



Departamento de Posgrados
Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria

**Relación entre Funcionamiento Familiar y Proyecto
de vida de los adolescentes del Colegio Camilo
Gallegos de la ciudad de Gualaquiza, año escolar
2014 - 2015**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria**

Autora: Md. María Belén Iñiguez Arévalo

Director: Dr. Rómulo Lilian Collahuazo Tinitana

Cuenca, Ecuador, 2016

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi hijo, quien con su paciencia, amor y sacrificio, ha logrado que salga adelante con este nuevo proyecto en mi vida.

Resumen

El presente trabajo es un estudio analítico de corte transversal, realizado para determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y como ésta influye en la presencia de un Proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza durante el año 2015. Estudio motivado por la observación del alto índice de violencia, drogadicción, alcoholismo y deserción escolar presente en la ciudad, con una desorganización familiar total que lleva a un rendimiento escolar poco aceptable y que genera cada vez un menor interés por parte de los adolescentes a culminar los estudios, siendo la educación la base para el desarrollo de aptitudes y destrezas que permitirán al adolescente desempeñar una función en la sociedad con una meta clara que forje su futuro.

La metodología utilizada es la aplicación del FFSIL que fue validado en una prueba piloto por la investigadora en una población de similares características a la del estudio, se aplicó el FFSIL al alumno y a su representante legal para promediarlo y determinar el grado de funcionalidad familiar del que proceden los estudiantes y clasificarlos como familias funcionales, moderadamente funcionales, disfuncionales y severamente disfuncionales, y una encuesta aplicada al alumno sobre síntesis de planeación de vida que identifica la presencia o no de un proyecto de vida en los 300 alumnos asistentes a la institución.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, Proyecto de vida, adolescentes.

ABSTRACT

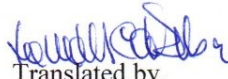
This research is an analytical cross-sectional study carried out to determine the relationship between Family Functionality and its influence over the Life Project of the adolescents enrolled at *Camilo Gallegos* high school of the city of Gualaquiza during 2015.

This study arose from the observation of a high rate of violence, drug addiction, alcoholism, and school dropout present in the city. The existence of dysfunctional families leads to unacceptable school performance and the students' lack of interest to cultivate their studies, without understanding that education is the basis for the development of skills and abilities that will allow them to play a role in society with a clear goal that will help them shape their future.

The methodology used is the application of FFSIL (Family Functioning Perception Test), which was validated by the researcher through pilot testing in a population with similar characteristics to that of the study. The FFSIL test was applied to the student and the legal representative to average it and to determine the level of functional family the students come from, so as to classify it as functional, moderately functional, dysfunctional and severely dysfunctional family. Also, a survey to the students was applied to find out a synthesis of their life planning, which identifies the presence or not of a life project in the 300 students attending the institution.

Keywords: Family Functionality, Life Project, Adolescents.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Índice de Contenidos

	PÁGINA
Resumen	iii
Abstract	iv
1.- INTRODUCCION	1
1.1.- Marco Teórico	3
1.2.- Funcionalidad Familiar y clasificación	3
1.3.- Proyecto de vida	6
2.- CAPITULO 1: MATERIALES Y METODOS	7
2.1.- Área de estudio	7
2.2.- Universo y muestra	7
2.3.- Tipo de estudio	7
2.4.- Procedimiento para la obtención de datos	8
2.5.- Operacionalización de variables	9
2.6.- Instrumentos de Investigación	10
2.7.- Análisis de datos	10
2.8.- Procesamiento de la información	10
3.- CAPITULO 2: RESULTADOS	11
3.1.- Caracterización de la muestra	11
3.2.- Proyecto de vida	13
3.3.- Características familiares de los estudiantes	14
3.4.- Análisis de comparación entre Funcionalidad familiar y proyecto de vida	15
3.5.- Contrastación de la Hipótesis	16
4.- CAPITULO 3: DISCUSION	18
4.1 Conclusiones y recomendaciones	18
6.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	22

7.- ANEXOS 1: Consentimiento Informado	24
8.- ANEXO 2: Definición de variables	25
9.- ANEXO 3: FFSIL	27
10.- ANEXO 4: Síntesis de Planeación de vida	30
11.- ANEXO 5: Oficio de autorización al Director de la Unidad Educativa	31
12.- ANEXO 6: Oficio dirigido al Distrito de Educación	32
13.- ANEXO 7: Solicitud de aprobación al Ministerio de Educación	33
14.- ANEXO 8: Oficio de autorización por parte del Ministerio	34
15.- ANEXO 9: Tabla de grados de libertad del chi cuadrado	35

Índice de Tablas

TABLAS	PÁGINA
1.- Tabla N°1: Distribución de la edad de 300 adolescentes del Colegio Camilo Gallegos del año escolar 2014-215.	12
2.- Tabla N°2: Distribución según edad y curso de 300 adolescentes del Colegio Camilo Gallegos del año escolar 2014 -2015.	12
3.- Tabla N° 3: Distribución según grupos edad de 300 adolescentes del Colegio Camilo Gallegos del año escolar 2014 -2015.	13
4.- Tabla N°4: Distribución según Proyecto de Vida de 300 adolescentes del Colegio Camilo Gallegos del año escolar 2014 -2015	13
5.- Tabla N°5: Distribución según curso y Proyecto de Vida de 300 adolescentes del Colegio Camilo Gallegos del año escolar 2014 -2015	14
6.-Tabla N°6: Distribución según Funcionalidad Familiar y Proyecto de Vida de 300 adolescentes del Colegio Camilo Gallegos del año escolar 2014 -2015.	15

Índice de figuras

FIGURAS	PÁGINA
1. Figura N°1: Distribución según sexo de 300 adolescentes del Colegio Camilo Gallegos del año escolar 2014-215.	11
2. Figura N° 2: Distribución según Funcionalidad Familiar de 300 adolescentes alumnos del Colegio Camilo Gallegos del año escolar 2014-2015.	14

María Belén Iñiguez Arévalo

Trabajo de graduación

Director: Rómulo Collahuazo

Octubre 2016

**Relación entre Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida de los adolescentes del
Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza. 2015.**

1. INTRODUCCION

En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifiesta con la falta de un proyecto de vida en los adolescentes como un gran problema que ha llevado a la deserción escolar y abuso de sustancias como el alcohol y drogas y un aumento en la violencia intrafamiliar, donde los adolescentes se alejan de los hogares y estudios para dedicarse a estas actividades sin mantener una meta clara, elevando la delincuencia que afecta a la estabilidad y funcionalidad del núcleo familiar.

Durante la adolescencia suelen incrementarse las habilidades cognitivas. Se adquiere una capacidad creciente de visualizar situaciones futuras, de considerar las diversas alternativas asociadas a un hecho y de razonar de modo abstracto, lo que implica un aumento en el grado de sofisticación del pensamiento. El sujeto adquiere características propias del pensamiento operativo formal. Sin embargo, desde la perspectiva de los adultos, el adolescente es proclive a mostrarse rígido e inflexible, resultando comúnmente más complicado razonar con él que con un niño pequeño¹.

