



Universidad del Azuay
Departamento de Posgrados
Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria

**Asociación entre disfunción familiar y bajo
rendimiento escolar en la Unidad Educativa
Temporal Manuel S. Ormazá Briones de la parroquia
Pindilig, año escolar 2014-2015**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria**

Autora: Md. Rosana Eulalia Regalado Matute

Director: Dr. Pedro Javier Martínez Borrero

Cuenca, Ecuador, 2016

Dedicatoria

Los logros alcanzados no se dan por sí solos, se consiguen con el esfuerzo puesto día a día y con el apoyo incondicional de quienes nos rodean; es por ello que en primer lugar este sueño cumplido me dedico a Mí misma porque me he demostrado que el que persevera alcanza; también, dedico a mis padres quienes lejos y cerca han sido mi sustento emocional; pero de manera especial a mi esposo, quien me ha apoyado de manera incondicional a lo largo de todo este camino y a mi hijo, ya que este sueño alcanzado será su iniciativa de superación.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios quien ha sido mi guía para cruzar las barreras presentadas en el camino de la superación y a mis profesores quienes con paciencia nos han enseñado las herramientas necesarias para brindar una atención medica con humanidad al convertirnos en mejores seres humanos.

Resumen

El presente es un estudio de casos y controles, que tuvo por objeto analizar la asociación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento escolar en la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig año escolar 2014-2015. Para el efecto tomamos como universo a los 84 estudiantes: 46 corresponden a los casos con bajo rendimiento escolar y los 38 restantes son los controles; a quienes se les aplicó el test de evaluación de funcionamiento familiar FF-SIL; obteniendo como resultado que el 89% de estudiantes proceden de familias disfuncionales y 36% proceden de familias funcionales; el grupo de los expuestos tuvieron 2.47 veces mayor el riesgo de presentar bajo rendimiento escolar en relación a los no expuestos; con un OR de 15.16 y (IC 95%) entre 10.59 y 21.32 siendo la asociación estadísticamente significativa como factor de riesgo.

Palabras claves: adolescentes, disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento escolar

ABSTRACT

This paper is a case-control study aimed at analyzing the association between family dysfunction and low school performance in *Manuel S. Ormaza Briones* Temporary Educational Institution located in *Pindilig* parish during 2014-2015. The universe for the study was made up of 84 students: 46 correspond to the low school performance cases, and the remaining 38 are the control cases; to whom the FF-SIL family performance evaluation test was applied. The results showed that 89% of students come from dysfunctional families, and 36% come from functional families. The group of those exposed had 2.47 times, greater risk of presenting low school performance in relation to the unexposed ones with an OR of 15.16, and (95% CI) between 10.59 and 21.32; being the statistically significant association as risk factor.

Keywords: Adolescents, Family Dysfunctionality and Low School Performance




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
INTRODUCCIÓN	9
Problema a investigar	9
Marco teórico	10
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
Hipótesis	13
Justificación	13
CAPITULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS	14
CAPITULO 2: RESULTADOS	16
Descriptivos	17
Analíticos	22
CAPITULO 3: DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	30

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N.1 Distribución según la edad de la población en estudio.....	17
Tabla N.2 Distribución según escalas de calificación escolar de la población en estudio.....	18
Tabla N.3 Distribución según escalas de evaluación del comportamiento escolar de los casos y controles.....	18
Tabla N.4 Evaluación del funcionamiento familiar por el FF-SIL de la población en estudio	19
Tabla N.5 Frecuencia de los pilares vitales en las interacciones familiares de los casos	19
Tabla N.6 Frecuencia de los pilares vitales en las interacciones familiares de los controles	20
Tabla N.7 Disfuncionalidad familiar*bajo rendimiento tabulación cruzada	22

Índice de figuras

	Pág.
Figura N.1 Distribución según género de la población en estudio.....	17
Figura N.2 Pilares vitales en las interacciones familiares de los casos.....	20
Figura N.3 Pilares vitales en las interacciones familiares de los controles.....	21

Rosana Eulalia Regalado Matute
Trabajo de graduación
Director: Pedro Javier Martínez Borrero.
Diciembre 2016.

Asociación entre disfunción familiar y bajo rendimiento escolar en los adolescentes de la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig, año escolar 2014-2015

INTRODUCCIÓN

La salud escolar en forma general es considerada como uno de los objetivos fundamentales tanto en el área educativa como para la salud; sin embargo, existen factores, tanto sociales como familiares que pueden influir de forma negativa en los adolescentes, repercutiendo en su rendimiento escolar.

Según Paz⁽¹⁾ el desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y el medio social que más incide sobre ellos es la familia. Los problemas en la escuela son la expresión de que «algo» está pasando, por lo que hay que determinar si es que existen disfunciones familiares que se manifiesten clínicamente en el adolescente y diagnosticarlas, para modificarlas con una metodología específica de las intervenciones en la familia.

En relación a lo que se plantea en la LOEI⁽²⁾ la Unidad Educativa Temporal Manuel Segundo Ormaza Briones se encuentra ubicada en el centro de la parroquia Pindilig del cantón de Azogues, cuenta con un personal docente capacitado para brindar una educación de calidad en educación básica y bachillerato; así como, de participar en la formación en valores éticos y de convivencia social. A pesar de ello algunos estudiantes obtienen calificaciones inferiores al cumplimiento de aprendizajes establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacional, no alcanzando los aprendizajes requeridos; además, por otra parte su comportamiento escolar no es satisfactorio según los parámetros esperados por la unidad educativa.

Problema a investigar

Si las condiciones objetivas y subjetivas de la institución educativa son similares para todos los estudiantes, cabe la posibilidad de buscar los factores causales del mal rendimiento educativo fuera de ella, sea en el contexto familiar o ambiental; donde una de las posibilidades podría ser la existencia de familias disfuncionales por diferentes factores psicosociales, de las que estarían procediendo dichos estudiantes.

