UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EFECTIVOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES"

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Historia y Geografía.

Postulante: Luis Hernán Calle Abad

Director: Dr. Raúl Córdova León

CUENCA-ECUADOR

2011

DEDICATORIA

A mi esposa y mis hijos, fuente de inspiración y ternura.

AGRADECIMIENTO

Al personal docente de la Universidad del Azuay, de manera especial al Dr. Raúl Córdova León, director de la tesis, por su invalorable aporte.

AUTORÍA

Todos los criterios y opiniones vertidas en esta tesis, son de absoluta responsabilidad del autor.

RESUMEN

El abordaje de las asignaturas del área de Estudios Sociales, se lo hace con un criterio tradicional; el profesor imparte los contenidos en forma arbitraria, verbalista, donde no hay el esfuerzo del estudiante por integrar el nuevo conocimiento.

Con el uso de nuevas estrategias metodológicas, el estudiante selecciona, organiza y construye sus conocimientos y el aprendizaje pasa a ser un aprendizaje constructivo y significativo.

Dentro de este marco, la labor del docente es diseñar Estrategias Metodológicas que conduzcan a asumir principios fundamentales para el estudiante, generando la participación activa que le convierte en actor de su propio aprendizaje, con carácter científico, organizado, sistemático y coherente; facilitando modelos de trabajo independientes y autónomos adaptados a las necesidades y cualidades del estudiante.

ABSTRACT

The approach to the Social Studies disciplines is done in a traditional manner; the teacher is who arbitrarily and verbally imparts the contents and there is no effort from the students to integrate the new knowledge.

With the use of new methodological strategies, the student can select, organize and construct his knowledge. This way, learning becomes a constructive and significant learning.

In this setting, the educator's duty is to design Methodological Strategies that will guide us to adopt fundamental principles for the student, generating an active participation that will help him become the actor of his own learning, with a scientific, organized, systematic and coherent approach; facilitating independent and autonomous working models adapted to the needs and qualities of the student.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DEPARTAMENTO DE INGLES
COORDINADORA

INTRODUCCIÓN

El abordaje de cualquiera de las asignaturas que conforman el área de Estudios Sociales, se lo hace con un criterio tradicional; es decir; el profesor imparte los contenidos, bajo su propia perspectiva, sin dejar que el estudiante tenga un margen de participación, a través del cual exprese sus opiniones e inquietudes; el conocimiento de la materia se la imparte desde una metodología tradicional, arbitraria, verbalista, donde no hay el esfuerzo del estudiante por integrar el nuevo conocimiento a su estructura cognitiva y no hay implicación afectiva para relacionar los nuevos contenidos, e incorporarlos a los anteriores.

Las nuevas teorías del aprendizaje conciben al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos, generando la capacidad de manejar, organizar estructuras que comprenden la nueva información para incorporar en su estructura cognitiva. Esto es poner en contacto las habilidades y contenidos del pensamiento con los datos informativos nuevos.

Con el uso de nuevas estrategias metodológicas, el estudiante selecciona, organiza y construye sus conocimientos y el aprendizaje pasa a ser un aprendizaje constructivo y significativo; el educando pasa a ser el creador de su propio aprendizaje.

Dentro de este marco, la labor del docente es diseñar diversas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que conduzcan a asumir principios fundamentales para el estudiante, como la participación activa que le convierte en actor de su propio aprendizaje, con pleno carácter científico, caracterizado por ser organizado, sistemático

y coherente; a facilitar modelos de trabajo independientes y autónomos adaptados a las necesidades y cualidades del estudiante que participa en el proceso educativo.

En tal virtud, se ha elaborado una Estrategia Metodológica Interactiva, la cual ponemos a consideración de los docentes, como un valioso aporte y una herramienta de apoyo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La metodología de estudio de las Ciencias Sociales, de acuerdo al sistema de enseñanza aprendizaje tradicionales, deduce que solo existe una metodología, tomando en cuenta que los planteamientos que tenemos: "existen otras desviaciones debidas al manejo superficial de algo tan serio y propio como la metodología, que han provocado una crisis generalizada, además de una gran confusión en la mayoría de los estudiantes que cursan esta asignatura, porque muchos académicos ofrecen su propia versión sobre el particular, con un enfoque reduccionista, unidimensional y anti metodológico donde las demás posiciones son erróneas, y sólo la de ellos es la que vale; como un gran porcentaje de los que imparten la materia actúan con arrogancia y soberbia académicas similares, la incertidumbre e incomprensión estudiantil es descomunal y se refleja en bajos índices de aprovechamiento y un pésimo empleo de la metodología en la formulación de investigaciones como una tesis de grado, un estudio monográfico, un ensayo o en trabajos con pretensión científica"[1].

En este contexto la metodología tiene aplicaciones de carácter científico y tecnológico, su alcance trasciende de escenarios estrictamente de orden académico, a situaciones de beneficio para la vida, de lo contrario se califica a los programas de investigación, como inviables y sin sentido en el quehacer profesional. Este trabajo hace referencia al marco general o contexto de reflexión de la metodología, el método, la ciencia y aspectos vinculados con actitudes y posturas de los investigadores. Un apartado de desarrollo del contenido del trabajo, que enfatiza en aspectos conceptuales y teóricos de la metodología, su fundamento filosófico, ético, epistemológico, humanista y social.

[1] Castillo Bautista Raymundo (2008), "Ciencia y pseudo-ciencia", Revista Contribuciones a la Economía, Universidad de Málaga, España

La estrategia metodológica objeto de estudio aborda específicamente los elementos considerados como básicos en toda acción de investigación y desarrollo en las siguientes fases: identificación del estudio, planeación, diseño y alcance metodológico, índice de contenido y estructura con pertinencia en su presentación. Se incluye como elemento fundamental en toda acción relacionada con metodología de la investigación, la necesidad de establecer criterios rectores para evaluar proyectos de esta naturaleza y la ponderación correspondiente, procurando hacerlo en consenso de expertos.

Como elemento estratégico, se plantea un protocolo que responda al título de la investigación, sea explícito, declarativo y concreto de manera que garantice la comprensión de su objeto de estudio y marco teórico. Además de los reactivos de reflexión del investigador, para orientar y dimensionar sus propósitos y alcance del estudio a realizar, particularmente sustentar la idea de la investigación en todas las vertientes de análisis y su carácter disciplinario. En la conclusión se menciona la vinculación de la metodología en ciencias sociales con respecto a la satisfacción de necesidades y prioridades que en materia de innovación y aplicaciones en la solución de problemas reclama la sociedad.

CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS

Formar y actualizar docentes en investigación implica la comprensión de procesos y las condiciones para su realización; no sólo es trasmitir conocimiento de la metodología y epistemología. Los resultados de la investigación son producto de conocimientos reflexivos y contemplativos de lo desconocido, además de la aplicación de encuestas dentro del campo del universo de la investigación, como son los sextos y séptimos años

de educación básica de las tres escuelas en mención[2]. También son producto de conocimientos de carácter técnico y de prácticas que de ellos se pueden obtener.

Los procesos de orden ideológico y en consecuencia político y de la sociedad humana, son determinantes en los planes, programas y proyectos de investigación.

- En el medio académico se exponen respuestas específicas confrontando sus representaciones y conceptos con la realidad de la sociedad.
- Los tipos de teorías lógicas congruentes con las fuentes e indicadores que permiten llegar a la verdad: Lógicas; autoritarismo; misticismo; racionalismo; empirismo y, pragmatismo.
- El objeto de estudio es el factor de sinergia de la gestión directiva y el docente, para responder a normas de evidencias empíricas o pruebas, y que rigen la interacción con la comunidad científica o académica.
- Las acciones investigativas y su logro es el resultado de un desarrollo que describe a continuación:

    a) Descubrimiento de hechos relevantes y de regularidades que clasifican o vinculan los fenómenos de estudio.
    b) Argumentaciones destinadas a defender la efectividad de los hechos descubiertos y la validez de las regularidades encontradas.
    c) Definir el método entendido como el conjunto de acciones destinadas a lograr el descubrimiento y validación

- Los componentes estructurales de las investigaciones en educación se refieren al descubrimiento y validación.

[2] Centro Panamericano de Estudios e Investigación. Estrategias Metodológicas para la Enseñanza - Aprendizaje de las Ciencias Sociales, pág. 6

- Un educador-investigador concibe como dimensiones básicas: El objeto y producto, la acción observacional para su reflexión y sistematización, y los medios o condiciones que facilite logros de innovación y vanguardia.
- Destacan las condiciones tecnológicas, institucionales y de gestión directiva; así como la rectoría de los gobiernos estatales y municipales.
- Profesionalmente el docente puede desarrollar trabajos de investigación, con base en equilibrios de perfiles entre los actores: gobierno, cuerpos académicos y de investigación con respecto a las expectativas de la sociedad y en cumplimiento a los preceptos constitucionales.
- Ante la interinstitucionalidad e interdisciplinariedad de los procesos de investigación, la formación del docente hacia perfiles de esta naturaleza y apoyados en modalidades presenciales y a distancia son condiciones de éxito.
- Se enfatiza en los aspectos de responsabilidad social, compromiso institucional y comportamiento ético.
- Los conocimientos científicos son resultado de la investigación científica, al mismo tiempo condiciones y medios de estos procesos y evitar su obsolescencia.
- La investigación científica (natural o artificial), presenta el dilema de acotarla (en forma arbitraria y dogmática) o ser leal a los hechos mismos, para volverse imposible, porque ninguna tarea infinita puede ser realizada.
- El debate epistemológico de la modernidad inicia con la necesidad de diferenciar la deducción de la inducción.

