



# Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación

Escuela de Educación Especial y Preescolar

**Propuesta de modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en  
el CIBV “María Luisa Aguilar” de la parroquia de Perezpata en la  
ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Educación Especial, Mención Educación Especial y  
Preescolar

**AUTORA:**

**MARÍA JOSÉ BRITO ARCE**

**DIRECTORA: MGT. MARÍA EUGENIA BARROS**

**Cuenca, Ecuador**

**2016**

## **DEDICATORIA**

El fruto de este trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mi familia, motor que da sentido a mi vida, la alegría de mis días y pilar fundamental en el cual puedo apoyarme cuando siento que mis fuerzas decaen.

María José Brito Arce

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad del Azuay, por la oportunidad de haberme formado en sus aulas y forjado mi futuro profesional.

A los docentes que contribuyeron con mi formación, y compartieron sus conocimientos y experiencias con sus estudiantes de manera que han sido un ejemplo para nuestro futuro en la vida práctica.

A mi directora de investigación, por su infinita paciencia que me ha brindado con la guía y observaciones dadas en desarrollo de este trabajo.

María José Brito Arce

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar una propuesta de modificación conductual en el CIBV “María Luisa Aguilar” de la parroquia Perezpata, en la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015, con la implementación de estrategias y técnicas metodológicas para evitar conductas problemáticas infantiles, que afecten al desenvolvimiento integral. Para el desarrollo de esta investigación se hizo una recolección bibliográfica sobre la modificación de conducta en niños de 2 a 3 años, así como también, se realizó un diagnóstico sobre el comportamiento de éstos utilizando como instrumento el Test de *Eyberg*; el mismo que permitió obtener información primaria que fue la base para la estructura de la propuesta de intervención para mejorar la conducta de los niños del CIBV, que tiene como propósito minimizar las alteraciones de conducta y maximizar las conductas normales.

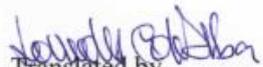
**Palabras claves:** Modificación conductual, alteraciones conductuales, niños de 2 a 3 años, estrategia, metodología, conducta, problema.

## ABSTRACT

### ABSTRACT

This paper aims to develop a proposal for behavioral modification in 2 to 3 years old children attending the "Maria Luisa Aguilar CIBV (Children's Center for Good Living) located in Perezpata parish in the city of Cuenca, during the 2015 school year. The project will be carried out through the implementation of methodological techniques to prevent the development of childhood behavior problems that will affect the children's overall development. During the development of this research, literature collection on behavior modification in 2 to 3 years old children was performed. Also, the diagnosis of the children's behavior was conducted, using as instrument the Eyberg Child Behavior Inventory. This instrument yielded primary data that served as the basis to structure the proposed intervention plan to improve the CIBV children's behavior, aiming at minimizing behavior disruption and maximizing normal behavior.



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I .....	10
LA CONDUCTA INFANTIL Y EL INVENTARIO DE <i>EYBERG</i> .....	10
1.1 Introducción.....	10
1.2 Conducta Infantil .....	10
1.2.1 Definición de conducta.....	10
1.2.2 Problemas conductuales.....	13
1.2.3 Conductas disruptivas.....	16
1.2.4 Trastornos de conducta.....	20
1.2.5 Factores desencadenantes de problemas conductuales.....	22
1.3 Modificación de la conducta en edad infantil.....	24
1.3.1 Teoría de Iván Pavlov .....	25
1.4 Inventario de Eyberg.....	27
1.4.1 Características psicométricas del Inventario de Eyberg.....	27
1.4.2 Material y método utilizado para validar el Inventario de Eyberg.....	28
1.4.3 Análisis de los ítems.....	28
1.4.4 Análisis de las escalas: puntuaciones normalizadas.....	30
1.4.5 Análisis de fiabilidad.....	30
1.4.6 Análisis de validez.....	31
1.5 Conclusión .....	31
CAPÍTULO II .....	33
APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.....	33
2.1 Aplicación del Test de Eyberg con padres de familia .....	33
2.1.1 Población y muestra.....	33
2.1.2 Resultados e interpretación del Test de <i>Eyberg</i> .....	33

2.2 Aplicación del Test de Eyberg a docentes .....	37
2.2.1 Universo de docentes del CIBV “María Luisa Aguilar” .....	38
2.2.2 Resultados de encuestas a docentes del CIBV “María Luisa Aguilar” .....	38
2.3 Conclusión .....	44
CAPÍTULO III .....	46
PROPUESTA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CIBV “MARÍA LUISA AGUILAR” DE LA PARROQUIA PEREZPATA, EN LA CIUDAD DE CUENCA, 2014-2015 .....	46
3.1 Introducción .....	46
3.2 Fundamentos psicopedagógicos de la propuesta .....	46
3.3 Plan de modificación conductual .....	48
CONCLUSIONES .....	50
RECOMENDACIONES .....	52
BIBLIOGRAFIA .....	53
ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Representante que llena el Test de Eyberg.....	33
Tabla 2: Comportamiento de los niños CIBV “María Luisa Aguilar” .....	34
Tabla 3: Frecuencia de problemas conductuales en el CIBV “María Luisa Aguilar”....	35
Tabla 4: Valoración conductual en el CIBV “María Luisa Aguilar” .....	36
Tabla 5: Conductas habituales de los niños en el aula del CIBV “María Luisa Aguilar” .....	38
Tabla 6: Conducta de los niños con sus compañeros .....	39
Tabla 7: Efectos de alteraciones conductuales en el desarrollo integral de los niños ...	40
Tabla 8: Alteraciones conductuales corregidas por los padres.....	41
Tabla 9: Importancia de tener un manual de actividades .....	42
Tabla 10: Notas enviadas a padres de familia respecto al comportamiento de los niños	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representante que llena el Test de Eyberg .....	34
Figura 2: Comportamiento de los niños CIBV “María Luisa Aguilar”.....	35
Figura 3: Frecuencia de problemas conductuales en el CIBV “María Luisa Aguilar” .	36
Figura 4: Valoración conductual en el CIBV “María Luisa Aguilar” .....	37
Figura 5: Conductas habituales de los niños en el aula del CIBV “María Luisa Aguilar” .....	38
Figura 6: Conducta de los niños con sus compañeros .....	39
Figura 7: Efectos de alteraciones conductuales en el desarrollo integral de los niños..	40
Figura 8: Alteraciones conductuales corregidas por los padres .....	41
Figura 9: Importancia de tener un manual de actividades .....	42
Figura 10: Notas enviadas a padres de familia respecto al comportamiento de los niños .....	43

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Propuesta.....	56
Anexo 2: Test de Eyberg .....	78
Anexo 3: Foto de Test Padres ejecutados .....	79
Anexo 4: Certificación Aplicación del Test de Eyberg.....	80

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda una propuesta de intervención para mejorar las alteraciones de conducta de los niños de 2 a 3 años del CIBV “María Luisa Aguilar” de la parroquia Perezpata, en la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015. Lo trascendental de este estudio se fundamenta en la importancia de conocer a tiempo si los niños presentan alguna alteración en su conducta.

De acuerdo con Carr (2001) citado por (Lovo, 2016) “existen diversas visiones de la conducta anormal, cada punto de vista difiere de otro, en términos prácticos existen los modelos que ven a cualquier clase de desorden desde ciertos puntos, como el psicogenesis o el somatogenesis” (p. 196).

Con ello, para el desarrollo del presente trabajo se utilizó la recopilación directa de información a través del test de Eyberg, que permitió establecer los distintos factores que se asocian a las alteraciones conductuales en los niños. Con respecto a las técnicas aplicadas para abordar la modificación de la conducta, se desarrolló con base a las encuestas dirigidas a los docentes del CIBV “María Luisa Aguilar” que permitieron obtener información de la percepción de los maestros con respecto al comportamiento de los niños.

El inventario de Eyberg, se aplicó a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años que asisten normalmente al centro educativo “María Luisa Aguilar”. Con base a los resultados obtenidos se estructuró el programa de intervención para mejorar la conducta de los niños que presentaron algún tipo de alteración en las encuestas; posterior al desarrollo de actividades descritas en el plan se realizó una comparación, lo que permitió analizar los resultados antes y después de la intervención.

# CAPÍTULO I

## LA CONDUCTA INFANTIL Y EL INVENTARIO DE *EYBERG*

### 1.1 Introducción

En este capítulo se analizará las conceptualizaciones respecto a la conducta infantil y los problemas conductuales vistos desde tres formas de manifestación como: el desobediente, el de las rabietas y el negativista, haciendo una breve descripción de cómo valorar si un niño presenta una posible complicación de conducta.

Se realizará un recorrido teórico de los problemas conductuales, trastornos de conducta y los factores que coadyuvan con las mismas, que permita profundizar en la temática y así poder entender de mejor manera las particularidades que giran alrededor del comportamiento de los niños entre 2 a 3 años.

De igual manera se abordará los alcances que tiene la aplicación del inventario de Eyberg como instrumento de valoración del comportamiento de los niños y como éste aportará para estructurar la propuesta de modificación conductual que persigue esta investigación.

### 1.2 Conducta Infantil

#### 1.2.1 Definición de conducta.

A través de la historia existen varias propuestas por estudiosos que han tratado de definir de mejor manera este término; sin embargo, existen diversas manifestaciones epistemológicas que rodean la definición de conducta.

Se puede sintetizar el término conducta haciendo referencia desde las respuestas más simples, espontáneas o condicionadas de tipo glandular o motor, hasta comportamientos intrapsíquicos (lenguaje interno, imaginación) auto observables y no necesariamente traducibles en actividad exterior (Navarro Adelantado, 2002).

La American Psychological Association (2009) considera a la conducta como actividades de un organismo en respuesta a estímulos externos o internos, incluyendo acciones que pueden observarse de manera objetiva, actividades que se observan por introspección y procesos inconscientes; de forma más restringida, cualquier acción o función en respuesta a estímulos controlados que puedan observarse o medirse objetivamente.

Específicamente, se puede señalar que la conducta está ligada a las actividades que hace una persona. Para Martin (1998), la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo. Las características que giran en torno de los individuos reflejan su conducta por ejemplo su forma de vestir, el color de sus ojos, sus gestos, etc.

Conocer el alcance de esta terminología, aportará a tener una visión amplia de cómo el comportamiento de los niños puede ser un indicador de que existen problemas de conducta, que pueden a futuro convertirse en un inconveniente para él mismo o su entorno.

Según lo destaca Lara (2011), los principios que rigen la conducta son tres:

- **Causalidad:** Se refiere a que las actividades que realicen las personas, obedece a una causa, motivada por alguna situación en particular, comportándose de una manera o de otra.
- **Motivación:** La conducta se basa en la motivación de algo, que conlleva a ejercer una determinada actividad.
- **Finalidad:** Con el comportamiento las personas persiguen siempre un objetivo, con ello cobra sentido la conducta de los seres humanos y puede ser interpretada.

Con estos acercamientos teóricos se puede decir que la conducta se refiere a la actividad de las personas que pueda ser visible y medirse de una manera equitativa. A partir de esta conceptualización se derivan algunos tipos de conducta que son influenciados por factores biológicos y ambientales, entre los cuales se identifican: conducta natural, fomentada, agresiva, pasiva y asertiva.

- **Conducta natural:** Se fundamenta en la actuación de las personas de manera común, sin tener influencia de terceros (Lara, 2011). Es decir, este tipo de conducta constituye un conjunto de acciones que realizan las personas y se asocian en actividades comunes como: comer, instintos, reflejos, necesidades fisiológicas y que son controladas y equilibradas adecuadamente.
- **Conducta fomentada:** Se enfoca a las actuaciones que tienen las personas inducidas por terceros (Lara, 2011).
- **Conducta agresiva:** Expresión de pensamientos, sentimientos y opiniones de manera inapropiada e impositiva, que trasgrede los derechos de terceros, pudiendo expresarse de manera directa e indirecta con ofensas verbales, insultos, amenazas, etc. (Franco & Morera, 2004).
- **Conducta pasiva:** De acuerdo a WordPress (2008), citados por (Astudillo & Quezada, 2015) son personas tímidas que presentan sensaciones de inseguridad e inferioridad. Siguiendo la misma línea de Franco y Morera (2004) sostiene que es la trasgresión de sus derechos, al no ser capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos u opiniones. Estos lineamientos llevan a reflexionar que este tipo de conducta muestra la bajo autoestima que puede tener una persona, volviéndose vulnerable a que terceros se aprovechen de esta condición.

- **Conducta asertiva:** Constituye la habilidad que tienen las personas para expresar sentimientos, opiniones, pensamientos, etc., en el momento oportuno de acuerdo a las circunstancias que se presenten en cada una de las actividades que desarrollan en el diario vivir (Franco & Morera, 2004).

Entonces, se puede concluir diciendo que la conducta gira en torno al comportamiento que tiene cada ser humano con respecto a las actividades y circunstancias que se le presentan, en los que inciden los factores biológicos y ambientales.

### **1.2.2 Problemas conductuales.**

Jarabo, Vázquez, Araújo y Silva (2010) señalan que los problemas de conducta en los niños son percibidos como los comportamientos que no son normales, determinados por ausencia de atención y por actitudes perturbadoras. Para detectar esas conductas anormales se puede basar en una gama de señales observables en el niño, se tiene que prestar particular atención, con el propósito de encontrar la raíz del problema y encaminar una solución.

