

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

***CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA***

TEXTO PARALELO

MODULO II

TUTOR: Dr. Carlos Pérez Agusti

ALUMNO: Dr. Raúl Córdova León

Junio, 2009

Cuenca- Ecuador

PRESENTACIÓN:

Hemos llegado al final de un segundo módulo y de una segunda parte del postgrado en Docencia Universitaria. Un camino recorrido con mucha alegría y satisfacción.

Han sido momentos gratificantes y de reencuentro con nosotros mismos, con nuestros alumnos, con nuestros compañeros maestros, con nuestro tutor.

En este proceso se ha reflexionado sobre aspectos que, aparentemente, no tenían mucha importancia, quizá por ser cotidianos.

Es posible que hayamos comentado sobre los criterios que cada maestro tiene sobre sus alumnos, pero creo que no nos hemos preguntado sobre la percepción que los jóvenes tienen sobre sus propias vidas y sobre sus propias experiencias y expectativas, tema que lo abordamos en una primera parte de este texto paralelo.

Los entornos de violencia tanto a nivel de institución educativa como de sociedad y medios de comunicación han sido aspectos que han causado preocupación a los maestros, porque quiera o no éstos influyen en una educación significativa y en una verdadera formación de los futuros profesionales; por ello en una segunda parte se registra estas inquietudes y preocupaciones.

No se puede hacer una práctica sin teoría, razón por la que en la tercera parte se realiza una aproximación a ciertos lineamientos psicopedagógicos que orientarán la práctica docente universitaria.

Las técnicas de aprendizaje activo han sido, también, temas a ser considerados en el presente módulo; por ello, aquí, en la presente memoria de aprendizaje no se podía dejar al margen tan importantes elementos dinamizadores del quehacer educativo.

Progresivamente se ha procurado integrar los elementos conceptuales, reflexivos y prácticos tratados en cada unas de las sesiones plenarias y en las tutorías personalizadas; es en este punto que se propone una planificación de unidad didáctica considerando todos los componentes conceptuales y operativos aprendidos.

Se concluye el trabajo con la presentación de dos experiencias significativas: un proyecto de curso de graduación y una propuesta de evaluación aplicadas por dos instituciones de la localidad.

Espero que esta memoria de aprendizaje o texto paralelo haya sido el fruto sencillo pero significativo de un aprendizaje que a pesar de todos los obstáculos y dificultades ha sido gratificante y rejuvenecedor.

Mil gracias amigos lectores, mil gracias a mi tutor por su paciencia y acompañamiento afectuoso.

Raúl.

Queridos Maestros:

Hubiera querido tener una educación menos rígida, nunca me he sentido bien con los maltratos. Siempre he querido una educación con amor y sin odio, una educación con disciplina pero sin agresión, una educación con libertad y no con libertinaje, una educación con alegría y no con tristeza.

Me sentí muy mal cuando mi maestra me describió como “un niño mentalmente lento, insociable y encerrado siempre en sueños tontos”.

Me sentí muy triste cuando me expulsaron y no me dejaron entrar en la Politécnica de Zurich.

¡Cuándo entenderán los maestros que sin amor y respeto no puede haber educación!

¡Eduquen para vivir, no para competir!

Atentamente,

Albert Einstein.

Es una buena manera de iniciar un texto paralelo, una memoria del aprendizaje adquirido durante este segundo módulo. Una reflexión que marca las inquietudes de algunos de los jóvenes de hoy y que nos invita a rememorar nuestra práctica docente diaria.

NUESTROS JÓVENES...

DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO Y DESDE SUS PROPIAS EXPERIENCIAS...

La juventud actual no dista mucho de las anteriores, si nos referimos a aspectos generales dentro de su proceso evolutivo; sin embargo, es innegable la influencia tecnológica y de medios de comunicación que atacan a la actual población joven y que, sin duda, repercute en su sentir, pensar y actuar.

La percepción que tenemos de los jóvenes, de hecho está contaminada por algunos elementos que provienen tanto de nuestras experiencias anteriores, como de aquella información que recibimos constantemente de quienes nos rodean y evidentemente de los medios de comunicación, que como explica Daniel Prieto, tiene contrastes, al presentarnos un ideal por mantener la juventud, versus una imagen deteriorada de los valores, principios, creencias y comportamientos de los jóvenes.

Las generaciones actuales, están sin duda más expuestas a la influencia social, existen numerosas distracciones para ellos, por ejemplo podemos observar el aumento de bares, discotecas, cafés, salas de video juegos, en fin una variedad de lugares, que si bien propenden la reunión y el compartir en interacción con los demás, no dejan de ser espacios propicios, para ejercer influencia (con posibles variantes positivas o negativas).

Los jóvenes se encuentran más expuestos a la comercialización de productos, pues cómo lo explica Daniel Prieto, las casas comerciales apuntan a este segmento de la población, que siguiendo los cánones evolutivos, es el más vulnerable, puesto que está en proceso de desarrollar su código moral, ético, llegar al pensamiento abstracto y poder decidir, con criterio, qué es lo que verdaderamente le interesa, necesita o quiere.

Los jóvenes, en la actualidad, pasan mucho tiempo, frente a los medios de comunicación, en especial la televisión y el internet, fuentes sin duda, de aprendizajes que ayudan a su crecimiento personal e intelectual, pero que acarrear grandes dificultades, pues están sometidos al manejo de quienes realizan los programas, propagandas, artículos y demás segmentos que en ellos se exponen.

Como ejemplo de la consecuencia de su permanencia frente a los mass media, encontramos y esto es comunicado habitualmente por los medios de comunicación y profesionales de la salud mental: aumento de trastornos alimentarios, excesiva preocupación por adquirir los elementos que a través de ellos se promocionan, mayor consumo de sustancias, aumento de la violencia, dificultad para permanecer atentos y concentrados, etc.

La relación entre ellos, aunque es imposible generalizar, como mucho de los aspectos a los que aquí nos referimos, está generalmente cargada de burlas e ironías; su vocabulario conlleva palabras soeces, que son utilizadas con la mayor espontaneidad y naturalidad. A pesar de que si existen amistades en las que se observa compatibilidad, presencia de valores y principios, existen muchos jóvenes con dificultades para entablar relaciones perdurables y sólidas.

Los cambios actuales de la sociedad implican la participación activa tanto de hombres y mujeres en proveer económicamente al hogar, razón por la que los jóvenes están la

mayor parte de tiempo sin un adulto responsable a su cargo, pasan mucho tiempo con sus pares en actividades de ocio o simplemente “solos” frente a la televisión o a la computadora.

Los valores y principios son enseñados esencialmente por las figuras significativas dentro del hogar; éstos se han visto también debilitados, quizá por la misma causa ya mencionada anteriormente.

Se percibe a los jóvenes, mucho más inestables, inseguros, con mucha más participación en actividades que implican riesgo para su vida y para la de otras personas. Una explicación dada por una psicóloga reconocida en nuestra ciudad, podría servir para entender el porqué de esta “inmadurez”, que se prolonga más allá de los años que se consideraba anteriormente como “Adolescencia”, ella dice que debido a las inseguridades sociales, los padres tienden a sobreproteger por mayor tiempo a sus hijos, los llevan y traen de la universidad, de los lugares de trabajo, de los lugares de diversión, mientras, en años pasados, al cumplir la mayoría de edad, los jóvenes, se sentían y por lo tanto se percibían más independientes y autónomos, eran ellos quienes buscaban los medios para llegar y salir de los lugares a los que asistían.

Se nota en los jóvenes mayor interés por seguir una carrera universitaria, dando la sensación de que es “obvio” que un joven estudiará en la universidad, es muy raro escuchar que no lo vayan a hacer, sin embargo se los percibe mucho más inseguros de la carrera que van a elegir, sin proyección a futuro; recalcando como lo hice anteriormente, que no es la totalidad.

Se advierte generaciones preocupadas más por el bienestar individual, que colectivo. Sus técnicas de estudio son menos precisas, generalmente tienen dificultad de sintetizar, analizar, describir. Tienen dificultades en la lectura y en la escritura, por ende su vocabulario es pobre y su redacción es muy deficiente, sin embargo observando el otro lado de la moneda, nos encontramos también con jóvenes que debido al mundo de la comunicación en el que viven, han ampliado su léxico.

En cuanto a la diversión actual de los jóvenes, se observa también una gran influencia de la tecnología y de otras culturas.

Podemos concluir entonces, que las generaciones actuales están rodeadas de circunstancias diferentes, por lo que es necesario que los docentes, estén preparados, manteniendo una característica que distingue su vocación, la flexibilidad; es necesario entender a las generaciones actuales y realizar los cambios precisos para facilitar y acompañar.

“CÓMO SE PERCIBEN LOS JÓVENES”

Qué difícil es comprender a la juventud, pero el éxito educativo radica en lograr compenetrarse, entenderlos y alcanzar la mayor comprensión. Ese éxito se obtendrá con el mayor acercamiento al alumnado, con una mayor compenetración, respetando su privacidad, así podemos acompañarlos en sus procesos de aprendizaje dentro de un mundo muy complejo en donde, justamente, hacen falta las interrelaciones. Todo esto me ha motivado a adentrarme más en la cultura juvenil y a tratar de entenderlos más dentro de cada uno de los contextos sociales en los que les ha tocado vivir.

Es indudable que nosotros esperamos muchísimo más de los jóvenes, en la Universidad; es decir, que sean responsables, estudiosos, capaces de organizarse y disciplinarse por sí mismos en las distintas carreras y especializaciones, dueños de expresiones claras, definidos, con mucha personalidad, pero la realidad es distinta, y surgen las mayores críticas, la cadena de culpas: heterogeneidad del alumnado, deficiente preparación, falta

de educación, desinterés, quemeimportismo, falta de formación proveniente de la familia, etc. Pero no podemos, ni debemos quedarnos ahí, solo lamentándonos, sino actuando, tendiendo puentes de solución a través de una tarea constante de docencia, investigación, extensión universitaria, es importante una enorme interacción, aunque no sea nada sencillo. La cátedra deberá ser lo más amigable posible, hay que asumir la responsabilidad por el logro de cada estudiante, insisto, hay que mediar constantemente para avanzar desde los estudiantes hacia la ciencia. Hay que crear un clima sereno de trabajo, buscando insistentemente una relación no violenta, un acercamiento más estrecho respetando la vida privada de cada uno de los protagonistas: educandos, educador, con una fuerte dosis de comprensión y para ello, qué mejor que adentrarse en el mundo de los jóvenes, así moldearemos esa materia prima de la mejor manera.

Conociéndose asimismo y conociendo a los demás, aseguramos el acompañamiento en el proceso educativo.

Es importante realizar un acercamiento a la generación actual, para comprender su forma de ver el mundo y así flexibilizar nuestro acompañamiento dentro del Recinto Educativo, para esto realizamos la siguiente encuesta a un grupo de 35 alumnos, pertenecientes al Segundo Año de Ingeniería en Turismo, de nuestra Universidad:

ENCUESTA REALIZADA A 35 JÓVENES PERTENECIENTES AL SEGUNDO CICLO “A” y “B”, DE INGENIERÍA DE TURISMO DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo se perciben en tanto generación?
2. ¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?
3. ¿Cómo en su relación entre ustedes?
4. ¿Cómo con respecto a determinados valores?
5. ¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?
6. ¿Cómo en sus riesgos?
7. ¿Cómo en sus defectos?
8. ¿Cómo en sus virtudes?
9. ¿Cómo en tanto a estudiantes?
10. ¿Cómo en sus diversiones?
11. ¿Qué papel juegan en esta sociedad de consumo?
12. ¿Qué incidencia tiene en ustedes el fenómeno migratorio?

El análisis es elaborado tomando en cuenta el género de los estudiantes entrevistados.

Mujeres: 19

Varones: 14

Anónimos: 2

Comenzaremos por analizar la primera pregunta, tomando en cuenta aquellas respuestas que reflejan una visión positiva, una visión negativa y criterios quizá un tanto neutrales. Los cuadros reflejarán los criterios emitidos según el género.

Primera Pregunta: ¿Cómo se perciben en tanto generación?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
1. ¿Cómo se perciben en tanto generación?	<p>*Más sociables, amistosos abiertos a diferentes ideas, más fuertes e independientes.</p> <p>*Dinámica y liberal, buscan qué hacer.*Juventud diferente, ideas liberales, pensamientos y criterios distintos.</p> <p>*Miembro activo de la sociedad, simplemente vivo la época con todo lo positivo que se me ofrece. *Formas más fáciles para vivir y eso es interesante y bueno.</p> <p>* Pensamos en grande, nos vemos en el futuro en puestos importantes</p>	<p>*Piensan que la vida es una fiesta, que no existen obligaciones y derechos que como personas debemos cumplirlos. *Generación basada en el libertinaje, acompañada de tecnología y mucho consumismo.* Cambiante y diferente a las generaciones anteriores, valores perdidos. *Aprender a ser valientes, obedientes y fiel a principios, mantenerse alejada de influencias negativas y escoger amistades. *Demasiado alocada, no pensamos bien las cosas antes de hacerlas. Individualista y egocéntrica. Nosotros pensamos que somos el centro del universo y que el resto nos debe servir, pero nosotros no debemos servir a los demás.*Cambio extremo en relación a nuestros padres, sin reglas ni limitaciones. Generación imposibilitada por factores como dinero, educación. *Generación más abierta, no hay miedo a nada. Apresurados, a tempranas edades tienen hijos, madres solteras, unión libre. *Ha cambiado mucho, ya no tienen en cuenta los valores, no aprecian las cosas que realmente valen la pena, muchas de las veces su familia ocupa un segundo lugar. Lo espiritual para algunos no tiene importancia.</p>	<p>No somos, vivimos o pensamos como lo hacían antes, todo ha cambiado.</p> <p>*Depende de la persona, cada ser humano tiene su forma de pensar y de ser.</p> <p>*Con buenas cosas como malas, un tanto extremistas pero muy interesantes, por el avance del mundo, por la tecnología, nueva filosofía de vida. *Cada generación tiene su lado bueno y lado malo. En nuestra generación existen tantas cosas que ocasionan que cada generación sea mejor y a la misma vez rebelde. Es por eso que nosotros queremos dejar huella.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
1		<p>*Es una generación que más se basa en los superficialísimos y con la tecnología se pierde la comunicación entre nosotros y también con el poder del dinero se convierten en egocentristas.</p>	*Sin respuesta

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
1. ¿Cómo se perciben en tanto generación?	*Me gustan las cosas de nuestra generación, la música actual, las cosas actuales, no me gusta mucho las cosas antiguas.	*Hay mayor maltrato, problemas sociales que lastiman al joven. *Jugamos un papel de quemeimportismo frente a la guerra de clases sociales, problemas sociales y personales y decisiones importantes, la minoría juvenil le tiene miedo al mundo.*Generación descontrolada que confunde la libertad con el libertinaje.*Generación "X", rebelde, abiertos, muy extrovertidos, nos gusta hacer cosas en grupo, existiendo una gran dependencia a padres y amigos (facilitismo), con excepciones.*No es una generación tan trascendental como otras, muy seguidora de hitos, modas, etc.	*Ha dejado de lado todo concepto tradicionalista. *Dependiente e independiente, dependiente de amigos pero no de padres. *Me gusta ser innovador y también un poco reservado y respetar a los demás. *Diferencia y cambio entre generaciones. *Generación postmoderna, diferente a la de padres, tíos, parientes y demás. *Somos la generación z-net, osea la generación relacionada con la tecnología, la originalidad, la protesta y mezclar todo aun mismo tópico de género que fuere. *Los jóvenes nos sentimos y tenemos la creencia de ser una nueva generación, por lo que nos hace cambiar actitudes y pensamientos de nuestros padres, tenemos más libertad. *Distinta, la gente va cambiando, diferentes pensamientos sobre las cosas.

Revisando las respuestas de este grupo de jóvenes, podemos darnos cuenta que los criterios mayoritarios, reflejan una percepción como generación un tanto negativa, lo que nos hace pensar en la influencia que debe causar ésta, en la vida de cada uno de nuestros estudiantes; podríamos atrevernos a afirmar que una percepción negativa como generación influye sin duda en el desempeño académico y personal de ellos.

Haciendo un análisis comparativo entre los dos géneros, podría decir que las mujeres, destacan más aspectos positivos que los varones y que éstos tienen a dar respuestas más generales de sus percepciones, es decir que la información que proveen algunos de ellos, no refleja en sí un sentimiento de bienestar o malestar, con respecto a su generación.

Segunda Pregunta: ¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
2. ¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?	<p>*Se da más oportunidad de expresión a los jóvenes, relación más cercana, con nuevas oportunidades.*Encontramos muy buenos programas, revistas, folletos que enriquecen nuestro conocimiento en todos los ámbitos. *Me parece que hay medios de comunicación que solo se dedican al achaque de los demás y eso no me gusta, porque deberíamos respetar a los demás y ser respetados. En general no me gustan los programas de farándula. *La tecnología hoy en día a avanzado mucho, cada día se han desarrollado nuevas formas de comunicación, la globalización y el medio en que vivimos nos incita a que los jóvenes estemos al tanto de la comunicación y sepamos llevarnos bien. *Buena, porque nos ayuda a entendernos y a comunicarnos, se puede conocer gente nueva y de otros lugares. *Me gusta interne, navegar por la web, la radio, la televisión como medio de información. *Buenos porque podemos dar nuestra opinión de una manera libre y todos la respetan. *Muy relacionada, teléfono, internet, sobre todo la televisión, puedo ver mis programas favoritos y con el celular, estoy comunicada todo el tiempo con la sociedad. *Medio de información muy importante, mantienen informados de todo lo que sucede nacional e internacionalmente. *Elementos importantes, porque de ello podemos aprender muchas cosas y vivir la vida cada día.</p>	<p>*No hay relación con los medios de comunicación. *Hay otros medios que si tienen algo bueno que ver y oír. *Manipulan a los jóvenes porque somos fáciles de convencer y moldear y están creando una sociedad consumista y materialista. *Muchas veces aportamos comentarios, ideologías, puntos de vista que no son aceptados, así ya nos deja de interesar, existe mucha violencia o nos llevamos por la moda, el sensacionalismo. *Nos dejamos llevar mucho por los medios de comunicación, sabiendo que muchas de las veces estos son perjudiciales, nos muestran estereotipos de una u otra manera, hacen que cambiemos y tratemos de imitar a otras personas como por ejemplo cantantes. Un ejemplo es el tratar de tener o pretender tener un cuerpo de una modelo o actriz, llevándole a hacer cosas que atentan contra su propia vida.</p>	<p>*Muy conectados, especialmente con el internet que es un medio en donde podemos encontrar infinidad de cosas. *Son un arma de doble filo pueden ayudarnos a mejorar o pueden hacernos caer en adicciones. Son privilegios a los que puedo acudir en busca de información (siempre y cuando sea buena), pero también son influencias negativas de los que en muchas ocasiones, prefiero alejarme. *A veces buenas y otras no tan buenas. *Gran influencia de los medios, estamos envueltos en ellos. *Informan y también desinforman, desgraciadamente todo es negociado para un bien individual, lo cual hace que nos informemos de medio verdad. *Es bueno estar enterado de lo que pasa en el mundo, por lo que es necesario estar en contacto con los medios continuamente, pero a veces uno se cansa de ver cosas malas, aunque es necesario a veces solo es deprimente.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
2		<p>*No leo mucho, no me gusta leer, prefiero ver la televisión, cuando veo las noticias o escuchar radio, más que todo no me interesa mucho la televisión ya que no hay nada agradable que ver en las noticias, solo muerte y destrucción</p>	<p>*Sin respuesta</p>

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
2. ¿Cómo en sus relaciones con los medios de comunicación?	*Me desenvuelvo muy bien, abierto con la gente, confianza. *Es muy importante porque sin ellos no podría comunicarme con mis seres queridos.	*No hay apoyo del gobierno, es más voluntad propia. *Son un arma poderosa que por lo general, promueve guerras civiles entre la sociedad y el gobierno o incluso entre individuos pertenecientes a una sociedad, debemos considerar convertir esta arma para promover una paz y no la guerra. *Mucha diferencia entre ellos, se discuten entre sí, dando una confusión a la sociedad.* En su mayoría no son tan educativos ya que se dedican a la crítica y a la mala información y no a la solución de los diversos problemas que existen.	*Relacionados con nuestra manera de vivir de acuerdo a la actualidad, con programas y noticias de acuerdo a lo que está en auge o en boga. *Nuestra generación "X" se puede considerar casi expertos en cuanto a medios de comunicación, ya sean estos celulares, internet y escuchamos bastante radio y vemos televisión regularmente, hemos dejado las cartas en papel a un lado y nos acomodamos a la tecnología. *Es una relación solo receptiva o sea que solo nos gusta ocupar pero no aportar, un ejemplo claro es la televisión y el internet. *No tomo mucho en cuenta la televisión y radio, para mí el periódico es mi favorito para mantenerme al tanto de la información. Importantes, pero no indispensables porque podemos buscar otros medios para poder comunicarnos como la lectura, consejos, etc. Me gusta la televisión porque podemos ver programas de aprendizajes, noticias, que pasan en el mundo, el internet super importante porque podemos obtener una buena información pero no siempre es buena. *No me informo en los medios de comunicación. *Son la fuente de información y la ventana de ver y conocer al mundo, lo que paso, lo que pasa y lo que va a pasar, encontramos desde lo bueno y productivo, hasta lo malo y muy peligroso y en muchos casos solo se encuentra basura. *Estamos o tenemos una relación constante, gracias a la tecnología que día a día sigue avanzando.

Se puede observar que los jóvenes, tanto mujeres como varones, destacan las características positivas y negativas de los medios de comunicación, se puede concluir que como generación están apegados sin duda a los avances tecnológicos, la utilización de diferentes medios para ellos es indispensable, son fuente de información y distracción, reflejan la dualidad que existe persé ante ellos, pues como pueden ser de mucha utilidad, pueden convertirse en instrumentos negativos para ciertas personas, especialmente jóvenes, más aún si se encuentran en etapas vulnerables o no han desarrollado todavía su capacidad discriminativa.

Conuerdo con una de las respuestas de los jóvenes, al decir que su posición frente a ellos es más de tipo receptiva, lo que podría ponerlos en situación de desventaja.