Diversos autores señalan que la etapa de adolescencia se caracteriza por la consolidación de la identidad como una disposición duradera, con sentido de continuidad en el tiempo². Es posible la contención de los impulsos en términos de valores y metas personales con una responsabilidad por el mundo social y físico en el cual se está inserto. Se construye lo interpersonal a través del reconocimiento del otro como parte de sí mismo, a través del logro de relaciones de responsabilidad y respeto mutuo. Se está en condiciones de lograr compromisos duraderos con otros y el mundo, en la medida que se estructure un sistema de valores congruentes con la definición del sí mismo³. La adolescencia es una etapa difícil de cambios en la que se requiere de una guía para poder establecer límites y proyectarse a un futuro que lleva a la formulación de un proyecto de vida para corto, mediano y largo plazo con el fin de cumplir metas impuestas o tratar de llegar a ellas.

La funcionalidad familiar es otro punto a favor o en contra en la vida de un adolescente, pues el provenir de una familia funcional con límites y reglas, proporcionará un camino a seguir al adolescente.

El funcionamiento familiar es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad en alguno de sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional⁴. Se ha considerado a la familia como un sistema funcional, cuando es capaz de cumplir con sus funciones de socialización, económica, cuidado, reproducción, status social, apoyo emocional, para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital individual y familiar, como a su vez ser capaz de superar la crisis por la que pueda atravesar^{5,6}.

La familia como organización social representa la primera y más significativa fuerza de adaptación del adolescente a la sociedad⁷. Distintos organismos, como por ejemplo la Organización Mundial de la Salud la reconoce como la principal fuente transmisora de conocimientos, valores, actitudes y hábitos. Además de facilitar la supervivencia biológica y ser el primer agente de socialización, la familia tiene profundos efectos en la vida anímica de los sujetos⁸.

Hasta hace no mucho tiempo se creía que la familia tenía un rol protagónico solo en la infancia, pero diversos estudios psicológicos señalan que la familia es importante aún en etapas vitales posteriores⁹. En la adolescencia el sujeto amplía su red de vínculos a partir de su participación en nuevos contextos ¹⁰, a pesar de lo cual la relación que los jóvenes tienen con sus padres no solo no desaparece sino que es vista por ellos como una de las principales fuentes de apoyo emocional e instrumental¹¹. La familia se convierte así en un lugar de pertenencia real o simbólica que se mantiene durante toda la vida. Por lo que puede afirmarse que las personas desde que nacen, se desarrollan en el seno familiar, en el que crecen, construyen su identidad, asumen responsabilidades, compromisos y desarrollan recursos personales, que les permite entrar en el mundo adulto. Si bien la familia puede convertirse en una de las principales fuentes de apoyo de la persona a lo largo de la vida, los vínculos familiares altamente valorados, pueden generar insatisfacción y frustración en la medida en que no están presentes o son fuente de conflicto. La familia puede fracasar en su función social y convertirse en un ambiente inadecuado para la integración personal y social del adolescente¹².

La desintegración familiar, la deserción escolar, la aparición de conductas de riesgo y la ausencia de un proyecto de vida en los adolescentes del cantón son los motivos por los que se realizó este estudio donde se trata de probar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la presencia de proyecto de vida en los adolescentes estudiantes asistentes al colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza de la provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2014- 2015.

Marco Teórico

Para desarrollar este estudio debemos conocer algunos conceptos generales para determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el proyecto de vida de los adolescentes, donde podríamos definir a la familia desde la perspectiva sistémica como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. Aquí se contempla la familia como sistema total conformado por subsistemas, como un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción y la familia como sistema en constante transformación e interacción con otros sistemas que mantiene un proceso continuo de comunicación e interrelación.

Desde los inicios de la teoría de sistemas se subraya el aspecto homeostático de los sistemas familiares, donde las familias presentan una adaptabilidad estructural que se acompaña de un alto nivel de patología y conducta sintomática en los miembros de la familia considerados individualmente. También otros estudios indican que cuanto más grave es el problema familiar más rígida es la resistencia al cambio. En aquellas familias en las que se aprecia algún tipo de disfunción, los procesos de autorregulación pueden incorporar síntomas y conductas mal adaptadas como aspectos necesarios del sistema¹³.

En estas situaciones, la necesidad de mantener comportamientos establecidos incrementa la rigidez familiar y dificulta las posibilidades de cambio.

Una aportación interesante es la de Burr (1991) que plantea la importancia de considerar tres niveles de abstracción en los sistemas familiares. Este autor sugiere tres niveles el nivel I la estabilidad y cambio en los procesos estrictamente específicos en los sistemas familiares tales como reglas y procesos de transformación. El nivel II tiene relación con la estabilidad y cambio en los procesos que se encuentran a un nivel intermedio de abstracción y el nivel III se refiere a procesos altamente abstractos como paradigmas y valores familiares, sugiriendo que las familias deben mantener una homeostasis, pero que a su vez deben ser capaces de adaptarse a los cambios para evitar su desestructuración.

Funcionalidad Familiar

El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada.

La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. Así, todo tipo de tensión sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar. Frente a estos cambios se requiere un proceso de adaptación, es decir una transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener por un lado la continuidad de la familia y por otro permitir el crecimiento de sus miembros.

Este doble proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación. En este proceso actúan circuitos retroactivos a través de un complejo mecanismo de retroalimentación (feedback) orientado hacia el mantenimiento de la homeostasis (retroalimentación negativa) o bien hacia el cambio (retroalimentación positiva). La flexibilidad es necesaria para garantizar el cambio y el desarrollo en una situación de crecimiento, envejecimiento y condiciones ambientales cambiantes, mientras que la estabilidad lo es para lograr un espacio familiar interno bien definido con reglas aceptadas que proporcionan a cada miembro de la familia un marco de orientación afectivo y cognitivo.

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta¹⁴. Es frecuente que el funcionamiento familiar se analice a partir de tipologías familiares que permitan distinguir con pocas dimensiones sistemas familiares que funcionan de forma muy diferente tanto internamente como en relación al exterior. Son múltiples las tipologías que se han ofrecido del funcionamiento familiar y aunque todas ellas comparten el objetivo de discriminar entre los diferentes tipos de sistemas familiares, suelen estar basadas en diferentes dimensiones del sistema familiar.

En algunos trabajos se ha constatado que cuando un sistema familiar mantiene un gran énfasis en el sentimiento de vinculación emocional entre sus miembros (elevada vinculación) y a la vez una gran capacidad de cambio de sus roles y estructuras familiares en función de las demandas externas a la familia (elevada adaptabilidad), mostrará menos problemas de ajuste y adaptación durante el ciclo vital que una familia que mantenga simultáneamente poca capacidad de cambio de sus estructuras (baja adaptabilidad) y una baja vinculación emocional entre sus miembros (baja vinculación).

Este planteamiento diverge significativamente de los modelos clásicos en los que los niveles altos de cohesión y adaptabilidad son tan disfuncionales como los niveles bajos.

Es decir que solo los niveles medios son funcionales.