Identificar la fundamentación teórica que engloba a los problemas conductuales, referirá para que se pueda identificar posteriormente en el estudio, cuál de los comportamientos tiene mayor prevalencia, orientando con ello a establecer los factores que inciden en la conducta de los niños.

Con ello Jarabo, Vázquez, Araújo y Silva (2010) señalan que problemas conductuales en los niños pueden ser observados tomando en cuenta los siguientes comportamientos:

- **La agresividad:** Caracterizada por una gran rebeldía y una constante desobediencia hacia los adultos, es agresivo con las personas a su alrededor, inclusive puede ocasionar daño corporal, estos niños presentan una clara ausencia de socialización y a veces son víctimas del fracaso

escolar. La familia influye directamente en el comportamiento que los hijos asumen, razón por la cual los padres deben evitar castigos continuos o manifestaciones con agresividad, considerando que todo lo que el niño presencia lo utiliza luego como un arma de defensa, o para desaprobado algún desacuerdo, recurren a la agresividad.

- **Los celos:** Son sentimientos usuales en la conducta de los niños, frecuentemente aparecen cuando sienten deseos de sentirse queridos y de ser el foco de atención en su morada, cuando no lo consiguen surgen los celos contra aquellos que se lo impiden. Desde la visión del niño es aquel que ocupa su lugar, generalmente esto se ve cuando llegan hermanos al hogar, los padres deben desaparecer ese sentimiento, elevando su autoestima proporcionándoles muestras de cariño en busca de lograr su bienestar, dar explicaciones y escuchar sus sentimientos. Aparte, los celos en el niño/a provocan un mayor grado de dependencia de sus progenitores, un comportamiento inapropiado (el no controlar esfínteres) y una necesidad de que todos los objetos sean propios y nadie los toque.
- **Las rabietas:** Como lo afirma Trujillo y Martín (2010), la rabieta en niños/as es una oposición agresiva frente a una negativa de un deseo del niño, que a veces desata conductas de agredir a los progenitores, jalarse el cabello, tirarse al suelo, echar objetos, entre otras; conductas que se presentan por lo común a los dos años, con el propósito de afirmar su personalidad e indicar su poder, otra forma de manifestación de ésta problema conductual en los niños es dejar de comer para llamar la atención de quienes los cuidan, algunas veces ocasionadas por la

frustración que siente el individuo al no poder realizar determinadas actividades.

Las rabietas no deben afrontarse con ira puesto que se estaría fomentando la misma, cuando se responde con furia el niño/a percibe que con ésta actitud son un medio de manipulación y controlar a sus padres o adultos que los cuidan. La mejor forma de reaccionar es con calma y serenidad, enfocados a entender esta conducta y estableciendo contacto físico o visual cuando el niño o niña haya recobrado la conducta normal (Trujillo & Martín, 2010).

Otros problemas conductuales que pueden presentar los niños como lo recalca Ocaña (2011) son:

- **El niño difícil:** Una conducta evidente es la que presentan algunos niños desde que nacen, con temperamentos complicados reflejados en conductas como llantos intensos y usuales, conflictos para consolar y para recobrar la cordura por sí mismos, al igual que un gran nivel de actividad y alerta, son niños que se irritan frecuentemente, con reacciones intensas, con variación en la alimentación y el sueño. Lo anterior descrito interviene en la interacción que tiene el niño y el adulto, y conforme sea el trato o interacción con estos dos interventores va a incrementar o disminuir esas conductas. Varios estudios reflejan que bebés con estos signos de conducta poseen mayores probabilidades de desarrollar problemas de conducta en la infancia, lo cual genera que dichos comportamientos se agraven o se mantengan.
- **El niño desobediente:** Algunos niños suelen presentar señales de conducta de desobediencia, rebelarse con negativas seguidas a comenzar o finalizar instrucciones de otra persona en un determinado tiempo, al igual

que se niegan en ejecutar tareas rutinarias que son anticipadamente dictadas como: asearse los dientes luego de las comidas, realizar sus deberes antes de actividades recreativas, entre otras.

- **El niño retraído:** Son infantes demasiado tímidos, pasivos, que prefieren no interactuar con los compañeros; a veces muestran conductas de temor hacia la gente, ante comportamientos agresivos de los demás ceden, prefieren estar en solitario por lo que muchas veces no son tomados en cuenta por los compañeros, tienen problemas de adaptabilidad e integración en entornos nuevos, la causa puede ser que aún no tengan las estrategias necesarias para interactuar socialmente o en otro caso que teniéndolas no las practiquen, este patrón conductual es menos visible pero es igual de importante que los demás descritos anteriormente (Ocaña, 2011).

Las conductas de los niños pueden ser el reflejo de su entorno o estar relacionado con herencias genéticas; la observación y diagnóstico, al evidenciar estos comportamientos, son un hecho que se vuelve de primer orden, pues la oportuna participación de especialistas y los padres ayudará a rectificar y modificar estos problemas tratables, que se diferencian en gran medida con los trastornos de conducta que se analizará más adelante.

### **1.2.3 Conductas disruptivas.**

De acuerdo a Gómez y Serrats (2005), citados por (Cabrera & Ochoa, 2010) la conducta disruptiva es “toda actividad mediante las cuales el alumno trasgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida” (pág. 10). Es decir, esta conducta refleja que las actividades y acciones que puede tener un niño crea un ambiente de conflicto en donde se desenvuelve, provocando problemas ya sea con sus padres o familiares.

La conducta disruptiva en términos generales, constituye un reto particular que tienen que afrontar los docentes, considerando que su poco control podría ocasionar inconvenientes para la correcta convivencia dentro del aula. La identificación y control de esta conducta por parte del docente contribuirá para tomar acciones preventivas y/o correctivas que se tendrán que trabajar conjuntamente con los padres.

Un estudio realizado por González y Cabrera (2015) observó que dentro del comportamiento de los niños que describe este tipo de conductas destacan:

- Gritar y correr por el aula
- Subirse a la mesa
- Desafiar al maestro
- Agredirse entre pares
- Levantarse continuamente de los asientos

Frente a este tipo de comportamientos se debe tomar acciones y emplear estrategias que ayuden a minimizar estas conductas. Como se mencionó anteriormente, la conducta está asociada a factores biológicos del medio ambiente, razón por la cual, se debe identificar cuáles son estos elementos que influyen negativamente en la conducta disruptiva del niño.

Además, se debe considerar que estas conductas pueden influir en la socialización del niño con sus pares y en el rendimiento escolar; por ello resulta importante estudiar este tipo de conductas con el fin de proponer alternativas de manejo de las mismas, de acuerdo a cada una de las realidades en las que se pueda presentar.

Siguiendo la misma línea Osorno, Patiño, Aguilar, Galindo, y Arias (2016) afirman que los trastornos externalizados o del comportamiento perturbador (conducta disruptiva), son una perturbación propia de la niñez. Enfatiza lo señalado por Sarason y Sarason (2006), “Los niños con trastornos externalizados parecen estar fuera de control.

Se pelean con frecuencia, hacen pataletas, son desobedientes y pueden ser destructivos” (pág. 481).

La conducta disruptiva no solo ocasiona problemas en el aula, puede generar un ambiente tenso dentro de la misma; por lo que su identificación oportuna puede llegar a mejorar las condiciones en donde se desenvuelve el infante.

Con un trabajo conjunto entre los involucrados con el crecimiento y desarrollo del niño, se puede llegar a establecer acciones encaminadas a mejorar el comportamiento de los niños en su desenvolvimiento diario ya sea dentro del aula, o en el entorno. Con esto no solo se estará cumpliendo con los principios de enseñanza que tienen los docentes en educación especial y preescolar, sino que se aportará a buscar posibles estrategias de manejo para el comportamiento de niños con conducta disruptiva.

En forma general se puede decir que se trata de comportamientos que se exteriorizan por parte del niño, cuyos patrones recurrentes se enfocan en conductas negativista, desafiantes, desobedientes y hostiles, que por lo general están dirigidos hacia las personas que representan la autoridad. Éstas conductas abarcan expresiones tales como "prorrumpir en pataletas (berrinches), discutir con adultos, desafiarlos activamente, molestar deliberadamente a otras personas, mostrarse enojado o resentido, rencoroso y vengativo" (De la Peña & Palacios, 2011, pág. 422).

En conclusión, las conductas disruptivas en infantes son problemas que acarrearán una serie de impedimentos para el correcto proceso de aprendizaje o enseñanza; con estos comportamientos las personas que lo rodean pueden verse afectadas directa o indirectamente, además, esta situación puede agravarse en la adolescencia hasta convertirse en verdaderos conflictos de conducta.

A manera general se analizan las siguientes conductas disruptivas:

- **El niño desobediente**

Para Ramos y Torres (2012) desobedecer es congénito al niño, con protestar demuestra que no le gusta o que no está de acuerdo, se lo puede asociar como un acto de no responder a los pedidos de ayuda.

En general, la desobediencia es una negativa por parte del niño para llevar a cabo una orden dentro del plazo que se espera que cumpla la misma. Ejemplo de esto, la negatividad de un niño para realizar sus tareas escolares o para hacer la cama.

- **El niño de las rabietas**

García (2013) sostiene que las rabietas en los niños son las acciones que tienen para expresar emociones negativas que sienten y que no son capaces de comprender ni verbalizar; de esta forma demuestran los sentimientos que tienen, sean estos de agrado o de enfado cuando están interactuando con una persona mayor o simplemente cuando no se le consiente con algo que desea o quiere.

Este tipo de conductas son consideradas como algo normal en el crecimiento del niño, pero tienen que ir disminuyendo conforme avanza la edad, porque conforme va creciendo se tiene que ir dando cuenta de que sus padres no le pueden consentir todos sus caprichos, y si llega hacer algo grave, éste debe ser tratado y controlado por sus padres y personas especializadas (Avilés, 2012).

- **El niño negativista**

Sasot et al. (2015) mencionan los criterios del DSM-5 *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición 2014*, sobre este trastorno, haciendo énfasis en que el "patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil" del niño va dirigido hacia la persona que representa la figura de autoridad, (...)" (pág. 171).

Asimismo, afirma que es frecuente que el niño en esta edad, presente entre cuatro o más de los siguientes síntomas asociados a este trastorno:

- Presentar accesos de cólera (pataletas).
- Discutir con frecuencia con los adultos.
- Desafiar activamente o negarse a cumplir las demandas o normas con los adultos.
- Llevar a cabo actos deliberados que molestan a otras personas.
- Acusar a otros de sus propios errores o problemas de comportamiento.
- Sentirse fácilmente molestado por otros.
- Ser colérico y resentido.
- Ser rencoroso o vengativo. (Sasot, y otros, 2015, pág. 172)

El aumento o disminución de los síntomas anteriormente mencionados, depende de la edad y el desarrollo del niño e incluso pueden llegar a influenciar en aspectos como lo social y académico.

#### **1.2.4 Trastornos de conducta.**

Los trastornos son patrones de conducta de importancia clínica, que aparecen asociados a una molestia física o emocional de la persona, a una discapacidad, a la afectación en el correcto funcionamiento diario, al despojo de libertad e inclusive a conductas recurrentes de auto dañarse o de morir prematuramente (Echeburúa, Salaberría, & Cruz, 2014).

Sasot et al. (2015) sostienen que los trastornos de la conducta están condicionados por variables biológicas y funciones ejecutivas, las primeras son consecuencia de la carga genética, y las segundas se relacionan con las habilidades que permiten la anticipación y el establecimiento de objetivos, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo con eficiencia.

Estos trastornos se caracterizan por presentar pérdidas en cuanto al control emocional y comportamental, los cuales se manifiestan generalmente por la forma de su comportamiento, resultando evidente el conflicto del individuo con las normas sociales o las figuras de autoridad.

El comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos. (Gallego, 2011, pág. 7)

Por esta razón, se puede reflexionar que el comportamiento agresivo es un estado del ser humano que afecta al desarrollo normal de sus interrelaciones personales, por lo que es necesario estudiar la incidencia de esta problemática desde las edades más tempranas en niños/as, para llegar a plantear soluciones positivas.

Lucumi y Gómez (2013) hacen énfasis en que es necesario "reevaluar los patrones comportamentales y aptitudes agresivas mediante un proceso de sensibilización que permita modificar sus comportamientos y así transformar realidades de los niños, con la esperanza de una sociedad más armónica, con buenos elementos para resolver los conflictos que se presentan en el diario vivir sin deteriorar el contexto social" (pág. 1).

Es así que los patrones de conducta, pasan a formar parte de una patología clínica cuando estos pasan un determinado límite y motivan a las personas que padecen de este tipo de comportamientos, a auto dañarse; presentándose de esta manera la necesidad de conocer a fondo estas características conductuales que puedan ser tratadas en edades tempranas ya que puede ser estimada como grave, si se observa agresividad física o verbal. Sasot et. al., (2015) mencionan que estos comportamientos en niños de 2 años puedan estar asociados con factores de riesgo genético, déficit neurocognitivo, hiperactividad y conductas oposicionistas.

