



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

“Capacitación a docentes de Educación Básica sobre metodologías para el trabajo en el aula con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay de la ciudad de Cuenca”

Trabajo previo a la obtención del título en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica y Especial

Autora: Nataly Carolina Abad Quito

Directora: Dra. Karina Huiracocha Tutivén

Cuenca, Ecuador

2016

ÍNDICE

Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento	VII
Resumen	VIII
Capítulo 1: Discapacidad y su clasificación	9
Introducción	9
1.1 Discapacidad	9
1.1.1 Concepto.....	9
1.1.2 Discapacidad Intelectual:	10
1.1.3 Discapacidad Motriz.....	13
1.1.4 Discapacidad Visual.....	18
1.1.5 Discapacidad Auditiva:.....	20
1.2. Adaptaciones Curriculares	24
Conclusiones	28
Capítulo 2: Metodologías adecuadas para el trabajo en el aula.....	29
Introducción	29
2.1 Concepto de metodología	29
2.2 Utilidad de metodologías	30
2.3 Estrategias metodológicas óptimas para la intervención a niños con discapacidad dentro del aula.....	31
2.4 Adaptación curricular: metodología favorable para trabajar con niños con discapacidad.....	36
Conclusiones	37
Capítulo 3: Estructuración y validación de la guía metodológica	39
3.1 Estructuración de la guía metodológica	49
Introduccion	49

3.2 Validación	74
Conclusiones	74
Capítulo 4: Capacitación de docentes	76
Introducción	76
4.1 Desarrollo de talleres	76
4.1.1 Programa de socialización.....	76
4.1.2 Datos informativos	76
4.1.3 Desarrollo de la Socialización.....	77
4.1.4 Contenidos.....	77
4.1.5 Metodología	77
4.1.6 Recursos	77
4.2 Agenda de trabajo	78
4.3 Resultados	79
Conclusiones	80
Conclusion final.....	81
Sugerencias	82
Referencias bibliográficas	83
Anexos.....	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de la clasificación de la discapacidad intelectual.....	11
Tabla 2: Causas de la discapacidad motriz	15
Tabla 3: Clasificación de la discapacidad motriz	15
Tabla 4: Clasificación de la discapacidad motriz según la localización de la afección .	16
Tabla 5: Clasificación de la discapacidad motriz según miembros afectados.....	17
Tabla 6: Clasificación de Parálisis Cerebral.....	17
Tabla 7: Clasificación de discapaciad visual.....	19
Tabla 8: Características de las personas con discapaciad visual	20
Tabla 9: Clasificación de discapacidad auditiva según la parte del oído afectado.....	22
Tabla 10: Clasificación de discapaciad auditiva según el grado de pérdida	22
Tabla 11: Clasificación de discapacidad auditiva según momento de aparición	22
Tabla 12: Clasificación de discapaciad auditiva desde la perspectiva educativa.....	23
Tabla 13: Características del niño con discapacidad auditiva	24
Tabla 14: Criterios para la realización de adaptaciones curriculares	27
Tabla 15: Estrategias metodológicas para Discapacidad Intelectual.....	31
Tabla 16: Estrategias metodológicas para Discapacidad Motriz.....	33
Tabla 17: Estrategias metodológicas para Discapacidad Visual	33
Tabla 18: Estrategias metodológicas para Discapacidad Auditiva.....	34

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	39
Gráfico 2.....	40
Gráfico 3.....	41
Gráfico 4.....	42
Gráfico 5.....	42
Gráfico 6.....	43
Gráfico 7.....	44
Gráfico 8.....	44
Gráfico 9.....	45
Gráfico 10.....	46
Gráfico 11.....	46
Gráfico 12.....	47
Gráfico 13.....	48

Dedicatoria

De manera muy especial quiero dedicar esta tesis a mis padres Eduardo y Ruth, por ser mi apoyo incondicional en este camino y por el sacrificio realizado para poder alcanzar esta meta.

Agradecimiento

De manera muy especial mi sincero agradecimiento a mi directora de tesis Dra. Karina Huiracocha Tutivén por brindarme su apoyo incondicional, su disposición, paciencia y acompañamiento en el camino para alcanzar esta meta.

Al personal de la Unidad Educativa “Miguel Prieto de Sidcay” por su apertura para la realización de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación parte de una encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Miguel Prieto de Sidcay”, cuya finalidad fue determinar el nivel de conocimientos que tienen los mismos sobre las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, así como también sobre el manejo de estrategias metodológicas, y adaptaciones curriculares que deben utilizarse dentro del aula para apoyar a procesos de inclusión de calidad.

La información obtenida de las encuestas se constituyó en el aspecto fundamental para desarrollar la Guía Metodológica denominada “Estrategias para el trabajo en el aula con niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad” donde se abordaron temas y estrategias básicas para trabajar con esta población.

Finalmente se realizó el taller de capacitación a los docentes con la finalidad de socializar los resultados, conocer la fundamentación teórica referente al tema de estudio y el uso efectivo de la guía y las estrategias planteadas en la misma.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, discapacidad, inclusión educativa, estrategias metodológicas.

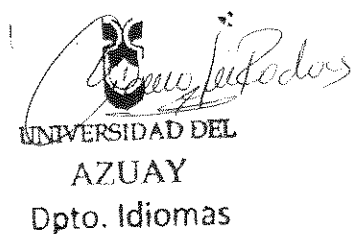
ABSTRACT

This research starts with a survey conducted to the teachers of *Miguel Prieto de Sidcay* Education Institution, with the aim to determine the level of knowledge they have on special educational needs associated with disability, the management of methodological strategies, and the curricular adaptations to be used in the classroom to support the inclusion process.

The information obtained from the surveys became the key element to develop the methodological guide called "*Estrategias para el trabajo en el aula con niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad*", which discusses topics and basic strategies to work with this group.

Finally, a training workshop for teachers was held in order to inform the results, discuss the theoretical foundation on the subject of study, the effective use of the guide and the strategies proposed.

Keywords: Special Educational Needs, Disability, Educational Inclusion, Methodological Strategies.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Capítulo 1

Discapacidad y su clasificación

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se analizarán los conceptos básicos de la discapacidad, discapacidad intelectual, motriz, auditiva y visual, a su vez abordaremos los conceptos de adaptaciones curriculares las cuales favorecen el trabajo con los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, para ello se debe tener claro cada una de sus definiciones para que de esta manera se pueda realizar un abordaje apropiado con estos estudiantes.

También analizaremos las características que presentan los niños con NEE, puesto que servirá para la comprensión de cada necesidad educativa según el grado de discapacidad que presente, sea esta de grado leve, moderado, grave o profundo; de la misma manera se dará una breve descripción de adaptaciones curriculares, en las que se abordará el concepto y los criterios a tener en cuenta para la elaboración de las mismas.

1.1 Discapacidad

1.1.1 Concepto

Tomando como referencia el Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidades, el planteamiento del artículo 2 señala:

Se entenderá por persona con deficiencia o condición discapacitante, aquellas que presentan disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales, en los términos que establece la ley, y que aun siendo sometidas a tratamientos clínicos o quirúrgicos, su evolución y pronóstico es previsiblemente desfavorable en el plazo mayor de un (1) año de evolución, sin que llegue a ser permanente. (LOD 2014, p.238)

Teniendo como referencia lo que establece el Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidades, podemos concluir que las personas con discapacidad tienen una condición de vida diferente al resto de la sociedad, por lo que las instituciones tanto públicas como privadas deben estar preparadas para recibir a personas con cualquier tipo de discapacidad.

1.1.2 Discapacidad Intelectual:

1.1.2.1 Concepto

La discapacidad intelectual según Asociación Americana sobre Retraso Mental, 2002 (como se citó en Luckasson y Cols 2002, pág. 8) nos define a la discapacidad intelectual como “discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, esta discapacidad comienza antes de los 18 años”.

Según los autores Luckasson y Cols la discapacidad intelectual se basa en 5 dimensiones:

Dimensión 1: Habilidades intelectuales

Dimensión 2: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctico)

Dimisión 3: Participación, interacciones y roles sociales

Dimensión 4: Salud (física, mental, etiológica)

Dimensión 5: Contexto (ambientes y culturas)

Estas dimensiones son aquellas que definirán las limitaciones que presenten los alumnos con discapacidad intelectual.

En el año 2014 la American Psychiatric Association (DSM 5) reestructura el concepto de discapacidad intelectual y la define como “un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo, este incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también el comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.” (DSM 5 2014, p.33).

La discapacidad intelectual se produce durante el periodo de desarrollo, los rasgos y características que adquirirá el niño con esta discapacidad dependerá de la etiología y la gravedad de la disfunción que presente; cuando se habla de una discapacidad intelectual la cual se asocie con un síndrome genético, puede existir aspectos característicos; algunos síndromes pueden tener algún fenotipo conductual, por lo que el niño tendrá un comportamiento específico lo cual es característico de un trastorno genético particular esto hará visible la discapacidad que presente el niño. (DSM 5, 2014)

Tomando como referencia al DSM 5 (American Psychiatric Association, 2014, p.33) la discapacidad intelectual se clasifica según la gravedad, esta clasificación es:

- Leve: CI entre 50-55
- Moderado: CI entre 35-40 y 50-55
- Grave: CI entre 20-25 y 35-40
- Profundo: CI inferior a 20 o 25

Las personas que presentan esta condición deben ser abordadas de diferentes maneras, para esto es necesario conocer las características que la persona con discapacidad posee dependiendo del grado de gravedad que él mismo tenga.

Las características de la discapacidad intelectual son las siguientes:

Tabla 1

Características de la clasificación de la discapacidad intelectual

GRADO DE GRAVEDAD	CARACTERÍSTICAS
Leve	• En los niños de edad escolar existen dificultades en el aprendizaje de las aptitudes académicas relativas a la lectura, escritura, aritmética, tiempo o dinero. • En su dominio social, el individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales; la comunicación. • La conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado para su edad. • Existe una comprensión limitada de riesgo en las situaciones sociales. • El juicio social es inmaduro para su edad y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por los otros. • El individuo puede funcionar de forma apropiada para la edad en el cuidado personal, necesitaran de cierta ayuda con las tareas complejas de la vida cotidiana en comparación con sus iguales. • Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar

	decisiones sobre el cuidado de la salud y sobre temas legales, y para aprender a realizar de manera competente una ocupación que requiera habilidad.
Moderada	• Durante todo el desarrollo las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. • En los niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas, la comprensión del tiempo y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y esta notablemente reducido en comparación con sus iguales. • Se necesita de ayuda continua a diario para completar las tareas conceptuales de la vida cotidiana, y otras personas podrían tener que encargarse de la totalidad de las responsabilidades del individuo. • El individuo presenta notables diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo a lo largo de su desarrollo. • La capacidad de relación está vinculada de forma evidente a la familia y a los amigos. • El juicio social y la capacidad para tomar decisiones son limitados, y los cuidadores han de ayudar al individuo en las decisiones de la vida, las amistades están afectadas por limitaciones de la comunicación. • El individuo puede hacerse responsable de sus necesidades personales.
	• Las habilidades conceptuales están reducidas. • Generalmente tienen poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. • Los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda

Grave	para la resolución de los problemas durante la vida. • El lenguaje hablado está bastante limitado en cuanto al vocabulario y gramática. • Las relaciones con los miembros de la familia y con otros parientes son fuentes de ayuda. • El individuo necesita ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana. • El individuo no puede tomar decisiones responsables sobre el bienestar propio o de otras personas, necesita apoyo y ayuda.
Profundo	• El individuo tiene una comprensión muy limitada de la comunicación simbólica en el habla y la gestualidad. Puede comprender algunas instrucciones o gestos sencillos, expresa su propio deseo y sus emociones principalmente mediante la comunicación no verbal. • Depende de otros para todos los aspectos del cuidado físico diario, la salud y la seguridad, pueden participar en algunas de estas actividades. • La existencia concurrente de alteraciones físicas y sensoriales es un impedimento frecuente para la participación en las actividades domésticas.

DSM V (American Psychiatric Association) (2014, pp.34-36)

1.1.3 Discapacidad Motriz:

1.1.3.1 Concepto

Según el Ministerio de Chile (2007) define a la discapacidad motriz como “la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos, acceder a lugares y actividades que realizan todas las personas” (Ministerio de Chile, 2007, p.7), por lo que la discapacidad motriz impide a la persona afectada realizar diferentes actividades de la vida cotidiana, esto debido a la limitación en sus movimientos.

Para entender el concepto de discapacidad motriz, se ha tomado como referencia el planteamiento del Consejo Nacional de Fomento Educativo, México 2010; en sus postulaciones nos manifiesta que:

La discapacidad motriz constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión. (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010, p.18)

La discapacidad motriz es una alteración de la capacidad del movimiento, se puede decir que afecta a los huesos, articulaciones, extremidades y músculos; se puede mencionar que al momento en que el daño es originado en el área del cerebro (corteza motora cerebral) la cual es encargada de procesar y enviar la información de movimiento al resto del cuerpo, produce una alteración en control de ciertas partes del cuerpo, lo cual dificultará el movimiento de la persona que presente esta discapacidad.

Al momento en que el daño es producido a nivel neurológico, es decir un daño en la corteza cerebral estamos hablando de una parálisis cerebral la cual afecta comúnmente a los niños de edad escolar, esta anomalía afecta de una manera notoria a la función motora del niño. (Consejo Nacional de Fomento Educativo, México, 2010).