La familia aún en las sociedades más modernas necesitan ser dinámicas, evolutivas y con funciones que se deben cumplir durante las etapas de desarrollo de la misma, principalmente en las funciones de afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus familiar.

La disfunción familiar se entiende como el incumplimiento de algunas de estas funciones por alteración en algunos de los subsistemas familiares. Por otra parte, analizando a la familia como sistema, ésta es disfuncional cuando algunos de sus subsistemas se alteran por cambio en los roles de sus integrantes. Minuchin menciona que en la evaluación del funcionamiento familiar es importante definir conceptos de organización tales como roles,

jerarquía y demarcación de los límites, adaptabilidad, flexibilidad, cohesión y estilos de comunicación.

La cohesión ha demostrado ser un elemento fundamental para la predicción de la respuesta que tendrá la familia frente a la enfermedad. Así mismo la habilidad de una familia para adaptarse a las cambiantes circunstancias o a las tareas del desarrollo del ciclo de la vida se complementa con su necesidad de valores durables, tradiciones y normas de comportamiento previsibles y coherentes.

La adaptabilidad es un elemento fundamental para permanecer en homeostasis y evitar la desestructuración familiar.

Garza Elizondo (1997) dice que la familia se encuentra sometida a presión interna originada por la evolución de sus miembros y subsistemas, desarrollo individual y familiar y a presión externa originada en los requerimientos para acomodarse a las instituciones sociales que influyen sobre los miembros de la familia con crisis accidentales. Cuando una familia sufre una crisis familiar accidental como por ejemplo una enfermedad crónica, una característica importante es la temporalidad, pudiendo ser transitorias o continuas que provocan mayores dificultades en la respuesta adaptativa, afectando a cada uno de sus integrantes y a la familia como un todo.

Los elementos básicos considerados para un adecuado funcionamiento familiar son:

- **Límites:** son reglas que regulan el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así como el grado en que los extraños pueden acceder al sistema para mantener el equilibrio armonioso del mismo. Son líneas imaginarias que definen los deberes y obligaciones de cada miembro del sistema familiar. Existen diferentes tipos de límites:
 - ✓ Límites difusos: son difíciles de identificar y no define reglas de interacción.
 - ✓ Límites rígidos: son difíciles de alterar en un momento dado.
 - ✓ Límites claros: son permeables, fortalecen las jerarquías, se desarrolla el sentido de pertenencia al grupo familiar y existe intercambio de información con otros sistemas.
- **Roles:** son patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias y que demarca la posición entre los miembros de la familia.
- **Jerarquías:** define la función de poder y la diferenciación de roles de padres e hijos y fronteras entre generaciones.

- **Alianzas:** interés compartido por dos miembros de la familia, uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar.
- **Coaliciones:** unión de dos o más miembros en contra de un tercero en acuerdos mutuos, que cuando traspasa las fronteras generacionales produce una perturbación en la jerarquía familiar.

La adaptabilidad que presente la familia a los cambios durante las distintas etapas del ciclo vital familiar determinara su funcionalidad.

Todo lo que altere o requiera cambio ocasiona una crisis familiar que modifica su funcionamiento y su capacidad de adaptabilidad o flexibilidad a los cambios es lo que definirá si esta continúa en pie como familia o desaparece.

Proyecto de vida en los adolescentes:

Un proyecto de vida es una guía, un esquema que facilita el logro de las metas de una persona. En él se describe lo que quiere llegar a ser, los pasos para lograrlo y los resultados que desea obtener. Incluye algunas áreas como la afectiva, profesional, social, espiritual, material y física.

El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajos, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir. Las y los adolescentes enfrentan una transición crucial en sus vidas. Dejan atrás un cuerpo niño y un mundo justamente “subsidiado” y predeterminado para ellos por sus adultos cercanos. Tienen que asumir un cuerpo vigoroso, maduro y fértil. Ahora pueden responsabilizarse de su propia seguridad y de su salud. Han adquirido la capacidad de elegir las relaciones, los valores y los proyectos que deciden defender, proponer e impulsar, en busca de un mundo nuevo, posible y deseado. Buscan lograr su autonomía personal, familiar y ciudadana, sin tener que perder a su familia, sin dejar de querer, pertenecer y ser queridos.

La adolescencia representa una transición brusca, agitada, inimaginada, que llena de sorpresa a quienes en su infancia y niñez aprendieron a vivir con guías concretas y aceptando reglas dadas, dedicando gran parte de su energía a investigar, experimentar y construir conocimientos básicos. Durante la adolescencia, las personas se revisan críticamente a sí mismas y revisan críticamente al mundo que las rodea, en busca de ideas y principios propios, en busca de planes y proyectos que marquen un rumbo propio y den una nueva dimensión a su futura vida adulta y ciudadana.

Dentro de los objetivos del presente trabajo tenemos:

Objetivo General

- Investigar la relación que existe entre el proyecto de vida de los adolescentes y la funcionalidad familiar.

Objetivos específicos

- Determinar la presencia de proyecto de vida en los adolescentes.
- Clasificar los proyectos de vida en: Ausente, Claro, Confuso.
- Determinar la Funcionalidad familiar y sus tipos según provengan los estudiantes.

Hipótesis:

- Los adolescentes y su proyecto de vida se relacionan con la funcionalidad familiar y la aparición de conductas de riesgo.

2. CAPITULO 1: METODOLOGIA Y ESTADISTICA

1.1 Área de estudio

El estudio fue realizado en el cantón Gualaquiza ubicado al suroeste de la provincia de Morona Santiago, limitada al norte con el cantón San Juan Bosco, al sur con el cantón El Panguí provincia de Zamora Chinchipe, al este con la república del Perú y al oeste con la provincia del Azuay, cuenta con una población de 17.162 habitantes de los cuales el 31% corresponde a población Shuar y el 65% a población mestiza, de esta representa un 25% de adolescentes de entre los 10 a 19 años.

La población que conformó este estudio fueron los estudiantes del Colegio Camilo Gallegos adolescentes de ambos sexos de edades comprendidas entre los 13 y 19 años, asistentes a la institución en el año lectivo 2014 -2015.

1.2 Universo y Muestra

El universo de este estudio corresponde a la totalidad de los adolescentes asistentes al Colegio Camilo Gallegos siendo de 300 alumnos, excluidos los alumnos que no asistieron a clases el día que se aplicó los test (5 alumnos) y los alumnos mayores de 19 años (15 alumnos), excluidos un total de 20 alumnos de los 320 inscritos en la Unidad Educativa, construyendo una muestra propositiva no al azar de 300 alumnos de entre 13 -19 años.

El estudio se realizó bajo la autorización del director de la institución y del Distrito de Educación del cantón Gualaquiza.

1.3 Tipo de estudio

La presente investigación corresponde a un estudio analítico de corte transversal, que busca la relación entre dos o más variables como es el caso de la funcionalidad familiar de la que proceden los adolescentes de la Institución, con la existencia de un proyecto de vida, que otorga información acerca de la factibilidad que tienen ciertos sucesos para la predicción de resultados específicos, examinando asociaciones.