### **1.2.5 Factores desencadenantes de problemas conductuales.**

Kazdin (1995) citado por Blesedell, et al. (2005) menciona que los niños con síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno de conducta están expuestos a un mayor riesgo de malos resultados, que aquellos que presentan cualquiera de los trastornos aislados; los niños con síntomas de conducta y ansiedad es menos probable que tengan contacto con la delincuencia o que sean considerados por sus compañeros como intimidadores, ya que se asume que la presencia de la ansiedad es un freno para la acentuación de comportamientos antisociales.

Considerando los aspectos antes descritos, es necesario abordar los problemas conductuales originados desde distintos ambientes, los cuales se describen a continuación:

#### **1. Ambiente familiar**

El ambiente familiar donde se desenvuelven los niños puede ser un factor desencadenante de su mala conducta.

Se entiende por familia multiproblema como aquella en la que de manera sistémica en todos sus miembros un problema que, como resultado de una contradicción entre metas y recursos de la familia, irradia el surgimiento fenoménico o visible de un haz de problemas en diferentes miembros, estructura, situaciones, patrones de comportamiento y creencias de la familia, que incide negativamente en su funcionamiento y vida interna. (Sardi, 2010, pág. 8)

Considerando lo antes mencionado, se puede interpretar a la familia multiproblema “como un sistema vulnerable de alto riesgo (...)” (Gómez, Magdalena, & Haz, 2007, pág. 1), sus miembros se encuentran afectados por problemas que restringen la comunicación y relación del grupo familiar; las relaciones interpersonales son escasas, tensas y violentas, etc., generando así comportamientos agresivos, sumisos y dependientes en sus miembros.

De esta manera, el ambiente familiar en el que vive el niño o niña juega un papel importante dentro de su desarrollo correcto, ante ciertos problemas familiares es de vital importancia la intervención oportuna y adecuada para evitar conductas inapropiadas en los mismos.

## **2. Medios de comunicación**

Como lo señala Cárdenas, Cosiatao y Livia (2011),

La imitación es el primer mecanismo de aprendizaje que tienen los niños para la adquisición de comportamiento, y a su vez estos son especialmente selectivos en lo que imitan, tanto con modelos reales como con personajes de la televisión o de dibujos animados. (pág. 54).

La televisión y las nuevas tecnologías de información están apegadas y arraigadas en el entorno de crecimiento de los niños, la facilidad que tienen para adentrarse a este mundo virtual es enorme, por consiguiente el control previo y el seguimiento a los niños que están expuestos o frecuentan determinadas herramientas de información es importante, por lo tanto, hay que direccionarles con la información que asimilan pues los contenidos agresivos y poco adecuados que están al alcance de todos no son ciertos, y requieren de la supervisión de un adulto.

## **3. Ambiente escolar**

La educación como derecho fundamental debe ser integral, y para ponerla en marcha se debe crear un ambiente propicio entre los docentes y los alumnos. La participación de los docentes es fundamental puesto que son los que identifican los problemas conductuales presentados en el diario convivir con sus alumnos.

Investigaciones realizadas como la de Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bermia (1981) establecen que las conductas más graves que observaron los profesores fueron: agresividad, falta de compañerismo, conductas moralmente inapropiadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el normal rendimiento

académico, alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje (García A. , 2008).

Detrás de los problemas conductuales que presentan los infantes, existe una gran cantidad de factores que incentivan, enseñan y promueven los mismos, empezando desde el hogar que es el único entorno donde se desenvuelven los niños a edades tempranas; estilos de crianza no adecuados, problemas internos de los padres o familia, nivel socio económico, accesos a información no apropiada, entre otros son los determinantes conductuales que los niños asimilan. En el caso de los trastornos de conducta, estos pueden ser agravados con los factores coadyuvantes antes mencionados, o por el hecho de no ser detectados a tiempo y recibir el tratamiento acorde a los resultados.

### **1.3 Modificación de la conducta en edad infantil**

Se puede definir a la modificación de la conducta como una cadena de intervenciones para tratar o prevenir problemas; la modificación conductual habitualmente se utiliza para desarrollar una gama de conductas en la vida cotidiana, modificación de la conducta infantil mediante métodos no castigadores, se emplean para prevenir una variedad de problemas conductuales (Kazdin, 2009).

Los objetivos para intentar modificar la conducta son: atenuar los factores no deseables del comportamiento, incentivar conductas apropiadas y facilitar un entorno propicio para vivir experiencias positivas.

Como lo señala Craig & Baucum (2001), la modificación de la conducta es un método que aplica técnicas del condicionamiento (como el reforzamiento, la recompensa y el moldeamiento) para modificar el comportamiento. Las técnicas de modificación de conductas son especialmente útiles para incrementar los comportamientos positivos y disminuir los negativos (Soutullo & Mardomingo, 2009).

### 1.3.1 Teoría de Iván Pavlov

Nacido en la ciudad rusa de Riazán el 14 de septiembre de 1849, falleció el 27 de febrero de 1936, en la ciudad Leningrado (actualmente San Petersburgo) en la entonces llamada Unión Soviética, habiéndose convertido en uno de los más reconocidos científicos de su época (...). Pavlov estudiaba en su laboratorio las respuestas de salivación en los perros, para ello fabricó un aparato que, introducido dentro de la boca del animal, le permitía analizar en qué cantidad salivaba el perro según determinadas circunstancias. (García D. , 2013, pág. 1)

Se hace referencia a Pavlov porque en su experimento comprobó que los perros que eran objeto de estudio, a más de salivar para mejorar la digestión, actividad normal, se sorprendió al ver que éstos lo hacían al instante de observar la comida, inclusive cuando veían al ayudante que repartía la comida, con este experimento Pavlov intento dar sustento empírico a las palabras de Aristóteles (Ley de la contigüidad): cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una tercera traerá otra a la mente, Pavlov con el experimento quería complementar la teoría, y éste experimento con los perros lo hizo famoso. (García D. , 2013).

En muchos ensayos presentó a sus perros el sonido de un metrónomo (que en algunos escritos se lo sustituye con una campana o timbre), a priori de ofrecer el alimento después de algunos días de repeticiones similares, el solo hecho de escuchar el metrónomo estimulaba automáticamente la salivación en el animal (García D. , 2013).

Las reacciones del perro se las llamó como “reflejo condicional”, según Pavlov un estímulo incondicionado (EI) es el que provoca una reacción natural en el individuo, en el caso del experimento la “comida” provoca una respuesta incondicionada (RI), y el mostrar un estímulo neutro (EN), aquel que bajo contextos normales no origina una expresa reacción en el sujeto, en este caso el metrónomo, un determinado número de veces junto al EI, el EN se transformará en un estímulo condicionado (EC), el cual es

capaz de causar, en ausencia del EI, el mismo efecto, por consecuencia el sujeto da una respuesta condicionada (RC) (García D. , 2013).

Este modelo de aprendizaje (relación entre estímulos) posteriormente fue nombrado como “condicionamiento clásico”, es aquí donde el tema del presente trabajo tiene relevancia con el estudio de Pavlov, pues este estudio es igualmente práctico en seres humanos, los cuales en el transcurso de su vida rutinaria, viven e interactúan con un gran número de respuestas condicionadas, las más conocidas son las fobias o miedos irracionales, en la mayoría de veces cuando una persona ha vivido una mala experiencia y esta a su vez provoca malestar, por ejemplo si la persona fue atacada por un animal ésta automáticamente va a evitar lo que vivió como una reacción (García D. , 2013).

En el caso con niños se puede evidenciar que cuando se suena una campaña para salir al recreo el niño reacciona por una conducta aprendida, al igual que las personas que fuman después de tomar un tinto, posteriormente después de repetir esta actividad varias veces la persona va a experimentar una sensación de deseo al momento de tomar el tinto (García D. , 2013).

A manera de conclusión, cuando un niño presenta problemas o trastornos de conducta se debe interpretar como un camino adecuado para normalizar y adaptar a los infantes a conductas normales dentro de la sociedad, como lo señala Pavlov hay que crear condicionamientos y aprendizajes que puedan cambiar conductas condicionadas o aprendidas; la repetición y la constancia marcan un patrón a seguir en los seres vivos que experimentan estas actividades. Los puntos tratados anteriormente establecen las pautas y características a identificar en los niños con problemas leves o graves de conducta que según estudios preliminares se pueden modificar positivamente para ayudar al niño y a su entorno a superar o sobrellevar de mejor forma estos problemas.

## **1.4 Inventario de Eyberg**

### **1.4.1 Características psicométricas del Inventario de Eyberg.**

El Eyberg Child Behavioral Inventory (ECBI) que en español es “Inventario Eyberg de comportamiento en niños”, instrumento diseñado para padres vastamente ejecutado en Estados Unidos de donde es originario; éste se creó con el objetivo de medir problemas de conducta para niños y adolescente que se encuentren entre los dos y dieciséis años de edad. Su validación inicialmente se dio en 1980 en niños y en 1983 se validó en adolescentes, incluyendo pacientes ambulatorios de una Facultad de Medicina urbana (Garcia, y otros, 1998).

El ECBI brinda una gran gama descriptiva de diferentes comportamientos dentro del ámbito psicológico educacional. En el área de pediatría es una herramienta que facilita encontrar un problema, aportando datos cuantitativos que pueden compararse con los valores establecidos de referencia, considerando éste como una guía directa cuando se trata del comportamiento del niño ya sea normal o un desajuste en referencia a su desarrollo; también sirve como un medio para dar seguimiento en el transcurso y en los resultados finales del tratamiento logrando constatar la efectividad del mismo (Garcia, y otros, 1998).

El ECBI al ser una versión inglesa, se validó en otros lugares como Barcelona, en la cual en español se la denominó Inventario *Eyberg* del Comportamiento en Niños (IECN), de manera general el propósito es contar con un sistema de medida de los problemas del comportamiento infantil, que pueda ser gestionada e interpretada de forma rápida y fácil por los profesionales que requieran tal información (Garcia, y otros, 1998).

Al convertir o adaptar a una versión en español, en Barcelona utilizaron un traductor calificado bilingüe para interpretar el estudio original, con la revisión de un

médico especialista en psiquiatría, mismo que constató que los términos técnicos no sean mal interpretados.

#### **1.4.2 Material y método utilizado para validar el Inventario de Eyberg.**

Para el estudio en Barcelona, se trabajó con una muestra poblacional de 518 niños entre 2-12 años, los mismos que fueron reclutados a partir del historial de consultas de pediatría general en el hospital y en seis centros de Atención Primaria de las zonas suburbanas de ésta ciudad, con ésta muestra se pudo tener resultados significativos para el análisis e interpretación de los datos recolectados (Garcia, y otros, 1998).

El método utilizado es el ECBI en versión española (IECN), que consta de 36 ítems preestablecidos, cuyo propósito es el de valorar problemas de conducta en niños de 2 a 12 años de edad (Garcia, y otros, 1998).

#### **1.4.3 Análisis de los ítems.**

Los ítems establecidos en el ECBI son frases que representan problemas de comportamiento frecuente, no específico para una edad concreta, escogidas de las quejas más recurrentes que presentan los padres en las consultas pediátricas. Los 36 ítems están divididos en dos escalas según lo señalan (Garcia, y otros, 1998).

- La escala de intensidad interroga sobre la frecuencia de aparición de cada comportamiento (frase o ítem) desde “nunca” hasta “siempre”, estos rangos de frecuencia se suman para obtener una puntuación de intensidad total que puede ir de 36 a 252.
- La escala de problema pregunta a los padres que identifiquen los comportamientos problemáticos marcando con un círculo “sí” o “no” en respuesta a la pregunta “¿Es un problema para usted?”. La suma de los “sí”, que pueden ir de 0 a 36 proporciona una puntuación de los problemas. En niños

y adolescentes en Estados Unidos se han establecido previamente altos coeficientes de validez y fiabilidad (Garcia, y otros, 1998).

**Inventario *Eyberg* de comportamiento en niños**

Su información es confidencial

Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_

Edad: meses: \_\_\_\_\_ : Años \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Persona que llene el cuestionario: \_\_\_\_\_ padre \_\_\_\_\_ madre \_\_\_\_\_ Fecha de hoy: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo, y señale con otro círculo en el apartado "si" o "no" si ello es un problema para usted.

	un- ca	ra vez	Algu- na vez	men- do	Siem- pre	¿Esto es un problema para usted?
1. Tarda en vestirse						í o
2. Tarda en comer						í o
3. Se comporta mal en la mesa						í o
4. Rechaza la comida que le sirven						í o
5. No quiere hacer las tareas de la casa						í o
6. Es lento en arreglarse para acostarse						í o
7. Se niega a acostarse a la hora						í o
8. No obedece las normas de la casa						í o
9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo						í o
10. Es desafiante cuando se le da una orden.						í o
11. Discute sobre las reglas de la casa						í o
12. Se enfada cuando no se sale con la suya						í o
13. Tiene rabietas						í o
14. Responde mal a la gente mayor						í o
15. Lloriquea						í o
16. Llora con facilidad						í o
17. Grita						í o
18. Pega a sus padres						í o

19. Rompe juguetes	í	o
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	í	o
21. Roba	í	o
22. Miente	í	o
23. Molesta a otros niños	í	o
24. Discute con sus amigos	í	o
25. Discute con sus hermanos	í	o
26. Se pega con niños de su edad	í	o
27. Se pega con sus hermanos	í	o
28. Quiere llamar la atención constantemente	í	o
29. Interrumpe	í	o
30. Se distrae fácilmente	í	o
31. Pone atención por poco tiempo	í	o
32. No termina sus tareas	í	o
33. Tiene dificultad para entretenerse	í	o
34. Le cuesta concentrarse en una cosa	í	o
35. Es demasiado activo o inquieto	í	o
36. Moja la cama	í	o

**Fuente:** (García, y otros, 1998). Inventario Eyberg del comportamiento en niño. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extra hospitalario.

