

Universidad del Azuay
Departamento de Educación Continua
Especialización en Docencia Universitaria

TEXTO PARALELO:

EDUCAR A LOS JÓVENES EN LA ACTUALIDAD
Reflexiones sobre Universidad, Educación y Docencia.

NOMBRE: XAVIER ALBERTO MUÑOZ ASTUDILLO

TUTOR: MASTER JORGE QUINTUÑA

Cuenca, 25 de junio del 2009

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a mi mujer Anita Cristina, mi mejor compañía y a todos los educadores con deseos de un mejor porvenir para las generaciones venideras.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad del Azuay por la oportunidad que me ha dado de cursar esta especialización y mediante la misma, mejorar en mis competencias como docente y cultivar mi ser interior.

RESUMEN

Educar es una de las palabras y actos más bellos que existen en la vida, es a través de ella que podremos surgir en todos los campos de la existencia humana. El presente texto “Educar a los jóvenes en la actualidad”, contempla un estudio analítico y de reflexión sobre la educación para la juventud en la actualidad y en nuestra Universidad, pone énfasis en aspectos que podrían dificultar y favorecer al mismo.

Para lograr determinar la variedad de estilos de jóvenes y sus formas de expresión, he creado dos personajes: William y Juan, es a través de ellos que voy ilustrando con ejemplos y situaciones reales que nos ocurren a los docentes en el aula o en nuestras intervenciones con los estudiantes. Refuerzo además este acercamiento a la cultura juvenil, a través de sondeos y encuestas con interesantes resultados sobre su percepción en temas que ellos consideran de interés y preocupación.

INDICE DE CONTENIDOS:

I. INTRODUCCIÓN..... 1

II.

Capítulo I.

DE LA GENERACIÓN ACTUAL Y SUS INTERESES

Variedad y estilos de jóvenes. De los estudiantes en la Universidad..... 3

Reconociendo el estado evolutivo de los jóvenes 5

Destacando sus realidades 6

Sondeos sobre intereses y otros campos de investigación en la juventud... 8

Reflexiones y comentarios..... 11

III.

Capítulo II.

LA ERA TECNOLÓGICA Y SUS IMPLICACIONES

Introducción..... 13

Investigación sobre intereses en el uso de la tecnología en los jóvenes..... 15

Modelo del cuestionario aplicado..... 17

Datos cualitativos..... 18

Análisis de resultados..... 26

Opinión y conclusiones..... 27

Capítulo III

VALORES Y ROL DOCENTE

El ser humano a formar.....	29
El trabajo de un educador.....	31
Del aprendizaje significativo.....	33
Desarrollo de eje de convivencia y progreso comunitario.....	34
Atentos a los caminos del sinsentido.....	35
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCIÓN:

Quiero partir reconociéndome como parte de la cultura juvenil, además de la edad en la que me encuentro, me identifico con la energía que emana al ser humano en estas épocas: de grandes motivaciones e ilusiones, con proyecciones a mediano y largo plazo tanto a nivel personal como familiar. Soy joven dinámico y propositivo, he facilitado varios encuentros de desarrollo personal y orientación para jóvenes y adolescentes, los que han sabido reconocer mi empatía y cercanía. Creo en ellos, y tengo mucho anhelo de que se superen y se consoliden en lo que se proponen, les he insistido en que deben ser creativos y emprendedores para alcanzar sus objetivos.

A mi parecer, el profesor en su rol, debe estar dispuesto a ser superado por sus alumnos en el sentido de innovación y emprendimiento, hay que estar conscientes que han desarrollado habilidades a nivel técnico que posiblemente son superiores a las nuestras y que nos estamos moviendo en un medio de imágenes y movimiento como nunca antes, lo que requiere de parte del cuerpo docente que involucre aspectos tecnológicos en su práctica y una pedagogía eficiente y motivadora, que supone una constante capacitación.

Considero además que la civilización a construir por medio de la educación, debe ser la del amor, nuevamente debemos recuperar el espíritu de la visión y misión universitaria, la filosofía en su esencia está ya escrita y muchos coincidiremos con lo que se quiere lograr, pero lo que se debe debatir es la forma de cómo ir logrando y cuáles son los obstáculos o dificultades que se presentan en nosotros los docentes y en los alumnos, para que con un sentido de inteligencia emocional y cognitiva pongamos a los alumnos a la altura moral y profesional que se necesita en los actuales momentos.

En este trabajo elaborado, sostengo y reconozco la necesidad de acercarnos a la cultura juvenil para poder sintonizar con sus vivencias y formas de mirar al mundo, distingo que existen de diferentes tipos según sus vivencias y personalidad, para los docentes es importante como saber acompañar a todos los jóvenes que han optado por una carrera universitaria y nos otorgan un voto de confianza para su formación. En una segunda parte, escribo sobre las implicaciones de la tecnología en la actualidad, se hace indispensable profundizar sobre los avances informáticos y tecnológicos que vivimos y las preferencias que tienen nuestros estudiantes en ese sentido.

Dedico una última parte sobre el rol de los docentes, reflexiono la importancia de los valores y el estilo de vida que debemos llevar para influenciar de la mejor manera a nuestros alumnos.

El trabajo de un educador consiste en el estar entre y con los otros, pero no solamente para intercambiar alguna información, pasar el "rato", o cruzar miradas, como Prieto lo señala consiste en algo demasiado serio, complejo y en el que se requiere una mediación pedagógica expresada, es decir que se refleje no sólo en la maestría de enseñanza sobre los contenidos que se desarrollen , sino en la mirada, la corporalidad, el manejo de los espacios y de la palabra, la concepción del aula o de la situación grupal como una situación de comunicación, interlocución y escucha.

CAPITULO I

DE LA GENERACIÓN ACTUAL Y SUS INTERESES

Variedad y estilos en los jóvenes:

De los estudiantes en la Universidad:

La generación juvenil actual está inmersa en un mundo lleno de posibilidades y desafíos, ella misma es bastante variada debido a la diversidad de la sociedad: en el aula de clases aprecio estudiantes de diferentes localidades del país y dentro de nuestra región, algunas vienen de sectores campesinos o pueblos. Como mencioné: la personalidad de cada joven es única e irrepetible, en clases existen estudiantes más extrovertidos e interesados y otros más introvertidos y callados. Sus pensamientos difieren y por momentos se ponen de acuerdo frente a actividades sociales o académicas.

Frente a esta diversidad, los grupos juveniles en ocasiones tienen dificultades para relacionarse entre sí, como si existiera problema en el arte de convivir con el otro: algunos difieren en sus apreciaciones y no se respetan, generándose ambientes de tensión y división; en los cursos por los que he pasado ha sido común notar que se forman subgrupos que no se llevan entre sí, en las mujeres parecería existen ciertas rivalidades y hay una constante de no poder resolver los problemas en forma asertiva y clara.

Debo aceptar muchos casos, me siento distante, no con todos he podido sintonizar como quisiera. El uso de la tecnología y el interés que ponen en su relación con los medios difiere al mío, más lejano y desinteresado por profundizar en los mismos; mi tendencia intelectual es sobretodo reflexiva y mi accionar es calmo y contemplativo, a la inversa de muchos jóvenes que van siendo más prácticos e impulsivos.

He podido apreciar que existen jóvenes con mucha capacidad, interés y participación, como profesor que valoro la participación y creatividad, me siento contento y destaco a los alumnos con estas características; están también los del otro extremo, aquellos alumnos que no presentan interés, faltan a clases y no participan, y cuando intento motivarlos, distingo una falta de respuesta y apatía, como que su paso por la Universidad estaría centrado a otros factores y un “hábito de cumplimiento”.

William y Juan son dos ejemplos de este tipo alumnos, sus estilos y formas de vivir la Universidad son diferentes, en William advierto mucho optimismo e interés por sus estudios, es muy inteligente y expresa claramente sus metas a futuro, participa en clases y refuerza los comentarios que hago como profesor; Juan es más pesimista y apático, falta a clases y se lo advierte muy desconcentrado, focalizado en los mensajes de su celular y el cambio de horas de clase, demuestra su motivación en eventos festivos o partidos de fútbol por televisión.

Entre los dos alumnos también podemos situar a un gran grupo, quizás mayoritario, que si bien no tienen una apatía marcada tampoco se nota una motivación importante para salir adelante en sus vidas. Pienso que la mayoría de educadores preferiremos a aquellos que aportan y están presentes en clases en forma activa, pues además de contribuir al nivel intelectual y de discusión en clase, nos motivan a creer en la juventud y a prepararnos para educar a seres humanos con deseos de superación; del otro lado, debemos aceptar la realidad de cada persona, y entender que cada uno tiene su historia de vida: personal y académica que lo hace ser como se está presentando y lo que necesita es oportunidad para mejorar, disciplina y exigencia.

Como fuere, considero que la Universidad constituye un medio muy favorable de desarrollo y realización personal, pues ella genera oportunidades de encuentro, hacer amistades, mantenerse en actividades intelectuales y de investigación, fomentar la creatividad en el área que se desarrolla, etc. y esto sí es valorado por los alumnos, sin embargo hay quienes con mayores expectativas son críticos y quieren buscar cambios en la Universidad, así por ejemplo, William ha manifestado no estar contento con el nivel académico, pues ha tenido una excesiva expectativa hacia la Facultad en la que estudia y reconoce que el grado de exigencia es deficiente, su crítica y malestar, le han motivado a participar en la política estudiantil y se encuentra aportando de gran manera en los objetivos que se plantearon en su lista.

