la conducta varía según la situación, es verificable en el diario vivir, ya que las conductas son descritas en base a las condiciones de la realidad que las produjo, siendo esta la manera más apropiada y demostrando cierta habilidad en la adaptación; pero cuando no se observa discriminación entre situaciones, se podría llegar a realizar juicios de desajuste o problemas a nivel adaptativo; acotaríamos que una reacción similar se podría presentar en diversas situaciones, llevándonos a que el establecimiento o definición de los rasgos de personalidad son el resultado exclusivo de las conductas dependientes de las situaciones, también encontramos que estas conductas a su vez obedecían las particularidades de la personalidad de cada ser humano creadas gracias a la genética y al aprendizaje.

En resumen diríamos que para comprender o pronosticar la conducta, Mischel propone un enfoque interaccionista, en el que las personas son capaces de hacer discriminaciones sumamente finas entre los estímulos en el medio, generando de esto múltiples conductas adaptativas y de ajuste para enfrentar las diversas situaciones del estímulo, de lo que surgirían algunas elecciones como: subrayar el papel de las situaciones en la elección de la conducta; asignar prioridad a las variables de la personalidad en la elección de la conducta; buscar interacciones complejas entre las dos series de determinantes. Cloninger, S., (2003). Pearson Education (Ed.), *Teorías de la Personalidad* (pp .351-352-353). México.

3.3.4 Sistema Cognitivo – Afectivo de la Personalidad

Mischel con el objetivo de resolver la paradoja de la consistencia y explicar la variabilidad en distintas situaciones y la estabilidad de la conducta de una persona desarrolló el sistema cognitivo – afectivo de la personalidad, que a su vez nos pronostica la variación de una conducta según la situación de una forma coherente.

Mischel y Shoda afirman que las variaciones en la conducta se pueden formular del siguiente modo: Si se cumple A, entonces se producirá X; pero si se cumple B, entonces se producirá Y. (Fiest, J., Fiest, G. (2006). Impresos y Revistas (Ed.), *Teorías de la Personalidad* (pp. 518). España.

Además, este sistema nos dice que la variabilidad existente revela, la forma o clase de provocar conductas en las diversas situaciones, esta forma o clase se convertiría en una marca particular de la personalidad que persistirá tanto en el tiempo como a la infinidad de situaciones, pesar de que las conductas producidas sean cada vez diferentes.

3. 3. 5 Variables Cognoscitivas del Aprendizaje Social de la Persona

Mischel (1973) definió a las Variables Cognoscitivas del Aprendizaje Social de la Persona como diversos procesos psicológicos dentro de una persona, que determinan, cómo influirá una situación particular en la conducta del individuo, estos aspectos de la personalidad permitirán la adaptación al ambiente en el estilo único del individuo. Cloninger, S., (2003). Pearson Education (Ed.), *Teorías de la Personalidad* (pp .354). México.

La influencia de las variables cognoscitivas se hace evidente durante la variedad de conductas que aparecen ante las situaciones, también acotaremos que aunque las situaciones o experiencias pueden presentarse de forma similar o hasta idéntica lograrían provocar conductas totalmente diferentes, debido a que a la influencia de otro factor que al combinarse con las variables determinan las reacciones, y son las características personales; conjuntamente estos dos factores son de gran importancia al darse una conducta, de igual manera a este par se puede acotar las expectativas de éxito.

4. 3. 5. 1 Estrategias de Codificación y Constructos Personales

Se denomina Estrategias de Codificación a los conceptos para describir situaciones o acontecimientos; estos conceptos o interpretaciones pueden variar de una persona a otra debido a las experiencias aprendidas en el pasado, lo más elemental es el significado que las personas otorgan a los estímulos del entorno.

Los Constructos Personales son rasgos de la personalidad o términos que las personas utilizan para describir y describirse, cuando los usa para hacer una descripción propia se designa autosistema. “La gente puede identificar con precisión los rasgos en los que es consistente y aquellos en los que cambia de una situación a otra” Ben y Allen, (1974). (citado en el libro de Cloninger, S., (2003). Pearson Education (Ed.), *Teorías de la Personalidad* (pp .354). México.

Según Mischel las personas seleccionan ciertos aspectos de una situación y rechazan los demás, recuerdan algunas cosas mejor que otras. El efecto que tiene un estímulo en la conducta depende de la atención selectiva, interpretación y clasificación de la información; las personas usan categorías amplias para agrupar estímulos y para describir lo que observan, basándose en conceptos, imágenes, suposiciones y actitudes propias que tiene cada individuo.

3. 3. 5. 2 Aptitudes

Su nombre específico es Aptitudes Cognoscitivas y Conductuales de Construcción de la Persona, cuyo objetivo es crear múltiples conductas, las mismas que son aprendidas junto con los conceptos, en situaciones o realidades adecuadas; se modifican en cada persona. En general representan lo que un individuo conoce o sabe hacer, pero para estar al tanto de las aptitudes en una persona es necesario facilitar estímulos y de esta manera ejecutar una conducta; las aptitudes van consolidándose con el pasar del tiempo.

3. 3. 5. 3 Expectativas

Las expectativas son las hipótesis acerca de las posibles conductas y sus consecuencias; Mischel dice que la efectuación de una conducta no solo depende de las aptitudes, también depende de las expectativas, principalmente de las subjetivas internas. Se clasifican en:

3. 3. 5. 3. 1 Expectativas de Conducta – Consecuencia

Las Expectativas de Conducta – Consecuencia es lo que esperamos que suceda si una persona se comporta de una determinada manera. Esas expectativas ya son evidentes en los preescolares. Hegland y Galejs, 1983;

Mischel, Zeiss y Zeiss, 1974 (citado en el libro de Cloninger, S., (2003). Pearson Education (Ed.), *Teorías de la Personalidad* (pp.356). México.

3. 3. 5. 3. 2 Expectativas de Estímulo – Consecuencia

Las Expectativas de Estímulo – Consecuencia son aquellas perspectivas referentes a como acontecerán las situaciones o hechos, tanto en el entorno como las realizadas por uno mismo; ayudan a conservar la conciencia que se tiene acerca de los ambientes, facilitando la opción de cambiarlos, la mayor parte de las veces no presiden al comportamiento contiguo.

Las personas asimilan el hecho de que los estímulos anuncian consecuencias, notifican las expectativas que existen en diversas situaciones, la interpretación de los estímulos se modifican en cada individuo.

3. 3. 5. 3. 3 Expectativas de Autoeficiencia

Se denominan Expectativas de Autoeficiencia a aquellas expectativas que indican el poder realizar una conducta, existen expectativas pasadas constituídas de la experiencia, éstas aparecen al producirse una nueva situación, muchas veces esas expectativas generales se transforman en específicas. Existen diversas teorías con sus respectivos autores que discuten la expectativa de autoeficiencia, con un nombre o definición algo diferente pero siempre llegando a la conclusión de que el pensamiento que exista acerca de lo que se puede realizar interviene de gran manera en la conducta.

3. 3. 5. 4 Valores Subjetivos del Estímulo

El valor subjetivo de una persona engloba los fines, metas, valores o calificación de una consecuencia, como algo ansiado o evitado, es decir la apreciación del estímulo. La valoración de las consecuencias, que lograrían convertirse en éxito o fracaso, dependerían de las preferencias o aversiones para producir o no una conducta, respectivamente.

4. 3. 5. 5 Sistemas y Planes Autorregulatorios

Los Sistemas y Planes Autorregulatorios son componentes del área cognoscitiva, mediante los cuales logramos intervenir en nuestras actividades o en el entorno de forma valiosa, superando el poder de la situación o el control de los estímulos, es decir interviene en el entorno al evitar el manejo del estímulo en dicha situación. Las personas establecen sus propios criterios de ejecución o metas de desempeño y se recompensan o castigan o critican a sí mismas, se formulan sus propias reglas de conducta y las estrategias para aplicarlas. Cloninger, S., (2003). Pearson Education (Ed.), *Teorías de la Personalidad* (pp .357). México.

Dentro de la Autorregulación describimos:

3. 3. 5. 5. 1 La capacidad para Postergar la Gratificación

La Demora de la Gratificación se desarrolla en la niñez, se refiere a aplazar la recompensa actual por las recompensas a largo plazo; Mischel realizó investigaciones sobre el tema encontrando que, el aplazamiento se vuelve dificultoso si la recompensa es observada, por lo que mejoraría la demora si esta no fuera expuesta y si se desarrollaría un pensamiento totalmente diferente al relacionado con la recompensa, de igual manera mejoraría la demora si observará gráficos de la meta y no la recompensa de representación física. Desde los cinco años los niños implantan estrategias para postergar la gratificación, de lo contrario el aprendizaje será un gran aliado pensando en cosas o situaciones totalmente diferentes a la gratificación, también este aspecto mejoraría al observar modelos quienes están atravesando una situación similar.

El aplazar la gratificación vigoriza al ser humano, a esta capacidad se la llama control del yo, manejando destrezas que predecirían buenos resultados en el futuro ya que persevera con el pasar de los años, llegando a tener exitosos desempeños en la área cognoscitiva, especialmente en Matemática y Lenguaje, y en la área social, mejora su concentración y confronta de mejor manera los problemas y a su vez lo que éstos acarrear. Otra capacidad conocida como fortaleza del yo permite transformar una conducta según la situación, sus beneficios son asimilar conocimientos en base a la experiencia y formar personalidades exitosas.

Como hemos dicho antes la conducta depende enormemente de la situación, pudiendo existir situaciones fuertes, que influyen de un modo equivalente, eliminando la individualidad de los rasgos de la personalidad para puntualizar la conducta y situaciones débiles en las que los rasgos de personalidad cobran validez y describen la conducta.

4.4 Conclusiones

Mediante este capítulo estaremos siendo capaces de mejorar las conductas disfuncionales porque nos muestra técnicas apropiadas para esto, dan importancia a las consecuencias y diversas situaciones en las que se encuentre, sin dejar de lado la personalidad y la conducta propia de cada persona. Tratándolos desde el área social, considera a los seres humanos como personas que piensan, valoran y persiguen objetivos, eliminando descripciones anteriores, logrando de esta manera determinar sus respuestas ante hechos experimentados.

Comprendimos el valor de las situaciones, ya que dependiendo de estas surgirán las conductas, que están estrechamente vinculadas a los estímulos y sus consecuencias más no a características relacionadas con los rasgos de la personalidad. Pudimos observar que una conducta es aprendida solo por observación y no siempre se dará en ese instante, sino que puede darse luego de un tiempo o a su vez no se la da, si no hay una motivación de parte del modelado. Todo esto nos servirá para controlar una conducta disfuncional y tener en cuenta que todos somos distintos y tenemos motivaciones diferentes.

CAPÍTULO 4:

GUÍA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISFUNCIONALES UTILIZANDO LA TEORÍA COGNITIVO-CONDUCTUAL APLICADA EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS (2do. y 3ro. DE BÁSICA) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOEL MONROY”.

4.1 Introducción

Hemos podido percibir que hoy en día el comportamiento de nuestras niñas y niños no es el mismo que en épocas pasadas, actualmente sus conflictos o lo que ellos sienten se ven reflejados en buenas o malas conductas, siendo esto causa de distintos factores relacionados con la familia, amigos, profesores o consigo mismo; con la elaboración de la guía pretendemos mejorar las conductas disruptivas, recalcando que este problema no se eliminará pero si se observarán cambios; ya que los grandes cambios se producen a través de pequeños avances.

En este capítulo daremos a conocer los métodos utilizados para el diagnóstico de las conductas disfuncionales, la elaboración de la guía con distintas técnicas de acuerdo a cada problema y los resultados obtenidos finalizada la aplicación de la guía.

4.2 Diagnóstico de las conductas disfuncionales existentes en los casos en el 2do y 3ero de básica de la escuela Joel Monroy.

Durante la época de prácticas pudimos observar los múltiples problemas relacionados a malas conductas existentes en esta institución, por lo que planteamos esta inquietud al Mst. Mario Moyano, quien nos guió en la elaboración del diseño de tesis, el mismo que fue aprobado por la junta académica (ver anexo 1). Con la ayuda y el apoyo de la directora en curso, decidimos desarrollar este proyecto en beneficio de los alumnos; y ya con la apertura del establecimiento, resolvimos conjuntamente con el equipo multidisciplinario que se trabajaría con los niños de 6 a 8 años, puesto que desde edades tempranas hay mayor probabilidad de corregir conductas inadecuadas y existe un mayor aprendizaje de normas conductuales, tema que fue investigado y puesto a consideración.

Una vez decidido las edades de nuestro universo (6 a 8 años), procedimos a seleccionar la muestra, la misma que fue elegida únicamente por las maestras de aula, ya que, la Institución, no cuenta con un departamento psicológico; por lo consiguiente estos niños no poseen fichas psicológicas o tests que afirmen la presencia de dichas conductas. Seguido a esto aplicamos varias técnicas, que a su vez nos permitieron conocer la situación de estos niños; estas son: entrevistas, registros de observación y cuestionarios; que procederemos a explicarlas a continuación:

4.2.1 Entrevistas a las profesoras de aula.

Consideramos necesario realizar las entrevistas para obtener mayor información acerca de la situación de los niños; ya que las profesoras cumplen un rol importante en su entorno.

Primera Entrevista

Se realizó una primera entrevista abierta (ver anexo 2), el 7 de mayo del 2010, la misma que consta de 6 preguntas que están vinculadas a obtener información sobre los problemas de conducta. Lo que buscamos fue conocer el nivel de conocimiento en cuanto a problemas conductuales, manifestaciones, causas, consecuencias y como manejan dichos problemas dentro del aula, para poder designar los casos. De esta entrevista pudimos constatar que las profesoras poseen un buen nivel de comprensión sobre el tema, lo que nos proporcionó seguridad en el momento de solicitar la designación de los casos.

Informe de la Primera Entrevista a las Profesoras de Aula

En la entrevista pudimos constatar que las maestras de aula, poseen conocimientos generales sobre los problemas de conducta o comportamientos inadecuados, siendo sus opiniones las siguientes; en lo que se refiere a concepto de problema conductual, nos indican que se refiere a la manera de actuar del alumno con su entorno; coincidiendo sobre las manifestaciones en los problemas conductuales están: falta de respeto a sus compañeros, falta de disciplina, maltrato físico a sus amigos.

Dentro de la entrevista las profesoras expusieron que, la aparición de problemas conductuales se debe a hogares disfuncionales, niños abandonos por sus padres, migración, alcoholismo, dándonos a conocer también que este tipo de problemas siempre está presente a nivel educativo; es decir, su frecuencia es constante. Sus

soluciones ante estos problemas son: dialogar con los padres, buscar ayuda profesional y brindarle apoyo dentro del aula; manifestando que estos problemas afectan directamente al proceso de aprendizaje de los niños y finalmente nos indicaron desconocer un problema conductual específico.

Segunda Entrevista

Se realizó una segunda entrevista abierta(ver anexo 3), el 19 de mayo del 2010, en la que únicamente se designó al grupo de inclusión conformado por 15 niños y 5 niñas, de una muestra de 78 niños; además se solicitó describir el problema a breves rasgos. El objetivo de esta entrevista fue conocer el comportamiento general de estos niños dentro del aula. De esta entrevista conseguimos resultados precisos, al obtener los casos con problemas de conducta.

Informe de la Segunda Entrevista a las Profesoras de Aula

Durante la segunda entrevista, el punto principal fue la designación de los casos con problemas de conducta por parte de las profesoras; aunque también manifestaron las dificultades que existían al tratar de trabajar equilibradamente con todo el grupo, puesto que estos niños distraían constantemente al resto de niñas(os) con movimientos repetitivos, ruidos persistentes, intentos de llamar la atención, provocaciones a los compañeros, destrucción de material tanto propio como ajeno, rebeldía, incumplimiento parcial o total de las tareas, etc. Concluyendo que existía un problema de conducta en estos niños y que afectaba directamente a todo el grupo.

4.2.2 Registros de Observación

Los registros de observación que se realizaron fueron 5 a cada niño, en distintas fechas, un primer registro se efectuó el 25 de mayo del 2010, el siguiente registro el 18 de junio del 2010, otro registro el 9 julio del 2010, el siguiente el de 23 septiembre del 2010 y el último registro el 27 octubre del 2010. El ejemplar de la ficha de registro de observación fue tomado del texto: Quintuña, J. (2008), *Evaluación Educativa* (pp. 35) Cuenca.; este registro pertenece al tipo de observación no estructurada (ver anexo 4), el cual consta de tres partes: primero, datos personales; segundo, asunto observado, acontecimiento y recomendaciones; tercero, observaciones

generales. Estas observaciones se llevaron a cabo en cada aula, designándonos un grado por observador con la meta de cumplir todos los registros con el mismo grupo de niños.

El objetivo de este registro fue la recopilación de toda conducta problema dentro del aula; se eligió este tipo de registro porque desconocíamos las manifestaciones de dichas conductas.

Informe General de los registros de observación

Obtuvimos la información necesaria para nuestra investigación teórica, registrando varias manifestaciones de conductas negativas; daremos a conocer las más importantes basándonos en la teoría investigada: peleas, gritos, insultos, empujones, rabieta, patadas, destrucción de objetos propios y ajenos, oposicionismo, constante movimiento, interrupción en clase, molestar a sus compañeros, manifestaciones de ira y enojo. Estos registros de observación nos sirvieron para seleccionar las conductas disruptivas a tratar, con sus respectivas técnicas e información necesaria.

4.2.3 Cuestionario de Conductas Disruptivas

Este cuestionario tomado del libro: Carrascosa, *Como Prevenir la Indisciplina*; (ver anexo 5) fue entregado a las maestras de aula para que fuera resuelto en base a los comportamientos de los niños, ya que ellos, por su nivel de lectura no se encontraban en capacidad de resolverlo, consideramos favorable que las docentes completaran el cuestionario ya que, debido a la falta de departamento psicológico y por ende fichas psicológicas, no existe información tanto actual como pasada sobre los niños, es por esto que al finalizar el año lectivo realizan una reunión, en la que los puntos a tratar son las dificultades o inconvenientes que se han presentando a lo largo del año, con el objetivo de que las nuevas maestras estén preparadas para lidiar con estos problemas en el próximo año. Este cuestionario fue facilitado el 30 de junio del 2010 y las maestras nos entregaron el 5 de julio del 2010 debido al número de alumnos.

El Cuestionario de Conductas Disruptivas consta de cuatro subgrupos:

- 1) Comportamientos de indisciplina en el aula que interfieren en el estudio

- Comportamientos de motricidad gruesa.
 - Comportamientos ruidosos.
 - Comportamientos verbales.
 - Comportamientos de orientación.
 - Comportamientos de rebeldía.
 - Comportamientos para buscar atención.
 - Rabietas.
 - Molestar a los compañeros.
 - Comportamientos destructivos.
- 2) Comportamientos de indisciplina ocasionados por la falta de responsabilidad social del alumno:
- Falta de responsabilidad social.
- 3) Comportamientos de indisciplina que perturban las relaciones sociales en clase:
- Relaciones antisociales.
- 4) Comportamientos de indisciplina asociados a cierta inmadurez orgánica del individuo:
- Hiperactividad.
 - Comportamiento inatentivo.
 - Comportamientos de demora – holgazanería.

El final de cuestionario consta de un ítem, en el que se solicita que se de a conocer las tres conductas disruptivas frecuentes en el salón de clase y que defina la conducta con mayor frecuencia.

El objetivo de este cuestionario fue descubrir las conductas específicas, que afectan un desempeño normal dentro del salón desde el punto de vista de los profesores; permitiéndonos conocer más detalladamente el comportamiento general del grupo de inclusión.

4.2.4 Cuestionario de Autocontrol

Este tipo de cuestionario fue tomado del libro: Carrascosa, Como Prevenir la Indisciplina; se entregó a las maestras de aula el 11 de octubre del 2010 (ver anexo 6), y nos fue devuelto el 12 de octubre del 2010; este se divide en cuatro secciones:

- 1) Normas consensuadas en clase;
- 2) Hábitos de trabajo;
- 3) Nivel de atención y
- 4) Hábitos sociales.

Al igual que el cuestionario de conductas disruptivas, el objetivo de su aplicación fue profundizar en el aspecto conductual de los niños con problemas, en especial en su desarrollo social, ya que este afecta de manera directa a las relaciones interpersonales; adjuntamos las mismas razones del cuestionario anterior para la aplicación de este cuestionario.

4.3 Elaboración de la guía.

4.3.1 Lista de Técnicas a Aplicarse

- Actividades previas a la aplicación de las técnicas

Técnica	Autor
1 Las Diez Velas	(Robert D. Friedberg y Jessica M. McClure 2005.)
2 Gráfico de caras	(Robert D. Friedberg y Jessica M. McClure 2005.)
3 Quiero un globo!!	(Robert D. Friedberg y Jessica M. McClure 2005.)
4 Rondas	(Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)

- Trastorno Negativista Desafiante

Técnica	Autor
---------	-------

1 Señorita Ción Competi (Robert D. Friedberg y Jessica M. McClure 2005.)

2 Role Playing (Robert D. Friedberg y Jessica M. McClure 2005.)

3 Música Regionalizada (Susana Gamboa de Vitelleschi 2008.)

4 Te Veo (Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)

5 Emprendiendo Caminos (Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)

6 Retratándonos (Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)

7 El Valor de la Amistad (Ana María Leva y Marcela Fraire.)

- Conducta Antisocial

Técnica

Autor

1 Enfriar Peleas (Robert D. Friedberg y Jessica M. McClure 2005.)

2 Otro soy (Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)

3 Miradores Diferentes (Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)

4 El Mundo de los Valores (Ana María Leva y Marcela Fraire.)

- Trastorno Disocial

Técnica

Autor

1 Proyección Temporal (Robert D. Friedberg y Jessica M. McClure 2005.)

2 Dile yo (Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)

3 Seres Queridos (Ana María Leva y Marcela Fraire.)

- Técnicas para tratar Conductas Violentas

Técnica

Autor

1 Mis Pensamientos Mariposa (Robert D. Friedberg y Jessica M. McClure 2005.)

2 ¿De qué Dependemos? (Susana Gamboa de Vitelleschi 2008.)

3 Títeres Vivientes	(Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)
4 El Tesoro Rescatado	(Susana Gamboa de Vitelleschi 2006.)
5 El Valor del Amor	(Ana María Leva y Marcela Fraire.)

4.3.2 Consejos generales para la utilización de la guía

Hay una serie de principios que utilizados con la suficiente destreza pueden ponernos en un buen camino, para establecer, modificar o eliminar conductas en niños. A continuación exponemos con carácter general algunos de ellos:

- Atrévase a poner límites a sus demandas; si no lo hace a edades tempranas luego será mucho más difícil establecerlos.
- Poner límites, no debe plantearse como un trabajo coercitivo con la niña(o), sino como un juego de equilibrios, en el que la niña(o) aprende a dar y recibir, al tiempo que va interiorizando una serie de pautas y valores.
- Intente explicarle su punto de vista de forma calmada y adecuándola a la edad del niño.
- No utilice el tono imperativo ni los gritos. Hágale saber más bien que está triste por su comportamiento, que está decepcionado, pero manténgase firme en su posición.
- Sea claro en las instrucciones, es más eficaz concretar la demanda en una situación concreta. Por ejemplo en una situación de juego en clase le diremos "no te levantes hasta que sea tu turno".
- Préstele atención cuando realice las conductas deseadas; en caso contrario retíresela, o en la aparición de una conducta no deseada, retire la atención completamente del niño.
- Cuando se establecen unos límites o normas, estos deben ser respetados por todos debiendo actuar de igual modo ante las conductas problema de la niña(o).

- Cuando dé instrucciones minimice el no; con niños es más efectivo el decirle lo que debe hacer que lo que no debe hacer. Por ejemplo es más conveniente decirle: "habla bajito" que "no grites". La primera la experimenta como una sugerencia la segunda como una imposición.
- Cuando tengamos que pronunciar un no, es importante minimizar su efecto con una alternativa: "no te puedo dar una carita feliz antes que termines tu trabajo, pero sí te daré después la carita feliz que más te gusta".
- Debemos siempre desaprobar las conductas (morder, desobedecer, gritar...), nunca a la niña(o), (eres un desastre, eres muy malo, eres...).
- A la hora de darle instrucciones podemos minimizar la desobediencia si proporcionamos a la niña(o) varias opciones para que ella elija. Por ejemplo en lugar de decirle sólo: "recoge los juguetes", podemos añadir: "voy a ayudarte a recoger los juguetes, dime ¿cuáles prefieres guardar tú?".
- Acompañe la orden con una explicación; si damos una explicación a una instrucción dada podemos ayudar a que interioricen valores de conducta. Por ejemplo podemos decirle: "si pegas a tus compañeritos se pondrán tristes y no querrán jugar más contigo".
- Tiene que haber relación entre lo que se le exige al niño y lo que él observa en su entorno. No podemos pedirle obediencia y respeto hacia los demás, a un niño que vive en un entorno de menosprecio o maltrato familiar.
- Es fundamental el control de las emociones, tómese un tiempo antes de responder ante una conducta no deseada, retire la atención al niño, hágale saber inmediatamente su disgusto y luego en calma analice la situación y tome las decisiones.
- Es básico, ser constante en la aplicación de cualquier técnica que quiera modificar o establecer conductas.

- No se desanime a la primera de cambio, suele ocurrir que cuando se aplican normas por primera vez, se produzca una reacción negativa; sobre todo cuando se le van a retirar ciertos privilegios, pudiendo provocar, de inicio, un aumento de las conductas no deseadas, que luego, en la mayoría de casos, disminuyen y se corrigen.

4.3.3 Actividades previas a la aplicación de las técnicas

Con estas actividades, se pretende establecer un entorno de confianza, seguridad y apoyo entre profesor y alumno; mediante relajación, acciones lúdicas y rondas, con el fin de lograr un mejor desarrollo de las técnicas posteriores; estas actividades están encaminadas a indicarle al niño el trabajo que realizaremos conjuntamente, para crear en él nuevas habilidades cognitivas o conductuales y normalizar la expresión emocional para que logre enfrentar sus conflictos.

- Relajación

Las Diez Velas

- 1.- Invitamos a la niña (o) a imaginar una fila de diez velas.
- 2.- Le damos la instrucción de apagar una vela cada vez que expulse el aire.
- 3.- Recalamos que hay que soplar para apagar la vela es decir, inhalamos y exhalamos aire.
- 4.- Les ayudamos a visualizar la vela, para que realicen un mayor esfuerzo cuando exhalan.
- 5.- Finalmente se apagan mentalmente las diez velas, logrando que los niños se introduzcan en la relajación.

Friedberg, R., McClure J. (2005). Paidós Ibérica (Ed.), *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. España.

- Gráfico de Caras

1.- Conversamos con la niña(o) sobre las emociones, dando una pequeña explicación de las mismas, a través de una clasificación básica: enfado, tristeza, alegría, miedo – preocupación, nos podemos ayudar recurriendo a gráficos que exterioricen tales emociones.

2.- Le entregamos revistas y le pedimos que recorte fotos de personas que estén experimentando emociones diferentes.

3.-Después solicitamos que pegue las fotos en una cartulina y escriba la emoción correspondiente debajo de cada imagen.

Friedberg, R., McClure J. (2005). Paidós Ibérica (Ed.), *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. España.

- Presentación de la Modalidad de Trabajo

Quiero un globo!!

1. Le entregamos una hoja, que contiene el dibujo de un niño de su mismo sexo (ver anexo 7) llevando en la mano un globo y un bocadillo, en este primer dibujo la cara del niño no tiene ninguna expresión y el bocadillo esta vacío.

2. Se inicia una conversación en la que, se designará un nombre al dibujo y se procederá a nárrale una pequeño relato; “a esta niña (o) le encantan los globos, ella (el) creía que si tenía un globo sería la niña (o) más feliz del mundo. De modo que un día su madre le compró un globo y de esta forma consiguió su globo.”

3. Se plantea la primera pregunta ¿Cómo crees que se sintió?, luego se le incentiva para dibujar el lugar que debería ocupar su emoción, que sería la cara del dibujo, preguntándole ¿Qué cara tendría?.

4. Le indicamos el porqué del bocadillo, diciéndole” vamos a ver si juntos podemos averiguar lo que está pensando ahora mismo. Está contenta porque quería un globo y ya lo tiene”, luego preguntamos ¿Qué crees que se le pasa por la cabeza?

5. Después de tener la respuesta de la niña(o), la misma que debe tener cierta relación con la felicidad o alegría, le decimos “Ella (el) está contenta(o) porque tiene un globo, ¿qué nos dice eso de ella (el)?; posteriormente la niña(o) escribirá su respuesta en el bocadillo. Y se repasarán los acontecimientos y sus emociones.

6. La historia continúa modificándola totalmente, de igual manera le entregamos el mismo dibujo completamente vacío (ver anexo 1), y empezamos a narrarle “ella (el) va caminando con su globo y de repente un carro pasa a su lado levantando unas piedrecitas que se lo pinchan. Así que ella (el) se queda sin su globo” ¿Seguirá teniendo cara de felicidad? ¿Qué cara tendrá ahora? ; dibujará la cara triste.

7. Se le indicará que en el bocadillo ya no estará escrito lo mismo, así que incentivaremos a pensar que es lo que piensa la niña(o) del dibujo y preguntaremos ¿Qué se dice a sí misma?. Analizaremos su respuesta para que proceda a escribirla en el bocadillo.

8. Finalmente se analizarán todos los acontecimientos, emociones y pensamientos, estableciendo conexiones, de esta manera se concluirá conjuntamente que lo que se puede controlar mejor son los pensamientos y emociones, más no los acontecimientos.

Friedberg, R., McClure J. (2005). Paidós Ibérica (Ed.), *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. España.

- Rondas

“Dame una Mano”

Dame una mano,

dame la otra,

vamos hacer
una ronda redonda,
una ronda grandota,
una ronda muy alta,
una ronda bajita,
una ronda saltando,
una ronda en un pie,
una ronda sentado
porque ya me cansé.

“Mi Muñeco”

Tengo un muñeco,
es mí preferido,
lo quiero mucho
casi como u amigo.
tengo un muñeco
que llevo a todas partes.
y yo amáco a mi muñeco así,
yo peino a mi muñeco así, así,
le doy la comida así, así,
y le lavo la carita así.
Tengo un muñeco,
es mí preferido,
lo quiero mucho
casi como un amigo.

Y por las noches
lo acuesto en mi cama,
lo abrazo fuerte
y le digo hasta mañana.

“La Ronda de la Esperanza”

La ronda teje sus cantos
en la luz de la mañana;
en la risa de los niños la alegría es esperanza.

La ronda tiene un vestido
y un sombrero de plata
una canción de juguete
en su boca enamorada.

El juego sigue a la ronda,
la ronda sigue a la danza,
y las canciones desojan
emociones enlazadas.

La ronda rueda dichosa
entre flores olvidadas;
y en el grito de los niños
la alegría siempre canta.

“Los Dedos”

El gordito para acá
el chiquito para allá,

en el medio
 me quedan tres
 vamos a contarlos
 otra vez.

“Despertar”

Todos los pájaros
 del mundo entero
 cantan alegres
 al despertar;
 porque saludan
 al nuevo día
 con su lenguaje
 de amor y paz.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires.

4.3.4 Técnicas para comportamientos inadecuados

4.3.4.1 Técnicas para el mejoramiento del Trastorno Negativista Desafiante

Este problema conductual agrupa una diversidad de síntomas, entre los cuales destacaremos: encolerizarse y resentirse, acusar a los demás de sus problemas, susceptible, desobediencia, negativismo, desafío, hostilidad, dirigido a sus padres, maestros y/o personas con autoridad.

- La Señorita Ción Competi

Objetivo: enseñar a los niños que los errores forman parte de la vida, revelándoles el hecho de que, para alcanzar triunfos o éxitos debemos avanzar a través de una escalera de fracasos.

Material:

- hoja: registro de la señorita Ción Competi.
- lápiz.

Proceso:

1. Procedemos a leer el texto introductorio que se encuentra en el inicio del cuestionario (ver anexo 8).
2. Seguido, empezamos con las preguntas, las mismas que se irán presentando gradualmente.
3. Finalmente con ayuda la niña (o) deberá responder y completar cada interrogante.

Friedberg, R., McClure J. (2005). Paidós Ibérica (Ed.), *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. España.

- Role Playing

Objetivo: ayuda al niño a corregir pensamientos y creencias equivocadas.

Proceso: esta técnica se trata que el niño socialice con otras personas practicando formas de acercarse a un grupo. Podemos hacer diferentes papeles, como el de un niño malo, con el fin de que el niño identifique las conductas problemáticas y sugiera conductas alternativas.

Puede ser representar una situación en la que el niño tenga que iniciar una conversación con un compañero de clase, siendo el terapeuta el compañero ficticio, diciéndole al niño que debe iniciar una interacción con nosotros, por ejemplo:

- Muy bien Edu, ahora vamos hacer la simulación que habíamos comentado.
- Edu: está bien.
- Terapeuta: de acuerdo, es el primer día de clase y estás sentada en el aula. Yo soy una estudiante nueva que está a tu lado. Estoy leyendo una revista.
- Edu: ¡Hola!
- Terapeuta: (sigue leyendo la revista como si no oyera a Edu).
- Edu: ¡Hola! me llamo Eduardo ¿Cómo te llamas?

- Terapeuta: disculpa estaba leyendo, me llamo Verónica
- Edu: ¿Qué estás leyendo?
- Terapeuta: un artículo sobre el equipo femenino de futbol. ¿Tú juegas futbol?
- Edu: ¡Me encanta el futbol! Quizá algún día podamos jugarlo iguales.
- Terapeuta: claro que sí. Muy bien Edu dime ¿cómo te has sentido en esta situación?.

Friedberg, R., McClure J. (2005). Paidós Ibérica (Ed.), *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. España.

- Música Regionalizada

Objetivo: recrearse a partir de la música compartida, relajándose imaginando encontrarse en otra zona del país y de esta manera traten de descargar la intensidad de emociones negativas que conlleva este trastorno.

Material:

- música propia de alguna región.
- grabadora.

Proceso:

1. Todos los participantes se sentarán en ronda junto al animador del juego. Serán invitados a volar con la imaginación a algún lugar del país, a alguna región.

2. Supongamos que hemos elegido el Oriente. Los niños irán expresando lo que piensan de ella, lo que saben, lo que imaginan, lo que quisieran ver, conocer, averiguar.

3. Se los introduce, luego, por medio de las sensaciones regionalizadas, describiendo lo que se puede observar.

4. Colocamos música del lugar para: bailarla, cantarla. Desentrañar sus costumbres o dichos. Sensibilizarse con ella. Para conocer la topografía del lugar.

6. Siguiendo alguna música típica inventarán una letra para cantar y bailar entre todos.

Gamboa, S. (2008). Bonum (Ed.), *Aprender Jugando desde las Actitudes Sociales*. Buenos Aires.

- Te Veo

Objetivo: reconocer al otro por sus cualidades.

Material:

- papel y lápiz.

Proceso: los participantes se agrupan en pequeños grupos, cada grupo escribirá en papel el nombre de una persona. Entre todos los integrantes de este grupo pensarán en cualidades de esa persona -tres en total- y las escribirán. Designarán a uno del grupo para representarlo.

Al designado solo se le puede hacer dos preguntas por vez, cualquiera que fuese; la respuesta será la cualidad correspondiente o nada.

Antes de comenzar el juego se designará el orden de los grupos para participar. El grupo que adivine las tres cualidades tendrá derecho a decir el nombre; el juego termina cuando todos los nombres hayan sido descubiertos o cuando no haya más posibilidades de seguir, porque se conocen menos cualidades. Siempre al concluir se darán a conocer nombres y cualidades no comunicadas.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires.

- Emprendiendo Caminos

Objetivo: emprender el autogobierno. Respetar lo propio y lo del otro.

Material:

- papel grande para pintar con el fondo blanco.
- crayones, acuarelas o temperas.
- pincel, si es necesario.
- música de distintos ritmos acorde con el grupo

Proceso: sobre el piso se colocan hojas de papel grande -una para cada jugador-. Se colocará música con distintos ritmos, a la vez que se dibujarán puntos, rayas, líneas, etc. al ritmo de las mismas. Al concluir los dibujos se les invitará a armar una historia teniendo en cuenta alguna o todas las preguntas siguientes:

¿A qué época de tu vida te remite el dibujo?

¿Con quién estabas?

¿En qué lugar se desarrolla la acción?

¿Qué dificultades y éxitos obtuviste en ese momento?

¿De qué manera te gustaría resolver hoy esas dificultades?

¿A quién buscaría para que te ayudara a resolverlas?

¿Qué sentiste al salir victorioso de las dificultades y haberlo logrado por tí mismo?

Al concluir el armado de historias, cada uno puede narrar la propia mostrando el dibujo. Será importante plantear cual fue el momento más gratificante del juego para comentar entre todos.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires.

- Retratándonos

Objetivo: los niños aprenderán el respeto por si mismo y por los demás.

Material:

- papel.
- lápiz.

Proceso: todos los participantes sentados en ronda se presentarán uno a uno diciendo sus nombres y manifestando por medio de gestos, algún gusto o preferencia. El grupo adivinará y festejará según el caso, el gusto o preferencia de cada jugador. Terminada la presentación se le entregará un papel a cada miembro, donde deberá escribir su nombre. Ese papel viajará por la ronda llegando hasta el resto según las agujas del reloj, quedando uno en cada mano - nadie quedará con el papel de su nombre, si así ocurriese el coordinador buscará el modo de cambiarlo.

Luego, cada uno será invitado a describir al compañero como si se describiese a un animal-, o sea, creando una relación de semejanza entre el animal que parezca oportuno y la persona.

Por ejemplo: “Le gusta pasear por las montañas altas porque vuela mucho; cuando llega ceca de un río, desciende a saciar su sed...”

El texto no necesita ser largo, pero si resaltarlos gustos y preferencias de la persona que le ha tocado y describirla con el mayor cuidado para no herirla con ninguna apreciación.

Terminado el momento de escribir, se entregará al dueño, quien la leerá en silencio y luego dará a conocer representando el texto.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires.

- El Valor de la Amistad

Objetivo: interiorizar en los niños el valor de la amistad, tanto con personas de autoridad, familiares y compañeros de clase; tratando que experimenten la necesidad de contar con un amigo.

Materiales:

- hojas.
- lápiz.
- pinturas.
- cartulina.
- recortes.
- pega.
- tijeras.
- escarcha.
- marcadores.

Proceso:

1. Unir cada letra con el dibujo (ver anexo 9).

2. Los niños individualmente deberán dibujarse con sus amigos. Seguido se realizará la pregunta. ¿Por qué creen ustedes que es importante el valor de la amistad? , para iniciar un diálogo reflexivo (ver anexo 10).

3. Se entregará a los niños una hoja con varios gráficos, donde tendrán que marcar únicamente lo que está bien (ver anexo 10).

4. Se realizará un diálogo con todo el grupo sobre las actividades realizadas anteriormente.

5. Se entregará diversidad de materiales para elaborar dibujos sobre el tema y pegarlos en el aula.

6. Se repartirán hojas a cada niño con dibujos relacionados con el tema, para que colorean (ver anexo 11)

7. Se expondrán las siguientes preguntas a todo el grupo con el objetivo de llegar a una interiorización de este valor. ¿Por qué es importante tener amigos? ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra amistad con las personas?.

8. Se formarán grupos de dos o tres niños, cada grupo elegirá un dibujo y con ayuda inventarán una pequeña historia.

9. Se entregarán unas frases que se encuentran incompletas, tendrán que unirlas (ver anexo 12).

Leva, A. y Fraire, M. D'vinni Ltda. (Ed.), *Violencia en la Escuela: Prevención para Crecer en Valores*. Colombia.