De acuerdo al criterio de temporalidad, el estudio corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, dado que la recolección de la información se realizó en un solo momento y se analizaron los fenómenos desde su ambiente natural, sin pretender manipular variables.

1.4 Procedimiento para la obtención de datos

Para considerar a los adolescentes pertenecientes a este estudio se les aplicó 2 test el FFSIL para determinar la funcionalidad familiar y la síntesis de planeación de vida que permite identificar la presencia o ausencia de un proyecto de vida en los adolescentes.

La totalidad de los jóvenes estudiados se encontraban asistiendo regularmente a clases, los datos demográficos de la investigación como sexo, edad, curso, se consignaron en los test aplicados.

El FFSIL además fue aplicado a su representante legal para luego ser promediado con el del alumno y obtener el grado de funcionalidad familiar del que provienen los estudiantes de la Institución.

Cada una de las 14 situaciones del FFSIL que le son presentadas al usuario, fue respondida con una X en la escala de valores cualitativos, según la percepción que tenga como miembro de la familia. Una vez que se realizó el cuestionario se procedió a sumar los puntos y a promediarla lo cual determinó la categoría en que se encuentra el funcionamiento familiar

Las variables que se utilizaron en este estudio fueron:

- Edad
- Sexo
- Curso
- Funcionalidad familiar: Funcional, Disfuncional, Severamente disfuncional, moderadamente funcional.
- Proyecto de vida: Claro, Ausente y Confuso.

Para poder realizar el estudio se acude al Ministerio de Educación para conseguir la autorización para intervenir en la Unidad Educativa Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza, una vez obtenida la autorización se solicita autorización al director del plantel para intervenir con los adolescentes invitándolos a participar en el estudio los cuales podían o no participar sin ser obligados con la participación directa de la autora.

La recolección de datos fue obtenida en el mes de Mayo y Junio del año 2015, donde fueron incluidos todos los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa, se realizó en el centro educativo, en forma individual y en una sola sesión, los adolescentes fueron citados por el profesor a cargo de cada curso. El tiempo promedio empleado por cada estudiante para la realización de los test fue de aproximadamente 20 minutos. El FFSIL obtenida del representante legal fue realizado en una sesión de padres de familia donde aceptaron de manera voluntaria el llenado del mismo.

Una vez obtenidos todos los cuestionarios, estas fueron ingresadas en una base de datos en Microsoft Excel para su posterior análisis y discusión de los principales resultados.

1.5 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Proyecto de vida	Es la dirección que una persona marca para su propia existencia, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente	Social	Presencia o no de proyecto de vida.	Claro Confuso Ausente
Funcionalidad familiar	Se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada.	Familiar	Funcional Disfuncional	Funcional. Moderadamente Funcional. Disfuncional Severamente Disfuncional.
Edad	Tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento	Tiempo	Años cumplidos	Temprana de 10-14 años. Media de 15 a 17 años. Tardía de 18 a 19 años.
Sexo	Condición biológica que distingue machos y hembras	Biológico	Número Porcentaje	Masculino Femenino
Curso	Año escolar en el que se encuentra el alumno	Social	Número	Primero Segundo Tercero de Bachillerato

1.6 Instrumentos de Investigación

A partir de operacionalización de variables se procedió a validarlo aplicando los test FFSIL y la Síntesis de planeación de vida en una prueba piloto realizada en la parroquia de Proveduria en el Colegio Miguel de Santiago, con una población de similares características de la población de estudio (anexo 2).

Para establecer la funcionalidad familiar se aplicó el FFSIL (anexo 3) donde de acuerdo a la puntuación se obtienen los diferentes tipos de funcionalidad.

Para determinar el proyecto de vida se utilizó la síntesis de planeación de vida que permitió su clasificación respectiva (anexo4).

1.7 Análisis de datos

Los datos fueron analizados en el programa Microsoft Excel. En primer lugar, se realizó un análisis estadístico descriptivo efectuando tablas de frecuencias para indicar la ausencia o presencia de variables. Se evaluó la media, moda y desviación estándar para medidas de tendencia central y calcular la variabilidad de los datos.

En segundo lugar, para el contraste de hipótesis se realizó la prueba de chi cuadrado, con el fin de comparar las medias obtenidas en las diferentes dimensiones de las variables funcionalidad familiar y proyecto de vida y ver si la asociación de variables es significativamente estadística. Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, análisis bivariado con técnicas correlacionales bivariadas, que permitieron estratificar los resultados y establecer relaciones entre las variables de estudio.

1.8 Procesamiento de la información

Con la información recopilada se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel, a partir de la cual se elaboraron tablas figuras e indicadores de relación que luego fueron utilizados para la elaboración del informe de resultados

3. CAPÍTULO 2: RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los principales resultados del estudio. Para ello la información se ha organizado a partir de la caracterización de la muestra, entregando datos sociodemográficos. Posteriormente se describen los resultados que dan respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas para la realización de esta investigación.

3.1 Caracterización de la muestra

El número de alumnos asistentes a la Unidad Educativa en el año escolar 2014 – 2015 fue de 320, de los cuales son excluidos del estudio 20 alumnos: a) 5 que no asistieron a clases el día en que se aplicó los test y b) 15 alumnos mayores de 19 años de edad.

La muestra resultante del estudio es de 300 alumnos con edades comprendidas entre 13 - 19 años de edad. De los cuales el 55,38% corresponden al sexo masculino y el 44,62% al sexo femenino (figura N°1), predominando el sexo masculino en los estudiantes pertenecientes al primero, segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Camilo Gallegos.

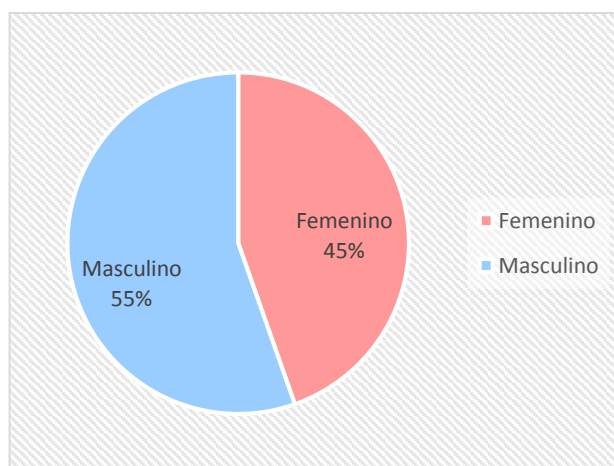


Figura N° 1 Distribución según sexo de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

Fuente: Cuestionario aplicado

Elaborado por: La Autora

En cuanto a la composición de los 300 alumnos de la Unidad Educativa se encontró una media de 16,8 años y una moda de 16 años, con un predominio en los grupos de edades de 15 - 18 años de edad.

La cantidad mínima de casos se concentró en adolescentes de 13 años de edad con 0,33% (n=1) y la máxima en 16 años con 27.57% (n=83), de los estudiantes incluidos en el estudio.