Tercera Pregunta: ¿Cómo en su relación entre ustedes?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
3. ¿Cómo en su relación entre ustedes?	<p>*Es más fuerte, por lo que los jóvenes confiamos entre nosotros y no como los adultos mayores. *La relación es buena, el curso es solidario ante las situaciones que se presentan. *Con muy buenas por un lado que existe mucha gente que tiene los pies sobre la tierra y no se deja influenciar mal. *Menos formalidad, estamos más comunicados, discutimos sobre nuestros temas sin llegar a violencia, somos más frontales, no nos manejamos por diplomacia, aceptamos diferencia con mente abierta, no existe religión sin igualdad. *tiene que ser sincera y honesta, saber respetarnos mutuamente porque todos en el mundo somos iguales. *Me gusta relacionarme con todas las personas me considero una persona sociable, soy más a fin con aquellos que pueden aportar algo positivo en mi vida. *Bastante buena, aunque no todos pensamos igual y tengamos diferentes gustos, somos aceptados. *Es de apoyo pero al ser una generación con grandes ideas, se puede ver la competencia que existe. Somos personas solidarias, interesadas y soñadoras. *Trato de llevar la mejor relación con mis amistades, sobre todo siendo sincera y apoyándolos en las buenas y en las malas, en caso de existir problemas, tratar de resolverlos de la mejor manera. *La mayoría son amigables, pero no todos confiables, tratan de llevarse bien, son muy abiertos y tratan de divertirse casi siempre. *Todos tenemos pequeños mundos, nuestros amigos, familia, estudios, tenemos cosas en común lo que nos permite acercarnos, no es necesario ser iguales, solo compartir y eso es muy fácil a nuestra edad. *Es más profunda porque quizá experimentan nuevas cosas y esto hace que la relación sea más fuerte. Pero de esa misma manera, deben hacerles dar en cuenta cuáles son sus errores y no dejar que los sigan cometiendo. *Somos humanos y que si nos equivocamos tenemos derecho a ser disculpados, porque no todo lo que realizamos va a ser correcto y que como personas que somos debemos vernos entre nosotros.</p>	<p>*En algunos casos es abierta pero en otras, diría que en la mayoría, nos fijamos lamentablemente por las clases sociales, incluso por los apellidos, esta hace que forme un pequeño muro entre las relaciones de muchos jóvenes ya que hoy en día somos más materialistas que vividores. *Todos quieren formar parte de un grupo, algunos llegan a extremos increíbles solo para sentirse aceptados. Una de las claves para ser feliz y progresar es creer en un mismo y saber que se puede, eso hace mucha falta en los jóvenes de esta generación. *No pensamos en el bienestar de las otras personas y por esto algunos no valoran una verdadera amistad.</p>	<p>*Existe una relación de cierta forma dispersa, ya que, con un cierto grupo es fácil de relacionarse por ser más sinceros y carismáticos, mientras con otros es más difícil por creencias, formas de pensar, a mi parecer medias cerradas, como por apellido, dinero, clase social, que a mi parecer es de una mente cerrada. *Es buena aunque no me gusta el modo de pensar y actuar de algunas personas.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
3	Amistoso y solidario con quien lo necesita, bromista, molesto, demasiado confiando entre ellos.		*Nos relacionamos con mucha gente, que a lo mejor puedan ser buenas personas o a su vez malas. Ya que estamos rodeados de los demás podemos cometer errores, pero lo bueno es que somos los únicos que podemos elegir lo bueno para nuestra vida.

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
3. ¿Cómo en su relación entre ustedes?	*Soy buena gente, pero tengo mis defectos, trato de que mis amigos estén felices, eso me hace feliz. *Persona muy social y abierta a los demás, me muestro tal y como soy. *Soy amable, amigable, sociable, respetuoso, me llevo bien con todos, cuando hay que molestar molesto. *Es cada vez más abierta en todo tipo, sin prejuicios de comunicación, muy directos en todo. *Buena, tenemos una libertad en la expresión. *La amistad es lo más importante porque cuando yo tengo un problema, mi relación con mis amigos me ayuda a ponerme mejor.	*Escasas, si bien somos jóvenes extrovertidos, hemos perdido el nivel de comunicación personal pero con los que llegamos a relacionarnos, es una relación de equipo (grupo de amigos, compañeros), muchas veces no más allá, con el equipo es una relación de hermandad. *Es una relación muy complicada, ya que es la relación de igualdad si tienes dinero puedes llevarte con gente igual de una universidad igual, etc. *Somos amigables cuando nos conviene pero cuando no necesitamos nos alejamos; es decir, somos interesados, en general la gente de la ciudad. *Son buenas pero se arriesgan a estar en los estratos sociales de los demás jóvenes. *No muy buena mi exacerbación se mide y crece en cuanto a la ignorancia de la juventud que me importa mayoritaria, No tengo ni miedo ni respeto hacia ellos. *Ahora ya no se puede confiar entre jóvenes un secreto.	*Es buena, me llevo bien con todos, pero siempre hay pequeños inconvenientes por razones de estudio, como por ejemplo en los trabajos no les gusta aportar en nada solo quieren que les den haciendo, pero son cosas muy pequeñas, por lo demás todos nos llevamos de lo mejor. *Son buenas cuando se comparten las mismas aficiones y gustos, pero siempre es bueno la sinceridad. *Como compañero soy amable, sociable y chistoso pero no debemos confundir a un amigo con un compañero.

Pienso que esta pregunta nos sitúa frente a un aspecto común al ser humano y que no depende tanto de la generación en la que nos ha tocado vivir, las diferencias existentes en la interrelación con los demás; existen percepciones que dependen mucho no solo de la sociedad en general, sino del individuo como miembro de esa sociedad, y como un ser unitario, las respuestas a esta pregunta de hecho están relacionadas con aspectos que forman parte de la totalidad de un individuo, como son los factores biológicos, sociales, cognitivos, espirituales, contextuales, etc.

A través de esta pregunta se puede vislumbrar, sobre todo a criterio de las mujeres, una generación en la que prima la tolerancia a las diferencias en cuanto a creencias, religión, ideas; parece ser prioritaria para ellos la lucha por la igualdad; así mismo, en los varones, se nota, preocupación por ser transparentes, francos.

No deja de existir preocupación en algunos jóvenes, por un materialismo presente, la inquietud de ciertos grupos por tener lo que los demás tienen para experimentar el sentido de pertenencia grupal.

Se percibe, quizá, por factores como la edad, que otorgan gran significado a las relaciones entre ellos, reflejan una interacción positiva, de solidaridad y confianza. Esto sin dejar de poner atención que en ciertos casos, pueden sentirse fuera del grupo y con una carencia en la comunicación, en parte causada por la presencia de la tecnología.

A pesar de ser preguntas encaminadas a dar respuestas de tipo general al referirse a la actual generación, los jóvenes no pueden dejar de responder aspectos personales, que reflejan su pertenencia generacional, la dificultad que existe de percibirse como una persona aislada de un contexto, pues somos lo que somos en gran parte por la interacción con los demás.

Cuarta Pregunta: ¿Cómo con respecto a determinados valores?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
4. ¿Cómo con respecto a determinados valores?	<p>*Son muy importantes porque eso nos permite crecer intelectualmente ante la sociedad. *Dando respeto y sabiendo valorar a todos por igual manera y dando todo siempre con un fin bueno. *Soy muy creyente de todos los valores humanos que me han inculcado en mi familia pienso que son cosas que aunque el tiempo pase no debemos dejarlos atrás, el respeto debe mantenerse, sí como la honradez, solidaridad, lealtad, etc. Para mí los valores son muy importantes, el respeto hacia los demás, la solidaridad con los que necesitan y la honestidad. He sido educada y practico estos valores y muchos más. Todas las personas tienen valores fundamentales, para mí los principios son respeto, solidaridad, honestidad.</p>	<p>*Para mí los valores son muy importantes, pero en general han ido perdiendo importancia y más bien cada quien hace lo que piensa y está correcto para él. *Se están perdiendo cada día se da y se ve muchos jóvenes que no practican estos valores como nuestros padres nos inculcaron. Los valores se han perdido tanto que ya casi nadie habla de valores, muchos jóvenes los han perdido sencillamente porque creen que no es necesario, pero no se dan cuenta que los valores es lo más importante para poder ser en la vida alguien importante y bueno. *Respetar y practicar los principios y valores que me han enseñado mis padres y guías, es muy importante. Me causa mucha tristeza ver cómo jóvenes de mi edad, se desorientan y caen en las más tristes tentaciones con el fin de "olvidar", ¿de buscar momentos de placer o felicidad? *De generación en generación los valores se han ido perdiendo, solo somos pocos los que valoramos las demás cosas. *Hoy en día los valores están en peligro de extinción, ahora nosotros valoramos a las personas según la cantidad de dinero y la apariencia que tengan. *Son necesarios, no practicados. En boga ideologías como Marx, Hegel, Maquiavelo y teorías alternativas a los mismos sistemas que y han fracasado. *Los valores se van perdiendo poco a poco hoy en día, amistades sinceras ya no existen y si las hay son muy pocas, al igual que relaciones amorosas, entre hermanos o familia. La envidia e hipocresía está creciendo mucho. *La juventud de este tiempo casi ya no tienen en cuenta mucho los valores, creo a veces se vive una vida light y pienso que no debería ser así. No debemos olvidar los valores que nuestras familias nos han inculcado porque creo que los valores tienen mucha importancia en nuestra vida.</p>	<p>*Se han perdido, casi en su totalidad, aunque existen chicos que todavía los mantienen. *Los valores existen aún, aunque hay ciertos grupos que no tienen a respetarlos, Pero pienso que lo importante es tener valores como persona, para un mismo. *Nuestra generación conserva mucho de los valores enseñados por generaciones anteriores, pero en sí estos han ido perdiendo su poder a causa del postmodernismo en el cual nos encontramos. *Son muy importantes dentro de la vida humana porque con ellos podemos tener más conocimiento de nosotros mismos.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
4	<p>*Eso es algo muy importante porque podemos disfrutar de la vida, divertirnos, pero a su vez ayudar al que nos necesite, respetando nuestros valores que nuestros padres nos han inculcado, como hay una frase que dice que los valores vienen de la casa y eso llevarlo y no perderlo.</p>	<p>*Algunos valores se están perdiendo ya que nos parece aburrido, algunas tradiciones de antaño que les habían enseñado a nuestros abuelos.</p>	

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
4. ¿Cómo con respecto a determinados valores?	<p>*Los valores priman en nuestra generación ya que llevamos la tradición de abuelos, mayores y padres. *Los respeto, cada uno es como es, sinceramente yo soy alguien que respeto lo que no dice, soy honesto con lo que digo y más que todo soy buena gente. *Los valores más importantes son el respeto y la solidaridad ya que en mi opinión sin esto no existirán los demás valores. *Los valores son fundamentales en la persona, cada persona posee diferentes valores, respeto, solidaridad, honestidad, etc. *Para mi los valores son muy importantes ya que desde que tengo memoria mi madre me ha inculcado el respeto entre otros más, por ende para mí son muy buenos y de muchísima importancia. *Soy una brecha entre el “chapado a la antigua” y el “bakan”, ya que soy divertido y animado pero tengo conciencia de lo que puede pasar si me empujo más allá de un límite. *Nos ayuda a ser buenas personas, a mi me ayuda a cambiar cuando algo me sale mal y a corregir los errores que he cometido.</p>	<p>*Algunos valores no los llevo como debe ser. *Buenos ahora ya que la educación esta gratuita y se los sabe pero poco se los practica. *Los valores son inculcados en la sociedad, depende de la persona si los utiliza, pero en la actualidad son pocas las personas que respetan estos mismos, por el hecho de que estamos en una sociedad distorsionada. *Creo que los valores han ido cambiando bruscamente, es decir están perdiendo su significado por ejemplo la amistad, la confunden con alcohol y diversión. *Los valores no importan casi en nada, pienso que eso es parte de la generación anterior y que empezó por influencia de la iglesia. *Hay o habemos algunos jóvenes que practicamos algunos valores pero hay casos en las que no ponemos en práctica, es más se nos olvidan los valores que debemos cumplir día a día en la sociedad.</p>	<p>*En general como se ha escuchado en mayores, los jóvenes de hoy vamos perdiendo valores como respeto, sinceridad, humildad, etc., gracias a la influencia de la televisión y las calles ya que los padres por necesidad tienen que trabajar pero en Cuenca, aún creo que mantenemos algunos valores bien instruidos de una sociedad conservadora.</p>

A pesar de que muchos de los jóvenes mencionan la pérdida de valores, de generación en generación, aspecto no discutible en muchos casos, pienso que el solo hecho de dar esta respuesta, refleja gran valor en los jóvenes actuales, manifestado a través de esta pequeña muestra de estudiantes, puesto que, quizá sin darse cuenta, se presentan como seres con valores, que se preocupan por la inexistencia de ellos en ciertas personas.

Llama la atención la respuesta de uno de los alumnos, refiriéndose a que los valores son “cosa” del pasado, influencia dada por la iglesia, nos lleva a la reflexión de que para algunas la presencia de ellos, no tiene importancia en la vida, sin embargo es gratificante a través de esta pregunta, observar que para la gran mayoría, hombres y mujeres éstos tienen gran importancia.

Sin embargo, esto nos hace reflexionar y surgen algunas preguntas: ¿si para la mayoría de jóvenes son importantes los principios y valores, por qué no se ven reflejados en su actuar?, ¿será que los valores son conceptuados de forma diferente a nuestras generaciones?, ¿por qué, a pesar de que se percibe a través de su palabra una lucha por la igualdad, en muchos casos, se presentan poco tolerantes y a la defensiva?

Quinta Pregunta: ¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
5. ¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?	<p>*Los jóvenes debemos prepararnos y ser útiles y afrontar las adversidades que vendrán a futuro así aportaremos al futuro siendo útiles en el presente tendremos futuro. *El aporte que podemos dar, es convirtiéndonos en profesionales y ser un aporte para el país. *Según las decisiones que tomemos, serviremos a nuestro país en el futuro ya que el estudio es un aporte muy bueno, así que si queremos ser útiles debemos estudiar. *Creo que seré una buena profesional con valores y principios y sé que esto ayudará aunque no sea en mucho a las futuras generaciones ya que dando el ejemplo las personas pueden cambiar de una u otra forma. *Siempre tratamos de ser mejores y no hundirnos en la mediocridad, la mayoría de los jóvenes tratamos de hacer cosas diferentes para poder salvar al mundo para tener una vida mejor cada día y poco a poco tratar y superar obstáculos para que podamos ser una generación fructífera y que las siguientes generaciones que vengan sean mejor. *Siempre he tomado mi futuro muy en serio y ahora que soy una persona adulta, me preocupa y a la vez emociona más. El futuro es algo emocionante que dependerá del presente que vivo hoy, por eso trato de prepararme. *Espero ser útil en el futuro me proyecto hacia eso y es por ello que me prepara desde hoy en todos los aspectos posibles. *Nos enfocamos en nuestro presente ya sea estudiando, informándonos etc., para así llegar a un futuro solvente. Todo joven se proyecta en grande al futuro. *Pienso mucho en mi futuro, en tener e ir mejorando mi vida. Me he propuesto muchas metas que quiero y espero poder alcanzarlas. Y no sólo mi vida sino la de mi familia también. *Creo que el futuro es muy importante ya que nosotros lo construimos y hacemos de este lo que queremos, hay que vivir ahora pero sabiendo que hay un mañana.</p>	<p>*Creo que los jóvenes vivimos mucho el presente y no nos preocupamos por lo que vendrá, o por la consecuencia de nuestros actos. *Muchos pensamos en estudiar, tener nuestro título y hacer una familia, pero la gran mayoría ahora ya no piensa en eso. *Creo que no estamos pensando en el futuro, el hoy es lo que tenemos y valoramos; estamos consumiendo toda las reservas que ha guardado por siglos la tierra, en meses sin pensar en nuestra descendencia. *Tenemos mayor acceso a información y preparación, pero también la opción de superarnos o no, y la mayoría opta por la vida sin pensar a futuro. *La mayoría de jóvenes piensan más en el presente que en el futuro debido al temor de ya no despertarse al día siguiente, sin embargo hay algunos que piensan en el futuro y en el éxito que desean tener en todos los ámbitos.</p>	<p>*Siempre tenemos que ver hacia el futuro y no siempre vivir al día siempre tenemos que ver cómo va a ser el futuro y cómo nos va a aportar en la vida profesional. *El futuro es necesario verlo desde nuestro presente para tener una idea de cuál será nuestra meta. *El futuro es una forma de vida como lo vamos viviendo y pienso que es un derecho de cada uno de nosotros, solo que debemos tener en cuenta que no todo futuro es igual que el otro.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
5	<p>*Ser unas personas de bien aportando con lo que sabemos, llevando nuestros rasgos para que así nuestros hijos puedan ver y conocer el lado bueno de la vida, para eso necesitamos cuidar lo que tenemos, tener presente nuestros orígenes, eso sí enseñar las cosas bellas que nuestros padres nos han inculcado. *Desarrollarme como persona y como profesional y cumplirlas metas propuestas.</p>		

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
5. ¿Cómo con respecto a su aporte al futuro?	*En lo personal me gustaría aportar al Estado con ganancias de un Negocio Propio, es decir no ser dependiente de un jefe, sino ya tener mis subalternos, ganando yo y dando empleos a más personas para lograr conjuntamente una estabilidad económica. *Nuestro aporta sinceramente estamos forjándolo en la universidad para tener un buen título y tener un trabajo bueno, estable y rentable. *Mi actitud es firme, las decisiones las tomo yo, no me dejo influenciar ni manipular por nadie. *Deseo y anhelo en mi vida aportar al futuro con mis conocimientos que estoy obteniendo en esta universidad por mis profesores, llegar a ser un profesional con una buena cantidad de valores y conocimientos. *El futuro lo afronto de la mejor manera, para en el futuro ser alguien en la vida para tener mis cosas y no depender de ninguna persona. *Se aporte con el apoyo de organismos en relación al medio ambiente, etc. *El futuro está en nuestras manos, hay que cuidar al planeta (lo que la mayoría de la generación anterior no entiende). También va a cambiar mucho en la forma de vida, comida, de aprendizaje, vestimenta, etc. *Gracias a conocimientos y a la tecnología podemos aportar al futuro.	*Yo no creo en un futuro, pueda que me vea en un futuro como un gran ingeniero en turismo, pero eso puede cambiar, por eso a mí personalmente siempre vivo el presente, el hoy, porque mañana puede que yo no esté aquí en el mundo. Puede que en un futuro no me vea como ingeniero en turismo, puede que sea simplemente una persona con su familia y ayudando a la gente. *Yo creo no debemos esperar el futuro sino en el presente ser lo más dinámicos y colaboradores posibles ya que puede ser que no exista un mañana. *La verdad creo que si aún sigo aquí (vivo), tal vez sería un buen guía o un político honesto y respetado a favor de la izquierda. *Se debe vivir el presente, el aquí y ahora porque no se sabe que puede pasar mañana, pero siempre ayuda tener aspiraciones y deseos de superación. *No vivo soñando con el futuro porque aún no acabo de vivir el presente, paro, me veo como un profesional como me merezco. *Pienso que en el futuro todo va a cambiar, la tecnología, gracias a nuestra época, pero también pienso que nuestro mundo se va a destruir por nuestra culpa.	

Sin estar en desacuerdo en la importancia que tiene el labrar el futuro en el presente, haciendo lo mejor día a día, para que el futuro sea próspero, no deja de preocuparme, la percepción de incertidumbre frente al futuro que tienen los jóvenes, en especial los varones; a través de sus respuestas se refleja cierto pesimismo y carencia de proyección. Por esta razón a pesar de que algunas de estas respuestas no son del todo negativas o quizá no expresan esa sensación de parte de ellos, las coloco en este casillero, puesto que pienso que uno de los aspectos que ha caracterizado, desde siempre a la juventud, es ese deseo, esa capacidad de proyectarse a futuro.

Podemos observar mediante las respuestas, que algunos de los jóvenes están muy interesados en poner al servicio de la sociedad los conocimientos que adquieren en la Universidad, esto nos hace pensar en ciertos aspectos:

1. La enorme responsabilidad que tenemos como maestros, en el acompañamiento que hacemos a estos estudiantes; la importancia de brindarles los recursos necesarios para que puedan ser útiles a la sociedad.
2. Surge, entonces, dudas similares a las que nos nació en la anterior pregunta: ¿por qué, si los estudiantes, tienen ese deseo de obtener un título, ser buenos profesionales, ser útiles a la sociedad, reflejan en el aula lo contrario?, ¿será que los jóvenes actuales tienen dificultad de llevar a cabo todas las actividades necesarias para cumplir sus objetivos, será que no tienen claro la importancia de una actitud y un manejo de las funciones cognitivas básicas, para llegar a cumplir su meta?

3. ¿Cuál es nuestra responsabilidad actual como maestros, impartir solo conocimientos o dedicarnos a formar a los alumnos? Aspecto que para mi parecer, retrasa la madurez de ellos, retrasa su llegada a un estado adulto, en el que ellos deben ser responsables de sus actos para labrarse un mejor futuro y así el de quienes formen parte de sus vidas.