#### **1.4.4 Análisis de las escalas: puntuaciones normalizadas.**

Este apartado se refiere a las puntuaciones de la escala de intensidad que pueden o no variar en el ECBI, normalización similar a la versión inglesa. Es decir, que se utilizan escalas normalizadas tanto para identificar las puntuaciones totales de intensidad (PTI), como la puntuación total de problema (PTP)

#### **1.4.5 Análisis de fiabilidad.**

En la aplicación y versión española se analiza la fiabilidad del ECBI, en donde la consistencia interna de la muestra completa se determina mediante el coeficiente alfa de

*Cronbach*. Se tuvieron resultados para la escala de intensidad y para la escala de problemas en una medida de consistencia interna.

También se determinó la fiabilidad del test re test a través del coeficiente de correlación de Pearson, el mismo que analizó la relación existente entre las puntuaciones iniciales del IECN y las puntuaciones obtenidas dos semanas después de aplicar el test.

Además, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar las relaciones entre las puntuaciones del IECN entre padres y madres del niño, que fueron quienes aplicaron al test, de esta manera también se puede ver la fiabilidad del test realizado (García, y otros, 1998).

#### **1.4.6 Análisis de validez.**

En la validación española lograda en el estudio realizado por (García, y otros, 1998), se explica las diferencias encontradas entre la escala de intensidad y la escala de problema, observando puntuaciones de ambas escalas en gran parte correlacionadas, ésta correlación débil a moderada sugiere que a pesar de que ambas escalas están relacionadas, están midiendo diferentes dimensiones de comportamiento, y no son repetitivas.

En cuanto a diferencias demográficas en las puntuaciones, se utilizó los coeficientes de Pearson para constatar la relación entre las puntuaciones del IECN y las variables demográficas.

Por último en el mismo estudio se buscó diferenciar puntuaciones basadas en el sexo del progenitor, por medio de la herramienta *t student*, encontrando que las puntuaciones de los padres no se diferencian a las puntuaciones de las madres tanto en la escala de intensidad como en la escala del problema.

### **1.5 Conclusión**

En este capítulo se abordó de manera general la temática relacionado con la conducta, la conducta gira en torno al comportamiento de una persona frente a las

actividades que se presentan en el diario vivir. En los niños comportamientos como agresividad, celos, rabietas o que el niño tenga hacerse el difícil, desobediente, o por lo contrario sea un niño tímido representan problemas de conducta que deben ser tratadas.

El mal comportamiento de los niños en sus aulas de clase puede estar definido por el problema de conducta disruptiva, ésta es una actividad en donde el alumno trasgrede, viola o ignora la disciplina académica; acciones como gritar y correr por la sala de clase, subirse a la mesa, rectificar al maestro son comportamientos que reflejan que el niño problemas conductuales que muchas veces pueden estar influenciados por el ambiente familiar, medios de comunicación y el ambiente escolar.

Además, se analizó la utilización del test de Eyberg que es un instrumento que permite conocer el criterio de los padres de familia respecto al comportamiento de sus hijos, mediante escalas establecidas y normalizadas se puede establecer si existen o no modificaciones de conducta en los niños; a través de preguntas establecidas y categorizadas en éste test se podrá evidenciar las alteraciones conductuales de los niños del CIBV “María Luisa Aguilar”.

## CAPÍTULO II

### APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

#### 2.1 Aplicación del Test de Eyberg con padres de familia

Se aplicó el Test de Eyberg, por medio de una encuesta a los padres de familia del CIBV “María Luisa Aguilar” de la parroquia Perezpata, con la finalidad de identificar los problemas conductuales de los niños, y los factores que inciden en su existencia.

##### 2.1.1 Población y muestra

La población está conformada por los niños de entre 2-3 años que asisten al CIBV “María Luisa Aguilar”, que son 18 estudiantes que asisten normalmente a éste centro. De esta manera, la muestra está representada por los padres de familia o representantes de los 18 niño de 2-3 años.

##### 2.1.2 Resultados e interpretación del Test de *Eyberg*

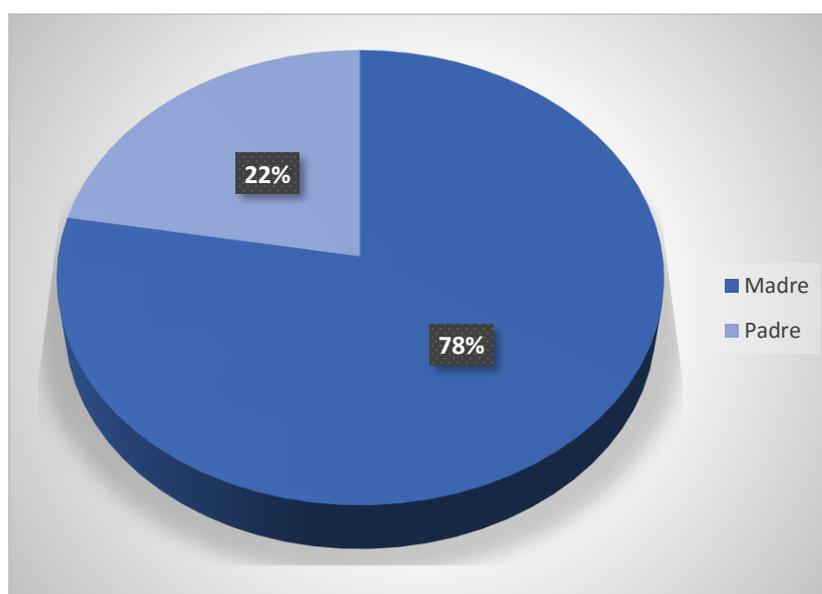
**Tabla 1:** Representante que llena el Test de *Eyberg*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Madre	14	78
Padre	4	22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Representantes de niños de 2-3 años que asisten CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 1:** Representante que llena el Test de Eyberg



**Fuente:** Representantes de niños de 2-3 años que asisten CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

Del total de representantes de los niños de 2-3 años que aplicaron al Test de Eyberg, el 78% fueron madres, mientras que el 22% eran padres. Esto permite reflexionar que los niños evaluados están representados por sus padres, no evidenciando de esta manera la presencia de ningún otro familiar como representante.

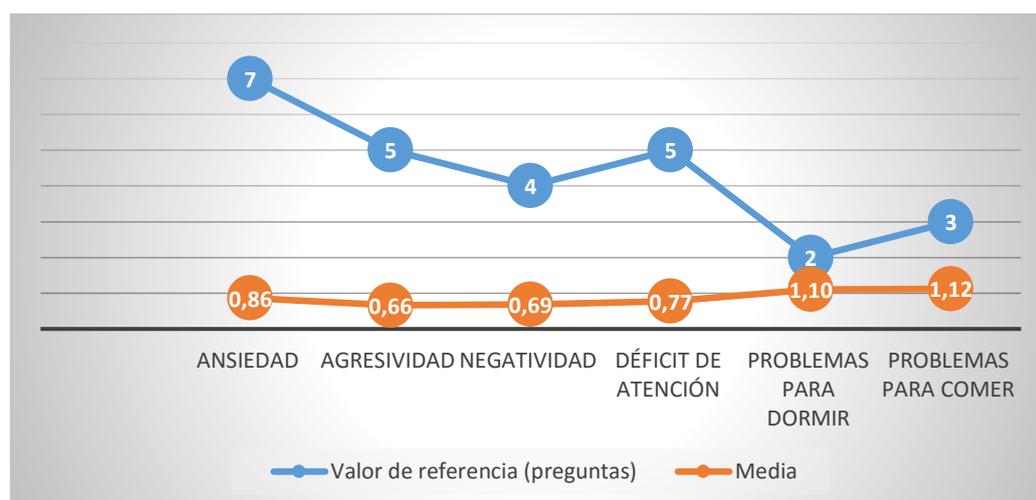
**Tabla 2:** Comportamiento de los niños CIBV “María Luisa Aguilar”

Categorización conducta N=18	Valor de referencia (preguntas)	Media	Desviación estándar	Nivel de confianza (95%)	
				Mínimo	Máximo
Ansiedad	7	0,86	0,55	0,14	1,9
Agresividad	5	0,66	0,60	0,10	2,5
Negatividad	4	0,69	0,69	0,13	2,9
Déficit de atención	5	0,77	0,48	0,20	1,9
Problemas para dormir	2	1,10	0,92	0,00	4,0
Problemas para comer	3	1,12	0,84	0,17	3,3

**Fuente:** Representantes de niños de 2-3 años que asisten CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 2:** Comportamiento de los niños CIBV “María Luisa Aguilar”



**Fuente:** Representantes de niños de 2-3 años que asisten CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

De los comportamientos analizados, tomando como referencia el número de preguntas asignadas para cada conducta, se observa que el nivel de ansiedad es de 0,86; siendo este un valor bajo frente al máximo alcanzar de 7; 0,66 de agresividad entre 5. Los niveles de negatividad evidenciados son de 0,69 entre 4; 0,77 en déficit de atención entre 5; nivel de 1,10 en problemas para dormir, siendo este valor estadísticamente significativo frente a 2 que es el máximo de referencia. 1,12 entre 3 con respecto a los problemas para comer, siendo este valor estadísticamente significativo. Estos datos permiten corroborar que hay que dar atención a comportamientos de dormir y alimentación en los niños del CIBV “María Luisa Aguilar”.

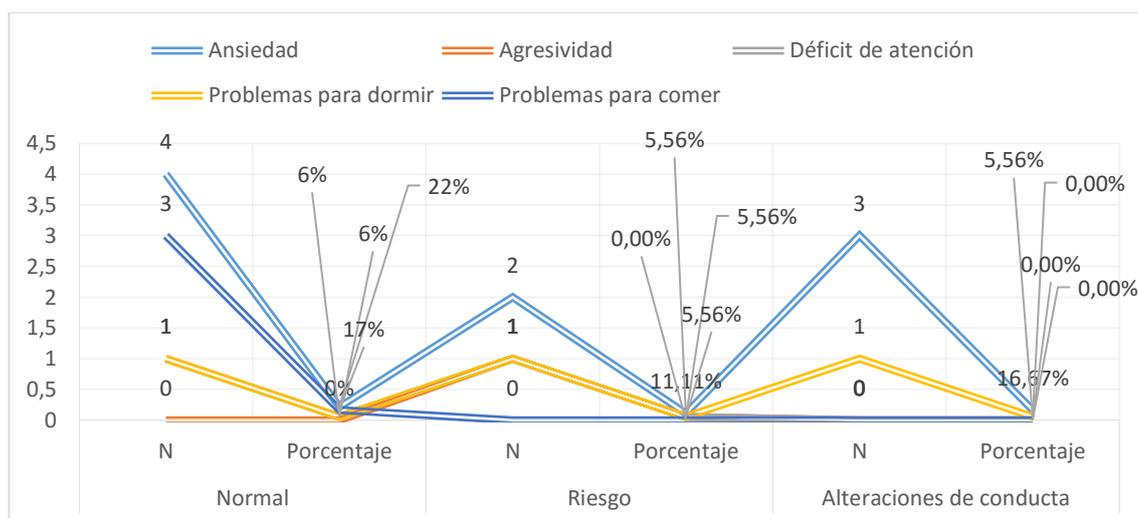
**Tabla 3:** Frecuencia de problemas conductuales en el CIBV “María Luisa Aguilar”

Categorización conducta	Normal		Riesgo		Alteraciones de conducta	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Ansiedad	4	22%	2	11,11%	3	16,67%
Agresividad	0	0%	1	5,56%	0	0,00%
Déficit de atención	1	6%	1	5,56%	0	0,00%
Problemas para dormir	1	6%	1	5,56%	1	5,56%
Problemas para comer	3	17%	0	0,00%	0	0,00%

**Fuente:** Representantes de niños de 2-3 años que asisten CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 3:** Frecuencia de problemas conductuales en el CIBV “María Luisa Aguilar”



**Fuente:** Representantes de niños de 2-3 años que asisten CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

El problema de conducta con mayor prevalencia es la ansiedad con un 22%, seguido por los problemas alimenticios (17%), luego con un 5,56% se considera a la agresividad como un problema conductual en riesgo.

