



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Comunicación Social y Publicidad

*Elaboración de Material Comunicacional para Promover la Tolerancia y Respeto a la
Diversidad de Cultura para los Niños en la Ciudad de Cuenca*

**Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de LICENCIADO DE
COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD**

AUTORA: Diana Pesántez Martínez.

DIRECTOR: Gabriela Malo.

CUENCA – ECUADOR

2011

Dedicatoria

Esta monografía va dedicada en primer lugar a mi familia por apoyarme y estar presente en mi vida siempre. Y fundamentalmente a Dios por darme todo para ser feliz y realizarme como persona en todos los ámbitos de mi vida...

También dedico esta monografía de manera especial todas las personas que de una u otra manera han sentido lo que es la discriminación en algún momento de sus vidas.

Agradecimientos:

Este trabajo no hubiera sido posible sin la ayuda y colaboración de las Escuelas: Francisca Dávila, Federico Proaño y Alborada, a los niños, directoras y psicólogas que forman parte de estas instituciones educativas.

Agradezco también las valiosas opiniones de: Doctor Claudio Malo, Sociólogo Fabián Martínez, Psicóloga Infantil Mónica Ávila Durán y a mi directora de monografía Gabriela Malo; profesionales que contribuyeron con sus conocimientos y experiencias para despejar y aclarar ciertas dudas sobre este tema de la discriminación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Anexos.....	vi
Índice de ilustraciones y Cuadros.....	viii
Resumen.....	ix
ABSTRACT	

Introducción.....	1
Antecedentes.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Metodología.....	5

Capítulo 1: Marco Teórico

Introducción.....	6
1.1 Conceptualización del racismo y discriminación.....	6
1.2 Víctimas del racismo y discriminación en el Ecuador.....	7
1.2.1 Las Víctimas del racismo.....	7
1.3 Racismo y Derechos Humanos.....	7
1.4 Los refugiados.....	8
1.5 Definición del racismo como prejuicio.....	8
1.6 Definición del racismo como discriminación.....	9
1.7 Modalidades del racismo.....	9

1.8 El racismo como violencia.....	9
1.9 Marco nacional.....	10
1.10 Los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades.....	11
1.11 Medios alternativos.....	13
1.12 Grupos focales.....	14
1.13 Creación de slogan y logotipo.....	14
1.14 La publicidad.....	15
1.15 Metodología de la investigación.....	15
1.16 Estrategias publicitarias.....	15
1.17 La publicidad puede revolucionar hábitos sociales.....	16
1.18 Ventajas de la segmentación del mercado.....	16
Conclusiones.....	16

Capítulo 2: Entrevistas

Introducción.....	17
2.1 Entrevista Dr. Claudio Malo – Profesor de la Universidad del Azuay.....	17
2.2 Entrevista Sociólogo Fabián Martínez – Coordinador Regional del Azuay de la Secretaria de Pueblos de Cañar y Morona Santiago.....	17
2.3 Entrevista Psicóloga Mónica Ávila- Escuela Francisca Dávila.....	19
Conclusiones.....	21

Capítulo 3: Recopilación de Información

Introducción.....	22
3.1 Dirección Provincial de Educación.....	22
3.2 Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.....	23
3.3 Secretaría de Pueblos.....	23
3.4 Definición de términos y datos estadísticos relevantes.....	24

3.4.1 Afroecuatorianos.....	24
3.4.2 Indígenas.....	24
3.4.3 Montubio.....	24
3.4.4 Gitano.....	25
Conclusiones.....	25

Capítulo 4: Grupos Focales para validar el Logotipo y Slogan de la Campaña

Introducción.....	26
4.1 Aplicaciones de grupos focales: Escuela Francisca Dávila.....	26
4.2 Aplicaciones de grupos focales: Escuela Federico Proaño.....	27
4.3 Aplicaciones de grupos focales: Escuela Alborada.....	27
Conclusiones.....	28

Capítulo 5: Análisis de la Información Obtenida

Introducción.....	30
Conclusiones.....	31

Capítulo 6: Propuesta de las actividades para la Campaña y sus Materiales

Introducción.....	32
6.1 Público objetivo.....	32
6.2 Público Secundario.....	32
6.3 Análisis de la situación.....	32
6.4 Logotipo y slogan de la campaña.....	32
6.5 Lanzamiento y métodos para el posicionamiento de la campaña.....	33
6.6 Estrategias de la campaña.....	33
6.6.1 Materiales publicitarios para la campaña.....	33
6.6.2 Actividades para que los niños formen parte activa de la campaña.....	34

6.7 Taller de capacitación para profesores.....	34
6.8 Cronograma de la campaña.....	35
6.9 Presupuesto.....	36
Conclusiones.....	37
Capítulo 7: Conclusiones y recomendaciones de la campaña	
7.1 Conclusiones.....	38
7.2 Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40
<u>Anexos</u>	
• 1-Entrevista Dr. Claudio Malo Profeso de la Universidad del Azuay.....	41
• 2-Entrevista Sociólogo Fabián Martínez Coordinador Regional del Azuay Secretaría de Pueblos.....	46
• 3-Entrevista Psicóloga Mónica Ávila Escuela Francisca Dávila.....	51
• 4-Guía grupo focal.....	56
• 5-Variedad de logotipos.....	58

Índice de Ilustraciones y Cuadros

1 Gráficos:

- Gráfico 1: Víctimas del racismo.....59
- Gráfico 2: Necesidades básicas.....59
- Gráfico 3: Discriminación laboral.....60
- Gráfico 4: Mejor trato.....60
- Gráfico 5: Índice de prejuicio racial.....61
- Gráfico 6: Aceptación del racismo.....61

2 Fotografías:

- Fotografía 1: Borrador.....62
- Fotografía 2: Lápiz.....62
- Fotografía 3: Regla.....62
- Fotografía 4: Globos.....63
- Fotografía 5: Gorro.....63
- Fotografía 6: Camiseta.....63
- Fotografía 7: Aro.....64
- Fotografía 8: Soga.....64
- Fotografía 9: Pelota.....64
- Fotografía 10: Banner.....65
- Fotografía 11: Afiche y Flyer.....65

Resumen

Esta campaña tiene como fin contribuir de una manera positiva en la formación de los niños entre 6 a 8 años de edad de la zona urbana de Cuenca que son el futuro de nuestra sociedad con un mensaje claro a favor de la diversidad.

Según los datos estadísticos que del INEC en el Ecuador las poblaciones mayormente discriminadas en todos sentidos son los indígenas y los afroecuatorianos.

Por este motivo he realizado esta monografía donde se encuentran materiales publicitarios y actividades escolares que buscan posicionarse en la mente de los niños, llevándoles un mensaje positivo a tiempo para prevenir y contrarrestar en un futuro discriminaciones de este tipo; más aún porque nuestro país en la nueva constitución fue declarado como un país multiétnico y pluricultural.

ABSTRACT

The aim of this campaign is to positively contribute to the growth of children between the ages of 6 and 8 in the urban area of Cuenca who are the future of our society with a clear message in favor of diversity.

According to statistical data from INEC, in Ecuador the populations most discriminated against in every sense are the indigenous and African Ecuadorian people.

For this reason, in this monograph can be found publicity materials and school activities which look to position themselves in the minds of the children, carrying with them a positive message in time to prevent and counteract future discriminations of this type; more so because our country, in its new constitution, was declared a multiethnic and multicultural country.



A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. J. B." with a large flourish above the letters.



**Campaña a favor
de la diversidad**

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se dio gracias a una previa investigación en la Secretaría de Pueblos, donde se encontraron datos estadísticos relevantes sobre una encuesta que realizó el INEC sobre el racismo y la discriminación en el Ecuador en el año 2004. Basándome en estos datos y con el objetivo de contribuir al crecimiento de la sociedad cuencana, tomé la iniciativa de plantear la creación de materiales y actividades que lleguen con un mensaje positivo a favor de la diversidad.

Partiendo de que el racismo y la discriminación son problemas que se los vive a diario en cualquier ámbito social como lo veremos reflejado con los datos estadísticos más adelante, he considerado enfocar este esfuerzo comunicacional a los niños ya que están empezando a vivir y a formar parte de esta sociedad. Enfatizando que nuestro país es pluricultural y multiétnico debemos valorar y apreciar nuestra diversidad desde pequeños para evitar discriminaciones a futuro como ocurre actualmente.

ANTECEDENTES:

El Ecuador a pesar de ser un país pequeño y rico en culturas, experimenta hasta estos días el fenómeno del racismo, según el censo realizado por el INEC en el 2004. Con el paso del tiempo, podemos observar que esta situación se ha instalado en nuestra sociedad casi de manera normal. Este es un problema social grave que el gobierno está tomando cartas en el asunto, sin embargo no se han realizado estudios a profundidad sobre el tema de la discriminación a nivel escolar, que es donde los niños empiezan a adquirir esta conducta hacia los demás niños que de cierta manera son diferentes a ellos, ya sea por sus rasgos físicos, sociales o económicos.

JUSTIFICACIÓN:

Partiendo de una realidad nacional donde los datos estadísticos son relevantes respecto a la discriminación en nuestro país, a través de esta monografía busco tomar acciones que influyan positivamente en el comportamiento y la manera de pensar de los niños cuencanos que son el futuro de nuestra sociedad.

Podemos darnos cuenta que la gente trata de ignorar o no dar importancia a este tema en nuestra sociedad y se lo maneja con simplismo, pero vale la pena ver las cosas desde la otra cara de la realidad para entender la verdadera importancia de este problema social que se lo vive a diario, tomando en cuenta los datos estadísticos a nivel nacional.

Considero importante realizar materiales publicitarios y actividades comunicativas que impacten positivamente a los niños, permitiéndoles ver la realidad de la diversidad racial y cultural de una manera clara. Así, ellos aprenderán y experimentarán como se debe convivir en la sociedad con respeto y valoración hacia las demás personas, sabiendo que todos somos diferentes.

Vale la pena aclarar que este será un plan piloto con el fin de medir los alcances que se lograrían, con el fin de expandir a una campaña social para toda la ciudad de Cuenca, obviamente esto implicaría expandir la investigación y las estrategias para apuntar a un target más amplio y variado.

Tomando en cuenta que esta situación la enfrentamos a diario en cualquier lugar, desde niños hasta adultos, desde escuelas hasta instituciones de trabajo, como lo veremos reflejado en los datos estadísticos del INEC. Por todas estas razones me parece importante la elaboración de material publicitario y actividades sobre la tolerancia y respeto a la diversidad de culturas dirigido para los niños de 6 a 8 años ya que son el futuro de la sociedad.

OBJETIVOS

1_OBJETIVO GENERAL:

Elaborar material comunicacional y coordinar actividades comunicacionales para que los niños formen parte activa del plan piloto de la campaña a favor de la diversidad, que va dirigida a niños de 6 a 8 años con mensajes claros de valoración, respeto y tolerancia a la diversidad de culturas, enfocándose a tres escuelas de la zona urbana de Cuenca, una particular y dos públicas, (Alborada, Francisca Dávila y Federico Proaño).

2_OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar Material Comunicacional y actividades motivadoras para las escuelas y espacios públicos para niños.
- Realizar tres grupos focales para la validación de los materiales publicitarios, cada grupo conformado por 10 niños de las escuelas Alborada, Francisca Dávila y Federico Proaño.
- Realizar entrevistas a: un antropólogo, sociólogo, y psicóloga infantil para ampliar y contextualizar el tema.
- Recopilar información en la Dirección Provincial de Educación, Secretaría de Pueblos y el Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia.
- Realizar un taller de capacitación para los profesores con el fin de prepararlos para las actividades que se van a realizar con la campaña, a su vez escuchar sus opiniones y sugerencias.

METODOLOGÍA

La metodología que voy a utilizar para respaldar este proyecto comprende entrevistas en profundidad con un antropólogo, un sociólogo y un psicólogo infantil, buscando conocer más a fondo el contexto cultural y la incidencia racial. Además en la entrevista a estos expertos determinaré cuáles son los beneficios de trabajar con los niños en mensajes positivos que consigan ampliar su visión cultural y racial; analizando los datos que arrojaron las encuestas del censo que lo realizó el INEC en el año 2004; pero enfocado a la realidad local de la ciudad de Cuenca mediante los grupos focales que voy a realizar.

Los tres grupos focales que voy a utilizar me ayudaran a validar el logotipo y el slogan de la campaña que son de vital importancia ya que deben ser claros, coloridos y llegar a los niños fácilmente. Además con estos niños pienso determinar historias reales y cotidianas que enfrenten sobre racismo y discriminación apuntando a nuestra realidad local, que respaldarán mi monografía.

También recopilaré información que me sea de utilidad en la Dirección Provincial de Educación, el Concejo de la Niñez y Adolescencia y Secretaría de Pueblos para tener datos específicos y reales de la ciudad de Cuenca.

CAPÍTULO 1:

1.- Marco teórico

Introducción

Para entender de mejor manera este proyecto, es de suma importancia definir ciertos términos que nos ayuden a comprender de qué estamos hablando y ante qué problema nos estamos enfrentando.

1.1 Conceptualización del racismo y la discriminación

Desde una perspectiva sociológica el racismo es un fenómeno complejo, característico de ideologías de poder, dominación y superioridad racial de un grupo humano sobre el otro.

Del racismo se desprenden el juicio racial y la discriminación. El prejuicio racial alude a una actitud racista de las convicciones personales de odio o menosprecio generalmente sobre personas no blancas. Para existir, este fenómeno se alimenta de la diferencia racial y cultural, es decir, de la producción de otredad del prójimo.

Desde esta perspectiva sociológica, la discriminación es el efecto de esa convicción de prejuicio personal en la esfera pública. La discriminación conlleva a la exclusión social de un grupo humano considerado inferior en cuanto a recursos, servicios y derechos. La discriminación consiste en ofrecer tratamiento negativo a las personas sobre las cuales recae el prejuicio racial.

El prejuicio racial y la discriminación no son las únicas formas del racismo. Existen otras formas de racismo contemporáneas: el racismo político partidista, el racismo de costumbre, el racismo de violencia moral o física. Además, la intolerancia cultural, la xenofobia, la segregación, el apartheid, y la negación de políticas públicas son otras formas de racismo.¹

¹MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág.9 Quito, Septiembre del 2009.¹

1.2 Víctimas del racismo y discriminación en el Ecuador

Las víctimas del racismo y la discriminación racial son por lo general aquellas personas que conjugan una diferencia racial, un signo fenotípico, con un patrimonio cultural diferenciado, raza con etnicidad. En el caso del Ecuador estas personas corresponden a los afrodescendientes, nacionalidades y pueblos indígenas, montubios, mestizos, y el pueblo Rom(gitano).²

1.1.2 Las víctimas del racismo

- Personas que conjugan una diferencia racial, un signo fenotípico, con un patrimonio cultural diferenciado, raza con etnicidad.
- Personas que exhiben trazos raciales pero sin ser portadores de un patrimonio cultural diferenciado, raza sin etnicidad.
- Personas portadoras de un patrimonio cultural diferenciado que no exhiben.³

1.3 Racismo y derechos humanos

El ejercicio del racismo y la discriminación se convierte en un acto de violación a los derechos humanos, tanto de las personas como de los grupos culturales. Por ello, la lucha contra estos fenómenos se ha convertido en un eje fundamental de la Carta de los Derechos Humanos.