Sexta Pregunta: ¿Cómo en sus riesgos?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
6. ¿Cómo en sus riesgos?	<p>*Por una parte son buenos, porque si uno no intenta lo que quiere hacer por temor va a quedar con la duda de no saber si podía o no. *Soy una persona no muy arriesgada, porque cuando sé o presiento algo malo no lo hago, porque muchas veces por dejarme llevar por muchas influencias se realiza cosas que uno no quiere y pasa accidentes. *Los riesgos son importantes y en esta generación en la que vivimos más aun porque a los jóvenes de ahora nos gusta mucho. *me gusta correr riesgos, porque hay que arriesgarse para conseguir lo que se quiere. De lo contrario pienso que si no nos arriesgamos no tendríamos la oportunidad de obtenerlo. *Riesgos existen todos los días y en todos lados, pero por lo regular si no te arriesgas nunca sabrás lo que pueda pasar en la vida siempre hay que tomar un riesgo para lograr lo que se desea.</p>	<p>*La mayoría de veces no medimos nuestros riesgos antes de actuar, la mayoría nos gusta correr riesgos y experimentar situaciones. *los riesgos serían que las cosas se salgan de control y no se saque el resultado que se quiere. *La juventud hoy en día tiene muchos riesgos, ya que existen tantos males que somos tan vulnerables de caer en esos males, a pesar de que ya muchos hemos decaído siempre tratamos de alejarnos. *Estamos buscando constantemente el peligro o simplemente no tomamos precauciones antes de hacer algo cotidiano. *No tenemos miedo a los riesgos, nos gusta esa adrenalina de inseguridad, que casi siempre nos lleva al fracaso, sin embargo nos atrae y seduce. *Corremos muchos riesgos ya que estamos rodeados de factores que nos pueden destruir por ejemplo: drogas, alcohol, etc., pero también otros como es la competencia que existe entre nosotros. *Bueno estamos en continuo peligro, de toda clase, desde cuando estamos en la calle hasta cuando estamos en una discoteca, uno debe saber cuidarse y ser un tanto precavido, uno nunca sabe lo que puede pasar. *Es una decisión que tomamos, no importa a los riesgos que entremos, solo pensamos en ese momento, pero una persona debe ser arriesgada a las consecuencias que vengan después, porque tal vez así sabemos vivir la vida más y más y lo valoramos.</p>	<p>*Somos mucho más arriesgados, nos gusta experimentar cosas nuevas y la sensación de adrenalina. *Algo que si lo hacemos no hay vuelta atrás. *Cuando se tiene una guía y apoyo, los riesgos sólo se convierten en desafíos. *Algunos somos valientes y nos paramos fuertes ante toda circunstancia que se nos presente, otros caen y no se vuelven a levantar. *Se debe tomar riesgos para lograr algo, pero a veces me gusta no tener que correr riesgos frente a lo que hago.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
6		* Los riesgos a nuestra edad son muchos, pero hay que saber enfrentarlos, saber uno con quien va a juntarse, no solo ver la diversión, el alcohol, sino también las virtudes y los valores que tenga esa persona. Somos dueños de nuestro cuerpo y tenemos que cuidarnos, ya que en esta sociedad así como hay gente buena, también hay mala que siempre quiere perjudicarte, pero solo debemos tomar el camino bueno e la vida. *Todos tenemos riesgos pero uno se puede controlar, en otros casos uno puede caer y se puede convertir en una persona no grata.	

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
6. ¿Cómo en sus riesgos?	*Los jóvenes de hoy muchas veces huyen de los riesgos, acostumbrados a lo cotidiano, con un gran miedo al cambio, pero los que se arriesgan son pocos y a ellos les llamamos emprendedores y líderes, con los que me siento identificado. *Quiero afrontar mis riesgos por mí mismo, esos errores que cometo me hacen madurar y aprendo de ellos para que quizá no los vuelva a enfrentar. *Si no hay riesgo en la vida no se aprende pues de los tropiezos se aprende. *Soy una persona amante de los riesgos, me gusta tomar riesgos, siempre y cuando no conlleven a situaciones que perjudiquen a los demás. *Hay que tomar en cuenta las consecuencias que arrastran los actos juveniles, así que mi vida es un camino con baches de riesgos y tengo que evadirlos.*Los riesgos existen en todo momento y lugar, pero debemos ser capaces de tomar decisiones y admitir nuestros errores cuando nos equivocamos, además equivocándonos se llega a aprender. *Persona decidida a decir lo que es y aceptar lo que me digan porque nadie es perfecto en el mundo. *Riesgos!!! Jaja. Los riesgos son por lo que vale la pena hacer o no hacer algo. La vida en sí es un riesgo, todo es más interesante e intenso cuando hay adrenalina por delante. Esto es aplicable a cualquier campo o tema.	*Por tomar decisiones malas se puede perder amigos, novias, incluso puede irte mal en la UDA. *A veces arriesgo mucho y salgo perdiendo. *se los conoce, pero no faltan las malas influencias. *Los jóvenes no medimos, a veces, nuestros riesgos o consecuencias en algún caso, sin embargo nos afrontamos resultando triunfadores o perdedores. *Yo tengo muchos riesgos ya que en el país en que vivimos existe mucha delincuencia y eso perjudica a todos y cada vez esto se vuelve más grande.	*No llego a extremos altos, he tenido muchas experiencias buenas como malas o sea he puesto en mi vida un cierto límite de riesgo. *Hay que tomar en cuenta las consecuencias que arrastran los actos juveniles, así que mi vida es un camino con baches de riesgos y tengo que evadirlos.

Las respuestas a esta pregunta nos ha llevado por algunos caminos: los riesgos en el ambiente a los que están expuestos los jóvenes, como la droga, el alcohol, inseguridad social, etc.; los riesgos que ellos sienten lo toman sin pensar mucho en las consecuencias para “ganar”; los riesgos a los que se enfrentan y, en cierta medida, buscan, con el objetivo de sentir satisfacción, producción de adrenalina.

Ciertas respuestas nos hacen percibir a la juventud actual, como una generación un tanto impulsiva, con dificultad para medir las consecuencias de sus actos, quizá un tanto individualista, como que si su pensamiento fuera: “vivir el momento, tomando los riesgos que se presenten, sin pensar en un futuro, solo en el presente, sin dar valor a la proyección de la vida propia ni a la de los demás”.

Sin embargo, destacando la parte positiva, me hace pensar, en que es una generación mucho más activa, dispuesta a asumir lo que venga, lo que puede ser un factor de gran importancia para el progreso de las sociedades, gente que se arriesga y no tiene miedo ante los retos laborales, sociales, familiares, etc.

Este “riesgo”, bien encausado puede ser el impulso necesario para el crecimiento de un país.

Existen criterios de ciertos jóvenes, que sin ser negativos, puesto que hacen una reflexión sobre los riesgos que hay en la sociedad y la importancia de que ellos sepan cuidarse, reflejan un alto grado de inseguridad y peligro en el ambiente.

Los riesgos son evaluados de manera muy similar entre los integrantes de ambos sexos.

Séptima Pregunta: ¿Cómo en sus defectos?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
7. ¿Cómo en sus defectos?	<p>*Tratamos de mejorarlos y aprender cada día más de ellos. *Los defectos creo que son malos y hay que tratar de irlos corrigiendo diariamente para que mejoren. *Todos tenemos defectos que con el pasar de la vida, del tiempo a través de experiencias podemos rectificarlos. *Si lo notamos intentamos cambiar, al principio nos incomoda un poco darnos cuenta, sin embargo luego vemos las ventajas del cambio. *Como jóvenes tenemos muchos defectos, de los cuales se aprenden y así mejoramos. *Como todas las personas tengo mis defectos porque nadie es perfecto, pero trabajo, tratando de ir mejorando cada día. *Defectos existen muchos, somos seres humanos y hay defectos y virtudes, pero claro que los defectos por lo regular ganan y la única forma de cambiar estos es vencéndolos, superar las cosas negativas. *Las personas tenemos miles de defectos, lo que importa es saber reconocerlos y enmendarlos. *Siendo cada día mejor ya que de los errores se aprende y ya no volver a cometerlos. *Todos tenemos defectos pero tenemos el deber de dejarlos porque es como una enfermedad entre las personas.</p>	<p>*A veces los defectos nos hacen pensar que somos diferentes y menos capaces, a algunos nos favorecen a otros no dependiendo de cada uno, también tenemos defectos que hemos ido adquiriendo de a cuerdo a nuestra forma de vida. *Orgullosos, vanidosos, idealistas, egoístas, conformistas, envidiosos, malgenio. *Creo que soy vulnerable y en mi generación eso no existe. *Irresponsables, destructivos con el medio ambiente, pero parece que está cambiando poco a poco.</p>	<p>*Todos los jóvenes, todas las personas, tenemos defectos, algunos curable, otros incurables que difícilmente desaparecen pero tenemos que aprender a vivir con ellos. *No soy perfecto igual que todos porque en el mundo nadie es perfecto y cada persona tiene defectos. Me gustaría ser un poco más tolerante. *Todos tenemos defectos, yo soy insegura. *Los defectos no tienen importancia en ningún sentido.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
7	<p>Somos seres humanos y tenemos defectos, es algo que tenemos todos, pero hay que saber llevarlos. Solo la madurez de la persona te lleva a corregir esos errores y lograr ser una persona de bien, hay que llevarlos pero también ver en qué estamos fallando y buscar la manera de corregirlos.</p>	<p>Todos tenemos defectos y nadie busca la manera de cambiarlos, más que todo se va incrementando hasta llegar a un punto donde ese defecto, hiera a otras personas.</p>	

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
7. ¿Cómo en sus defectos?	<p>*Impuntualidad, tratándola y esperando mejorar. *tengo muchos defectos pero con el paso del tiempo voy tratando de dejarlos a un lado porque no te llevan a nada bueno, al contrario te destruyen tanto moral como físicamente. *Los tomo como algo para cada día ir aprendiendo nuevas cosas. No los tapo y dejo que sigan pasando los mismos defectos. *Todos cometemos errores, pero yo procuro evadir los nuevos y no caer en los mismos. Somos humanos y el que esté libre de culpa... ¿Por qué no está en el cielo?</p> <p>*Los defectos son parte de la vida si no existieran, seríamos un planeta lleno de seres superiores o dioses, los defectos nos ayudan a madurar y cambiar nuestra forma de ser. *Todos tenemos defectos que con nuestra fuerza de voluntad podemos cambiar.</p>	<p>*Muchas veces tratamos de ocultar nuestros defectos por el qué dirán de la gente y tratamos de aparentar otras cosas, pero en su mayoría estamos conscientes de nuestros defectos y pocos somos los que tratamos de mitigarlos. *Somos un poco impulsivos, no pensamos detenidamente sobre una actividad a realizar. *Difícil ver y aceptar nuestros propios defectos. *Todos tienen defectos pero muchos saben corregir. *Soy una persona que tiene muchos defectos pero soy así y tengo que ser aceptado como soy, porque no trataré de cambiar solo para pertenecerá un grupo determinado. *Defectos todos los tenemos y a veces es lo que caracteriza a muchos no hay de qué preocuparse, eso no ha matado a nadie. *Tengo defectos como cualquier persona porque nadie es perfecto.</p>	<p>*La gente debería conocerme para ver que defectos tengo.</p>

Se percibe una generación que reconoce la esencia humana, de tener defectos y virtudes, lo importante es que según las respuestas, la mayoría de los jóvenes están dispuestos a enmendar sus defectos y ser mejores personas.

Octava Pregunta: ¿Cómo en sus virtudes?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
8. ¿Cómo en sus virtudes?	<p>*Cosas que nos ayudan a ser mejores personas. *Son nuestras y nadie puede influenciar en contra de ellas. *Emprendedores, optimistas, alegres, carismáticos, sinceros, comprometidos. *Solidaridad, sinceridad, honestidad, soy callada y casi siempre pienso antes de actuar para no dañar a los demás. *Como tenemos defectos, tenemos virtudes que siempre tratamos de que salgan a flote para poder ser una persona mejor. *Hacemos que crezcan más y que la gente mire sobre todo eso. *No las percibimos, somos como somos, pero si los demás las notan y nos incentivan las potenciamos o nos vemos alentados a desarrollar más. *Soy buena y busco el bien no solo para mi si no que para la gente que se encuentra alrededor. *Ser perseverante, he cometido errores y he caído en la vida, pero no me ha dado miedo levantarme y seguir caminando para lograr paso a paso lo que deseo. *Es algo especial, lo importante es aprovecharla para bien. *Más que defectos tenemos virtudes las cuales debemos ponerlas en práctica. Somos una generación activa y emprendedora. *Con éstas me mantengo, enseñándole a los demás que es bueno tenerlas.* Hay que tratar que se multipliquen.</p>	<p>*No todos hacemos uso de nuestras virtudes, tal vez porque no les interesa a los demás o porque tal vez no nos gusta ser lo que somos. *Son muy pocas pero las cosas positivas deberían ser mayoría en nosotros, deberíamos sacar más provecho de nuestras virtudes y no ser tan negativos. *El hecho de ser egocentristas hace que nos esforcemos más por tener más dinero y perseveremos día a día para obtener lo que deseamos.</p>	<p>*Tenemos derecho a tener virtudes y por lo menos darnos una oportunidad si no lo hemos tenido</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
8	*Tenemos más virtudes que defectos, todo lo bueno que nos queda, pero a su vez hay que sacar tus virtudes y ayudar al necesitado, a lo mejor esa persona puede estar pasando por momentos malos que solo se puede arreglar con unas palabras de aliento	*A veces las virtudes sirven para que otros se aprovechen de éstas y luego hacen cambiar a la gente o lo logran cansar.	

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
8. ¿Cómo en sus virtudes?	*Los jóvenes sacamos a florecer nuestras virtudes, explotando al máximo lo que tenemos en beneficio propio y de nuestros seres queridos. *Virtudes muchas como la honestidad, todos tenemos virtudes y defectos en igualdad. *Respetuoso con todos, comprensible ante situaciones feas, solidario con la gente, valoro lo que me dan, si alguien me ofrece su amistad yo la aprovecho hasta el final. *Ser amigables y saber respetar a las demás personas. *Soy una persona llena de virtudes y cualidades positivas que pueden ser aprovechadas para ayudar a los demás. *Me considero igual que todos, creo que tengo metas en mi vida de llegar a graduarme y ser un profesional. *Se las aprovecha y tratan de salir adelante. *No me conformo con vivir de lo enseñado, más bien camino junto a la enseñanza y la virtud para hacerlas crecer. *Cada persona tiene mucho por dar y cada quien trata de mejorar en lo que son buenos. *Tenemos virtudes, que creemos que todo lo que hacemos o vamos a hacer nos va a salir bien, tenemos un exceso de confianza que a la final salimos ganando. *Mis virtudes me ayudan a ser mejor en todo sentido, me da fuerza cuando quiero conseguir algo.	*Orgullosa de mis virtudes que me han sido designadas y no cambiaré nada porque están correctas.	*Nunca me alabo por mis virtudes hago como si nada porque es algo que cada persona es, un don de cada persona

Los jóvenes, a pesar de conocer que poseen virtudes, casi no mencionan cuáles poseen como generación, sin embargo se puede observar que los jóvenes las utilizan con el objetivo de ser mejores y servir a la comunidad.

Llama la atención, algunos comentarios como son los que están colocados en los casilleros de respuesta “neutral” de mujeres y hombres, la primera, pues refleja poco conocimiento de sí misma, mientras que la segunda muestra lo que actualmente los psicólogos llaman “falsa modestia”. Esto nos hace pensar en que sería importante averiguar las virtudes que cada uno considera poseer en aquellas respuestas dadas de manera general, pues al parecer reconocen tenerlas, lo interesante sería saber cuáles.

Novena Pregunta: ¿Cómo en tanto a estudiantes?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
9. ¿Cómo en tanto a estudiantes?	<p>*En mi caso estudio para una superación de la sociedad, porque me gusta. La vida de estudiantes debemos aprovecharla porque estamos decidiendo nuestro futuro. *Somos responsables pero no nos estresamos hasta llegar al punto máximo de ser un gran o el mejor de los estudiantes. *Trato de ser en lo posible responsable y cumplir mis deberes y obligaciones en todos los ámbitos de mi vida. *Somos despreocupados y nos conformamos con poco. *Hoy valoramos mucho el título por esto somos mejores estudiantes. *Sentimos la responsabilidad de tener el privilegio de estudiar, amo leer, sin embargo cuando hay problemas no podemos darnos al máximo, lo estamos intentando. *No soy tan buena pero hago lo posible por serlo porque cada día es un reto más de vida, estudio, salud, etc. Porque el estudio es algo que siempre lo voy a llevar y eso nadie me lo va a quitar. *Soy buena, dedicada y responsable me gusta informarme con respecto a algunas asignaturas, me gusta leer y tratar de llenar las expectativas que tengo de cada cosa. *Más responsables en este sentido. Porque de esto depende el futuro de cada uno de nosotros.*Nuestra generación está en plena etapa de estudios y nos esforzamos para llegar al punto culminante,pero como dije anteriormente siempre hay riesgos los cuales hay que afrontarlos. *Trato de salir adelante con mis estudios porque sé que esto me va a servir en el futuro para cumplir mis metas y ambiciones. Me gusta ver desde niña. *Tratamos de salir adelante, de crecer profesionalmente y creo que todos estamos aquí para eso, para ser mejores y prepararnos para lo que queremos hacer el resto de nuestras vidas.*Es una etapa muy linda de la vida porque aprendemos a descubrir muchas cosas, nuevas personas. A través de ser estudiantes conocemos el valor de ser responsable con nuestras cosas, salir adelante por nosotros mismos.</p>	<p>*Otros estudian porque están obligados. *Mediocre, a veces avanzamos, tal vez nos hace falta motivación e interés hacia nosotros. *La mayoría de veces somos descuidados y siempre pensamos que existe una nueva oportunidad para mejorar. *Los padres obligan a sus hijos a estudiar pero estos, no lo toman tan en serio y por lo regular cambian la mochila por una pañalera y no saben el error tan grande que cometen.</p>	<p>*Que todos tenemos la oportunidad de decir cosas y tratar de ayudarnos, que para eso buscamos educación, tenemos el derecho de ser escuchados y ser atendidos de la manera más respetuosa, así sea con profesores o entre nosotros mismos.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
9	<p>Es un derecho de nosotros se responsable en los estudios, vez que el camino para un buen futuro es el estudio y saber que somos alguien en la vida.</p>	<p>*Responsable y un poco olvidadizo, a veces dejo las cosas para el último momento pero lo logro realizar.</p>	

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
9. ¿Cómo en tanto a estudiantes?	<p>*Bien en el ámbito estudiantil todo es bueno. *Me planteo metas a largo y corto plazo y trato de cumplirlas en un 100%. *Me considero una persona normal con mis responsabilidades, deberes y derechos. *Estudiantes desde el jardín hasta la Universidad es una responsabilidad enorme que tenemos hacia con nosotros mismos, si queremos superarnos día con día, además todos los días aprendemos algo. *El saber, el conocer y el experimentar son parte de la formación de toda la vida, y estudiar es una forma de los tres pilares anteriores. *Estudiar es lo mejor que podemos hacer porque me va a servir mucho en el futuro.</p>	<p>*Hay bastante facilitismo en cuanto a notas, muchos estudiantes buscan solo pasar de nivel sin importarles la nota a conseguir lo que me parece muy mal hecho porque no podrán ser buenos profesionales a futuro. *En cuanto al estudio soy un poco irresponsable, esta carrera me gusta pero no pongo el 100% y no lo demuestro, no demuestro que soy capaz de todo. *No soy tan responsable en mis deberes, yo se que lo deje generalmente a última hora. *El estudio lo tomo como algo para sobresalir el día de mañana aunque no me gusta mucho. *Se estudia pero la drogadicción, etc., puede apartarlos. *Soy un chico medio responsable, pero siempre me doy cuenta que puedo ser mejor pero no lo pongo en práctica. *Tenemos libertad como estudiantes, ahora si queremos cumplir con las tareas, como estudiantes a veces no ponemos atención a las clases.</p>	<p>*Medio bueno, medio malo. Creo que la vida es una gran escuela y los errores los maestros. Aunque hay cosas que la vida no nos enseña en su camino (por eso están las instituciones educativas)</p>

La mayoría de los jóvenes de ambos sexos, coinciden en la importancia del estudio, como medio para ser exitosos en un futuro, para obtener una profesión, para formarse.

Existen respuestas, sobre todo en los varones, que reflejan una autopercepción de capacidad, sin embargo se dan cuenta de que no la aprovechan y que se descuidan.

Décima Pregunta: ¿Cómo en sus diversiones?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
10. ¿Cómo en sus diversiones?	<p>*La diversión es necesaria para cualquier persona siempre que sea sana. *No está mal divertirse, pero hay que hacerlo con cuidado sin excesos.</p> <p>*Son buenas salgo mucho pero realizo una diversión sana y llegando a casa a la hora determinada. Por ms padres para en otra que quiera salir se lo pueda realizar de la misma manera. *Me gusta divertirme con mis amigos si se puede conocer lugares diferentes o simplemente pasarme bien en el lugar que sea.</p> <p>*No son muy importantes aunque es bueno salir para distraerse un rato, pero teniendo el estudio como lo principal. *Somos jóvenes que nos gusta las cosas nuevas, experimentar nuevas emociones, mejor si es sano, bienvenida sea.*Como todos los demás me divierto, pero todo en un ambiente sano, con mis amigos, familiares. Lo normal para mí todo es en la tarde y no lo hago ni en bares ni discotecas.</p> <p>*Necesitamos diversión más aún si somos jóvenes, no tenemos tantas responsabilidades como mantener una familia o tener trabajo, lo que nos permite divertirnos, lo ideal sería que solo sea diversión sana y que está se equilibrada a nuestras responsabilidades. *Creo que importante para “desestresarnos” y acudimos a discotecas o bares. *Tener un solo grupo, tratar de conocernos más.</p>	<p>*Deben ser sanamente, hoy en día se han visto casos de que concurren mucho a bares solo para tomar eso yo no lo considero diversión ya que están dañando su vida. *A veces perdemos la cabeza pensando en que la diversión es lo único bueno de la vida, pero no pensamos que la vida pueda ser linda sin divertirse siempre.</p> <p>*Somos irresponsables en cuanto a nuestra vida y salud y por esto no nos importa dañar nuestro cuerpo contar de pasar bien un momento. *Nos sentimos “libres”, algunas veces no hemos medido las consecuencias y nos hemos excedido de los límites. Luego aprendemos cuándo, dónde, cómo y hasta cuándo. Cómo todos crecemos en nuestros errores. Estamos más propensas a gustarnos el riesgo y vivir hoy.</p> <p>*Todos piensan en diversión, hoy la mayoría vive para hacer vida social y no perderse ningún fin de semana.</p>	<p>*Cada quien vive lo suyo y como quiere. *Somos muy farreros, nos encanta las fiestas, salir con amigas, pasear, conocer gente.</p> <p>*No me gusta salir mucho a farrear, más paso con mi familia y algunas veces con mis amigas, no me gusta la diversión nocturna.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
10		<p>*A nuestra edad son muchas, estamos en la edad de la locura, de las fiestas, del alcohol, de las chicas, pero hay que tener un límite, divertirnos sanamente. *Con moderación todo con un cierto límite, pero a veces si se me va de la mano.</p>	

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
10. ¿Cómo en sus diversiones?	*Me divierto en todo momento me voy a fiestas de vez en cuando, salgo con mis amigos y hago deporte todos los días, esto para mi es bueno porque me hace poner feliz de poder vivir, en cambio otras personas no pueden hacer nada. *Los jóvenes hacemos cosas en conjunto como fiestas, partidos de fútbol, video juegos y paseos, etc. *Creo que todo hay que tomarle como diversión, me explico, todo tiene su límite y en el estudio también hay que tomarlo como en juego yo así aprendo más rápido. *Mi mayor diversión es el deporte como lo es el indor, fútbol, volley, ya que así no estoy en malos vicios pues no me gusta la farra. *Soy muy farrero me gusta la música, playa y las chicas pero como he dicho antes con ciertos límites y horarios no voy al extremo. *Me gusta mucho salir a discotecas, bares, hacer deporte, como toda persona de nuestra edad, también salir a compartir con amigos. *Me gusta ir al cine, pero me gusta aún más pasar en mi casa con mi familia (¿qué raro no?). *Yo no acepto que las diversiones "malas" sean parte de nuestras vidas pero acepto la diversión "buena" como algo necesario. *Full en cualquier tipo de actividad.	*La mayoría lo aprovechan sanamente pero otros la confunden. *Ahora nosotros los jóvenes, estamos dedicados a todo tipo de diversión, pero sobre todo le llamamos diversión al consumo de alcohol en discotecas y bailes.	*Es una generación que goza de plazas de entretenimiento como bares, discotecas, malls y varios sitios más. *No me gusta salir y las fiestas, prefiero otro tipo de diversión, escalar montañas, leer, escribir. *En esta sociedad todo lo que se crea, se hace, es directo para las personas, todo está directo hacia nosotros, porque si hay algo no nos gusta simplemente deja de existir.