En definitiva, no podemos encasillar a los jóvenes en un modo de ser, pues son únicos y diferentes, sus personalidades difieren una de la otra y los grupos que forman tendrán rasgos distintivos y peculiares; William tiene una disposición positiva y actitud favorable, lo que corresponde a la educación universitaria es potenciar y desarrollar todas sus habilidades de la manera más amplia e innovadora. Juan, por el contrario, al mostrarse más resistente, deberá ser motivado a tener una actitud más

abierta y positiva, otorgarle sentido a sus estudios y exigirle, para que en su libertad y propia voluntad decida aprender y aprovechar de la oportunidad de formación universitaria.

Reconociendo el desarrollo evolutivo de los jóvenes.-

De acuerdo a Feldman, investigador en Psicología del Desarrollo, denomina a la juventud como la época de la adultez temprana, el reconoce algunas características de los mismos en distintos niveles:

En el aspecto físico, el cuerpo y los sentidos están en la cima. Los adultos jóvenes por lo general están en buenas condiciones y son más sanos que nunca, los accidentes representan el mayor riesgo de muerte, la violencia puede también ser un efecto significativo. La obesidad y los problemas alimenticios se van haciendo cada vez más frecuentes a esta edad.

El desarrollo cognoscitivo continúa en la etapa adulta temprana con la aparición del pensamiento posformal, el cual va más allá de la lógica para introducir el pensamiento interpretativo y subjetivo. Perry sugiere que la gente pasa del pensamiento dualista al pensamiento relativista. La creatividad parece alcanzar la cima, donde los jóvenes ven incluso a los problemas antiguos como situaciones novedosas. Los sucesos importantes contribuyen al pensamiento cognoscitivo al brindar oportunidades e incentivos para replantearse el yo y el mundo.

Del desarrollo social y emocional, Erikson, manifiesta que están en la etapa de intimidad frente al aislamiento. El curso de las relaciones por lo general sigue un patrón de creciente interacción, intimidad y redefinición. A lo largo de esta etapa comúnmente se elige a la pareja, que en nuestra cultura occidental el amor es el factor más importante para su selección.

Entre algunas de las tareas a nivel existencial que se desarrollan durante este período, están:

1. Separarse psicológicamente de los padres
2. Aceptar la responsabilidad de nuestro propio cuerpo
3. Tomar conciencia de la historia personal y de las limitaciones del tiempo
4. Integrar la experiencia sexual

5. Desarrollar la capacidad de intimidad con la pareja
6. Adquirir habilidades comercializadas
7. Elegir una profesión
8. Usar el dinero para un desarrollo posterior
9. Asumir un rol social
10. Adoptar los valores éticos y espirituales

Parte de la población juvenil, decide estudiar y formarse en una universidad, esta elección es significativa dentro de su vida, pues da un paso de decisión frente a lo que quiere formarse y dedicar gran parte de ese tiempo por el que está pasando. Prieto, cuestiona si en realidad, en los centros universitarios están obteniendo las ventajas y cumpliendo las expectativas por las que vinieron, es decir el de analizar, procesar, producir y aplicar la información útil para enfrentar y resolver creativamente sus necesidades culturales y laborales.

Destacando sus realidades:

En mis acercamientos con los jóvenes, ellos reconocen que existen personas que asisten a la Universidad y se “dañan” , sostienen que generalmente aquellos alumnos que fueron muy tranquilos en el Colegio y no están bien en sus hogares, pueden aprender a consumir alcohol y drogas y tener sexo sin responsabilidad. Entre las preocupaciones que tienen, mencionan la crisis económica y el porvenir en su futuro, la posibilidad de ejercer su profesión, elegir una pareja y mantener estabilidad emocional, aunque reconocen todo ello, también lo relativizan, y se centran más en su presente y cómo pasarlo bien.

Creería que estamos atravesando por una etapa, en la cual nuestros jóvenes no cuentan como en otras épocas, con ideologías marcadas y desafíos que motivan a una causa o lucha, me ha sorprendido, la apatía que existe en lo que se refiere al proceso político que llevamos hace pocos días, no sabían responderme cuales eran los candidatos y quienes fueron los más votados, son distantes de interés a lo que puedan o no hacer los elegidos.

Del lado social existe poco compromiso, recuerdo en otras épocas existían dos grupos de labor social organizado por los mismos estudiantes, aunque estos han sido de carácter inestable, había un grado de frecuencia y compromiso. La semana santa

fueron invitados todos los alumnos de la universidad, a participar de una actividad comunitaria, y estuvieron 6 interesados, de los cuales sólo dos se dieron el tiempo y además asistieron en forma parcial a la actividad programada, me pregunto ¿qué está pasando en el interés de los jóvenes y cómo es su ocupación en el tiempo libre?, ¿cuál puede ser el camino para lograr mayor motivación por la vida en todas sus facetas? ..., si algo creo, es el que debemos retomar y empezar a preocuparnos sobre el gozo de la vida, parecería que las personas estamos entrando en un esquema de la sociedad, en la que “no tenemos tiempo” y hay que hacer “cosas”, nos ocupamos de tal manera que no nos queda tiempo para compartir en familia, desarrollarnos en forma personal y favorecer a la comunidad.

El uso del tiempo que dedican los jóvenes a la tecnología es bastante amplio, existen programas televisivos y propuestas de internet que tienen mucha acogida, la posibilidad de relacionarse con otra gente a través de facebook, hi5, presenciar programas sensacionalistas producen interés y si apreciamos, la relación que se genera es entre hombre – máquina, se evade la relación presencial, en la que incluyen los sentidos: la mirada, la escucha, el contacto cercano cara a cara, etc. Esto es más advertido en los bares y centros nocturnos, he podido reconocer gran cantidad de jóvenes en la noche, juntos, tomando alcohol o simplemente un café. Las canchas sintéticas también están siendo muy usadas, muchos aceptan que en el deporte y la música encuentran distracciones favorables para sus vidas.

Para William sus valores fundamentales están en la familia y el sentido que uno mismo puede otorgarle a la vida, se basa en autores de línea oriental para formular sus creencias y reconoce a E. Morin como un pensador moderno que hay que leerlo para romper algunos paradigmas que hemos sostenido, es insistente en indicar que debemos ir construyendo la vida que queremos y buscar nuestras propias respuestas; para Juan su valor fundamental está en la familia y los amigos, se muestra más inseguro sobre lo que quiere y hay que perseguir en la vida, menciona que hay que ir viviendo el presente y no buscar “amargarse”, sin justificar mayormente lo que dice, espera ir logrando sus metas mientras se las vaya proponiendo.

Sondeos sobre intereses y otros campos de investigación en la juventud

A continuación, expondré una serie de **investigaciones** llevadas a cabo por mis estudiantes en relación a varios aspectos de interés sobre la percepción que se tienen en relación a su perfil vocacional, intereses, preocupaciones, estabilidad afectiva. Es interesante indicar, que el modelo de encuestas son realizadas por ellos mismos, por lo que, la manera de hacer las preguntas proviene de ellos y su propio interés.

Muchos estudiantes, en la investigación ante la posibilidad del tema que les gustaría conocer y preguntar, eligieron la sexualidad y la autoimagen corporal, su curiosidad giraba en relación sobre que piensan los jóvenes en relación a las relaciones prematrimoniales, la virginidad, homosexualidad y el uso de los anticonceptivos, **estos algunos resultados de una pareja de estudiantes que encuestaron a 25 universitarios entre los 18 a 25 años:**

¿Cómo calificas tu vida sexual?

ACTIVA	PASIVA
4	21

¿Le importa si su pareja es virgen?

Si	No
8	17

¿Utilizarías la píldora del día después?

Si	No
9	16

¿Crees que la juventud actual dedica tiempo suficiente al deporte y a su condición física?

Si	No
8	17

Otras dos alumnas prefirieron conocer sobre decisiones de jóvenes, en varios temas, así:

¿Crees válida la posibilidad que jóvenes vivan apartados de sus padres, crees que podrán manejar correctamente los valores inculcados por ellos?

Si	No
15	10

¿Piensas que nuestro presidente está tomando en cuenta a nuestros jóvenes?

Si	No
18	7

¿Consideras tener relaciones sexuales con tu pareja antes del matrimonio?

Si	No	Tal vez
16	6	3

¿Crees estar listo para vivir en una sociedad de mucho alboroto social y moral?

Si	No
16	9

¿Qué espera para su futuro? ¿Cómo se ve en 5 años?

Profesional con empleo	15
Estudio de posgrados	2
Estabilidad personal	7
No responde	1

Otros dos alumnos, pusieron interés sobre prioridades y preferencias de los jóvenes, dividiendo el estudio por género, en diferentes aspectos, su muestra fue de 15 alumnos por cada sexo, estos los resultados:

¿De las siguientes cosas, cuál es la menos importante de su vida?

Varones	Porcentaje
Amigos	7
Carrera- trabajo	3
Pareja	4
Familia	1

Mujeres	Porcentaje
Amigos	3
Carrera- trabajo	6
Pareja	1
Familia	5

¿Te preocupa no conseguir un buen trabajo en el futuro?