4.3.4.2 Técnicas de solución ante la Conducta Antisocial

Como síntomas enumeraremos los siguientes: robos, peleas, indisciplina, vandalismo, mentiras, ausencia y el escaparse de clases.

- Enfriar Peleas.

Objetivo: lograr que los niños puedan controlarse y calmar su ira.

Materiales:

- hojas.
- lápiz.
- pinturas.

Proceso:

1. Se le pregunta al niño: ¿cómo se siente cuando está enfadado o con iras?, la mayoría de los niños dicen que suelen sentirse como si estuvieran hirviendo o calientes.
2. Les pedimos encuentre alguna forma de enfriarse y les entregamos una hoja que tendrán que completarla (ver anexo 13).
3. En seguida se le muestra un dibujo y se le explica que cuando se sienta así se dibuje en el hielo como si estuviese sentado sobre él.
4. Luego pedirle que piense en frases que puedan enfriarlo y las anote debajo de su dibujo.
5. Por último se le dice al niño que se imagine un momento de ira o esté empezando una pelea y en seguida pueda visualizar el dibujo y las frases que hizo y que trate de hacer lo mismo en el momento de la situación e imagine que está sentado sobre el hielo.

Friedberg, R., McClure J. (2005). Paidós Ibérica (Ed.), *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. España.

- Otro soy

Objetivo: fomentar en los niños el poder expresar sus sentimientos sin temor.

Material:

- lápiz.
- papel.
- música adecuada a la situación a plantear.
- crayones, tizas de color.
- papel grande para dibujar.

Proceso: se les pone a todos en ronda, al ritmo de palmas recorrerán el espacio, luego se ubicarán en un lugar cómodo y agradable para ellos. En el medio de la sala habrá papeles grandes y crayones u otras pinturas; serán invitados a pensar en un animal que vive algunas de estas alternativas: debajo de la tierra; sobre la tierra; que vuela.

Elegirán una de las instancias, aunque se cumpla más de una, formarán grupo según la decisión tomada. Se reunirán los grupos de animales según el lugar donde viven, y con los papeles ornamentarán el espacio donde ellos vivirán; ubicados en el propio espacio se colocará música de acuerdo a la situación entregándoles una esquila (ver anexo 14).

Tendrán el tiempo necesario para contestar las preguntas en este texto, esta situación narrada será pegada en el espacio vital y de a uno, interpretarán su personaje con gestos y sonidos, según cada uno se sienta inspirado, al concluir la presentación de cada lugar con sus correspondientes animales, se darán las cualidades de los mismos y se darán aplausos con sonidos propios de los animales.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires

- Miradores Diferentes.

Objetivo: desarrollar la responsabilidad en torno a los propios actos.

Material:

- lápiz.
- papel.
- tijera, hilos, gomas de pegar.
- cuento “Patitos” (autor anónimo).

Proceso: formar grupos de cuatro jugadores, contarles el cuento “Patitos” (ver anexo 15), adaptándolo a su edad; después de elegir un personaje (gallina, gallo, patitos), cada uno dibujará la cara, la pintará y colocará un elástico para sostenerla sobre su rostro, cada uno escogerá solo un personaje

A continuación dramatizarán el cuento según el personaje seleccionado, al concluir la dramatización, se intercambiarán opiniones sobre: ¿Qué hubieses hecho en lugar de la gallina?; ¿Qué hubieses pensado en lugar del gallo? ¿Por qué los patitos obraron así?

Se dará el intercambio desde cada una de las versiones, teniendo en cuenta que son distintas miradas sobre un mismo hecho y la responsabilidad que le cabe a cada personaje en el hecho.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires

- El Mundo de los Valores

Objetivo: compartir con los niños el valor de la amor, felicidad, paz y amistad, impregnando algo positivo a su mundo.

Materiales:

- hojas.
- lápiz.
- pinturas.

Proceso:

1. Se entregará a los niños individualmente una hoja con una “sopa de letras” en donde tendrán que encontrar las siguientes palabras. AMOR – FELICIDAD – PAZ – AMIGO (ver anexo 16).
2. Se iniciará una conversación con todo el grupo planteando la siguiente pregunta. ¿Por qué hoy hablamos sobre estas palabras? ¿Qué entendemos por cada palabra? (ver anexo 16).
3. Se solicitará que realicen individualmente un dibujo con cada palabra encontrada AMOR – FELICIDAD – PAZ – AMIGO (ver anexo 16).

Leva, A. y Fraire, M. D’vinni Ltda. (Ed.), *Violencia en la Escuela: Prevención para Crecer en Valores*. Colombia.

4.3.4.3 Técnicas para el trabajo en el Trastorno Disocial

Al trastorno disocial se lo describe a través de las siguientes conductas: agresividad, repetitivas intimidaciones, venganza a personas y animales, destrucción de objetos no propios, incendios, mentiras constantes, robos, ausentismo escolar, escapes de casa, berrinches fuera de control, etc.

- Proyección Temporal

Objetivo: reducir las conductas impulsivas y la prisa en la toma de decisiones, evitando respuestas emocionales inadecuadas.

Material: ninguno

Proceso:

- 1.- Elegimos conjuntamente con el niño(a), una situación problema.
- 2.- Estimulamos al niño(a), a imaginarse esta misma situación en diversos momentos: presente y futuro.
- 3.- Se pueden realizar las siguientes preguntas: “¿Qué sentirás respecto a esto dentro de seis horas? ¿Qué cambiará en tu forma de comportarte? ¿Qué sentirás dentro de un día? ¿De una semana? ¿De un mes?”. Se puede avanzar hasta uno o cinco años; insistiendo constantemente en preguntar en qué cambiaría la conducta del niño.

Friedberg, R., McClure J. (2005). Paidós Ibérica (Ed.), *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. España.

- Dile yo

Objetivo: los niños aprenderán a desenvolverse solos.

Material:

- lápiz papel
- imágenes de revista
- hojas grandes
- goma de pegar

Proceso: todos los participantes son invitados a buscar un lugar confortable, habiendo ambientado el lugar con música e imágenes alentadoras. Cada uno recibe una esquila con la siguiente invitación:

Nombre: colocado por el animador del juego.

Escribe un texto teniendo en cuenta las siguientes consignas:

- Describo una situación que me tocó vivir, situación que no busqué ni pensé vivir.
- ¿Cómo respondí en esa situación?
- ¿De qué otras maneras podría haber respondido?
- ¿Estoy conforme con mi respuesta?

Luego los participantes se reúnen en grupos de cuatro y comparten el texto, buscan en diarios y revistas personas que hayan pasado situaciones no buscadas por ellos y como han respondido; en base al material recopilado arman un collage o un trabajo ingenioso con imágenes y textos.

Se pueden comparar situaciones y formas superadoras de responder, ventajas y desventajas de cada una de ellas. Es importante cerrar la actividad reflexionar sobre el proceso entre el momento desagradable, modo de reaccionar y el logro de respuestas positivas superadoras.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires

- Seres Queridos!

Objetivo: desarrollar en los niños una mayor estimación a las personas cercanas, para que descubran la importancia de contar con el apoyo o ayuda de sus seres queridos.

Material:

- hojas.
- lápiz.
- pinturas

Proceso:

1. Se solicitará a los niños que dibujen una familia.
2. Después dibujarán el animalito que más les guste.
3. Se pedirá que dibujen a un amigo.
4. Se expondrán las siguientes interrogantes por parte del profesor; las mismas que llevarán a una reflexión conjunta:

¿Qué sentimientos están en juego en la producción gráfica realizada?

¿Qué puedo hacer para ayudar a un amigo que me necesita?

¿Por qué está mal que las personas maltraten a los animales?

¿Por qué debo cuidar de los objetos propios y sobre todo ajenos?

¿Por qué está mal mentir, escaparse de casa o de la escuela?

¿Qué me brinda mi familia? Y ¿Por qué debo cuidarla?

Leva, A. y Fraire, M. D’vinni Ltda. (Ed.), *Violencia en la Escuela: Prevención para Crecer en Valores*. Colombia.

- Justicia - Confianza – Solidaridad

Objetivo: inculcar el valor de la justicia, confianza y solidaridad en estos niños, de esta manera se motivarán y se percatarán de lo necesario de aplicarlos tanto para sí mismos como para los demás.

Materiales:

- hoja con gráficos de valores
- afiches sobre estos valores
- recortes de diarios y revistas sobre el tema
- cartulina
- pega
- marcadores

Proceso:

1. Se entregará a los niños una hoja con cuatro gráficos, les pediremos que encierren el más le guste y posteriormente justificarán por qué lo eligieron (ver anexo 17).

2. Conversamos sobre el valor de la solidaridad.

3. A través de afiches damos ejemplos del valor de la justicia y confianza y tratamos de comprometerlos a cumplir estos valores con acuerdo escrito.

4. Se dará a los niños varios recortes de revistas y diarios sobre este tema para confeccionar un afiche con todos los compañeros.

5. Se comentará conjuntamente el porqué de la elección de los gráficos del afiche.

6. Las niñas(os) expondrán el afiche ante sus compañeros de aula transmitiendo el mensaje.

Leva, A. y Fraire, M. D'vinni Ltda. (Ed.), *Violencia en la Escuela: Prevención para Crecer en Valores*. Colombia.

4.3.4.4 Técnicas para tratar Conductas Violentas

Las violencia se presenta en varias clasificaciones, cada una con sus síntomas: **Violencia Física:** empujones, codazos, patadas, puñetazos, arrojar objetos, robar, deteriorar o destruir objetos, etc. **Violencia Verbal:** insultos, ofensas, humillaciones, desprecios, asignar apodos, resaltar defectos físicos, provocar de manera desafiante y malintencionada. **Violencia Psicológica** que busca la inseguridad, miedo, temor, aprensión o desconfianza. **Violencia Social** trata de imposibilitar que la persona se relacione con sus compañeros, destruyendo su adaptación dentro del ambiente escolar ya que el insistente acoso tanto físico, verbal o psicológico realizado por el agresor o agresores ha provocado que el atacado se retraiga y los compañeros se alejen.

- Mis Pensamientos Mariposa

Objetivo: demostrar la existencia de cambios a nivel conductual a través de la transformación de oruga a mariposa.

Material:

- gráficos: cambio oruga – mariposa.

- lápiz.

- hoja: registro de pensamientos mariposa.

Proceso:

1.- Presentamos a la niña (o) el concepto de mariposa, si es posible con imágenes de la siguiente forma: “¿Sabes lo que es una mariposa? Pues una mariposa empieza siendo una oruga. Entonces cambia y pasa a ser una mariposa. ¿No es fantástico?. La oruga se convierte en una mariposa. Es importante que sepas que puedes cambiar las explicaciones que te des a tu mismo de lo que te pasa. Las cosas que tú piensas realizar y sabes que son incorrectas son tus pensamientos oruga. Aún no se han convertido en pensamientos mariposa. Quiero que intentes convertir esos pensamientos oruga en pensamientos mariposa.

2.- Se presenta a la niña (o) un registro “El registro de pensamientos mariposa” (ver anexo 18); en las dos primeras columnas, la niña (o) registra un acontecimiento y la emoción que lo acompaña. En la tercera columna, que tiene la etiqueta de “pensamiento oruga” se escriben los pensamientos inadecuados o disfuncionales”. En la cuarta columna se explica a la niña(o) el cambio q existe de oruga a mariposa, relacionándolo con el cambio que puede existir en él también y en la quinta columna, con la etiqueta “pensamiento mariposa”, ofrece a los niños la oportunidad de anotar pensamientos de afrontamiento que contrarresten los anteriores.

Friedberg, R., McClure J. (2005). Paidós Ibérica (Ed.), *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. España.

- ¿De qué dependemos?

Con esta actividad los niños aprenderán a buscar soluciones de forma grupal.

Objetivo: enseñar a los niños a buscar soluciones de forma grupal, aportando también a su integración.

Material:

- hojas.
- lápiz.
- pinturas.

Proceso:

1. Se dirá a los niños que se ubiquen en el lugar de la sala donde se encuentren cómodos. Todos serán invitados a dibujar aquello de lo cual dependen.

2. Terminados los dibujos, se agruparán. Formarán, entre todos, el mundo de dependencias o sea su propio mundo.
3. Analizarán sus dependencias: ¿De qué deben seguir dependiendo?, ¿Hasta cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo?.
4. Les preguntamos si conocen personas que dependen de cosas que les hacen mal, por su abuso, como por ejemplo: televisión, alcohol, cigarrillo.
5. ¿Qué opinan de los adultos, que ante un problema lo solucionan fumando mucho, bebiendo, o mirando todo el día televisión?
6. Vueltos nuevamente a su realidad, dibujarán al lado del mundo de dependencias:¿Qué hacen ellos cuando se encuentran ante un problema?. Entre todos los miembros del pequeño grupo comentarán sus respuestas y llegaremos a conclusiones.

Gamboa, S. (2008). Bonum (Ed.), Aprender Jugando desde las Actitudes Sociales . Buenos Aires.

- Títeres Vivientes

Objetivo: desarrollar la capacidad de reírse de uno mismo y compartir con los demás de nuestras experiencias.

Material:

- bolsa grande de papel.
- marcadores.
- tijeras.
- lanas, hilos, telas

Proceso: los participantes recibirán una bolsa de papel por persona y un cofre grande color verde, donde estarán todos los materiales citados y otros que se consideren oportunos.

Buscarán una persona para formar una pareja, de esta manera poder vincularse mejor desde la situación de humos. Ambos generarán un espacio de reconstrucción de momentos de vida que a otros les cause gracia.

Construirán su máscara -cada uno la suya- buscando palabras y gestos que puedan provocar risa en el resto de los participantes. Así se dará una situación humorística, individual o en pareja, para escenificar frente al resto.

Terminada la representación los mismos protagonistas iniciarán al espacio de risas a fin de contagiar a los otros.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires

- El Tesoro Rescatado

Objetivo: lograr que el niño exprese lo que le asusta o inquieta.

Material:

- un cofre de madera o cartón pintado de dorado.
- lápiz y papel para escribir.
- un papel por persona del tamaño del cuerpo.
- marcador grueso de cualquier color, menos negro –uno por persona-.
- una caja de seis marcadores pequeños para compartir cada cuatro personas.
- música alegre, sin palabras

Proceso: los integrantes del juego se sientan enfrentados, una hilera frente a la otra; en el espacio entre ambas se coloca un cofre de madera o papel pintado de dorado. Se los invita a hacer un viaje imaginario por el mundo de sus miedos -se sugiere colocar de fondo música instrumental alegre-; toman el papel grande y simultáneamente les pide a los compañeros que dibujen la silueta de su cuerpo. Cada uno, dentro de su silueta, dibujará como se imagina sus miedos y les dará color.

Al terminar de dibujar colocaran el papel en el cofre; imaginarán un lugar donde sus miedos pasen a ser motivo de superación y cambiarán los colores del dibujo por los que consideren más agradables, para ello sacaran cada uno su papel del cofre, dibujará la nueva situación en la parte de atrás de la hoja y le colocará una sola palabra que demuestre: ¿Cuál o cuáles de los miedos pudo transformar y porqué?

Se colocan la silueta sobre el cuerpo para que sea vista la transformación de los miedos, y todos los invitados a expresar la alegría del logro mediante el baile; sentados en ronda aplauden la experiencia y comentan lo que les gusta de ella.

Gamboa, S. (2006). Bonum (Ed.), Juego – Resiliencia Resiliencia – Juego. Buenos Aires

- El Valor del Amor

Objetivo: ampliar el verdadero significado del amor, permitiéndoles conocer otra forma de relacionarse con los demás.

Materiales: hojas, lápiz, pinturas.

Proceso:

1.- Pedimos a los niños que escriban una palabra en cada letra, una vez que ya se, les ha indicado lo que dice y a que hace referencia (anexo 19).

2.- Se reunirá a todos los niños y se realizarán preguntas para reflexionar pero siempre tratando de guiar en sus respuestas:

¿Cuáles son las cosas y/o personas que más quiero?

¿Qué acciones o situaciones realizadas por parte de mi las lastimaría?

¿Me divierto en la escuela con mis compañeros?

¿Por qué se que está mal mi comportamiento con mis compañeros o profesores?

¿Soy feliz? ¿Por qué?

¿Qué me hace sentir bien y qué cosas no?

¿Qué cosas podría cambiar de mi comportamiento para sentirme mejor?

¿Por qué creen ustedes que trabajamos con la palabra amor?

3.- Solicitamos que dibujen a las personas queridas que encuentran en estos lugares (ver anexo 19).

Leva, A. y Fraire, M. D'vinni Ltda. (Ed.), *Violencia en la Escuela: Prevención para Crecer en Valores*. Colombia.

4.4 Aplicación

Se realizó la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy”, durante un mes con una semana, lapso comprendido entre el lunes 7 de febrero del 2011 al lunes 14 de marzo del 2011; utilizando una semana por trastorno con irregularidades en la primera y última semana, debido al rapport y a vacaciones respectivamente; se trabajó en las técnicas, los días lunes, miércoles y viernes; a excepción de la antepenúltima semana en la que aplicamos un jueves, debido a las festividades de carnaval, se tomó esta decisión ya que al trabajar pasando un día, los niños podrían descansar y así evitar desinterés o presión. El tiempo diario requerido fue hora y media por técnica, con un lapso de treinta minutos de receso es decir, de 08h30 a 10h00 aplicación de la primera técnica, 30 minutos de receso, reiniciamos de 10h30 a 12h00 con aplicación de la segunda técnica. Recalcamos que el tiempo requerido por técnica puede ser modificable dependiendo del número de niños, explicaciones extras, técnicas de aplicación individual o grupal, consideraciones que el usuario decidirá.

Las técnicas de la guía, procedimos a clasificarlas por trastorno, con el fin de lograr una mayor organización al momento de aplicarla, de esta forma en la primera semana, trabajamos con las actividades para el Trastorno Negativista Desafiante, en esta semana incluimos el establecimiento del rapport durante un día, razón por la cual este trastorno fue tratado por dos semanas; el objetivo del rapport fue conocerlos y al mismo darnos a conocer, explícales de forma sencilla el procedimiento que pondremos en práctica y principalmente asegurarnos de que no existen dudas, confusiones o en el extremo de los casos miedos. Se llevó a cabo de la mejor manera, cumplimos nuestros propósitos, todos los niños se mostraron entusiasmados y con muchas ganas de empezar.

Continuando con el Trastorno Negativista Desafiante, empezamos a aplicar las siguientes técnicas el día Miércoles 9 de febrero del 2011: ¡Quiero un globo!! y Señorita Ción Competi, Viernes 11 de febrero del 2011:

Role Playing y Música Regionalizada, Lunes 14 de febrero del 2011: Te Veo y Emprendiendo Caminos, Miércoles 16 de febrero del 2011: Retratándonos y El Valor de la Amistad. Culminado el primer trastorno, elaboramos los registros de observación grupales de cada técnica, en donde detallamos la conducta de las niñas (os), las experiencias y el desarrollo en general.

4.4.1 Cronograma

Trastorno Negativista Desafiante

Semana 1

Hora	Lunes 07/02	Martes	Miércoles 09/02	Jueves	Viernes 11/02
8:30	Planteamiento del Raport		Quiero un globo!! Técnica previa		Role Playing
10:30			Señorita Ción Competi		Música Regionalizada

Semana 2

Hora	Lunes 14/02	Martes	Miércoles 16/02	Jueves	Viernes
8:30	Te Veo		Retratándonos		
10:30	Emprendiendo Caminos		El Valor de la Amistad		

Conducta Antisocial

Semana 3

Hora	Lunes 21/02	Martes	Miércoles 23/02	Jueves	Viernes 25/02
8:30	Las Diez Velas (técnica previa)		Otro soy		El Mundo de los Valores
10:30	Enfriar Peleas		Miradores Diferentes		

Trastorno Disocial

Semana 4

Hora	Lunes 28/02	Martes	Miércoles 02/03	Jueves	Viernes 04/03
8:30	Gráfico de caras (técnica previa)		Dile yo		Justicia – Confianza – Solidaridad
10:30	Proyección Temporal		Seres Queridos!		

Conductas Violentas

Semana 5

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves 10/03	Viernes 11/03
8:30				Ronda (técnica previa)	¿De qué dependemos?

10:30				Mis Pensamientos Mariposa	Títeres Vivientes
-------	--	--	--	---------------------------------	----------------------

Semana 6

Hora	Lunes 14/03	Martes	Miércoles 16/03	Jueves	Viernes
8:30	El Tesoro Rescatado		Presentación de las técnicas (Sociabilización)		
10:30	El Valor del Amor		Exposición en conjunto con maestras (Sociabilización)		

4.4.2 Registros de Observación

A continuación damos a conocer los siguientes registros de observación para el seguimiento de las técnicas:

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 1

Grupo Observado: niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 17 de febrero del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES

<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Señorita Ción Competi”.</p>	<p>Los niños aportaron para realización de esta técnica, ya que ante cada dificultad durante la realización del registro, se prestaban ayuda entre sí, pero siempre bajo nuestra observación.</p> <p>Cumplieron la técnica con normalidad, nos tomó más tiempo, debido a que explicamos cada pregunta con detalles para una mejor comprensión de los niños.</p>	<p>.</p>
---	---	----------

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 2

Grupo Observado: niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 17 de febrero del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de</p>	<p>Formamos un gran círculo, todos los niños se mostraron muy alegres ya que la actividad la realizamos fuera del aula, empezamos diciendo que</p>	

<p>los niños durante la aplicación de la técnica “Música Regionalizada”.</p>	<p>volaremos con nuestra imaginación a la ciudad de Ambato, a su carnaval; después describimos el lugar, la mayoría participó con interrogantes acerca de la ciudad, respondimos a preguntas como: ¿Hay montañas? ¿Cómo es la gente de allá? ¿Hace frío o calor? ¿Está muy lejos?</p> <p>Logramos el objetivo de la técnica, al bailar la música propia de este lugar ya que los niños despejaron su mente imaginándose estar en Ambato.</p>	
--	--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 3

Grupo Observado: niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 18 de febrero del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de los niños durante la aplicación de la técnica “El Valor de la Amistad”.</p>	<p>Al iniciar las actividades de esta técnica, les hablamos a las niñas(os) sobre la amistad, muchos aportaron con ejemplos, una vez establecido ya el tema, empezaron a llenar las hojas entregadas, el observar</p>	

	<p>gráficos atraía aun más su atención, demostraron mucho interés en dibujar, tratando de colorear los dibujos de la mejor manera. Una vez culminadas estas actividades, iniciamos el diálogo reflexivo y en un 70% sus respuestas se dirigieron a la necesidad de amistad por ayuda y en un 30% por compartir momentos. Seguido a esto, armamos el collage, las niños(os) recortaron imágenes sobre la amistad, las pegaron en la cartulina; ayudándose mutuamente, compartiendo, colaborando entre sí, se percataron de lo satisfactorio de formar parte de un grupo de amigos, cuyos resultados se pueden apreciar en el trabajo final. Finalmente unieron las frases incompletas de manera sencilla, ya que tenían bases sobre el valor de la amistad y el último dialogo reflexivo se trato sobre la experiencia compartida cuyas repuestas fueron: “todos somos amigos” “nos llevaremos bien” “nos ayudaremos”, etc.</p>	
--	--	--

REGISTRO DE OBSERVACION # 4

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 11 de Febrero del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Role Playing”.</p>	<p>Los niños y niñas cooperaron en este ejercicio con mucha curiosidad, se les explico en qué consistía la técnica. Cambiamos los papeles, ellos fueron sus amigos, cada uno se puso en el papel del otro y actuaron como el otro, vieron las cosas buenas y malas y lo que les hacía sentir mal. Al final se conversó sobre lo que habían sentido, cada uno dio su experiencia; los niños dijeron sentirse mal por tratar mal a sus amigos y muchas de las veces lo hacían solo de maldad.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACION # 5

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 14 de Febrero del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Te Veo”.</p>	<p>Se les pidió a los niños y niñas que busquen las cualidades de sus amigos, al principio les costó mucho porque no sabían cómo hacer ni que poner, luego con un ejemplo los niños entendieron y empezaron a poner las cualidades, fueron observando a su amigo y acordándose de las cualidades. Después de esto a los niños se les hizo fácil decir el nombre del amigo que tenía esas cualidades, ya que nos contaron que aunque muchas de las veces pelean también se ayudan entre ellos.</p> <p>Con esta técnica los niños y niñas aprendieron y se dieron cuenta que un amigo puede tener no solo una cualidad sino varias dando oportunidad a que puedan demostrarlo.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACION # 6

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 14 de Febrero del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Emprendiendo Caminos”.</p>	<p>Esta técnica se les hizo divertida y a la vez un poco confusa, ya que ellos debían dibujar según el ritmo de la música y a muchos se le dificultó, pero con un poco de tiempo lo lograron, al concluir los dibujos, debían armar una historia de ello, algunos niños si inventaron la historia, con mucha ficción e imaginación; los demás niños contaron cosas que les había ocurrido añadiendo que les hubiese gustado que salga de distinta manera y aumentándola a su historia.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACION # 7

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 16 de Febrero del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Retratándonos”.</p>	<p>Esta técnica consistió en la presentación de los niños y niñas frente a sus compañeros, pero esta presentación se la debía hacer con algún gusto de un animal con el que se identificaran o simplemente les gustará. Se divertieron mucho con esta actividad, ya que luego los mismos compañeros leían el nombre del amigo en una hojita y tenían que acordarse el animal y hacer la descripción del amigo pero como el animal que había escogido. Esto les agradó mucho porque se tomaron en serio los papeles describiendo a sus amigos y mostrándoles lo maravillosos y a la vez extraños que pueden ser.</p>	

La segunda semana trabajamos con las técnicas de la Conducta Antisocial, Lunes 21 de febrero del 2011 aplicamos: Las Diez Velas y Enfriar Peleas; Miércoles 23 de febrero del 2011 continuamos con las técnicas: Otro soy y Miradores Diferentes y finalmente Viernes 25 de febrero del 2011, El Mundo de los Valores.

Cada técnica utilizada en la Conducta Antisocial es detallada a continuación:

Registros de Observación Grupales de las Técnicas de la Conducta Antisocial

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 8

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 25 de febrero del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
Comportamiento de lo niños durante la aplicación de la técnica “Las Diez Velas”.	Al solicitar imaginarse diez velas en el momento de cerrar los ojos, los niños lo hicieron, se colocaron de manera cómoda en medida de sus posibilidades, seguido empezamos a describir las velas, la minoría de los niños y en especial los hombres se empezaron a mostrar inquietos abriendo constante sus ojos y ejecutando leves movimientos , con llamados de atención y tratando de hacer más llamativa la descripción de las velas y su forma de apagarlas lograron concentrarse y cumplimos el ejercicio con normalidad.	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 9

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 25 de febrero del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de los niños durante la aplicación de la técnica “El mundo de los valores”.</p>	<p>Empezamos hablando sobre los valores, su significado y cuáles son; seguido a esto, con mayor seguridad ya que tenían cierta información del tema, buscaron las cuatro palabras en el crucigrama. Después se dio paso a la conversación centrándonos en el amor, felicidad, paz, amistad, todo el grupo tenía idea sobre lo que significaba el amor, relacionándolo directamente con sus padres, sobre la felicidad hacían referencia a los momentos bonitos con la familia y amigos, en cuanto a la amistad se dirigían a sus compañeros de aula y profesores, pero al hablar sobre la paz existió cierta confusión ya que no supieron cómo explicarla, un niño nos dijo “una paloma blanca volando”, tuvimos que detenernos y explicarles a que se refería.</p>	

	Seguros del tema, dibujaron y colorearon las cuatro palabras.	
--	---	--

REGISTRO DE OBSERVACION # 10

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 21 de Febrero del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Enfriar Peleas”.	<p>Con esta técnica los niños lo que aprendieron fue a pensar antes de actuar y saber si lo que iban a hacer estaba bien o mal, tuvieron un poco mas de control al estar enojados y tomar con calma las cosa.</p> <p>Se les hizo relajar y se les pidió que se imaginen un momento de rabia, o que recuerden un momento en el cual estuvieron con iras, luego ellos nos iban diciendo como se sentían y muchos coincidieron en que se sentían que su cabeza estaba caliente y como si quisieran estallar.</p> <p>Después se le pidió que se imaginen que el momento de sus iras o enojo, se sentaban en un bloque de</p>	

	<p>hielo muy grande para así calmar su cabeza caliente y se vaya enfriando todo lo que ellos sentían. Se sintieron muy satisfechos porque el momento que se imaginaban decían que ya no les duele la cabeza que se sentían mejor y con ganas de seguir jugando.</p>	
--	---	--

REGISTRO DE OBSERVACION # 11

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 23 de Febrero del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Otro Soy”.</p>	<p>Esta actividad trata que el niño demuestre sus sentimientos sin temor, pensarán en un animal y lo dibujarán en un papel grande, le darán color a su gusto y le pondrán características que ellos crean necesarios. Luego se unirán en grupos según las características del animal, si son del agua, de la tierra, etc.</p> <p>Contestarán las preguntas entregadas y las leerán frente a la clase describiendo el animal que dibujaron y las dificultades, amistades, enemistades, alegrías, tristezas, etc que</p>	

	<p>este animalito haya tenido en su vida.</p> <p>Muchos de los niños manifestaron que ellos eran como estos animalitos y que tenían temor a que alguien los podría lastimar, como en otros casos estos animales podían lastimar al resto.</p>	
--	---	--

REGISTRO DE OBSERVACION # 12

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 23 de Febrero del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Miradores Diferentes”.</p>	<p>Se les contó a los niños un cuento sobre unos patitos que habían tenido como madre a una gallina y en el transcurso de la vida de estos habían tenido contratiempos.</p> <p>Se les pidió que ellos interpretaran el cuento y lo hicieron muy bien y les gustó, porque ellos mismos escogieron los personajes, al final de la dramatización se les pidió que cambiaran los papeles y que en vez de actuar como nos decía el cuento lo hicieran de acuerdo a como ellos se hubiesen comportado frente a esta situación, se les hizo</p>	

	<p>un poco difícil porque dijeron que eso no les ha pasado y que no sabrían que hacer, se les pidió nuevamente que actuaran como ellos veían y algunos de los niños dieron muchas soluciones, pero otros se quedaron con el pensamiento del mismo cuento.</p>	
--	---	--

Durante la tercera semana trabajamos con las técnicas para el Trastorno Disocial; comenzando así: Lunes 28 de febrero del 2011: Gráfico de caras y Proyección Temporal, Miércoles 2 de marzo del 2011: Dileyo y Seres Queridos, por último Viernes 4 de Marzo del 2011: Justicia – Confianza – Solidaridad.

Al finalizar con estas técnicas creamos los registros de observación grupales, los cuales detallan la aplicación, y son:

Registros de Observación Grupales de las Técnicas del Trastorno Disocial

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 13

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 1 de Marzo del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expuestas por parte de los niños (as) durante la aplicación de la técnica “Gráfico de Caras”.</p>	<p>Empezamos la técnica, con una pequeña conversación, sobre varias situaciones experimentadas pero enfocándonos en como éstas nos hacen sentir: enfadados, tristes, alegres, miedosos o preocupados. Todos aportaron con una experiencia y el sentimiento que ésta, les provocó, seguido mostramos un gráfico con rostros experimentando las cuatro emociones descritas antes; todos los niños se mostraron muy atentos y a la vez ansiosos de conocer lo que continuaría y procedimos a realizar conjuntamente con los niños, los gestos de cada emoción, después entusiasmados, empezaron a buscar las rostros expresando las emociones en las revistas, las recortaron y por si mismos diferenciaron cada emoción colocando el nombre en la parte inferior de cada gráfico.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 14

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 4 de Marzo del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de los niños durante la aplicación de la técnica “Justicia – Confianza - Solidaridad”.</p>	<p>Planteamos el tema diciéndoles que a lo largo de las actividades les explicaremos los tres valores; después escogieron uno de los cuatro gráficos para después explicarnos porque lo eligieron, sus respuestas estuvieron relacionadas con prestar ayuda, esto nos permitió conversar sobre la solidaridad, ya introducimos en el tema, explicamos y solicitamos ejemplos sobre confianza y justicia. Después recortaron imágenes sobre estos valores para formar un afiche, todos de manera muy integrada aportaron para crearlo y finalmente explicaron estas imágenes a sus compañeros de clase.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 15

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 1 de Marzo del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de los niños durante la aplicación de la técnica “Proyección Temporal”.</p>	<p>Realizamos esta técnica en forma individual, ya que la situación problema elegido es personal.</p> <p>La mayoría de las niñas(os) eligieron malos comportamientos en la casa con los padres o hermanos y en la escuela con compañeros y profesores; al realizar las preguntas sobre que sentirían en el futuro sobre esta situación, todos aportaron diciéndonos situaciones negativas, finalmente les explicamos la razón por la cual debemos pensar antes de actuar, ya que en futuro nos afectarán, todas las niñas(os) entendieron el ejercicio comprometiéndose a ponerlo en práctica.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 16

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 3 de Marzo del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de los niños durante la aplicación de la técnica “Seres Queridos”.</p>	<p>Las niñas (os) realizaron los tres dibujos, con mucho esmero, los colorearon y adornaron a su gusto. Al plantéales las preguntas, obtuvimos la participación de todos en cada interrogantes, diciendo que: deben cuidar a sus seres queridos, incluyendo a las mascotas porque al igual que los padres, hermanos y amigos los animalitos están junto a nosotros alegrándonos; también llegaron a la conclusión que se debe respetar a los demás y sus pertenencias para conseguir su respeto también, al hablar sobre escaparse de la casa o la escuela, conversamos sobre los peligros y la mayoría se comprometió a comunicar a sus padres o profesores de cualquier salida.</p> <p>Finalmente todos acordaron que lo principal que nos entregan los</p>	

	<p>familiares son amor y aceptación.</p>	
--	--	--

REGISTRO DE OBSERVACION # 17

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 02 de Marzo del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Dile Yo”.</p>	<p>Esta actividad trata de que el niño aprenda a desenvolverse por sí mismo y a afrontar situaciones que no buscó vivirlas.</p> <p>Se les dio una hoja con varias preguntas relacionadas a momentos que ellos no pidieron pero que les toco vivir y la manera como lo solucionaron, luego esto fue expuesto a sus grupo buscando con ellos otras alternativas de solución,</p>	

	<p>buscamos en periódicos y revistas situaciones similares y realizamos un collage junto con las soluciones a dichos problemas.</p>	
--	---	--

Para finalizar la aplicación de la guía seguimos con las técnicas de las Conductas Violentas, Jueves 10 de marzo del 2011: Rondas y Mis Pensamientos Mariposa, Viernes 11 de marzo del 2011: ¿De qué dependemos? y Títeres Vivientes, finalmente Lunes 14 de marzo del 2011: El Tesoro Rescatado y El Valor del Amor.

Los detalles de estas técnicas los expondremos en los siguientes registros:

Registros de Observación Grupales de las Conductas Violentas

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 18

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 11 de Marzo del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
------------------	----------------	-----------------

<p>Comportamiento de los niños durante la aplicación de la técnica “Rondas”.</p>	<p>Esta técnica fue realizada afuera del aula, formamos un círculo y primeramente nosotras empezamos a cantar las rondas, las niñas (os) muy alegres repitieron cada ronda.</p> <p>Las rondas les permitieron relacionarse, tener mayor confianza en el grupo y principalmente divertirse juntos.</p>	
--	---	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 19

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 11 de Marzo del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de los niños durante la</p>	<p>Al presentar a las niñas (os), la metamorfosis de la mariposa, un 90% de las niñas(os) conocía el cambio que pasaba la mariposa desde un capullo hasta convertirse en una hermosa mariposa, a pesar de esto</p>	

<p>aplicación de la técnica “Mis Pensamientos Mariposa”.</p>	<p>explicamos la transformación relacionándola con el cambio de pensamientos ante cualquier situación especialmente negativa.</p> <p>La mayoría de acontecimientos escritos estuvieron relacionados con maltratos físicos o verbales en su gran parte por compañeros de aula, mientras que los pensamientos oruga se referían a devolver la misma acción y finalmente los pensamientos mariposa se narraban ideas como perdonar, comunicar a los padres o cuidar a amigos cercanos y hermanos.</p> <p>Consiguiendo de esta forma que los niños entiendan el hecho de que pueden controlar las emociones más no la situaciones.</p>	
--	--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 20

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 12 de Marzo del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de los niños durante la aplicación de la técnica “¿De qué Dependemos?”.</p>	<p>Solicitamos a las niñas (os) dibujar algo de lo que dependen, realizando una pequeña explicación sobre esto, diciéndoles depender significa algo que necesitamos todos los días, que no podemos permanecer sin ello.</p> <p>Muchas niñas(os) dibujaron a sus padres, a su familia entera o su mascota.</p> <p>Para iniciar el diálogo reflexivo, cada niña(o) explicara su dibujo e irán respondiendo el ¿Por qué? Y ¿Hasta cuándo? ; todos emocionados explicaban sus respuestas.</p> <p>Después pasamos a preguntar sobre las personas que dependen del tabaco o el alcohol, varias niñas(os) relataron sus experiencias con familiares cercanos o lejanos pero finalmente concluimos que depender de algo malo como lo anterior, no es correcto, contar con la ayuda de personas mayores conocidas es lo mejor.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN # 21

Grupo Observado: Niños de 6 a 8 años de la escuela “Joel Monroy”.

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”

Fecha: 14 de Marzo del 2011.

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Comportamiento de los niños durante la aplicación de la técnica “El Valor del Amor”.</p>	<p>Conversamos sobre la palabra Amor, todas las niñas(os) al hablar sobre este valor incluían a su familia; seguido completaron esta palabra en la hoja con facilidad. Después de esto, empezamos con las preguntas y en forma resumida tratando de agruparlas sus respuestas fueron: las personas que aman son sus padres y hermanos, en algunos casos abuelos y tíos, lo que las lastimaría sería fuera sus malas conductas en la escuela; saben que se están actuando mal cuando son llamados la atención, etc.</p> <p>Las niñas(os) reconocieron la importancia del amor como cuidarlo.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACION # 22

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 14 de Marzo del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “El Tesoro Rescatado”.</p>	<p>Con esta actividad lo que se trata es que el niño enfrente los miedos o temores que tiene o que cambien la manera de ver que tienen sobre sus temores.</p> <p>Se les pidió que piensen en lo que más les asusta y con qué color los identificaran; luego se les pidió que dibujen su silueta y que dentro de esta dibujen como se imagina sus miedos y que les pongan color, una vez que terminaron, coloquen su silueta en el cofre que se encuentra en medio de la clase, se les hizo que se coloquen en un lugar donde se sientan cómodos y que ahora imaginen que los miedos que tenían ya están superados y que ya salieron de ellos. Se les pidió que nuevamente dibujen su silueta al reverso de la hoja, pero ahora que dibujen y los pinte ya sin sus miedos sino con el color de la</p>	

	<p>superación, para ellos sacaron sus hojas del cofre y dibujaron la nueva situación con colores nuevos y distintos a los de sus miedos.</p>	
--	--	--

REGISTRO DE OBSERVACION # 23

Grupo Observado: Niños y niñas de 6 a 8 años de la escuela Joel Monroy

Caso Observado: Conductas expuestas durante la aplicación de la guía de modificación de conducta

Fecha: 11 de Marzo del 2011

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES
<p>Conductas expresadas en la aplicación de la técnica “Títeres Vivientes”.</p>	<p>Esta actividad les agrado mucho y la hicieron con mucha creatividad, el objetivo de esta fue crear un ambiente de confianza de reírse de uno mismo explicándoles la diferencia entre el reírse y el burlarse de uno mismo y de otra persona. Para ello construimos una máscara hechas en bolsas de papel, cada uno decoró y la hizo a su manera, algunos con mas creatividad que otros pero con el mismo esfuerzo; al finalizar tenían que inventar situaciones de risa y actuar frente a la clase.</p>	

4.4.3 Sociabilización

Una vez entregadas las técnicas de la guía, empezamos con la sociabilización de la misma, con las profesoras del segundo de básica Sra. Enma Fajardo y del tercero de básica Lic. Teresa Chávez; expusimos cada una de las técnicas apoyándonos en el folleto entregado, cada técnica fue detallada, explicando su objetivo, material y principalmente su proceso ya que este puede tener ciertas variaciones. El proceso de sociabilización nos tomo una mañana entera, puesto que las profesoras interactuaban conjuntamente con nosotras, este se llevo a cabo el día Miércoles 16 de marzo desde las 08h30 hasta las 12h00 con un receso a media mañana; primero se les recordó los distintos problemas que existían y una vez explicado cada conducta y sus características mas frecuentes se dio a conocer sus distintas técnicas, su manera de aplicación, materiales, etc, aclarando que la manera de aplicación puede ser modificada según como sea necesaria y que lo que nosotros hacíamos era dar pautas a una próxima aplicación. Luego del receso, las profesoras, nos solicitaron observar como aplicamos una de las técnicas, para lo cual se trajo un grupo escogido por ellas, la aplicación de la técnica “emprendiendo caminos” se dio en los patios del establecimiento, teniendo la colaboración tanto de los niños como de las maestras. Manifestaron que la demostración y el hacerse participe de está, les brindo confianza y seguridad para la aplicación de la guía cuando sea necesario; también nos dieron varios consejos al tratar con niños, lo cual nos ayudo mucho en su momento, como cuando los niños hacían demasiada bulla, las maestras en lugar de levantar la voz, lo que hacían era dar un golpe en el pizarrón y los niños inmediatamente daban una palmada y así según el número de golpes los niños aplaudían y seguían el ritmo, nos pareció una muy buena manera de volver su atención a lo que estábamos realizando.