También el bajo rendimiento escolar de esta población puede estar determinada por un problema socioeducativo y de predominio familiar; puesto que, tanto la motivación como el autoestima en el adolescente debe iniciarse en etapas tempranas de su desarrollo psicosocial, donde un clima familiar bien estructurado constituye un elemento esencial en la consolidación de la seguridad, de su autovaloración y en el desarrollo de la personalidad.

Pudiéndose considerar a esta población como un tipo de familias donde el bienestar subjetivo, psicológico y el sentido de vida por muchas ocasiones no se ven cubiertas en forma completa por medio de las interacciones verbales y físicas con los miembros de su familia, sino que, este conflicto se ve apoyado por otras personas ajenas a sus sentimientos; las mismas que emiten juicios valorativos desde su forma de vida, más no desde el punto de vista de la persona que vive el conflicto.

Por lo tanto, el presente estudio trató de establecer la relación existente entre la disfuncionalidad familiar con el bajo rendimiento escolar de los adolescentes procedentes de estos hogares; donde, este bajo rendimiento escolar identificado en la presente comunidad educativa, puede tener su origen en la existencia de hogares disfuncionales de donde proceden los adolescentes, siendo principalmente el resultado por: la existencia de padres que intentan corregir excesivamente a sus hijos, en algunos casos por padres que permiten que el progenitor dominante abuse de ellos y la ausencia de los mismos; ya sea por sus ocupaciones laborales, donde sus hijos permanecen abandonados la mayor parte del tiempo, y así, sus actividades académicas no tienen supervisión alguna, permaneciendo sus necesidades ignoradas⁽³⁾.

Marco teórico

Una familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento. La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. La familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación del desarrollo y bienestar de sus integrantes, así, existen características muy variadas en la dinámica familiar que tienen que ver con su integración, estilos de crianza, comunicación, afecto, cohesión y permeabilidad, que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no. La disfuncionalidad familiar también es producto de una incapacidad para reconocerse entre sus miembros, sus necesidades emocionales, irrespetándose la distancia generacional y por ende su jerarquía se ha ido invirtiendo; donde las disposiciones el jefe del hogar ya no tienen valor para sus hijos, ya sea porque la imagen paterna o materna ha sido sustituida por el divorcio, las cosas materiales o porque la relación de pareja sobrepasó el límite del respeto conyugal, desarrollando unos

adolescentes inseguros, sin bases fundamentales para forjar un proyecto de vida dentro del ámbito académico⁽³⁾.

Como lo menciona Ortega et al⁽⁴⁾ al mantenerse una familia sometida a presiones constantes tanto en el interior como en el exterior del hogar se pierde el equilibrio u homeostasis, a tal punto que el grupo familiar progresa de crisis en crisis; lo cual influye negativamente en cada miembro de la familia en especial de los seres vulnerables del hogar como son los adolescentes; viéndose reflejado esta problemática en el ámbito escolar con un bajo rendimiento.

Serrano et al⁽⁵⁾ en su estudio titulado *El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar* en alumnos de educación primaria de los centros públicos de Lucena, concluyeron que “el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen en el rendimiento escolar”; lo que indica que existe relación entre las variables en el 99% de los casos y con un nivel de confianza que supera el 1%

Santander et al⁽⁶⁾ en un estudio realizado en Chile en el 2008 en 815 adolescentes entre 7º básico y 4º medio, provenientes de tres establecimientos educacionales de la ciudad de Santiago encontraron que:

“el 66,5% de los escolares percibe que sus familias son disfuncionales, el 48,4% de los adolescentes señaló que su padre dedica muy rara vez o nunca tiempo para conversar con él, siendo la conversación satisfactoria "frecuentemente o casi siempre" en 34,4%. Por su parte, 25,6% de los adolescentes señaló que su madre dedica muy rara vez o nunca tiempo para conversar con ellos, siendo la conversación satisfactoria "frecuentemente o casi siempre" en 53,6%. El 58,4% de los adolescentes ha sentido "con poca intensidad o nunca" que hay reglas poco claras en su casa y 12,4% "sienten con mucha intensidad" que sus padres les dan demasiada libertad. Finalmente, 62,5% de los adolescentes compartían con frecuencia o casi siempre algunas comidas junto a su familia y 45,7% realizaban con frecuencia o casi siempre alguna actividad en conjunto.”

En un estudio realizado por Mendoza et al⁽⁷⁾ en Cuba en el Área de salud del Policlínico “Marta Abreu” desde enero de 2010 a junio de 2011; en 50 adolescentes pertenecientes al Centro Mixto “Julio Pino Machado”; donde, se evidencio la ingestión diaria de bebidas alcohólicas por parte de los familiares (100%), seguido de las riñas y las discusiones presentes en los hogares (86%). Las principales alteraciones psicológicas de los adolescentes provenientes de estas familias disfuncionales son: los trastornos del sueño (54.0%), las dificultades en el aprendizaje (52.0%), el bajo rendimiento académico (82.0%), los problemas de memoria y concentración (60.0%), las dificultades en las relaciones

interpersonales (92.0%), la timidez (22.0%), la inseguridad y miedo (18.8%), la ingestión de bebidas alcohólicas (76.0%) y el inadecuado comportamiento en la escuela (30.0%); con un predominio de la disfunción familiar 84.0% seguida de severamente disfuncional con el 9.0%.

Yanangómez y violeta⁽⁸⁾ en su investigación titulada La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de la ciudad de Loja, período académico 2011-2012, en una población que estuvo constituida por 169 estudiantes con un promedio académico entre 15.66 y 16,72/20, pudieron observar: que el 42,6% pertenecen a familias funcionales y 57,4% a familias disfuncionales; presentando niveles bajos de cohesión 46.74%, comunicación 59.76%, afectividad 53.25%, adaptabilidad 62.13%, armonía 60.94%, permeabilidad 58.57% y altos en roles 55.62%.