Varones	Porcentaje
Válidos	
Si	11
No	4

¿Te preocupa no conseguir un buen trabajo en el futuro?

Mujeres	Porcentaje
Válidos	
Si	10
No	5

¿Tienes miedo de haberte equivocado cuando escogiste la carrera que estudias?

Hombre	Porcentaje
Válidos	
Si	7
No	8

Mujeres	Porcentaje
Válidos	
Si	8
No	7

Reflexiones y comentarios

Es interesante poder advertir todos estos resultados, que si bien no son del todo representativos por el número de alumnos encuestados, constituyen una aproximación y sondeo de aspectos que son importantes reconocerlos y analizarlos.

El tema de la sexualidad está emergiendo, como un aspecto que quiere ser más legitimado, y a diferencia de otras generaciones se nota un criterio más permisivo y menos restringido en relación a las relaciones prematrimoniales. Las preocupaciones que aparecieron y se reflejaron en las preguntas, fueron advertidas en lo referente al uso de anticonceptivos, en especial la píldora del día después, la visión que se tiene a los homosexuales y a la posibilidad de contraer matrimonio o unión libre.

A mi parecer el gran índice de divorcios, la falta de credibilidad que la Iglesia va teniendo, la falta de educación sexual, hace que exista cierta incomprensión de cómo manejarse en el tema sexual, se generan dudas entre lo moral y lo prohibido, entre lo que se debe y es adecuado y lo que se siente y no ha sido aceptado, por otro lado está la dificultad que experimentan los padres de familia en cómo ayudar y orientar de la mejor manera a sus hijos.

La generación actual es crítica con respecto a la cultura y lo que ella impone, hablan de libertad y espontaneidad, pero a la vez, los más críticos se dan cuenta que no hacen nada por salirse de ella, lo contrario, advierten incongruencia entre lo que se dice y se hace, hay mucha dificultad entender que la libertad procede de una liberación del interior.

Nuestros jóvenes están en la época de la tecnología, preocupados por estar siempre actualizados con los últimos aparatos electrónicos sean informáticos, cámaras fotográficas, celulares u otros aparatos digitales, sin embargo reconocen que las generaciones que vendrán después de ellos serán aún más dependientes de lo tecnológico y las relaciones interpersonales se verán afectadas. En efecto, el gran interés que tienen por el internet, los mensajes en celular, hacen que se pierda el contacto personal y les resulte más difícil afrontar esta situación, en mis apreciaciones psicológicas aún quedaría por esperar que es lo que está sucediendo en la psique de la población con estos avances, pues están provocando una realidad diferente aún no asimilable en lo que se refiere a la identidad personal que nos distingue a los seres humanos de otros seres vivos.

CAPITULO II

LA ERA TECNOLÓGICA Y SUS IMPLICACIONES

No cabe duda que el auge tecnológico de los últimos tiempos, ha ido modificando nuestra manera de percibir la realidad y relacionarnos unos con otros; hemos ingresado a un panorama distinto en el que la cibernética y los programas televisivos especialmente, ocupan mucho de nuestro espacio y constituyen una de las herramientas de comunicación más usadas, por tanto los educadores no podemos desconocer de su uso y también del abuso.

Papert había trabajado varios años junto a Piaget. Su hipótesis era que el "científico natural" (es decir, el niño) analizado por este pensador solo puede seguir progresando si cuenta con entornos inteligentes, y lo más inteligente que ha creado el hombre, es la computadora.

Soy consciente de la necesidad de manejo de la computadora y las tecnologías, pero entramos a la pregunta fundamental de cómo utilizarlas de la mejor manera, pues se ha evidenciado que por sí solas no constituyen una innovación en la educación, de allí que se ha mencionado que "la revolución tecnológica necesita ir acompañada de una revolución pedagógica", se hace la crítica que existen casos en los que el material, en especial videos, aparece como una manera de llenar el tiempo, sin planificación alguna, como la mera percepción de un documental fuera algo útil para el aprendizaje.

El cambio, como todo, deberá ser gradual, en un proceso de transformación pedagógica que permita dar un sentido a la imagen y el sonido para el aprendizaje de los estudiantes.

Prieto advierte: "Una institución universitaria, empeñada en permanecer al margen de esas transformaciones, resultará cada vez más rodeada, de ninguna manera integrada a redes de interacción.", y quiero enfatizar un punto de mucha importancia, él menciona: "Las universidades sin producción están condenadas al consumo de información y, en todo caso, a una interacción siempre en desventaja, porque tiene más voz quien más produce."

Con esta reflexión se puede avanzar a tocar los temas de tecnologías y su uso, de lo contrario nos convertimos en meros receptores, bastante pasivos en nuestro aprendizaje y la producción que realizamos, si ya nos dicen cómo son las cosas y las verdades están escritas, me pregunto ¿qué nos queda para construir?, sería de alguna forma como quedarnos en lo mismo: pasamos del discurso retórico del profesor a la información exclusiva que la tecnología nos brinda, el círculo continuaría.... Y parafraseando al mismo autor ¿cómo ser alguien en el mundo virtual, si no se ha producido en el mundo textual?, ¿a qué hipertexto llegará quien no ha producido texto?...

Por otro lado el fenómeno de las páginas personales continúa creciendo, la gente necesita mostrarse, hablar de sí misma, exhibir su mundo cotidiano, constituyen un gigantesco espacio de personalización de las comunicaciones, necesitamos investigar cómo se aprende la relación con el internet y maneras de producir. Además de ello, debemos conocer el mundo de las imágenes, sonidos, las posibilidades de las animaciones, etc. que según nos explican las guías de aprendizaje son los medios de comunicación en la actualidad, en las que estamos inmersos y recibimos constantemente modelos y apreciaciones de mirar la realidad y resolverla.

Es así, que en forma válida, nos han explicado a nosotros docentes, la necesidad de convertirnos en comunicadores y conocer como están operando los medios de comunicación, reconocer las estrategias de publicidad y llegada al público. El análisis de Prieto a este respecto es interesante pues advierte de dos polaridades discursivas: una centrada en textos, viejas maneras de expresarse, un predominio del intelecto y la exposición de temas, y por otra una centrada en la pantalla, el espectáculo, la emoción, donde entran sobretodo las imágenes, los efectos especiales y hoy en día la participación de otros personajes que no siempre son los locutores y corresponden al público. El autor hace la crítica al discurso educativo en cuanto tiene muchas aspiraciones de totalidad: "te dejo hablar siempre que repitas mis palabras. Y no sólo mis palabras: mis modos de construir el discurso, mis temas, mis estereotipos, mis viejas rutinas". La escuela así aplaude al que mejor repite. Nos estaríamos olvidando que estamos al servicio del educando, de su desarrollo e integración armónica a la sociedad.

Investigación sobre intereses en el uso de la tecnología en los jóvenes

A continuación expongo el modelo de cuestionario que fue aplicado a 20 estudiantes de segundo año de la Escuela de Psicología, para conocer sobre el uso de la tecnología, y específicamente estaría el uso del televisor y lo relacionado a los programas televisivos, y por otro lado el uso de internet y lo relacionado a las páginas virtuales que más utilizan. El cuestionario busca aproximarse en conocer que tiempo dedican los alumnos a estos medios, cuáles son los programas favoritos y los personajes a los que más prefieren y el porqué, que programas consideran poco atractivos; sobre el internet: conocer el tiempo que dedican, las páginas más utilizadas y los criterios positivos y negativos que ha traído este medio, que aún podríamos considerar es relativamente nuevo, por último he preguntado sobre la opinión que tiene en relación al uso de la tecnología en nuestra Universidad.

Posteriormente hago un análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas dadas por los alumnos, las repito textualmente como fueron escritas, he separado en dos grupos: el primero de aquellos alumnos que están entre los 18 a 20 años, y el segundo de alumnos entre los 21 y 23 años.

MODELO DEL CUESTIONARIO APLICADO

El presente cuestionario está destinado para conocer sobre el uso e interés de la tecnología (televisión e internet) en los estudiantes de la Universidad del Azuay

Escuela:.....

Ciclo:.....

Edad:

Responda las siguientes preguntas:

1.- Señale los programas televisivos que más le atraen y explique el porqué.

.....
.....
.....

2.- Señale los programas televisivos que no le atraen y explique el porqué.

.....
.....
.....

3.- Mencione los personajes que prefiere y qué le hace determinar esta elección.

.....
.....
.....

4.- Que tiempo semanal invierte para ver tele (en número de horas)

.....
.....
.....

5.- ¿Cuáles piensa son los programas más formativos de enseñanza en la televisión y explique porqué?

.....
.....
.....

Del internet:

¿Cuál es la página web más visitada por ud. y que determina su preferencia ?

.....
.....
.....

¿Qué busca en internet y considera lo más positivo y lo más negativo?

.....
.....
.....

¿Cuanto tiempo semanal invierte en internet ?

.....
.....
.....

¿Qué piensa es lo más formativo en internet?

.....
.....
.....