La guía fue valorada por las profesoras quienes aportaron con sus ideas diciendo que, es muy buena y de fácil uso en el caso de profesores, ya que no poseen conocimientos avanzados en problemas conductuales, de igual manera existieron interrogantes, que las supimos responder basándonos en lo investigado en capítulos anteriores.

Al final se mostraron agradecidas con el trabajo realizado con los niños y niñas, debido a que constataron ciertos cambios dentro del aula como una mejoría en sus relaciones interpersonales, manifestando y reforzando tanto valores nuevos como antiguos. Adjuntamos los certificados que validan nuestra guía (ver anexo 20 y 21).

Las siguientes fotografías muestran cada una de las técnicas aplicadas:

Establecimiento del Rapport!!



Diez Velas!!



Te Veo!



El Valor de la Amistad!





Señorita Ción Competi!!

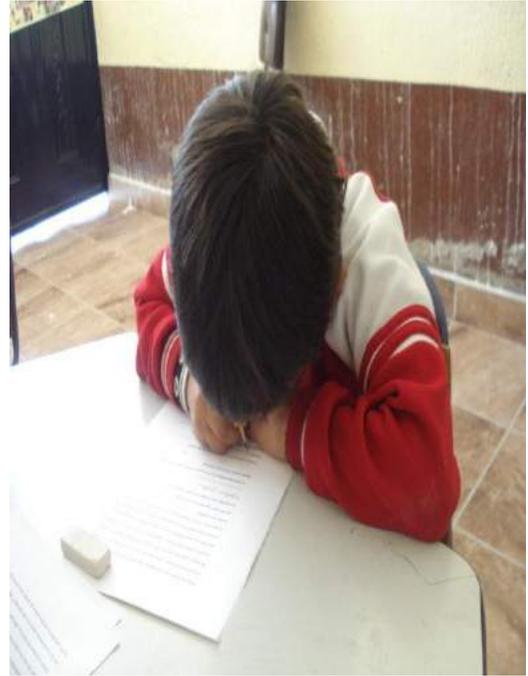
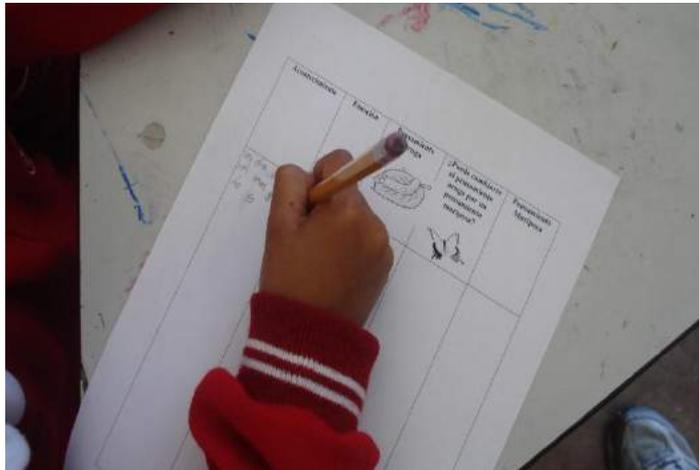


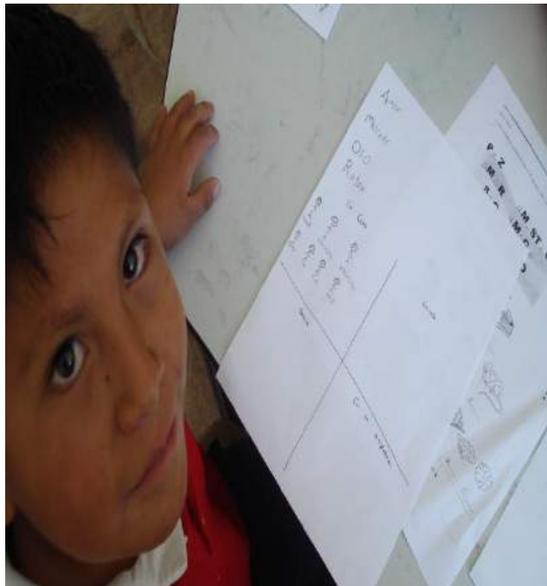
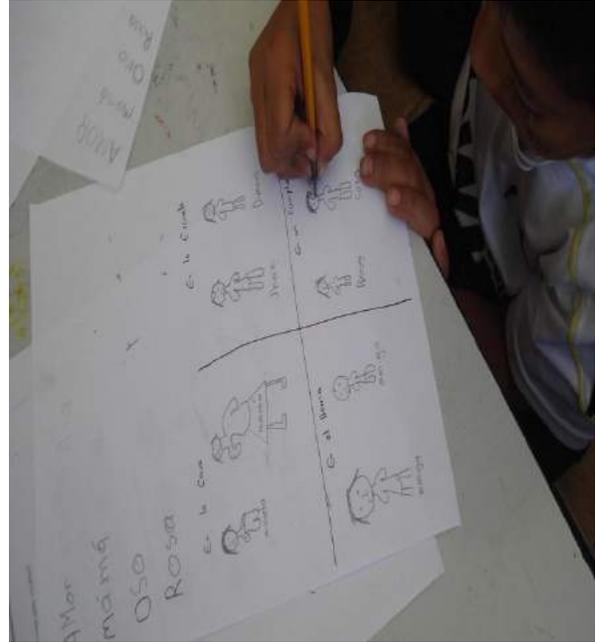
Gráfico de Caras!!



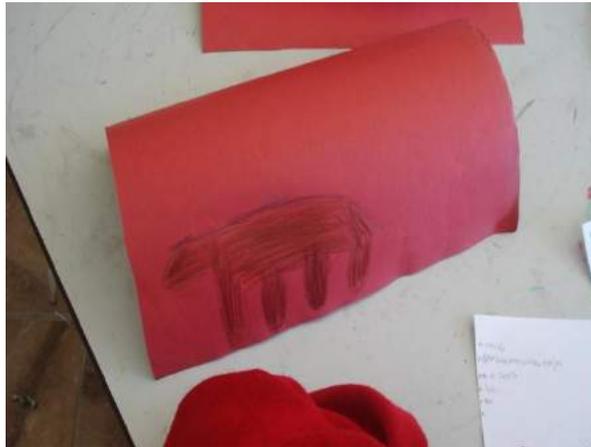
Mis Pensamientos Mariposa!

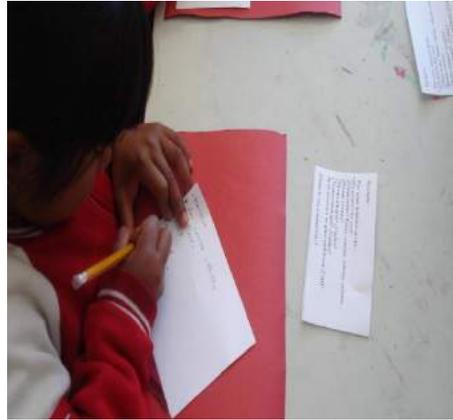


El Valor del Amor!



Otro soy!





Títeres Vivientes!





El Tesoro Rescatado!





Quiero un Globo!





Rondas!



Emprendiendo Caminos!



Seres Queridos!



El Mundo de los Valores!



Justicia-Confianza-Solidaridad!





4.4.4 Recomendaciones de la guía

En forma general se podría decir que para trabajar en cada técnica, se debe conocerla completamente, con el objetivo de que al ponerla en práctica se logren dar todas las explicaciones con gran facilidad; con respecto a la forma de aplicarlas, grupalmente o individualmente, dependerá exclusivamente del profesor, debido a que conoce al grupo. En las técnicas relacionadas con la imaginación se debería lograr que las niñas(os) imaginen cada detalle, en las que requieran explicaciones se aconseja realizarlas con ejemplos porque de esta forma relacionarían sus respuestas, la motivación también es elemental ya que contagiaremos a las niñas(os) y desarrollaremos el trabajo de mejor manera.

4.5 Conclusiones

El desarrollo de este capítulo, nos dejó grandes experiencias y mucho aprendizaje en el proceso, constatamos la realidad en la que viven algunas niñas(os), que muchas de las veces son juzgados de manera errónea o rechazados, por su mal comportamiento, sin percatarnos, que ese comportamiento es la respuesta ante diversas situaciones especialmente negativas.

La mayoría de las personas consideramos, que al ser niñas(os) no experimentan preocupaciones, más que jugar y divertirse; pero alguna vez nos hemos preguntado ¿Qué es lo que en verdad sienten o están pensando nuestras niñas(os)? ¿Qué es lo que los hace felices o que les pone tristes?... No siempre son las cosas materiales

lo necesario en la vida de las niñas(os), lo que realmente necesitan es comprensión, compañía, compartir momentos, fantasías, o ideas. Es maravilloso lo que se puede descubrir en una niña(o), si le entregamos más atención y vivimos su vida, su mundo es muy distinto al de los mayores, creen en leyendas, en historias de hadas, en héroes considerando como los mayores héroes de sus vidas a sus padres, esos héroes en los que algún día aspiran convertirse, pero en muchas ocasiones estos héroes cometen errores que pueden marcar el ritmo de vida de estos niños.

Nuestras niñas(o) son como la luna, muchas veces observamos su mitad o está cubierta por una nube negra o simplemente no está, pero cuando sale y el cielo está despejado es hermosa, es grande, brillante y alumbrando todo nuestro mundo, la podemos ver horas y horas, hasta conversamos con ella comentándole nuestros pensamientos o sentimientos; así son nuestras niñas(os) que aunque algunas de las veces estén con una nube negra encima, son hermosos y alumbran todo con una sonrisa, con un ¡te quiero! o con una mirada, saben reconfortarnos cuando es necesario, únicamente necesitan oportunidades y saber lo importante y vitales que son dentro de la sociedad, dentro de la familia y dentro del mundo mismo.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Introducción

En el presente capítulo expondremos los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy, también pondremos a consideración los certificados que demuestran la validación de la misma.

5.2 Comparación de Resultados

Presentaremos los datos que obtuvimos con la aplicación de los cuestionarios “Conductas disruptivas” y “Autocontrol”, una tabla previa a cada cuadro indica su categoría y los diversos ítems que contiene, cada ítem fue evaluado individualmente, antes y después de la aplicación de la guía, los cuadros contienen frecuencias y porcentajes de cada ítem de los cuestionarios; también mostraremos los respectivos gráficos uno por ítem, ya que cada gráfico contiene los datos anteriores y posteriores. Y en los gráficos, el color azul indica datos anteriores y el rojo los datos posteriores. Las tablas y gráficos fueron realizadas por Maricela Rojas y Diana Vivar.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

1.- COMPORTAMIENTOS DE INDISCIPLINA EN LA CLASE QUE INTERFIEREN EN EL COMPOSTAMEINTO DE ESTUDIO

COMPORTAMIENTOS DE MOTRICIDAD GRUESA

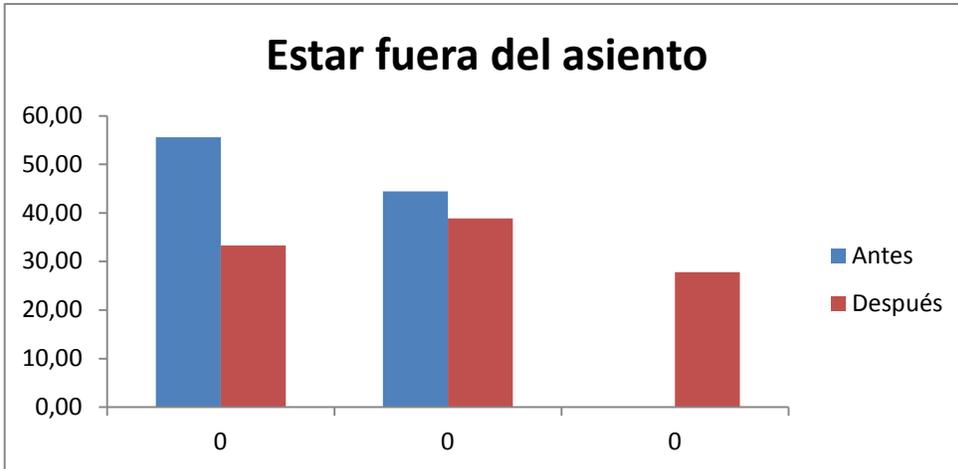
ESTAR FUERA DEL ASIENTO

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	10	55,56	55,56	55,56
ALGUNAS VECES	8	44,44	44,44	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	6	33,33	33,33	33,33
ALGUNAS VECES	7	38,89	38,89	72,22
NO	5	27,78	27,78	100
TOTAL	18	100	100	



Nos damos cuenta que antes de aplicar la guía, el 55,56% de las niñas(os) estaban fuera del asiento muchas veces y el 44,44 % lo hacían a veces, mientras que después de la aplicación el 33,33% estaban fuera del asiento muchas veces, el 38,89 % casi siempre, y un 27,78 % se queda en su asiento. Por lo que es notable el cambio dentro de este ámbito.

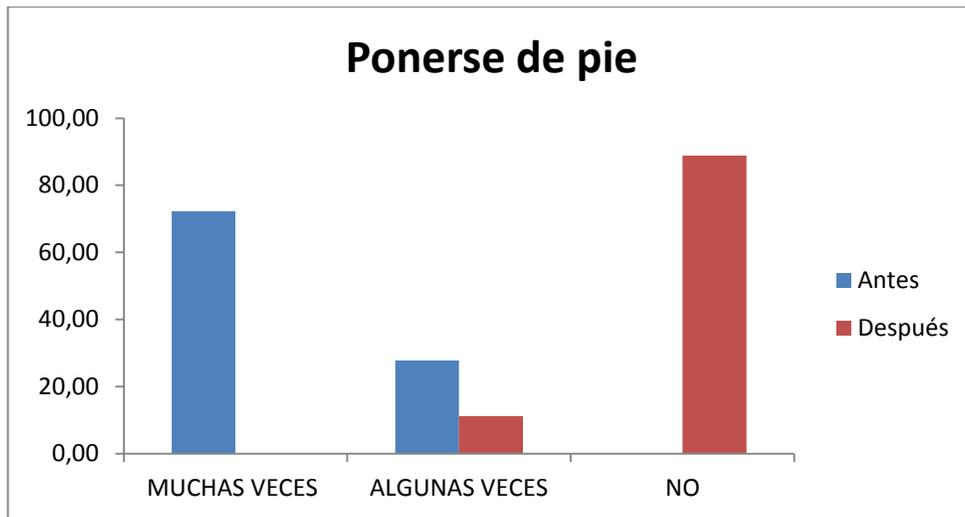
PONERSE DE PIE

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	13	72,22	72,22	72,22
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	2	11,11	11,11	11,11
NO	16	88,89	88,89	100
TOTAL	18	100	100	



En este punto podemos apreciar que hay un gran cambio, ya que, antes de la aplicación de la guía los niños y niñas se ponían de pie un 72,22% muchas veces, un 27,78% algunas veces; mientras que después de la aplicación hay un 11,11% de niños y niñas que se ponen de pie algunas veces y el 88,89% ya no lo hacen.

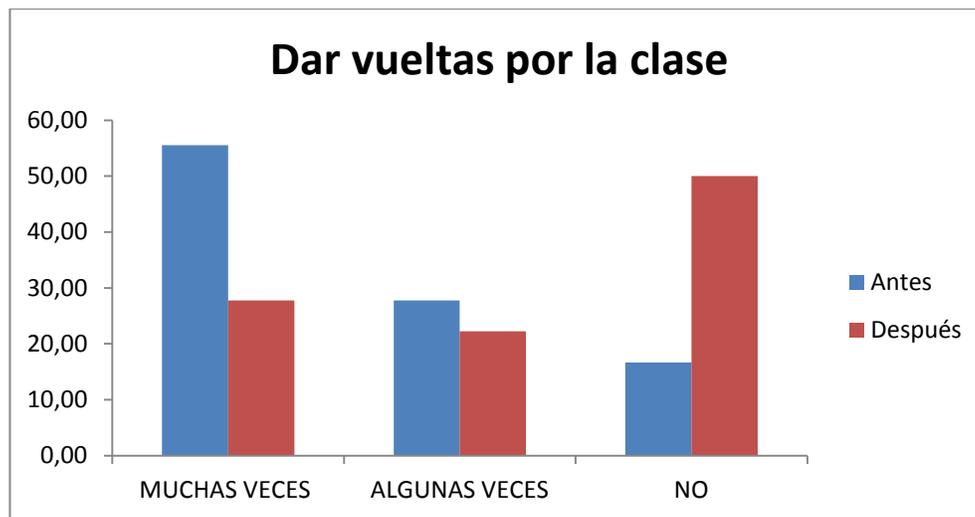
DAR VUELTAS POR LA CLASE

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	10	55,56	55,56	55,56
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	83
NO	3	16,66666667	16,66666667	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	50,00
NO	9	50,00	50,00	100
TOTAL	18	100	100	



Antes de la aplicación de la guía los niños daban vueltas por la clase en un 55,56% muchas veces, 27,78% algunas veces y 16,66 no lo hacían; después de la aplicación los niños han mejorado positivamente ahora un 27,78% da vueltas por la clase muchas veces, un 22,22% algunas veces y un 50% ya no lo hacen.

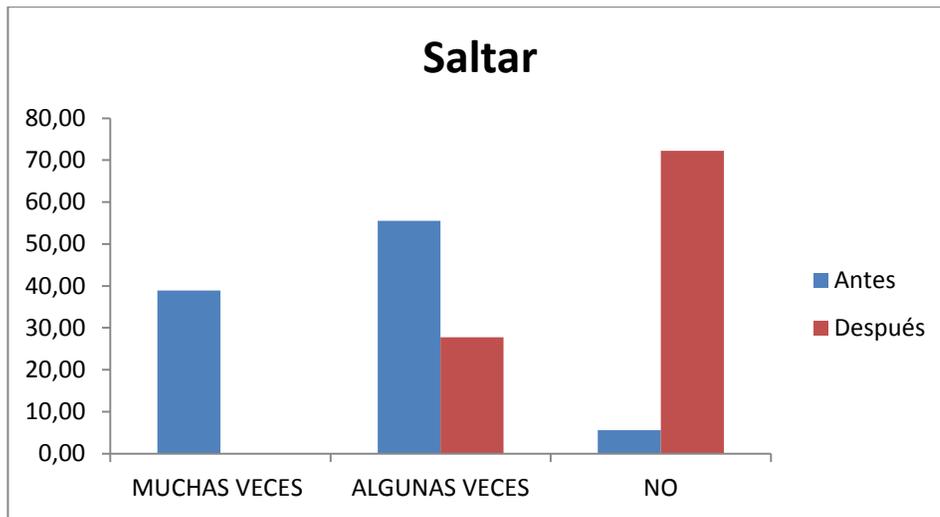
SALTAR

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
ALGUNAS VECES	10	55,56	55,56	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
NO	13	72,22	72,22	100
TOTAL	18	100	100	



Los niños y niñas saltaban dentro de clase un 38,89% muchas veces, un 55,56% algunas veces y un 5,56% no lo hacían; después de la aplicación de la guía los niños y niñas lo hacen en un 27,78% algunas veces y un 72,22% ya no lo hacen, por lo que es notable el cambio que se obtuvo.

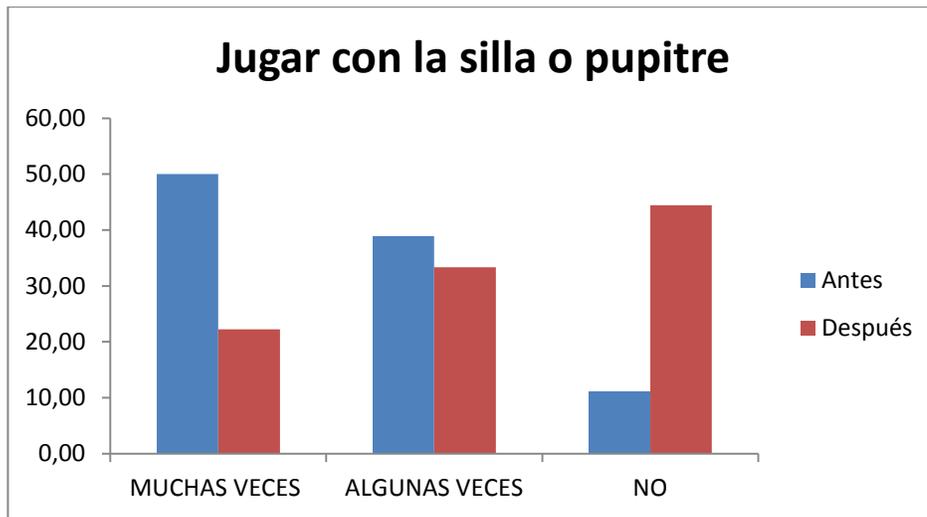
JUGAR CON LA SILLA O PUPITRE

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	7	38,89	38,89	89
NO	2	11,11	11,11	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



Los niños y niñas jugaban con la silla un 50% muchas veces, un 38,89% algunas veces y un 11,11 no lo hacían; después de aplicada la guía podemos observar cambios muy buenos, el 22,22% juega con sus sillas muchas veces, el 33,33% lo hace algunas veces y un 44,44% ya no lo hacen.

COMPORTAMIENTOS RUIDOSOS

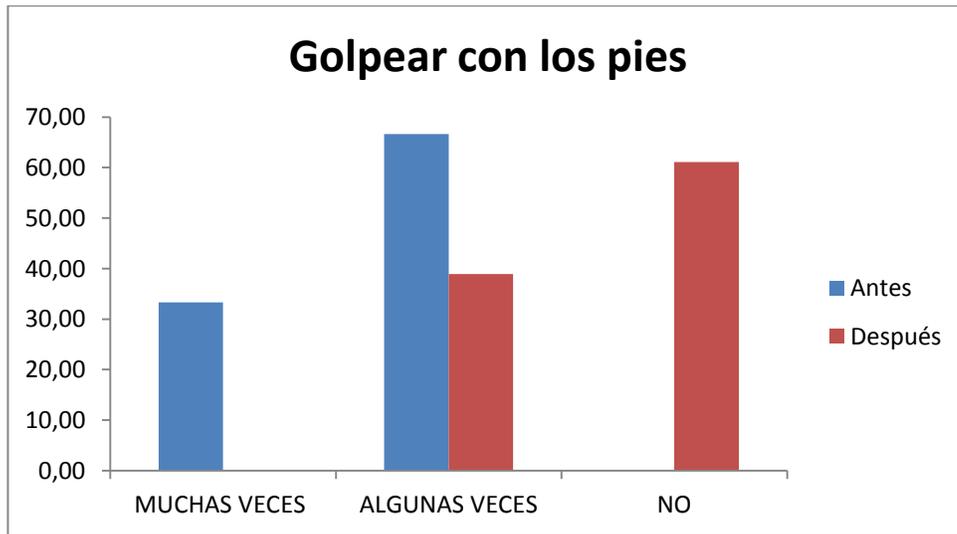
GOLPEAR CON LOS PIES

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	6	33,33	33,33	33,33
ALGUNAS VECES	12	66,67	66,67	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
NO	11	61,11	61,11	100
TOTAL	18	100	100	



Podemos observar que el cambio en este punto es bastante bueno porque antes de la aplicación el 33,33% lo hacían muchas veces, el 66,67% lo hacían algunas veces y posterior a la aplicación el 38,89% lo hacen algunas veces y el 62,22% ya no golpea con los pies dentro del aula.

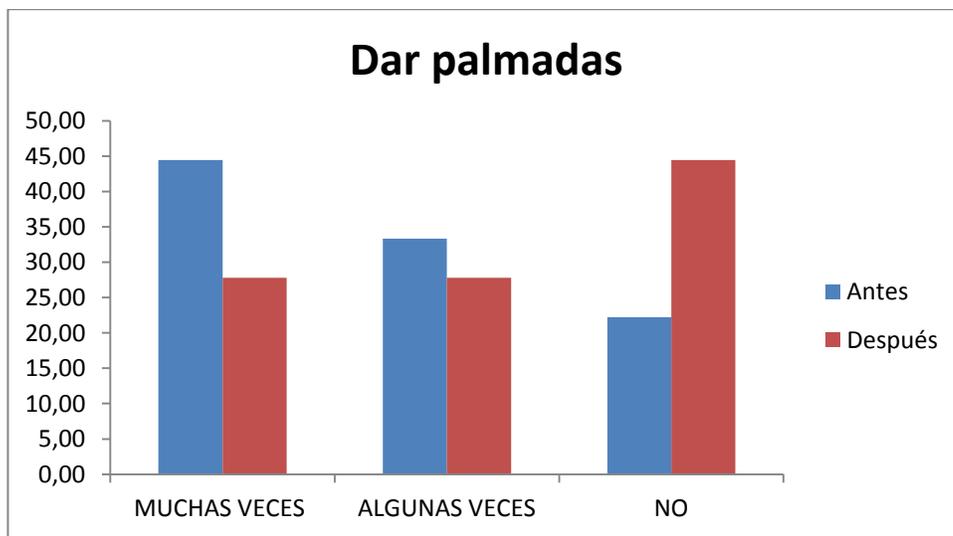
DAR PALMADAS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	8	44,44	44,44	44,44
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	77,78
NO	4	22,22	22,22	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



Dentro del aula los niños y niñas antes de la aplicación daban palmadas un 44,44% muchas veces, un 33,35% algunas veces y un 22,22% no lo hacían; después de la aplicación el 27,75% lo hace muchas veces, el 27,78% algunas veces, y el 44,44% ya no lo hacen, demostrando así un cambio notorio.

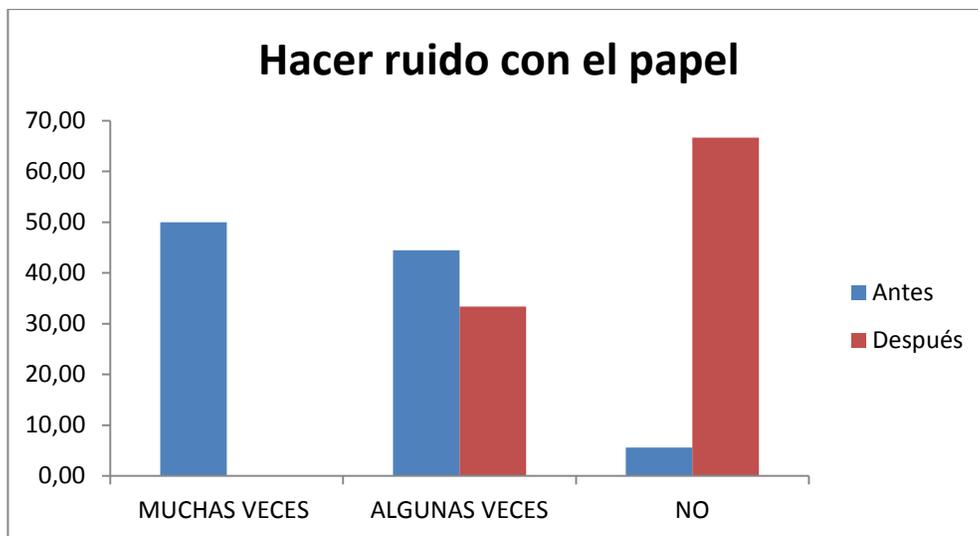
HACER RUIDO CON EL PAPEL

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	8	44,44	44,44	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	33,33
NO	12	66,67	66,67	100
TOTAL	18	100	100	



El 50% de los niños y niñas hacían ruidos con el papel muchas veces, el 44,44 algunas veces y solo el 5,56% no lo hacían; después de aplicada la guía el 33,33% lo hacen algunas veces y el 66,67% ya no lo hace, por lo que es muy considerable el cambio que hubo en los niños y niñas.

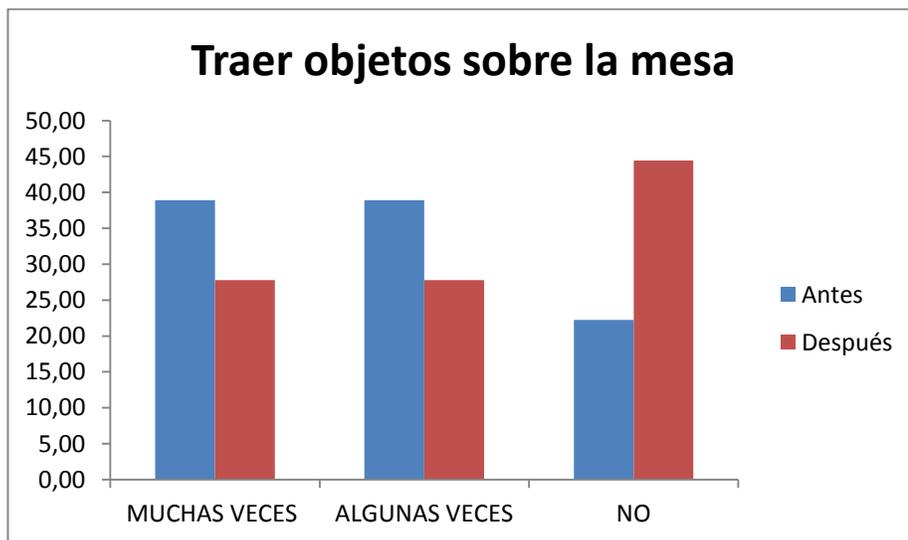
TRAER OBJETOS SOBRE LA MESA

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
ALGUNAS VECES	7	38,89	38,89	77,78
NO	4	22,22	22,22	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



El traer objetos sobre la mesa se daba un 38,89% muchas veces, un 38,89% algunas veces y un 22,22 no lo hacían; después de aplicada la guía un 27,78% lo hacen ,muchas veces, un 27,78% algunas veces y un 44,44% ya no lo hacen, por lo que podemos observar un cambio en este punto.

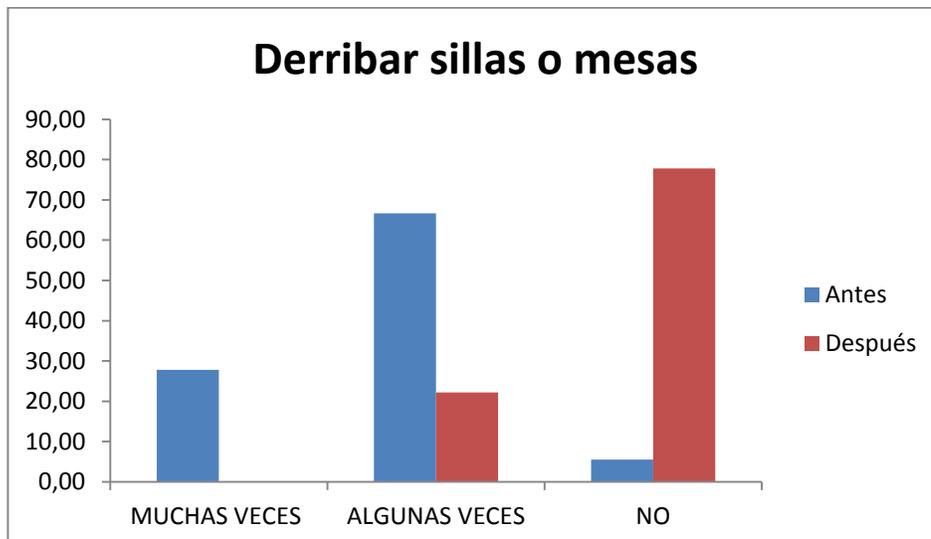
DERRIBAR SILLAS O MESAS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	12	66,67	66,67	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
NO	14	77,78	77,78	100
TOTAL	18	100	100	



El derribar silla o mesas en los niños antes de la aplicación se daba un 27,78% muchas veces, un 66,67% algunas veces y tan solo un 5,56% no lo hacían; después de la aplicación el derribar silla o mesas tuvo un cambio muy bueno, ya que ahora se da el 22,22% algunas veces y el 77,78% ya no lo hacen.

COMPORTAMIENTOS VERBALES

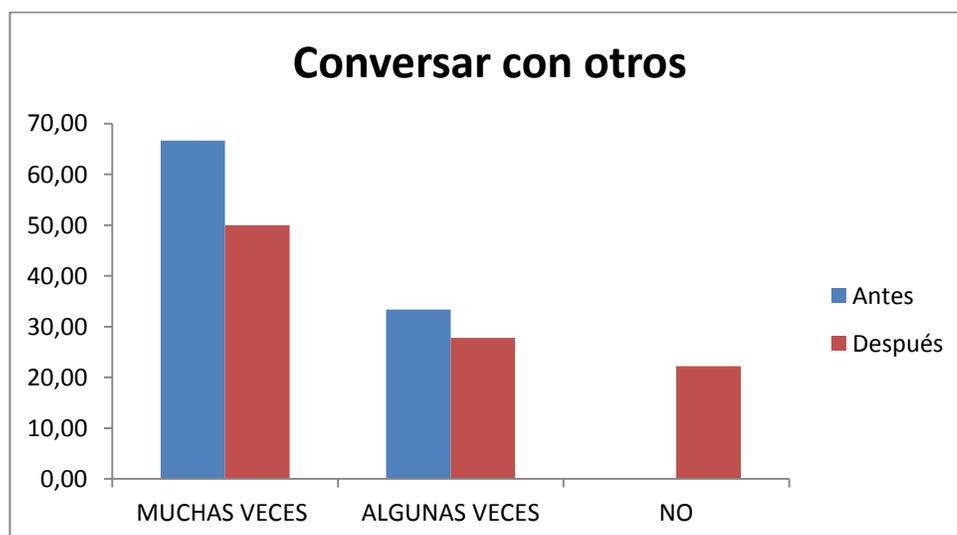
CONVERSAR CON OTROS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	12	66,67	66,67	66,67
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	78
NO	4	22,22	22,22	
TOTAL	18	100	100	



Podemos observar que el 66,67% de los niños y niñas conversaban con otros muchas veces, el 33,33% lo hacían algunas veces; después de la aplicación el 50% lo hace muchas veces, el 27,78% algunas veces y el 22,22% no lo hacen, demostrando el cambio que se obtuvo.

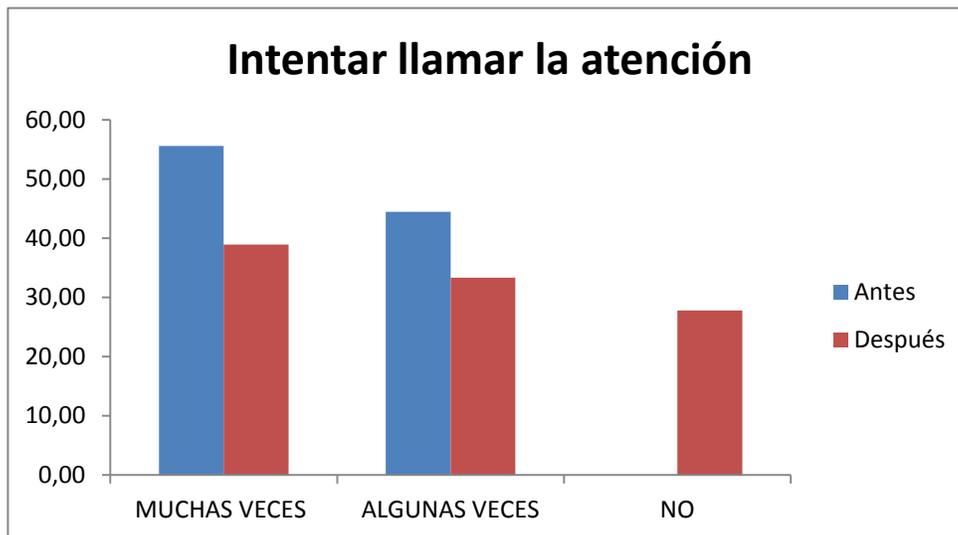
INTENTAR LLAMAR LA ATENCIÓN

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	10	55,56	55,56	55,56
ALGUNAS VECES	8	44,44	44,44	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	72,22
NO	5	27,78	27,78	100
TOTAL	18	100	100	



Podemos darnos cuenta que el llamar la atención en los niños se daba un 55,56% muchas veces, un 44,44% algunas veces; después de la aplicación de la guía el 38,89% lo hace muchas veces, el 33,33% algunas veces y el 27,78% ya no lo hace mas; demostrando así el cambio que hubo.

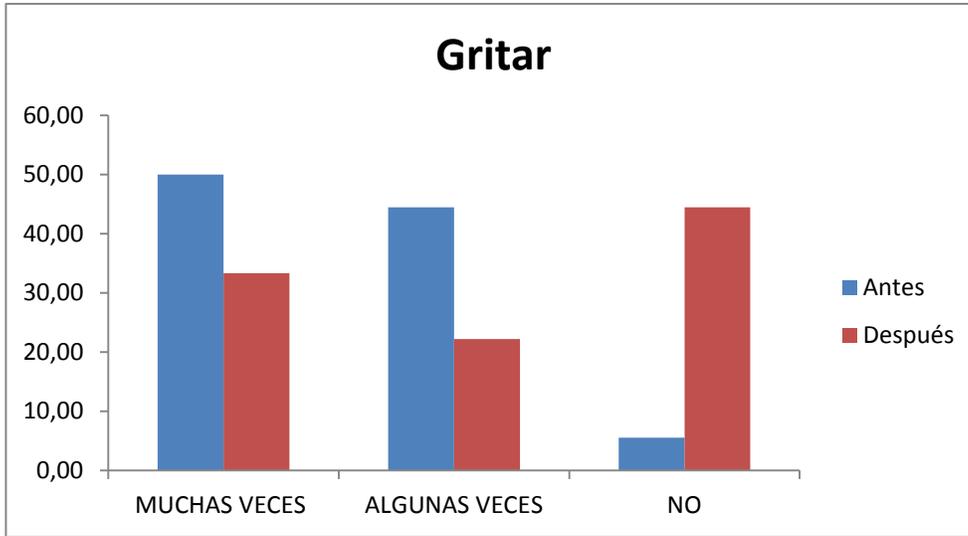
GRITAR

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	8	44,44	44,44	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	6	33,33	33,33	33,33
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



El gritar en los niños y niñas de daba el 50% muchas veces, el 44,44% algunas veces y tan solo el 5,56% no gritaban; después de aplicada la guía se obtuvo cambios el 33,33% lo hacen muchas veces, le 22,22% algunas veces y ahora el 44,44% ya no gritan.