Podemos observar a través de las respuestas dadas a esta pregunta, que la diversión forma parte de la vida los jóvenes, en su mayoría, piensan que es necesaria, sin embargo mencionan la importancia de que ésta sea sana.

Existen muchas respuestas que demuestran su preocupación, por el nexo existente entre la diversión y las adicciones, aspectos de los que ninguna generación ha estado libre, sin embargo en la actualidad, como expresa una de las respuestas de los jóvenes, y como hemos visto a lo largo de este trabajo, al ser una sociedad de consumo y al estar dirigido en su mayor parte a los jóvenes, por aspectos analizados ya, como su vulnerabilidad, la juventud actual está expuesta a mayores peligros, no es raro escuchar que en discotecas o lugares donde se reúnen, sobre la presencia de alcohol y en general droga.

Décima Primera Pregunta: ¿Qué papel juegan en esta sociedad de consumo?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
11. ¿Qué papel juegan en esta sociedad de consumo?	<p>*Pienso que todos consumimos en esta sociedad, y a veces me dejo llevar por la moda o cosas así, pero no exagero siempre que hago lo hago con medida. *El consumo ya es parte de todos sin lugar a duda pero comenzamos con la onda ecologista a tal punto de corregir a nuestros mayores al arrojar una funda por la ventana del coche.</p>	<p>*Los jóvenes de ahora son muy materialistas, piensan que esas cosas materiales son mejores que otros, que vista la mejor ropa o tener cosas de primera es todo, pero hay que preguntar si todo eso les da felicidad? *Creo que nuestra generación es consumista y creo que todos somos responsables de ello, pero lo que debemos hacer es tratar de terminar con eso y darnos cuenta de que hay cosas más importantes en la vida, que tener cosas materiales. *La mayoría de jóvenes piensan en gastar y tener lo mejor de lo mejor. *Se consume mucho como en compra de ropa, sobre todo de aparatos de última tecnología, viajes, etc. *Somos consumistas, nos gusta todo lo nuevo, lo diferente o que salga al mercado lo queremos y más que todo no nos conformamos con esto, queremos más. *Es un poco difícil porque en la sociedad siempre existen rasgos de racismo en el mundo entero. *Somos consumidores impulsivos, consumidores en masa. *Somos grandes consumistas, debido a que nos dejamos llevar mucho por la publicidad, marketing, vanidad entre otros. *Jugamos un papel muy interesante ya que somos muy consumidores, exageradamente. *Somos los consumistas, los que por cualquier cosita insignificante pagamos mucho dinero.</p>	<p>*Que cada uno de nosotros estamos en la obligación, derecho de realizar o decir las cosas que si nos confundimos tenemos una oportunidad. *Somos los que más consumimos en especial todo lo nuevo por ejemplo, la mayor parte de nosotros tiene un celular o un ipod. *Somos los mayores consumidores. *Es muy importante ya que somos el futuro de nuestro país.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
11		*Somos los principales consumistas porque todo lo nuevo lo queremos tener para no quedarnos atrás.	

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
11. ¿Qué papel juegan en esta sociedad de consumo?	<p>*Todos somos consumidores de todo, pero nosotros somos los que vamos a poner limitaciones por el bien de nuestro hogar "El Planeta". *Soy de las personas que consumo con poca frecuencia, no soy de las personas que si ven algo bonito se enamora y quiere tener, yo guardo mis límites. *Me considero una persona anticonsumista.</p>	<p>*Un papel de consumo globalizado, osea que si un tipo tiene un celular todos quieren el mismo están consumista y a la vez conformista. *Ahora todo lo que los medios de comunicación nos publican, es lo que deseamos y debemos tener, sin nosotros no habría consumo. *En esta sociedad todo lo que se crea, se hace es directo para las personas, todo está directo hacia nosotros, porque si hay algo que no nos gusta simplemente deja de existir. *De consumidores (simple y llanamente). La compulsividad y el impulso determinan cuán importante soy para favorecer el consumismo. Me limito a lo económico, accesible y de buena calidad y de forma irregular (casi nunca). *Consumo más materiales.*La gente pobre se queda sin trabajo, alimentación, la gente cada vez quiere más y más poder en sus manos, yo pienso que todos deben tener igual y respetarse de la misma manera sí sea pobre o no. *Esta generación es novedosa y nos gusta comprar todo lo nuevo en el mercado en cuanto a tecnología: ipod, iphone, laptop, psp, palms, celulares con internet, ect. *Este mundo es un mundo que ha crecido bastante y a la vez consumista ya que todos dependemos de lo que se produce.</p>	<p>*Soy una persona individualista pienso en mi y en los que me rodean y claro los problemas del país pero no soy marioneta. *Algo muy grande para la economía del país,</p>

Los jóvenes muestran, a través de esta pregunta, de manera generalizada, tanto varones como mujeres, lo expuestos que están al consumismo dentro de nuestra sociedad, las demandas materiales, hacen de nuestros jóvenes el blanco perfecto para los productores de artefactos, ropa, alimentos, etc. Lamentablemente el poseer cualquiera de estos instrumentos, los hace sentirse parte de un grupo, lo que empeora la situación, puesto que quien requiere conseguir aquello que está de "moda", necesita dinero y si no lo tiene viene en cadena otro tipo de problemas sociales como es la delincuencia.

Décima Segunda Pregunta: ¿Qué incidencia tiene en ustedes el fenómeno migratorio?

MUJERES

	Positivas	Negativas	Neutrales
12. ¿Qué incidencia tiene en ustedes el fenómeno migratorio?	<p>*Creo que hemos asumido un papel responsable y de responsabilidad, ya que a muchos les ha tocado asumir el papel de padres con toda la responsabilidad que eso involucra.</p>	<p>*Nos afecta mucho ya que muchos jóvenes quedan sin familia y son más vulnerables a los peligros como droga y esas cosas así. *Que hay muchas causas, primeramente hay destrucción de hogar, abandono de hijos y pienso que la migración no es recomendable cuando haya o exista un hogar. *Creo que este fenómeno incide mucho en los jóvenes que tienen a sus padres lejos, ya que primero hace que exista la destrucción en el hogar que los mismos jóvenes ya no les respetan a sus padres porque dicen que al final ellos no los han criado y que no tienen derecho a decirles nada. Los padres para llenar ese espacio vacío en sus hijos les llenan de cosas materiales. *Tiene un gran peso a lo que respecta toda la sociedad, cada vez más nuestra gente se va y nos quedamos sin gente joven, al menos una persona de cada familia no vive aquí y eso en general genera muchos conflictos, así sean familiares o económicos. *Afecta mucho porque no tienen a esa persona que les vaya formando día a día y la migración en las familias es un fracaso porque los hijos al final no se preocupan de nada y con esto nace la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc.*Muchos jóvenes se van del país ya que en otros lugares se necesita mano de obra joven, lo cual perjudica de cierta manera a los que nos quedamos. *Es malo porque hay jóvenes que se quedan solos, sin un control y es perjudicial porque aprenden vicios. *Es un problema muy grave yo no vivo personalmente, existe gran carencia de afecto ya que pienso que el tiempo perdido es imposible volver a recuperarlo, a su vez esto trae más problemas hay que aceptar las cosas como son y pensar que si bien es cierto el dinero es necesario sin embargo no lo compra todo en esta vida. *Nos está afectando a nivel mundial y es debido a esto que existen muchas familias destruidas debido a la migración. *No solo trae más pobreza sino familias separadas, dolor y algunas adicciones, soledad, suicidios, sin embargo los mayores culpables son los gobiernos que no planifican fuentes de trabajo una vida digna, proyecto de superación, menos conciencia de lo que realmente causa este fenómeno. *Causa descarrilamiento de los jóvenes dentro de una sociedad corrupta. *Cada día se va haciendo más grande y las familias se quedan solas. *Por suerte ni mis padres, ni mi hermano está en el exterior. Creo que el fenómeno migratorio influye mucho ya que las familias se desintegran y los hijos se quedan sin cariño de padres y eso debe doler mucho e influir en el comportamiento de los jóvenes. *Tiene mucha influencia e importancia en la formación y vida de los jóvenes, la migración nos afecta de mayor forma cuando no vivimos con nuestros padres. *Trae consecuencia a la familia, estas pueden ser: los padres abandonan a los hijos, pensando darles un mejor futuro, económicamente lo pueden dar, pero los hijos también necesitan el cariño de los padres. Por este fenómeno se viene a dar el consumo de drogas, alcohol y hasta el suicidio. *En cuanto a mi familia no se ha dado, pero mis primos, tíos, se ha visto mucha destrucción familiar que con el pasar del tiempo las personas que se quedan aquí sin su familia, no pasan felices a pesar de todo el dinero que tengan.</p>	<p>*Para mí, no tiene mucha incidencia, la gran mayoría de mi familia vive allá pero legalmente. Y a mí no me llama la atención ir al exterior ya que aquí vivo bien.</p>

ANÓNIMOS

No.	Positivas	Negativas	Neutrales
12		*Creo que es algo malo ya que por buscar una forma de vida se logra perder a la familia, amistades y valores y luego cuando una persona regresa todo es distinto como por ejemplo el respeto entre la familia.	

VARONES

	Positivas	Negativas	Neutral
12. ¿Qué incidencia tiene en ustedes el fenómeno migratorio?	*Es bueno para nosotros ya que recibimos varios objetos desde el exterior.	*Pero para la familia es pésimo. *Creo que la migración es para mediocres que arriesgan su vida para ganar unos cuantos centavos más pero es opinión de cada uno, pero en mi casa pienso que el futuro está en nuestro país sabiendo trabajarlo. *Pérdida de familiares que conduce a depresión, "incomprensión", perdición, delincuencia, caos. Aunque por otra parte ayuda mucho a la economía del país y las familias ecuatorianas. *Para mí no es bueno porque los padres de muchos de mis compañeros están muy lejos y los que sufren las consecuencias son los hijos, he visto llorar a mis amigas que dicen que tienen lo material pero no el amor de un padre o de una madre. *Afecta ya que las familias se separan, la economía mejora pero no el cariño familiar. *Se da por la falta de empleo, también porque en la agricultura no hay apoyo de instituciones públicas y por eso mejor salen a trabajar en otros países en pocas palabras no hay apoyo del país hacia en el pueblo en general. *No me gusta ya que hay gente que muere cada día, cada segundo, cada minuto yo quisiera que toda esa maldad acabe.	*Nos tienen más libre, todo lo que queremos nos deben dar nuestros padres y para ello, nuestros padres tienen que migrar. *Cosas buenas como las divisas que llegan ayudan a la gente pobre a estudiar o tener otro nivel de vida y mala porque desintegra a las familias. *Por suerte no tengo ni papás, ni hermanos que hayan migrado, así que no influye mucho este factor en mí. *Las personas migran porque en este país no consiguen felicidad, pienso que debemos ser humildes y tratar de ayudar al prójimo. *En mi caso por suerte y gracias a Dios, no he tenido que vivir un caso de éstos.

El fenómeno migratorio, sin lugar a duda, como reflejan las respuestas de los jóvenes, influye en la sociedad, sobre todo en el núcleo de ésta que es la familia.

Como se refleja, la migración trae consigo varias dificultades, entre ellas depresión, consumo de sustancias, suicidio, etc.

Este fenómeno nos lleva a un profundo análisis como maestros, debemos estar preparados para trabajar con jóvenes que están atravesando por esta problemática, que quienes han vivido de cerca el alejamiento de sus familiares (en busca de bienestar, sobre todo económico), quizá no cuentan con la estabilidad emocional que les permita tener un mejor aprovechamiento de los recursos que como docentes ponemos a su servicio en el aula.

Daremos fin a este análisis, poniendo de relieve la importancia que tiene para nosotros como docentes, realizar este tipo de investigación, puesto que nos permite un

acercamiento generacional, flexibilizando nuestras creencias, pautas, métodos, técnicas, etc. Esto nos permite realizar un eficiente trabajo, al entender las prioridades, dificultades, circunstancias dentro de un contexto actual. Requiere de un gran esfuerzo para nosotros, pues las circunstancias actuales, como hemos visto a lo largo de esta práctica varían sustancialmente de las que ha formado parte de nuestras vidas; sin embargo considero que un buen profesor debe estar dispuesto a realizar cambios de acuerdo a su alumnado, pues el alumno es el ente esencial en la labor educativa.

Igualmente, esto nos hace reflexionar sobre la importancia de que el maestro sea contratado a tiempo completo, con una mejor remuneración que le permita realizar tareas de investigación, de preparación de mejores materiales y recursos que permitan llegar al estudiante de manera adecuada, además de otorgarles la atención no sólo en lo que respecta a adquisición de conocimientos, sino brindarles el apoyo emocional que requieren.

Considero que este reencuentro a través del curso con los estudiantes, ha sido sumamente positivo y motivante.

LOS JÓVENES Y SU ENTORNO...

“APRENDER Y DESAPRENDER LOS MEDIOS”

La existencia de los lenguajes modernos y postmodernos y que a menudo son utilizados por nuestros estudiantes están influidos por los medios de comunicación.

Es imprescindible la utilización de estos medios aunque debe hacerse de manera moderada.

Se hace necesario conocer el lenguaje al que están acostumbrados nuestros estudiantes, haciendo un recorrido por los programas más vistos y escuchados por ellos.

El mundo que vivimos hoy es el de la sociedad de la comunicación. Todo está mediado por los medios, el mundo humano en el que nos encontramos es un espacio del lenguaje, en el cual la cultura mediática ocupa un campo mayor, compartiendo lo manifestado por Gianni Vattimo.

Por todo lo manifestado por algunos autores como Cullen, Nietzsche, Jean Baudrillard y el mismo Daniel Prieto, considero que la tarea como educador no solo consiste en reafirmar en su modo de ser al educando, sino tratar, respetándolo en su totalidad, colaborar en la construcción intelectual y personal para formar un profesional e investigador social, un constructor del saber y la convivencia.

Hay que aceptar y comprender que el joven educando, vive ya un mundo diferente al que he vivido, en cierto modo, él ya lo ha visto todo, conlleva un tremendo entrenamiento perceptual. De ahí la importancia de que el docente se empape del mundo de la juventud actual para que juntos construyan nuevas formas de aprendizaje.

El rol del profesor y de quienes son partícipes en la educación es de ser interlocutores y no convertirse en entes que realizan monólogos, al igual que sucede con muchos de los medios, en los que el receptor solo recibe información sin poder emitir un juicio sobre lo que ve y escucha.

Es necesario reflexionar que en lo que respecta a la utilización de los medios todos reflejan ser preparados para ser vistos, cumpliendo así con su objetivo de espectacularización.

Aprendiendo de los medios televisivos, es necesario incorporar en la educación el elemento de personalización, para que los estudiantes se sientan partícipes en el aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta la fragmentación que sufre la temática de una materia, al ser cambiada por la siguiente área o asignatura, al igual que sucede con los programas televisivos, por esto la necesidad de que exista continuidad en la materia.

La tendencia social a la prisa, así como el discurso televisivo, juegan un papel importante a la hora de entender el encogimiento en los textos que se utilizan con los alumnos.

Es necesario fortalecer el espacio educativo con la resolución; es decir, que lo que se comienza tiene que tener un fin, no solo como una sucesión de datos, sino que es necesario que estén relacionados con el contexto mediático.

Las autorreferencias, juegan un papel preponderante, al momento que se quiere hacer que el estudiante sea partícipe de la comunidad educativa y es un método que permite el mantener presente conocimientos, así como el realzar la motivación y autoestima de los educandos.

El maestro juega un papel de modelaje e identificación para sus alumnos; de ahí la importancia de acompañarlos en su aprendizaje y ayudarlos a comprender, como afirmó Simón Rodríguez.

Es necesario incorporar ciertas técnicas utilizadas en los medios, en el ámbito educativo, como método para acercarnos al discurso de los jóvenes.

Hay que tomar en cuenta que el discurso universitario, a menudo, se torna carente de vida y entusiasmo, monótono, por lo que hay que utilizar los recursos de la televisión como es la hipérbole, relato breve, clip, formato revista.

Para tener una idea clara sobre los programas y canales que llaman la atención mayoritariamente de los estudiantes se procedió a realizar la siguiente encuesta.

ENCUESTA

PROGRAMAS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

1. Qué tipo de programas prefiere

Televisivos

Radiales

2. ¿Cuál es su canal o programa preferido?

La encuesta fue aplicada a 28 alumnos pertenecientes al Segundo Año, paralelos A y B de Ingeniería en Turismo, arrojando los siguientes resultados:

1. ¿Qué tipo de programa prefiere?		%
Televisivo	27	96,43
Radial	1	3,57
2. ¿Cuál es su canal o programa preferido?		
Discovery Channel	7	25
The Simpsons	3	10,72
Animal Planet	2	7,15
Mitos y Verdades	2	7,15

Nathional Geograpy	1	3,57
Día a Día	1	3,57
History Channel	1	3,57
Facetas	1	3,57
Cambio Extremo	1	3,57
Emergencias Urbanas	1	3,57
La familia Peluche	1	3,57
Fútbol para todos	1	3,57
Housewives	1	3,57
Grey`s Anathomy	1	3,57
Estiben y Washo	1	3,57
En nombre del amor	1	3,57
Películas	1	3,57
Programa radial	1	3,57

GRÁFICO PRIMERA PREGUNTA: ¿Qué tipo de programas prefiere?

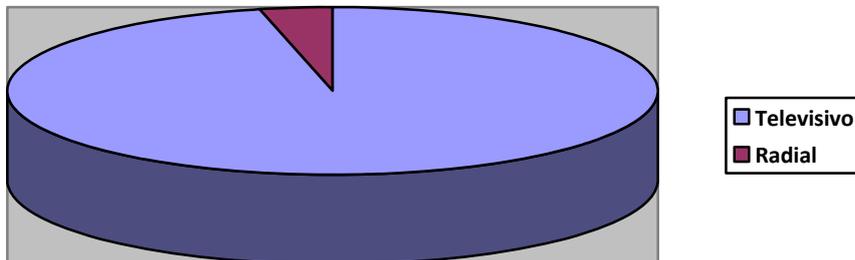
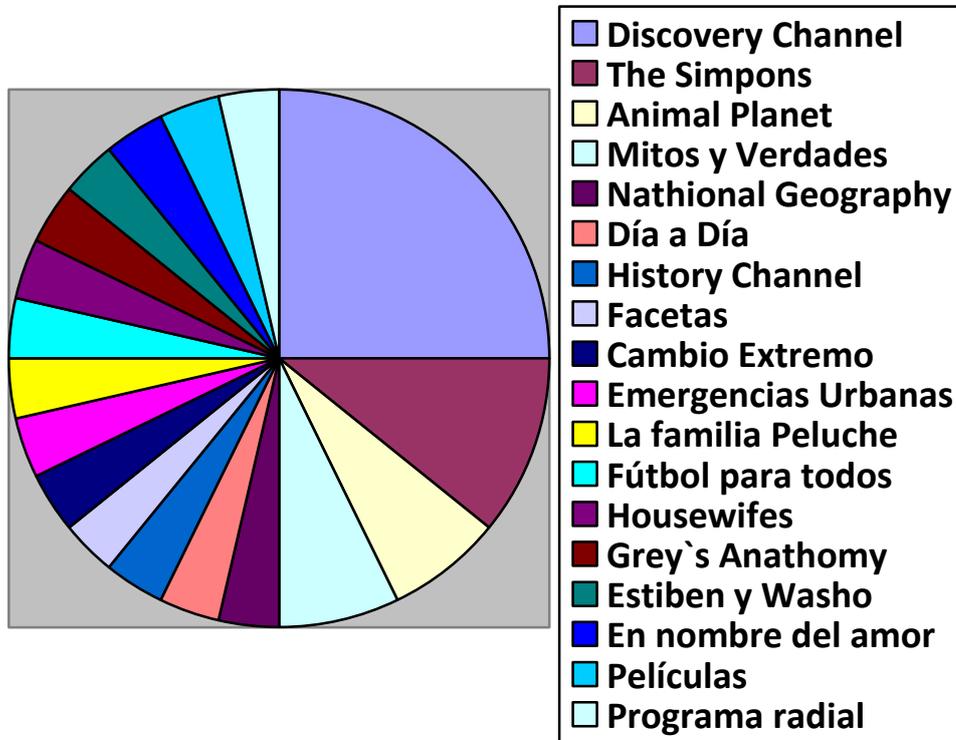


GRAFICO SEGUNDA PREGUNTA: ¿Cuál es su canal o programa preferido?