En este aspecto las Naciones Unidas han generado un marco internacional jurídico muy amplio que consagra las libertades y la igualdad y a su vez condena cualquier forma de discriminación. De este modo vemos que en Ecuador las principales víctimas del racismo y la discriminación racial son los afroecuatorianos, Pueblo Montubio, nacionalidades y pueblos indígenas, sienten a diario el menoscabo de sus derechos humanos.⁴

²MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág.10 Quito, Septiembre del 2009.

³ MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág. 68 Quito, Septiembre del 2009.

⁴ MINISTERIO DE COORDINACIÓN DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág.13 Quito, Septiembre del 2009.

1.4 Los refugiados

El Ecuador es el país de América Latina con mayor cantidad de personas en situación de refugiados. Luego le siguen países como: Costa Rica, Venezuela, y Panamá. Razón por la cual Ecuador ocupa este primer lugar se debe, en gran parte al conflicto de Colombia.

El Ecuador es signatario de la Convención de Ginebra de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados y su respectivo protocolo de 1967. Además firmó la Declaración de Cartagena de 1984. Todos estos tratados establecen la obligatoriedad del Estado Ecuatoriano de brindar asistencia humanitaria a los extranjeros que soliciten el estatuto de refugiados.

Datos de la Oficina Nacional de Refugiados afirma que en la frontera norte ecuatoriana existen alrededor de unos 50.000 colombianos/as que necesitan refugio. En el resto del país esa cifra llega a los 180.000, pero oficialmente se les ha regularizado su condición migratoria únicamente a 18.000

Pese a la atención que brinda el Estado a los refugiados/as colombianos/as, varias organizaciones y estudios especializados recomiendan la necesidad de que el Estado otorgue mayor protección, al menos en el campo de la garantía a los derechos humanos. De manera especial se demanda atención para garantizar el acceso a los derechos básicos: educación, salud, trabajo y vivienda.⁵

Esta situación de los refugiados preocupa a la ciudadanía Ecuatoriana ya que últimamente se han visto demasiados robos, asaltos y asesinatos en gran escala; y entre los delincuentes que han sido arrestados podemos observar que son colombianos/as. Por este motivo la ciudadanía está mostrando cierto rechazo y marginación hacia los colombianos/as ya que les da miedo o recelo tratar con ellos por los incidentes anteriormente mencionados.

1.5 Definición del racismo como prejuicio

Es una actitud racista las convicciones personales, generalmente al respecto de gente no blanca. El prejuicio racial para existir, necesita y se alimenta de la diferencia, es decir, de la producción de otredad del prójimo. El prejuicio se transforma en costumbre, es decir, se arraiga en la mentalidad como si no tuviera historia, y el

⁵MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág.15, 16,18 y 19 Quito, Septiembre del 2009.

paisaje social estratificado racial y étnicamente que crea y se reproduce se transforma en una especie de naturaleza inamovible, también sin historia.⁶

1.6 Definición del racismo como discriminación

Es el efecto de esa convicción personal en la esfera pública, la exclusión que resulta como consecuencia consciente y deliberada, o no, de los miembros de la raza o grupo humano considerado inferior de recursos, servicios y derechos disponibles en el espacio público. La discriminación consiste en ofrecer oportunidades y tratamiento diferenciado negativo a las personas sobre las cuales recae el prejuicio racial.⁷

1.7 Modalidades de racismo

Racismo de convicción, axiológico: se expresa a través de un conjunto de valores y creencias explícitas que atribuyen predicados negativos o positivos en función del color, trazos físicos o grupo étnico a la que la persona pertenece.

Racismo político-partidario-programático: sirve de base para la formación de agrupaciones políticas que votan mancomunadamente y muestran un antagonismo abierto contra sectores de población racialmente marcados.

Racismo emotivo: se expresa manifestando miedo, rencor o resentimiento con relación a personas de otra raza o grupo étnico.

Racismo de costumbre, automático: irreflexivo, naturalizado, culturalmente establecido y que no llega a ser reconocido o explicitado como atribución específica de valor diferenciado a personas de grupos raciales o étnicos. Es la acción silenciosa de la discriminación.⁸

1.8 El racismo como violencia

El racismo como violencia psicológica cuando interioriza al no-blanco por medio de tratamiento diferenciado, que puede consistir, simplemente en ignorar su presencia, o el maltrato verbal o gestual.

⁶MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág.67 Quito, Septiembre del 2009.

⁷MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág.67 Y 68 Quito, Septiembre del 2009.

⁸MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág.68 Quito, Septiembre del 2009.

El racismo es violencia moral, cuando se lanza sobre esa persona una sospecha respecto de su moralidad, honradez o incapacidad.⁹

1.9 Marco nacional

La discriminación racial y la exclusión por razones étnicas y culturales son factores que devienen de una estructura societaria con rezagos neo-coloniales que desvalorizan la diversidad considerándola anacrónica para el desarrollo.

En el Ecuador los pueblos indígenas y el pueblo afro ecuatoriano, así como gran parte de la población mestiza, son objeto de discriminación cotidiana, lo que es más severo en el caso de las mujeres, niños y ancianos, coincidiendo que son los grupos poblacionales en los que se concentran altos índices de pobreza, desnutrición, deterioro de condiciones de vida, salud, analfabetismo, baja escolaridad y desempleo.

La nueva Constitución, aprobada por el referéndum del 28 de septiembre del 2008 establece una normativa muy amplia en materia de combate a la discriminación racial. En su artículo 1 declara al Ecuador “como un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, intercultural y plurinacional”.

Así mismo la Constitución establece una serie de principios para la garantía y ejercicio de los derechos. En uno de ellos reza que “nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica” *Artículo 11 Constitución Nacional del Ecuador*

Como podemos ver la constitución es clara en consagrar que “la ley sancionará toda forma de discriminación”. Y de manera especial prohíbe cualquier “publicidad que introduzca a la violencia, la discriminación, el racismo” entre otras formas.

En los artículos 56,57 y 58, la Constitución declara los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades (indígenas, afroecuatorianos y montubios). De manera especial reconoce el derecho colectivo a “no ser objeto de racismos y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural”. Así mismo el derecho a “el reconocimiento, reparación y resarcimiento a las colectividades afectadas por racismo, xenofobia y otras formas conexas de intolerancia y discriminación”.

De manera general la constitución plantea retos al Estado ecuatoriano a manera de combatir y disminuir la discriminación, ya que nuestro país tiene diversas culturas y entre ellas existe obviamente ciertas diferencias que entre si se deben respetar y aprender a convivir en armonía y paz. Estos desafíos son impuestos desde la necesidad de garantizar y proteger los derechos humanos a todos los ecuatorianos y uno de sus principales objetivos sería fortalecer la interculturalidad.

⁹MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág.68 Quito, Septiembre del 2009.

Estos desafíos están en franca concordancia con el Plan Nacional de Derechos Humanos del Ecuador (1998), como con el II informe de Objetivos de Desarrollo del Milenio para Ecuador (2007), donde se destaca la necesidad de fomentar el reconocimiento y el respeto de la diversidad como una contribución a una sociedad más inclusiva que en varios de sus objetivos y en particular en el Objetivo 8 plantea que hay “que afirmar las identidades diversas y fortalecer la interculturalidad e identidad nacional, garantizando los derechos colectivos”¹⁰

El Gobierno actual ha dado importancia y la apertura hacia estos temas que son de fundamental importancia en nuestra sociedad y que no muchas personas lo toman con la seriedad que corresponden. En la actualidad conocemos una campaña contra el machismo, que es bueno ya que toca nuestra realidad, espero que se sigan dando estas campañas para concientizar a la ciudadanía sobre temas de interés común.

1.10 Los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades

Respecto a este tema la Constitución ecuatoriana aprobada en septiembre de 2008 norma los siguientes puntos relevantes que considero importantes mencionar en esta monografía:

Art.57.- Las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, el pueblo afro ecuatoriano, el pueblo montubio y las comunas forman parte del Estado Ecuatoriano, único e indivisible.

Art. 58.- Se reconocen y garantizan a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

- Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social.
- No ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural.
- El reconocimiento, reparación y resarcimiento de las colectividades afectadas por racismo, xenofobia y otras formas conexas de intolerancia y discriminación.

⁹MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág. 72, 73 Quito, Septiembre del 2009.

- Crear, desarrollar, aplicar y practicar su desarrollo propio o consuetudinario, que en ningún caso podrá vulnerar los derechos de las mujeres, de las niñas, niños y adolescentes.
- Construir y mantener organizaciones que los representen, en el marco del respeto al pluralismo y a la diversidad cultural, política y organizativa. El Estado reconocerá y promoverá todas sus formas de expresión y organización.
- Participar mediante sus representantes en los organismos oficiales que determine la ley en la definición de las políticas públicas que les conciernan, así como en el diseño y decisión de sus prioridades en los planes y proyectos del Estado procederá conforme a la Constitución y la ley.
- Ser consultados antes de la adopción de una medida legislativa que pueda afectar cualquiera de sus derechos colectivos.
- Mantener y desarrollar los contactos, las relaciones y la cooperación con otros pueblos, en particular los que están divididos por fronteras internacionales.
- Impulsar el uso de las vestimentas, los símbolos y los emblemas que los identifiquen.
- Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradicionales, históricas y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna. Los territorios de los pueblos en aislamiento voluntario son de posesión ancestral irreductible e intangible, y en ellos estará vedado todo tipo de actividad extractiva. El Estado adoptará medidas para garantizar sus vidas, hacer respetar su autodeterminación y voluntad de permanecer en aislamiento, y precautelar la observancia de sus derechos. La violación de estos derechos constituirá delito de genocidio y etnocidio. El estado garantizará la aplicación de estos derechos colectivos sin discriminación alguna, en condiciones de igualdad y equidad entre mujeres y hombres.

Art.59.- Para fortalecer su identidad, cultura, tradiciones y derechos, se reconocen al pueblo afroecuatoriano los derechos colectivos establecidos en la Constitución, la ley y los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos.

Art.-60.- Se reconocen los derechos colectivos de los pueblos montubios para garantizar su proceso de desarrollo humano integral, sustentable y sostenible, las políticas y estrategias para su progreso y sus formas de administración asociativa a partir del conocimiento de su realidad y respeto a su cultura, identidad y visión propia, de acuerdo con ley.

Art.61.- Los pueblos ancestrales, indígenas, afroecuatorianos y montubios podrán constituir circunscripciones territoriales para la preservación de su cultura. La ley

regulará su conformación. Se reconoce a las comunas que tienen propiedad colectiva de la tierra, como una forma ancestral de organización territorial.¹¹

Como podemos ver desde el ámbito legal todos los ciudadanos tenemos igualdad de derechos y condiciones, se supone que en nuestro país es ilegal ser racista y discriminar a las personas por su apariencia, cultura, color de piel, ideologías etc. Lamentablemente en la realidad este problema no se ha superado como lo demuestran los datos publicados por el INEC como lo veremos más adelante.

Estos conceptos son claves para esta monografía ya que nos ayudan a entender a la discriminación y el racismo desde lo cultural, social y político; estos fenómenos se presentan en diversas circunstancias de la vida cotidiana y vale la pena aclarar los tipos de discriminación que existen en nuestra sociedad.

Es importante no ver al racismo solo como un problema de personas de color o indígenas, también existe discriminación desde el punto de vista socio económico, por ideologías o formas de actuar o pensar según sus creencias, las personas también enfrentan situaciones de discriminación de este tipo a diario.

Definición de términos publicitarios

1.11 Medios alternativos: Los planificadores de medios y publicistas los llaman de diferentes maneras: medios alternativos, medios de apoyo, medios no tradicionales inclusive algunos publicistas lo llaman BTL.¹²

¹¹MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág. 77, 78 Y 79 Quito, Septiembre del 2009.

¹²MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO, Sánchez Calderón, Hugo, guía de Planificación Básica de Medios, editorial Multi servicios Integrados Pag.65 y 66, Quito, Diciembre 2009

1.12 Grupos focales

Los grupos focales es una técnica utilizada en la Mercadotecnia y en la investigación social. Es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos Cualitativos. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Generalmente los participantes se escogen al azar y se entrevistan previamente para determinar si califican o no dentro del grupo.¹³

Técnicas de grupos focales de:

1.13 Creación de slogan y logotipo.

Un slogan, es una proposición que define brevemente o representa la misión de una organización. El desarrollo de las marcas y los mercados de imágenes ha convertido a los slogans en una sentencia breve y dramática que sintetiza los beneficios funcionales y simbólicos de una marca o producto.

Un slogan debe enfatizar algo esencial y si es posible, distintivo de su organización. Desde creencias hasta características y beneficios particulares, un slogan debería, establecer su mensaje principal o ventaja competitiva.

Los slogans han sido parte de la comunicación de las marcas desde el comienzo del Marketing como disciplina. Los slogans exitosos tienden a respetar estas simples reglas:

- Cortos y simples (3-4 palabras)
- Afirmación positiva
- Recordable
- Atemporal
- Incluye un beneficio / característica clave
- Es original, no es usado por ninguna otra empresa¹⁴

¹³http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/grupos_focales.html

¹⁴<http://www.webtaller.com/maletin/articulos/como-crear-slogan-logotipo.php>

1.14 La Publicidad

La publicidad es una poderosa herramienta de la promoción que puede ser utilizada por empresas, organizaciones no lucrativas, instituciones del estado y personas individuales, para dar a conocer un determinado mensaje relacionado con sus productos, servicios, ideas u otros, a un determinado grupo objetivo.¹⁵

Esto específicamente es lo que busco hacer, llegar a los niños con un mensaje que contribuya a su formación con un fin social.

1.15 Metodología de la investigación

En 2002, Huertas en su libro "La audiencia investigada" afirmó que lo primero que debe hacer el investigador es reflexionar sobre qué metodología es la más apropiada para su objeto de estudio, ya que es éste el que determina la utilidad de uno y otro método y, en consecuencia, la validez final del análisis.

Basándome en este concepto fue que analicé cuidadosamente que métodos voy a utilizar para adentrarme en la realidad de los niños, para poder llegar a ellos de mejor manera.

1.16 Estrategias publicitarias

Perlaba y Del Río (2001) en su libro "Las 22 leyes inmutables de la marca" dicen que si la campaña de anuncios publicitarios es brillante, las relaciones públicas surgirán por sí solas. Esto me parece muy cierto ya que una herramienta comunicativa muy poderosa e importante es las relaciones públicas dentro de una campaña, que bien manejadas aportan significativamente al proyecto que pienso realizar. En esta monografía me enfoco en la publicidad empezando con material y estrategias comunicativas ya que es un plan piloto, una vez finalizado me dará las pautas para proceder con un plan comunicacional más amplio donde se pueda incluir un plan de relaciones públicas para fortalecer la campaña.