¿Qué opina sobre el uso de la tecnología en la Universidad y cómo pudiera mejorar?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

DATOS CUALITATIVOS

RESPUESTAS:

GRUPO # 1

DATOS GENERALES

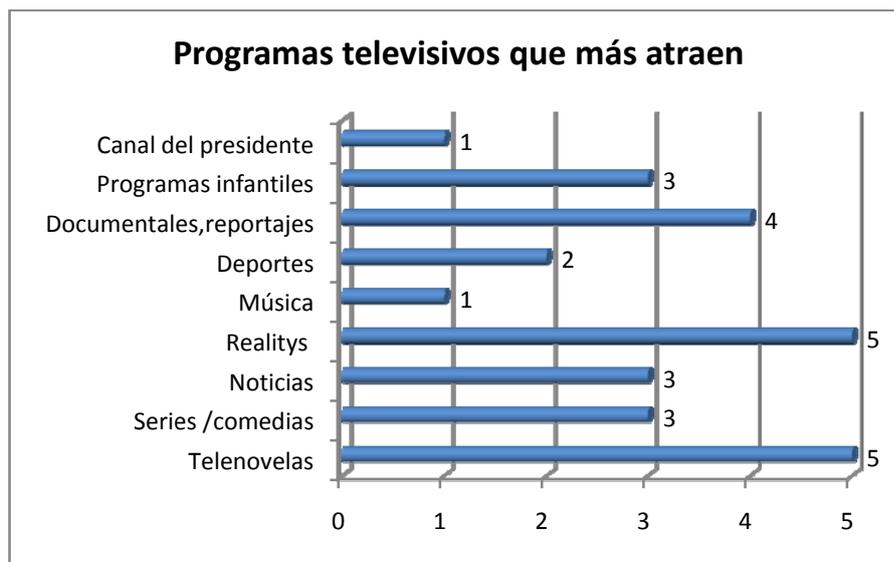
Edad: 18 – 20 años

Escuela: Psicología

Ciclo: 4º

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

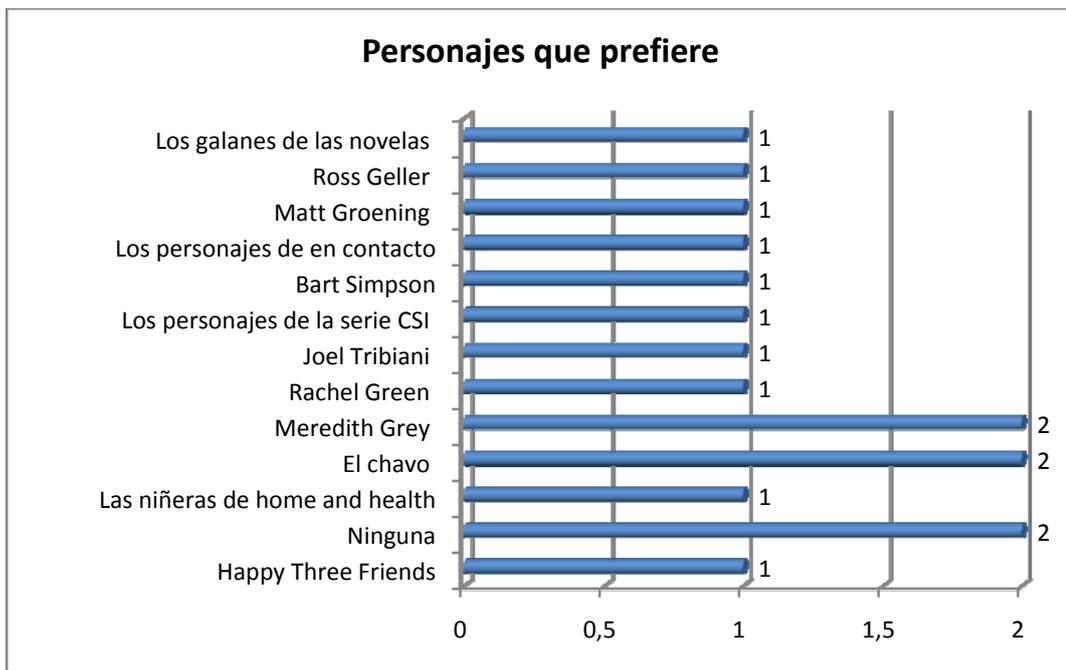
1.- Señale los programas televisivos que más le atraen y explique porqué



2.- Señale los programas televisivos que no le atraen y explique porque



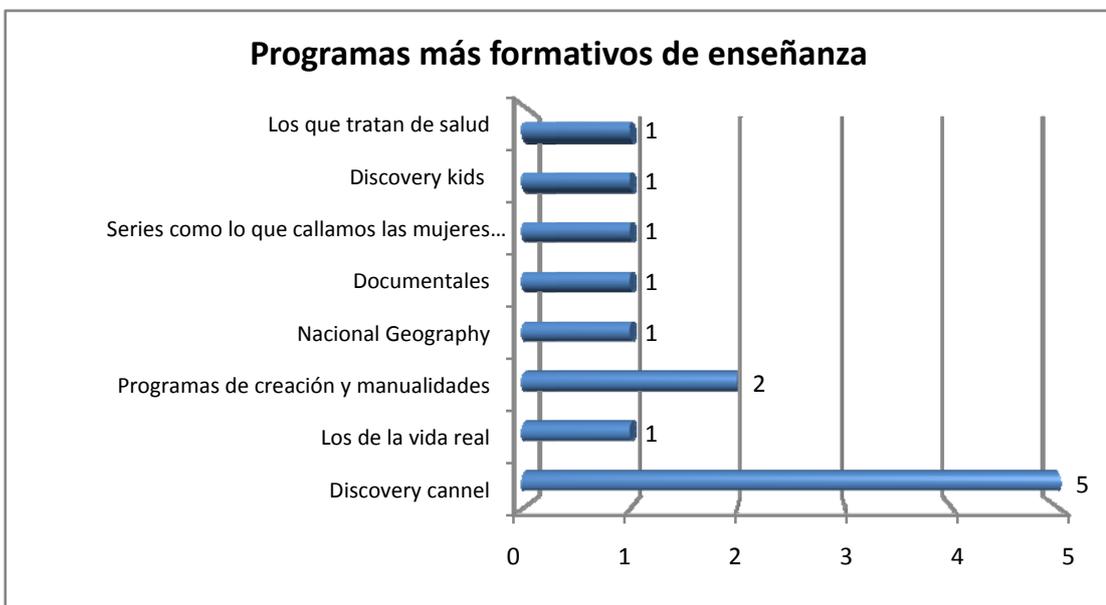
3.- Mencione los personajes que prefiere y que le determina esta elección



4. Que tiempo semanal invierte para ver tele (en numero de horas)

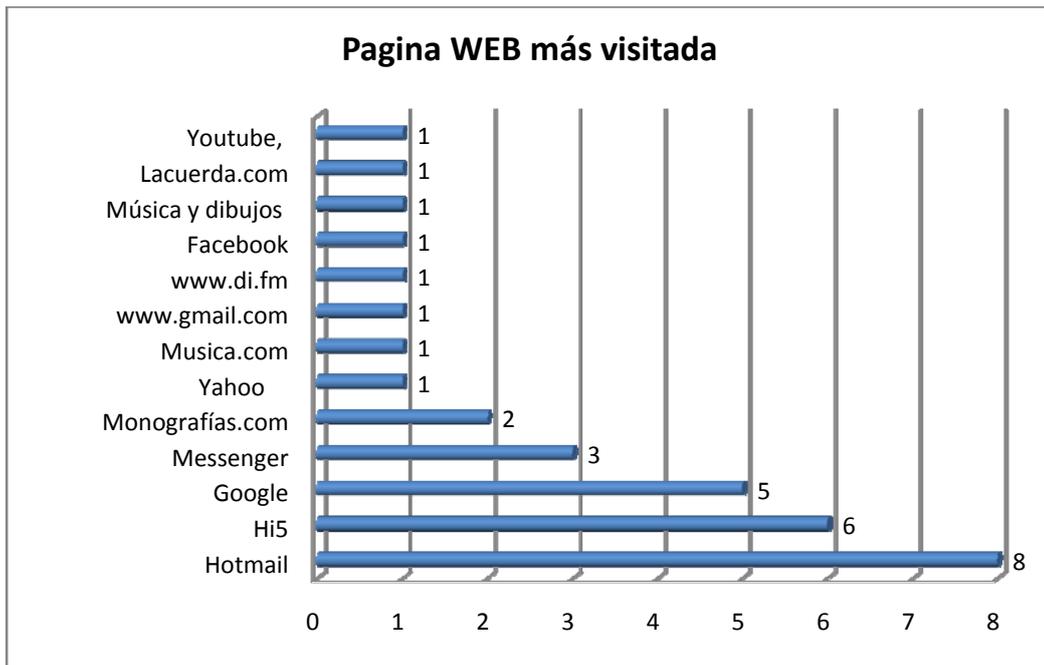


5 ¿Cuáles piensa son los programas más formativos de enseñanza en la televisión?