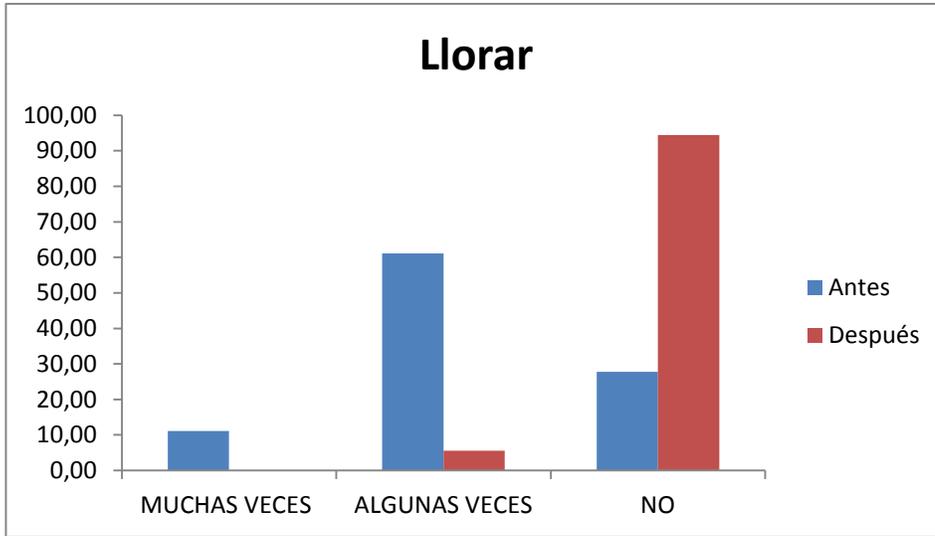
LLORAR

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	2	11,11	11,11	11,11
ALGUNAS VECES	11	61,11	61,11	72,22
NO	5	27,78	27,78	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	1	5,56	5,56	5,56
NO	17	94,44	94,44	100
TOTAL	18	100	100	



Dentro de este punto podemos observar un gran cambio y muy significativo, porque antes de aplicar la guía los niños y niñas lloraban un 11,11% muchas veces, un 61,11% algunas veces y un 27,78% no lloraban, después de aplicada los niños y niñas lo hacen solo un 5,56% algunas veces y un 94,44% dejaron de hacerlo.

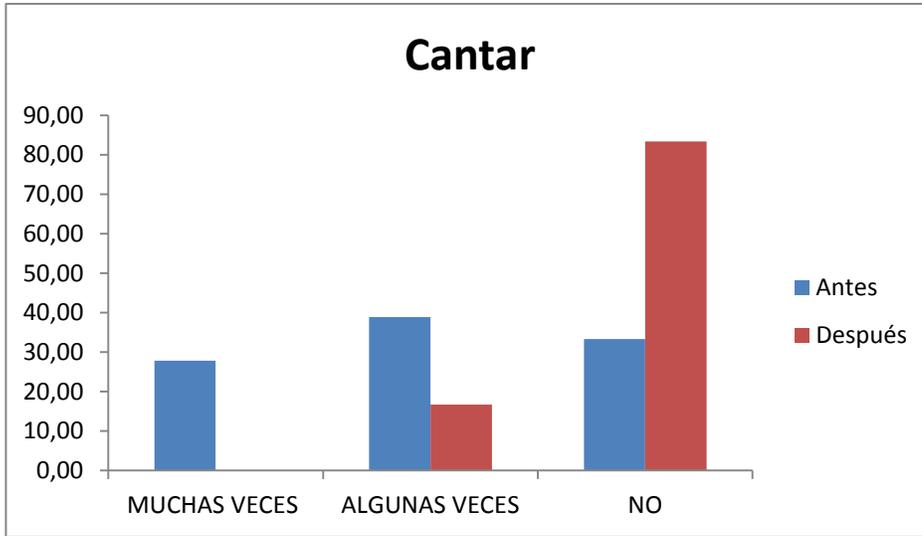
CANTAR

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	7	38,89	38,89	66,67
NO	6	33,33	33,33	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	3	16,67	16,67	16,67
NO	15	83,33	83,33	100
TOTAL	18	100	100	



Los niños y niñas cantaban el 27,78% muchas veces, el 38,89% algunas veces, el 33,33% no lo hacían; después de aplicada la guía se vio un cambio, puesto que, el 16,67% lo hacen algunas veces y ya un 83,33% ya no cantan en la clase.

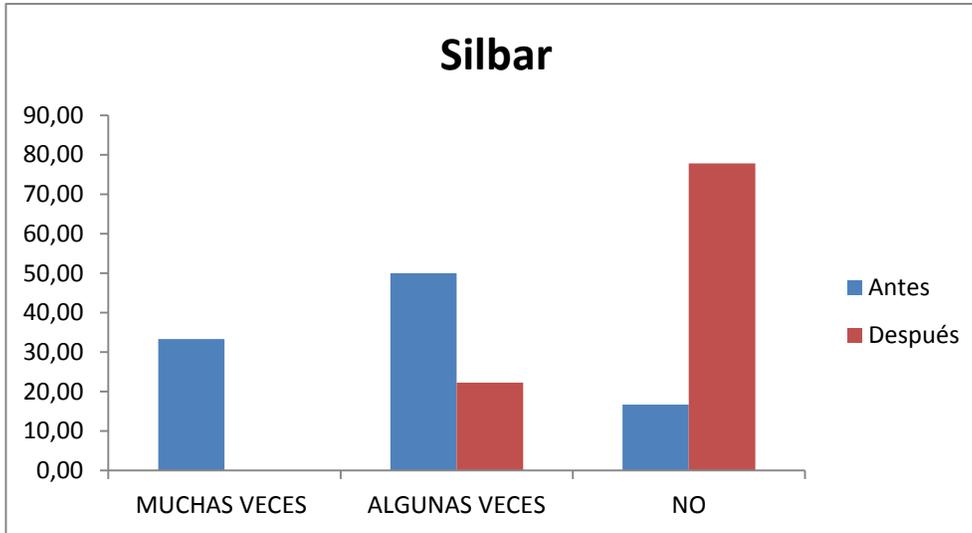
SILBAR

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	6	33,33	33,33	33,33
ALGUNAS VECES	9	50,00	50,00	83,33
NO	3	16,67	16,67	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
NO	14	77,78	77,78	100
TOTAL	18	100	100	



El silbar dentro de clase en los niños y niñas antes se daba un 33,33% muchas veces un 50% algunas veces y tan solo un 16,67% no lo hacían; después de aplicada la guía se dio que los niños y niñas silban un 22,22% algunas veces y el 77,78% ya no lo hacen, demostrando un cambio notorio y positivo.

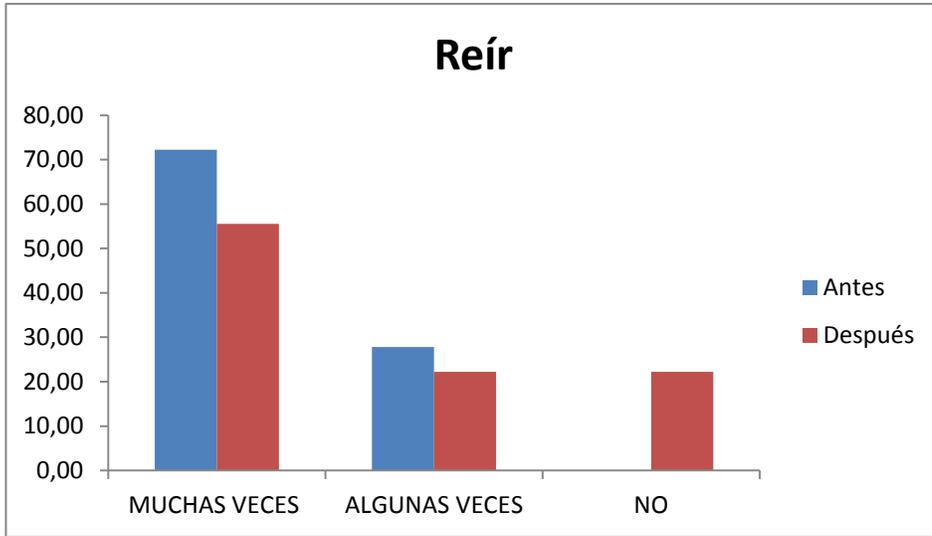
REÍR

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	13	72,22	72,22	72,22
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	10	55,56	55,56	55,56
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	78
NO	4	22,22	22,22	
TOTAL	18	100	100	



Logramos obtener un cambio muy bueno en este punto, ya que antes de la aplicación los niños reían un 72,22% muchas veces, un 27,78% algunas veces y después de la aplicación observamos que un 55,56% lo hacen muchas veces, un 22,22% algunas veces y un 22,22% ya no lo hacen.

COMPORTAMIENTOS DE ORIENTACIÓN

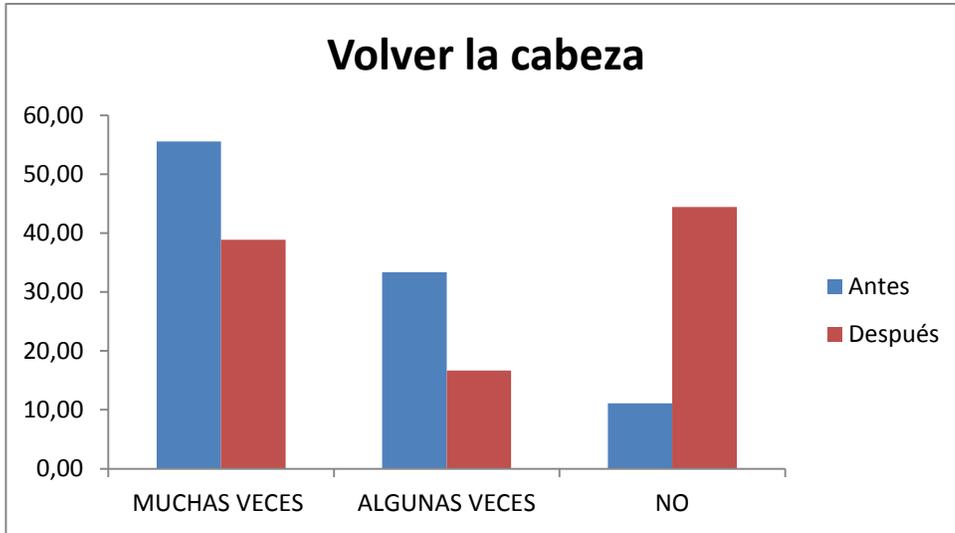
VOLVER LA CABEZA

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	10	55,56	55,56	55,56
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	89
NO	2	11,11111111	11,11111111	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
ALGUNAS VECES	3	16,67	16,67	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



El 55,56% de los niños y niñas volvían la cabeza muchas veces, el 33,33% lo hacían algunas veces y tan solo un 11,11% no volvían la cabeza; después de aplicada la guía el 38,89% de los niños y niñas lo hacen muchas veces, el 16,67% lo hacen algunas veces y ya el 44,44% no lo hacen, demostrando un cambio significativo.

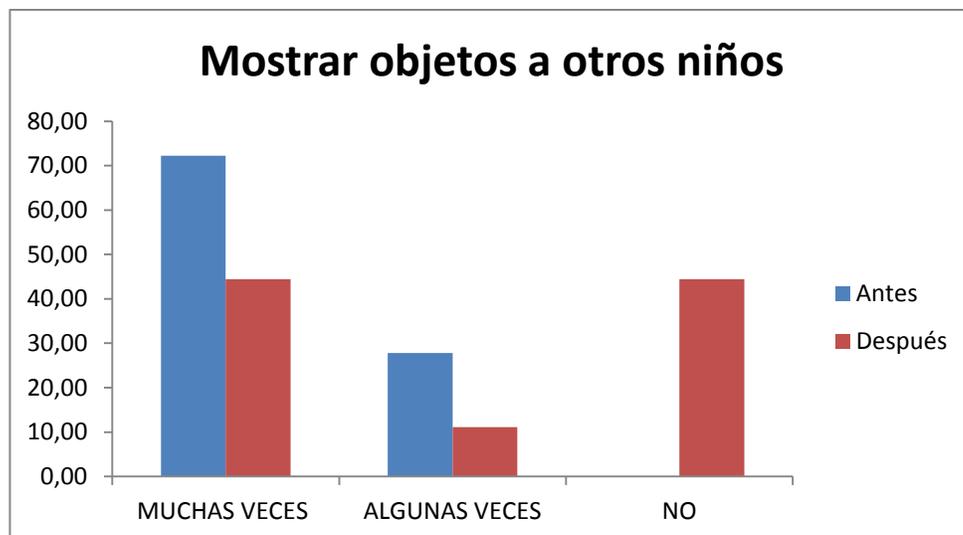
MOSTRAR OBJETOS A OTROS NIÑOS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	13	72,22	72,22	72,22
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	8	44,44	44,44	44,44
ALGUNAS VECES	2	11,11	11,11	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



El mostrar objetos a otros niños se daba un 72,22% muchas veces, un 27,78% algunas veces y luego de aplicar la guía se noto el cambio ahora un 44,44% lo hacen muchas veces, un 11,11% algunas veces y un 44,44% ya no muestran los objetos a otros niños.

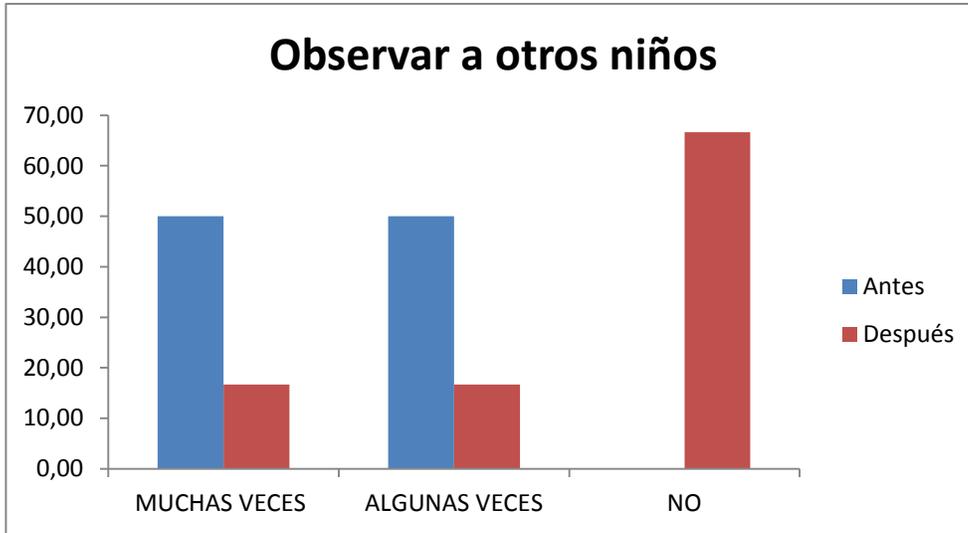
OBSERVAR A OTROS NIÑOS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	9	50,00	50,00	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	3	16,67	16,67	16,67
ALGUNAS VECES	3	16,67	16,67	33,33
NO	12	66,67	66,67	100
TOTAL	18	100	100	



En este punto observamos que hay un gran cambio antes el 50% de los niños y niñas observaban a otros niños muchas veces, el 50% algunas veces, ahora; después de la aplicación el 16,67% lo hacen muchas veces, el 16,67% algunas veces y ya un 66,67% no lo hacen.

COMPORTAMIENTOS DE REBELDÍA

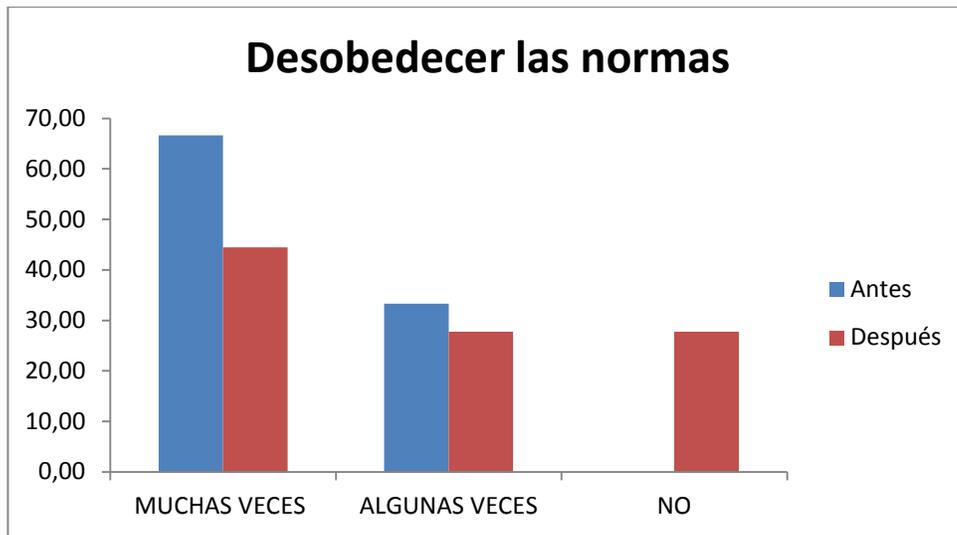
DESOBEDECER LAS NORMAS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	12	66,67	66,67	66,67
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	8	44,44	44,44	44,44
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	72,22
NO	5	27,78	27,78	100
TOTAL	18	100	100	



Los niños y niñas desobedecían las normas un 66,67% muchas veces, un 33,33% algunas veces; luego de aplicada la guía se dieron cambios significativos y notorios, el 44,44% lo hacen muchas veces, el 27,78% lo hacen algunas veces y un 27,78% ya no desobedece las normas.

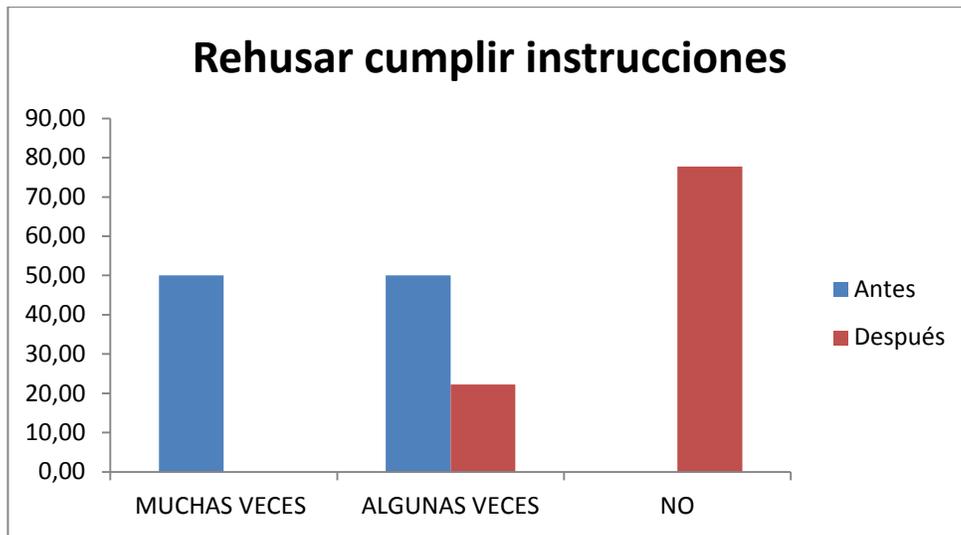
REHUSAR CUMPLIR LAS INSTRUCCIONES

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	9	50,00	50,00	100
NO	0	0	0	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
NO	14	77,78	77,78	100
TOTAL	18	100	100	



El rehusar cumplir las instrucciones en los niños y niñas se daba un 50% muchas veces y un 50% algunas veces; pero después de aplicada la guía un 22,22% lo hacen algunas veces y un 77,72% ya no rehúsan cumplir las instrucciones denotando un gran cambio.

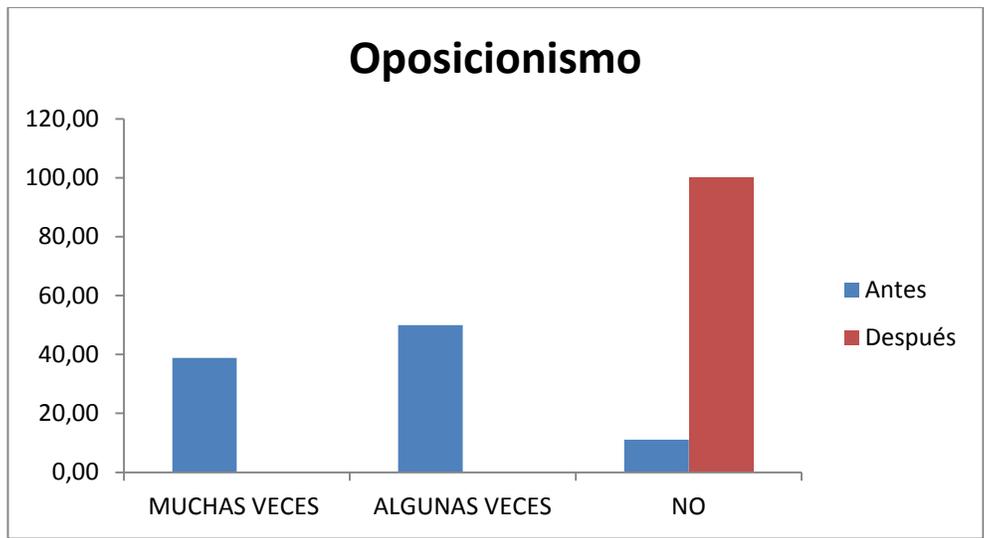
OPOSICIONISMO

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
ALGUNAS VECES	9	50,00	50,00	88,89
NO	2	11,11	11,11	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
NO	18	100,00	100,00	100
TOTAL	18	100	100	



El oposicionismo en los niños y niñas existía en un 38,89% muchas veces, un 50% algunas veces y en tan solo un 11,11% no existía; después de la aplicación de la guía obtuvimos grandes resultados, ya que, en el 100% de los niños y niñas ya no existe el oposicionismo.

COMPORTAMIENTOS PARA BUSCAR ATENCIÓN

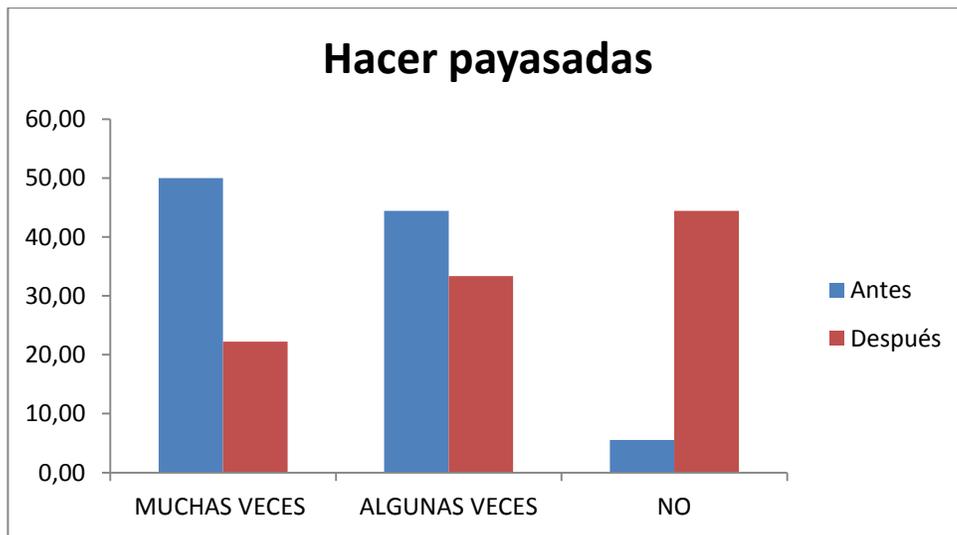
HACER PAYASADAS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	8	44,44	44,44	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



En los niños y niñas se les daba por hacer payasadas dentro de clase un 50% muchas veces y un 50% algunas veces, posterior a la aplicación de la guía se vio un cambio muy bueno, el 22,22% lo hacen muchas veces, el 33,33% algunas veces y un 44,44% dejaron de hacerlo.

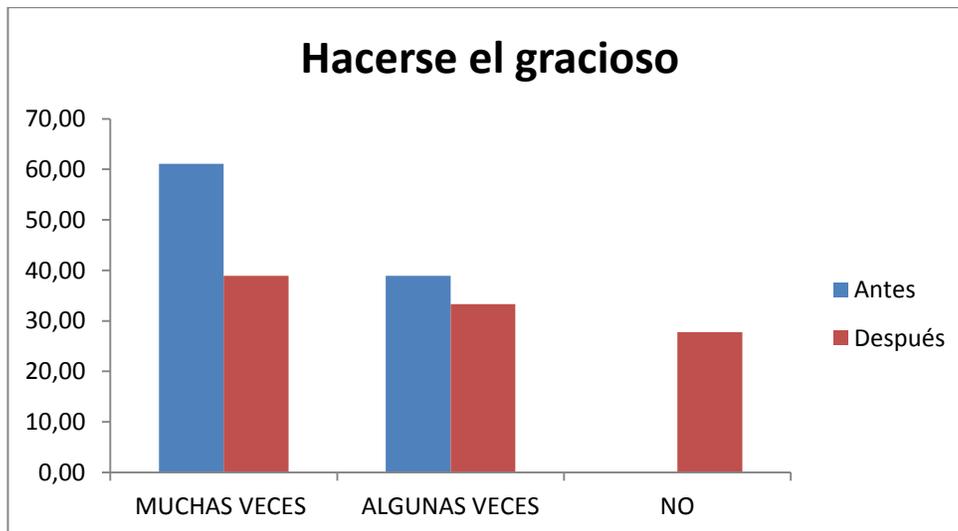
HACERSE EL GRACIOSO

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	11	61,11	61,11	61,11
ALGUNAS VECES	7	38,89	38,89	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	72,22
NO	5	27,78	27,78	100
TOTAL	18	100	100	



Podemos observar que el cambio en este punto es bastante bueno porque antes de la aplicación el 61,11% lo hacían muchas veces, el 38,89% lo hacían algunas veces y posterior a la aplicación el 38,89% lo hacen muchas veces, el 33,33% y el 27,78% ya no se hacen los graciosos dentro del aula.

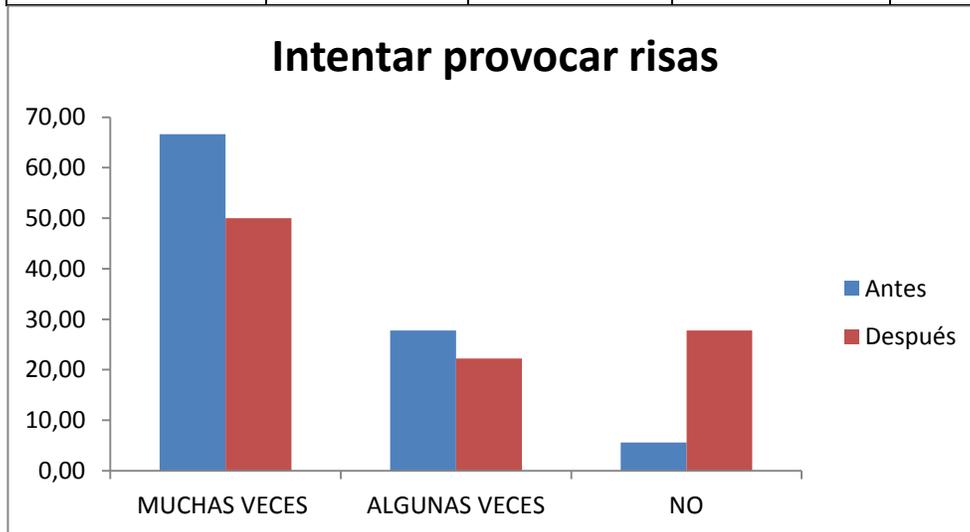
INTENTAR PROVOCAR RISAS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	12	66,67	66,67	66,67
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	72,22
NO	5	27,78	27,78	100
TOTAL	18	100	100	



El intentar provocar risas en los niños y niñas se daba un 66,67% muchas veces, un 27,78% algunas veces y tan solo un 5,56% no lo hacía; después de la aplicación de la guía se da un 50% muchas veces, un 22,22% algunas veces y un 27,78 y ano intentan provocar risas.

RABIETAS

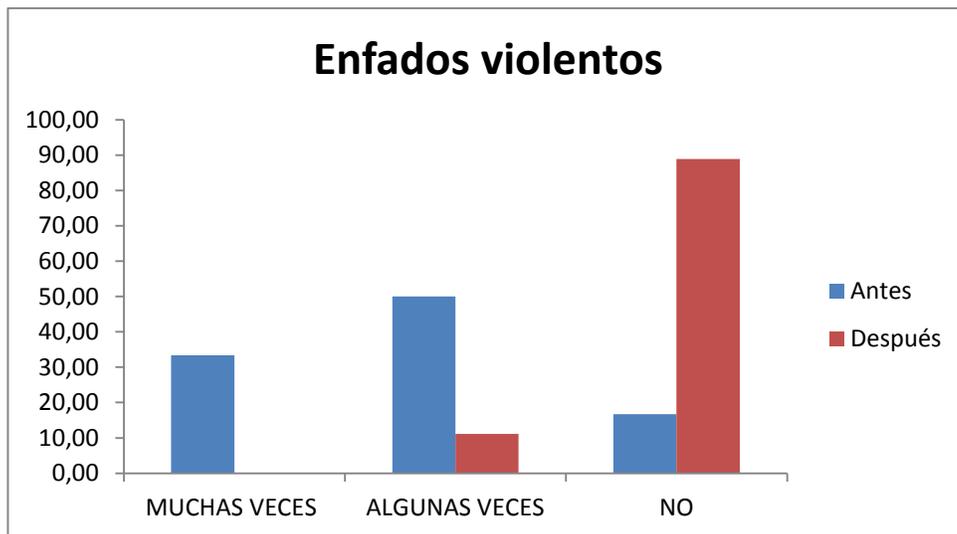
ENFADOS VIOLENTOS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	6	33,33	33,33	33,33
ALGUNAS VECES	9	50,00	50,00	83,33
NO	3	16,67	16,67	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	2	11,11	11,11	11,11
NO	16	88,89	88,89	100
TOTAL	18	100	100	



Dentro de clase los niños y niñas tenían episodios de enfados violentos el 33,33% muchas veces, el 50% algunas veces y el 16,67 no lo tenían; luego de aplicada la guía se dio cambios en los niños y niñas presentando el 11,11% algunas veces y el 88,89% ya no tenían enfados violentos.

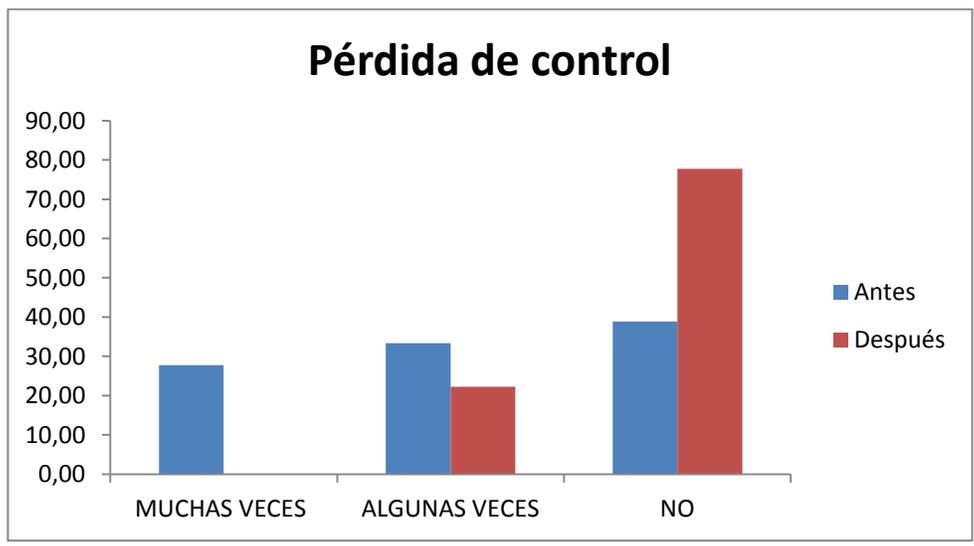
PÉRDIDA DE CONTROL

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	61,11
NO	7	38,89	38,89	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
NO	14	77,78	77,78	100
TOTAL	18	100	100	



La pérdida de control en los niños y niñas se daba el 27,78% muchas veces, el 33,33% algunas veces y el 38,89 no tenia pérdidas de control; posterior a la aplicación se mejoro esta conducta dando el 22,22% lo hacen algunas veces y el 77,78% ya no lo hacen.

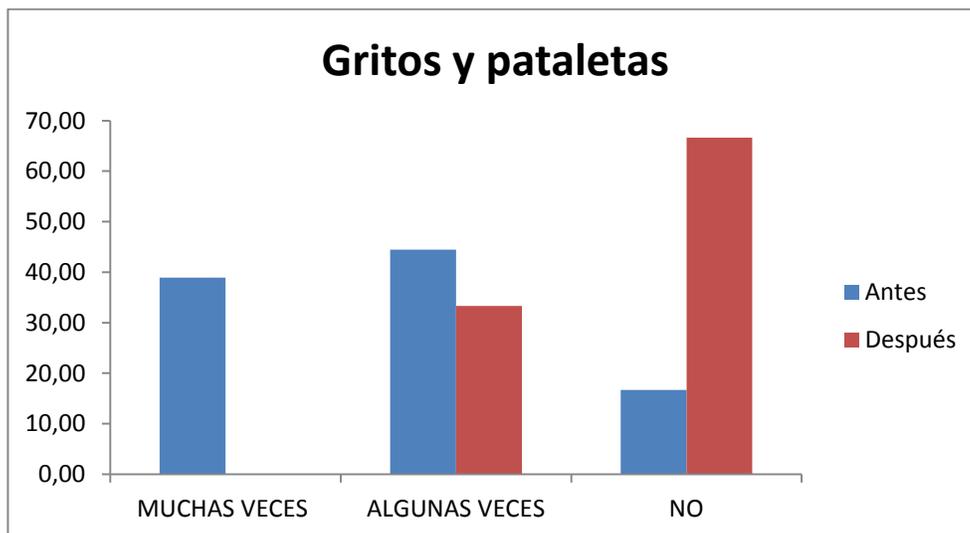
GRITOS Y PATALETAS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
ALGUNAS VECES	8	44,44	44,44	83,33
NO	3	16,67	16,67	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	33,33
NO	12	66,67	66,67	100
TOTAL	18	100	100	



Los gritos y pataletas en los niños y niñas se daba en un 38,89% muchas veces, un 44,44% algunas veces y un 16,67% no lo hacían; después de aplicada la guía, esta conducta mejoro el 33,33% lo hacen algunas veces y el 66,67% ya no lo hacen, demostrando un gran cambio en este punto.

MOLESTAR A LOS COMPAÑEROS

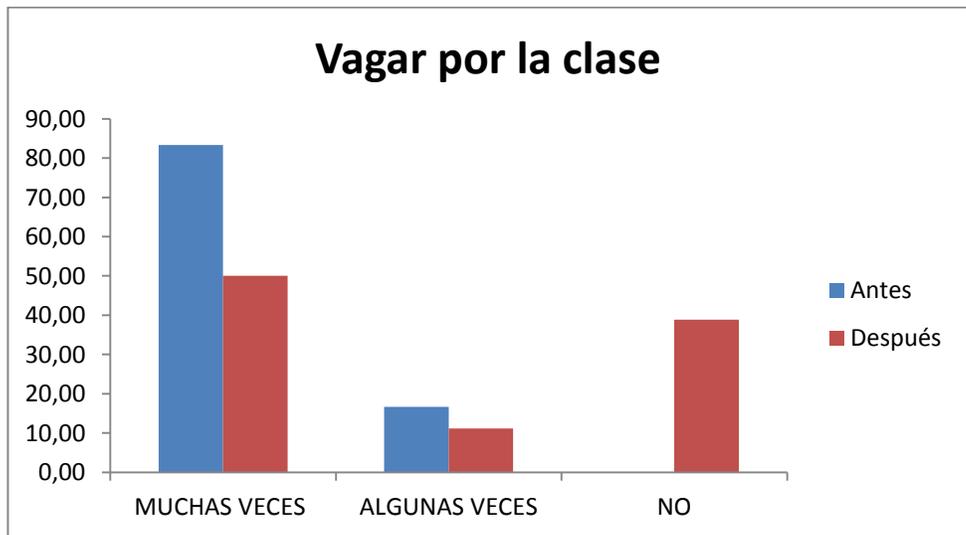
VAGAR POR LA CLASE

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	15	83,33	83,33	83,33
ALGUNAS VECES	3	16,67	16,67	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	2	11,11	11,11	61,11
NO	7	38,89	38,89	100
TOTAL	18	100	100	



En cuanto a este punto; antes de la aplicación de la guía, el 83,33% vagaba por la clase muchas veces y el 16,67% lo hacían algunas veces; después de la guía, el 50% lo hace muchas veces, el 11,11% algunas veces y el 38,89% ya no lo hace.

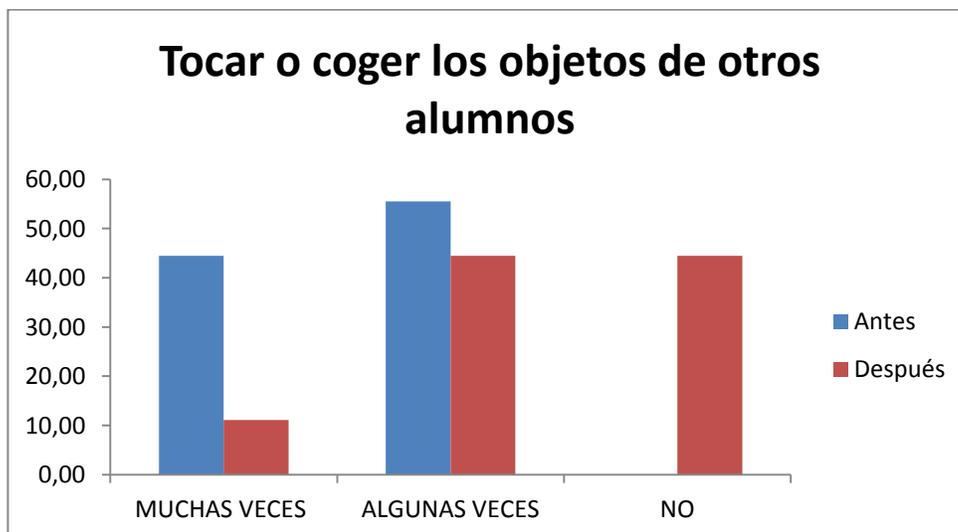
TOCAR O COGER LOS OBJETOS DE OTROS ALUMNOS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	8	44,44	44,44	44,44
ALGUNAS VECES	10	55,56	55,56	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	2	11,11	11,11	11,11
ALGUNAS VECES	8	44,44	44,44	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



Sobre el tocar o coger los objetos de otros, antes de aplicada la guía el 44,44% lo hacían muchas veces, el 55,56% algunas veces y luego de aplicada se dio el 11,11% muchas veces, el 44,44% algunas veces y el 44,44% y ano lo hacían, dando así un notable cambio.

