FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

"PLAN DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS CON PROBLEMAS COMPORTAMENTALES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MUNDO DE JUGUETE"

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

AUTORA: JESSICA GABRIELA NARANJO GUIRACOCHA

DIRECTORA: MGST. MARÍA EUGENIA BARROS

CUENCA, ECUADOR

2016

DEDICATORIA

A mi hija DANNA MARTINA, pues eres la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el mañana, eres quien le trajo sentido a mi vida, mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta tesis. Agradezco a Dios por darme tan hermosa compañía y motivación para cada día ser mejor.

A mis padres quienes me han apoyado incondicionalmente para poder llegar a esta instancia de mis estudios pues me han brindado todo su cariño y me han enseñado que el éxito demanda algunos sacrificios y que siempre se debe luchar por alcanzar una meta. A mi hermana por estar siempre a mi lado apoyándome como amiga y cuidar de mi hija mientras realizaba mis estudios. ¡Gracias! Sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que fue el que me permitió culminar con éxito esta etapa de mi vida. A mi familia por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional.

Agradezco de manera muy especial a mi directora de tesis Mgst. María Eugenia Barros a su dedicación, orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesis.

A mis amigas incondicionales Vane, Vero, Diana, Ale y Caro, gracias por estar apoyándome y guiándome durante esta etapa.

Pero sobre todo gracias infinitas al centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete a todas las tías y personal que forman parte de esta institución, por siempre acogerme con los brazos abiertos y brindarme toda la ayuda necesaria para la culminación de este proyecto.

RESUMEN

La presente investigación es un estudio descriptivo y exploratorio que tiene como finalidad determinar los problemas conductuales presentes en 30 niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete; mediante la aplicación del Inventario de Eyberg dirigido a padres de familia y una encuesta elaborada por la autora de la investigación para los docentes. De los resultados obtenidos se logró determinar que presentan dificultades conductuales al momento de comer y realizar las actividades de clase. En base a los problemas de conducta presentes en el aula se determinó las técnicas de conducta adecuadas para realizar la intervención las cuales fueron economía de fichas y la técnica del semáforo, las mismas que se aplicaron durante un período de 20 sesiones con 53 actividades. Finalmente se realizó una reevaluación con los instrumentos anteriormente mencionados para determinar la validez del plan por medio de la comparación de los resultados iniciales y finales.

PALABRAS CLAVE: Conductas disruptivas, Economía de Fichas, Técnica del Semáforo, Plan de modificación de conducta e Inventario de Eyberg.

ABSTRACT

This descriptive and exploratory research aims to determine the behavioral problems present in 30 children aged 4 to 5, who attend the *Mundo de Juguete* Child Development Center. This study was performed by applying the Eyberg Inventory aimed at parents, and a survey to teachers conducted by the author of the research. From the results obtained, it was determined that the children under study present behavior difficulties when eating and performing classroom activities. Based on the behavioral problems present in the classroom, the techniques for appropriate behavior in order to carry out an intervention were determined. These techniques included token economy, and the behavior traffic light system, both of which were applied over a period of 20 sessions with 53 activities. Finally, a reevaluation using the above mentioned instruments was performed so as to determine the validity of the plan by comparing the initial and final results.

KEYWORDS: Disruptive Behavior, Token Economy, Traffic Light Technic, Behavior Modification Plan, Eyberg Inventory.

UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

CONTENIDO

DEDICATORIA ..... **II**
AGRADECIMIENTO **3**
RESUMEN ..... **IV**
ABSTRACT ..... **V**
INTRODUCCIÓN **11**
PROBLEMÁTICA **13**
PREGUTAS DE INVETIGACIÓN **13**
JUSTIFICACIÓN **14**
CAPITULO I **15**
Introducción 15
1.1 Conducta **15**
1.1.1 Concepto 15
1.1.2 Tipos de conducta 17
1.2 Dificultades conductuales **18**
1.2.1 Concepto 18
1.2.2 Características 19
1.2.3 Causas 19
1.2.4 Clasificación 20
1.2.5 Tratamiento 21
1.3 Modificación Conductual **22**
1.3.1 Concepto 22
1.3.2 Fundamentación 24
1.3.3 Proceso del programa de Modificación Conductual 24
1.3.4 Clasificación 25
1.4 Técnicas de Modificación De Conducta **27**
1.4.1 Técnicas para facilitar la aparición de conductas deseables 27
1.4.1.1 Modificación del ambiente físico 27
1.4.1.2 Comunicación positiva: 27
1.4.1.3 Instigación verbal 27
1.4.1.4 Modelado: 27
1.4.1.5 Moldeamiento 28
1.4.1.6 Entrenamiento en la generalización 28
1.4.2 Técnicas para incrementar conductas deseables 28

1.4.2.1 Reforzamiento positivo 29
1.4.2.2 Reforzamiento negativo: 29
1.4.2.3 Principio Premark 30
1.4.2.4 Contrato de contingencias: 30
1.4.3 Técnicas para mantener conductas modificadas 30
1.4.3.1 Reforzamiento intermitente 30
1.4.3.2 Reforzamiento intermitente de intervalo fijo 30
1.4.3.3 Reforzamiento intermitente de intervalo variable 30
1.4.3.4 Reforzamiento intermitente de razón fija 31
1.4.3.5 Reforzamiento intermitente de razón variable 31
1.4.4 Técnicas para reducir o eliminar conductas inadecuadas 31
1.4.4.1 Reforzamiento diferencial de tasa baja 31
1.4.4.2 Reforzamiento diferencial de otras conductas 31
1.4.4.3 Costo de respuestas 31
1.4.4.4 Economía de fichas 32
1.4.4.5 Tiempo fuera 33
1.4.4.6 Sobre corrección 33
1.4.4.7 Saciedad y practica negativa 33
1.4.4.8 Castigo 34
1.4.4.9 El Semáforo 34
1.5 Conclusiones 34
CAPÍTULO II 36
Introducción 36
2.1 Inventario de Eyberg (ECBI) 36
2.1.1 Concepto 36
2.1.2 Categorización de Conductas 37
2.1.3 Valoración de las Conductas 38
2.2 Encuesta a docentes 39
2.3 Diagnóstico Inicial 40
2.3.1 Procesamiento estadístico inicial del ECBI y encuestas a docentes. 40
2.4 Selección de casos 44
2.5 Conclusiones 46
CAPITULO III 47
Introducción 47
3.1 Plan de Modificación de Conducta 47

3.1.1 Objetivo General 47
3.1.2 Objetivos Específicos 48
3.2 Selección y programación de las sesiones. 48
3.3 Elaboración y Ejecución de las sesiones 49
CAPITULO IV 90
Introducción 90
4.1 Procesamiento estadístico final del ECBI y encuesta a docentes 90
4.2 Estudio comparativo entre resultados iniciales y finales. 94
4.3 Conclusiones 95
CONCLUSIONES GENERALES 96
RECOMENDACIONES 98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 99
ANEXOS 101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 41
Tabla 2 43
Tabla 3 45
Tabla 4 91
Tabla 5 92
Tabla 6 93
Tabla 7 94
Tabla 8 95

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 40
Ilustración 2 90

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende desarrollar un plan de modificación de conducta para niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete, propone un plan de intervención para mejorar las conductas disruptivas presentes dentro del aula; considerando que los problemas comportamentales son comunes en la primera infancia, se estima que "aproximadamente un 5-15% de los niños de 3 – 15 años presentan problemas de conducta" (Pinedo, Garay, Mesanza, Ojembarrena, Olaskoaga, 1998, p.65)

El desarrollo de este trabajo parte de una investigación de campo descriptiva y exploratoria con el objetivo de recolectar toda la información necesaria sobre la conducta, los comportamientos disruptivos y cómo se debe realizar la intervención a través de técnicas conductuales. Rubio & Giménez (2012) señalan que el trastorno conductual comienza cuando la conducta sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo. De lo mencionado por los autores anteriormente es necesario realizar una evaluación oportuna para determinar de dónde parte la conducta problema y tratar de intervenir con el objetivo que aquellos comportamientos negativos se eliminen o modifiquen. Por ello posteriormente se realiza una evaluación a los padres y maestras de los 30 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil a través de dos instrumentos: el inventario de Eyberg dirigido a padres de familia y una encuesta a docentes de autoría propia, con el fin de determinar que problemas son los que prevalecen dentro del grupo de estudio. Es necesario considerar estos dos contextos pues son los más cercanos a los párvulos y en ocasiones manifiestan conductas y comportamientos diferentes en los dos ámbitos.

En base a los resultados obtenidos por medio de tablas y figuras estadísticas se inicia la construcción y aplicación del plan de modificación conductual con los problemas de mayor incidencia que fueron: problemas al comer y problemas durante la actividad de clase. Las técnicas conductuales que se escogieron fue: Economía de Fichas y Técnica del semáforo, la bibliografía indica que el uso de estas dos técnicas ayudara a reducir o eliminar conductas inadecuadas. El tiempo de la intervención fue de un mes y medio dentro de los cuales se realizó 20 sesiones con 53 actividades

Finalmente se realizó una comparación de los procesamientos estadísticos iniciales y finales a través de una reevaluación a los padres y docente de los niños y niñas utilizando los mismos instrumentos mencionados anteriormente. Dando como resultado que la intervención logro mejorar la alteración de conducta que presentaban algunos casos de estudio.

PROBLEMÁTICA

Los problemas comportamentales son comunes en la primera infancia, se estima que “aproximadamente un 5-15% de los niños de 3 – 15 años presentan problemas de conducta” (Pinedo, Garay, Mesanza, Ojembarrena, Olaskoaga, 1998, p.65)

De acuerdo a lo planteado anteriormente estos problemas se dan en la primera infancia por esta razón en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete existen remisiones al equipo multidisciplinario por parte de las docentes y padres de familia en los niños de 4 a 5 años de edad; para que se trabaje en la modificación de la conducta.

Unos de los factores que pueden desencadenar conductas disruptivas es el horario extendido de los niños dentro del centro siendo este desde las 7:30 de la mañana a 6:30 de la tarde considerando que la mayor parte del tiempo permanecen dentro del mismo, así también es un problema a considerar la falta de aplicación de un plan de modificación de conducta a los niños que se presentan conductas negativas las que están alterando un correcto desenvolvimiento en la escuela y casa.

Al no existir una intervención oportuna dichas conductas negativas provocan dificultades en la socialización, fracaso escolar, sentimientos de frustración e incomprensión (Astudillo & Quezada, 2015).

PREGUTAS DE INVETIGACIÓN

- ¿Qué problemas conductuales se detectarán en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete?
- ¿Cómo incide las técnicas de modificación de conducta en el comportamiento dentro y fuera del aula de los niños y niñas del Centro?

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto metodológico investigativo tiene como objetivo desarrollar un plan de modificación conductual para niños y niñas de 4 a 5 años de edad con problemas conductuales del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete, con la ejecución de 20 sesiones con 53 actividades y una frecuencia de 5 veces por semana en los períodos de alimentación y actividad en clase

Para la detección de las dificultades comportamentales se utilizará el inventario de Eyberg para padres, diseñado para medir problemas de conducta infantil entre los 2 y 16 años de edad, así también se aplicará una encuesta a los docentes de autoría propia, para determinar la presencia de dichas dificultades dentro del contexto escolar.

Con la detección temprana se pretende evitar que se desencadenen trastornos conductuales; con el plan de modificación conductual se tratará de extinguir aquellas conductas disruptivas que afectan negativamente el desenvolvimiento de los niños en su entorno.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Introducción

La conducta es la carta de presentación del ser humano, es el conjunto de comportamientos y respuestas ante determinadas situaciones, las mismas que nos facilitan o impiden el desarrollo de interacciones sociales. Las dificultades en la conducta, producen que el individuo no pueda mantener relaciones sociales positivas y generan dificultades en el ámbito escolar y familiar.

Es por ésta razón que en el siguiente capítulo se tratará sobre la conceptualización de la conducta y los tipos de conducta que podemos observar en los seres humanos, posteriormente se analizará la definición de conducta disruptiva, las características, causas, clasificación y tratamiento. Se realiza una amplia investigación sobre las técnicas de modificación conductual, su concepto, clasificación y tipos, en el que se describe el procedimiento y base de cada uno de los programas conductuales.

