



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL**

**III VERSIÓN**

**Análisis de las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento en los niños de 4-5 años de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2015-2016.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de**

**Magíster en Intervención y Educación Inicial**

**Autora:**

**Lic. Keyra Juanita Briceño Ludeña**

**Directora:**

**Mst. Nancy Negrete Martínez**

**Cuenca Ecuador**

**2016**

## DEDICATORIA

*A mi Padre Celestial*

*A la memoria de mi padre señor Ramón Briceño*

*A mi madre y compañera incondicional que fue quien*

*me motivo e inspiro durante este largo trayecto*

*Al cariño y apoyo demostrado por todos mis familiares*

*A ti Ramoncito Briceño por estar día a día animándome*

*a concluir este sueño que inicio basado en una necesidad*

*a ti Yuly por estar con mi mami cuando yo no pude*

## AGRADECIMIENTO

*Es momento para expresar mi gratitud a los  
Directivos y profesores de tan noble Institución  
que abrió la oportunidad para actualizar mis conocimientos  
A los miembros del Tribunal Mgt. Lilitiana Arciniegas y Mgt. Adriana León  
Porque su conocimiento brindó un valioso aporte  
A mi Directora de tesis Mgt. Nancy Negrete Martínez  
quien me acompañó en esta investigación  
A los Funcionarios del Distrito 1 Norte de la Zona 6  
por autorizar el ingreso a las escuelas y  
A los Directivos de las Escuelas de Educación General Básica.*

## RESUMEN

Uno de los objetivos de Educación Inicial es potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan al niño establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos y así establecer las bases para comprender los conceptos matemáticos posteriores, por lo tanto las actividades propuestas en las planificaciones curriculares deben encaminarse al cumplimiento de este objetivo. Al respecto, este trabajo investigativo establece como propósito, analizar las estrategias que utilizan los docentes al desarrollar el pensamiento en los niños. Con esta finalidad se realizó un estudio observacional descriptivo a una muestra de docentes de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca, aplicando una encuesta con la finalidad de indagar cuanto conocen sobre el tema antes mencionado y una lista de cotejo con criterios enfocados al análisis de las estrategias utilizadas al momento de desarrollar el pensamiento propuestas en las planificaciones. Los resultados evidencian un desconocimiento de los Procesos Básicos para Desarrollar el Pensamiento, ya que los docentes los ven como procesos independientes y no complementarios, es por esto que el 81% opina que es la observación, mientras que el 44% elige la relación, un 50% prefiere la descripción y el 41% señala la comparación.

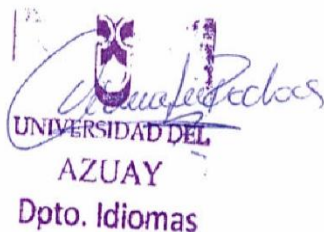
## PALABRAS CLAVE

Procesos del pensamiento, Estructuras Mentales, Etapas de Desarrollo.

## ABSTRACT

One of the objectives of Early Education is to enhance thinking basic concepts and operations in order to allow the child to establish relationships with the environment to solve simple problems and establish the basis for understanding the later mathematical concepts. Therefore, the activities proposed in curriculum planning should aim to achieve this objective. Consequently, the purpose of this research paper is to analyze the strategies used by teachers to develop thinking in children. For this purpose, an observational descriptive study was conducted with a sample of public schools teachers working at Early Childhood Education Centers in District 1, north of the city of Cuenca. This was carried out through the application of a survey to ascertain how much they know about the subject, and of a criteria checklist focused on the analysis of the strategies used when developing thinking process proposals in the planning. The results show a lack of knowledge of the basic processes to develop thinking, as teachers see these processes as independent and not as complementary. Consequently, 81% think it is the observation, while 44% choose the relationship; 50% prefer the description, and 41% said the comparison.

**KEYWORDS:** Thought Processes, Mindsets, Development Stages.



Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
PALABRAS CLAVE .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo 1. MATERIALES Y MÉTODOS .....	6
Capítulo 2. RESULTADOS .....	8
2.4 Resultados descriptivos de la encuesta aplicada a los Docentes .....	8
2.5 Resultados de la observación a las planificaciones.....	22
2.6. Resultados inferenciales .....	23
Capítulo 3. DISCUSIÓN .....	27
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diseño de muestreo. ....	6
Tabla 2 Porcentaje sobre la edad de los docentes. ....	8
Tabla 3 Porcentaje de títulos académicos.....	9
Tabla 4 Porcentaje de títulos académicos según su nivel.....	9
Tabla 5 Porcentaje sobre años de experiencia. ....	10
Tabla 6 Porcentaje sobre experiencia docente en Educación Inicial .....	10
Tabla 7 Porcentaje de cursos realizados. ....	11
Tabla 8 Porcentaje sobre el origen de la planificación. ....	11
Tabla 9 Porcentaje sobre las fases de una planificación.....	12
Tabla 10 Porcentaje de rincones de juego utilizados por los docentes. ....	12
Tabla 11 Porcentajes de las experiencias como clave para describir el desarrollo social, cognoscitivo y físico. ....	13
Tabla 12 Porcentaje sobre metodología emplea en la planificación. ....	13
Tabla 13 Porcentaje sobre puntos de partida para planificar. ....	14
Tabla 14 Porcentaje de momentos para jugar. ....	14
Tabla 15 Porcentaje de evaluaciones como medio para verificar la valides de la metodología utilizada. ....	15
Tabla 16 Porcentaje de los ejes curriculares utilizados para desarrollar habilidades del pensamiento.....	15
Tabla 17 Porcentaje de estrategias para ir del pensamiento egocéntrico al pensamiento social.....	16
Tabla 18 Porcentaje de actividades para estimular el desarrollo del pensamiento. ....	16
Tabla 19 Porcentaje para evidenciar si los niños han potenciado su pensamiento. ....	17
Tabla 20 Porcentaje sobre el proceso de observación.....	17
Tabla 21 Porcentaje de estrategias para desarrollar el pensamiento. ....	18
Tabla 22 Porcentaje sobre la importancia de la observación. ....	18
Tabla 23 Porcentaje para identificar el proceso de desarrollo del pensamiento que sirve para establecer diferencias o semejanzas entre las cosas.....	19
Tabla 24 Porcentaje de procesos de desarrollo del pensamiento utilizados por los docentes.....	19
Tabla 25 Porcentaje de los procedimientos que se utiliza para clasificar.....	20

Tabla 26 Porcentaje sobre la estrategia más importante para desarrollar el pensamiento.....	21
Tabla 27 Resultados generales.....	21
Tabla 28 Resultado de la observación a las planificaciones de los Docentes.....	22
Tabla 29 Correlación de la evaluación general obtenida con la encuesta y la ficha de observación de planificaciones. ....	23

### ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para docentes .....	35
Anexo 2 Lista de cotejo .....	39
Anexo 3 Solicitud ingreso instituciones .....	40
Anexo 4 Autorización ingreso instituciones .....	41
Anexo 5 Solicitud Directora de tesis para ingreso a las instituciones.....	42
Anexo 6 Solicitud de información sobre las escuelas.....	43
Anexo 7 Proyecto aprobado .....	44



## **Análisis de las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento en los niños de 4-5 años de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2015-2016.**

*“Lo que se les dé a los niños.  
Los niños darán a la sociedad”  
Karl A. Menninger*

### **INTRODUCCIÓN**

El pensamiento lineal por varios años fue una constante en la educación de nuestro país, la propuesta de Edward de Bono (Yentzen, 2003) sobre el pensamiento lateral abrió oportunidades para proyectarnos a una enseñanza que potencie las nociones básicas y operaciones del pensamiento, que le permita al niño establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores, como lo propone el Currículo de Educación Inicial (2014) en uno de sus objetivos.

Para lograr este objetivo una de las formas es conocer los Proceso Básico del Pensamiento propuesto por Sánchez Amestoy (2012) como son, primer nivel *la construcción del conocimiento*, segundo nivel *organización del conocimiento* y tercer nivel *integración y juicio crítico*. Considerando la etapa de desarrollo que atraviesan los niños investigados, a la cual Piaget ” (Alvarez & Eugenia) denomina pre-operacional, nos enfocaremos en el primer nivel y sus cuatro etapas: *observación, comparación, relación y clasificación*, ya que juega un papel importante en la *Expansión de Ideas* considerando extremos, variables, alternativas, consecuencias, prioridades, y la *Contracción de Ideas* donde se siguen reglas, definen objetivos, se planifica y se decide. Velarde complementa lo citado sobre procesos de desarrollo del pensamiento cuando menciona que “Dicho proceso nos ayuda a 'ejercitar la mente' desarrollando la criticidad sobre nuestro entorno, llevándonos a una mejor elección al momento de la toma de decisiones logrando un bajo índice de fracasos” (2012, pág. 1).

A continuación se definen los pasos citados por Sánchez que los docentes deben seguir para desarrollar el pensamiento en los niños los cuales son: *La Observación*

definida como “La operación de pensamiento que permite identificar características de un objeto, hecho o situación. El resultado de la observación es una lista de características” (2012, pág. 39) Este proceso corresponde a la expansión de ideas, los criterios que se deben cumplir son: cada característica corresponde a una variable, antes de observar debemos plantear un objetivo, no es observación lo que uno se imagina o supone de los objetos al hacer esto inferimos; tampoco son observaciones los juicios de valor o las críticas que se hacen acerca de los objetos esto es evaluar. El procedimiento será: definir el objetivo o propósito de la observación, identificar las variables que corresponden al propósito, determinar las características asociadas a cada variable, verificar el proceso y el producto. (Sánchez A. , 2012, pág. 42).