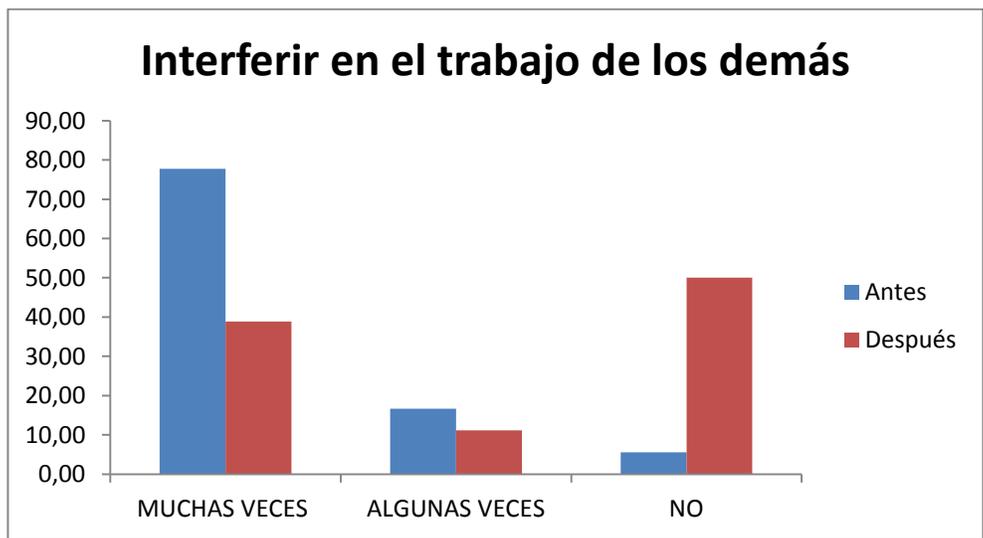
INFERIR EN EL TRABAJO DE LOS DEMÁS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	14	77,78	77,78	77,78
ALGUNAS VECES	3	16,67	16,67	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	7	38,89	38,89	38,89
ALGUNAS VECES	2	11,11	11,11	50,00
NO	9	50,00	50,00	100
TOTAL	18	100	100	



En los niños y niñas, el inferir en el trabajo de los demás, antes de la aplicación de la guía el 77,78% lo hacían muchas veces, el 16,67% algunas veces y el 5,56% no lo hacían; después de la guía el 38,89% lo hace muchas veces, el 11,11% algunas veces y el 50% ya no lo hacen, demostrando un gran cambio.

COMPORTAMIENTOS DESTRUCTIVOS

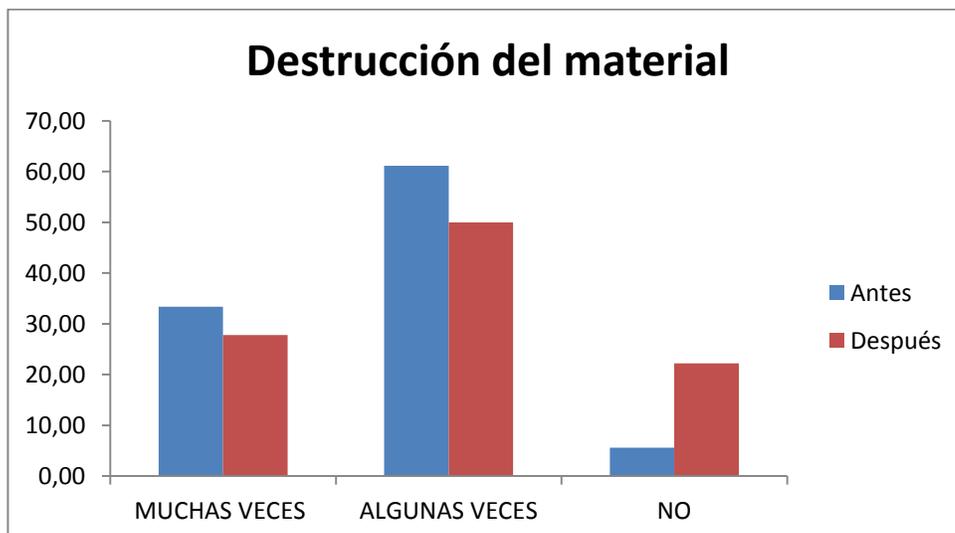
DESTRUCCIÓN DEL MATERIAL

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	6	33,33	33,33	33,33
ALGUNAS VECES	11	61,11	61,11	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	9	50,00	50,00	77,78
NO	4	22,22	22,22	100
TOTAL	18	100	100	



Antes de la guía el 33,33% destruía el material muchas veces, el 61,11% algunas veces y tan solo el 5,56% no lo hacía; después de aplicar la guía el 27,78% lo hace muchas veces, el 50,00% algunas veces y el 22,22 ya no destruyen el material.

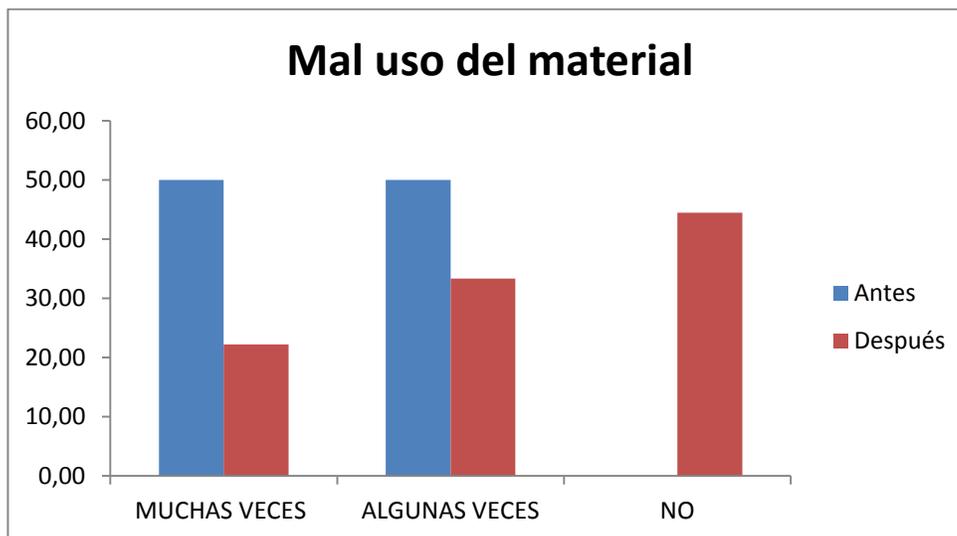
MAL USO DEL MATERIAL

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
ALGUNAS VECES	9	50,00	50,00	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



El mal uso del material antes de la guía resultaba así: 50,00% lo hacían muchas veces y el otro 50,00% lo hacían algunas veces; posterior a la aplicación de la guía se obtuvo muy buenos resultados, el 22,22% lo hace muchas veces, el 33,33% algunas veces y el 44,44% dejaron de hacer mal uso del material.

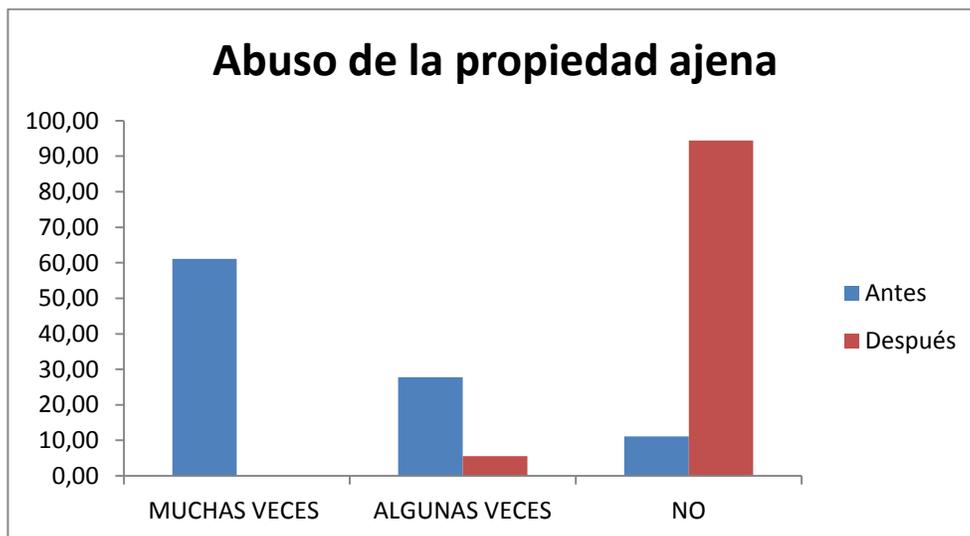
ABUSO DE LA PROPIEDAD AJENA

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	11	61,11	61,11	61,11
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	88,89
NO	2	11,11	11,11	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	1	5,56	5,56	5,56
NO	17	94,44	94,44	100
TOTAL	18	100	100	



El abuso de la propiedad ajena tuvo un cambio significativo, antes de la guía el 61,11% lo hacía muchas veces, el 27,78% algunas veces y el 11,11% no lo hacían; después de la guía el 5,56% lo hace algunas veces y el 94,44 ya no abusa de la propiedad ajena.

2.- COMPORTAMIENTOS DE INDISCIPLINA OCASIONADOS POR LA FALTA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ALUMNO

FALTA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

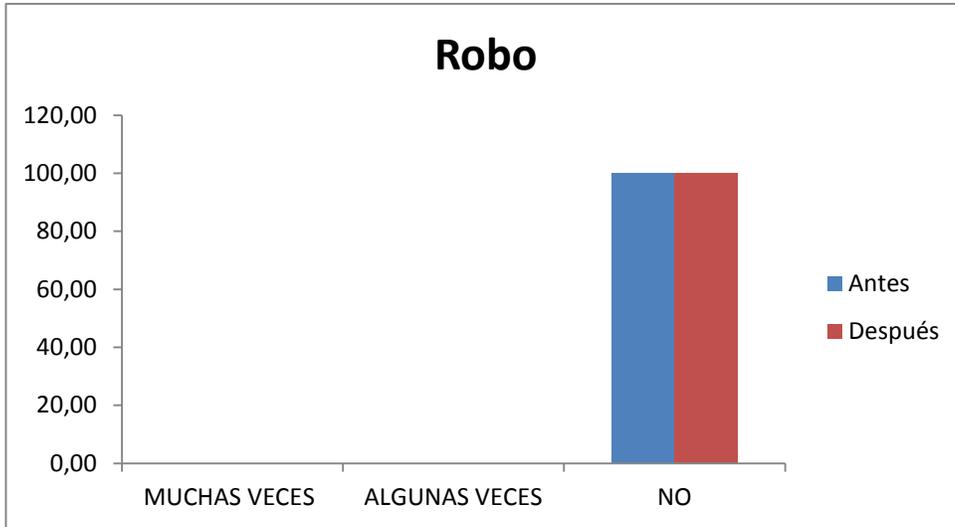
ROBO

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
NO	18	100,00	100,00	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
NO	18	100,00	100,00	100
TOTAL	18	100	100	



En este punto no tuvimos problemas, ya que los niños desde un principio no mostraron signos de robo, dando el 100% antes y después de la aplicación de la guía.

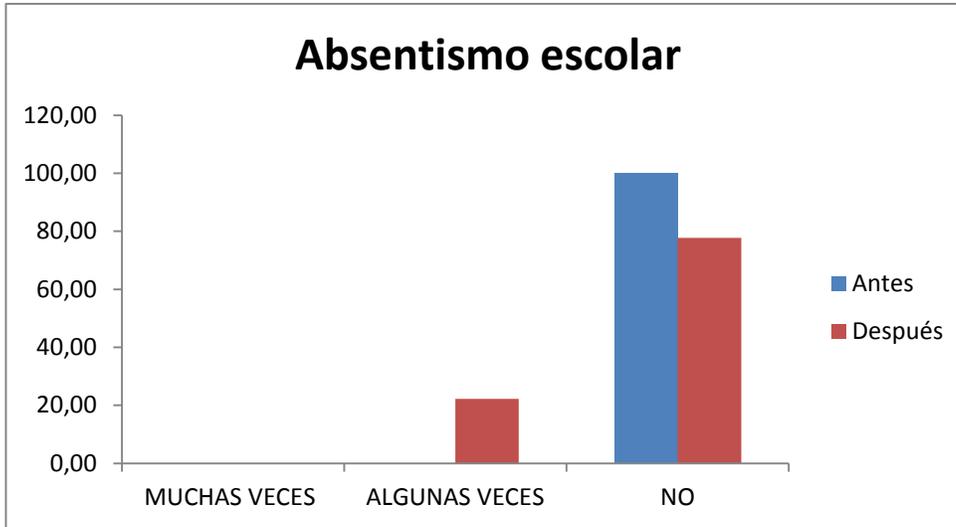
ABSENTISMO ESCOLAR

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	9	50,00	50,00	50,00
NO	9	50,00	50,00	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
NO	14	77,78	77,78	100
TOTAL	18	100	100	



Antes de la aplicación de la guía el 50,00% lo hacía muchas veces y el otro 50,00% no lo hacía; después de la guía el 22,22% todavía lo seguía haciendo algunas veces y el 77,78% ya no lo hace.

PALABRAS Y GESTOS OBSCENOS

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	4	22,22	22,22	22,22
ALGUNAS VECES	11	61,11	61,11	83,33
NO	3	16,67	16,67	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	2	11,11	11,11	11,11
NO	16	88,89	88,89	100
TOTAL	18	100	100	



En los niños y niñas, las palabras y gestos obscenos antes de la aplicación era de un 22,22% muchas veces, un 61,11% algunas veces y un 16,67% no lo hacía; posterior a la aplicación un 11,11% lo hace algunas veces y un 88,89% ya no hacen palabras y gestos obscenos.

3.- COMPORTAMIENTOS DE INDISCIPLINA QUE PERTURBAN LAS RELACIONES SOCIALES EN LA CLASE

RELACIONES ANTISOCIALES

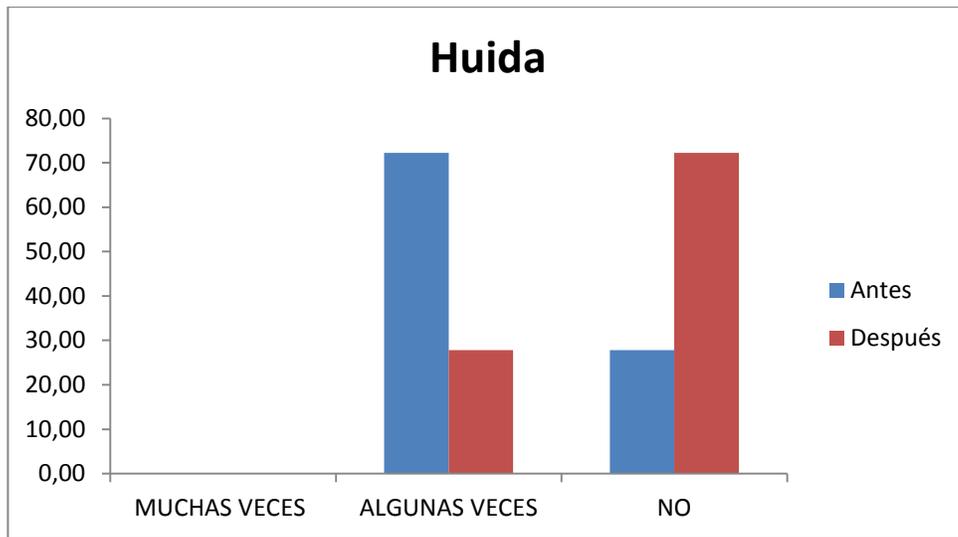
HUIDA

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	13	72,22	72,22	72,22
NO	5	27,78	27,78	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	0	0,00	0,00	0,00
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
NO	13	72,22	72,22	100
TOTAL	18	100	100	



Antes de la aplicación de la guía, la huida tenía el 72,22% algunas veces y el 27,78% no lo hacían; después de la guía el 27,78% lo hacen algunas veces, mientras que el 72,22% ya no lo hace más.

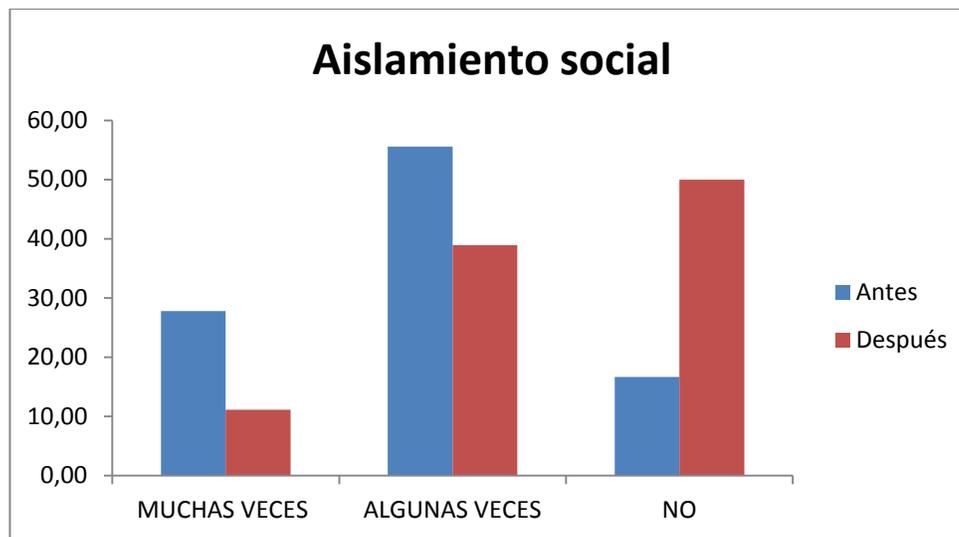
AISLAMIENTO SOCIAL

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	10	55,56	55,56	83,33
NO	3	16,67	16,67	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	2	11,11	11,11	11,11
ALGUNAS VECES	7	38,89	38,89	50,00
NO	9	50,00	50,00	100
TOTAL	18	100	100	



En los niños y niñas existía el aislamiento social en un 27,78% muchas veces, un 55,56% algunas veces y un 16,67% no tenían aislamiento social; después de aplicada la guía un 11,11% muchas veces, un 38,89% algunas veces y un 50,00% no presente aislamiento social.

4.- COMPORTAMIENTOS DE INDISCIPLINA ASOCIADOS A CIERTA INMADUREZ ORGÁNICA DEL INDIVIDUO

COMPORTAMIENTO INATENTIVO

CENTRA LA ATENCIÓN EN UN OBJETO DIFERENTE A UN PROPUESTO POR EL PROFESOR

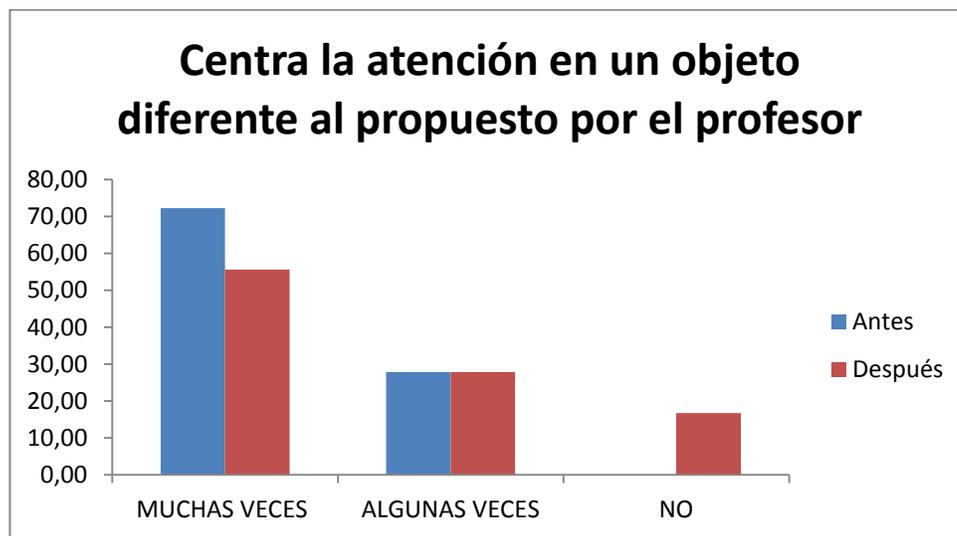
Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	13	72,22	72,22	72,22
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	100

NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	10	55,56	55,56	55,56
ALGUNAS VECES	5	27,78	27,78	83,33
NO	3	16,67	16,67	100
TOTAL	18	100	100	



En este punto podemos observar que antes de la aplicación de la guía, un 72,22% centra la atención en un objeto diferente al propuesto por el profesor muchas veces, un 27,78% lo hacia algunas veces; después de la guía un 55,56% muchas veces lo hacen, un 27,78% algunas veces y un 16,67% ya no lo hace.

CAMBIA SU FOCO DE ATENCIÓN

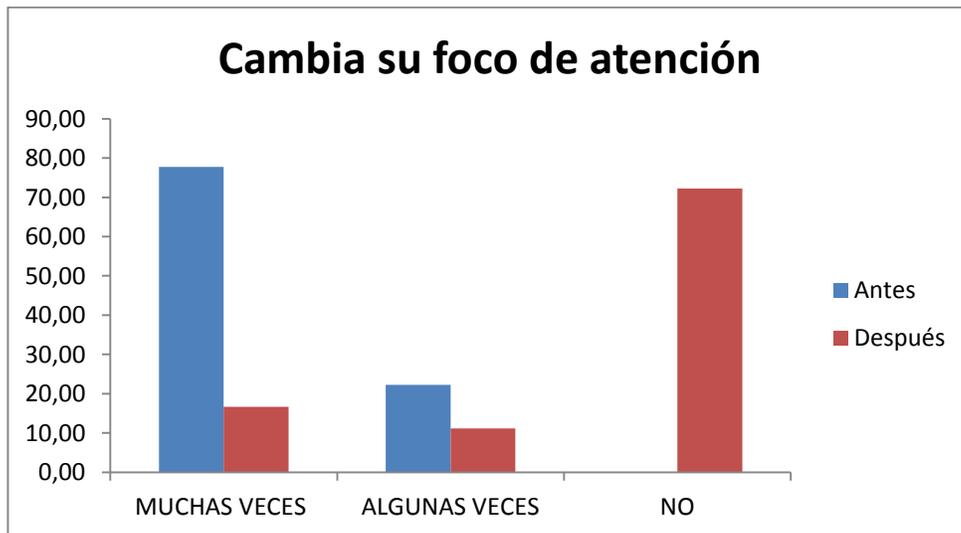
Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	14	77,78	77,78	77,78
ALGUNAS VECES	4	22,22	22,22	100

NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	3	16,67	16,67	16,67
ALGUNAS VECES	2	11,11	11,11	27,78
NO	13	72,22	72,22	100
TOTAL	18	100	100	



Los niños y niñas dentro de clase, cambiaban su foco de atención un 77,78% muchas veces, un 22,22% algunas veces; después de aplicada la guía, un 16,67% muchas veces, un 11,11% algunas veces y un 72,22% ya no cambian su foco de atención.

COMPORTAMIENTO DEMORA HOLGAZANERÍA

ABANDONO O RETRASO DE LA TAREA

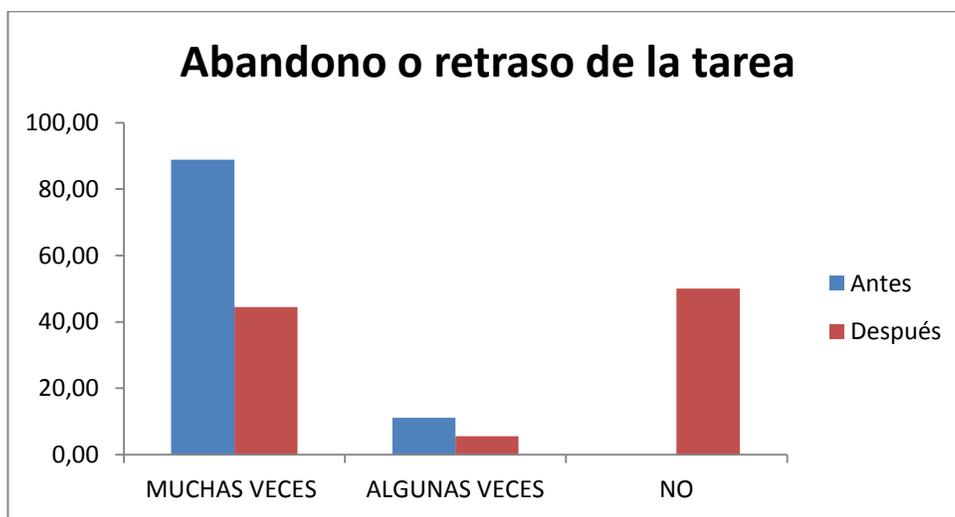
Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	16	88,89	88,89	88,89
ALGUNAS VECES	2	11,11	11,11	100
NO	0	0,00	0,00	

TOTAL	18	100	100	
-------	----	-----	-----	--

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	8	44,44	44,44	44,44
ALGUNAS VECES	1	5,56	5,56	50,00
NO	9	50,00	50,00	100
TOTAL	18	100	100	



Nos damos cuenta que en este punto hubo un cambio bueno de la conducta, antes de la guía el 88,89% lo hacía muchas veces, el 11,11% algunas veces y después de la aplicación de la guía el 44,44% lo hacen muchas veces, el 5,56% algunas veces y el 50% ya no abandona o retrasa su tarea.

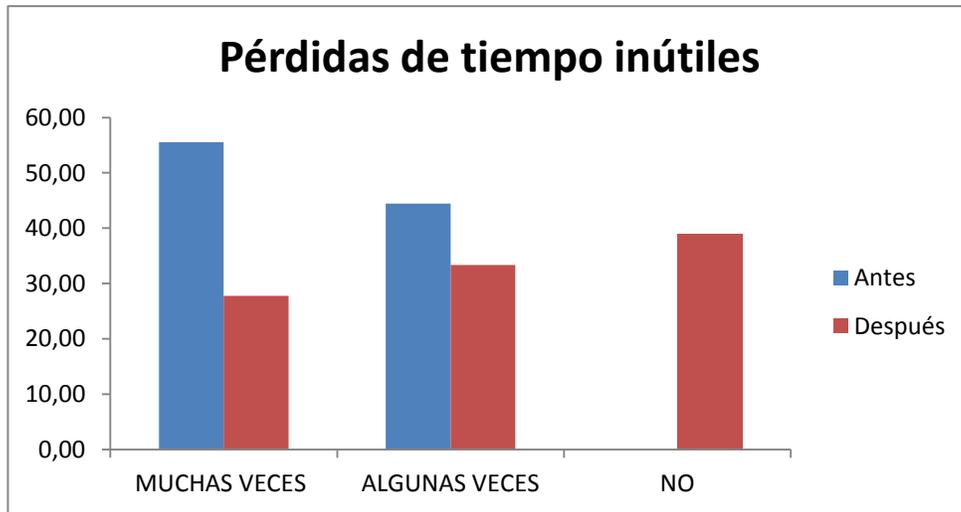
PÉRDIDAS DE TIEMPO INÚTILES

Datos obtenidos antes de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	10	55,56	55,56	55,56
ALGUNAS VECES	8	44,44	44,44	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
MUCHAS VECES	5	27,78	27,78	27,78
ALGUNAS VECES	6	33,33	33,33	61,11
NO	7	38,89	38,89	100
TOTAL	18	100	100	



Los niños y niñas en este punto, antes de la aplicación de la guía, el 55,56% perdían el tiempo muchas veces y el 44,44% lo hacían algunas veces; posterior a la guía los niños y niñas tuvieron un cambio positivo para ellos el 27,78% lo hacen muchas veces, el 33,33% algunas veces y el 38,89% ya no pierde su tiempo.

CUESTIONARIO DE AUTOCONTROL

Normas consensuadas en clase

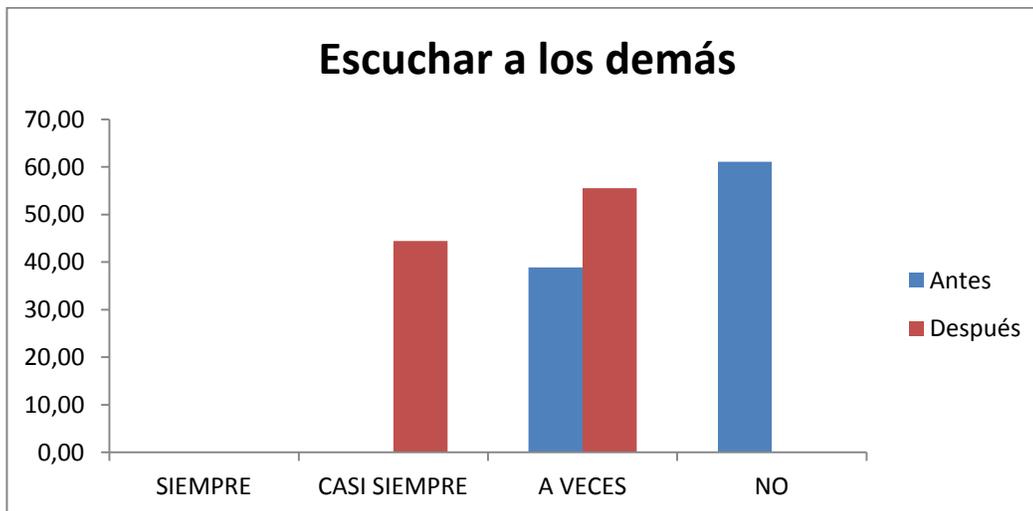
ESCUCHAR A LOS DÉMAS

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	7	38,89	38,89	38,89
NO	11	61,11	61,11	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	8	44,44	44,44	44,44
A VECES	10	55,56	55,56	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



En cuanto a este factor, antes de aplicar la guía, 61.11% de las niñas(os) no escuchaban a los demás y el 38.89% lo hacía a veces, mientras que después, el 44.44% casi siempre, el 55.56% a veces. Por lo que es notable el cambio positivo en este ítem.

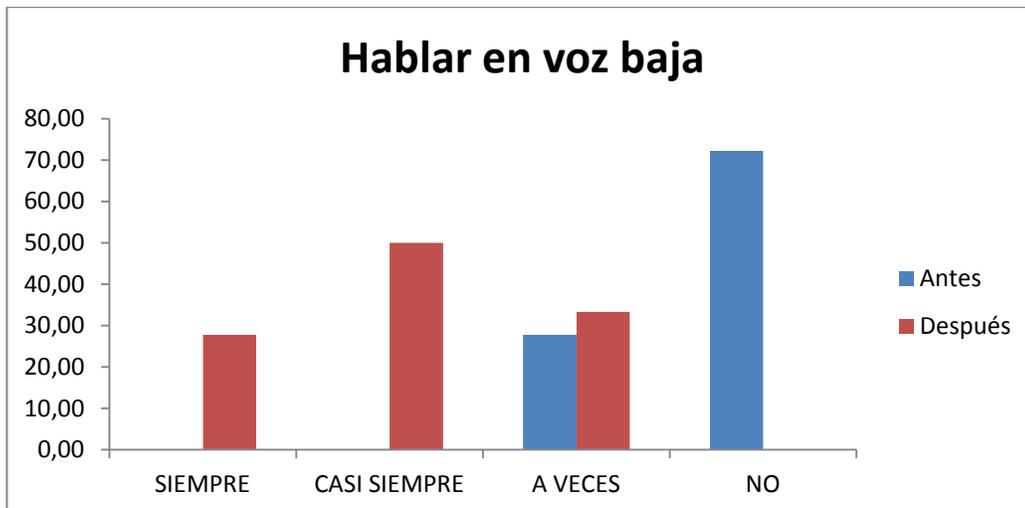
HABLAR EN VOZ BAJA

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	5	27,78	27,78	27,78
NO	13	72,22	72,22	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	5	27,78	27,78	27,78
CASI SIEMPRE	9	50,00	50,00	77,78
A VECES	6	33,33	33,33	111
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	20	111	111	



Sobre este ítem, podemos demostrar que existe una notable mejoría; ya que antes de la guía las niñas(os) no hablaban en voz baja en un 72.22% y lo hacían a veces en 27.78%; mientras que después de la guía, 50.00% casi siempre, 33.33% a veces y 27.78 siempre.

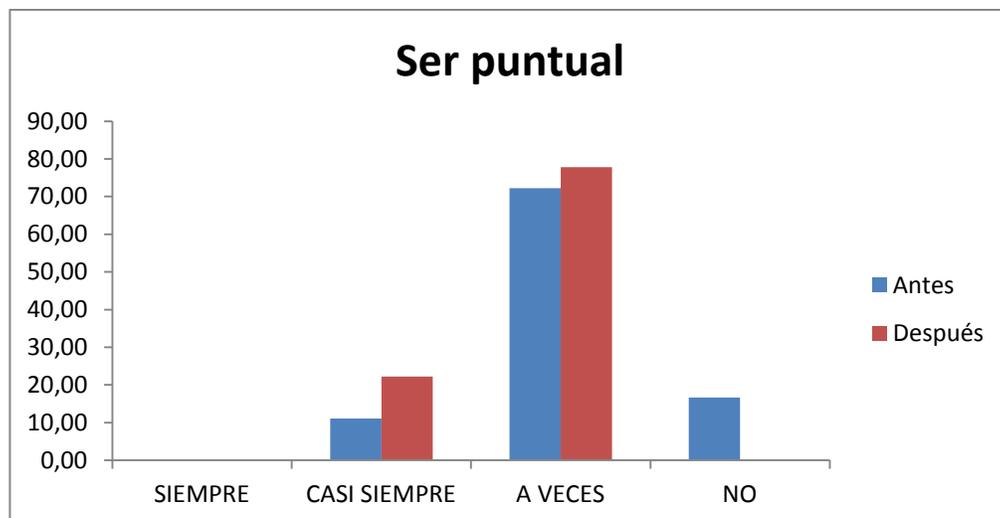
SER PUNTUAL

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	2	11,11	11,11	11,11
A VECES	13	72,22	72,22	83,33
NO	3	16,67	16,67	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	4	22,22	22,22	22,22
A VECES	14	77,78	77,78	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



En cuanto a ser puntual, antes de la guía, 72.22% a veces, 16.67% no lo era y 11.11% casi siempre; después de la guía, 77.78 a veces y 22.22% casi siempre. El cambio es notable.

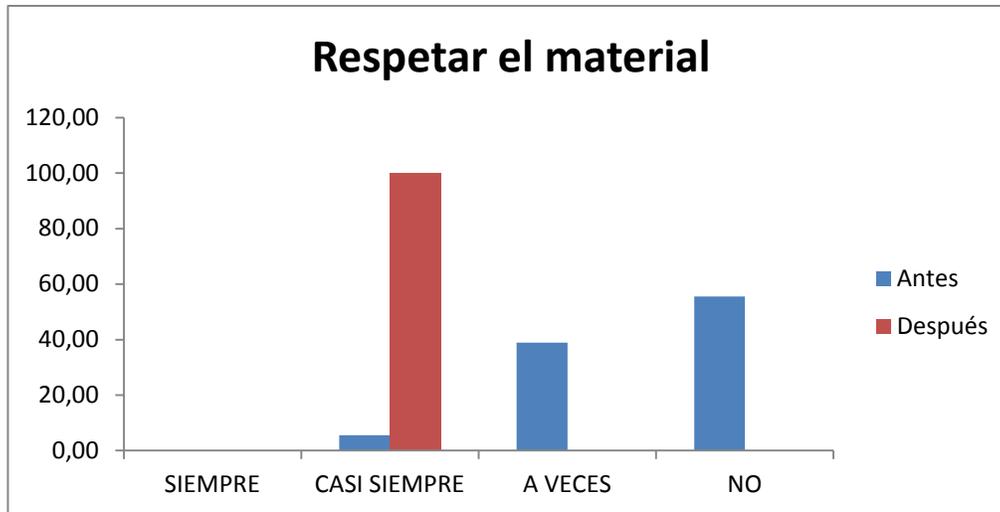
RESPETAR EL MATERIAL

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	1	5,56	5,56	5,56
A VECES	7	38,89	38,89	44,44
NO	10	55,56	55,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	18	100,00	100,00	100
A VECES	0	0,00	0,00	
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



En esta categoría, exponemos que antes de la guía, 55.56% no respetaba el material, el 38.89% a veces y el 5.56% casi siempre; después de la guía, el 100.00% respetaba el material casi siempre. Se puede observar un cambio considerable.

TRABAJAR Y DEJA TRABAJAR

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	4	22,22	22,22	22,22
NO	14	77,78	77,78	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	8	44,44	44,44	44,44
A VECES	10	55,56	55,56	100

NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



De igual manera, en trabajar y dejar trabajar se pueden evidenciar cambios, antes de la guía, el 77.78% no cumplía con este ítem, el 22.22% a veces; después de la guía, el 55.56% a veces y el 44.44% casi siempre.

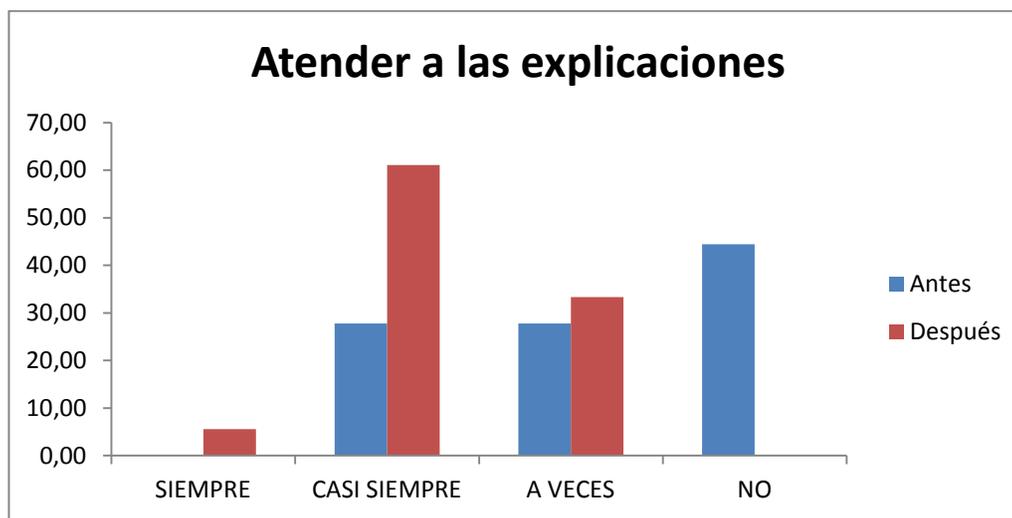
ATENDER A LAS EXPLICACIONES

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	5	27,78	27,78	27,78
A VECES	5	27,78	27,78	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	1	5,56	5,56	5,56
CASI SIEMPRE	11	61,11	61,11	66,67
A VECES	6	33,33	33,33	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



Sobre esta categoría diríamos que 44.44% no atiende a las explicaciones, el 27.78% a veces y el 27.78% casi siempre, estas resultados antes de la guía; y después el 61.11% casi siempre atienden a las explicaciones, el 33.33% a veces y el 5.56% siempre. El cambio es notorio.