Perlaba y Del Río (2001) en su libro "Las 22 leyes inmutables de la marca" comentan también que la estrategia debería desarrollarse primero desde el punto de vista de la comunicación y no de la publicidad. Esto me parece muy importante tomar en cuenta, ya que de nada me servirían unos anuncios publicitarios estéticamente hermosos que no comuniquen nada positivo, o que no impacten a mi público objetivo que en este caso son los niños.

³ <http://www.promonegocios.net/publicidad/concepto-publicidad.html>

1.17 La publicidad puede revolucionar hábitos sociales

Bassat (2008) en su libro "El libro rojo de la publicidad" dice que la publicidad es un instrumento de progreso, de comunicación, hecho a medida de las necesidades del hombre. Como todo instrumento, puede sufrir usos indebidos, pero sus beneficios sociales son extraordinarios. Justamente lo que busco con esta monografía es llegar con un mensaje positivo para esta sociedad.

1.18 Ventajas de la segmentación del mercado

Fernández (2002) en su libro "Segmentación de mercados" expone que las actividades promocionales estarán dirigidas únicamente al grupo de interés, de modo que se cuidarán los recursos económicos y se tendrían resultados más efectivos. Esto lo tomé muy en cuenta para mi monografía ya que se trata de un plan piloto donde los recursos deben ser precisos y evitar en lo posible gastos innecesarios para conseguir auspicios.

Conclusiones

Como podemos ver el racismo es un tema muy amplio, una monografía se queda corta para explicar ciertos términos y conceptos, he tratado de resumir todo lo posible, rescatando los temas más relevantes, para comprender este problema social desde una perspectiva más profunda con términos legales y jurídicos nacionales e internacionales, ya que este no es un problema nacional sino mundial.

Los términos publicitarios son de gran ayuda para crear una campaña social con estrategias oportunas y claras, ya que estos conceptos marcan las pautas que debo seguir dentro de la campaña para que sea efectiva y llegue al público objetivo que en este caso son los niños de Cuenca de 6 a 8 años.

En cuanto al tema de los refugiados el gobierno debería poner más control de quien entra o no a nuestro país ya que no podemos generalizar que todos los colombianos son gente mala, pero el rechazo se da por lo que observamos en los medios de comunicación a diario sobre robos asaltos y asesinatos.

CAPÍTULO 2:

2.- Entrevistas

Introducción

Es importante ampliar nuestra visión de este problema con la ayuda de profesionales en el tema social y psicológico, por este motivo e incluido en esta monografía tres entrevistas que considero muy importantes, ya que nos aclararán ciertos temas, y nos ayudarán a comprender este problema social de mejor manera. Las entrevistas por cuestión de espacio dentro de la monografía tuve que resumirlas y sacar lo más relevante de cada uno de los entrevistados.

2.1 Entrevista: Dr. Claudio Malo – Profesor de la Universidad del Azuay.

En síntesis el Doctor Malo nos comentó lo siguiente respecto al tema de la discriminación en nuestro país y especialmente en nuestra ciudad:

“Si existe el racismo en nuestro país, por supuesto que con el transcurso de los años ha disminuido y se a eliminado por lo menos en el campo legal; pero en cuanto a actitudes ante las personas todavía se ven actos racistas. El hecho de que se hable de indio como un insulto demuestra inconscientemente una persona superior, una serie de dichos populares como es “indio comido, indio ido” o si el “indio no se caga a la entrada, se caga a la salida”, son creencias generalizadas que dan al indio una situación negativa, o esta otra frase “le salió el indio... a fulano de tal”, cuando actúa mal, todas estas son creencias racistas que insisto se fundamentan en la superioridad del blanco y del mestizo sobre el indio, entonces hay racismo en el Ecuador.”

“En nuestro país es evidente que los indios y los negros son los grupos humanos que se han visto afectados por el racismo. Yo creo que el racismo se puede vencer. Con el transcurso del tiempo se pueden ir superando restricciones, discriminaciones frente a las personas de otra raza. Yo pienso que un camino es la educación, y creo que en ese aspecto se puede avanzar mucho simplemente que las nuevas generaciones vayan eliminando estas tendencias a ver como inferior al otro ser de distinta raza. Por su puesto en el ámbito legal esto ha sido superado hace años, las constituciones desde hace mucho tiempo hablan de la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley.”

Finalmente para concluir con la entrevista nos dice: “Yo soy optimista por naturaleza y creo que se irá avanzando en este aspecto, por una creciente incorporación a la educación”. **Ver anexo 1**

2.2 Entrevistado: Sociólogo Fabián Martínez -Coordinador Regional del Azuay de la Secretaría de Pueblos de: Cañar y Morona Santiago.

En síntesis el Sociólogo Martínez nos comentó lo siguiente respecto al tema de la discriminación en nuestro país y especialmente en nuestra ciudad:

“El racismo existe por una herencia colonial en nuestro país, que se dio a través de la colonización de España, entonces ahí surge ese racismo de ver al otro como inferior. Los grupos que se han visto afectados en nuestro país por el racismo son los indígenas que por años han sido avasallados, explotados, desvalorizados en su cultura por lo tanto estos grupos hasta el día de hoy a pesar de que tenemos una Constitución de la República que nos reconoce como un país Plurinacional, en algo se logra valorizar y visualizar sus aportes ante la sociedad y ante el país, estos grupos son y fueron los más marginados por la posición racial en sus formas, valores y conceptos de ver al otro inferior para su explotación. Tenemos también a otro grupo como son los afro descendientes y también explotados, estos grupos tienen también altos índices de discriminación en nuestro país. la pobreza se asienta justamente entre ellos y si vemos los indicadores de raza donde están las mayores inequidades sociales y económicas, productivas y políticas están en estos sectores mayormente marginados.”

“Se puede superar el racismo a través de un cambio cultural fuerte, el día de hoy tenemos una constitución donde se puede valorar las diferentes culturas que tiene nuestro país, ya que somos un país plurinacional. Yo creo que son los elementos suficientes como para entrar a un siglo XXI donde realmente podamos reconocernos como iguales ante la ley y sobre todo a mirar diferente, desde niños a reconocer que vivimos en un país Plurinacional Multiétnico donde realmente podamos apreciar las bondades de las culturas que viven en nuestro país. Desde pequeños yo creo que es indispensable conocer y aceptar a nuestras culturas, si bien es cierto el racismo es una construcción social, no nacemos racistas al contrario se van creando en la sociedad, entonces los niños son los receptores de como pensamos los adultos y la sociedad, entonces ahí sería uno de los principales cambios en la educación.”

“La tolerancia, la interacción y el comportamiento de los ciudadanos en general en la ciudad de Cuenca, se pueden notar en las expresiones como nosotros hemos coexistido entre los indígenas entre los negros siempre ha habido una forma despectiva, de referirse a ellos, ya que desde pequeños hemos vivido en una sociedad tradicional anclada a esa imagen del blanco superior o de que el éxito estaba solo en un sector entonces por ejemplo las expresiones insultantes como: el mitayo, el indio, el negro ocioso, el moreno; son expresiones que son cotidianas en nuestra sociedad implícitamente se les está viendo como una persona inferior. Para denigrar a alguien siempre se utiliza estos elementos y esto se puede notar en las diferentes clases sociales y económicas. Inclusive mismo dentro de los mismos indígenas y negros, mucha gente a pesar de su color piensa que los valores de la cultura dominante que se ha ido impregnando son los mejores, por ejemplo la perspectiva que se tiene hacia

el extranjero blanco europeo se le ve de una manera diferente y queremos casi imitar esos valores esas costumbres nos vamos americanizando.”

“Las acciones del gobierno en este tipo de campañas sociales si se está dando un apoyo en el aspecto cultural, obviamente una vez que se aprobó la Constitución de la República se declara al país como un país Plurinacional donde el tema de la interculturalidad es uno de los grandes triunfos que han tenido las culturas de nuestro país y las diferentes nacionalidades, yo creo que este proceso se debió a que se reconocen a los diferentes pueblos como tal.”

Para finalizar con la entrevista acotó: *“Mi invitación es que podamos trabajar este tema con las organizaciones sociales por un lado, con los grupos étnicos de la provincia y por otro lado con el resto de la sociedad. Yo creo que para combatir este mal social lo primero que se debe hacer es reconocer que todavía hay racismo, al menos en Cuenca la gente no reconoce abiertamente el racismo a pesar de que se tiene incluso datos estadísticos que apoyan este criterio, y si no se reconoce este problema obviamente las acciones pertinentes no serán realizadas.”* **Ver anexo 2**

Entrevista: Psicóloga Mónica Ávila Durán- Escuela Francisca Dávila

En síntesis la Psicóloga Ávila nos comentó lo siguiente respecto al tema de la discriminación en los niños de nuestra ciudad:

“Si hay discriminación a nivel socio cultural, ya que existen niños/as de diferentes estratos sociales, y notamos que existe discriminación mediante grupos sociales, donde hay niños/as que no son aceptados dentro de los diferentes grupos que se forman. Se pueden evidenciar este tipo de comportamientos desde los 8 años, pero a nivel de jardín es donde empiezan a ser malitos/os a portarse agresivos/os con los demás niños/as que son diferentes, ya sea porque no tienen ciertos juguetes, porque no tienen papá, ya que también algunas madres son solteras, los niños/as empiezan a tenerles un rechazo y se da cierta agresión emocional y psicológica a sus compañeros/as. Hay diferentes manifestaciones de discriminación y racismo, una de ellas es la separación del grupo, son niñas/os que se pasan solas/os, les molestan, les empiezan a acosar, les molestan con insultos. En ciertas ocasiones echándoles en cara la situación en la que están, entonces estos niños/as empiezan a llorar, no quieren venir a la escuela porque se sienten agredidas por este grupo de niñas/os.”

“También influyen en el comportamiento del niño la conducta de padres o familiares en cuanto al racismo y discriminación, porque es en el hogar donde se les educa, donde se les da principios, normas de comportamiento y ese tipo de socialización; muchas veces los papás son muy sobre protectores les educan a los hijos como que tienen todo y merecen todo, y los niños que no lo tienen de ley van a ser rechazados por este tipo de niñas. Y los padres creen que con darles todo gusto les están criando bien a sus hijos y no se dan cuenta que están formando futuras discriminadoras, niñas

que empiezan a rechazar, a ofender a los demás niños/as. Sin embargo un niño/a puede modificar estas conductas por medio de información o dinámicas que lo motiven al respeto, por la diversidad étnica y cultural, ya que todo aprendizaje nos lleva a algo positivo, si este aprendizaje es continuo, metódico y si se les hacen talleres a las niñas ellas pueden ser las que enseñen a sus padres, siempre y cuando se haga de una manera profesional, de una manera continua y secuencial, porque a los niños hay que educarles todos los días.”

“Me parece apropiada una campaña a nivel escolar para concienciar a los niños a cerca del tema del racismo y discriminación, se tendría que utilizar métodos creativos a través del juego y a nivel secuencia con una o dos charlas esto no se va a lograr mucho sino tiene que ser algo continuo. Con los grados superiores sería un poco más fácil trabajar que tienen cierto grado de criterio y razonamiento más amplio, con ellos con charlas motivacionales y con ejemplos yo creo que si van a darse cuenta y van a razonar y criticarse por su comportamiento. Creo que de 6 a 8 años es una edad adecuada para arrancar con una campaña de este tipo, si es que es algo continuo tiene mucho sentido para las niñas/os.”

“El racismo es una enfermedad a nivel social porque humilla, lastima a la gente a los niños y no solo a los niños sino a todo tipo de personas, porque no se les da la misma oportunidades que tienen para trabajos, a nivel escolar y profesional; se les da un esquema de que son diferentes a cierto tipo de raza o cultura diciendo que no tienen las mismas capacidades o las ventajas que los demás. Yo pienso que se debe atacar y concientizar a todos los seres humanos que somos iguales que nos crearon a todos con las mismas capacidades, que las condiciones de la vida nos hayan hecho diferentes, por situaciones económicas, por situaciones culturales, es muy diferente. El método adecuado para evaluar este tipo de conductas en los niños es la observación, en el recreo usted va a ver como hay niñas/os que están completamente solas/os, o grupos de dos que los demás compañeras/os les molestan. También a través de ludo terapia se puede ver que existe el racismo y discrimen en los niños. Por medio de encuestas sin nombre a lo mejor resulte, en la escuela donde trabajo se han hecho encuestas a nivel de grupo y se demuestra que existen grupos marcados en cada uno de los grados, grupos que rechazan a otros y que existen niñas/os que viven en un aislamiento total debido aun discrimen por cualquier razón.”

Para finalizar con la entrevista agregó: “Quiero felicitarle por este tema que me parece muy interesante como usted bien dice hay que trabajar desde el inicio para tratar de que los niños a través de su diario vivir sean unas buenas personas. Si me gustaría que en su proyecto se hagan charlas motivacionales a los papas que les den pautas de cómo evitar educar a un niño racista; sería un tema muy bueno para concientizarles sobre cuáles son las actitudes que hacen ellos hacen que sus hijos sean racistas.” **Ver anexo 3**

Conclusiones

Como podemos ver con estas entrevistas coinciden tanto el Sociólogo Martínez como el Antropólogo Malo que el racismo tiene sus inicios desde la época de la colonia y que lamentablemente hasta el día de hoy no se erradica de raíz este problema. Coincido con el Dr. Malo que ha disminuido el racismo en gran porcentaje gracias a la preparación de estos grupos discriminados en el ámbito educativo y profesional y también gracias a las leyes y los derechos humanos que se han promocionado a nivel mundial.

Sin embargo es lamentable que justamente en nuestro país se siga dando este problema ya aquí no es la mayor población puramente blanca, al contrario la mayoría somos mestizos y sin embargo la gran mayoría participa de actos discriminatorios hacia los demás.

Algo que me pareció alentador en la entrevista con la psicóloga infantil es que desde el punto de vista psicológico si se puede cambiar o contribuir al menos de alguna manera con esta campaña al comportamiento de los niños, llegándoles con mensajes claros y oportunos ya que ellos están formándose y son el futuro de nuestra patria.

La recomendación fundamental es que sea una campaña agresiva con mensajes que deben ser recalcados a diario no solo con una charla o un día del lanzamiento de la campaña, sino con diferentes métodos que les recuerden a todos los niños que la discriminación está mal a diario; y a su vez ellos serán los portadores de este mensaje positivo a sus respectivas familias padres y amigos.

CAPÍTULO 3:

3.- Recopilación de Información

Introducción

Para esta monografía se considera importante recopilar la información adecuada para realizar un plan piloto de la campaña con las tres escuelas anteriormente mencionadas de la ciudad de Cuenca, ya que se analizarán los resultados obtenidos en estas escuelas a nivel local y tenemos que ver claramente hacia que nos enfrentamos ya que una campaña no siempre apunta al mismo público y tenemos que enfocarnos claramente en los problemas que se ven en la ciudad para cumplir así con los objetivos de la campaña.