Otro de los pasos es *La Comparación* definida como “el proceso que consiste en identificar las características semejantes y diferentes de dos o más objetos o situaciones. Cada par de características debe corresponder a una misma variable”. El procedimiento es definir el propósito, identificar: las variables, sus características, las diferencias, sus igualdades o semejanzas entre dos objetos, hechos o situaciones, para compararlos. Este proceso corresponde a la contracción de ideas. (Sánchez A. , 2012, pág. 50)

Forma parte de estos pasos *La Relación* conceptualizada como “el proceso que permite establecer nexos entre pares con características correspondientes a una misma variable a partir de su comparación” Su procedimiento es: definir el propósito, identificar las variables, las características correspondientes, las diferencias, las igualdades o semejanzas y formular la relación. Como último paso tenemos *La Clasificación* que corresponde a la contracción de ideas “es el proceso mediante el cual podemos separar los elementos de un conjunto en subconjuntos, de forma que todos los elementos de un subconjunto comparten una característica correspondiente a una variable previamente seleccionada, y cada subconjunto difiere de los demás en la característica que comparte de esa misma variable” (Sánchez A. , 2012, pág. 61).

Este paso corresponde a la contracción de ideas, los procedimientos para conseguirlo son: definir el objetivo, observar los objetos, identificar las variables que tengan semejanzas y diferencias, seleccionar los criterios de clasificación, identificar los nombres, formar los conjuntos con sus respectivos elementos. (Sánchez A. , 2012). Como podemos observar el desarrollo del pensamiento en el niño es un

proceso continuo que requiere de acompañamiento permanente de un agente externo o del docente. Por esta razón debe estar capacitado para cumplir su rol al momento de potencializar el pensamiento, ambientando los espacios de aprendizaje para que los estudiantes interactúen con la finalidad de generar experiencias de aprendizaje que incluyan los procesos secuenciales antes mencionados para desarrollar el pensamiento.

Las Teorías Constructivistas, la Psicología Cognitiva, fundamentadas en las aportaciones de Vygotsky, hicieron importantes descubrimientos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos, considerando que todas las funciones psicológicas superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento...) se adquieren en primer lugar en un contexto social y posteriormente se interiorizan (Gómez, 2010, pág. 37) dejando en el niño aprendizajes que son valiosos para entrelazarlos con los conocimientos nuevos, cumpliéndose así con el aprendizaje significativo planteado por Ausubel (citado por (Arias & Oblitas, 2014).

Para comprender como evoluciona el pensamiento señalaremos las etapas de desarrollo cognoscitivo propuesto por Piaget (Alvarez & Eugenia) que son: *La Sensoriomotriz* que va desde el nacimiento hasta los 2 años, donde inicia la imitación y predominan las acciones reflejas. *La Preoperacional* se extiende desde los 2 a los 7 años, en ella el niño desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. El periodo de las *Operaciones Concretas* que va desde los 7 a los 11 años, aquí es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica y activa, clasifica y establece series lógicas, finalmente está la etapa de las *Operaciones Formales* que inicia a los 11 años extendiéndose hasta la adultez, donde se resuelven problemas abstractos de manera lógica, y poseen un pensamiento más científico.

La teoría genética de Piaget, sobre la génesis del pensamiento infantil, la bibliografía especializada sobre el pensamiento lógico y las propuestas de actividades para su desarrollo, remarcan la importancia de establecer a las estructuras mentales básicas como factor capital de la educación, por tanto, hay que analizar las estrategias utilizadas en los establecimientos educativos, ya que son el eje vertebral del pensamiento. En los últimos años los estudios especializados sobre el desarrollo del pensamiento en niños menores de cinco años ha ocupado a pocos

investigadores, de ahí que existen escasas publicaciones actualizadas sobre esta temática.

Para Canals (1991), “La estructuración del pensamiento no es un lujo, sino es un trabajo de base y es aquello que le permite al niño comprender y hacer suyo el mundo que le rodea” (p.12). Desde esta apreciación, el niño aprende cuando desarrolla su pensamiento secuencialmente o siguiendo procesos pertinentes para su edad.

Piaget explica la construcción del conocimiento, dando más importancia al proceso interno de razonar, que a la manipulación externa, aunque complementariamente, sin manipulación de los objetos y experiencias directas, no habría razonamiento.

Para comprender la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento es prioritario conocer los conceptos básicos de la misma tales como *La Inteligencia* considerada como un proceso activo de adaptación al medio, tiene por función estructurar el universo y el medio inmediato. *El Desarrollo* visto como la sucesión de estadios o estructuras cognitivas mediante los cuales el sujeto se adapta al medio. *Esquema de acción* unidad básica del funcionamiento cognitivo y componente elemental de las formas de pensamiento. *El Equilibrio* progreso del niño en su desarrollo intelectual que proviene de un desequilibrio.

Adicionalmente citaremos otra propuesta que complementa lo anterior, en ella se dice que por medio de los procesos mentales se consigue el equilibrio que se rompe inmediatamente que inicia otro proceso similar. (Mcentee, 1998, pág. 26) Comprendida la teoría de Piaget, podemos decir que la finalidad del desarrollo cognitivo es la adaptación del individuo a su entorno. El niño que construye su propio conocimiento, elabora esquemas mentales cada vez más complejos a partir de otros previos. Por lo tanto “Los esquemas dejan de ser reflejos para transformarse en verdaderos esquemas de acción” (Coll Salvador, 2007, pág. 273).

Cuando el niño nace aparecen los primeros esquemas como resultado de los “reflejos”, más adelante surgen los “esquemas de acción” en el momento que el niño no se limita a responder de manera refleja a cualquier tipo de estimulación, sino que busca una respuesta a sus necesidades. Cuando estos esquemas se van haciendo más complejos e integrados, entonces hablamos de “estructuras de conocimiento” y finalmente, cuando inicia el funcionamiento lógico se dan las “operaciones mentales” (Coll Salvador, 2007).

Piaget al presentar los esquemas mentales sostiene que el niño para llegar a una adaptación del conocimiento debe cumplir necesariamente con los procesos de asimilación y acomodación. Conceptualizándolos así: *Adaptación* es la acomodación o ajuste de un aprendizaje adquirido a un nuevo, es un proceso activo que se lleva a cabo mediante dos procesos diferentes: *La asimilación* etapa “En la que las nuevas experiencias son reinterpretadas para que encajen con las viejas ideas” *La acomodación* es la fase “En la que las viejas ideas se reestructuran o se acomodan para incluir nuevas experiencias” (Stassen, 2007, pág. 47).

Por lo dicho anteriormente se sostiene que el sujeto no se somete pasivamente al medio, sino que lo modifica, actúa sobre él y lo transforma en función de los esquemas que ya posee. Para fundamentar lo mencionado citamos lo siguiente:

*La gente se adapta a su entorno cada vez más complejo mediante el uso de esquemas existentes, siempre que dichos esquemas funcionen (asimilación), modificando y añadiendo elementos a sus esquemas cuando se necesita algo nuevo (acomodación). De hecho, la mayor parte del tiempo se requiere de ambos procesos (Woolfolk, 2006, pág. 31).*

Mediante esta interacción, el sujeto elabora esquemas mentales o representaciones de una situación concreta de forma que su representación del mundo depende de lo que construye. Los mismos cambian a medida que el sujeto interacciona con el medio e interioriza estos procesos, volviéndose cada vez más complejos y más especializados, pero también pueden ser inadecuados.

*La concepción constructivista del aprendizaje escolar menciona que por medio de aprendizajes significativos el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas. Estableciendo redes de significación que enriquecen el conocimiento del mundo físico, social y potencia su crecimiento personal. (Sicilia & Delgado, 2002, pág. 43). Adicional a esto Casado Romero menciona que:*

*El proceso de enseñanza-aprendizaje se origina en un contexto psicosocial que condiciona los resultados del mismo. (2010, pág. 81)*

## Capítulo 1. MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de la investigación de acuerdo a su tipo es observacional ya que no se manipuló las variables, solamente se observó y describió tal como se presentaron y de acuerdo al nivel de investigación es descriptiva y exploratoria con enfoque cualitativo y cuantitativo. El estudio es observacional- transversal porque en un momento y espacio determinado a través de la observación se analizó una a una las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento en los niños de 4-5 años.

La población de docentes del Nivel Inicial II de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2015-2016 es de 100 docentes, los cuales pertenecen a 44 establecimientos educativos. Un muestreo probabilístico con un 5% de error, un 95% de confianza y un 50% de grados de heterogeneidad es de 80 docentes. Estos docentes han sido seleccionados al azar de la siguiente tabla:

**Tabla 1 Diseño de muestreo.**

Cuadro con el nombre de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2015-2016.

Número de escuela	Nombre de la escuela	Población		
		de docentes	Selección	Muestra
01	Alberto Astudillo Montesinos	6	Sí	6
02	Andrés Galindo	1	No	0
03	Carlos Rigoberto Vintimilla	2	Sí	2
04	Carolina de Febres Cordero	1	No	0
05	Cazadores de los Ríos	2	Sí	2
06	César Dávila Andrade	2	Sí	2
07	Checa	1	No	0
08	Chiquintad	2	No	0
09	Ciudad de Cuenca	7	Sí	7
10	Dora Beatriz Canelos	1	Sí	1
11	Eduardo Crespo Malo	1	No	0
12	Elías Galarza Arteaga	1	No	0
13	Enrique Malo Andrade	2	No	0

14	Estados Unidos de Norte América	2	Sí	2
15	Ezequiel Márquez	1	No	0
16	Federico Malo	1	Sí	1
17	Fray Gaspar de Carvajal	2	Sí	2
18	Gabriel Cevallos García	2	Sí	2
19	Gabriel Cevallos García	2	No	0
20	General Antonio Farfán	1	No	0
21	Gonzalo S. Córdova	2	Sí	2
22	Hno. Enrique Vásquez Pacheco	2	Sí	2
23	Isaac Chica	1	No	0
24	Isabel Moscoso Dávila	2	Sí	2
25	Javeriano	1	Sí	1
26	Joaquín Malo Tamariz	1	Sí	1
27	José María Astudillo Ortega	1	No	0
28	Luis Cordero Crespo	2	No	0
29	Luis Cordero Crespo	4	Sí	4
30	Luis Roberto Bravo	2	Sí	2
31	Manuel J Calle	4	Sí	4
32	Manuel María Palacios Bravo	1	No	0
33	Mary Coryle	4	Sí	4
34	Miguel Prieto	1	Sí	1
35	Pacha	2	Sí	2
36	Padre Juan Bautista Aguirre	2	Sí	2
37	Rafael Aguilar Pesantez	2	No	0
38	República de Chile	1	Sí	1
39	Rita Chávez de Muñoz	4	Sí	4
40	San Francisco	3	Sí	3
41	Sinincay	2	Sí	2
42	Totoracocha	14	Sí	14
43	Vicente León Picón	1	No	0
44	Zoila Aurora Palacios	2	Sí	2
<b>Total</b>		<b>100</b>		<b>80</b>

**Fuente:** Distrito 1 Norte del Ministerio de Educación

**Elaborado por:** Keyra Briceño.

## Capítulo 2. RESULTADOS

Los datos obtenidos fueron procesados en el SPSS 22 mediante el cual se generaron tablas de frecuencias (n) y porcentajes (%) para cada una de las preguntas formuladas en la encuesta, así como para cada ítem formulado en la ficha de observación.