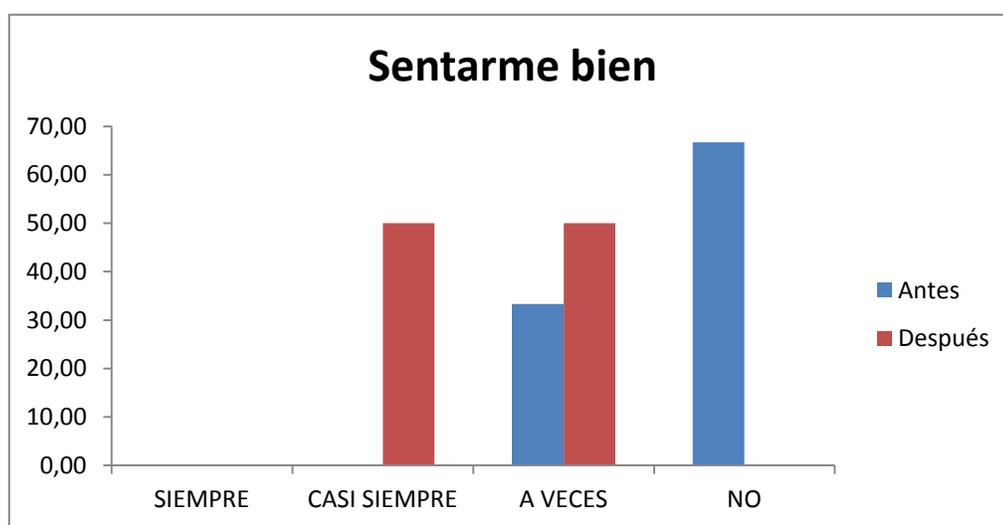
SENTARME BIEN

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	6	33,33	33,33	33,33
NO	12	66,67	66,67	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	9	50,00	50,00	50,00
A VECES	9	50,00	50,00	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



En cuanto sentarse bien, antes de la aplicación de la guía se presentaron los siguientes datos, 66.67% no cumplía y 33.33% lo hacía a veces; mientras que después, el 50.00% a veces y el 50.00% casi siempre. Se ha dado una mejoría.

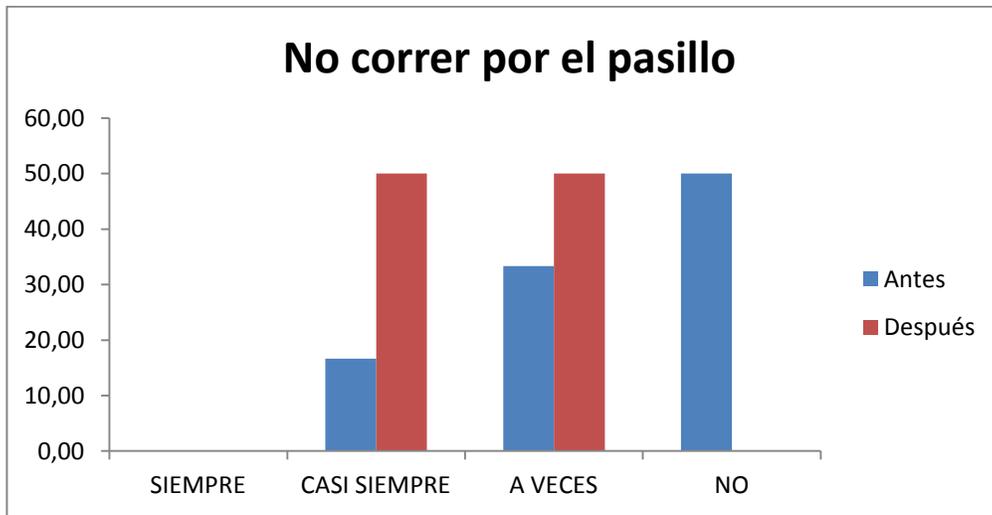
NO CORRER POR EL PASILLO

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	3	16,67	16,67	16,67
A VECES	6	33,33	33,33	50,00
NO	9	50,00	50,00	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	9	50,00	50,00	50,00
A VECES	9	50,00	50,00	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



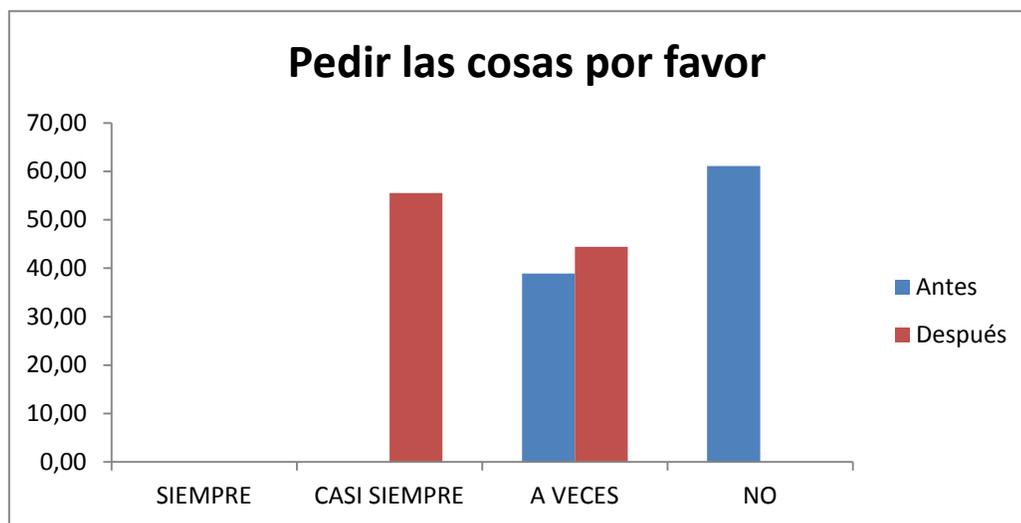
PEDIR LAS COSAS DE FAVOR

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	7	38,89	38,89	38,89
NO	11	61,11	61,11	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	10	55,56	55,56	55,56
A VECES	8	44,44	44,44	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



En cuanto a este ítem; antes de la aplicación de la guía, 61.11% no pedía las cosas de favor y 38.89% a veces; después de la guía, 55.56% casi siempre y 44.44% a veces.

Hábitos de trabajo

HABLO Y NO DEJO HABLAR

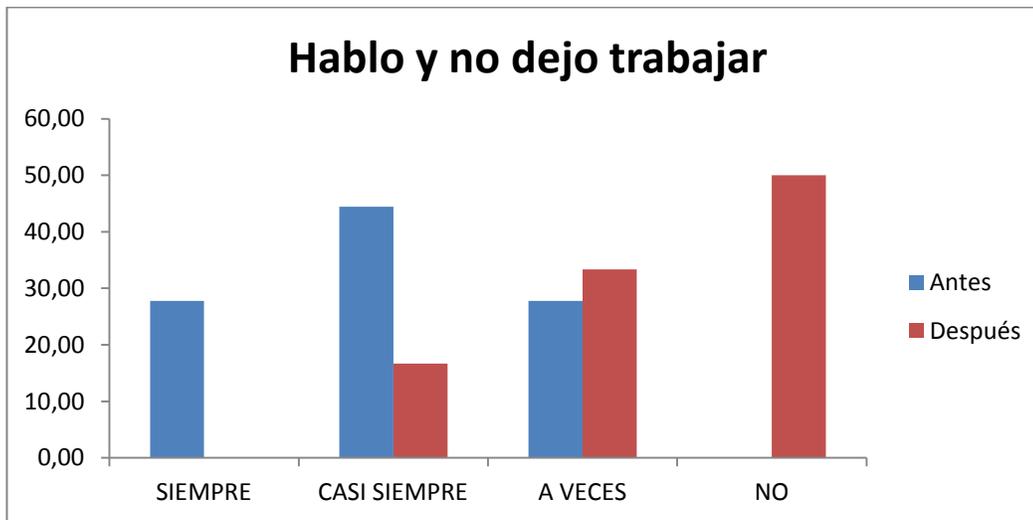
Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	5	27,78	27,78	27,78
CASI SIEMPRE	8	44,44	44,44	72,22
A VECES	5	27,78	27,78	100
NO	0	0,00	0,00	

TOTAL	18	100	100	
-------	----	-----	-----	--

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	3	16,67	16,67	16,67
A VECES	6	33,33	33,33	50,00
NO	9	50,00	50,00	100
TOTAL	18	100	100	



Sobre hablar y no dejar hablar, antes de la guía, 44.44% casi siempre, 27.78% siempre y 27.78% a veces; después de la guía, el 50.00% ya no cumplía este ítem, 33.33% a veces y 16,67% casi siempre.

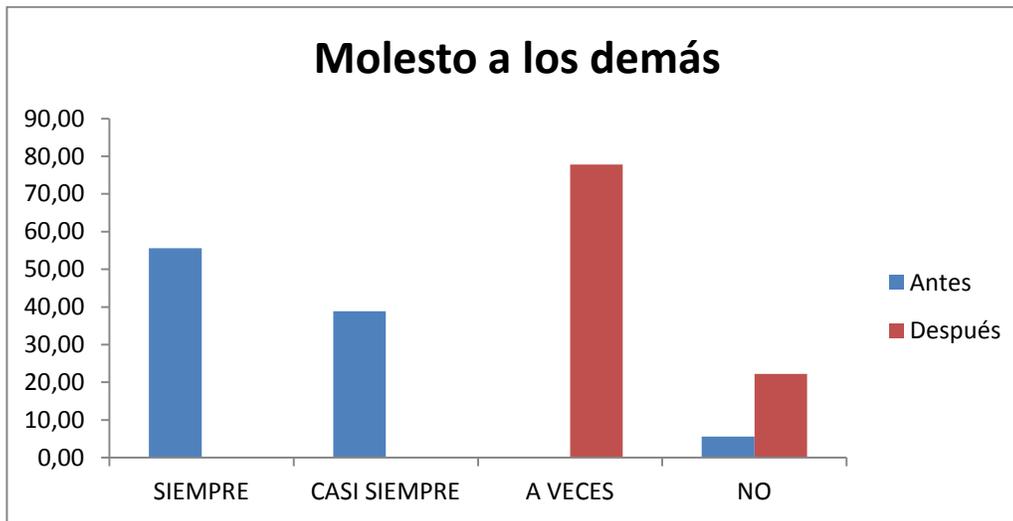
MOLESTO A LOS DEMÁS

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	10	55,56	55,56	55,56
CASI SIEMPRE	7	38,89	38,89	94,44
A VECES	0	0,00	0,00	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	14	77,78	77,78	77,78
NO	4	22,22	22,22	100
TOTAL	18	100	100	



Sobre molestar a los demás, antes de la guía 55.56% siempre, 38.89% casi siempre y

5.56% no, mientras que después de la guía, 77.78% a veces y 22.22% no. Notándose el cambio.

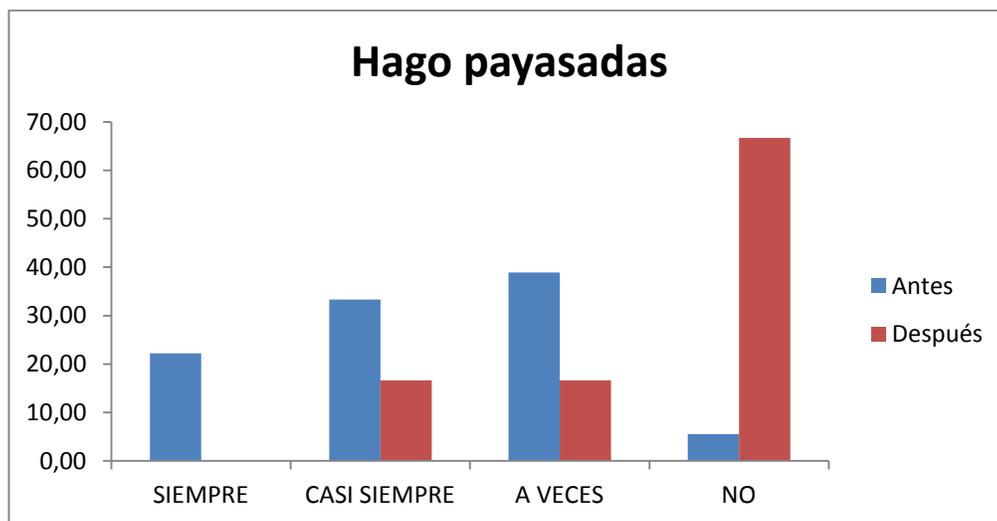
HAGO PAYASADAS

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	4	22,22	22,22	22,22
CASI SIEMPRE	6	33,33	33,33	55,56
A VECES	7	38,89	38,89	94,44
NO	1	5,56	5,56	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	3	16,67	16,67	16,67
A VECES	3	16,67	16,67	33,33
NO	12	66,67	66,67	100
TOTAL	18	100	100	



En esta categoría presentamos los siguientes datos, antes de la guía, 38.89% hacia payasadas a veces, 33.33% casi siempre, 22.22% siempre y 5.56% no; después de la guía, 66.67 no hace payasadas, 16.67% a veces y 16.67 casi siempre. La mejoría es notable.

Nivel de atención

ME DISTRAIGO EN CLASE

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	8	44,44	44,44	44,44
CASI SIEMPRE	10	55,56	55,56	100
A VECES	0	0,00	0,00	
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	18	100,00	100,00	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	



Sobre distraerse en clase, el 55.56% casi siempre y 44.44% siempre; mientras que después de la guía, 100.00% a veces. Existiendo una mejoría.

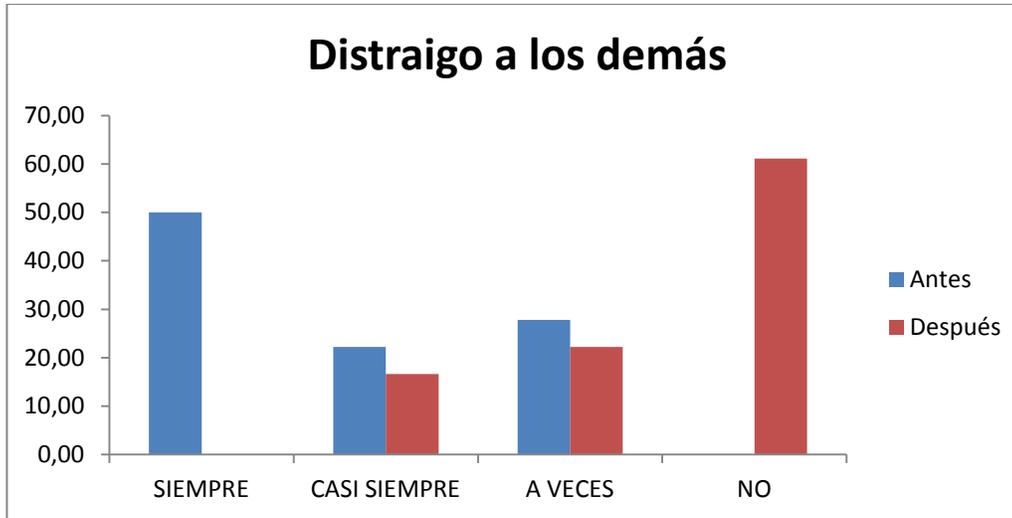
DISTRAIGO A LOS DEMÁS

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	9	50,00	50,00	50,00
CASI SIEMPRE	4	22,22	22,22	72,22
A VECES	5	27,78	27,78	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	3	16,67	16,67	16,67
A VECES	4	22,22	22,22	38,89
NO	11	61,11	61,11	100
TOTAL	18	100	100	



En esta categoría encontramos los siguientes datos, antes de la guía, 50.00% distrae a los demás siempre, 27.78% a veces y 22.22% casi siempre; después de la guía, 61.11% no distrae a los demás, 22.22% a veces y 16.67% casi siempre.

Hábitos Sociales

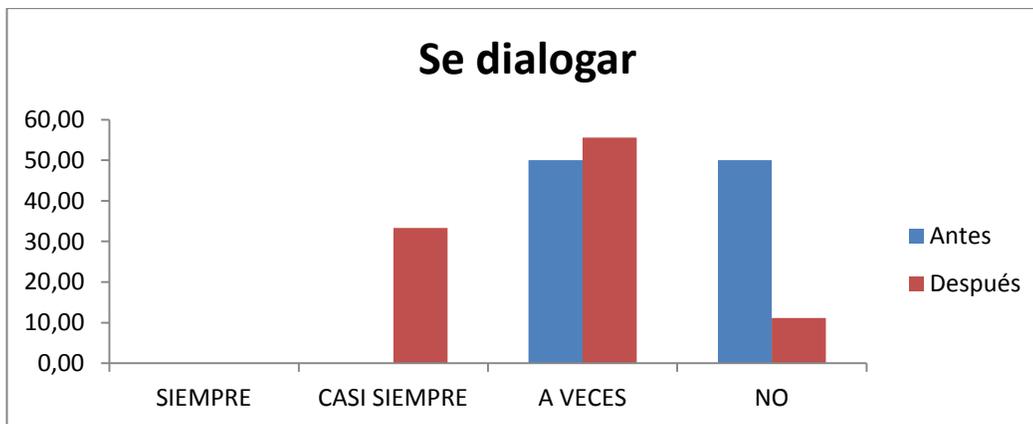
SE DIALOGAR

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	9	50,00	50,00	50,00
NO	9	50,00	50,00	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	6	33,33	33,33	33,33
A VECES	10	55,56	55,56	88,89
NO	2	11,11	11,11	100
TOTAL	18	100	100	



Sobre esta categoría, antes de la guía, 50.00% no sabía dialogar y 50.00% a veces; después de la guía, 55.56% a veces, 33.33% casi siempre y 11.11% no. La mejoría es notoria.

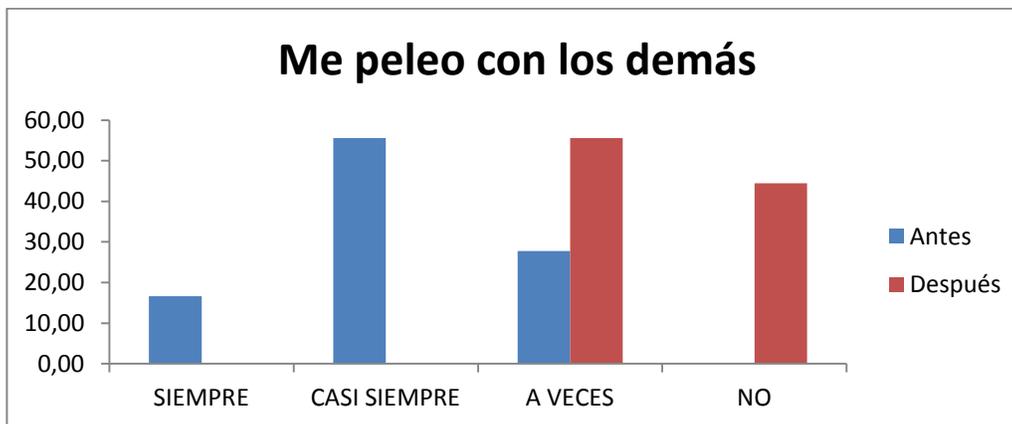
ME PELEO CON LOS DEMÁS

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	3	16,67	16,67	16,67
CASI SIEMPRE	10	55,56	55,56	72,22
A VECES	5	27,78	27,78	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	10	55,56	55,56	55,56
NO	8	44,44	44,44	100
TOTAL	18	100	100	



En cuanto a pelear con los demás, antes de la guía, 55,56% casi siempre, 27,78% a veces y 16,67% siempre; después de la guía, 55,56% a veces y 44,44% ya no pelea con los demás; logrando una mejoría.

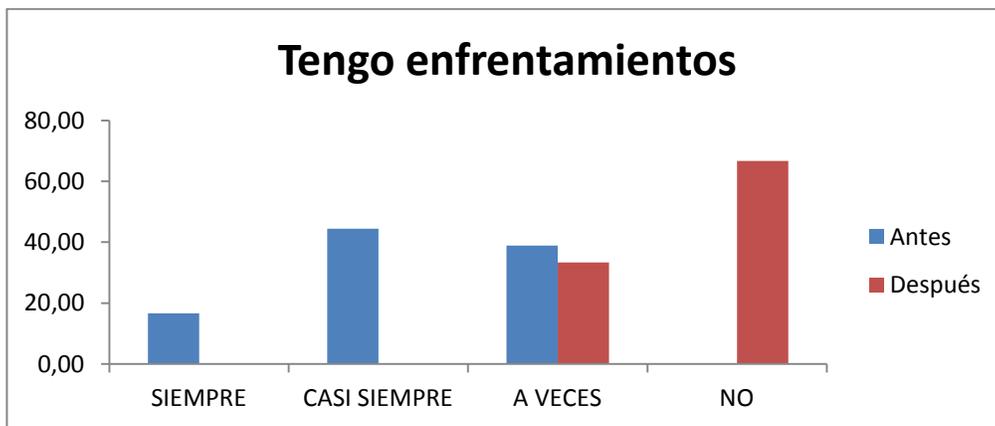
TENGO ENFRENTAMIENTOS

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	3	16,67	16,67	16,67
CASI SIEMPRE	8	44,44	44,44	61,11
A VECES	7	38,89	38,89	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	6	33,33	33,33	33,33
NO	12	66,67	66,67	100
TOTAL	18	100	100	



En esta categoría los datos son, antes de la guía, 44.44% casi siempre tiene enfrentamientos, 38.89% a veces y 16.67% siempre; después de la guía, 66.67% ya no tiene enfrentamientos y 33.33% a veces. Los cambios están presentes.

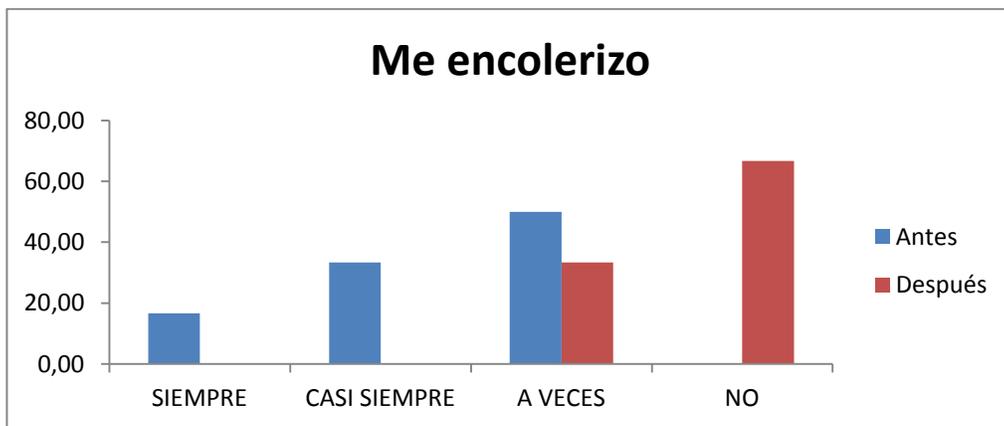
ME ENCOLERIZO

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	3	16,67	16,67	16,67
CASI SIEMPRE	6	33,33	33,33	50,00
A VECES	9	50,00	50,00	100
NO	0	0,00	0,00	
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	6	33,33	33,33	33,33
NO	12	66,67	66,67	100
TOTAL	18	100	100	



En cuanto a encolerizarse, antes de la guía, 50.00% a veces, 33.33% casi siempre y 16.67% siempre; después de la guía, 66.67% ya no se encoleriza y el 33.33% a veces. Los cambios se han dado.

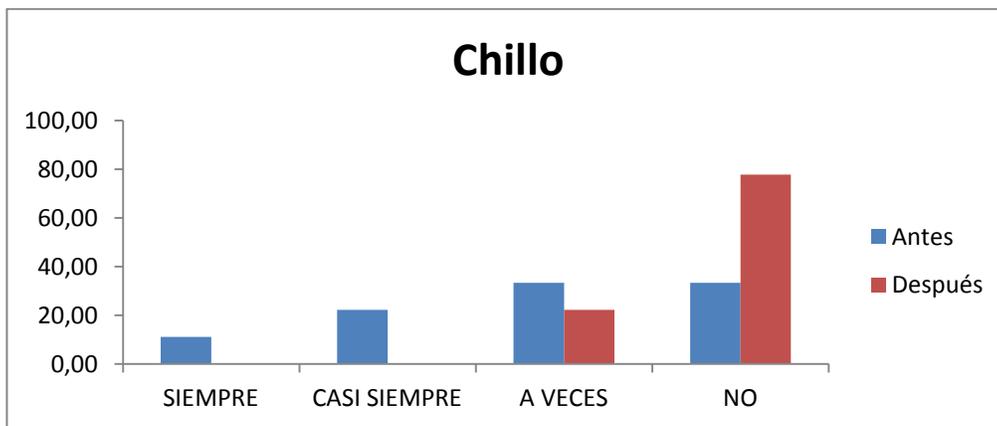
CHILLO

Datos obtenidos antes de aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	2	11,11	11,11	11,11
CASI SIEMPRE	4	22,22	22,22	33,33
A VECES	6	33,33	33,33	66,67
NO	6	33,33	33,33	100
TOTAL	18	100	100	

Datos obtenidos después de la aplicación de la guía:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACOMULADO
SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	4	22,22	22,22	22,22
NO	14	77,78	77,78	100
TOTAL	18	100	100	



Los datos obtenidos en esta categoría los presentamos a continuación, antes de la guía, 33.33% chillaba a veces, 33.33% no, 22.22% casi siempre y 11.11% siempre; después de la guía, 77.78% ya no chillaba y 22.22% a veces. La mejoría es notable.

5.3 Validación de la Guía

Expondremos los documentos que certifican la validación de la “Guía de la modificación de conductas disfuncionales basada en teorías cognitivo - conductual aplicada en niños de 6 a 8 años (2do. y 3ro. de básica) de la Unidad Educativa Joel Monroy.”, después de la sociabilización, que ya fue explicada detalladamente en el capítulo anterior, y una revisión absoluta de las técnicas adjuntas en la guía.(Ver anexo 20 y 21).

5.4 Conclusiones

Ya con los resultados de la aplicación de la guía podemos concluir lo siguiente:

Basándonos en los datos obtenidos, podemos afirmar que existieron cambios positivos en las conductas de las niñas(os), lo que constituye un punto a favor para consolidar la validación de la guía.

La mejora en los problemas de las niñas(os) del grupo piloto y la aprobación de los docentes de la institución; nos lleva a finalizar, que la guía es un valioso elemento en el tratamiento de conductas disfuncionales.

CONCLUSIONES GENERALES

Al dar por finalizada nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- Una excelente o pésima conducta, generalmente es valorada, en base a parámetros relacionados directamente con la obediencia, respeto de normas, cumplimiento de órdenes o tareas, disciplina; pero no debemos pasar por alto, la autonomía, la libertad de pensamiento y por ende de actitud, recalcando que cada exceso es perjudicial.
- Los problemas conductuales, afectan considerablemente el proceso de aprendizaje de las niñas(os) en edad escolar, debido a una falta de conocimiento en cuanto al manejo del tema, por parte de los profesores de aula, que los conduce a aislar o evitar a la niña(o) problema.
- Se formó al grupo piloto, quienes nos orientaron en la selección de los problemas conductuales y a su vez elegir las técnicas respectivas para crear la guía.
- Se aplicó la guía al finalizar la investigación, con el fin de conocer los beneficios de la misma; los resultados fueron muy favorecedores, presentándose cambios positivos en casi el 99% de los test aplicados.
- Dentro del aula, las niñas(os) reconocen o diferencian quienes poseen estos trastornos, y en muchos de los casos son etiquetados o rechazados, empeorando la situación.
- Existe cierto desinterés, por parte de los padres de familia en cuanto a los problemas conductuales en sus hijos, especialmente en zonas rurales o de baja situación económica; reaccionando cuando ya la situación se ha agravado en su totalidad.
- La guía tratará de dar cierta solución al problema conductual de estas niñas(os), lo llamativo fue que existió un cambio positivo únicamente con el hecho de prestarle atención y acudir a su necesidad.
- Las técnicas de la guía, están dirigidas a niñas(os) de 6 a 8 años, pero después de la aplicación nos percatamos, de que puede ser de gran ayuda en niñas(os) de mayor edad.

- Los docentes, al conocer características más específicas del grupo con el que trabaja, especialmente de las niñas(os) con problemas conductuales, será quien decida el número de niñas(os) que incluirá en cada técnica de la guía.
- Mediante esta tesis lo que hicimos fue dar a conocer algunas pautas que deben seguir los maestros para poder tratar estos problemas y no dejarlos de lado por no saber cómo manejarlos.
- Sabemos que no eliminamos el problema en su totalidad, pero fue de gran ayuda en los niños, puesto que su comportamiento no es el mismo y su grado de conducta ha mejorado en muchos aspectos, no solo dentro del aula, sino, también fuera de ella.

RECOMENDACIONES

Dentro de todo el proceso de elaboración de nuestra tesis encontramos algunas sugerencias:

- Dentro de la institución se lleva un arduo trabajo con los niños, por lo que se debería implementar un Departamento Psicológico, porque hay muchos de ellos que necesitan la ayuda y consejos de un profesional. Los padres también necesitan de alguien que los oriente de una manera correcta y no por los ejemplos que ellos tuvieron o sugerencias de malas influencias. Sería de gran ayuda la implementación de un equipo multidisciplinario.
- Sería útil implementar actividades lúdicas asociándolas con la educación de los niños, puesto, que mediante el juego o dinámicas de grupo, los niños asimilan mejor las cosas y es más experimental el desarrollo social.
- Hay que tomar en cuenta, que los problemas conductuales que tienen estos niños es tratable, y no señalarlos como los malos o los malcriados de la clase, ya que esto afectaría en el desarrollo del niño o niña.
- A los maestros o personas encargadas de la aplicación de la guía, recordar también que se debe dar, como punto inicial, un rapport con los niños, ganarse el aprecio y confianza que ellos necesitan, para un buen desempeño de la misma.
- Al momento de poner en práctica la guía, se recomienda, que los materiales ya estén preparados con anterioridad, para evitar improvisaciones que desmotivan a los niños.
- Hay que recordar que la guía es un apoyo y que si es necesario, se la adaptara como el maestro lo necesite.
- Las actividades pueden ser realizadas al finalizar una clase como apoyo al aprendizaje o para que los niños descansen, sin perder la importancia que las técnicas tienen.
- Tratar de incentivar a los padres de familia para reforzar las técnicas aplicadas mediante estímulos positivos o reivindicar el cumplimiento de las actividades en casa.

- Realizar talleres conjuntamente padres de familia y docentes que motiven a la unión familiar para que el problema de la niña(o) sea más llevadero y cuente con el apoyo de una familia funcional.
- Se debe considerar la actualización de los docentes en nuevas técnicas metodológicas, con el fin de hacer más dinámica la clase.

BIBLIOGRAFÍA

ARMAS, Manuel, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE PROBLEMAS DE CONDUCTA, Editorial WALTER KLUWER S.A., Madrid – España, 2007.

BERMÚDEZ, María Paz y BERMÚDEZ, Ana María, MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO, Biblioteca Nueva, S.A., Madrid, 2004.

CARRASCOSA María Jesús y otros, CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA, Editorial ESCUELA ESPAÑOLA S.A., Madrid – España, 1998.

CLONINGER, Susan, TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, Pearson Education, México, 2003.

CRAIG, Grace, DESARROLLO PSICOLÓGICO 8ª Edición, Pearson, Mexico, 2001.

ELLIS ORMROD, Jeanne, APRENDIZAJE HUMANO 4ta. Edición, Pearson Education, Madrid, 2005.

FIEST, Jess, FIEST, Gregory, TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, Impresos y Revistas, S. A., España, 2006.

FRIEDBERG R. y MCCLURE J., PRÁCTICA CLÍNICA DE TERAPIA COGNITIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES, Segunda Edición, España, Paidós Ibérica, S.A., 2005.

GAMBOA Susana, APRENDER JUGANDO DESDE LAS ACTITUDES SOCIALES, Sexta Edición, Buenos Aires, Bonum, 2008.

GAMBOA Susana, JUEGO – RESILIENCIA – RESILIENCIA - JUEGO, Segunda Edición, Buenos Aires, Bonum, 2006.

LEVA A. FRAIRE M., VIOLENCIA EN LA ESCUELA: PREVENCIÓN PARA CRECER EN VALORES, Primera Edición, Colombia, D’vinni Ltda.

PAPALIA, Diane y WENDKOS, Sally, DESARROLLO HUMANO, McGraw – Hill/Interamericana Editors, S.A.; México, 2005.

QUINTUÑA, Jorge, EVALUACIÓN EDUCATIVA; Cuenca – Ecuador, 2008.

SARASON, Irwin y SARASON, Barbara, PSICOLOGÍA ANORMAL EL PROBLEMA DE LA CONDUCTA INADAPTADA, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.; México, 1996.

WICKS - NELSON, Rita y ALLEN C., Israel, PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, Prentice Hall; Madrid, 1997.

HEMEROGRAFÍA

<http://www.nivelinicial.com.ar/ei/contenidos/00/2500/2528.asp>

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/e_padres/html/segunda_infancia.htm

<http://www.nivelinicial.com.ar/ei/contenidos/00/2500/2528.asp>

ANEXOS

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 INFORME ACADÉMICO DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

JUNTA ACADÉMICA DE:
 PROFESORES QUE INFORMAN: Dr. Esteban Cabrera.
 Mst. Cecilia Luna
 Psic. Mario Hoyano (Director)

ALUMNOS/AS: Diana Vivar - Mariela Rojas
 TÍTULO ACADÉMICO AL QUE ASPIRAN:
 TEMA: Guía de modificación de conductas disfuncionales
 utilizando la teoría cognitivo-conductual aplicada en niños
 de 6 a 8 años (2º y 3º de básica) de la Unidad Educativa "Soel Mar"

Una vez realizado el estudio del diseño. Se procede a la aprobación correspondiente por los siguientes motivos académicos:

	SÍ	NO	Reformular
1, ¿El tema propuesto es factible de realización?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2, Esquema metodológico: (correlación del tema con los objetivos y marco teórico).	SÍ	NO	Reformular
¿Hay correlación de la metodología con el tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Existe correlación de la metodología con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Hay correlación del tema con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se nota la correlación del tema con el marco teórico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se advierte la correlación de los objetivos con el marco teórico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	SÍ	NO	reformular
3, ¿La formulación de los objetivos es adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4, Las técnicas que se utilizarán para el desarrollo de la investigación son:
 1. Observación
 2. Entrevista
 3. Cuestionario
 4.
 5.

	SÍ	NO	reformular
5, ¿Las referencias bibliográficas son suficientes y adecuadas al tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. APRECIACIÓN FINAL:	APROBADO	REPROBADO	APROB. CON MODIFICAC.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuenca, 19 de Abril de 2010.

[Signature]
 DIRECTORA

[Signature]
 MIEMBRO DEL TRIBUNAL

[Signature]
 MIEMBRO DEL TRIBUNAL

La Junta Académica de Biología Educativa Terapéutica
 reunida el 22 de abril de 2010, ratifica la aprobación
 del Diseño de Tesis de las Señoritas: Diana Vivar y Mari-
 cela Rojas previo a la obtención de su título, y solicita
 Of: 207-10 Diseño aprobado el 5 de mayo 10

Mismo por nombre Diana - 2º de julio 09. Lic. 07.0.2010
 Roger Rojas Mariela - Fecha 9 de mayo 10. Lic. 01.0.0810

[Signature]

W/U: 01209

ENTREVISTA

Nombre:

Cargo:

Edad:

1.- Sabe usted ¿A qué se refiere el término problema conductual?

2.- ¿Cuáles son las manifestaciones que usted considera que estén relacionadas a un problema conductual?

3.- ¿Por qué considera que se manifiesten los problemas de conducta y cuál es su frecuencia?

4.- ¿Qué medidas ha tomado para solucionar o evitar dichos problemas?

5.- ¿De qué manera considera usted que estos problemas conductuales afectan el desarrollo de los niños?

6.- ¿Conoce usted un problema de conducta específico?

ENTREVISTA

Nombre:

Cargo:

Edad:

1.- Nombre a los niños que presenten problemas de conducta dentro del aula.

2.- Describa brevemente el problema observado en cada niño nombrado.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Alumno Observado: _____

Caso Observado: _____

Nombre del Observador: _____

Fecha: _____

ASUNTO OBSERVADO	ACONTECIMIENTO	RECOMENDACIONES

Observaciones Generales: _____

Firma del Observador: _____

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Ponga una “X” en el lugar que corresponda, según el comportamiento que muestran sus alumnos en el aula.

1.- COMPORTAMIENTOS DE INDISCIPLINA EN LA CLASE QUE INTERFIEREN EN EL COMPOSTAMIENTO DE ESTUDIO

COMPORTAMIENTOS	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
MOTRICIDAD GRUESA			
Estar fuera del asiento			
Ponerse de pie			
Dar vueltas por la clase			
Saltar			
Jugar con la silla o pupitre			

COMPORTAMIENTOS	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
RUIDOSOS			
Golpear con los pies			
Dar palmadas			
Hacer ruido con el papel			
Traer objetos sobre la mesa			
Derribar sillas o mesas			

COMPORTAMIENTOS	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
VERBALES			
Conversar con otros			
Intentar llamar la atención			

Gritar			
Llorar			
Cantar			
Silbar			
Reír			

COMPORTAMIENTOS DE ORIENTACIÓN	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Volver la cabeza			
Mostrar objetos a otros niños			
Observar a otros niños			

COMPORTAMIENTOS DE REBELDÍA	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Desobedecer las normas			
Rehusar cumplir instrucciones			
Oposicionismo			

COMPORTAMIENTOS PARA BUSCAR ATENCIÓN	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Hacer payasadas			
Hacerse el gracioso			
Intentar provocar risas			

RABIETAS	NO	ALGUNAS	MUCHAS VECES

		VECES	
Enfados violentos			
Pérdida de control			
Gritos y pataletas			

MOLESTAR A LOS COMPAÑEROS	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Vagar por la clase			
Tocar o coger los objetos de otros alumnos			
Interferir en el trabajo de los demás			

COMPORTAMIENTOS DESTRUCTIVOS	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Destrucción del material			
Mal uso del material			
Abuso de la propiedad ajena			

2.- COMPORTAMIENTOS DE INDISCIPLINA OCASIONADOS POR LA FALTA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ALUMNO

FALTA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Robo			
Absentismo escolar			
Palabras y gestos obscenos			

3.- COMPORTAMIENTOS DE INDISCIPLINA QUE PERTURBAN LAS RELACIONES SOCIALES EN LA CLASE

RELACIONES ANTISOCIALES	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Huida			
Aislamiento social			

4.- COMPORTAMIENTOS DE INDISCIPLINA ASOCIADOS A CIERTA INMADUREZ ORGÁNICA DEL INDIVIDUO

HIPERACTIVIDAD	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Incapacidad de estar sentado			
Hablar demasiado			
Irritabilidad			
Irse de clase sin permiso			
Estropear el mobiliario			
Peleas			
No acaba lo que empieza			
Incumplimiento de normas			
COMPORTAMIENTO INATENTIVO	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Centra la atención en un objeto diferente al			

propuesto por el profesor			
Cambia su foco de atención			

COMPORTAMIENTO DEMORA HOLGAZANERIA	NO	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Abandono o retraso de la tarea			
Pérdidas de tiempo inútiles			

SELLECCIONE LAS TRES CONDUCTAS DISRUPTIVAS QUE SE DAN CON MAYOR FRECUENCIA EN SU AULA:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

DEFINA LA CONDUCTA DISRUPTIVA QUE SE DA CON MAYOR FRECUENCIA EN SU AULA:

TUTOR/A: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

AUTOCONTROL

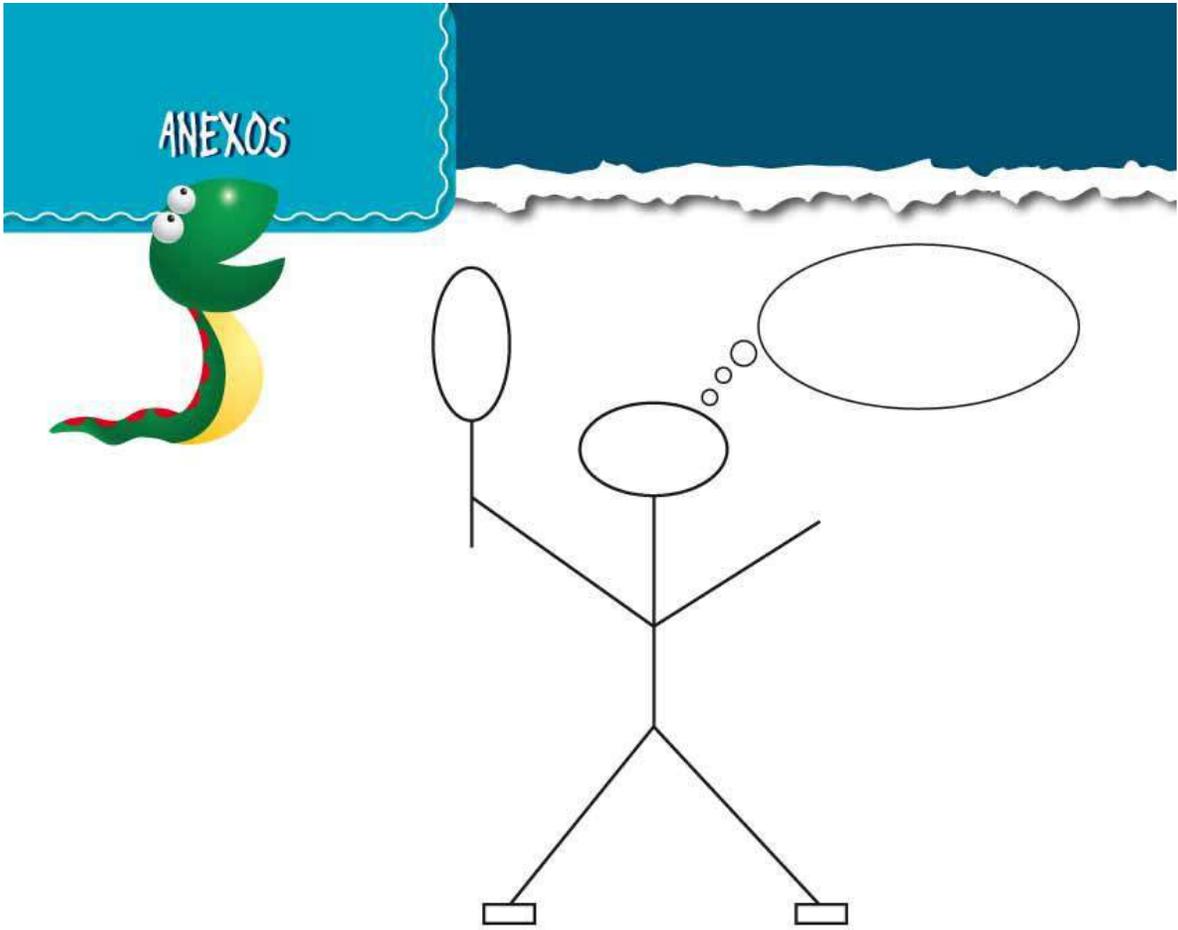
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____ CURSO: _____

NORMAS CONSENSUADAS EN CLASE	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Escuchar a los demás				
Hablar en voz baja				
Ser puntual				
Respetar el material				
Trabajar y dejar trabajar				
Atender al as explicaciones				

Sentarme bien				
No correr por el pasillo				
Pedir las cosas por favor				
HÁBITOS DE TRABAJO	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Hablo y no dejo trabajar				
Molesto a los demás				
Hago payasadas				
NIVEL DE ATENCIÓN	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Me distraigo en clase				
Distraigo a los demás				
HÁBITOS SOCIALES	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Se dialogar				
Me peleo con los demás				
Tengo enfrentamientos				
Me encolerizo				
Chillo				



Dibujo del terapeuta de una niña(o) con un globo en la mano. En Friedberg y McClure (2002). Anexo 1



Dibujo del terapeuta de una niña(o) con un globo en la mano. En Friedberg y McClure (2002).