3.1 Dirección Provincial de Educación

Conversé con la Licenciada Elizabeth Peñaherrera quien me supo informar que en Cuenca existe un nuevo fenómeno como consecuencia de los refugiados colombianos y peruanos que existen en gran cantidad en nuestra ciudad, al igual que en el resto de país.

Básicamente este problema se trata de los hijos de colombianos y peruanos asentados en nuestra ciudad quienes son víctimas de discriminación, porque que no son bien recibidos en las diferentes instituciones públicas ya que los directores de las mismas aluden que son un problema en cuanto a la convivencia entre padres de familia ya que poseen diferentes maneras de actuar.

Incluso una de las razones que aluden los directores de las escuelas públicas es que tienen miedo a aceptar a estos niños no por ellos, sino por sus padres, que en la mayoría de casos son muy agresivos hacia los demás padres de familia e incluso al personal educativo de las diferentes instituciones.

Esto se da ya que de los países vecinos en algunos casos vienen personas con un nivel de educación y formación bajo y esto desencadena estos problemas de convivencia. Pero las actitudes de los niños entre sí no son discriminatorias se puede observar la inocencia de los mismos a esta temprana edad. Más bien se puede palpar la discriminación entre adultos que obviamente con el tiempo influenciará a los niños. Lamentablemente no hay ninguna investigación ni datos estadísticos de este problema ya que hasta el momento ninguna organización ha realizado una investigación sobre este tema. No existen denuncias por tratos racistas, por lo general de estas conductas se encargan los psicólogos de cada unidad educativa.

3.2 Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.

Niñez mestiza, indígena y afroecuatoriana

Una de las más grandes riquezas que tenemos los ecuatorianos y ecuatorianas es la diversidad cultural. A más de la cultura mestiza, que es la dominante, existen nacionalidades, pueblos indígenas y afro descendientes, cuyas contribuciones simbolizan una incomparable riqueza de saberes ancestrales y respuestas cotidianas a las necesidades individuales y colectivas de nuestras sociedades.

A pesar de ello, el racismo y marginación hacia estos pueblos y nacionalidades han desconocido la oportunidad y los valores que representa esta diversidad, de ahí que históricamente experimenten procesos de exclusión social y de discriminación. Las oportunidades de desarrollo que tienen los niños/as y jóvenes ecuatorianos dependen entre otros factores, de su herencia cultural.¹⁶

Esta información me proporcionó la Licenciada Patricia Torres, ella me comentó que existen datos estadísticos que demuestran una persistencia del racismo a nivel cultural y socio económico a nivel nacional, pero que por el momento no se han realizado a nivel escolar estudios a profundidad de estas situaciones en el Austro que serían de valiosa ayuda para contrarrestar este problema social.

3.3 Secretaría de Pueblos

En el año 2004 la Secretaria Técnica del Frente Social –STFS-, a través del sistema de Indicadores Sociales del Pueblo Afroecuatoriano, realizó una encuesta Nacional sobre Racismo y la Discriminación en el Ecuador. La encuesta fue realizada mediante convenio con el instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC y con el apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo BID.

La encuesta se convirtió en la primera experiencia gubernamental de esta naturaleza en los países de América Latina y el Caribe, y respondió tanto a las demandas de las organizaciones de la sociedad civil Afroecuatoriana, como al mandato del Plan de Acción de la Tercera Conferencia Mundial contra el racismo y Discriminación, celebrada en Durban en 2001.¹⁷

¹⁶<http://odna.org/ODNA-PDF/NnsigloXXIWeb.pdf>

3.4 Definición de términos y datos estadísticos relevantes:

3.4.1 Afroecuatorianos: Los afroecuatorianos se encuentran dispersos en las 22 provincias del Ecuador, sin embargo en la costa se concentra la mayoría de ellos. Son predominantes urbanos, cerca de siete de cada diez habita en las ciudades. Se destaca que más del 40% de todos los afroecuatorianos vive en las tres ciudades: Guayaquil (154.283), Esmeraldas (44.814), y Quito (44.484).¹⁸

3.4.2 Indígenas: El censo del 2001 determinó que el 6.8% de la población ecuatoriana es indígena. Según este censo el 18% de la población indígena se localiza en áreas urbanas, en tanto el 82% está en áreas rurales. De acuerdo a las regiones, se indica que el 71.1% se alberga en la Sierra, el 19% en la Amazonia y el 8.5% en la Costa. En el Ecuador existen 14 nacionalidades indígenas con presencia en las tres regiones del país. Además existen 14 pueblos dentro de la nacionalidad Kichwa que mantienen su identidad de acuerdo a sus costumbres, dialecto, ubicación geográfica y actividades económicas. Además está el pueblo Manta, Huancavilva y Puná, ubicados en la costa, que en los años recientes han desarrollado un movimiento de recuperación de su identidad indígena, aunque no conserva sus idiomas ancestrales. Además es importante considerar la existencia de pueblos en aislamiento voluntario con la sociedad nacional, como los Tagaeri, los Taromenane, y los Oñamenane, ubicados en las provincias de Orellana y Pastaza, en la Amazonia.¹⁹

3.4.3 Montubio: El pueblo Montubio es un conjunto de colectivos humanos organizados y autodefinidos, como montubios, con características propias de la región litoral y zonas subtropicales, que nacieron en la zona rural como unidad social dotada de espíritu e ideales comunes.²⁰

¹⁸MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág. 15 .Quito, Septiembre del 2009.

¹⁹MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág. 15. Quito, Septiembre del 2009.

²⁰MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág. 16. Quito, Septiembre del 2009.

3.4.4 Gitano: El pueblo Gitano o Rom es una comunidad con características especiales, con su propia cultura, historia y condiciones sociales. Su idioma nativo descendiente del sánscrito, quiere decir “ser puro”.²¹

En la Secretaría de Pueblos están conscientes de este problema social y buscan dar soluciones a los mismos mediante programas sociales que ayuden a esta población discriminada de nuestro país, me comentó la licenciada que están muy interesados en una campaña social como la que propongo en la monografía ya que se trabajaría con los niños para prevenir estos problemas sociales a futuro.

Conclusiones

Como nos podemos dar cuenta la población indígena, afro y los montubios ocupan un porcentaje representable dentro de la población ecuatoriana y es muy lamentable que sigan siendo víctimas de discriminación y racismo. Incluso esta problemática que es sumamente grave de cierta manera es ignorada por ciertas instituciones, en Cuenca al menos en el Ministerio de Educación y en el Innfa me supieron indicar que estudios a profundidad o denuncias de discriminaciones a nivel escolar no se han reportado, no hay estudios sobre el tema; ya que de esto se encarga el psicólogo de cada institución educativa, creo que si se debe hacer un estudio profundo al respecto.

²¹MINISTERIO DE COORDINACION DE PATRIMONIO, Libro “Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural”) pág. 16. Quito, Septiembre del 2009.

CAPITULO 4:

4.- Grupos focales para validar el logotipo y slogan de la campaña

Introducción

Es de suma importancia la realización de estos grupos focales ya que será el primer paso de acercamiento hacia el público objetivo de esta campaña que son los niños y niñas de la ciudad de Cuenca.

Aquí podremos entender cómo piensan y actúan los niños sobre este problema, y a su vez lo que se busca es que ellos aprueben y califiquen el logotipo de la campaña que es el distintivo que va a estar presente en cada una de las actividades que se van a realizar para que esta campaña se posicione en la mente de ellos. A futuro se espera que gracias a la campaña se reflejen los resultados de la misma.

4.1 Aplicación de Grupos focales: Escuela Francisca Dávila

En esta escuela se trabajó con 12 niñas de 6 a 8 años, quienes colaboraron de manera espontánea expresando sus ideas libremente, analizamos los colores, los dibujos, el nombre de la campaña y consideran que el logotipo es colorido, alegre, muestra a niños diferentes juntos felices dados de la mano y en el centro existe un niño de color que los anima a seguir así.

Algo interesante sucedió con este grupo ya que las niñas se empezaron a abrir y a conversar de varios temas relevantes para la monografía que concuerdan con lo que me comentó la psicóloga a la entrevista. Al principio no tenían claro que es la discriminación, que es la diversidad y que es el racismo; poco a poco nos fuimos adentrando en el tema y las niñas, entonces fuimos definiendo estos conceptos.

Las niñas participantes en el grupo focal entienden qué es discriminación y racismo, pues conectan estas palabras con los siguientes momentos de su vida escolar:

- Influencia de hermanos mayores o familiares que motivan a que las niñas les discriminen a primas o demás familiares por el color de piel.
- Discriminación por rasgos físicos.
- Influencia de un programa televisivo que cuenta historias de la vida real “La rosa de Guadalupe”, que se transmite en Gamavision todos los días a las 3pm.

Como se puede ver las niñas están conscientes que es la discriminación y no solo racial sino en todos los aspectos que se evidencian a diario, lógicamente como son

pequeñas los conceptos en si no los tienen claros pero saben de qué se trata y que es lo que le hace daño a cualquier persona.

4.2 Aplicación de Grupos focales: Escuela Federico Proaño

En esta escuela realicé el grupo focal con 10 niños entre 6 a 8 años de edad, de igual manera analizamos los colores del logotipo, el slogan de la campaña, los dibujos. Llegué a la conclusión de que a los niños si les gustó los colores, los dibujos les daban la impresión que los niños incentivan a ser amigos a compartir ya sean morenos o blancos, estos son los comentarios de algunos niños al respecto:

- Todos son diferentes razas pero se llevan bien.
- Son como una familia todos se llevan
- Me gusta la mariposa porque vuelan son libres y adornan las flores
- La forma de la bandera debe ser normal
- Les gusta que estén los colores de la bandera de nuestro país, porque se sienten identificados con los mismos.
- No les gusta el logo sin el muñeco en el centro
- El logo sin el muñeco se ve triste
- Un niño confundió el logo que es redondo con una campaña para no votar basura
- El muñeco en el medio se ve feliz y que les indica que se deben llevar como los dibujos bien.

También compartieron experiencias de discriminación que viven a diario en la escuela, comentaron que cuatro niños pegan a todos los compañeros, les insultan, les ponen apodos, les quitan las cosas, les maltratan. Esto coincide con lo que decía la psicóloga de la escuela que evidentemente la discriminación racial existe y estos niños tratan así a sus compañeros.

4.3 Aplicación de Grupos focales: Escuela Alborada

Este fue un grupo ya que era mixto y los niños son también abiertos a contar sus experiencias a diario, se analizó de igual manera los logotipos, los colores, dibujos y slogan de la campaña y coincidió nuevamente que a todo el grupo le gusto y me

dieron sus opiniones, también hicieron algunas sugerencias para mejorar el logotipo, estos son sus comentarios al respecto:

- Buen logotipo, porque se identifican con los dibujos, les gusta que todos los niños jueguen, se den las manos y sean amigos
- Les gusta los colores
- Les gusta la mariposa porque vuela libre
- El cuadrado con los colores de la bandera no les gusta porque parece que el muñeco del medio esta como encarcelado
- Falta un sol
- Falta el escudo de la bandera.
-

Comentaron situaciones de discriminación de las cuales algunos han sido víctimas, este es un pequeño resumen:

- Tienen un compañero que les pega a todos y nadie se lleva con el por miedo a sus insultos, burlas y golpes.
- También ven la serie Rosa de Guadalupe, muchos casos de discriminación que terminan con la muerte de los niños porque les bajan su autoestima y se terminan suicidando ahorcados, con pastillas o de cualquier manera ya no soportan la situación.
-

Como podemos ver la discriminación se presenta de distintas maneras, pero con el mismo fin que es verle al otro como el inferior el que no vale y hacerle daño, hacerle sentir mal y acabar con su autoestima para que el otro sea el que mande el que tenga el poder, bajo miedo, amenazas.

Conclusiones:

Con estos grupos focales llegué a convencerme aún más de que una campaña en contra de la discriminación y racismo es necesaria, ya que estos niños necesitan fortalecer sus valores de respeto en la pluriculturalidad, apenas se están formando y estamos a tiempo, ellos se dan cuenta perfectamente de que está mal tratar así a los demás, pero lo siguen haciendo porque nadie les pone un límite o les dice a diario que eso está mal.

En cuanto al logotipo de la campaña la mayoría de niños eligió el logotipo que tiene los colores de la bandera del Ecuador en forma de mariposa, descartando las otras opciones que les indiqué para que elijan. Se va a realizar unos pequeños cambios se va a colocar un sol entre los niños para que se vea más colorido, de acuerdo a sus sugerencias.

De los 31 niños y niñas que colaboraron en los grupos focales, 17 escogieron el logotipo con los colores de la bandera del Ecuador en forma de mariposa, 10 niños escogieron el logotipo con los colores de la bandera en forma normal, de los 6 logotipos diferentes fueron estos dos los que más impactaron y les gustaron. **Ver anexo 5**

CAPÍTULO 5

5.- Análisis de la Información Obtenida

Introducción

A lo largo de esta monografía he recopilado información principalmente relevante con datos estadísticos a nivel nacional en cuanto al tema de discriminación racial y social.

Ver Anexos 1, 2, 3, 4, 5, y 6

Esta situación del racismo y la discriminación es complicada tomando en cuenta que acarrea una serie de problemas que desencadenan en un nivel social diferente a las personas de estas culturas, y por razones económicas dejan de estar al mismo nivel social y educativo, esto crea resentimientos sociales.

Últimamente el Presidente de la República ha tomado cartas en el asunto y ha resuelto dar la educación totalmente gratuita para todos, de cierta manera esto contribuye para que la gente que quiere superarse y prepararse para la vida lo haga, pero que ocurre si hablamos de discriminación racial a nivel laboral que por más que la gente se prepare no todos van a darles la oportunidad de que demuestren sus capacidades, por esta razón creo que se debe llegar también a la gente con un mensaje claro en contra del racismo y la discriminación.

En la investigación de campo que he realizado mediante entrevistas con un sociólogo, antropólogo y psicóloga de Cuenca, se confirmó la presencia del racismo a diferentes escalas, en lo profesional, social y a nivel educativo también en diferentes escenarios de la vida cotidiana de un niño ya sea en una escuela pública o privada.

Los valiosos relatos e historias que los mismos niños contaron en cada uno de los grupos focales refuerzan la necesidad de esta campaña, ya que ellos viven a diario diferentes situaciones de racismo y discriminación por varios motivos no solo los raciales sino los sociales, que de cierta manera son influenciados por conductas de los adultos en general, les hacen ver como algo normal ciertas situaciones crueles y los niños actúan al natural, sin darse cuenta del alcance de sus actos y palabras frente a los otros niños que son golpeados, insultados y menospreciados por sus propios compañeros de clase con los que se ven a diario.