Las causas para que se presente una discapacidad motriz son varias, entre las más significativas tenemos:

Tabla 2

Causas de la discapacidad motriz

Prenatales	Perinatales	Postnatales
• consumo de sustancias ototóxicas. • infecciones: rubeola, toxoplasmosis, etc. • incompatibilidad sanguíneas. • edad temprana de la madre. • anomalias cromosómicas. • enfermedades sistémicas. • alimentación: falta de yodo.	• partos prematuro. • patologías placentarias. • anomalías del cordo umbilical. • bajo peso al nacimiento. • complicaciones en el parto. • sufrimiento fetal.	• infecciones: meningitis. • traumas encefálicos.

Toral (2014, p. 19)

La clasificación de la discapacidad motriz se realizó dependiendo del grado de afección,

Localización u origen y según el número de miembros afectados y la función motriz; por lo que la clasificación es la siguiente:

Tabla 3

Clasificación de la discapacidad motriz

Según el grado de afección	Gravedad
No hay deficiencia	Presenta de 0% a un 4% de disfuncionalidad.
Grado 1 o Leve	Presenta de un 5% a 24% de disfuncionalidad, presenta dificultad en la coordinación y movimiento.
Grado 2 o Moderada	Presenta de 25% a 49% de disfuncionalidad, presenta dificultad en la marcha, sedestación, cambios de postura,

	manipulación y lenguaje.
Grado 3 o Grave	Presenta de 50% a 95% de disfuncionalidad, se restringe la independencia del niño en la vida diaria, complicaciones en el control del equilibrio.
Grado 4 o Profunda	Presenta de 95% a 100% de disfuncionalidad, su capacidad motriz es muy reducida, suele ir asociada a otros déficits cognitivos importantes a nivel cognitivo, lenguaje, visual, etc.

Toral (2014, pp.20-21)

La discapacidad motriz también se clasifica según la localización, entre estas tenemos:

Tabla 4

Clasificación según la localización de la afección

A nivel cerebral	• Parálisis cerebral. • Traumatismo craneo encefálico. • Tumores.
A nivel muscular	• Miopatías. • distrofias musculares.
A nivel espinal	• Poliomiелitis. • espina bífida. • 'Síndrome de Guillain-Barré. • Antrogriposis. • Enfermedades medulares degenerativas.
A nivel óseo-articular	• Amputaciones. • Lesiones de columna. • Luxaciones de cadera.

Toral (2014, p. 21)

La clasificación de la discapacidad motriz según el número de miembros afectados y la función motriz:

Tabla 5

Clasificación según miembros afectados

Si hay disfunción pero no pérdida total de la función.	Si hay pérdida de la función
• Hemiparesia • Paraparesia • Tetraparesia	• Hemiplejia (un lado) • Paraplejía (dos miembros) • Tetraplejía (cuatro miembros incluido el tronco.)

Toral (2014, p. 22)

Dentro de la discapacidad motriz también encontramos a la Parálisis Cerebral; Toral, 2014, citando a Portellano, pág. 67; define a la parálisis cerebral como:

“Lesión no progresiva y permanente en el sistema nervioso central que causa trastornos motores en el tono, la postura y el movimiento” (Portellano, pág. 67)

La parálisis cerebral, según Michaelis, citada por Pellegrini (23), y la cual Toral toma como referencia; clasifica la parálisis cerebral en:

Tabla 6

Clasificación de Parálisis Cerebral

Espásticas	• Aumento del tono muscular (hipotonía) • Extremidades inferiores generalmente están afectadas. • Afectación del sistema piramidal.
	• Comprometida con la motricidad

Atetósicas	finas y las extremidades superiores más que las inferiores. • Movimientos anormales involuntarios, lentos, sinuosos o a saltos.
Distónicas	• Alteración importante en el tono muscular. • Movimientos anormales, involuntarios • Localizados en las raíces de las articulaciones. • Afectación del sistema extrapiramidal.
Atáxicas	• Hipotonía • Alteración en el equilibrio y la dismetría.
Mixtas	• Combinación de forma variada con prevalencia de una sobre otra.

Toral (2014, p. 23)

1.1.4 Discapacidad Visual:

1.1.4.1 Concepto

La discapacidad visual es considerada como “la carencia de o falta de visión que determina que las personas con esta discapacidad utilicen principalmente la información auditiva, táctil y propioceptiva para acceder al mundo que lo rodea” (Parra y Luque 2013, p.63).

Al tomar como referencia lo citado anteriormente podemos decir que la discapacidad visual limita la realización de actividades netamente visuales; sin embargo las personas con discapacidad visual pueden realizar actividades mediante la audición y el tacto lo que le permite ponerse en contacto con la realidad de manera diferente.

La discapacidad visual según Nuñez (como se citó en Vasco y Cepeda 2013, pág. 4):

La discapacidad visual es una discapacidad sensorial, y se define como la condición en que las personas no tienen visión en lo absoluto o aquella condición en la que no puede distinguir la luz de la oscuridad, esta condición impide que la visión sea un órgano útil, pudiendo ser de nacimiento o adquirida en el transcurso de la vida”.

La Organización Mundial de la Salud (como se citó en Vasco y Cepeda, 2013, pág. 6) nos dice que para poder definir las dificultades visuales, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Agudeza visual: capacidad que tiene el ojo para para discriminar detalles, ya sean estos como el color, forma, peso.
- Campo visual: Amplitud del campo que un sujeto puede llegar a ver.
- Debilidad de visión: cuando se provoca la ausencia de ese ojo o por presentar miopía.
- Baja visión: necesita de determinadas ayudas ópticas para poder funcionar como un sujeto vidente.

A su vez también nos plantea la clasificación de las personas con discapacidad visual, por lo que la clasificación es:

Tabla 7

Clasificación de la discapacidad visual

GRADO DE GRAVEDAD	CARACTERÍSTICA
Dificultad ligera	Dificultades para percibir imágenes con uno o ambos ojos, en algunos casos necesita lentes u otros aparatos para ayudar a su visión.
Dificultad moderada	Realizan cualquier tarea, pero con medidas especiales, ya sea esta con una adecuada iluminación o una ayuda específica.
Dificultad grave	El niño será capaz de realizar tareas pero con dificultad, necesitará ayuda.
Dificultad completa	Tiene una ausencia total de la visión o

	leve percepción luminosa.
--	---------------------------

Vasco y Cepeda, 2013, pág. 5

Los niños con discapacidad visual presentan características significativas en su desarrollo, entre estas tenemos:

Tabla 8

Características de las personas con discapacidad visual

Presentan dificultades en para la construcción de la representación de "yo"

Dificultad en la adquisición de la lecto-escritura.

No realizan representaciones simbólicas.

Utilización de otros sentidos (tacto) para poder conocer el medio en que se encuentra.

Aprendizaje es auditivo y táctil.

Ministerio de Educación de Chile (2007)

1.1.5 Discapacidad Auditiva:

1.1.5.1 Concepto

Según León, 2014 (citando a Montiel, 2014) define sordo “como toda persona cuya agudeza auditiva le impide aprender su propia lengua, seguir con aprovechamiento las enseñanzas básicas y participar en las actividades normales de su edad. Su audición no es funcional para la vida cotidiana” (p.9)

“Según la Conferencia de ejecutivos de la Escuela Americana de Sordos, la deficiencia auditiva reside en la incapacidad para interpretar el lenguaje hablado mediante el oído”. (León, 2014, p.9)

La discapacidad auditiva se manifiesta debido a las siguientes causas:

- Anomalías congénitas del pabellón o del conducto.
- Enfermedades inflamatorias.
- Lesiones traumáticas.
- Alteraciones en la cadena de huesecillos.
- Infecciones bacterianas.
- Alteraciones genéticas.
- Administración de fármacos ototóxicos.
- Prematurez.

Las causas anteriormente mencionadas son las involucradas en la adquisición de la discapacidad auditiva; Jiménez y López, 2003 (como citó León, 2014) nos manifiesta que “la prevalencia de la discapacidad auditiva puede variar debido a los diferentes criterios de estudio utilizados y a los métodos empleados. Se estima que, entre 1.5 y 6.0 de cada 1000 nacidos vivos tienen una sordera grave o de cualquier grado. Además el inicio de la sordera puede producirse en cualquier momento de la infancia, por diversas razones, lo que aumentaría la prevalencia”. (p.10)

Según un estudio realizado en Ecuador, por el CONADIS en el año 2015, señala que 50.580 de personas del país presentan discapacidad auditiva, lo que representa un índice elevado de personas con esta condición, por lo que se debería capacitar a los docentes y a su vez sensibilizar a la sociedad.

La discapacidad auditiva se clasifica en:

Tabla 9

Según la parte del oído afectado

Hipoacusia conductiva o de transmisión	• Daño en el oído externo y/o medio • Existe problemas en la conducción o transmisión del sonido al órgano de Corti.
Hipoacusia Neurosensorial o de percepción	• Daño en el oído interno. • Se manifiesta con incapacidad total o parcial del oído interno para realizar su función de transducción del sonido y discriminación de frecuencia
Hipoacusia mixta	• Daño en el oído externo, medio e interno. • El oído no puede transmitir el sonido ni convertirlo en impulsos eléctricos para llegar al por el nervio auditivo.
Hipoacusia central	• Daño en el nervio auditivo • El sonido no puede ser enviado por el nervio auditivo a la corteza cerebral.

León (2014, p. 11)

Tabla 10

Según el grado de pérdida auditiva

GRADO DE HIPOACUSIA	NIVEL EN dB
Audición normal	0-20DDb
Leve	20-40 Db
Moderada	40-70 Db
Severa	70-90 Db
Profunda	90-120 Db

León, 2014 citando Bureau International de audiológia

Tabla 11

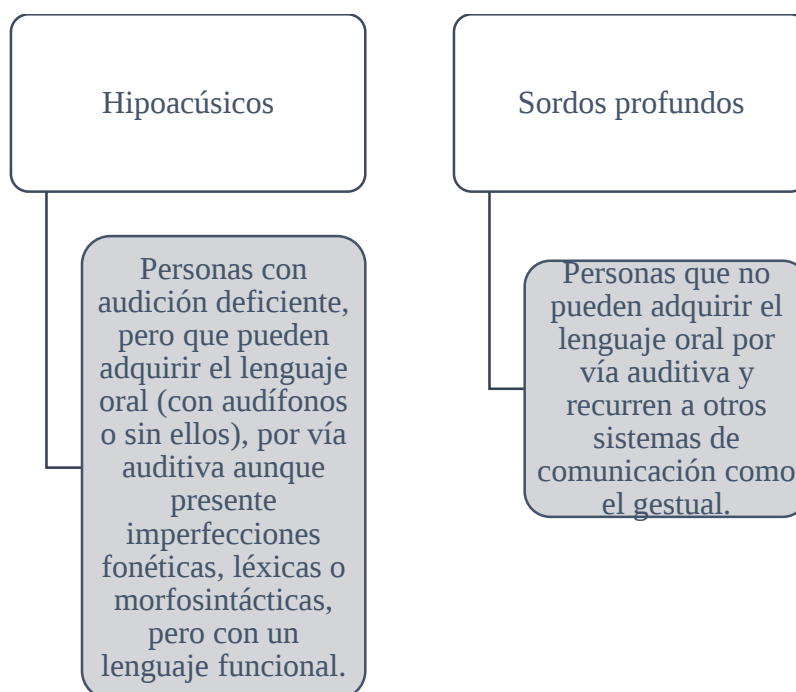
Según el momento de aparición

Hipoacusia Prelocutivas	Hipoacusia Perilocutivas	Hipoacusia Poslocutivas
• Se presentan antes de adquirir el lenguaje (0-2 años)	• Se producen cuando el lenguaje está en adquisición (2- 5 años)	• El lenguaje está adquirido, aparecen (después de los 5 años)

León (2014) (citando Jiménez y López, 2003)

Tabla 12

Desde la perspectiva educativa



León (2015) (citando a Montiel, 2015)

Las características que tiene el niño con discapacidad auditiva son:

Tabla 13

Características del niño con discapacidad auditiva

Limitación lingüística

- El deficiente auditivo no está expuesto de modo natural ni a las estructuras acústicas, ni a los ruidos, ni a los sonidos del habla, lo que afecta tanto a los factores simbólicos de la comunicación (vocabulario, gramática) como a los no simbólicos

Inmadurez social

- Bajo autocontrol

Insuficiente habilidad para la resolución de problemas.

- Escasa tolerancia ante la frustración.

León (2014, pp. 25 -27)

1.2. Adaptaciones Curriculares

Para poder hablar de adaptaciones curriculares, se debe partir del concepto de la inclusión educativa puesto que con esta visión a nivel nacional se ha desarrollado estrategias y alternativas para poder incluir a los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y brindarles a los mismos una educación de calidad.

Se entiende como inclusión:

“Hacer efectivos para todos/as el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación [...], implica que todos los niños/as de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales” (Ministerio de Educación de Chile, 2008, p. 14).

La inclusión educativa es un nuevo reto para los docentes, ya que implica la entrega y el compromiso con sus estudiantes, puesto que son los llamados a hacer respetar los derechos de los niños y a su vez a darles todas las herramientas que los niños incluidos requerirán para poder seguir adelante, ya que si se encuentran incluidos en una institución regular quiere decir que son sujetos capaces de aprender y se les debe dar todas las herramientas para que puedan salir adelante.