Tabla N°1 Distribución según edad de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13	1	0,33%
14	1	0,33%
15	60	19,93%
16	83	27.57%
17	78	25.91%
18	60	19.93%
19	17	5.65%
TOTAL	300	100%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaborado por: La Autora

Con respecto a la edad predominante por cursos fue: en Primero de Bachillerato 15 años que representa el 47,58% (n=124), en segundo de bachillerato 16 años con 42,45% (n=106), y en tercero de bachillerato 18 años de edad con 42,86% (n=70) de los 300 adolescentes alumnos del Colegio Camilo Gallegos.

Tabla N° 2 Distribución según edad y curso de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

CURSO	EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL
Primero	15	59	47,58%	124
Segundo	16	37	42,45%	106
Tercero	18	18	42,86%	70
TOTAL				300

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaborado por: La Autora

De los adolescentes que intervinieron en el estudio el 79% corresponden a adolescentes mayores de 16 años (n=300).

Tabla N° 3 Distribución según grupos de edad de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

EDAD	FRECUENCIA	%
<16 años	63	21
>16 años	237	79
TOTAL	300	100

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaborado por: La Autora

3.2 Proyecto de vida

Los adolescentes de la muestra presentan un proyecto de vida claro en el 54,33%, confuso 27,33% y ausente en el 18,33% de los 300 alumnos asistentes a la Unidad Educativa.

Tabla N° 4 Distribución según proyecto de vida de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

PROYECTO DE VIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CLARO	163	54,33%
CONFUSO	82	27,33%
AUSENTE	55	18,33%
TOTAL	300	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Elaborado por: La Autora

De acuerdo al curso los alumnos presentaron:

- En primero de bachillerato: a) proyecto de vida claro en el 56,45%, b) confuso 16,94% y c) ausente en el 26,61% (n=124).
- Segundo de bachillerato: a) proyecto de vida claro en el 56,60%, b) confuso 32,08% y c) ausente en el 11,32% (n=106).
- En tercero de bachillerato: a) proyecto de vida claro 47,14%, b) confuso 38,57%, c) ausente 14,29% (n=70).

Tabla N° 5 Distribución según curso y proyecto de vida de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

CURSO	PROYECTO DE VIDA					
	CLARO	%	CONFUSO	%	AUSENTE	%
PRIMERO	70	56,45%	21	16,94%	33	26,61%
SEGUNDO	60	56,60%	34	32,08%	12	11,32%
TERCERO	33	47,14%	27	38,57%	10	14,29%

Fuente: Cuestionario aplicado

Elaborado por: La Autora

Con respecto al género el sexo femenino presenta un proyecto de vida claro en el 50,31% (n=133) frente al 67,27% (n=167) del sexo masculino que no presenta un proyecto de vida (ausente).

3.2 Características familiares de los alumnos de la Unidad Educativa Camilo Gallegos.

En relación a la composición familiar los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos proceden de familias moderadamente funcionales en un 49,33% y familias disfuncionales en el 39% de los casos mayoritariamente.

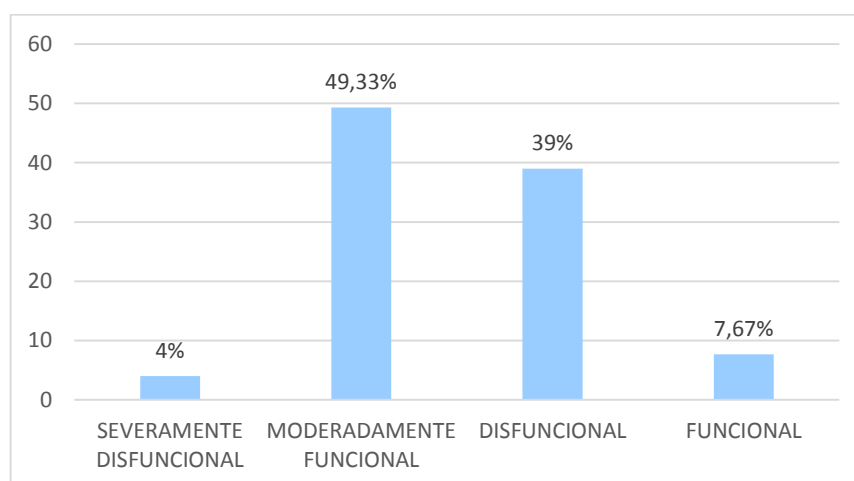


Figura N°2 Distribución según funcionalidad familiar de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

Fuente: Cuestionario aplicado, FFSIL.

Elaborado por: La Autora

Los adolescentes menores de 16 años provienen en su mayoría de familias disfuncionales con el 42,86% y los mayores de 16 años de familias moderadamente funcionales con el 51,26%.

3.3 Análisis de comparación entre Funcionalidad Familiar y Proyecto de vida.

Al analizar la relación entre la Funcionalidad Familiar de la que provienen los estudiantes del Colegio Camilo Gallegos analizamos esta variable en sus cuatro dimensiones: funcional, disfuncional, severamente disfuncional, moderadamente funcional y el proyecto de vida de los adolescentes se agrupo entre el proyecto de vida claro más el confuso, frente al proyecto de vida ausente y observamos que:

- El 81,66% de los adolescentes presentan un proyecto de vida claro frente al 18,33% que no presentan un proyecto de vida (ausente), independientemente del grado de funcionalidad familiar del que provienen.
- De la totalidad de los alumnos tanto con proyecto de vida como con un proyecto de vida ausente provienen de familias moderadamente funcionales (48,57% - 52,73% respectivamente).

Tabla N° 6 Relación entre Funcionalidad Familiar y Proyecto de vida de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

FUNCIONALIDAD	PROYECTO DE VIDA			
	SI	%	NO	%
Funcional	21	8,57%	2	3,64%
Disfuncional	99	40,41%	18	32,73%
Severamente Disfuncional	6	2,45%	6	10,91%
Moderadamente Funcional	119	48,57%	29	52,73%
TOTAL	245	100,00	55	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado, FFSIL.

Elaborado por: La Autora

3.4 Contrastación de hipótesis

Hipótesis Nula (Ho): *El proyecto de vida de los adolescentes no se relaciona con la funcionalidad familiar del que provienen.*

Hipótesis Alternativa (Hi): *El proyecto de vida de los adolescentes se relaciona con la funcionalidad familiar del que provienen.*

Se utilizó la tabla de 2x2, agrupando la funcionalidad familiar en los que presentan funcionalidad familiar más los que son moderadamente funcionales y los disfuncionales entre los severamente disfuncionales y disfuncionales, mientras que al proyecto de vida se agrupó entre los que presentan un proyecto de vida claro y confuso frente al ausente.

Tabla N° 7 Relación entre Funcionalidad Familiar y Proyecto de vida, de 300 adolescentes estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza, año escolar 2014-2015.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	PROYECTO DE VIDA		TOTAL
	con proyecto de vida	sin proyecto de vida	
	a	b	
FUNCIONAL	140	31	171
DISFUNCIONAL	105	24	129
	245	55	300
	c	d	

Fuente: Cuestionario aplicado, FFSIL.