Comentaré algunos aspectos importantes de “Discovery Channel”, por ser el canal más visto, estadísticamente. Es un canal que a mi parecer contribuye a la educación, a la información y prevención. Se pueden observar programas científicos importantes que contribuyen al aprendizaje. Presenta una serie de documentales a través de los cuales se puede aprender mucho, como la vida de los animales, proveen conocimientos nuevos e innovadores, existen programas que despiertan curiosidad, como comenta un alumno “es una manera de distraer la mente con cosas que servirán”. A través de muchos programas se recorre el mundo, diferentes espacios. Existen programas de supervivencia, promocionan y dan a conocer atractivos turísticos, difunden costumbres, contribuye al entendimiento de la sociedad universal.

Es un canal que brinda las oportunidades para poder acompañar el aprendizaje, en otras palabras, sus programas servirían en la aplicabilidad del proceso enseñanza aprendizaje.

A manera de conclusión, considero importante esta práctica, debido a que incentiva a los educadores en la búsqueda de diferentes metodologías que acerquen dos generaciones, con el objetivo de promover mejores sociedades a través de la educación.

Los recursos aplicados por los medios de comunicación son de gran utilidad, siempre y cuando se lo haga en forma mesurada, ya sabemos que todo extremo es malo, dando rienda a la mediación, en la interacción entre alumnos y profesores.

ENTORNO A LA VIOLENCIA:

La percepción de la juventud oscila entre la idealización y el abandono, es muy cierto que, como afirma Daniel Prieto, vivimos en un espacio social donde, por un lado se plantea el paradigma del no envejecimiento, de la eterna juventud; y por otro, la falta de apoyo a quienes pasan por un período de la vida lleno de conflictos y de necesidades. Hay que tomar en cuenta que la educación no avanza de modo lineal, sino a la manera de una espiral y que por lo mismo, utilizando una verdadera pedagogía, hay que luchar contra el abandono en todos los sentidos: abandono institucional, docente abandonado y abandonante, estudiante abandonado; es decir, en la tarea educativa no hay que abandonar al estudiante, hasta que crezca; hay que establecer un verdadero juego de cercanías y lejanías, también y por otro lado, hay que tomar en cuenta, la violencia “institucionalizada” y por ello me parece muy apropiado, recordar la celebre afirmación de Karl Popper, “Construir civilización es disminuir la violencia”. El educador debe tener como tarea fundamental, el de evitar o disminuir todo intento de violencia en la relación en el aula, en la Institución. Es fácil decirlo, pero en la práctica, nos encontramos muchas veces que parece darse más bien una tendencia a no construir civilización sino más bien a destruirla. La violencia aparece con fuerza, no solo ejercida por autoridades y educadores, sino también por los mismos estudiantes entre sí, contra los educadores e incluso contra el establecimiento mismo. Se hace pues necesario, crear espacios de serenidad, construir un ambiente donde cada uno pueda expresarse y avanzar en las relaciones, en la comunicación y en el interaprendizaje, por ello es necesario una mediación pedagógica, con una comunicación no violenta, no humillante, no burlona ni sarcástica y dentro de un clima de tolerancia, todos absolutamente todos, tienen algo que aportar y por consiguiente tienen un valor inapreciable, nos guste o no, los educadores trabajamos con seres que todavía están construyendo su mirada hacia nosotros hacia el mundo y hacia sí mismos, de ahí que la mirada del educador debe ser hacia lo comunicacional, serena, alegre, diáfana, amable, afable, atractiva. Hay que profundizar en una pedagogía del sentido, para tratar de acabar, de una vez por todas, con los sin sentidos de la vida con mucho respeto, consideración, tolerancia y por qué no decirlo con buen ánimo, con buen sentido del humor.

El término violencia, según lo define el mismo diccionario, es la: “Fuerza que se le hace a alguna cosa para sacarla de su estado, modo o situación natural”.

Al hablar de violencia dentro de las Instituciones Educativas, no podemos desconocer que, en la actualidad, existe la presencia de individuos o grupos de jóvenes que la ejercen dentro y fuera de los recintos universitarios, así como no podemos desconocer la presencia de maestros que utilizan métodos que conllevan violencia, irrespeto y falta de probidad profesional. Igualmente llama la atención procesos de selección en los que se ejerce violencia, al no considerar ciertos aspectos emocionales en los estudiantes que desean optar por una carrera universitaria.

Es necesario hacer referencia a que la violencia no necesita de un golpe, patada o empujón, para definirse como tal; el daño psicológico causado a través de la negligencia, de la impuntualidad, del incumplimiento, de la falta de preparación no sólo académica sino personal de los docentes, es quizá una de las dificultades más severas en la vida de un individuo, que ingresa a una Institución para no sólo llenarse de conocimientos, sino para seguir formando su personalidad en la interacción con los demás.

El comportamiento violento es el resultado y causa, de múltiples factores. Por ejemplo, si tomamos uno de los factores, como es el biológico encontramos: lesiones cerebrales, los efectos que causa el consumo de sustancias psicotrópicas, etc. Advertimos igualmente, pautas violentas en el entorno familiar y social que influyen sin duda, en el comportamiento violento que puede un joven reflejar en el recinto educativo.

No podemos desconocer que las sociedades están rodeadas de violencia, uno de los ejemplos más visibles, se puede observar a través de los medios de comunicación.

No se puede negar que en todas las sociedades hay jóvenes y adultos, que se ven expuestos a situaciones violentas desde el mismo momento de ingresar a una institución educativa; la manera de atender a jóvenes y padres que buscan un cupo para ingresar, en algunos casos, es displicente y cargada de prejuicios socioculturales, económicos, de raza y sexo.

Existe, también, en ciertas instituciones, varios medios físicos violentos: espacios inadecuados: mobiliario peligroso, falta de servicios básicos, etc.

Es necesario que el personal docente tenga solvencia profesional, emocional, moral, necesaria para ser partícipes de la formación de jóvenes.

Como menciona la Mst. Ma. Alexandra Córdova, si entendemos por violencia a la fuerza que se le hace a alguna cosa (persona) para sacarla de su estado, modo o situación natural, la función de las instituciones educativas, en este sentido, se transformará en una función que violenta ese estado natural, que lo transforma; ya lo dijo Rousseau en su “Contrato Social” para vivir en sociedad hay que ceder muchas de las libertades, deseos, individuales en busca del bien social; entonces, las instituciones educativas en forma positiva violentan la situación natural para integrar a las personas a la cultura y a la sociedad en busca del desarrollo del joven. Al contrario de los otros tipos de violencia en donde las consecuencias provocan deterioro en el ser humano.

Es bueno que las autoridades, los maestros, los profesores, mediten en que si los conocimientos se transmiten de manera inadecuada, de que si no se es puntual o se deja de asistir a las horas de clase, de que si no se acompaña, guía, facilita el aprendizaje de los jóvenes, se está ejerciendo violencia.

Hay que pensar en que el dejar, a una persona, en su estado natural de ignorancia (no conocer cosas, ignorar sobre algo), desde el punto de vista de la sociedad, es también violencia, porque le priva de sus derechos y la coloca en desventaja frente a lo que los demás viven y les ayuda a progresar.

Es necesario explicar que la violencia siempre es respondida con violencia como medio natural para atajarla. **LO DESEABLE ES NO PROVOCAR EL PRIMER ACTO DE VIOLENCIA**

Noticias sobre agresiones contra los campus educativos, así como las que afectan directamente a las personas, son permanentes en los medios de comunicación masiva.

Las instituciones, en numerosos casos, son víctimas de la violencia y su agresor es aquel al que está educando.

Otro aspecto estudiado actualmente por psicólogos y psiquiatras, es el llamado “bullying”: que es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre los jóvenes, de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

La prevención viene dada, como menciona la Mst. Ma Alexandra Córdova, desde la educación, es importante analizar las pautas de crianza: el autoritarismo, la sobreprotección, una educación sin límites o una educación que se delega, pueden colocar a los jóvenes en cualquiera de los dos polos: agresor o agredido, en contraste a una educación no violenta, basada en el respeto y la tolerancia, fomentando modelos de

resolución de conflictos, eficaz desde el diálogo, la negociación y la no agresión o la imposición por la fuerza de opiniones, gustos y normas. Una educación responsable, en la que haya una comunicación fluida, interés y apoyo activo, una motivación adecuada para que hagan frente a sus obligaciones y sean capaces de tomar decisiones aceptando las consecuencias de las mismas, en la que se den alternativas de actuación. Una educación basada en el reconocimiento de los logros y la sanción de los errores de forma consistente.

PARA SIGNIFICAR...

UN REFERENTE TEÓRICO NECESARIO...

UNA FÁBULA:

“Un personaje vinculado a la universidad, y de una época ubicada en 2 ó 3 siglos antes del presente, es afectado por el fenómeno de hibernación (sueño prolongado y conservación de sus facultades) y al despertar en nuestro siglo se maravilla al ver los cambios tecnológicos ocurridos durante ese tiempo de hibernación: carrozas sin caballos, grandes aves de acero, barcos de hierro que no se hunden, soles nocturnos, etc; sin embargo, al acercarse a la universidad en la cual trabajaba encuentra que todo sigue igual: un señor hablándole a un grupo de personas, sentadas en sillas similares a las de antes, usando una pizarra y gastando mucha tiza y saliva.

MORALEJA:

Mientras durante los dos últimos siglos el mundo se transformaba tecnológicamente, la universidad está hibernando, sigue igual”.

Los tiempos actuales, reclaman necesidades diferentes de los estudiantes en el aula: motivación, disciplina y ambiente adecuado.

En la motivación, el elemento afectivo y los conocimientos previos, cobran suma importancia. La disciplina y el ambiente adecuado deben permitir el desarrollo de los intereses del estudiante, además de la solución de necesidades y problemas reales en los que la utilización de la nueva tecnología juega el papel protagónico.

Lo anteriormente dicho obliga a los profesores a plantear metodologías y técnicas de aprendizaje que conduzcan a una mayor eficacia en la asimilación, interrelación y aplicación de los conocimientos.

De ahí que la evolución en la ciencia pedagógica nos lleva a una reflexión profunda sobre los cambios en la concepción y en la práctica de las diferentes teorías del aprendizaje, en este sentido encontramos grandes diferencias entre las teorías conductistas propias de la escuela tradicional y las teorías mediacionales, propias de la escuela activa y del constructivismo propuestos para la educación de hoy.

Con estos antecedentes, la gran pregunta es ¿qué ha sucedido en nuestra práctica docente?

Lo primero con que nos encontramos entre muchas otras observaciones del quehacer educativo es un número elevado de estudiantes con una falta de motivación en el aula; y en su estudio hay una cuestionable falta de **aplicación**; con frecuencia olvida o no le interesa lo aprendido, tampoco le interesa aprender.

Desde otra perspectiva, encontramos la existencia de una tecnología, que tiene que ser aprendida por el docente y que contiene información científica abundante y obviamente más atractiva y ágil para el joven alumno, quien domina el manejo de la máquina que en un momento dado, extra-clase, le proporciona, por sí misma, conocimientos científicos, que el alumno aprende de forma asistemática, desordenada que pierden coherencia, veracidad y eficacia, en la mayoría de los casos; es entonces, en donde se ve obligado a intervenir el Profesor para ejercer su acción estabilizadora, propia de quien domina el conocimiento de una determinada ciencia o asignatura.

De ahí que una respuesta asertiva irá enfocada a que el docente adopte nuevos principios de aprendizaje, bien establecidos en base a modernas técnicas de enseñanza para mejorar la efectividad de su labor.

Es en este momento en el que la teoría de los Aprendizajes Significativos cobra objetividad, pues se fundamenta en el hecho de que los contenidos son de interés para los alumnos, con ello se logra, en el momento de aprender, una evolución de sus estructuras cognitivas, pues un estudiante no comienza de “cero”, tiene una serie de experiencias y conocimientos que pueden y deben ser aprovechados para su beneficio. Por ello Ausubel, asegura que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, y dice: “averíguese esto y enséñese consecuentemente”.

Entonces un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con la estructura cognoscitiva del alumno, desde luego que este proceso se da si es que el educando tiene: conceptos, ideas, proposiciones estables y definidos con los cuales la nueva información puede interactuar.

En consecuencia, con esta capacitación en Docencia Universitaria, hemos aplicado esta propuesta del Aprendizaje Significativo, pues estamos conscientes de que hay que

planificar nuestro currículo para lograr “el Saber, el Saber hacer y el Saber Ser”; con la debida planificación aseguramos una verdadera construcción del conocimiento a través de la experiencia concreta, de la observación reflexiva para que interactuado con los conocimientos previos se tornen significativos para el estudiante y logren las conceptualizaciones abstractas necesaria para lograr un conocimiento efectivo que llevará luego a la expresión verbal y escrita y al trabajo en equipo; lo realmente importante es que se consiguió un aprendizaje eficiente y efectivo.

Es recomendable entonces, que en nuestra práctica docente, en el diario encuentro con los estudiantes en el aula, en la búsqueda de que el proceso enseñanza aprendizaje logre sus propósitos no se nos olvide crear, aplicar las técnicas adecuadas, la capacidad de responder siempre a los estudiantes no con respuestas cerradas y prefabricadas, sino con preguntas abiertas en donde el ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuánto?, ¿cuándo?, ¿cuál?, ¿cómo?, ¿por qué?, organicen espacios y ambientes adecuados para el desarrollo del conocimiento, para que los ordenadores de ideas, los mapas conceptuales proporcionen al educando experiencias y conocimientos para que perduren en toda su vida, los apliquen, los den utilidad y vayan a formar parte de su acervo profesional.

Daniel Prieto, analiza el tema en algunos subtítulos: primer, ubica la temática a tratarse en el contexto de dos paradigmas educativos, uno las teorías condicionantes y dos las teorías mediacionales.

En las teorías condicionantes se acepta que con determinados métodos es posible dirigir la conducta de una persona.

Las teorías mediacionales son más complejas, y trabajan con respeto al propio desarrollo y capacidades del individuo sin condicionamientos.

Luego hace un notable esfuerzo por “Humanizar las circunstancias”, en la que, buscando neutralidad, no busca descalificar el conductismo más aún expone sus criterios y lo estudia; pero sí destaca los méritos del aprendizaje adquirido a través de la mediación.

El estudio de Prieto comienza con la presentación del Conductismo analizando el pensamiento y las teorías de varios autores, Platón, Owen, Simón Rodríguez, Marx, Engels, que conciben al hombre como producto de las circunstancias externas aunque ya con los dos últimos pensadores se avizora un avance en el sentido de que proponen “humanizar las circunstancias”.

Pasa luego a las teorías de Skinner, quien persigue cambiar no solo la educación sino también la sociedad, cambiando científicamente el ambiente a través de crear intencionalmente las condiciones necesarias; por último, hace notar que el conductismo sufrió un cierto tipo de desprestigio, pero que sigue vigente.

Daniel Prieto luego hace una exposición bastante detallada de las teorías mediacionales; es decir, la aceptación de teorías de aprendizaje concebidas como una reestructuración desde lo interno de cada individuo. Se analiza el texto de Víctor Molina en donde se exhiben los pensamientos de Freud, Piaget, Vigotski y Herbert Mead para concluir en paradigmas con positivas consecuencias para la educación.

Prieto prefiere sin embargo abordar este tema educativo desde las escuelas: la Gestalt o Teoría de Campo, la Psicología genético-cognitiva y desde la Psicología Dialéctica.

La Gestalt abre un camino a la educación en tanto y en cuanto considera al individuo con capacidad de actuar y de moverse con libertad ante determinadas circunstancias. La Psicología genético-cognitiva en la que cobra importancia el estudio de Piaget para

la construcción, por parte del alumno de sus propias estructuras cognitivas y la modificación de éstas de acuerdo a las experiencias. Se aprovecha de este espacio para hacer referencia de las concepciones vertidas por Rousseau en “Emilio”, en donde se revaloriza la infancia y en cómo esta obra influenció inclusive en la educación que impartió Simón Rodríguez a Bolívar.

Por último, se pasa ya a la presentación del Aprendizaje Significativo de Ausubel; que combina lo mejor de la iniciativa del alumno con la mediación de materiales para favorecer el aprendizaje.

Luego se explica la influencia que desde la Psicología dialéctica, con Vigotski ha tenido la teoría del Aprendizaje Significativo para culminar recomendándole como la mejor propuesta para nuestro trabajo universitario, destacando la importancia de la mediación a través de la comunicación tanto verbal como escrita, a través de una práctica de la enseñanza que no violenta la relación maestro-institución-alumno, a través de una práctica que utiliza el tiempo para construir y construirse, sin despilfarros y sin “pérdida irremediable de energía y entusiasmo”

Prieto finaliza este capítulo destacando que el aprendizaje significativo se puede muy bien llevar al campo universitario en un “clima de serenidad” en donde se logre la recuperación de saberes previos y se dé importancia fundamental a la práctica de la escritura y la expresión en general; por ello, él mismo utiliza como técnica para la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo, la elaboración del texto paralelo.

Además, Prieto apoya nuestra instrucción con un CD, que contiene valioso material escrito útil tanto por su recomendación, así como para complementar conocimientos como por ejemplo el artículo sobre la violencia escrito por el Doctor Mario Jaramillo, o el tema de la Exposición como Técnica Didáctica que despierta en mi persona considerables inquietudes por su rápida aplicación y para mí muy válido por su eficacia, debido al comportamiento de nuestro estudiantado.

MEDIAR EN LAS RELACIONES PRESENCIALES:

Es muy importante estar entre y con los otros a plenitud; es decir, con una verdadera mediación pedagógica expresada en la mirada, la corporalidad, el manejo de los espacios, de la palabra, de los silencios, la concepción del aula o de la situación grupal con la mayor fluidez comunicacional; es decir, con la madurez pedagógica no sólo en el conocimiento del tema sino también en la capacidad de promover y acompañar el aprendizaje. Madurez en el sentido de ser dueño de uno mismo, no dejarse llevar por la rutina.

Para poner en práctica todo lo manifestado, asistí a la clase del Lcdo. Pedro Cueva Ordoñez para observarlo en el Cuarto Curso, Paralelo “B” de la Escuela de Turismo, el primero de abril del presente año, cuyo tema versaba sobre “La Hacienda como eje de la Acumulación”, partiendo de una guía preelaborada y acordada mutuamente.

Para la elaboración de la guía, se consideró los siguientes elementos:

- a) Actitud del maestro como ser humano: ingresaba animando o desanimando, con energía positiva o negativa, con predisposición para la enseñanza o no.
- b) Planificación: si lo había previsto o no.
- c) Presentación del tema: recursos
- d) Relación que establece con los alumnos: la mirada

- e) La exposición: con dominio temático y con una demostración de lo que quiere hacer en la clase.
- f) Si crea o no, un ambiente propicio para que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Si es participativa o no la clase, si es interactiva o no.
- g) Evaluación, autoevaluación.

Por otro lado, es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos conceptuales de referencia:

La mirada: implica una relación entre dos elementos. Una verdadera concentración, a través de la mirada se colige si es que hay comunicación profunda. La mirada es más que las palabras tanto en la transmisión del conocimiento cuanto en la afectividad. Es vida llena de energía positiva.

La palabra: tiene que ser clara para lograr el afianzamiento de lo que se enseña, acompañada de la gestualidad pertinente. Tiene que ser clara en la vocalización, pronunciación y las oraciones tienen que ser lógicas, concatenadas: hay que saber escuchar, cuando más se escucha más se aprende.

El silencio: pausa esencial para la reflexión y el entendimiento.

La comunicación: es ineludible con interrelación o sea realizando un viaje de ida y vuelta.

Trabajo Grupal: implica la integración del profesor o guía con los referidos grupos, asegurando de esta manera el éxito en el aprendizaje.

Experiencias pedagógicas decisivas: comprende una planificación total y adecuada hasta de lo más mínimo, echando mano de los recursos que existan: medios audiovisuales, pizarrón, actitudes de los alumnos, rescate de conocimientos, recuerdos y dotación de nuevos aprendizajes.

Todo esto dará la pauta necesaria para lograr una clase eficaz y eficiente.

A continuación se presenta la ficha que se elaboró para el seguimiento y observación del desempeño del maestro:

LA MIRADA	Serena	X
	Agresiva	
	Llena de Energía	X
	Apática	
	Dirigida a todos	X
	Individualizada	
LA PALABRA	Cargada de sentido	X
	Intrascendente	
	Segura, convincente	X

	Insegura	
	Excluyente	
	Incluyente	X
	Clara	X
	Oscura	
LA ESCUCHA	Apresurada	
	Sin prisa	X
	Otras voces	X
	Solo una	
	Hay diálogo	X
	Hay Monólogo	
EL SILENCIO	Impuesto	
	Creativo	X
	Silencio	X
	Grito	
LA CORPORALIDAD	Maestro actor	
	Maestro no actor	X
	Se atrinchera en la mesa o silla	
	Camina, se mueve	X
	Solo las primeras filas	
LO GRUPAL	Interactivamente	X
	Activamente	
SITUACIÓN DE COMUNICACIÓN	Se crea	X
	No se crea	
	Hay opiniones diversas	X
	Solo una	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DECISIVAS	Se incorpora	X
	No se incorpora	
	Se utiliza	X
	No se utiliza	

En conclusión, puedo manifestar que la clase en general fue muy participativa, con nuevos sentidos de aprendizaje, con mucho ánimo, aunque se notó que a veces no hay mayor respuesta de ciertos alumnos. Demostró que si había planificado, con una buena presentación el tema, buenas relaciones con los alumnos, clara exposición, quizá faltó insistir en ciertos elementos conceptuales. El ambiente de clase fue muy favorable, propicio, terminando con una buena síntesis y evaluación de lo aprendido, siendo al final muy satisfactorio el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fue una experiencia enriquecedora, pues se compartió en silencio, vivencias, metodologías, conocimiento, recordando aquel dicho de que “todo es bueno para aprender”

Es más, a partir de hoy, considero la observación de la clase de un colega, un nuevo sistema de aprendizaje, de actualización, de reforzamiento y de eje de nuevos y posibles cambios en la dulce e incomprensible tarea de educar.

APRENDER DE MANERA ACTIVA...

UNA OPCIÓN DE DOCENCIA UNIVERSITARIA...