Para realizar una inclusión educativa, según Huiracocha (2014), se debe tomar en cuenta los siguientes criterios:

- **Integración temprana:** se debe realizar una inclusión edad temprana, por lo que los niños sin discapacidad tienen menos prejuicios ante ellos.
- **Grupo de edad correcto:** los niños y niñas pertenezcan al grupo de edad cronológica más próximo, hay que procurar que no exista una diferencia mayor a un año.
- **Conductas:** los niños con NEE que no presentan problemas dificultades en su comportamiento, tiene más posibilidad para ser incluidos.
- **Número limitado:** los niños que están incluidos en educación regular, deben limitarse a uno o dos niños con discapacidad, de esta manera se garantiza la efectividad de la inclusión.
- **Participación compartida:** realizar actividades de participación compartida con sus pares y potenciar las capacidades que tenga el niño.
- **Apoyo especializado:** debe haber un apoyo que ayude al niño en lo que necesite, esto no quiere decir que se requiera que la persona este todo el tiempo a lado del niño.
- **Comorbilidad:** los niños que presenten multidiscapacidad deberá ser evaluado previamente por un equipo interdisciplinario.
- **Familia:** las familias que tengan una disfuncionalidad severa pueden limitar al niño y no apoyar la inclusión.

En el momento que se estableció como política educativa la inclusión en el país, se generaron estrategias para favorecer que los niños con NEE asociadas a la discapacidad sean parte de las aulas regulares, respetando las oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las estrategias utilizadas para la efectividad de la inclusión son las llamadas adaptaciones curriculares, las cuales apoyan al docente en su abordaje dentro del aula.

Una adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la NEE. (Ministerio del Ecuador, 2013, pág., 131)

Por lo tanto, la adaptación curricular será una estrategia que ayudará a los docentes a diseñar, planificar y evaluar al niño con NEE, para realizar una adaptación curricular según el Ministerio de Educación (2013, p.121), se debe considerar los siguientes principios:

- **Principio de normalización:** una adaptación curricular tiene como referente máximo el currículo nacional, por lo que los procesos de los estudiantes con NEE no es diferente en su totalidad, solo tiene una variación en el proceso educativo.
- **Principio ecológico:** una adaptación curricular debe vincular al niño con NEE a su contexto próximo, como son los compañeros, profesores.
- **Principio de significatividad:** la adaptación curricular debe organizarse desde lo menos significativo hasta llegar a un grado alto de significatividad en la modificación.
- **Principio de realidad:** debe partirse de una visión realista sobre a dónde se quiere llegar, a dónde se puede llegar y cuáles son los recursos disponibles.
- **Principio de participación e implicación:** si bien el principal responsable de la adaptación curricular es el docente, ese trabajo debe ser producto de análisis, aporte, seguimiento y retroalimentación de un equipo multidisciplinario que trabaje colaborativamente en la institución.

A su vez, el Ministerio de Educación (2013, pp.126-129); señala que es importante tomar en cuenta los componentes esenciales que harán posible la adaptación curricular:

1. Evaluación psicopedagógica inicial:

- Datos de identificación.
- Motivo de evaluación.
- Historia escolar.
- Desarrollo del estudiante.
- Condiciones clínicas, nivel de competencia curricular, valoración estilo de aprendizaje, Aspectos del proceso E-A, situación familiar y contexto sociocultural, identificación NEE, Orientación y sugerencias para el plan de acción

2. Determinación de las Necesidades Educativas Especiales:

Determinar lo que el estudiante necesita, para esto hay que tomar como referencia las siguientes áreas:

- **Capacidades básicas:** Se consideran el principio de partida en el proceso de enseñanza- aprendizaje; conforme avanza el nivel de escolaridad se afinan, complican y articular otras capacidades de mayor alcance.
- **Áreas curriculares:** En función de la organización del currículo. Las áreas curriculares potencian y especializan las capacidades básicas, es importante priorizar los objetivos y conocimientos curriculares
- **Ambiente:** Son las necesidades derivadas del análisis de la información relativa al contexto escolar, familiar y social.

3. Propuesta curricular:

La propuesta curricular será aquella que se pondrá en práctica para el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con NEE; para elaborar una adaptación curricular se deberá tendrá como criterio el grado de significatividad:

Tabla 14

Criterios para la realización de adaptaciones curriculares

Grado 1	Grado 2	Grado 3
En este grado hay que partir con las dificultades para acceder al currículo. Textos de braille, material lúdico, ubicación determinada, eliminación de barreras, lecciones orales para no videntes.	Aborda ya el currículo desde las estrategias metodológicas disminuyendo la dificultad de las actividades, cambiar una actividad por otra. Se consideran las características del estilo de aprendizaje del alumno, también se hacen cambios al sistema de evaluación.	3 aspectos básicos: - Modificaciones a las secuencias y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación. - Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación. - Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de Destrezas con criterios de desempeño

La adaptación curricular se realizará según el grado de significatividad que necesite el niño para brindarle una educación óptima y de calidad.

CONCLUSIONES

Para poder llevar a cabo una adecuada inclusión educativa debemos tener claro los conceptos básicos de las NEE asociadas a la discapacidad, para que de esta manera se consiga utilizar una adaptación curricular de acuerdo a la condición que presente el niño, promoviendo de esta manera una participación activa en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este capítulo se analizó cada una de las discapacidades en las que se abordó su clasificación, sus características y una descripción breve del concepto de cada una, también se pudo analizar el concepto de adaptaciones curricular, a su vez los principios que rigen la misma y los criterios que los docentes deberán tomar en cuenta para la realización de una inclusión educativa que responda las necesidades de su estudiante.

A su vez, se analizó la importancia que tiene la elaboración de una adecuada adaptación curricular dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que el niño con NEE debe desempeñar dentro del aula según la discapacidad y el grado de afección que presente, de esta manera se estará realizando una inclusión educativa

Capítulo 2

Metodologías adecuadas para el trabajo en el aula

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se aborda el concepto de metodología y la utilidad de la misma, a su vez se tratará sobre las estrategias metodológicas que los docentes pueden aplicar en sus aulas al momento que se realice la inclusión de un estudiante con NEE asociadas a la discapacidad; también se explica la importancia de la elaboración de las adaptaciones curriculares dentro del proceso de aprendizaje ya que esto servirá para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son herramientas que nos permiten realizar un trabajo ya sea esté de forma individual o grupal, también nos facilita la búsqueda de actividades que respondan a las capacidades de cada estudiante, es por ello que nos apoyan a estructurar un proceso que promuevan ideas de aplicación para ejecutar un proyecto, una clase; por esta razón las metodologías que se vayan a utilizar deberán ser aquellas que respondan a las necesidades de cada estudiante.

2.1 Concepto de metodología:

Los métodos son formas de organizar procesos específicos de trabajo, teniendo como referencia las situaciones concretas y objetivos particulares para la elaboración de las mismas.

El procedimiento metodológico se refiere a los modos concretos en los cuales se buscan y se utilizan técnicas en función del contexto donde se aplicarán las técnicas o métodos previamente seleccionados.

El concepto de metodología, se basa en un proceso donde se busca un mejoramiento continuo dentro de cada disciplina, por lo que Silvia y Calichs, 2013, p. 54 (citando a MES, 2007) señala que:

Es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada; es la actividad que realizan los profesores en el campo

de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Tomando como referencia lo citado por Silvia y Calichs, podemos comentar que las metodologías son aquellas pautas que nos ayudan a una preparación didáctica que favorecerá el proceso educativo de los estudiantes.

2.2 Utilidad de metodologías

El uso de metodologías nos facilita la organización de procesos, los cuales se elegirán en función de los objetivos que se pretendan lograr, por lo que es fundamental la definición de métodos que se quiera utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cambios o modificaciones que se realice serán enfocados en la flexibilidad, creatividad, los cuales son parte de los procedimientos concretos de las técnicas que se utilicen en el proceso (Cano, 2012).

Según el Ministerio de Educación de Chile, 2008; las estrategias que se implementarán al momento de realizar una educación inclusiva se basarán en una enseñanza y a su vez en una planificación más eficaz y operativa, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Planes de clase variados
- Organización de aulas se adaptará en respuesta a la información que proporcionan los estudiantes durante las clases.
- Las estrategias serán basadas a que los alumnos encuentren el sentido de cada una de las actividades.
- Las experiencias de aprendizaje se realizarán conjuntamente con la familia con el fin de reforzar y ampliar el aprendizaje.

La programación del aula también será un método en el cual se realizará una planificación la que orientará los procesos de enseñanza y aprendizaje, el cual conseguirá un equilibrio en el momento de dar respuestas a todo el grupo y al alumno dentro del mismo, por lo que la utilidad de la planificación es un método en que se

abordará los procedimientos a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos dentro del aula.

2.3 Estrategias metodológicas óptimas para la intervención a niños con discapacidad dentro del aula.

Las estrategias metodológicas para la intervención de niños con NEE asociadas a la discapacidad deben considerar los siguientes aspectos fundamentales:

- Revisar y ajustar el Proyecto Educativo Individual (PEI),
- Informar a la comunidad educativa acerca del programa de inclusión y apoyo a los niños con NEE con y sin discapacidad.
- Realizar charlas y otras acciones de comunicación que involucren a todo el personal docente del centro educativo.
- Entregar apoyos y herramientas para atender NEE, esto se realizará con un plan anual de capacitación del equipo que labora en el centro.
- Adaptar los instrumentos según la NEE que se vaya a atender.
- Promover una relación positiva y natural con los niños que presentan NEE, de parte de todos los integrantes del centro.
- Fomentar en los niños/as con NEE conductas de autonomía e independencia.
- Prevenir situaciones de riesgo, anticipándoles a los peligros a los que pueden estar expuestos.
- Trabajar en equipo.
- Eliminar barreras sociales que limitan y condicionan la participación de los niños y niñas con NEE.

Las estrategias óptimas para la intervención de niños con discapacidad dentro del aula, dependerá de la discapacidad que presente el niño, a continuación se detallará las estrategias que se pueden aplicar en el ambiente físico como en el aula para la intervención de niños con NEE asociadas a la discapacidad.

Tabla 15

Estrategias metodológicas para discapacidad intelectual

AMBIENTE FÍSICO	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

○ Asegurarse de mantener todos los espacios preparados con una selección de mobiliario y materiales acorde a las edades y características del niño. ○ Aulas deben estar alejadas del ruido externo ya que dificultan la atención y concentración del niño. ○ El aula debe estar bien iluminada, con luz natural en lo posible. ○ Apoyo visual en paredes.	○ Atención directa e individualizada para tanto para trabajar solos como en grupo. ○ Utilizar más ejemplos, más ejercicios y actividades, más ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados. Considerar que el ritmo de estos niños es más lento por lo que necesitan explicaciones las cuales deben ser más claras. ○ Se debe planear tiempos cortos de trabajos con cambios frecuentes de actividad. ○ Los aprendizajes deben estar muy ligados a elementos y situaciones concretas de su realidad inmediata. ○ Necesitan ayuda para hacer generalizaciones. ○ No se les debe dar varias órdenes seguidas, sino una cada vez, asegurándose que las haya entendido. ○ Necesitan un trabajo sistemático y adaptado. ○ Proporcionarle estrategias para adquirir los conceptos matemáticos básicos. ○ Requiere de un trabajo específico e individualizado. ○ Facilitarles tareas en las que se precise destreza manual.
--	---

	○ Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades.
--	---

Ministerio de Chile (2008, pp. 11 – 24)

Tabla 16

Estrategias metodológicas para discapacidad motriz

AMBIENTE FÍSICO	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
○ Eliminar barreras arquitectónicas. ○ Construir rampas o emparejando terrenos. ○ Ensanchar puertas. ○ Adaptar los baños. ○ Barandas en las escaleras. ○ Colocar gomas antideslizantes. ○ Modificar la altura de tableros, espejos, perchas. ○ Ubicar lavamanos a diferentes alturas y que considere el acceso de la silla de ruedas.	○ Fomentar en los niños conductas de autonomía e independencia brindando un apoyo estrictamente necesario para su desenvolvimiento. ○ Incorporar la participación de los niños en distintas actividades programadas dentro y fuera del establecimiento. ○ Fijar el material en la mesa de trabajo. ○ Agrandar el formato de actividades gráficas. ○ Simplificar y crear material de apoyo.

Ministerio de Chile (2008, pp. 22 – 33)

Tabla 17

Estrategias metodológicas para discapacidad visual

AMBIENTE FÍSICO	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
------------------------	--

○ Mantener todos los espacios bien iluminados y señalizados. ○ En el mural del centro educativo tener la información en braille y en tinta, también contar con láminas que cuenten con color. ○ Mantener la estabilidad de muebles y otros elementos dentro del aula, informar al niño previamente si va haber un cambio de los mobiliarios. ○ Utilizar diversos distintivos visuales y/o táctiles.	○ Promover la interacción con el medio circundante mediante la utilización de elementos con sonidos, colores y texturas. ○ Explicar lo que ocurre a través de diferentes texturas: experiencia directa en situaciones de aprendizaje, mostrando y explicando detalles de los hechos y acontecimientos. ○ Adaptar materiales y espacios para favorecer el aprendizaje y la participación: es un rol fundamental del educador donde utilizará creatividad. ○ Trabajar el desarrollo de la coordinación y motricidad fina. ○ Ampliar los caracteres gráficos impresos: un tipo de muy utilizado es Arial Black por su claridad y alto contraste. ○ Empleo de las tics.
--	--

Ministerio de educación de Chile (2008, pp. 21-27)

Tabla 18

Estrategias metodológicas para discapacidad auditiva

AMBIENTE FÍSICO	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
○ Mantener los espacios bien iluminados y señalizados. ○ Instalar timbres de luz que	○ Utilizar canales perceptivos alternativos a la audición para el desarrollo del lenguaje.

informen acerca de los cambios en las actividades diarias y situaciones de emergencias. ○ Representaciones gráficas en lengua de señas en el caso de que el estudiante no sea oralizado. ○ Usar equipos de amplificación de sonidos. ○ Aulas deben estar alejadas de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva del niño. ○ Apoyo de material visual en las paredes. ○ El niño con discapacidad auditiva debe estar ubicado cerca y frente a la educadora y cerca de la información visual.	○ Explicar lo que ocurre a través de diferentes formas. ○ Reforzar el intercambio comunicativo con los niños y niñas. ○ Fomentar el conocimiento y comprensión de los pares a través de juego. ○ Trabajar programas de oralización. ○ En el caso de no acceder a la oralización, desarrollar lenguaje de señas. ○ Utilizar gestos y dramatizaciones. ○ Utilizar apoyo visual en las clases. ○ Proporcionar más tiempo en la realización de tareas.
--	---

Ministerio de educación de Chile (2008, pp. 21-22)

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo se requiere también el trabajo y el apoyo de los padres, para esto se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Destacar la existencia de la diversidad como un valor que refuerza el proceso educativo.
- Entregar recomendaciones concretas para facilitar la comunicación con las personas con NEE.
- Realizar talleres, charlas, publicaciones, folletos, lienzo, festivales, campañas, murales, en los que se sensibilice a la comunidad.
- Diseñar una propuesta de acciones de apoyo mutuo entre las familias de niños con NEE.
- Entrega de información específica sobre la NEE que presente el niño.