La estadística utilizada es de carácter descriptivo, pues los objetivos planteados apuntan a determinar las estrategias empleadas por los maestros y a identificar el uso de procesos básicos en la planificación.

Ambos objetivos requieren de resultados univariados (analizadas una a una), en las respuestas de opción múltiple, como son la mayoría, no se ponen los totales por cuanto la sumatoria no responde a un 100%, sino a lo que la opción haya dado como resultado, por lo tanto no se registra el total, mientras que, en aquellos donde sí se registra el total, la sumatoria indica que tuvieron una sola opción de respuesta.

### 2.4 Resultados descriptivos de la encuesta aplicada a los Docentes

A continuación encontrará los resultados obtenidos en la investigación de campo, expresados en números y porcentajes.

**Tabla 2 Porcentaje sobre la edad de los docentes.**

Edad en años	n	%
22-29	17	21
30-39	27	34
40-49	21	26
50-59	13	16
60-63	2	3
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño



Con respecto a la edad cronológica de los docentes encuestados los resultados revelan que están entre los 22 y 63 años, un 34% corresponde a la edad de 30 a 39 años, en las edades de 40 a 49 años hay un 26%, el 21% de docentes tienen de 22 a 29 años y un 19% se encuentra en 50 a 63 años.

**Tabla 3 Porcentaje de títulos académicos.**

Títulos académicos	n	%
No contesta	2	3
Bachiller	14	18
Licenciatura en Ciencias de la Educación	38	48
Licenciatura en Educación Inicial	10	13
Maestría en Ciencias de la Educación	4	5
Maestría en Educación Inicial	3	4
Psicólogo	4	5
Otro	5	6

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

En lo que concierne a la formación académica el 48% de los docentes encuestados señalaron estar titulados en Ciencias de la Educación, mientras que el 13% especificó que su licenciatura correspondía a Educación Inicial. En el caso de las maestrías, en ciencias de la educación hay un 5% y en educación inicial un 4%. Cabe indicar que la mayor población corresponde a los docentes con títulos académicos en Educación General Básica, consecuentemente la población minoritaria son los que tienen su título académico en Educación Inicial.

**Tabla 4 Porcentaje de títulos académicos según su nivel.**

Títulos académicos	n	%
Secundaria	14	18
Tercer Nivel	52	64
Cuarto Nivel	7	9
Otro o no contesta	7	9

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Por otra parte indagamos a que nivel corresponden los títulos académicos de los profesionales que forman parte del presente estudio, se pudo encontrar un 64% con tercer nivel, el 18% tiene educación secundaria y el 9% han obtenido un cuarto nivel.

**Tabla 5 Porcentaje sobre años de experiencia.**

Años de experiencia dentro de la educación	n	%
Cero -cinco	31	39
Seis-diez	15	19
Diez o más	28	35
No contestan	6	7
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

La experiencia de los docentes se ha dividido en cuatro intervalos, el 39% tiene un promedio de cero a cinco años, un 19% tienen de seis a diez años, el 35% se encuentra ubicado en el intervalo de diez a más años, y un 7% no contesta la pregunta. Estos resultados permiten comprender que actualmente hay una planta docente con pocos años de experiencia en la docencia, que podría ser la razón para desconocer cómo se utilizan las estrategias para desarrollar el pensamiento en los niños que asisten al nivel Inicial.

**Tabla 6 Porcentaje sobre experiencia docente en Educación Inicial**

Años de experiencia en Educación Inicial	n	%
Cero-cinco	62	78
Seis-diez	9	11
Diez o más	9	11
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

En cuanto a la experiencia en Educación Inicial el 78% de los docentes encuestados tienen entre 0 y 5 años, en este sentido vale mencionar que mediante

el dialogo mantenido durante la aplicación de la encuesta se pudo indagar que hay docentes que inician su carrera y otros que fueron cambiados del nivel elemental al nivel medio, este resultado permite comprender el desconocimiento de las estrategias que se utiliza para desarrollar el pensamiento en este nivel, el 22% tienen de seis a más años de experiencia.

**Tabla 7 Porcentaje de cursos realizados.**

Número de cursos en desarrollo del pensamiento	n	%
Ninguno	31	39
1 a 3	43	53
4 a 6	6	8
<b>Total de docentes encuestados</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Al indagar sobre los cursos realizados encontramos que el 39% de los docentes evaluados manifestó no haber realizado ningún curso relativo a los procesos básicos para desarrollar el pensamiento, un 53% señaló que ha tenido entre 1 y 3 cursos, y el 8% tiene entre 4 y 6 cursos. Por lo tanto podemos decir que si conocen los procesos y las estrategias para desarrollar el pensamiento en los niños, pero las planificaciones observadas revelan que no las están aplicando con los estudiantes.

**Tabla 8 Porcentaje sobre el origen de la planificación.**

¿De dónde se origina la planificación en Educación Inicial?	N	%
La organización ministerial del currículo	31	39
Exploración de conocimientos previos	52	65
La práctica de juegos	4	5
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Esta pregunta se la planteó con la finalidad de saber si los docentes establecen diálogos con los niños, sabiendo que la comunicación, facilita la construcción del conocimiento. Aquí los datos son alentadores ya que el 65% si lo hace, un 39% consideran al currículo como referente que guía y da las pautas para planificar, y el 5% prefiere la práctica de juegos.

**Tabla 9 Porcentaje sobre las fases de una planificación.**

La planificación contiene:	n	%
Una fase de exploración	40	50
Una fase de ordenamiento	30	38
Una fase de comunicación	21	26
Aplicación	5	6

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Un plan de destrezas, de acuerdo al Currículo de Educación Inicial emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador, debe tener una etapa de exploración, otra de ordenamiento, una de comunicación y la de aplicación, sin embargo, sólo en un 50% de los docentes señalaron la fase de exploración como la más adecuada, ello implica que los educadores a estas fases las desarrollan por separado, razón por la cual las fases de ordenamiento, de comunicación y aplicación tienen porcentajes menores.

**Tabla 10 Porcentaje de rincones de juego utilizados por los docentes.**

Áreas para jugar	n	%
Arte	68	85
Hogar	71	89
Construcción o juego tranquilo	66	83
Lectura	4	5
Otros ambientes	2	3
Música	3	4

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

En lo que respecta a los rincones de juego con los niños los resultados demuestran que el 85% de los docentes utiliza el rincón de arte, el 89% señalan el rincón del hogar, el 83% se inclinan por el rincón de la construcción, al abrir la posibilidad de nombrar otros espacios lectura y música fueron los escogidos, como se puede apreciar el porcentaje en lectura de 5% revelan que los procesos Básicos del Pensamiento propuestos por Amestoy (2012) son desconocidos debido a que en el espacio de lectura es donde podemos desarrollar el pensamiento con más facilidad y fue el que menos seleccionado, además el porcentaje obtenido en el espacio de lectura refleja por qué no se adquiere posteriormente hábitos de lectura.

**Tabla 11 Porcentajes de las experiencias como clave para describir el desarrollo social, cognoscitivo y físico.**

Decisiones sobre enunciados	n	%
No	1	1
Sí	75	94
A veces	4	5
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

En cuanto a la pregunta sobre las experiencias como clave para describir el desarrollo social, cognoscitivo y físico en edades de 2 años y medio a 5 años, el 94% de los docentes están conscientes que sirven para reflejar lo que pasa en la vida del niño, mientras que el 5% no las mira así.

**Tabla 12 Porcentaje sobre metodología emplea en la planificación.**

Formulo preguntas sobre la metodología	n	%
No	0	0
Sí	79	99
A veces	1	1
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

En este tema el 99% de los docentes señalan que al momento de planificar si utilizan las preguntas qué, cómo, para qué y con qué voy a enseñar, esto sirve para buscar la metodología apropiada para desarrollar las destrezas planteadas. Lo que implica que los docentes si indagan estrategias que permitan desarrollar las destreza.

**Tabla 13 Porcentaje sobre puntos de partida para planificar.**

	n	%
El currículo de educación inicial	68	85
El trabajo de uno de los padres de familia	5	6
Las sugerencias de la directora de escuela	6	8
Un panal de abejas	7	9

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Respecto a lo que se puede utilizar como punto de partida en la planificación de las clases el 85% de docentes eligen al Currículo de Educación Inicial, el 6% opta por el trabajo de uno de los padres de familia como un punto de partida, el 9% cree que un panal de abejas puede ser el punto de partida y un 8% considera la sugerencia de la directora como punto referencial para sus planificaciones.

**Tabla 14 Porcentaje de momentos para jugar.**

	n	%
Cuando nos quedamos sin actividades dentro del aula	2	3
Antes o después de la clase	6	8
El juego es una actividad continua en el aula	71	89
Todas las opciones	1	1
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

El 89% de los educadores ve al juego como una actividad continua en el aula, eso quiere decir que para el docente el juego se ha convertido en una estrategia de aprendizaje y no en una actividad de relleno como lo es para el 3%. Uno de ellos subrayó el distractor “todas las opciones” como correctas, el 8% se refiere al momento de juego libre que se tiene antes y después de clases y no al juego planificado como estrategia para alcanzar aprendizajes.