Dentro del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia Pindilig⁽⁹⁾ se pudo identificar que en la actualidad la parroquia Pindilig cuenta con familias desintegradas tanto en su estructura como en su función, en donde por una parte la jefatura femenina corresponde al 61%, ya sea por una inadecuada relación conyugal, saliendo de esta manera de una estructura nuclear a monoparental; y por otro lado están las familias nucleares o extensas que cuentan con una deficiente interacción entre sus miembros, ya sea producto de una mala comunicación, la presencia de algún familiar que consume alcohol y víctimas de violencia intrafamiliar; de esta manera se ha puesto en riesgo su armonía familiar, existiendo puntos críticos de debilidades no asumidas por ninguno de sus miembros afectando el bienestar colectivo.

Objetivo general

Establecer la asociación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento escolar en los adolescentes de la Unidad educativa temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig, durante el periodo escolar 2014-2015.

Objetivos específicos

- a) Aplicar los instrumentos de la medicina familiar para determinar la funcionalidad familiar.
- b) Establecer los estudiantes con bajo rendimiento escolar y problemas en el comportamiento.
- c) Relacionar la funcionalidad familiar con el bajo rendimiento escolar.

Hipótesis

Los adolescentes de la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig que tienen bajo rendimiento escolar y un inadecuado comportamiento, mayoritariamente proceden de hogares con familias disfuncionales.

Justificación

El presente estudio tuvo una propuesta significativa, ya que, no solo se pudo identificar las repercusiones que está causando la disfuncionalidad familiar, sino que, a más de ello a futuro se podrá intervenir con el propósito de mejorar la calidad de vida de los adolescentes, que si bien unos están siendo afectados emocionalmente, existe otro porcentaje donde esta problemática les ha permitido superarse siendo resiliente a su situación; y será ahí donde el trabajo del médico de familia permitirá evitar esta regresión psicoemocional de los adolescentes, así como, de mejorar la autoestima fomentando un proyecto de vida.

CAPITULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

El presente fue un estudio de casos y controles. El universo constituyeron todos los alumnos que estuvieron matriculados en la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig que fueron 84.

En primera instancia se emitió un oficio (anexo 1) a la directora del establecimiento educativo en el que se expuso la problemática y los objetivos del tema de investigación a realizar; mismo que fue aceptado y socializado tanto a los estudiantes como a los padres de familia.

Luego se realizó la selección de los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar y problemas en el comportamiento escolar (anexo 2 y 3), según:

-Registro de calificaciones menor a 7 EPAAR (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos) y NAAR (no alcanza los aprendizajes requeridos)

-Comportamiento escolar :(C) poco satisfactorio, (D) mejorable e (E) insatisfactorio⁽²⁾.

A partir del cual se obtuvo un subtotal de 46 estudiantes que fueron asignados al grupo de casos y los 38 restantes corresponden al grupo de controles.

Los datos sobre rendimiento y comportamiento escolar fueron tomados del registro de notas que dispone la unidad educativa a través de la aplicación de una escala de calificaciones cualitativa y cuantitativa del Ministerio de Educación del año lectivo 2014-2015 para el rendimiento, y el comportamiento escolar es evaluado en forma cualitativa por cada docente basada en nueve indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social⁽²⁾.

Para la obtención de los datos sobre funcionalidad familiar se utilizó el test FF-SIL (anexo 4) por considerarse como un instrumento básico dentro de la medicina familiar que determina el grado de funcionalidad familiar, a más de ser de fácil aplicación y de efectividad comprobada, nos permitió identificar con certeza el o los factores causantes del problema que producen una disfuncionalidad familiar; en este caso tenemos: una inadecuada cohesión familiar física, emocional para enfrentar los problemas familiares; desequilibrio en la armonía, mala comunicación, poca capacidad de los miembros de la familia para demostrarse su afecto mutuo; roles poco definidos, establecidos y sin ninguna negociación entre sus miembros; habilidad insuficiente para adaptarse a los diferentes cambios del entorno; y por último, pero a nuestro parecer el más importante es su permeabilidad, puesto que, la mayor parte de sus habitantes tratan de solucionar sus problemas en forma independiente, sin pedir ayuda o recibir experiencias de otras personas o familias como es el de sus vecinos por el temor "al qué dirán"⁽⁴⁾.

Este instrumento se aplicó en dos momentos: primero, a cada uno de los sujetos en estudio, dentro de la institución educativa; y segundo, por medio de una visita domiciliaria a su

representante, de quien fue importante contar con su consentimiento informado y registrar su firma al final del test antes indicado; pudiéndose valorar de esta manera el grado de funcionalidad familiar (anexo 5).

Con los datos obtenidos se elaboró una base de datos y a partir de ella se elaboraron tablas y gráficos con el programa SPSS versión 21; de las siguientes variables: edad, género, funcionalidad familiar y pilares vitales en las interacciones familiares.

De las variables planteadas se obtendrán medidas de dispersión y tendencia central, así como, estadística inferencial y cruce de variables.

Para este último se utilizó la tabla tetracórica; donde se relacionó el bajo rendimiento escolar ubicado en su parte superior con la disfuncionalidad familiar ubicado en su parte lateral izquierda; con los datos obtenidos se estableció una relación de prevalencias, intervalo de confianza y un análisis OR.