Estas son estrategias que se pueden utilizar en el aula para garantizar la inclusión de los niños con NEE asociadas a la discapacidad, a su vez también se dan pautas para el trabajo con los padres puesto que el rol de ellos es fundamental para el óptimo rendimiento del niño dentro de la escuela, para esto los docentes deben apoyar a los padres con el fin de sensibilizar y a su vez hacerles partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje de su niño.

2.4 Adaptación curricular: metodología favorable para trabajar con niños con discapacidad.

La adaptación curricular es un método que favorece el proceso de enseñanza del niño puesto que abarca los procesos que requiere el estudiante para su formación escolar, también garantiza el trabajo del educador en la necesidad que presenta, puesto que según su NEE el docente podrá realizar los ajustes necesarios dentro de una planificación.

Para iniciar la elaboración de una adaptación curricular, el docente debe haberse formado con sus propias herramientas, para tener una idea más aproximada sobre la realidad de la situación del estudiante, por esta razón es importante que el docente realice una observación de entrada, esto le permitirá advertir las deficiencias y el área que el docente apoyará al estudiante, luego de realizar la observación el docente deberá aplicar pruebas orientadas a determinar el nivel de competencia curricular y el estilo de aprendizaje del niños, de igual manera le permitirá conocer los instrumentos pedagógicos que el docente deberá utilizar para el aprendizaje del estudiante.(Ministerio de educación del Ecuador, 2008, pág. 123).

Luego de realizar este protocolo, en el caso de que el niño si presente una NEE se deba realizar una adaptación curricular, la cual consta de los siguientes momentos:

- Evaluación psicopedagógica
- Determinación de las necesidades educativas especiales
- Propuesta curricular

A su vez existen otras metodologías de aprendizaje que contribuirá con el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes que presenten NEE, entre los cuales tenemos:

- **Proyecto “Duados”:** Está organizada por tutorías entre compañeros y compañeras [...], gracias a esta organización puntual, se pueden realizar actividades conjuntas entre todos y todas, además de mejorar las relaciones interpersonales y grupales. La coordinación entre parejas y la orientación mutua generan un respeto entre edades, también contribuirá a progresos académicos significativos, desarrollo de habilidades positivas de interacción social, refuerzo de la autoestima, etc. (Sancho, 2015, p.143)
- **Enseñanza basada en proyectos:** Como señala González, 2015 (citando a Sicilia, 2009), proyecto es una estrategia holística en vez de ser un complemento, en donde los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Por ello, se vuelven imprescindibles para trabajar las competencias transversales así como las profesionales.

Por otra parte, los estudiantes aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos y se sienten más motivados al tener un papel activo en la planificación de su propio aprendizaje (González, 2015, p.4). Por lo que se ha diseñado nuevas prácticas docentes para un adecuado proceso de enseñanza en las aulas, en los cuales tenemos:

- **Pasamiento lúdico:** podemos decir que a través del juego se realiza un aprendizaje más significativo, a su vez mejora la comunicación entre el grupo, elimina barreras de discriminación y ayuda a generar nuevas ideas; por lo tanto esta práctica docente facilitará el pensamiento innovador y ayudará a desarrollar la creatividad de los estudiantes. (González, 2015).

CONCLUSIONES

Las adaptaciones curriculares favorecen significativamente el proceso de enseñanza, puesto que siguen un patrón de menor a mayor significatividad, por lo que las modificaciones que implican eliminación o introducción de destrezas y objetivos son la última opción para trabajar correctamente con un niño incluido dentro de un centro educativo, también permite una jerarquización de procesos según la necesidad que presente cada estudiante y ayuda a proponer estrategias que serán utilizadas para el aprendizaje del niño con NEE.

De la misma manera, la práctica docente basada en la aplicación de adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas alineadas a las necesidades individuales que consideren tanto las fortalezas como las debilidades, contribuirá sin duda alguna a fortalecer los proceso de enseñanza aprendizaje de niños con NEE asociadas a la discapacidad y por ende al grupo en general.

Capítulo 3

Estructuración y validación de la guía metodológica

Para poder realizar la guía metodológica se procedió a realizar encuestas, cuyos resultados servirán para la elaboración de la misma y posteriormente la elaboración de los talleres de capacitación.

El objetivo de las encuestas fue determinar los conocimientos que tienen los docentes de la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay sobre inclusión educativa, para lo que las preguntas fueron basadas en los conceptos que los docentes deben tener claros para entender lo que es una NEE, así como la realización de adaptaciones curriculares en el caso que sea necesario.

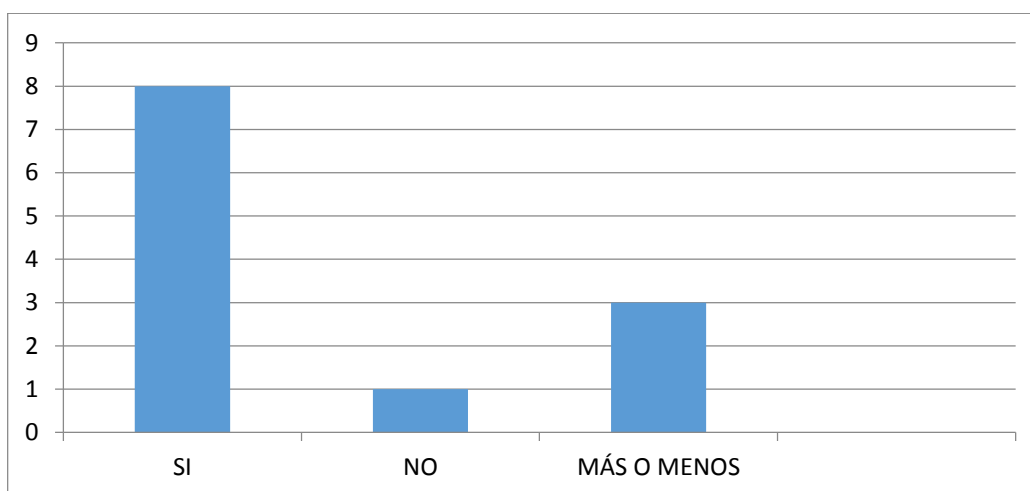
A su vez la estructura de la guía metodológica se realizó con el fin de responder a las necesidades que tengan los docentes sobre el manejo de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, así como las estrategias que podrían utilizar dentro de sus aulas.

La encuesta fue aplicada a todos los docentes de la institución (12), cuyos resultados pueden ser visualizados en los siguientes gráficos:

RESULTADOS

¿Sabe ud. lo que significa necesidades educativas especiales?

Gráfico 1



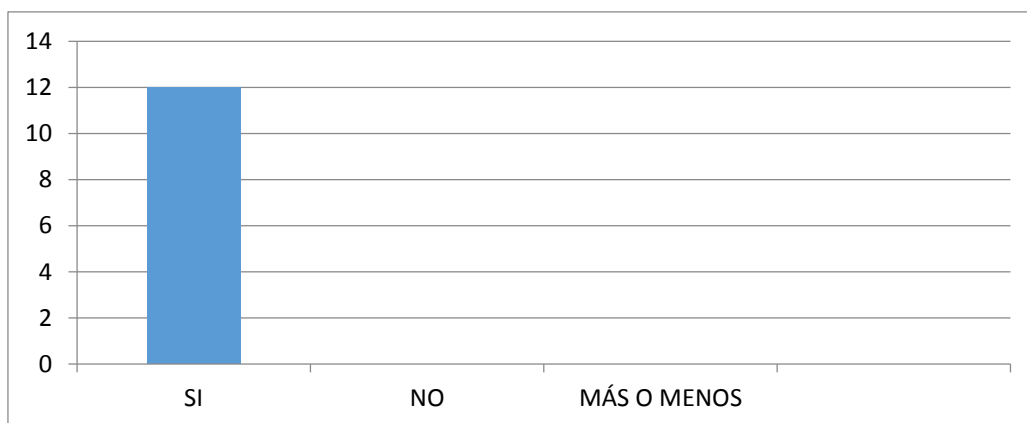
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

El término necesidades educativas especiales según Echeita y Verdugo (como se citó en UNESCO, 1994, pág. 59) se refiere a “todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves”, en la encuesta se determinó que de los 12 docentes encuestados, 8 docentes respondieron que si tienen conocimiento sobre lo que significa necesidades educativas especiales, 3 docentes saben más o menos y 1 docente encuestado afirma que no tiene conocimiento.

¿Sabe ud. que es discapacidad?

Gráfico 2



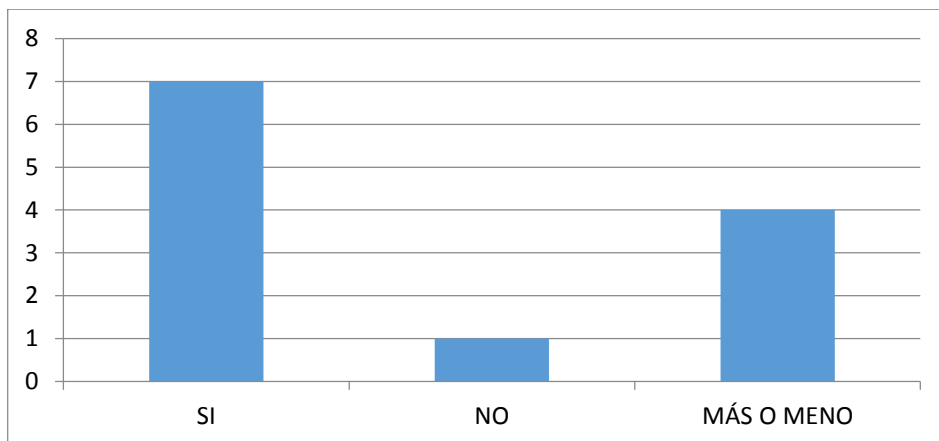
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay.

Elaborado por: Nataly Abad Quito

Los 12 docentes encuestados saben lo que es discapacidad, sin embargo no lo asocian con las necesidades educativas especiales.

¿Está de acuerdo con la inclusión de niños y niñas con discapacidad?

Gráfico 3



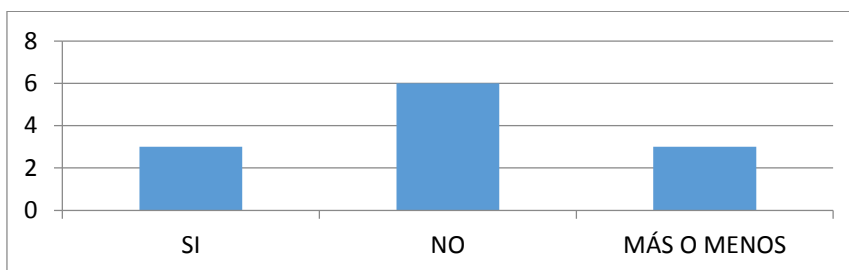
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

Lo que plantea Crosso es que “la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares desde la más temprana edad, confiere importantes ventajas psicológicas. Atiende mucho más las necesidades intelectuales, sociales y emocionales mediante una interacción regular con un grupo diverso de estudiantes y es una de las mejores maneras de combatir estereotipos y promover la conciencia sobre las capacidades de las personas con deficiencia.” (Crosso, 2014, p.81); sin embargo en la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay, de los 12 docentes encuestados, 7 están de acuerdo con la inclusión de niños y niñas con discapacidad, 1 docente no está de acuerdo con la inclusión educativa y 4 docentes están más o menos de acuerdo con la inclusión educativa.

¿Se siente preparado/a para recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?