El proceso de la investigación tecnológica proporciona un “saber hacer” con la realidad para transformarla y obtener beneficios y potencia el “saber cómo”. Su contenido es descriptivo y soluciona problemas de la realidad social.

Tipos de conocimiento para la investigación de campo:

a) **Científico**: Datos racionales, explicativos, metódicos, sustentados y objetivos, producen generalizaciones y leyes.
b) **Tecnológico**: Información de carácter operativo o ejecutable, con fundamentación científica o teórica para sustentar acciones.
c) **Técnico:** Conjunto de indicaciones más o menos precisas y concretas, no necesariamente suficientes, que mencionan las fases y recursos para realizar actividades y tareas de esta naturaleza.
d) **Empírico**: Es un saber individual y personal, no necesariamente racional, es de carácter intuitivo, válido por el propio grupo de sujetos que comparten la misma experiencia.

La metodología implica fortalecer el desarrollo del pensamiento abstracto y fortaleza de las bases filosóficas, éticas, epistemológicas, humanistas y sociales; con lo cual se logra el análisis crítico, la argumentación lógica, la identificación, construcción, delimitación y planteamiento de problemas, así como la formulación de hipótesis que, en tanto supuestos teóricos, procuran una explicación, brindan vías de solución y culminan en una respuesta al problema planteado, con base en una reflexión o modelo a seguir, mismo que constituye una forma de reconfigurar o replantear, al menos en parte, el cuerpo teórico de los conocimientos que forman parte de una determinada rama del saber.

El análisis que se desarrolla en el tema de estudio, se concentra en consolidar y valorar los proyectos de investigación de trabajos en ciencias sociales en los sextos y séptimos años de Educación Básica, como estrategia de aprendizaje, que permita asegurar a los educadores una formación y actualización pertinente a sus líneas académicas, así como

mejorar el desempeño de sus funciones técnicas y servicios que prestan a la educación, para satisfacer las necesidades de formación profesional, transmisión y divulgación del conocimiento; ya que, investigaciones de esta naturaleza implican reconstruir o recuperar el pensamiento crítico, analítico, propositivo y reflexivo acerca de la realidad social y su vinculación teórica, donde los métodos y técnicas son indisociables del proceso indagador basado en una epistemología que sustente el objeto de estudio.

La metodología de investigación en cualquier tipo responde a un ser y un deber ser, el primero no se reduce al simple quehacer intelectual y académico del investigador, va más allá porque exige, rigor, disciplina, normas, procedimientos y fundamentalmente un plan de trabajo a seguir y métodos de investigación acordes con el objeto de estudio y el problema que se intenta resolver. El deber ser metodológico corresponde al respecto irrestricto a las ideas y resultados de los que trabajan la misma línea de investigación o concurren en áreas similares, y de manera especial a los autores consultados en la exploración bibliográfica, hemerográfica, vía internet y demás fuentes que se analicen.

Este aspecto es fundamental y tiene su justificación y sustrato ético en los valores, la honradez intelectual, humildad y los principios morales del investigador. Sin el apego consciente al ser y deber ser metodológico, toda investigación en este nivel de estudios carece de sentido y se convierte en esfuerzo inútil. Si se acepta que la metodología es heurística, sistemática y arquitectónica, se debe asumir el compromiso con la creatividad, innovación y aportación personal, siempre orientadas a la generación de nuevos conocimientos y la apertura de líneas de investigación originales, de manera que se tengan respuestas diferentes y de mayor efectividad a las obtenidas hasta el momento, dentro del área del saber en que se desarrolla el esfuerzo intelectual y académico.

En este contexto la metodología se erige como el recurso lógico y epistemológico que permite arribar a propuestas formales, respuestas viables y argumentativas, basadas en la sencillez, concreción, tolerancia y objetividad, de tal forma que puedan enfrentar con éxito las réplicas que suscitarán, porque se trata de una nueva vía o respuesta que, aún cuando no rompa con los paradigmas y la teoría aceptada, sí los replantea o aborda de una nueva manera, motivando el rechazo o la no aceptación de los que defienden los postulados clásicos y plantean contradicciones a sus ideas y modelos probados durante largo tiempo.

Se considera que todo proyecto de investigación tiene bases teóricas, conceptuales y metodológicas para el abordaje y la interpretación que plantea como desafío la realidad que viven las organizaciones públicas, sociales y productivas; en virtud de lo cual la metodología puede entenderse como un instrumento que mejora y conserva la calidad de la enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno, vinculando la investigación, docencia, práctica profesional y la conciencia en los problemas nacionales, por medio de la formulación de propuestas de solución.

CRITERIOS Y ENFOQUES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

En el plano instrumental y con base en las aportaciones de pensadores como Aristóteles, Descartes, Kant y los autores contemporáneos, se parte de la revisión de fuentes bibliográficas en el campo metodológico, el análisis en cada una de las etapas del proceso, concluyendo con la necesidad de concebir un esquema básico del cual se puedan identificar criterios y enfoques que caractericen a los proyectos de investigación, entre los que destacan: Originalidad en el tratamiento de temas, contribución personal,

estrategia y congruencia metodológica, trascendencia teórica y aplicación de los resultados, así como la relevancia social de la investigación.

Elementos Constitutivos[3]

- **FASE DE IDENTIFICACIÓN**.- Ficha técnica.
- **PLANEACIÓN METODOLÓGICA**.- Idea de la investigación, problema abordado, objetivos: general y específicos, justificación teórica, de viabilidad, factibilidad y de relevancia social, clasificación de las referencias bibliográficas y el plan de trabajo (cronograma).
- **DISEÑO METODOLÓGICO.-** Descripción de supuestos teóricos, preguntas de investigación, hipótesis, variables a comprobar, diagrama y operacionalización de variables: su definición y matriz de congruencia, población y ámbito, unidad de muestreo, método aplicado, técnicas utilizadas, diseño de instrumentos de medición y tratamiento de los resultados e información.
- **ALCANCE METODOLÓGICO**.- Análisis e interpretación, discusión de los resultados, situaciones prevalecientes de la investigación, comprobación de variables y prueba de hipótesis.
- **ÍNDICE DE CONTENIDO**.- Que por lo menos comprenda los antecedentes, el problema abordado, el marco teórico-conceptual, diagnóstico de la situación, pronóstico y modelo propositito.
- **ESTRUCTURA Y PRESENTACIÓN**.- Organización y secuencia lógica y cronológica de la investigación, ortografía, sintaxis y redacción. Inclusión de gráficas, cuadros y anexos.

[3] **Ponce Talancón, Iglesias Avilés y Castillo Bautista:** *Estrategia metodológica para desarrollar proyectos de investigación en ciencias sociales,* 2009.

La propuesta de investigación va a constituirse una guía invaluable para la investigación, de las estrategias metodológicas y la puesta en práctica de las recomendaciones que de los datos que se obtengan de la investigación de campo, puedan realizarse; a los resultados de este trabajo se los va a concebir como la herramienta científica por antonomasia, para que pueda ponerse en práctica en las escuelas investigadas y poder ir más allá dentro de todo el ámbito educativo, abarcando las diversas maneras de hacer algo en forma racional y sistemática, trasciende esta concepción instrumental en cuanto conjunto de normas, técnicas y procedimientos que indican cómo actuar y obrar correctamente, su mayor significado es el de romper con el conformismo y la rutina, acelerar el cambio, abrir nuevas líneas de investigación y generar la insatisfacción científica e intelectual en un proceso dinámico e inacabable.

PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL PARA LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA 2010.

BASES PEDAGÓGICAS DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR[4]

"El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión orientados a la formación de ciudadanos con la práctica de valores (respeto, responsabilidad y solidaridad) que per permita interactuar con la sociedad, aplicando los principios del BUEN VIVIR, tomando en cuenta la interculturalidad, plurinacionalidad e inclusión.

"Procesos epistemológicos: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo".

[4] Villarroel Morejón, César. Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente, sexto año de Educación Básica. Ed. Nuevo Milenio, 2010.

“Proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo”

“Una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje significativo y productivo”. Se fundamenta en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas”

El aprendizaje debe desarrollarse por vías productivas y significativas, aplicando una metodología de estudio dinámica, para llegar a la metacognición (estrategias que nos permiten aprender algo), mediante procesos de comprender textos, ordenar ideas comparar, resumir, elaborar mapas de la información interpretada, experimentar, conceptualizar, resolver, argumentar, debatir, investigar y resolver problemas y proponer nuevas alternativas”

El pensamiento es el producto de la actividad intelectual, es aquello traído de la existencia a través de la mente. En cambio la creatividad es la facultad de crear algo, donde se supone establecer o introducir por primera vez algo, hacerlo nacer o producir algo de la nada. Ponerle a juego una idea.