**Tabla 15 Porcentaje de evaluaciones como medio para verificar la valides de la metodología utilizada.**

	n	%
Diagnóstica	5	6
Del proceso	29	36
Final	16	20
Todas	37	46

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Al preguntar si las evaluaciones son una estrategia para verificar si la metodología utilizada es adecuada, un 46% señala que todas sirven, esto es bueno porque así el docente verifica si su método utilizado dejó un aprendizaje es sus estudiantes, un 6% marca la evaluación diagnóstica, el 36% manifestó que es la de proceso y el 20 % elige la evaluación final. Considero que este es un punto crítico por que los docentes no ven a la evaluación como medio para evaluar las estrategias que utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 16 Porcentaje de los ejes curriculares utilizados para desarrollar habilidades del pensamiento.**

	n	%
Descubrimiento del medio natural y cultural	28	35
Expresión y comunicación	50	63
Operaciones formales	10	13
<b>Ninguno</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Esta pregunta se la planteo tomando la propuesta del currículo de Educación Inicial, donde manifiesta que el eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural es útil para el desarrollo del pensamiento, el resultado dejar ver que el 35% de docentes si lo considera así, un 63% le otorgan a expresión y comunicación, el 13% a las operaciones formales y un 10% piensa que los ejes de aprendizaje no son necesarios probablemente porque desconocen sobre el tema.

**Tabla 17 Porcentaje de estrategias para ir del pensamiento egocéntrico al pensamiento social.**

	n	%
La meditación	6	8
El juego en parejas o en grupos	64	80
El trato interpersonal según las necesidades de cada niño	18	23
Los concursos individuales	1	1

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

La pregunta en torno a las estrategias útiles para generar el paso del pensamiento egocéntrico al social en los niños de Educación Inicial obtuvo un 80% de respuestas correctas, pues el juego en parejas o en grupos es la mejor manera de superarlo. Otra respuesta adecuada es el trato interpersonal especializado en cada caso, sin embargo, esta opción sólo fue señalada por el 23% de los docentes.

**Tabla 18 Porcentaje de actividades para estimular el desarrollo del pensamiento.**

	n	%
Enviando deberes	2	3
Trabajando en parejas	14	18
Resolviendo problemas	59	74
Ninguna	7	9

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño



Como estrategia para estimular el pensamiento de los niños el 74% de docentes identifica la respuesta adecuada que es resolver problemas, y un 18% manifiesta que trabajar en parejas es una actividad útil, el 3% elige a los deberes y un 9% señala que ninguna.

**Tabla 19 Porcentaje para evidenciar si los niños han potenciado su pensamiento.**

	n	%
Capacidad intuitiva y creativa	24	30
Extraen sus propias conclusiones	46	58
Preguntan acerca de lo que vemos en clases	13	16
Comen el refrigerio que se les da en el recreo	1	1

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Para saber si los niños han potenciado su pensamiento lógico el 58% de los docentes señaló que es porque tienen la capacidad de extraer sus propias conclusiones cuando enfrentan problemas u otras situaciones. Un 30% de profesores señala a la intuición y creatividad como las mejores maneras de potenciar un pensamiento. Un 16% afirma que se potencia cuando los niños hacen preguntas en la clase.

**Tabla 20 Porcentaje sobre el proceso de observación.**

	n	%
Definir un objetivo	11	14
Identificar variables que se relacionan con el objetivo	9	11
Utilizar el sentido de la vista muy atentamente	25	31
Determinar características que respondan a la variable	17	21
Verificar proceso y producto	20	25

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Esta pregunta tiene el propósito de indagar si los docente conocen los pasos que se deben cumplir para realizar una observación, la utilización de la vista muy atentamente obtuvo un 31% esto revela que se desconoce la forma como realizar una observación ya que esta tenía que ser la única opción marcada las otras opciones no debían marcarse porque si se las utiliza para realizar un adecuado proceso de observación.

**Tabla 21 Porcentaje de estrategias para desarrollar el pensamiento.**

	n	%
Una observación directa de todos los niños	49	61
Una observación indirecta en la cual sólo la profesora les cuenta a los niños lo que ha visto	3	4
Una inferencia en la cual los niños explican cómo ha ingresado el escarabajo en la clase.	38	48
Es mejor continuar la clase sacando al animal rápido, antes de que los niños se desconcentren	0	0

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Con respecto a que se puede hacer para desarrollar el pensamiento cuando se presente una situación real inesperada en la escuela, el 61% de docentes manifiestan que la observación directa de los niños es la mejor forma, en este sentido vale indicar que si es una buena estrategia porque propicia un aprendizaje vivencial, despierta el interés de los niños sobre el tema y se establecen diálogos, el 48% de los docentes planteó que se podría generar inferencias para imaginar por qué o cómo ha ingresado a la clase, al presentarse este tema es bueno recordar que inferir no es un paso utilizado en la observación se lo puso como distractor entonces no debió ser señalado.

**Tabla 22 Porcentaje sobre la importancia de la observación.**

	n	%
Permite agudizar el sentido de la vista	1	1
Obliga el currículo de educación inicial	1	1
Estimula la curiosidad de los niños	76	95
No contesta	4	5

**Fuente:** encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Sobre la importancia que el docente da a la observación como recurso para obtener aprendizajes, un 95% afirma que sirve para estimular la curiosidad de los niños, pero se debe tener presente que la observación debe ser utilizada con otros fines.

**Tabla 23 Porcentaje para identificar el proceso de desarrollo del pensamiento que sirve para establecer diferencias o semejanzas entre las cosas.**

	n	%
La descripción	10	13
La observación	32	40
El análisis	4	5
La comparación	40	50

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Identificar diferencias, o semejanzas es un proceso básico utilizado en la observación, el 50% de docentes logra identificarlo adecuadamente, el 50% señala las otras opciones esto demuestra que se desconoce los criterios que se debe cumplir en cada uno de los procesos básicos para desarrollar el pensamiento.

**Tabla 24 Porcentaje de procesos de desarrollo del pensamiento utilizados por los docentes.**

	N	%
La relación	35	44
La observación	65	81
La descripción	40	50
La comparación	33	41

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Con referencia al proceso del desarrollo del pensamiento el 81% opina que es la observación, mientras que el 44% elige la relación, un 50% prefiere la descripción y el 41% señala la comparación. Sabiendo que los cuatro pasos son necesarios para desarrollar el pensamiento en los niños las respuestas dadas por los docentes demuestran el desconocimiento que hay sobre el tema.

**Tabla 25 Porcentaje de los procedimientos que se utiliza para clasificar.**

	n	%
Definir un objetivo	35	44
Observa los objetos a clasificar	60	75
Identifica variables en las que tengan semejanzas y diferencias	10	13
Identifica características correspondientes según diferencia o semejanza	66	83
Identifica nombres o la denominación de las clases	18	23
Comparar cómo lo hacen los otros compañeros para corregir	7	9
Forma las clases con los respectivos elementos	36	45
Verifica el proceso y el producto	25	31

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Sobre los procedimientos que se utilizan en la clasificación, el 83% respondió “identificar características correspondientes según diferencia o semejanza”, el 75% “observar los objetos a clasificar”; el 45% “forma clases con los respectivos elementos”; el 44% “definir un objetivo”; el 31% “verifica el proceso y el producto”; el 13% “identifica variables en las que tengan semejanzas y diferencias” y 9% “comparar cómo lo hacen los otros compañeros.

Al igual que la respuesta anterior la variedad de porcentajes adquiridos evidencian el poco conocimiento sobre los procedimientos para una clasificación, el único que no corresponde es comparar cómo lo hacen los otros compañeros para corregir que claro obtiene un 9%.

**Tabla 26 Porcentaje sobre la estrategia más importante para desarrollar el pensamiento.**

	n	%
las tareas extra-clase	2	3
el trabajo con los padres	1	1
el material didáctico	19	24
el juego	72	90

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

En relación a la estrategia más importante para el desarrollo del pensamiento en términos de observación, comparación y relación, el 90% identificó al juego; el 24% el material didáctico; un 3% las tareas extra-clase; y el 1% el trabajo con los padres, lo que permite determinar que sí reconocen que el material didáctico y el juego son estrategias importantes para el desarrollo del pensamiento, por tal motivo deben ser diseñados y planeados para lograr las destrezas y los objetivos planificados.

**Tabla 27 Resultados generales.**

Estadísticos	Resultados
Media	47,714
Mediana (promedio)	48,718
Desviación estándar	8,7189
Rango	38,5
Mínimo	28,2
Máximo	66,7

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Los resultados generales obtenidos por los docentes en la sumatoria de las respuestas correctas sobre cien puntos, muestra un mínimo de 28 respuestas

correctas y un máximo de 67 respuestas acertadas. El promedio de respuestas correctas para todos los 80 profesores es de 48 con una desviación típica de 8,7.

## 2.5 Resultados de la observación a las planificaciones

En este análisis podemos ver los resultados obtenidos de la observación realizada a cada una de las planificaciones de los docentes investigados en números y porcentajes.