CAPITULO 2: RESULTADOS

El presente fue un estudio de casos y controles; él mismo, que se realizó con el universo de 84 estudiantes, de los cuales se seleccionó 46 casos y 38 controles obteniéndose lo siguiente:

-El 65.5 % de la población en estudio correspondieron al género masculino; la edad más frecuente (moda) fue de 14 y 15 años con un 19,05%, la edad máxima fue de 21 años con un 1,19%, la edad mínima es de 12 años con 8,3%, la media y mediana es de 15 años; desviación estándar que nos indica que los valores se encuentran alejados del promedio en un 1,79 y la varianza 3,21.

-Casos: el 56,5% son disfuncionales y los procesos más importantes en su dinámica familiar se vieron afectados en su mayor parte en el pilar de la comunicación con un 39,13%.

-Controles: el 92.11% de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos y el 7,89% dominaron los aprendizajes requeridos; el 92,1% presentaron funcionalidad familiar y tan solo el 7,9% son disfuncionales; y los procesos más importantes en la dinámica familiar se vieron afectados en su mayor parte en el pilar de la permeabilidad con un 26,32%.

- Por tanto, el 89% de estudiantes proceden de familias disfuncionales y 36% proceden de familias funcionales; el grupo de los expuestos tuvieron 2.47 veces mayor el riesgo de presentar bajo rendimiento escolar en relación a los no expuestos.

Existe asociación entre las variables, con una p menor a 0,05 se rechaza la H_0 en favor de H_1 , ambas variables son dependientes.

La disfunción familiar se asocia a un bajo rendimiento escolar con una prevalencia de relación 2.47 veces más y con un intervalo de confianza entre 1.73 y 3.49, siendo la relación estadísticamente significativa como factor de riesgo.

El OR de 15.16 y con un intervalo de confianza entre 10.59 y 21.32.

Descriptivos

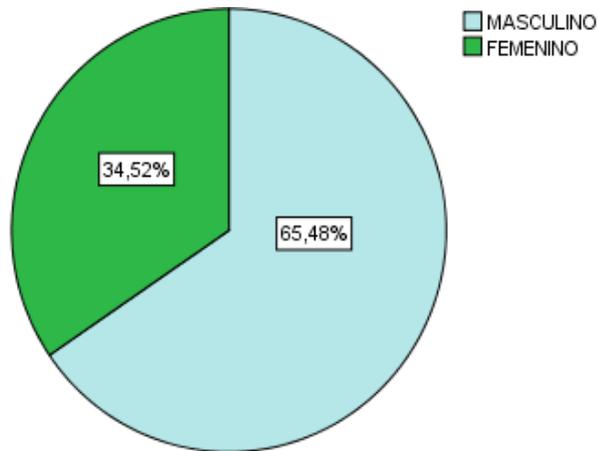


Figura N. 1

Distribución según género de la población en estudio

Fuente: encuesta de campo

Elaboración: La autora

Como se aprecia, el género masculino presenta un mayor porcentaje con un 65.5% en relación al femenino.

Tabla N. 1

Distribución según la edad de la población en estudio

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	7	8,3
13	15	17,9
14	16	19,0
15	16	19,0
16	14	16,7
17	11	13,1
18	4	4,8
21	1	1,2
Total	84	100,0

Fuente: encuesta de campo

Elaboración: La autora

La frecuencia de edad (moda) fue de 14 y 15 años con un 19,05%, la edad máxima fue de 21 años con un 1,19%, la edad mínima fue de 12 años con 8,3%, la media y mediana fue de 15 años; desviación estándar que nos indica que los valores se encuentran alejados del promedio fue de 1,79 y la varianza 3,21

Tabla N. 2
Distribución según escalas de calificación escolar de la población en estudio

ESCALA CALIFICACION ESCOLAR	CASOS		CONTROLES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SAR	0	0	0	0,0
DAR	0	0	3	7,9
AAR	0	0	35	92,1
EPAAR	45	97,8	0	7,9
NAAR	1	2,2	0	0
Total	46	100,0	38	100,0

Fuente: encuesta de campo
 Elaboración: La autora

El 97.8% de los **casos** estuvieron próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (**EPAAR**) dentro de la escala cualitativa de 5-7; y el 2,17% con un puntaje igual o <4 no alcanzaron los aprendizajes requeridos (**NAAR**). Por otra parte, el 92.1% de los **controles** obtuvieron un cumplimiento de los objetivos de aprendizaje dentro de la escala cualitativa entre 7-8, alcanzado los aprendizajes requeridos (**AAR**); y el 7,9% con un puntaje de 9 dominó los aprendizajes requeridos (**DAR**).

Tabla N. 3
Distribución según escalas de evaluación del comportamiento escolar de los casos y controles

Escalas de evaluación del comportamiento escolar	CASOS		CONTROLES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A-MUY SATISFACTORIO	0	0	2	5,3
B-SATISFACTORIO	5	10,9	22	57,9
C-POCO SATISFACTORIO	41	89,1	14	36,8
Total	46	100,0	38	100,0

Fuente: encuesta de campo
 Elaboración: La autora

Dentro de los 9 indicadores que califica el comportamiento escolar y expresadas en 5 escalas (A= muy satisfactorio, B= satisfactorio, C=poco satisfactorio, D= mejorable y E= insatisfactorio) nos indicó que el 89% del grupo de los casos tuvieron un comportamiento C, seguido de un comportamiento B del 11%; esto en comparación con el grupo de los controles quienes tuvieron un comportamiento C menor a los casos con un 37% y un comportamiento B mayor a los casos con un 58%.