Dentro de este contexto desarrollaremos, los conceptos del pensamiento creativo, pensamiento crítico y pensamiento lógico. El pensamiento creativo consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. El resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original. El pensamiento crítico se manifiesta en la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender sus opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas. Por su parte el desarrollo del

pensamiento lógico sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos. Se caracteriza por ser preciso y exacto, basándose en datos probables o en hechos. El pensamiento lógico es analítico racional y secuencial; es analítico porque divide los razonamientos en partes; racional porque sigue reglas-, y, secuencial, porque va paso a paso.

DIAGNÓSTICO-

PROBLEMAS PRIORIZADOS	METAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	LÍNEAS DE ACCIÓN
- Desfase entre la Reforma anterior y la nueva de 2010, especialmente en las destrezas con criterio de desempeño y conocimiento no tratados con ejemplos prácticos: a) Estudio de América Latina, causas y consecuencias de los problemas sociales. b) Descripción y localización de los pueblos del mundo en los aspectos demográfico, cultural, económico y social.	- Nivelar a los estudiantes en las destrezas con criterio de desempeño que no consideraban en la r. Curricular anterior.	- Directivos y maestros que comparten experiencias sobre la actualización y fortalecimiento curricular. - Acceso a las TIC. - Textos escolares a tiempo. - Iniciativa de los estudiantes por descubrir y conocer constantemente. -Autoestima alta	- capacitación mínima y a destiempo sobre la actualización y fortalecimiento curricular. Alto porcentaje de influencia negativa. - formación parcial de grupos. - Número excesivo de estudiantes. - Regular colaboración de padres de familia. - Problemas en la integración grupal.	- Aplicar las precisiones para la enseñanza y aprendizaje del año anterior, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular. – Elaborar organizadores gráficos y mapas mentales para resumir contenidos. - Acceder a programas de la tecnología de la información y comunicación. - Consultas en Internet, enciclopedias y otras fuentes. - Utilización de exposiciones a manera deferías internacionales.

PERFIL DE SALIDA

Al concluir los diez años de Educación General Básica, se espera que los estudiantes, estén en capacidad de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de los comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Al concluir los diez años de Educación General Básica, en la materia de sociales, se espera que los estudiantes, estén en capacidad de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Comprender la naturaleza tentativa, falible, conjetural y provisional de nuestro conocimiento sobre los hechos del pasado.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Emplear criterios históricos para interpretar y comprender la realidad ecuatoriana, latinoamericana y mundial.

ESTUDIOS SOCIALES

Objetivos Educativos del Área

- Analizar las actuaciones colectivas e individuales que han modelado el pasado de nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación pormenorizado de procesos sociales, político y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.

- Establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.

Realizando un análisis de los programas de gobierno elaborados para el estudio de las Ciencias Sociales en los grados Sexto y Séptimo de Educación Básica, en la práctica docente no se cumplen los objetivos, esta aseveración está demostrada en las respuestas que realizan los maestros de las áreas de estudio ubicados en las tres escuelas, objeto de estudio de esta investigación.

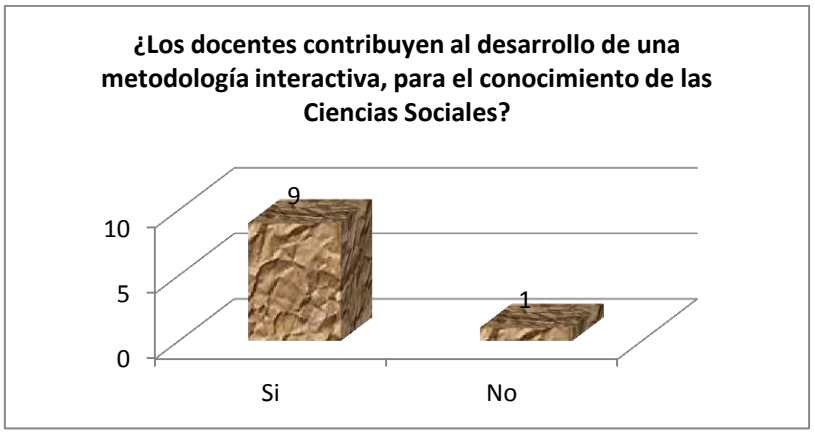
TRABAJO DE CAMPO Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS

La encuesta fue aplicada a profesores del sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas: Luis Cordero Crespo, Aurelio Aguilar y Carlos Cueva, de la ciudad de Cuenca.

ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1. Según su criterio, ¿los docentes contribuyen al desarrollo de una metodología interactiva, para el conocimiento de las Ciencias Sociales?

Respuesta	frecuencia	Porcentaje
Si	9	90,00
No	1	10,00
TOTAL	10	100,00



Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

El 90% de las respuestas son afirmativas, mientras que un 10% contesta en forma negativa.

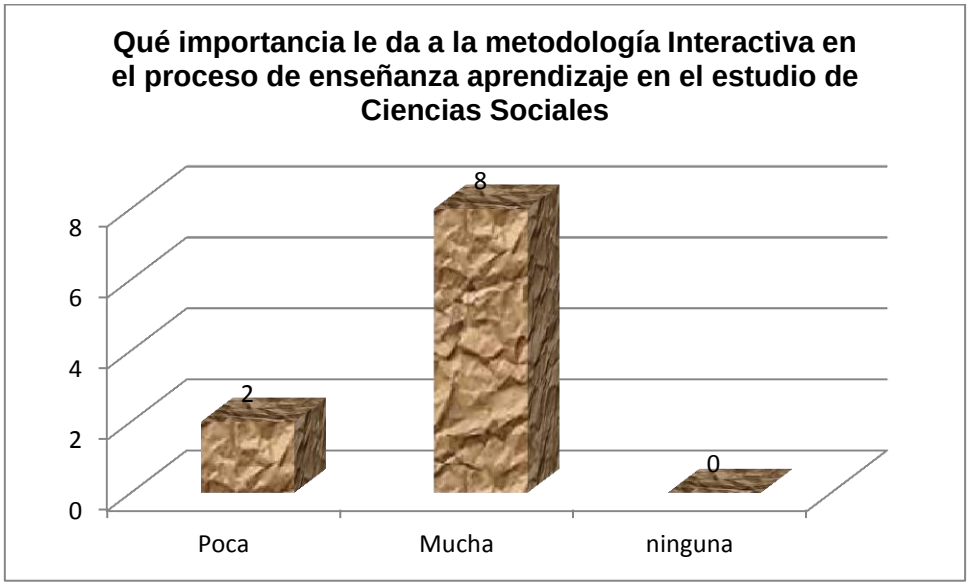
2. **¿Qué métodos de enseñanza aprendizaje, aplica usted, en el área de Ciencias Sociales?**

Dentro de las explicaciones realizadas a sus respuestas, tenemos lo siguiente:

- Manifiestan que no existe la suficiente información y dentro del área de ciencias sociales no se aplican las tecnologías de la información.
- La Interacción debe darse con el concurso de todos los elementos de la educación.
- El conocimiento hoy, debe ser más emotiva y razonable, para la enseñanza aprendizaje.
- Cuando son capaz de ser creador de sus aprendizajes, bajo una tutoría, los estudiantes son participativos.
- Porque los estudiantes realizan variadas actividades con relación al tema propuesto.
- Mediante el trabajo en grupo y la exposición de los resultados.
- Utilizando procesos y métodos, ya que ahora lo podemos espiralmente.
- Son partícipes directos en el quehacer educativo.
- Con las capacitaciones brindadas, para una mejor adecuación del desarrollo de destrezas.

3. ¿Qué importancia le da a la Metodología Interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudio de Ciencias Sociales?

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Poca	2	20,00
Mucha	8	80,00
ninguna	0	0,00
TOTAL	10	100,00



Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Ocho de los maestros encuestados le dan mucha importancia a la metodología interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales: mientras que dos de ellos le dan poca importancia a la metodología interactiva.

4. Cree usted que la materia de Estudios Sociales, es un:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Proceso cognitivo	2	20,00
Proceso de aprendizaje	7	70,00
Proceso de adaptación	1	10,00
Otro	0	0,00
TOTAL	10	100,00

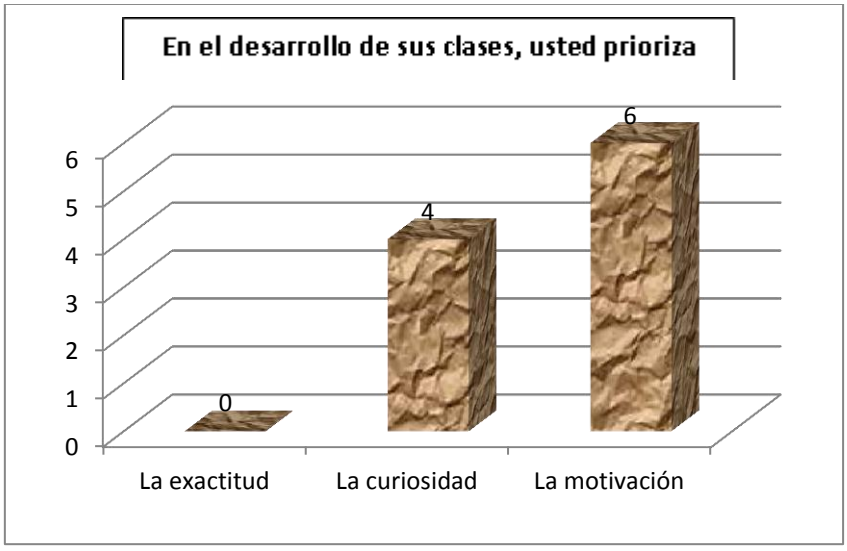
Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Analizando las respuestas que nos dan los maestros a esta pregunta, 7 de ellos responden que la materia de las Ciencias Sociales es un proceso de aprendizaje; dos repuestas manifiestan que es un proceso cognitivo; y, una respuesta cree que es un proceso de adaptación.