Conclusiones

Este es un problema muy serio, que los adultos transmitimos a nuestros niños y esto se vuelve como un círculo a lo largo de la vida que pasa de generación a generación y que si no se toman medidas al respecto nunca va a cambiar esta situación.

Los niños repiten patrones de violencia no necesariamente por motivos racistas y también existe un comportamiento de los niños que responde a estímulos que transmiten los medios de comunicación con la programación que transmiten en horarios de fácil acceso para los niños.

Lamentablemente en la ciudad de Cuenca ninguna organización ha realizado un estudio a profundidad sobre este tema y no se encuentran datos estadísticos de los maltratos y situaciones de discriminación que a diario se viven en las escuelas de varias maneras ya sea por insultos, agresiones físicas y psicológicas que se evidencian a diario en las instituciones educativas de la ciudad, según lo que pude observar en esta investigación y gracias a las entrevistas que se realizaron a las psicólogas de las unidades educativas.

CAPÍTULO 6

6.-Propuesta de la Campaña

Introducción

Lo que se busca con esta campaña social es llegar a los niños de 6 a 8 años de edad de la zona urbana de la ciudad de Cuenca, con un mensaje claro a favor de la diversidad mediante algunos mecanismos publicitarios para llegar con un mensaje positivo sobre la diversidad a los niños de esta ciudad.

6.1 Público Objetivo

El público al que va dirigido esta campaña es a los niños de 6 a 8 años ya que estos niños están en proceso de información y es oportuno llegar a esta edad con mensajes positivos que en un futuro moldearan su conducta frente a situaciones de racismo y discriminación. Este dato fue recomendado por las psicólogas de las escuelas donde se realizaron los grupos focales.

6.2 Público Secundario

En esta campaña el público secundario que recibirá este mensaje de una manera indirecta serán los demás niños de las escuelas, los profesores y los familiares de los niños que verán los materiales de la campaña, escucharán los comentarios y verán las actividades que se realizarán dentro de la campaña.

6.3 Análisis de la Situación

Como podemos ver en datos estadísticos anteriormente expuestos, las entrevistas realizadas y los grupos focales validan y reafirman la importancia de una campaña social que busque posicionarse en la mente y conducta de los niños con mensajes claros y positivos a favor de la diversidad. Las valiosas opiniones de los profesionales consultados mediante las entrevistas y de manera fundamental los relatos de los niños que participaron en los grupos focales son realmente factores de análisis y cuestionamiento sobre de que manera o que factor incluye para que los niños desde tan pequeños atraviesen estas situaciones en la ciudad de Cuenca.

6.4 Logotipo y slogan de la campaña

La idea principal del logotipo fue captada casi perfectamente por los niños, se puso dibujos de diferentes colores para referirnos a la diversidad, todos dados las manos que significa unión, alegría, amistad, colores alegres y vivos para llamar la atención

de ellos, un dibujo en el centro que llame la atención tiene rasgos de un niño afro con ojos verdes que es una característica de los blancos, los colores de la bandera de nuestro país para que tengan presente que somos un país pluricultural y multiétnico, la mariposa que significa libertad y el slogan positivo Campaña a Favor de la Diversidad corto y preciso que abarca la idea en general.

6.5 Lanzamiento y métodos para el posicionamiento de la campaña.

Para el lanzamiento de la campaña se tiene que contar con el apoyo de los y las directoras y profesores de las instituciones educativas ya que ellas y ellos tendrán que conversar con su cuerpo docente para que apoyen las diversas actividades a realizar a favor de la campaña, la misma que tendrá una duración de 6 meses

A continuación detallo lo que está programado para que la campaña sea un éxito en el posicionamiento de la mente de los niños y niñas.

- **Lanzamiento de la campaña:** El día lunes del mes de marzo la fecha que se elija con anterioridad en acuerdo con el director o directora del plantel educativo, el acto de presentación de la campaña se realizará en la hora cívica que se tiene por lo general el primer día de la semana, se les pedirá a los niños con anterioridad que solo por este día vayan disfrazados con vestuario típico de las diferentes provincias de nuestro país, con el fin de impactar con este lanzamiento en la mente de los niños y niñas.
- **Entrega de los materiales:** Para que los niños se familiaricen con el logotipo y los utilicen a diario.
-

6.6 Estrategias de la campaña

Después de haber realizado el análisis social sobre el tema de la discriminación en la ciudad de Cuenca considero importante dos tipos de estrategias para esa campaña:

6.6.1 Materiales publicitarios para la campaña: Una vez escogido el logotipo y slogan de la campaña se procede con la aplicación de los mismos a diversos materiales de uso diario para los niños, que serán de gran apoyo para recordarles la campaña a los niños, los materiales que se van a utilizar para esta campaña son:

- **Afiches:** serán colocados en las escuelas en lugares estratégicos como: bares, teatros, espacios de distracción de los niños.
- **Flyers:** Serán repartidos a los niños el día del lanzamiento.
- **Banners:** Se los colocarán en las escuelas, mall, millenium plaza a la entrada de los cines y salas de juegos ya que estos lugares son de fácil acceso para los niños.

- **Globos:** Serán repartidos en el lanzamiento de la campaña, en el recreo con el fin de que los niños miren el logotipo y se vayan familiarizando con el mismo de una manera original, los globos serán enviados con deseos o mensajes positivos a favor de la diversidad.
- **Gorros y Camisetas:** Serán entregados a niños y niñas en el lanzamiento para que los usen y al hacerlo recordaran la campaña.
- **Reglas:** Las reglas son de uso diario en las escuelas y serán un instrumento de recordación para los niños sobre la campaña.
- **Borradores**
- **Lápices**
- **Esferos**
- **Pelotas:** Serán entregadas en los recreos por las maestras para que todos los niños jueguen y lleven el logotipo de la campaña en el centro, las maestras deberán recordarles que son para que jueguen y compartan con todos y al finalizar el recreo serán guardadas por ellas.
- **Sogas:** Se trabajará de igual manera que las pelotas, las sogas que en los filos llevarán el logotipo de la campaña.
- **Aros de Basquetbol:** En el centro llevarán el logotipo de la campaña para recordación de la misma. **Ver índice de ilustraciones y cuadros 1, 2 y 3**

6.6.2 Actividades para que los niños formen parte activa de la campaña: Es importante una participación de los niños en diversas actividades para que no se aburran y para que se posicione de mejor manera la campaña en sus mentes, a continuación detallo las actividades a realizar en las escuelas con la ayuda de las maestras y psicólogos infantiles de las mismas:

- **Función de títeres.**
- **Taller de pintura y arte.**
- **Taller de manualidades.**
- **Dramatizaciones.**
- **Elaboración de pancartas.**
- **Concurso de historias.**
- **Concurso de dibujo.**

6.7 Taller de capacitación para profesores

Se conversará con los directores/as de los planteles educativos para que se realice un taller con los maestros, donde serán guiados por una persona que los instruirá con la planeación y cada una de las estratégicas de la campaña que se van a realizar para que todo salga según lo planeado. También se aceptarán ideas,

comentarios y sugerencias de los profesores ya que ellos están en contacto directo con los niños y pueden aportar con valiosas ideas.

6.8 Cronograma de la Campaña:

- **Marzo:** En este mes será el lanzamiento de la campaña, un lunes coordinando con las directoras de las escuelas en el momento cívico se indicaran los logotipos y de que se trata la campaña, ese momento se distribuirán los flayers a los niños y niñas. En el recreo se repartirán los globos con helio, se colocaran los afiches y banners en lugares estratégicos dentro de las escuelas, y se procederá luego del recreo con la entrega de los materiales que servirán de apoyo para la campaña. Se realizará una función de títeres sobre la discriminación, esta función será para que los niños tengan una pequeña introducción de este problema y este claro en su mente de que se trata, se aceptará y se motivará para que los niños participen con sus comentarios en la función que se llevará a cabo a fin de mes.
- **Abril:** Taller de pintura y arte organizado en las escuelas como tema principal el racismo; se entregará a los niños y niñas camisetas y gorras con el logotipo de la campaña, las camisetas y gorras serán de color blanco y los niños podrán pintar en ellas lo que se les ocurra que refleje una vida sin racismo, con los colores y formas que ellos elijan la temática de ese taller es la diversidad, y se busca que los niños participen activamente con soluciones ilustradas en lo que pinten y dibujen.
- **Mayo:** Taller de manualidades, los niños van a realizar manillas, escarapelas con material reciclable con dibujos y pinturas a su gusto, al final del taller se procederá a realizar un intercambio de lo que los niños realizaron supuestamente para ellos pero van a compartir con los demás sus creaciones, esto fortalecerá sus valores.
- **Junio:** Dramatizaciones, con el tema del racismo y discriminación se les pedirá en cada grado que los niños realicen unos sainetes para ser representado por un grupo de niños en las horas cívicas de manera consecutiva cada lunes al frente de toda la escuela, y el mejor grupo se llevara un premio, que podría ser un día libre para que realicen un paseo del grado ganador con previa autorización de la directora de la institución.
- **Julio:** Elaboración de pancartas, se les pedirá a las maestras de los grados que nos ayuden organizando la elaboración de pancartas hechas por los niños para que se coloque en un lugar estratégico de su grado con el fin de que se sientan parte de la campaña, utilicen su imaginación y colaboren todos en la realización de este material.

- **Agosto:** Concurso de historias, se les pedirá a las maestras que les mande como tarea calificada a los niños de 7 a 8 años que realicen unas historias sobre el tema de la discriminación y racismo, se elegirá a un ganador que recibirá un premio, esto con el fin que los niños piensen en este tema y escriban lo que piensen al respecto.
- **Septiembre:** Concurso de dibujo, para los niños de 6 años se realizará un concurso con la temática de la discriminación y el ganador se llevara un premio, esto con el fin de que los niños se sensibilicen con esta campaña y razonen con el tema.

Para finalizar la campaña se expondrán todos los trabajos realizados por los niños donde podrán traer a sus padres, familiares y amigos para que vean lo que se ha realizado a lo largo de la campaña con los mismos niños, esperando que de alguna manera les llegue un mensaje positivo que motive de alguna manera un cambio en su actitud frente al tema de la discriminación y racismo.

6.9 Presupuesto

En toda campaña publicitaria ya sea social o comercial un factor determinante es el presupuesto con el que se cuenta para la misma. Al tratarse en este caso de una campaña con fines sociales tengo el apoyo de la Secretaría de Pueblos que se mostró muy abierta e interesada en este plan piloto para la campaña.

A continuación voy a presentar una tabla con los costos aproximados para la realización de este plan piloto en Cuenca.

PRESUPUESTO

MATERIAL PARA PLAN PILOTO DE LA CAMPAÑA

NOMBRE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	COSTO DE IMPRESIÓN	TOTAL
Tela pancartas	10 metros	2.50		25.00
Témperas	20cajasx5pinturas c/u	4.00		80.00
Pinceles	100	2.00		200.00
Camiseta	200	3.00	3.00	1.200
Gorro	200	2.00	1.50	300
Pelota	10	5.00	3.00	80.00
Sogas	10	2.50	1.00	35
Aros	10		3.00	30.00
Lápiz	500	0.10	0.30	200
Regla	500	0.30	0.30	300
Borrador	500	0.05	0.15	100
Afiches	250	1.50		375
Flyers	100	1		100
Banners	6	50.00		300
Globos	300	0.30	0.50	240
Función de Títeres	3 Funciones	25.00		75.00
Capacitadores	3 Días	40.00		120.00
TOTAL		139,25	12.75	3.150

Conclusiones

Como podemos ver todas las actividades a realizarse serán posibles con la participación activa de los niños, lo que se trata con esto es que formen parte de la campaña para que se posicione en su mente lo positivo que queremos rescatar.

De nada servirían unas simples charlas aburridas que los niños no van a prestar atención y al poco tiempo se les cansaría o se les haría pesado escucharle hablar a un extraño por horas.

Lo que se busca con estas estrategias es que los niños no sean solo parte del problema sino que formen parte consiente de las soluciones para erradicar el racismo en un futuro, estoy segura que con estas actividades los niños van a recordar la campaña y se va a lograr influenciar ciertos cambios en su comportamiento con los demás.

CAPÍTULO 7

7.-Conclusiones y Recomendaciones de la Campaña

7.1 Conclusiones

Finalmente puedo decir que todos los capítulos que respaldan esta monografía garantizan la importancia de una campaña social en contra del racismo y a favor y respeto de la diversidad cultural en nuestro país.

Este tema es muy amplio y hay muchas cosas por hacer, una monografía queda corta para un tema así, por este motivo me enfoqué en un plan piloto para una campaña a nivel local, aunque definitivamente es necesario una campaña a nivel nacional que busque contribuir con la sociedad para erradicar este problema, que a pesar de que existen leyes y reglamentos que castigan los actos racistas, sin embargo hay mucha gente que lo sigue haciendo, sin tomar en cuenta que todos somos seres humanos que sentimos y pensamos.

Dentro de las entrevistas encontramos frases despectivas muy comunes que nos recordaron el Dr. Malo y el Sociólogo Martínez, frases que se siguen utilizando hasta el día de hoy y es lo más común escucharlas. Decir que no existe el racismo es cegarnos ante una realidad que sigue ocurriendo a diario en todos los lugares, ya sea por grandes y chicos como lo he demostrado con datos estadísticos y con los grupos aplicados a los niños.

No nos podemos conformar con que el racismo haya disminuido, debemos esforzarnos para que se elimine por completo en nuestra sociedad; no aceptar este problema a medias y hacernos los desentendidos con el tema y negarlo, cuando es demasiado obvio ya que es un proceso social e histórico.

Uno de los factores limitantes con los que me encontré es que en el Ministerio de Educación y en el Instituto de la Niñez y Adolescencia no habían datos o denuncias de actos discriminatorios de las escuelas de la ciudad, en estos dos lugares la respuesta con la que me encontré es que no se han hecho estudios sobre este tema localmente a profundidad.

Cuando estuve en las escuelas, en los grupos focales palpe la realidad y la crueldad con la que a veces actuamos ya sea de grandes o chicos al ignorar, menos preciar o agredir física o verbalmente a los demás.

Converse con las psicólogas de las escuelas y cada una me contaba los problemas que tienen con los grupos que se forman desde pequeños en las escuelas y como les hacen a un lado y maltratan a sus compañeros, un niño cuando quiere se cruel lo es sin pensarlo dos veces su conducta es espontánea y sincera de lo que cree que está bien o esa mal.

Las psicólogas me mostraron su total apoyo para aplicar o implementar la campaña, porque es importante guiarles a los niños en este proceso de formación y también me recomendaron hacer talleres para padres, ya que la formación más fuerte viene desde la casa y no serviría de mucho si en la escuela se predica una cosa en la casa se practica otra. Este punto lo comparto con las psicólogas y en el caso de llevarse a cabo la campaña será una sugerencia más para implementarla en la campaña.