1.1 Conducta

1.1.1 Concepto

La conducta es "aquel movimiento o actividad observable y mesurable de una persona" (Sundel & Stone, 1981, p.21), por lo que la conducta se convierte en sinónimo de comportamiento o respuesta. Bleger (1983) partiendo del origen de la palabra, menciona que todas las manifestaciones conductuales son conducidas o guiadas por la mente. (pág. 23) por lo tanto, complementando la perspectiva de Bleger, Rubio & Giménez (2012) mencionan que "la conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, somos lo que hacemos". (pág. 187)

La conducta es, en conclusión, todo lo que el ser humano expresa, es el conjunto de acciones observables y factibles de ser detectados. Englobando comportamientos como gritar o fruncir el ceño, es decir, respuestas verbales y no verbales. La conducta no es uniforme, dependen de ella varios factores que influyen en los comportamientos de una persona, Bleger (1983) señala que el estudio de la conducta debe ser dinámico, es decir considerarse como proceso y no como cosa, desde ésta apreciación, se considera entonces la personalidad del individuo y el contexto social.

Los comportamientos de los individuos están estrechamente ligados a la forma en la que su entorno actúa, Labrador (2011) dice que "las conductas son actuaciones dirigidas a interactuar con el entorno" (pág. 34). Por lo tanto, podríamos decir, que las respuestas que emite un organismo son el resultado de la combinación: de la personalidad, aprendizajes previos y contexto social en el que se desenvuelve.

Las conductas tienen tres principios básicos: causalidad, motivación y finalidad; todos los comportamientos son el resultado de una situación determinada, motivada por algún estímulo, con un objetivo específico. (Gavilanes, 2010 citado en Astudillo & Quezada, 2015). Por su lado Mowrer y Kluckhohñ citados por Bleger (1983) señalan que se debe considerar cuatro proposiciones: la funcionalidad, conflicto y ambivalencia, el contexto y la conducta, todo organismo busca un estado de integración.

Considerando todos éstos aspectos, en el proceso del análisis de la conducta, se debe evaluar la descripción conductual, pues ésta nos debe proporcionar la información exacta de cómo reacciona el sujeto. De esta manera Sundel & Stone (1981) señalan que "la descripción del comportamiento de una persona en términos observables especifica lo que dice o hace" (pág. 22), es decir debe ser clara y precisa,

mediante ella nos debemos empapar de la forma en cómo es sujeto responde a un estímulo, por ejemplo: María muerde a su compañera.

Sundel & Stone (1981) sugieren que durante la realización de la descripción conductual de un individuo se debe describir la topografía o forma de respuesta. Entre las características a ser analizadas está la fuerza de la respuesta, dentro de la cual se detallan características como la frecuencia de la respuesta en intervalos específicos de tiempo, la latencia entre la presentación del estímulo y la ocurrencia de la repuesta; y por último la intensidad y la duración.

1.1.2 Tipos de conducta

Astudillo & Quezada (2015) describen cinco tipos de conducta:

Conducta natural: es cuando la persona realiza sus actividades de manera común, sin que exista la estimulación de otro. Por ejemplo: comer.

Conducta fomentada: es cuando existe un estímulo que motiva la respuesta del individuo, como normas culturales de un determinado entorno.

Conducta agresiva: es una conducta verbal o no verbal, que busca lograr objetivos personales sin respetar el derecho de la otra persona.

Conducta pasiva: es un comportamiento sumiso, en el que la persona no dirige su propia vida y en algunos casos puede no hacer respetar sus derechos.

Conducta asertiva: son respuestas adecuadas ante una situación, el sujeto tiene la habilidad de tratar con los demás, de ésta manera expresa sus necesidades y hace respetar sus derechos.

1.2 Dificultades conductuales

1.2.1 Concepto

Sepúlveda (2012) define a las conductas disruptivas como "aquellas actitudes negligentes mantenidas por una persona respecto a las normas que dictamine el centro" (pág. 23), la misma que influye negativamente en el trabajo del profesorado y en el desarrollo normal del individuo. Rubio & Giménez (2012) señalan que el trastorno conductual comienza cuando la conducta sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo. Los trastornos conductuales son actitudes inapropiadas que impiden que el sujeto se integre positivamente a su entorno social, dificultando su interacción con pares y adultos.

Según Labrador (2011) las conductas denominadas "trastornos de conducta o conductas problema, se describen en términos de relaciones ente las conductas y el entorno, adaptándose el estudio de las conductas y sus determinantes" (pág. 35), es decir dentro de las dificultades conductuales se analizan además de variables como: estímulo, respuesta y consecuencias, las características del organismo.

De acuerdo con este autor "las conductas normales o anormales, solo se diferencian por el valor adaptativo que tienen, pero no por la forma en que se emiten y controlan" (Labrador, 2011. Pág. 35) es decir, el factor que define a una conducta como problema es el contexto del sujeto, pues es quien impone las leyes del comportamiento.

Sepúlveda (2012) menciona que entre las conductas disruptivas que se dan con mayor frecuencia encontramos: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje, entre otras. Rabadán & Giménez (2012) mencionan que entre los

trastornos conductuales con más frecuencia se encuentran el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno negativista desafiante.

1.2.2 Características

Gotzens (1986) citado en Sepúlveda (2012) organiza las características que pueden presentar los individuos con trastorno conductual y los agrupa en cinco categorías.

Motrices: relacionadas con el movimiento. como dar vueltas por el aula o saltar.

Ruidosas: son aquellas que provocan algún sonido, como dar patadas o rasgar papel.

Verbales: se pueden presentar conductas como gritar, cantar, silbar.

Agresivas: aquellas que causan daños al otro, como pegar, lanzar objetos, destruir la propiedad del otro.

De orientación en la clase: se presentan actitudes como: observar a los compañeros durante un largo periodo de tiempo, mostrar objetos al otro, etc.

1.2.3 Causas

Mc Guire y Chicoine (2010) mencionan que la causa de los trastornos de conducta es la presencia de un problema, convirtiéndose las conductas disruptivas en un medio de canalización de la frustración del individuo.

Rabadán & Giménez (2012) señalan que el estilo de crianza de los padres, es el factor de mayor relevancia en el trastorno conductual y realizan una clasificación de los factores de riesgo que inciden en las dificultades conductuales:

Genéticos: dentro de los que se encuentran factores como: desajustes en los neurotransmisores o alteraciones cerebrales.

Familiares: engloban factores como: estilos parentales, desestructuración familiar, pobreza comunicativa, depresión post parto, separación o divorcio, etc.

Ambientales: aspectos como: grupo de iguales con conductas disruptivas, influencia de los medios de comunicación violentos, acceso libre al internet sin supervisión, adopción, etc.

Escolares: escasa atención del profesorado, conductas agresivas en la escuela, vandalismo, clima de clase inadecuado, etc.

Sepúlveda (2012) señala cinco factores que aumentan el riesgo de conductas disruptivas:

Características intrínsecas de la enseñanza formal: en la que se encuentran aspectos como las relaciones estrechas entre personas en distintos estadios evolutivos.

Cambios en la sociedad actual: en la que se analizan aspectos como la sobreprotección, aumento de la diversidad y disminución del respeto a la autoridad.

Variables internas de aula/centro: en lo que se encuentran factores organizativos y del currículo.

Conductas del docente: actitudes inapropiadas que van contrarias a los reglamentos del aula.

Características del alumnado: las más destacadas son la baja motivación por el estudio, déficits cognitivo-perceptivo y los trastornos del comportamiento.

1.2.4 Clasificación

Rabadán & Giménez (2012) realiza una clasificación de los trastornos conductuales atendiendo a tres criterios: el primero hace referencia a la presencia o ausencia de alguna desviación de lo considerado normal dentro de un contexto; la segunda se

refiere a las consecuencias del comportamiento, clasificándose en conducta externalizantes y conducta internalizantes; y el tercer criterio atiende a la clasificación utilizada en el DSM-5

Giusti (2005) citado en Astudillo & Quezada (2015) mencionan cuatro tipos de conductas disruptivas:

Conductas de la personalidad: son las características psicofísicas que diferencian a una persona de otra, entre ellas cualidades como: caprichoso, tímido, egocéntricos, hiperactivos, extrovertidos, introvertidos.

Conductas antisociales: comportamientos como falta de respeto al educador, actitud desafiante ante un llamado de atención, evitación de la verdad ante determinadas circunstancias.

Conductas agresivas: entre ellas tenemos los sobrenombre o apodos, la agresión verbal, la venganza y las intimidaciones.

Conductas indisciplinarias: cuando el comportamiento del niño no va acorde con las normas establecidas en el aula, como: interrumpir las explicaciones u órdenes del educador, impedir que la clase vaya con normalidad.

1.2.5 Tratamiento

Lo primero que se debe realizar ante la presencia de una conducta problema es la evaluación de las posibles causas físicas y el contexto social, otorgándole al tratamiento un enfoque múltiple.

Mc Guire & Chicoine (2010) mencionan dos tipos de tratamiento: el tratamiento conductual y el farmacológico.

El tratamiento conductual debe ofrecer al individuo la posibilidad de "establecer sistemas de recompensa, reconducir la conducta y ofrecer modelos de comportamiento adecuado ente situaciones estresantes" (Mc Guire & Chicoine,2010, pág. 347).

El tratamiento farmacológico se da cuando los problemas conductuales están motivados por problemas fisiológicos o neurológicos, como, por ejemplo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastornos epilépticos, trastornos de tics entre otros.

1.3 Modificación Conductual

1.3.1 Concepto

Santacreu (2000) menciona que la "modificación conductual hace referencia al estudio del comportamiento del individuo" (pág. 1), cuyo objetivo primordial es producir un cambio en la conducta, según el autor el profesional puede lograr este cambio por dos medios, en el primero se interviene en el contexto en el que el sujeto se desenvuelve y en el segundo se interviene por medio de instrucciones o reglas.

Labrador (2011) dice que el estudio de "las técnicas de modificación de conducta, se enfatiza en la relación entre la conducta y el entorno" (pág. 34), señala que las variables primordiales dentro de éste análisis son: el estímulo, la respuesta y las consecuencias a dicho comportamiento, llegando a la conclusión que "el objeto de la intervención es la modificación o eliminación de comportamiento desadaptados, sustituyéndolos por otros adaptados" (Labrador, 2008. Pág. 35).

Ribes (1972) expone la necesidad de "identificar apropiadamente las variables ambientales que pueden estar influyendo en la producción o mantenimiento de las conductas anormales". (pág. 12), complementando ésta apreciación Albert (2007) menciona que "si queremos cambiar una conducta inadecuada o enseñar algo nuevo,

lo primero que debemos hacer es identificarla lo más objetivamente posible" (pág. 305). Como se analizó en la descripción del concepto de conducta, es necesario especificar las respuestas en términos positivos y observables, de ésta manera se comprenderá claramente el tipo de comportamiento actual y se llegará a conclusiones precisas del comportamiento que se quiere conseguir, siguiendo con ésta línea el objetivo de la modificación conductual es que " el individuo desarrolle y aplique estrategias de tratamiento para alcanzar otro tipo de comportamiento en un momento posterior" (Santacreu, 2000. Pág. 6), éstos deben ser objetivos de cambio planteados por el sujeto y el profesional, los mismo que deben aplicarse en el contexto de intervención como en el entorno natural del individuo.

Anguita (2010) dice que "la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir bienestar, la satisfacción y la competencia personal". (pág.2), para el autor la modificación conductual deber permitir al individuo desarrollar sus potencialidades, adoptar actitudes valoracionales y conductas útiles para su adaptación óptima al medio.

"La línea base de la modificación conductual es el registro de conducta o conductas que van a incluirse en un plan de modificación" (Silvia, 1978 citado en Sepúlveda, 2012). (pág. 28)

Labrador (2011) menciona algunas características que deben considerarse dentro de la modificación conductual, la primera es la importancia de las variables personales del sujeto, pues cada individuo es un agente activo, en el que se deben analizar aspectos biológicos y ambientales, como aprendizajes previos y características de personalidad; en segundo lugar, la importancia del medio el que engloba el entorno familiar, escolar y cultural de la persona; en tercer lugar la especificación de la intervención en el que

se determinan claramente los objetivos y procedimientos para conseguirlos; y en cuarto lugar la individualización de los programas de intervención.

1.3.2 Fundamentación

Según Alcaraz (1979) la base del condicionamiento es el reflejo de orientación, al que lo define como “la reacción mediante la cual el organismo se prepara para captar las estimaciones ambientales” (pág. 12). Ribes (1972) menciona que la modificación de conducta se desarrolla a partir de análisis experimental de la conducta, con autores como Skinner.