5. En el desarrollo de sus clases usted prioriza:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
La exactitud	0	0,00
La curiosidad	4	40,00
La motivación	6	60,00
TOTAL	10	100,00



Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Los maestros del sexto año de Educación Básica, en el desarrollo de sus clases priorizan a la curiosidad, en un número de 6: mientras que a la exactitud priorizan 4 maestros.

6. ¿Cuál es la prioridad que usted daría a los procesos de desarrollo, en el Aprendizaje del estudiante?

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Dominio de conceptos	0	0
Desarrollo del pensamiento creativo	9	90
Práctica de valores	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Las respuestas que dan los maestros sobre: Cuál es la prioridad que Ud. Daría a los procesos de desarrollo en el aprendizaje del estudiante, 9 de ellos priorizan al desarrollo del pensamiento y 1 maestro prioriza la práctica de valores.

7. En sus clases permite que el estudiante:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Participe y exponga sus ideas	10	100
No discuta el tema	0	0
Acepte sin cuestionar	0	0
TOTAL	10	100,00

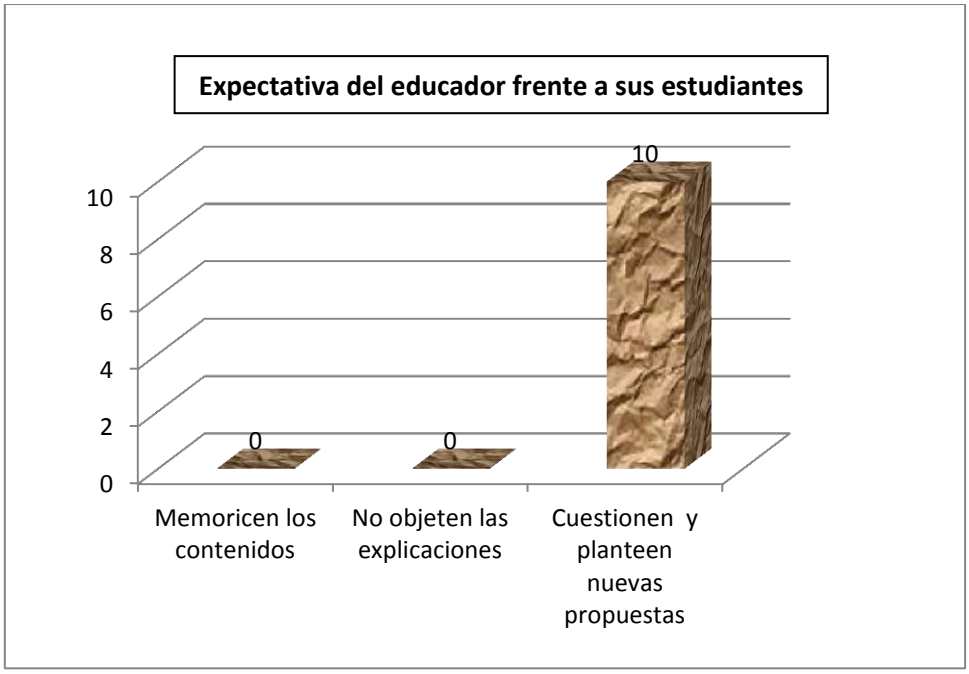
Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

En cuanto a la actitud de profesor, con respecto al estudiante, el ciento por ciento de las respuestas, manifiestan que el estudiante participa y expone sus ideas respecto al tema .

8. Como educador espera que los estudiantes:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Memoricen los contenidos	0	0
No objeten las explicaciones	0	0
Cuestionen y planteen nuevas propuestas	10	100,00
TOTAL	10	100,00



Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Frente a las expectativas que el educador tiene de sus alumnos, el ciento por ciento espera que sus estudiantes cuestionen y planteen nuevas propuestas frente a la materia de Ciencias Sociales; ninguno de ellos espera que los alumnos memoricen sus contenidos, ni tampoco no objeten las explicaciones del educador.

9. Para usted el mejor estudiante es:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
El que repite textualmente	0	0
El que cuestiona sin argumentos	0	0
El que posee iniciativas	10	100
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

El cuadro y gráfico nos demuestra la tendencia que tienen los profesores del sexto año de Educación Básica sobre la concepción de mejor estudiante, ninguno de los encuestados, concibe como mejor estudiante al estudiante que repite textualmente lo que dice el profesor; ni tampoco al alumno que cuestiona sin argumentos las clases del educador: todos coinciden que el mejor estudiante es aquel que posee iniciativas y explora nuevas posibilidades con respecto al terna .

10. ¿Qué estrategias metodológicas aplica, que permita a los estudiantes ejercitar el pensamiento crítico? Enliste tres de ellas.

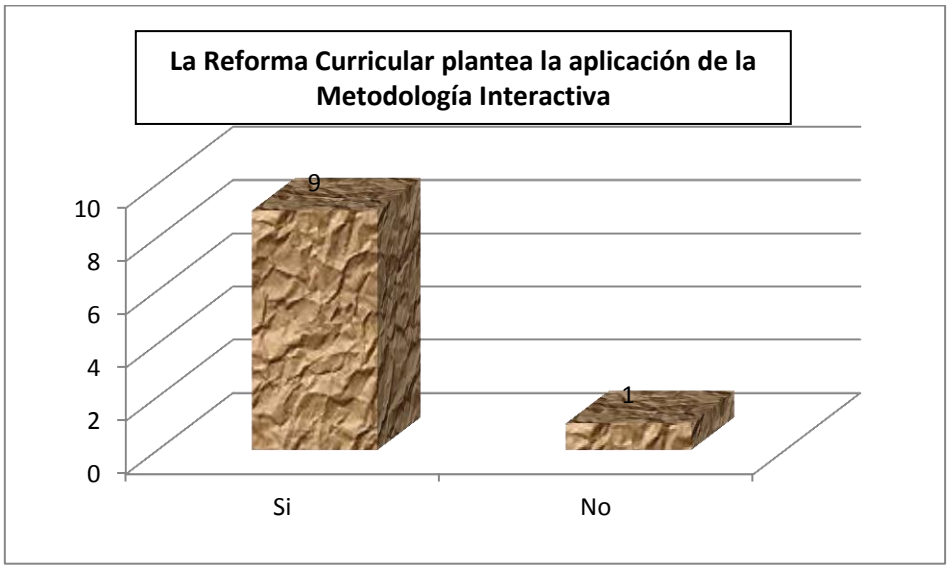
Los maestros encuestados, enlistas las siguientes estrategias que permiten a los estudiantes ejercitar el pensamiento crítico:

- Lluvia de ideas
- Organizadores gráficos
- Exposición
- Razonar
- Comparar
- Concluir
- Análisis y razonamiento
- Interactividad
- Cognitivo
- Estrategia del SDA
- Juicio a personajes
- Análisis a situaciones
- Observación directa e indirecta
- Itinerario
- Interrogativo
- Lógico
- Creativo
- Imaginativo
- Audiovisuales
- Visitas a lugares importantes
- Reportes y manejo de periódicos
- Juegos matemáticos
- Análisis crítico y debates

Cada uno de los profesores ha enlistado las estrategias metodológicas usadas por ellos para el estudio de las Ciencias Sociales.

11. Según su conocimiento, la Reforma Curricular plantea la aplicación de la metodología interactiva.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90,00
No	1	10,00
TOTAL	10	100,00



Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Nueve maestros encuestados responden afirmativamente que la Reforma curricular plantea la Metodología Interactiva en el estudio de las Ciencias Sociales, es un profesor que niega esta pregunta.