**Tabla 28 Resultado de la observación a las planificaciones de los Docentes**

Preguntas	Cumple*		No cumple	
	n	%	n	%
Ha planificado actividades relativas al proceso de pensamiento de la observación.	80	100	0	0
La planificación contiene actividades que implican comparación.	11	14	69	86
La planificación incluye aspectos dialógicos para que los niños estimulen sus puntos de vista.	39	<b>49</b>	41	51
El juego dirigido está relacionado con la temática o es pertinente.	80	100	0	0
Se toma las vivencias de los estudiantes como puntos de partida para planificar.	26	33	54	68
El tiempo en rincones de juego es una actividad de relleno.	64	80	16	20
Se considera algún tipo de evaluación del logro de objetivos.	80	100	0	0
El eje de descubrimiento del medio natural y cultural está presente en la planificación.	0	<b>0</b>	80	100
Se estimula el desarrollo del pensamiento social en los niños.	61	76	19	24
La planificación permite potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.	0	<b>0</b>	80	100
La planificación potencia el pensamiento lógico para mejorar la capacidad intuitiva y creativa.	15	<b>19</b>	65	81
La planificación propicia que los niños pregunten y lleguen a sus propias conclusiones.	25	<b>31</b>	55	69
La planificación garantiza los procesos de clasificación, comparación, ubicación espacial y asociación con el lenguaje.	21	<b>26</b>	59	74

**\*Nota:** Aquellas partes en las que se ha puesto letra de color negrita, responden a los casos más críticos, es decir que ameritan un análisis.

**Fuente:** Planes de clase de los docentes

**Elaborado por:** Keyra Briceño

Para encontrar cercanía entre aquello que los docentes piensan y aquello que hacen, se ha utilizado una ficha de cotejo respecto a las planificaciones de clase. En ella se han enlistado 13 aspectos que tienen relación directa con el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños de 4 a 5 años.

Al respecto, es importante destacar puntos críticos como son la falta de aspectos dialógicos, sólo el 49% de las planificaciones revelan que se utiliza el diálogo dentro de las planificaciones. Otro aspecto es que sólo un 33% de las docentes utiliza las vivencias como “puntos de partida” para planificar sus clases. Llama mucho la atención que el 19% de los docentes potencien el pensamiento lógico. Del mismo modo sólo el 31% propicia las preguntas para extraer conclusiones propias. El 26% estaría utilizando procesos como la comparación y la clasificación.

Lo que más llama la atención es que ningún profesor está desarrollando las destrezas implícitas en el Eje “Descubrimiento del Medio Natural y Cultural”, que según lo propuesto en el Currículo de Educación Inicial presentado por el Ministerio de Educación del Ecuador es el que más destrezas tiene para lograr un desarrollo del pensamiento óptimo, del mismo modo no se observó que las planificaciones permitan potenciar las nociones básicas para establecer relaciones con el medio en la resolución de problemas sencillos. Hay un aspecto que vale enfatizar, en las planificaciones no estuvieron presentes los Procesos Básicos del Pensamiento.

## **2.6. Resultados inferenciales**

**Tabla 29 Correlación de la evaluación general obtenida con la encuesta y la ficha de observación de planificaciones.**

Correlaciones		Evaluación con Encuesta
Ha planificado actividades relativas al proceso de pensamiento de la observación.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,088 ,437 80
La planificación contiene actividades que implican comparación.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,085 ,453 80
La planificación incluye aspectos dialógicos para que los niños estimulen sus puntos de vista.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,209 ,062 80
El juego dirigido está relacionado con la temática o es pertinente.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,344** ,002 80
Se toma las vivencias de los estudiantes como puntos de partida para planificar.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,319** ,004 80
El tiempo en rincones de juego es una actividad de relleno.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,152 ,179 80
Se considera algún tipo de evaluación del logro de objetivos.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	  80
El eje de descubrimiento del medio natural y cultural está presente en la planificación.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	  80
Se estimula el desarrollo del pensamiento social en los niños.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,265* ,017 80
La planificación permite potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	



relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.	N	80
La planificación potencia el pensamiento lógico para mejorar la capacidad intuitiva y creativa.	Coeficiente de correlación	,097
	Sig. (bilateral)	,394
	N	80
La planificación propicia que los niños pregunten y lleguen a sus propias conclusiones.	Coeficiente de correlación	,192
	Sig. (bilateral)	,088
	N	80
La planificación garantiza los procesos de clasificación, comparación, ubicación espacial y asociación con el lenguaje.	Coeficiente de correlación	,146
	Sig. (bilateral)	,196
	N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se ha identificado tres correlaciones entre el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento y el uso de las mismas en las planificaciones. Existe una correlación directa con respecto al juego dirigido pertinente a la temática. Mientras que, la correlación es inversa en lo que respecta a tomar las vivencias propias y estimular el pensamiento social en los niños. Con respecto a los demás aspectos observados no se advierten correlaciones significativas.

Dentro de este análisis se buscó responder a los objetivos planteados antes de la investigación, los cuales serán analizados y comparados uno a uno con los resultados obtenidos luego de realizada la indagación. Para tener una imagen más clara de quienes fueron las personas encuestadas, era necesario conocer su historia laboral, los resultados revelan que el grupo de docentes que tienen cinco años o menos de experiencia en el nivel inicial es el más numeroso.

Algo similar ocurre con la experiencia adquirida en Educación Inicial, donde la encuesta muestra un mayor contingente de docentes que tienen entre cinco y un año experiencia. Esto demuestra que puede existir una escasa madurez profesional para asumir las responsabilidades que conlleva las tareas docentes.

En el campo profesional un porcentaje significativo de docentes tienen su título académico en Ciencias de la Educación, esto muestra que conocen las estrategias

para desarrollar el pensamiento en los niños. Si a esto le sumamos los cursos sobre procesos básicos en el desarrollo del pensamiento, más de la mitad de los encuestados declararon que habían hecho entre uno y tres cursos, y un grupo correspondiente al (38,8%) no habían aplicado ninguno.

### Capítulo 3. DISCUSIÓN

La intencionalidad de esta propuesta investigativa fue determinar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento. Para referirnos a este tema tomamos las aportaciones hechas por Sánchez Amestoy (2012) donde menciona que para desarrollar el pensamiento se debe conocer y aplicar los Procesos Básicos tales como la construcción del conocimiento, organización del conocimiento e integración y juicio crítico. Evidentemente la edad de los niños es la propicia para iniciar con el primer nivel y sus etapas como son observación, comparación, relación y clasificación, pasos que ponen los cimientos para alcanzar juicios críticos en la adultez.

En relación a lo antes citado el Ministerio de Educación no desconoce la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento es por esto que uno de los objetivos propuestos en el Currículo de Educación Inicial (2014) es potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento, que le permitan al niño establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

De ahí la importancia de indagar que se está haciendo actualmente en las escuela para desarrollar el pensamiento, en la investigación efectuada los resultados obtenidos sobre si los docentes conocen los procesos para desarrollar el pensamiento en los niños de cuatro y cinco años el 81% opina que es la observación, mientras que el 44% elige la relación, un 50% prefiere la descripción y el 41% señala la comparación. Esta variedad de resultados demuestran el desconocimiento que hay sobre el tema ya que para desarrollar el pensamiento según lo dicho anteriormente se debe aplicar los cuatro procesos juntos no aislados.

Este desconocimiento no está presente solo en este sector, al revisar otras investigaciones relacionadas encontramos que Vargas (2013) luego de investigar sobre la incidencia de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento demuestra que en los establecimientos educativos no se planifica adecuadamente las técnicas de aprendizaje ni los procesos que faciliten el desarrollo del pensamiento, en consecuencia se evidencio limitada participación de los estudiantes, no emiten libremente sus criterios. Guama (2011), indaga sobre los procesos metodológicos para desarrollar el pensamiento utilizados por los docentes,

comprueba el desconocimiento por que el 79.1% de los niños observados no elaboran argumentos sencillos por eso plantea que es una necesidad prioritaria conócelas. Motivo suficiente para reiterar que al aplicar los Procesos Básicos del Pensamiento propuesto por Amestoy (2012), se logra que los estudiantes expresen sus pensamientos y posteriormente desarrollen la criticidad.

Luego de encontrar estos resultados conviene analizar los años de experiencia en el Nivel Inicial de los docentes investigados ya que puede ser un factor que incida en este tema, al respecto se comprueba que un 78% de los docentes tienen entre 0 y 5 años y el 22% tienen de seis a más años de experiencia. Esto explica el desconocimiento que tienen los docentes sobre el Currículo de Educación Inicial ya que un 35 % de docentes sabe que el Eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural es útil para el desarrollo del pensamiento.

Cañizales (2002) con su trabajo investigativo sobre estrategias didácticas para activar el desarrollo del pensamiento en el preescolar realizada en Caracas, demuestra la influencia que tiene en el desarrollo del pensamiento, los contenidos curriculares y la planificación basada en la observación, la comparación, la clasificación y el análisis, al verificar que los niños son capaces de describir objetos, que piensan antes de actuar, controlan sus actos, se relacionan mejor con los demás, asimilan y transfieren con gran facilidad los conocimientos adquiridos.

Sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos Gómez (2010), señala que se adquiere en primer lugar en un contexto social y posteriormente se interiorizan, en tal razón cabe indicar que los espacios de aprendizaje donde se propicia la interacción entre los niños serían escenarios óptimos para desarrollar estos procesos, en cuanto a esto investigamos sobre los espacios utilizan los docente para desarrollar el pensamiento, los resultados evidencian que un 85% de los docentes utiliza el rincón de arte, el 83% el rincón de la construcción en estos espacios el dialogo es escaso, en cambio el de lectura abre oportunidades para que se dé la interacción y solo un 5% de docentes lo menciona.