Tabla N. 4
Evaluación del funcionamiento familiar por el FF-SIL de la población en estudio

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	CASOS		CONTROLES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
FUNCIONAL	5	10,9	18	47,4
MODERADAMENTE FUNCIONAL	15	32,6	17	44,7
DISFUNCIONAL	26	56,5	3	7,9
SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	0	00,0	0	00,0
Total	46	100,0	38	100,0

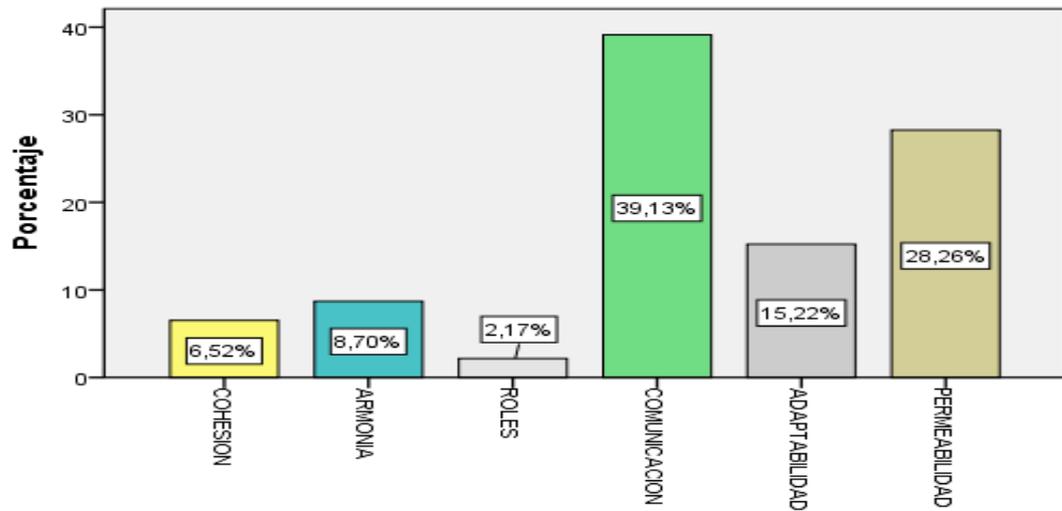
Fuente: encuesta de campo
Elaboración: La autora

El 56,5% de las familias de los casos presentaron disfuncionalidad y el 92,1% del grupo de los controles proceden de familias funcionales.

Tabla N. 5
Frecuencia de los pilares vitales en las interacciones familiares de los casos

Pilares vitales	Frecuencia	Porcentaje
COHESION	3	6,5
ARMONIA	4	8,7
ROLES	1	2,2
COMUNICACION	18	39,1
ADAPTABILIDAD	7	15,2
PERMEABILIDAD	13	28,3
Total	46	100,0

Fuente: encuesta de campo
Elaboración: La autora



PILARES VITALES

Figura N. 2

Pilares vitales en las interacciones familiares de los casos

Fuente: encuesta de campo

Elaboración: La autora

Los procesos más importantes en la dinámica familiar se vieron afectados en su mayor parte en el pilar de la comunicación con un 39,13%, seguido del pilar de la permeabilidad con 28,26% y en menor frecuencia la ausencia de roles familiares con 2,17%.

Tabla N. 6

Frecuencia de los pilares vitales en las interacciones familiares de los controles

Pilares vitales	Frecuencia	Porcentaje
AUSENTE	4	10,5
COHESION	4	10,5
ARMONIA	1	2,6
ROLES	3	7,9
AFECTIVIDAD	1	2,6
COMUNICACION	7	18,4
ADAPTABILIDAD	8	21,1
PERMEABILIDAD	10	26,3
Total	38	100,0

Fuente: encuesta de campo

Elaboración: La autora

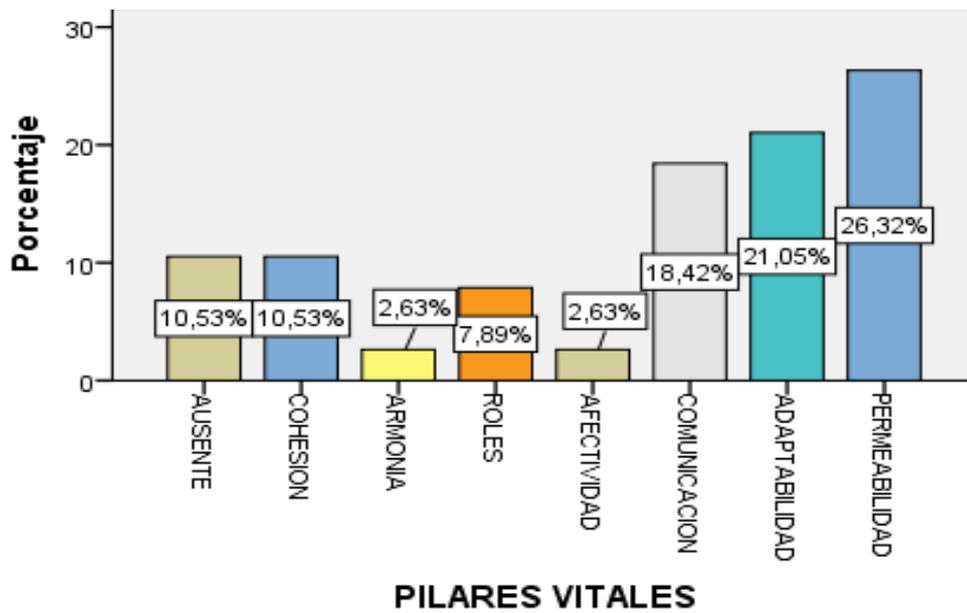


Figura N. 3

Pilares vitales en las interacciones familiares de los controles

Fuente: encuesta de campo

Elaboración: La autora

Los procesos más importantes en la dinámica familiar se vieron afectados en su mayor parte en el pilar de la permeabilidad con un 26,32%, seguido del pilar de la adaptabilidad con 21,05% y en menor frecuencia fue la falta de armonía y afectividad con 2,63%.