12. Cuáles son los lineamientos que establece para desarrollarla (conteste si la respuesta anterior es Si).

Entre los lineamientos que se establecen en la Reforma Curricular, los maestros encuestados, plantean lo siguiente:

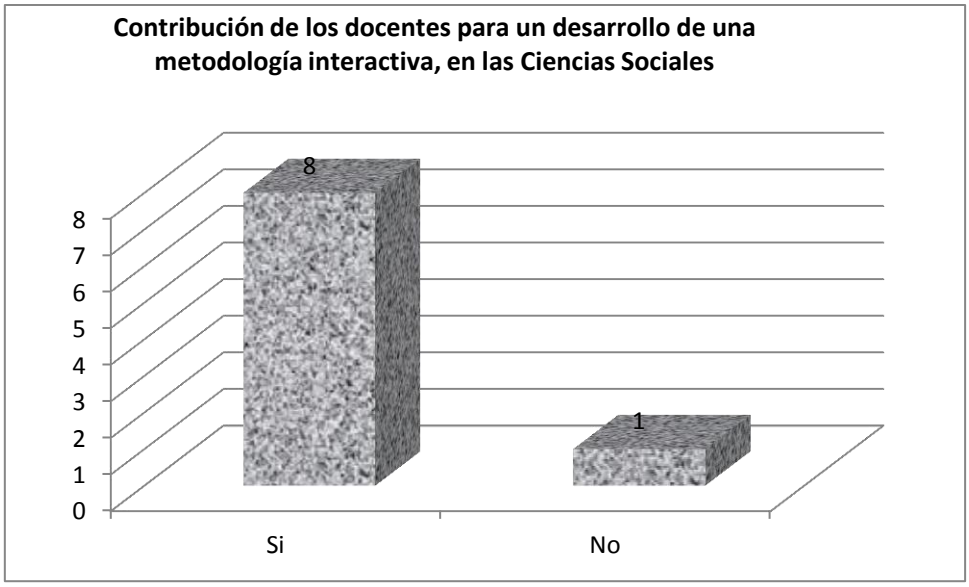
- La profesionalización docente en las áreas informáticas y aplicadas a la educación.
- Uso de la tecnología como forma de apoyo para los Estudios Sociales, además de la investigación y la criticidad.
- El estudiante es participativo, creativo y no memorista, además es constructivista.
- Mediante debates y discusiones, mesas redondas, en los objetivos de la Educación Básica
- Que los estudiantes adquieran destrezas de investigación y sean participativos para mejorar situaciones cotidianas.
- Lectura, análisis, debates, organizadores gráficos de comprensión.
- Interactividad
- Valor
- Las destrezas con criterio de desempeño, los indicadores y la evaluación.
- La reflexión, creatividad y aplicación.

ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Las respuestas dadas por los nueve maestros del Séptimo Año de Educación Básica, están basadas en las mismas preguntas hechas a maestros del Sexto año de Educación Básica.

1. Según su criterio, ¿los docentes contribuyen al desarrollo de una metodología interactiva, para el conocimiento de las Ciencias Sociales?

Respuesta	frecuencia	Porcentaje
Si	9	100,00
No	0	0,00
TOTAL	9	100,00



Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

El 100% de las respuestas son afirmativas, sobre la contribución de los docentes para el desarrollo de una metodología interactiva, en el estudio de las Ciencias Sociales.

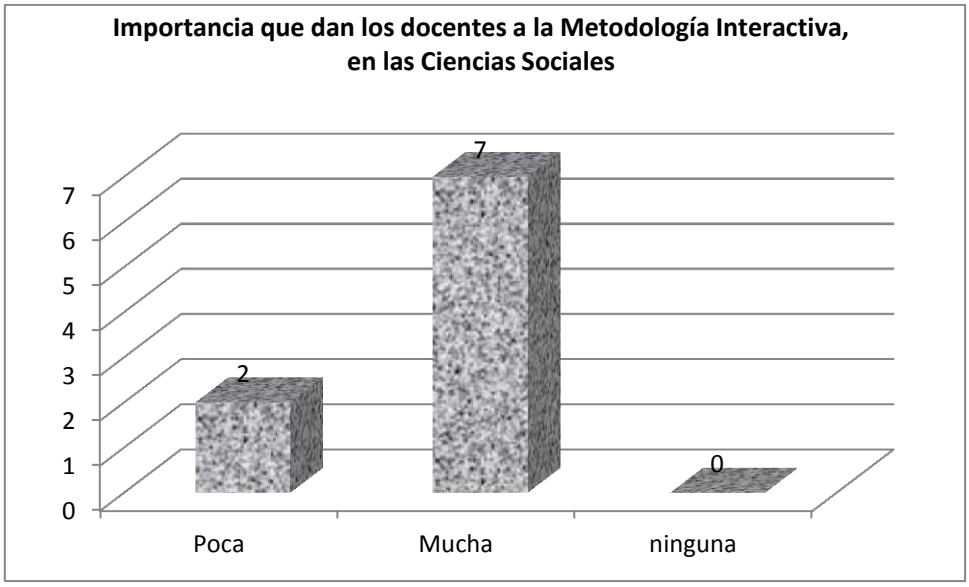
2. ¿Qué métodos de enseñanza aprendizaje, aplica usted, en el área de Ciencias Sociales?

Las respuestas que los maestros de las escuelas de muestra, nos dan, son las siguientes:

- Mediante métodos globales, grupales, heurísticos e investigativos.
- Observación directa, elaboración de mapas, círculo de aprendizaje, organizadores gráficos. Método interactivo, método itinerario o viaje imaginativo.
- Observación directa e indirecta, dramatización, método comparativo, interrogativo, narrativo e itinerario.
- El ciclo del aprendizaje, experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación y de investigación.
- Método comparativo, interrogativo, observación directa, inductivo itinerante.
- Itinerario, seductivo. Fhilip 66, experimental, investigación deductiva

3. ¿Qué importancia le da a la Metodología Interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudio de Ciencias Sociales?

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Poca	2	22,22
Mucha	7	77,78
ninguna	0	0,00
TOTAL	9	100,00



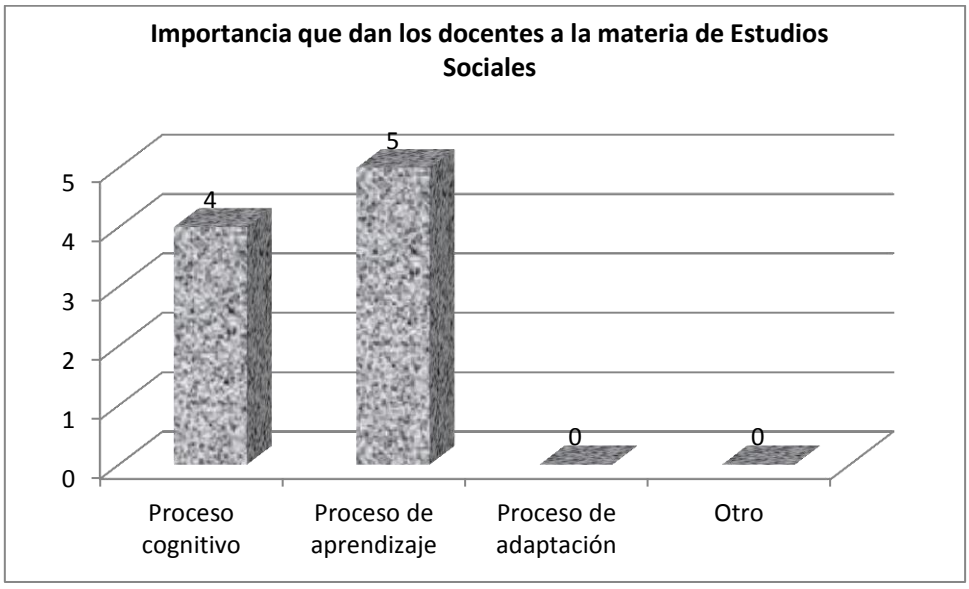
Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Siete de los maestros encuestados le dan mucha importancia a la metodología interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales: mientras que dos de ellos le dan poca importancia a la metodología interactiva.

4. Cree usted que la materia de Estudios Sociales, es un:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Proceso cognitivo	4	44,44
Proceso de aprendizaje	5	55,56
Proceso de adaptación	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	9	100,00



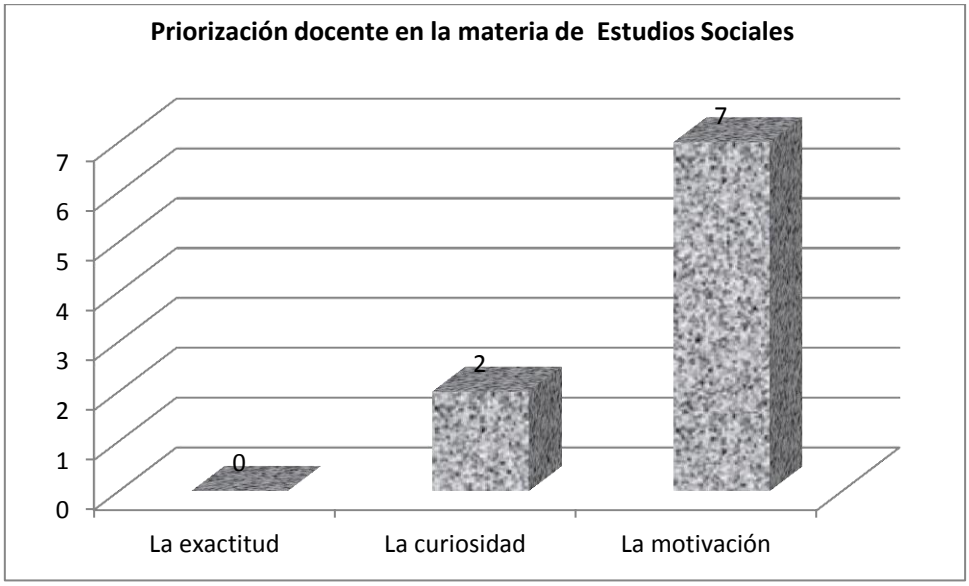
Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Analizando las respuestas que nos dan los maestros a esta pregunta, 5 de ellos responden que la materia de las Ciencias Sociales es un proceso de aprendizaje; 4 repuestas manifiestan que es un proceso cognitivo; y, ninguno de ellos están de acuerdo como un proceso de adaptación.