Elaborado por: La Autora

P= 0,9160	
RP=1,01	0.1 - 0.4
OR=1,03	0.57 - 1.86

- Según el valor de $p = 0,91$, con 1 grado de libertad indica que no existe significancia estadística entre la funcionalidad familiar y el proyecto de vida y acepta la H_0 , siendo estas variables independientes una de la otra, donde la presencia o ausencia

del proyecto de vida de los adolescentes estudiantes del colegio Camilo Gallegos no depende del grado de funcionalidad familiar del que provienen. El coeficiente de correlación de Pearson $-0,12$, nos indica que hay una correlación inversa con un coeficiente de determinación del 1%, es decir una correlación débil o muy baja entre las variables proyecto de vida y funcionalidad familiar.

- El Odds Ratio (OR) o razón de probabilidades en este estudio es de 1,03 con un intervalo de confianza del 95% que varía entre 0,57 - 1,86, donde la probabilidad es 1:1, es decir que la probabilidad de que los adolescentes tengan un proyecto de vida claro al provenir de una familia funcional es del 50% pudiendo aparecer o no provengan de una familia funcional o no.
- La Prevalencia total del estudio es de 0,81, con un Error Estándar de 0,05, es decir que el 81% de los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos presentan un proyecto de vida frente al 19% que no lo presenta.
- La Razón de Prevalencias es de 1,01, es decir que no existe ni mayor ni menor probabilidad de que los alumnos del Colegio presenten un proyecto de vida provengan o no de una familia funcional.
- La Razón de Riesgos nos indica que el riesgo de que los adolescentes presenten un proyecto de vida en familias disfuncionales como en familias funcionales es de 0,81.

4. CAPITULO 3: DISCUSION Y CONCLUSIONES

En las últimas décadas se ha producido un cambio en las familias, con un aumento en la desestructuración familiar y violencia intrafamiliar que afecta a los adolescentes, como muchos estudios que relacionan la funcionalidad familiar con la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes (alcoholismo, drogadicción, embarazos), como el estudio de Lizbeth Hernández-Castillo, Nelly R. Cargill-Foster, Gabriela Gutiérrez-Hernández “Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011” que concluye que “Hay un predominio de las Familias Moderadamente funcionales en el grupo estudiado y se relacionan mayoritariamente con las conductas de riesgo del consumo de alcohol, el hábito de fumar y el consumo de drogas que se presenta en estos estudiantes. Destaca el hecho de que en las familias disfuncionales y severamente disfuncionales las conductas de riesgo fueron menores”, resultados similares obtenidos en este estudio donde el 49.33% de los 300 estudiantes del Colegio Camilo Gallegos del cantón Gualaquiza provienen de familias moderadamente funcionales, aunque este estudio no relaciona conductas de riesgo relaciona la presencia o ausencia de un proyecto de vida en los adolescentes mismo que está presente en el 54,33% frente al 18,33% de adolescentes que no lo presenta.

Patricia Herrera (Herrera SP., 2008) en su trabajo sobre el estrés familiar explica, que el impacto de los eventos en la familia puede ser tanto favorecedor como obstaculizador en la salud familiar. La familia alcanzará la salud en la medida en que sea capaz de enfrentar de manera eficiente y adecuada los acontecimientos de la vida. Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros. Es importante destacar que la repercusión familiar ante los eventos y el estrés que estos generen, tendrán una relación directa con el significado que la familia les asigne, aunque es indiscutible que de todos modos el afrontamiento a los eventos producirá de alguna manera un impacto en su equilibrio.

Roca Perera (Roca Perera, 2003) refiere que vale la pena, resaltar que en muchas ocasiones el problema estriba, no en el conflicto en sí mismo, sino en la forma de responder ante él. No se puede decir que haya una forma única, idónea, de responder a los conflictos. De igual manera que hay diversidad de individualidades hay diversidad de situaciones conflictivas. Si sabemos que en una familia pueden ocurrir eventos no esperados o accidentales, es muy importante conocer el impacto de estos acontecimientos o eventos, y reconocer que esta repercusión o impacto puede darse de muy diversas maneras en la salud familiar.

Como podemos ver muchos estudios hablan sobre la funcionalidad familiar asociada a otras variables pero que repercuten en el buen desarrollo de sus miembros siendo considerada

como eje a la familia como el encargado de formar los cimientos ante la sociedad para forjar el futuro bienestar de sus miembros.

En este estudio se observó además que de la población total de 300 adolescentes participantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos predomina el sexo masculino con el 55% frente al 45% del sexo femenino.

Según los resultados obtenidos en la asociación entre el proyecto de vida y la funcionalidad familiar se obtuvo que estas variables son independientes es decir que provenir de una familia funcional o disfuncional no influye en tener un proyecto de vida pudiendo ser más bien este un factor influyente el la presencia de un proyecto de vida claro en los adolescentes.

Existen resultados similares en otros estudios como en el estudio realizado en la ciudad de Trujillo sobre "Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida en adolescentes del Hogar San José Ciudad de Trujillo. 2014", realizado por Escobar Zamora, Roció del Pilar, Vela Pairazaman, Jahayra Carolina, siendo un estudio de tipo cuantitativo descriptivo – correlacional de corte transversal, que se realizó con el fin de determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y definición del proyecto de vida. El universo muestral estuvo constituido por 30 adolescentes del hogar San José, con edades que comprenden entre los 12 a 18 años, de sexo masculino. En este estudio se utilizaron dos instrumentos: la escala de valoración del nivel de funcionalidad familiar de Olso y la escala de valoración de la definición del proyecto de vida de Moreno, ambas modificadas por las autoras (validez, según correlación de Pearson: 0.678 y confiabilidad, según alfa de crombach, funcionamiento familiar: 0.79; proyecto de vida: 0.70). La investigación concluyó en que: 50% tiene funcionamiento familiar bajo y el 53.3% no tiene su proyecto de vida definido. No se encontró relación estadísticamente significativa entre ambas variables sin embargo, la tendencia muestra que si hubiese mayor nivel de funcionamiento familiar habría también mayores posibilidades de encontrar adolescentes con proyecto de vida definido.

Con lo que podemos concluir que los adolescentes y la presencia o no de un proyecto de vida no depende de la funcionalidad familiar de la cual provengan pudiendo quizá ser un factor protector el porvenir de una familia con algún grado de disfuncionalidad, pero para ello se necesita realizar otros estudios que confirmen o descarten esta nueva hipótesis.

CONCLUSIONES:

- La muestra de 300 alumnos de los cuales el 55,38% son del sexo masculino.
- La edad promedio es de 16 años con una media de 16,8 y una mediana de 17 años.
- De la muestra el 54,33% de los alumnos presenta un proyecto de vida claro
- El 48,57% provienen de una familia moderadamente funcional y el 2,45% de los adolescentes provienen de una familia severamente disfuncional.
- Las mujeres presentan un proyecto de vida claro en el 50.31% frente a los hombres.
- El valor del chi cuadrado no muestra asociación entre las variables proyecto de vida y funcionalidad familiar, siendo estas independientes.
- El tener un proyecto de vida claro en los adolescentes alumnos del colegio Camilo Gallegos no depende de una adecuada funcionalidad familiar, siendo incluso más probable que la disfuncionalidad familiar favorezca la presencia de un proyecto de vida claro en los adolescentes de este colegio.
- Con este estudio nos damos cuenta que sería necesario intervenir tanto a nivel individual como a nivel familiar para mejorar en desempeño tanto en la funcionalidad familiar como en la presencia de un proyecto de vida en los adolescentes.