PERFIL DEL MAESTRO ALTERNATIVO...

- *Con sólida capacitación en las dimensiones científica y pedagógica.*
- *No determina el proceso, lo facilita.*
- *Enseña para que “un día no sea necesario”.*
- *Con profundos conocimientos de la disciplina que enseña.*
- *Aplica estrategias didácticas pertinentes a su disciplina.*
- *Promueve el aprendizaje autónomo e independiente.*
- *Genera espacios y oportunidades para crear y recrear los conocimientos.*
- *El nuevo rol: coordinación, información, facilitación e investigación.*
- *Tiene la responsabilidad de promover y supervisar (**acompañar**) el proceso.*
- *Con conocimientos de los principios y métodos de la investigación.*
- *Demuestra una ventaja frente a la computadora: **su falibilidad**.*
- *La máquina nunca podrá igualarnos en la capacidad para establecer un verdadero diálogo académico.*
- *Un profesor con deseos no de perfeccionarse sino de transformarse.*

Fundamentos para los aprendizajes activos:

Comenzaré poniéndome en sintonía con Daniel Prieto, en el sentido de que para justificar la existencia de la Universidad normalmente encontramos dos discursos: el de la moral y el de la ciencia; se persigue fundamentalmente formar profesionales que en forma crítica logren objetivos de desarrollo social que transformen las condiciones de vida.

La metodología tradicional en las universidades latinoamericanas, ancladas únicamente en la transmisión de información, ya no responden al momento actual, por ello es necesario una reflexión sobre el papel de los jóvenes en su propio aprendizaje.

Es imprescindible plantear en la universidad un trabajo que logre estudios “lo más científico posibles, lo más ligados a lo que significa acercarse al ideal de la capacidad de análisis de conocimientos y de la construcción de conocimientos”; por ello, hay que descartar las formas pasivas de aprendizaje, en su lugar está el carácter constructivo y dialéctico de la escuela activa.

El aprendizaje con métodos activos da importancia a lo subjetivo en los intercambios del estudiante con el medio ambiente, a la comprensión de que la actividad del alumno, sumada a la comunicación verbal de su experiencia, a la creación de problemas o conflictos, a la cooperación e intercambio de experiencias, opiniones e inclusive sentimientos desarrolla las capacidades cognitivas y deja aprendizajes significativos, reales y prácticos.

Por supuesto que para fomentar una metodología activa de enseñanza-aprendizaje en las Universidades latinoamericanas, hay que lograr un compromiso de lucha frente a las políticas nacionales, institucionales y frente a los mismos estudiantes, apegados a “lo más fácil”; es decir, a sentarse en una aula y escuchar “la lección oral” que repite el profesor al frente de los estudiantes, según ha sido la práctica cotidiana de los métodos tradicionales. Esta lucha estará encaminada a conseguir políticas que sean emprendedoras en la creación de espacios didácticamente adecuados para producir ciencia (laboratorios, seminarios), para que el futuro profesional se forme en la capacidad de solucionar problemas colectivos y de conseguir desarrollo y progreso para sí y para la comunidad.

Por consiguiente, en el área de mi trabajo como maestro universitario de la Escuela de Turismo, al hacer un cambio desde la escuela tradicional que ha sido nuestra práctica común, y al poder escoger entre diversas formas de trabajo en la metodología activa, la utilización del Seminario, el Análisis de Casos y de Solución de Problemas serían las más apropiadas.

PROPUESTA PARA SEMINARIO

Esta plantilla deberá ser entregada y llenada por los alumnos, según sus propuestas de trabajo e intereses.

ESQUEMA GENERAL DEL SEMINARIO

Fecha:

Tema: _____

DESTINATARIOS: _____

RESPONSABLES:

1. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA:

2. OBJETIVOS:

3. COMPONENTES O PRINCIPALES ACTIVIDADES: Los estudiantes se convierten en gestores del desarrollo de las actividades para el conocimiento y la promoción turística y desde dos ámbitos de educación y turismo, concebidos desde la transdisciplinariedad de las ciencias, apoyan las siguientes actividades:

EDUCACIÓN:

TURISMO:

INCIDENCIA EN EL DESARROLLO TURÍSTICO:

4. CRONOGRAMA

5. RECURSOS : Humanos y Económicos

6. PRESUPUESTO ESTIMADO

Firma de los Responsables:

Se ha visto necesario que más que trabajar en ejemplos, estas plantillas y todo lo expuesto tiene mayor validez si partimos de los que trae el joven, de lo que es, hace y representa.

Realmente, hay que mediar pero en dirección de una maduración personal, social y cultural tomando como prioridad el interés por los cambios y evolución que representa para la educación, la utilización de metodologías que propicien la participación y protagonismos del joven en su propio aprendizaje.

PROPUESTA PARA TRABAJAR CON SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Esta plantilla deberá ser entregada y llenada por los alumnos, según el Problema planteado de acuerdo a sus inquietudes e intereses.

Fecha:

1. Identificación del Problema: Anotar cuál es el Problema

2. Origen del Problema: de dónde surgió la idea, cómo se pusieron de acuerdo, las ideas se discutieron con profesores, alguna institución, comunidad, con otras personas, se consultó en libros, artículos, Internet, etc.

3. Antecedentes: Escriba lo que sabe sobre este tema y dónde lo aprendió

4. Objetivos: general y específicos

5. Metodología:

6. Soluciones esperadas: describa cuáles serán las posibles soluciones directas e indirectas

7. Impacto esperado: efectos

8. Beneficiarios: estudiantes, comunidad, otros

Firma de los Responsables

EL APRENDIZAJE...**DESDE LA UNIDAD DIDÁCTICA...**

ÁREA: Estudios Sociales

TEMA: LA POBLACIÓN ECUATORIANA: Crecimiento, distribución, composición y movilidad.

- Presentación
- Objetivos
- Contenidos
- Destrezas
- Estrategias Metodológicas
- Recursos
- Evaluación
- Bibliografía

DESARROLLOPRESENTACIÓN:

Los demógrafos consideran que el conocimiento sobre la población de un país, es fundamental para conocer el grado de desarrollo del mismo y establecer las interrelaciones hombre – medio, que constituye la esencia de la geografía.

Por otro lado interesa sobre que grado de presión o influencia ejerce la población sobre los recursos naturales y viceversa. También su ubicación y movilidad.

OBJETIVOS:

- Identificar los grupos Étnico-culturales, su distribución y localización espacial.
- Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa.
- Procesar diferentes tipos de mensajes del entorno comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales.
- Utilizar los diferentes tipos de expresión para socializar conocimientos significativos.

CONTENIDOS:1. TEORIAS SOBRE LA POBLACIÓN:Un breve reseña histórica (3)

Al referirse a la base teórica que sustenta el estudio de la población, es necesario recordar que la teoría demográfica planteada como un compendio de enunciados relacionados a la población, su crecimiento y las variables que intervienen en este incremento, fue conformándose en un lapso importante que sigue enriqueciéndose con los aportes de pensadores y especialistas de épocas actuales.

El propósito de esta sección es exponer, en forma sucinta, el tratamiento dado a la problemática poblacional a través del tiempo con especial interés en las diversas teorías y autores que han formulado criterios sobre el crecimiento poblacional y su impacto en la economía y en la sociedad.

Las Teorías Poblacionales en la Antigüedad, Edad Media y Renacimiento.

Los pensadores griegos, cuyo interés principal estuvo dirigido a cómo organizar de mejor forma las ciudades estados, se concentraron en formular políticas y normas para la población antes que proponer teorías acerca de ella. El “óptimo” de población de la ciudad-estado fue el objetivo central de la preocupación de los griegos, el mismo que se encontraba en función de consideraciones de defensa, seguridad y facilidad de gobierno antes que en relación a criterios económicos. No obstante, se hace mención que deben asegurarse suficientes tierras para la producción, sin poner en peligro la satisfacción de necesidades ante un crecimiento demasiado rápido de la población. (Naciones Unidas, 1978:36)

Platón sostuvo que el número ideal de habitantes para una ciudad-estado es de 5.040 ciudadanos. Para mantener este nivel de población sugirió tomar medidas que incrementen la fecundidad o la reduzcan según sea necesario. Si estas medidas no cumplen con el objetivo, consideró posible incentivar al inmigración o emigración como mecanismos que ayuden, en última instancia, a mantener este óptimo poblacional.

Aristóteles fue menos preciso que Platón en considerar el óptimo poblacional; sin embargo, señaló que una población demasiado grande podría causar pobreza, ya que la tierra y la propiedad no pueden incrementarse concomitantemente. Esta proposición de Aristóteles constituye la idea que más tarde sería desarrollada por Malthus.

Los romanos tuvieron una actitud pronatalista frente al tema población. Esta posición respondió al objetivo mismo del imperio: la conquista de nuevas culturas y el dominio territorial. En este sentido, contar con una población numerosa hacia posible tener un ejército grande lo que facilitaba la conquista y el control de nuevos territorios. Es por esto que el matrimonio y la procreación fueron legalmente favorecidos mientras que el celibato y el matrimonio sin hijos fueron discriminados.

En la Edad Media los tratadistas cristianos fueron fundamentalmente pronatalistas y consideraron la población desde una perspectiva ético-moral, con basamento en la doctrina cristiana. El matrimonio monogámico y la procreación fueron considerados como instituciones divinas mientras que el aborto y el divorcio fueron duramente enfermedades y guerras que diezmaron a la población e hicieron temer a la posibilidad del despoblamiento del mundo. En esas circunstancias, obviamente, una alta tasa de fecundidad fue favorecida

Un autor árabe del siglo XVII, Ban Chaldún, sostuvo que una población grande y estable determina mejores niveles de vida al producir una mayor división del trabajo y, por tanto, un empleo más eficiente de los recursos. También sugirió la existencia de ciclos poblacionales que correspondían a las fluctuaciones económicas; en épocas de bonanza económica la población crecía debido a un aumento de la fecundidad y disminución de la mortalidad, lo contrario debe suceder en épocas de depresión económica.

Los planteamientos mercantilistas de los siglos XVII y XVIII recogieron los postulados pronatalistas de la edad media, aunque con una orientación totalmente distinta. El mercantilismo como doctrina económica y política se sustentó en la

consolidación del poder del estado, expresado en la acumulación de metales preciosos obtenidos ya sea de la explotación de las colonias, a través del comercio internacional o por medio del desarrollo industrial. Botero, autor mercantilista, consideró que el poder de un estado está determinado por su población y por el predominio de la industria sobre la agricultura. Este autor indicó sin embargo, que los medios de subsistencia imponen un límite al crecimiento de la población.

En general, los mercantilistas favorecieron una población grande que acrecentara el poder del estado, aunque existieron algunas diferencias de énfasis y de opinión, dependiendo del país del autor. A partir del siglo XVIII la idea de lo beneficioso de una población grande fue reformada, aceptándose el criterio de que el aumento de los medios de subsistencia son los que en última instancia rigen el crecimiento de la población.

La población y los autores clásicos de los siglos XVIII y XIX

La escuela fisiócrata consideró a la agricultura como la única fuente de riqueza, mientras que los otros sectores económicos fueron considerados improductivos. A pesar de no aceptar plenamente los planteamientos pronatalistas de los mercantilistas, los pensadores fisiócratas tuvieron un criterio favorable sobre el crecimiento poblacional, siempre y cuando ello significara un incremento de la producción agrícola que sustente a ese aumento de la población. Quesnay, el más representativo de los autores fisiócratas, estimó conveniente una población numerosa aunque consideró que lo que había que priorizar es el incremento de la riqueza, de la producción agrícola, y no el de la población.

Dentro de la escuela clásica se encontraron dos enfoques distintos frente al problema de la población. Como una herencia del pensamiento mercantilista existió una actitud favorable respecto del crecimiento poblacional y su incidencia en el desarrollo económico, especialmente reflejado en las obras de los clásicos más antiguos como Adam Smith. Entre los autores modernos Malthus y Ricardo, se presentó una actitud contraria hacia el crecimiento de la población.

Adam Smith influido por el pensamiento mercantilista y contrariamente a lo sostenido posteriormente por sus colegas clásicos, consideró que la población tiene efectos favorables en el desarrollo económico pues, amplía el tamaño del mercado, genera mayor productividad, mayores ingresos y salarios y mayor demanda de trabajo. En este sentido, Smith consideró que la economía era capaz de soportar un crecimiento demográfico alto. Este argumento se esgrime también en la actualidad para replicar a la posición neo-malthusiana.

Robert Malthus, en su obra “Ensayo sobre el Principio de la Población” publicada por primera vez en 1798, presentó una posición contraria al crecimiento poblacional. Este autor basó su posición con respecto del problema poblacional en tres premisas: primera, que la población está limitada por la existencia de medios de subsistencia (alimentos principalmente); segunda, que cuando los medios de subsistencia se incrementan, la población aumenta si no existen trabas muy significativas y, tercer, que existen frenos que mantienen a la población en concordancia con los medios de subsistencia. Estos frenos tienen que ver con restricciones morales, el vicio y la miseria.

En suma, el argumento malthusiano considera que los alimentos crecen en progresión aritmética, mientras que la población lo hace en progresión geométrica. Si bien la falta de alimentos es el freno que en última instancia reprime un acelerado crecimiento poblacional, existen, de acuerdo con Malthus, otros frenos que él los llamó preventivos y positivos. Los primeros surgen como una decisión de los

propios individuos para desalentar el crecimiento poblacional tales como el aplazamiento del matrimonio, restricciones morales, prevención de nacimientos y de relaciones extramaritales. Los segundos, se refieren a medios para acortar la duración normal de la vida tales como guerras, plagas y hambre.

Como extrapolación de su teoría poblacional. Malthus consideró que cualquier intento por ayudar a mejorar las condiciones de vida de los individuos más pobres lo único que hará es que su crecimiento poblacional sea mucho más rápido, lo que aumentaría los precios de los alimentos y originaría un empobrecimiento de las clases de trabajadoras. Estas ideas malthusianas fueron incorporadas al análisis económico de los clásicos y de los neoclásicos, sobre todo en lo que respecta a la noción de los rendimientos decrecientes en la agricultura.

Los críticos de Malthus

Autores no socialistas del siglo XIX rebatieron la teoría malthusiana en particular, y a los postulados clásicos en general. En el aspecto económico se consideró que la tendencia hacia el estado estacionario mantenido por los clásicos no estaba apoyada por la evidencia histórica ya que se había registrado un sustancial mejoramiento de los niveles de vida en los países europeos. Se consideró, por tanto, que el progreso técnico, la acumulación de capital y la división internacional del trabajo, elevaría la producción per cápita, como en efecto sucedió.

La ley de los rendimientos decrecientes, pilar de la tesis malthusiana, fue rebatida indicando que si bien estos pueden presentarse en la agricultura, fuera de ella, en otros sectores, esta ley no se presenta y, más bien, se podrían presentar rendimientos crecientes sobre todo en las actividades industriales. Se consideró por tanto que un aumento de población inclusive permitiría una elevación de la productividad.

En materia de población, los críticos de Malthus – Leroy Beaulieu, Oppenheimer, Smith Harnilton, Richard, Alison, Spencer – señalaron que contrariamente a lo sostenido, el mejoramiento del nivel de vida de la población hará que las tasas de natalidad sean reducidas ya que los aumentos de los salarios reales se dedican a mejorar la cantidad y calidad de alimentos y en una elevación del nivel de comodidades. Esta tesis será posteriormente recogida para explicar la experiencia de los países occidentales desarrollados en cuanto se refiere a la disminución de la tasa de fecundidad que se inició a partir de la revolución industrial.

La teoría neoclásica, expuesta a finales del siglo XIX e inicios del XX, recogió el criterio malthusiano sobre los rendimientos decrecientes, incorporándole a su andamiaje teórico. En este sentido, el crecimiento poblacional se consideraba desfavorable, en la medida en que produce disminución de la producción marginal conforme se empleaba mayor proporción de mano de obra. Alfred Mashall consideró que temporalmente existiría un escape a los rendimientos decrecientes y que más bien los rendimientos crecientes son los que podrían predominar como resultado del progreso tecnológico, de una mayor eficiencia productiva y de la expansión de los mercados, factores en los cuales el crecimiento poblacional juega un papel preponderante.

Marshall señaló que el crecimiento demográfico estimula el desarrollo de la industria, genera innovaciones tecnológicas y torna más eficiente la organización productiva. No obstante, este autor indicó que si bien este impacto del crecimiento poblacional es favorable en el caso de países de mayores ingresos, es posible que no lo sea indefinidamente, y que no se presente en países en desarrollo. Consecuentemente Marshall sugirió que los países menos avanzados eviten un crecimiento demasiado rápido para no entorpecer su desarrollo.

Las Teorías socialistas y Marxistas.

Los socialistas utópicos del siglo XIX –Owen, Saint-Simon, Blanc, Fourier, Proudhon-, entre otros, consideraron que al convertir a la sociedad en una organización social más justa, el crecimiento poblacional sería controlado, logrando un equilibrio entre población y producción.

El socialismo científico de Marx y Engels no presentó una teoría demográfica independiente, sino más bien ésta fue parte de una serie de leyes que rigen la sociedad y economía dentro del capitalismo. En este sentido se considera que la variable población está en función del desenvolvimiento de las variables económicas y sociales.

De acuerdo con Marx, cada modo de producción tiene una ley de población concreta que es solo aplicable en el contexto de ese modo de producción y no puede ser extendido a situaciones diferentes. En el modo de producción capitalista se presenta una superpoblación relativa de mano de obra debido a que el capital constante (maquinaria y otros medios de producción) crece más rápidamente que el capital variable (mano de obra), lo que tiende a desplazar la fuerza de trabajo y a crear un consustancial al proceso de acumulación de capital y, por ende, al desarrollo capitalista. Un ejército de desocupados numeroso tiende a deprimir los salarios y, consecuentemente, a elevar la tasa de ganancias, lo que acelera el proceso de acumulación del capital y permite que el sistema se reproduzca. Solamente a través de una reestructuración social se puede alterar esta dinámica capitalista, la misma que se hará presente cuando se produzca una crisis general del sistema para dar paso al modo de producción socialista.

Los diferenciales de fecundidad y mortalidad entre diferentes sectores sociales dentro del capitalismo, de acuerdo con Marx, es el resultado de la situación social, de los niveles de vida, de las condiciones de trabajo y de otros factores que entrañan desigualdades sociales.

Teorías matemáticas, biológicas y sociológicas de la población.

La ley de la curva logística de la población fue expuesta por Peral y Reed en los años 20. El objetivo de los autores fue el de obtener una representación matemática del crecimiento poblacional. Esta ley establece que:

“el crecimiento demográfico se produce en ciclos y en una zona o universo espacialmente limitados; en la primera mitad del ciclo el crecimiento comienza lentamente, pero el incremento absoluto por unidad de tiempo aumenta en forma constante hasta que alcanza el punto medio del ciclo. A partir de ese punto, el incremento por unida de tiempo se hace constantemente más pequeño hasta que termina el ciclo”.

Peral consideró la curva como una ley general de población, con validaciones empíricas en poblaciones humanas y no humanas. La ley se basa en determinantes naturales de índole biológica, física o química, a pesar de que reconoció la existencia de otros factores de tipo más bien social. En otras palabras, observó que las especies no humanas crecen rápidamente al inicio cuando son situados en un ambiente limitado, en condiciones ideales de alimento y espacio; más tarde crecen lentamente cuando la población se acerca al punto en que existe presión sobre los recursos disponibles.

La curva logística ha sido de gran utilidad como herramienta demográfica para realizar proyecciones demográficas; sin embargo, como teoría del crecimiento

poblacional ha sido objetada, sobre todo debido al desconocimiento de factores y cambios sociales, económicos y culturales que sin duda afectan al desenvolvimiento poblacional.

Otros autores –Vinci, Vianelli y Amoroso- trataron de incorporar al análisis puramente matemático del crecimiento poblacional, factores económicos. El concepto de elasticidad demográfica relaciona la derivada del logaritmo de la población y la derivada del logaritmo de un índice de actividad económica, en otras palabras, relaciona aspectos económicos con el crecimiento poblacional.

Las teorías biológicas intentaron explicar el crecimiento y la dinámica poblacional como el resultado de fuerzas naturales, propias del ser viviente. Spencer formuló una teoría biológica de la población la misma que sugiere la existencia de un principio de regulación automática del crecimiento demográfico. Este principio se presenta debido a la existencia de un antagonismo entre el poder de conservar la vida y el poder de preservarla. Se entiende que la primera fuerza varía directamente con el desarrollo del sistema nervioso del ser viviente, mientras que la segunda lo hace en forma inversa. Cuando el poder de preservar la vida está en peligro, la población se reproduce a tasas muy altas; en cambio, cuando existe un elevado poder para conservar la vida surge una presión demográfica que eleva los niveles de producción, de aptitudes, de inteligencia y educación, lo que lleva a un mayor desarrollo del sistema nervioso y, consecuentemente, aumenta el poder de preservar la vida, lo que hace que el nivel de reproducción disminuya.

Gini propuso una teoría cíclica en el comportamiento de la población según la cual, esta tiende a cumplir una evolución similar a la de la vida de un individuo: desarrollo, madurez e involución.

Se podría indicar que las teorías biológicas consideran que la población, mediante procesos naturales, tiende a controlar su crecimiento para adecuarlo con las circunstancias de la vida real.

Las teorías sociológicas trataron al problema poblacional en relación al progreso de la sociedad. De acuerdo con estas teorías, el crecimiento poblacional es ventajoso ya que al crecer las sociedades en número y densidad, se originan procesos tales como la especialización del trabajo, estímulos a la iniciativa, innovaciones técnicas y otro tipo de beneficios, que se deben fundamentalmente a la interacción social y económica de un número alto de personas.

Autores de esta corriente han tratado de explicar la relación inversa entre fecundidad y niveles de desarrollo económico. Dumont presentó la teoría de la “capilaridad social” que básicamente considera que la disminución de la fecundidad es producto del individualismo y de ambiciones personales por mejorar la posición dentro de la sociedad.

La teoría de la población óptima se interesó en investigar las dimensiones más convenientes de la población partiendo, nuevamente, del supuesto de rendimientos decrecientes cuando se alcanzan ciertos niveles de densidad poblacional. Este intento fue criticado en el sentido en que no es posible establecer un óptimo de población.