5. En el desarrollo de sus clases usted prioriza:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
La exactitud	0	0,00
La curiosidad	2	22,22
La motivación	7	77,78
TOTAL	9	100,00



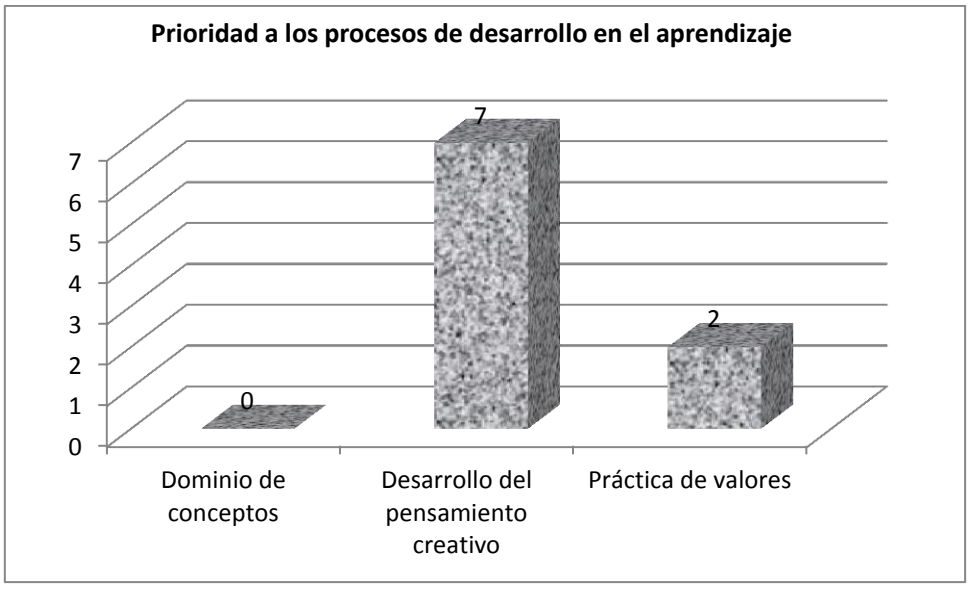
Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Los maestros del séptimo año de Educación Básica, en el desarrollo de sus clases priorizan a la curiosidad, en un número de 2, mientras que a la exactitud priorizan 7 maestros.

6. ¿Cuál es la prioridad que usted daría a los procesos de desarrollo, en el Aprendizaje del estudiante?

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Dominio de conceptos	0	0
Desarrollo del pensamiento creativo	7	77,78
Práctica de valores	2	22,22
TOTAL	9	100



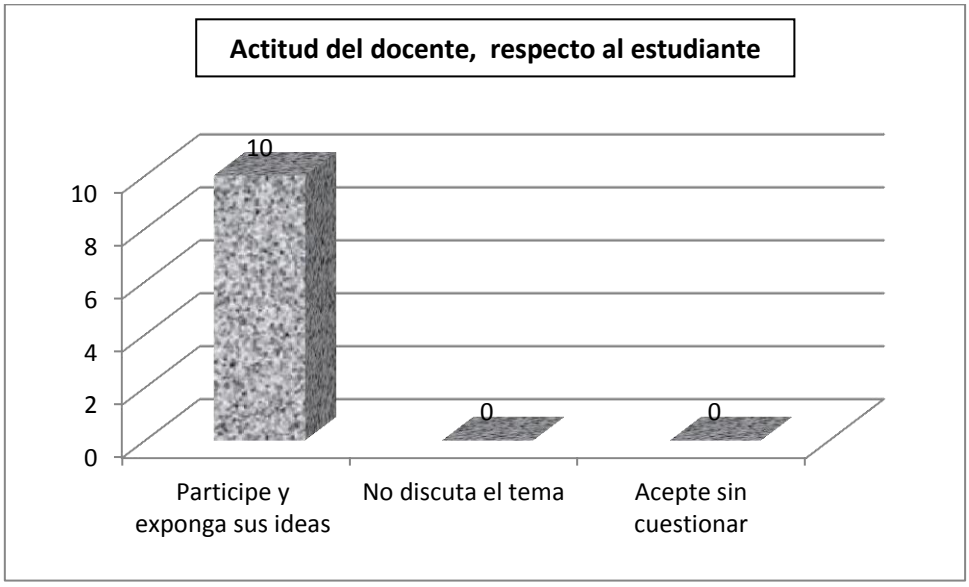
Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Las respuestas que dan los maestros sobre: Cuál es la prioridad que Ud. Daría a los procesos de desarrollo en el aprendizaje del estudiante, 7 de ellos priorizan al desarrollo del pensamiento y 2 maestros priorizan la práctica de valores.

7. En sus clases permite que el estudiante:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Participe y exponga sus ideas	9	100,00
No discuta el tema	0	0,00
Acepte sin cuestionar	0	0,00
TOTAL	9	100,00



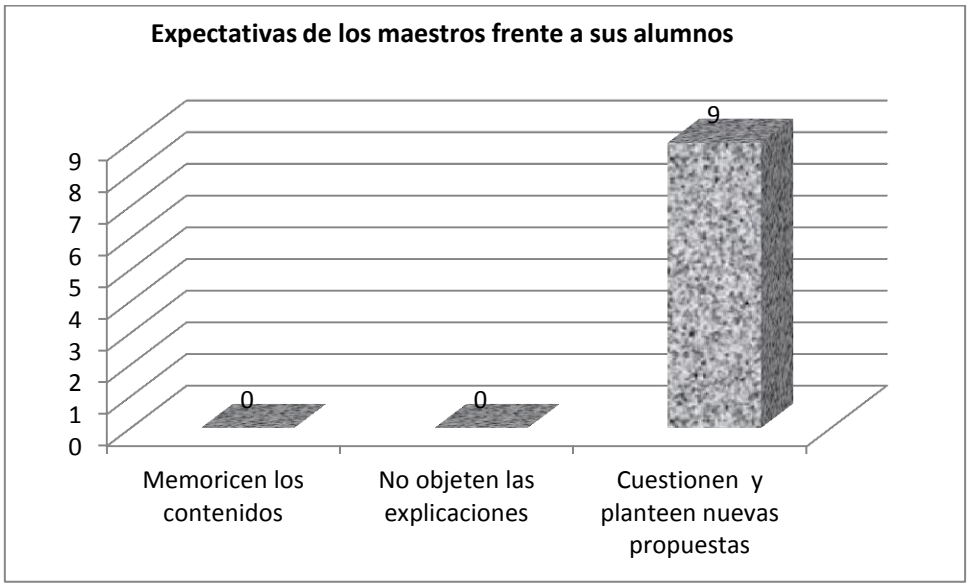
Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

En cuanto a la actitud de profesor, con respecto al estudiante, el ciento por ciento de las respuestas, manifiestan que el estudiante participa y expone sus ideas respecto al tema.

8. Como educador espera que los estudiantes:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Memoricen los contenidos	0	0,00
No objeten las explicaciones	0	0,00
Cuestionen y planteen nuevas propuestas	9	100,00
TOTAL	9	100,00



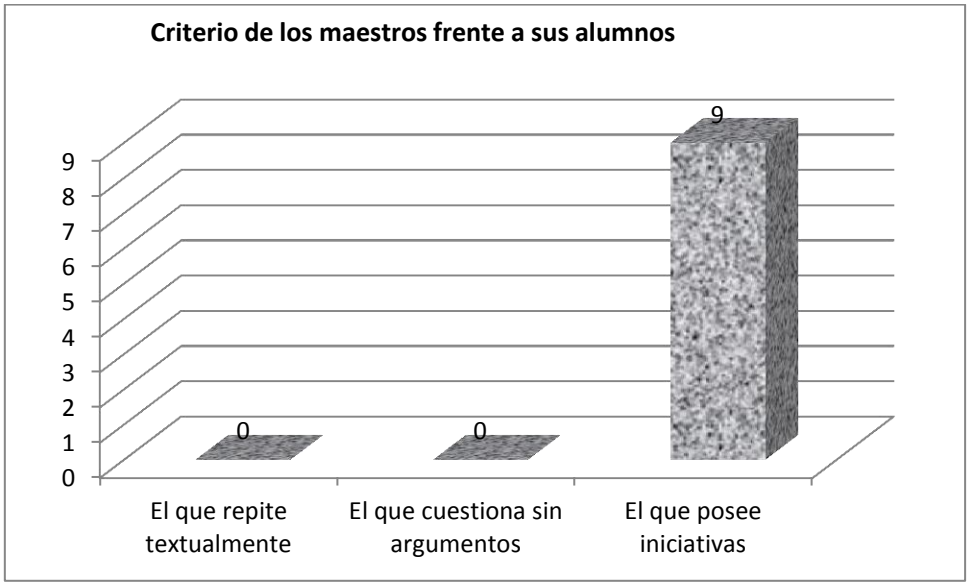
Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Frente a las expectativas que el educador tiene de sus alumnos, el ciento por ciento espera que sus estudiantes cuestionen y planteen nuevas propuestas frente a la materia de Ciencias Sociales; ninguno de ellos espera que los alumnos memoricen sus contenidos, ni tampoco no objeten las explicaciones del educador.