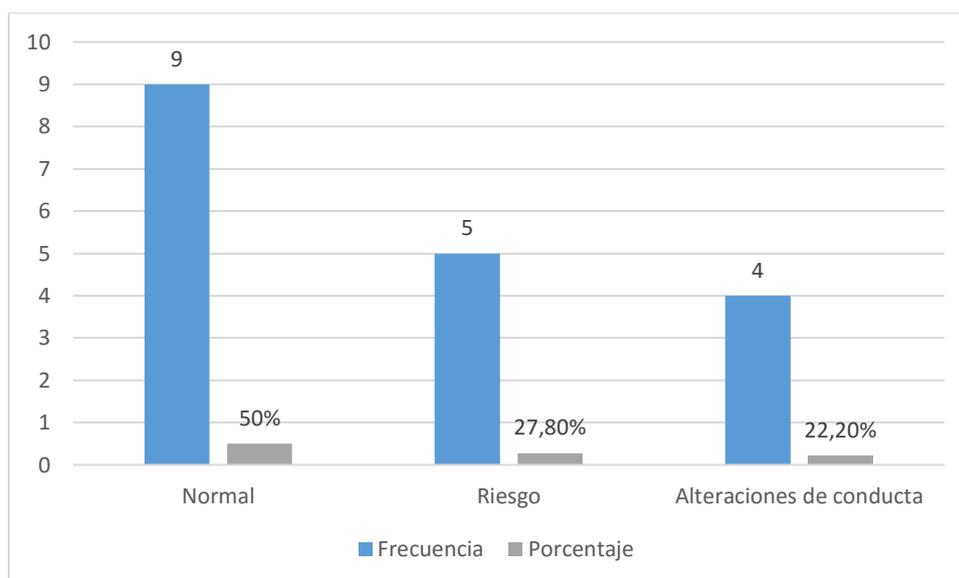
**Tabla 4:** Valoración conductual en el CIBV “María Luisa Aguilar”

Valoración conductual	Frecuencia	Porcentaje
Normal	9	50
Riesgo	5	27,8
Alteraciones de conducta	4	22,2

**Fuente:** Representantes de niños de 2-3 años que asisten CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 4:** Valoración conductual en el CIBV “María Luisa Aguilar”



**Fuente:** Representantes de niños de 2-3 años que asisten CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

La evaluación realizada a través del Test de *Eyberg* señala que el 50% de los niños tienen puntuaciones que equivalen a una conducta normal, lo cual no representan ningún inconveniente para sus representantes; el 27,80% de los padres encuestados validan que las acciones que tienen sus hijos pueden catalogarse como un riesgo de problema conductual, evidenciando así la preocupación de ellos frente a las actitudes de sus hijos. El 22,20% señalan que sus representados presentan alteraciones de conducta, indicando claramente que se debe prestar una atención particular en estos casos.

## 2.2 Aplicación del Test de Eyberg a docentes

Con el propósito de identificar los factores que inciden en la modificación de la conducta de los alumnos se realizó también el test de Eyberg a los docentes del CIBV “María Luisa Aguilar”; con esto se busca conocer bajo la perspectiva del maestro cual es la conducta del niño dentro del aula.

## 2.2.1 Universo de docentes del CIBV “María Luisa Aguilar”

El CIBV “María Luisa Aguilar”, cuenta con 10 docentes dentro de área académica. Tomando en cuenta la particularidad de la temática alcanzada en esta investigación. Se ha considerado realizar la encuesta a todo el personal, es decir un censo a todos los docentes que conforman el universo de estudio con la finalidad de obtener mediciones del total de los maestros que laboran en el CIBV.

## 2.2.2 Resultados de encuestas a docentes del CIBV “María Luisa Aguilar”

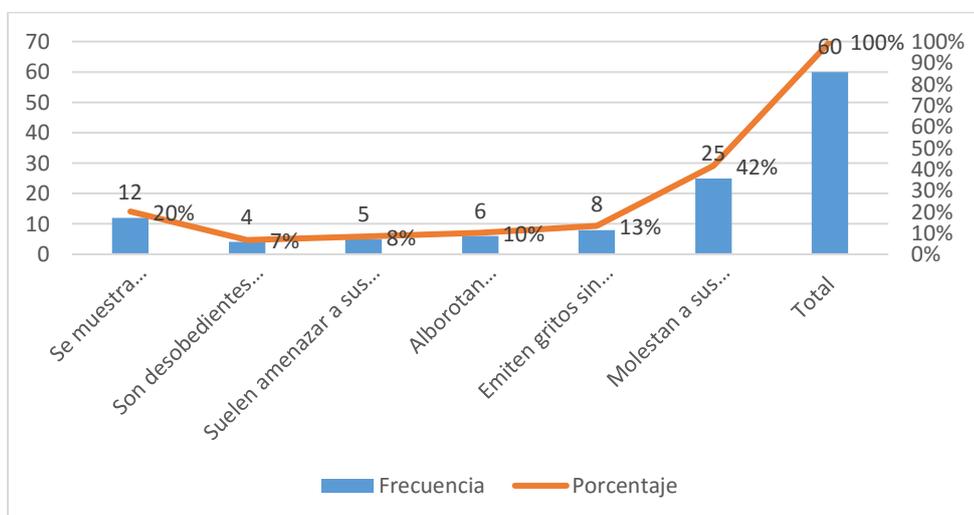
**Pregunta 1: Señale con una x si sus alumnos presentan algunas de estas conductas en el aula**

**Tabla 5:** Conductas habituales de los niños en el aula del CIBV “María Luisa Aguilar”

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Se muestra inconformes con las tareas	12	20%
Son desobedientes ante la autoridad	4	7%
Suelen amenazar a sus compañeros	5	8%
Alborotan constantemente dentro del aula	6	10%
Emiten gritos sin ningún motivo	8	13%
Molestan a sus compañeros	25	42%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.  
**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 5:** Conductas habituales de los niños en el aula del CIBV “María Luisa Aguilar”



**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.  
**Autor:** Brito Arce, María José

El 42% de los docentes encuestados señalan que las conductas frecuentes en los niños son molestarse entre compañeros; el 20% indican que los alumnos se muestran inconformes con las tareas asignadas; 13% de los maestros mencionan que los niños gritan constantemente en el aula; el 10% que inquietan dentro del aula; el 8% de los maestros establecen que los infantes suelen amenazar a sus compañeros; y el 7% hablan de una desobediencia con la autoridad.

**Pregunta 2: ¿Cuál es la actitud de los demás niños frente a las conductas de sus compañeros?**

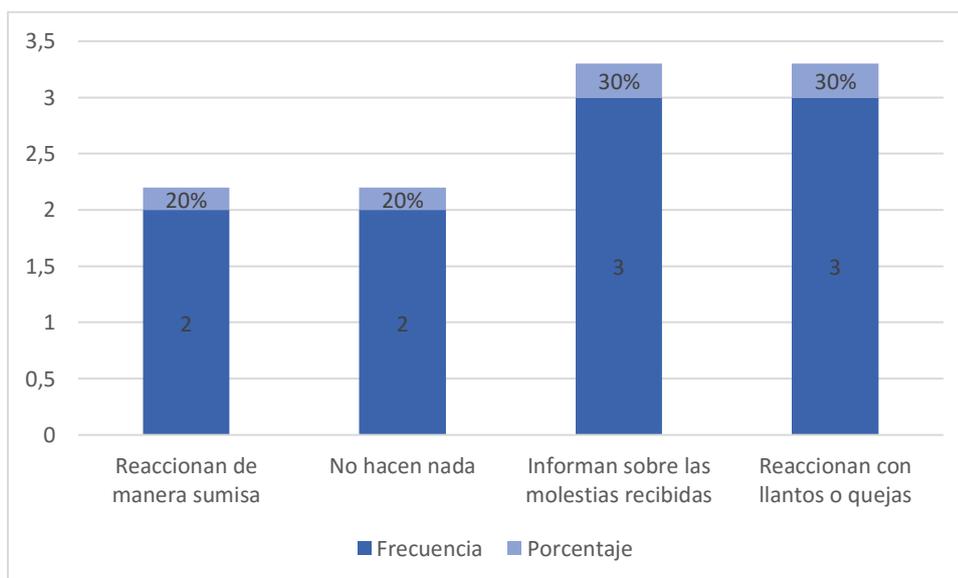
**Tabla 6:** Conducta de los niños con sus compañeros

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Reaccionan de manera sumisa	2	20%
No hacen nada	2	20%
Informan sobre las molestias recibidas	3	30%
Reaccionan con llantos o quejas	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 6:** Conducta de los niños con sus compañeros



**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

La percepción del 30% de los docentes encuestados es que los niños reaccionan con quejas y llantos frente a determinadas conductas de sus compañeros e informan sobre éstas a los docentes, respectivamente. El 20% perciben que los alumnos no hacen nada y reaccionan de manera sumisa; en conclusión, en el aula existen reacciones divididas en las actitudes de los alumnos por lo que el docente debería utilizar estrategias adecuadas para el control de los niños.

**Pregunta 3.- ¿Cree usted que las alteraciones conductuales afectan el desarrollo integral de los niños?**

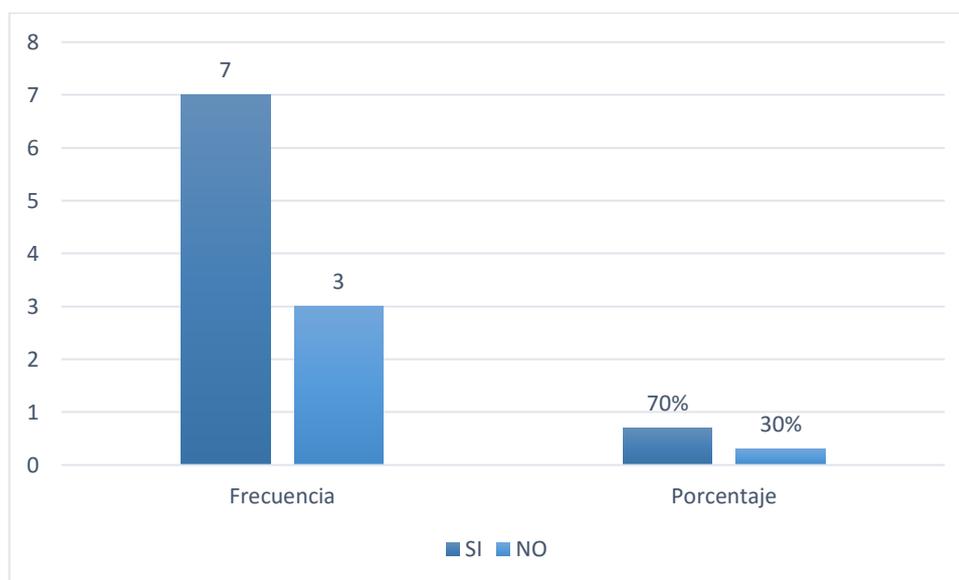
**Tabla 7:** Efectos de alteraciones conductuales en el desarrollo integral de los niños

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%

**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 7:** Efectos de alteraciones conductuales en el desarrollo integral de los niños



**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

Elaborado por Brito Arce, María José

Del total de docentes encuestados el 70% considera que las alteraciones conductuales influyen en el desarrollo de los niños; el 30% afirma que no. Es importante

con estos datos reflexionar que si se están aplicando estrategias pertinentes en el manejo y control de los alumnos dentro del aula.

**Pregunta 4: ¿Cree usted que las alteraciones de conducta en los niños son corregidas por sus padres en casa?**

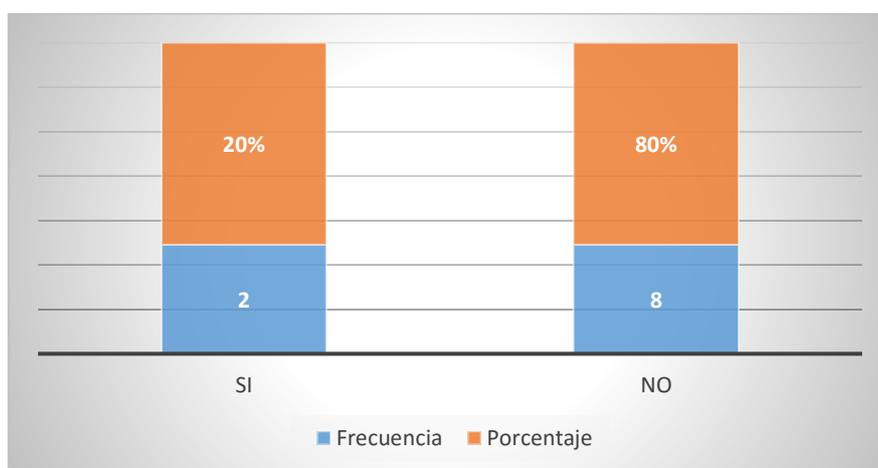
**Tabla 8:** Alteraciones conductuales corregidas por los padres

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%

**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 8:** Alteraciones conductuales corregidas por los padres



**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

El 80% de los docentes encuestados, cree que los padres no corrigen las alteraciones de conducta de sus hijos en casa; el 20% considera que sí. Estos valores permiten analizar que es necesario un acercamiento entre docentes y padres de familia, con el propósito de empoderar a los padres sobre la importancia que tiene para sus hijos la educación en casa, que se verá complementada con la ayuda del docente en el aula, buscando de esta manera, optimizar el desarrollo integral del niño.