En cuanto a la estructuración del pensamiento considerada como el andamiaje mental sobre el que se conceptualiza los aprendizajes Canals (1991), menciona que es la base y aquello que le permite al niño comprender y hacer suyo el mundo que le rodea. Frente a esta propuesta preguntamos cómo se podría lograrlo y el 74% de los docentes menciona que resolviendo problemas, el 18% cree que por medio del trabajo en parejas, estos podrían ayudar pero los docentes debido a su importancia

deben utilizar procesos estructurados como los propuestos por Amestoy (2012) para conseguirlo. Para saber si estos procesos son aplicados siguiendo los pasos respectivos, indagamos sobre la observación que constituye el primer paso dentro de los Procesos Básicos del Pensamiento, los resultados demuestran que el 69% de la docencia desconoce los criterios a desarrollar en cada uno de los pasos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Concluido el trabajo de investigación, analizados los resultados y procesada la información se llega a las siguientes conclusiones:

- La línea de investigación sobre desarrollo del pensamiento en Educación Inicial ha sido poco investigada, se atribuye a que algunos pedagogos consideran a las etapas preoperatorias e incluso de operaciones concretas, no aptas para desarrollar procesos del pensamiento, motivo por el cual se dificulta encontrar bibliografía actualizada. Quienes actualmente incursionan en este campo, evidentemente, se ven abocados a rebatir la idea, dando lugar a señalar que los niños, pueden desarrollar nociones básicas de pensamiento con los niveles de complejidad apropiados para su etapa de desarrollo.
- Los espacios que propician el diálogo como punto de partida para planificar los planes de clase se utilizan con poca frecuencia. Esto demuestra que un aspecto importante como la comunicación en el aula no se la está utilizando como estrategia para desarrollar el pensamiento del niño.
- En lo que respecta a los procesos básicos del pensamiento tales como la observación, la comparación, la relación y la clasificación, la más conocida es la comparación utilizada solo para establecer semejanzas y diferencias, fiel evidencia que se desconoce los criterios que se usan para realizar una comparación, por lo tanto sabemos que al no ser aplicados los procesos básicos del pensamiento se ocasiona que los niños pasen a los otros niveles mostrando dificultad para describir, analizar y establecer conclusiones.
- Llama la atención el desconocimiento que tienen los docentes del Currículo de Educación Inicial es por esto que en las planificaciones observadas no se evidencia el uso de los ejes curriculares, por lo tanto se debe buscar los medios como familiarizar a los educadores de este nivel con este documento para que así cumpla el objetivo por el cual fue creado.

## RECOMENDACIONES

Luego de hacer el análisis respectivo a los problemas presentados en este trabajo investigativo con miras a mejorar se recomienda lo siguiente:

- En vista de que existen muy pocas publicaciones sobre desarrollo del pensamiento en los niños de educación básica e inicial, se recomienda realizar un estudio cualitativo bibliográfico que compile los principales textos al alcance de investigadores, con el propósito de proveer un bagaje teórico extenso acerca del pensamiento de los niños que aún no cumplen los cinco años de edad.
- El sistema educativo ecuatoriano actual, se enmarca en términos de estándares de calidad y excelencia educativa, siendo uno de los retos principales, formar personas críticas, autónomas, creativas y reflexivas, capaces de formar su propio conocimiento y convertirse en futuros sujetos independientes y activos dentro de la sociedad. Por ello es necesario que los docentes estudien para que conozcan las estrategias necesarias para desarrollar el pensamiento ya que hoy en día es el cimiento de la educación.
- Hacer que el Currículo de Educación Inicial sea conocido y aplicado en los establecimientos educativos ya que es una herramienta de gran utilidad en la práctica docente para planificar adecuadamente las tareas y los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Crear espacios de diálogo dentro y fuera del salón de clase entre los niños y la comunidad educativa, utilizando recursos que propicien aprendizajes, descubran relaciones, establezca diálogos para contar, escuchar, comparar, relacionar y analizar vivencias o propuestas planteadas por el docente. Todo esto con la finalidad de desarrollar destrezas y hábitos que contribuyan al desarrollo del pensamiento y a su formación integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abel, T. (2007). Delos orígenes del pensamiento a la enseñanza del pensar. . *Redalyc*, 97.
- Alvarez, A., & Eugenia, O. (s.f.). Desarrollo de las funciones básicas. *Redalyc*.
- Alvarez, O. (2010). *Escuela, Cultura, y Vida*. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia.
- Amestoy de Sánchez, M. (1999). *Desarrollo de habilidades del pensamiento: procesos básicos del pensamiento*. Barcelona, España: Trillas.
- Amestoy de Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento. *Redie*, 4<sup>o</sup>(1), 128-159.
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia*. Sao Paulo, Brasil : Academia Paulista de Psicología.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bermejo, F., & Pedraja, M. (2006). La evaluación de competencias en el ABP y el papel del portafolio. En L. Branda, *Metodología del aprendizaje basado en problemas* (págs. 136-138). Murcia, España: Libro Murcia.
- Canals, M. (1991). Estructuración del pensamiento del niño de 0-6 años a través de actividades lógicomatemáticas. *Revista Perspectiva Escolar*(152).
- Cañizales, J. (2002). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Scielo*.
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* . México: Progreso.
- Casado Romero, A. (2010). *Aprender a ser maestro*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia* (4<sup>a</sup> ed.). Madrid, España: Morata.
- Coll Salvador, C. (2007). *La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Comes, P., & Quinquer, D. (1997). Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las ciencias sociales. En P. Benejam, & J. Pagés, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* (págs. 34-56). Barcelona, España: ICE Horsori.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante* (2<sup>a</sup> ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Delgado. (2011). *Juego infantil y su metodología*. Madrid, España: Paraninfo.
- Farías, L. (2005). Por un giro reflexivo en la “enseñanza” . *Redalyc* , 554.
- Gervilla Castillo, Á. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid, España: Narcea SA de Ediciones.



- Gómez. (2010). Expresión y comunicación. Málaga, España: IC innova.
- González Moreno, C. X, Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2011). Actividad reflexiva en preescolares: perspectivas psicológicas y educativas. *Redalyc*, 440.
- González-Moreno, C. X. (2012,). Formación del pensamiento reflexivo. *Redalyc* , 595.
- Harf, R. (2008). Si éste no es el juego: ¿el juego dónde está? Preguntas y no respuestas. En D. Kaplan, *El Juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo* (2ª ed., págs. 6-18). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Inchausti de Jou, G. &. (2012). Formación del pensamiento reflexivo. . *Redalyc*, 595.
- Ken, R. (4 de julio de 2011). La creatividad. (P. Eduardo, Entrevistador)
- Linares, A. (2009). Universidad Autonoma de Barcelona. Catalunya.
- Lozano, N. (2008). La estructura cognitiva.
- Martinez, J., Pérez, C., McLaren, N., & Quereda, L. (2005). *La edad del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera*. Granada (España): Universidad de Granada.
- Martínez, L. (2008). Lúdica como estrategia didáctica. *Scholarum*, 6-9.
- Mcentee, E. (1998). *Comunicación intercultural: bases para la comunicación efectiva en el mundo actual*. Madrid, España: Mc Graw-Hill.
- Méndez, Z. (2004). *Aprendizaje y Cognición*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación Inicial: Experiencias de aprendizaje 1*, Programa de formación continua del Magisterio Fiscal. Quito (Ecuador): Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inical 2014*. Quito (Ecuador): Ministerio de Educación del Ecuador.
- Miquel, M. (2010). *Aprendizaje servicio y responsabilidad* . Barcelona: Octaedro.
- Molina. (2001). *Niños y niñas que exploran y construyen*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Navas, L., Mañas, C., & Iniesta, A. (2009). Desarrollo y Adolescencia. En J. Castejón, & L. Navas, *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria* (págs. 173-212). Alicante, España: Club Universitario.
- Noveduc. (1971). *Juego de dos*. Madrid: Noveduc Libros.
- Ortiz, A. (2008). *Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica y problemas de aprendizaje*. México: E. Litoral.
- Pardo, P. (2012). El desarrollo desde el punto de vista histórico y cultural. En A. Corral Íñigo, & P. Pardo de León, *Psicología Evolutiva* (Vol. I, págs. 146-179). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Pérez, R. (2012). *El análisis conductista del pensamiento humano*. Mexico.
- Picado, F. (2006). *Didáctica General*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

- PINA, F. H. (s.f.). Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky. *Redalyc*, 90.
- Plá, S. (2005). Aprender a pensar históricamente: la escritura de la historia en el bachillerato. Madrid, España: Plaza y Valdés.
- Rioseco, R., & Ziliani, M. (1998). *Pensamos Aprendemos Gula Docente Texto de Lectura Y Escritura*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación (Tercera ed.)*. (P. Hanzow, Ed., & R. C. Chavez, Trad.) México, México: Pearson Educación.
- Sánchez. (2000). *Ciclo Formativo Grado Superior Education Infantil*. Madrid, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Sánchez Amestoy, A. (2012). *Desarrollo del pensamiento 2º Nivel*. Quito, Ecuador: Mariscal.
- Sánchez, A. (2012). *Desarrollo del pensamiento 2º Nivel*. Quito, Ecuador: Mariscal.
- Sarlé, P. (2001). *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- SENESCYT. (2012). *Habilidades de desarrollo del pensamiento. Expansión y contracción de ideas*. Quito: Unemi.
- Serrano, A. (2008). *El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales*. Valencia, España: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Sicilia, Á., & Delgado, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar*. Barcelona, España: Inde Publicaciones.
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (9ª ed.)*. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Swartz, R. (26 de abril de 2014). *Pensamiento crítico*.
- Vargas, E. (23 de septiembre de 2013). *Técnicas de aprendizaje activas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Velarde, C. (31 de octubre de 2012). *Expansión y contracción de ideas*. Obtenido de <http://isabelvelarde.blogspot.com/2012/10/expansion-y-contraccion-de-ideas.html>
- Wood, D. (2000). *Cómo piensan y aprenden los niños: contextos sociales del desarrollo*. México: Siglo XXI Editores SA.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearsons Educación.
- Yentzen, E. (2003). *Teoría general de la creatividad*. Santiago, Chile: Redalyc.

## ANEXOS

## Anexo 1 Encuesta para docentes



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL**

**Encuesta para docentes**

Esta encuesta tiene por objeto determinar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento en los niños de 4 a 5 años. La información que usted provea tiene fines estrictamente académicos por lo que garantizamos su confidencialidad.