1.3.3 Proceso del programa de Modificación Conductual

Granell (1979) menciona algunos pasos que se deben considerar para la hora la planificar:

Especificar la situación en la cual se va a realizar el programa.

Definición operacional de las respuestas a ser controladas.

Implementación del procedimiento para el registro de las respuestas.

Evaluación de la confiabilidad entre observadores.

Descripción de las técnicas a aplicarse.

Recopilación de datos.

Análisis e interpretación de los resultados.

Mc Daniel (2000) distingue tres fases en el programa de modificación conductual, la primera fase es la evaluación, en la que se identifica, describe y define a la conducta, se establecen los objetivos finales, y se formula la hipótesis funcional; la segunda fase consiste en la intervención, en la que se elabora u aplica el programa de modificación

conductual, se evalúa y comienza el proceso de desvanecimiento del programa; en el último paso se realiza en seguimiento de lo planificado, es ésta se consideran aspectos como el mantenimiento y generalización del cambio.

1.3.4 Clasificación

Labrador (2011) clasifica las técnicas de modificación de conducta en dos categorías:

-Técnicas de modificación de conducta de uso general: las que no están restringidas y se utilizan en una amplia gama de conductas y situaciones.

-Técnicas de modificación de conducta de uso específico: las que están restringidas en su aplicación a campos específicos.

Nos centraremos en las técnicas de modificación de conducta de uso general, las mismas que el autor antes mencionado las subdivide en:

Técnicas de control de la activación: relajación, técnicas de control de la respiración, yoga, etc.

Técnicas de exposición: desensibilización sistemática, inundación, exposición, etc.

Técnicas basadas en el condicionamiento operante: reforzamiento positivo y negativo, moldeado, encadenamiento, extinción, tiempo fuera de reforzamiento, costo de respuestas, sobre corrección, economía de fichas, etc.

Técnicas aversivas: castigo, evitación y escape.

Psicoterapias racionales: terapia racional emotiva, reestructuración cognitiva, ciencia personal, etc.

Técnicas de afrontamiento: inoculación del estrés, entrenamiento en el manejo de la ansiedad, detección del pensamiento, etc.

Otras técnicas: técnicas de autocontrol, solución de problemas, técnicas cognitivo-estructural, etc.

McDaniel (2000) organiza a las técnicas conductuales por su función, así tenemos:

Técnicas para facilitar o fomentar la aparición de conductas deseable: modificación del ambiente físico, comunicación positiva, instigación verbal, modelado, desvanecimiento, moldeamiento, entrenamiento en generalización.

Técnicas para incrementar conductas deseables: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, principio Premark, contrato de contingencias.

Técnicas para mantener conductas modificadas: reforzamiento intermitente, intervalo fijo, intervalo variable, razón fija, razón variable.

Técnicas para reducir o extinguir conductas inadecuadas: reforzamiento diferencial de tasa baja, reforzamiento diferencial, reforzamiento de conductas alternativas, costo de respuestas, economía de fichas, tiempo fuera, sobre corrección, saciedad, castigo.

Técnicas para reducir y eliminar la ansiedad; inhibición recíproca, relajación muscular.

Técnicas cognitivas: autocontrol, auto instrucciones, resolución de problema.

1.4 Técnicas de Modificación De Conducta.

1.4.1 Técnicas para facilitar la aparición de conductas deseables

1.4.1.1 Modificación del ambiente físico

Consiste en la creación que espacio agradable, en dónde la persona se sienta cómoda, abierta y alegre, éste espacio "facilita el aprendizaje de conductas sociales y también instruccionales" Mc Daniel (2000).

1.4.1.2 Comunicación positiva:

Se fundamenta en la importancia del buen uso del lenguaje en la modificación conductual, se debe propiciar mensajes claros, escucha activa y un clima de confianza que aseguren que la comunicación sea interactiva y positiva.

1.4.1.3 Instigación verbal

Tiene como base principal el poder del lenguaje en el campo de modificación conductual, utiliza instrucciones claros, precisos y adecuados, para que el individuo en tratamiento comprenda el lenguaje y controle su conducta.

1.4.1.4 Modelado:

"Consiste en dar a la persona la oportunidad de observar en otra persona significativa para él, la conducta nueva que se desea conseguir" (Albert,2007, pág. 308).

El observador aprecia la conducta que realiza el modelo y las recompensas que recibe por su conducta, teniendo que ser imitada inmediatamente o tras un intervalo de tiempo corto.

Se utiliza para suprimir miedos, incrementar la relación social en niños autistas y como medio de eliminación de conducta inadecuadas.

1.4.1.5 Moldeamiento

La técnica consiste en “construir conductas a partir de la propia acción del sujeto” Mc Daniel (2000) pág.53. Es también conocida como aproximaciones sucesivas, su procedimiento consiste en desglosar el objetivo final en varias partes e ir premiando cada aproximación a la conducta final.

Se utiliza cuando la conducta objetivo no se encuentra en el sujeto, primero se define la conducta que se quiere conseguir, y luego se determina una conducta semejante que el individuo posea y se va reforzando hasta conseguir el propósito.

1.4.1.6 Entrenamiento en la generalización

Consiste en cambiar los reforzadores artificiales por los reforzadores naturales que se encuentran en el medio, el sujeto realiza la conducta realizada por una motivación intrínseca y desarrollo autocontrol de sus respuestas.

1.4.2 Técnicas para incrementar conductas deseables

Según Granelll (1979) las técnicas de modificación conductual más utilizadas para debilitar conductas inadecuadas y fortalecer conductas deseadas son las técnicas de reforzamiento. Según este autor cuando una respuesta le sigue una consecuencia positiva y agradable, las posibilidades de que se repta en lo futuro aumenta, es decir, la respuesta se fortalece, convirtiéndose en un reforzador positivo; cuando una respuesta es seguida de una consecuencia negativa, aversiva o desagradable, la posibilidad de que se repita en lo futuro disminuye, la respuesta se debilita convirtiéndose en castigo; cuando la emisión de una respuesta produce el fin o interrupción de una situación aversiva o desagradable esa respuesta se fortalece, convirtiéndose en un reforzamiento negativo; cuando una respuesta deja de producir consecuencias positivas en el ambiente tiende a disminuir y eventualmente a desaparecer (extinción).

1.4.2.1 Reforzamiento positivo

"Es un procedimiento para incrementar la fuerza de una respuesta" (Sundell & Stone, 1981., pág. 25). Para que un estímulo sea un reforzador positivo debe provocar luego de su presentación la probabilidad de la respuesta se repita, puede ser un recompensa o premio ante la conducta emitida por el sujeto.

Mc Daniel (2000) dice que "toda conducta aprendida lo es porque ha sido reforzada por algún tipo de estímulo extrínseco o intrínseco". A lo largo de nuestras vidas recibimos varios tipos de reforzadores positivos como gestos de aprobación o reconocimientos.

Para que un reforzador positivo sea efectivo debe presentarse inmediatamente luego de la aparición de la conducta, es decir, debe tener contingencia. También entran en juego otras variables como el tamaño, la cantidad, tipo o calidad del reforzador, los que se determinarán de acuerdo a la estimación del esfuerzo del individuo (Albert, 2007). Los reforzadores positivos más comunes son: el alimento, la atención, el elogio y el dinero.

Se debe tomar en cuenta que para que un reforzador sea altamente efectivo debe existir un alto nivel de privación en el sujeto, por lo tanto, el premio o recompensa se vuelve completamente deseable por la persona, por el contrario, si el individuo sabe que lo puede obtener, sin tanto esfuerzo, no se exigirá a sí mismo por cumplir el objetivo.

1.4.2.2 Reforzamiento negativo:

El refuerzo negativo se utiliza para incrementar conductas deseadas o aceptadas socialmente, pero que se dan con poca frecuencia. Su proceso consiste en la desaparición de un objeto o hecho desagradable que se presenta antes de la respuesta

que queremos modificar, es decir se reduce o elimina los estímulos aversivos para incrementar la conducta deseada.

1.4.2.3 Principio Premark

El proceso de la técnica consiste el combinar una actividad desagradable con otra agradable para el sujeto, de ésta manera las actividades que realiza normalmente una persona son utilizadas como reforzadores de otras que se producen en baja frecuencia. Por ejemplo, a un niño le gusta pintar, podrá pintar siempre y cuando se haya lavado los dientes.

1.4.2.4 Contrato de contingencias:

Consiste en la creación de un acuerdo por escrito, en el que las partes involucradas se comprometen a cumplir derechos y obligaciones de forma equitativa.

1.4.3 Técnicas para mantener conductas modificadas

1.4.3.1 Reforzamiento intermitente

Consiste el reforzar la conducta de manera ocasional, es decir, no se premiará todas las veces que se presente la conducta sino se lo hará discontinuamente, se puede realizar ésta técnica atendiendo a dos criterios el primero al número de respuestas dadas o al tiempo transcurrido desde la última recompensa.

1.4.3.2 Reforzamiento intermitente de intervalo fijo

El reforzador se administrará en un tiempo fijo determinado anteriormente, se eficacia es moderado debido a que el individuo sabe cuándo se aplicará la recompensa.

1.4.3.3 Reforzamiento intermitente de intervalo variable

La recompensa se administra en valores de tiempo variables, éste se administrará inmediatamente después de la presencia de la conducta, por ejemplo: cada 5, 10, 15 minutos.

Tiene una alta eficacia debido a que el sujeto no sabe cuándo serpa recompensado.

1.4.3.4 Reforzamiento intermitente de razón fija

Su criterio para la presentación del premio es la cantidad de conductas presentadas, por lo que el sujeto sabe que se le dará la recompensa después de un número determinado de respuestas.

1.4.3.5 Reforzamiento intermitente de razón variable

"Se refuerzan bloques de respuestas variables" Mc Daniel (2000 pág. 56), se recompensa la conducta inmediatamente, por ejemplo: se premiará al niño cada 5 respuestas adecuadas.

1.4.4 Técnicas para reducir o eliminar conductas inadecuadas

1.4.4.1 Reforzamiento diferencial de tasa baja

Su objetivo es reducir la frecuencia en la que se presenta una conducta, por lo que se establece una línea base del número de veces que el individuo pueda dar determinada respuesta en un tiempo establecido, si la persona no sobrepasa el límite de respuestas recibirá el reforzador.

1.4.4.2 Reforzamiento diferencial de otras conductas

Su procedimiento consiste en reforzar cualquier comportamiento positivo del sujeto con excepción del que se quiere eliminar.

1.4.4.3 Costo de respuestas

Se la conoce también como castigo negativo, se le retira un reforzador agradable para el sujeto cada vez que se presenta la conducta que se desea eliminar, puede ser peligrosa cuando el individuo no tiene la posibilidad de conseguir reforzadores o tiene un historial de castigo. Se diferencia del castigo porque no utiliza técnicas aversivas.

1.4.4.4 Economía de fichas

Es un tratamiento versátil, que utiliza fichas en vez de reforzadores para premiar la conducta deseada, éstas fichas u objetos se entregan inmediatamente luego de ´presentar la respuesta adecuada y tienen la posibilidad de ser canjeados por actividades o bienes agradables.

Las ventajas de la técnica son: evita la saciedad, no interrumpe con la conducta y se enseña autocontrol debido a que el reforzador no se da inmediatamente, sino por el contrario recibe fichas que debe acumular para poder recibirlo.

Su aplicación implica tres pasos, el primero consiste en la definición clara y objetiva del propósito al que se quiere llegar; la segunda en la determinación de los reforzadores finales por parte del sujeto; y el último paso en el uso y cambio monetario de fichas como incentivo.

Los componentes de la técnica son: la ficha o medio de intercambio, la recompensa o refuerzo y el conjunto de reglas establecidas para la obtención de las fichas y posteriormente la del refuerzo.

Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos en la hora de la aplicación: las fichas deben administrarse inmediatamente, la persona deberá elegir los refuerzos a utilizarse y el casto de los mismos, se debe mantener un equilibrio entre las fichas que se gana y las que se gasta de manera que no sea muy fácil de conseguirlo, pero tampoco se dé por vencido, es conveniente llegar a un acuerdo de cuándo se va a realizar los intercambios.

1.4.4.5 Tiempo fuera

Consiste en sacar temporalmente a la persona de un determinado ambiente, cuando se presente la conducta que se desea suprimir, se utiliza cuando no se puede retirar los reforzadores.