Gráfico 4



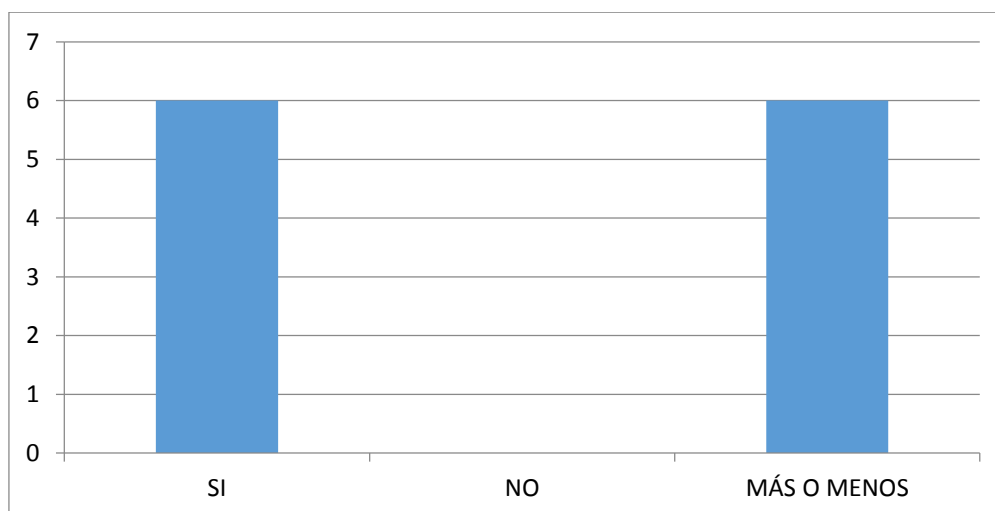
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

Del total de encuestados, 3 docentes se sienten preparados, 6 docentes manifestaron que no y 3 docentes se sienten más o menos preparados para incluir niños dentro de sus aulas.

¿Sabe ud. si el currículo de educación básica puede adaptarse para el aprendizaje de niños con NEE?

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

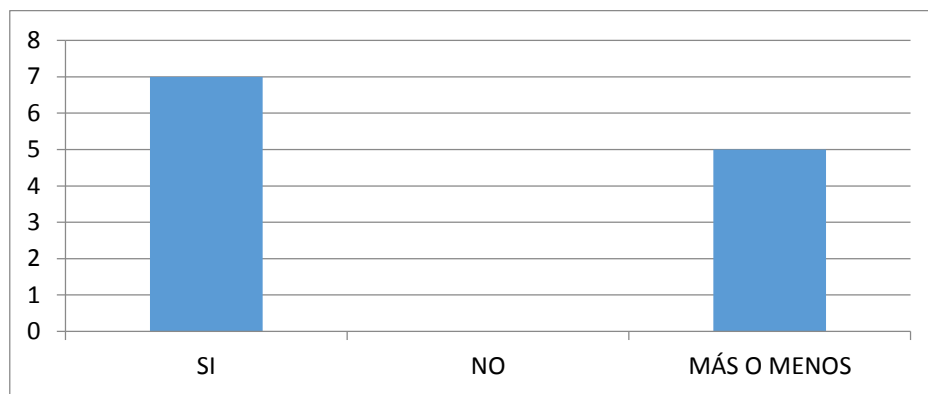
Elaborado por: Nataly Abad Quito

Lo que nos plantea Larraguibel es que “el currículo a utilizar en un proceso educativo, debe ser el mismo para todos los niños y, a partir de éste deben realizarse las adaptaciones según las necesidades individuales, de esta forma se facilita la integración de todos los niños al proceso educativo, y se eliminan prácticas segregadoras [...] con las adaptaciones curriculares debe existir una programación que dé respuesta a las características de un determinado niño.” (Larraguibel, 2012, p.3).

En las encuestas, 6 manifiestan que si puede ser adaptado el currículo de educación básica para el aprendizaje de niños que presentan NEE, 6 docentes que el currículo puede ser más o menos adaptado.

¿Sabe que es discapacidad intelectual?

Gráfico 6



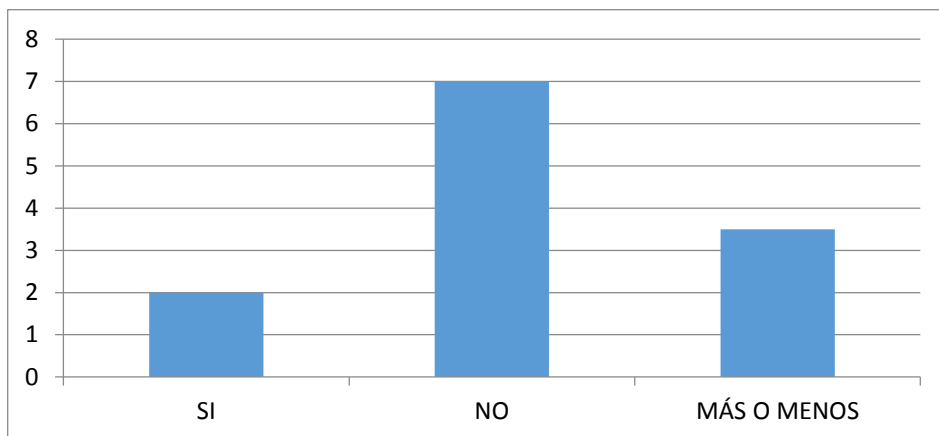
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

Del total de docentes encuestados, 7 docentes saben lo que es discapacidad intelectual y 5 docentes saben más o menos lo que es la discapacidad intelectual.

¿Conoce estrategias de enseñanza-aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad intelectual?

Gráfico 7



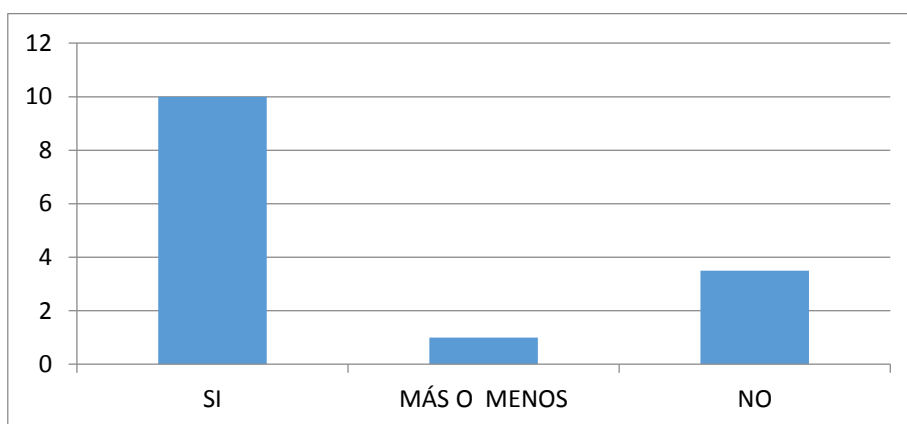
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

De los 12 docentes encuestados, 2 docentes conocen estrategias óptimas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, 3 docentes saben más o menos y 7 docentes no tienen ningún conocimiento sobre las estrategias que se pueden utilizar para trabajar con niños que presentan discapacidad intelectual.

¿Sabe que es discapacidad motriz?

Gráfico 8



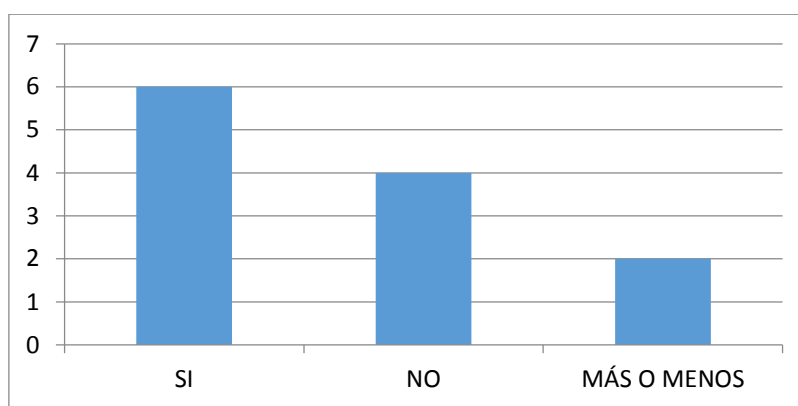
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

Del total de docentes encuestado, 10 docentes saben lo que es discapacidad motriz, 1 tiene más o menos claro el concepto de discapacidad motriz y 1 docente no sabe lo que es discapacidad motriz.

¿Conoce estrategias de enseñanza-aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad motriz?

Gráfico 9



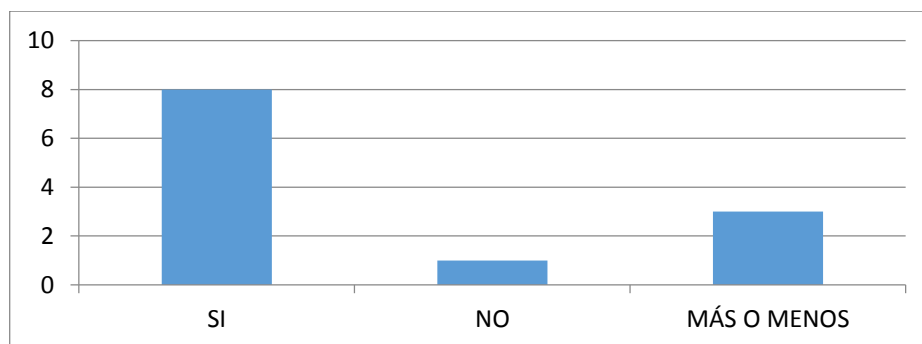
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

De los 12 docentes encuestados, 6 docentes conocen sobre estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas con discapacidad motriz, 4 docentes no tienen ningún conocimiento sobre las estrategias que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para niños que presenten esta discapacidad y 2 docentes tienen más o menos el conocimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje para niños con discapacidad motriz.

¿Sabe ud. que es discapacidad sensorial?

Gráfico 10



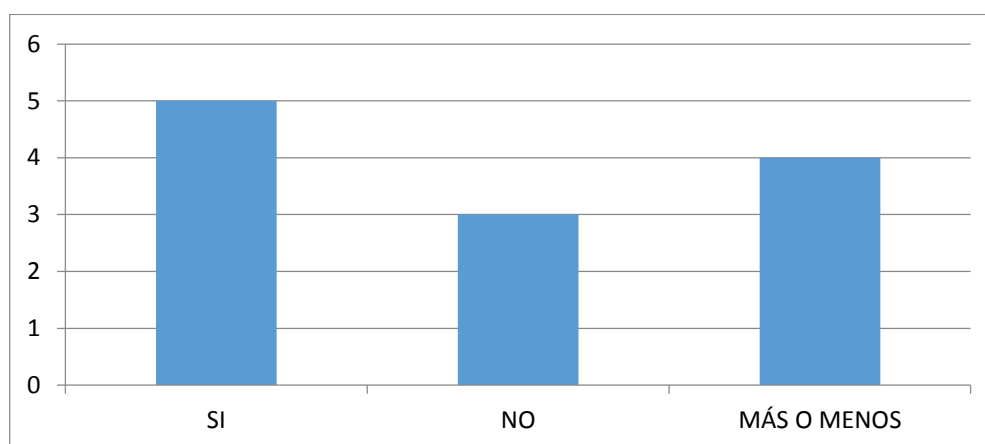
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

Del total de docentes encuestados, 8 docentes saben lo que significa discapacidad sensorial, 1 docente no sabe lo que es discapacidad sensorial y 3 docentes saben más o menos el concepto de discapacidad sensorial.

¿Conoce ud. estrategias de enseñanza-aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad sensorial?

Gráfico 11



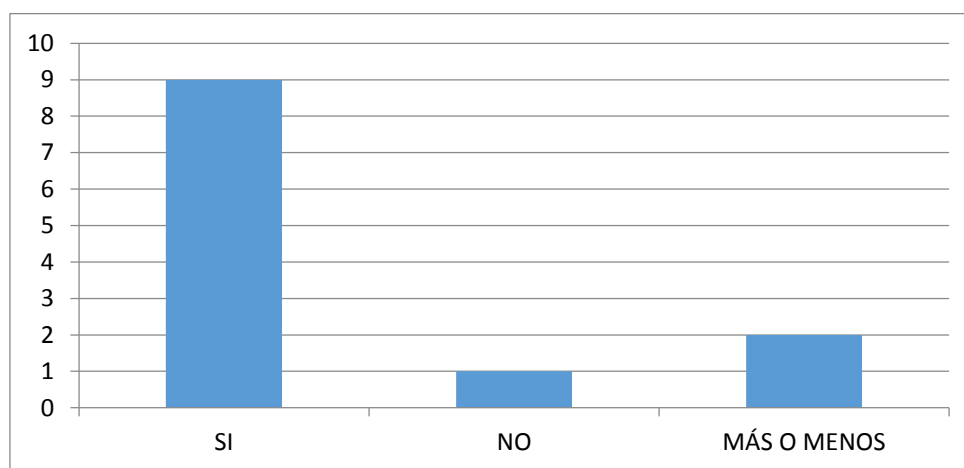
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

De los 12 docentes encuestados, 5 docentes conocen sobre estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas con discapacidad sensorial, 3 docentes no tienen conocimiento sobre las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para niños con discapacidad sensorial y 4 docentes saben más o menos las estrategias metodológicas que se puede utilizar para la inclusión de un niño o niña con discapacidad sensorial.

¿Sabe ud. que son adaptaciones curriculares?