Por todos estos motivos creo que una campaña social con este tema sería una gran ayuda para contribuir con un granito de arena a las nuevas sociedades que se están formando desde ya con nuestros niños, ellos son el futuro de nuestro país un país multiétnico y pluricultural. Debemos sentirnos orgullosos de lo que somos y tenemos, y valorar lo nuestro sino nadie más va a hacerlo, si no empezamos por nosotros mismo a unirnos y respetarnos.

El trabajo con los maestros es fundamental ya que ellos nos darán una gran ayuda con las actividades escolares que se van a realizar a lo largo de la campaña, por esto es sumamente importante una capacitación previa a la campaña para escuchar sus comentarios y sugerencias.

7.2 Recomendaciones

- Todas estas actividades se realizarán una vez por mes con el fin de que la campaña dure en la mente de los niños y con la ayuda de las maestras de las instituciones educativas esto será posible si se toma con seriedad y responsabilidad.
- La preparación y apoyo de los maestros es fundamental para el éxito de la campaña.
- Dentro de las escuelas sugiero crear un día al año para realizar actividades de convivencia entre los niños, para reforzar la campaña a favor de la diversidad durante cada año escolar, y recordarles a los niños que esas conductas están mal ya que hacen daño a las demás personas.
- Realizar una casa abierta en las escuelas para exponer los trabajos realizados por los niños a lo largo de la campaña para que asistan sus familiares y amigos, con el fin de sensibilizarlos un poco con el tema de la discriminación.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- BASSAT, LUIS; Libro rojo de la publicidad octava publicación, editorial Novoprint S.A Barcelona (enero, 2008).
- FERNANDEZ RICARDO; Segmentación de Mercados, Editorial Ecafsa, México, 2002".
- HUERTAS, AMPARO; La audiencia investigada, editorial Gedisa, (2002.)
- MINISTERIO DE COORDINACIÓN Y PATRIMONIO; Plan Plurinacional para eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión Étnica y Cultural Quito, Septiembre del 2009
- PERALBA, RAÚL; DEL RIO, RAÚL; Las 22 leyes inmutables de la marca, editorial Panamericana formas e impresiones, (2001).
- SÁNCHEZ CALDERÓN, HUGO; Guía de Planificación Básica de Medios, Editorial Multi servicios Integrados, Quito, Diciembre 2009.

Internet:

- Técnicas de grupos focales: (visitado 20-12-2010)

http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todastecnicas/grupos_focales.html

- Como crear un slogan y logotipo de: (visitado 20-12-2010)

<http://www.webtaller.com/maletin/articulos/como-crear-slogan-logotipo.php>

- Concepto de publicidad [Promonegocios.net](http://www.promonegocios.net): (visitado 14-01-2011)

<http://www.promonegocios.net/publicidad/concepto-publicidad.html>

- ODNA concejo ciudadano: (visitado 4-02-2011)

<http://odna.org/ODNA-PDF/NnsigloXXIWeb.pdf>

Referencias:

- Dr. Claudio Malo - Profesor de la Universidad del Azuay.
- Sociólogo Fabián Martínez -Coordinador Regional del Azuay de la Secretaría de Pueblos de: Cañar y Morona Santiago.
- Psicóloga Mónica Ávila Duran- Escuela Francisca Dávila.
- Leda. Elizabeth Peñaherrera Ministerio de Educación.
- Leda. Zaida Crespo Secretaría de Pueblos.

Anexos

Anexo 1

Lugar y Fecha: Cuenca, 15 de Enero del 2011

2.1 Entrevista: Dr. Claudio Malo – Profesor de la Universidad del Azuay-.

Preguntas:

¿Qué es el racismo desde el punto Antropológico?

Es la actitud de determinado grupo humano frente a otro que se fundamenta en un prejuicio, es decir considerar sin pruebas suficientes que el otro grupo es inferior, partiendo de un hecho biológico que es la raza, extendiéndolo a un hecho cultural que es la manera de ser y actuar de las personas.

¿En qué consistiría un acto racista?

Un acto racista puede darse de dos maneras, uno mediante la discriminación es decir negar derechos al grupo que es objeto del racismo, eso puede darse en términos globales leyes que establezcan que quienes son de otra raza son inferiores y están negados de una serie de derechos; como fue hasta hace un tiempo en Sudáfrica, la legislación Sudafricana establecía limitaciones a derechos a la mayoría de la población por ser negra, se ha superado esta situación luego del importante trabajo de Nelson Mandela.

Aunque no haya esta distinción legal, aunque la ley diga que todos son iguales al margen de raza de sexo etc. Se da también en maneras de actuar de la gente que implica en consciente o inconscientemente tratar en determinadas situaciones a los otros con un sentido de superioridad basado simplemente en las diferencias raciales. Entonces el racismo puede darse en forma legislativa que ha sido superado insisto, o puede darse en forma de comportamiento en la vida cotidiana de las personas en la relación con otros grupos.

¿Existe el racismo en nuestro país?

Si existe el racismo en nuestro país, por supuesto que con el transcurso de los años ha disminuido y se a eliminado por lo menos en el campo legal; pero en cuanto a actitudes ante las personas se dan actitudes racistas. El hecho de que se hable de indio como un insulto demuestra inconscientemente una persona superior, una serie

de dichos populares como es “indio comido, indio ido” o si el “indio no se caga a la entrada, se caga a la salida”, son creencias generalizadas que dan al indio una situación negativa, o esta otra frase “le salió el indio... a fulano de tal”, cuando actúa mal, todas estas son creencias racistas que insisto se fundamentan en la superioridad del blanco y del mestizo sobre el indio, entonces hay racismo en el Ecuador, aunque insisto se ha superado en buena medida con el transcurso del tiempo.

¿Qué grupos humanos se han visto afectados en nuestro país por el racismo?

Partamos de un hecho histórico, cuando llegaron los Europeos a América, América estuvo poblada por los que debido a un error geográfico se les llamó los indios, los Europeos conquistadores venían con una tecnología más avanzada, por decir algo los indios americanos no conocía en hierro, habían llegado hasta el cobre y el bronce, los indios americanos no conocían el uso de la rueda con fines prácticos, entonces hay una notable diferencia desde el punto de vista tecnológico lo que interpretan los conquistadores como superioridad racial, como que el indio que van a conquistar es inferior. Por mucho que hallan habido actitudes como las de Fray Bartome de las Casas para valorar en su real dimensión al indio, la tendencia generalizada era considerarlo inferior y darle un trato discriminatorio en muchísimos aspectos.

En el caso de los negros ellos vinieron a América en condición de esclavos para realizar trabajos, ante la insuficiencia de mano de obra aquí en América, entonces el hecho de venir como esclavos implica el hecho de llegar con una condición carente de derechos, y en aquellos tiempos solamente eran objeto de esclavitud los negros, mediante una serie de operativos de cacería de negros en el África.

En otras épocas como de los Romanos esclavo era el perdedor, de manera que si Roma ganaba alguna batalla frente a un pueblo distinto podía esclavizarlos al margen de la raza que tenían, pero aquí en América solamente era considerado esclavo el negro que se lo traía del África, entonces al llegar en estas condiciones de inferioridad la idea de que por ser negro era inferior, era una creencia generalizada y por supuesto se oye la creencia en la inferioridad y superioridad racial hay actitudes que se manifiestan en racismo como negación de derechos o con un tratamiento discriminatorio que la ley establezca que todos somos iguales.

¿Doctor basándonos en lo que me acaba de decir el racismo surge entonces desde la esclavitud que venía desde otros países?

En el caso de los negros sí, porque fueron considerados esclavos, en el caso de los indios hubo quienes sobre todo en la América Hispana creían que por haber triunfado el indio debía someterse a la esclavitud, pero a la larga teóricamente esta tesis no prosperó ya que según la corona Española el indio era considerado vasallo libre de la corona de Castilla, es decir en condición similar a la de los españoles que venían; pero esto fue solo en teoría, la exigencia de mano de obra, la codicia que fue una de las fuertes motivaciones de la conquista española, hizo que el indio sea objeto de una explotación inhumana quizás a veces más dura que era frente a los negros; entonces en todo caso el hecho de ser de una raza diferente y pertenecer a una cultura distinta llevó a que se de esta posición racista, a veces sustentada en la ley, porque ser esclavo era una condición legal.

¿En nuestro país que grupos humanos son los que se han visto afectados por el racismo?

Es evidente que los indios y los negros por todo este proceso histórico que acabo de mencionar, la discriminación puede ser legal como era el caso del concertaje que a los peones indios se les reconocía la prisión por deudas y entonces se le mantenía permanentemente como peón hasta que acabe de pagar una deuda, en el caso de los negros por su puesto al considerárselos esclavos. La abolición a la esclavitud se dio en la década de 1850-1860, pero todo el tiempo ha sido considerado legalmente inferior, y luego ha habido un tratamiento inferior basado en prejuicios e ideas, pese a que la ley reconoce la igualdad.

¿Cree que se pueda vencer el racismo?

Yo creo que el racismo se puede vencer. Con el transcurso del tiempo se pueden ir superando restricciones, discriminaciones frente a las personas de otra raza. Un caso muy concreto el presidente de los Estados Unidos que fue elegido hace dos años es negro, y una de las vergüenzas de Estados Unidos ha sido el discrimen racial del blanco frente al negro. El negro es una minoría en torno al 10% pero era sujeto de restricciones ilegales y sobre todo de actitudes, y el hecho de que haya sido elegido presidente un negro parte de la minoría quiere decir que la mayoría blanca a superado la situación de que

por el hecho de ser negro es inferior y no puede llegar a los más altos niveles de mando. Igual el caso de Mandela en Sudáfrica demostró también que es posible ir disminuyendo las actitudes relacionadas con discriminación racial con estas situaciones no es descabellado pensar que desaparezca totalmente el racismo a nivel mundial.

¿Qué se puede hacer ahora para vencer el racismo en nuestro país?

Yo pienso que un camino es la educación, y creo que en ese aspecto se puede avanzar mucho simplemente que las nuevas generaciones vayan eliminando estas tendencias a ver como inferior al otro ser de distinta raza, la educación es un buen camino, por su puesto en el ámbito legal esto ha sido superado hace años, las constituciones desde hace mucho tiempo hablan de la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley.

Uno de los pilares de la educación para el milenio de la UNESCO que estamos viviendo es el aprender a existir con los otros, es decir con los diferentes, cada vez hay una intensificación del conocimiento y las personas que pertenecen a las otras culturas y a otras razas, entonces esto lleva a que se facilite un mejor conocimiento y una mejor comprensión, si la educación se proyecta en ese sentido evidentemente tiene que darse yo creo que sería un muy buen camino, además eliminando prejuicios demostrando hechos en el caso de los indios el presidente más importante de México en su vida republicana fue Benito Juárez, el Indio Zapoteca que aprendió español a los 12 años, obviamente él se educó en la cultura blanco mestizo, pero demostró su extraordinaria capacidad, con lo cual lo meramente biológico demuestra que nada tiene que ver nada con lo intelectual.

¿Cómo se cultivan los prejuicios raciales en la actualidad?

El prejuicio racial no tiene fundamento teórico ni tiene fundamento legal, es simplemente una actitud una herencia de visiones distintas frente a los demás de manera que es un prejuicio en el sentido cabal de la palabra, una idea equivocada sobre lo que es la otra persona diferente en algún aspecto.

Prejuicio quiere decir juicio anticipado, se supone que en el racionamiento humano primero previo a emitir un juicio debe haber un razonamiento constatable, si hay un prejuicio quiere decir que se emite un juicio sin que haya ese razonamiento, simplemente por tradición o generalización de algo.

Entonces los prejuicios también pueden ser disminuidos o pueden ser superados, como se han demostrado en otras partes del mundo. Yo creo que es factible ir eliminando estos prejuicios reales en las conductas de las personas aunque ya se han dado pasos en el ámbito legal.

¿Doctor qué opina usted sobre que al llegar a la adolescencia es ahí cuando los jóvenes se influyen por criterios de sus padres o amigos en cuanto al tema del racismo y discriminación?

Hay en antropología un proceso que se llama Endoculturación, donde se explica todos nacemos como papel en blanco, nadie nace hablando un idioma y a medida que pasa el tiempo va incorporando a su manera de ser y su conducta los elementos propios de la cultura en la que vive; en el caso del niño sí, se incorporan una serie de elementos pero no estos de diversa índole aunque pueda darse ya en los padres una actitud negativa frente a otros grupos, pero hay una actitud mucha más abierta en el niño, a medida que avanza la aculturación va incorporando toda una serie de elementos entre ellos los prejuicios, el prejuicio racial y algo que se a disminuido muchísimo el prejuicio por género.

Era idea generalizada que la mujer por el hecho de ser mujer es inferior y que merecía tener un trato discriminatorio distinto. Ahora una forma de superar esta discriminación es también mediante la educación de las personas, pensemos en el caso mujer, en los últimos 50 años en Cuenca se ha dado una creciente incorporación de la mujer en la educación secundaria y superior. Yo recuerdo que cuando me matriculé en la universidad de Cuenca en 1954 90% hombre y 10% mujeres, ahora es 56% mujeres 44% hombres, lo que indica que habido una creciente incorporación a la mujer en todos los niveles. Esto quiere decir que la mujer por actitudes de ella ha superado esa limitación de la que era objeto, y naturalmente si mediante la educación desarrolla sus capacidades, va eliminando aquella creencia con actuaciones y con hechos de que por ser mujer es inferior.

Igual en el caso racial se ha dado en los últimos tiempos una mayor incorporación de los grupos indígenas y afroecuatorianos en la educación a niveles superiores y eso ha demostrado con hechos que nada tiene que ver la raza con la capacidad desarrollada, ha habido por ejemplo afroamericanos que han estudiado se han preparado y han llegado a ocupar niveles muy altos en el ámbito político en el ámbito literario, en nuestra sociedad también hay una participación de los indígenas en el ámbito político

pero porque se han preparado, por ejemplo Nina Pacari se educó con mucha responsabilidad y mucho criterio.

¿Cómo observa usted la tolerancia, la interacción y el comportamiento de los ciudadanos en general, en la ciudad de Cuenca, respecto a grupos diferentes racial y culturalmente de aquel al que ellos o ellas pertenecen?

Que hay todavía actitudes negativas basadas en prejuicios, pero a lo largo de mi vida estudiando el pasado cercano me consta que habido una disminución de esta actitud negativa frente a otros grupos que tienen otras razas o que tienen condiciones distintas. yo creo que se han dado pasos importantes para disminuir en cierto grado, aunque no quiere decir esto que se ha eliminado el racismo en nuestra sociedad. Y en gran parte esto se debe a una creciente incorporación de todos a la educación. Es el mejor camino para romper prejuicios y eliminar diferencias.

“Yo soy optimista por naturaleza y creo que se irá avanzando en este aspecto, por una creciente incorporación a la educación”.

Anexo 2

Lugar y Fecha: Cuenca, 16 de Enero del 2011

2.2Entrevistado: Sociólogo Fabián Martínez -Coordinador Regional del Azuay de la Secretaría de Pueblos de: Cañar y Morona Santiago-

Preguntas:

¿Qué es el racismo?