Analíticos

Tabla N. 7
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR*BAJO RENDIMIENTO tabulación cruzada

		BAJO RENDIMIENTO		Total
		CASOS	CONTROLES	
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	SI	26	3	29
	NO	20	35	55
Total		46	38	84

Fuente: encuesta de campo
Elaboración: Rosana Regalado

Comparación de prevalencias

$$Pe = a/a+b = 26/29 = 0.89 = 89\%$$

$$Po = c/c+d = 20/55 = 0.36 = 36\%$$

El 89% estudiantes proceden de familias disfuncionales y 36% proceden de familias funcionales.

$$P = (a+c)/(a+b+c+d) = (26+20)/(26+3+20+35) = 46/84 = 0.54 = 54\%$$

$$RP = Pe/Po = 0.8/0.36 = 2.47$$

El grupo de los expuestos tuvieron 2.47 veces mayor el riesgo de presentar bajo rendimiento escolar en relación a los no expuestos.

IC95%(RP)=

$$\text{Exp} [(\ln RP) \pm 1.96 (EE)]$$

$$\text{Exp} [0.9042 \pm 1.96 (EE)]$$

$$\text{Exp} [0.9042 \pm 1.96 * 0.18]$$

$$\text{Exp} [0.9042 \pm 0.35]$$

$$\text{Exp} [1.25_{0.55}]$$

$$\text{IC95\%(RP)} = \text{Exp}^{3.49}_{1.73} = 1.73 < 2.47 < 3.49$$

Existe asociación entre las variables, con una p menor a 0,05 se rechaza la H_0 en favor de H_1 , ambas variables son dependientes.

La disfunción familiar se asocia a un bajo rendimiento escolar con una prevalencia de relación 2.47 veces más y con un intervalo de confianza entre 1.73 y 3.49, siendo la relación estadísticamente significativa como factor de riesgo.

Ods de exposición de los casos = $a/c = 26/20 = 1.3$

Ods de exposición en los controles = $b/d = 3/35 = 0.08 = 8$

OR = $(a/c)/(b/d) = 26 \times 35 / 3 \times 20 = 910/60 = 15.16$

IC95%(OR) = $\text{Exp} [(\text{Ln OR}) \pm 1.96 (\text{EE})]$

$\text{Exp} [2.7186 \pm 1.96 (\text{EE})]$

$\text{Exp} [2.7186 \pm 0.35]$

$\text{Exp} [3.06 \text{ } 2.36]$

IC95%(OR) = $\text{Exp}^{21.32}_{10.59} = 10.59 < 15.16 < 21.32$

La probabilidad de asociación de la disfuncionalidad familiar con el bajo rendimiento escolar de 15.16 veces mayor; es decir, con una probabilidad de asociación del 93.81% y con un intervalo de confianza entre 10.59 y 21.32, siendo la asociación estadísticamente significativa como factor de riesgo.

CAPITULO 3: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la asociación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento escolar en la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig, perteneciente a la ciudad de Azogues de la provincia del Cañar, año escolar 2014-2015.

En los resultados se evidenció que de los 84 adolescentes en estudio el 89% proceden de familias disfuncionales y el 36% de familias funcionales; esto se dio porque el grupo de los expuestos tuvieron 2.47 veces mayor el riesgo de presentar bajo rendimiento escolar en relación a los no expuestos; viéndose afectado en su mayor parte el pilar de la comunicación con un 39,13% y el pilar de la permeabilidad con un 26,32%; concordando con Serrano et al en su estudio de casos y controles titulado *El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar* en alumnos de educación primaria de los centros públicos de Lucena, concluyendo que el nivel de confianza supera 1%, lo que indica que existe relación entre las variables en el 99% de los casos⁽⁵⁾.

Al respecto también, se puede relacionar con un estudio de tipo descriptivo transversal realizado en Chile por Santander et al. en el 2008, en 815 adolescentes entre 7º básico y 4º medio, provenientes de tres establecimientos educacionales de la ciudad de Santiago; donde el 66,5% de los escolares percibe que sus familias son disfuncionales, esto ya sea porque 48,4% de sus padres dedican muy rara vez o nunca tiempo para conversar y el 58,4% perciben que hay reglas poco claras en su casa.

A partir de lo observado, en un estudio planteado por Mendoza et al. en Cuba en el Área de salud del Policlínico "Marta Abreu" desde enero de 2010 a junio de 2011; con 50 adolescentes pertenecientes al Centro Mixto "Julio Pino Machado"; encontrándose dentro de las principales alteraciones psicológicas de los adolescentes provenientes de estas familias disfuncionales: el bajo rendimiento académico con un 82% y el inadecuado comportamiento escolar represento el 30%; con la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) se identificó un predominio de la disfunción familiar 84%. De hecho este resultado se puede relacionar con los resultados obtenidos en el grupo de los 46 casos de la presente investigación, en el que nos indica que el 97.83% estuvieron próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EPAAR), el 89% tienen un comportamiento poco satisfactorio y el 56.5% proceden de familias disfuncionales⁽⁷⁾.

De igual manera los resultados obtenidos en el presente estudio mediante la aplicación del test FF-SIL para determinar la funcionalidad familiar tanto en el grupo de casos como de controles se pudo apreciar que: en el grupo de los 46 casos el 56,5% proceden de familias disfuncionales, el 43,5% de familias funcionales y los procesos más importantes en su dinámica familiar se vieron afectados en el pilar de la comunicación con un 39,13%, seguido

del pilar de la permeabilidad con 28,26% y en menor frecuencia la ausencia de roles familiares con 2,17%; lo cual se puede relacionar, con la investigación realizada por Yanangómez y violeta en 169 estudiantes del colegio "Hernán Gallardo Moscoso" de la ciudad de Loja, período académico 2011-2012, quienes con un promedio académico entre 15.66 y 16,72/20: el 42,6% proceden de familias funcionales y el 57,4% de familias disfuncionales; afectados en los pilares de cohesión 46.74%, seguido permeabilidad 58.57% ,comunicación 59.76% y en menor frecuencia en los roles 55.62%.⁽⁸⁾.