ANEXOS



Hola, soy la señorita CiónCompeti. Mi trabajo es ayudarte a aprender que los errores no son terribles. ¿Sabes una cosa?, los errores forman parte de la vida. De hecho, ¡hasta hay errores en este juego! Si te preocupa demasiado cometer un error, puedes dejar de hacer cosas nuevas o no hacer las cosas que quieres o que tienes que hacer. Muchas veces los niños se castigan demasiado por sus errores. Tienes miedo de lo que sus padres, amigos y profesores puedan decir de sus errores. ¿Tú te castigas alguna vez por tus errores? Rodea con un círculo una respuesta.

Escribe cómo te castigas por tus errores

Lo que hago para castigarme cuando cometo un error es _____

¿Te preocupas alguna vez por lo que los demás puedan pensar de tus errores? Rodea con un círculo una respuesta.

SÍ

NO



Cuando cometo un error, me preocupa que mis padres piensen _____.

Cuando cometo un error, me preocupa que mis profesores piensen _____.

Cuando cometo un error, me preocupa que mis amigos piensen _____.

¿Sabes lo que es un concurso? ¿Has estado alguna vez en alguno? Los concursos también pueden llamarse competiciones. Se parece a mi nombre, ¿verdad? Voy a darte algunas herramientas para que puedas ganar el concurso de la señorita CiónCompeti. Las herramientas que voy a darte son preguntas? Aquí están:
¿Qué cosas buenas tiene el hecho de cometer un error? _____



Si el hecho de cometer un error tiene cosas buenas, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



Un poco



Mucho

¿Puedes aprender algo de tus errores? Rodea con un círculo una respuesta.

SÍ

NO

Si puedes aprender algo de tus errores, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



Un poco

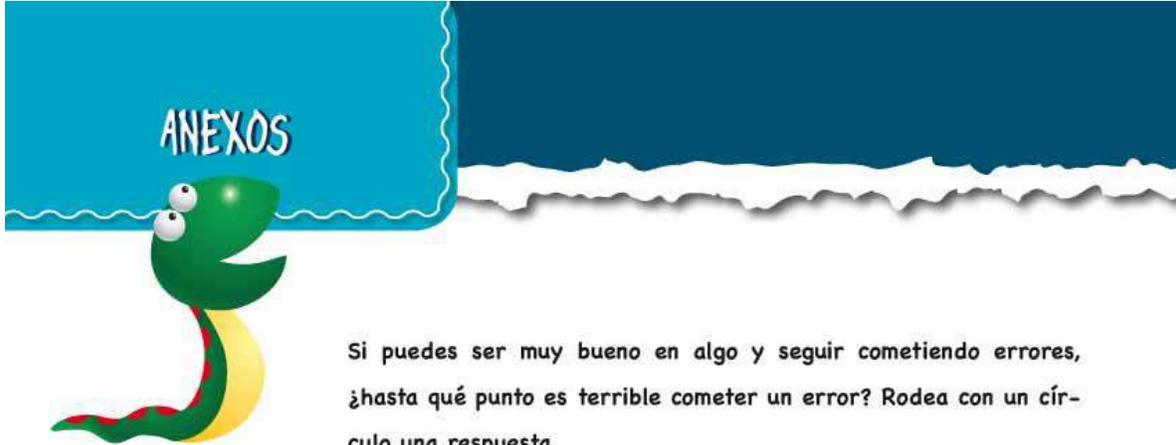


Mucho

¿Puede ser que algo se te dé bien y que cometas un error de todos modos? Rodea con un círculo una respuesta.

SÍ

NO



Si puedes ser muy bueno en algo y seguir cometiendo errores, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



Un poco



Mucho

Nombra a alguien a quien admires realmente y que haya cometido un error.

Si alguien que admiras ha cometido errores, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



Un poco



Mucho



¿Los niños y niñas de tu clase utilizan gomas de borrar? Rodea con un círculo una respuesta.

SÍ

NO

Sí la mayoría de los niños y niñas usan gomas de borrar, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



Un poco



Mucho

Registro de la señorita CiónCompeti. En Friedberg y McClure (2002). Anexo 2

Registro de la señorita Ción Competi. En Friedberg y McClure (2002).



Actividad:

- Une cada letra con el dibujo

A
M
I
S
T
A
D



Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

Anexo 3



Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

ANEXOS



Actividad:

- Me dibujo con mis amigos

¿Porqué creen Uds. que es importante el valor de la amistad?

Actividad:

- Marca qué cosas están bien y cuáles no.



- Diálogo con el grupo
- Hacer dibujos para pegar en el aula

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

Anexo 4



Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

ANEXOS

**Actividad:**

- Observa y colorea estos dibujos



La amistad con las personas enfermas



La amistad con las personas de otras razas



La amistad con los compañeros de clase



La amistad con los vecinos del barrio

Consigna

- Elijo un dibujo e invento una pequeña historia
- ¿Porqué es importante tener amigos?
- ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra amistad con las personas?

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

Anexo 5

61

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.



Actividad:

- Unir con flechas

Si tengo amigos puedo

en el mundo habrá paz

Si las personas son buenas

salir a pasear con ellos

Siempre quiero estar con

me quieran

Para ser feliz necesito que

las personas que quiero

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

Anexo 6



Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.



Actividad:

- Dibújate a ti mismo sentado en este bloque de hielo.



Pinta el hielo con un color bonito que sea frío.

Escribe cinco frases que puedan enfriarte:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

La próxima vez que estes realmente enfadado y eches humo, imagínate sentado en este bloque de hielo pensando las cinco frases que te enfrían.

Juego - resiliencia Resiliencia - juego. Gamboa Susana. Anexo 7



Juego-resiliencia Resiliencia-juego. Susana Gamboa de Vitelleschi



Por unos minutos serás...

¡De pronto soy otro!

¿Cómo serás? Patas, cuerpo, cabeza, colores...

¿Dónde vivirás?

¿Tienes amigos? ¿Cuáles?

¿Tienes enemigos? ¿Cuáles?

Se te presenta un gran problema ¿Cuál?

¿Cómo lo vas a solucionar?

Juego - resiliencia Resiliencia - juego. Gamboa Susana. Anexo 8



Juego-resiliencia Resiliencia-juego. Susana Gamboa de Vitelleschi

ANEXOS

**Cuento "Patitos"**

Había una vez una pata que había puesto cuatro huevos...

Mientras los empollaba un zorro atacó el nido y la mato. Por alguna razón no llegó a comerse a los huevos antes de huir, pero estos quedaron abandonados en el nido.

Una gallina clueca que pasó por allí, encontró el nido sin cuidados y por su instinto la hizo sentarse sobre los huevos para empollarlos. Poco después nacieron los patitos y, como era lógico, tomaron a la gallina como su madre y caminaron en fila tras ella.

La gallina, contenta con su nueva cría, los llevó hasta la granja. Todas las mañanas, después del canto del gallo, mamá gallina rascaba el pico y los patos se esforzaban por imitarla. Cuando los patitos no conseguían arrancar de la tierra un mísero gusano, la mamá sacaba para todos sus polluelos, partía cada lombriz en pedazos y alimentaba a sus hijos en sus propios picos.

ANEXOS



Un día, como otros, la gallina salió a pasear con su nidada por los alrededores de la granja; sus pollitos disciplinadamente la seguían en fila, pero de pronto, al llegar al lago, los patitos de un salto se zambulleron con naturalidad en la laguna, mientras la gallina cacareaba desesperada pidiéndoles que salieran del agua. Los patitos nadaban alegres chapoteando y su mamá saltaba y lloraba temiendo que se ahogaran. El gallo apareció atraído por los gritos de la madre y se percató de la situación. -No se puede confiar en los jóvenes -fue su sentencia- son unos imprudentes.

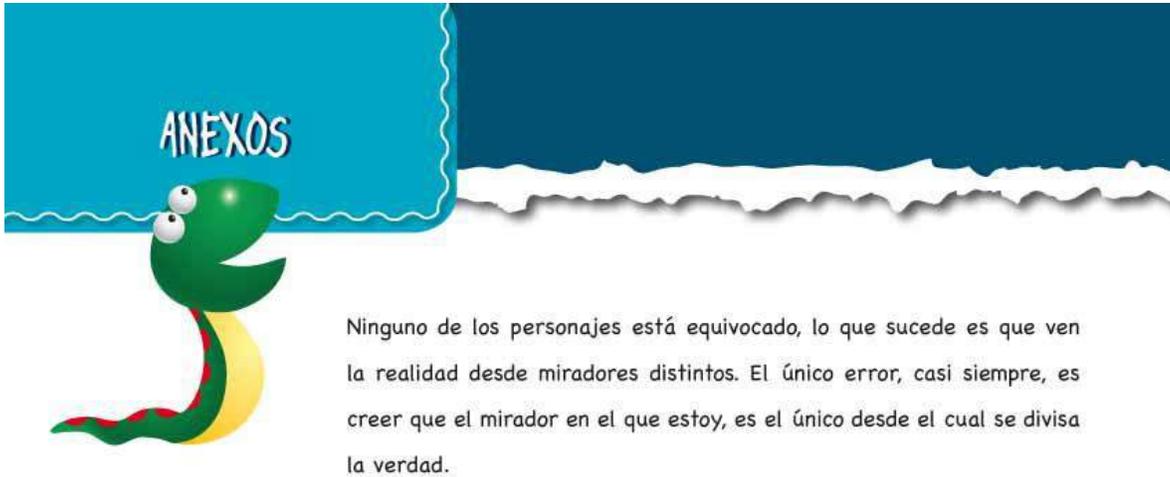
Uno de los patitos que escucho al gallo, se acercó a la orilla y les dijo: -No nos culpen a nosotros por sus propias limitaciones.

Moraleja:

No pienses que la gallina estaba equivocada.

No juzgues tampoco al gallo

No creas a los patos prepotentes y desafiantes.



Ninguno de los personajes está equivocado, lo que sucede es que ven la realidad desde miradores distintos. El único error, casi siempre, es creer que el mirador en el que estoy, es el único desde el cual se divisa la verdad.

Anexo 9

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.



Juego-resiliencia Resiliencia-juego. Susana Gamboa de Vitelleschi



Actividad:

- Sopa de letras: encontrar las siguientes palabras:

AMOR - FELICIDAD -
PAZ - AMIGO

A	I	C	X	B	E	R	S	K	P	C	Q
M	P	D	Z	C	I	T	E	M	A	H	S
F	P	A	M	I	G	O	A	Ñ	U	P	T
S	A	G	F	E	L	I	C	I	D	A	D
A	Z	H	E	J	Q	R	T	U	A	M	B

Para reflexionar

- ¿Porqué hoy hablamos de estas palabras?

Actividad:

- Dibujo algo con cada una.

AMOR - AMIGO - PAZ - FELICIDAD

Para reflexionar

- ¿Qué valores puedo reconocer?

Actividad:

- Pregunto a mi familia que quieren decir las palabras

JUSTICIA

CONFIANZA

- Traigo material de revistas y diarios para confeccionar un afiche con mis compañeros.
- Comentar en clase el porqué de tal elección.

Anexo 10

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.



Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

ANEXOS



- Elijo el dibujo que más me gusta.
- Justifico por qué lo elegí.



Toma, yo te presto



¡Cómo nos divertimos!



¡Qué rico!



¡Gracias!

Anexo 11

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.



Acontecimiento	Emoción	Pensamiento Oruga	¿Puede cambiarse el pensamiento oruga por un pensamiento mariposa	Pensamiento Mariposa

Registro de pensamientos mariposa. En Friedberg y McClure (2002). Anexo 12



Registro de pensamientos mariposa. En Friedberg y McClure (2002).



A -----
M -----
O -----
R -----

<p>En Casa</p> 	<p>En la escuela</p>
<p>En el barrio</p> 	<p>En un cumpleaños</p>

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

Anexo 13



Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

UNIDAD EDUCATIVA
“JOEL MONROY”

Cuenca, 22 de marzo del 2011.

A quien interese:

El Director de la Escuela Fiscal Mixta “Joel Monroy”, a petición verbal de las interesadas

CERTIFICA

Que las señoritas DIANA VIVAR y MARICELA ROJAS, han aplicado las prácticas correspondientes a su tesis **GUÍA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISFUNCIONALES BASADAS EN TEORIAS COGNITIVO - CONDUCTUALES APLICADA EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS (2DO Y 3RO DE BÁSICA) DE LA ESCUELA “JOEL MONROY”**.

Desarrollándose con normalidad y de acuerdo a un cronograma preestablecido.

Cabe indicar que la Guía es un aporte y una ayuda psicopedagógica para los profesores que la laboran en la institución, considerándola muy útil en el progreso conductual de los niños.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, y autorizo a la parte interesada hacer de este certificado el uso que creyere.

Atentamente,



Lic. Bolívar González.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“JOEL MONROY”



Maricela Rojas.

Diana Vivar.





Autoras: Maricela Rojas Fajardo.
Diana Vivar Fernández.

Dirección de arte: Las Autoras.

Diseño y Programación:

Patricio Llivicura Piedra.

©Primera edición, Cuenca-Ecuador

2011



DEDICATORIA:

Nuestro trabajo está dedicado a los niños y niñas con problemas de conducta, que muchas de las veces se sienten rechazados e incomprendidos, para ustedes pequeños va nuestro esfuerzo... con la esperanza de lograr cambios positivos en su comportamiento.



INTRODUCCIÓN

Las niñas(os) al nacer traen sueños e ilusiones, que muchas de las veces se ven perdidos, al no mantenerlos en el camino escogido, como es el caso de las niñas(os) con problemas conductuales, debido a esto brindamos nuestro aporte a los profesores como integrantes principales de su desarrollo.

La guía cuenta con una serie de técnicas que permitirán a los profesores brindar ayuda a sus niñas(os) en el momento que experimenten problemas relacionados con la conducta, son técnicas explicadas de forma sencilla y a la vez precisa que pueden ser utilizadas tanto dentro como fuera del aula, de forma individual o grupal dependiendo de como el usuario se adecue.

Lo principal es la participación profesor - alumno, para lo que se requiere comprender cada técnica y llevarla a la práctica con el único objetivo, el de mejorar el estado actual de las niñas (os).

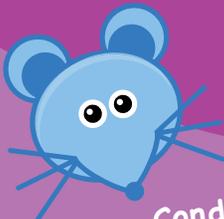


○ LISTA DE TÉCNICAS

Actividades previas a la aplicación de las técnicas

Técnica:

Las Diez Velas
Gráfico de caras
Quiero un globo!!
Rondas



Conducta Antisocial

Técnica

Enfriar Peleas
Otro Soy
Miradores Diferentes
El Mundo de los Valores



Trastorno Negativista Desafiante

Técnica

Señorita CiónCompeti
Role Playing
Música Regionalizada
Te Veo
Emprendiendo Caminos
Retratándonos
El Valor de la Amistad



Trastorno Disocial

Técnica:

Proyección Temporal

Dile Yo

Seres Queridos

Justicia - Confianza -

Solidaridad



Conductas Violentas

Técnica

Mis Pensamientos Mariposa

¿De qué dependemos?

Títeres Vivientes

El Tesoro Rescatado

El Valor del Amor



Consejos Generales para la utilización de la guía

Hay una serie de principios que utilizados con la suficiente destreza pueden ponernos en el buen camino; para establecer, modificar o eliminar conductas en niños. A continuación exponemos con carácter general algunos de ellos:

- Atrévase a poner límites a sus demandas; si no lo hace a edades tempranas luego será mucho más difícil establecerlos.
- Poner límites no debe plantearse como un trabajo coercitivo con la niña(o), sino como un juego de equilibrios, en el que la niña(o) aprende a dar y recibir, al tiempo que va interiorizando una serie de pautas y valores.



- 
- Intente explicarle su punto de vista de forma calmada y adecuándola a la edad del niño.
 - No utilice el tono imperativo ni los gritos. Hágale saber más bien que está triste por su comportamiento, que está decepcionado, pero manténgase firme en su posición.
 - Sea claro en las instrucciones; es más eficaz concretar la demanda en una situación concreta. Por ejemplo en una situación de juego en clase le diremos “no te levantes hasta que sea tu turno”.
 - Préstele atención cuando realice las conductas deseadas; en caso contrario retíresela, o en la aparición de una conducta no deseada, retire la atención completamente del niño.
 - Cuando se establecen unos límites o normas, estos deben ser respetados por todos debiendo actuar de igual modo ante las conductas problema de la niña(o).



- 
- Cuando dé instrucciones minimice el no; con niños es más efectivo el decirle lo que debe hacer que lo que no debe hacer. Por ejemplo es más conveniente decirle: "habla bajito" que "no grites". La primera la experimenta como una sugerencia la segunda como una imposición.
 - Cuando tengamos que pronunciar un no, es importante minimizar su efecto con una alternativa: "no te puedo dar una carita feliz antes que termines tu trabajo, pero sí te daré después la carita feliz que mas te gusta".
 - Debemos siempre desaprobar las conductas (morder, desobedecer, gritar...), nunca a la niña(o), (eres un desastre, eres muy malo, eres...).
 - A la hora de darle instrucciones podemos minimizar la desobediencia si proporcionamos a la niña(o) varias opciones para que ella



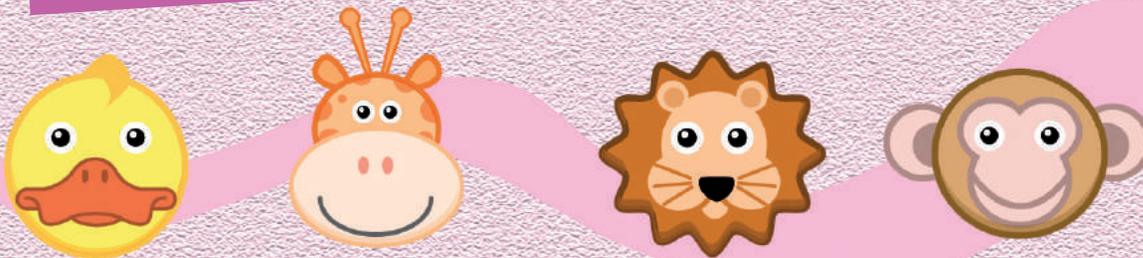
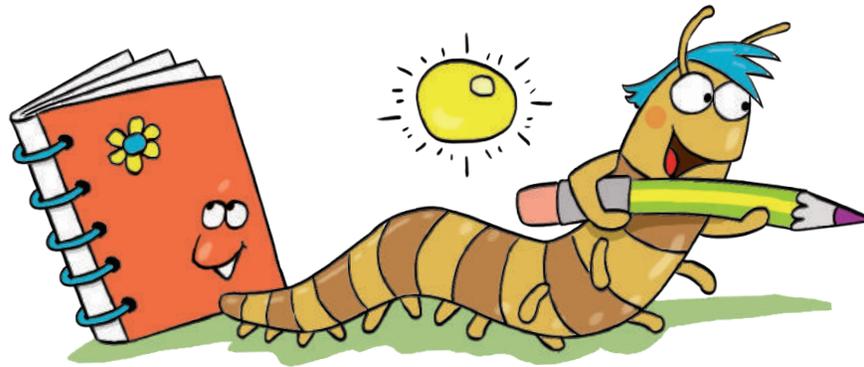


elija. Por ejemplo en lugar de decirle sólo: “recoge los juguetes”, podemos añadir: “voy a ayudarte a recoger los juguetes, ¿dime cuales prefieres guardar tu?”

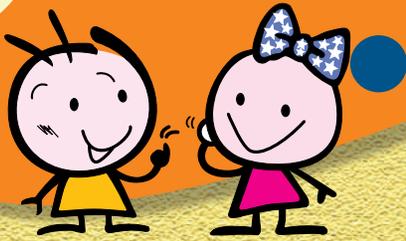
- Acompañe la orden con una explicación; si damos una explicación a una instrucción dada podemos ayudar a que interioricen valores de conducta. Por ejemplo podemos decirle: “si pegas a tus compañeritos se pondrán tristes y no querrán jugar más contigo”.
- Tiene que haber relación entre lo que se le exige al niño y lo que él observa en su entorno. No podemos pedirle obediencia y respeto hacia los demás, a un niño que vive en un entorno de menosprecio o maltrato familiar.
- Es fundamental el control de las emociones, tómese un tiempo antes de responder ante una conducta no deseada, retire la atención al niño, hágale saber inmediatamente su disgusto y luego en calma analice la situación y tome las decisiones.



- Es básico, ser constante en la aplicación de cualquier técnica que quiera modificar o establecer conductas.
- No se desanime a la primera de cambio, suele ocurrir que cuando se aplican normas por primera vez, se produzca una reacción negativa; sobre todo cuando se le van a retirar ciertos privilegios, pudiendo provocar, de inicio, un aumento de las conductas no deseadas, que luego, en la mayoría de casos, disminuyen y se corrigen.



Actividades previas a la aplicación de las técnicas



Con estas actividades se pretende establecer un entorno de confianza, seguridad y apoyo entre profesor y alumno, mediante relajación, acciones lúdicas y rondas, con el fin de lograr un mejor desarrollo de las técnicas posteriores; estas actividades están encaminadas a indicarle al niño el trabajo que realizaremos conjuntamente, para crear en él nuevas habilidades cognitivas y conductuales y normalizar la expresión emocional para que logre enfrentar sus conflictos.



- **Relajación**

Las Diez Velas

- 1.- Invitamos a la niña (o) a imaginar una fila de diez velas.
- 2.- Le damos la instrucción de apagar una vela cada vez que expulse el aire.
- 3.- Recalcamos que hay que soplar para apagar la vela es decir, inhalamos y exhalamos aire.
- 4.- Les ayudamos a visualizar la vela, para que realicen un mayor esfuerzo cuando exhalan.
- 5.- Finalmente se apagan mentalmente las diez velas, logrando que los niños se introduzcan en la relajación.



- **Gráfico de Caras**

- 1.- Conversamos con la niña(o) sobre las emociones, dando una pequeña explicación de las mismas, a través de una clasificación básica: enfado, tristeza, alegría, miedo - preocupación, nos podemos ayudar recurriendo a gráficos que exterioricen tales emociones.
- 2.- Le entregamos revistas y le pedimos que recorte fotos de personas que estén experimentando emociones diferentes.
- 3.- Después solicitamos que pegue las fotos en una cartulina y escriba la emoción correspondiente debajo de cada imagen.



- **Presentación de la Modalidad de Trabajo**

Quiero un globo!!

1. Le entregamos una hoja, que contiene el dibujo de un niño de su mismo sexo (ver anexo 1) llevando en la mano un globo y un bocadillo, en este primer dibujo la cara del niño no tiene ninguna expresión y el bocadillo esta vacío.
2. Se inicia una conversación en la que, se designará un nombre al dibujo y se procederá a narrarle una pequeño relato; "a esta niña (o) le encantan los globos, ella (el) creía que si tenía



un globo sería la niña (o) más feliz del mundo. De modo que un día su madre le compró un globo y de esta forma consiguió su globo.”

3. Se plantea la primera pregunta ¿Cómo crees que se sintió?, luego se le incentiva para dibujar el lugar que debería ocupar su emoción, que sería la cara del dibujo, preguntándole ¿Qué cara tendría?.
4. Le indicamos el porqué del bocadillo, diciéndole” vamos a ver si juntos podemos averiguar lo que está pensando ahora mismo. Está contenta porque quería un globo y ya lo tiene”, luego preguntamos ¿Qué crees que se le pasa por la cabeza?



5. Después de tener la respuesta de la niña(o), la misma que debe tener cierta relación con la felicidad o alegría, le decimos "Ella (el) está contenta(o) porque tiene un globo, ¿qué nos dice eso de ella (el)?"; posteriormente la niña(o) escribirá su respuesta en el bocadillo. Y se repasarán los acontecimientos y sus emociones.

6. La historia continúa modificándola totalmente, de igual manera le entregamos el mismo dibujo completamente vacío (ver anexo 1), y empezamos a narrarle "ella (el) va andando con su globo y de repente un carro pasa a su lado levantando unas piedrecitas que se lo pinchan. Así que ella (el) se queda sin su globo" ¿Seguirá teniendo cara de felicidad? ¿Qué cara tendrá ahora? ; dibujará la cara triste.



7. Se le indicara que en el bocadillo ya no estará escrito lo mismo, así que incentivaremos a pensar que es lo que piensa la niña(o) del dibujo y preguntaremos ¿Qué se dice a sí misma?. Analizaremos su respuesta para que proceda a escribirla en el bocadillo.
8. Finalmente se analizará todos los acontecimientos, emociones y pensamientos, estableciendo conexiones, de esta manera se concluirá conjuntamente que lo que se puede controlar mejor son las pensamientos y emociones, más no los acontecimientos.



Rondas

Mi Muñeco

Tengo un muñeco,
es mí preferido,
lo quiero mucho
casi como u amigo.
tengo un muñeco
que llevo a todas partes.
y yo amaco a mi muñeco así,
yo peino a mi muñeco así así,
le doy la comida así así,

y le lavo la carita así.
Tengo un muñeco,
es mí preferido,
lo quiero mucho
casi como un amigo.
Y por las noches
lo acuesto en mi cama,
lo abrazo fuerte
y le digo hasta mañana.



La Ronda de la Esperanza

La ronda teje sus cantos
en la luz de la mañana;
en la risa de los niños
la alegría es esperanza.

La ronda tiene un vestido
y un sombrerito de plata
una canción de juguete
en su boca enamorada.

El juego sigue a la ronda,
la ronda sigue a la danza,
y las canciones desojan
emociones enlazadas.

La ronda rueda dichosa
entre flores olvidadas;
y en el grito de los niños
la alegría siempre canta.



Dame una Mano

Dame una mano,
dame la otra,
vamos hacer
una ronda redonda,
una ronda grandota,
una ronda muy alta,

una ronda bajita,
una ronda saltando,
una ronda en un pie,
una ronda sentado
porque ya me cansé.





Despertar

Todos los pájaros
del mundo entero
cantan alegres
al despertar;
porque saludan
al nuevo día
con su lenguaje
de amor y paz.

Los Dedos

El gordito para acá
el chiquito para allá,
en el medio
me quedan tres
vamos a contarlos
otra vez.



○ Técnicas para el mejoramiento del trastorno Negativista Desafiante

Este problema conductual agrupa una diversidad de síntomas, entre los cuales destacaremos: encolerizarse y resentirse, acusar a los demás de sus problemas, susceptible, desobediencia, negativismo, desafío, hostilidad, dirigido a sus padres, maestros y/o personas con autoridad.

• La Señorita CiónCompeti

Objetivo:

Enseñar a los niños que los errores forman parte de la vida, revelándoles el hecho de que, para alcanzar triunfos o éxitos debemos avanzar a través de una escalera de fracasos.

Material:

- hoja: registro de la señorita CiónCompeti
- lápiz

Proceso:

- 1.- Procedemos a leer el texto introductorio que se encuentra en el inicio del cuestionario (ver anexo 2).
- 2.- Seguido, empezamos con las preguntas, las mismas que se irán presentando gradualmente.
- 3.- Finalmente con ayuda la niña (o) deberá responder y completar cada interrogante.



• Role Playing

Objetivo: Ayuda al niño a corregir pensamientos y creencias equivocadas.

Proceso: Esta técnica se trata que el niño socialice con otras personas practicando formas de acercarse a un grupo. Podemos hacer diferentes papeles, como el de un niño malo, con el fin de que el niño identifique las conductas problemáticas y sugiera conductas alternativas.

Puede ser representar una situación en la que el niño tenga que iniciar una conversación con un compañero de clase, siendo el terapeuta el compañero ficticio, diciéndole al niño que debe iniciar una interacción con nosotros, por ejemplo:

- Muy bien Edu ahora vamos hacer la simulación que habíamos comentado.
- Edu: Esta bien.
- Terapeuta: De acuerdo, es el primer día de clase y estás sentada en el aula. Yo soy una estudiante nueva que esta a tu lado. Estoy leyendo una revista.
- Edu: Hola
- Terapeuta: (sigue leyendo la revista como si no oyera a Edu).
- Edu: Hola me llamo Eduardo ¿Cómo te llamas?
- Terapeuta: disculpa estaba leyendo me llamo Verónica
- Edu: ¿Qué estás leyendo?
- Terapeuta: un artículo sobre el equipo femenino de futbol. ¿Tú juegas futbol?
- Edu: ¡Me encanta el futbol! Quizá algún día podamos jugarlo iguales.
- Terapeuta: Claro que sí. Muy bien Edu dime como te has sentido en esta situación?.



• Música Regionalizada

Objetivo: Recrearse a partir de la música compartida, relajándose imaginando encontrarse en otra zona del país y de esta manera traten de descargar la intensidad de emociones negativas que conlleva este trastorno.

Material: música propia de alguna región, grabadora.

Proceso:

1. Todos los participantes se sentarán en ronda junto al animador del juego. Serán invitados a volar con la imaginación a algún lugar del país, a alguna región.
2. Supongamos que hemos elegido el Oriente. Los niños irán expresando lo que piensan de ella, lo que saben, lo que imaginan, lo que quisieran ver, conocer, averiguar.
3. Se los introduce, luego, por medio de las sensaciones regionalizadas, describiendo lo que se puede observar.
4. Colocamos música del lugar para: bailarla, cantarla. Desentrañar sus costumbres o dichos. Sensibilizarse con ella. Para conocer la topografía del lugar.
5. Siguiendo alguna música típica inventarán una letra para cantar y bailar entre todos.



- Te Veo

Objetivo: Reconocer al otro por sus cualidades.

Material: Papel y lápiz.

Proceso: Los participantes se agrupan en pequeños grupos, cada grupo escribirá en papel el nombre de una persona. Entre todos los integrantes de este grupo pensarán en cualidades de esa persona -tres en total- y las escribirán. Designarán a uno del grupo para representarlo.



Al designado solo se le puede hacer dos preguntas por vez, cualquiera que fuese; la respuesta será la cualidad correspondiente o nada.

Antes de comenzar el juego se designará el orden de los grupos para participar. El grupo que adivine las tres cualidades tendrá derecho a decir el nombre; el juego termina cuando todos los nombres hayan sido descubiertos o cuando no haya más posibilidades de seguir, porque se conocen menos cualidades. Siempre al concluir se darán a conocer nombres y cualidades no comunicadas.

• Emprendiendo Caminos

Objetivo: Empezar el autogobierno. Respetar lo propio y lo del otro.

Material:

- Papel grande para pintar con el fondo blanco.
- Crayones, acuarelas, o temperas.
- Pincel, si es necesario.
- Música de distintos ritmos acorde con el grupo



Proceso: Sobre el piso se colocan hojas de papel grande -una para cada jugador-. Se colocara música con distintos ritmos, a la vez que se dibujaran puntos, rayas, líneas, etc. al ritmo de las mismas. Al concluir los dibujos se les invitara a armar una historia teniendo en cuenta alguna o todas las preguntas siguientes:

¿A qué época de tu vida te remite el dibujo?

¿Con quién estabas?

¿En qué lugar se desarrolla la acción?

¿Qué dificultades y éxitos obtuviste en ese momento?

¿De qué manera te gustaría resolver hoy esas dificultades?

¿A quién buscaría para que te ayudara a resolverlas?

¿Qué sentiste al salir victorioso de las dificultades y haberlo logrado por ti mismo?

Al concluir el armado de historias, cada uno puede narrar la propia mostrando el dibujo. Será importante plantear cual fue el momento más gratificante del juego para comentar entre todos.

• **Retratándonos**

Objetivo: Los niños aprenderán el respeto por si mismo y por los demás.

Material: Papel y lápiz.

Proceso: Todos los participantes sentados en ronda se presentaran uno a uno diciendo sus nombres y manifestando por medio de gestos algún gusto o preferencia. El grupo adivinara y festejara según el caso el gusto o preferencia de cada jugador. Terminada la presentación se le entregara un papel a cada miembro, donde deberá escribir su nombre. Ese papel viajará por la ronda llegando hasta el resto según las agujas del reloj, quedando uno en cada mano -nadie quedará con el papel de su nombre, si así ocurriese el coordinador buscará el modo de cambiarlo-.

Luego, cada uno será invitado a describir al compañero como si se describiese a un animal-, o sea, creando una relación de semejanza entre el animal que parezca oportuno y la persona.

Por ejemplo: "Le gusta pasear por las montañas altas porque vuela mucho; cuando llega ceca de un río, desciende a saciar su sed..."El texto no necesita ser largo, pero si resaltarlos gustos y preferencias de la persona que le ha tocado y describirla con el mayor cuidado para no herirla con ninguna apreciación.Terminado el momento de escribir, se entregara al dueño, quien la leerá en silencio y luego dará a conocer representando el texto.

• El Valor de la Amistad

Los niños sentirán la necesidad de contar con un amigo.

Objetivo: Interiorizar en los niños el valor de la amistad, tanto con personas de autoridad, familiares y compañeros de clase; tratando que experimenten la necesidad de contar con un amigo.

Materiales:

- Hojas.
- Lápiz.
- Pinturas.
- Cartulina.
- Recortes.
- Pega.
- Tijeras
- Escarcha
- Marcadores.



Proceso:

1. Unir cada letra con el dibujo (ver anexo 3).
2. Los niños individualmente deberán dibujarse con sus amigos. Seguido se realizará la pregunta ¿Por qué creen ustedes que es importante el valor de la amistad? , para iniciar un diálogo reflexivo (ver anexo 4).
3. Se entregara a los niños una hoja con varios gráficos, donde tendrán que marcar únicamente lo que está bien (ver anexo 4).

4. Se realizara un diálogo con todo el grupo sobre las actividades realizadas anteriormente.
5. Se entregará diversidad de materiales para elaborar dibujos sobre el tema y pegarlos en el aula.
6. Se repartirán hojas a cada niño con dibujos relacionados con el tema, para que colorean (ver anexo 5)
7. Se expondrán las siguientes preguntas a todo el grupo con el objetivo de llegar a una interiorización de este valor. ¿Por qué es importante tener amigos? ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra amistad con las personas?.
8. Se formarán grupos de dos o tres niños, cada grupo elegirá un dibujo y con ayuda inventarán una pequeña historia.
9. Se entregarán unas frases que se encuentran incompletas, tendrán que unirlas (ver anexo 6).



○ Técnicas de solución ante la Conducta Antisocial

Como síntomas enumeraremos los siguientes: robos, peleas, indisciplina, vandalismo, mentiras, ausencia y el escaparse de clases.

- **Enfriar Peleas.**

Objetivo: Lograr que los niños puedan controlarse y calmar su ira.

Materiales:

- Hojas.
- Lápiz.
- Pinturas.

Proceso:

1. Se le pregunta al niño como se siente cuando está enfadado o con iras, la mayoría de los niños dicen que suelen sentirse como si estuvieran hirviendo o calientes.
- 2.- Les pedimos encuentre alguna forma de enfriarse y les entregamos una hoja que tendrán que completarla (ver anexo 7).



- 3.- En seguida se le muestra un dibujo y se le explica que cuando se sienta así se dibuje en el hielo como si estuviese sentado sobre él.
- 4.- Luego pedirle que piense en frases que puedan enfriarlo y las anote debajo de su dibujo.
- 5.- Por último se le dice al niño que se imagine un momento de ira o esté empezando una pelea y en seguida pueda visualizar el dibujo y las frases que hizo y que trate de hacer lo mismo en el momento de la situación e imagine que está sentado sobre el hielo.



• Otro Soy

Objetivo: Fomentar en los niños el poder expresar sus sentimientos sin temor.

Material:

- Lápiz y papel.
- Música adecuada a la situación a plantear.
- Crayones, tizas de color.
- Papel grande para dibujar.



Proceso: Se les pone a todos en ronda, al ritmo de palmas recorrerán el espacio, luego se ubicaran en un lugar cómodo y agradable para ellos. En el medio de la sala habrá papeles grandes y crayones u otras pinturas; serán invitados a pensar en un animal que vive algunas de estas alternativas: debajo de la tierra; sobre la tierra; que vuela.