El racismo es una situación social de discriminación que se va dando por cuestiones de raza y cultura. Las diferencias que existen entre las personas y los grupos humanos ya sea por su color, su forma de actuar en las diferentes comunidades y en la sociedad en general, entonces para mí el racismo tiene esas características.

¿En qué consistiría un acto racista?

El racismo como un fenómeno social es la forma en la que se auto determina una persona frente al otro, en los aspectos como le decía anteriormente por raza por cultura, se va dando un posicionamiento frente al otro, ya sea de una manera de subordinación o también de dominación al otro.

¿Qué es la Xenofobia?

Es el miedo social frente al otro, hay un factor psicosocial en estos aspectos de sentirse superior o inferior frente al otro, es una situación de inseguridad por el hecho de verle al otro diferente en la cual se pueden dar situaciones como de dominación o subordinación ante la otra persona, entonces la xenofobia tiene que ver con aquellos miedos de interactuar hacia el otro.

¿Existe el racismo en nuestro país?

El racismo existe por una herencia colonial en nuestro país, que se dio a través de la colonización de España y la forma como se impusieron la raza blanca que llegó a América hace muchos años, desde esa situación se fue creando una raza blanca dominante para explotar la cultura de los Indios y sus recursos naturales, entonces ahí surge ese racismo de ver al otro como inferior.

¿Qué grupos humanos se han visto en afectados en nuestro país por el racismo?

Los grupos dominados, los indígenas que por años han sido avasallados, explotados, desvalorizados en su cultura han sido los grupos de mayor exclusión, porque en el momento de la colonia fueron los grupos donde se sentó con mayor fuerza la explotación por parte de la raza blanca, que no implicaba solo el color de la piel, sino todo un modelo social, político donde se impusieron, por lo tanto estos grupos hasta el día de hoy a pesar de que tenemos una Constitución de la República que nos reconoce como un país Plurinacional, en algo se logra valorizar y visibilizar sus aportes ante la sociedad y ante el país, estos grupos son y fueron los más marginados por la posición racial en sus formar valores y conceptos de ver al otro inferior para su explotación.

Tenemos también a otro grupo como son los afrodescendientes a partir de la colonia que se vinieron como esclavos desde el África, fueron esclavos y también explotados, estos grupos tienen también altos índices de discriminación en nuestro país, de igual manera la cultura montubia que se asentaron en la parte costanera donde también no han recibido toda esa valoración del Estado y de la sociedad en general, la pobreza se asienta justamente entre ellos y si vemos los indicadores de raza donde están las mayores inequidades sociales y económicas, productivas y políticas están en estos sectores mayormente marginados.

¿De dónde se podría decir que nacen los prejuicios raciales?

Los prejuicios raciales surge como decía desde la Colonia y la predominación de la raza blanca ante las demás culturas existentes y no respetadas por los blancos, donde empieza un proceso social cultural de mayor exclusión y verle al otro como un objeto. Este es uno de los grandes males que todavía tenemos ya como reto de ir superándolos.

¿Cree usted que se puede superar el racismo?

Si a través de un cambio cultural fuerte, el día de hoy tenemos una constitución donde se puede valorar las diferentes culturas que tiene nuestro país, ya que somos un país plurinacional. Los valores desde los Andes desde los pueblos indígenas, la visión del suma causa del Buen Vivir son elementos civilizatorios, para estas culturas que por décadas y siglos fueron tapados por una sociedad y una cultura dominante, entonces el cambio cultural en esto de la educación y la reivindicación de los derechos humanos, sobre todo de estos grupos yo creo que son los elementos suficientes como para entrar a un siglo XXI donde realmente podamos reconocernos como iguales ante la ley y sobre todo a mirar diferente, desde niños a reconocer que vivimos en un país Plurinacional Multiétnico donde realmente podamos apreciar las bondades de las culturas que viven en nuestro país.

Desde pequeños yo creo que es indispensable conocer y aceptar a nuestras culturas, si bien es cierto el racismo es una construcción social, no nacemos racistas al contrario se van creando en la sociedad, entonces los niños son los receptores de como pensamos los adultos y la sociedad, entonces ahí sería uno de los principales cambios en la educación, por ejemplo el día de hoy se está dando ya el tema de la educación intercultural, que son uno de los procesos serios que viene como para que se pueda ver desde la formación de niños y jóvenes inclusive en los adultos, en las universidades se pueda ver desde el conocimiento y desde la formación nuevas perspectivas y sobre todo el reconocimiento de nuestras culturas que cohabitamos en este territorio, reconozcamos primeramente que antes de los blancos y los mestizos hubieron civilizaciones acá en toda su estructura, entonces reconocer aquello son los retos a más desde la formación y la educación pensamos de que es importante.

La Secretaría de los Pueblos como bien dice su nombre es el fortalecimiento de sus culturas y la formación hacia todos a través de sus campañas comunicacionales tengamos una nueva mirada tanto en los adultos como en los niños, en esta perspectiva que en este día el Estado lo tiene.

¿Cómo observa usted la tolerancia, la interacción y el comportamiento de los ciudadanos en general, en la ciudad de Cuenca, respecto a grupos diferentes racial y culturalmente de aquel al que ellos o ellas pertenecen?

Bueno hay una discriminación simbólica así fuerte a través de las valoraciones que se hacen hacia los indígenas, inclusive se puede notar en las expresiones, como nosotros hemos coexistido entre los indígenas entre los negros siempre ha habido una forma despectiva, de referirse a ellos, ya que desde pequeños hemos vivido en una sociedad tradicional anclada a esa imagen del blanco superior o de que el éxito estaba solo en un sector entonces por ejemplo las expresiones insultantes como: el mitayo, el indio, el negro ocioso, el moreno; son expresiones que son cotidianas en nuestra sociedad, se ha visto a través de los medios se va notando ese miedo esa xenofobia hacia un negro un indígena por que implícitamente se les está viendo como una persona inferior.

Para denigrar a alguien siempre se utiliza estos elementos y esto se puede notar en las diferentes clases sociales y económicas. Inclusive mismo dentro de los mismos indígenas y negros, mucha gente a pesar de su color piensa que los valores de la cultura dominante que se ha ido impregnando son los mejores, por ejemplo la perspectiva que se tiene hacia el extranjero blanco europeo se le ve de una manera diferente y queremos casi imitar esos valores esas costumbres nos vamos americanizando a la medida que ya no nos reconocemos como buenos, y estas expresiones en los jóvenes y en los niños inclusive es una forma de una autoestima baja que nosotros como ecuatorianos tenemos eso de sentirnos como inferiores como menos, estos son los indicadores que con el tiempo vamos sacando y vamos viendo como nosotros mismos nos vamos percibiendo, estos son los elementos que desde pequeños se reproducen.

Esos elementos culturales de desprecio de marginación ante el otro y son expresiones que vivimos cuando vemos a un moreno pensamos que es un ladrón, que nos va hacer daño, todas estas imágenes se van dando cada vez más, y no solo con nuestros propios ecuatorianos inclusive la xenofobia actualmente se está dando mucho en contra de los peruanos, colombianos que conviven en nuestro país y este fenómeno a largo plazo podría representar una guerra entre culturas a futuro.

¿Cómo observa las acciones del gobierno en todo este tipo de campañas sociales, si se está dando el apoyo en la renovación de este aspecto cultural?

Obviamente una vez que se aprobó la Constitución de la República se declara al país como un país Plurinacional donde el tema de la interculturalidad es uno de los grandes triunfos que han tenido las culturas de nuestro país, las diferentes nacionalidades, yo creo que este proceso de revolución ciudadana es progresista debido a que se reconocen a los diferentes pueblos como tal.

Si nos damos cuenta antes en temas incluso políticos estaba dominado por grupos predominantes donde no se veían representantes indígenas y afros, en la actualidad estas culturas tienen un importante papel dentro de este ámbito también, ya que se han preparado para estar en donde ahora están.

Incluso actualmente se está levantando una campaña social para que en las diferentes instituciones públicas del estado se incorporen a las etnias en la función pública, ya que todos somos Ecuatorianos y el estado está prestándoles la atención que se merecen. Incluso en la Secretaría de Pueblos estamos en la función de fortalecer a las nacionalidades que estamos en este país con programas de desarrollo, por ejemplo en la Amazonía se creó el ECORAE para fortalecer a los pueblos amazónicos.

El movimiento Indígena por su organización, por su mayor preocupación política han sido los que han tenido una mayor visibilización en todos los aspectos y todavía no se ha llegado a su plenitud pero si han llegado a tener un mayor protagonismo político, los otros grupos han llegado a tener una menor participación porque no se han preparado tanto ni se han organizado. Por este motivo estamos como Secretaria de Pueblos trabajando con los Afroecuatorianos para que se plantee su agenda de desarrollo en todos estos ámbitos, incluso en Cañar tenemos un grupo de afroecuatorianos nacidos ahí, siempre se ha visto a los afros de la costa pero ahora la sierra tiene sus propios afros asentados en Cañar específicamente.

Mi invitación es que podamos trabajar este tema con las organizaciones sociales por un lado, con los grupos étnicos de la provincia y por otro lado con el resto de la sociedad. Yo creo que para combatir este mal social lo primero que se debe hacer es reconocer que todavía hay racismo, al menos en Cuenca la gente no reconoce abiertamente el racismo a pesar de que se tiene incluso datos estadísticos que apoyan

este criterio, y si no se reconoce este problema obviamente las acciones pertinentes no serán realizadas.

Anexo 3

Lugar y Fecha: Cuenca, 25 de Enero del 2011

2.3 Entrevista: Psicóloga Mónica Ávila Durán- Escuela Francisca Dávila

Preguntas:

¿Existe manifestaciones de racismo entre los niños?

Si hay discriminación a nivel socio cultural, ya que existen aquí niñas de diferentes estratos sociales, y notamos que existe la discriminación hacia las niñas mediante grupos sociales, donde hay niñas que no son aceptadas dentro de los diferentes grupos que se forman.

¿A partir de qué edad se pueden evidenciar este tipo de comportamientos?

Se nota más desde los 8 años, pero a nivel de jardín es donde empiezan a ser malitas a portarse agresivas con las demás niñas que son diferentes a ellas, ya sea porque no tienen ciertos juguetes, porque no tienen papá, ya que también algunas madres son solteras, las guaguas empiezan a tenerles un rechazo y se da cierta agresión emocional y psicológica a sus compañeras.

¿Cuáles son las principales actitudes racistas o discriminatorias que podría demostrar un niño?

Hay diferentes manifestaciones, una de ellas es la separación del grupo, son niñas que se pasan solas, les molestan, les empiezan a acosar, les molestan con insultos. En ciertas ocasiones echándoles en cara la situación en la que están, entonces esas guaguas empiezan a llorar, no quieren venir a la escuela porque se sienten agredidas por este grupo de niñas.

¿Cree usted que influye en el comportamiento del niño la conducta de padres o familiares en cuanto al racismo y discriminación?

Tiene mucho que ver, porque es en el hogar donde se les educa, donde se les da principios, normas de comportamiento y ese tipo de socialización; muchas veces los

papás son muy sobre protectores les educan a los hijos como que tienen todo y merecen todo, y los niños que no lo tienen de ley van a ser rechazados por este tipo de niñas. Y los padres creen que con darles todo gusto les están criando bien a sus hijos y no se dan cuenta que están formando futuras discriminadoras, niñas que empiezan a rechazar, a ofender a los demás niños/as.

¿Puede un niño modificar estas conductas por medio de información o dinámicas que lo motiven al respecto, por la diversidad de étnica y cultural?

Todo aprendizaje nos lleva a algo positivo, si este aprendizaje es continuo, metódico y si se les hacen talleres a las niñas ellas pueden ser las que enseñen a sus padres, siempre y cuando se haga de una manera profesional, de una manera continua y secuencial, porque a los niños hay que educarles todos los días. En la institución se les da valores a las niñas pero siempre se nos escapan ciertos grupos de niñas donde en la casa es el problema, por esto la importancia de educar desde el hogar porque las leyes vienen desde ahí. Hay extremos de niñas o sobreprotegidas o abandonadas que buscan en la escuela sacar sus frustraciones y generalmente usan a las más débiles con menos posibilidades de defensa.

¿Le parece apropiada una campaña a nivel escolar para concienciar a los niños a cerca del tema del racismo y discriminación?

Si a través de los grados superiores sería lo ideal porque si vamos a los grados inferiores se tendría que utilizar métodos creativos a través del juego y a nivel secuencia con una o dos charlas esto no se va a lograr mucho sino tiene que ser algo continuo. Con los grados superiores sería un poco más fácil trabajar que tienen cierto grado de criterio y razonamiento más amplio, con ellos con charlas motivacionales y con ejemplos yo creo que si van a darse cuenta y van a razonar y criticarse por su comportamiento.

¿Cree que de 6 a 8 años sería una edad adecuada para arrancar con una campaña de este tipo no solamente con charlas sino con todo tipo de materiales y motivaciones para conseguir concientizar a los niños?

Si es que es algo a diario, tiene mucho significado en las niñas con talleres, con pinturas, con arte, con actuaciones críticas, ya que las niñas a esa edad tienen ya

factores criterios que pueden dar opiniones, soluciones; pero también de debe trabajar conjuntamente con los papas, porque si se trabaja en la escuela y en la casa se sigue manteniendo las mismas actitudes racistas donde se le refuerza a la niña con la discriminación prácticamente no se lograría en un 100% un cambio en la mentalidad de las niñas.

Creo que se debería trabajar a la par con padres y niñas, el porqué del racismo y el porqué de educar a las niñas en una sociedad igualitaria y como se produce el racismo, porque a veces los papás no de una manera indirecta les crían racistas cuando les consienten, cuando les miman, entonces hay que dar una concientización primero a los papas.

¿De qué manera se podría llegar a los niños con profundidad para prevenir actitudes racistas?

Por medio de talleres sociales de socio dramas donde ellos participen, talleres donde los niños sean actores del aprendizaje porque si son solo receptores ellos se cansan, se distraen, no prestan atención, se aburren, ya que ellos tienen lapsos cortos de atención. Yo creo que en talleres participativos donde ellos estén actuando y participando continuamente, a las niñas les encanta participar hacer collage dar su criterio dar sus aportaciones, esto es muy importante porque se les pide a ellos que busquen soluciones.

Las charlas ya sean para grandes o pequeños no son muy recomendables. Lo ideal sería trabajar con títeres, arte, dramatizaciones y técnicas de actividad para los niños y niñas

¿Qué criterio tiene usted sobre el comportamiento infantil racista de la ciudad de Cuenca?

Le podría decir a nivel de la institución donde trabajo, que el racismo es una enfermedad a nivel social porque humilla, lastima a la gente a los niños y no solo a los niños sino a todo tipo de personas, porque no se les da la misma oportunidades que tienen para trabajos, a nivel escolar y profesional; se les da un esquema de que son diferentes a cierto tipo de raza o cultura diciendo que no tienen las mismas capacidades o las ventajas que los demás.