Para elevar su eficacia se debe considerar aspectos como: el lugar al que se envía a la persona no debe ser reforzante, pero si estar provisto de reforzadores que no podrá utilizar, permanencia corta y supervisada, se debe anticipar lo que sucederá si se continúa manteniendo la conducta antes de aplicar la técnica, se debe evitar la confrontación verbal o física ante la separación, y se deben emplear otros reforzadores a conductas apropiadas.

1.4.4.6 Sobre corrección

La técnica consiste en que el individuo arregle los daños causados por su mal comportamiento, se puede utilizar la técnica de dos maneras, la primera es la restauración, en la que la persona debe corregir los efectos producidos por su mal comportamiento, y la segunda es la práctica positiva, en la que se debe hacer que el individuo practique el comportamiento adecuado, por ejemplo, si el niño mancha el pupitre deberá limpiar su propio pupitre y el de los demás.

1.4.4.7 Saciedad y practica negativa

La técnica de saciedad se basa en la utilización del reforzador de la conducta inapropiada tantas veces que produzca el efecto contrario, es decir, el reforzador en vez de resultar agradable resulta molesto.

Se debe tomar en cuenta varios aspectos como: periodos cortos de aplicación, no hacer pausas durante el consumo del reforzador, dejar de utilizar la técnica si produce daños a la persona y se aplicará solamente si ha fallado otros programas.

1.4.4.8 Castigo

Consiste en la aplicación de una consecuencia punitiva o aversiva, o la eliminación de algo agradable ante una conducta inapropiada, se puede utilizar de dos maneras castigo por aplicación: en él se presenta un estímulo aversivo; y el castigo por supresión, en el que se elimina un reforzador positivo.

Para su aplicación se debe considerar: contingencia entre la conducta y la consecuencia, el castigo debe ir precedido de alguna señal que indique a la persona lo que pasará si mantiene su conducta como, un cambio en el tono de la voz, se deben premiar conducta alternativa que pueden sustituir la conducta problema.

1.4.4.9 El Semáforo

Es una técnica efectiva para autorregular en los niños comportamientos impulsivos o arranques de ira, y consiste en entrenar al pequeño para que cuando sienta que está por caer en estos comportamientos "actúe" como lo hace un semáforo. Rojo (alto), tranquilízate y piensa antes de actuar. Amarillo (piensa), soluciones o alternativas y sus consecuencias. Verde (adelante) y pon en práctica la mejor solución.

1.5 Conclusiones

Luego de la exposición de éste capítulo, se evidencia que la presencia de conductas disruptivas ocasiona graves problemas en las áreas de socialización, desenvolvimiento académico, adquisición de aprendizajes y potencialización de habilidades, siendo indispensable una intervención oportuna del infante. En el análisis de los métodos o técnicas de modificación conductual, se selecciona como método óptimo para la aplicación del programa economía de fichas combinado con la técnica del semáforo,

como una forma de mejorar y aumentar la producción de respuestas adecuadas y un mecanismo de desarrollo del autocontrol de la conducta.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

Introducción

Dentro del aula se generan las bases de los mecanismos de disciplina, por tal razón es trascendental la detección oportuna de los problemas comportamentales sobre todo en edades iniciales pues un diagnóstico temprano ayudará a prevenir que dichas conductas se acentúen en la etapa pre-escolar, ocasionando posibles dificultades en el aprendizaje.

Se inicia el plan de modificación de conducta con la detección de problemas comportamentales por medio del inventario de Eyberg dirigido a padres de familia, el mismo que ayudará a establecer aquellas conductas disruptivas presentes dentro del contexto familiar, las cuales pueden influir en el desenvolviendo académico y social de los niños y niñas.

Es importante considerar el contexto escolar para determinar los comportamientos negativos que presentan dentro del aula. Por tal razón se elaboró una encuesta para los docentes con la finalidad de obtener información sobre el comportamiento de los niños y niñas y en base a los resultados del Eyberg y de la encuesta determinar la técnica de modificación conductual.

2.1 Inventario de Eyberg (ECBI)

2.1.1 Concepto

El inventario de Eyberg de conducta (ECBI: Eyberg Child Behavior Inventory), de Eyberg y Ross, es un cuestionario para padres que permite valorar la conducta infanto-juvenil entre 2 a16 años de edad. El test consta de 36 ítems que describen problemas de comportamiento generales, no específicos para una edad concreta, seleccionadas de

las quejas más frecuentes que exponen los padres en las consultas pediátricas (Garcia-Tornel Florensa, y otros, 1998).

Presenta dos puntos de vista:

- Puntuación total de intensidad (PTI): que valora la frecuencia e intensidad de las conductas: por medio de una escala de tipo Likert que puntúa: (0): nunca o casi nunca, (1): algunas veces (2): siempre o casi siempre. El sumario de los 36 ítems se denomina Puntuación Total de Intensidad que varía entre 36 a 108 puntos. Puntuaciones de más de 28 (la medida más de 1 DS para todas las edades) existe una gran sospecha de alteraciones de conducta, pero puntuaciones individuales de 2 son conducta de riesgo
- Puntuación Total de Problema (PTP): valora la percepción que tiene los padres que, si la conducta que le pregunta es un "problema", utilizando una respuesta binaria cada uno (si): 1 punto; o (no): 0 puntos en este caso el sumario de los 36 ítems se denomina puntuación total del problema (PTP). Puntuaciones de más de 13 (la media más 1 DS para todas las edades) indican que las conductas del niño o niña están causando relaciones conflictivas de convivencia. (Astudillo Ochoa & Quezada Verdugo, 2015, pág. 95)

2.1.2 Categorización de Conductas

El Inventario de Eyberg (ECBI), categoriza las dificultades de conducta de la siguiente manera:

- Ansiedad: cuando alguna de las preguntas como >2 y las que causan problemas son las siguientes 4, 8, 12, 14, 27, 30, 33.
- Agresividad: cuando alguna de las conductas calificadas como >2 y las que causan problemas son las siguientes 10, 11, 17, 24, 26.

- Negatividad y/u oposición: cuando alguna de las conductas calificadas como >2 y las que causan problemas son las siguientes 2, 5, 19, 28.
- Déficit de atención: cuando alguna de las conductas calificadas como >2 y las que causan problemas son las siguientes 7, 16, 25, 32, 34.
- Problemas para dormir: cuando alguna de las conductas calificadas como >2 y las que causan problemas son las siguientes 6, 31.
- Problemas para comer: cuando alguna de las conductas calificadas como >2 y las que causan problemas son las siguientes 3, 15, 23. (Silva Chacón, 2014)

2.1.3 Valoración de las Conductas

Según Astudillo & Quezada (2015) para la valoración de los resultados se siguen las siguientes pautas:

- Normal: si las puntuaciones PTI son menores a 28, las puntuaciones de PTP son menores a 13 y puntuaciones individuales menores a 2 y ninguna de ellas causan problemas (todas puntuadas como 0). Se felicita a los padres y al niño o niña, se aconseja sobre la siguiente etapa de desarrollo, se responde las inquietudes de los padres o cuidadores.
- Riesgo: cuando alguno de los 36 ítems es igual a 2 y además coincide con que las respuestas de los padres a la pregunta ¿es esto un problema para usted? Es contestada como “si”. Estas conductas requieren observación y consejos a los padres como mejorar los códigos de la convivencia, la independencia en la relación de las actividades de la vida diaria y la autonomía para toma decisiones. Se valora nuevamente en 1 mes y si persiste se deriva a un equipo profesional de atención temprana para el diagnóstico e intervención.

- Alteración de conducta: si las puntuaciones del PTI son mayores a 28 y/o puntuaciones de PTP son mayores a 13, se deriva inmediatamente a un equipo profesional de atención temprana para el diagnóstico e intervención.

2.2 Encuesta a docentes

El objetivo de aplicar una encuesta dirigida a los docentes es conocer los problemas conductuales presentes dentro del aula. De esta manera se podrá determinar la Ausencia, Riesgo o Alteración de conducta en los niños.

La encuesta que fue elaborada por la investigadora contiene 19 ítems que valora el nivel de Alteración de conducta en actividades cotidianas dentro del contexto escolar.Se manejan 4 preguntas directas y 15 indirectas, la encuesta maneja también tres respuestas ("Siempre", "A veces" y "Nunca"); la calificación depende de la valoración que da el docente frente a la frecuencia con la que ocurran los eventos planteados en la encuesta. Anexo 1.

Para determinar la existencia de dificultades conductuales se debe considerar las siguientes pautas:

- Alteración de Conducta: En el caso de que al menos una de las preguntas indirectas se marque como "Siempre "y/o existan más de 6 preguntas marcadas como "A veces".
- Riesgo de Alteración de Conducta: En el caso de que existan igual o más de 6 ítems respondido en la categoría "A veces".
- Ausencia de Problemas Conductuales: Cuando 3 de las preguntas directas estén: marcadas como "Siempre" o existan más de 8 preguntas marcadas como "Nunca".

2.3 Diagnóstico Inicial

El tipo de investigación del proyecto corresponde a un estudio descriptivo y exploratorio. El estudio se realizó con 30 niños, asistentes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete, 14 niños y 16 niñas de entre 4,25 años (4 años 3 meses) y 5,5 años (5 años 6 meses) con una media de edad de 4,72 años (4 años 9 meses) y una DE = 0,33.

2.3.1 Procesamiento estadístico inicial del ECBI y encuestas a docentes.

Prevalencia Alteración de Conducta

Ilustración 1

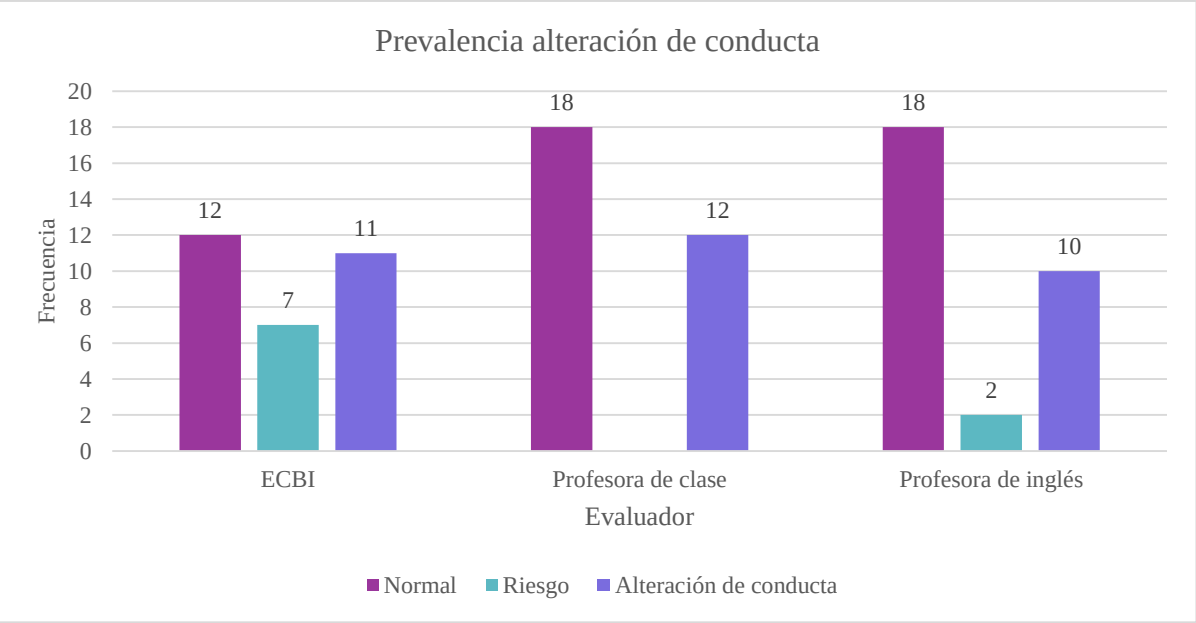

Ilustración I

Fuente: Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete"

Análisis

Los resultados del Test de Eyberg (ECBI: Eyberg Child Behavior Inventory), inventario dirigido a padres de familia, revelaron que, de los 30 niños pertenecientes

al estudio, 11 (36,7%) manifiestan problemas de alteración de conducta, y 7 (23,3%) tienen riesgo de presentarlos.

Por otro lado, los resultados de la encuesta (autoría propia) empleado para determinar la presencia de problemas conductuales durante la permanencia en el Centro de Desarrollo Infantil, revelaron que 12 niños tienen un comportamiento de conducta alterado con la profesora de clase regular y 10 con la profesora de inglés. Ilustración 1.