DEL INTERNET

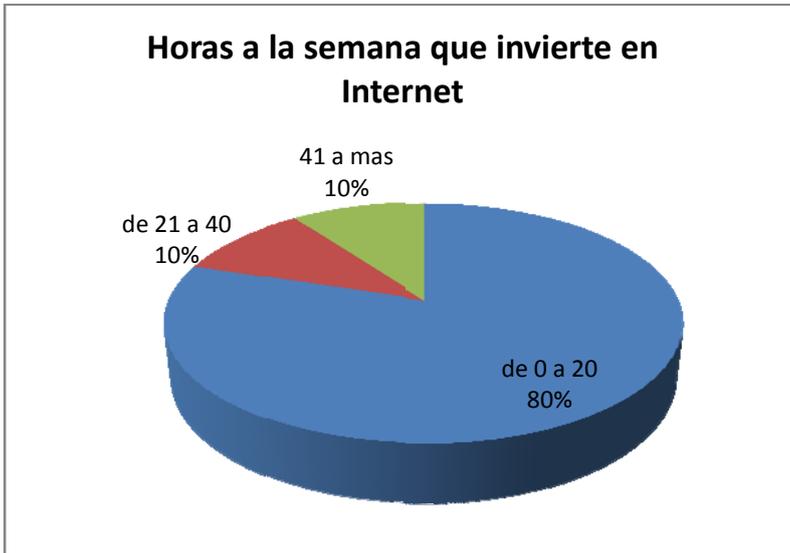
¿Cuál es la pagina Web mas visitada por ud y que determina su preferencia?



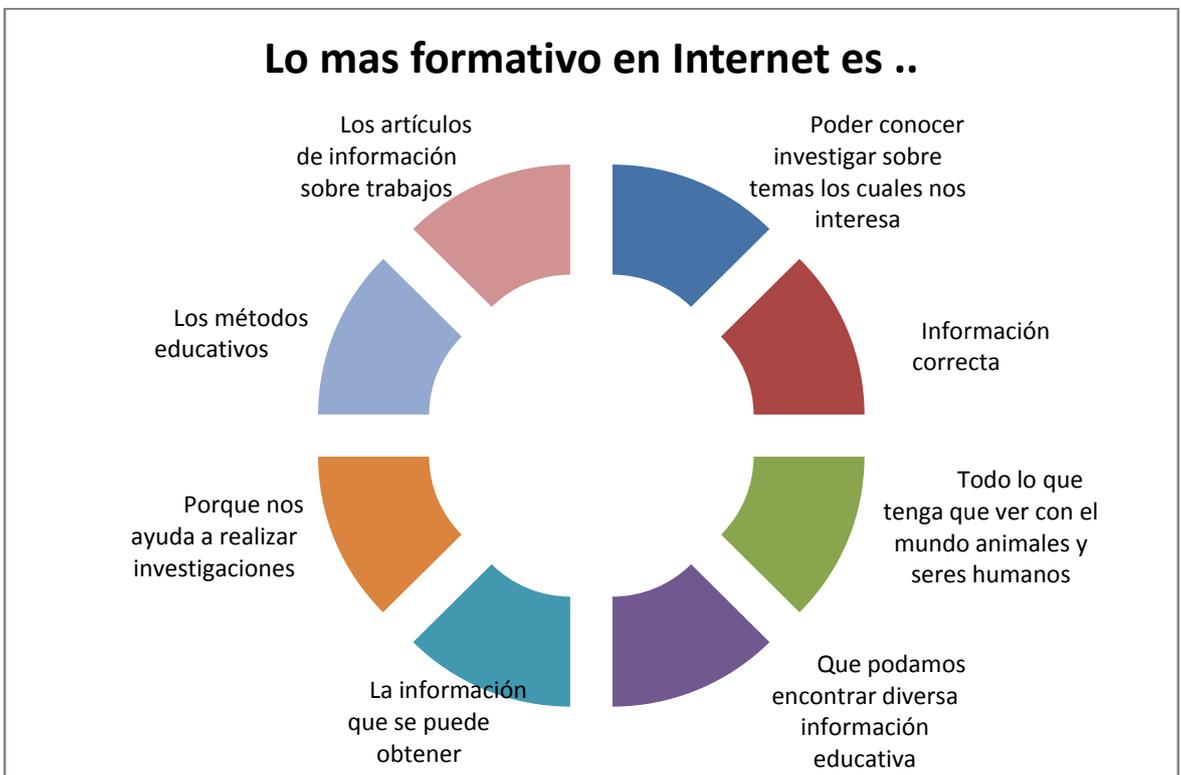
¿Qué busca en Internet y considera lo mas positivo y los mas negativo?

Lo positivo es que se encuentra información necesaria para trabajos y es un medio de comunicación con personas lejanas	1
Busco trabajos investigaciones lo negativo es que a veces es que a veces sólo bajamos la información sin leer	2
Información para tareas, música, graffitis, hay acceso a toda clase de información que se convierte en arma de doble filo	1
Lo más positivo sirve como método de estudio e investigación; lo negativo es pornografía, violencia	1
Trabajos de la universidad, alguna información no sabemos de donde proviene es lo negativo	1
Deberes	1
Negativo, pornografía, positivo cosas educativas	1

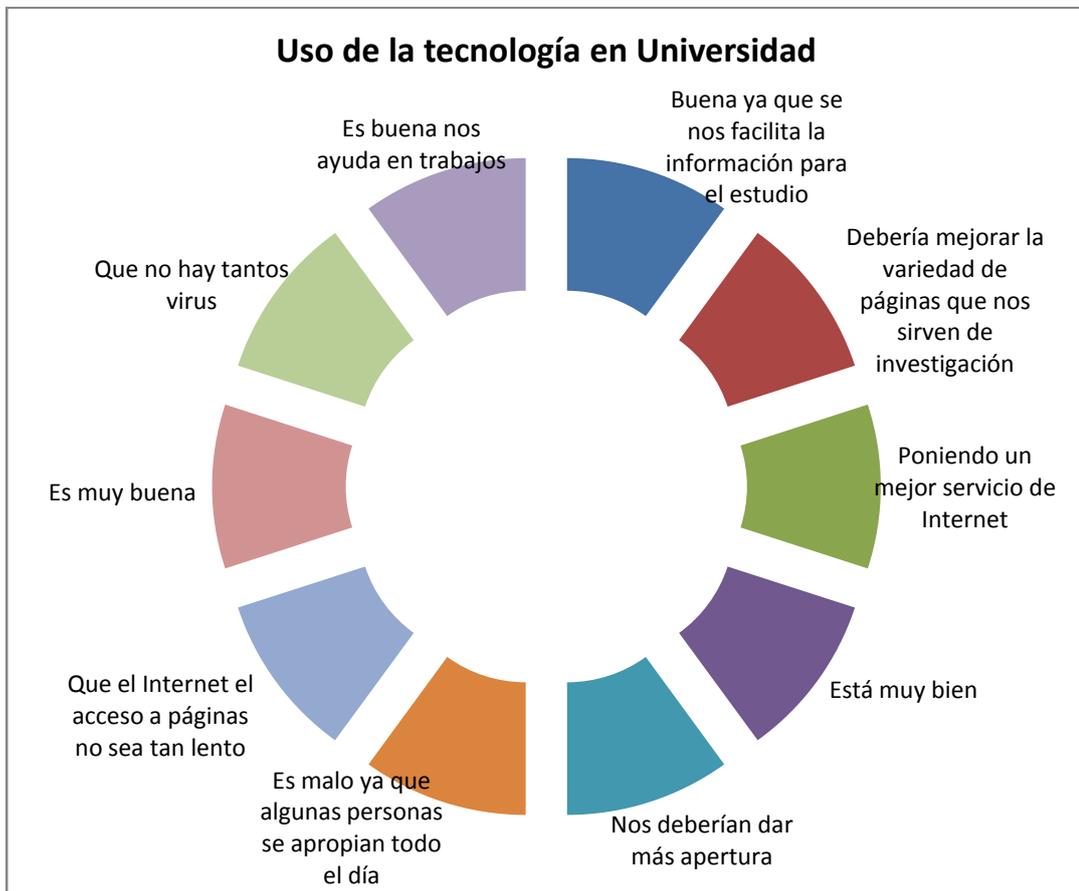
¿Cuánto tiempo semanal invierte en Internet? (Horas)



¿Qué piensa es lo más formativo en Internet?



¿Qué opina sobre el uso de la tecnología en la universidad y como pudiera mejorar?



RESULTADOS DE CUESTIONARIO

GRUPO # 2

DATOS GENERALES

Edad: 21-23 años

¿Qué busca en Internet y considera lo más positivo y los mas negativo?

Más educativo considero que son una ayuda para los estudiantes, lo negativo páginas prohibidas	1
Información el estudio a distancia	1
Positivo, información sucesos importantes, tecnológicos, negativo pornografía y videos	1
Positivo noticias, información; negativo pornografía	1
Busco música, noticias	1
Positivo, información para mi carrera, negativo: fotos de conocidos y comentarios	1
Es bueno para buscar información cultural, pedagógica para aprender de historia cultura lo negativo existe mucha pornografía	1

¿Cuánto tiempo semanal invierte en Internet? (Horas)



¿Qué piensa es lo más formativo en Internet?



¿Qué opina sobre el uso de la tecnología en la universidad y como pudiera mejorar?