RECOMENDACIONES

- El bienestar de los adolescentes es uno de los pilares fundamentales de toda sociedad por lo que se deberían incluir dentro de la malla curricular un espacio en el que los adolescentes aprendan a construir y desarrollar su plan de vida.
- Se debería considerar no solo en la Unidad Educativa Camilo Gallegos sino en todas las Instituciones Educativas del cantón Gualaquiza un plan de seguimiento a los adolescentes para valorar factores de riesgo y evitar el alto índice de alcoholismo y drogadicción presente en las Unidades tanto en el nivel Básico como en el Bachillerato.
- Al observar los proyectos de vida que presentan los estudiantes la gran mayoría refiere que desearía casarse, tener hijos y tener dinero, pero muy pocos solo un 20% de los 300 adolescentes indican que desearían obtener una carrera universitaria, para tener un mejor futuro tanto económico como personal. Por lo que recomendaría que dentro de la institución, se determine un tiempo académico a valorar y desarrollar aptitudes que motiven a los adolescentes a optar una carrera universitaria, para que mejoren su condición socioeconómica, dentro de las carreras que más se inclinan los estudiantes son Ingeniería Civil, Arquitectura, Medicina y Enfermería.

- El principal limitante para que los adolescentes no accedan a una carrera universitaria es el factor económico como lo han manifestado el 70% de los estudiantes por lo que se debería fomentar áreas de desempeño laboral o práctico para que los adolescentes conozcan y desarrollen una actividad que les brinde remuneración y a la vez para que puedan acceder a los estudios, en épocas anteriores se realizaban actividades prácticas en centros afines a su especialidad pero ahora se realiza únicamente en unidades particulares y no en las públicas en el caso del cantón Gualaquiza realidad en la que se observó los acontecimientos mencionados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Munro Gonzales S, *Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los Médicos de las unidades de Medicina Familiar*, Zona no.1.IMSS, Colima. 2005.
http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sandra_Rebeca_Munro_Glez.PDF.
2. http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/54_proyecto_de_vida_en_la_adolescencia.pdf.
3. Fajardo Delgado Á, *Proyecto de vida*: Hila; 2014.
www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf.
4. Ortega, T and Dias, C. *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*. Rev Cubana Enfermer, 15(3), 164-168. 1999.
5. Cuestionario de Funcionamiento Familiar. <http://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/>
6. Zamora Torres C, *Construcción de un proyecto de vida*. 2013.
<http://www.infojuven.cl/3-6.php>
7. García J, *Proyecto de vida en la adolescencia*: Costa Rica
http://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia
8. Gómez Damas D, *Teorías para la evaluación de la funcionalidad familiar*. 2013
<http://es.slideshare.net/deybi29/teorias-de-funcionalidad-familiar-23825943>
9. Mendoza S, Soler H, Sainz L.; Gil-Alfaro, I.; Mendoza H, Pérez H, *Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria*. Archivos en Medicina Familiar, vol. 8, núm. 1, pag. 27-32, México, Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. Organismo Internacional. Enero-Abril, 2006.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50780104>.
10. *Funcionalidad Familiar y enfermedad crónica infantil*.
<http://www.nuevoamanecer.edu.mx/imgs/pdf/funcionalidadfamiliar.pdf>
11. Martínez Navarro M *Funcionalidad y disfuncionalidad Familiar*
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>.
12. Basabe, N., Valdosedá M, Paéz, D. *Memoria afectiva, salud, formas de afrontamiento y soporte social*. 1993.
13. Paéz R *Salud, expresión y represión social de las emociones*. Valencia, Promolibro.

14. Barron, A. *Apoyo social y salud mental* En J. Alvaro, J.R. Torregrosa y A. Garrido (Comps) *Influencias sociales y psicológicas en la salud mental*. Madrid Siglo XXI. 1992.
15. Brooks G, Petersen J, Compas B *What role does biology play in childhood and adolescent depression?*. En I. M. Goodyer (ed.); *Mood disorders in childhood and adolescence*. New York: Cambridge University Press. 1994.
16. Programa de trabajo social y apoyo a la Dinámica y estructura familiar, *La intervención familiar en los servicios sociales comunitarios*. Consejería de Salud y Servicios Sociales, Dirección General de Servicios Sociales, 2003. http://www.larioja.org/servicios_sociales (Visitado en Septiembre, 2006).
17. Weinreich M, Hidalgo C *Intervención de Salud en Familias de Alto Riesgo Biopsicosocial: Seguimiento a Largo Plazo del Funcionamiento Familiar*. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2004. <http://www.scielo.cl>.
18. Zaldívar Pérez D. *Funcionamiento familiar saludable*. 2006. <http://www.Sld.cu>.
19. Hernández Castillo L, Cargill N, Gutiérrez G *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior* Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*, vol. 18, núm. 1, enero-abril, 2012, pp. 14-24. Villahermosa, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>.

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo **“Relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes del colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza. 2015”**, se realizará en el colegio Camilo Gallegos, previa la autorización del Sr director de la Unidad educativa y del Sr Doctor Oswaldo Ortiz Director Distrital de Educación del Distrito 14D04 Gualaquiza – San Juan Bosco.

La investigación se realizará previa la obtención del título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, misma que se realizará mediante la recolección de datos a través de dos encuestas el FFSIL para ver Funcionalidad Familiar aplicadas a los estudiantes alumnos del colegio Camilo Gallegos y a su representante legal y otra que se aplicará únicamente a los alumnos del Colegio donde indicará la presencia o ausencia de proyectos de vida, buscando la relación existente entre estas dos variables, para una intervención oportuna a los problemas que aquejan a las familias y adolescentes del cantón Gualaquiza y que pueden generar consecuencias negativas en la salud de sus habitantes y de esta forma orientar los recursos y esfuerzos en el área de la salud, en proporcionar una atención biopsicosocial, que integre tanto al individuo como a la familia.

Yo ----- Director de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, autorizo la participación de los estudiantes a mi cargo, en la investigación planteada por la Md. María Belén Iñiguez, para la aplicación de las encuestas y todos los procedimientos requeridos colaborando en el desarrollo de las investigaciones en Salud Familiar.