Según un estudio de corte transversal realizado por Quizhpi et al⁽¹⁰⁾ para determinar la prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de 288 estudiantes de la unidad educativa estados unidos, cuenca 2014; utilizó como instrumento de recolección de datos el Apgar familiar; pudiendo identificar que el 18,4% proceden de familias normo funcionales, el 63,9% de familias con disfuncionalidad leve y el 17,7% con disfuncionalidad grave; si bien esta investigación presenta una escasa relación con el presente estudio en cuanto a su metodología; sin embargo, nos demuestra que la disfuncionalidad familiar influye en cierta manera en el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

Al permanecer un adolescente sometido a presiones constantes en el interior de su hogar, así como también, el recibir de sus padres una deficiente atención o comunicación que influye de manera negativa en su rendimiento y comportamiento escolar; se pudo concluir que el 89% de los 84 estudiantes proceden de familias disfuncionales y 36% de familias funcionales; resultado del cual: el 97.83% de los 46 casos estuvieron próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EPAAR), el 2,2% no alcanzaron los aprendizajes requeridos (NAAR) y el 89% tienen un comportamiento poco satisfactorio, por lo tanto, el grupo de los expuestos tuvieron 2.47 veces mayor el riesgo de presentar bajo rendimiento escolar en relación a los no expuestos; obteniéndose una p menor a 0,05 y rechazando la H_0 en favor de H_1 , es decir, existiendo una asociación entre las variables por ser las mismas dependientes.

RECOMENDACIÓN

Basado en los resultados encontrados y siendo un tema que ha sido expuesto por otros investigadores; como es el caso de una investigación realizada por Orellana y Ximena⁽¹¹⁾ en una población de 97 estudiantes de los novenos años de básica de la Escuela "Ciudad de Gualaceo"; a partir del cual se tomó una muestra total de 40 familias, las mismas que estuvieron ubicadas en los rangos de disfuncionalidad o severamente disfuncionales según el test FF-SIL; la clasificación se realizó aleatoriamente para formar dos grupos: grupo experimental y grupo control, cada grupo estuvo formado por 20 familias; donde al grupo experimental se le dirigió el programa psicoeducativo sobre los factores de funcionamiento familiar con la finalidad de reevaluar y comparar resultados luego de 4 meses con una segunda aplicación del test FF-SIL encontrándose: 3 familias en el rango de funcionalidad, 13 moderadamente disfuncionales, 3 se mantuvieron en disfuncionalidad y 1 severamente disfuncional.

El presente contiene una problemática que se presta para realizar un proyecto de intervención partiendo del análisis de los pilares vitales en las interacciones familiares, con la finalidad de mejorar las relaciones intrafamiliares e incentivar al adolescente a planear un proyecto de vida.

REFERENCIAS

CITAS

1. Paz S. Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Rev Fac Med.* 2007;8(1):27–32.
2. Ejecutiva F. Ley Orgánica de Educación Intercultural [Internet]. QUITO: REGISTRO OFICIAL; 2011 [citado 13 de julio de 2016]. Disponible en: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
3. López Mero P, Barreto Pico A, del Salto Bello MWA, others. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MediSan.* 2015;19(9):1163–1166.
4. Ortega Veitía T, Cuesta Freijomil D de la, Días Retureta C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cuba Enferm.* 1999;15(3):164–168.
5. Serrano M, María A, Pilar AD, Encarnación AR, López C, Antonia M, et al. El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Rev Educ Desarro CUCG* [Internet]. 1999 [citado 13 de julio de 2016]; Disponible en: http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
6. Santander S, Zubarew T, Santelices L, Argollo P, Cerda J, Bórquez M. Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Rev Médica Chile.* 2008;136(3):317–324.
7. Mendoza CG, Martínez CAL, Guerra LEP. Policlínico Universitario «Marta Abreu». Santa Clara. Villa Clara. *Acta Médica Cent* [Internet]. 2012 [citado 13 de julio de 2016];6(4). Disponible en: http://www.actamedica.sld.cu/r4_12/alcoholismo.htm
8. Yanangómez A, Violeta R. La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio «hernán gallardo moscoso» de la ciudad de loja, período académico 2011-2012. 2013 [citado 5 de octubre de 2016]; Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/5253>
9. Ortega Ortega E, Llorél Valdiviezo S, Duchilanga S, Agurre A, Luzuriaga G, Pacheco JM, et al., editors. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquia Pindilig. 1st ed. Azogues; 2013.
10. Quizhpi N, Cisne M del, Uzhca Ñ, Eduardo L, Uzhca Ñ, Eugenia M. Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca

2014. 2014 [citado 5 de octubre de 2016]; Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20550>

11. Orellana C, Ximena A. Factores del funcionamiento familiar en adolescentes que consumen alcohol, diseño y aplicación de un programa psicoeducativo desde el Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad. 2015 [citado 5 de octubre de 2016]; Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec:8080/handle/datos/4840>