Análisis de resultados:

Debo resaltar en primer lugar el porcentaje de tiempo que dedican los alumnos a estos medios, la media, de horas que ve el total grupal en relación a la televisión es de 11 horas semanales y del internet 17 horas. Por supuesto he podido advertir que hay casos extremos, en donde algunos señalan que miran la televisión entre las 30 y 40 horas semanales y otros no lo hacen o sólo de 3 a 4 horas, y sobre el internet, del mismo modo mientras un alumno mencionaba estar 60 horas semanales, habían otros que no llegaban a 1 hora; es decir hay mucha diversidad sobre el uso de tiempo, como también en las respuestas que dan al resto de preguntas.

Sobre los programas televisivos, es interesante reconocer el fenómeno del “Chavo del Ocho”, que es el programa que más ha durado en la pantalla y aún sigue en vigencia para jóvenes y adultos, los dibujos animados “Los Simpsons” son destacados y llaman por su sentido del humor y rebeldía, programas de MTV, Farándula, relacionados con la vida real y de profesionales que tienen misiones especiales son nombrados y destacados por la atención que captan en el desarrollo de su trama, tienen componentes existenciales, íntimos, sensacionalistas, generan curiosidad y asombro, series y programas educativos son menos nombrados, los del grupo de mayor edad los prefiere, si bien, son reconocidos por la mayoría como los más formativos, sin embargo no son los más vistos. Los personajes que prefieren son los más creativos, ocurridos, espontáneos, que reflejen juventud y valentía, unos pocos destacan el grado de profesionalismo y el sentido de servicio que transmite, una mayoría no distingue una figura en especial.

En relación al internet, es contundente la respuesta en relación a las páginas de Hotmail, Hi5, Facebbok como las más usadas y en la que mayor tiempo pasan, seguramente la posibilidad de comunicarse con gente de todo el mundo, vincularse y tener amigos virtuales es una situación que atrae a muchos, existen en estas páginas muchas opciones para hacer amistades, buscar pareja, dialogar sobre temas de interés común, si bien la investigación no recoge información sobre el contenido de los mensajes y la forma de comunicarse en lo que se refiere a léxico y gramática, parecería que se ha creado un nuevo “lenguaje cibernético”; la página de google es la más usada y sirve sobretodo para búsqueda de información, la de youtube, es

usada para ver videos. Los alumnos reconocen que así como puede existir información de mucho interés de temas, también existe pornografía, videos e información negativa que puede perjudicar a niños y adolescentes.

Reflexiones y conclusiones

Como formador, me doy cuenta de la importancia que cobran los medios de comunicación en los procesos de enseñanza, soy consciente que las tecnologías actuales pueden facilitarnos en la transmisión de los conocimientos de un modo más integro, en los que se incluyen sonidos, imágenes y videos ilustrativos. Es de interés conocer las estrategias actuales que se están usando en el mercado y atraen a los jóvenes, para encauzarlas a nuestro beneficio, el docente debe tener claro el sentido de su pedagogía y la necesidad de elaborar estrategias de aprendizaje, para que lo que se use sea formativo y aporte al crecimiento personal.

Elementos como la fragmentación, que busca que los espectadores permanezcan con más atención a través de cortes en el interior de un programa o que marcan las pausas y continuidad de escenas, deben ser observadas por nosotros, del mismo modo la forma de resolución, debidamente entendida y desarrollada, las autorreferencias, en la que favorece al espacio para el encuentro, la identificación y el entretenimiento. Es muy interesante conocer que la televisión y el internet en búsqueda de captar audiencia, deben desarrollar las mejores estrategias de publicidad y marketing, los programas televisivos que más gustan, en la mayoría de veces, son los innovadores y generan distracción. En los últimos tiempos están siendo comunes programas que incluyen a la gente, y les hacen participar, a veces incluso, se desvirtúan buscando sensacionalismos, imitaciones o burlas, que son acogidos por los telespectadores. Los dibujos animados representan un mundo de mucha creatividad y entretenimiento, las historias que se cuentan y las formas de ejecución son llamativos por su originalidad.

De este modo, ¿qué podemos decir de la universidad y sus medios de llegada? ¿qué debemos hacer frente al auge tecnológico y la dificultad de transmitir al modo que lo hacen los programas de televisión? O ¿hacia donde debemos apuntar?, estas son las preguntas, que participo y me cuestiono para seguirlas tratando, no creo que debamos tener aún respuesta cerradas y juicios de valor bien definidos, sin embargo, sí creo nos corresponde actualizar siempre nuestros objetivos fundamentales, de lo

que queremos con nuestros estudiantes y sociedad, los saberes fundamentales de los que hemos mencionado y hablado en el módulo anterior y posteriormente capacitarnos aún más en el uso de las tecnologías y la pedagogía necesaria para saberla aprovechar.

A William y Juan los he visto usando su celular muy a menudo, en las clases es realmente molesto el uso de este aparato por parte de alumnos, que están pendientes del mismo. A Juan lo he tenido que llamar algunas veces la atención, pareciera por momentos que es controlado por su celular, alguna vez lo oí decir “es que es mi cerebro, sin él no estoy tranquilo”, el hombre máquina de este modo se va tornando realidad, cada vez incorporamos más instrumentos tecnológicos a nuestro diario vivir. William se preguntaba “¿llegará alguna vez el momento que queramos instalar dentro de nuestro cuerpo elementos electrónicos o computacionales con algún fin?”. Yo simplemente le respondía que esperaba que no pase, por el contrario deberíamos volver al contacto con los elementos de la naturaleza y lograr una interacción humana más cálida y sentida. Los aparatos no deben controlar nuestras vidas ni debemos permitirnos ser esclavos de la tecnología y la vida de ajetreos.

CAPITULO III

VALORES Y ROL DOCENTE

**¿Qué hombre queremos formar, qué tipo de personas queremos que sea?
Nuestra opinión sobre cómo educar a los jóvenes va a depender de
nuestra opinión acerca del hombre, de su destino, de su fin. ”**

Julio César Labaké

Quiero partir de estas frases para referirme a lo que considero debemos apuntalar en la educación del siglo XXI, y es que, nos urge referirnos a que seres humanos queremos formar para nuestros tiempos y los venideros, se trata de un tema tan esencial y sutil, que le damos por supuesto por que consta en los planes y objetivos institucionales, sin embargo si no son actualizados y reafirmados corren el riesgo de perderse y entonces todos perdemos el rumbo. Las personas necesitamos reforzar y ahondar en lo que creemos, sentimos y profesamos como fe, siempre hay algo por profundizar, quizás no para descubrir , pues la mayoría de temas han sido tratados a lo largo de la historia, pero es necesario sean abordados en el contexto en el que se está viviendo.

Es así que, sostengo, debemos formar personas con sensibilidad a los diferentes planos de la existencia, en primer lugar con nuestros semejantes (familia, vecinos, comunidad, amistades) , los que más necesitan (tercera edad, discapacitados, grupos vulnerables) y las generaciones venideras (niños y jóvenes); la capacidad de ser creativos y pensadores se hace indispensable para aprender a sobrevivir y convivir y hago referencia con ello al hecho de poder relacionarme con las demás personas y nuestro espacio terrenal, no podremos vivir bien si existen otros que están muy mal, no satisfaceremos nuestras necesidades básicas de alimentación y salud si nuestro entorno ecológico y ambiental se destruye y es poco considerado; si no propiciamos una cultura de valores, el uso de la tecnología, ciencia y competitividad no favorecerá al desarrollo humano sino que deteriorará las relaciones humanas.

Como menciona D. Prieto "Para combatir las tendencias destructoras del hombre es necesario apelar a engendrar lazos sentimentales, relaciones del amor (amor al prójimo como a ti mismo) y de identificación con los otros.

No debemos perder nunca el hecho de tener como un eje transversal la educación en valores y desarrollo de la sensibilidad; ya he escrito en anteriores prácticas, la urgencia que yo considero en relación a estos temas y la posibilidad de crear nuevas instancias en la universidad que se dediquen a ello, la relatividad y la permisividad no deben apropiarse de los formadores, siendo que vivimos en una cultura de estas características, la Universidad debe estar despierta y vigilante de ser coherente en su propuesta, los educadores influimos en los jóvenes, somos modelos y de esta interacción hemos de procurar ser auténticos y transmitir con generosidad nuestros conocimientos. Por último debemos ser motivadores por excelencia, pues esto constituye el motor del emprendimiento y un sentido de vivir con más ganas y entusiasmo.

Se debe capacitar al docente para que mejore su enseñanza y sea una persona que inspire a sus educandos. Además de las clases comunes se deberían crear otras instancias de aprendizaje, como han sido sugeridas por Daniel Prieto, en las que los alumnos van cobrando un mayor protagonismo y las prácticas de aprendizaje sean en relación en nuestro contexto social y personal.

El modelo a seguir no debe tener una rigidez, que encasille y busque la verdad absoluta, los fundamentos epistemológicos no son tan seguros y las crisis de los paradigmas no deja de golpear en todas direcciones, si algo ha demostrado la ciencia moderna es que no hay paradigmas eternos, en cambio si deberá promover que la educación sea la bella oportunidad para dignificar y construir a la persona en su identidad personal, sin imponer o violentar, permitiendo que se descubra cada ser humano como el ser humano que es.