Firma

ANEXO 2: DEFINICION DE VARIABLES

Funcionalidad Familiar:

- **Definición Conceptual:** Dunst y otros autores (Dunst, Trivette & Deal, 1988) utilizan el término de estilo de funcionamiento familiar porque implica un modo apropiado de entender los eventos del ciclo vital y de promocionar el crecimiento y desarrollo de la vida. En este sentido no hay estilos, para los autores, buenos o malos de funcionamiento familiar, sino que es mejor hablar de estilos con diversa efectividad respecto de determinadas situaciones estresantes. Por consiguiente el estilo de funcionamiento familiar, está compuesto por un grupo de factores relevantes en lo relativo a la promoción de la salud y al bienestar personal y familiar. Por esta razón puede afirmarse que las familias tienen varios tipos de fuerzas y competencias, cuya integración colectiva define el único estilo de funcionamiento familiar.

Desde este modo de entender el estilo de funcionamiento familiar se tiene que:

- Todas las familias disponen de más o menos fuerzas, lo que constituye sus propios recursos intrafamiliares.
- El tratar los problemas mediante el desarrollo de ciertos recursos, supone trabajar con aspectos positivos para trabajar con las necesidades familiares

-**Definición Operacional:** Según la aplicación del FFSIL y la puntuación obtenida en este estudio se clasifica a los adolescentes como pertenecientes a familias:

- Funcionales
- Disfuncionales
- Moderadamente funcionales
- Severamente disfuncionales

El test utilizado para valoración de funcionalidad familiar fue el FFSIL, el mismo que mide características como cohesión en los ítems o preguntas 1 y 8, armonía 2 y 13, comunicación 5 y 11, permeabilidad 7 y 12, afectividad 4 y 14, roles 3 y 9 y adaptabilidad 6 y 10, variables que puede sufrir la familia de acuerdo a los cambios constantes presentes en cada etapa del ciclo vital familia.

El tiempo de aplicación varía de entre 10 a 15 minutos por persona, se realiza de manera individual y puede aplicarse a adolescentes y adultos, contiene 14 ítems que se valora con escala cualitativa en casi nunca con una puntuación de 1, pocas veces 2 puntos, a veces 3 puntos, muchas veces 4 puntos y casi siempre 5 puntos

Proyecto de vida

-Definición Conceptual: Un proyecto de vida es una guía, un esquema que facilita el logro de las metas de una persona.

-Definición Operacional: clasificación obtenida de la aplicación del test que nos permite identificar los proyectos de vida como:

- Claro
- Confuso
- Ausente

ANEXO 3: Funcionalidad Familiar FF-SIL

Función		Casi nunca (1)	Pocas Veces(2)	A veces(3)	Muchas Veces(4)	Casi siempre(5)
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?					
2	En mi casa predomina la armonía?					
3	En mi casa cada uno cumple su responsabilidad?					
4	Las manifestaciones de cariño forma parte de la vida diaria?					
5	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa?					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás ?					
7	Tomamos en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema. Los demás lo ayudan?					
9	Se distribuyen las tareas de forma en que nadie este sobrecargado?					
10	Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones?					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor?					
12	Ante situaciones difíciles. Somos capaces de buscar ayuda en otras personas?					
13	Los intereses y decisiones de cada cual son respetados por el núcleo familiar?					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					

Cuestionario Funcionamiento Familiar FF-SIL

Este instrumento consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia. Correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario.

Nº de Situaciones	Variables que mide
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi Nunca	1 punto.
Pocas Veces	2 puntos.
A veces	3 puntos.
Muchas veces	4 puntos.
Casi Siempre	5 puntos.

Cada una de las 14 situaciones que le son presentadas al usuario, fue respondida con una X en la escala de valores cualitativos, según la percepción que tenga como miembro de la familia.

Una vez que se realizó el cuestionario se procedió a sumar los puntos, lo cual determinó la categoría en que se encuentra el funcionamiento familiar:

RESULTADO DEL CUESTIONARIO	PUNTAJE
Familia Funcional	De 70 a 57 Pts.
Familia Moderadamente Funcional	De 56 a 43 Pts.
Familia Disfuncional	De 42 a 28 Pts.
Familia Severamente Disfuncional	De 27 a 14 Pts.

Según los resultados obtenidos de la aplicación del FFSIL, se obtuvieron los tipos de Familia a los que pertenecen los estudiantes del colegio Camilo Gallegos en:

- **Familia Funcional:** Una familia funcional o moderadamente funcional, se caracteriza por ser cohesionadas con una unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, armónica con correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.ase de
- **Familia disfuncional:** Espacio donde no se valora al otro, no se cumplen con los roles correspondientes a cada miembro de la familia, no se delegan responsabilidades, lo cual afecta directamente a los integrantes del grupo familiar, ya que pueden generar rasgos de personalidad desequilibrados que les afectarán en todos los ámbitos de la vida.

ANEXO 4: SÍNTESIS D E PLANEACIÓN D E VIDA,.....**Nombre..... Fecha.....****¿Cuál es t u meta a corto, mediano y largo plazo?**

Visualice en cinco años y escribe u n párrafo donde te describas j u n t o con tus logros al término de ese tiempo. Asegúrese de abarcar todas las áreas de vida (Personal, Familiar, Salud, Económica, Social, Académico).

Corto Plazo

.....

.....

.....

.....

Mediano Plazo

.....

.....

.....

Largo plazo:

.....

.....

PREGUNTAS D E ANALISIS D E CADA ASPECTO

Soy... ¿Cómo me veo a mi mismo ahora en relación con cada uno de los aspectos? ¿Cuál es la conducta, actitud e imagen de mí mismo actualmente?

Mis fortalezas... ¿Cuáles son mis aptitudes, recursos y potencialidades internas con relación a cada uno?

Mis oportunidades... ¿Cuáles son las oportunidades o posibilidades que el medio me provee para lograr mis objetivos?

Mis debilidades... ¿Cuáles son mis limitaciones internas en cuanto a cada a u n o de los elementos?

Mis amenazas... ¿Cuáles son las limitaciones externas que me impone el medio en cada punto?

Voy a... ¿Qué objetivos me propongo seguir en cada aspecto a la l u z de lo que ha descubierto al completar la red?

**ANEXO 5: OFICIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARA
SOLICITAR LA REALIZACION DE LA INVESTIGACION.**

**ANEXO 6: OFICIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE EDUCACION DEL DISTRITO 14D04
GUALAQUIZA – SAN JUAN BOSCO, PARA REALIZAR LA INVESTIGACION.**

ANEXO 7: SOLICITUD DE INGRESO AL MINISTERIO DE EDUCACION PARA ESPERAR LA APROBACION.

ANEXO 8: OFICIO DE AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CAMILO GALLEGOS.

ANEXO N°9: GRADOS DE LIBERTAD PARA CHI CUADRADO

Grados de libertad	Valor χ^2											
1	0.004	0.02	0.06	0.15	0.46	1.07	1.64	2.71	3.84	6.64	10.83	
2	0.10	0.21	0.45	0.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	9.21	13.82	
3	0.35	0.58	1.01	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	11.34	16.27	
4	0.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	13.28	18.47	
5	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	15.09	20.52	
6	1.63	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	16.81	22.46	
7	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	18.48	24.32	
8	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	20.09	26.12	
9	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	21.67	27.68	
10	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	23.21	29.59	
Probabilidad	0.95	0.90	0.80	0.70	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.01	0.001	
	No significativo								Significativo			