Gráfico 12



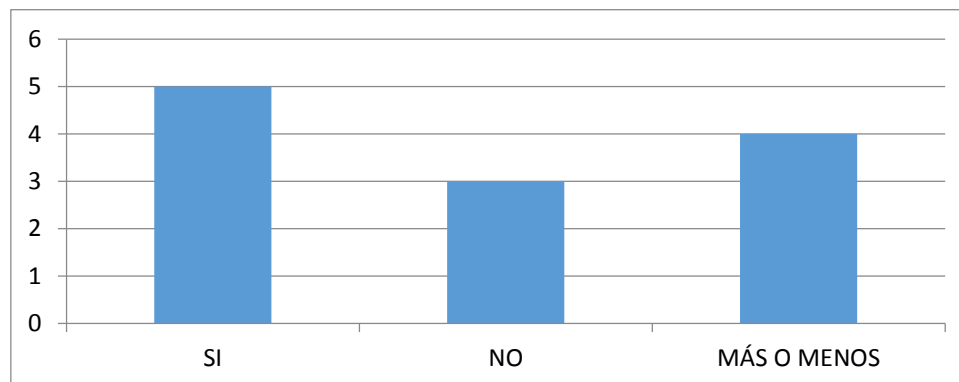
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

Del total de docentes encuestados, 9 saben lo que son adaptaciones curriculares, 1 docente no sabe lo que son adaptaciones curriculares y 2 docentes saben más o menos lo que son adaptaciones curriculares.

¿Sabe ud. hacer adaptaciones curriculares para poder recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de EGB, Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay

Elaborado por: Nataly Abad Quito

De todos los docentes encuestados, 5 saben realizar adaptaciones curriculares para niños con NEE, 3 docentes no saben realizar planificaciones con adaptaciones curriculares y 3 docentes saben realizar más o menos adaptaciones curriculares.

CONCLUSIONES

Las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “Miguel Prieto de Sidcay” permitieron tener claro el nivel de conocimiento que tienen los docentes en lo que se refiere a la discapacidad y aquellos aspectos que favorecen a la inclusión educativa. De la interpretación de los cuadros se observa que saben sobre las necesidades educativas especiales, así también el concepto de discapacidad ; a su vez la discapacidad que más conocen es la discapacidad intelectual y la que menos conocen es la discapacidad auditiva; sin embargo tiene un conocimiento ambiguo sobre las estrategias metodológicas que pueden utilizar de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante, también se observó que la mayoría de docentes saben lo que son adaptaciones curriculares, pero no todos saben cómo realizarlas.

A partir de estos resultados se procedió a estructurar una guía metodológica la cual abarcará conceptos básicos sobre las NEE y estrategias metodológicas que pueden ser

utilizadas tanto en el ambiente físico como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se realizará con el fin de proporcionar ayuda a los docentes para realizar una inclusión educativa con calidad.

3.1 Estructuración de la guía metodológica



INTRODUCCIÓN

Hoy en día se habla mucho sobre discapacidad e inclusión educativa, sin embargo hay muchos docentes que no tiene el conocimiento requerido sobre cada una de las discapacidades y de la manera en que se debe abordar la discapacidad dentro de sus aulas.

Esta guía metodológica tendrá como contenido cada una de las discapacidades, sus características y estrategias metodológicas básicas tanto en el ambiente físico y procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover una adecuada inclusión dentro de la institución.

Para la elaboración de la siguiente guía se partió de un enfoque constructivista, la cual permitirá que cada estrategia metodológica se base en un proceso de construcción realizado por el estudiante, lo que permitirá que esté completamente involucrado en su aprendizaje.

¿Qué es discapacidad?

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Discapacidad del Ecuador del año 2014 señala que:

Se entenderá por persona con deficiencia o condición discapacitante, aquellas que presentan disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales, en los términos que establece la ley, y que aun siendo sometidas a tratamientos clínicos o quirúrgicos, su evolución y pronóstico es previsiblemente desfavorable en el plazo mayor de un (1) año de evolución, sin que llegue a ser permanente. (2014, p.238)

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La discapacidad intelectual es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo, este incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también el comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

American Psychiatric Association (2014, p.33)

Tomando como referencia al DSM 5 (American Psychiatric Association), la discapacidad intelectual se clasifica según la gravedad en:

LEVE	• CI entre 50-55. • La más común en la población.
MODERADA	• CI entre 35-40 y 50-55. • Dificultades en la adquisición de habilidades en la comunicación.
GRAVE	• CI entre 20-25 y 35-40. • Necesita supervisión constante.
PROFUNDA	• CI inferior a 20 o 25. • Dependiente de las demás personas.

Los niños que pueden ser incluidos en escuelas regulares son aquellos que presentan una discapacidad intelectual leve y moderada (Huiracocha, 2014):

LEVE	MODERADA
• Presenta dificultades en el aprendizaje de las aptitudes académicas relativas a la lectura, escritura, aritmética, tiempo o dinero. • La conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado para su edad. • El juicio social es inmaduro para su edad y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por los otros.	• Las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. • El progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas, la comprensión del tiempo y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años. • El juicio social y la capacidad para tomar decisiones son limitados y los cuidadores han de ayudar al individuo en las decisiones de la vida, las amistades están afectadas por limitaciones de la comunicación.

American Psychiatric Association 2014, pp.34-35)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

AMBIENTE FÍSICO	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
○ Asegurarse de mantener todos los	○ Atención directa e individualizada

espacios preparados con una selección de mobiliario y materiales acorde a las edades y características del niño. ○ Las aulas deben estar alejadas del ruido externo ya que dificultan la atención y concentración del niño. ○ El aula debe ser bien iluminada, con luz natural en lo posible. ○ Apoyo visual en paredes.	para trabajar en grupo o solos. ○ Utilizar más ejemplos, ejercicios, actividades, ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados. ○ Descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos. ○ Tiempos cortos de trabajo con cambios frecuentes de actividad. ○ Los aprendizajes deben estar muy ligados a elementos y situaciones concretas de su realidad inmediata. ○ Necesitan un trabajo sistemático y adaptado. ○ Demanda de un trabajo específico e individualizado. ○ Facilitarles tareas en las que se precise destreza manual.
---	--

Ministerio de Chile (2008, pp.11-24)

DISCAPACIDAD MOTRIZ

La discapacidad constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión.

A continuación veremos la clasificación de la discapacidad motriz de acuerdo a la gravedad que presenten:

Según el grado de afección	Gravedad
No hay deficiencia	Presenta de 0% a un 4% de disfuncionalidad.
Grado 1 o Leve	Presenta de un 5% a 24% de disfuncionalidad, presenta dificultad en la coordinación y movimiento.
Grado 2 o Moderada	Presenta de 25% a 49% de disfuncionalidad, presenta dificultad en la marcha, sedestación, cambios de postura, manipulación y lenguaje.

Las características que presentan los niños con discapacidad motriz son las siguientes:

Disfuncionalidad motriz.

Movimientos involuntarios.

Limitaciones en la marcha.

Alteraciones en el contro del equilibrio.

Limitaciones en el lenguaje.

Poca habilidad para usar las manos en actividades de la vida cotidiana.

Hipotonía.

¿Qué niños pueden ser incluidos?

Los niños que pueden ser incluidos dentro de las aulas son aquellos que presenten disfuncionalidad leve o moderada; los niños con disfuncionalidad grave o profundo también pueden ser incluidos si presentan una inteligencia conservada. (Toral, 2014)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

AMBIENTE FÍSICO	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
○ Eliminar barreras arquitectónicas. ○ Construir rampas o emparejando terrenos. ○ Ensanchar puertas. ○ Adaptar los baños. ○ Barandas en las escaleras. ○ Colocar gomas antideslizantes. ○ Modificar la altura de tableros, espejos, perchas. ○ Ubicar lavamanos a diferentes alturas y que considere el acceso de la silla de ruedas.	○ Fomentar en los niños conductas de autonomía e independencia brindando un apoyo estrictamente necesario para su desenvolvimiento. ○ Incorporar la participación de los niños en distintas actividades programadas dentro y fuera del establecimiento. ○ Fijar el material en la mesa de trabajo. ○ Agrandar el formato de actividades gráficas. ○ Simplificar y crear material de apoyo.

Ministerio de Chile (2008, pp.22-23)

DISCAPACIDAD VISUAL

La discapacidad visual según Nuñez (como se citó en Vasco y Cepeda 2013, p.4)



Es una discapacidad sensorial, y se define como la condición en que las personas no tienen visión en lo absoluto o aquella condición en la que no puede distinguir la luz de la oscuridad, esta condición impide que la visión sea un órgano útil, pudiendo ser de nacimiento o adquirida en el transcurso de la vida.

A su vez también nos plantea la clasificación de la discapacidad visual:

Dificultad ligera	Dificultad moderada	Dificultad grave	Dificultad completa
• Dificultad para percibir imágenes con uno o ambos ojos, en algunos casos necesita lentes u otros aparatos para ayudar a su visión.	• Realizan cualquier tarea, pero con medidas especiales, ya sea esta con una adecuada iluminación o una ayuda específica.	• el niño será capaz de realizar tareas pero con dificultad, necesita ayuda.	• Tiene una ausencia total de la visión o leve percepción luminosa.

Vasco y Cepeda, 2013, p.5

Las características primordiales de los niños con discapacidad visual son las siguientes:

- Dificultad en la adquisición de la lecto-escritura.
- No realiza representaciones simbólicas.
- Dificultad para moverse.
- Utilización de otros sentidos para la adquisición de aprendizaje (tacto).

¿Qué niños pueden ser incluidos?

Los niños que pueden ser incluidos dentro de las aulas son aquellos que presenten dificultad ligera y moderada; en el caso de los niños con dificultad grave y completa podrán ser incluidos si el docente tiene conocimiento de braille y ábaco para personas no videntes. (Córdova, 2014)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

AMBIENTE FÍSICO	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
○ Mantener todos los espacios bien iluminados y señalizados. ○ Mantener la estabilidad de muebles y otros elementos dentro del aula, informar al niño previamente si va haber un cambio en los mobiliarios. ○ Utilizar diversos distintivos visuales y/o táctiles.	○ Promover la interacción con el medio circundante mediante la utilización de elementos con sonidos, colores y texturas. ○ Explicar lo que ocurre a través de diferentes texturas: experiencia directa en situaciones de aprendizaje, mostrando y explicando detalles de los hechos y acontecimientos. ○ Adaptar materiales y espacios para favorecer el aprendizaje y la participación. ○ Ampliar los caracteres gráficos impresos: un tipo de letra muy utilizado es Arial Black por su claridad y alto contraste.

Ministerio de Chile (2008, pp.21-27)

DISCAPACIDAD AUDITIVA

Según la Conferencia de Ejecutivos de la Escuela Americana de Sordos

La deficiencia auditiva reside en la incapacidad para interpretar el lenguaje hablado mediante el oído.

(León, 2014, p.9)

La discapacidad auditiva según el grado de pérdida se clasifica en:

GRADO DE HIPOACUSIA	NIVEL EN Db
Audición normal	0-20 Db
Leve	20-40 Db
Moderada	40-70 Db
Severa	70-90 Db
Profunda	90-120 Db

León, 2014 citando Bureau International de audiología

CARACTERÍSTICAS

- Limitación lingüística.
- Bajo autocontrol.
- Bajo autoestima.
- Dificultad en la expresión y comprensión del lenguaje.
- Escasa tolerancia a la frustración.
- Inmadurez social.

¿Qué niños pueden ser incluidos?

Los niños que pueden ser incluidos dentro de las aulas son aquellos que presenten una dificultad ligera y moderada; en el caso de los niños con pérdida auditiva grave y profunda podrán ser incluidos si en la institución tiene un intérprete de señas. (León, 2014)

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

AMBIENTE FÍSICO	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
○ Mantener los espacios bien iluminados y señalizados. ○ Instalar timbres de luz que informen acerca de los cambios en las actividades diarias y situaciones de emergencia. ○ Representaciones gráficas en lengua de señas. ○ Usar equipos de amplificación de sonidos. ○ Aulas deben estar alejadas de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva del niño. ○ Apoyo de material visual en las paredes. ○ El niño con déficit auditivo debe estar ubicado cerca y frente a la educadora y cerca de la información visual.	○ Utilizar canales perceptivos alternativos a la audición para el desarrollo del lenguaje. ○ Explicar lo que ocurre a través de diferentes formas. ○ Reforzar el intercambio comunicativo con los niños y niñas. ○ Fomentar el conocimiento y comprensión de los pares a través del juego. ○ Desarrollar lengua de señas. ○ Utilizar gestos y dramatizaciones. ○ Utilizar apoyo visual en las clases. ○ Proporcionar más tiempo en la realización de tareas.

Ministerio de Chile (2008, pp.21-22)

ADAPTACIONES CURRICULARES

Una adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente que podría actuar como factores que originan una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adapta los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la NEE.

Para realizar una adaptación curricular se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

4. Evaluación psicopedagógica inicial:

- Datos de identificación.
- Motivo de evaluación.
- Historia escolar.
- Desarrollo del estudiante.
- Condiciones clínicas, nivel de competencia curricular, valoración estilo de aprendizaje, Aspectos del proceso E-A, situación familiar y contexto sociocultural, identificación NEE, Orientación y sugerencias para el plan de acción

5. Determinación de las Necesidades Educativas Especiales:

Determinar lo que el estudiante necesita, para esto hay que tomar como referencia las siguientes áreas:

- **Capacidades básicas:** Se consideran el principio de partida en el proceso de enseñanza- aprendizaje; conforme avanza el nivel de escolaridad se afinan, complican y articular otras capacidades de mayor alcance.
- **Áreas curriculares:** En función de la organización del currículo. Las áreas curriculares potencian y especializan las capacidades básicas, es importante priorizar los objetivos y conocimientos curriculares
- **Ambiente:** Son las necesidades derivadas del análisis de la información relativa al contexto escolar, familiar y social.