De los 11 niños que presentaron alteración de conducta según el ECBI, únicamente 2 presentan rasgos de Déficit de atención, 1 Alteraciones al Dormir y 2 Problemas para Comer.

Tabla 1

Problemas Conductuales detectados por maestras (Frecuencia)

Problemas	Profesora de clase			Profesora de inglés		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Espera turno	20	7	3	22	4	4
Es aceptado	27	2	1	24	5	1
Arregla su desorden	19	8	3	20	10	0
Comparte juguetes	19	8	3	24	5	1

Nota: Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete"

Análisis

Las maestras de clase determinaron que al menos 19 niños (63,33%), tienen actitudes positivas frente a la espera de turnos, aceptación, orden y generosidad, dentro

de su permanencia en el centro, siendo similar el comportamiento de ellos durante las clases de inglés. Tabla 1.

Tabla 2

Problemas conductuales detectados por maestras (Frecuencia)

Problemas	Profesora de clase			Profesora de inglés		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Inquietud motora	2	3	25	2	5	22
Habla intensamente	3	8	19	3	4	23
Dificultad de concentración	5	5	20	5	3	22
Interrupciones constantes (Clase)	2	4	23	5	2	23
Interrupciones constantes (niños)	2	9	19	4	4	22
Rabietas	2	2	26	-	2	28
Dificultad terminar lo que empieza	3	9	18	2	8	20
Demoras en comer	8	2	20	3	7	20
Demandante	3	4	23	2	1	27
Impulsivo	2	4	24	1	4	25
Agresivo	1	2	27	1	2	27
Toma cosas que no le pertenecen	-	1	29	1		29
Desafiante	1	3	26	1	2	27
Llora con facilidad	3	5	22	-	4	26
Se frustra	4	7	19	1	3	26

Nota: Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete"

Análisis

Frente a las actitudes negativas en los niños, que presentan con la profesora regular de clase, las de mayor prevalencia con la frecuencia de "Siempre" fueron: Demoras al comer (8 niños), dificultad de concentración (5) y frustraciones (4). Mientras las presentes en la frecuencia "A veces" fueron: Interrupciones constantes a sus

compañeros (9), Dificultad de terminar lo que empieza (9), Hablar intensamente (8) y frustraciones (7). Tabla 2.

Las actitudes de mayor prevalencia manifestadas con frecuencia “Siempre” durante las clases de inglés fueron: Dificultad de concentración (5) e interrupciones constantes en la clase y a sus compañeros (5 y 4 respectivamente). Tabla 2.

2.4 Selección de casos

Tabla 3

Percepción (Alteración de conducta)

Caso	Padres	Profesora de clase	Profesora de inglés
Caso 1	X	x	X
Caso 2	X	x	X
Caso 5		x	X
Caso 6		x	
Caso 9	x		
Caso 12		x	
Caso 13	x	x	X
Caso 16	x		X
Caso 19	x	x	X
Caso 21	x	x	
Caso 22	x		
Caso 25	x	x	X
Caso 26		x	X
Caso 27		x	X
Caso 28	x		X
Caso 30	x	x	

Nota: Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete"

Análisis

Considerando las percepciones de los padres de familia y docentes se detectaron en total 16 casos que expusieron problemas de alteración de conducta ya sea en casa o durante su permanencia en el centro. Tabla 3.

2.5 Conclusiones

Al evaluar los dos contextos (hogar y escuela) más cercanos a los niños se puede determinar que existen comportamientos disruptivos en ambos contextos, dando como resultado dificultades conductuales al momento de comer y durante las actividades de clase.

Considerando el número de casos con problemas de alteración de conducta (16) detectados en casa y/o durante su asistencia al Centro de Desarrollo Infantil; es factible aplicar el plan de modificación de conducta con todos los niños de la muestra, pues de esta manera se beneficiará a aquellos que presentan riesgo.

CAPITULO III

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Introducción

Como menciona Gavilanes (2010) citado en Astudillo & Quezada (2015) la conducta se basa en tres principios: *Causalidad*, porque supone que todo comportamiento obedece a una causa concreta ante una situación determinada. *Motivación*, que implica que toda conducta siempre estará motivada por un estímulo, y por último el principio de *Finalidad*, que consiste en que toda actuación siempre persigue un fin, es decir lo que se quiere lograr.

Refiriéndonos a lo mencionado anteriormente por los autores se debe poner en práctica dichos principios dentro del aula. En algunas ocasiones aquellas conductas negativas no son abordadas adecuadamente, debido a que no se conoce el motivo por el que surge aquel comportamiento disruptivo y se corrige de una manera equivocada lo que puede generar que dicha conducta se acentúe y no se modifique.

El enfoque principal del plan de intervención es la modificación y eliminación de la conducta negativa siguiendo las tres fases del programa de modificación conductual (Evaluación, Intervención y Seguimiento) mediante el uso técnicas conductuales como: Economía de Fichas combinada con la Técnica del Semáforo para lograr que los niños tengan otro tipo de comportamiento dentro de su contexto escolar.

3.1 Plan de Modificación de Conducta

3.1.1 Objetivo General

Desarrollar un Plan de Modificación de Conducta para niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Juguete”.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Analizar los contenidos teóricos para una correcta propuesta del programa.
- Detectar y seleccionar a los niños con dificultades conductuales.
- Estructurar y aplicar el plan de modificación de conducta.
- Analizar y comparar los resultados de la aplicación de la propuesta.

3.2 Selección y programación de las sesiones.

En base a los resultados obtenidos del ECBI y la encuesta a docentes se determinó trabajar con toda la muestra pues 16 niños presentan dificultades conductuales y 7 se encuentran en riesgo. Tabla 3 capítulo 2.

La Categorización de la Conducta propuesta por Eyberg determina que los problemas de conducta principales dentro del aula son: Problemas al comer y Problemas al momento de realizar la actividad en clase (Déficit de atención).

Para el desarrollo del plan de modificación conductual se establece el uso de dos técnicas: Economía de Fichas y Técnica del Semáforo las cuales podrán favorecer el comportamiento de los niños ante los problemas mencionados anteriormente.

Se propone 20 sesiones con 53 actividades y una frecuencia de 5 veces por semana durante los períodos de alimentación y trabajo en clase. Para lograr establecer un vínculo afectivo positivo con los niños en las 10 primeras sesiones se realizarán actividades lúdicas con una duración de 15 minutos. Dentro de las cuales se abordará de manera implícita el uso del tablero, carita feliz y recompensa (Economía de Fichas) y semáforo (Técnica del Semáforo) para que posteriormente se ejecute dentro de los dos períodos a intervenir. Anexo 2.

3.3 Elaboración y Ejecución de las sesiones

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 1

Tema: La tortuga y la liebre

OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr que los niños y niñas puedan relajarse	Respiración	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Lectura del cuento 3. Realizar ejercicios de respiración acorde a los personajes del cuento: • Tortuga: respirar lento, mover brazos y pies lentamente. • Liebre: respirar rápido, agitar brazos y pies rápidamente.	Aula Cuento	Lista de Cotejo

OBJETIVO: Lograr que los niños y niñas puedan relajarse

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1	NO	ASISTE	
2	NO	ASISTE	
3		X	
4	NO	ASISTE	
5	NO	ASISTE	
6	NO	ASISTE	
7	X		
8		X	
9			X
10	NO	ASISTE	
11			X
12	NO	ASISTE	
13		X	
14	NO	ASISTE	
15	NO	ASISTE	
16	NO	ASISTE	
17	NO	ASISTE	
18		X	
19	NO	ASISTE	
20	X		
21		X	
22			X
23	NO	ASISTE	
24			X
25	NO	ASISTE	
26			X
27			X
28	X		
29	X		
30			X

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 2

Tema: Relajo mi cuerpo

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Disminuir la tensión muscular de los niños y niñas.	Relajación de Koeppen	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Colocar a los niños en un lugar cómodo 3. Ejercicios de tensión y distensión del cuerpo (manos, brazos, hombros, cuello, cara, estomago, pies y piernas).	Aula	Lista de Cotejo

OBJETIVO: Disminuir la tensión muscular de los niños y niñas

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1		X	
2	NO	ASISTE	
3	X		
4	NO	ASISTE	
5	NO	ASISTE	
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	NO	ASISTE	
14	NO	ASISTE	
15	NO	ASISTE	
16	NO	ASISTE	
17	NO	ASISTE	
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22			X
23	NO	ASISTE	
24	X		
25	X		
26	NO	ASISTE	
27	NO	ASISTE	
28	X		
29	NO	ASISTE	
30	NO	ASISTE	

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 3

Tema: Cuando soy feliz

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conseguir que los niños y niñas liberen sus emociones	Relajación	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Colocar la almohada encima de la cabeza, mantenerla en esa posición a la vez que se realizan diferentes movimientos. 3. Indicar el siguiente movimiento aquel niño que haga caer la almohada.	Aula Almohadas	Lista de Cotejo

OBJETIVO: Conseguir que los niños y niñas liberen su emociones.

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO	
1	X			
2	NO	ASISTE		
3			X	NO TRAJO ALMOHADA.
4	NO	ASISTE		
5	NO	ASISTE		
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11			X	NO TRAJO ALMOHADA
12	X			
13	X			
14			X	NO TRAJO ALMOHADA
15	NO	ASISTE		
16	X			
17	NO	ASISTE		
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	NO	ASISTE		
30	X			

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 4

Tema: Explotando globos

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reducir la ansiedad en los niños y niñas	Pintado	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Colocar a los niños en un lugar cómodo. 3. Reventar los globos de pintura sobre el papel. 4. Relatar experiencias acerca de la actividad realizada	Patio Papelografo Pintura Globos	Lista de Cotejo

OBJETIVO: Reducir la ansiedad en los niños y niñas

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1		X	
2	X		
3	X		
4	NO	AJIOTE	
5		X	
6	X		
7	X		
8	NO	AJIOTE	
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14		X	
15	NO	AJIOTE	
16		X	
17	NO	AJIOTE	
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27		X	
28	X		
29	X		
30		X	

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 5

Tema: Conectándome con mi cuerpo

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Favorecer la capacidad de aprendizaje y la retención de información de los niños y niñas.	Gimnasia cerebral	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Colocar a los niños en un lugar cómodo 3. Realizar los ejercicios correspondientes.	Aula	Lista de Cotejo

OBJETIVO: Favorecer la capacidad de aprendizaje y la retención de información de los niños y niñas.

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1	X		
2	NO	ADIOTE	
3	X		
4	NO	ADIOTE	
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14		X	
15		X	
16		X	
17	NO	ADIOTE	
18	X		
19		X	
20	X		
21	X		
22		X	
23		X	
24	X		
25		X	
26	X		
27		X	
28		X	
29	X		
30	X		

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 6

Tema: Respirando con burbujas

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Ayudar a la autorelajación de los niños y niñas	Relajación	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Colocar a los niños en un lugar cómodo 3. Realizar los ejercicios de respiración con las burbujas: • Si respiro y boto el aire rápidamente, no salen muchas burbujas” • Si respiro profundo y boto el aire con fuerza, puedo hacer muchas burbujas. • Pero si respiro profundo y boto el aire lentamente, tan lento que ni siquiera puedo escuchar mi propia respiración, puedo hacer una burbuja muy grande.	Patio Burbujas Sopla burbujas	Lista de Cotejo

Sesión #6.

OBJETIVO: Ayudar a la autorelajación de los niños y niñas.

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1	NO	AJUTE	
2	NO	AJUTE	
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	NO	ADJUTE	
12	X		
13	X		
14	X		
15	NO	ADJUTE	
16	X		
17	NO	ADJUTE	
18	X		
19		X	
20	X		
21	X		
22	X		
23		X	
24		X	
25		X	
26		X	
27	X		
28	X		
29	X		
30	X		

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 7

Tema: Caída de burbujas

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la relajación muscular de los niños y niñas.	Relajación	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Colocar a los niños en un lugar cómodo 3. Soplar las burbujas en el aire y el niño debe concentrarse en el aterrizaje de estas burbujas en su cuerpo. Posteriormente tensionen su cuerpo (puede hacerse por grupos de músculos, primero los músculos de la cara, luego los brazos, luego las piernas…) y comenzarlos a relajar a medida que las burbujas van aterrizando en su cuerpo.	Patio Burbujas Sopla burbujas	Lista de Cotejo

OBJETIVO: Desarrollar la relajación muscular de los niños y niñas

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1	X		
2	NO	AJUSTE	
3	X		
4	NO	AJUSTE	
5	NO	AJUSTE	
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	NO	AJUSTE	
14	X		
15	NO	AJUSTE	
16	X		
17	NO	AJUSTE	
18	X		
19		X	
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		
28	X		
29	NO	AJUSTE	
30	NO	AJUSTE	

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 8

Tema: Descubre mi mundo

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar los intereses y gustos de los niños y niñas	Observación	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Dibujar las actividades y alimentos de preferencia. 3. Socializar los dibujos obtenidos.	Hoja Pinturas	Lista de Cotejo

Sesión # 8.