BIBLIOGRAFIA

1. Ejecutiva F. Ley Orgánica de Educación Intercultural [Internet]. QUITO: REGISTRO OFICIAL; 2011 [citado 13 de julio de 2016]. Disponible en: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
2. López Mero P, Barreto Pico A, del Salto Bello MWA, others. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MediSan*. 2015;19(9):1163–1166.
3. Mendoza CG, Martínez CAL, Guerra LEP. Policlínico Universitario «Marta Abreu». Santa Clara. Villa Clara. *Acta Médica Cent* [Internet]. 2012 [citado 13 de julio de 2016];6(4). Disponible en: http://www.actamedica.sld.cu/r4_12/alcoholismo.htm
4. Orellana C, Ximena A. Factores del funcionamiento familiar en adolescentes que consumen alcohol, diseño y aplicación de un programa psicoeducativo desde el Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad. 2015 [citado 5 de octubre de 2016]; Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec:8080/handle/datos/4840>
5. Ortega Ortega E, Llorél Valdiviezo S, Duchilanga S, Agurre A, Luzuriaga G, Pacheco JM, et al., editors. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquia Pindilig. 1st ed. Azogues; 2013.
6. Ortega Veitía T, Cuesta Freijomil D de la, Días Retureta C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cuba Enferm*. 1999;15(3):164–168.
7. Paz S. Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Rev Fac Med*. 2007;8(1):27–32.
8. Quizhpi N, Cisne M del, Uzhca Ñ, Eduardo L, Uzhca Ñ, Eugenia M. Prevalencia consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a decimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014. 2014 [citado 5 de octubre de 2016]; Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20550>
9. Santander S, Zubarew T, Santelices L, Argollo P, Cerda J, Bórquez M. Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Rev Médica Chile*. 2008;136(3):317–324.
10. Serrano M, María A, Pilar AD, Encarnación AR, López C, Antonia M, et al. El entorno familiar y el rendimiento escolar. *Rev Educ Desarro CUCG* [Internet]. 1999 [citado 13 de julio de 2016]; Disponible en: http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
11. Yanangómez A, Violeta R. La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio «hernán gallardo moscoso» de la ciudad de Loja, período académico 2011-2012. 2013 [citado 5 de octubre de 2016]; Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/525>

ANEXOS

Anexo 1

Azogues a 13 de Mayo de 2015

Sra.

Mgs. Blanca Palacios F.

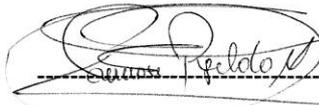
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL S. ORMAZA BRIONES

De mi consideración:

Luego de saludarle y de expresarle mi profundo agradecimiento por el apoyo brindado para la ejecución del presente proyecto de investigación, me permito molestar su gentileza para solicitarle que se me otorgue la aplicación de un test a los estudiantes a fin de identificar la disfuncionalidad familiar de los antes mencionados, el tiempo y día para lo planteado me parecería imprudente imponerle de mi parte sin antes llegar a un mutuo acuerdo para evitar inconvenientes que perjudiquen las actividades del personal docente.

Por la favorable acogida que sepa dar a la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Md. Rosana Regalado.

POSTGRADISTA DE MFC DEL SCS DE PINDILIG

Autorizado
27/05/2015

Recibido
14/05/2015

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL
"MANUEL SEGUNDO ORMAZA BRIONES"
RECTORADO

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL
"MANUEL SEGUNDO ORMAZA BRIONES"
RECTORADO

Anexo 2

ART. 194.- ESCALA DE CALIFICACIONES

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de los aprendizajes en el currículo y en los estándares de aprendizajes nacionales. Las calificaciones se asentaria según la siguiente escala.

Escala cualitativa		Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	SAR	10
Domina los aprendizajes requeridos	DAR	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	7-8
Esta proximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	EPAAR	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	< 4

Anexo 3**ART. 222.- EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO**

La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente del aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva; a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A= muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
B= satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social
C= poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
D= mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
E= insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

Anexo 4



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

TEMA DE INVESTIGACION: ANALIZAR LA ASOCIACIÓN ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL MANUEL S. ORMAZA BRIONES DE LA PARROQUIA PINDILIG AÑO ESCOLAR 2014-2015

Nombre:

Fecha:

FF-SIL

FUNCION		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?					
2	¿En mi casa predomina la armonía?					
3	¿En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades?					
4	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida diaria?					
5	¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?					
6	¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?					
7	¿Tomamos en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?					
8	¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás le ayudan?					
9	¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?					
10	¿Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones?					
11	¿Podemos conversar diversos temas sin temor?					
12	¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda de otras personas?					
13	¿Los intereses y necesidades de cada cual, son respetados por el núcleo familiar?					
14	¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					

Según los puntajes alcanzados, las familias podrán clasificarse como funcionales y disfuncionales:

Familia funcional	57 a 70 puntos
Moderadamente funcional	43 a 56 puntos
Disfuncional	28 a 42 puntos
Severamente disfuncional	14 a 27 puntos

Este test, también nos guiara para identificar el área de mayor conflicto en la familia; a través de siete pilares vitales en las interacciones familiares escogidos por Dolores Cuesta Freijomil y colaboradores; para lo cual, se formularon dos preguntas para medir cada uno de estos parámetros que son:

PREGUNTAS	PILARES VITALES
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
6 y 10	Adaptabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
7 y 12	Permeabilidad

Puntuación: -----

Firma-----

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES EN EL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACION

Investigador: Rosana Regalado

Tema de investigación: Asociación entre disfunción familiar y bajo rendimiento escolar en la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig año escolar 2014-2015.

Declaración del investigador y el objetivo de la investigación:

Considerando que la familia es el pilar fundamental de un adolescente y que por diferentes circunstancias familiares su bienestar psicológico y el sentido de vida no se ven cubiertas en forma completa por los miembros de su familia; esta pérdida de equilibrio podría influir en forma negativa en el rendimiento escolar.

Por tal razón por medio de la presente le invito a participar de la presente investigación con la finalidad de analizar si existe asociación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes que están matriculados en la Unidad Educativa Temporal Manuel S. Ormaza Briones de la parroquia Pindilig durante el periodo escolar 2014-2015.

Procedimiento

Consiste en contestar estos 14 ítems partiendo de su realidad, es confidencial, no existe ningún beneficio económico, antes de empezar usted puede realizar todas las preguntas que desee, así como también, no está obligado a participar, sin embargo, su participación servirá de gran ayuda para poder identificar si existe la asociación antes descrita, con la finalidad de que a futuro se pueda realizar una intervención.