**Pregunta 5: ¿Considera favorable contar con un manual de actividades dentro del aula para mejorar las conductas de los niños?**

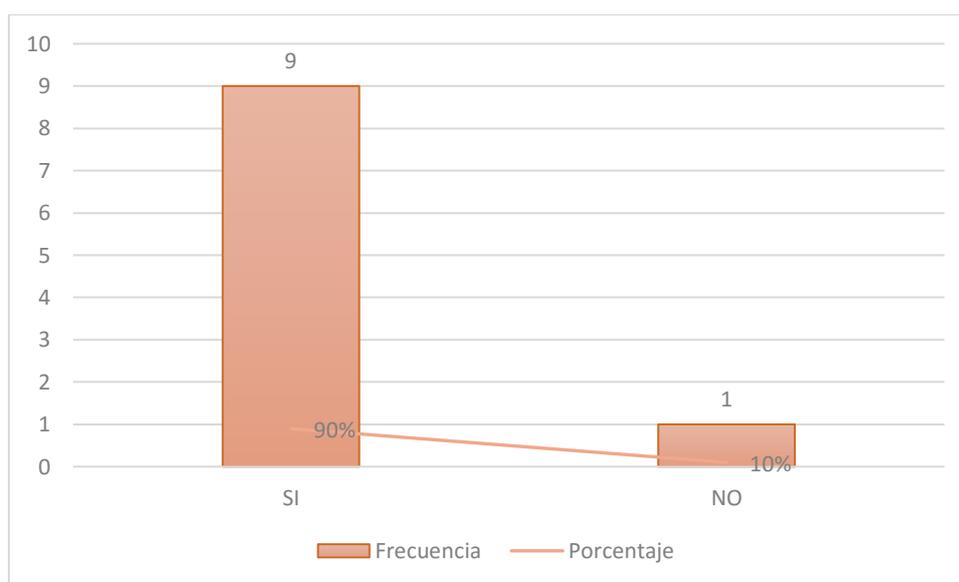
**Tabla 9:** Importancia de tener un manual de actividades

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 9:** Importancia de tener un manual de actividades



**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

Del total de los docentes encuestados, el 90 % cree importante disponer de un manual de actividades que permita guiarse en el aula y así mejorar la conducta de los niños; el 10 % le resta importancia a este documento, considerando que no es necesario. Esta información es importante para el estudio, puesto que valida la necesidad de contar con una herramienta que guíe a los docentes para mejorar la conducta de los niños.

**Pregunta 6: ¿Ha enviado usted notas a los padres de familia sobre las alteraciones de conducta de sus hijos?**

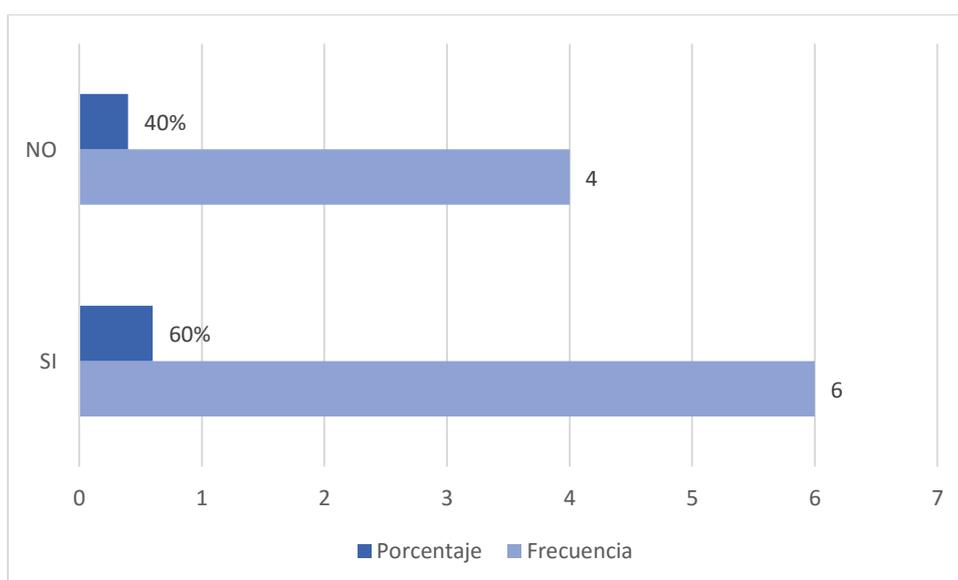
**Tabla 10:** Notas enviadas a padres de familia respecto al comportamiento de los niños

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

**Figura 10:** Notas enviadas a padres de familia respecto al comportamiento de los niños



**Fuente:** Docentes del CIBV “María Luisa Aguilar “. Propuesta de modificación conductual en niños.

**Autor:** Brito Arce, María José

Del total de docentes encuestados, el 60 % ha enviado notas a los padres de familia con respecto a las alteraciones de conducta de sus hijos; el 40 % no ha enviado ninguna nota con respecto a este tipo de alteraciones. Porcentajes que evidencian el comportamiento no adecuado en algunos niños, y que se deben tomar como base para establecer una propuesta de mejora en la conducta; y que a futuro se podrá comparar si este valor persiste o no.

### 2.3 Conclusión

A través de los resultados obtenidos se ha podido observar que a pesar de que existen porcentajes bajos de comportamientos agresivos en los niños de 2 a 3 años, sus padres confirman que no ven en los mismos ningún tipo de conducta agresiva. Comparando esta información con la opinión de los docentes, difiere tomando en cuenta que el 42% de los docentes afirma que la conducta de los niños es molestarse entre compañeros; sin embargo, el 8% menciona que existe una amenaza a sus compañeros, lo que se podría catalogar como una conducta agresiva.

Haciendo un balance con los resultados del Test de *Eyberg* se puede destacar que la media con respecto a la categorización conductual de los niños se centra en los problemas para dormir y comer. El 27,8% evidencia una valoración conductual de riesgo; y el 22,2% muestra alteraciones de conducta. Datos que se corroboran con el criterio de los docentes que opinan en un 80%, que la conducta de los niños no es corregida por los padres en la casa y que en determinados niños ha llegado al punto de ser agresiva.

El 70 % de los docentes están conscientes de los efectos de las alteraciones de conducta en el desarrollo integral de los niños, criterio que lo comparte Aragon (2011), éste autor señala que una las situaciones que puede vulnerar el desarrollo de los niños está asociada a un conjunto de características y actos de conducta o trastornos de comportamientos. Si bien los datos observados en esta investigación mayoritariamente están asociados a la ansiedad y problemas alimenticios, los 4 casos identificados de alteraciones de conducta influenciados por ansiedad y problemas al dormir, motivan a pensar que los niños entre 2 a 3 años de edad que asisten al CIBV “María Luisa Aguilar” necesitan atención para corregir algunas conductas, a través de la aplicación de un manual de actividades dentro del aula para motivar valores como compañerismo y trabajo en

grupo y mejorar con ello la convivencia, y contrarrestar aquellos comportamientos no adecuados que impiden el correcto desarrollo de los niños.

Al respecto, el 90 % de los docentes encuestados sostiene que sería útil contar con manual de actividades que sirva de guía para mejorar el comportamiento de los niños en el aula, a través de técnicas metodológicas y didácticas que incluyan actividades dentro del aula.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CIBV “MARÍA LUISA AGUILAR” DE LA PARROQUIA PEREZPATA, EN LA CIUDAD DE CUENCA, 2014-2015**

#### **3.1 Introducción**

En este capítulo se propone una serie de actividades fundamentadas en opiniones psicopedagógicas y psicológicas sobre el Juego de Reglas a implementar dentro del aula, para mejorar la conducta de niños y niñas de 2 a 3 años de edad, de tal forma que el docente pueda trabajar con su grupo de estudiantes enfocados en mejorar su compañerismo y otros valores que ayuden en su desarrollo psicopedagógico.

#### **3.2 Fundamentos psicopedagógicos de la propuesta**

Se ha considerado lo estipulado por Mora (2011) con respecto a los fundamentos pedagógicos que guiarán la presente propuesta:

- El docente procurará crear en el niño el gusto del trabajo y estudio, buscando mejorar las alteraciones de conducta que éstos presentaren.
- El docente se enfocará más en los hechos y menos palabras, vinculándose directamente en las actividades propuestas.
- Aprovechar todas las áreas del CIBV “María Luisa Aguilar” y generar una ventaja para el aprendizaje, por ende, establecer vínculos para mejorar las modificaciones de conducta de los niños.

De igual manera se hará énfasis a lo señalado por Lucena (2007) en considerar la teoría de Piaget que señala su posición constructivista, en el enfoque que la actividad de los niños es el inicio de la construcción del pensamiento. Siguiendo la misma línea Vygotsky se orienta en el ambiente social y cultural.

Al respecto, según lo describe Vygotsky citado por Lucena (2007) el desarrollo del niño está supeditado en gran parte, por las relaciones que tienen con otros. Se ha considerado basarse en este enfoque puesto que se busca que a través del desarrollo de actividades entre compañeros y con la asistencia de un docente, se pueda establecer relaciones que permita modificar la conducta de los niños de 2 a 3 años que asisten al CIBV “María Luisa Aguilar”.

Como herramienta para establecer la propuesta se ha considerado al juego, tomando en cuenta que es una actividad que proporciona alegría, gozo y satisfacción. Algunos estudios demuestran la importancia que tienen dentro del desarrollo de los niños este tipo de actividades ya que lo relaciona con el aprendizaje, como lo menciona Buenaventura (2015), las actividades lúdicas que se llevan en el aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance del aprendizaje. De esta manera, aplicar actividades lúdicas para mejorar la conducta de los niños se convierte en una alternativa viable dentro del contexto educativo, así como también para facilitar el alcance de los objetivos que persigue este tipo de actividades.

Etimológicamente la palabra juego de acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, proviene del latín *iocus*, y a su vez lo define como la acción y efecto de jugar. “Es un ejercicio recreativo sometido a reglas y en el cual se gana o se pierde” (De la Sierra, 2014, pág. 3).

El juego es una actividad fundamental de la infancia, que se prolonga a la vida adulta, en ella se pueden conjugar imaginación y creatividad de forma libre y espontánea, tiene un papel muy importante tanto en el desarrollo de la personalidad en los niños y un gran valor educativo actual.

Amorín (2009) menciona:

El jugar como conducta y herramienta humana se encuentra presente en los comienzos de la humanidad. El jugar no es nuevo, es un atributo humano presente desde los albores de nuestra especie. Su origen es ritual, es ceremonial. Pertenece al registro de lo mágico, de lo simbólico, de lo mítico y de lo sagrado. (Amorín, 2009, pág. 40)

Es fundamental que los educadores pedagógicos posean una sólida formación, tanto en valores como en actividades lúdicas para defender su valoración educativa debido a que las actividades de esparcimiento resultan de interés para los niños, lo cual se debe aprovechar.

El docente debe considerar, que la teoría del juego es una actividad relevante dentro del currículo, ya que permite establecer la utilización de acciones de esparcimiento dentro del proceso educativo. Concibiendo la forma particular de enseñanza que aplique el educador, manejando la recreación para ejecutar actividades lúdicas tendientes a mejorar las relaciones personales, los sentimientos y cotejarlos con determinados contenidos del programa.

A criterio personal, el juego puede ayudar a mejorar el trabajo docente, promoviendo el desarrollo físico y emocional de los niños, también aporta al fortalecimiento de conceptos y solución de problemas.

### **3.3 Plan de modificación conductual**

En la sección de anexos se puede visualizar el plan de intervención propuesto para mejorar la conducta de los niños y niñas de 2 a 3 años que son atendidos en el CIBV “María Luis Aguilar”, en el cantón Cuenca.

A manera de conclusión al finalizar este capítulo, se puede concluir que la propuesta ha sido evidentemente planteada de tal forma que auxilie al docente dentro del aula, con la aplicación de estas actividades, que tienen como objetivo mejorar las modificaciones de conducta en los niños de 2 a 3 años de edad del CIBV “María Luisa Aguilar”, fomentando el trabajo en grupo, la amistad, el respeto, etc.

Cada una de las actividades que conforman este manual está dirigido a organizar un grupo de trabajo entre los niños y el docente para corregir las alteraciones de conducta que afectan no solo el nivel de socialización del niño, sino también el desarrollo de su capacidad cognitiva y preparación para los nuevos años de educación.

Estas acciones demuestran que el desarrollo de juegos en el aula es viable y que pueden generar resultados positivos frente a las modificaciones de conducta en los niños, razón por la cual resulta de gran importancia afianzar este tipo de actividades, y que se las haga buscando una articulación entre niño-docente-padres de familia.

## CONCLUSIONES

Al finalizar ésta investigación se pudo evidenciar la presencia de problemas conductuales en los niños de 2 a 3 años del CIBV “María Luisa Aguilar”, siendo la ansiedad y los problemas alimenticios los que mayormente influyen en la conducta de éstos niños.

La modificación de la conducta, se entiende en psicología como el tratamiento de desórdenes comportamentales humanos mediante el reforzamiento de los comportamientos aceptables y la supresión de los que se consideran inaceptables, haciendo uso de herramientas, como el juego, que permitan realizar un cambio de comportamiento. Por lo general mediante el reforzamiento positivo y la reducción negativa, haciendo usos de técnicas que permitan un cambio de comportamiento y de reacciones de un individuo hacia ciertos estímulos.