**Nombre** \_\_\_\_\_ **Edad** \_\_\_\_\_ **Sexo:** H  M

Grado académico: Bachiller  Título en CCEE  Título en Edu. Inicial  Maestría Edu. Ini   
 Maestría CCEE  Otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**Años de experiencia en educación** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia en Educación Inicial** \_\_\_\_\_

Cuántos **cursos** sobre Educación Inicial ha realizado en los dos últimos años \_\_\_\_\_

Una planificación en educación inicial nace de la

- a. La organización ministerial del currículo
- b. Exploración de conocimientos previos
- c. La práctica de juegos
- d. Ninguna

Una planificación por lo regular contiene

- a. Una fase de exploración
- b. Una fase de ordenamiento
- c. Una fase de comunicación
- d. Otras ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿En qué áreas de rincones de juego ha trabajado usted con los niños?

- a. Arte

- b. Hogar
- c. Construcción
- d. ¿otro? \_\_\_\_\_

¿Son las experiencias clave enunciados que describen el desarrollo social, cognoscitivo y físico en edades de dos años y medio a cinco años?

- a. No
- b. Sí
- c. A veces

Por favor escriba la razón por qué eligió la opción anterior \_\_\_\_\_

Cuando planifico me formulo preguntas generadoras sobre la metodología que voy a emplear tales como: ¿Qué y cómo puedo hacer?, ¿Con qué y para qué lo hago?

- a. No
- b. Sí
- c. A veces

De las siguientes opciones ¿Cuáles considera sirven como punto de partida al momento de planificar su clase?

- a. El currículo de educación inicial
- b. El trabajo de uno de los padres de familia
- c. Las sugerencias de la directora de escuela
- d. Un panal de abejas

¿Cuándo se debe jugar?

- a. Cuando nos quedamos sin actividades dentro del aula
- b. Antes o después de la clase
- c. El juego es una actividad continua en el aula
- d. Todas las opciones

¿Qué evaluaciones sirven para verificar si las estrategias metodológicas que utilizo son útiles?

- a. Diagnóstica
- b. Del proceso
- c. Evaluación final
- d. Todas

De los siguientes ejes del currículo, ¿Cuál considera útil para el desarrollo de habilidades del pensamiento en Educación Inicial?

- a. Descubrimiento del medio natural y cultural
- b. Expresión y comunicación
- c. Operaciones formales
- d. Ninguno

¿Qué estrategias son útiles para generar el paso del pensamiento egocéntrico al pensamiento social?

- a. La meditación

- b. El juego en parejas o en grupos
- c. El trato interpersonal según las necesidades de cada niño
- d. Los concursos individuales

Señale la actividad que considera más efectiva para estimular el desarrollo del pensamiento de sus niños

- a. Enviando deberes
- b. Trabajando en parejas
- c. Resolviendo problemas
- d. Ninguna

Sé que los niños han potenciado su pensamiento lógico porque demuestran

- a. Capacidad intuitiva y creativa
- b. Extraen sus propias conclusiones
- c. Preguntan acerca de lo que vemos en clases
- d. Comen el refrigerio que se les da en el recreo
- e. Comparan lo que observan con animales o cosas

Una de las siguientes opciones se puede prescindir para realizar un adecuado proceso de observación, ¿cuál?

- a. Definir un objetivo
- b. Identificar variables que se relacionan con el objetivo
- c. Utilizar el sentido de la vista muy atentamente
- d. Determinar características que respondan a la variable
- e. Verificar proceso y producto

Imagine que un escarabajo apareció en el aula de clases y suscita la curiosidad de los niños, qué cuestiones pueden suceder con afinidad al desarrollo del pensamiento

- a. Una observación directa de todos los niños
- b. Una observación indirecta en la cual sólo la profesora les cuenta a los niños lo que ha visto
- c. Una inferencia en la cual los niños explican cómo ha ingresado el escarabajo en la clase.
- d. Es mejor continuar la clase sacando al animal rápido, antes de que los niños se desconcentren

¿Por qué es importante la observación en sus clases?

- a. Permite establecer aguzar el sentido de la vista
- b. Obliga el currículo de educación inicial
- c. Estimula la curiosidad de los niños
- d. Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_

Dentro de los procesos de desarrollo del pensamiento, hay uno que sirve para identificar diferencias, igualdades o semejanzas entre las cosas, ¿cuál es?

- a. La descripción
- b. La observación
- c. El análisis
- d. La comparación

¿Cuáles de los siguientes procesos de desarrollo utiliza con sus niños?

- e. La relación
- f. La observación
- g. La descripción
- h. La comparación

Señale los pasos que usted utilizaría dentro del proceso de clasificación con sus niños

- a. Definir un objetivo
- b. Observa los objetos a clasificar
- c. Identifica variables
- d. Identifica características correspondientes según diferencia o semejanza
- e. Identifica nombres para las clases
- f. Comparar cómo lo hacen los otros compañeros para corregir
- g. Forma clases con los respectivos objetos
- h. Verifica el proceso

¿Cuál considera usted es la estrategia más importante para desarrollar el pensamiento de los niños en términos de observación, comparación y relación?

- a. las tareas extra-clase
- b. el trabajo con los padres
- c. el material didáctico
- d. el juego

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 2 Lista de cotejo



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL**

Lista de cotejo

El presente estudio tiene por objetivo “determinar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento en los niños de 4 y 5 años, así como, identificar si los docentes planifican utilizando los procesos básicos para desarrollar el pensamiento de los niños”.

Docente \_\_\_\_\_

**Procesos de la planificación**

Ítems	Sí	No
Ha planificado actividades relativas al proceso de pensamiento de la observación.		
La planificación contiene actividades que implican comparación.		
La planificación incluye actividades en las que se relaciona animales, personas o cosas.		
La planificación incluye aspectos dialógicos para que los niños estimulen sus puntos de vista.		
Alcanza a impartir la totalidad de aquello que planifica en términos de objetivos.		
El juego dirigido está relacionado con la temática o es pertinente.		
Se toma las vivencias de los estudiantes como puntos de partida para planificar.		
El tiempo en rincones de juego no es una actividad de relleno.		
Se considera algún tipo de evaluación del logro de objetivos.		
El eje de descubrimiento del medio natural y cultural está presente en la planificación.		
Se estimula el desarrollo del pensamiento social en los niños.		
La planificación permite potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.		
La planificación potencia el pensamiento lógico para mejorar la capacidad intuitiva y creativa.		
La planificación propicia que los niños pregunten y lleguen a sus propias conclusiones.		
La planificación garantiza los procesos de clasificación, comparación, ubicación espacial y asociación con el lenguaje.		

Observación: \_\_\_\_\_

### Anexo 3 Solicitud ingreso instituciones





## Anexo 4 Autorización ingreso instituciones



**Anexo 5 Solicitud Directora de tesis para ingreso a las instituciones**



**Anexo 6 Solicitud de información sobre las escuelas**



## Anexo 7 Proyecto aprobado

### DEPARTAMENTO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO DE PROYECTO DE TESIS

#### 1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

<b>1.1. Título:</b> Análisis de las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento de los niños de 4 a 5 años de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2015-2016.
<b>1.2. Estado de la investigación:</b> nueva (X) continuación ( )
<b>1.3. Duración:</b> 6 meses
<b>1.4. Costo:</b> \$1.370
<b>1.5. Quién financiará el proyecto:</b> La investigadora
<b>1.6. Nombre de la maestrante:</b> Keyra Juanita Briceño Ludeña
<b>1.7. Teléfono celular:</b> 0984846113
<b>1.8. Correo electrónico:</b> keyrabl2@hotmail.com
<b>1.9. Director sugerido:</b> Mgt. Nancy Negrete M.
<b>1.10. Teléfono celular:</b> 0984071645
<b>1.11. Correo electrónico:</b> nnegrete@uazuay.edu.ec

#### 2. Resumen

Uno de los objetivos de la Educación Inicial es preparar al niño para que sea el actor central del proceso de enseñanza- aprendizaje, recordando que su desarrollo es integral y contempla los ámbitos: social, intelectual, afectiva y motor, estos están íntimamente relacionados al momento de formar estudiantes autónomos, críticos y socialmente participativos.

Es importante precisar que los niños de 4 a 5 años a quienes está dirigida la investigación, están en la etapa donde desarrollan el gusto por descubrir, inventar y crear; es por ello que para fines de esta investigación se analizarán las estrategias

que utilizan los docentes para desarrollar el pensamiento en los niños de 4 a 5 años, de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2015-2016.

Si a temprana edad en los niños se desarrolla el desarrollo del pensamiento, obtendremos individuos con capacidad de emitir juicios de valor, de evaluar su accionar y ser críticos. Talizina (2009) señala que “la actividad es la condición y la forma de existencia del pensamiento”, contrario al postulado donde se menciona que el niño: no piensa, no imagina, no toma decisiones, que se educa tan solo para recibir y transmitir, coartando muchas veces su capacidad de pensar y aprender críticamente.

Para cumplir con los objetivos planteados se determinarán qué procesos básicos usan actualmente los docentes de educación inicial para desarrollar el pensamiento en los niños de 4 a 5 años con el fin de comparar con las tendencias actuales y sus necesidades. Además se citarán: conceptos, características y la importancia del desarrollo del pensamiento al momento de obtener aprendizajes significativos; por tanto, se tendrá un estudio con enfoque cualitativo y un alcance exploratorio y descriptivo.

### **3. Introducción**

Según el planteamiento de Jean Piaget, citado por Alcocer (2006), el desarrollo del pensamiento entre los dos y los cinco años de edad, se destaca por ser egocéntrico e ilógico durante estos años de juego, donde los niños experimentan un pensamiento preoperacional, ya que no pueden utilizar operaciones lógicas para pensar acerca de sus experiencias o sobre lo que observan.

Para Piaget, el conocimiento que la mente de un niño puede desarrollar acerca del mundo no puede provenir ni de la naturaleza de la propia mente, ni puede ser directamente internalizado como una copia de esa realidad exterior. Para el autor, la realidad que el niño percibe y comprende es fruto de su propia construcción intelectual, por lo cual requiere del acompañamiento de un adulto en una serie de

procesos básicos para lograr razonar de manera lógica. (Sadurní, Rostán, & Serrat, 2008, pág. 184)

De ahí que, esta característica del pensamiento preescolar sugiere que el docente estimule el juego cooperativo con actividades que brinden al niño la oportunidad de aprender a compartir con los compañeros y desarrollar su propio pensamiento desde esta experiencia con los demás. Una vez adquiridas estas habilidades el niño podrá pasar a cambios más grandes como solución de problemas y desarrollo de la creatividad e inventiva.