6. Propuesta curricular:

La propuesta curricular será aquella que se pondrá en práctica para el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con NEE; para elaborar una adaptación curricular se deberá tendrá como criterio el grado de significatividad:

Grado 1	Grado 2	Grado 3
En este grado hay que partir con las dificultades para acceder al currículo. Textos de braille, material lúdico, ubicación determinada, eliminación de barreras, lecciones orales para no videntes.	Aborda ya el currículo desde las estrategias metodológicas disminuyendo la dificultad de las actividades, cambiar una actividad por otra. Se consideran las características del estilo de aprendizaje del alumno, también se hacen cambios al sistema de evaluación.	3 aspectos básicos: - Modificaciones a las secuencias y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación. - Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación. - Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de Destrezas con criterios de desempeño

Las adaptaciones curriculares se realizan de la siguiente manera:

ADATACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

Discapacidad que será atendida y código del estudiante

El grado de la propuesta curricular y las actividades que se realizarán en el proceso de enseñanza aprendizaje

EJEMPLO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Tema: Realizar el trazo de la vocal O-o

Grado de educación básica: 1ro de EGB

Tipo de discapacidad: Motriz

ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
<i>Necesidad educativa:</i> discapacidad motriz <i>Código estudiante:</i> 0213	GRADO 2 Construcción del conocimiento: - Con la ayuda de la maestra, el niño pintará la vocal O. - Facilitar los recursos didácticos (pegar la hoja con cinta en la mesa) Consolidación del conocimiento: - Al momento de salir al patio, con la ayuda de la maestra el niño pasará caminando sobre la vocal O.

TESTIMONIOS

Carlos es un niño de 10 años, presenta discapacidad intelectual moderada; asiste a una escuela regular, la maestra del aula realiza adaptaciones curriculares de grado 2, a su vez también requiere de un aprendizaje individualizado ya que se le es complicado comprender ciertos contenidos; también asiste a terapia ocupacional y psicológica.

Carlos vive con su tía y sus primos puesto que su madre falleció cuando él tenía 8 años, fue hijo de madre soltera, nunca tuvo contacto con su padre.

Su tía se preocupa mucho por el avance de Carlitos, pase pendiente y asiste cada vez que se la requiere en la escuela.

Ana es una adolescente de 14 años, presenta baja visión debido a una enfermedad visual denominada glaucoma (aumento de presión en el ojo), es la segunda hija de 3 hermanos; su hermana mayor y su hermano menor presentan ceguera, se estima que esta discapacidad visual se origina debido a que sus padres son familiares cercanos.

Ana y su hermano asisten a una escuela especializada debido a que sus padres consideran que en esta escuela podrán ayudar a sus hijos, sin embargo Ana quiere asistir a un colegio regular ya que su sueño es llegar a ser una profesional, su maestro le brinda todo el apoyo para que siga estudiando, le imparte conocimientos que requiere saber de acuerdo a su edad; Ana tiene todo el ánimo para continuar con sus estudios en un colegio regular.

EJEMPLOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Matemática.	AÑO: 5to de básica	PARALELO:
No BLOQUE: 4	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Medida	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Medir y estimar longitudes (especialmente perímetros de paralelogramos, trapecios y triángulos), capacidades y peso de los objetos de su entorno inmediato, con medidas y unidades convencionales para una mejor comprensión del espacio inmediato.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		EJE DE APRENDIZAJE: el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o representación.	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE: Álgebra y	DOMINIO B: Describe, compara y clasifica cuerpos geométricos y figuras planas de acuerdo a sus atributos: forma, color, tamaño y grosor. Identifica la posición de objetos según las nociones de		

geometría	horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en diferentes contextos, según los sistemas de referencia, y describe secuencias temporales. Utiliza las nociones de longitud, peso, capacidad y temperatura en la estimación y comparación de objetos del entorno.		
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Reconocer las medidas de longitud del metro y sus múltiplos.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: transformar unidades de medida de longitud a sus múltiplos y submúltiplos usuales.	
EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad	PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN: - Medir la estatura de sus compañeros. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: - Explicar: • Metro	• Cartulina • Marcadores • Metro • Espacio físico	Reconoce e identifica las medidas de longitud del metro y sus submúltiplos.	Técnica: - trabajo grupal

• Decímetro • Centímetro - Equivalencia de cada una de sus medidas. CONSOLIDACIÓN: - Formar grupos de 4 estudiantes y medir los diferentes espacios de la escuela: • Patio • Puerta • Ventana • Aula -Sociabilizar con sus compañeros las medidas obtenidas.			Instrumento: - Hoja de trabajo
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA
Necesidad educativa especiales asociadas a la discapacidad: Discapacidad Intelectual. Código del estudiante: 0131	Grado 2 Construcción del conocimiento: Segmentar las partes del metro en centímetro y decímetro para explicar cómo está conformado el mismo, luego unirlos y explicar el concepto en general.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Matemática	AÑO: 6to de básica	PARALELO:
No BLOQUE: 2	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: El suelo y el agua: dos recursos importantes	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: • Aplicar procedimientos de potenciación y radicación a través de la factorización en números primos, para relacionarlos con operaciones prácticas de la vida diaria. • Medir, estimar y convertir unidades de superficie y volumen en situaciones de su entorno inmediato mediante el cálculo para una mejor comprensión del espacio cotidiano. • Reconocer, comparar, clasificar y trazar paralelogramos, trapecios, triángulos como conceptos matemáticos y en los objetos del entorno, a través del análisis de sus características para una mejor comprensión del espacio que le rodea.	

EJE CURRICULAR INTEGRADOR:		EJE DE APRENDIZAJE:	
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE:	DOMINIO A: Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición o multiplicación, y decrecientes con la resta o división. Representa números naturales, fraccionarios y decimales en forma concreta, gráfica9, simbólica y simplificada. Establece relaciones de orden y reconoce el valor posicional. Asocia los porcentajes con números fraccionarios y decimales. Reconoce la relación entre la potenciación10 y la radicación. Reconoce la relación entre unidades, múltiplos y submúltiplos en medidas de longitud, área, volumen y masa, según el Sistema Internacional; y en medidas angulares del Sistema Sexagesimal. Identifica unidades de medidas agrarias11.		
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Identificar y encontrar múltiplos de un conjunto de números.		Identifica y encuentra múltiplos de varios números.	
EJE TRANSVERSAL:	PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Protección Del medio ambiente			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANTICIPACIÓN: Jugar a "PUM – PUM", el juego consiste en decir la palabra PUM en lugar del número escogido y todos los múltiplos que forman su secuencia. Los estudiantes se sientan formando un círculo, la profesora dice un número del 2 al 10 e indica quien empieza el juego contando desde 1, al llegar a un múltiplo o secuencia del número acordado se dice Pum y da una palmada, si se equivoca pierde. Ejemplo: Número acordado 4, contar en voz alta y por turnos: 1, 2, 3, PUM, 5, 6, 7, PUM, 9, 10, 11, PUM, 13, 14, 15... CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Escribir los múltiplos del 2 y del 5 M3: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, ... M5: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55,	Cuaderno de actividades Texto del estudiante Cartulinas Marcadores	Reconoce los múltiplos de un número. Resuelve ejercicios aplicando el concepto del múltiplo. Desarrolla habilidades de razonamiento matemático	Técnica: - Observación Instrumento: - Lista de cotejo - Ejercicios del libro. - Ejercicios de tarea.

Seguir el proceso de la página 20 del texto. Resolver los ejercicios y problemas de la página 21. APLICACIÓN: Formar equipos de trabajo, cada equipo presenta en una cartulina un ejemplo de múltiplos de 4 números. Resolver los ejercicios de la página 25 del cuaderno de actividades.			
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA
Necesidades Educativas especiales asociadas a la discapacidad: Discapacidad motriz Código del estudiante: 0131	GRADO 1 - Darle más tiempo para que realice las actividades - Ubicarlo en las primeras filas

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Entorno Natural y Social	AÑO: 3ro de básica	PARALELO:
No BLOQUE: 2	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Los alimentos	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Conocer los alimentos que deben ingerirse diariamente para mantener una buena salud.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.		EJE DE APRENDIZAJE: Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE: Sistemas de vida.	DOMINIO C: Práctica el cuidado personal, en consonancia con sus derechos y responsabilidades. Practica normas sencillas de primeros auxilios.		
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Explicar cómo los alimentos son producto de las personas,		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Identifica los alimentos saludables y no saludables.	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
Necesidad educativa especiales asociadas a la discapacidad: Discapacidad visual. Código del estudiante: 0131		Grado 1 Construcción del conocimiento: presentar al niño imágenes en alto relieve para que puede discriminar los alimentos que son producto de personas. Consolidación: Nombrar al niño una serie de alimentos y que escoja los que son alimentos producto de las personas.	

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Estudios Sociales	AÑO: 10mo de básica	PARALELO:
No BLOQUE: 3	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: De la desigualdad a la equidad: un reto universal/ pueblos ricos y pueblos pobres.	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Determinar las causas de las diferencias económicas y las resultantes desigualdades sociales entre los países por medio del estudio de su desempeño económico, con el fin de caracterizar la estatificación social a nivel internacional.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.			
EJE DE APRENDIZAJE: Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.			
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	DOMINIO C: Obtiene y analiza información de diversas fuentes, identificas hipótesis y formula otras sobre sobre problemas sociales, relacionados con estructura o conflictos económicos y políticos actuales y su impacto social. Emite conclusiones y opiniones sobre problemas sociales y las comunica a través de diversas formas de expresión oral y escrita		
2. PLANIFICACIÓN			

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Determinar los hechos que causaron el predominio estadounidense y cómo ese predominio se expresa en realidades del mundo actual.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Determina los hechos que causaron el predominio estadounidense y cómo ese predominio se expresa en realidades del mundo actual.	
EJE TRANSVERSAL: Protección del Medio Ambiente	PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN: - Lluvia de ideas sobre Estados Unidos como potencia mundial. - Presentación de video sobre “La preponderancia de Estados Unidos.” CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Mediante el uso de diapositivas: - Explicar la importancia de “la Preponderancia de Estados Unidos”. - Poder político y militar de Estados Unidos.	- Marcadores - Pizarra - Proyector - Computadora - Parlantes	Reconoce las características de la preponderancia de Estados Unidos. Reconoce la importancia del poder político y militar de los Estados Unidos. Aplica los conocimientos sobre los conflictos en los	Técnica - Dialogo heurístico/ lluvia de ideas. Instrumento: - Reproducción del alumno/

- Conflictos en los que intervino Estados Unidos. CONSOLIDACIÓN: - Trabajo grupal: realizar cartelera sobre los conflictos en los que intervino Estados Unidos.	• Imágenes • Papelografos	que intervino Estados Unidos en la elaboración de una cartelera.	trabajo grupal.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
Necesidad educativa especiales asociadas a la discapacidad: Discapacidad auditiva Código del estudiante: 0131		GRADO 1 El estudiante será ubicado en la primera fila. Anticipación: Presentar el video con subtítulos. El estudiante pasara al pizarrón para a escribir la idea que tenga sobre “La preponderancia de Estados Unidos”. Construcción del conocimiento: Utilizar imágenes y texto corto en las diapositivas. Consolidación del conocimiento: El estudiante explicara la parte de su trabajo con imágenes y escribiendo las ideas más importantes en el pizarrón.	

3.2 Validación

La validación de la guía metodológica “Estrategias de trabajo en el aula para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad” fue realizada por los miembros del tribunal Mgs. Liliana Arciniegas y Mgs. Ámbar Célleri, quienes con su experiencia profesional sobre las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad, hicieron las observaciones pertinentes en cuanto al contenido y a la estructuración de la guía, su aporte ha sido significativo para culminar con esta propuesta cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa y la inclusión en la Unidad Educativa “Miguel Prieto de Sidcay”.

Los miembros del tribunal consideran que la guía servirá de ayuda para el manejo de estrategias metodológicas dentro del aula, también manifestaron que la fundamentación teórica expuesta en la guía es necesaria para el conocimiento de los docentes; sin embargo las sugerencias que el tribunal manifestó en el cuestionario (anexo 3) fue la siguiente:

- Estructurar de manera más clara la información de la guía metodológica.

Esta sugerencia por parte del tribunal es considerada, puesto que la guía metodológica tendrá más significatividad para los docentes de la Unidad Educativa “Miguel Prieto de Sidcay”.

CONCLUSIONES

Luego de aplicar la encuestas referente a los conocimientos que tienen los docentes de la Unidad Educativa “Miguel Prieto de Sidcay” con relación a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y a los proceso inclusivos que se debe llevar a cabo para la misma; se pudo determinar que el 50% de docentes aún no está capacitado para poder abordar un niño incluido en su aulas, el 25% considera que si está capacitado para recibir a un niño con discapacidad en su aula, a su vez el 25% restante no se encuentra seguro de tener conocimientos para poder incluir a un niño con discapacidad.

Los resultados de las encuestas contribuyeron significativamente para la elaboración de la guía metodológica, ya que para su estructuración se consideró los conocimientos que los docentes no tienen claro, para que de esta manera sea de utilidad para ellos.

A su vez, la validación realizada con los miembros del tribunal ayudó a que la guía metodológica sea más clara y cuente con una sistematización efectiva para los docentes, puesto que el objetivo de la guía es dar las pautas necesarias para que los docentes puedan realizar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje a niños que presenten NEE asociadas a la discapacidad.

Capítulo 4

Capacitación a docentes

INTRODUCCIÓN

En función a los resultados obtenidos se realizó una guía denominada **“ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EL AULA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”** el mismo que se presenta y socializa a través de un taller teórico-práctico con el fin de impartir a los docentes la fundamentación teórica sobre cada una de las discapacidades y como se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso inclusivo.