9. Para usted el mejor estudiante es:

Elementos	Frecuencia	Porcentaje
El que repite textualmente	0	0,00
El que cuestiona sin argumentos	0	0,00
El que posee iniciativas	9	100,00
TOTAL	9	100,00



Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

El cuadro y gráfico nos demuestra la tendencia que tienen los profesores del séptimo año de Educación Básica sobre la concepción de mejor estudiante, ninguno de los encuestados, concibe como mejor estudiante al estudiante que repite textualmente lo que dice el profesor; ni tampoco al alumno que cuestiona sin argumentos las clases del educador: todos coinciden que el mejor estudiante es aquel que posee iniciativas y explora nuevas posibilidades con respecto al terna.

10. ¿Qué estrategias metodológicas aplica, que permita a los estudiantes ejercitar el pensamiento crítico? Enliste tres de ellas.

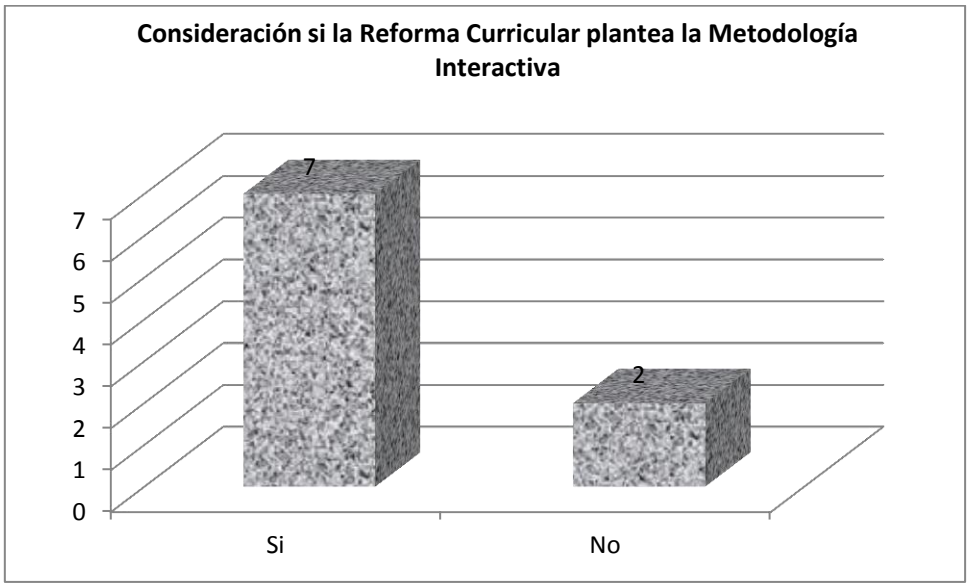
Los maestros encuestados, enlistas las siguientes estrategias que permiten a los estudiantes ejercitar el pensamiento crítico:

- Observación, localización, comparación
- Audiovisuales, visitas in situ
- El debate y la discusión.
- Positivo y negativo. Se debe priorizar lo que se debe aprender.
- Observación directa e indirecta, comparativa e itinerante.
- Ciclo del aprendizaje, investigación bibliográfica, inductivo deductivo.
- Interactividad, comparativo, observación.
- Manejo de periódicos, lectura comentada, uso de audiovisuales

Cada uno de los profesores ha enlistado las estrategias metodológicas usadas por ellos para el estudio de las Ciencias Sociales, sin embargo ninguno de ellos menciona una estrategia diferente a las tradicionales, razón para considerar que la elaboración de la propuesta es la correcta y contribuirá plenamente al desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

11. Según su conocimiento, la Reforma Curricular plantea la aplicación de la metodología interactiva.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	77,78
No	2	22,22
TOTAL	9	100,00



Fuente: Encuesta.
Elaboración: autor.

Análisis de datos:

Siete maestros encuestados responden afirmativamente que la Reforma curricular plantea la Metodología Interactiva en el estudio de las Ciencias Sociales, dos profesores que niega esta pregunta.

12. Cuáles son los lineamientos que establece para desarrollarla (conteste si la respuesta anterior es Si).

Entre los lineamientos que se establecen en la Reforma Curricular, los maestros encuestados, plantean lo siguiente:

- Por los objetivos de la Educación Básica.
- El alumno debe participar, discutir y ser el autor de sus conocimientos, porque no hay verdades absolutas.
- Pretende la inclusión de los derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa, frente al quehacer del aprendizaje.
- Los objetivos planteados para la educación básica.
- El estudiante es participativo, creativo y no memorista, es constructivista. Las destrezas con criterio de desempeño, actividades que propone la Reforma Curricular.
- Uso de audiovisuales, trabajos de investigación y lectura crítica.

PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Las nuevas teorías del aprendizaje conciben al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos; es decir con capacidad de manejar, organizar estructuras que comprenden la nueva información para incorporar en su estructura cognitiva. Esto es poner en contacto las habilidades y contenidos del pensamiento con los datos informativos nuevos. Aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos de aprendizaje. Si el estudiante selecciona, organiza y construye sus conocimientos el aprendizaje pasa a ser un aprendizaje constructivo y significativo; el educando pasa a ser el creador de su propio aprendizaje.

La labor del docente actual es diseñar diversas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que conduzcan a asumir principios fundamentales para el estudiante, como la participación activa que le convierte en actor de su propio aprendizaje, con pleno carácter científico, caracterizado por ser organizado, sistemático y coherente; a facilitar modelos de trabajo independientes y autónomos adaptados a las necesidades y cualidades del estudiante que participa en el proceso educativo.

"Toda educación auténtica es aquella que ayuda al hombre a crearse a sí mismo"[5] "El Educador tiene que ser un incansable estudiante que comparte su experiencia mediante un diálogo de saberes, debe ser un ejemplo de investigador y activo participante en la comunidad"[6].

[5] Antonio Quizhpe: La lección, visión constructivista [para maestros/as competentes] Pag. 110
[6] Rafael Fraga: Educación y desarrollo humano Pag. 10

En educación se requiere de estrategias que son el conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso metodológico que se define como "un conjunto interrelacionado de funciones y recursos capaces de generar esquemas de actuación que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje"[7] De esta manera se elabora una propuesta basada en la recopilación de estrategias para el logro de un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.

Objetivos y fundamentación de la propuesta: La era digital ha llegado a todos los rincones de nuestra sociedad. La computadora personal, Internet en los hogares y los chicos de hoy la manejan mejor que los adultos. Las tareas escolares son excusas para que ellos naveguen y bajen información, que en la mayoría de los casos son erróneas o de fuentes dudosas; ya que esta metodología se está aplicando en los hogares, ¿por qué no tomar la iniciativa de poder hacerlo en la escuela? en donde habrá un docente guía en dichas búsquedas y no correr el riesgo de perdernos en sólo la navegación, sino darle el aporte pedagógico que esta tarea implica. (Búsqueda, verificación de fuente o autor, lectura, análisis, contextualización, síntesis, etc.) La renovación metodológica e innovación pedagógica que aporta la aplicación del "Aula Digital Interactiva" en las **áreas de CIENCIAS** SOCIALES, especialmente cuando el profesorado recibe una adecuada formación didáctica sobre cómo utilizarla e integrarla en la currícula, nos permite que los contenidos escolares se integren al contexto siendo éstos significativos para los alumnos.

[7] Grupo Santillana ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? pag. 5

Se debe mantener una fundamentación teórica de la propuesta y unos objetivos generales que se constituyan en la matriz y fundamento de la propuesta, para que la misma tenga la consistencia y la solidez al momento de ser aplicada en el aula, los mismos que damos a conocer a continuación:

- Impulsar la innovación pedagógica de todas las áreas, mediante un *progresivo* cambio metodológico proporcionado por el sistema tecnológico.
- Investigar sobre el impacto producido por la aplicación del proyecto de "Aula Digital Interactiva" (alternativa a la educación tradicional) con la utilización de las tablero PC, pizarra electrónica, Internet y el multimedia, en alumnos de segundo ciclo de nuestra institución.
- Lograr el compromiso de la comunidad educativa con el proyecto de investigación "Aula Digital Interactiva".