OBJETIVO: Determinar los intereses y gustos de los niños y niñas.

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1	NO	AJUSTE	
2	NO	AJUSTE	
3	X		
4	X		
5	NO		
6	X		
7	NO		
8	NO		
9	X		
10	X		
11	NO		
12	X		
13	NO		
14	NO		
15	NO		
16	X		
17	NO		
18	X		
19	NO		
20	X		
21	X		
22	NO	AJUSTE	
23	NO	AJUSTE	
24	X		
25	X		
26	X		
27	NO	AJUSTE	
28	X		
29	X		
30	NO	AJUSTE	

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 9

Tema: Nos comprometemos

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Establecer las expectativas de conducta que se tendrá dentro del aula	Observación	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Establecer cuáles serán las normas y reglas a cumplir dentro del aula 3. Firma de compromiso	Imágenes Pinturas	Lista de Cotejo

OBJETIVO: Establecer las expectativas de conducta que se tendrá dentro del aula.

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1	X		
2	X		
3	NO	ASISTE	
4	NO	ASISTE	
5	NO	ASISTE	
6	NO	ASISTE	
7	X		
8	NO	ASISTE	
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	NO	ASISTE	
14	X		
15	NO	AJISTE	
16		X	
17	NO	AJISTE	
18	NO	ASISTE	
19	NO	AJISTE	
20	X		
21	X		
22	NO	AJISTE	
23	NO	AJISTE	
24	X		
25	X		
26		X	
27	X		
28	X		
29	X		
30	X		

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 10

Tema: Caperucita Roja

OBJETIVO	TÉCNICA	Actividades	RECURSOS	EVALUACIÓN
Explicar a los niños y niñas las técnicas de conducta a utilizar.	Cuento	1. Explicar la actividad que se va a realizar 2. Contar el cuento 3. Explicar mediante los personajes del cuento como el desarrollo de las técnicas a utilizar (técnica del semáforo y economía de fichas)	Cuento	Lista de Cotejo

Sesión # 10.

OBJETIVO: Explicar a los niños y niñas las técnicas de conducta a utilizar.

CASO N°	LOGRADO	VÍAS DE LOGRO	NO LOGRADO
1	X		
2	NO	AJUSTE	
3	NO	AJUSTE	
4	NO	AJUSTE	
5	NO	AJUSTE	
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13		X	
14	X		
15	X		
16		X	
17	no	AJUSTE	
18	X		
19		X	
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
24	X		
25	X		
26		X	
27	X		
28	X		
29	X		
30	X		

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 11 -15

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Economía de fichas	Desarrollar en los niños y niñas hábitos a la hora de comer.	1. Lectura del cuento: “Paula y el hada de las frutas”. 2. Análisis de las conductas positivas y negativas del cuento. 3. Relacionar como fue el comportamiento del personaje del cuento al momento de la comida durante la hora del refrigerio y almuerzo. 4. Colocar una carita (feliz, triste, confundida) en el tablero acorde a su comportamiento. 5. Explicar que cuando cumpla cierto número de caritas felices obtendrá un premio.	5 días	Tablero Caritas Cuento	Registro del comportamiento dentro del aula.

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas hábitos al momento de comer.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1					
Caso 2					
Caso 3					
Caso 4					
Caso 5					
Caso 6					
Caso 7					
Caso 8					
Caso 9					
Caso 10					
Caso 11					
Caso 12					
Caso 13					
Caso 14					
Caso 15					
Caso 16					
Caso 17					
Caso 18	VL	VL	NL	VL	VL
Caso 19	NL	NL	NL	NL	VL
Caso 20	L	L	VL	L	L
Caso 21	L	L	VL	L	L
Caso 22	L	L	VL	L	L
Caso 23	L	L	L	NO ASISTE	L
Caso 24	L	L	VL	L	L
Caso 25	L	NO ASISTE	NO ASISTE	L	L
Caso26	NO Asiste	VL	VL	VL	VL
Caso 27	L	NO ASISTE	NO ASISTE	L	L
Caso 28	L	L	VL	L	L
Caso 29	L	L	VL	L	L
Caso 30	L	VL	VL	L	L.

Maestra: Tía Tiú.
Sesión: 11 - 15.
Recompensa: Chupete.

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas hábitos al momento de comer.

INDICADORES DE LOGRO L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1	L	L	L	L	L
Caso 2					
Caso 3	L	L	L	L	L
Caso 4	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió
Caso 5	L	L	L	L	L
Caso 6	L	L	L	L	L
Caso 7	VL	VL	L	L	L
Caso 8	L	L	L	L	L
Caso 9	L	L	L	L	L
Caso 10	L	L	L	L	L
Caso 11	L	L	L	L	L
Caso 12	VL	VL	VL	VL	VL
Caso 13	NL	NL	NL	NL	NL
Caso 14	L	L	L	L	L
Caso 15	L	L	L	L	L
Caso 16	L	L	L	L	L
Caso 17	L	L	L	L	L
Caso 18					
Caso 19					
Caso 20					
Caso 21					
Caso 22					
Caso 23					
Caso 24					
Caso 25					
Caso26					
Caso 27					
Caso 28					
Caso 29					
Caso 30					

Tío Alex.
Sesión: 11-15.
Recompensa: Chupete.

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 16-20

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Economía de fichas Semáforo	Desarrollar en los niños y niñas hábitos a la hora de comer.	1. Ejercicios de relajación: • La tortuga Marieta • Pelotas Mágicas • El espejo • Estatuas • Un país imaginario 2. Explicar cómo funciona el semáforo que estará dentro de la clase. • Color Rojo: es la hora de comer • Color Amarillo: deben estar por terminar de comer • Color Verde: deben terminar de comer y dejar en su lugar el plato y la cuchara 3. Asociar en la hora del refrigerio y almuerzo el semáforo 4. Colocar una carita (feliz, confundida triste) en el tablero acorde a su comportamiento. 5. Explicar que cuando cumpla cierto número de	5 días	Patio Globos Pelotas Música Semáforo Tablero Caritas	Registro del comportamiento dentro del aula

		caritas felices obtendrá un premio.			

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas hábitos a la hora de comer.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1	L	L	L	L	L
Caso 2					
Caso 3	NO AJUSTE	L	L	L	L
Caso 4	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE	L	L.
Caso 5	L	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE
Caso 6	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE.
Caso 7	L	L	L	L	L
Caso 8	L	L	L	L	L
Caso 9	L	L	L	L	L
Caso 10	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE	NO AJUSTE.
Caso 11	L	L	L	L	L
Caso 12	NL	L	L	L	L
Caso 13	NL	NL	NL	NL	NL
Caso 14	L	L	L	NL	L
Caso 15	L	L	L	L	L
Caso 16	L	L	L	L	L
Caso 17	L	L	L	L	L.
Caso 18					
Caso 19					
Caso 20					
Caso 21					
Caso 22					
Caso 23					
Caso 24					
Caso 25					
Caso26					
Caso 27					
Caso 28					
Caso 29					
Caso 30					

Tio Alex
Sesión: 16-20.
Recompensa: Pizza.

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas hábitos a la hora de comer.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1					
Caso 2	VL	VL	L	NL	L
Caso 3					
Caso 4					
Caso 5					
Caso 6					
Caso 7					
Caso 8					
Caso 9					
Caso 10					
Caso 11					
Caso 12					
Caso 13					
Caso 14					
Caso 15					
Caso 16					
Caso 17					
Caso 18	VL	L	VL	NL	NL.
Caso 19	VL	NL	VL	VL	VL.
Caso 20	L	L	L	L	L
Caso 21	NL	L	VL	L	VL.
Caso 22	L	L	L	L	L.
Caso 23	L	L	L	L	L
Caso 24	VL	L	VL	L	L
Caso 25	L	L	L	L	L
Caso26	L	NL	L	VL	L
Caso 27	L	L	VL	NL	L
Caso 28	L	L	L	L	L
Caso 29	L	L	L	L	L
Caso 30	VL	L	NL	VL	L.

Tia Lili
Sesión: 16 20.
Recompensa: Pizza.

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 21-25

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Economía de fichas	Desarrollar en los niños y niñas hábitos a la hora de comer.	1. Función de títeres: "George el gigante" 2. Análisis de las conductas positivas que presentó el personaje de la dramatización. 3. Relacionar como fue el comportamiento del personaje de la dramatización al momento de la comida durante la hora del refrigerio y almuerzo. 4. Colocar una carita (feliz, triste, condundida) en el tablero acorde a su comportamiento. 5. Explicar que cuando cumpla cierto número de caritas felices obtendrá un premio.	5 días	Tablero Caritas Títeres	Registro del comportamiento dentro del aula

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Conseguir que los niños y niñas coman la comida que se les ofrece. (separarlos hacer hábitos)

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1	L	L	L	L	L
Caso 2					
Caso 3	Falló	Falló	Falló	Falló	Falló
Caso 4	L	L	L	L	Falló
Caso 5	Falló	Falló	Falló	Falló	Falló
Caso 6	Falló	Falló	Falló	Falló	Falló
Caso 7	L	L	L	L	L
Caso 8	L	L	L	L	L
Caso 9	L	L	L	L	L
Caso 10	L	L	L	L	L
Caso 11	L	L	L	L	L
Caso 12	L	L	L	L	L
Caso 13	NL	NL	NL	NL	NL
Caso 14	L	L	L	L	L
Caso 15	L	L	L	L	L
Caso 16	L	L	L	L	L
Caso 17	L	L	L	L	Falló
Caso 18					
Caso 19					
Caso 20					
Caso 21					
Caso 22					
Caso 23					
Caso 24					
Caso 25					
Caso26					
Caso 27					
Caso 28					
Caso 29					
Caso 30					

Tío Alex
Sesión: 21-25
Recompensa: Helado.

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Conseguir que los niños y niñas coman lo comida que se les ofrece. Desarrollar buenos hábitos.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1					
Caso 2	L	NL	VL	L	L
Caso 3					
Caso 4					
Caso 5					
Caso 6					
Caso 7					
Caso 8					
Caso 9					
Caso 10					
Caso 11					
Caso 12					
Caso 13					
Caso 14					
Caso 15					
Caso 16					
Caso 17					
Caso 18	NL	VL	VL	VL	VL
Caso 19	NL	NL	VL	Falta	Falta
Caso 20	L	L	L	L	L
Caso 21	L	L	L	L	L
Caso 22	L	L	L	L	L
Caso 23	L	L	L	L	Falta
Caso 24	L	L	L	L	L
Caso 25	VL	L	L	L	L
Caso26	L	NL	NL	NL	VL
Caso 27	VL	L	L	Falta	L
Caso 28	NL	L	L	L	L
Caso 29	L	L	L	L	L
Caso 30	VL	NL	L	L	L

Tia Liri
Sesión: 21 - 25
Recompensa: Helado

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 26-30

TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Economía de fichas. Semáforo	Desarrollar en los niños y niñas hábitos de trabajo en clases.	1. Ejercicios de Gimnasia Cerebral. 2. Explicar cómo funciona el semáforo que estará dentro de la clase: • Color Rojo: inicia la actividad de clase. • Color Amarillo: deben estar por terminar la actividad de clase • Color Verde: deben terminar la actividad y guardar en su casillero. 3. Colocar una carita (feliz, confundida triste) en el tablero acorde a su comportamiento. 4. Explicar que cuando cumpla cierto número de caritas felices obtendrá un premio.	**5** días	Tablero Caritas Títeres	Registro del comportamiento dentro del aula

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas hábitos de trabajo en clase.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1	L	L	L	L	L
Caso 2					
Caso 3	L	L	L	L	L
Caso 4	L	L	L	Falta	Falta
Caso 5	Falta	Falta	Falta	Falta	Falta
Caso 6	L	L	L	NL	NL
Caso 7	L	L	L	VL	VL
Caso 8	L	L	L	L	L
Caso 9	L	L	L	L	L
Caso 10	L	L	L	L	L
Caso 11	L	L	L	L	L
Caso 12	L	L	L	L	L
Caso 13	NL	NL	NL	NL	NL
Caso 14	L	L	L	L	L
Caso 15	L	L	L	L	L
Caso 16	L	L	L	L	L
Caso 17	L	L	L	VL	VL
Caso 18					
Caso 19					
Caso 20					
Caso 21					
Caso 22					
Caso 23					
Caso 24					
Caso 25					
Caso26					
Caso 27					
Caso 28					
Caso 29					
Caso 30					

Tío Alex
Sesión: 26 - 30.
Recompenso: Hot dog.