La pedagogía debería ser enriquecida por lineamientos humanistas que promuevan el autoconocimiento y el desarrollo personal, y a la vez que persigan el fin de construir una civilización solidaria y para los demás, en especial los más necesitados. De allí que es necesario, la mística docente para transmitir todo aquello y el interés de las autoridades por fortalecer ese tipo de espacios.

De la evaluación docente:

El docente a mi criterio, está inmerso en una cultura de evaluación, está siendo evaluado y evalúa constantemente, si este término cobra en su significado una conceptualización negativa, ligada al juicio, exigencia sin sentido, desvalorización, etc. seguramente no favorecerá su desarrollo personal y profesional, es así que es necesario tratar este tema con una visión distinta a las muchas veces entendida, los directivos universitarios deben recalcar cuál es el afán que persigue una evaluación constante y el sentido de apoyo y valoración que esta tiene, se debe entender que en la vida estamos aprendiendo constantemente, que la cultura cambiante hace que exista una dificultad real para la relación entre alumnos y profesores y lo que se enseña posiblemente debe ser modificado o ampliado en su marco metodológico y práctico.

El profesor para la educación actual debe ser dinámico y contar con muchas destrezas y habilidades para conseguir lo que quiere lograr, Elena Ortiz en su libro hace muchas menciones sobre las inteligencias múltiples y de las muchas posibilidades de recursos con los que podemos contar en el aula para enseñar y evaluar y no limitarnos en un determinado campo, junto con Lafourcade enfatiza en el protagonismo que debe ir teniendo los alumnos para que lleven a cabo sus procesos de aprendizaje y en interacción con los docentes se vayan construyendo como las personas y los profesionales que quieren ser, por supuesto en ese sentido, nos convertimos en los facilitadores y acompañantes pedagógicos de estos viajeros que están de pasada por las aulas.

El trabajo de un educador.-

Es importante no dejarse caer por la rutina o prácticas de enseñanza sin vida, se menciona que es importante mantener permanente viva la tensión del aprendizaje, entendiéndose la tensión como algo vivo, cargado de energía, en una concentración y esfuerzo creativo constantes. El uso de la mirada y la palabra son indispensables para ello, son a través de ellas por las que también nos comunicamos y se genera el encuentro verdadero, cargado de humanismo, emociones y detalles que como Lacan menciona se va estructurando la persona.

Las palabras además de expresar los contenidos, son transmisoras del saber, reflejan los aprendizajes, en ellas también se juega la entonación, los ritmos, el silencio, en el fondo pueden denotar seguridad o inseguridad, confianza o desconfianza, alegría o tristeza, veracidad o charlatanería, etc. de la misma manera en la mirada, se ha mencionado que en nuestra mirada reflejamos lo que somos, estudios en programación neurolingüística han señalado que la verdad y la mentira pueden ser claramente identificados en el movimiento de los ojos, del mismo modo en teorías de desarrollo personal, el juego de las miradas es importante para tener un contacto más cercano y presente al trabajar sobre las emociones.

Como formadores, debemos cultivar nuestra oratoria y dirección de la mirada y según lo señalado, me parece inclusive que debería ser toda nuestra personalidad, pues ella se verá evidenciada en todos nuestros gestos y presencia con los estudiantes, al ser formadores, formamos desde lo que somos; de allí, me ha parecido muy interesante la conferencia dada por el Dr. Andrés Abad, en relación a los estilos de vida y las sugerencias para una vida más saludable y positiva, en la que se debería incluir la práctica del deporte, meditación, respiración, contemplación, fortalecer nuestras relaciones interpersonales, servir a la comunidad, etc.

Los silencios y cómo expresamos nuestra corporalidad, son también muy interesantes de plantearlos; nuestro ahora, tiene muchos "ruidos", y nuestro ser, en muchas de las ocasiones quiere resistirse al silencio y la escucha de otros planteamientos. Risso, en su estudio sobre los procesos cognitivos señala la testarudez de la mente y su mecanismo compulsivo a no aceptar otros puntos de vista a las de nuestras creencias guías, y que a través del silencio y la observación detenida de nuestros actos y formas de pensamiento se pueden obrar los cambios verdaderos.

En Bioenergía, se menciona que a los seres humanos los podemos conocer por la energía que emanan, y ella se puede ver reflejada en su movimiento corporal y voz. Es muy necesario que los que formamos, transmitamos vida y tenacidad, por tanto caer en un discurso monótono, en voz baja y un rostro poco expresivo, sería lo contrario a lo que nosotros nos proponemos. Nuestro presidente actual, puede ser cuestionado en muchos aspectos, pero no me cabe duda, de su carisma reflejado en la expresión y energía para transmitir lo que está haciendo, es por ello que cautiva, convence y ha ganado tantas elecciones populares. Lo nuestro, considero, no debe caer en el espectáculo o en el agrado, debe buscar profundidad y claridad en lo que

transmitimos y creatividad para que las clases se conviertan en espacios en los que se aprende desde diferentes caminos.

Para conseguir todo esto que nos estamos planteando, es necesario volvernos más planificadores y generar prácticas de aprendizaje significativas y secuenciales, que favorezcan los objetivos que nos trazamos, cuidándonos de que no se conviertan en experiencias para llenar el tiempo sino que construyan y dignifiquen más a los seres humanos que educamos.

Del aprendizaje significativo:

“En educación, el alumno aprende un contenido cualquiera –un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, una norma de comportamiento, un valor a respetar, etc.— cuando es capaz de atribuirle un significado. De hecho, en sentido estricto, el alumno puede aprender también estos contenidos sin atribuirles significado alguno; es lo que sucede cuando aprende de una forma puramente memorística y es capaz de repetirlos o de utilizarlos mecánicamente sin entender en absoluto lo que está diciendo o lo que está haciendo. La mayoría de las veces, sin embargo, lo que sucede es que el alumno es capaz de atribuir únicamente significados parciales” (Coll)

Además el aprendizaje significativo, implica una disposición de parte del estudiante para aprender y sentirse motivado; el modo de cómo ha sabido procesar la información e integrar los conocimientos son de especial importancia reconocerlos para seguir con la adquisición de nuevos aprendizajes; y por otro lado, la habilidad suficiente por parte del profesor para generar el interés de lo que imparte y la destreza para lograr interpretar las formas en las que los estudiantes aprenden y captan los contenidos.

Personalmente busco siempre otorgar sentido a mis diferentes actividades, mis motivaciones son el motor que me mueve a cumplir de la mejor manera lo que hago, como Rogers manifiesta un elemento esencial para nuestra realización es la de ser congruente entre nuestros pensamientos y acciones; mis pensamientos en lo referente a la educación son de optimismo y con conciencia de la necesidad de un cambio, en mis clases de Psicología, tengo dos ejes centrales, el primero relacionado con el estudio del sí mismo propuesto por Patricio Varas, es decir que el objetivo de esta ciencia no solo ha de pasar por los contenidos y teorías, que son proposiciones y

frutos del trabajo de otras personas sino que las propias facultades mentales y experiencias en un ambiente favorable de “awareness” o darse cuenta aproximan de un modo inexorablemente profundo al entendimiento de la conducta humana.

A mi criterio, sí es posible provocar un aprendizaje más activo y que permita que el estudiantado vaya cobrando mayor protagonismo y al profesor convertirse en un educador que forma para que nuestros futuros profesionales sean personas creativas y propositivas. Si no advertimos que en nuestros tiempos lo que se requiere es este tipo de profesionales y que debemos motivarlos para enfrentarse a una vida cada vez más competitiva, permaneceremos estancados y con un llamado de atención a nuestra responsabilidad social y educativa.

Desarrollo de eje de convivencia y progreso comunitario

Sostengo no debemos limitarnos en el espacio en el que estudiamos o trabajamos, constituye una obligación para una universidad contribuir con el bienestar de su comunidad, en todos los campos en los que esté incursionando, debe ser un afán “obsesivo” lograr que se produzca una relación de apoyo y colaboración en diferentes proyectos. Los alumnos deberían cumplir con una experiencia obligatoria de trabajo social. Lo que nos hace más humanos es irnos construyendo en las relaciones interpersonales, es decir cuando somos capaces de dialogar y sentir con el otro, identificarnos en causas comunes y trabajar a favor de una búsqueda común. Cuan maravilloso, podría ser, por ejemplo que nuestros alumnos se junten por una marcha de paz, a favor de la no violencia y el desarme mundial, que se junten para expresar su disconformidad cuando advirtamos incongruencia y falta de ética en nuestros actores políticos, etc.

Es necesario estar atentos en no caer en los riesgos de una práctica educativa violenta. El idealismo tan buscado en determinada época, engloba aspectos de carácter violento que desconocen la individualidad de las personas, ese intento de llevar al otro donde uno quiere, sea por una convicción determinada o un beneficio colectivo, debe estar siempre marcado por el respeto a las individualidades.

El tecnicismo, que a través de sus intentos busca resolver todo por el hacer, sin reflexionar, es también una manera equivocada de educar. He dicho, que la educación debe ser más práctica, aplicable y muy dinámica, es verdad, pero también reconozco

la importancia básica de conceptualizar, fundamentar en forma científica lo que uno va haciendo, generando reflexión sobre lo que se esté haciendo, es parte fundamental de nuestro ser racional y emocional, que se desarrollan cuando damos espacios como estos.