Los aportes recientes

En las primeras décadas del siglo XX se inició una tendencia llamada demografía teórica o formal, que se ocupó de las variables estrictamente demográficas y sus interrelaciones matemáticas, sin considerar factores sociales, económicos, políticos y culturales que de una u otra forma influyen sobre la variable población. Esta

escuela de la demografía se inició con la invención de las primeras tablas de mortalidad, las que más tarde fueron ampliadas para efectuar cálculo de tasas de reproducción.

Lotka desarrolló una teoría formal en la cual se establecen relaciones entre factores estrictamente demográficos internos tales como las tasas de mortalidad, de natalidad y de crecimiento natural. Se denominó a ésta como teoría de la población estable, en la cual las tasas de fecundidad y mortalidad son constantes y cuya principal utilización se ha realizado en el análisis demográfico puro.

La teoría de la transición demográfica se basa en la experiencia histórica de países desarrollados occidentales. Esta contribución sugiere que la dinámica poblacional pasa a través de varias etapas, indistintamente si el país es desarrollado o se encuentra en proceso de desarrollo. Notestein consideró la existencia de 3 etapas bien diferenciadas en la transición demográfica. En la primera se presenta un régimen de alta fecundidad y alta mortalidad determinando un ritmo de crecimiento poblacional bajo; en la segunda etapa, debido a factores relacionados con la modernización social y económica que conllevan una elevación del nivel de salubridad, la tasa de mortalidad inicia un marcado descenso y la fecundidad se reduce algo más tarde, lo que determina un ritmo de crecimiento poblacional sumamente rápido; finalmente, en la tercera etapa la fecundidad se reduce sustancialmente, con lo que el ritmo de crecimiento disminuye, lográndose un equilibrio entre fecundidad y mortalidad a niveles bajos, como es el caso de los países occidentales desarrollados que ha cumplido la transición demográfica.

La teoría de la transición demográfica ha sido criticada en la medida en que solo describe acontecimientos históricos que se han presentado en países desarrollados. Es posible que las condiciones que se dieron en esos países no se presenten o se modifiquen en el caso de los países en desarrollo, lo que podría plantear dudas sobre el valor predictivo de esta teoría.

Como se ha visto, la existencia o no de un problema demográfico como tal ha dependido en gran medida de las circunstancias históricas por las cuales ha atravesado la sociedad humana. Así, en la época de los griegos la preocupación primordial fue la de cómo organizar mejor las ciudades-estados para hacer más eficiente el manejo del poder. Los romanos, por su parte, apoyaron el crecimiento poblacional puesto que su interés estuvo concentrado en la conquista y expansión territorial. En la edad media el problema de la población se centró en lo ético y moral. En el renacimiento, durante el mercantilismo, el crecimiento de la población fue considerado positivo. Solamente a partir de los clásicos, fines del siglo XVIII e inicios del XIX, la discusión de los asuntos poblacionales toma un giro más bien científico y muy vinculado a la problemática social y económica. Es en esta época en que se postulan las principales teorías de la población.

2. CRECIMIENTO:

Según los estudios demográficos nuestra población es una de las más jóvenes de América del Sur, esto quiere decir que tomando en cuenta la edad de sus habitantes, los niños y los jóvenes conforman la mayoría de la población.

La población ecuatoriana creció lentamente en años y siglos, pero una vez que pasó la barrera del millón de habitantes, su crecimiento fue más rápido, operándose en los últimos años (1990-2009) un fuerte decrecimiento por efectos de la migración.

Lograr un equilibrio resulta bastante difícil, pues necesitaríamos que disminuyan las tasas de natalidad y mortalidad y que se frene la migración.

La tasa de crecimiento de la población se calcula, aproximadamente en los actuales tiempos, en 2.4%.

COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN

Representar a la población por una pirámide según las edades y el sexo es una costumbre que nos permite ver el "TIPO" de población al que se pertenece. Los hay de base ancha y cúspide muy estrecha, a eso llamamos población joven porque la mayor parte son jóvenes y niños. Otras sociedades tienen una distribución más estrecha en la base y trunca en la cúspide, se trata de una población de adultos y en la que los viejos son muy numerosos. El Ecuador presenta una pirámide semejante a la primera, su población infantil y juvenil son una gran mayoría, mientras los viejos son poco numerosos.

DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LA POBLACIÓN

La población ecuatoriana se halla desigualmente distribuida en todo el territorio ecuatoriano, si representamos cada 100 habitantes por un punto, exceptuadas las ciudades que estarán representadas por un círculo, tendremos un gráfico en que la mancha poblacional se ennegrece o palidece según haya mayor o menor población. Esto ha dado lugar a una interpretación de los espacios ocupados y de los espacios libres o vacíos de población.

Los aspectos que condicionan esta dosificación* de la población dependen muchos factores. Unos son de orden físico, como es el caso del relieve, el clima y la altura, otros son de orden humano y entre esto, el más importante es el de orden económico. Si los recursos económicos se hallan en unos lugares más que en otros, la población se concentra en donde tiene mejores oportunidades económicas. Otro aspecto supeditado al primero es la calidad de vida, esto quiere decir que entre dos oportunidades económicas del mismo valor, el hombre escoge aquella en la que puede llevar una mejor calidad de vida, entonces se da el fenómeno de la dispersión poblacional en todo el país de manera diferente.

Los primeros hechos que podemos constatar son éstos: la población costeña es mayor que la Serrana y la Región Amazónica es la que tiene menor densidad que las dos anteriores.

En las zonas montañosas la población habita de preferencia en los espacios de las cuencas interandinas, en los medios planos y semiplanos. El indígena ecuatoriano tiene un pleno dominio de los declives andinos agrícolas en donde ha desarrollado técnicas de riego por gravedad que le permiten un manejo apropiado de este recurso. El laboreo de los suelos de manera manual, lejos de ser una rémora, es la manera más apropiada de cultivo de estas tierras ya que los frágiles recubrimientos no permiten una remoción más profunda del suelo sin correr el riesgo de un deterioro o destrucción irremediables. El costeño en cambio, tiene un doble origen en su asentamiento litoral. Uno, la población pesquera que habitaba esas tierras, desde milenios atrás.

Estos son muy pocos y casi no se los puede distinguir del resto de la población que en toda la época colonial y sobre todo en el período Republicano se trasladaron desde la sierra para las labores del campo. Desde mediados del siglo pasado (xx), la costa se ha vuelto el lugar más atractivo del Ecuador, dadas las oportunidades productivas y de comercio, lo cual atrajo numerosa población serrana. Hacia el interior de la costa, en la antigua región de los bosques habitaban unas comunidades indígenas precolombinas de las cuales la más conocida y que ha logrado sobrevivir

es la etnia de los “colorados” llamados Tzáchila Más importante y variada es la población de los bosques amazónicos ecuatorianos en donde se hallan etnias muy antiguas y culturalmente muy desarrolladas. El dominio de los medios forestales y su profundo arraigo al suelo nativo es una de las características más importantes.

En cuanto a las ciudades más populosas son Guayaquil (2 años aprox.) Quito (1.5 años) y Cuenca (300.000). Le siguen Ambato, Manta, Portoviejo, Machala, Quevedo, Milagro, entre otras. En cuanto a provincias: Guayas y Pichincha, Manabí y Azuay

UN PAÍS MULTICULTURAL

Uno de los grandes rasgos que caracterizan la sociedad ecuatoriana es su diversidad étnica y cultural. Es la razón por la cual el Ecuador es un país pluricultural y multiétnico. Por cierto, uno es el sentido del termino “nacionalidad” cuando se dice que alguien tiene la nacionalidad ecuatoriana y otro bastante diferente cuando se habla de nacionalidades indígenas o de plurinacionalidad. El primero es un significado de derecho positivo (leyes escritas), bastante preciso y regulado, que designa la pertenencia de una persona a una sociedad organizada en estado, pertenencia que es reconocida por otros estados organizaciones internacionales (ONU, OEA, CEE, etc.). El segundo es un sentido esencialmente cultural o étnico que designa la pertenencia de una persona a un grupo humano cohesionado por elementos que tienen que ver con una variada gama de comunidades: de origen, de visión del mundo, de lengua, de organización social, de territorio, etc. Son elementos que, a pesar de no estar formulados en códigos escritos, son mas fuertes y más cargados de sentido que los requisitos de la nacionalidad jurídica. La razón es relativamente simple: las nacionalidades indígenas tienen, por ejemplo, más historia que la nacionalidad del estado, lo cual no quiere decir que este se halle en situación de debilidad. Todo lo contrario, muchas nacionalidades indígenas en el Ecuador han desaparecido o están en vía de desaparición, precisamente por acciones u omisiones des estado; algunas están atravesadas y fraccionadas por los límites territoriales de este (ejemplos: las nacionalidades Shuar y Ashuar tienen prolongaciones en territorios, hoy peruanos; la nacionalidad Awa está asentada en territorios ecuatorianos y colombianos.

Actualmente, las nacionalidades indígenas ecuatorianas se hallan en un proceso de organización y de institucionalización los grupos indígenas de la sierra son los representantes más auténticos de la nacionalidad prehispánica sometida por los conquistadores españoles, es la más numerosa y el elemento cultural que mas les une es la comunidad de lengua, el Quichua. Ejemplos de grupos que han logrado conservar su identidad, tales como los otavaleños en Imbabura, los salasacas y chivuelos en Tungurahua y los saraguros en Loja; en la Amazonía: shuar, ashuar, huaorani, cofán y siona-secoya.

MOVILIDAD DESTREZAS

- Observación y comprensión del espacio.
- Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales.
- Lectura, interpretación y sistematización de información seleccionada.
- Formulación de preguntas.
- Expresión de ideas propias y respeto hacia los demás.

- Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.
- Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria.

ESTREATEGIAS METODOLÓGICAS

- Propiciar experiencias motivacionales de familiarización personal y con la unidad.
- Permitir el análisis de razonamiento inductivo, deductivo y analógico, el pensamiento reflexivo crítico y creativo de los estudiantes.
- Usar materiales audiovisuales, películas, videos, documentales para propiciar proceso motivacionales hacia la autonomía en el estudio.
- Facilitar ejercicios ara que los estudiantes apliquen reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes.
- Convertir el aula en una comunidad solidaria y cooperativa donde los alumnos puedan interactuar y trabajar en equipo.
- Motivar el desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.
- Aplicar evaluación formativa – procesual con propósitos de retroalimentación y evaluación sumativa considerando diversos aspectos de actuación y trabajo del alumno.
- Realizar evaluación continua y personalizada.

RECURSOS

- Texto paralelo
- Textos de consulta
- Diccionarios
- Láminas
- Videos
- Organizadores gráficos
- Papelógrafos
- Medios Audiovisuales

EVALUACIÓN

- Actuación en clase
- Ejercicios en clase
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Investigaciones
- Tareas
- Lecciones orales, escritas
- Evaluación acumulativa de la unidad.

BIBLIOGRAFÍA

- El manejo del espacio en el Ecuador. Etapas claves. Deler - Gómez – Portais. Geografía básica del Ecuador. Tomo I. Quito.
- Revistas del CEPEIGE
- Revistas del CEDIG
- Mapas del I.G.M. Quito.
- Internet

EL SENTIDO...

ES NUESTRO SENTIDO...

Educar no es pasar los conocimientos del cuaderno del profesor al cuaderno del alumno sin que haya pasado por la cabeza de ninguno de los dos...

“Maestro no es aquel que enseña al otro lo que no sabe, maestro es aquel que hace del otro lo que debe llegar a ser”

EXPERIENCIAS QUE DAN SENTIDO A UNA PRÁCTICA DOCENTE...

Partimos de que no se puede enseñar sin aprender. La base es la comunicación y todo medio comunicativo es valedero para la transformación educativa. Hay que construir, construyéndonos en la riqueza de las interacciones, en el inter-aprendizaje, en la proyección segura hacia el mañana, como bien manifiesta Daniel Prieto. El hecho educativo es profundo, es un referente humano, es una comunicación humana, una relación con el otro.

Hay que servirse del pasado, pero de un pasado crítico para vivir un presente, consigo mismo y con los demás, no en individual si no en colectivo, compartiendo y así nos podremos proyectar al futuro con seguridad, confianza, serenidad. “Sin una construcción desde el presente no hay futuro posible”, lo dijo Paulo Freire.

No hay que tomar a la Universidad como un sitio de protección del alumno “abandonado” ni “autodestruido” sino como el espacio más idóneo para nutrir y fortalecer todo ese bagaje de valores, principios, conocimientos, aptitudes, destrezas, hábitos, etc., y desarrollarlos conjuntamente para hacer de ellos hombres y mujeres de bien. Es necesario caminar juntos superando peldaños y si hay muros, venciéndolos y si es el caso crear puentes para avanzar, para acompañar en el proceso educativo pero teniendo presente la existencia del umbral pedagógico. Hay que brindarles confianza, seguridad en sí mismos reafirmando el valor de lo suyo, de lo que trae.

Partamos del hecho de que no existe ser humano posible sin mediaciones. Vale la pena reforzar una pedagogía del sentido, en suma, de nuestro sentido y el de los jóvenes. Bien señala Coll “el profesor es pues, al mismo tiempo un guía y un mediador”.

A continuación se presenta una experiencia pedagógica obtenida por el Dr. Oswaldo Narváez y compartida con mi persona y que la hago extensiva:

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO DE GRADUACIÓN PARA CONFERIR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE QUÍMICA,
BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES

1. ANTECEDENTES

Durante estos dos últimos años la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ha ofrecido cursos de graduación a los egresados de las diferentes

especialidades, que por varias razones no obtuvieron oportunamente su títulos profesional, alcanzando una sensible elevación del nivel educacional y cultural de todos los alumnos que cursaron esta nueva propuesta académica.

En dicho período, se realizaron una serie de transformaciones curriculares, vinculadas con otras de carácter administrativo que condujeron a la formación profesional de un numeroso grupo de ex-alumnos.

Estos cambios adquirieron el carácter de un sistema completo y coherente en el que se incluyó procesos de actualización de contenidos, renovación de metodologías y vinculación de la teoría con la práctica mediante trabajos con ordenadores gráficos. De este modo se crearon todas las posibilidades para la rápida aprobación de la carrera y se generaron nuevas condiciones para la concesión del título de pregrado en las más diversas especialidades, conforme a las grandes y urgentes necesidades educativas y culturales de la región y el país.

Sin embargo, este impetuoso y rápido desarrollo de esta fase, no fue implementado en el Departamento Especializado como un sistema de graduación e incorporación de los licenciados en Ciencias de la Educación, lo que amplió y reforzó, considerablemente, el número de egresados sin título académico.

Ante esta realidad, la Especialidad de Química, Biología y Ciencias Naturales del Departamento Especializado, considera necesario organizar un “curso de graduación para conferir el título de licenciado”, despojando esta actividad de todo objetivo de lucro comercial, pero impulsando esta tarea como una oferta académica y de servicio a la comunidad, porque creemos que este tipo de curso abre ilimitadas posibilidades para difundir los nuevos enfoques de las ciencias aplicadas y su relación con la filosofía y la técnica, actualiza su vinculación con los problemas bioéticos y culturales de la sociedad; así como también ofrece un cuadro general de los cambios operados en el terreno de la enseñanza, didáctica y pedagógica en general.

El “Curso de Graduación para conferir el Título de Licenciado en la Especialidad de Química, Biología y Ciencias Naturales” brinda las mismas posibilidades no solo jurídicas sino también prácticas, tanto para el trabajo como para asistir a las clases presenciales, porque tendrá un régimen escolar especial que procura responder a las necesidades de la vida económica, social y cultural de los posibles beneficiarios.

En esta modalidad no se trata de suprimir la investigación y elaboración de trabajos académicos integradores, sino de proporcionar a los egresados, elementos teóricos y metodológicos renovados, para que puedan retornar las tareas investigativas y docentes.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Incluir gradualmente en el curso de graduación a todos los alumnos que hasta el año lectivo 2002-2003, egresaron de la Especialidad de Química, Biología y Ciencias Naturales.
- Convertir al curso de graduación en un requisito asequible que responda a las necesidades de los egresados de obtener el título de licenciado.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Graduar a todos los egresados que figuren matriculados, asistan y aprueben el curso de graduación.
- Planificar los contenidos en concordancia con las necesidades de los egresados y, en correspondencia, con los nuevos enfoques de las Ciencias Naturales, Química y Biología, de la técnica y de la pedagogía.
- Vincular la investigación con la enseñanza para convertirla en un medio eficiente del trabajo docente y orientación profesional.

4. PARTICIPANTES

El curso de graduación está destinado exclusivamente para los egresados de la Especialidad de Química, Biología y Ciencias Naturales, quienes tienen que cumplir los siguientes requisitos:

- 1) Acreditar la condición de egresado en la especialidad mencionada.
- 2) Tramitar y contar con la inscripción previa.
- 3) Cumplir el régimen escolar y condiciones reglamentarias de la Facultad.
- 4) Cancelar el valor de 700 dólares que financia su participación en el curso.
- 5) Aceptar las condiciones de horario fijado para el curso de graduación.
- 6) Cubrir el cupo mínimo de 20 egresados para iniciar y desarrollar el curso.

5. CARGA HORARIA

El curso de graduación tiene una intensidad horaria de 176 horas, distribuidas de la siguiente manera:

El módulo de actualización en química y biología concentrará 80 horas; el de ciencias naturales y educación para el medio ambiente 36 horas; el de investigación 20 horas y las pedagógicas 40 horas.

6. ASISTENCIA

El estudiante para aprobar el curso de graduación, tiene que asistir obligatoriamente a por lo menos el 80% de todas las actividades académicas programadas y que constan en el horario.

7. PERSONAL ACADÉMICO

El programa de graduación está a cargo del personal académico de la Universidad de Cuenca, con una vasta experiencia en la docencia e investigación.

El personal académico deberá desarrollar temáticas actualizadas que permitan establecer relaciones entre las ciencias naturales y la investigación, pero al mismo tiempo, aplicar las innovaciones de la pedagogía.

8. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La lectura y comentario de textos, el estudio dirigido, el debate, las exposiciones, el diálogo, serán los métodos que se utilizarán preferentemente en el desarrollo del curso de graduación. Por lo tanto, se procurará que los contenidos del curso se revisen, analicen y preparen mediante lecturas y actividades previas de los estudiantes, con la orientación, aclaración y ampliaciones del Profesor.

1.1 El módulo se trabajará a partir de lecturas previas, las mismas que generarán actividades como: trabajos individuales, controles de lectura, construcción de mapas conceptuales, tablas didácticas, redacción de informes, exposiciones, discusiones. Cualquiera de esas modalidades será calificada sobre 35 puntos.

1.2 También se procurará realizar actividades en los laboratorios, grupos focales, talleres, u otro trabajo específico que serán expuestos y evaluados sobre 35 puntos.

1.3 Finalmente, los alumnos rendirán un examen sobre 30 puntos.

2. El estudiante deberá realizar un trabajo académico integrador, en donde se logre armonizar y dar coherencia a las problemáticas discutidas. La modalidad de trabajo puede ser: tesina, ensayo teórico, ejecución y aplicación de nuevas tecnologías a la

práctica profesional, diseño de proyectos educativos. Este trabajo será calificado sobre 100 puntos.

La calificación final de grado será el promedio entre las calificaciones obtenidas en los años de estudio y el promedio entre las calificaciones obtenido entre los módulos y el trabajo académico integrador.

9. ESTRUCTURA ACADÉMICA

La estructura académica está organizada en función de la actualización de contenidos. Los módulos de: química y biología; de ciencias naturales y educación para el medio ambiente; de investigación y pedagogía están diseñados tomando en cuenta problemas y temáticas de la ciencia y técnica de hoy, procurando relacionarlas y, sobre todo, se pondrá énfasis en sus aspectos críticos, los mismos que proyectarán en los trabajos académicos que los estudiantes realizarán.

10. DURACIÓN

Aproximadamente el curso de graduación durará cuatro meses, considerando que se trabajarán los viernes en la tarde 4 horas y el día sábado en doble jornada 8 horas, es decir, 12 horas semanales.

El módulo de actualización en el área de la química y la biología durará 7 semanas que corresponden a las 80 horas. El de investigación 2 semanas en donde se dictarán 20 horas. Las pedagógicas 4 semanas, correspondientes a 40 horas.

11. EVALUACIÓN

Cada módulo estará a cargo de un profesor nombrado por Honorable Consejo Directivo de la Facultad y de acuerdo con la propuesta del Consejo Académico del Curso.

La calificación de cada módulo será sobre 100 puntos y para su aprobación se requerirá un mínimo de 75 puntos (75%). Si el módulo está distribuido y para obtener la nota del módulo se realizará un promedio de notas obtenido de las asignaturas contempladas en el módulo.

Durante el curso de graduación el estudiante realizará el diseño del trabajo académico integrador, de acuerdo a las modalidades establecidas en el Instructivo del Curso de Graduación, y de acuerdo a sus intereses.

El estudiante que haya alcanzando en todos los módulos un nota promedio no menor al 75% y haya aprobado el trabajo académico de graduación con una nota no menor al 75% aprobará el curso y se le otorgará el título correspondiente.

El estudiante que no haya obtenido el mínimo requerido para aprobar un módulo o más podrá someterse a un segundo proceso de evaluación de acuerdo a las exigencias que señale el profesor y aprobadas por el Consejo Académico del Curso. Si en la segunda oportunidad no alcanzare 75 puntos, reprobará el módulo.

El profesor deberá entregar las calificaciones de los estudiantes en la Secretaria del Curso en la siguiente semana de concluido el módulo.

La asistencia será obligatoria, y el alumno que falte más del 20 % de las horas programadas reprobará el módulo y consecuentemente el Curso.

Los estudiantes que reprobasen el Curso podrán optar por un segundo Curso en caso de que se dicte. Si en este volviese a reprobar no podrá presentarse a un tercero, si lo hubiere.