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas hábitos de trabajo en clases.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1					
Caso 2	L	VL	L	L	L
Caso 3					
Caso 4					
Caso 5					
Caso 6					
Caso 7					
Caso 8					
Caso 9					
Caso 10					
Caso 11					
Caso 12					
Caso 13					
Caso 14					
Caso 15					
Caso 16					
Caso 17					
Caso 18	L	L	L	L	L
Caso 19	Falta	Falta	Falta	Falta	Falta
Caso 20	L	L	L	L	L
Caso 21	L	L	L	L	L
Caso 22	L	L	L	L	L
Caso 23	L	L	L	L	L
Caso 24	L	L	L	L	VL
Caso 25	L	VL	L	L	VL
Caso26	L	VL	L	VL	VL
Caso 27	L	L	L	Falta	L
Caso 28	L	L	L	L	VL
Caso 29	L	L	L	L	L
Caso 30	Falta	Falta	Falta	Falta	Falta

Tia Titi.
Sesión: 26.30.
Recompenso. Hot dog.

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 31-35

TÉCNICA	OBJETIVO	Actividades	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Economía de fichas	Desarrollar en los niños y niñas hábitos a la hora de trabajo.	1. Ejercicios de respiración: • Imagina que eres una flor. • Respira y silba • Respira como conejo. • Soplando burbujas 2. Recordar cuáles fueron las expectativas del aula planteadas. 3. Indicar que solo se puede levantar al momento que termine su actividad de clase. 4. Colocar una carita (feliz, confundida triste) en el tablero acorde a su comportamien to.	5 días	Tablero Caritas Títeres	Registro del comportamiento dentro del aula

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas hábitos a la hora de trabajo.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1	L	L	L	L	L
Caso 2					
Caso 3	L	L	L	L	L
Caso 4	L	L	L	L	L
Caso 5	Falta	Falta	Falta	Falta	Falta
Caso 6	Falta	Falta	Falta	Falta	Falta
Caso 7	L	L	L	L	L
Caso 8	L	L	L	L	L
Caso 9	L	L	L	L	L
Caso 10	L	L	L	L	L
Caso 11	L	L	L	L	L
Caso 12	L	L	L	L	L
Caso 13	NL	NL	NL	NL	NL
Caso 14	L	L	L	Falta	L
Caso 15	L	L	L	L	L
Caso 16	NL	L	L	L	L
Caso 17	Falta	L	L	L	L
Caso 18					
Caso 19					
Caso 20					
Caso 21					
Caso 22					
Caso 23					
Caso 24					
Caso 25					
Caso26					
Caso 27					
Caso 28					
Caso 29					
Caso 30					

Tio Alex
Sesión: 31-35.
Recompensa: Pastel.

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas hábitos a la hora de trabajo.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1					Feriado
Caso 2	L	L	VL	Falta	
Caso 3					
Caso 4					
Caso 5					
Caso 6					
Caso 7					
Caso 8					
Caso 9					
Caso 10					
Caso 11					
Caso 12					
Caso 13					
Caso 14					
Caso 15					
Caso 16					
Caso 17					
Caso 18	VL	L	VL	L	
Caso 19	Falta	Falta	Falta	Falta	
Caso 20	L	L	L	L	
Caso 21	L	L	L	L	
Caso 22	L	L	L	L	
Caso 23	L	L	L	Falta	
Caso 24	L	L	L	L	
Caso 25	L	L	L	L	
Caso26	VL	L	L	L	
Caso 27	Falta	L	L	L	
Caso 28	L	L	L	L	
Caso 29	L	L	L	L	
Caso 30	Falta	Falta	Falta	Falta	

Tio Yiyi
Sesión: 31- 35
Recompensa: pastel.

PLAN DE MOFIFICACIÓN DE CONDUCTA

SESIÓN 36-43

TÉCNICA	OBJETIVO	Actividades	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Semáforo	Desarrollar estrategias de autocontrol emocional.	1. Ejercicios de relajación: • Ooomm mmmooo • Marioneta • El globo • Mundo Mágico 2. Explicar cómo funciona el semáforo que estará dentro de la clase: • Color Rojo: se tiene que detener y determinar el estado de ánimo en el que se encuentra. • Color Amarillo: se determinará la causa por la que se encuentra en ese estado de ánimo. • Color Verde: debe pensar en primer lugar cuál es la mejor forma de expresar la emociones que está experimentando en el momento y a la vez, se necesita saber cuál es la mejor forma de salir de la emoción para retornar a un estado de comportamiento normal.	8 días	Aula Globos Semáforo	Registro del comportamiento dentro del aula

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar estrategias de auto control emocional.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1					
Caso 2	L	L	VL	L	L
Caso 3					
Caso 4					
Caso 5					
Caso 6					
Caso 7					
Caso 8					
Caso 9					
Caso 10					
Caso 11					
Caso 12					
Caso 13					
Caso 14					
Caso 15					
Caso 16					
Caso 17					
Caso 18	L	VL	VL	L	L
Caso 19	Falta	Fal	Fal	Fal	Fal
Caso 20	L	L	L	L	L
Caso 21	L	L	L	L	L
Caso 22	L	L	L	VL	L
Caso 23	L	L	VL	L	VL
Caso 24	L	L	L	L	L
Caso 25	L	L	VL	L	L
Caso26	Falta	VL	VL	L	L
Caso 27	L	L	L	L	L
Caso 28	L	L	L	L	L
Caso 29	L	L	L	L	L
Caso 30	L	L	L	L	L

Sesión: 36- 43.

Recomendación: Fiesta.

Tio Titi.

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA

OBJETIVO: Desarrollar estrategias de autocontrol emocional.

INDICADORES DE LOGRO: L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Caso 1	L	L	L	L	No hay asistencia
Caso 2					
Caso 3	L	L	L	L	No hay asistencia
Caso 4	L	No viene	No viene	No viene	No hay asistencia
Caso 5	Falta	Falta	Falta	Falta	"
Caso 6	Falta	Falta	Falta	Falta	"
Caso 7	NL	L	L	L	"
Caso 8	L	L	L	L	"
Caso 9	L	L	L	L	"
Caso 10	NL	L	L	L	"
Caso 11	L	L	L	L	"
Caso 12	L	L	L	L	"
Caso 13	NL	NL	NL	Falta	"
Caso 14	L	L	L	L	"
Caso 15	L	L	L	Falta	"
Caso 16	Falta	L	Falta	L	"
Caso 17	L	Falta	Falta		
Caso 18					
Caso 19					
Caso 20					
Caso 21					
Caso 22					
Caso 23					
Caso 24					
Caso 25					
Caso26					
Caso 27					
Caso 28					
Caso 29					
Caso 30					

sesión: 36 - 43.

Reconocimiento: Fiesta.

Tío Alex

3.4 Conclusiones

La ejecución del plan de modificación conductual fue de gran interés para los niños y lo acogieron con entusiasmo. Las maestras de aula supieron comentar que las sesiones iniciales que se realizaban previo a comenzar las actividades escolares fueron de gran utilidad pues los niños estaban más activos y presentaban una actitud positiva para empezar el día.

Los niños lograron captar de manera adecuada el uso del tablero con sus fichas y del semáforo ya que la mayor parte del tiempo estaban pendientes de cuantas caritas lograron acumular durante la semana. Las recompensas semanales fueron un elemento importante dentro del proceso pues era un impulso para que aquellas conductas disruptivas mejoren.

La inasistencia, llegar tarde y no tener el apoyo en casa fueron factores externos que afectaron negativamente en ciertos casos al éxito del plan de modificación conductual. Sin embargo, en otros casos no existió dichos factores y los padres de familia comentaban que hubo cambios positivos en la conducta de sus hijos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Introducción

Dentro de la fase final del plan de modificación conductual se reevaluó a los 30 niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete, mediante la aplicación del inventario de Eyberg dirigido a padres de familia y la encuesta a docentes. El objetivo de la reevaluación fue analizar la validez del plan por medio de datos cuantificables y estadísticos.

4.1 Procesamiento estadístico final del ECBI y encuesta a docentes

Presencia de problemas conductuales (Después de la intervención)

Ilustración 2

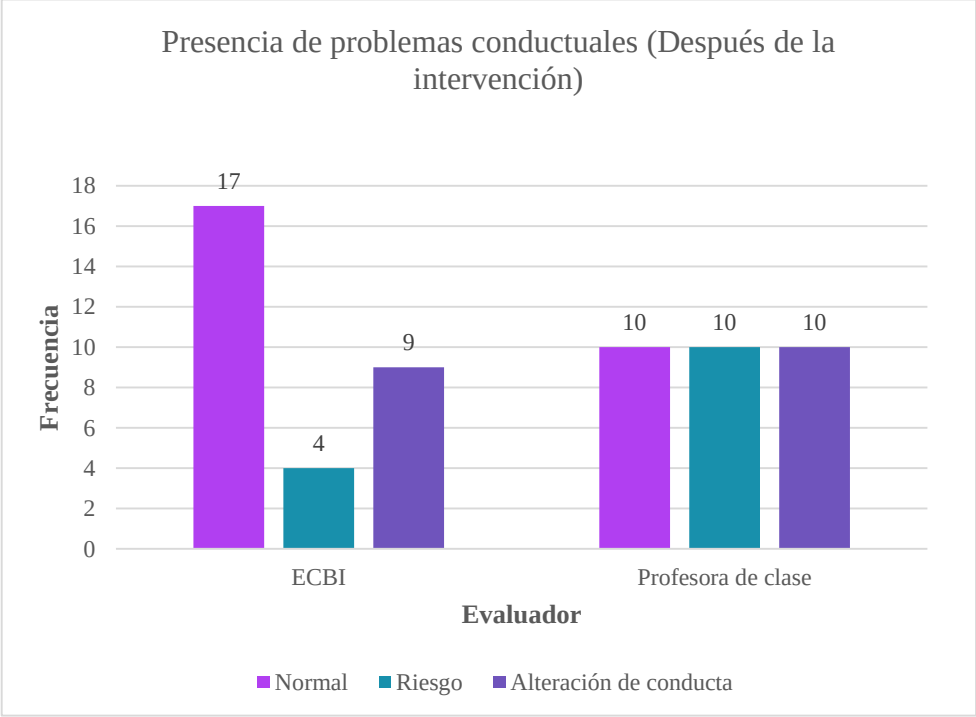

Ilustración II

Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete"

Análisis

Los resultados luego de la intervención con el plan de modificación de conducta del inventario de Eyberg (ECBI), arrojaron que: 9 estudiantes (30,0%) manifiestan problemas de alteración de conducta, y 4 (13,3%) tienen riesgo de presentarlos. Desde el análisis de las actitudes de los niños en las aulas de clase se observó que, en cada nivel de conducta (normal, riesgo y alteración) existen 10 niños. (33,33%) Ilustraciones II.

Según el ECBI se encontró también que dentro del grupo de estudio una niña presentaba problemas para dormir y una niña con problemas de ansiedad.

Tabla 4

Actitudes positivas (Frecuencia)

Problemas	Profesora de clase		
	Siempre	A veces	Nunca
Espera turno	22	7	1
Es aceptado	28		
Arregla su desorden	25	5	
Comparte juguetes	24	6	

Nota: 2 personas no contestan la pregunta referente a la aceptación. Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete"

Análisis

Por su parte las maestras de clase determinaron que al menos 22 niños siempre mostraron actitudes positivas con sus compañeros de clase, después de la aplicación del plan. Tabla 4.