El taller se realizó con la participación de 7 docentes en el primer día de capacitación y 6 docentes en el segundo día de capacitación en las aulas de la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay; en el taller se abordaron conceptos básicos sobre discapacidad intelectual, motriz y sensorial, a su vez las estrategias metodológicas tanto para el ambiente físico como para el proceso de enseñanza-aprendizaje; el taller contó con motivaciones con el fin de sensibilizar a los docentes sobre la discapacidad, de la misma manera se realizó una participación activa por parte de los docentes ya que se propiciaron espacios de reflexión y de interacción con la expositora.

A continuación se presenta la agenda de los talleres de capacitación:

4.1 Desarrollo de talleres

Se realizaron dos talleres con una duración de 2 horas, los mismos que se impartieron en la escuela Miguel Prieto de Sidcay.

4.1.1 Programa de socialización

4.1.2 Datos informativos:

Institución Beneficiaria: Unidad Educativa “Miguel Prieto de Sidcay”

Número de docentes: 12

Fecha de ejecución: 11, 12 de febrero de 2016

Horario: 8h00-10h00

Tiempo de duración por evento: 2 horas

Tema: “Estrategias que para el trabajo en el aula de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad”

4.1.3 Desarrollo de la Socialización:

Objetivo General:

Capacitar a docentes de Educación Básica sobre metodologías para el trabajo en el aula con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa de Sidcay de la ciudad de Cuenca.

Objetivos Específicos

- Exponer la fundamentación teórica referente a cada una de las discapacidades.
- Abordar aspectos básicos sobre las estrategias metodológicas para el trabajo en el aula de niños con NEE.
- Explicar cómo se realiza adaptaciones curriculares según la discapacidad que presente el niño.

4.1.4 Contenidos:

Tema 1: Fundamentación teórica

- Conceptos
- Necesidades Educativas Especiales.
- Adaptaciones Curriculares.

Tema 2: Componentes Prácticos

- Organización de la guía metodológica.
- Explicación de los componentes.

4.1.5 Metodología

El taller se desarrollará a través de la participación activa de los asistentes.

Entre los métodos a utilizarse figuran:

- Dinámicas vivenciales
- Motivaciones
- Exposiciones

4.1.6 Recursos:

- Computador, proyector

- Motivaciones.

4.2 Agenda de trabajo

DÍA 1

Actividad	Materiales	Tiempo
1. Presentación de la facilitadora		10 minutos
2. Presentación de la motivación	Proyector: Reflexión sobre la diversidad	3 minutos
3. Exposición teórica	Proyector: Discapacidad Intelectual	40 minutos
4. Receso		10 minutos
5. Exposición teórica	Proyector: Discapacidad Motriz	40 minutos
6. Presentación de video	Proyector: Cuerdas	11 minutos

DÍA 2

Actividad	Materiales	Tiempo
1. Presentación de motivación	Proyector: Lenguaje de amor	6 minutos
2. Exposición teórica	Proyector: Discapacidad Auditiva	30 minutos
3. Receso		10 minutos
4. Presentación de motivación	Proyector: Lucia Barbosa	2 minutos
5. Exposición teórica	Proyector: Discapacidad Visual	30 minutos
6. Exposición teórica	Proyector: Adaptaciones curriculares	30 minutos

7. Sociabilización de la guía metodológica	Guía metodológica (PDF): “Estrategias de trabajo en el aula para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad”	10 minutos
8. Cierre de capacitación		5 minutos

Para los talleres realizados los docentes deben registrar su asistencia, de manera que quede constancia de que asistieron a la capacitación realizada durante los días viernes 12 de febrero de 2016 y viernes 26 de febrero de 2016 (anexo 1)

A su vez los docentes deberán realizar una evaluación sobre el taller de capacitación (anexo 2)

4.3 Resultados

La capacitación fue realizada en dos talleres, en los cuales no asistieron todos los docentes, puesto que tenían que asistir a reuniones convocadas por el Distrito; el número de docentes que asistieron al taller fue:

TALLER	NÚMERO DE ASISTENTES
Día 1	7 docentes
Día 2	6 docentes

La evaluación del taller fue realizada por 6 docentes, la evaluación consta de 4 ítems los cuales se calificaban de la siguiente manera: 1: bajo, 2: bueno, 3: muy bueno.

La siguiente tabla indica el número de docentes que evaluaron el taller, los resultados fueron los siguientes:

ITEMS	RESULTADO		
	Bajo	Bueno	Muy bueno
Formalidad en el tema abordado			6
Contenidos tratados			6

Interacción con la expositora			6
La capacitación respondió a sus expectativas		1	5

Como podemos observar en la tabla, el taller impartido a los docentes fue exitoso, ya que se cumplió con todas las expectativas que los docentes esperaban, a su vez se respondieron las dudas que los docentes tenían respecto a la inclusión educativa y a las estrategias que los docentes pueden realizar en el aula.

CONCLUSIONES

El taller que se impartió a los docentes fue exitoso ya que ayudó a despejar dudas que tenían sobre estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en el aula y de elaboración de adaptaciones curriculares; el material utilizado para los talleres fue de agrado de los docentes puesto que mostraron interés en cada uno de los talleres realizados.

La capacitación también contribuyó a la sensibilización de la discapacidad y a la reflexión de la práctica docente que se está realizando dentro de las aulas.

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental la capacitación a docentes de la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay, para la cual se realizó una investigación bibliográfica con el fin de ofrecer un conocimiento veraz sobre cada discapacidad y la manera de trabajar en el aula con un niño incluido.

Para lograr el objetivo se partió de la aplicación de una encuesta realizada a los 12 docentes de la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay; esta ayudó a determinar el conocimiento que tenían los docentes sobre inclusión y estrategias metodológicas útiles para su práctica docente; partiendo de estos resultados se procedió a elaboración de la guía metodológica la cual se denominó “Estrategias de trabajo en el aula para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad”, la cual responde a las necesidades que tuvieron los docentes sobre inclusión educativa.

También se realizó talleres de capacitación a los docentes los cuales fueron ejecutados en las aulas de la escuela; dicho talleres consistieron en abordar los conceptos básicos sobre NEE, es decir conceptos de cada una de las discapacidades, así como la características de los niños que presentan una NEE y las estrategias de trabajo en el aula que favorecerán la inclusión de los estudiantes.

Este trabajo de investigación favorecerá a cada uno de los docentes puesto que se les mostró la manera en la que pueden realizar sus clases al momento en que un niño sea incluido en su aula y se les brindo el material para que puedan guiarse al momento de realizar una adaptación curricular.

Esta investigación a su vez promueve la aceptación de un inclusión educativa, la cual será exitosa gracias a la entrega y compromiso de los docentes, los mismos que son llamados a brindar una educación de calidad y atender cada una de las necesidades que presenten sus estudiantes; la guía metodológica entregada y los talleres realizados a los docentes promoverá la inclusión de niños con NEE ya que los docentes tiene el conocimiento requerido para poder trabajar con los niños dentro de sus aulas.

SUGERENCIAS

Esta investigación evidencia la necesidad de una orientación continua a los docentes de educación básica con el fin de motivarlos constantemente a la búsqueda de información sobre cómo llevar a cabo una adecuada inclusión educativa; el taller realizado permitió darnos cuenta de los vacíos que presentan los docentes al momento que se habla como necesidades educativas asociadas a la discapacidad y las estrategias metodológicas que se deben seguir para fomentar un apropiado aprendizaje en el niño incluido dentro de sus aulas.

Por lo tanto se sugiere que se realice una capacitación constante a los docentes sobre la elaboración de adaptaciones curriculares y estrategias que pueden utilizar en el aula dependiendo de la discapacidad que presente y a su vez también se facilite un programa de sensibilización para dar a fomentar la parte humanística que el docente debe tener para trabajar con el alumno incluido dentro de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano Menoni, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de metodología de las ciencias sociales*, 2.
- Conadis (2014) “NORMAS JURÍDICAS EN DISCAPACIDAD ECUADOR”, Quito-Ecuador; Editorial Imprenta Don Bosco.
- Córdova, M (2014) “MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL”, Cuenca-Ecuador; Editorial Don Bosco
- Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva.
- Echeita Sarrionandía, G., & Verdugo Alonso, M. Á. (2004). La declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después: Valoración y prospectiva.
- Gómez-Calcerrada, S. G., Hernández, E. S., & González, J. M. G. (2015). UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: EL PRIMER RETO PARA UNA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA O VISUAL 33(2), 59.
- González, C. S. G. (2015). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *Revista de Educación a Distancia*, (40).
- Huiracocha, K (2014) “MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, Cuenca-Ecuador; Editorial Don Bosco
- Kupfer, D. (2014) “MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES, DSM-V”; Buenos Aires, Bogotá, Caracas, Madrid, México, Porto Alegre; Editorial Panamericana
- LARRAGUIBEL, E. (2012). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 45-58.

- León, A. (2014) “DESARROLLO CURRICULAR EN LA EGB PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD AUDITIVA” (tesis de posgrado), Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador.
- Ministerio de Educación de Chile (2007) “GUÍA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA” Santiago de Chile; Editorial KDiseno
- Ministerio de Educación de Chile (2008) “RESPUESTAS EDUCATIVAS A LA DIVERSIDAD Y A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, Santiago de Chile; Editorial KDiseno.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013) “INTRODUCCIÓN A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, Quito-Ecuador; Editorial: Coordinación General de Administración Escolar
- Parra, D. J. L., & Luque-Rojas, M. J. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa Psicológica UST*, 10(2), 57-72
- Sancho, C. (2013). Propuestas inclusivas de mejora desde un enfoque metodológico y organizacional. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(1), 135-149.
- Silva, T. A. M., & Calichs, E. L. (2013). El sistema de trabajo metodológico. Disciplinas en la modalidad semipresencial. *Pedagogía Universitaria*, 18(3).
- Toral, J. (2014) “MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD FÍSICA”, Cuenca-Ecuador; Editorial Don Bosco.
- Vasco, V. y Cepeda M. (2013) “MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL SOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA QUE ASISTEN AL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE INVIDENTES Y SORDOS AZUAY IEISA” (tesis de pregrado); Universidad del Azuay; Cuenca-Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

**INVESTIGACIÓN SOBRE CONOCIMIENTOS DE METODOLOGIAS PARA EL TRABAJO EN
EL AULA CON NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.**

Solicitamos responder con toda sinceridad a estas preguntas con el fin de conocer los conocimientos que ud. tiene sobre las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Responda del 1 al 3, siendo su valor 1 no, 2 más o menos y 3 sí.

No	PREGUNTAS	1	2	3
1.	¿Sabe ud. lo que significa Necesidades Educativas Especiales?			
2.	¿Sabe ud. que es discapacidad?			
3.	¿Está de acuerdo con la inclusión de niños y niñas con discapacidad?			
4.	¿Se siente preparada/o para recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?			
5.	¿Sabe usted hacer adaptaciones curriculares para poder recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?			

6.	¿Sabe usted hacer adaptaciones curriculares para poder recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?			
7.	¿Sabe que es discapacidad intelectual?			
8.	¿Conoce estrategias de enseñanza – aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad intelectual?			
9.	¿Sabe que es discapacidad motriz?			
10.	¿Conoce estrategias de enseñanza – aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad motriz?			
11.	¿Sabe que es discapacidad sensorial?			
12.	¿Conoce estrategias de enseñanza- aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad sensorial?			
13.	¿Sabe usted que son adaptaciones curriculares?			
14.	¿Sabe usted hacer adaptaciones curriculares para poder recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?			

FIRMA DE RESPONSABILIDAD: _____

Cuenca, noviembre 2015

Anexo 2

REGISTRO DE ASISTENCIA

TALLER DE CAPACITACIÓN “ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EL AULA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”

Fecha: Viernes 12 de febrero de 2016

Nombre del profesor	Año de básica/ Área	Firma de entrada	Firma de salida

--	--	--	--

REGISTRO DE ASISTENCIA

TALLER DE CAPACITACION “ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EL AULA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”

Fecha: Viernes 26 de febrero de 2016

Nombre del profesor	Año de básica/ Área	Firma de entrada	Firma de salida

--	--	--	--

Anexo 3

EVALUACIÓN DE TALLER DE CAPACITACION “ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EL AULA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD”

Solicitamos a Usted califique del 1 al 3 los siguientes ítems:

1 Bajo 2 Bueno 3 Muy bueno

ACTIVIDAD	1	2	3
Formalidad en el tema abordado			
Contenidos tratados			
Interacción con la expositora			
La capacitación respondió a sus expectativas			

Sugerencias:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Solicito a usted leer detenidamente la guía metodológica que se adjunta y luego responder con sinceridad las siguientes preguntas. Su aporte permitirá fortalecer la presente propuesta la misma que será entregada a los docentes de educación básica de la escuela “Miguel Prieto de Sidcay”.

Por favor marque con un X la respuesta que considere pertinente

No	PREGUNTAS	SI	NO	ESPECIFIQUE SUS OBSERVACIONES
1	¿Considera usted que la guía metodológica presenta una estructuración clara?			
2	¿Considera ud. que la guía metodológica cuenta con la fundamentación teórica que requiere el docente para realizar una inclusión educativa?			
3	¿Las estrategias propuestas para cada discapacidad apoyan a la inclusión?			
4	¿En conclusión esta guía representa un aporte para la inclusión de niños con discapacidad?			

Recomendaciones:

Nombres y apellidos: _____

Profesión: _____

Firma: _____

Gracias por su colaboración

Anexo 5