El empirismo que busca basarse en experiencias realizadas, y sólo cumple con ese enfoque corre la temible suerte, de congelar al ambiente crítico y creativo que puede generarse en un ámbito universitario. La familiaridad puede ser, de hecho el mayor enemigo de la creatividad, pues ella ya conoce como funciona todo y convierte en rutina lo que se va presentando. La innovación, requiere tener una actitud de apertura y de aceptar que la vida se la va haciendo cada día, los retos de la educación del ahora son diferentes a los del antes, así como las exigencias profesionales, correspondería una forma de violencia desconocer aquello.

¡Atentos a los caminos del sinsentido: abandono, violencia y las miradas!

Uno de los problemas más fuertes que tenemos en nuestras universidades es al **abandono** en la posibilidad de crear una obra, podemos reconocer que muchos han postergado su obra, quizás por falta de motivación o valoración, renunciamos a proyectos, propuestas e iniciativas, y seguimos el camino de la rutina.

Existen varias posibilidades a nivel de la educación: así como puede ser un abandono de la institución, puede ser la institución abandonada, de la misma manera: docente abandonante con docente abandonado. En todos ellos está la peculiaridad que implican desamparo y evitación, estas han sido constantes de nuestros modelos políticos frente a lo humano, han abandonado el cuidado de los grupos más vulnerables de la sociedad como son los discapacitados y los niños. De nuevo, el centro debe ser el ser humano, en toda su dimensión.

La universidad también se equivoca, cuando abandona al profesor y se olvida de su capacitación, cuando lo desconoce de su lado humano, emocional y de salud y no genera estrategias adecuadas para una digna jubilación, ocupación en tiempo libre, etc. ; los docentes somos trabajadores al servicio de la formación profesional y nuestras vidas en gran medida están siendo consagradas y dedicadas a favor de la Universidad, este hecho representa una gran satisfacción y profunda responsabilidad,

y requiere sin embargo que el ambiente que se forje, sea de mucha consideración, afecto y valoración.

La violencia es un fenómeno que asusta, y aún a pesar de todos los tratados que se han firmado a nivel mundial, ella no para, la guerra y la muerte están en muchos de los rincones del planeta. Para mí la, política estadounidense de los últimos años ha sido aterrorizadora y degradante, la primera potencia hace prevalecer su dominio en base a las armas, la imposición y la amenaza, de hecho, sabemos que las armas son la primera industria en ganancias a nivel mundial. Pero, la violencia también se advierte en nuestros núcleos más cercanos: la familia, la escuela, el colegio, universidades, en la calle, en una oficina de diferentes maneras, sea siendo agredido por una autoridad intransigente, robado por un celular, descalificado por un padre o profesor, etc.

Sobre estos temas, William me ha mencionado que es un activista por la paz, pertenece al grupo humanista, que está llevando una propuesta a nivel mundial por la no violencia, la otra vez me hizo firmar en respaldo de una marcha que se llevará a cabo el 2 de octubre en nuestra ciudad. Para Juan, no se debe hablar de no violencia, pues con el uso del “no” se logra lo contrario, el como persona menciona cuando le dicen lo que no debe hacer, más quiere hacerlo. Ambos consideran que el ambiente de relaciones humanas en la Universidad del Azuay es favorable y no han distinguido hechos violentos.

Abordando sobre el tema de la violencia en nuestras aulas, William coincidía conmigo que esta existe cuando se va perdiendo el respeto y en el plano de las relaciones interpersonales existe agresión e indiferencia. La situación puede ser profesor-alumno o a la inversa alumno-profesor, en las mismas, las personas implicadas lo hacen por ignorancia o falta de principios.

Yo considero que los alumnos ofenden a sus profesores cuando no están presentes con “todos sus sentidos” en el aula, distraen y hacen distraer a otros, manipulan los hechos y actúan según sus conveniencias, no vienen a estudiar, están centrados más en sus celulares y no reconocen lo que representa la figura del profesor como persona y catedrático, en ese momento, Juan, quiso opinar, al parecer se sintió aludido y manifestó como defendiéndose que a veces existen emergencias de llamadas que no se pueden desatender, además que los profesores también

pueden ser agresores cuando descalifican, enjuician y excluyen a sus alumnos sin tomarlos en cuenta o teniendo preferencias.

En ese momento me di cuenta que Juan también puede hacer aportes importantes e incluso ampliar mi mirada en relación a un tema determinado, que existen los sesgos por parte del docente y se debe procurar conocer aún más los criterios de todos los alumnos, buscarlos comprender en sus procesos de aprendizaje y estadios de vida, sin dejar por supuesto de reconocernos seres humanos que a veces podemos fallar, tener más preferencia por determinados alumnos y resistencia a otros, pero siempre con la convicción de que lo nuestro es formar con todas sus implicaciones, estamos para todos los estudiantes y procuraremos que desarrollen todas sus habilidades y potencialidades en base a un trabajo organizado, planificado y que exija a sus educandos en tiempos y cumplimiento.

CONCLUSIONES

Es satisfactorio reconocer que nuestra Universidad se preocupe por capacitar a sus docentes y generar espacios de formación como esta especialización, de este modo es consecuente con sus objetivos y motiva de gran manera a quienes trabajamos para ella en el desempeño de funciones; este segundo módulo de estudio ha sido de mucha utilidad para aproximarnos al pensamiento juvenil y la elaboración de este texto ha sido importante para consolidar nuestras ideas y mantenernos en actividad intelectual; quiero destacar las siguientes conclusiones:

- La mayoría de estudiantes que educamos en la Universidad corresponden a la etapa de la juventud, la decisión que ellos toman con respecto a sus estudios es significativa para su vida, pues están optando libremente por el estudio y una profesión que a larga conlleva un estilo de vida y una proyección del ser humano al que puedan llegar a convertirse, por lo que supone una responsabilidad enorme para los educadores y toda la institución universitaria.
- De los jóvenes, hemos de reconocer que sus personalidades son únicas e irrepetibles; como docentes, distinguimos una variedad de comportamientos y disposiciones para el estudio, sus estilos y formas de aprendizaje difieren, sus historias de vida marcan las pautas de cómo son en el plano de las relaciones interpersonales y por tanto de su trato con la autoridad. En los personajes creados en este texto, podría mencionar que William tiene una disposición positiva y actitud favorable, lo que corresponde a la educación universitaria es potenciar y desarrollar todas sus habilidades de la manera más amplia e innovadora. Juan, por el contrario, al mostrarse más resistente, deberá ser motivado a tener una actitud más abierta y positiva, otorgarle sentido a sus estudios y exigirle, para que en su libertad y propia voluntad decida aprender y aprovechar de la oportunidad de formación universitaria.
- La juventud actual más crítica reconoce que en general sienten malestar con la cultura, pero que no hacen nada para cambiarla, saben de tecnología y de programas de televisión de buena y mala calidad, pero a veces caen en el abuso de consumo en programas sensacionalistas y de humor, distinguen programas educativos de interés y que el uso de ciertas páginas y propuestas

internet puede beneficiarles académicamente pero no los aprovechan pues no se sienten motivados, en internet lo más usado son las páginas de encuentros (Hi5 y Facebook) y en televisión lo más visto son los programas de realitys y las telenovelas.

- Es necesario que el docente sea consciente de su misión y el contexto por el que está atravesando su entorno; la sintonía y confianza que pueda generar en el aula de clases con sus alumnos es muy importante para lograr que los aprendizajes sean significativos. En su accionar será respetuoso y favorecerá un ambiente cálido de relaciones humanas, participación y creatividad.

- Lac comunidad universitaria debe permanecer en el dinamismo que exige el campo educativo, y este no sólo contempla el del campo tecnológico, que no debemos negarlo y constituye una herramienta que con una pedagogía adecuada es muy beneficiosa y atractiva para los alumnos, sino que se debe prestar atención en no caer en los riesgos de una práctica educativa violenta. El idealismo tan buscado en determinada época, engloba aspectos de carácter violento que desconocen la individualidad de las personas, ese intento de llevar al otro donde uno quiere, sea por una convicción determinada o un beneficio colectivo, debe estar siempre marcado por el respeto a las individualidades.

VII.

BIBLIOGRAFIA:

- FELDMAN, R, DESARROLLO PSICOLÓGICO, Editorial Prentice Hall, Cuarta Edición, México 2007.
- LAFOURCADE, Pedro. Planteamiento, conducción y evaluación de la enseñanza superior. Buenos Aires. Editorial Kapeluz, 1984.
- NERICI, Imideo G. Metodología de la enseñanza. México, Editorial Kapeluz, 1982. Pp.
- PERLS, Fritz, El Enfoque Gestáltico, Editorial 4 Vientos, Santiago de Chile, 1976, 1era. Edición
- PRIETO, Daniel, La enseñanza en la Universidad, Módulo 2, Cuenca – Ecuador, marzo 2008, 4ta. Edición.
- PRIETO, Daniel, Lecturas: La enseñanza en la Universidad: más allá del Currículo (Alfonso Borrero), Educación superior: Apuntes sobre el principio de flexibilización curricular (Liliana Londoño), Universidad, Institución Perversa (Hernán Malo)
- VARAS, Patricio, Experiencia en desarrollo Personal, Fundación Cre-ser, Quito-Ecuador, 2002. 1ra. Edición.