Elegirán una de las instancias, aunque se cumpla más de una, formaran grupo según la decisión tomada. Se reunirán los grupos de animales según el lugar donde viven, y con los papeles ornamentaran el espacio donde ellos vivirán; ubicados en el propio espacio se colocara música de acuerdo a la situación entregándoles una esquila (ver anexo 8). Tendrán el tiempo necesario para contestar las preguntas en este texto, esta situación narrada será pegada en el espacio vital y de a uno interpretaran su personaje con gestos y sonidos, según cada uno se sienta inspirado, al concluir la presentación de cada lugar con sus correspondientes animales, se darán las cualidades de los mismos y se darán aplausos con sonidos propios de los animales.

- **Miradores Diferentes.**

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad en torno a los propios actos.

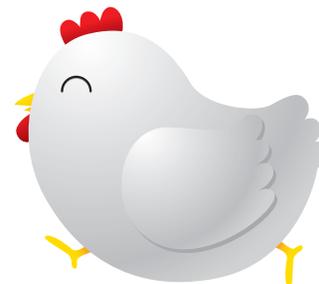
Material:

- Lápiz y papel.
- Tijera, hilos, gomas de pegar.
- Cuento "Patitos" (autor anónimo)

Proceso: Formar grupos de cuatro jugadores, contarles el cuento "Patitos" (ver anexo 9), adaptándolo a su edad; después de elegir un personaje (gallina, gallo, patitos), cada uno dibujara la cara, la pintará y colocará un elástico para sostenerla sobre su rostro, cada uno escogerá solo un personaje

A continuación dramatizaran el cuento según el personaje seleccionado, al concluir la dramatización, se intercambiaran opiniones sobre: ¿Qué hubieses hecho en lugar de la gallina?; ¿Qué hubieses pensado en lugar del gallo? ¿Por qué los patitos obraron así?

Se dará el intercambio desde cada una de las versiones, teniendo en cuenta que son distintas miradas sobre un mismo hecho y la responsabilidad que le cabe a cada personaje en el hecho.



• El Mundo de los Valores

Objetivo: Compartir con los niños el valor de la amor, felicidad, paz y amistad, impregnando algo positivo a su mundo.

Materiales:

- Hojas.
- Lápiz.
- Pinturas.

Proceso:

1. Se entregara a los niños individualmente una hoja con una "sopa de letras" en donde tendrán que encontrar las siguientes palabras. AMOR - FELICIDAD - PAZ - AMIGO (ver anexo 10).
2. Se iniciará una conversación con todo el grupo planteando la siguiente pregunta. ¿Por qué hoy hablamos sobre estas palabras? ¿Qué entendemos por cada palabra? (ver anexo 10).
3. Se solicitará que realicen individualmente un dibujo con cada palabra encontrada AMOR - FELICIDAD - PAZ - AMIGO (ver anexo 10).



● Técnicas para el trabajo en el trastorno Disocial

Al trastorno disocial se lo describe a través de las siguientes conductas: agresividad, repetitivas intimidaciones, venganza a personas y animales, destrucción de objetos no propios, incendios, mentiras constantes, robos, absentismo escolar, escapes de casa, berinches fuera de control, etc.

- **Proyección Temporal**

Objetivo: reducir las conductas impulsivas y la prisa en la toma de decisiones, evitando respuestas emocionales inadecuadas.

Material: ninguno

Proceso:

- 1.- Elegimos conjuntamente con el niño(a), una situación problema.
- 2.- Estimulamos al niño(a), a imaginarse esta misma situación en diversos momentos: presente y futuro.
- 3.- Se pueden realizar las siguientes preguntas: "¿Qué sentirás respecto a esto dentro de seis horas? ¿Qué cambiará en tu forma de comportarte? ¿Qué sentirás dentro de un día? ¿De una semana? ¿De una semana? ¿De un mes?". Se puede avanzar hasta uno o cinco años; insistiendo constantemente en preguntar en qué cambiaría la conducta del niño.



• Dile Yo

Objetivo: Los niños aprenderán a desenvolverse solos.

Material:

- Lápiz papel
- Imágenes de revista
- Hojas grandes
- Goma de pegar



Proceso: Todos los participantes son invitados a buscar un lugar confortable, habiendo ambientado el lugar con música e imágenes alentadoras. Cada uno recibe una esquila con la siguiente invitación:

Nombre: colocado por el animador del juego.

Escribe un texto teniendo en cuenta las siguientes consignas:

- Describo una situación que me toco vivir, situación que no busque ni pensé vivir.
- ¿Cómo respondí en esa situación?
- ¿De que otras maneras podría haber respondido?
- ¿Estoy conforme con mi respuesta?

Luego los participantes se reúnen en grupos de cuatro y comparten el texto, buscan en diarios y revistas personas que hayan pasado situaciones no buscadas por ellos y como han respondido; en base al material recopilado arman un collage o un trabajo ingenioso con imágenes y textos.

Se pueden comparar situaciones y formas superadoras de responder, ventajas y desventajas de cada una de ellas. Es importante cerrar la actividad reflexionar sobre el proceso entre el momento desagradable, modo de reaccionar y el logro de respuestas positivas superadoras.

• Seres Queridos!

Objetivo: Desarrollar en los niños una mayor estimación a las personas cercanas, para que descubran la importancia de contar con el apoyo o ayuda de sus seres queridos.

Material:

- Hojas.
- Lápiz.
- Pinturas

Proceso:

1. Se solicitará a los niños que dibujen una familia.
2. Después dibujarán el animalito que más les guste.
3. Se pedirá que dibujen a un amigo.
4. Se expondrán las siguientes interrogantes por parte del profesor; las mismas que llevaran a una reflexión conjunta:

¿Qué sentimientos están en juego en la producción gráfica realizada?

¿Qué puedo hacer para ayudar a un amigo que me necesita?

¿Por qué está mal que las personas maltraten a los animales?

¿Por qué debo cuidar de los objetos propios y sobre todo ajenos?

¿Por qué está mal mentir, escaparse de casa o de la escuela?

¿Qué me brinda mi familia? Y ¿Por qué debo cuidarla?



• Justicia - Confianza - Solidaridad

Objetivo: Inculcar el valor de la justicia, confianza y solidaridad en estos niños, de esta manera se motivarán y se percatarán de lo necesario de aplicarlos tanto para sí mismos como para los demás.

Materiales:

- hoja con gráficos de valores
- afiches sobre estos valores
- recortes de diarios y revistas sobre el tema
- cartulina
- pega
- marcadores



Proceso:

1. Se entregará a los niños una hoja con cuatro gráficos, les pediremos que encierren el más le guste y posteriormente justificarán por qué lo eligieron (ver anexo 11).
2. Conversamos sobre el valor de la solidaridad.
3. A través de afiches damos ejemplos del valor de la justicia y confianza y tratamos de comprometerlos a cumplir estos valores con acuerdo escrito.
4. Se dará a los niños varios recortes de revistas y diarios sobre este tema para confeccionar un afiche con todos los compañeros.
5. Se comentará conjuntamente el porqué de la elección de los gráficos del afiche.
6. Las niñas(os) expondrán el afiche ante sus compañeros de aula transmitiendo el mensaje.

● Técnicas para tratar Conductas Violentas

Las violencia se presenta en varias clasificaciones cada una con sus síntomas:

Violencia Física: empujones, codazos, patadas, puñetazos, arrojar objetos, robar, deteriorar o destruir objetos, etc.

Violencia Verbal: insultos, ofensas, humillaciones, desprecios, asignar apodos, resaltar defectos físicos, provocar de manera desafiante y malintencionada.

Violencia Psicológica que busca la inseguridad, miedo, temor, aprensión o desconfianza. Violencia Social trata de im-

posibilitar que la persona se relacione con sus compañeros, destruyendo su adaptación dentro del ambiente escolar ya que el insistente acoso tanto físico, verbal o psicológico realizado por el agresor o agresores ha provocado que el atacado se retraiga y los compañeros se alejen.



• Mis Pensamientos Mariposa

Objetivo: Demostrar la existencia de cambios a nivel conductual a través de la transformación de oruga a mariposa.

Material:

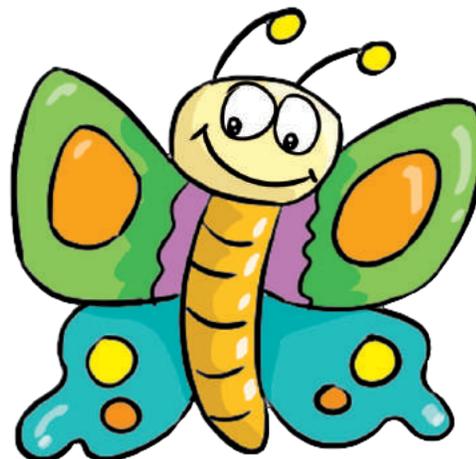
-gráficos: cambio oruga - mariposa.

-lápiz.

-hoja: registro de pensamientos mariposa.

Proceso:

1.- Presentamos a la niña (o) el concepto de mariposa, si es posible con imágenes de la siguiente forma:
"¿Sabes lo que es una mariposa?
Pues una mariposa empieza siendo una oruga. Entonces cambia y pasa a ser una mariposa ¿No es fantástico?. La oruga se convierte en una mariposa. Es importante que sepas que puedes cambiar las explicaciones que te des a tu mismo de lo



que te pasa. Las cosas que tú piensas realizar y sabes que son incorrectas son tus pensamientos oruga. Aún no se han convertido en pensamientos mariposa. Quiero que intentes convertir esos pensamientos oruga en pensamientos mariposa.

2.- Se presenta a la niña (o) un registro "El registro de pensamientos mariposa" (ver anexo 12); en las dos primeras columnas, la niña (o) registra un acontecimiento y la emoción que lo acompaña. En la tercera columna, que tiene la etiqueta de "pensamiento oruga" se escriben los pensamientos inadecuados o disfuncionales". En la cuarta columna se explica a la niña(o) el cambio q existe de oruga a mariposa, relacionándolo con el cambio que puede existir en él también y en la quinta columna, con la etiqueta "pensamiento mariposa", ofrece a los niños la oportunidad de anotar pensamientos de afrontamiento que contrarresten los anteriores.



• ¿De qué dependemos?

Con esta actividad los niños aprenderán a buscar soluciones de forma grupal.

Objetivo: Enseñar a los niños a buscar soluciones de forma grupal, aportando también a su integración.

Material:

- Hojas.
- Lápiz.
- Pinturas.



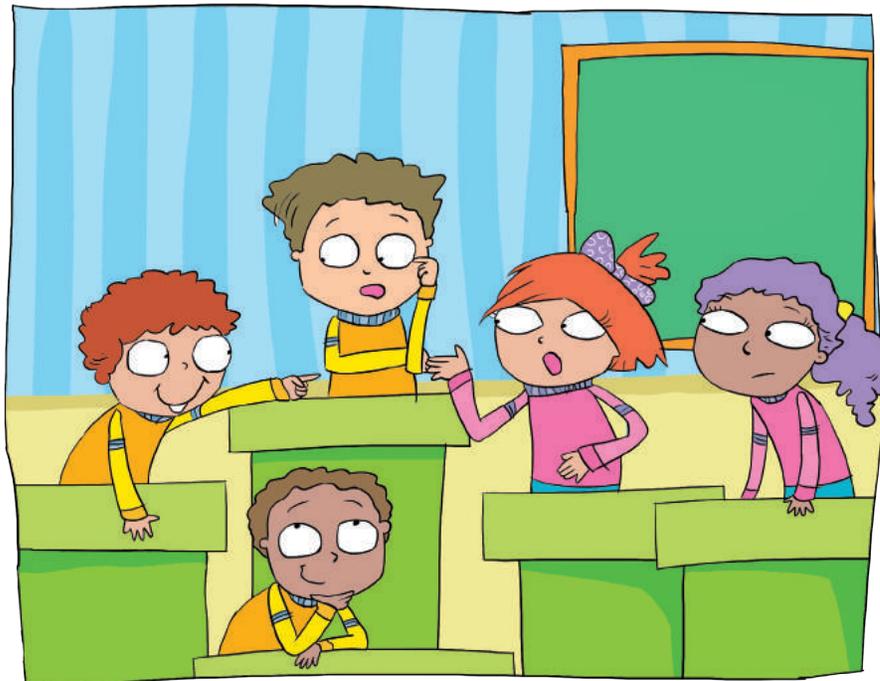
Proceso:

1. Se dirá a los niños que se ubiquen en el lugar de la sala donde se encuentren cómodos. Todos serán invitados a dibujar aquello de lo cual dependen.
2. Terminados los dibujos, se agruparán. Formarán, entre todos, el mundo de dependencias o sea su propio mundo.
3. Analizarán sus dependencias: ¿de qué deben seguir dependiendo?, ¿hasta cuando?, ¿por qué?, ¿cómo?.
4. Les preguntamos si conocen personas que dependen



de cosas que les hacen mal, por su abuso, como por ejemplo: televisión, alcohol, cigarrillo.

5. ¿Qué opinan de los adultos, que ante un problema lo solucionan fumando mucho, bebiendo, o mirando todo el día televisión?
6. Vueltos nuevamente a su realidad, dibujarán al lado del mundo de dependencias: ¿Qué hacen ellos cuando se encuentran ante un problema?. Entre todos los miembros del pequeño grupo comentarán sus respuestas y llegaremos a conclusiones.

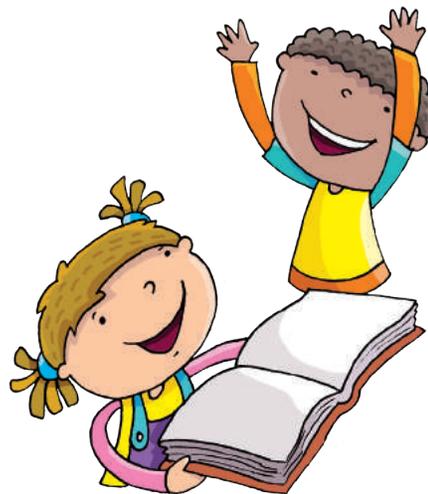


• Títeres Vivientes

Objetivo: Desarrollar la capacidad de reírse de uno mismo y compartir con los demás de nuestras experiencias.

Material:

- Bolsa grande de papel.
- Marcadores.
- Tijeras.
- Lanas, hilos, telas



Proceso: Los participantes recibirán una bolsa de papel por persona y un cofre grande color verde, donde estarán todos los materiales citados y otros que se consideren oportunos.

Buscarán una persona para formar una pareja, de esta manera poder vincularse mejor desde la situación de humos. Ambos generaran un espacio de reconstrucción de momentos de vida que a otros les cause gracia.

Construirán su máscara -cada uno la suya- buscando palabras y gestos que puedan provocar risa en el resto de los participantes. Así se dará una situación humorística, individual o en pareja, para escenificar frente al resto.

Terminada la representación los mismos protagonistas iniciaran al espacio de risas a fin de contagiar a los otros.

• El Tesoro Rescatado

Objetivo: Lograr que el niño exprese lo que le asusta o inquieta.

Material:

- Un cofre de madera o cartón pintado de dorado.
- Lápiz y papel para escribir.
- Un papel por persona del tamaño del cuerpo.
- Marcador grueso de cualquier color, menos negro –uno por persona–.
- Una caja de seis marcadores pequeños para compartir cada cuatro personas.
- Música alegre, sin palabras

Proceso: Los integrantes del juego se sienta enfrentados, una hilera frente a la otra; en el espacio entre ambas se coloca un cofre de madera o papel pintado de dorado. Se los invita a hacer un viaje imaginario por el mundo de sus miedos –se sugiere colocar de fondo música instrumental alegre–; toman el papel grande y simultáneamente les pide a los compañeros que dibujen la silueta de su cuerpo. Cada uno, dentro de su silueta, dibujará como se imagina sus miedos y les dará color.

Al terminar de dibujar colocaran el papel en el cofre; imaginaran n lugar donde sus miedos pasen a ser motivo de superación y cambiaran los colores del dibujo por los que consideren más agradables, para ello sacaran cada uno su papel del cofre, dibujara la nueva situación en la parte de atrás de la hoja y le colocará una sola palabra

que demuestre cuál o cuáles de los miedos pudo transformar y porque.

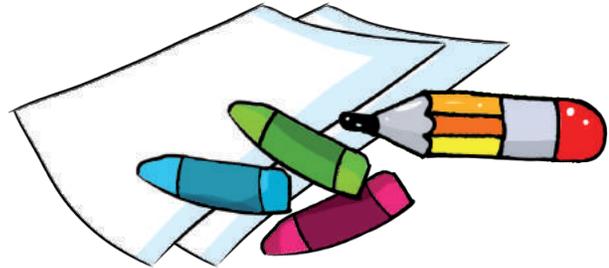
Se colocan la silueta sobre el cuerpo para que sea vista la transformación de los miedos, y todos los invitados a expresar la alegría del logro mediante el baile; sentados en ronda aplauden la experiencia y comentan lo que les gusto de ella.



• El Valor del Amor

Objetivo: Ampliar el verdadero significado del amor, permitiéndoles conocer otra forma de relacionarse con los demás.

Materiales: Hojas, lápiz, pinturas.



Proceso:

- 1.- Pedimos a los niños que escriban una palabra en cada letra, una vez que ya se les ha indicado lo que dice y a que hace referencia (anexo 13).
- 2.- Se reunirá a todos los niños y se realizarán preguntas para reflexionar pero siempre tratando de guiar en sus respuestas:
 - ¿Cuáles son las cosas y/o personas que más quiero?
 - ¿Qué acciones o situaciones realizadas por parte de mi las lastimaría?
 - ¿Me divierto en la escuela con mis compañeros?
 - ¿Por qué se que esta mal mi comportamiento con mis compañeros o profesores?
 - ¿Soy feliz? ¿Por qué?
 - ¿Qué me hace sentir bien y qué cosas no?
 - ¿Qué cosas podría cambiar de mi comportamiento para sentirme mejor?
 - ¿Por qué creen ustedes que trabajamos con la palabra amor?
- 3.- Solicitamos que dibujen a las personas queridas que encuentran en estos lugares (ver anexo 13).

Índice

- 3 Dedicatoria
- 4 Introducción
- 5 Lista de Técnicas
- 7 Consejos Generales
- 13 Las Diez Velas
- 14 Gráfico de Caras
- 15 Quiero un globo!!
- 19 Rondas
- 23 Señortia Ción Competi
- 24 Role Playing
- 25 Música Regionalizada
- 26 Te Veo
- 27 Emprendiendo Caminos



- 28 Retratándonos
- 29 El Valor de la Amistad
- 31 Enfriar Peleas
- 33 Otro Soy
- 34 Miradores Diferentes
- 35 El Mundo de los Valores
- 36 Proyección Temporal
- 37 Dile Yo
- 38 Seres Queridos
- 39 Justicia - Confianza - Solidaridad
- 41 Mis Pensamientos Mariposa
- 43 ¿De qué Dependemos?
- 45 Títeres Vivientes



46 El Tesoro Rescato

48 El Valor del Amor

49 Índice

52 Bibliografía

53 Anexos





BIBLIOGRAFÍA:

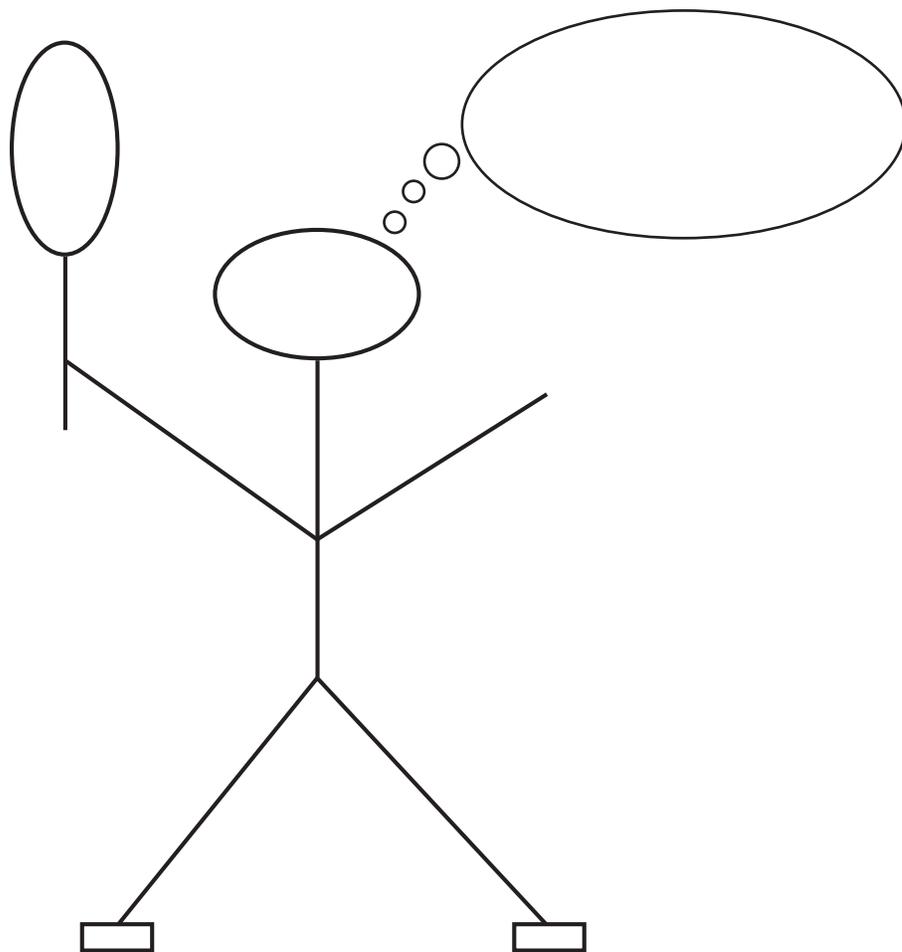
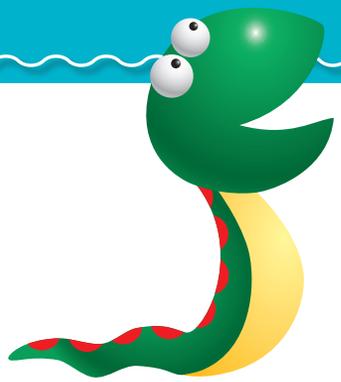
Gamboa Susana., 2008, Aprender jugando desde las actitudes sociales, Sexta Edición, Buenos Aires, Bonum.

Leva A. y Fraire M., Violencia en la escuela: Prevención para crecer en valores, Primera Edición, Colombia, D'vinni Ltda.

Friedberg R. y McClure J., 2005, Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes, Segunda Edición, España, Paidós Ibérica, S.A.

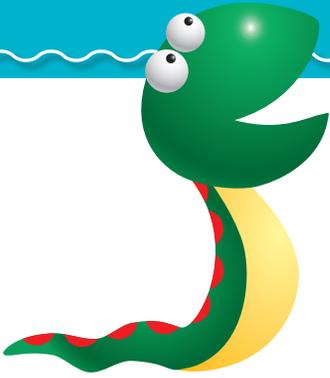
Gamboa Susana., 2006, Juego - resiliencia Resiliencia - juego, Segunda Edición, Buenos Aires, Bonum.

ANEXOS



Dibujo del terapeuta de una niña(o) con un globo en la mano. En Friedberg y McClure (2002). Anexo 1

ANEXOS



Hola, soy la señorita CiónCompeti. Mi trabajo es ayudarte a aprender que los errores no son terribles. ¿Sabes una cosa?, los errores forman parte de la vida. De hecho, hasta hay errores en este juego! Si te preocupa demasiado cometer un error, puedes dejar de hacer cosas nuevas o no hacer las cosas que quieres o que tienes que hacer. Muchas veces los niños se castigan demasiado por sus errores. Tienes miedo de los que sus padres, amigos y profesores puedan decir de sus errores. ¿Tú te castigas alguna vez por tus errores? Rodea con un círculo una respuesta.

Escribe cómo te castigas por tus errores

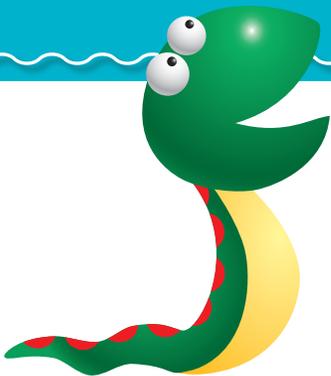
Lo que hago para castigarme cuando cometo un error es _____

¿Te preocupas alguna vez por lo que los demás puedan pensar de tus errores? Rodea con un círculo una respuesta.

SÍ

NO

ANEXOS



Quando cometo un error, me preocupa que mis padres piensen _____.

Quando cometo un error, me preocupa que mis profesores piensen _____.

Quando cometo un error, me preocupa que mis amigos piensen _____.

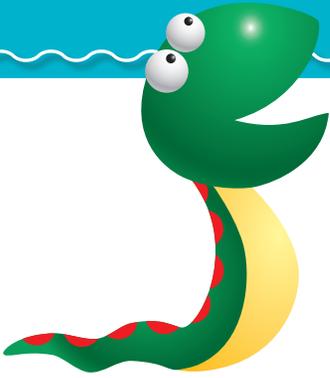
¿Sabes lo que es un concurso? ¿Has estado alguna vez en alguno? Los concursos también pueden llamarse competiciones. Se parece a mi nombre, ¿verdad? Voy a darte algunas herramientas para que puedas ganar el concurso de la señorita CiónCompeti.

Las herramientas que voy a darte son preguntas? Aquí están:

¿Qué cosas buenas tiene el hecho de cometer un error? _____

_____.

ANEXOS



Si el hecho de cometer un error tiene cosas buenas, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



Un poco



Mucho

¿Puedes aprender algo de tus errores? Rodea con un círculo una respuesta.

SÍ

NO

Si puedes aprender algo de tus errores, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



Un poco



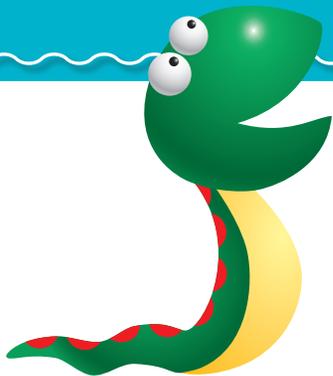
Mucho

¿Puede ser que algo se te dé bien y que cometas un error de todos modos? Rodea con un círculo una respuesta.

SÍ

NO

ANEXOS



Si puedes ser muy bueno en algo y seguir cometiendo errores, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



Un poco



Mucho

Nombra a alguien a quien admires realmente y que haya cometido un error.

Si alguien a quien admiras ha cometido errores, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada

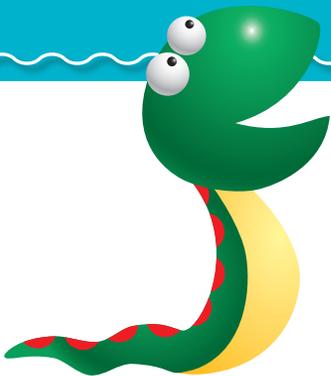


Un poco



Mucho

ANEXOS



¿Los niños y niñas de tu clase utilizan gomas de borrar? Rodea con un círculo una respuesta.

SÍ

NO

Sí la mayoría de los niños y niñas usan gomas de borrar, ¿hasta qué punto es terrible cometer un error? Rodea con un círculo una respuesta.



Nada



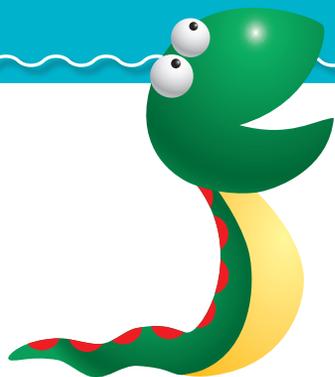
Un poco



Mucho

Registro de la señorita CiónCompeti. En Friedberg y McClure (2002).
Anexo 2

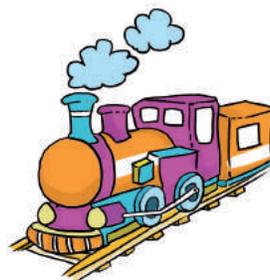
ANEXOS



Actividad:

- Une cada letra con el dibujo

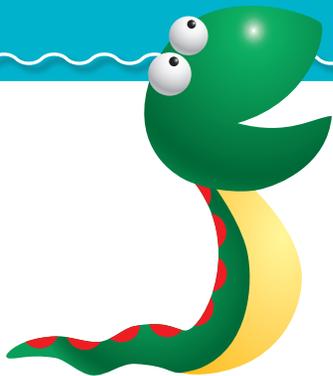
A
M
I
S
T
A
D



Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

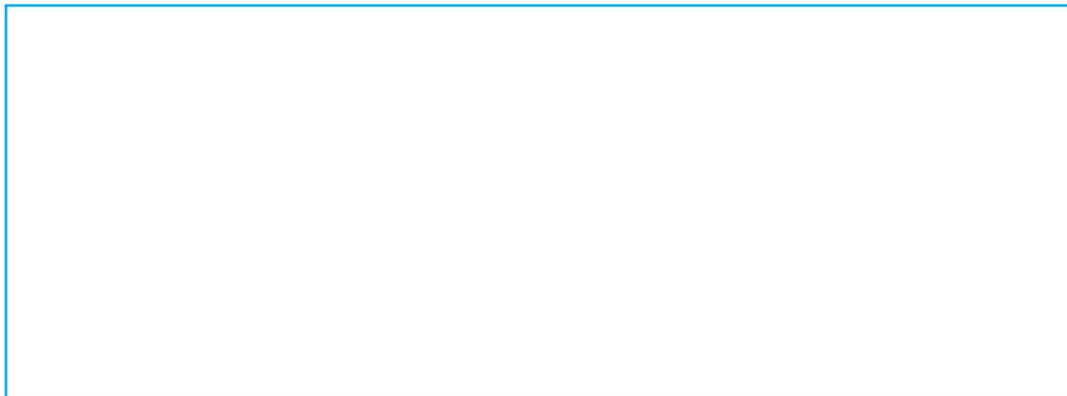
Anexo 3

ANEXOS



Actividad:

- Me dibujo con mis amigos



¿Porqué creen Uds. que es importante el valor de la amistad?

Actividad:

- Marca qué cosas están bien y cuáles no.

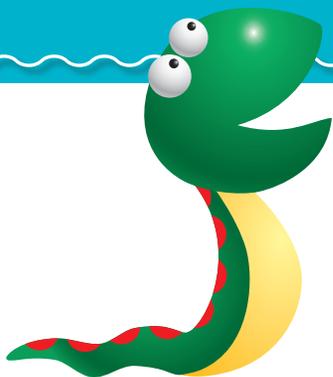


- Diálogo con el grupo
- Hacer dibujos para pegar en el aula

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

Anexo 4

ANEXOS



Actividad:

- Observa y colorea estos dibujos



La amistad con las personas enfermas



La amistad con las personas de otras razas



La amistad con los compañeros de clase



La amistad con los vecinos del barrio

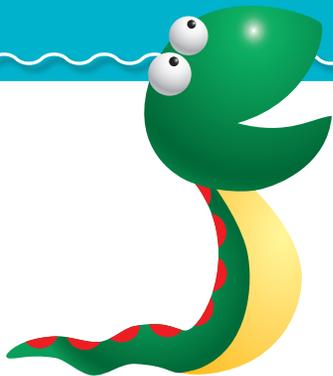
Consigna

- Elijo un dibujo e invento una pequeña historia
- ¿Porqué es importante tener amigos?
- ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra amistad con las personas?

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

Anexo 5

ANEXOS



Actividad:

- Unir con flechas

Si tengo amigos puedo

en el mundo habrá paz

Si las personas son buenas

salir a pasear con ellos

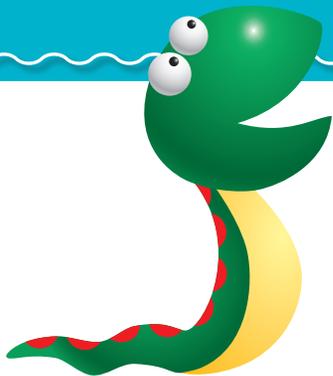
Siempre quiero estar con

me quieran

Para ser feliz necesito que

las personas que quiero

ANEXOS



Actividad:

- Dibújate a ti mismo sentado en este bloque de hielo.



Pinta el hielo con un color bonito que sea frío.

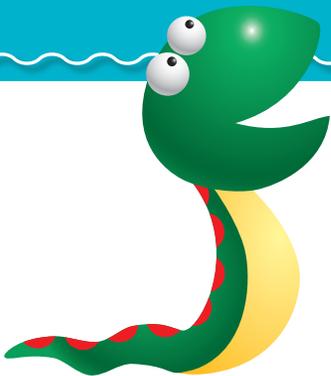
Escribe cinco frases que puedan enfriarte:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

La próxima vez que estes realmente enfadado y eches humo, imagínate sentado en este bloque de hielo pensando las cinco frases que te enfrían.

Juego - resiliencia Resiliencia - juego. Gamboa Susana. Anexo 7

ANEXOS



Por unos minutos serás...

De pronto soy otro!

¿Cómo serás? Patas, cuerpo, cabeza, colores...

¿Dónde vivirás?

¿Tienes amigos? ¿Cuáles?

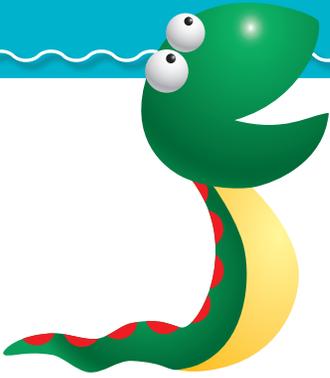
¿Tienes enemigos? ¿Cuáles?

Se te presenta un gran problema ¿Cuál?

¿Cómo lo vas a solucionar?

Juego - resiliencia Resiliencia - juego. Gamboa Susana. Anexo 8

ANEXOS



Cuento "Patitos"

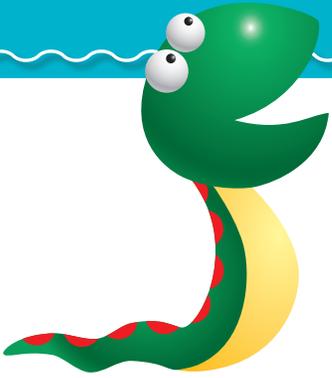
Había una vez una pata que había puesto cuatro huevos...

Mientras los empollaba un zorro atacó el nido y la mato. Por alguna razón no llegó a comerse a los huevos antes de huir, pero estos quedaron abandonados en el nido.

Una gallina clueca que pasó por allí, encontró el nido sin cuidados y por su instinto la hizo sentarse sobre los huevos para empollarlos. Poco después nacieron los patitos y, como era lógico, tomaron a la gallina como su madre y caminaron en fila tras ella.

La gallina, contenta con su nueva cría, los llevó hasta la granja. Todas las mañanas, después del canto del gallo, mamá gallina rascaba el pico y los patos se esforzaban por imitarla. Cuando los patitos no conseguían arrancar de la tierra un mísero gusano, la mamá sacaba para todos sus polluelos, partía cada lombriz en pedazos y alimentaba a sus hijos en sus propios picos.

ANEXOS



Un día, como otros, la gallina salió a pasear con su nidada por los alrededores de la granja; sus pollitos disciplinadamente la seguían en fila, pero de pronto, al llegar al lago, los patitos de un salto se zambulleron con naturalidad en la laguna, mientras la gallina cacareaba desesperada pidiéndoles que salieran del agua. Los patitos nadaban alegres chapoteando y su mamá saltaba y lloraba temiendo que se ahogaran. El gallo apareció atraído por los gritos de la madre y se percató de la situación. -No se puede confiar en los jóvenes -fue su sentencia- son unos imprudentes.

Uno de los patitos que escucho al gallo, se acercó a la orilla y les dijo: -No nos culpen a nosotros por sus propias limitaciones.

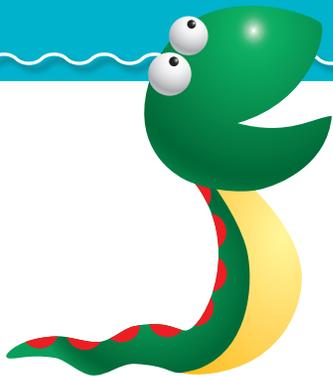
Moraleja:

No pienses que la gallina estaba equivocada.

No juzgues tampoco al gallo

No creas a los patos prepotentes y desafiantes.

ANEXOS

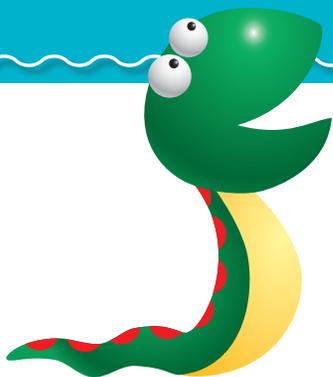


Ninguno de los personajes está equivocado, lo que sucede es que ven la realidad desde miradores distintos. El único error, casi siempre, es creer que el mirador en el que estoy, es el único desde el cual se divisa la verdad.

Anexo 9

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

ANEXOS



Actividad:

- Sopa de letras: encontrar las siguientes palabras:

AMOR - FELICIDAD -
PAZ - AMIGO

A	I	C	X	B	E	R	S	K	P	C	Q
M	P	D	Z	C	I	T	E	M	A	H	S
F	P	A	M	I	G	O	A	Ñ	U	P	T
S	A	G	F	E	L	I	C	I	D	A	D
A	Z	H	E	J	Q	R	T	U	A	M	B

Para reflexionar

- ¿Porqué hoy hablamos de estas palabras?

Actividad:

- Dibujo algo con cada una.

AMOR - AMIGO - PAZ - FELICIDAD

Para reflexionar

- ¿Qué valores puedo reconocer?

Actividad:

- Pregunto a mi familia que quieren decir las palabras

JUSTICIA

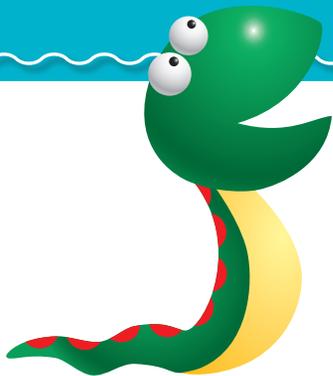
CONFIANZA

- Traigo material de revistas y diarios para confeccionar un afiche con mis compañeros.
- Comentar en clase el porqué de tal elección.

Anexo 10

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

ANEXOS



- Elijo el dibujo que más me gusta.
- Justifico por qué lo elegí.



Toma, yo te presto



¿Cómo nos divertimos!



¿Qué rico!

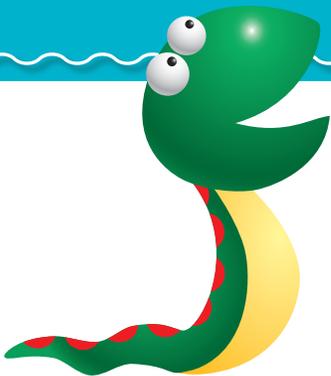


¿Gracias!

Anexo 11

Violencia en la Escuela. Ana María Leva y Marcela Fraire.

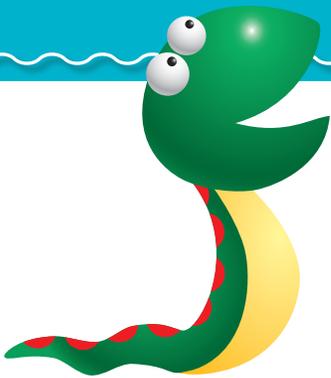
ANEXOS



Acontecimiento	Emoción	Pensamiento Oruga	¿Puede cambiarse el pensamiento oruga por un pensamiento mariposa	Pensamiento Mariposa

Registro de pensamientos mariposa. En Friedberg y McClure (2002).
Anexo 12

ANEXOS



A -----
M -----
O -----
R -----

En Casa

--

En la escuela

--

En el barrio

--

En un cumpleaños

--