La modificación de la conducta implica un proceso técnico que no se puede apartar de sus bases científicas y a la vez responder a un alto nivel de estándar tanto profesional, como ético e humanista. Involucra desde el diagnóstico y todas aquellas áreas que han de ser evaluadas y medidas en el máximo de lo posible en el individuo con el fin de conocer una mayor amplitud del rango de aquello que precise ser cambiado y de lo que no sea así, serán las evaluaciones progresivas las que nos permitirán recopilar una serie de datos que se podrán utilizarse después como herramientas de psicología.

Por otra parte, sobre los factores que inciden en el desarrollo de conductas problemáticas en los niños del CIBV, los resultados obtenidos destacan que según el criterio de los docentes se debe en un 80% porque los padres no corrigen este tipo de alteraciones conductuales. Evidenciando que este tipo de inconvenientes pueden provocar tanto dificultades en el hogar como en el entorno.

Con base a los resultados obtenidos en esta investigación, se revela que el 27,80% de los niños están en riesgo; y el 22,20% presentan alteraciones de conducta, ante lo cual se estableció la propuesta de intervención para mejorar la conducta de los niños de 2 a 3 años que asisten al CIBV “María Luisa Aguilar”.

## RECOMENDACIONES

Luego de finalizar el presente trabajo de titulación se recomienda:

- A los docentes continuar aplicando estrategias didácticas o metodológicas que permitan mejorar la modificación de conducta de los niños del CIBV “María Luisa Aguilar”
- A los docentes, hacer seguimiento del comportamiento de los niños dentro del aula y notificar a los padres de familia, para establecer acciones conjuntas que puedan ser aplicadas para corregir y minimizar los efectos que conlleva las alteraciones de conducta, con ello fortalecer el desarrollo integral de los niños.
- A los docentes, se recomienda planificar actividades diarias enfocadas en mejorar la conducta de los niños, fomentando valores; y sobre todo, minimizar aquellos comportamientos negativos, sea que tengan o no problemas conductuales.
- A los padres de familia, prestar atención a sus hijos respecto de su comportamiento dentro del hogar y su entorno, considerando que éstos pueden ser aportar indicios de posibles problemas conductuales, que deben ser abordados a tiempo.
- Se recomienda la articulación entre niños-padres-escuela con el propósito de fortalecer los vínculos del proceso de mejoramiento de conducta, así como realizar un seguimiento continuo del comportamiento del niño, a efectos de ser necesario tomar las acciones pertinentes.

## BIBLIOGRAFIA

- Amorín, D. (2009). Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en Psicología Evolutiva. *Cuadernos de Psicología Evolutiva*, 40.
- Astudillo, J., & Quezada, T. (2015). *Programa de Capacitación en Técnicas de Modificación de Conducta dirigido a docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de la Comunidad de Quingeo, 2014-2015*.
- Avilés, F. (2012). *Trastornos de la Conducta Infantil*. Cartagena.
- Cabrera, P., & Ochoa, K. (2010). *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cárdenas, V., Cosiatao, G., & Livia, S. (2011). Contenidos televisivos violentos asociados a la conducta agresiva de niños. *Enferm Ilerediana*, 49-55.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico* (8 ed.). México: Pearson Educación.
- De la Peña, O., & Palacios, C. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud mental*, 34(5), 421-427. Recuperado el 28 de marzo de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252011000500005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000500005&lng=es&tlng=es).
- De la Sierra, P. (2014). *El juego del niño preescolar*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay.
- Echeburúa, E., Salaberría, K., & Cruz, M. (2014). Aportaciones y Limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *SCIELO*, 32(1), 65-74. Educar. (11 de septiembre de 2016). <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=87408&es=224144>. Recuperado el 11 de septiembre de 2016

- Franco, L., & Morera, J. (2004). *Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo*.  
Obtenido de NTP 667: La conducta asertiva como habilidad social:  
[http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp\\_667.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf)
- Gallego, A. M. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. *Revista virtual universidad Católica del Norte*, 1(33), 295-314.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Universidad de Murcia.
- García, D. (2013). *El perro de Pavlov y el reflejo condicionado*. Obtenido de El perro de Pavlov y el reflejo condicionado: [http://suite101.net/article/el-perro-de-pavlov-y-el-reflejo-condicionado-a61305#.WBhJI\\_rhC00](http://suite101.net/article/el-perro-de-pavlov-y-el-reflejo-condicionado-a61305#.WBhJI_rhC00)
- García, F., Calzada, E. J., Eyberg, S. M., Mas, J. C., Vilamala, C., Baraza, C., . . . Trinxant, A. (01 de 1998). Inventario Eyberg del comportamiento en niños. *Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario*, 48(5).  
Barcelona, España: Anales españoles de pediatría.
- Gómez, E., Magdalena, M. M., & Haz, A. M. (2007). *Familias multiproblemáticas y en riesgo social: Características e intervención*. Obtenido de Familias multiproblemáticas y en riesgo social: Características e intervención: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v16n2/art04.pdf>
- Jarabo, I., Vázquez, J. M., Araújo, I., & Silva, S. (2010). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil*. España: Ideaspropias Editorial S.L.
- Kazdin, A. E. (2009). *Modificación de las conductas y sus aplicaciones prácticas* (2 ed.). México D.F: El Manual Moderno.
- Lara, M. (2011). *Conducta Humana*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Lovo. (05 de 09 de 2016). [http://www.psicologia-online.com/monografias/psicologia\\_clinica/modificacion-de-la-conducta-una-aproximacion.shtml](http://www.psicologia-online.com/monografias/psicologia_clinica/modificacion-de-la-conducta-una-aproximacion.shtml). Recuperado el 05 de septiembre de 2016, de [http://www.psicologia-online.com/monografias/psicologia\\_clinica/modificacion-de-la-conducta-una-aproximacion.shtml](http://www.psicologia-online.com/monografias/psicologia_clinica/modificacion-de-la-conducta-una-aproximacion.shtml)
- Lucumi, A. E., y Gómez, J. P. (2013). *Alternativas para la reducción de la agresividad infantil en el ámbito escolar con los niños y niñas del grado primero escuela san Fernando municipio de Villa Rica Cauca año 2005-2007*.
- Navarro Adelantado, V. (2002). *El afán de jugar* (Vol. 24). Barcelona, España: INDE.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo sociaafectivo*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Sarason, I., & Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. Undécima edición*. México: Pearson Educación.
- Sardi, L. (2010). *Repositorio Universidad de Chile*. Obtenido de Musicoterapia y desarrollo personal: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/ar-sardi\\_1/html/index-frames.html](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/ar-sardi_1/html/index-frames.html)
- Sasot, J., Ibáñez, R., Soto, A., Montañés, F., Gastaminza, X., Alda, J., . . . Ruiz, F. (2015). Consenso del GEITDAH sobre los trastornos de conducta en niños y adolescentes. *Revista de Neurología*, 167-182.
- Soutullo, C., & Mardomingo, M. J. (2009). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Medica panamericana.
- Trujllo, M. L., & Martín, S. (2010). *Desarrollo socio afectivo*. Editex.

**CIBV**

**“MARÍA LUISA AGUILAR”**

**Plan de intervención para mejorar la  
conducta de los niños de 2 a 3 años**



**Cuenca – Ecuador**

**2015**

# **INTRODUCCIÓN**

En los niños de 2 a 3 años de edad del CIBV “María Luisa Aguilar”, se evidencia la presencia de problemas de conducta que necesitan ser abordados, ya que podrían llegar a convertirse en una limitante para su desarrollo integral, que pueden interferir en el desenvolvimiento social de los niños con su entorno.

La intervención temprana en los problemas de conducta infantil es fundamental para garantizar la adquisición de destrezas propias de la edad, que pueden verse limitadas y por consiguiente dar lugar al retraso en su desarrollo integral y emocional.

La intervención se planteará desde un enfoque multidisciplinario y multimodal, en el que se involucrarán a los padres de familia, siendo un actor preponderante el docente, con las actividades que se planteen dentro el aula, y que tiene como objetivo ofrecer al niño con alteraciones de conducta, alternativas de estudio para entender sus características particulares, sin dejar de lado el currículo ordinario establecido por los entes reguladores de la educación en el país.

El siguiente plan de intervención permitirá un cambio de comportamiento para conseguir el reforzamiento positivo y la reducción negativa, haciendo uso de técnicas que permitan un cambio en el comportamiento y las reacciones de los niños hacia su entorno social, familiar y educativo.

## **OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN**

### **General:**

Aplicar estrategias metodológicas y didácticas que incluyan actividades de trabajo en el aula, para mejorar el comportamiento de los niños de 2 a 3 años que asisten al CIBV “María Luisa Aguilar”.

### **Específicos:**

- Establecer actividades que permitan al niño mejorar su comportamiento y relación con su entorno.
- Proponer actividades de trabajo en el aula que incluyan la participación, colaboración y compañerismo.
- Ofrecer a los niños con alteraciones de conducta una respuesta educativa apropiada a sus características particulares.
- Mantener una comunicación activa entre los padres de familia de los niños con alteraciones de conducta y el CIBV “María Luisa Aguilar”
- Evaluar la efectividad de la aplicación de las técnicas para mejorar el comportamiento dentro del aula o fuera de ella.

## **EL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD**

La Psicóloga Susana Kohan señala que para alcanzar que los niños de 2 a 3 años colaboren, es necesario dialogar en un lenguaje positivo. Es decir, se puede decir al niño: "cuando te pongas la chaqueta, podrás salir a jugar" o "cuando te hayas ido a la cama, te contaré el cuento que tú prefieras" Educar (2016).

En este punto rescata la autora, que los padres o la persona que éste al cuidado del niño, cumplan con lo pactado; utilizando un tono de voz adecuado; y recomienda considerar los siguientes aspectos: ponerse a la altura del niño, mirarlo a los ojos. Asimismo, señala la experta, que el niño responderá mejor a una recompensa entablada, que a castigos. Se recompensará cuando haya cumplido la petición, no antes. Cuanto más inmediata sea la recompensa mejor será su efecto, teniendo en cuenta no solo las recompensas materiales sino afectivas. (Educar, 2016)

La psicóloga Kohan citado por (Educar, 2016) también hace hincapié en la importancia que los niños le dan a la puntualidad, la rutina, su sitio en la mesa, etc. Ese tipo de cosas les tranquilizan y les dan seguridad.

El niño de 2 a 3 años tiene sus características propias de su edad. Hay que comprender que a esta edad todavía no ha interiorizado valores básicos como la generosidad, respeto y responsabilidad. El rol de los padres es imprescindible para darle a conocer todas costumbres como: el respetar, amar, compartir y actitudes como: tener paciencia, ser coherentes, comprensivos. Estas son actitudes que mostrarán un modelo familiar que orientará de mejor manera al niño en su desarrollo.

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1: LOS COLORES

Edad: dos a tres años

Duración: 20 minutos

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Rosetas de colores

Participantes: Niños- docentes.

Objetivos:



- Enseñar al niño a elegir los colores.
- Buscar que los niños en conjunto tengan un buen comportamiento, y después otorgar un reconocimiento por su desempeño.

#### Desarrollo de la actividad:

- Cada niño escoge un color
- Se nombra un niño que represente el ángel y otro que represente el diablo.

Posterior a ello se realiza el siguiente diálogo.

- Tun, tun
- ¿Quién es?
- El ángel con su capa de oro
- ¿Qué desea?
- Un color
- ¿Qué color?
- (Dice el color)

Si adivinó alguno de los colores existentes, se dice;

-¡vaya llevando!

Si no adivinó, se dice:

- ¡Vaya cantando y bailando!

- Tun, tun

- ¿Quién es?

- El diablo con sus cien mil cachos

- ¿Qué desea?

- Un color

- ¿Qué color?

- (Dice el color)

- Se continúa hasta que todos los niños hayan sido elegidos.
- Se explica que el mecanismo del juego busca formar dos grupos y que se valorara por parte del docente el cumplir y respetar las reglas del mismo.
- Una vez establecido los grupos tanto del ángel como el diablo deberán medir las fuerzas.
- Al finalizar se hará un reconocimiento evaluando: primero el comportamiento de los niños en su entorno; y segundo el grupo que ganó en medir las fuerzas.

Nota de felicitación para los niños - remitida a los padres de familia:

## **ACTIVIDAD 2: EL AVIADOR**

Edad: dos a tres años

Duración: 20 minutos

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Pañoleta oscura

Participantes: Niños-docentes

Objetivos:



- Buscar que los niños en grupo se relacionen entre ellos y mejorar su comportamiento mediante esta actividad, estableciendo los tiempos que pueden evidenciar alguna conducta.
- Propiciar que el niño mantenga una conducta adecuada, para mejorar desenvolvimiento de las actividades escolares.

### **Desarrollo de la actividad:**

- Se explica a los niños las condiciones de la actividad
- Organizar a los niños en un pequeño círculo
- Una vez agrupamos a los niños por parejas: uno será avión y el otro piloto.
- El niño que representa al “avión” se vendará los ojos.
- El piloto, desde fuera del circuito, le guiará con sus palabras
- Una vez hecho el recorrido cambiarán los roles.
- Al finalizar se hará un reconocimiento al niño por su buen comportamiento

### **ACTIVIDAD 3: LA CUCARACHA**

Edad: dos a tres años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: tiza para trazar un círculo gran

Participantes: Niños - docente



Objetivo:

- Promover el respeto por las reglas y normas básicas del juego.