Tabla 5

Problemas conductuales después de la intervención (Frecuencia)

Problemas	Profesora de clase		
	Siempre	A veces	Nunca
Inquietud motora	2	5	23
Habla	4	12	14
Dificultad de concentración	4	14	12
Interrupciones constantes (Clase)	2	13	15
Interrupciones constantes (niños)	2	17	11
Rabietas	2	1	27
Dificultad terminar lo que empieza	5	14	11
Demoras en comer	8	3	19
Demandante	2	13	15
Impulsivo	3	0	27
Agresivo	1	1	28
Toma cosas que no le pertenecen	0	1	29
Desafiante	1	1	28
Llora con facilidad	3	4	23
Se frustra	2	10	18

Nota: 2 personas no contestan la pregunta referente a la aceptación. Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete"

Análisis

Los problemas conductuales con mayor prevalencia fueron: Demoras en comer (8 niños) y dificultad en terminar lo que empiezan (5 niños). Entre las actitudes que se manifiestan en la frecuencia "A veces" con mayor prevalencia se encuentran: Interrupciones constantes a los niños (17), dificultad de concentración y dificultad en terminar lo que empieza (14) y finalmente interrupciones constantes en clase. Tabla 5.

Tabla 6

Percepción (Alteración de conducta)

Caso	Padres	Clase
Caso 1	x	x
Caso 5		x
Caso 7	x	
Caso 9		X
Caso11	x	
Caso 12		X
Caso 13	x	X
Caso 14		X
Caso 18	x	X
Caso 19		X
Caso 21	x	
Caso 22	x	
Caso 25	x	
Caso 26		X
Caso 30	x	X

Análisis

Dentro de los casos fueron 15 los niños con problemas conductuales, ya sea en casa o en la institución, de los cuales 4 estudiantes manifestaron actitudes de alteración de conducta dentro y fuera de casa, 5 solo problemas en casa y 6 problemas solo en las aulas del centro infantil. Tabla 6.

4.2 Estudio comparativo entre resultados iniciales y finales.

Tabla 7

Comparación de resultados (ECBI)

Nivel	Antes		Después		(Z) Wilcoxon	p
	n	%	n	%		
Normal	12	40,0	17	56,7	-0,977	0,328
Riesgo	7	23,3	4	13,3		
Alteración de conducta	11	36,7	9	30,0		

Nota: No se encontraron diferencias significativas. Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete".

Análisis

Antes de la intervención se determinó que padres de 11 niños (36,66%) detectaron que sus hijos presentaban problemas de conducta, y después de intervención se encontraron que lo manifestaban un total de 9 niños (30%). En el caso de la categoría de riesgo al inicio de la evaluación existieron 7 casos y luego de la aplicación del plan existió una disminución de 3 estudiantes y la tasa de conducta normal se incrementó con 5 niños. Sin embargo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. $p > 0.05$. Tabla 7.

Tabla 8

Comparación de resultados (Maestra)

Nivel	Antes		Después		Wilcoxon	p
	N	%	N	%		
Normal	18	60,0	10	33,3	-0,552	0,581
Riesgo	-	-	10	33,3		
Alteración de conducta	12	40,0	10	33,3		

Nota: No se encontraron diferencias significativas. Resultados obtenidos de la investigación "Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas comportamentales en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete".

Análisis

Las actitudes de los niños antes y después de la intervención con el plan de modificación de conducta reflejaron que aquellos niños con conducta normal se volvieron riesgo, dos niños que presentaban problemas de alteración cambiaron sus actitudes. No se encontraron diferencias significativas. $p > 0.05$. Tabla 8.

4.3 Conclusiones

De los resultados analizados se puede evidenciar varias perspectivas, una de ellas es que el plan de modificación de conducta favoreció de manera positiva a dos casos quienes mejoraron su desarrollo conductual dentro de la clase. A su vez la intervención ayudó a incrementar conocimientos nuevos entorno a la conducta y su desarrollo a los docentes de aula, por esta razón se pueda llegar a considerar que aquellos casos que presentaban una conducta "normal" ahora son considerados de riesgo.

CONCLUSIONES GENERALES

El objetivo de desarrollar un plan de modificación de conducta en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete fue detectar las conductas disruptivas presentes dentro del aula en los niños y niñas de 4 a 5 años pues como lo mencionan los autores la parte conductual en el desarrollo de la persona es muy importante porque al verse alterada ocasiona dificultades en el ámbito escolar y familiar. Con la evaluación inicial a los padres y docentes de los 30 estudiantes se pudo evidenciar los problemas que alteran un correcto desenvolvimiento dentro de la clase; la detección oportuna ayuda a que dichos problemas no se acentúen y que en un futuro no se genere comorbilidad con otros trastornos.

Ante la presencia de una conducta problema Mc Guire y Chicoine (2010) mencionan que el tratamiento conductual debe ofrecer al individuo la posibilidad de "establecer sistemas de recompensa, reconducir la conducta y ofrecer modelos de comportamiento adecuado ente situaciones estresantes". En base a lo dicho por los autores se elige las técnicas de modificación de conducta que favorecerán a la eliminación de comportamientos negativos mediante el uso de la técnica de economía de fichas y técnica del semáforo. La combinación de las dos favoreció positivamente pues los niños y niñas lograron interiorizar que deben cumplir las normas de la clase para obtener su refuerzo positivo.

El desarrollo de un plan de modificación de conductual conlleva a realizar un trabajo en equipo, donde los padres y docentes trabajen por un mismo objetivo. Por ello en algunos casos de estudio no se evidenció grandes cambios y se mantuvieron dentro de la categoría inicial, otros casos que presentaban alteración de conducta están

dentro de la categoría normal y mientras que los de riesgo estén dentro de una normalidad.

El trabajo que se realizó conjuntamente con las docentes ayudó para que sus conocimientos entorno a la conducta y su desarrollo aumente y de esta manera puedan detectar tempranamente e intervenir utilizando la mejor técnica conductual.

Para la culminación de este proyecto fue importante el entusiasmo que tenían los niños frente a las diferentes actividades planteadas. Pues para ellos su “tablero de caritas” se convirtió en un amigo que les ayudaría cumplir las reglas de clase.

RECOMENDACIONES

Luego de concluir con la aplicación del plan de modificación conductual a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete se recomienda:

- Continuar con el uso de las técnicas de modificación de conducta dentro del aula por un tiempo establecido.
- Considerar que los refuerzos positivos seas de interés y gustos de los niños y niñas para lograr la atención de ellos.
- Previo a iniciar las destrezas a trabajar en el día, se debe realizar actividades como: respiración, relajación y gimnasia cerebral para que los niños y niñas tengan una actitud positiva.
- Es importante que dentro del plan de modificación conductual se cuente con el apoyo de los padres de familia, pues esto permitirá que aquellas conductas negativas se eliminen o modifiquen.
- Realizar talleres con los padres de familia para el conocimiento y manejo de técnicas de modificación de conducta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Albert, M. (2007). *Técnicas de modificación conductual*. México. Recuperado de: http://www.praderwilliar.com.ar/archivos/libro/DOCS/pdf/ANEX-V.pdf.
2. Alcaraz, V. (1979). *Modificación de conducta: el condicionamiento de los sistemas internos de respuesta*. México. Editorial Trillas.
3. Astudillo & Quezada. (2015). *Programa de capacitación en técnicas de modificación de conducta dirigido a docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila en la comunidad de Quingeo*. (Tesis, Universidad del Azuay). Recuperado de: http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4983/1/11421.pdf.
4. Bleger, J. (1983). *Psicología de la conducta*. Editorial Paidos. ISBN: 9501251020.
5. Capa García, L., Bercedo Sanz, A., Redondo Figuero, C., y González-Alciturri Casanueva, MA. (2000). *Valoración de la conducta de los niños de Cantabria mediante el cuestionario de Eyberg*. *Anales Españoles de Pediatría, 53*(3), 234-240.
6. Fernández de Pinedo, R., Gorostiza Garay, E., Lafuente Mesanza, P., Ojembarrena Martinez, E., y Olaskoaga Arrate, A. (1998). *Versión Española del ECBI (Eyberg Child Behavior Inventory): medida de validez*. *Atención Primaria, 21*(2), 65-74.
7. Granel, E. (1979). *Aplicación de técnicas de modificación de conducta*. México. Editorial Trillas.
8. Garcia-Tornel Florensa, S., Calzada, E. J., Eyberg, S. M., Mas Alguacil, J. C., Vilamala Serra, C., Baraza Mendoza, C., . . . Trinxant Doménech, A. (Enero de 1998). *Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario*. Barcelona, España.

9. Labrador, F. (2011). *Técnicas de modificación de conducta*. España. Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-2229-8.
10. Mc Guire & Chicoine (2010). *Bienestar mental en los adultos con síndrome de Down.* Barcelona, España. Editorial: Grupo Ars XXI de Comunicación, S.L. ISBN: 978-84-9751-484-2.
11. Mc DANIEL, S. (2000). *Orientación Familiar en Atención Primaria*. Springer Science & Business Media.
12. Rabadán, J. & Giménez, A. (2012). *Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta.* Redalyc.org, 15 (2), ISSN 1139-613. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf.
13. Ribes, E. (1972). *Terapias conductuales y modificación del comportamiento*. Revista latinoamericana de psicología, 4 (1), ISSN: 0120-0534. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/805/80540101.pdf.
14. Sepúlveda, J. (2012). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*. (Tesis, Universidad de Valladolid). Recuperado de: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3566/1/TFG-B.342.pdf.
15. Sundell & Stone (1981). *Modificación de conducta humana*. México. Editorial Limusa. ISBN: 047183566-8.
16. Santacreu, J. (2000). *Apuntes para la definición de la modificación de conducta como un tratamiento psicológico*. Madrid. Recuperado de: www.uam.es/victor.rubio/TECNICAS/DOCUMENTOS/Definicion-MC.PDF.

ANEXOS

Anexo 1.

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

CON LA PRESENTE ENCUESTA SE PRETENDE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA PRESENCIA DE DIFICULTADES CONDUCTUALES DENTRO DEL AULA, LA MISMA QUE SERÁ DE UTILIDAD PARA REALIZAR UN PLAN DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, PASO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Sexo: F___ M____

Nivel: _____

Nombre de la educadora: _____

Instrucción académica: _____

Fecha: _____

Instrucciones: las siguientes destrezas describen la conducta de cada niño o niña acorde al desarrollo conductual de 4 a 5 años. Por favor señale con una X la respuesta que corresponda.

CONDUCTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1. Espera su turno			
2. Es aceptado o aceptada por otros niños			
3. Arreglas su desorden cuando se le pide			
4. Comparte juguetes u otras pertenencias			
5. Tiene excesiva inquietud motora			
6. Habla incesantemente			

7. Dificultades para concentrarse durante la tarea			
8. Interrumpe durante clases			
9. Interrumpe a los otros niños			
10. Tiene rabietas			
11. Presenta dificultad para terminar lo que empieza			
12. Se demora en comer			
13. Exige inmediata satisfacción a sus demandas			
14. Es impulsivo e irritable			
15. Insulta a sus compañeros o maestras			
16. Toma cosas que no le pertenecen			
17. Se muestra desafiante al momento de decirle que realice alguna actividad			
18. Llora con facilidad			
19. Se frustra rápidamente			

Anexo 2.

REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA					
OBJETIVO:					
INDICADORES DE LOGRO	L (logrado), VL (vías de logro), NL (no logrado)				
	LUNES	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
Caso 1					
Caso 2					
Caso 3					
Caso 4					
Caso 5					
Caso 6					
Caso 7					
Caso 8					
Caso 9					
Caso 10					
Caso 11					
Caso 12					
Caso 13					
Caso 14					
Caso 15					
Caso 16					
Caso 17					
Caso 18					
Caso 19					
Caso 20					
Caso 21					
Caso 22					
Caso 23					
Caso 24					
Caso 25					
Caso26					
Caso 27					
Caso 28					
Caso 29					
Caso 30					

SESIÓN 1

SESIÓN 2

SESIÓN 3

SESIÓN 4

SESIÓN 5

SESIÓN 6

SESIÓN 7

SESIÓN 8

SESIÓN 9

SESIÓN 10

SESIÓN 11-15

SESIÓN 16-20

CORAL

SESIÓN 21-25

MIS METAS
RECOMPENSA
LUNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES
monday
tuesday
wednesday
thursday

MIS METAS
RECOMPENSA
LUNES MARTES MIERCOLES JUEVES VIERNES
Termino mis trabajos y la tarea a tiempo
HABLAR
COMPARTIR

SESIÓN 26-30

UNDO DE
JUGUETE

SESIÓN 31-35

MIS METAS
RECOMPENSA
LUNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES
PEDIR LAS COSAS POR FAVOR Y DAR LAS GRACIAS
ESPERAR NUESTRO TURNO PARA HABLAR

SESIÓN 36-43

}

Casita

Mario Matías
Ruiz

Agustin Avilio
Maria Matias