Dentro de los objetivos específicos planteados dentro de la propuesta, se encuentran estructurados los siguientes:

- Implementar la innovación pedagógica en las áreas de ciencias del segundo sexto y sétimo año de Educación Básica.
- Observar y registrar el comportamiento de docentes y alumnos en el desempeño del nuevo rol.
- Confeccionar informes de seguimiento y de resultado que permitan evaluar los contenidos de las distintas áreas curriculares.
- Construir, conjuntamente, con la comunidad educativa (docentes, alumnos) estrategias para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso del tablero PC, pizarra electrónica, Internet y el multimedia.

- Fomentar el aprendizaje cooperativo (intercambio y préstamo de conocimientos) fundado en valores que enriquezcan las relaciones tanto personales como grupales.
- Optimizar el currículo por medio del uso de los tableros PC o PC, pizarra electrónica, Internet y el multimedia.

CONTENIDOS:

Informática: CIENCIAS SOCIALES - Google earth – Word – Power Point – Mapas Virtuales – Internet – Videos Educativos online – Movie Maker -Weblog·

ACTIVIDADES:

- Reuniones con los profesores para informar sobre el proyecto.
- Acordar estrategias y metodologías.
- Acondicionar un espacio para el armado del "Aula Digital".
- Capacitar a los docentes en el uso de la nueva tecnología (pizarra electrónica, Internet y el multimedia) por medio de jornadas de trabajo tipo taller.
- Aplicar la teoría del aprendizaje cooperativo respetando las teorías *ya existentes* en el cuerpo de docentes y alumnos.
- Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje según las necesidades que surjan de los estudiantes.
- Realizar a toda la comunidad que interviene en el proyecto, encuestas y evaluaciones sobre la utilización los tableros PC, pizarra electrónica, Internet y multimedia.
- Elaboración de informes anuales de la investigación.

La propuesta planteada, ha sido estructurada, tomando en cuenta las estrategias metodológicas más representativas y las más factibles de implementar en nuestro medio para el desarrollo del inter-aprendizaje activo de las Ciencias Sociales, puesto que los tres establecimientos investigados cuentan con aulas de computación y el softward respectivo para poner en marcha a la propuesta; además de profesores de computación debidamente capacitados para el uso de instrumentos de apoyo, como son los programas arriba mencionados.

La implementación de las pizarras electrónicas, en cada establecimiento educativo correrá cuenta del propio establecimiento, realizando gestiones para insertarse en el programa de gobierno "Escuelas del Milenio".

CONCLUSIONES

- Como conclusión del proyecto podemos decir que en las Ciencias Sociales, específicamente en geografía, utilizamos el software Google, el cual nos brinda una perspectiva globalizadora del mundo geográfico y en donde los gráficos en tercera dimensión nos sitúa en una dimensión que los alumnos están familiarizados debidos la interacción con las nuevas tecnologías.
- Podemos describir las ventajas de este software en cuanto la precisión, la información y la dinámica visual que nos enriquece e ilustra el proceso de enseñanza–aprendizaje, a diferencia de los mapas planos que tradicionalmente utilizamos.
- Otras de las ventajas de la aplicación del Aula Digital Interactiva en Ciencias Sociales son los mapas digitales, en los cuales los alumnos interactúan resolviendo las diferentes consignas y se ha notado la prolijidad de los mismos, siendo este un factor primordial a la hora del estudio.
- En cuanto a la rama de historia son innumerables los beneficios en los recursos didácticos-pedagógicos ya que se cuenta con diferentes materiales digitales, podríamos nombrar una lista de páginas recomendadas para la indagación e investigación en la materia, también en la red se dispone de recursos multimedios como videos, Imágenes y audios, los cuales a la hora de interpretar y comprender diferentes temáticas provocan conexiones cognitivas que favorecen el aprendizaje significativo.

- También utilizamos páginas web, para que los alumnos realicen investigaciones educativas, en donde se toma como primordial condición la búsqueda, lectura, análisis, síntesis y el trabajo en equipo por medio de un Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.
- La elaboración de cuadros y mapas conceptuales son otras de las metodologías que hemos tecnificado ya que se puede contar con diferentes herramientas digitales para su confección (Word, Excel, Power Point, Paint, WordArt, Inserción de formas como cuadros, flechas, viñetas, imágenes, etc.).
- En la elaboración de proyectos específicos dentro de las áreas Ciencias Sociales y Naturales, aplicamos diferentes software como Movie Maker, Corel Draw, HP MediaSmart, WebLog, Power Point, Word, Excel, Paint, etc.
- Con la utilización de las aulas virtuales y las pizarras electrónicas, estamos desarrollando en los alumnos en interés por el conocimiento, la novedad por descubrir lo desconocido y el desarrollo de la capacidad de generar un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- Como recomendación, podemos decir que para el estudio y la investigación de las Ciencias Sociales, se deberían implementar Internet que nos posibilite utilizar el software, para poder acceder al conocimiento mediante la utilización de nuevas tecnologías.
- Que el material didáctico utilizado para la enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales, mediante el uso de las pizarras electrónicas, nos faciliten y dinamicen el conocimiento y el interés por la materia.
- Dar el mismo tratamiento para las ramas de las Ciencias Sociales, tanto la historia como la geografía tienen igual importancia dentro del desarrollo del conocimiento.
- Para la utilización de las páginas Web, los alumnos deberán poner en práctica los valores de la honestidad, la honradez y saber que el Internet, sirve para investigar conocimiento científico. Los maestros por su parte a la par que guían la materia no perderán de vista los ejes transversales y el desarrollo de los valores.
- Que se implementen los sistemas de computación con software recomendados dotados de programas que faciliten el conocimiento.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- AULA DIGITAL INTERACTIVA.- Alternativa a la educación tradicional, con la utilización de pizarra electrónica, Internet y Multimedia.
- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.-
- APRENDIZAJE EFECTIVO.- Conocimiento adquirido, capaz de generar cambios de comportamiento.
- CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.- Reflejo del mundo objetivo, es decir conocer la esencia de los fenómenos.
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.-
- DEBER SER.- conjunto de condiciones de la vida material de la sociedad.
- PENSAMIENTO CREATIVO.- Desarrollo de nuevas ideas y conceptos.
- PENSAMIENTO CRÍTICO.- se manifiesta en la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender sus opiniones, hacer comparaciones, inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas.
- PENSAMIENTO LÓGICO.- sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos.

BIBLIOGRAFÍA:

ARANCIBIA, Violeta- HERRERA, Paulina - STRASSER, Katherine, *Psicología de la educación* Alfa omega Grupo Editor, S: A. de C: V: 1999.

ARÉVALO, Bolívar: *Didáctica General* N° 6, s, e, Azogues 2008.

BERREZUETA, Susana, *Estrategia metodológica, Notas para un modelo de docencia;* Formación pedagógica de profesores. S. e.

DICCIONARIO, *Ciencias de la Educación*. Tomo No. 1 Printed in Spain, España, 1999.

JIMÉNEZ, Atahualpa, *Psicología General*, s. e, Quito 2002.

FRAGA, Rafael, et al. Texto básico: *Educación y desarrollo humano,* UNITA, Quito, 2009.

FRAGA, Rafael, Texto básico: *Concepciones teóricas de la educación,* UNITA, Quito 2010

FRAGA, Rafael, et al, *Investigación Socioeducativa*, Klendarios, Quito 2007, s. e.

GRUPO SANTILLANA: *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo curso para docentes*, N° 1 s, e Quito, 2009.

JIMÉNEZ, Atahualpa, *Psicología General*, s .e, Quito 2002.

PEÑAFIEL Julio, GONZÁLEZ Antonio, *Compendio de temas para la evaluación docente*, Imprenta Offset Los Pinos, Azogues 2009.

PEZO, Elsa, *Psicología General*, Editorial Tecnología educativa, Quito 2004.

QUIZHPE Antonio, *La lección visión constructivista Para maestras/os competentes s, e* Loja 2010.

SEGARRA, Ruth, MARTÍNEZ, Carmita, *Fundamentos Teóricos de Educación*, (UNE), s. e, Azogues 2008

SEMPÉRTEGUI, Ana, REYES, Sara: *Sistema de Educación a distancia* "Monseñor Leónidas Proaño", s, e, Loja ,2009.

VILLARROEL, Cesar, *Orientaciones didácticas para el trabajo docente*, Fundación didáctica para la ciencia, Quito, 2005

ÍNDICE GENERAL

Contenido **Págs.**

ABSTRACT ……. 5

INTRODUCCIÓN …….. 6

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL …… 8

CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS …… 9

CRITERIOS Y ENFOQUES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVOS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES…….. 14

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS …… 15

PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL PARA LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA …….. 16

DIAGNÓSTICO ……. 18

PERFIL DE SALIDA …… 20

TRABAJO DE CAMPO Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS …….. 22

ANÁLISIS DE RESULTADOS …….. 22

PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA …… 46

OBJETIVOS Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA …… 47

CONTENIDOS ……. 49

ACTIVIDADES …… 49

CONCLUSIONES …… 51

RECOMENDACIONES …….. 53

GLOSARIO DE TÉRMINOS …….. 54

BIBLIOGRAFÍA …….. 55

ANEXOS …… 57

ANEXOS