Vygotsky señala que el desarrollo del pensamiento y la cognición infantil tienen relación con el aspecto social de los niños, por lo que ellos aprenden al participar en distintas experiencias guiadas por adultos, lo que ayuda al aprendizaje dentro de la zona de desarrollo próximo, que incluye el conocimiento y las destrezas que el niño puede aprender. De acuerdo a este planteamiento, Alcocer (2006), citando a Vygotsky., señala que “los mejores maestros utilizan distintos espacios, técnicas, pautas y otras herramientas para proveer al niño de un andamiaje para el nuevo aprendizaje” (pág. 282)

Es por ello que la presente investigación sugiere un estudio sobre los procesos básicos del pensamiento y el uso del docente en la aplicación de la Educación Inicial, con la finalidad que el niño pueda ir descubriendo para qué sirven los objetos y el porqué de las acciones; desarrollando así su pensamiento y en consecuencia, su conocimiento del mundo y la utilidad en la vida cotidiana.

#### **4. Problemática**

La educación por varios años ha mantenido la práctica del pensamiento lineal, en los últimos años gana protagonismo el pensamiento lateral propuesto por Edward de Bono, dando paso a una enseñanza que privilegia un pensamiento crítico, cuyo objetivo es desarrollar agudeza perceptiva y cuestionamiento analítico en el niño.

Por otra parte, el sistema educativo ecuatoriano actual, se enmarca en términos de estándares de calidad y excelencia educativa, siendo uno de los retos principales, formar personas críticas, autónomas, creativas y reflexivas, capaces de

construir su propio conocimiento y convertirse en futuros sujetos independientes y activos dentro de la sociedad.

Los procesos básicos de pensamiento son operadores fundamentales de la mente humana, responsables de todo procesamiento de la información que recibe una persona, que a la larga funciona como integradores en el procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información. El desarrollo de habilidades conduce a que la persona “aprenda a aprender”, metodología que despierta el interés y la disposición para monitorear el crecimiento propio con una perspectiva sistémica, integral, dinámica, crítica, constructiva, humana y perfectible, pero basado también en una perspectiva intelectual, social, moral y ética. (Sánchez, 2012).

En tal sentido, Lavanchy (2004), señala que el objetivo principal del niño entre los cuatro y cinco años de edad, es acercarse cada vez más a su autonomía, pero para ello requiere “un nivel de madurez neurofisiológico que le permita realizar en forma precisa ciertos movimientos; y por otro lado, requiere un nivel de desarrollo del pensamiento que le permita tomar conciencia de la situación y los elementos que la componen” (pág. 196). Estos dos elementos le ayudan a ganar confianza básica en sí mismo, y así, decidirse a descubrir el mundo sin depender de la presencia de otras personas.

De ahí que, uno de los fines de la educación infantil es conseguir que el niño desarrolle habilidades de pensamiento, puesto que si se enfatiza el desarrollo del pensamiento desde la edad preescolar, se podrán lograr mejores resultados. Es por ello, que esta investigación se enfoca en el estudio de aquellos procesos básicos que le permitan al niño desenvolver sus capacidades de razonamiento, juicio y argumentación desde las posibilidades propias de su edad, facilitándole así, los instrumentos necesarios que lo preparen para su vida escolar y personal.

De igual manera, esta investigación tiene como propósito analizar si los procesos básicos actualmente utilizados desarrollan el pensamiento, también verificar si son pertinentes y funcionales para los niños de 4 a 5 años de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2015-2016.

## 5. Objetivo general

Analizar los procesos básicos que usan los docentes para el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños de 4 a 5 años de las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito uno Norte de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2015-2016.

## 6. Objetivos específicos

- Determinar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del pensamiento.
- Identificar si los docentes planifican utilizando los procesos básicos para desarrollar el pensamiento de los niños.
- Realizar el análisis estadístico y de la información.
- Elaborar la discusión.

## 7. Materiales y métodos

Los recursos que se utilizarán son:

**Humano:** Directora de tesis, Investigadora, Directivos del Ministerio de Educación, Directores y Docentes de las Instituciones a investigar.

**Técnico:** Computador, impresora, cámara fotográfica.

**Didácticos:** Textos, registro, historiales, informes, perfiles.

**Institucionales:** Universidad del Azuay, Escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca.

### Métodos de investigación:

El diseño de la investigación es observacional ya que el investigador no manipulará las variables, solamente se observarán y describirán tal como se presentan. El tipo de investigación es fundamentalmente descriptivo y exploratorio,



el enfoque es cualitativo. El estudio observacional- transversal de las técnicas actuales usadas por los docentes será univariado.

### **Identificación del problema**

Se ha visto en el transcurso de las labores cotidianas dentro del campo educativo, que la educación por varios años se ha mantenido en la práctica del pensamiento lineal, en los últimos años ha tomado al pensamiento lateral, por tanto, ha experimentado cambios dando paso a una enseñanza que privilegia el pensamiento, cuyo objetivo es que el alumno desarrolle agudeza perceptiva y cuestionamiento analítico. El problema surge de las siguientes interrogantes ¿Los docentes de Educación Inicial utilizan estrategias adecuadas para desarrollar el pensamiento? ¿Los procesos básicos se están desarrollando de manera secuencial?

### **Análisis y tabulación de los resultados**

Este proceso del trabajo se elaborará luego de haber recogido los datos de la investigación los mismos que serán tabulados y presentados en tablas y gráficos estadísticos, para este propósito se utilizará el programa de análisis estadístico SPSS 22.

### **Recolección de la información:**

Esta acción se efectuará mediante la aplicación de una encuesta a los docentes de Educación Inicial y la revisión de las planificaciones.

### **8.- Diseño del muestreo o experimentos y análisis estadísticos**

La población de docentes que enseña en el Nivel Inicial Dos correspondiente a los niños de 4 y 5 años en las escuelas fiscales con Educación Inicial del Distrito 1 Norte de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2015-2016 es de 100, los cuales pertenecen a 44 establecimientos educativos. Un muestreo probabilístico con un 5% de error, un 95% de confianza y un 50% de grados de heterogeneidad es de 80 docentes. Estos docentes han sido seleccionados al azar de la siguiente tabla:

<b>Número de escuela</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Población de docentes</b>	<b>Selección</b>	<b>Muestra</b>
01	Alberto Astudillo Montesinos	6	Sí	6
02	Andrés Galindo	1	No	0
03	Carlos Rigoberto Vintimilla	2	Sí	2
04	Carolina de Febres Cordero	1	No	0
05	Cazadores de los Ríos	2	Sí	2
06	César Dávila Andrade	2	Sí	2
07	Checa	1	No	0
08	Chiquintad	2	No	0
09	Ciudad de Cuenca	7	Sí	7
10	Dora Beatriz Canelos	1	Sí	1
11	Eduardo Crespo Malo	1	No	0
12	Elías Galarza Arteaga	1	No	0
13	Enrique Malo Andrade	2	No	0
14	Estados Unidos de Norte América	2	Sí	2
15	Ezequiel Márquez	1	No	0
16	Federico Malo	1	Sí	1
17	Fray Gaspar de Carvajal	2	Sí	2
18	Gabriel Cevallos García	2	Sí	2
19	Gabriel Cevallos García	2	No	0
20	General Antonio Farfán	1	No	0
21	Gonzalo S. Córdova	2	Sí	2
22	Hno. Enrique Vásquez Pacheco	2	Sí	2
23	Isaac Chica	1	No	0
24	Isabel Moscoso Dávila	2	Sí	2
25	Javeriano	1	Sí	1
26	Joaquín Malo Tamariz	1	Sí	1
27	José María Astudillo Ortega	1	No	0
28	Luis Cordero Crespo	2	No	0
29	Luis Cordero Crespo	4	Sí	4
30	Luis Roberto Bravo	2	Sí	2
31	Manuel J Calle	4	Sí	4
32	Manuel María Palacios Bravo	1	No	0
33	Mary Coryle	4	Sí	4
34	Miguel Prieto	1	Sí	1
35	Pacha	2	Sí	2
36	Padre Juan Bautista Aguirre	2	Sí	2
37	Rafael Aguilar Pesantez	2	No	0
38	República de Chile	1	Sí	1

39	Rita Chávez de Muñoz	4	Sí	4
40	San Francisco	3	Sí	3
41	Sinincay	2	Sí	2
42	Totoracocha	14	Sí	14
43	Vicente León Picón	1	No	0
44	Zoila Aurora Palacios	2	Sí	2
Total		100		80

### 9.- Presupuesto-

Rubros	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Materiales	Varios		100.00
Suministros de oficina	Varios		50.00
Impresiones	Varios	200.00	240.00
Cámara fotográfica	1	160.00	160.00
Internet	6 meses	30.00	270.00
Bibliografía	Varios		200.00
Transporte	Varios		90
Alimentación	Varios		100
Edición del documento	1	60.00	90.00
Imprevistos	Varios		70.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$1.370</b>

### 10.- Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	MESES					
	1	2	3	4	5	6
1. Investigar bibliografía referente al tema						
2. Trabajo de Campo						
3. Análisis estadístico						
4. Elaboración de la discusión						
5. Informe final						

## 11.- Referencias bibliográficas

Abel, Tabares. «De los orígenes del pensamiento a la enseñanza del pensar.» *Redalyc* (2007): 97.

Alcocer, A. (2006). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Lavanchy, S. (2004). *La educación preescolar: desafío y aventura*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.

Sánchez, A. (2012). *Desarrollo de habilidades de pensamiento*. Quito. Editorial SNNA

Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. Madrid: Narcea.

Urbano, C., & Yuni, J. (2005). *Psicología del desarrollo*. Córdoba: Brujas.