- Desarrollar las capacidades motrices en entornos habituales que permitan mejorar el comportamiento de los niños.

### **Desarrollo de la actividad:**

- Dar las recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego).
- Se formará un círculo con todos los niños menos uno, que se coloca en el centro y será la cucaracha.
- Este niño-a que hace de cucaracha se acuesta en el suelo con los ojos cerrados, como si estuviera muerto.
- El maestro indicara a los niños cantar la canción de la cucaracha.

En el patio de mi casa

Hay una cucaracha.

Échale pix, pix, pix,

Échale más, más, más

Ya se murió

Ya revivió

- La cucaracha se encuentra en posición de feto con los ojos cerrados
- Cuando los niños terminan de cantar la canción.
- La cucaracha sale atrás de sus compañeros a cogerles.
- Cuando alcanza a alguno vuelven todos los niños al círculo para volver a cantar la canción.
- Y se reanuda el juego hasta que quede un ganador.
- Al finalizar se hará un reconocimiento al niño por su comportamiento

Nota de felicitación para los niños - remitida a los padres de familia:

## **ACTIVIDAD 4:** Los Animalitos

Edad: dos a tres años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: música

Participantes: Niños-docente

Objetivo:

- Desarrollar el compañerismo con el juego en grupo



### **Desarrollo**

- Los niños se colocan en dos filas frente a frente.
- El docente da las indicaciones, y hacen un ensayo de cómo se va a desarrollar la actividad.
- Los de la primera fila serán los animalitos, la otra fila son los que van adivinar que animalitos son.
- Los niños de la primera fila escogen diferentes nombres de animales.
- Empieza el juego cada niño ira imitando a un animal haciendo el sonido que le corresponde y la otra fila tratará de adivinar que animal es.
- El juego finaliza cuando todos han imitado a varios animales.
- Este juego permitirá fortalecer los lazos de compañerismo, y buscar a través de esta convivencia el mejorar las alteraciones de conducta de los niños
- Al finalizar se hará un reconocimiento al niño por su comportamiento.

**Actividad 5:** Juguemos a ordenar la casa.

**Participantes:** Niños- docente

**Objetivos:**

- Trabajar el sentido de la responsabilidad y el orden en el aula y en el hogar.
- A través de normas y reglas de la actividad fortalecer el comportamiento de los niños con sus pares.



**Desarrollo de la actividad:**

- Luego de haber jugado y faltando una media hora para que culmine el horario la maestra pondrá música.
- Al ritmo de la música los niños y niñas colocarán cada juguete en su lugar correspondiente.
- Cada día se organizarán de acuerdo a grupos de trabajo conforme el número de niños o niñas.
- Al finalizar la canción el aula deberá quedar ordenada con los materiales en su lugar.

- Al organizar por grupos se hará tomar idea de la organización, el respeto y el orden dentro del aula.
- Al finalizar se hará un reconocimiento al niño por su comportamiento.

### **Evaluación de las actividades**

Se realizará utilizando indicadores con respecto al desarrollo de las actividades propuestas en el Plan de Intervención, las que se muestran en la siguiente Tabla:

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos:</b>	<b>Indicador</b>	<b>Responsable</b>
Los colores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñar al niño a través de los colores escogidos el ser parte de un equipo</li> <li>▪ Buscar en los niños en conjunto tengan un buen comportamiento y después obtener un reconocimiento por su desempeño</li> </ul>	Número de niños comportamiento inadecuado/número total de niños	Docente
El aviador	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buscar que los niños en grupo obtengan un buen comportamiento mediante esta actividad, estableciendo los tiempos que pueden evidenciar alguna conducta.</li> <li>▪ Propiciar que el niño mantenga una conducta adecuada, para mejorar desenvolvimiento de las actividades escolares.</li> </ul>	Número de niños con notas de felicitación / Número total de niños	Docente
El carrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer las conductas positivas de los niños en su interacción con los demás.</li> <li>▪ Establecer un sistema de refuerzo para aquellos niños que no cumplen con las expectativas establecidas de conducta, evaluadas a través de esta actividad.</li> </ul>	Número de conductas positivas / Número total de conductas percibidas	Docente
La cucaracha	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover el respeto por las reglas y normas básicas del juego.</li> <li>▪ Desarrollar las capacidades motrices en entornos habituales que permitan mejorar el comportamiento de los niños.</li> </ul>	Número de niños que respetan las reglas y normas / número total de niños	Docente
Cien pies	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer a través de la cooperación, del desplazamiento corporal entre los niños mejorar el comportamiento.</li> <li>▪ Descubrir el valor de la convivencia escuchando las órdenes emitidas por el docente con el propósito de valorar el comportamiento de los niños a través del desarrollo de la actividad.</li> </ul>	Número de niños que mejor se comportan en grupo / número total de niños	Docente

El semáforo Loco	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motiva la interrelación grupal y fomenta el compañerismo.</li> </ul>	Número de niños con notas de felicitación / Número total de niños	Docente
El terremoto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar la colaboración, trabajo en grupo, relaciones interpersonales, la ayuda.</li> <li>▪ Identificar a través de esta actividad la conducta de cada niño y; con base a esa información en el juego dialogar sobre la misma.</li> </ul>	Número de niños con notas de felicitación / Número total de niños	Docente
Los animalitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar el compañerismo, el juego en grupo, se ejercita la expresión gestual a través del sonido.</li> </ul>	Número de niños con notas de felicitación / Número total de niños	Docente
El grupo musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar el trabajo en grupo y facilitar la creatividad.</li> </ul>	Número de niños con notas de felicitación / Número total de niños	Docente
Los animalitos de la granja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar la amistad, seguir indicaciones, la diversión y el desplazamiento del cuerpo al ritmo de la música.</li> <li>▪ Fortalecer a través del trabajo en equipo el comportamiento de los niños, basado en afianzar las conductas positivas.</li> </ul>	Número de conductas positivas / Número total de conductas percibidas	Docente
Juguemos a ordenar la casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar el sentido de la responsabilidad y el orden en el aula y en el hogar.</li> <li>▪ A través de normas y reglas de la actividad fortalecer la destreza conductual de los niños.</li> </ul>	Número de niños que respetan las reglas y normas / número total de niños	Docente

# ANEXOS

## Test de Eyberg

**F = 4**

UNIVERSIDAD DE CUENCA - DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA (DINC)  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA  
POSTGRADO DE PEDIATRÍA

### INVENTARIO EYBERG DEL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS (ECBN)

Nombre del niño(a): XAVIER NICOLÁS LOJANO GORDILLO

Fecha de nacimiento: 23/11/2013 Edad: Mes Años: 3

Persona que refiere el cuestionario: Madre Padre: OTRO

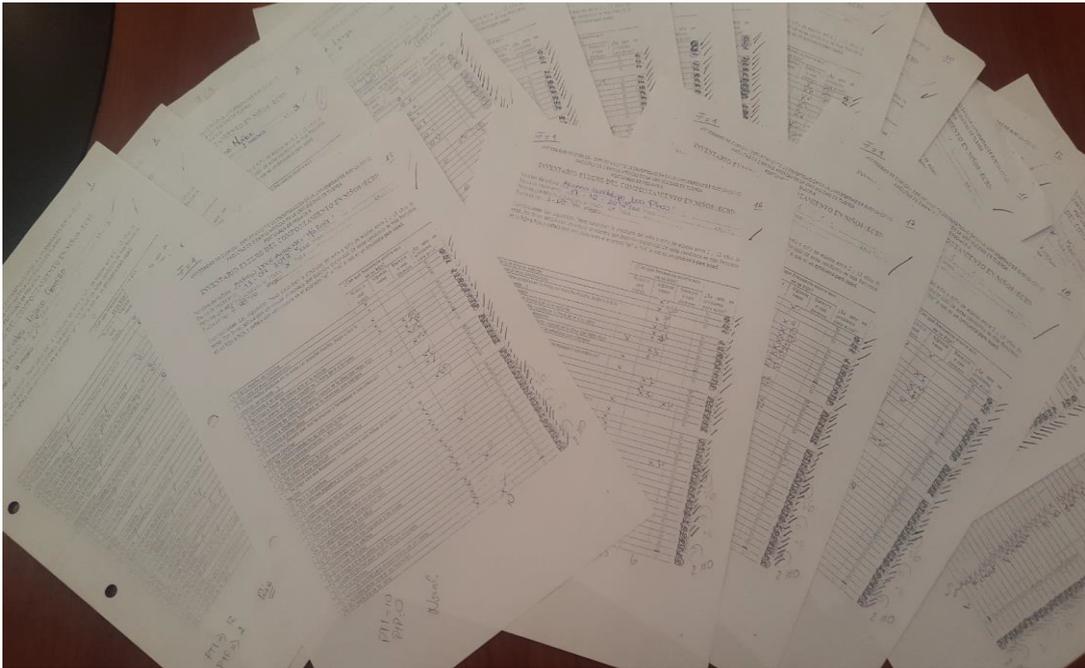
Fecha de hoy: 2.0022 11 meses

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño o niña de edades entre 2 y 13 años de edad. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cual de estas conductas es más frecuente en su hijo o hija, y señale con otro círculo en el apartado "sí" o "no" si eso es un problema para usted.

	¿Con qué frecuencia ocurre esto en su hijo?			¿Es esto un problema para usted?
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Siempre o casi siempre	
1. Tarda mucho en vestirse	0	1	2	Sí
2. En casa es muy desobediente	0	1	2	Sí
3. Tiene malos modales en la mesa (se mancha mucho, juega o tira la comida, se levanta...)	0	1	2	Sí
4. Lloriquea o se queja	0	1	2	Sí
5. Se niega a hacer las tareas que se le solicita	0	1	2	Sí
6. Tarda o pierde el tiempo cuando es la hora de ir a la cama	0	1	2	Sí
7. Tiene poca capacidad de atención	0	1	2	Sí
8. Se comporta de forma desafiante cuando se le dice que haga algo	0	1	2	Sí
9. Se niega a obedecer hasta que se le amenaza con castigos	0	1	2	Sí
10. Molesta a otros niños	0	1	2	Sí
11. Insulta y discute con sus hermanos y hermanas o con niños del entorno familiar	0	1	2	Sí
12. Se enfada cuando no se sabe con la suya	0	1	2	Sí
13. Reclama constantemente la atención	0	1	2	Sí
14. Es un contestón	0	1	2	Sí
15. Se niega a comer la comida que se le ofrece	0	1	2	Sí
16. Se distrae con facilidad	0	1	2	Sí
17. Se pega con sus hermanos y hermanas o con niños de su entorno familiar	0	1	2	Sí
18. Pelea a los padres	0	1	2	Sí
19. Maltrata sus juguetes y/u otros objetos	0	1	2	Sí
20. Miente	0	1	2	Sí
21. Coge cosas que no le pertenecen	0	1	2	Sí
22. Discute con los padres sobre las normas de la casa	0	1	2	Sí
23. Tarda mucho en comer	0	1	2	Sí
24. Insulta y discute con niños de su edad	0	1	2	Sí
25. Tiene dificultad para entretenerse solo	0	1	2	Sí
26. Se nega con niños de su edad	0	1	2	Sí
27. Es muy activo o chistón	0	1	2	Sí
28. Es desobediente con los juguetes y los cosas	0	1	2	Sí
29. Interrumpe a los adultos	0	1	2	Sí
30. Juega con habilidad	0	1	2	Sí
31. Se niega a ir a la cama a la hora	0	1	2	Sí
32. Tiene dificultad para abordar lo que empieza	0	1	2	Sí
33. Tiene rabietas	0	1	2	Sí
34. Tiene dificultad para concentrarse en las cosas	0	1	2	Sí
35. Le cuesta estar quieto un momento	0	1	2	Sí
36. Se hace pis en la cama	0	1	2	Sí

26

Anexo 3: Foto de Test Padres ejecutados



Anexo 4: Certificación Aplicación del Test de Eyberg



CIBV MARIA LUISA AGUILAR DE TENORIO

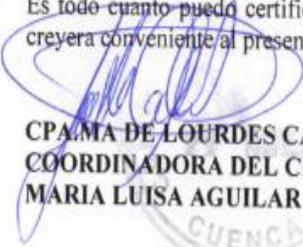
Cuenca ,25 de Octubre del 2016

Yo, María de Lourdes Calle Astudillo con cédula de ciudadanía N.0102311214 en mi calidad de coordinadora del CIBV María Luisa Aguilar

**C E R T I F I C O:**

Que la Sra. María José Brito con CI Nro. 0104863626 realizó la aplicación del Test Eyberg como trabajo de tesis de PROPUESTA PARA MODIFICACION CONDUCTUAL DE NIÑOS/ÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD , en el CIBV María Luisa Aguilar de Tenorio , entidad de atención directa del MIES durante el mes de abril del 2015

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la peticionaria dar el uso que creyera conveniente al presente documento

  
**CPA MA DE LOURDES CALLE A  
COORDINADORA DEL CIBV  
MARIA LUISA AGUILAR**

CUENCA