12. ACREDITACIÓN

Para aprobar el curso el estudiante deberá cumplir con los requisitos establecidos en el artículo 10 del Instructivo de Graduación:

- a) Tener una asistencia de por lo menos el 80% del total del curso.
- b) Obtener en cada uno de los módulos una calificación no menor a 75% la misma que se obtendrá de:
 1. Lecturas previas, controles de lectura, elaboración de abstract o informes, trabajos individuales, construcción de mapas conceptuales, tablas didácticas , exposiciones, discusiones. Cualquiera de estas formas serán calificadas sobre 35 puntos.
 2. Trabajos en grupo, talleres, u otra forma de trabajo específico será calificado sobre 35 puntos.
 3. Examen 30 puntosEl total es de 100 puntos.
- c) Realizar, sustentar y aprobar un trabajo académico integrador con una calificación no menor a 75%, sobre un tema de la especialidad de entre las siguientes modalidades: tesina, ensayo, ejecución y aplicación de nuevas tecnologías a la práctica profesional, diseño de proyectos educativos.

La calificación final de grado será el promedio entre:

1. Las calificaciones obtenidas en los años de estudio.
2. El promedio de las calificaciones obtenidas en los módulos y trabajo académico integrador.

13. CAPACIDAD INSTALADA PARA EL CURSO DE GRADUACIÓN

La Universidad de Cuenca y al Especialidad de Química, Biología y Ciencias Naturales del Departamento Especializado, dispone de una planta académica solvente para ofertar y desarrollar el Curso de Graduación propuesto; así como también, pone a disposición de las Especialidades de la Facultad, cursos sobre problemas actuales de: Conservación del Medio Ambiente, Desarrollo Comunitario Sustentable, Nutrición, Ciencia y Tecnología, entre otros.

14. PRESUPUESTO

Ingresos:

Valor de \$700 pagados por cada uno de los 20 participantes en el curso de graduación \$ 14.000

Egresos:

2	Profesores para el Módulo 1: Actualización en el Area de Química y Biología, con el siguiente detalle:	
1	Profesor del Area de Química para que impartan en 40 horas los temas propuestos en la malla curricular	\$600,00
1	Profesor del Area de Biología para que imparta en 40 horas los temas actualizados de la asignatura.	\$600,00
1	Profesor para el Módulo 2 de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para que desarrolle en 36 horas los temas consignados.	\$540,00
1	Profesor para el módulo 3 de Investigación (20 horas)	\$300,00
1	Profesor para el módulo 4 de Pedagogía (40 horas)	\$600,00
1	Conserje para que trabaje 7 meses (a 125 dólares mensuales)	\$875,00

1	Secretaria para que trabaje 7 meses (a 160 dólares mensuales)	\$1.120,00
1	Director para que trabaje 7 meses (a 200 dólares mensuales)	\$1.400,00
	Bonificación para los tutores de las monografías, tesinas o proyectos a 10 dólares la hora (mínimo 10 tutores de un mínimo de 3 trabajos y que trabajen como máximo 30 horas)	\$3.000,00
	Adquisición de materiales de apoyo a la docencia (tiza líquida, marcadores, borradores, papel, cartulina, otros)	\$300,00
	Materiales para oficinal	\$300,00
	Elaboración de 5 antologías de textos con un máximo de 100 páginas a 65 dólares cada una	\$325,00
	Redacción de 5 Guías de Apoyo con un máximo de 20 páginas (a 40 dólares cada una)	\$200,00
	Reproducción de material para el mínimo de 30 alumnos	\$600,00
	Imprevistos	\$1.000,00
	TOTAL EGRESOS:	\$11.760,00

Nota: Los aspectos que no estén contemplados en la presente propuesta, se aplicarán según las normas del Instructivo del Curso de Graduación, del Estatuto del Plantel y según las resoluciones del Consejo Directivo de la Facultad.

APOYO ACADÉMICO: Centro Docente de la Especialidad de Química, Biología y Ciencias Naturales.

Dr. Oswaldo Narváez Soto

DIRECTOR DEL CURSO

Esta experiencia pedagógica deja como resultado un conjunto de procesos que, desarrollados racionalmente y conscientemente coadyuvan para lograr un proceso y avance del ser humano. Y que este ansiado desarrollo humano no se lo logra sin un acompañamiento por parte del profesor. Hay que caminar juntos.

Como advertimos esta experiencia trae consigo un hecho: no hay que desmayar en la búsqueda de la mayor capacitación estudiantil o profesional y eso debe ser la brújula que guíe nuestros pasos, pues la capacitación y la actualización debe ser una constante, un motor, esencial en el día a día del quehacer educativo. Hay que abrir, ineludiblemente y en forma persistente, nuevos caminos de aprendizaje y eso debe constituir la esencia de la educación del siglo XXI, fundamentada principalmente en el manejo de destrezas que permitan la utilización óptima de las nuevas tecnologías.

Al inquirirle al Dr. Oswaldo Narváez si había pensado, al organizar el curso, en el desarrollo humano del alumno, me supo indicar que, justamente, la ejecución del curso se debió a las múltiples solicitudes con el objetivo de llenar una aspiración profesional y muy sentida por ese grupo humano inmenso. Además, se logró un alto nivel de trabajo por parte del grupo y se dejó entrever otro tipo de disciplina, una nueva mística con la que respondieron los asistentes.

Así mismo, se desarrolló este curso con gran interés, que quedó demostrado con la presentación de trabajos muy creativos y con trabajos monográficos, para titularse, de buena calidad, que eran supervisados por cada uno de los encargados de dictar los diferentes módulos: actualización de conocimientos, diseños didácticos, metodología de la educación, no solo con la clase presencial, sino con una especie de tutoría con el seguimiento respectivo.

Con esta propuesta, también se demostraba, que se rompía el esquema viejo de graduación solo con tesis y sirvió de ejemplo para ser aplicado en otras especialidades.

Una vez más se comprueba que la educación es un proceso multidireccional mediante el cual se trasmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La educación se comparte con las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, valores, etc., respetando siempre a los demás.

VOLVER A EVALUAR...

UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INTEGRAL...

Sin estar de acuerdo en su totalidad con lo que expresa Lafourcade, estoy convencido de que La Universidad deberá comprender que la práctica de un sistema integral de evaluación, promoción y acreditación institucional; además de ser sistemática es fundamental para el mejoramiento continuo de los currículos tanto universitarios como cada carrera, para mejorar la práctica docente y para el cumplimiento de su principal objetivo que es entregar a la sociedad profesionales capacitados, eficientes; es decir, solventes.

Para el rendimiento académico del estudiante universitario, además de tener siempre presente el manejo profesional y ético del maestro en todo los aspectos necesarios de su trabajo, incluida la sujeción a su autoevaluación y a la evaluación de la institución, que de hecho, le supedita a una constante retroalimentación sobre lo que todo profesional de la docencia sabe y conoce; ya en lo referente al estudiante, es importante aplicar la evaluación sistemática del proceso; es decir, los logros que va obteniendo en el camino cada uno de los estudiantes, entonces, evaluaremos desde la bibliología, el libro o texto de estudio, la nueva bibliografía que aumentará el discente, la elaboración de la reseña, la reexpresión de la información a través de mapas conceptuales, ordenadores gráficos, cuadros sinópticos, los resúmenes, informes, exposición de investigaciones o monografías, la participación en el seminario, el debate, la solución de problemas académicos, la asimilación y aplicación de contenidos y la capacidad de hacer nuevas propuestas.

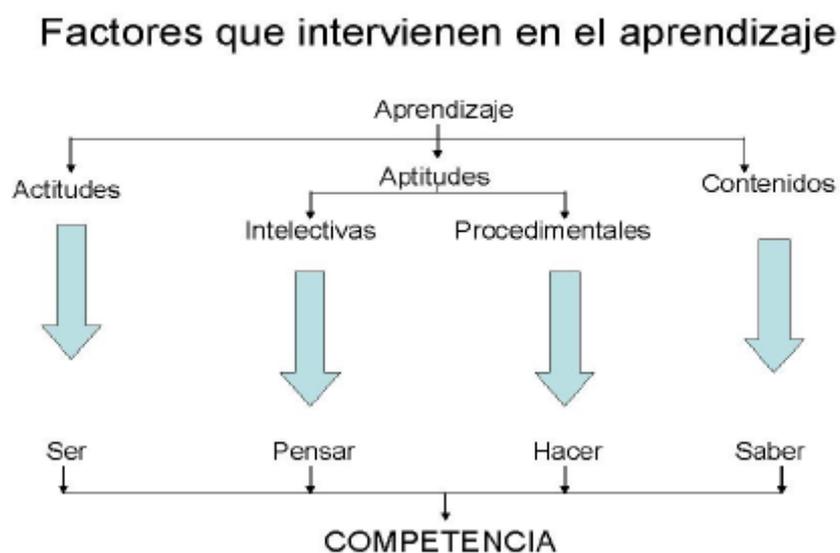
Por ejemplo en la propuesta hecha en prácticas de aprendizaje anteriores, las plantillas llevan ya los ítems que obviamente van a ser evaluados, tratando de lograr la objetividad mayor posible.

Por último podemos concluir, con respecto a la evaluación para los aprendizajes activos, que no toda la propuesta de Lafourcade es posible y conveniente de aplicar en la educación superior, pues no estoy convencido de que se deba con personas adultas como son los universitarios, seguir evaluando la emocionalidad y las destrezas motrices que para esta altura de su vida son etapas ya superadas, más bien corresponden al

desarrollo del infante y del adolescente; es decir, son propias de la escuela y del colegio, no de la universidad. El estudiante universitario es un adulto que sabe controlar sus emociones y que ha terminado el desarrollo psico-motriz de sus destrezas; de lo contrario, estaríamos contradiciendo a Piaget. El estudiante universitario es una persona: dueña de su vida, que ha entrado a la etapa del control de emociones y del conocimiento y de la creación científica en su plenitud.

Como síntesis final de este análisis remarcaremos en que comprendiendo que la evaluación es un proceso conscientemente dirigido, permanente y sistemático, debe aplicarse a todo el proceso enseñanza y aprendizaje, comenzando como ya lo dijimos por el currículo institucional, de carrera, de asignatura; se evaluará también el desempeño del maestro en el aula y obviamente, lo más importante, el desempeño del estudiante. Naturalmente, si se ha cambiado la metodología de enseñanza-aprendizaje es necesario aplicar al estudiante universitario una evaluación por competencias, que pueda medir su autonomía para pensar y su autonomía para aprender.

Como ya se explicó, dejaremos de lado la evaluación de las actitudes del alumno, pues están logradas luego de la Educación Media, para dar paso a la medición de sus aptitudes intelectivas: el pensar y saber, igualmente las procedimentales: el actuar y hacer; por último se medirá el aprendizaje de contenidos en el marco de un proceso sistemático que le lleve a comprender estructuras conceptuales de manera significativa. Aclara lo dicho el siguiente gráfico: **tomado de Walter Alfredo Salas Zapata** Universidad de Antioquia Colombia. Evaluación por Competencias/ Google, Internet):



UNA EXPERIENCIA SOBRE EVALUACIÓN:

- 11.1. El Colegio Alemán Stiehle de Cuenca ha tomado para sus estudiantes el mismo sistema de evaluación, acreditación y promoción del Colegio Alemán de Quito.
- 11.2. Es importante adecuar el sistema de evaluación, acreditación y promoción a la periodización por quimestres. Si se acepta el cambio de trimestres a quimestres, se vuelve obligatorio adecuar el sistema de evaluación a un período más amplio de tiempo.
- 11.3. Al final del primer quimestre y al final del año lectivo se realizan juntas de grados o cursos, las cuales son presididas por el Rector. Participan en estas juntas todos los profesores de cada grado o curso.
- 11.4. En la Junta, los profesores informan sobre las notas de los alumnos, revisan la posibilidad de una promoción por compensación cuando existen rendimientos deficientes o insuficientes, (11-10-09-08-07-06-05), discuten la situación de los alumnos y deciden, por mayoría, sobre la nota de disciplina.
- 11.5. En referencia al rendimiento y deberes de los alumnos:
 - a. El profesor determinará bajo responsabilidad pedagógica el rendimiento de los alumnos. Para este fin deberá considerar las disposiciones establecidas por las juntas de área y juntas generales. Al determinar el rendimiento se tomarán en cuenta notas escritas, orales y prácticas. Todo contenido de los exámenes que se tomarán para la determinación del rendimiento, deberá prepararse previamente durante las clases anteriores.
 - b. Los deberes se desarrollan en forma orgánica a partir de las clases, y sirven para la revisión, profundización y preparación de la enseñanza. La cantidad y el grado de dificultad de los deberes deberán ajustarse a la capacidad de rendimiento de los alumnos. El profesor deberá preparar los deberes de tal manera que el alumno pueda cumplir con ellos independientemente y dentro de un tiempo adecuado. El profesor dirigente vigilará que los alumnos no estén sobrecargados con ellos. Las tareas son revisadas y explicadas durante la siguiente clase.

11.6. Acreditación

1. Al final del año lectivo el alumno obtiene un certificado anual, al finalizar el primer quimestre se le entrega un certificado semestral.
2. Por cada semestre se establecen cuatro notas parciales por materia.
3. Dos de las cuatro notas parciales por quimestre se obtienen del promedio redondeado de los exámenes escritos del alumno (nota escrita), las otras dos se obtienen de lecciones escritas y orales, otros trabajos, deberes y participación en la clase (nota oral).
4. Las notas parciales constan registradas por cada materia y por cada alumno.

Las fechas fijas de registro son las siguientes:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Nota parcial (nota escrita) | |
| 2. Nota parcial (nota oral) | tercera semana de diciembre |
| 3. Nota parcial (nota escrita) | |
| 4. Nota parcial (nota oral) | cuarta semana de febrero |
| | |
| 1. Nota parcial (nota escrita) | |
| 2. Nota parcial (nota oral) | segunda semana de mayo |
| 3. Nota parcial (nota escrita) | |
| 4. Nota parcial (nota oral) | tercera semana de julio |

5. El profesor tiene la obligación de informar al alumno y a sus padres sobre las notas obtenidas. Las notas parciales conferidas deben tener una base objetiva, y corresponder a las presentes obligaciones.
6. Cada nota es conferida de acuerdo a la escala de 05 hasta 20. Para fin de esta deberán observarse las siguientes equivalencias escritas:

20 – 19	Sobresaliente
18-17-16	Muy buena
14-15	Buena
13-12	Regular
11-10-09	Deficiente
08-07-06-05	Insuficiente

Los rendimientos con al menos 12 puntos se califican como suficiente porque de esta manera se alcanza la meta de la clase.

7. En los exámenes, en los certificados semestrales y anuales no más de 1/3 de los alumnos deberán tener rendimientos calificados como "deficientes" (11-10-09) o "insuficiente" (08-07-06-05).

8. El promedio de notas no deberá ser inferior a 12.

Si estas metas no son alcanzadas deberá informarse inmediatamente, antes de entregar los exámenes corregidos a los alumnos, al Rector y al jefe de área, los que discutirán las causas y tomarán las medidas pedagógicas adecuadas.

11.7. Promoción:

1. Al final del primer quimestre y al final del año lectivo se realizan juntas de grados / cursos, las cuales son presididas por el Rector. Participan en estas juntas todos los profesores de cada grado / curso.
2. En la junta, los profesores informan sobre las notas de los alumnos, revisa la posibilidad de una promoción por compensación cuando existen rendimientos deficientes o insuficientes, (11-10-09-08-07-06-05), discuten la situación de los alumnos, y deciden, por mayoría, sobre la nota de disciplina.
3. Para la determinación de la nota de cada materia para el certificado intermedio, se calculará la suma de las cuatro primeras notas parciales, obteniendo la nota del certificado de acuerdo al código de notas correspondientes. Las cuatro notas parciales otorgadas durante el primer quimestre son fijas a partir de las juntas de curso y entrarán en el cálculo de notas.
4. La nota del certificado anual y la promoción se obtiene de la suma de las ocho notas parciales. Las cuatro notas parciales del primer quimestre deberán incluirse en este cálculo sin cambio alguno. La nota del certificado anual se obtiene de acuerdo al código de notas.

5. Un alumno obtendrá la autorización de promover al curso inmediato superior si ha alcanzado en todas las materias una nota que corresponda mínimo a 12 o superior a ésta. Las notas obtenidas de la tabla correspondiente pasarán a los certificados.

11.8. Sistema de Compensación:

Un alumno que no haya obtenido la promoción según el párrafo 5 podrá promover al curso inmediato superior mediante la compensación de notas. Para este fin rige lo siguiente:

1. Las notas obtenidas de la tabla pasarán a los certificados. En el certificado se anotará:
"El/la alumno/a obtiene la autorización para ser promovido al curso inmediato superior con compensación de notas".
En los archivos internos del colegio deberá registrarse adicionalmente la forma y las materias de compensación.
2. En caso de conceder compensación de notas, en los documentos oficiales deberán fijarse las notas de las materias compensada en
12. Las notas de las materias que faciliten la compensación, no cambian.
3. La promoción al curso inmediato superior con compensación está sujeta a las siguientes reglas en las que se diferencian las materias según lo necesario, de acuerdo al plan de estudios del colegio, para los diversos cursos y según el número de horas por semana.
4. Las materias con al menos cuatro horas semanales se denominan "MATERIAS BASICAS, todas las demás son materias complementarias.
5. No es posible una promoción al curso inmediato superior con compensación, si el alumno presenta rendimiento insuficiente en una o más materias (Nota 05-06-07 ó 08).
6. Una promoción por compensación en dos años lectivos consecutivos, con la misma materia por compensar, no es posible.
7. Si un alumno presenta rendimiento deficiente en una materia (Notas 11-10-09) se le concederá la compensación en los siguientes casos:
 - a. si el alumno alcanzó, al menos en una materia básica, la nota 16 o una nota mayor.
 - b. si el alumno presenta rendimiento deficiente en máxima 2 materias complementarias, se le concede promoción por compensación si ha alcanzado la nota 16 o una nota superior a esta en:
 - al menos una MATERIA BASICA y en una materia adicional
 - en al menos tres MATERIAS COMPLEMENTARIAS
8. En todos los demás casos no se concederá una compensación.
9. Para una compensación podrá tomarse en cuenta solamente **una** de las siguientes materias: cultura física, música, dibujo, manualidades.
10. En los registros oficiales de notas en la Secretaría, cada profesor deberá registrar su nombre, firma y el número de su cédula de identidad.

A MANERA DE REFLEXIÓN FINAL...

TUYAS SON LAS MANOS...

Julie Sykes

Un maestro

Toma la mano

Abre una mente

Toca un corazón

Da forma al futuro.

Tuyas son las manos que quitaron mi cabello de los ojos cuando estaba en el jardín de infantes. Tú me tranquilizaste, me consolaste y me hiciste sentir que estar lejos de mamá no era tan malo después de todo.

Tuyas son las manos que aplaudieron para llamar mi atención en primer grado. Me hiciste saber que había trabajo para hacer, así como tiempo para jugar en esta escuela de día completo. Me enseñaste disciplina, ecuanimidad y paciencia, permitiéndome al mismo tiempo ser creativa e inventiva.

Tuyas son las manos que me mostraron cómo envolver una cucaña en segundo grado y hacer un ramo de rosas de papel, que hizo que mi mamá vertiera lágrimas de alegría. Guarda ese delicado ramo hasta el día de hoy.

Tuyas son las manos que me introdujeron a la geografía en tercer grado, compartiendo tus historias de viajes y aventuras. Me diste el deseo de aprender más acerca de otras tierras y sus personas. Ampliaste mi mundo.

Tuyas son las manos que hicieron que los números cobraran vida en cuarto grado. Compartiste tu pasión por la matemática y me ayudaste a ver que se utiliza en cada parte de nuestras vidas. Me desafiaste y me hiciste pensar más.

Tuyas son las manos que me mostraron que la tecnología era un tren rápido al que me debía subir en quinto grado. Me enseñaste que la computadora era amigable con el usuario y me mostraste la nueva era de la tecnología. Me mostraste que la iba a necesitar en el futuro.

Si, a lo largo de mi educación, tuyas fueron las manos que sostuvieron y palmearon las mías en los momentos difíciles; que secaron las lágrimas cuando pensaba que el mundo estaba contra mí; que aplaudieron tan fuerte como las de mis padres cuando gané el premio a la Buena Ciudadana del Mes; que sacudieron el dedo índice para reñirme cuando lanzaba tierra en el patio; que chasqueaban, saludaban y me dirigían en las presentaciones musicales de las obras escolares; que ponían la venda sobre mi rodilla raspada; que me entregaban una cinta que decía "Feliz cumpleaños" en mi día especial y que levantaban un dedo hasta tus labios para recordarme en silencio que la biblioteca era un lugar tranquilo.

Tuyas son las manos que ahora aprietan las mías, me desean suerte y me señalan hacia adelante, al nuevo nivel de mi educación. Gracias. Gracias por ayudarme a moldear mi futuro y por interesarte como lo hiciste todos estos años, ya que tuyas son las manos que tocarán mi vida para siempre.

CONCLUSIONES:

Al término de esta tarea, quedan algunas enseñanzas y vivencias que desearía registrarlas a manera de conclusiones finales:

- No hay aprendizajes significativos si no se experimentan procesos de acompañamiento permanente y afectivo. Recordemos las palabras del propio Daniel Prieto “La educación es un acto de mutua confianza”.
- Conocer el entorno del estudiante permite realizar un acercamiento más significativo y desde sus propias expectativas y maneras de comunicación. Educar desde sus vivencias es la mejor manera de aproximarse a una verdadera formación.
- El conocimiento es un producto social, se manifiesta con frecuencia, analógicamente, podemos asegurar que el aprendizaje también lo es. Aprender de uno mismo es una opción que tiene su valor, pero asistir a una clase de un compañero y aprender de su desempeño implica un grado de madurez pedagógica que permite construir juntos comunidades de aprendizaje.
- La metodología utilizada en el presente postgrado ha demostrado que es el acompañamiento permanente de nuestros tutores el que facilita y promueve un aprendizaje significativo.
- Elaborar el texto paralelo como una manera de registrar las memorias de un recorrido académico ha sido el ingrediente que permitió, progresivamente, ir descubriendo, construyendo y consolidando nuestro propio discurso pedagógico.

El camino está iniciado, nos toca continuar en este proceso de reflexión-educación-acción.

Bibliografía:

EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD (de **PRIETO CASTILLO, Daniel 2009**). Resumen del tema titulado “Teorías y Recursos del Aprendizaje”: pág, 42-59, y CD.