No se les da la oportunidad de demostrar que son iguales o hasta superior que otros, porque se han preparado más justamente por este discrimen tienden a demostrar que son mejores y se preparan más para demostrar que son mejores y son personas que se preparan mucho más. Yo pienso que se debe atacar y concientizar a todos los seres humanos que somos iguales que nos crearon a todos con las mismas capacidades, que las condiciones de la vida nos hayan hecho diferentes, por situaciones económicas, por situaciones culturales, es muy diferente.

Cuando tengamos las mismas capacidades y si nos dan la oportunidad de demostrar lo que somos yo creo que nuestro país sería mejor.

¿Cuál sería el método indicado para evaluar este tipo de conductas en los niños?

En los niños la observación en el recreo usted va a ver como hay niñas que están completamente solas, o grupos de dos que las demás compañeras que les molestan; también a través de ludo terapia se puede ver que existe el racismo y discrimen en los niños. Por medio de encuestas sin nombre a lo mejor resulte, aquí se han hecho encuestas a nivel de grupo y se demuestra que existen grupos marcados en cada uno de los grados, grupos que rechazan a otros y que existen niñas que viven en un aislamiento total debido aun discrimen por cualquier razón

¿En qué consiste la Ludo Terapia?

Se hacen juegos a las niñas donde ellas empiezan a dramatizar lo que viven, por ejemplo se les da a que jueguen con unas muñecas que tienen ciertas características diferentes entonces las niñas ahí demuestran su actitud y comportamiento a cualquier circunstancia , y las niñas sacan todo lo que tienen dentro a través de la dramatización.

¿Cuál sería el tipo de material con el que se podría trabajar con los niños para motivar en ellos el respeto por la diversidad, en el caso de pre escolares y escolares?

Sería importante cosas hechas por los mismos niños o niñas, por ejemplo que empiecen a socializar con otras personas y también elementos materiales para motivar y llamar la atención.

Se podría dar un intercambio entre grados y ahí vamos a ver lo difícil que se les hace desprenderse de algo que creen que es solo de ellas para compartir con las demás

personas, indistintamente de quién sea, primero comenzamos a motivar a que se desprendan de lo material y luego esto pasa a un plano emocional de criterios formados en los niños que se irán rompiendo.

Se puede trabajar así quitando el esquema del egoísmo individual, de que todo me merezco yo todo soy yo, cuando empezamos a romper eso los niños empiezan a abrir su mente y empieza a ver que los demás también tienen derecho, si les enseñamos desde pequeñas a compartir con cualquier persona empezamos desde ahí también a romper esquemas de discriminación.

Quiero felicitarle por este tema que me parece muy interesante como usted bien dice hay que trabajar desde el inicio para tratar de que los niños a través de su diario vivir sean unas buenas personas.

Quisiera también que se haga una campaña a nivel de padres es importante, como le dije muchos papitos actuamos sin saber que estamos formando, entonces hacer un análisis como se educan a los niños, generalmente los papás de una manera indirecta influyen en un comportamiento negativo para los niños.

Entonces si me gustaría que en su proyecto se hagan charlas motivacionales a los papas que les den pautas de cómo evitar educar a un niño racista; sería un tema muy bueno para concientizarles a ellos cuales son las actitudes que hacen ellos hacen que sus hijos sean racistas.

Anexo 4

Guía para realización de los grupos focales

Introducción

Buenos días niñas/os, mi nombre es Diana Pesántez soy estudiante de la Universidad del Azuay, estoy realizando mi monografía sobre una campaña a favor de la diversidad, más adelante vamos hablar de que se trata.

Quiero que empecemos con un juego para que me ayuden a aprenderme sus nombres (dinámica)

Bueno ahora que ya se los nombres de cada una/o de ustedes quiero que conversemos sobre el tema del racismo y la discriminación...

Preguntas:

1 Parte: Racismo y Discriminación

- **¿Qué es el racismo?**
- **¿Qué es la discriminación?**
- **¿Qué es la diversidad?**
- **¿Creen que el racismo y la discriminación está bien... porque si...porque no?**
- **¿Les gustaría que alguien les discrimine por su forma de ser, por su ropa, por sus gustos?**
- **¿Alguna/o de ustedes tiene historias que contarme sobre alguna situación racista que hayan visto en algún momento?**

2 Parte: Logotipo y slogan

Tenemos una hoja con 6 logotipos parecidos pero no son los mismos todos tienen algo diferente, ahora cuéntenme lo siguiente:

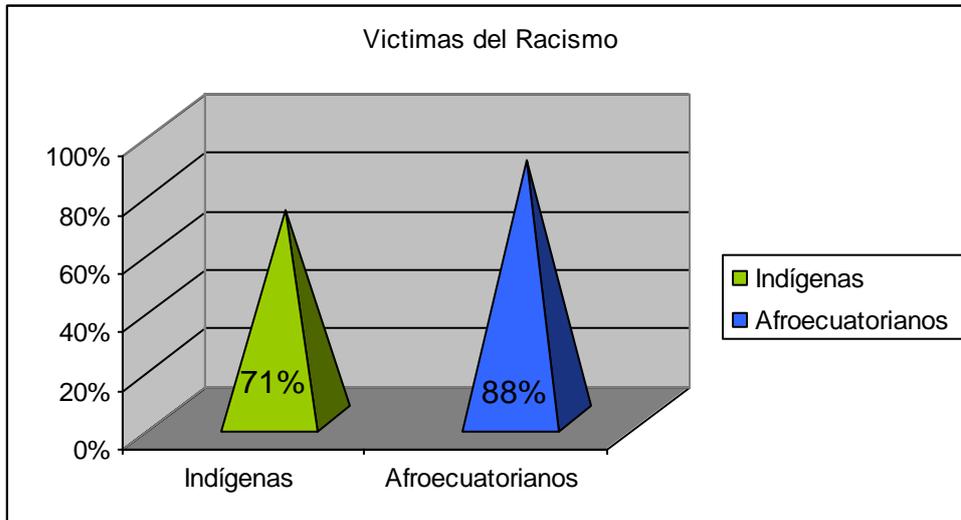
- **¿Que observan en el 1er, 2do, 3er logotipo etc..?**
- **¿Les gusta los colores que ven y porque les gusta?**
- **¿Les parece bien que estén los colores de nuestra bandera, porque?**
- **¿Qué opinan de los dibujos del logotipo, el dibujo del centro y los demás?**
- **¿Qué es lo que no les gusta del logotipo?**
- **¿Qué le agregarían al logotipo?**
- **¿Qué le quitarían al logotipo?**
- **¿Qué les dice la frase de la campaña?**

Anexo 5: Variedad de Logotipos



Ilustraciones y cuadros

Gráfico 1



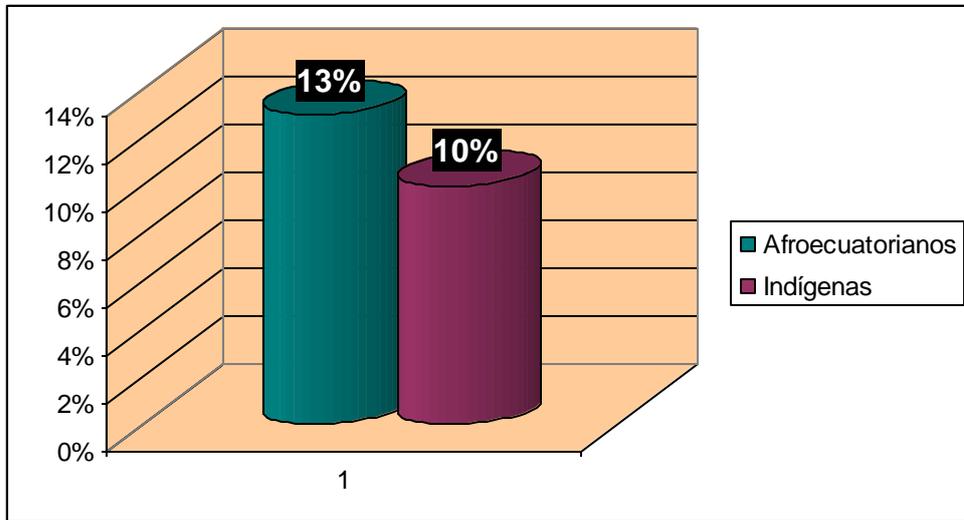
Encuesta Nacional sobre el racismo y discriminación 2004 INEC

Gráfico 2



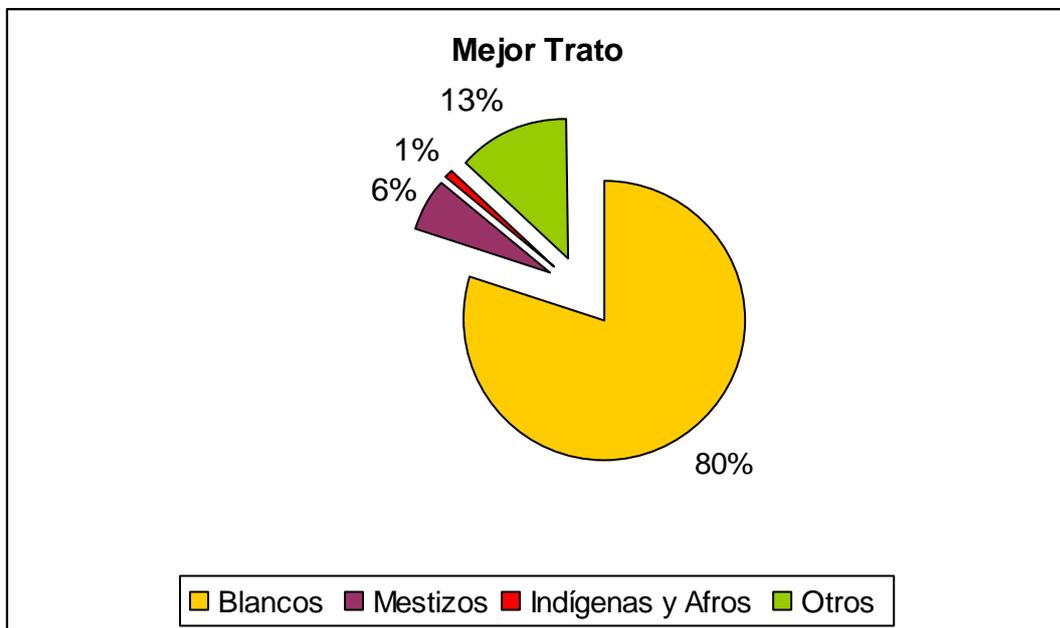
Encuesta de empleo y desempleo 2006 INEC

Gráfico 3



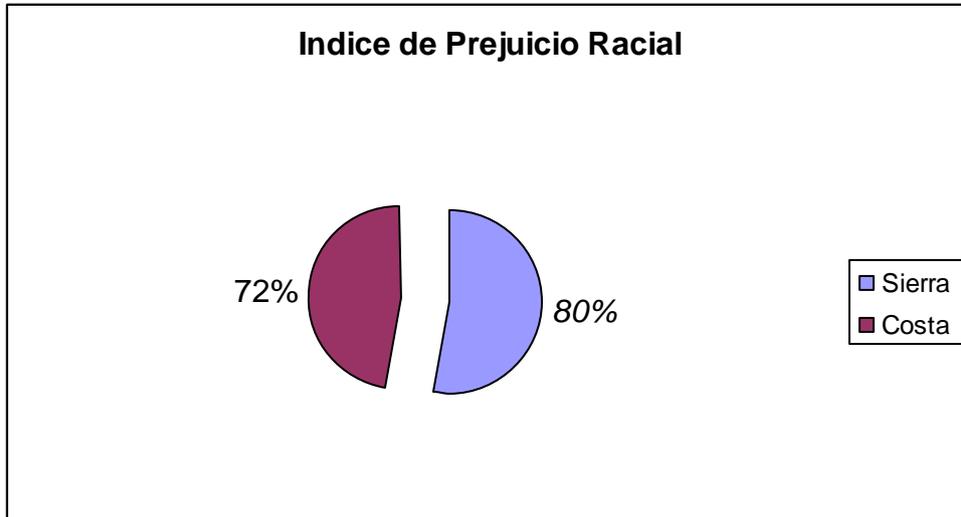
Encuesta de empleo y desempleo 2006 INEC

Gráfico 4



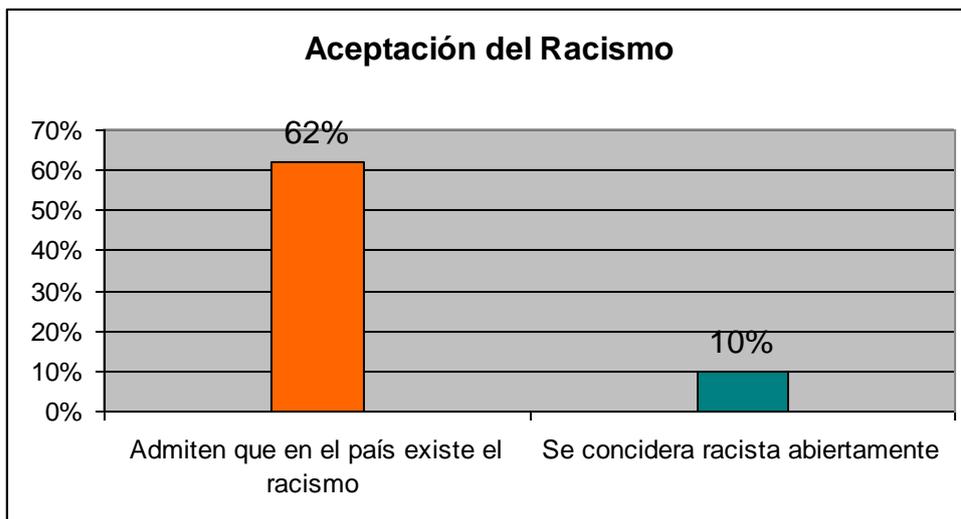
Encuesta Nacional sobre el racismo y discriminación 2004 INEC

Gráfico 5



Encuesta Nacional sobre el racismo y discriminación 2004 INEC

Gráfico 6



Encuesta Nacional sobre el racismo y discriminación 2004 INEC

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



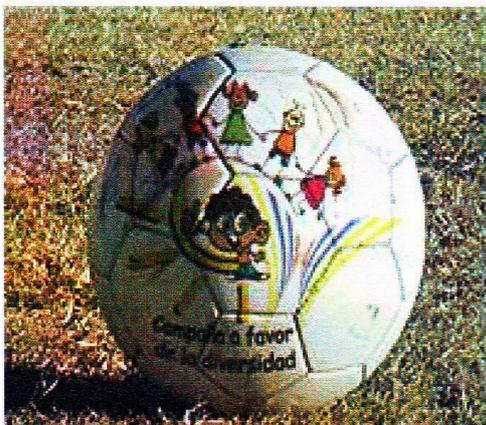
Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Fotografía 11

